



高等职业教育质量年度报告 (2023)

苏州工业园区职业技术学院



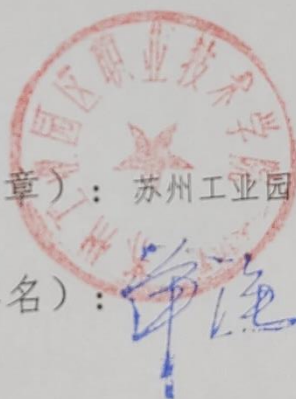
二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 苏州工业园区职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：苏州工业园区职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 5 日

目 录

一、学校简介	1
二、基本情况	3
(一) 院系架构	3
(二) 专业布局	3
(三) 课程建设	6
1. 课程现状	6
2. 课程质量	6
(四) 师资队伍建设	7
1. 基本现状	7
2. 队伍建设	9
3. 考核评价	11
(五) 办学条件	12
1. 办学条件表	13
2. 信息化资源	13
(六) 办学经费和效率	13
1. 年度办学经费总收入及其结构	13
2. 年度办学经费总支出及其结构	14
3. 收入与支出的比率	14
(七) 在校生规模及结构	15
三、学生发展	16
(一) 生源情况	16
1. 录取情况	16
2. 生源分布情况	16
3. 报考学校首选比例	18
4. 生源背景	18
(二) 就业质量	20
1. 学生发展表	20
2. 毕业生就业状态及去向	21
3. 毕业生专业对口率	24
4. 毕业生薪资水平	25
5. 毕业生用人单位类型（行业）描述	26
6. 毕业生用人单位规模描述	27
7. 毕业生就业满意度	28
8. 用人单位满意度	28
(三) 职业发展	29
1. 毕业生基本工作能力	29
2. 毕业生职业资格证书情况	30
3. 毕业生从事工作的专业相关度	30

4. 职业期待吻合度.....	30
5. 毕业生半年后就业率.....	31
6. 毕业生升迁和转岗情况.....	31
7. 毕业生离职率.....	31
8. 学生学历提升.....	32
9. 学生自主创业.....	32
10. 校友风采录.....	33
(四) 党建引领.....	39
(五) 立德树人.....	40
(六) 在校体验.....	42
1. 学习体验.....	42
2. 活动体验.....	45
3. 生活体验.....	49
4. 创新创业.....	51
5. 学生服务.....	53
6. 学生奖助.....	59
7. 学生竞赛.....	60
(七) 学生评价.....	62
1. 在校生对课堂教学的满意度.....	62
2. 在校生对实训和实习的满意度.....	62
3. 在校生对社团活动的满意度评价.....	63
4. 毕业生工作后认为学校课程设置是否合理.....	63
5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价.....	64
6. 毕业生工作后对实训和实习的有用性评价.....	64
7. 在校生对教师教学服务的满意度评价.....	65
8. 毕业生工作后对社团活动的有用性评价.....	65
9. 毕业生对就业服务的有效性评价.....	66
10. 毕业生是否愿意推荐母校.....	67
11. 毕业生对母校学生工作满意度.....	67
12. 毕业生对母校生活服务满意度.....	67
13. 毕业生对母校总体满意度评价.....	68
四、教育教学.....	69
(一) 院校治理.....	69
1. 党建引领, 加强党的建设.....	69
2. 开放办学, 创新管理机制.....	70
3. 依法治校, 优化大学章程.....	70
4. 体系完善, 持续诊断改进.....	71
5. 质量监控, 确保办学质量.....	71
6. 服务市场, 适应社会需求.....	71

(二) 专业建设	72
1. 开设专业情况	72
2. 重点特色专业	72
3. 专业动态调整	72
4. 专业群建设	74
(三) 教学改革	75
1. 落实完全学分制, 满足学生个性化学习需求	75
2. 高度重视教材建设, 深化三教改革	76
3. 践行现代职教体系, 积极推进贯通培养项目	76
4. 开展线上教学, 停课不停管、教、学	77
(四) 校企合作	78
1. 校外合作企业	78
2. 驻校企业	79
(五) 产教融合	81
1. 对接区域特色行业, 服务区域经济发展	81
2. 以群建校, 对接地方产业集群	82
3. 成立校企合作委员会, 健全产教融合机制	82
4. 政校企联合共建高技能实训基地	83
5. 共推创客大赛	84
6. 助推创业之梦	84
(六) 国际合作	86
1. 国际影响表	86
2. 国际交流工作情况	86
3. 积极筹划应对疫情后国际合作	88
4. 海外来访情况	89
五、政策保障	89
(一) 落实政策表	89
(二) 政府履责	89
1. 专项财政资金投入	89
2. 专项能力建设工程	90
3. 地方政府顶层设计	90
(三) 院校政策	91
1. 完善章程实施依法治校	91
2. 校校联合协同宣传招生	91
(四) 质量保证	92
1. 加强质量保障文化宣传 建立上下贯通管理网络	92
2. 推行督查督导评价机制, 构建学校质量保证体系	92
3. 开展质量提升行动, 切实提升教学质量	93
4. 进行数据分析, 提升学校质量管理水平	94

5. 加强智慧校园建设, 完善信息化育人支撑系统	95
六、服务贡献	96
(一) 服务贡献表	96
(二) 服务经济人才需求	96
(三) 助推社会服务	96
1. 服务民生	96
2. 公益服务	96
(四) 服务行业企业	98
1. 科技研发	98
2. 服务行业企业	103
3. 毕业生流向	103
(五) 服务产业	103
(六) 提升竞争力	105
七、面临挑战	105
(一) 问题	105
1. 传统的课程考核方式不能适用于多种课程	105
2. 高层次人才吸引力欠缺, 师资队伍水平需进一步提高	105
3. 学校收入主要靠学费, 财政支持和社会服务收入偏低	105
(二) 对策	106
1. 课程考核体系的系统化构建	106
2. 培育跨领域团队, 提升教师“无界化”合作能力	106
3. 开发多元化培训项目, 期待政府加大关怀力度	107
八、展望未来	107
(一) 课程考核体系改革的蝴蝶效应	107
(二) 落实学分改革, 满足个性发展	107
(三) 实施“立德铸魂”工程, 落实立德树人机制	107
九、案例图表索引	108
十、附表	112
(一) 计分卡	112
(二) 满意度调查表	113
(三) 教学资源表	114
(四) 国际影响表	115
(五) 服务贡献表	116
(六) 落实政策表	117

一、学校简介

苏州工业园区职业技术学院（以下简称 IVT）是为配合苏州工业园区开发、服务区域外资企业，于 1997 年由新加坡总理吴作栋先生提议、经江苏省人民政府批准设立的一所新型高等职业技术学院。自成立以来，学校积极借鉴新加坡、德国等发达国家先进的职教经验，确立“用明天的技术，培养今天的学员，为未来服务”的办学宗旨，遵循“国际职教理念、本土创新实践、区域成果分享”的办学思路，形成了以股份制办学、校企合作、国际交流为特色的办学风格。作为苏州地区 17 所高职院校中唯一一所国家示范性高职院校，近年来，随着苏州地区产业转型升级，学校紧紧围绕苏州市委、市政府的总体目标，不断深化“学校+企业”双主体人才培养模式，不断强化服务地方经济发展的意识，培养了一批又一批“好学、敬业、德高、技强”的高素质应用型技术技能人才，不断满足地方经济转型升级的需要，为经济转型升级做出了自己的贡献，至今已为区域培养了近 4.5 万名毕业生。学校现为全国职业教育先进单位、全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业院校魅力校园，江苏省教学工作先进单位、江苏省教育国际合作交流先进学校，其办学实力位于省域前列。

学校现有建筑面积近 23 万平方米。学校已建成国家示范建设重点专业 4 个、国家骨干专业 4 个、国家级高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个，参与建设国家级专业教学资源库 2 个、省级高水平专业群 1 个、省级高水平骨干专业 5 个、省级特色专业 7 个、省级重点专业群 4 个、市级优秀新专业 2 个、市级品牌专业 2 个；获批立项国家级现代学徒制试点单位、国家级职业教育实训基地 2 个、国家级生产性实训基地 2 个、省级实训基地 2 个、省级人才培养模式创新实验基地 2 个、省级产教融合实训平台 2 个、省级工程研发中心 2 个、省级产教融合集成平台培育项目 1 个、地区级实训基地 1 个；获批国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 15 项、市级教学成果奖 4 项；目前已被列入汽车运用与维修、Web 前端开发、工业机器人应用编程、智能财税、工业视觉系统运维共 5 个“1+X”证书制度试点。学校拥有国家教学名师 1 人，省级教学名师 3 人，江苏省“333”第三层次人才培养对象 7 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 27 名，江苏省职业教育教学创新团队 1 个，江苏省职业教育“双师型”名师工作室（培育）1 个，江苏省“青蓝工程”优秀教学团队 2 个。

2001 年 学校被教育部确定为“全国职教师资专业技能培训示范单位”

2001 年 学校被省教育厅确定为“江苏省中等职业教育师资培养培训基地”

2003 年 学校通过 ISO9001 质量管理体系认证

2005 年 学校被联合国教科文组织工科教育和产业合作教席授予“高等工科职业教育

“产学研合作研究基地”

- 2006年 学校在教育部高职高专院校人才培养工作水平评估中获得优秀
- 2007年 学校成为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位
- 2008年 学校被江苏省教育厅评为“安全文明校园”
- 2010年 学校被省教育厅、省综治办、省公安厅评为“江苏省平安校园”
- 2010年 学校通过教育部、财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”验收评审
- 2011年 学校被省教育厅评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”
- 2011年 学校当选“全国职业院校宣传部长联席会议主席团单位”
- 2011年 学校通过了教育部第二轮高等职业院校人才培养工作评估
- 2011年 学校被省教育厅评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”
- 2012年 学校党委被省委教育工委表彰为“江苏省学校先进基层党组织”
- 2012年 学校当选中国职教学会创业教育专业委员会理事单位
- 2012年 学校被省教育厅表彰为“2012年江苏省教学工作先进高校”
- 2012年 学校荣获“全国职业院校魅力校园”称号
- 2013年 学校被评为“中国动漫游戏人才培养特色学校”
- 2014年 学校获得“国家级教学成果”二等奖
- 2014年 学校成为“Google Android”人才培养示范基地
- 2014年 学校被评为“全国职业教育先进单位”
- 2014年 学校连续五届被评为“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”
- 2014年 学校被江苏省教育厅评为“江苏省大学生创业示范基地建设单位”
- 2015年 学校成为“中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会执行会长单位”
- 2015年 学校成为“全国高等职业技术教育研究会常务理事单位”
- 2016年 学校成为“全国职业教育集团联盟理事单位”
- 2016年 学校成为“江苏省职业技术教育学会常务理事单位”
- 2016年 学校被评为“苏州工业园区教育系统先进基层党组织”
- 2017年 学校被评为“2017年度江苏省高等学校教育信息化工作先进集体”
- 2018年 学校被评为“2018年高校毕业生就业创业工作考核优秀单位”
- 2019年 学校被推选为“长三角开发区职业教育发展联盟第一届理事会副理事长单位”
- 2020年 学校“智能制造产学研合作示范基地”获评“苏州高职高专院校产学研合作

“示范基地”

- 2021年 学校被评定为“江苏省智慧校园”
- 2021年 学校被评定为“江苏省终身教育学分银行合作联盟成员单位”
- 2021年 学校被评定为“园区平安创建活动先进集体”
- 2022年 学校被推选为“苏州市软件及集成电路产教融合联合体”秘书处单位

2022 年 学校被推选为“全国开发区职业教育发展联盟第一届理事会副理事长单位”

2022 年 学校被确立为“江苏省中国特色高水平高职学校培育单位”

学校办学体制不断优化，办学规模不断扩大，办学质量不断提高。学校的人才培养质量和办学特色，得到了政府、企业、同行的广泛认可，毕业生的就业率超过 95%，优岗率超过 75%。学校先后六次被省教育厅授予“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号。历届毕业生主要集中在苏州就业，占就业毕业生总数的 57%，学校为服务区域经济发展尤其是先进制造业发展做出了突出贡献。多年来，党和国家领导人江泽民、吴邦国、李瑞环、李岚清、陈至立，教育部原部长周济以及新加坡内阁资政李光耀等先后视察学校，对学校的办学模式给予了充分肯定。外企总经理称赞学校是“培养灰领人才的西点军校”，学校被新加坡南洋理工学院前院长林靖东先生赞誉为“园区之珠，职教之光。”全国人大常委会副委员长（前教育部部长）陈至立欣然为学校题字：“借鉴、创新！”。



图 1-1 中新两国共建苏州工业园区签字仪式

二、基本情况

（一）院系架构

学校下设智能制造学院、人工智能学院、商学院、建筑与艺术学院、人文与国际学院五个二级学院，设有党政办公室、质量控制办公室、组织人事部、财务管理部、招生办公室五个职能部门及教学服务中心、学生服务中心、后勤服务中心、社会服务中心四大服务中心。

（二）专业布局

学校共设置 51 个专业（2019-2021 级），覆盖 9 个专业大类，在校生规模最

大的三个专业大类（涵盖 28 个专业），依次为装备制造大类（22.18%）、电子信息大类（21.24%）和财经商贸大类（19.04%）。主要面向机械装备制造业、人工智能、移动通信、集成电路、信息传输、计算机服务、软件等新一代电子信息和仓储业、物流业、金融业、商务、贸易等现代服务业。参见图 2-1 和表 2-1 所示：

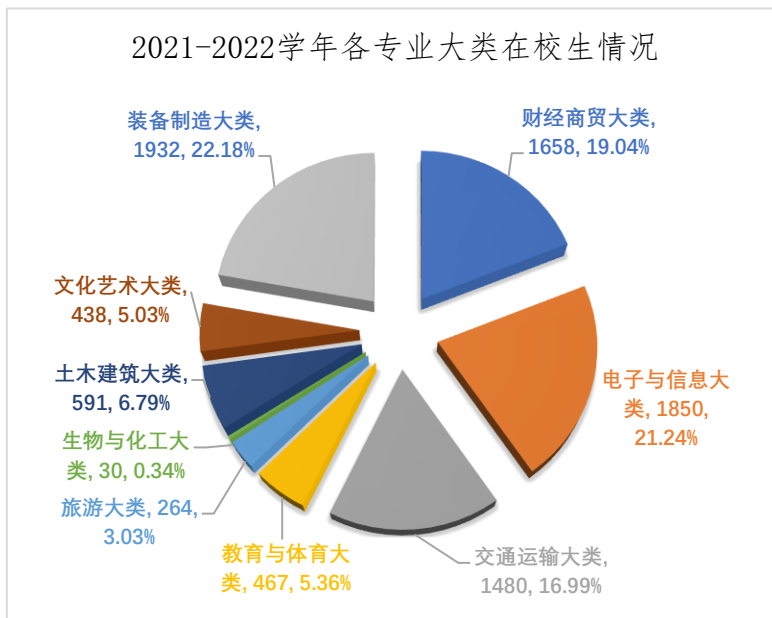


图 2-1 2021-2022 学年各专业大类在校生人数及所占比例

表 2-1 2021-2022 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

序号	专业大类	设置专业数量 (个)	在校生数 (人)	占在校生总数比例 (%)	面向行业
1	财经商贸大类	10	1658	19.04%	仓储业、物流业、金融业、商务、贸易等现代服务业
2	电子与信息大类	10	1850	21.24%	人工智能、移动通信、集成电路、信息传输、计算机服务、软件业
3	交通运输大类	5	1480	16.99%	交通运输、新能源、制造业、修理业
4	教育与体育大类	3	467	5.36%	教育、体育和娱乐业
5	旅游大类	2	264	3.03%	旅游、餐饮、住宿业
6	生物与化工大类	1	30	0.34%	生物医药业
7	土木建筑大类	4	591	6.79%	建筑施工、管理、设计业
8	文化艺术大类	4	438	5.03%	文化艺术产业
9	装备制造大类	12	1932	22.18%	机械装备制造业
	总计数	51	8710	100.00%	

经过 25 年的建设，学校通过国家示范院校项目建设、省高水平高职学校培

育建设和国家/省质量工程项目建设,重点建设一批基础条件好、培养目标明确、特色鲜明、办学水平和就业率高的专业,建立以重点(品牌、特色)专业为龙头、相关专业为支撑的若干专业群,形成了国家级、省级、市级、院级四级重点(品牌、特色)专业建设体系。目前,学校共有4个国示范重点建设专业、2个央财支持提升专业服务产业能力项目建设专业,4个高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)骨干专业,共7个国家级重点专业,占学校专业总数的13.7%;7个省级特色专业、4个省级重点建设专业群(涵盖18个专业)、1个省级品牌专业、5个省级骨干专业、1个省级高水平专业群(涵盖5个专业),2个苏州市优秀新专业,2个苏州市品牌专业,合计24个专业(不重复),占学校专业总数的47.1%。参见表2-2所示:

表2-2 学校重点或特色专业一览表

项目名称	专业(群)名称
国家示范院校建设重点专业	机电一体化技术
	数控技术
	微电子技术
	移动通信技术
中央财政支持提升专业服务产业能力项目	报关国际与货运
	电子组装技术与设备
高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)骨干专业	数控技术
	微电子技术
	机电一体化技术
	软件技术
省特色专业	机电一体化技术
	应用电子技术
	数控技术
	微电子技术
	移动通信技术
	建筑工程技术
省重点专业群	供应链管理专业群(报关与国际货运、物流管理、会计、营销与策划)
	精密机械设计与制造专业群(数控技术、机电一体化技术、模具设计与制造、计算机辅助设计与制造)
	融合通信专业群(移动通信技术、通信网络与设备、计算机网络技术、物联网应用技术、软件技术)
省品牌专业工程一期	微电子技术专业群(微电子技术、应用电子技术、电子产品质量检测、光电子技术、电子组装技术与设备)
	机电一体化技术(A类)
	汽车运用技术
省骨干专业	数控技术
	报关与国际货运
	汽车运用与维修技术
	微电子技术
	软件技术

省高水平专业群	机电一体化技术（机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术、电子信息工程技术、计算机网络技术）
苏州市优秀新专业	通信网络与设备 电气自动化技术
苏州市品牌专业	电子商务 电子信息工程技术

（三）课程建设

1. 课程现状

学校开设课程总数为 537 门（含公选课），平均每个专业 10 门。从专业课程类型结构来看，理论课程（A 类）、理实一体化课程（B 类）、实践课程（C 类）各开设的门数分别为 80 门、387 门和 70 门。A 类课程课时数占总课时数的 6.97%，B 类课程课时数占总课时数的 50.43%，C 类课程课时数占总课时数的 42.76%，符合职业教育注重实践的基本要求。参见表 2-3 所示：

表 2-3 学校课程设置情况

专业开设 课程情况	开设课程总数（门）				537		
	其中（门）				A 类课程数		80
					B 类课程数		387
					C 类课程数		70
总课时数 （学时）	ABC 三类课程所占比例						
	A 类		B 类		C 类		
	课时数 （学时）	比例（%）	课时数 （学时）	比例（%）	课时数 （学时）	比例 （%）	
	163437	11392	6.97	64927	50.43	69878	42.76

从课程属性结构看：公共基础课有 360 门，课时数为 61336 学时，占总课时的 37.53%；专业技能课有 177 门，课时数为 102101 学时，占总课时的 62.47%；其中必修占比 86.83%，专业选修课占比 11.38%。

2. 课程质量

学校共有国家级精品课程（含国家级精品资源共享课程）4 门，省级精品课程 5 门，占开设课程总数的 1.91%。参见表 2-4。

表 2-4 学校省级及以上精品课程建设情况

序号	课程名称	级别	立项时间	主持人
1	气液动技术	国家级	2006	吴卫荣
2	电子组装工艺	国家级	2008	王应海
3	机械组件的装配	国家级	2010	徐兵
4	简单装配体制作	国家级	2010	黄益华
5	电子组装工艺（精品资源共享课）	国家级	2013	王应海
6	简单装配体制作（精品资源共享课）	国家级	2013	韩立洋
7	电子组装工艺	省级	2004	王应海
8	气液动技术	省级	2006	吴卫荣
9	加工中心的操作与编程	省级	2008	黄益华
10	传感器与 PLC	省级	2008	吴卫荣
11	EDA 技术与应用	省级	2008	史小波
12	电子组装工艺	省级	2008	王应海
13	思想道德修养与法律基础	省级	2010	徐倩
14	人力资源管理	省级	2010	郝亚坤
15	手机测试与维修	省级	2010	付勤
16	机械组件的装配	省级	2010	徐兵
17	电子组装工艺（在线开放课程）	省级	2017	王应海
18	PLC 控制系统的构建与维护（在线开放课程）	省级	2017	刘涵茜
19	计算机应用基础（在线开放课程）	省级	2017	四校共建
20	电子组装工艺（国家精品在线开放课程）	国家级	2018	王应海
21	建筑工程计量与计价（在线开放课程）	省级	2019	王丽梅
22	微控制器编程基础（在线开放课程）	省级	2019	王海燕
23	网络信息安全管理（在线开放课程）	省级	2019	杨泽明

（四）师资队伍建设

1. 基本现状

学校共有专兼职教人 468 人（折合数），生师比为 19.54，其中校内专任教师 258 人，占教师总数 55.13%，校内兼课教师折合 6 人，占教师总数 1.28%，行业导师折合 190 人，占教师总数 40.60%，校外教师折合 14 人，占教师总数 2.99%。校内专任教师中，具有高级职称比例为 39.92%，专任教师具有硕士及以上学位教师比例为 74.42%，双师素质教师比例为 81.40%。学校拥有国家教学名师 1 人，省级教学名师 3 人，江苏省“333”第三层次人才培养对象 7 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 27 名，江苏省职业教育教学创新团队 1 个，江苏省职业教育“双师型”名师工作室（培育）1 个，江苏省“青蓝工程”优秀教学团队 2 个参见图 2-2、图 2-3 所示。

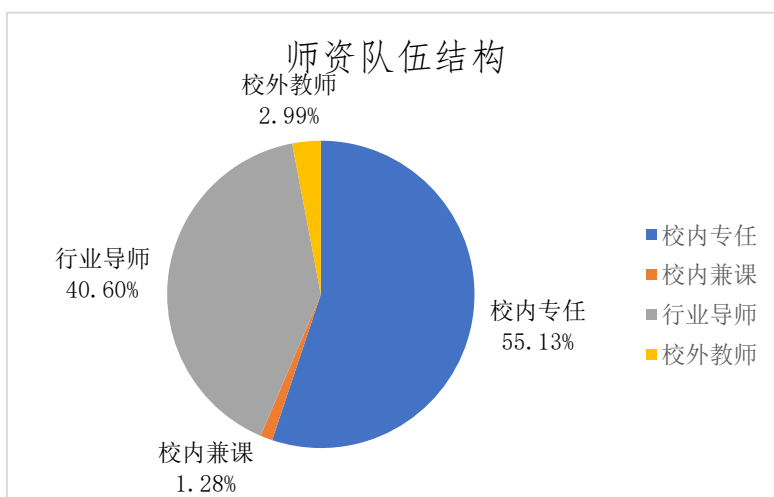


图 2-2 师资队伍结构

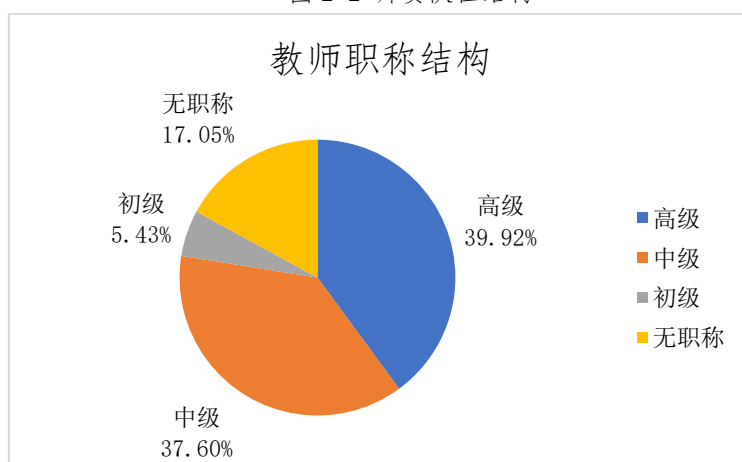


图 2-3 教师专业技术职务结构

校内专任教师的学历和学位结构：校内专任教师中，具有博士研究生学历的 4 人，占专任教师比例为 1.55%；硕士研究生学历 117 人，占比 45.35%；大学本科学历 137 人，占比 53.10%。具有博士学位的 4 人，占专任教师比例为 1.55%；硕士学位 188 人，占比 72.87%；学士学位 51 人，占比 19.77%。参见图 2-4 和图 2-5。

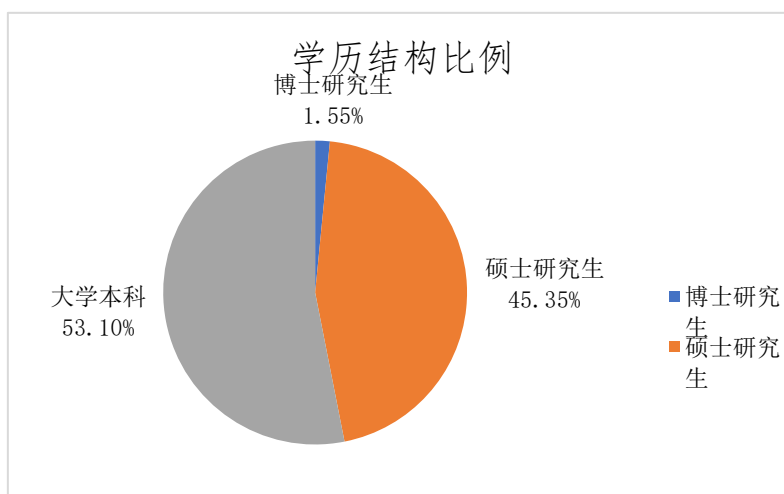


图 2-4 校内专任教师学历结构比例 (%)

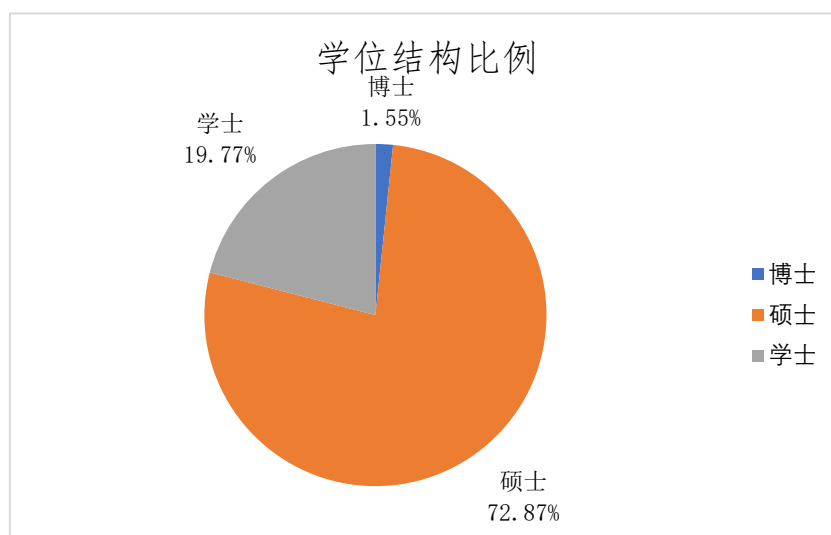


图 2-5 校内专任教师学位结构比例 (%)

2. 队伍建设

2021-2022 学年，学校有 1 名教师晋升正高级职称，8 人晋升副高级职称；11 名教师晋升中级职称；8 人获得初级职称。高级职称比例达到 39.92%。

师资队伍综合素质进一步提升，优秀青年骨干教师稳步成长。2021-2022 学年，何伟、杨丽珠、沈侃入选省青蓝工程培养对象；朱利军、王苏获得苏州市“优秀教育工作者”称号；周锋、杨丽珠获得园区“优秀教育工作者”称号；王寿斌等 4 人获得园区科教骨干人才称号；何伟获得园区第二十三届“学科带头人”称号；孙丽娜获得园区第二十三届“教学能手”称号；2021 年合作企业的钱新栋获得江苏省产业教授称号；孟忠、张宝如获得苏州工业园区校企导师互聘“A 类”人才(兼职教授)；王呈呈等 5 人获得校企导师互聘“B 类”人才(访问工程师)。

新冠疫情形势下，校外的师资培训面临多方压力，经过学校组织人事部积极动员，二级学院精准选派，2021-2022 学年，共有 5 人参加国家级培训，35 人成功报名省级培训，实际已参训 26 人。此外，学校共组织 35 名教师参加江苏省高校教师岗前培训，63 人参加教育部组织的 2022 年暑期职教教师研修。

面临走出去培训所遇到的困难，学校调整培训方式，不断加强校内培训和线上培训，初步取得一定成效。学校继续扎实开展新员工菜单式培训，对新员工进行分步骤、多层次、全方位的培养，建设一支充满活力的新生力量。结合学校“一站式”学生社区改革工作，成功举办了“内练素养提能力、外塑形象强作风”的辅导员职业能力提升培训班，切实提升学校辅导员核心素养，提升辅导员工作胜任力，增强创新意识和育人能力，造就一支精专业和高素质的辅导员队伍。此外，学校充分利用线上培训优秀资源，选派多名辅导员、思政专任教师参加各类在线网络培训，切实加强思政两支队伍建设。学校 2021-2022 学年专任教师培训和获

奖情况参见表 2-5 和表 2-6。

表 2-5 学校 2021-2022 学年专任教师培训汇总表

项目	人数	天数
专业教师社会兼职	28	2380
专业教师挂职锻炼	1	182
国内外培训进修	72	1060
其中：国（境）外参加培训	0	0
国内实践	6	482

表 2-6 学校 2021-2022 学年专任教师获奖情况

姓名	获奖名称	级别	颁奖部门
何伟	2022 “青蓝工程” 中青年学术带头人	省级	江苏省教育厅
杨丽珠	2022 “青蓝工程” 优秀青年骨干教师	省级	江苏省教育厅
沈侃	2022 “青蓝工程” 优秀青年骨干教师	省级	江苏省教育厅
杨泽明	江苏省职业教育“双师型” 名师工作室培养项目领衔人	省级	江苏省教育厅
朱利军	苏州市“优秀教育工作者”	市级	苏州市教育局
王苏	苏州市“优秀教育工作者”	市级	苏州市教育局
周锋	苏州工业园区“优秀教育工作者”	区级	苏州工业园区教育局
杨丽珠	苏州工业园区“优秀教育工作者”	区级	苏州工业园区教育局
王应海	2021 年度园区科教骨干人才	区级	苏州工业园区管理委员会
张好明	2021 年度园区科教骨干人才	区级	苏州工业园区管理委员会
王寿斌	2021 年度园区科教骨干人才	区级	苏州工业园区管理委员会
于广天	2021 年度园区科教骨干人才	区级	苏州工业园区管理委员会
何伟	园区第二十三届“学科带头人” 称号	区级	苏州工业园区管理委员会
孙丽娜	园区第二十三届“教学能手” 称号	区级	苏州工业园区管理委员会
王呈呈	校企导师互聘“B 类” 人才（访问工程师）	区级	苏州工业园区管理委员会
周祥	校企导师互聘“B 类” 人才（访问工程师）	区级	苏州工业园区管理委员会
代昌浩	校企导师互聘“B 类” 人才（访问工程师）	区级	苏州工业园区管理委员会
梁铭	校企导师互聘“B 类” 人才（访问工程师）	区级	苏州工业园区管理委员会
汪涛	校企导师互聘“B 类” 人才（访问工程师）	区级	苏州工业园区管理委员会

3. 考核评价

重构中层管理人员考核制度。为全面、客观、公正地考核中层管理人员业务素质和履行职责的情况，进一步推进管理人员工作制度化、规范化，建设一支勤政务实、敢于担当的高素质管理干部队伍，学校出台《中层管理人员年终考核方案》，明确考核内容，制定分类考核指标，结合个人述职和民主测评，全面考核中层管理人员年度工作完成情况。

推进落实分层分类职称制度改革。为贯彻落实江苏省教育厅人社厅关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见，学校组织校内专家进行多轮专项研讨和反复修订，听取教代会教师意见，经学校职称评审委员会审议通过，2022年5月31日，校内公示了《苏州工业园区职业技术学院教师专业技术资格条件》、《苏州工业园区职业技术学院思想政治教育教师专业技术资格条件》、《苏州工业园区职业技术学院教育管理研究人员专业技术资格条件》。新的资格条件在高级职称评审中实行分类评价，分为“教育教学型”和“科研服务型”两种不同的类型，教师可根据自身情况选择参评。新的资格条件中将以代表性成果要求代替以往的单一论文要求，引导广大教师积极投身教书育人和科学研究的业绩创造，加强课程教学和专业实践。通过职称制度的改革，以建立更加科学、客观、公正的教师评价制度，进一步提升整体的教师队伍质量。

【案例：选树优秀典型，持续加强师德师风建设】为贯彻落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，学校出台《苏州工业园区职业技术学院“师德专题教育”系列活动方案》，并逐步推进。为持续开展优秀教师选树宣传，充分发挥典型引领、示范辐射和榜样带动作用，在全校营造表彰先进、学习典型的浓烈氛围，2021年12月，学校启动了首届新时代“师德标兵”的评选活动，共评选出3名优秀典型（商学院钱蓝、人工智能学院孙丽莉、人文与国际学院韩志毅）。学校对首届新时代“师德标兵”进行了综合表彰，并通过网站、微信公众号推文等多种形式进行广泛报道，积极宣传他们的光荣事迹，“立师德、修师风”，用真实的故事感动人，提高教师师德修养。



图 2-6 授予首届新时代“师德标兵”荣誉称号



图 2-7 学校公众号宣传钱蓝老师的先进事迹

（五）办学条件

学校占地面积 202425 平方米，建筑面积 228569 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 126747 平方米，行政办公用房面积 14222 平方米，学生宿舍（公寓）面积 55529 平方米。现有校内各类实训基地及实训室 106 个，实践实习场所建筑总面积 21495 平方米，教学科研仪器设备资产总值 7588.83 万元，当年新增教学科研仪器设备价值 602.83 万元。校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练和综合实训为一体的实践教学平台。学校目前建立产学合作单位超过 1100 余家，其中主要校外实习实训基地 175 家。对照教育部普通高等学校基本办学条件指标，学校办学条件符合或高于国家的标准。学校办学条件表参见表 2-7 所示：

1. 办学条件表

表 2-7 办学条件表

院校代码	院校名称	指标	单位	2021 年	2022 年	
12809	苏州工业园区职业技术学院	1.0	生均教学科研仪器设备值	元/生	8894.83	8712.78
		2.0	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.84	15.3
		3.0	生均校内实践教学工位数	个/生	0.375	0.4
		4.1	年生均财政拨款水平	元	739.11	904.7
		4.2	其中：年生均财政专项经费	元	739.11	904.7
		5.0	企业提供的校内实践教学设备值	万元	300	1570.52 17
		7.1	生均企业实习经费补贴	元	0	0
		7.2	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		8.1	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		8.2	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		9.0	主要办学经费来源：（1）省级；（2）地市级；（3）行业或企业；（4）其他	—	其他	其他

2. 信息化资源

学校接入互联网出口带宽为 2400Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps；校园一卡通使用已全部开通；无线网络覆盖全校，并采用最新的 Wi-Fi 6 技术，学校的网络信息点达 11597 个。学校的管理信息系统数据总量 5033GB，电子邮件系统用户数 335 个；数字资源丰富，其中电子图书 350000 册、电子期刊 136100 册。

学校信息化基础资源持续提供稳定的服务，能够满足师生的教育教学所需，并保持逐年稳步增长。

（六）办学经费和效率

1. 年度办学经费总收入及其结构

学校办学经费总收入为 17878.14 万元，收入来源依次为：学费收入 13664.78 万元、其他收入 3541.51 万元、中央和地方财政专项投入 671.85 万元，无社会捐赠收入。学校共有各类在校学生 8986 人，学校经费总收入合在校生总数为 19896 元/生，符合股份制院校以自筹经费占主导地位的特征。学校 2021 年度办学经费参见图 2-8 所示。

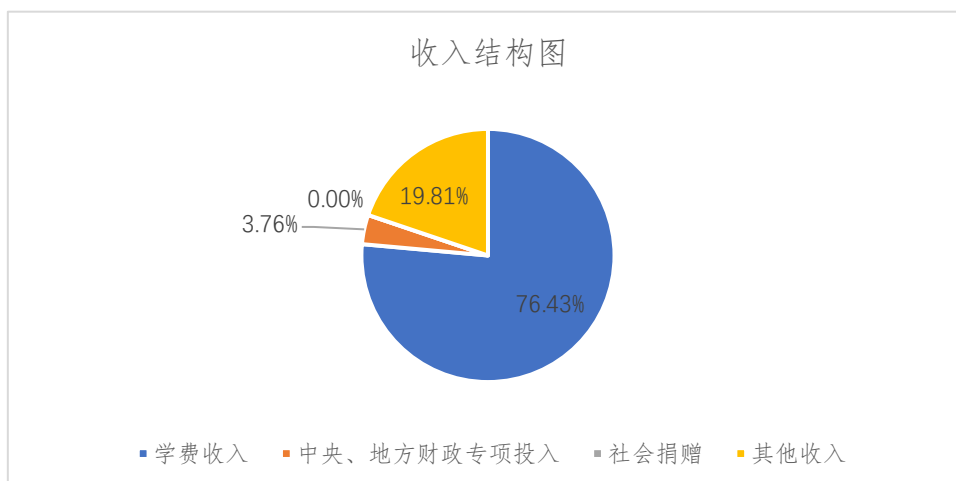


图 2-8 学校 2021 年度办学经费收入结构图

2. 年度办学经费总支出及其结构

学校经费总支出为 14986.49 万元，其中：设备采购支出 194.2 万元（教学科研仪器设备值 147.58 万元），日常教学经费支出 828.6 万元，教学改革及研究支出 115.6 万元，师资建设支出 83.42 万元，图书购置费支出 20.02 万元，基础设施建设 101.24 万元，其他支出 13643.41 万元（含贷款利息 2509.93 万元），参见图 2-9 所示。

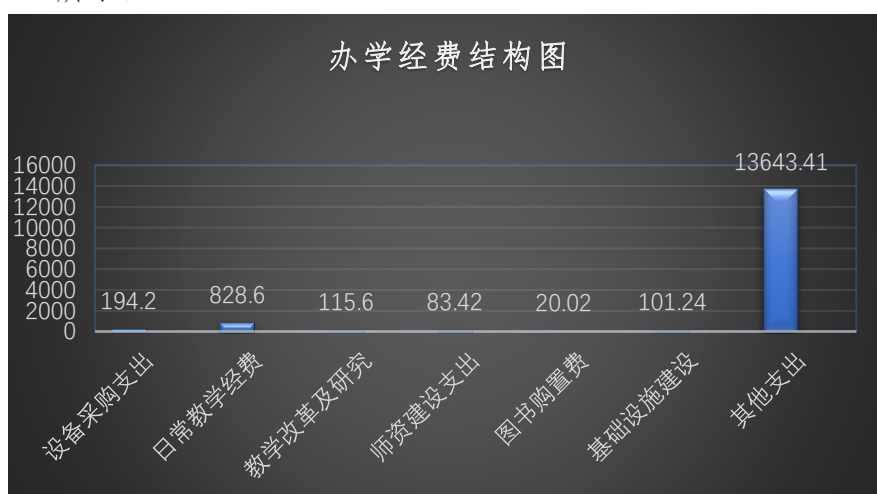


图 2-9 学校 2021 年度办学经费支出构成

3. 收入与支出的比率

学校办学经费的总收入与总支出的比为 1.31:1，办学经费收支情况参见表 2-8 所示：

表 2-8 学校办学经费收支一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额(万元)	所占比例(%)	项目	金额(万元)	所占比例(%)
学费收入	13664.78	76.43%	设备采购支出	568.63	1.3%
中央、地方财政专项投入	671.85	3.76%	日常教学经费	894.98	5.53%
社会捐赠金额	0	0.00%	教学改革及研究	152.49	0.77%
其他收入总额	3541.51	19.81%	师资建设支出	114.68	0.56%
			图书购置费	831.02	0.13%
			基础设施建设	101.24	0.68%
			其他支出	13643.41	91.04%
总收入	17878.14		总支出	14986.49	
收支比			1.19:1		

(七) 在校生规模及结构

学校有全日制普通高职在校生 8710 人(其中高中起点 3006 人, 中职起点 5402 人, 社会招生 302 人), 非全日制专科学历教育注册生 2762 人, 折合在校生为 8986.2 人。在校生情况参见表 2-9。

表 2-9 在校生结构汇总表

学生情况	折合在校生数(人)			8986.2
	全日制在校生数(人)			8710
	其中	高中起点	人数(人)	3006
			比例(%)	34.51
	其中	中职起点	人数(人)	5402
			比例(%)	62.03
	其中	其他	人数(人)	302
			比例(%)	3.47

三、学生发展

(一) 生源情况

近年来全国生源逐步快速回升，2022年江苏省生源大幅回升，共有40.6万人报名参加高考，较去年同期增加4.5万人，在多年连续大幅下滑后快速回升。根据江苏省教育厅相关数据统计，预计江苏省生源将会在未来三年内逐步回升到最高点。

在生源回升的背景下，学校重新整合招生资源，组建专门的市场调研团队，对省内的普通高中、中职学校、兄弟院校进行了大量的实地调研，结合江苏省教育厅大力推进现代职教体系的精神调整宣传策略，主动进行生源结构的调整，以满足学生日益增长的求学意愿。

1. 录取情况

2022年学校面向江苏、广东、浙江、安徽、山东、江西、四川、河南等省份计划招生4235人(普通高中1946人，三校生2289人)，按照招生方式分类：基于高考招生1796人，对口高考招生1890人，综合评价招生150人，中高职贯通的招生399人，实际录取4107人，另外面向社会人员招生96人，退役复学30人，新生累计报到3833人。2022年招生录取情况参见表3-1。

表3-1 2022年招生录取情况一览表

2022年 招生情况	计划招生人数		4235
	实际录取数	人数	4107
		比例(%)	96.98
	实际报到数	人数	3833
		比例(%)	90.51

2. 生源分布情况

(1) 本市(苏州市)生源所占比例

2022年来自本市生源1560人，约占总生源的40.7%，市外生源比例为59.3%。参见图3-1。

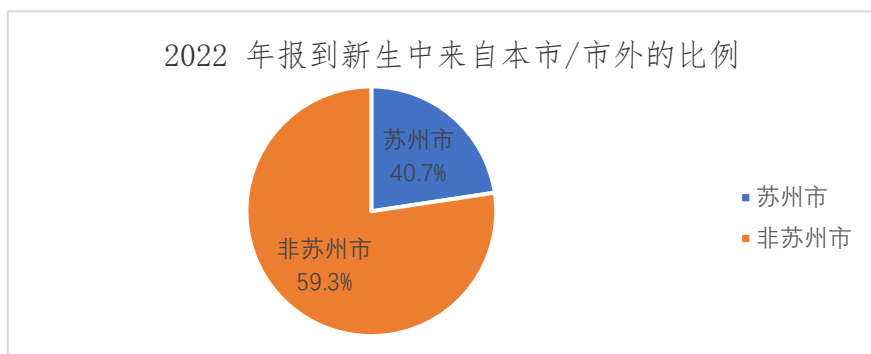


图 3-1 2022 年报到新生中来自本市/市外的比例

(2) 本省生源所占比例

2022 年，学校招生生源中，来自于本省报到的学生有 3352 人，占报到新生总数的 87.45%；来自江苏省外的学生有 481 人，占报到学生总数的 12.55%。参见图 3-2。

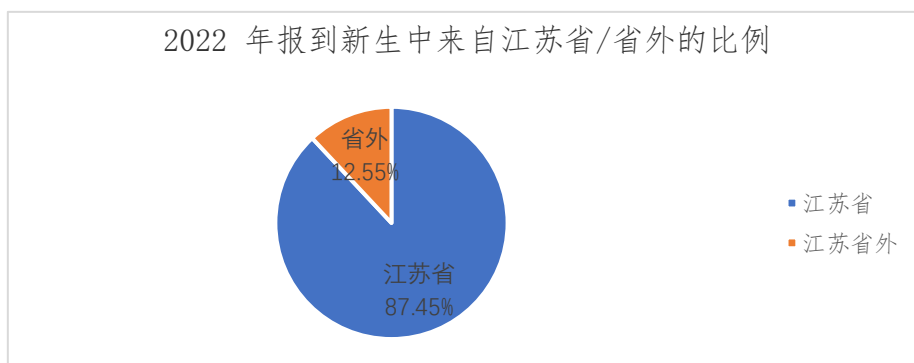


图 3-2 2022 年报到新生中来自本省/省外的比例

(3) 来自长三角地域生源所占比例

2022 年，学校招生生源中，来自长三角区域的学生有 3391 人，占生源总数的 88.47%，非长三角区域的占 11.53%。参见图 3-3。

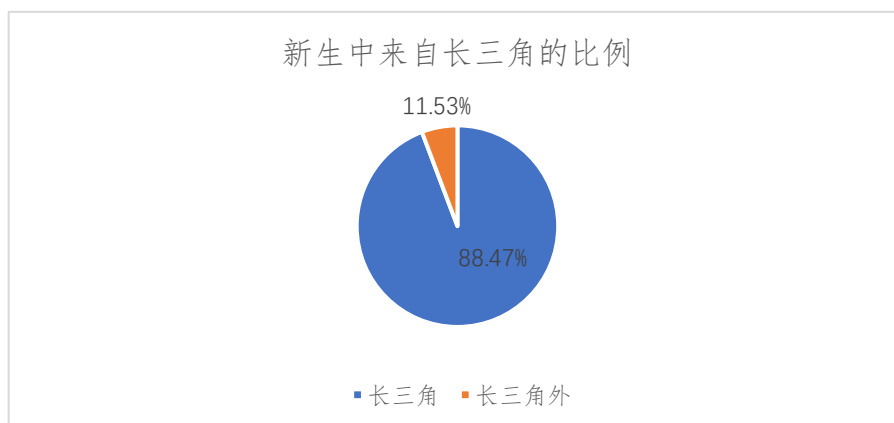


图 3-3 2022 年报到新生中来自长三角/非长三角生源的比例

3. 报考学校首选比例

2022 年报考学校学生中, 看重学校品牌有 1314 人, 占 34.28%; 基于专业爱好的有 659 人, 占 17.19%; 看重学校就业优势的有 745 人, 占 19.44%; 看重学校技能培养的有 432 人, 占 11.27%; 看重学校地理位置的有 356 人, 占 9.30%; 他人推荐的有 124 人, 占 3.23%; 其他因素的 203 人, 占 5.29%。参见图 3-4 所示。

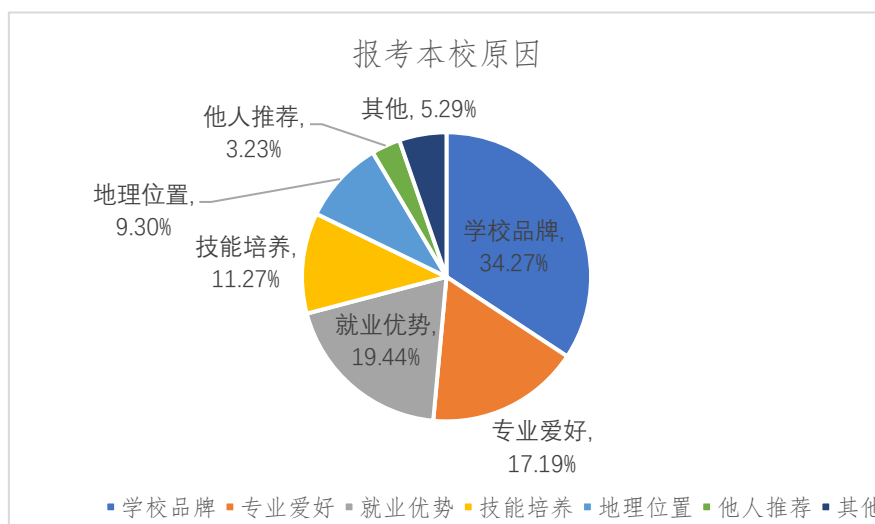


图 3-4 2022 级新生报考学校因素

4. 生源背景

(1) 贫困生所占比例

经校学生工作部调查显示, 2022 年报到的学生中, 806 名学生进行了家庭经济困难学生的认定, 占 2022 级学生总数的 21.03%。参见图 3-5:

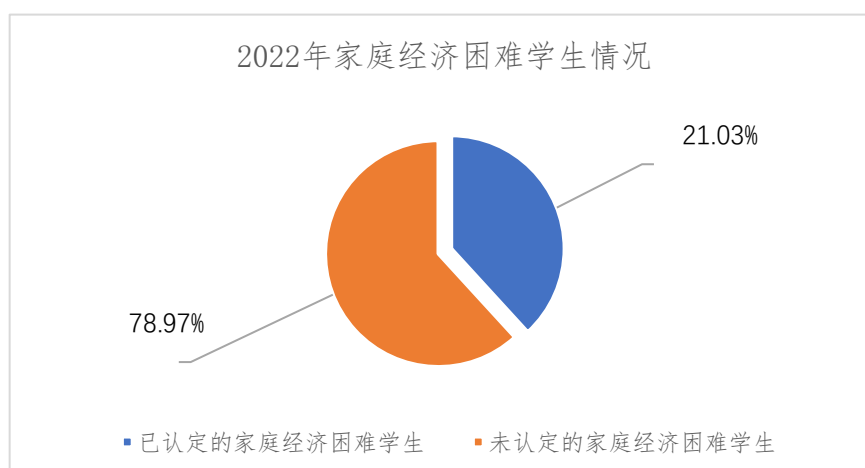


图 3-5 2022 级新生贫困生的情况

(2) 学校 2022 级学生家庭年收入情况

据学校调查显示，2022 级报到的新生中，家庭年收入在 2-5 万占 15%，5-10 万占 28%，10-20 万占 31%。参见图 3-6：

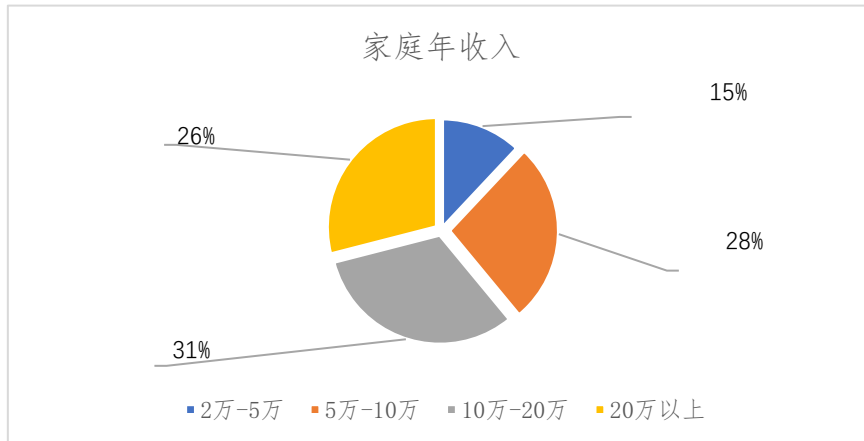


图 3-6 2022 级学生家庭年收入情况

(3) 学校 2022 级学生家庭职业阶层构成

据学校调查显示，2022 级报到的新生中，家庭成员在政府机关或事业单位上班的占 11%，在企业任职的占 32%，农民占 25%，家庭有人经商的占 30%，其他占 2%。参见图 3-7：

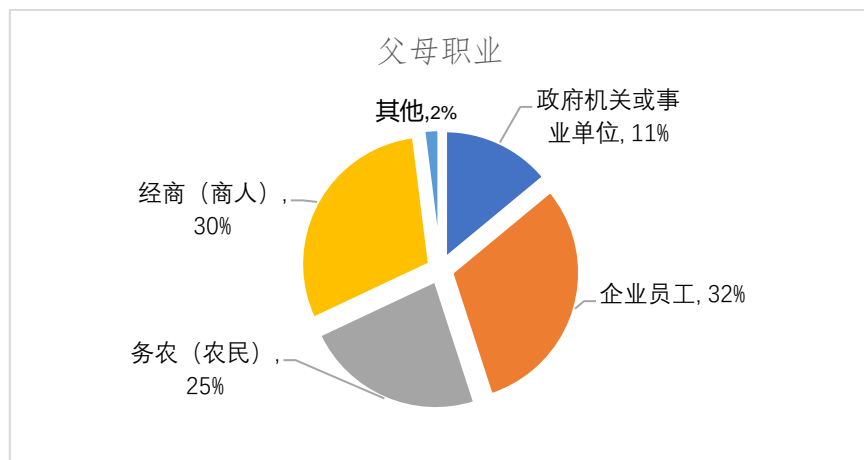


图 3-7 2022 级新生家庭职业阶层构成情况

(4) 学校 2022 级学生为家庭中第一代大学生的比例

据学校调查显示，对 2022 级报到的新生调查，有 639 人为自己是家庭中第一代大学生，占 2022 级学生总数的 16.67%；3194 人为家庭第二或第三代大学生，占 2022 级学生总数的 83.33%。参见图 3-8：

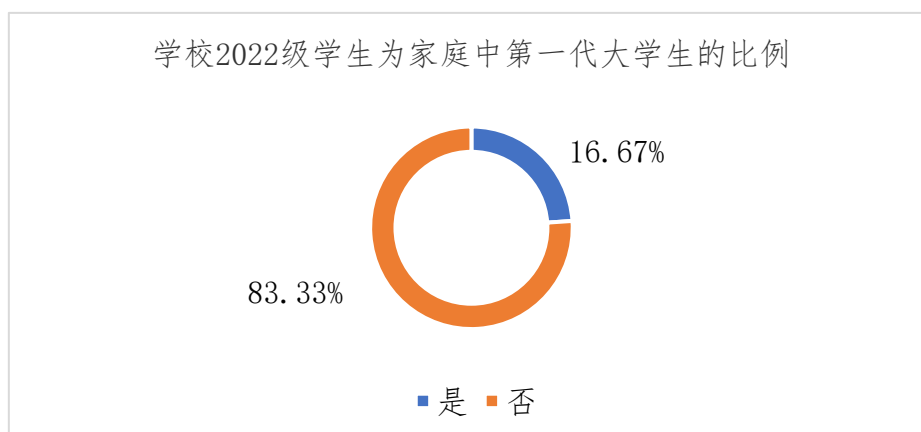


图 3-8 2022 级新生为家庭中第一代大学生的情况

(二) 就业质量

1. 学生发展表

参见表 3-2 所示：

表 3-2 学生发展表

院校代码	院校名称	指标		单位	2021 年	2022 年
		1.1	1.2			
12809	苏州工业园区职业技术学院	1.1	毕业生人数	人	2139	2028
		1.2	其中：就业人数	人	2045	1848
			毕业生就业去向：	—	—	—
		2.1	A 类：留在当地就业人数	人	1062	987
		2.2	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	10
		2.3	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1190	1295
		2.4	D 类：到 500 强企业就业人数	人	134	210
		3.0	就业率	%	95.6	91.12
		4.0	理工农医类专业相关度	%	79.83	74.1
		5.0	月收入	元	4683	4794
		6.0	自主创业比例	%	0.13	0.09
		7.0	雇主满意度	%	95.00	96.29
		8.0	毕业三年职位晋升比例	%	39	39.7
9.0	母校满意度	%	95	95.4		

【案例：五位一体，搭建就业工作立体网络】为了拓宽就业渠道，把就业工作真正落到实处，学校着力构建了由学校、企业、人力资源公司、行业协会以及校友共同参与的“五位一体”就业工作立体网络，在日常工作中，加强沟通与合作，开拓就业市场，拓宽就业渠道，提高毕业生就业质量。2022 年总计举办 4 场网络招聘会和 1 场线下招聘会，4 场小型专场招聘会，参会企业 290 家，智慧就业平台发布招聘信息 6000 余条，总计提供优质岗位 10000 余个，学生和岗位比为 1:8，保证了招聘会质量及毕业生优质就业。



图 3-9 2021 年 IVT 伙伴企业校园招聘会

2. 毕业生就业状态及去向

(1) 毕业生就业状态

2021 届毕业生数为 2139 人，2045 人就业，其中升学 235 人，就业率为 95.6%；2022 届毕业生数为 2028 人，截止 2022 年 9 月 1 日，1848 人就业，升学 228 人，初次就业率为 91.12%。今年受疫情影响等原因，学院总体就业率有所下降，主要以服务区域经济产业发展需求为主。毕业生就业区域分布情况参见图 3-10：

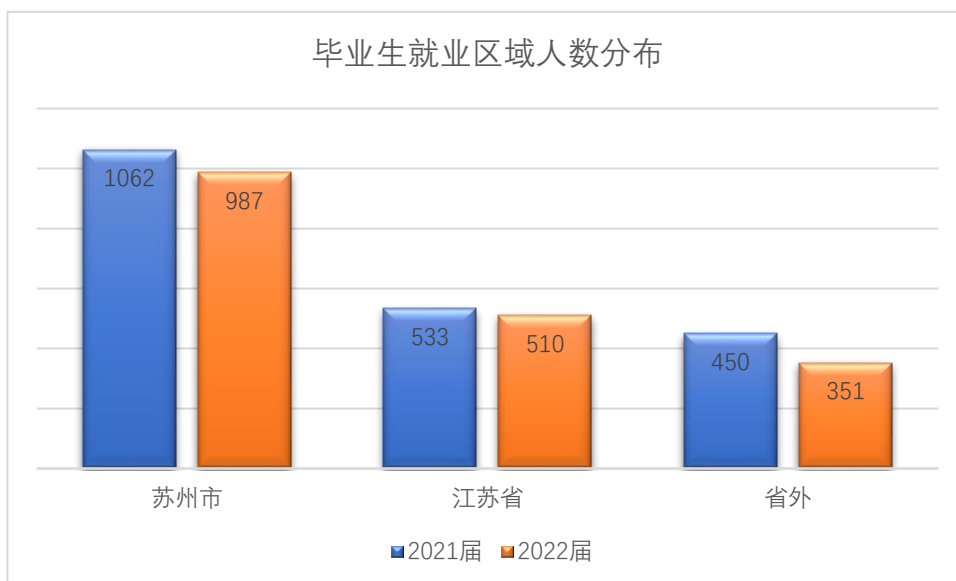


图 3-10 2021、2022 届毕业生就业区域分布

从毕业生就业的单位情况来看，随着近些年产业结构升级和民营企业的不断发展壮大，民企的各项福利待遇已大幅提高，个人发展机会更多，2022 届毕业生中 58.54%的毕业生选择民营企业就业，同比去年有小幅下降；国企就业人数比例达到了 8.89%，比去年略有上升。就业数据显示，毕业生的就业心态随着市场的变化而变化，就业的结构向着多元化的方向发展。受疫情影响，国家鼓励毕业生参军、升学、创业等多渠道就业，因此其他类型就业的比例比往年有所上升。参见图 3-11 所示：

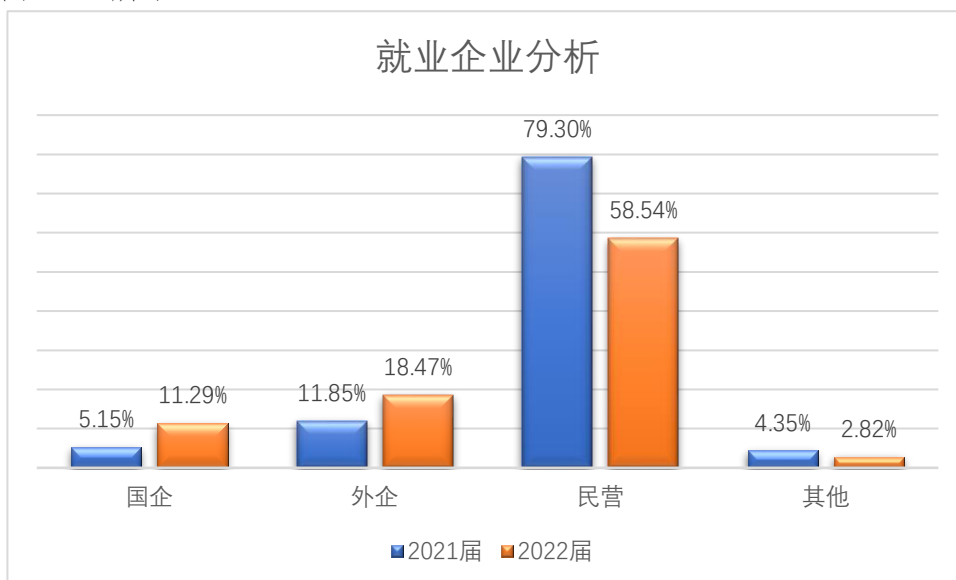


图 3-11 2021、2022 届毕业生就业企业分析

(2) 毕业生去向

根据学院职业发展中心提供数据显示，2021 届毕业生共计 2139 人，其中就

业人数为 2045 人（单位就业 1798 人，专接本 235 人，自主创业 3 人，参军 9 人）。2022 届毕业生共计 2028 人，其中初次（9 月 1 日前）就业人数为 1848 人（单位就业 1608 人，专转本 228 人，自主创业 2 人，参军 10 人），正在求职 180 人。

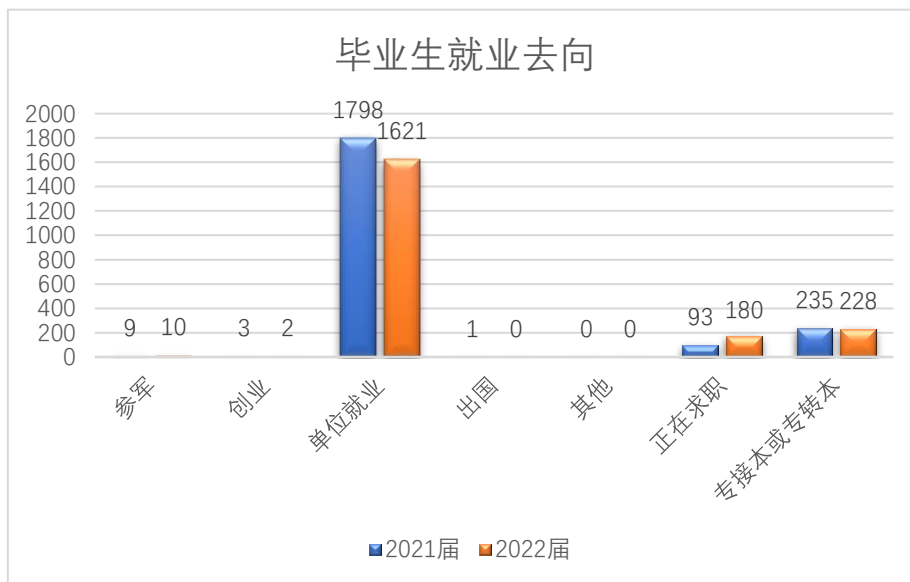


图 3-12 2021、2022 届毕业生去向构成

表 3-3 2022 届毕业生“专转本”录取院校统计表

序号	院校名	录取	序号	院校名	录取
1	常熟理工学院	2	18	南京审计大学	1
2	常州大学	3	19	南京审计大学金审学院	1
3	淮阴工学院	1	20	南京师范大学泰州学院	3
4	江苏第二师范学院	2	21	南京信息工程大学	2
5	江苏海洋大学	1	22	南京医科大学康达学院	1
6	江苏科技大学张家港校区	1	23	南京邮电大学通达学院	2
7	江苏理工学院	1	24	南通大学	1
8	江苏师范大学科文学院	1	25	南通理工学院	4
9	金陵科技学院	1	26	三江学院	2
10	南京财经大学红山学院	2	27	苏州大学应用技术学院	4
11	南京传媒学院	2	28	苏州科技大学	1
12	南京工业大学浦江学院	5	29	苏州城市学院	2
13	南京工业职业技术大学	6	30	泰州学院	2
14	南京航空航天大学金城学院	9	31	宿迁学院	1
15	南京理工大学泰州科技学院	3	32	无锡学院	1
16	南京理工大学紫金学院	5	33	扬州大学	2
17	南京林业大学	1	34	扬州大学广陵学院	3

3. 毕业生专业对口率

据学校职业发展中心调查统计，学校 2021 届毕业生从事工作与所学专业对口率约 68.24%；学校 2022 届毕业生（截止 9 月 1 日）从事工作与所学专业对口率约 74.1%。2022 届毕业生专业对口率情况参见表 3-4 所示。

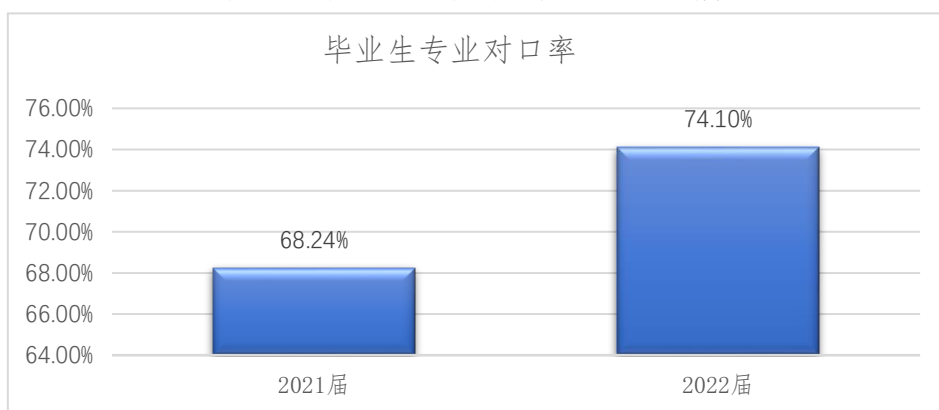


图 3-13 专业对口率分析

表 3-4 2022 届毕业生专业对口率一览表

专业方向名称（全称）	对口率（%）	专业方向名称（全称）	对口率（%）
智能控制技术	93.1	建筑工程技术	81.82
应用英语	65.43	建设工程管理	79.1
应用日语	88.24	计算机应用技术	62.14
应用电子技术	70	计算机网络技术	67.24
移动互联应用技术	71.43	机械制造与自动化	96.58
新能源汽车运用与维修	92	机械设计与制造	73.93
物流管理	54.55	机电一体化技术	88.79
通信技术	58.06	机电设备维修与管理	92.22
微电子技术	60	会计	63.27
数字媒体艺术设计	50	环境艺术设计	32.22
数字媒体应用技术	97.33	国际贸易实务	78.69
数控技术	67.86	广告设计与制作	52.7
市场营销	95.45	工业机器人技术	90
商务英语	64.71	工程造价	88.89
软件技术	53.13	电子信息工程技术	73.71
汽车运用与维修技术	91	电子商务	53.85
汽车检测与维修技术	90	电气自动化技术	50
模具设计与制造	89	城市轨道交通运营管理	41.38
旅游管理	81.33	城市轨道交通通信信号技术	88.75
酒店管理	60	采购与供应管理	55.28
金融管理	57.06	财务管理	87.78
建筑装饰工程技术	62.5	报关与国际货运	61.76

4. 毕业生薪资水平

根据学校职业发展中心调查统计，2022 届毕业生的起薪线最高为 6500 元/月，最低 3500 元/月，平均为 4794 元/月。表 3-5 为 2022 届毕业生平均工资一览表。（注：起薪线为最低基本工资，不含绩效、加班、福利等）

表 3-5 2022 届毕业生平均工资一览表（元）

专业方向名称（全称）	平均工资	专业方向名称（全称）	平均工资
智能控制技术	5328	建筑工程技术	4305
应用英语	3867	建设工程管理	2658
应用日语	3606	计算机应用技术	3606
应用电子技术	3330	计算机网络技术	3378
移动互联应用技术	3339	机械制造与自动化	3149
新能源汽车运用与维修	4827	机械设计与制造	4987
物流管理	3738	机电一体化技术	3938
通信技术	3701	机电设备维修与管理	3740
微电子技术	4000	会计	3754
数字媒体艺术设计	3865	国际贸易实务	3825
数字媒体应用技术	3407	环境艺术设计	3390
数控技术	4891	广告设计与制作	3436
市场营销	3677	工业机器人技术	3900
商务英语	3176	工程造价	3889
软件技术	3668	电子信息工程技术	3771
汽车运用与维修技术	3812	电子商务	4084
汽车检测与维修技术	3737	电气自动化技术	3689
模具设计与制造	3888	城市轨道交通运营管理	3945
旅游管理	3770	城市轨道交通通信信号技术	4028
酒店管理	3762	采购与供应管理	4622
金融管理	4155	财务管理	3719
建筑装饰工程技术	4513	报关与国际货运	3944

2022 届毕业生转正后的税前月均收入为 4794 元；月薪 4000 元以上的比例达到近 84.72%（注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等）。参见图 3-14 所示：

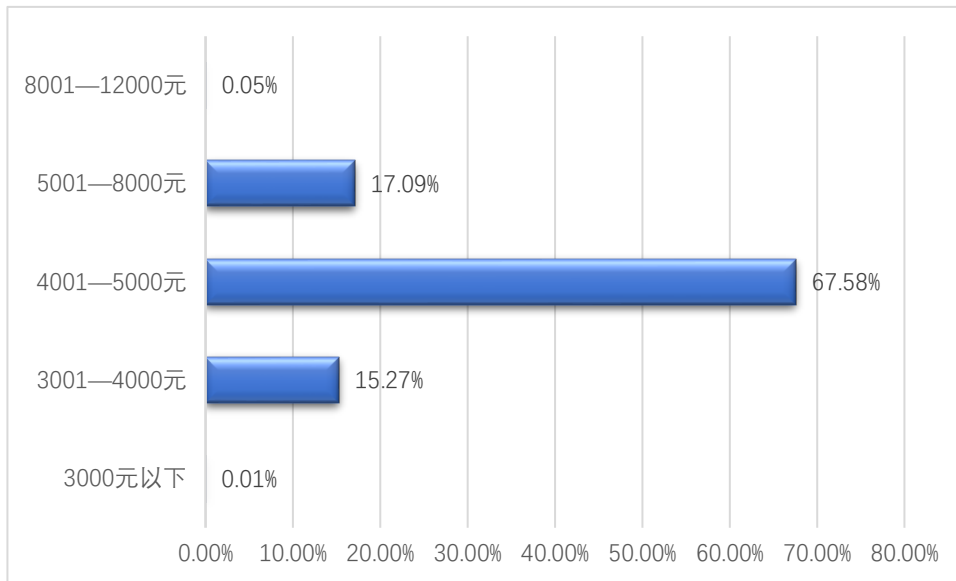


图 3-14 2022 届毕业生转正后的税前月薪分布

按专业大类均等细分，2021 届毕业生工资平均起薪线大体如下：制造大类为 3500 元，艺术设计传媒大类为 2900 元，休闲服务大类（旅游大类）为 3000 元，文化教育大类为 3100 元，土建大类为 3200 元，交通运输大类为 3200 元，电子信息大类为 3500 元，财经大类为 3100 元；2022 届毕业生工资平均起薪线大体如下：制造大类为 4200 元，艺术设计传媒大类为 3500 元，休闲服务大类（旅游大类）为 3750 元，文化教育大类为 3500 元，土建大类为 4100 元，交通运输大类为 3900 元，电子信息大类为 4000 元，财经大类为 3500 元，参见图 3-15 所示：

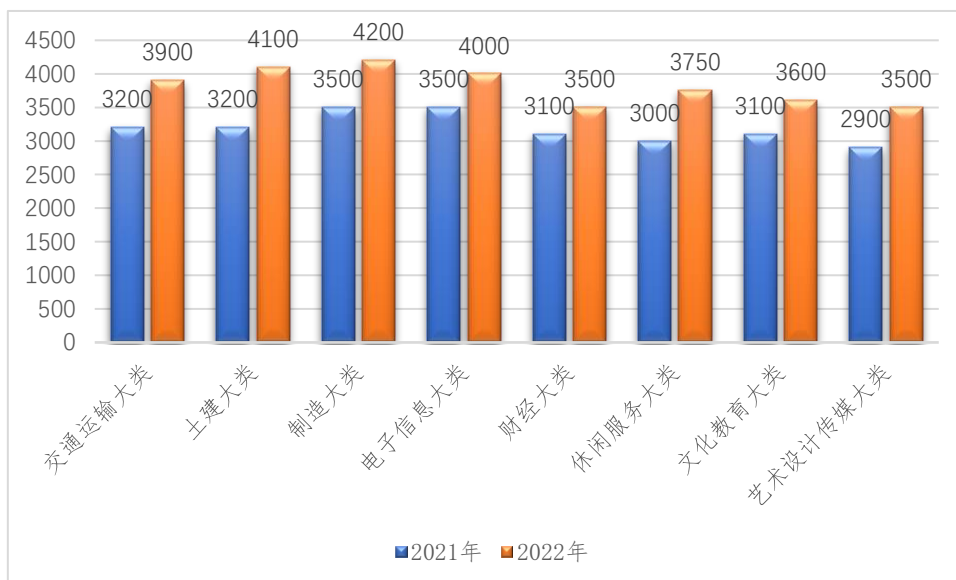


图 3-15 2021、2022 届毕业生专业大类起薪收入

5. 毕业生用人单位类型（行业）描述

2022 届毕业生就业行业分布广泛，在制造业（24.49%）、批发和零售业

(22.07%)、租赁和商务服务业 (8.79%) 就业的毕业生相对较多，与学校专业设置以及人才培养方向相吻合，具体分布参见图 3-16 所示：

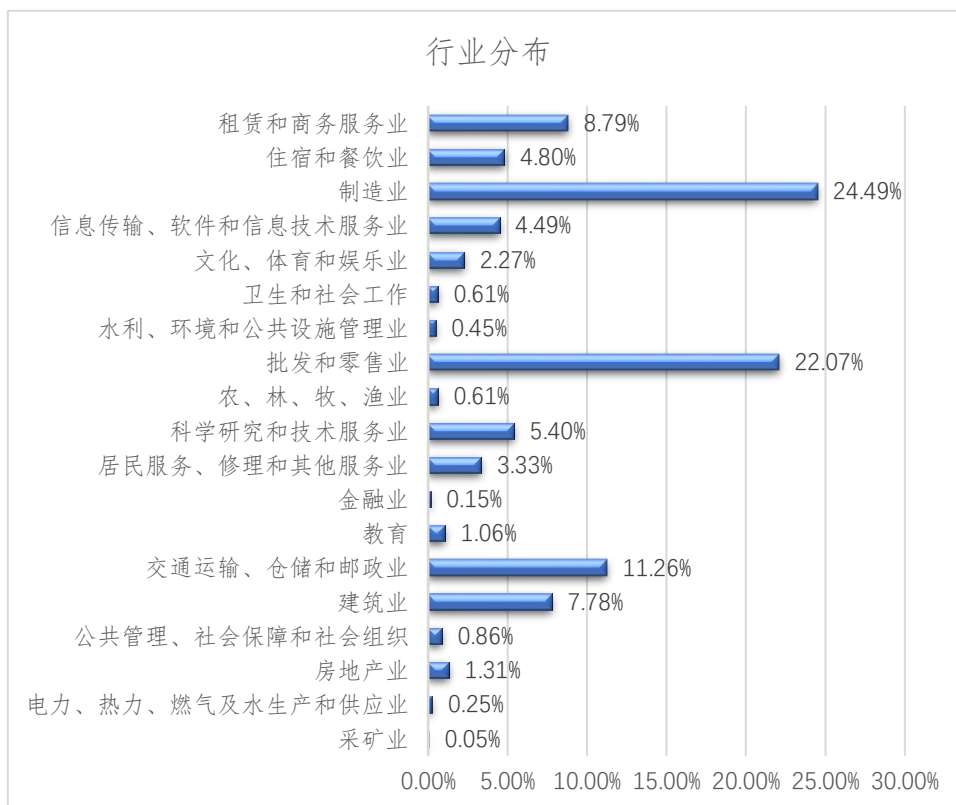


图 3-16 2022 届毕业生就业行业分布

6. 毕业生用人单位规模描述

2022 届毕业生主要在 51-1000 人 (66.80%) 和 1000 人以上 (9.92%) 规模的单位就业，共占毕业生总数的 73.12%。2022 届毕业生就业单位规模参见图 3-17：

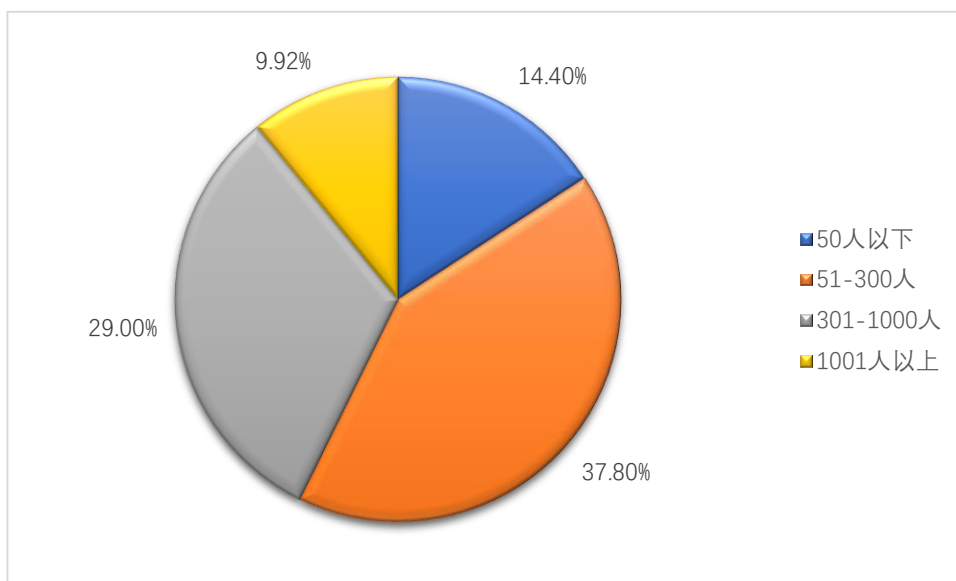


图 3-17 2022 届毕业生就业单位规模

7. 毕业生就业满意度

据学校职业发展中心调研数据显示，2022 届毕业生对目前的就业情况总体较为满意。通过一年的顶岗实习之后，学生对于市场的分析和认识，有了很大的提高。从学校到二级学院给予毕业生的服务和信息支持得到了学生认可，且更加规范。调研数据显示，毕业生的就业整体满意度达 95.40%。参见图 3-18 所示：

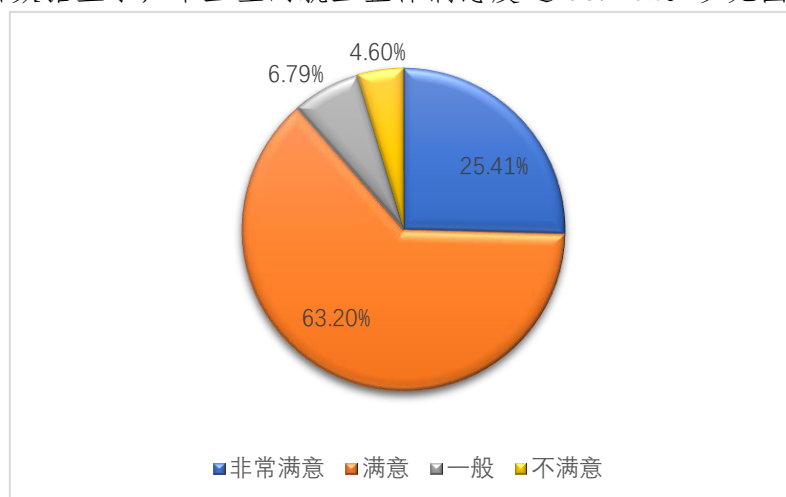


图 3-18 毕业生就业满意度情况

8. 用人单位满意度

据学校职业发展中心对毕业生用人单位满意情况调研数据显示，2021 年调查结果为：感到“满意或基本满意”的用人单位占 88.18%，“一般满意”占 7.11%，“不满意”占 4.71%，总体满意度达到了 95.29%。；2022 年调查结果：感到“满意或基本满意”的用人单位占 91.14%，“一般满意”占 5.15%，“不满意”占 3.71%，总体满意度达到了 96.29%。。参见图 3-19 所示：

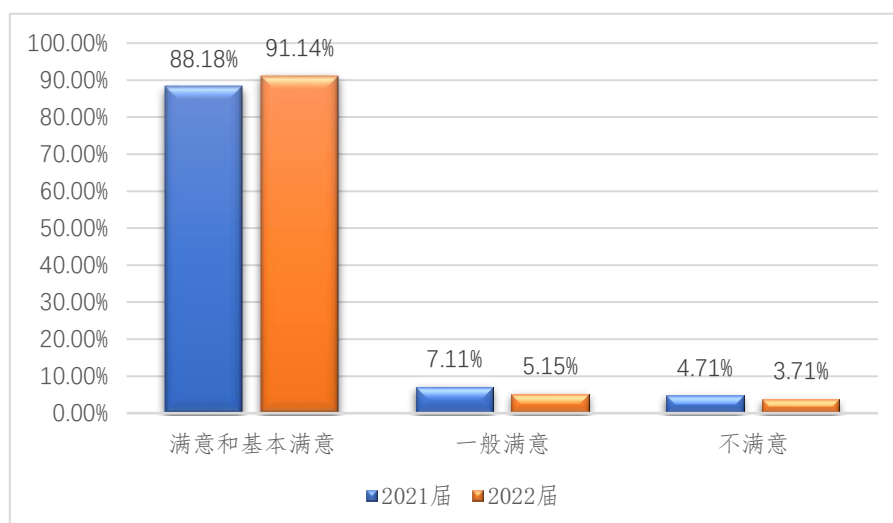


图 3-19 用人单位满意度调查

另外，在此基础上，学校职业发展中心针对用人单位对毕业生的能力认可情况也作了调研。调研显示，用人单位对学校毕业生认可度最高的是“实践动手能力”，占24%，认可度较低的分别是“外语能力”“计算机水平”，分别占4%；主要是因为毕业生大多在苏州工业园区外资企业就业，企业对外语（主要是英语）的要求相对较高。参见图3-20所示：

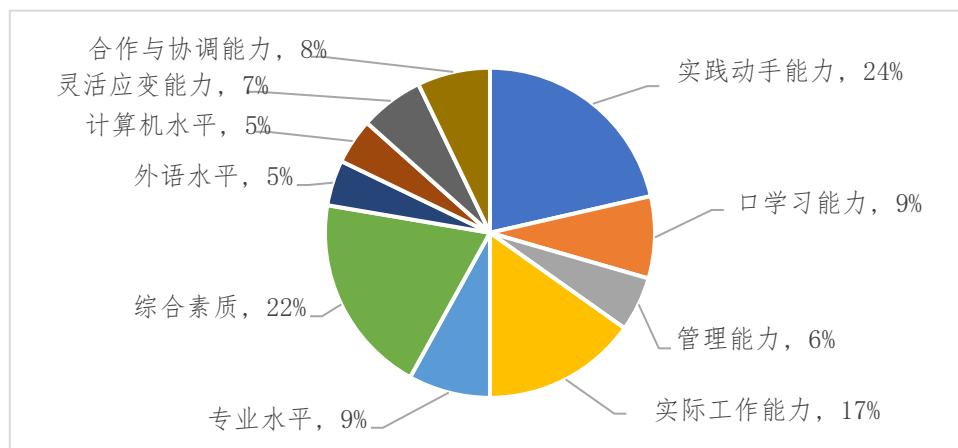


图 3-20 用人单位对学生能力认可情况

（三）职业发展

1. 毕业生基本工作能力

毕业生的就业能力在一定程度上反应了学校教育的效果，较高的就业能力有利于毕业生的求职及职业发展。2022 届毕业生调查数据显示，毕业生自身能力对从事工作满足度最高的为动手能力（4.62 分），其次为团队协作能力（4.54 分）、人际沟通能力（4.40 分）和组织与协调能力（4.1 分）；总体来看，经过三年的学习与实训，毕业生能够较好地完成目前的工作。2022 届毕业生反馈参见图 3-21 所示：

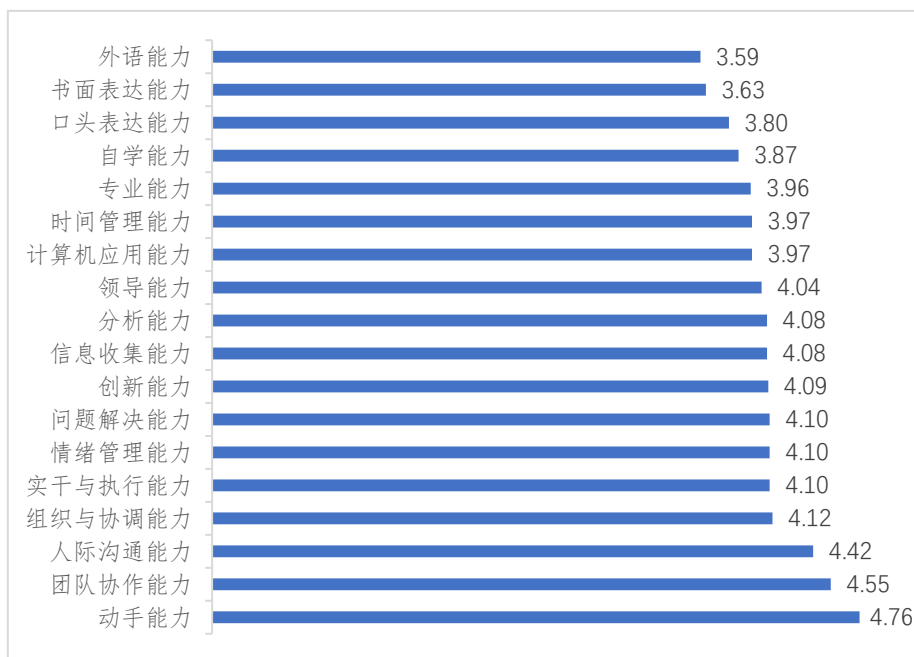


图 3-21 2022 届毕业生对自身就业能力的反馈

2. 毕业生职业资格证书情况

2022 届毕业生获得符合专业面向的职业资格或技能证书有 46 个种类, 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 67%。

3. 毕业生从事工作的专业相关度

据学校职业发展中心调查统计, 2021、2022 两届毕业生从事工作与专业的相相关度呈下降趋势, 学生的就业选择变得更加广泛, 跨专业就业有上升的趋势。

4. 职业期待吻合度

据学校职业发展中心调查统计, 学校 2021 届毕业生从事工作与自己职业期待吻合度约 84.86%; 学校 2022 届毕业生从事工作与自己职业期待吻合度约 82.16%。参见图 3-22 所示:

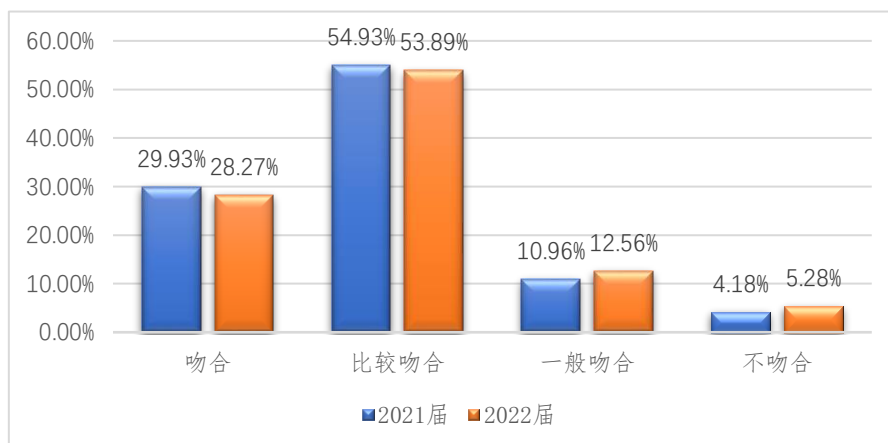


图 3-22 毕业生职业期待吻合度分析

5. 毕业生半年后就业率

2021 届毕业生（2022 届毕业生毕业时间较短，正在调查中）共计 2139 人，其中就业人数为 2045 人（单位就业 1798 人，专转本 235 人，自主创业 3 人，参军 9 人），就业率为 95.6%。参见图 3-23 所示：

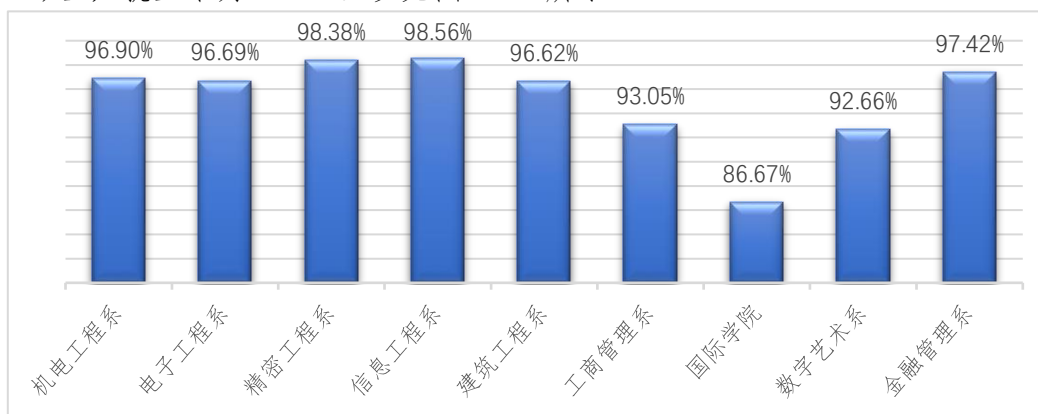


图 3-23 2021 届毕业生毕业半年后就业率

6. 毕业生升迁和转岗情况

截止 2021 年 12 月 31 日，学校职业发展中心对学校部分 2020 届和 2021 届毕业生升迁、转岗情况进行调研（2022 届毕业生毕业时间较短，正在调查中），数据显示 2020 届有 17%的毕业生得到了升迁，25%的毕业生进行了轮岗或转岗；2021 届也有 15%的毕业生得到了升迁，27%的毕业生进行了轮岗或转岗。参见图 3-24 所示：

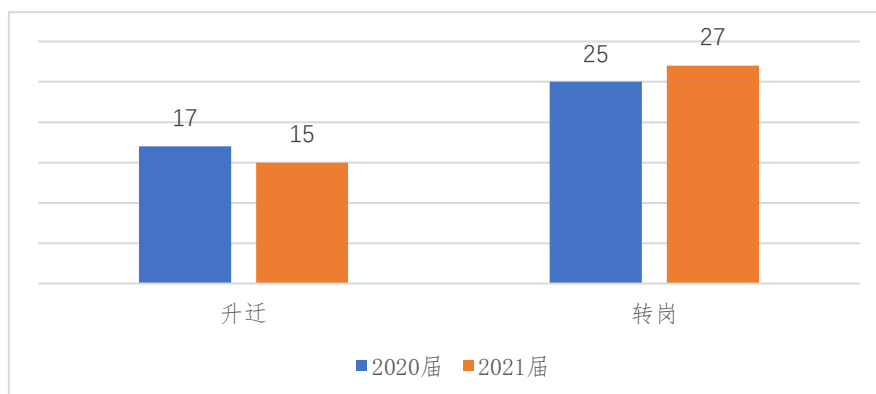


图 3-24 2020、2021 届毕业生升迁和转岗情况

7. 毕业生离职率

据学校职业发展中心对学校部分 2019 届和 2020 届学生调查统计，学校 2020 届毕业生离职率约为 42%，2021 届毕业生离职率约为 45%，同比上升了 3 个百分点。学校需要加强对大学生在校期间的职业规划教育（2021 届毕业生毕业时间较短，正在调查中）。参见图 3-25 所示：

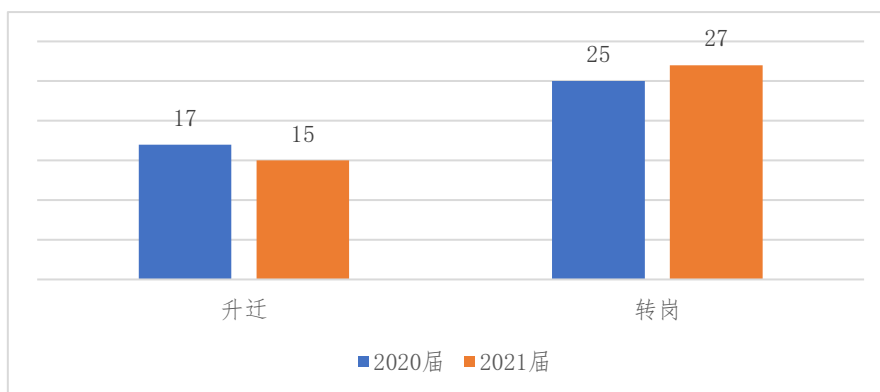


图 3-25 2020 届、2021 届毕业生离职情况

8. 学生学历提升

据学校继续教育学院提供数据显示，2020 届毕业生专接本 971 人，2021 届毕业生专接本 931 人，2022 届毕业生专接本 989 人。参见图 3-26 所示：

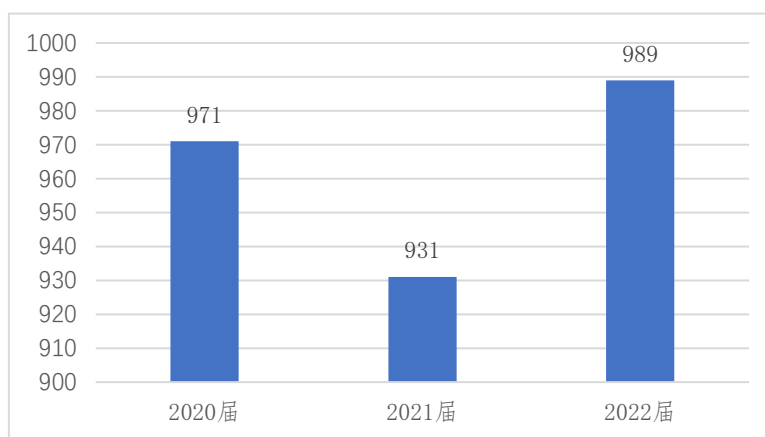


图 3-26 毕业生学历提升情况

9. 学生自主创业

根据校学生职业发展中心提供数据显示，2021 届毕业生自主创业 3 人。2022 届毕业生自主创业 2 人。分析原因，一是因为学生就业机会和选择面比较大，二是有部分创业的学生正在注册阶段，未能提供创业的相关材料。参见图 3-27 所示：

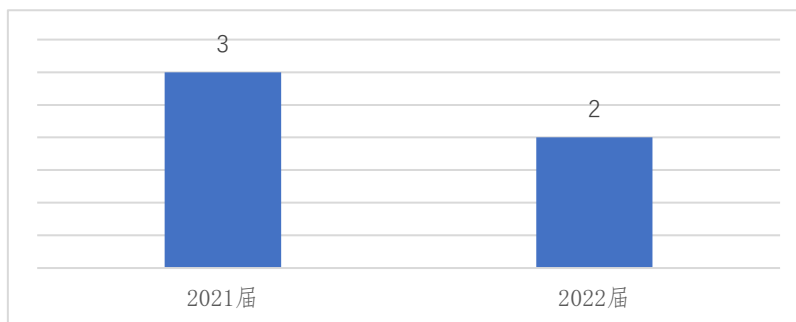


图 3-27 毕业生自主创业情况

10. 校友风采录

IVT 百名校友成长记录

季明珠

个人简介:

系部及专业: 电子工程系 应用电子技术专业

毕业时间: 2012年7月

工作领域: 电子设备调试

工作单位: 中航工业雷达与电子设备研究院

职 务: 调试员、支部党小组组长

个人成长经历:

2012年,在中航工业雷达与电子设备研究院实习,由于实习期间的出色表现,提前结束实习期顺利签约转正,任调试员;2013年11月被苏州市妇联授予“巾帼建功标兵”称号;2014年4月被苏州市总工会授予“苏州市五一劳动奖章”。

职业成长路径:



个人成长励志故事分享:

记得参加中航工业面试的时候,我是带着自己的项目——“IVT 三星学院智能向导机器人”去参加的,当时我跟技术面试官交流得非常顺畅,并得到了难得的实习机会。2012年珠海航展的保障任务出人意料地降临到我的身上。我很诧异,因为有众多更有资历的老师傅、师兄和师姐没被选中。为圆满完成任务,我积极演习航展机型配套产品的调试,最终我成功保障了中国人民解放军空军八一飞行表演队飞行的表演。

给学弟学妹们的建议:

- 大学期间至少做一件让自己满意的事情;
- 专业基础课是我们从事专业技术工作的根本;
- 用心做好每一个学期项目,这对以后的工作很有帮助。

给母校的寄语:

祝母校成为中国职业教育的一面旗帜,并祝母校老师们身体健康。

同事的评价:

“一个简单而倔强的小姑娘,用青春践行着航空报国的理想信念,用行动诠释着航空青年的责任与担当”——摘自中航雷电院报刊“寻找最美一线工人”专栏

金彬圣

个人简介:

系部及专业: 电子工程系 电子产品检测专业
毕业时间: 2013 年 7 月
工作领域: 创意产品服务贸易
工作单位: 苏州贻物文化传播有限公司
苏州新丝绸之路旅游用品有限公司
职 务: 总监/驻欧盟办事处总代表



个人成长经历:

在 IVT 学习期间, 曾担任 game boy 项目组负责人, 并作为学生代表参加了在北京举行的亚洲 CDIO 国际会议。2012 年 9 月进入比利时鲁汶大学 GroupT 工程学院电子工程系攻读本科, 并于 2014 年顺利毕业。在学习期间, 先后担任中国驻比利时王国大使馆教育处鲁汶学生学者联合会干事、副主席、大使馆领事处鲁汶领事保护联络专员, 先后在比利时凤凰时报担任实习编辑, 在比利时 materialise 3d 打印公司兼职打印工程师; 2014 年 11 月至今, 还担任苏州贻物文化传播有限公司总监; 2014 年 11 月成功赞助苏州工业园区职业技术学院十佳歌手大赛。

职业成长路径:



个人成长励志故事分享:

2014 年 3 月 30 日至 2014 年 4 月 1 日, 作为核心工作组成员, 与中国驻比利时王国大使馆和中国驻欧盟使团, 共同接待习近平总书记对比利时以及欧盟总部为期三天的访问, 并与习总书记进行近距离接触。2014 年 4 月 1 日作为特邀学生代表参加习近平总书记在比利时布鲁日欧洲学院的演讲。

给学弟学妹们的建议:

自处超然、处人蔼然、有事斩然、无事澄然、得意淡然、失意泰然。

给母校的寄语:

花朝日夕, 如诗如画。日月轮转永不断, 情若真挚长相伴。无论我在天涯海角, 我将永远记住母校, 让我为您祝福, 让我为您欢笑, 祝母校的未来越来越美丽。

同学的评价:

思维活跃, 敢于尝试, 参与学校各种活动的积极分子, 在同学眼中是非常有想法的人。



石爱鹏

- ※ 系部及专业： 建筑工程系 造价专业
- ※ 毕业时间： 2017年6月
- ※ 从事领域： 土木工程系
- ※ 工作单位： 亚利桑那州立大学博士生
- ※ 职 务： 南昌理工学院及共青职业技术学院客座教授



个人成长经历

新城控股 建筑设计部 设计助理 (2021年6月 -12月)

高雄市驰扬数位科技股份有限公司 - BIM 中心 BIM 培训师 (2019年1月 -2019年7月)

职业成长路径



个人成长励志故事分享

我的人生很平凡，但是 IVT 是我人生的转折点，在 IVT 的三年做了很多我想做的事，担任英语俱乐部总负责人、艺术团文宣部副部长及舞蹈队队长，业余做过舞蹈老师，去贵州山区支教，去看世界。一路的追寻，给我的看见是——人生没有捷径，我们所走的每一步都算数。

给学弟学妹们的建议

也许大学我们并没有拿到一张很美的入场券，但是请记住大学也才是我们人生的一个新的起点，未来还很长。亲爱的学弟学妹们，忘记背后，努力向前。

给母校的寄语

IVT 对我的人生意义非凡，很感谢三年里教导过我的每一位老师，你们的指引都是我脚下的灯，路上的光。真心祝愿 IVT 的明天越来越好!

同学的评价

以温柔安静的灵为不朽坏的装饰之心中隐藏的人

姚开磊

- ※ 系部及专业：精密工程系
- ※ 毕业时间：2014年6月
- ※ 从事领域：冷冻
- ※ 工作单位：艾默生环境优化技术（苏州）有限公司
- ※ 职 务：高级设计工程师



个人成长经历

2014年自IVT毕业以来，一直在艾默生研发中心从事设计工程师岗位。主要负责压缩机和冷凝机组设计工作。先后参与和负责开发了十几个平台的近百款产品。

同时，我还是企业内训师，负责NX的培训和内部教材的编写。

职业成长路径

2010 - 至今
艾默生环境优化技术（苏州）有限公司
职务：高级设计工程师



个人成长励志故事分享

在刚进入公司时，被分配了一个看似没什么技术含量的工作：将ProE的设计文件转换到NX。但其实在完成这个任务的过程中，帮助我充分了解了公司的产品，在遇到问题时，公司的前辈们也提供的很多帮助。同时由于公司刚切换设计软件，因为我用的最多，自然成为了公司里一个“小老师”，后来慢慢成长为了正式的企业内训师。

所以，看似不起眼的工作，只要认真对待，也会带来意外的收获。

给学弟学妹们的建议

态度是能力的一部分，认真完成每一件任务，才能得到认可，得到机会。

在踌躇不前时候，多想想成功后的喜悦，勇敢的迈出第一步，比计划百步更重要。

给母校的寄语

愿IVT永远年轻，永远充满生机！

同事的评价



陈炳

- ※ 系部及专业： 信息系
- ※ 毕业时间： 2008年6月
- ※ 工作单位： 通富超威半导体 设备部门
- ※ 职 务： 工程师

个人成长经历

2008-2011 在诺基亚设备部门，技术员职位
 2011-2021 在通富超威半导体设备部门，设备工程师

职业成长路径



个人成长励志故事分享

在诺基亚的时候，由于自己出色的工作，得到了老板的信任，有一天老板跟我谈让我去日本出差（一个部门只有一个名额），后来由于核泄漏的原因，取消了计划。虽然计划取消了，但是这次的谈话，至少是对我工作的肯定。

在通富公司，经常得到老板的夸奖和赞扬。

给学弟学妹们的建议

在人生中，许多的成败与得失，并不是我们所能预料到的，很多的事情也并不就是我们能够承担得起的，但就是，只要我们去努力去做，求得一份付出后的坦然，其实得到的也就是一种快乐！

给母校的寄语

在母校生活，学习了三年，您就像另一个家，给我家一般的温暖，我真心的祝愿母校越办越好，培养出一个又一个，一批又一批人才。

同事的评价

勤恳务实，善于学习，对本职工作兢兢业业，并且给新人起到了榜样作用

殷地伟

- ※ 系部及专业：工商管理系
- ※ 毕业时间：2014年6月
- ※ 从事领域：教育行业
- ※ 工作单位：南京创业在线教育科技有限公司
- ※ 职 务：总经理



个人成长经历

2013/07-2013/10 苏州汇思人力资源有限公司 驻场人事
 2014/07-2015/09 用友网络科技股份有限公司苏州分公司 管培生
 2015/09-2016/04 同程旅游国际旅行社有限公司 大客户销售
 2016/05-2016/09 用友移动通信技术服务有限公司 大客户销售
 2016/10-2018/06 南京芯传汇电子科技有限公司 区域销售总监
 2018/06-2018/11 新道科技股份有限公司 上海区渠道总监
 2018/11- 至今 江苏依迪数据服务有限公司 教育事业部总经理
 2020/06- 至今 南京创业在线教育科技有限公司 总经理

职业成长路径



个人成长励志故事分享

2014年进入软件行业以来，原本以为销售只是简简单单的与客户沟通需求即可，然而在实际的业务交流过程中往往因为不够专业导致丢单甚至客户投诉，经过一番反思之后，以空杯的心态跟公司的销售、技术等老师学习，如今在工作过程中随时可以做到身份的切换，不论是售前、售中、还是售后。也因此受到了领导的肯定，客户的信任。

给学弟学妹们的建议

不要因为害怕失败而拒绝开始，敢于尝试，循序渐进，比昨天的自己更好就是进步。

给母校的寄语

用明天的科技，培训今天的学员，为未来服务。愿母校始终处于业内领先地位，深化产教融合，服务产业升级，为新时代数字经济背景下的企业输出高技能人才并储备后备知识力量。

领导的评价

优秀的业务水平，工作上勤勤恳恳，执行力强。带领部门为公司创造出好的经济效益，与同事相处融洽。

（四）党建引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，加强党的基层组织建设，推动学生思想政治教育与党建工作的深度融合，加强人才思想教育和政治引领，以党建助推学生成才培养，通过“我为群众办实事”增强师生的凝聚力和战斗力。学校依托学校官网、学校微信公众号、“若水青团”微信公众号等平台传播优秀传统文化、宣传党史团情、展示师生风采，通过五四大合唱、国旗下讲话、IVT论坛等活动，扎实开展思想政治教育活动。学校结合重大节日、纪念日开展专题活动、主题党团日等教育活动，引导师生进一步牢固树立对党的科学理论的信仰、坚定走中国特色社会主义道路实现“中国梦”的信念、增强对党和政府的信任。



图 3-28 “我为群众办实事”之慰问辛勤工作的园丁

学校将党史作为高校思政教育的生动教材，组织开展了“缅怀先烈·铭记党史”清明祭扫暨党史学习教育活动、“学习百年党史 传承红色基因”党史学习教育沉浸式主题党日、“绘青春，祝福党”书画展、党史主题课程思政教案设计大赛等党史学习教育系列活动，创设了“红色微信专栏”，用师生党员群众听得懂、记得牢、学得透的活动形式开展教育活动，引导师生党员群众深刻铭记中国共产党百年奋斗的光辉历程、深刻认识中国共产党为国家和民族做出的伟大贡献、深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心使命，唱响爱党爱国爱社会主义的时代主旋律，牢牢占据意识形态主阵地，引导学生从党的历史中吸收营养，增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

学校坚持以优秀文化育人，定期开展新生舞蹈大赛、迎新生文艺晚会、社团巡礼、“若水书院悦诗会”等丰富多彩的校园文化活动，并注重将弘扬中华优秀

传统文化、传承红色革命文化、宣传社会主义先进文化融入活动之中，以活动为载体深化思政教育。



图 3-29 “党史学习教育”之唱支山歌给党听

（五）立德树人

高校立德树人的重要使命是：陶冶人的情操，铸造健康饱满的人格，培养学生的科学精神和人文素质，加强公德心、社会责任感、职业道德等。学校一直致力于通过思想政治理论课程群建设和第二课堂提升学生软素质。

学校坚持不懈地开展摸索和调整，始终坚持思想政治理论课程群贯穿学生在校四学期。除了《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》之外，马克思主义学院还在全校范围内开设了《生涯探索》、《就业指导》等公共基础必修课程以及《职业人生》、《幸福生涯课》、《求职技能训练》等公共选修课。教学团队依托“课前十分钟”实践教学平台，以项目任务的形式，组织学生团队展开专题调研，让学生走上“思政课程”的讲台，不仅让学生充分展现自我、树立自信，同时还及时、准确、有效地把握了学生的思想动态。通过思想政治理论课程群建设，助力学生认识自我，引导学生成人成才、爱党爱国，为将来的就业创业寻找最适合自己的道路，为新时代中国特色社会主义建设事业贡献自己的力量。

【案例：推动高校思想政治教育与党建工作的深度融合】2022年6月份，学校举办了“青春献礼二十大 砥砺奋进向未来”主题云毕业典礼，并在典礼中嵌入了党委书记上微团课环节。学校以重大活动为契机加强爱国主义教育，通过在学校重大活动中融入党史学习教育元素，将校园爱党爱国的气氛推向高潮。



图 3-30 青春献礼二十大，砥砺奋进向未来

学校积极推动共青团改革、学生会改革和第二课堂成绩单制度改革，持续推进以提升学生综合素养为中心的红旗下的信仰公开课、半军事化“五大行动”、无偿献血、志愿者服务、职业生涯规划大赛、菁英特训营、“福田”行动等各类活动，努力实现学生精神风貌跃上新台阶。发挥好 IVT 论坛、宣传栏、广播站、“IVT 知道”及“若水青团”微信公众号的阵地作用，以中华优秀传统文化为精神给养，丰厚校园人文底蕴，在潜移默化中塑造学生精神气质和价值取向，引导学生成长成才；做好校园文化对外辐射，打造优质精品校园文化活动，精心组织苏州独墅湖科教创新区慧湖书院共享平台课程、打造若水·喻德学堂——兴趣导师工作室，学生在丰富多彩的校园文化活动中绽放青春活力、展示良好精神风貌。积极组织学生参加国家级、省级比赛，在第十八届高等数学竞赛、2021 年全国大学生电子设计竞赛等各项比赛中斩获佳绩。



图 3-31 学生“半军事化”管理

学校进一步加强大学生心理健康四级网络建设，通过心理普测把握学生心理健康状况并及时提供干预或疏导。2022 级共计 3792 名在校生参与了“苏心”APP 心理普测，施测比为 100%。共对 176 名学生进行心理普测后的访谈，发现问题及时反馈干预并做好过程跟踪，最大限度地预防和减少了心理危机个案的发生，2022 年因心理问题引发的死亡事件为零。开展多种形式的心理咨询和辅导，帮助大学生维护身心健康，2022 年共咨询 85 人次（含危机干预 15 人次），共开设 4 门 68 个班次的心理健康必修级选修课程普及心理健康知识；团体辅导 67 场；共开设 4 门心理必修及选修课程普及心理健康知识；开展了《疫情期间大学生自我情绪调适》等心理健康讲座 12 场；以“3.20 心理健康教育周”、“5.25 心理健康教育月”为契机，开展了“‘向阳携行、共创未来’云上共歌”、“心灵故事会”等心理健康活动 28 场。学校心理健康方面荣获：“青春健康校企行”优秀指导老师、江苏省高校学生管理优秀著作三等奖；江苏省高校心理服务体系建设“优秀工作者”等荣誉。

（六）在校体验

1. 学习体验

（1）学生年均修课课时

2021-2022 学年，各年级（2019 级、2020 级、2021 级）在校生生均总课时结构如下图 3-32 所示：

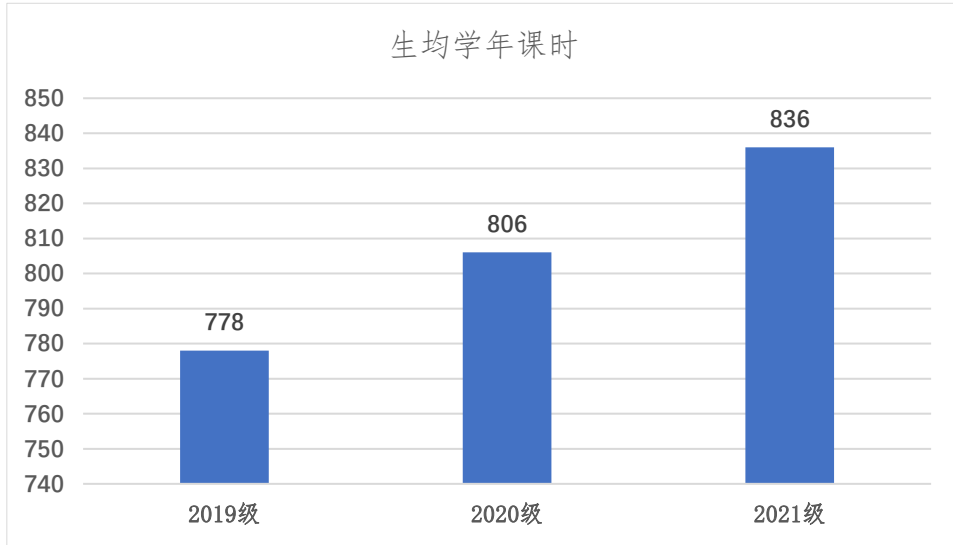


图 3-32 2021-2022 学年生均总课时

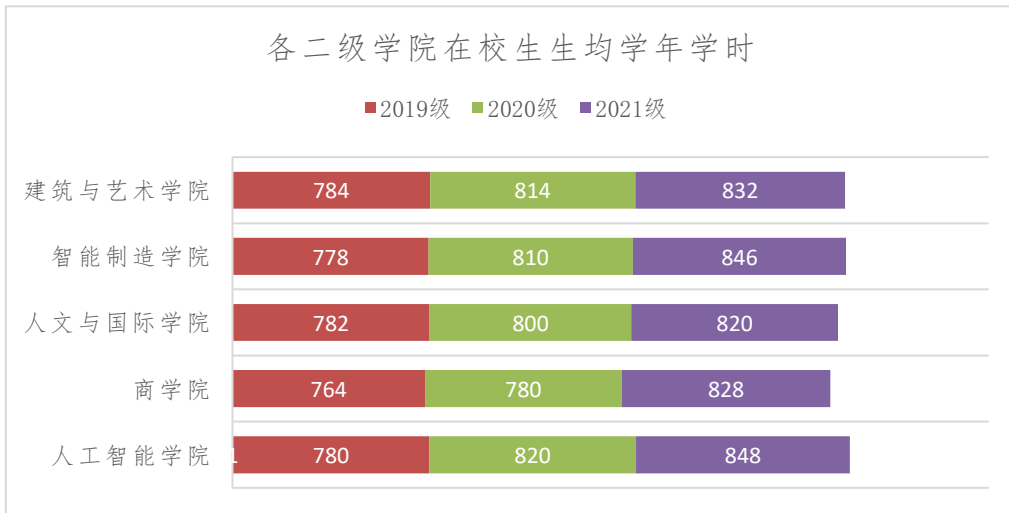


图 3-33 各学院在校生生均学年课时

2021-2022 学年，各年级（2019 级、2020 级、2021 级）在校生生均周课时结构如图 3-34 所示：

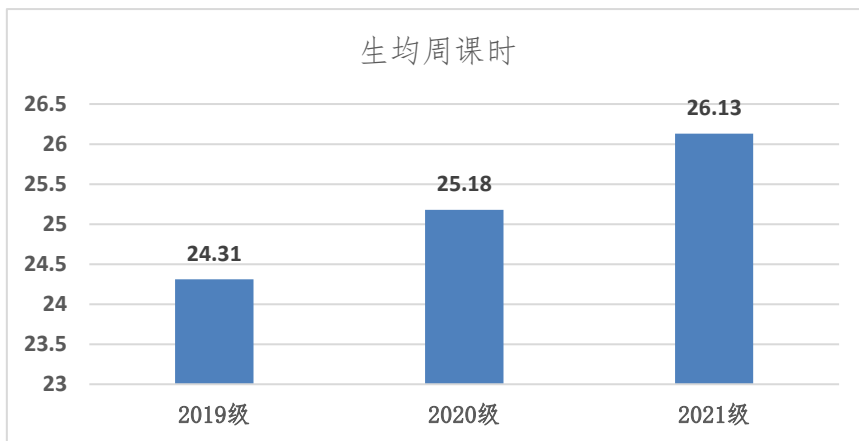


图 3-34 2021-2022 学年生均周课时

(2) 参加实训和实习的学生比例

2021-2022 学年在校生参加实训和实习的学生比例为 100%，实习形式主要有校外实习、校内真实职业场景实习、虚拟仿真实习三种。校外实习占 59.25%、校内真实职业场景实习占比 17.51%、虚拟仿真实习占比 23.24%。参见图 3-35 所示：

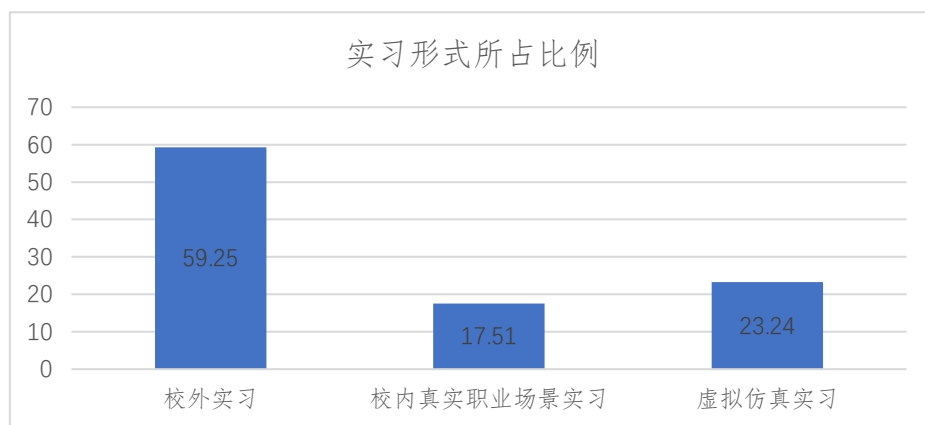


图 3-35 参加实训和实习的学生比例

(3) 生均参加实训和实习的时间及比例

学校每年滚动修订专业人才培养计划，不断强化实践教学环节，围绕提升能力，构建实践教学内容体系，以高技能人才培养为主线，整体优化课程体系，为培养适应社会经济结构转型的应用型人才的需要，开展创新型项目课程教学，按照基础实践、专项实践、综合实践等层次，对不同的实训课程提出不同目标的要求。每个专业的实践类课时占总教学时间都在 60%以上，最高的达到 80%，平均为 69.4%。通过强化实践课程，进一步强化学生对生产、管理、服务一线工作的适应性和主动性，提高了学生的操作技能；强化了老师的研究、开发和解决企业技术、管理问题的能力。参见图 3-36 所示：

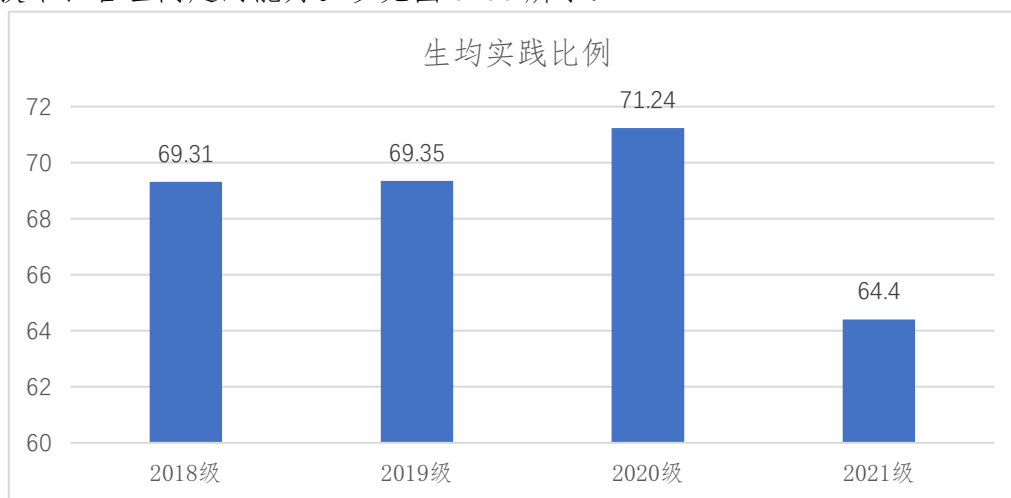


图 3-36 各年级教学计划中实践类课时占总教学时间的平均比例

2. 活动体验

(1) 生均体育与文化设施面积

学生按全日制在校学生 8710 人计算, 体育与文体生均面积为 4.45 平方米, 明细如下表 3-6 所示:

表 3-6 生均体育与文化设施面积 (m²)

序号	项目	面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
1	室内体育馆	8406	0.97
2	学生生活会堂	4451	0.51
3	篮球场、排球场、网球场及室外娱乐健身广场	25900	2.97
4	合计	38757	4.45

(2) 社团及学生活动

社团是学生活动一个重要载体, 通过参加社团活动, 提升了学生的职业道德、提升学习能力、责任心、实际操作能力和团队协作能力。2021-2022 学年, 学校各类学生社团有 34 个, 涉及语言文化类、运动竞技类、科技创新类、媒体设计类、表演艺术类、实践服务类、内省发展类等七大类, 拥有稳定成员 2295 名。参见表 3-7 所示:

表 3-7 学校社团一览表

序号	社团名称	社团类别	现有人数	负责人
1	IVT 大学生艺术团	表演艺术类	220	王家伟
2	IVT 舞蹈协会	表演艺术类	70	黄敬芝
3	IVT 吉他社	表演艺术类	38	范晨辉
4	IVT Rap 社	表演艺术类	40	茆义烽
5	IVT 歌唱社	表演艺术类	110	马良韬
6	IVT 鹤轩汉服社	表演艺术类	30	周龚楚
7	IVT 动漫社	表演艺术类	110	詹心如
8	IVT 国学社	语言文化类	108	陈丹
9	IVT 英语俱乐部	语言文化类	50	王钥皎
10	IVT 文学社	语言文化类	99	薛晨
11	IVT 推理社	语言文化类	123	陈晓雨
12	IVT 影视鉴赏协会	语言文化类	93	白宗志
13	IVT 青年志愿者协会	语言文化类	53	惠为洋
14	IVT 羽毛球社	运动竞技类	86	张敏
15	IVT 足球社	运动竞技类	32	刘子安
16	IVT 跆拳道社	运动竞技类	49	赵佳晨
17	IVT 散打社	运动竞技类	30	顾家睿
18	IVT 轮滑社	运动竞技类	15	王健

19	IVT 滑板社	运动竞技类	53	宋锴
20	IVT 电竞社	运动竞技类	125	陈佳宸
21	IVT 乒乓社	运动竞技类	67	陈昊
22	IVT 橄榄球社	运动竞技类	24	刘曹杰
23	IVT 大学生科技协会	科技创新类	10	张颖
24	IVT 机器人社	科技创新类	28	周桂瑾
25	IVT 航空航天社	科技创新类	14	刘千千
26	IVT 电商协会	科技创新类	27	卢浩楠
27	IVT 网络信息协会	科技创新类	13	周珂
28	IVT 极速俱乐部	科技创新类	42	袁新星
29	IVT 职业发展协会	科技创新类	140	江欣欣
30	IVT 心理健康协会	内省发展类	103	李昂
31	IVT 拾梦织涯社	内省发展类	60	朱佳俊
32	IVT 红十字会	实践服务类	55	吴一帆
33	IVT 新闻中心	实践服务类	50	丰易
34	IVT 新媒体中心	媒体设计类	20	于化阳

(3) 学生参加社团活动的比例

根据校学生工作部统计，学生参加社团活动中：参加表演艺术类社团活动的比例（26.92%）最高，参加实践服务类活动的比例（4.6%）最低。参见图 3-37 所示：

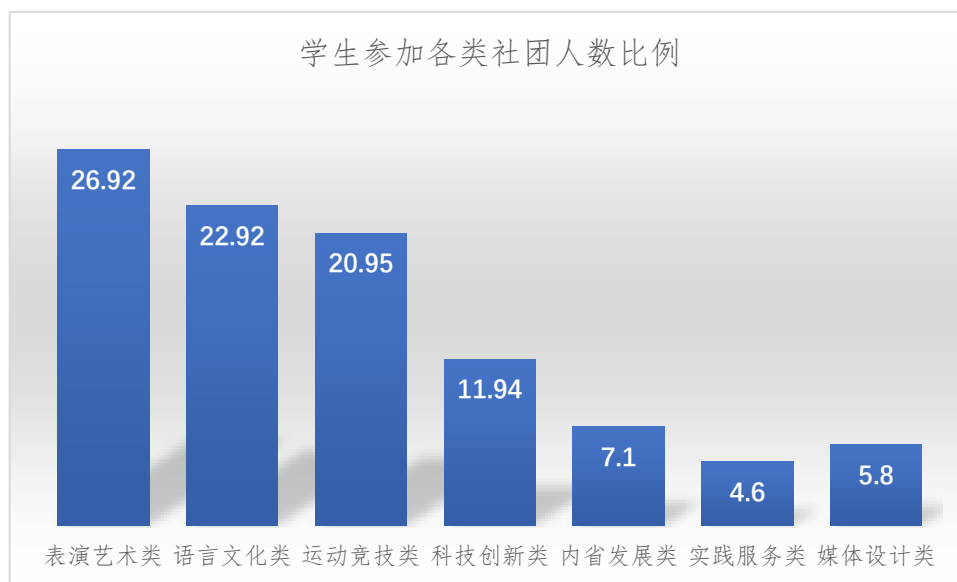


图 3-37 学生参加社团活动的比例



图 3-38 国学社学生在学习传统文化



图 3-39 舞蹈协会学生在表演节目

(4) 生均参加的社团活动时间

2021-2022 学年学生社团活动总时间为 23300 小时,全日制在校生总数 8710 人,人均每学期参加社团活动时间为 5.6 小时。

(5) 文化生活体验

为了丰富学生校园文化生活,展示学生精神风貌,打造良好的校园文化环境,学校组织开展了大学生讲思政、党的二十大宣讲、IVT 论坛、创意集市等各式各样的活动,组织同学积极参与苏州市、独墅湖科教创新区等各类活动和比赛,让学生感受第二课堂带来的成长,参见图 3-40、3-41、3-42 所示:



图 3-40 开学典礼新生宣誓环节



图 3-41 若水书院“学吴文化”沙龙



图 3-42 迎新晚会点亮学生赤子之心

3. 生活体验

为了解学生对学校后勤管理及保障服务方面的意见和要求，学校就餐饮、环境、安全、服务等方面进行了调查。调查结果分析如下：

(1) 餐饮管理

调查表明，98.6%的学生选择在学校餐厅就餐。2022年暑期，在学校的统筹安排下，二楼中快餐饮公司投入了292万元经费对档口全新装修和设施设备升级改造，餐厅面貌焕然一新。各食堂根据档口的多元化经营，做到种类繁多，质优价廉，让师生切实得到实惠，饭菜营养搭配，满足不同群体的消费水平和消费习惯，学生满意度提高到92%以上（如图3-43所示）。后勤部门全年严把进货、生产、销售各环节，明确原材料验收、入库、索证、出库程序及制度，把好源头关；在加工生产环节上，明确各工序的标准，坚持索证留样，环环把关，杜绝发生安全事故，有效防止食物中毒事件。本年度学校食堂在苏州市、工业园区组织的抽查中卫生标准由“B”升“A”。

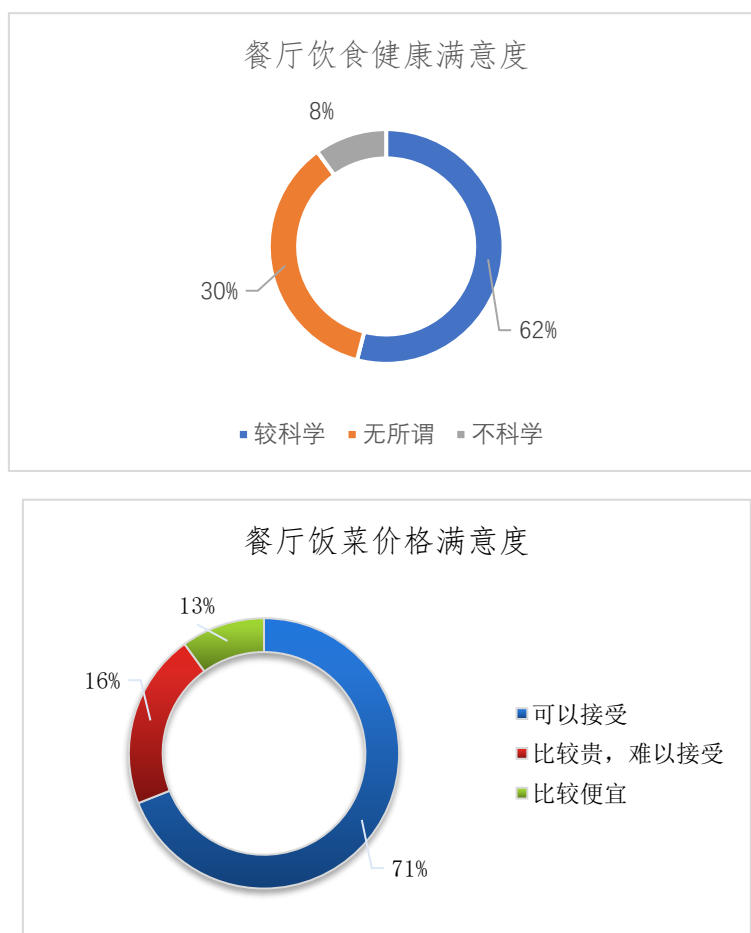


图 3-43 餐饮管理调查情况

(2) 校园环境

2022年继续推进校园环境卫生整治工作。除了完成了22万平方米校园的清

扫和 24 万平方米建筑的消杀外，还全面升级了学校道路、水电设施，更新校园环境、房屋风貌，提升校内会议室、报告厅功能。在校内实训区与参观路线沿途新做文化墙，校园面貌为之一新，96%的学生对校园环境表示满意（如图 3-44 所示）。根据学校实际情况，实行垃圾分类承包制，增大人力物力投入，做到垃圾日产日清。在苏州工业园区疾控中心的指导下，对二级学院相关结核病密接者进行筛检排查，完成 3 次约 500 余名师生的筛检，确保了学校的公共卫生安全。

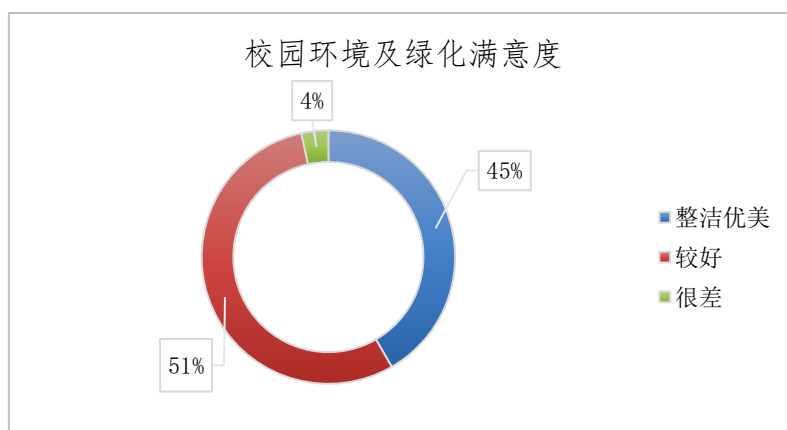


图 3-44 学校环境及绿化满意度调查

（3）安全保卫

2022 年建立学校安全工作网络，全面贯彻综治责任制，推进“高质量平安校园”建设，与驻校企业，食堂，商户签订治安责任人，落实安全管理。加强公务用车运行安全、消防安全、校企生产安全的日常管理督查，坚持重点场所消防月度巡查和驻校企业、食堂、商铺等安全月查等，有效地做到了各类安全隐患防患于未然，顺利完成了“年内无一起重大安全责任事故”的目标，在独墅湖科教创新区救援中队的指导下，学校完成了宿舍楼、实训楼师生的消防疏散演练。

学校不断加大日常安全宣传力度，利用电子屏、公告栏、橱窗等媒介，通过新生入学教育、安全讲座、海报、横幅等形式进一步提高全员防范意识。对所有能够到达楼顶的区域上锁，保证通过各述举措，校园安全综合防范能力有所提升，每学期针对校园各类来访人员、企业人员办理更换出入证，排查校内人员无死角。97%的同学认为学校安全防范工作做得很好，有 3%的同学认为安全管理工作还有不足，还有待提升。如图 3-45 所示：

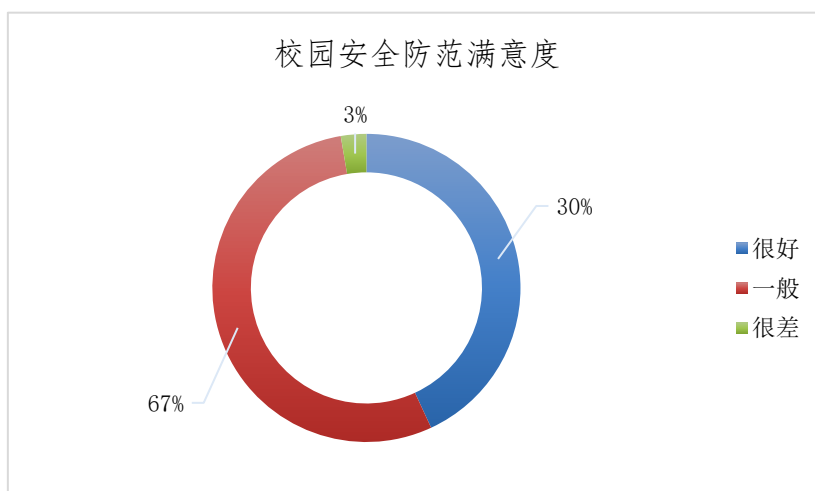


图 3-45 校园安全防范满意度调查

(4) 后勤服务

学校强化后勤调度管理，提升服务质效。为保证后勤各项工作高效、迅捷地开展，增强后勤服务意识、促进后勤职业化进程，后勤人员坚持 24 小时值班制度和夜间巡查制度，认真对待每一个任务，及时处理每一个问题。学校加大硬件设施维修力度，夯实服务基础。学校着重规范对后勤人员着装要求、作业标准，加强后勤队伍建设，加强岗位技能培训，加大日常考核力度，努力提升服务品质和服务效率。学校进一步提升后勤员工主动服务意识，掌握专业技能，为师生提供更好的服务，学生满意度提高到 97%。参见图 3-46：

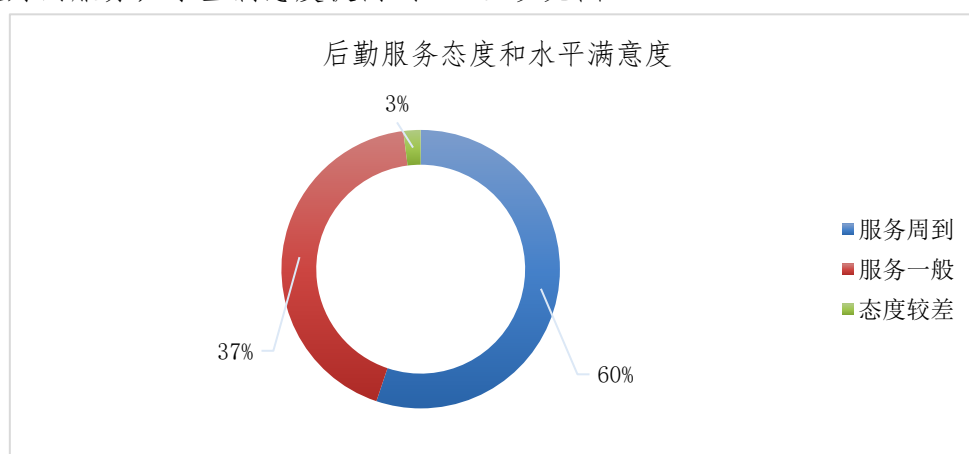


图 3-46 校园后勤服务满意度

4. 创新创业

(1) 江苏省大学生创新训练计划项目开展情况

一是积极组织实施省级大学生创新训练项目。学校十分重视“大学生实践创新训练计划”的组织和实施。依据“江苏省高等学校大学生实践创新训练计划实施办法（试行）”，结合学校的实际，制定了《苏州工业园区职业技术学院大学

生实践创新训练计划项目管理办法》。组织动员各系部积极申报省级大学生实践创新项目，鼓励跨专业、跨学科合作申报，经过项目研发部遴选最终推荐省教育厅。

自 2007-2021 年，学校累计有 335 个项目获得省级大学生创新创业训练计划项目立项，具体参见图 3-47 所示。学校历年来申报立项的省大学生项目覆盖了电子信息类、装备制造类、财经商贸类、工商管理类、文化艺术设计类、土木建筑类、计算机科学与技术、新闻传播类、教育与体育类、工业自动化类等领域。省大学生创新创业训练计划项目取得了良好的成效，大量研发类课题都产生了实物成果，调研类课题也形成了高质量的调研报告。

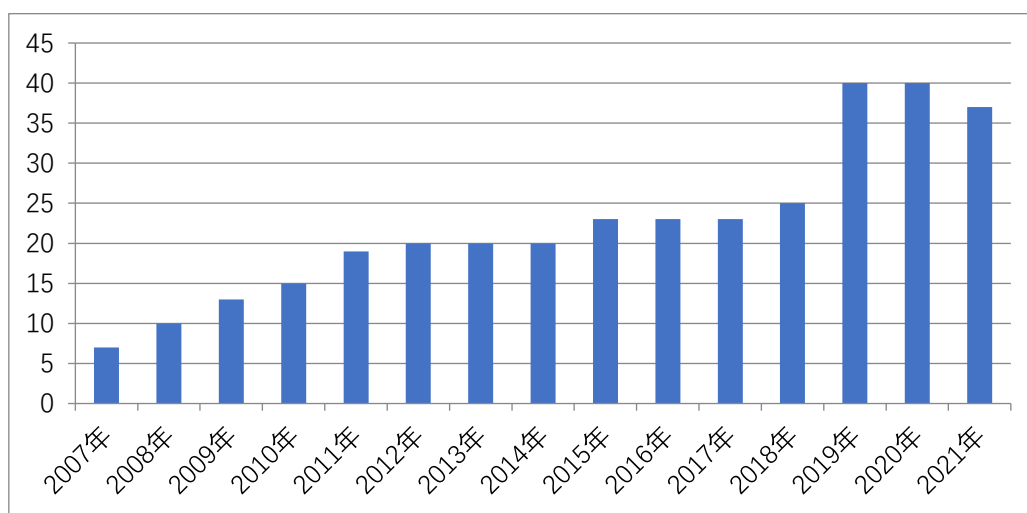


图 3-47 江苏省大学生创新创业训练计划项目立项数量

二是积极开展校级大学生创新创业训练计划项目。学校高度重视大学生创新项目的实施和学生创新能力的提升，将大学生创新创业训练计划项目作为常态化管理。要求每位在校大学生都要参加一项大学生创新训练项目，每个二级学院都要把大学生项目作为日常实践教学的抓手。每个学期各二级学院初步评审出 2-3 项的重点学期项目，推荐到学校进行评审验收。符合要求的将被立为校级大学生创新创业训练计划项目，并给予一定的项目经费资助。

2022 年 11 月学校共评选出 29 项校级大学生创新创业训练计划项目，给予奖励经费 1000 元，对于自科类设计项目涉及耗材，根据耗材发票学校给予补贴 2000 元。通过这样的激励措施，学生进行科技活动的积极性和专业知识、专业技能和职业素质得到了极大地提升，学校新一轮的项目制教学改革也得到了进一步深化。有些学生还根据自己所学专业知识和知识，大胆设想、大胆创新、甚至大胆创业。

(2) 学校对毕业生自主创业予以持续关注和指导，2021 年学生自主创业开展情况，参见表 3-8 所示：

表 3-8 学生开展创业一览表

序号	班级	姓名	公司项目名称	简介
1	装饰 18301	柳奇	姑苏区抵醉生腌餐饮店	住宿和餐饮业
2	酒店 19301	殷为正	东至县沙仔新快餐店	住宿和餐饮业

【案例：创业之梦，芝麻开门】国贸 20301 班的王鹤洋同学，积极关注学校提供的创业教育课程，在大学期间，积极参与创业指导各类活动，也为后期创业打下了基础。该生创业项目“教育折扣电商平台”项目荣获 2022 年苏州市大学生创业蒲公英奖项。

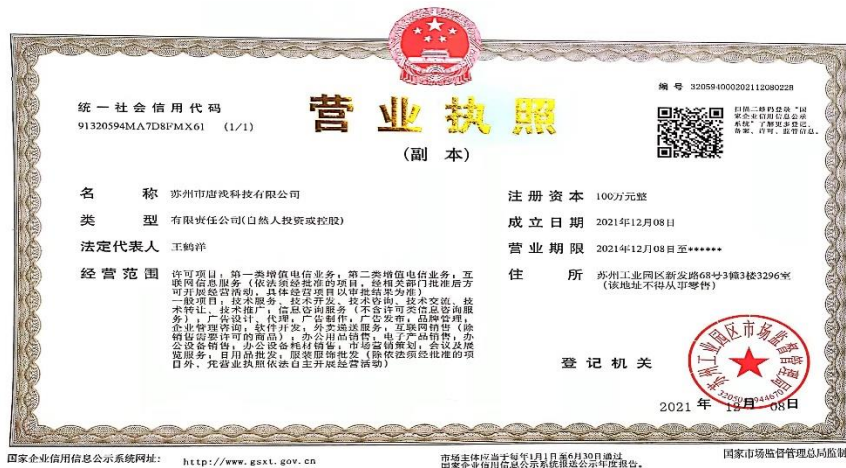


图 3-48 王鹤祥同学注册公司的营业执照

5. 学生服务

(1) 入学教育及满意度

据统计，学校生均入学教育共计 105 学时，课程内容包括开学典礼、军事理论、专业教育（包括专业认知和就业前景等）、学业指导及职业规划、校史校情教育、管理制度讲座、心理健康教育和测试、《大学生服务手册》教育、理想信念与文明教育主题班会、安全法制教育、校园文化生活介绍与指导、迎新晚会和图书馆专题教育；学校采用理论与实践相结合、集中讲座与分散班会相结合、传统方式与多媒体技术相结合的方式开展入学教育。参见图 3-49 所示：

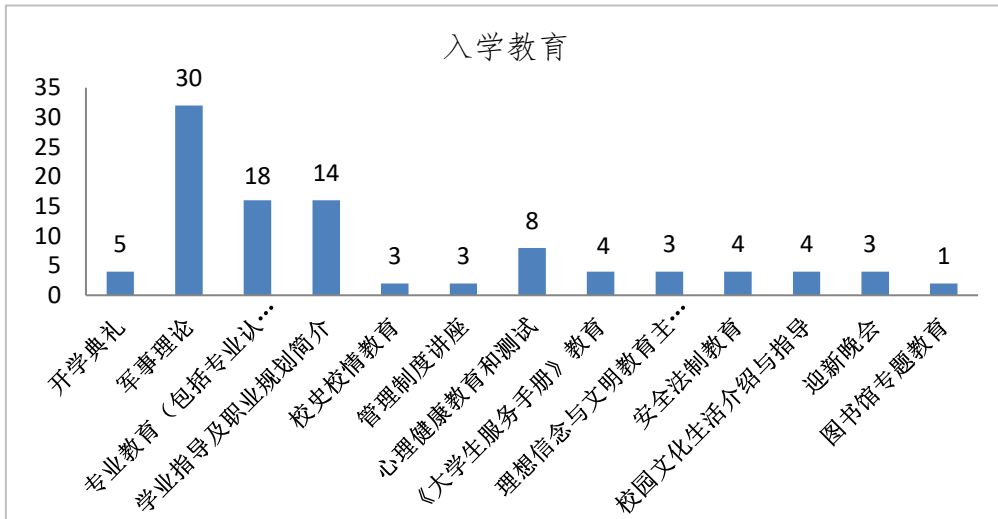


图 3-49 入学教育项目及课时

调查发现，对于入学教育的总体印象，80.3%的学生认为满意，18.5%的学生认为一般，1.2%的学生不满意。从统计结果，绝大多数的学生认同学生校新生入学教育。参见图 3-50 所示：

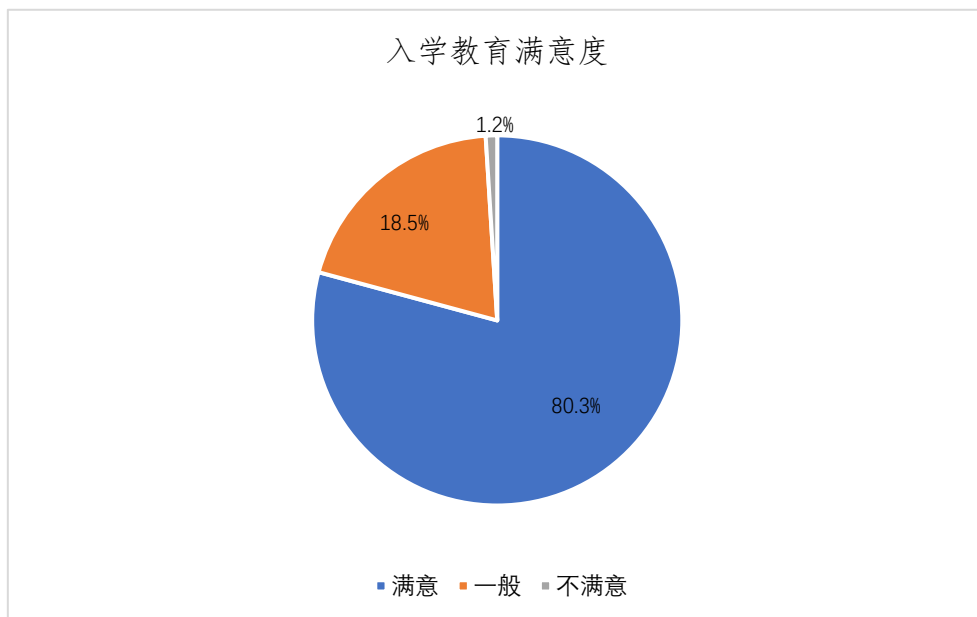


图 3-50 新生对入学教育满意度

(2) 新生适应性问题得到帮助的比例

通过入学教育，26.5%的学生觉得环境不适应的问题得到了帮助，23.59%的学生觉得心理不适应的问题得到了帮助，28.2%的学生觉得学习不适应的问题得到了帮助，23.3%的学生觉得生活不适应的问题得到了帮助，比例分布相对比较均匀。参见图 3-51 所示：

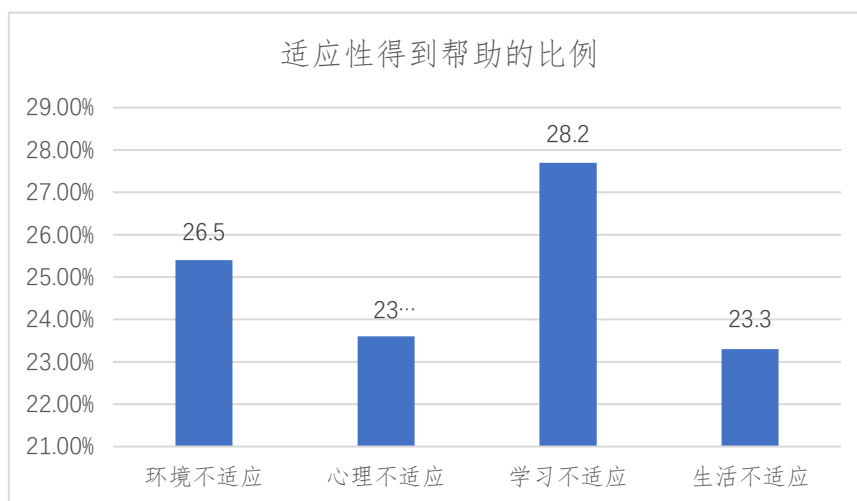


图 3-51 新生适应性问题的比例

(3) 职业生涯规划与就业服务

学校积极开展形式多样的职业生涯规划与就业指导服务活动，并将职业规划与就业指导课程作为必修课列入教学计划，同时积极搭建第二课堂的课程体系，贯穿于每位学生在校学习的全过程，形成全程化、多路径的生涯与就业指导教育体系。学校职业发展中心通过职业讲坛、各类竞赛（职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、简历设计大赛等）、职业规划主题班会、特训营（菁英特训营、彩虹启航特训营、就业委员特训营）、“我的职业梦”工作坊、生涯咨询会、企业参观、个体咨询等多种形式的活动对学生进行指导服务，毕业生接受就业服务的比例达到了 100%。

在 2021 年江苏省第十六届大学生职业规划大赛中，学校机电工程系夏恩迪获得专科组一等奖、机电工程系朱佳俊、信息工程系梅益成两位同学获得专科组三等奖。



图 3-52 夏恩迪获得专科组一等奖

2022年，在IVT第九届大学生职业规划大赛中，机电工程系王秀峰、国际学院徐意林、信息工程系丁爽三位同学获得前三名，并被推荐参加省第十七届大学生职业规划大赛复赛。参见图3-53所示：



图3-53 2022年IVT第九届大学生职业规划大赛

IVT 菁英特训营、彩虹启航特训营、学生就业委员三大特训营已经成为个性化辅导的特色活动，特训营学生分别来自各二级学院菁英、贫困学生以及各班级就业委员。职业发展中心聘请专业的职业规划师，根据不同学生群体设计培训课程。参见图3-54和图3-55所示：



图3-54 2022年“菁英特训营”开营仪式



图 3-55 2022 年“彩虹启航特训营”开营仪式

学校职业发展中心持续开展“我的职业梦”系列主题工作坊，该工作坊每两周举办一次，由企业导师、校友导师、校内导师作为讲师，主题与学生职业发展相关，如“团队合作”、“时间管理”、“职业探索”、“如何制胜面试”、“思维导图”、“信息处理”、“职场礼仪与着装”等主题，通过互动的活动、分享，吸引更多的学生参与到活动中，提高他们的核心竞争力和可持续发展能力。参加图 3-56 所示。



图 3-56 “我的职业梦”之“简历制作”活动

职业发展中心还成立了“筑梦生涯工作室”，为学生提供个性化的个体咨询活动。在 2022 中，除了开展个体咨询外，还举办了六场生涯咨询会，学生踊跃

参加咨询，提高了学生进行生涯规划的意识，促进了学生的职业行动，推动了学校职业生涯工作的开展。参见图 3-57 所示：



图 3-57 IVT 生涯咨询会

2021 届毕业生接受母校职业生涯规划 and 接受母校提供求职服务的人数参见图 3-58 和 3-59 所示：

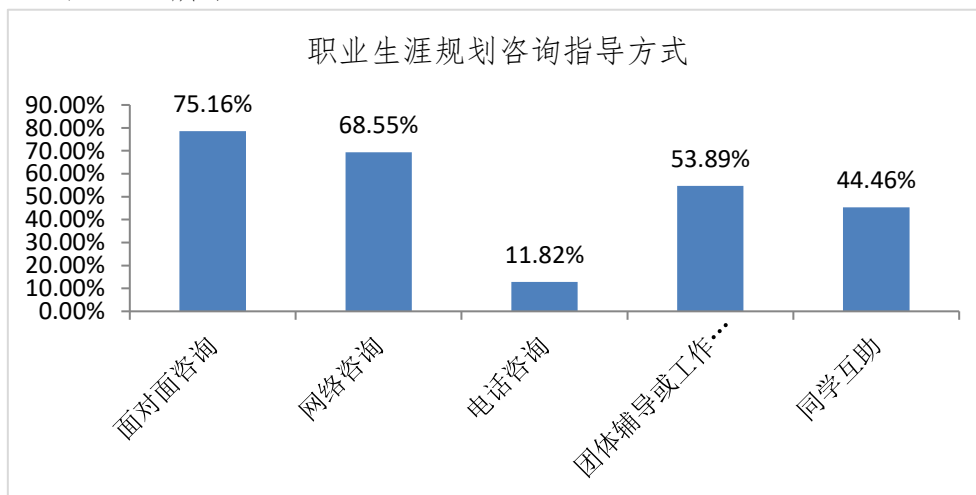


图 3-58 2022 届毕业生接受母校职业生涯规划方式（多选）

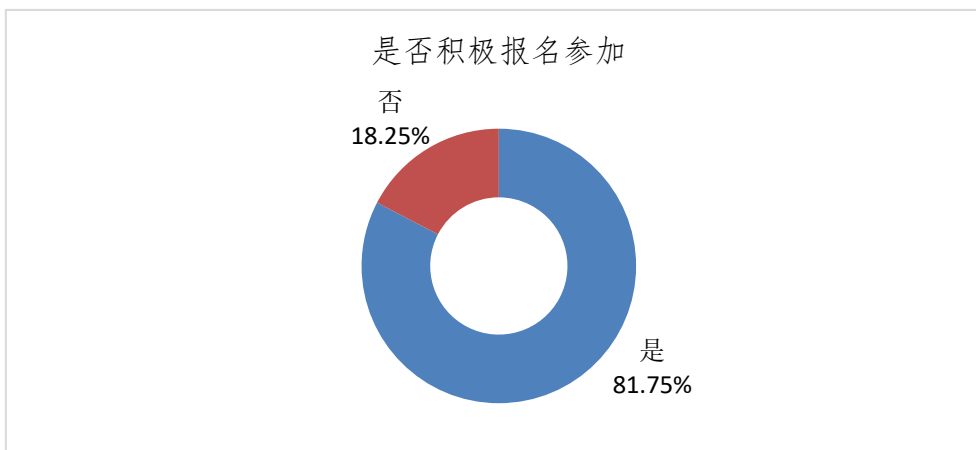


图 3-59 2022 届毕业生接受母校提供求职服务的人数（多选）

(4) 关注学生成长，强化服务质量

学校倡导“以人为本”、“以生为本”的指导思想，坚持“学生的需求，我们的追求”的服务宗旨，在各项具体工作中本着“尊重学生、理解学生、服务学生、成就学生”这一工作理念，以安全和谐为前提，以素质养成为核心，以创业教育为载体，通过软技能训练，提高学生整体素质。学校共召开以二级学院为单位的学生座谈会 7 次；由校领导、学生工作部组织参与的学生代表座谈会 10 次；所有学生工作人员的工作职责范围和联系方式分别发布在宿舍的电子屏幕以及学生服务手册上；学校还利用投诉信箱、QQ 投诉号码、学校投诉电话等各种平台和渠道了解学生对教学、后勤服务和学生工作等方面的意见和建议，并及时予以答复和解决。

学校心理健康教育遵从大学生心理发展规律，创新开展“解忧杂货铺”项目，将心理问题去污名化，贴近学生实际需求拓宽心理支持渠道，包括心理咨询、朋辈疏导、团体辅导、同伴教育、专题活动等。2022 学年开展了 2 期 2 个班次的“朋辈疏导技能”培训班，对 78 位学员进行了 16 次 32 课时的朋辈疏导理论加技能培训和后续实践督导。“解忧杂货铺”项目在学校学生心理问题早期发现和科学干预中颇具成效：1. 学生对自身和同学心理健康的重视和关注程度普遍提升，自愿、主动求助的人数增加；2. 参与心理健康活动和心理助人工作的学生人数和积极性明显提高；3. 最大限度地预防和减少了心理危机个案的发生，2022 年因心理问题引发的死亡事件为零。

6. 学生奖助

学校学生资助管理中心始终坚持“以人为本，促进贫困生全面发展，提高社会竞争力”的理念，完善“奖、助、勤、贷”四位一体的助学体系，扎实推进帮困助学工作“阳光工程”。2021-2022 学年学校共向 1652 位学生发放了 23 项奖助学金，总计金额达 527.724 万元。详见下表 3-9 所示：

表 3-9 2021-2022 学年学生资助情况一览表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万)
1	国家励志奖学金	奖学金	品学兼优且家庭贫困学生	122	61
2	国家助学金	助学金	品学兼优且家庭贫困学生	715	235.95
3	勤工助学	勤工助学	品学兼优且家庭贫困学生	187	6.918
4	助学贷款	助学贷款	品学兼优且家庭贫困学生	141	117.8

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万)
5	困难补助	困难补助	品学兼优且家庭贫困学生	30	1.528
6	减免学杂费	减免学杂费	品学兼优且家庭贫困学生	2	0.4
7	朝晖诚善 A 计划助学金	助学金	品学兼优学生	20	5
8	中国电信游学基金	游学金	品学兼优学生	26	2.6
9	大陆汽车海外游学基金	奖学金	品学兼优学生	10	2

7. 学生竞赛

学校学生在各类各级大赛上多次获奖，学生取得省部级及以上各类大赛等获奖数 16 项。参见表 3-10 所示：

表 3-10 学生在各级各类大赛获奖一览表（省级及以上）

序号	获奖时间	赛事名称	赛事级别	奖项名称	获奖人员	参赛类别	指导老师
1	202208	2022 一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛——智能视觉感知与控制技术赛项	国家级	一等奖	钱中里、浦京	技能大赛	崔廷陈刘
2	202111	江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	三等奖	马逸飞、李鉴、睦钦洋、钱天成、陆晓清	青年红色筑梦之旅赛道	刘启明
3	202201	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	李雨璇	英语口语（非专业组）	陈宇垠
4	202201	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	吕晴	导游服务	吴金铃
5	202201	江苏省职业院校技能大赛	省级	三等奖	张艺潇	平面艺术设计	罗昭信
6	202211	江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	三等奖	刘园园、周其志、余澜、严凯莉、伏瑾怡、肖瑶、朱晶妍	职教赛道	高雯雯 吴金铃

7	202211	江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	三等奖	王鹤洋、陈昊、高佳凤、常菲、顾昕怡、杨李	青年红色筑梦之旅赛道	邓冰丽 蒋建华
8	202202	2021年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨首届人工智能比赛	省级	三等奖	张祺焱	《掬水月在手》微视频	贡亚丽
9	202202	2021年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨首届人工智能比赛	省级	三等奖	朱佳俊	《人车合梦》智能网联卡丁车改装微视频	贡亚丽
10	202202	2021年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨首届人工智能比赛	省级	三等奖	杜千禧、张尧	《我的梦，中国梦》创新微课主题微视频	徐倩
11	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	一等奖	谢梦雅	全国大学生英语词汇能力大赛	陈颖丽
12	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	一等奖	胥一瑾	全国大学生英语词汇能力大赛	江琴
13	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	一等奖	沈奕飞	全国大学生英语词汇能力大赛	陈颖丽
14	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	二等奖	奚望	全国大学生英语词汇能力大赛	马燕
15	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	二等奖	刘思琪	全国大学生英语词汇能力大赛	陈颖丽
16	202205	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	省级	三等奖	顾丽娟	全国大学生英语词汇能力大赛	江琴

（七）学生评价

表 3-11 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	在校生满意度	%	91.40%	90.95%
	其中：课堂育人满意度	%	91.40%	90.95%
	课外育人满意度	%	97.46%	97.77%
	思想政治课教学满意度	%	91.10%	90.10%
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.30%	90.20%
	专业课教学满意度	%	90.80%	91.20%
2	毕业生满意度	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.00%	95.40%
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.13%	92.25%

1. 在校生对课堂教学的满意度

2021-2022 学年在校生对课堂教学非常满意的占比为 90.95%，基本满意的占 9.05%。参见图 3-60 所示：

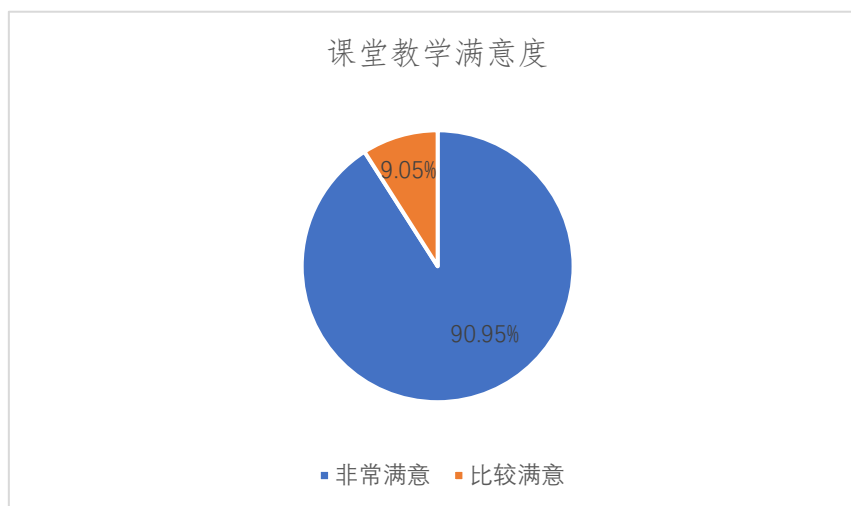


图 3-60 2021-2022 学年在校生对课堂教学的满意度

2. 在校生对实训和实习的满意度

2021-2022 学年在校生对实训和实习非常满意的占比为 88.98%，基本满意的占比为 11.02%。参见图 3-61 所示：

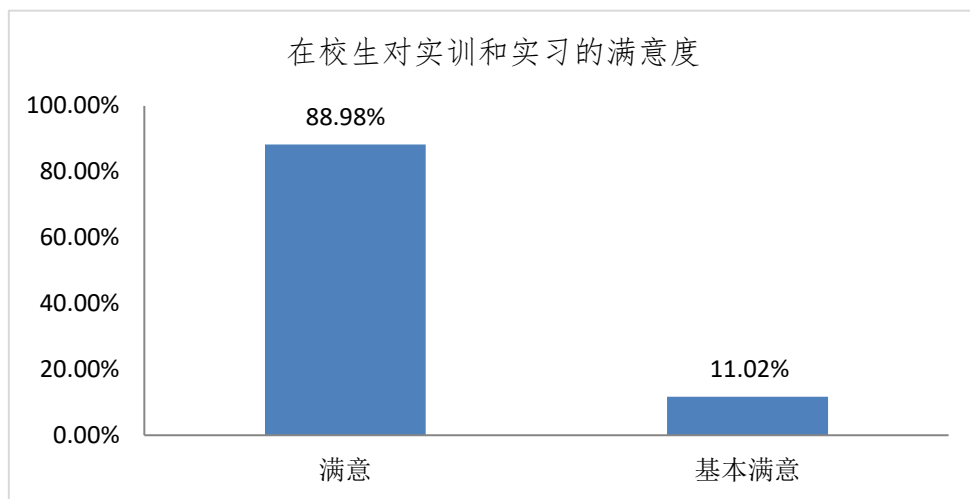


图 3-61 2021-2022 学年在校生对实训和实习的满意度

3. 在校生对社团活动的满意度评价

根据学生工作部调查数据，学校参加过社团活动的学生对社团活动的满意度依次为运动竞技类（98.28%）、实践服务类（98.00%）、媒体设计类（98.20%）等。参见图 3-62 所示：

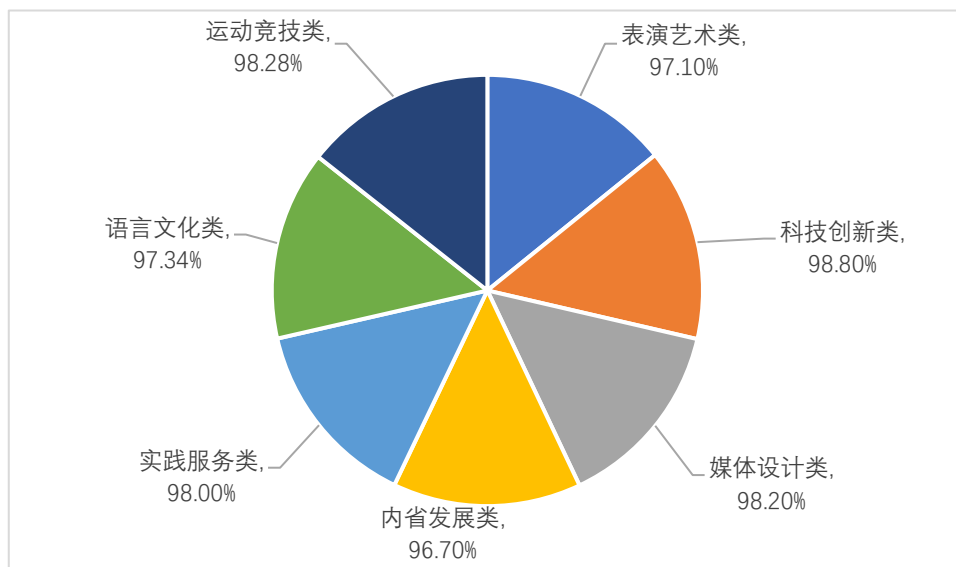


图 3-62 在校生对社团活动的满意度评价

4. 毕业生工作后认为学校课程设置是否合理

根据职业发展中心的调查数据，2022 届毕业生工作后认为学校课程设置的满意度为 92.15%，与 2021 届（91.52%）基本持平。参见图 3-63 所示：

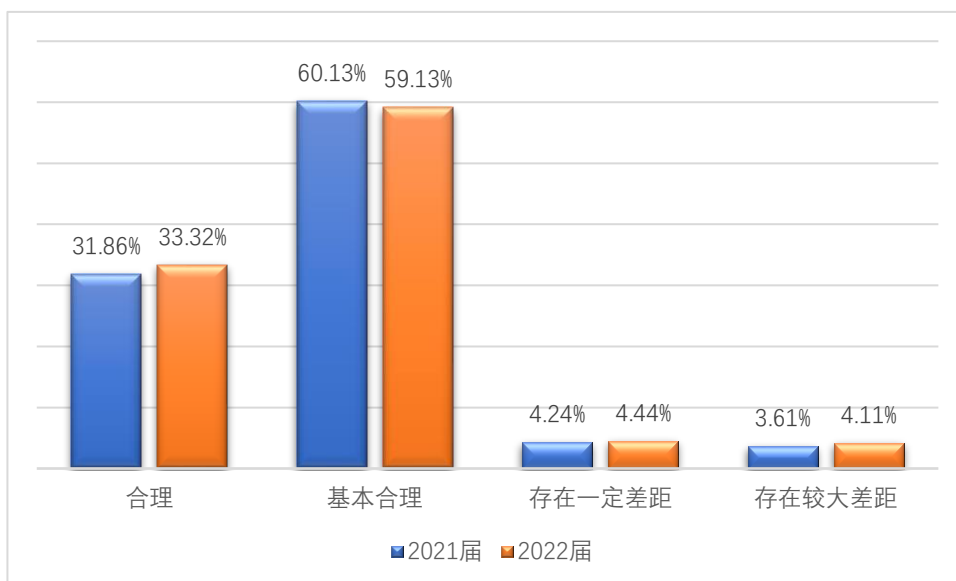


图 3-63 2021、2022 届毕业生对学校课程设置的满意度

5. 毕业生工作后对所学专业核心课程的重要性评价

根据学校职业发展中心的调查数据，2022 届毕业生中，认为核心课程重要或很重要的毕业生为 91.68%，比 2021 届（89.81%）高出 1.87 百分点。参见图 3-64 所示：

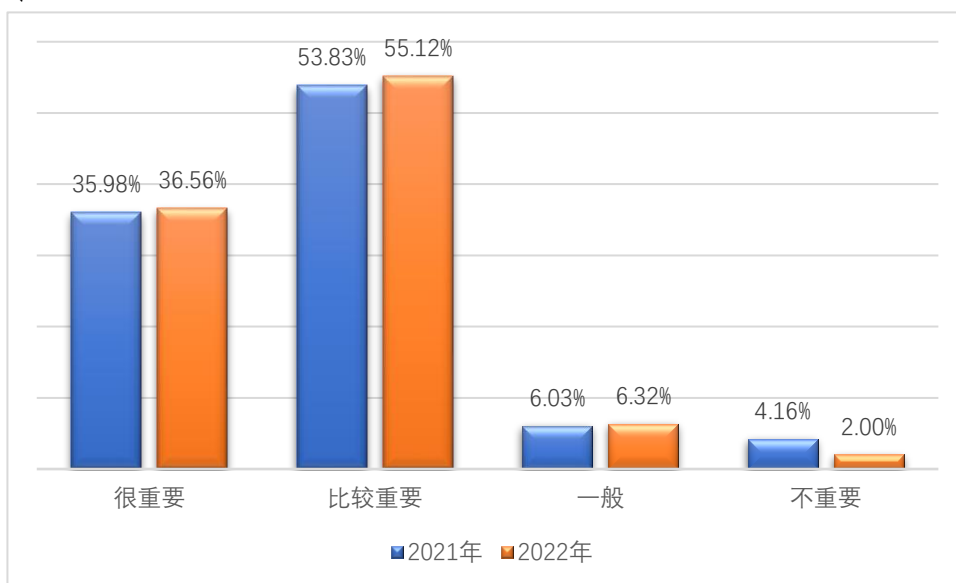


图 3-64 2021、2022 届毕业生专业核心课程的重要性评价

6. 毕业生工作后对实训和实习的有用性评价

根据职业发展中心调查，2022 届毕业生认为实训和实习对现在的工作“很有用、有用和基本有用”的占 84.90%，与 2021 届（82.50%）基本持平。参见图 3-65 所示：

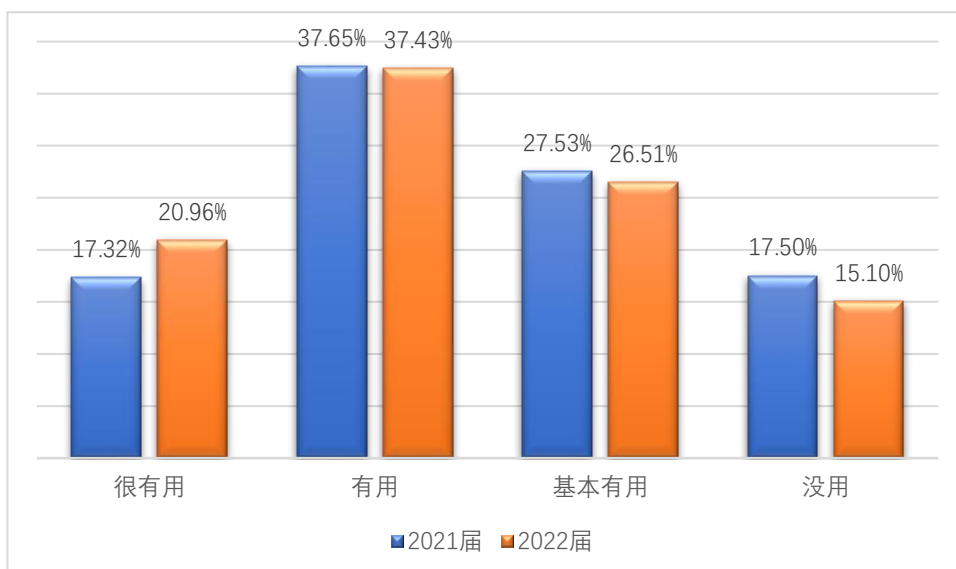


图 3-65 学校毕业生工作后对实训和实习的有用性评价

7. 在校生对教师教学服务的满意度评价

2021-2022 学年，学校采用网上评价的方式，让在校学生从职业道德与工作作风、语言表达能力与讲课的条理性、专业知识与专业技能、教学内容选择与学习难度设计、授课方式方法与手段、亲和力与课堂氛围、因材施教与能力兴趣培养、教学效果等八个方面对必修课与选修课所有任课教师进行了评价，各二级学院具体情况参见图 3-66 所示：

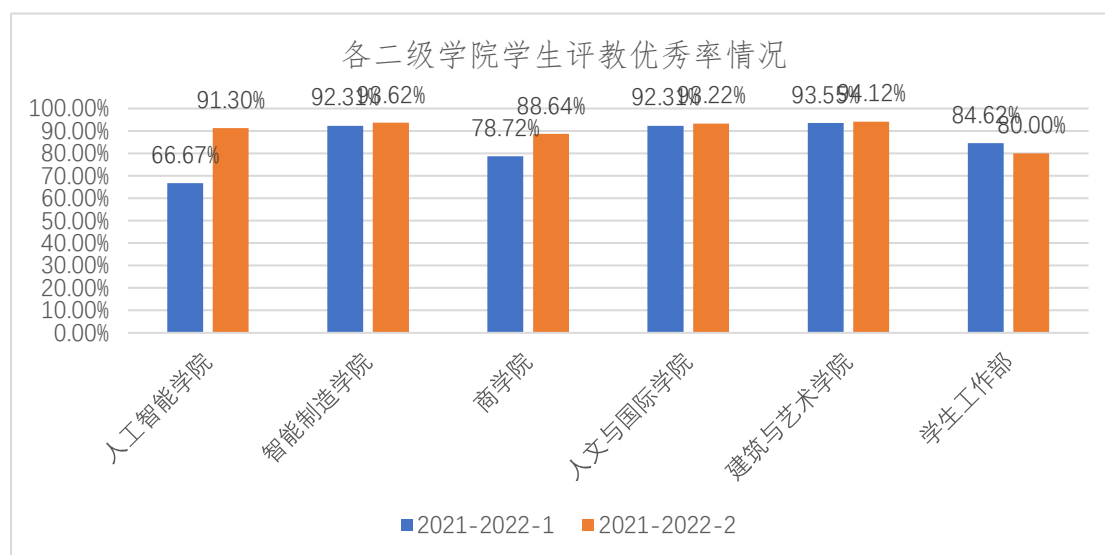


图 3-66 二级学院学生评教优秀率情况

8. 毕业生工作后对社团活动的有用性评价

学生社团根据社团活动的内容分为语言文学类、公益实践类、运动竞技类、表演艺术类、人际内省类等几大类别。大学生参加自己感兴趣的社团，不仅可以丰富课余生活，更有利于挖掘自我的兴趣与特长。据职业发展中心毕业生就业质

量调查数据显示，绝大多数同学认为学校组织（含学生自发组织）开展的各类社团活动非常有效。参见图 3-67 所示：

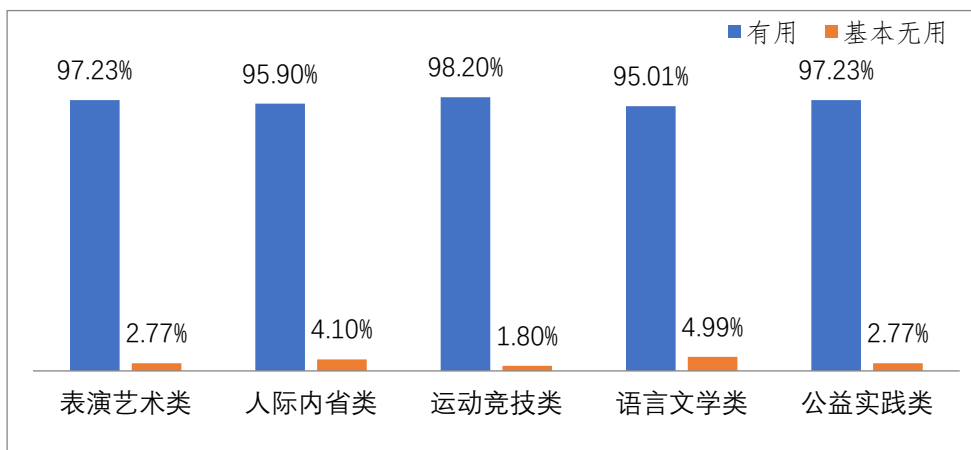


图 3-67 毕业生工作后对社团活动的有用性评价

9. 毕业生对就业服务的有效性评价

学校职业发展中心对学生接受的七项就业服务的有效性进行了调查，结果显示：“组织招聘会”的有效性最高，为 95%，接受“职业规划辅导”、“面试技巧辅导”、“求职方法辅导”、“发布招聘需求与薪资信息”、“直接介绍工作”的有效性位于其次，均为 90% 以上，“简历写作辅导”的有效性最低，为 89%。从调查结果来看，毕业生对母校就业服务工作较为满意。参见图 3-68 所示：

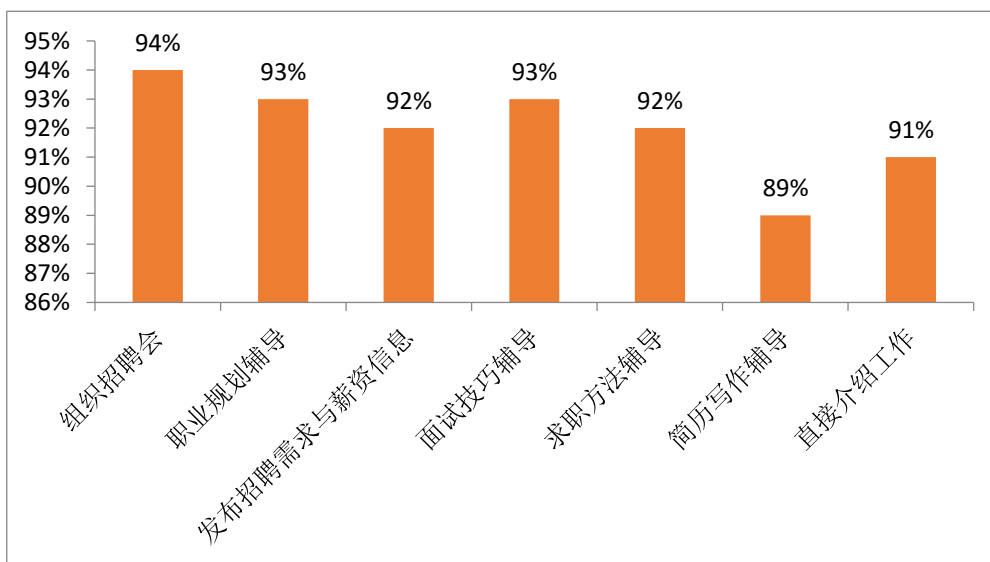


图 3-68 毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的比例

10. 毕业生是否愿意推荐母校

据职业发展中心调研数据显示，2022 届毕业生对母校的推荐度总体较高。调研显示，学生确定“愿意推荐”的占 80%，“不确定”的占 14%，“不愿意”的仅占 6%。参见图 3-69 所示：

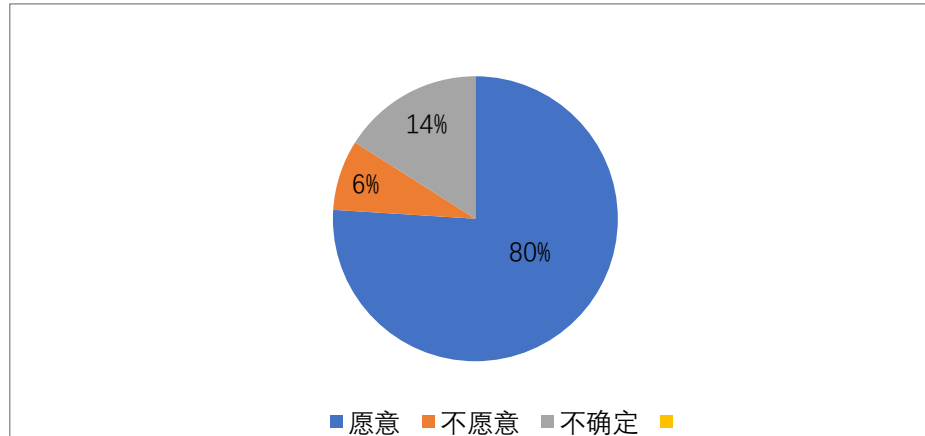


图 3-69 毕业生对母校的推荐度

11. 毕业生对母校学生工作满意度

据职业发展中心调研数据显示，2022 届毕业生对学校的学生工作总体认可度较高。调研显示，学生感到“非常满意”占 52%，“满意”占 55%。参见图 3-70 所示：

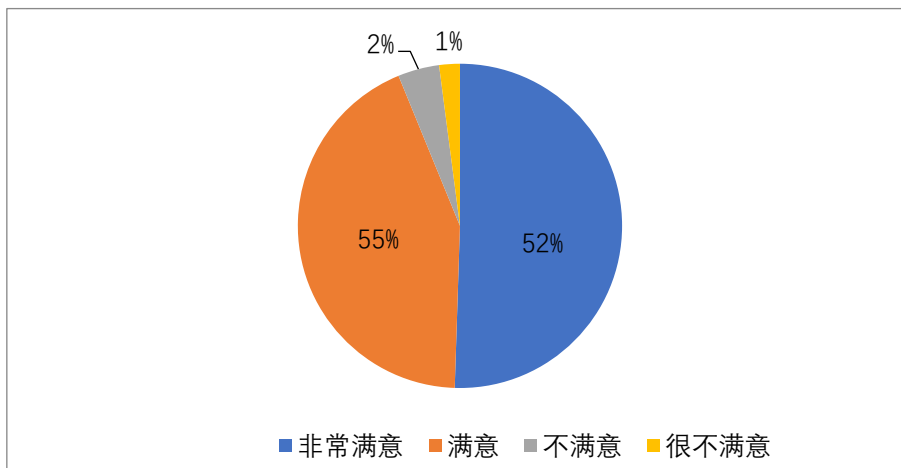


图 3-70 毕业生对学生生活的满意度评价

12. 毕业生对母校生活服务满意度

2022 届毕业生对母校生活满意度评价处于较高水平，满意度达到了 96%，其中“非常满意”占比 42%，“满意”占比 54%。参见图 3-71 所示：

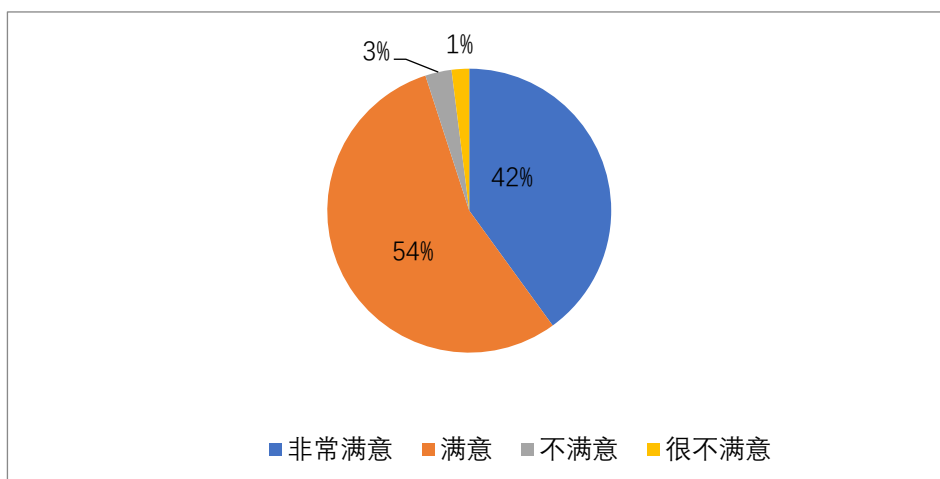


图 3-71 2022 届毕业生对母校生活服务满意度评价

13. 毕业生对母校总体满意度评价

据职业发展中心调研数据显示，2022 届毕业生对学校的认可度总体较高。调研显示，学生感到“非常满意”占 44%，“满意”占 54%。参见图 3-72 所示：

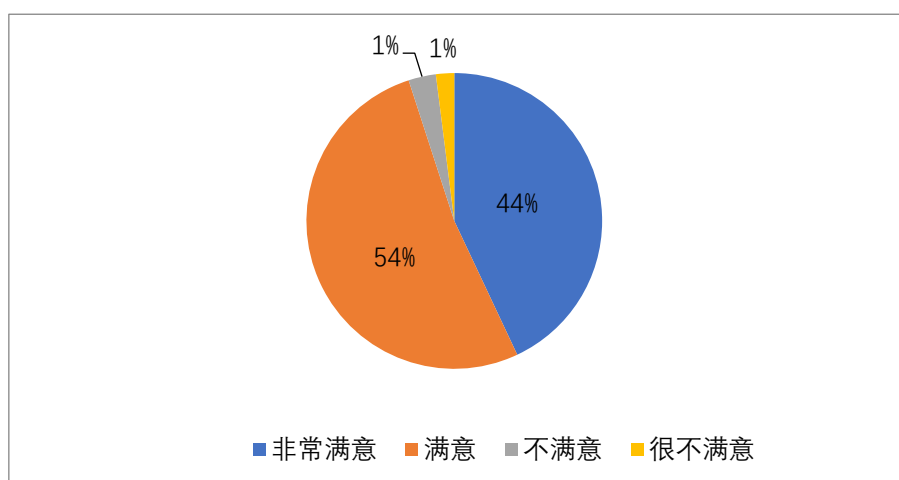


图 3-72 毕业生对母校满意度情况

另外，2022 届毕业生认为在学校期间主要有 4 种能力获较大的提高，其中“动手操作”能力收获最大，达 45%，其它依次为“思考、分析和解决问题（23%）”、“综合能力（17%）”和“组织管理能力（15%）”。参见图 3-73 所示：

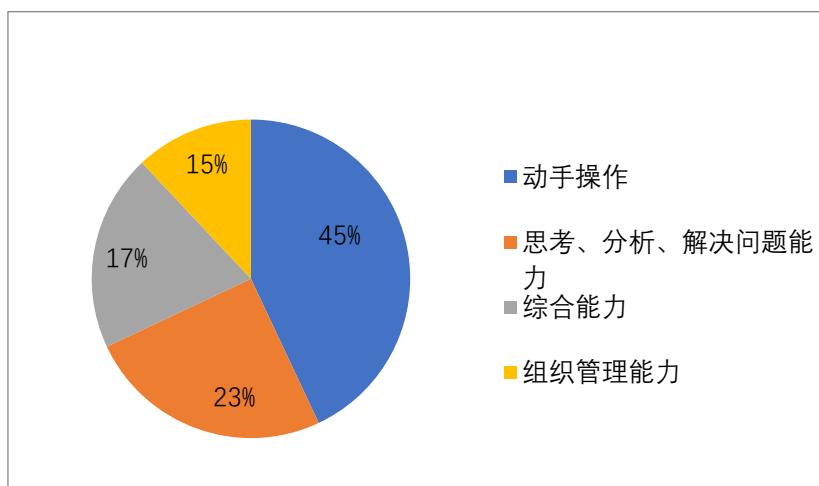


图 3-73 毕业生认为在母校学习期间最大的收获

四、教育教学

（一）院校治理

1. 党建引领，加强党的建设

一是健全和完善党政联席会议制度、“三重一大”决策制度。二是优化调整基层党组织架构，建立三级督查反馈机制，修订完善《学校基层党组织工作责任清单》，制定“书记项目”方案。三是制定了“立德铸魂”工程方案，建立“三全育人”工作体系，创建马克思主义学院和知联会，推进“一站式”学生社区综合管理。学校“一站式”学生社区综合管理模式入选全国试点，学校获省“大学生心理健康教育工作推进奖”，获 2021 年度高校“最佳党日活动”优胜奖。

2. 开放办学，创新管理机制

学校在全国率先探索 PPP 办学模式，成为探索高等职业教育体制机制改革的急先锋。依照教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》文件精神，形成政府主导、行业指导、企业参与、自主办学的现代学校制度，构建了决策、执行和监督“三位一体”、既相互制约又相互协调的的内部治理结构，营造各方参与、开放共享的育人生态。

（1）实施多元投入的股份制办学

学校秉持开放办学理念，形成了多元投入的产权关系，为学校发展创造了资本筹集、优化重组的机制。股东会作为学校最高权力机构，历经多次股权变革，最终形成由苏州市光华教育投资集团有限公司、上海翔宇教育投资有限公司、苏州沸点教育咨询管理有限公司、苏州市建设交通培训中心四方组成的股权结构的强有力的决策管理机构。

（2）实行董事会领导下的“校长负责制”

学校成立了由中外著名跨国公司、国内外知名高校组成的董事会，实行董事会领导下的校长负责制。董事会是学校的最高决策机构，校长会议作为执行机构贯彻执行董事会决策，党委领导下的工会和教代会起到监督保障的作用，基本实现了所有权与经营权的分离，即股东投资，企业和高校参与，校长负责管理。

董事会决定聘任和解聘校长；制定学校规章制度、中长期发展规划；审议批准学校年度工作计划；决定学院分立、合并、变更、终止，重大投资与合作，股权变更等重大事项。

2021年5月，召开了新一届董事会，新增了苏州华兴源创科技股份有限公司、博瑞生物医药（苏州）股份有限公司、苏州易德龙科技股份有限公司、中外运高新物流（苏州）有限公司、苏州富纳智能科技有限公司、红蚂蚁装饰股份有限公司、江苏理工学院7家董事单位，为巩固和完善“董事会领导下的校长负责制”的管理体制、优化治理结构、汇聚精英力量、推进产教深度融合等奠定了更加坚实的基础。

3. 依法治校，优化大学章程

为推进依法治校，规范办学，建立现代大学制度，根据《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国职业教育法》以及《高等学校章程制定暂行办法》等法律、法规和规章，根据学校自身的提升发展工作，对《学校章程》做了进一步修订完善和深度优化，构建了党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部管理制度。实行大部制改革，重组二级学院，调整了《学院招标投标委员会》、《薪酬管理委员会》、《教学管理委员会》、《校企合作委员会》、《招聘委员会》等组织架构，吸纳较高比例非校级领导的教授参与其中，由各委员会联合治校，实现民主化管理。

4. 体系完善，持续诊断改进

学校以新版 ISO9001 质量文件为准绳，有针对性地组织调研、督查，发现问题及时反馈、沟通并督促诊改。通过内审发现质量体系运行过程中的问题和不足；通过外审，加强第三方的评估和监测；同时，通过每学期一次的管理评审，对管理过程中的疏忽和隐患进行纠正和预防，通过 SWOT 分析评估，进一步加强过程管控，以达到自我诊断和持续改进的目的。随着质量控制办公室对各部门执行 ISO 标准文件情况督察工作的深入开展，学校各职能部门、二级学院根据新版 ISO9001 标准文件，进一步规范工作流程，并严格执行，各部门各项工作质量得到进一步提升，全方位、多元化、常态化的诊断与改进机制正在形成，学校教学质量和管理水平也持续提高。

5. 质量监控，确保办学质量

(1) 加强质量监督和保障

2021-2022 学年，继续加强对教学过程的监管和督查。质量控制办公室与教学管理部既各司其职又通力协作，一方面进一步加强理论学习，提升教学督导能力，另一方面，通过期初、期中和期末合作教学检查，采用听、查、谈、访等形式，以及阶段性开展“学院、专业、课程、师资和学生”层面的专项督导月活动，加强教学过程的质量监控，不断提升教育教学水平。表 4-1 是近两年校督导队伍一览。

表 4-1 近两年校督导队伍一览

内 容	2020-2021 学年	2021-2022 学年
督导管理人员总数 (人)	5	5
专职督导管理人员 (人)	3	3
硕士研究生学历 (人)	4	4
高级职称 (人)	3	3

教学管理部和各二级学院依据《课程教学大纲》和《专业教学计划》等建立《课程教学准备情况点检表》，在教学服务实施前一周内检查课程教学资料、教学设备等资源准备情况。教学过程中，按照《听课制度》的要求，教学督导组根据《教学督导工作条例》和《教师教学质量评价管理办法》，随堂听课，了解课程教学服务的具体实施状况，定期向学校教学主管领导提交书面报告，就学校教风、学风建设和教学运行及改革中存在的问题和不足，提出改进意见；学期中，学校组织二级学院召开由学生代表、教学督导组成员参加的座谈会，了解他们对教学服务的满意程度及相关意见和建议，并形成书面记录；学期结束前，教学管理部组织学生评教活动，全面评价教学活动的实施情况。在整个教学实施过程中，学校实施对教学服务过程的监视和测量，确保教学质量满足服务对象需求。

(2) 实施质量年报发布制度

目前，学校连续七年实施了质量年度报告信息发布制度，在学校网站进行了公示，方便各方对质量的动态了解和接受意见建议。

6. 服务市场，适应社会需求

学校遵循以客户需求为导向的运行机制，严格按照市场原理组织教学行为，以企业需求为导向，以学生需求为抓手，始终保持着高度敏锐的市场意识，通过市场化实现学校资源和要素的优化配置，强调办学效益，有效地保证人才培养和输出的质量。此外，学校导入质量经营管理的理念，在日常管理服务方面，学校借鉴新加坡“亲商服务”模式；在品质管理方面，学校强化引进工程化和国际视野的师资队伍，由“粗放式”管理转向“强化内功”的管理，注重学校的内涵建

设，提升学校软实力。

（二）专业建设

1. 开设专业情况

2021-2022 学年，学校开设专业涉及二产和三产的 8 个专业大类 51 个专业，其中二产相关的专业 17 个，三产相关专业 34 个。详见下表 4-2 所示：

表 4-2 学校开设专业概况

序号	专业类别	开设专业数（个）	所属产业
1	财经商贸大类	10	三产
2	电子与信息大类	10	三产
3	交通运输大类	5	三产
4	教育与体育大类	3	三产
5	旅游大类	2	三产
6	生物与化工大类	1	二产
7	土木建筑大类	4	二产
8	文化艺术大类	4	三产
9	装备制造大类	12	二产
	合计	51	

2. 重点特色专业

截止 2022 年 8 月底，现有江苏省级及以上重点特色专业建设项目 28 个，其中国家级重点专业 10 个，2015 年江苏高校品牌专业建设工程一期项目 1 个，江苏省重点专业群 4 个，江苏省高水平专业群 1 个，江苏省骨干专业 5 个，江苏省级特色专业 7 个。参见表 4-3：

表 4-3 重点特色专业数量一览

总数	国家级重点专业	省级品牌专业	省专业群（涵盖专业）	省级骨干专业	省级特色专业
28	10	1	5（23）	5	7

3. 专业动态调整

学校将新专业开发过程纳入 ISO 质量管理体系，制定了《专业设计开发管理程序》，根据市场的需要优化、调整和设置专业。根据长三角产业发展规划及苏州市地方经济产业需求，学校进一步分析区域产业现状与产业发展、产业需求与能力分析，制定“十四五”专业建设发展规划，做好专业和专业集群的布局，

做好顶层设计，根据专业实施和行业产业的发展情况，重点开发行业急需人才的新专业，建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制。秉承这种专业开发理念，学校在做好充分市场调研的基础上于 2021 年开设药品生物技术、智能制造装备技术、人工智能技术应用、金融科技应用、数字化设计与制造技术等五个新专业并完成招生。其中，前三个新专业于 2021 年 10 月全部成功申报苏州独墅湖科教创新区 2021 年度优化专业补贴。近三年专业调整情况参见表 4-4：

表 4-4 近两年专业动态调整情况一览

专业动态调整	2020 年	2021 年	2022 年
新增专业数 (个)	1	5	2
停招专业数 (个)	0	0	0
撤销专业数 (个)	0	1	0



图 4-1 学校药品生物技术专业团队与企业（中科森辉微球技术<苏州>有限公司）人员研讨专业建设及专业课程体系设置

附件2:

序号	院校名称	申报专业	产业领域	办学层次	获批部门	获批时间	首次招生时间	招生规模 (首年实际招生人数)
1	苏州工业园区职业技术学院	药品生物技术	生物技术、生物医药产业	高职专科	人工智能学院	2021年5月	2021年9月	36
2	苏州工业园区职业技术学院	智能制造装备技术	机械制造业	高职专科	智能制造学院	2021年5月	2021年9月	10
3	苏州工业园区职业技术学院	人工智能技术应用	人工智能、智能制造	高职专科	人工智能学院	2021年5月	2021年9月	30

图 4-2 苏州独墅湖科教创新区 2021 年度优化专业补贴申报汇总表

4. 专业群建设

学校契合区域经济社会发展需求，构建优势特色专业群。学校根据自身办学定位和服务产业需求，科学规划专业布局，创新专业建设模式，在原有江苏省级专业群建设的基础上，结合大数据、人工智能、数字化等新技术，合理组建了智能制造、人工智能、大数据与服务、数字与艺术四个专业集群，下设 12 个专业群（智能加工技术、智能网联汽车、智能装备技术、产品智能、城市智能、工业智能、核心智能、生态文旅、数字商贸、智慧财经、数媒技术、艺术设计），实现教学资源的整合优化，提升人才培养质量和服务产业发展能力，以专业集群建设带动办学实力和水平的整体提升。同时完成各专业群人才培养方案的修订工作，重新梳理课程体系，构建专业群建设标准。

为契合可持续发展需求，学校按照“以专业群建二级院”思路，重组二级学院，建立学校、二级学院、专业（群）三级组织架构，同时，组建学校、二级学院层面的“政行校企”专业群建设指导委员会，建立专业群建设保障机制。

苏州工业园区职业技术学院文件

苏园职院教字[2022]第 52 号

关于成立专业建设指导委员会的通知

各二级学院：

为切实加强专业建设和管理，使专业更好地对接产业，培养与地方经济、社会发展紧密结合的高素质技术技能人才，经研究，现决定成立新一届学校和二级学院专业建设指导委员会，并拟定了《苏州工业园区职业技术学院专业建设指导委员会工作条例》（简称《条例》），现将文件印发给你们，并请根据文件要求组织建设二级学院专业建设指导委员会，具体说明如下：

1. 学校专业建设指导委员会下设五个二级学院专业建设指导委员会，各委员会委员总数为单数。学校专业建设指导委员会指导二级学院专业建设指导委员会开展工作，二级学院专业建设指导委员会接受校级专业建设指导委员会的指导、监督和考核。

2. 学校专业建设指导委员会和二级学院专业建设指导委员会的校外委员可以互相兼任，但不同二级学院专业建设指导委员会的校外委员不得互相兼任。

3. 各学院要高度重视，认真做好各二级学院专业建设指导委员会委员、特别是校外委员的遴选与聘任工作。

图 4-3 学校邀请来自行业企业的专家共同成立专业群建设指导委员会



图 4-4 学校邀请来自行业企业的专家共同成立专业群建设指导委员会

（三）教学改革

1. 落实完全学分制，满足学生个性化学习需求

不同生源类型的学生进入高职院校以后，其求学目标不一致，学习需求呈现个性化。普通高考毕业生在进入高职后，很快就瞄准专转本或者专接本项目，对学历的进一步提升有强烈要求；中职毕业生生源中的学生一部分瞄准就业发展方向，一部分也准备实施学历提升；而经历了入伍或者就业后再入校学习的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等，则对专业技能的提升意愿强烈，对求学后的岗位提升充满期望。为了满足不同类型学生的学习需求，从 2021 级秋季新生开始，在总结学校多年教学管理经验的基础上，从招生入学、人才培养、学生管理、教学组织、后勤保障、毕业生就业等各个环节通盘考虑，在人才培养全过程中全面实施学分制改革。遵循人才成长的客观规律和学校开展学分制改革条件的成熟程度，制定学分制人才培养方案，实施“选课制”、“导师制”、“学分绩点制”、“重修制”、“弹性学制”等教学管理制度。进一步改善教学条件，充分利用教学资源，逐步实现学生自主选择课程、授课教师和学习进程。

【案例：适应生源结构变化 实施完全学分制】学为贯彻落实学校“十四五”期间人才培养模式改革举措，加快推进学校特色化办学步伐，学校召开了学分制改革专题研讨会，就学校实行学分制教学改革进行研究和部署。研讨会上，与会人员围绕课程设置、配套资源等方面问题展开热烈讨论，会议达成共识：完善学分制改革方案，完善课程资源、师资队伍、学生管理、教学管理、后勤保障等配套，确保学分制改革顺利推行，通过推行学分制教学管理制度，增强学校办学特色，全面提高办学水平和人才培养质量。



图 4-5 开展完全学分制实施研讨会

2. 高度重视教材建设，深化三教改革

学校高度重视教材建设，不断深化“三教”改革。将教材建设看作一项体现职业院校技术技能人才培养理念，展示高水平院校建设、学术和教学研究成果的标志性工作。在江苏省高水平高职学校建设引领下，学校针对教材建设出台了一系列相关制度文件，鼓励全校教师结合教法和教材改革的新特点编写一批内容形式精良的高水平教材。学校进一步大力推进活页式、手册式和校企合作为主要形式的新型教材建设，不断提升学校教材建设水平，有效落实立德树人根本任务，为人才培养和专业建设提供坚实保障。根据江苏省教育厅发布《省教育厅关于公布江苏省“十四五”首批职业教育规划教材名单的通知》，学校共有 6 部教材获批江苏省“十四五”首批职业教育规划教材，其中 2 部教材入围“十四五”首批职业教育国家规划教材江苏推荐项目。

3. 践行现代职教体系，积极推进贯通培养项目

2022 年，学校与盐城工学院合作成功申报电气自动化技术“3+2”贯通培养

项目，与江苏理工学院合作继续成功申报旅游管理“3+2”贯通培养项目。学校与江苏省吴江中等专业学校等7家中职学校合作成功申报“10个3+3贯通培养项目”。与苏州大学应用技术学院合作的3+2项目，2022年参加转段考核的学生162名，机械设计与制造专业54名学生，转段录取率均为96.3%；电子信息工程技术专业57名学生，转段录取率均为100%；报关与国际货运专业51名学生，转段录取率为90.2%。

【案例：与苏州大学应用技术学院联合实施高职与本科贯通培养】2017-2020年，学校与苏州大学应用技术学院多次商讨“3+2”分段培养联合申报工作，连续多年成功申报机械设计与制造、报关与国际货运专业、电子信息工程技术等三个“3+2”贯通培养专业。2021年，与盐城工学院、江苏理工学院联合成功申报电气自动化技术、旅游管理两个“3+2”贯通培养专业项目实施五年一体化与培养与管理，双方充分协商制定转段升学考核方案，定期组织并扎实推进学校层面项目推进会，二级院系定期召开合作专业座谈会，优化转段考核方案及实施流程，本科学校定期开展视导。



图 4-6 与苏州大学应用技术学院开展项目推进会

4. 开展线上教学，停课不停管、教、学

2022年上半年，为应对苏州市突发的新冠疫情，学校本着“停课不停管，停课不停教，停课不停学”的原则，及时调整疫情期间教学方案和授课模式，全面推进在线授课，保证教学秩序井然有序、教学方法新颖有效、教学质量保障有力。

教学管理统筹安排在线教学工作计划，召开在线教学工作专题会议，各二级学院及时落实会议精神，任课教师搭建平台课程、备课、在线直播授课，全校师生相聚“云课堂”，课程考勤、讲授知识、课堂提问、团队讨论、在线问卷、答疑解惑等教学活动有序开展。

【案例：停课不停管，教学秩序井然有序】2022年2月17日学校召开教学条线工作会议，部署在线教学工作，面向全体教师发布了《2021-2022 学年第二学期在线直播教学准备及教学检查工作》的通知，并向全体学生告知《2021-2022 学年第二学期在线学习注意事项》，稳步做好线上教学准备工作。在线直播教学期间，学校领导、教学管理部、各二级学院以在线巡课的方式，对线上教学运行情况、学生到课情况及课堂教学效果等方面进行了检查，保证了教学秩序井然有序。



图 4-7 利用优学院网络教学平台进行教学监控

（四）校企合作

学校在办学过程中全面贯彻“企业的需要，我们的目标”的办学理念，探索出一条独特的校企合作之路，其中“BOSCH 模式——订单培养”、“CHARMILLES 模式——使用权共享”、“PHILIPS 模式——联合实验室”、“SAMSUNG 模式——企业大学”、“依维特模式——教学工厂”、“AMD 模式——访问工程师”，实现了校企合作由浅入深的梯度性推进。

1. 校外合作企业

学校目前建立产学合作单位超过 1100 家，其中主要校外实习实训基地 175 家，学校有合作企业的专业数占专业设置总数比例为 100%。2021-2022 学年学校

紧密合作企业总数 183 个，共同实施订单培养 305 人，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 3.5%；共同开发课程数 33 门，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比为 6.14%；共同开发教材数 26 本，专业拥有校企合作共同开发教材 0.51 本/个。紧密合作企业支持学校兼职教师数 50 人，接受半年顶岗实习学生数达到 443 人，企业录用顶岗实习毕业生比例 51.46%。对学校(准)捐赠设备总值 1570.5 万元，学校为企业技术服务年收入 126.59 万元，学校为企业年培训员工数 434 人次。参见表 4-5 所示：

表 4-5 2021-2022 学年校外企业合作一览

项目名称	数值
主要校外实习实训基地数（家）	175
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	100
紧密合作企业数（家）	183
紧密合作企业支持学校兼职教师数（人）	50
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	3.5
合作企业接受半年顶岗实习学生数（人）	443
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	51.46
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	6.14
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.51
对学校（准）捐赠设备总值（万元）	1570.5
学校为企业技术服务年收入（万元）	126.59
学校为合作企业培训员工（人次）	434

2. 驻校企业

学校目前建有产学合作关系的驻校企业单位共 23 家，覆盖人工智能学院、智能制造学院、建筑与艺术学院、人文与国际学院、商学院五大学院。驻校企业与各专业系部在共享实训设备、共建实训室、共同开发项目、共同举办技能竞赛、共育共培师资、共促学生实习就业等方面建立了紧密的合作关系，不仅充实了学校的办学资源，更进一步推进了校企合作内涵建设。主要的驻校企业参见表 4-6 所示：

表 4-6 2021-2022 学年校内企业合作一览表

序号	公司名称	主业	使用面积 (m ²)	联系人	合作系部
1	北京文华在线教育科技有限公司	在线教育科技	450	王抗战	教学管理部
2	苏州市新教育研究院	教育研究	120	杜涛	学院
3	苏州天润安鼎动画有限公司	动画	350	田力	建筑与艺术学院
4	苏州晟强网络科技有限公司	健身	175	边胜利	人文与国际学院
5	苏州壹零八装饰设计有限公司	装饰设计	80	刘喜春	建筑与艺术学院
6	苏州艇帆特科技技术有限公司	自动化科技	100	徐后松	人工智能学院
7	钱流油画工作室	油画	80	钱流	建筑与艺术学院
8	苏州工业园区依维特科技有限公司	科技	600	高建刚	智能制造学院
9	苏州市维特教育培训学院	教育培训	120	许尤立	国际交流部
10	苏州节能管理进修学院	进修学院	100	原洋	人工智能学院 智能制造学院
11	苏州爱客汽车服务有限公司	汽车服务	460	朱伟标	智能制造学院
12	苏州斯尔唯机电设备科技有限公司	机电、设备、科技	80	梁静	智能制造学院
13	江苏哈工海渡教育科技集团有限公司	人工智能	540	夏秋	智能制造学院
14	上海萱君文化传媒有限公司	文化传媒	100	谢汪仰	商学院
15	苏州思变文化传播有限公司	文化活动策划	45.5	金玲	国际交流部
16	苏州康奇教育科技有限公司	教育培训	90	汤毅	项目研发部
17	苏州祥发科技有限公司	专业技术服务	300	程晋发	人工智能学院
18	苏州富纳智能科技有限公司	科技	297.5	李熙	人工智能学院
19	苏州美缀时文化传播有限公司	艺术设计	252	山鹰	建筑与艺术学院
20	江苏卓月云智能科技有限公司	无人机	34	唐茂顺	人工智能学院
21	我淘健康科技(苏州)有限公司	京东健康大数据	304.08	张雪	项目研发部(代管)
22	苏州品艺影视有限公司	影视制作	200	程鹏	建筑与艺术学院
23	苏州普悠教育科技有限公司	教育培训	30	顾文佳	继续教育学院

【案例：学校三星工科学苑、IVT-BOSCH 校企合作示范组合荣获“2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”】2022 年 10 月 8 日，江苏省教育厅公布了“2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”立项结果，苏州工业园区职业技术学院人工智能学院与三星电子（苏州）半导体有限公司联合申报的“三星工科学苑”、智能制造学院与博世汽车部件（苏州）有限公司联合申报的“IVT-BOSCH 校企合作示范组合”，此次两项项目成功立项，是对学校校企合作工作的认可和鼓励。在“中国制造”逐步向“中国智造”的新发展格局背景下，学校将以“三星工科学苑”“IVT-BOSCH 校企合作示范组合”为试点，继续完善现代职业教育人才多样化成长渠道，提升服务集成电路产业和先进制造业的能力，发挥合作示范组合的引领作用，为深化职业教育产教融合、校企合作，提升技术技能人才培养水平做出贡献，是苏州工业园区职业技术学院企业学院建设的标志性成果。



图 4-8 2021 年三星工科学苑毕业典礼

（五）产教融合

1. 对接区域特色行业, 服务区域经济发展

学校专业开发建设以服务地方发展为宗旨，主动适应地方经济发展，特别是技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，有效对接地方主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是生物医药、人工智能、电子信息、新能源、轨道交通等重点产业领域的专业。近三年来，学校开发新专业 8 个，并已经全部开始招生。

表 4-7 学校近三年开设的新专业

序号	专业代码	专业名称	所属系部	本专业初次举办时间 (年)
1	500603	城市轨道交通机电技术	机电工程系	2020
2	470102	药品生物技术	电子工程系	2021
3	530202	金融科技应用	金融管理系	2021
4	460102	数字化设计与制造技术	精密工程系	2021
5	460201	智能制造装备技术	精密工程系	2021
6	510209	人工智能技术应用	信息工程系	2021
7	510401	集成电路技术	电子工程系	2022
8	500210	汽车技术服务与营销	机电工程系	2022

2. 以群建校，对接地方产业集群

学校科学规划专业布局，创新专业建设模式，合理组建了智能制造、人工智能、大数据与服务、数字与艺术四个专业集群，下设 12 个专业群，实现教学资源的整合优化，提升人才培养质量和服务产业发展能力，以专业集群建设带动办学实力和水平的整体提升。根据专业集群的分布情况，学校分别构建了智能制造学院、人工智能学院、商学院和建筑艺术学院，分别对应四个专业集群。以群建院，优质资源实现共享，专业集群对应产业集群，所培养的高技术技能型人才更加贴近产业发展的人才需求。

3. 成立校企合作委员会，健全产教融合机制

学校成立校企合作委员会全面指导学校各条线各层级开展校企合作，深化产教融合。校企合作委员会主任由校级领导担任，党政办公室、教学管理部、项目研发部、继续教育学院、职业发展中心、后勤服务中心、财务管理部等部门负责人担任委员，各二级学院及相关部门具体落实产教融合。分别从学校办学模式、人才培养、技术创新、技能培训、实习就业、后勤服务、财务支持等各方面规范产教融合，提升产教融合的层次，扩大产教融合的成果。从程序上，首先由校企合作委员会引进与审核产教融合的可能性与融合方式，然后由各二级学院或相关职能部门具体推进产教融合，最后由校企合作委员会主任领导评估产教融合的具体成果，根据成果修订产教融合的实施方案，不断深化产教融合。为了规范学校校企合作，提升产教融合质量，按照学校 ISO《质量手册》的相关要求，由学校校企合作委员牵头制定了《驻校企业管理程序》、《IVT 驻校企业管理办法》、《技术创新成果转化管理程序》等程序文件。明确了校企合作、产教融合的目的与各部门的职责，定义了作业内容和作业流程，指出了产教融合的实施办法。通过制定程序文件，让学校各部门和所有员工清楚了为什么要校企合作及产教融合、需

要做什么、如何做，还可以较为科学地评估产教融合的成果。

4. 政校企联合共建高技能实训基地

2014 年经苏州工业园区管委会批准与博世汽车部件（苏州）有限公司共同建立苏州工业园区工业自动化技术人才公共实训基地。在 2019 年与江苏哈工海渡教育科技有限公司合作，对自动化基地进行功能叠加，将原有的机器人实训中心进行升级，引入 1000 万机器人设备。2021 年，学校又联合苏州富纳艾尔科技有限公司开发了“工业视觉系统运维”技能等级证书初级、中级和高级的标准、题库、实训案例、教材以及对应的实训设备，并成功入选第三批“1+X”证书。

【案例：机器工业视觉实训室】工业视觉初级设备可以开展的项目培训有相机接线，光源接线，镜头调节，相机网络设置，相机采集参数设置，实时显示，连接相机，采集图像，查找工具和测量工具测量尺寸共 10 个项目。中级设备可开展的项目有螺母分拣，书签监测，划痕检测，颜色识别和飞拍检测等项目。主要配备了各型号的工业相机，各型号的光源，用于检测的 PLC，触摸屏，显示器，伺服电机，伺服驱动器和对应的视觉软件。高级设备可开展的培训除了螺母分拣，书签监测，划痕检测，颜色识别和飞拍检测外，还可以进行精密组装，拼图应用，PCB 板检测，3D 相机高度检测，3D 相机平面夹角。主要配备了上相机，下相机，3D 相机，上下光源，上下镜头，PLC，触摸屏，工控机，显示器，伺服电机，伺服驱动器和配套的视觉软件。



图 4-9 机器工业视觉实训室

5. 共推创客大赛

从 2015 年至今，在苏州市教育局和苏州独墅湖科教创新区管委会指导下、由苏州高职高专院校联席会议“产教联盟”主办、学校承办的苏州高职高专院校大学生创客马拉松比赛已经连续成功举办了五届，共吸引 750 名苏州市高职高专院校大学生参加比赛。第六届创客大赛将于 2022 年 12 月在学校举办，届时将吸引来自苏州高职高专院校“产教联盟”成员单位 150 余名全日制在校学生参赛。创客大赛主要是利用人工智能技术，通过配件组装、软件编程来搭建智能机器人的形式而举办的比赛，为参赛学子提供了实现科技创新梦想、展现青年创客崇尚科学和创新创造的热情的平台，并有效地培养学生跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力。



图 4-10 苏州高职高专院校大学生创客马拉松比赛

6. 助推创业之梦

GAMEBOY 是融 3C（三创）：“创意”、“创新”、“创业”于一体的创新训练的苗圃，是“天使投资前”（pre-angel）阶段的创意创新创业人才培养和实践平台（4I Platform: Imagination、Innovation & Implementation、leading to Industrialization），是通过创意创新来促发创业的温室，也是大学生科技社团创新活动的创新平台，目前 Gameboy 平台包含 IVT 大学生科技协会、IVT 机器人社、IVT 航空航天社、IVT 电商协会、IVT 网络信息协会、IVT 极速俱乐部六大合社团。

2022 年，依托 GAMEBOY 公共平台，学校举行了一系列的科技实践活动。共指导大学生科协、学生社团进行科技实践活动 23 次。学校还组织团队参加江苏省教育厅“互联网+”大学生创新创业大赛、2022 年“领航杯”江苏省大学生信

息技术应用能力比赛暨第二届人工智能大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等赛事。其中由邓冰丽、蒋建华老师指导的王鹤洋、陈昊、高佳凤、常菲、顾昕怡、杨李团队荣获江苏省教育厅“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖。



图 4-11 校内 GAMEBOY 孵化器创意空间



图 4-12 创业导师高校行活动

（六）国际合作

1. 国际影响表

表 4-8 国际影响表

学校代码	学校名称	指标	单位	2021 年	2022 年
12809	苏州工业园区职业技术学院	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
		接收国（境）外留学生人数	人	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		在国（境）外开办学校数	所	0	0
		其中：专业数量	个	0	0
		在校生数	人	0	0
		中外合作办学专业数	个	0	0
		其中：在校生数	人	0	0
		专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	3

2. 国际交流工作情况

2021-2022 年度，新冠肺炎疫情继续在全球范围内蔓延，学校涉外合作项目受到影响。学校依托互联网平台进行远程在线交流，维护与传统海外合作院校的良好合作关系，并为疫情后国际交流与合作的恢复做好准备。

（1）推进英国“3+1”留学项目

为顺应“一带一路”高等职业教育国际化的发展趋势，进一步落实学校国际化办学理念，学校推动与英国伯明翰大学学院（简称 UCB）海外专升本合作项目，并于 2020 年启动招生及语言培训。目前已经招收了十多名学生，并组织开展前期语言辅导和培训。该项目将拓展到英国哈德斯菲尔德大学，为学校学生提供更多的优质高等教育资源。

（2）在线跨国顶岗实习项目

自 2007 年起，学校与芬兰、新加坡等友好合作伙伴持续开展跨国顶岗实习项目合作。疫情期间，因无法实现海外人员往来，该项目被迫中断。2021 年 7 月，学校与新加坡南洋理工学院联合开展远程线上顶岗实习项目，合作专业方向包括动画制作、嵌入式系统开发、图像/视频处理、机器人、无人机、机电一体化、

人工智能和 AR/VR 等。2022 年 3 月，学校继续开展与新加坡南洋理工学院的虚拟顶岗实习项目，项目涉及 3D 打印技术、工业视觉和 AR/VR 虚拟现实技术三个方向，项目导师来自企业、南洋理工学院和 IVT 三方联合开展。

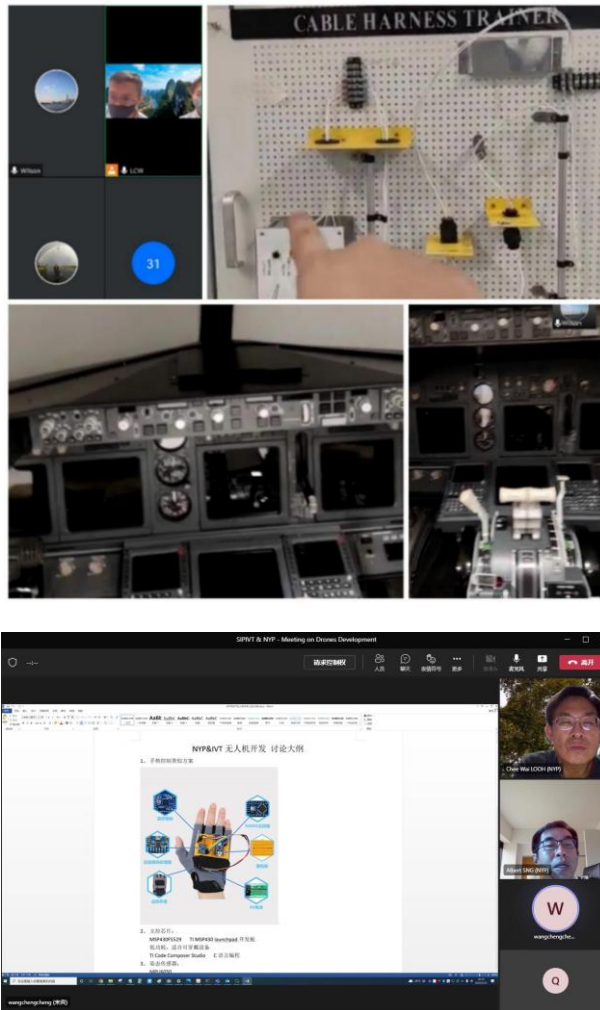


图 4-13 学校与南洋理工学院实施虚拟顶岗实习项目

(3) 中德职教合作

2020 年，学校参与了江苏中外校群平台-德国高职教育合作联盟项目。学校克服疫情负面影响，发挥校企合作资源优势，与学校合作德资企业共同开展了“1+X”证书、共建实训基地等职教合作。

(4) 在线文化交流项目

2021 年 9 月，学校与芬兰 FinVET 职教联盟计划开展远程线上学生交流活动，双方为此做了大量前期准备工作。目前学校国际交流部组织了 5 个小组，并在 2021 年 12 月与芬兰学生展开线上文化交流与互动。

表 4-9 学校与海外院校合作概览

序号	合作院校	层次	合作内容	开始时间
1	新加坡南洋理工学院	专科	师资培训、国际研究生、师生交流	1997 年
2	芬兰 FinnVET 职教联盟 20 所院校	专科	顶岗实习、师生交流、课程开发	2006 年
3	加拿大圣力嘉学院	专、本科	董事会、师资交流、培训课程开发	2008 年
4	韩国大邱大学	本科	师生交流、海外本科直通车	2006 年
5	加拿大堪纳多学院	专科	师生交流	2014 年
6	芬兰 HAMK 科技应用大学	本科	海外专升本	2018 年
7	芬兰哈格·赫利尔科技应用大学	本科	海外专升本	2019 年
8	英国伯明翰大学学院	本科	海外专升本	2020 年
9	新加坡智源教育学院	专科	海外职业资格	2020 年
10	英国哈德斯菲尔德大学	本科	海外专升本	2021 年

(5) 参加国际赛事

2022 年,在一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛——智能视觉感知与控制技术赛项中,1 名老师和 2 名学生分别获职工组、学生组一等奖,金融科技应用技能赛项中获学生组三等奖。

表 4-10 国际赛事获奖表

序号	获奖者	赛项	等级
1	钱中里、浦京	2022 一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛——智能视觉感知与控制技术赛项(学生组)	一等奖
2	崔延	2022 一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛——智能视觉感知与控制技术赛项(职工组)	一等奖
3	王心怡、杨青、王唯依、潘雨涵	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛——金融科技应用技能大赛全国总决赛(学生组)	三等奖

3. 积极筹划应对疫情后国际合作

2022 年度,学校与海外合作伙伴积极协商,通过开展线上交流项目,逐步恢复与海外院校的国际合作,并规划 2023 年的合作方向。

学校 2023 年的重点国际合作项目是跨国顶岗实习项目。学校目前正在积极推动和新加坡南洋理工学院及芬兰 FinVET 职教联盟开展线上交流;此外,学校正着手于微创骨科、博众精工、天润安鼎动画等企业签署顶岗实习基地协议,为 2023 年跨国顶岗实习项目顺利实施做好准备。待疫情趋缓,学校将恢复新加坡、芬兰学生的来华实习项目。

4. 海外来访情况

受疫情影响，海外来访人数锐减。

五、政策保障

(一) 落实政策表

表 5-1 落实政策表

学校代码	学校名称	指标	单位	2021 年	2022 年
12809	苏州工业园区职业技术学院	年生均财政拨款水平	元	0	0
		年财政专项拨款	万元	710.55	671.85
		教职员工额定编制数	人	310	401
		教职工总数	人	310	401
		其中：专任教师总数	人	240	258
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	300	1570.5217
		企业兼职教师年课时总量	课时	20171	32661
		年支付企业兼职教师课酬	万元	390.91	478.99
		年实习专项经费	万元	21.02	28.26
		其中：年实习责任保险经费	万元	5.63	6.42

(二) 政府履责

1. 专项财政资金投入

中央及地方政府在专项资金投入等方面予以支持，共计专项投入 710.55 万元，其中主要有国家奖学金和助学金 400.56 万元，财政厅民办高等教育奖补金 190 万元，科教创新区高等发展奖金 64.9 万元，高职院校兼职教师奖补 15.09 万元，华小红大师工作室补贴 10 万元，金鸡湖人才计划企业家兼职教授资助 9 万元，青蓝工程 7 万元等。参见图 5-1 所示：

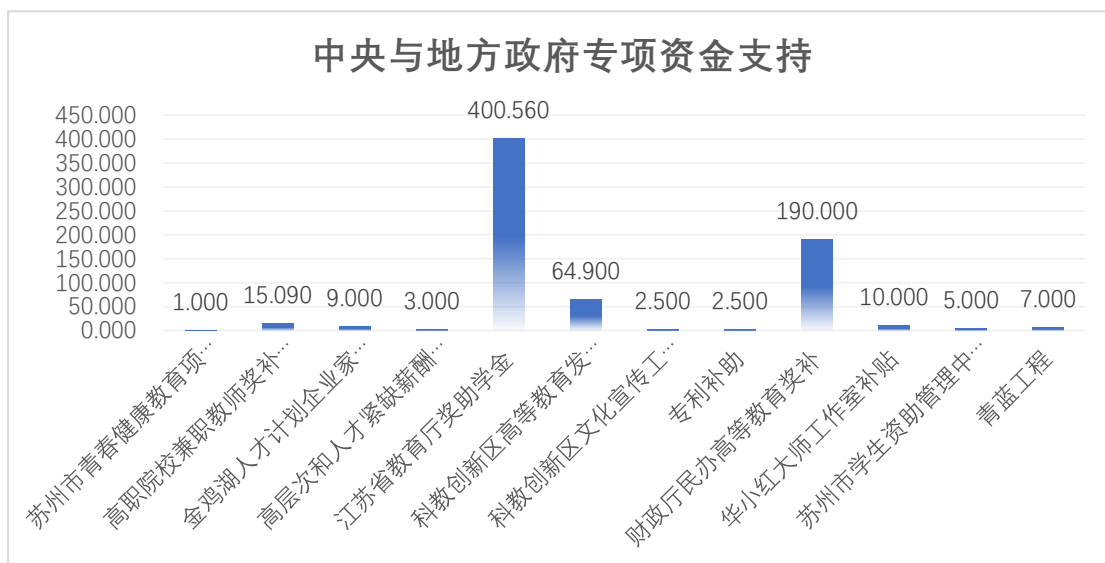


图 5-1 学校举办方和中央及地方政府专项资金支持 (万元)

2. 专项能力建设工程

2022 年 1 月，江苏省教育厅公布了江苏省高水平高职学校建设单位、培育单位遴选结果，全省共确定立项 10 所建设单位和 15 所培育单位，学校被评定为江苏省中国特色高水平高职学校建设培育单位。学校的重点工作落在“加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平”等 10 项改革发展任务，积极推进创建工作。省高水平高职学校建设工作开展以来，资金支持充裕，项目执行高效，制度保障运行，过程控制质量，学校治理结构进一步完善，党的建设进一步加强，产教融合成效显著，人才培养质量显著提升，服务能力不断增强，共取得江苏省教学成果奖等省级以上各项成果 60 余项。

3. 地方政府顶层设计

2006 年 4 月 12 日，在市教育主管部门的指导和协调下，苏州高职高专院校联席会议正式成立，成员学校涵盖了苏州大市范围内的 17 所高职院校、6 所五年制高职院校和 1 所独立学院，密切配合政府实施的各项教育改革重大工程，积极推动苏州高职高专教育的改革与发展，为促进地方经济建设做出了积极的贡献，成为苏州教育行政管理的重要补充。

2013 年以来，在苏州市教育局和苏州高职高专院校联席会议指导和协调下，先后成立了“教学、学工、后勤和产教”等四大联盟，明确分工，有的放矢加强各项工作交流和研讨，从而带动整个高职高专院校联席会议的工作，2022 年，在教育局、发改委的大力支持下，学校牵头成立苏州市软件及集成电路产教融合联

合体，进一步推动苏州市高职教育人才培养质量提升。

（三）院校政策

1. 完善章程实施依法治校

学校在建立之初就借鉴新加坡南洋理工学院(NYP)成立了由政府主管部门、著名跨国公司、国内外知名高校组成的董事会,实行董事会领导下的校长负责制。学校法人治理结构,能够较好地体现大学“学术独立”、“学术自由”、“学术中立”的3A原则。学校的校长、主任、教师全部面向社会公开招聘,形成了一整套公开招聘、竞争上岗、绩效考核、优胜劣汰的人才成长机制,建立起公开、公平、公正的秩序,保证教师的创造力和工作热情,从而保证学校具有不断改进和持续创新的机制。

2. 校校联合协同宣传招生

学校作为国家示范性高职院校,积极响应江苏省深化高校招生录取制度改革号召,是江苏省首批参加本科分段培养项目的高职院校之一。参加本科分段改革试点以来,学校始终坚持为社会培养复合型特殊人才的指导思想,科学合理的制定独立的教学大纲、配备优质的“双师型”师资力量,学校主动加强与项目牵头院校苏州大学应用技术学院的沟通力度,采用校校联合宣传的招生模式,制定专门的招生宣传方案。在线上直播平台和线下咨询会等招生宣传环节,双方学校联合宣传,根据考生的高考成绩进行精准定位,提供高考志愿填报的一条龙指导,收到了良好的效果。2021年开始在江苏新高考改革背景下,学校及时调整院本科分段培养合作学校,项目在电气自动化技术、旅游管理两个专业投放计划,录取分数也有了明显提高,在圆满完成本科分段培养项目招生任务的基础上提升了生源质量,为项目的良性运行打下了坚实的基础。2021、2022年分段培养项目录取情况如表5-2所示:

表 5-2 2021、2022 年本科分段培养项目录取情况

科类	专业	年份	计划	录取	最高分	最低分	平均分
历史	旅游管理	2021 年	35	35	471	461.37	455
		2022 年	30	30	465	454	458.17
物理	电气自动化技术	2021 年	35	34	417	373.82	245
		2022 年	35	35	436	420	424.34
物理	旅游管理	2021 年	5	5	392	377.2	355

（四）质量保证

1. 加强质量保障文化宣传 建立上下贯通管理网络

积极开展全校范围内的各种质量宣传和培训活动，营造良好的质量文化氛围。针对学校教学管理及学生工作管理人员开展专题质量保障讲座两次，制作 ISO 质量控制文件宣传站牌 10 个，在校内重要通道和大厅对全院师生展示讲解宣传，强化管理提高全校老师的质量意识和风险意识，促进管理过程规范化。

重点开展从校领导、各个职能部门和二级学院的质量管理 SWOT 调研分析，掌握了第一手资料，对学校质量管理的风险与机遇进行了识别，为学校高水平建设和宏观决策提供有价值的参考资料。



图 5-2 ISO9000 质量管理体系宣传展板

2. 推行督查督导评价机制，构建学校质量保证体系

进一步加强对教学过程的监管和督查。全年度听课评课近百人次，重点听评新入职教师、年轻教师所授课程以及专业理论课，课后及时与老师沟通意见建议，并把听课过程中发现的教学资源需求、存在的问题等及时向相关部门反映并督促予以解决。

伴随学校组织架构调整和全面学分制改革的深入推进，质量控制办牵头组织全校各相关部门进行质量管理体系文件的修改，在修改中学习普及如何加强质量管理，在修改中完善执行 ISO 质量管理体系文件。学校每年坚持 ISO 质量管理内审，并邀请校外第三方机构进行外审，就内外审的不合格项组织进行整改验证，完成了良性的质量控制闭环管理。



图 5-3 2021 年度学校 ISO 质量体系外审会议

3. 开展质量提升行动，切实提升教学质量

课堂是人才培养的主渠道、主阵地，课堂教学是提升教学质量的关键环节，全体教师围绕这一关键环节，不断地深化课堂教学改革，提高课堂教学质量，转变教学思想，端正教学观念。为提升教学质量，各二级学院分别围绕“如何做好教学设计”、“设计好一个案例”、“建好一个工作室”、“上好一堂课”等不同主题入手进行课堂教学质量的提升，活动以讲座、讨论会或全校性公开课形式开展，参与教师达百人次以上，各二级学院在专业特点、教师风格、教学手段等各个方面因地制宜，因材施教，充分体现有教无类，各显神通，为全校教学质量提升做了很好的示范参考。

课堂质量提升活动得到了全校教师的踊跃参与，活动过程中，教师们积极分享自己的亲身体会，与会专家给与点评指导，活动的开展为新入职教师和年轻教师提供很好的学习素材，大家将习得的好做法转化为实际的教学实践，将“IVT与你共成长”这句格言惠及自身及全体学生。



图 5-4 课堂质量提升行动之上好一堂课活动



图 5-5 课堂质量提升行动之做好教学设计活动

4. 进行数据分析，提升学校质量管理水平

高等职业院校人才培养工作状态数据是高职院校办学信息和发展状况的真实反映，是高职院校人才培养工作评估的重要参考依据，是学校宏观规划、质量控制和内涵建设等方针、政策制定的重要决策依据。学校一直高度重视状态数据的采集工作，组建数据采集工作领导小组，认真解读各项数据的含义，召开全院人才培养状态数据采集工作协调和动员大会，合理分工、全员参与，做到对各项采集数据的理解一致，填报口径一致，核查的标准一致，确保数据的准确、实时、

有效。

学校更为关注对平台数据的分析和运用，将其作为人才培养质量年度报告的重要数据来源，在日常管理和有关项目评审中也均以平台数据为参考。同时，通过对历年数据的比较分析，通过与同类院校数据的横向对比，发现差距和问题，找到解决的方案 and 对策，从而引导学校树立正确、先进的管理理念，建立持续改进的内控机制，开启适应发展需要的管理模式，不断提升学校的质量管理水平。

5. 加强智慧校园建设，完善信息化育人支撑系统

学校现有 13 个信息化管理系统，其中 11 个购买，1 个自行开发，1 个采用开源系统，参见下表 5-3 所示：

表 5-3 学校信息化管理系统

序号	类型	系统名称(全称)	来源	开发单位名称(全称)
1	财务	财务系统	购买	金蝶软件有限公司
2	教务	教务系统	购买	正方软件股份有限公司
3	网络教学	IVT E-Learning	独立开发	苏州工业园区职业技术学院
4	门户	苏州工业园区职业技术学院网站	购买	西安博达软件股份有限公司
5	后勤	一卡通系统	购买	哈尔滨新中新电子集团
6	招生就业	职业发展中心	购买	上海萃思软件有限公司
7	学生工作	心理管理系统	购买	北京心海导航教育科技股份有限公司
8	其他	IT 服务管理系统	其他	OTRS Group
9	其他	公共数据平台	购买	上海速元信息技术有限公司
10	网络教学	优学院	购买	北京文华在线教育科技股份有限公司
11	行政办公	一网通平台	购买	上海泛微网络科技股份有限公司
12	学生工作	学工管理系统	购买	苏州忆信捷信息技术有限公司
13	招生就业	招生管理系统	购买	南京牧码人信息技术有限公司

目前学校已顺利通过江苏省智慧校园审核认定。学校在“十四五”事业发展规划、江苏省中国特色高水平高职学校建设方案中都对信息化建设进行了规划，加强了对智慧校园建设的支持力度，近三年已投入资金 1350 余万元用于信息化建设工作。

学校现已完成公共数据平台的两期建设工作，进行了数据资产化、数据资源共享、数据清洗、数据治理、数据可视化和综合分析等，打通数据孤岛。学校一网通平台已投入运行，建立了一网通业务平台的门户、实现公文流转、协同办公管理、后勤管理、财务管理、项目管理等在线业务办理。智慧教务、智慧学工、智慧招生等智慧校园应用在实际使用中逐步改进，有效地提升了学校治理水平和教育教学服务质量。

六、服务贡献

(一) 服务贡献表

表 6-1 服务贡献表

学校代码	学校名称	指标	单位	2021 年	2022 年
12809	苏州工业园区职业技术学院	全日制在校生人数	人	7854	8710
		毕业生就业人数	人	2045	1621
		其中：A类：留在当地就业	人	1062	987
		B类：到西部和东北地区就业	人	16	10
		C类：到中小微企业等基层就业	人	1190	956
		D类：到大型企业就业	人	134	656
		横向技术服务到款额	万元	135.15	126.59
		横向技术服务产生的经济效益	万元	26.1	27.52
		纵向科研经费到款额	万元	29.8	54.1
		技术产权交易收入	万元	0	0
		知识产权项目数	项	25	14
		其中：专利授权数量	项	25	12
		发明专利授权数量	项	4	4
		专利成果转化到款额	万元	0	1.1
		非学历培训项目数	项	13	10
		非学历培训学时	学时	2464	1154
		非学历培训到账经费	万元	483	195.99
		公益项目培训学时	学时	80	0

(二) 服务经济人才需求

2021-2022 学年，学校毕业生总数 2028 人，在当地就业总人数为 987 人，本地就业人数占毕业生总数的 48.67%。

(三) 助推社会服务

1. 服务民生

学校为西部地区学生、常住户口所在地为农村的学生、贫困地区学生和少数民族学生实施了学费减免、勤工俭学和奖助学金资助，2021-2022 学年学校共向 1652 位学生发放了 23 项奖助学金，总计金额达 527.724 万元。

2. 公益服务

与苏州市红十字中心血站联合在学校开展“爱心接力，传递真情”的无偿献血

血活动数十年，每年 2 期，广大 IVT 学子积极参与，每一个人心中传递的一份份爱心涓涓不止，终为江河。据统计，每期献血活动成功献血人数达两三百，献血量 50000-80000 多毫升，学校连续多年获得苏州市红十字中心血站颁发的先进集体奖项。爱让大家血脉相连，爱让大家为生命加油，献血是爱，是勇气，是关怀，这不仅仅是给同学们提供一个奉献爱心的平台，也是为了激起同学们舍己为人的品质，学会怀抱感激，才会有人生的信念，生命的动力。



图 6-1 青年学子积极投身无偿献血活动

【案例：志愿者之路，博爱者之行】2021 年 10 月 20 日，由东西部小动物临床兽医师大会主办的第二届亚洲小动物专科医师大会在苏州盛大开幕。此次大会中，学校红十字会 300 余名志愿者承担了全部的志愿服务工作，虽然工作时长、岗位任务重，志愿者们依然默默地坚守在自己的工作岗位，确保会场各项活动有序进行。志愿者们以良好的组织性和纪律性，热情友好地为参会人员提供服务，得到了主办方广泛认可和好评。会后，主办方为志愿者们颁发了“优秀志愿者”证书，学校也获得了此次活动的优秀组织奖，拓宽了同学们的专业视野也能学习到最新的行业动态及知识，对培养职业素质，激发学习兴趣起到了促进作用。

案



图 6-2 IVT 学生志愿者参与苏州市大型活动



图 6-3 IVT 学子积极投身社区防疫志愿者

(四) 服务行业企业

1. 科技研发

2022 年，学校教师承担各类在研纵向课题 39 项，纵向项目经费共计 54.1 万元。立项的省级课题有 25 项，立项的市级科研有 3 项。江苏省级课题包括：省教科十四五规划课题 1 项，省职教教改课题 5 项，省高校哲社课题 12 项，省社科基金项目 1 项，江苏省电子信息职业教育研究课题 4 项。

与苏州独墅湖科教创新区、园区人力资源和社会保障局、园区数字经济协会等政府部门开展高技能、状元大赛、高技能人才公共实训基地建设等横向合作；与省内同行院校、豪梅特紧固件系统（苏州）有限公司、以及其他地区产业行业

单位开展校企合作，提供产业发展技术咨询、技术开发、技术培训、技术服务等，横向合作项目 30 项，横向项目经费 126.59 万元。

校级课题立项 11 项，学校配套科研经费 3.4 万元。学校组织各二级学院积极开展校级学期项目建设工作，2022 年共评选出 29 项校级大学生创新创业训练计划项目。给予奖励经费 1000 元，对于自科类设计项目涉及耗材，根据耗材发票学校给予补贴 2000 元。学生进行科技活动的积极性和专业知识、专业技能和职业素质得到了极大地提升，学校新一轮的项目制教学改革也得到了进一步深化。

学校人工智能学院与三星电子（苏州）半导体有限公司联合共建的“三星工科学苑”、智能制造学院与博世汽车部件（苏州）有限公司的校企合作，分别获得江苏省教育厅颁发的“2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合”荣誉称号（全省共有 80 个高职组获得培育组合），表明学校在人工智能和先进制造类专业的本土化创新与实践中的良好效应，以及对集成电路产业和先进制造业的社会服务能力。

表 6-2 2022 年学校科研项目及经费情况

年份	总课题（个）	省市级项目（个）	横向项目（个）	院级课题（个）	总经费（万元）	纵向经费（万元）	财政拨款（万元）	横向经费（万元）	学校配套（万元）
2020	76	21	42	10	135.85	38.3	35.6	35.45	3.4
2021	80	35	30	14	158.79	15.1	6.2	139.69	8.3
2022	69	28	30	11	209.52	22.3	1	187.22	21.3

2022 年获授权发明专利授权 4 项。学校目前有效的知识产权是 89 项，其中，发明 34 项，实用新型 55 项。2022 年申报的发明专利 53 项，实用新型专利 20 项。

表 6-3 2021-2022 学年学校发明专利申请受理一览表

ID	申请日期	系部	姓名	申报名称	申报类别
1	20220601	智能制造学院	陈志勇	一种砂带磨削平面设备	发明
2	20220705	项目研发部	刘启明	一种计算机冷启动保护降噪风扇	发明
3	20220716	人工智能学院	孙丽莉	一种电子设备弧形焊接装置	发明
4	20220716	人工智能学院	孙丽莉	一种电子设备焊接工装台	发明
5	20220823	人工智能学院	过梦旦	一种工业级数字光源调光器	发明

6	20220825	智能制造学院	李琳琳	一种冲压外圈滚针轴承装配机	发明
7	20220825	智能制造学院	王佳庆	桌面式 PLC 触摸屏一体化模块实训认证装置	发明
8	20220829	智能制造学院	韩立洋	一种芡实剥壳机器	发明
9	20220829	智能制造学院	王佳庆、 郑传琴、 曹嘉佳、 孙丽娜、 沈侃	太阳能面板轨道清扫车	发明
10	20220829	智能制造学院	郑传琴	一款新型多功能智能电动轮椅	发明
11	20220831	人工智能学院	王玉丽	一种人形行走机器人玩具	发明
12	20220901	智能制造学院	吴丽萍	峨眉刺转转笔玩具	发明
13	20220834	人工智能学院	蔡朝晖	一种测量高分子薄膜性能的电 路装置	发明
14	20220901	人工智能学院	栾伟峰	一种用于光耦器件光敏三极管 老化电路设计方法	发明
15	20220905	人工智能学院	孙丽莉	一种电子设备的缓冲减震基台 结构-孙丽莉	发明
16	20220913	建筑与艺术学院	陈佩培	一种建筑工程用涂料混合装置	发明
17	20220913	人工智能学院	唐雯	一种可移动自动升降手工焊接 台	发明
18	20220914	人工智能学院	史小波	一种高精度频率测量方法	发明
19	20220914	人工智能学院	栾伟峰	一种用于老化台电源的 CPU 控 制方法	发明
20	20221010	项目研发部	刘启明	一种凸轮翻转装置	发明
21	20220915	人工智能学院	王静怡	带有音频轨道电路的铁路设备	发明
22	20220916	人工智能学院	金曦	一种基于广播式定位的机器人 引导技术	发明
23	20220919	人工智能学院	王呈呈	一种具有三种功能模式的无人 机飞控系统	发明
24	20220919	人工智能学院	王呈呈	一种无人机无需编程的可视化 飞控算法开发方法	发明
25	20220921	智能制造学院	李汾娟	多功能可折叠电脑支架	发明
26	20220926	人工智能学院	杨泽明	AI 语言训练系统	发明
27	20220926	人工智能学院	孔祥敏	一种基于深度学习和机械臂的 零件分类产品	发明

28	20220927	智能制造学院	蒋星红	倍捻机断丝动态视觉识别装置	发明
29	20220927	智能制造学院	周祥	一种超声波避障小车	发明
30	20220927	人工智能学院	成澜	一种基于 3D 打印的智能氛围灯	发明
31	20220928	人工智能学院	孙楠	一种道岔机械故障教学仿真系统及考核方法	发明
32	20220928	智能制造学院	黄益华	一种透平膨胀机用气体轴承试运行的检测装置	发明
33	20220928	智能制造学院	朱根元	一种用于线切割加工的自动找中虎钳	发明
34	20220928	建筑与艺术学院	张熙茹	一种自带射灯的画框结构	发明
35	20220929	人工智能学院	牟淑贤	眼科同视机检查儿童立体视觉用的特色随机点画片设计与画片形成技术	发明
36	20220929	人工智能学院	陆嘉瑜	一种基于机器视觉的轨道探伤智能小车	发明
37	20220929	人工智能学院	牟淑贤	一种用于长期卧床防褥疮的护理床垫的特殊支撑装置和方法	发明
38	20220930	人工智能学院	刘莎	基于网站评论有用性投票的低频短语提取方法	发明
39	20220930	人工智能学院	杨泽明	态势语分析检测系统	发明
40	20220930	智能制造学院	曹嘉佳	万能自定义拼装式挠性支架— (专注于辅助残疾人音乐弹奏)	发明
41	20220930	智能制造学院	汪涛	一种高速端子冲模用拉料机构	发明
42	20220930	人工智能学院	朱正楠	一种基于人脸识别和位置服务的课堂考勤和学情监测方法及系统	发明
43	20220930	人工智能学院	屈有安	一种微连接器端子线束颜色顺序的计算机视觉检测方法	发明
44	20220930	智能制造学院	李四华	一种新型快速可调恒压输液装置	发明
45	20220930	智能制造学院	刘涵茜	一种用于金属材料拉伸试验的验证装置	发明
46	20220930	智能制造学院	赵欣	一种用于金属材料拉伸试验的验证装置	发明
47	20221004	人工智能学院	王海燕	基于径向基函数的神经网络的汉语耳语音转化为正常语音的系统设计	发明
48	20221004	人工智能学院	朱鹏飞	一种地铁车厢拥挤度分析方法与装置	发明
49	20221005	人工智能学院	王海燕	区域 AI 实时监护及区域动态心电图系统设计	发明

50	20221028	建筑与艺术学院	卢梦梦	一种工艺陶瓷生产用便于上色的着色装置	发明
51	20221110	智能制造学院	曹嘉佳	基于 NFC 的门禁控制系统及方法	发明
52	20221110	人工智能学院	何伟	一种门锁开关监控系统	发明
53	20221110	人工智能学院	杨升炜	一种防尘防潮型交换机	发明
54	20220820	人工智能学院	吴建明	基于人脸跟踪的可视门铃微动控制装置	实用新型
55	20220826	智能制造学院	肖舫	一种太阳能自动调光百叶窗	实用新型
56	20220901	智能制造学院	吉训	一种消除蜗杆涡轮传动间隙的简易方法	实用新型
57	20220904	人工智能学院	金叶青	桔黄假单胞菌 JD37 及其挥发物抑制灰霉病菌的研究	实用新型
58	20220905	人工智能学院	孙丽莉	一种电子零部件的生产夹持机构	实用新型
59	20220905	人工智能学院	任意平	一种基于文字识别的书架照明装置	实用新型
60	20220908	智能制造学院	万建民	智能风雨自动晾衣架	实用新型
61	20220911	智能制造学院	廖祥兵	一种结合车后情况的停车开门系统	实用新型
62	20220912	项目研发部	贡亚丽	一种具有报警功能的保健药盒	实用新型
63	20220912	项目研发部	贡亚丽	一种具有提醒功能药盒控制器	实用新型
64	20220912	项目研发部	贡亚丽	一种智能保健药盒的控制机构	实用新型
65	20220913	建筑与艺术学院	陈佩培	钢筋自动分拣机	实用新型
66	20220919	建筑与艺术学院	杨惠芬	一种耐水抗潮型高分子材料复合板	实用新型
67	20220926	智能制造学院	范红征	液晶电视挂墙安装支架的产品设计	实用新型
68	20220929	智能制造学院	张慧民	肥皂盒底改进设计	实用新型
69	20220930	智能制造学院	孙丽娜	一种基于机器视觉的智能垃圾分类机	实用新型
70	20220930	智能制造学院	李四华	一种新型快速可调恒压输液装置	实用新型
71	20221004	人工智能学院	过梦旦	一种高集成可编程工业控制器	实用新型
72	20221110	人工智能学院	徐美娟	一种用于自动化机械设备的放料机构	实用新型
73	20221110	项目研发部	刘启明	有冷却结构的同轴布拉格电栅用传感器	实用新型

2. 服务行业企业

2022 年度学校举办各类师资培训 81 人、专业技术培训（含安全负责人、安全管理员、职业卫生负责人、职业卫生管理等）4354 人，完成项目制培训 129 人，完成职业技能认证（电工、登高作业安全等）3646 人，各类培训合计人数 8210 人。如图 6-4 所示：

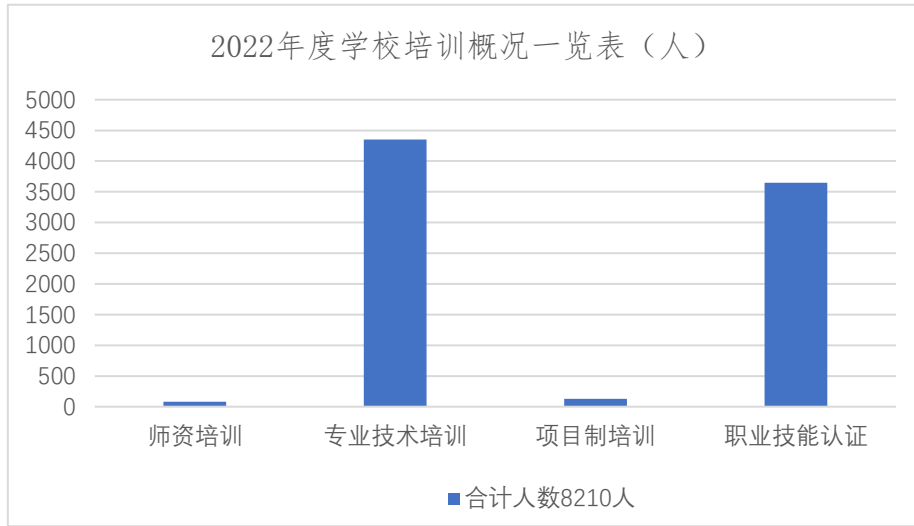


图 6-4 2022 年度学校培训概况一览表

3. 毕业生流向

2022 年，学校毕业生到中小微企业的 956 人，较上年同期减少了 234 人。到 500 强企业就业人数为 210 人，较上年同期增加了 76 人。

（五）服务产业

学校自建校之初就明确树立“企业的需要，我们的目标”的“亲商理念”，为企业培养优秀的毕业生。学校主动适应长三角地区区域发展规划和产业转型升级需要，围绕“坚持调高调强优调轻调绿的导向，以提质增效为核心，以整合发展为路径，推动产业集聚化、智能化、高端化、特色化、服务化发展，打造苏州智造、苏州服务品牌，着力增强现代产业竞争”的发展战略，通过“优化专业布局、创建一流专业、创新人才培养模式、深化课程改革、完善实践教学条件、校企深度融合、创新教学质量管理模式”七大举措，构建“以智能制造为主体，信息技术为特色，现代服务协调发展”的三大专业集群，构建专业建设与产业发展的联动机制。

学校作为工科类专业为主的高职院校，现有装备制造大类、电子与信息大类、交通运输大类、财经商贸大类、旅游大类、教育与体育大类、土木建筑大类、生

物与化工大类、文化艺术大类共九个专业大类 53 个专业（含 2022 年 2 个新专业），全部服务于第二、第三产业，其中 18 个装备制造、电子信息类专业服务区域经济支柱产业，17 个电子信息、装备制造、生物医药、新能源材料类专业服务区域经济紧缺产业，另有 18 个专业服务数字经济、电子商务、现代交通、旅游、艺术等现代服务业和其他产业。学校紧贴园区产业的需求和学生可持续发展的诉求，立足园区，面向长三角，辐射全国，为区域经济发展培养了近 4.5 万名具有国际竞争力的高素质技术技能人才，获得企业、学生、政府、社会的广泛赞誉。

【案例：进一步深化“学校+企业”的双主体人才培养模式，完善课程体系】学校联合三星半导体、杭州朗讯科技有限公司共建虚拟仿真基地，虚拟仿真基地的建立，可以有效解决学校在集成电路人才培养过程中没有实训设备问题可用的问题，基地的建设本着建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的教学环境和专业综合性实训的理念，从演示实践教学、基本技能实训教学和项目综合实训教学三个层面，为集成电路专业相关课程的实践教学提供保障。解决实训教学过程中“高投入、高损耗、高风险”及“难实施、难观摩、难再现”的“三高三难”痛点难点，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。2022 年校企联合共同申报江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

校企双方全程参与专业人才培养方案的制定和专业课程的开发及项目研发，实现了专业教学要求与企业岗位技能要求对接，确保多方全程参与人才培养的全过程。通过“工学结合”，实现“知行合一”的人才培养目标，保证教学过程的实践性、开放性和职业性，为人才培养质量的提升提供了保障。学习课程由双方商定，其内容根据学员的基础不断进行调整，不仅包括专业知识，还包括人文和职业素养。



图 6-5 虚拟仿真基地

（六）提升竞争力

学校向社会输送了大量科技人才，获得了有益的教学成果，形成了良好的社会口碑，同行院校、企业、商会、政府等各类考察学习团纷至沓来。2022年度，全国总工会联络部部长杨军日、省教育科技工会主席寇芳、总工会组织部副部长李润芝、苏州市总工会主席温祥华等各级总工会领导来校调研，共同探讨新形势下，产业工人高质量的培养。苏州市委副书记、政法委书记黄爱军，苏州市常委、苏州工业园区党工委书记沈觅，苏州工业园区党工委委员、管委会副主任沈磊，连云港经济技术开发区新医药产业发展局局长朱新强等领导来学校调研、考察。

七、面临挑战

（一）问题

1. 传统的课程考核方式不能适用于多种课程

针对不同生源，不同的人才培养方案，开设出不同类型的课程，既有纯理论课程，又有纯实践课程，还有理实一体化课程。不同的课程在不同的教学环境采用不同的教学模式，课程性质不同，教学目标的侧重点不同。因此，针对不同课程、不同授课对象，传统的课程考核方式在考核的对象、内容、方式、手段、过程、主体等方面均存在需要解决的问题。

2. 高层次人才吸引力欠缺，师资队伍水平需进一步提高

学校师资队伍建设有待加强，部分专业的师资力量显得相对薄弱，特别是正高职称、博士学位及高水平专业带头人等高层次人才数量存在明显短板。学校根据学校总体规划制定了招聘计划，在运行经费方面大幅度向师资队伍建设倾斜，但学校体制及薪资待遇成了人才引进的两个重要制约因素。尽管在引进高层次人才方面已投入较大比例，但教师的薪资待遇和社会福利等方面还是低于苏州区域内的公办职业院校。加上苏州地区高职学校较多，应聘者的选择余地较大，民办学校相对处于弱势地位。虽然学校在年初对教师薪资进行了较大幅度的调整，但因为原有薪资基数低，调整后的薪资待遇与同行院校仍然存在一定的差距，对于应聘者尤其是高层次人才的吸引力还存在欠缺。

3. 学校收入主要靠学费，财政支持和社会服务收入偏低

学校办学经费总收入为 16115.96 万元，学校经费总支出为 12326.81 万元。

收入来源中,学费收入 11515.28 万元(71.45%),其他收入 3890.13 万元(24.14%),中央和地方财政专项投入 710.55 万元(4.41%)。学校办学经费的总收入与总支出的比为:1.31:1。这种经营结构有可能会影响学校的长期发展,比较理想的学校收入结构是“学费:财政拨款:社会服务收入”为“1:1:1”,三头并举,这样才能确保学校稳步发展。

(二) 对策

1. 课程考核体系的系统化构建

综合分析生源多样化的特点,由教学管理部牵头,各二级学院积极参与,对课程的考核考核体系进行重构。注重学情分析、更新考核内容、改革考核方式、优化考核过程、丰富考核手段、多元考核主体等考试改革措施同步进行。对被考核对象进行学情分析,根据生源的类型和学习目标设定不同的考核侧重点。加强新时代职业教育“双师型”教师队伍建设,提升教师专业能力,更新教师知识体系,补充更新的考核内容,避免过分注重理论考核,倡导将项目设计开发、项目答辩、面试、撰写研究论文、开展社会调查、实施社会实践活动、顶岗实习、开展批判性分析等活动纳入到学校的课程考核方式中,将学生的学习过程作为考核的重点,尝试多元考核主体,尝试增值性评价考试。

2. 培育跨领域团队,提升教师“无界化”合作能力

十四五期间,学校将进一步提升教师的国际化、工程化能力,尤其鼓励专业教师向“一专多能”方向发展,引导工程 and 管理的交叉,推动机械、电子、信息不同学科的融合。着力培育跨专业师资团队,优先安排国培、省培、校培的跨界培训,学校将从工作量考核、绩效管理、薪资增长等方面给予相应的激励。

另外是要重视引进一批具有较高理论水平,掌握行业最新科技发展动向的博士、教授、高级工程师等高端人才;同时千方百计地引进有丰富行业企业背景、科研或实践能力强的专家教授兼任学校的教师;明确发展对象,建立梯队和机制,重点培养,努力打造重点专业和新专业的优秀师资队伍,更好地培养高端技能型人才,服务区域产业结构的转型升级。

加强校企合作,所有驻校企业必须提供专业相关的高水平工程师作为行业导师,参与人才培养;学校牵头成立苏州工业园区产业工程师技师协会、苏州市先进制造业工程师学会,通过建学会、协会,有效实现专业人才共融;组建由技能大师、企业兼职教授、企业兼职工程师组成的强大兼职教师队伍,实现专兼融合。

3. 开发多元化培训项目，期待政府加大关怀力度

目前学校的收入结构中学费收入还是占据着较大地位，这样的结构会随着学生生源的波动起伏较大，对学校长远的发展不是很有利。所以，学校一方面要持续推进和落实继续教育发展改革方案，释放继续教育与培训的办学活力；加强与行业、产业的联合发展，开发适应其需求的培训项目；践行终身教育理念，探索终身教育的有效途径，整合各种层次与内容的教育资源，开发适合终身教育体系的培训项目；强化苏州校企合作服务平台的运营，共享校企优质资源，共建校企合作联盟。另一方面，建议政府从国家层面制定相关政策，切实保障民办学校教师的应有权益，改善民办学校教师的待遇，特别是提高社会保障水平，建立政府、学校、教师个人共同分担的社会保障新机制。

八、展望未来

（一）课程考核体系改革的蝴蝶效应

以建设省级智能制造产教融合集成平台和专业群建设为契机，持续加大专业建设力度，服务地方经济；以产学研创深度融合为抓手，搭建更多产教融和集成平台，提升办学能力；以三教改革为路径，落实教学改革，提升教学质量；以规范教学秩序为基础，进一步完善学校教学管理机制，提高教学质量监控水平。

（二）落实学分改革，满足个性发展

学校革新职业教育思想，构建开放性课程体系，完善教学运行模式。推进学分制改革和学分银行建设，落实1+X证书制度建设，促进书证融通，开放课程资源，允许学生跨专业、跨院系选修课程，建立学生个人课表，实现一人一方案，柔性化教学管理，满足学生个性发展；完善高职学分制的理论体系，建立学分制教学管理制度体系、运行支持体系和教学质量监控体系。

（三）实施“立德铸魂”工程，落实立德树人机制

在党委领导下，为实现三全育人、立德树人的总目标，实施六大导师护航计划，管理团队担任成长导师、专业教师担任学业导师、辅导员担任思政导师、学长学姐担任朋辈导师、企业工程师担任职业导师，社团指导老师担任兴趣导师，助力学生成长成才。充分调动行业企业、学校教师、学生家长全员参与学生成才教育的积极性；从人才培养方案、德智体美劳全方位育人，到职业生涯规划，实施全过程育人；学校、企业、社区全方位密切配合，提升思想政治教育实效，通过思政课程与课程思政的同向同行，加强学生职业素养的培育，强化劳动教育、重视心理健康教育、深化体育艺术教育，充分落实立德树人机制。

九、案例图表索引

案例 1 选树优秀典型，持续加强师德师风建设	11
案例 2 五位一体，搭建就业工作立体网络	21
案例 3 推动高校思想政治教育与党建工作的深度融合	41
案例 4 创业之梦，芝麻开门	53
案例 5 适应生源结构变化 实施完全学分制	76
案例 6 与苏州大学应用技术学院联合实施高职与本科贯通培养	77
案例 7 停课不停管，教学秩序井然有序	78
案例 8 学校三星工科学苑、IVT-BOSCH 校企合作示范组合荣获“2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目”	81
案例 9 机器工业视觉实训室	83
案例 10 志愿者之路，博爱者之行	97
案例 11 进一步深化“学校+企业”的双主体人才培养模式，完善课程体系	104
图 1 中新两国共建苏州工业园区签字仪式	3
图 2 2021-2022 学年各专业大类在校生人数及所占比例	4
图 3 师资队伍结构	8
图 4 教师专业技术职务结构	8
图 5 校内专任教师学历结构比例 (%)	8
图 6 校内专任教师学位结构比例 (%)	9
图 7 授予首届新时代“师德标兵”荣誉称号	12
图 8 学校公众号宣传钱蓝老师的先进事迹	12
图 9 学校 2021 年度办学经费收入结构图	14
图 10 学校 2021 年度办学经费支出构成	14
图 11 2022 年报到新生中来自本市/市外的比例	17
图 12 2022 年报到新生中来自本省/省外的比例	17
图 13 2022 年报到新生中来自长三角/非长三角生源的比例	17
图 14 2022 级新生报考学校因素	18
图 15 2022 级新生贫困生的情况	18
图 16 2022 级学生家庭年收入情况	19
图 17 2022 级新生家庭职业阶层构成情况	19
图 18 2022 级新生为家庭中第一代大学生的情况	20
图 19 2021 年 IVT 伙伴企业校园招聘	21
图 20 2021、2022 届毕业生就业区域分布	22
图 21 2021、2022 届毕业生就业企业分析	22
图 22 2021、2022 届毕业生去向构成	23
图 23 专业对口率分析	24
图 24 2022 届毕业生转正后的税前月薪分布	26
图 25 2021、2022 届毕业生专业大类起薪收入	26
图 26 2022 届毕业生就业行业分布	27
图 27 2022 届毕业生就业单位规模	27

图 28 毕业生就业满意度情况.....	28
图 29 用人单位满意度调查.....	28
图 30 用人单位对学生能力认可情况.....	29
图 31 2022 届毕业生对自身就业能力的反馈.....	30
图 32 毕业生职业期待吻合度分析.....	30
图 33 2021 届毕业生毕业半年后就业率.....	31
图 34 2020、2021 届毕业生升迁和转岗情况.....	31
图 35 2020 届、2021 届毕业生离职情况.....	32
图 36 毕业生学历提升情况.....	32
图 37 毕业生自主创业情况.....	32
图 38 “我为群众办实事”之慰问辛勤工作的园丁.....	39
图 39 “党史学习教育”之唱支山歌给党听.....	40
图 40 青春献礼二十大，砥砺前行向未来.....	41
图 41 学生“半军事化”管理.....	42
图 42 2021-2022 学年生均总课时.....	43
图 43 各学院在校生生均学年课时.....	43
图 44 2021-2022 学年生均周课时.....	43
图 45 参加实训和实习的学生比例.....	44
图 46 各年级教学计划中实践类课时占总教学时间的平均比例.....	44
图 47 学生参加社团活动的比例.....	46
图 48 国学社学生在学习传统文化.....	47
图 49 舞蹈协会学生在表演节目.....	47
图 50 开学典礼新生宣誓环节.....	48
图 51 若水书院“学吴文化”沙龙.....	48
图 52 迎新晚会点亮学生赤子之心.....	48
图 53 餐饮管理调查情况.....	49
图 54 学校环境及绿化满意度调查.....	50
图 55 校园安全防范满意度调查.....	51
图 56 校园后勤服务满意度.....	51
图 57 江苏省大学生创新创业训练计划项目立项数量.....	52
图 58 王鹤祥同学注册公司的营业执照.....	53
图 59 入学教育项目及课时.....	54
图 60 新生对入学教育满意度.....	54
图 61 新生适应性问题得到帮助的比例.....	55
图 62 夏恩迪获得专科组一等奖.....	55
图 63 2022 年 IVT 第九届大学生职业规划大赛.....	56
图 64 2022 年“菁英特训营”开营仪式.....	56
图 65 2022 年“彩虹启航特训营”开营仪式.....	57
图 66 “我的职业梦”之“简历制作”活动.....	57
图 67 IVT 生涯咨询会.....	58
图 68 2022 届毕业生接受母校职业生涯规划方式（多选）.....	58
图 69 2022 届毕业生接受母校提供求职服务的人数（多选）.....	58
图 70 2021-2022 学年在校生对课堂教学的满意度.....	62
图 71 2021-2022 学年在校生对实训和实习的满意度.....	63

图 72	在校生对社团活动的满意度评价	63
图 73	2021、2022 届毕业生对学校课程设置的满意度	64
图 74	2021、2022 届毕业生专业核心课程的重要性评价	64
图 75	学校毕业生工作后对实训和实习的有用性评价	65
图 76	二级学院学生评教优秀率情况	65
图 77	毕业生工作后对社团活动的有用性评价	66
图 78	毕业生接受母校提供求职服务并认为其有效的比例	66
图 79	毕业生对母校的推荐度	67
图 80	毕业生对学生活动的满意度评价	67
图 81	2022 届毕业生对母校生活服务满意度评价	68
图 82	毕业生对母校满意度情况	68
图 83	毕业生认为在母校学习期间最大的收获	69
图 84	学校药品生物技术专业团队与企业（中科森辉微球技术<苏州>有限公司）	73
图 85	苏州独墅湖科教创新区 2021 年度优化专业补贴申报汇总表	73
图 86	学校邀请来自行业企业的专家共同成立专业群建设指导委员会	74
图 87	学校邀请来自行业企业的专家共同成立专业群建设指导委员会	75
图 88	开展完全学分制实施研讨会	76
图 89	与苏州大学应用技术学院开展项目推进会	77
图 90	利用优学院网络教学平台进行教学监控	78
图 91	2021 年三星工科学苑毕业典礼	81
图 92	机器工业视觉实训室	83
图 93	苏州高职高专院校大学生创客马拉松比赛	84
图 94	校内 GAMEBOY 孵化器创意空间	85
图 95	创业导师高校行活动	85
图 96	学校与南洋理工学院实施网络虚拟顶岗实习项目	87
图 97	学校举办方和中央及地方政府专项资金支持（万元）	90
图 98	ISO9000 质量管理体系宣传展板	92
图 99	2021 年度学校 ISO 质量体系外审会议	93
图 100	课堂质量提升行动之上好一堂课活动	94
图 101	课堂质量提升行动之做好教学设计活动	94
图 102	青年学子积极投身无偿献血活动	97
图 103	IVT 学生志愿者参与苏州市大型活动	98
图 104	IVT 学子积极投身社区防疫志愿者	98
图 105	2022 年度学校培训概况一览表	103
图 106	虚拟仿真基地	104
表 1	2021-2022 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况	4
表 2	学校重点或特色专业一览表	5
表 3	学校课程设置情况	6
表 4	学校省级及以上精品课程建设情况	7
表 5	学校 2021-2022 学年专任教师培训汇总表	10
表 6	学校 2021-2022 学年专任教师获奖情况	10
表 7	办学条件表	13
表 8	学校办学经费收支一览表	15

表 9 在校生结构汇总表	15
表 10 2022 年招生录取情况一览表	16
表 11 学生发展表	20
表 12 2022 届毕业生“专转本”录取院校统计表	23
表 13 2022 届毕业生专业对口率一览表	24
表 14 2022 届毕业生平均工资一览表（元）	25
表 15 生均体育与文化设施面积（m ² ）	45
表 16 学校社团一览表	45
表 17 学生开展创业一览表	53
表 18 2021-2022 学年学生资助情况一览表	59
表 19 学生在各级各类大赛获奖一览表（省级及以上）	60
表 20 满意度调查表	62
表 21 近两年校督导队伍一览	71
表 22 学校开设专业概况	72
表 23 重点特色专业数量一览	72
表 24 近两年专业动态调整情况一览	73
表 25 2021-2022 学年校外企业合作一览	79
表 26 2021-2022 学年校内企业合作一览表	80
表 27 学校近年近三年开设的新专业	82
表 28 国际影响表	86
表 29 学校与海外院校合作概览	88
表 30 国际赛事获奖表	89
表 31 落实政策表	89
表 32 2021、2022 年本科分段培养项目录取情况	91
表 33 学校信息化管理系统	95
表 34 服务贡献表	96
表 35 2022 年学校科研项目及经费情况	99
表 36 2021-2022 学年学校发明专利申请受理一览表	99
校友风采 1 季明珠	33
校友风采 2 金彬圣	34
校友风采 3 石爱鹏	35
校友风采 4 姚开磊	36
校友风采 5 陈炳	37
校友风采 6 殷地伟	38

十、附表

(一) 计分卡

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2028
2	毕业去向落实人数	人	1848
	其中：毕业生升学人数	人	228
3	毕业生本省去向落实率	%	81
4	月收入	元	4794
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1608
	其中：面向第一产业	人	245
	面向第二产业	人	580
	面向第三产业	人	783
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	39.7

(二) 满意度调查表

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.5	26770	在线评价
	其中：课堂育人满意度	%	90.5	26770	在线评价
	课外育人满意度	%	97.77	2295	在线评价
	思想政治课教学满意度	%	90.1	3506	在线评价
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.2	7406	在线评价
	专业课教学满意度	%	91.2	14882	在线评价
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.4	1984	在线评价
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.25	860	在线评价
3	教职工满意度	%	76	326	在线评价
4	用人单位满意度	%	96.29	114	在线评价
5	家长满意度	%	96.29	81	在线评价

(三) 教学资源表

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.54
2	双师素质专任教师比例	%	81.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.92
4	教学计划内课程总数	门	537
		学时	183366.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	35
		学时	7264.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	536
		学时	177696.00
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	27
		学时	8224.00
	在线精品课程均学生数	人	230.59
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8712.78

(四) 国际影响表

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3

（五）服务贡献表

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8710
2	毕业生就业人数	人	1621
	其中：A类：留在当地就业	人	987
	B类：到西部和东北地区就业	人	10
	C类：到中小微企业等基层就业	人	956
3	D类：到大型企业就业	人	656
	横向技术服务到款额	万元	126.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	54.10
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	12
	发明专利授权数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	1.1
7	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	1154.00
	非学历培训到账经费	万元	195.99
8	公益项目培训学时	学时	0.00

(六) 落实政策表

名称：苏州工业园区职业技术学院(12809)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	671.85
3	教职员工额定编制数	人	401
	教职工总数	人	401
	其中：专任教师总数	人	258
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1570.52
5	企业兼职教师年课时总量	课时	32661.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	478.99
6	年实习专项经费	万元	28.26
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.42

企业的需要，我们的目标；
学生的需求，我们的追求！

