



- 国家“双高计划”建设单位
- 江苏省高水平高职院校建设单位

人才培养质量年度报告 (2023)



徐州工业职业技术学院
XUZHOU COLLEGE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY

求真 ①② 求精 ③④



内容真实性责任声明

学校对 徐州工业职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章): 徐州工业职业技术学院

法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王" followed by a stylized character, likely representing the legal representative of the college.

2022年12月29日

目 录

第一章 学校基本情况	1
1.1 学校概况	2
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
第二章 学生发展质量	5
2.1 党建引领	6
2.2 立德树人	8
2.3 在校体验	11
2.4 就业质量	15
2.5 职业发展	18
2.6 创新创业	21
2.6 技能大赛	23
第三章 教育教学质量	26
3.1 专业建设质量	27
3.2 课程建设质量	32
3.3 教学方法改革	33
3.4 教材建设质量	35
3.5 数字化教学资源建设	36
3.6 师资队伍建设	37
3.7 校企双元育人	39

第四章 国际合作质量	44
4.1 留学生培养质量	45
4.2 合作办学质量	47
4.3 开发标准质量	48
4.4 国（境）外独立办学质量	50
4.5 助力“一带一路”建设质量	51
4.6 提升学生国际化素养质量	53
第五章 服务贡献质量	55
5.1 服务行业企业	56
5.2 服务地方发展	57
5.3 服务乡村振兴	60
5.4 服务地方社区	62
5.5 具有地域特色的服务	63
5.6 具有本校特色的服务	64
第六章 政策落实质量	67
6.1 国家政策落实	68
6.2 地方政策落实	70
6.3 学校治理	72
6.4 质量保证体系建设	75
6.5 经费投入	77
第七章 面临挑战	80
7.1 改革发展中面临的挑战	81

7.2 对未来的展望	82
第八章 附件	83
8.1 计分卡	84
8.2 满意度调查表	85
8.3 教学资源表	86
8.4 国际影响表	87
8.5 服务贡献表	88
8.6 政策落实表	89

案例目录

【典型案例 1】【实施“三融合两强化”工程，党建引领高水平专业群建设】	6
【典型案例 2】【创新“123 步走”基层统战工作体系，助力学院高质量发展】	7
【典型案例 3】【构建学生“四维评价”体系，引领学生全面发展】	8
【典型案例 4】【结合专业特点推进课程思政育人，塑造学生的“橡胶”品格】	9
【典型案例 5】【打造“1+N”立体浸润式美育体系，传承中华优秀传统文化】	10
【典型案例 6】【推行“213”阳光体育运动模式，推进群众体育工作争先进位】	12
【典型案例 7】【搭建“三个三平台”，推进统战育人工作再上新台阶】	13
【典型案例 8】【打造“321”育人生态，赋能学生成长成才】 ..	14
【典型案例 9】【构建“三位一体”的就业模式，助力学生高质量就业】	20
【典型案例 10】【打造立体式双创实践平台和支持体系，持续推进研、赛、创有机融合】	22
【典型案例 11】【构建高职学生信息素养培养闭环，成就高水平的竞赛成果】	25

【典型案例 12】 【专业群产教科融合服务产业发展，形成“四共建、三协同、二促进、一融合”的徐工院模式】	29
【典型案例 13】 【实施“五加强，五确保”的五步工作法，推进专业群建设的提档升级】	30
【典型案例 14】 【构建“一文三制”人才培养模式，打造橡胶人才培养高地】	34
【典型案例 15】 【以项目为引导，建设立体化精品教材】	35
【典型案例 16】 【以教学能力大赛为引领，提升教师业务素质水平】	38
【典型案例 17】 【校企共建产业学院，“1+1+N”模式协同育人】	40
【典型案例 18】 【构建“五有”机制对接区域企业，助力校、企、生、地多元发展】	41
【典型案例 19】 【构建“产教科深度融合”高质量发展模式，示范引领新材料领域专业群三教改革】	42
【典型案例 20】 【构建国际化的人才培养体系，合作培养优秀的“中老铁路人”】	49
【典型案例 22】 【构建高质量国际教育开放体系，建设一流“国际影响典型校”】	53
【典型案例 23】 【对接制造强国战略创新“268”路径，打造服务贡献典型学校】	58
【典型案例 24】 【“教育、科研”双措并举，服务国家乡村振兴战略】	61

【典型案例 25】 【对接制造强国战略，“三聚焦、三助力”支撑经济社会高质量发展】	62
【典型案例 26】 【省市精准施“三策”，徐州工业职业技术学院“双高”有特色】	71
【典型案例 27】 【构建“2261 双监督责任体系”，廉洁高效推进学校“双高计划”建设项目落细落实】	73
【典型案例 28】 【以“四强化，四打造”推进数字赋能改革发展】	77
【典型案例 29】 【构建预算内控绩效一体化建设体系，助力实现高质量绩效目标】	77

图目录

- 图 2-1 “三融合两强化”党建工程示意图 7
- 图 2-2 “学生四维评价系统”学生首页实时数据 9
- 图 2-3 杨慧老师融入“橡胶”品格讲授《橡胶制品工艺》课程10
- 图 2-4 王国志老师在《高分子加工操作实训》课程中通过压延过
程中的现象让学生体会“胜于弹韧”的“橡胶”品格... 10
- 图 2-5 组织学生学习剪纸艺术 11
- 图 2-6 组织学生开展日常美育实践 11
- 图 2-7 西藏学生回家乡带领伙伴们一起做徐州香包 11
- 图 2-8 举办“党旗下的青春之歌”音乐党课暨大学生合唱比赛11
- 图 2-9 体育节学生太极拳比赛 12
- 图 2-10 学校体育活动 12
- 图 2-11 与少数民族学生共同参加体育运动 13
- 图 2-12 “弘扬传统文化 手工绘制扇面”民族团结一家亲主题活
动 13
- 图 2-13 “321”育人生态示意图 14
- 图 2-14 学业导师徐冬梅老师指导学生进行实训 14
- 图 2-15 优秀校友孙超在徐州市创新创业大赛上汇报公司发展 21
- 图 2-16 创业项目荣获 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛唯
一最佳带动就业奖 21
- 图 2-17 “职为有你”团队参加“互联网+”省赛决赛并获一等奖
..... 23

图 2-18 学校领导调研创新创业大赛	23
图 2-19 模拟考试场景	25
图 2-20 老师指导选手做题	25
图 3-1 “高峰+高原”的专业群布局	28
图 3-2 “说专业群”活动	29
图 3-3 专业群评估结果	29
图 3-4 高分子材料工程技术专业群服务产业发展“四共建、三协 同、二促进、一融合”模式	30
图 3-5 学校为行业龙头企业开展员工培训	30
图 3-6 校企共研项目对接会	30
图 3-7 现代职业教育改革和高质量发展的“徐工院样板” .	33
图 3-8 “一文三制”培养模式示意图	34
图 3-9 翁国文老师打造《橡胶物理机械性能测试》精品教材	36
图 3-10 翁国文老师指导学生测试橡胶物理机械性能	36
图 3-11 教师团队荣获江苏省职业院校教学能力大赛一等奖 ..	39
图 3-12 产业学院揭牌	41
图 3-13 学校与吉利汽车共建产业学院	41
图 3-14 汽车专业学生 QC 小组会场景	42
图 3-15 汽车专业学生户外拓展场景	42
图 5-8 教师徐云慧在常州德博新材料科技有限公司实验室 ...	64
图 5-9 学校院长刘莹带领科研团队赴企业一线调研	66

表目录

表 2-1	满意度调查表.....	15
表 2-2	2020-2022 届毕业生年终就业率.....	15
表 2-3	计分卡.....	17
表 2-4	2020-2022 届毕业生工作与专业相关度.....	19
表 3-1	教学资源表.....	31
表 4-1	国际影响表.....	46
表 5-1	服务贡献表.....	66
表 6-1	政策落实表.....	69

图表目录

图表 2-1	毕业生月收入.....	16
图表 2-2	就业满意度.....	16
图表 2-3	雇主满意度.....	17
图表 2-4	毕业生就业区域分布.....	18
图表 2-5	毕业生离职率.....	19
图表 2-6	毕业生自身发展满意度.....	20
图表 2-7	职位晋升比例.....	20

第一章 学校基本情况

1.1 学校概况

徐州工业职业技术学院是国家“双高计划”和江苏省高水平高等职业院校建设单位，也是徐州市唯一一所办学专业全口径对接地方产业发展的职业院校。在 58 年的办学实践中，学校坚持服务行业产业不动摇，做强工业特色，做优化工本色；坚持服务区域经济不动摇，扎根徐州、立足江苏、服务全国；坚持服务产教融合不动摇，突出“质量立校、人才强校、特色兴校”，争当“服务传统产业转型升级的职业教育先行者、服务战略性新兴产业和现代服务业发展的职业教育领头羊、服务淮海经济区职业教育创新发展的职业教育排头兵”，争创“产教融合特色校”“创新创业示范校”“服务贡献卓越校”“国际影响典型校”。至今已累计为社会培养、输送了七万余名“有德 有技 有能 有为”的高素质技术技能人才，为地方经济社会的发展作出了积极贡献。

自 2017 年学校第二次党代会以来，获职业教育国家级教学成果奖 2 项、江苏省科技进步奖 3 项等多项荣誉，累计培养毕业生 15064 人，就业率达 98%以上，引领毕业生到制造业一线建功立业的有效做法入选 2021 年全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。学校于 2018 年入选江苏省高水平高等职业院校建设单位，2019 年入选中国特色高水平专业群建设单位，2020 年获江苏省地方普通高校综合考核“争先进位”奖，2022 年九月份召开的学校第三次党代会，确立了创建工业特色鲜明的本科层次职业学校的奋斗目标，学校跻身全国高职院校第一方阵，获得了社会各界的好评。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 14673 人。2022 年计划招生 5275 人，实际录取 5252 人，圆满完成招生工作。2022 年学校高职应届毕业生 3898 人，初次就业率为 89.51%。

学校是江苏省学分制改革试点单位，积极推行学分制改革，实施精英高职人才培养和导师制学生管理改革工程，学生“低进高出”。高分子材料工程技术专业群学生与 985/211 本硕博学生同台竞技连年获奖，2017 年，应用电子技术专业和环境监测专业在全国职业院校技能大赛上摘得两个全国一等奖；在 2020 年第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛上荣获金奖、银奖，捧得“优胜杯”。学业成绩优秀的学生每年可以获得国家级、省级、校级等各类奖助学金 50%以上。

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚。有一支素质精良、结构合理的专兼结合的师资队伍，有教授、副教授 370 余人，博士 66 人，全国优秀教师 1 人，教育部课程思政教学名师 6 人，江苏省人民政府督学 1 人，江苏省教学名师 2 人，黄炎培杰出教师奖 1 人，国家技能人才培养突出贡献个人 1 人，国家行业教学名师 9 人，六大人才高峰 1 人，江苏省突出贡献中青年专家 1 人，江苏省五一劳动奖章 1 人，江苏省教育系统先进个人（优秀教师）1 人，江苏教师年度人物提名奖 1 人，江苏“最美教师”1 人，江苏省“333 工程”第三层次培养对象 16 人，“青蓝工程”中青年学术带头人 9 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 33 人；有“高分子材料智能制造技术国家级职业教育教师教学创新团队”“职业教育课程思政示范课国家级教学团队”“世

界技能大赛化学实验室技术国家级教练团队”等 3 个国家级教学团队、江苏省职业教育教师教学创新团队 6 个、江苏省优秀教学团队 6 个、江苏省“青蓝工程”科技创新团队 1 个，全国石油和化工行业优秀教学团队 5 个；国家级职业教育药品生产技术专业教学资源库主持单位；获职业教育国家级教学成果奖 2 项，全国教材建设奖 2 项，获江苏省科技进步奖 3 项等多项荣誉（待核对）；“双师”素质专业教师占比达 91.11%，还有 23 名江苏省产业教授领衔的 600 余名来自企业的兼职教师活跃在教学一线。

1.4 设施设备

学校重视教学科研仪器设备的投入，加强国有资产的购置管理、运行管理和绩效管理，系统规划统筹学校办公用房与各项教学科研仪器设备资源，提高办公用房与教育教学设施使用绩效，各类教科研仪器设备值达 19531.17 万元，生均教学仪器设备值 14035.75 元。2021 学年新购及接受企业捐赠教学仪器设备值 3161 万元，新增比例达 16.18%。学校现有单价 40 万元以上的贵重教科研仪器设备 46 件，部分仪器设备纳入江苏省大型仪器设备共享开放平台对外提供服务。学校重视教学用电子产品的购置和更换，百名学生教学用计算机台数为 44.37，2021 学年改造 12 间智慧教室，30 间标准化考场，更换 32 台教学投影设备。

学校建立了资产管理全生命周期平台，将学校房屋、设备、无形资产、特种设备、低值易耗品等资产均纳入平台管理，并实现从立项采购到入库、维修、资产报废处置等全流程线上审批。

第二章 学生发展质量

2.1 党建引领

强化党建引领，推动学校高质量发展。面对新时代、新趋势、新要求，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针及全国教育大会精神，不断加强党建工作，以党建高质量引领学校高水平发展，坚持目标导向和问题导向，立足争做“服务传统产业转型升级的职业教育先行者、服务战略新兴产业和现代服务业发展的职业教育领头羊、服务淮海经济区职业教育创新发展的排头兵”的发展定位，狠抓内涵建设与综合改革，创造性地提出了“四校同建”改革发展战略，即同步规划和建设“产教融合特色校”“创新创业示范校”“服务贡献卓越校”“国际影响典型校”，通过搭建系列平台多元协同深化产教融合，重构训练体系园园一体推动创新创业，捆绑平台团队贡献导向构建服务机制，响应“一带一路”倡议携手企业提升国际影响力，以破解产教融合、创新创业、服务贡献和国际影响等四个方面的难点、堵点，着力深化综合改革，激发学校办学活力，不断提升学校整体实力和竞争力，走出了一条独特的职业教育发展之路。

【典型案例1】【实施“三融合两强化”工程，党建引领高水平专业群建设】

学校立足“双高”专业群建设，跨院系成立“双高”专业群联合党支部，实施“三融合两强化”党建工程，让党建工作和双高建设工作同频共振、同向同行、互为促进。“三融合”举措让党建引领专业群建设工作提质增效，将专业群建设目标与党建工作目标相融合，目标一致齐抓共管；将项目团队建设与党员队伍建设相融合，提高站位勇于担当；将任务承担和完成与支部考核、党员评议相融合，发挥杠杆撬动作用。通过“两强化”举措打造担当干事的良好氛围，强化党员先锋，党员带头干事创业；强化战斗堡垒，发挥组织优势促发展。该党建工程的实

施有效促进了“双高”专业群高水平建设、高质量发展，近两年取得系列标志性成果，获批国家课程思政示范课、名师及团队，立项国家级职业教育教师教学创新团队、国家级在线开放课建设，获评全国教材建设奖，牵头成立全国高分子（橡胶）职业教育集团，牵头制定国家职业教育专业教学标准；指导学生获“挑战杯”国赛金、银奖，省奖二十余项。

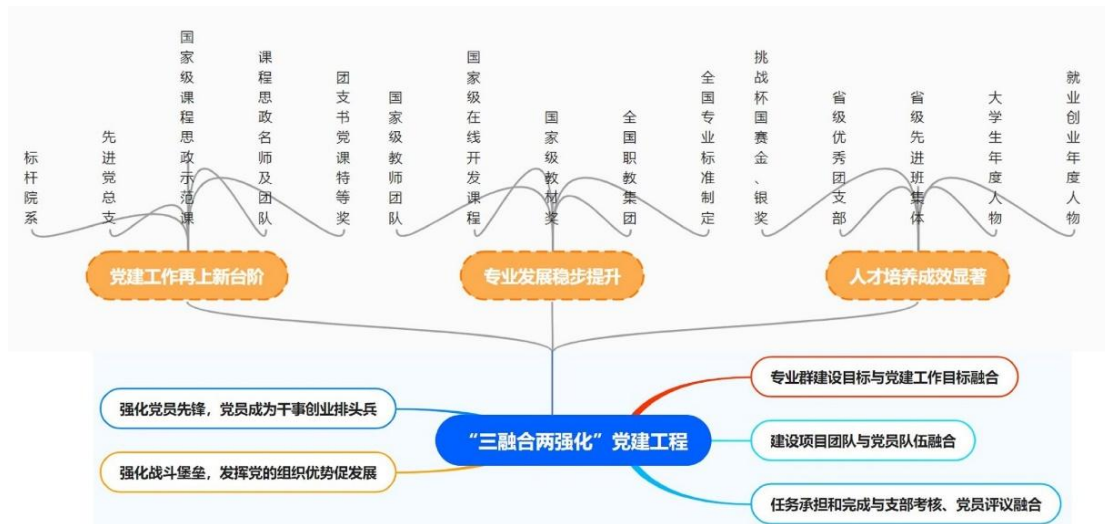


图 2-1 “三融合两强化”党建工程示意图

【典型案例 2】【创新“123 步走”基层统战工作体系，助力学院高质量发展】

学校创新“123 步走”的基层统战工作体系，不断凝聚统一战线服务高质量发展的强大力量。构建 1 个大统战工作格局，以“四个纳入”“四个反馈”为抓手，及时了解掌握党外知识分子的思想动态，做到交心、知心、同心。搭建 2 个进步平台，通过统战政策宣传、典型榜样选树、人文帮助关怀等，推动党外知识分子思想进步和事业进步，为学院高质量发展画出最大同心圆。构建 3 类课堂嵌入互联，将第一课堂、第二课堂、第三课堂成龙配套，在思想、学习、生活、就业等多维度，与少数民族学生真心交融、贴心服务。学院先后选派 1 名中共党员、1 名民主党派和 2 名无党派教师投身援疆，团结党外知识分子完成 9 部校企合作教材，3 部核心课程教材立项为“十三五”规划教材，完成 4 门国家职业教育教学资源库课程，1 名民主党派教师牵头的教学团队获得省教育厅立项建设，帮助少数民族学生就业率达 100%，工作经验受到《中国青年报》等主流媒体的

关注与报道，助力了学院高质量发展。

2.2 立德树人

落实立德树人根本任务，坚守为党育人为国育才使命。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针及全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，全面推动“三全育人”综合改革，推进构建一体化思想政治工作体系。不断加强思政课建设，发挥思想政治教育主阵地的作用，着力培养思政“大先生”，持续推进思政“金课”建设。坚持以生为本工作理念，精准把握不同学生群体的成长发展需求，全面提高人才培养质量、就业质量和学历提升服务水平。推进培根铸魂“三融入”，融入培养方案，融入课堂教学，融入校园文化；实施工匠精神“三递进”，铸匠心，锻匠艺，育匠人；深化人才培养“三对接”，对接区域经济发展，对接行业领先企业，对接职业岗位要求，促进学生个性化成才，学子获得“全国技术能手”等称号。开发多元就业渠道，扎实开展就业帮扶活动，实现充分高质量就业，毕业生就业率保持在98%以上，该校连续七年获得就业工作先进单位和A等次。建立全覆盖的现代职教体系，畅通学历提升通道，鼓励学生专转本考试，与7所本科院校合作开设专接本自学考试，每年选派60名优秀学生赴境外进行交流和学历提升，每一类学生都有适合的学历提升途径，实现升学愿望。

【典型案例3】【构建学生“四维评价”体系，引领学生全面发展】

学校紧扣“有德有技有能有为”人才培养目标，全面优化学生综合素质评价内容、评价主体和评价方式，构建了学生“四维评价”体系。该体系按照“德、技、能、为”四个维度，将“五育并举”的要求细化为政治素质、品德修养、学

习技能等 11 个关键引导要素，每个要素 2-5 个观测点，共计 24 个。观测点的评价由 22 个部门（单位）负责，约占全校机构设置的 60%，充分发挥了各部门育人职能，提高了评价结果的效度和信度。学校开发“四维评价系统”，相关教师可随时对学生的表现进行评价打分，学生可随时查看评价情况，家长可通过微信小程序“四维评价”查看。该校将学生“四维评价”作为学生荣誉、奖学金评定的重要依据，充分发挥评价导向作用，促进学生德智体美劳全面发展。



图 2-2 “学生四维评价系统” 学生首页实时数据

【典型案例 4】【结合专业特点推进课程思政育人，塑造学生的“橡胶”品格】

学校围绕立德树人根本任务，以国家级课程思政示范课程《高分子物理》为引领，凝练出专业特色鲜明的新时代“橡胶”品格——源于自然、勤于砺练、善于配合、胜于弹韧、勇于负载、赋予时代。将橡胶品格融入专业知识体系，培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的职业素养。通过组建课程思政教学团队，以开阔开放的视野、清晰创新的思路及科学先进的理念，打造一批特色鲜明、充满思政元素的课程思政示范课程，构建思政课、通识课、专业课“三位一体”的大思政育人格局，全校专业课程已形成“特色主题”+“教学全过程”的课程思政教学实施氛围。该校已获省级课程思政研究项目立项 2 项，建成了校级课程思政示范课程 27 门，2022 年立项建设课程思政课程 54 门。



图 2-3 杨慧老师融入“橡胶”品格讲授《橡胶制品工艺》课程



图 2-4 王国志老师在《高分子加工操作实训》课程中通过压延过程中的现象让学生体会“胜于弹韧”的“橡胶”品格

【典型案例 5】【打造“1+N”立体浸润式美育体系，传承中华优秀传统文化】

学校落实立德树人根本任务，以传承中华优秀传统文化为 1 个着力点，构建了集课程教学、校园文化活动、赛事展演、社会实践等 N 个模块为一体的立体浸润式美育体系。发挥课堂主渠道作用，开足 12 门高质量美育课程；举办红色美育活动 100 余场，使求真向善尚美在校内蔚然成风；举办各类美育讲座、展演 46 场，为学生搭建提升素养、展示风采的舞台；组织学生美育社会实践，足迹

遍布江苏、西藏等 6 个省 20 余地区，共开展美育支教 30 余场，获得了社会一致好评。学院师生先后在省市级各类美育竞赛中获得荣誉 20 余项，立项江苏省“十四五”规划重点课题体艺专项 1 项，美育创新工作经验受到《中国青年报》等主流媒体的关注与报道。



图 2-5 组织学生学生学习剪纸艺术



图 2-6 组织学生开展日常美育实践



图 2-7 西藏学生回家乡带领伙伴们一起做徐州香包



图 2-8 举办“党旗下的青春之歌”音乐党课暨大学生合唱比赛

2.3 在校体验

学校着重打造思政实践+第二课堂社会实践、志愿服务、公益活动，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，在现实中上好大思政课，提升育人成效。学院 2021 年注册学生社团 53 个，涉及思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等 6 个类别。在科学规范的管理模式下，学院学生社团坚持正确发展方向，全年开展“新生篮球赛”、“主持人大赛”、“辩论赛”、“手工大赛”等健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动 30 余项，吸

引学院 80%左右的学生参与其中。系列社团文化交流平台的搭建，有效促进了学生社团的建设与发展，而社团的活力提升 极大地吸引了青年学生加入其中，学生全年加入各类社团 13000 余人次，各社团成员参与社团活动获得市级及以上荣誉 120 余项。

【典型案例 6】【推行“213”阳光体育运动模式，推进群众体育工作争先进位】

该校推行“两点、一线、三互补”的校园阳光体育运动模式，推动学生体质健康水平不断提升，获评江苏省群众体育先进单位。立足运动会和体育文化节“两点”来提高学生参与度，“运动会”把田径类、课程类、体质健康类和拓展类等项目有机地结合 “体育文化节”将趣味性有机融入团队项目，实现了项目的多样化。以“工青杯”赛事为“一条主线”，每年开展篮球、足球、乒乓球等 15 项赛事，实现月月有竞赛，周周有活动，推进全民健身热度。构建阳光体育“三互补”机制，将阳光长跑与自主运动互补，运动队训练与社团活动互补，教师指导与骨干引领互补，多维度、全方位促进体育工作育人效果提升。



图 2-9 体育节学生太极拳比赛



图 2-10 学校体育活动

学院坚持打造融德于美、德美并进的美育活动及向上向善的校园文化氛围。全年通过“薪火青春”青年文化节平台，开展红色故事大赛、经典诵读比赛、红歌比赛、经典红色电影配音比赛等活动；通过“筑梦青春”科技文化艺术节平台，开展主持人大赛、新生才艺大赛、舞蹈大赛、校园十佳歌手大赛等活动。活动形式新颖、覆盖面达 70%，在打造特色文化品牌的同时激励和引领广大青年自觉把个人梦想同国家前途命运紧密结合。

【典型案例 7】【搭建“三个三平台”，推进统战育人工作再上新台阶】

该校在统战工作中谋在新处、干在实处，多方合力巧解“千家结”、悉心引导织就“安全网”、用心服务打好“温情牌”，建设统战工作常态化机制，将统战工作引向深入、推向持久。通过师生连线“严要求”、全员参与“高标准”、稳步推进“抓实在”，成立“党员先锋队”、“青年突击队”、志愿服务队“三支队伍”，促进统战工作走深走实；通过深入宿舍“心连心”、立足课堂“面对面”、走向操场“手牵手”，搭建宿舍、课堂、操场“三个阵地”，随时随地传递统战之声；开展冬至日你我同“胞”、共练计算机操作、民族特色主题团日“三类活动”入脑入心。“三支队伍”立足“三个阵地”，每学期开展“三类活动”20余次，“真心换真情，以耐心助信心”，让每一名学生感受到家的温暖，真正做到“56个民族是一家”。



图 2-11 与少数民族学生共同参加体育运动



图 2-12 “弘扬传统文化 手工绘制扇面”民族
团结一家亲主题活动

学校积极动员全院团员青年围绕“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”主题开展志愿服务、“三下乡”暨大学生返家乡社会实践活动，引导和帮助全院青年学子上好与现实相结合的“大思政课”，采用“线上+线下”、“团队+个人”实践相结合的方式，组建了五个类别的35支队伍；面向全体同学开展十大类个人层面分散实践，参与学生6000余人，引领广大团员青年知行合一、服务社会，在青春赛道上奋力奔跑于时代洪流中奋楫前行，在省、市级评选中获得三十余项奖励，115名同学受到各级政府表彰。

【典型案例 8】【打造“321”育人生态，赋能学生成长成才】

该校精准对接学生成长发展需要，实施学业导师制，通过配备“混合导师、年级导师、班级导师”“三类”导师，建立“学业导师+辅导员”的“两螺旋”协同育人机制，打造育人生态圈，形成师生联动发展“一个共同体”，着力培养有德、有技、有能、有为的新时代“四有”高素质技术技能人才。育人新生态使学校人才培养质量全面提高，学生集体获“全国优秀活力团支部”1项、学生个人获“挑战杯”国赛金奖、银奖各1项、互联网+作品获国赛金奖1项、学生授权专利100余项，同时涌现出全国自立自强之星，江苏省创业就业年度人物等众多高素质人才。该校《高职生研发环保地膜》《小秸秆与大梦想》等学生“双创”案例被《中国青年报》《中国教育报》等主流媒体报道、《学业导师制赋能高素质技术技能人才培养》《“导师制”激活“金点子”》等典型案例被《江苏教育厅》官网、《江苏教育报》等媒体报道。



图 “321”育人生态圈示意图

图 2-13 “321”育人生态示意图



图 2-14 学业导师徐冬梅老师指导学生进行实训

表 2-1 满意度调查

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.52	10847	第三方调查公司
	其中：课堂育人满意度	%	98.88	24553	网络调查
	课外育人满意度	%	98.02	17939	无记名网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.17	11226	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.23	17900	网络调查
	专业课教学满意度	%	98.72	24553	网络调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.86	983	第三方调查公司
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.31	708	第三方调查公司
3	教职工满意度	%	94.65	1289	学校机关作风评议系统
4	用人单位满意度	%	99.44	354	第三方调查公司
5	家长满意度	%	96.51	6212	第三方调查公司

2.4 就业质量

2.3.1 就业率

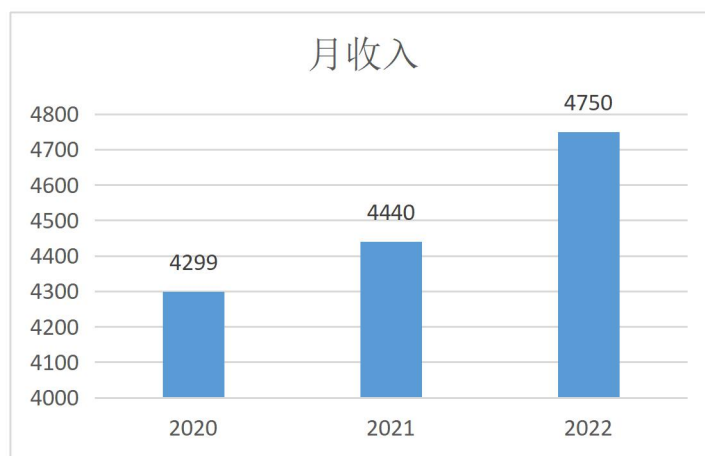
学校近三年年终就业率均保持在 98%以上。其中，2020 届年终就业率为 98.04%，2021 届年终就业率为 98.78%，2022 届年终就业率为 98.50%，基本实现了毕业生充分就业，毕业生就业情况总体稳定。

表 2-2 2020-2022 届毕业生年终就业率

届别	年终就业率 (%)
2020	98.04
2021	98.78
2022	98.50

2.3.2 就业薪酬

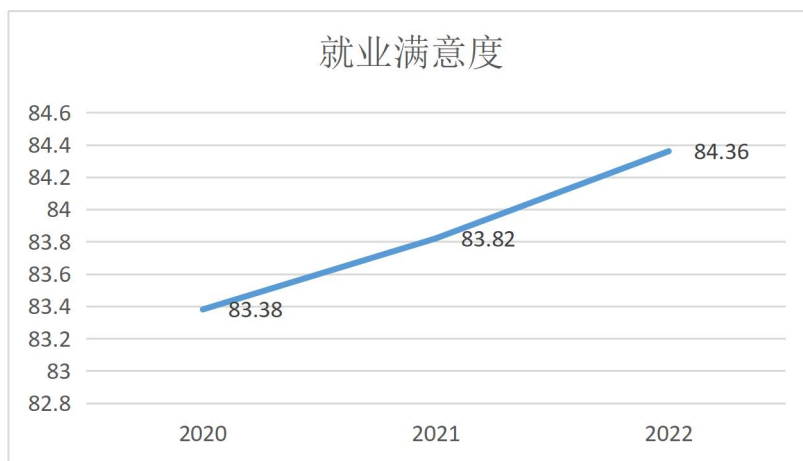
学校 2020 届毕业生平均月收入为 4299 元，2021 届平均月收入为 4440 元，2022 届平均月收入为 4750 元，毕业生就业薪酬稳步增长。



图表 2-1 毕业生月收入

2.3.3 就业满意度

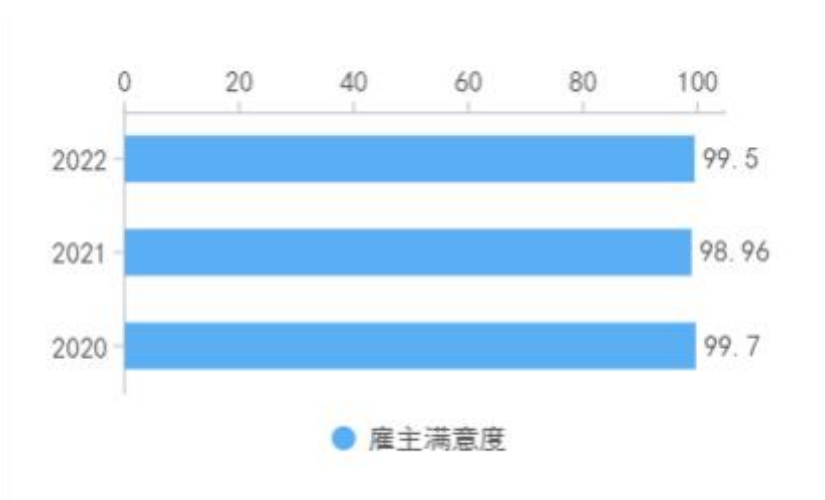
学校 2020-2022 届毕业生就业满意度分别为 83.38%、83.82%、84.36%，毕业生对目前工作满意度较高。毕业生对工作的满意度也一定程度上反映了学校就业指导服务水平与毕业生就业质量的不断提升。



图表 2-2 就业满意度

2.3.4 雇主满意度

根据用人单位满意度调查情况统计，学校近三年雇主满意度分别为 99.70%、98.96%、99.50%，用人单位对毕业生满意度评价稳步提升。



图表 2-3 雇主满意度

表 2-3 计分卡

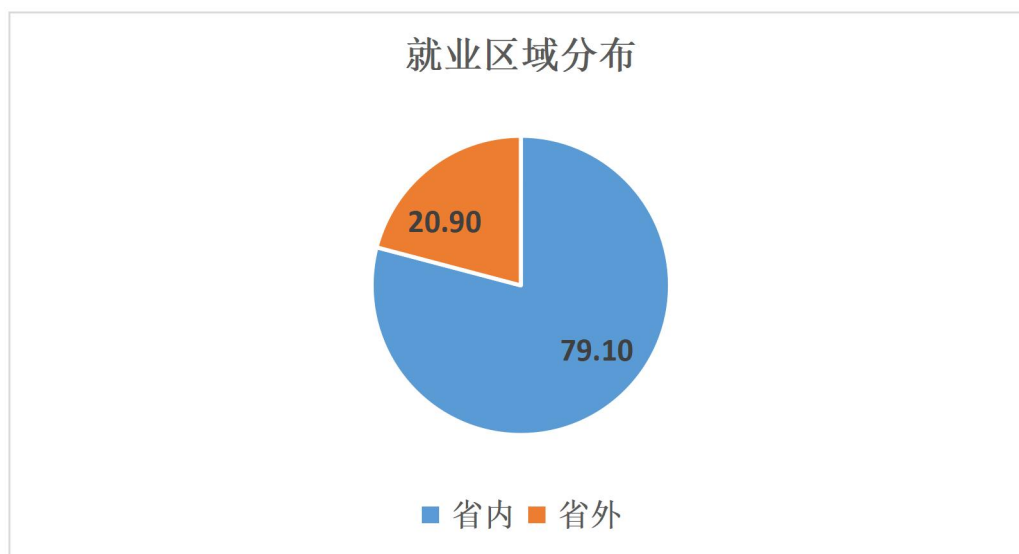
序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3538	引用
2	毕业去向落实人数	人	3484	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	368	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	79.10	学校填报
4	月收入	元	4780.00	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3053	学校填报
	其中：面向第一产业	人	34	学校填报
	面向第二产业	人	1557	学校填报
	面向第三产业	人	1462	学校填报
6	自主创业率	%	4.50	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	91.20	学校填报

2.5 职业发展

徐州工业职业技术学院立足苏北，大力服务强富美高新江苏建设，持续为地方经济和社会发展贡献力量。毕业生本地就业比例较高，服务区域经济发展成效显著。毕业生毕业半年内升迁率保持较高水平，同时薪酬水平连年攀升；毕业生对学校教育教学、管理、服务等母校综合评价历年来始终处于较高水平，毕业生职业发展前景一片向好。

2.5.1 毕业生就业去向

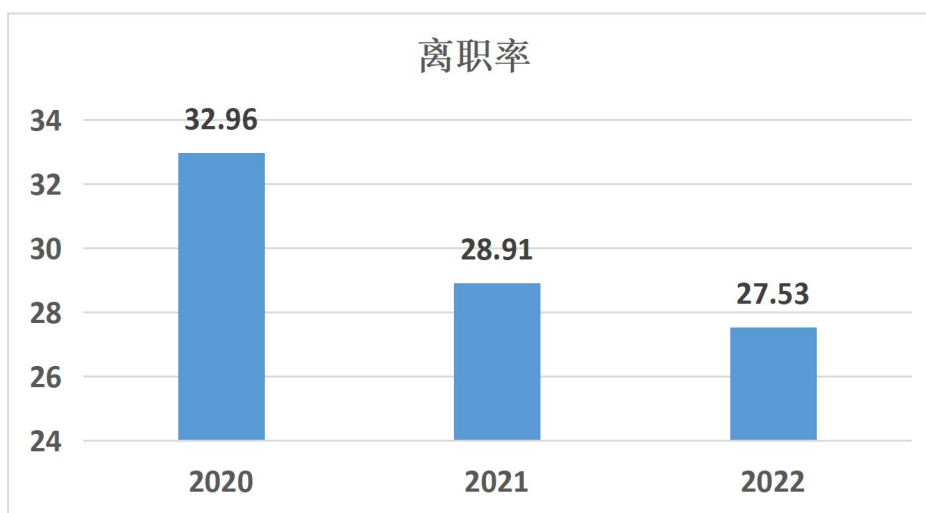
学校近三年毕业生就业区域分布较广，以长三角地区为主，覆盖周边省市。据统计，毕业生省内就业占比达到约 79.10%，省外占比约为 20.90%，毕业生留苏就业比例相对较高。



图表 2-4 毕业生就业区域分布

2.5.2 就业稳定性

学校 2020-2022 届毕业生离职率分别为 32.96%、28.91%、27.53%，毕业生就业更加趋于稳定。选择离职的毕业生中，主动离职率大于被动离职率，主动离职的原因主要有：认为个人发展空间小、对收入不满意、个人有了其他更好的工作机会等。



图表 2-5 毕业生离职率

2.5.3 工作与专业相关度

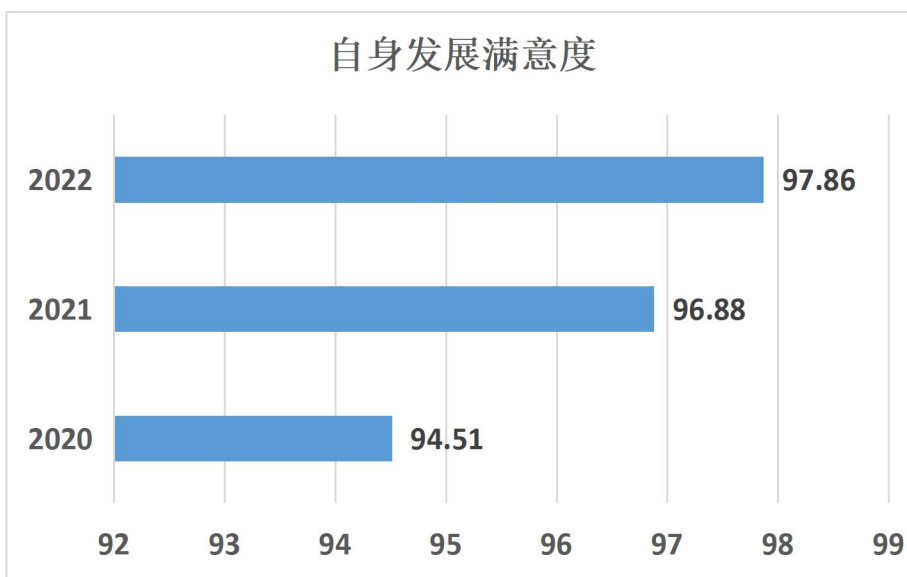
学校 2020 届毕业生工作与专业相关度为 65.96%，2021 届毕业生工作与专业相关度为 65.64%，2022 届毕业生工作与专业相关度为 67.46%。毕业生工作与专业相关度较高，且近七成毕业生工作与专业对口，能够学以致用。

表 2-4 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度

届别	工作与专业相关度 (%)
2020	65.96
2021	65.64
2022	67.46

2.5.4 毕业生对自身发展的满意度稳中有升

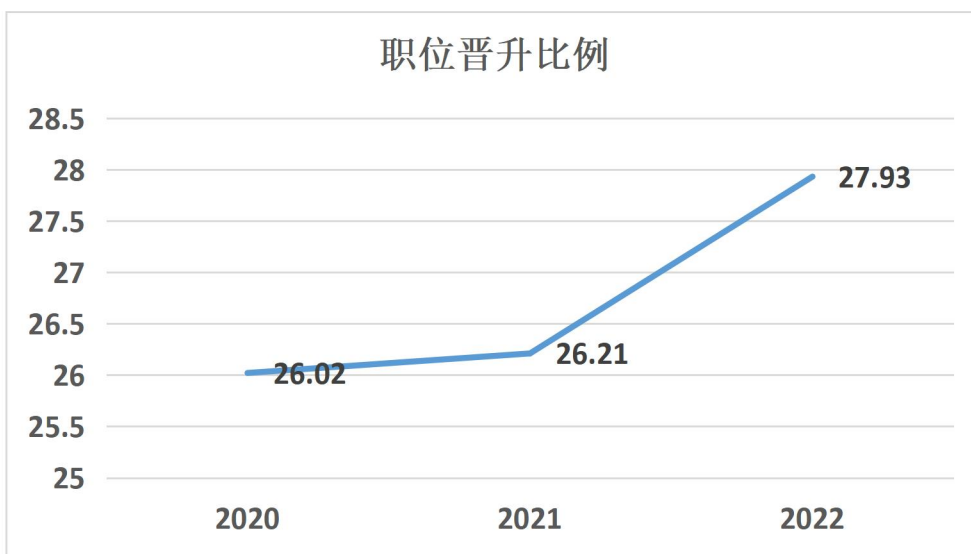
学校 2022 届毕业生对自身发展的就业现状满意度为 97.86%，高于 2021 届（96.88%）、2020 届（94.51%）水平，学生对自身发展满意度较高。



图表 2-6 毕业生自身发展满意度

2.5.5 职位晋升比例有所提高

学校 2020-2022 届毕业生职位晋升比例分别为 26.02%、26.21%、27.93%，近三成毕业生毕业半年后职位有所提升，个人发展空间较大。



图表 2-7 职位晋升比例

【典型案例 9】【构建“三位一体”的就业模式，助力学生高质量就业】

该校致力于解决高职学生的高质量就业问题，联合优秀校友共建超迅产业学院，采用“人职匹配调研+技能学历双提升+职业生涯规划”的就业模式，实现学生精准匹配岗位，提升了就业稳定性。利用与人岗智能匹配算法技术相关的软著 7 项，线上与线下相结合构建人才库和企业需求数据库，实现人才与企业需求的

精准匹配；从学生需求调研到持证上岗，构建了 12 个流程的高质量就业生态系统；签约 100 余名技能培训专家，开发 53 个职业工种的岗前技能培训，累计培训学生 2.26 万人次，有效推进了学生高技能就业。该校已成为长三角地区助力高质量就业的特色高职院校，高质量就业项目荣获 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖，并荣获江苏省职业院校创新创业大赛唯一最佳带动就业奖。



图 2-15 优秀校友孙超在徐州市创新创业大赛上汇报公司发展



图 2-16 创业项目荣获 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛唯一最佳带动就业奖

2.6 创新创业

徐州工业职业技术学院立足高职特色，搭建平台强化保障。遵循高职院校大学生想创业、敢创业的特点，制定一揽子政策，在聚集产业资源、精益创新创业课程、强化“研一教”师生同创等方面创新管理方法和举措，形成“专业教育+双创教育”深度融合的创新创业教育生态。

聚集优质资源，共建江苏省大学生创新创业实践教育中心。学校与徐工集团徐州重型机械有限公司等 4 家政府、行业、企业部门合作，共建“智能制造”省级大学生创新创业实践教育中心。中心采取“校内中心+校外基地”实体化运营，共建育人机制、育人平台、课程资源与育人团队，为学生参与创新创业提供优质平台。

精益创新创业课程，推进“专创互融”。改进面上覆盖的通识类创新创业课程。面向全体学生开设线上与线下课程、通识类创新创业课程 15 门，出版专创融合类教材 3 本。盘活多层推进的融合类创业课程。重点打造创新创业与专业互融。在校外基地同步开设创新创业实践课程，将行业、企业的技术解决方案嵌入实践课程。三是扶持重点突破的提升类创业课程，开设“创新创业精英班”和“创新创业训练营”，邀请校内外专家对创新创业能力突出的学生进行精准辅导。

强化“研一教”师生同创，推进“赛一训”科技转化。鼓励学生在指导老师的带领下开展发现问题、参与科学研究、技术开发和创业模拟、创业实践等创新创业活动。将创新创业大赛的理念和标准引入创新创业训练计划中，“赛、训”一体化吸引更多师生投身创新创业竞赛，同时也为科研项目锚定了方向，服务地方经济与文化发展。

通过一系列举措，解决了高职大学生创新创业缺乏产业特色、创新创业教育活力不足、创新创业项目缺乏产业指导和需求匹配等问题，成效显著。

【典型案例 10】【打造立体式双创实践平台和支持体系，持续推进研、赛、创有机融合】

该校充分发挥江苏省大学生创新创业实践教育中心的产教科创的融合作用，形成了“知识普及→激发热情→研究提升→体验模拟→跟随创业→企业孵化”的创新创业实践技能提升模式。制定《大学生创新创业导师管理办法》等文件，在聚集产业资源、精益创新创业课程、强化“研一教”师生同创等方面创新管理方法和举措，不断完善创新创业教育激励机制，形成了制度化、常态化的大学生创新创业支持体系。每学年为学生开展创新创业训练营，以“挑战杯”“互联网+”大学生创新创业大赛为平台，以赛促教、以赛促学、以赛促创，组建多支创新创业混编师资队伍开展讲座、实践、竞赛等活动，年均受益 500 人以上。2022 年，学校“职为有你”项目在第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛中首次夺得金奖，实现了在该项赛事中的新突破。



图 2-17 “职为有你”团队参加“互联网+”省
赛决赛并获一等奖



图 2-18 学校领导调研创新创业大赛

2.6 技能大赛

构建完善的技能竞赛体系，助力学生技能水平提升。学校构建了世、国、省、市、校五级技能竞赛体系，把培养“有德、有能、有技、有为”的杰出技术技能人才作为育人目标，针对性设置了学生竞赛奖金、学分置换、就业激励、升学推荐等政策支持，营造了人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。学校将每年的 10 月份定为技能竞赛月，对接全国职业院校技能大赛和江苏省职业院校技能大赛设置赛项，依据职业技能考核的技术标准和要求设置，布置职业技能考核环境，为学生搭建竞技的舞台，是我校在培养学生成长成才、提高实践技能、提升综合素质、强化职业道德和职业精神等方面的有益实践。在 2021 年学生职业技能竞赛月活动中，产生了一等奖 76 项、二等奖 146 项、三等奖 204 项，为相关专业学生参加省、国家级技能大赛选拔和储备了技能人才，促进了教育教学质量水平的整体提升。

鼓励师生积极参加大赛，再次取得优异的比赛成绩。学校承办了江苏省职业院校技能大赛数控机床装调维修及智能化改造赛项，并荣获一等奖第一名。学生获得全国职业院校技能大赛二等奖 1 项，获得江苏省职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 9 项。教

师获得江苏省职业院校技能大赛三等奖 2 项，获第四届全国智能制造应用技术大赛江苏省选拔赛第二名。通过组织师生参加全国、省职业技能大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，打造职业教育技术技能人才培养高地，提升了专业建设水平和人才培养质量。通过比赛，选手们不仅丰富了知识、精进了技能，也锻炼了过硬的心理素质，有效提升了理论联系实际、分析解决问题的能力，展示了精益求精、追求卓越的品质，为胜任工作岗位积蓄了力量，踏上了成为新时代大国工匠的征途。

表 2-5 2021—2022 年技能大赛获奖情况（国赛、省赛）

年度	组别	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖情况	类别
2022	学生	数控机床装调与 技术改造	徐大根、孟仲坤	徐敏、卓自明	二等奖	国赛
2022	学生	数控机床装调维 修及智能化改造	徐大根、孟仲坤	徐敏、卓自明	一等奖	省赛
2022	学生	物联网技术应用	刘海涛、甄舒雅	凌启东、高媛	二等奖	省赛
2022	学生	嵌入式技术应用 开发	祁晨旭、刘双庆、陈 可	杨勇、贾伟伟	二等奖	省赛
2022	学生	模具设计与制造 技术	张亚东、谷世千	张超彦、张丽霞	二等奖	省赛
2022	学生	云计算技术与应 用	乔俊浩	陈祥章	二等奖	省赛
2022	学生	云计算技术与应 用	蒲俊财	陆玉阳	二等奖	省赛
2022	教师	会计技能	付一慧、刘帅、吴昊 繁、仲梦	—	三等奖	省赛
2022	学生	英语口语（非专业 组）	荣晨翰	刘晓蕾	三等奖	省赛
2022	学生	Web 技术	付杰、江智贤、高登 峰	吕红、吕萍丽	三等奖	省赛
2022	学生	软件测试	王瀚斌、冀晓夏、刘 冲	朱作付、王丽娟	三等奖	省赛
2022	学生	现代电气控制系 统安装与调试	李昕岩、高路瑶	包西平、林蒙丹	三等奖	省赛
2022	学生	建筑装饰技术应 用	杨孟欣、俞颖	张艳球、周晓瑜	三等奖	省赛

年度	组别	赛项名称	获奖选手	指导教师	获奖情况	类别
2022	教师	建筑信息建模与应用	张庆贺	—	三等奖	省赛
2022	学生	建筑信息建模与应用	王淦、魏义昊、赵文鑫	张庆贺、牛余琴	三等奖	省赛
2022	学生	机器人系统集成	钱博坤、张帝	詹国兵、权宁	三等奖	省赛
2022	教师	化学实验技术	杨明	—	三等奖	省赛
2022	学生	化学实验技术	董文博、彭若怡、符念念	唐学红、凌昌都	三等奖	省赛

【典型案例 11】【构建高职学生信息素养培养闭环，成就高水平的竞赛成果】

该校按照全国高职高专院校信息素养大赛要求，“事前”有竞赛目标，“事中”有优秀指导教师指导，“事后”有竞赛总结与改进。自赛事启动以来，学校高度重视，积极备赛，并协调各方资源全力做好团队的参赛保障；明确任务和要求，院内选拔有丰富经验，信息素养能力强的指导老师，线上和线下邀请大赛专家对选手进行多轮培训，组织参赛团队开展了为期两个多月的高强度封闭集训，每周进行模拟比赛训练，保证了培训质量的不断提升和完善；多方调度，为参赛团队的师生提供良好的备赛条件，最终在比赛中取得佳绩。2021 年参赛学生选手分获江苏省高职院校信息素养大赛一等和二等奖，参赛教师选手荣获微课赛省赛一等奖及全国优秀奖，该校连续两次荣获江苏省高职学生信息素养大赛优秀组织奖，取得了历史性突破。



图 2-19 模拟考试场景



图 2-20 老师指导选手做题

第三章 教育教学质量

3.1 专业建设质量

优化专业群结构，打造“高峰+高原”的专业群布局。为了增强学校职业教育适应性，围绕国家战略和区域产业布局，结合学校现有专业基础和优势，进一步优化“增、调、稳、退”相结合的专业动态调整机制，坚持“契合、达本、高效”、“高水平、优质、特色”这一提质培优的建设原则，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业群建设思路，动态调整专业群结构，精准对接地方支柱产业和战略新兴产业，以群建院，将现有 11 个专业群优化整合成为 7 个专业群，形成“232”“高峰+高原”的专业群布局，即 2 个专业群国内领先（高分子材料工程技术、药品生产技术），3 个专业群国内一流（工业机器人技术、物流管理、物联网应用技术），2 个专业群特色鲜明（新能源汽车技术、建筑工程技术）。重点打造“高分子材料工程技术”专业群面向全国对接新材料战略新兴产业，“药品生产技术”专业群面向江苏对接现代新医药及中间体产业，“工业机器人技术”专业群面向徐州对接工程机械智能制造产业，“物流管理”专业群面向徐州对接以服务工程机械电子商务为代表的现代服务业，“物联网应用技术”专业群面向徐州对接以服务工程机械制造及施工为代表的工业物联网产业，“新能源汽车技术”专业群面向徐州对接工程装备特种车辆产业，“建筑工程技术”专业群面向江苏及长三角对接智能建造产业。



图 3-21 “高峰+高原”的专业群布局

开展专业群评估，“以评促建”提升专业群建设质量。专业是学校办学的基本单元，专业群建设是学校专业建设最重要的任务，学校为保障专业群建设质量，建立专业群分类管理、内涵更新、专业退出机制。不断完善质量监控体系建设，按照组群逻辑、建设水平、建设规划 3 个一级指标，专业群产业定位、群内专业关联性、群内专业资源共享性、群内专业发展的有利性、专业群课程体系、专业群的特色/亮点、建设规划的可行性与高度等 8 个二级指示展开对专业群的评估工作，并举办了“专业群负责人说专业群、院长答辩、专家点评”的活动。以此来凝聚共识、统一思想、明确方向，持续提高人才培养质量，以适应区域产业发展，新技术、新工艺高速迭代更新对高素质技术技能人才的需求。



图 3-22 “说专业群”活动

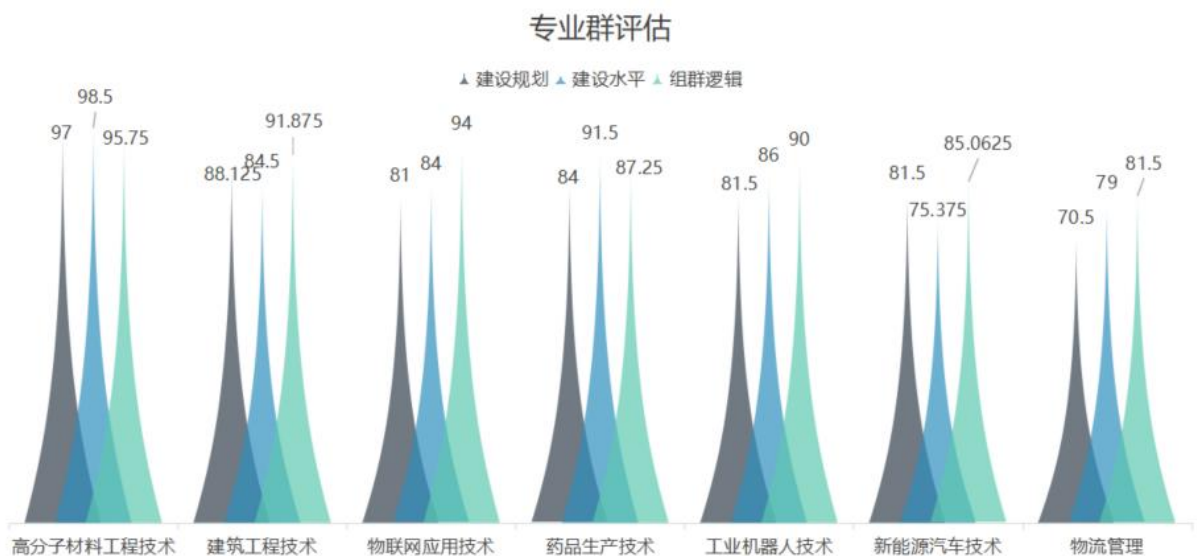


图 3-23 专业群评估结果

【典型案例 12】【专业群产教融合服务产业发展，形成“四共建、三协同、二促进、一融合”的徐工院模式】

该校高分子材料工程技术双高专业群，以平台共建为重点，构建专业群产教融合生态系统；以强化共赢共享意识为重点，协同各方治理理念；以人才培养体系融合为重点，促进教育链与产业链衔接；以利益匹配为重点，融合校企各方

利益。通过实践探索，打造了“四共建、三协同、二促进、一融合”专业群服务产业发展徐工院样本。取得国家教学团队2个、国家教材建设奖2项、国家专业教学标准7项、教育部现代学徒制试点验收、教育部协同创新中心2个、教育部生产性实训基地2个等专业群高质量发展成果；为徐工集团等行业龙头企业年培训员工3000余人次，“苏橡”培训品牌效应愈加显著；与赛轮集团等企业共建产业学院，联合开展技术攻关项目每年40余项，连续3年获江苏省科技进步奖，专业群服务产业能力显著提升。



图 3-24 高分子材料工程技术专业群服务产业发展“四共建、三协同、二促进、一融合”模式



图 25 学校为行业龙头企业开展员工培训



图 26 校企共研项目对接会

【典型案例 13】【实施“五加强，五确保”的五步工作法，推进专业群建设的提档升级】

该校把专业群建设作为自身高质量发展的战略任务纳入学校事业发展的顶层设计，通过构建运行有力的举措和保障机制，推进利益相关方多方联动、共建共享、

协同合作。加强培训学习，明确专业群建设的内涵、任务、目标，确保理念认识到位；加强集思广益，按照“宜群则群、宜独则独、有群优先”的原则，确保建群规划到位；加强校地协同，推动集群专业与行业企业协作共建、协同育人、协同研究、协同创新，确保组群逻辑到位；加强组织创新，引导专业、课程、平台、资源等一体化建设，确保资源集聚到位；加强评价引导，重点考察基于专业群的教育教学综合改革举措与成效，确保特色发展到位等五个步骤，实现了专业群建设的价值追求。该校的专业群布局与地方产业高度契合，从六大类 21 项国家级评测指标获取总量来看，该校获取总数为 24 个，较入选“双高计划”时的位次有显著提升。

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	13.71	引用
2	双师素质专任教师比例	%	91.18	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.72	引用
4	教学计划内课程总数	门	1052	引用
		学时	105318	引用
	其中：课证融通课程数	门	125	引用
		学时	10596	引用
	网络教学课程数	门	651	引用
		学时	52068	引用
5	教学资源库数	个	1	填报
	其中：国家级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	0	填报
6	在线精品课程数	门	59	引用
		学时	6128	引用
	在线精品课程课均学生数	人	216	引用
	其中：国家级数量	门	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	引用
	省级数量	门	15	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	38	填报

序号	指标	单位	2022年	备注
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	引用
7	编写教材数	本	181	填报
	其中：国家规划教材数量	本	33	填报
	校企合作编写教材数量	本	175	填报
	新形态教材数量	本	65	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	60100	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14852.60	引用

3.2 课程建设质量

融合“三教”改革，打造“有效”课堂。对标教师、教材、教法三大改革，聚焦答好“谁来教”、“教什么”、“如何教”的关键问题，引领职业教育人才培养模式改革创新，提升课程建设质量。聚焦“教师赋能”，推行“三基并重”的团队建设计划，打造学生“思想、知识、技能”成长的引路人。开展课程思政说课比赛，筑牢人才培养的思想之基；开展新教师专题培训，筑牢人才培养的知识之基；开展“点餐+配餐”式专项教学能力培训，形成“训教研赛”一体化的教师能力提升长效机制，筑牢人才培养的技能之基。聚焦“教材升级”，推行“四元并轨”教材建设计划，打造“岗、课、赛、证”的融合域。将企业岗位要求的高新技术、新工艺、新规范，技能大赛涵盖的高素养、高技能，“X”证书考核的标准融入教材，形成包括课程资源、教材和教学模式等系列“岗课赛证”融合的课程改革成果。聚焦“教法激活”，推行“五合并举”的教学改革计划，打造“融、结、配、契、组”的人才培养新生态。将育德与育智相融合，协同培养高素质技术技能人才；将理论与实践相结合，让学生在实践中获得核心技能；实施线上与线下相配合的教学改革，让课堂革命向纵深推进。坚持学徒

制与学分制相组合，共建“产业学院、实践载体、育人队伍、教学资源”，实施“底层共享、中层融通、高层互选”的学分制改革举措，满足个性化人才培养的需求。获“十三五”职业教育国家精品在线开放课程复核项目1门，2022年职业教育国家在线精品课程江苏/行指委推荐项目2门，“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程10门。



图 27 现代职业教育改革和高质量发展的“徐工院样板”

3.3 教学方法改革

以“三说”为抓手，打造教学改革新局面。为保证教学目标的有效达成，学校课程诊改以课堂教学控制为重点，形成了学生出勤、反馈、处理、改进的闭环管理特色。在课程建设方面，建立了以立项课程为重点、以立项周期为诊改周期的制度；在课程教学方面，以学期为诊改基本周期，通过日常巡查、督导听课、学生评教、教学材料等

形成教学质量评价、反馈、改进制度。结合目标链和标准链，科学梳理课程诊断指标和诊断点，依托智能化信息平台，紧紧围绕“8字质量改进螺旋”，课程诊改工作按照“事前设计建标、事中实时监控、事后诊断改进”实施。针对教育教学改革关键点，采取了“优势一劣势一机遇一挑战”分析法，定期开展“三说”活动，2021-2022 学年，“三说”主题为“说专业群”、“说课程思政”、“说重点课程”。对接“三说”主题，坚持“能力本位，结果导向，学生中心，持续改进”的基本原则，深化专业内涵建设，推进课堂教学创新，不断培育自我保证、持续改进的质量体系。获 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。

【典型案例 14】【构建“一文三制”人才培养模式，打造橡胶人才培养高地】

该校注重文化育人和重点专业的专业特色提炼，构建了以“橡胶品格”专业文化为引领，以校企共同培养的现代学徒制为核心，以选专业、选课、选企业的学分制为实施制度保障，以学业导师制为实施效果保障的“一文三制”人才培养模式，实现了在文化引领下，校企合作制度和育人制度的有机融合，扎实推进立德树人根本任务的落实。“一文三制”人才培养模式的实施，使得学生专业技能强，综合素质高，有效解决了毕业生“适岗性”弱、“试岗期”长的问题。两位在校生获得全国自强自立之星称号，在“挑战杯”创新创业大赛获国赛金奖、银奖。教师团队获国家级职业院校教师创新团队、课程思政名师及团队；建设的专业核心课程立项教育部课程思政示范课建设、被认定为国家级在线开放课程。

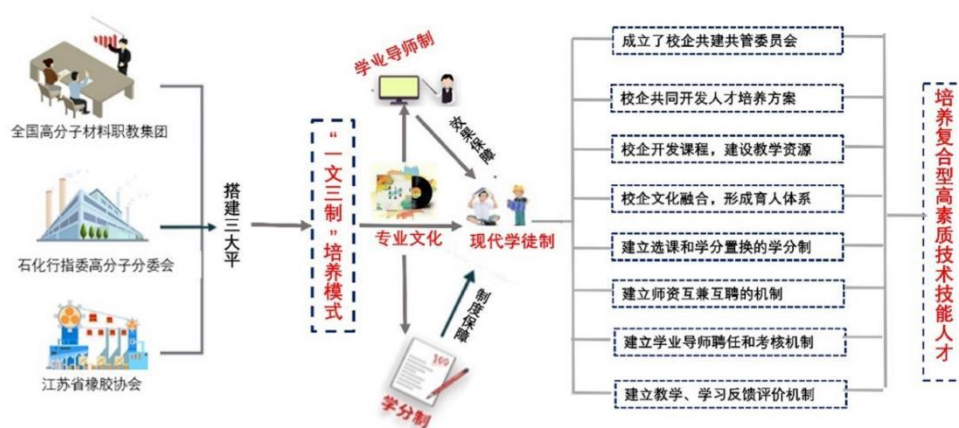


图 28 “一文三制”培养模式示意图

3.4 教材建设质量

聚焦新型教材建设，为教学增值赋能。学校出台了《规划教材教材管理办法》等系列文件，严格按照教育部、省教育厅有关规定，以国规教材建设为引领，创新职业教育教材建设机制，加强纸质、电子和网络等形式教材，特别是新型活页式、工作手册式等新型教材建设，打造出一批学科优势突出、专业特色鲜明的高质量教材。认真贯彻落实上级关于教材选用、建设及管理等相关要求和精神，深化学校教材工作过程管理，切实发挥教材育人铸魂功能，加大教材“意识形态、价值导向及民族宗教”、“政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性”、教材封面及插图内容等方面的审核力度，严把选用关，严防“问题”教材进入学生手中。优先选用国家规划教材，确保优质教材进课堂，发挥好教材铸魂育人作用。每年动态更新完善获批的国、省级教材，注重吸收产业升级和行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，丰富相应数字化教学资源，不断提升教材质量。《橡胶物理机械性能测试》《化工单元操作》荣获“全国优秀教材”二等奖，《橡胶工艺技术概论》（英汉双语）等9部教材获一江苏省“十四五”首批职业教育规划教材，立项《高分子物理》等14部校级教材建设。

【典型案例 15】【以项目为引导，建设立体化精品教材】

该校遵循“基础理论适度，技术应用能力强，拓宽知识广度，提高综合素质”的编写原则，推进校企合作编写教材的工作，注重实际岗位工作能力训练的特色，进一步简化理论方面的相关内容，强化创新能力、专业技能和工匠精神培养，为高素质技术技能人才培养打下坚实的基础。项目化立体教材《橡胶物理机械性能测定》教材，以橡胶企业中典型橡胶材料及橡胶制品性能测试为项目，共选取了十九项典型性能，按照胶料制品分析、测试具体性能确定、测试依据选定、测试方案设计、方案实施、结果处理、评价分析等流程设计学习任务，构建了基于工作过程的知识、能力和素养教材内容体系，获得首届国家教材建设二等奖



图 29 翁国文老师打造《橡胶物理机械性能测试》精品教材



图 30 翁国文老师指导学生测试橡胶物理机械性能

3.5 数字化教学资源建设

对接智慧教学模式需要，高水平打造数字化教学资源。学校坚持课程与信息技术深度融合，在数字化教学资源建设的基础上，持续推进线上线下混合式教学改革，对标“高阶性、创新性、挑战度”标准，打造数字化教学资源。围绕数字化教学资源应用，组织开展针对性的教师培训，学习专业教学资源库、在线开放课程、虚拟仿真实训、课程思政、新形态教材建设与应用典型案例，提升教师信息化教学专业化水平。依托 1 个国家级专业教学资源库、1 门国家级在线开放课程、1 个省级虚拟仿真实训基地、15 门省级在线精品课程、38 门校级在线精品课程，为抗击新冠肺炎疫情提供了多样化的教学资源，实现“停课不停学、离校不离教”。全面推动数字化资源应用和信息化教学改革相结合，调整教师教学评价体系 and 方式，变革学生学习评价体系和方式，促进个性化、泛在学习，加强过程性评价和动态及时反馈，形成了智慧教学模式。由我校主持建设，32 所高职院校、22 家企业

及 4 家行业组织参与建设的药品生产技术专业教学资源库项目，建成素材中心（各类素材资源 18017 条）、课程中心（标准化课程 13 门）、微课中心（1261 个）、专业园地、创新创业、行业行企、传统医药文化、虚拟仿真等 8 个资源子库，以及单选、多选、判断、问答等多种形式习题 6400 条，超额完成了建设任务，顺利通过验收。

3.6 师资队伍建设

加强师德师风建设。通过专题讲座、师德模范现场报告会等形式，不断加强广大教师教书育人的责任感和使命感。出台了《教师职业行为负面清单及失范行为处理办法》《师德师风档案管理办法》《师德师风考核办法》等相关文件，将师德表现作为教师岗位聘任、职务晋升、年度考核的首要内容，实施师德问题“一票否决制”。

加大对教师的培养力度及人才共育共享。修订了《高层次人才引进与培养若干意见》《党委联系服务人才（知识分子）实施办法》《教职工出国（境）进修管理办法》《职称评审工作办法》《职称评审条件》《外聘兼职（课）教师管理暂行办法》等相关制度，加大人才的引进培养力度，推进校企人才共育共享。

搭建教师培训、交流、共享平台。学校除积极组织教师参加国培、省培及各项网络培训外，依托教师发展中心，对教师开展校本培训，开展名师讲堂、博士论坛等活动，为教师交流搭建了平台。

完善以激励教师活力为目的的用人机制。推进二级管理体制改革，将主体管理权和考核权下放到二级学院，构建教师成长通道，举办教师自我职业生涯设计，要求教师制定短期目标和长期目标，并结合年度考核、聘期考核和职称晋升考核，激励教师不断提升和发展。

完善以教师“双师素质”持续提升为重点的育人机制。完善“双师型”教师认定培养标准，加强教师企业实践，将教师为企业开展技术服务、技术研发、成果推广、服务产业转型升级、指导学生参加职业技能大赛、参加教师技能大赛等列入“双师素质”评定的重要内容，指引“教师双师素质”的提升方向。

新增国家级职业教育教师教学创新团队培训基地 1 个，省职业教育“双师型”名师工作室 1 个，省职业教育技艺技能传承创新平台建设培育单位，省级培训项目 1 项，引进及培养博士 27 人，江苏“最美教师” 1 人，江苏省“333 工程”第三层次培养对象 6 人，江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人，江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 3 人，徐州市“彭城恩师”先进集体 1 个，先进个人 1 人。

【典型案例 16】【以教学能力大赛为引领，提升教师业务素质水平】

该校遵循全面、全员提高的宗旨，以教学能力大赛引领教师课程建设和改革、知识能力拓展与巩固、教学态度和品质等多方面提升，促进教师“能说、会做、精教、善导”的教学艺术培养。备赛着眼于学，认真学习理解把握国家职教方针，明确教学在技能型人才培养中的作用、任务和改革方向，对标找差，推进认知和实践的层层跃升。参赛立足于练，加强教学设计、实施、评价、反思能力的培养，强化教学技巧、心理品质、教师风采的训练。赛后致力于推，深入总结分析全程得失，充分发挥获奖队伍的示范推广效应，促进全体教师普遍提高。该校体育部按照“赛前、赛中、赛后”的工作流程推动教学能力大赛，教师组成的团队荣获江苏省职业院校教学能力大赛一等奖。



图 3111 教师团队荣获江苏省职业院校教学能力大赛一等奖

3.7 校企双元育人

学校坚持“三个服务”的发展定位，坚持“共建共享、共荣共担、协同发展”的融合发展理念，积极主动融入区域经济社会发展，进一步完善顶层设计，强化制度落实，创新体制机制，打造了以理事会为主导，职教集团和产业学院两大平台为主体的“1+2”全链条产教融合命运共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，助力学校事业发展提质增效。

完善顶层设计，加强制度建设。修订完善《职教集团章程》，牵头成立全国化工安全职教集团。完善《二级学院产教融合考核指标体系》，强化考核导向作用。制定《校级产教融合型企业评选办法》，

建立国家、省、校三级产教融合型企业培育体系。

推进产业学院建设，深化融合内涵。与东方雨虹开展混合所有制产业学院建设，实体化运行产业学院，形成了独具特色的徐工职院产业学院建设样板。学校 2 项关于产业学院建设模式案例获得教育部产教融合校企合作典型案例。

聚焦人才培养，深化协同育人。建立以大师工匠为引领的校企混编教学团队，开展“双大师+学徒制”混合教学模式，团队获得江苏省微课比赛一等奖 1 项、三等奖 1 项。建立钟友良、张广辉、孙黎明等大师工作室，培养现代学徒制学生 800 余人，获得全国性行业大赛一等奖 3 项、二等奖 5 项，江苏省职业能力竞赛三等奖 3 项，江苏省大学生创新设计大赛一等奖 1 项，学生申请专利 40 余项。

推进校地合作，共谋双赢发展。学校与新沂地方签署新沂校区项目合作框架协议，开启高职院校在县域分校办学的新篇章，成为学校服务区域发展的新亮点。学校“高职教育精准服务县域产业发展的新沂学院模式”获江苏省高职教育综合改革试点项目正式立项，已为新沂输送近 300 名学生。

【典型案例 17】【校企共建产业学院，“1+1+N”模式协同育人】

该校积极与行业龙头企业共建产业学院，同时吸收 N 家产业链相关企业和行业资源，形成了“1+1+N”校企合作新模式，开展深度校企合作产教融合。学校按照“1+1+N”模式共建了 7 个实体化运行的产业学院，通过组建产业学院理事会，在理事会的全面监管和指导下，成立以学校毕业生为法人的运营公司，校企双方各投入 30%和 70%，走出了一条“产教融合打造全链条体系，协同合作共促校企发展”的新路，取得了丰硕的成果。依托产业学院获批江苏省科技进步奖 3 项、江苏省高校科技进步奖一等奖 1 项，获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；牵头省部级重点科研课题 30 余项，开展技术开发、咨询、服务项目 174 项，到账金额 1000 余万元；每年面向企业开展人才培养 20000 人次以上。



图 3212 产业学院揭牌



图 3313 学校与吉利汽车共建产业学院

【典型案例 18】【构建“五有”机制对接区域企业，助力校、企、生、地多元发展】

该校按照企业有调研、方案有计划、机制有运行、反馈有渠道、调整有对策的校企合作思路，依托吉利产业院校企合作平台，积极对接企业岗位，不断优化专业，打造了覆盖新能源汽车产业产业链上中下游的专业布局，有效提升了校、企、生、地四方共同合作水平。学校在地方政府的指导下，因地制宜与 9 家地方企业深入进行校企合作，校企联合培养 330 余名学生，共同开发《岗位实习指导书》9 本，结合工作岗位共同开展毕业设计专题 150 余项，校企合作出版活页式教材 2 部，校企共同开展横向课题 2 项；为地方企业年教育培训企业员工、社会

再就业或转岗人数 200 人以上；开展科研项目合作，到账经费 40 万元。



图 3414 汽车专业学生 QC 小组会场景

图 3515 汽车专业学生户外拓展场景

【典型案例 19】【构建“产教科深度融合”高质量发展模式，示范引领新材料领域专业群三教改革】

该校对接职教改革产教“两张皮”的难点问题，创新实践了“产教科深度融合”高质量发展新模式，实现了产教融合有深度，科教融合见高度。重构了人才培养方案，解决了人才培养与使用脱节的问题；系统设计了“产教科深度融合”新机制，打通了校企合作新路径；“产教科深度融合”为“三教改革”提供了新内容和途径。该校构建对接职业标准和新技术项目的模块化课程体系 and 培养操作、技术应用、创新能力于一体的项目化实践教学体系，实现学生的综合素质培养与企业岗位需求的高度契合。“产教科深度融合”的高质量发展模式助力专业群建设取得显著成效，连续 3 年获得省科技进步奖，社会服务呈现品牌效应，学生创新创业等大赛获国家金奖和银奖，人才培养实现快速登峰，被《中国教育报》等主流媒体报道。

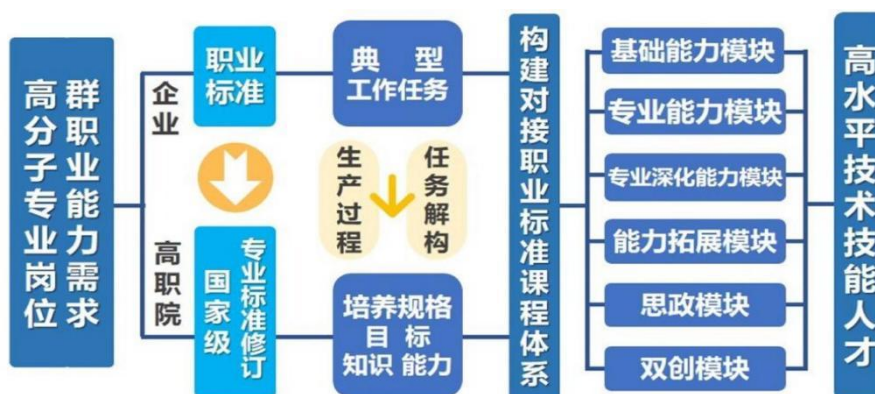


图 3-16 人才培养方案重构示意图

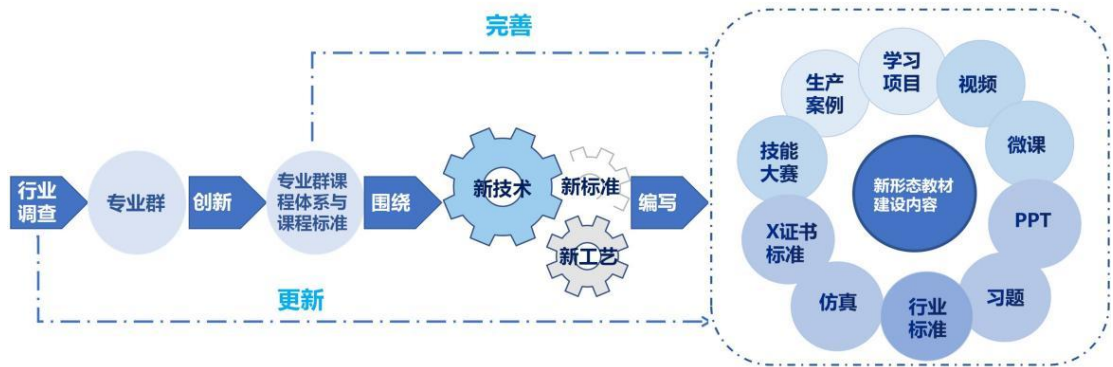


图 3-17 “产教科深度融合”开发新形态教材

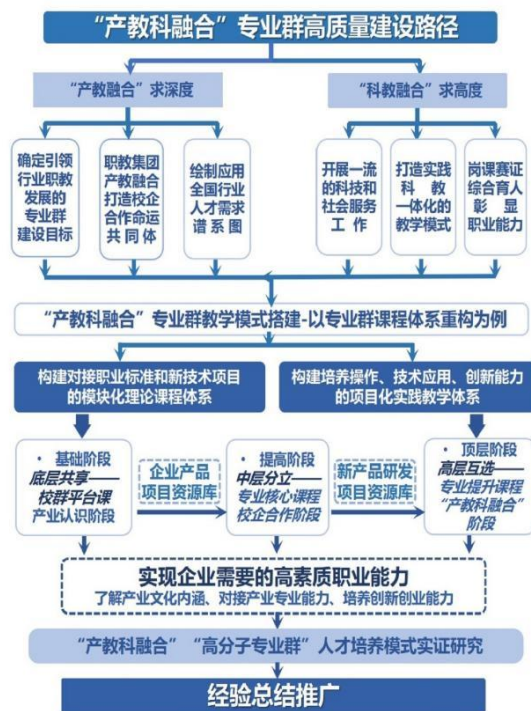


图 3-18 “产教科深度融合”人才培养模式示意图

第四章 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

2022年以来，徐州工业职业技术学院以提高留学生培养质量为重点，深入推进学校国际化战略，在强化思政引领与实践育人的过程中，积极为留学生来华学习和生活营造健康良好的校园环境。

实施思政引领，提高教学质量。学校以思政育人为核心，推进留学生课程改革。在努力克服疫情的不利影响，积极稳妥推动在线教学活动，确保留学生课程正常开展的基础上，认真研判来华留学教育形势，厘清留学教育质量提升发展思路，围绕留学生思想政治教育，着力加大中国国情课程、中国传统文化课程的授课力度，加大中国人文社会实践课程研发力度，围绕中国人文社会实践主题分为社会政治、历史文化、经济发展、非遗艺术等教育教学模块，以课程为载体，促进中外青年对话与交流，推进文明交流与互鉴，为促进各国人民民心相通发挥积极作用。

围绕校企合作，提升国际人才培养质量。学校以实践育人为主体的，努力拓展“走出去”企业“朋友圈”，加强与一大批东南亚优质企业开展职业教育合作，量质并举，彰显特色，提升国际人才培养的质量。学校同中老铁路有限公司进行合作，构建理实一体化实践培养模式，该体系以“先理论后实践”、“实践蕴含理论”为原则，采用“2+3”教育模式，在多专业实践岗位开展理实一体化教学，将教学内容的跨界性和整合性、教学实施的一体化和情境化有机结合，为培养合格的国际化人才打下坚实的基础。

优化管理服务，营造良好环境。倡导留学生与中国学生趋同化管理的理念，逐步探索形成“两级管理、院系为主、部门分工”的工作模式，进一步完善学校外国留学生工作处的管理与服务职能，激发院

系办好留学生教育的积极性。同时注重提升留学生的日常管理与服务水平，在严格落实属地疫情管控措施的基础上，先后联系江苏理工学院、江苏师范大学、南京信息工程大学、上海电力大学等一大批优质本科高校，线上线下召开留学生升本咨询会，搭建留学生“专一本”贯通桥梁，2022年毕业留学生升学率达80%以上。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	48	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	30	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	1	引用
	其中：专业数量	个	1	引用
	在校生数	人	44	引用
4	中外合作办学专业数	个	1	引用
	其中：在校生数	人	44	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	730	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	季剑波	化工	世界技能组织	执行裁判
2	张辉	体育	国际毽球联合会	国际裁判
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	陈嘉仪、荣晨翰、刘琳、刘欣雨、李龙禧	学生	国际创新化学家竞赛	一等奖

4.2 合作办学质量

开展中外合作办学项目，积极推动教育对外开放。2021年徐州工业职业技术学院新增中外合作办学项目1个，与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学签订了合作举办机械制造及自动化专业高等专科教育的办学协议，并顺利通过江苏省教育厅批复和教育部备案，2022年9月实现首批项目在校生规模44人。在项目的实施过程中学校坚持中方主导，并落实党建工作主体责任，始终把党建工作和学生思政教育放在重要位置，与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学共同制定人才培养方案，其中项目三分之一以上的课程由俄方选派的优质师资承担。学校坚持语言和技能基础扎实、理论和实践双向融合、国内外课程体系共享共建的国际化人才培养定位。在专业课程资源建设上坚持“引建并重”，吸收国外优质教学资源，提高人才培养质量，定期与俄方开展中外合作办学项目专业建设会，深入探讨合作项目的人才培养、教学目标、教学计划等工作，效果良好。

对标职业教育国际标准，开展专业国际化认证。学校根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件的指示精神和工作要求，学校积极参与制定职业教育国际标准，力争开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。2021年，学校通过英国国家学历学位评估认证中心（UK ENIC）开展机械制造与自动化专业的国际专业标准评估和认证工作。在人才培养方案、专业教学计划、核心课程标准、修业年限、入学要求、专业内容、学生考核等方面对标国际通用的专业标准和课程体系，提高学校专业教学标准和专业建设质量，完善学校质量保障体系，打造学校的专业国际品牌。

开展师生线上境外培训，建立双边合作机制。为进一步提升学校师资建设和人才培养的国际化水平，助力学校“双高”建设，学校2021年与新加坡国立教育学院合作开展了“新加坡知名高校在线课程项目”、2022年与英国坎特伯雷大学合作开展了“英国知名高校在线课程项目”：邀请新加坡国立教育学院专家为学校提供“专业群构建与课程开发”境外线上师资能力提升培训；邀请新加坡南洋理工大学、英国坎特伯雷大学优秀师资为学校“双高专业群”学生开展线上课程培训。通过引进新加坡和英国的精品课程，结合中新、中英两国教育教学实践经验，建立双边合作机制，学校在涉外应用型人才培养方面迈出了扎实的一步，也为学校的“双高”建设和国际化办学打下了坚实的基础。

此外，学校为克服新冠肺炎疫情给国际合作交流带来的不利影响，积极开辟线上国际交流新路径。与韩国国立交通大学开展学生交流项目，与韩国东新大学、韩国中部大学、西班牙内布里哈大学等境内外知名高校学者开展国际交流互动，共同探讨在教育、语言文化、人才培养等方面更进一步的合作。

4.3 开发标准质量

引进国际先进标准，提高学校专业建设水平。2021年，徐州工业职业技术学院与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学签订了合作举办机械制造及自动化专业高等专科教育的办学协议。学校依托该合作办学项目制定人才培养方案并通过项目的实施对接国际先进的专业和课程标准，持续推动对俄罗斯鄂木斯克国立交通大学8个专业核心课程标准的引进工作，逐步提升学校的专业建设水平和师资的国际化水平。

输出专业课程标准，共建职教命运共同体。徐州工业职业技术学院依托现有的中外合作办学项目、合作协议和语言培训中心积极向“一带一路”沿线国家输出学校特色专业课程和教学标准，进行语言和技能培训，促进“一带一路”沿线国家职业教育质量的等效提升，共同构建高职教育命运共同体。学校与老挝琅勃拉邦省教育与体育厅、老挝琅勃拉邦省职业技术学院等机构院校签署合作协议，为老挝培养当地经济社会发展需要的技术技能人才，并为老挝琅勃拉邦职业技术学院输出汽车专业课程标准以及酒店管理、会计专业课程标准 4 项，汉语课程教学标准 2 项。2022 年，成立徐州工业职业技术学院老挝语言培训中心，通过老挝语言培训中心输出学校汉语课程教学标准 2 项，培训中心根据学校提供的专业课程标准开展本土化教学，取得了良好的教学效果。

参与国际技能大赛，切实提高学生创新能力。学校积极组织学生参加国（境）外技能大赛。2022 年 6 月，“徐州工业职业技术学院‘Legend of Green Ginkgo’”学生团队，在马来西亚圣山大学举行的化学家国际创新化学家竞赛荣获“国际化学比赛冠军”。此外，2021 年，化学工程学院季剑波教授在第 46 届世界技能大赛中担任化学实验室技术项目世界首席专家（CE）。

【典型案例 20】【构建国际化的人才培养体系，合作培养优秀的“中老铁路人”】

该校与老挝琅勃拉邦省教育体育厅合作开展电气自动化专业的国际办学项目，依据“先理论后实践”、“实践蕴含理论”的方案，依托中老铁路公司进行实习，在老挝大地书写职业教育新篇章。该项目采用“2+3”学习模式，每周前两日由中方教授岗前知识，后三日由老方指导岗位实践，在机车行驶保障、运行控制、电气维护等 10 余岗位开展理实一体化学习，根据“运、机、工、电”信号转接和智能牵引专业培养要求，将教学内容的跨界性和整合性、教学实施的一体化和情境化有机结合，合作培养优秀的“中老铁路人”。截至 2022 年，该校

为老挝琅勃拉邦琅邦培养高端技术人才 120 名，专业教师 6 名，为中老职业教育合作和发展贡献了力量。



图 4-1 老挝学生宋克在检修列车牵引设备



图 4-2 老挝学生李春在测量铁轨间距

4.4 国（境）外独立办学质量

建立海外人才培养基地，打造技术培训服务品牌。为进一步深化校企合作，发挥学校专业优势，服务“走出去”的中国企业，学校与中国橡胶行业的龙头企业赛轮集团开展合作，成立了徐州工业职业技术学院—赛轮越南有限公司人才培养基地暨“徐州工业职业技术学院—赛轮越南有限公司实训中心”，为赛轮越南公司培训语言和技能人才。围绕学校“双高专业群”核心专业——橡胶智能制造技术，建立橡胶技术越南培训基地，面向东南亚国家开展橡胶上生产技术培训，开设生胶塑炼、胶料混炼、轮胎压延、硫化等工艺理论以及相关实践课程 6 门，成功输出橡胶智能制造技术专业教学标准以及与专业课程对应的橡胶配料工、混炼工、平板硫化工岗位等培训标准 6 个。截至目前，为企业培训了 1145 人次。

成立教科研协调创新平台，健全校企合作培训模式。学校依托越南赛轮集团，于 2021 年成立了徐州工业职业技术学院越南教科研协调创新平台，分析“一带一路”沿线国家的语言和技能人才需求，发

挥校企协同合作的优势，扩大学校优质教学模式和课程标准的辐射面。通过开展海外技术技能培训和教科研协调创新，不断健全学校的校企合作培训模式和持续发展机制，树立学校的境外办学品牌，为“一带一路”沿线国家的发展和世界命运共同体的建设贡献学校的职业教育智慧和经验。

【典型案例 21】【打造中老职业教育共同体，提升留学生培养的融合度】

该校与老挝琅勃拉邦省教育与体育厅、琅勃拉邦省职业技术学院合作开发汽车检修、电气自动化专业联合培养项目，搭建中老校政合作平台，推动融合式国际化人才培养。该校秉承“打造职业教育命运共同体”的国际教育理念，实施奖助学金制度，助力老挝学子安心向学，让老挝学生享受我国与友好睦邻国家共商共建的实惠。坚持趋同管理，推进文化融合，让老挝学生在校园管理、集体生活、文化活动等方面感知中国，获得“中国经验”。借鉴融合教育模式，实施中老学生合班培养方案，为“一带一路”国际化人才培养提质增效。2019 级老挝学生团队在第四届长三角区域高校学生跨文化能力大赛中与本科院校留学生同台竞技，荣获三等奖的佳绩；本年度为老挝当地输送本土化应用技术型人才 45 人，为中老合作项目深化合作打下了坚实的基础。



图 4-3 老挝同学参与现场实践教学



图 4-4 老挝合作项目开学典礼

4.5 助力“一带一路”建设质量

打造中老职业教育共同体，助力“一带一路”国际化人才培养。

自 2017 年开始，学校与老挝琅勃拉邦省教育体育厅建立合作关系，与琅勃拉邦职业技术学院就“汽车检测与维修”以及“电气自动化”开展合作办学项目，打造中老职业教育共同体，为老挝培养职业教育技术人才。2021 年至 2022 年，在新冠肺炎疫情防控形势依然严峻复杂的形势下，学校发挥“双高校”的国际化示范引领作用，通过线上培训的方式继续为老挝职业教育培养国际化高端技术技能人才，累计在线培训 1200 余人次。此外，学校还成立了徐州工业职业技术学院老挝语言培训中心，积极输出学校的专业教学和课程标准，通过线上远程指导和培训的方式，为老挝学生提供汉语培训和 HSK 考级服务，并依托该中心进行文化交流活动。

开展技术培训，助力中资企业“走出去”。徐州工业职业技术学院以国家“双高”建设为契机，以学校机械制造及自动化双高专业群发展为依托，根据当地中资企业的海外需求，开展定向的职业培训。2021 年至 2022 年，学校与徐工集团基础工程机械有限公司、挖掘机有限公司海外分公司达成合作，面向徐工集团海外分公司开展“服务工程师培训班”项目，培训共计 420 人次，为本地企业与“一带一路”国家开展更深层次的合作提供有力的人才和技术支撑。

开展援外培训，助力学校标准“走出去”。学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦国家“一带一路”战略，主动适应新冠疫情对国际交流带来的影响，通过线上援外培训的方式，服务国际产能合作。2022 年开设“印尼德龙集团员工汉语培训班”，基于疫情的影响，培训采取线上授课的方式进行，共计培训了 130 人次。学校根据德龙集团的实际诉求来设计培训方案、制定培训内容并

输出学校的教学和课程标准，实现了“徐工业标准”落地海外。此外，学校已与德龙集团达成初步合作意向，计划未来继续开展“中文+技能”联合培养，就共建实训基地、学生境外实训实习、项目实践等内容进行广泛的合作与交流。

【典型案例 22】【构建高质量国际教育开放体系，建设一流“国际影响典型校”】

该校主动策应“一带一路”倡议，坚持扎根中国与融通中外相结合，开展国际化教育教学改革与实践，构建高质量教育开放体系。建立国际化课程体系，输出“工院职教标准”，助力东盟国家职业教育提质增效；建立国际交流与合作体系，形成“大外事”格局，在交流学习中扩大国际影响力；建立汉语文化培训体系，建立“海外语言培训基地”，助力中华文化走向世界。该校向老挝琅勃拉邦职业技术学院、汉澜职业技术学院等输出了酒店管理、会计专业等课程标准；重点推进与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学等 10 余所“一带一路”沿线国家高校合作办学，累计选派 30 余名学生到外交流，与英国国家学历学位评估认证中心联合开展专业认证；面向知华、友华、爱华的国际学生开展语言培训，成立“徐州工业职业技术学院（老挝）语言文化交流中心”，开展本土化汉语人才培养。

4.6 提升学生国际化素养质量

2022 年以来，徐州工业职业技术学院着力推动国内一流、海内外有影响的高等职业学校建设，深入提升学生国际化素养质量，从校园文化建设、跨文化课程建设、国际交流合作、师资国际化培育等方面提升学生国际化素养质量。

校园文化建设——学校加大校园国际化建设力度，先后投入建成“一带一路”文化墙、英语学习社区、中外师生学习互鉴社区等校园文化场所 10 余个，面向全校师生开展国际化文化和“一带一路”倡议的宣传普及工作，构建文化实景实境育人的场地。

跨文化课程建设——学校先后开设《英美文学选读》《走进俄罗斯》《我在莫斯科读大学》等人文类选修课程二十余门，向在校学生讲授欧美经典文学、俄罗斯文化和历史，增强学生的跨文化适应力和国际理解力，提升学生的国际化素养。

国际交流合作——学校与韩国交通大学、韩国釜庆大学、新加坡管理大学、英国坎特伯雷大学等一批世界知名院校开展交流与合作，进行师生间的访学和交流互动，强化师生专业技术能力、语言能力的养成。同时积极参与国际技能竞赛活动，学校师生多次在东亚国际化学竞赛等世界级专业技术经济舞台取得优秀的成绩。

人才国际化培养——学校致力于国际化人才培养，伴随中国企业“走出去”的步伐，加强与一大批东南亚优质企业开展职业教育合作。先后同赛轮集团越南有限公司、中老铁路有限公司、德龙镍业印尼有限公司等一大批优质企业开展合作，构建中外互融、理实一体、面向企业、多岗位实践的国际化实践培养模式。2022年学校共有近100余名学生走出中国，在上述企业开展实践学习。同时，通过网络等教育途径，为上述公司进行员工培训20余场，累计受教职工达千余人。

第五章 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校瞄准江苏省“531”产业链递进培育工程，重点聚焦徐州市“6+4”先进制造业和“6+3”现代服务业产业体系规划目标，围绕区域产业发展特点，积极开展科技创新，服务行业企业发展。以双高建设为契机，立足高分子材料专业特色，找准切入点，发挥学校人才资源优势，促进产学研深度合作，畅通成果转移转化渠道，为徐州市产业升级和发展助力。

2022年，学校依托徐州市高分子材料产业协同创新提升项目，为徐州徐轮橡胶有限公司、徐州腾飞工程塑料有限公司、徐州海天石化有限公司、江苏江昕轮胎有限公司、江苏华信新材料有限公司等企业在行业竞争发展过程中提供了亟需的技术支持；依托功能橡胶材料制备与应用高价值专利培育中心，在徐州市知识产权局的指导下，重点围绕功能橡胶材料产业，为该产业发展提供智力支持；依托既有建筑外墙渗漏智能诊断及系统化修复关键技术研究、纳米SiO₂内生成水泥基材料的基本性能及微观机理研究、改性硅藻土/橡胶复合材料的制备及在绿色全地形轮胎中的应用研究、绿色低碳可持续发展理念下徐州实现碳达峰与碳中和的路径与政策研究等徐州市科技计划项目，与东方雨虹防水技术有限公司、徐州市卧牛山防水材料有限公司等企业合作，重点针对徐州市老旧小区改造和绿色环保发展提供科研技术咨询服务；依托杂散电流监测中温度渐变微扰诱导误差抑制方法研究、装配整体式混凝土结构连接界面区氯离子传输特性等江苏省教育厅高校自然科学研究项目与中国矿业大学合作，为江苏省制造业强省和徐州市工程装备制造之都建设贡献智慧和力量。

学校始终牢记服务地方产业发展的职业学校根本宗旨，充分发挥职业教育优势和特色，组织校内教授、博士 20 余名，中国矿业大学、北京化工大学、南京理工大学、青岛科技大学、常州大学、徐州徐轮橡胶有限公司、江苏江昕轮胎有限公司、江苏华信新材料股份有限公司等知名教授、博士、高工 30 余名参与项目讨论和研究，为以上近 200 万资金项目的顺利实施提供了强大的人才储备和智力保障。

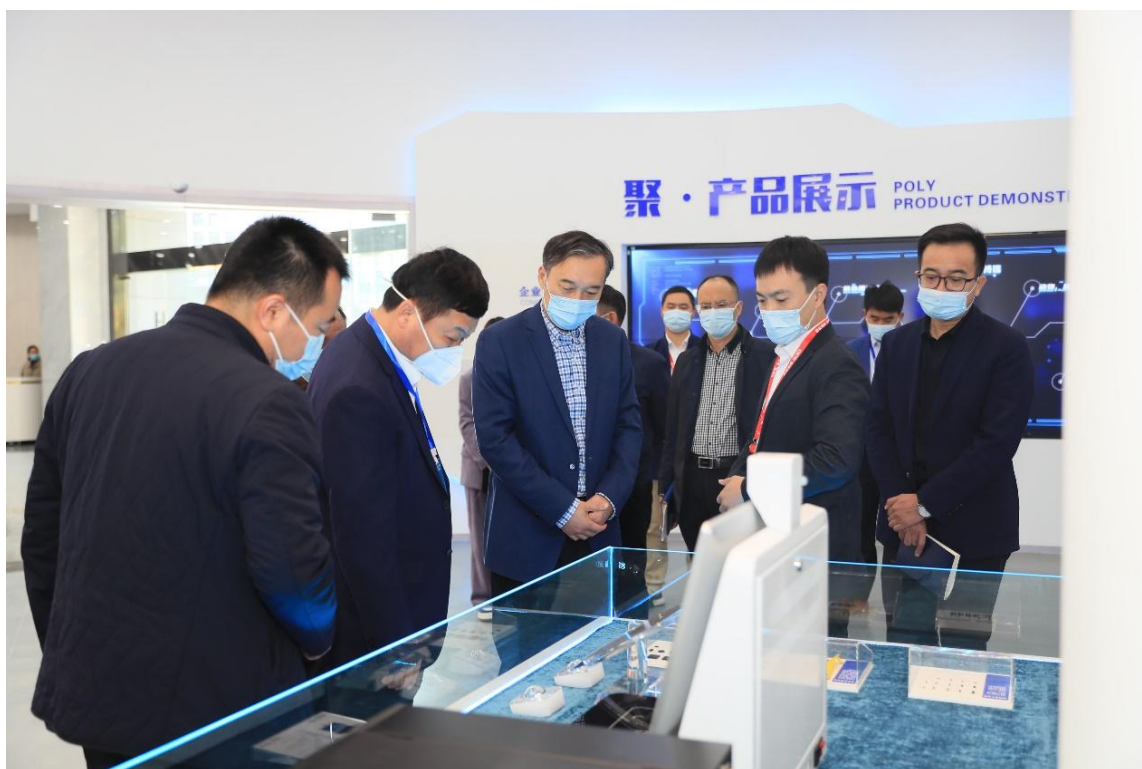


图 5-1 学校党委书记祝木伟带领课题组成员赴相关企业调研

5.2 服务地方发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神、十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于科技创新的重要论述和对江苏工作的重要指示精神，深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命新要求，大力实施创新驱动发展战略，聚焦新一代信息技术产业、新材料产业、先进制造业、新能源产业、传统优势产业，大力推进产学研

深度融合和开放协同创新，瞄准优势领域打好服务地方发展和关键核心技术攻坚战；积极开展产学研合作，校地、校企共建技术和资源共享平台，大力服务地方经济发展。为了提升服务发展水平，成立了校企合作理事会、全国职教集团（2个）、大学科技园（国家级科技企业孵化器）、技术转移中心和技术转移中心有限公司、产业发展研究院（5个省级研发平台、6个校级产业研究所）；搭建了产教融合信息平台 and 继续教育网络学习和培训平台，共建市级新型研发机构3个。实施了服务产业发展的“创新驱动计划”、“桥梁纽带计划”，提升了学校科技服务能力；实施了服务西部专项行动的“精准扶贫计划”、“新农民助力计划”，助力了西部发展腾飞；实施了服务社区培训的“区校互助计划”、“品牌提升计划”，为社会主义新农村、新社区建设贡献了力量；实施了服务中小学学生发展的“职业体验中心计划”，助力了徐州市中小学生职业发展。近年来为江苏省、徐州市300多家中小企业开展了技术开发、技术咨询、技术服务、技术培训、技术转移转化等技术服务活动，为企业解决技术难题200多项；创造经济效益达2.5亿元/年以上；每年授权专利500多件，其中发明专利100件左右，转移转化专利30%以上；完成社会培训每年15000人次，四技服务到账额达3000万元/年以上。学校连续3年发明专利授权量全国前10，江苏省前4；连续3年荣获省技术转移联盟“技术转移工作促进奖”；5年荣获全国高等职业院校服务贡献50强和高职院校服务贡献典型学校（60所）。在服务国家战略和区域经济社会发展中做出了突出表现和独特贡献。

【典型案例 23】【对接制造强国战略创新“268”路径，打造服务贡献典型学校】

该校对接国家制造强国战略、江苏省50条重点产业链、徐州市24条优势产业链，通过创新“268”路径，即实施“两大工程”，深化“六项计划”，落实

“八个举措”，打造了高职院校服务贡献典型学校。实施“资源集聚”工程，开展“团队+平台捆绑计划”“师生科研共同体计划”“高层次项目培育计划”，打造科技创新平台；实施“产业支撑”工程，开展“创新驱动计划”“桥梁纽带计划”“支撑产业计划”，打造科技服务平台。三年来通过落实“高层次人才引培”“高层次项目培育”“精准扶贫”“新农民助力”“区校互助”“品牌提升”“职业体验中心建设”“自愿者服务”等八个举措，解决企业技术难题200多个，创造经济效益1.5亿元；完成社会培训4万多人次；荣获省技术转移联盟“技术转移工作促进奖”3次。



图 5-2 校领导到沛县新型研发机构进行技术服务调研



图 5-3 材料工程学院教师到金发科技股份有限公司进行技术培训服务



图 5-4 工商管理学院教师到国任财产保险股份有限公司进行技术指导服务

5.3 服务乡村振兴

徐州工业职业技术学院坚持“输血”与“造血”相结合、“吹糠见米”与久久为功相结合、扶贫与扶智相结合、对口支援与双向协作相结合，采取“校地合作 精准服务”等有效举措，“精准扶贫、徐工发力”服务乡村振兴取得显著成效。

依托专业技术资源优势，与地方政府联合，开展技术技能培训，精准服务地方经济社会发展。一是与鼓楼区政府联合开展女性技能培训。联合区妇联、区扶贫办、各街道办事处成立鼓楼区巾帼电商服务指导站，开展妇女干部理论、烘焙技能、网店运营等专题培训，切实增强低收入妇女自我发展能力，帮助拓宽创业就业渠道，实现自主创业和就业的美好愿望。二是与沛县鹿楼镇人民政府联合开展电商培训。校镇共同设立工作站、组建团队，根据地方产品特色为鹿楼镇农户进行定制式商业策划和职业培训，建立了鹿楼镇地方特色产品网上分销平台和淘宝特色中国鹿楼馆，实现了鹿楼镇农副特产品的精准化营销。三是启动“黔之蓝”黔东南蓝莓出山行动，签订扶贫共创协议 28 份，带动 300 农户蓝莓畅销，培训果农 1200 余人次。四是协作乡村振兴学院传授技术技能，与连云港市乡村振兴学院合作，传授直播电商技能，解决农产品滞销问题。五是“线上+线下”联动，促进徐州品牌农产品推广流通，培训徐州各县区农民 2458 人次，实现农产品增产、农产品深加工工艺优化、农产品直播销售、农产品封装配送等各个环节的优化，解决常年性就业 782 人次，季节性就业 2852 人次，带动苹果、大蒜、花生、谷类产品畅销。六是开展“我们都是新农人”等系列直播活动，携手徐州市供销合作总社、徐州报业传媒集团、徐州市电视台自媒体平台“汉风号”、徐州电子商务平台“徐农云商”，

开展 2022 徐州乡村振兴特别行动，带动农产品供应链畅销。

通过以上举措，一方面，为贫困地区开展提高教师队伍素质为方向的教师教育培训，以提高贫苦地区民主思想素质和科技水平的教育培训、以提高农民就业能力和种植、养殖技术的职业技术培训等，强化服务意识，使服务地方经济、与社会实践相结合的能力为地方和社会各界认可，能够有效助力乡村振兴；另一方面，要深入贫苦地区一线，了解他们的实际需求，丰富原有的教学模式。学校从供给侧改革的视角，主动关注市场需求，紧跟国家战略部署，在现代农业、现代服务业等领域，主动适应贫困地区经济社会发展对技术技能人才的需求，调整人才培养定位，实现人才培养、专业设置、教育教学的精准供给，培养符合农村、农业发展的复合型人才。

【典型案例 24】【“教育、科研”双措并举，服务国家乡村振兴战略】

该校积极响应国家号召，以江苏省“助力乡村振兴 千门优课下乡”微课征集活动为契机，组织教学团队制作《食品营养与健康—胃肠道疾病人群的膳食指导》微课，作品被列在江苏省开放大学在中国大学慕课平台开设的《美丽乡村》课程栏目，目前有来自省内外 1000 余名农村朋友参与了该课程知识的学习。该校组织科研团队对接地方特色农产品加工行业，以博士团队进企业承担技术指导，签订技术服务协议等为措施，参与邳州银杏种植基地产品的深加工产业。其中，王涛博士被邳州市铁富镇工业园区康缘尤赛金生物技术有限公司聘为技术副总，并入选江苏省 2022 年“科技副总”计划。



图 5-5 教师王涛科技副总证书



图 5-6 学校科技团队赴企业考察图片

5.4 服务地方社区

对接区域经济社会发展，大力开展社会培训服务。利用学校的优质资源与良好社会声誉，主动对接行业龙头企业，精准服务中小微企业，推进以校企合作、产教融合、特色培训为内容的职业技能提升行动，面向校内外开展高质量的职业技能培训，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接，为行业企业培养复合型劳动人才，为促进区域经济持续健康发展和稳定就业贡献力量。注重加强“政企企校”的联系与沟通，与贾汪区应急管理局联合举办贾汪区化工安全培训班，助力贾汪真正实现化工行业本质安全。为贯彻落实《徐州市职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）》关于“实施高危行业安全技能提升计划”的要求，实施徐州市化工行业安全技能提升培训计划，市化治办牵头，市工信局、市人社局、市应急局配合，我校作为唯一承办单位，举办化工行业安全技能提升培训班。与新沂人社局、利民化工、蓝丰生化、维尤纳特精细化工等企业联合开展企业新型学徒制，增强企业员工专业技能，提升企业员工学历素质。2021年8月31日至2022年9月1日，我校共计开展了电工、车工、铣工、钳工、汽车维修工、制图员等工种共16个批次1263人的技能等级评价工作，其中1114人通过认定取得职业技能等级证书；完成社会培训35298人次，共计开展了74个培训项目，社会培训收入1352.6万元。

【典型案例 25】【对接制造强国战略，“三聚焦、三助力”支撑经济社会高质量发展】

该校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和视察徐州重

要讲话精神，对接制造强国战略，形成以“三聚焦、三助力”为特色的服务区域经济社会高质量发展模式。聚焦装备制造产业，围绕徐州产业强市战略对技术技能人才的巨大需求，与徐工基础等装备制造类企业组建产业学院，为徐工集团开展“旋挖钻机手”等专项培训班，每年开展社会培训 1.5 万人次，助力徐州铸就世界工程机械之都。聚焦科研创新服务，整合优化科研资源，创建国家协同创新中心、国家科技企业孵化器、全国职教集团、产业发展研究院等，每年为企业解决技术难题 200 余项，实现经济效益达 2.5 亿元，助力区域产业转型升级。聚焦国际服务能力，与赛轮集团等企业建立海外人才培养基地，联合培养员工 81 名，与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学共建机械制造及自动化专业建设，招收国际生 517 名，助力企业走出国门。

5.5 具有地域特色的服务

学校深入贯彻落实江苏省“产业强链”行动计划，重点聚焦徐州市“765”项目高新技术产业，增强高校服务地方能力。学校立足高分子材料特色专业，同时加速推进大数据+（工业互联网）、软件和 IT 服务、高端工程机械等徐州市优势产业链产教结合项目，为徐州市国家创新型城市建设添加助力。

2022 年，以科技服务、培训服务和对口支援为重点，以服务区域经济发展为目标，落实江苏省“产业强链”三年行动计划（2021—2023 年）和徐州市创新驱动发展三年行动计划（2021—2023 年）的精神，紧贴江苏省、徐州市产业强链发展要求，重点在新材料、物联网、高端装备、工程机械、新能源汽车等产业集群拓展服务维度，强化服务力度，大力服务中小企业，2021-2022 学年，学校教师深入企业，了解企业需求，服务行业企业发展，开展技术开发项目 23 项，技术咨询项目 3 项，技术服务项目 25 项，帮助企业解决技术难题 51 项，创造社会和经济价值 5000 余万元。学校成为淮海经济区中小企

业的“加油站”。

在 高分子材料领域累计服务企业 20 余家，创造 2000 多万的社会价值。学校材料工程学院课题组以氢化丁腈橡胶（HNBR）或以氢化丁腈橡胶（HNBR）和三元乙橡胶（EPDM）二者并用的技术，帮助常州德博新材料科技有限公司解决了空调系统中遇到的橡胶垫片力学性能低、耐溶剂性能不合格等核心质量问题，增加企业经济效益 500 万元。此外，该学院还授权专利 74 项，转移转化 27 项；“四技”服务 10 项，利用高校前沿科研成果，助力徐州徐轮橡胶有限公司、徐州汉邦橡胶有限公司、江苏绿源橡胶资源循环利用创新中心有限公司等新材料企业实现工艺技术创新发展。2021-2022 学年，学校工商学院课题组依托大数据技术为邳州恒丰宝食品有限公司创造经济效益 1080 万元；机电学院课题组为徐州欧瑞智能材料科技有限公司解决 14KW 交流双枪充电稳定性问题，创造经济效益 580 万元。各二级学院真正做到了开展产业化试验，实施科研成果转化，为推动“产业强链”战略目标做出了切实贡献。

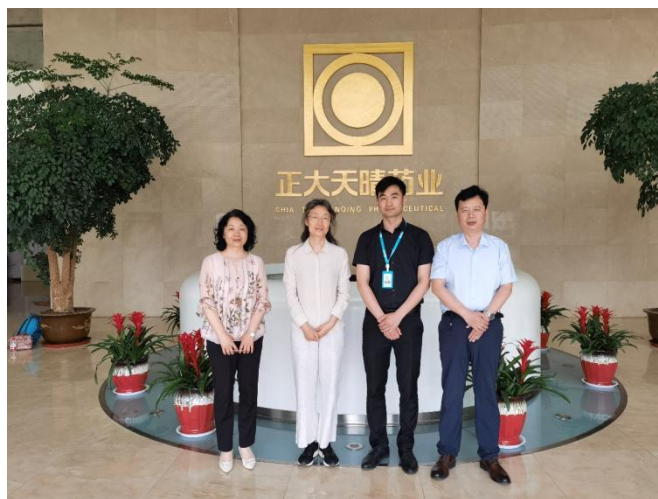


图 5-7 化学工程学院到正大天晴药业调研



图 36-8 教师徐云慧在常州德博新材料科技有限公司实验室

5.6 具有本校特色的服务

徐州工业职业技术学院创新体制机制，促进技术成果与知识产权落地，全面提升学院技术创新与服务能力，更好地服务国家和地方经济发展。该学院先后出台了“专利申报及管理办法”“高价值专利培育计划项目管理办法”“科技成果转移转化管理办法”“关于加大技术服务力度，提高科技服务能力的若干意见”等文件，重点扶持技术成果与知识产权的转化应用工作；成功获批徐州市“功能橡胶材料制备与应用高价值专利培育中心”；连续3年发明专利授权量全国前10，江苏省前4，专利转移转化率达30%以上，连续3年荣获省技术转移联盟“技术转移工作促进奖”，荣获全国高等职业院校服务贡献50强2次和高职院校服务贡献典型学校（60所）1次。本学年该学院授权专利281件，其中发明专利80件，转化应用82件，知识产权转化应用款额56.88万元；签订技术服务合同64个，到账金额818.09万元。特别是中国特色高水平专业群“高分子材料工程技术”授权专利138件，其中发明专利58件，转化应用43件，成果转化到款额33.335万元；签订技术服务合同21个，到账金额263.8万元。中国特色高水平专业群“高分子材料工程技术”在技术成果与知识产权转化应用方面占该学院总额的1/3，凸显了学院高分子材料方面的服务特色。发明专利“一种低温脱硫生产环保再生胶的方法”，通过利用低温脱硫生产再生胶可以有效减少废气和废水的产生，其中关键技术是研发出可以低温分解切断S-C键的活化剂及催化剂。该制备方法工艺简单、易操作，解决了利用废轮胎等橡胶制品生产传统再生橡胶严重污染了环境，影响身体健康的问题。该专利转让后每年为江苏绿源橡胶资源循环利用创新中心有限公司创造经济效益500万元以上。若将该技术推广应用到国内同类产业中，预计每年创造经济效益2000

万元以上。



图 37-9 学校院长刘莹带领科研团队赴企业一线调研

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	13150	引用
2	毕业生就业人数	人	3014	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	1591	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	259	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1784	引用
	D 类：到大型企业就业	人	776	引用
3	横向技术服务到款额	万元	2762.00	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7291.20	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	970.50	引用
5	技术产权交易收入	万元	45.63	引用
6	知识产权项目数	项	446	引用
	其中：专利授权数量	项	292	引用
	发明专利授权数量	项	100	引用
	专利成果转化到款额	万元	45.63	学校填报
7	非学历培训项目数	项	77	引用
	非学历培训学时	学时	3446	引用
	非学历培训到账经费	万元	685.65	引用
8	公益项目培训学时	学时	32	引用

第六章 政策落实质量

6.1 国家政策落实

“职教 20 条”“双高计划”“提质培优行动计划”等一系列政策出台实施，标志着高等职业教育改革到了“深水区”、迎来了大变革和大作为的重要机遇期。面对新时代、新趋势、新要求，徐州工业职业技术学院坚持目标导向和问题导向，以破解产教融合、创新创业、服务贡献和国际影响等四个方面的难点、堵点为目标，狠抓内涵建设与综合改革，创造性地提出了“四校同建”改革发展战略，即同步规划和建设“产教融合特色校”“创新创业示范校”“服务贡献卓越校”“国际影响典型校”，走出了一条独特的职业教育发展之路。

搭建系列平台多元协同，打造“产教融合特色校”。学校以理事会为主导，以职教集团和产业学院为重要平台载体，打造了“1+2”全链条产教融合校企命运共同体发展模式。牵头或联合组建了全国高分子材料（橡胶）等 6 个职教集团；与徐工集团等知名企业合作成立工程机械产业学院等 9 个产业学院；与新沂市委、市政府共建了精准服务县域经济的新沂学院。学校获批教育部现代学徒制第三批试点单位并通过验收，入选 2 个国家级产教融合案例和 1 个国家级就业典型案例，2021 年入选首批“高职院校学生发展指数优秀院校”，培养出学生全国技术能手 3 名。

重构训练体系园园一体，打造“创新创业示范校”。为了实现专业教育与创新创业教育的有效结合，学校以实践训练体系构建为重点，通过建立省级大学科技园，打造了“校园—科技园”一体的创新创业训练平台，推进专创互融，创新创业课程“精”起来；面向产业，完善创新创业实践体系“全”起来；优化技术转移，把产业项目与创新

项目“接”起来；以赛促创，将研、赛、创“融”起来，形成了徐工职院专创融合创新创业教育生态，成为第三批全国高校实践育人创新创业基地、江苏省大学生创新创业示范基地。

捆绑平台团队贡献导向，打造“服务贡献卓越校”。学校通过服务产业发展研究院，将科技创新团队与平台捆绑建设，重构贡献为导向的科技创新服务机制，围绕国家战略和区域产业发展需求，以国、省级研究创新平台为引领，以专业群特色优势为依托，以服务中小微企业为重点，联合开展核心技术协同攻关，联合培养培训适合的技术技能人才，推动学校成为区域高质量发展的强劲动力源，打造服务发展高地。学校获批全国“服务贡献 50 强”4 次，2021 年，入选“高职院校服务贡献典型学校”。

响应“一带一路”倡议携手企业，打造“国际影响典型校”。学校国际教育学院在开展学历留学生教育、交换培养等国际交流与合作业务的同时，主动策应“一带一路”倡议，与赛轮越南公司等走出去行业龙头企业合作，通过建立海外培训基地、实施跨境中国特色学徒制等措施，为走出去企业培养当地就业的、有中国情怀的本土化员工 80 余人。学校获批全国“国际影响力 50 强”2 次。

表 6-1 政策落实表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	15882.81	引用
2	年财政专项拨款	万元	3876.82	引用
3	教职员工额定编制数	人	788	引用
	教职工总数	人	881	引用
	其中：专任教师总数	人	692	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1974.00	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
5	企业兼职教师年课时总量	课时	63018.00	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	504.14	学校填报
6	年实习专项经费	万元	1104.33	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	26.81	引用

6.2 地方政策落实

学校围绕徐州产业办专业，精准服务徐州人才需求。在近 60 年的办学过程中，学校坚持扎根徐州，立足徐州，服务徐州，主动融入徐州“建设产业强市，打造区域中心”战略，围绕徐州“343”创新产业集群构建专业群，开设的 11 个专业群、39 个专业精准对接徐州市工程机械、绿色低碳能源、新材料 3 个优势创新产业集群和数字经济、集成电路与电子信息技术、医药健康、安全应急 4 个新兴创新产业集群。从就毕业生留徐就业创业来看，2022 届毕业生徐州市生源占比 21%，毕业生留徐就业率达 42%，其中装备制造类专业毕业生的留徐就业率超过 60%，留徐就业率远超徐州市生源比率，每年为徐州输送高素质技术技能人才约两千名，为徐州经济社会发展提供了有力的人才供给和技能支撑。

学校着力打造工业特色鲜明的技术技能人才培养高地。学校坚定走校企合作、产教融合发展之路，与企业深度合作，深入推进中国特色学徒制人才培养改革，实施“分类培养”工程、“契合产业”工程，提高学校人才培养质量与企业人才需求的适应性。学校举办高等职业教育 20 年来，特别是近年来，人才培养成效显著，学生在国家级和省级技能大赛中获奖 120 余项。2022 届毕业生王德龙同学代表徐州

市参加中华人民共和国第一届职业技能大赛并获得银奖，荣获“全国技术能手”称号；2018届毕业生赵洪楼代表徐工集团获得全国智能制造应用技术技能大赛和全国数控技能大赛一等奖，荣获“全国技术能手”称号；2018届毕业生孙超获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖；2008届毕业生，徐州中能硅业颗粒硅分厂党支部书记、厂长陈琛，成长为颗粒硅制造项目的带头人，荣获“全国青年岗位能手”和2022年“徐州市十大杰出青年”称号。学校举办高等职业教育20年累计为社会培养、输送了七万余名高素质技术技能人才，引领毕业生到制造业一线建功立业的有效做法入选2021年全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。

打造徐州市产教科创示范园区助力徐州产业发展。学校与行业龙头企业深度合作，共同建设智能制造现代产业学院、绿色橡胶现代产业学院、新能源汽车现代产业学院、工业互联网现代产业学院、智能建造技术现代产业学院、化工本质安全与应急现代产业学院、现代服务业产业学院7个现代产业学院，构建集人才培养、社会培训、技能鉴定、实习实训和应用研究、技术创新与服务、成果转化等功能于一体的高新技术技能创新服务平台，打造徐州市工业智能制造产教科创示范园区，为徐州经济产业发展贡献力量。

【典型案例 26】【省市精准施“三策”，徐州工业职业技术学院“双高”有特色】

江苏省和徐州市从政策保障、改革试点、项目支持等方面出台多项有效举措，积极推动该校“双高计划”高水平建设，合力打造职业教育精准服务县域产业发展的示范区和服务地方高质量发展的新样板。精确的政策支持，省教育厅将学校纳入江苏省卓越计划建设；徐州市“十四五”教育发展规划，明确将学校列为支

持建设的两所高水平学校之一。精心的改革支持，省教育厅积极支持该校与新沂市人民政府共同开展江苏省高等教育综合改革试点“新沂学院”，提供人、财、物的全方位支持，合力打造高职教育精准服务县域产业发展的示范区。精准的项目支持，徐州市人民政府紧紧围绕地方产业发展需求和该校的专业特色优势，支持建设工业机器人技术等3个徐州市特需专业，给予专项资金和倾斜政策等的大力支持，精准对接，深度融合，积极推动该校打造职业教育服务地方高质量发展的新样板。

6.3 学校治理

徐州工业职业技术学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实新时代党的建设总要求，将党的领导贯穿办学治校全过程、各方面，扎实推进国家“双高计划”建设，完善现代大学制度，积极打造更具活力、更富效率的管理体制和运行机制，学校治理能力现代化水平持续提升，学校整体事业发展活力显著增强。

强化顶层设计，完善学校制度体系。学校成立了学校制度建设领导小组，按照倾向一线、激发活力、提高效能的要求推进关键领域改革，推动学院从“管理行政化”到“治理现代化”，依据学校《章程》，在坚持和完善党委领导下的校长负责制的基础上，积极探索建立“教授治学、民主管理、社会参与”的决策机制和有效实现形式，构建了“以《章程》为核心制度，以《党委领导下的校长负责制实施细则》为根本制度，以《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》和教育教学服务管理制度为重要制度，以学术委员会章程、教学委员会章程、职称委员会章程、教职工代表大会制度、学生代表大会制度、理事会章程、职教集团联盟章程、产业学院章程为基本制度”的学校制度体

系，推动学校完善内部治理结构、全面提升治理能力。

强化制度管理，规范学校办学行为。学校强化规章制度建设的科学性，严格落实《关于进一步加强制度建设的意见》，建成了“3卷22类”制度架构，完成2020年、2021年《规章制度汇编》；强化规章制度动态管理，按照“废、改、立”原则对规章制度进行清理和修订，2019年废改立制度83项、2020年废改立制度126项、2021年废改立制度106项，保证了规章制度建设的一致性和可延续性，确保规章制度的内容符合学校广大教职工、学生的根本利益，符合学校的实际需求和未来发展需要。

强化制度执行，确保制度活力释放。学校加大规章制度建设与执行的监督力度，成立了规章制度执行监督机构，对全校范围内规章制度制定的程序是否规范、执行是否到位、实施效果是否理想等进行监督，明确奖惩。切实加强师生遵守规章制度、严格按规章制度办事的教育、引导和监督，发挥领导干部带头遵守和执行规章制度的示范作用，发挥群众监督的作用，形成用规章制度来约束和规范工作的好习惯、好风气，确保规章制度有效实施。强化完善制度文化建设，加强规章制度无形的运行环境建设，大力营造真正尊重规章制度、自觉遵守规章制度、自发宣传规章制度的良好制度文化氛围，切实让规章制度内化于心、外化于行。

【典型案例 27】【构建“2261 双监督责任体系”，廉洁高效推进学校“双高计划”建设项目落细落实】

该校构建“2261 双监督责任体系”，实现对所有建设项目纵向到底、横向到边、有形有效全过程监督覆盖。出台《关于落实全面从严治党党委主体责任、纪委监督责任的实施意见》，每年制定并落实责任清单既对工作过程及完成情况监督，也对经费使用情况监督；建立诊改平台，实时跟踪建设任务进展情况。落

实纪委组织体系对六个层级监督，及时在线反馈跟踪建设目标、建设过程、存在问题等情况。学校制定了任务分解表、路线图和进度图，即“一表两图”，做实主体责任“项目化”管理、“台账式”推进、“诊改式”排查、“关联式”考核；做细监督责任“探头”前置、“双线”跟进、“分层”聚焦，实现了对建设项目全员全过程全方位监督，推动了主体责任和监督责任有机协同、贯通联动。目前建设时间过半，国家级成果完成率为115%，省级成果完成率为140.4%，从源头上确保了建设责任落实落细。



图 6-1 一表两图

括 4 个方面 26 个大类工作，以任务分解表的形式分配到全校 26 个职能部门处室和 12 个二级学院（部），明确可评可测的工作考核核心指标，明晰考核要素、考核标准和工作要求。各单位接受目标任务后，认真组织研讨，将任务细化为本单位年度工作任务，落实到具体责任人，并明确工作目标、实施路径、完成时间；各单位工作完成情况按月、季度、半年、全年等时间节点在目标任务管理系统上报，年度工作计划报表及完成情况月报表、季报表、半年报表、全年报表等及时在系统平台公布。“232”专业（群）建设目标契合学校规划，39 个专业均制定了建设规划、建设目标，建设标准和年度质量报告制度。构建了徐工院专业（群）评价体系，指标具体可评测，根据评价结果对专业进行分级，实行分类建设。全部课程均制定了课程标准，183 门课程制定了建设方案。从课程开发、教学团队建设、教学资源建设 3 个维度，设计了 15 个诊断点；从教学实施和教学效果两个方面，设计了 7 个诊断点，课程目标与标准明确、具体、可检测。根据学校师资队伍发展规划和专业建设规划要求，结合岗位聘期任务和自身实际，337 名专任教师制定了个人发展规划，根据受聘岗位不同，分别从师德、教学、质量工程及科研服务 4 个方面设计了 4 个诊断要素 17 个诊断点。4501 名 2021 级学生、4437 名 2020 级学生制定了个人发展规划。围绕人才培养方案的目标要求，设计了“德、技、能、为”四维引导模型，25 个指标具体明确、可评测，实现了指导学生个人发展制度化、信息化。学校大力推进信息化建设，将主要职能部门的专项管理系统，统一标准，数据共享共用，打造了校情数据中心和诊改平台，初步实现了状态数据的实时记录，常态化质量数据监督、评估与反馈，初步形成了网络化、全过程、全覆盖的内部质量保证体系。

【典型案例 28】【以“四强化，四打造”推进数字赋能改革发展】

该校认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育和数字中国建设的重要指示精神，以内部质量保证体系诊断与改进工作试点为契机，积极推进“互联网+教育”。强化系统设计，打造智慧新校园，成为江苏省首批智慧校园；强化校企合作，打造教学新基建，升级教学管理系统，推进教、考、管、评、资一体化管理平台建设，支撑教学管理服务智能化和线上线下教学混合化；强化教师发展，打造教改新生态，抓住疫情期间大规模开展网络教学的新契机，引导全体教师创新智能教学；强化课程建设，打造课堂新模式，构建国家级、省级、校级三级教学资源建设体系，保障了疫情期间 1000 余门课程线上教学，确保学校教学不停课、学生学习不延期、教学质量不下降。

6.5 经费投入

2021—2022 年是学校“双高计划”建设的关键之年，也是“十四五”建设的开局之年。为保障学校的建设发展，学校积极筹措各类资金，合理安排各项经费支出，保障学校优质高效发展。

【典型案例 29】【构建预算内控绩效一体化建设体系，助力实现高质量绩效目标】

该校按照“事前”有预算，“事中”有控制，“事后”有绩效的管理流程，依托“预算内控绩效一体化管理平台”，建立了项目的全流程管理，完成了 325 个项目的预算及过程控制。通过“决策”、“过程”、“履职”、“效益”、“满意度”五个维度对学校的党建工作、教育教学、科学研究、师资队伍建设、国际交流、信息化建设、体制机制改革与特色发展等任务进行绩效评价，做到了“业财融合”，实现了“花钱必问效，无效必问责”的整体绩效目标。该校在省级年度内控报告“单位总体运行情况”评定为“优”，且在省级年度绩效评价中获得优秀。

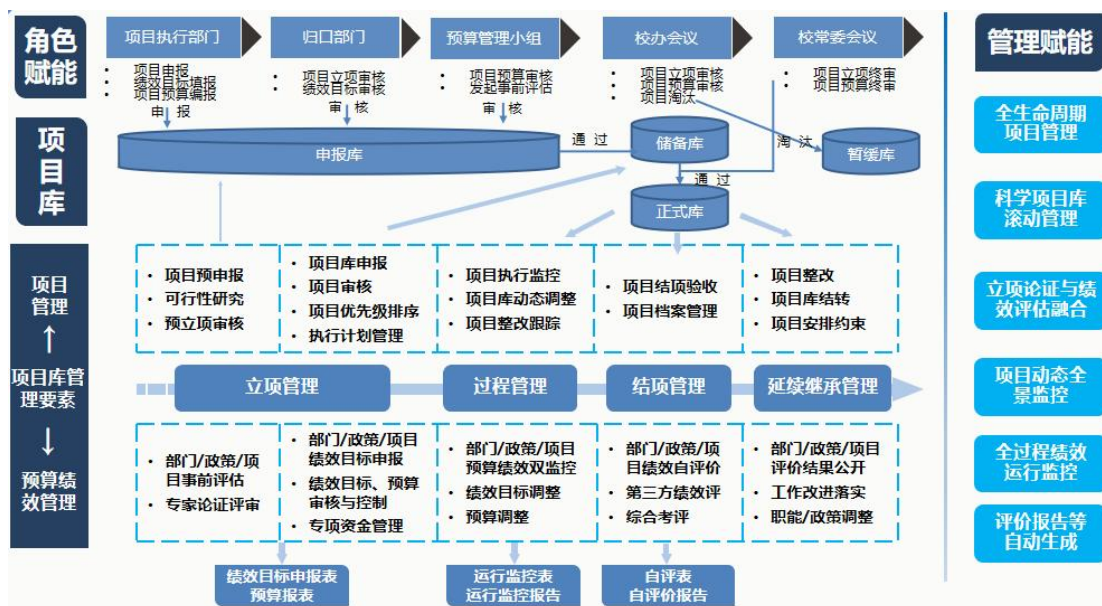


图 6-3 徐州工业职业技术学院预算内控绩效一体化管理平台

在学校的建设与改革中，江苏省教育厅和财政厅给予了强有力的持续经费支持，徐州市财政也给予了一部分专项经费用于支持地方高校建设和产业发展，同时学校积极挖掘收入来源，加强附属单位的成本管理，加强校企合作、校银合作，努力争取各类社会资源。2021年学校总收入35322.99万元，较上年增长4401.33万元，增幅14.23%。其中：财政拨款收入较上年增长3822.41万元，占总收入的70%；财政专户管理资金较上年增长1280万元，占总收入的22%；科研及其他收入占比8%。上年度结转国库专项经费1895.34万元，非财政拨款结余经费6545.17万元，总计43763.5万元。

2021年学校总支出38030.78万元，扣除本年化债资金5120万元，学校全年教育事业经费支出32910.78万元。学校始终坚持把教学工作放在突出位置，教学投入逐年增加，各项教学建设与改革的经费均能够得到充分保障。各类支出结构和比例安排合理，有效保障了各项工作的正常开展。本年末国库结转专项经费793.62万元，结余经费4939.1万元，可结转至下年继续用于相关经费的开支。

学校为江苏省高职院校，生均拨款水平为 13800 元/生，2018 年学校被评为江苏省高水平示范建设院校，拨款系数为 1.0。学校在保证基本刚性支出的前提下，全力保障各类教育教学资金的投入。2021 年生均拨款水平为 15882.81 元，比 2020 年增长了 1306.8 元。2021 年财政专项拨款 3876.82 万元，比 2020 年增加了 678.43 万元。为提高教学质量，学校进一步加强师资队伍建设，持续不断引进高层次人才。2021 年教职工总数增加至 837 人，其中：专任教师达 664 人。作为高职院校，学校十分注重校企合作共建，2021 年企业提供的校内实践教学设备值 1780 万元，助力学校实践教学能力提升。同时，重视培养学生实习工作能力，对口安排学生下企业锻炼、工学交替，加大校内外实习基地的建设，每年为企业实习学生提供不低于 60 元/生的责任保险补贴，2021 年实习经费投入达 1100 万元。学校十分重视企业兼职教师师资队伍建设，深度推行“现代学徒制”和“双导师制”，继续提高企业兼职教师的报酬，由 2020 年的 326 万元增加到 524 万元。

第七章 面临挑战

7.1 改革发展中面临的挑战

习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为，为职业教育改革发展指明了方向、提供了根本遵循。党的二十大报告提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，为职业教育未来发展打开了广阔空间。

经济社会高质量发展对学校的支撑需求更加突出。党的二十大报告指出，推动战略性新兴产业融合集群发展，构建新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备、绿色环保等一批新的增长引擎。为学校的发展带来了千载难逢的历史机遇。聚焦国家“双高计划”建设，聚力学校高质量发展，创建国内一流、海内外有影响的工业特色鲜明的本科层次职业学校，为扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命、谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章，贡献徐工职院智慧和力量。赋能产业升级、培育创新型复合型高素质技术技能人才的支撑作用不可或缺，面临着新的重大发展机遇。

师生幸福生活提升对学校的增值需求更加突出。学校始终坚持以人民为中心的发展思想，把师生的发展诉求放在重中之重的位置，学校第三次党代会提出实施“民生福祉”工程，提升师生幸福感获得感。教师与学生的学习及生活对于提高学生的技术技能水平、就业创业能力、多样化成长成才，服务师生及利益相关者实现更高品质生活、促进走向共同富裕具有重要作用，具有不可替代的社会价值。

构建现代职教体系对学校的提升需求愈加突出。学校是国家“双高计划”建设单位，基础好、底子厚、成果丰，处在全国职业教育“第一方阵”。“十四五”时期，在国家构建现代职教体系的进程中，

学校面临着更多的政策利好和发展预期，应对照本科职业学校的建设标准主动作为，把创建本科职业学校作为事业发展的重要内容和有力抓手，更大力度提升贡献度和影响力。

7.2 对未来的展望

在新的历史时期，学校将认真学习贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务，以国家“双高计划”“提质培优”建设为抓手，深入实施“一加强、四打造、五提升”攻坚突破行动，坚持“四校同创”“五院共建”，推动学校高质量发展实现新跨越，到2027年，学校在具备本科层次职业教育专业设置条件的基础上，综合实力、主要办学指标在全国一流行列稳中有进；到2035年，学校建成职教特色鲜明、服务地方水平高、国内一流、海内外有影响的本科职业学校。

第八章 附件

8.1 计分卡

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3538
2	毕业去向落实人数	人	3484
	其中：毕业生升学人数	人	368
3	毕业生本省去向落实率	%	79.10
4	月收入	元	4780.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3053
	其中：面向第一产业	人	34
	面向第二产业	人	1557
	面向第三产业	人	1462
6	自主创业率	%	4.50
7	毕业三年晋升比例	%	91.20

8.2 满意度调查表

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.52	10847	第三方调查公司
	其中：课堂育人满意度	%	98.88	24553	网络调查
	课外育人满意度	%	98.02	17939	无记名网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.17	11226	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.23	17900	网络调查
	专业课教学满意度	%	98.72	24553	网络调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.86	983	第三方调查公司
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.31	708	第三方调查公司
3	教职工满意度	%	94.65	1289	学校机关作风评议系统
4	用人单位满意度	%	99.44	354	第三方调查公司
5	家长满意度	%	96.51	6212	第三方调查公司

8.3 教学资源表

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.71
2	双师素质专任教师比例	%	91.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.72
4	教学计划内课程总数	门	1052
		学时	105318
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	125
		学时	10596
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	651
		学时	52068
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	59
		学时	6128
	在线精品课程课均学生数	人	216
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	38
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	181
	其中：国家规划教材数量	本	33
	校企合作编写教材数量	本	175
	新形态教材数量	本	65
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	60100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14852.60

8.4 国际影响表

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	48
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	30
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	44
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	44
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	730
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

8.5 服务贡献表

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13150
2	毕业生就业人数	人	3014
	其中：A类：留在当地就业	人	1591
	B类：到西部和东北地区就业	人	259
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1784
	D类：到大型企业就业	人	776
3	横向技术服务到款额	万元	2762.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7291.20
4	纵向科研经费到款额	万元	970.50
5	技术产权交易收入	万元	45.63
6	知识产权项目数	项	446
	其中：专利授权数量	项	292
	发明专利授权数量	项	100
	专利成果转化到款额	万元	45.63
7	非学历培训项目数	项	77
	非学历培训学时	学时	3446.00
	非学历培训到账经费	万元	685.65
8	公益项目培训学时	学时	32.00

8.6 政策落实表

名称：徐州工业职业技术学院(13107)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15882.81
2	年财政专项拨款	万元	3876.82
3	教职员工额定编制数	人	788
	教职工总数	人	881
	其中：专任教师总数	人	692
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1974.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	63018.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	504.14
6	年实习专项经费	万元	1104.33
	其中：年实习责任保险经费	万元	26.81



徐州工業職業技術學院 国家“双高计划”建设单位
XUZHOU COLLEGE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY 江苏省高水平高职院校

