



松原职业技术学院  
SONGYUAN VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

## 高等职业教育人才培养质量年度报告（2023）



吉林·松原  
2022年12月

附件 2:

## 内容真实性责任声明

学校对松原职业技术学院质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：  
法定代表人（签名）： 



2022 年 12 月 22 日

## 目 录

前 言 .....	1
第一部分 学院概况 .....	1
第二部分 队伍建设 .....	3
一、党委领导班子建设情况 .....	3
二、干部队伍建设情况 .....	4
三、教师队伍建设情况 .....	5
第三部分 教学改革 .....	6
一、办学定位 .....	6
二、专业建设 .....	6
三、课程建设 .....	8
四、教研科研 .....	11
五、实践教学 .....	11
六、校企深度融合，强化实践教学 .....	12
第四部分 学生发展 .....	12
一、招生规模 .....	12
二、高职扩招 .....	13
三、在校体验 .....	13
四、就业质量 .....	15
五、毕业生、企业对学院教育评价 .....	17
第五部分 社会服务能力 .....	18
一、主动适应区域经济社会发展，形成了专业动态优化机制 .....	19

二、面向社会，开展职业培训与鉴定 .....	19
三、发挥人才优势，服务乡村振兴 .....	20
第六部分 政策保障 .....	20
一、政府、行业、企业支持 .....	20
二、制度保障 .....	21
三、资金保障 .....	21
第七部分 面临挑战 .....	21
一、存在的问题 .....	21
二、改进措施 .....	22
附表 .....	23
一、记分卡 .....	23
二、满意度调查表 .....	24
三、教学资源表 .....	25
四、国际影响表 .....	26
五、服务贡献表 .....	27
六、落实政策表 .....	28

## 前 言

《松原职业技术学院人才培养质量年度报告(2023)》是依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》(2020—2023年)等文件精神,按照吉林省教育厅《关于编制、发布和报送高等职业教育质量年度报告(2023)的通知》要求,在认真分析学院人才培养工作状态数据的基础上制定。报告从学院概况、队伍建设、学生发展、教学改革、社会服务能力、政策保障、面临挑战七个方面对学院人才培养质量进行分析和总结。

### 第一部分 学院概况

松原职业技术学院坐落于吉林省松原市,是松原市唯一一所以高职教育为主、面向全国招生的全日制普通高等职业院校。2005年3月14日,经吉林省人民政府批准,教育部备案,由原吉林师范大学松原分院、吉林油田职工大学、松原市农村成人高等专科学校合并组建。2007年7月,学院移址新建,校区总占地面积17.67万平方米,教学科研及辅助用房5.63万平方米,教学行政用房6510平方米,学生宿舍28326平方米。校内实践教学场所32个,校外实践教学基地29个。学院固定资产4.6亿元,其中教学科研仪器设备总值3860.61万元。馆藏纸质图书18万册、电子图书17.61万册。教学用计算机

710 台。各类教学、运动、食宿、休闲等场所完备先进。

学院坚持“以服务为宗旨，就业为导向”方针，深入实施“体制创新、双线并行、人才兴校、品牌强校”的发展目标，确立了立足松原，面向全省，辐射全国，打造一流区域性综合高职院校的发展定位，构建以师范教育为品牌，农牧为特色，护理为重点，机械制造、汽车与建筑、信息与商贸协调发展的专业格局。学院设有师范教育分院、农牧科技分院、工程技术分院、信息技术分院、旅游商贸分院、护理分院、基础教育部、马列教研部、体育部 9 个教学部门；高职教育研究所、民族文化研究所 2 个研究所；党群工作部、院长办公室、人事劳资处、质量监督中心、教务管理处、学生工作处等 21 个党群行政部门。现有教职工 389 人，其中专任教师 314 人，“双师型”教师 131 人。学院有学前教育、小学教育、护理、园艺技术、畜牧兽医、智能焊接技术、计算机应用技术、大数据与会计、汽车制造与试验技术、建筑工程技术等三年制专业 25 个、二年制专业 8 个、五年一贯制专业 1 个，全日制在校生 6829 人。

学院人才培养质量不断提高。经过多年不懈努力，现有省级示范专业 1 个、省级品牌专业（群）1 个、省级特色高水平专业（群）3 个、国家骨干专业 1 个，吉林省示范性实习实训基地 1 个，省级精品课程 3 门、省级优秀课程 10 门、省级学科育人示范课程 1 门，省级优秀教学团队 2 个，获得吉林省教育教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 4 项。在国家和吉林省举办的高等职业院校职业技能大赛中，学院师生水平始终处于全省同类院校前列。2009 年我院顺利通过了教育

部高等职业教育人才培养工作评估，2011 年通过吉林省大学生思想政治教育评估，同年以优异成绩通过吉林省图书馆专项工作评估，2014 年顺利通过了教育部高等职业教育人才培养工作评估。2015 年学院被教育部授予“职业教育先进集体”荣誉称号。

学院服务社会能力不断提升。学院秉持服务区域经济和社会发展的宗旨，充分发挥为经济社会发展输送高级技能型人才和应用型人才功能，至今已累计培养各级各类毕业生近 2 万人。同时，充分发挥人才、科技、信息优势，通过各类专业技能培训、职业技能鉴定、精准帮扶、科技引领等形式，本年度承担各类成人培训 2896 人次，为松原经济和社会发展作出了应有贡献，社会效益显著。学院被确定为“国家级农民工培训示范基地”“吉林省乡村干部培训基地”“吉林省农村基层党员干部培训基地”；学院先后获得“全国百所德育科研名校”“全国高职院校就业 50 强”“吉林省学生工作创新奖”“吉林省学校卫生安全先进集体”“吉林省职业能力建设先进单位”等荣誉称号。

## 第二部分 队伍建设

### 一、党委领导班子建设情况

2005 年 8 月，党委领导班子组建，学院正式成立，时任党委书记程华，柴宝林任院长，勾长明任副书记，张志明、罗然、格日乐

图、李秀、史玉坤任副院长；2011年12月，柴宝林任党委书记，勾长明任院长；2017年12月，勾长明任党委书记，韩立成任院长，格日乐图、纪茂福、韩明辉任副院长，鞠野飞任副书记，2名科级干部任党委委员；2019年12月，勾长明任党委书记，韩立成任院长，格日乐图、韩明辉、赵春生任副院长，鞠野飞任副书记，2名科级干部任党委委员；2021年10月，孙得春任党委书记，韩立成任院长，格日乐图、韩明辉、赵春生任副院长，鞠野飞任副书记，1名科级干部任党委委员。为加强党委对学院工作的全面领导，学院实行党委领导下的院长负责制，院领导班子成员分工负责，职责明确，形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学院党委坚持以民主集中制作为根本组织原则，严格执行学院《“三重一大”事项决策制度》《党委会议事规则》，充分发扬民主，由党委会集体研究讨论决定。认真落实管党治党主体责任，严格执行和维护政治纪律和政治规矩，实行党建工作责任制，落实“一岗双责”，切实发挥领导核心作用。健全政治生活制度，落实双重组织生活，党委班子成员以普通党员身份参加所在党支部各项活动。

## 二、干部队伍建设情况

学院现有处级干部6名，科级干部56名，32个中层机构。根据《党政领导干部选拔任用工作条例》和相关规定选拔任用中层干部，通过个人申报、民主推荐、组织审核、民主测评、组织考察、讨论决定、任前公示等程序选拔任用中层干部，干部队伍结构进一步优化，



干部队伍活力得到激发。通过举行域外培训、校本培训等方式，提高干部整体素质，切实把干部队伍建设成为讲政治、有激情、敢担责、重实干、守纪律的中坚力量。

### 三、教师队伍建设情况

学院现有教职工 389 人，在岗在编 282 人，员额编 97 人；具有博士学位 1 人，具有硕士学位 75 人；专业技术岗位聘任 314 人，其中，教授 41 人、副教授 104 人、讲师 117 人、助教 52 人，“双师型”教师 131 人。学院推行人才强校战略，按照职业教育专家、名师、专业带头人、骨干教师、合格教师五个梯次分层培养。继续实施“一个提升、三个引进、五个工程”的师资队伍建设计划，建立与之相适应的保障机制，从制度、经费、政策等方面促进了项目的有效实施。多措并举的教师培养培训机制，提升了专业带头人的行业影响力，强化了专业教师的实践教学和社会服务能力，优化了兼职教师队伍的专业技术职务和技能结构，打造了一支勇于创新、富有活力、专兼结合的“双师结构”教学队伍，教学效果显著。近年来，学院培养专业带头人 25 名、骨干教师 106 名；松原市优秀教师和先进工作者 58 人，省级优秀教师 1 人，国家级优秀教师 1 人，国家级思政课优秀教师 1 人、行业教学名师 1 人；国家级羊胚胎移植专家 1 人、吉林省 12582 兽医专家 1 人、吉林省职业教育诊改专家 1 人、吉林省教学指导委员会委员 5 人、吉林省高等教育学会专家库专家 4 人、吉林省教育科学专家库专家 3 人、吉林省就业创业专家库专家 7 人；“省级优秀教学团

队” 2 个。

## 第三部分 教学改革

### 一、办学定位

（一）办学类型：以高等职业教育为主，职业学院与技师学院协同发展；中职、高职融通衔接，培养与培训并重，服务与引领双优的具有松嫩文化特色的一流区域性综合高职院校。

（二）专业格局：构建以师范教育为品牌，农牧为特色，护理为重点，机械制造、汽车与建筑、信息与商贸协调发展的专业格局。

（三）服务方向：立足松原与东北老工业基地经济和社会发展对人才的需求，面向中国制造 2025 全国技术技能型人才市场，放眼世界经济格局的用人趋势。

### 二、专业建设

（一）贴近区域经济发展，专业动态发展。

学院始终秉承“围绕产业办专业，办好专业促产业”的专业建设指导思想，紧紧围绕区域经济主导产业，对高职教育特色不突出、生源不足、就业前景不理想的专业采取限制招生或停止招生的策略，增设和强化社会紧缺、具有行业特色和就业前景良好的专业，逐渐形成专业动态发展机制。2022 年招生高职专业三年制 24 个，二年制 8 个，五年制 1 个；新增三年制专业 4 个，新增二年制专业 7 个（中高职衔

接），停招专业 4 个（其中专业方向 2 个）。在进行专业结构调整的同时，相应地进行了课程设置调整、课程标准调整、培养方案调整、专业技能体系内容调整和评价方式的调整。

### （二）服务地方经济，打造特色专业。

以社会需求为导向，加强特色专业建设。重点发展小学教育、畜牧兽医、机电一体化技术、汽车制造与试验技术、计算机应用技术、大数据与会计等专业，突出学前教育、护理、动物医学等特色专业发展。

### （三）创新人才培养模式，提升专业品质。

机电一体化技术、数控技术、市场营销等专业实行“订单式”人才培养模式；教育类专业实行“双教融合”的人才培养模式；建筑类专业实行“春去秋回，工学交替”的人才培养模式等；环境艺术设计、广告艺术设计专业逐步实施并践行了“双元培养、艺工融合”人才培养模式；护理专业初步形成了工学结合的“岗位角色递进式”人才培养模式。

### （四）调整专业结构，加强专业群建设。

建立了以学前教育、畜牧兽医、机电一体化、计算机应用技术等重点专业为龙头、体现行业和区域特色的专业为支撑的专业群。其中畜牧兽医专业群、数字艺术设计专业群被确定为吉林省特色高水平专业群建设项目。

### 三、课程建设

（一）对接职业岗位，构建以能力为本的课程体系。

以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以职业能力为课程核心，每年度组织行业、企业专家和专业带头人对下一个年度各专业人才培养方案进行修订完善，对各专业的课程体系重新进行规划调整。课程体系密切服务学生的职业成长。

（二）创新教学模式，改进教学方法。

工程技术分院创立了工序卡引导的项目教学；旅游商贸分院创新了 PBL 教学模式；学前教育、大数据与会计等专业，通过创设虚拟工作环境实施教学，实施模拟教学法；机械制造类专业创建了六环节实训教学法；大学语文课程适用于诗词美文教学的“情境诱导-主题对比升华教学模式”；适用于现当代散文、小说、戏剧类文学作品教学的“四进四出”教学模式；适用于应用文写作教学的“做中学”教学模式。

（三）大力推进教学改革，全面实施“项目化”课程改造。

到目前，专业主干课程、核心课程全面实施“项目化”改造，专业理论课程、公共基础课程也参照项目化课程理念实施改革。

（四）加强思想政治教育，开展课程思政教育教学工作。

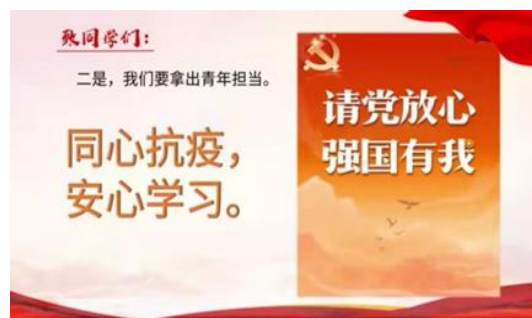
继续课程思政教育教学改革，现有 10 门课程被确定为学院课程思政改革试点项目，其中一门课程被确定为吉林高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”。特别是疫情期间，所有教师都能够结合教

学内容开展课程思政和心理疏导。

## 【典型案例】战“疫”有我，“疫”勇当先

### ——松原职业技术学院抗“疫”思政微课堂

为切实加强疫情期间大学生的思想引领和政治教育，深入挖掘战“疫”德育元素，从伟大的抗疫精神中汲取力量，积极开展有针对性的思想政治教育活动，各教学部门在学院党委的坚强领导下，认真贯彻落实省委教育工委的工作部署和要求，开设战“疫”思政微课堂。以正在经历的抗疫场景、关注的热点话题、生动的战“疫”故事作为案例，把抗击疫情的实践斗争作为立德树人的教育载体，全面拓展教育内容，全程突出励志教育，不断延伸立德树人阵地，将“疫情危机”转化为“教育契机”，精心打造“战‘疫’有我思政微课”，引导学生坚定战胜疫情的信心决心，助力学生健康快乐成长。





通过这些思政微课，让广大学生明白了理性应对疫情，致敬逆行英雄，涵养道德操守，培育科学精神，坚定必胜信心。

一节节生动的抗“疫”思政微课穿过云端、通过指尖，在同学们心中播下责任担当、感恩奉献、自由规则的种子，使其落地生根，发芽开花。

#### （五）加强线上教学，深化课堂革命。

面对疫情防控新常态，师生合力，化危为机，深入推进课堂教学改革。2022年上半年开设学生网络课程505门，参与线上教学教师286人，参加线上学习学生5126人。以实际工程项目为载体设计教学项目，形成了基于专业教学资源库、在线开放课程为平台的线上线下教学相结合的混合式教学模式。

#### （六）突出能力注重过程，推进评价方式改革。

从培养学生工作能力出发，针对不同的课程类型，灵活选择考核方式，如笔试、现场实操测试、作品作业评审等。加强过程与能力考核，结合学生学习态度、学习纪律、平时实训项目的完成情况、期末理论考试成绩等评定学业成绩。提高了考核的激励性和导向性，提升了学生的学习积极性和自主性。

## 四、教研科研

### （一）教学立校，科研兴校。

多年来，学院秉承“教学立校、科研兴校”理念，积极发挥教育科研在学院教学改革、特色与创新研究、校企合作人才培养模式等方面的引领、导向作用，以研促教，以研促改。通过实施“课题带动”战略，以校级课题为基础，以省部级课题为重点，以国家级课题为突破口，为广大教师搭建科研平台，教科研意识及能力水平得到了不断提升。

### （二）科研业绩稳中求进。

2022 年度，学院教科研工作稳中求进。教师获得各级各类奖项共计 121 项。其中，国家级科研成果 1 项，省级科研成果 3 项；获得授权知识产权项目 6 项；科研立项课题共计 22 项。其中，省级立项课题 15 项，校级立项课题 7 项；科研结项课题共计 14 项。其中，国家级结项 1 项，省级结项 5 项，校级结项 8 项；教师公开发表论文共计 97 篇，1 人参编论著。

## 五、实践教学

（一）基于岗位工作需要，设计实践教学体系。实践教学体系由各专业核心课程的单元（章、项目）实践教学、阶段实践教学、校内综合实践教学和顶岗实习等四个环节组成。实践教学的课时量超过总学时量的 50%。各专业半年顶岗实习覆盖率达 100%。

（二）加强职业资格标准与教学内容对接，推行“1+X”证书制

度。各专业把考取职业资格证书纳入教学计划之中。

（三）校企合作优势互补，建设实习实训基地。现有校内实践教学场所 32 个、校外实践教学场所 29 个，吉林省示范性实训基地 1 个。校内外实习基地覆盖了所有专业，为学生的顶岗实习提供了条件，对学生的职业技能提高和职业素质的养成发挥了重要作用，为实施“订单教育”人才培养模式、工学交替实践教学和校企深度合作打下了基础。

## 六、校企深度融合，强化实践教学

（一）加强职业资格标准与教学内容对接，推行“1+X”证书制度。各专业把考取职业资格证书纳入教学计划之中。

（二）学院把顶岗实习作为实践教学的主要环节。学生顶岗实习实行校、院二级管理，以分院为主。制定《顶岗实习管理办法》，紧紧依托企业，坚持选择对口专业的企业、有发展前景的企业、管理成熟的企业、安全生产的企业、顶岗补贴高的企业集中安排学生实习。各专业半年顶岗实习覆盖率达 100%。

## 第四部分 学生发展

### 一、招生规模

学院招生口径以职教单招考试招生和普通高考为主，以对口升学、



高职扩招为补充。2022 年，学院三年制高职招生：实际录取 1931 人，学生报到数 1827 人，报到率为 94.61 %。

2022 级新生生源地主要分布于吉林、黑龙江、辽宁、内蒙古、湖南、四川、贵州、西藏、新疆等省区。

## 二、高职扩招

为积极响应国家“高职扩招 100 万”政策，确保国家高职扩招的惠民政策落地生根，学院高度重视扩招工作，多次组织召开了扩招专题会议，认真学习有关文件精神，学院制定了 2021 年高职扩招考试工作实施方案，对 2021 年高职扩招考试工作做了详细的安排。积极选派专人赴各县区开展高职扩招报名工作，无缝衔接广大报名考生的报考意向。在教学管理中学院采取集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合，校内实践与企业实践相结合的方式进行管理。积极落实国家政策，使更多城乡劳动力接受职业教育，低学历企业职工提升学历，为国家培养更多高技能人才。2021 年高职扩招实际录取 1426 人，学生报到 1352 人。

## 三、在校体验

（一）强化“两全四自系统化”的育人模式。“两全四自系统化”即全员参与、全面培养的育人格局，“自信、自强、自律、自由”的培养目标，系统全面的教育内容。

（二）建立“三全育人”工作机制。成立学生思想政治教育工作

领导小组，建立教书育人系统、管理育人系统、服务育人系统、学生的自我教育、自我管理、自我服务系统；建立全员育人、全过程育人、全方位育人的工作机制。

（三）健全思政教育长效机制。建立心理健康咨询室，开设心理健康必修课，实现心理咨询全覆盖。特别是疫情期间，学院组织心理咨询专职教师开通学生心理咨询热线；任课教师结合教学内容对学生心理疏导，缓解学生心理压力，为战胜疫情、顺利完成教学任务奠定坚实基础。

（四）学生职业技能大赛，引领学生特色发展。本着“以赛促改、以赛促建、重在参与、共同提高”的理念，学院将每年4-5月定为“学生职业技能竞赛月”，截止日前，已连续组织10届校级学生技能大赛。积极组织学生参加各级各类竞赛活动，多次取得优异成绩。本年度，因疫情，未能组织院级学生技能大赛和参加省赛，只参加三项国家学生职业技能大赛，荣获学前教育综合技能团体三等奖。

（五）开展丰富多彩的校园文化生活，促进学生全面发展。学院积极践行立德树人的理念，以“五四”、“七一”、“十一”等节日为契机，广泛开展爱国主义教育；全面开展“我和我的祖国”“大国工匠”等系列主题活动；积极推进课程思政教育，强化学生思想政治教育；创新社会实践活动，增加学生社会经验；与志愿服务相结合，关注乡村振兴；与专业知识相结合，服务社会发展。多措并举，让学生在“感受、感知、感悟”中成长成才。

（六）开展就业创业教育，助力学生成长成才。一是加强就业课

程建设，构建全程化的就业指导体系。学院将《职业生涯规划与就业指导》和《创新创业教育》作为公共必修课纳入教学计划，共计 64 课时。二是选聘优秀的专业教师从事就业指导课程教学，聘请省内就业指导专家、优秀往届毕业生、公司人力资源部领导及专家组建了兼职就业指导教师队伍，对学生进行职业素质指导、应聘技巧指导、岗前培训、就业实践咨询等辅导。三是将职业生涯规划、创新创业渗透到入学、专业教育中，让学生针对个人的特点尽早“定向”“定点”“定位”。四是以系统化的就业指导课程和讲座为基础，以职业测评、职前教育网络学堂和就业咨询为补充，以全程化的就业指导为特色，以多样化的就业实践环节为辅助的多载体、多渠道的就业指导服务体系，有效缓解了毕业生的焦虑情绪，提高了就业指导的针对性和实效性。

#### 四、就业质量

##### （一）就业工作思路

坚持“以服务为宗旨，就业为导向”的办学理念，以学院为主导、学生为主体，寻求与专业相适应的行业、企业，构建了“开放、多元、互动”的校企合作模式，建立了长期稳定的就业基地。通过“学院瞄准行业、系部推荐企业、学生选择岗位”，建立了多维就业平台；以“稳定就业、规范就业、高薪就业、体面就业”为目标，提高了学生就业能力和就业质量。学院坚持把毕业生的就业率、就业结构和就业质量做为检验学院办学水平和人才培养质量的重要标准之一，把毕业

生在就业市场中的竞争力和适应社会需求，视为学院生存与发展的生命线。建立院系两级就业机制，形成了“就业教育、就业指导、就业服务”三位一体的校院两级就业工作模式，增强了就业工作的实效性，促进了就业工作“全员化、主动化、经常化”，确保了就业工作渠道畅通、就业环境氛围良好、就业指导内涵丰富，实现了“充分就业”的总体工作目标。

## （二）就业工作措施

1. 加强领导，健全机构，建立“学院统筹、分院为主、全员参与”的工作机制。学院成立了就业指导委员会、就业指导中心、校院就业工作领导小组。校院两级就业指导服务机构，分工明确，职责清晰，上下联动，宏观教育引导与个性化指导相结合，形成了“学校统筹、分院为主、全员参与”的就业工作机制。

2. 强化服务，打造平台，巩固和发展就业基地。为了切实做好毕业生就业工作，充分发挥院系两级就业指导机构的职能作用，学院根据就业工作方案和就业市场开拓计划，把开拓国家和省经济发展重点行业、重点国有大中型企业等高端就业市场作为重点；以长江三角洲、珠江三角洲和环渤海湾为核心，辐射周边区域，建立了广州---深圳、上海---宁波、北京---天津、大连---青岛、大庆---哈尔滨、长春---松原等六大就业基地，实行就业站站长负责制，已与多家用人单位建立了稳固的校企合作关系。

3. 建立联动机制，实现就业工作市场化。学院坚持以“就业为目标，市场为导向”，在专业设置、招生计划制定上与就业工作联动。

学院根据就业市场需求进行充分论证，把专业设置与学生发展及未来就业相结合，以特色发展为生命力，以社会需求为导向，充分发挥就业率的标杆作用，把就业质量作为招生计划制定、专业设置和调整的重要依据，在招生、培养和就业三个环节方面，形成了“出口畅、入口旺、中间质量来保障”的良性循环，适应了社会的需求，实现了就业工作市场化。

### （三）就业情况

1. 毕业生规模及结构：应届毕业生初次就业率为 89.75%，上届学生年终就业率 81.4%。

2. 就业去向分布：全院学生签就业协议就业者占 41.32%，签劳动合同就业者占 35.5%，自由职业占 9.9%，其他录用形式占 5.82%，升学占 18.43%，待就业占 10.2%。

3. 用人单位类型：2022 届毕业生主要就业的用人单位类型是：民营企业/个体 38%，在国有企业就业的比例为 3.2%，通过公务员、特岗教师考试录用的比例是 1.57%，升学率 18.43%。

## 五、毕业生、企业对学院教育评价

### （一）学生评价

通过走访调查、电话调查、网络调查、邮件调查等多种形式，累计跟踪应届毕业生跟踪率达 50.57%，往届毕业生跟踪率达 22.18%，用人单位跟踪率 40.62%。学生对就业指导与服务工作满意度 95.36%，对提供就业岗位满意 92.41%，对提供就业单位满意度 92.81%，对教

学工作满意度 95.63%，对学院管理满意度 91.26%。从以上的评教、调查、问卷等方面的结果来看，学生对就业指导与服务工作、教学工作的各方面满意度都较高，基本超过 90%。

## （二）企业评价

从企业的回馈信息看，对学生的工作态度、敬业精神、工作责任奉献意识、团队合作意识、专业知识和技能、规范意识、工作适应能力、社交沟通能力满意；对计算机应用能力、组织协调能力、外语水平、心理承受能力较满意；对拓创新能力、对单位的贡献基本满意。

跟踪调查显示，几年来，用人单位对毕业生的满意度为 89.92%。学院的就业得到社会的广泛认可，就业质量得到家长的一致好评。

## 第五部分 社会服务能力

学院始终坚持以“服务区域经济建设”为出发点，创新工作机制，不断增强社会服务能力，充分发挥我院职业教育资源优势，发挥国家级农民工培训示范基地等基地的作用，提升培训质量，拓展服务功能，形成了社会培训、技能鉴定、技术服务以及成人学历教育多功能的社会服务体系。通过人才培养和科技创新为区域经济结构调整和产业升级做出贡献。

## 一、主动适应区域经济社会发展，形成了专业动态优化机制

立足松原地处吉林省中心地带的地缘优势和四大资源（粮、油、水、草）、三大支柱产业（石油化工、生物化工、农畜产品加工）、三个优势产业（电力、建材、制药）、两个配套产业（石油、汽车）潜能巨大的区域优势，围绕松原区域经济建设和社会发展需求，科学制定学院专业发展规划，淘汰发展不景气专业，改造老专业，增设新专业，积极主动调整专业结构。学院 2022 年招生专业：三年制 24 个，二年制 8 个，五年制 1 个，专业方向 1 个；新增三年制专业 4 个，新增二年制专业 7 个，停招专业 4 个（其中专业方向 2 个）。专业发展对接产业发展，更好的为区域经济发展服务。

## 二、面向社会，开展职业培训与鉴定

学院成立了培训中心，构建“政府搭桥，部门牵线，行业企业参与，学校统筹”的社会服务格局，完善了社会服务机构及其配套的管理制度。充分发挥学院人才、技术、设施方面的优势，开展以服务三农、石油产业培训为重点，配合组织部、人力与社会保障、工会、妇联等部门和企业，开展石油工人、乡村两级干部、农民工、农村贫困青年、企业三产职工、创业教育等培训工作。本学年度社会培训 2896 人次。学院充分利用师资、设备优势，发挥职业技能鉴定站的作用，为松原各行业开展各级各类的职业培训和职业资格鉴定。

### 三、发挥人才优势，服务乡村振兴

一是贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于选派干部和人才到农村工作的重要指示精神，认真落实省委、市委关于大规模选派干部到乡镇和村工作、推动乡村振兴发展的有关要求，先后派出王连春、刘明甲 2 名同志到扶余市等贫困村任第一书记、乡副书记。这是实施乡村振兴战略，决胜全面建成小康社会的一项重要举措。二是发挥人才优势，开展科技下乡。学院始终以服务三农为己任，通过集中科技讲座、分散个体指导、科技项目合作、视频远程诊疗等形式，不断提高服务水平。近年来，以潘志忠同志为带头人的兽医团队先后为宁江区牧业管理局培训乡村兽医、为长岭县胜利镇培训肉鸡养殖户、为宁江区善友乡培养肉牛养殖户；以刘忠巍同志为带头人的园艺团队先后为扶余市五家站镇培训马铃薯种植户、为长岭县胜利镇培训经济作物种植户、为宁江区新城乡培训蔬菜种植户。

## 第六部分 政策保障

### 一、政府、行业、企业支持

学校是松原市唯一高校，得到了各级政府、省教育厅、市教育局的大力支持，为学院进一步发展提供了新思路、新方法，指明了学院今后的发展方向，在人员编制、资金、建设等方面给予支持，保证了各项工作正常运行。松原市内企业积极参与学校建设与发展。



## 二、制度保障

为了加强学院内涵建设,提高人才培养质量,学院先后完善了《松原职业技术学院人员编制核定实施方案》《松原职业技术学院岗位设置及聘用实施方案》和《松原职业技术学院教职工考核方案》一系列规章制度,提高了教师工作积极性,确保了人才培养质量。

## 三、资金保障

近年来,我院教育教学工作得到了省市财政的大力支持,年初预算能够正常按时拨款,并且通过掌握国家对高等职业教育的相关优惠政策,争取省市财政拨款。主要用于增添各分院教学实习实训仪器设备、更新校园网络和计算机教学设备、多媒体网络安全维护,宿舍、教学楼、食堂等维护修缮,办学条件得到不断改善,确保学生实习实训有良好的环境和较好的设备,提高了教学质量。

## 第七部分 面临挑战

在数据平台数据分析过程中,学院也清醒地认识到人才培养工作还存在一些问题,需要采取有效措施,不断改进和完善。

### 一、存在的问题

(一) 内部质量保障体系不完善,质量文化建设薄弱,自我诊改

的主动性和积极性不够，动力不足。

（二）校企合作机制有待深化。校企合作存在着政策瓶颈和体制机制障碍，校企深度合作的体制机制有待进一步创新。

（三）专业结构需要进一步优化。一是部分专业老化，不能适应行业、产业、企业及市场需求；二是专业门类过多，不利于专业群建设；三是现代学徒制试点项目进程缓慢。

（四）课程资源库建设、网上课程开发进程缓慢。

（五）教师队伍相对较为薄弱。一是缺乏专业领军人物；二是专任教师从事技术开发、主动服务社会能力不强；三是具有行业经历和岗位实践经验的兼职教师聘请困难。

（六）新冠疫情的突发，对学院信息化建设带来了新挑战。线上教学、网络教研、网络会议等对学院的信息化建设提出更高的要求。

## 二、改进措施

（一）全院上下清晰理念、明确思路、厘清问题，充分调动每个人自我诊改的主动性。

（二）推进校企合作的深度融合，逐步引进第三方评价机制。

（三）加强社会调研，根据市场发展趋势，及时调整、改造、更新专业，建立专业动态发展机制。

（四）紧跟行业标准，与岗位标准对应，制定科学合理的课程标准，确保课程标准科学性、先进性、规范性与完备性；加强“三教”改革；加强教学资源平台建设，探索研发网络课程。

（五）进一步加强教师队伍建设，鼓励教师岗位实践，不断深化人事制度改革，教师结构日趋合理。

（六）加快提升学院信息化建设速度，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，发展学院师生员工的信息技术职业素养，提升现代职业院校治理水平，为学院教育教学工作提供信息化支撑和保障。

## 附表

### 一、记分卡

附表 1 记分卡

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1210
2	毕业去向落实人数	人	1086
	其中：毕业生升学人数	人	223
3	毕业生本省去向落实率	%	48.43
4	月收入	元	2800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	770
	其中：面向第一产业	人	190
	面向第二产业	人	169
	面向第三产业	人	411
6	自主创业率	%	0.2
7	毕业三年晋升比例	%	24

## 二、满意度调查表

附表 2 满意度调查表

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.55	660	走访调查、电话调查、随机问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.5	560	走访调查、电话调查、随机问卷
	课外育人满意度	%	91.75	560	走访调查、电话调查、随机问卷
	思想政治课教学满意度	%	94.5	660	走访调查、电话调查、随机问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.75	560	走访调查、电话调查、随机问卷
	专业课教学满意度	%	94.8	660	走访调查、电话调查、随机问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	91.5	295	电话调查、网络调查、随机问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.5	520	电话调查、网络调查、随机问卷
3	教职工满意度	%	94	84	电话调查、网络调查、随机问卷
4	用人单位满意度	%	91	155	电话调查、网络调查、随机问卷
5	家长满意度	%	90.5	250	电话调查、网络调查、随机问卷

## 三、教学资源表

附表 3 教学资源表

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.80
2	双师素质专任教师比例	%	41.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.86
4	教学计划的课程总数	门	462
		学时	51692
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	32
		学时	2136
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	206
		学时	16716
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.1
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5653.26

## 四、国际影响表

附表 4 国际影响表

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 五、服务贡献表

附表 5 服务贡献表

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6007
2	毕业生就业人数	人	527
	其中：A类：留在当地就业	人	78
	B类：到西部和东北地区就业	人	349
	C类：到中小微企业等基层就业	人	498
	D类：到大型企业就业	人	15
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	26.00
	非学历培训到账经费	万元	24500.00
8	公益项目培训学时	学时	6.00

## 六、落实政策表

附表 6 落实政策表

名称：松原职业技术学院(13917)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	7497.92
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	285
	教职工总数	人	405
	其中：专任教师总数	人	314
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1048.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	13.192
6	年实习专项经费	万元	8.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	13.00