



扬州工业职业技术学院
YANGZHOU POLYTECHNIC INSTITUTE

2023

高等职业教育质量年度报告



二〇二三年一月

高等职业教育质量年度报告（2023）

编委会

主 编 刘金存 陈洪

副主编 倪永宏 丁传安 傅伟 孙兵 郭荣中

编 委 （以姓氏笔划为序）

丁传安 王 斌 王如荣 王贡献

石范锋 刘 贺 刘 轅 刘金存

孙 兵 花 蓉 李经宁 杨润贤

吴 涛 谷传亮 宋晓梅 张 军

张仕立 张宏彬 陈 洪 陈 粲

赵志高 赵利民 袁 亮 贾 斌

贾生超 钱 俊 钱 琛 倪永宏

徐 华 徐明胜 郭秀国 郭荣中

唐明军 董庆源 傅 伟 谢 伟

雍达明 裴会芳 颜正英 戴晓锋



厚德強能
篤學創新

内容真实性责任声明

学校对 扬州工业职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



目 录

一、前言	1
二、学生发展	4
2.1 招生情况.....	5
2.2 就业质量.....	6
2.3 在校体验.....	12
2.4 职业素质.....	20
2.5 疫情防控.....	30
2.6 创新创业.....	31
三、教学改革与办学成效	36
3.1 专业设置与建设.....	36
3.2 师资队伍建设.....	41
3.3 现代职教体系构建.....	44
3.4 实践教学.....	45
3.5 课程与教材建设.....	48
3.6 产教融合.....	51
3.7 诊断与改进.....	53
四、国际影响	55
4.1 留学生培养.....	55
4.2 国（境）外交流与培训.....	57
4.3 国际专业课程建设与职业资格认证.....	58
4.4 国际交流合作成果.....	59
五、服务贡献	62
5.1 服务科技创新.....	62

5.2 服务中小微企业发展	63
5.3 服务区域产业升级	65
5.4 服务民生福祉	67
六、政策保障	71
6.1 政策引导	71
6.2 专项实施	72
6.3 质量监测与评价	73
6.4 经费保障	74
6.5 数字化校园资源保障	75
七、挑战与展望	77
7.1 后疫情时代的不确定性对教育教学质量提升形成挑战	77
7.2 经济社会对拔尖创新人才的强烈需求对学校人才培养工作提出了新挑战	77
7.3 科教融汇对学校教育教学工作提出了新要求	78
八、附表	79
8.1 计分卡	79
8.2 满意度调查表	80
8.3 教学资源表	81
8.4 国际影响表	82
8.5 服务贡献表	85
8.6 落实政策表	86

案 例 索 引

案例 1: 精准施策 创新开展“三段式”就业服务	6
案例 2: 温情资助 用爱护航	14
案例 3: 突出党建引领 构筑育人高地	15
案例 4: 书香笃学 开启师生阅读新风尚	16
案例 5: 补足精神之钙 传播真理之味	18
案例 6: 团扇押花 非遗文化走进基层	21
案例 7: 精心编排文化教材 感悟扬州工匠精神	22
案例 8: “三位一体”智慧校史馆 助力“扬州工”文化育人 ..	24
案例 9: 大手拉小手 营造多彩思政课堂	26
案例 10: 推进“六个聚焦” 打造大思政育人“高职样本” ...	27
案例 11: 立德树人 五育并举 体育工作成果丰硕	29
案例 12: 双创育人显成效 勇夺金奖“五连冠”	35
案例 13: 深化人才引育用全链融合 促进校地高质量发展	42
案例 14: 强化教材建设与管理 有效提升教材建设质量	49
案例 15: 组建全国职教集团 推进产教深度融合	52
案例 16: 扎实推进诊改工作 提升学校治理水平	54
案例 17: 对标优质引进来 丰富内涵建标准 牵手企业走出去 ...	56
案例 18: 策应“一带一路”倡议 打造“三位一体”合作载体 ..	60
案例 19: 围绕企业技术需求 支持助力科创名城	66
案例 20: 服务退役军人 彰显扬工担当	68

图 目 录

图 1-1 校园风貌	1
图 2-1 学校 2021-2022 学年省内录取分数线对比图	6
图 2-2 刘金存书记带队走访企业	7
图 2-3 陈洪校长带队走访企业	8
图 2-4 学校 2021 届毕业生对母校就业指导服务的满意度	11
图 2-5 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度	11
图 2-6 学校为家庭困难学生开通开学报到的绿色通道	15
图 2-7 开展红色主题教育, 协同联动助力学生社区建设	16
图 2-8 学生操作使用智能书柜	17
图 2-9 学生参加 VR 红色课程体验	18
图 2-10 学校 2021 届毕业生总体满意度和母校推荐度	19
图 2-11 学校 2021 届毕业生教学满意度和生活服务满意度	19
图 2-12 学生深入社区开展假期社会实践活动	21
图 2-13 学生团扇押花非遗文化作品	22
图 2-14 《扬州工文化概论》教材入选江苏十三五规划重点教材 ..	23
图 2-15 打造“三位一体”智慧校史馆、文化馆、党史 VR 体验馆	25
图 2-16 易思公益团队组织少儿科学启蒙社会实践活动	27
图 2-17 举办中小學生课程思政体验活动	28
图 2-18 省运会龙狮比赛荣获两金一铜总分第一的好成绩	30
图 2-19 学校荣获江苏省教学成果特等奖	36
图 2-20 浸润“扬州工”文化的“三全三融”专创融合教育体系	36
图 3-1 学校入选“国家级创新创业教育实践基地”建设单位 ...	40

图 3-2 学校组织省教育教学改革课题开题和中期检查评审会议	41
图 3-3 学校举办服务扬州科创名城建设博士论坛	43
图 3-4 学校荣获全国职业院校技能大赛团体一等奖	46
图 3-5 学校荣获全国职业院校技能大赛团体二等奖	46
图 3-6 学校教材获得首届全国教材建设奖一等奖	49
图 3-7 学校牵头成立全国建筑消防职业教育集团	53
图 3-8 学校组织召开汽车检测与维修技术专业建设研讨会	53
图 3-9 学校组织召开诊改工作推进会	54
图 4-1 学校成为中德先进职业教育合作项目首批试点院校	57
图 4-2 中印尼“鲁班工坊”联合培养项目	61
图 5-1 省级工程研究中心立项文件	63
图 5-2 扬州市服务科技创新先进单位	64
图 5-3 扬州市最美科技工作者证书	64
图 5-4 学校专利授权分析图	65
图 5-5 学校社科联成立揭牌仪式	66
图 5-6 首届江苏省退役军人创业创新大赛二等奖	68
图 5-7 举办扬州市退役军人创业培训班	69
图 5-8 组织退役军人专场招聘会	69
图 6-1 学校办学经费收入	74
图 6-2 学校教育教学经费支出	75

表 目 录

表 1-1	学校主要荣誉一览表	2
表 2-1	近 3 年招生计划完成情况	5
表 2-2	各学院 2021 届毕业生省内外就业分布情况	8
表 2-3	2021 届毕业生省内各市就业分布情况	9
表 2-4	2021 届毕业生整体就业区域分布的情况	9
表 2-5	2021 届毕业生在重点产业就业的情况	10
表 2-6	计分卡	12
表 2-7	学校奖助学情况统计表	13
表 2-8	满意度调查表	20
表 2-9	2021-2022 学年学校科创类竞赛获奖情况一览表	32
表 3-1	学校专业及专业群设置一览表	37
表 3-2	学校省级及以上特色与重点专业（群）一览表	38
表 3-3	本年度省级以上人才项目获批一览表	43
表 3-4	学校现代职教体系学生分段培养项目汇总表	44
表 3-5	学校 2021-2022 学年学生职业技能大赛获奖情况	47
表 3-6	学校 2021 届毕业生优秀毕业设计获奖情况	48
表 3-7	教学资源表	50
表 4-1	国际影响表	59
表 4-2	学校国际交流合作领域的成果	60
表 5-1	服务贡献表	70
表 6-1	落实政策表	76

一、前言

扬州工业职业技术学院是江苏省属公办全日制高等职业院校，是江苏省中国特色高水平高职院校建设单位和职业教育先进单位，位于具有 2500 年建城史、获得“联合国最佳人居环境奖”、被誉为“世界运河之都”“世界美食之都”“东亚文化之都”的历史文化名城—江苏省扬州市，校园占地 1027 亩，风景秀丽，环境优美，学术氛围浓郁，是读书治学的理想家园。



图 1-1 校园风貌

1. 办学定位。立足扬州、面向江苏、辐射长三角，以服务经济社会高质量发展、服务学生高质量就业为导向，坚持高水平发展目标不动摇、坚持产教融合发展路径不动摇，培养适应行业和地方经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

2. 教学院部设置。学校设有化学工程学院、建筑工程学院、智能制造学院、信息工程学院、交通工程学院、商学院、艺术设计学院、海外教育学院、继续教育学院、创新创业学院、马克思主义学院、基础部（人文素质中心）、体育部等 13 个教学单位。

3. 办学成效。学校始终聚焦人才培养质量提升，秉持“厚植文化底蕴，精湛一技之长”的育人理念，是江苏省中国特色高水平高

职院校建设单位和职业教育先进单位，在全省普通类高职院校综合考核中，连续三年均位列第一等次，连续五年蝉联中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，连续三年蝉联全国高职院校“国际影响力 50 强”，学校入选全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强”“学生发展指数优秀院校 100 强”“教师发展指数优秀院校 100 强”，学校毕业生满意度连续保持在 98% 以上，是教育部职业教育“工业分析技术”“石油化工技术”两个专业教学资源库项目的主持单位，教育部鲁班工坊建设单位，与中石化、中核建、上海大众、华为、腾讯、阿里巴巴、三菱电机、ABB 中国等行业龙头企业以及扬州国家高新区等国家级、省级经济开发区保持着长期紧密的合作关系，毕业生职业素养高、迁移能力强、发展后劲足。学校坚持开放办学战略，聚力服务“一带一路”建设，是江苏省首批“留学江苏培育学校”和教育部“高端技能型、应用型人才联合培养百千万计划”院校。学校近些年获得的主要荣誉，见表 1-1。

表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	荣誉称号	备注
1	江苏省中国特色高水平高职学校建设单位	2022 年新增
2	全国第三批现代学徒制试点单位	
3	教育部工业分析、石油化工技术专业教学资源库主持单位	
4	教育部金砖国家职业教育合作联盟牵头单位	
5	国家课程思政示范课程、教学名师和团队	
6	首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育类）一等奖	
7	全国高职院校国际影响力 50 强	
8	全国高职高专创新创业教育先进单位	
9	国家级创新创业实践基地建设单位	2022 年新增
10	教育部“鲁班工坊”建设单位	2022 年新增

续表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	荣誉称号	备注
11	中非（南）职业教育合作联盟第二届中方理事会单位	2022 年新增
12	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖（累计九项）	连续五年
13	全省高校示范马克思主义学院	2022 年新增
14	全国高职院校“服务贡献典型学校 60 强”	2022 年新增
15	全国高职院校“学生发展指数优秀院校 100 强”	2022 年新增
16	全国高职院校“教师发展指数优秀院校 100 强”	2022 年新增
17	中国—东盟未来职业之星创新创业营“双创卓越团”称号	
18	教育部-瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位	2022 年新增
19	教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）	2022 年新增
20	法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目	2022 年新增
21	江苏省精准资助长效机制改革试点单位评价“优秀”等级	
22	江苏高校教学管理研究会创新创业工作委员会常务理事	
23	江苏省省级工程研究中心	连续四年
24	全国职业院校校园文化“一校一品”学校	
25	2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜高职 100 强	
26	教育部 2018 年第一批产学研合作协同育人基地	
27	教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目试点院校	
28	世界职业院校联盟（WFCP）卓越院校铜奖	
29	中国石油和化学工业院校文化建设先进单位	
30	全国石油和化工行业高技能人才培养突出贡献单位、职业教育与培训示范实训基地、大学生实习示范基地	
31	中国物流学会产学研基地	
32	江苏省职业教育先进单位、江苏省示范性高职院校	
33	江苏省普通高职院校综合考核第一等次	连续三年
34	2020 和 2021 年度地方普通高校领导班子考核优秀等次	连续两年
35	2017—2019 年度江苏省体育特色学校	
36	江苏省第二十届运动会团体总分第二名，获优秀组织奖、体育道德风尚代表团奖、最佳赛区奖	2022 年新增
37	江苏省装配式竹木结构生态建筑工程研究中心	
38	江苏省高等职业教育智能建造技术产教融合集成平台	

续表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	荣誉称号	备注
39	首批江苏省中华优秀传统文化传承基地创建学校	
40	江苏省大学生创新创业实践教育中心、人才培养模式创新实践基地	
41	江苏省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校	
42	江苏省平安校园建设示范校、平安校园、智慧校园、餐饮管理先进集体	
43	江苏省综合改革自主试点高校、和谐校园、文明学校、绿色高校	
44	江苏省大学生创新创业示范基地、大学生创业示范园	
45	江苏省教育宣传、共青团、毕业生就业工作先进单位	
46	江苏省职业院校技能大赛先进单位、群众体育先进单位	
47	江苏教育新闻宣传工作优秀单位和江苏省教育信息工作表扬单位	
48	2022年江苏省高职院校教师省培项目承担单位（三项）	
49	2021年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	
50	2022年度江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台	
51	江苏省职业院校“三全育人”典型案例（两项）	
52	江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目（分析检验技术专业）	
53	江苏省“十四五”首批职业教育规划教材（10部）	
54	新增国家在线精品课程3门（总量5门）、江苏省“十四五”精品在线开放课程13门	
55	江苏省级虚拟仿真实训中心1个（绿色石油化工专业群）	
56	扬州市新兴科创名城建设先进集体	

二、学生发展

截止 2022 年 8 月在校生人数 15062 人，其中全日制普通高职在校生 14868 人（高中起点 10909 人、中职起点 3583 人，社招 376 人），留学生 194 人；此外，“4+0”高职本科联合培养 243 人。毕业生双证书获取率 93.66%、副学士学位授予率 18.12%。学生岗位职业能力

满足度和学生整体满意度均逐年上升。

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人根本任务，以学生为中心构建“1520X”学生发展服务体系，立足人才培养，把促进学生成长成才作为工作的出发点和立足点，不断开创新时代学校育人工作新局面。

2.1 招生情况

2022 年全校师生上下同心，顺利完成了招生录取数、报到数和生源质量等既定目标，为学校事业高质量发展奠定了坚实基础。2022 年学校录取国内普通高职新生 5542 人，报到 5366 人，报到率 96.82%，招生规模位居全省高职院校第四位。学校优化调整生源结构，合理设置省内外生源比例；省内录取 4658 人，同比提高 12.7%，计划完成率为 100%；其中提前招生录取 2173 人，位居全省高职院校第五；省外录取 884 人，录取率为 99.32%，同比增长 10.76%，近 3 年招生计划完成情况，见表 2-1。

表 2-1 近 3 年招生计划完成情况

年份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)
2020 年	5800	5647	97.36	5375
2021 年	5500	5217	94.86	5008
2022 年	5550	5542	96.82	5336

高考投档线是衡量高校办学实力的重要指标，2022 年学校在重点省份的投档线均创历史新高。江苏省历史科目组“3+2”项目投档分 464 分（本科线 471），普通专业 390 分，同比提高 114 分；物理科目组“3+2”项目 425 分（本科线 429），普通专业 388 分，同

比提高 143 分，物理科目组考生本科线上 176 人，本科达线率 41.61%；艺术类“3+2”项目投档分 446 分，艺术类文科 403 分（同比提高 50 分），艺术类理科 434 分（同比提高 254 分），均超艺术类本科线（390 分），本科达线率 100%。江苏高考总计划 848 个，本科线上 271 人，本科达线率为 31.96%，见图 2-1。

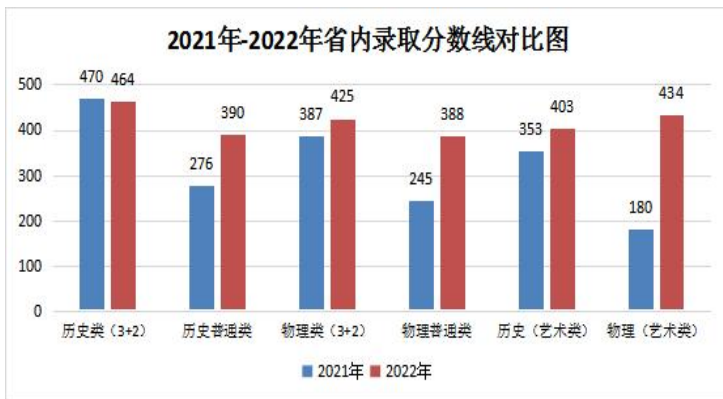


图 2-1 学校 2021-2022 学年省内录取分数线对比图

2.2 就业质量

学校坚持深化产教融合，推进校企合作，与国际知名企业华为、腾讯、阿里巴巴集团、上海大众，以及国有大型企业中石化、中核建等长期保持紧密联系，就业率始终保持在 98% 以上，人才培养质量不断提升。

案例 1：精准施策 创新开展“三段式”就业服务

今年受疫情常态化防控、国际形势影响叠加，高校就业市场“供需错配”问题突出，毕业生需求多元化现象凸显。提供精准有效的个性化就业服务愈发关键，学校开展“列清单、定菜单、走工单”

三段式服务，列出政府部门和学校提供的就业服务政策措施清单；结合毕业生自身需求定制服务菜单；依托智慧校园和江苏智慧人社、扬州人才 APP 等平台走工单，有效优化了服务供给。本学期，校领导积极开展“访企拓岗”活动，与中核华兴公司、中石化金陵石化等优质企业“沉浸式”对接，为毕业生稳岗、选岗、扩岗，推动了育人-用才精准匹配。截止目前，为 2022 届毕业生开设线上下专场招聘会 240 余场，提供就业岗位 35000 余个，是 2022 届 4421 名毕业生人数的 8 倍，实现毕业生更加充分、更高质量就业。

学校积极开展“互联网+就业”，大力开拓网络就业市场，实施服务 24 小时不打烊，365 天“云”就业的“24365”校园招聘计划。实现毕业生信息搜索、岗位咨询、简历投递、线上面试“空中对接”，有效降低了毕业生求职成本，提升用人单位招聘效率。同时在学校就业信息网设立“访企拓岗促就业”、“苏企优才”专区，及时向每一位毕业生推送各类岗位需求信息，校园招聘活动“日日有推介、周周有专场、月月有双选”，见图 2-2、图 2-3。



图 2-2 刘金存书记带队走访企业



图 2-3 陈洪校长带队走访企业

2021 届毕业生 3202 人，初次就业率 94.00%，年终就业率 98.53%，其中江苏省内就业占 75.25%，各学院毕业生在省内外就业分布情况见表 2-2；省内就业比例排名前三的城市分别是扬州、南京、苏州，详细分布情况见表 2-3；2021 届毕业生整体就业区域分布的情况见表 2-4；学校 2021 届毕业生在重点产业就业的情况见表 2-5。

表 2-2 各学院 2021 届毕业生省内外就业分布情况

单位：%

二级学院名称	本省就业比例	外省就业比例
智能制造学院	87.75	12.25
化学工程学院	84.82	15.18
交通工程学院	79.85	20.15
信息工程学院	75.92	24.08
建筑工程学院	70.07	29.93
艺术设计学院	69.64	30.36
商学院	65.45	34.55
本校平均	75.25	24.75

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-3 2021 届毕业生省内各市就业分布情况

单位：%

就业城市	毕业生在该城市就业比例
扬州	38.82
南京	16.97
苏州	7.76
泰州	6.53
徐州	5.81
连云港	4.42
无锡	4.26
盐城	3.29
南通	2.88
常州	2.83
淮安	2.62
宿迁	2.37
镇江	1.44

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-4 2021 届毕业生整体就业区域分布的情况

单位：%

区域名称	占本校毕业生的人数百分比
长三角地区	92.73
长江经济带	95.66
一带一路沿线	16.16
西部地区	7.22

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

表 2-5 2021 届毕业生在重点产业就业的情况

单位：%

产业名称	占本校就业及创业毕业生的人数百分比
新材料	15.78
新一代信息技术和软件 (含物联网和云计算、智能电网)	11.84
新能源	7.73
高端装备制造(含海洋工程装备)	7.17
新能源汽车	3.14
生物技术和新医药	2.09
节能环保	1.45

数据来源：江苏招就“2021年江苏省普通高校毕业生就业调查”。

2021 届毕业生就业单位性质分布情况：约 11.79% 的学生在国有及集体企业就业，约 81.91% 的学生在中小型企业就业，约 14.74% 的学生选择继续升学。根据江苏省招就中心调查数据显示，学校 2021 届毕业生自身满意度、毕业生月薪、毕业生就业质量和就业指导服务排名位居全省前列，用人单位总体满意度达 98.53%，领先省内同类院校，并连续多年获得“省高校毕业生就业工作先进集体”称号。

学校 2021 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 98.33%，见图 2-4；对就业服务满意度较高的是组织招聘活动 98.22%，其次是发布招聘信息、就业指导、就业派遣均为 98.08%，见图 2-5。

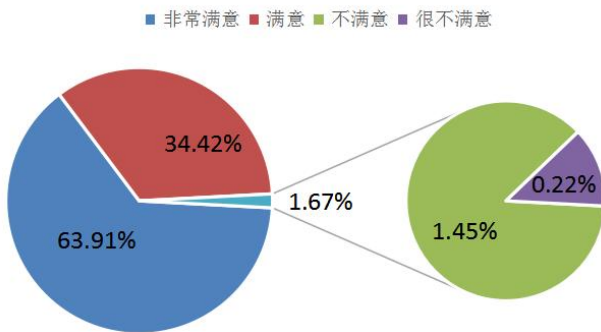


图 2-4 学校 2021 届毕业生对母校就业指导服务的满意度

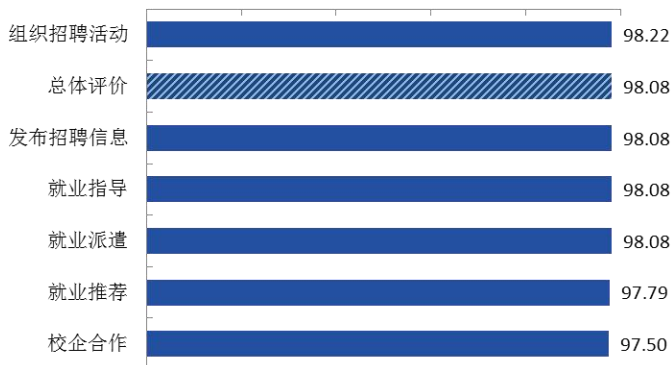


图 2-5 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度

数据来源：江苏省高校招生就业指导服务中心“2021 年江苏省用人单位调查”。

学校 2022 年应届毕业生人数、毕业去向落实人数、升学人数、月收入、本省去向落实率、面向三次产业就业人数、自主创业率等数据，与上一年度相比的变化情况，如表 2-6 所示。

表 2-6 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	3203	4537
2	毕业去向落实人数	人	2984	4293
	其中：毕业生升学人数	人	468	453
3	毕业生本省去向落实率	%	63.44	68.37
4	月收入	元	4489.00	4861.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2686	3823
	其中：面向第一产业	人	23	27
	面向第二产业	人	1370	1941
	面向第三产业	人	1293	1855
6	自主创业率	%	0.69	1.05
7	毕业三年晋升比例	%	89.82	89.85

2.3 在校体验

2.3.1 构建多元助学体系

学校始终坚持资助与育人相结合的原则，不断完善各项资助政策，新修订了国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金和家庭经济困难认定等 4 个文件，进一步发挥资助政策在脱贫攻坚中的关键作用，做到应助尽助、不漏一人，为每一位家庭经济困难大学生顺利完成学业保驾护航，确保青年学生健康成长成才。

2021-2022 学年，学校为孤儿、残疾学生减免了学费、住宿费，并发放伙食补贴，全年累计奖助 12355 人次，总金额达 2890.64 万元，见表 2-7。

表 2-7 学校奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二、三年级学生	17	13.6
2	国家励志奖学金	奖学金	二、三年级学生	479	239.5
3	国家助学金	助学金	全校学生	2910	944.13
4	学校奖学金	奖学金	全校学生	5705	299.6
5	生源地贷款	助学贷款	全校学生	767	635.592
6	应征入伍学费补偿	减免学杂费	应征入伍士兵	194	202.9397
7	退役士兵国家助学金	助学金	应征入伍士兵	370	201.96
8	特困补助	特殊困难补助	全校学生	101	10.85
9	伙食补助	特殊困难补助	全校学生	262	13.1
10	勤工助学	勤工助学	全校学生	287	24.36
11	建档立卡学费减免	学费减免	全校学生	813	216.64
12	孤残学生学费减免	减免学杂费	孤残学生	75	39.63
14	笛莎实践奖学金	奖学金	全校学生	45	5.31
15	海澜之家实践奖学金	奖学金	全校学生	37	2.675
16	红宝丽集团奖学金	奖学金	全校学生	2	0.6
17	红易居奖学金	奖学金	全校学生	45	3.6
18	建智企业奖学金	奖学金	全校学生	23	3.51
19	江苏天和制药奖学金	奖学金	全校学生	2	0.6
20	日兴生物科技奖学金	奖学金	全校学生	6	1.8
21	顺毅南通化工奖学金	奖学金	全校学生	9	2.7
22	无锡鲲鹏企业奖学金	奖学金	全校学生	60	3.6
23	协鑫光伏企业奖学金	奖学金	全校学生	50	5.28

续表 2-7 学校奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
24	新浦化学奖学金	奖学金	全校学生	18	5.4
25	孤儿暖冬棉被资助	奖学金	全校学生	11	0.1562
26	扬农股份奖学金	奖学金	全校学生	17	5.1
27	中联世纪企业奖学金	奖学金	全校学生	18	3.65
28	中联世纪企业助学金	助学金	全校学生	22	1.76
29	中石化镇海炼化奖学金	助学金	全校学生	10	3
合计				12355	2890.64

案例 2: 温情资助 用爱护航

为全面贯彻落实国家资助政策让每位困难学子入学无忧，学校在新入学之际，通过线上线下相结合的方式开设绿色通道，为家庭经济困难学生办理学费缓缴，做好新生爱心物资发放工作。

线上线下齐发力，政策宣传无死角。校学生资助中心广泛开展资助政策宣传。一是将资助政策宣传单放入录取通知书，让学生和家长提前了解资助政策。二是学校暑假期间开设资助热线，接受新生咨询各类资助问题。三是通过微信公众号、迎新系统等线上媒介广泛宣传资助政策。

开设“绿色直通车”，学生报到少跑腿。在迎新系统中设置绿色通道模块，简化工作流程，充分保护了家庭经济困难学生的隐私。迎新报到期间，学校设立绿色通道，使持有生源地助学贷款、孤残、低保、建档立卡等证明材料的学生可直接办理入学手续。

发放爱心用品券，入学帮扶暖人心。在新生入学前重点摸查新生是否有孤儿、残疾、家庭遭受突发变故等情况，为特困学生贴心准备了“新生公寓生活用品领取券”和“军训服装爱心券”，助力

学生顺利开学，保障他们生活无忧。新生入学绿色通道工作被“江苏学生资助”官方公众号报道，见图 2-6。



图 2-6 学校为家庭困难学生开通开学报到的绿色通道

2.3.2 营造和谐校园环境

学校立足“一站式”学生社区建设，依托“1520X”学生支持服务体系，构建“厚德有志、知书有礼、手中有技、生活有乐、科创有为”五育并举的“三全育人”新格局，着力打造学生教育生活成长的生态共同体。

案例 3：突出党建引领 构筑育人高地

学校积极发挥党建引领作用，发挥党建引领育人使命。通过优化学生社区基层党支部建设，塑造学生党建品牌，开展红色主题教育、微党课大赛等，用身边人讲身边事、用身边事教育身边人，以学生社区为落脚点，锻造了一批坚强有力的学生社区基层党组织，实现了大学生思想政治教育高质量发展，凸显了党建领航作用。

打造协同育人机制，彰显全员育人良好效应。构建学院与职能部门齐抓共管的一站式学生社区育人模式，举办“倾听·交流”活动，实施“六进”公寓工程，配齐配优社区辅导员队伍，实现了全员协同联动助力学生社区建设，焕发了社区发展新活力。

丰富社区实体功能，营造文化育人良好氛围。通过实施空间赋能行动，满足社区学生多元化、个性化的思想、学习、生活需求，实施学生社区空间改善工程，分批建设虚实一体社区功能室，并开展了一系列丰富多彩的社区教育活动，实现了学生社区从满足生活需要的实体向满足全方位需求的驿站转变，见图 2-7。



图 2-7 开展红色主题教育，协同联动助力学生社区建设

学校图书馆不断加强资源建设，创新阅读推广模式，开发了智慧门户网站和资源统一检索系统，着力打造“立体化、多渠道、全方位”的文献检索服务，营造大学生喜闻乐见的校园文化学习环境。

案例 4：书香笃学 开启师生阅读新风尚

为响应国家深入推进全民阅读的号召，促进书香校园建设，丰富学生课余文化生活，图书馆举办第十四届校园读书节系列活动。校园读书节以丰富多样的形式，为学生“笃学、铸魂、悦美、强技”保驾护航，鼓励青年发奋读书，励志成才，开启师生阅读新风尚。

传统的图书借阅依赖人工操作，流程繁琐，运营人员多，需投入的时间、人力、设备和场地等运营成本沉重。与此同时，读者前往图书馆借阅图书受到开放时间和地理位置的限制，图书借阅相对

低效，图书借阅率逐步下降。智能书柜采用 RFID 技术，与图书馆管理系统对接互联，实现了图书馆全开放、不间断地自助式服务。读者可通过移动端等设备查阅图书馆馆藏资源、并发起借阅申请，然后在接到微信或短信通知后可就近在相应的“智能”书柜取书即可完成借阅操作。读者还书时可任选某一“智能”书柜，投入图书即可完成还书操作，见图 2-8。

图书馆目前已配置二台“智能”书柜，分别置于行政区和东校区，自投入应用以来，初步实现了“送书上门”的服务，并实现了疫情期间的“无接触借阅”模式，也激发了读者的阅读热情，提升了读者的满意度。今后，图书馆将陆续在教学区域、食堂、住宿区域等多地布署“智能”书柜，将科技与阅读完美结合，打破借阅时间和空间的限制，将图书馆的借阅服务延伸至校园的多个角落。



图 2-8 学生操作使用智能书柜

2.3.3 创新党史学习教育方式

学校创新党史学习教育“打开方式”，通过多种形式让党史学习教育“走新”更“走心”，唱响大思政育人“最强音”，课堂育人“红”起来。

案例 5：补足精神之钙 传播真理之味

学校研究制定了关于“四史”教育进课堂的实施方案，让课堂育人“红”起来。开设了《信仰的力量》《大运河红色文化》等特色思政选修课；建成党史学习教育体验馆，打造 VR 红色课程，让红色精神直抵人心；推进课程思政改革，获批全国职业院校课程思政研究中心，2 门课程入选教育部课程思政示范课程。

让实践育人“活”起来。将红色资源“串珠成链”，开展“寻访抗美援朝老兵”品牌活动，让党史学习教育走深走实；“星火传承”团队连续六年接力奔赴江苏、辽宁和上海等 18 个省市，实地寻访 723 名抗美援朝老兵，记录文字达 192.5 万字，采访视频时长达 19512 分钟，获光明日报、中国教育报等主流媒体报道 285 篇。

让网络育人“火”起来。成立“领航”网络思政中心，持续开展“网络教育名师培育支持计划”，培育校院两级 20 个网络名师团队，推出一大批优秀党史教育作品，切实增强党史学习教育进网络实效；“行芸流水”网络思政育人名师工作室获评全国高职院校思想政治工作的创新示范案例，见图 2-9。



图 2-9 学生参加 VR 红色课程体验

2.3.4 提升学生满意度

学校坚持服务学生发展工作重心，为青年学生提供了优雅舒适学习生活环境，得到大家普遍好评，毕业生对学校的满意度始终保持在较高水平。

学校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 96%，与江苏省高职 2021 届均值（96%）持平。学校 2021 届毕业生的母校推荐度比例为 77%，比江苏省高职 2021 届均值（73%）高 4 个百分点，见图 2-10。

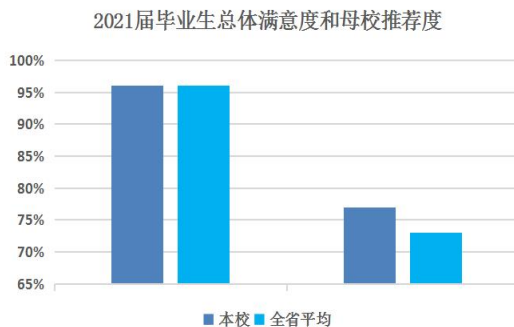


图 2-10 学校 2021 届毕业生总体满意度和母校推荐度

学校 2021 届毕业生对母校的教学满意度为 95%，比江苏省高职 2021 届均值（95%）持平。2021 届毕业生对母校的生活服务满意度为 96%，比江苏省高职 2021 届均值（94%）高 2 个百分点，见图 2-11。

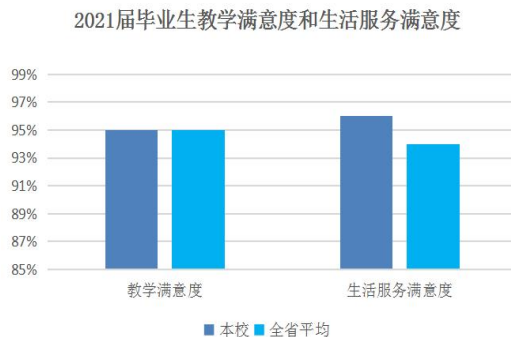


图 2-11 学校 2021 届毕业生教学满意度和生活服务满意度

学校 2022 年课堂育人满意度、课外育人满意度、教学满意度、毕业生满意度、用人单位满意度等数据，与上一年度相比变化情况，如表 2-8 所示。

表 2-8 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	调查人次
1	在校生满意度	%	98.19	96.73	6828
	其中：课堂育人满意度	%	98.35	97.86	6828
	课外育人满意度	%	96.97	96.98	6828
	思想政治课教学满意度	%	98.75	97.96	6828
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.53	97.91	6828
	专业课教学满意度	%	98.33	97.50	6828
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.00	98.22	3016
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.33	99.14	3180
3	教职工满意度	%	95.35	96.15	364
4	用人单位满意度	%	97.71	98.53	258
5	家长满意度	%	96.21	97.30	6381

2.4 职业素质

2.4.1 践行劳动育人

学校始终坚持立德树人根本任务，将劳动教育与思想政治教育相融合，通过强化劳动教育的道德引领作用，帮助学生塑造和培养正确的劳动价值观、劳动态度、劳动品德，努力将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 6: 团扇押花 非遗文化走进基层

学校为丰富学生的暑期社会实践活动形式，同时宣传非物质文化遗产的文化特色，充分利用寒暑假，联系当地文化站，组织学生深入社区，参观、学习、实践、将非遗文化带入课堂，引导学生动手实践，培养学生劳动价值和劳动品德。艺术设计学院联合城北乡文化站，面向卜杨社区的志愿者服务队、社区独居老人、适龄儿童，举办了一场别开生面的社区文化活动——团扇押花细嗅非遗。

从前期策划—活动过程—活动总结，全程由学生自行组织、协调和开展，锻炼学生动手实践能力。在前期策划阶段，学生购置相应的材料并利用业余时间完成样品的制作以及材料的分装；在活动过程中，学生面向社区居民以通俗生动化的方式，向居民宣传团扇押花的专业知识，并在社区居民制作团扇押花的过程中给予专业指导，搭配颜色和并且演示制作；活动结束后，学生对此进行经验和心得分享。以此锻炼学生的动手操作能力和培养学生的文化自信。活动也得到了江苏教育发布、扬州发布、扬州网等省市级多家媒体的报道，收到良好的社会效应，见图 2-12、图 2-13。



图 2-12 学生深入社区开展假期社会实践活动



图 2-13 学生团扇押花非遗文化作品

2.4.2 实践文化育人

学校注重以文化人、以文育人，秉持“厚植文化底蕴，精湛一技之长”的育人理念，立足扬州深厚的地方文化底蕴，深入挖掘地方优秀文化资源，努力提升校园文化品质，着力打造以“扬州工”特色校园文化品牌。

聚焦景文融通，提升校园文化品质。学校将校园环境建设与文化建设高度统一，融文化、历史、育人功能为一体，对每一条道路、每一栋楼、每个校园小品雕塑都进行了精心打造，呈现出“一路一景”“一楼一色”“一片一品”的景象；以扬州传统手工艺、扬州制造、工程建造等“百工”的历史传承及其蕴含的工匠精神为主要内容，通过视频、微课等方式，强化“扬州工”文化的育人功能。

案例 7：精心编排文化教材 感悟扬州工匠精神

从一本教材了解一座城的“工匠精神”。学校组织编写的《“扬州工”文化概论》，已与 5000 多名新生见面。该教材被列为“十三五”江苏省高等学校重点教材，内容聚焦于“扬州工”历史发展与文化内涵，为首部研究“扬州工”的大学教材，为高职院校在教学、科研、人才培养等领域汲取地方文化优秀元素，探索出一条新路径。

一本地方教材不仅瞬间拉近了大学生与第二故乡的距离，更在学生心里播种下“磨技艺、守匠心”的种子。教材中每个章节都将扬州历史文化名城的文化特色有机融合到教学内容，让学生在学习体验、在体验中感悟“扬州工”的独特魅力。学习教材编写团队还将积极打造“扬州工”数字化教材，在原有内容基础上进行扩展，同时针对各章节内容拍摄、制作5-10分钟视频，便于线上教学使用。

课堂之外，学校还大力推进以扬州漆器、玉器、剪纸等为代表的扬州地方传统文化与校园文化有机结合，举办雕版印刷、剪纸等体验活动，让学生在亲身体验中爱上扬州传统文化，见图2-14。



图2-14《扬州工文化概论》教材入选江苏十三五规划重点教材

聚焦理念融入，提升文化育人效果。充分挖掘“扬州工”文化的核心价值，把执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神理念融入专业，融入课程。学校以“扬州工”文化为核心，编写扬州建筑文化、扬州园林文化等系列读本；开设“扬州工”文化概述、扬州园林赏析、扬州雕版印刷等系列公共选修课程；在相关专业课程中增加扬州建筑、扬州工艺、扬州制造等体现“扬州工”文化的模块，提升育人效果。

聚焦校地融合，提升文化研究和服务水平。学校建成“扬州工”文化馆，借助先进的数字科技手段，活化扬州非遗文化、“数造”扬州城市形象；通过与扬州市社科院开展合作，成立扬州市“扬州工”文化中心，基于该中心开展“扬州工”文化的研究、传承和推广；通过与扬州市委宣传部合作成立全省首家志愿者学院、打造“扬州工”数据中心，搭建校地文化交流平台，有效推动校地文化融合，提升文化研究的学术价值和社会效益。

案例 8：“三位一体”智慧校史馆 助力“扬州工”文化育人

为丰富校园文化育人功能，打造地域文化传承、民族信仰传递的育人阵地，学校打造“三位一体”的智慧校史馆，丰富“扬州工”为核心的校园文化，拓展文化育人渠道。

馆舍布局三位一体，将校史馆、“扬州工”文化馆、党史教育馆既相对独立又高度统一，实现空间上的“三位一体”；育人功能三位一体，智慧校史馆育人功能体现在校史资料挖掘中传播大学精神、“扬州工”工匠精神探寻中浸润地域文化、党史教育中赓续红色血脉，将精神、文化与信仰进行融合性传播，构建“精神传播+文化浸润+信仰传递”的递进性育人模型，共同达成功能上的“三位一体”；档案职能三位一体，做到“存史”“资政”“育人”功能上的“三位一体”；数字赋能三位一体，智慧校史馆可实现校史资料数字化收集、立体化展示、交互式传播等“三位一体”。智慧校史馆依托档案管理系统、档案工作网络和丰富的档案信息化资源，成为学校传播校史、弘扬传统文化和践行核心价值观的思政教育基地，图 2-15。



图 2-15 打造“三位一体”智慧校史馆、文化馆、党史 VR 体验馆

2.4.3 丰富社团活动

2021-2022 学年，学校注册学生社团 73 个，其中文化体育类 42 个，学术科技类 15 个，创新创业类 3 个，志愿公益类 3 个，自律互助类 1 个，其他类 9 个。学生社团共有成员 4299 人，占学生总数的 28.97%。经常性参加社团活动的有 3825 人，占学生社团成员的

88.39%。参与过社团活动的学生 13562 人，占学生总数的 90.97%。学校开展的科技文化艺术节、社团嘉年华、社团巡礼节等一系列活动，有效促进了学生人文素养和综合素质的快速提升。

案例 9：大手拉小手 营造多彩思政课堂

学校将思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合，打造“行走的思政课堂”，引导广大青年学生和社会“大课堂”中受教育、长才干、作贡献。

以红色精神为“底色”，党史教育走深走实。“星火传承”实践团致力于寻访抗美援朝老兵，挖掘老兵口述历史的鲜活细节，弘扬抗美援朝精神。“青春喜迎二十大”实践团沿着习近平总书记在江苏的足迹，回顾江苏省 10 年的发展和变迁，引导师生感受江苏在新时代新征程上的奋斗历程，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

以专业知识为“本色”，科学启蒙入脑入心。易思公益团队赴仪征马集街道社区希望实验室组织开展了少儿科学启蒙社会实践活动，在少年儿童心中种下科学启蒙的“种子”。该团队已连续 8 年向偏远乡村少年儿童送去科学知识，建立了 30 个希望实验室。

以社会服务为“亮色”，乡村振兴用心用情。“东城‘西’助”团队深入东台市三仓镇，深入到田间地头开展社会实践，化身“带货主播”销售东台西瓜，为乡村振兴注入青春力量。“VLOG”小分队深入乡村开启“纪录片”式 VLOG 逐梦之旅，寻找并记录具有代表性的返乡大学生创业故事，让“短视频+纪录片”成为乡村振兴的“新农具”，见图 2-16。



图 2-16 易思公益团队组织少儿科学启蒙社会实践活动

2.4.4 推进思政育人

学校以“六个聚焦”推进大中小学思政课一体化建设，在打造大思政育人“高职样本”上开拓新思路，下足真功夫，聚焦校地联通，成立一体化建设联盟。

案例 10：推进“六个聚焦” 打造大思政育人“高职样本”

学校联合扬州大学成立“大中小学思政课一体化建设联盟”，首批成员单位有 35 所学校。聚焦教学贯通，推动教学改革。学校依托同课异构，开展优秀教学展示观摩活动，推进大中小学“一体两翼”课程改革试点。

聚焦研究共通，提升研究水平。学校依托省高职院校大思政研究协同创新基地开展研究且成果丰硕，围绕大中小思政课一体化建设的相关研究获批教育部课题 1 项、省级课题 9 项。

聚焦培养互通，加强队伍建设。学校探索建立跨学段、跨学校、跨学科常态化交流机制，与市教育局开展相关研讨会，畅通跨学段

教师交流渠道。

聚焦资源融通，搭建共享平台。校内职业体验科普基地和各学院文化体验实践平台，向联盟单位开放共享，现已举办 20 余场中小学生学习体验活动。

聚焦特色相通，增强引领作用。学校多次组织“运河思政”市大中小学融合课堂展示，“学科+融合式”的课堂让学生“行走运河”，让课程“活”起来，见图 2-17。

学校在推进大中小思政课一体化建设方面的经验和成效被《光明日报》《中国青年报》等多家主流媒体报道，社会影响力和示范性不断提高。



图 2-17 举办中小学生学习课程思政体验活动

2.4.5 发展阳光体育运动

学校高度重视体育教学和群众体育工作，围绕立德树人根本任务不断深化体育教学改革、创新体育教育工作方法，坚持“课堂教

学育人、群体活动育人、竞训实践育人”相结合，充分发挥体育在人才培养中的重要作用。特色品牌运动项目舞龙多次在国家、省、市级各类比赛中，取得金奖和单项冠军。在江苏省第二十届运动会上获高职院校团体总分第2名和7个单项冠军，飞镖、舞狮、垒球、排舞、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操、田径等项目多次在省市各类竞赛中取得优异成绩。

案例 11：立德树人 五育并举 体育工作成果丰硕

学校坚持以内涵发展为核心，立德树人，五育并举，紧扣体育课程思政建设，扎实推进体育教学改革，锻造体育工作品牌，着力提升教师教学与训练水平；遵循高素质技术技能人才培养规律，探索了一条适合高职院校特点的公共体育教育路径，学校体育工作质量得到不断提升。

积极开展群体活动，助力运动训练。通过各类体育选项课的设置，促进学生运动技能和习惯养成，筑牢学生参与体育锻炼活动的基础，形成学校体育课程建设与竞技体育后备人才培养工作的良性互动局面。在刚刚结束的江苏省第二十届运动会中，学校各参赛队克服疫情和高温影响，充分发扬“敢打敢拼、争创一流”的精神，勇夺舞龙规定套路、自选套路，乒乓球女团，男子足球，飞镖男单、女双、混双7项冠军，创造了学校参加省运会的历史最佳战绩，还包揽了优秀组织奖、体育道德风尚代表团奖和最佳赛区奖，为学校赢得了良好声誉，见图 2-18。

厚植扬工精神，打造特色体育校园文化。始终坚守高校为文化传承的主阵地，以舞龙项目、群体体育文化，竞技体育文化为抓手，

打造特色扬工体育文化。2022年，学校舞龙基地在首批江苏省中华优秀传统文化传承基地结项验收中荣获优秀等级，全省仅有4家获优秀等级。



图 2-18 省运会龙狮比赛荣获两金一铜总分第一的好成绩

2.5 疫情防控

自新冠疫情发生以来，学校始终坚定贯彻落实省市关于疫情防控工作要求，时刻紧绷疫情防控这根弦，严格落实疫情防控各项措施，尽最大努力围护全校师生员工的生命健康和校园的安全稳定，做到守土有责、守土尽责。

精心组织，确保防控部署到位。根据最新疫情防控要求，学校党委快速反应、积极应对，第一时间传达学习上级有关疫情防控最新要求，研究部署学校现阶段疫情防控工作，对学校疫情防控工作做周密部署和严格要求，切实做到早发现早报告、早隔离早治疗。

精准施策，确保服务师生到位。疫情防控期间，及时跟踪全国各地疫情最新情况，对风险地区、阳性病例人员形成轨迹及时公布，扎实开展师生排查工作，确保信息准确及时，坚决杜绝疫情扩散的苗头；全体师生员工严格执行“日报告”“零报告”制度，全力做

好当前疫情防控工作；开展每日健康打卡，通过打卡机制，确保全体师生每天进行健康打卡，并对打卡情况进行通报，实时掌握师生健康状况；校园实行封闭式管理，为留校学生安排好后勤保障服务，确保假期服务不断线；加强宣传，及时发布疫情防控最新要求。

精细管理，确保全员检测到位。按照政府对高校疫情防控的要求，学校精心组织、合理有序开展全校教职工核酸检测，专门成立核酸志愿服务团，确保核酸现场秩序规范有序，采取定期全员、定期比例抽检的方式，做到核酸检测全员覆盖、应检尽检、无死角，切实维护好师生生命健康和校园安全稳定。

2.6 创新创业

学校“十三五”“十四五”事业发展规划以及第三次党代会以来，始终高度重视双创教育工作，一贯深化创新创业教育改革，打造专创融合育人新模式。学校以体制机制创新为先导，以双创课程建设为抓手，以平台建设为重点，以双创需求为导向，以双创师资队伍为基础，构建学校统筹、部门协同、二级学院主导、专业落实的双创教育“四级联动”运行机制，有效推进双创教育改革，学校双创人才培养成效显著，在国内职教领域产生了重要影响。

2.6.1 双创育人模式更加成熟

学校出台《扬州工业职业技术学院校园文化建设规划》，着力打造“扬州工”文化浸润的校园双创文化。出台《扬州工业职业技术学院专业人才培养方案制订暂行办法》，明确双创教育的目标、标准以及课程设置要求；从2017年起分三批组织开展专创融合课程研究与建设。投入4100万元高规格建设1.1万平方米的大学生创新创业园，打造“科技孵化区”“电商孵化区”“综合孵化区”“文

化创意区”和二级学院创客空间，形成了“一园四区多空间”的立体化双创实践平台。出台并完善双创课程建设与教学管理、双创平台运营与项目管理、科技成果转化等系列制度，提高双创成果奖励标准，将教师双创教育业绩与职称评审等挂钩，为双创教育改革提供了良好的政策环境。经过多年实践应用，浸润“扬州工”文化的“三全三融”双创育人模式更加成熟，学校成为全国唯一一所蝉联五届“互联网+”大赛金奖的高职院校，学校双创教育的显著成绩在国内职教领域产生广泛影响。学校 2022 年科创类竞赛获奖情况，见表 2-9。

表 2-9 2021-2022 学年学校科创类竞赛获奖情况一览表

比赛名称	序号	参赛项目	获奖等级
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛	1	冰渍神速——高压线缆破冰先行者	金奖
	2	神机妙收——叶菜全自动收获机行业新变革	金奖
	3	新材实料——国内首创纳米酒糟家禽饲料	金奖
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛	4	抢救鲜活的历史记忆 传承抗美援朝精神	一等奖
	5	鲜谷鲜高质量鲜米助力乡村振兴	二等奖
	6	“院”望成真——新时代美丽庭院的建设者	二等奖
	7	旗艺匠心——00 后小裁缝的乡村振兴梦	二等奖
	8	“满天星”——直播乡村振兴加速度	二等奖
	9	点石成金——让城市的负担成为农民增收致富的法宝	三等奖
2022 年江苏省职业院校创新创业大赛	10	神机妙收——叶菜智能收获先锋	一等奖
	11	新材实料——国内首创纳米酒糟家禽饲料	一等奖
	12	国内首创一体成型防火门芯板泰溢科技家用防火门领域的引领者	一等奖
	13	智渔——轻量化水产养殖专家	一等奖
	14	可灵 clean——开启果蔬净化机二点零时代	二等奖

续表 2-9 2021-2022 学年学校科创类竞赛获奖情况一览表

比赛名称	序号	参赛项目	获奖等级
2022 年江苏省职业院校创新创业大赛	15	国朝科技--国内领先的企业直播平台及运营服务商	三等奖
	16	水魔方生活场所消防产品专家	三等奖
	17	智盾先锋-高校实验室安全守护者	三等奖
第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	18	“满天星”一直播乡村振兴加速度	金奖
	19	改“革”创新—做中国高端超纤革的引领者	铜奖
	20	冰渍神速—高压线缆除冰机器人	铜奖
中国发明协会第十六届“发明杯”比赛	21	菜地理发师—智能秧草收获机	一等奖
	22	改“革”创新—做中国高端超纤革的引领者	二等奖
	23	一种温室移苗移栽机器人	二等奖
	24	微型变量测力仪	二等奖
	25	一种生物传感器及其在检测丙溴磷中的应用	二等奖
	26	高性能石墨烯/硅异质结太阳能电池	二等奖
	27	一种车载新能源光伏充电器	二等奖
第八届全国青年科普创新实验暨作品大赛（江苏赛区）	28	冰渍神速—高压线缆除冰机器人	二等奖
	29	阳台“菜园”好帮手—多用途智能机器人	二等奖
	30	社区化餐厨垃圾就地处理设备及其成套系统	三等奖
	31	温室“小蜜蜂”—投粉机器人	三等奖
	32	一种智能型家用儿童座椅	三等奖
	33	为环保风尚“增绿”“视音精灵”家用垃圾分类科普系统	三等奖
	34	"5G+"社区智能垃圾识别设备及衍生品	入围奖

2.6.2 双创教育能力全面加强

学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中蝉联五届金奖（高职院校唯一），并以9个金奖位列全国高职院校榜首。在全国“挑战杯”和职业院校技能大赛“创新创业”赛项中获得最高奖，实现双创三大赛的“大满贯”。2019年以来，学生获批专利454项（发明专利65项），毕业生中涌现出赵奕淳等一批国家青年岗位能手。学校建有“国家级创新创业教育实践基地”“江苏省大学生创新创业实践教育中心”“全国高职高专院校创新发明教育基地”等9个省级以上双创基地，是省内唯一一所获得“国家级创新创业教育实践基地”立项建设的高职院校。开发双创课程64门，2019年以来教师获专利授权810项（发明专利207项）。2021年师生获发明专利授权数量名列全国高职院校第3位，教师科技成果转化101项、转化收入412万元。据江苏省招就指导中心统计，学校双创教育教学、实践训练和指导服务满意度高达96.26%、97.10%和97.70%，均排在全省前列。

2.6.3 双创教育经验广泛应用

学校双创教育实践从课程、载体和平台等多渠道共同构建扬工特色模式，解决了高职院校创新创业教育中亟待解决的问题，并得到教育部、江苏省教育厅的充分肯定，校领导先后5次在省级以上会议作经验介绍，连续三年获批“全国高职高专创新创业教育先进单位”。

案例 12: 双创育人显成效 勇夺金奖“五连冠”

学校坚持“厚植文化底蕴、精湛一技之长”的育人理念，围绕应用型创新创业人才培养，聚焦专创融合、科创融合、产创融合、思创融合，聚集要素资源，聚合多方力量，系统构建了以双创师资队伍为基础，课堂教学、创新实践、创业孵化和科技成果转化相结合的双创教育体系，将“扬州工”为特色校园文化的“精致、独特、创新”价值理念植入双创育人体系，浓厚双创文化。

“全方位”双创课程融入专业教学体系，深入挖掘课程中的双创资源，创建各类双创课程，加强知识传授；“全过程”双创实践融入专业实践体系，在专业实践中结合能力成长规律，设计了种子计划、青苗计划和硕果计划，夯实技能培养；“全周期”创业孵化融入产学研协同育人体系，有效对接社会资源，将学生双创成果模型化、产品化和商品化，市场检验成果，形成了“三全三融”双创育人模式。

学校浸润“扬州工”文化的“三全三融”双创育人模式，获得江苏省教学成果特等奖；蝉联五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖的突出成效，得到媒体的高度关注，省级以上媒体先后 200 多次进行了报道，见图 2-19、图 2-20。



图 2-19 学校荣获江苏省教学成果特等奖



图 2-20 浸润“扬州工”文化的“三全三融”专创融合教育体系

三、教学改革与办学成效

3.1 专业设置与建设

3.1.1 专业设置概况

学校坚持以服务地方为重点，服务行业为特色，深入开展市场调研，及时跟踪产业发展变化，完善了专业设置与动态调整机制，形成了以服务石油化工行业和核电建设行业为特色、以服务扬州高端装备制造、新一代信息技术和现代服务业等三大主导产业为重点的专业布局。2022 年新增了环境监测技术和智能建造技术等 2 个专

业，申请撤销机械设计与制造、环境工程技术及汽车制造与试验技术等 3 个专业。学校现有专业 47 个、设置专业群 10 个，专业及专业群设置情况，见表 3-1。

表 3-1 学校专业及专业群设置一览表

序号	专业群名称	包含专业名称
1	石油化工技术专业群	石油化工技术、应用化工技术、分析检验技术、环境监测技术
2	制药技术专业群	药品生产技术、药品质量与安全
3	建筑工程技术(智能建造)专业群	建筑工程技术、建筑装饰工程技术、道路桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术、智能建造技术、建筑智能化工程技术
4	建设工程管理专业群	工程造价、建设工程管理、建筑消防技术
5	工业机器人专业群	机电一体化技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造及自动化、机电设备技术
6	工业互联网专业群	物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、云计算技术应用、大数据技术、电子信息工程技术、人工智能技术应用
7	交通服务专业群	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术
8	数字商业专业群	市场营销、电子商务、现代物流管理、商务数据分析与应用、网络营销与直播电商
9	现代财经专业群	大数据与财务管理、金融科技应用、大数据与会计
10	艺术设计专业群	室内艺术设计、环境艺术设计、园林工程技术、艺术设计、数字媒体艺术设计

3.1.2 专业建设

学校坚持以立德树人为根本任务，以“增强优势、突出特色、协调发展”为原则，以质量工程项目为抓手，深化教育教学改革，

持续推进专业内涵建设，专业建设水平和人才培养质量不断提升。主持完成国家职业教育教学资源库2个，现有国家高职教育创新发展行动计划骨干专业6个，中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业1个，全国现代学徒制试点专业4个，省高等职业教育高水平专业群2个，省级重点建设专业（群）3个，省级高校品牌专业1个，省级特色专业4个，省级高水平骨干专业4个，省级成教重点专业1个，省国际化人才培养品牌专业1个。目前，学校已建成的省级及以上特色与重点专业（群），见表3-2。

表 3-2 学校省级及以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
1	国家职业教育专业教学资源库建设项目	工业分析技术、石油化工技术
2	国家高职教育创新发展行动计划骨干专业	电气自动化技术、建筑装饰工程技术、建筑工程技术、工业分析技术、石油化工技术、汽车检测与维修技术
3	国家高职教育创新发展行动计划生产性实训基地	石油化工技术专业群校企协同育人实训平台、建筑施工虚实结合仿真实训平台、校企共建的生产性实训基地——汽车检测线
4	国家现代学徒制试点专业	电气自动化技术、建筑工程技术、环境艺术设计、分析检验技术
5	省高等职业教育高水平专业群	石油化工技术、建筑工程技术
6	省级重点建设专业群	石油化工技术、建筑工程技术、电气自动化技术
7	中央财政支持的高等职业学校提升专业服务能力建设专业	石油化工生产技术
8	省级品牌专业	石油化工技术

续表 3-2 学校省级及以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
9	省级特色专业	工业分析与检验、应用化工技术、建筑装饰工程技术、电子信息工程技术
10	行业骨干专业（省级）	机械设计与制造、汽车检测与维修技术
11	省级高水平骨干专业建设项目	工业分析技术、建筑工程技术、电气自动化技术、建筑装饰工程技术
12	省级产教深度融合实训平台	石油化工技术专业群校企协同育人实训平台、建筑施工虚实结合仿真实训平台、智能建造技术产教融合集成平台
13	省国际化人才培养品牌专业	分析检验技术
14	省级成人教育重点专业	电子信息工程技术

1. 获批省级国际化人才培养品牌专业立项。学校分析检验技术专业获批省级国际化人才培养品牌专业立项建设，标志着学校高水平新扬工建设迈出扎实一步。在建设期内严格落实目标责任制，加强项目建设过程管理，构建常规管理制度；加强资金管理，确保项目建设实效；同时推广示范有效经验和实践成果，整体带动学校专业发展水平和服务能力的提升，为国际化人才培养输出“扬工方案”。

2. 入选“国家级创新创业教育实践基地”建设单位。学校以体制机制创新为先导，以双创课程建设为抓手，以平台建设为重点，以双创师资队伍为基础，坚持“面向人人、面向岗位”，确立了以岗位实践创新人才培养为重点的双创教育目标，树立了“以专业素养为基础，以创新素养为核心”的双创教育理念，双创人才培养成效显著，在国内职教领域产生了广泛影响，见图 3-1。

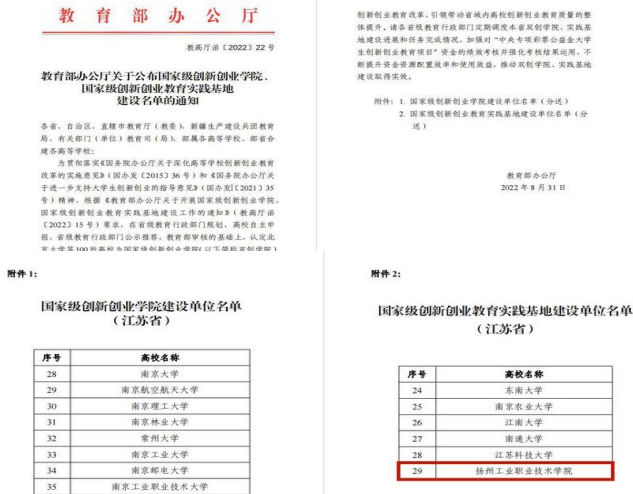


图 3-1 学校入选“国家级创新创业教育实践基地”建设单位

3. 持续推进校级高水平专业建设。学校于2020年出台了《扬州工业职业技术学院高水平专业建设实施方案》，并遴选了工业分析技术、智能制造等7个专业作为校级高水平专业立项建设。项目建设期间，实行工作进度月报制度，各专业对照任务书做好任务分解并落实责任人，确保项目顺利实施。积极开展智能建造技术省级产教融合集成平台建设，定期召开季度推进会，研讨集成平台各项任务的开展情况、建设过程中存在的难点以及解决方案，提高工作质效。

4. 开展教改专题研究，引领教育教学改革。为进一步深化教育教学改革，提高教育教学质量和人才培养水平，针对学校内涵建设过程中出现的问题，加强教育教学改革专项课题研究。2022年上半年对2019年立项的省教改课题进行中期检查，组织了2021年立项的省级教改课题开题工作，见图3-2；下半年对55项校级教改课题进行了结题验收。同时结合工作实际，学校重点在课堂数字化革命

行动计划、提质培优行动计划、课程思政、专创融合、劳动教育、教师教学能力提升等方面立项开展教学改革和研究工作，并获得省高教学会课题二等奖 2 项和化工教育协会特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项。



图 3-2 学校组织省教育教学改革课题开题和中期检查评审会议

3.2 师资队伍建设

学校全面实施“人才强校”战略，从政策和经费上支持中青年骨干教师开展教学改革、科学研究工作，优秀教师的示范引领作用得到有效发挥。现有在岗教职工 905 人，其中，专任教师 685 人，副高以上职称 246 人，占 35.91%；硕士以上学位 611 人（其中博士 91 人），占 89.20%。

学校高度重视高层次人才队伍建设，科学合理制定引进人才的三年目标任务。在制定引进高层次人才的目标任务时，由人才办牵头，会同用人单位、科技处、教务处、质管办等部门成立高层次人才目标任务制定小组，根据引进人才的不同特点有针对性地制定其目标任务供用人单位参考，从而保证目标任务的科学性、合理性。一年来引进 25 名博士研究生，新增 10 名教师在攻读博士学位。2022 年学校获批省“青蓝工程”优秀中青年学术带头人 2 名、优秀

中青年骨干教师 4 名、优秀教学团队 1 个；获批省“333 工程”第二层次培养对象 1 名、第三层次培养对象 2 名；获批省职业教育“双师型”名师工作室 1 个、省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个。目前，学校拥有省“333 工程”人才 9 名、省高校“青蓝工程”优秀中青年学术带头人 11 名、优秀中青年骨干教师 27 名、全国行业教学名师 4 人，优秀教学团队 5 个、教学创新团队 2 个、行业优秀教学团队 1 个、省科技创新团队 3 个。2022 年学校有 71 名新进教职工参加入职培训，57 名教师实施校级访问工程师，49 名老师参加省级培训，15 名老师参加国家级培训，3 名教师参加江苏省专业带头人高端研修（2 个人项目、1 个团队项目），2 名教师参加江苏省青年教师企业实践项目。2022 年学校教师在江苏省教学能力比赛中，荣获一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项。

案例 13：深化人才引育用全链融合 促进校地高质量发展

学校高度重视高层次人才队伍建设，聚焦校地融合，从引进、培养和使用等人才队伍建设的全链条找准校地融合的契合点，创新理念和举措，逐步形成高水平人才队伍建设特色，工作成效突出。

学校探索出了一条人才引育用校地全链融合的新路子，主要做法包括：一是精准规划，提高人才与地方需求的契合度。学校在制定人才队伍建设规划时充分征集扬州市相关主管部门的意见和建议，确保规划符合地方经济发展的方向。二是精准引育，提高人才对企业发展的贡献度。学校与地方知名企业开展校企联合招聘，安排高层次人才赴产业园区挂职、加入企业博士后工作站等方式参与企业经营管理和项目研发，实现校企人才共育共用。三是精准服务，提高人才对工作环境满意度。实行高层次人才一站式服务，安排专人做好高层次人才的服务保障工作，协助解决生活上的“关键小事”，

并做好与地方政府之间的相关协调工作，见图 3-3。

通过校地人才引育用全链融合，学校高层次人才社会服务能力迅速提升，学校高层次人才积极承担企业项目研究、技术开发和成果转化等工作，成效显著。



图 3-3 学校举办服务扬州科创名城建设博士论坛

学校通过技术市场备案的“四技”合同成交额、发明专利授权数位居全省高职院校前列，获批市有突出贡献的中青年专家 1 人，市“绿扬金凤计划”培养对象 3 人；获批省级以上人才项目 12 人，获批人数创历史新高，见表 3-3。

表 3-3 本年度省级以上人才项目获批一览表

序号	项目全称	教师姓名
1	“333 工程”第二层次培养对象	金党琴
2	“333 工程”第三层次培养对象	束必请
3	“333 工程”第三层次培养对象	马小燕
4	省青蓝工程中青年学术带头人	谢伟
5	省青蓝工程中青年学术带头人	庄蕾
6	省青蓝工程优秀骨干教师	朱桂春

续表 3-3 本年度省级以上人才项目获批一览表

序号	项目全称	教师姓名
7	省青蓝工程优秀骨干教师	陶涛
8	省青蓝工程优秀骨干教师	沈王仙子
9	省青蓝工程优秀骨干教师	王盛
10	省“双创博士”	陈思佳
11	省“双创博士”	董晓马
12	省“双创博士”	张力

3.3 现代职教体系构建

为适应地方经济社会发展对高素质技术技能人才的迫切需求，学校结合专业发展规划，积极构建现代职教体系，创新人才培养模式，学校现有现代职教体系学生分段培养项目，见表 3-4。

表 3-4 学校现代职教体系学生分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业	培养层次
1	盐城工学院	化学工程与工艺	本科“4+0”
2	常州工学院	工程管理	
3	徐州工程学院	电子商务	高职与本科“3+2”
4	盐城工学院	电气自动化技术	
5	南京工程学院	工业机器人技术	
6	南京工程学院	云计算技术应用	
7	南京工程学院	新能源汽车技术	
8	南京工程学院	环境艺术设计	
9	泰州学院	分析检验技术	
10	南京工业职业技术大学	计算机网络技术	

续表 3-4 学校现代职教体系学生分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业	培养层次
11	南京六合中等专业学校	大数据与会计	中职与高职“3+3”
12	南京六合中等专业学校	机电一体化技术	
13	江苏省启东中等专业学校	数字媒体艺术设计	
14	盐城市经贸高级职业学校	建筑工程技术	
15	扬州高等职业技术学校	数字媒体艺术设计	
16	扬州高等职业技术学校	物联网应用技术	
17	扬州高等职业技术学校	建筑工程技术	
18	扬州高等职业技术学校	金融科技应用	
19	江苏省江都中等专业学校	机械制造及自动化	
20	江苏省江都中等专业学校	软件技术	
21	扬州市邗江中等专业学校	建筑工程技术	
22	扬州市邗江中等专业学校	工程造价	
23	江苏省泰兴中等专业学校	工业机器人技术	

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学条件

学校不断加强实践教学条件建设，赋能技能教学。2022 年的实验室建设共立项 28 个项目，立项总预算为 2705 万元，助力高素质技术技能人才的培养。学校目前建有校内实训基地 82 个，校外实训基地 354 个，其中中央财政支持的国家级实训基地 2 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个：绿色石油化工专业群虚拟仿真实训基地；省产教深度融合实训平台 2 个：石油化工技术专业群校企协同育人实训平台、建筑施工虚实结合仿真实训平台；省级高职教育产教融合集成平台 1 个：智能建造技术产教融合集成平台。现有实训场所面积

140750.03 平方米，设备总值 25970.71 万元，新增实验实训设备值 2412.37 万元。

3.4.2 实践教学成果

学校高度重视实践教学工作，不断丰富校、省、国家“三级进阶式”技能大赛体系，全面落实“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”理念，注重学生专业实践能力和综合职业素质的培养，不断提升学生专业综合技能水平，取得显著成效。2022 年，学校获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，见图 3-4、图 3-5；江苏省高职院校技能大赛一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 12 个，见表 3-5。



图 3-4 学校荣获全国职业院校技能大赛团体一等奖



图 3-5 学校荣获全国职业院校技能大赛团体二等奖

表 3-5 学校 2021-2022 学年学生职业技能大赛获奖情况

项目类别	序号	项目名称	获奖等级
全国职业院校 技能大赛	1	机电一体化	一等奖
	2	现代电气控制系统安装与调试	二等奖
	3	创新创业	三等奖
江苏职业院校 技能大赛	4	货运代理	一等奖
	5	机电一体化	一等奖
	6	汽车技术	一等奖
	7	现代电气控制系统安装与调试	一等奖
	8	园林景观设计施工	一等奖
	9	创新创业	一等奖
	10	Web 技术	二等奖
	11	工程测量	二等奖
	12	化学实验技术	二等奖
	13	货运代理	二等奖
	14	机器人视觉	二等奖
	15	建筑信息建模与应用	二等奖
	16	建筑装饰技术应用	二等奖
	17	汽车技术	二等奖
	18	艺术插花	二等奖
	19	艺术平面设计（多吉）	二等奖
	20	艺术平面设计（刘元）	二等奖
	21	英语口语	二等奖
	22	大数据技术与应用	三等奖
	23	工业产品数字化设计与制造	三等奖
	24	工业机器人技术与应用	三等奖
	25	互联网+国际贸易综合技能	三等奖
	26	化工生产技术	三等奖
	27	会计技能	三等奖
	28	机器人系统集成	三等奖
	29	市场营销技能	三等奖
	30	英语口语	三等奖
	31	云计算技术与应用（徐志远）	三等奖
	32	云计算技术与应用（程子恒）	三等奖
	33	智能电梯装调与维护	三等奖

学校不断深化顶岗实习管理系统的使用，切实提高顶岗实习质量，确保顶岗实习覆盖面达 100%，通过强化学生实习实训过程以及毕业设计（论文）的管理，切实做好毕业设计（论文）工作；2021 年学校获省级优秀毕业设计一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、团队奖 3 项，全省排名第 5 位，见表 3-6。

表 3-6 学校 2021 届毕业生优秀毕业设计获奖情况

序号	论文或团队名称	获奖等级
1	基于信息技术的桥梁力学计算器研究与设计	省级一等奖
2	建筑信息模型技术在古建筑保护中的研究与应用	省级一等奖
3	土壤改性酚醛树脂基碳材料的制备研究	省级一等奖
4	基于无人控制的太阳能全自动消毒装置设计与制作	省级二等奖
5	基于基于可视化大数据的智慧港口系统的设计与实现	省级二等奖
6	古镇会所室内装饰工程施工图深化设计微缩模型制作	省级三等奖
7	微型聚酯试验单元开发与设计	省级三等奖
8	新能源碳质电极材料团队	省级优秀团队
9	网络货运平台的先行者团队	省级优秀团队
10	科技助力垃圾分类-绿色环保小队	省级优秀团队

3.5 课程与教材建设

学校大力推进课程配套资源建设，持续开展在线开放课程建设培训和辅导，不断提高教师信息化教学能力与智能云课堂应用程度。在课程建设方面，构建了国家-省-校三级在线开放课程建设体系，共有国家课程思政示范课程 2 门、国家精品在线开放课程 3 门；获批江苏省“十四五”精品在线开放课程认定 13 门，其中推荐国家“十四五”精品在线开放课程 5 门；认定省级外国留学生英文授课精品课程 3 门、培育课程 2 门；立项校级在线开放课程 228 门。

在教材建设方面，2019-2021 年学校共立项建设 109 部校级规

划教材，2022 年获批省级“十四五”规划教材 10 部，推荐参加国家“十四五”规划教材评审 9 部，有 8 部国家“十三五”规划教材转评“十四五”规划教材。

案例 14：强化教材建设与管理 有效提升教材建设质量

学校高度重视教材建设，构建了“校-省-国家”三级进阶式教材建设体系，出台了《扬州工业职业技术学院教材建设与管理办法（试行）》（扬工教务〔2019〕1 号），明确教材建设要求、教材立项与编写原则、教材选用规则及建设经费使用规范等，进一步强化教材建设与管理。

开展“课堂数字化革命行动计划”，积极推动教材配套资源和数字教材建设，每年定期发布校级规划教材立项建设通知，并开展已立项校级及以上规划教材中期检查和结项验收工作，打造了一批立体化、活页式、工作手册式等新形态教材，有效促进教育教学质量逐步提升。《先进组态控制技术及应用》（第二版）获得首届全国教材建设奖一等奖，见图 3-6。



图 3-6 学校教材获得首届全国教材建设奖一等奖

学校 2022 年教学计划内课程总数、教学资源库、在线精品课程、编写教材数、实践教学资源等数据，与上一年度相比变化情况，如表 3-7 所示。

表 3-7 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	13.60	15.29
2	双师素质专任教师比例	%	85.96	84.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.87	35.91
4	教学计划内课程总数	门	1115	1126
		学时	117254	168305
	其中：课证融通课程数	门	45	254
		学时	15080	36500
	网络教学课程数	门	1115	1124
学时		117254	168245	
5	教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	2
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	7	7
接入国家智慧教育平台数量	个	2	2	
6	在线精品课程数	门	49	181
		学时	2469	37321
	在线精品课程课均学生数	人	159	564
	其中：国家级数量	门	2	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2	2

续表 3-7 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年
	省级数量	门	9	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	162	236
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
7	编写教材数	本	92	117
	其中：国家规划教材数量	本	8	8
	校企合作编写教材数量	本	61	98
	新形态教材数量	本	18	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	13500	13500
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.76	0.71
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16462.36	17242.54

3.6 产教融合

学校坚决贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件精神，研究制定了《关于促进“区园企校”共发展的实施办法》，并以产业学院、职教集团为抓手，通过课程、教材、师资培养、科研、共建实训室等载体，不断深化产教融合、校企合作，促进学校高质量发展。2021-2022 学年，与学校开展深度合作的 649 家企业中，共捐赠设备值 734 万元，签订技术合同 1336 万元，联合申报科技成果 73 项，接收顶岗实习人数 2950 余人，接收应届毕业生 1320 余人。

学校依托龙头企业，先后成立全国建筑消防职业教育集团、全国汽车检测与维修职业教育集团、凤凰国际数字创意学院、化工安全技能实训基地等；与江苏扬农化工集团有限公司合作的“践行‘双主体三平台四融合’校企合作模式的‘扬工-扬农’组合”，与中联世纪建设集团有限公司合作的“现代建筑技术‘产学研用’深度融合育人示范组合”获批 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。该项目将学生培养、教师教学、教师科研、社会服务深度融合，促进职业教育规模化、集约化、连锁化发展，实现校企双赢。

案例 15：组建全国职教集团 推进产教深度融合

学校高度重视产教融合、校企合作工作，在不断加强自身建设的同时，坚定走好产教深度融合、校企协同育人之路，坚定走好校企联合办学、校企集团化发展之路，紧紧围绕行业企业人才需求，积极探索专业建设和课程改革路径，不断完善专业人才培养方案，推进教学模式创新，为行业企业培养更多高素质技术技能人才。

2021 年学校与国泰应急产业集团、多伦科技股份有限公司等单位牵头，联合各院校、企事业单位、行业协会共同发起成立“全国建筑消防职业教育集团”“全国汽车检测与维修职业教育集团”。

全国职教集团的建立，搭建了“政、行、校、企”之间的交流平台，能够更好地将各方组织起来；地方政府能够进一步完善相关政策体系，给予政策扶持和引导；行业企业能够进一步发挥自身资源优势、技术优势和市场优势，实现人才培养与行业企业需求无缝对接，以更加宽广的视野和持续的改革创新提升应用型人才培养质量，共同推动区域经济社会的健康快速发展，见图 3-7、图 3-8。



图 3-7 学校牵头成立全国建筑消防职业教育集团

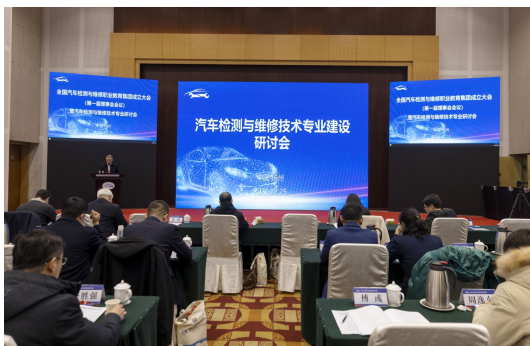


图 3-8 学校组织召开汽车检测与维修技术专业建设研讨会

3.7 诊断与改进

学校坚持“共创、共治、共享”理念，将诊改工作与事业发展规划和阶段性重点工作相结合，研究制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案 2.0 版》，从学校、专业、课程、教师及学生五个层面全面进行诊断与改进，通过借鉴知识管理理论和零缺陷思维，着力打造以“扬州工”文化为核心的现代质量文化，将年度目标任务与各单位年度考核、干部任期考核等相结合，保证目标顺利达成，学校师生活力得到持续激发，内部治理水平得到全面提升。

案例 16: 扎实推进诊改工作 提升学校治理水平

学校作为江苏省高职诊改试点院校,严格遵循“55821”基本构架,按照“事前目标标准、事中监测预警、事后诊断改进”步骤,自我诊断、持续改进,扎实推进学校内部质量保证体系建设,实现由管理向治理、被动向主动、一时向日常、零散向系统、主观向客观转变,不断优化治理体系,提升治理能力。

学校层面诊改,通过目标任务管理系统,建立各单位目标任务标准和“8字型”质量改进螺旋。实施月度监测预警,每月末各单位进行自我监测,呈现目标任务进展状态,对未按进度及质量要求完成的工作做出预警。实施年度诊断改进,每年底各单位在目标任务管理系统中,对照年度目标任务,对每项任务完成情况进行自我诊断,反馈任务完成结果及质量,并对存在的问题,分析原因、制定改进措施,见图 3-9。

学校诊改试点实施以来,成效明显。年度目标任务达成度得到显著提升,高质量发展主要内涵指标超额完成;决策更精准,过程更可控,职能部门、二级院(部)、教师、学生,均有明确的考核要素、考核标准和工作要求,形成了环环相扣的目标链和标准链。学校综合实力不断增强,综合治理水平和人才培养质量稳步提升。



图 3-9 学校组织召开诊改工作推进会

四、国际影响

坚持开放办学，主动策应国家教育对外开放战略，将教育国际化作为学校高质量发展的重要组成部分。以优化开放办学资源、跨境办学为标志的国际协同创新水平提升工程，以高质量来华留学生教育、跨境语言培训和服务为标志的本土化人才培养水平提升工程，以省级以上中外校群合作项目、高水平对外交流平台为标志的国际交流载体建设水平提升工程，以与国际接轨的职业教育专业标准和课程标准开发和应用为标志的国际交流能力水平提升工程，构建国际交流高质量内涵式发展四大核心要素，加快国际先进职教资源的吸纳再生，加大促进人员和技术双向交流，全面推进开放办学提质增效，促进高水平人才培养，服务“一带一路”建设。

4.1 留学生培养

学校主动对接“一带一路”教育共建项目，聚焦“一带一路”沿线国家职业教育和产业领域的人才需求，先后招收来自“一带一路”沿线26个国家逾千名全日制来华留学生，学历生规模位居江苏省高职院校前列。学校创新开展来华留学生教育，对标来华留学生质量认证工作，改革招生、培养、就业和管理机制，优化生源结构，积极稳妥推动留学生的趋同化管理，提升留学生教育和管理水平；建设一批高质量的英语授课精品课程，提高学历留学生培养质量。目前已为“一带一路”国家输送了800余名优秀毕业生，其中60%进入到校企合作的“走出去”企业就业。学校凝心打造“中文通、技能强、文化融”为特色的丝路人才教育品牌，全面提升来华留学

教育的吸纳能力。学校是首批“留学江苏优秀人才遴选计划高技能人才项目”院校，四次获评“江苏省来华留学生教育先进集体”。

聚焦国家职业教育援外、海外办学、企业“走出去”战略等重点工作，积极探索服务“走出去”企业校企跨境合作模式。建有4个海外丝路人才联合培养基地，积极参与“中阿（联酋）产能合作示范园郑和职业教育培训中心”等品牌项目建设，面向企业本土化员工、当地社会人员开展技术技能的专业培训，开展“中文+职业技能”学历教育和各类培训，培养符合当地需求的本土化管理和技术人才。与国外高校共同开发建设教学资源、共享平台、实现学分互认，助推中国职教标准的体系化输出，加大提升服务“一带一路”建设的显示度。

案例 17：对标优质引进来 丰富内涵建标准 牵手企业走出去

学校加强与世界职业教育发达国家在“人才培养、专业建设、校企合作”等领域的合作交流，推进实施“优质引进来、服务走出去、成果再推广”的国际化提升闭环工作模式，形成在江苏乃至全国职业教育领域“国际交流平台有一席之地”“国际合作项目有一批呈现”“国际学生培养有一枝独秀”的开放办学格局。

学校主动策应扩大中国职业教育的影响力，不断加大以专业发展需求为导向的国际合作质量工程项目的培育和建设力度，引进先进职教资源，助推专业建设国际化。学校开展“中文+职业技能”学历教育和各类培训超过35万人日，凝心打造“中文通、技能强、文化融”为特色的丝路人才教育品牌，人才培养质量得到“走出去”

企业的高度认可，60%的留学生毕业生进入到驻外企业就业。学校将进一步探索实践可持续校企合作跨境办学新模式，为“一带一路”建设提供人才和智力支撑，促进区域的教育和经济的交流与合作，见图 4-1。



图 4-1 学校成为中德先进职业教育合作项目首批试点院校

4.2 国（境）外交流与培训

学校加快优化国际先进职教资源，已建设“一批优质职教国际资源”“一批优秀国际化团队”和“一批高质量跨境平台项目”，不断拓展学校对外开放的渠道和广度、助力中国职业教育扩大国际影响力。学校是“世界职业院校和技术大学联盟”会员单位之一，入选教育部金砖国家职业教育合作联盟牵头院校、教育部与联合国儿童基金会生活技能项目成员单位，是江苏省首批“江苏德国高职教育合作联盟”建设项目轮值主席单位和“一带一路”人才培养高职院校合作联盟建设单位。

2022 年学校非全日制国（境）外人员培训量 2450 人日，在校生服务“走出去”企业国境外实习时间 18900 人日；新增在国（境）

外组织担任职务的专任教师人数 8 人。学校加大优质职教资源的借鉴引进与开发应用，建有教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地、省级中外合作办学高水平示范性建设工程项目 2 个、“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”项目 1 项、“留学江苏优秀人才遴选计划高技能人才”项目 1 项等国际合作质量工程项目。

4.3 国际专业课程建设与职业资格认证

2020 年以来，学校以专业发展需求为导向，积极引进教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE 项目）、教育部瑞士 GF“智能制造创新实践基地”培育建设项目、“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”等项目培育和建设，推进专业国际化品牌项目建设。

学校国际化课程建设实行存量改革、打破零散固化、形成品牌合力、激发建设活力，现建有江苏省中外合作办学高水平示范性建设工程项目培育点 2 项、主持江苏省外国留学生“一带一路”国别研究项目 2 项。学校与印度尼西亚普禾加多维迪亚第一信息管理学院合作开发了江苏高校外国留学生英文授课省级精品课程 5 门；与德国西门子公司联合开发了“工程设计与创新管理教育”“CIMA 管理会计国际资格证书”等项目；与澳大利亚西蒙教育集团就中澳产教融合“中澳建筑专业学分互认与职业资格认证”等项目进行合作。分析检验技术专业获批江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目立项。

学校 2022 年在国（境）外没有举办合作办学项目，国内接收留学生专业数、接收留学生数、开发并被国（境）外采用的课程标准数、国（境）外任职专任教师数、国（境）外技能大赛获奖数等数据，与上一年度相比变化情况，如表 4-1 所示。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	7	7
	接收国（境）外留学生人数	人	283	194
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	22	9
3	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13	22
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	9	3

4.4 国际交流合作成果

学校积极主动融入国际交流合作平台，坚持把开放办学纳入学校高质量发展目标体系，以服务新时代对外开放教育为宗旨，推进实施构建国际化发展工作闭环，开放办学已取得阶段性成效。近年来，学校在留学生培养和国际交流合作领域，取得了一系列优秀成果，具体见表 4-2。

表 4-2 学校国际交流合作领域的成果

序号	项目名称	获取年份
1	获首批“留学江苏培育学校”	2016年
2	省教育厅《中缅职教留学生合作项目》首批合作院校	2016年
3	获批《江苏外国留学生优才计划高技能人才项目》	2017年
4	省“建设江苏‘走出去’校企合作平台”建设院校	2017年
5	“中国·扬州工匠文化体验之旅”项目获江苏省高校外国留学生暑期研修项目立项	2018年
6	四次获“江苏高校来华留学生教育先进集体”称号	2016、2018、2019、2020年
7	两次获批《江苏高校省级外国留学生短期项目》	2016、2018年
8	获批江苏省“中外合作办学高水平示范性建设工程”项目	2019年
9	入选“中国-东盟双百职校强强合作”院校	2019年
10	连续三年荣膺全国高等职业院校国际影响力50强	2017、2018、2019年
11	连续四年获批《江苏政府留学奖学金、茉莉花奖学金项目》	2017、2018、2019、2020年
12	“一带一路”人才培养高职院校合作联盟建设单位	2020年
13	“江苏德国高职教育合作联盟”首批轮值主席单位	2020年
14	教育部金砖国家职业教育合作联盟牵头单位	2021年
15	“世界职业技术教育联盟”联合发起单位	2022年
16	成功入选全国“鲁班工坊”有条件运营项目	2022年
17	教育部中德先进职业教育合作项目	2022年
18	教育部瑞士GF“智能制造创新实践基地”	2022年
19	法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目	2022年
20	分析检验技术专业获江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设第二批项目立项。	2022年

案例 18：策应“一带一路”倡议 打造“三位一体”合作载体

学校主动探索服务“走出去”企业，于2016年携手印尼海螺国际贸易有限公司开展“双主体育人”联合培养。2019年在海螺印尼

雅加达总部成立“扬工院-海螺印尼区域丝路人才联合培养基地”，与印尼普禾加多维迪亚第一信息管理学院共同培养的学生进入海螺印尼实习就业率达70%。两校合作项目2019年入选“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”项目。

学校加大区域国际合作布局，构建以部省级瑞士、德国、法国等欧洲区域国际合作专业建设加大“引进来”，以印尼海螺等区域联合人才培养项目服务“走出去”的新发展格局。本项目携手驻外企业、印尼院校，三方联合培养“丝路工匠”，高质量满足“走出去”企业本土化人才需求和印尼地方经济和教育发展需求，不断深化在广泛人文领域的交流与合作，助力巩固中印尼全面战略伙伴关系的社会和民意基础，构建促进中国和东盟国家及“一带一路”沿线国家的人文交流具有重要示范和引领作用的教育品牌。

学校在2022年中国首届世界职业技术教育发展会上成为“世界职业技术教育联盟”联合发起单位。学校海螺印尼区域“丝路工匠”培育坊项目成功入选全国“鲁班工坊”有条件运营项目，该项目全国共8个，学校是江苏省唯一入选该项目的高职院校，见图4-2。



图4-2 中印尼“鲁班工坊”联合培养项目

五、服务贡献

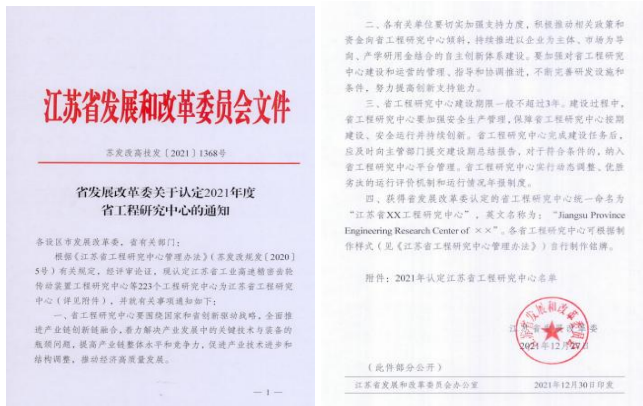
5.1 服务科技创新

5.1.1 深化科研体制机制改革，激发创新内生动力

学校贯彻落实教育评价改革等文件精神，深化科研管理改革、补足体制机制短板，成立校哲学社会科学联合会，开创了学校哲学社会科学事业繁荣发展新局面；修订纵向科研项目管理办法、科研工作量计算等管理办法，推行实施科研平台和团队年度考核实施细则，健全专利代理机构库建设和动态管理机制，为进一步促进产学研深度合作、畅通成果转化提供机制激励和制度保障。

5.1.2 注重科研平台建设质量，提升科技创新水平

学校围绕区域产业发展，以校级平台为基础，深化校企联合共建共享，提升平台科研能力和服务产业发展水平，实现校级平台提档升级。2021-2022 学年，新增江苏省省级工程研究中心 1 个（江苏省新型感知技术与智慧场景应用工程研究中心），新增扬州市科技公共服务平台 2 个（扬州市装配式建筑技术公共服务平台、扬州市环境污染物检测及治理技术应用公共服务平台），进一步优化了省级平台所在学科专业的布局，夯实了科研基础条件。围绕社会发展需要，聚集社科研究资源，开展决策咨询服务，2021-2022 学年，获江苏省社科应用研究精品工程优秀成果第一等次 1 项，获扬州市第十三次哲学社会科学优秀成果二、三等奖项各 2 项，资政育人能力得到进一步提升，见图 5-1。



2021年江苏省工程研究中心名单

序号	平台名称	依托单位	建设地点	主管部门
144	江苏省高效节能大型轴流泵站工程研究中心	扬州大学	扬州经济技术开发区	扬州市发展改革委
145	江苏省新型感知技术与智慧场景应用工程研究中心	扬州工业职业技术学院	扬州市邗江区	扬州市发展改革委
146	江苏省天然橡胶新材料设计与研发工程研究中心	江苏金世缘乳胶制品股份有限公司	扬州市江都区	扬州市发展改革委

图 5-1 省级工程研究中心立项文件

5.2 服务中小微企业发展

5.2.1 围绕企业技术需求，积极开展“四技”服务

围绕扬州市“八大产业集群”，重点聚焦周边中小微企业技术研发、产品设计、设备改造、营销策划、技术许可等需求，积极开展“五技”服务。2021-2022 学年，学校“五技”服务在江苏省技术合同认定平台备案的合同成交总额达 3786 万元，为扬州及周边地区中小微企业创新发展提供了有力的科技支撑。

5.2.2 发挥科技人才优势，助力企业复工复产

以学校科协为依托，发挥学校科技人才资源优势，服务扬州企业创新发展。2021-2022 学年，学校荣获扬州市新兴科创名城建设

先进集体表彰，校科协被评为服务科技创新先进单位（见图 5-2），1 名教师被表彰为新兴科创名城建设先进个人，1 名教师被评为第四届扬州市“最美科技工作者”（见图 5-3）。2022 年暑期，多名科技副总利用专业优势，通过解决企业实际生产中的“最后一公里”难题，充分发挥专家教授的技术专长和高校院所的学科技术和创新管理优势，为企业提供全方位的科技创新服务，提升企业创新能力，得到企业的高度认可，受到中国青年报、新华日报、江苏工人报、扬州日报等多个媒体关注报道。

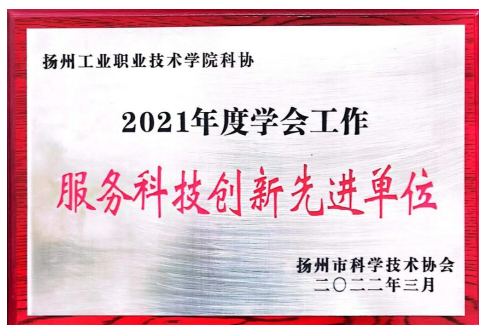


图 5-2 扬州市服务科技创新先进单位



图 5-3 扬州市最美科技工作者证书

5.3 服务区域产业升级

5.3.1 推进成果转移转化，助力产业升级转型

学校不断强化应用技术研究，注重专利成果产出，依托技术转移中心，加强专兼职技术经纪人队伍建设，积极与优质专利代理机构合作，提升专利成果质量，以专利成果转移转化助力产业升级。

2021-2022 学年，学校授权专利 325 件，其中发明专利 102 件，发明专利授权数跃居全国和全省高职院校前列；实现成果转移转化 147 项，转化到款额达 718.6 万元，见图 5-4。



图 5-4 学校专利授权分析图

5.3.2 培育省科技副总，打造科技服务品牌项目

为进一步将博士教师的科研能力转化为科技服务优势，学校积极拓展校企合作资源，加强与地方科技主管部门联系，帮助博士与园区企业精准对接，围绕企业技术需求和难点开展技术服务，并依托合作企业申报江苏省科技副总。2021-2022 学年，学校新入选江苏省科技副总 23 人，入选人数连续三年位居全省高职院校第一位。通过省科技副总项目，有效推动了博士人才深入企业一线，开展技术指导与服务，成功获批江苏省产学研合作项目 2 项，科技服务品牌逐步显现。

案例 19：围绕企业技术需求 支持助力科创名城

学校以服务科创产业为重点，以新兴科创名城建设为抓手，以地方企业为主阵地，深化产教融合。积极搭建学术交流合作平台，联合企业申报并获批省部级以上科研项目 29 项；筑牢夯实科研条件，强化应用研究和知识产权保护；以科技创新为驱动、深入企业实施技术改造，提升科技产业综合发展质态，不断为产业科创名城建设提供创新新动能。

2021 年学校正式成立哲学社会科学联合会，社会科学事业迈入新的阶段，引领学校哲学社会科学繁荣发展。加强社科研究力量互动融合，积极构建社科工作平台，为培养高素质技术技能人才，提供坚强的哲学社会科学支撑；同时作为地方经济社会高质量发展的智库，产出高水平的研究成果，充分发挥桥梁纽带作用，为广大干部群众开展社科普及服务做出新贡献，见图 5-5。

2021 年度学校授权专利数同比增长 118%，其中发明专利授权数同比增长 57%，跃居全省高等职业院校第 1 名；持续强化“四技服务”，推进成果转化，全面实施横向科研项目技术合同认定备案制度，2021 年度技术合同成交额达到 2900 万元。



图 5-5 学校社科联成立揭牌仪式

5.4 服务民生福祉

学校努力克服新冠疫情带来的不利影响，按照“谋服务、拓项目、提内涵”的社会培训发展理念，以产教融合、校企合作为平台，坚持以满足地方经济社会发展需求为导向大力开展非学历继续教育，现已建立起多专业、多层次、多形式的非学历教育培训体系，并且逐渐形成了鲜明的培训特色。学校全年开展校内外各种培训 3 万余人次，培训总收入 840 余万元，为扬州地方经济发展以及企业员工素质能力提升做出了积极贡献。

高质量开展扬州应急管理局、人社局培训项目，持续做好特种作业人员安全技术培训和低压电工培训；获批 8 个企业新型学徒制项目，涉及 6 个职业工种 300 余人次；高质量开展毕业生技能补贴培训项目；承办扬州市首届技能大赛“建筑 BIM、砌筑工、化工总控工、化学检验工”四个工种的赛项工作，200 余名选手参加了决赛。

2021 年学校获批江苏省退役军人学历教育资质院校和江苏省退役军人就业创业示范园地；积极与扬州市退役军人事务局对接，全方位开展“四位一体（学历+技能+创业+就业）”退役军人培训项目。顺利完成了扬州市广陵区首批 45 名退役军人适应性培训；承办了扬州市退役军人创业能力提升培训班，为 15 名退役军人进行了为期 40 天的创业培训；指导扬州市退役军人事务局参赛人员参加江苏省退役军人创业大赛，并获得两银一铜的好成绩，见图 5-6。

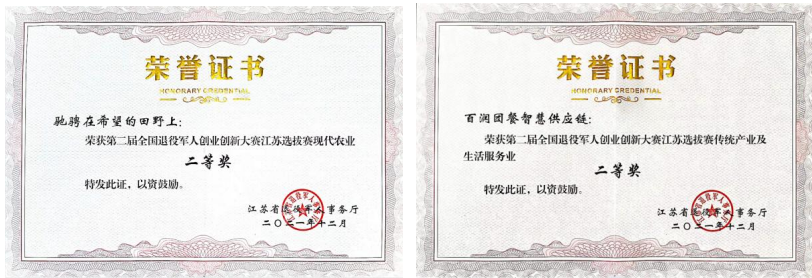


图 5-6 首届江苏省退役军人创业创新大赛二等奖

案例 20：服务退役军人 彰显扬工担当

学校高度重视退役军人教育培训工作，坚持以服务退役军人为宗旨，以促进退役军人高质量就业创业为目标，持续优化退役军人教育培训工作体系，取得良好成效，社会服务能力和水平大幅提升。

2021年学校承办了广陵区自主就业退役军人适应性培训和扬州市退役军人创业培训，见图 5-7。通过合理、丰富且全面的课程安排，创新的教育培训模式，专业的讲解和授课，帮助退役军人实现了由部队向地方身份、角色、情感、观念的华丽转变，提升了退役军人就业创业能力，激发了退役军人的就业创业热情。培训期间，学校联合退役军人事务部门组织了多场专场招聘会，至少 8 名退役军人现场达成初步就业意向，见图 5-8。

学校持续关注参训退役军人就业创业发展，依托多方平台不断提供创业指导、创业跟踪和创业帮扶等后续服务，为退役军人今后的就业创业保驾护航，为其职业发展增彩添色。学校多样化的教学形式、优越的教学条件和细致的培训服务受到广大退役军人和主办方的肯定，产生了良好的社会效应。



图 5-7 举办扬州市退役军人创业培训班



图 5-8 组织退役军人专场招聘会

继续做大做强“电商直播培训、志愿者培训”两个特色品牌项目。学校主动把握新兴产业发展趋势，在打造电商直播特色上发力，为“懂技术、精运营、会策划、能直播”电商直播全链条培养高素质网络营销专门人才，服务地方产业发展。承办由中国教育发展基金会委托的劳动主播（五指山市站）培训项目；承办由中国扶贫开发协会主办的中国石油定点帮扶县农产品电商创新营销人才培训班。扬州志愿者学院是学校 and 扬州市文明办、团市委等政府部门合作共建的志愿者培训平台，今年学校“扬州志愿者培训”获批国家“终身学习品牌项目”以及江苏省“社区教育品牌项目”。

高职院校教师省培项目实现新的突破，2022 年学校申报并成功获批承担高职院校教师省级“教师专业技能竞赛教练培训（化学实验

技术)”等培训项目 3 项，培训项目均按期完成并取得了良好的社会反响。学校将不断探索新理念、新路径、新形式，打造高职院校教师培训的“扬工品牌”，为服务江苏省高职院校教育教学质量提升做出积极贡献。

学校 2022 年毕业生服务基层人数、横向技术服务到款额及产生的经济效益、技术产权交易收入、知识产权项目数、专利成果转化到款额、非学历培训项目数、非学历培训到账经费等数据，与上一年度相比变化情况，如表 5-1 所示。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	14061	15062
2	毕业生就业人数	人	2986	3691
	其中：A 类：留在当地就业	人	1874	2479
	B 类：到西部和东北地区就业	人	309	555
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1976	2763
3	D 类：到大型企业就业	人	695	855
	横向技术服务到款额	万元	2331.02	2561.75
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	3671.00	2907.40
	纵向科研经费到款额	万元	160.07	73.56
5	技术产权交易收入	万元	459.50	476.80
6	知识产权项目数	项	639	270
	其中：专利授权数量	项	467	266
	发明专利授权数量	项	82	101
	专利成果转化到款额	万元	231.20	718.60

续表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021年	2022年
7	非学历培训项目数	项	61	61
	非学历培训学时	学时	17812	5458
	非学历培训到账经费	万元	911.05	520.24
8	公益项目培训学时	学时	5012(人时)	70(学时)

六、政策保障

学校积极争取主管部门、地方政府及行业企业的支持，认真落实专项建设，同时加强保障制度建设，保证各项办学经费的合理支出，为学校发展创造更好的内外部条件。

6.1 政策引导

习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神为职业教育的发展提供了重要的价值引领。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等政策的先后出台，也为职业教育带来了新的发展机遇。江苏省提出要把大力发展职业教育作为建设教育强省、实现教育现代化的重要支撑，到2025年要建成适应经济社会发展需求，产教深度融合，体现终身教育理念，职业教育与普通教育相互沟通，纵向贯通的现代职业教育体系，

要建成一批具有中国特色的世界一流高职院校，形成具有国际竞争力的技术技能人才培养高地。

扬州“十四五”期间将在保持建筑、旅游等传统优势产业基础上，推进智能制造及高端装备产业发展行动计划，培育汽车及零部件、高端装备、微电子及软件和信息服务业、航空产业等“323+1”制造业集群，区域经济社会发展方式转变和产业转型升级，需要大批高素质技术技能人才，为学校事业发展提供了巨大机遇。校地双方将进一步拓宽合作渠道，做实做细合作项目，共同打造校地融合发展的合作样板和典范。扬州市人社局出台了“推动项目交流合作”“优化人才服务环境”等10项具体工作举措，在人才工作、技能培训、技能鉴定、直播电商专项职业能力认定、技能大赛和实训基地建设等方面给予学校最大支持。

6.2 专项实施

学校坚持以立德树人为根本，以课程团队培育为抓手，以数字化资源开发为内容，以数字化教学环境升级改造为保障，大力推进“课堂数字化革命”行动计划（2022-2025），着力打造“互联网+”课堂数字化生态，整体驱动学校教学模式创新；积极推动地方优秀文化进校园活动，打造特色校园文化品牌，铸就“匠心独具的‘扬州工’文化”；开展“课程建设年”活动，全面落实学校课程建设规划，形成一批课程改革成果；组织开展有效课堂建设，遴选培育一批可借鉴可推广的“课堂革命”典型案例；优化双创课程体系，深化专创融合，不断强化双创教育特色；加强教材建设，打造一批

高质量有特色的工作手册式、活页式教材，培育校企合作品牌教材；结合课程层面诊改，充分利用信息化手段，实时记录学生学习过程并开展过程性评价；进一步完善学分制管理，加大学习成果认定、学分积累和替换力度，有序推进学分银行建设。同时，持续推动开展石油化工技术资源库建设、创新发展行动计划“汽车检测线—校企共建生产性实训基地”建设和江苏省智能建造技术产教融合集成平台建设工作，取得显著成效。

6.3 质量监测与评价

学校编制和出台诊改工作常态化运行实施方案（2.0版），建立五个层面、三个过程、一个平台诊改运行体系（简称“531”体系）。建设了“一中心四平台”信息化系统，按照“事前目标标准、事中监测预警、事后诊断改进”的流程开展常态化诊改，提高学校人才培养质量和现代治理能力；先后制订了扬州工业职业技术学院《教学评教实施办法》《教学事故认定及处理办法》《督导工作条例》《听课制度》《精品在线开放课程建设与管理办法》《教学质量优秀奖评选办法》《青年教师导师制实施办法》等教学质量管理文件，形成了严密的教学质量管理体系。对于教育教学过程中发现的师德师风问题，在相关文件中均明确规定实施一票否决制，坚决依法依规严肃处理，绝不姑息。

学校以专业为单位，每学年组织两次教学专项检查，内容包含实验实训、毕业设计、学生作业、教师教案等，与课堂教学检查相结合，实现教学环节监督检查全覆盖，完善学生评教、督导评教、

同行评教功能，通过采集与分析教学大数据，实现了对教学活动的全过程、全方位、全环节监控，形成健全的教学质量监控体系；实施社会参与的第三方评价项目，形成内外结合的教学质量监测与评价机制。

6.4 经费保障

学校积极筹措办学经费，拓展经费来源渠道，使办学经费得到有力保障，学校财政状况良好。2021年度学校办学经费收入总额为37450.2万元，其来源分别为：财政经常性补助收入19369.47万元（占51.72%）、学费住宿费收入8800万元（占23.50%）、科研事业收入3112.11万元（占8.31%）、中央地方财政专项投入3333.01万元（占8.9%）、其他收入总额2835.61万元（占7.57%），具体经费来源构成，见图6-1。

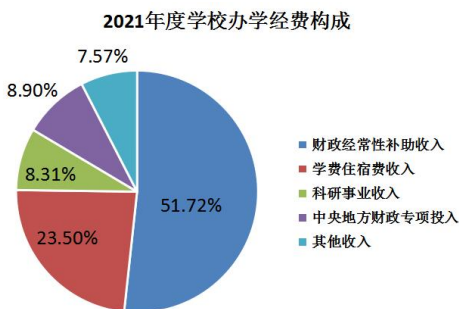


图 6-1 学校办学经费收入

经费支出方面，学校加大对教学、科研、师资队伍等内涵建设的投入力度，2021年度学校办学经费支出总额为38078.01万元，其中，用于日常教学经费支出4556.77万元（占11.97%）、教学改革及研究经费支出3099.63万元（占8.14%）、仪器设备购置1719.62

万元（占 4.52%）、师资队伍建设支出 779.44 万元（占 2.05%）、图书资料购置 124.7 万元（占 0.33%）、学生专项经费支出 2478 万元（占 6.50%），其他支出 25319.85 万元（占 66.49%），具体经费支出构成，见图 6-2。

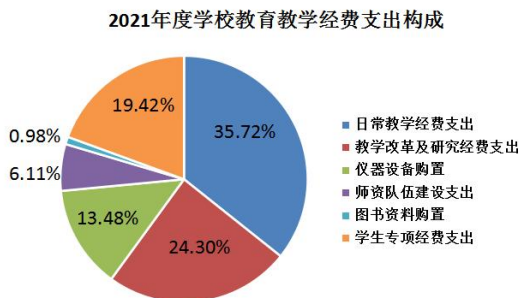


图 6-2 学校教育教学经费支出

6.5 数字化校园资源保障

学校积极开展和推动以网上办事大厅和全量校本数据中心平台为核心的智慧校园建设。全面解决业务协同慢、数据共享难、服务体验差的问题，实现业务通、数据通、服务通，力争让校园生态系统内的每一类群体都享受到智慧校园带来的便捷服务，推动学校部门职能由管理型向服务型的转变；提升学校各项工作的运行效率，进而提升学校综合竞争力。

相对于传统的数据集成平台建设，学校全量校本数据中心平台在数据范围上更为全面；在数据采集清洗转换、数据资产管理、数据质量管理、数据交换共享、数据开放、数据开发、数据安全、数据安全管理、数据监测、数据运营、非结构化数据处理的能力上更为突出；在数据的支撑场景上更为多元化；在数据服务的设计上更为友好化。所

有经过采集和处理的数据均由统一的全量数据中心平台进行管理，并提供便捷的数据服务，智慧校园数据生态更加开放。基于平台提供的 API 体系，可快速构建跨部门流程应用及分析应用，并上线至平台供学校用户进行统一使用。在数量和质量上均能够满足学校未来的建设需求，实现“标准统一化”“数据生态化”“应用海量化”。

学校 2022 年生均财政拨款数、年财政专项拨款、专任教师数、企业提供的校内实践教学设备值、企业兼职教师年课时量、年实习专项经费、年实习责任保险经费等数据，与上一年度相比变化情况，如表 6-1 所示。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	14990.34	12859.83
2	年财政专项拨款	万元	3285.02	3333.01
3	教职员工额定编制数	人	268	268
	教职工总数	人	784	905
	其中：专任教师总数	人	577	685
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	307.1	505.42
5	企业兼职教师年课时总量	课时	70630	71047
	年支付企业兼职教师课酬	万元	317.84	316.00
6	年实习专项经费	万元	22.71	33.73
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.41	10.80

七、挑战与展望

7.1 后疫情时代的不确定性对教育教学质量提升形成挑战

随着经济社会进入后疫情时代，师生感染新冠病毒可能出现长期化，甚至会出现规模性感染，进而打断正常的教学进程，对重视实践教学的高等职业教育教学过程提出了新的挑战。为适应数字化、信息化而建立的在线课程，以及为此而开展的线上线下混合式教学，必将成为未来职业教育教学的重要手段，甚至可能成为决定人才培养质量的关键因素。怎样处理好疫情防控与教育教学的协调关系，怎样实现线上线下资源有效衔接，怎样进一步优化线上线下混合式教学，将成为学校面临的重要课题。为此，学校将采取以下应对措施：一是推进国家、省、校三级教学资源库建设，为线上教学奠定坚实基础；二是持续开展教师教学能力培训，持续提升教师信息化素养；三是进一步优化教学管理制度，提升信息化程度，提高教育教学管理水平；四是全面推进“课堂数字化革命行动计划”，切实提高教育教学效果。

7.2 经济社会对拔尖创新人才的强烈需求对学校人才培养工作提出了新挑战

党的二十大提出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”，实现经济社会高质量发展，不仅需要数量充足的高素质技术技能人才，还需要一批素质优良、技能拔尖，并且具备创新意识和创业能力的卓越技术技能人才。因此，职业院校要适应产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化，紧贴区域产业结构，

精准分析产业需求与人才培养供给之间的交集，充分调研区域产业发展状况及其对拔尖创新人才需求状况，创新人才培养模式，充分利用学校国家级创新创业教育基地，凝练连续5年获得中国大学生“互联网+”创新创业大赛金奖的成功经验，培养更加满足企业需要的拔尖创新人才。

7.3 科教融汇对学校教育教学工作提出了新要求

面对新一轮科技革命的迅猛发展和产业升级的提效增速，科技创新广度显著加大、深度显著加深、速度显著加快、精度显著加强，科教融汇是融合汇聚科技和教育的力量，是深入实施科教兴国战略的重要抓手。职业院校实施科教融汇，一是将科技创新融入教育教学各环节，提高信息化应用水平和师生信息化素养，为科教融汇创设条件；二是要充分发挥在推动科技创新、催化科技成果转化方面的重要作用，加强产业链、创新链与人才链、教育链有效对接，主动融入科研链，成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用；三是围绕国家重大战略，紧贴科技发展和产业变革趋势，促进产学研融合，促进职业教育专业升级和数字化改造，更紧密连接创新主体，更精准针对经济发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，培养更多具备较高科学素质、创新意识和创新能力的技术技能人才。

学校坚决贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，坚持“厚植文化底蕴，精湛一技之长”的育人理念，坚定“区园企校共发展、专业建设创品牌、文化铸魂育匠人”的工作思路，以建设高水平高

职院校为契机，深化内涵建设，继续聚力特色打造和品牌铸就，着力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为把学校建设成为特色鲜明、国内知名、国际有影响的高水平新扬工而努力奋斗！

八、附表

8.1 计分卡

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4537
2	毕业去向落实人数	人	4293
	其中：毕业生升学人数	人	453
3	毕业生本省去向落实率	%	68.37
4	月收入	元	4861
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3823
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	1941
	面向第三产业	人	1855
6	自主创业率	%	1.05
7	毕业三年晋升比例	%	89.85

8.2 满意度调查表

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.73	6828	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.86	6828	问卷
	课外育人满意度	%	96.98	6828	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.96	6828	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.91	6828	问卷
	专业课教学满意度	%	97.50	6828	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.22	3016	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.14	3180	问卷
3	教职工满意度	%	96.15	364	问卷
4	用人单位满意度	%	98.53	258	问卷
5	家长满意度	%	97.30	6381	问卷

8.3 教学资源表

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.29
2	双师素质专任教师比例	%	84.38
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.91
4	教学计划内课程总数	门	1126
		学时	168305
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	254
		学时	36500
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1124
		学时	168245
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	181
		学时	37321
	在线精品课程课均学生数	人	564
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	236
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

7	编写教材数	本	117
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	98
	新形态教材数量	本	20
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	13500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17242.54

8.4 国际影响表

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	7
	接收国（境）外留学生人数	人	194
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	22
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	焦世奇	创新创业	第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛	裁判
2	焦世奇	创新创业	“中英‘一带一路’国际青年创新创业技能大赛	裁判
3	焦世奇	创新创业	中英创新创业职业教育联盟	讲师
4	单丹	电子信息	德国汉堡大学固体微结构研究中心半导体器件研究组	成员
5	鲍守清	艺术设计	世界技能大赛	评委
6	吴苏东	工艺设计	担任世界技能大赛	评委
7	陈凯	化学化工	担任世界技能大赛	评委
8	陈海燕	化学化工	世界技能大赛	评委
9	黄永兰	化学化工	世界技能大赛	评委
10	张苏俊	建筑工程	加拿大新不伦瑞克大学木材科学技术中心	荣誉研究员
11	张军	建筑工程	加拿大新不伦瑞克大学木材科学技术中心	荣誉研究员
12	肖忠平	建筑工程	加拿大新不伦瑞克大学木材科学技术中心	荣誉研究员
13	朱旭东	建筑工程	加拿大新不伦瑞克大学木材科学技术中心	荣誉研究员
14	薛亚平	电气自动化	柬埔寨国家技术培训学院智能制造部	教学顾问
15	杨润贤	电气自动化	柬埔寨国家技术培训学院智能制造部	教学顾问
16	吴康	机械制造	Roll Forming Industry Collaborative Conference 2018 Conference Program	Committee Member
17	束必清	建筑工程	柬埔寨柴桢学院建筑学院	教学顾问
18	邹燕	建筑工程	柬埔寨柴桢学院建筑学院	教学顾问
19	宋晓梅	装饰艺术	凤凰国际教育集团	企业产品经理
20	王东	装饰艺术	凤凰国际教育集团	企业产品经理
21	石范锋	电气信息	马德望省区域理工学院信息技术学院	教学顾问
22	罗晶	电气信息	马德望省区域理工学院信息技术学院	教学顾问

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	杨婕禾 杨瑞	学生	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛货运代理赛项华东赛区	一等奖
2	程子恒	学生	2022 年第六届金砖国家技能发展与技术创新大赛（人工智能技术与应用赛项）	二等奖
3	徐志远	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（视频感知技术赛项）	二等奖

说明③：学校与国（境）外学校合作开发并被采用的课程标准

鲁班工坊 9 门课程（新增）被印度尼西亚普禾加多维迪亚第一信息管理学院采用。

序号	Course catalogue 课程目录	Type 类型	Teaching Party
1	Python Programming Python 程序设计	Compulsory	YPI
2	Switching and Wireless Device Configuration★ 交换与无线设备配置	Compulsory	YPI
3	Linux Platform Server Configuration and Management★ Linux 平台服务器配置与管理★	Compulsory	YPI
4	Routing and Voice Device Configuration★路由与语音设备配置	Compulsory	YPI
5	Network Security Device Configuration 网络安全设备配置	Compulsory	YPI
6	Network Security Technology 网络安全技术	Compulsory	YPI
7	Construction and implementation of network engineering for medium-sized enterprises 中型企业网络工程建设与实施	Compulsory	YPI
8	Network system operation and maintenance project practice 网络系统运维项目实践	Compulsory	YPI
9	Skills Enhancement Course (Switching and Routing Configuration Skills Enhancement) 技能拔尖课(交换路由配置技能拔尖)	Elective	YPI

8.5 服务贡献表

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15062
2	毕业生就业人数	人	3691
	其中：A类：留在当地就业	人	2479
	B类：到西部和东北地区就业	人	555
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2763
	D类：到大型企业就业	人	855
3	横向技术服务到款额	万元	2561.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2907.40
4	纵向科研经费到款额	万元	73.56
5	技术产权交易收入	万元	476.80
6	知识产权项目数	项	270
	其中：专利授权数量	项	266
	发明专利授权数量	项	101
	专利成果转化到款额	万元	718.60
7	非学历培训项目数	项	61
	非学历培训学时	学时	5458.00
	非学历培训到账经费	万元	520.24
8	公益项目培训学时	学时	70.00

8.6 落实政策表

名称：扬州工业职业技术学院(13754)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12859.83
2	年财政专项拨款	万元	3333.01
3	教職員工額定編制數	人	268
	教職工總數	人	905
	其中：專任教師總數	人	685
4	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	505.42
5	企業兼職教師年課時總量	課時	71047.00
	年支付企業兼職教師課酬	萬元	316.00
6	年實習專項經費	萬元	33.73
	其中：年實習責任保險經費	萬元	10.80



厚德 强能 笃学 创新

地址：中国·江苏省扬州市华扬西路199号

邮编：225127

电话：0514-87433007

传真：0514-87433107

网址：<http://www.yji.edu.cn>