



苏州幼儿师范高等专科学校
SUZHOU EARLY CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE

苏州幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告

(2023)



二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 苏州幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

江海芳

2023年1月7日

前言

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于1976年创办的苏州地区幼儿师范学校，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。学校聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，书画艺术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

教育质量是职业教育的灵魂和生命线，保证一定的教育质量是职业院校最为重要的办学目标之一。根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。因此，结合学校具体情况，编制该报告的目的有以下3点：

第一，明确学校管理现状，为发展规划的制定提供借鉴。一方面，通过编制高等职业教育质量年度报告，了解高等职业学校现阶段所拥有的教育资源（包括学校设施、师资等）、人才培养、专业与课程设置、招生就业等内容，分析学校的管理效能和资源配置状况，为高等职业学校后续管理提供依据。另一方面，利用监测数据平台及调研数据，对重点指标进行跨年度的纵向对比分析，帮助高等职业学校的管理者梳理该校发展路径，把握发展规律，及时调整发展规划，从而制定更合理、更有针对性的发展策略。

第二，为教学改革、优化人才培养方案提供依据。通过编制高等职业教育质量年度报告，收集、整理学生培养数量、质量的数据，分析相关指标，评估学校在课程设置、实习实训安排、教师队伍建设方面的成效，为进一步改善学生工作提供数据参考。

第三，促进招生、就业服务部门的工作优化。通过调研、统计当年应届毕业生的就业情况和用人单位对学生能力、学校就业服务的反馈，不仅为学校调整各专业的招生规模提供依据，也可考察就业服务工作的成效，在此基础上，为学校优化就业服务工作提供依据与方向。

教育质量年报主要内容包括学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等六个部分及计分卡等附件表格，在编制过程中，既需要用到

统计数据、政策和文件资料，也需要进行学生、家长等不同群体的调研，采集典型案例，更重要的是对这些数据、资料进行汇总、整理和分析，因而年报的编制工作由四个部分组成。一是根据学校的实际情况，在确定年报大纲的基础上，明确调研对象，有针对性的设计调研问卷；二是发放及回收问卷，收集报告所需要的其他资料及数据，采集、筛选典型案例；三是对数据和素材进行整理和初步梳理，对状态数据库及调研数据进行清洗及分析；四是调整教育年报大纲，使用整理后的资料和数据分析结果撰写报告。

本年度教育质量年报的特点有以下4点：一是在促进学生发展方面，苏州幼儿师范学校全面贯彻党的教育方针，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，以立德树人为根本，不断探索育人工作的方式方法，如采取措施提高班主任专业素养，营造了和谐育人环境；二是在教育教学改革方面，学校以全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神为指导，推进专业、课程、师资队伍建设，深入产教融合、校企“双元”育人，优化专业设置，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，进而实现教育教学质量的切实提高；三是在国际交流合作方面，坚持“服务国家战略、对接国际标准、开展国际合作、深化两岸交流”的工作思路，加强主动性，增强针对性，注重实效性，深化国际交流与合作，与加拿大、香港等地的高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展；四是在服务贡献方面，苏州幼儿师范专科学校立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接幼儿教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以学前教育类专业为主体的专业格局，为地方教育行业提供了重要的人才支撑。



目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	3
1.2.1 探索师德养成教育路径.....	3
1.2.2 构建职业规划教育体系.....	3
1.2.3 提高班主任专业素养.....	4
1.2.4 营造和谐育人环境.....	4
1.2.5 落实资助育人工作.....	4
1.3 在校体验.....	5
1.3.1 奖助促学.....	5
1.3.2 心理健康教育.....	6
1.3.3 文化建设.....	9
1.3.4 社团活动.....	12
1.4 就业质量.....	13
1.4.1 就业举措.....	13
1.4.2 就业概况.....	14
1.4.3 就业单位性质.....	15
1.5 创新创业.....	15
1.5.1 开展培训，开阔创新创业思路.....	15
1.5.2 鼓励参赛，提高创新创业能力.....	15
1.5.3 计划项目，增强创新创业意识.....	16
1.6 技能大赛.....	16
2 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量.....	20
2.1.1 加强学前教育专业教学资源库建设.....	21
2.1.2 深化教学改革工作.....	21
2.1.3 推进“校-园”一体合作项目.....	22
2.1.4 加强专业内涵建设，推动教科研成果转化.....	22
2.1.5 根据市场需求变化，积极申报新专业.....	22
2.1.6 以赛促教，提升教师的教学能力.....	23





2.1.7 建设实训基地，实现教学管理现代化	23
2.2 课程建设质量	24
2.2.1 课程改革特色	25
2.2.2 课程数量和结构	26
2.2.3 课程思政建设	29
2.2.4 优质课程建设	33
2.2.5 毕业生对所学课程的评价	35
2.3 教学方法改革	38
2.3.1 调整教与学的关系	39
2.3.2 创新在线教学方式	39
2.3.3 明确在校教学要求	40
2.4 教材建设质量	41
2.4.1 教材选用原则	41
2.4.2 教师参与编写教材情况	42
2.5 数字化教学资源建设	43
2.5.1 改版更新资源中心	44
2.5.2 积极推进学前、早教资源库建设	45
2.5.3 运用现代信息技术改变学生传统的学习方式	47
2.5.4 运用现代信息技术改革教师的教学方式	47
2.5.5 运用现代信息技术拓展学生的知识来源	48
2.6 师资队伍建设	48
2.6.1 教师队伍结构	49
2.6.2 打造“双师型”教师队伍	50
2.6.3 教师科研建设	51
2.7 校企双元育人	55
2.7.1 产教融合	56
2.7.2 校企合作的举措	57
2.7.3 双元育人的成效	59
2.7.4 校外实践基地	63
2.7.5 产教融合平台建设	64
3 国际合作质量	66
3.1 国际交流合作项目	66
3.1.1 与加拿大乔治布朗学院合作项目	66





3.1.2 与香港耀中幼教学院合作项目	67
3.2 推进与已有合作院校的线上联动	67
3.3 提升学生国际化素养质量	68
4 服务贡献质量	70
4.1 服务行业企业	70
4.2 服务地方发展	70
5 政策落实质量	74
5.1 主办方履职	74
5.2 制度保障	74
5.3 质量保证体系建设	75
5.4 经费投入	76
5.4.1 办学经费构成	76
5.4.2 办学经费支出	76
6 面临挑战	78
6.1 挑战 1: 网络时代背景下, 学生管理面临新挑战	78
6.2 挑战 2: 专业群管理体制创新不足, 资源建设需不断推进	78
6.3 挑战 3: 师资力量较薄弱, 教师队伍结构亟需优化	79
6.4 挑战 4: 毕业生类型过于单一, 促就业难度较大	79
附表	81
表 1 计分卡	81
表 2 满意度调查表	82
表 3 教学资源表	83
表 4 国际影响表	84
表 5 服务贡献表	85
表 6 落实政策表	86

图目录

图 1-1 师生到苏州革命博物馆参观	2
图 1-2 “苏幼下午茶”第一期学生代表座谈会	8
图 1-3 “苏乡永助”书法比赛参赛作品	11
图 1-4 学前 2106 班开展主题班会	12
图 1-5 2022 届毕业生就业单位性质分布	15
图 1-6 江苏省师范生教学基本功大赛现场	19
图 2-1 拟开设专业研讨会中教师发言及讨论	23
图 2-2 申报新专业的材料汇报与讨论修改会	24
图 2-3 研究性学习的“三段式”教学模式	35
图 2-4 学生自主讲解	35
图 2-5 在学校获得的知识对工作/学习的重要程度排序	36
图 2-6 在学校获得的能力对工作/学习的重要程度排序	36
图 2-7 在学校学习的课程对工作/学习的重要程度排序	37
图 2-8 毕业生对学校选修课开设情况的满意度	错误! 未定义书签。
图 2-9 学前儿童语言模拟演练	38
图 2-10 教育专业资源类型	44
图 2-11 资源类型	45
图 2-12 学校“双师”素质教师占比	50
图 2-13 2022 年暑假教师培训现场	51
图 2-14 新区实验教育集团园本课程——“摇篮课程”提升项目的指导	57
图 3-1 学生通过合作项目被布朗学院录取	67
图 3-2 与德国多特蒙德华德等学校共同承办华文学校的线上课程	68
图 5-1 学前一系进行学生期中质量分析座谈会	76

表目录

表 1-1 学校奖助情况一览表.....	5
表 1-2 2022 届毕业生去向落实率.....	14
表 1-3 2022 届各专业毕业生就业率.....	15
表 1-4 教师竞赛获奖情况一览表.....	16
表 1-5 学生竞赛获奖情况一览表.....	17
表 2-1 学校院系专业情况.....	20
表 2-2 学前一系课程设置情况.....	26
表 2-3 学前二系学前教育课程设置情况.....	27
表 2-4 学前二系早期教育课程设置情况.....	27
表 2-5 艺术系音乐教育课程设置情况.....	28
表 2-6 2022 学年教师主编、参编教材统计表.....	42
表 2-7 学校教师职称结构分布.....	49
表 2-8 学校教师职称结构分布.....	49
表 2-9 教师发表论文情况一览表.....	53
表 2-10 学校科研情况一览表.....	54
表 2-11 学校教师出版著作统计表.....	55
表 2-12 校企合作情况.....	61
表 2-13 本学年新增校外实习实训基地一览表.....	64

案例目录

【典型案例 1-1】开展“走基地、看变化、聚力量”沉浸式主题实践活动	1
【典型案例 1-2】艺术思政：以音乐听党课，用艺术绘红色	2
【典型案例 1-3】宏志赋能 静待芳华—— 蕙兰女师资助计划	4
【典型案例 1-4】“以生为本”谋发展，“倾听心声”助成长	8
【典型案例 1-5】疫情期间线上心理访谈	9
【典型案例 1-6】开展 2022 年“苏乡永助”主题活动的书法比赛	10
【典型案例 1-7】求知行远，奔赴山海班级文化建设	11
【典型案例 1-8】涵养廉洁文化，营造教育清风——廉洁文化教育	12
【典型案例 1-9】学生在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中再创佳绩	18
【典型案例 2-1】召开研讨会探讨拟开设专业	22
【典型案例 2-2】申报托育服务与管理专业	24
【典型案例 2-3】建设在线课程《歌声里的党史》	32
【典型案例 2-4】基于研究性学习的“学前教育学”线上教学设计与实施	34
【典型案例 2-5】特色课程教学方法改革	38
【典型案例 2-6】开展基于超星学习通平台的混合学习	40
【典型案例 2-7】学前 1 系积极推进学前教育专业教材建设工作	42
【典型案例 2-8】多媒体教学在体育课堂中的应用	43
【典型案例 2-9】2022 年教师暑期培训	51
【典型案例 2-10】指导新区实验教育集团园本课程项目	57
【典型案例 3-1】与加拿大乔治布朗学院的学历对接项目	66
【典型案例 3-2】“网上外派教师”项目	68
【典型案例 5-1】构建“交互式沟通”教学质控体系，提高教学质量	76

1 学生发展质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值观，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，立足校情，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，不断探索育人工作的方式方法，全面提升学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要有机融合，从而走出一条适合学生、适合学院、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

1.1 党建引领

学校依照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的方针，积极在大学生中发展党员，以教师党支部、学生党支部标准化建设促进教育教学工作顺利开展，通过加强党建工作，抓党风正院风带教风促学风，推动各项事业发展，为学院内涵式建设和高质量发展提供了政治保障。具体而言，本学年的学生党建工作采取了以下3点措施：

(1) 通过线下班团活动及学校官网、青年之家公众号、企业微信等网络平台对学生开展思想政治教育，引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育。

(2) 以推优入团、推优入党及国家奖助学金的评选为抓手，以优秀榜样力量感召带动一批学生思想及表现的提升。2021年9月—2022年8月共有166名学生提交了入党申请书，62名学生成为入党积极分子，20名学生发展对象成为预备党员。

(3) 以丰富多彩的系学生会团总支活动进行价值观引领，促进学生身心健康成长，收到了很好的宣传效果；劳动教育对于培养学生全面发展的素质具有重要意义，引导学生树立正确的劳动观，锤炼良好的劳动品格；树立正确务实的就业观，夯实专业本领，开展了“简大学风采、历职场未来”简历制作大赛活动和“有梦才有路”20级就业预热讲座。

【典型案例 1-1】开展“走基地、看变化、聚力量”沉浸式主题实践活动

为迎接和学习宣传贯彻党的二十大，激励和动员全体教职工切实扛起“争当表率、争做示范、走在前列”光荣使命，不断凝聚建设“强富美高”新图景的奋进力量，2022年7月19日，该校组织党员教师、学生赴苏州革命博物馆、铁铃关战斗史迹陈列馆、苏州博物馆



西馆开展“喜迎二十大，奋进新征程”——“走基地、看变化、聚力量”沉浸式主题实践活动。

上午，参观人员一行来到苏州革命博物馆，从中共苏州独立支部的成立，到解放后古城苏州的浴火重生，再到改革开放的“苏州奇迹”，大家通过展出的革命文物和历史档案，重温风雷激荡的峥嵘岁月，感悟苏州人民不屈不挠奋力拼搏的精神密码。随后，来到枫桥景区参观铁铃关战斗史迹陈列馆，通过参观珍贵的陈列物品和影像资料，大家深感今日之幸福生活来之不易，更应“以史为鉴、开创未来，埋头苦干、勇毅前行”。下午，来到坐落在狮子山下的苏州博物馆西馆，大家从文化艺术、苏作技艺、苏式生活等多个方面溯源苏州文脉传承和地域文化，感受吴文化的悠久历史和特色工艺。

本次沉浸式主题党日活动将理论学习与实景体验、学思践悟生动结合，使党员教师、学生接受了一次深刻的革命历史和爱国主义教育，浸润江南文化、传承红色基因，感受发展成就、凝聚奋进力量。



图 1-1 师生到苏州革命博物馆参观

【典型案例 1- 2】艺术思政：以音乐听党课，用艺术绘红色

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。基础部的思政课教师根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件要求，与艺术系声乐教师组建教学团队，以“大思政课”为理念，以学校“艺术思政+”为特色，以音乐课程为抓手，以党的百年发展史为主线，结合党史发展过程中反映中国共产党人精神谱系的代表性声乐作品，推出课程思政教学改革课程《歌声里的党史》，尝试党史教育与音乐教育同向同行、协同育人，将美育和德育、智育有机融合，达到以美育人、以美化人、以美铸魂的目的。

课程尝试挖掘音乐课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源；整合音乐和思政教师师资力量；结合教师现场示范和大量原创性表演素材；探索理论教学与实践相结合的模式，通过演唱歌曲的表演活动，实现情景沉浸式学习；并通过多元化的考核评价方式，全面检验教

学目标的达成。让学生用音乐听“党课”，用艺术绘“红色”，在音乐教育中享受艺术熏陶，在党史学习中明理崇德，真正引导学生唱红歌、学党史、感党恩、跟党走，奋进新时代。

1.2 立德树人

苏州幼儿师范高等专科学校坚持以立德树人为根本，不断创新学习宣传方法手段，以政治思想学习教育推动教师业务成长、促成学生学业成长。将思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”工作格局，“创优”推进思政工作固本铸魂。坚持工作机制创优，制定《加强和改进思想政治理论课建设实施方案》。坚持课程建设创优，推进思政课程规范化建设，对教学安排、教研室建设、队伍建设、集体备课、教法创新、考核方式、教学督导做出明确规定，加快提高思政课程的亲和力感染力。

坚持重师德润养，倡导德技兼修，牢固树立“育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力”的人才培养思路，以“立德树人”为根本任务，围绕“仁者爱人、师者世范”的校训，注重“两代师表，共同塑造”，初步构建了“师范生人文素养养成”和“两代师表的师德素养养成”体系，引领学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

1.2.1 探索师德养成教育路径

推进以师德养成档案促进学生师德养成教育的工作，以师德养成档案为依托，探索师德养成的可操作性路径。组织建立师德养成档案，要求每位学生在毕业之前完成档案上要求的必选项目以九月份师德师风月为契机，组织各年级根据自身特点开展师德养成主题活动。将师德考评记录纳入师范生综合考评项目，每学期评选一次师德养成之星，表彰在师德养成教育中表现积极的学生。将师德养成考评与奖学金评选、推优评先挂钩，激发学生师德养成自觉。

1.2.2 构建职业规划教育体系

苏州幼儿师范学校着眼学生职业生涯规划，根据学前教育人才培养目标和职业教育学生特点，组织学生职业生涯规划教育。使学生树立理想、形成动力，依据职业对从业者素质要求调整自我、提高自我、适应职业岗位，为走向社会及今后的可持续发展做准备。充分研讨，将职业意识、职业理想、职业道德以及就业观、创业观、成才观教育融为一体，按照年级分步推进，初步构建系统的职业生涯规划教育体系。

1.2.3 提高班主任专业素养

发挥优秀班主任的传帮带作用，鼓励优秀班主任录制班主任管理微视频，开发班主任校本培训微课程，要求新任班主任通过学习通平台进行学习。鼓励各年级组发挥优势，根据不同年级学生特点，通过案例分析、经验分享、学习观摩等形式进行德育研讨。继续落实班主任月考核制，完善考核条例，增强考核制度的激励作用。根据各年级的常规与管理状况，设置班主任团队奖项，如优秀德育团队、学风先进团队等。

1.2.4 营造和谐育人环境

成立家长委员会，充分发挥家长委员会在加强学生德育工作等方面的积极作用。组织家长观看苏州市网上家长学校的家庭教育指导讲座，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，提高科学教育子女的能力，营造有利于学生健康成长的家庭环境。

1.2.5 落实资助育人工作

进一步落实党和国家对家庭经济困难的普通高等学校学生的关怀，完善学前一系奖助学金评定的相关细则做好评选工作。组织获资助学生参加资助政策宣讲、资助视频制作、青春榜样评选等活动，利用奖助学金的评选机会，激励学生奋发向上。如19级积极落实资助工作。督促学生根据自身情况网上申报家庭经济困难生，严格审核学生的申报材料，完成共66名同学助学金申请、12名同学励志奖学金申请。资助育人项目“宏志赋能，静待芳华——蕙兰女师资助计划”获得苏州市一等奖。

【典型案例 1-3】宏志赋能 静待芳华——蕙兰女师资助计划

作为师范院校，学校女生占总人数的91.8%，2022年度家庭经济困难学生中，女生占比94.8%。在资助育人工作实践中，帮助家庭经济困难女生充分实现自身价值的重大意义。因此，苏州幼儿提出“蕙兰女师资助计划”，“蕙兰”，即蕙质兰心，意为培养女生像“蕙兰”一样美好又坚韧的品质。项目将性别教育、师范教育与家庭经济困难女生资助相结合，通过创设“她力量”育人体系，激励女生自尊、自信、自立、自强的四自精神，引导树立远大志向；赋予女生突破自我、多元发展的能力，助力成长成才。

一方面立足师范生身份，邀请优秀校友来校参加榜样人物育德课程，通过宣传扎根乡村幼儿教育的计彩娟老师的事迹、在特殊教育岗位上默默奉献的刘嫣静老师的故事，以及到基层就业的模范毕业生的事迹，树立服务乡村教育，振兴乡村的职业理想。另一方面引导学生建立职业生涯成长档案，将职业生涯成长动态完整地记录到档案中，通过开展职业生涯档案

的分享展示，激励互相学习。

通过蕙兰女师资助计划，女生们获得了清晰的性别认识，激发了“四自”女性精神；提升了内涵气质与劳动技能；助力女生坚定扎根乡村教育的理想，提升回馈服务社会的能力。自开展以来，女生参与社会实践服务的热情高涨，2021年全省大学生“三下乡”社会实践活动中，“四防”宣教红柚小分队获评省优秀团队，“书香小宝贝”早期阅读志愿服务项目获评省优秀青年志愿服务项目。中国青年团杂志、苏州教育官方微博等媒体报道了相关团队的实践活动，形成了较好的社会影响力。2022届毕业生中，有近80%的家庭经济困难女生回到乡村，在乡村幼儿教育的岗位上实现自己人生价值。

1.3 在校体验

1.3.1 奖助促学

学校高度重视学生资助工作，落实国家各项要求，严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示和发放等各项流程，将家庭经济困难学生资助作为教育扶贫的重要出发点和落脚点。建立了较为完善的奖、助、勤、免、贷、偿、补等在内的资助体系，做到“全员覆盖、全程受助、全面受益”。同时设立了以受助学生为主体的学生自强志愿者服务队如“故事姐姐”、“蒲公英”、“知音姐姐”、“新芽梦想课堂”等，开展公益活动和其他社会实践活动，让学生在活动中提高自强自立、诚信、感恩、社会责任等意识，增长见识、增进交流、全面提升自身综合素质。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达909人，总金额193.73万元。此外，在21年江苏省资助绩效考核中取得“良好”成绩，在苏州高校家庭经济困难大学生优秀资助育项目中获三等奖，市级“苏乡永助”书法比赛中获得一等奖1名，二等奖2名，三等奖5名的不俗成绩。

表 1-1 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	高专学生	2	1.6
国家励志奖学金	高专家庭贫困生	60	3
国家助学金	高专家庭贫困生	449	137.78
国家助学贷款	高专家庭贫困生	33	26.1
校内勤工助学	高专家庭贫困生	324	8.53
校内困难补助	高专家庭贫困生	8	0.16
建档立卡减免学费	高专家庭贫困生	33	16.56

1.3.2 心理健康教育

大学生心理健康教育是党和国家高度重视的系统工程，以人为本，促进学生和谐发展，已成为新时代教育的新理念。学校党委高度重视大学生心理健康教育工作，成立了心理健康教育工作领导小组，在学生处、教务处等相关部门的大力支持下，各系部积极参与学生心理健康教育工作，通过开展常规工作和系列专题活动，确保学生的心理诉求得到有效回应，校园无心理问题引发的安全事故发生。本学年在心理健康教育方面的举措主要有：

（1）制定政策文件规范心理健康工作

学校领导每学期两次参加心理健康教育专题会议，四次听取工汇报作。心理中心制定了《大学生心理危机干预和预防处置工作预案》、《心理健康教育四级监护网络工作实施细则》等多个文件，组织教师学习解读，编写了《苏州幼师专新生心理自助手册》，并将电子版发放到每个学生手中，从入学伊始就引导学生树立“做自己身心健康第一责任人”的意识。

（2）建设标准化心理健康教育中心

建设标准化的心理健康教育中心，配备两名专职心理教师、七名兼职心理教师，师生比 1:1150，每周心理中心开放时间超过 40 小时，专职心理教师每学期专业成长不少于 40 学时，开设 24 小时心理热线，积极参加上级组织的团体督导、理论培训等学习活动，为师生提供心理关爱的专业工作团队服务。

心理中心注重队伍建设，致力于提升全员心育能力，重视在开学季、考试季、毕业季、抗疫期开展相应的心理工作。2021 学年，心理中心分类分层，面向专兼职教师、全体教师、德育工作者、心理委员、后勤工作人员、家长、学生等，组织开展了 74 场心理讲座，49 场抗疫心理主题班会，14 场防艾心理主题班会，11 场团体心理辅导，提高全员心育的胜任力，更好地关爱学生健康成长。

（3）组织活动提高心理健康意识

组织开展第四届“12·5”心理健康教育周、第一届“3·20 春风行动”和第五届“5·25”心理健康教育周活动，学生们在心理讲座、心理嘉年华、心理剧大赛、心理美文诵读大赛、微信公众号宣传等丰富多彩的活动中，丰富了心理成长体验、提高了心理健康意识，增强了心理自助能力，“做关爱自己心理健康第一责任人的意识”深入人心。开展新生心理普测宣讲班会、新生心理普测、新生心理访谈、老生心理普测与访谈等工作，按照“红一、红二、红三、橙色、绿色”归档，重点关注对象每月随访，必要时建立心理工作团队，扎实做好心理筛、心理咨询、班主任/辅导员心理疏导、朋辈心理陪伴等工作，建立“家—校—医—社”联动合作机制。

(4) 加强心理预警防护体系建设

危机干预宣教与四级心理预警防护体系建设相结合，层层落实，常抓不懈。在学生心理协会的协助下，心理中心组织心理委员、宿舍长、舍务工作者分批参加《四级心理预警防护体系基础培训》和《四级心理预警防护体系进阶培训》；各班设置两名心理委员，做好心理健康周报月报工作，开展班级心理工作，建立学生心理档案，推广心理健康知识和活动。学工处提供特殊评优机会，奖励给工作表现优良的心理委员。领导支持，全员合理，努力建设好、发挥好四级心理预警防护体系的作用，做到立体关爱、全程守护。

(5) 线上资源普及心理健康知识

积极推广省大学生 24 小时心理热线和苏心 APP 等资源，通过“苏幼心协”微信公众号、宿舍区的宣传台牌、宣传海报、展板、心理活动等，多渠道推广省大学生 24 小时心理热线、苏心 APP、教育部心理热线、校 24 小时心理热线、危机干预热线、心理咨询预约方式等，普及心理健康知识，倡导互相关爱，提升心理正能量，向广大师生提供丰富而专业的心理资源。

(6) 开设课程提升心理健康素养

开设《大学生心理健康》课程 32 学时（2 学时），全体学生从心理课程、心理讲座、心理主题班会等活动中，可以自主学习、自然体验、互助发现，携手共进，主动提升自身的心理健康素养。

(7) 及时识别有效应对危机

发生危机事件，及时准确地识别危机，第一时间启动危机预案，保护生命安全，汇报领导，告知家长，在危机干预领导小组的统一指挥下，协同开展危机干预，做好记录，总结反思。学校通过班主任/辅导员敦促家长采取适宜的做法，必要时由家长及时带学生就医，或家长授权下及时带学生就医。如果需要转介，提供转介资源。

疫情期间，心理中心开设了抗疫心理热线；协助学工条线开展关爱学生全员线上家访工作；开展“隔离不隔心”心理主题班会、心理支持团体等；心理老师全程入群支持隔离学生；开设家长讲座、教师讲座、开学前心理调适心理讲座等；在心理健康教育周中，推送积极心理电子海报，开展有趣的趣味配音比赛和线上心理游戏，将心理关爱送到每一位学生身边，每一个家庭里面。

通过上述工作的开展，取得了如下成效：一是危机工作初见成效，随着分类分层心理培训的陆续开展，“四级心理预警防护体系”建设做实做细到“最后一公里”，全校师生员工对危机识别与危机干预操作流程比较了解，2021 年度发生危机事件两起，都获得了规范妥善的处置，全年危机死亡学生人数 0 人；二是抗疫心理工作到位，疫情网课期间和封校期间，学校各系部、各部门想方设法把心理

关爱送到每个学生那里、每个家庭和每个班级，“家—校—医—社”合作良好，学生心理状况大致平稳，需要咨询、就诊和服药的学生都得到了及时适当的援助；三是心理服务扎实有效，学校依托心理中心，开展学生心理普测，重点关爱对象每月随访，心理健康周报月报，心理咨询与团体辅导，建立全体学生心理档案，开通 24 小时心理热线，开展心理健康周等工作，保障了心理中心基础工作的规范稳定运行。此外，全校师生员工通过在线心理讲座、心理课程、微信公众号、心理主题班会等活动，获得了丰富的知识、具体的支持、及时的联结、充沛的心理能量，多种求助渠道和心理自助互助能力。“做关爱自己心理健康第一责任人的意识”深入人心。

【典型案例 1- 4】“以生为本”谋发展，“倾听心声”助成长

为进一步深入贯彻精细化管理、人性化服务理念，广泛倾听学生对校园生活等方面的意见和建议，2022 年 10 月 21 日该校召开了“苏幼下午茶”第一期学生代表座谈会。校长、副校长、校办副主任、团委副书记、学工处和后勤处处长等相关部门负责人员，及 15 名学生代表出席了本次座谈会。

会上，陶华山副校长首先向与会同学介绍了座谈会的目的和意义。随后，15 名学生代表围绕宿舍日常管理、教学设备维护、生活设施维护、伙食价格与卫生、生活用水等方面逐一发言，同时，也对图书馆开放、晒被架安装、外卖架增添等方面提出了建议。与会部门、相关单位代表针对同学们提出的问题作了一对一的答疑解惑。座谈中，校领导仔细倾听、认真记录了学生代表们分享的个人感受、意见和建议，明确要求有关部门做好记录，务必尽快解决，全力保障同学们良好的学习、生活秩序。

本次座谈会坚持问题导向，内容详实，展现了该校以生为本、以德育人的良好育人生态和人文环境。座谈会最后，学工处肖蕾处长宣读了学校成立膳食委员会的决定，校领导和相关职能部门向与会学生代表赠书。此次座谈会在轻松、和谐的氛围中圆满结束。



图 1-2 “苏幼下午茶”第一期学生代表座谈会



【典型案例 1- 5】疫情期间线上心理访谈

疫情网课期间，本校学生小 A 主动找到心理健康教育中心的何老师求助，自述最近因人际关系而情绪低落，有时情绪比较崩溃，父母不能理解，自己也不希望告诉父母。心理老师与小 A 预约了一次线上访谈。

咨询师之前对小 A 的印象是干练、漂亮、有礼貌的女生，但这次在线联系时发现小 A 整体声音偏低，说几句话就会忍不住哭泣，对话过程中几次因哭泣中断对话，见此状况，咨询师首先耐心倾听小 A 的诉说，接纳小 A 的真实状况，适当地作共情性镜映，情感抚慰，一方面与小 A 逐渐建立良好的关系，另一面对小 A 的情绪做了稳定化处理。

咨询师和小 A 一起探寻自身及周围的资源，发现小 A 除了人际能力并没有得到良好发展外，学习成绩良好，无超我缺陷，能够胜任一定的学生管理工作，其主要困难在人际受挫和人际能力发展阻滞。因此，咨询师鼓励小 A 可以从与咨询师尝试建立真实的人际关系开始，探索和提升自己的人际能力，提高情绪调节能力，学习心理健康知识，寻找合适的榜样，尝试自然交往，积极推动自己成长。在咨询师耐心的倾听和情绪疏导下，小 A 的情绪得到了舒缓。在感谢老师的同时，小 A 表示自己的情绪状态较前有了很大的调整。

1.3.3 文化建设

学校以社会主义核心价值体系为引领，坚持科学精神与人文精神相结合，从精神文化和物质文化建设着手，培养职业精神，培养学生创新精神，培育良好的教风和学风，提高学生人文素养，熏陶学生道德情操，将德技双馨、重视传承、生态环保等理念融入教育过程，蕴积了具有“苏州幼师”特点的校园文化。

（1）以正确导向为核心，培育活泼、特色鲜明的校园文化

充分挖掘学校历史传统资源，结合学校发展战略和规划、办学思想和理念，培养优良的校园文化精神，并将理想信念教育、国情教育和形势政策教育融入校园文化建设中，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观。

大力加强校风建设。在规范办学行为、继承中华民族优良传统的基础上，紧密结合校风校训，坚持正确的舆论导向。通过学校广播室、宣传板报、校园网、电视台等宣传阵地，弘扬正气。加强爱学校、爱教育、爱苏幼，使广大教职员和学生产生荣誉感和自豪感，形成学校精神。通过宣传阵地，宣传典型人物和先进事迹，大力弘扬正气。学校领导、教师、学生之间构建相互尊重、民主和谐的人际关系，努力营造求真务实、和谐创新的优良校风。

大力加强教风建设。结合创先争优工程的开展，扎实开展师德教育，引导全体教师树立正确的教育观、人才观、质量观，争做健康向上、大方得体的礼仪标兵，争做教书育人、践行社会主义核心价值观的表率，争做严谨治教、关心每一名学生成长的模范，形成敬业乐群、德艺双馨的严谨教风。

大力加强学风建设。大力实施素质教育，着力培养学生良好的学习和生活习惯。引导学生树立报国志向，增强学习的自觉性和主动性。以课改为契机，培养学生自主学习、合作探究的精神和能力，把勤奋好学、积极向上、诚实守信转化为自觉行为，逐步形成勤学好问、知行合一的良好学风。

(2) 以实践活动为载体，丰富愉悦身心、熏陶思想的校园文化生活

以社会主义核心价值观为主题，与“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民教育相结合，以学生为主体，注重全体学生的参与，注重知识性、科学性，突出趣味性、娱乐性，使学生在活动中熏陶思想，愉悦身心。如坚持每月升国旗仪式和国旗下讲话；利用有纪念意义的重大节庆日和中华传统节日开展丰富多彩的活动；学生参加寒暑假社会实践活动和大学生创新创业活动，注重与教育教学活动有机结合，深化团队品牌活动。

(3) 因势利导，遵循规律，创建健康心理环境

加大对师生心理健康教育力度，巩固已有心理健康教育成果。不断完善心理咨询室，配备专职教师，上好心理健康教育课，定期开展各种培训、辅导、咨询活动，教育引导师生养成积极的心理品质。

总之，校园文化建设通过营造一种文明、健康、高品位的文化、精神氛围，组织个性化、有特色、高品质的文化娱乐活动，来提高学生的审美情趣和高尚情操；开展系列化、开创性的校园文化活动，来扩大学习的认知领域，挖掘学生的潜力，锻炼学生的才能，为学生全面素质的提高提供深厚的文化底蕴支撑。

【典型案例 1- 6】开展 2022 年“苏乡永助”主题活动的书法比赛

为迎接党的二十大胜利召开，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，不断加强精准资助，大力推进资助育人，激励广大受助学生奋发自强、成长成才。苏州幼儿师范高等专科学校组织开展了 2022 年“苏乡永助”资助育人主题活动的书法比赛，征集学生资助主题书法作品。

学工处收到了各系学生的诸多书法作品，“怀素如壮士拔剑，神采动人，而回旋进退，莫不中节。”生动的形容了同学们的作品。书法是中华民族的文化瑰宝，是人类文明的宝贵财富，通过书法教育，传承中华民族优秀传统文化，培养审美情趣，促进学生全面发展，也推动了该校进一步加强资助育人工作，有助于宣传学生资助政策与成效。

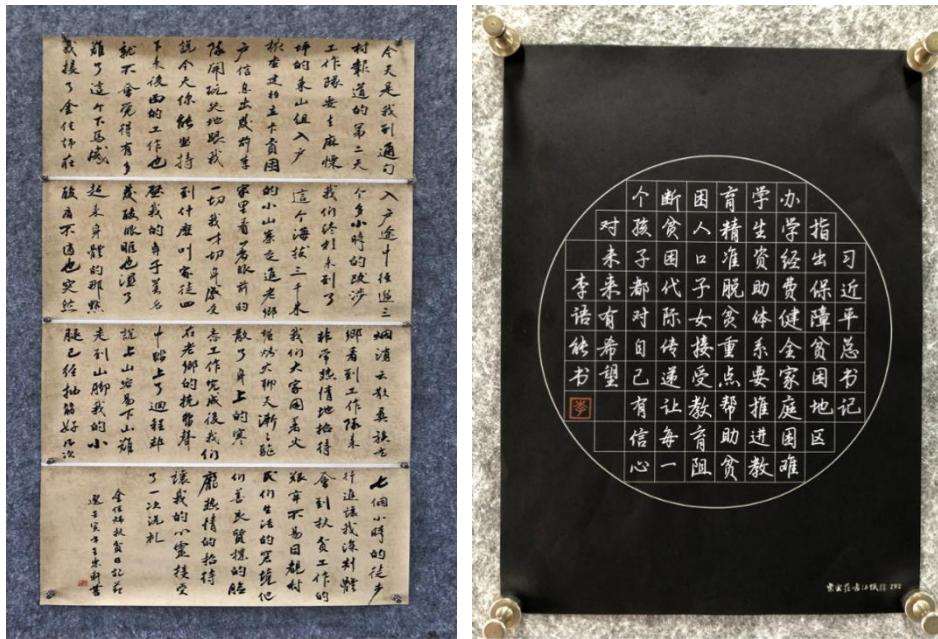


图 1-3 “苏乡永助”书法比赛参赛作品

【典型案例 1- 7】求知行远，奔赴山海班级文化建设

学前 2106 班全体同学从初识到互助，一起经历过许多，如共同参加了学校心理剧大赛，获得校级一等奖，开展了“心理健康”主题班会、团体心理辅导、“增加凝聚力”主题班会，一起建设心理健康，为了共同目标而共同努力。团支部举行了两个确立主题团课、十九届六中全会精神、青年运动党史团课、“国家公祭日”主题班会等活动，关心时事，不断提升同学们政治思想水平。同时还组织了班级推选团员代表、推优入党大会，帮助同学们走近共青团、共产党，更好服务于人民。

优良的学风是一个班集体最具有战斗力、凝聚力的表现。学委组织了四级考前动员会、计算机考前动员会，考风考纪主题班会等，鼓励同学们不要紧张，帮助同学们考前放松，叮嘱好同学们需要注意的考试事项，自班级成立以来，取得了期末考试零挂科的成绩。疫情期间，组织了居家生活小贴士班会、居家电器安全班会、线上学习抽查、“疫情之下，告别emo”主题班会，居家学习注意电器安全，同时也要关心心理安全。2106 班集体氛围和谐，同学间友爱互助，开展了丰富多彩的文体活动、多角度的主题班会活动，共同为班级文化建设而努力，同学们携手同行，求知行远，奔赴山海。



图 1-4 学前 2106 班开展主题班会

【典型案例 1- 8】涵养廉洁文化，营造教育清风——廉洁文化教育

幼儿师范学校承担着为党和国家培养幼儿教师的任务。师范院校廉洁文化教育是培养高素质人才的基本保障，是营造良好教风、学风的有效途径。苏州幼儿师范高等专科学校结合师范生特色开展的“涵养廉洁文化，营造教育清风”教育活动，有效发挥了廉洁文化在校园文化建设中的教育、示范、引领、导向作用。

在学前教育师范生以古诗词为内容的书法训练中，将教育家关于廉洁的相关诗文整理出来，让学生挑选自己喜爱的廉洁诗句和书画作品进行摘抄、临摹和分享，让学生在自主选择的过程中，去伪存真，内化廉洁思想；在专业领域课程教学中，将文明、公正、勤俭等思政元素融入学前教育专业领域课程教学中，让学生设计相关主题的幼儿园教育教学活动，深化学生对廉洁文化的理解和认识。

廉洁文化教育融入专业实践，可以帮助学生将理论联系实际，深化对专业理论的学习，内涵廉洁思想，实现深层次理论透析。廉洁文化教育融入专业实践，还让师范院校明确最初育人目标，增加教育内容针对性和荣辱感，将廉洁教育通过丰富的专业实践活动推向学生，进而推向社会，有利于社会主义核心价值观。接受廉洁文化教育的师范生较易形成廉洁意识，并增强拒腐防变的意识，在从事教育工作中，更容易发挥榜样力量。

1.3.4 社团活动

截至 2022 年 8 月 31 日，学校注册社团共 27 个，现有成员 2714 人。社团类型涉及文体艺术类、实践服务类、学术科技类。学生社团类型设置注重在有效提升高职院校大学生专业技巧同时，培养大学生的综合素质。在社团类型分布方面，总体上以文体艺术类为主（62.96%），实践服务类次之（29.63%）；在各社团人

数分布方面，“蒲公英”爱心团队人数最多（500人），苏州幼儿师范高等专科学校红十字会次之（288人）。众多社团在院团委的领导及各系部指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学校的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全校学生的大力肯定与积极响应。

1.4 就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，是检验高等教育改革发展成果的重要指标。学校历来极为重视学生的就业情况。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分类别、专业分析，从学生就业角度体现了学院人才培养质量工作情况。

1.4.1 就业举措

（1）健全组织体系，把牢就业工作的“方向盘”

学校党委高度重视毕业生就业工作，通过每周一行政例会，对就业工作做出全面部署与实时动态跟踪。为了及时准确地了解各系毕业生就业工作开展情况，在分管校领导的直接领导下，学校每月召开一次毕业生就业工作调度会，各系每周召开一次班主任、辅导员就业促进会。

（2）加强校-地合作，扩大就业资源的“辐射圈”

学校坚持“走出去与请进来”相结合，大力拓宽就业渠道。一方面，基于历届毕业生主要分布在苏州各县市及无锡等周边城市就业，加强与这些地区用人单位的沟通与联系，校领导多次带头走访苏州市内外优质幼儿园、知名幼教集团等，为毕业生提供畅通无阻的就业渠道与广泛的就业信息，拓展就业岗位近百个。同时，重视职后反馈工作，与当地用人单位建立了稳固的、良好的互动关系。

另一方面，主动邀请用人单位到校举办招聘双选活动，进一步拓宽毕业生就业渠道。2022年5月，举办大学生就业帮扶“直播荐岗”活动，诚邀12家苏州幼教集团、培训机构进行线上岗位推介，提供岗位120余个。2022年7月，邀请民办教育协会、尔家幼教集团、光华教育集团等来校交流，搭建校-园、校-企资源共享、协同发展的平台，为毕业生更广范围的就业去向铺路搭桥。

（3）强化观念引领，补足就业指导的“营养剂”

就业指导教育是学校教育教学工作的重要组成部分，也是做好学生就业工作、提高学生就业率的关键环节。学校设立“就业指导服务月”，每年定期聘请优秀毕业生、创业校友、幼儿园园长等到校为学生开展就业指导讲座，全方位、多维度进行职前指导。此外，针对学生的不同情况开展个性化咨询指导服务与职业心理辅导，让大学生针对个人特点尽早“定向”“定点”“定位”，鼓励学生转变观

念，尝试到各类私立、民营幼儿园从教，到有广阔前景的乡村就业。

(4) 开展人才培养调研工作，修订了人才培养方案

积极开展人才培养的调研工作，通过梳理人才需求调研结果，进一步厘清了学生的就业和发展岗位，明确了各专业人才需求，结合学生全面发展要求确定了人才培养规格，进一步修订了人才培养方案，强化学生“职业能力”培养。同时大力推进“1+X”证书制度与职业资格证书校内认证试点，形成学前教育专业 1+X 证书试点方案，学生在获得毕业证书的基础上，再获取幼儿园教师资格证、育婴师证、钢琴考级六级、美术考级素描六级、中国画八级等证书。

1.4.2 就业概况

2022 届毕业生共 643 人，截止到 2022 年 12 月 31 日，应届毕业生中有 607 人落实去向，占总人数的 94.40%，基本实现充分就业。其中，签就业协议形式的人数最多，占总数的 30.58%，其他录用形式就业和签劳动合同形式就业所占比重也较大，比例分别为 27.30%、14.82%，这三类就业之和占总数的 72.70%，说明 2022 届毕业生的大多数选择在企业就业。升学一专科升普通本科的人数为 126 人，占 19.66%。

表 1-2 2022 届毕业生去向落实率

毕业去向	人数	所占比重
签就业协议形式就业	196	30.58%
其他录用形式就业	175	27.30%
专升本	126	19.66%
签劳动合同形式就业	95	14.82%
待就业	33	5.30%
自由职业	7	1.09%
应征义务兵	5	0.78%
出国、出境	2	0.31%
其他	1	0.16%
毕业去向落实率	607	94.40%

在 2022 届毕业生就业的 474 人中，473 人选择人留在江苏省内，服务地方经济发展；4 人在上海就业；安徽省、四川省各有 1 人就业。此外，2 名学生赴加拿大留学。

学校 2022 届毕业生分布在 3 个系，其中学前 2 系和艺术系毕业生就业率分别为 90.35%、88.29%；学前 1 系的就业率为 86.98%。

表 1-3 2022 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
学前教育（五年制）	300	276	92%
学前教育（三年制）	215	184	85.58%
早期教育	32	29	90.63%
音乐教育	34	30	88.24%
音乐表演	25	25	100%
书画艺术	35	35	100%

1.4.3 就业单位性质

在 2022 届毕业生就业的 474 人中，中初教育单位的就业人数最多，为 338 人，占总人数 71.31%；民营企业也有较多的毕业生就业，占比为 19.62%，上述两种类型的单位总共占就业人数的 90.93%。除此以外的就业情况如上图右侧簇状条形图所示，也有部分毕业生选择在部队、城镇社区、机关和国有企业中就业。



图 1-5 2022 届毕业生就业单位性质分布

1.5 创新创业

为贯彻落实党和政府有关大学生创新创业工作要求，结合学校实际开展工作，积极开展各类活动，提高学生创新创业意识。

1.5.1 开展培训，开阔创新创业思路

学校邀请专家对学生进行创业培训，通过交流学习、座谈分享等活动方式让大家对创新创业有了更深层次的了解，同学们不仅在放松的氛围中开阔了创新创业思路，而且为学生创新能力的提升提供了方向和方法。

1.5.2 鼓励参赛，提高创新创业能力

积极鼓励学生参加校内外创新类赛项。学校“悦读成长计划”获评“苏州市



优秀阅读创新项目”，获全国大学生创业大赛铜奖 2 项，在第十七届“挑战杯”江苏省选拔赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，江苏省职业院校创新创业大赛“知识启蒙之星” 1 项。通过参加比赛，为学生搭建了一个能力展示的舞台，激发同学们的创新思维，提高创新创业能力。

1.5.3 计划项目，增强创新创业意识

大学生创新创业计划项目是培养学生创新实践能力和创新意识的重要途径。为鼓励和支持学校师生积极参与课外学术科技和创新创业活动，增强学生的创新精神、创造意识和创新创业能力，结合学校实际，特制定《“挑战杯”“互联网+”系列竞赛管理与奖励办法（试行）的通知》。同时学校先后组织 2021 年、2022 年大学生创新创业训练计划项目遴选工作，聘请校外专家对申报项目进行评审，共 48 校级立项、18 个省级立项。这些举措对提高学生开展社会调研、科技创新和创业实践活动，增强学生科研能力、自主学习能力和创新能力具有重要意义。

1.6 技能大赛

技能竞赛的水平在很大程度上反映了学生专业技能水平和学院的实践教学质量。学校遵循“仁者爱人、师者世范”的校训和“拼搏进取、自强不息”的校风，坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”，形成了一套完整的职业竞赛体系，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛。近年来，专业教学不断取得系列成果的同时，竞赛成绩呈逐年上升的态势。

本学年，学校教师获得国家级、省级奖项共 20 个，其中一等奖及以上 7 个，二等奖 5 个，三等奖 3 个；学生获得国家级、省级大赛奖共 12 项。

表 1-4 教师竞赛获奖情况一览表（国家级、省级）

项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖教师
江苏省第十三届“行知杯”优秀论文二等奖	2021 年 9 月	省级二等奖	郭进萍
陈鹤琴诞辰 130 周年纪念征文特等奖	2022 年 6 月	省级特等奖	郭进萍
省红十字会理论与实践征文一等奖	2022 年 2 月	省级一等奖	郭进萍
江苏省红十字会理论与实践征文三等奖	2022 年 2 月	省级一等奖	郭进萍
2021 年江苏省职业院校教学大赛	2021 年 12 月	省级三等奖	马怡菲、张晓丽赵琼
江苏省“领航杯”教师综合实践素养提升	2022 年 8 月	二等奖	张晓丽
2021 年江苏省信息化教学大赛	2021 年 8 月	省二等奖	朱佳慧、朱佳佳、连金金、杨梦萍
2022 江苏省高职院校教学能力大赛	2022 年 9 月	省一等奖	朱佳慧



项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖教师
2021年江苏省高校体育教师微课教学比赛	2022年5月	一等奖	赵士利
数学建模——茶水最佳饮用时间	2021年12月	二等	沈英、戴琛、刘艳
计数原理	2021年12月	全国教师教育信息化比赛创新作品	邢玲
第二十五届全国教师教育教学信息化交流活动荣获“研讨作品奖”	2021.12	国家级	张灿灿, 吕微, 刘娜
2022年江苏省职业院校教学能力比赛	2022.08	省级	吕微, 张灿灿, 袁薇, 刘娜
2021年江苏省职业院校技能大赛	2021.06	省级	张灿灿
江苏省高校艺术类教师基本功展示	2021年12月	个人全能二等奖	张强
江苏省高校微课教学比赛	2021年12月	一等奖	团体(许忆雯、刘珈、周扬帆)
江苏省首届艺术教师基本功展示活动个人全能钢琴演奏方向	2021年12月	三等奖	刘珈
全国“智慧树杯”思政教学大赛	2022年7月	一等奖	团体(许忆雯、刘珈、周扬帆)
2022江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	2022年8月	三等奖	张涵韵
2022江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛	2022年8月	优秀奖	张媛媛

表 1-5 学生竞赛获奖情况一览表(国家级、省级)

项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖学生	指导教师
第十届江苏省基本功大赛	2022年1月	一等奖3名 二等奖2名 三等奖1名	一等奖: 虞景茜等 二等奖: 苏毅杰等 三等奖: 王婕妤	曹静等
第三届长三角师范生教学基本功大赛	2022年	一等奖1名 二等奖1名	一等奖: 虞景茜 二等奖: 杨轶群	曹静等
领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨第一届人工智能比赛	2022年1月	二等奖	钱栌冰	姜玲燕
“启航新时代 筑梦新江苏”江苏省中学生社会实践项目	2021年12月	省级一等奖	杨艳婷等	邹学
江苏省三下乡优秀团队	2021年12月	省级优秀团队	王志淇等	郭进萍
“挑战杯”比赛红色专项	2021年10月	省级三等奖	邹雨琦等	张晓丽
第十七届“挑战杯”红色专项活动江苏省选拔赛	2021年12月	省级二等奖	谭月等	马怡菲
第十七届江苏省大学生课外学生科技作品赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛	2021年12月	省级三等奖	王欣宜	马怡菲



项目名称	获奖时间	获奖等级	获奖学生	指导教师
江苏省第二届教师国家通用语言文字教学能力大赛	2022年8月	三等奖（省级）	徐琪	殷海燕
2021年江苏省大学生排舞锦标赛	2021年11月	省级	陈宇等	席菲菲 徐子纯
江苏省第七届中小学生艺术展演	2021年10月	一等奖	大学生舞蹈团	张强等
“盛世诵经典 筑梦向未来”2022年苏州市中华经典诵读大赛	2022年8月	特等奖1名 一等奖2名 三等奖1名	特等奖：徐琪 一等奖：范洁等 三等奖：顾单平	朱晓青等

【典型案例 1- 9】学生在第十届江苏省师范生教学基本功大赛中再创佳绩

江苏省师范生教学基本功大赛是江苏省师范教育的品牌赛事，是师范院校的盛事，是教师教育的大事，是师范学生的好事。基本功大赛是对各师范院校教学理念、培养模式、发展方式和育人模式的集中检阅，也是对师范教师教学成果的检验。为了在参赛成绩上取得新的突破，自5月份以来，在学校领导的高度重视和教务处的积极推进下，各位指导教师通过小组指导、个别把脉、邀请专家等形式帮助学生在专业理论、模拟授课、行为观察分析、环境布置设计、即兴幼儿舞蹈表演、即兴幼儿歌曲弹唱和即兴幼儿故事表演等七个方面进行专项训练，学生素质与技能获得突飞猛进的提升。大赛于2021年12月31日至2022年1月2日举行，来自全省31所院校的152名选手参赛。本次大赛共决出一等奖15名，二等奖30名，三等奖61名。苏州幼儿师范学院的六位选手全部获奖，其中，虞景茜、杨逸群、高琦分别获得一等奖第1名、一等奖第3名和一等奖第10名的优异成绩，苏毅杰、王奕萱喜获二等奖，王婕妤喜获三等奖。



图 1-6 江苏省师范生教学基本功大赛现场

2 教育教学质量

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔，随着高职教育扩招工作的落实，近年来高等职业教育在高等教育中的地位愈发凸显。教育教学是职业教育办学的核心环节，也是提升人才培养质量的关键环节。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，同时也对教学质量提出了更高的要求，教学质量的建设与提升已经成为高职院校办学的重点工作之一。学校以全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神为指导，推进专业、课程、师资队伍建设，深入产教融合、校企“双元”育人，优化专业设置，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，进而实现教育教学质量的切实提高。

2.1 专业建设质量

专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的关键环节。专业设置是社会需求与高职实际教学工作紧密结合的纽带。目前学校共开设 6 个专业，包括音乐教育、学前教育（包括学前教育三年制和学前教育五年制）、早期教育、美术、音乐表演。其中特色专业为学前教育专业，努力实现“教证融合”，针对高专学生学业基础和学习特点，订制幼儿教师资格证辅导课程，组建优秀教师辅导团队，研究考纲，积累和创建模拟题库，围绕考证面试技能要求，开展知识抽测、技能展示、模拟面试等活动，确保学生教师资格证笔试高通过率。

表 2-1 学校院系专业情况

专业大类名称	二级类别	专业名称	所属学院
教育与体育	教育类	学前教育	学前二系
教育与体育	教育类	早期教育	学前二系
教育与体育	教育类	学前教育	学前一系
教育与体育	教育类	音乐教育	艺术系
文化艺术	表演艺术	音乐表演	艺术系
文化艺术	艺术设计	书画艺术	艺术系

在专业群建设的基础上，本年度成功申报了江苏省职业教育“全实践幼教人才培养”“双师型”名师工作室。围绕“全实践幼教人才”培养，发挥团队领衔人核心作用，充分调动团队校内优秀师资积极性，引入幼儿园特级教师、知名园长等实践专家力量，搭建政校园“三位一体”平台，加强“校-园”深度融合，聚焦团队“双师”队伍培养，探索形成学前教育“全实践”人才培养模式，促进学前教育专业在校生及幼儿园在职教师“全实践能力提升”，服务幼儿园内涵建

设。

2.1.1 加强学前教育专业教学资源库建设

(1) 建设教师资格证考试辅导资源库

首先是对教师资格证笔试已拍摄的辅导视频进行分类整理，收集、筛选和整理网络上的辅导视频，完善教师资格证笔试辅导资源库。其次，进一步完善建设教师资格证面试素材资源库。本学期在专业课教师的指导下组织学生拍摄教师资格证面试视频，帮助学生厘清面试流程及不同类型题目的面试方法，供学生观摩学习。

(2) 建设保育教育资源库

由于疫情，18级保育见习将采用园长讲座、观看保育工作视频和学生校内模拟实操相结合的形式。在本方案实施过程中将园长的保教讲座视频、从幼儿园收集的保育视频和学生作业中较好的模拟实操视频分类整理，建设保育教育资源库。

2.1.2 深化教学改革工作

(1) 加强在线开放课程建设工作

完成申报省精品在线开放课程。目前学前一系建有四门在线开放课程：《学前教育学》《学前教育研究方法》《幼儿园游戏》和《幼儿卫生学》。其中，《学前教育学》和《学前教育科学研究方法》为省在线开放课程。本学期初进行了《学前教育学》省精品在线开放课程的申报工作，本学期将按照省精品在线开放课程建设的要求，加强课程建设。

加强在线开放课程线上教学管理。本学期结合申报经验，继续要加强对《学前教育学》和《学前教育科学研究方法》两门课程线上教学的管理，教学团队明确分工，细化任务，提升在线课程服务质量。

(2) 探索线上、线下混合式教学研究

加强对线上、线下混合式教学模式的研究，探索在线开放课程和线下课程的有机融合的路径，推进课堂革命进程，加快教学改革，提升教育教学质量。

(3) 推进线上选修课教学与管理工作的

在实施前和实施过程中将对教师和学生的教学与学习情况进行调研，及时了解课程实施中的问题并及时调整。



2.1.3 推进“校-园”一体合作项目

(1) 高效开展教师工作站活动

“校-园”一体为教师专业实践能力的发展提供了专业化的生态环境，既给高校教师和学生提供了实践基地，也给幼儿园教师提供了教科研的支撑。本学期将继续加强与元和幼儿园、虎丘中心幼儿园、东兴路幼儿园、附属教育幼儿园、高铁新城实验幼儿园的深入合作。

(2) 推进高铁新城实验幼儿园“产业学院”建设

学前1系将积极参与苏州市职业院校优秀产业（企业）学院的申报，推进与苏州苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园产业学院的建设，探索高职师范院校与幼儿园“校-园”合作的新模式，明确产业学院功能定位、完善管理制度、探索运营模式，制定保障措施，提高“双师型”教师团队建设，提升学校人才培养质量和社会服务能力。

2.1.4 加强专业内涵建设，推动教科研成果转化

顺利完成了苏州高职高专院校品牌专业建设验收；滕飞、杨建良、俞芳、张云亮、李静等教师申报的“四力牵引·三级进阶·一体协同——学前教育专业实践教学体系的构建与实践”获2021年江苏省职业教育类教学成果奖二等奖；俞芳老师《学期儿童数学教育与活动指导》获省重点教材立项；张云亮、滕飞老师的江苏省教改课题顺利立项；李静老师和张云亮老师申报的基于“园校一体”的学前教育专业实践教学评价体系建构的实践研究通过苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究产教融合课题立项。

2.1.5 根据市场需求变化，积极申报新专业

积极申报托育服务与管理以及特殊教育两个新专业。根据市场需求的变化灵活调整和设置专业，面向社会、面向市场办学，及时设置新专业并开发相应课程，积极发展面向新兴产业和现代服务业的专业，适应新职业、新工种对技能型人才和高素质劳动者的需要。

【典型案例 2-1】召开研讨会探讨拟开设专业

2022年8月1日，教务处处长胡娟主持召开关于拟开设专业的研讨会，校长、副校长等学校主要领导及相关专业带头人、专任教师均参加会议。三位新专业负责人在前期调研和分析论证的基础上，就拟申报新增的婴幼儿托育服务与管理、特殊教育和艺术设计三个专业，围绕增设新专业的必要性和可行性以及可能存在的问题等方面进行了详细汇报。

杨校长强调新专业申报是关乎学校未来发展的重要工作，一要认真研究国家政策导向，了解市场需求和行业发展趋势，科学制定可行性研究报告；二要重视应用型人才培养，明确专业岗位要求，推敲专业培养方案和培养目标，课程设置精准对接岗位要求。杨校长肯定了大家前期工作的成绩，并要求后续工作落实到人，落实到位，严格按照时间节点推进各项准备工作。副校长吕虹、陶华山分别从专业设置和市场需求等方面提出进一步完善调研的要求。会后，各专业负责人召集组内成员，针对校领导会上提出的要求和建设，进行了进一步的研讨。



图 2-1 拟开设专业研讨会中教师发言及讨论

2.1.6 以赛促教，提升教师的教学能力

通过结对帮扶、听课、教学公开课的形式帮助新教师提升教学能力。学前1系学前教研室张云亮、李静、俞芳、贾莎莎、杨梅佐等老师在省微课比赛中共获得了两项二等奖的好成绩。朱佳慧、胡娟等老师活动江苏省职业院校教学比赛一等奖的好成绩。

2.1.7 建设实训基地，实现教学管理现代化

积极培育虚拟仿真实训基地，并申报江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。基于“五位一体”的共建共管共享理念，开发“教、学、研、训、赛、用、普”一体化的数字资源。依托虚拟现实、人机交互、数据库和网络通讯等技术，在教育教学中实现虚拟仿真与虚实相生的情境，打造凸显“互联网+教育”、“动画+虚拟环境”的数字教学资源，探索“5-5-5”建设路径，建构“4-20-60”虚拟仿真实训教学资源体系，不断积累项目开发经验，优化师资队伍的知识与能力结构，提教师的实际应用能力；同时，建立高速运行、互联共享的校园网络及

教学信息化平台，实现实训教学管理的信息化、智能化和现代化。

【典型案例 2-2】申报托育服务与管理专业

在国家生育政策推动和社会对托育人才需求激增的背景下，学校基于“师范办学经验奠定扎实基础、医教结合师资满足培养需求、优质教学设施提供有力保障”的自身条件，具备托育服务与管理专业的设置基础，因此，学校决定申报托育服务与管理专业。

本次申报首先进行前期市场调研，了解行业发展现状及人才需求，基于此完成申报书撰写及人才培养方案的制定，经过两次校内汇报、一次专家汇报以及多轮修改，最终完成申报材料的撰写。通过开设婴幼儿托育服务与管理专业，制定婴幼儿托育服务与管理人才培养方案，依托原有专业资源，有助于为社会培养一批数量充足、道德高尚、业务精湛的婴幼儿托育服务人才，有助于拓展学校的专业创设，补足学校专业发展短板。



图 2-2 申报新专业的材料汇报与讨论修改会

2.2 课程建设质量

职业教育在课程建设上区别于普通的教育类型，以培养满足社会需要的高素质人才为基准，以提高学生的全面素质为重点，以整合各类教学改革成果和优质教学资源为手段，从全校的公共课和主干专业课入手，实现加大教学过程中使用现代化的教学手段，加强科研与教学的紧密结合，促进学生主动和自主地学习，全面提高教学质量和人才培养水平。

课程是实现人才培养目标的主要载体，是人才培养的核心要素，也是一所大学文化与价值体系的反映，对学生的知识能力结构、个性品质的形成具有决定性的作用。从专业课程设置来看，将理论知识应用于实际并加以创新是最能体现大学生创新创业能力和应用能力的重要环节。

苏州幼儿的课程建设依据地方特点和专业特色，开设具有地方区域特征的课程。在设计课程考评机制时，注重课堂理论教学与课外实践的紧密结合，将过程考核和目标考核相结合，实行全方位考评。结合创新能力、实践能力、分析解决

问题的能力等多角度地考查学生的学习效果,以提高学生的学习积极性和创新性,进而提高学生适应社会需求的能力。

2.2.1 课程改革特色

(1) 界定岗位实践能力, 导引课程目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,把实现学前教育普及普惠安全优质发展作为提高普惠性公共服务水平、扎实推进共同富裕的重大任务,这就需要培养具有扎实专业知识、职业素养和过硬的保教实践技能的学前教育专业高质量应用型人才,促进幼儿教育事业高质量发展。

课程目标的设置只有按照一定的逻辑结构,遵循发展顺序和知识规律、终极目标和过程目标的匹配,才能对课程实施起导向、调控作用。学校遵循不同学期培养要求,由易到难地设置课程深度。三年制学生第一年学习专业基础课程的学习,为培养幼儿教师的核心素质和基础素养奠定基础,第二年和第三年扎实提升掌握所学领域核心知识、能力。

(2) 瞄准岗位需求, 重构课程内容

学前教育专业面对的职业岗位为幼儿园或托幼机构教师等,根据岗位需求,基于真实问题,选择和重构教学内容,并按照由易到难、由知至行的原则,将课程分为公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课等板块。

(3) 推行团队合作方式, 改进课程组织模式

课程的指导和实施,采用团队合作方式,包括教师团队合作,和学生团队合作,教学团队合作保证了指导的有效性和适切性,教学团队包括授课教师、幼儿园指导教师等,例如:《学前儿童语言教育》这门课程教学中,在教师引导下,学生团队合作完成了活动方案的设计,并邀请了幼儿园实践指导老师对学生完成的方案提出建议,学生完善教案后,在幼儿园进行实践演练,根据实践效果,多方评价,进一步优化教案。学生团队合作完成任务是本课程学习的突出特色,每学期学生根据自己的兴趣爱好选择任务并自行组队,从前期的方案设计到修改方案到实践演练到最终的优化方案,都需要团队每个成员各司其职,不断讨论、沟通、协调,才能最终保质保量的完成任务。

(4) 注重定性定量结合, 丰富课程评价

在课程实施之后,对课程做出全面客观的评价,是课程改革中必不可少的环节。课程评价包括定量指标(包含选项,供学生选择)和定性指标,采用课程评价,为学生反馈上课感受和学校教学提供了机会,学生学习课程后,就会对课程进行评价,质控中心会讲生成的课程报告副本发给系部,系部反馈给相应的教师,

用于课程教学改进。

2.2.2 课程数量和结构

学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年各专业课程开设情况如下：

表 2-2 学前一系课程设置情况

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
公共基础（通识教育）课程	公共必修课程	思想政治与人文素养	108	1838	35.8%	20.4%	15.1%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	劳动教育						
公共选修课程	人文社科/自然科学/综合实践/艺术/姑苏文化	24	368	7.2%	4.6%	2.6%	
专业(技能)课程	专业必修课程	专业平台课程/专业核心课程/专业拓展课程	38	658	12.8%	8.0%	4.8%
		专业技能课程	69	1179	23.0%	5.9%	17.1%
	专业选修课程	限选/任选	16	270	5.3%	2.8%	2.5%
综合实践课程	教育实践课程	军训与入学教育	24.5	814	15.9%	0%	15.9%
		保育实习					
		教育实习					
		跟岗研习					
		毕业实习					
		毕业论文（设计）					
	劳动						
社会实践课程		备注：不占学分数学时					
合计			270	5127	100%	41.7%	58.3%

表 2-3 学前二系学前教育课程设置情况

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
公共基础（通识教育）课程	公共必修课程	思想政治与人文素养	38	688	21.34%	14.33%	7.01%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	劳动教育						
公共选修课程	人文社科/自然科学/综合实践/艺术/姑苏文化	8	128	3.97%	2.97%	1%	
专业(技能)课程	专业必修课程	专业平台课程/专业核心课程/专业拓展课程	21	672	20.84%	13.28%	7.56%
		专业技能课程	31	704	21.84%	6.83%	15.01%
	专业选修课程	限选/任选	10	192	5.96%	3.85%	2.11%
综合实践课程	教育实践课程	军训与入学教育	18	840	26.05%	0%	26.05%
		保育实习					
		教育实习					
		跟岗研习					
		毕业实习					
		毕业论文（设计）					
	劳动						
社会实践课程		备注：不占学分学时					
合计			140	3224	100%	41.26%	58.74%

表 2-4 学前二系早期教育课程设置情况

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
公共基础（通识教育）课程	公共必修课程	思想政治与人文素养	38	688	22.11%	14.85%	7.26%
		信息与科学素养					
		国防教育与身心健康					
		就业与创业教育					
	劳动教育						
公共选修课程	人文社科/自然科学/综合实践/艺术/姑苏文化	8	128	4.11%	3.08%	1.03%	
专业(技能)课程	专业必修课程	专业平台课程/专业核心课程/专业拓展课程	36	592	19.03%	11.89%	7.14%



		专业技能课程	31	704	22.62%	7.07%	15.55%
	专业选修课程	限选/任选	9	160	5.14%	3.28%	1.86%
综合 实践 课程	教育实践课程	军训与入学教育	18	840	26.99%	0%	26.99%
		保育实习					
		教育实习					
		跟岗研习					
		毕业实习					
		毕业论文（设计）					
	劳动						
社会实践课程	备注：不占学分学时						
合计			140	3112	100%	40.17%	59.83%

表 2-5 艺术系音乐教育课程设置情况

课程结构			学分	学时	各类课程学时比例		
					总比例	理论部分比例	实践部分比例
公共基础（通识教育）课程	公共必修课程	思想政治与人文素养	38	688	21.1%	14.2%	6.9%
		国防教育与身心健康					
		思政					
	公共选修课程	人文社科	8	128	3.9%	2.9%	1%
		自然科学					
		综合实践					
姑苏文化							
专业(技能)课程	专业必修课程	专业（群）平台课	13	272	8.3%	5.9%	2.4%
		专业理论课	22	448	13.7%	8.8%	4.9%
		专业技能（核心）课	28.5	544	16.7%	4.7%	12%
		专业拓展课	8.5	160	5.6%	2.3%	3.3%
	专业选修课	幼儿教育类	4	92	2.8%	1.4%	1.4%
		艺术教育类	4	92	2.8%	1.4%	1.4%
	教育实践	入学教育、军事训练	18	840	25.7%	0	25.7%
		专业见习实训					
		毕业实习					
		毕业论文（设计）					
社会实践课程			备注：不占学分学时				

合计

144

3264

100%

41.6%

58.4%

2.2.3 课程思政建设

学前教育与早期教育是苏州幼儿师范学院的重点专业，也是江苏省高职院校专业群建设立项专业。两个专业人才培养的目标都是培养面向 0-6 岁儿童的高质量教师。在人才培养方案中，学前教育学是专业基础课程，是幼儿园教师培养的核心内容，对学生了解学前教育的基本理论与实践，树立正确的儿童观、教师观与教育观，贯彻立德树人基本要求，具有重要的奠基作用。学前教育学的课程思政建设紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题展开，探索“培养什么样的幼儿教师，如何培养优秀的幼儿教师，为谁培养幼儿教师”的基本思路，着力加强师范生的政治思想素质、人文道德情怀、专业技能水平，使学生成长为师德高尚、专业突出、扎实创新的优秀教师。

学前教育学的课程思政内容围绕“价值、知识、能力”三个基本因素，在《学前教育学》教材、教法、课程、课堂、评价等方面合力推进，紧紧抓住专业课教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，吸取思政课教师在政治教育方面的经验，课程资源共享、共建，在教学设计、教学过程、教学层次、教学环节上融入德育内容。

学前教育学的课程思政建设中，遵循整体把握——章节梳理——思政挂钩——内容渗透等多个环节，从课程整体架构到章节教学，形成环环相扣的课程体系。如本门课程当中有关教师专业发展的内容，结合思政要求，打造“立德树人，做‘四有’好老师”示范章节，在《幼儿园教师专业标准（试行）》的解读过程中，了解国家对幼儿园教师专业素质的基本要求。最重要的是，挖掘国家政策与习近平总书记的教育论述中相契合匹配的内在关联。在课程设计中发现，“四有”好老师“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的要求，与《专业标准》的基本理念“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”不谋而合，具有内在的一致性，彼此呼应且相辅相成，揭示了幼儿教师师资培养的核心与重点。

课程讲授的过程中，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合我国传统文化与现当代幼儿教师发展的现状，梳理古往今来优秀教师的典型事例，将课程思政渗透于课程内容当中。围绕《专业标准》和“四有”好老师的要求，帮助学生了解本专业教师的素质标准，阐释幼儿园教师的内涵与本质，构建学生个人成长的基本框架，为成长为新一代优质幼儿教师做好准备，真正成为实现中华民族伟大复兴中国梦的“筑梦人”。

（1）学前教育学课程思政实践情况

学前教育学课程思政坚持“四个相统一”的建设思路，将知识传授和价值引



领相统一，显性教育和隐性教育相统一，统筹协调和分类指导相统一，总结传承和创新探索相统一。课程内容中围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政供给，在课堂教学中真正落地落实，把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

集中讨论，宏观规划，挖掘课程相关的思想政治教育资源。教学团队合力攻坚，根据本课程目标设计，修订教学大纲，谨慎选择教材，系统梳理教案、课件，确保课程思政方向，深度挖掘提炼本课程知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。集中挖掘学前教育学课程中有关习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德教育等方面的内容，通过集中备课，将思政内容科学、合理、有效地渗透到各个章节的教学任务中，切实构建并落实思政教育体系。

创新模式，立足国情，在教学实践中全方位融合课程思政内容。坚持“立德树人”，在学前教育学课程建设中，将课前、课中、课后相结合，理论教学与实践学习相结合，知识讲解与案例讨论相结合，构建全方位教学模式，并将课程思政落实到课外、实践以及学生自主学习当中。同时，紧密结合我国学前教育事业发展的历史与现状，将国家对幼儿教师的要求落实到教学实践中，让学生了解当前学前教育事业在满足人民群众对优质幼儿教育的需求，自觉提升个人师德素养与专业能力。

改进方法，拓展思路，在教学过程中落实学生师德师风培养。建设学前教育学核心教材，重视学生的学业成效，以岗位能力提升为指向，强化师德修养与教师情怀感染，运用启发式课堂、探究式讨论、翻转课堂等模式提高知识的接受度，激发学生学习兴趣。教学中突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。着力探索信息化技术在课程教学中的运用，改革创新教学方法，将思政内容在有趣、有效的课堂氛围中渗透落实。

着力打造，辐射推动，全面提升学前教育专业课程的思政水平。借助学前教育学这一门课程的思政建设成果，在教学团队的通力合作下，逐步拓展到其它各门专业课程建设中，提升专业课程思政内容的广度、深度和温度，增加课程思政的知识性、引领性和时代性。

（2）学前教育学课程思政评价情况

在学前教育学课程思政建设中，逐渐形成“多方参与，内外联动”的评价机制，从专家引领、教学自评、学生评教、学生评学、教师互评、学校督导、示范辐射等多方面构建全方位课程评价模式。

结合本课程的特点，以促进学生全面发展为主要目标，结合专业知识与课

程思政要求综合拟定评价方案，细化过程性评价实施细则，建立多维度、多层次、多类型的评价体系。课程评价的主体从教师、学生拓展到专家、团队、督导等多个方面；评价内容涵盖教材教案准备、课程教学开展、课程效果调查、思政示范成效等多个维度；评价类型涵盖课堂研讨、课内外作业、课程论文、课堂讨论、实践操作等，施行综合性评价机制。同时，将课程思政评价单独作为重要的评价指标，将其作为教学绩效的重要内容；将课程思政建设情况和教学效果作为本门课教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。另外，在教学评价管理中，将课程思政要求加入到教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励中。

在课程建设过程中，确保将学前教育学这门课程打造成省、市课程思政示范课，学校课程思政标杆课程。同时，通过校方统筹、专业互动，引领学前教育专业的其它专业课程共同参与，促使人才培养过程中课程思政的全面性与深入性。

（3）学前教育学课程思政改革计划

五年内，“学前教育学”的课程思政建设将持续推进，预期计划如下：2021年，梳理整合课程相关思政元素，结合课程内容，厘清思政要点，有层次、有重点地推进课程思政教学；2022-2023年，在2-3轮课程授课中，完善本门课的详细教案，突出思政内容，并在教学方法上有所突破；2024-2025年，打造学前教育学课程思政标杆典范，通过线上共享、线下讨论、团队指导等方式，系统梳理课程思政建设经验，拓展课程影响力，在本专业内，形成一系列优质专业课程思政建设成果；建设过程中，团队之间分工合作，在系部、校方领导的支持下，共同解决资源平台建设与课程思政体系化落实方案的拟定。

（4）学前教育学课程思政示范章节

落实立德树人根本任务，要求新时代教师教育要进一步加强体系建设，提高培养质量。习近平总书记指出，教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。习近平总书记在第三十个教师节前夕，就如何做好一名好老师提出了四点要求，即要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。“四有”好老师的重要论述揭示了教师发展的内在规律，对教师提出了与时俱进的新期待、新要求。在课程思政建设过程中，确立了课程示范章节，即“《幼儿园教师专业标准（试行）》解读”，主题是“立德树人，做四有好老师”。

学前教育师范专业培养过程中，需把立德树人融入各门课程。在培养方案中，《学前教育学》是专业基础课程，是幼儿园教师培养的核心内容，对学生了解学前教育的基本理论与实践，树立正确的儿童观、教师观与教育观，贯彻立德树人基本要求，具有重要的奠基作用。在本课程教学方案中，了解《幼儿园教师专业标准》（以下简称《专业标准》）对幼儿园教师的基本要求与专业标准，是重要内容之一。2012年教育部颁发的《专业标准》是国家对幼儿园教师专业素质的基



本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。在当前幼儿园教师专业发展路径下,该文件是我们制定师资培养方案、落实师范类课程要求、培养新时代优秀教师的重要依据。学前教育专业师范生在学习专业课程时,需要了解国家对幼儿教师职业的标准和要求,并为自身的专业成长与发展做好规划。

“四有”好老师“有理想信念,有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心”的要求,与《专业标准》的基本理念“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”不谋而合,具有内在的一致性,彼此呼应且相辅相成,揭示了幼儿教师师资培养的核心与重点。基于此,《专业标准》的解读在课程思政理念下,将基本理念与“四有”好老师的要求相结合,从四个维度阐释新时代幼儿教师所应具备的基本理念与知识能力。课程讲授的过程中,贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,结合我国传统文化与现当代幼儿教师发展的现状,梳理古往今来优秀教师的典型事例,将课程思政渗透于课程内容当中。围绕《专业标准》和“四有”好老师的要求,帮助学生了解本专业教师的素质标准,阐释幼儿园教师的内涵与本质,构建学生个人成长的基本框架,为成长为新一代优质幼儿教师做好准备,真正成为实现中华民族伟大复兴中国梦的“筑梦人”。

(5) 课程体系与教学资源

通过召开人才培养方案论证会,开展人才培养方案修订工作,修订后的人才培养方案更加突出 OBE“产出导向”理念,同时结合专业特点与专业群建设要求,构建了“底层共享+中层方向+高层互选”学前教育专业群课程体系,该课程体系基于 OBE 理念,面向儿童教育师资岗位群能力需求,实现了学生通用能力、专业能力、综合能力培养一体化,加强了学前教育专业群内各专业课程深度融合。

启动了专业群共享教学资源的整理与完善工作,制定完成了专业群资源共享共建的规划,实施以精品课程为主要内容,以现代网络信息技术为支撑,以资源共享为技术标准的课程教学资源建设,统整理论学习资源、活动案例资源、专业技能资源,为专业群教师教学与科研、学生学习与实习提供数字资源服务。

秉承“共建共享”理念,建设课程教学资源中心平台,形成“校园融合、职前职后一体”实践教学资源建设要求与标准,形成共建共享课程建设计划,按照教师教育职前、职后一体化的要求,与幼儿园联合开展理论与实践研究,将实践一线优秀案例、实践经验作为重要教学内容,改革教材内容,丰富教学资源,提高教学有效性。目前已建成《幼儿园经营与管理》《幼儿园班级管理》等在线课程,均聘请具有丰富幼儿园管理经验的园长担任主讲教师。

【典型案例 2- 3】建设在线课程《歌声里的党史》

作为一所秉承“两代师表共同塑造”教育理念,聚焦幼儿教师培养的师范高等专科学校

校，培养的是真正意义上“系好孩子第一颗扣子”的幼儿教师，他们素养的高低、对党的教育事业的忠诚与否，直接决定了“为党育人、为国育才”使命的实现。作为学前教育、音乐教育专业课程，《歌声里的党史》课程以幼儿教育五大领域中的艺术教育为场域，以声乐课程为抓手，以中国共产党的百年发展史为主线，通过充分挖掘声乐课程中蕴含的中国精神和中国共产党人精神谱系等思想政治教育资源和承载的育人功能，从而引导学生实现人文与科学、政治与专业、知识与价值、个体内在与外在社会之间不同领域的融通，帮助师范生专业成长、思想教化、精神塑造，逐步构建起完整的意义世界。

课程整合和重构：聚合声乐和思政教师师资力量，打造系统性融入党史教育的声乐课程。专业技能和精神塑造同向同行：教学过程中融入中国共产党人的精神谱系在实现锻造学生专业技能的同时，注重对学生的精神引领，坚定学生的家国情怀和政治认同。

2.2.4 优质课程建设

随着人才培养改革的不断深入，学校把提高课堂教学质量作为自我改进的核心目标，重视优质课程建设，以课程教学“五个一”为标准，即一套革新的教学大纲、一套先进适用的系列教材、一套启发式的教学方法和先进的教学手段、一套科学的考核评价方法、一支结构优化的教学梯队。实施优质课程建设计划，在继承和发扬教学传统的基础上，推动教学方法改革和学习方式转变，优化教学过程，保障教学资源，提升课程内涵和质量，建设课程教学体系。

学校将优质课程建设作为学校内涵建设的重要组成部分，褒扬优秀教学内容及方法，支持核心课程建设，着力打造示范性精品课程、在线课程等。围绕教学师资、教学内容、教材建设、教学方法、考核方式、教学效果、教学规范七大核心评价要素，建立了“学生欢迎、同行认可、校友满意”三元评价机制。

（1）统筹规划，强化课程建设顶层设计

学校统筹构建课程建设的总体规划，加强整体谋划，明确建设目标、实施原则、质量标准、建设路径等。既发挥规划的引领作用，又注重调动系部、教师的参与积极性，从而实现资源整合、结构优化和内涵提升。

在教学师资方面，强调要有结构合理的教学团队，教师应具备优良师德教风，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明；在教学内容方面，应体现现代教育思想，符合思想性、科学性、先进性和教育教学规律；在教材建设方面，选、编结合，让高水平教材进课堂的同时，注重锤炼精品特色教材；在教学方法方面，要体现以学生为主体、教师为主导的教育理念，重视研究性学习；在考核方式方面，要以“学”为中心，侧重对学生学习过程的评估，并辅以多样化的考核方式；在教学效果方面，要能有效达成课程教学目标，并促进学生整体学习效果的提升；在教学规范方面，要严格遵守教学工作基本规范，有序实施课程

教学。

（2）创新形式，注重面向学生成长成才需求

学生成长与发展是优质课程建设的出发点和立足点，课程建设应当始终坚持面向学生、尊重学生、提升学生、发展学生。优质课程建设立足学生个性化发展、多样化成长的需求，为学生提供个性化、多样化、高质量的课程群，其内核在于推动教学范式向学习范式转变，让学生成为知识的主动发现者和构建者，教师成为学习的设计者与支持者，提升学习内容的系统性与开放性、学习过程的主动性与参与性、学习成果的多样性与创造性、学习评价的社会化与多元化，以优质的内容、有效的参与形式、丰富的教学手段和评价策略促进高质量学习。其关键策略在于强化师生互动，要求课程不仅具有精心的教学设计和高超、流畅的教学方法，还需要依托教师自身的经历、体验、理性和激情，依靠知识存在的朴素状态和知识探索的鲜活过程，唤醒学生的探索兴趣和创造激情。

学校积极推进研究性教学改革，注重提升学生学术志向和探索新知的主动性、积极性，在知识传递、知识生产、知识应用、知识创新的过程中营造师生深度交互、协作探究的生态。例如，《学前儿童语言教育》是一门专业核心课程，在课程教学中设计了探究方案、练习教学技能和全过程阶段测验等。课堂教学以师生互动为主，把每一堂课所须讲授的主要内容、基础知识转化为若干个问题，课前在线上平台发送资料，对学生提出问题，让学生课前进行充分的准备；课中组织学生开展研讨，教师总结提升；课后，作为延伸，还组织课外小组讨论，对所学内容进一步深入研讨。

【典型案例 2-4】基于研究性学习的“学前教育学”线上教学设计与实施

“停课不停学、不停教”，疫情期间如何保证线上教学有质、有量、有序开展，是每个教师的核心目标。苏州幼儿师范高等专科学校学前1系“学前教育学”课程团队，依托超星MOOC平台，结合本校学前教育专科培养层次以及与社会对学前教育师资的需求，合力打造“学前教育学”线上教学课程，以确保专业教学有序开展。

根据线上教学与学生网络学习的特点，本课程创建基于研究性学习的“三段式”教学模式，即以研究性学习为理念，构建课前自主学习、线上课堂研讨、课后拓展和创新的“三段式”教学模式。研究性学习突出自主性、实践性、开放性，要求学生带着问题主动选择相应的专题进行研究。本课程采用任务驱动的方法，激发学生内在学习动机，同时强调学习与幼儿园实际工作相结合，每一段教学环节加入幼儿园教学案例视频，注重“园”“校”共建课程。



图 2-3 研究性学习的“三段式”教学模式

课前采用任务驱动法，要求学生通过自学教材、自主进行线上幼儿园观察和调研、文献法、讨论法等方法开展自主学习，协作完成任务；课堂上利用超星 MOOC 平台，通过核心知识点梳理、思维导图引入、案例分析等形式，帮助学生解决难点知识；课后开展网络交流、线上模拟实践、兴趣小组拓展等活动对学习内容进行深层次的巩固、拓展和创新。



图 2-4 学生自主讲解

2.2.5 毕业生对所学课程的评价

(1) 毕业生对专业课程设置的评价

学校毕业生认为在学校获得的知识对其工作或学习的重要程度排序依次为：幼儿发展的知识、幼儿园教育的基本理论、幼儿园保教工作的基本知识与方法、通识性知识、幼儿安全防护与救助的基本方法、国内外幼儿教育的经典理论以及相关的政策法规。说明幼儿发展心理学、学前教育学、保教工作的基本知识与方法对毕业生工作或学习的帮助相对更大，因此，在今后的课程设置方面，对于这三类课程应加强学科建设，科学制定教学方案，促进学生对其有更全面与深入的

理解和掌握。但是在学校获得的通识性知识、幼儿安全防护与救助等知识对于学前教育一线工作也会起到一定的作用，学前教育专业的学生对此不可忽视。

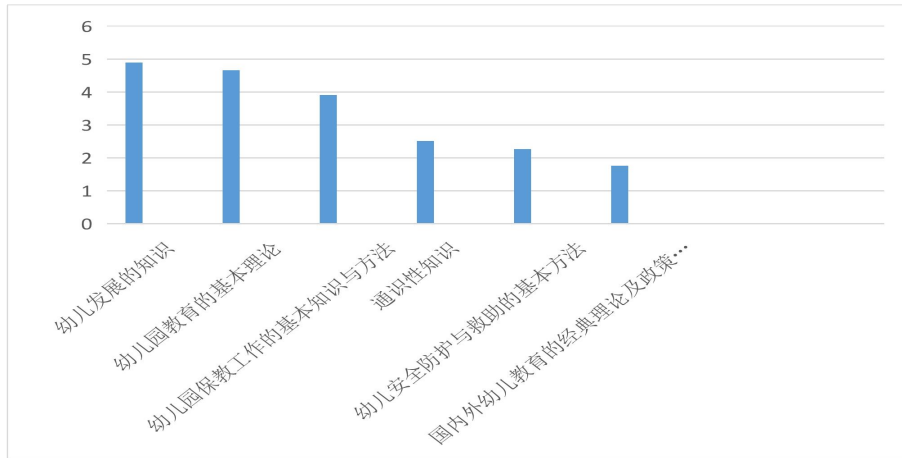


图 2-5 在学校获得的知识对工作/学习的重要程度排序

(2) 毕业生对专业能力培养的评价

学校毕业生认为在学校获得的能力对其工作或学习的重要程度排序依次为：一日生活的组织与保育能力、教育活动的计划与实施能力、游戏活动的支持与引导能力、环境创设与利用能力、对幼儿的激励与评价能力、沟通与合作的能力、自我反思与发展的能力。说明大部分毕业生认为一日生活的组织与保育能力对工作和学习的帮助最更大，因此，学校应继续加强学生这一能力的培养，通过理论与实操相结合的方式，提高学生的一日生活组织和保教能力。此外，毕业生将自我反思与发展的能力视为对其工作和学习帮助最小的一种能力，说明学校在培养学生自我反思与发展能力这一方面的重视程度不足，也在一定程度上反应了毕业生在职期间的自我反思意识不强，没有意识到自我反思对自身经验的总结、修正与提炼以及专业持续发展具有重要价值。这也是今后学校在培养方案中需要加以注重的方面。

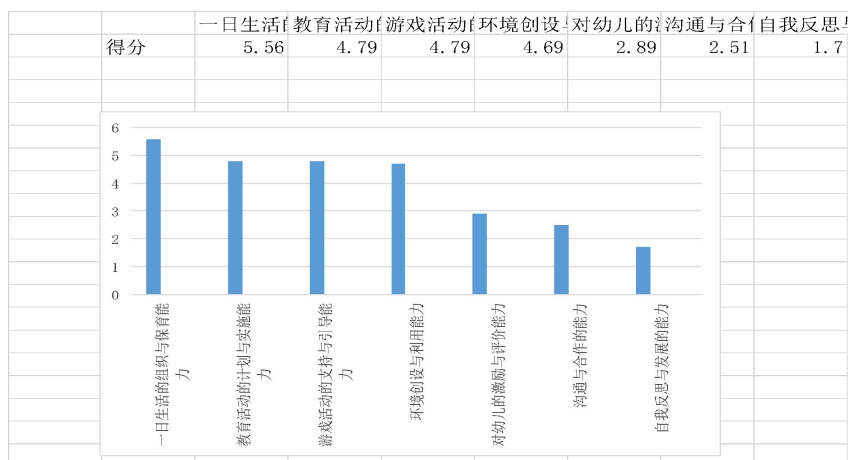


图 2-6 在学校获得的能力对工作/学习的重要程度排序

（3）学校毕业生对课程作用评价

学校毕业生认为在学校学习的课程对其工作或学习的重要程度排序依次为：专业技能课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程、公共课程、教师通用能力课程。可见学校毕业生对于学校专业技能课程的认同程度较高，认为在学校获得的专业技能知识与能力对其工作有较大帮助。这与学校对于专业技能课程的重视程度密切相关。仅次于专业技能课程的是专业基础课程与专业核心课程，专业理论课程的学习对于学生是理念的熏陶、情感的陶冶以及素养的积累，对其职业生涯的发展产生的内在驱动力是持久而深远的。专业实践课程对帮助也不容忽视，有助于让学生在入职之前深入幼儿园，真切地了解幼儿园教师工作的内容和特点，将学校里获得的知识和技能运用于实践。因此，学校今后对于学前教育专业学生的培养方向和课程设置的重点应放在专业课程，可以适当地减少公共课程和教师通用能力课程的比重。

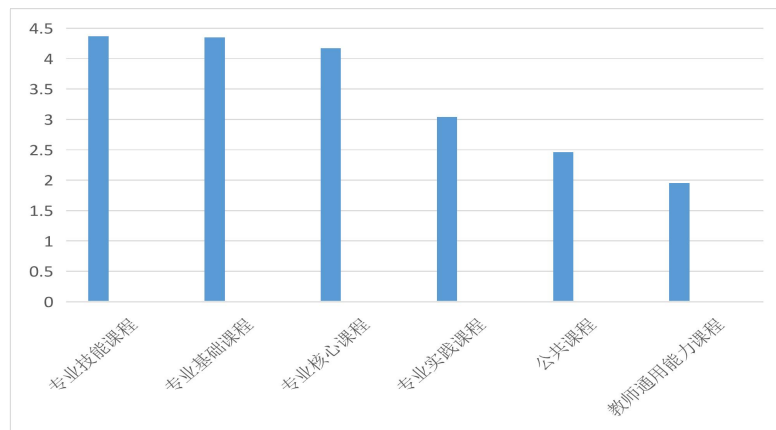


图 2-7 在学校学习的课程对工作/学习的重要程度排序

学校毕业生对学校选修课的开始持非常满意的占比 59.04%；认为选修课开设得比较满意和满意的分别占比 25.05%和 13.95%；总体对学校选修课持满意态度的毕业生占比 98.04%。对选修课开设不满意的人数占比 1.96%。虽然不满意的比重较小，但是这也应该引起我们的重视，反思选修课开设的合理性，从学生的需求和兴趣角度，综合考量选修课的设置。

学校毕业生对于实践教学满意度高达 99.08%，仅有 0.92%的毕业生认为实践教学环节存在不足。学校毕业生对于教辅设施的满意度高达 98.41%，仅有 1.59%的毕业生认为教辅设施存在缺陷。主要缺陷在于教辅设施的数量不足以让学生自由自在地使用和学习，例如琴房的数量不足、舞蹈房的面积和空间较小、信息资源有限等等。

2.3 教学方法改革

高度重视教学方法与手段的革新，秉持以生为本的理念，关注学生自主学习能力的培养，引导和帮助学生掌握学习策略，学会学习。坚持以学生为中心，以岗位能力提升为导向，以教师信息技术应用能力为基础，打造课内、课外“双课堂”、校内校外“双基地”的优势教育场，重在启发，贵在引导，妙在设计，促使学生从“被动学习”向“主动学习”转变。制定教法改革行动方案，以及教学大赛参赛及激励办法，并将相关奖励纳入绩效考核方案中，有效提升了教师教学能力水平。

【典型案例 2- 5】特色课程教学方法改革

学前儿童语言教育具有实践性、应用性等特点，同时，为了达到培养应用型人才和创新型人才的目的，学校与实践基地合作，在教学中，通过“模拟演练、岗位实践”，“双线送教、双层指导”来解决实际的教学问题，因此，课程见习已成为学前儿童语言教育不可分割的重要组成部分，这不仅会使核心课内容更充实，也会让学生学以致用，增强学习的趣味性和目标性。



图 2-9 学前儿童语言模拟演练

5+2 班面临大专阶段的大学英语四级考试，因此在教学上与平行班有所不同。首先，教材以《译林高中英语》为主，《五年高考三年模拟》为该教材的配套巩固练习。在教授《译林高中英语》时，重点围绕阅读理解课文，听力，语法展开。在上阅读课文时，主要以引导学生从关注课文结构开始，到理解课文内容，到欣赏课文的语言，到思考课文内容的升华，为四级考试阅读理解奠定基础。之后就是讲解课文中的重点词汇，并加以拓展，课堂上进行及时练习，让学生尽可能多积累句型及固定用法。听力以高中英语书上及书后练习为主，辅以课外补充材料。语法以书上为基础，以拓展讲解为主，辅以课上及课后练习讲解。《五年

《高考三年模拟》作为课本的配套练习，非常有用，学生可以得到及时练习，老师主要对字词练习的难点进行详细讲解，对有难度的阅读理解进行详细讲解。

疫情给日常的教学带来了困扰，导致教学组织结构和教学方式发生变化，本学年教学方法改革的重点在解决疫情期间教学问题。学校教务处采取多种措施保障疫情期间的高质量教学，推进学校课堂教学方式改革的深化。

2.3.1 调整教与学的关系

时代的发展呼唤创新型人才的培养，在这样的大背景下，学校教学的关注点是异质性教育的凸显。此次疫情防控期间在线教学的经验与教训表明，传统的教学模式下，教师主导的教学结构不利于对学生综合素质的培养。教师应当摒弃单一的讲授式教学的方法，采用翻转课堂、案例教学法等有利于加强师生互动的新型教学方法，避免对学生的知识灌输，构建“教师主导—学生主体”的教学结构。

2.3.2 创新在线教学方式

不同于传统的教学模式，在线教学必须在教学方式上有所创新，才能适应新型授课方式的要求。

（1）选用与课程特点相适配的教学介质

典型的在线方案有网络直播教学、网络在线课程、电视空中课堂等。无论采用何种方案，都必须与课程本身的形式和教学目标相匹配。以幼儿园活动设计为例，其采用的是直播与习题研讨相结合的教学形式，因此直播部分以老师利用视频制作工具（如手机、录屏软件）录制教学视频、学生线上观看的形式为主，研讨课部分则选用会议软件作为实时语音互动、交流的平台。不同多媒体平台的搭配使用，有助于教学目标的实现和教学效果的达成。

（2）采用适合在线教学的教学形式

在线教学有直接教学、自主学习、翻转学习三种应用形式，三种形式下教师和学生的地位是不同的。直接教学形式下，教师相对学生占据主导地位；而自主学习和翻转学习形式下，学生则扮演更加主动的角色。而在线教学方式具有学生注意力不易集中、知识获取的连贯性差等局限性，鉴于此，有必要转变教学方式，采用教师教学、自主学习、翻转学习相结合的模式更有利于在线教学模式学习效率的提高。如“社会领域活动设计”课程中，教师提前录制教学视频，并将其与其他教学资源上传到云端交互平台和学校官方指定学习平台，要求学生课前结合教学资源自主预习并观看配套慕课。上课时间则分为两个环节，第一环节由教师主导，通过网络平台直接授课；第二环节则是巩固迁移环节，发布有关授课内容的思考题两则，供学生结合课堂讲授思考并在线上讨论区互动、交流，同时针对

学生提出的问题展开在线答疑。各种教学手段与云端技术相结合有利于学生获取、吸收和消化所学知识。

2.3.3 明确在校教学要求

(1) 线上教学准备

教师认真做好居家线上教学准备工作。在线上教学开始前，做好电脑设备、网络环境检查和教学平台调试等基础工作，确保线上教学正常有序。居家线上教学有困难的教师，请于2月18日前向所属教研室主任报备，信息处将为教师提供校内线上教学相应条件。各系部要组织任课教师于2月18日前根据教学班级建立学生上课微信群、QQ群或发送进入课程学习的课程二维码，以加强师生线上联系和互动。系部2月19日前将线上课程信息发至本系所有学生，并要求学生提前做好线上学习相关准备工作。

(2) 线上教学实施

各教研室及时组织教师开展线上教学研讨，制定本学期教学计划及线上教学内容，确保线上课程容量与线下课程容量一致。任课教师须根据《学校实施线上教学的有关规定》要求，遵循教学计划，严格按照课表安排实施线上教学工作。在教学过程中对学生提出具体、明确的学习要求，做好课堂点名、学习任务布置及网上答疑指导等工作，根据教学实际情况设置考核权重（权重可由观看视频、参与讨论、作业、考勤、考试等过程性评价与终结性评价的比例组合构成），以保证学生学习效果。

(3) 线上教学形式

教师线上教学采用以下形式：借助选用在线平台资源开展教学，如超星泛雅在线教学课程或教育部职业院校教育类专业教指委推送的部分在线课程（附后）；录播：自行录制课程片段（建议每次30分钟左右的视频）并通过超星泛雅平台或学习通APP发布，同时发布课堂练习、作业、课程教案或课件，推荐参考资料等；直播：使用超星泛雅平台进行直播教学，同时发布课堂练习、作业，允许学生回看视频；使用已建成的校级在线课程，课程负责人会同教学团队通过网络开展教学研讨，选取学习内容和任务，及时开展网上答疑指导。

【典型案例 2-6】开展基于超星学习通平台的混合学习

《现代教育技术》课程开展基于超星学习通平台的混合学习。课前，将课件和视频资源通过电脑或手机发布在超星学习通平台，供学生下载学习。学生完成课前自主学习任务后，可以通过测试环节检验自己的学习效果。教师则通过学生在自主学习过程中查看资料的记录、提问的情况以及测试结果反馈及时掌握学生的学习动态，并在平台上为学生提供在线答疑和学习支持服务。根据混合教学模式的设计理念，课堂教学分为四个主要任务：(1) 组长汇报

小组成员的学习情况和难点问题。通过各组的学习汇报，教师不仅掌握了学生的预习情况，还锻炼了学生的语言表达能力和思维能力。(2)教师分析学生的疑难问题，并强调本节课的重难点。(3)教师讲解典型实例，学生举一反三进行课堂练习。教师也可以提前准备一些实训作业分发给学生进行随堂练习，进而教师快速了解学生对基础知识的掌握情况，对未掌握的学生，教师进行针对性的辅导。(4)教师总结本节课内容并做出评价。教师对本节课的知识进行梳理总结，强化学生的记忆，对学生的积极表现给予肯定对于未掌握的知识，学生可以反复观看视频进行学习。

2.4 教材建设质量

教材管理是高等学校管理的一个重要方面，也是教学工作的重要环节，教材的质量直接影响教学的质量。学校重视教材的选用、评价、征订工作，以促进专业建设、提升教学质量为出发点，依照教育部 2019 年 12 月颁布的《职业院校教材管理办法》的各项条例开展工作，进一步规范和加强教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设质量。

根据人才培养调研结果，剖析岗位群能力需求，确定教材建设改革方向和计划。在教材管理制度规范下，专业群内各专业教材的选用坚持“择优选用”的原则，优先选用国家规划教材和省部级获奖教材、国家教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高、能够满足各专业培养目标要求的教材；同时，立足专业建设与课程建设的成果基础上，围绕岗位能力需求，紧跟行业发展趋势，通过组建教师队伍，加强教学内容改革，开展学校各专业教材的开发。

2.4.1 教材选用原则

教材选用中始终坚持以教材服务课程设置为准绳，各系部根据每学期各年级、各专业课程开设情况，来选择相应的教材，并坚持以下选用原则和要求：

(1) 教材选用要坚持“择优选用”的原则，优先选用国家规划教材和省部级获奖教材、国家教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高，体现教材选用的先进性，并能够满足各专业培养目标要求的教材。所选教材应符合人才培养方案、课程教学大纲的要求，教材内容符合教学规律和认知规律，有利于激发学生学习兴趣。

(2) 各系（部）应充分征求任课教师的意见，根据人才培养方案、课程教学大纲的要求，在对不同版本教材进行广泛调研、比较的基础上，列出教材征订书目。教材选定后，应在一定时期内保持相对稳定（一般 2-3 年）。确因课程计划调整和教学内容更新，选用的教材不能适应课程教学需要时，需填写《教材选用审批表》，经系（部）、教务处及学校主管领导审批后，方可重新选用新版教材。

(3) 同类教材有多个版本可选时,应在保证教材质量的前提下,充分考虑教材的实际价位和学生的经济承受能力,体现教材选用的适用性。除此以外,教材选用要坚持“更新选用”的原则,尽量选用近三年出版的高职高专教材。

(4) 学校每学年坚持教材评价工作,针对专业课和技能课使用的教材,通过教师评价和学生评价相结合的方式对教材进行客观评估,作为教材征订的依据。

(5) 符合国家政治方向,具有正确的价值导向和较高的科学质量,体现相关学科专业最新教科研成果和教育教学改革理念。符合本专业人才培养方案、教学计划、课程教学大纲要求。遵循教学规律和学生认知规律,便于课堂教学,有利于激发学生兴趣。政治立场和价值导向有问题的,内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材,不得选用。

2.4.2 教师参与编写教材情况

学校教师积极参与教材的编写,学年学校教师参与编写并出版的教材共5本,其中《形势与政策》是由学校派老师参与江苏省“形势与政策”和“当代世界经济与政治”分教学指导委员会编写;《幼儿园数学教育》是殷海燕老师参编的专业课教材;《保教知识与能力》是学校杨梦萍老师主编的专业技能课教材,音乐是钱丽萍、谢丹、蔡诗薇、刘珈等老师合力编写的教材。

表 2-6 2022 学年教师主编、参编教材统计表

序号	教材名称	出版单位	编写人员	是否校企合作开发教材
1	幼儿游戏与玩具	北京师范大学出版社	贾莎莎	否
2	幼儿园数学教育	南京大学出版社	殷海燕	是
3	形势与政策	南京大学出版社	朱江南	否
4	保教知识与能力	上海交通大学出版社	杨梦萍	否
5	音乐	上海音乐出版社	钱丽萍等	否

【典型案例 2- 7】学前 1 系积极推进学前教育专业教材建设工作

积极申报省重点教材和国家十四五规划教材。学前 1 系教师主编的《学前教育学》和《幼儿园课程概论(第二版)》和《幼儿园数学教育》已获得江苏省重点教材立项,《学前教育学》和《幼儿园课程概论(第二版)》教材已获得省十四五规划教材立项,学前 1 系支持和鼓励教师组建团队参与教材的编写工作。

探索立体化教材、活页式教材的编写。2019 年,教育部先后印发《国家职业教育改革实施方案》《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》《职业院校教材管理办法》,明确提出建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。学前 1 系组建教研团队深入研究立体化教材、活页式教材的编写方式,探索思政元素与学前教育专业课程的融合。



2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是深化教学改革,以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。在切实加强教学建设,提高教学质量的基础上改善和加强高校信息化条件建设,利用现代化教育信息技术手段将优质的教学资源上网并共享,并在更大范围内提高高校的教学质量和人才培养质量。

本学年,学院深入学习贯彻全国教育大会精神,促进信息技术与教育教学深度融合,推进“三教改革”,按照信息化校园建设方案,完成了学籍信息管理系统、图书馆考勤管理系统、分类考试管理系统、世界大学城空间使用、六间智慧教室的建设及投入使用等几大信息系统建设,进一步提高学院信息化应用水平、有效的提升师生信息化素养。

学校依托学前教育专业群资源库的建设,力求通过资源库共建单位的共同研讨、联合开发,进一步规范专业教学资源建设,形成良好的共建共享机制,不断开发出更多的、新的优质教学资源,推动教育信息化的发展。同时使资源的丰富性、规范性、共享性和广泛性等方面在资源内核、呈现方式和服务面向上,获得更优质的发展,从而进一步丰富和提升专业群内涵,实现资源共享,提升学前教育专业群整体水平和人才培养质量。

多媒体技术不仅是丰富的信息资源,而且是有利的学习工具,它正在变革着人们的生活和工作方式,变更着学生的学习方式。多媒体教学具有传统教学不可达到的直观、形象、生动、交互等优点,并且被广泛应用于多个学科的教学实践中。对于通常在室外进行的体育课堂来说,多媒体教学的实施对多媒体教学设备的硬件有着较高的要求,需要具备带有电源装置的、可移动的、能够联网的且在室外能清晰展示教学内容的相关设备。

【典型案例 2- 8】多媒体教学在体育课堂中的应用

为丰富学校体育课堂教学形式,体育教研室在2021年9月向学校申请了可移动的多媒体智能交互电视,多媒体教学真切的应用到了体育课堂的教学中,并且教学效果的提高非常明显,例如在教排球基础配合时,我们运用多媒体技术,设计了一个排球基础配合课件,利用声音、图像、动画来表现排球基础配合的全过程,形象而且直观地展现了排球基础配合的动作要点、动作方法、移动路线等,帮助学生迅速地由动作表象过渡到建立正确的动作概念,使学生快速的掌握此项技术。另外在体育教学过程中有些技术动作很难用语言来描述清楚,尤其是翻转、腾空、高速技术细节,讲解的难度很大,示范的效果也不能尽如人意。此时利用多媒体课件二维、三维等空间的设计,全方位的剖析动作过程、动作难点,化难为易,十分轻松地解决了这些疑难动作的讲解、演示问题,从而帮助学生迅速理解动作,形成概念,记住结构,并在脑中建立清晰的动作表象,加快了学习速度,提高了学习的效率。

通过多媒体教学在体育课堂教学中的应用,体育课堂的教学内容、结构形式、手段和方法都发生了相应的变化,学生获得了深刻的学习体会,老师也锻炼成了“文武统一”的复合型教师。

2.5.1 改版更新资源中心

秉承“共建共享”理念,学校于2021年更新、改版了以学前教育专业资源自主的资源中心平台,平台旨在打造以学校原生资源为主,为教师教学、科研,学生学习、实习提供多媒体资源服务的平台。资源中心平台共包括18个一级类目,每个一级类目下细分若干二级类目,共99个二级类目,各类目下资源类型包括:文档、视频、音频、图片、其他(压缩包)等。主要类目如下:



图 2-10 教育专业资源类型

资源使用提供了在线的视频预览、音频预览、文本预览等功能;同时师生也可以根据需要将所需资源下载到本地。专业教学资源中心的建设,为学生、教师提供丰富的学习资源。首先,课程学习资源中心在学生拓展学习的时间和空间,满足学生自主学习的需要。有利于培养学生自主学习、协作学习、探究学习的能力,满足学生个性化学习和终身学习的需要。其次,为教师拓展、提升专业素养和教学水平提供了平台保障。教师借助资源库资源,可以更好服务于教育教学,提升教学水平。



图 2-11 资源类型

2.5.2 积极推进学前、早教资源库建设

在校(高校)、园(幼儿教育机构)合作创新专业人才培养模式、深化教育教学改革过程中,学校形成了以“全实践”理念为核的学前教育培养方案;构建了学前教育专业群。2022年6月,学前2系依托学前教育专业群,建设了学前教育、早期教育两个资源库。通过行校合作、园校合作,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和国家相关学前教育政策指导下,参照国家《幼儿园教师专业标准》,参照国家《托育机构保育指导大纲》,准确把握托育园所需求以及早期教育的发展水平,突显高等职业教育和师范教育的双重特色,构建学前教育、早期教育专业教学资源库。

(1) 学前教育资源库建设思路及内容



准确把握幼儿园办园需求以及学前教育发展水平,运用现代信息技术,突显高等职业教育和师范教育的双重特色,构建由“一日生活、区域活动、领域活动、幼儿园与家庭社会、项目与主题活动”五大模块组成的共享型学前教育专业群教学资源库。

内容规划上,参照2016年《幼儿园工作规程》对幼儿园工作的任务要求,将资源库划分为2大任务:即科学保教和指导家长科学育儿。在江苏省课程游戏化项目通知中,将幼儿园课程分为生活活动、游戏活动、教学活动三个方面,我们据此将工作任务1科学保教划分为3个模块。此外,还加入了主题与项目活动模块。

学前教育专业教学资源库按照“合作共建、资源共享”的建设思路,充分发挥共建单位、合作幼教机构在资源建设中的作用,广泛吸纳教育资源,以软硬件平台为基础,以模块、对应岗位能力、对应课程、子库、建设内容为架构,进行整体设计。

立足幼儿园、幼教机构教师的工作岗位,聚焦2大工作任务,围绕幼儿教育的要素重点建设一日生活、区域活动、领域教学、幼儿园与家庭社会四个模块。对所有的资源按一定的规律进行有序地组织与展示,由此引入“子库”的概念,即所有子库都建立在素材基础上,由建设内容搭建而成。在5大模块下将资源库划分为21个子库,每个子库再按一定方式建设。科学保教任务下的三个模块分别对应学前儿童卫生学、学前教育学、幼儿园课程、学前儿童游戏及五大领域教学法的相关课程;指导家长科学育儿任务则更多服务于学前儿童家庭与社区教育课程。项目与主题模块对应了幼儿园课程。可以说资源库建设内容立足工作岗位,聚焦工作任务,对标职业能力,落实于教育教学。

(2) 早期教育资源库建设思路及内容

早期教育专业教学资源库建设遵循系统设计、共同架构,把握共性、体现特色的基本思路。

在教学资源库建设中,最大范围地汇集优质早教机构、托育园所的人力和社会资源,以提高早期教育专业人才培养质量为首要目标,对专业标准、课程实施、职业资格认证、在职培训、社会服务、素材资源等内容进行顶层系统设计,共同架构教学资源框架。将资源建设做到内容充实、形式多样、贴近早期教育实际,实现教学资源与早期教育职业岗位知识、能力、素质要求紧密结合。

在教学资源库建设中,针对专业及岗位要求,建设普适性、兼容性教学资源的同时,考虑学习者的学习特点,注重资源的多层次、多元化和延展性,不断丰富发展,最大限度地满足不同层次学习者的个性化需求,体现共性和个性相结合。

2.5.3 运用现代信息技术改变学生传统的学习方式

随着课改的深入发展，传统的教学理念、教学模式和教学媒体已经不能适应时代的要求，要提高数学的教学效果，就必须在教学理念、教学模式和教学媒体等方面进行改革，而现代信息技术进入数学教学，为提高教学效益提供了一条有效的途径，更是解决了教师与学生时空不统一问题。

我们的社会已进入信息化时代，因此教学也已不再是局限于校园内部的、师生之间的活动，学生获得知识的途径也不再局限于单纯地依赖于教师的传授和阅读课本。现代信息技术进入数学教学改变了学生传统的知识获得模式。学生不仅可以通过教师的传授获得数学知识，还可以通过现代信息技术，利用多媒体互动学习软件自主进行探究、利用网络与教师或同学进行交流、利用互联网搜索更多与学习内容相关的信息。现代信息技术为学生提供了多渠道获得数学知识的平台，从而使数学学习由变被动的接受性学习转变为主动的探究性学习。

学生在学的同时，通过网络链接相关的信息，对所学的知识加以补充，学生还可以根据各自的能力和爱好，在网络中寻找自己感兴趣的信息，拓展自己的知识面，满足学生个体对学习的需求，以求获得不同的发展，从而实现自我发展和全面发展。信息技术与课程整合可以提高学生的兴趣，有效地提高学生的学习积极性，为实现素质教育提供支持。在数学教学中运用现代信息技术不仅改变了传统的数学课堂教学模式，改变了学生传统的学习模式，更重要的是使学生认识到数学知识的获得不仅可以通过课堂上教师的教学，还可以通过其它途径获得知识和拓展知识，使学生认识到信息技术对现代学习的重要性。在数学教学中运用信息技术也培养了学生使用网络技术的能力和收集信息、整理信息和运用信息的能力，收集信息、整理信息和运用信息正是数学教学的内容之一。

2.5.4 运用现代信息技术改革教师的教学方式

在数学课堂教学中，教师合理地运用信息技术，可以有效地提高课堂教学效益。信息化时代的到来促使传统的课堂教学模式进行相应的改革，传播媒体也从单一的粉笔加黑板向多媒体转化。多媒体课件(PPT等)可以使原来一些难以表达的分析过程变得直观形象，有效地提升数学课堂教学的效益，预先制作的多媒体课件可以有效提高课堂教学密度，为实现减负增效提供了支持。多媒体互动学习软件的出现改变了传统的教师操作、学生观看的演示方式，教师可以引导学生通过互动学习软件，在实际操作开展探究性学习。实时监控系统可以使教师同时了解多个学生操作情况，与传统的课堂巡视相比，教师的监控效率和效果都有大幅度的提高，并可根据需要对学生进行指导或实时显示学生的操作情况。



现代信息技术的出现可以有效地提高了教师的工作效率,教师利用互联网可以快速搜寻更多相关的教学资料(包括文字资料、音像资料、图片等),还可以搜索和下载合适的教学课件,使单纯的自制教学课件发展为自制教学课件和通过网络搜索和下载适用的教学课件互为补充,从而节约了教师大量的时间和精力。无纸化教案设计不仅可以方便地进行教案的实时修改,还可以实现资源共享。

2.5.5 运用现代信息技术拓展学生的知识来源

传统的纸质教材由于受篇幅、编写周期等因素的影响,限制了知识的容量和对最新知识的及时更新,所以不可能完全满足学生的求知需求,现代信息技术的出现则可以有效地弥补这一缺陷。学生通过互联网的支持,可以根据学习的需要,自主地或在教师的指导下,搜索相关的信息,实现对教材内容的补充和更新。

2.6 师资队伍建设

建设高水平、高质量优质课程的关键是建设一支学术水平高具有创新意识、素质优良的高水平师资队伍。通过优化课程的师资队伍,可以提高教学效果和教学质量,教学团队建设特别注重年龄、学历和知识结构的合理性,每月教学团队会针对教学内容进行研讨,特别是针对课程内容衔接不畅等问题进行有效的沟通,为优质课程的建设提供了更多的教学革新方案与思路。

学校紧紧围绕全面深化改革要求,牢固树立人力资源是第一资源的理念,进一步落实人才强校战略,实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”举措,紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节,形成一支结构合理、业务精通、师德优良、充满活力的高素质人才队伍。本学年教师教学创新团队建设的具体举措如下:

(1) 坚持立德树人,实施“人才强校”战略,高度重视师资队伍建设,着力引进高层次人才,培养中青年骨干教师。2021年,专业群师资队伍建设水平不断提升,引进4位辅导员,新增在读博士2人,形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、规模适度、充满活力的教师队伍。

(2) 构建起“校党委统一部署—师德专题领导小组牵头规划—组织人事部门统筹推进—各部门、支部分工协调—教职员工具体落实”的五级师德建设体系,形成了联动贯通、分层落实、协同育人的“五位一体、统筹推进”的师德建设格局,制定教师师德素养提升方案。同时梳理教师教育课程,制定教师教育课程标准,初步构建以师德养成为底色的教师教育课程体系。

(3) 在原有“大师工作室、教师工作站”管理规定的规定的基础上,完善“一室一站”基地建设规范,制定教师入园工作方案。每学期选派专业教师赴实践基地进行顶

岗教学，参与幼儿园教学管理，指导幼儿园实践研究；幼儿园骨干教师受邀到学校承担教学工作，参与专业研讨和学术交流等，构建起学校与基地间的长效合作机制，实现校-园（企）合作双赢。

2.6.1 教师队伍结构

（1）职称结构

学校现有教师 161 人，校内专任教师 114 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 9 人（6.34%）、副高级职称教师 40 人（28.17%），副高及以上占专任教师人数的 34.51%，中级职称教师 45 人（31.69%）。

表 2-7 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	9	5.59	9	6.34
副高级	40	24.84	40	28.17
中级	45	27.95	45	31.69
初级	16	9.94	16	11.27
其他	51	31.68	32	22.54
合计	161	100	142	100

（2）学历结构

校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师 8 人（5.63%）；具有硕士研究生学历的教师 96 人（67.61%）；具有大学学历的教师有 20 人（14.08%）。

表 2-8 学校教师职称结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	8	5.63
硕士研究生	96	67.61
大学	20	14.08

（3）双师素质结构

校内专任教师中，双师素质教师 86 人，所占比例为 75.44%。

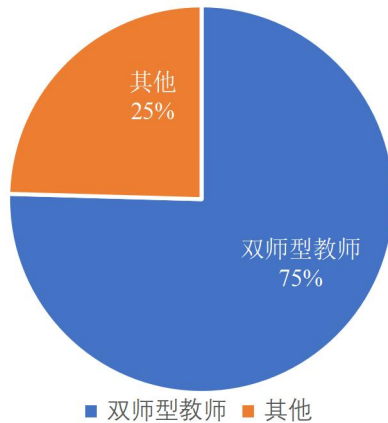


图 2-12 学校“双师”素质教师占比

2.6.2 打造“双师型”教师队伍

学校为全面提升教师专业素养，建设一支师德高尚、观念先进、素质优良、业务精湛的教师队伍，从产教融合、人才培养、实践教学、评价考核等多角度出发，采取了一系列措施。

（1）提升教师教学改革能力

针对线上、线下混合式教学模式、教师资格证辅导形式、5+2 专转本辅导课程设置、五大领域活动设计实训课程设计、“产业学院”建设等主题开展专题讨论，提升教师的教学改革与实践能力。

（2）提升教师实践教学能力

借助教师工作室和高铁新城实验幼儿园产业学院的建设与管理，加强专业教师与幼儿园一线教师的交流与合作，定期开展集体教研活动，提升专业教师的双师素养。

（3）提升教师信息化教学能力

开展信息化教学活动参赛分享活动，请教研室获省信息化教学比赛一等奖选手分享参赛经验。鼓励教师参加微课教学比赛、校信息化教学比赛，以赛促教，提升信息化教学能力。

（4）提升教师科研能力

目前专业教师缺少高质量论文、学术著作和高水平研究课题。借助校青年教师发展论坛，加强专业教师科研能力培养，组建科研团队，鼓励通过学历提升、专业培训、学术会议、课题申请等多种途径与方式提高教师的科研能力。

（5）加强“校-园”合作，为建设专业发展搭建平台

加强“校-园”合作，为“双师型”教师发展搭建产学研服务平台：遴选幼儿园优秀骨干教师、优秀管理人才任教，聘请专家参与教学、实习实训、专业建

设和科研建设，打造高水平教学团队。同时，建设学前教育研究中心，为幼儿园教师提供社会培训、教学研究、项目开发等服务，推动教师研究成果的转化。

【典型案例 2- 9】依托专家引领，助推教师成长 ——2022 年教师暑期培训

为全面提升教师专业素养，建设一支师德高尚、观念先进、素质优良、业务精湛的教师队伍，根据苏州幼儿师范高等专科学校 2021-2022 学年教师校本培训计划，2022 年 8 月 27-28 日，邀请三位知名教授进行了为期两天的暑期培训。

苏州科技大学蔡怡教授以《教师的专业成长》为题，从“专业和职业的差异”引入，就“教师需要努力提升专业化水平、教师的专业能力和人格魅力、教师如何进行专业成长”三个方面作了深入浅出的阐述。苏州大学周成军教授的讲座主题为《营造“积极向上”心理氛围，助力“师生”共同成长》，以父子争斗为例，结合自身经历，讲解声情并茂、条理清楚、诙谐幽默、通俗易懂，为老师们带来了专业的心理指导和引领。南通大学王晓芬教授针对“高质量科研项目申报”，将其所积累的教学经验、研究的成果倾囊而出，从选题到申报书的撰写，做了具体细致的指导。

讲座观点鲜明、条理清晰、旁征博引，事例鲜活生动，让在座教师受益匪浅。通过这次培训，教师们加深了对专业化学习的认识，比如习哪些内容、在教学中怎么进行研究、学校怎么组织开展校本教研等。



图 2-13 2022 年暑假教师培训现场

2.6.3 教师科研建设

学校为提升教师整体科研水平，加强教师队伍建设，制定了科研规划，对科研管理制度、成果评价体系等进行了完善，科研质量显著提高。

(1) 科研建设举措

为进一步提升教师的科研意识和科研水平，学校采取的科研建设举措主要包括：第一，引育并举，汇聚科研力量。在加快科研领军人才队伍建设的同时，制



定校级科研团队的管理办法，推进校级科研团队建设。第二，整合资源，争取高层次项目。学校重视打造科研交流与学习平台，积极整合校内外资源开展学术报告、评审、座谈会等活动，营造积极的科研氛围，提升教师的科研水平。

（2）科研建设成果

科研成果质量不断提升。2021年9月—2022年8月教师在省级及以上刊物发表学术论文共计24篇；立项市教育科学规划项目、省级及以上研究项目27项；教师参编、出版著作（教材）5部。

表 2-9 教师发表论文情况一览表

教师姓名	名称	出版社	出版日期
陈琰洁	学前教育专业课程改革的热点与趋势——基于 2002~2021 年文献关键词的 CiteSpace 可视化分析	学园	2021-10
	高职教师专业发展院校实践的困境与对策——基于江苏省高职院校的实证研究	苏州市职业大学学报	2021-12
	解释学循环:教育理论与教育实践的开放性互动	教育学术月刊	2021-12
胡娟	学前儿童家庭教养投入类型与母亲守门行为的关系	教育学术月刊	2022-07
邹学	培植精神疫苗:战“疫”中的思政专题教育	大学教育	2022-05
任慧娟	普惠性民办幼儿园过程性质量研究	教育理论与实践	2021-10
贾莎莎	提升教师游戏力,让孩子在“玩中学”	幼教金刊	2021-11
	中班:过渡不虚度	幼儿教育	2021-09
	新形势下中华优秀传统文化融入幼儿园课程的实施路径	早期教育	2021-09
	高质量发展背景下幼儿园践行 STEAM 理念的必要性及建议	早期教育	2022-06
	教育现象学视阈下幼儿园课程评价体系的重构	连云港高等师范专科学校学报	2021-03
周迎亚	非暴力沟通使用小贴士	幼儿教育	2021-11
	江苏省 0~3 岁婴幼儿家长对托育机构服务需求的调查分析与供给侧改革建议	东方娃娃保育与教育	2022-08
	幼小衔接中的儿童立场	早期教育	2022-03
杨婷婷	高职院校学前教育师范生融合教育素养的现状调查	教育观察	2022-08
席雯婷	唱儿歌弹伴奏	苏州大学出版社	2021-12
刘珈	提高幼师生绘本音乐创编能力的探索实践	开封文化艺术职业学院学报	2022-03
殷海燕	幼儿园数学教育	南京大学出版社	2022-01
陶双骥	高职三年制与五年制学前教育专业人才培养现状研究	东方娃娃编辑部	2021-10
吕微	音乐舞蹈史诗《复兴之路》的艺术性阐释	《参花》	2021-08
赵金龙	身体活动对健康影响的认知与理解	运动精品	2021-08
杨梅佐	从挑战到落实:幼儿园自我评估的困境和对策	福建教育	2022-05
	我和大树做朋友——基于园内资源的课程实践	保育与教育	2022-06
	学前儿童数学教育	南京大学出版社	2022-01
马怡菲	建党精神在新时代干部党性教育的价值及实现路径	活力	2021-11
马亚楠	观照原创舞蹈作品,思考校园舞蹈文化	《艺术大观》杂志社	2021-10

表 2-10 学校科研情况一览表

序号	项目名称	项目类别	立项文号
1	基于活动轨迹的幼儿园保教质量评价模型建构研究	教育部人文社科研究青年基金项目	教社科司函(2022)125号
2	利益相关者视角下普惠性民办幼儿园质量提升的协同治理机制研究--以江苏省为例	江苏省教育科学“十四五”规划(高教重点)	苏教科规领【2022】1号
3	全面性教育视角下高职学前教育专业性教育课程的建构与实施	江苏省教育科学“十四五”规划(高教立项)	苏教科规领【2022】1号
4	全面依法治国背景下习近平法治思想的高校教育实践研究	江苏省教育科学“十四五”规划(高教立项)	苏教科规领【2022】1号
5	高质量发展背景下学前教育师资精准供给的机制研究	江苏省教育科学“十四五”规划(高教立项)	苏教科规领【2022】1号
6	疫情背景下江苏省民办幼儿园教师职业成长、组织支持与离职意向的关系研究	江苏省教育科学“十四五”规划(幼教特立项)	苏教科规领【2022】1号
7	双减背景下幼小衔接家校社协同育人体系构建研究	江苏省教育科学“十四五”规划(青年专项)	苏教科规领【2022】1号
8	江苏省乡村幼儿园教师专业发展的园本支持现状与对策研究	江苏省教育科学“十四五”规划(乡村专项)	苏教科规领【2022】1号
9	调节功能训练视角下的幼儿视力研究	江苏省教育科学“十四五”规划(体卫艺专项)	苏教科规领【2022】1号
10	幼师生美术素养现状调查及教学对策研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
11	多模态翻译观照下儿童文学文化负载词的英译研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
12	学前教育专业学生钢琴弹唱混合式教学多维模式的有效研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
13	非物质文化遗产校园传承教育实践研究——以甬直打莲湘为例	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
14	课程思政理念下红色歌曲在幼儿师范声乐技能课中的应用研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
15	基于新建构主义的学习模式在幼专公共英语教学中的实践研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
16	基于深度学习的五年制学前师范生数学核心素养培育路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
17	五育融合视域下幼儿教师陶艺教育能力提升的方向和实践路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
18	幼儿园教师自我导向学习能力对教学创新意识与行为的影响研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号
19	课程思政理念下江苏民间美术在学前教育专业手工课程中的开发与利用研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	苏教办社政函(2022)25号

序号	项目名称	项目类别	立项文号
20	伟大建党精神融入高校思政课教学的实践路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目（思政专项）	苏教办社政函（2022）25号
21	“三孩政策”下0-3岁婴幼儿托育服务的家长需求研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题	苏教科规（2022）2号
22	基于混合式教学的高职数学课程思政实践路径研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题	苏教科规（2022）2号
23	立德树人视阈下建党精神的高校教育实践研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题	苏教科规（2022）2号
24	“多模态话语”体系下红色舞蹈创编教育实践研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题	苏教科规（2022）2号
25	“双线三教”融合背景下钢琴弹唱课程教学体系的构建探究	苏州市教育科学“十四五”规划课题	苏教科规（2022）2号
26	文化自信视野下幼儿园吴语童谣传承与应用现状研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题（调查研究专项）	苏教科规（2022）2号
27	民办幼儿园教师专业自主发展意识与职业满意度的关系研究	苏州市教育科学“十四五”规划课题（调查研究专项）	苏教科规（2022）2号

表 2-11 学校教师出版著作统计表

姓名	书名	学科分类	出版社	出版日期
张新华	0-3岁婴幼儿游戏设计与指导	教育学	江苏大学出版社	2021年11月
俞芳	学前儿童数学教育	教育学	南京大学出版社	2021年12月
张晓丽	多维视角下马克思主义中国化探究	教育学	新华出版社	2021年10月
林艳娟	幼儿园自主性区域活动：环境、课程与儿童发展	教育学	中国轻工业出版社	2021年10月
童宪明	幼儿教育法规与政策（第三版）	教育学	复旦大学出版社	2021年12月

2.7 校企双元育人

双元育人培养模式就是产教融合思路下企业与学校共同参与职业人才培养的一种全新模式，其将企业与学校当做职业教育人才培养的两元主体，强调职业院校与企业在职教育中的共同作用。在双元人才培养模式下，高职院校的育人体制机制都需要相应的发生变化，即院校必须探索与企业进行合作办学、合作育人的新的体制机制，与企业一同进行基础设施建设、专业设计、实训基地建设以及人才评价，从而形成学校与企业的一种多方合作，全面形成产教融合下的校企合作育人体系。

2.7.1 产教融合

学校重视加强与幼儿园、托儿所等托与机构的合作，加强学校学前教育专业实践基地建设，为培养更多能符合社会需求的专业人才、进一步提高学前教育专业办学质量而努力。依托现有教学实践基地和教师工作站，双方围绕合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方面进一步深入探讨，通过践行“教、学、研”实现产教融合。

设立学前教育专业、早期教育专业、音乐教育专业等专业建设指导委员会，聘请实践基地幼儿园等一线专家教师担任专业建设指导委员，为学校专业建设、人才培养、课程设置、实践教学等提供指导和咨询，提高学校内涵建设和办学质量；实行学校专业教师与幼儿园教师共同指导学生教育实践的“双导师”制度，形成“园校一体”的实践教学评价方案，校内外导师共同推进学生实习指导；完成与相城区高铁新城政府合建幼儿园工作。

大力推进“产教融合”，打造“双师型”教师队伍，进行应用型学前教育专业人才培养模式创新，为学生量身定制课程，进行职业规划。着力于推动学前教育行业、幼儿园和专业（群）深度融合，促进多方主体共同参与人才培养的全过程，提高学校培养学前教育专业应用型人才的针对性和有效性，增强毕业生的岗位适应能力，培养身心健康、师德高尚、保教能力突出以及具有较强的终身学习与自主能力的学前教育人才。

（1）定期开展工作站活动

每学期初都制定工作计划，聚焦课程实施情况、剖析具体问题。与幼儿园就课程设计、区域活动实施、教师培养等方面进行深入沟通，在每次活动中做到聚焦细节、深入剖析，深度学习，真正有针对性地解决问题。

（2）双向合作、双向支持

双方在幼儿园园本课程建设、课题研究、论文撰写等方面与幼儿园加强合作，给幼儿园提供指导或邀请幼儿园参与到专业教师研究中。同时幼儿园提供各类教育教学实践活动的案例来丰富学校课程资源，进而为提高幼儿教师职前培养质量助力。双方进一步共探学前教育的儿童观、教育观、课程观，并明确了“双向合作”、“双向支持”的工作站工作思路，为后续工作站的运行提供了指导。

（3）深化双方教师队伍交流与培训

邀请幼儿园骨干教师参与高专学前《幼儿园课程》（张晗、高丽萍、陶双骥）学习，既为幼儿园教师提供最新幼儿园课程理念，又为青年教师、师范生积极吸收一线幼儿园课程建设经验搭建平台，从而有效提升课堂教学质量。幼儿园教师参与到学前19级幼儿园课程学习，并分配到学生学习小组中，与学生一起完成

一学期的课程任务。

【典型案例 2- 10】指导新区实验教育集团园本课程——“摇篮课程”提升项目

张晗教授继续参与新区实验教育集团园本课程——“摇篮课程”提升项目的指导，同时带动其他专业教师参与。菇香苑幼儿园与早教专业教师联合辅导学生参加早教专业各级各类的专业技能大赛并获得较为优异成绩。黄桥中心幼儿园工作站围绕园本特色活动进行研讨，成果显著，发表论文多篇。为助力学前教育专业内涵建设，加快推进学前教育专业群建设，学校积极邀请实践基地、教师工作站、用人单位参与到学校人才培养过程中，围绕课程资源建设开展研讨，制定工作计划，发挥“校——园”融合平台优势，推动校、园双方优势互补、资源共享、协同发展，总结和交流“校—园”双方在资源建设方面的经验，进一步提升资源开发和利用的水平。



图 2-14 新区实验教育集团园本课程——“摇篮课程”提升项目的指导

2.7.2 校企合作的举措

校企合作是职业教育人才培养的基本模式。建立政府、高校和幼儿园“三位一体”的协同培养机制是提高幼儿教师培养的适应性和针对性、提高教育实践质量的有效途径。学校与苏州工业园区教育局、扬州市教育局、扬中教育局签订校-政合作协议，与苏州姑苏区、工业园区、高新区、相城区、吴中区、吴江区、常熟、张家港、昆山、太仓等区市幼儿园签订校-园合作协议，与幼乐美教育科技有限公司、小银星文化艺术培训中心有限公司、新虹艺教育科技有限公司签订校-企合作协议。

通过与地方政府“校政合作”的沟通和合作，获得更多的政策支持和信息共享；通过加强与各幼儿园“校园合作”的联系，建成更多满足学生培养的实训基地给学生更多理论与实践相结合的机会；通过多方位“校企合作”通道，让学生通过真实的工作情境增加专业情感，锻炼专业技能，把在课堂里学到的知识通过实践转

化为专业能力和教育智慧。校-政-园“三位一体”的协同培养机制对于提高学校幼儿教师培养的适应性和针对性、提高学校教育实践质量发挥了重要的作用，有助于学校培养出更多的综合素质全面、保教能力突出的适应社会需求的合格幼儿教师。

（1）共制人才培养方案

校-园双方基于 OBE 理念，按照学前教育师范生毕业要求以及行业发展趋势共同制定人才培养方案打通定制化、个性化等人才培养模式改革。幼儿园深度参与高校学前教育人才培养方案中有关“培养目标”“培养规格”“课程设置”“教学方式”“评价考核”等方面的制定与修订，确保高校学前教育专业人才培养的应用性与针对性，人才规格符合幼儿园教师的岗位要求。同时，高校学前教育专业教师深度参与幼儿园的人才培养与课程建设中，以儿童在学前阶段应该获得的核心素养为导向确定培养目标，架构课程框架，帮助儿童在学前阶段就能获得相应的为其成功融入未来社会奠基的必要品格与能力。

以培养专业应用型学前教育人才为目标，基于 OBE 产出导向的理念，苏州幼专和高铁新城管委会共同重构学前教育专业人才培养方案，深化专业内涵建设，增加实习实训课程，保障学校学前教育专业人才培养的应用性与针对性。

（2）共参人才培养过程

苏州幼专为幼儿园提供科学管理与人才支持。幼儿园管理团队由苏州幼儿师范高等专科学校派驻，园长由华东师范大学学前教育系博士研究生、苏州幼专学前一系副主任担任，曾获得江苏省“333 工程第三层次培养对象”“青蓝工程骨干教师”称号；两名副园长则来自其他两所附属幼儿园，具有丰富的管理经验，曾获得幼儿园青年教师“双十佳”称号。管理团队中有两名教师具有高级职称。幼儿园管理团队及骨干教师共同落实学生教学、实习实训、就业等全育人过程，双方还共同指导高校学生参加大学生创新创业大赛，逐步建立创新创业思维与格局，使学生真正适应工作要求，成为适应地区学前教育高质量发展的人才。

（3）共培双师教师队伍

双方依托“教师工作站”，通过“资源共享”“师资互派”“问题共研”“课程共建”等多种方式进行双师教师队伍的建设。如，共享专家资源与教育教学资源，为双方教师专业成长与教育实践提供支持；双方互派教师参与对方管理与教学，在真实岗位中提高管理与业务能力。定期参与对方教研活动与课程审议，共同解决教育教学中的实际问题，在共研共话中打开思路，提升对问题的思考能力，提高双师素养。

遴选幼儿园优秀骨干教师、优秀管理人才任教，聘请专家参与教学、实习实训、专业建设和科研建设，打造高水平教学团队。同时，建设学前教育研究中心，

为高铁新城片区幼儿园教师提供社会培训、教学研究、项目开发等服务，推动研究成果的转化。

（4）共建实训实践基地

双方共同建设一个全方位开放的理论与实践紧密结合的实训实践基地，不仅使其成为教学实践和继续教育的基地，而且将成为积极促进产-学-研在学前教育应用的过渡平台与孵化基地，将其成为展示学前教育发展前沿的窗口，充分体现学前教育发展态势，加强成果输出。在建设过程中，幼儿园参与高校校内实践基地的创设与校内实践活动的开展，同时建设优质的师范生校外实践基地，承担课程见习、保育见习、教育实习、毕业实习等实训任务，双方共同制定见习管理制度，采用“双导师”指导制，切实提高师范生的实践能力与专业素养。

以精品课程建设为核心，提高课程建设的水平。开发《高铁新城主题活动》园本课程，探索领域课程项目式教学，开发活页式教材资源，将高铁新城文化融入课堂。打造实习实训课程，构建基于学前教育发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。

（5）共研实践取向课题

双方共同成立学前教育研究中心，高铁新城管委会每年给与研究中心一定的研究经费支持。研究中心以课题研究、专业咨询、交流合作为主要项目，注重前沿研究与科学普及并举、专业引领与服务地方交融，逐步建构建起学前教育师资培养与学前教育办学之间的整体回路和“产-学-研”的完整链条。双方教师组成不同的研究小组，共同开展有关“人才精准供给”“科学幼小衔接”“家园共育联盟”“儿童发展评价”等具有重要实践价值的课题。学校教师提供理论指导，幼儿园提供实践场域，共同开展行动研究，促进研究成果转化。

（6）共促学前教育事业

双方利用校-园合作平台，加强社会服务，共促学前教育事业发展。通过教师工作站与幼儿园教师组建专业发展共同体，了解幼儿园教育改革现状和教师岗位能力要求，开展幼儿园教育教学研究，指导幼儿园园本课程建设、教育科研活动，提高教师课程游戏化能力。开办园长培训班，开展针对边远、农村地区省培、市培活动，承办中国学前教育研究会课程建设研讨会，服务职业资格与招聘考试，组织开展育婴师职业资格培训考核、师培训与考核等任务，服务社会相关职业资格考评工作。幼儿园不断提升保育教育质量，提高家园合作成效，提高家园共育水平，促进幼儿的全面发展。双方通过深度融合，共促学前教育事业持续发展。

2.7.3 双元育人的成效

（1）人才培养成效突出



在双方深度合作下，人才培养成效突出。由江苏省教育厅主办、江苏省教师教育专业指导委员会承办的第十届江苏省师范生教学基本功大赛（学前教育组）于2021年12月31日至2022年1月2日在学校举行，来自全省31所院校的152名选手参赛。本次大赛共决出一等奖15名，二等奖30名，三等奖61名。学校六位选手全部获奖，学校三名学生分别获得一等奖第1名、一等奖第3名和一等奖第10名的优异成绩，多名学生获得二等奖，三等奖的好成绩。

（2）团队合力荣获省教学成果奖

基于园-校深度合作，确立了“四力牵引、三级进阶、一体协同”的学前教育专业实践教学体系，2021年12月获得了江苏省教学成果二等奖。本成果以厘清实践教学目标为切入点，通过学校与幼儿园双方共同研讨，提出了“信念力、保教力、育人力、发展力”的四维实践教学目标体系，整体设计“专业陶冶、专项实训、综合实践”三级进阶、模块化的实践教学内容体系，划分学生实践能力形成和发展的“学习体验-理解应用-迁移创造”三个阶段，设置全程、足量、渐进的实践教学任务清单，建立“双师·双课·双评”一体协同的实践教学实施机制，逐层提升学生实践能力，促进学生能力结构全面和均衡发展。

（3）双师队伍建设初具成效

基于园-校深度合作，双方教师多次在比赛中多次获奖。学校教师以幼儿园为基地进行教学研究，共有六名教师荣获江苏省学校微课比赛二等奖，四名教师荣获江苏省教学大赛二等奖，实践教育教学与实践指导能力大大提升，社会服务能力不断提高。与此同时，幼儿园教师在学校教师的指导下，共有33人次论文获奖，8篇论文发表，集体活动、玩教具制作等各类获奖33项。

（4）共建校企合作教材与课程

学校教师与幼儿园教师组成教学团队，校企合作开发教材《学前教育学》《学前儿童数学教育》，立项江苏省重点教材与规划教材；共建在线开放课程《学前儿童卫生与保健》，现已在超星学银网上上线。该门在线开放课程摒弃以往纯理论的内容，以幼儿园实际所面对的卫生与保健工作为切入口，构建了包括学前儿童卫生保健制度、托幼机构保育工作、学前儿童常见疾病与预防、学前儿童常见意外事故及急救、学前儿童常见传染病与预防等模块内容，理论与实践相结合，通过大量的案例帮助学习者内化知识，加深理解；共建《教育教学资源中心》，双方可共同使用中心内的所有教学资源。

表 2-12 校企合作情况

企业名称	是否产教融合型企业	主要合作专业名称	是否在企业建立校外实训基地	是否参与人才培养	合作开始日期
南京师范大学相城实验幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
淮安市复兴中心幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-08
盱眙县黄花塘镇中心幼儿园	否	学前教育	否	其他	2021-08
苏州市吴中区阳光水榭三之三幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
苏州科技城彭山实验幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-02
宿迁经济开发区黄河社区祥和水晶幼儿园	否	学前教育	否	参与专业建设	2022-07
常州市新北区银河幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
常熟伦华第一幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
张家港市新腾幼儿园	否	音乐教育	否	否	2022-02
昆山开发区世茂幼儿园	否	学前教育	否	参与专业建设	2021-09
昆山研舍建筑设计事务所	否	书画艺术	否	否	2022-02
昆山高新区阳澄湖科技园幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
淮安市仇桥中心幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-08
淮安市外国语实验小学幼儿园	否	学前教育, 早期教育	否	其他	2022-06
滨海县坎北街道中心幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
盱眙县仇集镇中心幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
盱眙县官滩镇中心幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-08
苏州吴之韵文化艺术有限公司	否	书画艺术	是	参与课程开发	2022-07
苏州吴门艺术培训有限公司	否	书画艺术, 音乐表演, 音乐教育	否	参与专业建设	2021-09
苏州工业园区三之三加城幼儿园	否	学前教育	是	参与课程开发	2021-01
苏州工业园区中信森林湖幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
苏州工业园区名城旺墩	否	学前教育	否	其他	2021-11



企业名称	是否产教融合型企业	主要合作专业名称	是否在企业建立校外实训基地	是否参与人才培养	合作开始日期
幼儿园					
苏州工业园区呼啦教育投资有限公司	否	早期教育, 学前教育	是	否	2022-01
苏州工业园区娄葑泾园幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-01
苏州工业园区尚城幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-01
苏州工业园区弘雅艺术培训中心	否	书画艺术	否	参与专业建设	2021-10
苏州工业园区快乐音乐教育咨询服务中心	否	音乐表演	是	参与专业建设	2021-09
苏州工业园区祺乐悦澜湾幼儿园	否	学前教育	否	参与教材建设	2022-08
苏州工业园区祺嘉澜溪苑幼儿园	否	学前教育	是	其他	2021-11
苏州市吴中区新旅城幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
苏州市吴中区维果幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-09
苏州市吴江区培德幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
苏州市吴江区太湖明珠幼儿园	否	学前教育	是	参与专业建设	2022-05
苏州市吴江区雅昕幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
苏州市姑苏区百晟幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-08
苏州市姑苏区胥台实验幼儿园	否	学前教育	否	参与课程开发	2022-09
苏州市相城区伊顿幼儿园有限公司	否	学前教育	否	否	2022-06
苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园	否	学前教育	是	参与专业建设	2021-09
苏州开心大鹅文化艺术有限公司	否	音乐表演, 学前教育	否	参与专业建设	2021-10
苏州引力计划文化科技有限公司	否	音乐表演	否	参与专业建设	2022-03
苏州悦聪科技文化有限公司	否	书画艺术, 学前教育	是	参与专业建设	2022-03
苏州悦飞文化发展有限	否	书画艺术,	是	参与专业	2022-03

企业名称	是否产教融合型企业	主要合作专业名称	是否在企业建立校外实训基地	是否参与人才培养	合作开始日期
公司		学前教育		建设	
苏州森乐艺术有限公司	否	音乐教育	否	参与专业建设	2021-10
苏州玄音琴行有限公司	否	音乐表演	否	否	2022-05
苏州科技城外国语学校附属第二幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-08
苏州科技城天佑实验幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-09
苏州童颜文化有限公司	否	书画艺术	否	参与专业建设	2022-08
苏州绘梦屋艺术传播有限公司	否	书画艺术	否	参与专业建设	2022-02
苏州高新区上方山实验幼儿园	否	学前教育	是	其他	2022-08
苏州高新区星韵幼儿园	否	学前教育	是	其他	2022-07
苏州高新区枫桥天之运幼儿园	否	学前教育	否	否	2021-12
苏州高新区枫桥枫华幼儿园	否	学前教育	是	其他	2022-09
苏州高新区玉山幼儿园	否	学前教育	是	参与专业建设	2022-08
苏州高新区镇湖幼儿园	否	学前教育	是	其他	2022-07
苏州高新区阳山实验幼儿园	否	学前教育	是	其他	2022-07
苏州高新区龙惠幼儿园	否	学前教育	是	其他	2021-11
连云港市和安幼儿园	否	学前教育	否	其他	2022-06
通师二附城市嘉苑幼儿园	否	学前教育	否	否	2022-07
高新区狮山星星屋琴行	否	音乐表演, 音乐教育	是	参与专业建设	2022-08

2.7.4 校外实践基地

(1) 加强基地建设，适应培养需要

实践基地建设是职业院校提升专业人才培养质量的重要机制，是学校实践课程体系形成的有力保证，学校一贯重视校外实践基地建设，学校积极与各级教育行政部门及与专业相关的单位沟通，从人才培养目标出发，不断完善“互利互补、合作共赢”的“三位一体”协同培养机制，形成了由教育行政主管部门领导、学校专业教师及实践基地骨干教师为核心的专业建设指导合作模式，各合作的教育行

政主管部门为学校学生积极做好就业指导，并提供更多更好的就业、创业机会。

(2) 严格遴选制度，提升基地规格

实践基地是学生获得专业实践能力的主要平台，实践基地良好的工作环境、优质的师资水平以及先进的专业理念是提高学生专业实践能力的有力保障。学校根据《教育实践基地建设与管理办法》，严格执行实践基地遴选制度，从办园条件、管理水平、师资队伍、办学规模、实践地域等方面，坚持师资优势、办园质量优势、课程资源优势 and 教改实践优势的要求，采取书面申请和实地考察相结合的方法，规范基地审核制度，择优选择软硬件双优的单位作为教育实践基地。

(3) 优化基地资源，健全合作机制

完善基地管理制度，协同提高培养质量。学校不断完善《教育实践基地建设与管理办法》，同时建立《教育实践工作管理办法》等教育见实习管理制度，在制度制定和落实中积极与基地单位沟通，共同探讨各类制度的可行性，进一步规范集中见实习与毕业实习中学生、带队老师、单位指导老师的要求和职责，使校内、校外实践形成合力，进一步保证和提高人才培养质量。近三年，学校共组织两次由校领导牵头带队、辐射全部基地、覆盖全体毕业年级学生的实习走访，走访中学校教师向实习基地领导、指导教师等了解毕业生实习情况的同时，就人才培养方案、见实习管理等方面进行了面对面的交流，为进一步完善专业人才培养方案提供了第一手资料。

目前，学校共有校外实践基地 114 个、实习实训项目 125 个，其中本学年新增实习实训基地 11 个、新增实习实训项目 12 个。本学年校外实践基地累计接待学校学生共 986 人次参与实习活动。

表 2-13 本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
苏州工业园区钟园幼儿园	2021.09	学前教育	2
相城区第一实验幼儿园	2021.09	学前教育	2

2.7.5 产教融合平台建设

(1) 结合专业群中各专业人才培养特点和规律，形成了新的实践教学体系，学前教育专业确定了“模块化、螺旋式”实践教学体系的内容与实施框架：遵循师范生实践学习的内在规律，把实践过程划分为“专业认知”“专业体验”“专业实战”三阶段，逐层递进安排“课程实训”“专业见实习”“技能训练与竞赛”“综合实训”四大模块实训内容，使师范生的专业实践能力自入学起至毕业，实现螺旋式发展。

(2) 通过提供教学材料、编制实训手册等形式，完善校内早教中心、幼教

中心、艺术教育中心、教学技能训练中心建设。同时，根据《教育实践基地建设与管理办法》，从办园条件、管理水平、师资队伍、办学规模、实践地域等方面，坚持师资优势、办园质量优势、课程资源优势 and 教改实践优势的要求，规范基地审核制度，择优选择软硬件双优的单位作为教育实践基地。2021年度新建6所实训基地，拓展了能够与群内早教、音教共享的优质校外实训基地。

(3) 不断完善《教育实践基地建设与管理办法》，建立《教育实践工作管理办法》等教育见实习管理制度，积极与基地单位沟通，共同探讨各类制度的可行性，进一步规范集中见实习与毕业实习中学生、带队老师、单位指导老师的要求和职责，使校内、校外实践形成合力，进一步保证和提高人才培养质量。进一步完善了“三位一体”“产教融合”平台的建设办法、管理机制与工作规范，同时推进附属高铁新城幼儿园“产教融合”平台建设工作。

3 国际合作质量

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”战略发展需要的必然选择，对提升我国高等职业教育国际化水平具有重要意义。苏州幼儿师范高等专科学校紧抓高等教育国际化迅猛发展和“一带一路”倡议深度实施的重要机遇，坚持“服务国家战略、对接国际标准、开展国际合作、深化两岸交流”的工作思路，加强主动性，增强针对性，注重实效性，深化国际交流与合作，一方面与加拿大、香港等地的高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展；另一方面，鼓励和支持教学科研一线教师赴海外研修，鼓励教师在海外院校担任客座教授，同时制定计划，促进国际交换生工作，鼓励条件允许的学生出国学习，创造条件吸引国外交换生来学校学习。

3.1 国际交流合作项目

3.1.1 与加拿大乔治布朗学院合作项目

自2013年与加拿大乔治布朗学院缔结友好学校关系以来，在学生学历对接、教师专业交流和学生互访项目的开发、启动和年度执行上取得了一系列实质性的进展和互动。2021年7月第二次更新合作备忘录，双方就对接路径、教职员工的交流、学生交换、国际夏校活动达成了高度统一。

在校际交流项目上，乔治布朗学院为苏幼专学生提供学业对接路径，即苏幼专学生在完成本校提供的5年/3年的学前教育大专文凭课程后，可以选择继续在乔治布朗提供的学前教育大专文凭（1年）课程和幼教领导力本科学位（2年）课程。在完成各自的路径计划之后，学生可以获取苏幼专的学前教育大专文凭与乔治布朗的学前教育大专文凭，或取得苏幼专的学前教育大专文凭与乔治布朗的幼教领导力本科学位。学校又有两位在册学生通过这留学绿色通道获得2021年秋季入学的入取通知书，于9月顺利抵达乔治布朗，顺利完成了各自学校的毕业要求，于2022年7月初毕业，9月进入了本科段的深造。

【典型案例 3-1】 与加拿大乔治布朗学院的学历对接项目

2021年9月学校在加拿大留学的邹函辰同学、蔡仁杰同学、华玉淼同学顺利从合作项目毕业，并进入本科段的深造。2021年3月，学校又有两位在册学生学前一系2017级李晨晔同学、查家藤同学通过这留学绿色通道获得2021年秋季入学的入取通知书，于9月踏入加拿大乔治布朗学院，经过一年的努力也已经在2022年7月顺利毕业，并拿到了本科的录

取通知书，同时 2018 级吴芃沛、钱雨诺同学也通过这留学绿色通道获得 2022 年秋季入学的



入取通知书。

图 3-1 学生通过合作项目被布朗学院录取

3.1.2 与香港耀中幼教学院合作项目

2019 年 2 月学校与香港耀中幼教学院为加强学前教育专业建设与学术交流，基于双方共同的需要签订了合作交流备忘录，主要就教师之间学术交流事项进行合作。2019 年香港耀中幼教学院裴素缘教授来校做学术讲座，此次讲座开启了与香港耀中学院友好交流的第一步。2020 年学校又跟耀中幼教学院就其推出的“耀中幼教研究基金内地访问学者”方案进行了合作可行性探讨，并组织老师积极参与一些系列耀中发起的公益性学术讲座四场。2021 年学校参与香港耀中幼教学院线上“两岸三地幼儿 STEM 教育研讨会”，并就幼儿园 STEM 课程的实践召开了“苏幼-耀中青年教师专业交线上流圆桌会议”，深层次、多角度的经验分享与问题讨论。今年将在幼儿园的园本课程方面发起第二次线上学术专题研讨。

3.2 推进与已有合作院校的线上联动

在全球疫情背景影响之下，由于受空间的限制，更需要一种创新、开拓思维来组织国际交流活动和项目的开发。

(1) 积极推进与已有合作院校的线上联动。通过线上交流、共享和学习的方式，进一步稳固和扩展交流渠道。每年 9 月新生入学，我们都会安排学校国际交流项目说明会，把相关项目向学生推荐，并做好过程中的咨询工作，所以这几年都会有学生通过申请和合作院校的绿色通道出国留学，丰富了学生提升学历的渠道。我们的老师更多是通过线上和合作院校的研讨交流来提升国际理解力。

(2) 我们依托附属幼儿园的十四五对外交流课题，广泛开展与境外致力于国际幼教质量发展的幼教机构开展深入的交流与合作，以促进双方的沟通对话，

并立足文化自信，以文化互动为抓手，利用区域优势推进幼儿园国际理解教育，助力幼儿成长及教师的国际教育视野与能力。

【典型案例 3- 2】 “网上外派教师”项目

在继去年的“中华文化江苏云课堂”之后，2022年1月学校作为华文教育基地参加了这次由省委统战部发起的“百所华校云牵手”之“网上外派教师”项目，由学校同时牵手德国多特蒙德华德中文学校和乌尔姆中文学校，共同承办针对当地华文学校学生的绘画、手工、书法、历史故事会等线上课程，历时一年时间。透过屏幕，相聚云端，以文化为桥，努力创新，将华文教育和中华文化海外传播工作落在实处，再次彰显了文化自信与文化担当。我们希望通过这样的活动，可以更多传播我们中国的优秀文化，扎根炎黄子孙，更多识交海外的朋友，同时也可以让我们的老师增强国际理解力和文化自信。



图 3-2 与德国多特蒙德华德等学校共同承办华文学校的线上课程

3.3 提升学生国际化素养质量

学校虽然没有国际化课程覆盖，但尽可能就现有的资源，以项目、活动和讲座等形式来提升学生国际化素养质量。

（1）继续以现有项目推进国际化进程

尽管疫情受限，学校还是积极采取措施，通过宣讲推介校际交流项目，为学生提升学历、开拓国际视野创造条件，进一步促进师生国际理解力的提高。过去一年，4位学生通过和乔治布朗学院的学历对接绿色通道到加拿大留学，3名学生升入本科段进一步深造。

（2）以活动营造国际交流氛围

积极挖掘本土资源，利用本土国际化的信息资源和人力资源，从中获得激励与启迪，使得我们的老师和学生无论是在专业能力，还是在多元文化的理解上尽可能得到持续发展的机会和平台，实现“在地国际化”。在继“海外高雅艺术进校园”和“外国人才艺秀进校园”之后，2021年下半年开始我们与当地国际型

幼儿园建立联系和合作，邀请国际幼儿园的相关专家来为我们的学生就幼教国际课程做介绍，提升我们的学生的理解和认识，也为更好地择业和就业做好准备。

（3）规范外教的英语课

根据教学特色，立足英语儿童绘本阅读和制作，从课堂教学上注入提升学生国际化素养的元素，帮助她形成符合学生专业素养认知和交流能力提升的教学内容，从一个侧面加强学生的国际理解力。

4 服务贡献质量

社会服务能力建设是高等职业教育发展的重要方面，它既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。随着我国社会产业结构的转型，高等职业教育的社会服务职能更加凸显。苏州幼儿师范专科学校自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接幼儿教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以学前教育类专业为主体的专业格局，不断适应、融合行业和区域经济社会发展。

4.1 服务行业企业

学校毕业生为地方教育行业提供了重要的人才支撑，服务于相关产业发展。2021 届毕业生就业率为 88.29%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为 66.43%；“专升本”次之，占比为 21.29%。

(1) 充分发挥学校作为师范院校的师资培育功能，以及作为高校的科研优势，积极面向社会开展形式多样的学历教育、职业技能培训，承担区域内幼教行业的专业服务项目，不断突显学校的特色与影响力。2021 年完成江苏省第 92 期幼儿园园长任职资格培训班，完成 161 人次培训。

(2) 组建专业教师团队，通过参与实习基地、附属幼儿园以及教师工作站的活动，参与幼儿园教科研活动，指导或协助幼儿园做好课程开发和教科研工作，向幼儿园开放科研资源共享并提供相应的技术指导。2021 年，有 37 名专业教师受邀作为幼儿教育机构的指导专家，定期参与幼儿教育机构教育教学实践及教研活动，面向定点服务的幼儿园以多种形式提供专业咨询服务。

(3) 进一步完善早教中心、幼教中心建设，在设施设备、材料提供等方面进行统整与规划，目前早教中心、幼教中心均具备了对外服务条件。完成了社区课程方案，制定了《家庭与社区教育》在线课程方案。与相城区高铁新城政府共同合作建设完成了高铁新城附属幼儿园，幼儿园管理团队由学校派驻，2021 年 9 月正式投入使用。

4.2 服务地方发展

学校深化“科教融合”，提升社会服务能力。基于当前学前教育改革过程中的核心问题开展学前教育理论与实践研究，进行“科教融合”，加快应用型课题与创新创业项目孵化与推广，形成具有推广与借鉴意义的成果，反哺职前教师的

培养及职后教师的专业提升，提升社会服务能力，进一步扩大产业学院的品牌影响力。通过全方位的“产教”“科教”融合全面促进学前教育人才培养质量的持续提升，不断满足人民群众日益增长的对优质学前教育资源的需求。

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出职业院校可以设立产业学院，试图从根本上解决我国技术技能人才培养培训需要的产业企业环境资源问题。2020年，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（施行）》，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制。

2020年6月，苏州幼儿师范高等专科学校与苏州高铁新城管委会（以下简称“管委会”）签约成立高铁新城实验幼儿园，同时，依托幼儿园成立苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园学前教育产业学院（以下简称“学前教育产业学院”），以期进一步推进产教融合，培养适应和引领现代学前教育发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。管委会每年向产业学院提供500万的经费支持，用以探索产教深度融合的人才培养模式，为高铁新城提供优质学位、进行品牌资源输送、政策咨询及支持，全面促进区域学前教育事业发展。

学前教育产业学院以高铁新城实验幼儿园作为研究基地，充分发挥学校的办学资源优势，围绕学前教育创新人才培养、专业建设质量提升、校-地合作课程开发、实习实训基地打造、“双师”教师队伍建设、产学研平台搭建等方面进行全面建设，以期打造融人才培养、产学研一体、办园实践创新、家庭教育指导、学生创新创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为高校应用型学前教育专业建设提供可复制、可推广的新模式，有效提高教育竞争力，为促进地方学前教育事业发展提供持续的人才和智力支撑。

学前教育产业学院依托苏州幼专学前教育专业（群）以及高铁新城实验幼儿园开展校-地合作的应用型人才培养工作，教师团队由学校与高铁新城实验幼儿园合作共建，构建起学前教育师资培养与学前教育办学之间的整体回路和产学研的完整链条。

学前教育产业学院由苏州幼专与高铁新城管委会共建共管，参照苏州幼专各职能部门的管理要求和管委会的管理规范，在苏州幼专的指导下开展各项工作。学前教育产业学院采用院长负责制，学校指派一名副主任担任院长，代表学校对其进行全面的管理，两名副院长分别由学校和高铁新城指派，共同负责学前教育产业学院的日常管理。学前教育产业学院设置教学部、研究中心和学工部三个主要部门，各部门分别由学校和管委会指派一名负责人对学前教育产业学院的日常教科研、学生见实习和就业等工作进行监督和指导。

依据国家职业教育改革精神，探索高校、地方政府、幼儿园等多方参与的管



理机制，制定《学前教育产业学院建设与管理办法》《学前教育产业学院部门管理办法》，保障学前教育产业学院的建设与发展。同时，制定《学前教育产业学院财务管理制度》对管委会提供的经费进行规范管理与使用。

产业学院实行院长负责制，聚焦当前学前教育专业人才培养需求，依据幼儿园教育改革现状和教师岗位能力要求，组织日常教育教学、考核、见实习等活动。产业学院聚焦教师专业发展，以课题研究、课程资源建设、教材开发、师资培训为主要项目，组织教师申报课题；结合高铁新城片区资源，与幼儿园共同打造特色课程，重构师范生实践教学体系，开发在线开放课程；探索活页式教材建设；开展幼儿园教师培训等社会服务。

为了使产业学院稳定运行，学校制定了较为完善的保障措施：一是资金保障，学前教育产业学院设置专项经费，第一年 200 万元，第二年到第五年每年 500 万元，重点用于学前教育专业课程建设、教学改革、科学研究、教师队伍建设以及实训实践基地、在线教学资源平台、技术研发中心的建设；二是制度保障，成立学前教育产业学院领导小组，制定建设方案、专业人才培养方案和管理制度等文件，为学前教育产业学院建设和发展提供组织保障，制定项目计划和组织项目实施，大力推动产教融合；三是师资保障，产业学院目前有专任教师 13 人，副高级及以上职称 2 人，博士 2 人（含在读），硕士 5 人，高学历教师占比 53.84%，双师型教师占比 100%，产业学院教师的职称、年龄、学历结构较为合理。

创新学前教育产业学院协同运行的有效机制，构建了“校地”利益共同体，对学前教育专业人才培养方案、课程设置、实习实训、就业创业、考核评价机制等方面进行突破性的改革，探索了产教融合的人才培养新模式，保障了学前教育产业学院的建设和发展。加强了学前教育专业内涵建设，确立了“四力牵引、三级进阶、一体协同”的学前教育专业实践教学体系，专业骨干教师教学、科研和社会服务能力得到提升。实现专业发展与产业链、课程内容与职业标准的紧密衔接，为高校应用型学前教育专业建设提供可复制、可推广的新模式。

产业学院成立以来，专业教师获得教育部基金项目 1 项，省“十四五”规划课题 4 项，省教改课题 3 项，市“十四五”规划课题 3 项，荣获了省级优秀教学团队称号。依托师资团队开展产学研合作，双方通过培训、调研、实践等形式，共同打磨和提升团队教师的专业技能。产业学院实施“全实践”人才培养模式，投资 300 万建成实训中心 9 个。以岗位能力培养为中心，建成了辐射区域、服务幼儿园师资培养的产教融合实训基地。

产业学院创新了师范院校和地方政府合作的新模式，形成了“校地”协同育人模式。依托产业学院平台，建设了“院中园”、“园中院”校内外实训基地，为提升人才培养质量提供了保障。近三年，学前教育产业学院的教师队伍素质、学



生学习热情和创新创业能力等方面得到了明显提高，获得了良好的社会声誉。

5 政策落实质量

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足苏南，服务全国，走产学研结合发展的道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

5.1 主办方履职

学校的主办方——苏州市人民政府支持学校依法自主办学，实行民主管理。苏州市政府支持学校依法自主设置和调整专业；自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动；自主开展科学研究、技术开发和社会服务。在履行管理和提供服务职责方面，苏州市人民政府做了大量工作，保证学校教育事业的稳定和发展。2016年学校升格以来，省厅领导、苏州市领导和市教育局领导多次深入学校，对学校改革发展存在的主要问题进行调研，提出解决问题的意见和建议，并责成有关部门协助学校解决存在的问题，为学校发展进行提供了良好的便利环境。

5.2 制度保障

本学年，学校进一步建立健全了财务管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和上级有关财务制度执行，保证财政资金的合理、规范使用，有效地保障了学校的教育科研工作。本年度，学校加强了对固定资产与日常财务收支的管理，明确了资金的使用范围和使用流程，确保开支合规。

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。本年度学校办学经费收入与支出的比率为158.06%。

建立《教育实践工作管理办法》等教育见实习管理制度，在制度制定和落实中积极与基地单位沟通，共同探讨各类制度的可行性，进一步规范集中见实习与毕业实习中学生、带队老师、单位指导老师的要求和职责，使校内、校外实践形成合力，进一步保证和提高人才培养质量。针对具体岗位职责与能力，制定校外见实习具体要求和校内实训的标准、操作流程，完成了《教育实习大纲》以及校内《实训手册》，规范了实习实训工作开展。

5.3 质量保证体系建设

(1) 健全决策组织运行体系，将制度建设作为专业群管理体制和运行机制构建与治理能力提升的中心工作。建立了由校长做组长的学校专业群建设领导小组；明确专业群建设任务与分工，形成各年度专业群建设规划，把握各年度专业群建设的重点与相关举措，落实责任人，确保专业群建设工作的稳步推进。建立专业群管理制度，每月召开 1-2 次专业群建设会议，及时梳理、把握专业群建设的进程。

(2) 突出专业群建设的重要地位，将专业群建设明确纳入了学校“十四五”事业发展规划，继续深入贯彻以立德树人为根本，以服务发展的办学宗旨，以促进就业为导向，坚持走师范为本的发展道路，构建优势突出、特色鲜明的专业体系。初步建立专业群建设规章制度，细化各项专业群建设的目标任务。

(3) 制定了专业群经费管理制度与经费使用方案，明确经费使用细则，确保专业群经费专款专用，同时建立各项目使用效果评估机制，确保经费使用效果。

(4) 全面贯彻国家的教育方针，落实科学发展观，突出“以学生为本”的教育发展理念，为学生的终身发展奠定基础，进行学校质量保障的整改。贯彻落实“诊”“改”工作理念，建立健全二级管理部门的制度建设，实现质量保证闭环管理。进一步加强内部质量保证体系建设。加强高校质量管理的原理与方法的学习，重点重构课堂教学质量标准体系，从评价教师教学，向坚持学生中心、成果导向和持续改进转变。运用现代教育技术，畅通师生沟通渠道和机制，探索课堂教学管理与控制的新途径，提高反馈与改进效率。提高收集、填报和分析人才状态数据和第三方评价数据的能力，及时找出短板弥补不足，形成质量监控反馈体系，提高质量年报编制水平。

但目前还存在以下问题：校系两级质量管理体系应进一步完善；质量保证的闭环尚未形成；收集、填报和分析人才状态数据和第三方评价数据的能力要进一步提高，从而提高质量年报编制水平。主要原因是没有把握高校质量管理的原理与方法，全员质量意识不够强，主体作用发挥不够。

针对上述问题，学校下一步的改进措施为：更新教学质量观，改善教学质量评价体系。充分考虑幼专教学的具体特征，实现从传统的学科本位向能力本位的评价观的转变；构建完善的理论教学评价体系，凸显岗位性、职业性特色；贯彻落实“诊”“改”工作理念，建立健全二级管理部门的制度建设，实现质量保证闭环管理；完善信息化教学质量诊断系统，确保信息的收集与分析、信息反馈系统的畅通，提高教学质量效率；加强数据采集人员的培训，提高数据采集的准确、有效，通过对数据的整理、分析，判断各项工作的质量状态，判定影响质

量的因素，反馈执行过程中出现的问题，以便及时采取对策，确保质量目标的实现；加强满意度调查的科学性研究，并对结果进行分析总结，分析原因，寻找对策，不断提高人才培养的针对性，从而提高综合满意度。

【典型案例 5- 1】构建“交互式沟通”教学质控体系，提高教学质量

该校实施“交互式沟通”三级双向反馈教学质量监控体系，树立教师是提高教学质量核心的观念及学生主体地位的观念，构建学校督导，系部督导及教研室三级监控，实行督导反馈和评教反馈双向反馈。交互式沟通，使教师对监控工作有较深入的认识和理解，减少了对监控的抵触情绪和逆反心理。每学期专项检查和常规检查相结合，通过听课、座谈、问卷、评教、评学等方式，开展督查，反馈意见，发布督导报告，师生参与率均达 100%，有力推动教学的改革与发展。



图 5-1 学前一系进行学生期中质量分析座谈会

5.4 经费投入

5.4.1 办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 13220.86 万元，其中学费收入 771.3 万元 (5.79%)，中央、地方财政专项投入 11660.47 万元(88.20%)，社会捐赠金额 200 万元(1.51%)，社会服务收入合计 135.48 万元 (1.02%)，科研事业收入 1 万元，与其他收入总额 452.61 万元 (3.42%)。

5.4.2 办学经费支出

本学年，学校办学经费总支出为 14593.33 万元，其中基础设施建设 1852.5 万元(12.69%)，设备采购 204.5 万元(1.40%)，日常教学经费 3608 万元(24.72%)，教学改革及研究 134.8 万元 (0.92%)，师资建设 70.76 万元 (0.48%)，图书购置



费 22.83 万元 (0.15%)。

6 面临挑战

6.1 挑战 1：网络时代背景下，学生管理面临新挑战

新时代学生都是网络原住民，他们思想活跃、知识面宽广，要求学生工作需要要有厚重的理论知识积淀，如对各种法律法规的了解，如心理咨询知识的掌握，对大学生关注的各种网络平台的了解，处理突发事件的程序和步骤，对学生所学专业、未来就业前景的分析和把握。学生的思想工作、常规管理面临新的挑战，最突出的是手机使用问题和网络素养问题，应进一步加强对学生的调查研究，针对性地开展网络时代背景下学生的思想政治工作，提高思政工作的实效及对管理学的相关知识的了解。

此外，部分班主任个人教学课时较多，同时又不带本班的课程，与学生的交流不够，导致班风、学风不够好，应进一步协调班主任个人教学与班级管理之间的关系，尽量做到班主任在最初一二年级时能够带本班课程；三是班主任专业能力的培训与研讨机会不多，应进一步增加班主任专业能力的培训机会，提高培训的实效。

系统化、项目化的实践比较缺乏。对学生工作的问题意识有，但大多数一线辅导员由于事务性工作繁多，科研的时间与精力跟不上，导致学生的管理停留在事务性工作的机械完成上，无法有更深入的剖析和开展更深入的工作。今后需更关注时代发展趋势，顺势而为，对学生工作的难度做好心理准备并多方汇聚力量进行攻坚。养成研究问题和凡事多总结反思的习惯，提升学生工作团队的学生管理科研水平。

6.2 挑战 2：专业群管理体制创新不足，资源建设需不断推进

(1) “1+X”证书制度需不断拓展完善。目前学前二系已初步推进了“1+X”证书制度与职业资格证书校内认证试点，形成学前教育专业“1+X”证书试点方案，学生在获得毕业证书的基础上，再获取幼儿园教师资格证、初级育婴师证、钢琴考级六级、美术考级素描六级、中国画八级等证书。虽然“1+X”证书制度相较于之前已有所突破，但在职业资格证书范围方面，还需要不断拓展，如进一步拓展红十字会救护员资格证书、高级育婴师资格证书等多维职业资格证书，有效提升学生职业能力。



(2) 专业资源建设还需不断推进。受新冠疫情影响，专业资源建设未能很好推进，特别是“校园融合、职前职后一体”实践教学资源建设以及“三位一体”“产教融合”平台的建设方面相对较弱。需借助学校教师工作站、附属幼儿园等平台进一步推进学前教育、早期教育专业资源建设。

(3) 专业群管理体制和运行机制创新不足。专业群建立了由校长做组长的学校专业群建设领导小组，初步建立专业群建设规章制度，细化各项专业群建设的目标任务，同时也制定了专业群经费管理制度与经费使用方案，明确经费使用细则。但总体而言，目前已有专业群管理体制和运行机制，仅从日常运行的角度建立相关体制机制，创新不足，虽一定程度上明确了职责与权力，但未建构清晰科学的内部治理结构，在管理制度与运行机制上还需进一步深入研究。

6.3 挑战 3：师资力量较薄弱，教师队伍结构亟需优化

学校目前教师队伍结构不合理，重点专业教师、双师型教师数量不足，高学历、高层次、高水平名师少。学校专任教师中正高职称本年度仅有 9 人，勉强占专任教师总数的 6.34%，较上一年度下降。师资队伍学历结构不平衡，近年来，学校招聘的多为研究生，学历结构虽达标，但博士比重较少，受职称评聘条件所限，短时间内，这批年轻教师职称晋升的困难较大。

6.4 挑战 4：毕业生类型过于单一，促就业难度较大

随着高校毕业生不断增多，毕业生所面临得就业压力也不断增加。同时，由于学校生源质量相对较高，学生对毕业后的就业方向比较明确，其就业方向相对集中，类型过于单一，主要以幼儿园为主。许多学生存在“离家太远不考”、“非编不考”、“今年不行明年再来”、“消极就业”等情况，在一定程度上导致许多学生放弃了其他优秀的工作岗位，人为地造成学生就业难和人力资源的浪费。

(1) 毕业生就业方向相对集中，类型过于单一，主要以公办幼儿园为主。由于疫情，很多招聘都延迟了，感到就业形势严峻，毕业生就业焦虑感上升。此外，部分单位需要毕业生提供教师资格证或毕业证书才可签订劳动合同，今年因为新型冠状病毒疫情的影响，致使教师资格证考试延迟，导致许多毕业生在毕业前无法确定能否取得相应的教师资格证，对其找工作产生了较大的影响。

(2) 苏州市因为疫情的影响，上半年幼儿园未开学，毕业生的实习安排被迫搁置，也致使一部分学生对自己的就业倾向不够明确。同时线下招聘会无法展开，学生找工作的机会大大减少。

(3) 由于艺术系三个专业的考编机会较少，很多同学只能选择民办幼儿园或者是相对应的培训机构。但有些用人单位对音乐教育、音乐表演及美术专业不



熟悉，导致学生考编或者是找工作有难处。同时，目前培训机构仍未开业，导致就业推迟，学生无法签订就业协议办理。

附表

表1 计分卡

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	643
2	毕业去向落实人数	人	607
	其中：毕业生升学人数	人	126
3	毕业生本省去向落实率	%	98.68
4	月收入	元	4766
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	461
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	16
	面向第三产业	人	445
6	自主创业率	%	1.09
7	毕业三年晋升比例	%	95.10

表 2 满意度调查表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.21	1106	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.28	1106	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.20	1106	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.20	1106	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.10	1106	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.64	1106	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.79	412	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.85	326	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.96	98	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.53	81	问卷调查
5	家长满意度	%	99.12	226	问卷调查

表3 教学资源表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.77
2	双师素质专任教师比例	%	75.44
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.11
4	教学计划内课程总数	门	292
		学时	21836
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	26
		学时	1102
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	17
		学时	639
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
6	在线精品课程数	门	5
		学时	258
	在线精品课程课均学生数	人	224
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	3
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13432.36

表 4 国际影响表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	1635
2	毕业生就业人数	人	435
	其中：A类：留在当地就业	人	206
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	270
3	D类：到大型企业就业	人	4
	横向技术服务到款额	万元	1
4	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	338.30
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	2752.29
2	年财政专项拨款	万元	11660.47
3	教职员工额定编制数	人	161
	教职工总数	人	133
	其中：专任教师总数	人	114
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4221.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	55
6	年实习专项经费	万元	5.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.06



仁者爱人 师者世范