



吉林职业技术学院
JiLin Vocational and Technical College

高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对（吉林职业技术学院）质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：吉林职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年12月18日



主目录

前 言	1
一、学校概况	2
（一）办学定位	2
（二）办学条件	2
（三）学生规模与结构	4
1. 学生数量与生源类型	4
2. 学生结构	4
（四）专业与课程	5
1. 专业结构与规模	5
2. 课程设置情况	7
（五）师资队伍	8
二、学生发展	9
（一）招生情况	9
（二）立德树人	11
1. 重视科学理论武装，全过程落实德育为先育人要求	12
2. 注重全面健康发展，全方位提高学生心理健康服务	14
案例 1 【学党史 传基因 续血脉】	15



（三）服务学生.....	16
1. 丰富校园文化，坚定育人初心.....	16
2. 提升服务质量，精准资助育人.....	17
3. 推动源头治理，构建管理体系.....	18
（四）校园文化.....	19
（五）社团情况.....	28
（六）特色传承.....	30
1. 以教育引领为初心，聚焦国防意识全面提升.....	30
2. 以报国行动为核心，鼓励献身国防建功立业.....	31
3. 以磨练意志为中心，严密开展新生入学军训.....	31
4. 以力量储备为决心，做好响应祖国召唤准备.....	32
5. 以强风肃纪为重心，打造思想作风过硬团队.....	32
案例 2 【事变九十载 国耻莫相忘——纪念“九一八”事变爆发 90 周年】	33
（七）队伍建设.....	34
1. 依靠制度抓建设增强辅导员队伍建设活力.....	34
2. 倾心打造服务理念浓郁型的学生干部队伍.....	35
（八）学生资助.....	36
（九）就业质量.....	37
1. 基本情况.....	37
2. 就业举措.....	44
（十）创新创业.....	46



案例 3 【学校荣获第六届“创客中国”吉林省中小企业创新创业大赛优秀对接服务单位】	47
(十一) 技能培养	48
案例 4 【吉林职业技术学院在 2021 年“振兴杯”吉林省青年职业技能大赛荣获佳绩】	51
三、教学改革	52
(一) 专业建设质量	53
1. 专业布局进一步优化	53
2. 特色专业建设进一步深化	54
案例 5 【医药食品学院 19 级朝医学专业学生举行拜师仪式】	56
(二) 课程建设质量	58
(三) 教材建设质量	59
(四) 教学方法改革	60
1. 深化“课程思政”改革，构建育人新格局	60
2. 推进“优质课程”建设，打造育人新高地	64
3. 健全“科研管理”体制，实现育人上水平	66
4. 强化“教学过程”监控，确保育人高质量	73
案例 6 【吉林职业技术学院召开学生教学信息员表彰暨聘任仪式】	76
(五) 教学效果反馈	77



1. 对学校的满意度	77
2. 对教育教学的满意度	78
3. 对实践教学环节的满意度	79
（六）开展“1+X 证书制度”试点情况	79
（七）数字化教学资源建设	81
（八）师资队伍建设	82
案例 7 【吉林职业技术学院三名教师在 2021 年吉林省 职业院校技能大赛教学能力比赛中分获一、二、三等奖】	87
（九）深化产教融合，强化校企双元育人	87
案例 8 【党建引领 校企合作——吉林职业技术学院开展 访企助企大走访】	89
四、政策保障	94
（一）国家政策落实	94
1. 认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》	94
2. 深入贯彻落实新《职业教育法》	97
案例 9 【吉林职业技术学院参加东华教育集团深入学习 贯彻落实《职业教育法》研讨会】	99
3. 认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》	101
（二）地方政策落实	106



1. 强化安全文明教育，全时段推进校园管理质效提升	106
2. 抓实疫情防控管理，以实际行动诠释使命责任担当	107
案例 10 【全省高校新冠肺炎疫情防控工作督导组莅 临吉林职业技术学院督导疫情防控工作】	109
（三）学校治理	110
1. 党建与思想政治工作	110
2. 法人治理	113
（四）质量保证体系建设	116
（五）政策扶持	118
1. 办学经费收入与支出	118
2. 依托技术人才“双创”产业园项目建设新校区 ..	120
五、国际合作	121
案例 11 【吉林职业技术学院召开中德先进职业教育合作 项目评估工作会议】	123
六、服务贡献	124
（一）服务地方发展	124
案例 12 【高校搭台 政企牵手——吉林职业技术学院服 务地方经济社会发展 为企业和政府搭建沟通桥梁】 ...	126
（二）服务乡村振兴	128

案例 13 【榜样风采 吉林职业技术学院西部计划志愿者的青春之旅】	129
(三) 服务地方社区	130
案例 14 【吉林职业技术学院志愿者节前开展“我为群众办实事·节日送温暖”志愿服务活动】	133
(四) 具有本校特色服务	134
案例 15 【吉林职业技术学院红十字会正式挂牌成立】	136
七、面临挑战及对策	137
(一) 面临挑战.....	138
1. 新冠疫情间歇爆发对治理能力的挑战	138
2. 民办学校自筹资金制约学校发展规模的挑战.....	139
3. 生源规模减少制约学校发展的挑战	139
(二) 发展思路.....	139

图目录

图 1-1 学校 2021-2022 学年各招生类型在校生数量结构比例	4
图 1-2 学校 2021-2022 学年各专业大类学生数量结构比例	5
图 1-3 各专业大类占比结构图	7
图 1-4 专任教师年龄结构比例	9



图 2-1	2021 年延边州内、省内其他地区及省外招生比例	10
图 2-2	学校 2021 年高职扩招不同生源类型结构图 ..	11
图 2-3	学生正在观看“九一八”央视新闻直播	21
图 2-4	祭奠先烈活动现场.....	21
图 2-5	升旗仪式活动现场.....	22
图 2-6	“请党放心，强国有我”主题迎新晚会活动现场	23
图 2-7	疫情防控宣传活动现场.....	24
图 2-8	线上书法展部分作品.....	25
图 2-9	学生正在统一上心理健康大课.....	26
图 2-10	青马工程班系列学习活动现场.....	27
图 2-11	专题学习会活动现场.....	28
图 2-12	各二级学院毕业去向落实率柱形图	39
图 3-1	2022 届各二级学院毕业生对学校教育教学的满意 度分布	78
图 3-2	2022 届毕业生对实践教学环节的满意度分布 .	79
图 3-3	线上课程资源情况.....	81
图 3-4	线上各类型题目资源创建情况.....	81
图 3-5	线上各类型资源上传情况.....	82
图 4-1	学校经费收入情况示意图.....	119
图 4-2	新校区日景鸟瞰效果图.....	121
图 4-3	新校区南大门效果图.....	121
图 6-1	青年志愿者献爱心活动剪影.....	131



图 6-2 青年志愿者志愿服务活动剪影..... 132

表目录

表 1-1	2021-2022 学年办学条件数据表.....	3
表 1-2	2021-2022 学年专业结构与专业规模一览表....	6
表 1-3	2021-2022 学年课程设置一览表.....	8
表 2-1	2021 年各招生方式录取人数所占比重	10
表 2-2	社团信息表	29
表 2-3	2022 届毕业生毕业去向分布	38
表 2-4	2021 届毕业生各专业毕业去向落实率	40
表 2-5	2021 届毕业生就业单位性质分布	41
表 2-6	2021 届毕业生升学院校流向	42
表 3-1	2021-2022 学年吉林职业技术学院科研课题立项统计 表.....	68
表 3-2	2021-2022 学年吉林职业技术学院科研课题结项统 计表.....	70
表 3-3	2021-2022 学年吉林职业技术学院专利成果统计表	71
表 3-4	2021-2022 学年吉林职业技术学院论文成果统计表	72
表 3-5	2022 届各二级学院毕业生对学校满意度分布 ..	78
表 3-6	1+X 证书试点情况汇总表.....	80

前 言

学校高度重视教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求和吉林省教育厅相关通知精神，积极安排部署，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据为主要依据，辅以学校各职能部门统计数据和第三方采集数据进行分析，在对一年来学校的学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战等方面进行总结、提炼的基础上，形成了《吉林职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称《报告》）。

《报告》根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，重点展示贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》等文件指示精神的关键举措，特别是服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实国家高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展“1+X”证书制度试点、打造“双师型”教师队伍、健全内部质量保证体系、培育和传承工匠精神、疫情防控等具体做法，力求全面、真实、准确地反映一年来学校的办学水平和办学质量，突出学校改革思路、创新举措和办学特色，体现地方政府对于高职教育的大力支持。

一、学校概况

（一）办学定位

吉林职业技术学院成立于 2015 年 9 月，是经吉林省人民政府审批、教育部备案的全日制民办普通高等职业院校，坐落于海兰江畔稻花香的延边朝鲜族自治州龙井市，校园内青松叠翠，绿树成荫，春有百花秋望月，夏有凉风冬听雪。一草一木，都彰显着春风化雨的缕缕情愫；一砖一瓦，都沉淀着启智润心的切切期盼。

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“尚德强能，守正致新”的校训，确立建设特色鲜明、高水平高职院校的发展目标，坚定走内涵发展的道路，把办好人民满意的高职教育作为不懈的追求；坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，兼有培训教育和继续教育等多元办学格局，培养区域经济社会发展的高层次技术技能人才，为地方经济建设和社会发展做出贡献。

（二）办学条件

学校占地面积 394045.95 平方米，校舍总建筑面积 176768.42 平方米，学生宿舍面积 52563.92 平方米，教学、科研及辅助用房积 106996.58 平方米，固定资产总值 15429.34 万元，教学、科研

仪器设备总值 2568.79 万元，当年新增教学科研仪器设备资产值 576.97 万元；纸质图书 70.30 万册，当年新增图书 21.18 万册；接入互联网出口带宽 2000Mbps，网络信息节点数 3746 个；配有 24 个大型网络多媒体教室、4 个大型计算机公共机房、3 个大型计算机专用机房、1 个标准化体育场、1 个标准化五人制足球场、5 个标准篮球场、2 个排球场和 2 个网球场，能满足基础课程教学需求。

表 1-1 2021-2022 学年办学条件数据表

数据项目	数据值
教学科研及辅助用房面积（平方米）	106996.58
占地面积（平方米）	394045.95
行政用房面积（平方米）	11737.40
学生宿舍面积（平方米）	52563.92
纸质图书资源量（万册）	70.30
折合数字资源量（册）	313831.00
固定资产总值（万元）	15429.34
教学科研仪器设备资产总值（万元）	3145.76
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	576.97
教学用计算机（终端）总数（台）	836

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台
（数据值小数部分采取四舍五入的形式保留两位小数）

（三）学生规模与结构

1. 学生数量与生源类型

截至 2022 年 8 月 31 日，学校全日制普通高职学历教育在校生总数 7315 人（含 2022 届毕业生 1727 人），其中高中起点 4622 人，占高职在校生总数的 63.19%，中职起点 619 人，占高职在校生总数的 8.46%，其他类型在校生数 951 人，占高职在校生总数的 13.00%；社会考生 1123 人，占高职在校生总数的 15.35%。各招生类型在校生数量结构比例情况见图 1-1。

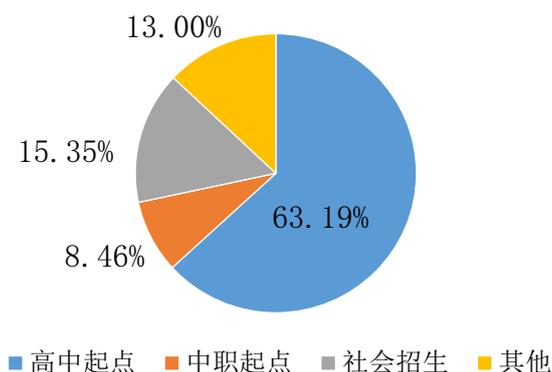


图 1-1 学校 2021-2022 学年各招生类型在校生数量结构比例

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台
（数据值小数部分采取四舍五入的形式保留两位小数）

2. 学生结构

学校紧密对接长吉图开发开放先导战略，着眼东北地区经济建设和产业发展人才需求，理性分析专业结构与学生就业的关系，灵活调整专业设置，提高专业人才供给与社会需求的结构吻

合度,提升专业内涵建设的前沿度,增强专业方向与学生兴趣的匹配度,优化人才培养方向,推进专业集群发展,努力打造特色专业。逐渐形成了以医药卫生类特色专业为主体,电子与信息、财经商贸、土木建筑、交通运输、装备制造类专业协调发展,其他专业类型为补充的专业大类学生数量结构。2021-2022 学年各专业大类学生数量结构比例见图 1-2。

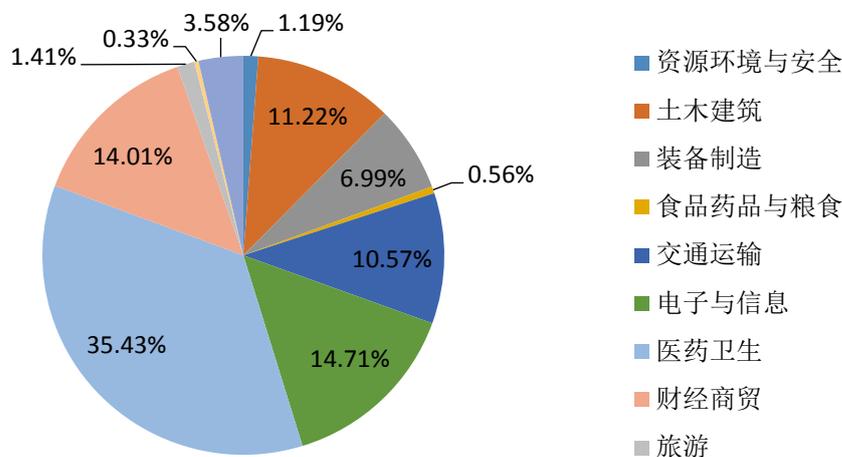


图 1-2 学校 2021-2022 学年各专业大类学生数量结构比例

数据来源：吉林职业技术学院教务处

（四）专业与课程

1. 专业结构与规模

依据学校自身条件、所处区域经济社会特点和少数民族地区的特色,学校准确把握专业发展的侧重点,以学校战略发展为出发点,紧密对接产业和服务体系。确立以建设医药类专业为主体,以发展信息技术、工程技术、文化艺术、经济管理、现代服务业

类专业为支撑，大力发展新医科、新工科、新文科、新农科的专业结构定位。

2021年，学校新申报了6个三年制专业和2个五年制专业，其中药学、大数据与财务管理、动物医学、中医养生保健4个三年制专业和健康管理、人工智能技术应用2个五年制专业获批。同时撤销了生物信息技术、工业机器人技术、应急救援技术3个三年制专业及与其对应的2个五年制专业。学校现有专业42个，2022年招生专业36个。专业设置涵盖医药卫生、食品药品与粮食、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、新闻传播共计12个大类，专业整体结构及分布较上年更加科学。具体专业结构与专业规模情况见表1-2，各专业大类占比结构图见图1-3。

表 1-2 2021-2022 学年专业结构与专业规模一览表

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数（个）	比例（%）
1	农林牧渔	41	1	2.38
2	土木建筑	44	3	7.14
3	装备制造	46	4	9.52
4	食品药品与粮食	49	1	2.38
5	交通运输	50	4	9.52
6	电子与信息	51	5	11.90
7	医药卫生	52	11	26.19

序号	专业大类	专业大类代码	设置专业数（个）	比例（%）
8	财经商贸	53	5	11.90
9	旅游	54	1	2.38
10	文化艺术	55	1	2.38
11	新闻传播	56	1	2.38
12	教育与体育	57	5	11.90
合计			42	100

各专业大类包含专业占比

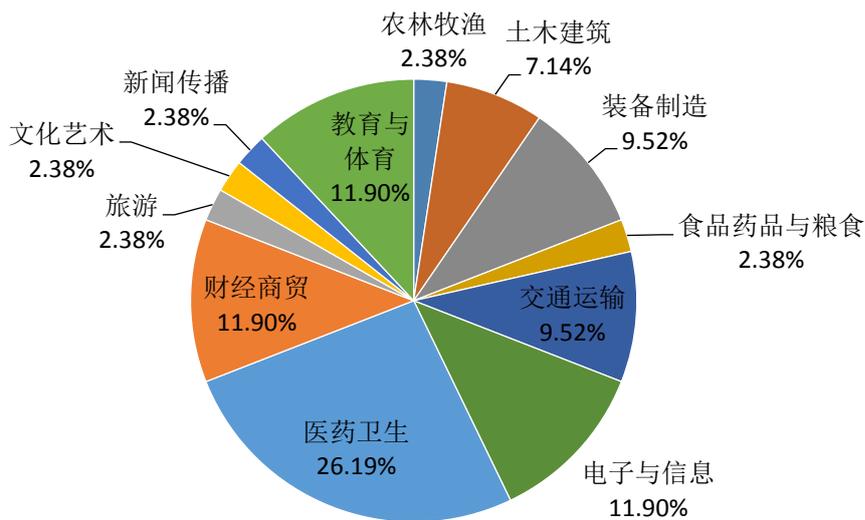


图 1-3 各专业大类占比结构图

数据来源：吉林职业技术学院教务处

2. 课程设置情况

2021-2022 学年，学校结合各专业对应岗位需求，在保证人才培养目标的前提下，继续秉持构建以工作过程为导向的高职课

程体系理念，在课程建设中，以职业岗位需求为依据明确专业定位，以工作过程为导向开发课程体系，以职业能力为目标确定教学内容，以工作过程为载体设计训练项目，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。学校不断对课程设置进行优化，通过增加 B 类课程设置，注重增强理论水平的同时培养学生动手能力，同时做好 A 类和 C 类课程向 B 类课程的转化，使 B 类课程比例显著提高（见表 1-3）。

表 1-3 2021-2022 学年课程设置一览表

课程 学年	A 类课程		B 类课程		C 类课程		合计
	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	数量 (门)	比例 (%)	
2021-2022 学年	39	5.51	595	84.04	74	10.45	708

数据来源：吉林职业技术学院教务处

（五）师资队伍

学校现有教职工 505 人，其中专任教师 459 人。专任教师中，具有高级专业技术职务的教师 62 人，占专任教师的比例为 13.51%；具有硕士及以上学位的教师 154 人，占专任教师的比例为 33.55%；具有双师素质教师 31 人，占专任教师比例为 6.75%；校外兼课教师 86 人，行业导师 9 人。35 岁及以下年龄专任教师 285 人，占比 62.09%，专任教师队伍结构偏年轻化，专任教师年龄结构比例见图 1-4。

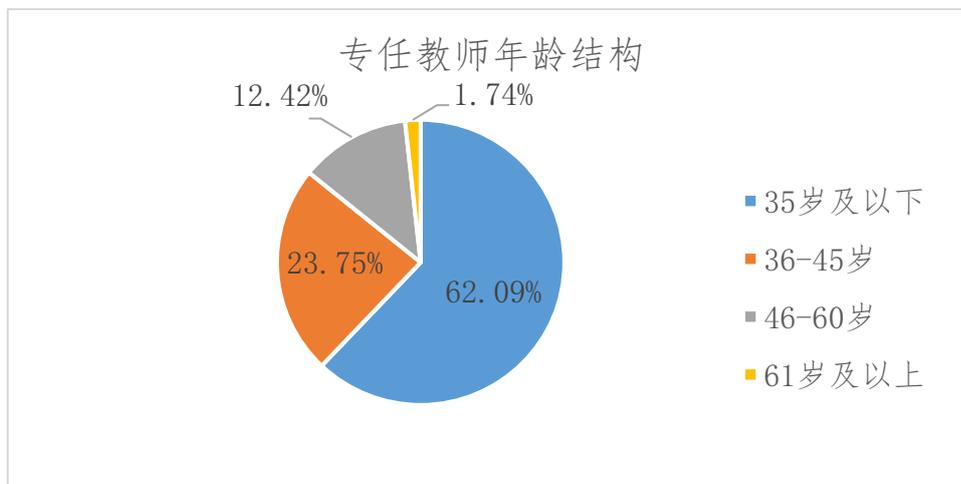


图 1-4 专任教师年龄结构比例

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台
（数据值小数部分采取四舍五入的形式保留两位小数）

二、学生发展

（一）招生情况

2021年的招生工作受疫情常态化的影响，形势异常严峻。为高标准的完成招生工作，学校招生工作人员充分发扬实干精神，不畏艰险，迎难而上，齐心协力，做了大量卓有成效的工作。从招生方案的修订、招生简章的制作到招生政策的宣传，各个环节都进行了精心的准备。在接待方面能够做到热心、细致、周到、快捷，在答疑解惑方面能够做到热情耐心、有问必答、有信必回。经过全体人员的共同努力，较好的完成了本学年的招生工作。

学校2021年招生专业34个，高职三年制招生计划数为2328人，实际录取数为1209人，录取率为51.93%。其中，延边州内

录取 45 人，占总录取人数的 3.72%，吉林省其他地区录取 641 人，占总录取人数的 53.02%，吉林省外录取 523 人，占总录取人数的 43.26%。各招生方式录取人数见表 2-1。

表 2-1 2021 年各招生方式录取人数所占比重

全日制高职招生数 (人)	基于高考招生方式		其他招生方式					
	基于高考直接招生		对口招生		单独考试招生		中高职贯通的招生	
	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)	招生数 (人)	比例 (%)
1209	602	49.79	19	1.57	363	30.02	225	18.61

数据来源：吉林职业技术学院招生办公室

2021年各地区招生比例

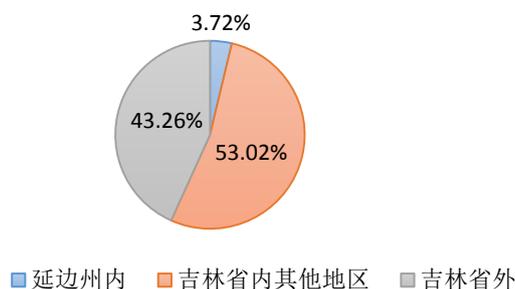


图 2-1 2021 年延边州内、省内其他地区及省外招生比例

此外，学校积极响应国家高职扩招工作号召，依托自身优势，结合行业特点，积极开展扩招宣传工作。2021 年学校高职扩招计划 1973 人，录取 1625 人，实际报到 1605 人，其中高中及中职毕业生 103 人；退役军人 1224 人；下岗职工、农民工、新型职业农民、企业员工、基层农技人员共计 278 人，圆满完成高职扩招任务。



图 2-2 学校 2021 年高职扩招不同生源类型结构图

数据来源：吉林职业技术学院招生办公室

同时，结合扩招生生源中退役军人占比较大的实际，根据《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅、退役军人事务部办公厅、财政部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知》等文件精神，经学校党委会研究决定，成立了“退役军人学院”，紧密围绕关于职业教育服务退役军人继续教育和技能培训的重点任务和工作要求，努力满足退役军人接受继续教育和技能培训的需求，广泛开展职业技术教育培训，努力提升教育培训质量，实现教育培训与转岗就业的有机衔接。

（二）立德树人

习近平总书记强调：教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯

穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

2021—2022 学年，学校学子在由中国商业联合会主办的第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛吉林省省赛中两个参赛小组分别荣获“一、三等奖”；在 2021 年“振兴杯”吉林省青年职业技能大赛中荣获计算机程序员项目（学生组）“第一名、第二名、第四名、第六名”的好成绩；学校王炳臻同学 2021 年、2022 年连续两年被共青团吉林省委、吉林省学生联合会评为吉林省“大学生自强之星”；被中共吉林省委宣传部、共青团吉林省委、吉林省关心下一代工作委员会、吉林省学生联合会评为“2022 年吉林省优秀大学生”；被共青团延边州委员会评为“延边州优秀共青团员”。如何深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应，是学校在“十四五”期间教育管理改革的重点。突出学生主体地位，根植主旋律，弘扬正能量，培养好思想，筑牢好学风，养成好习惯，培养高素质学生，是我们秉承的教育管理理念。

1. 重视科学理论武装，全过程落实德育为先育人要求

以喜迎建党百年和喜迎二十大为主线，全面贯彻为党育人、为国育才的方针，全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，探索将学习成果内化为信仰信念，转化为理想追求，实

化为办法遵循，固化为标准践行的有效途径。始终把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。坚持从自身校情校史出发，从学情出发，从学生需求出发，形成符合时代特色、高职特色、学校特色的育人模式。积极发挥思政课堂主阵地作用，形成学习、研讨、转化、实践于一体的多维教育模式，形成思政教育校内无死角，成果转化向社会延伸。坚持党对教育工作的全面统领，科学谋划学校思政建设和工作布局，加强意识形态管理，发挥好核心作用和堡垒作用，确保校园政治绝对安全。针对疫情影响和线上、线下教育方式转换的实际，学生工作处与校团委积极拓展网络教育形式，开展了读红色书籍、观红色影片、网上红色旅游活动。活动方式符合学生特点，人员参与率和热情高涨。针对学生政治学习兴趣不浓、热情不高的实际，思政部及时调整教育内容和方式，持续开展爱国主义教育、国防教育、时事政治等教育，与学工处、校团委、各二级学院联动开展内容丰富的教育辅助活动。使学生通过融入式活动，对教育内容有了更加深刻的理解体验。学生工作处研究制定了《学生思想教育计划》和《新生入学教育实施方案》，规范了学生日常和新生入学教育的时间、内容、方式，提出了“周有活动、月有竞赛”的具体要求，确保了教育开展的持续性、组织的严谨性、效果的深入性。校团委不断加强组织建设，围绕党建抓团建。及时传达贯彻落实上级文件、指示和重要会议精神，积极组织团委、学团、社团、志愿者学习习近平新时

代中国特色社会主义思想和党的创新理论。以喜迎百年党建、传达十九届六中全会精神、喜迎党的二十大为主线，开展了内容丰富的系列活动，通过主题团日、学习交流、知识竞赛、志愿者社会服务等形式，使教育成果深入转化，全面提升了学生的思想觉悟。

2. 注重全面健康发展，全方位提高学生心理健康服务

一是启动了“3+2+1”24小时心理服务工作机制。年内，开通了两部24小时心理援助热线；根据学生健康管理形式不同，开通了3个心理援助QQ群和1个匿名倾诉邮箱，心理咨询教师全天候为学生提供心理援助，累计提供心理援助72人次，回复匿名邮件百余次；二是建立了四级心理危机防御网。成立了以党委书记牵头的“心理工作专班”，每个寝室、每层宿舍楼设有一名心理联络员，班级设有心理委员，实行日报、周报、零报告制度，做到早发现早干预；三是开展了三轮心理危机排查工作。3月份，采用调查问卷的形式对1942人进行了两次心理危机筛查。筛查出的重点学生建立了关注档案，心理中心专职教师持续提供了心理援助，及时有效地预防了心理危机事件的发生。校园封控期间，心理中心累计为108名在校隔离生做了一对一的情绪安抚工作，排查了心理危机；四是开展心理健康讲座。利用网络课堂进行了13场心理健康知识讲座，稳定学生情绪、科普心理防疫知识，实现心理援助全覆盖；五是开展线上团体心理辅导。以“疫情下的情绪调节”“失眠的自助技巧”“疫情下寝室关系”为主题，开展

了3次线上团体心理辅导。有效地缓解了学生的焦虑；六是举办线上心理健康教育活动。“齐心战疫，隔空喊话”活动为学生赋能。师生通过平台“喊话”，互相加油、鼓励，让积极情绪在整个校园传递，该活动先后被《吉青学联》《中国吉林网》报道；七是举办朋辈心理咨询师技能培训。疫情期间进行了4次线上“心理互助技能培训”，提升了朋辈心理咨询师的工作能力；八是微信公众号科普心理防疫知识。“吉职心理”微信公众号作为隐性抗疫阵地，每日向全校师生科普心理防疫知识。

案例 1

【学党史 传基因 续血脉】

党史学习教育开展以来，学校党委以各种“接地气”的形式激发党员师生学习党史的内动力，引导师生从百年党史中汲取奋进的智慧和力量。11月9日，本年度秋季学期党史学习教育专题讲座在报告厅举行，胡伯龙副校长亲自作了主题为“中国共产党百年成就”的报告，党员师生近200人聆听了报告。





图为党史学习教育学习专题讲座活动现场

讲座中，胡伯龙副校长用大量的史实、翔实的数据，以纪实性的回顾总结、探讨性的研究成果，围绕“只有中国共产党才能拯救中国，中国人民站起来了；只有中国共产党才能发展中国，中国人民富起来了；只有中国共产党才能治理中国，中国人民强起来了”三个方面主题，生动再现了共产党在新民主主义时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、中国特色社会主义新时代艰辛而辉煌的风雨历程。同时，重点讲述了党的十八大以来我党团结带领人民走过的光辉历程和取得的伟大成就。他强调，党的伟大之处不仅体现在取得的成功和成就，也表现在勇于坚持真理、修正错误，挫折后毅然奋起、失误后拨乱反正，不断开创新的局面。他指出，师生们应时刻牢记旧中国一个个丧权辱国条约、一次次战争失败割地赔款等等被侵略、奴役和压迫的史实，从而时刻知史爱党、知史爱国，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

整场讲座历时 3 小时，师生们纷纷表示：这次党史学习教育专题讲座内容丰富、重点突出，胡副校长既有理论总结，又有案例说明，对我们进一步准确把握党史学习的重点和要求，在党史学习中汲取奋进力量有极大的帮助。

（三）服务学生

1. 丰富校园文化，坚定育人初心

引领学生成为实现中华民族伟大复兴的追梦者。以促进学生立志高远为出发点，以校园文化建设为抓手，帮助学生筑牢理想信念之基，树牢正确价值观，涵养学生家国情怀。开展了“喜迎百年党建”系列活动，在师生中掀起学习理论、践行理论、服务社会的热潮。建立“品德立人有目标，技能过硬迎发展”的校园成长优质环境，持续推进“一院一品”精品文化活动，大力培育政治思想强、专业技术精、纪律作风好的复合型优质人才。全面开展校园文化活动，周有活动，月有比赛，在寓教于乐中陶冶学生情操，促进集体观念、奋斗意识的生成。全面提升校园育人软

环境。以预备役制教育管理提升学生爱国主义、国防意识，建立集体观念，加强纪律性。积极构建具有特色的校园文化，以诚信档案建设打造诚信学习、诚信考试、诚信交友、诚信做人之风，带动了校园学习氛围、诚信氛围、互助氛围、纪律氛围的生成，形成了特有的环境文化、教室文化、寝室文化等。广泛开展志愿者实践活动，校园封闭期间，大量的志愿者投入到校园防疫一线。日常中，校团委组织开展志愿者社会性实践活动不间断，学生积极投身社会主义精神文明建设，用实际行动践行“请党放心、强国有我”的新时代青年宣言。

2. 提升服务质量，精准资助育人

始终坚持以学生为本的建校育人方针，按照学校政策保障到位、工作精准到位、程序透明到位、监督督导到位、信息维护到位、后期助管到位、感恩教育到位、学生满意到位的要求，开展学生奖励和资助工作。一是对表现优秀的学生集体、个人进行鼓励。根据《吉林职业技术学院学生奖励实施办法（试行）》文件精神，共表彰了先进班集体 8 个、“三好学生” 66 名、“优秀学生干部” 65 名、“优秀毕业生” 46 名；二是规范勤工助学工作，为特困生开辟相对稳定的勤工助学渠道；三是努力做好学生宿舍管理工作。通过检查评出文明宿舍 12 个；四是及时为学生办理保险，发放保险理赔金，积极与龙井市医保局协调，开展学校大学生医保缴纳工作；五是与龙井市人社局协调为 83 名毕业生申领了求职创业

补贴；六是为学生办理学生证、火车票优惠卡，今年共为 2271 名学生办理和补办了火车票优惠卡。

3. 推动源头治理，构建管理体系

以建立系统化模式、形成制度化规范、抓好常态化落实、提升自主化监督、打造品牌化管理为切入点，树立系统思维、优化制度设计、强化措施保证，着力解决好学生被动接受管理的问题，努力营造更加顺畅高效的校园管理环境。

一是加强德育引领助力良好风尚的形成。以经常性教育促进学生自我管理的形成，使“学”的基础更加牢固，“做”的标尺鲜明确立，“改”的成效充分体现，“严”的常态基本形成，“实”的导向全面树立。坚持全面推进层级管理有效落实，学校把方向、学工建制度、学院抓落实，学生全程参与管理，担好管理者与被管理者双重角色，使管理的过程既有严格要求，又有温馨理解，形成了全员参与、齐抓共管的良好局面。

二是依靠制度建设促进管理的紧密衔接。睿智者治法。在完善校园管理制度的基础上，建立了管理通报制度，每周的学生工作例会讲评二级学院管理情况，通报校园卫生、学生守纪、寝室卫生、学生到课率等情况，讲明优点和不足，制定整改措施。每月进行形势分析，适时开展疑难问题会诊。使管理环环相扣、逐步提高。突出重点时段管理，在国家政治会议召开、疫情防控紧要期、节假日、学生离返校、季节更换等时期，及时调整管理预

案，有计划、有安排、有部署、有措施。假期前，向每名家长发出《安全工作致家长一封信》，利用公众号发送《安全温馨提示》《疫情防控指南》，建立了家庭校园共管机制，假期利用钉钉程序对学生进行健康、行程监管，全面保障学生假期的健康、安全。

三是形成全员自主参与管理的生动局面。依靠学生主体抓管理，形成齐抓共管的氛围。建立管理骨干队伍，大学生预备连、校团委、校学生会、团支部、班委会都承担起管理责任，抓好日常行为习惯、作风纪律的养成。确保早操、上课集队、风纪、出勤、公共卫生、课堂纪律、寝室卫生随时有人管、有人监督。以奖惩制度激励，实施学生量化管理评比制度，把学生的量化管理作为三好学生、奖助学金评定等的加减分项，激励学生遵章守纪。依照《吉林职业技术学院奖惩实施办法》把班级管理情况与辅导员的绩效考核挂钩，奖勤罚懒，实施精神物质双重奖励。对学生违纪及时公示处理，对负有领导责任人员一并处理，在师生中形成“守纪光荣、违纪可耻”的共同认知。

（四）校园文化

校园文化活动是学校教育事业的重要组成部分，是代表着学校高质量发展的重要象征之一，学校围绕如何“创造浓厚的文化环境，激发全校师生的热情”精准发力，以文体活动、主题团会、主题教育、实践活动、志愿服务等为基本载体，以喜迎党的二十大为主题，开展全校师生喜闻乐见的校园活动，陶冶师生情操，

树立正确的价值观，对全面提高学生综合素质等方面都产生了深远影响。

本学年主要开展了以下主题文化活动：

1. 2021年9月18日，为筑牢新时代青年大学生的国防意识，使他们认识到作为青年一代的历史责任与担当，激发爱国热情 and 家国情怀。校团委组织全体同学观看以“铭记历史，砥砺前行”为主题的央视新闻直播，教育青年一代要铭记历史，勿忘国耻。



图 2-3 学生正在观看“九一八”央视新闻直播

2. 2021 年 9 月 30 日，是我国第八个烈士纪念日，龙井市作



图 2-4 祭奠先烈活动现场

为红色革命老区，红色历史悠久，事迹可歌可泣。为深入推进党史学习教育，激发学生的家国情怀，使红色精神薪火相传。30 日上午，学校师生代表来到了龙井市烈士陵园，举行祭奠先烈活动。

3. 2021 年 10 月 1 日，学校团委在操场举行“请党放心，强国有我”国庆节升旗仪式，隆重庆祝中华人民共和国建国 72 周年。



图 2-5 升旗仪式活动现场

4. 2021年10月14日晚，为迎接2021级新生的到来，点燃新生入学的热情与喜悦，展现吉职学子风采，吉林职业技术学院“请党放心，强国有我”2021年迎新晚会在龙井市海兰江大剧院震撼上演。全校领导、老师莅临现场，与2021级新生一起，共同观看了这场盛大的迎新晚会。



图 2-6 “请党放心，强国有我”主题迎新晚会活动现场

5. 2022年3月12日，学校广大青年志愿者挺身而出，积极参与到线上线下的疫情防控工作中，在校内进行防疫知识的宣传

工作。



图 2-7 疫情防控宣传活动现场

6. 2022年3月22日，因疫情突然袭击，学校实行静态管理，为凝聚抗疫力量，学校学生以心为笔，书写出一幅幅抗疫书法作品。他们用飘逸灵动的笔画、饱含深情的诗句，表达了对战胜疫



情的坚定信心,抒发了对抗疫英雄的敬意之情,讴歌了众志成城、大爱无疆的崇高精神。



图 2-8 线上书法展部分作品

7. 2022年3月26日,校团委组织全体学生与吉林省的大学

生们同上了一堂“同心助力 携手抗疫”的心理健康大课。此次活动是贯彻落实省委省政府关于做好疫情期间大学生心理疏导和人文关怀部署要求，有效提升大学生心理素质水平，强化心理应对能力的重要举措。



图 2-9 学生正在统一上心理健康大课

8. 2022年5月3日，为响应习近平总书记在中国人民大学考察调查时发表的对高校师生青年提出的殷切期望，学校组织青马工程班学员开展了系列学习活动，深入开展“自学自讲，师生

同上一堂课”。



图 2-10 青马工程班系列学习活动现场

9. 2022年8月17日，为让当代青年大学生深刻领会习近平总书记的历次重要讲话精神，深入了解习近平总书记对青年一代的希望与寄托，进一步增强学校青年学生坚定信念跟党走决心，校团委于8月17日晚组织召开了习近平总书记重要足迹学思践悟专题学习会，会议由校团委书记陈宏亮带领与会学生集中学习。



图 2-11 专题学习会活动现场

（五）社团情况

大学生社团在高校建设和发展中扮演着非常重要的角色，是

高校思想政治教育、校园文化建设、丰富课余活动、提高学生个人能力的主力军和新载体。学校坚持“立足社会实践，服务广大学生”的方针，着力于打造学生科学成长、快乐成长、寓教于乐的成长平台，丰富校园文化生活，扩大求知领域，培养兴趣爱好，丰富内心世界，营造一个活力、激情、奋进的校园文化氛围。此外，根据团省委相关要求，学校各个社团已建立起团支部，使得学校社团组织在学校党委和团组织的带领下，能不断发挥政治引领作用，进一步加强对社团学生价值观导向作用，增强团组织的各项工作职能在学生社团的渗透力、辐射力和凝聚力，标志着学校社团建设迈向了更高水平。2022年6月，校团委被共青团延边州委员授予“延边州五四红旗团委”的称号。

2021-2022 学年，学校共开设电子竞技、汉服、羽毛球等共计 19 个社团，具体信息见表 2-2。

表 2-2 社团信息表

序号	社团名称	负责人	人数	备注
1	书法社	杨 镇	11	
2	霄凡社	高鹏宇	8	
3	排球社	陈思琦	25	
4	篮球社	陈 鑫	21	
5	羽毛球社	王 箐	16	
6	燥运动社	陈露露	44	
7	青年服务团	于双杨	28	
8	摄影社	崔振宇	11	
9	沙盘社	张晶雪	16	

10	计算机社	付雨欣	9	
11	琴笙古风社	齐思媛	15	
12	美术社团	李 圆	4	
13	电竞社团	温艺涵	21	
14	乒乓球社	王东阳	20	
15	足球社团	满东旭	19	
16	医脉通	于书蘅	7	
17	心理社团	张南南	12	
18	剧本杀社	周 颖	9	
19	大学生艺术团	王赫彬	110	

（六）特色传承

特色传承是学校建设发展的内涵积淀，是学校的未来发展的方向航标。近年来，学校站在将习近平强军思想融入全民国防教育各领域、全过程的高度，发挥高校是培养强大国防预备役的重要阵地作用，倾力打造大学生预备连建设体系，严格落实“五连”建设标准，发挥特色文化引领作用，形成了预备役制教育管理新理念。

1. 以教育引领为初心，聚焦国防意识全面提升

尚武情系国防事。学校大学生预备连结合地域红色文化和教育资源，广泛开展军地校联合大国防教育。通过国家安全理论灌输、军事训练体验、教育基地实践、仪式教育激励，使学生在国防教育的体验中激发情绪、改变认知、积淀品质，强化人员对预

备连的认同感、归属感、责任感和荣誉感，使爱党爱国、忠心报国、献身国防成为统一的理想信念。聚是一团火，散是满天星。大学生预备连成员将国防教育受众面向全体学生深入拓展，全体学生关心国防、热爱国防、献身国防的热情高涨。2021年学校被评为“吉林省国防教育先进单位”“国防教育活动优秀组织单位”。

2. 以报国行动为核心，鼓励献身国防建功立业

心中有梦想，立马震山河。建校以来，学校大学生预备连的征兵上站率和应征入伍数逐年攀升，历年均超额完成征兵任务，累计入伍300余人。学校输送的具有大学生预备连履历的大学生士兵，能快速适应部队生活，缩短从学生向合格军人转变的适应期，75%的人员快速成长为部队骨干。学校的征兵工作受到龙井市人民武装部好评，多次获得“龙井市国防动员先进单位”“履行国防义务先进单位”等荣誉。

3. 以磨练意志为中心，严密开展新生入学军训

“学生军训是普通高等学校本、专科的必修课”。多年来，学校大学生预备连始终承担着新生军训任务，通过探索实践，形成了科学严谨的实施规程。严格落实“刻苦训练、科学训练、安全训练”要求，通过训练严要求、教育真深入、关爱有温度，使参训学生在军训中思想升华、行为蜕变、追求提高，能以崭新的姿态迎接大学生活。建校以来，大学生预备连圆满完成了9000余人的新生军训任务。

4. 以力量储备为决心，做好响应祖国召唤准备

平时是学生，号令进战场。学校大学生预备连不断强化后备力量建设意识，积极做好参战支前、保卫边疆、发展生产、扶贫帮困、抢险救灾、维护社会治安等相关准备，通过国防教育使学生确立“身在校园中、思想已入营”的认知，持续开展应急和救援演练，组织志愿者积极参加社会公益活动 and 经济建设。随时做好响应祖国召唤，勇上一线的准备。

5. 以强风肃纪为重心，打造思想作风过硬团队

内强素质，外塑形象。不断追求“一个队员就是一面旗帜”的内涵建设，引导队员以战士的标准进行自我要求，遵章守纪、雷厉风行、克己奉公，以严明的纪律打造正能量充沛的团队，成为遵守校园风气建设、执行纪律、维护纪律的模范团体，有效地促进了校园学风、校风的提高。

学生是国家的未来。几经风雨，学校的大学生预备连建设已经步入科学化、制度化、规范化发展的快车道，成为学校立德树人品牌文化的特色名片。下一步学校将全力推进大学生预备连建设发展，努力开创人才培养和国防建设的双赢局面。



案例 2 【事变九十载 国耻莫相忘——纪念“九一八”事变爆发 90 周年】

为筑牢吉职青年的国防意识，使吉职青年认识到作为青年一代的历史责任与担当，激发爱国热情和家国情怀。9月18日，吉林职业技术学院隆重举行纪念“九一八”事变爆发90周年纪念活动。



图为九一八纪念活动现场



操场上，伴随着雄壮的国歌声，五星红旗冉冉升起，庄严而隆重，伴随着国防警报，全体学生肃立，低下头，为先烈默哀。九十年前的今天，日本帝国主义发动了蓄谋已久的侵略战争，东北三省沦为日本帝国主义的殖民地，3000万同胞身陷水深火热之中。从此，日本帝国主义开始了侵略中国的罪恶战争。十四年艰苦卓绝的奋斗，最终在中国共产党领导下，全中国人民打败了日本帝国主义，赢得了解放。

青年正是人生中最应该奋斗的时期，国家正处在蓬勃发展的时期，奋斗与拼搏，也正是我们未来一代的使命。孙中山先生曾在演讲中表达了对青年的殷切期望：“惟愿诸君将振兴中国之责任，置之于自身之肩上。”

往者不可谏，来者犹可追。战争虽已远去，但这段历史不能忘却，我们当悼念先辈，勿忘国耻，振兴中华，始终将至真至深的家国情怀厚植于心，珍惜海不扬波、江河安澜的和平岁月！

（七）队伍建设

1. 依靠制度抓建设增强辅导员队伍建设活力

专业化与职业化是辅导员队伍建设的必由之路，也是学校发展的重要基础。一年来，学校把辅导员队伍建设作为基础性工作不断提高辅导员队伍的源动力、吸引力、战斗力、约束力、竞争力，为学生教育管理工作质量提升注入了新动力。

一是筑牢初心使命。强化服务意识和师德师风培养，使辅导员牢记学生是建校的根本，在育人管理中坚持不忘初心、有始有终，信守诺言，体现品格，尽显素养，坚持真心对学生、真心抓工作、真心有关爱、真心助成长，体现师德如兰的真爱，在日常中赢得学生的真心支持，获得有责任担当的真效，真正做到以人为本，教育入心。

二是提升业务技能。广泛开展法规制度学习，引导人员建立

职业规划、完善工作方案、制定提升计划，在学历提升、业务进修等方面给予大力支持。以每月开展的“学工讲谈”活动为牵引，进行业余培训、经验交流和难题会诊，形成思想统一、集思广益、群策群力的工作合力。

三是完善激励机制。及时开展纪律作风整顿，未雨绸缪抓好思想灌输、及时解决工作弊端，形成积极进步的工作氛围，使制度意识、规矩意识、奉献意识明显提升。疫情校园封闭期，全体辅导员坚守一线和学生实施“五同”，用行动彰显了责任担当，赢得了学生和家长的认可。注重考察工作业绩和育人实效。认真落实《辅导员绩效考核细则》坚持月考评制度，以工作优劣与绩效工资挂钩，奖勤罚懒，形成良性竞争，事业为重、工作为重、学生为重的氛围更加浓厚。年内有4名辅导员因工作业绩突出，实现了岗位晋升。

2. 倾心打造服务理念浓郁型的学生干部队伍

一是把服务作为人员选定的唯一标准。学生干部是直面学生管理的人员，一支思想积极进步、工作勤勉敬业、服务态度热情的学生干部队伍，既是学校管理工作的中流砥柱，也能起到减少矛盾的融合作用。为此，学生会换届选举和纳新工作中，我们坚持把群众基础好、奉献精神强的学生选拔进来，对思想境界不高、群众基础不好的坚决置之门外，保证学生干部队伍的纯洁。十一月份，召开了第3次学生代表大会，传达了省学联会议精神，选

举产生了第5届学生会主席团，对学生会的组织结构进行了优化。

二是把服务作为工作评定的唯一准则。坚持服务理念灌输，引导学生干部在工作中要把服务放在首位，杜绝骄、冷、强、横，要以热情的工作，灵活的方法，细致的服务，耐心的交流赢得学生认可，自觉服从管理。建立学生干部群众评议制度，对学生不认可，工作浮于表面的及时亮黄牌、诫勉谈话，对群众意见大、工作出现重大错误的及时罢免，确保学生会的工作在纪律约束中服务大众。一年来，学校在学生干部中深入开展了10次整顿，人员服务意识明显提升，维护纪律、卫生检查、查寝、查课等工作中态度和顺，用行动赢得了学生支持，工作变得顺畅。

三是把提升群众的自管作为唯一目标。经常灌输“严己才能律人，榜样的力量是无穷的，不要忘记从自我做起”等基本道理。引导学生干部按照校规校纪严格管理、文明管理，突出管理中的人性化，既解决问题，又避免引发矛盾。对管理中的问题既要合理处置，又要讲明道理，管要管得有效果，管要管得能信服，以此促进群众性自我管理局面的快速生成。

（八）学生资助

做好高校贫困家庭学生资助工作，是坚持党中央提出的“立党为公，执政为民”根本要求的具体体现；是实施“科教兴国”和“人才强国”战略的重要保证。一年来，学校的学生资助工作严谨精准高效。

一是严格落实制度。学校高度重视学生资助工作，严格落实省教育资助部门文件要求，成立了学生资助管理工作领导小组，严格制定评审发放流程，确保学生资助资金按政策按时、足额、准确发放。

二是严格执行程序。按照公开、公平、公正的要求，严格按照《吉林职业技术学院关于扶困助学资助服务体系建设的若干意见》、《吉林职业技术学院国家奖助学金管理办法》和《吉林职业技术学院校内资助管理办法》实施，做到助学生资格审查、复审、公示、人数统计上报全程接受监督，过程完备档案资料翔实，评审结果学生满意。年内，全院评选出 1560 名同学获得各类奖、助学金。其中：国家奖学金 6 名，国家励志奖学金 178 名，国家助学金 1259 名，校内奖学金 90 人，国防奖学金 27 人，金额共计 518.4155 万元。

三是进行感恩教育。坚持资助工作和教育相结合，深入开展感恩教育，引导学生对党和国家的关心关怀知恩、感恩、报恩，用行动立志成才回报社会。2021 年，学校学生自发组织开展扶贫慰问活动 4 次，与龙井市光荣院、龙井市孤儿院建立了共建关系，完成了爱心受益到爱心传递的延续。

（九）就业质量

1. 基本情况

（1）总体规模

学校 2022 届毕业生共计 1727 人，均为专科毕业生，其中就业人数 1388 人。（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

（2）毕业去向落实率

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

① 初次毕业去向落实率

截止到 2022 年 9 月 1 日，学校 2022 届毕业生初次毕业去向落实率为 80.37%。（数据来源：全国高校毕业生就业管理系统）

【已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、地方基层项目、其他录用形式就业、升学、出国（境）、应征义务兵、自主创业及自由职业；毕业去向落实率=（已就业人数/毕业生人数）×100.00%。】

② 毕业去向

学校 2022 年毕业生以“签就业协议形式就业”为主(51.13%)，“升学”（23.62%）次之，具体毕业去向情况见表 2-3。

表 2-3 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	883	51.13%
升学	408	23.62%
西部计划	1	0.06%
自主创业	2	0.12%
签劳动合同形式就业	19	1.10%



出国、出境	7	0.41%
其他录用形式就业	31	1.80%
应征义务兵	37	2.14%
未就业	339	19.63%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（3）各二级学院及专业毕业去向落实率

① 各二级学院毕业去向落实率

学校 2022 年毕业生分布在 5 个二级学院，其中医药学院（78.64%）、信息技术学院（81.31%）、文化艺术学院（81.48%）、经济管理学院（82.66%）、工程技术学院（82.94%），各二级学院毕业去向落实率柱形图见图 2-12。

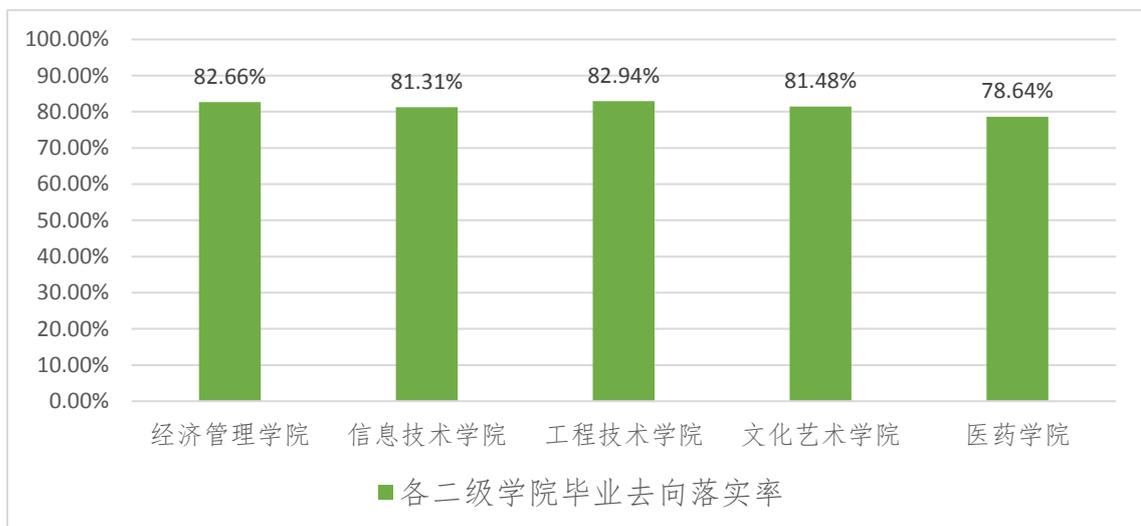


图 2-12 各二级学院毕业去向落实率柱形图

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

② 各专业毕业去向落实率（见表 2-4）

表 2-4 2021 届毕业生各专业毕业去向落实率

所属二级学院	专业	总人数	就业人数	毕业去向落实率
经济管理学院	电子商务	26	19	73.08%
	高速铁路客运乘务	103	88	85.44%
	会计	71	66	92.96%
	金融管理	46	40	86.96%
	空中乘务	31	21	67.74%
	旅游管理	24	17	70.83%
	市场营销	9	4	44.44%
	物流管理	13	12	92.31%
文化艺术学院	戏剧影视表演	6	2	33.33%
	应用俄语	9	9	100.00%
	应用韩语	12	11	91.67%
工程技术学院	城市轨道交通运营管理	41	30	73.17%
	铁道信号自动控制	38	38	100.00%
	电气自动化技术	14	14	100.00%
	工程造价	27	23	85.19%
	机械制造与自动化	31	14	45.16%
	建筑工程技术	31	30	96.77%
	建筑室内设计	44	44	100.00%
	救援技术	11	6	54.55%
	汽车检测与维修技术	15	10	66.67%
信息技术学院	软件技术	54	54	100.00%
	大数据技术与应用	83	62	74.70%
	计算机网络技术	54	40	74.07%

所属二级学院	专业	总人数	就业人数	毕业去向落实率
	工业机器人技术	7	5	71.43%
医药学院	朝医学	51	23	45.10%
	护理	408	323	79.17%
	康复治疗技术	106	88	83.02%
	药品生产技术	9	9	100.00%
	医学美容技术	44	30	68.18%
	医学影像技术	205	167	81.46%
	中药学	50	40	80.00%
	中医康复技术	54	49	90.74%
合计		1727	1388	80.37%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（4）就业流向

① 就业单位性质分布

学校 2022 届毕业生主要流向其他企业（民营企业为主），吉林省内就业比例为 67.27%，就业单位性质分布如表 2-5 所示。

表 2-5 2021 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	毕业生人数
其他企业	564
国有企业	6
城镇社区	3
医疗卫生单位	113
中初教育单位	2
其他	224
高等教育单位	4



三资企业	4
机关	5
农村建制村	8

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

② 升学深造情况

升学率：学校 2022 届毕业生中，共有 408 人选择国内升学深造，升学率为 23.62%。

升学院校：毕业生升学流向院校分布如表 2-6 所示。

表 2-6 2021 届毕业生升学院校流向

院校名称	人数
长春科技学院	103
长春人文学院	34
吉林医药学院	26
长春建筑学院	21
吉林警察学院	19
长春大学	18
北华大学	16
长春大学旅游学院	15
吉林化工学院	13
吉林外国语大学	13
长春电子科技学院	13
吉林工程技术师范学院	12



院校名称	人数
吉林工商学院	12
吉林建筑科技学院	11
长春工业大学人文信息学院	11
长春中医药大学	11
长春财经学院	8
长春工程学院	8
吉林农业大学	7
长春工业大学	7
吉林农业科技学院	5
东北电力大学	4
吉林动画学院	4
长春师范大学	4
白城师范学院	3
吉林师范大学	3
长春光华学院	3
吉林师范大学博达学院	2
通化师范学院	2
合计	408

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

升学专业一致性：针对国内升学的毕业生进一步调查其升学专业一致性。专科毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例为79.41%，专业深造延续性较高。

③ 出国、出境

学校 2022 年毕业生中，共有 7 人选择出国、出境。

国家（地区）分布：2022 届毕业生中，共有 7 人选择出国、出境。进一步对出国、出境的毕业生进行分析：出国、出境毕业生均流向俄罗斯。

2. 就业举措

（1）为贯彻落实党中央、国务院有关决策部署，推进实现高校毕业生“稳就业”“保就业”目标任务，学校召开 2022 届毕业生就业工作部署会议，制定了《吉林职业技术学院 2022 届毕业生就业工作方案》和《吉林职业技术学院 2022 届就业工作计划表》。

（2）学校全面落实就业工作“一把手”工程和“全员就业责任制”，多举措，多渠道扎实推进就业工作。学校领导高度重视毕业生就业工作，定期召开就业工作座谈会，交流就业工作开展中出现的问题及解决办法，把提高学生就业能力、就业质量和毕业生毕业去向落实率作为就业工作的重中之重。学校就业工作严格按照教育部“四不准、三严禁”要求执行，坚决杜绝就业统计数据不准确、程序不规范、虚假签约以及“被就业”“毕业去向落实率掺水”等情况发生。

学校建立就业工作三级领导体制，一是成立就业工作领导小组，统揽、部署学校毕业生就业工作；二是由学院就业处负责全校就业工作的具体实施；三是成立各二级学院就业工作领导小组，负责处理各二级学院毕业生就业的具体事务。

（3）学校积极与各用人单位多渠道进行沟通，为毕业生搭建优质的就业服务平台。受疫情影响，2022年校园就业市场活动均已变更为线上进行，共开展16场线上双选会，2场线下双选会。累计邀请到2297余家知名企业参会，提供招聘岗位117562个。

为强化统筹部署、部门协同，提升网上就业服务能力，提升就业工作服务水平，学校深入调研摸排，全力做好疫情期间线上就业工作，建设就业网络信息化平台，助力毕业生高效、高质量就业。

（4）学校开设大学生就业创业指导课程，引导大学生在校期间树立就业创业意识。充分发挥校院两级毕业生就业工作领导小组的主导作用。通过构建服务体系、延伸就业指导链条等方式，扎实做好毕业生就业指导、援助工作。加强对未就业毕业生的关注和指导的责任意识。在为毕业生开展就业指导、提供就业咨询和信息服务工作中关注就业困难学生的需求，并给予针对性的指导和服务。

（5）学校2022届毕业生中未就业学生339人。经沟通后，了解到毕业生暂不就业的主要原因有：

- ① 学生专升本考试失利，正在考虑就业；
- ② 已达成初步就业意愿，正在签约中；
- ③ 部分毕业生备考公招考试，正在参加考试培训；
- ④ 极少部分学生对学校帮扶有抵触情绪。

学校主动与当地人事、教育、科研、征兵、残联等部门联系，

积极寻找合适单位吸纳就业困难毕业生。每年通过为困难毕业生申报“求职补贴”方式，给符合条件的困难毕业生发放求职补贴经费，以减轻困难毕业生的经济压力，促成其顺利就业，积极帮助困难毕业生利用国家及省（市）有关优惠政策，为其提供政策引导。

（6）学校在就业工作中，充分发挥各二级学院领导班子、辅导员、专业负责人、教师队伍等多主体协同互动机制。各二级学院自行设立就业引导班主任一职，由各二级学院按照实际情况，选派本院教师担任，负责专业知识教授、就业指导等相关工作。

（十）创新创业

学校整合当地政府、社会资源，实现政策资源与技术、信息、资金、场地等各类社会资源的合理配置，发挥整体综合效应，为在校大学生创新创业提供更为全面丰富、实用高效的专业性服务，逐步探索出一条大学生创新创业培训、项目推介、融资服务、证照代办、专家指导、创新创业政策解读的“一站式”创业服务的有效机制和模式，为当地经济和社会的和谐健康发展做出应有的贡献。

案例 3 【学校荣获第六届“创客中国”吉林省中小企业创新创业大赛 优秀对接服务单位】

为了进一步激发中小企业“双创”活力，发掘和扶持一批“双创”优秀项目和优秀企业团队，2021年9月16日，吉林省举行第六届“创客中国”中小企业创新创业大赛。在本次大赛中，吉林职业技术学院荣获第六届“创客中国”吉林省中小企业创新创业大赛优秀对接服务单位。

“创客中国”大赛由工信部与财政部于2016年联合开办，已成为激发创新潜力、集聚创业资源、营造“双创”氛围的国家级“双创”赛事品牌。自工业和信息化部、财政部联合印发《关于举办2020年“创客中国”中小企业创新创业大赛的通知》文件发布以来，吉林职业技术学院积极响应、精心组织，全程参与大赛的对接服务工作，竭力为大赛项目持续开展对接服务，帮助企业解决实际需求，推动优秀项目孵化落地。



图为学校荣获优秀对接服务单位

此次大赛，吉林职业技术学院严把创业项目质量关，遴选出一批高质量的创新创业项目，为高水准的大赛做足充分准备，进一步拓宽创新创业渠道，搭建创新创业平台，营造“双创”氛围，推动创新要素自由流动和集聚，推动创新链产业链深度融合。

（十一）技能培养

为创新学校培养发展理念，筑牢品牌文化建设基础，拓宽学生成长成才渠道，全面提升学生职业素养技能，增强职业选择竞争力和发展能力，学校结合实际，制定了《吉林职业技术学院“一生一技能”工程建设实施方案》。

方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，以促进学生全面发展为根本，按照“科学规划，分步实施，全面发展”的原则，坚持内涵发展，特色立校，文化兴校的总体发展思路，有序推进“一生一技能”工程建设。增强学校职业教育适应性，加大学生技能培训力度，形成培养目标明确，培养方式多样，人才成长高效的培训育人模式，积极引领学校走个性化、特色化的内涵式发展之路，加大实施力度，努力实现一技精通、鼓励一生多技的总目标，进一步强化校园文化内涵建设，提升学校办学品味；

方案以坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动一生一技能形成产教良性互动、校企定向互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆

可成才、人人尽展其才的良好环境为基本原则。

方案以一技精通、鼓励一生多技，学有所得、学有所获、学有所成为基本目标。从学生技能精湛、一专多能，提升就业竞争力、职业适应力和发展潜力出发，使学校学习生活发展有规划、成长有目标、学习有动力、未来有保障。创新发展，拓展成学生技能人才培养渠道，打造实用性、应用型人才培养新模式，构建目标培养、全程培训、精品输出的人才孵化体系，形成学生终身受益，学校发展有潜力的品牌文化效应，实现个人成长与学校发展“双赢”，共同成长，共同提高。

方案坚持育人为本，促进全面发展。把“一生一技能”工程作为学生校园学习生活、成长进步的有效途径。通过职业规划引领、兴趣爱好定向、专业指导助力、理论与实践结合、创新创造发展，使学生树立牢固的工匠精神，务实的成长诉求，踏实的人生规划，源源不断的进取精神，专于学、勤于工、敬于业、精于技，在校园学习期间掌握安身立业的一技之长，成长为社会主义事业建设的栋梁之材。

学校各职能部门和二级学院在广泛征求意见、开展调研和研讨论证的基础上，从教育发展趋势、社会人才需求趋势认真审视学校办学的特点和优势，制定了科学可行的“一生一技能”工程建设实施配套规划，力求使工程建设与学校的办学方向相结合、与学生的专业化、职业化发展相结合、与思政教育和职业素养教育相结合、与推进1+X证书制度落实相结合，与学生全面发展相

结合，确保工程建设的有序推进，切实取得实效。

各二级学院依据学生兴趣爱好、选修技能项目制定了《专项技能培养方案》，明确培养目标、培养进度、师资配比、保障措施、具体要求。充分发挥校内实训基地作用，开展内容丰富的实操培训活动，提升学生投入到“一生一技能”工程的兴趣爱好。同时大力抓好技能竞赛。一是抓好校内技能竞赛。本着“以赛促练、以赛促学、以赛促教”的原则，筹划开展了“校内技能竞赛周”活动，先后组织了摄影素描作品展、汽车故障诊断与排除技能竞赛、计算机文字录入大赛、背画“铁路客运运价里程接算站示意图”技能大赛、护理技能大赛、礼仪大赛等，借此培养师生追求“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”大国工匠精神意识，取得了较好的效果。二是鼓励师生组建竞赛团队，积极参加各级组织的职业技能竞赛。本学年学校师生积极备战各类大赛，在比赛中取得了丰硕的成果。荣获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛一等奖、二等奖、四等奖；“建行杯”第七届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖；吉林省第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛三等奖；吉林省“第十七届全国大学生ERP沙盘模拟经营大赛”三等奖；2021高等院校数字营销——第三届新零售技能大赛三等奖；入围第二届大学生网络安全精英赛复赛。

下一步，学校将广泛利用社会实践资源，建立固定的培训基地和人才培养共建单位，通过走出去的短期社会实践，激励学生

自主参加“一生一技能”培训的热情，为学生的成长和发展奠定良好的基础，为学校的特色建设创造良好的条件。

案例 4【吉林职业技术学院在 2021 年“振兴杯”吉林省青年职业技能大赛荣获佳绩】

由共青团吉林省委、吉林省人力资源和社会保障厅联合主办的 2021 年“振兴杯”吉林省青年职业技能大赛在长春成功举办。本次大赛全省共有 11 所院校 91 名选手参加计算机程序设计员、车工、工业机器人 3 个工种的角逐。吉林职业技术学院由信息技术学院胡春月老师带领 9 名同学组成代表队参加了计算机程序设计员、车工组的比赛。



图为学生组计算机程序设计员竞赛现场

经过为期 2 天的激烈角逐，学校代表队喜获佳绩：

计算机程序设计员组（双人赛）：

第一名：张建鑫、刘博，同时获得“吉林省技术能手”称号，晋升技师职业技能等级；

第二名：秦墨、刘美楠，晋升技师职业技能等级；



第四名：刘开扩、王成慧，同时获得“吉林省青年岗位能手”称号；

第六名：王玉麒、刘颖。

车工组：

第七名：陈宣羽。



图为学生组车工竞赛现场

计算机程序设计组前两名将代表吉林省参加在杭州举办的第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛。

本届竞赛自启动以来，得到了校领导、相关职能部门、各二级学院的积极响应和大力支持。通过本次比赛，激发了学校大学生学习职业技能知识和参加职业技能竞赛的热情，促进了职业技能教育发展，展示了职业技能教育成果，提高了职业技能水平，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的目标。

三、教学改革

本学年，学校克服新冠疫情带来的不利影响，多措并举，确保了教学任务的圆满完成。2021-2022 学年累计完成 1020 个教学

班 552 门课程的教学，借助超星平台完成扩招生 305 门课程的线上教学，组织期末考试 272 门 20716 人次，补考 109 门 3167 人次，全校共计完成教学任务 18016 课时，其中理论教学 17104 课时，实践课时 912 课时，全年教学工作整体平稳有序。

（一）专业建设质量

1. 专业布局进一步优化

学校坚持以服务区域经济发展为立足点，精心开设符合地区经济建设人才需求、适应东北产业发展特点的专业门类，逐年拓展专业规模，优化专业布局。特别是 2017 年以来，学校着眼东北地区医疗服务人才需求，努力打造医药类特色专业，先后开设了医学影像技术、康复治疗技术、护理等专业，以龙井市中医医院为依托，共同建立了吉林职业技术学院附属医院，与多家医院在教学见习、实习实训、师资培训等多方面建立了合作关系，医药类专业发展环境得到持续改善。此外，学校还针对延边朝鲜族少数民族地域特点，于 2018 年在全国首个申办并获批开设了朝医学专业，朝医学专业的开设不仅丰富了医药类专业集群，并且对朝鲜族医药文化的传承发扬起到了积极的助推作用，学校医药类专业特色优势更加明显。学校坚持“市场导向、服务经济、科学规划”的原则，着眼东北地区经济建设和产业发展人才需求，灵活调整专业设置，优化人才培养方向，推进专业集群发展，打造专业品牌特色，经过 7 年的沉淀与发展，学校已成功开办 42 个专

业，涵盖医药卫生、食品药品与粮食、农林牧渔、土木建筑、装备制造、交通运输、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育、新闻传播共计 12 个专业大类，专业布局已初步实现。

2. 特色专业建设进一步深化

学校地处延边，是“一带一路”重要节点，具有浓郁的少数民族边疆区位特点和独特的自然资源特征。为更好的服务国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，助推区域经济发展，本学年，学校制定了《吉林职业技术学院“一院一特色”工程建设实施方案》。

方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设吉林现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，聚焦“一主六双”产业空间布局，扎根延边、放眼吉林、面向全国，强力推进产教融合、校企合作，聚焦地区支柱产业和战略新兴产业，推进各专业群质量建设、强基固本、成长壮大、持续发展，为学校实现“双高”目标务实发力。

方案着眼“双高”计划要求，面向区域和重点行业企业，立足优势特色专业，健全对接产业，动态调整，自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。专业群建设是对标“双高计划”要求、优化内部

治理结构、扩大二级学院自主权、发展跨专业教学组织、促进产教融合发展的重要举措，也是促进高职院校优化教学资源配置，协同创新促进学校内部治理能力和治理体系现代化的助推器。因此，要突出协同性、开放性、系统性，聚集新维度、新策略和新变革，探索专业群高效管理组织机构建设，推进高水平特色专业高质量发展。着眼有效应对职业教育人才市场需求变化，结合学院办学定位和办学特色，力争利用 3 年左右时间，每个二级学院重点建设 1 个以优势专业为核心、相近专业为支撑的特色高水平专业群（简称“一院一特色”工程），逐步建立起以医药卫生类专业群为主体，以财经商贸类、土木建筑类、交通运输类、装备制造类、电子与信息类、教育与体育类专业群为支撑的整体专业建设结构体系，形成“建设定位准、专业队伍优、培养质量高、发展后劲足”的专业建设发展态势。

方案从落实党建思政教育、创新人才培养模式、课程体系建设、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、实训体系建设、专业群管理体制和运行机制建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升九个方面内容对“一院一特色”工程建设内容进行了明确，具有很强的针对性、指导性和实践性。

目前，各二级学院依据方案要求，制定了符合本学院实际的特色高水平专业群建设方案，明确了目标，细化了措施，制定了推进节点，建立了相应的领导机制和工作机制，统筹协调相关工作，确保特色高水平专业群建设取得预期效益。前期经过科学论

证规划,准确把握不同学科专业之间的关联度,按技术领域相近、专业基础相通、就业岗位相关、教学资源共享的原则,将虽不属于同一学科,但专业核心课程关联度高的相关专业整合到一个专业群。初步形成了以医药类专业为主要发展方向的八大专业集群,分别为药学专业群、护理专业群、智能制造专业群、智能建造专业群、智能大数据专业群、智能车辆交通专业群、财经金融专业群、交通服务专业群。下一步将依据“吉林职业技术学院特色高水平专业群建设评价指标”抓好专业群相关配套建设。

案例 5 【医药食品学院 19 级朝医学专业学生举行拜师仪式】

历史的传承,在每个时间的节点上,串联着曾经,也启示着未来,不仅有史实,更有精神。人的传承,在现代的血液里,烙印了精神与品格,更诉说着未来。

医药食品学院 19 级朝医学专业的学生拜师仪式于 2021 年 9 月 24 日在吉林职业技术学院学术报告厅隆重举行。吉林省中医药管理局原局长邱德亮、长春科技学院校长秦磊、龙井市政府副市长徐之光、延边州卫健委中医处处长古怀明、中国民族医药学会朝医药分会秘书长延边朝医医院副院长朴昭衍、吉林职业技术学院校长柳森、吉林职业技术学院党委书记崔振宇、吉林职业技术学院副校长胡伯龙等领导及十四位专业导师出席了拜师仪式。



图为聘书颁发现场

仪式首先由胡伯龙副校长宣读《关于聘任十四名同志为吉林职业技术学院朝医学专业导师的决定》。然后由柳森校长为十四名专业导师颁发了聘书。随后医药食品学院裴莲花副院长向与会人员介绍了十四位专业导师。



图为拜师仪式现场

随后，拜师礼正式开始，由朝医学专业的学生们向十四位德高望重的专业导师敬茶，行拜师礼，十四位导师给予回礼并赠送拜师礼物，紧接着，学生们在老师的带领下齐整肃立、庄严宣誓，拜师礼成。



图为古怀明处长致辞

图为柳森校长致辞

仪式最后，延边大学医学院副院长林长青教授、吉林职业技术学院柳森校长、延边朝医医院副院长朴昭衍、延边州中医药管理局古怀明处长分别就此次拜师仪式发表致辞，对朝医学子们表达了衷心的祝福。



（二）课程建设质量

为适应高等职业教育发展的需要，优化学校资源配置，进一步夯实基础，提高教学质量和管理效率，按照教育部相关文件要求和学校人才培养目标定位，以有利于锻炼队伍、有利于人才成长、有利于学校各项事业协调发展、有利于提高办学质量为出发点，本着“优化资源配置，理顺关系，提质增效”的原则，推进专业课程标准体系建设，对现有 42 个专业人才培养方案进行了统一修订，在充分论证的基础上，全面调整了各专业课程总体结构，对各大类相近专业课程进行了统一与整合。推进学校专业课程标准体系建设，制定了专业课程标准模板，组织全校教师进行专业课程标准的制定，截至目前已完成 102 门课程标准的制定工作。本次课程标准制定充分贯彻了以下三个原则：一是系统性原则。能体现高职教育培养生产、建设、服务、管理第一线的技能型专门人才的主要任务，明确了高职课程教学的素质、知识与能力目标，进而统筹安排课程教学内容、组织实施教学评价等环节，科学分配理论教学与实践教学时间，实现了课程教学的最优化设计；二是发展性原则。紧跟区域社会经济发展趋势与行业生产技术的发展趋势，充分体现了课程教学改革成果，更新了教学内容，创新了教学方法，为学生职业能力形成、个性发展、全面发展奠定了基础；三是实用性原则。课程内容符合行业企业相应职业岗位的实际需要，与国家和行业职业标准相结合，反映出本课程对

学生素质、知识与能力等专业教育教学的基本要求，体现了本课程教学目标的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性，促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。目前学校课程标准体系建设初具规模。

（三）教材建设质量

学校高度重视教材质量，制定实施《吉林职业技术学院教材使用及管理规定》，成立了教材工作委员会，形成了学校党委对本校教材工作负总责，主要领导负责、分管领导主管、职能部门具体管理的工作机制，完善了教材规划、编写、审核、选用使用、评价的监管机制，严格落实教材管理工作。2021-2022 学年，学校共征订、发放、教材 41350 余册，调换教材 5434 册，联系各出版方举办书展活动 2 次，为教师选用教材提供便利条件。在完成各专业教材征订、发放与清退工作的基础上，积极规范教材选用，进一步明确职能部门和教学单位在教材选用、发放及变更等环节上的责任与义务，全过程严格把关，确保了国家职业类规划教材的选用的数量和质量。同时根据上级通知要求针对现有使用教材的政治方向和价值导向认真进行了专项排查，未发现问题；对编写校本教材提出了具体要求，教材编写依据国家和省级职业院校教材规划，严格遵照国家教学标准、课程标准和职业标准，紧密对接产业发展需求，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工

艺、新方法，服务学生成长成才和就业创业，鼓励校企合作开发专业课教材。本年度《电工电子实验教程》校本教材通过审核并投入使用。

（四）教学方法改革

学校倾力推进教育教学改革，以校企合作、产教融合为根本途径进行专业人才培养方案的制订；以现代学徒制和项目化教学为驱动进行课程改革；以人才引进和培养并重的方式不断强化师资队伍建设；以教学诊断与改进复核为契机构建了教学质量监控体系等。学校在朝医学专业率先实行了现代师承培养模式，学生与名医零距离，边学习边实践，彰显了高职教育的“场景化教学”特色。学校还选送 10 名青年教师到宁波职业技术学院进行项目化教学培训，目前已经在各二级学院推行项目化教学设计，并且按照模块化原则进行课程标准的修订。今后，项目化教学、模块化教学将作为教育教学改革的重要方向，通过持续深入、不断完善，最终形成学校自己的教学特色和教学体系。

1. 深化“课程思政”改革，构建育人新格局

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，要求高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

本学年，学校教师积极参与课程思政教学改革建设，立足教学岗位实际加强课题研究。其中省级课题《高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践》和校级课题《高职院校“心理健康教育”课程思政的探索与实践》成功立项，校级课题《生物化学课程思政元素挖掘》已经结题，“课程门门有思政，教师人人讲育人”的生动氛围正在形成课堂是育人的主阵地，课程是育人的主载体，讲台是教师的责任田。只有坚守主阵地，紧抓主载体，深耕责任田，课程门门有思政，教师人人讲育人，课程思政与思政课程同向同行，教书与育人融为一体，才能圆满完成立德树人的重任。学校从以下五个方面对课程思政进行了深入的探索。

一是从着力营造一个好氛围开始。大学生涯是学生从校园走向社会的过渡阶段，是从学业向职业逐渐迁移的过程。弥漫在校园中的育人的味道，将会刻入学生的记忆，融入学生的血液，使学生终身受益。党建统领、思政课程引领、课程思政示范的体系构建，是最强的品格规范和信念引导；通过随处可见的伟大科学家、大国工匠、技能大师、杰出企业家的事迹，做好文化浸润和榜样指引，生动诠释社会主义核心价值观，教人求真向上、勇于探索、敢于创新、乐于奉献。

二是从用心培养一名好教师开始。教师是青少年学生成长道路上的领航人，传人生价值之道，授知识技能之业，解思想认识之惑，是教师的天职。教师在校园里、课堂上的一言一行，都是学生的镜子，具有很强的示范性，是行走的思政载体。教师高尚

的思想品德、优秀的职业道德、高品质的专业素养，是最重要的思政元素，对学生积极的道德信念、正确的价值追求、良好的个性品格、专注的专业态度的形成直接起着无声的示范、催化和激励作用。学校要求教师通过严谨的自我表率、对学生积极的情感投入，使课程思政取得良好成效。

三是从认真建设、选用一本好教材开始。每一本进入课堂的教材，都应该有科学的知识体系、精美的图文呈现、健康的价值导向，体现国家战略需求、民族文化、科技发展动态、经济社会发展趋势，都应该是一颗播撒真善美的种子，使青年学生从中得到真的启迪、善的启发、美的启示。在建设、选用教材问题上绝不能掉以轻心，树人是百年大计，建设、选用教材失守，将会贻害百年。学校严格教材选用审核关，以强烈的责任感精心建设、认真选用坚持正确政治方向和价值取向、尊重科学规律、适应时代要求的精品教材，使教材真正起到培根铸魂、启智增慧的作用。

四是从积极探索一套好教法开始。课程思政，不能热闹一阵子，而应用心一辈子，学校探索了课程思政教学“三步法”。第一步，要求教师要从课程的专业特点、岗位特点出发，围绕课程思政的目标与内涵，认真梳理岗位思政元素，深入挖掘课程思政元素，从知识点、技能点、岗位点的对应中去寻求思政点，厘清专业知识、技能岗位和思政元素的内在关联，构建目标明确、逻辑清晰、覆盖全面、布点合理的课程思政体系；第二步，结合学情

分析、岗位分析，认真把握课程思政的教学设计、切入途径、融入节点，结合知识点的讲授、技能点的传授，通过恰到好处的案例分析，引导学生建构健康的心智模式，具备良好的职业素养，树立正确的价值追求；第三步，在充分了解学情的基础上精准滴灌，在把准学生思想脉搏的基础上因势利导，在助力学生职业抱负中提供恰当的情境体验，使思政元素入脑入心，使课程思政有效融入、助力专业教育，避免知识和思政各管各，教书和育人两张皮。

五是从校企协同唤醒一颗匠心开始。课程思政，某种程度上是通向岗位思政、职业思政。知识通过传授而得，技能通过实操掌握，而素养、态度则需通过挖掘课程、岗位所蕴含的思政元素去引导、激发、磨砺逐渐养成。职业院校的学生，需要培养文化润心、技能立身、匠心报国的远大志向。学校积极为学生们创设校企协同育人的良好环境，让他们从优秀企业文化中学习立身之本，在技能大师身边感知匠心匠魂，在实践实训中体悟职业操守。使正确的世界观、人生观、价值观真正融入学生的灵魂血脉，使高尚的职业操守、优秀的职业素养真正化为学生的行为自觉。主动创设大国工匠进校园，技能大师进课堂，优秀榜样在身旁的情境，让学生时刻学思践悟，使之成为最好的课程思政，最好的职业启蒙，最好的精神领航，使学生心中有信念、人生有追求、学习有榜样、职业有坚守。

通过课程思政，潜移默化传递价值理念，让学生真正领悟到，

三百六十行，每一行都有必须具备的素养，每个岗位都有需要坚守的自觉，每个人都有应该彰显的担当。通过价值引领、知识传授、技能培养的有机融汇，最终实现教书、育人、育才的有机统一。

2. 推进“优质课程”建设，打造育人新高地

为推进课程建设与教学改革，建立优质课程体系，打造职业教育精品课程，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》等文件要求，参考国家精品课程评审指标，学校结合自身实际制定了《吉林职业技术学院“一师一优课”工程建设实施方案》。

方案以培养满足社会需要的高素质人才为基准，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和主干专业课入手，对照国家精品课程标准要求，指导每名教师打造一门优质精品课程，加快推进课程体系建设，强化教学信息化保障，促进现代化教育信息技术手段在课程教学中的有效运用，加强科研与教学的紧密结合，进一步巩固教学工作中心地位，全面提高学院教学质量和人才培养质量。

方案坚持科学性原则，本着务实的精神，以对学习论、教学论、课程论等相关前沿理论研究为基础，科学地思考所选课程的具体问题，实事求是地进行“优课”建设；坚持职业性原则，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要的知识、

技能、素质要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好的基础；坚持系统性原则，形成教学实施所需要的课程标准、课程计划、教材、教学组织、教学设计、教学方法手段、评价方案等课程资源，围绕教学需要，对课程资源进行整体规划、设计与开发；坚持一致性原则，以工作任务、教学项目为载体，有序地规划各项目实施教学时所需要的课程资源。各类教学资源要保持内在结构的一致性，能够相互联系，相互支持，形成完整的课程资源体系；坚持创新性原则，努力突破传统的资源模式，创造性地进行课程资源建设，开发出有理念、有新意、高质量的课程资源，充分应用现代教学技术，开发具有先进水平的课程资源。

通过“一师一优课”工程建设，引导教师结合职业教育特点，突破传统的学科型教学模式，以项目驱动、能力本位、职业导向为基本理念进行开发与建设，并把这些理念与具体课程相结合，在课程目标定位、课程内容选择、教学实施模式等方面形成本课程所特有的课程思想，建立任务引领的课程建设导向；以课程资源建设为核心，通过系统、完整、丰富的课程资源开发，推动任务引领型课程的实施与现代职业教育教学形态的形成，建设丰富多元共享共通的课程资源；以质量建设为目标，致力于优化实际教学全过程，建立以合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色的课程建设体系，全面提升学院教学质量，力争在 5 年内，将 25% 以上课程打造成优质课程，各教学单位至少有 2 门课程达到国家精品课程标准。

方案从教学内容与资源精准丰富、教学设计与方法科学多元、教学活动与评价灵活规范、教学效果与影响正向独特、团队支持与服务系统配套、信息安全及知识产权保障安全六个方面明确了“一师一优课”工程建设标准。

方案从教学文件建设、课程教材建设、教学团队建设、课程实施条件建设、教学方法与手段建设、教学模式建设、教学管理制度建设七个方面明确了“一师一优课”工程建设内容。

“一师一优课”工程建设周期为五年。目前各教学单位已经根据总体方案制定了本单位优质课程建设方案,明确了建设任务,制定了推进节点,明确了目标,细化了措施,落实了责任,确保每名教师在周期内完成1门优质课程。

3. 健全“科研管理”体制，实现育人上水平

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》（中办发〔2021〕43号）精神和吉林省《关于加快推动现代职业教育高质量发展的若干措施》，聚焦吉林省职业教育“提高质量、提升形象”这两大任务，不断发挥课题研究在推动现代职业教育高质量发展、吉林省全面振兴、全方位振兴中的重要作用。

学校不断健全科研管理体制，倡导求真务实精神，以促进教师专业化发展为根本，以提高教学水平，实现科研强师、科研强

校为目标，充分发挥科研在教学改革发展中的先导作用。围绕学校学科建设搞科研、围绕提高教学水平搞科研，对科研工作重视程度不断提高，为教师营造了浓厚的学术氛围，搭建了良好的科研平台，提高了教职工的学术水平和科研能力，使广大教师做科研的积极性逐步提高，科研工作取得了一定的成绩。

本学年，学校组织申报吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题 12 项，批准立项 7 项；组织申报吉林省教育厅科学基金项目 4 项，批准立项 1 项，给予经费 1 万元；组织申报吉林省高教学会科研项目 1 项，已获批准立项；组织申报吉林职业技术学院项目 17 项，全部批准立项，并给予 24000 元经费支持；组织申报吉林省职业技术教育学会科研课题 8 项，批准立项 3 项。组织吉林省职业教育和成人教育课题、吉林省教育厅科研课题、吉林省高教学会科研课题和吉林职业技术学院科研课题结题验收 32 项，其中有 24 项科研课题通过专家评审，同意结题，并获得结题证书。全年教职工发表学术论文 32 篇，获得专利 4 项。

主要学术成果：

（1）课题成果类

主要成果统计如表 3-1、3-2 所示。



表 3-1 2021-2022 学年吉林职业技术学院科研课题立项统计表

序号	成果名称	成果来源	成果获得者	成果级别	取得时间
1	高职院校金融专业以就业为导向的人才培养模式研究	2021 年度吉林省职业教育科研课题	滕悦	一般课题	2021.11
2	高职人工智能技术应用专业校企合作人才培养研究	2021 年度吉林省职业教育科研课题	吕春雨	一般课题	2021.11
3	立德树人视角下民办高职院校思想政治教育课程实效性研究	2021 年度吉林省职业教育科研课题	段世娇	一般课题	2021.11
4	高职院校教学质量评价体系构建研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	肖建伟	重点项目	2022.3
5	高职产业学院视域下现代师徒制在朝医学专业中的运用探究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	褚晶	重点项目	2022.3
6	龙井市涉农双创平台建设思路研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	延红兰	重点项目	2022.3
7	关于吉林职业技术学院教风学风建设问题的研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	李威远	重点项目	2022.3
8	吉林职业技术学院创新创业平台建设可行性研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	杨冬吉	重点项目	2022.3
9	创新型人才国际合作培养新思路探索与实践-吉职特色专业国际合作培养工匠人才的新思路	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	关娇	重点项目	2022.3
10	基于“双高”背景下创建高水平护理专业的路径研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	邵美娜	重点项目	2022.3
11	高职院校“心理健康教育”课程思政的探索与实践	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	张海婷	一般项目	2022.3
12	高职院校“双师型”师资队伍创新实践研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	吴政珉	一般项目	2022.3
13	基于技能大赛背景下的软件技术专业教学改革实践研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	胡春月	一般项目	2022.3
14	任务型教学法在高职英语课堂的实践研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	许华福	一般项目	2022.3
15	思政元素融于 Python 课程中的探索与研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	董瀚泽	一般项目	2022.3
16	BIM 技术在装配式建筑施工管理中的应用研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	李琳	一般项目	2022.3
17	室内设计专业课程与中国传统文化的融合探讨——高职院校思政教育改革实践探索	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	葛超	一般项目	2022.3



18	基于技能大赛的高职护理专业实训教学改革的实践研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	陈 瑶	一般项目	2022. 3
19	浅析高职院校实验实训室建设现状	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	杨京雪	一般项目	2022. 3
20	基于“工匠精神”下的高职院校计算机专业学生职业素养教育的路径研究	2021 年度吉林职业技术学院科研课题	吴 限	一般项目	2022. 3
21	民办高职院校实施“1+X”证书制度的现实困境与应对策略	2022 年度吉林省教育厅科学研究项目	杨京雪	一般课题	2022. 1
22	高等职业教育形象提升理论与实践的研究	2022 年度吉林省高等教育学会高教科研课题	宋秀岩	一般课题	2022. 6
23	立德树人视野下职业院校思想政治教育载体创新研究与实践	2022 年职教与成教教学改革研究课题	潘 莹	一般课题	2022. 7
24	吉林省高职艺术学科赋能乡村振兴创新路径研究	2022 年职教与成教教学改革研究课题	张卫亮	一般课题	2022. 7
25	高职中药学专业教学与课程思政融合的路径与实践	2022 年职教与成教教学改革研究课题	刘志洋	一般课题	2022. 7
26	新职业教育法背景下职业教育赋能吉林省乡村振兴路径研究	2022 年职教与成教教学改革研究课题	王 奥	一般课题	2022. 7
27	产教融合下“产教学赛创”五位一体教学模式设计与实践——以《食品理化检验》课程为例	2022 年职教与成教教学改革研究课题	孙永杰	一般课题	2022. 7
28	职业教育数字化“1+5”体系研究	2022 年职教与成教教学改革研究课题	刘殊男	一般课题	2022. 7
29	高职教育中《园林树木学》混合式教学模式研究	2022 年职教与成教教学改革研究课题	周卫华	一般课题	2022. 7



表 3-2 2021-2022 学年吉林职业技术学院科研课题结项统计表

序号	成果类别	成果名称	项目负责人	结题时间
1	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	少数民族地区高职院校现代学徒制 的研究实践	吴政珉	2021
2	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	地方高职院校智慧校园建设创新 实践研究	安丰教	2021
3	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	职业院校校园文化建设现状研究 与实践	段世娇	2021
4	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	朝鲜族地区旅游管理课程教学资 源和实践教学基地建设研究	关 娇	2021
5	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	高职院校大数据实训中心的建设 与研究	胡春月	2021
6	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	少数民族地区高职院校多元化评 价机制的实践研究	刘 畅	2021
7	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	汽车电气系统诊断实训教材开发 研究	杨 策	2021
8	2019 年吉林省度职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	偏远地区民办高职院校翻转课堂 式教学的运用与拓展	周卫华	2021
9	2019 年度吉林省职业教育与成人教育 教育教学改革研究立项课题	新媒体时代高职院校心理健康教 育与隐性道德教育有机结合的创 新研究	张海婷	2021
10	中国指挥与控制学会 2020 年度国防 教育研究专项课题	国防教育视野下民办高职院校预 备役制教育管理模式的实践研究	李贵河	2021
11	吉林省教育厅 2020 年度职业教育 与成人教育教育教学改革研究课题	基于服务少数民族地区经济发展 的高职药品生产技术专业应用型 人才培养模式研究	吴 倩	2021
12	吉林省教育厅“十三五”科学研究 规划项目	分层分流精准对接推进职业教育 研究	周卫华	2022
13	吉林职业技术学院	生物化学课程思政元素挖掘	吴 倩	2022
14	吉林职业技术学院	基于校企合作的大数据技术与应 用专业人才培养模式研究	王 莹	2022
15	吉林职业技术学院	民办高职院校“双师型”教师队伍 培养机制研究	周卫华	2022
16	吉林职业技术学院	对高职院校学生职业生涯规划 的探索	李 昕	2022



17	吉林职业技术学院	高职院校德技并修的育人机制研究	仲秋雯	2022
18	吉林职业技术学院	立德树人视角下民办高职院校思想政治课程实效性研究	段世娇	2022
19	吉林职业技术学院	《UI设计网络课程》线上线下混合教学方式实践研究	吕春雨	2022
20	吉林职业技术学院	高职院校学风建设现状及对策研究——以吉林职业技术学院为例	马千兴	2022
21	吉林职业技术学院	高职院校高等数学教学改革实践研究	张军	2022
22	吉林职业技术学院	同声传译实验室在韩国语会话教学中的应用与研究	李佳	2022
23	吉林职业技术学院	高职英语写作“线上+线下”结合教学有效性实验研究	许华福	2022
24	吉林职业技术学院	高职院校健美操选修课“小团体”教学模式实验研究	王迪	2022

（2）专利成果类

主要成果统计如表 3-3 所示。

表 3-3 2021-2022 学年吉林职业技术学院专利成果统计表

序号	发明人	专利名称	专利性质	授权日期	证书号	专利号
1	柳森、杨冬吉、汲泽、李龙吉、吴政民、徐萌	促进骨折愈合的中药提取物及其制备方法和应用	发明专利	2022.03		CN 114146139 A
2	柳森、杨冬吉、董婧妍、汲泽、刘朋博、褚晶	一种中药学专业用药材烘干装置	发明专利	2022.04		CN 114383394 U
3	杨冬吉、汲泽、柳森、胡春月、郑璐、矫玉辉、金娜廷	一种用于农业种植的果树土壤检测灌溉装置	发明专利	2022.05		CN 114467706 A
4	李威远、张塔	一种农业用播种装置	实用新型	2022.08		CN 217183806 U

（3）论文成果类

主要成果统计如表 3-4 所示。

表 3-4 2020-2021 学年吉林职业技术学院论文成果统计表

序号	成果名称	成果来源	成果获得者	成果级别	发表时间
1	房建施工中混凝土质量通病及其防治技术	砖瓦世界	李琳	省级	2021
2	两种地震响应预测方法比较研究	百科论坛	李琳 马千兴	国家级	2021
3	实行分层分流与调控分配 增强职业教育发展与服务能力	文苑	周卫华 李琳	省级	2021
4	5G 时代高职院校智慧校园建设策略探讨	文存阅刊	安丰教 吴倩	省级	2021
5	大数据技术专业人才培养中校企合作模式实践研究	黑龙江科学	王莹	省级	2021
6	高职院校大数据技术与应用专业人才培养策略	电脑知识与技术	王莹	省级	2021
7	人工智能视角下的机械加工人才培养改革研究	中国教育技术装备	吕春雨	国家级	2021
8	对高职院校学生职业生涯规划的探索	青春岁月	李昕 姜成哲	省级	2021
9	关于绿藻来源的生物原料研发的研究进展	科技经济市场	李昕 姜成哲	省级	2021
10	民办高职院校智慧校园建设的核心问题	科学与信息化	吴倩	省级	2021
11	5G 时代高职院校智慧校园建设策略探讨	文存阅刊	吴倩	省级	2021
12	新会计制度对中职学校财务管理影响探究	民族文汇(教学与实践)	李君妍	省级	2022
13	浅析项目教学法在中职基础会计教学中的应用	明日	李君妍	国家级	2022
14	人工智能技术应用人才培养研究——以吉林职业技术学院为例	黑龙江科学	吕春雨	省级	2022
15	《UI 设计网络课程》线上线下混合教学方式实践研究	畅谈	吕春雨	省级	2021
16	思政元素融于 python 课程中探索与研究	科学与生活	董瀚泽	省级	2022
17	论 Linux 系统下计算机 C 语言的编程技巧	产业科学创新	董瀚泽	省级	2022
18	大数据技术专业复合型人才培养模式	营销界	胡春月	省级	2021
19	高职院校大数据实训中心建设	才智	胡春月	省级	2021



20	批改网在高职英语写作中的有效性研究	素质教育	许华福	国家级	2022
21	气候变化背景下生态旅游的适应对策研究	中国科学探险	刘雪	国家级	2022
22	高职院校空乘服务礼仪课程实践改革探究	美化生活	裘嘉乐	省级	2021
23	基于建构主义的高职院校空乘服务礼仪课程实践教学改革探究	爱情婚姻家庭	裘嘉乐	省级	2022
24	浅谈当代室内设计对中国传统文化的传承	文渊	葛超牛 葛畅	省级	2021
25	新媒体写作与运营研究	文渊	胡颖玉	省级	2021
26	写作课程对大学生“双创”能力分析	文渊	胡颖玉	省级	2021
27	大数据时代下的高校人力资源管理研究	人力资源	滕悦	省级	2021
28	浅析大数据在证券公司业务中的应用	时代金融	滕悦	省级	2022
29	高职院校金融专业以就业为导向的人才培养模式研究	科学与生活	滕悦	省级	2022
30	浅析百万扩招形势下民办高职院校的学风建设	安家校外教育	马千兴	国家级	2021
31	高职院校1+X证书制度课证融通的实践与研究	现代教育论丛	马千兴	国家级	2021
32	附加金属阻尼器对钢框架结构减震性能研究	山西建筑	马千兴	省级	2022

4. 强化“教学过程”监控，确保育人高质量

教学质量是高职教育的生命线，是人才培养的关键，是学校办学的核心竞争力。加强教学质量监控工作不仅是完成人才培养任务，实现人才培养目标的重要保证，也对学校的生存和发展有着十分重要的现实意义。本学年学校多措并举，较好的完成了教学质量监控工作，确保了教学秩序正规、教学质量稳步提升。

一是强化教学质量监控队伍建设，确保教学督导有效落实。本学年选聘了有丰富的教学和教学管理工作经验，工作认真负责，办事公道，在学科领域有较高的学术水平，有较强组织工作能力、

事业心和责任感的人员充实到校级教学督导组。同时根据人员调整情况，及时补充调整了院级教学督导组人选，确保将各二级学院教研室主任和工作责任心强、教学经验丰富的教师纳入到院级教学督导组队伍中。此外，学生教学信息员队伍是教学质量监控环节中不可缺少的一支重要力量。本年度依据《吉林职业技术学院学生教学信息员工作管理办法》，从19级、20级和21级学生中共聘任114名学生教学信息员，进一步充实了教学质量监控队伍，收集有价值的反馈信息110余条，充分体现了学校“以学生为本”的管理理念。同时为了最大限度激发学生参与教学管理的热情，对2021-2022学年度9名优秀学生教学信息员进行了表彰。

二是强化教学过程监控，确保教学督导取得实效。本学年认真从督教、督管、督学三个方面抓好教学全过程质量监控。督教方面：校级督导组听课评教80余名教师共计120人次，各教学单位组织本单位督导评教共计369人次，同行评教420余人次。在听课评教的过程中，各级教学督导组都能对主讲教师本次课堂教学的情况，进行认真、公正、客观地评议和打分，做到既充分肯定教师的教学成绩，总结其教学风格与特色，同时又能中肯地指明教学的不足及今后改进的方向。督管方面：重点围绕监督学校各项教学质量管理制度全面落实开展各项工作。主要包括教学纪律情况、督导制度落实情况等常规检查及期初的教学资料准备情况、期中的教学计划执行情况及期末考试环节等方面的专项检查。督学方面：重点围绕教风、学风建设方面开展工作。

一方面加强课堂的日常巡查。针对理论课堂和实验实训课堂进行随机抽查，起到以点带面的督促落实作用，将学生到课率和学生听课率作为考核教师教学效果、学生学习态度以及各二级学院教风学风情况的重要依据；另一方面强化作业布置与批改，提高作业质量，达到复习巩固所学知识和技能的目的。

三是强化教学督导结果运用，确保教学质量持续改进。形成教学督导工作定期反馈机制，对教学督导过程中反馈好的优秀教师大张旗鼓的宣传，利用公开课、示范课等形式，充分发挥优秀教师的引领示范作用；对教学督导过程中发现的一些问题，及时研究解决方案，采取切实可行的措施，确保问题得到落实解决；对教学督导过程中发现的教学效果差、教学态度不端正、对自身要求不严、严重违反教师行为准则要求的教师，依据学校《教学事故认定及处理办法》，及时做出责任认定及处理意见。通过强化督导结果的运用，达到激励先进、鞭策后进的目的，使全校的教风学风焕然一新，确保了教学质量的持续改进和稳步提升。

案例 6 【吉林职业技术学院召开学生教学信息员表彰暨聘任仪式】

10月28日，吉林职业技术学院2020-2021学年度学生教学信息员表彰暨2021-2022学年学生教学信息员聘任仪式在三楼学术报告厅隆重举行。副校长胡伯龙出席了表彰暨聘任仪式，各校级督导组成员、各二级学院院长、各学院学工办主任及全体学生教学信息员共计100余人参加了仪式，仪式由教务处长周卫华主持。

聘任仪式上，由教学质量监控中心主任肖建伟宣读了《关于表彰2020—2021学年度优秀学生教学信息员的决定》及《关于聘任2021—2022学年学生教学信息员的决定》。由各二级学院院长为本学院的学生教学信息员颁发了荣誉证书以及聘书。



图为宣读表彰决定和聘任决定



图为优秀信息员颁奖现场

文化艺术学院20级学前教育1班张璐同学作为优秀信息员代表发言，向与会人员汇报了履职学生信息员工作以来的感悟和对学生信息员工作的认识，并表示愿意在信息员工作岗位上继续努力，为学院建设贡献力量；信息技术学院21级计算机应用技术1班纪晓云同学代表新聘任学生信息员发言，表示要本着实事求是的态度认真做好教学信息的搜集与反馈工作，号召所有学生教学信息员认真尽职尽责，发挥好师生之间信息沟通的桥梁作用，全面、客观、公正的反映教学信息。

最后，教务处长周卫华对全体学生信息员提出了三点要求：一是反馈信息要追求真实性；二是反馈信息要强化时效性；三是反馈信息要坚持延续性。



图为优秀信息员代表发言

图为教务处长提出要求

本次学生教学信息员表彰暨选聘活动，能够激发学生参与教学管理的热情，既是对学校“以学生为本”理念的充分体现，也是充分发挥学生参与教学管理和自我管理的主体作用，形成有效教学质量反馈机制，进一步完善教学质量监控与保障制度体系的重要举措，必将对学校改善教学管理、提高教学质量起到至关重要的促进作用。

（五）教学效果反馈

毕业生对母校的教育教学、专业设置、就业服务等方面的情況反馈与评价，对于学校完善人才培养方案、合理设置专业结构、改善办学条件、更好地指导招生就业工作等方面具有重要的参考价值。为建立和完善毕业生的信息反馈机制，学校向应届毕业生发放了调查问卷，了解他们对学校的满意度、推荐度以及对学校教育教学和就业服务的评价。

1. 对学校的满意度

2022 届毕业生对学校的总体满意度为 94.71%，总体满意度较高。各二级学院毕业生对学校的满意度分布如表 3-5 所示。

表 3-5 2022 届各二级学院毕业生对学校的满意度分布

二级学院	很满意	比较满意	一般	不满意	满意度
经济管理学院	83.67%	8.98%	1.63%	5.71%	94.29%
信息技术学院	82.89%	8.55%	2.63%	5.92%	94.08%
工程技术学院	82.72%	9.95%	1.57%	5.76%	94.24%
文化艺术学院	80.95%	14.29%	4.76%	0.00%	100%
医药学院	81.03%	11.06%	2.87%	5.03%	94.97%

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比

数据来源：2022 届毕业生就业调查

2. 对教育教学的满意度

94.64%的毕业生对学校教育教学的满意度处于一般及以上水平，总体满意度较高，各二级学院毕业生对教育教学的满意度分布如图 3-1 所示。

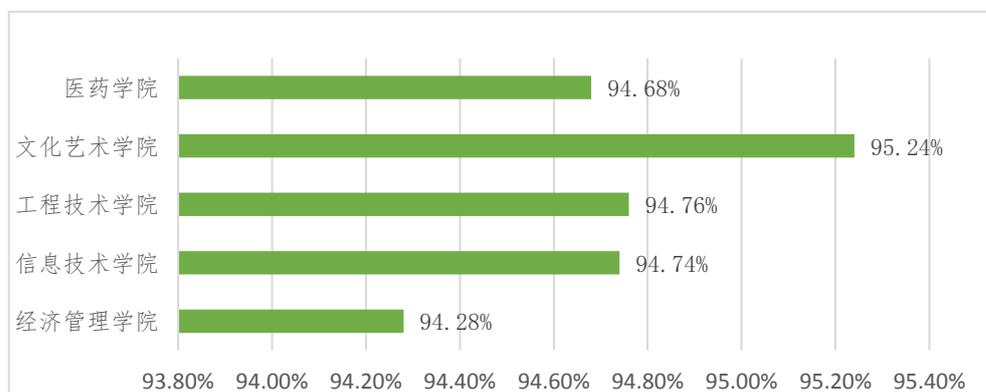


图 3-1 2022 届各二级学院毕业生对学校教育教学的满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比

数据来源：2022 届毕业生就业调查

3. 对实践教学环节的满意度

2022 年毕业生对实践教学环节评价较高，95.02%的毕业生对学院实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平。各二级学院毕业生对学校实践教学环节的满意度分布如图 3-2 所示。

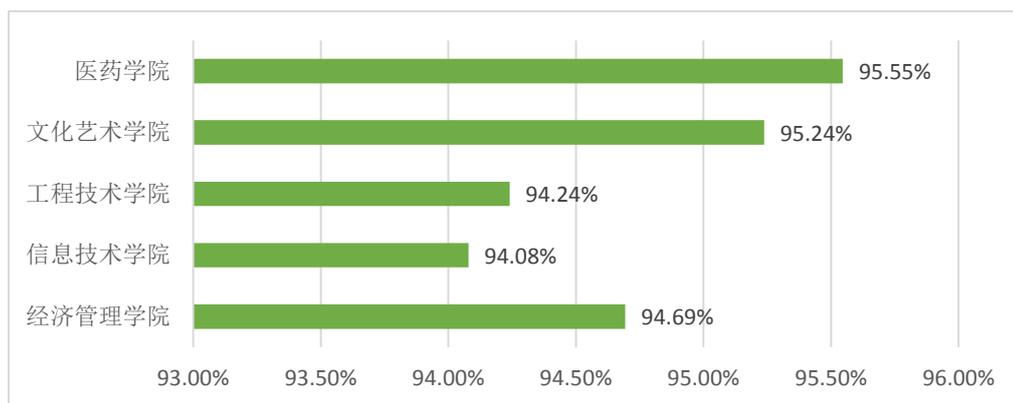


图 3-2 2022 届毕业生对实践教学环节的满意度分布

注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比

数据来源：2022 届毕业生就业调查

（六）开展“1+X 证书制度”试点情况

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施“1+X 证书制度”是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革部署，是建立和完善现代职业教育体系、落实新时代技术技能型人才培养，提高人才培养质量的重要举措，也是拓展学生就业、创业的重要途径。学校以教育部“1+X 证书制度”改革试点为契机，积极探索将证书内容与教学内容相融通，根据人才培养目标和职业岗位要求，对典型工作任务、职业能力进行分析，完善专业课程体系建设

设，将职业技能等级和行业企业技术的标准及考核融入课程标准及考核。目前有“Web 全栈开发职业技能等级证书(中级)”“农产品电商运营职业技能等级证书(中级)”“大数据治理职业技能等级证书(高级)”等 10 个试点项目。自“1+X 证书制度”试点工作启动以来，学校先后有 10 个试点项目（其中初级项目 2 项、中级项目 7 项，高级项目 1 项），993 人次和 8 个专业，参与了 1+X 证书试点培训和考核，具体情况见表 3-6。

表 3-6 1+X 证书试点情况汇总表

序号	参与试点的证书及等级	批次	参与专业数量	参与专业名称	培训人数
1	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	第一批	1	汽车制造与试验技术	64
2	母婴护理职业技能等级证书(中级)	第二批	1	护理	200
3	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	第三批	1	护理	200
4	老年照护职业技能等级证书(中级)	第三批	1	护理	100
5	农产品电商运营职业技能等级证书(中级)	第四批	1	电子商务	76
6	Web 全栈开发职业技能等级证书(中级)	第四批	1	软件技术	30
7	大数据治理职业技能等级证书(高级)	第四批	1	大数据技术	160
8	室内设计职业技能等级证书(中级)	第四批	1	建筑室内设计	95
9	城市轨道交通站务职业技能等级证书(初级)	第四批	1	城市轨道交通运营管理	28
10	药品购销职业技能等级证书(初级)	第四批	1	药品生产技术	40
合计	——	——	10	——	993

（七）数字化教学资源建设

本学年，由于疫情影响，学校采取线上线下相结合的教学形式全力保障教学任务顺利完成。在线教学平台资源增长迅速，新建线上课程 823 门，活跃课程门数达到 1097 门；平台共上传教学资源 230841 个，题库题量增加 385617 个、新建作业 4255 个、创建试卷 1472 套。其中，新增资源包括 208940 张图片、6845 个视频。当前平台资源总量达到 773GB，创历史新高。具体资源情况见图 3-3、3-4、3-5。



图 3-3 线上课程资源情况



图 3-4 线上各类型题目资源创建情况



图 3-5 线上各类型资源上传情况

数据来源：吉林职业技术学院教务处

（八）师资队伍建设

学校本着“教育大计，教师为本”的理念，以造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍为目标，严格把握师资队伍建设的政治方向，突出师德师风塑造养成，注重管理体制改革与机制创新，经过七年时间的艰难起步发展，教师培养培训体系与职业发展通道基本建立，教师管理体制与待遇提升保障机制逐步完善，教师队伍规模、结构、素质能力均已基本满足高职教育发展和学校人才培养需要。

一是把好教师聘用“入口关”。在完善教师准入机制，拓宽招聘渠道，吸引优秀人才的同时，为了为进一步规范新入职人员试用期的管理，切实把好教师“入口关”，学校出台了《吉林职业技术学院新入职人员试用期管理办法》，明确了新入职人员的管理、

培训和考核办法。规定人力资源处和用人部门负责新入职人员试用期的综合管理工作。人力资源处负责教师岗前培训；教务处负责教师教学能力培训；学生工作处负责辅导员职业技能培训；用人部门负责在职培训。试用期满人员按照专业（科室）——学院（部门）——学校的顺序逐级考核，层层把关。在学校考核环节，拟任专任教师岗位的人员，由学校教学督导组进行教学水平和能力综合评议，由教学质量监控中心负责学生满意度测评；拟任辅导员、行政人员的岗位分别由学生工作处、人力资源处负责组织有关学院、职能处（室）领导进行管理水平和能力综合评议，组织相关学院部分教师、学生和有关工作人员进行服务对象满意度测评；最后，由人力资源处组织试用期转正述职答辩。将根据述职答辩情况，结合各学院（部门）试用期满考核、试用期各项培训考核、教学督导组综合评议、各学院领导综合评议、满意度测评等结果，最终确定试用期满考核等次。整个流程下来，在确保录用人员质量的同时，也能依据个人能力素质的实际情况灵活调整岗位，做到人尽其才。2021-2022 学年，共录用 51 人，转正 53 人，续聘 93 人，均通过严格的评审程序，把好“入口关”。

二是把好教师发展“素质关”。学校坚持实施人才强校战略，大力加强师资队伍建设，启动专业带头人培养、骨干教师培养、专业教师技能培养和信息技术能力培训四大工程，并在长春、吉林和延边等地高校和企业招聘兼职教师人员，满足学校教育教学的需要，通过内培外引，努力打造一支结构合理、特色鲜明、素

质优良的“双师型”师资队伍。2021-2022 学年依据《吉林职业技术学院教育教学能力培训方案》，组织教师开展机关公文写作、科研课题申报、内部诊改与评估工作解读等校内专题培训，先后选送教师参加国培项目 24 人次，制定《吉林职业技术学院中青年骨干教师评选办法（试行）》《吉林职业技术学院专业带头人遴选及管理办法（试行）》《吉林职业技术学院教研室主任选拔聘任考核办法（试行）》《吉林职业技术学院教学新秀和教学名师评选办法（试行）》等文件，重新调整配备教研室主任，开展专业带头人、中青年骨干教师遴选工作，教师发展梯队基本形成。着力推进辅导员队伍建设制度化、规范化、专业化，建立职业规划、在岗培训、学历提升、业务交流多层次培训体系；组织辅导员开展“三亮、三比、三争”教育整顿活动、纪律作风整顿活动；建立实施辅导员值班签到、打卡机制，提升辅导员值班期间履职尽责的监管力度。此外，学校鼓励教师进行自我学历提升。今年 1 人读博士，2 人考取硕士研究生，目前学校在职研究生 11 人。一系列举措，使教师素质得到明显提升，学校教师参加 2021 年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛取得了第一、二、三名的好成绩。

三是把好教师执教“德行关”。“师者，传道授业解惑也”。教师教育学生的首要目的是“传道”，即教授学生做人的道理，其次才是传授知识和技能。教师的一言一行都对学生起着潜移默化的作用。因此，教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，做出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的

态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。学校历来重视师德师风教育，成立了以党委书记、校长为组长，副校长、纪委书记为副组长，各职能部门负责人和各二级学院院长为成员的师德专题教育领导小组，修订了《吉林职业技术学院教师行为规范》，出台了《吉林职业技术学院教师师德失范行为调查处理暂行办法》，认真加强师德师风建设，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，推动师德师风建设常态化、长效化，加快构建高质量教师队伍建设新格局。健全制度强化落实，用先进典型带动示范，用严明纪律推动常态，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，以为党育人，为国育才的崇高使命，潜心立德树人，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

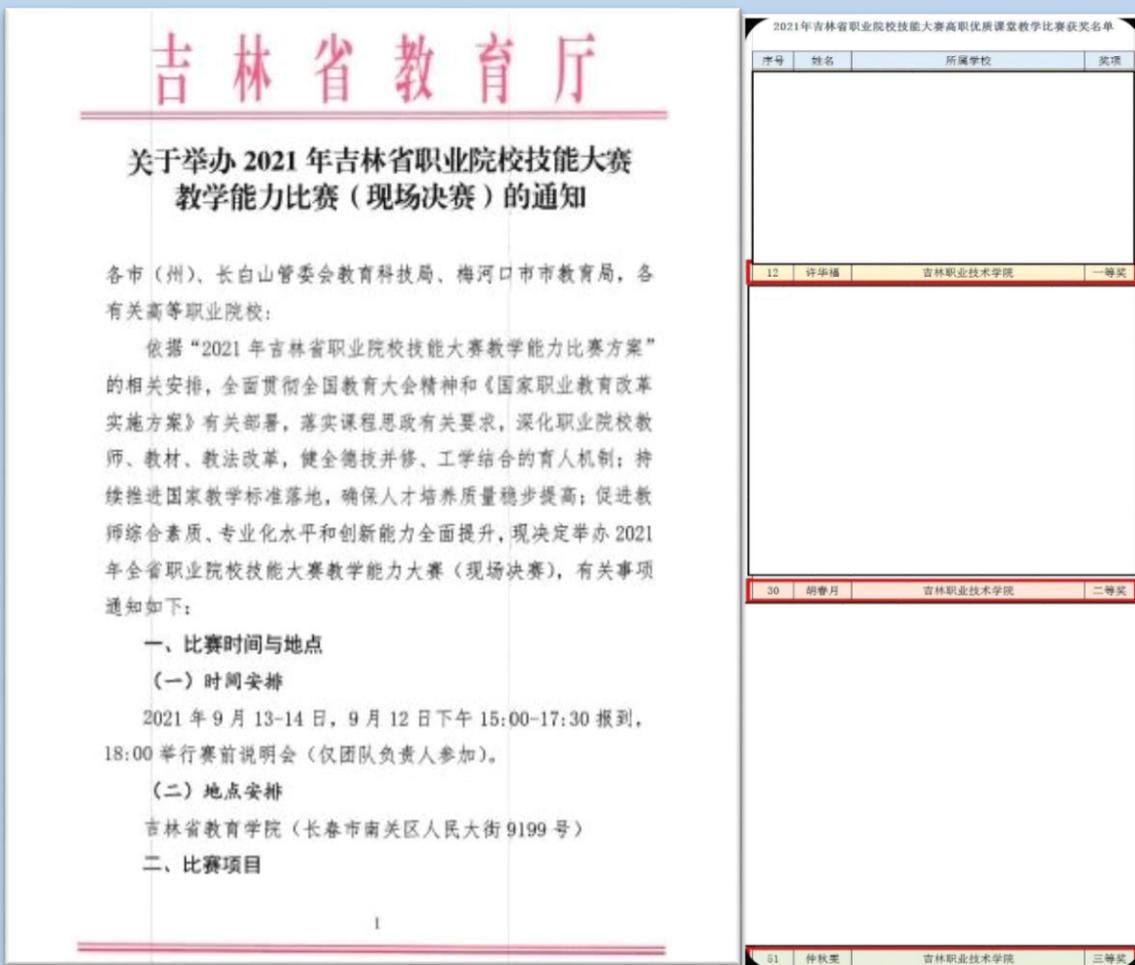
四是把好教师晋级“职称关”。2021年是职称评聘改革年。根据吉林省人力资源和社会保障厅下发的《关于印发〈2021年吉林省职称评聘改革工作安排部署意见〉的通知》，学校被确定为职称评聘结合高校，同时，明确规定职称评聘结合高校具有自主建立评审标准、自主抽取评审专家、自主核准证书印章、自主申请评审（聘）例会时间等权利，使学校的职称评聘工作有了突破性进展。学校根据省人社厅的要求，提出了吉林职业技术学院关于专业技术职务评聘授权的请示，明确了吉林职业技术学院专业技

术人员职称评价基本条件（试行）。学校依据职称评审要求出台了《吉林职业技术学院 2021 年专业技术职称评聘工作方案》，明确了指导思想、基本原则、评聘范围、评聘条件、评聘程序、领导及工作机构、评聘工作管理、时间安排等，并按方案规定成立了由人力资源处、教务处、科研处、教师工作部、学生工作处等人员组成的资格审核工作组进行资格审核；各学院、各系列也举行动员部署会议，并组成了评委会，对申报人员严格按照要求进行排序评审，例会申请在省人社厅批复后，于 2021 年 12 月 4 日召开了评聘委员会职称评审工作，严格落实各项评审规定，评审结果为正高同级改职 1 人，副高 1 人，中级同级改职 2 人，讲师 19 人，参与初级认定教师共 30 人。为学校今后职称评聘工作的常态化、正规化奠定了基础。



案例7 【吉林职业技术学院三名教师在2021年吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中分获一、二、三等奖】

为促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，吉林省教育厅举办了2021年全省职业院校技能大赛教学能力大赛（现场决赛）。经综合评审，学校教师许华福荣获一等奖，教师胡春月荣获二等奖，教师仲秋雯荣获三等奖。



图为教学能力比赛通知及奖励通报

（九）深化产教融合，强化校企双元育人

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《吉林省职业教育服务“全

面振兴全方位振兴”改革实施方案》等文件精神，主动对接国家发展战略和吉林“一主六双”产业布局，坚持以服务高质量发展为宗旨、促进高水平就业为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，不断深化产教融合，拓宽校企合作的广度。树立人才培养新目标，打造学生学习、实训、就业“一体化”无障碍通道，初步实现学生能够学有所得、学有所成、学有所用。

本学年，学校在巩固原有就业市场基础上开辟新市场，采取学校领导积极带头、职能部门主动作为、二级学院密切配合等做法，积极主动“走出去”，考察走访用人单位，巩固现有并积极开拓新的就业市场，密切与重点单位联系，建立了良好的合作关系与合作机制，为毕业生提供更加优质多元的就业资源。

截至2022年9月，共有180家企业、医院与学校签订校企合作协议。在“促进信息共享、搭建沟通平台、人才联合培养、推动实习就业”等方面开展深层次、全方位交流合作。

案例 8 【党建引领 校企合作——吉林职业技术学院开展访企助企大走访】



图为李英姬董事长陪同访问团参观新厂区

10月28日，吉林职业技术学院“访企助企大走访”走进龙井市草仙药业有限公司，双方就共享党建、校企合作、产教融合等领域进行了广泛交流和深入探讨。草仙药业董事长李英姬、总经理马琳，校党委书记、督导专员崔振宇、校长柳森、各分院党总支书记、院长及相关部门负责人参加了相关活动。



图为参观草仙药业有限公司新厂区自动化生产线

为贯彻落实省委教育工委关于职业院校提升办学质量、服务区域发展的工作部署，学校党委通过搭建“共享党建”工作平台，积极与学校驻地龙井市域内的企业党组织结对共建。依托党建共建引领校企双方在业务领域的深入交流和促进深度合作。

龙井市草仙药业有限公司坐落于延边朝鲜族自治州龙井市，公司技术力量雄厚，工艺设备先进，是以研发、生产、销售为一体的制药企业。吉林职业技术学院下设的医药学院、智能制造学院和经济管理学院在专业设置和人才培养方向上与药厂的生产、销售环节高度契合。而且该公司紧邻吉林职业技术学院，构成地理意义上的“前厂后校”，为校企开展深度合作创造了独特的条件。



图为参观草仙药业有限公司正在生产的老厂区的固体制剂车间生产线

当日，学校访问团先后参观了草仙药业有限公司即将投入使用的医药生态园和正在生产的老厂区的固体制剂车间生产线，观摩体验纳豆博物馆和最新研制的纳豆保健食品等核心产品。



图为观摩体验纳豆博物馆和最新研制的纳豆保健食品等核心产品

参观结束后，双方举办了校企合作人才交流会。各分院党总支书记、院长介绍了学校专业设置情况、人才培养模式及校企合作需求。双方就“订单式”人才培养、新型学徒制等校企合作模式进行了深入沟通，增进了校企合作人才交流的意愿。



图为讲解员介绍核心产品



图为校企合作人才交流会现场

参观结束后，双方举办了校企合作人才交流会。各分院党总支书记、院长介绍了学校专业设置情况、人才培养模式及校企合作需求。双方就“订单式”人才培养、新型学徒制等校企合作模式进行了深入沟通，增进了校企合作人才交流的意愿。



图为柳森校长致辞



柳森表示，学校愿意为当地企业发展提供强有力的人才保障，希望通过校企资源共享、优势互补、相互协作，加大创新人才培养、用工需求供给、产学研合作、科技成果转化等力度，共同开展企业参观、工作体验、实习实践等活动，实现学业与就业的无缝链接，为企业提供专业对口、技术过硬、品格牢靠、干劲十足的青年人才。



图为崔振宇致辞

崔振宇表示，校企合作，产教融合积极响应了国家号召，是职业教育的根本途径。希望双方通过合作，深化校企合作，实现人才共享、资源共享、利益共担。学校着眼“订单式”人才培养、新型学徒制等校企合作模式，优化教学资源建设，充分发挥专业优势，以“一企一策”精准服务企业发展需求，助推科技企业做大做强。

李英姬肯定了学校的办学成绩，公司愿与学校发挥各自优势，团结协作，建立健全校企协同育人管理机制，促进技术技能人才高质量就业。公司会立足人才需求、发展需求携手搭建“实操型人才”、“订单式人才”培养平台，助推学校就业，主动担当培养人才的社会责任。希望通过双方共同努力，深化校企合作，互利共赢，为龙井市经济发展贡献力量。此次校企合作交流会巩固并扩大了校企合作人才交流共识，为双方开展多层次、多形式、多领域合作指明了方向、夯实了基础。下一步，双方将持续开展相关洽谈与合作。



图为龙井市草仙药业有限公司董事长李英姬致辞

四、政策保障

（一）国家政策落实

1. 认真贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》

实习是职业院校人才培养的重要环节，党中央国务院对进一步规范学生实习做出明确的部署，教育部等八部门对《职业学校学生实习管理规定》进行了修订，要求准确把握实习本质、严守学生实习规范、落实实习管理协同机制、强化实习监管和问责。

吉林职业技术学院始终坚持围绕立德树人、强化实习管理理念，依托产教融合创新实习教学模式，利用信息手段完善实习运行机制，不断提升实习教育质量和人才培养质量，服务行业岗位

转型升级和区域经济社会发展。

（1）坚持立德树人、德技并修，深刻理解把握实习教育的核心本质

① 严守实习规范，落实国家方针政策和决策部署

学校认真组织学习《职业学校学生实习管理规定》，深刻理解国家关于实习管理的方针政策，严格落实规定提出的规范要求，坚决做到1个“严禁”和27个“不得”，从政治和全局的高度，准确把握数字经济催生新业态新模式，驱动岗位升级、职业场景变化的时代要求，自觉从加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的高度充分认识规范实习管理工作的重大意义。

② 抓住教学本质，培养学生专业技能和职业素养

一是明确实习任务。学校组织各专业根据行业企业岗位需求变化，遵循学生成长规律和职业能力养成规律，优化实践教学内容 and 实习模块，全面修订专业人才培养方案、专业岗位实习标准、专业实习实施方案、专业实习实训指南等教学文件，确保实习教学规范运行。

二是匹配实习岗位。学校严格遴选实习单位，强调专业实习对口，确保实习岗位质量，杜绝学非所用、用非所学，使学生有充分的机会将专业知识技能在实习过程中进行应用和检验。

三是加强管理考核。学校在实习管理考核过程中执行“技能+素养”双能力考核和“过程考核+总结报告”双结果考核，对学

生实习过程进行全面考察。

（2）深化产教融合、校企合作，不断改革创新实践教学的实习模式

① 基于合作共赢理念，创新现代学徒制实习模式

学校创新构建了“课岗对接、工学交替、能力递进、岗位育人”的现代学徒制实习模式，以“课程与岗位对接”为切入点，以“校内学会、企业熟练”为手段，以“分岗培养、工学交替”为实施途径，灵活安排实习模式，充分保障了各方的现实和长远利益，激发了企业的内生动力，提高了学生实习质量。

② 联合优质企业，建设校内外生产实习基地

在加大投入建设校内实训基地的同时，积极拓展校外实习基地建设。积极与校外实习基地共同开发专业核心课程，完成课程标准和教材建设，共建教学资源，不断完善基地教学功能建设。目前学校已建有校内外实习基地 220 个。

（3）健全管理体系、运行机制，全力保障落实实习就业的服务质量

① 由点及面，构建“一体化”工作格局

学校坚决贯彻落实党中央国务院关于毕业生实习就业工作的各项要求，把实习就业工作摆在突出位置，列入重要议事日程。成立以党委书记、校长为组长，分管校领导任副组长，相关职能部门和二级学院负责人为成员的实习工作领导小组，建立学校主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，职能部门具体落实，各部

门、二级学院协同推进，全员参与、各负其责、齐抓共管的工作机制，完善实习就业工作体系，统筹推进毕业生实习就业工作。

② 提前谋划，构建“多渠道”保障体系

校领导班子成员亲自带队走访企业，看望实习就业学生，了解企业需求和学生实习就业情况。积极开展实习就业意向调查，畅通与行业企业沟通渠道，主动与政府、园区、企业共建实习基地，校政企高频次深入互动。

③ 精准施策，构建“多维度”服务体系

一是开展实习就业指导活动。举办简历制作大赛、面试技巧科普等系列活动 10 余场，帮助学生练好“基本功”。同时，全方位助力困难生实习就业，利用“云”平台提供个性化服务、多渠道精准推荐岗位、实地走访看望等多种形式，点对点帮扶学生。

二是培养学生创新创业能力。学校以创新创业大赛为契机，以创业带动就业，实现高质量就业。学校荣获第六届“创客中国”吉林省中小企业创新创业大赛优秀对接服务单位。

2. 深入贯彻落实新《职业教育法》

学校将贯彻关于职业教育的重要指示精神和新修订的职业教育法作为学习重点。为深化广大师生对新修订《职业教育法》（以下简称新《职业教育法》）的认识和理解，提升对职业教育的信心，学校综合运用线上线下阵地，通过新《职业教育法》主题研讨会及进支部、进课堂、进校园的“一研三进”组织形式开展

学习，营造良好的学习氛围，促进学法活动落地落实。

（1）主题研讨提升学习高度

自新《职业教育法》颁布以来，学校多次组织研讨学习——集中收看教育部职业教育法专场宣讲活动，深刻领会《职业教育法》修订的重大意义；开展专题研讨，就《职业教育法》的部分重要条例进行深入解读讨论，从专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等方面进行交流研讨。

（2）进支部提升学习深度

学校党委通过理论学习中心组开展学习，各支部通过“三会一课”开展学习研讨。通过自学、集中学习、专题讨论、视频学习等多种形式全面学习了解新《职业教育法》提出的一系列制度举措及其重大意义，深入理解“新职教法”中明确职业教育的地位、提高职业教育的认可度、认识职业教育的上升通道、把握职业教育保障制度和措施，结合工作实际学法悟法，抓好宣传贯彻落实，做好新时代的职教人。

（3）进课堂提升学习精度

思政课教师、辅导员把新《职业教育法》学习带进课堂，为学生们解读“新职教法”带来的影响，增强学生们对自身专业和职业教育的信心。利用课前或课间向同学们宣讲新修订法，开展主题学习和精度学习，指导学生职业规划，提升了师生对职业教育认可度，增强了师生的责任感和使命感。

（4）进校园提升学习广度

利用宣传展牌、滚动屏播放等形式，宣传学习职业教育法律法规，推进新《职业教育法》的解读和普及，营造劳动光荣、技能宝贵的良好校园氛围。

案例 9 【吉林职业技术学院参加东华教育集团深入学习贯彻落实《职业教育法》研讨会议】

为学习贯彻落实职业教育法，统一思想、凝聚共识、助推事业发展，5月8日，东华教育集团召开“深入学习贯彻落实《职业教育法》”视频会议，在吉林职业技术学院行政楼三楼会议室设置分会场，校长柳森、相关部门负责人参会。会议由东华教育集团董事长张电达主持。

会议听取了长春科技学院、吉林职业技术学院、吉林职业技术学院、黄山健康职业学院在教育教学实践中落实《职业教育法》的具体举措、办法、途径。



图为研讨会议现场

校长柳森从八个方面作了汇报。

一、积极争取政策支持，提升学校办学实力

“职教法”明确了一系列大力发展职业教育的政策和精神，学校要进一步分析学校发展形势，积极争取国家政策扶持和属地政府的帮扶协同，以“一院



一特色”工程为具体抓手，努力打造国家特色高水平专业，积极突破以高水平专科专业进入本科层次招生。



图为柳森校长参加会议研讨

二、推进“三教”改革，努力提升教学质量

着眼职业教育面临的机遇与挑战，全面推进学校教师、教材、教法改革创新。牢固树立开放性、跨界性教育理念，采取“大师工匠请进来、教师学生走出去”的办法，通过跨界培养、协同育人，不断强化教师主体培养，推进教材载体建设，拓展改革实施路径，不断提升学校教学水平与人才培养质量。

三、针对职业教育特点，加强师资队伍建设

以“一师一优课”工作建设为牵引，着眼职业教育特点，转变观念，提高实践教学比例，突出教师实践能力培养，提升“双师型”教师比例。充分利用退休教授、企业技术能手、医院专技人才，在年轻教师队伍中建立一对一“导师制”，广泛开展传帮带。

四、坚持互利互惠原则，扎实推进校企合作

结合现有专业，对重点地区相关企业进行走访，建立专业与企业稳定长久共赢的合作关系，增强专业人才培养与产业需求的契合度。主动联系优质企业开展深度合作，共同尝试“订单式”人才培养，打造利益共创共享、发展互利互惠平台，推动产教融合的深度发展。

五、扎实推进学分制，探索建设学分银行

结合学校实际，在原有学分制实施方案基础上，结合“职教法”中关于学分银行的明确内容，进一步整合线上线下、校内校外教育资源，逐步丰富和完



善多样化学习形式，结合推进“一生一技能”工程，制定学习成果认定与课程学分转化标准。

六、立足多元培养模式，拓展贯通招生渠道

深入系统地研究中高职贯通培养的相关政策，在提高与技师学院贯通培养质量的基础上，探索与省内中职院校建立贯通培养的渠道，进一步拓宽贯通培养生源入口。

七、着眼社会职教需求，强化职业培训功能

把加强职业培训作为学校事业发展的重要板块，结合乡村振兴学院、退役军人学院、社区学院建设，以农民工、退役军人、下岗失业人员、新型职业农民为对象，积极开展农业技能培训、返乡创业培训和职业技能培训。

八、充分挖掘地域优势，深化对外国际交流

充分挖掘地理位置优势，深化与韩国湖南大学、西京大学等学校的交流合作，借力新建立吉林萨哈理工大学的国际影响，积极开展与周边境外学校的合作办学，通过广泛的国际交流提升学校的知名度与影响力。

会议最后，集团董事长张电达对持续抓好新《职业教育法》的贯彻落实工作提出了相关要求，并针对一些重点工作进行了部署，为集团所属各学校的发展建设指明了方向。

3. 认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》

本学年是深入贯彻落实习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地重要指示精神的一年。一年来，学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，扎实推进各项工作。在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力，建设“双师型”的教师队伍，培养高质量技术技能人才等方面都取得了可喜的成绩。学校对照《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）提出的五个方面 22 项改革任务，认真对标对表，严格落实措施清单和负面事项清理清单。

在改革学校评价，推进落实立德树人根本任务方面：学校全

面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，坚持党对意识形态工作的领导，对照学校党委意识形态工作责任制实施细则，守牢意识形态阵地。把加强和改进学校党的建设、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为学校办学治校的中心工作和内部考核的重要内容。

在改革教师评价，推进践行教书育人使命方面：坚持把师德师风作为第一标准，制定了《吉林职业技术学院教师师德失范行为调查处理暂行办法》，将师德表现作为教师资格认定、职称评聘、评优奖励、业绩考核首要要求，实行“一票否决”制，让每名教师做到心中有规范，行为有准则；改革绩效奖励办法，重点对教师的学术贡献、社会贡献、支撑人才培养情况进行评价，不将论文数、项目数、课题经费等量化指标纳入绩效。同时为了更好的开展科研工作，根据不同学科、不同岗位特点进行学术评价，对学术委员会进行了改选，挑选学术水平最高的专家当选学术委员会成员，突出教授治学，对不同学术成果和学术问题进行评价，增加教授、专家和广大教职工在学校学术建设中的话语权；积极推进人才称号回归学术性、荣誉性，开展了高层次人才柔性引进工作探索。坚持以问题为导向，认真对照《教育部印发〈关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见〉的通知》等文件要求查找问题，通过有效整改，进一步深化人才队伍建设改革；学校在职称评聘、评优评奖等领域的申报书取消了人才称号栏目，取消

相关标准的限制性条件；继续深化人才薪酬分配制度改革，科学确定人才薪酬的发放标准，坚决杜绝人才称号与物质利益简单挂钩。

在改革学生评价，促进德智体美劳全面发展方面：树立科学成才观念，强化思想政治教育引领，筑牢德育思想根基。推进理想信念教育常态化、制度化，落实全员全过程全方位育人，把党的先进创新理论指导贯穿育人实践全程；完善德育评价，活化思想政治教育方法。遵循青年学生成长和思想教育引导的客观规律，准确把握大学生的特点，探索大学生易于接受、丰富有效的思想政治教育方式方法，持续开展“青马工程”“社会主义核心价值观主题教育”等专项思想政治教育活动；强化体育评价，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》着力培养学生健康体魄。公共体育课程体系完善，开足开齐体育课，充分利用早操、课外锻炼、预备役模式训练、体育竞赛、体育社团等形式，开展丰富多彩的课外体育锻炼，落实好每天锻炼一小时的运动目标；改进美育评价，将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，规范公共艺术课程；开设第二课堂，拓展公共艺术实践教学环节；定期举办艺术展演、艺术节、文艺晚会、社团巡礼等课外艺术活动，丰富学生业余文化生活，提高学生的艺术素养；加强劳动教育评价，将劳动教育课列入人才培养方案，一、二年级分别开设 16 学时的劳动教育课和 16 学时的劳动实践课。修订了《吉林职业技术学院勤工助学管理办法》，最大限度的为学生提供劳动岗位，充分

挖掘校内各部、处（室）部门的育人职能；严格学业标准，学校颁布实施了《吉林职业技术学院学分制实施方案》，实施学分认定与转换管理办法，按程序认定相关课程及学分；严格学生学籍管理和课堂教学管理，对学生在校期间的学分、学时、考试规则等要求给予明确规定；修订学生成绩考核和管理办法，建立过程性考核与结果性考核相结合的学业考评制度；强化顶岗实习管理，坚持宽进严出，严把毕业关口。

在改革用人评价，共同营造教育发展良好环境方面：树立正确用人导向，在干部任用选拔中注重德才兼备、以德为先、任人唯贤；探索柔性引进产业教授、建立技能大师工作室，与企业共建“双师型师资培训基地”，资源共享、优势互补；在骨干教师、教研室主任、专业带头人、专业群主任等专业人才选拔中注重实绩，坚持教学水平与师德修养并重、教学能力与教研能力并重、理论素养与实践技能并重的原则；职称评审、干部选拔任用、各类评优评先中对违反师德失范行为的教师实行“一票否决”；促进人岗相适，学校完善了人才工作领导体制和责任体系。各部门和二级学院的“一把手”是本部门人才队伍建设的第一责任人，对本部门人才工作负有重要责任，实行人才工作目标责任制，人才引进、人才培养与使用作为职能处（室）领导、二级学院领导的重要岗位职责，学校将人才队伍建设情况纳入各单位和领导班子成员年度或任期目标考核体系，作为奖惩的重要依据。同时深入推进“三定”工作的全面实施，建立以品德和能力为导向、以

岗位需求为目标的人才使用机制，将人才的评聘考核与其实际贡献紧密联系。科学确定岗位职责，坚持以岗定薪、优劳优酬的薪酬标准。进一步开展岗位年度考核和聘期考核的改革优化，科学设置岗位聘期和年度任务及考核标准，实现岗位重品德、重实绩、重贡献的工作激励机制，确保人尽其责，人尽其才。

接下来，我们将继续对标对表《总体方案》任务要求，着重做好以下三方面工作，确保将《总体方案》要求落到实处。

一是强化政治担当，全面准确吃透《总体方案》的精神实质和核心要义，始终把握教育评价改革的正确方向。教育评价改革是教育系统当前和今后一段时期的“攻坚之战”，高校系统更无法置身事外。《总体方案》的直接目标是从根本上扭转不科学的教育评价导向，其精神实质是完善立德树人体制机制，核心要义是破立并举。只有学懂弄通其精神实质和核心要义，才能以改革的精神和奋进的姿态打赢打好这“最硬的一仗”，才能结合学校实际，奋力推进教育评价改革各项任务措施落地见效。

二是聚焦堵点难点，严格对照《总体方案》重点任务和负面清单，破立结合找到改革的有力抓手。目前学校已经全面对标对表，制定了贯彻落实《总体方案》的部门分工和措施清单，下一步要督促各单位按照轻重缓急排出时间表、明确责任人，逐项推动落实。

三是鼓励基层探索，充分发挥师生智慧，结合各自工作实践，努力构建新时代具有吉职特色的教育评价体系。教育评价改革是

一项系统工程，职能部门要进一步围绕教职工考核、职称评定、人才引进、人才培养、教学评估、学业评定、课程建设等评价改革开展学习、讨论、调研活动，要让一线师生全面参与《总体方案》的政策内涵和改革任务，使改革更贴近学校实际，更好服务学校发展。

（二）地方政策落实

1. 强化安全文明教育，全时段推进校园管理质效提升

及时组织学习贯彻上级和属地相关行政部门关于维护校园稳定和综合治理工作的文件精神，建立校园安全形势分析制度，定期分析安全形势，查找隐患，通报情况、制定措施，堵塞漏洞，增强工作的预察性、敏感性，提高发现、控制和处置能力。加强宣传教育，增强师生安全防范意识。定期开展安全教育，邀请当地公安、消防专家作报告，讲形势、讲案例、组织安全知识问答，采取各种形式加大宣传教育力度，通过宣传教育使广大师生增强了共同维护校园秩序的责任感。做好“春节”期间、“两会”期间及毕业生离校期间、新生报名等期间校园安全管理。每个重大活动前，安全工作有计划，有措施，有部署，狠抓落实。确保了各项重大活动期间校园安全无事故。本学年，共举办全校法制安全讲座5次，制作安全宣传横幅5条，发放法制、安全宣传材料2000余份；邀请龙井市消防救援大队、龙井市公安局来校给全体师生进行了消防知识与法律知识讲座；龙井市龙门派出所走进校园宣

传反诈骗、反赌博等系列活动；组织了消防疏散救援及灭火演练；强化警校联合，2021年10月20日与延边州消防救援支队签署共建协议，进一步提升消防安全水平。一系列工作的开展使师生员工的法制观念，安全意识大为增强，遵纪守法成为风尚，无违法犯罪事件发生，有力地促进了依法治校的进程。

2. 抓实疫情防控管理，以实际行动诠释使命责任担当

以提高贯彻落实党中央对疫情防控工作的战略部署的认知和执行力为目标，以对党、国家、社会、家庭和学生健康成长负责为切入点，抓好文件精神集中传达学习，抓好上级要求的深入贯彻落实。全面提升全体师生对贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府及学校关于疫情防控工作要求的深入理解，加强对疫情防控严峻形势研究，消除师生在疫情防控中存在的侥幸心理、麻痹思想、松劲心态，确保学校在疫情防控期间工作严谨高效。全面对照《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案》，结合学校防疫和教育教学实际，完善吉林职业技术学院疫情防控应急处置“两案一图”，不断完善学校新冠肺炎疫情学生管理应急预案、工作方案、处置流程图，落实好防疫相关要求，增强科学性、合理性、实用性、操作性。定时开展应急演练，建立了疫情期间学生管理督查制度和疫情防控管理档案，进一步制定完善了加强校园管制、公共区域管控、寝室等重点区域管理的措施，严格规范日常消杀、流调、垃圾清运等执行要求，严格入校审批程序，严格查验吉祥码、行



程码、测温、消毒等环节，进一步加强校门管控，严格执行检查登记制度，保证记录准确、留档待查。继续推进卫生环境整治，经常及时，确保常态化消杀工作定时、坚持、全面。贯彻立德树人为本的政治教育要求，大力宣传党和国家关于疫情防控的相关指示精神，把相关教育纳入教学计划，开展多种多样的活动促进教育开展，使学习成果是否入脑入心，达到坚定信心，指引行动的效果。进一步加强学生疫情防控期间的心理教育工作，坚持经常高效，探索新的有效途径；加强疫情防控期间学校的政策宣传、防护指导、先进事迹报道等工作，使正能量舆论氛围覆盖校园。在全体人员的紧密配合下，校园疫情防控秩序正规实现了“零感染”的目标。



案例 10【全省高校新冠肺炎疫情防控工作督导组莅临吉林职业技术学院督导疫情防控工作】

2022年8月10日下午，吉林省教育厅二级巡视员举树明、吉林省教育厅国际处处长陈梅、吉林省教育厅国际处一级主任科员郑宇航一行莅临吉林职业技术学院调研，督导学校疫情防控和开学准备工作。龙井市副市长徐之光、龙井市教育局局长张锡、龙井市卫健局副局长金洪哲、吉林职业技术学院党委书记崔振宇及学校相关部门负责人陪同检查，并于行政楼三楼会议室向省厅督导组作学校疫情防控与开学准备工作汇报。



图为学校党委书记崔振宇作工作汇报

崔振宇衷心感谢省厅专家莅临指导，对龙井市政府有关部门及领导长期给予的支持予以感谢。他认真汇报了学校防疫物资准备数据、疫情防控具体情况，重点介绍了疫情期间党员干部志愿服务、吉职客服及时回应学生诉求、广泛宣传抗疫先进典型事迹、对学生展开思想教育心理疏导等工作，并提出新学期疫情防控相关工作方案。

举树明肯定了吉林职业技术学院的疫情防控相关工作，要求学校将工作做实做细，在省教育厅备案并批准开学的基础上，对开学阶段疫情防控工作链条进行再核实、再演练。他指出，高校疫情防控是属地疫情防控的重要组成部分，双方要加强沟通协作，各层级单位可指派专人对接，形成固态、长效机制。学校在开学前应积极邀请属地疾控部门专家来校指导，重点关注学生身心健康。



图为举树明二级巡视员作疫情防控指示会后，检查组对学校重点防疫场所进行了督导检查。

（三）学校治理

1. 党建与思想政治工作

（1）党建工作

学校党务工作机构健全，下设党政办公室、党委组织部、党委统战部、党委宣传部、党校等职能部门和工会、共青团等群团组织。党委下设9个党支部，分别是：机关第一党支部、机关第二党支部、机关第三党支部、文化艺术学院党支部、医药食品学院党支部、经济管理学院党支部、信息技术学院党支部、工程技术学院党支部、公共教育学院党支部。实施“对标争先”建设，加强党委联系点建设。坚持“对标争先”建设计划与学校中心工作

统一部署、统筹推进、同步考核。党支部书记“双带头人”比例已达100%，结合实际制定了《吉林职业技术学院关于推进教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》，对教师党支部书记履职尽责、选拔任用、培养培育、管理监督、评价考核、激励保障、示范带动等方面作了明确规定，完善教师党支部书记“双带头人”建设制度体系，规范教师党支部书记“双带头人”建设。聚焦“三支队伍”建设，切实保障培养新时代社会主义建设者和接班人，积极推进思政队伍的专业化、职业化建设，充分发挥教师党支部在加强教师理想信念教育上的主体作用，定期分析研判教师思想政治状况，引导教师做到“四个相统一”、争做“四有”好老师。深入开展向黄大年、郑德荣先进事迹学习活动，落实高校教师政治理论学习制度，坚持思想教育和能力提升相结合，工作需要和个人发展相结合，理论学习和实践锻炼相结合。

学校以党建活动阵地建设为契机，进一步增强党内关怀，为党员提供交流沟通和需求帮助的平台，营造尊重党员、关心党员、服务党员、凝聚党员的良好氛围。积极发展新党员，做好党员培训。举办发展对象网络培训班，培训发展对象106人；进行积极分子队伍动态调整；接收106名同志为中共预备党员，同意16名同志如期转正。

学校全面推进党风廉政建设和反腐败工作，营造风清气正的政治生态和育人环境，学校全体党员干部始终坚持严格执行新形势下党内政治生活若干准则，聚焦全面从严治党，严肃监督执纪

问责，持续深化“三转”，持之以恒贯彻中央八项规定精神，认真落实党风廉政建设和反腐败工作各项任务。开展校园廉洁文化建设，营造校园廉洁文化氛围，与党员干部的思想建设、作风建设、教师师德建设、大学生思想政治教育紧密结合，引导全校师生不断坚定理想信念，积极践行社会主义核心价值观。

（2）思政工作

推进理想信念教育常态化、制度化，落实全员全过程全方位育人，把党的先进创新理论指导贯穿育人实践全过程。通过集中学习、领导宣讲、专家解读、评比竞赛、社会实践等多种形式，提升师生对社会主义先进理论的认同；定期开展党团知识学习交流、知识竞赛和文艺汇演。

健全心理健康服务保障体系，搭建服务保障平台，通过线上线下案例教学、咨询服务、体验活动、行为训练、心理情景剧等多种形式，实现大学生心理健康服务全覆盖。举办心理健康教育月和“5·25”大学生心理健康节等形式多样的主题教育活动；开展以校园贷、自卑、焦虑、抑郁、宿舍关系、青春梦想为主题的首届校园心理情景剧展演，举办“恋爱心理演讲大赛”，开展“心理素质拓展活动”，举办“今天你微笑了吗”世界微笑日主题活动。开通24小时线上“吉职心理援助热线”，接待线下心理咨询50人次，线下团体心理辅导3次，建立校、院系、班级、宿舍“四级”心理预警防控体系，招募朋辈心理咨询员8人，与8个家庭建立长期合作干预关系，坚持定期回访，有效避免校园突发事件的发



生。

（3）群团工作

学校深入贯彻落实中央、省委统战工作会议精神，加强党对统一战线工作的领导，对党外人士参政议政、民主协商、建言献策、服务学校提供条件和保障。充分发挥工会组织的作用，进一步健全教职工代表大会制度，依法维护教职工利益，健全依法治校、民主管理机制。坚持以党建带团建，加强对青年学生的思想引领和价值引领，努力营造良好的育人环境。

2. 法人治理

（1）章程制定

学校章程遵循依法办学、自主管理和履行公共职能的基本准则，是制定内部管理制度及规范性文件、实施办学活动、开展社会合作的依据。学校章程以中国特色社会主义理论体系为指导，以宪法、法律法规为依据，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，促进改革创新，围绕人才培养、科学研究、服务社会、推进文化传承创新的任务，依法完善内部法人治理结构。

学校章程的制定，必须经学校教职工代表大会讨论通过、校长办公会审议、党委会审定后、报省教育厅核准；章程解释权和有权提出修订章程的主体是学校决策机构和党委，且修订程序应与制定程序一致；章程是学校运行的基本规范，校内其它规章制度应依据章程制定、修改，与章程相抵触的无效。

（2）决策机构

学校实行“董事会领导、校长负责、党委政治引领、教授治学、民主管理、监事会监督”的现代大学管理领导体制。董事会是学校最高决策机构，依据章程定期组织召集董事会会议，行使对校长任免、学校章程修订、发展规划审议、财务预决算等关系学校改革发展重大事项的决策权。督导专员（党委书记）由吉林省委教育工委选派，充分发挥党总支政治核心和监督保障作用，确保学校党建和思想政治工作全覆盖。

（3）监督机构

创新决策机制和监督体系，加大制度执行与督查力度；落实党务、校务和信息公开有关要求，畅通师生反映意见建议渠道，设立意见箱，提升民主管理实效。优化内部治理结构，7个基层工会组织严格按照《吉林职业技术学院工会工作规程》《吉林职业技术学院工会会员管理办法》等制度性文件开展工作，提升工会履职能力，创新工作方式，切实发挥工会的桥梁和纽带作用。

学校严格执行《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，不断强化各级党组织党风廉政建设的主体责任和监督责任。进一步建立健全反腐倡廉各项制度，不断完善内容科学、程序严密、配套完整、有效管用的反腐倡廉的制度体系。加强对学校重点领域、重大事项、重大环节监管力度，加强对党员干部进行法律、法规、党风、党纪教育，树立规矩意识、责任意识、廉洁意识，对违纪违法行为进行坚决查处，使党风廉政建设

责任制得到认真贯彻落实。

（4）校长履职

校长依章程行使学校教育教学和行政管理权，定期召开校长办公会和其他专门会议，形成重大事项由领导班子集体研究决策的运行机制。

（5）民主管理

学校坚持以章程为核心的现代职业教育制度体系，优化学校内部治理结构，不断创新两级管理体制和工作机制。完善各项管理制度，强化规范管理和目标管理的考核力度，在充分发挥学校独立办学自主权的同时，管理重心进一步下移，实行校院两级管理，增强职能部门工作的主动性、积极性和责任感，建立职能清晰、协调顺畅、工作规范、精干高效的行政管理体制和教学运行体系。

学校切实做好依法治校工作，完善法律顾问制度。坚持以办好学生满意的教育为目标，大力加强制度建设，切实提高党政干部和教职员工的法律素养，用法治思维和法治方式推动改革、促进发展、维护稳定，为学校教育事业健康发展创造了良好环境。

学校法人财产权产权明晰、举办者向学校注入的资金用于学校的基本建设，没有取得回报；财务管理制度完善，年初有预算、年末有决算及审计报告；学费收取按照物价局及教育厅文件规定收取，全部用于教学支出及基本建设支出。

（四）质量保证体系建设

以提高教育质量为核心，以质量文化建设为引领，以学校章程为依据，推行“科学、精准、及时”的质量理念，落实“人人有份、事事有责、处处有为”的质量方针，形成人人“重视质量、创造质量、享受质量”的学校质量文化，实现学校办学活力和人才培养质量持续提升。本学年继续以教学诊断与改进工作为牵引，促进各项工作常态化落实。

（1）学校层面，按纵向五个系统开展考核性诊改

实施目标管理与部门绩效考核，保证各项工作运行质量。建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，将学校年度工作任务落实、各类项目建设、过程管理成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据。

（2）专业层面，按建设方案开展考核性诊改

进行专业质量分析，实施专业动态优化调整。制定学校专业设置与调整管理办法，明确程序和调整条件。各专业进行每年一次的市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研、用人单位满意度调查、学生能力测评情况分析、学生学业情况分析，撰写调查分析报告和基于数据分析的专业质量分析年度报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。

（3）课程层面，按学生学习达标开展过程监控诊改

一是以学习标准作为课堂教学检测依据，实施课程质量管

控。① 依据课程建设规划，编制课程建设方案，落实每门课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果。按项目建设实施事前、事中、事后管理，对照目标检验预期成效，促进预期成果达成，并与绩效考核挂钩。② 教研室组织课程团队，依据学校标准系列文件编制各门课程标准，明确质量控制重点；基于学生课程学习情况分析和课程目标，确定学生学习标准，设计达标考核办法。③ 紧扣学生课程学习标准，依照课前、课中、课后的课程教学三环节，实施课堂教学质量实时跟踪改进，不断改进课堂教学状态，提高学生学习达标率。

二是建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。① 根据学生学习状态分析、学习达标率、课程教学测评结果，教研室编制课程质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。学校结合期终课程教学测评，学生学习结果，进行适时性的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题进行改进，改进效果与绩效考核挂钩。② 建立课程考核、测评数据库，将大数据排列作为绩效考核依据，奖励前 15%，问责后 10%。对课程教学测评成绩较低的教师实行约谈、停课学习，提交反思报告等制度，帮助教师改进教学。

（4）教师层面，按教师发展标准开展考核性诊改

一是完善教师发展标准，系统设计激励提升机制。① 制定学校师资队伍发展规划，层层分解编制学校—二级学院—专业—三级师资队伍建设目标体系，编制年度实施路线图。二级学院依据目

标和任务，制定本院师资队伍建设工作计划，将计划完成情况与绩效考挂钩。② 以学校制定的阶梯式教师发展标准为依据，系统设计薪酬—生涯—培训激励提升机制，将教师职称晋升，骨干教师、专业带头人聘任，教学标兵、技能大师、名师称号与教师发展标准融为一体，科学设计教师成长发展体系。

二是着力建设教师发展中心，搭建教师专业成长平台。① 着力建设学校教师发展中心，采取职业生涯规划，建立教师成长档案、开展教师教学培训、搭建教学观摩平台，进行教学资源共享等措施，不断促进教师专业发展水平提高。② 建立与教师发展标准契合，包括薪酬分配、职称晋升在内的激励制度和质量保证问责机制。运用3年制（或5年制）学生学业结果、课程测评、部门履职测评大数据，作为自我诊改、激励、问责依据。

（5）学生层面，按学生发展标准开展自测性诊断

实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析。编制基于学校人才培养目标的学生素质教育体系实施方案，依据学生发展标准，编制各个领域多维度的学生自我诊断问表，实施问表式的学生自我诊断，将结果应用于学生学习自我调适，素质教育方案的修正、教学实施的改进。

（五）政策扶持

1. 办学经费收入与支出

学校先后出台了《吉林职业技术学院财务管理制度》《吉林职

业技术学院固定资产管理制度》等相关财务管理制度、资产管理制度文件，实行“统一领导，集中管理”的财务管理体制。学校财务管理主要任务包括合理编制预算，有效控制预算执行，完整、准确编制决算，真实反映学校财务状况，努力节约支出。加强资金管理，防止资金闲置和流失，提高资金使用效益；真实完整地反映资产使用状况，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；定期进行财务分析，加强对学校经济活动的财务控制和监督，防范财务风险。

（1）办学经费收入

2021 年度学校总收入 9041.32 万元，其中学费收入 5587.18 万元，占总收入的 61.80%；财政经常性补助收入 3390.41 万元，占总收入的 37.50%；中央、地方财政专项投入 13.68 万元，占总收入的 0.15%，其他收入 50.05 万元，占总收入的 0.55%。学校经费收入占比情况见图 4-1。

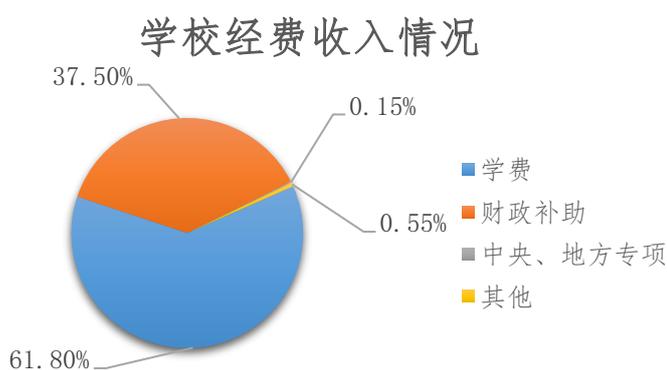


图 4-1 学校经费收入情况示意图

（2）办学经费支出

2021 年度，学校经费总支出 4690.95 万元，其中基础设施建设支出 841.28 万元，设备采购支出 25.38 万元，日常教学经费支出 811.66 万元，其他支出 3012.63 万元。

2. 依托技术人才“双创”产业园项目建设新校区

学校依托吉林省延边朝鲜族自治州龙井市技术人才“双创”产业园项目建设新校区。以“引水润德，以水育人；润生万物，生生不息”作为设计概念，以朝鲜文化、龙井文化、校园文化作为景观规划主题，打造一所“流淌的文化，生长的校园”。新校区建设项目投资总额达 16.5 亿元，规划占地面积 35.1 万平方米，建筑面积 22 万平方米。一期工程规划建设一栋图书馆、两栋教学楼、三栋实验实训楼、七栋学生公寓，食堂、体育馆、游泳馆等配套设施一应俱全，力争建成后能够满足万名以上大学生学习、生活等全部使用功能，并且达到国家规定的标准。该项目自 2021 年 3 月开工建设以来，目前进展顺利，预计 2023 年 6 月份竣工交付使用。



图 4-2 新校区日景鸟瞰效果图



图 4-3 新校区南大门效果图

五、国际合作

为促进学校高质量内涵式发展，进一步提升学生综合竞争力，把培育和践行“内涵式发展”融入学校教学全过程，学校站在国际视角，着眼实际需求，确定了“国际合作”人才培养模式。

学校利用地缘、人缘、民族等优势，走出校门，走出国门。已与韩国、日本、俄罗斯、美国等国家的 10 余所大学正式签订合作协议。近两年因为新冠疫情的原因，国际交流合作相对较少。

学校 2021 年招收了第一批“口腔医学技术专业”的学生，因韩国的口腔医学技术处于世界先进水平，目前，学校正探索与韩国高校联合培养“口腔医学技术专业”学生。通过“走出去”、“引进来”方式，聘请部分韩国口腔医学技术专业的专家教授，采取“线上”实训，“线下”授课等多种方式，向学校口腔医学技术专业的学生传授技术，加强实验实训教学环节指导，努力培养优秀的技能人才。

此外，学校从 2019 年开始，招收了“医学美容技术”专业学生。我们打算以相同的模式与方法，培养更多更优秀的“医学美容技术”专业的技能人才。

2021 年 9 月，学校“汽车制造与试验技术专业”和“大数据技术专业”申报了教育部“中德先进职业教育合作项目”。

2022 年度，与泰国格乐大学正式签署了“合作意向书”，目前，正积极探索空中乘务专业服务礼仪课程等相关专业的联合培养方案。



案例 11【吉林职业技术学院召开中德先进职业教育合作项目评估工作会议】

中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education, 简称 SGAVE 项目），是教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目。SGAVE 项目将在基础条件较好，有意参与合作的职业院校中遴选建设一批涉及汽车、智能制造、新一代信息技术领域相关专业，工程技术学院汽车制造与试验技术专业进行了申报。



图为工作会议现场



图为校长助理黄健主持会议

12月30日，学校在行政楼3楼会议室召开了中德先进职业教育合作项目评估工作会议。教育部中德先进职业技术教育合作项目评估专家莅临会议。学校党委书记崔振宇、教务处处长周卫华、创新创业学院院长祖秉忠、基建处处长张恩泽、工程技术学院副院长李琳、裴星洙教授以及工程技术学院相关专业



图为崔振宇书记介绍学校概况



图为评估专家介绍项目

教师参加了此次会议。会议由校长助理黄健主持。

会上，崔振宇书记代表校领导对评估专家的到来表示欢迎，并就学院建设发展及教育教学改革工作取得的成果和特色等进行了介绍。项目评估专家对评估范围、评估流程等进行了介绍。



汽车制造与试验技术专业教师杨策围绕办学理念、专业建设、基础建设、基地建设、师资队伍、学生情况、教学管理、项目保障八个方面向评估专家进行了汇报。随后，双方就项目合作的规划及方案进行了深入交流讨论。



图为学校教师作汇报

图为评估专家答疑

学校高度重视此次 SGAVE 合作项目，并将合作项目工作纳入年度工作计划，学校将在课程及专业共建、产教融合、人才联合培养、师资培训等方面有制度性安排，以确保合作项目规范化运行。

六、服务贡献

（一）服务地方发展

“十四五”时期是我省职业教育发展的关键时期，既要为吉林全面振兴全方位振兴、实现全面建成小康社会并迈向更高水平的现代化提供坚实的人才保障，同时，也要迎接全球新一轮科技革命和产业变革带来的挑战，加快完成自身的现代化转型，为实现国家和全省的教育现代化夯实基础、开辟道路。“十四五”规划和“2035年远景目标”的实现，要求经济结构必然调整，产业必然升级换代，这使得职业岗位的能级和层次结构呈现上升趋势，技术成分提升，劳动内涵丰富，需要更高质量的高技能人才。学

校建校伊始，就立足对接吉林省长吉图开发开放先导战略，科学确立了“立足延边、面向吉林、辐射全国、为长吉图开发开放先导区及地方经济社会服务”的建设目标。同时基于吉林省委、省政府深入实施“三个五”发展战略，统筹推进中东西“三大板块”建设和“一主六双”产业空间布局的实际，为深度融入“一带一路”、共建“冰上丝绸之路”、打造东北亚经济走廊、构建沿边开发开放经济带、建设吉港澳中医药健康产业合作区、高位推动道地药材产业发展等战略举措提供强有力的人才支撑，积极助力地方政府人才引培工作，充分利用现有教育资源，将学校人才培养优势与企业需求紧密结合，将专业设置与产业布局紧密结合。目前学校朝医学、中药学、药品生产技术、电子商务，会计、机械制造与自动化、建筑工程技术、旅游管理、应用韩语等专业紧密对接延边州医药、林产、食品、能源矿产、旅游五大支柱产业和新型建材、装备制造等传统产业。学校 2022 届毕业生主要流向以民营企业为主，其中吉林省内就业比例为 67.27%，可见，人才对服务区域经济发展的作用很突出。

案例 12【高校搭台 政企牵手——吉林职业技术学院服务地方经济社会发展 为企业和政府搭建沟通桥梁】

2022年7月11日下午，由龙井市委、腾讯公司（吉林运营中心、微视运营中心）、中国吉林网延龙图记者站和吉林职业技术学院党委联合举办的“政校企‘共享党建’项目合作暨‘行走的思政课’项目建设研讨会”在吉林职业技术学院举行。



图为研讨会议现场



图为校党委书记崔振宇

崔振宇对地方党委和国内知名企业领导的到访表示热烈欢迎。提出学校以服务延边区域经济文化建设为己任，希望通过培养大批高素质技能型人才为地方政府和企业的产业布局、经济发展和事业振兴提供坚实的人力资源支撑。全面介绍了学校的办学历史、发展方向、办学优势、专业设置和人才培养特色，重点介绍了学校贯彻落实吉林省“一主六双高质量发展战略”打造思政课实践教学特色品牌，促进龙井市红色教育资源与大中小学思政课深度整合，孵化红色培训经济，构建“两山一校”红色产业经济带的项目规划。



图为市委常委、市政协副主席、党委统战部长许永光



图为龙井市委常委、党委宣传部长金旭日



许永光详细介绍了龙井市的自然资源、旅游资源、名优企业与特色产品等得天独厚的投资环境。并就龙井市“十四五”期间的产业布局、重点领域、项目需求等发展规划进行解析，对产业园区优惠政策等具体惠企措施进行了重点推介。他表示，市委市政府大力打造电商平台、培育直播品牌，全面推进城市经济和乡村振兴协调发展，欢迎有实力、有经验的企业带着符合本市实际需求的解决方案入驻园区，与吉林职业技术学院等本地优质高校合作共赢，助力龙井经济社会文化等全面发展，形成政校企协调发展多方共赢的新局面。

金旭日表示，龙井市拥有多家国家级文明集体、十余家省级文明集体，州级、市级文明集体总数更是超过五十家。作为国家一类革命老区，市内建有多处革命历史纪念馆，民间更有数不尽的口述革命历史与红色文物资源。旅游是龙井市特色产业之一，党建、思政教育、研学活动是本市红色文旅事业的重要组成部分，希望能够借助吉林职业技术学院的办学优势和腾讯的平台优势，共同探索出可复制、可推广的“赓续红色血脉，传承红色基因”伟大工程的政企校三方合作项目运行模式。

李嘉雪深情回忆了自己在延边州求学的幸福时光，表达了对延边州营商环境、文化氛围的真挚热爱，对龙井市建设成就、发展前景的高度认可，以及对吉林职业技术学院办学特色、综合实力和传承红色文化、孵化培训经济打造红色经济产业链的高度肯定。



图为腾讯吉林运营中心总经理、吉林省妇联执委、吉林省九三学社省委委员 李嘉雪



图为与会来宾参观校园

她详细介绍了腾讯公司的业务模块、运行方式、产品研发、资源集群、市场优势、合作领域，重点介绍了“腾讯云”“腾讯学院”等优势资源在政企合作、校企合作领域可对接的项目类型和具体项目。并从省妇联工作的角度探讨了为龙井市特殊就业困难群众，尤其是残障人士、因生育导致待业的女性提供就业辅导、项目扶持、市场推广等定向援助措施，增加特殊群体的经济收入，提升群众的获得感和幸福感。腾讯吉林运营中心将会大力支持龙井市和吉林职业技术学院的发展需要，希望通过政校企三方合作实实在在参与到龙井市的经济与文化建设中。



本次政校企多方会谈由延边大学记者协会校友会负责对接联络。会前，与会来宾参观了吉林职业技术学院老校区（原延边大学农学院），走访了经济管理学院、信息技术学院，查看了金融管理、同声传译、学前教育、小学教育、形体训练、大数据、人工智能等实习实训室。

会谈取得了良好的工作成果，腾讯公司在下半年组建专门工作团队考察龙井市园区建设、跨境电商、红色文旅等重点项目，并就合作办学、联合培养传媒行业高素质技能型人才事宜与吉林职业技术学院进行深入探讨。

（二）服务乡村振兴

为了为响应《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018-2022年）》，逐步完善高校科技创新体系布局，强化高校科技和人才支撑能力，提升高校服务乡村振兴的质量，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，使高校成为服务乡村振兴战略科技创新和技术供给的重要力量、高层次人才培养集聚的高地、体制机制改革的试验田、政策咨询研究的高端智库，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障。经学校党委会研究决定，成立“乡村振兴学院”，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，进一步汇聚高校创新资源，深入推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。

此外，学校积极响应共青团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部共同组织实施的西部计划，每年都有一批学生，他们选择投身西部，服务基层。“到西部去，到基层去，到祖国最需要的地方去。”铿锵有力的口号鼓舞着每一届吉职青年奔西部、赴基层，他们把基层当作最好的舞台，奋斗的誓言尽显青年的担当。学校鼓励和引导大学生面向农村基层就业，利用自身掌握的

知识技能服务乡村、服务基层、服务西部。时刻关注进入基层就业的大学毕业生动态，引导在校生的就业意愿向乡村倾斜，将知识挥洒到乡野田间，把青春故事写在祖国的大地上。

案例 13 【榜样风采|吉林职业技术学院西部计划志愿者的青春之旅】

青年当有志，
有志在四方。
祖国需要处，
皆是我故乡。

到西部去，到边疆去！
到祖国最需要的地方去！

让青春的乐章奏响在祖国西部的大地上。

让我们看一下吉林职业技术学院西部计划志愿者的风采吧！

曹刚，男，吉林职业技术学院 2016 级金融管理专业学生。吉林省西部计划志愿者，服务岗位为新疆阿勒泰地区富蕴县团委，任办公室干部，2019 年 8 月参加西部计划，现已志愿服务西部三年。

孟宝英，女，中共党员，吉林职业技术学院 2017 级护理专业学生。吉林省西部计划志愿者，服务岗位为新疆阿勒泰地区乌拉斯特镇政府。



图为西部志愿者曹刚工作掠影



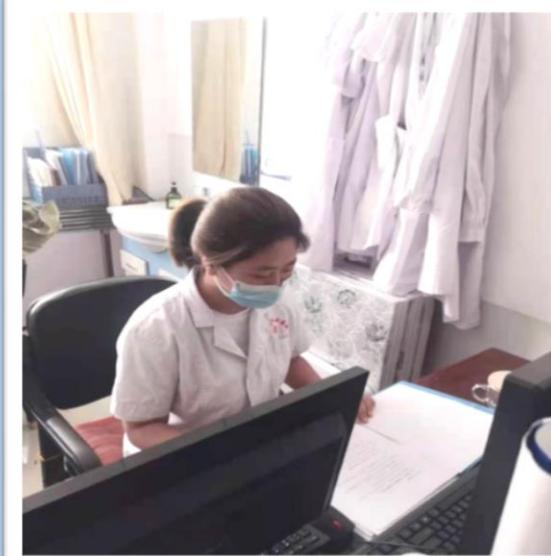
图为西部志愿者孟宝英工作掠影

刘博，吉林职业技术学院 2018 级朝医学专业，吉林省西部计划志愿者。现工作岗位为新疆维吾尔自治区阿勒泰市人民医院发热门诊/发热病区。

李多，吉林职业技术学院 2018 级医学影像技术专业学生，吉林省西部计划志愿者。现工作岗位为新疆维吾尔自治区阿勒泰市人民医院公共卫生科。



图为西部志愿者刘博工作掠影



图为西部志愿者李多工作掠影

让我们一起向榜样学习，
到西部去，
到基层去，
到祖国和人民最需要的地方去！
用三年的时间，
做一件终生难忘的事，
让青春散发出无限光彩！

（三）服务地方社区

学校设有青年大学生志愿者服务团，团队的大学生志愿者在参与志愿服务的过程中，以“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神为指导理念面向社会，在帮助他人，服务社会，贡献社会的同时，也在传递着爱心，传播着文明，促进了人与人之间心灵与情感的交流、文化的传播。对于志愿者来说，他们在各方面给弱势群体等以帮助、关心的同时，自身在道德实践中也获得了反省

和提升的机会，利于自身道德素质的完善与升华，他们崇尚助人为乐、无私奉献、见义勇为的良好风尚，利于良好道德氛围的营造和良好社会风气的形成，而且可以潜移默化地影响身边的人。

本学年志愿者服务团广泛开展下社区、进乡村活动，为需要关心关爱的弱势群体送去爱心，相继开展了多项志愿服务活动。

1. 2021年9月11日上午，吉职的志愿者们来到了龙池村，对82岁的行动困难老爷爷杨德生献上了自己的一份爱心。志愿者们帮助贫困老爷爷打扫庭院、清理房屋、擦拭门窗桌椅，整理摆放家中生活用品，为老爷爷营造干净、整洁、卫生的生活环境。清扫结束后，望着“红袖肩”们离去的背影，杨老挥着颤抖的手，眼中流露出深深的幸福感和欣慰感。



图 6-1 青年志愿者献爱心活动剪影

2. 2021年11月7日，吉林职业技术学院志愿者服务团来到

阳光养老院开展献爱心活动。他们有的主动拿起劳动工具，清理养老院角落的垃圾，给老人们营造舒心干净的环境；有的利用所学专业为老人测量血压，讲解保健知识；有的陪着老人聊天，畅谈美好的往事，并为老人们揉肩捶腿；有的展示自己的才艺，为老人们带来精彩的节目。活动最后志愿者们一起来到厨房，为老人们亲手包可口的饺子。

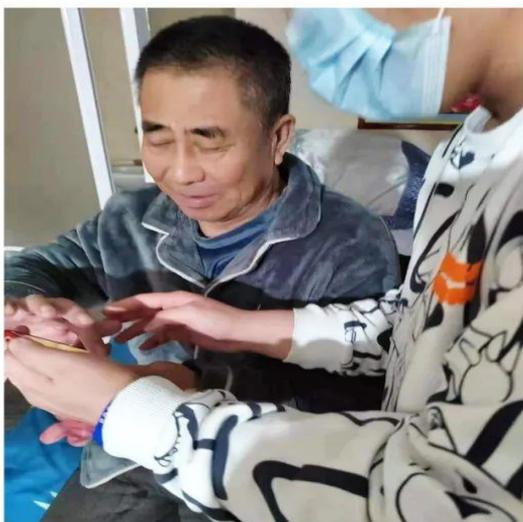


图 6-2 青年志愿者志愿服务活动剪影



案例 14【吉林职业技术学院志愿者节前开展“我为群众办实事·节日送温暖”志愿服务活动】

春节将至，为了让独居老人度过一个温馨祥和的春节，2022年1月28日，学校5名学生志愿者加入黑龙江省佳木斯市前进社区志愿者服务队伍，开展了“我为群众办实事·节日送温暖”志愿服务活动，为独居老人送去了亲切的关怀和节日的祝福。





在社区工作人员的帮助下，学校志愿者走进了5位独居老人的家中。通过交谈，了解到老人的子女因疫情不能及时回家和老人团圆过年，志愿者们宽慰老人要支持疫情防控要求，支持子女就地过年、安全过年、健康过年。志愿者们为老人申请了“健康码”和“行程码”，耐心指导老人如何出示“健康码”和“行程码”，并为老人讲解手机常用软件的基本操作，同时，还向老人们宣传了反诈防骗知识，提醒老人使用智能手机应注意保护个人隐私。



图为志愿者服务活动剪影

除此之外，志愿者们还帮助老人修剪指甲、打扫卫生、擦玻璃、清理小广告、贴春联……临走时，志愿者们留下自己的联系方式，叮嘱老人有困难可以随时联系。老人们备受感动，纷纷表示感谢。

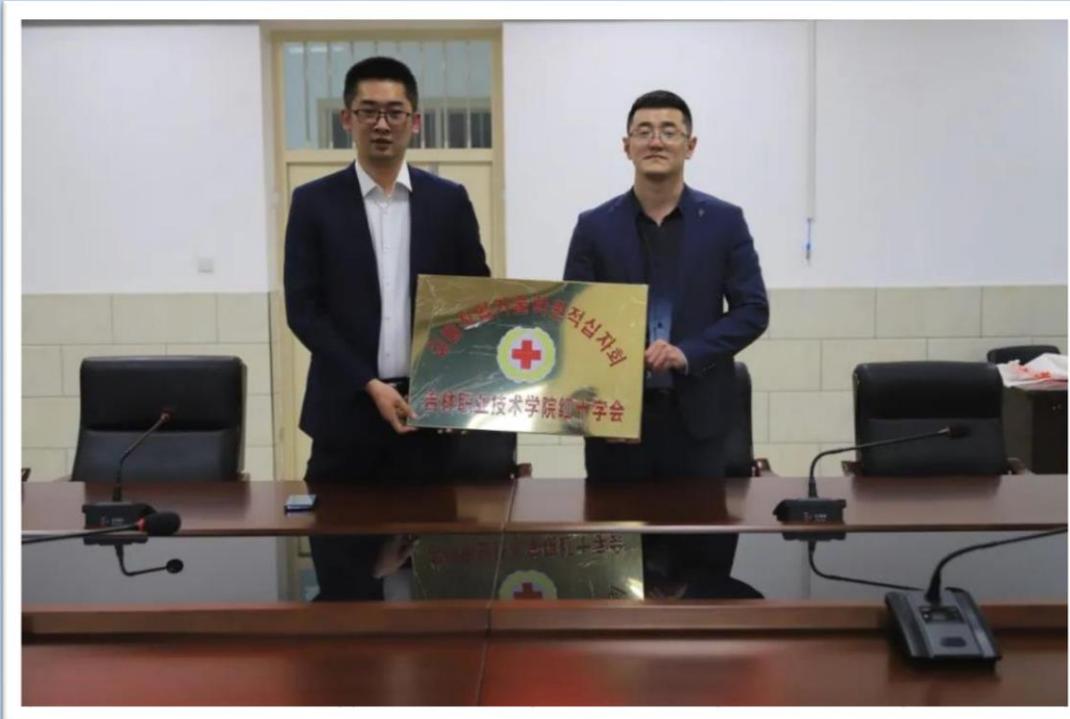
此次活动进一步深化了学校“我为群众办实事”的理念，学校学生深入社会，在社会中奉献爱心、接受教育、增长才干，弘扬了尊老、爱老、助老的中华民族传统美德。

（四）具有本校特色服务

学校高度重视红十字会工作，今年上半年，经龙井市红十字会批准，吉林职业技术学院红十字会正式挂牌成立。大批志愿者



加入了大学生红十字会社团，社团以培养大学生关心他人，热爱生活的精神，提高大学生的综合素质为目的，同时为更好地让学生接触社会，了解社会，通过活动增强大学生的心理素质，提高大学生博爱的人道主义精神，培养和提高大学生的生理、卫生、医疗及保健意识，为大学生个性及其特长的发挥提供广阔的舞台。社团以发扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神为宗旨，遵循红十字运动人道、公正、中立、独立、志愿服务、统一、普遍的七项基本原则，致力于开展现场的群众性的初级卫生救护培训工作，力图通过社会的自救行动传播人道主义精神，关心最脆弱人群，致力于探索服务校园内外需要志愿者们的仁爱之手前往帮助的弱势群体，致力于提供志愿者们尽力所能做到的志愿服务，为确实需要志愿者们的人提供帮助等。一直以来社团都比较注重实践活动，让更多的同学们参与进来，举办了许多实实在在，行之有效的社团活动。大学生红十字协会将会是一个具有特色的红色经典社团、是一个洋溢着爱与温暖的集体、更是收获爱心的港湾。



图为红十字会揭牌授旗仪式现场

2022年5月16日，吉林职业技术学院召开红十字会揭牌授旗仪式，理事会会长杨冬吉主持仪式并致辞，将红十字会牌匾与队旗交到红十字志愿者代表手



上，标志着吉林职业技术学院红十字会正式成立。

吉林职业技术学院高度重视红十字会工作。根据《中华人民共和国红十字会法》和《中国红十字会章程》相关规定，以及《吉林省红十字会、吉林省教育厅关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的指导意见》和《州红十字会、州教育局关于进一步加强学校红十字青少年工作的意见》等文件精神，为加强学校社会主义精神文明建设，全面推进素质教育，经龙井市红十字会批准，学校成立红十字会，选派富有学生管理经验的优秀青年干部、教师兼任理事会成员，吸纳优秀学生干部加入理事会，并成立大学生红十字会社团。

红十字会工作是社会主义精神文明建设的重要组成部分，是学校开展思想品德教育，培养助人为乐精神，普及应急救护知识和技能的有效途径。



图为红十字理事会会长杨冬吉发言

会长杨冬吉勉励师生志愿者践行红十字精神，发挥自己的专业特长，在志愿服务中帮助他人。他表示，学校将吸纳会员，开展系列志愿活动，组织志愿者深入基层，为群众提供免费的医疗服务、“三献”宣传等活动，传递“人道、博爱、奉献”的红十字精神。

七、面临挑战及对策

建校以来，学校以“培养高素质技术技能人才、助力产业结构转型升级”为己任，科学确立办学定位，积极拓展办学规模，

不断优化专业布局，大力推进教改科研，全面提升教育质量，努力打造办学特色，经过从无到有、铢积寸累的初期发展，已初步建立了功能完善、配套齐全的办学体系，形成了规范合理、科学高效的运行机制。在回顾成绩的同时，也要清醒地认识到，学校在深层次发展上还面临着严峻的挑战。

（一）面临挑战

1. 新冠疫情间歇爆发对治理能力的挑战

席卷全球的新冠疫情，让全国的大中小学居家线上教学成为常态。学生“停课不停学”的实践，更是打破了学校惯常的组织生态，也是对教育治理体系和治理能力的检验和考验。“大考”面前，学校在教育治理体系和治理能力方面也暴露出不少问题和短板。“停课不停学”期间，在线教学取得了阶段性成果，顺利保证了教学任务的顺利完成，但同时也暴露出部分教师信息化应用能力不强、适应在线教育的学生管理及教学评价不完善、线上教学资源还不够丰富、信息化建设基础相对薄弱、突发事件应急管理体系不够完善等短板问题，尤其是当前国家对防疫政策有了重大调整，新冠病毒感染的普遍性将是今后一段时间的常态，如何统筹抓好新情况下的疫情防控与教育教学将是所有学校都要共同面对的时代难题。

2. 民办学校自筹资金制约学校发展规模的挑战

从现状来看，学科交叉融合是大势所趋，知识更新周期不断缩短，信息化特征明显，教育理念和教学设施更新换代频繁，办学投入与日俱增。民办高校自筹资金，学费收入和办学支出失衡，尽管目前政府通过奖补资金、社会保障补贴等给予民办高校一定的资金支持，但远远无法与公办高校所享受的政府补贴力度相比，办学支出大于学费收入，严重制约学校发展规模和发展质量，提质增效压力巨大。

3. 生源规模减少制约学校发展的挑战

近年来吉林省内人口大量外流，人口基数下降导致生源数量降低，同时吉林省高校数量较多，公办学校规模扩大导致民办学校空间被压缩，加之社会对职业教育仍然存在的误解与偏见，使得学校存在一定的生源不足、优秀生源缺失的问题，严重地影响了学校的良性发展。生源缩减已经成为高职院校首当其冲且必须面临的问题，于民办院校而言，更是发展必须面临的生死攸关，危急存亡的挑战。

（二）发展思路

新冠疫情给高等教育带来了史无前例的挑战，在高等教育新形态发展过程中，也面临着观念与理论、制度与治理、生存与竞争等方面的重大变革和挑战。下一步，学校将直面新形势下的疫

情冲击，反思如何将疫情期间的经验教训转化为常态化条件下的体制机制，更好地作用于学校的管理、学生的培养和科研的创新，主动迎接和促进职业教育新形态的转变，变革教育教学理念，加强学校信息化建设，探索政府、学校、市场、社会等多元主体参与的职业教育治理新机制；同时继续以增强核心竞争力为出发点，继续加强内涵建设，研究教育教学规律，改进教育教学方式方法，构建科学的管理体系，瞄准重点专业，突出特色发展，集中优势促进重点专业建设，淘汰过时专业，全面提升自身竞争力；以体制机制创新为突破口，探索校企合作“双主体”培养高素质技术技能人才；以政府为主导，融合资源，改善办学条件；以深化教育教学改革为动力，创新多样化的人才培养模式，提升学校办学整体水平，全面提高教育教学质量。