

高等职业教育质量年度报告（2023）



内容真实性责任声明

学校对苏州高博软件技术职业学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月21日

目 录

前 言	1
1. 学生发展	1
1.1 党建引领	1
案例 1:【护理专业人才的红色主题教育】	3
1.2 立德树人	4
案例 2:【用师德师风建设活动强化教师立德树人责任】	8
1.3 就业质量	9
1.4 职业发展	11
1.5 在校体验	14
案例 3:【在社会实践中绽放青春绚丽风采】	16
1.6 创新创业	17
2. 教育教学	17
2.1 师资队伍	18
案例 4【推进教师团队教学能力提高的积极探索】	21
2.2 在线教学	22
案例 5【学校组织的在线教学成果征集活动】	23
2.3 专业建设	24
案例 6【舞蹈专业的江南非遗文化传承】	29
2.4 课程建设	30
案例 7:【工作室运行体系下的专业课程项目化改革】	31
2.5 信息技术	32
2.6 教学资源	34
2.7 教学研究	40
2.8 特色建设	42
案例 8:【新颖独特的“高博特色”课程】	48
3. 服务贡献与政策保障	49
3.1 培训服务	50
3.2 科技工作	51
案例 9:【民办高职院的无人机技术重点实验室建设】	52
3.3 校企合作	53
案例 10:【校企联动构建“企业学院”育人新模式】	57
3.4 质量管理	58
3.5 学校治理	61
4. 国际交流	63
4.1 留学生规模	64
4.2 中外合作项目	65
案例 11:【疫情挑战下的国际人才合作培养】	65
5. 面临挑战	66
5.1 主要问题	66
5.2 主要对策	67
附录: 高等职业教育质量年度报告指标附表	70

图 目 录

图 1. 1 青年教师党员组成“党员服务站”	3
图 1. 2 护理专业学生授帽仪式	3
图 1. 3 师生党员重温入党誓词	4
图 1. 4 护理专业学生志愿服务现场	4
图 1. 5 校党委书记讲授党课	5
图 1. 6 同苏州大学共建马克思主义学院	6
图 1. 7 “师德师风”承诺书签订活动	9
图 1. 8 “师德师风”模范评议活动	9
图 1. 9 参加 2022 年省职业院校技能大赛荣获二等奖的学生与指导教师	13
图 1. 10 筑梦青春党史学习教育团红色教育基地参观	17
图 2. 1 参加 2022 省教师教学能力大赛直播与短视频营销获奖团队	20
图 2. 2 苏州科技城医院临床教师《外科护理学》授课现场	21
图 2. 3 “以赛促教”教学剪影	22
图 2. 4 舞蹈专业教学成果汇报演出剪影	29
图 2. 5 江南舞蹈艺术交流活动	30
图 2. 6 江南非遗莲湘舞展示	30
图 2. 7 学校部分专业实训室	37
图 3. 1 无人机培训现场	51
图 3. 2 无人机重点实验室部分成果展示	53
图 3. 3 中科天启定向班启动揭牌	54
图 3. 4 校企合作实习生结业仪式	55
图 3. 5 助力电子商务企业“双十一”活动剪影	56
图 3. 6 机械工程专业学生的岗位实习	56
图 3. 7 护理专业毕业实习剪影	57
图 3. 8 “亨通企业学院”召开项目研讨会	58
图 3. 9 “飞马良子企业学院”揭牌仪式	58
图 3. 10 苏州高新区管委会莅临指导	61
图 3. 11 江苏省疫情防控组来校检查	63
图 4. 1 巴巴多斯驻华大使杰克曼来访	65
图 4. 2 留学生在高博举行毕业典礼（2021 年 6 月）	66
图 4. 3 留学生在西印度大学举行毕业典礼（2022 年 10 月）	66

表 目 录

表 1. 1 计分卡	10
表 1. 2 “1+X”证书试点进展情况	11
表 1. 3 满意度调查表	14
表 1. 4 学生社团一览表	15
表 2. 1 2022 年招生专业一览表	24
表 2. 2 2022 年专业群分布一览表	27
表 2. 3 教学资源表	35
表 2. 4 校内实训室建设一览表 (2020-2022)	38
表 2. 5 2021-2022 学年省、市级质量工程	41
表 3. 1 服务贡献表	49
表 3. 2 落实政策表	52
表 4. 1 国际影响表	64

前 言

苏州高博软件技术职业学院于 2007 年 3 月由微软（中国）有限公司、苏州高新区科技城和高博教育管理（苏州）有限公司三方合作创办，2016 年吴中集团加盟并成为第一举办方。近年来，学校坚持“国际化办学、特色化发展、职场化育人”办学理念，办学综合实力在不断增强，社会影响持续提升，已形成“政、产、校、企及海外优质教育资源”等多方参与，普通专科、学历与非学历教育相结合及国际化合作办学等多层次办学格局，专业人才培养质量稳步提高，育人工程进入良性轨道。新时代、新征程、新作为。2021—2022 学年在校党委、校行政的正确领导下，全校师生共同努力，该校办学、育人等各种事业均扎实推进。中国管理科学研究院武书连教授《中国大学评价》课题组的《2021 中国高职高专排行榜发布》，该校入选中国一流民办高职高专名单。2022 年 GDI 高职高专排行榜，该校在民办排行榜全国排名第 22 位，江苏省排名第 1 位。

1. 学生发展

2022 学年全日制高职学历教育在校学生 7084 人，比前一年有所增加。其中面向社会招生 270 人；国际留学生 18 人；中职起点学生 3469 人；高中起点学生增加比率最高，为 3327 人。学生数量增加，质量趋好。2022 学年应届生初次就业率 90.56%，直接就业率 88.53%，对口就业率 50.72%，需要改进；上届学生年终就业率 98%，增加明显。本学年该校学生发展总体情况：党建引领有力量，立德树人有进展；职业发展有进步，育人成效很明显。

1.1 党建引领

该校高度重视学校党委工作，重视人才培养、依法治校和可持续、高质量发展的党建引领。根据省委向民办高校选派党委书记的安排，2021 年 11 月江苏省委教育工委、苏州市委教育工委结合该校实际情况，做出任命薛辉同志为该校党委书记的决定，并召开任职会。在新一届领导班子带领下，团结带领全

校师生开创学校党建工作新局面，推动学校各项事业的系统发展。从教书育人、思想育人、文化育人和环境育人多个方面全面发力，不断强化二级学院基层党组织的战斗堡垒作用，有效调动党员教师和学生模范先锋队示范引领作用，用正能量积极影响全体师生，营造主旋律导向鲜明的新时代校园文化，展示健康向上的师生精神风貌。各二级学院党支部积极开展多种类型主题教育活动，影响、熏陶并触及灵魂，塑造身心，为培养党和国家所需要的优秀人才发挥积极引领作用。本学年，多次开展“信仰公开课”和“梦想公开课”系列活动，均由师生党团干部或优秀学生代表主讲：医学与公共服务学院“忆峥嵘岁月，坚定理想信念”梦想公开课、“在疫情中锤炼民族精神”为主题的信仰公开课和“千里之行，始于足下”素养公开课；机电工程学院“忆百年峥嵘岁月，请长缨不负青春”素养公开课；信息与软件学院以“青春告白祖国”为主题的新思想公开课；国际商学院“习近平新时代中国特色社会主义思想——新党章 新时代 新思想”公开课。2021年4月，国际商学院、信息与软件学院等二级学院组织师生在线学习习近平总书记给中国单板滑雪运动员苏翊鸣的重要回信精神活动。今年5月以来，围绕建团100周年，上好一节线上主题团课，医学与公共服务学院的“学习团史，激昂青春”；机电工程学院“回望百年奋斗之路，踏寻百年团史踪迹”；人文社会科学学院“回顾百年历程 汲取奋进力量”等。为了助力社区防疫和校内核酸检测，高博众多党员教师踊跃参加“党员服务站”（见图1.1），或变身“大白”与“小蓝”，积极参加防疫志愿活动。据不完全统计，今年学生返校的6月份，教职工主动参与疫情防控志愿服务已累计82人次，累计服务时长达246小时。丰富多彩、主题鲜明的基层党建活动获取成效，2022年5月艺术与建筑学院教工党支部入选首批全省党建工作样板支部培育创建单位。医学与公共服务学院党支部的“红色文化培根育人，奉献青春立志成才”的护理专业人才红色主题教育活动获批江苏高校“最佳党日活动”优胜奖（见案例1）。孙宇珊老师被评为2021年苏州市优秀共青团干部。



图 1. 1 青年教师党员组成“党员服务站”

案例 1: 【护理专业人才的红色主题教育】

响应习近平总书记“把红色基因传承好”的号召，该校医学与公共服务学院结合护理专业特色，在中国共产党百年华诞的 2021 年，开展以“红色文化培根育人，奉献青春立志成才”的“1+2+3”主题教育活动，即：开展 1 次授帽仪式暨护士礼仪展示，使护士专业学生们牢记南丁格尔誓言，以实际行动展示新一代护士的责任与担当，为健康中国贡献青春力量（见图 1.2）；通过沉浸式主题教育，参观 2 个红色文化资源场馆，走进沙家浜革命历史纪念馆、苏州革命博物馆，传承红色基因，坚持培根铸魂；通过开展 3 次志愿服务活动（见图 1.3），走进瑞颐·椿熹里养生社区，宣传健康知识并进行义诊，以实际行动奉献青春（见图 1.4）。通过此项活动，将红色主题教育引入青年学生阵地，入脑入心，教育引导广大青少年知史爱党、知史爱国，赓续红色基因、培根铸魂，启智润心、为党育人，奉献青春、立志成才，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。



图 1. 2 护理专业学生授帽仪式



图 1. 3 师生党员重温入党誓词



图 1. 4 护理专业学生志愿服务现场

1.2 立德树人

该校始终以立德树人为根本，重视高校思想政治工作。引导教职员工深刻理解“两个确立”，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，持之以恒地培育和弘扬社会主义核心价值观，理直气壮地传播马克思主义，努力实现“三全育人”。校党委书记带头讲党课和“开学思政第一课”（见图 1.5）。以理想信念教育为核心，以日常文明习惯养成为重点，引导学生明大德、守公德、严私德，加强法治教育，教育学生知行合一。把课堂思想政治理论教学和日常思想政治教育结合起来，把思政课程和课程思政衔接起来，把正面教育和严格管理结合起来，增强全员、全程、全方位育人意识和育人能力。每月设定主题，进行系统深入的思想教育。思政教师与辅导员、学生导师密切配合，形成合力，广泛开展志愿服务、演讲辩论、征文比赛、文明创建等活动，学生参与面广，成效明显。定期举行辅导员技能大赛和思想政治教育研讨会。利用“青马学院”平台系统培养入党积极分子和发展对象，完善党员选

拔、培养、考核机制。



图 1. 5 校党委书记讲授党课

高度重视思想政治理论课教学，发挥好思政课立德树人关键课堂的作用，以“建设思政课示范课堂”和“建设思政课名师工作室”为抓手，打造思政教学、科研、社会服务“教师专业发展共同体”，坚持集体备课制度，通过深化教学改革，不断提高教学质量。《概论》课采用专题化教学，通过案例、故事、数据，把理论还原到历史、还原为生活。《思想道德与法治》课采用分组教学、任务驱动的模式教学，编写《实践教学项目化教程》，学生教学主体地位回归。提高了教学的吸引力、感染力、针对性、实效性，教学改革成效不断凸显，教学比赛屡次获奖。打造学习型、研究型教研室，成立理论宣讲团，以系统学习、研究、阐释、宣传党的二十大精神 and “习近平新时代中国特色社会主义思想”为目标，按专题分工研究，集体备课，资源共享，发挥团队智慧，多次在校内外做理论宣讲。与苏州大学马克思主义学院合作共建（见图 1.6）、开展“教学导师一对一”行动。与苏州高新区东渚街道、苏州医疗器械产业发展有限公司共建，形成“社区一园区一校区”三区党建联盟，助力街道社区、产业园企业等基层单位丰富党建工作内容、提升党建工作水平，同时也助力学校拓展育人资源，拓展思政课实践教学基地。



图 1. 6 同苏州大学共建马克思主义学院

高度重视德育载体建设，搭建平台，助力学生身心健康，激发学生励志成才。开展丰富多彩的校园文化活动、体育文化系列活动、“励志成长”素质拓展资助主题活动等，举办喜迎党的二十大歌咏比赛、艺术作品展、宿舍文化展等，营造向上向善、风清气正的校园文化环境。举办 5.25 心理健康教育月活动，围绕“感恩”主题开展系列活动，帮助学生用积极心理看待自己与他人关系，学会表达，学会沟通。红十字会志愿者在校内开展“5.8 国际红十字日”广场宣传，推广急救培训知识，激发义务献血，举行初级救护员培训。关注学生心理健康，大力开展青春健康教育。建立重点人群关爱制度，结合学生实际开展心理健康教育、防艾教育、禁毒教育等七大主题的生命教育课程。以“爱心小屋”为平台，细致做好资助育人工作，面向家庭经济困难学生发放爱心物资，鼓励学生通过志愿服务积攒爱心值，兑换生活物资，设立爱心捐赠区，号召师生捐赠闲置物品供学生使用，对经济困难学生提供就业创业机会，不断提升资助工作质量，做到精准资助、立体关爱。

加强和规范教学管理，高度重视教师在立德树人中的关键责任，该校出台《教师师德失范行为处理办法》、完善《教学事故认定管理办法》，做到学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，实行师德失范“一票否决”制。严把入口关，完

善教师评聘和考核机制，加强网络意识形态阵地管理。深刻理解并把握立德树人根本任务，对自我提出了加强政治理论学习，确立教师职业理想，强化教师职业责任，严守教师职业纪律，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好教师等要求。在具体工作上，持续推进师德师风建设，获取实效（见案例2）。学校教务处常务副处长胡玮、艺术与建筑学院副院长江水明被评选为“师德师风”模范教师。《现代快报》以“苏州高博‘师德师风’建设结硕果”为题作了专题报道。

结合“厚德、致知、慎微、博大”的“高博”校训，该校重视德育载体建设，搭建平台，组织活动，助力学生身心健康，激发学生励志成才。如丰富多彩的思想教育活动、校园文化活动，体育文化系列活动等。人文社科学院、机电学院、国际商学院等开展多场“树立文明新风，弘扬优良学风”主题班会。各二级学院开展“资助政策学习”主题班会：国际商学院“暖心战“疫”，资助育人”；机电工程学院“助学育人，感恩社会”；人文社会科学学院“资助育人，筑梦未来”。医学与公共服务学院借第八个国家宪法日，组织了一场宪法知识竞赛，普及法律基础知识，引导全院学生做知法守法好公民。配合在线教学，学校举办多种心理健康主题活动：学生健康教育中心的“3.20 咱爱您”心理健康教育周主题班会近一个月开展了124场，参与学生累计7680余人次。“关爱学生，从‘心’开始”、“向阳携行，共创未来”、“阳光自律，你我同行”“健康从心开始，生命因你绽放”“心相近、云相聚”等各二级学院线上心理健康活动丰富多彩。2022年4月15日是我国第七个全民国家安全教育日，学校围绕主题“树牢总体国家安全观，感悟新时代国家安全成就，组织开展了“4·15 全民国家安全教育日”宣传教育系列活动。5月以来，围绕立德树人根本任务和为党育人政治职责，根据该校《关于开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动的通知》相关工作部署，学校学生工作处与校团委组织“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。信息与软件学院与医学与公共服务学院共同组织开

展了“喜迎二十大·筑梦向未来”线上主题诵读比赛；机电工程学院和人文社科学院合作开展“赓续青春百年志，踔厉奋发向未来”主题海报设计比赛活动；国际商学院和艺术与建筑学院共同组织开展“云聚力、共抗疫、向未来”抗疫手势舞活动；艺术与建筑学院举办“云上跳操，放飞身心”健身操比赛；信息与软件学院组织开展“文明礼仪在校园”素养公开课；机电工程学院开展“浓情悦端午，传统文化进校园”端午节主题活动和“书香溢端午，笔墨抒浓情”硬笔书法大赛；医学与公共服务学院举行国庆捐书活动，师生捐赠图书达两百多册等等。

努力就有成果，耕耘必有收获。该校马克思主义学院成功申报“2023年度在苏州高校马院部校共建项目”（苏州市委宣传部项目），获得B类资金扶持（10万元）；举办以“青春献礼二十大·强国有我新征程”为主题的大学生演讲思政选拔赛。选出6名选手，参与到第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中。在高新区《奋斗百年路，起航新征程——“i高新 e 起拍”》短视频大赛中，该校报送的《唱支山歌给党听》短视频荣获三等奖。在苏高校优秀资助育人项目分享会上，该校“高博爱心小屋公益项目”荣获苏州市优秀资助项目二等奖，并获得了7.5万元的资助专项奖励经费。在2021年苏州市高职高专院校思想政治教育工作案例评选中，方超、赵雪飞、刘旭日三位教师荣获三等奖；在2021年度在苏高校家庭经济困难大学生优秀资助育人项目评选中，周萍老师负责的“高博“筑梦、铸人”公益项目”荣获三等奖。李月峰、牛伟老师荣获2021年苏州市优秀教育工作者；王甫红、赵雪飞、李东娇等三位老师获得2021年苏州市“最美劳动者”称号。

案例 2:【用师德师风建设活动强化教师立德树人责任】

教师是立教之本、兴教之源，要尽到教书育人，立德树人的责任，师德至关重要。该校持续推进师德师风建设，取得显著成效。在“师德大讲堂”主题活动中，特聘教授通过实际案例引导教师加强师德修养，用师爱贯穿教育教学活动，推动学校师德师风建设的深化和细化；在开展的“师德师风承诺书”签订活动中（见图 1.7），教师们认真阅读并学习师德师风承诺书，深刻理解其精神，把握立德树人的根本任务。通过承诺约定，强化师德师风，严

肃校风校纪；学校出台《苏州高博软件技术职业学院“师德师风”模范教师评选办法》，以此为依据开展“师德师风”模范遴选以及首届“师德师风”模范先进事迹展示等活动（见图 1.8）。以“师德师风”模范评选为契机，强化基础、抓住重点、建立规范、落实责任，促进全员全方位全过程的师德养成，助推教师队伍建设，激励广大教师努力成为“四有”好老师，为学校教育事业发展营造良好氛围并提供坚实保障。现代快报记者也先后采访了“师德师风”模范教师，探访其敬业奉献的背后故事，并如实报道了学校通过优化工作机制，强化保障服务，已初步形成一支师德高尚、学术精湛、精干务实、充满活力，适应学校高质量发展需要的师资梯队队伍的建设成果。



图 1.7 “师德师风”承诺书签订活动



图 1.8 “师德师风”模范评议活动

1.3 就业质量

学校把就业工作列为“强校工程、民心工程”，各部门齐抓共管，形成合力，抓紧抓好。2022年该校毕业生人数1363人，其月收入、去向落实率、面向三次产业就业人数相对稳定（见表1.1）；2022年就业人数1213人，就业率

90.21%。留在当地就业 714 人，到西部和东北地区就业 48 人；到中小微企业等基层就业 1153 人；到大型企业就业 46 人（见表 3.1）。虽然疫情有影响，但是该校毕业生就业质量保持稳定，面向第三产业的就业人数增长明显。

表 1. 1 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	1397	1363
2	毕业去向落实人数	人	1381	1244
	其中：毕业生升学人数	人	42	31
3	毕业生本省去向落实率	%	74.73	74.28
4	月收入	元	4601.00	3992.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1325	1199
	其中：面向第一产业	人	6	3
	面向第二产业	人	381	223
	面向第三产业	人	938	973
6	自主创业率	%	0	1.10
7	毕业三年晋升比例	%	39	40

学校坚持以就业为导向，校企深度融合，促进学生高质量就业；定期组织就业指导人员参加国家职业指导资格培训；重视帮扶特殊困难毕业生就业，做好帮贫助困工作；多措并举，打出“线上+线下”组合拳，疫情期间，在认真贯彻落实防疫政策的前提下，积极筹备线下招聘会，为学生与用人单位搭建面对面零距离交流的桥梁；积极主动开展线上服务和线上就业指导，例如举办大学生个人简历制作大赛、大学生职业生涯规划大赛、就业求职讲座等系列就业指导活动，稳定毕业生就业率，全力为毕业生就业保驾护航。学校出台《二级学院就业工作管理办法》，明确各单位就业工作职责并考核，2021 年 9 月和 2022 年 6 月毕业生校园专场招聘会，前后有近 260 家相关企业参加。特别是组织的 2022 届毕业生网络招聘会，特邀日立电梯有限公司、江苏鱼跃医疗有限公司、苏州中车轨交公司等知名企业，涉及了电子科技、软件技术、艺术设计、电子商务、轨道交通、医疗康复等多个专业领域近 150 家企业参加，提供岗位近 2000 个，为学校毕业生实习就业提供了充足的选择空间。各二级学院根据各自专业特点，同合作企业密切配合组织各种类型招聘会和在线招聘会，

就业工作成绩明显。如机电工程学院的 2022 届毕业生双选会，邀请苏州德创智控科技、苏州微创软件、苏州技泰精密部件、苏州聚力电机、苏州爱恩机械等企业参加。艺术与建筑学院的 2022 届毕业设计展暨企业招聘洽谈会，活动源于毕业设计展提前的改革实践，以学生作品为载体，将企业洽谈融入展览，深化人才交流和校企合作共赢。根据省高校招生就业指导中心统计，该校 2021 届毕业生就业率达到 98.11%，位于全省同类院校前列。2022 年学院评审领导小组审议通过，授予朱涛等 85 名同学“优秀毕业生”荣誉称号。往届优秀毕业生已做出重要成绩，如在江苏亨通工控安全研究院有限公司公司就业的章明飞同学，在良子影视企业就业的卢晓鸣同学等等。在苏州高新区人社局举办了促进高校毕业生高质就业、助力区产业人才高效集聚“四大行动”启动暨促进新时代人力资源服务产业高质量发展政策发布会上，该校荣获“2022 年苏州高新区技能人才培养输出示范基地”荣誉称号。

1.4 职业发展

该校重视国家职业技能认证，积极推动课证融通，推进“1+X”证书制度进程，在学校所建的国家职业技能鉴定所和各二级学院的共同推进下，不断强化并提升职业技能证书培训质量及获证率。2021-2022 学年组织学生参加护士、游泳救生员等 5 项职业资格考试，近百人考取证书；组织工业和信息化人才专业知识测评、轨道交通运营管理、室内设计师、AutoCAD 机械设计、三维动画设计师、全国信息化工程师 ERP 资格证、救护员和育婴师等 19 项职业技能证书考评，获取证书 1362 人次。特别是该校各二级学院积极推进的“1+X”证书试点工作成效明显（见表 1.2），为该校的人才培养和技能认证拓展了更大空间。

表 1.2 “1+X”证书试点进展情况

证书名称	颁发单位名称	获批日期 (年月)	参考学生 (人)	获证学生 (人)
Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	2021-03	23	23
业财一体信息化应用职业技能等级证书	新道科技股份有限公司	2022-04	62	39

网店运营推广职业技能等级证书	北京鸿科经纬科技有限公司	2022-06	35	27
实用英语交际职业技能等级证书	北京外研在线数字科技有限公司	2021-08	25	24

重视学生的技能训练，积极组织学生参加各类省市级技能大赛。2022年江苏省职业技能大赛中斩获一银五铜：江水明、孙猛老师指导的包林鑫、李久琪2位同学在建筑装饰技术应用赛项中荣获二等奖，全省排名第五，获得参加国赛集训选拔资格，取得该校该项目在省赛上的新突破（见图1.9）；江水明老师指导的沈玥辉同学荣获室内艺术设计比赛个人三等奖；卢春林老师指导的艺术与建筑学院张一涵同学在英语口语（非专业组）比赛中获个人三等奖；在电子商务技能赛项中，丁丹、沈鸾老师指导的刘嘉成、徐梦欣、葛家同、陶毅4位同学获得团体三等奖；赵志敏、李凤盼老师指导的倪荣荣、刘思远、李佳3位同学在Web技术赛项中获得团体三等奖；在学前教育专业教育技能赛项中，张婷、杜宇翬老师指导的徐琪、林泓杉、杭玺和3位同学荣获团体三等奖。在2021年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛中，赵嘉辰同学荣获公共英语三等奖，李俊灼同学荣获专业英语三等奖。同一主题全国英语演讲大赛（高职组）江苏赛区比赛中，张一涵同学和李俊灼同学分别荣获三等奖。在江苏省高等学校数学教学研究会组织的第十八届高等数学竞赛中，吴多康、王颜两位老师指导了5名同学参加竞赛，其中卓星星同学和钱弘炜同学分别获得专科组二等奖和三等奖。组织学生参加“苏州禁毒社工形象创意设计大赛”，李诗珩同学获三等奖、十佳网络人气奖，江水明、韩美英、张薇老师获优秀指导教师奖，艺术与建筑学院获优秀组织奖。在第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛中，护理专业徐丽圆、会计专业朱梦凡、婴幼儿托育服务与管理专业孙国彤等三名学生荣获三等奖，卢春林、黄琼、张迪等三名教师获得优秀指导教师奖。参加全国网络安全知识大赛，该校获得三等奖2名，二等奖一名，同时张家睿同学获得全国前500强。在2021年高新区举办的CTF技能大赛中，张家睿同学作为队长，取得了个人三等奖和团队三等奖。

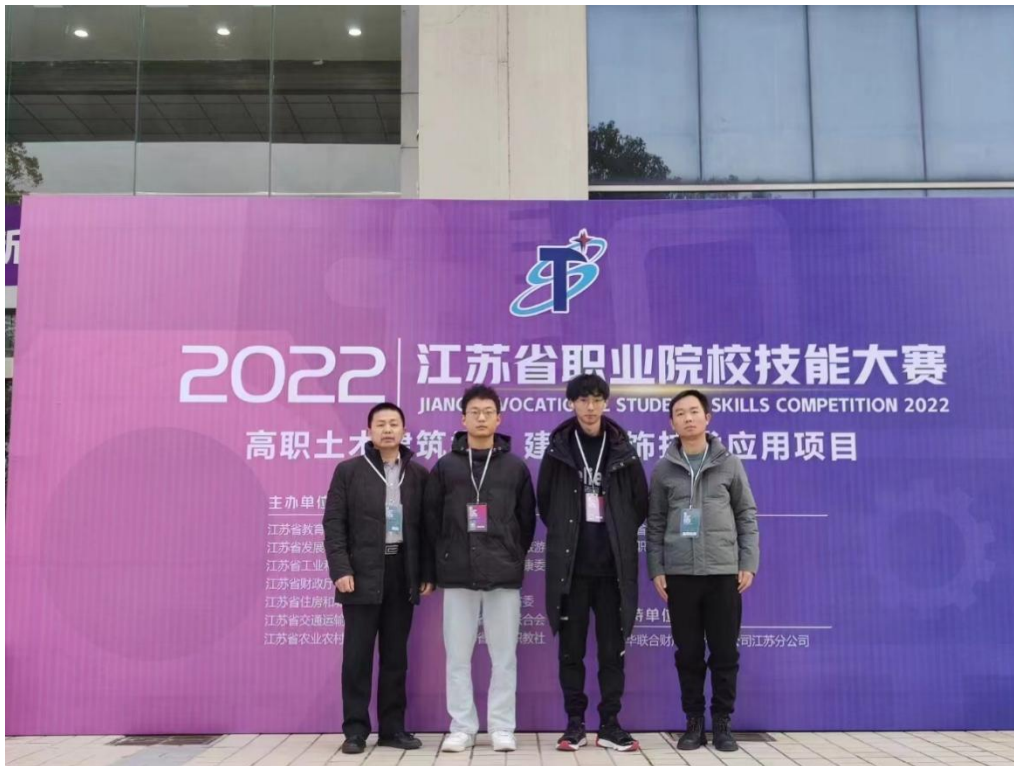


图 1. 9 参加 2022 年省职业院校技能大赛荣获二等奖的学生与指导教师

学校重视教学活动、技能训练的育人关键环节，重视校园文化等重要载体支撑，举办大学生职业生涯规划大赛，利用良好坚实的载体支持，加之正确的办学思想和有效的育人方略，实现在校学生的综合素质培养，推进其职业发展。在 2021 年度江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）评选中，该校共有 3 项作品获奖：三等奖 2 项，分别是：软件技术专业闫皓同学的“基于二值化图像分割算法的异物检出清洁自动化设备的设计与开发”，指导教师李月峰；影视动画专业阳坊同学的“三维动画短片《风华》设计分析”，指导教师庞建。团队优秀奖 1 项，幼儿发展与健康管理专业刘鑫佳、樊聪巍、顾诗思同学的“纸类在幼儿园非遗主题美术活动中的有效运用”，指导教师张婷、祝欣月和刘若诗。继 2020 年国家“信息安全水平授权考试中心”在高博落户，该校通过校企联合开展“国家信息安全水平考试（NISP）”的系统培训，着重培养学生的岗位实操能力，为社会加速培养高素质的信息安全专业人才；该校微爱 young 青春健康俱乐部，作为国家级“青春健康教育示范基地”，开展了以“青春无畏，健康高博”为主题的 2021 级学生干部户外团建活动；举办第三

届青春健康同伴教育主持人比赛；深入周边幼儿园开展“儿童性教育”社会实践活动；获得中国计生协等5个上级部门的青春防艾高校项目，项目资金5.8万元。本学年学校举办了以“生涯筑梦、职赢未来”为主题的2021年大学生职业生涯规划大赛。本学年该校获得国家奖学金有1人、国家励志奖学金118人、国家助学金1333人。在校学生都能获得必要且充分的职业发展。

1.5 在校体验

该校全日制一、二年级在校总人数5534人。经调查统计，学生在校体验良好，其学习、生活和活动都有较高认可，对教学、管理和服务等工作满意度高。学生志愿者活动与社团活动参与度高，社团类别新颖多样，结合专业学习、技能训练和校园文化建设，开展多种校园文化活动（见表1.3）。学校现有20个学生社团，参与总人数达1220人（见表1.4），活动实现常规化，在该校学生健康成长中，发挥着重要作用。

表 1. 3 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.14	3879	网络问卷调查	91.22	5511	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.24	3879	网络问卷调查	91.67	5511	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	89.96	3879	网络问卷调查	89.82	5511	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.37	3879	网络问卷调查	91.91	5511	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.25	3879	网络问卷调查	91.76	5511	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.89	3879	网络问卷调查	92.69	5511	网络问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.57	948	问卷调查	96.63	110	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%				89.68	310	短信调查
3	教职工满意度	%	98.20	168	纸质调查	98.90	177	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.31	59	企业走访	98.81	132	企业走访
5	家长满意度	%				92.72	151	短信调查

学校文化活动丰富多彩，主题明确，校内外合作，参与性强，激发了学生的学习热情，培养了学生的综合素养，营造了良好的校园文化氛围。学校举行辅导员疫情期间大学生心理危机干预工作能力专题培训；开展“居安思危防患未“燃”主题消防演练活动；疫情锻炼不停歇，健康不负好春光。为增强学生强身健体意识，丰富学生居家线上学习的课余时间，提高学生的身体素质和“战‘疫’力”。学校开启线上体育健身比赛活动。为期8天的活动，2600余名学生报名参加，浏览总量超过4000人次，充分展示了高博学子的青春活力。举办2021年度体育文化系列活动，半个月连续开展了趣味运动会、足球联赛等体育文化系列活动。对接江苏省职业技能比赛标准，该校各二级学院开展校级学生技能竞赛系列活动：医学与公共服务学院的学前教育和护理技能比赛；国际商务学院的商务技能和“智慧财经知识”比赛；信息与软件学院的“程序设计”与“信息安全应用能力”技能比赛；人文社科学院的“英语口语”技能比赛；机电工程学院的“汽车检测与维修技术”技能决赛；艺术与建筑学院联合企业开展的“龙都杯”专业技能竞赛暨专业技能大赛，包括CAD装饰施工图绘制、建筑装饰工程量清单编制、SketchUp草图大师建模等赛项，竞赛选题来自省技能大赛或企业真实项目案例。

表 1. 4 学生社团一览表

序号	社团名称	参与学生人数 (一年级)	参与学生人数 (二年级)
1	大学生心理健康协会	171	146
2	青春同伴社	205	158
3	计算机协会	25	5
4	文化交流协会	25	5
5	英语社	25	5
6	国旗班	25	5
7	竞技体育协会	25	5
8	休闲体育协会	25	5
9	校大学生艺术团	25	5
10	校青年学习社	25	5
11	信息与软件学院艺术团	25	5
12	信息与软件学院青年学习社	25	5
13	机电工程学院艺术团	25	5
14	机电工程学院青年学习社	25	5
15	艺术与建筑学院艺术团	25	5
16	艺术与建筑学院青年学习社	25	5

17	国际商学院艺术团	25	5
18	国际商学院青年学习社	25	5
19	医学与公共服务学院艺术团	25	5
20	医学与公共服务学院青年学习社	25	5
参加人数合计		826	394

“工匠大师”进校园，继特邀中国工艺美术大师、红木雕刻传承人钟锦德先生来该校开展《守正创新，弘扬传统技艺工匠精神》主题讲座后，学校组织走访慰问落户该校艺术与建筑学院江苏省非遗（苏州玉雕）传承人、江苏省第七批产业教授的俞挺大师等。

二级学院结合其专业优势开展丰富多彩的学生活动：医学与公共服务学院举行 5.12 国际护士节线上庆祝活动；信息与软件学院举行“我的中国梦”主题短视频创作大赛颁奖典礼；艺术与建筑学院成功举办纽约纽约 NY-XP 工学结合项目交接仪式；人文社科学院承办的“青春拼搏，勇挑重担”团学干部素质拓展活动等。各二级学院开展或合作开展的突出专业优势的各类活动逐步走向经常性和常态化，特定的学生社团活动及各类文化活动，成为该校学生健康成长的重要纽带和有效载体。

案例 3: 【在社会实践中绽放青春绚丽风采】

青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，坚定信念听党话、跟党走，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。该校以“奋进新征程、青春勇担当”为主题，通过线上线下的多种途径号召全校团员青年积极参加社会暑期实践活动，鼓励青年学子在新时代新征程中留下青春奋斗的鲜明印记。校团委在做好常态化疫情防控和安全工作预案的基础上，共建立了 1 支省级重点团队和 4 支校级团队，参与团队实践人数 325 人、参与个人实践 3600 人。逐梦青春党史学习教育团通过“云端访问”和“实地走访”相结合，开展寻访优秀党员、宣讲红色故事、参观红色教育基地等实践活动，感悟红色文化，接受红色教育，汲取奋进力量；逐梦青春实践团由护理专业学生组成，团队成员互帮互助，前往苏州各医院及疗养院进行专业技能实践。信“芯”领航实践团队结合自身信息软件技术专业的特色，前往科技产业园进行岗位见习，深入到企业一线，在实践锻炼中增长才干（见图 1.10）。暑期实践活动开展过程中，该校学子将青春“小我”融入强国“大我”，深入基层、深入社会，在社会课堂中

明是非、长见识、增本领，在新时代催人向前的号角声中开启“青春心向党、建功新时代”社会实践新征程。



图 1. 10 筑梦青春党史学习教育团红色教育基地参观

1.6 创新创业

该校高度重视在校学生的创新创业能力培养，学生积极投身于创新创业教育与训练活动之中，本学年江苏省大学生创新创业训练计划项目发布，该校徐凡同学负责的《基于 51 单片机温湿度实时监测系统设计》等 25 个团队共 74 位同学参加的 25 个项目上榜。

学校坚持采用《就业指导与创业教育》公共基础课、创业教育实务公共选修课、SYB 创业模拟培训和外聘企业家和成功创业者的专题讲座等，从创业理念强化、创业理论学习、创业实务演练、创业经验交流和创业活动指导各个环节开展全程创业教育，成效明显。在第七届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛中，该校人文社科学院 2020 级广西籍学生张嘉怡、刘舒婷、黄霞、邓政娜等同学申报的创业项目“金扁担挑来金娃娃”荣获“青年红色筑梦之旅”赛道三等奖；在 2022 年“中国银行杯”江苏省职业院校双创大赛该校荣获佳绩，该校机电工程学院由杨静、韩丽东教师指导的学生陆军浩、赵海涛和吕鑫申报的“计算机视觉智慧闸机”项目荣获创意组高职组三等奖。

2. 教育教学

2022 学年该校师资队伍建设强力推进，信息技术稳步提升，教学资源快速增长。当前该校生师比 1: 13.88；双师素质专任教师比例 53.77 %；具有研究

生学位教师占专任教师的比例 58.79%；高级专业技术职务占专任教师比例 22.80%。生均校内实践教学工位数 0.79（个/生）；生均教学科研仪器设备值 7570.29（元/生）、生均教学行政用房 51.37（平方米/生）、生均图书 99.69（册/生）等办学重要指标相对稳定（见表 2.3），符合国家基本办学条件指标要求。专业建设、课程建设及特色建设等关键项目成果明显，特别是在抗击新冠疫情背景下的教学工作，经受了考验，推进了现代信息技术在教学上的进一步广泛应用，也推动了该校的教学及教学管理工作的改进与发展。

2.1 师资队伍

本学年，招聘、引进结合培养，该校师资结构继续优化。目前，在岗专任教师 478 人，其中高级职称人数 109 人，占比 22.80%；双师素质人数 257 人，占比 53.77%；校外教师 135 人，占比 28.24%；硕士以上学位人数 281 人，占比 58.79%。师资素质良好，结构比较合理。自 2015 学校推出中青年(新入职)教师培养方案起，学校组织开展新入职教师暑期培训活动，结合学校二级学院的教学管理和学校一级督导、特聘教授的教学指导和骨干教师的结对指导，全方位促进中青年教师的教学能力提高。本学年新晋副教授 5 人。目前该校江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人，高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师有 7 人，产业教授 4 人，苏州市姑苏高技能重点人才 3 人。院级专业带头人 38 人，专业负责人 38 人，建立并不断充实覆盖 4 个专业群及其全部专业的兼职教师库。

学校 2018 年 6 月启动校级“青山学者计划”人才培养项目，本学年韩丽东、孙猛、何仙慧、张凤 4 人入选，至今三批共 12 人成为培养对象。其中多名已入选江苏省高校“青蓝工程”培养对象。人才培养项目的推进，促进了学校中青年学术骨干教师快速成长。充分发挥特聘教授及团队积极作用，通过担任青年教师的教学导师，指导帮助新教师更快成长，加大师资培训力度，重视教师职业生涯深造和培养。本学年教师参加入职培训 39 人、岗前培训 42 人次，参加国家级培训项目 12 人、省级培训项目 54 人、网络培训项目 37 人；3 人参

加专业带头人高端研修、企业实践；几十位教师主动利用寒暑假和平时双休时间参加企业实践，提高了“双师”素质，各类培训培养项目的开展有效提升了教师的教学技能与业务素质。

该校重视教师的教学与科研能力，邀请校外专家开展“当前国际形势：中国的挑战与机遇”、“电子商务研究与实践前沿”、“高校青年教师科研能力培养”等多场主题培训，举办教师教学能力提升培训和教师综合素质提升培训活动，邀请兄弟院校领导及国赛一等奖团队教师传授并分享其校教学管理经验与教学大赛参赛经验，提升教师的在线开放课程建设与维护与微课制作能力。充分发挥特聘教授的示范、引领、辐射、带动作用，继续开展该校“名师讲堂”系列讲座活动。借鉴其丰富教学、科研经验，以科研为新动力，带动和促进教学，不断提高教育教学水平。多位特聘教授结合其专业优势开展了“怎样写好科技论文”、“新教师如何备好第一轮课”等多场主题讲座，启迪智慧，增强能力，促进成长。

学校各二级学院高度重视教师队伍建设，特别是青年教师的快速健康成长，强化教师持续提升教学科研能力，本学年医学与公共服务学院、国际商学院等组织新教师试讲活动，开展新进教师培训；国际商学院多次举办学术报告会，开展研讨交流；人文社会科学学院启动“教师教学、科研能力提升计划（2022-2024）”，开展系列活动，举办“课堂革命背景下外语类课程教学设计”等主题沙龙；信息与软件学院举办微课制作培训活动；在各二级学院的“教学设计比赛”基础上，学校组织决赛活动，以此推进授课教师教学能力的持续提升，并为市级、省级教师教学能力比赛选拔人才。

教师能力不断提升。近年来，该校教师以赛促教，苦练硬功，在多项技能大赛上赢得佳绩。本学年参加2022年江苏省教学能力大赛中荣获4个三等奖：获奖的教学团队及教师有：电商团队：丁丹，成凤，周艳，沈鸾（见图2.1）；英语团队：何冰丽，马亚丽，刘洋，吴晓娟；建筑设计团队：张金威，汤云叶，徐晓霞，付玲；高铁乘务团队：吕雨阶，牛伟，马雪琴，王昊涵。连续三年该校已获得11个奖项，覆盖了软件技术、住宅空间设计、英语、会计、电子商

务、旅游管理等多项领域（见案例4）。2022年江苏省首届室内艺术设计教师组比赛获奖1项：付玲老师荣获个人二等奖。在首届江苏省高校艺术教师基本功展示活动中获取个人全能三等奖两项：孙雅君老师荣获专业艺术教育组设计应用类三等奖；张婷老师荣获公共艺术教育组造型表现及书法类三等奖。2021年江苏省高职院校微课教学比赛获奖3项：吴振杰老师“红酒醉人香，挑选别上当”荣获二等奖；许盼老师“千载儒释道，万右山水茶——盖碗茶艺介绍”和张金威老师“从陶瓷到不锈钢——反射参数设置探究”分获三等奖。2021年苏州市高职院校教师教学能力大赛两支团队获奖：公共课程组一等奖：刘峰、石梦旋、胡微老师；专业课程组二等奖：张婷、刘攀、刘若诗、田丹丹老师。



图 2. 1 参加 2022 省教师教学能力大赛直播与短视频营销获奖团队

该校教师的社会影响也在不断扩展。继艺术与建筑学院获批新建首个苏州市高新区技能大师（名师）工作室以后，该校信息与软件学院 2022 年获批江苏省职业教育软件技术“双师型”名师工作室，由副院长李月峰副教授领衔。继王雨中教授作品成功入选第十三届全国美术作品展览，韩美英副教授入选苏州高新区青年文化拔尖人才计划以后；本学年孙雅琼老师入选苏州市建筑信息模型（BIM）专家库；孙猛老师受邀成为 2023 年江苏省职业院校技能大赛“建筑装饰技能”赛项的裁判等等。

学校重视行业、企业专家参与课程教学及人才培养。本学年学校共聘请行业导师 69 人，占专任教师的比例为 14.44%（见图 13），主要承担专业课程和专业实践课程。



图 2. 2 苏州科技城医院临床教师《外科护理学》授课现场

专业教学团队建设获得成果。该校在建两批共 6 个优秀教学团队，软件技术专业群教学团队、环境艺术专业教学团队、会计专业教学团队、机器人&无人机专业群教学团队、大健康服务专业（群）教学团队、外语教学团队等，继“软件技术专业”2020 年被评为苏州高职高专院校第三批优秀教学团队以后，以副院长江水明副教授为带头人的环境艺术设计团队获 2021 年苏州市高职教育教师创新团队建设项目立项。

案例 4【推进教师团队教学能力提高的积极探索】

教师队伍的建设质量直接关系到教学质量。该校坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的思路，以大赛为契机，深化教学改革，把调动专任教师参加省市教师教学能力大赛作为重要抓手，多次邀请国赛一等奖选手和教学管理专家来校交流，现身说法，传经送宝。创建了智能教室，出台了管理制度，形成了激励规范，为教师积极参与教学能力大赛创造条件，营造氛围。并坚持组织本校获奖选手开展教学示范观摩活动，形成带动效应，推动教师教学能力的全面提高。在 2022 年江苏省教师教学能力大赛中，该校获得三等奖 4 项；2022 年苏州市教师教学能力大赛中，该校获得一等奖一项，二等奖一项。加之长三角城市职业院校教

师教学能力大赛，近三年该校共有 17 余项获奖。特别是该校的国际商学院勇于探索，成绩突出，先后组织了 7 支参赛队伍、27 人次、超过 60% 的专任教师参加教学能力大赛，其中，5 支队伍获得省级三等奖的好成绩（见图 2.3）。通过参赛，教师的教学能力得到了综合锻炼，教师的教学设计能力、教学实施能力、教学技术应用能力等都得到了极大提升，同时，教师的教育理念得以更新，团结合作精神、奉献精神得到强化。



图 2.3 “以赛促教”教学剪影

2.2 在线教学

有效应对新冠疫情的影响，在 2020 年延期开学期间根据省教育厅文件要求该校开展了 10 周在线教学工作。本学年因新冠疫情的干扰，学校不得已在两个学期初，先后开展了 4 周和 12 周的师生居家全员在线教学。该校坚持认为：线上与线下的教学仅是形式不同，其目标与质量要求相同，必须考虑学情，符合学生的学习规律和线上教学的运行规律，追求学生学习的实际效果和成果，努力呈现真正符合学生实情并且能获实效的虚拟课堂和线上教学。重视学生在线教学调研，了解其在线学习的现状，发现、分析并解决其具体问题；同时实现有效反馈的闭环，把在线教学探索中的有效改进转化为具体教学成效。并对 2020 年年初应急制定的“苏州高博软件技术职业学院线上教学督导督查意见”作了及时修订，以便有效规范该校在线教学运行管理和教学进程中的师生教学行为，对兼顾不能返校学生的课堂教学也作了规范与约定。

本学年在线教学教师的授课课表同线下课堂相一致，仅是对完全实践性的C类课程作了延期调整。具体的在线教学主要采取通过“超星平台一平三端+腾讯会议”开展线上直播；或者通过专业在线教育平台如“智慧职教”、“腾讯课堂”等平台 and 工具直播授课。第二学期的在线授课时间作了适当优化，进一步加强了在线教学的督导监查和质量管控工作。把在线听课评教记录表和课堂听课评教记录表进行了区分并进一步优化。听课记录表内容嵌入到超星“学习通”APP，实现了电脑端听课，手机端评课。

在具体的运行管理和质量监查中，重视“严格管理，友情提醒，快速反馈，及时总结，持续改进，突出典范，传播经验”（见案例5）。从启动在线教学督导和“征集该校在线教学应用建议及成果”的通知到关于“该校课堂教学督导督查从线上转入线下和报送该校在线教学应用成果”的通知，在线教学督导督查信息反馈与通报从单周到双周；一级督导在线查课评教对象从本院到全校；发布通知和工作提醒9次，在一级、二级督导组的周报反馈基础上发布在线教学通报8次，重视先进事例和共性问题的发现与解决，使之在线教学运行有效推进。召开了一、二级督导共同参加的“学期教学督导工作会议”，形成本学期在线教学督导工作要点；召开了一级督导为主的“在线教学质量交流交流会”，发布了“针对教师与学生的两个端，做好在线教学的‘通’、‘快’、‘多’”报告。即：教师要努力按照在线教学规律，结合学情和个人实际在“线下课堂搬到线上”和“全程教学过多视频”的两个极端中做到最佳权衡，切实提高课堂有效性；通过齐抓共管，突破学生在线学习管理难题的同时，促进学生提升其在线学习的自觉和自律；相关信息直通授课教师和学生个体，快速发现问题并及时解决，多给师生正向激励，激发主体动力。在充分认识在线教学复杂性的基础上，高度关注教师在线教学能力的提升和创新在线教学运行的管理水平。

案例5【学校组织的在线教学成果征集活动】

2021—2022学年，因新冠疫情的干扰，学校不得已在两个学期，先后开展了4周和12周的全员在线教学。为了保证教学质量，全面调动各教学单位和任课教师的在线教学积极性

与创造性，该校在高调督查、反馈并通报信息的同时，全过程开展“征集品评选在线教学特色案例”和“征集在线教学应用建议及成果”活动，从在线教学特色案例到在线教学应用成果，吸引关注，营造氛围；激发斗志，探索规律，推进学校在线教学管理及教师在线教学能力提升和成效改进。重视反思，做好总结，获取持续成长与进步。从人文社会科学学院的“以英语专业教学管理为例的在线教学管理经验”和医学与公共服务学院“及时调整线上教学任务，强化线上教学能力培训”的管理案例到国际商学院的“一、二级督导共同努力，重视教师在线教学指导”和艺术与建筑学院的“一日一报一跟进筑牢在线学生管理”的监查经验；从张薇老师的“《界面与交互设计》与《视觉传播设计与制作专业项目实践课程》课程在线教学实践”特色案例到谢姗姗老师的“体育课程的在线教学实践与体悟”教学应用等等，各二级学院及教师对其在线教学的运行与管理，学生在线学习及管理，理实一体课程甚至实训课程的在线教学实践等难点问题探索，奉献了宝贵的经验。

2.3 专业建设

学校瞄准区域经济需要与产业转型升级的现实，坚持专业向高端提升、技术向前沿和市场需求贴近、专业开发向高新领域和资源有效使用拓展的理念，在修订专业人才培养方案的同时，围绕产业变动进一步优化专业结构与布局，保持专业课程的科学性、先进性、规范性和实用性，能与国家职业标准对接。本学年根据教育部“关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知”、“职业教育专业简介（2022年修订）”和“省教育厅关于做好2021年职业院校拟招生专业设置管理工作的通知”文件精神，进一步对现行专业进行了优化。目前实际招生专业38个（见表2.1），基本覆盖高新区以及苏州全市的软件技术、高端制造、民间艺术、旅游酒店等主要重点产业和优势产业。

表 2.1 2022 年招生专业一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	首次招生日期	备注
1	信息与软件学院	510203	软件技术	2007年9月	省级骨干、校级品牌
2	信息与软件学院	510202	计算机网络技术	2007年9月	
3	信息与软件学院	510207	信息安全技术应用	2007年9月	校级重点

序号	所属学院	专业代码	专业名称	首次招生日期	备注
4	信息与软件学院	510201	计算机应用技术	2008年9月	
5	信息与软件学院	510106	移动互联应用技术	2013年9月	市级特色、校级重点
6	信息与软件学院	510205	大数据技术	2018年9月	
7	信息与软件学院	510204	数字媒体技术	2021年9月	
8	信息与软件学院	510209	人工智能技术应用	2021年9月	
9	机电工程学院	500606	城市轨道交通运营管理	2014年9月	校级重点
10	机电工程学院	460206	电梯工程技术	2015年9月	
11	机电工程学院	460305	工业机器人技术	2015年9月	
12	机电工程学院	460609	无人机应用技术	2015年9月	校级重点
13	机电工程学院	460301	机电一体化技术	2016年9月	
14	机电工程学院	500211	汽车检测与维修技术	2019年9月	
15	机电工程学院	460702	新能源汽车技术	2021年9月	
16	艺术与建筑学院	560206	影视动画	2008年9月	
17	艺术与建筑学院	550106	环境艺术设计	2009年9月	市级品牌、校级重点
18	艺术与建筑学院	550102	视觉传达设计	2013年9月	校级重点
19	艺术与建筑学院	440501	工程造价	2014年9月	
20	艺术与建筑学院	440106	建筑室内设计	2017年9月	
21	艺术与建筑学院	550108	公共艺术设计	2019年9月	
22	艺术与建筑学院	550103	数字媒体艺术设计	2021年9月	
23	国际商学院	530701	电子商务	2008年9月	市级品牌、校级重点
24	国际商学院	530302	大数据与会计	2009年9月	校级重点

序号	所属学院	专业代码	专业名称	首次招生日期	备注
25	国际商学院	530605	市场营销	2009年9月	
26	国际商学院	540106	酒店管理与数字化运营	2012年9月	
27	国际商学院	540101	旅游管理	2016年9月	
28	国际商学院	500405	空中乘务	2018年9月	
29	国际商学院	500113	高速铁路客运服务	2021年9月	
30	医学与公共服务学院	520802	婴幼儿托育服务与管理	2018年9月	校级重点
31	医学与公共服务学院	520201	护理	2019年9月	校级重点
32	医学与公共服务学院	490208	药品经营与管理	2021年9月	
33	医学与公共服务学院	520801	健康管理	2021年9月	
34	医学与公共服务学院	520803	老年保健与管理	2021年9月	
35	人文社会科学学院	570202	应用英语	2008年9月	
36	人文社会科学学院	570206	应用日语	2008年9月	
37	人文社会科学学院	550202	舞蹈表演	2020年9月	
38	人文社会科学学院	570302	休闲体育	2020年9月	

发挥专业（群）建设在育人工程中的基础性作用，学校重视省、市、校三级重点专业、品牌专业建设，充分发挥该校软件技术江苏省高等职业教育高水平专业（群）的示范带动作用，提高重点专业与专业群的建设质量。继信息与软件学院“软件技术”获批省级骨干专业，“移动互联应用技术”获批市级特色专业以后，艺术与建筑学院的“环境艺术设计专业”成功获批苏州市第二批品牌专业。本学年国际商学院的电子商务专业获批苏州市第四批品牌专业建设点立项。目前该校立项建设校级重点专业群4个（见表2.2）；持续建设并不断完善专业实训实验条件，本学年新建实验实训室16个，近三年新增校内实验实训室48个（见表2.4）。该校立项建设的苏州重点项目无人机重点实验室已

完成验收。

该校的重点专业（群）和品牌专业建设注重特色发展、融合发展和持续发展。也通过打造专业品牌及影响，起到了辐射示范作用。此前的“基于产教深度融合的移动互联网技术软件测试及开发课程建设研究与实践”获苏州市教育教学成果一等奖，《以软件技术为核心的新一代信息技术应用型人才培养模式实践与成效》项目荣获江苏省教学成果奖高等教育类二等奖。在2020年省教育厅组织的全省高等职业教育高水平专业群建设申报工作中，该校“软件技术”专业群获批江苏省高职教育高水平专业群立项。目前，学校已拥有1个省高水平专业（群），1个省高水平骨干专业，2个市品牌专业、1个市优秀新专业，2个校级品牌专业，10个校级重点专业，4个校级重点专业群。

表 2. 2 2022 年专业群分布一览表

序号	专业群名称	专业群负责人	群内包含专业	备注
1	软件技术专业群	李月峰	软件技术*	省高水平专业群 校级重点专业群
			计算机应用技术	
			移动互联应用技术	
			大数据技术	
2	环境艺术设计专业群	江水明	环境艺术设计*	校级重点专业群
			建筑室内设计	
			视觉传达设计	
3	电子商务专业群	陆霞	电子商务*	校级重点专业群
			市场营销	
			国际商务	
			应用英语	
4	护理专业群	孙小娅	护理*	校级重点专业群
			健康管理	
			老年保健与管理	
备注：标注*为群内核心专业。				

保持专业的先进性、适应性和职业教育要求，重视专业建设的指导和优化，该校每年都要根据区域经济及产业变化的要求和新知识、新工艺、新技能的需要进行具体专业人才方案的编制和修订，确定好专业人才培养目标、培养规格、

培养过程和培养模式。对拟申报的新专业，做好专业论证，在专业启动之初就有系统设计；对所运行专业持续优化与深化，站在专业发展前沿和专业建设实际，学校组织专业（群）建设研讨会形成改进方案。各二级学院组建常态化的专业建设委员会，邀请相关领域专家来校研讨并把关专业建设。其专业结构及其具体内容紧跟国家政策要求和办学规范，突出职业性和技能性，信息软件学院和国际商学院分别入围教育部首批和第二批“1+X”证书制度试点院校建设单位，根据“Web 前端开发”职业技能等级证书考试相关内容，进一步修订了软件专业的人才培养方案，以市场需要为导向，结合职业技能等级证书考试要求，在相关新设课程内嵌入技能等级证书考试内容，优化相关课程标准，积极实施技能培训并对考证安排稳步推进“网店运营推广”“移动应用开发”、“大数据应用开发”、“实用英语交际”、“金税财务应用”等“1+X”项目试点及证书努力推进，已扩展到更多二级学院和专业门类，有力提升专业建设成效。舞蹈专业重视专业实践和教学特色，获取明显成效（见案例6）。在做好专业建设的同时，拓展社会服务能力，作为面向社会人员招生试点院校，该校酒店管理专业2020年已启动了开班培养。本学年该校组织了专业带头人“说专业”活动，通过各二级学院层面和校级层面的专业之“说”，推动专业建设的不断迭代及提质。专业建设成效显著，2020级舞蹈表演专业举行了教学成果汇报演出（见图2.4），其专业建设成果引起了社会关注，新华报业传媒集团移动媒体以“苏州高博软件技术职业学院专业建设结硕果，为地方发展贡献力量”为题发布交汇点新闻。苏州日报报业集团以“服务地方经济社会发展受青睐，高博毕业生就业率连年超九成”为题发布引力播新闻；网易也作了相应新闻发布。



图 2. 4 舞蹈专业教学成果汇报演出剪影

案例 6 【舞蹈专业的江南非遗文化传承】

为促进江南非遗文化传承，培养德艺双修人才，该校舞蹈表演专业开发《江南民间舞蹈》特色课程，教授包括渔篮花鼓、泰兴花鼓，苏州非遗莲厢舞蹈等极具江南特色的舞蹈。通过对经典且具有知名度的表演剧目的学习，一方面使学生深度了解江南民间舞的特点以及文化内涵，增强对传承和发扬非遗文化艺术的责任感和使命感，另一方面也进一步提高了学生的舞蹈技能和舞台表现力。在此基础上，学生参加了委宣传部等单位主办的“庆祝中国共产党成立 100 周年第九届全区基层群众文艺会演舞蹈专场”活动、“银发先锋映党旗、齐心奋进新征程”2022 年吴中区离退休干部庆重阳文体节闭幕式文艺汇演，利用实习机会让非遗莲湘舞蹈走入中小学，让更多的孩子了解江南民间舞蹈，并积极参与首届“兰花杯”民族民间舞（非遗）展演活动（见图 2.5、2.6）。以舞蹈剧目的项目教学为载体，以多场域实训为手段，舞出了一带“教学做”理实一体的课程教学彩练，蹈出了一条课程指向的职业活动所需的“德能技”融合发展的课程育人之路。今年在党的二十大召开前夕，该校舞蹈表演专业学生录制的“百灵·秀/舞动青春”在“学习强国”APP 上发布，舞蹈专业立足于江南民间舞蹈文化，用创新的舞蹈表演形式赞美新时代。



图 2. 5 江南舞蹈艺术交流活动



图 2. 6 江南非遗莲湘舞展示

2.4 课程建设

该校积极深化教学改革，紧抓课程改革这个核心，继续实施“金课”战略，推进“有效课堂”。艺术与建筑学院推动艺术专业创造力人才培养课程改革实验，以解决实际问题的“项目教学”为目标，以“工作室”为载体，重塑艺术专业课程体系和艺术人才培养模式（见案例7）；人文社会科学学院举办英语强基班，通过一次英语能力测试，选拔成绩优异的学生组成，授课以英语竞赛内容辅导为主，针对“外研社国才杯”演讲比赛和写作大赛、江苏省英语口语技能大赛等比赛，进行听说、写作基本知识和能力强化辅导，竞赛真题讲解与实践。学校确定2022年为该校的课程改革年，稳步推进课程改革，特别是专业实践课程的改革。着眼于“三教”改革的系统功能推进课程改革与建设，突

出教师根本、教材基础、教法途径等重要作用，从其具体要素发力，推进课堂教学有效性的不断提升。首先调动教师课程改革的积极性和主动性，以赛促训，示范先行。本学年组织校级教师教学能力大赛，12个团队共30人参加组队比赛；举办该校的省市教学能力大赛获奖选手教学示范与交流，促进教师课堂教学能力的整体提升。举办2022年校级微课比赛，13位教师获奖。第二，重视创新优质课程和教材建设，做好教材建设并及时更新课程标准。该校深入学习教育部、教育厅关于教材管理办法等文件，全面推进该校教材建设工作。重视教材在人才培养中具有培根铸魂、强基固本的重要作用。该校教材建设是在党委统一领导、党政齐抓共管下，完善学校教材建设制度、建立教材研究与审核机构。按照学科组成立相应的二级小组，重视教材管理的原则性、严谨性、重要性，切实把学校教材建设与管理工做做实做细。推动活页式教材和工作手册式教材建设，同蓝墨云公司合作，推进云教材建设。通过努力，艺术与建筑学院张金威老师的《3ds Max & V-Ray 室内外空间表现》教材入选“十三五”国家规划教材以后，该校申报的《公共英语》课程获省级职业教育课程思政示范课程。第三，教法改进上，倡导集体备课，人文社科学院的思想政治系列课程、公共英语课程开展集体备课已成习惯，具有特色，在提升全体教师团队教学能力和公共基础课堂教学成效上，发挥重要作用。艺术与建筑学院推进创造力人才培养课程改革实验，开展专业课程集体备课，统一思想，稳定节奏，力排障碍，稳健并有效推进。医学与公共服务学院结合本院青年教师集中和外聘专家集聚特点，通过集体备课，紧跟时代前沿，指导青年教师成长，提升课堂教学质量。本学年，该校校企合作开发课程253门；教师主编出版教材19部；校企合作开发教材11部。目前，该校拥有苏州“优秀新课程”3项；在建首批在苏高校精品在线开放课程1项；省级高校在线开放课程8项；省高等学校重点教材立项建设1项；入选“十三五”国家规划教材1项；省级职业教育课程思政示范课程1项。

案例 7: 【工作室运行体系下的专业课程项目化改革】

该校艺术与建筑学院以具体项目作为专业课程教学载体，颠覆了传统的系部、教研室的教学组织体系，创建了新媒艺、新视界、匠新、苏园、建工咨询等五个工作室推进专业课程项目化改革。对接苏州周边企业标准或区域特色景观，以合作签约的真实项目、艺术大赛的经典项目、建筑设计的完成项目或极富创意的虚拟项目，打造完成了《一步一景·树山人情》、《太湖游击队》《梦想照进现实》《以社区办公楼为载体的土建》《奶油森林别墅空间设计》《集城·城市阅读文化中心设计》《千面苏州形象表情包》等 38 个项目。项目化课程改变了传统的试卷考试，采用企业标准项目流程对学生进行考核。学期末各工作室举行期末项目课程汇报及教学评价，满两个学年或者毕业前夕举办毕业设计作品展暨企业人才招聘洽谈会，让课程教学进程中的学习成果——学生项目作品成为企业选人的直观载体。专业课程的项目化改革使学生成为真正的自主学习主体，师生互助互补，共生共长。2022 年江苏省职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”赛项中包林鑫、李久琪荣获二等奖并晋级国赛选手选拔；在“室内艺术设计（学生组）”赛项沈玥辉获三等奖；多位学生相继荣获全国高校数字设计大赛三等奖；未来设计师全国高校数字艺术设计江苏赛区一等奖、二等奖；2022 江苏省高校网络教育优秀作品一等奖、三等奖；第 14 届全国大学生广告艺术大赛江苏赛区三等奖；苏州市禁毒社工形象创意设计大赛三等奖，十佳网络人气奖等。

2.5 信息技术

学校继续加大智慧校园建设投入，学校接入互联网出口带宽不断扩容，目前已达 1300Mbps，比 2018 年的 200 Mbps 增加了 6 倍，接入中国教育和科研计算机网，校园主干网络实现万兆，网站等信息系统支持 IPv6 访问。继续推进信息资源数据库、网站群系统、统一身份认证、教学管理、学工管理、财务管理、人事管理和 OA 办公业务信息化建设，继 2020 年该校档案等实现在线查阅和在线管理以来，所有校园信息系统均纳入学校虚拟化数据中心平台统一管理，建成的 2 套虚拟化数据中心平台可提供未来五年学校信息化全面发展需要的服务器等资源。该校继续学习落实教育部的《职业院校数字校园规范》，作为江苏省智慧校园，持续强化建设指标体系的建设与落实，强化该校师生发展信息化要求的指标学习与落实，为了支持教师录播视频，现已建设了高水平的智慧教室。为了保证信息安全，强化信息管理，本学年该校出台了《苏州高博软件技术职业学院首席信息官（CIO）制度》，对学校及二级单位的首席信息官的聘

任、岗位职责、工作流程、评价预考核等作了规定，以便全面推进该校教育信息化建设工作，确保分层实施，有效落实。

本学年选用超星尔雅慕课通识教育类课程 93 门次，面向全院学生开放；2020 江苏省第 11 届蓝桥杯大赛 JAVA 程序设计，江苏赛区比赛中，卓星星、张家睿分获一等奖；曹晓龙获二等奖；王莹莹、郑永爱、秦晓燕分获优秀指导教师奖；全国总决赛中张家睿获三等奖；郑永爱获优秀指导教师奖。2022 年 5 月，张家睿同学参加了第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛江苏赛区 C 语言程序设计大学荣获 C 组一等奖。

在智慧校园建设和信息技术管理方面，该校加强与信息技术平台或技术服务公司合作，升级“方正教务管理系统”新版本，提升其教务管理智能化等功能；引入“国家信息安全水平授权考试中心”，建设“国家网络空间安全人才培养输送中心”，面向社会开展信息安全考试认证；拓展与“超星公司”合作项目，提升该校利用现代信息技术的教学能力和水平；开展“在线考试系统应用”专题培训，就超星平台考试系统功能，从题库创建、试卷组卷、保密设置、试卷发放、防作弊方法、教师监考、试卷批阅等模块进行训练，满足线上考试需要，探索信息化背景下考试方式改革；召开年度信息化建设与网络安全工作会议，讨论教育信息化建设与网络安全等工作，分享近期智慧校园建设成果，并对教师信息化能力培训、数字图书馆建设、数据灾备系统建设、校园网络安全构建、新校区校园网络基础建设等重点任务进行部署，就网络安全管理提出具体要求。

本学年上、下两个学期为疫情防控所采取 4 +12 周的在线教学，进一步促进了该校教学运行的信息技术工具应用和在线管理，促进了全体教师的信息技术应用能力提升。学校力推各二级学院改进在线教学方式，通过组织参加多场线上+线下信息化教学培训会议，各任课教师熟练掌握“超星一平三端+腾讯会议”新模式线上教学平台的应用能力，确保线上教学、线上考试工作有序进行。本学期超星平台中上线教师人数 305 人，上线学生人数 8628 人，活跃课程数 628 门，教师批阅作业 72105 次，发布测验及考试 1407 次，学生总体签到率

84.97%；教师利用腾讯会议开展直播教学 11671 场次，直播总时长 17401.7 小时。学校对线上教学活动进行全过程质量监控，组织校院两级督导采取电脑端听课，手机端评教，通过登录超星在线督导平台，线上一键连入教师腾讯会议直播课堂，实时掌握教师教学、学生学习情况，结合超星平台中课程画像、教师画像、学生画像等大数据与各个课堂听课的评价数据，多元化的在手机学习通 APP 端进行教学评价，本学期督导累积在线评课 651 人次，100%覆盖全体任课教师。

利用信息技术平台及工具，多维度创新推动教学管理体系及要素建设。如学分银行建设，该校根据国家、省学分银行建设相关文件精神，完善教育评价体系，促进学生个性化发展，在出台《苏州高博软件技术职业学院学分银行管理办法（试行）》，进一步明确学分银行的定义、认定范围标准及兑换原则基础上，基于新版正方教务系统，联合正方公司共同创新设计学分银行的学分存储申请及学分兑换课程的模块功能，优化了该校学分银行管理方式，使学生可以利用信息化平台在线上开展奖励学分的存储与兑换，二级学院和教务处在线上进行相关审核工作。本年度在线上学分银行成功申请 564 人次，认定存储学分 2095 分，兑换课程学分 165 分。下一阶段，该校将通过优化人才培养方案，促进课证双向融通，拓宽学习成果认定范围，规范非学历教育成果与学历教育学分之间的相互转换，充分发挥信息技术优势，做好学生学习成果的认定、积累和转换工作，构建教育立交桥，引导、激励学生持续学习，高质量的开展学分银行认定和转换工作。

通过努力，该校信息化教学及管理 ability 不断提升，信息化应用特色和成效进一步凸显。自该校被认定为“江苏省智慧校园”以后，信息化建设与管理中心赵满群同志荣获“江苏省高校信息化建设先进个人”称号。

2.6 教学资源

该校现有基本教学资源能够满足当前教学需要。互联网出口带宽 1300Mbps；校园网主干最大带宽 10000Mbps。固定资产总值 52231.53 万元；教学用计算机

(终端) 1677 台。教学科研及辅助用房面积 34.79 万平方米；生均教学行政用房 51.37 平方米/生。科研仪器设备资产总值 5362.79 万元，新增 891.37 万元，增长率达 19.93%；生均教学科研仪器设备值 7570.29 元/生。纸质图书资源量 48.15 万册；生均图书 99.69 册/生（见表 2.3）。此外，该校图书馆接受了大量图书捐赠，2022 年已接收图书捐赠近 1.2 万册，价值 51 万元。其中，古吴轩出版社捐赠 1678 册，价值 13.07 万元；廖军、许星教授夫妇捐赠 1133 册，价值 7.3 万元，苏州工艺美院 300 册，价值 1.2 万元，明.美术馆画册 300 本，价值 2.4 万元，徐子良副校长捐赠 167 册，价值 4200 元；学生捐赠 8200 册，价值 27.12 万元。近几年已累计近 4 万册，价值达 120 余万元。此外该校特聘教授廖军向学校捐赠百余幅书画佳品，以此表达对高博学院师生的热爱与祝福，对该校抗疫工作的关心与鼓舞。

表 2.3 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	16.56	13.88
2	双师素质专任教师比例	%	88.93	53.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.41	22.80
4	教学计划内课程总数	门	563	618
		学时	70395	127697
	其中：课证融通课程数	门	61	135
		学时	7638	28019
	网络教学课程数	门	279	497
		学时	35628	71097
5	教学资源库数	个	2	5
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	2	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	20	21
		学时	12119	12725

序号	指标	单位	2021年	2022年
	在线精品课程课均学生数	人	439	447
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	8	0
	校级数量	门	12	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
7	编写教材数	本	4	13
	其中：国家规划教材数量	本	1	1
	校企合作编写教材数量	本	37	11
	新形态教材数量	本	0	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1300	1300
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.67	0.79
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7000.00	7570.29

教学资源拓展挖掘潜力。该校不仅有效发挥办学各方优势，借力借势而为，而且在资源利用及使用上，加强管理，提高利用率。同吴中集团“第一公园”合作召开人才对接会。同吴中高科、第一工园·旺山企业总部港、苏州教育投资有限公司等园内多家企业老总及明星企业代表密切接触沟通，互通人才需求。同江苏吴中集团康养事业部校企合作签约、揭牌，开展深度合作。各二级学院同学校资产处、后勤管理处保持良好信息互动与共享，做好资源调配，最大化节约并合理使用。

校内外实训基地建设情况良好。校内实训基地在现有的省重点建设实训基地“江苏省移动互联网实训基地”，省产教深度融合实训平台“江苏移动互联网技术产教深度融合实训平台”基础上，建设了苏州市无人机技术重点实验室、江苏高校人文社会科学校外研究基地培育点、苏南非遗文化传承与创新研究基地、苏州高新区传统工艺传承与保护技能大师工作室；立项高新区跨境电商资金补助项目建设实训中心，建设电子商务实训中心，新建高速铁路客运服务实

训基地、高博学院品牌直播间、机电学院机房、舞蹈表演专业实训中心、若干艺术学院工作室和酒店管理与建筑设计综合实训基地等。目前校内共建实验实训室（含训练中心或基地）已达 101 个，特别是从 2020 年到 2022 年加快了校内实习实训基地建设，增量放大（见表 2.4）。通过持续推进的工学结合与校企之间的广泛深入合作，校外实习实训基地已达 168 个。校内外实训基地实现专业全覆盖，基本满足学生校内实践和校外顶岗实习的全覆盖（见图 2.7）。



图 2.7 学校部分专业实训室

学校重视实验室建设与管理，通过专题会议对各二级学院实验（训）室建设规划、实验（训）室现状、使用情况、存在的问题进行交流研讨，就实验（训）室建设与管理相关规章制度要点，包括实验（训）室任务、实训队伍建设、实验（训）室管理体制、安全职责等进行重点强化，提升资源利用效能和效率。根据市场需求与行业发展，该校每年对各专业人才培养方案和课程标准进行修订和优化；学校重视创建良好的教学环境，培育特色校园文化，不断强化文化软实力，实现优质教学软性资源的有效支撑或支持，推进该校育人质量和办学水平不断提升。

表 2. 4 校内实训室建设一览表 (2020-2022)

序号	实践教学场所	所属部门	面向专业	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	建设时间
1	化学实验室	医学与公共服务学院	药品经营与管理	63	17.8	2021
2	实训基地(高铁)	国际商学院	高速铁路客运服务	156	300	2021
			空中乘务			
3	客房实训室	国际商学院	酒店管理与数字化运营	22	13.9	2021
4	建筑室内设计实训基地	艺术与建筑学院	建筑设计	41896.14	1.9	2021
			环境艺术设计			
			建筑室内设计			
5	建筑工程技术实训中心	艺术与建筑学院	建筑设计	4639.74	3.3	2021
			工程造价			
6	形体化妆综合训练室	国际商学院	空中乘务	160	7.56	2020
			高速铁路客运服务			
7	形态实验室 1	医学与公共服务学院	药品经营与管理	94	50.85	2020
			老年保健与管理			
			健康管理			
			护理			
8	形态实验室 2	医学与公共服务学院	护理	81	46.53	2020
			药品经营与管理			
			健康管理			
			老年保健与管理			
9	护理实习实训基地	医学与公共服务学院	护理	20503.24	1.3	2020
10	护理实训室 1	医学与公共服务学院	护理	128	38.25	2020
11	护理实训室 2	医学与公共服务学院	护理	81	52.5	2020
12	护理实训室 3	医学与公共服务学院	护理	119	33.5	2020
13	护理实训室 4	医学与公共服务学院	护理	166	46.5	2020
14	护理实训室 5	医学与公共服务学院	护理	150	33.5	2020
15	护理实训室 6	医学与公共服务学院	护理	109.2	65.6	2020
16	护理实训室 7	医学与公共服务学院	护理	110.5	35.8	2020
17	护理实训室 8	医学与公共服务学院	护理	108	45	2020
18	护理实训室 9	医学与公共服务学院	护理	113	35.88	2020
19	护理示教室 1/多功能	医学与公共服务学	护理	140.8	25.5	2020

序号	实践教学场所	所属部门	面向专业	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	建设时间
	室	院				
20	护理示教室 2	医学与公共服务学院	护理	134.7	26.5	2020
21	护理示教室 3	医学与公共服务学院	护理	182.1	29.5	2020
22	机电学院机房	机电工程学院	工业机器人技术	81	78.45	2021
			机电一体化技术			
			城市轨道交通运营管理			
			新能源汽车技术			
23	游戏设计室	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	158	15.5	2020
24	现代物流电子商务实训中心	国际商学院	大数据技术	2813.46	2.5	2020
			跨境电子商务			
			电子商务			
25	琴房 1	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	12	5	2020
26	琴房 2	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	12	5	2020
27	琴房 3	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	12	5	2020
28	舞蹈室 1 (人文)	人文社会科学学院	舞蹈表演	226	12.63	2021
29	舞蹈室 2 (人文)	人文社会科学学院	舞蹈表演	97	12.63	2021
30	舞蹈室 (幼托)	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	160	13.5	2020
31	舞蹈表演专业实训中心	人文社会科学学院	舞蹈表演	3755.61	3.1	2021
32	艺术学院工作室 1	艺术与建筑学院	视觉传达设计	75.6	17.63	2021
33	艺术学院工作室 10	艺术与建筑学院	公共艺术设计	60.8	19.3	2021
34	艺术学院工作室 2	艺术与建筑学院	视觉传达设计	70.6	16.46	2021
35	艺术学院工作室 3	艺术与建筑学院	工程造价	78.1	18.55	2021
36	艺术学院工作室 4	艺术与建筑学院	工程造价	75.6	18.25	2021
37	艺术学院工作室 5	艺术与建筑学院	环境艺术设计	71	22.58	2021
38	艺术学院工作室 6	艺术与建筑学院	建筑室内设计	62.8	14.5	2021
39	艺术学院工作室 7	艺术与建筑学院	建筑室内设计	58.3	19.6	2021
40	艺术学院工作室 8	艺术与建筑学院	建筑室内设计	63.9	12.5	2021
41	艺术学院工作室 9	艺术与建筑学院	环境艺术设计	62.7	14.8	2021
42	酒店管理与建筑设计综合实训基地	国际商学院	酒店管理与数字化运营	37676.01	5.6	2022
			建筑设计			
			建筑室内设计			
			环境艺术设计			

序号	实践教学场所	所属部门	面向专业	建筑面积 (m ²)	设备值 (万元)	建设时间
43	酒店管理实习实训基地 1	国际商学院	酒店管理与数字化运营	17888.68	2.2	2022
44	酒店管理实习实训基地 2	国际商学院	酒店管理与数字化运营	22099.38	23	2022
45	金融实训基地	国际商学院	金融科技应用	7483.43	3	2022
46	音乐室、美工室	医学与公共服务学院	婴幼儿托育服务与管理	83	23.68	2020
47	风雨操场	人文社会科学学院	舞蹈表演	1344	128	2021
			休闲体育			
48	餐饮实训室	国际商学院	酒店管理与数字化运营	71	13.8	2021

2.7 教学研究

学校重视教学研究，特别是基于解决人才培养和教学运行重、难点现实问题的教改研究。本学年确定“基于vue的智能管理及可视化系统的设计与实现”、“基于插电式混合动力汽车的二手车技术状态评价研究”、“加强农村商业银行内部审计质量管理的路径研究”等18项课题为2021年校级课题立项。江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题立项3项，分别为：刘若诗、刘彦华主持的“‘幼有所育’背景下婴幼儿托育专业人才供需现状和专业培养路径研究”、刘攀、袁牧主持的“苏绣在艺术设计与产学结合中的传承与创新研究”、王莹莹主持的“混合式教学模式下高职学生‘个性化学习’研究与实践”。刘峰副教授主持的“‘四史’教育融入高校思政课实践育人机制创新研究”获批江苏省教育厅、江苏省高等教育学会高等教育教改研究项目；本学年该校教改课题课程思政专项研究完成结项。在此前的“基于产教深度融合的移动互联技术软件测试及开发课程建设研究与实践”获苏州市教育教学成果一等奖，《以软件技术为核心的新一代信息技术应用型人才培养模式实践与成效》项目荣获江苏省教学成果奖高等教育类二等奖以后，本学年胡玮副研究员所主持的“江苏民办高职院校创新发展研究”项目荣获2021年度江苏省教育研究成果二等奖；李月峰主持的“高职高专1+X证书制度下的课程体系设计改革”获批苏州市社科应用研究精品工程优秀成果三等奖。

表 2. 5 2021-2022 学年省、市级质量工程

序号	级别	项目类别	项目名称
1	省级	师资建设	江苏省职业教育“双师型”名师工作室：软件技术“双师型”名师工作室
2	省级	师资建设	2022 年江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 2 人
3	省级	教学比赛	2022 年江苏省职业院校教学大赛（高职组）三等奖 4 项
4	省级	技能竞赛	2021 年江苏省高职院校技能大赛二等奖 2 项、三等奖 5 项
5	省级	教学成果	2021 年江苏省教育研究成果奖二等奖 1 项
6	省级	实践教学	2021 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）三等奖 2 项、团队奖 1 项
7	省级	创新创业	2022 年江苏省职业院校创新创业大赛省级复赛三等奖 1 项
8	省级	微课比赛	2021 年江苏省微课比赛（高职组）二等奖 1 项、三等奖 2 项
9	市级	专业建设	苏州市第四批品牌专业：电子商务
10	市级	师资建设	苏州市教师教学创新团队：环境艺术设计教学创新团队
11	市级	教学比赛	2021 年苏州市教师教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
12	省级	教改课题	“四史”教育融入高校思政课实践育人机制创新研究（刘峰）1 项
13	市级	教改课题	“四合”背景下软件技术专业工学结合课程体系重构实践研究（李凤盼）1 项

在“争一流、创品牌、办特色”的办学理念指导下，该校立足于校企合作、产教融合，通过开门办学，合作教研，不断深化教育教学改革，课程体系及实践教学体系与产业发展结合紧密的努力，人才培养模式改革效果明显。信息与软件学院发挥其软件专业（群）的龙头品牌优势，继续推动通过教师带领学生开发专利和软件著作权的方式，推动软件专业人才培养，本学年开发并授权的实用新型专利 25 个；批准登记的软件著作权 80 个。艺术与建筑学院在推动艺术专业创造力人才培养课程改革实验稳步推进；人文社科学院“综合英语”教学团队启动英语强基班的人才培养形式。在“学院移动互联网技术实训项目”获批江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台、软件技术专业被遴选为江苏省

高等职业教育高水平骨干专业，本学年又获取多项省、市质量建设项目立项及技能竞赛成果（见表 2.5）。

2.8 特色建设

作为综合性民办高校，该校建校时间较短，家底薄，在校党委、校行政领导团队的带领下，不懈奋斗，积极进取，结合该校校情与学情实际不断探索民营高职院校的办学、育人规律，近些年来，在学校的特色建设上作了以下创新实践。

首先，建设以二级学院为重心的教学运行管理机制。

学校持续推进管理重心下移，建设以二级学院为重心的校、院两级教学管理体制与机制。倡导一院一策，个性发展，尽可能地调动二级学院的育人自主性、积极性和创造力，突出其专家治学和专业特色，努力让二级学院“活”起来。六个二级学院快速成长，各显风采：艺术与建筑学院颠覆传统模式，按照创新性艺术人才成长规律，实行跨专业基础课程重构，分块分段教学，专业课程立足“工作室”组织结构下的项目课程教学，提高艺术人才培养成效，环境艺术设计专业成长为市级品牌专业和苏州市教师教学创新团队。信息与软件学院发挥其软件技术专业（群）为江苏省高水平骨干专业、江苏省高等职业教育高水平专业群和苏州市优秀教学团队；移动互联网专业为苏州市优秀新专业的专业建设优势，推动“四阶递进、项目贯通、多维融合”的人才培养模式；通过教师带领学生开发专利和软件著作权的方式，推动软件专业人才培养。机电工程学院以苏州市无人机重点实验室建设为基础推动其专业整合和人才培养。人文社科学院利用社科部、马克思主义学院、人文社课基地等各种平台阵地，推动思政课程团队对其承担的系列思政课程持续改进，获取实效，形成特有模式；“综合英语”教学团队在 A、B 分层的“系统生动化教学模式”改革基础上，启动了英语强基班的人才培养形式，并启动“教师教学、科研能力提升计划”。

国际商学院重视教师的教学、科研能力提升的指导与培养，以赛促教，三年四个专业 19 位教师人次获取江苏省教师教学能力大赛五个三等奖，其电子商务专业发挥市级品牌专业优势，推动“工学交替、二元共育”人才培养模式。医学与公共服务学院在“德育为本服务为怀构建多元合作育人共同体，院校合作共建共育德技双馨护理人才”的培养模式上迈开步伐等。

第二，组建特聘教授团队实现民办高校队伍建设创新

在 2018 年，该校开始组建特聘教授团队，从苏州大学、南京理工大学等省市名校引进特聘教授，他们或是博导或是承担过校级或院级领导，均是资深专家，在各自专业领域具有重要影响。组建特聘教授团队提升了学校科研与学术水平，带动了学校的技术研究开发氛围，积累了第一资源，促进了内涵发展，在学校师资队伍建设和学校整体发展中所发挥了巨大作用。朱秀林校长求才若渴，礼贤下士，真诚待人。在用人上，突破常规，根据学校实际情况，聘用机制灵活，可全职、兼职或短期，也可住校研究指导，不拘一格，因岗聘用，职务安排合理。特聘教授在校级领导、二级学院院长、专业带头人等多个岗位各显其才，尽显其能。通过特聘教授的“传帮带”，学校青年教师迅速成长，初步形成了一支师德高尚、学术精湛、精干务实、充满活力，适应学校内涵发展需要的师资队伍。本学年共引进 14 个特聘教授，至今学校引进的特聘教授已达 63 个。利用特聘教授的优势，同时开展校际间的密切合作，尤其是争取到了苏州大学的全方位支持，至今已形成了共建马克思主义学院，建设苏大继续教育学院高博分院等多项紧密型合作。

第三，以实践教学占比为主要指标的专业分类改革

为了突出人才培养的职业性、实践性与专业性，在学校领导的积极倡导并指导推进下，该校启动了“以实践教学占比为主要指标的专业分类改革”活动，从启动动员到多次研讨，再到形成方案，通过各二级学院特别是专业带头人或专业负责人的积极参与，广泛并深入的沟通论证，该校现行专业分为 A、B、C、D 四种类型。A 类专业实践比例 $\geq 80\%$ 、B 类专业实践比例 70%-80%、C 类专业实

践比例 60%-70%、D 类专业实践比例 50%-60%。各类专业分布情况：A 类专业 7 个，占比 17.95%；B 类专业 15 个占比 38.46%；C 类专业 9 个占比 23.08%；D 类专业 8 个占比 20.51%。通过对实践教学占比的专业分类，明确并细化各专业的实践教学定位和具体内容，实现其专业建设的科学投入、精细管理与评价。紧抓职业院校建设的痛点和难点，持续提高专业建设质量和运行水平，摸准职业教育人才市场供需的脉搏，提高职业教育高技能人才的能力培养内涵，满足用人需求。

第四，推进“高博特色课”建设

推进“高博特色课”建设，培养学生生活生存能力和人生积极态度。开发数量已达 14 门（见案例 8）。

第五，有力推进信息化教学管理的不断迭代与升级

伴随信息化建设进程，应对疫情，变危为机。有力推进信息化教学管理的不断迭代与升级。该校对正方教务管理系统进行了全面升级，组织了多次教学管理人员和教师业务培训工作会议，积极开拓探索有效的信息化教学管理功能应用，实现人才培养方案管理、学分置换（学分银行）管理、毕业设计过程性管理、免修免考等自定义审批流程跟踪管理、教务微信公众号消息推送、企业微信教学管理业务审核等教学信息化管理应用，为该校师生提供全面快捷的教学管理服务，提升教务管理效率和水平。学校进一步深化与超星公司合作，推行超星“一平三端”网络教学综合服务平台在教学管理工作中多维度的应用，助力教师在疫情防控期间更好的开展线上教学工作。充分利用好“一平三端”管理端的大数据平台功能，实现了班级考勤、授课进度计划表、督导听课等信息化管理，实现了对学生学习行为信息的全面搜集，教师信息化教学在线培训记录与考核，实现了学校和教师各方面信息的多维关联，建设有关学校发展和教师成长的信息化档案，进一步提高学校教学管理部门和教师的数据意识和技术。该校教学管理的信息技术化已成为一种特色体现，在具体的教学运行和质量管理中发挥着重要作用。

第六，持续探索过程评价的价值与作用

根据教学评价改革要求，“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”。该校高度重视教学评价改革工作的持续推进。特别是在过程评价方面形成了特色。学生的课程考试考核更注重过程，该校努力实现学生的学业评价为主的课程评价。倡导教师落实以学生为中心的理念，根据其课程性质确定具体考核方式；出台《教师教学工作量考核办法》，对教师教学评价持续优化、细化和量化。教学质量管，督导室紧抓期末考试这个牛鼻子，培育良好学风教风，积聚课程内涵。自2016年以来，每学期必查，按照考核定位、考核形式确定、命题、监考、判卷、核分、成绩、考卷及课程教学分析等环节要求。重点检查试卷的科学性、完整性和准确性。试卷抽查立足该校现实特点和质量管理的阶段要求，形成突出重点的全方位、多角度、系统性抽样方案。根据不同的原则、依据和抽样方案，或是考试课程类型全覆盖，突出重点专业及重点课程；注重学院的各类评教反映，结合教学督导听课评教意见；形成专职教师和外聘教师相结合的样本对象。或是根据教务正方系统对录入成绩进行分析，形成了不同分数段人数占比的考试课程总列表，依据成绩分布反映的突出问题，由督导室集体研究形成试卷抽样标准，对包括考试课和考查课的所有考核课程进行随机抽样。或是在全部试卷分析的基础上，重点关注90分以上达到或超过40%，不及格人数占比达到或超过40%的试卷，同时关注以及督导对考试试题把关中给予的反馈，来确定试卷检查样本。或是在参考以往随机抽样抽查的常见问题基础上，确定了专题抽查抽样原则和方案，重点关注新教师、新课程、课改项目课程和试题检查应追踪的课程考试情况，以便在发现常规问题的同时助力课程改革，优化特色课程。或者直接抽取考前考题检查有反馈的试卷、现场交卷较早的试卷、考试形式改革的科目试卷。探寻交卷较早的内在原因，创新考试形式是否存在盲目性和考前考题抽检需调整的试卷事后追踪。或者以首次承担新课教师和开启其教学生涯的新进老师所讲授课程为主；或者以校级重点专业的核心课程为主；或者对所有课程进行系统抽样或等距离抽样，

在规范检查的同时，重点检查授课教师的集体合作程度和非试卷考试所存在的问题。结合对教学运行过程的监控，把每学期的期末考试放在人才培养全过程中来定位，通过过程性、阶段性的检查及评价，推动了教学效果的不断改进，教学质量的不断进步，教师教学能力的持续提升。

第七，推动系统科学的在线教学管理模式

在应对疫情危机所采取的在线教学中，坚持探索其教学运行及管理规律，形成了成效明显的在线教学管理模式。从2020年疫情爆发至今已满3年，三个学期在线教学分别为10周、4周和12周。该校每次启动的在校教学，都能做到系统考虑，总体筹划，探索在线教学规律，提高在线教学质量。从2020年3月出台“苏州高博软件技术职业学院线上教学督导督查意见”到2022年3月的修订；从在线教学启动初及时定制的在线教学督导督查记录表到多次优化并提炼成为嵌入手机学习通APP的在线听课评教表，形成了电脑查课，手机评课的改进和升级。借助企业微信等信息工具，从最初的二级学院在线教学一天一报到全体授课教师的在线教学一周一报和督导查课的一周一报、两周一报、月报和学期报。严格管理，密集反馈，发现问题，及时解决，持续改进。始终坚持“运行与督查并进”的在线教学管理思路。从启动、优化，到进阶，从应急性走向常规性。立足整体教学目标和要求，运行围绕“学期”、“进度”、“效性”；督查围绕“常态”、“规范”、“全面”等关键词，实现了在线教学质量监控消灭盲区，没有空白，不留死角。坚持“避免盲目性，推动制度化，实现规范管理”的在线教学管理策略，构建全方位、多层次、综合性教学督导督查体系。强化在线督导督查的技术培训和在线咨询及技术支持，实现督导在线听课，后台查课，再到最后的电脑查课，手机评课落地。创办并发布在线媒体《高博电子周报》共10期，设置“备忘录”、“知识窗”、“指南针”、“样板坊”、“加油站”、“警示台”等多项板块，反映实情，提供辅导、学习文件、交流心得、展示风采，发布通报。或是运行监控采取周报告方式，对在线教学运行问题及分析、对策及要求、反思和总结、典范或事例，在全校教师微信群里和学校督导群里发布，及时整改，形成经验，提炼认识，促进成长，在引导在

线管理质量走向，发布并反馈信息，研究并解决问题，展示经验成果等方面，发挥了积极有效的作用。

第八，建设“校院结合、督导为主、教督融合”的教学质量管理运行机制与模式

作为民办院校，教学规范是该校教学质量管理始终关注的基本目标。针对该校基础差，青年教师集中的特点，借助“以二级学院为重心的教学运行管理体系及机制”和“特聘教授制度”，建设并形成“校院结合、督导为主、教督融合”的教学质量管理运行机制与模式。由各二级学院推荐一名特聘教授，学校聘任为一级督导（兼职），按照专业相近原则，实行对口负责一个二级学院开展质量监控和常规督导听课，有效发挥其专业优势。二级督导职能由各二级学院成立督导组自行安排并管理。设计该校特有的《教师听课评教记录表》并不断优化，最后嵌入手机APP，实现课堂听课，手机评课，除督导进程中的个性问题及时反馈以外，学期结束前各位督导需上交其“学期听课报表”，报送其听课情况并反馈教学督导中发现的共性问题 and 主要建议，督导室汇总，发布通报，追踪个人及二级学院整改并用于校级层面的制度化改进。持续推动各二级学院及授课教师的诊改提高。改进并优化《教学与教学管理事故认定与处理条例》，设置“轻度违规行为”为事故警示域，长鸣事故警钟，消灭事故萌芽，拒绝事故发生。并努力做到明确责任，强化教育，细化流程，处理科学。创新专任教师常规督导免听课制度，连续两年进入校级督导听课排序前列和参加重要课堂教学类比赛获奖的教师获得免听课资格，以期进一步调动广大教师教学工作积极性，推进有效课堂建设。在推进督导听课内涵建设进程中，明确并强化督导工作的重点、难点和弱点，高度关注并持续改进新进教师授课、在岗教师讲授新课、专业综合实训课程授课、顶岗实习实训监管和校内外兼职或兼课教师授课等专项督导内容，在运行监管上，坚持重在对教学过程监控和教师教学能力指导的原则，发挥一级督导的专业优势，在做好常规督导基础上，组织开展“教师教学包抽查”、“毕业班专业综合实训课程督导”、“期末试卷抽查”、“毕业班顶岗实习检查”、“毕业设计（论文）抽查”等多类专项督导活动。

在督导进程中，做实青年教师的教学与科研指导工作，实现教学质量管理的实质性改进和青年教师快速成长。

第九，形成了全面反映教学质量进程的特色媒体《高博督导简报》

在2016年下半年，该校参加了省级高职院校评估，搭上了江苏省职业高校办学质量评估末班车，自此通过评估后，坚定地把教学质量建设与管理放在突出地位。为了强化教学督导职能，有效实现“以导为主，导督结合”的原则，从2017年开始突出并强化学校督导职能，由学校督导室创办了《高博督导简报》，作为展示该校教学督导工作进展和教学过程质量的媒介，至今已发布到总37期。通过教学要闻、育人星火、荣誉播报、督导建设、督导通报、督导研究、质量前沿、质量案例、工作交流等多种板块，全面反映该校教学管理运行过程和育人成果，有效发挥其以导为主的督导作用。在连续7年出刊进程中，不断总结反思，改版优化，挖掘其内容和特色，不仅使之成为该校教学质量管理工作的重要载体，现已成为该校编撰年度质量报告的重要事实资料来源和良好基础。2022年借助学校启动专业贯标活动之契机，强化并突出“特色建设”宣传及展示，启动并首次发布“苏州高博软件技术职业学院特色建设报告”，推进并持续反映该校的特色办学成果。

案例8：【新颖独特的“高博特色”课程】

2022年3月16日下午“高博特色”课程开启，全校大一学生参与了“家庭烹饪”课程在线学习，同学们课堂参与度很高，课堂互动良好，多数同学分享了自己的“拿手菜”。本课程由国际商学院社会服务系教学团队担纲，紧接着，医学与公共服务学院承担的“家庭医护”也已上线。高博特色课程短小精悍，主题鲜明，参与学生在课上、线下都积极主动提出问题，同老师开展思想交流和灵感碰撞，通过课后参与劳动实践并记录，提交到学习平台，开展学生之间及师生之间的互相评价和学习，为该校人才培养和特色发展，特别是为更好服务于疫情防控需要的居家在线教学创造了一道美丽景观。“家庭理财”、“安全用电”、“高效学习”和“女性生理卫生”等课程也陆续开设，至今已达14门。按照该校《高博特色课程建设指导意见》，以模块化教学为主的高博特色公共基础必修课程设劳动技能和文化素养两个系列，学生自主选课，累计24学时（1.5学分），其目的在于“把课堂学习与生

活体验结合起来，以设计贴近高职学生生活的教学活动为载体，促进学生对人生、对生活产生新的认识，培养学生的生活生存能力、抗挫折能力和积极的生活态度”。

3. 服务贡献与政策保障

在学生发展和教育教学进程中，该校重视服务贡献和政策保证。本学年虽然持续受到新冠疫情的影响，但该校横向技术服务产生的经济效益、纵向科研经费到款额、知识产权获取数量等继续增长。特别是知识产权项目数从 49 项增加到 111 项。社会培训总量 129 人次，总收入 26.40 万元（见表 3.1）。本学年该校的质量管理、校企合作和院校治理等保障项目均有新的拓展。企业提供的校内实践教学设备值 380 万元；企业兼职教师年课时总量 7247 课时；年支付企业兼职教师课酬 61.60 万元；年实习专项经费 16.08 万元（见表 3.2）。通过办学的良好产出和政策的多重保障，该校的人才培养、社会影响等方面均获得长足进步。

表 3.1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	5860	7084
2	毕业生就业人数	人	1339	1213
	其中：A类：留在当地就业	人	831	714
	B类：到西部和东北地区就业	人	57	48
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1304	1153
	D类：到大型企业就业	人	21	46
3	横向技术服务到款额	万元	18.38	18.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	65.00	107.00
4	纵向科研经费到款额	万元	6.46	14.46
5	技术产权交易收入	万元	0.00	0.00
6	知识产权项目数	项	49	111
	其中：专利授权数量	项	39	31
	发明专利授权数量	项	10	2
	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00
7	非学历培训项目数	项	0	2
	非学历培训学时	学时	0	291

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
	非学历培训到账经费	万元	0.00	26.40
8	公益项目培训学时	学时	0	0

3.1 培训服务

作为民办高职院校，该校主动适应社会需求，开展多种培训服务。本学年该校非学历培训项目，主要是国际商学院举办的“南通开发区财政财务人员综合素质提升”培训班、医学与公共服务学院举办的“养老护理员培训”培训班。机电学院接受江苏苏学智能科技有限公司委托，共接受两批河南三门峡社会管理职业学院 80 余名学生，开展岗前培训 7—10 天，培训科目是工业机器人编程和 PLC 应用编程。医学与公共服务学院骨干教师利用工作之余，积极参与苏州市的美国心脏协会 AHA-HS 急救培训和健康管理师职业资格证书社会培训服务。

该校继续教育学院面向社会开展的成人学历教育工作时间较短，从 2015 年 8 月江苏省教育厅批复同意我院举办成人专科学历教育以来，2018 年录取 5 个专业共 154 人，2019 年录取 5 个专业共 454 人，2020 年录取 6 个专业已招生 716 人，2021 年录取 5 个专业，招生 1146 人。2022 拟招生 7 个专业，1840 人。2020 届首届毕业学生有 149 人，2021 届毕业生 449 人。2022 届毕业生 662 人。学生毕业率分别为：96.75%；93.40%；95.94%。

学校重视利用所办专业优势服务社会，2016 年在苏州市政府及苏州军分区领导的支持下，开启的利用无人机应用技术专业优势，与虎丘区人武部共同组建成立江苏省首支无人机民兵分队，每年开展一次专业应用培训。2020 年从虎丘区人武部的服务面向上升到了苏州军分区，培训 52 人；2021 年培训 93 人。2022 年培训 37 人（见图 3.1）。该校作为面向社会人员招生试点院校，2019 年酒店管理专业启动的社会招生有 14 人，培训周期接近尾声。



图 3. 1 无人机培训现场

3.2 科技工作

学校高度重视科研工作和技术服务工作，成效明显。技术服务到款额 67.07 万元；横向技术服务产生的经济效益为 107 万元。科研工作：获得软件著作权 78 项；专利权 38 项，其中，发明专利 4 项，实用新型 34 项。公开发表论文 110 篇。科研项目立项 78 项，其中省部级项目 4 项，市厅级项目 37 项，区县级项目 4 项，院级项目 29 项，横向课题 4 项，合同金额 14.5 万。

本学年启动了二级学院科研平台建设工作，结合各二级学院的专业特点和资源优势，评审通过了《智能网联研究所》、《技术创新工程研究所》、《城乡文创空间设计研究室》等 6 个科研机构建设立项。围绕服务苏州经济和职业教育改革主线，坚持问题导向和成果导向，紧抓团队建设和平台建设两个重点，完善科研评价机制和学术交流机制，坚持做到专业建设、教学改革和社会服务三结合，推动该校科研工作更上一层楼。为了更好服务于区域经济社会发展，召开同高新区科创局的科技工作对接会，就进一步深化地校合作、加强联系与沟通、推进产学研协同创新及做好科技研发、加强科技成果转化等具体工作，开展座谈交流，形成对策。召开了该校申报立项的江苏高校人文社会科学校外研究基地“苏南非遗文化传承与创新研究基地”验收会通过验收。作为该校与苏州高新区文化体育和旅游局共建的开放、共享的公共创新研究平台，以“传承与创新相结合”为原则，服务于苏州非遗文化的改革发展。围绕“苏南非遗

文化抢救与保护、传承与创新、传播与融合、人才培养”等环节开展研究，建设苏南“非遗”文化网络数据库，推动玉雕、木雕、苏绣等传统工艺数字化的发展，提升苏南非遗文化传播力度；创新苏南非遗人才培养模式，培养非遗“新传人”。召开了该校获批的苏州市无人机重点实验室建设在期项目验收评审会并通过验收。通过这个重要平台建设，为区域经济服务和职业人才培养发挥积极作用，努力奉献更好更多的技术成果（见案例 10）。

表 3. 2 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	619.81	812.07
2	年财政专项拨款	万元	155.56	195.10
3	教职员工额定编制数	人	-	560
	教职工总数	人	357	511
	其中：专任教师总数	人	253	478
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	380.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11166	7247
	年支付企业兼职教师课酬	万元	94.91	61.60
6	年实习专项经费	万元	22.53	16.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.19	3.57

案例 9: 【民办高职院的无人机技术重点实验室建设】

科技工作从来都是民营高职院校的弱项，苏州高博软件技术职业学院在特聘教授的带动下，积极拓展科技合作，2022 年 6 月 30 日，该校的苏州市无人机技术重点实验室项目通过验收。此项目自 2018 年 7 月立项获批以来，以新型飞行方式无人机为主要研究方向，针对目前低雷诺数飞行的各类小型多旋翼和扑翼飞行器中存在的气动效率较低、飞行机动性和灵活性不够等瓶颈问题，提出并设计了多种显著减小飞行器飞行阻力、提升气动效率、同时提供升力和推力，不同于传统多旋翼飞行和扑翼飞行的往复式、摆动式和多种叶片控制方法的轮式动翼飞行器。目前已有成果（见图 3.2）：17 项发明专利获得国家知识产权局授权，新申请了 22 项新型无人机飞行器发明专利已经获得国家知识产权局受理。发表论文 35 篇，其中 SCI 收录 6 篇，EI 收 7 篇，核心期刊 12 篇。即将出版专著 1 部，已获中央军委装备发展部国防科技图书出版基金资助。项目研究期间，项目组成员获国家自然科学基金面上项目 1

项，江苏省自然科学基金 1 项，军科委项目 2 项，苏州市项目 2 项，其它横向项目 10 项。建设了实验场包括无人机综合实训室、无人机模拟飞行实训室、无人机飞控实训室等。立足于重点实验室，该校机电学院通过与苏州工业园区通易机械有限公司校企合作共建智能制造生产实训基地，引进企业数控机床、加工中心和普通机床以解决实训设备短缺的问题，为学校提供了数控机床、加工中心和普通机床和部分学生的实训实习以及部分专业教师培训。



图 3. 2 无人机重点实验室部分成果展示

3.3 校企合作

学校坚持校企合作、校政合作，产学研结合。本学年与中思智数教育科技有限公司建立合作关系，就“电子商务”、“市场营销”专业的顶岗实习、实训基地建设等事宜达成合作，企业出资 40 万建设“高博学院品牌直播间”。与苏州固锝电子股份有限公司建立合作关系，达成了开展“定向培养”、“冠名班”合作培养意向，推进了校企之间的深度合作，签订了合作建设“企业学院”协议，就产业学院建设、学生实习周期、课程安排、实训设备投入等细节形成意向。与苏州中科天启遥感科技有限公司开展校企合作（见图 3.3），推动教学和实践深度融合，携手打造区域合作典范，共建“中科天启定向班”和“教学实践基地”，为软件和信息技术产业发展贡献力量。特别是疫情以来，患难时刻见真情，合作企业纷纷伸出援助之手，向该校表达关心和支持。据不完全统计，苏州纽约纽约婚纱摄影集团、苏州高新商旅发展有限公司、江苏苏恒教育科技（集团）有限公司、苏州筑成建筑设计院有限责任公司、苏州轩新建设工程有限公司、软通动力技术服务无锡有限公司、苏州新城市机动车驾驶

员服务有限公司等合作企业捐赠的医用口罩 12 万只、医用防护服 450 套、消毒液 50 箱、防疫备用金 2 万元。

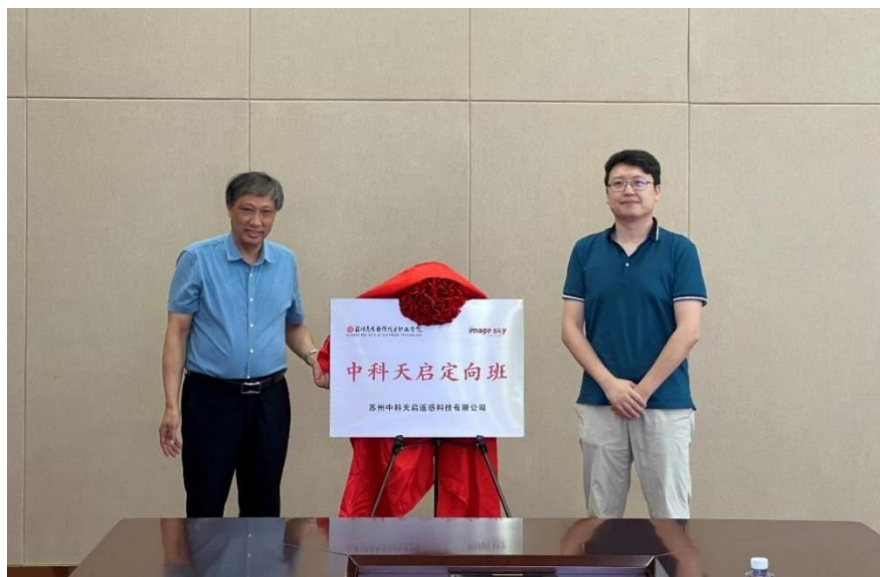


图 3. 3 中科天启定向班启动揭牌

校企合作的不断深入也促进了校内实训基地建设，2021 年，校企共建“复兴号”校内实训基地（价值 300 万）和“高博学院品牌直播间”实训室（价值 30 万）、2022 年，校企共建华为开发者创新中心（价值 300 万左右）。

通过校企合作的持续拓展与深入，该校已逐步打造并形成“政校企医”协同、“产教融合”的协同育人实践平台，合作模式由原来的企业冠名班，逐步发展成为合作办专业，到现在的共建企业学院（见案例 10），目前建成“亨通企业学院”、“纽约/纽约企业学院”、“飞马良子企业学院”、“芯才科技产业学院”、“固得企业学院”等，与华为技术有限公司合作成立“华为开发者创新中心”；建设中科天启标注定向班、德创视觉定向班等 20 多个定向班，168 个校外实训基地，充分满足学生实习实训需求。也在企业全程参与该校合作办学与合作育人开展新的探索实践，为提升该校职业技能专业人才培养质量助力。



图 3. 4 校企合作实习生结业仪式

各二级学院主动发力，在校企合作、工学结合、产教融合等方面积极作为：本学年艺术与建筑学院走进苏州大斌空间设计公司开展教研活动，与苏州赞歌网络科技有限公司建立合作关系，与红蚂蚁集团等企业合作创新推进校企共育“工学结合”人才培养模式；国际商学院探索校企合作实习模式（见图 3.4），并组织学生实习参加邦辰、莱锐、添可等电商企业的“双十一”活动（见图 3.5）；机电工程学院同苏州群志机械设备有限公司、德创智控科技（苏州）有限公司建立联系，共建“机器视觉实训基地”。在苏州聚力电机有限公司开展顶岗实习合作（见图 3.6）；医学与公共服务学院全力做好 20 级护理实习工作，从开启并组织多场活动的实习前准备，到召开的 24 家医院实习生组长和 24 位送点老师参加的送点工作会议，再到做好 24 家实习医院的学生实习管理（见图 3.7）；信息与软件学院受邀参加长三角一体化产教联盟筹备会，就高校专业建设进行了沟通和交流，针对现阶段高校新专业建设中经费不足，重复建设等问题，联合联盟各高校进行“人工智能技术应用”等新兴专业建设，通过联合联盟各高校共同进行人工智能实验箱设备开发、《人工智能导论》教材开发等工作，共同推进专业建设。



图 3. 5 助力电子商务企业“双十一”活动剪影

学校与山石网科通信技术有限公司联合申报的“优势互补，校企共赢——校企联合打造高端网络安全人才”项目，荣获“苏州市现代职业教育校企合作示范组合”称号。学校申报的“高博-亨通”软件技术企业学院入选江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。也同企业联合开发“日日聘”招聘软件，为该校学生实习提供了丰富、可靠的选择。合作单位逐步深入育人过程，校企合作开发课程，合作编写教材。本学年合作开发课程 253 门，两年达 314 门；合作编写教材 11 部，两年达 48 部。



图 3. 6 机械工程专业学生的岗位实习

合作企业积极设立企业奖学金或助学金，资助并助推该校学生成长。学校

优秀学生颁发苏州东吴奖学金；艺术与建筑学院接受苏州芯才科技有限公司的捐赠；受助金螳螂公益慈善基金会专项基金，多名品学兼优，家庭困难的学生获取助学金；博克爱心基金会关心该校，为成绩突出的组织获奖代表和优秀个人颁奖，持续为该校学生送上温暖与关怀。苏州技泰精密部件有限公司、苏州聚力电机有限公司在机电工程学院设立奖学金，为在工学结合中表现优异的同学给予关心和支持。



图 3. 7 护理专业毕业实习剪影

案例 10: 【校企联动构建“企业学院”育人新模式】

按照国家《关于推动教育高质量发展的意见》，落实苏州市教育局《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》，学校创新校企合作办学机制，推动“企业学院”建设，实现育人高质量发展。根据专业建设需求和地方经济社会发展定位，该校与行业内较高知名度和社会影响力的企业实现共建。已建成“亨通企业学院”、“纽约/纽约企业学院”、“飞马良子企业学院”、“芯才科技产业学院”、“固锝企业学院”等。其中，“亨通企业学院”2022年入选江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。依托“亨通企业学院”，校企共建了“高博开放创新实训平台”，下设“国家信息安全水平考试授权考试中心”和软件技术、大数据技术、机器人技术、3D打印技术等工作室，已培训教师150人次，学生680人次，完成横向项目5项，完成数据标注项目多项。入职的优秀毕业生章明飞同学任职营销

中心总监，负责市场营销、订单交付和技术支持等部门，统筹前台业务（见图 3.8）。

“飞马良子企业学院” 共建良子影视冠名班、工学结合定向班、共建的实习实训基地荣获苏州市吴中区十佳就业见习基地。已有 85 名学生参与实训实习，其中 35 位同学入职，卢晓鸣同学已担任企业动画技术总监，获得行业高度认可（见图 3.9）。学院定期邀请企业梁奎总监参与指导动画项目创作和学生创新创业工作。同纽约/纽约企业联合申报的《生态教育理念下高职艺术设计类专业人才培养模式的创新与实践》项目获得苏州市教育教学成果奖。



图 3. 8 “亨通企业学院”召开项目研讨会



图 3. 9 “飞马良子企业学院”揭牌仪式

3.4 质量管理

该校高质量发展和管理的基本方略为：控规模、上质量和创特色。根据学校转型发展和重心下移的管理要求，本学年继续推进以二级学院为主体的教学质量保障体系建设，继续推动“校院结合、督导为主、教督融合”的教学质量管理运行机制与模式。不断强化二级学院的教学质量管理的主体作用。首先根据校情与学情，健全并进一步强化督导队伍建设，构建由学校一级督导和二

级学院督导组构成的教学质量管理体系，并根据人员变动情况及时调整，保证组织建设健全到位，不留漏洞；第二，督导队伍管理持续优化，学校督导室及其一级督导和各二级学院二级督导组在教学运行质量管理任务各有侧重，密切配合，消除盲点。运行上，一级督导由督导室管理；按照学校的学年及学期任务要求，具体二级督导职能由各二级学院的督导组自主管理，运行过程中的重要环节和关键要素等必检材料必须在学校督导室报备；第三，管理方法上，完善制度，创新思路，一方面推进内部教学质量自我诊断改进的思想持续向二级学院深入，调动质量主体的工作自主与积极性；另一方面，同教务管理职能无缝链接，从发现解决问题入手，杜绝教学运行的漏洞，填补质量管理的空白，推进该校教学质量管理的不断进步；督导听课继续创新推进“教师免听课制度”。第四，管理要求上，推进有效课堂，聚焦教学质量内涵建设，明确督导工作及督导听课评教的重点、难点和弱点，高度关注并持续改进新进教师授课、在岗教师讲授新课、专业综合实训课程授课和校内外兼职或兼课教师授课等常规督导内容。学校督导室组织一级督导做好期末试卷、毕业论文（设计）等重要教学环节和关键要素的专项督导检查。

本学年的主要教学质量管理工作：（1）在制度建设方面出台了该校“专业教研室及教学团队集体备课制度”、“高博特色课程建设指导意见（试行）”；修订了“苏州高博软件技术职业学院线上教学督导督查意见和“苏州高博软件技术职业学院学生实习管理办法”等。（2）继续推进三期教学检查制度，紧抓期末考试环节管理、督导通报和二级学院自主诊改不放松，实现发现问题、探究原因、自查诊改，循环推进的全过程。在期初、期中、期末三期教学检查中，在常规督导听课评教活动中，在教学运行的关键要素或环节上下功夫。如期末考试、毕业设计、顶岗实习等专项督导中，按照“常规运行中发现问题，发展进程中捕捉问题”的原则，同教务管理密切融合，推动问题的快速发现。（3）紧抓教学质量管理的系统性和关键点做实工作，力求实效。聚焦“毕业班专业综合实训课程”、“期末试卷抽查”“毕业班顶岗实习检查”、“毕业设计（论文）抽查”等多类专项督导活动，实现“以导为主，以导促督”的质量管理，

先后发布 2020-2021 学年第二学期线下课堂教学督导总结通报、2020-2021 学年第二学期期末试卷抽查通报、2021-2022 学年第一学期线上教学督查情况通报（第 1-3 周）、2021-2022 学年第一学期期中教学检查通报、2021-2022 学年第一学期线下课堂教学督导通报、2021-2022 学年第一学期期末试卷与教学资料检查通报、2022 届毕业论文（设计）检查通报、2021-2022-2 学期期末在线考试及补考通报、2021-2022 学年第二学期教师课程教学包抽查报告等 9 项教学督导督查材料。突出关键要素，强化过程管理。（4）围绕质量监控和督导查课评课中的突出问题和共性问题，以一学期为周期，召开了两次学期督导工作会议，汇报工作，研讨问题，形成方案，布置并落实工作任务。质量管理，坚持“根据学情实际，从基本规范入手，推进管理；坚守规范，从解决问题入手，杜绝漏洞；突出特色，从创新积累立足，持续聚焦。”推动“职能融合，建设教学质量共同体；工作激励，调动质量主体的工作自主与积极”，促进校院两级自主诊断形成机制和良好习惯。持续推进学校督导工作机制改革，完善督导组织建设，创新督导管理手段，优化督导工作流程，形成良好的教学质量监控运行机制；探索在二级学院内部诊改基础上，借助各二级学院专业建设深化的课程系统改进优化基础上开展常规课程评价指标的细化研究，探索质量评价指标的个性化和专业性。（5）召开教学质量主题研讨会，围绕如何更好发挥特聘教授的作用，建立该校特色教学质量制度体系，并就进一步明确该校教学督导工作质量的监控定位等方面开展交流研讨，形成了包括有效开发并充分利用好教学资源、强化质量管理，扩大该校社会影响等内容的许多良好建议。（6）按照国家以及我省教育厅的相关文件，按时完成、上传并发布该校年度质量报告《苏州高博软件技术职业学院高等职业教育质量年度报告（2022）》；作为反映该校教学质量过程管理的重要媒体《高博督导简报》本学年编撰并发布 6 期，到 2022 年年底，总期数达到 38 期。2022 年启动并首次发布“苏州高博软件技术职业学院特色建设报告”，展示并有力推进该校的特色办学成果。

3.5 学校治理

学校坚决贯彻执行《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020——2023）》，教育部印发的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，以及中办国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》，全面推进依法治校，依法办学。进一步增强学院综合办学实力，提升人才培养质量，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育。

学校坚持全面贯彻国家教育方针，在各级领导关怀、指导下，在密切横向学习交流的基础上，稳步推进学校各项工作。本学年苏州市领导与苏州高新区区领导先后莅临该校调研指导（见图 3.10）；省疫情防控组、苏州科技城领导多次来该校就疫情防控及政校企联动等工作进行指导（见图 3.11）。同时，该校加强校际交流，相互学习，借鉴经验。如苏州城市学院、苏州托普信息职业技术学院等高校来该校交流学习，该校组织赴无锡南洋职业技术学院考察交流等。有效推进了我院的办学质量与内涵建设。



图 3. 10 苏州高新区管委会莅临指导

2021 年底根据学校现有情况和区域经济社会发展要求，在广泛调研的基础上制定了该校的“十四五”（2021-2025 年）事业发展规划。按照规划发展要求，先后出台《关于印发苏州高博软件技术职业学院网络安全责任制检查考核制度的通知》《关于印发苏州高博软件技术职业学院首席信息官（CIO）制度的通知》《关于印发《苏州高博软件技术职业学院学生实习管理办法（修订）》的通知》等制度规范，努力提升学校办学能力和治理能力。期间，为深入贯彻党中央、国务院关于安全稳定的决策部署和省教育厅的工作安排，扎实推进校园安全稳定工作。本学年该校召开网络安全工作专题会议，传达省网络安全会议有关精神，明确各部门党政主要负责人为本单位网络安全第一责任人，对本单位的网络安全负领导责任，现场签订网络安全责任书。学校成立安全稳定部，并结合学校人员变动，对学校安全稳定工作领导小组学校“江苏省平安校园建设示范高校”领导小组进行了调整。争先进，做示范，扬正气，院党委发布“关于表彰 2021-2022 学年度获得市厅级以上奖项的集体和个人的决定”，对本学年该校在高等职业技能人才培养的各项事业涌现出的优秀团体和个人，进行表彰和鼓励，培育健康向上的校园文化氛围。

面对新冠疫情的风险与挑战，该校坚决贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神，党政一把手靠前指挥，建立完善的疫情联防联控机制以及疫情防控方案，确保师生生命安全和身体健康。后勤工作支持到位，把宿舍外安全梯下闲置空间开发建成“校园健康驿站”，开展常态化的核酸检测，不仅变废为利，便利安全，而且打造了一道独特校园景观。学校多次组织教职员工开展新冠肺炎疫情防控应急演练，召开线上线下疫情防控工作会议和疫情应急处置培训会，稳定并保证了教学运行秩序。学校动员教职工冲锋在前，多名教职工主动报名参与疫情防控志愿服务工作，在核酸检测秩序维护、体温测量、食堂就餐秩序维护等岗位中担当作为，积极为学校打赢疫情防控阻击战贡献力量。在学生生活方面，加强心理健康教育，积极开展思想引导、心理疏导、人文关怀和学习生活指导；在学生学习方面，学校结合线下与线上教学，根据疫情防

控情况实时调整，科学管理。



图 3. 11 江苏省疫情防控组来校检查

学校坚持一切为了学生的理念，制定《关于领导干部深入基层联系学生工作制度》，促进学校各级领导干部把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，推动形成全员、全程、全方位的“三全育人”合力。

2021 年该校被评为江苏省节水型对标达标高校；2022 年 9 月该校荣获“苏州高新区技能人才培养输出示范基地”荣誉称号，并被省教育厅等四部门认定为首批江苏省绿色学校（高校）之一。

4. 国际交流

受疫情影响，2021 学年及 2022 学年该校全日制加勒比地区留学生人数有所下降，非全日制国（境）外人员培训人数有所减少。国际合作办学也推动了国际交流与合作。应习近平主席邀请参加第二届上海进口博览会的牙买加总理 Holness 先生在上海接见了在该校学习的部分牙买加学生和教师；巴巴多斯农

业与食品安全部部长韦尔先生和巴巴多斯驻华大使杰克曼先生看望了在该校学习的一部分学生和教师（见图 4.1）。

表 4.1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1	1
	接收国（境）外留学生人数	人	10	18
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	华洁芸	教育学	泰国西瓦那大学	特聘教授
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	张晶 指导老师：江水明	学生	2022 安徒生国际艺术奖大赛	金奖
.....				

4.1 留学生规模

该校是江苏省政府确定的“扩大来华留学生规模”教育综合改革试点项目院校，被评为“江苏省教育国际合作交流先进学校”、“留学江苏目标学校”，学校外国留学生人数在全省民办高职院校中名列前茅。本部国际学院自 2018 年 9 月开始接受留学生，学生主要来自西印度大学牙买加莫纳校区和巴巴多斯的凯夫希尔校区。2018 年 28 名；2019 年 10 名；2020 年 12 名；2021 年 6 名；2022 年 8 名。因疫情原因，后两批学生暂时无法来校，开展网络教学。2020

年7月，首批学生完成在高博的学业顺利毕业。2022年第三届留学生毕业。



图 4. 1 巴巴多斯驻华大使杰克曼来访

4.2 中外合作项目

目前，该校与西印度大学(The University of the West Indies)合作举办西印度大学“中国信息工程”学院，接受该院学生来校学习的项目还在持续，受疫情影响，其他的合作项目均处在暂停状态。“中国信息工程”学院是为了配合国家“走出去”发展战略，服务国家“一带一路”战略，开辟“中国-拉美教育丝绸之路”，增进中国与加勒比地区人民的友谊，推动相互间经济、科技、教育的发展。目前，已有了五年招生和三届毕业生（见案例 11）。

案例 11: 【疫情挑战下的国际人才合作培养】

该校国际学院自 2020 年起积极响应国家“停课不停学”的倡导，探索符合来华留学生实际情况的教学模式、课程资源建设和实践教学。面对时差、学生分散等诸多困难，他们采取了一系列措施保证线上教学和管理工作顺利开展。首先，提高教师网络化授课水平，推进线上教育教学资源建设与应用，教师秉持以学生为本的理念，丰富授课语言，努力将线下课堂内容不打折扣地在线上传递给学生。第二，积极加强课堂管理，提高留学生学习的参与性和积极性。课前要求学生按时出勤，因故缺勤需提前报备，课中建议教师根据课程内容增加师生互动环节，鼓励学生思考和发言，课后严格要求学生按时提交作业并记录平时成绩。第

三，突破语言和时差障碍，保证线上实习有序进行。该校留学生管理科、留学生及企业三方建立了专门的实习工作群，每周组织“企业-留学生”的实习协调会，由管理科工作人员作为翻译及时对接企业和学生，解决线上实习面临的各种问题，正是精心的组织和安排，保证了留学生在中国企业线上的实习圆满完成。该校和加勒比地区的西印度大学（The University of the West Indies）合作建设的“中国信息工程学院”，自2018年8月启动以来，现已招生5届，毕业3届（见图4.2、4.3），64名留学生相继走进了高博国际学院。即使面对疫情干扰，该校也是采取线上线下相结合的方式，努力做好国际交流工作，为加勒比共同体国家培养信息技术应用型人才做出贡献。



图 4. 2 留学生在高博举行毕业典礼（2021年6月）



图 4. 3 留学生在西印度大学举行毕业典礼（2022年10月）

5. 面临挑战

5.1 主要问题

（1）社会服务能力需要持续强化

根据“十四五”我国高职教育高质量发展目标要求，该校的社会服务能力包括技术开发能力和社会培训水平需要不断强化，持续提升。

(2) 专业内涵建设需要不断提升

新专业建设理念和模式需要继续创新，课程及课程结构调整需要进一步加强，专业满足市场需要，课程服务岗位能力。深度推进产教融合、校企合作，强化青年教师实践能力，做好企业兼职教师队伍建设。

(3) 学生培养质量仍有待提高

学生培养质量应该体现在适应当地经济发展、产业转型和学生技能及德智体美劳等各个方面，学校虽与多方合作，已取得明显成效，但在职业技能的深度等方面，还存在不足，仍有待提高。

5.2 主要对策

(1) 坚持问题导向，解决核心问题

在深入调研分析基础上，坚持诊断改进，解决好人才培养、技术开发、校企共进和特色凸显等核心问题，特别要不断挖潜，用好专业建设及学校发展的存量资源。

(2) 重视补缺强优，夯实关键要素

师资建设是组织建设中的核心和重点，也是提高人才培养质量的关键。学院将加大“外引内培”，加快专业带头人和骨干教师的培养。用好特聘教授队伍，发挥他们的能力、经验与影响，提升各专业教学团队的整体水平，提高教师的教学、科研和社会服务能力。

(3) 坚持以生为本，突破培养瓶颈

“学分制”改革的核心是以学生为本，满足学生自主学习和需要。该校已启动全面实现学分制培养，将在探索中稳步推进，培育自主学习文化，建立主动学习习惯。鼓励并激发各二级院系结合其专业特点，针对不同生源和学生兴趣特长，积极探索设立个性化的人才培养方案，深化校企合作，以信息软件技术等重点专业为依托，以重点实验室和应用课题为纽带，搭建多专业交叉平台，

促进多专业联合、跨专业融合，探索专业交叉培养模式，优化课程体系，增加专业选修课数量，创新人才培养模式，促进专业特色培养和學生个性化发展。

（4）推进专业建设和课程改革，加强内涵建设

要通过重点专业先行，所有专业并进的“贯标”活动提升该校的专业建设质量，落实教育部的专业教学标准、专业（类）岗位实习标准和专业实训教学条件建设标准。同时鼓励各二级院系结合其专业特点，针对不同生源和学生兴趣特长，积极探索并实现其个性化的人才培养，优化其专业结构和课程体系，创新人才培养模式，促进专业特色培养和學生个性化发展。宏观层面上，根据区域服务面向，形成专业发展的特色定位，明晰专业群内的组群逻辑和群外的互补关系，保证对现有专业的优化和新开专业的成效；微观层面，探索并形成该校专业群建设及运行的自评系统，聚焦成效，让专业优化和集聚切实落地；运行角度上，过程管理结合结果评价，持续完善并规范其专业群建设的数据采集与分析处理，结合行业发展趋势特征和该校现实情况，做到及时发现问题，有效诊改，形成动态化专业调整机制。

深入研究产业先进元素融入教学内容和课程标准的路径，坚持任务驱动、项目导向的课程体系开发思路，不断深化专业建设和课程改革。继续强化职业技能训练，进一步提高学生参与职业技能鉴定和参加各类职业技能比赛的积极性，努力实现专业培养与职业岗位的对接，课程内容与职业标准的对接，教学过程与生产过程的对接，学历证书与职业资格证书的对接，推进人才培养的内涵建设不断深入。

（5）重视过程管理，持续提升质量

质量产生于过程。提高人才培养质量需要工匠精神，要做好每个环节和细节，持续推进有效课堂。专业理论课要丰富教学内涵，提高课程含金量；专业实践课要走向真实项目，学以致用；网络课程要进行资源的再开发利用，有效发挥其作用。要持续强化“考风考纪”，用良好考风推动“学风教风”建设。要强化课程作业、专题论文或报告、项目方案及作品的训练，用高质量的作业训练和适度的作业压力或动力推进学生的自主学习和自觉学习。做到“严起来、

难起来、忙起来，把教育质量实实在在提起来。”

人才培养质量就是学校的核心竞争力。民办学校招生竞争加剧，该校对提升学校核心竞争力有着必胜信心。以实现高职教育的高质量和特色化发展为目标，在理事会和上级教育主管部门的领导下，学校党委和校长领导的优秀团队带领下，坚持依法治校，专家治学和民主决策的办学及育人准则，通过全体高博人的团结一致，奋力拼搏，改革创新，持续努力，一定能够克服重重困难，实现并完成该校的“‘十四五’高质量发展”的目标及任务，持续提升其人才培养的质量，提升其服务区域经济的能力，发挥民办高校在高等教育强国建设中不可或缺的作用。

附录：高等职业教育质量年度报告指标附表

指标附表1：计分卡

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1363
2	毕业去向落实人数	人	1244
	其中：毕业生升学人数	人	31
3	毕业生本省去向落实率	%	74.28
4	月收入	元	3992
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1199
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	223
	面向第三产业	人	973
6	自主创业率	%	1.10
7	毕业三年晋升比例	%	40

指标附表2：满意度调查表

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.22	5511	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.67	5511	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	89.92	5511	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.91	5511	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.76	5511	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.69	5511	网络问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.63	110	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.68	310	短信调查
3	教职工满意度	%	98.90	177	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.81	132	企业走访
5	家长满意度	%	92.72	151	短信调查

指标附表3：教学资源表

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年
1	师生比	:	13.88
2	双师素质专任教师比例	%	53.77
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.80
4	教学计划内课程总数	门	618
		学时	127697
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	135
		学时	28019
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	497
		学时	71097
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	21
		学时	12725
	在线精品课程课均学生数	人	447
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7570.29

指标附表4：服务贡献表

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7084
2	毕业生就业人数	人	1213
	其中：A类：留在当地就业	人	714
	B类：到西部和东北地区就业	人	48
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1153
	D类：到大型企业就业	人	46
3	横向技术服务到款额	万元	18.09
	横向技术服务产生的经济效益	万元	107
4	纵向科研经费到款额	万元	14.46
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	111
	其中：专利授权数量	项	31
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	291.00
	非学历培训到账经费	万元	26.40
8	公益项目培训学时	学时	0.00

指标附表5：落实政策表

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	812.07
2	年财政专项拨款	万元	195.10
3	教职员工额定编制数	人	560
	教职工总数	人	511
	其中：专任教师总数	人	478
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	380.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7247.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	61.60
6	年实习专项经费	万元	16.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.57

指标附表6：国际影响表

名称：苏州高博软件技术职业学院(14163)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	18.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1



慎微、
博大
厚德、
致知

苏州高博软件技术职业学院

二〇二二年十二月