



硅湖职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

2022年12月

内容真实性责任声明

学校对 硅湖职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

A handwritten signature in black ink, appearing to be "陈" followed by some stylized characters.

2022年12月20日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	8
2.4 就业质量	13
2.5 创新创业	14
2.6 技能大赛	19
3. 教育教学质量	21
3.1 专业（群）建设质量	21
3.2 课程建设质量	23
3.3 教学方法改革	23
3.4 教材建设质量	23
3.5 教师科研质量	24
3.6 师资队伍建设	24
4. 国际合作质量	25
4.1 境外合作机构	25
4.2 中外合作办学	26
5. 服务贡献质量	26
5.1 校企双元育人	26
5.2 地区贡献	29
5.3 科研成果	29
6. 政策落实质量	30
6.1 政策落实	30
6.2 学校治理	30
6.3 质量保证体系建设	31
6.4 经费投入	32
7. 挑战与展望	32

表 目 录

表 1-1	2021-2022 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况.....	2
表 1-2	2022 年学院生源地域分布.....	3
表 1-3	2020-2022 学年专任教师职称结构情况统计表.....	4
表 1-4	2020-2022 学年专任教师学位结构情况统计表.....	4
表 1-5	2020-2022 学年学院办学基本条件一览表.....	4
表 2-1	学生对辅导员各项工作满意度调查表.....	9
表 2-2	学生民主参与学校管理情况一览表.....	9
表 2-3	2020-2021 学年开设的社团情况一览表.....	10
表 2-4	国家奖助学金情况一览表.....	11
表 2-5	国家助学贷款情况一览表.....	11
表 2-6	学院奖助学金情况一览表.....	12
表 2-7	校内勤工助学情况一览表.....	12
表 2-8	学院建档立卡学费减免情况一览表.....	12
表 2-9	2021-2022 学年师生参加双创大赛或评选获奖情况统计表.....	18
表 2-10	2021-2022 学年师生参加教学、技能大赛情况统计表.....	20
表 3-1	校级 7 个高水平专业群.....	22
表 4-1	学院境外合作机构一览表.....	25

图 目 录

图 2-1	学校开展“冬季送温暖”活动.....	13
图 2-2	学校积极宣传国家和学校资助政策.....	13
图 2-3	“CCCP”创新创业教育流程图.....	14
图 2-4	“CCCP”创新创业教育成果图.....	14
图 2-5	大学生“三创”系列宣讲.....	16
图 2-6	硅湖职业技术学院创业社团荣获高校创业十佳社团.....	16
图 2-7	硅湖职业技术学院“青创社”荣获上海年度优秀创新创业社团.....	17
图 2-8	硅湖职业技术学院何泓泽荣获上海年度优秀创新创业领袖人物.....	17
图 5-1	硅湖职业技术学院与四个企业的产教战略合作项目：思特奇、西门子、恒源、沪光.....	28
图 5-2	硅湖职业技术学院与四个入驻企业的产教战略合作项目：中威车饰、海恩、索尔、北卡王.....	28
图 5-3	硅湖职业技术学院实训基地“硅湖中威汽车学院”.....	29

硅湖职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

1. 基本情况

1.1 学校概况

硅湖职业技术学院是由美籍华人、美国 S&P 教育基金会主席梁顺才博士和苏州英创文化发展有限公司董事长史宝凤博士夫妇于 1998 年创办的“硅湖大学”（筹），是江苏省最早的民办院校之一，2002 年经教育部核准定名为硅湖职业技术学院，是一所全日制民办普通高等院校。

学校办学伊始，就明确了举办职业教育、为区域经济培养技术技能人才的办学方向，确立了“立德树人、产学研一体，培养具有创业精神和能力的高素质技术技能人才”的办学理念。立足苏州、昆山产业、先进制造业、现代服务业、公共事业发展人才的需求，着眼江苏和国家发展战略，把握行业发展，关注社会需求，以立德树人为根本，以促进就业创业为导向，努力培养服务国家发展战略和区域经济社会发展的高素质技术技能人才。

学校占地面积 516 亩，使用面积 739 亩，校舍建筑面积 17.2 万平方米，使用面积 26.7 万平方米；学校设有机电工程学院、计算机科学与技术学院、经济管理学院等 10 个二级教学单位，37 个专业，全日制在校生 7858 人；学校现有专任教师 345 人，其中副高及以上职称 67 人，具有研究生学历的 190 人，“双师型”教师 222 人。学校教学科研仪器设备总值 1.38 亿元，图书馆纸质图书 55.49 万册，电子图书 13.33 万册。

学校建有校内实验实训室 113 个，与省内外企业共建校外实训基地 105 个。学校斥巨资建设了国内一流的工业 4.0 能力中心，包括国内一流水平的智能制造系统和完全达到国家“1+X”证书试点要求的“硅湖-华星”智能制造柔性化系统，以及具有世界先进水平的“硅湖-硅谷”人工智能体验空间，还包括 70 多个具有双向互动的视频教室，建构了“互联网+”开放式远程教育模式，创设了一流的智能学习环境。学校先后与华为、西门子、京东方、思特奇、恒源、沪光等大型企业深度合作。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

学院建立专业设置评估、预警和动态调整机制，根据当地经济社会发展和产业转型升级的需要，及时进行专业优化和调整。2021年招生专业34个，2022年招生专业35个。

表 1-1 2021-2022 学年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
44	土木建筑	4	建筑
46	装备制造	5	装备制造、模具、自动化
47	生物与化工	1	药品
48	轻工纺织	1	服装
50	交通运输	5	公路运输、城市轨道交通
51	电子与信息	6	计算机技术、通信技术、大数据
53	财经商贸	6	会计、国际商务、电商、物流
54	旅游	1	旅游管理
55	文化艺术	4	艺术设计、广告艺术设计
56	新闻传播	1	影视动画
52	医药卫生	1	社区管理
57	教育与体育	1	学校

数据来源：硅湖职业技术学院招生管理部门数据统计

面对全国高校招生生源特别是高职生源总数逐年减少的严峻局面，学院严格执行上级有关招生政策，及时调整和完善招生体制和机制，培养并建立精干的招生团队，宣传硅湖、展示硅湖，努力把招生工作真正落到实处。

数据显示，2022年学院招生计划录取3976人，其中普高1559人，占招生总数的39.2%，其他中专、职业高中和技工学校的“三校生”招生数2417人，占60.8%。2022年学院实际报到3578人，报到率89.9%

从“三校生”的招生比例来看，说明我院已经建立了“中高职衔接”的有效通道。

1.2.2 生源分布

学院在满足苏州大市教育需求的基础上，学院也逐步在外市外省投放招生计划，2022年，学院生源26.8%来自于苏州市，73.2%来自于苏州市外。

表 1-2 2022 年学院生源地域分布

本市生源（人）	省内外市生源（人）	省外生源（人）
958	1728	892

数据来源：硅湖职业技术学院招生管理部门数据统计

1.2.3 在校生规模

学院设有机电工程学院、计算机科学与技术学院、汽车与交通工程学院、建筑与环境工程学院、经济管理学院、文化创意学院、儿童发展学院、马克思主义学院和基础部八个学院一部，同时设有继续教育学院与职业培训中心。

学院主动适应长三角区域经济社会发展和产业转型升级的需要，紧贴昆山智能装备、人工智能、电子信息、金融、物流、休闲文化等支柱产业和新能源等新兴产业，开设了工业机器人技术、电气自动化技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、现代物流管理、电子商务、婴幼儿托育服务与管理等 36 个专业，覆盖 12 个专业大类。截至 2022 年 8 月 31 日，全日制在校生 6507 人。

2022 年，我校共有应届毕业生 1748 名，初次就业率 86.45%，2021 届毕业生初次就业率为 83.88%。

1.3 教师队伍

1.3.1 师资结构构成

学院现有教职工总数 368 人（折合数），其中校内专任教师 322 人，“双师型”教师所占比例达到 77.95%，比上一年度增加了 9.45%；学院共有兼职教师 125 人。

2021-2022 学年，学院继续推行“人才强校”工程，运用政策杠杆，创造条件，激励教师提升学历和职称层次，在政策引导下，老师们积极申报高级职称，经过省评审，最终新增副教授 3 名，其他系列副高 2 名，在现有专任教师中，高级职称总数达 89 人，占 27.64%。

2020-2022 学年学校专任教师职称、学位结构情况见表 1-3、表 1-4。

表 1-3 2020-2022 学年专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教师 总人数	高级		中级		初级以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020-2021	327	101	30.89%	81	24.77%	145	44.33%
2021-2022	322	89	27.64%	88	27.33%	145	45.03%

数据来源：硅湖职业技术学院人事管理部门数据统计

表 1-4 2020-2022 学年专任教师学位结构情况统计表

学年	专任教师 总人数	博士		硕士		本科及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020-2021	327	9	2.75%	149	45.57%	169	51.68%
2021-2022	322	11	3.42%	164	50.93%	147	45.65%

数据来源：硅湖职业技术学院人事管理部门数据统计

1.4 设施设备

学院办学条件好，办学实力较强。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》对工科院校基本办学条件的要求，我院各项基本办学条件均符合要求。

表 1-5 2020-2022 学年学院办学基本条件一览表

理工类高职达标指标	2020-2021	2021-2022
生均教学科研仪器设备值（元/生）	19767.87	21249.25
生均教学行政用房面积（m ² /生）	22.19	20.51
生均占地面积（m ² /生）	76.26	75.76
生均宿舍面积（m ² /生）	15.64	15.53
新增科研仪器设备所占比例	10.03	8.21
生均图书（册/人）	105.47	107.48
生均年进图数量（册）	2.02	1.0
百名学生配教学用计算机台数（台）	34	34

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

自党史学习教育开展以来，学院党委紧密结合工作实际，制定工作方案，扎

实推进“规定动作”，创新开展特色活动，确保党史学习教育活动组织到位，真学实做落实到位，取得实实在在的成效。

开展党史学习教育，基础在学习，目的在教育。党委抓牢学习这个基点，把学党史与悟思想结合起来，197名师生党员人手8本指定的党史学习教育书籍，灵活采取领导领学、集体研学、潜心自学等形式，引导全校师生党员学原著学原文悟原理，深刻感悟真理力量和实践伟力，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。围绕庆祝建党100周年，组织开展“庆祝建党100周年—硅湖之春文化艺术节”，共开展33项活动。

党委将“我为群众办实事”实践活动作为党史学习教育的落脚点，用心用情用力解决全校师生的困难事、烦心事、愁办事。学院党委书记共走访企业调研198次，对企业反映意见回应回复数量182次，惠民利民微实事3件，形成长效机制3件，为师生办实事3件。

党委把党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务抓实抓细抓好，融入日常、抓在经常。结合学校党委党史学习教育学习计划，每月组织一次党史学习教育专题学习，支部书记每月领学或上一堂党课，每月开展一次“我为群众办实事”实践活动，每月走访一次二级学院，进学生宿舍访学情，进合作企业问需求，对走访遇到的急难愁盼问题，及时协调帮助解决。在实践中，始终坚持把党史学习教育与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来，与党的建设结合起来，与解决实际问题推动工作结合起来，与庆祝建党100周年系列活动结合起来，努力把学习成果转化为谋划发展、推动工作、破解难题、开局争先的实际举措。

不断加强基层党组织建设。学院党委坚持每月召开党支部书记会议，学习研讨党支部工作方法，提升工作水平。积极申报特色党支部、党建工作创新奖、党建课题、党史学习教育优秀案例等，向省委教育工委推选1名优秀党务工作者、1个先进党支部；向苏州教育工委推选3名优秀党员、2名优秀党务工作者、1个先进党支部，以此夯实党建基础工作，充分发挥学校基层党组织的战斗堡垒作用，提高我校党支部建设的规范化、制度化和科学化水平。上半学年举办了第42期入党积极分子培训，总计218名入党积极分子参加了培训班学习；组织了60名发展对象和新党员参加了苏州教工委组织的标准化培训；发展党员14名，预

备党员转正 19 名。

2.2 立德树人

2.2.1 落实立德树人根本任务的具体举措

一是构建“赏识笃志 双创赋能”育人模式

确立“赏识笃志”育人宗旨。坚持“立德”为魂，德技并修，以“赏识笃其志”和“双创赋其能”为主线，设计学生“立志成人、双创立业”的发展路径。

推进“六位一体”协同育人。坚持师德引领和言行垂范，招生老师将入学教育前置、思政教师发挥价值引领、教师与教官双配助力学生立德立行、辅导员全过程指导、学业导师和创业导师协力助推学生专业素质和创业能力提升，形成“招生教师+思政教师+教官+辅导员+学业导师+创业导师”六岗协同育人。

二是开展特色思政教育引导学生立信立志

开展“赏识”教育。推进思政课程教学改革，采用剧场式教学模式开展“感性导言+感动体验+感悟分享+感恩结语+感奋践行”的“5G”体验式教学，助学生涨自信，固思想，立志向，寻幸福。

营造“育志”文化。开展“以感动其心、以爱激其信、以誉励其志”的特色校园文化活动，着力培养学生品德、技能、素养，使思政教育入脑入心、精准滴灌，激发学生潜能。

施行“志趣”扶植。以“潜能开发+兴趣探索+志向锁定”等方式“扶植”学生志趣，实现“立志”。

三是实施准军事化教育促进学生立行成人

建立荣誉积分管理制度。以军人的严正风纪提高学生的文明素质，推动学生自觉养成遵章守纪的行为习惯，采取荣誉绩点制，积少成多，让学生积累信心。

准军事化教育塑造品格。用“军人素养+责任担当+精神激励”等方式，将“爱”和“严”统一起来，做到严而有方，严而有情，培养学生自我约束和自我发展能力。

四是打造特色创业课程助力学生立能成才

打造“硅湖烙印”特色创业课程。实施“课程思政+人工智能+创新创业+创业大赛+创业孵化”五类同修的创业课程，设置不低于 10 学分的创新创业类必修和选修课，采用完全学分制，推行“一讲（一次宣讲会）二看（看海报，看选课指南宣传单）三听（三次试听机会）”的自主选课制。

推进产教融合促进学生创业成长。“产学同体”搭建“课程超市”，教学中强调

训育结合，实践强技；“内培外引”搭建真实创业平台，使专业与创业共生共长，学生从立志到创业均有不同导师全程指导，满足学生个性化培养。

五是推进机构改革创新人人成才的培养机制

完善学校领导体制。通过董事会领导，监事会监管，党委政治引领，创新创业平台为牵引、创业孵化小镇为实践阵地、基金会创投与基层教学组织贯通协作，共同为人才培养增效赋能。

增并整撤二级建制。设立“马克思主义学院+学员旅+专业学院+创业平台+基金会”多维核心管理机构，建立“学校+创业平台+基金会”三位一体的保障机制，确保学生创业素质和核心能力的培养至创业孵化、创业风投评估等全链条均有保障支撑。

2.2.2 经验做法和特色亮点

近年来，我校在强化思想政治理论课课堂教学的同时，积极推进思想政治理论课实践教学改革。主要做法有：一是调整思政课教学的理论和实践课时，减少理论课时，增加实践课时，现有 2.5 个学分 40 个学时用于实践教学；二是我校马克思主义学院组织全体专任教师编制了辅助实践教学的学生实践手册。实践项目的选择以教材为依托，并结合民办高职学生的特点。在实践教学时注重培养学生团队合作意识，让实践真正落到实处。例如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系实践手册》总共设置了十个实践项目，分别是：我为两会建言献策、重温百年党史、传承优良家风、见证改革开放、追寻苏州红色足迹、拍摄一部微电影、唱响一首红歌、阅读一本经典、观看一部电影、记住一垄乡愁；二是建立“大思政”下的思政实践联动教学机制，马克思主义学院、学工、团委等部门紧密合作、各有分工；是开展“三位一体”为内容的实践教学活动：团委每年举办“硅湖之春”校园文化艺术节，是我校加强校园文化建设的重要阵地，既为同学们张扬个性，展示才华提供了广阔的平台，也为思政课教学注入了丰富的文化内涵。学工处实施准军事化管理，引导学生扣好人生第一粒扣子，训练学生养成良好行为习惯。坚持出操升国旗和劳动值日制度，定时开展教官课堂教育，训练学生形成良好意志品格。

2.2.3 师资队伍建设

我校思政课教师队伍采用了专职为主、专兼结合的方式，目前共有专职教师 21 名，兼职教师 3 名。专职教师中副教授以上职称两名，“江苏省高校青蓝

工程骨干教师”一名。专职教师近三年来编着教材两部，发表学术论文 10 余篇，参加省级、院级课题研究十余项。完成建设《思想道德与法治》校级烙印课和《职业发展与就业指导》课程思政示范课程，《职业发展与就业指导》。

思想政治理论课相关课程开设情况：我校开设的思想政治理论课包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》三门课程。《思想道德与法治》在大一第一学期开设，共计 48 课时，包括 32 课时理论和 16 课时实践；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》在大一第二学期开设，共计 64 课时，包括 48 课时理论和 16 课时实践；《形势与政策》在大一上下学期和大二上下学期开设，共计 16 课时，每学期 4 课时。

2.2.4 思想政治理论课教学改革

我校结合民办高职的特殊学情，启动体验式教学改革实验，研究开发切合大学生心理特点和成长规律的思政教学有效方法，经过不断研究和实践、创新，成功打造了以“感性、感动、感悟、感恩、感奋”为目标内核的“5G”体验式课堂，并以此构建了“3343”（三转变三个度三重构四保障三评价）思政教学模式。

首先，以“感动度”为中心重构课堂，让学生感性入境、感动入情、感悟入脑、感恩入心、感奋入行，实现“情感上有触动，思想上有领悟，行动上有动力”。

其次，以“行动度”为中心重构教学内容，紧贴学生的思想和生活实际，设计相应的体验活动。每个模块都“可心可信可行”，模块名以“我们”为主语，体现对学生的信任和尊重，让学生发自内心“真爱、真信、真行”。

第三，以“自主度”为中心重构学习组织，组建学习小组，创设多种团队学习平台，让他们通过与小组成员互动合作，去发现和解决问题，争取团队荣誉，使“人人争先分享、个个主动担责、自觉不玩手机”成为“5G”课堂的亮丽标志。

2.2.5 将党史融入思政课教学的创新举措

我校思政课教学将党史学习教育有机融入思政课堂，从 2021 年春季学期开始在课堂教学中开展“课前三分钟 党史我来讲”主题活动。以“在党史学习中重温昆山奋斗史”为主题，学生以小组为单位，通过“查资料、见实物、看真景、观事迹、受教育、共分享”，引导大学生主动了解党的百年奋斗历史，传承党的红色基因，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

2.3 在校体验

2.3.1 学生管理

2.3.1.1 学生辅导员队伍

学校高度重视辅导员队伍建设与考核，配套出台了《荣誉制度实施办法》、《准军事化管理实施方案》等多个文件，在管理中坚持院、系、班级三级机构对应、职责明确的管理机制。全院现有专职辅导员 33 人，在对辅导员的考核中很重视学生评价，做到“管理有章法、执行有依据、教育有记录”，真正全过程育人、全方位育人。2021-2022 学年，学校辅导员考核学生评价总体的满意度达 99.65%。

表 2-1 学生对辅导员各项工作满意度调查表

满意度 工作项目	非常不满意	不满意	一般	满意	非常满意
班级纪律管理	0%	0%	3.9%	85.2%	10.9%
班风学风建设	0%	0%	5.8%	84.9%	9.3%
宿舍管理	0%	0%	4.2%	84.2%	11.6%
安全管理	0%	0%	2.8%	84.6%	12.6%
奖惩评定帮困助学	0%	0%	2.5%	68%	29.5%
日常行为生活管理	0%	0%	3.2%	76.2%	20.6%
心理健康教育	0%	0%	3.2%	86.3%	10.5%
工作尽心尽责	0%	0%	3.5%	68.4%	28.1%
对学生关爱	0%	0%	2.1%	16%	81.9%
管理班级的效果	0%	0%	2.2%	62.1%	35.7%
总体满意度	0%	0%	2.5%	61.8%	35.7%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.2 民主参与管理

学校高度关心学生成长需要，要求各班召开以此为主题的班会，主动倾听学生的声音。搭建了任课老师与学生交流平台，让任课老师了解学生需求，督导室每月一次的学生信息员会议，全面了解学生的学习、生活等方面的需求，急学生所需，通过各种平台让学生积极参与学校管理和建设。

表 2-2 学生民主参与学校管理情况一览表

参与形式	开展时间及次数	参与人数	主办单位
专题型师生交流会	每学期 3 次	150 人次	各二级学院
职能部门组织的学生座谈会	每学期 4 次	130 人次	学工处

职能部门组织的学生座谈会	每学期 2 次	65 人次	教务处
学生信息员座谈会	日常化	180 人次	督察室

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.3 社团活动

在校社团联合会的监管下，2021-2022 学年经校团委的检查评比，评出了十佳社团。学校共有 17 个社团，实现了社团学生全覆盖，使社团成为凝聚学生和发展个性特长的重要载体。本学年，积极开展第七届“硅湖最强音”、新生文艺汇演、新生音乐节、一二九大合唱比赛以及元旦晚会等活动，深受广大师生青睐。学生社团必将为培养复合型人才提供重要的学习平台。

表 2-3 2020-2021 学年开设的社团情况一览表

序号	社团代码	社团名称	社团类别	登记日期(年月)	评定等级
1	001	中国舞社	艺术类	201609	十佳社团
2	002	轮滑社	体育类	200309	合格
3	003	相声社	艺术类	201909	合格
4	004	摄影社	艺术类	201809	十佳社团
5	005	拉丁社	艺术类	201909	合格
6	006	配音社	艺术类	201809	合格
7	007	动漫社	艺术类	201809	十佳社团
8	008	汉服社	艺术类	201709	合格
9	009	街舞社	体育类	200409	合格
10	010	绘画社	艺术类	201709	合格
11	011	篮球社	体育类	201809	十佳社团
12	012	说唱社	艺术类	201909	十佳社团
13	013	跑步者协会	体育类	201709	十佳社团
14	014	心理健康协会	思想类	200809	合格
15	015	书法社	艺术类	201709	合格
16	016	音乐社	艺术类	200309	十佳社团
17	017	青年志愿者协会	体育类	201109	十佳社团

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.4 学生服务

2.3.4.1 心理健康教育与咨询

2021-2022 学年度，学院心理咨询中心为新入学生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 1992 份，测试后重点学生访谈 142 人，开设《大学生心理健康健康》课程，开展个体心理咨询 152 人次，开展心理健康讲座与团体辅导 14 场次。

2.3.5 关爱工程

学院坚持以“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院及企业奖助学金为辅的关爱体系。2021-2022 学年，学院共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 1597 人次，总金额达到 636.71 万元。

2.3.5.1 国家奖助学金

2021-2022 学年，学院评选国家奖助学金 1027 人，总计金额 357.06 万元，国家奖助学金比例为 15.78%。

表 2-4 国家奖助学金情况一览表

学年	在校 生人 数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		国家奖 助金额 (万元)	总 人数	奖励 比例
		人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)	人 数	金 额 (万元)			
2021-2022	6507	1	0.8	104	52	922	304.26	357.06	1027	15.78%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.5.2 国家助学贷款

2021-2022 学年，学院共有 288 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 238.48 万元。

表 2-5 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2021-2022	6507	288	238.48	4.43%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.5.3 学院奖助学金

2021-2022 学年，学院评选学院奖助学金 17 人，总计经费 0.79 万元，学院奖助学金奖励比例为 0.26%。

表 2-6 学院奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	学院奖学金		学院助学金		学院奖助总金额(万元)	奖助总人数	奖助比例
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2021-2022	6507	0	0	17	0.79	0.79	17	0.26%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.5.4 勤工助学

2021-2022 学年，学院加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度，设立 47 个勤工助学岗位，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学院共有 107 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学薪酬 3.8187 万元。

表 2-7 校内勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	薪酬发放(万元)	参加学生比例
2021-2022	6507	107	3.82	1.64%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

2.3.5.5 建档立卡学费减免

2021-2022 学年，学院加大对建档立卡学生学费减免的支持力度，进行建档立卡学费减免共计 15 人，总计经费 7.41 万元，学院建档立卡学费减免比例为 0.23%。

表 2-8 学院建档立卡学费减免情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	学院建档立卡学费减免总金额(万元)	参加学生比例
2021-2022	6507	15	7.41	0.23%

数据来源：硅湖职业技术学院学生管理部门数据统计

案例一：助力学生圆梦，提升资助育人精准化水平

学校建立了校级、学生资助中心、二级院部、辅导员四级资助工作评审体系，成立了以校长为组长，以学工处、财务处、教务处等部门负责同志为成员的学校学生资助工作领导小组，负责对评审工作的领导和组织。规范资助评审程序，资助中心科学合理把控家庭经济困难学生的认定标准，并严格复审、严格把关，确保标准统一、操作透明、程序规范、评定公开。学校充分利用校园广播、QQ 群、微信推送等新媒体，以及组织召开班会等形式，全面、深入、准确地宣传国家和学校资助政策。不断加强正面宣传引导，表彰先进典型。通过开展演讲、朗诵比赛等系列教育活动，把学生资助工作与增强大学生诚信意识有机结合起来。围绕

“诚信教育 感恩教育”等主题活动，深入挖掘资助育人工作内涵，不断创新资助育人模式，全面推进资助育人工作。开展“冬季送温暖”活动。结合国家资助政策给予贫困学生多种多样的帮助，把温暖送到每一位贫困生心中。校领导将一床床棉被亲手送到同学们手中，勉励受到过帮助的同学，能够拥有感恩之心，将爱心传递下去，温暖更多的人。秉持感恩之心，积极投身公益，主动参与志愿活动，身体力行地去奉献爱心，传递关爱。



图 2-1 学校开展“冬季送温暖”活动



图 2-2 学校积极宣传国家和学校资助政策

2.4 就业质量

学校建立了由组织体系、制度体系、方法体系以及反馈监控体系构成的教学质量监控保障体系，其中反馈监控体系中重要的一项是毕业生社会评价反馈监控，并委托学院校企合作处对毕业生及主要雇主进行追踪调研及分析，形成了学院人才培养质量、毕业生就业水平和雇主需求测量与评价报告，逐步形成就业和招生、人才培养良性互动的长效机制。

2.4.1 毕业生初次就业率

我校 2022 届毕业生年终就业率为 96.04%，其中参加就业人数 1490 人。

2.4.2 毕业就业满意度

调查显示，我校 2022 届毕业生的就业现状满意度为 98.2%，与 2021 届的 98% 的满意度基本持平。

2.5 创新创业

学院为进一步推进建设大学生创业孵化基地、创新体制机制、搭建创新创业平台、创新培养模式、深化合作等方面工作，以我院副院长罗纯教授为首的双创师资队伍，先后调研了苏州市人社局、昆山市人社局、苏州独墅湖创业发展中心、中国创造学会、上海发明协会、同济大学、浙江科技学院、苏州健雄职业技术学院、上海工商职业技术学院、万学教育集团、胧爱集团、杭州贝腾科技有限公司等政校企 30 余次，重点交流双创教育实践的经验做法、成效及建议，提出 CCCP 创新创业教育实践模式，即“C（Course 课程）、C（Club 社团）、C（Competition 竞赛）、P（Practice 实践）”，并在全院范围内开展双创教育实践的深刻变革。

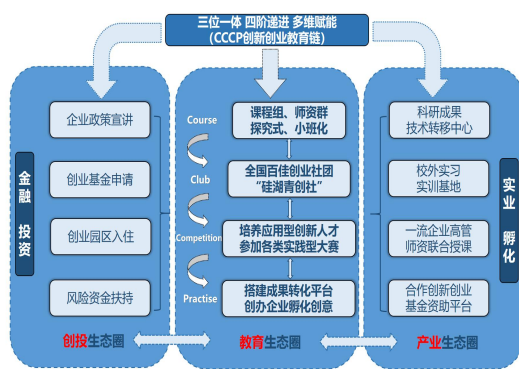


图 2-3 “CCCP”创新创业教育流程图

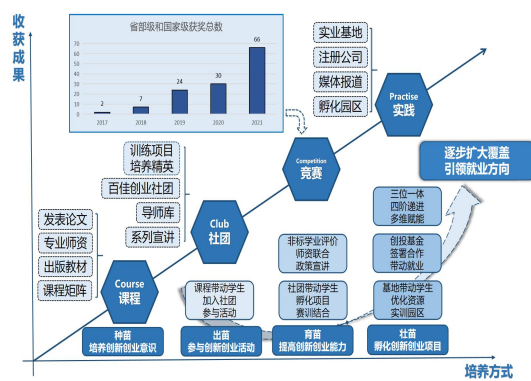


图 2-4 “CCCP”创新创业教育成果图

学院研究成果《基于“一体两翼”背景下“硅湖烙印课”创业类课程体系构建与实践》荣获 2021 年江苏省教学成果二等奖。罗纯、曹加文、邓彦敏、陈偶娣等老师主编的《大学生创新创业基础》教材被江苏省教育厅评为“十四五”职业教育

江苏省规划教材；罗纯、曹加文老师与上海工商职业技术学院、苏州健雄职业技术学院老师合作研究成果《创新引领 四方联动 高职院校专创融合双创人才培养》，联合申报了 2021 年上海市教学成果奖评选等。学院研究的双创课题有罗纯老师主持的教育部 2021 年第二批产学合作协同育人项目《“社团-竞赛-微创”三位一体的大学生创新创业社群建设的探索与实践》；罗纯、曹加文老师主持的 2021 年江苏省高等教育教改研究立项重点课题《突出知行合一、推进高校创新创业教育“课程+社团+竞赛+实践”四结合的研究》；曹加文老师主持的 2022 年度高校哲学社会科学研究项《长三角嘉昆太区域高职院校创新创业教育协作发展路径研究》等；邓彦敏老师主持的苏州高职高专院校学生工作研究课题《浅谈培养当代大学生创新创业思维的重要性》已结题；另有罗纯老师申报的 2022 年共青团中央“青少年发展研究”课题《中国青少年科技创新实践教育现状研究-以江浙沪高等院校为例》等项目待审批。完成 2021 年江苏省大学生创新创业训练计划 15 项省级课题结题工作。在《创新创业理论研究与实践》期刊发表双创相关论文 3 篇。

学院与苏州健雄职业技术学院、南京信息职业技术学院、上海工商职业技术学院四所院校共建“长江两岸高职院校创新创业教育联盟”，联合举办 2021 年“紫薇花”杯创新创业教育论坛，进一步推进区域双创教育资源共建共享。我院作为成员单位参加同济大学主办的“教育部首批虚拟教研室建设试点创新创业课程群虚拟教研室启动会”。罗纯老师受邀参加北京理工大学出版社主办的“全国创新创业教育研讨会”，与被誉“中国创业教育第一人”李家华同合作主旨报告。完成工信部校企协同就业创业创新示范实践基地申报工作。

学院重视培养大学生创新精神、实践能力和创业意识，注重强化师资队伍建设，积极联系共青团中央、KAB 全国推广办公室开展 KAB 创业教育（中国）项目讲师培训项目 2 期，培训校内外教师 60 人，其中我院教师 33 人；派遣曹加文、周春尔、王静、黄坛笑老师参加“江苏省职业院校双创教师高级研修班”省培项目等；邀请校外双创专家共同面向全校大学生新开设《大学生 KAB 创业基础》《创新理论与专利申请》等双创类课程教学班 43 个，受益学生 2662 人。同时加强第二课堂建设，我院聘请校外知名投资人、企业家、双创专家 17 人，共同开展双创论坛、讲座、青创骨干培训、项目打磨、专利撰写等由全国高校创业社团百佳

“硅湖青创社”承办的 100+场活动，其中大学生“三创”系列宣讲 11 场，指导青创学生撰写、申报实用新型专利 7 项，软著 14 项，受益师生 10000+人次。

学院“硅湖青创社”被中国青年报社、KAB 全国推广办公室评为 2021 年“全国高校创业社团十佳”；连续 2 年被上海高校实践育人创新创业基地联盟、百校青年创新创业领袖峰会组委会评为“年度优秀创新创业社团”，社长何泓泽同学被评为“年度优秀创新创业领袖人物”；硅湖职业技术学院 KAB 创业俱乐部通过 KAB 全国推广办公室审核评估，获得授牌及授权证书。



图 2-5 大学生“三创”系列宣讲



图 2-6 硅湖职业技术学院创业社团荣获高校创业十佳社团



图 2-7 硅湖职业技术学院“青创社”荣获上海年度优秀创新创业社团



图 2-8 硅湖职业技术学院何泓泽荣获上海年度优秀创新创业领袖人物

学院积极动员青创学子参加校外双创培训实践等活动，成功推荐 5 名青创学子参加由共青团中央青年发展部指导，中国青年报社、KAB 全国推广办公室主办的“2022 年全国大学生创业实训营”；2021 年和 2022 年各成功推荐 1 名青创学子参加由上海市学生事务中心、上海市就业促进中心主办的“博实”国际商业创新创业精英人才特训班等。

学院指导学生参加双创大赛和评选获第五届全国大学生创新体验竞赛国赛二等奖 2 项、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛入围奖、

“学创杯”2022 大学生创业综合模拟大赛江苏省特等奖、2021 年第十五届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛江苏省二等奖、第七届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示上海市二等奖、中国（上海）国际发明创新展览会金奖 3 项、中美青年创客大赛苏州选拔赛优秀组织奖等奖项国家级 7 项、省部级 37 项、市区级 2 项，共计 46 项（奖金 16 万）。其中，指导洪硕同学的创业项目“万影短视”，被江苏省人社厅评为“江苏省大学生优秀创业项目”，累计获得创业奖金 15 万；指导硅湖青创社副社长范梓怡同学的创业项目“溱湖蟹宝”，2021 年 11 月创立公司，运用所学专业助力乡村振兴，累计营业额超 1020 万，相关创业事迹被 CCTV-2（中央财经频道）专题报道。2022 年 6 月，我院双创工作育人成效获江苏教育新闻网关注，并连续三次报道。

表 2-9 2021-2022 学年师生参加双创大赛或评选获奖情况统计表

序号	大赛或评选名称	奖项等级	授奖部门
1	2021 年江苏省教学成果奖 《基于“一体两翼”背景下“硅湖烙印课”创业类课程体系构建与实践》	江苏省二等奖	江苏省教育厅
2	“十四五”职业教育江苏省规划教材遴选 《大学生创新创业教材》	“十四五”职业教育江苏省规划教材	江苏省教育厅
3	2021 年高校创业社团展示活动	全国高校创业社团百佳	中国青年报社 KAB 全国推广办公室
4	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	全国总决赛入围奖 1 项 江苏省三等奖 2 项	江苏省教育厅等
5	第五届全国大学生创新体验竞赛	国家级二等奖 2 项 三等奖 3 项	中国创造学会
6	江苏省大学生优秀创业项目遴选	江苏省大学生优秀创业项目	江苏省人力资源和社会保障厅
7	“学创杯”2022 大学生创业综合模拟大赛	江苏省特等奖 1 项 一等奖 1 项 优秀指导教师奖 2 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管与管理学科组
8	“学创杯”2021 大学生创业综合模拟大赛	江苏省一等奖 2 项 二等奖 1 项 优秀指导教师奖 2 项	高等学校国家级实验教学示范中心联席会 经管与管理学科组
9	2021 年第十五届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	江苏省二等奖 1 项 三等奖 1 项	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛组织委员会
10	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	江苏省三等奖 2 项	共青团江苏省委

11	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛	江苏省三等奖	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
12	第七届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示	上海市二等奖 1 项 三等奖 3 项	上海市教育委员会
13	第六届“汇创青春”上海大学生文化创意作品展示	上海市三等奖	上海市教育委员会
14	第五届中国(上海)国际发明创新展览会	上海市金奖 3 项	上海发明协会
15	中美青年创客大赛	苏州赛区 优秀组织奖 1 项 优秀奖 1 项 优秀指导教师奖 1 项	中美青年创客大赛 苏州赛区组委会
16	昆山市大学生优秀创业项目遴选	昆山市大学生 优秀创业项目	昆山市人力资源和 社会保障局
17	昆山市首届“农行杯”大学生创新创业大赛	昆山市三等奖	昆山市人力资源和 社会保障局
18	2021（第 15 届）创业周暨全球创业周中国站 2021 年百校青年创新创业领袖峰会	年度优秀 创新创业社团 1 项 年度优秀 创新创业领袖人物 1 项	上海高校实践育人创 新创业基地联盟、2021 年百校青年创新创业 领袖峰会组委会

数据来源：硅湖职业技术学院大学生创新创业管理部门数据统计

2.6 技能大赛

在四年一度的江苏省教学成果奖评选中，我校申报的《基于“一体两翼”背景下“硅湖烙印课”创业类课程体系构建与实践》荣获 2021 年职业教育类教学成果二等奖。完成成苏州高职高专院校教师教学能力大赛的申报工作，我校有 3 个教师团队参赛，经管学院的陈偶娣老师、马院的袁高丽老师两个教师团队均获得苏州市三等奖。完成 1 项 2022 年苏州市教育教学成果奖申报工作。在 2021 年 11 月开展校级“技能竞赛月”活动，各二级学院共计开展 17 项赛事；从校级技能比赛中遴选 9 个赛项，共计 24 名学生参加“2022 年江苏省职业院校技能大赛”。组织我校师生参加昆山市职业技能大赛，我校经济管理学院赵文老师获得电子商务赛项一等奖，汤小燕老师获得二等奖，计算机学院的董春龙老师获得云计算赛项三等奖，学校获得“高技能人才培养先进单位”称号。

表 2-10 2021-2022 学年师生参加教学、技能大赛情况统计表

序号	级别	大赛名称	参赛对象	获奖情况	备注
1	国家级	2022RoboCom 机器人开发者大赛 CAIA 数字创意赛-全国总决赛	学生	团队二等奖	
2	国家级	2022RoboCom 机器人开发者大赛 CAIA 数字创意赛-全国总决赛	学生	团队三等奖	
3	国家级	2021 第四届“优路杯”全国 BIM 技术大赛	学生	团队铜奖	
4	国家级	2021 第四届“优路杯”全国 BIM 技术大赛	学生	团队优秀奖	2 个
5	国家级	第三届全国高校计算机能力挑战赛 office 高级应用	学生	个人三等奖	2 个
6	省部级	2022RoboCom 机器人开发者大赛 CAIA 数字创意赛-江苏赛区	学生	团队一等奖	
7	省部级	2022RoboCom 机器人开发者大赛 CAIA 数字创意赛-江苏赛区	学生	团队二等奖	
8	省部级	2022 年江苏省大学生计算机设计大赛-江苏省赛	学生	团队三等奖	
9	省部级	第四届“外教社杯”长三角区域高校学生跨文化能力大赛-江苏赛区	学生	团队三等奖	
10	省部级	2021 年第六届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	学生	团队三等奖	2 个
11	省部级	第二届全国大学生直播电商技能竞赛-第一赛季	学生	团队三等奖	4 个
12	省部级	第二届全国大学生直播电商技能竞赛-第二赛季	学生	团队三等奖	
13	省部级	第六届“奥派杯”全国移动商务技能竞赛-江苏赛区	学生	团队三等奖	
14	省部级	第二届江苏省“精创教育杯”大学生人力资源管理技能挑战赛	学生	团队三等奖	
15	省部级	第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛-全国初赛	学生	团队三等奖	

16	省部级	2021年江苏省职业院校教学大赛	教师	团队三等奖	2个
17	省部级	2021年江苏之星艺术设计大赛	学生	团队优秀奖	
18	省部级	第三届全国高校计算机能力挑战赛 office 高级应用-华东区域	学生	个人一等奖	
19	省部级	第三届全国高校计算机能力挑战赛 office 高级应用-华东区域	学生	个人二等奖	
20	省部级	第十二届江苏省大学生力学竞赛	学生	个人二等奖	
21	省部级	第三届全国高校计算机能力挑战赛 office 高级应用-华东区域	学生	个人三等奖	2个
22	省部级	第六届全国高校商务英语竞赛-初赛	学生	个人三等奖	
23	省部级	2021“外研社*国才杯”全国英语写作大赛-江苏赛区	学生	个人三等奖	
24	省部级	2021“外研社*国才杯”全国英语演讲大赛-江苏赛区	学生	个人三等奖	
25	市级	2021年苏州高职高专院校教师教学能力大赛	教师	团队三等奖	2个
26	市级	2021年昆山职业技能大赛	教师	个人一等奖	
27	市级	2021年昆山职业技能大赛	教师	个人二等奖	
28	市级	2021年昆山职业技能大赛	教师	个人三等奖	

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

3. 教育教学质量

3.1 专业（群）建设质量

聚焦昆山、上海虹桥枢纽等一体化发展战略提出的新产业和新业态，与灯塔型产教深度合作企业重新整合。学校现有专业 40 个，重点专业数 13 个，构建了工业机器人技术、人工智能技术应用等 7 个高水平专业群。制定了《硅湖职业技术学院高水平专业群建设规划》、《硅湖职业技术学院高水平专业群建设管理办法》、《硅湖职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》等制度文件确保专业与产业动态调整。

在专业设置与管理机制方面，坚持“紧贴产业建专业，通过“转、并、停”等

方式，对专业实行“两年预警、三年调整，五年大整改”的专业动态调整与预警机制。

表 3-1 校级 7 个高水平专业群

序号	专业群名称	所含专业名称	专业代码	专业群负责人信息			专业所属学院	备注
				姓名	职称	研究方向		
1	工业机器人技术 (重点)	工业机器人技术	460305	张琦 /张盛	教授/副 教授	机械制造 及其自动 化/工业机 器人	机电工程 学院	核心
		机械制造及自动化	460104					
		机电一体化技术	460301					
		电气自动化技术	460306					
2	人工智能 技术应用	人工智能技术应用	510209	薛胜军 /季国华	二级教授 /副教授	大数据分 析/物联 网技术	计算机科 学与技术 学院	核心
		大数据技术	510205					
		计算机网络技术	510202					
		计算机应用技术	510201					
3	汽车检测 与维修技 术	汽车检测与维修技术	500211	梁文亮/ 张旭	高级工程 师/副教 授	交通工程/ 汽车工程	汽车工程 学院	核心
		汽车技术服务与营销	500210					
		新能源汽车技术	460702					
		城市轨道交通运营管理	500606					"智能交 通技术"
4	电子商务 (重点)	电子商务	530701	陈偶娣/ 刘芳	副教授/ 副教授	电子商务	经济管理 学院	核心
		国际商务	530502					
		市场营销	530605					
		现代物流管理	530802					
		数字媒体技术	510204					
5	建筑工程 技术	建筑工程技术	440301	孙淑萍/ 王中琴	讲师/副 教授、高 级工程师	建筑工程 技术/工程 造价	建筑与环 境工程学 院	核心
		工程造价	440501					
		建设工程管理	440502					

6	建筑室内设计	建筑室内设计	440106	张立图	副教授/ 高级工程师	环境设计	文化创意 学院	核心
		环境艺术设计	550106					
		服装与服饰设计	550105					
7	婴幼儿托育服务与管理（重点）	婴幼儿托育服务与管理	520802	赵朵	讲师	幼儿心理学	儿童发展 学院	核心
		食品营养与健康	490103					拟增新 专业
		服装设计与工艺	480402					
		艺术设计	550101					

数据来源：硅湖职业技术学院教学管理部门数据统计

3.2 课程建设质量

本学年继续推进“烙印课”“平台课”“课程思政示范课”“校企合作课”“课程创业示范课”五类同修的硅湖特色课程体系建设，制定特色课程建设推进方案以及《“烙印课”“平台课”结课验收要求》。组织“烙印课”、“平台课”、“课程思政示范课”共计 12 门课的结项验收工作；组织“校企合作课”、“课程创业示范课”共计 14 门课的中期检查工作；组织校级“优秀课程思政”项目评选，共计 6 门“课程思政示范课程”获评校级“优秀课程思政”项目；组织校级“在线开放课程”的申报立项评审工作，申报 11 门课程，其中 8 门课程获得校级立项。目前为止，建设校企合作开发课程 56 门，订单班培养 488 人。

3.3 教学方法改革

继续推进三教改革中教研教法改革，本学年完成 2022 年校级高等教育教改研究课题的申报、评审、立项工作，本学期共立项 10 个校级教改课题，其中 2 个重点课题；完成 2022 年江苏高校“共建高质量的外语教育新生态”专项研究课题的申报工作；完成 2022 年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题申报工作；完成 2022 年江苏省高等教育学会《江苏高教》专项课题申报工作。

3.4 教材建设质量

教材建设包括教材建设规划与管理、职业教育规划教材建设、新形态一体化教材建设、教材选用等。本学年校企合作开发教材 10 本。选用省级以上规划教

材 57 部。正式出版《实用英语口语》和《学前教育学》和《大学生创新创业基础》教材 3 本教材。

3.5 教师科研质量

本年度,我校重要纵向科研项目立项工作取得良好发展,横向课题取得突破,承接横向项目经费 28.03 万元。科技处共组织教师申报课题共 34 个,共有 127 名老师申报,课题立项 71 项,结题共约 38 项。纵向科研到账经费 3 万。组织申报江苏省现代教育技术 2022 年课题、2022 年江苏省教师现代教育技术应用作品大赛(获一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 3 个)、2022 年昆山哲学社会科学研究课题(申报 12 人,立项 7 项)、2022 年度高校哲学社会科学研究项目(一般项目申报 6 项,思政专项申报 2 项)、2022 年人文社会科学研究一般研究项目、2022 年度省高校自然科学研究项目、2022 第五届中国(上海)国际发明创新展览会(申报 3 项)。本年度我校获得知识产权项目数 5 个,获得授权专利 35 件,其中发明专利 1 件,实用新型专利 16 件,外观专利 13 件,软著 5 件,共有 9 件还在受理中。全校教师共发表论文 101 篇,出版学术专著 11 本。

3.6 师资队伍建设

3.6.1 强制度建设,建立长效激励机制

学院在建立健全各项制度的基础上,优化了组织管理机制,梳理完善了岗位编制与责任,设计完成了一系列的基于目标的绩效考核标准与考核制度,如:《硅湖职业技术学院教职工绩效考核办法》、《教师教学工作量计算办法》、《硅湖职业技术学院科研工作量管理办法》,《硅湖职业技术学院价值观考核办法》等等,通过绩效激励与师德师风的考核,更好的调动每个老师的主观积极性,使教师队伍更充满活力。

3.6.2 高层次人才培养

针对高等职业教育高层次人才队伍在数量、结构、贡献率、素质等方面建设需求,学院教师发展中心,完善了《关于教职工在职读研的相关规定》和《硅湖职业技术学院校内职称管理办法》的修订。在教师学历、职称层次普遍提高的同时,着重青年后备人才培养,加大国际合作交流力度等措施,加强高层次人才队伍建设,并在高层次人才引进、使用、管理、激励及评价机制方面进行了加强与推进。

3.6.3 师资培训

学校在落实强化教师思想政治教育，加强师德师风建设，分级打造专业带头人、教学名师、工匠大师等高层次师资队伍，提升教师的专业素养和教育教学能力。2021-2022 学年，我校组织教师参加校外培训 91 余人次，其中参加省级岗前培训 32 人次，专业类培训 22 人次，国家级培训 10 人次，行业及其他培训 27 人次等。

学校在教师队伍人才培养上积极开展相关工作，已获批 2022 年江苏省高校“青蓝工程”培养对象 2 人，2021 年江苏省高校“青蓝工程”培养对象 2 人，专业带头人高端研修 1 人。

学校除定期举办高水平论坛、讲座等外，还经常组织教师赴兄弟院校、校企合作企业等学习交流。除学校每年例行的岗前培训、企业访问、职业技能考证等项目外，学校还鼓励教职工积极参加其他各类继续教育培训，培养在职攻读博士 1 人，硕士 5 人。

4.国际合作质量

4.1 境外合作机构

建校至今，学院与境外 7 个国家、地区的 17 所院校和 7 家美国企业机构建立了友好合作关系，签订合作协议和合作意向书，开展中外合作办学、师资培训、短期研修等交流与合作。2021-2022 学年，我院积极探索国际交流，先后与美国伯克利工程学院、波士顿海湾州立大学、格林斯伯勒大学、马歇尔大学、东肯塔基大学、韩国的湖南大学、韩国中部大学、英国的西苏格兰大学、东伦敦大学、澳大利亚博士山大学、台湾实践大学等多所国际院校进行线上交流，进一步寻找合作渠道；我校还积极探索与美国硅谷企业开展校企合作，在学生实习、引进先进教材、师生互访等方面进行深入合作。

表 4-1 学院境外合作机构一览表

国家或地区	合作机构数量	合作机构名称
新西兰	1	新西兰奥克兰商学院
英国	1	安吉理理工大学、西苏格兰大学、东伦敦大学
韩国	5	大邱大学校、国立韩巴大学、国立忠南大学、江

		陵岭东大学、韩国湖南大学、中部大学
日本	1	北陆大学
美国	5	波士顿海湾州立大学、格林斯伯勒大学、马歇尔大学、东肯塔基大学、美国伯克利工程学院、美国硅谷 AUA 公司, 美国硅谷 FlyHigh 公司, 美国硅谷 IUEA 公司, 美国硅谷 WAF 公司, 美国硅谷 Mission Republic 公司, 美国硅谷 SHARONOAK 公司, 美国硅谷 SP LLAGAS GREEK 公司
台湾	1	实践大学

数据来源：硅湖职业技术学院国际合作部门数据统计

4.2 中外合作办学

为引进国外的优质教育资源，学院积极与国外高校开展合作办学项目。建校至今，合作的项目有中英法律、中英计算机科学与技术专业，中韩韩语专业“3+2”课程及其它专业“3+2”合作项目，中新国际商务和旅游管理专业等。在学院所有的国际合作办学项目中，与新西兰奥克兰商学院(AIS)的合作最为成功，自 2002 年经江苏省教育厅批准招生以来，累计有 281 名学生顺利毕业，其中有一半以上选择转入新西兰 AIS 继续深造，学习合作课程。2015 年 9 月，经两院积极磋商，在原有合作基础上续签了合作协议，有效期为 4 年，其后自动续约 4 年，即两校合作协议延期至 2024 年。

5.服务贡献质量

5.1 校企双元育人

在与企业广泛合作的基础上，硅湖学院 2022 年以来大力加强产教深度融合，结合社会发展的趋势和地域经济发展的战略重点，以市场为导向，以产定教，与企业共同确定目标岗位及目标岗位的能力需求，共同制定培养方案，共同培养人才，将企业用人需求有机融入学生的校学习计划中，将岗前培训和跟岗实习前移，使学生在顶岗实习前具备企业期待的技能，成为深受企业欢迎的顶岗实习力量，使各方在顶岗实习中提高效率，多方共赢。根据以产定教，资源共享、互惠互利、合作双赢、共同发展的校企合作思路，积极拓展和建立产、学、研、创全面的战

略合作伙伴关系。在下半学年，经过多方努力，计算机科学与技术学院和机电工程学院分别与北京思特奇信息技术股份有限公司联合共建“思特奇软件人才”定向班、与西门子数控（南京）有限公司联合共建“数控实践班”，同时联合昆山市人力资源社会保障局与江苏恒源、昆山沪光电器等企业组建了“昆山冠名班”，以上定向班和冠名班均以企业实际岗位需求为导向，将企业岗位职业标准融入到课程体系来开展理实一体化教学，提升了人才培养质量，目前已完成教学考核工作，并于7月初和9月初进入相关企业进行岗位实习和送教上门，包括在岗的结合实战的毕业设计等。学校建设了一个系统的校企合作体系，为全面加速开展产教融合打下了基础。同时，学校还与高创（苏州）电子有限公司、苏州博众精工有限公司等8家企业签订了持续稳定的合作，与24家企业建立了不定期的合作，共同组建校外实训实习基地。作为硅湖学院的特色，硅湖的智创空间致力于与相关的企业建设“校中厂”，“校中店”，将产教融合嵌入到学校教育的全环节，你中有我，我中有你，利用距离优势，建立紧密的全方位合作。现有四个入驻的合作企业，取得了一些成果，并持续探索和总结了有效的合作模式和经验，为进一步大力发展奠定了基础。





图 5-1 硅湖职业技术学院与四个企业的产教战略合作项目：思特奇、西门子、恒源、沪光



图 5-2 硅湖职业技术学院与四个入驻企业的产教战略合作项目：中威车饰、海恩、索尔、北卡王

案例二：学校积极探索“工学结合”人才培养模式改革与创新

硅湖职业技术学院汽车与交通工程学院一直秉承实践教学在真实环境下的教学改革理念，于 2019 年与上海中威合作成立“硅湖中威汽车学院”实训基地，该基地有洗车、美容、改色、窗膜等项目，突破了传统教学模式，实现了教学过程与企业经营流程、生产过程的无缝对接，将“学中做、做中学”的教育理念应用于学生校内实训全过程，学生在学做合一中完成学习任务。“生产过程（企业经营流程）”的实训模式创新点在于体现了“项目实训”和“真实经营”于一体，

立足学生第一课堂的学习，丰富第二课堂的体验。实训一方面采用真实环境的形式，学生在企业经营中体验完整的企业经营过程，激发了学习兴趣，完成学习任务的同时，也把握了正确的企业经营过程和管理理念；另一方面，汽车类专业由于其职业和岗位（群）工作过程边界的不清晰，使得汽车类专业在企业经营和管理方面的知识有所欠缺，采用在真实环境下的教学模式，使得学生能直接参与经营的模式，掌握了企业经营的要领，也落实了教育部以创业带动就业、促进高校毕业生充分就业的重要措施，促进了工学结合人才培养模式改革与创新，将传统教学与企业经营有机结合，为培养可持续发展、满足企业高素质、高技能人才的需求奠定了基础。



图 5-3 硅湖职业技术学院实训基地“硅湖中威汽车学院”

5.2 地区贡献

学校一直以服务区域经济为办学宗旨，着重为地方培养合格人才；根据毕业生就业情况分析统计，我院 2022 届毕业生在本区域地区就业比例为 65.3%。硅湖的专业设置紧紧围绕苏州，昆山和花桥紧邻的上海周边地区的支柱产业。调查显示，我校 2022 届毕业生就业的用人单位以各类民营企业为主，其他机构、单位、组织为辅。就业的主要行业类是制造业和建筑业。未来将进一步聚焦智能制造，新能源汽车，现代服务业等产业，并将人工智能和元宇宙等新技术应用其中，为区域经济的升级做出积极的贡献。

5.3 科研成果

学校积极鼓励广大教师开展科学研究和技术创新。在强化落实科研平台、创新团队和知识产权创新上不断进取，积极组织学校教师开展教科研课题的研究，积极与政府部门、省市级学会协会、产业界交流合作。

本学年学校新承担省教育厅及省级学会组织的课题 18 个，申报人数共 65 人，课题立项 43 项，结题共 21 项。公开发表学术论文 40 余篇，出版著作 2 部。2021-2022 学年，教师共申请专利 14 项，有 8 项申请已经受理，收到专利证书 23 份。同时，本年度实用新型专利授权 12 项，受理中 8 项；外观专利授权 10 项，受理中 7 项。获江苏省生产力学会等组织的优秀社科奖、教师论文和教学作品奖等 10 项。

6.政策落实质量

6.1 政策落实

学校积极响应国家号召，主动服务国家自由贸易区、“长三角区域一体化”等国家战略，以及“一带一路”倡议，紧跟“人工智能”的发展趋势，把握“新工科”的内涵与前景，将“AI”作为“硅湖烙印课”，面向全校学生开设。同时，以国际职业教育的广阔视野，大胆改革，锐意创新；为实现学院确立“立德树人、产学研一体，培养具有创业精神和能力的高端技术技能人才”的办学宗旨，创造性提出并全面推行“一体两翼”的育人模式（“一体”指培养具有创业精神和能力的高端技术技能型人才的主体任务，“两翼”为育人途径，一翼为立德树人，一翼为产教一体）。坚持育人先育心、树人先树品，立人先立德，通过“军人素养”教育，军魂育人，提高现代职业素养；实施 5G 思政课体验式教学改革，以“感动度”为核心打造了感性、感动、感悟、感恩、感奋的 5G 思政课堂，提升学生思想素质，从而达到“立德树人”的教育目的。通过实施职教特色的完全学分制，给学生以专业和课程选择的广阔空间，努力使教学切合学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，促进学生全面自由发展。构建以人工智能和创意为核心，打通专业、释放学生自由空间对接创业平台的人才培养体系；搭建出以工科为主体、多学科协调发展的新格局；大力加强产教深度融合和校企协同共同育人。

6.2 学校治理

学院的内部治理结构和管理制度健全。学院由江苏省人民政府领导、省教育厅主管，实行理事会领导下的校长负责制，成立了学院党委，发挥党委政治核心和监督作用，建立了理事会决策、校行政执行、党委监督、教授治学、教职工广泛参与的管理机制，充分发挥民办高校灵活、高效的优点，为学院的规范发展、内涵发展、特色发展提供组织保障。学院理事长、校长和党委书记具有丰富的高

等教育办学经验，校领导班子都具有副教授以上职称学院的内部治理结构和管理制度健全。学院由江苏省人民政府领导、省教育厅主管，实行理事会领导下的校长负责制，成立了学院党委，发挥党委政治核心和监督作用，建立了理事会决策、校行政执行、党委监督、教授治学、教职工广泛参与的管理机制，充分发挥民办高校灵活、高效的优势，为学院的规范发展、内涵发展、特色发展提供组织保障。学院理事长、校长和党委书记具有丰富的高等教育办学经验，校领导班子都具有副教授以上职称，其中博士 4 人，教授 5 人；主要干部有丰富的企业管理经验。

6.3 质量保证体系建设

6.3.1 教学质量监控保障体系

目前，学校在教学质量监控保障体系中，通过“分级负责、分工管理、协同监控”的原则，构建学校督导、二级学院督导、学生督导和信息员组成的教学质量监控保障的三级组织架构。学生按学期对任课教师进行教学质量评价，教学单位每年度对本单位教师进行全员教学质量测评，督导室不定期检查任课教师的授课质量和备课质量进行分类测评，教师间相互评课。

通过教师教学质量综合测评体系汇总四方评价结果，给出每一位老师的学年度的教学质量评价结果，计入年度考核的结果中。

在教师教学质量评价办法改革中，要求教师相互听课、评课，听课人员课后与任课教师交流，及时反馈信息，这样有利于教师之间相互学习，相互取长补短，共同提高，也利于青年教师学习优秀教师的先进教学经验，有利于良好教学风气的形成，促进教学改革深入。

6.3.2 教学督导队伍建设

本年度，为保证对教学进行全方位的监控，成立“校级教学督导组”和“院级教学督导组”，组织两级督导队伍，进行课堂监控。由每个二级学院（部）推荐 1~2 名具备督导能力的教师，经校长办公会决议后，加入校级教学督导组，由教务处统一调配，实行分区交叉监控，定期轮流交换；在成立校级教学督导组的基础上，每个二级学院（部）自行选聘具备督导能力的教师，成立院级督导组，由学院（部）负责人任组长。共计 10 名校级兼职督导以及 17 名院级兼职督导，对各二级院（部）的日常教学进行质量监控管理。

6.3.3 学生评教

每个学期末，全校学生对任课老师的教学质量进行网上无记名评价，为保证

学生评教数据的完整、科学和合理，评价的指标包括教学态度、教学水平、教书育人、作业批改、辅导答疑等，教务处、督察处定期对学生网上评教系统进行管理、维护和更新，对网上评教结果进行汇总、统计和分析、反馈。

6.3.4 总体目标及评价

学校制定了各个岗位的岗位描述，全校的年度目标责任书，下级向上级负责签订定量的目标责任，并于每学期末进行逐级定量评定，公开透明评定出不同等级的绩效结果，并与每个人的收入挂钩。

6.4 经费投入

6.4.1 办学费总收入及其结构

本年度，学院办学经费总收入为 10702.9 万元，其中学费收入为 7558.1 万元。作为民办院校，没有财政性经常补助收入。中央、地方财政专项投入 748.65 万元，主要是国家助学金、民办高等教育发展奖补资金。

6.4.2 办学经费支出

本年度，学院办学经费支出为 15163.08 万元，主要包括基础设施建设、日常教学经费、设备采购、教学改革及研究、师资建设、图书资料购置，其余为其他支出。

7. 挑战与展望

（一）未来发展方向

以习近平总书记对现代职业教育的系列理论为总纲，以江苏省经济社会发展十四五规划等发展战略目标为导向，根据“立德树人、产学研一体，培养具有创新创业精神和能力的高端复合型技术技能人才”的办学定位，加快学院“一体两翼”的改革步伐，积极推进未来的建设发展。积极服从江苏省要“建设具有国际竞争力的先进制造业基地和具有全球影响力的产业科技创新中心”和“率先全面建成小康社会”的战略目标，深入推进学院教育教学改革、科技开发和应用，社会服务等工作，提高学院服务社会的能力；全面贯彻学院关于产教融合、校企合作的理念，巩固教学的中心地位，以提高人才培养质量为核心，夯实学院优势，强化师资建设、信息化建设、专业提升和结构调整、校企合作、社区服务、技术开发和应用等方面的建设，推动学院创新发展、协调发展、特色发展，将学院建设成为专业特色鲜明、行业优势突出、服务体系完善的省内高水平职业院校。

（二）今后主要措施

1.加强师资队伍建设

(1) 随着在校学生数的增加，相应增加专职教师数量，使生师比完全符合国家规定标准。特别是要进一步提高双师型教师在专任教师队伍中的比例，力争2023年达到80%左右，充分满足学院培养创新创业的技术技能人才的需求。实施严格的教师上岗证书制度和推进新入职教师教育教学能力培养工作，确保引进教师满足教育教学工作。

以专业教学团队建设、科技研发团队建设和“双师双能型”教师队伍建设为重点，建立一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的教师队伍。到2024年，专任教师具有硕士研究生以上学历学位教师占比达到65%以上，具有博士学位教师占比提高到15%以上；具有副教授（高级工程师）及以上职称教师占比在50%以上；“双师双能型”教师占比保持在70%以上。培养和引进一批学科专业带头人，争取3-4人进入省部级人才培养项目，6-8人进入市级人才工程项目。

(2) 建设一支结构合理、专业素质高的兼职教师队伍。在现有兼职教师队伍基础上，进一步加大力度积极引进行业企业的技术骨干、能工巧匠，增加教师中来自行业企业工作经历的教师比例。加强对引进人员开展教学能力培训和师德培养工作，立德树人，敬业爱生，提升教育教学水平。

(3) 开展在职教师双师素质提升工作。设立专项资金，实施“双师素质与结构建设计划”，加强学院“双师型”教师的动态管理，创造条件和平台支持“双师型”教师及时追踪行业新发展、新技术、新工艺，不断提高自身技术水平。

(4) 进一步推进教师发展中心（教学与学生服务中心）的建设，重视在职教师的教学发展、专业发展，整体提升师资建设水平，服务学生发展。

(5) 推动教师服务社会工作。鼓励教师深入基层、服务企业，充分利用专业优势开展技术研发、推广和科技服务。建立教师服务社会的激励机制，推进校企之间技术研讨和经验交流的制度化建设，提高教师的专业技术服务能力，提升教师服务产业发展的能力。

2.加强信息化建设

(1) 加大资金投入，夯实学院信息化基础设施建设，建设“智慧校园”。

(2) 顺应“互联网+教学”的潮流，加大对教师的培养培训，提升教师现代信息技术应用能力，让广大教师具有开发数字化教学资源，如网络课程、微课等能

力，具备较高的现代化信息素养。

(3) 建设一批教育教学信息资源，通过开放共享，推动教育教学改革，为学生发展提供有力支持。

3.优化专业结构，提高专业办学效益

(1) 坚持“以工科为主”的办学特色，构建以工学为主体、多学科协调发展的学科体系。以现有专业为基础，对照教育部专业目录和国务院学位委员会学科设置要求，切合区域经济发展需要，大力发展工业信息相关专业，适度发展服务第三产业相关专业，拟围绕机械类、计算机类、经济管理类等学科类设置专业。优化专业结构，提升学院办学能力，扩展发展空间，经过3年左右的培育、建设，争取2-3个学科成为省级重点建设学科。

(2) 多方联动合作，争取推动建设职教集团，整合资源，有效提升专业发展水平。

4.优化校企合作机制，提高人才培养质量

(1) 寻找校企合作契合点，在已有合作企业中遴选并建设一批深度合作的企业。在过去已与业内领军企业构建战略联盟，搭建产学研一体的育人平台基础上，进一步与全球电梯制造业骨干企业通力电梯股份有限公司、我国新能源汽车排头兵企业长江汽车股份有限公司、中国服务机器人第一品牌上海木木机器人有限公司深度合作，建立长期稳定的合作关系。与奥鹏、华星光电、新华三、京东方等大型企业深度合作，共同开发新技术、新产品、共同解决技术难题等等方式，实现校企共赢，提升人才培养质量。

(2) 进一步发挥校企合作专门机构如校企合作处的职能作用，统筹政府、企业、行业、合作院校等各种资源，充分利用并全面提升学院办学资源的利用率。

(3) 根据专业改造升级需要，新建一批与企业 and 行业合作的校外实训实践基地，力争每个专业的校外实训基地达到5个以上，从而更好支撑学生实习实践实训，提高学生专业能力。

(4) 建立校企合作奖励机制，投入专项经费，激励教职员建立校外实训基地、校企合作项目等，推动校企合作再上新台阶。通过依托与学院合作的大型企业“底盘”，向该行业下线中心企业延伸，进行技术开发与创新，并以“股权”形式开展深度联姻合作，从而开发出新的技术和产品，使企业与学校得以双赢，学

生更是得以快速成才、成功创业，以求实现真正的产教融合。

5.坚持教学工作的中心地位和人才培养的核心地位，提高人才培养质量。

按照学院董事会提出的“一体两翼”人才培养战略，基于“四用”（基础知识够用、区域建设能用、行业发展可用、企业生产好用）原则系统构建复合型技术技能人才培养课程体系和实践教学体系。进一步完善创业型人才培养新模式，全面提升人才培养质量，为江苏乃至全国职业人才培养提供成功的示范和经验的借鉴。

6.努力以产业需求为导向，改革人才培养模式、调整和优化专业及专业群的布局。

（1）对标教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中对高水平专业群建设要求为奋斗目标，坚持立足苏州昆山，服务上海及江苏区域经济社会和新型产业发展需求，不断优化专业结构。在强调专业协同发展，凸显专业群耦合聚能的基础上，形成以工科为主的智能制造、人工智能技术应用、汽车服务工程、建筑工程管理、工商管理与文化创意设计 6 个“硅湖核心专业群”。

（2）服务“中国制造 2025”“长江三角洲区域一体化发展规划”等国家战略，服务本地区重点产业集群，优化“产业链-人才链-教育链”新型专业群布局。

（3）打造交叉型专业群，以期形成对接产业紧密、专业群特色鲜明、适应并引领产业转型升级需要的优势特色专业群。

（4）对标行业领先、国内领先的高水平专业群，重点打造智能制造、汽车服务工程 2 个省级品牌专业群。

7.重视技术研发，提高服务企业和社会的能力

（1）深入企业、行业调研，开展横向科学研究，服务于企业的技术研发、产品开发等方面。未来学院科技研究与应用定位的对象和内容应是“中小微”企业的技术研究、开发、推广和服务，同时，积极拓展面向社会实际需要的应用研究项目，大力开展科技开发和科技成果转化，充分发挥学院在制造、服务等行业中的技术服务和技术创新能力。

（2）立足区域优势和学院的人才、技术优势，提升服务社区、所在区域的能力，进一步扩大学院的社会影响。今后，学院要充分利用校内国家级和省级实

训基地等优质教学资源，大力开发各类技能培训项目，扩大培训规模。积极开展行业、企业职工岗前培训，新型农民、进城务工人员、农村劳动力转移和农村预备劳动力技能培训，残疾人员、下岗职工、退役军人创业培训等，争取每年培训10000人次以上。

（3）充分利用学院专业优势和资源优势，以国家“一带一路”建设为契机，面向周边国家开放，加强合作，努力拓展国际合作渠道，提高服务国际社会的能力。

8. 优化和完善人事薪酬制度，学校正在进一步优化绩效考核和定编定岗，为进一步铸造命运共同体保驾护航。

附表 1：计分卡

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1748
2	毕业去向落实人数	人	1490
	其中：毕业生升学人数	人	50
3	毕业生本省去向落实率	%	58.98
4	月收入	元	4082
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1453
	其中：面向第一产业	人	4
	面向第二产业	人	208
	面向第三产业	人	1241
6	自主创业率	%	0.90
7	毕业三年晋升比例	%	81.00

附表 2：满意度调查表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.00	4345	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93.53	4227	问卷
	课外育人满意度	%	95.20	4105	问卷
	思想政治课教学满意度	%	93.00	4312	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.07	4008	问卷
	专业课教学满意度	%	95.60	4088	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.33	1684	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.72	5220	问卷
3	教职工满意度	%	92.76	276	问卷
4	用人单位满意度	%	98.15	54	问卷
5	家长满意度	%	92.00	230	问卷

附表 3：教学资源表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.92
2	双师素质专任教师比例	%	77.95
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.64
4	教学计划内课程总数	门	478
		学时	89230
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	16
		学时	1408
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	9200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.18
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	21249.25

附表 4：国际影响表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：服务贡献表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6507
2	毕业生就业人数	人	1487
	其中：A类：留在当地就业	人	500
	B类：到西部和东北地区就业	人	22
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1465
	D类：到大型企业就业	人	1
3	横向技术服务到款额	万元	3.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	3.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	11
	非学历培训学时	学时	2880.00
	非学历培训到账经费	万元	236.37
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附表 6：落实政策表

名称：硅湖职业技术学院(12078)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.17
2	年财政专项拨款	万元	748.54
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	368
	其中：专任教师总数	人	322
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	102.32
5	企业兼职教师年课时总量	课时	36588.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	68.96
6	年实习专项经费	万元	5.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.99

硅湖职业技术学院

2022年12月20日