



盐城幼儿师范高等专科学校
Yancheng Kindergarten Teachers College



高等职业教育质量 年度报告 2023

南校区（原阜宁高等师范学校）：盐城市高职园区学海路28号
北校区（原盐城高等师范学校）：盐城市高职园区海洋路28号



www.yyz.edu.cn

内容真实性责任声明

学校对 盐城幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：盐城幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 25 日



目 录

撰写说明	1
一、基本情况	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	9
1.4 设施设备.....	10
二、学生发展质量.....	11
2.1 党建引领.....	11
2.2 立德树人.....	11
2.3 在校体验.....	16
2.4 就业质量.....	24
2.5 创新创业.....	36
2.6 技能大赛.....	40
三、教育教学质量.....	41
3.1 专业建设质量.....	41
3.2 课程建设质量.....	44
3.3 质量保证体系	46
3.4 教材建设质量	48
3.5 数字化教学资源建设与应用.....	49
3.6 师资队伍建设	50
3.7 校企双元育人.....	53
四、国际合作质量.....	59
五、服务贡献质量.....	60
5.1 服务行业企业	60
5.2 服务地方发展	61
5.3 服务社会培训	65
5.4 服务地方文化	69
六、政策落实质量.....	72
6.1 国家政策落实.....	72
6.2 学校治理.....	73
6.3 质量保证体系建设.....	76
6.4 经费投入.....	79
七、挑战与展望	81
7.1 面临挑战	81
7.2 未来展望	84
经典案例目录	86
院校图片目录	87
附表	88

撰写说明

根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）和江苏省教育厅办公室《关于做好高等职业教育质量年度报告（2023）编制和报送工作的通知》等文件要求，2021.9.1-2022.8.31期间《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》学校数据为主要依据，参考相关的第三方评价数据，进行定性和定量分析，编制了本质量年报，主要包含：学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、国际合作、面临挑战等六个部分内容和“计分卡”“学生反馈表”“资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”等六个数据附件，全面客观地反映了学校高等职业教育的质量，现予公开发布，接受社会监督。

一、基本情况

1.1 学校概况

盐城幼儿师范高等专科学校是 2016 年由原盐城高等师范学校和阜宁高等师范学校组建的全日制公办普通高校。学校肇端于 1920 年，先后整合了盐城鲁迅艺术学校、盐城建筑工程学校的优质办学资源，办学历史悠久，优秀人才辈出。

学校坐落于盐城市高职园区，分两个校区，占地面积 1103 亩。设有学前教育学院一部、学前教育学院二部、鲁迅艺术学院、人文教育学院、建筑工程学院、城市管理学院 6 个二级学院和马克思主义学院、继续教育学院。共有 26 个三年制专科专业和 12 个五年制专科专业。现有全日制在校学生 10466 人，在编教职工 600 多人，其中教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员 1 人，省优秀教学团队 1 个，省“333”工程第三层次培养对象 5 人，省“青蓝工程”培养对象 14 人。

学校以“三品”（品格、品行、品味）大先生和“三心”（诚心、恒心、精心）大工匠的培养理念为引领，塑造具有“诚毅新美专”特质的幼专学子。拥有两个与高校合作的“3+2”本科人才培养项目，2 个“七年贯通培养师范定向生”项目。近几年，学校师生在全国职业院校技能大赛教学能力比赛、全国职业院校技能大赛、长三角高校师范生教学基本功大赛等各项比赛中获特等奖 4 项，一等奖 25 项，其他奖项 50 多项。学校先后被评为“全国绿化模范单位”“江苏省青

年书香号”“盐城市文明单位”，是国家非物质文化遗产（淮剧）人才培养基地。《新华日报》《中国教育报》“学习强国”近10家媒体先后对我校办学成果、办学特色进行了专题报道。

学校“十四五”规划确立了“建特色鲜明、更高层次的地方应用型高校”的奋斗目标。站在新的起点，学校积极策应江苏沿海和长三角经济区发展战略，以“高质量发展”为主线，以培养高素质的基础教育师资和服务地方经济发展应用型人才为使命，着力建设“学前教育、小学教育、艺术设计、建筑工程、旅游管理和大数据技术与应用”六大专业群，砥砺前行，抢抓机遇、再立新功，为建设更高层次的地方应用型高校不懈奋斗！

1.2 学生情况

2022年，在校党委、校行政坚强领导下，在各招生宣传组及全校师生共同努力下，我校各类型、各批次招生工作顺利结束。我校今年共录取新生3490人，其中高考提前招生录取630人，中职职教高考录取299人，五年制专科录取913人，高考统考面向全国17个省（自治区）共计录取新生1668人，其中江苏省内录取1091人，省外录取557人。今年招生工作再创佳绩，生源质量又创新高。

学校继续承担江苏省七年贯通培养师范定向生学前教育、小学教育项目，继续与南京晓庄学院、盐城师范学院、盐城工学院分别合作实施学前教育、美术教育、工程造价专业“3+2”分段培养项目，首次与泰州学院合作实施智能产品开发与应用专业“3+2”分段培养项目，

目前我校与本科院校合作培养的“3+2”本科专业已达四个，办学机制实现新跨越。继续实施盐城响水县、淮安市涟水县五年制学前教育专业定向培养师资项目培养学前教育师资，助力乡村教育振兴。

2022 年我校江苏省内普高招生中，新增 3+2 专本分段培养项目一个，各类型招生录取投档分较去年有较大提升，在全省同层次高校中位居前列。江苏省外各省（自治区）招生形势整体向好，在大部分省份招生计划大幅增加的情况下，山西、广西、陕西、甘肃、宁夏等省份文理科录取投档分较往年均有不同程度的提升，安徽、江西、河南、四川、贵州等省份文科或理科录取投档分较往年有明显提升，青海、西藏录取投档分位次与往年基本持平。

学校 2022 年面向全国 17 个省（自治区）录取三年制专科新生 2577 人，面向江苏省录取五年制专科新生 917 人。

1.2.1 三年制专科新生生源结构情况

从新生类型来看，提前招生录取 630 人，职教高考录取 299 人，夏季高考录取 1648 人。

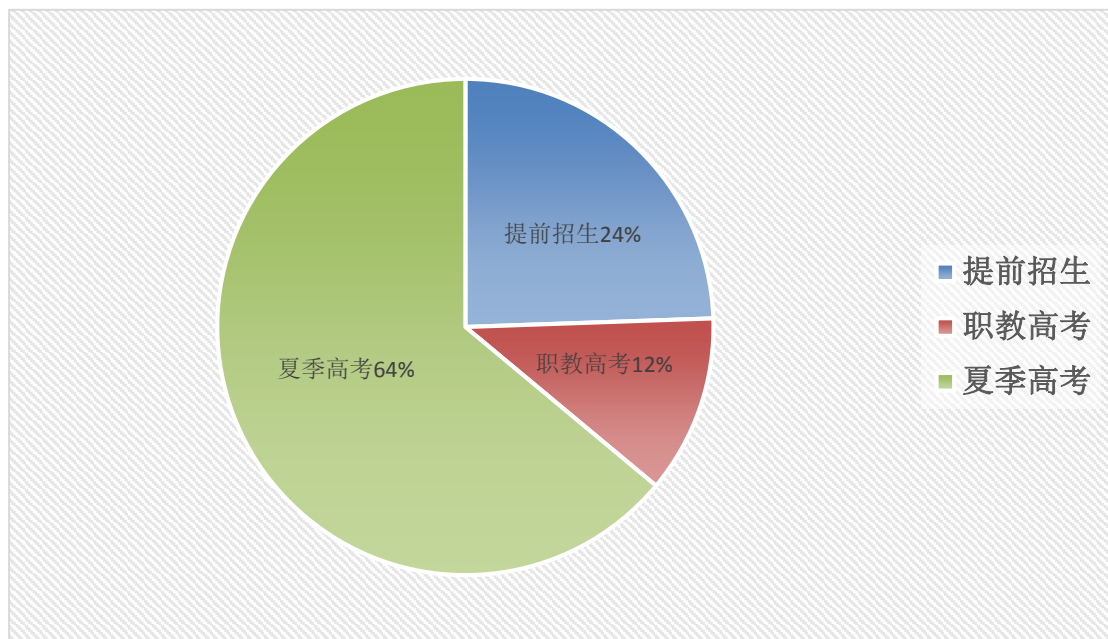


图 2-1 盐城幼儿师范高等专科学校 2022 年高起点招生录取类型分布

今年录取的 2577 名三年制专科新生中，师范类 940 人，非师范类 1637 人，非师范类占比为 63.5%，较去年（60%）有所上升。

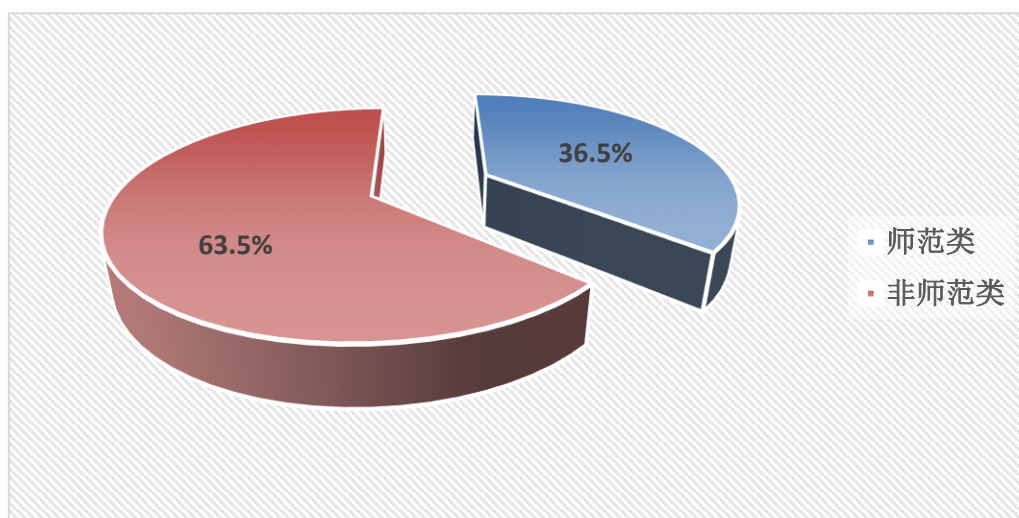


图 2-2 2022 年三年制专科新生类型对比图

1.2.2 录取生源男女生比例情况

三年制专科男女生比例情况：在 2577 名新生中，男生 466 人，占 18.1%，女生 2111 人，占 81.9%。

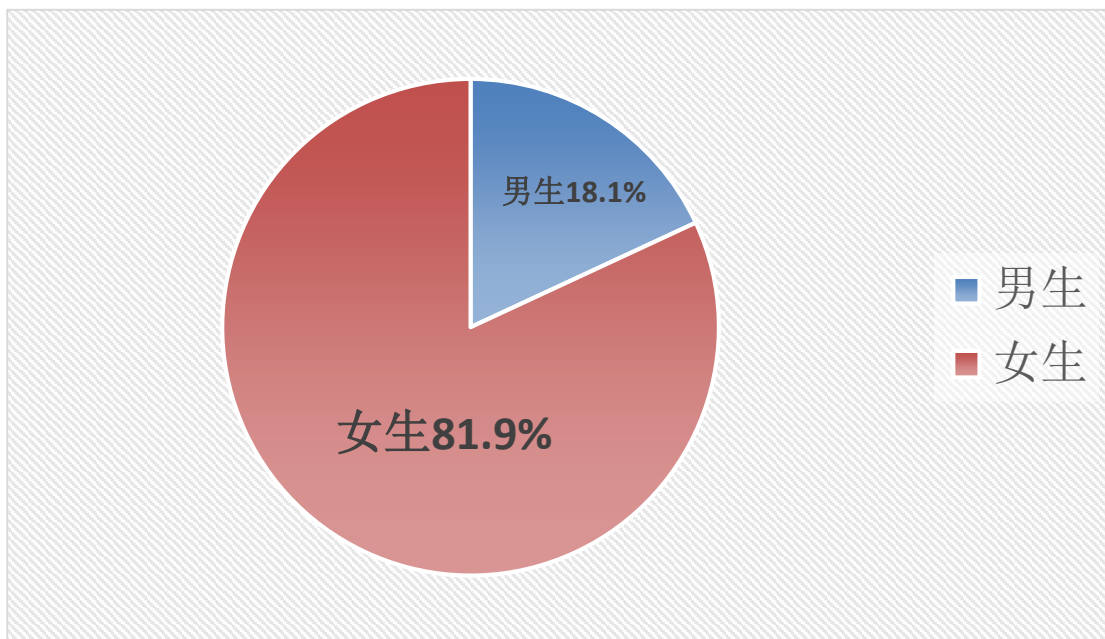


图 2-3 盐城幼儿师范高等专科学校 2022 三年制专科新生男女比例关系图

女生占比最大的二级学院是学前教育学院一分院，比例为 93.3%，女生占比最小的二级学院是建筑工程学院，比例为 67%。

表 2-1 盐城幼儿师范高等专科学校 2022 年录取高起点新生男女统计表

序号	学院名称	男生数	女生数	合计	男女比例
1	学前教育学院一分部	59	834	893	1:14
2	鲁迅艺术学院	79	274	353	1:3.5
3	建筑工程学院	172	350	522	1:2
4	城市管理学院	74	362	436	1:4.9
5	人文教育学院	82	291	373	1:3.5

五年制专科男女生比例情况：2022 年录取的 917 名初中起点新生中，男生 179 人，占 19.5%，女生 738 人，占 80.5%。

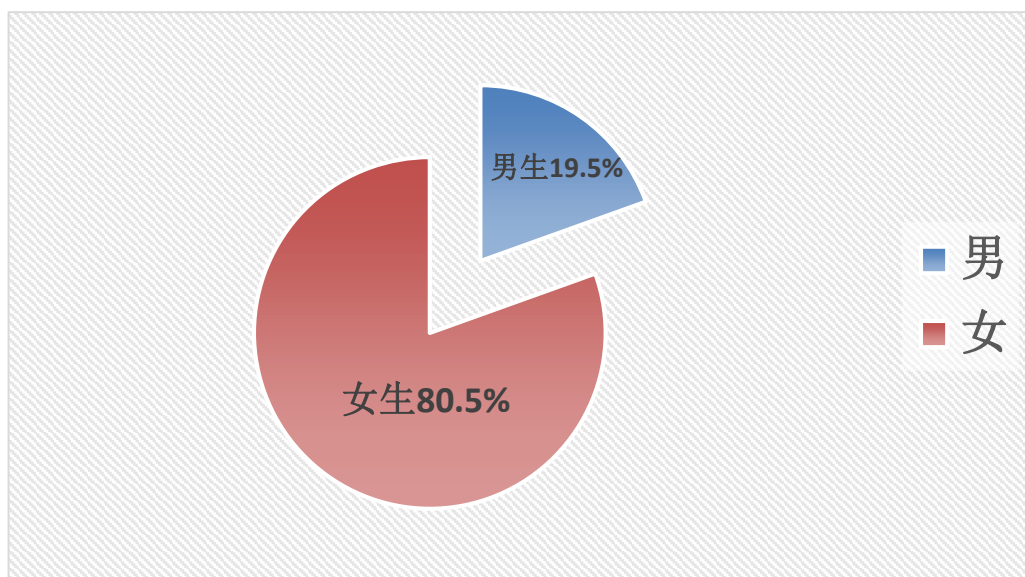


图 2-4 盐城幼儿师范高等专科学校 2022 年五年制专科新生男女比例关系图

女生比例大于 80%的二级学院是学前教育学院二分部、鲁迅艺术学院、人文教育学院，女生比例最低的二级学院是建筑工程学院。

表 2-2 盐城幼儿师范高等专科学校 2022 年录取初中起点新生男女统计表

序号	学院名称	男生数	女生数	合计	比例
1	学前教育学院二分部	84	539	623	1:6.4
2	鲁迅艺术学院	16	66	82	1:4.1
3	建筑工程学院	47	21	68	2.2:1
4	城市管理学院	23	29	52	1:1.2
5	人文教育学院	9	83	92	1:9.2

1.2.3 新生来源地区分布

2022 年，我校面向全国 17 个省（自治区）招生，其中面向江苏省录取 2020 人，占比 78%，面向江苏省外录取 557 人，占比 22%。

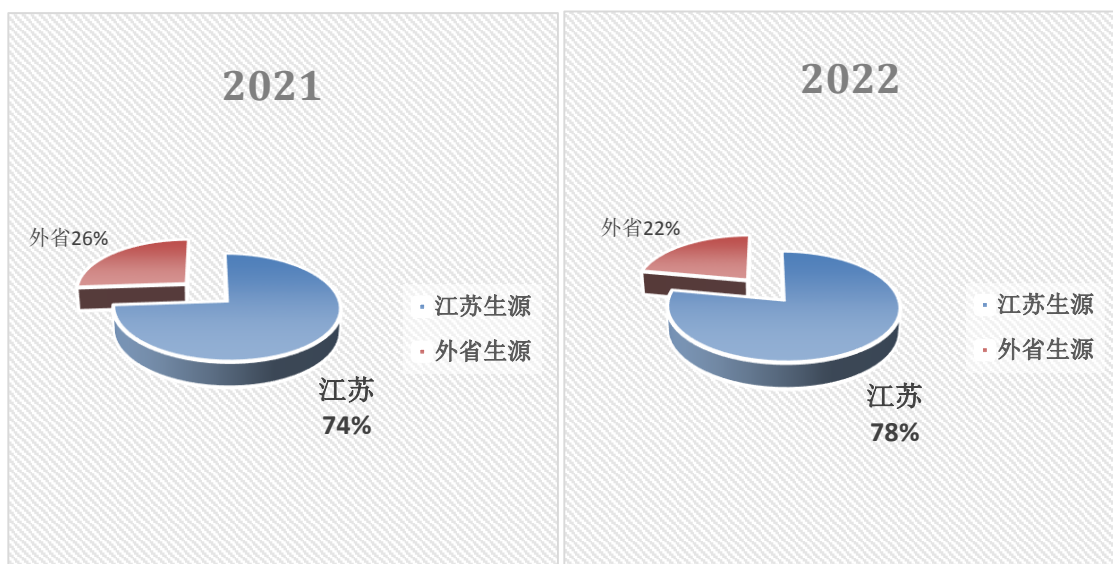


图 2-5 2021、2022 年高起点新生本省及外省比例对照图

1.2.4 新生民族分布

2022 年录取新生中，共包含 23 个民族，除汉族外，少数民族共录取新生 162 人。录取人数较多的民族有藏族（区内）（59 人）、回族（24 人）、苗族（14 人）、壮族（13 人）、土家族（10 人）。

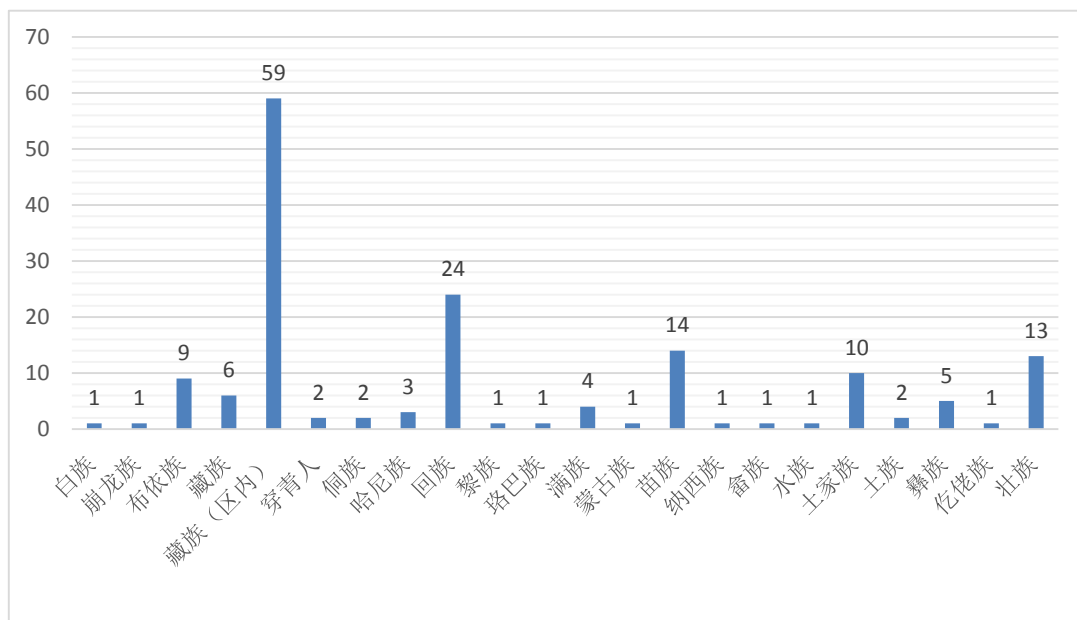


图 2-9 2022 年录取少数民族学生数量统计图

1.3 教师队伍

学校高度重视师资队伍建设和，积极实施“人才强校”战略，按照“充实、稳定、优化、提高”的方针，加大教师引进和送培力度，教师数量不断增加，素质不断优化，形成了一支基本适应学校人才培养工作需要的师资队伍。学校现有专任教师 583 人（折合后总数），校内专任教师 505 人。校内专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位 306 人，有高级职称教师 196 人（其中正高级职称 9 人，副高级职称 187 人），高级职称教师占校内专任教师比例为 38.81%。拥有教育部职业院校教育类专业教学指导委员会委员 1 人，省优秀教学团队 1 个，省“333”工程第三层次培养对象 5 人，省高校“青蓝工程”培养对象 17 人。

学校通过引进和培育相结合，不断优化教师队伍的素质与结构，2022 年，共引进教授 1 人、副教授 3 人、“名校优生”12 人，公开招聘硕士以上 10 人；“青蓝工程”项目取得良好成绩，成功申报“优秀青年骨干教师”2 人，“中青年学术带头人”1 人。立足现有师资特点，结合各专业群发展需要，先后选送 4 名教师攻读博士学位，遴选 57 名教师参与国培和省培项目，开展校本培训项目，稳步推进双师素质教师队伍建设，努力打造一支业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。

1.4 设施设备

包括生均教学科研仪器设备值、生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积、新增教学科研仪器设备所占比例、生均图书、生均年进图书量、百名学生配教学用计算机数及与上一年度相比的变化情况。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，牢记立德树人使命，贯彻教育“四为”方针，为党育人、为国育才。强化政治责任，加强党建工作顶层设计，学校第一次党代会明确提出党建“六大工程”，以“五型”党建创新为引领，以党建“10+1”特色项目为抓手，实施党支部建设“提质增效”三年行动方案，两项省高校“书记项目”圆满结项，获全省高校最佳党日活动优胜奖3项；强化组织保障，激发高校党组织的“细胞”活力，江苏省基层党建“书记项目”《三进三助三立》圆满结项。“学业、专业、创业、职业‘四业同行’”等11个基层党建项目有序推进，不断探索党建引领育人新机制，为实施“三全育人”提供根本遵循。做实党建品牌，深入开展了“一院一品”“一支部一特色”品牌创建活动，省微党课视频赛获奖1项，省高校“最佳党日活动”获优胜奖2项，鲁迅艺术学院教师党支部获批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，开创党建新格局。

2.2 立德树人

学校坚持以立德树人为根本任务，以“三品”（品格、品行、品味）大先生和“三心”（诚心、恒心、精心）大工匠的培养理念为引领，塑造具有“诚毅新美专”特质的幼专学子。2022年，学校从教学改革、思想育人、制度建设等几方面着力，有效推进思想政

治工作与专业融合、与学生成长需求融合，打造具有盐城幼专特色的“三全育人”综合改革模式，全面推进思政教育工作体系建设。

深化教育教学改革。更新教师教学理念，提升教师专业能力，以“双向双融通”为主要途径，校园（企）共建“双师型”教师培养体系，线上线下发力，增强教师现代课堂教学胜任力。**丰富课堂教学**，巩固“高校思政课教学质量年”成效，完善“手拉手”备课机制，常态化开展“金课”竞赛活动，推广临床诊断式课堂、翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。建强“马克思主义学院”，优化“言幼言专思政工作室”，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作；**挖潜课程思政**，制定《学校课程思政教育教学改革试点工作方案》，完善劳动实践周、社区创文创卫、抗疫志愿者、帮扶慰问、实习实训制度，精心谋划丰富多彩的主题教育活动，实践淬炼、社团陶冶、文化涵育；**推动校园融媒建设**，实施“互联网+微党课”项目，创新网络载体，通过线上线下、优化媒体资源，同步发声，以课程思政引领专业课堂、浸润活动课堂、深耕云上课堂，保证思想政治教育的时代引领性、思想针对性、教育实效性。1名教师入选江苏省高校优秀思政课巡讲活动“省内专家”，2名教师分获江苏省高职高专中青年教师思政课教学大赛特等奖、一等奖，1名教师获2021年江苏省高校百校万名团干部、青年教师思政课技能大赛一等奖。

筑牢思想育人阵地。坚持“第一议题”引学。贯彻落实全国、全省高校思政工作会议精神，坚持学习习近平新时代中国特色社会主义思想“第一议题”常态化、规范化；定制“红色套餐”讲学。“十个一”党史学习教育方案紧扣主题主线，邀请吴晓丹、费坚等

领导专家走近校园，书记校长专题党课全覆盖明理增信，学原文、读原著、悟原理，叩问育人初心；擦亮“红色名片”研学。走进五条岭、胡乔木故居、新四军纪念馆等基地开展行走课堂，夯实信仰之基；开展云上指尖竞学。重点打造学校“两微一网”媒体平台，定期开设“我与书记面对面”“我与校长面对面”交流论坛，开设“青年大学习”“信仰公开课”，推进“互联网+微党课”项目，评“最美教师”、寻“学习达人”、选“岗位精兵”，线上线下同步推进，课内课外同步发声，校内校外协同育人。《新华日报》《中国教育报》、学习强国等主流媒体先后报道了我校加强思政工作、推进三全育人的经验做法。

【典型案例 1-1】盐城幼儿师范高等专科学校聚焦“党史+校史”，坚定理想信念

该校立足专业特点与地域文化特色，不断挖潜红色资源，深化党史学习成效，擦亮师生的生命底色。围绕“守红色鲁艺初心 担立德树人使命”主题，聚焦“六专题一实践一特色”，突出“实”、抓住“特”、干“成”事，搭建学海讲坛、臻美讲堂、健行学院、青马讲堂、言幼言专思政工作室等平台，组建新毅宣讲团、蒲公英宣讲团、幼教先锋宣讲团，常态化开展“进课堂、进园所、进社区”宣讲活动。以同心教育基地鹤鸣书院、铁军艺苑教学基地、中国新四军铁军精神教育基地等为依托，面向校内外、兄弟院校及社会各界开展红色文化宣传教育，“言幼言专”“四史专栏”“青年大学习”……一个个微博、微信公众号，创新主题宣传、成就宣传、典型宣传，用榜样的力量、楷模的风范，带动全校师生见贤思齐、积极向上。

【典型案例 1-2】盐城幼专探索鲁迅文化与思政教育融合的多种路径

近年来，盐城幼专不断探索鲁迅文化与思政教育融合的多种路径，打造极具学校特色的红色育人项目和品牌。2022年10月15日，“我以我血荐轩辕”——纪念鲁迅先生诞辰140周年系列活动，在盐城幼儿师范高等专科学校（以下简称盐城幼专）举行。鲁迅先生长孙、鲁迅文化基金会会长周令飞应邀参加。

“课程+思政”，挖潜鲁迅文化、铁军精神里蕴藏的育人力量。学校组建课程开发团队，创建“铁军精神课程资源开发与建设中心”，深入挖掘盐城红色文化资源，围绕鲁迅文化、铁军精神之“魂”，在中国大学MOOC开放“盐的城 铁的魂——铁军精神在盐城”在线课程。**“军训+思政”，蓝色军服上记录特殊符号**，学生们透过蓝色新四军军装，读懂鲁艺大师创作新四军军歌、设计臂章的故事。**“舞台+思政”，音乐剧里流淌红色旋律。**师生同台演绎融舞台的艺术性和讲台的教育性于一体的“红色”音乐剧《华中鲁艺记》，引领青年学生对自我、对青春、对人生的意义进行更深的思考。**“基地+思政”，穿越历史隧道的行走课堂。**“行走课堂”教育基地每一个角落都展现着华中鲁艺当年的师者风范、累累硕果，蕴含着华中鲁艺深刻的历史意义和时代价值。

盐城幼专展现文化传承与人才培养的新担当、新作为，既为盐城文艺作品创作与欣赏、艺术人才的培养与成长提供平台，也发挥了为盐城“文艺繁荣与发展”铺路架桥的重要作用。



【院校图片 1-1】2021 年 10 月 15 日，“我以我血荐轩辕”——纪念鲁迅先生诞辰 140 周年系列活动现场

制度建设贯穿始终。深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》、《江苏省深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动方案》，2019 年出台《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施方案》，2021 年研究制定了《盐城幼儿师范高等专科学校构建“十大育人”体系实施方案》《立德树人清单》《课程思政教育教学改革试点工作方案》《课程思政实施方案》，打好“思政”组合拳；落实党委对学校意识形态工作的主体责任，牢牢把握宣传思想工作的领导权和主动权，夯实主体责任；印发《盐城幼专“三全育人”工作方案》，成立“三全育人”工作领导小组和工作专班，探索思政教育、专业教育、教学实践多方融合路径，强化全员育人意识，完善全过程育人机制，构建全方位育人体系。

2.3 在校体验

2.3.1 “一站式”学生社区建设

学校紧紧围绕立德树人根本任务，深入推动开展“一站式”学生社区综合管理模式建设，一是服务进社区，重点建设了线上线下大学生事务中心，线上线下融合的“一站式”办事大厅。线下可办理 62 个服务事项，在线可办理 35 个服务事项，真正做到“数据多跑路、师生少跑腿”。二是管理进社区，构建了“学校—学院—楼栋—宿舍”网格化治理体系，形成了学校统一领导、学院集中管理、楼栋具体落实、宿舍广泛参与的全面的育人力量下沉一线工作格局。三是思政进社区，将课堂育人，教学区育人延续到学生生活园区工作中，打通三

全育人“最后一公里”。从学生需求出发，优化生活场所功能布局，以宿舍楼群为单位建设了谈心室、自习室、自助洗衣房和自助服务室，并面向全校师生免费开放，自投入使用以来，这些场所多次被用来举办学生党团活动、师生谈心讨论、主题班会、交流会等各类校园文化活动。

2.3.2 学生社团

学校秉承着“明德健行，思源致远”的校训精神及“管理与服务社团”的工作宗旨，扎实工作，锐意进取，努力引导广大学生社团开展了众多立意好、质量高、影响大的精品社团活动，为促进社团发展，丰富校园文化发挥了不可替代的作用。立足高位，根据专业学术类、艺术兴趣类、体育健身类、公益服务类四大种类对社团进行全面整合，着力打造红色文化特色品牌社团，聘任专业指导教师指导社团成员“了解中国红，寻找中国红，收藏中国红，传播中国红”，让社团成为宣传红色文化、畅谈红色情结、播撒红色种子、传承红色精神的高效平台，组建了“铁军铸魂”红色宣讲团、鲁艺青年队、红色蒲公英宣讲团等多个红色文化特色社团；另外，充分挖掘地方“红色文化”元素，利用校园文化艺术节、社团文化周、暑期社会实践、志愿服务等各种活动载体在艺术、文化及社会实践中融入红色文化，创作红色文化艺术作品，如：剧本创作、话剧表演、动漫制作、微视频拍摄等，通过现代传媒信息及舞台传承与弘扬红色文化精神，打造校园文化品牌。

【典型案例 1-3】红色教育融合社会实践 发挥“大思政课”的育人

功能

该校小学教育专业将学习华中鲁艺红色校史、寻访家乡红色资源和大学生社会实践服务相融合，学生在红色革命教育中汲取奋进力量，在社会课堂中“受教育、作贡献、长才干”，坚定听党话、跟党走信念，用实际行动为乡村振兴做贡献。一是将校内红色资源华中鲁艺史作为新生入学教育的“必修课”，成立“青马红色宣讲团”，学习、感悟、宣讲、传承红色校史，着力培养学生成为红色基因的传承者和实践者。二是“小教先‘声’”推普实践团连续两年开展“普通话诵读经典，规范字传承文明”活动，活动范围延伸至江苏、贵州、河南、甘肃、四川、宁夏等省份的20多所小学，帮助超过600多名乡村儿童辅导普通话和文明用语，增强小学教育专业学生的语言规范意识和推广普通话的责任意识，树立扎根乡村、服务乡村、振兴乡村的信念。三是秉承“历史是最好的教科书，党史是最好的思政素材”理念，开展暑期“青春献礼二十大，强国有我新征程”朗诵微视频大赛，学生寻访、宣讲家乡红色革命地标，制作宣讲视频作品40多份，在寻访实践活动中砥砺爱国情怀，笃行报国之志。

【典型案例 1-4】盐城幼儿师范高等专科学校系统开展积极心理素质养成工程

该校从培育时代新人高度实施心理育人，构建“一体—两翼—三助—四维—五级”的育人路径，涵育具有奋斗精神和时代担当的臻美时代新人。一体即以学生身心健康发展为主体，形成鲁艺文化

浸润的生态教育模式。两翼即理实结合，智慧职教开设 32 学时的《大学生心理健康教育》课程，举办心理团辅等实践活动 30 余场。三助即自助有法，公众号“心研学堂”总阅读量突破 14 万，推送科普宣教 300 余篇；求助有道，开通 24 小时心理热线，接待 2000 名学生咨询；互助有爱，200 多位朋辈心委帮扶，心理晴雨表周报，心理关爱多维度。四维即时间上自入校起建立各阶段生涯发展档案；空间上实现家校社融合教育，学生为当地中小学、幼儿园开展心理服务达 3000 余人；网间即建设心理云平台，实现 1 万多学生一人一档、一生一策；心间即系统开展积极心理素质养成工程，开展积极心理素质训练 20 余场，培塑自尊自信、理性平和的积极社会心态。五级即校—院—班—宿—医五级网络体系，建立医校咨询义诊绿色通道，受益学生近 400 人，有效预防化解危机事件 20 多起。师生在省赛中获奖 60 余人次，心理中心获批省特色项目 2 项，被评为省苏北基地心理健康工作先进集体。

【典型案例 1-5】培塑幼教“大先生”，志愿服务显担当

该校学前教育学院一分院“幼教先锋”志愿者服务队自 2019 年 6 月成立至今，积极弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，依托学前教育专业的特长和优势，以“人道、博爱、奉献”的红十字精神为宗旨，以志愿者骨干培育为重点，以打造幼教事业筑梦人和培养幼教“大先生”为己任，常态化组织志愿者开展关爱特殊儿童活动。去年 9 月以来，由 33 名志愿者组成的“博爱青春”实践团，采用线上与线下双线结合的方式，先后 8 次走进康复医院，

以“呵护折翼天使，爱心托起希望”为主题开展“博爱青春”暑期志愿服务活动，累计服务时长达1万多小时，间接受益超2000人次，受到江苏省红十字会、盐城市红十字会、盐城晚报等多家新闻媒体宣传报道。2021年，荣获江苏省高校红十字会“博爱青春”暑期志愿服务十佳项目。



【院校图片 1-2】2022 年学院“幼教先锋”志愿服务活动现场及表彰证书

2.3.3 社会实践

学校以社会实践为抓手，促进第一课堂和第二课堂的有效衔接，围绕“红色教育”、“文化遗产”、“乡村振兴”、“志愿服务”等主题，搭建广阔舞台，推动社会实践常态化、规范化、阵地化、专业化，引导青年学生在社会实践中砥砺爱国情怀，笃行报国之志。“红太阳筑梦实践团”依托学前教育的专业特长和优势，探索构建高校帮扶留守儿童长效机制，圆梦留守儿童，赋能乡村教育；“小教先‘声’实践团”深入乡村看振兴、走进一线看发展，助力乡村文化振兴；“红色蒲公英”宣讲团深入基层团支部、烈士名镇村等进行宣讲教育，讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事；“绽放青春实践团”开展返乡疫情联防联控、你的爱我来守护志愿服务，讲好抗疫故事，坚定制度自信。



红太阳筑梦实践团赴响水开展关爱留守儿童社会实践活动

2.3.4 劳动教育

重点落实劳动教育课程设置，明确人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，理论与实践教学不少于16学时。设立劳动教育学分，把劳动教育学分制纳入人才培养方案。理论教学开设在第一学期共16课时，讲清劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全、劳动法规等内容；实践教学主要依托专业课程和实训课程，围绕创新创业和专业技能开展实践活动。重视新知识、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。

2.3.5 资助育人

学校一贯高度重视学生资助工作，坚持“以学生为本”的资助育人工作理念，全面精准落实国家各类资助政策，规范资助认定程序和流程，不断完善“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体资助体系，实施发展型资助育人行动计划，将育人融入学生资助全过程，强化“一平台”与“两系统”的运用，进一步推动资助工作智慧化水平。2021-2022学年，及时准确完成各类奖助学金资助发放工作，共计发放3831人次，发放金额总计1026.393万元。积极开展学生资助政策宣传月、“助学筑梦 诚信铸人”学生诚信教育主题活动、“苏乡永助”资助育人主题活动，通过资助知识线上竞答、主题云班会、宣传画、书法、

征文比赛、推荐“江苏励志成才之星”等形式，加强学生对资助政策的了解，引导学生树立诚信意识，激励广大受助学生奋发自强、立志成才、感恩奉献，构建“全方位、全过程、全员参与”的发展型资助育人体系。对 2021 年度国家奖学金获奖学生进行表彰与宣传，通过获奖学生先进事迹微电影、宣传展板、微信推送等形式，以榜样的事迹感染人，榜样的行动引导人，真正让广大受助学生学有榜样、行有榜样，切实发挥资助的育人功效。

【典型案例 1-6】盐城幼儿师范高等专科学校系统开展积极心理素质养成工程

该校从培育时代新人高度实施心理育人，构建“一体—两翼—三助—四维—五级”的育人路径，涵育具有奋斗精神和时代担当的臻美时代新人。一体即以学生身心健康发展为主体，形成鲁艺文化浸润的生态教育模式。两翼即理实结合，智慧职教开设 32 学时的《大学生心理健康教育》课程，举办心理团辅等实践活动 30 余场。三助即自助有法，公众号“心研学堂”总阅读量突破 14 万，推送科普宣教 300 余篇；求助有道，开通 24 小时心理热线，接待 2000 名学生咨询；互助有爱，200 多位朋辈心委帮扶，心理晴雨表周报，心理关爱多维度。四维即时间上自入校起建立各阶段生涯发展档案；空间上实现家校社融合教育，学生为当地中小学、幼儿园开展心理服务达 3000 余人；网间即建设心理云平台，实现 1 万多学生一人一档、一生一策；心间即系统开展积极心理素质养成工程，开展积极心理素质训练 20 余场，培塑自尊自信、理性平和的积极社会心

态。五级即校—院—班—宿—医五级网络体系，建立医校咨询义诊绿色通道，受益学生近400人，有效预防化解危机事件20多起。师生在省赛中获奖60余人次，心理中心获批省特色项目2项，被评为省苏北基地心理健康工作先进集体。

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

学校2020届、2021届、2022届毕业生初次毕业去向落实率分别为80.10%、92.91%、80.02%，均值为84.34%，分别达到全省“初次毕业去向落实率达70.00%（2020年后）”的就业工作要求。学校2020届、2021届毕业生年终毕业去向落实率分别为97.30%、96.51%，均值为96.91%，分别达到全省“年终毕业去向落实率达到92%（2020年后）”的就业工作要求。2020届毕业生就业专业对口率为73.30%，2021届毕业生就业专业对口率为79.10%，均值为76.20%，分别达到省内同类专业平均水平。

表1 学校近三年就业情况统计

届次	毕业生数	初次就业数	初次就业率	年终就业数	年终就业率	专业对口数	专业对口率
2020	1558	1248	89.73%	1516	97.30%	1142 (年终)	73.30% (年终)
2021	1920	1784	92.91%	1853	96.51%	1519 (年终)	79.10% (年终)
2022	2443	1955	80.02%	-	-	-	-

2.4.2 毕业去向

学校不断完善学生职业发展与就业服务工作体系，搭建学校与政府、行业、企业深度交流平台，深化校企合作，强化实习就业基地建设，通过定期举办各类大中小型人才招聘会，为毕业生提供较为稳定的就业渠道和充足的就业岗位，保障毕业生高质量就业。根据第三方机构新锦成数据分析，我校2020届、2021届毕业生在毕业去向落实率、收入、现状满意度、对母校满意度、区域贡献度和职业发展等指标方面均有良好的表现。

2.4.2.1、毕业去向落实率

学校2022届毕业生共2443人。其中，三年制毕业生1476人，五年制毕业生967人，2022届毕业生初次毕业去向落实率为80.02%。学校2021届毕业生共1920人。其中，三年制毕业生975人，五年制毕业生945人，2021届毕业生初次毕业去向落实率为92.91%，年终毕业去向落实率为96.51%。

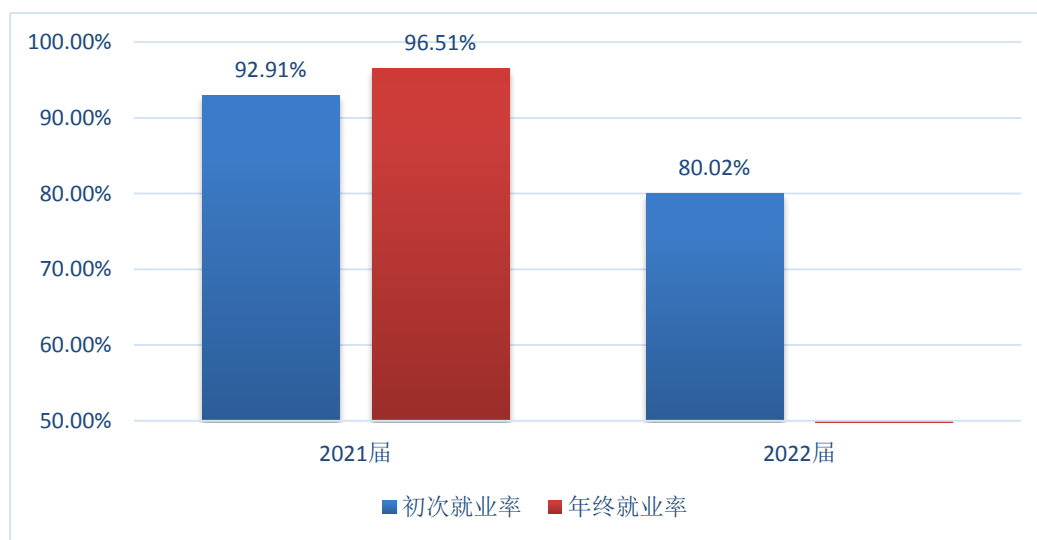


图 1 2021 届及 2022 届毕业生毕业去向落实率

从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，2021 届占比为 45.09%，2022 届占比为 30.45%；2021 届升学占比为 23.20%，其他录用形式就业占比 21.89%；2022 届受疫情影响较大，其他录用形式就业占比 29.76%，升学占比为 18.62%。

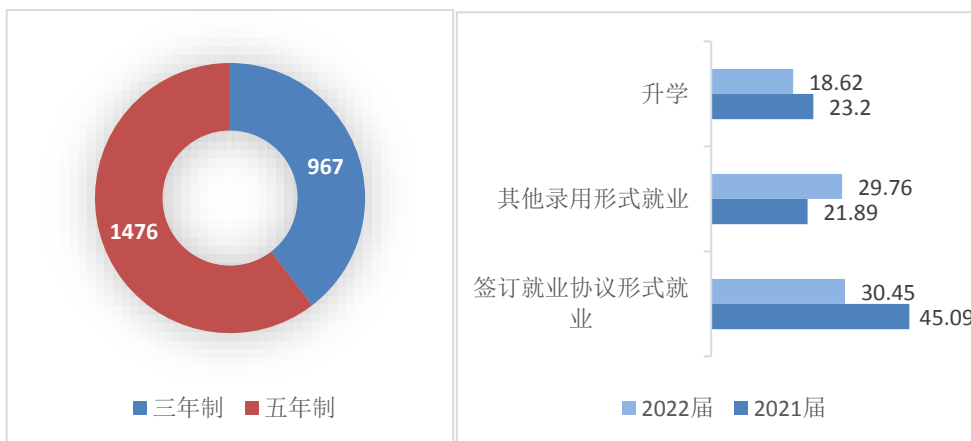


图 2 2022 届毕业生人数比例

图 3 2021 届及 2022 届毕业生就业去向

2.4.2.2 收入

学校 2021 届毕业生月平均收入为 4439 元，比 2020 届高 217 元；2022 届毕业生月平均收入为 4275 元，比 2021 届低 164 元。受疫情影响，毕业生月收入水平整体比往年略低，与全国高职院校毕业生平均水平相比仍具有相对稳定的优势。

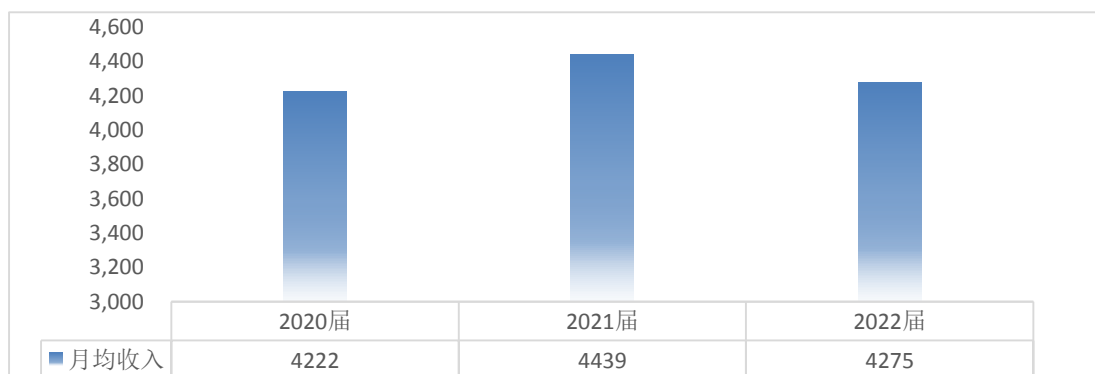


图4 2020-2022 届毕业生平均月收入

2.4.2.3 现状满意度

学校 2021 届毕业生就业现状满意度为 97.34%，比全国高职 2021 届（65%）高 32.34 个百分点。

学校 2022 届毕业生就业现状满意度为 98.03%，比全国高职 2022 届（65%）高 33.03 个百分点。

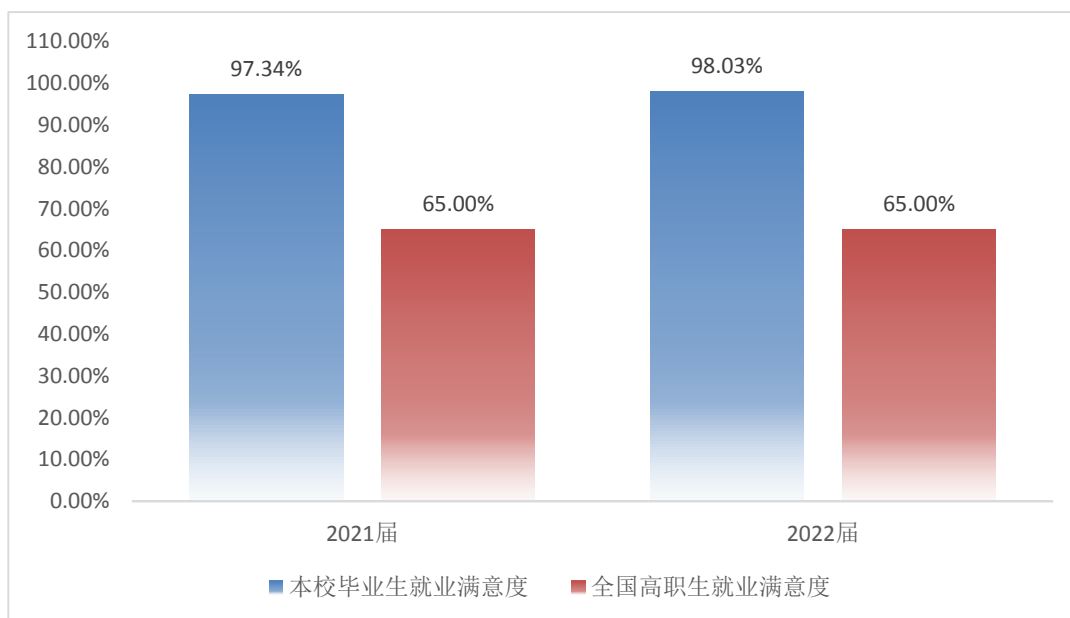


图4 2021 与 2022 届毕业生就业现状满意度分布

2.4.2.4 对母校满意度

学校 2021 届毕业生对母校总体满意度为 98.91%，比全国高职 2021 届（90%）高 8.91 个百分点。

学校 2022 届毕业生对母校总体满意度为 98.53%，比全国高职 2022 届（90%）高 8.53 个百分点。

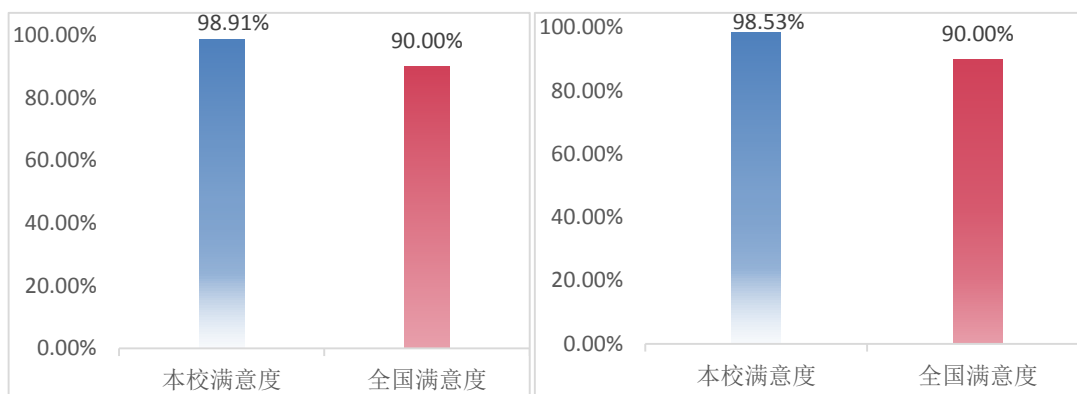
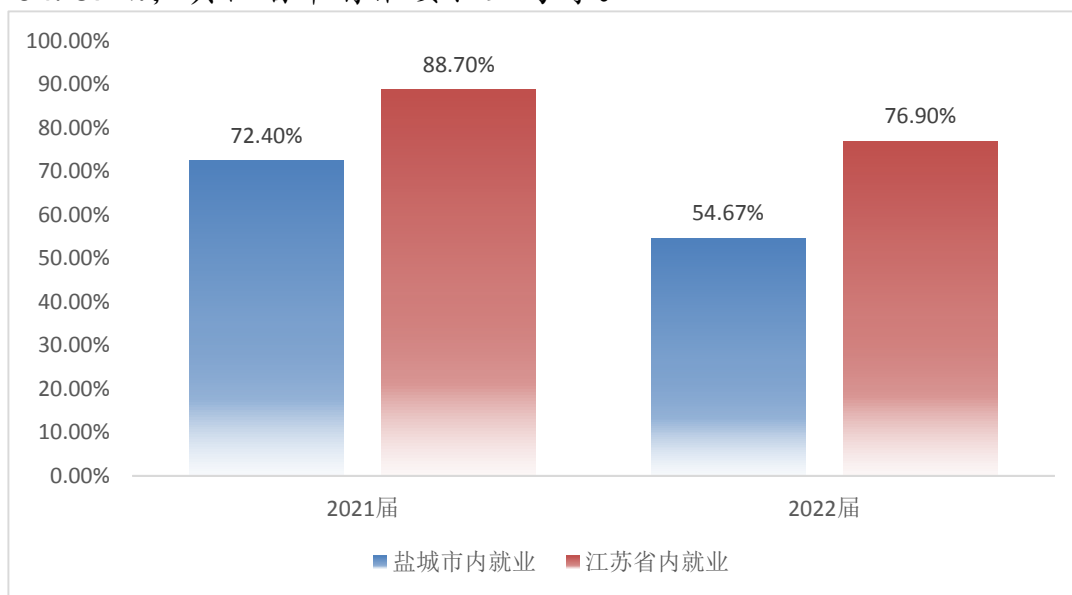


图 5.1 2021（左）-2022（右）届本校毕业生及全国高职毕业生母校总体满意度

2.4.2.5 区域贡献度

学校 2021 届就业的毕业生中，主要就业城市有盐城、苏州、泰州，毕业生中有 88.70% 在江苏省就业，主要分布在盐城市，占 72.40%；其他省市有淮安、上海、南京、浙江。

学校 2022 届就业的毕业生中，主要就业城市有盐城、南京、苏州、泰州，毕业生中有 76.90 % 在江苏省就业，主要分布在盐城市，占 54.67 %；其他省市有淮安、上海等。



2.4.2.6 职业发展

学校毕业生的职业发展态势持续较好，表现出稳定的发展后劲，从薪资水平看，学校 2021 届毕业生月工资平均水平为 4439 元，比 2020 届上涨了 0.27 %；2020 届毕业生月工资平均水平为 4427 元，比 2019 届上涨了 1.35%，，2022 届受疫情影响较大，毕业生月收入工资水平整体比往年略低，但与全国高职院校毕业生平均水平相比仍具有相对稳定的优势。从职位晋升来看，学校 2019 届毕业生三年内获得职位晋升比例为 37%，毕业三年内获得职位晋升的平均次数为 2 次。从毕业生自身就业感受来看，2021 届毕业生就业满意率为 97.34 %，较 2020 届提升了 0.04 个百分点，2020 届毕业生就业满意率 97.30%，较 2019 届提升了 0.6 个百分点，总体呈上升态势，毕业生就业感受持续较好，岗位适应性较强，具有较好的发展后劲。

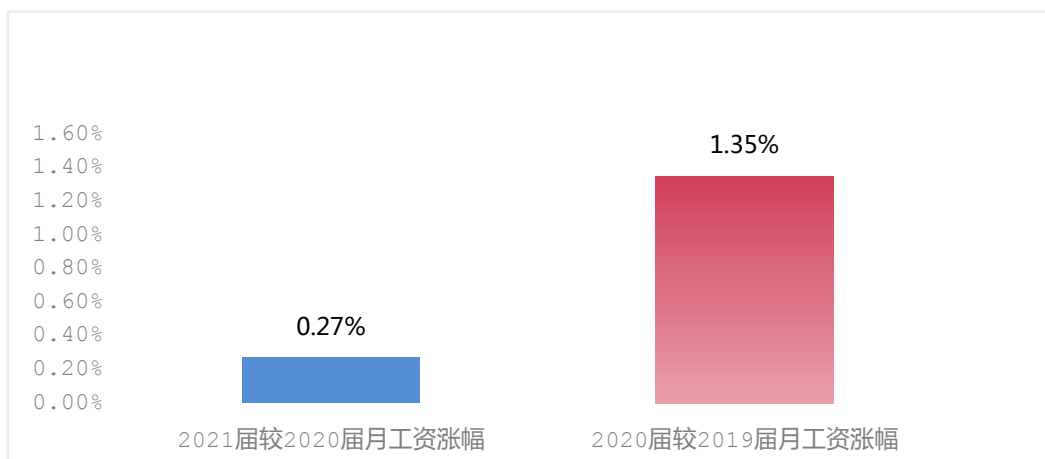


图 6 2020 与 2021 届毕业生月工资涨幅分布

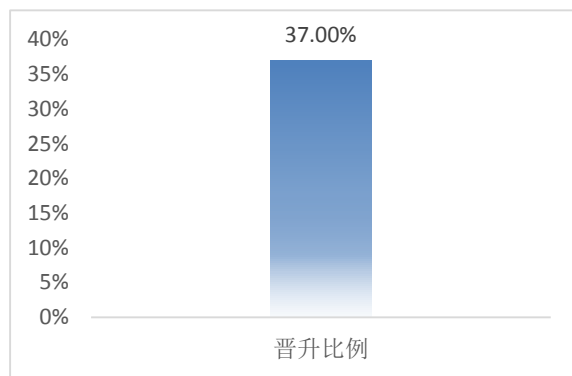


图 7.1 2019 届毕业生获得晋升比例

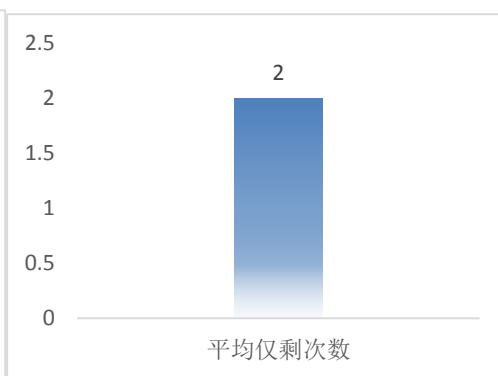


图 7.2 2019 届毕业生获得晋升平均次数

2.4.3 就业举措

学校高度重视毕业生就业工作，调整 2022 年校、院两级毕业生就业工作领导小组，严格落实就业工作“党政一把手”工程，严格贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业、保就业”工作的决策部署，按照省教育厅提出的“早、实、稳、准”的就业工作要求，实施精准就业服务，提前谋划，及早部署，合力推进，帮助学生树立“毕业即就业”的正确就业观念。全校上下戮力同心，形成了全员抓就业、促就业的工作格局。

2.4.3.1 目标导向价值引领，培育正确就业观念

以引导学生形成正确的就业价值理念为中心，促进学生就业能力为重点，帮助学生树立正确的就业观，提升学生就业核心竞争力。学校推进职业生涯规划 and 就业指导课程建设，同时邀请各类专家学者开展线上、线下专题讲座，帮助学生认清严峻就业形势，转变就业观念，树立入学即入职、学习即上岗、毕业即就业的思想。

面对新冠肺炎疫情和经济下行压力对学校毕业生就业的双重影响，学校就业部门及各学院结合学生特点，围绕政策解读、职业发展

规划、简历制作、职场面试技巧与礼仪等方面开展专题讲座，帮助学生做好步入职场的心理准备。

2.4.3.2 能力为本实践育人，完善就业实践体系

学校以强化学生实习实训为重点，以社会实践为载体，帮助学生体验职场。

一是拓展和建立校企共建的就业、创业、见习基地，将社会实践与就业、实习、见习有机结合，帮助学生在进入职场前，尽早实现高校与职场间的“无缝接轨”。

二是认真组织实施江苏省“苏北计划”等项目，挖掘基层就业“榜样”，加大政策和人物事迹的宣传力度，引导更多学生到基层去、到祖国需要的地方去。

三是以“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛为龙头，进一步扩大大学生创业基地和建立创业项目孵化中心，搭建创业平台。

2.4.3.3 多措并举牵线搭桥，提升就业服务水平

学校把促进毕业生就业摆在稳就业保就业的重要位置，以招聘活动推就业、精准服务助就业、落实政策稳就业促进人岗对接，帮助毕业生实现更充分、更高质量就业。

一是抢抓国家扩招红利，针对专转本、专升本、专接本等不同类型，结合我校实际，分层分类为学生提供精准服务，圆其本科梦。

二是强化政策解读和对接，做好应征入伍、“特岗计划”、贫困生帮扶等就业政策指导，帮助毕业生用好用足政策就业。

三是整合招聘信息，及时收集和遴选适合学校毕业生求职的岗位信息，精准投放。充分发挥校友的推介作用，挖掘各行业校友和社会资源，实现就业岗位的广泛募集，将岗位招聘信息及时推送给毕业生，推动人岗有效对接。

四是举办毕业生供需双向招聘会，每年定期组织举办线上、线下招聘会、宣讲会、双选会，邀请与学校毕业生所学专业匹配度高的合作企业、相关用人单位来校挑选人才，搭建人岗对接平台。

五是推动创业带动就业，邀请企业家、创业者来校讲企业发展、创新故事、创业历程等，不断提升学生的创新精神、创业意识。

六是突出精准帮扶，明确帮扶对象，对低收入家庭等就业困难群体实施“一对一”结对帮扶，建立“一对一”、“一对多”定点帮扶联动机制，多渠道帮助就业困难学生尽早就业。

2.4.3.4 分类指导精准服务，提高就业工作质量

针对外地和盐城本地毕业生的就业需求和意愿，学校开展分类指导，加强就业意愿摸排，提供精准服务。

各二级学院按不同就业方向分类建立台账，按类别解读相关政策，进行分类指导、差别服务，尽最大努力帮助毕业生达成就业目标。2021年10月份，学校就业部门针对2022届毕业生开展就业意向调研，对于有外地求职意向的毕业生（暂不留盐）推送意向就业地区的毕业生就业优惠政策及招聘会、企业宣讲会等信息。学校书记、校长，各学院负责人赴外地访企拓岗、联系就业基地、了解当地就业市场，积极

探索校企合作新路子，积极加强与企业的沟通联系，有效拓宽就业渠道。学校还为毕业生在实习、求职期间统一购买保险。对外地求职的同学开展防疫、防诈骗、安全知识普及等讲座，尤其是每日发布省内、省外重点地区进出防疫要求，方便毕业生外地求职。

学校积极开拓盐城本地就业市场，校领导访企拓岗成果丰硕，针对我校学前教育专业群、艺术设计专业群等重点专业群创造近 1740 多个职位。积极对接市县（市、区）人社部门，举办线上线下招聘会，及时提供各县（市、区）教师招考信息，为学生留盐就业提供岗位保障。鼓励学生留盐就业创业，为学生推介就业创业优惠政策。对外地留盐求职的毕业生提供食宿、交通等方面的便利。

【典型案例 1-7】内修外联多措并举构建学生就业立交桥

为落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，盐城幼儿师范高等专科学校建筑工程学院，坚持内修外联，多措并举 构建学生就业的立交桥。一是坚持以就业为导向的人才培养目标。学院不断改进与完善人才培养方案，实施“三进四化五融合”的人才培养模式，扎实的职业能力，为学生的就业增添了底气、运气和福气。二是坚持产教融合校企合作的拓岗之路。学院积极推进订单培养，使用学生入学即入职。开展访企拓岗行动，持续加强就业基地建设，拓展就业岗位，为学生提供更多、更好、更优的就业选择。三是坚持创新创业教育与专业教育融合机制。学院高度重视对学生的生涯规划教育，举行 GYB 创业创新培养，引入企业

文化、开展职业文化、劳模文化教育，实现“学业-专业-就业-创业-职业-事业”六业联动。四是坚持采取多措并举灵活高效的招聘形式。针对疫情防控的环境复杂性，学生就业需求的丰富性和企业对人才要求的多样性，学院采用线上与线下相结合，面向社会整体和特定企业相结合，服务全体毕业生和有个性化需求学生相结合，特定时间和常态化相结合的多种招聘形式，实现企业需求和毕业生要求的充分耦合。通过不懈努力学院 2022 届毕业生就业率达 95% 以上，其中协议就业率 75% 以上。



【院校图片 1-3】盐城幼儿师范高等专科学校“留盐行动”招聘现场

2.4.3.5 强化过程评价考核，激发就业工作效能

以过程评价为抓手，建立学校招就办、学工处、教务处、团委、各二级学院之间的联合反馈评价机制。根据《2022年江苏高校毕业生就业工作量化考核实施办法》，我校对照高校就业保障、就业管理、指导服务、就业质量等方面的量化指标，及时实施新的就业评价体系，突出过程评价，采取日日清、周周核、月月评的办法，同时创建就业帮扶二级示范学院，学校定期开展就业帮扶工作示范交流，总结推广经验，有效提升了学校2022届毕业生毕业去向落实率。

表1 计分卡

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	毕业生人数	人	1895	2394
2	毕业去向落实人数	人	1780	1957
	其中：毕业生升学人数	人	467	461
3	毕业生本省去向落实率	%	62.40	69.66
4	月收入	元	3189.44	3295.90
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1305	1481
	其中：面向第一产业	人	8	8
	面向第二产业	人	293	377
	面向第三产业	人	1004	1096
6	自主创业率	%	0.11	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	37	38

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	2022 年	调查人次
1	在校生满意度	%	95.70	1854	96.10	1897
	其中：课堂育人满意度	%	93.90	1491	93.60	1568
	课外育人满意度	%	87.40	412	88.10	488
	思想政治课教学满意度	%	86.40	7384	94.93	5858
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94	18366	95.56	14765
	专业课教学满意度	%	91.10	49565	95.45	43234
2	毕业生满意度	—	——		——	
	其中：应届毕业生满意度	%	98.70	1558	98.93	1920
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.71	4246	98.79	4822
3	教职工满意度	%	98.28	350	98.32	380
4	用人单位满意度	%	98	434	100	491

2.5 创新创业

学校不断深化教育理念，加快改革步伐，聚合优势资源，着力培养学生的创新意识、创业精神和创业能力，推动双创教育、专业教育和思政教育深度融合。一是加强顶层设计，多方协同，构建全方位创新创业保障体系，出台了竞赛资助奖励文件。二是组织创业训练营，开展线上线下混合的创业意识和创业技能培训，搭建项目培育体系，遴选重点扶持项目。三是举办江苏省职业院校创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛校级选拔赛，以赛促学、以赛促教、以赛促创，领全校创新创业活动蓬勃发展。

在 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛中获三等奖 1 项、第八届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛红色筑梦之旅赛道获三等奖 1 项；在第十二届江苏省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获银奖

1项、铜奖1项。

【典型案例 1-8】“专业社团”——创新创业教育和思政教育融合发展的新阵地

该校深入挖掘专业特点，立足专业方向，以创意兴趣活动作为学生参与的“切入点”，把专业科创竞赛和创新训练项目作为深入研究的“增长点”，聚焦学生德智体美劳全面发展这一思想政治教育“关键点”，建设了未盐艺术、麦秆画手作、丝竹之音等一批具有地方特色的专业社团，在提升学生专业本领的过程中，不断促进创新创业教育和思政教育相结合。近年来，未盐艺术社团开发创作的盐画项目与中国海盐博物馆、盐城新四军纪念馆、建湖美术馆、丹顶鹤自然保护区等单位进行了系列合作，得到盐城多家媒体的报道，助推构建地方和学校创业就业生态圈；麦秆画手作社团向非遗传承人东台市安丰古镇刘用明学习麦秆画，制作开发面向农村产业发展、满足人们对美好生活向往的美术文化创意和区域合作项目，在传承技艺的同时与文化结合，不断创新，发扬大国工匠精神，服务社会；丝竹之音社团走进乡村小学课堂，组建小学民乐团，进行公益演出，探索建立高校支持中小学美育协同发展机制，提高了高校和小学整体育人质量，助力了乡村教育振兴。



【院校图片 1-4】 学前教育二分院学生制作麦秆画现场

【典型案例 1-9】 盐城幼儿高等师范学校搭建“一家一室一苑一剧”平台，打造“同心”育人矩阵

该校充分整合现有教育资源，凝聚统战力量，逐步建成了由一家（江苏省政协委员活动之家）、一室（华中鲁艺统一战线历史陈列室）、一苑（铁军艺苑）、一剧（《华中鲁艺记》）组成的集教育、宣传、研究、培训为一体的“鹤鸣书苑”同心教育实践基地。委员们汇聚“委员活动之家”交流研讨、践行民主、建言献策，体现“参政议政、同心向党”主旋律；华中鲁艺统一战线历史陈列室已成为学校文化传承的重要载体，展示学校续写鲁艺风采的重要窗口，对广大师生进行知史爱校教育的重要基地；学校红色文化主题园“铁军艺苑”建设，是学校推进“基地+思政”的重要举措，与学校校史馆、鲁艺广场、师表园、国学墙等融合一体，形成铁军文化、鲁艺文化、传统文化、师培文化现场教学基地；作为 2020 年度省教育厅立项“书记项目”，《华中鲁艺记》将中国共产党精神谱系中的“江苏符号”化作舞台上

的精品力作，入选“江苏省庆祝建党 100 周年舞台艺术精品创作工程”剧目。2021 年，我校“鹤鸣书苑”同心教育实践基地获批“江苏省高校统一战线同心教育实践基地”。该基地先后挂牌“江苏省华文教育基地”“江苏巾帼教育基地现场教学点”“江苏省政协委员活动之家”“盐城市民族团结进步教育基地”等。

2.6 技能大赛

及时修(制)订人才培养方案。各专业建设委员会开展广泛调研,依据职业岗位要求的变化、新知识新技术的应用以及教学过程中发现的问题,制(修)订各专业 2022 版人才培养方案,围绕“铸魂、砺志、强能”三维路径,重构群集化、项目化、协同化课程体系,落实五育并举全面发展。

不断创新人才培养模式各专业(群)围绕人才培养规格。在“知行合一、工学结合”的总要求下,逐渐形成各具特色的专业(群)人才培养模式。

深化“岗课赛证”综合育人。依据技术领域和职业岗位(群)的任职要求引入职业技能等级证书,把职业岗位所需知识、技能和职业素养融入相关专业课程;坚持以赛促教,以赛促学,举办校院两级职业技能比赛、师范生基本功比赛,扩大学生参与面,提升学生成就感,组织师生参加省级以上技能大赛,师范生基本功大赛等赛事。

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校坚持“面向市场、培育新兴、改造传统、强化特色、优化结构、提高效益”的专业建设原则，深入行业、企业广泛开展调研，了解社会需求、岗位能力需求和培养规格要求，每年邀请政府、行业、企业领导专家对相关专业进行分析，不断调整专业建设方向和建设标准。根据社会需求和学校办学资源，科学设置新专业，初步形成以教师教育类专业为主干，文化艺术类专业为特色、新兴应用型专业加快发展的专业建设态势。

做好专业整体规划。根据学校十四五专业建设规划，加快建设学前、康养等人才紧缺的专业，优先发展大数据技术、智能产品开发与应用、移动应用开发等产业需要的一批新兴专业，改造升级建筑工程、旅游管理等一批传统专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

广泛开展调研。充分发挥各专业建设指导委员会的作用，以需求为导向，广泛开展市场调研，做好各专业发展顶层设计，2022年围绕学校十四五专业群建设目标，申报健康管理、跨境电子商务、展示艺术审计等3个紧密对接产业需求的专业，新增智能产品开发与应用（物联网工程）“3+2”专本分段培养项目一个。

坚持动态调整机制。按照规模、结构、质量、效益协调发展的原则，及时调整专业（群）发展的阶段目标、思路和策略，完善专业设置动态调整机制，保证人才培养质量满足区域经济社会发展需求。

【典型案例 2-1】盐城幼儿师范高等专科学校紧抓“评估”契机， 质量发展攀登新阶

该校第一次党代会将“以优异成绩通过新建高职院校人才培养工作评估”作为“三步走”战略目标的第一步，紧抓“评估”契机，谋划学校高质量发展。一是营造浓郁氛围，高屋建瓴，以学引评。该校组织学习国家职业教育文件政策、借鉴兄弟院校评建经验、跟踪教育改革前沿动态、把握学校特色优势与问题不足，既“请进来”又“走出去”，既有线上也有线下，既学理论也学实践，既立足新时代高职教育形势又立足学校办学实际及发展愿景。二是做好顶层设计，全员参与，以评促改。学院专业课程联动、职能部门与二级学院互动、师生员工全员行动，形成人人有责、人人尽责的迎评创建格局。聚焦薄弱环节，编制质量手册，优化培养方案，完善课程标准，开展多层督导，深化评价改革，健全质量保证体系。聚焦培养目标，组织“三说”研磨，优化课堂生态，加强技能训练，改进实践教学，提高人才培养质量。三是坚持学生中心，德技并修，评建结合。弘扬“铁军精神”，传承鲁艺薪火，建设“鲁艺文化为魂、师范文化为根、和合文化为茎、臻美文化为果”的校园文化。引企入校、校企共建，建立“园中校”实训中心，改造升级实训室，营造职场氛围，新建体育馆、艺术实训中心、附属幼儿园，改善办学条件。2021年，该校顺利通过新建高等职业院校人才培养工作评估，为学校高质量发展奠定坚实基础，为新建院校人才培养工作提供盐幼样本。



【院校图片 2-1】新建高职院校人才培养工作评估现场

3.2 课程建设质量

学校坚持以“德技并修、五育并举、全面发展”的理念为核心，围绕培养规格，科学合理地设置并不断优化课程体系，确立课程设置与培养规格要求之间的支撑矩阵关系，形成了“科学系统、递进衔接”的课程体系。学校建立了公共基础课、专业（技能）课（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）和集中实践的大课程体系，开齐开足公共基础课程；专业（技能）课程各专业各具特色。

持续推进课程思政建设。完善学校《课程思政建设实施方案》，全面推进课程思政建设，积极构建“思政课程+课程思政”大思政育人格局，2022年立项培育10门校级课程思政示范课程，《木刻版画》获评省级职业教育课程思政示范课程。

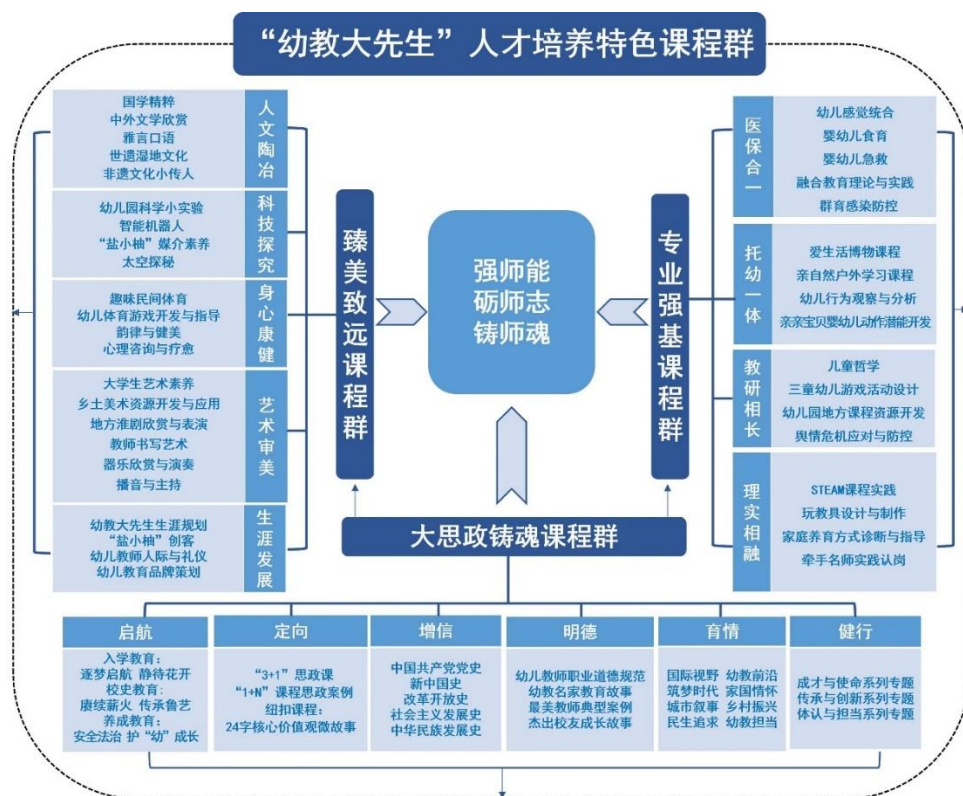
做好精品课程培育。出台了《盐城幼儿师范高等专科学校课程建设方案》，制定了课程建设任务书，按照工作实际和岗位需求设计开发课程，及时更新课程内容，将课程建设要求纳入教师教学质量考核和专业技术资格条件。《学前儿童美术教育》等三门课程获评省职业教育在线精品课程。力争“十四五”期间，建设课证、赛教、专创、专技、育训融合的“幼专金课”30门；建成10门左右的省级在线精品课程，国家级精品在线课程1-2门。

加大经费支持力度。经学校同意立项建设的校级示范课程教学团队，由学校给与专项建设经费支持，学院立项建设示范课程教学团队，由学院给与一定的经费支持。

【典型案例 2-2】三大特色课程集群助力未来“幼教大先生”专业成长

该校紧扣“幼教大先生”核心素养，注重层级与模块、理论与实践的紧密联系，体现主体性、儿童味、乡土情，建构宽基础、活模块、开放型的三大特色课程集群。**大思政课程群**强化引领，创设启航、定向、增信、明德、育情、健行六个模块，打破思政教育碎片化、孤岛化困境，涵育学生的幼教情怀、责任担当，让学生下得去、留得住，拥有大爱心、大情怀；**专业强基课程群**夯实基础，对接岗位需求，重构医保合一、托幼一体、教研相长、理实相融四个模块，涵盖儿童哲学、婴幼儿动作潜能开发等课程，让学生教得好、走得远，拓展大视野、掌握大本领；**臻美致远课程群**丰厚底蕴，开发人文陶冶、科技探究、身心康健、艺术审美、生涯发展五个模块，学生通过世遗湿地文化、“盐小柚”创客等课程的学习，更加爱家乡、能创造，涵养大格局，心存大志向。三大课群以“课程超市”方式，提供丰富多样课程选择，营造开放自主学习环境，促进学生个性化全面化发展。课程实施以来，学校人才培养成效显著，学生在国家、省级技能大赛获一等奖（包含冠军）27项；先后开展了免费男幼师、定向委培、七年贯通培养定向师范生项目；学

前教育专业群获批省高水平专业群、市级校地协同特色专业群；成果在多家省内外院校、基地园推广应用。



【院校图片 2-2】“幼教大先生”人才培养特色课程群体系图

3.3 质量保证体系

完善保证体系，落实主体责任。全力推进教学质量保证体制机制建设，充分发挥学校教学工作指导委员会、专业建设指导委员会功能，各二级单位各司其职、形成合力，稳步推进全员全程全方位质量保证体系建设。以学校十四五事业发展规划、学校党政工作要点、二级单位年度目标任务为打造目标链，编制二级单位质量手册、完善专业

建设标准与课程标准，初步形成标准链。加强校、院二级质量监控与管理，明确学校、学院、专业、课程、教师质量保证主体责任，努力构建网络化、覆盖广、预警功能较强的质量保证体系，实现全方位质量管理。

注重过程监控，落实诊改理念。以新建高职院校人才培养工作评估及后续整改为契机，以课堂教学质量保证为重点，贯彻落实“诊”“改”工作理念。修订专业人才培养方案，优化课程体系，优先选用规划教材，组织授课计划制订及执行情况检查，加强课堂教学监控，努力使质量监控覆盖人才培养工作全过程。在线教学期间，结合疫情防控形势，开展线上线下、校内校外同步教学质量监控，编制在线教学质量报告。开展七年贯通培养师范定向生教学工作调研，校外专家校内同行联手，通过查阅资料、听课评课、问卷调查、个别访谈、专题研讨等方式了解师范定向生培养现状、听取师生意见、回应师生关切。分层分类开展专项督导，先后组织新教师、外聘教师课堂教学专项督导和专业（技能）课程专项督导，现场反馈，及时整改。组织教学资料专项检查，主要针对试卷、授课计划、教案等，侧重规范与质量、特色与创新。编制毕业设计（论文）工作质量标准、实验实习工作质量标准，组织 2022 届学生毕业设计（论文）抽检，做到学院、专业、不同学制全覆盖，尝试开展岗位实习质量监测。结合教学检查、专项督导、评教评学、状态数据等推进教学诊改工作，监督、检查整改措施落实情况及效果，促进人才培养工作有序开展，初步建立质量保证闭环。

强化结果运用，培育质量文化。编制《高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习资料》，组织专题学习培训，学习相关文件、前沿成果、院校经验，引导师生提升质量意识、规范质量行为、提高质量标准。编制《教学简报》、《督导简报》、《评教评学报告》，及时反馈教学质量方面的问题，监督、检查教学质量整改措施的落实情况，提高制度执行对教学质量的保证作用。组织“线上学习，遇上最美的您——线上教学好老师评选活动”，微信公众号推出臻美幼专“优课行”，对学生心目中的好教师进行宣传报道，调动教师参与教学建设和改革的主动性和积极性。优化学生评教指标与计分方法，规范质量信息采集过程，加大评价结果信息区分度，明确质量信息分析和利用标准，学生评教结果纳入教师教学质量考核，教师教学质量考核30%为优秀，作为教师岗位定级、表彰奖励、职务晋升的重要依据，强化教师质量保证的主体意识和责任意识。

3.4 教材建设质量

全面开展教师培训。做好顶层设计，出台《教材培育管理办法》。积极开展教师培训，使全体教师全面、深入地理解活页式、工作手册式教材等概念提出的背景、内涵及特征。

推进规划教材开发。2022年培育开发10门校本教材，《幼儿教师口语训练教程》等4部教材获评“十四五”职业教育江苏省规划教材名单，其中3部获推职业教育国家规划教材，力争逐步形成一批在理论与实践层面均有较大创新、省内乃至国内领先的、可借鉴、可推

广的教材。

坚持校企（园）合作。充分发挥幼儿园、企业在教材设计与开发过程中的作用，校企（园）双元共同开发专业教材，切实提高教材的实用性。十四五期间，校企（园）合作开发课程 100 门左右，教材 100 部左右。

3.5 数字化教学资源建设与应用

学校高度重视信息化教学条件保障和资源开发，在设施设备上持续加大投入，不断提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术与教育教学深度融合。适应“互联网+职业教育”新要求，建立网络教学平台，全面推行线上线下教学混合式教学，教师普遍使用信息化教育手段开展教学活动，比例达 95%以上，激发了学生的学习热情，增强了课程教学效果。学校建立了智慧职教、学习通等平台供教学使用。

做好顶层设计。出台学校《专业（群）教学资源库建设工作指南》，明确资源库建设要求及主要建设内容。**组建建设团队。**以学前教育、艺术设计两个省级高水平专业群教学资源库建设为突破口，组建专业（群）教学资源库建设团队，联合行业企业开展广泛调研，学习，设计资源库总体框架，明确团队任务分工和建设进度。**加大资金扶持力度。**投入经费 50 万，以智慧职教平台为依托，强化资源库运行平台服务功能，按边建边用原则，保证资源库能学、辅教。

3.6 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，认真落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，积极实施“人才强校”战略，按照“充实、稳定、优化、提高”的方针，加大教师引进和送培力度、教师数量不断增加，素质不断优化，形成了一支基本适应学校人才培养工作需要的师资队伍。

一是加强师德师风建设，提升教师整体素质。把师德师风建设摆在首要位置，扎实推进师德师风建设常态化、制度化。印发《师德师风建设工作实施方案》《教师师德手册》《师德师风负面清单及失范行为处理办法》等制度，通过榜样引领、情景体验、实践教学、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。落实师德师风第一标准及主体责任，将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准。加强师德模范宣传，健全教师荣誉制度。通过举办优秀教师评选表彰活动、新教师入职仪式、老教师荣休仪式等，挖掘典型，强化宣传感召。

二是多措并举优化结构，配齐建强专任教师。学校坚持引进高层次人才和自主培养人才并重，吸引人才、聚集人才，不断增加专任教师数量。制定并实施《高层次人才引进实施办法》，坚持“按需引进、突出重点、讲求实效”原则，每年从省内外选拔优秀博士、硕士毕业生充实师资队伍，鼓励支持青年教师攻读硕士、博士学位。充分利用地方“黄海明珠人才计划”、名校优生“汇盐行

动”等一系列招引政策，给予人才购房补贴、生活补贴、安家费和科研启动经费等优惠待遇。制定《“双师型”教师认定与管理办法》，将“双师型”教师作为职称评审、人才项目选拔、培训进修、人才推优等工作的重要依据。编制《教师赴行业、企业专业实践管理暂行办法》，鼓励教师利用寒暑假到行业企业参加实践锻炼，支持教师通过参加各类专业比赛、技能培训、技能大赛、开展横向课题研究等多途径提升教师双师素质。

三是整合社会各方资源，发挥兼职教师作用。制定《岗位设置及聘用暂行办法》，从行业企业中聘请具有丰富实践经验的名师专家、高级技术人员和能工巧匠承担教学、科研和实习、实训指导工作。建立教务处把关、教学督导监控、所在学院师生评议制度，确保兼职教师教学质量。先后出台《外聘兼职教师聘请及管理办法》《兼职教授、客座教授管理暂行办法》等兼职兼课教师管理制度，兼职教师的类别层次、岗位条件、聘任程序、薪酬待遇、考核管理等予以具体规定，不断提升校外兼职教师规范化管理水平。邀请兼职教师参与人才培养方案制定，课程标准开发，承担教学任务等参与人才培养；鼓励兼职教师在学生实习实训、顶岗实习等方面积极作用。

四是健全机制分类培养，促进教师专业成长。学校建立健全教师培养与发展机制，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，努力建设一支高素质专业化创新型的教师队伍。先后制订《“十四五”师资队伍建设规

划》，进一步明确师资队伍建设的总体思路、目标及具体措施。规划中提出，重点建设以专业带头人、骨干教师为主体的教学团队、研究团队和人才梯队。以专业带头人、骨干教师培养为重点，做好各级各类人才项目的推荐和培养工作。

【典型案例 2-3】聚力优秀教师团队建设，引领青年教师成长，服务地方发展

该校根植师范教育的办学传统与底色，把教师团队作为办学核心竞争力第一要素，倾力打造一批优秀教学团队，肖琦老师领衔的江苏省职业教育“幼教大先生”双师型名师工作室、周梅香老师领衔的江苏高校青蓝工程优秀教学团队“学前教育专业语言素养课程群教学团队”就是其中的佼佼者。其中，由省人民教育家培养对象、省政府教育督导专家、学校学前教育省高水平专业群负责人、教授以及学前教育一线的专家、园长组成的省职业教育“幼教大先生”双师型名师工作室，联袂当地多个行政区，校政行企融合，立足学前教育、教师教育，积极发挥改革创新和示范引领作用，开展服务学前教育教师专业成长、服务学前教育专业发展、引领区域学前教育行业发展的研究与探索。在南京、盐城及西部地区建立多个“学前教育研究基地”，校地合作立项了 2022 年度江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《共生视域下农村幼儿家庭美育支持模型的建构》等多个教改、科研项目，指导甘肃兰州永靖县机关幼儿园开发乡土非遗文化资源，生成了“秧歌”特色课程。指导多名幼儿

教师在省、市级教学比赛中获得省级一等奖，指导盐城多个幼儿园提升课程游戏化实施水平。

3.7 校企双元育人

学校坚持“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”人才培养思想，加强与地方政府、中小学（幼儿园）、企业和本科院校的多方协同，建立了多方参与、优势互补、合作育人的机制，实现了地方行政资源、学校理论资源、企业行业实践资源的有效整合，促进了学生知识、能力和素质的同步提升。

出台《校企(园、校)合作管理办法》，确定校企合作管理的组织机构，明确了不同部门的工作职责，统筹、规范推进校企合作工作。各二级学院成立了校企(园、校)合作推进领导小组，负责各院校企(园、校)合作工作的具体实施。建立校、院二级专业建设委员会，邀请政府、行业、企业等技术专家参加，构建了政、行、企、校共同参与、合作发展的体制机制。

【典型案例 2-4】“六岗浸润”强实践，赋能学生促成长

该校学前教育学院一分院围绕“三品”大先生和“三心”大工匠人才培养目标，把握服务发展、促进就业的办学方向，积极推动实习管理制度机制体系创新。以布鲁纳的螺旋式课程理论为支撑，结合学生特点和职业发展要求，学前教育专业逐步探索出“识岗”、“认岗”、“研岗”、“跟岗”、“助岗”，“顶岗”六岗浸润的实践模式。“识岗”阶段通过前辈引学-实训助学-交流思

学，形成对专业的认识以及相关职业的概括性了解。“认岗”阶段通过零距离接触幼儿、幼儿园，观摩体验，了解专业发展和专业价值，初步形成职业认同。“研岗”主要是将认岗实习的经验系统化、深刻化，帮助学生完善实习经验、强化课程学习。“跟岗”是到幼儿园等学前教育机构的相应岗位，在园所老师的指导下参与部分幼儿园班级管理工作，在这过程中注重职业精神的养成教育。

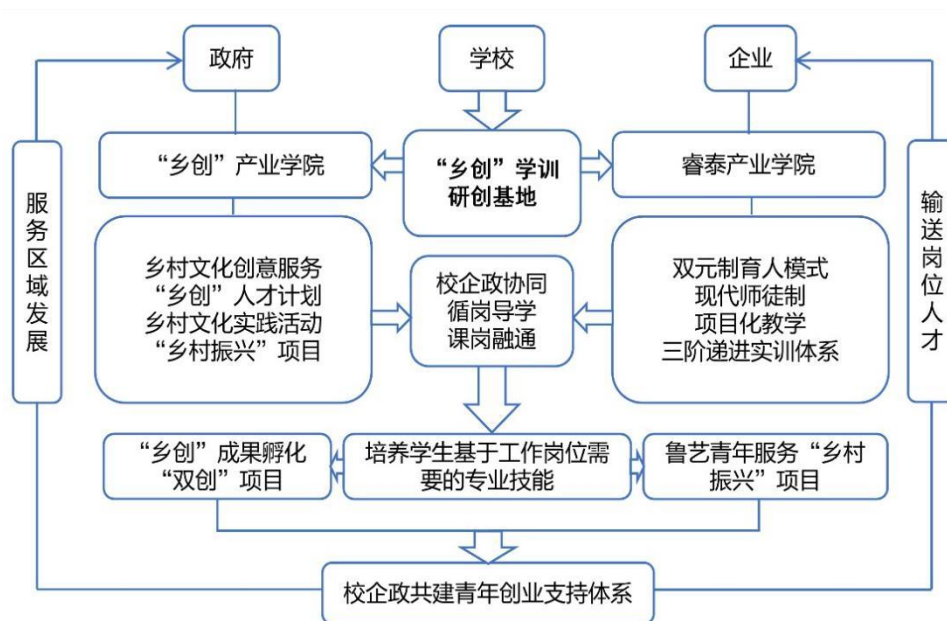
“助岗”是学生逐步转换角色意识的重要阶段，在该阶段主要利用平台资源，帮助学生整合实践经验、筛选适应岗位，深化学生的职业理解。“顶岗”是“六岗”体系的最后一步，初步具备独立工作能力，到相应实习岗位，相对独立参与幼儿园活动组织、班级管理等活动。整个过程从理论认识到实践参与，分解递进，全程浸润，有利于学生较快适应并融入未来工作环境，并产生坚定的职业认同感。

【典型案例 2-5】盐城幼儿师范高等专科学校搭建“三方两院”1+2 校企合作示范组合

该校鲁迅艺术学院采用“三方两院”1+2 组合模式，以学校为主体，三方共建睿泰数字产业学院和“乡创”产业学院，与企业合作培养行业需要的人才，与政府对接搭建青年创业就业平台，整合校企政资源，开展人才培养、教学实训、团队建设、科研服务、创新创业等全方位合作，打通现代职业教育人才培养全过程，形成

“校企深度合作，产教深度融合，校政充分协同”的合作模式。通

过“三方两院”1+2 校企示范组合，该校将实际项目导入核心课程及综合实践环节，完成项目设计，如：室内设计专题（佳富村服务中心设计）、包装设计（尚庄番茄农产品包装设计）、VI 设计（红河村红色旅游小镇视觉形象设计）、毕业设计（蒋河村村镇规划设计）等，实现知识及技能专业化、职业化，拓展了学生的职业能力。“三方两院”1+2 校企合作模式为校企政三方进一步开展多层次、多形式、多领域的合作奠定了基础，实现了校企政资源的有机结合和优化配置，为共同培养地方经济社会发展需要的人才提供了新的途径。



【院校图片 2-3】“三方两院”1+2 校企合作体系



【院校图片 2-4】 鲁迅艺术学院与政府共建“乡创”产业学院



【院校图片 2-5】 鲁迅艺术学院师生共绘手绘墙

【典型案例 2-6】 以体育专业建设为抓手 推动学校体育工作高质量发展

该校体育专业建设采取“走出去、请进来”的专业发展路径：“走出去”，即开展“行走的课堂”活动，组织体育专业学生进小学认知见习、跟岗研习，实施全程贯通的实践教学方式，帮助学生在沉浸式教育中增强专业认知，提升专业技能；“请进来”，即邀

请小学名师和行业专家在人才培养方案制定、校外名师和行业专家进课堂、学生认知实践和跟岗实习的整个人才培养过程中全过程参与，量身打造适合高职体育专业学生发展的人才培养模式。学校以加强体育专业建设为突破口，提升全校体育运动氛围，体育社团建设和高水平体育赛事成绩。篮球社团、乒乓球社团、轮滑社团、龙舟社团等学生体育社团蓬勃开展；师生积极参加省市运动会、马拉松、龙舟赛等赛事。在首次参加的江苏省第二十届运动会高校部田径（乙组）比赛中，获3金2银1铜，计15个项目进入前八名，获奖牌榜第六、团体总分第七的创历史成绩，展示了我校体育工作的

六

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	生师比	:	10.75	16.71
2	双师素质专任教师比例	%	62.76	61.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.51	38.81
4	教学计划内课程总数	门	515	558
		学时	29050	48502
	其中：课证融通课程数	门	210	161
		学时	10939	13170
	网络教学课程数	门	38	3
		学时	10624	144
5	教学资源库数	个	0	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0

	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	0	26
		学时	0	1568
	在线精品课程课均学生数	人	0	304
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	0	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	0	23
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	1
7	编写教材数	本	31	6
	其中：国家规划教材数量	本	1	0
	校企合作编写教材数量	本	1	1
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000	1100
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.25	0.89
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8137.79	5400.52

四、国际合作质量

学校坚持国家“一带一路”战略方向，坚持国际化、特色鲜明办学道路，多渠道、多形式开展国际交流与合作。学校参加江苏高职院校“一带一路”人才培养合作联盟，积极向有长期中外合作办学经验联盟院校学习，弥补短板。在联盟“郑和计划”中共享对外开放渠道和资源，聚力拓展与重点目标国家地区及领域的合作交流。

学校立足于地方性、应用型、特色鲜明的办学定位，注重学生能力培养的同时，尤其强化外语交流能力的培养。学校先后与韩国、日本、阿拉伯等国的企业机构合作，定向培养语言类应用型人才。为地方经济建设、国际人才输出做出突出贡献。

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

五、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校积极开展技术帮扶，多位教师承担企业技术攻关项目，在新型环保建筑材料研制、建筑钢结构涂装工艺等方面获得了一批科研成果，共获专利授权4项；帮助软件企业开发《学前平台教育大数据挖掘与分析系统》并推广使用。与盐南高新区科城街道联合成立“科城街道社区学院”，定期开展技能培训、科普宣传活动，提升社区居民文明素养。

学校拥有建筑、婴幼儿托育等行业职业技能鉴定的第三方评估机构资质，与盐城市人社局劳动就业中心合作，举办创业意识与创业能力培训。近2年，开展创业意识培训近800人次、创业能力培训30人次。与盐城市住建局合作，建设江苏省建设行业无纸化考试盐城基地，年考核8000人次以上；承担国家二级建造师考试任务，年考试15000人次左右；面向社会人员开展普通话培训考核工作，年培训、考核10000人次以上。

学校基于教师科研基础，确立了“以能力提升为目标，以制度激励为导向，以项目研究为重点，以平台建设为抓手，以骨干培养为引领，以经费投入为保障”科研工作思路，坚持科学研究与教育教学、行业产业融合，不断完善管理服务，突出内外互动，锻造科研团队，科研成果增量提质，服务社会能力不断增强。

5.2 服务地方发展

学校组织教师团队入驻盐城伍佑幼儿园，系统解决该园办学中的难题全面提升办园质量；学校教师团队为盐城开发区幼儿园教师、保育员举办轮训，为阜宁县教育局培训保育员近 300 人次。积极参与幼师国培项目，先后取得了广西、甘肃、内蒙古三地的国培资质，高质量完成了 13 个国培项目，培训幼儿园园长、骨干教师 1268 人次；学员满意度都在 96% 以上，2 次在广西教育厅的绩效考评中获得第一名。举办了江苏省第 88 期幼儿园园长任职资格培训班，培训幼儿园园长 179 人；承办了 3 期盐城市幼儿园管理干部、骨干教师依法保教培训班，培训学员 300 人。积极参加“西部帮扶计划”，先后派出多名专家援建新疆克孜勒苏职业技术学院和新疆应用职业技术学院，帮助建设学前教育师资团队，促进专业发展；指导新疆应用职业技术学院教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得三等奖。

【典型案例 5-1】盐城幼儿师范高等专科学校助力地方幼儿园办园质量提升

该校作为盐城市属学前教育师资培养的专业院校，在践行立德树人根本任务、大力培养优质学前教育师资的常态工作基础上，非常重视校地融合发展，积极发挥高校服务地方教育发展的功能。继 2020 年 9 月和盐南高新区签署了战略合作协议后，2021 年 8 月再次和盐南高新区伍佑街道签署了合作办园协议，积极发挥高校服务地方教育发展的功能。在前一年委派园长“沉浸式”驻园指导、选派优秀学生顶岗实习、安排学前教育研究所肖琦所长定期指导的基础

上，进一步开展校地合作，从园所文化建设、师资专业发展、课程游戏化建设、家园合育等层面加以指导。注重变革幼儿教师教育理念，实施课程游戏化；捕捉幼儿生活教育契机，创设生活教育课程；走进社区和家庭，着力幼儿培养协同化。同时，将“幼教大先生”的人才培养理念渗透到该园师资培训中，致力于教师的品质和专业素养的共同提升。经过指导，盐南伍佑幼儿园在课程建设、教师教学比赛、教科研工作等方面有了突破和发展。作为地方高校，服务社会、促进地方发展，是助力民生办实事的使命担当；与街道幼儿园合作共建，以最前沿的理念、最优势的专业、最强的团队引领幼儿园发展，是开展园校合作、校地共建的有益举措。







【院校图片 3-1】盐城幼专与盐南伍佑幼儿园开展校地活动

【典型案例 5-2】发挥专业优势 精准服务地方发展

该校应用韩语专业学生连续三年参加中韩贸易投资博览会会务服务，秉承立足盐城，服务地方的理念，主动对接盐城市政府外事办、团市委和经济开发区团工委，发挥专业优势，在重大活动中服务地方经济发展。盐城市是江苏对韩合作前沿，这为应用韩语专业发展提供有利条件，也为应用韩语专业反哺城市发展提供契机。学校应用韩语专业强化“语言+礼仪”训练，深化内涵建设，以地方产业经济转化为导向，持续加强政、校、企深度融合，与SK海力士系统集成电路（无锡）有限公司、江苏摩比斯汽车零部件有限公司等企业密切合作，共同开发课程、教材，培养适应地方经济发展的应用韩语人才，为地方经济发展持续提供人才资源。

5.3 服务社会培训

一是做好教师培训工作。上半年，青海省 2022-2024 年幼师国培资质中标；获得海省中海北州幼儿园园长培训项目，40 人，22 万；举办国培计划（2021 年）定西市市县农村幼儿园园长培训班，50 人，35 万元；举办山西幼儿园市级骨干教师培训班线上培训，100 人，60 万；完成甘肃、广西课程资源拍摄和制作；完成 2021 年广西项目绩效评估工作。

二是做好技能培训工作。完成阜宁项目证书发放、资金结算等工作；3 名教师参加创业培训讲师提升培训。发放上一年度书画等级考试考生证书，协调上半年因疫情影响停考退费工作。

三是做好学历教育工作。推动成人专科教育招生宣传。做好盐城师院盐城幼专教学点函授教学等工作。完成江苏第二师范学院盐城幼专教学点主要工作。

四是做好开放教育工作。完成 2022 春季江苏开放大学招生工作，招生 19 人；完成 2022 春季江苏开放大学新、老生缴费工作，2021 秋学期学分费返还工作，返还学分返还费用 48374 元；完成 2022 春季江苏开放大学新老生的选课、报考、学习、及考试工作；完成 2022 春季国家开放大学学生的选课、报考、网上教学、作业批改、考试、缴费及毕业工作。

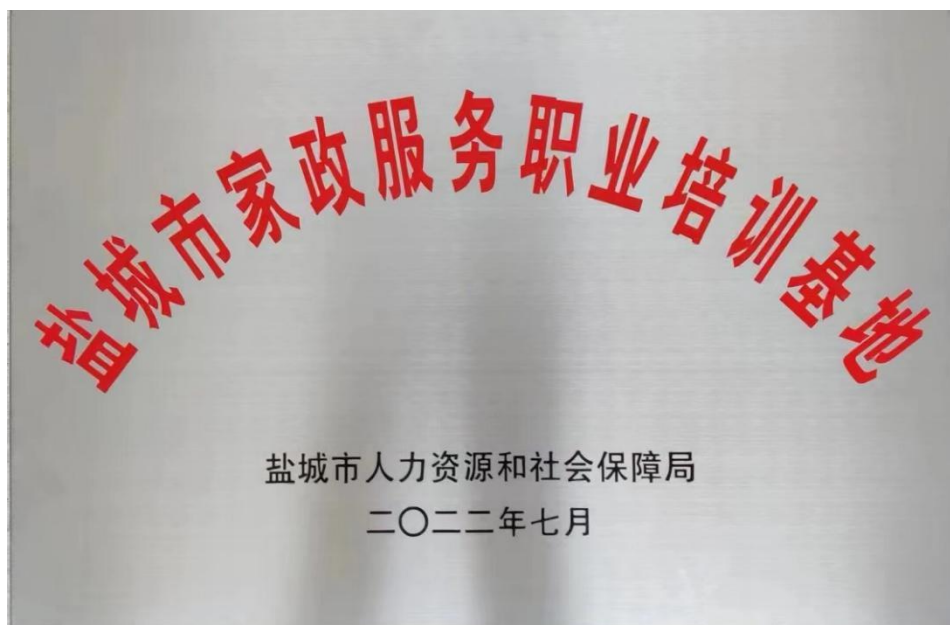
五是做好自考助学工作。对接主考学校，落实 2022 年春学期自考助学教材的征订，拟定并审签教材采购合同。做好教材、成绩、答辩、学位申请等各项工作。

六是做好社会考试工作。调研 BIM 建筑信息模型技能认定考核工作；申报江苏建设教育协会 2021 年度先进单位；组织 6 月份建设类安全员考试。（9 天，2700 人参考。）

【典型案例 5-3】盐城幼儿师范高等专科学校构建“四结合”机制，服务地方家政品牌建设

该校紧扣地域发展态势和需求，通过政行企校结合、专业产业结合、校内校外结合、短期长期结合，以学前教育为依托，把上位政策变成落地对策，服务区域家政品牌建设。发挥学校的育人优势，进一步整合地方政府、家政协会、社会企业资源，构建“校、政、行、企”融通的人才培养和社会服务平台，为地方培养、培训托育类家政服务师资；应答地方“一老一小”解决方案，以“专业群对接产业链服务地方经济，重点专业对接区位优势推动地方产业发展”的思路，申报家政类新专业，增强专业群与地方产业行业发展的匹配度；坚持校内外联动，与集团企业成立国际家政产业学院，拓展家政品牌建设广度；将短期家政服务培训和长期家政业人才培养衔接，服务区域家政品牌建设。去年以来，培育幼儿照护、母婴护理家政服务业态 2 个，认定育婴员、保育师、母婴护理、婴幼儿照护、收纳师 1500 人以上，培养知识化、专业化、年轻化的“初中高”级家政服务人员 1000 人。





【院校图片 3-2】盐城幼专举办盐城家政服务劳务品牌建设启动仪式暨第九届江苏省家政服务行业发展大会

【典型案例 5-4】盐城幼专举办适应性培训，助力退役军人融入社会

该校鲁迅艺术学院与地方退役军人事务局密切合作，举办退役军人适应性培训，帮助退役士兵提高综合素养、转变思想观念、选准个人发展方向，早日融入社会，服务家乡发展。活动采取线上和线下相结合、集中面授和现场教学相结合、专题讲座和分组研讨相结合的立体式培训模式，旨在通过全方位、多维度、深层次的课程设置，将教学和实践有机结合，产生了理想的培训效果。培训期间，该校先后组织了破冰活动、内务评比、趣味体育、军人创业示

范点观摩、观看红色音乐剧、参观家乡发展等活动，丰富了培训内容，增强了学员热爱家乡，建设家乡，创业立业的激情。





【院校图片 3-3】盐城幼专举办举办退役军人适应性培训活动现场

5.4 服务地方文化

学校紧紧围绕“守红色鲁艺初心、担立德树人使命”主题，传承鲁艺薪火，弘扬“铁军精神”，深入推进“五个一”鲁艺薪火传承行动（即做实一部红色音乐剧、建设一座鲁艺原址现场教学基地、打造一支特色宣讲队、开设一批红色在线课程、留住一套红色影像记忆）。学校专门建设了铁军艺苑、鲁迅塑像、鲁迅艺术广场、鲁迅艺术剧院和盐城鲁迅艺术学校校史陈列馆；学校是全国新四军研究会的常务理事单位，积极参加研究会的各类活动，并专门成立了华中鲁艺研究所，组织开展专题研究；专门成立了红色鲁艺大学生艺术团，内设合唱团、

器乐团、舞蹈团、淮剧团，培育青年学生高雅的艺术情趣，培养地方特色传统文化传承人；每年举办弘扬“铁军精神、鲁艺传统”系列主题活动，唱响主旋律，传播正能量，全力打造红色校园文化。

做实一部红色音乐剧是“五个一”鲁艺薪火传承行动中浓墨重彩的一笔。2019年，学校着手打造大型民族音乐剧《华中鲁艺记》。该剧于2020年9月正式在盐公演，分别获批2020年度江苏省艺术基金项目、中国文学艺术基金会、中国文学艺术发展专项基金2020年度资助项目、盐城市校地协同创新项目，荣获江苏省紫金文化艺术节大学生“戏梦风华”戏剧展演活动一等奖，参加“江苏省庆祝中国共产党成立100周年舞台艺术精品创作工程”展演。今年，该剧成为2022年盐城优秀文艺资源线上展播剧目，入选盐城市第九届精神文明建设“五个一工程”，助力市委党校党员干部培训党史教育，并在全国革命老区干部学院联盟成立之际再度燃情上演。一系列的举措都是盐城幼专传承铁军精神、赓续红色基因、助力文化建设的生动实践。

表5 服务贡献表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	全日制在校生人数	人	6882	7567
2	毕业生就业人数	人	1895	1467
	其中：A类：留在当地就业	人	1097	866
	B类：到西部和东北地区就业	人	96	119
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1016	1412
	D类：到大型企业就业	人	265	35
3	横向技术服务到款额	万元	67.96	84.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	67.96	82

4	纵向科研经费到款额	万元	0	45.80
5	技术产权交易收入	万元	45.92	10.20
6	知识产权项目数	项	38	36
	其中：专利授权数量	项	1	35
	发明专利授权数量	项	1	1
	专利成果转化到款额	万元	0	0.2
7	非学历培训项目数	项	15	11
	非学历培训学时	学时	1336	636
	非学历培训到账经费	万元	592.296	309.34
8	公益项目培训学时	学时	0	0

六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

在长期的办学实践中，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终牢记“为党育人，为国育才”使命，坚持立德树人根本任务，以办人民满意的教育，培养高素质技术技能人才和基础教育师资为目标，认真贯彻全国、全省教育大会精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，按照《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》《高等职业教育创新发展行动计划》《国务院职业教育改革实施方案》《中共中央办公厅、国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》等文件要求，抢抓发展机遇，汇聚发展力量，激发发展动力，破解发展瓶颈。

深入实施学校第一次党代会提出的人才强校、融合发展、文化兴校、服务盐城和国际合作“五大发展战略”，扎实推进全面育人体系、打造鲜明办学特色、提高人才培养能力等“十大重点任务”，全面落实“十四五事业发展规划”提出的立德树人、专业建设等九大重点工作，在全校师生的共同努力下，学校办学思路、办学目标更加清晰，内部治理体系更加完善，办学条件明显改善，教育教学管理不断规范，人才培养质量和服务发展能力持续提升。

6.2 学校治理

一是健全决策机制，完善治理结构。学校全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的内部治理结构。出台《中共盐城幼儿师范高等专科学校委员会会议事规则》（盐幼专委〔2019〕87号）、《盐城幼儿师范高等专科学校校长办公会议事规则》（盐幼专校〔2019〕112号），进一步明确了会议的职责定位、议事规则和议事范围。建立“三重一大”决策制度，促进决策程序规范化。严格执行党务、校务公开制度。选举产生“盐城幼儿师范高等专科学校第一届学术委员会”，出台《学术委员会章程》，推动学术权力有效运行，发挥校学术委员会在学校学术治理中的重要作用。召开第一届教职工代表暨工会会员代表大会，为学校的发展建言献策，集思广益。发挥行业、企业重要办学主体作用和社会参与作用，成立“盐城幼儿师范高等专科学校专业建设指导委员会”，全过程参与学校办学。

二是实行二级管理，明晰校院职权。明确二级学院职责与权力，充分发挥二级学院办学主动性和积极性。建立二级学院党政联席会议议事决策制度，按照党政工作规程运行，建立政治权力、行政权力和学术权力分工负责、协调一致的运行机制。

三是对标发展规划，实施目标管理。学校党委行政每年对学校事业发展规划、党代会确定的目标任务和年度工作计划的指标、任务等进行细化、分解，以年度目标任务的形式布置，各学院、部门根据工作职责认领目标任务，学校年底对目标任务完成情况进行考核兑现。

【典型案例 5-5】盐城幼专“职业教育活动周”彰显技能魅力 展示职教成果

为深入学习贯彻《中华人民共和国职业教育法》，落实职业教育和全国职业教育大会精神，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，聚焦“提高质量，提升形象”，更好地展示我校职业教育改革发展成果，学校以岗位体验为基础、项目实施为驱动、劳动实践为路径，开展抗疫风采助力行、宿舍行、赋能行等系列活动。一是“三进三助三立”党员干部“助力行”主题活动，通过“餐桌有约话心声”“进宿舍话家常”“校园漫步话人生”系列活动，零距离全方位关心关爱学生，做好校园封闭式管理期间学生的专业指导、心理疏导和职业引导工作；二是开展学习型、服务型、文明型、才艺型、先锋型等“五型”宿舍评比活动，将专业学习、技能展示、志愿服务、友爱互助、榜样示范融为一体；三是持续深化“三师”赋能协同育人活动，组织信仰导师、成长导师、榜样导师等进讲座、进班级，进学院、进课堂，进社团、进项目，实施多层次、一体化的“启航、引航、领航、远航”系列活动，为学生专业、学业、职业发展规划赋能。

【典型案例 5-6】盐城幼专师生党员勇当抗疫排头兵

为筑牢校园疫情防线，保障校园安全和师生健康，盐城幼儿师范高等专科学校实行闭环管理，高效建立起联防联控体系。全校上下共

克时艰，并肩战“疫”，始终让党旗飘扬在一线，堡垒筑牢在一线，党员冲锋在一线，筑就疫情防控“铜墙铁壁”。

校疫情防控领导小组多次召开专题会议，10个专项工作组、6个工作专班落实落细责任，强化协同配合，时刻保持应急状态高效运转。建立和完善校、院四级网格管理体系，实行“7+7”AB角轮岗以及日会商、日报告、日调度等机制，为全校疫情防控工作提供坚强的政治保障。有序开展四场新冠肺炎疫情防控应急处置演练，全面检验学校疫情防控工作应急指挥、组织、协调、处置能力。

学校领导班子驻守校园，日夜坚守防疫第一线，坚持情况在一线掌握、问题在一线解决、工作在一线推进。广大党员干部勇于担当，主动下沉学生一线开展工作，进班级、进寝室、进课堂、进饭堂，全力织密疫情防控网。

学生党员先锋队、青年突击队及团委、学生会青年志愿者纷纷投入“疫”线，用“青春红”守护“健康绿”。搬运物资、核酸检测、校内巡逻……“红马甲”们用速度、态度、温度赢得师生们的放心、安心、暖心，他们用实际行动叫响了“我能行”“我愿意”的铮铮誓言。盐城幼儿师范高等专科学校各级党组织和广大师生党员在校党委的领导下，振奋精神、担当作为，从严从紧从快、抓实抓细抓好疫情防控工作，坚决打赢疫情防控阻击战。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 健全质量管理体系，明确质保主体责任

学校坚持质量立校的发展战略，成立由主要领导担任组长的内部质量保证体系建设领导小组，作为质量管理决策机构，谋划质量保证重点工作，研究解决质量保证重大问题。明确教学质量管理与评估中心、教务处、学工处、党委办公室（校长办公室）、人事处（教师发展中心）、后勤处、国资处等部门为领导小组成员单位，领导小组办公室设在质评中心。学校成立教学工作指导委员会，指导并监控各专业人才培养目标定位、人才培养方案制定、教学改革方案实施、毕业生培养目标达成等质量工作。

教学质量管理与评估中心作为教学质量执行与监督机构，具体负责教学质量保证体系建设与运行。建立校院两级教学督导机制，学校现有专职督导 10 人，二级学院兼职督导员 40 余人，校院两级督导分工协作，优势互补，对人才培养工作进行督查指导。

学校积极承担质量保证主体责任，建立质量保证责任人制度。明确校长是质量保证第一责任人，分管教学副校长是教学质量保证具体责任人，二级学院院长是学院质量保证第一责任人，学院分管教学副院长是学院教学质量保证具体责任人。明确相关职能部门、教学单位、教研室、督导组在教学质量保证中的主要任务与职能，各职能部门根据管理职能和工作实际，积极参与质量保证体系建设并发挥积极作用，各司其职，形成合力，努力实现全方位质量管理。

学校逐步完善教学督导制度、教学评估制度、评教评学制度、听评课制度，坚持校院两级课堂教学巡查制度、教学常规学院普查与学校抽查制度，严格教师教学质量考核制度、毕业生质量审查制度、毕业生质量跟踪调查制度，加强教学过程质量管理，健全教学质量监控、诊断、反馈、改进机制，稳步推进全员全程全方位质量保证体系建设。

6.3.2 构建质量标准体系，实施全员目标考核

学校重视教学质量标准体系建设，通过《人才培养方案管理条例》《课程标准制(修)订和管理办法》《专业设置管理办法》《教师教学工作规程》《教研室工作条例》等文件，建立贯穿人才培养方案制订与执行、专业建设、课程教学、课程考核、毕业论文(设计)、实习实训等各个环节的质量标准。通过《二级单位年度重点目标任务制定与考核办法》《基层党组织标准化建设实施办法》《教师教学质量考核办法》《学生综合素质测评实施办法》等文件构建党建、师资、学生等质量标准体系。组织编制二级单位《质量手册》，完善二级单位人才培养工作过程中的质量标准，保证不同单位都有体现自身特点的质量标准，逐步建立了覆盖人才培养工作全方位、贯穿人才培养工作全过程的质量标准体系。

根据《教师教学质量考核办法》和《二级单位年度重点目标任务制定与考核办法》，依据质量标准执行情况，实施全员考核。学校每学期从教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学建设与改革研究、教学成果与获奖等五个方面对教师进行教学质量考核，教学

质量优秀占比 30%，教学质量优秀是岗位津贴二档及以上的必备条件。学校每年组织二级单位围绕人才培养工作制定年度目标任务，将学生思想政治教育、职业素养培养、技术技能水平、就业质量和创新创业教育等作为重要指标进行培养，明确质量标准，各单位对照目标任务书开展工作。学校从高质量发展与党的建设方面对二级单位进行考核评比，考核结果分为 A、B、C 三个档次，与二级单位奖励性绩效挂钩，同时对二级单位领导班子、全体教职工进行考核，绩效标准明确，人才培养工作有的放矢，提高了质量管理效能。

6.3.3 建立质量保证体系，推进自我诊断改进

依据《盐城幼专教师教学工作规程》《盐城幼专教学督导工作条例》《盐城幼专教学责任事故认定与处理办法》等文件，通过听课（领导听课、督导听课、同行听课）、课堂教学巡查（学校抽查、学院普查）、教学档案检查（随机检查、定期检查、专项检查）、评教评学、座谈访谈等机制对教学质量进行监控，对于偏离质量标准的问题及时进行诊断改进，努力做到事前预防、事中纠偏、事后改进。

每学期组织评教评学活动，教师从学习态度、学习过程、学习效果等方面对任教班级进行总体评价，教学部门根据教师评学结果提出改进的建议并跟踪督导。近 3 年来，教师评学均分呈递增趋势，班级学风明显优化。学生从师德师风、教学规范、内容、方法、效果等五个方面对任课教师进行测评，评教结果纳入教师教学

质量考核，教学部门对评教数据进行统计分析，针对存在问题精准施策，团队帮扶、榜样引领、督导助力，帮助教师扬长补短，持续改进教学工作。学校每学期开展学生满意度调查，对学校的课堂教学、学生管理、后勤服务质量进行满意度测评，征询学生对人才培养工作的意见并积极采纳，对存在问题及时改进。

常规督导与专项督导结合，常规督导方面，先后针对新教师、外聘教师、专业课教师等开展课堂教学督导工作，向后针对试卷、毕业设计(论文)、教师授课计划及备课等重点环节进行抽查。注重反馈与改进，每月编制《教学简报》，每学期编制《督导简报》，及时反馈教学质量方面的成绩与问题，监督、检查教学质量整改措施的落实情况等。从评教评学数据分析、教学责任事故跟踪等方面开展教学质量诊断与改进工作，逐步明确诊改内容与方法，形成“检查——诊断——反馈——改进”的闭环。

6.4 经费投入

学校经费来源主要为地方财政、学费收入和专项经费等，此外，学校积极争取企业、行业支持，多渠道集聚办学资源，全年实现收入 19755.930 万元，经费总支出 19627.950，包括基础设施建设、实习经费、日常教学管理、双创教育经费、教学设备采购、教学改革与研究、学生技能竞赛、师资队伍建设、图书购置等。教学经费投入稳步提升，保证了日常教学的稳定运行，同时大力支持学校重点教学项目的有序实施。

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	20063.38	17103.45
2	年财政专项拨款	万元	2111.30	2197.60
3	教职员工额定编制数	人	623	623
	教职工总数	人	595	620
	其中：专任教师总数	人	486	505
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18762	13636
	年支付企业兼职教师课酬	万元	196.70	140.96
6	年实习专项经费	万元	51.10	37.78
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.54	6.38

七、挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 新征程

党的二十大胜利召开，新时代全面建设社会主义现代化国家的新征程要求学校奋力谱写新篇章。二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，会议阐述了开辟马克思主义中国化时代化新境界、中国式现代化的中国特色和本质要求等重大问题，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴进行了战略谋划，对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局作出了全面部署。会议明确提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略；要坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平；要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务、长期战略任务，要坚持用党的二十大精神引领发展，奋力谱写学校和专业发展新篇章。

7.1.2 新赛道

新职教法明确定义高等职业教育概念内涵，新部署开辟了新领域，为学校专业转型升级指明新方向。2021年，全国职业教育大会召开，

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，要求稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。2022年新修订施行的《职业教育法》开宗明义提出要推动职业教育高质量发展，建设技能型社会，对职业教育改革发展进行了全方位的设计，其中第三十三条规定，专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育。教育部印发《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）等政策，对本科层次职业教育专业设置的条件与要求作出了具体规定。

《盐城市“十四五”教育事业发展规划》提出“支持盐城幼儿高等师范专科学校改善办学条件，加强专业建设，创造条件支持鲁迅艺术学院（华中分院）实施独立建制举办本科教育”。国家稳步发展职业本科以及《盐城市“十四五”教育事业发展规划》为学校专业转型升级指明方向。

7.1.3 新需求

盐城打造“四新”城市，为学校调整和优化专业布局提出新的更高要求。《盐城市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确提出，要加快建设产业、开放、生态、幸福新盐城，主动承接长三角、珠三角、长江经济带产业转移，加快建设“长三角的盐城”“中国东部沿海的盐城”，至2035年综合竞争力进入长三角中心区城市先进行列，高质量发展跻身东部沿海城市第一方阵。

规划同时提出，要全力打造长三角北翼产业新高地，做大做强电子信息等主导产业，加快建筑业等传统产业转型升级，大力发展现代商贸、现代康养、幸福产业。盐城成为苏北五市中唯一被纳入长三角中心区的城市，学校作为盐城市唯一的市属高校，需要进一步提高适应性，加快对接健康养老、体育休闲等产业链设置专业，提升专业在新兴产业、主导产业覆盖率，充分发挥学校在高素质幼教人才发展、工匠人才发展、服务产业方面发挥应有功能，全面提高学校服务经济社会发展的能力。

7.1.4 新布局

师范教育更受重视，为学校优化专业布局，做强做精相关专业的提供了重要契机。习近平总书记指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出“办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院”。《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》要求建设高素质专业化教师队伍。教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6号）明确，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础，要求改进师范院校评价，切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标，推动师范专业特色发展、追求卓越。《江苏教育现代化 2035》（苏发〔2019〕15号）要求，中小学（幼儿园）专任教师须接受至少 4 年的高等教育培养。面对基础教育高质量发展的战略要求，学校面临全面深化教师教

育改革和职教改革的双重任务。

7.1.5 新机遇

江苏建设职教高地，加强全省高职专业群建设，为学校新一轮改革发展提供强劲动力。2020年，《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022年）》（苏教职〔2020〕6号）出台，明确要求打造职业教育“江苏高地”，提升高等职业教育整体水平，鼓励市、县属高职院校紧密结合本地产业特色发展，加快提升服务区域发展的能力和水平。2021年，《江苏省“十四五”教育发展规划》（苏政办发〔2021〕115号）提出“打造国内一流、国际先进的职业教育高地”的目标，要求建设一批一流高职院校，稳步发展职业本科教育，支持有条件的高职院校围绕高端产业和产业高端需求举办本科层次职业教育。《省教育厅关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号）提出形成国家级、省级和校级三级高水平专业群建设体系。学校学前教育专业群、艺术设计专业群获批立项和培育，为学校高质量发展和专业群优化奠定基础。

7.2 未来展望

“十四五”期间，学校将持续以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，按照国家及省中长期教育规划纲要以及深化教育领域综合改革的总体部署，准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，主动谋大局、应变局、开新局。

全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，立足江苏、面向长三角、辐射全国，培养高素质学生、培塑高品格教师、推进高质量教育、服务高水平发展，以教师教育为基础，以艺术教育为特色，稳步发展职业教育，大力拓展继续教育，将学校建设成为特色鲜明、更高层次的地方应用型高校。

经典案例目录

- 【典型案例 1-1】学校聚焦“党史+校史”，坚定理想信念.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-2】盐城幼专探索鲁迅文化与思政教育融合的多种路径.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-3】红色教育融合社会实践 发挥“大思政课”的育人功能.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-4】系统开展积极心理素质养成工程.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-5】培塑幼教“大先生”，志愿服务显担当.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-6】系统开展积极心理素质养成工程.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-7】内修外联多措并举构建学生就业立交桥.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-8】“专业社团”一创新创业教育和思政教育融合发展的新阵地..错误!未定义书签。
- 【典型案例 1-9】搭建“一家一室一苑一剧”平台，打造“同心”育人矩阵. 错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-1】紧抓“评估”契机，质量发展攀登新阶.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-2】三大特色课程集群助力未来“幼教大先生”专业成长..错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-3】聚力优秀教师团队建设，引领青年教师成长，服务地方发展..错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-4】“六岗浸润”强实践，赋能学生促成长.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-5】搭建“三方两院”1+2 校企合作示范组合.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 2-6】以体育专业建设为抓手 推动学校体育工作高质量发展.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-1】学校助力地方幼儿园办园质量提升.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-2】发挥专业优势 精准服务地方发展.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-3】学校构建“四结合”机制，服务地方家政品牌建设.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-4】盐城幼专举办适应性培训，助力退役军人融入社会.....错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-5】盐城幼专“职业教育活动周” 彰显技能魅力 展示职教成果..错误!未定义书签。
- 【典型案例 5-6】盐城幼专师生党员勇当抗疫排头兵.....错误!未定义书签。

院校图片目录

- 【院校图片 1-1】2021 年 10 月 15 日，“我以我血荐轩辕”——纪念鲁迅先生诞辰 140 周年系列活动现场 错误!未定义书签。
- 【院校图片 1-2】2022 年学院“幼教先锋”志愿服务活动现场及表彰证书..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 1-3】盐城幼儿师范高等专科学校“留盐行动”招聘现场..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 1-4】学前教育二分院学生制作麦秆画现场..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 2-1】新建高职院校人才培养工作评估现场..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 2-2】“幼教大先生”人才培养特色课程群体体系图..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 2-3】“三方两院”1+2 校企合作体系..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 2-4】鲁迅艺术学院与政府共建“乡创”产业学院..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 2-5】鲁迅艺术学院师生共绘手绘墙..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 3-1】盐城幼专与盐南伍佑幼儿园开展校地活动..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 3-2】盐城幼专举办盐城家政服务劳务品牌建设启动仪式暨第九届江苏省家政服务行业发展大会..... 错误!未定义书签。
- 【院校图片 3-3】盐城幼专举办举办退役军人适应性培训活动现场..... 错误!未定义书签。

附表

表 1 计分卡

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.10	1897	教学平台
	其中：课堂育人满意度	%	93.60	1568	教学平台
	课外育人满意度	%	88.10	488	教学平台
	思想政治课教学满意度	%	94.93	5858	教学平台
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.56	14765	教学平台
	专业课教学满意度	%	95.45	43231	教学平台
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.93	1920	就业平台、问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.79	4822	就业平台、问卷
3	教职工满意度	%	98.32	380	问卷
4	用人单位满意度	%	100	491	就业平台、问卷
5	家长满意度	%	97.51	7698	问卷

表 2 满意度调查表

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2394
2	毕业去向落实人数	人	1957
	其中：毕业生升学人数	人	461
3	毕业生本省去向落实率	%	69.66
4	月收入	元	3295.90
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1481
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	377
	面向第三产业	人	1096
6	自主创业率	%	0.20
7	毕业三年晋升比例	%	38

表 3 教学资源表

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.71
2	双师素质专任教师比例	%	61.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.81
4	教学计划内课程总数	门	558
		学时	48502
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	161
		学时	13170
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	144
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	26
		学时	1568
	在线精品课程课均学生数	人	304
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	23
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	6
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.89
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5400.52



表 4 国际影响表

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7569
2	毕业生就业人数	人	1467
	其中：A类：留在当地就业	人	866
	B类：到西部和东北地区就业	人	119
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1412
	D类：到大型企业就业	人	35
3	横向技术服务到款额	万元	84.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	82
4	纵向科研经费到款额	万元	45.80
5	技术产权交易收入	万元	10.20
6	知识产权项目数	项	36
	其中：专利授权数量	项	35
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0.20
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	636.00
	非学历培训到账经费	万元	309.34
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：盐城幼儿师范高等专科学校(00466)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	17103.45
2	年财政专项拨款	万元	2197.60
3	教职员工额定编制数	人	623
	教职工总数	人	620
	其中：专任教师总数	人	505
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13636.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	140.96
6	年实习专项经费	万元	37.78
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.38



盐城幼儿师范高等专科学校
Yancheng Kindergarten Teachers College



南校区（原阜宁高等师范学校）：盐城市高职园区学海路28号
北校区（原盐城高等师范学校）：盐城市高职园区海洋路28号



www.yyz.edu.cn