



# 高等职业教育人才培养质量年度报告

2023



二〇二二年十一月

## 内容真实性责任声明

学校对泰州职业技术学院质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 泰州职业技术学院

法定代表人(签名):



2022年11月30日

# 目 录

<b>1 基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 学院概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
<b>2 学生发展质量</b>	<b>3</b>
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	9
2.4 就业质量	16
2.5 创新创业	21
2.6 技能大赛	22
<b>3 教育教学质量</b>	<b>25</b>
3.1 专业建设质量	25
3.2 课程建设质量	29
3.3 教学方法改革	31
3.4 教材建设质量	35
3.5 数字化教学资源建设与应用	36
3.6 师资队伍	37
3.7 校企双元育人	39
<b>4 国际合作质量</b>	<b>44</b>
4.1 留学生培养质量	44
4.2 合作办学质量	45
4.3 开发标准质量	45
4.4 国（境）外独立办学质量	45
4.5 助力“一带一路”建设质量	46
4.6 提升学生国际化素养质量	47
<b>5 服务贡献质量</b>	<b>47</b>
5.1 服务行业企业	47

5.2 服务地方发展 .....	50
5.3 服务乡村振兴 .....	53
5.4 服务地方社区 .....	55
5.5 具有地域特色的服务 .....	56
5.6 具有本校特色的服务 .....	56
<b>6 政策落实质量.....</b>	<b>59</b>
6.1 国家政策落实 .....	59
6.2 地方政策落实 .....	59
6.3 学校治理 .....	60
6.4 质量保证体系建设 .....	60
6.5 经费投入 .....	61
<b>7 面临挑战.....</b>	<b>61</b>
7.1 面临挑战 .....	61
7.2 未来展望 .....	62
<b>附表: .....</b>	<b>63</b>
表1 计分卡.....	63
表2 满意度调查表.....	63
表3 教学资源表.....	64
表4 国际影响表.....	65
表5 服务贡献表.....	65
表6 落实政策表.....	66

# 表 目 录

表 1-1 近两学年教师情况一览表.....	2
表 1-2 近两学年专任教师队伍结构分析对比.....	2
表 1-3 学院基本办学条件指标数据表.....	2
表 2-1 2021-2022 年思政课获奖情况一览表.....	8
表 2-2 2021-2022 学年思政公开课一览表.....	8
表 2-3 2022 年立项院级课程思政示范专业.....	8
表 2-4 2022 年立项院级课程思政示范课程.....	9
表 2-5 2021-2022 学年学院奖助学情况一览表.....	12
表 2-6 满意度调查表.....	16
表 2-7 近两年招生录取情况一览表.....	17
表 2-8 2021 年计划招生、实际录取、实际报到情况统计表（含社招）.....	17
表 2-9 2021 年新生生源类别统计表.....	17
表 2-10 计分卡.....	20
表 2-11 2022 年度江苏省职业院校技能大赛学生组获奖情况表.....	24
表 2-12 2022 年省赛教师组获奖情况一览表.....	25
表 3-1 现代职教体系贯通培养项目.....	26
表 3-2 1+X 证书试点项目.....	27
表 3-3 教学资源表.....	28
表 4-1 国际影响表.....	44
表 5-1 服务贡献表.....	58
表 6-1 落实政策表.....	59
表 6-2 办学经费收支一览表.....	61

## 图 目 录

图 1-1 2020-2022 届毕业生初次就业率情况.....	2
图 2-1 党委书记第一课.....	4
图 2-2 二级学院党总支书记、院长第一课.....	4
图 2-3 “水兵母亲城”主题师生课程思政展.....	4
图 2-4 毕业生党员离校教育线上课程.....	4
图 2-5 师生在“海棠园里忆总理”.....	4
图 2-6 “马克思主义青年说”活动现场.....	4
图 2-7 校园里的思政课.....	5
图 2-8 体育文化活动.....	5
图 2-9 “一二三四五”育人工作体系.....	6
图 2-10 征兵工作先进单位.....	6
图 2-11 辅导员技能大赛证书.....	6
图 2-12 自主研发学生疫情防控系统.....	6
图 2-13 民族团结进步教育主题活动.....	6
图 2-14 艺术院美育大讲堂.....	7
图 2-15 经管院个性化结对方案研讨.....	7
图 2-16 智造院走进乡土育新人实践.....	7
图 2-17 药学院专业实践进社区.....	7
图 2-18 拜访泰州面塑大师王洪祥.....	10
图 2-19 指导学生学习面塑作品.....	10
图 2-20 社团巡礼展示周.....	10
图 2-21 社团纳新现场.....	10
图 2-22 新生应急救护培训.....	11
图 2-23 无偿献血日走进社区.....	11
图 2-24 经管院开展“送别秋日黄花，劳动保护家园”实践活动.....	11
图 2-25 主题心理彩绘与心育空间拓展应用.....	13
图 2-26 “心灵四季”主题墙.....	14
图 2-27 “心”空间的宣传推介志愿者.....	14
图 2-28 读书兴趣小组活动现场.....	14
图 2-29 校园招聘会.....	15

图 2-30 职业大讲堂 .....	15
图 2-31 优秀企业行 .....	15
图 2-32 企业文化展 .....	15
图 2-33 “访企拓岗促就业”授牌活动 .....	16
图 2-34 护理驻点班开班仪式 .....	16
图 2-35 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度情况 .....	18
图 2-36 2020-2022 届毕业生月收入情况 .....	18
图 2-37 2020-2022 届毕业生工作满意度情况 .....	18
图 2-38 2020-2022 届毕业生对母校总体满意度情况 .....	19
图 2-39 2020-2022 年用人单位满意度情况 .....	19
图 2-40 近三届毕业生毕业半年后离职率情况 .....	19
图 2-41 近三届毕业生毕业半年后月收入情况 .....	20
图 2-42 2019-2021 届毕业生毕业半年后工作与专业相关度情况 .....	20
图 2-43 第七届“创客中国”新能源产业赛道赛现场 .....	22
图 2-44 泰州市第八届蜂鸟杯青年创客大赛现场 .....	22
图 2-45 教师指导及学生实践训练场景 .....	23
图 2-46 泰州市“淬火行动”工程造价竞赛现场 .....	23
图 2-47 泰州市“淬火行动”工程造价竞赛颁奖典礼 .....	23
图 3-1 新专业申报前校内外专家研讨及企业调研 .....	26
图 3-2 计算机应用技术专业学生参加职业技能竞赛及“1+X”考证 .....	30
图 3-3 首批药物制剂生产“1+X”职业技能等级证书考核现场 .....	30
图 3-4 2021 年江苏省职业院校教师教学能力大赛获奖留影 .....	32
图 3-5 新旧教学模式下学生学习效果对比 .....	33
图 3-6 《室内公共环境设计》课程建设及上课情境 .....	34
图 3-7 仓扫模型装载直播及扫描软件运行实践教学 .....	34
图 3-8 新教师入职宣誓 .....	38
图 3-9 新教师参观校史陈列馆 .....	38
图 3-10 智改数转团队研讨教学改革 .....	38
图 3-11 教师至企业开展智能制造技术讲座 .....	38
图 3-12 谢忠志技能大师服务企业照片 .....	39
图 3-13 省产业教授王金和指导学生顶岗实习 .....	39
图 3-14 蓝思维鹰班开班仪式 .....	39

图 3-15 智能制造学院学生实习现场.....	39
图 3-16 蓝思班学生进企业学习.....	40
图 3-17 蓝思维鹰班师徒见面会.....	40
图 3-18 智能制药产业学院与制药企业合作交流.....	41
图 3-19 企业新型学徒班开班仪式及学徒培训.....	42
图 3-20 学生在调试工业机器人.....	42
图 3-21 企业捐赠的实训设备.....	42
图 3-22 校外专家指导学生实训.....	43
图 4-1 中国医疗队在桑给巴尔合影.....	46
图 4-2 林静老师所在医疗队工作现场.....	46
图 4-3 学生们进行AHA 基础生命支持BLS 课程培训现场.....	47
图 5-1 大尺寸齿形同步带成形智能专机生产线调试.....	49
图 5-2 泰州市骏马奖证书.....	49
图 5-3 泰州市科技创新一等奖证书.....	49
图 5-4 正太集团 2022 年梯队拓展培训班.....	50
图 5-5 梅兰集团厂区优化发展、转型升级研究与规划设计.....	51
图 5-6 师生参与教学实践研究的城市更新现状.....	51
图 5-7 引导礼仪志愿者.....	52
图 5-8 后勤保障志愿团队.....	52
图 5-9 开展避高温夜训.....	52
图 5-10 省运会开幕式团体表演志愿者.....	52
图 5-11 教师在省固体制剂工程技术研发中心开展对外培训.....	52
图 5-12 学院领导下乡调研.....	53
图 5-13 学院党委慰问困难群众.....	53
图 5-14 艺术院师生团队在生祠镇调研、设计乡村风貌景观.....	54
图 5-15 建筑设计研究室规划设计项目.....	55
图 5-16 周末约定志愿服务活动.....	55
图 5-17 e 助手进社区活动.....	55
图 5-18 2022 年退役军人适应性培训现场.....	58



# 案例目录

【案例 2-1】固本培元强根基 守正创新增信仰.....	4
【案例 2-2】以文明校园助推学院高质量发展.....	5
【案例 2-3】不忘立德树人初心 营造敬廉崇廉氛围.....	5
【案例 2-4】聚力五育并举 打造院系学工品牌.....	6
【案例 2-5】非遗项目进校园 面塑技艺得传承.....	9
【案例 2-6】传承红十字精神 激发新时代力量.....	11
【案例 2-7】以劳育美, 传承文化精神.....	11
【案例 2-8】打造防疫“心”空间 守护师生身心健康.....	13
【案例 2-9】营造阅读氛围 打造书香校园.....	14
【案例 2-10】“一把手”履责访企拓岗 校地融合“就”在凤城.....	15
【案例 2-11】弘扬创新精神, 培养鲁班传人.....	21
【案例 2-12】以技能大赛为抓手 培养学生工程实践能力.....	22
【案例 2-13】承办技能竞赛 “淬火行动”炼英才.....	23
【案例 3-1】以区域经济发展为依托 开展专业优化调整.....	26
【案例 3-2】“X”证书引领 “岗课赛证”一体贯通.....	30
【案例 3-3】赋教学能力大赛新动能 谱“三教改革”新篇章.....	31
【案例 3-4】积极运用 COPEs 模式 有效提升学习效果.....	33
【案例 3-5】实施“4+”模式 创建省级在线开放课程.....	33
【案例 3-6】综合运用多媒体技术 提升仓扫实训教学效果.....	34
【案例 3-7】守望师德 扣好新教师师德师风第一粒扣子.....	37
【案例 3-8】围绕智改数转 打造高水平教学创新团队.....	38
【案例 3-9】聚焦智能制造产业 共培蓝思智能制造雏鹰.....	40
【案例 3-10】产教深度融合 共育智能制药校企合作示范组合.....	41
【案例 3-11】主动适应智改数转 获批泰州市现代产业学院.....	42
【案例 3-12】产教融合 打造技能型物流人才.....	43
【案例 4-1】万里援外 大爱无疆.....	46
【案例 4-2】引进国际标准 培养专业急救人才.....	47
【案例 5-1】助力小微企业 节省成本创造价值.....	48
【案例 5-2】定制特需急用技术技能人才 毕业生留泰就业高居全市首位.....	49
【案例 5-3】组建 BIM 技术应用研究院 服务企业转型升级走出去.....	49
【案例 5-4】着力城市更新 助推教研学一体化.....	51
【案例 5-5】二十届省运会泰州出彩 志愿者服务泰职院领先.....	51
【案例 5-6】校企共建省级研发中心, 引领产学研全面提升.....	52
【案例 5-7】党建引领资源联动 赋能助力乡村发展.....	53
【案例 5-8】开展乡村规划设计 提升学生创新创业技能.....	54
【案例 5-9】“周末约定”志愿服务 提升专业素养、服务社会.....	55
【案例 5-10】助力老兵新征程 携手建功新时代.....	57

# 1 基本情况

## 1.1 学院概况

学院坐落在泰州市医药高新区（高港区），是原国家教委批准建立的全国第一批公办专科层次全日制普通高等学校之一，隶属于泰州市人民政府。学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕泰州市“一高两强三突出”总要求，全面对接泰州一个产业体系、三大特色产业集群总体布局；秉持“厚德尚技，自强不息”的校训，弘扬“求实创新、和谐奋进”的校风，崇尚“严谨治学、言传身教”的教风，倡导“勤学善思、学以致用”的学风；坚持“服务好地方，发展好学院，关心好师生”的办学理念，深化办学体制机制和育人机制改革，努力把学院建成“园校企”深度融合、以“智能制药”“智能制造”“智能建造”为主要特色的高水平高职学校。

学院占地面积约 1081 亩，其中校舍总建筑面积 358120.44 平方米。固定资产总值 54431.3 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 16601.16 万元。年社会培训 22535 人次，技术合同年收入 1307.83 万元。设有医学院、智能制造学院、建筑工程学院、药学院、经济与管理学院、信息技术学院、艺术学院、马克思主义学院、继续教育学院和基础科学部等 9 院 1 部，8 个专业群，开设专业 48 个。

## 1.2 学生情况

2021 年，学院面向江苏、河南、山西、内蒙古等 10 个省份计划招生 3545 人，其中普专计划 3345 人，面向社会人员招生计划 200 人；招生实际录取 3257 人，实际报到 3092 人。

2022 届毕业生人数为 3315 人（毕业 3090 人、结业 225 人），其中已就业人数为 2960 人，初次就业率为 89.29%，呈明显上升趋势。

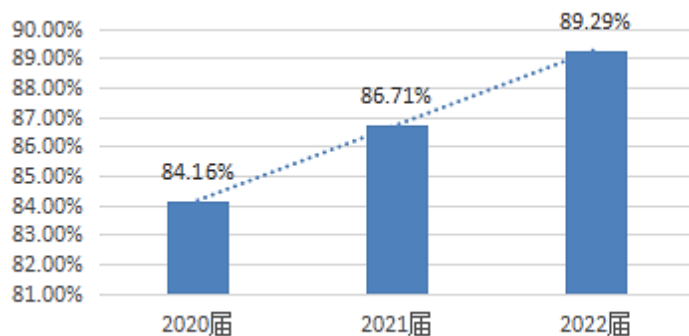


图 1-1 2020-2022 届毕业生初次就业率情况

数据来源：2022 版学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 教师队伍

学院现有教职工总数 654 人，其中专任教师 516 人。校外教师 46 人，行业导师 510 人。根据教学工作量累计折合生师比为 13.79，按校外教师 0.5（无上限）折算生师比为 14.45。具有硕士及以上学位专任教师 375 人，占比 72.67%，高级职称教师 215 人，占比 41.67%，具有双师素质的专任教师占比为 85.08%。

表 1-1 近两学年教师情况一览表

	2020-2021 学年	2021-2022 学年	变化
专任教师数（人）	475	516	+41
校内兼课教师数（人）	11	13	+2
校外教师数（人）	33	46	+13
行业导师数（人）	513	510	-3

数据来源：2022 版学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-2 近两学年专任教师队伍结构分析对比

	2020-2021 学年	2021-2022 学年	变化
专任教师高级职称人数（人）	214	215	+1
专任教师硕士以上学位人数（人）	368	375	+7
专任教师“双师”人数（人）	410	439	+29

数据来源：2022 版学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-3 学院基本办学条件指标数据表

分类	序号	指标名称	2021 年	2022 年	备注
	1	生师比	16.08	14.45	合格
	2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	72.42	72.67	合格

五项基本办学条件指标	3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.88	17.54	合格
	4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	13048.25	15074.15	合格
	5	生均图书（册/生）	81.21	147.13	合格
七项监测办学条件指标	6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	42.95	41.67	合格
	7	生均占地面积（平方米/生）	65.69	65.48	合格
	8	生均宿舍面积（平方米/生）	10.57	10.52	合格
	9	百名学生配教学用计算机台数（台）	46.19	51.37	合格
	10	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	87 (2013年)	87 (2013年)	合格
	11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	7.04	6.48	合格
	12	生均年进书量（册）	3	3.23	合格

说明：1. 人才培养工作状态数据采集与管理平台自 2014 年起不再统计多媒体教室和语音实验室座位数，该项指标我院 2013 年水平已达到“87”。

2. 依据教发[2004]2 号文件，教学仪器设备总值超过 1 亿元，当年新增仪器设备所占比例虽不足 10%，但新增值超过 1000 万元的，学校该项指标为合格；我院 2021 年、2022 年新增值均超 1000 万元。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学院长效化开展党史学习教育，用好用活各类红色资源，弘扬红色文化、传承红色基因；高效率推进“我为群众办实事”，完成“优化一站式网上学生服务大厅功能”等项目 40 项，切实为师生办实事解难事。以党建引领学院高质量发展，制定并落实党组织书记责任清单，持续推进干部联系班级、党员教师联系学生制度；举办“书记、院长开学第一课”16 场；开展党员“亮身份、作承诺、争贡献”活动。高质量做好学生党员发展工作，实现新生入党启蒙教育全覆盖，发展学生党员 511 人。

学院获评“江苏省文明校园”，获评第三批“全国党建工作样板支部”1 个，江苏省高校特色党支部 1 个、优质党支部 3 个，泰州市教育系统先进基层党组织 2 个。党建工作案例入选“江苏高校党建工作典型案例 100 例”。连续两年获省高校“最佳党日活动”优胜奖、高校统战工作实践创新成果三等奖。





图 2-1 党委书记第一课



图 2-2 二级学院党总支书记、院长第一课



图 2-3 “水兵母亲城”主题师生课程思政展



图 2-4 毕业生党员离校教育线上课程

### 【案例 2-1】固本培元强根基 守正创新增信仰

学院聚焦青年学生理想信念教育，围绕青年学生成长成才，坚持守正创新，用好用活“两个资源”。一是整合校内教职工育人资源，充分发挥思政教师、党员干部、辅导员的育人优势；二是用活校内外各类红色资源，用鲜活生动的党史润物无声、培根铸魂。采用“行走中的思政课”、“微讲堂”等适合青年学生特点的教育方法，用小切口讲出大道理，使思政教育走深走实。如：开展“海棠园里忆总理”活动，带领学生重温老一辈革命家艰苦奋斗的故事；组织开展“踔厉奋发——我们一起向未来”马克思主义青年说、“习语共鸣”沙龙等活动，邀请思政教师、优秀教师作嘉宾，开展师生间的对话、讨论，激发学生奋进新征程、建功新时代的责任感和使命感。



图 2-5 师生在“海棠园里忆总理”



图 2-6 “马克思主义青年说”活动现场

## 2.2 立德树人

### 【案例 2-2】以文明校园助推学院高质量发展

学院始终把立德树人作为根本任务，结合泰州深化全国文明城市创建和争创全国文明典范城市，对照文明校园建设“六好”标准，多维度、全方位扎实开展文明校园创建活动。注重开展别致新颖的校园思政课堂、道德教育和丰富多彩的体育文化活动；注重人文教育，引导广大师生员工不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养；注重环境熏陶，将校训精神、地方名人文化、优秀校友文化等有机融入校园环境文化建设，致力打造具有地方文化特点、高职院校特征和学院办学特色的校园文化。通过系列文明校园建设活动的开展，菁菁校园焕发了新活力，莘莘学子展现了新气象，校园面貌、环境不断优化，校园文明程度、师生文明素养全面提升。2019~2021 年度连续获评江苏省文明校园。



图 2-7 校园里的思政课



图 2-8 体育文化活动

### 【案例 2-3】不忘立德树人初心 营造敬廉崇廉氛围

马克思主义学院通过开设“行走”的廉洁教育思政课，创新清廉教育的实践活动形式。与信息学院师生共同举办“滋养品德 领航青春”廉政讲堂，活动分为“讲廉、学廉、警廉、话廉、亲语连廉”五个环节；教师从学院的廉政文化园——萧竹园的沉浸式讲廉开始，讲述了泰州历史上的三位廉吏——岳飞、郑板桥、范仲淹的廉洁故事，并带领大家参观了泰州名人碑刻文化墙；接着在廉政讲堂的第二现场开展廉政文件学习、观看警示教育片、师生心得体会分享、捐赠廉洁文化作品等活动，深化理解清廉的重要意义。通过一个个令人警醒的案例和涤荡心灵的故事，传承和发扬泰州历代先贤的优良品德和贤廉精神，培育和涵养新时代大学生清廉观，把思政课相对抽象的理论知识与新时代、新青年的实际联系起来，引导学生牢记中国共产党的初心和使命，促进学生的综合素质不断提升。

#### 2.2.1 完善“一二三四五”育人工作体系

学院不断完善“一二三四五”育人工作体系。坚持“一个核心”：学生成人成才为核心；遵循“二条主线”：坚定理想信念与综合素质提升；夯实



“三大保障”：制度保障、队伍保障、阵地保障；抓好“四项载体”：一月一主题、一院一品牌，学优培优、校企衔接；推进“五项工程”：励学强技工程、风雨助飞工程、心灵阳光工程、逐梦职场工程、智慧学工工程。

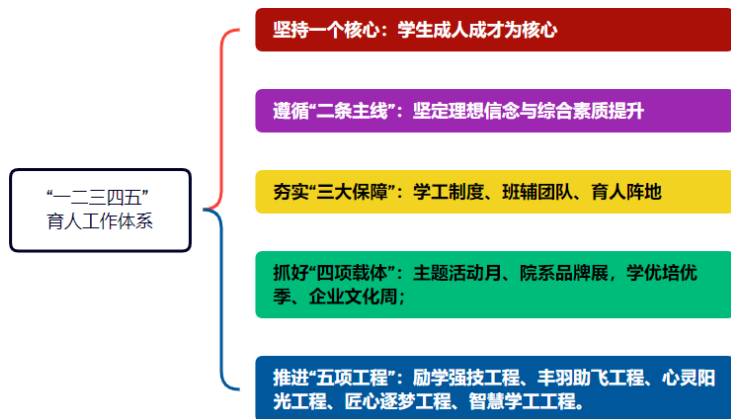


图 2-9 “一二三四五”育人工作体系



图 2-10 征兵工作先进单位



图 2-11 辅导员技能大赛证书

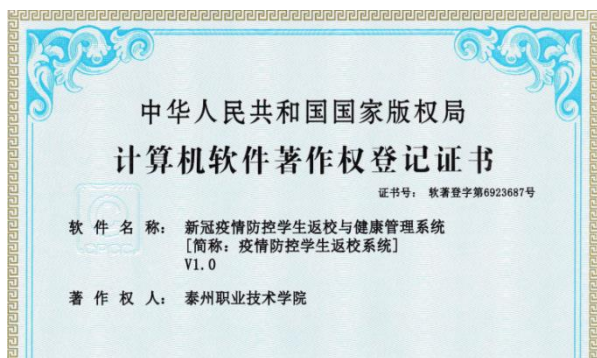


图 2-12 自主研发学生疫情防控系统



图 2-13 民族团结进步教育主题活动

### 【案例 2-4】聚力五育并举 打造院系学工品牌

学院“五育并举”成效显著，形成了各具特色的学生工作“一院一品牌”。医学院“天使成长”学工品牌，聚焦医学学生职业发展，依托各类实训场所，打造人才培养的实境课堂；智能制造学院实施“分类分层导学机制”，为不同类型生源定制导学目标，

开展实践育人、个性导学、激发动力；经济与管理学院打造“三位一体”赋能体系，以模块化设计、能力驱动、项目化支撑创新育人载体和路径；信息技术学院开展“e键人生”系列活动，彰显学生党建引领，全面打造学生思想道德、创新能力、文化素养、专业水平、奉献精神的实践载体；建筑工程学院“鲁班文化”育人项目，把匠人匠心培育融入学风、活动与大赛；药学院构建“学生需求同心圆”，打造校园、健康、安全、思政、就业“五维同心”学工载体，帮助学生实现自我价值需求；艺术学院实施“匠心逐梦”美育提升计划，将美育融入学生的励学、修身、铸魂中，引导学生追求真善美，争做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。



图 2-14 艺术院美育大讲堂



图 2-15 经管院个性化结对方案研讨



图 2-16 智造院走进乡土育新人实践



图 2-17 药学院专业实践进社区

### 2.2.2 充分发挥思政课主渠道功能

思政课充分发挥实践育人功能，开展廉洁教育实践教学，如“‘行走’的廉洁教育思政课”，同时努力探寻将党史教育精准、立体融入思政课的切入点、聚焦点和结合点；深挖网络教学资源，依托线上红色教育基地、学习平台、微信公众号等，将鲜活生动的现实素材与教材体系有机相融，进一步丰富课堂内容。通过不断的教学创新和改革，实现了思政课教育守正创新、培根铸魂的目标。



表 2-1 2021-2022 年思政课获奖情况一览表

年份	项目	级别	奖项
2021	江苏省微课比赛	省级	三等奖
2021	学习杨根思 赓续红色基因主题思政课	市级	一等奖
2021	泰州高校青年教师优质公共课教学竞赛	市级	一等奖
2022	精品思政课	市级	一等奖
2022	第四届精品思政课	市级	二等奖
2022	第四届精品思政课	市级	二等奖
2022	第四届精品思政课	市级	二等奖

表 2-2 2021-2022 学年思政公开课一览表

序号	学期	时间	课程名称	授课主题目	级别
1	2021-2022-1	2021.11	思想道德与法治	正确的人生观	系级公开课
2	2021-2022-1	2021.12	思想道德与法治	正确的人生观	院级公开课
3	2021-2022-2	2022.05	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	文化自信	院级公开课
4	2022-2023-1	2022.11	思想道德与法治	发扬中国革命道德	系级公开课
5	2022-2023-1	2022.11	思想道德与法治	发扬中国革命道德	院级公开课

### 2.2.3 推进课程思政，强化示范引领

学院在制订人才培养方案修订指导意见中突出课程思政要求，实施政治素养、职业素养、劳动素养、身心素养、艺术素养等“五养并育”。马院教师与各专业教学团队结对共建课程思政教学团队，开展院级课程思政示范专业、示范课程建设，共立项示范专业 7 个，立项示范课程 35 门。

表 2-3 2022 年立项院级课程思政示范专业

序号	专业名称
1	音乐表演
2	护理
3	建筑工程技术
4	工业机器人技术
5	药物制剂技术
6	电子信息工程技术
7	大数据与会计

表 2-4 2022 年立项院级课程思政示范课程

序号	课程名称	序号	课程名称
1	大学生劳动教育	19	成人护理（妇护）
2	钢结构构造与识图	20	运输组织管理实务
3	急救护理	21	常用护理技术
4	药物制剂技术	22	药理学
5	建筑设计	23	工程检测技术
6	实用英语	24	市政工程计量与计价
7	成人护理（外护）	25	环境绿化设计
8	机械设计基础	26	城轨工程造价
9	5G 全网建设创新创业实战	27	传感网应用开发
10	合唱与指挥	28	建筑施工技术
11	室内公共环境设计	29	基础工程与识图
12	钢桥构造与施工	30	会计核算岗位实务
13	建筑设备与识图	31	PLC 控制系统编程与调试
14	舞台表演	32	仪器分析
15	母婴护理及助产技术	33	物流信息技术
16	中药鉴定技术	34	工程测量
17	儿童护理	35	理疗技术
18	汽车发动机机械系统构造与检修		

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 落实劳育和美育必修课程的创新举措

学院组织专门团队建设劳动教育理论课程，利用志愿者服务、校园环境卫生、实训室日常管理、专业实习实训等拓展劳动实践平台，设置劳动教育理论学习 16 学时，劳动实践 64 学时以上。邀请南京大学周宪教授等校外专家指导学院美育工作，完善美育工作方案。设置公共艺术必修类选修课程 2 学分，以艺术类社团、第二课堂活动等形式为学生提供艺术实践平台，通过校园文化建设、艺术讲座、艺术展演等，营造良好的艺术氛围。邀请面塑大师王洪祥、泥人大师赵建高、木雕大师帅春燕、木作大师徐爽等非遗文化传承人、艺术大师进校园开展非遗技艺相关讲座共计 5 场。

#### 【案例 2-5】非遗项目进校园 面塑技艺得传承

艺术学院积极与地方非物质文化遗产项目大师合作，开展非遗进校园、进专业、进课堂系列活动，提高学生参与非遗学习、传承和保护非遗的积极性。邀请泰州面塑大师王洪祥指导广告专业学生面塑技艺，大师向学生们传授了作品内在精神气韵的表达方

法，分析了“精、细、活、神”四种技艺手法，指导学生如何创作既有传统文化价值、又能反映时代审美风尚的作品。王洪祥大师在面塑技艺方面造诣深厚，多件作品在国家级展览中荣获金奖，数次出国出境参加重大文化交流活动，有姜堰“面人王”之称。经过大师指导，学生不但收获了技艺，同时深受优秀传统技艺的熏陶和感染，增强了文化自信，立志今后做中华优秀传统文化的弘扬者和传播者。



图 2-18 拜访泰州面塑大师王洪祥



图 2-19 指导学生学习面塑作品

### 2.3.2 学生社团竞展靓丽风采 助力校园第二课堂建设

学生社团建设呈现“百花齐放、百家争鸣”的良好发展势头。现有各类学生社团 72 个，其中思想政治类 3 个、学术科技类 27 个、创新创业类 2 个、文化体育类 33 个、志愿公益类 4 个、其他类 3 个；聘任社团指导老师 80 名；每年有 1.9 万余人次参与社团活动。2021-2022 学年，学生社团活动坚持在多元中立主导、在多样中汇共识、在多边中定方向，旗帜鲜明弘扬社会主义核心价值观，持续推进“精品学生社团”建设工程和“社团课程化”建设工程，强化学术技能和科技创新型社团培育。获 2022 年第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛银奖一项，铜奖一项。



图2-20 社团巡礼展示周



图2-21 社团纳新现场



## 【案例 2-6】传承红十字精神 激发新时代力量

学院弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，积极动员青年师生，在红十字会组织建设、文化传播、救护培训、志愿服务等方面务实工作、开拓创新，打造了系列品牌。如“情曙夕阳”关爱空翼老人、“星星宝贝”关爱自闭症儿童、“救在身边”应急救护培训、“血脉相髓”无偿献血和捐献造血干细胞等活动。2022 年，王可鑫同学被中国红十字总会评为“会员之星”。学院被授予“2015~2020 年度泰州市优秀红十字会基层组织”，连续多年被评为省、市红十字会系统先进集体。



图 2-22 新生应急救护培训



图 2-23 无偿献血日走进社区

## 【案例 2-7】以劳育美，传承文化精神

学院重视优秀传统文化传承和劳动精神学习，探索“以劳育美”与专业的契合点，发挥“以劳育美”的作用。一是创新“以劳育美”思想意识，摆脱美育和劳动教育分离式教育方式，摆脱美育即美术教育的思想意识，树立“以劳育美”的价值观念和教育理念；二是发掘社会资源、弘扬地方文化和工匠精神。在人才培养中探索“工匠精神”和“以劳育美”的契合点，开发了环境创设、环境美化、乡村环境提升、墙绘艺术、艺术插花、工艺美术、非遗盆景工艺、植物栽培、植物养护等劳动教育项目；三是发挥一线教师和大师工作室的作用，做好“以劳育美”实践引领工作。各分院深入周边中小学和社区开展“劳动践行工美传承”等主题活动。



图 2-24 经管院开展“送别秋日黄花，劳动保护家园”实践活动



### 2.3.3 务实推进学生资助工作，助力学子阳光成长

围绕“精准资助”这一核心，学院参与申报江苏省家庭经济困难学生精准资助长效机制改革试点项目，不断优化资助方式和措施，实现扶贫与扶志扶智的有效结合。2021-2022 学年，在政府资助方面，共有 14 名学生获得国家奖学金共计 11.2 万元，349 名学生获得国家励志奖学金共计 174.5 万元，3811 人次获得国家助学金共计 630 余万元，819 人申请生源地助学贷款共获 631.62 万元，20 人获残疾学生学费减免共计 10.36 万元；在学校资助方面，共有 380 名建档立卡学生减免学费共计 216.07 万元，485 名特别困难学生获得抗疫专项助困补助共计 10.5 万元，20 名综合表现优秀的困难学生获得慰问金共计 2 万元；在社会捐助方面，共有 10 位困难学生获得吉如助困助学金共计 4 万元。

同时，全校师生也积极参与各项资助育人活动。以“资助诚信教育”为主题，各分院开展诚信主题班会、诚信知识竞赛、诚信征文和手抄报比赛等活动。在 2022 年“苏乡永助”主题活动中，学院共报送书法作品 5 幅、资助视频 1 个、“励志成才之星”1 名、资助宣传大使 1 名。

表 2-5 2021-2022 学年学院奖助学情况一览表

资助类型	资助奖项	受资助人数（人次）	奖助金额（万元）
政府资助	国家奖学金	14	11.2
	国家励志奖学金	349	174.5
	国家助学金	3811	630.27
	残疾学生学费减免	20	10.36
	生源地助学贷款	819	631.62
学院奖助学金	学院奖学金	1523	53.91
	建档立卡学费减免	380	216.07
	勤工助学	319	15.54
	疫情补助	485	10.5
	吉如助困助学金	10	4
合计		7830	1757.97

数据来源：学工处学生资助管理中心统计数据

### 2.3.4 完善机制，夯实心理育人基石

学院通过心灵文化、阳光校园、心理安全项目建设，健全完善学生心理健康教育体系，夯实“教学、咨询、活动与危机干预”“四位一体”心育基础，培养学生积极乐观、健康向上的心理品质。2022 年开展心理团体辅导 20 余场、各类讲座 9 场、心育活动 43 场、咨询和访谈学生 440 余人次。

#### 【案例 2-8】打造防疫“心”空间 守护师生身心健康

学院高度重视师生身心健康。2022 年，学院启动了“心灵氧吧—师生情绪宣泄自助空间”（简称防疫“心”空间）建设项目。一是优化心理宣泄室的运行，添置多种宣泄器材并全天候开放，丰富师生情绪宣泄途径；二是购置“心灵氧吧”情绪疏导功能亭，引导师生通过朗读经典、自助唱歌及自我冥想等方式进行压力与情绪调节；三是扩展“4+1”心育工作阵地，与群团活动阵地联动，寄托工会健身中心，建设“运动舒缓室”并向有需求的学生开放，教师指导，帮助学生通过身体锻炼宣泄负面情绪。防疫“心”空间的拓展与建设，受到师生广泛欢迎，目前已有近百名师生预约使用，有效助力疫情防控期间师生的心理健康工作。



图 2-25 主题心理彩绘与心育空间拓展应用





图 2-26 “心灵四季”主题墙



图 2-27 “心”空间的宣传推介志愿者

### 【案例 2-9】营造阅读氛围 打造书香校园

为更好地推进高职特色文化育人建设，繁荣校园课余文化生活，积极引导青年学生通过阅读拓展综合能力素质，图书馆联合团委等部门，在全院建立了一批读书兴趣小组，推动常态化、制度化、特色化阅读。大学生读书协会和两级学生会学习部开展了宣传、发动。根据分院规模，每个分院成立 5~20 个读书兴趣小组，全校共计 100 个。在每周开展的读书兴趣小组活动中，有 6~12 位成员分享自己的阅读感悟。疫情期间，图书馆与关工委、心理中心合作开展“阅读养心”活动，将部分需要心理干预的学生集中起来读书治疗，保障校园稳定、助力学生成长。



图 2-28 读书兴趣小组活动现场

### 2.3.5 倾心倾力拓宽学生就业渠道

学院落实就业工作“一把手”工程，主要领导亲自带队开展“访企拓岗促就业”专项活动，增加就业岗位 1000 余个。加强毕业生个性化就业指导工作，指导毕业生撰写求职简历以及就业面试等，提升就业竞争力。在就业季集中开展就业专项服务，如：10 月开展“求职简历撰写月”活动、11 月份开展企业文化进校园活动等，激发学生就业积极性。落实困难学生

就业“一帮一”行动，建立院系间“一对一”毕业生就业结对帮扶、辅导员结对对接机制，实现专业和学生管理精准帮扶，搭建“就业双选会”20余场，参加招聘企业近500余家，提供岗位共计4000余个。



图 2-29 校园招聘



图 2-30 职业大讲堂



图 2-31 优秀企业行



图 2-32 企业文化展

### 【案例 2-10】“一把手”履责访企拓岗 校地融合“就”在凤城

学院主要领导、各二级学院党政主要负责人亲自带队开展“访企拓岗促就业”专项活动，线上、线下走访调研扬子江药业、长城汽车、蓝思精密等泰州龙头企业百余次，拓展校企合作单位60余家，新增就业岗位1428个。其中，与扬子江药业集团有限公司产教深度融合，获批省级职业教育校企合作示范组合，智能制造、智能建造、智能制药三个产业学院获批泰州市现代产业学院建设点；与泰州市第四人民医院合作“驻点教学”改革，成立泰州市第四人民医院“白衣天使学院”，首批驻点班学员25人；与泰州医药高新区（高港区）联合开展毕业生实习就业工作推进会，为学生创造更多实习就业机会，为企业输送更多高素质技术技能人才，实现学院与企业的“双向奔赴”。据统计，学院2022届毕业生留泰就业率达25%左右。





图 2-33 “访企拓岗促就业”授牌活动



图 2-34 护理驻点班开班仪式

表 2-6 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.50	5073	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.60	5073	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.61	5073	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.69	5073	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.79	5073	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.60	5073	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.69	2186	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.67	1734	问卷调查
3	教职工满意度	%	100.00	50	短信调查
4	用人单位满意度	%	95.12	142	问卷调查
5	家长满意度	%	97.64	5018	问卷调查

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 生源状况

#### (1) 2021 年录取报到情况

2021 年，学院面向江苏、河南、山西、内蒙古等 10 个省份计划招生 3545 人，其中普专计划 3345 人，面向社会人员招生计划 200 人；实际录取 3257 人，其中普专学生 3057 人，社招人员 200 人；实际报到 3092 人，其

中普专学生 2901 人，社招人员 191 人；普专批次报到率 94.90%，计划利用率 91.39%，社招批次报到率 95.5%，计划利用率 100%。

表 2-7 近两年招生录取情况一览表

项目名称		2020 年		2021 年	
		普专	社招	普专	社招
计划招生数		4670	100	3345	200
实际录取数	人数	4281	106	3057	200
	比例 (%)	91.67	106	91.39	100
实际报到数	人数	4061	97	2901	191
	比例 (%)	94.86	91.51	94.90	95.50

### (2) 2021 年新生生源地分布

表 2-8 2021 年计划招生、实际录取、实际报到情况统计表 (含社招)

地区	计划招生数	实际录取数	实际报到数	报到率	生源占比
泰州市	---	779	749	96.15%	24.22%
江苏省 (含泰州市)	3047	2839	2707	95.35%	87.55%
外省 (西部地区)	498	418	385	92.11%	12.45%
合计	3545	3257	3092	94.93%	---

### (3) 2021 年新生生源类别统计

表 2-9 2021 年新生生源类别统计表

生源类别		人数	占新生比例
性别	男生	1337	43.24%
	女生	1755	56.76%
贫困生		516	16.69%
农村生源		2104	68.05%
高中起点生源		2084	67.40%
中职起点生源		1008	32.60%

## 2.4.2 毕业生就业率

2022 届毕业生初次就业率为 89.29%，直接就业率为 64.46%，对口就业率为 90.78%，高质量就业率为 24.65%，上届毕业生年终就业率为 96%，用人单位满意度 95.12%，家长满意度为 97.64%。毕业生就业去向涵盖全国 26 个省、自治区、直辖市，以江苏省内就业为主，其他城市主要分布在南京、盐城、苏州、徐州等。

### 2.4.3 毕业生工作与专业相关度

2022 届毕业生的工作与专业相关度为 77.45%，近三年均保持在 75%以上。根据江苏省高校招生就业指导服务中心发布的《江苏高校就业报告 2022》显示，全省专科生工作与专业相关度为 59.59%。

### 2.4.4 毕业生月收入

2022 届毕业生平均月收入 4091.01 元，比 2021 年增加 247.78 元，近三年呈上升趋势。

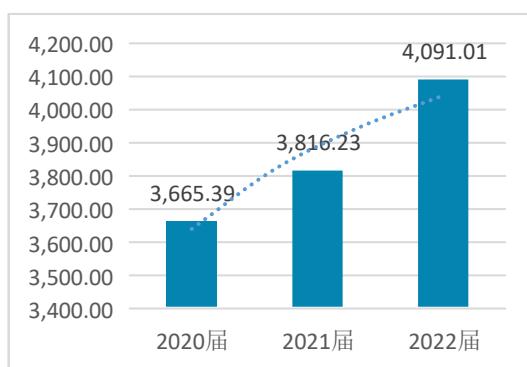
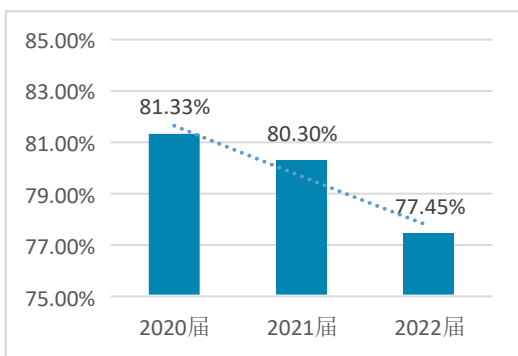


图 2-35 2020-2022 届毕业生工作与专业相关度情况

图 2-36 2020-2022 届毕业生月收入情况

数据来源：2022 版学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.4.5 毕业生就业满意度

2022 届毕业生工作满意度 80.67%，近三年保持在 80%以上。

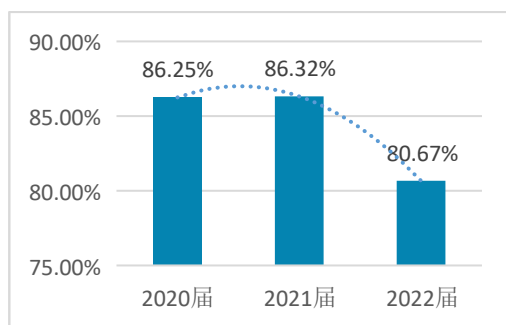


图 2-37 2020-2022 届毕业生工作满意度情况

数据来源：江苏省 2022 届普通高校毕业生就业调查

### 2.4.6 毕业生对母校满意度

2022 年毕业生对母校总体满意度为 98.69%，近三届毕业生对母校总体满意度均保持在 98%以上。

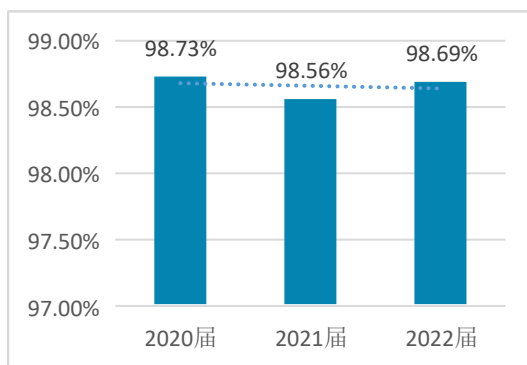


图 2-38 2020-2022 届毕业生对母校总体满意度情况

数据来源：江苏省 2022 届普通高校毕业生就业调查

#### 2.4.7 用人单位满意度

2022 年用人单位对学院毕业生总体满意度为 90.99%。

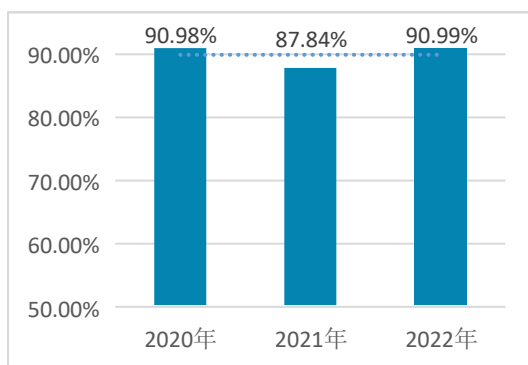


图 2-39 2020-2022 年用人单位满意度情况

数据来源：江苏省 2022 年用人单位招聘情况调查报告

#### 2.4.8 毕业半年后职业稳定性

2021 届毕业生毕业半年后离职率为 24.29%，2019-2021 年离职率均低于 25%。

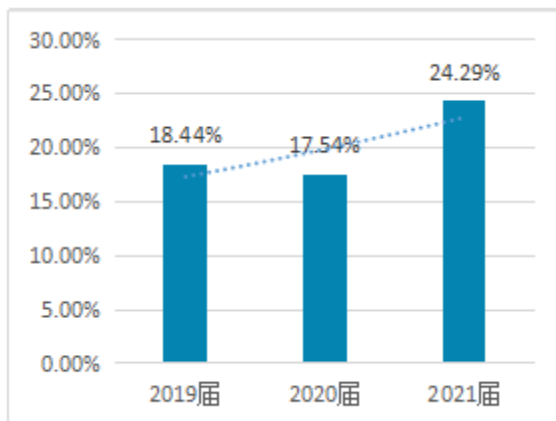


图 2-40 近三届毕业生毕业半年后离职率情况

数据来源：江苏省 2019、2020、2021 届普通高校毕业生就业调查

### 2.4.9 毕业半年后就业薪酬

2021 届毕业生毕业半年后月收入为 3945 元，增幅明显。

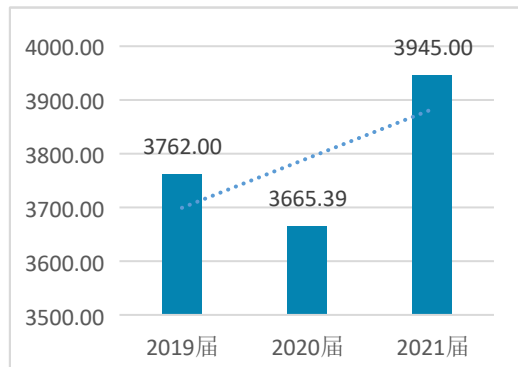


图 2-41 近三届毕业生毕业半年后月收入情况

数据来源：江苏省 2019、2020、2021 届普通高校毕业生就业调查

### 2.4.10 毕业半年后就业适配性

2021 届毕业生毕业半年后工作与专业相关度为 7.14%，与 2019、2020 届基本持平。调查显示：学院毕业生职业发展适配性高，稳定性强，薪酬水平稳定。

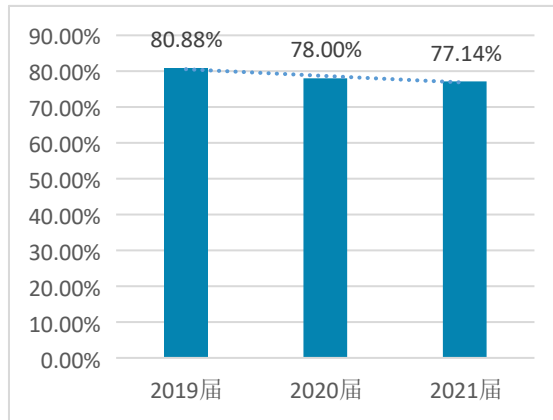


图 2-42 2019-2021 届毕业生毕业半年后工作与专业相关度情况

数据来源：江苏省 2019、2020、2021 届普通高校毕业生就业调查

表 2-10 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	3090	引用
2	毕业去向落实人数	人	2960	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	252	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	66.21	学校填报
4	月收入	元	4091.01	学校填报

5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2099	学校填报
	其中：面向第一产业	人	4	学校填报
	面向第二产业	人	1452	学校填报
	面向第三产业	人	643	学校填报
6	自主创业率	%	1.20	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	100.00	学校填报

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 落实创新创业政策举措

继续完善创新创业理论基础、创新思维训练和创新创业精英特训营三大模块相结合的开放式教育教学模式，继续优化创新创业实践平台建设，夯实创业支持和补贴政策；努力创造条件激活师生创新创业动力，加强优质项目培育，不断充实和引入行业专家和创业精英融入全程跟踪指导，继续做好从创意、创新、实践、交流、分享到孵化的全过程服务。

### 2.5.2 创新创业教育开展情况

本学年创新创业学院面向全院 2921 名学生开设了大学生创新创业基础课程，开展创新创业思维训练和以电商直播为主题的创新创业精英训练营活动两期。举办创新创业活动共 9 次，线上创新创业讲座共 8 场、线下创业沙龙 1 场。

### 2.5.3 创新创业基地建设

创新创业教育学院继续发挥校企共建优势，本学年新增大学生创业项目 16 个，聘请校内外导师联合开展线上线下指导服务。不断完善创业孵化基地的软硬件建设，优化基地孵化环境。本学年学生在各类创业大赛中共获得省赛三等奖两项。

#### 【案例 2-11】弘扬创新精神，培养鲁班传人

建筑工程学院充分发掘鲁班文化中的创新内涵，精心打造“传承鲁班文化，培育工匠精神”学生培养品牌，突出学生创新能力培养。一是打牢基础，上好学生职业规划及就创业指导课程；二是拔尖培优，选拔优秀学生参加“挑战杯”、大学生创新创业训练计划、大学生创新创业系列大赛活动。2022 年共获得江苏省“挑战杯”银奖和铜奖各一



项，“第八届中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨第十一届江苏省大学生创新创业大赛”三等奖一项，第七届“创客中国”新能源产业赛道赛第五名（唯一高职院校），第二届中国（泰州）国际新材料及新能源高层次人才创新创业大赛优秀奖，首届泰兴创新创业大赛第二名；入围江苏省大学生职业规划大赛两项；入围泰州市第八届蜂鸟杯青年创客大赛决赛两项。

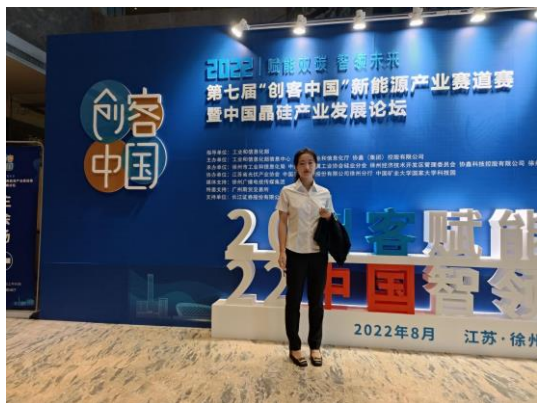


图 2-43 第七届“创客中国”新能源产业赛道赛现场

图 2-44 泰州市第八届蜂鸟杯青年创客大赛现场

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 技术技能型人才培养的创新举措

学院不断探索职业教育与产业协同创新、协同育人模式，与泰州市人民医院、蓝思精密泰州分公司、北京华晟经世信息技术有限公司、正太集团有限公司、泰州广源幕墙装饰工程有限公司等地区领军企业进一步深化产教融合、校企合作，完善并优化“项目引领、三段培养、协同育人”的现代社会主义学徒制培养路径，健全校企协同培养体系和运行机制，年培养 100 人。

### 2.6.2 校级技能大赛举办情况

学院组织开展“全员技能竞赛活动”，充分发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的作用。成功举办 2021-2022 学年校级技能大赛活动。大赛共设有 37 个赛项，各项比赛环节均按照高等职业教育提质培优计划和省教育厅竞赛规程要求规范设计，全面考察参赛选手的思维能力、技能水平以及职业素养。

#### 【案例 2-12】以技能大赛为抓手 培养学生工程实践能力

学院与北京华晟经世信息技术股份有限公司开展校企合作，校企共同建立技能竞赛

师生团队。教学中将技能大赛内容融入专业课程，将竞赛项目融入实训项目。班级学生每 2 人组成一个战队，每两周举办内部“对战”，根据动态模块成绩排名进行战队座次轮换和战队成员轮换，形成竞赛梯队。校企共同开发分院级技能竞赛项目，定期举办技术技能竞赛活动，不断优化学生竞赛团队，择优推选参加省级以上技能大赛。竞赛机制激发了学生学习热情，培养了学生综合实践能力，学生在省级及以上职业技能大赛中获一等奖 3 项，二、三等奖 20 余项。

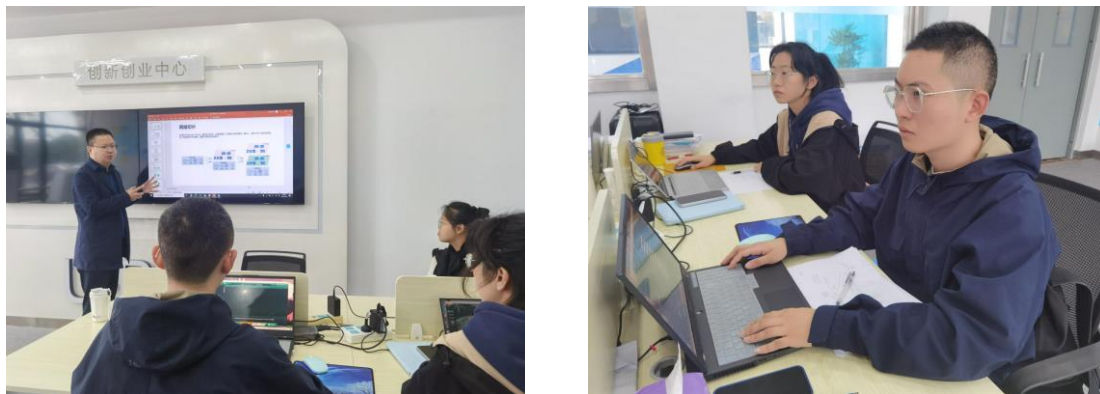


图 2-45 教师指导及学生实践训练场景

### 【案例 2-13】承办技能竞赛 “淬火行动” 炼英才

建筑工程学院是泰州市“淬火行动”工程造价专业技能竞赛承办单位。自 2021 年暑假启动以来，182 名泰州市造价行业的职工参与了初步筛选考核，来自 29 个单位的 51 名职工最终脱颖而出。在泰州总工会、市人社局、市造价协会等单位的支持下，对这些学员开展了为期 10 天脱产集中培训，在专家老师的指导下，学员们刻苦钻研，深入学习和掌握更专业化、职业化、现代化的知识和技能。激烈紧张的结业考试长达 6 个小时，最终选出得分最高的 16 名优秀职工代表泰州市参加省级造价行业大赛。



图 2-46 泰州市“淬火行动”工程造价竞赛现场 图 2-47 泰州市“淬火行动”工程造价竞赛颁奖典礼

### 2.6.3 组织参加省级以上技能大赛及获奖情况

在 2022 年度江苏省职业院校技能大赛中，学院共派出 70 名学生选手、



9名教师选手，参加了25个赛项。学生组获得二等奖5项、三等奖15项，教师组获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。

表 2-11 2022 年度江苏省职业院校技能大赛学生组获奖情况表

项目名称(全称)	赛项名称	级别	获奖等级	学生名单	指导教师名单
江苏省职业院校技能大赛	园林景观设计与施工	省部级	三等	张井龙、司鹏龙、颜欣萍、孙冉冉	张蓝图、赵娜
江苏省职业院校技能大赛	艺术插花(学生组)	省部级	三等	韩越同	王希晶
江苏省职业院校技能大赛	建筑信息建模与应用(学生组)	省部级	二等	胡荆荆、王思宇、邵祖	叶财华、钱军
江苏省职业院校技能大赛	数控加工综合应用技术(学生组)	省部级	三等	于宝治、崔宇、刘洋	杜振龙、吴萍
江苏省职业院校技能大赛	工业机器人技术与应用	省部级	三等	韩鸣一、茆沁宇	周龙桂、赵安
江苏省职业院校技能大赛	化工生产技术	省部级	二等	赵子龙、陈馨雨、余妍	苏学军、宗春燕
江苏省职业院校技能大赛	化学实验技术(学生组)	省部级	三等	鹿欣茹、毛韵无邪、王鹏洋	李岩、张茂风
江苏省职业院校技能大赛	汽车技术(学生组)	省部级	二等	梁康	戴其华
江苏省职业院校技能大赛	汽车技术(学生组)	省部级	三等	冯友志	卢意
江苏省职业院校技能大赛	通讯网络建设与部署	省部级	三等	郭晶晶、宋京阳	段艳艳、唐红锁
江苏省职业院校技能大赛	通讯网络建设与部署	省部级	三等	周梦雪、杨金桥	费贵荣、杨绚渊
江苏省职业院校技能大赛	网络系统管理	省部级	三等	杨光煜、宁连政	吴捷、王宗元
江苏省职业院校技能大赛	健康与社会照护	省部级	三等	张倩倩	尚洪宇
江苏省职业院校技能大赛	健康与社会照护	省部级	三等	吴智妮	孙凯旋
江苏省职业院校技能大赛	护理技能(学生组)	省部级	三等	丁洁琼	胡天允

江苏省职业院校技能大赛	市场营销技能	省部级	三等	于千然、孔郅婷、冯雨露、夏明富	陈华北、韩翔
江苏省职业院校技能大赛	平面艺术设计 (学生组)	省部级	三等	黄欣妍	宋青原
江苏省职业院校技能大赛	室内艺术设计 (学生组)	省部级	二等	黄海林	张兴刚
江苏省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	省部级	三等	王亚雯、孙悦、王晶晶	秦瑶瑶
江苏省职业院校技能大赛	英语口语(非专业组)	省部级	二等	潘颖	周丽丽

表 2-12 2022 年省赛教师组获奖情况一览表

项目名称(全称)	赛项名称	级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	教师名单
江苏省职业院校技能大赛	艺术插花	省部级	二等	2022 年 1 月	王希晶
江苏省职业院校技能大赛	建筑信息建模与应用	省部级	一等	2022 年 1 月	叶财华
江苏省职业院校技能大赛	汽车技术	省部级	一等	2022 年 1 月	戴其华
江苏省职业院校技能大赛	护理技能	省部级	三等	2022 年 1 月	殷荣平
江苏省职业院校技能大赛	平面艺术设计	省部级	一等	2022 年 1 月	宋青原
江苏省职业院校技能大赛	室内艺术设计	省部级	三等	2022 年 1 月	张兴刚

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### 3.1.1 专业设置动态调整与结构优化

学院紧扣地方产业转型升级和区域社会经济发展需求，持续深化专业供给侧改革，优先设置地方战略性主导产业、支柱产业、新兴产业和特色产业急需的专业，实施专业设置动态调整管理，开展专业设置评估、专业预警。2022 年增设智慧旅游技术应用专业，根据产业发展调整人才培养规格，进一步提升专业服务产业转型升级，提高专业与地方产业需求的匹配度。

### 【案例 3-1】以区域经济发展为依托 开展专业优化调整

经济与管理学院积极开展专业动态调整与结构优化,新申报的“智慧旅游技术应用”专业已获批准。智慧旅游专业将延续旅游管理专业团队在传统教学方面的优势,同时学生在校期间掌握了智慧旅游所需的信息技术,对提高学生就业能力和可持续发展有明显促进作用。智慧旅游专业的设立与发展,适应智慧旅游的人才需求,为提高泰州市旅游行业整体水平做出贡献。



图 3-1 新专业申报前校内外专家研讨及企业调研

#### 3.1.2 高水平专业群建设

制订专业群建设规划,推进专业群结构优化,带动专业建设水平整体提升。学院现有专业群 8 个,涵盖 34 个专业。以省级高水平专业群建设标准为目标,推进省、校两级高水平专业群建设,按计划推进建筑工程技术省高水平专业群建设和护理、口腔医学、药品生产技术、机电一体化技术、计算机应用技术、电子商务、数字媒体艺术设计等 7 个校级专业群建设。

#### 3.1.3 现代职业教育体系建设

学院积极投入现代职教体系建设,搭建人才成长立交桥。与泰州机电高等职业技术学校等中职校合作开展大数据与会计、汽车制造与试验等 12 个专业的“3+3”中高职衔接培养项目,开发完善中高职衔接课程体系和分段衔接贯通的人才培养方案,着力构建中高职一体化办学模式;与盐城师范学院、泰州学院合作开展市场营销、机电一体化技术、药品生产技术等 3 个专业“3+2”专本分段培养工作,畅通职业教育本科层次人才培养渠道。

表 3-1 现代职教体系贯通培养项目

序号	项目类型	合作院校	专业
1	3+2	盐城师范学院	市场营销
2	3+2	泰州学院	机电一体化技术

3	3+2		药品生产技术
4	3+3	泰州机电高等职业技术学校	大数据与会计
5	3+3		电子商务
6	3+3		汽车制造与试验技术
7	3+3	启东市第二中等专业学校	建筑工程技术
8	3+3		工程造价
9	3+3	江苏省阜宁中等专业学校	计算机应用技术
10	3+3		工业机器人技术
11	3+3	江苏省高港中等专业学校	计算机应用技术
12	3+3		机电一体化技术
13	3+3		汽车制造与试验技术
14	3+3	江苏省姜堰中等专业学校	数控技术
15	3+3		建筑工程技术

### 3.1.4 专业教学标准

根据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函[2019]61号)等文件要求,学院制定专业人才培养方案制订指导意见,明确专业教学标准,组织制定各专业2022级人才培养方案,开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、美育等选择性必修课程,增设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程。规范实践教学,把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动,切实提高实践教学实效。

### 3.1.5 1+X 证书制度试点

学院为首批1+X制度试点院校,累计获批1+X证书试点项目20个。2022年参加考证1024人次,取得证书830人次,通过率81%。

表 3-2 1+X 证书试点项目

序号	1+X 证书名称	覆盖专业
1	5G 移动网络运维职业技能等级证书	现代移动通信技术,电子信息工程技术,计算机应用技术,物联网应用技术
2	Web 前端开发职业技能等级证书	计算机应用技术,软件技术
3	财务共享服务职业技能等级证书	大数据与会计,大数据与财务管理
4	传感网应用开发职业技能等级证书	物联网应用技术
5	工程造价数字化应用职业技能等级证书	建筑工程技术,工程造价
6	工业机器人集成应用职业技能等级证书	机电一体化技术,工业机器人技术,数控技术

7	光宽带网络建设职业技能等级证书	移动通信技术, 电子信息工程技术
8	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	建筑工程技术
9	建筑工程识图职业技能等级证书	建筑工程技术, 工程造价, 建筑设计, 建筑室内设计
10	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	建筑工程技术, 工程造价, 建筑设计, 建筑室内设计, 道路桥梁工程技术, 城市轨道交通工程技术
11	空中乘务职业技能等级证书	空中乘务
12	器乐艺术指导职业技能等级证书	音乐表演
13	室内设计职业技能等级证书	建筑室内设计, 建筑设计
14	数字创意建模职业技能等级证书	环境艺术设计, 数字媒体艺术设计
15	数字营销技术应用职业技能等级证书	市场营销, 电子商务
16	数字影像处理职业技能等级证书	广告设计与制作
17	网店运营推广职业技能等级证书	电子商务
18	药物制剂生产职业技能等级证书	药品生产技术
19	幼儿照护职业技能等级证书	护理
20	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	建筑工程技术, 工程造价, 建筑设计, 道路桥梁工程技术, 城市轨道交通工程技术

表 3-3 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	14.45	引用
2	双师素质专任教师比例	%	85.08	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.67	引用
4	教学计划内课程总数	门	959	引用
		学时	175368	引用
	其中: 课证融通课程数	门	203	引用
		学时	27216	引用
	网络教学课程数	门	536	引用
		学时	63292	引用
5	教学资源库数	个	7	填报
	其中: 国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用

	校级数量	个	7	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	57	引用
		学时	11496	引用
	在线精品课程课均学生数	人	266	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	113	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	179	填报
	其中：国家规划教材数量	本	11	填报
	校企合作编写教材数量	本	165	填报
	新形态教材数量	本	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	30600.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15074.15	引用

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 课程建设规划与体系建设

落实专业建设规划，结合课程诊改，完成所有课程的建设规划和建设方案制定工作。校企共同对课程体系进行系统设计，融入岗位新需求、职业技能大赛项目、1+X 证书标准等，深化“岗课赛证”互融，优化“底层基础+中层模块+高层方向+顶层融通”专业课程体系，开发“医药+”“智能+”“文创+”“管理+”等跨院系拓展课程包，培养适应高端创业和产业高端需要的复合型技术技能人才。获批“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程 4 门，建成院级在线精品课程 23 门，立项建设院级在线精品课程 31 门。



### 【案例 3-2】“X”证书引领 “岗课赛证” 一体贯通

学院作为江苏省首批实施“1+X”证书制度的试点院校之一，在首批药物制剂生产1+X职业技能等级证书（中级）考核中，58名学生参加考核通过率达84%，远高于全国平均水平。药物制剂专业的“1+X”证书制度实施工作，助推了制药类人才培养、课证融通、产教融合工作的不断推进，为职业技能考核及专业人才培养积累了宝贵经验。

计算机应用技术专业通过“1+X”证书制度对接市场需求和科技发展趋势，构建了书证融通的专业课程体系，培养学生掌握网站开发、运维、美工及图形图像处理等岗位所需专业技能。该专业以“X”证书（Web前端开发职业技能等级证书）为引领构建基于五大课程模块的综合化课程体系；以职业岗位工作任务引领专业课程教学目标制定和教学内容选取；以职业技能竞赛要求作为学生技能考核标准。该专业三批参加考证的学生通过率分别为66.7%、70%、72.8%，呈现逐批提升趋势且远超全国平均水平，极大提高了学生学习专业、参加考证、对口就业以及更好地服务地方经济发展的信心。



图 3-2 计算机应用技术专业学生参加职业技能竞赛及“1+X”考证



图 3-3 首批药物制剂生产“1+X”职业技能等级证书考核现场

#### 3.2.2 课程思政建设

全面推进学院课程思政改革，修订《课程标准制订指导性意见》，进一步明确课程目标、优化课程内容、规范教学过程、强化课堂设计。按照“所

有课程都有育人功能”的要求，充分发挥所有课程的隐性思政教育功能，践行知识传授、能力培养与价值塑造“三位一体”育人理念。立项建设院级课程思政示范课 35 门。

### 3.2.3 课程建设质量标准与监测评价

坚持立德树人根本任务，以师资队伍、教学内容及教学条件、教学状态与质量为主要内容，建立课程建设质量标准体系。依托学院内部质量保障体系诊改平台，运用现代信息技术手段开展常态化的课程建设质量监测评价，并将监测结论及时反馈，推进课程建设，推动课程质量建设持续改进提升。

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 教学设计与内容改革

紧盯行业产业技术前沿，适应新经济发展和行业需求，及时调整课程目标，优化课程教学内容选取，重构课程内容体系。以任务为驱动，以来自行业产业生产一线的真实项目、产品或服务为载体，校企合作开发基于工作过程系统化项目化课程，引导学生在项目实施中掌握知识、练就技能，提升素养，培养适应产业转型升级要求的高素质技术技能人才。2021-2022 学年，校企合作开发新形态一体化教材 3 部。

#### **【案例 3-3】赋教学能力大赛新动能 谱“三教改革”新篇章**

医学院以锤炼青年教师教学基本功、加强师德师风建设为着眼点，充分发挥教学竞赛在提高教师专业综合素养中的示范引领作用。护理系《成人护理（外护）》课程教学团队运用信息化策略解决教学重难点内容，营造有趣、有用、有效的教学环境。同时充分挖掘教学中“课程思政”元素，突出“德技并修”职教特点，积极探索“岗课赛证”综合育人模式，深入推进“教师、教材、教法”改革。课程团队在 2022 年泰州市高校青年教师优质公共课教学竞赛中荣获特等奖、江苏省高校青年教师教学竞赛荣获二等奖，在 2021 年江苏省职业院校教师教学能力大赛中荣获一等奖。





图 3-4 2021 年江苏省职业院校教师教学能力大赛获奖留影

### 3.3.2 教学组织与实施改革

学院以校企协同育人机制创新为突破口，不断探索实践驻点班、学徒班等多样化教学组织形式。2021-2022 学年，在学生与用人单位双向选择的基础上，组建了医学院驻点班（泰州市人民医院、泰州市第四人民医院驻点）、蓝思科技现代学徒班，由学校教师和企业岗位师傅联合授课，加强现场观摩、示范实操、跟岗实练等教学实践活动的设计实施与过程评价，实现了与企事业单位的无缝对接。同时，依据《卓越人才实验班培养方案》，选拔有潜质、综合素质高的学生组建了机电一体化技术、建筑工程技术等 4 个卓越班，实施导师制、小班化教学，优化个性发展，实行个性化培养。

### 3.3.3 教学方法与手段改革

根据产业人才需求，充分利用企业的人才、技术、设备，开展校企深度合作。通过开设企业课堂，采用企业真实案例，以工作过程为导向，推行项目教学、案例教学、情景教学；采用以学生为主的启发式、探究式、讨论式、体验式等多种教学方法，实现育训结合、知行合一。主动适应“互联网+职业教育”发展需求，积极推进信息技术与教育教学改革的深度融合，打造多样化虚拟学习空间，加快实时互动、翻转课堂、移动学习、线上线下混合式教学等信息化教学模式在课程教学中的推广应用。2021-2022 学年，

全院共开设课程 959 门，其中，依托国家大学 MOOC 平台、超星泛雅等优质课程资源平台开展线上线下混合式教学 634 门。5 个专业面向社会人员开展全日制学历教育，采取“线上学习+集中辅导”“送教上门”等形式，满足社会人员学习需求。

### 【案例 3-4】积极运用 COPEs 模式 有效提升学习效果

《运动疗法技术》课程推行 COPEs 教学模式（C-Case introduction（案例导入）、O-Learning Objective（学习目标）、P-Participatory Learning（参与式学习）、E-teaching evaluation（教学评价）、S-Summary（总结）），实施沉浸式案例教学，采用三维动画、直播录播、模拟仿真、模拟医院、云平台等多种教学手段，提高学生学习兴趣，提升课堂教学效率。通过新的教学模式改革，学生的学习兴趣、学习主动性、思维能力及学习效果均得到有效提升。

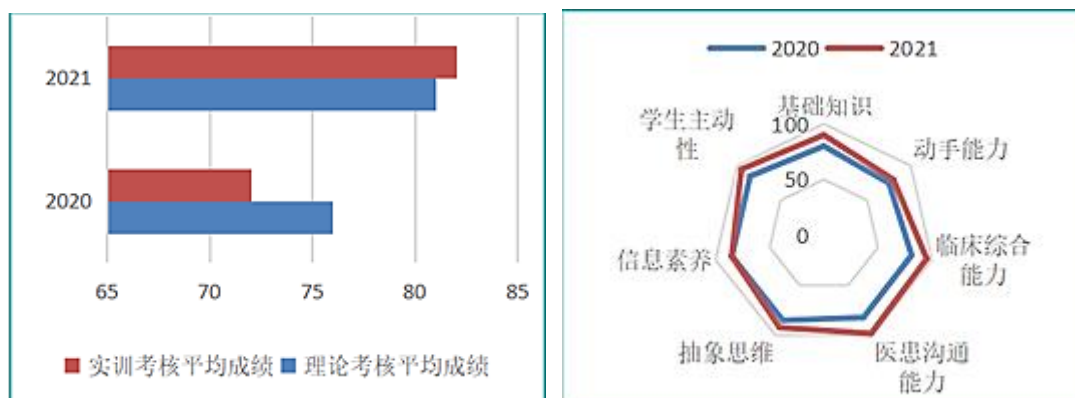


图 3-5 新旧教学模式下学生学习效果对比

### 【案例 3-5】实施“4+”模式 创建省级在线开放课程

《室内公共环境设计》课程采取“4+”模式，即：线上+线下、手绘+数字、校内+校外、理论+项目，与“课岗证赛”相结合开展教学。课程教学内容新，选取行业中最典型项目作为任务，采取虚题虚做和真题虚做的方式开展项目实践；课程技术手段新，教学中大量运用了 VR、AR 等最新信息技术，结合 3D 表现，让学生能够在虚拟场景中对教学内容进行体验感知；课程渗透方式新，项目教学结合信仰教育主题，比如选取党建展示区域的设计实践，从而达到较好的渗透教育效果。该课程于 2021 年完成院级在线开放课程的建设，并于 2022 年成功申报省级在线开放课程。



图 3-6 《室内公共环境设计》课程建设及上课情境

### 【案例 3-6】综合运用多媒体技术 提升仓扫实训教学效果

口腔数字化修复模型数据采集有口扫和仓扫两种形式，前者是临床上直接在患者口腔内扫描采集，后者则是通过技工室内仓式模型扫描仪扫描模型或印模。因设备数量限制（各院校通常都仅配置 1 台仓扫），学生无法在有限的教学时间内深度参与口腔模型的扫描实训，教学效果欠佳。为此，口腔医学技术专业教学团队充分利用多媒体技术，通过极域电子教室的广播扫描软件操作及移动录播车+智慧黑板同步直播仓扫模型装载进行示范教学，以小组个别操作广播直播+全员观摩讨论+教师纠错形式实施分组实训，在有限的设备和较短的教学时间内，形成了以点带面、学生全员参与的良好学习氛围，取得了满意的教学效果。



图 3-7 仓扫模型装载直播及扫描软件运行实践教学

### 3.3.4 教学管理与评价改革

依托超星平台、腾讯会议等技术平台，积极推进教学管理和评价体系改革，突出成果导向的 OBE 教学理念，改变传统“平时考核+期末考核”单一评价模式，丰富考核内容，注重学生在学习过程中的综合表现。借助考勤、讨论、抢答、课堂练习、评分、学习记录、课后测试、问卷调查等功能环节促进学生作为学习主体深入参与学习过程，多渠道、多维度地收集学生学习过程中的分数，从而实现对学生学习过程的监控、反馈与评价。

### **3.4 教材建设质量**

#### **3.4.1 教材建设规划与管理**

按照“院级—省级—国家职业教育规划教材”三级体系开展教材建设，重点支持新兴专业和薄弱专业教材建设，推动体现区域特色、校本特色的活页式、工作手册式等新业态教材建设。实施标志性成果“教材类”培育计划项目，培育职业教育省级规划教材10部、国家规划教材5部。出台《教材编写与选用管理规定》，明确教材管理机构、教材编写、教材选用要求，严格教材的编写、选用、退出机制，健全教材评价督查机制。

#### **3.4.2 职业教育规划教材建设**

以规划教材为引领，高起点、高标准开展教材建设。紧跟信息技术发展与产业转型升级，强化产教融合、校企合作，充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等，重点支持职业教育国家和省级规划教材建设。2021-2022学年，获批江苏省“十四五”首批职业教育规划教材5本。

#### **3.4.3 新业态一体化教材建设**

以新业态一体化教材建设抓手，在课程标准开发、课程内容选取、典型项目或案例选择、课程内容体系构建、立体化教学资源开发等方面开展校企深度合作，在一定程度上有效解决教学内容和企业实际应用脱离、教与学分离、教与考分离等实际问题，实现了优质教学资源的共建共享。2021-2022学年，立项建设院级新业态教材19本。

#### **3.4.4 教材选用**

依据《学院教材编写与选用管理办法》进行教材的科学选用，除国家统编思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设重点教材、国家或省级规划教材外，对学院教师主编教材、自编教辅资料、分类分层教学教材等按照选用流程和标准进行了严格的审查和筛选。2021-2022学年，共计



选用教材 775 种，其中：思想政治理论课程全部选用国家统编教材，公共基础课及专业课选用国家规划教材 71 种，选用学院教师自编教材 55 种、教师自编教辅资料 19 种。

### **3.5 数字化教学资源建设与应用**

#### **3.5.1 信息化教学资源建设**

学院不断优化“外部引用+内部开发”双轮驱动的优质数字化资源建设模式，稳步提升优质数字化资源的应用覆盖率。2021-2022 学年，依托智慧树、超星泛雅平台资源，开设线上公共选修课 124 门；依托爱课程、超星泛雅、智慧职教等平台自主开发线上课程 373 门，平台的年访问达到了百万量级，专业应用覆盖率为 100%，师生运用率为 100%。启动药品生产技术、建筑工程技术等 8 个特色综合专业群资源库建设，进一步提高现有资源的组织性和利用率，实现分散资源的共建共享。

#### **3.5.2 信息化综合实训平台建设**

实训信息化智能综合管理平台以智慧校园平台为基础，可实现对二级学院实验中心的实验教学流程化管理、实验实训室开放的过程化管理，大型仪器设备的管理、低值易耗品管理、实验实训室专项建设、实验实训室绩效考核等。平台从 2018 年开始建设，正在运行和不断完善中。

#### **3.5.3 数字资源专业和课程覆盖与应用**

校园实现无线网络全覆盖。依托智慧校园大数据中心，集成各类管理信息系统 29 个，建成了全教学场所的常态化录播系统，为课程教学提供录播、直播、点播功能。

#### **3.5.4 师生信息化应用水平提升**

以公开课、教师教学能力大赛、微课大赛为抓手，大力推进线上线下混合式教学模式改革。本学年，学院共举办院级公开课 18 次，系级公开 40 次；举办学院第四届教师教学能力大赛，评选出校级一等奖 2 项、二等奖 4

项、三等奖 6 项，遴选 10 个课程教学团队参加江苏省高等职业院校教师教学能力大赛，获省二等奖 1 项、三等奖 4 项；推荐 10 部微课作品参加江苏省微课大赛。

## 3.6 师资队伍

### 3.6.1 教师引进

2021 年 9 月以来，引进各类高层次人才 38 人，其中博士 4 人（双创博士 1 人）。同时，进一步推进园校企人才资源共享工作，开展高端人才的互聘共享工作，聘请 3 名行业知名专家担任学院产业教授，聘请校外教师、行业专家 7 人作为省级职业教育双师型名师工作室成员，推进高水平双师型队伍建设。

### 3.6.2 教师培养培训

制定《学院师德考核办法（试行）》，开展师德师风考核和师德模范推荐活动，树立师德模范典型。进一步加大师资培训力度，依据“新三年全员分类分层培训计划”，建立国内外访问学者、访问工程师、国培、省培等分类分层培训体系。2022 年，435 名专任教师参加各级各类培训，其中选派 9 人到国内高校、企业担任访问学者和访问工程师，选派 52 人参加国培省培项目，131 人获批进企业实践。

#### **【案例 3-7】守望师德 扣好新教师师德师风第一粒扣子**

学院高度重视新进教师师德师风建设，人事处每年举办新教师入职培训，并邀请教学名师和师德模范专题开展“师德的守望”主题师德论坛活动。2022 年，学院组织 36 名新进教师开展了为期一周的师德培训，通过专题讲座、研讨交流、递交师德师风承诺书、入职宣誓、观看优秀教师先进事迹、参观校史陈列馆、撰写心得体会等形式，激发新教师热爱教育事业，牢固树立正确的教育理念。同时，也利用其他高校发生的师德失范典型案例作为反面典型，引导新教师反思并引以为戒，自觉筑牢师德师风防线。通过师德师风培训，新进教师纷纷表示，在今后的教师职业生涯中积极弘扬社会主义核心价值观，以高尚的师德和精湛的专业技能为中华民族伟大复兴培养人才、贡献力量。



图 3-8 新教师入职宣誓



图 3-9 新教师参观校史陈列馆

### 3.6.3 教师团队建设

构建“校-市-省”三级教师团队建设机制。以学院优秀教学团队为基础，培养市级英才 1 名、技能大师工作室 1 个，联合产业教授成功申报省级双师型名师工作室 1 个、技艺技能传承创新平台培育单位 1 个。

#### 【案例 3-8】围绕智改数转 打造高水平教学创新团队

智能制造学院围绕江苏省智改数转三年行动计划，以产教融合、校企合作为推手，对教学团队实施分类培养，充分发挥教学名师、企业工程师、技能大师、科技带头人及创业导师的引领作用，形成了具有智改数转显著特色的职业教育教师教学创新团队，并以教学团队建设推动专业、课程建设良性发展，促进了教育教学水平和人才培养质量的提升。该院李曙生教授领衔的江苏省职业教育智改数转“双师型”名师工作室成功获批立项，戴其华高级技师领衔的江苏省职业教育新能源汽车技艺技能传承创新平台成功获批培育，陈静老师获批江苏省第六批“333 工程”中青年科技带头人培养对象，谢忠志老师获批“谢忠志技能大师工作室”，李永波老师入选泰州市“凤城英才计划”青年科技人才托举工程，合作企业江苏兴达钢帘线股份有限公司王金和获批 2022 年江苏省产业教授。



图 3-10 智改数转团队研讨教学改革



图 3-11 教师至企业开展智能制造技术讲座



图 3-12 谢忠志技能大师服务企业照片



图 3-13 省产业教授王金和指导学生顶岗实习

### 3.6.4 教师教学与科研能力提升

为 38 名新教师配备教学经验丰富的导师，系统开展岗前培训和“过五关”活动。选派骨干教师、专业负责人、博士参加企业实践、省培、国培和专业负责人高端研修、科研讲座和培训等活动，全面提升教师的教学和科研能力。

## 3.7 校企双元育人

学院以服务地方经济发展为宗旨，深化校企双元育人模式，强化学生岗位实习，增强学生综合能力。通过遴选，建立了 285 家优质企业校外实习基地资源库，为应届生提供 1979 个高质量实习岗位。基于微信公众号搭建岗位实习管理平台，实施全流程动态留痕管理，实现了岗位实习常态化。有效应对突发状况，保障学生安全，全年学生实习过程零安全事故；校企协同推行“实习+就业”的现代学徒培养模式，畅通学校、企业与实习学生的交流渠道，强化岗位能力训练，提升育人质量的同时有效保障学生合法权益。



图 3-14 蓝思维鹰班开班仪式



图 3-15 智能制造学院学生实习现场



### 3.7.1 产教融合平台建设

学院成立校企合作发展理事会，制定发展理事会章程，负责专业建设、校企合作、师资队伍建设、课程体系构建、实践教学条件建设以及社会服务项目，以此推进“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制建设。与扬子江药业集团、苏中药业、太平洋精锻科技股份有限公司等行业领军企业深化“智能制造产教融合平台”建设，以“共建、共育、共管、共享”为原则，打造支撑产业发展的人才培养基地、技术技能平台，深化产教融合水平，构建校企命运共同体。

### 3.7.2 现代（新型）学徒制项目

学院大力推行职业教育与产业协同创新、协同育人模式的探索，与泰州市人民医院、蓝思精密泰州分公司、北京华晟经世信息技术有限公司等行业领军企业进一步深化校企共同合作，完善并提升“项目引领、三段培养、协同育人”的现代社会主义学徒制培养路径，健全校企协同培养体系和运行机制，学徒制培养 100 人。

#### 【案例 3-9】聚焦智能制造产业 共培蓝思智能制造雏鹰

智能制造学院与蓝思精密（泰州）有限公司合作，共同制定蓝思智能制造人才培养方案、重构课程体系、定制校企课程，践行“四段培养、工学交替、协同育人”现代学徒制人才培养模式，实施学徒准备期、准学徒期、学徒期、企业准员工四阶段培养。后期在企业进行“师带徒”轮岗实习，并在企业培训部完成部分专业技术课程（企业课程）的学习。目前已组建两届蓝思雏鹰计划智能制造现代学徒班，共 60 名学生。2022 年 6 月首批 23 名蓝思班毕业生中有 19 名学生继续留企工作，且毕业前集体晋升助理工程师，均成长为优秀现场工程师，人才培养质量得到蓝思精密公司的广泛好评。新一批 37 名蓝思班学生正在有序培养中。



图 3-16 蓝思班学生进企业学习



图 3-17 蓝思雏鹰班师徒见面会

### 3.7.3 产业学院建设

学院本着资源共享、优势互补、创新同步、注重实效、共谋发展的原则，积极整合校内校外资源，与地区行业龙头企业扬子江药业集团、兴达钢帘、正太集团等企业进一步深化人才培养、技术研发以及产业产品转型升级等各领域的合作，共同建设智能制造、智能建造、智能制药产业学院，推动校企深度融合、良性互动，在专业建设、师资队伍建设、实训基地建设等方面取得了显著成效。

#### 【案例 3-10】产教深度融合 共育智能制药校企合作示范组合

为适应江苏省及泰州市优势产业（医药产业）智改数转转型升级发展需求，学院跨分院组建药品生产技术（智能制药）专业群，与扬子江药业集团合作建立面向智能制药人才培养的校企合作组合体，并获批省级校企示范组合。与扬子江药业共建 GMP 教学工厂，校企共建集“产、学、研、培、创、赛”六大功能为一体的省智能制药产教融合集成平台，在此基础上建成园校企共建共管共享的智能制药产业学院。实施现代学徒人才培养。校企共同制定药品生产技术（智能制药）专业群人才培养方案及各专业标准，共同开发信息化教学资源库，已共同开发课程 8 门、实践操作手册 6 本、特色教材 6 本。跨分院组建智能制药双师团队，实施“双师双能”教师培养工程，建成扬子江药业集团企业师傅专家库 65 名。共建省智改数转名师工作室，致力于制药企业的智能化改造及数字化转型。共建 2 个省级制药研发平台。与扬子江药业合作承接省医药行业各类职业技能竞赛 3 项，成为“江苏省医药职工技能竞赛基地”。



图 3-18 智能制药产业学院与制药企业合作交流





图 3-19 企业新型学徒班开班仪式及学徒培训

### 【案例 3-11】主动适应智改数转 获批泰州市现代产业学院

智能制造学院主动适应智改数转产业变革，积极探索产教融合校企合作新模式，与扬子江药业集团有限公司、蓝思精密（泰州）有限公司、江苏兴达钢帘线股份有限公司等龙头领军企业实现创新融合发展。通过智能制造产业学院建设，充分整合校企双方优质资源，发挥各自优势，带动机电一体化技术（智能制造）专业群建设，推动传统机电类工科专业向“新工科”转型，创新人才培养模式，为企业培养更多高素质技术技能人才。校企共同开展了现代学徒制、企业员工培训、省级产教融合型企业建设、实训基地共建等全方位合作，企业共捐赠学校 1040 万元智能化实训设备，共建工业机器人等实训基地。校企联合申报的智能制造产业学院已获批泰州市现代产业学院。



图 3-20 学生在调试工业机器人

图 3-21 企业捐赠的实训设备

#### 3.7.4 产业教授选聘及兼职教师队伍建设

学院聘请行业企业中有较大影响力和较高知名度的企业管理专家、高级技术专家或高级技师型能工巧匠等优秀核心人才 15 人担任产业教授。以产业教授为核心建立技术技能创新团队，整合教学科研资源，积极开展课题项目研究，进行专业课程及实践教学改革创新。同时面向行业、企业聘

任兼职教师，重点选择校外实习教学基地的管理专家、技术骨干和能工巧匠，建立了 500 人规模的兼职教师库，满足专业建设和师资队伍建设的需要。

### 【案例 3-12】产教融合 打造技能型物流人才

经济与管理学院与江苏华为医药物流有限公司（泰州）和泰州医药集团建立长期的校企合作关系，通过“请进来”和“走出去”，促进产教深度融合，为打造技能型物流人才打下坚实的基础。2022 年，该院多次邀请企业专家来校指导商贸物流专业学生参加物流专业技能竞赛，尤其针对 2022 年江苏省医药行业职业技能竞赛——“医药商品储运员”赛项进行专项指导。同时，师生还应邀观摩了泰州医药集团省赛选手选拔赛。9 月 23 日至 25 日，四名同学参赛了“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛活动——2022 年江苏省医药行业职业技能竞赛“医药商品储运员”赛项，李洋洋同学获二等奖，陈乾飞、汪梦和陈伟业 3 名同学均获三等奖，学院荣获本次比赛“团体单三等奖”，徐凌洁老师荣获该赛项“优秀指导教师”奖项。

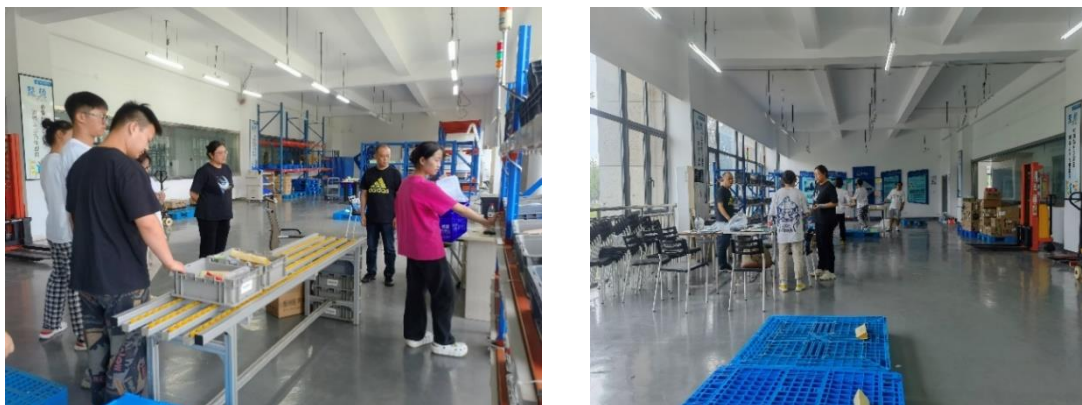


图 3-22 校外专家指导学生实训

### 3.7.5 职教集团

学院在“园校企”合作理事会和泰州市职教联合会的基础上，积极推进区域性职教集团的建设工作，打造政行园企命运共同体，积极组织活动，从合作办学、科技服务、招生就业、创新创业、技能培训等方面重点服务泰州 19 个市级以上园区发展，为学校和泰州地区的产业园区、企业、职业院校搭建校企合作平台，为地区产业发展提供人力支撑，有效促进了地区职业教育事业新发展。

### 3.7.6 职业教育行业指导工作

学院是江苏省机电职业教育行业指导委员会制造服务化专委会主任单



位，该专委会指导专业主要涵盖机电设备安装与维修、数控设备应用与维护等7个制造服务类专业，承担了制造服务类专业的专业建设、产教融合、教师队伍及其能力建设工作以及省机电行指委的其他工作。2022年，在省机电行指委的指导下，以巩固发展会员单位为重点，大力加强专委会组织建设，完善机构设置。注重加强与江苏省机械工程学会、江苏省机械行业协会等行业组织的沟通与联系，不断完善专委会各项制度和公司章程，规范专委会各项活动与程序。有效推进专委会工作信息化建设，为广大会员提供远程咨询和指导服务。同时，组织召开了专委会会议，共有省内19家企事业单位和科研院所代表参会。加强与行业协会、企业的融合，积极参与省级产教融合型企业的共建活动，与扬子江药业集团、长城汽车公司等龙头企业尝试开展现代学徒和企业新型学徒制培养。

## 4 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

近年来，学院招收了11名来华留学生，在智能制造学院进行理论学习和实训实习，留学生的专业知识和解决问题的能力得到了很大提升。除了开设专业课，学院还为留学生开设了丰富多彩的中国传统文化课程，包括汉字读写、书法艺术、民族乐器、中国传统体育等。学院重视建立以人为本的服务和保障体系，在情感上给予来华留学生更多关心和爱护。学院对留学生进行规范管理，进一步优化和完善来华留学生管理体制，参照和借鉴中国学生的管理办法和模式，对他们日常教育实行趋同化管理。11名留学生全部顺利学成回国后，部分还入职了中国海康威视南非分公司。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用

	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

## 4.2 合作办学质量

学院对照高水平学校建设方案中“建好国际化办学项目”的目标要求，深入探讨研究“一带一路”沿线国家的职业教育和高等教育体系。通过前期调研和申报，学院获批教育部人文交流中心“经世项目”的实施，初步拟定了“泰职院经世学堂”建设方案。通过“引进来”“本地化”两种方式开展人才国际化培养，全方位主体参与、全过程主体把控，助力国际化各项目标，同时推动学院在学科建设、课程构建、人才培养等方面快速提升实力，推进与“一带一路”沿线国家院校的交流合作。

## 4.3 开发标准质量

在六门专业课双语建设的基础上，持续优化课程建设。一方面在教学内容上，根据学情调整英语授课所占比例，灵活使用活页式教材以及相关视频教学资料；另一方面，相关专业辅助开设专业英语或行业英语课程，确保教学质量。学院还对专业课教师分期分批进行语言能力培训，进一步保障教学效果。

## 4.4 国（境）外独立办学质量

学院与正太集团合作成立正太海外建筑技术培训机构，服务“走出去”企业，提升建筑技术人员的国际工程建造能力。建筑工程学院和正太集团海外分公司、人力资源部，协同开展海外项目参建员工培训，主要围绕房屋建筑基础知识、安全施工技术、机电安装工程一体化、道路工程施工技

术等专题开展培训，科学制定培训计划，采用线上线下结合方式授课，确保培训质量。

学院同时与兴达公司泰国分公司共同设立海外培训中心，系统对泰国本土员工进行培训，满足“走出去”企业对智能制造产业技术的需求。选派机电一体化技术和数控技术等相关专业优秀教师，共同实施教学培训，提高企业海外员工的职业技能，形成校企联合培养本土技术技能型人才的新模式。

#### 4.5 助力“一带一路”建设质量

在江苏省卫健委组织的第32期援非工作中，学院积极响应，选派优秀教师支援“一带一路”医疗事业建设。基础科学部林静老师作为援助桑给巴尔医疗队的随队翻译，通过参与临床带教、医疗救治、专题讲座培训等方式，向当地人民送去了卫生健康服务，同时也将相关的经验分享给桑给巴尔的医护人员。

##### 【案例 4-1】万里援外 大爱无疆

基础部英语教师林静 2022 年参加了江苏省卫健委组织的第 32 期援桑给巴尔医疗队，作为随队翻译为桑给巴尔当地居民提供医疗卫生服务，支援一带一路医疗事业建设。期间，医疗队在坦桑尼亚桑给巴尔福尼·基邦德尼医院举行义诊活动。林静老师配合医疗队与当地医务人员合作完成 150 余例门诊患者的诊疗，为十几位疑难患者提供会诊意见，给当地患者提供常见病治疗药物。配合医疗队与当地医务人员进行交流。林静所在的中国医疗队还为当地儿童捐赠了善款。医疗队的援助服务受到了当地老百姓一致好评。



图 4-1 中国医疗队在桑给巴尔合影



图 4-2 林静老师所在医疗队工作现场

## 4.6 提升学生国际化素养质量

近年来，学院致力于多方位、多渠道培养学生的国际化素养，提升国际化视野，鼓励学生获取国际标准技能证书。医学院获美国心脏协会认证，成为AHA全球授权心血管急救培训中心。培训中心引进AHA急救培训课程，开展BLS培训，培训内容包括心肺复苏、自动体外除颤仪使用以及气道梗阻和其他部分紧急情形的急救处理。中心自成立以来，获取BLS证书的学生已有400余名。

### 【案例4-2】引进国际标准 培养专业急救人才

医学院是AHA（美国心脏协会 American Heart Association）全球授权的心血管急救培训中心之一。培训中心引进美国心脏协会心血管急救培训课程开展BLS培训。2022年3月，医学院在实训中心对78名护理专业学生进行了AHA基础生命支持BLS课程培训，内容包括心肺复苏术的操作要点、AED以及医用呼吸器的使用方法、海姆立克急救法和在医院如何有效调动资源进行快速高质量的心肺复苏术。导师的教学形式新颖，参训的学生高度配合、主动学习，最终全部通过了理论和实操考试。学生们表示，今后一定更好地参与院内护理及院外急救，遇到突发情况充分施救，为抢救更多患者的生命赢得宝贵的黄金时间。



图 4-3 学生们进行 AHA 基础生命支持 BLS 课程培训现场

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

积极发挥专业优势、人才优势，开展科技研发和技术推广，推动科研成果的转化与应用，助力地方行业企业发展。

学院依托机电一体化专业群师资优势，建设“智能制造技术促进中心”，



为区域高端装备制造业的设备维护及智能化改造提供技术支撑，重点为企业开展工业机器人应用技术服务、生产线智能化改造、产品技术研发等：为泰州市晨虹数控设备制造有限公司开发“双摆动线切割机床”，与泰州樱田农机制造有限公司合作研发“智能播种关键装备”，与江苏祥祐医疗器械有限公司合作开发“高精度量子弱磁场共振分析仪”，与江苏安凯隆消防装备实业有限公司合作开发“履带式消防排烟灭火机器人”。同时主动服务区域高端装备制造业转型升级需要，使“智能制造技术促进中心”成为学院制造类专业科技成果转化基地和技术推广、技术服务、技术咨询基地。

建设绿色建筑技术工作室、现代建筑产业化工作室、新型建筑技术工作室等建筑科技创新工作室。与同济大学合作联合开展“BIM及CIM技术在医疗卫生项目建设运维全周期应用”，服务上海科瑞真诚建设项目管理有限公司“大型复杂建设项目BIM深度应用技术开发”和“医院建筑修缮项目BIM建造技术研究开发”，分别为中城建第十三工程局有限公司和江苏苏科建设项目管理有限公司开发了基于BIM技术的方案及施工图模块”和“沥青路面冷拌修补混合料的技术”，为建筑企业提供技术创新、产品开发、科研攻关、课题研究、项目推进等服务，推动建筑业技术革新。

#### **【案例 5-1】助力小微企业 节省成本创造价值**

学院与泰州驰骏智能设备有限公司合作，为该公司进行了“大尺寸齿形同步带成形智能专机研制”相关项目的技术开发，以同步带成型过程的自动化控制替代进口设备，生产周期比国外同类产品缩短一半时间以上，批量投产后每台设备为购买企业节约成本120万元人民币，为国家节约外汇15万美元/台。项目研发装备的应用同步带动了相关上下游行业和企业，进行产业结构的转型和升级；促进了企业的自动化、智能化改造和升级，提升了企业的创新和创造能力，进一步改善了企业的生产环境，减轻了企业的噪音污染，创造了更大的经济和社会价值。



图 5-1 大尺寸齿形同步带成形智能专机生产线调试

### 【案例 5-2】定制特需急用技术技能人才 毕业生留泰就业高居全市首位

智能制造学院积极参与国家产业工人建设改革，根据泰州市产业强市战略和泰州区域先进制造业高质量发展需求，高效落实“凤城青年人才集聚计划”，助力产业转型升级，毕业生留泰实习率达 95%，留泰就业率较往年翻番，居泰州高校首位。有效的人才供给，为长城汽车泰州分公司顺利投产、扬子江药业和兴达钢帘线等公司智能化转型升级作出了较大贡献。与扬子江药业集团、江苏兴达钢帘线股份有限公司合作开展 404 名企业新型学徒培养，获中央电视台朝闻天下栏目报道。在已为扬子江药业、江苏太平洋精锻等公司开展 200 位一线员工的短期智能制造技术培训的基础上，今年又与曙光集团、神王集团等大型企业签订协议，开展 150 名左右企业新型学徒培养。举办三期泰州市五一淬火行动培训竞赛项目（工业机器人应用技术），共培训 100 人。科研成果获 2021 年度泰州市科技创新奖一等奖第一名。服务成果荣获泰州市综合类最高奖项第十批“骏马奖”。

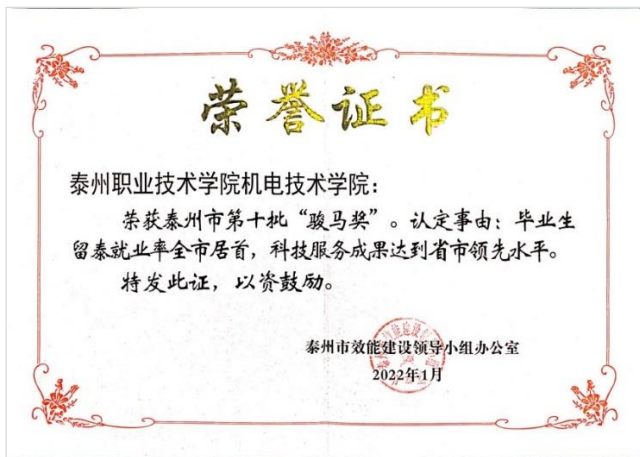


图 5-2 泰州市骏马奖证书



图 5-3 泰州市科技创新一等奖证书

### 【案例 5-3】组建 BIM 技术应用研究院 服务企业转型升级走出去

建筑工程技术专业群响应国家“十四五”规划和泰州市建筑业“发展智能建造”的

号召，研究 BIM 技术在智慧城市、韧性城市建设等方面的应用。与正太集团、锦宸集团、正威科技集团等多家单位以股份制形式组建成立“BIM 技术开发与应用研究院”，充分利用专业群资源优势，二次开发 Revit 等 BIM 软件，在大型复杂工程项目中推广 BIM 技术，提供工程技术咨询服务。校企双方围绕建筑业相关技术领域、服务领域，对接系列“1+X”系列证书，加强专业协同和跨界整合，形成集群式专业结构，构建深度协同、灵活高效的体制机制，融入市场与科技创新，服务于“建筑企业转型升级”和“建筑企业走出去”等国家战略对建筑人才培养的需求。



图 5-4 正太集团 2022 年梯队拓展培训班

## 5.2 服务地方发展

学院依托高水平团队，开展技术开发和技术咨询，支持地方经济发展。智能制造学院与泰州市晨虹数控设备制造有限公司签订合作协议，为其设计双摆动多线线切割机床的相关结构图纸，试制出样机，并进行相关性能试验，形成合格产品。预计 2022 年底实现利税 800 万元。

坚持“园校企”融合发展战略，重点建设“智能制药、智能制造、智能建造”三大产教融合平台，扩大学院对外交流，促进产学研深度合作。完成智能制药工厂改造方案，校企共建“智能制造车间”，组建“BIM 技术开发与应用中心”。其中，学院承担的“江苏省固体制剂工程技术研发中心”联合江苏中天药业有限公司、扬子江药业集团等多家单位，为地方特色医药大健康产业提供了有力的人力资源和技術支撑，成为泰州地区智能制药









图 5-7 引导礼仪志愿者



图 5-8 后勤保障志愿团队



图 5-9 开展避高温夜训



图 5-10 省运会开幕式团体表演志愿者

### 【案例 5-6】校企共建省级研发中心，引领产学研全面提升

学院“江苏省固体制剂工程技术研发中心”联合江苏中天药业有限公司、扬子江药业集团等知名企业，建成了固体制剂的综合性技术研发基地和平台。研发中心重点针对固体制剂工艺改进、新型制剂研发及关键技术开展研究，已获批 11 项省、市级科技项目，累计获得资助经费 117.5 万元。利用自身资源和师资优势，研发中心为校内外学生和社会人员提供了 53308 人次的实习及技能培训，还为泰州学院、江苏农牧科技职业学院、江苏高港中等专业学校等提供了相关实训和技能培训，有效发挥了中心的辐射作用。研发中心所服务的医药产业属于江苏省重点支持的特色产业集群，且重点面向泰州市医药产业集群，在建设期内有效地服务了地方医药制造业，创造了良好的经济和社会效益。



图 5-11 教师在省固体制剂工程技术研发中心开展对外培训

## 5.3 服务乡村振兴

### 5.3.1 强化党建引领 助力乡村振兴

学院从实际出发，帮助本地经济薄弱村制定发展策略，盘活集体“沉睡”资源，把特色产业做大、做优，有效带动农户增收致富。

#### 【案例 5-7】党建引领资源联动 赋能助力乡村发展

学院充分发挥自身优势，帮扶泰州经济薄弱村——姜堰区张甸镇三野村，共同探索强村富民、乡村振兴新路。一是党建带动谋发展。学院每年拿出 10 万元，培育奖励该村特色养殖农户专业带头人，发挥榜样示范带动作用，壮大村级特色产业。每年拿出两万元兜底特困农户生活，助力自强自立；二是技术联动促发展。多次组织专家深入三野村调研，共同探索“1+1+N”模式，推进“两社联动”发展村级经济，做强三野村股份经济合作社，做大特色养殖专业合作社。技术帮扶团队帮助养殖企业论证引进先进设备，扩大生产规模。营销团队推动“互联网+”和直播带货等销售新形式，拓展销售渠道。今年该村增辉养殖专业合作社销售收入达 2000 多万元，吸纳当地村民就业 30 多人；三是资源互动保发展。学院专项采购三野村农副产品，采购鸡蛋 9.93 万斤、大米食用油 4.23 万斤，总金额达 94.95 万元，促进村集体增收 6 万多元。



图 5-12 学院领导下乡调研



图 5-13 学院党委慰问困难群众

### 5.3.2 发挥艺术特长，共建美丽乡村

为改善城乡落差，积极推动美丽乡村、特色小镇等乡村振兴战略计划开展，艺术学院环境艺术设计教研室师生到靖江市生祠镇，对当地农村的街道风貌、文化特色进行实地调研。在对接当地政府部门及居民后，完成了包括街道翻新、旧建筑空间改造及乡村风貌景观提升等一系列设计方案。

街道翻新设计方案结合当地农村历史风貌，形成了具有宋代乡村特征的建筑外立面。景观设计方案着重强调内含三大精神的新时代生祠镇乡村



风貌，其中，生祠镇讲经堂在设计上保留了当地的讲经文化，提升了村民的精神文化体验。整个项目在设计实施过程中着重体现了中华文明的价值认同，得到了当地政府和居民的认可和好评。在乡村振兴实践中，学生们不仅了解了宋代建筑装饰和不同类型空间环境的特征，还熟悉了当地历史文化名人如岳飞、刘国钧和柳溥庆的生平事迹，在感受文化名人家国情怀的同时，达到精神共鸣和价值认同，凝练出了为国为民的岳飞精神，创业创优的刘国钧精神、求真求实的柳溥庆精神等三大精神。



图 5-14 艺术院师生团队在生祠镇调研、设计乡村风貌景观

### 5.3.3 服务乡村振兴,促进教研学深度融合

为更好服务好地方，践行党中央提出的全面推进乡村振兴战略，着力推进城乡融合和区域协调发展，建筑工程学院建筑设计研究室从理论研究、案例分析到实践策略等多方面，完成了以泰州为例的乡村振兴规划案例和实施举措研究。

#### **【案例 5-8】开展乡村规划设计 提升学生创新创业技能**

建筑设计研究室从村庄环境整治、美丽乡村到特色田园乡村等入手，完成了若干村庄规划和建筑设计项目，如《泰州市海陵区罡杨镇罡门村特色田园乡村规划设计》、《泰州市姜堰区俞垛镇叶甸村、许庄村村庄规划》等。教师带领学生结合大学生创新训练项目、毕业设计，开展村庄规划设计调研，参加各种乡村振兴培训项目、公共基础服务建设前期调研和农村建设类公益活动。毕业班学生完成的有关乡村振兴项目，在教指委毕业设计大赛、省毕业设计评选、“发明杯”大学生创新创业大赛等技能大赛中多次获奖。



图1《泰州市海陵区罡杨镇孟门村特色田园乡村规划设计》

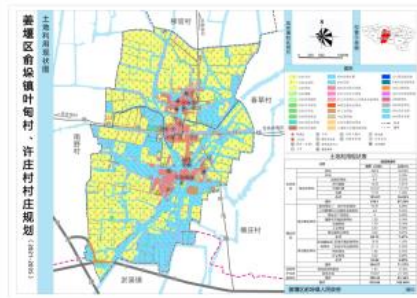


图2《泰州市姜堰区俞垛镇叶甸村、许庄村村庄规划》

图 5-15 建筑设计研究室规划设计项目

## 5.4 服务地方社区

学院围绕泰州地方社会发展需求，依托江苏省中小学生职业体验中心及 12 个培训服务基地，创新培训服务模式，面向泰州市中小学开展工业机器人培训、中药文化培训、GMP 工厂（固体车间）培训、生命科学科普培训等中小学职业体验研学培训：江苏省泰州中学 2640 人次、泰州市实验中学 1600 人次。开展泰州市大浦中心小学、城东中心小学和海光中心小学全民艺术普及进校园活动 500 人次。

### 【案例 5-9】“周末约定”志愿服务 提升专业素养、服务社会

信息技术学院开展的“周末约定”志愿服务以提高学生的专业实践能力为宗旨，形成了讲座学习、校内服务，校外实践三位一体的志愿服务模式。信息院组织学生进入社区，参加实践性活动巩固所学的理论，在实践中锻炼自身专业能力，开展“e 助手进社区”家电维修活动；指导社区老人使用智能手机，组织开展反诈宣传等。学生通过参加社区服务，锻炼了实践能力，提升了服务群众的本领。“周末约定”志愿服务活动开展一年以来，累计志愿服务时常 260 余小时，累计服务人次 500 人以上，获得了良好的社会反响，提升了学院服务地方的知名度与认可度。



图 5-16 周末约定志愿服务活动



图 5-17 e 助手进社区活动



## 5.5 具有地域特色的服务

学院始终致力于服务地方经济建设，不断提升泰州市中小企业经营管理人员综合素质和管理能力，促进全市中小企业转型升级和融合发展，加快高技能人才队伍建设，促进地方产业转型升级。

学院先后举办了各类社会培训：联合泰州市总工会开展“淬火行动”中药炮制工职工职业技能竞赛，开展工业机器人培训 110 人次；联合泰州市人力资源与社会保障局开展第六届江苏技能状元大赛泰州选拔赛暨泰州技能状元大赛（中药调剂员）30 人次；为扬子江药业集团有限公司开展企业员工培训 370 人次；为泰州市机械工程协会开展机电类培训 492 人次；建筑施工人员安全员考前培训、继续教育网络培训 3302 人次；依托泰州市双拥学院平台为兴化市、姜堰区和海陵区开展了退役军人适应性培训 353 人次。

每期培训均邀请多名国内外资深专家学者参与授课，授课方式灵活多样，通过集中理论学习培训、现场实践教学，技能竞赛、奖励激励等方式，充分调动培训班学员学习的积极性。学院累计为各类企事业单位培训专业技术人员近万人，实现了“一分院一品牌”建设目标。为将学院打造成为泰州市中小企业技术服务中心和继续教育学习中心打下了坚实的基础。

## 5.6 具有本校特色的服务

充分发挥学院办学优势，积极提升社会服务水平和能力，形成了以下三方面具有本校特色的服务。

### （1）依托科技创新平台，助力地方特色医药大健康产业发展

根据泰州市地方发展需要，依托高水平团队，开展技术开发和技术咨询，助力小微企业节能创收，支持地方经济增速发展。学院承担的“江苏省固体制剂工程技术研发中心”联合江苏中天药业有限公司、扬子江药业集团等多家单位，为地方特色医药大健康产业提供了有力的人力资源和技

术支撑，成为泰州地区智能制药产业技术创新体系的重要组成部分。

### （2）发挥专业技术优势，促进强村富民与美丽乡村建设

充分发挥自身优势，帮扶泰州经济薄弱村，积极探索强村富民、乡村振兴新路，以党建带动谋发展，技术联动促发展，资源互动保发展。推动“互联网+”和直播带货等销售新形式，拓展销售渠道。帮助姜堰区张甸镇三野村增辉养殖专业合作社实现销售收入 2000 多万元，吸纳当地村民就业 30 多人。同时结合项目化课程、实训教学、现场调研、毕业设计等，围绕服务乡村振兴，从村庄环境整治、美丽乡村到特色田园乡村等行动入手，完成有关村庄规划设计和建筑设计项目，在服务乡村振兴的同时，推动教研学深度融合。

### （3）充分利用双拥学院，高质量推进退役军人教育培训

依托泰州市双拥学院平台，学院积极做好泰州市退役军人教育培训工作。邀请校内外专家学者授课，内容涵盖：退役军人心理调适、教育培训政策解读、当地经济形势分析、泰州历史文化介绍、政策法规宣讲、就业创业指导等；邀请优秀退役军人就创业典型走上讲台，现身说法，传经送宝；组织退役军人参观新农村建设示范村以及兴达钢帘线、梅兰春酒厂、双乐颜料等大型企业；举办退役军人专场招聘会，实现培训就业无缝衔接。多措并举，助力退役军人实现由部队建设主力军向地方发展生力军的顺利转变。

## 【案例 5-10】助力老兵新征程 携手建功新时代

学院利用泰州市双拥学院平台优势，做好泰州市退役军人培训，帮助他们及时找准角色定位，做好职业生涯规划，提高就业创业能力。退役军人适应性培训采用“线下+线上”的方式进行，线下集中培训为期 5 天，半封闭军事化管理，线上网络学习 45 课时。培训期间，邀请多名校内外专家学者进行授课，邀请 5 位优秀退役军人就创业典型走上讲台传经送宝，组织退役军人外出参观大型企业，举办退役军人专场招聘会。2022 年截至目前，学院已累计开展 4 批次共计 340 人培训工作，高质量完成了退役军人相关教育培训任务。



图 5-18 2022 年退役军人适应性培训现场

学院全日制在校生人数和毕业生人数稳中有升，在学院服务地方发展总体理念的指引下，当年留泰就业人数显著增加。横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到账额较上年度有小幅增长。知识产权总数略有下降，发明专利授权倍增。受疫情影响，非学历培训学时及到账经费较上年度有所下降。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11013	引用
2	毕业生就业人数	人	2498	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	674	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	110	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1865	引用
3	D 类：到大型企业就业	人	63	引用
	横向技术服务到账额	万元	940.45	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2759.00	学校填报
4	纵向科研经费到账额	万元	80.30	引用
5	技术产权交易收入	万元	157.49	引用
6	知识产权项目数	项	93	引用
	其中：专利授权数量	项	68	引用

	发明专利授权数量	项	10	引用
	专利成果转化到账额	万元	112.00	学校填报
7	非学历培训项目数	项	49	引用
	非学历培训学时	学时	3213	引用
	非学历培训到账经费	万元	125.00	引用
8	公益项目培训学时	学时	216	引用

## 6 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

学院积极响应国家发改委《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》（发改社会〔2021〕671号），2022年初，经过各方面的努力，学院从全省90多家高职院校、应用型本科院校中脱颖而出，成功入选15个重点储备院校清单（全省仅2所市属高职院校）。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	12228.82	引用
2	年财政专项拨款	万元	1924.71	引用
3	教职员工额定编制数	人	953	引用
	教职工总数	人	654	引用
	其中：专任教师总数	人	516	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1825.65	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40908	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	528.22	学校填报
6	年实习专项经费	万元	305.12	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.19	引用

### 6.2 地方政策落实

学院紧紧围绕“办好人民满意的教育”主题，主动服务全省、泰州经济社会发展，尤其是发挥地处泰州中国医药城区位优势，深化产教融合、园校企合作，与扬子江药业集团合作的“产教深度融合共育智能制药人才校企合作组合”获批2022年江苏省职业教育校企合作示范组合；泰州市为



了激励在泰高校服务地方经济社会发展，提升高校服务地方的主动性和积极性，在全省率先出台了《在泰高校服务地方高质量发展考核实施办法》，2021年度，学院再获泰州市“骏马奖”；2022年初，在泰州市首次对全市7所高校服务地方高质量发展综合考核中，学院荣获第一等次第一名。

### **6.3 学校治理**

学院贯彻落实《职业教育法》，完善学院制度体系建设，制定制度体系架构方案，修订学院《章程》，修订、制定制度30项。编制印发学院“十四五”事业发展规划。改选学术委员会，设立专业建设委员会、教材选用委员会。教代会、学代会运行高效，落实教代会、学代会提案和合理化建议37项；完善二级学院（部）党总支（直属党支部）会议、党政联席会议议事规则，出台新的二级学院考核办法，规范二级管理、明晰绩效目标。初步形成以校训精神为引领的特色治理文化。推进制度流程信息化建设，办事流程上线84项；加强精细化管理，学院网格化治理体系覆盖率达100%。

### **6.4 质量保证体系建设**

按照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》等文件要求，加快推进学院诊改复核工作。以点带面推动诊改，按申报复核时间倒排工作任务和计划。不断完善教学质量监控与评价的管理模式与运行机制。通过“学院-分院（部）-学生”三层次实施全覆盖、全方位、全过程教学质量监测。常态化开展教学巡视、巡考、听评课及各项教学检查，优化学生评教途径及反馈形式，修订教师教学质量考核办法，编印发布质控简报，及时通报各类教学质量反馈信息并跟踪问题的整改和落实。以状态数据平台、质量年报等分析报告为基础，形成科学、合理的教学评价数据。疫情期间制定了在线教学质量监控相关工作方案，采取全院教学情况普查、重点课程抽查、二级教学督导组自查等多种方式对线上教学进行全面监控。加强教学质量管理软件的开发和应用，充分运用信息化手段，确保教学检查与评价工作的科学性、公正性，提升工作效率。

## 6.5 经费投入

疫情期间，泰州市政府优先保障学院各项办学经费，市财政局继续按照 12000 元/生·年的标准拨款。2021 年度事业收入合计 8488.11 万元，其中学费、住宿费、培训费、成人教育收费等教育事业收入共计 7329.76 万元，科研事业收入共计 1158.35 万元。2021 年度财政拨款收入合计 15392.31 万元，其中财政生均拨款收入共计 13467.6 万元，财政专项拨款收入 1924.71 万元。2021 年度学校其他收入 435.83 万元，其中社会服务收入共计 282.47 万元，捐赠收入 60 万元。

表 6-2 办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目名称	金额 (万元)	占比	项目名称	金额 (万元)	占比
事业收入	8488.11	33.04	基础设施建设	1099.64	4.25
财政拨款收入	15392.31	59.91	设备采购	1458.25	5.63
非同级财政拨款收入	1374.96	5.35	图书购置费	243.79	0.94
学校其他收入	435.83	1.70	日常教学经费	3940.69	15.22
			教学改革及科学研究经费	1542.32	5.96
			师资队伍建设经费	979.68	3.78
			人员工资	13563.32	52.39
			学生专项经费	1107.57	4.28
			党务及思政工作队伍建设经费	93.7	0.36
			其他支出	1860.99	7.19
总收入	25691.21		总支出	25889.95	

## 7 面临挑战

### 7.1 面临挑战

1. 专业群协同育人机制有待进一步完善，跨专业群培养复合型技术技能人才的体制尚未健全。
2. 标志性成果数量有待进一步增加，在国家级成果上未取得突破。
3. 高水平师资队伍建设有待进一步提高，数量规模、素质能力、结构分布未完全适应高职教育发展和区域产业转型升级。

## 7.2 未来展望

1. 创新专业群协同育人机制。一是成立“智能+”跨专业群的协同教学中心，统筹制定各专业群人才培养方案，促进专业群间师资队伍、科研平台、课程资源、实践教学基地等资源共享，推进全校跨分院、跨专业群协同教学工作。二是突出群间协同，成立跨专业群自主学习型课程包开发中心，开发“医药”“智能”“信息”“文创”“管理”“艺术”等六大类专业群间拓展课程包，推进跨分院、跨专业群协同育人，培养复合型技术技能人才。三是重点建设以智能制造为核心的跨专业群产教融合综合实训平台，构建产业链、创新链、专业链、人才链的协同机制。

2. 创新标志性成果培育机制。依据学校标志性成果培育办法，按“双高目标指引、主管部门张榜、二级学院揭榜、项目主管挂帅”的成果培育工作思路，实行学校、项目主管部门、项目负责人三级管理体制，形成标志性成果培育的合力，促进标志性成果从“出现”到“涌现”的转化，加快形成“高峰凸显，高原崛起”的高质量发展良好态势，推进教学类、科研类、人才类、党建思政类、学生工作类标志性成果突破。

3. 加大高水平师资队伍建设。多渠道、多途径、多举措提高师资队伍质量和水平，激发引才、育才、用才、留才原动力。继续加大师资队伍建设经费投入，通过引进、培育、互兼互聘等多种渠道，快速增加师资队伍总量，改善师资队伍结构，提高师资队伍质量，稳定师资队伍力量。

附表：

表 1 计分卡

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3090
2	毕业去向落实人数	人	2960
	其中：毕业生升学人数	人	252
3	毕业生本省去向落实率	%	66.21
4	月收入	元	4091.01
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2099
	其中：面向第一产业	人	4
	面向第二产业	人	1452
	面向第三产业	人	643
6	自主创业率	%	1.20
7	毕业三年晋升比例	%	100

表 2 满意度调查表

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.50	5073	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.60	5073	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.61	5073	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.69	5073	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.79	5073	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.60	5073	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.69	2186	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.67	1734	问卷调查
3	教职工满意度	%	100.00	50	短信调查
4	用人单位满意度	%	95.12	142	问卷调查
5	家长满意度	%	97.64	5018	问卷调查



### 表 3 教学资源表

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.45
2	双师素质专任教师比例	%	85.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.67
4	教学计划内课程总数	门	959
		学时	175368
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	203
		学时	27216
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	536
		学时	63292
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
6	在线精品课程数	门	57
		学时	11496
	在线精品课程课均学生数	人	266
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	113
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	179
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	165
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	30600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15074.15

## 表 4 国际影响表

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

## 表 5 服务贡献表

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11013
2	毕业生就业人数	人	2498
	其中：A类：留在当地就业	人	674
	B类：到西部和东北地区就业	人	110
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1865
	D类：到大型企业就业	人	63
3	横向技术服务到款额	万元	940.45
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2759.00
4	纵向科研经费到款额	万元	80.30
5	技术产权交易收入	万元	157.49
6	知识产权项目数	项	93
	其中：专利授权数量	项	68
	发明专利授权数量	项	10
	专利成果转化到款额	万元	112.00
7	非学历培训项目数	项	49
	非学历培训学时	学时	3213.00
	非学历培训到账经费	万元	125.00
8	公益项目培训学时	学时	216.00

## 表 6 落实政策表

名称：泰州职业技术学院(12106)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12228.82
2	年财政专项拨款	万元	1924.71
3	教职员工额定编制数	人	953
	教职工总数	人	654
	其中：专任教师总数	人	516
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1825.65
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40908.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	528.22
6	年实习专项经费	万元	305.12
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.19



学院地址：江苏省泰州市医药高新区（高港区）天星路8号

咨询电话：0523-86662914

传 真：0523-86664049

网 址：[www.tzpc.edu.cn](http://www.tzpc.edu.cn)

E m a i l：[tzy7561@163.com](mailto:tzy7561@163.com)