



徐州幼儿师范高等专科学校
XUZHOU KINDERGARTEN TEACHERS COLLEGE

高等职业教育质量年度报告（2023）

徐州幼儿师范高等专科学校

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对徐州幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：徐州幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



蔡元

2022年12月28日

目 录

第一部分 基本情况

| | |
|----------------|---|
| 1.1 学校概况 | 2 |
| 1.2 学生情况 | 2 |
| 1.3 教师队伍 | 3 |
| 1.4 设施设备 | 3 |

第二部分 学生发展质量

| | |
|---|----|
| 2.1 党建引领 | 4 |
| 2.1.1 突出政治建设，提升基层党组织党建水平..... | 4 |
| 2.1.2 坚持党建引领，推进党建工作与学生工作同频共振..... | 4 |
| 2.1.3 实施培根铸魂，培育担当复兴大任的时代新人..... | 6 |
| 2.2 立德树人 | 9 |
| 2.2.1 深化“三全育人”综合改革，构筑“三全育人”协同体系.. | 9 |
| 2.2.2 践行“以生为本”教育理念，完善“五育”融合育人体系.. | 9 |
| 2.2.3 坚持思政课程改革创新，推动思政课程和课程思政同向同行 | 10 |
| 2.2.4 建强思政队伍，全面助力学生成长成才..... | 11 |
| 2.3 在校体验 | 12 |
| 2.3.1 优化暖心服务，完善一体化育人格局..... | 12 |
| 2.3.2 建设“一站式”学生社区，打通育人“最后一公里” | 14 |
| 2.3.3 丰富校园文化活动，打造文化育人品牌..... | 15 |
| 2.3.4 创新志愿服务载体，开展丰富多彩社团活动..... | 16 |
| 2.3.5 学生满意度调查数据分析 | 18 |
| 2.4 就业质量 | 21 |
| 2.4.1 就业率 | 21 |
| 2.4.2 升学率 | 22 |
| 2.4.3 毕业生收入情况..... | 23 |
| 2.4.5 毕业生就业满意度..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.4.6 毕业生对母校的满意度..... | 25 |
| 2.4.7 用人单位满意度..... | 25 |
| 2.4.8 落实就业政策具体做法..... | 26 |
| 2.5 创新创业 | 29 |
| 2.5.1 实施双创教育与专业教育的深度融合..... | 29 |
| 2.5.2 建设多元化创新创业教学团队..... | 30 |
| 2.5.3 构建“校企合作、多维互动、分层递进”的创新人才培养方案..... | 30 |
| 2.5.4 构建“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的教学模式..... | 31 |
| 2.6 职业发展 | 31 |
| 2.6.1 毕业生职业期待吻合度..... | 31 |
| 2.6.2 毕业生的履约情况..... | 32 |
| 2.6.3 毕业生的社会保障情况..... | 32 |
| 2.6.4 用人单位对毕业生职业素养满意度..... | 33 |
| 2.6.5 用人单位对毕业生职业能力满意度..... | 33 |
| 2.6.6 用人单位对毕业生各类素质的综合评价..... | 34 |
| 2.7 技能大赛 | 35 |
| 2.7.1 2022 年度省级职业技能大赛获奖情况..... | 35 |
| 2.7.2 第十届江苏省师范生教学基本功大赛获奖一览表 | 36 |
| 2.7.3 2021-2022 年度学校文体竞赛获奖情况一览表..... | 37 |

第三部分 教育教学质量

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.1 专业建设质量 | 38 |
| 3.1.1 专业设置动态调整与结构优化..... | 38 |
| 3.1.2 实施专业建设提质培优工程，打造高水平专业群..... | 39 |
| 3.1.3 分段联合培养推进现代职业教育体系建设..... | 40 |
| 3.1.4 标准保障，制定学前教育专业群课程的系列标准 | 42 |
| 3.1.5 夯实“三能”，建设“1+X”证书试点..... | 42 |
| 3.2 课程建设质量 | 47 |
| 3.2.1 课程建设规划与体系建设..... | 47 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.2.2 立德树人，开展课程思政建设..... | 48 |
| 3.2.3 课程建设质量标准与监测评价..... | 49 |
| 3.3 教学方法改革 | 50 |
| 3.3.1 推进混合式教学模式改革..... | 50 |
| 3.3.2 以赛促改，人才培养质量再上新台阶..... | 50 |
| 3.3.3 实践孕育教学成果奖..... | 51 |
| 3.3.4 积极推动教育评价改革..... | 51 |
| 3.4 教材建设质量 | 51 |
| 3.4.1 制度保障规范教材建设管理..... | 51 |
| 3.4.2 职业教育规划教材再获新成果..... | 52 |
| 3.4.3 新形态一体化教材建设取得新突破..... | 52 |
| 3.5 数字化教学资源建设与应用 | 53 |
| 3.5.1 加快在线开放课程及数字化学习资源建设..... | 53 |
| 3.5.2 虚拟仿真实训室建设日臻完善..... | 54 |
| 3.5.3 数字化教学资源实现校园全覆盖..... | 55 |
| 3.6 师资队伍建设 | 56 |
| 3.7 校企双元育人 | 57 |
| 3.7.1 产教融合平台建设创新创先..... | 57 |
| 3.7.2 助力现代（新型）学徒制项目建设..... | 57 |
| 3.7.3 推进产业学院建设..... | 57 |
| 3.7.4 提升幼教集团服务功能，打造综合创新服务平台..... | 58 |
| 3.7.5 校园企三方合作，建好“三中心”“五基地”..... | 58 |

第四部分 国际合作质量

| | |
|-----------------------------|----|
| 4.1 留学生培养质量 | 59 |
| 4.1.1 有序扩大留学生招生规模 | 59 |
| 4.1.2 开展特色培训项目 | 59 |
| 4.1.3 强化服务保障 | 59 |
| 4.2 合作办学 | 60 |
| 4.2.1 积极探索“引进来”，开启合作办学..... | 60 |

| | |
|-------------------------------|----|
| 4.2.2 建立多边合作机制，助力国际化办学..... | 62 |
| 4.2.3 建立境外研究中心..... | 62 |
| 4.3 助力“一带一路”建设质量 | 63 |
| 4.4 提升学生国际化素养 | 65 |

第五部分 服务贡献质量

| | |
|---------------------|-----------------|
| 5.1 服务行业企业 | 67 |
| 5.2 服务地方发展 | 68 |
| 5.3 服务乡村振兴 | 69 |
| 5.4 服务地方社区 | 70 |
| 5.5 具有地域特色的服务 | 70 |
| 5.6 具有本校特色的服务 | 71_Toc121821510 |

第六部分 政策落实质量

| | |
|--------------------|----|
| 6.1 国家政策落实 | 74 |
| 6.2 地方政策落实 | 74 |
| 6.3 学校治理 | 75 |
| 6.4 质量保障体系建设 | 76 |

第七部分 挑战与展望

| | |
|----------------|----|
| 7.1 面临挑战 | 77 |
| 7.2 未来展望 | 77 |

图表目录

| | |
|---|----|
| 图 2-1 学校召开首期“书记校长与学生面对面”双月会..... | 6 |
| 图 2-2 学校开展“感怀先烈·砥砺奋进”清明祭扫..... | 7 |
| 图 2-3 走访淮海战役亲历者、战斗英雄苗如祥..... | 8 |
| 图 2-4 学校开展“绿色通道”和家庭经济困难学生走访工作.... | 14 |
| 图 2-5 学校邀请专家为家庭经济困难学生开设职业生涯规划讲座 | 14 |
| 图 2-6 志愿者协会开展“争当雷锋志愿扫 徐幼青年益起来”活动 | 18 |
| 图 2-7 志愿者协会开展“光盘换水果”活动..... | 18 |
| 图 3-1 2022 级七年贯通培养定向生开学典礼..... | 41 |
| 图 3-2 “1+X”老年照护职业技能等级证书考试..... | 44 |
| 图 3-3 “1+X”体重管理职业技能等级证书考试..... | 45 |
| 图 3-4 学前教育专业群课程体系图..... | 47 |
| 图 3-5 幼儿体育活动风险管理与伤害救护系统界面..... | 55 |
| 图 3-6 教师指导学生实训..... | 55 |
| 图 4-1 省教育厅关于我校两个合作办学的批复..... | 62 |
| 图 4-2 我校与马来西亚斯特亚大学国际合作签约仪式..... | 64 |
| 图 5-1 徐州幼专王集村帮扶工作全面开展..... | 72 |

| | |
|---|----|
| 表 2-1 学生对学校课堂内外育人质量的满意度调查 | 19 |
| 表 2-2 学生对思政课、公共基础课的满意度调查 | 19 |
| 表 2-3 学生对专业课、学生工作的满意度调查 | 20 |
| 表 2-4 学生对教学管理、后勤服务的满意度调查 | 20 |
| 表 2-5 分学院（专业）2022 届毕业生年终就业率情况 | 22 |
| 表 2-6 各学院升学出国人数 | 23 |
| 表 2-7 2022 届毕业生对自己工作满意度 | 24 |
| 表 2-8 分专业 2022 届毕业生对自己工作满意度 | 24 |
| 表 2-9 2022 届毕业生对母校的综合满意度 | 25 |
| 表 2-10 用人单位对我校 2022 届毕业生满意度 | 26 |
| 表 2-11 分专业毕业生职业期待吻合度情况 | 31 |
| 表 2-12 分专业毕业生的履约情况 | 32 |
| 表 2-13 2022 届毕业生享受的社会保障 | 32 |
| 表 2-14 用人单位对我校 2022 届毕业生职业素养满意度 | 33 |
| 表 2-15 用人单位对我校 2022 届毕业生职业能力满意度 | 34 |
| 表 2-16 用人单位对我校毕业生各类素质的评价 | 35 |
| 表 2-17 我校学生在 2022 年江苏职业院校技能大赛常规赛中获奖情况 | 36 |
| 表 2-18 我校学生在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中获奖情况 | 36 |
| 表 2-19 我校学生 2021-2022 学年度在学校文体竞赛中获奖情况 | 37 |
| 表 3-1 2022 年新增申报获批三个专业情况 | 38 |
| 表 3-2 2022 年“1+X”证书试点项目考证情况统计 | 43 |
| 表 3-3 我校第二批“课程思政”示范课程建设项目立项名单（左） 2022 年省职业教育课程思政示范课程拟立项名单（右） | 49 |
| 附表 高等职业教育质量年度报告指标 | 38 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 案例 1 书记校长“双月会” 点亮学生“微心愿” | 5 |
| 案例 2 “四式联动法” 打造共青团党史学习教育工作体系 | 7 |
| 案例 3 多措并举 构建发展型资助育人体系 | 13 |
| 案例 4 搭建实践育人平台 多维路径开展劳动服务性实践 | 17 |
| 案例 5: 学前教育专业初中起点七年贯通培养定向项目 | 41 |
| 案例 6: 健康服务与管理学院开展“1+X” 老年照护职业技能等级证书培训及考评 | 43 |
| 案例 7: 体育学院举办“1+X” 体重管理职业技能等级证书专项培训及考评 | 44 |
| 案例 8: 幼儿体育活动风险管理与伤害救助虚拟仿真实训平台 ... | 54 |
| 案例 9 积极探索“引进来”，开启合作办学 | 61 |
| 案例 10 实施“幼专在海外计划”，扩大国际影响力 | 64 |
| 案例 11 依托国际化品牌专业，提升学生专业国际化素养 | 65 |
| 案例 12 发挥高校优势，凝聚帮扶合力 | 72 |
| 案例 13 五大改革统筹推进 | 75 |

前 言

为贯彻落实全国教育大会精神，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅《关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》，对2021—2022学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理和分析，形成《徐州幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告首先介绍学校基本概况，接着从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望等六个部分对学校人才培养质量进行全面分析与总结。报告数据基于学校2021—2022学年人才培养工作状态数据采集平台，用客观数据和典型事例来反映我校人才培养质量状况，展现我校办学特色、办学成果，认真分析人才培养存在的问题，并提出针对性改进措施。

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

徐州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准设立的江苏省第一所、也是淮海经济区第一所幼儿师范高等专科学校。学校前身为创建于1984年的江苏省徐州幼儿师范学校,2005年经省政府批准更名为徐州幼儿高等师范学校,2011年经教育部批准设立徐州幼儿师范高等专科学校。学校是国家语言文字推广基地、国家级生产性实训基地、教育部示范性国培基地、全国1+X证书制度试点院校。

学校现有洞山、碧螺、潘安湖(待建)等校区,占地1095.6亩,建筑面积17.2万平方米,校舍建筑面积142244.87平方米。学校开设了学前教育、早期教育、音乐教育、美术教育、英语教育、老年服务与管理等20个专业,逐步形成了以师范教育为主体,艺术教育为支撑,非师范教育为补充,幼教集团为依托的办学格局。学校秉承“崇师 尚美 立人”校训,高举师范大旗,坚持“幼”字特色,稳步推进高质量发展,2018-2022年,连续五年在全国高职高专院校综合竞争力排行榜中位居全国幼专首位。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生5208人,较去年略有降低。2022年毕业学生1601人,初次就业人数1530人,初次就业率上涨0.57%。

学校积极适应招考改革,加强顶层设计,合理安排专业设置、分配招生计划,较高水平完成招生工作。2022年,学

校招生 2300 人，实际录取 2270 人，录取率达 98.70%，报到 2148 人，均创历年新高。

1.3 教师队伍

2022 年，学校共有教职工 401 人，兼职教师占比 9.5%，生师比为 18.04:1；校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例为 67.8%；具有高级职称人员占专任教师的 45.8%；学校具有“双师素质”教师占专任教师之比为 71.5%。

1.4 设施设备

学校不断增加教育科研基础设施投入，2022 年学校生均教学科研仪器设备值为 12073.16 元，较 2021 年增加 1063 元，其中，新增教学科研仪器设备所占比例较 2021 年增加 10%；生均占地面积 54.3 m²，生均宿舍面积 10.3 m²；生均年进图书 100 册，百名学生配教学用计算机 39.2 台；较 2021 年分别增加了 4%、7%。

第二部分 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 突出政治建设，提升基层党组织党建水平

制定实施“党建护航”计划，贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以全省普通高校综合考核要求为导向，提升基层党组织党建水平。定期开展基层党建工作督促检查，完善党组织书记抓基层党建述职评议制度。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，建立健全学校、学院、支部“三级联学”常态化机制，探索建立重大任务、重要事项中党员动员机制，推动基层党建活动与乡村振兴、定点帮扶等有效对接。持续实施教师党支部书记“双带头人”培育工程。深入推进党支部标准化规范化建设。严肃党内政治生活，加强党员党性教育和政治理论教育。大力提高党员发展质量，加强党员教育管理。完善“六个一”意识形态工作机制，加强对课堂、论坛、网络、社团等意识形态阵地的建设和管理，确保意识形态领域安全。

2.1.2 坚持党建引领，推进党建工作与学生工作同频共振

为党育人、为国育才，全面落实立德树人根本任务，扎实做好新时代学生工作，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，构建时时、处处、事事的立体育人矩阵。加强学生党支部建设，强化学生入党积极分子梯队培育，加强学生思想政治教育，学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，通过三会一课、思政微课、主题班会等，引导学生党

员、入党积极分子继承弘扬伟大建党精神，提升学生理论武装。深入开展党史学习教育活动，创新学习方式，推动全校学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。深入开展“我为师生办实事”“你的微心愿，我来帮你办”“书记校长与学生面对面”等系列活动，关注学生特殊群体，着力解决广大学生所关注的“急难愁盼”问题。

案例 1 书记校长“双月会” 点亮学生“微心愿”

为全面深化全员、全过程、全方位育人工作，打通服务学生“最后一公里”，2021年12月起，学校启动了“书记校长与学生面对面”双月会制度，双月会上，校领导带领各职能部门负责人与学生面对面，就学生在教育教学、生活服务、校园活动、实习实践、升学就业等方面存在的问题和困惑，予以答复和回应。活动自启动以来，已开展四期，回应解决学生困难诉求 100 余起，切实落实学生“微心愿”，做到了“民有所呼，我有所应”。

“书记校长与学生面对面”双月会是我校进一步巩固拓展党史学习教育成果，深入开展“我为师生办实事”实践活动的重要举措，是为学生办实事解难题的民心工程、暖心工程，是我校在管理服务工作领域的创新性改革举措。此项互活动畅通了学校领导与学生沟通渠道，提高了学生对学校事业发展的关注度、参与度，增强了学生对学校的认同感和归属感，更好地激励幼专学子弘扬幼专精神，坚定理想信念，为新时代学校事业高质量发展作出新的贡献。



图 2-1 学校召开首期“书记校长与学生面对面”双月会

2.1.3 实施培根铸魂，培育担当复兴大任的时代新人

创新和丰富学习载体与形式，围绕“英雄”“复兴”“创新”“信念”四个主题，将“四史”学习教育融入“原型探访”“经典打卡”“历史回·放”等各类社会实践活动，扩大“四史”学习教育活动的覆盖面和影响力。深入开展“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，引导广大学生通过社会实践了解国情、社情与民情。组建 34 个团队重走红色足迹、寻访红色人物、追溯红色记忆、讲述红色故事，引领青年继承革命传统，弘扬革命精神，在社会实践中受到教育、坚定信念。通过“青柚 E 起学”线上线下主题团课勤学计划深入推进“青年大学习”，本学年，我校青年大学习平均参与率稳定保持在 100%，位于在徐高校前列。

案例 2 “四式联动法” 打造共青团党史学习教育工作体系

我校自 2021 年起，面向全校团员青年开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，以沉浸式教育、情境式访谈、体验式学习、探索式实践等“四式联动法”，推动党史学习教育融入日常、落到经常。

沉浸式教育铸牢青年理想信念。将学党史与育人有机结合，创新共青团党史学习教育形式，先后开展“感怀先烈·砥砺前行”清明祭扫、“百年追梦”知识竞赛、“学百年党史·汲取奋进力量”红色电影展播、“寻百年记忆·倡廉洁新风”演讲比赛等活动，总学习人次达万余人、覆盖全校 140 个团支部，原创 MV《红星歌》作品登上共青团中央官微。



图 2-2 学校开展“感怀先烈·砥砺前行”清明祭扫

情境式访谈提升青年精神素养。组织青年团员赴 91 岁淮海战役亲历者、战斗英雄苗如祥同志家中，围绕“学好党

史跟党走 红色基因代代传”访谈活动，共话信仰、责任、担当，回忆峥嵘，畅谈历史发展与变化。



图 2-3 走访淮海战役亲历者、战斗英雄苗如祥

体验式学习点燃青年求知火焰。深入开展“返家乡”红色专项实践活动。共组建 20 支团队通过重走红色足迹、投身红色锻炼、追溯红色记忆、讲述红色故事等形式，引领青年传承红色基因，在躬身实践中受到教育。

探索式实践磨砺青年创新精神。将红色基因融大学生科技创新实践中，在全国第十七届“挑战杯”课外科技学术作品竞赛及红色专项活动中，斩获国家级获奖 1 项，省级特等奖 1 项，省级一等奖 5 项，首捧江苏省挑战杯“优胜杯”，获奖数位居全省高职高专前列。

2.2 立德树人

2.2.1 深化“三全育人”综合改革，构筑“三全育人”协同体系

深入推进“三全育人”综合改革，加强顶层设计，制定实施学校“三全育人”建设实施方案，建立思想政治工作与教学科研管理服务相结合的实施体系。整合学校各方育人资源，构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局，进一步完善“纵向贯通工作体系”和“横向协同服务体系”；形成内容完善、运行科学、保障有力的思想政治工作体系。强化制度建设，完善运行机制，形成协同协作、同向同行、互联互通的“三全育人”长效机制，探索、构建“三全育人”格局下特色鲜明的人才培养模式。案例《两代师表共育 师生双向赋能——立体化浸润式“全员导师制”的探索与实践》获全国高校思想政治工作优秀案例征集活动一等奖案例，《两代师表共育 师生双向赋能——以立体化浸润式“全员导师制”构筑“三全育人”协同体系》获全省高职院校“三全育人”工作典型案例。配齐配强思政工作队伍，培养一批“三全育人”骨干和思政教育名师，有效提升“全员育人”实效，着力推进“三全育人”综合改革示范校建设。

2.2.2 践行“以生为本”教育理念，完善“五育”融合育人体系

全方位加强学校思想政治工作，深入实施“德育铸魂、智育启慧、体育赋能、美育润心、劳育立身”五大行动，完善“五育”融合教育体系。以深化大学生理想信念教育为核

心，强化“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，构建思政课程与课程思政同向同行、网络思政与文化育人融通互动、校内与校外思政资源融合互补的“大思政”格局；以创新能力培育为抓手，引导学生“做中学，学中创”，构建“融合式、项目制、实践性”创新人才培养模式；以体育活动为拓展，引导学生阳光心灵、强健体魄，养成运动习惯，促进身心健康发展；以人文素养培育为根本，坚持以文化人、以美育人，开展美育沙龙、文化艺术节等，提高学生欣赏美、创造美的能力；以劳动实践为载体，开展“劳益成长，柚行接续”系列活动，提升学生的劳动能力，培育科学的劳动观念，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.2.3 坚持思政课程改革创新，推动思政课程和课程思政同向同行

学校贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的精神指示，牢牢把握思政课是立德树人关键课程的政治定位，确保高校的社会主义底色，抓牢马克思主义理论教育的核心，围绕“教材体系向教学体系转变，知识体系向价值体系转变”的教改主线，深化“开放融合”的“大思政课”教学观，丰富“四融合”思政教育资源，优化“德美融合”思政教学路径，拓宽“一融合、三结合”教学立交桥，完善“互联网+”教学评价平台，建成以“大教学观、大资源、大场域、大平台”为特征的高职院校“大思政课”教学模式，以示范引领同类院校思政课教学改革。结合高职院校学生思想特点，搜

集社会热点案例，开展“问题链”教学；将中华优秀传统文化融入“思政课程+课程思政”，开发“思政+体育（中国精神）”“思政+艺术（传承文化）”等多个示范课堂，增强学生文化自信；设置习近平教育思想专题，开发“悟师爱”“涵师情”“尚师德”系列教师职业道德专题活动，使理论知识点鲜活生动。

2.2.4 建强思政队伍，全面助力学生成长成才

学校党委积极构建大思政格局，形成马克思主义学院与党委宣传统战部、学工部、团委等部门的横向协同工作机制，充分发挥两支队伍在思政育人格局中的作用。积极推动“学工队伍提优工程”，为辅导员搭建专业化发展平台，开展辅导员“亦师亦友工作坊”，深化“一月一主题”常态化、浸润式培训，优化辅导员素质能力提升机制，促进学工队伍人才形成梯队、骨干形成团队、“带头人”形成核心，展现“头雁”效应，着力打造一批具有指导性、实践性、可操作性，富有前瞻性、创新性的学生工作案例。凝聚力量，凝练特色，深化课程思政建设，发挥思政课教师的专家引领作用，助力各门课程深挖蕴含的思政元素，组织辅导员开展“思政云课堂”“思政微课”等活动，依托辅导员工作室建设，搭建思政教师与辅导员共建共享交流互动的平台，发挥思政教师在辅导员工作室建设中的重要作用，推进形成课程思政与思政课程同向同行、两支队伍相互融通的育人格局。

2.3 在校体验

2.3.1 优化暖心服务，完善一体化育人格局

学校全面落实各项资助政策，深化“扶贫、强志、赋能”的精准资助育人模式，创新资助宣传形式，打造国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环模式。设立学院专项资助基金，开展“阳光资助”系列活动，聘任“阳光导师”，实施“阳光食堂”“阳光动车”资助项目。密实心理育人网络，建立“家庭—宿舍—班级—学院—学校—医院”六级心理预警防控体系，开展全覆盖谈心谈话，做好对心理危机学生的跟踪服务。完善心理危机学生家校联动机制，落实“一人一档”动态管理。优化心理咨询服务，聘任兼职心理咨询师，开展分层次心理工作培训，大力推进网络心育工作。积极推进国防教育融合发展，完善政府、学校、军队和社会“四位一体”国防教育机制，紧扣“应征报名—入伍服役—退伍复学”环节，建立健全“教育宣传—关怀指导—服务发展”全程化常态化育人模式。实施强基铸魂工程，扎实做好双拥工作，加强与共建部队的交流走访，开展“文艺轻骑兵”等实践活动，凝聚育人合力。开设美育通识课程并作为限定性选修课，重点开设与中华优秀传统文化和非物质文化遗产项目有关的课程，凸显德育美育和专业结合的综合美育特色以及地方文化审美特色。落实美育学分要求并纳入新版人才培养方案中。构建通识课程劳育、思政课程劳育、专业课程劳育、实践课程劳育“四位一体”课程体系，将劳动

教育纳入第二课堂成绩单，促进学生全面发展。

案例3 多措并举 构建发展型资助育人体系

学校不断健全学生资助制度，大力推进精准资助和资助育人，创新资助宣传形式，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助育人体系，实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环模式。

双线排查，确保资助工作“三个精准”。学校设立四级学生资助工作网络，借助国家和省资助系统数据，精确梳理建档立卡、城乡低保、孤残学生等九类特殊困难群体，采取线上比对和线下摸排相结合的“双线”排查模式，摸清本校家庭经济困难学生底数，确保预算分配、资助对象、资助力度“三个精准”。

强化机制，持续推进“三进两访一联”。一是推进资助宣传进讲堂、进宿舍、进网络。通过“三进”提升资助工作的针对性和影响力。二是持续推进困难学生家访，学院资助工作交流研讨，为学生在校精准认定困难等级和制定合理的资助方案打好基础。三是深化“全员导师制”工作机制，加强“阳光导师”与家庭经济困难学生的联系，做好结对帮扶与指导服务。

强志赋能，打造资助“四个品牌工程”。打造学生资助“四个品牌工程”，通过优秀品格塑造工程、技能提升培训工程、创新精神培育工程、实践能力提优工程，提升家庭经济困难学生持续竞争力。



图 2-4 学校开展“绿色通道”和家庭经济困难学生走访工作



图 2-5 学校邀请专家为家庭经济困难学生开设职业生涯规划讲座

2.3.2 建设“一站式”学生社区，打通育人“最后一公里”

学校将探索建设“一站式”学生社区作为推动“三全育人”落实落地、践行“我为学生办实事”的重要举措，依托学生公寓、学生服务大厅等载体平台，聚焦学生成长发展需求，打造集思政教育、信息咨询、事务办理、师生交流、素质拓展、文化休闲于一体的高品质育人阵地，打通育人“最

最后一公里”，切实提高学生获得感和幸福感，促进学生德智体美劳全面发展。学校建设了线上“一站式”服务平台，包括统一身份认证平台、“一站式”信息服务门户、数据治理和数据应用、移动应用平台等四个子系统，实现了企业微信接口互通，优化了服务体验。下一步学校将着力推进新校区“一站式”学生事务服务大厅建设，结合学校线上“一站式”服务中心建设情况，优化建设方案，推动整合对接学校教务、学团、财务、后勤、图书馆等数据，努力将其打造成集教育、管理、服务于一体的综合服务大厅。“一站式”学生事务服务大厅将为学生提供教育管理服务、心理咨询辅导与心理健康教育、职业生涯规划指导、就业政策咨询、社会实践活动认证、学生社团活动策划和师生沙龙活动等。同时，将进一步结合学校智慧校园建设项目，推动优化线上服务平台，着力打造便捷、高效的“掌上徐幼”新平台。

2.3.3 丰富校园文化活动，打造文化育人品牌

学校充分发挥先进文化的价值导向、全面育人、凝聚激励、社会辐射作用，以“筑梦”读书节为契机，引导学生进行传统文化、红色经典诵读；以打造品牌活动为抓手，开设“铸魂讲堂”“思政开学第一课”“信仰公开课”，建立淮海战役精神、王杰精神传习中心；以学生全面发展为中心，开展“劳益成长，柚行接续”劳动教育系列活动，“青春校园说”“小柚子微行”“民族魂讲坛”等思政教育实践活动；推进“一院一品”项目建设。倾力传承“师”“幼”文化。坚持“两代师表，一起塑造”，通过“师德建设月”“全员导师制”“党员

温暖百户行”等活动开展师德师风建设工程，通过“三字一话”“三声一影”“基本功技能大赛”等品牌活动开展学生文明修身工程。着力打造高雅艺术文化。秉持艺术教育为学前教育服务的理念，做细做强校园科技文化艺术节、优秀书画展、“高雅艺术进校园”等品牌活动。学生舞蹈《额尔古纳河》徐州市紫薇花奖青年组金奖；在PDE中法国际比赛中舞蹈《额尔古纳河》《一滴水》《回家》《洛神》《翠狐》等分获金银奖项；学生创编的音乐作品《光的方向》《一起向未来》在第二届江苏省大学生网络文化节中分获二、三等奖。

2.3.4 创新志愿服务载体，开展丰富多彩社团活动

学校目前共有注册学生社团28个，涵盖理论学习类、学术科技类、文化体育类和志愿公益类社团4类，参与社团活动的学生数共计1900余人。充分依托我校学前教育、美术教育、体育教育等优势学科与特色专业，重点打造“坚果故事屋”“雅卓女子学堂”“花雅梨园”戏曲社等品牌社团。将专业教学渗透到兴趣社团中，大力推进社团提质培优。2022年6月，我校4支团队入选教育部、团中央“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务团队推进开展“三下乡”暑期社会实践活动，赴云南、西藏、贵州等地在民族地区幼儿普通话现状调研、童谣寻访、儿童普通话水平提升、东西部幼儿家庭云端互动推普等方面进行为期两个月的实践活动。扎实推进寒暑假“三下乡”等主题社会实践活动。积极筹备“爱心暑托班”以及“银河兴趣培训班”等事实孤儿关爱活动。2021-2022年年全校共有5116名同学参与

“三下乡”“返家乡”等社会实践活动。全校共组织校内外志愿服务活动 80 余场，参与人次达 7291 人次。在校大学生志愿者注册率达 100%。

案例 4 搭建实践育人平台 多维路径开展劳动服务性实践

为引领青年在志愿服务中筑牢理想信念之基、强化劳动精神，体悟奉献甘甜，学校积极引导学生搭建实践育人平台，多维路径开展劳动服务性实践。

一是注重价值导向，引领青年在实践中筑牢理想之基。深入开展“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，引导广大青年了解国情、社情与民情。寒假期间，开展“传承红色基因·践行初心使命”大学生“返家乡”社会实践活动，组建 20 支团队重走红色足迹、寻访红色人物，引领青年继承革命传统，弘扬革命精神。

二是结合劳动教育，引领青年在实践中强化劳动精神。将劳动教育与志愿服务相结合，引导学生从身体力行的劳动实践中理解劳动价值，感悟劳动精神。开展“争当雷锋志愿扫 徐幼青年益起来”，百名青年学生助力绿色校园建设，争做雷锋精神的弘扬者；开展“手绘童心 衫衫有你”，学生亲手绘制文化衫为特殊儿童奉献爱心；组建“青年突击队”，动员入党积极分子冲锋在前，主动作为。

三是聚焦社会所需，组织青年在志愿服务中体悟奉献甘甜。近一年，我校累计已有超过 5000 人次的青年学子在春运暖冬行动、西部计划、徐州马拉松赛等领域为社会提供了

超过 3 万小时志愿服务。不断完善学校-院系两级志愿服务队建设，使志愿活动更具组织力。以校青年志愿者协会为主要阵地，在校内形成“光盘行动”“垃圾分类”“公益雨伞”等具有影响力的青年志愿者活动名片。同时，指导学院团总支组建独具特色、优势互补的志愿服务分队，让志愿服务遍地开花。



图 2-6 志愿者协会开展“争当雷锋志愿扫 徐幼青年益起来”活动



图 2-7 志愿者协会开展“光盘换水果”活动

2.3.5 学生满意度调查数据分析

学生对学校思政课、公共基础课、专业课教学情况、课堂内外育人情况，学生工作、教学管理、后勤服务等方面的体验感良好，满意度较高，满意率均达到 96%以上。

表 2-1 学生对学校课堂内外育人质量的满意度调查

学生满意度调查

第1题：学校课堂育人（学生对于课堂育人活动）满意度调查 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常满意 | 531 | 55.6% |
| 满意 | 318 | 33.3% |
| 基本满意 | 99 | 10.37% |
| 不满意 | 7 | 0.73% |
| 本题有效填写人次 | 955 | |

表格
 饼状
 圆环
 柱状
 条形
 折线

第2题：学校课外育人（学生对于学校开展的课堂以外的育人活动）满意度调查 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常满意 | 511 | 53.51% |
| 满意 | 306 | 32.04% |
| 基本满意 | 121 | 12.67% |
| 不满意 | 17 | 1.78% |
| 本题有效填写人次 | 955 | |

表 2-2 学生对思政课、公共基础课的满意度调查

第3题：学校思想政治课（学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面）满意度调查 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常满意 | 526 | 55.08% |
| 满意 | 322 | 33.72% |
| 基本满意 | 100 | 10.47% |
| 不满意 | 7 | 0.73% |
| 本题有效填写人次 | 955 | |

表格
 饼状
 圆环
 柱状
 条形
 折线

第4题：学校公共基础课（不含思想政治课）满意度调查 [单选题]

| 选项 | 小计 | 比例 |
|----------|-----|--------|
| 非常满意 | 522 | 54.66% |
| 满意 | 315 | 32.98% |
| 基本满意 | 107 | 11.2% |
| 不满意 | 11 | 1.15% |
| 本题有效填写人次 | 955 | |

表格
 饼状
 圆环
 柱状
 条形
 折线

表 2-3 学生对专业课、学生工作的满意度调查

第5题：学校专业课满意度调查 [单选题]



第6题：学生工作（学生对于开展的学生工作与活动）满意度调查 [单选题]



表 2-4 学生对教学管理、后勤服务的满意度调查

第7题：教学管理（学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面）满意度调查 [单选题]



第8题：后勤服务（学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务的质量、服务态度、基础设施等方面）满意度调查 [单选题]



附：满意度调查表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|-----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 98.98 | 955 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.22 | 955 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.85 | 955 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | --- | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.01 | 1580 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.72 | 2032 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98 | 100 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 99.63 | 400 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.36 | 456 | 问卷调查 |

2.4 就业质量

截止到 2022 年 11 月 30 日，我校 2022 届毕业生就业率为 95.63%。毕业生就业地集中在江苏，就业的行业主要集中在学前教育及幼教相关领域。

毕业生对母校综合满意度为 98.99%，用人单位对我校毕业生的满意度为 100%。

2.4.1 就业率

截止 2022 年 11 月 30 日，我校 2022 届毕业生就业率为 95.63%。其中协议就业率为 60.96%，升学出国就业率为 24.58%。按学院统计，学前与特殊教育学院就业率为 95.61%，协议就业率为 63.82%；外国语学院就业率为 98.17%，协议就业率为 61.93%；美术与设计学院就业率为 95.87%，协议就业率为 60.15%；音乐舞蹈学院就业率为 94.65%，协议就业率为 64.71%，体育学院就业率为 91.43%，协议就业率为 60.01%；健康与管理学院就业率为 94.62%，协议就业率为

63.82%。具体就业率分配如图：

表 2-5 分学院（专业）2022 届毕业生年终就业率情况

| 院系名称 | 各学院年终就业率 | 专业名称 | 各专业就业率 |
|------|----------|---------|---------|
| 学特院 | 95.61% | 早期教育 | 81.25% |
| | | 学前教育 | 96.99% |
| | | 特殊教育 | 100.00% |
| 外语学院 | 98.17% | 英语教育 | 97.96% |
| | | 旅游英语 | 98.57% |
| | | 应用英语 | 98.00% |
| 音舞学院 | 94.65% | 音乐剧表演 | 100.00% |
| | | 音乐表演 | 95.71% |
| | | 音乐教育 | 91.86% |
| | | 舞蹈表演 | 100.00% |
| 美设学院 | 95.87% | 艺术设计 | 97.14% |
| | | 美术教育 | 95.35% |
| 体育学院 | 91.43% | 体育教育 | 91.43% |
| 康管学院 | 94.62% | 老年保健与管理 | 100.00% |
| | | 老年服务与管理 | 93.22% |
| | | 社区服务 | 94.12% |
| | | | |
| 合计 | 95.63% | | |

2.4.2 升学率

在 2022 届毕业生中，升学出国共 408 人，其中学前与特殊教育学院 259 人，外国语学院 64 人，美术与设计学院 32 人，音乐舞蹈学院 27 人，体育学院 15 人，健康与管理学院 12 人。其中各学院升学出国率详见图：

表 2-6 各学院升学出国人数



2.4.3 毕业生收入情况

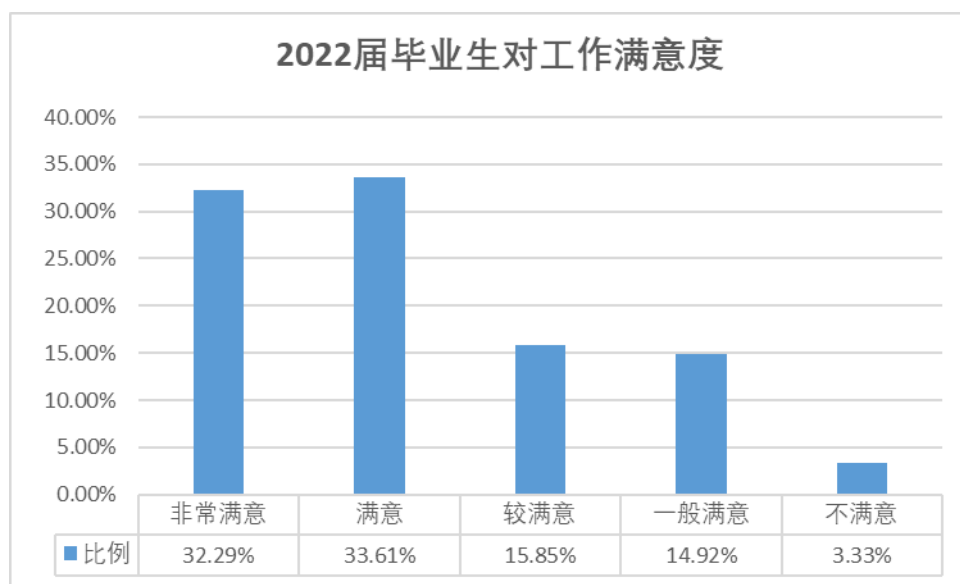
2022 届毕业生的平均月收入略高于去年月薪水平，增长率为 3.62%。从调查的数据分析，月薪受地域影响较大，从江苏省内看，苏南高于苏北，城市高于乡镇，集团化办学的幼儿园高于普通幼儿园。考入编制或备案制教师薪酬高于普通私立幼儿园，尤其是受疫情影响，部分私立幼儿园薪资维持去年水平。

从专业上看，音乐教育和音乐表演薪酬较高，据调查，从事艺术类的毕业生很多去了培训机构，除了基本工资外，另外有课时费，少部分毕业生月薪超过 10000 元。

2.4.5 毕业生就业满意度

本届毕业生对自己工作的满意度为 96.67%，其中，非常满意的占比为 32.29%，满意的占比 33.61%，具体数据如图：

表 2-7 2022 届毕业生对自己工作满意度



按专业统计(参与人数较少的专业未统计),英语教育、艺术设计、美术教育专业的满意度最高,均为 100%,其次是学前教育专业,满意度为 98.14%,具体数据如表:

表 2-8 分专业 2022 届毕业生对自己工作满意度

| 专业 | 非常满意 | 满意 | 较满意 | 一般满意 | 不满意 |
|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 学前教育 | 34.42% | 36.38% | 16.99% | 10.35% | 1.86% |
| 早期教育 | 22.50% | 38.75% | 20% | 16.25% | 2.50% |
| 特殊教育 | 26.19% | 33.33% | 21.43% | 14.29% | 4.76% |
| 美术教育 | 53.03% | 31.82% | 9.09% | 6.06% | 0% |
| 艺术设计 | 30.43% | 34.78% | 26.09% | 8.70% | 0% |
| 音乐教育 | 31.03% | 41.38% | 17.24% | 3.45% | 6.90% |
| 音乐表演 | 25% | 35.71% | 17.86% | 19.64% | 1.79% |
| 音乐剧表演 | 20% | 20% | 20% | 33.33% | 6.67% |

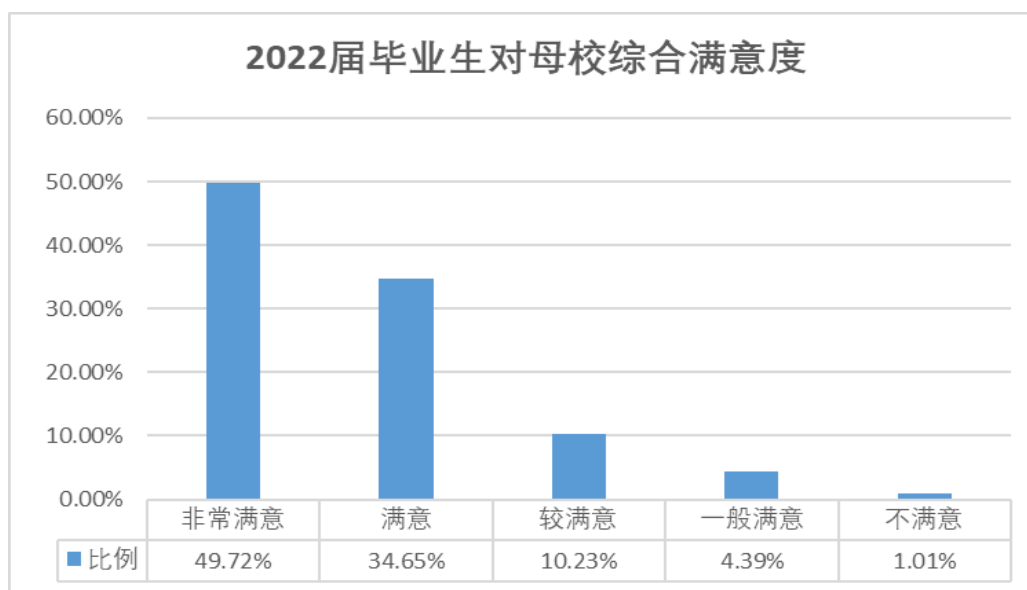
| | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 体育教育 | 18.52% | 29.63% | 29.63% | 18.52% | 3.70% |
| 英语教育 | 25% | 41.67% | 16.67% | 16.67% | 0% |
| 应用英语 | 25% | 21.43% | 28.57% | 21.43% | 3.57% |

2022 届毕业生满意度调查，主要是从对母校综合满意度、对所学专业满意度、对学校和院系就业工作满意度等方面的调查，结果显示，2022 届毕业生的各类满意度平均在 98.2% 以上。

2.4.6 毕业生对母校的满意度

2022 届毕业生对母校综合满意度为 98.99%。其中，非常满意的占到 49.72%，具体数据详见图：

表 2-9 2022 届毕业生对母校的综合满意度

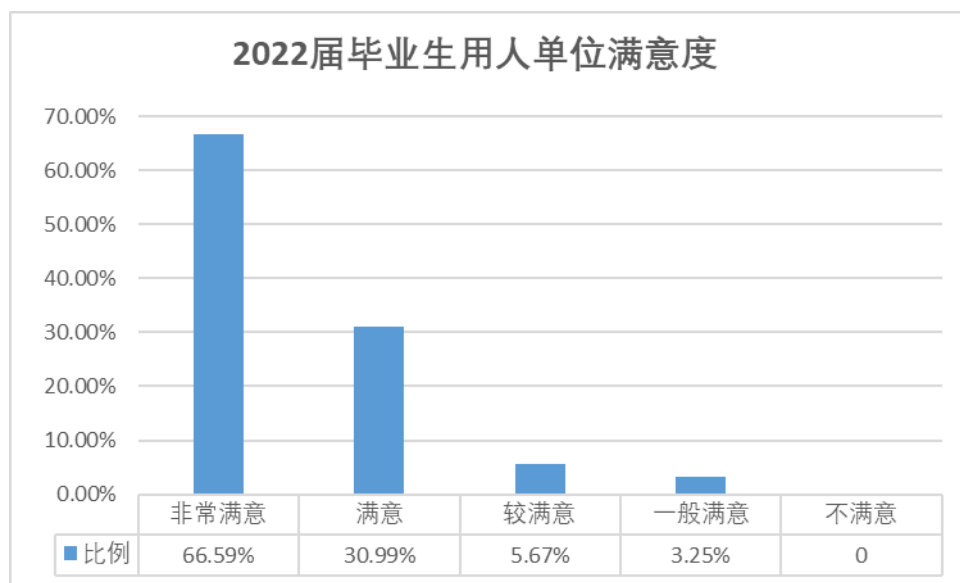


2.4.7 用人单位满意度

用人单位对我校 2022 届毕业生满意度高达 100.00%。其中非常满意的占比 66.59%，满意的占比 33.41%，具体数据

分布如图：

表 2-10 用人单位对我校 2022 届毕业生满意度



2.4.8 落实就业政策具体做法

着力提升就业工作质量。学校落实就业工作“一把手工程”。学校成立校院二级就业工作领导小组，招生就业处、二级相关部门和教职员工共同参与，形成全员抓就业、促就业的工作格局。为进一步加强毕业生就业工作保障，严格落实就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求。制订了就业工作实施方案，推进就业工作评价考核制度，建立领导责任包干制和二级院系考核制。细化完善就业工作评价考核机制，突出分类评价，建立分层分类就业评价指标体系，持续发挥我校毕业生就业状况对招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用。同时，学校加强就业工作队伍建设。学校设有专职负责就业工作人员，同时各院系设置就业辅导员，建立健全全员参与就业工作长效机制。学校重视毕业生就业工作队伍

尤其是毕业班辅导员、班主任等一线人员的能力建设，努力提升就业工作队伍的专业化和职业化水平，掌握理论知识和实践技能，真正地能做到行家里手。2021-2022 学年度，我校参加就业培训人员共计 18 人。

积极探索多元就业路径。学校扎实落实政策性就业，组织开展“毕业生就业创业促进周”“毕业生就业创业政策宣传月”等活动，充分宣传国家、我省及各设区市出台的招才引才政策，用足用好优惠政策。持续推进大学生征兵工作，做好基层就业项目，落实好学费补偿代偿、升学优惠等政策。同时积极拓展市场化就业，积极参与毕业生“百校千场万岗”就业促进行动，精心设计就业活动主题，线上线下联动，依托“91job 智慧就业平台”为 2022 届毕业生保质保量举办“服务发展促就业”等主题招聘活动。截止 2022 年 11 月 30 日，学校建立就业实习基地 202 家单位，创业孵化基地 40 家单位。2021-2022 年期间，举办大型招聘会 2 场，宣讲会 35 场，线上推送就业信息 3750 条，提供就业岗位 8850 个。

大力强化就业育人实效。学校深化职业发展教育，不断健全“就业思政”工作体系，开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设的新征程。持续开展职业发展教育，着力破解“慢就业”问题。开展省级大学生职业生涯示范基地遴选建设工作，举办职业规划大赛、就创业知识竞赛、生涯教育进中学等活动，常态化开展职业生涯规划咨询服务。加强就业课程、教材、师资、案例库、导师库、测评体系等

教学资源建设，推进教学内容、教学方法、教学模式改革。加强重点群体就业帮扶援助。落实“一生一策”“一帮一”对接，切实提升其就业竞争力。持续开展好就业困难毕业生群体就业创业帮扶工作，做到关爱学生，做好思想引领和重点群体就业帮扶，加强思想教育和就业心理辅导，及时了解掌握毕业生思想动态和心理状况，加强职业生涯规划教育，引导毕业生合理调整就业预期，树立正确职业观和择业观。针对当前就业形势和疫情影响，开通就业心理咨询，开展教育引导工作，疏导毕业生就业焦虑情绪，缓解就业心理压力。

不断加强就业工作研究。学校强化系列比赛，以赛促教。鼓励我校就业创业指导人员参加教学技能大赛，打造大学生就业创业指导的“名师金课”。鼓励在校大学生全部参加大学生职业生涯规划大赛，通过大赛让学生真正能起到“唤醒”自我，科学规划自我，为将来就业做好准备。2021年，我校参加的江苏省第十六届大学生职业规划大赛，取得一等奖1项，二等奖2项。深化就业工作研究，积极开展调查研究，整合各高校优势资源，打造专家智库、服务科学决策，有效发挥课题研究对就业创业工作改革发展的积极作用。2021年8月，江苏省十三五重点规划教材《大学生职业生涯发展与规划》正式出版，2021年10月，江苏省十四五重点规划教材《大学生就业与创业指导》获立项。

附：记分卡

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1602 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1544 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 408 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 73.69 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3600 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1544 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 0 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1544 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.2 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 16.85 |

2.5 创新创业

学校出台了支持毕业生创新创业政策，截止到 2022 年 11 月 30 日，根据问卷调查统计，2022 届毕业生自主创业率为 7.41%，创业项目与专业相关度为 78.2%。根据调查分析，部分学生从事电商创业、兼职创业、个体创业等，创业类型大部分文化创意类和现代服务类。学校出台多元化创业孵化项目，校内建有创业园，免费为学生提供场所，给予政策支持；校外已经建有 35 家校企合作的创业孵化基地，为想创业的学生提供了实习实训的场所。

2.5.1 实施双创教育与专业教育的深度融合

学校实施创新创业教育和专业教育的融合式教学，在专业教育中融入创新创业教学资源的系统整合。在广泛的校企调研基础上，收集整理创新创业项目及案例资源，推动课堂教学改革。同时，在此基础上构建融合课程资源、实践教学

资源、创新创业教育资源、校企合作资源、通过资源共享，形成一体化育人的良好创新创业生态环境。

2.5.2 建设多元化创新创业教学团队

学校形成“双师+创新创业导师+行业企业导师”的“三师”结构团队，其中，双师既是实践技能经验丰富的工程师，又是教学科研能力强的高水平教师；创新创业导师既包含动态发展的创新创业师资，又包含具有丰富知识的专业教师；引入行业企业导师，提供以行业企业需求为导向的创新创业实践指导。幼儿足球成长训练营是由我校体育系根据专业特点，结合实际运营的创业项目，通过校企合作模式，由专业的幼儿足球师资开展幼儿足球课程、幼儿足球冬夏令营、幼儿足球嘉年华、幼儿足球比赛等活动和训练。

2.5.3 构建“校企合作、多维互动、分层递进”的创新人才培养方案

学校加强双创教育顶层设计，整合校内外实践教育教学平台，在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，通过理论指导、创业模拟、校内创业园及合作企业的孵化，形成“校企合作、多维互动、分层递进”式的创新创业人才培养模式。目前学校在校运营创业项目 12 个；建立校外创业孵化基地 31 个，为学生的创业实践提供了平台。

2.5.4 构建“以赛促学，以赛促教，以赛促创”的教学模式

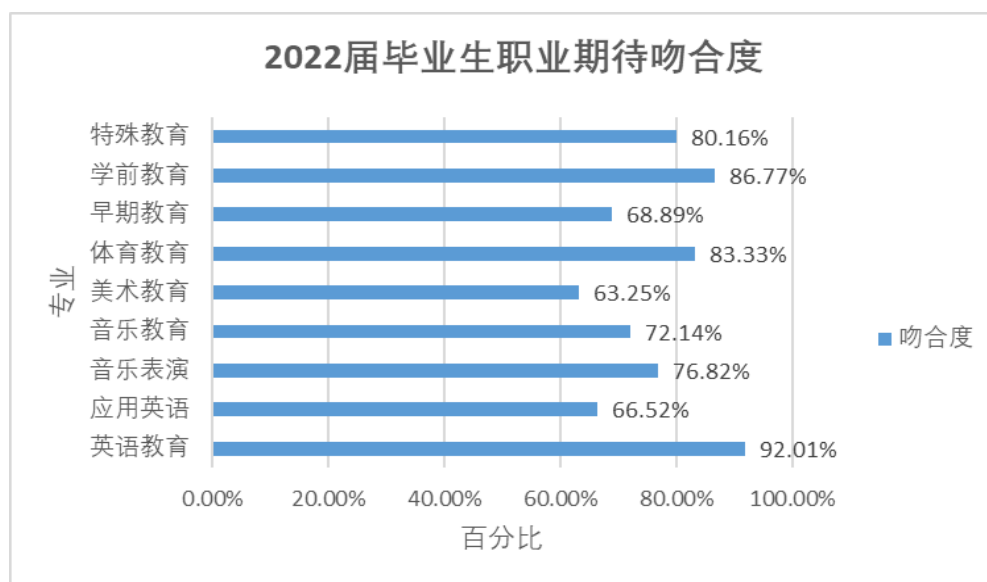
学校坚持“以赛促学”，通过各类比赛项目的培育和选拔，激发学生创新创业的主动性和积极性，培养学生的团队协作精神。推动“以赛促教”，提升教师的教学水平和教学环境，以创业项目培育为主线，“赛教”深度融合，促进理论与实践教学相结合，提升教师的教学水平，优化教学实训环境。强化“以赛促创”，提升师生的创新创业能力，将创新创业比赛项目与教学深度融合。2021-2022 学年度期间，获省级以上奖项共计 8 项。

2.6 职业发展

2.6.1 毕业生职业期待吻合度

2022 届毕业生的职业期待吻合度为 87.38%。按专业统计（样本少于 15 个的专业未列出），英语教育职业期待吻合度最高为 92.01%，其次是学前教育专业为 86.77%，具体数据如图。

表 2-11 分专业毕业生职业期待吻合度情况



2.6.2 毕业生的履约情况

2022 届毕业生的协议履约率为 85.13%，其中美术教育专业协议履约率最高为 89.81%，其次是学前教育的协议履约率为 87.92%，按专业统计（参与人数较少专业未统计）具体协议履约率情况如表：

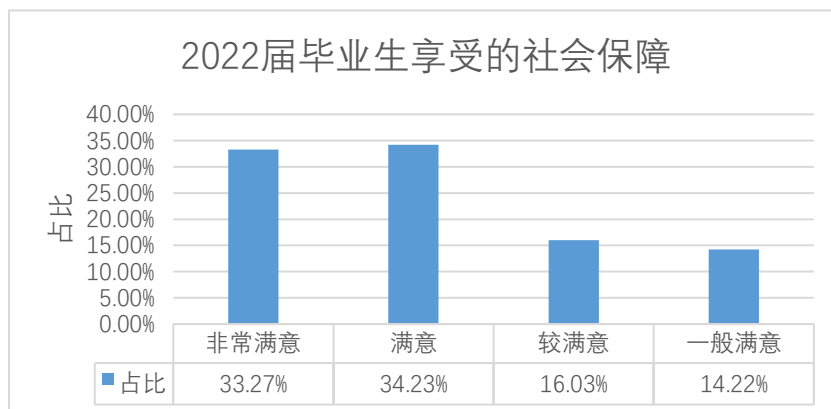
表 2-12 分专业毕业生的履约情况

| 专业 | 协议履约率 |
|-------|--------|
| 学前教育 | 87.92% |
| 早期教育 | 82.50% |
| 特殊教育 | 88.10% |
| 美术教育 | 89.81% |
| 艺术设计 | 82.61% |
| 音乐教育 | 79.31% |
| 音乐表演 | 60.71% |
| 音乐剧表演 | 66.67% |
| 体育教育 | 85.19% |
| 英语教育 | 66.67% |
| 应用英语 | 78.57% |

2.6.3 毕业生的社会保障情况

学校 2022 届毕业生享受“五险一金”的占比为 44.96%，没有办理“五险”的占比 33.64%，据调查分析，部分毕业生为了考取编制推迟了就业，有些毕业生还处于试用期阶段，需转正工作岗位后方可办理五险一金。

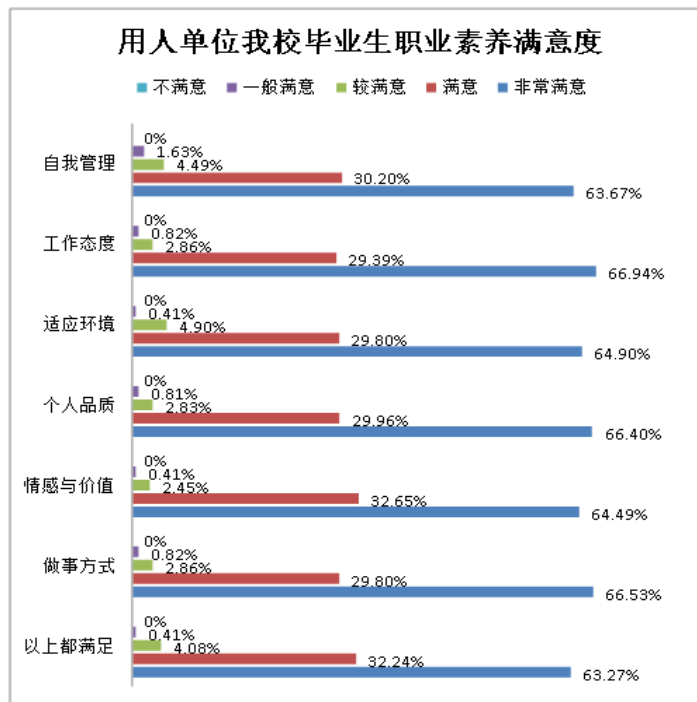
表 2-13 2022 届毕业生享受的社会保障



2.6.4 用人单位对毕业生职业素养满意度

职业素养从自我管理、工作态度、适应环境、个人品质、情感与价值、做事方式六个方面做了问卷调查，数据显示用人单位对我校 2022 届毕业生的职业素质满意度为 100%，其中非常满意中，工作态度占比最高为 66.94%，其次是做事方式占比为 66.53%，具体数据如：

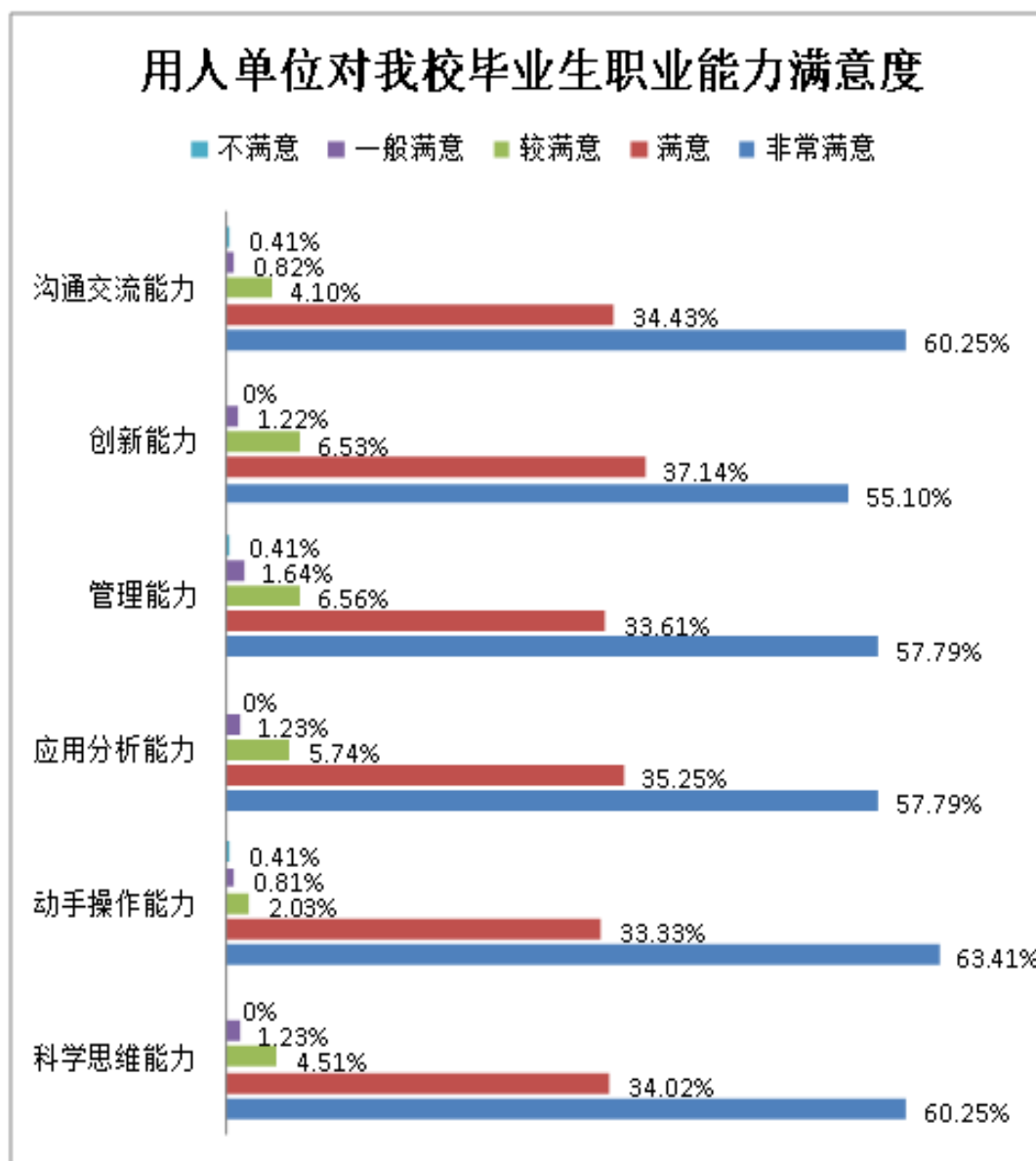
表 2-14 用人单位对我校 2022 届毕业生职业素养满意度



2.6.5 用人单位对毕业生职业能力满意度

职业能力从沟通交流能力、创新能力等六个方面做了问卷调查，数据显示，科学思维能力、应用分析能力、创新能力满意度均为 100.00%；动手操作能力、管理能力、沟通交流能力满意度均为 99.59%。在非常满意中，动手操作能力占比最高为 63.41%，其次是科学思维能力和沟通交流能力占比均为 60.25%。具体数据如图：

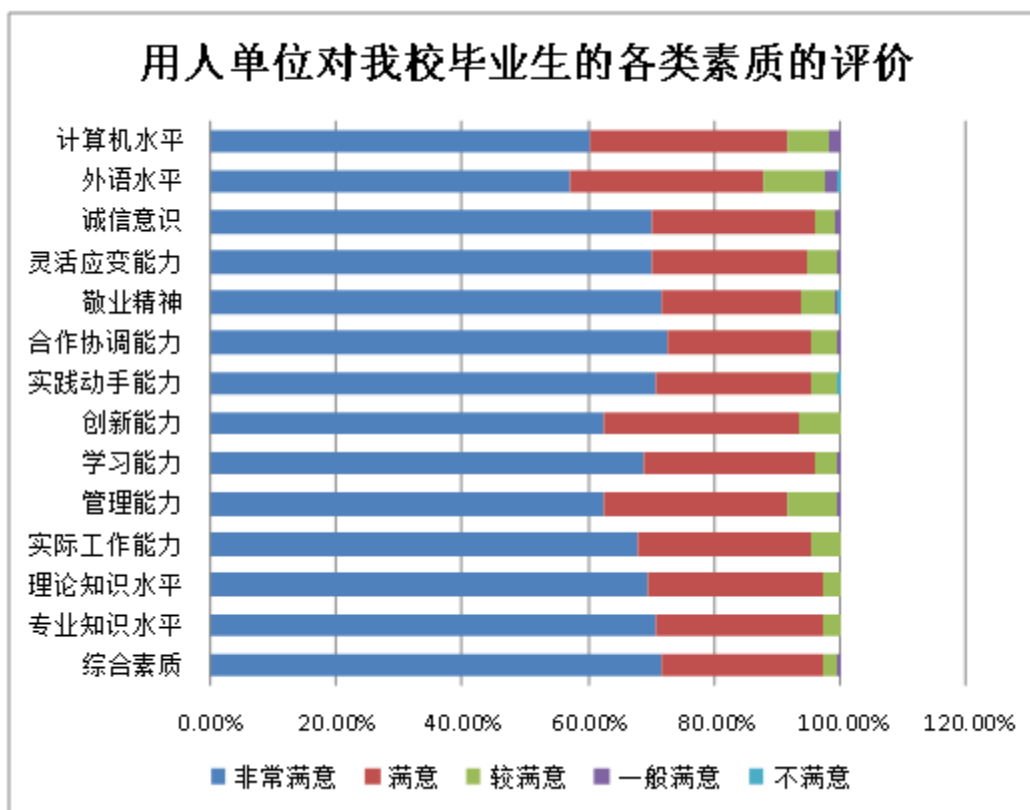
表 2-15 用人单位对我校 2022 届毕业生职业能力满意度



2.6.6 用人单位对毕业生各类素质的综合评价

用人单位对毕业生各类素质的综合评价中，从综合素质、专业知识水平等 14 个方面对 2022 届毕业生问卷调查，在非常满意中，合作协调能力占比最高为 73.52%，相对比较，外语水平占比较低为 57.31%。具体数据如图：

表 2-16 用人单位对我校毕业生各类素质的评价



2.7 技能大赛

学校站在人才培养的高度，重视各项技能大赛，通过校内校外相结合，组建稳定的指导教师团队，力求通过比赛促进教学改革、优化课程设置、加强教学反思、促进学生素质提升、提高人才培养质量。强化了教学实践环节，提升师资培养质量，创新教师培养模式，建设高素质专业化教师队伍，深入实施人才强教、人才强校战略。

2.7.1 2022 年度省级职业技能大赛获奖情况

2022 年，共有 10 名选手参加江苏省高职院校职业技能大赛，其中学前教育组比赛中获团体（共 3 人）一等奖 1 项，艺术设计（平面设计）比赛中获个人赛项二等奖 2 项，养老

服务技能比赛中获个人赛项三等奖 2 项，艺术专业技能（声乐表演）比赛中获个人赛项三等奖 1 项。

表 2-17 我校学生在 2022 年江苏职业院校技能大赛常规赛中获奖情况

| 2022年江苏省职业院校技能大赛常规赛项获奖一览表 | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|--------------|----|------|-----|-----------|------|--------|
| 序号 | 赛项编号 | 项目名称 | 组别 | 项目类型 | 姓名 | 参赛证号 | 获奖等第 | 指导教师 |
| 1 | JSG202252 | 学前教育专业教育技能 | 高职 | 团队 | 吴雅琪 | XQJY G037 | 一等 | 刘军、李芸芸 |
| 2 | JSG202252 | 学前教育专业教育技能 | 高职 | 团队 | 刘媛元 | XQJY G038 | 一等 | 刘军、李芸芸 |
| 3 | JSG202252 | 学前教育专业教育技能 | 高职 | 团队 | 赵锦依 | XQJY G039 | 一等 | 刘军、李芸芸 |
| 4 | JSG202251 | 艺术设计（平面设计） | 高职 | 个人 | 吴嘉欣 | PMYSSG032 | 二等 | 朱玮 |
| 5 | JSG202251 | 艺术设计（平面设计） | 高职 | 个人 | 张思琪 | PMYSSG033 | 二等 | 杨迪 |
| 6 | JSG202236 | 养老服务技能 | 高职 | 个人 | 李梅 | YLFWG009 | 三等 | 刘倩 |
| 7 | JSG202236 | 养老服务技能 | 高职 | 个人 | 耿迎奥 | YLFWG010 | 三等 | 刘倩 |
| 8 | JSG202253 | 英语口语（专业组） | 高职 | 个人 | 单秀佳 | YYKYZG018 | 三等 | 程秀芳 |
| 9 | JSG202262 | 艺术专业技能（声乐表演） | 高职 | 个人 | 屠朝龙 | | 三等 | 孙玉柱 |

2.7.2 第十届江苏省师范生教学基本功大赛获奖一览表

在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中共有 6 名选手参加比赛，其中获得一等奖 1 项，二等奖 5 项。

表 2-18 我校学生在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中获奖情况

| 第十届江苏省师范生教学基本功大赛获奖一览表 | | |
|-----------------------|-------|-----|
| 学生姓名 | 组别 | 成绩 |
| 赵腾秋 | 学前教育组 | 一等奖 |
| 刘媛元 | 学前教育组 | 二等奖 |
| 仇洁 | 学前教育组 | 二等奖 |
| 马思琳 | 学前教育组 | 二等奖 |
| 王涵逸 | 学前教育组 | 二等奖 |
| 刘凤仪 | 学前教育组 | 二等奖 |

2.7.3 2021-2022 年度学校文体竞赛获奖情况一览表

表 2-19 我校学生 2021-2022 学年度在学校文体竞赛中获奖情况

学校文体竞赛获奖情况一览表

| 序号 | 获奖项目名称 | 获奖等级 | 获奖学生 | 获奖时间 | 获奖类别 | 颁奖单位 |
|----|----------------------------|------|--|----------|------|----------------------|
| 1 | 江苏省大学生戏剧展演 | 一等奖 | 马小乐、孙由、樊梦琪、徐佳卉、姚若彤、汪熙熙、宗小莉、任良晓、王艺璇、何怡洁、高乾、潘肖妍和、王梓曈、李春婷、朱玉、张馨文、王金果、陈云飞、刘自豪、郑嘉星、汪瞿、陈卫凌、张森、马贵钊、丁梦泉、卞庆宇、张超然、赵文川、刘志楠、于航、宋超凡 | 2021年12月 | 省级 | 江苏省委宣传部、江苏省教育厅 |
| 2 | 2021年第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区 | 一等奖 | 孙聿彤、茆亦含、韩畅 | 2021年8月 | 省级 | 全国高校数字艺术设计大赛组委会 |
| 3 | 2021年第九届全国高校数字艺术设计大赛江苏赛区 | 一等奖 | 茆亦含、韩畅、孙聿彤 | 2021年8月 | 省级 | 全国高校数字艺术设计大赛组委会 |
| 4 | 2021年高校学生啦啦操、健美操、街舞锦标赛（线上） | 第一名 | 孙偲媛、尹诗画、吴贞仪、朱欣雨、王诗文、王梓颐、徐程、徐妍、庄慧子、刘紫宁、刘敏、乔安妮 | 2021年11月 | 省级 | 江苏省学生体育协会 |
| 5 | 江苏省第二十届运动会高校篮球（乙组）苏北分会 | 第五名 | 王大卫、韩朝宇、潘海鹏、栾奕程、高的史拉、黑日依呷、曹望、蒋咏翔、李立伟、翟明宇、陈天周、赵余欣 | 2021年5月 | 省级 | 江苏省学生体育协会高校工作委员会苏北分会 |
| 6 | 江苏省第二十届运动会高校足球（乙组）苏北分会 | 第五名 | 李家帅、陈佳伟、王成伟、王逸航、党斌、陈浩南、赵余欣、禹俊、冯智超、刘黔、孔令龙、陈豪、任强、李文祥、赵巾权 | 2021年5月 | 省级 | 江苏省学生体育协会高校工作委员会苏北分会 |
| 7 | 2021年第二届江苏省大学生流行音乐大赛 | 十佳歌手 | 杨弋鑫 | 2021年6月 | 省级 | 江苏省流行音乐学会 |

第三部分 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

根据教育部《关于做好 2022 年职业教育拟招生专业设置管理工作的通知》（教职成司函〔2021〕41 号）和《省教育厅关于做好 2022 年度职业教育专业设置工作的通知》（苏教职函〔2021〕35 号），依据江苏省和徐州市经济发展的实际，通过市场调查、就业形势分析和预测，结合我省专业建设及我校实际，2022 年新增申报获批三个专业：社会体育、视觉传达设计、婴幼儿托育服务与管理。

表 3-1 2022 年新增申报获批三个专业情况

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 学制 | 所在学院 | 已设相近专业名称及开设年份 | 2022 年招生人数 |
|----|--------|------------|----|-----------|-----------------------------|------------|
| 1 | 550102 | 视觉传达设计 | 三年 | 美术与设计学院 | 艺术设计, 2012 | 40 |
| 2 | 520802 | 婴幼儿托育服务与管理 | 三年 | 健康服务与管理学院 | 早期教育, 2014 老年保健与管理, 2016 | 40 |
| 3 | 570301 | 社会体育 | 三年 | 体育学院 | 体育教育, 2013 | 43 |

视觉传达设计专业：构建面向儿童设计，以原创设计、创新设计、实用设计为特色的人才培养战略。培养具有扎实的专业设计技能和理论基础、广博的人文素养、较强的原创设计能力，能够适应江苏经济文化发展需求的高素质、复合型、应用型设计领域人才。

婴幼儿托育服务与管理专业：面向托幼机构、早教机构、妇产医院、月子中心、社区和家庭教育咨询机构等相关服务

部门，培养能够从事婴幼儿照护和教育、早期教育行政管理、家庭教育咨询与指导等工作的高素质复合型人才。

社会体育专业：面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员等职业群，培养能够从事体育健身指导、体育赛事活动策划与组织、体育科学知识传播、体质监测与评价等工作的高素质技术技能人才。

3.1.2 实施专业建设提质培优工程，打造高水平专业群

发挥专业优势，精准对接区域人才需求。面向重大民生工程，聚焦 0-6 岁儿童发展领域，打造国内领先、国际知名的学前教育专业群；围绕养老服务新业态、新模式，对标世界一流标准，打造智慧康养专业群。面向现代服务业，精准对接淮海经济区文化创意产业链，聚焦儿童美育，打造儿童音乐剧表演特色专业群。

深化教育改革，实现专业群特色发展。重点建设学前教育和智慧康养专业群。完善“师德为先、三能并重、三岗递进、五方联动”人才培养新模式，培养服务 0-6 岁儿童的卓越创新型专业化教师；完善“543”人才培养模式，培育优秀应用型复合型养老人才。建设儿童音乐剧表演专业群，优化“VEPC”人才培养模式，培养审美素养深厚、艺术技能突出、艺术教育能力出色的儿童音乐剧“表、教、创”人才。

以专业认证理念和标准重塑师范类专业人才培养体系辐射全国高职高专；学前教育专业群引领全国，智慧康养专业群和儿童音乐剧专业群特色更加鲜明，7 个专业位居全国高职高专第一方阵；教学改革成果丰硕，获国家级和省级质

量工程项目 30 项；立德树人成效显著，学生获得国家级和省级以上奖励和表彰 36 项。

重塑人才培养体系，推进师范类专业认证工作。学校出台专业认证工作方案，成立领导小组，召开学前教育专业认证材料审核暨研讨会议，不断完善学前教育专业认证二级认证材料。根据《教育部教师工作司关于做好专科师范类专业监测数据信息采集工作的通知》（教师司函〔2022〕9号）要求，教务处于 2022 年 4 月份组织学校各学院、各部门上报师范类专业采集项信息，整理后统一进行网络填报，扎实做好师范类专业数据采集工作。特殊教育专业根据《特殊教育专业认证标准》开展专业认证准备；其它各师范类专业按照专业认证标准做好人才培养体系重塑工作。

完善体制机制，实现专业群可持续发展。一是紧密结合淮海经济区社会发展和经济建设需要，科学运用市场调节机制，建立以效益为导向的专业群投入机制，突出重点，兼顾均衡；二是完善专业设置与招生就业等联动预警机制，实现专业动态调整；三是建立健全专业群建设系列制度，保障专业群健康发展。

3.1.3 分段联合培养推进现代职业教育体系建设

加强分段联合培养，持续推进与南京晓庄学院学前教育专业和南京特殊教育师范学院特殊教育专业分段培养“3+2”本科项目，与连云港市艺术学校舞蹈表演专业“3+3”分段培养项目，与徐州市中等专业学校现代家政服务与管理专业“3+3”分段培养项目，与江苏第二师范学院学前教育专业

“7+0”定向培养项目。双方合作做好人才培养方案制订、教学团队组建、课程设置、教学管理制度修订、质量标准拟定等相关工作，深入研究和准确把握各联合培养模式的培养规律，确保培养质量。

案例 5：学前教育专业初中起点七年贯通培养定向项目

2022年11月2日，我校举行2022级七年贯通培养定向生开学典礼。江苏省教育厅、江苏第二师范学院、徐州市教育局、新沂市教育局有关领导、学校相关部门负责人与28名定向生参加开班仪式，共同启幕新学期、展望新征程。

学前教育专业初中起点七年贯通培养定向项目，是教育厅在教育现代化新需求的背景下做出的新举措，是人才培养模式创新的重要举措，是培养高素质、专业化、创新型新时代幼儿园教师的重要途径。学校将精准定位培养目标，量身定制特色课程体系，创新实践教学体系，完善师资配备，创造有利条件，严格培养过程管理，扎实推进项目实施，为培养卓越幼儿教师探索新路径，贡献新智慧。



图 3-1 2022 级七年贯通培养定向生开学典礼

3.1.4 标准保障，制定学前教育专业群课程的系列标准

融学前教育先进理念和实践经验于课程标准，完善专业群内平台与模块课程标准，聚集优势力量编制学前教育专业群方向课程标准。研制国内领先的实习实训质量标准和评价标准。完善实训平台标准，包括标准化的实训室建设、实训教材、师资培训等。

学校于 2021 年修订《课程标准制定与管理办法》，2022 年完成 2021 版课程标准的编制工作。人才培养方案课程设置中的公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等都在编制范围内。课程标准体现“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，遵循教学规律，符合时代要求，凸显课程在人才培养方案课程体系中的地位与作用以及在实现专业人才培养目标中所起的作用，明确建立课程目标与专业毕业要求指标点的对应关系。

为贯彻落实《江苏省中职第四批 7 个专业类专业指导性人才培养方案、专业核心课程标准研制工作方案》要求，我校承接了江苏省中职第 4 批专业类课程幼儿发展与健康管理类幼儿保育专业课程指导方案、专业指导性人才培养方案及专业课程标准开发研制项目 3 项。

3.1.5 夯实“三能”，建设“1+X”证书试点

“1+X”证书制度是“双高计划”建设的一项内容，对打造技术技能人才培养高地、提升校企合作和社会服务水平，以及提升人才培养质量有着重要作用。在已有母婴护理、幼儿照护、家务管理、老年照护及实用英语交际 5 个“1+X”证

书试点的基础上，新增成功申报体重管理职业技能等级证书（初级）和中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）2个试点。其中，6个试点的考核站点按照上级有关部门要求积极建设，相关设备（平台）均已达到培训考核要求。

聚焦学生保育、教育、融合教育三大能力培养，加强专业核心课程教学。书证融通，积极推进“1”和“X”的有机衔接和融合。充分利用早教、学前、特教优质教学资源，在课程体系中融入证书的相关知识，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，落实“X证书”制度。

2022年各试点共组织735人进行培训及考核，总通过率为87.2%，在培训数量及通过率方面较去年有一定提升。

表 3-2 2022 年“1+X”证书试点项目考证情况统计

| 试点项目名称 | 考证人数 | 通过人数 | 考证通过率 |
|-----------|------|------|-------|
| 母婴护理 | 150 | 131 | 87.3% |
| 幼儿照护 | 340 | 289 | 85% |
| 老年照护 | 100 | 76 | 76% |
| 实用英语交际 | 96 | 96 | 100% |
| 体重管理 | 49 | 49 | 100% |
| 家务管理 | | | |
| 中医体质评估与应用 | | | |

由于疫情影响，试点未组织学生进行考核，考核计划将于2023年上半年完成。

案例 6：健康服务与管理学院开展“1+X”老年照护职业技能等级证书培训及考评

健康服务与管理学院通过1+X证书制度试点工作，深化“三教”改革，围绕老龄化背景下的养老服务需要，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密

结合，积极培育创新高素质应用型人才。

学院选派老年照护职业技能等级证书培训师，采用线上线下相结合的方式为报考学生进行了考前培训，培训内容包括理论知识、模拟测试以及实操考核操作标准解析等内容。2022年12月3日至4日，学院顺利进行了第二次“1+X”老年照护职业技能等级证书（初级）考试，共有100名学生参加考试。考试现场，理论和实操两部分考核有序开展，理论考试为机考，实操考试采用真实情境案例对学生进行考核，学生根据抽到的考题，在规定时间内完成相应的操作内容。考评员严格依据各项目的评价标准，对考生的实操技能进行全面、客观、公正的评价，学员逻辑表达清晰，操作熟练，展现出良好的专业技能和职业素养。



图 3-2 “1+X”老年照护职业技能等级证书考试

案例 7：体育学院举办“1+X”体重管理职业技能等级证书专项培训及考评

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于在院校实施“学历证书+若干职业等级证书”制度试点方案》等文件要求，切实提升院学生专业相关的知识技能水平，满足多元化就业需求，体育学院深入推进“1+X”职业技能等级考试，将

证书培训内容有机融入专业人才培养方案，不断优化课程设计和教学内容，打造 1+X 复合型人才培养模式，进一步提升专业人才培养质量。

2022 年 12 月 4-5 日，体育学院首次组织开展教育部“1+X”体重管理职业技能等级证书（初级）考试，体育教育专业 49 名同学参加了此次考试，刘伟、闻年富、蔡阜生老师作为考评员，参与了实操考试全程。本次考试得到了中国医药教育协会和学校教务处的大力支持，考试由理论考核和实操考核两部分组成，对学生的理论素养和实操能力进行了全面检验。



图 3-3 “1+X” 体重管理职业技能等级证书考试

附：教学资源表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 16.62 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 74.27 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 45.28 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 452 |
| | | 学时 | 56502 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 49 |
| | | 学时 | 8352 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 86 |
| | | 学时 | 16084 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 50 |
| | | 学时 | 5414 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 262 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 省级数量 | 门 | 23 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 42 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 15 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 4 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 6 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 4 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1100.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 2.7 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12073.16 |

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设规划与体系建设

完善0-6岁学前卓越教师培养的“平台+模块+方向”课程体系。对接岗位，构建“学前教育基础能力培养的平台课程+‘早幼特’核心能力培养的模块课程+融合教育能力培养的方向课程”的课程体系。平台类课程主要培养专业基础能力或通用能力，包括学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学等；模块课程主要培养关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力，依据专业分成学前教育、特殊教育、早期教育三个模块；方向课程主要培养岗位迁移能力，包括学前儿童行为观察、学前融合教育、学前儿童游戏组织与指导等课程。三类课程逐层推进，落实“厚基础、强能力、重融合”要求。



图 3-4 学前教育专业群课程体系图

构建科学完备的体育课程体系。学校严格按照国家规定的公共体育课程设置标准，开齐、开足、开好体育课，在新

修订的各专业人才培养方案中，公共体育课程均开设 108 学时，计 6 学分，体育选项课达 13 门。在教师教学水平、体育教学质量不断提高的同时，我们逐渐完善公共体育教学的监督管理制度。学校成立校、系（部）两级督导机构，坚持每日巡查、每周听推门课、抽查教案、每月教学督导总结，形成了学生网络测评、同行互相测评、领导客观测评、督导注重测评的从上至下、“横到边、竖到底”的教学监控体系，有效地提升了教与学的质量。

完善新时代劳动教育体系。在人才培养方案中系统构建通识课程劳育、思政课程劳育、专业课程劳育、实践课程劳育“四位一体”课程体系。制定劳动周计划，在学年内或寒暑假安排以集体劳动为主的劳动周活动。各院系结合专业特点、职业发展需求等，有序组织学生开展劳动周实践。发挥实践教育基地的劳动育人功能。

3.2.2 立德树人，开展课程思政建设

以课程思政建设为抓手，扎实落实“立德树人”根本任务。根据中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）以及《徐州幼儿师范高等专科学校关于进一步深化“课程思政”建设的实施意见》等文件的要求，2021年12月，我校开展了第二批“课程思政”示范课程建设项目的立项工作，14门立项课程结合专业特点、人才培养规格、课程属性进行课程思政建设方法路径的探索创新。栾文娣老

师主持的《学前儿童心理学》被立项为 2022 年江苏省职业教育课程思政示范课程。

表 3-3 我校第二批“课程思政”示范课程建设项目立项名单（左）

2022 年省职业教育课程思政示范课程拟立项名单（右）

我校第二批“课程思政”示范课程建设项目立项名单

| 序号 | 课程名称 | 课程性质 | 课程负责人 |
|----|---------------|-------|-------|
| 1 | 综合理科（生物） | 必修课 | 方德兰 |
| 2 | 学前儿童社会教育 | 专业课 | 李慧 |
| 3 | 儿童水墨欣赏与创作 | 专业课 | 宋蕊 |
| 4 | 穿越历史与文化—中国和世界 | 必修课 | 牛丽娜 |
| 5 | 篮球 | 专业课 | 郁超然 |
| 6 | 田径与趣味田径 | 专业课 | 王静 |
| 7 | 体育舞蹈 | 专业课 | 闻年富 |
| 8 | 现代教育技术 | 专业课 | 耿杏 |
| 9 | 声乐基础 | 专业课 | 王阳 |
| 10 | 0—3 岁婴幼儿游戏 | 专业课 | 王雨楠 |
| 11 | 0-3 岁早期教育概论 | 必修课 | 李秀敏 |
| 12 | 幼儿园教育环境创设 | 专业课 | 朱慧 |
| 13 | 信息技术 | 公共基础课 | 张磊 |
| 14 | 思想道德与法治 | 公共必修课 | 刘静 |

2022 年省级职业教育课程思政示范课程拟立项公示名单

| 序号 | 学校 | 课程名称 | 课程负责人 |
|----|-------------------|-------------------|--------|
| 1 | 常州刘国钧高等职业技术学校 | 传感与检测技术 | 杨欢、史玉立 |
| 2 | 江苏省盱眙中等专业学校 | 数控车床编程与操作 | 张红霞 |
| 3 | 无锡机电高等职业技术学校 | 自动生产线安装与调试 | 李坤 |
| 4 | 扬州高等职业技术学校 | 机械测量技术 | 郑如玉 |
| 5 | 江苏省连云港工贸高等职业技术学校 | 粮油仓储管理（中级） | 许方浩 |
| 6 | 南京市莫愁中等专业学校 | 药物化学 | 杨怀瑾 |
| 7 | 苏州建设交通高等职业技术学校 | 城市轨道交通票务管理 | 李蒋 |
| 8 | 江苏省惠山中等专业学校 | 图形图像处理（PHOTOSHOP） | 陆一琳 |
| 9 | 江苏省吴中中等专业学校 | 电子技术基础与技能 | 张世辉 |
| 10 | 南京高等职业技术学校 | 设计素描 | 郭梅 |
| 11 | 江苏省连云港中医药高等职业技术学校 | 外科护理 | 陈小慧 |
| 12 | 常州卫生高等职业技术学校 | 药剂学 | 傅菲 |
| 13 | 江苏省南通卫生高等职业技术学校 | 基础护理技术 | 钱美娟 |
| 14 | 江苏省徐州医药高等职业学校 | 内科护理 | 王凤丽 |
| 15 | 常州旅游商贸高等职业技术学校 | 财政与金融 | 孟沁 |
| 16 | 江苏省淮安中等专业学校 | 物流基础 | 王娟 |
| 17 | 江苏省建湖中等专业学校 | 基础会计 | 张海兵 |
| 18 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 金融服务营销 | 孙静 |
| 77 | 苏州幼儿师范高等专科学校 | 学前儿童社会教育与活动指导 | 胡娟 |
| 78 | 徐州幼儿师范高等专科学校 | 学前儿童心理学 | 栾文娣 |
| 79 | 连云港职业技术学院 | 大学生就业与创业指导 | 朱春江 |
| 80 | 苏州市职业大学 | 吴文化 | 陶莉 |

3.2.3 课程建设质量标准与监测评价

学校课程建设坚持区域经济建设和社会发展对高素质人才的需求为导向，以高素质应用型人才培养为目标，以“分级建设、提升质量、突出应用”为基本思路，从课程体系优化、教学内容改革、教学方法和手段革新、课程评估机制完善等方面设置课程教学质量标准，全面提高课程教学质量和人才培养质量。

学校以师范类专业认证标准为依据，探索建立“以学为中心”的课程质量监测评价机制，制定、修订《专业群建设

管理办法》《课程标准制定与管理办法》《课程建设质量评估方案》《教材管理办法》等 14 项教育教学管理制度。学校教育教学制度更加健全，管理更加规范，人才培养质量明显提升。

3.3 教学方法改革

3.3.1 推进混合式教学模式改革

为持续提高学校人才培养质量，加快教育信息化环境下教学方法和教学模式的改革，学校开展第三批混合式教学示范课程建设项目申报工作，经评审立项 项。继续推进信息技术与课堂教学的深度融合，探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学课程建设。

3.3.2 以赛促改，人才培养质量再上新台阶

学校以赛促改、以赛促教，在 2022 年取得的各类教育教学大赛成绩充分体现了在人才培养、教学改革等方面的特色与成效。

在 2022 年江苏省高校微课教学比赛中，2 位教师作品获得一等奖，1 位教师作品获得二等奖，5 位教师作品获得三等奖；在 2022 年江苏省职业院校教学大赛中，我校 3 个教师团队均获得二等奖；教师刘雅宁在第四届高校青年教师教学竞赛获二等奖；教师毛敏和杨秀敏的作品在 2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动比赛中均获一等奖；教师王优在第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛中获得二等奖。

学校支持学生参加各类学生比赛，提高学生综合素质。

2 位同学获得 2022 年全国职业院校技能大赛学前教育赛项二等奖；3 位同学获得 2022 江苏省职业院校技能大赛（学前教育赛项）一等奖；2 位同学获得 2022 江苏省职业院校技能大赛（艺术设计赛项）二等奖；3 位学生团队的作品获得 2022 年“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛金奖；2 位同学的论文在江苏省高校本专科优秀毕业论文评选中均获得二等奖；学生团队在 2022 年江苏省大学生计算机设计大赛中获得三等奖；2 位同学的作品获得 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛三等奖。

3.3.3 实践孕育教学成果奖

2022 年 1 月，江苏省教育厅公布了 2021 年江苏省教学成果奖获奖项目，我校申报的《课程筑基 美育涵养 力践笃行——幼师生立体化师德养成体系的构建与实践》、《“432”模式助力西部民族地区学前教育质量提升——以青海海南州为例》获得江苏省职业教育类教学成果奖二等奖；与徐州市教育教研室、徐州市自学考试指导委员会办公室等联合申报的《基于评估提升全域幼儿园课程质量的徐州样本》获得江苏省基础教育类教学成果奖二等奖。

3.3.4 积极推动教育评价改革

学校对 2021 年立项的 9 门课程的试卷库建设项目进行了结项验收工作，7 门课程获得结项。

3.4 教材建设质量

3.4.1 制度保障规范教材建设管理

学校出台《徐州幼儿师范高等专科学校教材管理办法

（试行）》，各教学单位成立教材工作委员会，负责所属学院（中心）教材建设规划、选用审核、建设评审、推广使用等方面工作。成立校教材建设与管理委员会，统筹教材建设的顶层设计与整体规划，审议校教材建设工作的重大事项。拟定并发布《关于开展2022年度教材自查工作的通知》，对22年度教材使用开展核查。核查内容主要包括：教材内容意识形态专项审查；教材规范及质量审查；教材内容是否科学准确。

3.4.2 职业教育规划教材再获新成果

2022年，我校教师曹莉主编的《学前教育学》、李海芸主编的《学前儿童卫生与保健（第二版）》、刘曲主编的《幼儿园班级管理》、宋琛琛主编的《学前教育专业保教实习指导与实践》入选“十四五”职业教育江苏省规划教材；另有2部教材入选“十四五”职业教育江苏省规划教材培育教材。同时，张东、刘东亮主编的《大学生就业与创业指导》《学前儿童社会教育》入选2020年江苏省高等学校重点教材。近3年，共有4部入选国家级规划教材，4部教材入选省级规划教材，14部教材获得省级重点教材立项。

3.4.3 新形态一体化教材建设取得新突破

我校教师宋琛琛、陆珊珊主编的教材《学前教育专业保教实习指导与实践》及三本配套的《学生教育见习手册》《学生教育实习手册》《学生顶岗实习手册》，根据学前教育专业课程设置及实践教学进程，系统地将理论知识、见实习内容要求与幼儿园教师岗位能力有机结合；罗秋英、梁珊编写的

教材《学前儿童社会教育》编写体例新颖，凸显工作手册式教材特点，充分运用二维码形式，丰富线上学习资源，方便学生自行学习与检测，提高学生自我学习能力。

3.5 数字化教学资源建设与应用

3.5.1 加快在线开放课程及数字化学习资源建设

学校组织申报多项国家级、省级项目，扎实推进数字化学习资源建设和应用工作。2 个案例申报教育部“职业教育改革发展和国际交流合作典型案例”、2 门课程申报“教育部征集体育、美育、健康教育技能教学优质数字资源”，2 门课程申报 2022 年江苏省高校美育精品课程、1 个项目申报江苏省高校美育大讲堂优课评选活动。

积极推进省教育厅办公室关于开展“助力乡村振兴 千门优课下乡”2.0 行动，更新和优化我校 12 门乡村振兴在线开放课程内容和配套试题，并做好更新课程和配套试题的合规性审核。

加大智慧校园建设投入，通过立项混合式教学示范课程、组织教学能力大赛和微课比赛等，不断提升教师信息化教学能力。2022 年《学前儿童心理学》《学前教育学》《学前儿童卫生与保健》《学前教育现代教育技术》《钢琴》5 门课程立项为江苏省首批在线精品课程；杨秀敏老师 2 部作品在 2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动比赛中均获一等奖；陆霞老师指导的学生团队在 2022 年江苏省大学生计算机设计大赛中获得三等奖。

3.5.2 虚拟仿真实训室建设日臻完善

建成养老护理虚拟仿真实训平台。平台以虚拟现实技术为手段，以虚拟现实设备为载体，把老年照护的知识转化成3D仿真实景的形式，重现养老机构的应用场景，通过VR营造开放式、沉浸式和互动式的学习体验环境，打破传统教学的时间和空间限制，让理论知识可视化、形象化，真正灵动起来，增强科技感和吸引力，学生可以自主学习并随时随地反复练习，从而真正掌握老年护理知识和实操技能，大幅度提高教学质量和效果。幼儿体智能虚拟仿真实训平台建设日臻完善。

建成幼儿体育活动风险管理与伤害救助虚拟仿真系统。2021-2022年度，该系统服务我校体育教育专业《体育保健学》《学前儿童体育》等课程，完成约200人次实训教学；助力体育学院教师获2022年江苏省教学能力大赛二等奖。

案例 8：幼儿体育活动风险管理与伤害救助虚拟仿真实训平台

体育学院与上海曼恒数字股份有限公司合作开发并打造出的web端为主要呈现，半虚拟-半现实为特色的幼儿体育活动风险管理与伤害救助虚拟仿真系统实训平台。该系统基于幼儿体育活动组织，重点实训学生体育活动风险管理、运动伤害救护两个模块。系统的设计秉持“能实不虚，虚实结合”的原则。实训学生以第一人称视角在虚拟世界里经历检查场地、器材，鉴别幼儿身体状况，组织实施教学以及意外事件紧急处置，常见伤害的救助等现实场景中不可设置、

重复的事件。



图 3-5: 幼儿体育活动风险管理与伤害救护系统界面

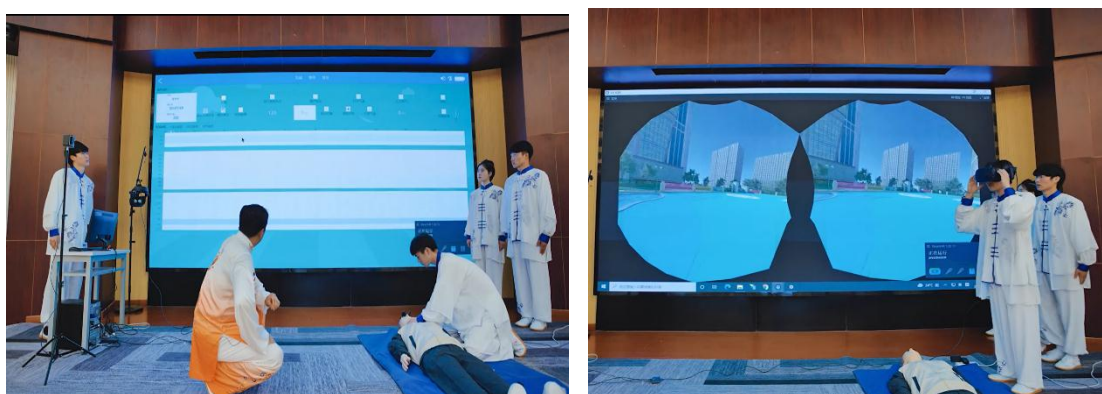


图 3-6: 教师指导学生实训

3.5.3 数字化教学资源实现校园全覆盖

我校搭建超星泛亚学习平台，通过教学互动平台、学校管理平台、移动互联网技术与大数据挖掘分析技术，实现教学互动功能、资源共享功能、移动学习功能、教学门户、智慧教室的建设，将高校信息技术系统连贯成一个无缝的交互系统，实现了针对高校的集网络教学与课堂教学一体的模式，有效落地达到教师能够进行线上课程建设、教学监控、资源共享、学生能够自主学习，线下课前备课、导学、验证、分析、协作、运用、指导、评估等全流程环节的目的，并实现所有数据的整合，最终建设成一个属于学校的理念领先、

技术先进、特色突出的集线上网络学习中心线下智慧教室系统的信息化教育生态系统。

3.6 师资队伍建设

现有教职工 400 人，专任教师 299 人，具有高级职称者 137 人，占专任教师 45.8%；具有硕士及以上学位的教师 202 人，占专任教师 67.6%。先后 4 人入选省“333”人才培养工程，22 人和 2 个团队入选省高校“青蓝工程”，1 个团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，1 个团队入选省级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，2 个团队入选省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台建设单位，成功申报 5 位省级产业教授，先后有 6 位产业导师成功申报产业导师奖补项目，2022 年外聘兼职教师 28 人。学校教师承担国家职业院校学前教育专业教学标准等多项国家标准的研制。

全年引进博士 3 人，培育江苏省名师 1 人。分别与徐州幼专幼教集团、徐州幼专附属幼儿园签署共建“双师型”教师培养培训基地协议以及示范性教师企业实践流动站协议。制订《徐州幼儿师范高等专科学校师德考核办法（试行）》，开展不同主题的“师德建设月”活动，举办“德能并修大讲堂”“大国良师进校园”“身边的榜样、徐幼的精神”演讲比赛等活动；修订《徐州幼儿师范高等专科学校专业技术资格评审工作办法》，深化师德师风和学术道德建设，实行师德失范行为“一票否决”。

3.7 校企双元育人

3.7.1 产教融合平台建设创新创先

首创全国高校混合所有制幼教集团，开办学前教育机构 81 家；“特殊儿童关爱中心”“幼苑儿童成长中心”实体化运作；建设政行校园企“五位一体”人才培养新模式；是长三角学前教育联盟发起单位和轮值理事长单位之一；建有 3 个省级以上产教融合实训平台、1 个省学前儿童融合教育中心、21 个校级产教融合研究中心。

3.7.2 助力现代（新型）学徒制项目建设

我校作为徐州市人社局批准的第三方鉴定中心，2022 年继续做好培训与认定工作。疫情期间，统筹做好防控工作，采用线上与线下相结合方式开展职业技能培训，累计培训与认定育婴员、保育师、养老配餐员、营养配餐员、保健按摩师、茶艺师六个职业（工种）共计 205 人次。同时，学校与徐州澳洋康复医院合作，开展徐州市人社局组织的养老护理员职业技能现代学徒制培训项目，在一年内培养保育师（中级）、养老护理员（中级）两个职业（工种）的澳洋医院转岗学徒，共 137 人。

3.7.3 推进产业学院建设

音乐舞蹈学院与南京小银星艺术培训有限公司成立共建“小银星产业学院”，健康服务与管理学院与融创物业服务集团有限公司徐州分公司共建产业学院——“融创管家学院”，以产业学院建设为突破口，深入探索产教融合、校企合作的新思路新途径。

3.7.4 提升幼教集团服务功能，打造综合创新服务平台

设立“幼儿园课程游戏化研究推广中心”，服务幼儿园课程改革；创建“幼儿园教师专业发展研习基地”和“教育家型幼儿园教师孵化基地”，助力打造高质量幼儿园教师队伍；建设“教授幼儿园工作站”，强化校园协同学前教育创新服务；强化“行知创新创业实践基地”功能，服务幼师生创新创业能力培养。

3.7.5 校园企三方合作，建好“三中心”“五基地”

建强“幼儿家庭教育研究”“3-6岁儿童动商研究”和“梅子涵儿童文学研究”三大中心，建优“早期教育”“学前儿童融合教育”“儿童汉画乐舞教育”“幼儿足球”“老年精神关爱”五大研究推广基地。

第四部分 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

我校国际教育学院积极应对后疫情背景下来华留学的各方面挑战，积极探索“留学幼专”的路径与模式，深入研究留学生招生、培养与管理的路径和培养模式，努力提升留学生培养质量。

4.1.1 有序扩大留学生招生规模

面对新形势，学校在继续坚持“规范管理、提质增效、内涵发展”的基础上，面向“一带一路国家”招收留学生，截止 2022 年 8 月 31 日，我校共招收留学生（语言预科生）80 人，来自泰国、蒙古、摩洛哥、俄罗斯、匈牙利、意大利、布基纳法索、印度尼西亚、巴基斯坦、莫桑比克、喀麦隆等亚洲、欧洲、非洲国家。

4.1.2 开展特色培训项目

为构建多边、多元、多层次的合作机制，努力在一带一路沿线国家如俄罗斯输出线上语言文化项目、有效地整合多主体教育资源，为进一步多元合作的顺利推进创造友善的语言环境。2022 年 9 月与俄罗斯陶里亚蒂管理学院建立合作，为学院 32 名俄罗斯学生开展为期一年的国际中文与文化线上直播课程，为打造徐州幼专国际中文标准课程及输出中国文化提供更多的可能性。

4.1.3 强化服务保障

学校设立国际化办学项目专款专项，确保经费投入；学校建立了完善的国际化办学保障机制，形成了校—院（系）国际

化办学二级管理目标考核体系；设立国际交流合作处、国际教育学院等专门机构服务国际化人才培养。年初财政配套专项经费 35 万，一定程度上有效保障了国际合作、合作平台、留学品牌、幼专在海外计划等四大双高建设项目的顺利开展。

附：国际影响表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 2 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

4.2 合作办学

我校积极探索国际化办学道路，在“引进来”与“走出去”双轮驱动下，大力引进国际优质教育支援，开拓合作办学，建立多边合作机制，提升国际化办学质量与内涵。

4.2.1 积极探索“引进来”，开启合作办学

2022年5月与我校美国南新罕布什尔大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目通过江苏省教育厅审批；2022年11月我校与美国南新罕布什尔大学合作举办的小学英语教育专业高等专科教育项目亦顺利通过审批，成为我校第二个中

外合作办学项目。该项目属高等专科学历层次，学制3年，纳入普通高校统一招生计划；课程设置及教学由徐州幼儿师范高等专科学校和美国南新罕布什尔大学共同承担，全境内教学3年；学生毕业颁发徐州幼儿师范高等专科学校专科文凭及美方结业证书。项目将于2023年9月开启招生，预计招收学生100-200人。中外合作办学项目的开启，将有助于我校引入优质国际教育资源，调整和优化现有专业课程结构，促进专业建设与发展，进一步为学生搭建优质的国际化教育平台，对培养国际化高水平人才、促进我校国际化发展具有重要意义。

案例9 积极探索“引进来”，开启合作办学

2022年5月与我校美国南新罕布什尔大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目通过江苏省教育厅审批；2022年11月我校与美国南新罕布什尔大学合作举办的小学英语教育专业高等专科教育项目亦顺利通过审批，成为我校第二个中外合作办学项目。两个项目均属高等专科层次学历教育，学制3年，纳入普通高校统一招生计划；课程设置及教学由徐州幼儿师范高等专科学校和美国南新罕布什尔大学共同承担，全境内教学3年；学生毕业颁发徐州幼儿师范高等专科学校专科文凭及美方结业证书。此两项教育项目将于2023年9月开启招生，预计招收学生100-200人。中外合作办学项目的开启，将有助于我校引入优质国际教育资源，调整和优化现有专业课程结构，促进专业建设与发展，进一步为学生搭建优质的国际化教育平

台，对培养国际化高水平人才、促进我校国际化发展具有重要意义。

江苏省教育厅

苏教外函〔2022〕15号

省教育厅关于同意徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目的批复

徐州市教育局：

你局《关于徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办高等专科教育项目的请示》（徐教〔2022〕18号）收悉。经研究，同意徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目。本项目属高等专科学校学历层次，学制3年，纳入普通高校统一招生计划；课程设置及教学由徐州幼儿师范高等专科学校和外方共同承担，全境内教学3年；学生毕业颁发徐州幼儿师范高等专科学校专科文凭。该项目须经教育部同意备案，取得批准书后，方可招生。

请你局指导徐州幼儿师范高等专科学校依照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，规范办学，不断扩大引进资源的辐射作用，提高教育质量和办学效益。

江苏省教育厅

苏教外函〔2022〕41号

省教育厅关于同意徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办小学英语教育专业高等专科教育项目的批复

徐州市教育局：

你局《关于徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办高等专科教育项目的请示》收悉。经研究，同意徐州幼儿师范高等专科学校与美国南新罕布什尔大学合作举办小学英语教育专业高等专科教育项目。本项目属高等专科学校学历层次，学制3年，纳入普通高校统一招生计划；课程设置及教学由徐州幼儿师范高等专科学校和外方共同承担，全境内教学3年；学生毕业颁发徐州幼儿师范高等专科学校专科文凭。该项目须经教育部同意备案，取得批准书后，方可招生。

请你局指导徐州幼儿师范高等专科学校依照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，规范办学，不断扩大引进资源的辐射作用，提高教育质量和办学效益。

图 4-1 省教育厅关于我校两个专业合作办学的批复

4.2.2 建立多边合作机制，助力国际化办学

依托学校现有国际合作资源，构建多元、多层次的合作机制。与美国南新罕布什尔大学建立深层次交流，合作举办学前教育专业、小学英语教育专业中外合作办学项目；与英国威斯敏斯特（金斯威）教育学院、美国威斯康辛（奥斯格斯）建立了师资互访、专业交流的合作关系；与新加坡智源教育学院建立联合培养项目；与韩国全北科学大学建立交换生合作项目；与菲律宾莱希姆大学、泰国格乐大学、泰国汶干职业技术学院建立校际合作，有效地整合了多主体教育资源，动员了各方的积极性。

4.2.3 建立境外研究中心

我校积极开展办学“走出去”，不断探索境外办学的路径与模式。2022年10月，我校与马来西亚思特雅大学共

建的中马学前与艺术教育交流中心正式成立。双方将依托研究中心这一实体，在科研学术、人才培养以及文化与艺术交流、师资互访等方面开展全面合作。2022年11月，我校与马来西亚思特雅大学举行学前教育专业国际合作线上研讨会，双方就下一步计划开展教师交流互访互聘、学生交换生项目和短期文化互访及学前教育专业课程设置、教学方法、课程大纲研讨等专题项目进行了深入交流。我校将继续有效利用中马学前与艺术教育交流中心这一平台，为师生创造更好的交流机会和学术平台，以国际化发展促进人才培养、科学研究、师资交流、文化与艺术交流等方面的发展，不断推进我校高质量发展。

4.3 助力“一带一路”建设质量

我校积极响应国家“一带一路”倡议，发挥师范院校的特色，大力开展国境外培训。一是面向泰国，开展国际中文定制班培训，2021年7月-2022年9月，我校与泰国汶干职业技术学院签订合作意向书，开展中泰班中文培训，首期线上班约40人，教学效果受到泰国学生和老师的的一致好评；二是面向俄罗斯，开展国际中文定制班培训，2022年9月与俄罗斯陶里亚蒂管理学院建立合作，为学院32名俄罗斯学生开展为期一年的国际中文与文化线上直播课。俄罗斯定制班的同学们对国际中文抱有浓厚兴趣，虽然基于现状无法来华亲身感受中国文化与学习，但是通过每周的直播，他们也能实时与老师中文交流，通过直播视频实时体会中国之美，也让同学们对来华有了更深

的期待之情。

案例 10 实施“幼专在海外计划”，扩大国际影响力

创新“走出去”合作，汇聚国际优质资源，不断探索境外办学的路径与模式。2022年10月，我校与马来西亚思特雅大学共建的中马学前与艺术教育交流中心正式成立。双方将依托研究中心这一实体，在科研学术、人才培养以及文化与艺术交流、师资互访等方面开展全面合作。2022年11月，我校与马来西亚思特雅大学举行学前教育专业国际合作线上研讨会，双方就下一步计划开展教师交流互访互聘、学生交换生项目和短期文化互访及学前教育专业课程设置、教学方法、课程大纲研讨等专题项目进行了深入交流。我校将继续有效利用中马学前与艺术教育交流中心这一平台，为师生创造更好的交流机会和学术平台，以国际化发展促进人才培养、科学研究、师资交流、文化与艺术交流等方面的发展，不断推进我校高质量发展。



图 4.2 我校与马来西亚斯特雅大学国际合作签约仪式

4.4 提升学生国际化素养

我校以国际化发展服务人才培养质量为本任务，将国际化理念贯穿于专业建设、学生实践等方面，努力拓展学生国际化视野、增进国际理解，提升国际化素养。

一是建立国际活动志愿者服务平台，拓宽国际化视野。校国际交流部门面向二级学院吸纳有志于服务国际交流工作的学生，向徐州市外办推荐优秀外事活动志愿者多名；多名学生参与到学校的外事活动，在外事礼仪、外事交流、语言能力提升等方面得到了较好的锻炼。二是讲好中国故事，建设中国文化双语课程。多名学生参与到中国文化双语课程的建设，我校外国语学院8名学生在教师的指导下完成了中国文化(剪纸、拓片、泥塑、绳结)等四种中华传统手工艺的历史、发展及传承的双语微课的录制与完善。三是依托国际化品牌专业，提升学生专业国际化素养。2022年5月我校学前教育专业获批江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业，我校将在建设目标指引下，加快具有全球视野的国际化人才培养，重视“一精多会、一专多能”国际化复合型人才、国际组织人才、“一带一路”建设急需的懂外语的专业技术和管理人才。

案例 11 依托国际化品牌专业，提升学生专业国际化素养

2022年5月我校学前教育专业获批江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业，我校是江苏省内唯一一家入选的师范类专科院校。高校国际化人才培养品牌专业建设是我省“十四五”期间推动教育对外开放的重要举措，旨在引导

支持高校依托优势特色专业开展中外合作办学、中外学分互认、学位互授联授，推动一线教学科研人员参与国际交流合作，加快具有全球视野的国际化人才培养，重视“一精多会、一专多能”国际化复合型人才、国际组织人才、“一带一路”建设急需的懂外语的专业技术和管理人才培养，加强优秀外国留学生的招收和培养，提升我省高等教育人才培养国际竞争力。我校将以此为契机，加快我校开展中外合作办学和参与国际合作的步伐，不断丰富与提升学校的国际化教育资源，充分发挥国际化人才培养品牌专业的示范作用，提升国际化人才培养的深度与广度。

第五部分 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校紧跟国家政策指引，充分发挥专业优势，积极打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的综合创新服务平台。新增中国儿童文学译介研究、新时代幼儿园教师培训创新研究、幼儿体质健康促进创新研究、智慧教育赋能卓越幼儿教师专业发展研究及儿童美术教育研究创新等五个科研创新团队，以高质量学前教育、高品质继续教育、高水平儿童文创、高标准智慧养老，服务区域经济社会发展。

学校重视知识产权服务机构建设，充分发挥人才优势，真正把科技研发和服务优势以及各类纵向、横向课题成果等有机结合，形成了较为完整的服务科技创新体系，截至 2022 年 12 月，在研横向课题 5 项，到账经费 43.6 万元，相较 2021 年同期增长 545%；纵向科研经费到账额 27.4 万元，相较 2021 年同期增长 245%，在高层次课题立项方面，首次实现了江苏省社会科学基金项目立项零的突破，也再次获批 2022 年度教育部人文社会科学研究项目。

另外，校国有资产公司在学校“双高校”建设初始阶段，联合学前与特殊教育学院，在校内创建幼苑托育和幼苑特殊儿童关爱中心，加速幼苑早教中心内涵质量提升工作。在疫情许可的情况下，早教专业、特教专业在校生到中心见习 400 余人次，校企共建，为早教和特教专业教学水平提升提供了实训保障。同时，公司的信息化研发中心完成了年度 100 万

元的销售任务，为 8 所专科以上学校提高了学前教育专业信息化教学产品，启动了和内蒙古自治区内培养学前教育专业师资院校的帮扶工作，为后期更好地开展教学成果转化工作打实了基础。

5.2 服务地方发展

徐州幼师幼教集团集团与徐州幼高专特院成立的“学前教育产学研协同创新中心”，依托“江苏省教师发展示范基地校”“鹤琴学前教育产业学院”“教授幼儿园工作站”“网络名师工作室”“双创型双师流动工作站”实现资源共享、人才共育、共同发展。参加省级以上学术报告会 18 次，组织 800 多名教师开展专题讲座线上论坛；参加省级以上论文发表并获奖近 600 篇，形成《“三生态”课程故事》《幼儿园大型活动优秀案例集》等 15 项教学及课题研究成果。

集团 5 所幼儿园获评江苏省课程游戏化共建项目园；组织学前教育宣传月主题双向教研活动，18 所幼儿园设立分会场，线上线下共 320 余名教师参与；集团 8 所幼儿园参与国家语委 2021 年度部级科研项目《学前儿童语言学习资源及语言能力发展研究》子课题《乡村振兴的学前儿童语言学习资源建设》乡村振兴 1000 句的撰写；联合教授幼儿园工作站专家教授协助幼儿园共同进行《3-6 岁幼儿学习与发展中的 100 个怎么办》家庭教育指导用书审核。分别与青海、云南、西藏、贵州、陕西等地 18 所幼儿园进行民族地区百千万推普手拉手、参与送教送培，开展线上师资研讨和公益培训近 100 场。提供幼儿园教师资格证国考培训和教育科研等专业指导，

帮助 6000 余名学员通过获得幼儿园教师资格证。中国教育电视台、学习强国平台报道 2 次，徐州主流官媒整版报道 20 余篇、新闻短讯 30 余篇，集团及幼儿园网站、官微推送线上故事会、教研活动等 2360 篇。

为更好地发挥学校社会服务的职能，幼教研究所联合省学前教育学会家庭教育专业委员会、幼儿园管理专业委员会及有关高校、研究所，举办了《中华人民共和国家庭教育促进法》颁布后的第一个全国家庭教育宣传周，连续一周共推出 7 场家庭教育微课堂，共有 2.8 万多名幼儿教师及家长收看并参与了本次活动，收看次数超过 16 万次。

5.3 服务乡村振兴

2022 年 9 月，我校积极落实市委市政府《关于组织党政机关等单位开展乡村振兴挂钩帮促工作的通知》，通过发挥学科、人才等资源优势，初步形成了具有徐州幼专特色的帮扶格局。除选派干部挂钩帮扶贾汪区现代农业产业园王集村以外，还与徐州邳州市燕子埠镇郭庄村建立帮促关系，在学校经费紧缺情况下，拨付帮促资金 10 万元。

以创新的形式走出学前儿童推普新路径。实施教育部语用司委托的《民族地区幼儿普通话教育‘百园千师万家’工程》项目，全面完成青海、贵州、云南三省与东部省优质幼儿园的结对工作，100 对幼儿园、共 767 对教师、4329 对家庭，成功结对，并开展了丰富多样的“园对园”“师对师”“家对家”云端互动。涉及面广，影响大。相关新闻在中国教育电视台教育新闻联播播出，并多次登录中宣部“学习强国”。

2021-2022 年度开办 12 期民族地区家长周末学校、幼儿园教师系列讲座 40 期，听讲人数 39287 人次。编写《百首经典民族童谣》《民族地区幼儿推普指导手册（家长卷）》，分别印刷 2000 册，赠送给民族地区教师和家長。建设 6 个苏北幼儿语言文化教育基地。在首批国家语言文字推广基地中期考评中获得优秀等次，《做好幼儿普通话教育》被教育部语用司评选为优秀案例，并在 2022 年 8 月教育部举办的“国家语言文字推广基地骨干人员”培训班上作了典型发言。

5.4 服务地方社区

我校作为徐州市人社局批准的第三方鉴定中心，2022 年继续做好培训与认定工作。疫情期间，统筹做好防控工作，采用线上与线下相结合方式开展职业技能培训，累计培训与认定育婴员、保育师、养老配餐员、营养配餐员、保健按摩师、茶艺师六个职业（工种）共计 205 人次。

同时，学校与徐州澳洋康复医院合作，开展徐州市人社局组织的养老护理员职业技能现代学徒制培训项目，在一年内培养保育师（中级）、养老护理员（中级）两个职业（工种）的澳洋医院转岗学徒，共 137 人。

5.5 具有地域特色的服务

学校充分发挥地域优势，秉承“幼特老艺”的教育理念，以“传承两汉文化，涵养民族品格”为中心，聚焦两汉文化教育。通过系统开展两汉文化的传承与创新活动，学校构建了汉文化“活态传承”长效机制，培育了文化艺术品牌活动，彰显了文化教育成效，传承了两汉文化精髓，推动了汉文化

传统在高职院校的创造性转化和创新性发展。11月18日，作为“圆梦新时代·第九届驻徐高校大学生传承普及徐州历史文化活动”的重要活动之一，汉韵霓裳——驻徐高校大学生汉服大赛决赛在我校举行。活动由市委宣传部、市文化广电和旅游局、市教育局、市民政局、团市委等主办。

徐州作为汉文化的发祥地，我校积极贯彻“中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”重要论述，推动汉服、汉舞、汉乐等文化符号不断创新转化、延续发展，以群众喜闻乐见的方式，让汉文化活起来。汉韵霓裳——驻徐高校大学生汉服大赛，旨在将汉服这种优秀的传统服饰文化在高校弘扬传承，活动得到了驻徐高校的大力支持。本次汉服大赛共有驻徐高校130余位选手参赛，大学生踊跃参加、精心排练，生动展示了汉服之美和良好的精神风貌，体现了驻徐高校师生对优秀传统文化的认同和自信以及对文化传承的创新与担当。

5.6 具有本校特色的服务

围绕“幼特老艺”，聚焦“一老一小”民生问题，助力徐州开发区幼师上山幼儿园、徐州开发区幼师保利鑫城幼儿园等5所幼儿园获批省课程游戏化共建园，学前与特殊教育学院王立新教授的《幼儿园课程》成功获批省级示范课程1门。幼教集团成立“幼儿戏曲”“家庭教育”“学前儿童行为观察”“融合教育”“幼儿心理健康教育”等5个“教授工作站”，强化“幼儿家庭教育研究”等三大中心制度建设，制定并出台《内设科研机构管理办法（修订）》（徐幼专发〔2022〕50

号)), 借助市幼儿体育协会和校幼儿足球学院的平台, 建立协同创新机制, 加强师资外引与内培, 完善科研孵化基地、专业实训基地和学生就业创业基地, 深入推进幼儿足球体育综合培训基地建设。

案例 12 发挥高校优势, 凝聚帮扶合力

我校挂钩帮扶贾汪区现代农业产业园王集村, 并派驻队员翟路同志担任村第一书记。在校党委领导下, 学校各部门积极配合, 主动作为, 帮扶工作稳步推进。通过产业帮扶、教育帮扶、消费帮扶等具体措施, 王集村的集体收入有了大幅度的提高, 特别是教育帮扶, 帮出了幼专特色, 形成了幼专品牌, 在当地产生了积极的影响, 带来良好的社会效应。2021 年, 在投入 10 万元帮扶资金的基础上, 又增拨 1.7 万元, 在王集村南北主干道, 安装路灯 80 盏, 解决困扰村民多年的晚间出行难问题。2022 年春节, 校领导带领相关部门同志赴王集村开展“我为群众办实事”走访慰问活动。在做好挂钩帮扶的同时, 积极开展消费帮扶活动, 节日为教职工购买宿迁市泗洪农产品, 累计消费 15 万元。



图 5-1 徐州幼专王集村帮扶工作全面开展

附：服务贡献表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 5208 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 1078 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 645 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 82 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1074 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 3 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 43.6 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 43.6 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 26.80 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 6 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 5 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 2 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 17 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 3624.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 654.08 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |

第六部分 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校不断深入学习贯彻党的二十大精神，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人。学校以《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件为指导，积极组织相关文件的学习与研讨，坚持师范属性幼教特色，深化改革，创新发展，提升规模，补齐短板，强化内涵，激发活力，保障和监督各项重点工作落实到位。

附：政策落实表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 15052.09 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 2445.92 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 316 |
| | 教职工总数 | 人 | 401 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 307 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1.17 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 4096.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 25.62 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 288.89 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.42 |

6.2 地方政策落实

学校积极贯彻《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》等文件精神，制定并下发了《徐州幼儿师范高等专科学校关于全面深

化综合改革的意见》《徐州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》等文件，围绕教育评价改革，常态化开展规范性文件学习，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，各项重点工作稳步推进。

6.3 学校治理

学校坚持党委领导下的校长负责制，完善党委会、校长办公会议事规则，修订《徐州幼儿师范高等专科学校章程》，全面、高质量落实“江苏省中国特色高水平高职学校”建设任务，将党的组织优势充分转化为学校治理效能。一是完善以章程为引领的现代大学治理体系，强化学术委员会、教学委员会、专业（群）建设委员会等学术组织作用，发挥教代会、团代会、学代会和工会作用，强化纪委监督职能。二是充分发挥理事会在密切社会联系、扩大决策民主、争取社会支持和完善监督机制中的作用。三是深化两级管理体制改革，进一步扩大院系在专业设置、人才引进、职称评审、教师评价、科学研究、收入分配等方面的自主权，优化院系运行机制，提升院系自主决策能力和治理能力。

案例 13 五大改革统筹推进

习近平总书记指出，改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。当前，学校发展进入一个崭新阶段，全校上下正在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，奋力建设高水平高职校。进一步解放思想，抢抓机

遇，破除阻碍发展的顽瘴痼疾，理顺各项发展职能，推动新的改革成为学校进入新发展阶段的题中应有之义。在此背景下，学校发布了《关于全面深化综合改革的意见》，成立了改革各职能组，明确了主要任务，细化了时间表和路线图。组织并开展学校内部治理体系改革、应用型人才培养体系改革、师资队伍建设体系改革、育人体系改革、后勤保障体系改革等五大改革，通过认真开展校内外调研，倾听师生呼声，吸取过往经验、开展工作研讨、师生座谈等途径，科学制定相关政策，改革举措落到实处，进一步理顺矛盾、优化资源、推动学校高质量发展。

6.4 质量保障体系建设

学校高度重视质量保障体系建设。本学年，学校成立了质量管理与评估处，统筹构建科学、合理、长效的质量管理与评估体系。学校制定并下发了《徐州幼儿师范高等专科学校教学质量保障体系及其运行办法》制度，遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”的要求，构建教学质量保障体系。构建了由组织系统、支持系统、目标系统、运行系统、监控系统五大保障系统组成的教学质量保障体系，形成了“相互支撑、协同保障、双向反馈、面向产出、持续改进”的质量保障机制，促进了学校教育教学质量的进一步提升。

第七部分 挑战与展望

7.1 面临挑战

近年来，通过全校师生的不懈努力，学校教育教学成果丰硕，人才培养质量显著提升。但在发展过程中仍然存在一些问题与不足，主要表现在：一是高水平、创新型人才培养量不足，服务地方经济发展水平有待增强；二是专科为主的培养层次，不适应高质量发展的问题日渐凸显，因此办学层次急待提升，升本工程需加速推进；三是受疫情影响，国内外经济持续低迷，单边主义、保护主义抬头，学校国际合作与交流面临严峻挑战。

7.2 未来展望

新的一年，学校将积极一如既往抓发展、谋突破、勇创新，在发展中突破难点、补齐短板，在创新中实现突破、跨越。学校也将始终坚持立德树人根本任务，提高教育教学质量，加快提升学校办学水平和实力，为早日建成特色鲜明的幼儿师范学院不懈奋斗。

附件 1 高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1602 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1544 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 408 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 73.69 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3600 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 1544 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 0 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1544 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.2 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 16.85 |

表 2 满意度调查表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 98.98 | 955 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 98.22 | 955 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.85 | 955 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.27 | 955 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | — | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99.01 | 1580 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 98.72 | 2032 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98 | 100 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 99.63 | 400 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.36 | 456 | 问卷调查 |

表 3 教学资源表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 16.62 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 74.27 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 45.28 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 452 |
| | | 学时 | 56502 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 49 |
| | | 学时 | 8352 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 86 |
| | | 学时 | 16084 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 50 |
| | | 学时 | 5414 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 262 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 省级数量 | 门 | 23 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 42 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 15 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 4 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 6 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 4 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 1100.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 2.7 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12073.16 |

表 4 国际影响表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 2 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 5 服务贡献表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 5208 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 1078 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 645 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 82 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1074 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 3 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 43.6 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 43.6 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 26.80 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 6 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 5 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 2 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 17 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 3624.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 654.08 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |

表 6 落实政策表

名称：徐州幼儿师范高等专科学校(14329)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 15052.09 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 2445.92 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 316 |
| | 教职工总数 | 人 | 401 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 307 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 1.17 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 4096.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 25.62 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 288.89 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 0.42 |



徐州幼儿师范高等专科学校
XUZHOU KINDERGARTEN TEACHERS COLLEGE

· 业 教 ·

· 业 教 ·

地址：徐州经济技术开发区桃园路6号

电话：0516-87893202

网址：<https://www.xzyz.edu.cn/>