



(2023)

高等职业教育质量

年度报告

Annual Report on the Quality
of Higher Vocational Education

苏州托普信息职业技术学院
Suzhou Top Institute of Information Technology

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 苏州托普信息职业技术学院 质量年度
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：苏州托普信息职业技术学院

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 05 日

目录

1 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 在校生规模.....	2
1.2.2 毕业生规模.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2 学生发展质量.....	5
2.1 党建引领.....	5
2.1.1 激发基层党组织活力.....	6
案例 2-1【突出践行，激发基层党建新活力】.....	6
2.1.2 打造党建文化阵地.....	7
案例 2-2【打造党建文化阵地，赋能思想建设】.....	7
2.1.3 落实“我为群众办实事”.....	8
案例 2-3【“我为群众办实事”，着力践行显担当】.....	8
2.2 立德树人.....	9
2.2.1. 思想政治理论课相关课程开设情况.....	9
2.2.2 落实立德树人根本任务的具体举措.....	9
案例 2-4【开展全员德育建设，构建全员育人体系】.....	10
案例 2-5【创新德育教育活动，构建全方位育人体系】.....	10
案例 2-6【扎实推进德育常规，构建全过程育人体系】.....	11
2.2.3. 学校思想政治工作的经验做法及特色亮点.....	11
2.2.4. 思想政治理论课教学改革.....	13
案例 2-7【教-管-导”模式提高课堂教学效益】.....	14
2.2.5. 师资队伍建设.....	14
2.2.6. 党史融入思政课教学的创新举措.....	16
2.3 在校体验.....	18
2.3.1 落实劳育和美育必修课程的创新举措.....	18
2.3.2 社团建设.....	20
2.3.3 学生志愿服务.....	22
案例 2-8【多维打造志愿品牌项目】.....	25
2.3.4 学生活动开展情况.....	30
案例 2-9【感恩党，学习宣传贯彻党的二十大精神】.....	33
2.3.5 “一站式”学生社区建设.....	37
2.3.6 “满意度调查表”数据及分析.....	38
2.4 就业质量.....	40
2.4.1 就业情况.....	40
2.5 创新创业.....	42
2.6 技能大赛.....	42
3 教育教学质量.....	44
3.1 专业建设质量.....	44
3.1.1 专业设置动态调整和优化.....	44
3.1.21+X 证书制度试点工作推进课程建设质量.....	46



案例 3-1【1+X 助力“双师”建设工程】	49
3.1.3 专业群建设.....	50
3.2 课程建设质量	52
3.2.1 课程建设规划与体系建设.....	52
3.2.2 课程思政建设.....	54
3.3 教学方法改革.....	58
3.4 教材建设质量.....	59
3.4.1 教材建设管理机构及职责.....	59
3.5 数字化教学资源建设与应用	63
3.6 师资队伍建设.....	63
3.6.1 教师培养培训.....	63
4 国际合作质量.....	65
4.1 文化交流活动.....	65
4.1.1 东南亚文化周活动.....	65
4.2 合作共建项目	66
4.2.1 与国外大学共建学习中心和联合培养中心.....	66
4.2.2 与中留服嘉华世达国际教育正式合作共建	67
4.3 参与“一带一路”建设.....	68
4.4 中外合作高等专科教育项目审批通过.....	69
5 服务贡献质量.....	70
5.1 服务地方发展.....	70
5.2 “同心抗疫”青年志愿服务活动.....	71
6 政策落实质量.....	73
6.1 国家政策落实.....	73
6.1.1 教师队伍建设.....	73
6.1.2 学生培育.....	74
6.1.3 网络安全建设.....	74
6.1.4 党建工作.....	74
6.2 地方政策落实.....	75
6.2.1 教师队伍建设.....	75
6.2.2 学生培育.....	75
6.3 学校治理.....	76
7 挑战与展望.....	78
7.1 面临挑战.....	78
7.1.1 学校师资队伍建设和整体水平急需提升.....	78
7.1.2 学院的教学基础设施需要进一步加快完善.....	79
7.1.3 办学模式与专业内涵需进一步提升.....	79
7.1.4 内部治理需不断完善.....	79
7.2 未来展望.....	80
7.2.1.加强师资队伍建设.....	80
7.2.2 加大办学条件投入力度.....	80
7.2.3.加强办学模式与专业内涵建设.....	80
7.2.4.完善治理体系.....	81
附件.....	82

附表 1: 质量年报“计分卡”指标.....	82
附表 2 质量年报“满意度调查表”.....	83
附表 3: 质量年报“教学资源表”.....	85
附表 4: 质量年报“国际影响”表.....	88
附表 5: 质量年报服务贡献表.....	90
附表 6 质量年报落实政策表.....	92

图表目录

表 1-1 在校学生规模	2
表 1-2 教师队伍	3
表 1-3 设施设备表	5
图 2-1 打造党建文化阵地，赋能思想建设.....	8
图 2-2 “我为群众办实事”，着力践行显担当	9
图 2-3 苏州托普学院新时代文明实践中心和红色走廊.....	11
图 2-4 苏州托普学院“道德大讲堂”	12
图 2-5 苏州托普学院召开的马克思主义学院现场办公会.....	15
此图 2-6 苏州托普学院马院教师在开展公开课活动.....	16
图 2-7 苏州托普学院马克思主义学院赛课教师代表.....	16
图 2-8 苏州托普学院 21 级学生开展的“四史教育”活动.....	17
图 2-9 苏州托普学院微信公众号“每日一学”活动.....	18
图 2-10 学生在画室学习绘画.....	19
图 2-11 学生清理宿舍楼下垃圾，捡拾烟头.....	20
图 2-12 学生社团活动.....	22
图 2-12 学生志愿活动 1	23
图 2-13 学生志愿活动 2	26
图 2-14 学生志愿活动 3	27
图 2-15 志愿活动成效.....	30
图 2-16 青年大学习.....	31
图 2-17 爱国主义教育.....	32
图 2-18 感恩主题教育.....	33
图 2-19 青春献礼二十大.....	34
图 2-20 弘扬传统文化系列活动.....	35
图 2-21 第二课堂活动.....	36
图 2-22 无烟校园.....	37
图 2-23 文明宿舍评比.....	37
图 2-24 学院领导深入学生学习生活.....	38
表 2-1 满意度调查表.....	39
表 2-2 计分卡.....	41
图 2-25 学生竞赛	44
表 3-1 专业设置明细表.....	45
图 3-1 1+X 学生取得证书相关图片	49
图 3-2 1+X 学生考证图片.....	49
图 3-3 1+X 教师培训证书.....	50
表 3-2 第一批三级课程建设验收明细.....	53
表 3-3 第二批三级课程建设验收明细.....	53
图 3-4 师德师风交流.....	65
图 4-1 苏州托普学院首届东南亚文化周活动.....	66

图 4-2 跨校联合培训资质.....	67
图 4-3 与中留服嘉华世达国际教育合作共建.....	68
图 4-4 学院领导参加中国高等职业院校境外办学合作联盟.....	69
图 4-5 与泰国西那瓦大学合作办学专业资质.....	70
图 5-1 师生志愿服务活动.....	73
表 6-1 落实政策表.....	73
图 6-1 课程实施专项检查.....	78
图 6-2 教师课堂行为专项检查.....	78
图 6-3 提前下课专项检查	78
图 6-4 院领导带队进行教学抽查	78

1 基本情况

1.1 学校概况

苏州托普信息职业技术学院创办于 2002 年，2003 年开始招生，是经江苏省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校。学校始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，努力办让人民满意的职业教育。

学校地处“全国最强地级市—苏州”“全国百强县之首—昆山”，位于苏州昆山市巴城镇湖滨北路 288 号，坐落在“全国闻名的阳澄湖畔”，学校占地 320 亩，是园林式校园。学校立足苏州，面向江苏、辐射长三角地区，紧密对接电子信息产业和智能制造产业，培养区域经济和产业高质量发展需要的高素质技术技能人才。

学校秉承“厚德、重能、实用、创新”的校训，坚持“以学生为主体，以教育教学为中心，以就业为导向”的办学理念，努力为学生成人成才创造良好条件。大力推进教育教学改革，积极探索实践校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式。学校从 2012 年秋季开始，开设校企合作班，积极探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生实践能力的教学模式，努力培养高素质的技术技能人才。学院高度重视院校的质量与内涵建设，积极探索富有希望教育特色的民办教育发展道路和集团化管理模式，致力于培养各类又红又专的高素质技术技能人才。办学 20 年以来，学校已为社

会培养了近 3 万名优秀的技术技能人才。

通过十多年的办学实践，学校已成为具有较高社会知名度，广受学生、家长、社会认可的高等职业技术学校。学校先后荣获“江苏省高校文明宿舍单位”“江苏省平安校园”“全省征兵工作先进单位”“江苏省民办高校党建考核优秀单位”“政校企合作优秀院校”“昆山市人力资源合作计划重大贡献奖”“苏州市全民国防教育先进单位”“国家青春健康教育示范基地”“征兵工作先进单位”等荣誉称号。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

学校现有信息技术学院、机电技术学院、数字传媒学院、现代服务学院、马克思主义学院、国际教育学院六个二级学院及基础部，突出围绕“信息”开设社会亟需的专业 26 个，现有高职专科在校学生 7918 名，成人大专(函授)学生在校人数为 3566 人。高职专科在校学生较上年增长 28.08%，成人大专(函授)学生在校人数较上年减少 11.14%。

表 1-1 在校学生规模

指标名称	年份	在校生数	一年级	二年级	三年级	预计毕业数
高职专科	2022 年	7918	3391	1641	2886	2886
高职专科	2021 年	6182	1743	2953	1486	1486
大专(函授)	2022 年	3566	1733	1833	-	1833
大专(函授)	2021 年	4013	1834	2179	-	2179

1.2.2 毕业生规模

学校着力拓宽毕业生的就业市场，努力为毕业生提供就业平台和信息。毕业生就业率和满意度始终保持在较高水平，毕业生被企业广泛称赞“托普学生踏实好用”，2020年、2021年以“A等级”通过江苏省高校毕业生就业工作量化考核。

学院2022年应届毕业生人数1468人，截至2022年9月毕业去向落实1281人，占毕业生总数87.26%；专转本录取45人，占毕业生总数的3.07%。在2021年应届毕业生数1317人，其中已就业人数1133人，占毕业生总人数86.03%。2022年度落实就业去向的学生占比2021年度提高1.23%。

1.3 教师队伍

学校现有教职员工496人，其中专任教师388名，兼职教师数60名，生师比19.8。专任教师中：获得硕士学位125名，占比为32.2%，中级职称68人，副高级以上职称29人，“双师型”教师172人。

表 1-2 教师队伍

指标名称	2021年	2022年	变化情况
总计	314	388	+23.57%
#获博士学位	1	0	-100%
#获硕士学位	81	125	+54.32%

按专业技术职务分	正高级	1	0	-100%
	副高级	21	29	+38.10%
	中级	63	68	+7.9%
	初级	44	53	+20.45%
	未定职级	185	238	+28.65%
按学历 (学位)分	博士研究生	1	0	-100%
	硕士研究生	70	125	+78.57%
	本科	235	259	+10.21%
	专科	7	4	-42.86%
	高中阶段以下	1	0	-100%

1.4 设施设备

学校持续提升办学条件，持续推进二期建设，继续更新图书资源。学校总面积 208913.2 平方米，生均占地面积 25.25 平方米，教学行政用房面积 84553.34 平方米，生均教学行政用房 10.22 平方米，宿舍面积 41666.48 平方米，生均宿舍面积 5.04 平方米。学校现有教学仪器设备价值总值 3539.23 万元，生均教学科研仪器设备值 4344.65 元，计算机总台数 1417 台，百名学生配教学用计算机台

数 17.12 台。图书馆纸质藏书量 322000 册，电子图书数量 150 万册，生均纸质图书数量 40.12 册。

表 1-3 设施设备表

指标名称	2021 年数据	2021 年数据 明细		2022 年数据	2022 年数据明 细	
	数据			数据		
生均教学行政用房	10.43 平方米	教学行政用房面积	64453.34 平方米	10.22 平方米	教学行政用房面积	84553.34 平方米
生均占地面积	33.79 平方米	总面积	208913.2 平方米	25.25 平方米	总面积	208913.2 平方米
生均宿舍面积	6.74 平方米	宿舍面积	41666.48 平方米	5.04 平方米	宿舍面积	41666.48 平方米
百名学生配教学用计算机台数	20.15 台	总台数	1212 台	17.12 台	总台数	1417 台
生均教学科研仪器设备值	4555.72 元	教学科研设备总值	2999.17 万元	4344.65 册	教学科研设备总值	3595.2 万元
生均图书	36.15 册	总图书量	23.8 万册	40.12 册	总图书量	33.2 万册

2 学生发展质量

2.1 党建引领

党建引领，打造立德树人新动能。苏州托普信息职业技术学院夯实党建根基，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，并将党建文化宣传教

育作为加强党建、创新党员教育、文化育人的重要抓手，通过氛围营造、宣传教育、阵地建设等方式，充分发挥党建引领作用，打造立德树人新动能。

2.1.1 激发基层党组织活力

苏州托普信息职业技术学院以《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》、全国高校党建工作会议精神为指导，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持和加强党的全面领导，加强和改进学校党的建设。在党员队伍建设上，突出加强政治理论教育推进“两学一做”学习教育常态化制度化，建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，规范和严肃党组织生活，加强党员发展工作。健全党的组织体系，制度体系和工作机制，全面增强学校基层党组织生机活力。

案例 2-1 【突出践行，激发基层党建新活力】

近年来，学院通过实施堡垒升级工程、头雁工程、党员形象工程，建强基层党支部，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，不断激发基层党建新活力。学院实施堡垒升级工程，认真落实民办学校党建工作重点任务，对标对表基层党组织“提质增效”三年行动计划，着力推进标准化、优质化党支部建设，通过理论武装、制度规范、三会一课等形式，不断提升党支部的组织力和战斗力。学院实施头雁工程，以政治建设为统领，选优配强学校各级党务干部，落实教研室、党支部“双带头人”机制，举办党务干部培训办、学习会、报告会等活动，加强党务干部能力建设，不断提高党务工作人员的政治判断力、领悟力和执行力。学院实施党员形象工程，开展党员亮身

份、树形象、作表率活动，通过设置党员示范岗、成立党员先锋队、佩戴党员个人徽章等方式，接受群众监督。

2.1.2 打造党建文化阵地

学校聚焦宣传，以党建文化铸就红色校园文化，推动党史学习教育常态化长效化。学院围绕立德树人根本任务，突出政治建设，坚持“党建引领、文化浸润”理念，实施党建文化引领工程，建好党建文化宣传阵地，做好党史宣传教育，开展红色校园文化活动，营造了浓郁的校园党建文化氛围。

案例 2-2 【打造党建文化阵地，赋能思想建设】

学院聚焦宣传，将党建文化与校园文化相结合，建设红色校园文化。在所有教学楼一层过道、空白墙体，在学生宿舍、教师公寓、会议室等区域，以中国共产党精神谱系、江南文化、劳动教育和大国工匠为主题进行系列主题布展，将过道走廊打造成党建文化墙、党建文化廊。在校园主干道、行政楼广场等地方还修建了专题橱窗，作为党建文化宣传阵地，在校园营造浓厚的党建文化氛围。学院认真开展党史学习教育，按照经典与当下相结合原则，在宣传百年党史、党的制度规范、党的优良传统、党的组织优势等重要内容以外，校院微信公众号还开设党史学习教育“每日一课”“每日一学 数往知来”等栏目，已推送党建文化宣传教育文章 300 余篇。



图 2-1 打造党建文化阵地，赋能思想建设

2.1.3 落实“我为群众办实事”

学院坚持“在学习中实践，在实践中学习”的理念，突出党建文化的实践品格，在践行上下功夫，将党的光荣传统、优良作风内化于心、外化于行，强调在学校工作中，每个党支部、每一名党员都要走在前列、干在实处。

案例 2-3 【“我为群众办实事”，着力践行显担当】

2022 年，苏州托普信息职业技术学院为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，有效发挥了党建育人功能，加强实践阵地建设。每个党支部至少有一项特色服务项目，每学期至少与一个学生团支部开展一次联合活动，每一名党员至少为群众办一件实事好事。当苏州疫情爆发时，学校党员冲锋在前，参加属地抗疫志愿服务 700 多人次，受到当地政府、群众的好评。学校还建立苏州托普学院新时代文明实践基地，基地统筹组织学生志愿者服务达 2.6 万人次，

参与了昆山海峡两岸马拉松赛、昆山职工文艺汇演、巴城人口普查、苏州职业技能大赛、垃圾分类宣传、新冠疫情防控等志愿服务活动。



图 2-2 “我为群众办实事”，着力践行显担当

2.2 立德树人

2.2.1. 思想政治理论课相关课程开设情况

苏州托普学院思想政治理论课授课任务主要由马克思主义学院来承担，目前开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德与法治》、《形势与政策》、《中国共产党简史》、《军事理论》共六门思想政治理论课。

2.2.2 落实立德树人根本任务的具体举措

苏州托普学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，把培养担当民族复兴大任的时代新人作为第一要务，以德育为首，突出全员育人实效。紧紧围绕“立德树人”之根本，以扎实开展全员德育建设为突破口、以开展德育教育活动为平台、以关心学生成长发展为抓手，构建符合我校校情的全员育人、全方位育人、全过程育人体系。

以“思政课”建设为抓手，实现“立德树人”目标。苏州托普学院坚持把“立德”作为教育的灵魂，把“教学”作为教育的生命，把正确价值引领、共同理想信念塑造作为课堂的鲜亮底色。真正落实思政课“立德树人”根本任务。以“思政课”建设为切入点。以学科课堂和紧随时代发展的主题活动为载体，深入挖掘课程思政元素，鼓励老师们进行思政课研究，旨在开发了一批具有我校特点的系列特色思政课程，实现全员全过程全方位育人。

案例 2-4【开展全员德育建设，构建全员育人体系】

苏州托普学院重视教师的言传身教，通过开展各类课程思政活动、师德培训，让各科老师铭记“立德树人”是教育之根本，“身正为范，言传身教”才是最好的教育。苏州托普学院积极贯彻党的路线方针政策。严格执行“三会一课”等制度，扎实开展“四讲四爱”活动。坚持不懈开展党风廉政建设，在教师群体中营造“风清气正”的氛围，积极发挥党员的先锋模范作用，带领全体老师在教学中加强对学生的思想政治教育。

案例 2-5【创新德育教育活动，构建全方位育人体系】

以第二课堂为平台，以丰富多彩的社会实践、志愿服务和社团活动为主线。构建起融汇价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的实践育人模式，让学生在各类实践活动中锻炼自我，增强责任感和爱国意识。

以社团活动为抓手，促进学生多元发展。通过红色经典诵读、迎新文艺汇演等活动，使得学生人人有参与机会，人人有展示舞台。利用重要节假日开展主题活动，如消防安全日进行消防演练，国家宪法

日进行宣示活动，通过班会课组织开展毒品预防教育、法制宣传教育等活动，全面培育学生综合素养。

案例 2-6 【扎实推进德育常规，构建全过程育人体系】

完善全员育人网络，构建全员育人管理体系，做到各职能部门和全体教职工齐抓共管、通力合作，专兼结合，实现优势互补，形成全员育人合力。把德育工作融入到学生学习、生活、课堂教学中，变传统的大水漫灌为精准滴灌，助推学生成长成才。构建全员育人网络，加强学生管理。坚持“育人为本，德育为先”原则，优化德育教育管理策略。通过思政课和辅导员班会教育，做好学生思政工作，抓好学生日常管理，做好量化检查，加强过程监督评价；坚持课间教学楼过道巡查机制，减少学生不文明现象，推进习惯养成教育。同时 2022 年 7 月我校新实践文明实践基地落成，通过打造红色走廊，通过润物细无声的耳濡目染，增强学生的爱国情怀。

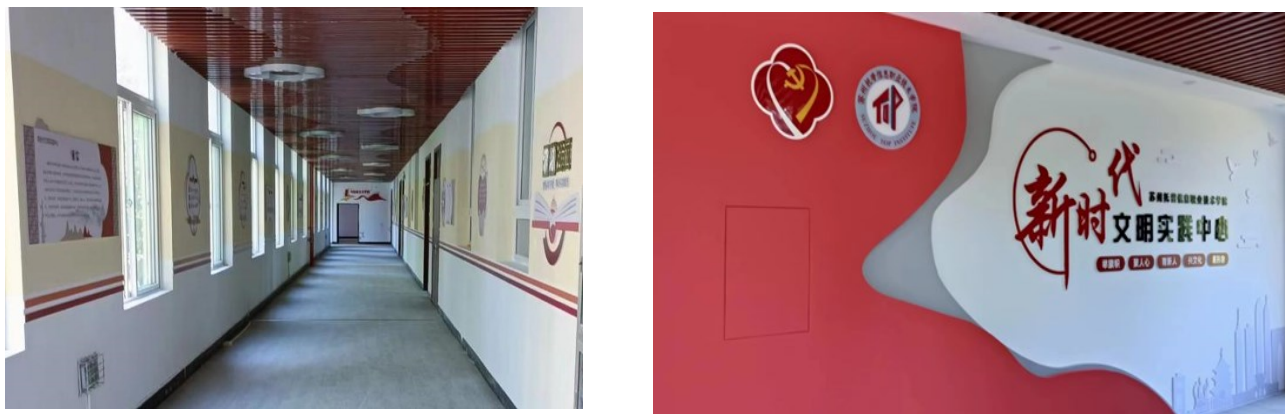


图 2-3 苏州托普学院新时代文明实践中心和红色走廊

2.2.3. 学校思想政治工作的经验做法及特色亮点

(1) 开展线上线下相结合教学

苏州托普学院在过去的一学年中采用线上线下相结合的方式进

行思政教学。以木马课堂为学习平台，定期向学生提供 12-14 周的学习资源和在线讨论空间，在网络教学平台的规范、约束、引导下，充分调动学生学习自主性，完成思想政治理论课知识性学习与考核。教师在线下课堂进行理论教学，积极开展课堂讨论。在木马平台上传了丰富的教学案例和阅读材料、电子课本，帮助学生深化知识，拓展视野。课后积极答疑，帮助学生科学掌握教材内容。

(2) 开展“道德大讲堂”实践活动

在《思想道德与法治》教学过程中，开展了“道德大讲堂”活动。让学生分组以社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德为内容，选取案例，分小组做 PPT，进行演讲。学生们从中华传统美德故事和经典影视作品故事中寻找典型案例，做了精彩的报告。通过“道德大讲堂”实践活动，让学生对道德既有了感性的认识，更有了理性的思考，进一步加强了道德教育，提高了学生素质和修养。



图 2-4 苏州托普学院“道德大讲堂”

(3) 开展我与祖国共成长活动

概论课根据十九大确定的社会主义现代化建设“三步走”战略目标这一内容，做了一个“我与祖国共成长”的活动。让学生学习三步走的思路，对自己的发展作个三步走的规划，规划本学年目标，未来

十五年的发展目标，和未来三十年的发展规划。还以大作业和考试题的形式让学生对自己发展进行规划。目的是强化学生人生目标教育，帮助学生找到自己的正确人生定位和方向，对自己的未来进行合理规划。

2.2.4. 思想政治理论课教学改革

苏州托普学院大力推进教学改革创新，通过更新教学理念，改进教学方法，提高课堂教学效益等方法不断推进思想政治理论课教学改革。

(1) 更新教学理念

树立“学为主体、教为主导、思为主攻、导为主线”的教学思想，大力倡导启发式、讨论式的课堂教学模式和“自主、合作、探究”的学习方式。引领教师关注教育教学规律，科学化、信息化实施分类教学，分层推进，整体发展的策略，使所有的学生都能得到思政教育。

(2) 改进教学方法

苏州托普学院大力推进教学改革创新，探索形成了“课堂专题教学+课后实践研修+网络自主学习+多元教学评价”四位一体教学新模式。苏州托普学院思政课采取以问题为导向的专题式教学，将最新理论成果运用到课堂教学当中。从专题式教学到积极投身混合式教学模式改革，从开发专题教学课件到撰写“问题导向专题化混合式教学详案”，不断进行课程教学“改革”。学生可通过手机客户端随时随地在木马课堂观看思政课的视频、查阅思政课学习资料。从加强在线学习、移动学习、自主学习出发，增强思政课教育教学的实效性，实现全方位全过程立体化育人。

案例 2-7 【教-管-导”模式提高课堂教学效益】

苏州托普学院思政课着力研究并努力实现“由教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系”的转变，从备课到课堂，在教学基点、重点、语言上实现新转化，着力“活、透、移”的功夫，跳出课本讲课本，努力把课讲“活”，把理讲“透”，把事说“清”，举一反三，融会贯通，讲出激情，讲出色彩，使学生坐得住，听得进，真懂真信。努力探索“教-管-导”模提升课堂教学效益，即进一步完善“教”（理论、观点、立场、道理）、“管”（出勤、纪律、评价）、“导”（引导、开导：价值、意义、方法）新模式，有效提高教学效能。

2.2.5. 师资队伍建设

（1）加强优秀师资的引进

苏州托普学院马院目前思政专职教师 16 人，其中讲师 2 人，研究生学历 14 人，达到了教育部 1:350 的要求。苏州托普学院注重思政专职教师队伍建设，2022 年 6 月在党委领导关怀下，开展了马克思主义学院现场办公会，探讨了马院共建问题，通过共建活动聘请高学历高素质专业人才，不断加强教师培训培养。



图 2-5 苏州托普学院召开的马克思主义学院现场办公会

(2) 对教师队伍管理实施严格的管理

苏州托普学院进一步完善了的教学管理制度，包括公开课制度、集体备课、同行听课制度、教学质量监控与反馈制度等，确保教学工作有序开展。以行政班教学为主体，组织开展教学活动。



此图 2-6 苏州托普学院马院教师在开展公开课活动

(3) 对教师教学质量加强监督

苏州托普学院建立了教学督导制度(督导室与教务处联手对教师教学质量进行有效长效管理),加强教学质量的管理和监督。每学期由专门负责思想政治理论课教学质量监控的督导室随机听课、评课;教研室主任每学期听课、评课不少于 8 次,其他授课教师每学年听课、评课不少于 5 次;同时进行期初、期中、期末教学检查,进行学期教学比赛,有效保证了思想政治理论课的教学质量。全校思政课教师携手并进,开创托普特色思政课。



图 2-7 苏州托普学院马克思主义学院赛课教师代表

2.2.6. 党史融入思政课教学的创新举措

(1) 开展“党史”专题教育

苏州托普学院将“党史”融入思政课课堂，并专门在大一和大二两个年级开设党史课程专题教学。开展了党史课线下教学。积极利用网络平台，并组织学生学习了《全国大学生同上一堂思政课》，网络四史教育课程。2021年秋季学期我校思政教师通过腾讯课堂平台，采用网络直播和讨论，课后答疑的方式，为我校一千多名在校外实习的校企班学生上了《中国共产党简史》课程。不仅让学生增长见识，还引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养。



图 2-8 苏州托普学院 21 级学生开展的“四史教育”活动

(2) 利用微信公众号进行“四史教育”

苏州托普学院积极推进纪念中国共产党成立一百周年活动，利用我校微信公众号推进“党史教育”。开展了“每日一学”活动。通过在微信公众号上推出系列文章，讲述中国共产党的故事、新中国的故事、改革开放和社会主义的故事。生动地再现了历史场景，激发了全校师生学史知史、以史明志的热情，使“四史”主题学习教育持续深化。

每日一学 数往知来 | 第五十六期

苏州托普信息职业技术学院 2022-05-20 16:55
发表于江苏



一部中国共产党史就是一部自我革命史

习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班开班式上的重要讲话中强调，“在百年奋斗历程中，党领导人民取得一个又一个伟大成就、战胜一个又一个艰难险阻，历经千锤百炼仍朝气蓬勃，得到人民群众支持和拥护，原因就在于党敢于直面自身存在的问题，勇于自我革命，始终保持先进性和纯洁性，不断增强创造力、凝聚力、战斗力，永葆马克思主义政党本色”。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》指出，“勇于自我革命是中国共产党区别于其

每日一学 数往知来 | 第六十五期

苏州托普信息职业技术学院 2022-06-02 15:28
发表于江苏



红军历史上为何有过三支“红四军”

雄关漫道，鼓角铮鸣。在人民军队波澜壮阔的历史中，“红四军”无疑是红军时期最响亮的一个番号。在中国工农红军历史上，曾经有过三支“红四军”的番号。

第一支“红四军”是毛泽东、朱德于1928年4月在井冈山胜利会师后，成立的中国工农革命军第四军，5月25日改称中国工农红军第四军，简称“红四军”。这是中国工农红军历史上

图 2-9 苏州托普学院微信公众号“每日一学”活动

2.3 在校体验

2.3.1 落实劳育和美育必修课程的创新举措

(1) 增强美育熏陶。

良好的审美观是学生成长和人生发展的重要助力。因此学校实施美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会

1 至 2 项艺术技能、会唱主旋律歌曲。



图 2-10 学生在画室学习绘画

(2) 加强劳动教育。

劳动技能和劳动意识是学生应当学习的重要内容，这些对于学生养成良好的行为习惯、形成责任意识，以及学会换位思考有着不可忽视的作用。辅导员在班级管理中积极劳动的学生进行表扬，通过树立劳动榜样宣教劳动精神，引导学生热爱劳动。在班级内部形成奉献、团结、友爱的良好氛围，为班级管理持续增效奠定良好基础。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。





图 2-11 学生清理宿舍楼下垃圾，捡拾烟头

2.3.2 社团建设

学生社团是学生为丰富校园生活、繁荣校园文化、开辟第二课堂而自愿结成的群众性团体。在学校各级党团组织的领导下，各级各类社团组织开展了健康有益的课外文化、科技、艺术、体育等活动，为广大同学提供了展现青春风采、拓展综合素质，激发独特创意的机遇和舞台。通过社团活动，广大青年学生培养了创新精神，锻炼了实践能力，成为校园文化建设的主力军。在实践中，我们逐渐认识到，学生管理服务不仅要继续采取加强班级建设、学生会建设和学生干部队伍建设，以达到“化零为整”的效果，还要采取“化整为零”的策略，大力推动、鼓励和引导学生社团发展，让更多的学生社团成为校园文化建设百花园中靓丽的一丛，架起通向成功的桥梁，促进广大青年学生健康成长、全面成才。

2022 年，我校社团总数为 20 个，涉及文学艺术、专业技能、志愿服务等方面，参加社团的学生占全日制在校学生总数的 75.8%。各社团制度健全，有完整的社团章程，在社团联合会的监督管理和社长

的带领下，各社团活跃度较高，平时能定期开展社团内部的各类活动。为了践行素质教育，在常规教学之外开展学生第二课堂，学院对学生的社团活动课组织，进行了有针对性的调整，每周至少开展一次活动，具体时间由各个社团自主制定。更宽裕、更自主，同时也更人性化。新的制度下，社团活动开展更加有序、规范。学生和老师们均能以极大热情投入到各自社团的活动中去。20 个学生社团在每日的课外活动期间，大学生活动中心、体育馆、田径场等社团训练场所的同学们、老师们积极参与、挥洒汗水，校园氛围积极融洽。为晚会、比赛、分享会等各类活动的成功举办提供了有力的保障。

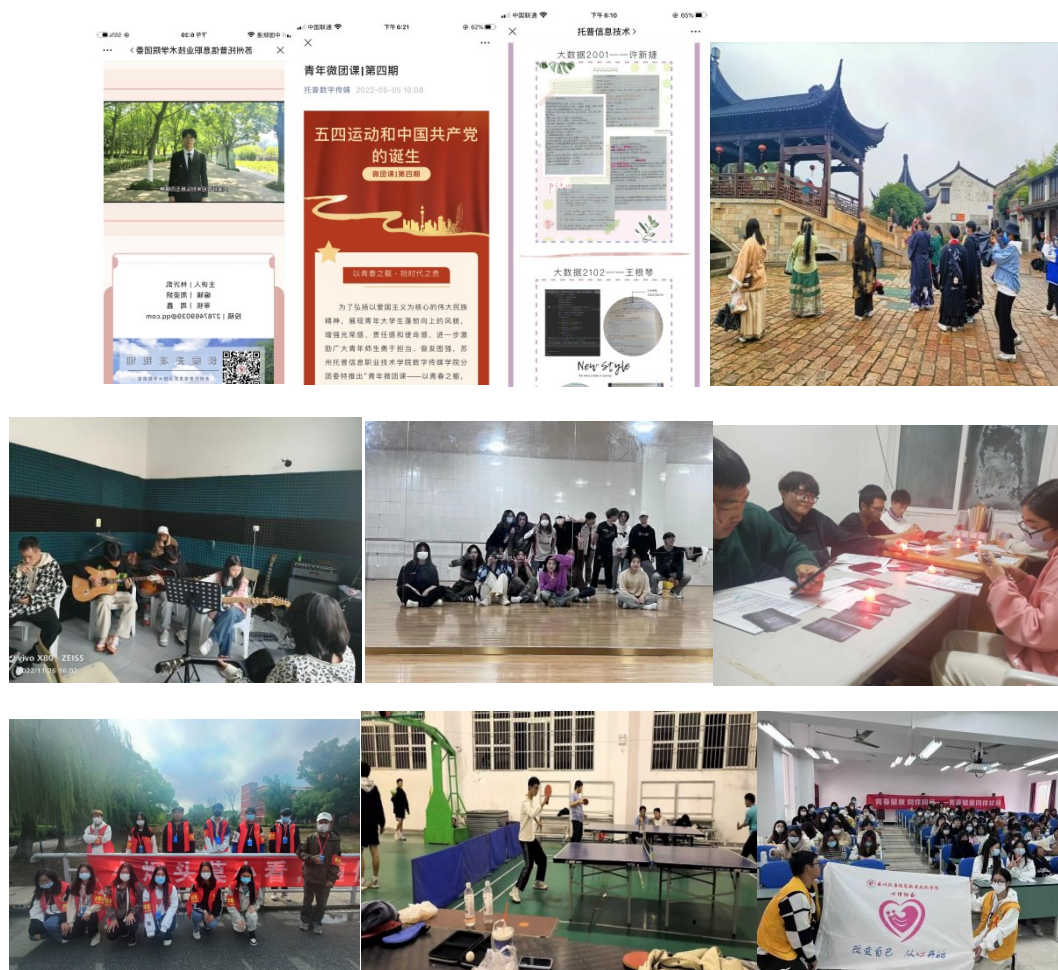




图 2-12 学生社团活动

2.3.3 学生志愿服务

2022 年，学院学生志愿者们以“奉献，友爱，互助，进步”为服务精神，以“立足校园，服务社会”为宗旨，基于服务社会，服务校园的目的，不断开拓创新，使青年志愿服务的工作上了一个新的台阶，在院领导的大力支持和师生们的配合下，顺利的完成了各项工作计划，并取得了一定的成绩。

2022 年学院积极组织青年志愿者参加大学生“三下乡”社会实践、“博爱青春”红十字志愿服务、疫情防控志愿服务、党史学习教育、助力乡村振兴、迎新志愿工作，督导校园文明等各项志愿服务活动，据不完全统计，我校于 2022 年共组织 76 次志愿服务，3175 人次参与志愿服务工作，总计服务时长达 12700 小时，现共有对接政府属地的社区服务团队 6 支，志愿服务团队 12 支。广大志愿者以团结

协作的精神、真诚美好的微笑、周到细致的服务为学校 and 地方政府赢得了荣誉，也为青年大学生赢得了社会的广泛赞誉，展示了苏普学子的良好形象，受到了社会各界的广泛好评，得到了有关部门和领导的充分肯定。近年来，学院先后获得江苏省三下乡社会实践活动优秀团队奖、苏州市“博爱青春”红十字志愿服务2次荣获优秀项目奖。无偿献血活动受到昆山市政府2次表彰。264名青年志愿者先后受到各级政府表彰。



图 2-12 学生志愿活动 1

在过去的一年中，学院志愿者工作紧密围绕构建和谐社会、安全校园的目标，坚持以专业化、社会化、制度化、项目化为发展方向，积极探索了新思路、寻找了新举措，以学校发展规划为依托，以全面

服务学生成长、成才为追求，不断落实工作目标。

一、培育志愿服务文化

在组织志愿服务活动中，我们不断加强志愿服务理念的宣传普及，在全校大力倡导“奉献、友爱、互助、进步”和“快乐服务”的志愿文化，推动志愿服务理念的传播，使志愿精神成为校园文化的重要组织部分，把志愿服务营造为一种生活方式。

1、我们用志愿服务文化引领青年学生在实践锻炼中，增长本领学识。认识来源于实践。青年学生通过志愿服务活动将理论与实践相结合，学以致用、活学活用、学用相长，从而不断提升自身综合素质。

2、我们用志愿服务文化引领青年在服务奉献中，涵养高尚品格。志愿服务文化引领助人为乐、无私奉献的凡行善举成为校园里的文明新风尚。学生在志愿服务过程中，亲身体会为社会和他人服务的人生价值，在充满正能量的志愿服务工作中培养高尚情怀，在接受他人赞许、感谢等正面的回应中获得更多的自我认同与满足。

3、我们用志愿服务文化引领青年在社会观察中，坚定理想信念。青年学生踊跃参与志愿服务，走出校园、融入社会、贴近群众，通过切身感受充分了解国情民意、把握发展大势，深刻认识中国共产党成立以来、改革开放以来，我国取得的历史性成就和变革，从中领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力，从而更加自觉地坚持“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维

护”。

案例 2-8【多维打造志愿品牌项目】

1、突出社会公益主题，打造品牌项目

根据社会热点问题，苏州托普学院及时策划组织打造一批社会公益活动品牌，为构建和谐社会做贡献。如：“接种新冠疫苗，共筑健康长城”新冠疫苗接种宣传队、“疫路青年，志愿同行”抗疫宣传服务队。2支抗疫宣传服务队，共计约300名志愿者，以习近平总书记关于做好新冠肺炎疫情防控有关指示精神为指导，坚持“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针不动摇。立足在抗疫普法宣传、疫苗接种宣传、抗疫精神宣讲和各类志愿服务等四个方面开展工作，为疫情防控工作贡献出了一份力量。苏州托普学院的“抗疫宣传服务队”连续两年被评为苏州红十字会“博爱青春”优秀项目奖，民办高校中唯一一家。

2、依托政府属地建设，打造品牌项目

党的十八大以来，党中央围绕打赢脱贫攻坚战、实施乡村振兴战略，作出了一系列重大决策和部署。苏州托普学院积极主动与政府属地巴城镇联系，响应党中央的号召，落实立德树人的根本任务，鼓励学生融入社会大课堂，积极动员、广泛组织了120名学生志愿者，以实践能力为抓手，以社会服务为主体，深入巴城各乡村和社区，助力乡村振兴。常态化的开展了各类志愿服务活动。如：“以青春之名，

绘美丽乡村”、“寻访革命足迹，传承红色基因”、“喜迎二十大，奋进新征程”、党史学习教育活动、无偿献血等活动。今年秋天苏州托普学院多次到社区参加党史宣讲学习活动，其中推出的诗歌朗诵节目荣获巴城群众文艺汇演三等奖，并多次受邀参加各类政府晚会演出，得到当地市民的一致好评。同学们参与到乡村振兴中来，为祖国的繁荣昌盛，为乡村的和谐稳定，贡献了自己的力量。



图 2-13 学生志愿活动 2

3、依托学生自治活动，打造品牌项目

为营造文明、健康、和谐的校园环境，苏州托普学院开展了一系列学生自治活动，设立了校园文明督查岗、禁烟巡查队、伙管会、青

春健康宣讲团、校园安全保卫队等学生自治组织。学生志愿者积极投入到校园文明建设工作中来，在校园的公共场所开展各类不文明行为的督导检查工作，如：佩戴口罩、公共场合抽烟、乱扔垃圾、带早餐进教室、食堂用餐秩序维护等不文明行为。自今年学生返校以来，我们共开展学生自治活动 487 次，其中包括组织校园不文明行为督导检查、各项校园秩序的维护、协助学校各单位搬运物资和场地布置、组织开展各类主题教育和学习活动。充分发挥了学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的核心作用。



图 2-14 学生志愿活动 3

二、推进志愿服务基础建设

1、推进阵地建设。按照“先建设、后规范”的路子，加大志愿者服务基地建设，促进志愿服务日常化，广泛与政府、社区、企业等单

位开展多样化的合作，打造一批有丰富内涵的志愿服务基地、教育基地、实践基地。目前，我们有校外对接的青年志愿服务基地 7 个，如：苏州红十字会、昆山血站、巴城团委、武神坛社区、临湖社区等。校内教育基地 4 个，如：新时代文明实践中心、青年志愿者协会、青春健康教育地基等。

2、推进队伍建设。坚持普遍号召与重点发动相结合，不断丰富动员方式和手段，加大团体会员的发展力度，扩大志愿者的社会覆盖面，通过岗位培训、专题培训、现场培训、活动培训等方式提高志愿者的学习能力、工作能力和组织能力，提高志愿者的整体素质，使志愿者内部形成一个积极、和睦、上进的浓厚氛围。如：我们每年会定期举办“博爱青春”项目业务培训，开展各类法律法规知识学习活动，组织红十字会业务培训、青春健康教育培训等。

3、推进机制建设。制定规范，形成常态化管理机制，不断完善志愿者的招募、管理、培训和交流制度建设，施行会员注册制度，注重活动过程管理和留痕管理，活动结束后及时总结和交流。加大与政府、兄弟学校、企业等单位的交流，学习好的做法在校内校外推广，为志愿服务工作的良性发展指明方向。

4、推进志愿服务改革。促进青年志愿服务中心的工作改革，完善中心内部的部门设置，使之更适应志愿服务工。志愿者服务是一项崇高的事业，它是一种新的、有效的社会化动员机制和方式，是精神文明建设的有效载体，是当代青年人所喜爱和接受的精神时尚，志愿

服务活动具有十分重要的育人功能，是加强和改进大学生思想政治教育的重要内容。

这些志愿服务提高了学院在社会的知名度和影响力，为精神文明做出了贡献，同时也让我们的感恩教育走的更实、更深。



图 2-15 志愿活动成效

2.3.4 学生活动开展情况

自 2021 年 12 月以来苏州托普学院团委紧紧围绕学校的中心工作，大力培育和践行社会主义核心价值观。为丰富学生第二课堂，引导学生合理安排课外生活。学院围绕举办读书文化节、庆祝共青团成立 100 年、5·25 心理健康教育季、职业法教育周、端午节活动、“疫路青年，志愿同行”志愿服务活动、迎接二十大召开、“青春献礼二十大，强国有我新征程”第四届感恩季活动、等系列活动开展工作，共举办各项线上学生活动 69 项，线下活动 215 项，其中，学生 27290 人次参与到各项学生活动中，推送公众号宣传软文共 146 篇，拍摄制作并推送各类学习视频 126 部。

苏州托普学院通过在“感恩”教育上寻求新的突破；在青年学生中聚焦思想引领；着力培育道德行为规范养成；“同心抗疫”青年志愿服务；弘扬民族文化等五个方面来助力学院的校园精神文明建设，营造良好育人环境，落实立德树人根本任务，开创学院校园精神文明建设的新局面。

一、加强思想政治引领，服务青年成长成才

学院团委在学院党委和院领导的领导下，继续突出青年思想政治引领和价值引领，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，十九届六中全会精神，通过党史学习教育、主题团日团课、青年大学习、学习强国，团结带领广大团员青年树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定不移听党话、跟党走。二是以切实增强

政治性、先进性、群众性为目标，坚定不移推进共青团和学生会改革。通过推进第二课堂成绩单制度建设、团支部活力提升工程、加强团教协作、群团组织协同创新等方式推进团改向纵深发展。三是坚持全面从严治团，加强团学干部队伍建设、夯实基层团组织基础、强化“一心双环”格局，充分发挥组织青年，引领青年，服务青年的职能作用。



图 2-16 青年大学习

二、在“感恩”教育中寻求创新，发掘亮点

苏州托普学院把“感恩教育”贯穿于整个学年，精心培育学院的“感恩文化”，使“滴水之恩当报涌泉”的情怀在师生中生根、开花、结果。通过开展各类形式多样的感恩季活动 46 场，弘扬感恩文化、培育感恩理念，使广大师生提升自己的社会责任意识。

1、感恩祖国，爱国主义教育活动的

为进一步加强爱国主义教育，弘扬爱国主义精神，教育引导师生将爱党、爱国、爱社会主义内在统一起来，使爱国主义成为全体师生的坚定信念、精神力量和自觉行动。学院举办了一系列形式多

样的爱国主义教育活动中，如：纪念“九一八”寻访革命老兵活动、观看革命红色电影、参观历史博物馆、烈士陵园扫墓、组织国防民兵篮球联谊赛等。通过这些深刻的爱国主义教育，让同学们更加懂得爱国的含义，在学习、工作和生活中弘扬爱国主义精神，传播阳光正能量。



图 2-17 爱国主义教育

2、感恩父母、老师和同学，感恩主题教育活动

父母是我们坚强的后盾，老师是我们人生的指路人，而同学更是我们一生的朋友。每个人的成长都离不开父母、老师和同学关爱，更需要对他们感恩。我们通过举办“学会感恩，与人为善”主题班会课；“工匠心做事，感恩心做人”感恩主题团课；教师感恩等系列活动来引导学生抒发真情实感，懂得爱的无私、伟大、纯洁，激发学生感恩的情感。

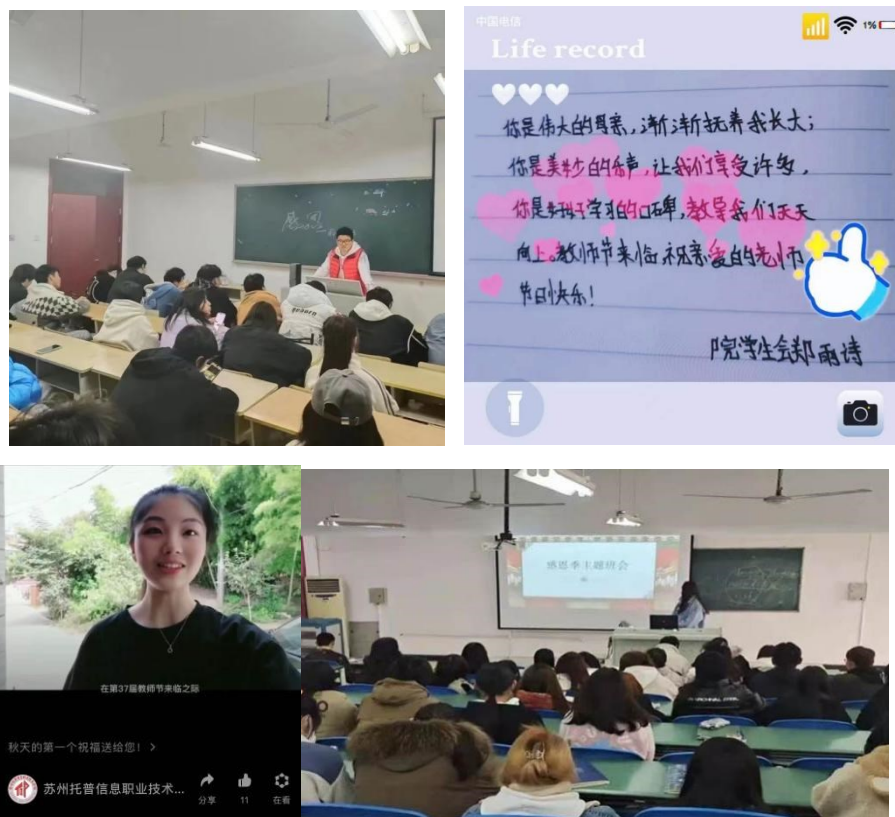


图 2-18 感恩主题教育

案例 2-9 【感恩党，学习宣传贯彻党的二十大精神】

为学习宣传贯彻党的二十大精神，动员苏州托普学院师生员工积极投入第二个百年的奋斗征程，我校举办“青春献礼二十大，强国有我新征程”第四届感恩季 活动；开展“礼赞二十大、唱响新时代”2022 年苏州托普学院校园歌手大赛；“小我融入大我，青春献给祖国”演讲比赛；“心怀感恩，快乐成长”以感恩为主题的征文大赛等活动。同学们用他们的歌声，表达对祖国对党的感恩之心和深情祝福，用他们艺术作品来表达对党的光辉历史的深刻理解和无限憧憬与期待。我们还开展了“辩论赛、朗读者大赛、主持人大赛、党史学习竞赛、学习分享会等，我们让“经典读起来、红歌唱起来、故事讲起来、演讲赛起来、学习丰富起来”，从党的百年伟大奋斗历程

中汲取继续前进的智慧和力量。



图 2-19 青春献礼二十大

三、坚持文化自信，弘扬民族文化

为弘扬中华民族传统文化，坚定文化自信，彰显华夏文明悠久厚重的历史，过好传统节日，守护民族传统。苏州托普学院提高学生自身对中国传统节日的了解，增强文化自信。我们通过精心设计、广泛

开展主题鲜明、内容丰富、形式多样富有时代感和生命力的节日文化活动。如：开展了“弘扬中国传统文化，展现中国魅力”主题活动；“情暖冬日，爱满新年”包饺子活动；迎新年，送百“福”活动；拍摄团委学生会迎新年祝新春视频等活动。学生干部们带头以身作则，相互监督，理性看待西方节日，淡化平安夜、圣诞节、万圣节等外国各类节日，把庆祝传统节日同文明城市创建有机结合，来满足我们精神文化生活，营造健康高雅的校园文化氛围。



图 2-20 弘扬传统文化系列活动

四、疫情无法返校期间，组织线上课外活动，丰富学生第二课堂
春季新学期 2 月份开学以来，面对当时疫情期间学生线上课的实际
情况，学院在做好校园疫情防护的同时，结合实际，因地制宜，积
极组织各类校园第二课堂活动。陆续组织了“我的美丽家乡”摄影
大赛；抗疫故事征集征文；“线上线下，双管齐下”社团大练兵；“以

书为友，阅读为乐”读书文化节等系列活动。鼓励同学们疫情期间在家能放松身心、调适心态，合理安排课外生活。



图 2-21 第二课堂活动

五、提高思想道德素质，养成文明行为规范

为深入开展学生文明素质与行为规范养成教育，在全校范围内倡导积极、健康的生活方式，构建和谐、健康、优美、文明的校园环境。苏州托普学院举办了以提高思想道德素质，养成文明行为规范为目的的系列活动，如：“无烟绿色校园”系列活动；“两在两同”建新功，美化校园活动；文明宿舍评比；表扬好人好事典型事迹等。这些活动得到了全校师生的大力支持和响应，在无烟绿色校园活动中，各二级学院共组织学生在校内捡烟头 126 次，打扫校园和各类教室卫生 235 次，校园文明督查 275 次。在文明宿舍评比活动中，评选出五星级文明宿舍 20 间、四星级文明宿舍 33 间、三星级文明宿舍 45 间。

这些活动的举办让学生树立了优良典型，提高了学生的个人修养，增强了劳动与奉献的服务意识。



图 2-22 无烟校园



图 2-23 文明宿舍评比

2.3.5 “一站式”学生社区建设

苏州托普信息职业技术学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的领导，落实立德树人，推进“三全育人”，积极探索“一站式”学生社区综合管理模式改革，推进集先锋型、学习型、平安型、美丽型、活力型为一体的实体化“五型社区”建设，促进学生德智体美劳全面发展。

学校党委统筹协调学生社区党建工作，建立“学院—院系—班级—宿舍”的四级管理体系，充分发挥党组织在学生社区的战斗堡垒作用。

学院组织带头深入到食堂、学生宿舍、实训室等场地，以谈心谈话的方式深入确切的解决学生的实际问题，建立层层递进，责任化、精细化的“一站式”学生社区，切实的帮助到每一个用问题有困难的学生，从而实现学生高质量的日常生活以及高效化的学习进程。



学院院长陈清华深入教室、实训室查看设备质量 党委书记陈晓强深入食堂后厨检查设备质量



学院领导深入学生寝室了解学生在校体验 学院辅导员给健康监测学生送隔离餐

图 2-24 学院领导深入学生学习生活

2.3.6 “满意度调查表”数据及分析

2021年，学院实际在校人数为 4090人，20级2080人，21级2010人。针对在校生开展满意度问卷调查，采用匿名在线收集表形式，截至目前，共有4090人参与问卷，其中：对学院辅导员素质满意度为99.65%；宿舍环境满意度为98.22%；教室设备体验感满意度为99.65%；

课堂育人满意度为99.89%；课外育人满意度为99.37%；思想政治课教学满意度为99.01%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为99.98%；专业课教学满意度为99.88%。

在调查中我们得出：从总体上看，绝大部分学生对自己的专业、辅导员以及学院师资力量、教学设备等比较满意。

2022年，学院实际在校人数为 6199 人，21级2010人，22级4189人。此次针对在校生开展满意度问卷调查，采用匿名在线收集表形式，截至目前，共有6199人参与问卷，其中：对学院辅导员素质满意度为99.63%；宿舍环境满意度为96.89%；教室设备体验感满意度为99.63%；课堂育人满意度为99.31%；课外育人满意度为99.21%；思想政治课教学满意度为99.62%；公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为99.21%；专业课教学满意度为99.28%。

在调查中我们得出：从总体上看，绝大部分学生对自己的专业、辅导员以及学院师资力量、教学设备等比较满意。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.33%	6199	匿名问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.31%	6199	匿名问卷调查
	课外育人满意度	%	99.21%	6199	匿名问卷调查

	思想 政治课教 学满意度	%	99.62%	6199	匿名问卷调 查
	公 共 基础课（不 含思想政 治课）教 学满意度	%	99.21%	6199	匿名问卷调 查
	专 业 课教学满 意度	%	99.28%	6199	匿名问卷调 查
	毕 业 生满意度	—	——		——
2	其中： 应届毕 业生满 意度	%	93.99	616	匿名问卷调 查
	毕 业 三年 内毕 业生满 意度	%	94.68	1856	匿名问卷调 查
3	教 职 工满 意度	%	98.67	309	匿名问卷调 查
4	用 人 单 位 满 意 度	%	93.02	350	匿名问卷调 查
5	家 长 满 意 度	%	91.56	616	匿名问卷调 查

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

1、从生源数据来看 2022 年毕业生人数比 2021 年毕业生人数多约 150 人，2022 届毕业生专转本升学人数比例较 2021 年有所下降，主要在于 2022 年上半年苏州地区疫情形势影响，专转本考试是在疫情较为复杂的时候开展的，部分外省或者在风险区域内的学生未能参加此次考试，2022 年专转本考试的录取率较 2021 年有所降低。

2、2022 年毕业生在本省就业人数较 2021 年有所提高，今年上半年虽说受到疫情的影响，毕业生毕业去向落实情况较为严峻，各地政府积极研判，为毕业生就业提供强有力的政策支持，为毕业生留苏就业取得了好的成绩。

3、2022 届毕业生的月平均薪资较 2021 年有所下降，主要原因可能是就业市场饱和，职业竞争力较大，企业同岗位的薪资报酬较往年来讲有所下降。

4、学生就业在岗位落实过程中，选择在第三产业就业的人数占比高于其他两个产业。在各产业就业的人数与往年来讲基本持平，但比例较往年略有下降。

5、2022 届毕业生中自主创业的学生较 2021 年有所提升，实现专科毕业时在毕业年度内创业零的突破。

6、毕业三年后的晋升比例 2022 年较 2021 年也有所下降，2022 年后疫情时代影响较大，企业发展速度放缓。

表 2-2 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	1320	1471	
2	毕业去向落实人数	人	1296	1364	
	其中：毕业生升学人数	人	37	44	
3	毕业生本省去向落实率	%	39.47%	58.26%	
4	月收入	元	4449	4235	

5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1254	1308	
	其中：面向第一产业	人	12	11	
	面向第二产业	人	223	215	
	面向第三产业	人	1019	1082	
6	自主创业率	%	0	5	
7	毕业三年晋升比例	%	43.20%	36.40%	

2.5 创新创业

创新创业一直以来是民办专科院校的短板，提升学生的创新创业意识是我们职业教育路上必要的环节。为此由就业处牵头成立了创新创业社团，在优秀的学生中吸纳了 26 名有创业意识的同学加入社团，为社团提供丰富多彩的社团活动，组织学生参加万企千校简历制作大赛、职业生涯规划大赛等赛事。

2.6 技能大赛

苏州托普信息职业技术学院始终坚持学院党委的坚强领导，秉承“厚德、重能、实用、创新”的竞赛原则，坚持“以学生为主体，以教育教学为中心，以就业为导向”的竞赛理念，坚持“一体三融合”的技能竞赛模式，通过“制度、管理、教学”“三驾马车”来保证技能竞赛的有序运转，并通过技能竞赛这个“重要抓手”来促进学院、企业和社会的高质量发展。2021 年 9 月 1 日-2022 年 9 月 1 日，获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 5 项；1 名教师荣获“2022 年江苏高校‘青蓝工程’优秀青年骨干

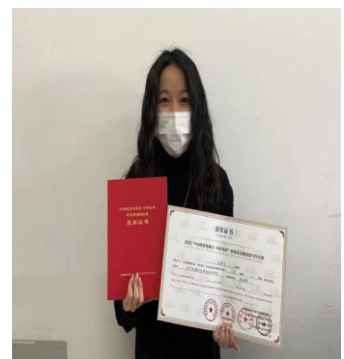
教师”称号，2名教师荣获“2021-2022年度苏州市优秀教育工作者”称号。

以“赛教融合”为基础，促进竞赛与教学“互融互通”。把建立健全和完善技能竞赛相关制度作为技能竞赛有序运转的根本前提，技能竞赛的开展有赖于相关制度的有力支撑，竞赛制度的执行是技能竞赛开展的重要保障。教师在“技术技能型人才培养”和“技能竞赛引领学生发展”的“双目标”引领下，把技能竞赛与课堂教学有机融合，贯通两者之间“沟通”的堵点、痛点和难点，实现“以赛促教”。在竞赛理念的引领下，引导学生把参加技能竞赛的预设性目标融入课堂学习的全过程之中，实现知识性与价值性的“共生”。

以“赛培融合”为途径，推动竞赛与培训“和行和生”。把技能竞赛培训作为技能竞赛成绩提高的方式方法，强化“以培促赛”和“以赛强培”。按照“基地建设学校化、培训任务竞赛化、实践教学任务化”的原则，模拟真实实操语境，把技能竞赛目标融入实践培训各个环节之中去。强化经验交流，形成后“赛培融合”时段的长效机制，从而实现“赛培融合”的循环发展。

以“产教融合”为延伸，强化企业与教学“共建共享”。学校立足区域经济和社会发展需求，紧密对接电子信息产业、智能制造产业、数字文创和现代服务产业，打造“信息技术”特色，培养地方经济、区域产业高质量发展需要的高素质技术技能型人才。学校坚持赛教融合、产教融合、校企合作，依托区域产业优势，与优质企业紧密合作，创新实施“三循环递进式工学交替人才培养模式”，构建政、校、行、

企、赛合作育人机制，积极探索“冠名班”“订单班”“现代学徒制”“新型学徒制”“共建实习实训基地”等合作育人模式，多个合作育人项目荣获苏州市“校企合作示范组合”，连续多年荣获“政校企合作优秀院校”。



全国大学生数学建模竞赛获奖团队实训教学技能教学培训

职场英语挑战赛写作大赛

图 2-25 学生竞赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业设置动态调整和优化

以科学发展观为指导，坚持育人为本，全面实施素质教育，以服务昆山苏州经济社会发展为宗旨，以社会职业人才需求和促进学生就业为导向，推进职业教育改革与发展，进一步合理配置我校教育资源，建立人才需求预测与专业设置动态调整机制，优化学校专业结构与布局，提高专业建设水平，形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，促进专业建设规范化和信息化，全面提升我校的人才培养水平。学校原有在校生专业 34 个，

其中装备制造大类 7 个、电子信息大类 8 个、财经商贸大类 6 个、文化艺术大类 4 个、公共管理与服务大类 2 个、土木建筑大类 2 个、食品药品与粮食大类 1 个、交通运输大类 1 个、旅游大类 1 个、新闻传播大类 1 个、医药卫生大类 1 个。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，严格审核专业设置。对发展前景不足、实训设施缺乏、教育软硬件条件不具备、与产业发展要求不相适应的专业要及时予以调整。学院停招酒店管理、建设工程管理、商务管理、工程造价等 13 个专业，新增了建筑消防技术，虚拟现实技术应用，电子竞技运动与管理。2022 年招生专业数控制为 26 个，形成了区域产业结构吻合匹配，协调发展的专业结构布局。

表 3-1 专业设置明细表

专业所属系部	大类名称	二级类名称	专业代码	新专业名称（全称）	备注
现代服务学院	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	490208	药品经营与管理	
现代服务学院	交通运输大类	铁路运输类	500113	高速铁路客运服务	
现代服务学院	医药卫生大类	健康管理类与促进类	520802	婴幼儿托育服务与管理	
现代服务学院	财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计	
现代服务学院	财经商贸大类	工商管理类	530601	工商企业管理	
现代服务学院	财经商贸大类	工商管理类	530605	市场营销	
现代服务学院	财经商贸大类	电子商务类	530701	电子商务	
现代服务学院	财经商贸大类	物流类	530802	现代物流管理	
现代服务学院	公共管理服务大类	公共管理类	590202	人力资源管理	

现代服务学院	公共管理服务大类	公共服务类	590303	社区康复	
现代服务学院	土木建筑大类	建筑设备类	440406	建筑消防技术	
信息技术学院	电子与信息大类	电子信息类	510106	移动互联应用技术	
信息技术学院	电子与信息大类	计算机类	510203	软件技术	
信息技术学院	电子与信息大类	计算机类	510205	大数据技术	
信息技术学院	电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术	
信息技术学院	电子与信息大类	计算机类	510209	人工智能技术应用	
机电技术学院	装备制造大类	机械设计制造类	460104	机械制造及自动化	
机电技术学院	装备制造大类	自动化类	460301	机电一体化技术	
机电技术学院	装备制造大类	汽车制造类	460703	汽车电子技术	
数字传媒学院	电子与信息大类	计算机类	510215	动漫制作技术	
数字传媒学院	文化艺术大类	艺术设计类	550116	动漫设计	
数字传媒学院	文化艺术大类	艺术设计类	550113	广告艺术设计	
数字传媒学院	文化艺术大类	艺术设计类	550114	室内艺术设计	
数字传媒学院	新闻传播大类	广播影视类	560206	影视动画	
数字传媒学院	体育与教育大类	体育类	570312	电子竞技运动与管理	
数字传媒学院	电子信息大类	计算机类	510208	虚拟现实技术应用	

3.1.21+X 证书制度试点工作推进课程建设质量

(一) 1+X 试点证书制度推进概况

我院 2020 年始启动 1+X 试点证书工作，通过前期申报和后期调

整，目前总计有 7 个证书，包含大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）、Web 前端开发职业技能等级证书（初级）、机械工程制图职业技能等级证书（初级），智能财税职业技能等级证书（初级）、网络安全运营平台管理职业技能等级证书（初级）、室内设计职业技能等级证书（初级）、可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书（初级）。

（二）完善 1+X 证书制度试点专项工作机制

获批试点以来，基于 1+X 证书制度，深入推进“三教”改革，一方面在制定人才培养方案时，将 1+X 技能实践环节纳入实践能力必修课程、规定学分。体现了优化课程设置和教学内容，统筹教学组织和实施，深化教学方式改革，提高人才培养的适应性和针对性；另一方面，针对证书试点要求，各学院定期组织开展教研活动，成立考证小组，将考证的知识点融入日常教学当中，有目的的开展教学，要求在毕业时，至少取得一项职业技能等级证书或者技能证书。

为了贯彻落实国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，以及教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，本学期学校以及所属教育集团将合力推进试点证书工作，制定院校实施方案，并纳入人才培养方案，完善课证融通模式。后期将进一步出台教师激励机制，并加大对学生的宣传力度。

我院进一步完善了教学条件，加大了对教学设备、设施的资金

投入，提升机房软、硬件设备，建设了大数据技术实训室、幼儿专业实训室、数码钢琴实训室、游戏动漫专业实训室、沙盘模拟实训室，改造了数字传媒专业实训室、电子商务专业实训室和会计专业等实训室。

（三）组织 1+X 试点证书考试

我院申报了智能财税职业技能等级证书（初级）和苏州托普信息职业技术学院网络安全运营平台管理职业技能等级证书（初级）两项证书的考点，2022 年 6 月 25 日组织了智能财税职业技能等级证书（初级）考核，有 11 名学生参加。



图 3-1 1+X 学生取得证书相关图片



图 3-2 1+X 学生考证图片

案例 3-1 【1+X 助力“双师”建设工程】

苏州托普信息职业技术学院组织教师参加了江苏省高职院校教师国家级培训、江苏省高职院校教师省级培训等等一系列培训，完成培训学习并获得相应的培训证书；组织教师参加了 1+X 考评员培训，并取得了考评员资质；组织教师参加认证讲师培训，并获得了培训讲师资质。随着多样化、多轮次的教师培训工作的开展，我院教师能够更好地把握资质考核要求的重、难点，将考证内容融合进日常教育教学活动中；明确开设考点的规范要求，推进考点的维护、增设工作，为进一步推动 1+X 证书制度试点工作提供有力支撑。探索师生同考“X”，本学年初次组织教师参加网络安全运营平台管理职业技能等级证书（初级）考核，有 17 名老师参加，为下学期的相关 1+X 证书专项实践课程打下坚实的基础。



图 3-3 1+X 教师培训证书

3.1.3 专业群建设

2020年9月优化艺术设计专业群建设，包括动漫设计与制作、影视动画、动漫制作技术、广告设计与制作、室内艺术设计等专业。艺术设计类专业人才被国家列为二十一世纪社会发展最急需的十大专业人才之一，它融数字媒体、空间艺术、平面设计、动画、服装服饰设计等技术于一体，在各行各业上应用广泛，是就业领域最宽专业之一。我院坐落在昆山这一经济高度国际化的开放型城市，属于国家级经济技术开发区、国家级高新技术产业开发区，需要大量的艺术设计人才和高素质的劳动力资源。该专业群主要培养

从事动漫制作、影视媒体、广告设计、空间设计、服装服饰设计高素质应用型技术技能人才。

重新组建并优化机电技术应用专业群，包括机电一体化技术和机械制造与自动化。机电一体化技术专业人才被国家列为二十一世纪社会发展最急需的十大专业人才之一，它融机、电、液、自动控制、计算机等技术于一体，在工业上应用广泛，是就业领域最宽专业之一。我院坐落在昆山这一经济高度国际化的开放型城市，属于国家级经济技术开发区、国家级高新技术产业开发区，需要大量的高科技人才和高素质的劳动力资源。该专业群主要培养从事机电设备的操作、组装、调试、维护、检修及生产管理的高素质技术技能人才。

重构商贸服务类专业群，包括大数据与会计、工商企业管理、市场营销、电子商务、物流管理等专业。专业群所属专业同属于财经商贸类，群内专业的实践教学基地、师资队伍、教学资源等共享度高，便于优势互补，协调发展。能突出人才培养紧扣产业需求，体现职业教育特色。

2020年10月新建计算机专业群，包括大数据技术与应用、软件技术、计算机应用技术、移动互联应用技术等专业。随着区域经济转型和产业结构升级对人才需求的新变化，计算机类专业急需重新构建专业发展目标，加大专业群建设，以适应产业发展的需要，专业群定位应突出“适应产业发展，服务区域建设”的思想，重点培养软件服务产业、互联网产业等应用型人才。专业群建设努力做

好以下三点：对接产业、动态调整、抢抓发展机遇；校企合作、深度融合、提升服务水平；整合资源、共建共享、打造品牌特色。

2020年8月组建管理服务类专业群，包括人力资源管理、婴幼儿托育服务与管理、药品经营与管理、高速铁路客运乘务等专业。专业群所属专业面向公共管理和服务行业，充分依托学院现有资源，以产业链为根本，服务地方经济发展。群内专业能充分整合教学资源，实现基础课程共享，核心课程分立，拓展课程互选。

3.2 课程建设质量

3.2.1 课程建设规划与体系建设

为促进学院内涵发展，全面提升课程教学质量，落实教育部淘汰“水课”、打造“金课”的文件精神，切实提高人才培养质量，院校以合格课程、优质课程和金课课程三个级别全面开展课程教学质量建设。课程建设目标的基本要求是，学院所有理论教学课程必须达到合格标准；在合格课程基础上不断提高，将部分课程建设成为优质课程，最终部分优质课程建设成为金课课程。学院三级课程建设从2021年3月启动，学院三级课程建设第一批合格课程验收完毕共计76门课程，申报优质课程29门，经学院教学指导委员会成员按照集团课程建设标准评审，期中22门课程立项为优质课程，2022年4月验收。

目前22门优质课验收工作已完成。在优质课课评选的基础上，学院有5名教师向集团申报了金课，分别是杨燕艳老师的数据

库基础，齐燕老师的 JavaWeb 应用开发，朱春燕老师的路由器实用技术，吴小花老师的机械设计基础以及张天霞老师的高铁乘务英语。

表 3-2 第一批三级课程建设验收明细

第一批三级课程建设验收明细			
教学单位	合格课程	优质课程	金课
机电技术学院	21	5	1
现代服务学院	23	4	1
信息技术学院	18	6	3
数字传媒学院	12	5	0
基础部	0	0	0
国际教育学院	2	2	0
合计	76	22	5

同时，学院第二批合格课验收和申报工作同步进行，截止目前，第二批合格课程共申请 169 门，已验收结束，申请优质课 12 门，正在验收中。

表 3-3 第二批三级课程建设验收明细

第二批三级课程建设验收明细			
教学单位	合格课	优质课	备注
机电技术学院	38	5	

现代服务学院	21	3	
信息技术学院	9	4	
数字传媒学院	81	0	
基础部	14	1	
国际教育学院	6	0	
合计	169	12	

3.2.2 课程思政建设

一、指导思想

全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，努力培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人，办好满意的教育，建让社会认可、家长放心的特色学校。

二、工作目标

（一）总体目标

学院建立全面的思政教育教学体系，努力形成“思政课程 课程思政 德育思政 文化思政”四位一体的全员育人、全过程育人、全方位育人的思政教育教学格局。

（二）具体目标

1. 坚持以思政课堂为主阵地，加强理论教育。用思想铸魂育人，贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，推动思政工作创新发展、将核心价值观融入教育教学全过程、当好学生引路人，提高思政课教学

实效。

2.构建课程思政教育教学育人体系。完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，深度挖掘各类课程的思政元素，充分发挥课程的育人功能，构建课程思政教育教学育人体系，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的思政教育新格局，努力培养德才兼备、全面发展的新时代的建设者和接棒人。

3.继续深化德育教育，加强主题教育活动。根据学院的育人策略，开发弘扬核心价值观，传播积极向上的正能量，加强理想信念教育的德育校本课程，发挥课程德育功能的重要手段。

4.加强校园文化建设。整体优化学校的校园环境，对校园文化建设作出统部署，突出思政特色，使学校文化成为学校持续健康发展的动力。

三、实施范围

从2021年11月起，学院各部门、各处室、各学科按照“思政课程 课程思政 德育思政文化思政”四位一体的全员育人、全过程育人、全方位育人的思政教育教学格局全员覆盖，各部门配合，所有学科参与，逐步推进。

四、实施步骤

第一阶段——组织学习、宣传发动阶段（2021年11月——12月底）。组织学习思政课建设相关文件精神，出台《思政课程建设工作方案》；启动开展第一次思政课建设专题研讨活动。

第二阶段——组织实施、建设阶段（2022年1月——5月）。政

教务处、各学科制定实施方案，启动课程思政示范课程建设、示范课堂建设、专项教研教改项目立项等系列活动，阶段性成果随时整理存档，集中力量开展落实。

第三阶段——总结提高、全面推广阶段（2022年6月——）。总结并凝练前期思政教育教改过程中可推广的典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学体系，表彰奖励优秀成果。

五、实施办法

（一）统一思想，提高认识

各处室、各学科要在思想上高度重视，把思政工作摆在重要位置，坚持立德树人的根本任务，充分利用课堂教学主渠道作用，把思政工作贯穿教育教学全过程，结合实际认真制定课程实施方案，确保长期有效开展。

（二）保障规定课时

学校要按照课程方案开足道德与法治课和思政课课时，要将课时严格执行在课表安排中，不得随意挤占德育课时。不得随意占用、挪用或者变相压缩道德与法治课和思政课课时，提前结束课程。

（三）落实教学内容

思政课教学在依据课程标准、使用好教材的同时，要主动适应课改的要求，着眼于培育学生发展核心素养，有计划地对思想政治四个模块进行授课，探索基于学生发展核心素养的课堂教学。同时要及时跟进社会发展进程和理论创新成果，将重大方针政策和国内外影响较大的时事引进课堂，密切教学内容与现实生活的联系。教师要挖掘和

整合文本、音像、时政材料所蕴含的教育教学资源，确保思政课程教育教学内容鲜活、有吸引力，学生易学、爱学。

（四）积极实施各学科的思政浸入

各专业教师深入钻研教材，挖掘教材中所蕴含的德育内容，学校将开展课程思政浸入方面的专题优质课、示范课比赛，进一步强化对各学科思政教育浸入内容的教学评估，使思政教育浸入科学化、经常化、系列化。

（五）加强思政课、道德与法治课教师队伍建设

要加强对思政课、道德与法治课教师的培养培训，提高课程实施能力，促进专业发展，提高教育质量；要建立完善激励和保障机制，创设良好的政策环境、工作环境和生活环境，充分调动他们的积极性和创造性。要配齐师资力量，选拔素质高、个人品德好、业务能力强的教师担任班主任，按照“情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，逐步优化思政课教师队伍。

（六）重点开发实施思政课、道德与法治课校本教材

学校要以促进学生的思政教育为目标，结合我校实际，开发满足学生发展需要的思政课、道德与法治课校本课程，丰富我校德育主题教育活动。德育校本课程包括爱国教育、法治教育、心理健康教育、良好习惯养成教育、文明礼仪教育、爱校爱家乡教育、安全教育等。学校要认真组织德育校本课程的实施。德育校本课程的实施途径主要以国旗下讲话、道德与法治课、社会实践活动、学校专题教育活动等为主。

（七）重视仪式感教育。

利用重要的仪式和重大的节庆日等契机，开展爱国、民族传统、礼节礼仪等主题教育活动，真正让我们的思政课能够深入学生心里。

六、组织保障

（一）加强工作领导

成立由院长、书记为组长的课程思政教改工作领导小组，明确院长作为第一责任人，分管教学副院长作为具体责任人，由教务处牵头，协同各部门具体负责落实课程思政教育教改的各项具体工作，建立各负其责、齐抓共管的工作机制，统筹推进课程思政教育教改工作。

（二）落实经费支持

加大对思政课教师培训，对在思政示范课和竞赛课、校本课程开发中、专项课题建设中的典型提供奖励资金。

（三）提升工作水平

举办思政课骨干教师培训，提升思政课教师教学研究水平。通过校内示范讲、校外交流，形成带动效应。

3.3 教学方法改革

学校聚焦专业建设和教学管理，深化教育教学改革，以提高课堂教学质量为抓手，开展全员课程课堂教学改革，本年度试行机电一体化技术、机械制造及自动化专业、婴幼儿托育服务与管理专业和药品经营与管理专业课程的案例开发。在课改团队全体成员的共同努力下，机电和机制专业第一阶段于 2022 年 4 月底完成三门课共计 54 个课

改案例。第二阶段课程开发任务更为艰巨，涉及两个专业七门课程，8月底顺利完成84个案例的编写。

婴幼儿托育服务与管理专业本年度完成两轮课程案例编制，共计完成5门课程，70个案例编制工作，每个案例包括教学设计、新型工作页及答案、授课课件、微课视频各1份；第一批案例改革课程：《乐理与视听》、《幼儿保健与护理》、《钢琴基础与训练1》三门课程共计38个案例均已经运用于实际教学。

药品经营与管理专业本年度完成两轮课程案例编制，共计完成4门课程，40个案例编制工作，每个案例包括教学设计、新型工作页及答案、授课课件、微课视频各1份；第一批完成案例改革课程：《药品营销实务》、《会计基础与财务管理》两门课程共计24个案例，其中《会计基础与财务管理》该门课程已经运用于实际教学。

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材建设管理机构及职责

（一）学校党委对学校教材工作负总责。学校教材工作实行分级管理。学校成立教材工作领导小组，组长由校党委书记、校长担任，副组长由分管意识形态工作和教学工作的校领导担任，成员由宣传统战部、学生工作部、教务处、校团委等相关职能部门负责人、各教学学院（部）党委书记、院长（主任）和有关专家组成。教材工作领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长担任。各教学单位成立教材工作领导小组，组长由教学单位党委书记、院长（主任）担任，成员由教学单位其他领导、各系（教研室）主任和有关专

家组成。

(二) 学校教材工作领导组主要职责包括：

(1) 贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策。

(2) 制定教材建设规划和年度计划。

(3) 教材编写人员、教材内容的政治审查，特别是重点审查哲学社会科学类意识形态属性较强的教材。

(4) 指导、监督各教学单位教材工作。

(5) 协调解决教材工作重大问题。

(6) 指导教材研究和评价工作。

(三) 在学校教材工作领导组领导和指导下，教务处教材管理部门具体开展教材管理工作。主要职责包括：

(1) 落实学校教材工作领导组各项工作决策。

(2) 推动落实教材建设规划并组织实施年度计划。

(3) 组织、协调、管理、服务教师申报国家级、省（部）级规划教材的编写和出版等工作。

(4) 服务教师办理自编教材、自编讲义（实习、实验指导书）的印刷手续。

(5) 组织教材评价、优秀教材评选等工作。

(四) 各教学单位教材工作领导小组主要职责包括：

(1) 制定本单位教材建设规划。

(2) 负责本单位编写和选用教材的政治审查、质量审核和学术把关及编写人员的政治审查。

(3) 负责本学院(部)教材、讲义编写计划,督促检查编写工作的实施。

(4) 积极动员、组织、服务教师申报国家级、省(部)级规划教材的编写工作,向学校推荐优秀教材。

(5) 开展教材建设的相关研究工作。

3.4.2 教材规划与建设

学校教材规划与建设要严格落实中华人民共和国教育部、江苏省教育厅等上级教育行政部门有关教材规划建设内容的工作要求,要根据学校人才培养目标、学科优势、专业或课程教学需要等进行科学组织与实施,既要明确重点、突出学校特色,又要有效衔接、注重持续性;既要坚持编选结合,以选为主,又要坚持精品教材战略,发挥优势,创造条件,强化教材编写工作。

持续推进规划教材建设,重点组织编写和遴选具有学科优势和地域特色的公共基础课程教材、专业核心课程教材、通识课教材和适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材。优先支持一流专业核心课程教材,信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材,教学急需且弥补学科专业空白的教材、体现教育改革创新实验实习实践类教材等。

各教学学院(部)按照课程建设、人才培养和学科专业发展的需要,遵循教育教学规律和教材建设规律,制定各学科专业教材建设规划。

学校统筹各学科专业核心教材和特色教材建设,组织评选、建设校级规划教材,并与国家级、省(部)级教材建设规划相衔接,联动

实施。

教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务学校教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等相关国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

3.5 数字化教学资源建设与应用

校园最大主干网络上联万兆，千兆入教室，已实现所有端口千兆入网。有信息化实训平台 3 项，大数据平台投入 1027500，财税软件实训投入 170000，市场营销软件实训投入 141000。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 教师培养培训

2022 年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，我们党顺利召开了二十大，学院严把师德师风第一标准，持续强化教师思想政治和师德师风建设，积极响应学校师德师风建设活动，学习贯彻党的二十大精神，举行的一系列活动。

一、以教研室为单位开展师德师风学习

学院各教研室结合各自的教研活动，分别开展了师德师风建设学习交流，分享各自的心得体会，老师们表示：师德是教师应有的道德和行为规范，是全社会道德体系的组成部分，是学生道德修养的楷模之一，教师是塑造人类灵魂的工程师，教师职责不单是要教好书，更要育好人，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。教师应是最能以身作则的人，教师的思想感情，处事哲理、品德修养、言谈举止都会给学生留下深刻的印象，对学生有着潜移默化的影响，这就要求教师既要言教更要注重身教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”所以，我们教师需要处处为人师表，从小事做起，率先垂范，做出表率。在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身潜力、业务水平！严格执行师德规范，有高度的事业心、

责任心、爱岗敬业；坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到平等对待每一位学生，帮助他们在温馨的校园里健康成长；

二、以学院为单位开展师德师风交流会

各二级学院部展开了全体教师学习二十大精神，师德师风建设交流会，会上老师们纷纷积极发言表示首先要全方面提高自身的教师职业意识和修养，对于教师职业要有敬畏和敬业精神，对于学生要有包容和换位精神，对于自身要有专业性和道德性精神，教师团体氛围也至关重要，把师德师风建设作为学校全员性的职业道德建设工作，多开展实际的师风师德活动，奖罚分明，促进培养学习先进的整体风气，以师风带动学风，推进整体工作开展，增加教师的创新意识，保持与时俱进，是培养创新型人才的关键。

三、选教师代表参加学校交流会

学院举行师德师风交流会，会上老师分别从个人的理解、个人的践行、个人的感悟三方面做了交流，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，终身学习，做有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心的“四有”好老师。

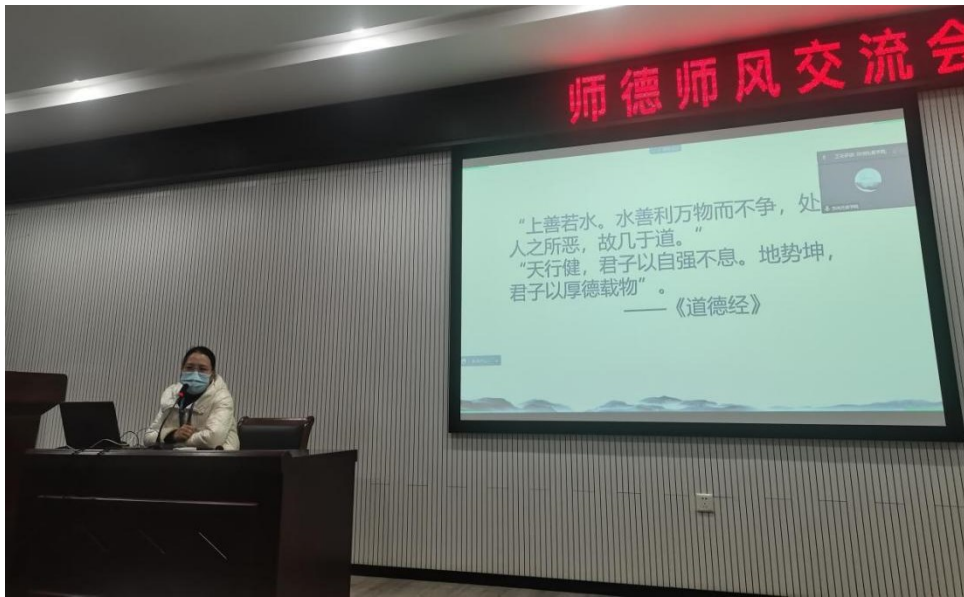


图 3-4 师德师风交流

通过本次学校师德师风建设的一系列活动，学院全体教师进一步明确了师德师风的重要性，教师除了需要扎实的知识功底、过硬的教学能力、科学的教学方法，更需要注意师德师风的修养，要身正为师，课堂教学尽心尽职，为人师表，教书育人，以教风带动学风。坚持为党育人、为国育才，争做“四有”好老师。

4 国际合作质量

4.1 文化交流活动

4.1.1 东南亚文化周活动

习近平总书记强调：“要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，有针对性地培养‘一带一路’等对外急需的懂外语的各类专业技术和管理人才”。苏州托普信息职业技术学院国际教育学院勇于创新、敢于实践，2021年12月在泰国西那瓦国际大学、马来西亚

英迪国际大学、新加坡 MDIS 学院、新加坡 PSB 学院等“一带一路”国家知名学府的协助下，顺利举办苏州托普信息职业技术学院首届主题为“灵动外语文化，点亮精彩世界”的东南亚文化周活动。

本届文化周各项活动与“外语”紧密联合，有针对性地用英语与同学们一起分享东南亚趣闻逸事、升学资讯等，鼓励大家多学习多开口，从我做起，练好英语。同时搭建多彩东南亚文化风情长廊、组织学生东南亚文化鉴赏活动、举办东南亚特色专业讲座、品尝东南亚风味美食，通过历史文化、旅游文化、明星文化、美食文化、留学文化等多角度展现语言背后的社会文化、风土人情、习俗习惯等，给全院师生带来一场东南亚文化盛宴。



图 4-1 苏州托普学院首届东南亚文化周活动

4.2 合作共建项目

4.2.1 与国外大学共建学习中心和联合培养中心

2021 年 12 月 14 日，苏州托普信息职业技术学院和泰国西那瓦国际大学签署了战略合作协议，并且举办了泰国西那瓦大学中国学习

中心的授权仪式。泰国西那瓦大学中国学习中心的建立为苏州托普信息职业技术学院的学生了解东南亚文化、出国留学以及就业深造提供了更为直接和便捷的通道。



图 4-2 跨校联合培训资质

4.2.2 与中留服嘉华世达国际教育正式合作共建

2022年6月14日，苏州托普信息职业技术学院与中留服嘉华世达国际教育签署合作协议。双方约定在符合国内外政策法规的前提下，按照高起点、高标准、高质量的运作要求，就学生出国留学的教育教

学、行前培训、归国服务等方面的工作，在各自职责范围内利用各自优势，为学生顺利出国留学提供系统化培训和全方位服务。苏州托普信息职业技术学院将与嘉华世达国际教育建立协同工作机制，建立教育质量检测和评价机制，建立出国放心、回国安心的全链条服务机制。



图 4-3 与中留服嘉华世达国际教育合作共建

4.3 参与“一带一路”建设

2022年8月，学院应邀参加中国-东盟教育交流周·职业教育国际化合作论坛，旨在对东盟各成员国增进了解，开展更务实的教育合作，铺设更畅通的合作渠道，拓展更广泛的合作领域，加强区域间文化交流与发展。此次研讨会，我校与各参会学校就国际合作交流成功案例的进行交流，拓展了国际合作交流的视野，增强了国际间的合作意识，对下一步我校国际合作交流项目的开展奠定了坚实的基础。

学院副院长王晓怡参加论坛“搭建中国高等职业院校‘境外办学合作联盟’平台”圆桌对话。王晓怡副院长代表学院与中国教育发展战略学会国际教育专业委员会等六家单位联合发出《“中国高等职业院校境外办学合作联盟”倡议书》，倡议国内高等职业院校根据自身

国际化发展定位及实际需求，自愿加入“中国高等职业院校境外合作联盟”机制，愿意与联盟共谋发展，共创未来。



图 4-4 学院领导参加中国高等职业院校境外办学合作联盟

4.4 中外合作高等专科教育项目审批通过

2021 年度，苏州托普信息职业技术学院开辟了与泰国西那瓦大学的交流合作，响应培养“一带一路”中英双语人才，2022 年度两校签署《动漫制作技术专业高等教育项目协议书》，同年 3 月向江苏省教育厅申报两校合作举办动漫制作技术专业高等专科项目，在 2022 年 4 月顺利获批。

由地方审批报教育部备案的中外合作办学单位

苏州托普信息职业技术学院与泰国西那瓦大学合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目

项目名称	苏州托普信息职业技术学院与泰国西那瓦大学合作举办动漫制作技术专业高等专科教育项目		
办学地址	江苏省苏州市昆山市巴城镇湖滨北路288号	中国教育机构法定代表人	黄忠财
中外合作办学者	中方：苏州托普信息职业技术学院 外方：Shinawatra University, Thailand（泰国西那瓦大学）		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	100人	招生起止年份	2022年-2025年（每年1期）
招生方式	纳入国家普通高等学校招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，严格执行国家统一招生政策，与苏州托普信息职业技术学院招收中国籍学生执行相同招生政策和标准		
开设专业或课程	动漫制作技术（专业代码：510215H）		
颁发证书	中方：普通高等教育专科毕业证书 外方：无		
审批机关	江苏省教育厅		
批准书编号	PDE32TH3A20221268N		
批准书有效期	2028年12月31日		

变更记载：无

图 4-5 与泰国西那瓦大学合作办学专业资质

5 服务贡献质量

5.1 服务地方发展

实施党员形象工程。学院开展党员亮身份、树形象、作表率活动，通过设置党员示范岗、成立党员先锋队、佩戴党员个人徽章等方式，接受群众监督。通过践行党建文化，弘扬伟大党建精神，学院基层组织的战斗力得到提高，党员的先进性得到彰显。在困难面前，迎难而上、主动扛起责任的是党员，他们冲锋在前，战斗在抗击疫情的第一线，活跃在教书育人的讲台。2022年2月，当苏州疫情爆发时，学院第一时间成立抗疫行动党支部，积极融入属地抗疫志愿服务，让党旗飘扬在疫情防控第一线，共参加昆山巴城抗疫志愿服务700人次以上，受到当地政府、群众的一致好评。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强实践阵地建设，2022年学院将建设新时代文明实践基地作为“书记项目”推进，在地方宣传部门的指导下，苏州托普学院新时代文明实践基地顺利建成。基地着力培育和践行社会主义核心价值观，用社会主义先进文化培育人、凝聚人、引导人、激励人，有效发挥了党建育人功能。一是弘扬志愿服务精神，开展志愿服务活动。基地统筹组织全校志愿服务活动，教育引导大学生学雷锋、树新风、扬正气、比奉献。近年来，学生志愿者服务达2.6万人次，参与了昆山海峡两岸马拉松赛、昆山职工文艺汇演、巴城人口普查、苏州职业技能大赛、垃圾分类宣

传、新冠疫情防控等志愿服务活动。“博爱青春”大学生暑期社会实践、省创新创业大赛青年红色之旅、接种新冠疫苗共筑健康长城等项目被评为省级奖。二是学习先进典型,传承榜样精神。举行“青春献祖国,人生添乐章”戍边战士事迹分享会,积极宣传身边涌现出来的先进典型。在新时代文明实践基地张贴“第一书记”黄文秀,道德模范张桂梅,卫国戍边英雄祁发宝、陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉,时代楷模黄大年,敬业奉献模范钱七虎的英雄和先进事迹。书记、校长将 2022 级“大学新生第一课”放在新时代文明实践基地,邀请教师抗疫志愿代表、学生军人代表一起为新生上第一课,帮助大学生扣好第一粒扣子,教育引导他们弘扬时代新风,争做崇高道德的践行者、文明风尚的维护者、美好生活的创造者。

5.2 “同心抗疫”青年志愿服务活动

2022 年,学院学生志愿者们以“奉献,友爱,互助,进步”为服务精神,以“立足校园,服务社会”为宗旨,基于服务社会,服务校园的目的,不断开拓创新,使青年志愿服务的工作上了一个新的台阶,在院领导的大力支持和师生们的配合下,顺利的完成了各项工作计划,并取得了一定的成绩。

2022 年学院积极组织青年志愿者参加大学生“三下乡”社会实践、“博爱青春”红十字志愿服务、疫情防控志愿服务、党史学习教育、助力乡村振兴、迎新志愿工作,督导校园文明等各项志愿服务活动,据不完全统计,我校于 2022 年共组织 76 次志愿服务,3175 人

次参与志愿服务工作，总计服务时长达 12700 小时，现共有对接政府属地的社区服务团队 6 支，志愿服务团队 12 支。广大志愿者以团结协作的精神、真诚美好的微笑、周到细致的服务为学校 and 地方政府赢得了荣誉，也为青年大学生赢得了社会的广泛赞誉，展示了苏托学子的好形象，受到了社会各界的广泛好评，得到了有关部门和领导的充分肯定。近年来，学院先后获得江苏省三下乡社会实践活动优秀团队奖、苏州市“博爱青春”红十字志愿服务 2 次荣获优秀项目奖。无偿献血活动受到昆山市政府 2 次表彰。264 名青年志愿者先后受到各级政府表彰。

在过去的一年中，学院志愿者工作紧密围绕构建和谐社会、安全校园的目标，坚持以专业化、社会化、制度化、项目化为发展方向，积极探索了新思路、寻找了新举措，以学校发展规划为依托，以全面服务学生成长、成才为追求，不断落实工作目标。



图 5-1 师生志愿服务活动

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校积极贯彻落实国家出台的各项政策，落实办学自主权，强化教师队伍建设，出台提升学校办学水平的政策和制度，持续推进校企合作，培养高质量人才。附“落实政策表”。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	296.02	1723.38	引用
2	年财政专项拨款	万元	0	0	引用
3	教职员工额定编制数	人	480	496	引用
	教职工总数	人	417	540	引用
	其中：专任教师总数	人	317	432	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6274	0	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	376440	0	学校填报
6	年实习专项经费	万元		134.7	引用
	其中：年实习责任保险费	万元	60	14.11	引用

6.1.1 教师队伍建设

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件和全国职业教育大会精神，根据教育部等四部门《深化新时代职业教

育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025年）的通知》，学校不断深入实施职业院校教师素质提高计划，持续推动高素质“双师型”职业院校教师队伍建设，2022年度新认定“双师型”专任教师129名。

6.1.2 学生培育

依照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校在人才培养上，继续加强产教融合、校企合作，深化办学体制和育人机制改革，着力深化技术技能型人才培养模式改革，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，努力提高人才培养质量。

6.1.3 网络安全建设

根据《中华人民共和国网络安全法》、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》、《国家网络安全事件应急预案》、《教育部关于加强教育行业网络与信息安全工作的指导意见》，学校加强网络信息安全工作，提高网络信息安全防护能力和水平，保障学校各项事业健康有序发展，结合学院实际，学校制定相关条例，设置网络安全机构，学制定网络与信息安全工作计划任务清单，加强网站、微信、QQ、微博、抖音及各大公众平台信息发布审查监管，并落实相关工作。

6.1.4 党建工作

根据中共中央办公厅《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》，学校围绕立德树人根本任务，突出政治建设，实施党建文化引领工程，建好党建文化宣传阵地，做好党史宣传教育，在校园主干道、行政楼广场等地方还修建了专题橱窗，在校院微信公众号推送党建文化宣传教育文章300余篇。学校着力政治建设，强化理论

武装，不断用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持第一议题和党委理论学习中心组制度。通过第一议题及时学习习近平总书记重要讲话精神，通过中心组专题学习习近平新时代中国特色社会主义思想。出台《关于加强和改进党委理论学习中心组学习的意见》，制订学习计划，编印中心组学习参考资料 7 期，集中学习 10 次。学院并出台《加强和改进新时代学校党的建设工作的实施办法》，实施党建引领、赋能、融合、服务等四大工程，确立党建的 10 个重点方向。

6.2 地方政策落实

6.2.1 教师队伍建设

学校以《江苏省高等职业院校教师专业技术资格条件》（苏职称〔2021〕62 号）和《江苏省高等学校学生思想政治教育教师专业技术资格条件》（苏职称〔2021〕63 号）为指导，学校加强对学院职称评审工作的领导，成立职称工作领导小组和职称评审工作纪律监督委员会，并结合学院实际进行调整，确保职称评审工作的顺利进行。学校还科学、客观、公正评价教师道德品质和教育教学、科学研究、社会服务的能力与业绩，充分调动广大教师的积极性和创造性，遵循高等职业院校教师职业特点和发展规律，努力建设高素质“双师型”教师队伍。

6.2.2 学生培育

学校深入落实《省教育厅办公室关于印发江苏省教育系统关心下一代工作 2022 年工作要点的通知》、《省委教育工委省教育厅关于印发 2022 年学校立德树人重点任务清单的通知（苏委教函〔2022〕6

号)文件》、《江苏省职业教育质量提升行动计划(2020—2022年)》等文件,成立苏州托普信息职业技术学院关心下一代工作委员会成员,根据《新时代高校教师职业行为十项准则》以及教育部、江苏省教育厅、苏州市教育局等相关文件精神,结合学校实际,全院范围内开展“三关三尽”活动,关心、关爱、关注学生,尽心、尽力、尽责服务,做到生活上关心学生、心灵上关爱学生、发展上关注学生;尽心投入服务,尽力行动服务,尽责履职服务。

6.3 学校治理

学校实行理事会领导下的校长负责制,发挥党委的政治核心作用。学校理事会、校务委员会、党委委员会都确立了相应的运行职责,定期召开会议,作用充分发挥。理事会是学校最高决策机构,负责校长聘任、审议学校发展规划及审批学校年度财务预决算等重大问题。校务会行使行政管理权,负责学校发展中心等重要问题。党委是学校政治核心,把握学校办学方向,负责党建、思政等工作。建立了二级管理体制,理顺学校与二级院系的职责关系,形成了层次清晰、内容规范,科学有效的现代大学内部治理机制。

学校高度重视学术组织机构建设,确保学术委员会、教学指导委员会有职有权,依照高等教育办学规律,实行专家治学、民主管理。通过设立“校长信箱”“微信公众号”等活动,拓宽信息沟通渠道。定期召开师生座谈会,广泛听取师生员工的建议与意见,及时整改问题,提高管理效能。科学编制学院“十四五”教育事业发展规划。为贯彻落实国家和省委省政府关于“十四五”规划编制工作部署要求和集团《关于做好各院校教育事业“十四五”规划编制工作的通知》精

神，推进学院“十四五”教育事业发展规划编制工作。深刻认识深化教育改革的新阶段、新格局、新特点、新任务，坚持以高质量发展为主题，贯彻新发展理念，坚持问题导向，围绕提升“四个满意度”建设，积极回应政府、社会、员工和学生的需求，做好总结评估，加强专题研究，有针对性提出各院校的重大任务、重点工程和重要举措，科学规范编制学院“十四五”教育事业发展规划。

学校不断推进校友会建设，通过多种渠道，了解、收集校友的相关信息，编写校友名录，建立校友联系网络。现已初步掌握了一批校友的信息，充实了校友资源库。并且在 2022 年毕业典礼上将每位毕业生的信息都增加进校友信息资源库中，为日后加强联系，形成校友联系网络奠定了基础，学院领导为校友联络员颁发聘书，同时接受 2022 届全体毕业生赠送给母校的纪念品。

教学质量保障是人才培养过程中最重要的基础，其内容丰富，相互作用性强，而课程实施又是人才培养环节中的最重要的一环，其课程占整个人才培养课时的 64% 之多。如何对课程实施进行评价，苏州托普信息职业技术学院对教学质量保障体系建设中的课程实施环节做了深入细致的研究，把课程实施全过程进行了细化，在此基础上制定了课程实施质量保障的《课程实施专项检查（评价）标准表》，课程实施的评价标准共细分了 25 项内容，每项内容都制定了相应的实施评价标准，考虑到现代教学工具的应用，对传统的课程教学项目作为加分项而给予了保留。按照该标准，对 2021 级已经结课课程的实施情况，进行了为期一周的专项检查（评估），从课程实施的达标率来看，教师与管理者之间存在的问题与实际情况完全符合，从而也为

提高课程实施质量提供了诊改依据。



图 6-1 课程实施专项检查



图 6-2 教师课堂行为专项检查

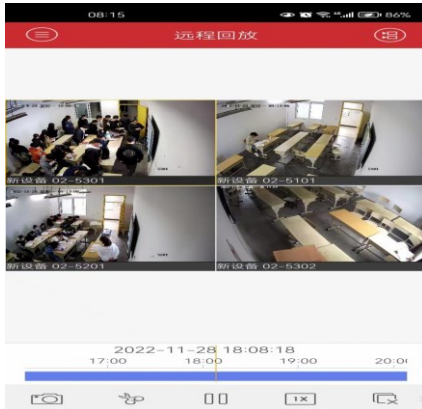


图 6-3 提前下课专项检查



图 6-4 院领导带队进行教学抽查

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 学校师资队伍建设和整体水平急需提升

随着办学规模的不断扩大,学校对高等职业教育提出的更高要求,学校在师资队伍建设方面还存在问题与不足,主要表现在:干部后备力量不足,专业领军人才紧缺,教科研领军人才、高水平创新团队的

培养还缺乏机制，“双师型”教师队伍数量和素质还有很大差距。教师教育教学理念、教学方法、科研能力等还不能更好地适应高等教育的要求，有待进一步更新与提升。

7.1.2 学院的教学基础设施需要进一步加快完善

随着学校生源数量快速增长，学院教学行政用房与学院发展不相适应，图书馆信息化建设的程度还需进一步提升，纸质图书资源、数据资源更新不够快，现有的数字平台资源还不能充分地满足教师教学科研和学生课外学习和提升的需要，有待改善。

7.1.3 办学模式与专业内涵需进一步提升

学校人才培养模式还不完全适应产教融合、校企合作的职业教育人才培养规律。课程体系还不能充分体现时代产业特点对技术技能人才知识、技能、素质的要求。

学校专业整体建设水平不高，没有省级以上重点专业，专业特色还不够鲜明，行业影响力有限。新专业的设置还跟不上社会发展的需要，部分专业的课程体系构建与应用型人才培养目标还不能完全地契合，部分课程设置不能完全有效地支撑技术技能型人才能力培养的需要。

7.1.4 内部治理需不断完善

学校管理体制与运行机制改革需要进一步深化；管理工作的科学化、规范化、精细化还存在薄弱环节；部分教师停留在传统的管理模式上，缺乏对互联网+背景下大学生的教育管理经验；职能部门服务能力和协同配合水平需进一步提高。

7.2 未来展望

7.2.1.加强师资队伍建设

坚持“引培并举，德能并重，以老带新，以新促老”的方针，突出专业带头人、青年骨干教师和“双师型”教师三支队伍建设，加快培养和引进一批满足专业需求的高层次人才或高技能人才。认真执行《高等学校教师职业道德规范》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，坚持师德第一标准，教育引导广大教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师，培育、评选师德先进个人。加大教师培训力度，分批选派青年教师到有关高校、科研院所、教师培训基地、大中型企业进修与深造，全面提升教师理论与实践教学、信息技术应用和教学研究能力，培育优质教学团队。

7.2.2 加大办学条件投入力度

苏州托普职业技术学院对照学院十四五教育发展指标，继续加大办学投入，进一步改善学院办学条件。加大教育设备的投入建设，加快教学环境改造，持续改善学院的办学条件。分阶段加快学校二期项目建设。本着区分轻重缓急、急事先办、量力而行、尽力而为的原则，加快新教学楼建设项目，尽早投入使用。加强图书馆网站建设，逐步完善图书资源。不断完善信息门户、身份管理、公共数据、共享资源、统一通信等基础信息平台。

7.2.3.加强办学模式与专业内涵建设

在人才培养上，继续加强产教融合、校企合作，深化办学体制和

育人机制改革，着力深化技术技能型人才培养模式改革，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，努力提高人才培养质量。

在专业上，利用民办院校自身灵活的特点，走差异化、集中化、精益化，与公办院校错位发展，形成突破，力争在某一专业上构成特色与优势，塑造品牌。同时，努力构建专业集群发展生态，精准对接外部产业链和岗位群需求，动态调整和实时优化专业内涵，有力支撑学校内涵发展。

在校企合作上，利用民办企业的社会资源和灵活机制，努力创新与产业融合发展的运行模式，推动学校和行业企业构建校企命运共同体，促进职业教育与产业融合式发展，发挥企业育人主体作用。

7.2.4.完善治理体系

加强制度建设和团队建设，提升学院现代管理能力。始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，切实增强党组织在学校事业发展新征程中的引领能力和作用。紧紧围绕学习贯彻落实党的二十大精神，从中国国情出发扎根中国大地办好民办高职教育，促力苏州产业升级。

牢记为党育人、为国育才使命，全面落实立德树人根本任务，将促进学生的全面发展放在首位，为社会经济的高质量发展提供人才和技能支撑。

坚持守正创新，不断完善学校内部治理结构，健全内部决策制度，发挥党组织的政治领导作用，助力内部治理体系和治理能力现代化。

附件

附表 1：质量年报“计分卡”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1468
2	毕业去向落实人数	人	1364
	其中：毕业生升学人数	人	44
3	毕业生本省去向落实率	%	58.26
4	月收入	元	4235
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1308
	其中：面向第一产业	人	11
	面向第二产业	人	215
	面向第三产业	人	1082
6	自主创业率	%	5
7	毕业三年晋升比例	%	36.40

1. 毕业生人数：指当年学校具有学籍的学生完成教学计划规定课程，考试合格，取得毕业证书的学生总数。

2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数为毕业生通过 3+2 分段培养、专升本选拔考试、出国升学、考研等渠道继续升学的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

3. 毕业生本省去向落实率：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

4. 月收入：指应届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/毕业生人数 $\times 100\%$ 。统计截止时间为 2022 年 12 月 31 日。

7. 毕业三年晋升比例：指本校 2019 届高职生（包括职教本科）毕业三年后有职位晋升的比例。指毕业三年后有职位晋升的本校 2019 届高职毕业生人数/本校 2019 届高职毕业生人数 $\times 100\%$ 。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

附表 2：质量年报“满意度调查”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.63	6199	匿名在线收集表
	其中：课堂育人满意度	%	99.31	6199	匿名在线收集表
	课外育人满意度	%	99.21	6199	匿名在线收集表
	思想政治课教学满意度	%	99.62	6199	匿名在线收集表
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.21	6199	匿名在线收集表
	专业课教学满意度	%	99.28	6199	匿名在线收集表
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.99	616	匿名在线收集表
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.68	1856	匿名在线收集表
3	教职工满意度	%	98.67	309	匿名在线收集表
4	用人单位满意度	%	93.02	350	匿名在线收集表
5	家长满意度	%	91.56	616	匿名在线收集表

1. 在校生满意度：指在校一、二年级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。学校可通过科学合理的方式对本校全日制在校生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

2. 毕业生满意度：指学校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校毕业生进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度：指学校教职员工满意度评价。学校可通过科学合理的方式对本校教职员工进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

4. 用人单位满意度：指录用应届毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，需简要说明样本数量及调查方式。

附表 3：质量年报“教学资源”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.60
2	双师素质专任教师比例	%	50.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.86
4	教学计划内课程总数	门	468
		学时	51719
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	3
		学时	260
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6
		学时	6112
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5641.35

1. 生师比：指全日制在校生人数与教师总数之比，比值填写为

X: 1. 全日制在校生为 2019 级、2020 级和 2021 级，职教本科院校包括 2018 级。

2. 双师素质专任教师比例：指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案，由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书（或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长 6 个月以上）的双师型教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例：指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. 教学计划内课程总数：指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量，包括课程门数和总学时数。其中，课证融通课程指按照专业人才培养方案要求开设的课程中，课程内容与职业技能等级证书（职业资格证书）相互融合的课程；网络教学课程指按照专业人才培养方案要求，拥有数字化教学资源，并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程，建有课程网站但不完全符合上述条件的课程，不能计入网络课程。

5. 教学资源库数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校主持或参与建设的教学资源库总数量，包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn/>）“专业与课程服务中心”的教学资源库数量。（接入国家职业教育智慧教育

平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

6. 在线精品课程数：指截止到 2022 年 8 月 31 日学校建设的在线精品课程总数，在线精品课程即精品在线课程，包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数；分别统计国家级、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台

(<https://vocational.smartedu.cn/>)“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

7. 编写教材数：指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中，国家规划教材数量为已列入国家规划教材的数量；校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量；新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量，新形态教材是基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源，能够实现教材、课堂、教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数量为已接入国家职业教育智慧教育平台

(<https://vocational.smartedu.cn/>)“教材资源中心”的教材数量。(接入国家职业教育智慧教育平台数据由“国家职业教育智慧教育平台”采集)

8. 互联网出口带宽：指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

9. 校园网主干最大带宽：指学校内部局域网络环境主干带宽。通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

10. 生均校内实践教学工位数：即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

11. 生均教学科研仪器设备值：即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值

附表 4：质量年报“国际影响”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学数量	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

1.接收国（境）外留学生专业数：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数为学校各个专业接收培养的全日制教育的国（境）外留学生总人数。

2.开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开

发与本校重点专业相关的课程标准，并得到国（境）外同行采用的数量。

3. 在国（境）外开办学校数：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国（境）外办学机构合作开办的职业学校和在国（境）外独立举办的职业学校数量。其中，专业数量为国（境）外开办学校设置的专业数；在校生数为国（境）外开办学校的在校生总人数。

4. 中外合作办学专业数：指学校引进国（境）外优质教育资源，与国境外大学合作，经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量。在校生数为中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数：指在国（境）外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在说明①逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

7. 国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在说明②逐一列出，否则数据无效；若该指标数值为“0”，则在说明中填写“无”。

附表 5：质量年报“服务贡献”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6373
2	毕业生就业人数	人	1339
	其中：A类：留在当地就业	人	539
	B类：到西部和东北地区就业	人	50
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1325
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

1. 全日制在校生人数：指注册全日制高职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。

2. 毕业生就业人数包括协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生和灵活就业毕业生，不包括升学毕业生。其中，A类为应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B类为应

届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C、D 两类分别为应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

3. 横向技术服务到款额：指学校通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校 2021 年自然年度（2021 年 1 月 1 日-12 月 31 日）为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章。

4. 纵向科研经费到款额：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入。

5. 技术产权交易到款额：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等进行有偿转让取得的收入。

6. 知识产权项目数量：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利成果转化到款额指学校专利 2021-2022 学年（2021 年 9 月 1 日-2022

年 8 月 31 日) 以许可、转让和作价入股等形式完成转化, 并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

7. 非学历培训项目数: 指针对非学历培训开展的培训项目数, 包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间指学校为社会进行各类非学历培训项目的总学时数; 非学历培训到款额指学校为社会进行的非学历培训实际到款额。

8. 公益项目培训时间: 指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数, 不含针对校内学生和教师的培训, 每学时按 45 分钟计算。

附表 6: 质量年报“落实政策”指标

名称: 苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1723.38
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	496
	教职工总数	人	540
	其中: 专任教师总数	人	432
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	134.70
	其中: 年实习责任保险经费	万元	14.11

1. 年生均财政拨款水平: 指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。

2. 年财政专项经费: 指学校从同级财政部门获得的具有专门用

途的拨款收入。

3. 教职工额定编制数：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数指具有高等教育学校教师资格，学校根据《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》聘用的专职从事教学工作的教学为主型岗位和教学科研型岗位人员，包括校内兼课的双肩挑教师。

4. 企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

5. 企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师 2021-2022 学年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬指学校 2021-2022 学年用于支付企业兼职（行业导师）教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额，兼课教师费用、企业兼职教师（行业导师）授课以外的费用不能统计在内。

6. 年实习专项经费：指学校 2021 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支。



2003-2023