



南通职业大学  
NANTONG VOCATIONAL UNIVERSITY



# 高等职业教育质量年度报告 ( 2023 )



质量评估中心 制

## 内容真实性责任声明

学校对 南通职业大学 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：南通职业大学  
法定代表人（签名）：

2023年1月8日

# 前 言

南通职业大学始建于1973年，是全国首批公办高职院校。半个世纪以来，学校始终秉持“厚德远志、格物致知”的校训，弘扬近代实业家、教育家张謇先生“学必期于用、用必适于地”的办学理念，潜心培养高素质技术技能人才，已为社会输送了8万多名高素质技术技能人才。守望初心传文脉，牢记使命续弦歌，学校牢牢把握职业教育“大有可为”的战略机遇，坚持以生为本、立德树人，全方位推进内涵建设，高质量发展成绩瞩目。目前建有南通市崇川和海门两个校区，校园总面积1000多亩，建筑面积40多万平方米，设有12个二级学院，现有教职工800多人、各级各类在校生近19000人。先后被评为国家“双高计划”高水平专业群建设单位、全国高职高专人才培养工作水平优秀院校、江苏省先进基层党组织、江苏省高水平高等职业院校建设单位、江苏省示范性高职院校、江苏省职业教育先进集体、江苏省文明单位、江苏省高校思想政治教育工作先进集体、江苏省平安校园。学校还是教育部首批现代学徒制试点单位、教育部《职业院校管理水平提升行动计划》工作委员会主任单位、中国职教学会发展战略研究工作委员会副会长兼秘书长单位、南通市职业技术教育学会会长单位。2019年、2020年、2021年连续三次获省地方普通高校高质量发展考核第一等次、获市高质量考核优秀等次。获南通市服务地方服务经济贡献奖9次。2019、2020连续两年获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。2021、2022连续两年获全国职业院校学生技能大赛一等奖，2022年获首届世界职业院校技能大赛“物联网技术应用”一等奖。2022年，学校“双高计划”中期绩效评价获江苏省优秀等次。

本报告以《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台(TJS\_V2.21)版》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学校办学资源及成效、学生发展、教育教学、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战七个部分，报告了学校人才培养的总体情况

# 目 录

第一部分 办学资源及成效 .....	1
1.1 办学成效 .....	1
1.2 双高计划 .....	3
1.3 教学资源表 .....	4
第二部分 学生发展质量 .....	1
2.1 党建引领 .....	1
2.2 立德树人 .....	3
2.3 在校体验 .....	5
2.3.1 社团平台 .....	5
2.3.2 校园文化 .....	6
2.3.3 奖助体系 .....	7
2.4 就业质量 .....	8
2.4.1 就业率 .....	8
2.4.2 专业相关度 .....	9
2.4.3 母校满意度 .....	9
2.4.4 雇主满意度 .....	10
2.5 创新创业 .....	10
2.6 技能大赛 .....	12
2.7 满意度调查表 .....	13
第三部分 教育教学质量 .....	15
3.1 专业建设质量 .....	15
3.2 课程建设质量 .....	16
3.3 教学方法改革 .....	18
3.4 教材建设质量 .....	20
3.5 数字化教学资源建设 .....	21
3.6 师资队伍建设 .....	21
3.7 校企双元育人 .....	22
第四部分 国际合作质量 .....	25
4.1 留学生培养质量 .....	25
4.2 合作办学质量 .....	25
4.3 助力一带一路建设 .....	26
4.4 提升学生国际化素养质量 .....	28
4.5 国际影响表 .....	29
第五部分 服务贡献质量 .....	30
5.1 服务行业企业 .....	30
5.2 服务地方发展 .....	31
5.3 服务乡村振兴 .....	32
5.4 服务地方社区 .....	33
5.5 具有地域特色的服务 .....	35
5.6 服务贡献表 .....	36
第六部分 政策落实质量 .....	37
6.1 国家政策落实 .....	37

6.2 地方政策落实 .....	37
6.3 学校治理 .....	38
6.4 质量保证体系建设 .....	39
6.5 经费投入 .....	39
6.6 落实政策表 .....	40
第七部分 面临挑战 .....	41

## 表目录

表 1 : 国家级标志性成果一览 .....	1
表 2 : 省级标志性成果一览 .....	2
表 3 : 教学资源 .....	4
表 4 : 思政教师队伍建设情况 .....	4
表 5 : 专职思政辅导员队伍建设情况 .....	4
表 6 : 社团名录 .....	5
表 7 : 2021-2022 学年奖助学金一览 .....	7
表 8 : 计分卡 .....	8
表 9 : 主要技能大赛获奖情况 .....	12
表 10 : 满意度调查 .....	13
表 11 : 1+X 证书试点情况 .....	15
表 12 : 2021—2022 学年我校课程建设情况简表 .....	17
表 13 : 南通职业大学优秀“课堂革命”典型案例名单 .....	18
表 14 : 2022 省级规划教材、省优秀培育教材入选情况 .....	20
表 15 : 我校教师编写教材情况 .....	20
表 16 : 校企合作成效 .....	22
表 17 : 在国（境）外组织担任职务的专任教师 .....	26
表 18 : 师生国（境）外技能大赛获奖 .....	28
表 19 : 国际影响 .....	29
表 20 : 我校毕业生就业情况 .....	30
表 21 : 培训信息 .....	31
表 22 : 在研“乡村振兴”相关课题一览 .....	32
表 23 : 我校入选江苏省高校助力乡村振兴微课一览 .....	33
表 24 : 2022 年开展社区活动情况 .....	34
表 25 : 服务贡献 .....	36
表 26 : 落实政策 .....	40

## 图目录

图 1	“颂歌献给党”师生大合唱比赛 .....	1
图 2	校园文化艺术节闭幕式暨迎新晚会 .....	2
图 3	群团工作学习交流 .....	2
图 4	“我说敬爱的党”系列主题班会点评现场 .....	3
图 5	学校举行校级暑期社会实践团出征仪式 .....	5
图 6	同学们在“荧光夜市”售卖各类手工制品 .....	7
图 7	我校近三年毕业生就业率情况（%） .....	9
图 8	2022 届毕业生工作与专业相关度 .....	9
图 9	近三年我校毕业生母校满意度情况（%） .....	10
图 10	近三年我校毕业生雇主满意度情况（%） .....	10
图 11	“互联网+”大赛在决赛前对项目方案进行多轮打磨 .....	11
图 12	“中国银行杯”2022 年江苏省职业院校创新创业大赛《天宫画师》团队荣获 创意组一等奖 .....	12
图 13	金砖国家职业技能大赛物联网赛项比赛现场 .....	13
图 14	“一驱动、三融合”共促果蔬安全快速检测课程教学 .....	18
图 15	《畅谈中国之美 Travelling》课程思政示范课教学现场 .....	20
图 16	宋玉峰教授承担实训课程 .....	22
图 17	市委书记王晖视察我校“肖轶技能大师工作室” .....	23
图 18	经济管理学院与贝瑞斯曼信息科技有限公司首批“学徒班”开班仪式 .....	24
图 19	“雏鹰班”学员正在对数控机床进行检测维修 .....	24
图 20	教育部中德先进职业教育（SGAVE）新能源汽车技术组班仪式 .....	26
图 21	学校教师制定专业与课程标准并在非洲开展师资培训 .....	28
图 22	数据标注项目岗位实习培训现场 .....	31
图 23	“探究乡村振兴‘农文旅’融合发展新范式”彩绘美化活动 .....	33
图 24	江苏省优秀青年志愿者颁奖现场 .....	35

## 案例目录

典型案例-1 南通职业大学组织开展“我说敬爱的党”系列主题班会活动 .....	3
典型案例-2 发挥第二课堂育人作用，上好社会实践“大思政课” .....	4
典型案例-3 奉献与青春相伴，“荧光夜市”增添校园“烟火气” .....	7
典型案例-4 以“互联网+”创新创业大赛为契机，提升大学生创新创业能力 .....	11
典型案例-5 构建“校、省、国”三级技能大赛体系，创新“赛教融合”人才培养新路径 .....	13
典型案例-6 实施多元化教学创新，打造立体化课程资源库 .....	15
典型案例-7 扎实推进“网店运营推广”（中级）1+X证书试点工作 .....	16
典型案例-8 “一驱动、三融合”共促果蔬安全快速检测课程教学 .....	17
典型案例-9 积极贯彻课程标准，深耕课程思政改革 .....	19
典型案例-10 搭建产业教授平台，赋能高水平院校建设 .....	21
典型案例-11 基于企业群共建产业学院 加快培养智能制造人才 .....	23
典型案例-12 全面深化职教产教融合，完善校企合作一体化的人才培养模式 .....	23
典型案例-13 积极参加中外合作办学项目，推进人才培养模式创新 .....	25
典型案例-14 着力打造建筑工程专业跨国人才培养体系，服务一带一路倡议 .....	27
典型案例-15 校企园共建实训基地，服务地方经济社会发展 .....	30
典型案例-16 对接多元化需求，加强内涵建设，学校“四技”服务能力进一步提升 .....	32
典型案例-17 南通职业大学覃淑兰同学受邀参加江苏省优秀青年志愿者颁奖仪式 ...	35



# 第一部分 办学资源及成效

## 1.1 办学成效

学校将建设本科职业大学作为发展目标定位；将“培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才”作为人才培养规格定位；将“立足南通、面向长三角”作为服务面向定位。努力打造区域中高端技术技能人才培训基地，区域企业职工及社会成员继续教育基地，区域中小微企业技术研发及产品升级服务基地，以及中华优秀传统文化、现代企业文化和区域非物质文化遗产传承基地。学校以专科层次的高职全日制学历教育为主体，衔接中职、高职和本科教育，拥有中高级技工和技师教育、成人非全日制学历教育、职业技能培训等多种教育类型，构建了独具特色的现代职业教育“立交桥”。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为引领，以立德树人根本，以高水平专业群建设为龙头，创新体制机制改革，深耕人才培养，深化产教融合，提升师生能力，完善治理体系，构筑智慧校园，推进跨境互济，各项改革成果落地见效。区域高端技术技能人才培训基地和创新服务平台建设系统推进，技术技能积累、通商企业人力资源开发、工匠文化传承创新三大中心加快形成。办学综合实力大幅提升，办学特色和社会影响力显著增强，“五型职大”建设实现跨越发展。

表 1：国家级标志性成果一览

序号	成果名称	数量
1	“双高计划”专业群建设单位	1 个
2	国家级专业教学资源库	1 个
3	国家虚拟仿真实训基地专业与课程资源建设项目	1 个
4	“十三五”职业教育国家规划教材	4 部
5	“互联网+”大学生创新创业大赛	1 个
6	全国大学生数学建模竞赛二等奖	1 个
7	中国大学生电子设计竞赛	1 个（一等奖）
8	“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛	1 个
9	全国职业院校教师教学能力比赛	2 项（一等奖）
10	国际技能大赛获奖数量	9 个
11	全国 X 证书师资培训与考核基地	2 个
12	教育部 1+X 证书试点项目	25 个

13	国家自然科学基金项目	1 个
14	全国技术能手	3 名
15	国家骨干专业	5 个
16	国家级生产性实训基地	2 个
17	国家级协同创新中心	1 个
18	中德先进职业教育合作项目首批试点院校	1 个
19	“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资储备院校	1 个
20	全国“三下乡”社会实践优秀团队	1 个
21	金砖国家职业技能大赛	1 个（一等奖）
22	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1 个（一等奖）
23	工信部产教融合专业合作建设试点单位	1 个
24	世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项线上竞赛	1 个（银奖）

**表 2：省级标志性成果一览**

序号	成果名称	数量
1	首批全省党建工作样板支部	1 个
2	江苏省教育系统基层党建“书记项目”	2 项
3	江苏省优秀共产党员	1 人
4	江苏省最佳党日活动	2 个
5	省级教学成果奖一等奖	1 个
6	省级重点教材	11 部
7	省高水平专业群	3 个
8	省级在线开放课程、国家专业资源库课程、省级双语课程	9 门
9	省高职院校职业技能竞赛一等奖	3 个
10	省级大学生创新创业示范校	1 个
11	省高职院校教师教学能力大赛一等奖	3 项
12	省级内部质量体系诊改典型案例	2 个
13	省现代学徒制优秀教学案例	3 个
14	省级大学生创新创业示范基地	1 个
15	省级现代建筑产教融合集成大平台	1 个
16	省应用技术协同创新中心	1 个
17	省工程技术研究中心	1 个
18	省级科研奖项	3 个

19	省产业教授	2名
20	省技术能手	2人
21	江苏大工匠	1人
22	江苏工匠	1人
23	省职业教育教师教学创新团队	3个
24	省级优秀科技创新团队	1个
25	省青蓝工程教学团队	2个
26	国家技能大师工作室	1个
27	省技能大师工作室	1个
28	省级社科应用研究协同创新基地	1个
29	省级职业技能体验中心	2个
30	江苏省高校智慧校园	1个
31	江苏省平安校园建设示范高校	1个
32	江苏德国高职教育合作联盟	1个
33	江苏省华侨文化交流基地	1个
34	江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目	1个
35	江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设单位	1个
36	江苏省大学生电子设计竞赛	2个（一等奖）
37	2022年江苏省职业院校创新创业大赛	1个（一等奖） 2个（二等奖）
39	江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例	1个

## 1.2 双高计划

学校持续推进“双高”计划建设项目，建筑工程技术专业群紧密对接区域现代建筑产业链全要素，“五育”并举的“三型”卓越人才育人体系全面形成，“能力本位、实践导向、1+X融合、岗位群课程统整”模块化专业群课程体系系统构建，“产学研创”一体化技术技能集成平台创新发展，服务区域产业转型升级能力切实增强，助力南通建筑铁军品牌提升，中国特色高水平专业群示范效应进一步彰显。2019—2021年度，专业群共取得国家级标志性成果33项，省级标志性成果29项。“金平果”中国科教评价2022年公布的数据显示，我校建筑工程技术专业群综合竞争力在全国同类专业群中位列第2位。2019—2021年度，学校取得国家级标志性成果98项。2021年作为全国首批10所典型院校之一，中国教育电视台以“铸魂强技 匠心育才”30分钟专题片的形式深度报道我校“双高

计划”建设成效。2022年，学校“双高”计划中期绩效评价获江苏省优秀等次。

### 1.3 教学资源表

表 3： 教学资源

指标	单位	值
生师比	:	15.78
双师素质专任教师比例	%	90.48
高级专业技术职务专任教师比例	%	37.95
教学计划内课程总数	门	1089
教学计划内课时总数	学时	266502
教学计划内课程-课证融通课程数	门	97
教学计划内课程-课证融通课时数	学时	11940
教学计划内课程-网络教学课程数	门	101
教学计划内课程-网络教学课时数	学时	15602
教学资源库数	个	3
其中：国家级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	1
校级数量	个	2
在线精品课程数	门	80
在线精品课时数	学时	26862
在线精品课程课均学生数	人	465.15
省级数量	门	8
校级数量	门	71
编写教材数	本	64
其中：国家规划教材数量	本	4
校企合作编写教材数量	本	11
新形态教材数量	本	13
接入国家智慧教育平台数量	本	5
互联网出口带宽	Mbps	156000
校园网主干最大带宽	Mbps	10000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
生均教学科研仪器设备值	元/生	14733.02

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

## 第二部分 学生发展质量

### 2.1 党建引领

学校紧紧围绕中心工作，紧扣共、联、聚“三字诀”推进党建带群建，切实加强思想引领，发挥组织凝聚作用，不断提升服务师生水平。

一是发挥党建引领作用，在“共”字上发力。构建“党委统一领导、群团合署办公、师生全面覆盖”的工作格局，成立党建带群建工作领导小组，构建党群共建责任落实机制。实行党建带群建联席会议制度，定期研究党建带群建工作，推进群建与党建工作同研究、同部署、同推进、同落实。建强群团工作队伍，把校院两级群团干部纳入学校干部教育培训计划，注重从优秀学生中选拔团组织兼职干部，增加挂职和兼职群团干部数量，着力打造一支专职、挂职、兼职相结合的群团干部队伍。



图 1 “颂歌献给党”师生大合唱比赛

二是加强党群对接互通，在“联”字上做实。加强党群活动阵地建设，按照“一地多用、设施共有、共建共享”的原则，丰富师生文化活动，拉近党团组织与师生之间的距离，建设统一管理、形式多样的党群活动中心，有效激活阵地服务功能。校工会、团组织、妇联联合开展相关主题活动、志愿活动，拓宽了覆盖面，提高了影响力。建立健全党组织和群团组织交流互通机制，成立党群志愿服务队，实行志愿者统一管理、调度和使用。在抗击新冠肺炎疫情期间，党群志愿服务队组织 200 余名党员、1000 余名青年学生志愿者参与开学引导、迎接新生、防疫宣传等新冠肺炎疫情防控志愿服务。



图 2 校园文化艺术节闭幕式暨迎新晚会

三是建设三型群团组织，在“聚”字上提质。发挥党组织的思想引领作用，引导广大师生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，在全校上下营造浓厚的理论学习氛围。每周以党支部为单位组织教职工开展“支部读书班”活动，以团支部为单位组织全校团员青年依托“青年大学习”网上主题团课开展线上学习活动，打造学习型群团组织。建立群团干部“1+100”联系服务师生制度，打造“学生校长助理”工作品牌，切实为师生办实事、解难事。定期召开群团工作交流会，党群联动提升服务职能，打造服务型群团组织。通过发挥群团组织叠加效应，创新活动形式，推动群团工作与学校党政中心工作深度融合，打造创新型群团组织。



图 3 群团工作学习交流会

在校党委的正确领导下，校团委连续多年被评为“南通市共青团工作考核优秀单位”“南通市五四红旗团委”“南通市优秀志愿服务组织”。近三年，学生对学生会组织工作整体满意度均在 99%以上。

### 典型案例-1 南通职业大学组织开展“我说敬爱的党”系列主题班会活动

为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，以全会精神为重点深化党史学习教育，推动全会精神进校园、进课堂、进教材、进头脑，2021年11月12日开始，学校组织“我说敬爱的党”主题班会系列活动，校领导下班参会。活动旨在推动我校学子迅速掀起学习贯彻党的十九届六中全会精神热潮，引导广大学子奋进现代化新征程、走好新时代长征路。各班按照学校的要求，从中国共产党的理想信念、光辉历程、伟大成就、优良传统、宝贵经验等方面展开，以理论宣讲、朗诵、唱红歌等多种形式开展，将主题活动与团日活动相结合。本次班会活动帮助同学们加深了对党史的了解，点燃了爱党爱国热情，增强了民族自尊心、自信心和自豪感，也激发了同学们勇于担当起实现中华民族伟大复兴的社会责任感和历史使命感。



图 4 “我说敬爱的党”系列主题班会点评现场

## 2.2 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习贯彻党的二十大精神，紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”根本问题大力推进大学生思想政治教育。

高度重视思想政治教育研究，秉持“大思政课”理念，强化顶层设计，统筹不同主体、众多要素和各类资源同向发力。加强思政教育队伍建设，组建包括思政课教师、专职辅导员、班主任、心理健康教师、校外思政教育兼职教师的多层次、全方位、专兼结合的思政教师队伍；以“课堂革命”典型案例建设为抓手，进一步增强思政课堂的吸引力、感染力，强化思政课堂教学改革，在教学生态、教学内容、教学方法，数字化资源建设等方面狠下功夫，充分发挥思政课堂立德树人主阵地的功能；加大思政教育实践教学，充分挖掘社会大资源，将与思政课

程相关各类要素引进来，带领学生融入广阔的社会大生活、大舞台之中，不断开拓学生眼界，用历史的成就、现实的成果佐证教学内容，切实增强学生社会感知力和价值认同度，实现思政小课堂与社会大课堂的有机融合，推动思政课程与课程思政同向同行。

**表 4： 思政教师队伍建设情况**

思政教师总数（人）	正高职称（人）	副高职称（人）	高级职称占比（%）	硕士以上学历（人）	硕士以上学历占比（%）
48	4	17	43.75	38	79.16

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

**表 5： 专职思政辅导员队伍建设情况**

全日制普通高职学历教育在校生总数	专职思政辅导员总数	生师比	高级职称人数	高级职称人数占比（%）	硕士以上学位人数	硕士以上学位人数占比（%）
15314	81	189.06	8	9.88	60	74.07

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### **典型案例-2 发挥第二课堂育人作用，上好社会实践“大思政课”**

南通职业大学大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，以专业服务社会为特色，进一步突出实践的导向性，增强实践的育人功能，组建理论普及宣讲团、党史学习教育团、乡村振兴促进团、发展成就观察团、返乡实践团等 5 个主题共 35 支重点实践服务团队，共组织动员 3000 余名大学生志愿者奔赴全国各地开展开展了丰富多彩、成效显著的实践活动。暑期，学生们扎根基层一线，走进田间地头，深入企业工厂，寻访红色基地，开展党史学习、理论宣讲、志愿服务等社会实践，受到国家、省市级各级报道 50 余次。其中，《天宫画师》团队开展以大运河百里画廊为主题的“探究乡村振兴‘农文旅’融合发展新范式”的社会实践活动，经过近 50 天的实践活动和实地调研，在完成运河沿线风光景观带改旧彩绘美化活动的基础上，完成了农副产品小镇形象识别系统“沿江渔村”1 项、实践心声 12 篇、调查问卷 2215 份，调研报告 1 份，帮河下古镇做出多元本土文化融入，打造独特乡村名片的乡村“农文旅”规划。该团队获评全国“三下乡”社会实践优秀团队，并被新华社等多家媒体广泛报道。





图 5 学校举行校级暑期社会实践团出征仪式

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 社团平台

学校充分发挥学生社团服务校园文化建设的作⽤，不断规范完善社团管理，鼓励和支持社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的社团品牌活动，使⽣生社团成为服务⽣生成长成才的素质拓展实践平台。

目前我校正式注册的学生社团数 39 个，报名参加社团的⽣生达到 1524 人，其中科技社团人数 227 人。各类⽣生社团每年主办的书画⼤赛、羽毛球⼤赛、主题墙绘、辩论⽐赛等社团活动达百余项，充分展示了⽣生社团的缤纷色彩，赢得了⼤学生的喜爱。各社团积极参加各类各级竞赛，屡获佳绩，一年来共斩获国家级奖项 11 项，省部级奖项 10 项，地市级奖项 51 项。

表 6： 社团名录

序号	社团名称	人数	序号	社团名称	人数
1	“国风如故”女子乐舞社	20	21	全职大剑道部	25
2	Beatbox 协会	20	22	日语俱乐部	43
3	BIM 协会	40	23	三一映画摄影社	21
4	FDT 舞社	20	24	食品药品健康科普服务宣传社	74
5	FLY 轮滑社	23	25	说唱社	21
6	风帆文学社	84	26	推理桌游社	59
7	风云辩论社	30	27	网球社	28

8	国外文化研究社	40	28	无人机社	50
9	滑板社	23	29	武术社	21
10	吉他社	158	30	旋风跆拳道社	44
11	救生游泳协会	67	31	壹筒 3D	32
12	篮球社	38	32	弈棋社	27
13	零一安全	23	33	英语俱乐部	28
14	绿之声环保协会	62	34	羽毛球协会	43
15	墨梅非遗彩锦绣社团	20	35	云水自由搏击社	23
16	墨元书画社	60	36	主旋律篮球裁判协会	20
17	慕蓝手作社	20	37	足球社	39
18	南楼动漫社	43	38	经奇辩论社	20
19	乒乓球协会	51	39	天宫画师景观彩绘社团	21
20	沁雪汉服社	43			

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 2.3.2 校园文化

学校围绕培育和践行社会主义核心价值观，汲取传统思想文化资源，打造多样化精品校园文化活动，为学生综合素质的提升作了深入的探索和实践。内容上，形成了以“科技文化艺术节”和“校园文化艺术节”为主线的多彩品牌，以品牌效应激发学生参与热情；组织上，形成了以学校团委牵头，二级学院团总支参与，团支部补充的三元活动开展格局；评价上，形成了学生满意度调查与教师满意度评价相结合的机制。

以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，依托腾讯会议、微信等线上平台，组织开展理论宣讲、交流分享、网上团课等形式多样的主题团日活动；以“青春献礼二十大 强国有我新征程”为主题，依托爱国主义文化广场，开展系列文化活动；先后举办了迎新晚会、金秋杯篮球赛、十佳歌手、师生乒乓球友谊赛、荧光夜市、校园音乐快闪等校园文化活动；组织开展“青年携手向未来”“谱青春华章 展时代风采”“大国抗疫 青年勇担当”等各类主题团课，组织团支部书记思政技能大比武，开展优秀团课评比；以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题开展知识竞赛、演讲比赛、征文比赛、主题墙绘等活动；开展“社区有我 青春报到”行动，“三下乡”暑期社会实践活动；围绕学生需求，开展朋辈讲堂、“我为同学办实事”，就业帮扶等实践活动。

### 典型案例-3 奉献与青春相伴，“荧光夜市”增添校园“烟火气”

为了丰富师生课余生活，营造积极向上的校园文化氛围，增强学生的社会责任意识和创新创业能力，提高学生的动手实践能力，学校在爱国主义文化广场连续开展“最是人间烟火气”主题荧光夜市。此次活动以助力“语言障碍关怀行动”为目标，所得的部分营业额将捐献公益事业，帮助语言障碍儿童，南通发布对活动给予了关注和报道。手打气球、手工糖葫芦、手包鲜花、手绘娃娃等学生手工制品占据了夜市的大半壁江山，活动现场商品琳琅满目、特色鲜明，共有近 20 个摊位。学生“摊主”们将创意转换为创造力、实践力，将手工制品变成一件件活跃跳动于夜市的艺术品。此外，夜市活动还将音乐文化融入其中，同学们将民谣的故事感、说唱的代入感，摇滚的节奏感，舞蹈的韵律感与夜市结合，相辅相成。“荧光夜市”为疫情常态化下的校园增添了“烟火气”，也让学生在参与的同时增强了社会责任意识，积累了自由创业、提升营销技能、拓展交际圈等社会经验。同学们借此机会奉献公益、补贴生活、分享快乐，成为青春时代里的“大赢家”。



图 6 同学们在“荧光夜市”售卖各类手工制品

### 2.3.3 奖助体系

奖助体系覆盖面进一步扩大，全年奖助项目共 5 大类 9 子项，奖助总人次达 22015 人次，奖助总金额 3270.93 万元。

表 7： 2021-2022 学年奖助学金一览

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
企业助学金	助学金	家庭困难学生	136	17.30
勤工助学	勤工俭学	家庭困难学生	218	14.76
国家助学金	减免学杂费	残疾学生	32	16.12
国家助学金	减免学杂费	服兵役学生	248	208.89

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
国家助学金	助学金	退役士兵学生	973	162.36
国家助学金	助学金	家庭困难学生	2891	1008.48
国家励志奖学金	奖学金	品学兼优家庭困难学生	502	251
国家奖学金	奖学金	全校	22	17.60
学校助学金	助学金	家庭困难学生、社招生	13214	259.62
学校奖学金	奖学金	全校	1615	65.51
学费减免	减免学杂费	建档立卡	753	112.95
生源地贷款	助学贷款	家庭困难学生	1411	1136.34

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

## 2.4 就业质量

表 8：计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	4694
毕业去向落实人数	人	4592
其中：毕业生升学人数	人	725
毕业生本省去向落实率	%	79.90
月收入	元	4280
毕业生面向三次产业就业人数	人	3756
其中：面向第一产业	人	28
面向第二产业	人	1273
面向第三产业	人	2455
自主创业率	%	0.21
毕业三年晋升比例	%	94.80

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

### 2.4.1 就业率

2022 年，学校毕业生年终就业率达 98.11%，与 2021 年终就业率（98.36%）基本持平，整体就业政策落实情况较好，受疫情影响就业率数据提升趋缓。

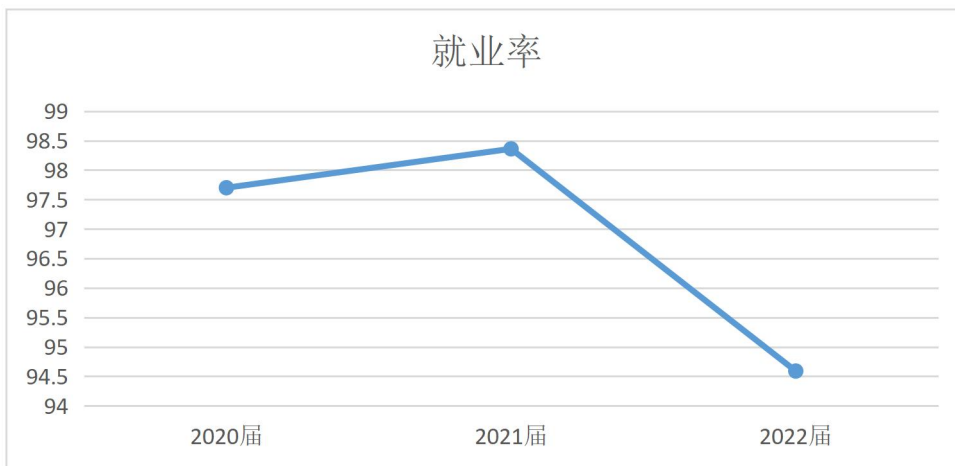


图 7 我校近三年毕业生就业率情况 (%)

数据来源：江苏招就“江苏省 2020-2021 届毕业生就业质量数据年报”  
江苏招就“省智慧就业系统（2022 届毕业生数据采集）”

#### 2.4.2 专业相关度

学校 2022 届专科生的工作专业相关度为 73.95%。

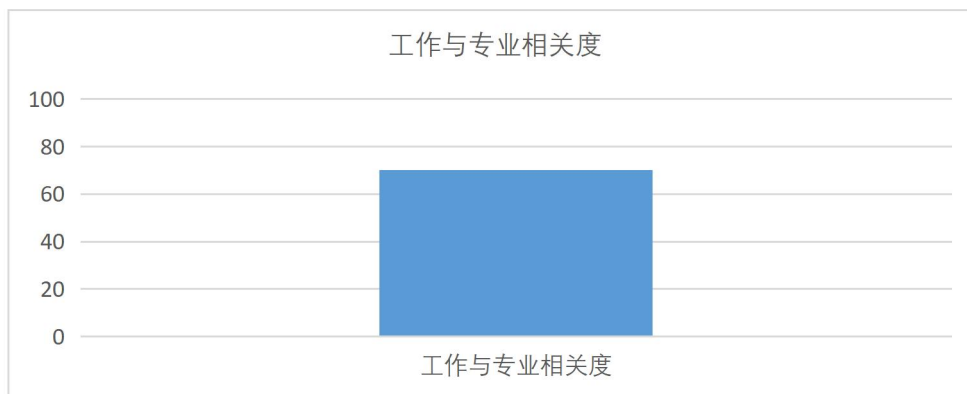


图 8 2022 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：2022 年高职教育质量年度数据指标

#### 2.4.3 母校满意度

学校 2022 届专科生对母校的总体满意度为 97.73%。本校毕业生对学校的整体认同程度较高，为本校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定了良好的基础。

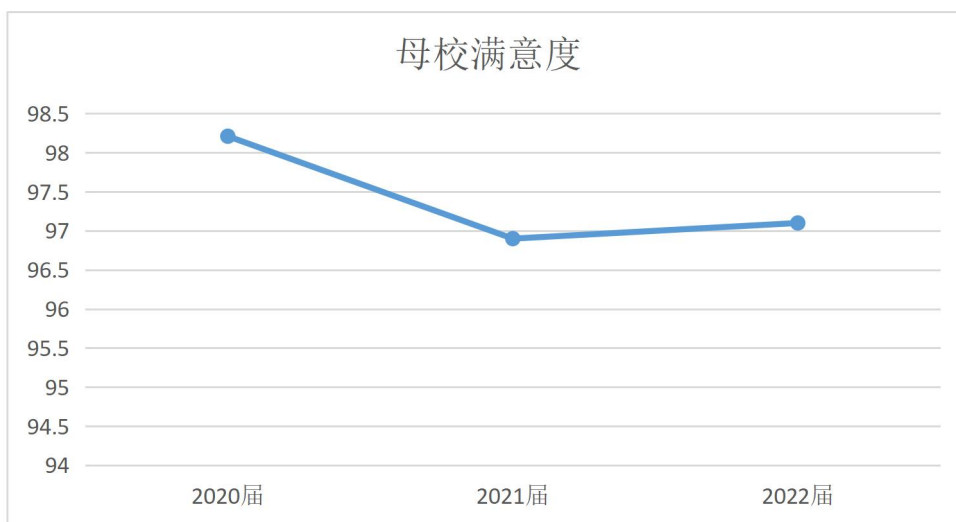


图 9 近三年我校毕业生母校满意度情况 (%)

数据来源：2022 年高职教育质量年度数据指标

#### 2.4.4 雇主满意度

2022 年用人单位对本校毕业生的总体满意度为 99.78%。本校毕业生在就业市具有良好的口碑。

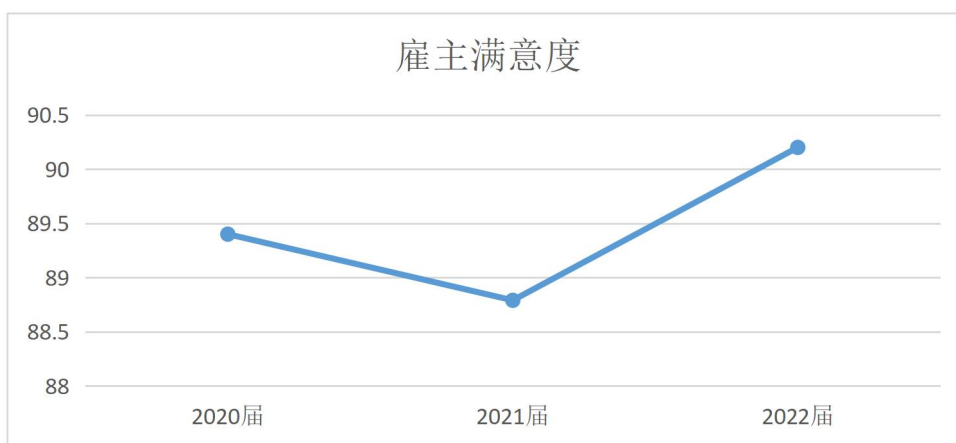


图 10 近三年我校毕业生雇主满意度情况 (%)

数据来源：2022 年高职教育质量年度数据指标

## 2.5 创新创业

学校坚持“创新意识为先导、综合素质为基础，创业能力为核心”的创业教育理念，围绕创新创业精神、意识、知识、能力、品质 5 个核心要素，大力推动人才培养方案改革，将双创元素注入人才培养的全过程。开发“能力递进、专创融合”的双创教育课程群；依托省级双创示范基地，通过建设双创课程基地，形成示范和辐射效应；打造集“创意—模拟—孵化—转化”于一体的双创实践平台，全过程激发和培养学生的创新意识和创新能力；开通双创教育网上课堂，构建双创教育“校内与校外、课内与课外、线上与线下”三网协同；搭建校内“道德、

法律、科技、人文和企业家”五个讲堂，以讲堂为纽带，实现与政府企事业单位和社区双创资源的联结；积极参加创新创业大赛，提升大学生创业能力；推动学生创业社团发展，培养学生创业素养；建立由专业教师、外聘企业家、知名校友、创业成功人士共同组成的专兼结合的创业教育师资队伍，构建“必修+选修+学科渗透”的课程体系。本学年，学校创业项目荣获“互联网+”江苏省省赛一等奖1个、二等奖2个。

#### 典型案例-4 以“互联网+”创新创业大赛为契机，提升大学生创新创业能力

艺术设计学院以“互联网+大学生创新创业大赛”为主线，以项目为依托，深化专创融合，完善“专业教育+创新创业教育”人才培养模式，加强专业建设，有针对性地开展职业生涯规划指导。学校注重赛事组织，构建“上下联动、全员参与、目标管理、量化考核”的创业工作机制，先后与江苏华艺集团、文华传媒有限公司等16家行业龙头企业达成合作意向，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的模式。2020—2022年间，学生参加江苏省“互联网+”大赛、“挑战杯”竞赛及各类专业学科竞赛中荣获江苏省一等奖2项、二等3项奖、三等奖5项。学院汇聚创新创业教育合力，加强校企融合，搭建创新创业成长平台，积极吸引社会资源，组建“校内专业导师+校外企业导师”的创业导师团队，结合国家政策、市场导向，邀请校外企业专家开展多种形式的创新创业讲座、沙龙活动，推进校企合作协同育人机制，由注重知识传授向创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变，努力培养更多高素质创新创业人才。



图 11 “互联网+”大赛在决赛前对项目方案进行多轮打磨



图 12 “中国银行杯”2022 年江苏省职业院校创新创业大赛《天宫画师》团队荣获创意组一等奖

## 2.6 技能大赛

学校高度重视技能大赛在教学中的重要地位，充分发挥技能大赛在人才培养中的积极作用，积极组织学生参加各级各类技能大赛。2022 年，学校共组织 110 名师生分别参加了江苏省职业院校技能大赛 35 个团队赛项、13 个人赛项的比赛，获得省一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 20 项，比赛成绩创历史新高。我校建筑装饰应用技术赛项代表队获得国赛一等奖的好成绩。

除在国赛、省赛摘金夺银外，我校还积极参加世界职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛等赛事，分获首届世界职业院校技能大赛物联网技术应用赛项银牌和金砖国家职业技能大赛决赛物联网赛项一等奖等荣誉。

表 9： 主要技能大赛获奖情况

序号	赛事	参赛项目	选手姓名	指导教师	获奖情况
1	世界职业院校技能大赛	物联网技术应用	李小磊 李尚铭 (也门)	刘建峰 廖忠智	银牌
2	金砖国家职业技能大赛	物联网技术应用	朱鹏飞 罗家奇	廖忠智 刘建峰	国际银牌 全国一等奖
3	全国职业院校技能大赛	建筑装饰技术应用	柳晓瑜 魏同玉	巩艳玲 张蓓	一等奖



4	江苏省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	达晨宇 黄俊杰 饶志猛	陈骏 朱理奥	一等奖
5		物联网技术应用	李小磊 李龙	刘建峰 沈志华	一等奖
6		建筑装饰技术应用	柳晓瑜 魏同玉	巩艳玲 张蓓	一等奖

### 典型案例-5 构建“校、省、国”三级技能大赛体系，创新“赛教融合”人才培养新路径

建筑工程学院以技术技能大赛为抓手，与企业开展深度合作，以典型工作项目为载体，以行业认证、技能竞赛能力为目标，积极探索“岗课赛证”融通渠道。精准对接岗位需求，校企共建模块化、能力递进式的课程体系与教学内容；以“1+X”证书试点和技能大赛为切入点，组建专业师资队伍、优化课程体系、创新教学模式、校企共编岗课赛证融通教材。电子信息工程学院建立“校、省、国”三级技能大赛体系，以大赛所需的专业知识和技术技能要求为标准，强化职业技能训练，探索与之对应的“基础培养—强化提升—实战运用”递进培养路径，创新“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的人才培养模式。2022年，我校先后斩获了“2022年金砖国家职业技能大赛物联网赛项”国际银牌、2022年全国职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”赛项全国一等奖和“2022年首届世界职业院校技能大赛”银牌等一批高水平赛项奖项，彰显了学校的人才培养能力和专业品牌影响力。



图 13 金砖国家职业技能大赛物联网赛项比赛现场

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

## 2.7 满意度调查表

表 10: 满意度调查

指标	单位	值	调查人次
----	----	---	------

在校生满意度	%	98.29	9004
其中：课堂育人满意度	%	97.26	9004
课外育人满意度	%	96.44	9004
思想政治课教学满意度	%	97.70	9004
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.72	9004
专业课教学满意度	%	97.77	9004
毕业生满意度	——		
其中：应届毕业生满意度	%	97.73	1300
毕业三年内毕业生满意度	%	95.27	827
教职工满意度	%	99.36	572
用人单位满意度	%	99.78	159
家长满意度	%	97.28	4162

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

调查方式：第三方在线调查

## 第三部分 教育教学质量

### 3.1 专业建设质量

学校现有招生专业 55 个，其中国家级重点专业 10 个，省级重点专业 12 个，省级特色专业 7 个，对接支柱和优势产业的专业数 32 个，占比 58.2%，紧缺行业专业数 12 个，占比 21.8%。2021 年根据国家教育部专业目录调整工作，我校完成跨境电子商务、安全技术与管理、汽车智能技术、汽车检测技术、视觉传达设计、市政管网智能检测与维护 6 个新专业论证并开始招生。2019 年建筑工程技术专业群被认定为国家“双高”专业群建设项目，2021 年建筑工程技术专业群、机械制造及自动化专业群、计算机应用技术专业群被认定为江苏省高水平专业群建设项目，药品生产技术专业群被认定为江苏省高水平专业群培育项目。

#### 典型案例-6 实施多元化教学创新，打造立体化课程资源库

建筑工程学院以立德树人为价值导向，以学生技能成长为根本目标，通过产教融合，对接职业岗位技能，贯彻“学中做、做中学”理念，实施项目化驱动；集聚行业企业资源，开发线上课程、教材等立体化教学资源；根据专业人才培养方案和课程标准，融入“X”证书标准，以工程案例为载体，以工作过程为主线，重构模块化课程体系；融入课程思政元素，贯彻立德树人的根本任务；依托在线开放课程开展翻转课堂，实施启发式教学、混合式教学等教学改革。以《建筑工程计量与计价》课程为例，该课程从多媒体课件、视频资源、企业案例、“X”证书标准、备课平台等入手，开发课程资源，建成可持续更新的“课程资源、企业资源、职业培训资源、行业标准规范资源”为核心的四大资源包。教学中合理设计教学内容，精心设计教学任务，使学生的学习能力、可持续发展能力得到显著提升。该课程为国家级建设工程管理专业教学资源库核心课程，2022 年被立项江苏省“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程和 2022 年职业教育国家在线精品课程江苏推荐项目，该课程教材是“十三五”国家职业教育规划教材和“十四五”国家职业教育规划教材参评项目。

学校持续推进 1+X 证书培训基地建设，建成新能源汽车、工业机器人、网点运营推广等多 1+X 证书培训基地。统筹 1+X 证书试点与学分银行建设，依托省终身教育学分银行探索建立 1+X 证书信息管理服务平台；在加强 BIM、新能源汽车、传感网等现有 1+X 证书考点建设基础上，扩大 1+X 证书试点范围，增加参加考试人数和增强社会认可度。目前学校参与试点的专业 29 个，专业覆盖率 53%，建成 1+X 传感网应用开发职业技能等级证书全国师资培训基地和江苏省智能财税职业技能等级证书师资培训基地；智能新能源汽车职业技能、工业机器人应用编程、财务共享服务等证书参考通过率位居全国前列。

表 11： 1+X 证书试点情况

序号	试点证书名称	试点证书颁发单位名称（全称）	取证人数(人)
1	智能新能源汽车职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	441

2	界面设计职业技能等级证书	腾讯云计算(北京)有限责任公司	165
3	空中乘务职业技能等级证书	江苏无国界航空发展有限公司	20
4	智能财税职业技能等级证书	中联集团教育科技有限公司	409
5	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	184
6	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	406
7	网店运营推广职业技能等级证书	北京鸿科经纬科技有限公司	183
8	污水处理职业技能等级证书	北京化育厚德咨询有限责任公司	100
9	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	80
10	传感网应用开发职业技能等级证书	北京新大陆时代教育科技有限公司	112
11	实用英语交际职业技能等级证书	北京外研在线数字科技有限公司	29
12	工业机器人应用编程职业技能等级证书	北京赛育达科教有限责任公司	91
13	财务共享服务职业技能等级证书	北京东大正保科技有限公司	176

数据来源：1+X 职业技能等级证书信息管理服务平台

### 典型案例-7 扎实推进“网店运营推广”（中级）1+X 证书试点工作

经济管理学院以“产教融合、校企合作”为主要途径，稳步推进网店运营推广（中级）1+X 证书制度试点工作。自 2019 年开展 1+X 证书试点工作以来，经管学院电子商务专业通过深入分析岗位能力需求，重构专业课程体系和教学模块，有效地将“网店运营推广”（中级）1+X 证书考核标准与专业课程教学内容相衔接，实现课证融通；同时打造专业教学团队，8 名专业骨干教师均取得 1+X 师资证书。2020 年组织 93 名学生参加考试，通过率达 88.3%，位列全省第二，高于全国平均水平 32 个百分点。2021 年经管学院再接再厉，100 名同学参加考试，100%通过，通过率位列全国第一。优异成绩体现了经管学院在课证融通改革方面扎实有效的工作及取得的成果，对学院进一步推进书证融通，助力学校“双高”建设、创新人才培养模式起到了积极作用。

## 3.2 课程建设质量

为落实《国家职业教育改革实施方案》的精神，学校高度重视课程建设，陆续制定《南通职业大学在线开放课程建设应用与管理办法》《南通职业大学深化课程思政教育教学改革实施方案》《南通职业大学劳动教育课程建设与实施方案（试行）》。成立“南通职业大学课程思政研究中心”，开展现代课程理论研究、立项了一批“课程思政”示范课建设项目，全英文、双语及中文在线开放课程项

目；提高课程规划水平，实施“职业教育课程开发师培养工程”；加强教学队伍建设，遴选思政课程优秀教学团队；推进课程体系改革、构建“能力本位、实践导向、1+X融合、岗位群课程统整”五段式模块化课程体系；鼓励教学方法和手段创新，评选出一批南通职业大学“金课”、优秀技改课程，开发虚拟仿真教学平台，引入VR/AR虚拟现实、AI人工智能和信息化技术，利用雨课堂、职教通和中国大学慕课平台，开展线上线下混合式、沉浸体验式教学；加强课程质量管理，建设专业（群）与课程诊改工作信息化管理平台，逐步开展课程诊断与改进工作。

表 12： 2021—2022 学年我校课程建设情况简表

校企合作 开发课程	精品在线开放课程			课证融 通课程	网络教 学课程	课程思政示范课	
	国家级	省级	校级			省级	校级
354	25	149	367	204	448	8	383

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 典型案例-8“一驱动、三融合”共促果蔬安全快速检测课程教学

药品与环境工程学院食品快速检测技术课程团队以“深化产教融合、育训结合”为改革主线，以学生为中心，充分依托“政-校-企”共建“农贸市场快检站”，以学生获取“农产品食品检验员”资格证书为驱动，通过课程平台及直播课堂互动，快检站真实项目分角色演练，全过程多维度评价等手段，将理论与实践相融合、职业与技能相融合、线上线下教学相融合，创建“一驱动，三融合”新型教学模式，激发学生在学习热情，培养学生爱岗敬业、规范操作的职业素养，真正做到寓教于情，寓教于景，寓教于乐。通过持续课程改革和课堂革命，提升了课程教学团队教书育人和技术服务能力及学生创新创业能力。近年来，课程负责人周春晓博士带领教学团队荣获江苏省职业院校教学大赛二等奖；团队成员米浩宇博士带领学生获省职业院校创新创业大赛二等奖、十一届挑战杯大学生创业竞赛银奖等；团队成员李铁军博士主持南通市市场监督管理局食品安全横向课题 1 项；教学团队为南通市 100 多家食品经营企业进行了食品安全管理员培训。



图 14 “一驱动、三融合”共促果蔬安全快速检测课程教学

### 3.3 教学方法改革

为全面落实学校“双高”计划建设任务，加强内涵建设，学校开展“名课优师”公开课、课程思政示范课建设研究沙龙等系列活动，大力宣传研究性教学模式，成立教改“种子库”，从转变教学理念、打造教师创新团队、改革课程评价等方向开展研究。2021年立项省教改课题9项，其中3项为重点课题，结题3项；2021年省职业教育教改课题结题4项；2022年省职业教育教改课题立项11项，其中重点课题5项。加强了50门校级课程思政示范课建设，重点打造省级培育课程思政示范课8门，申报了省级课程思政示范课程2门在线课程；完成首批12个SEQ项目第二次验收，4个项目通过验收，立项第二批10个SEQ课程建设项目。教学比赛及获奖方面，2022年获江苏省微课大赛一等奖4项、二等奖1项、三等奖2项；2022年江苏省高等职业院校教师教学能力大赛中获得二等奖2项、三等奖4项；2022年遴选出A类优秀“课堂革命”典型案例4个，B类优秀“课堂革命”典型案例6个。

表 13：南通职业大学优秀“课堂革命”典型案例名单

序号	案例名称	团队成员	遴选结果
1	“虚实融合、能力本位”——CDIO 教学模式下非遗文化课程《手工印染》挑战式课堂革命	李娟、张晶镜、陈霞、吴敬	A类优秀案例

2	基于深度学习的“智慧·活力”大学英语课堂教学模式创新案例--Travelling 畅谈中国之美	陈蓓、马莉、朱涇、 陆清泉	A 类优秀案例
3	校企合作、能力本位、科技赋能——《建筑工程安全管理》课堂实践	朱燕、宋玲、 姚亚峰、徐广舒	A 类优秀案例
4	“五型”课堂的建构——以新时代企业家精神历史语境与价值观照为例	杨帆、李婷婷、郑 德霞、张慧敏	A 类优秀案例
5	项目引领，“理虚实”一体，有限元仿真助力《工程力学》课堂数字化革命	季维英、楚焱芳	B 类优秀案例
6	“一驱动、三融合”共促果蔬安全快速检测课程教学——《食品快速检测技术》课程“课堂革命”典型案例	周春晓、李铁军 陈浩文、徐秋红	B 类优秀案例
7	“量表引领 行动导向”工学结合一体化课堂改革与实践——以《汽车传动系统及检修》课程为例	吴炜、万志敏、谢 学飞、陈琳	B 类优秀案例
8	基于匠心美育浸润的 PBL 课堂教学新模式--幼儿美术布艺书玩教具手工制作课堂革命典型案例	郝隽、李娟、康羽 荻、周芬（特聘）	B 类优秀案例
9	“德技并修、知行合一”教学改革实践——《茶文化与茶艺》“课程革命”典型案例	黄云、易玉婷	B 类优秀案例
10	“走进家乡”语文综合实践活动课	孙静、何燕、周杰、 葛建平	B 类优秀案例

### 典型案例-9 积极贯彻课程标准，深耕课程思政改革

国际合作教育学院以课程建设为抓手，贯彻落实《高等职业教育专科英语课程标准》，提升教师整体教学能力，全面落实立德树人根本目标。首先，在课程内容重组、课程结构重构上下大功夫。参照课程标准三大模块，研究和实践外语课程思政教学新模式、新方法、新评价；重整教学内容，优化教学设计，创新教学方法，积极开展情境教学，提高育人目标的达成度。其次，注重学生特点，在教学策略选择、教学流程设计上多做努力。借助智慧教育平台雨课堂，形成“课堂内外、学校内外、线上线下”相结合的混合式教学模式，拓展了教学时空和教学效果。再次，推动课程思政全面开花，在思政元素有效融入上做足文章。编写集学科核心素养目标四位一体的教学设计、教案等系列教学文件；建设中国大学慕课《大学英语》、《乐活英语口语》在线课程和课程思政素材库。《大学英语》课程教学督导评价及学生评价优秀，教学效果良好。《畅谈中国之美 Travelling》获评南通职业大学课程思政“示范课程”、省级“课程思政示范培育课”、“课堂革命”A 类优秀案例、课程思政优秀教学案例。



图 15 《畅谈中国之美 Travelling》课程思政示范课教学现场

### 3.4 教材建设质量

学校历来重视教材建设，2022 年，学校立项江苏省“十四五”首批职业教育规划教材 5 部、省优秀培育教材 2 部，3 部教材推荐参评“十四五”首批职业教育国家规划教材。

表 14： 2022 省级规划教材、省优秀培育教材入选情况

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	电气控制与 PLC 应用技术（西门子 S7-200）（第 3 版）	周开俊	电子工业出版社
2	微生物学与免疫学（第四版）	蔡凤	科学出版社
3	建筑力学	梅华	高等教育出版社
4	数控机床装调与维修（第 2 版）	曹健	清华大学出版社
5	基础会计（第 2 版）	王玉娟	北京交通大学出版社
6	建筑工程计量与计价第二版	徐广舒	化学工业出版社
7	单片机应用技术项目教程（C 语言版）（第 2 版）	束慧	人民邮电出版社

表 15： 我校教师编写教材情况

主编	副主编	国规教材	省规教材	岗课融通教材	校企合作开发教材
58	5	4	13	1	11

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台



### 3.5 数字化教学资源建设

2021-2022年,学校投入330余万元,新建2个公共教学用计算机房(图站),改建4个公共计算机房,新增机位232个;投入68.94万元,改建多媒体教室30间;投入16.86万元,新建智慧教室1间;投入124.05万元,加强校园网络安全设施建设,新增上网行为管理设备一套、虚拟安全防护系统软件一套、防火墙一台等。2022年,我校本着“能实不虚、以实带虚、以虚助实、虚实结合”的要求,对标学校人才培养的实际需求与区域产业发展前沿,结合学校建工类专业实训中存在的痛点与难点,融云物大智移等新技术,积极组织申报建设绿色智慧建造虚拟仿真实训基地,经过省教育厅专家的评审,成功入选2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

### 3.6 师资队伍建设

学校拥有一支教学、科研和社会服务能力较强的“双师型”教师队伍,专任教师中双师素质教师比例达90.48%。现有全国优秀教师1人;全国五一劳模奖章获得者1人、全国技术能手3人、国务院特殊津贴专家2人、省职业教育教师教学创新团队2支、省职业教育“双师型”名师工作室1个、省职业教育技艺技能传统培育项目1个、省青蓝工程优秀教学团队3支、省产业教授15人、省级教学名师11人、省有突出贡献的中青年专家3人、江苏工匠3人、江苏大工匠1人、省“六大人才高峰”高层次人才2人、省“333工程”培养对象12人、省“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师培养对象48人。

开展第五届“感动职大人物”、第四届“名课优师”和第一届“四有”好老师评选工作,4人获评“感动职大人物”、3人获评“名课优师”、10人获评“四有”好老师。完成教师培训126人次,教师参加企业实践241人次。

#### 典型案例-10 搭建产业教授平台,赋能高水平院校建设

学校围绕“双高”建设战略目标,依托高水平专业群,制定《南通职业大学产业教授选聘及管理办法》,与省内优质龙头骨干企业合作,柔性引进一批具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和管理人才,充实团队兼职教师队伍。近年来,共有14名产业教授“多方位、全过程”参与学校专业建设、教材建设、实践教学、技能培训等人才培养活动,指导学生竞赛团队,参与各类专业技能和创新创业大赛,将最前沿的产业知识、技术工艺、技术方法融入大赛训练和人才培养,助力学校技术升级和创新创业。2022年7月27日,省委人才办召开镇长团、产业教授、科技副总队伍建设暨深化产教融合发展电视电话会议,我校产业教授漆颖斌作为产业教授唯一代表应邀参加会议并作交流发言。在担任我校产业教授期间,他积极推进企业与高校产学研合作和科技成果转化,建立了全国领先的数字化纺纱车间和智慧化纺纱工厂,联合培养高层次人才超百人,实现了人才链与创新链的深度融合。



图 16 宋玉峰教授承担实训课程

### 3.7 校企双元育人

学校近年来积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式，不断创新体制机制，推进教育教学改革，助推社会经济发展，打造职业教育新品牌。学校牵头建设示范性职教集团 2 个，产教融合集成大平台 1 个；校企合作建设产业学院 6 个，引聘省产业教授，建成产业教授工作室 3 个、技能大师工作室 1 个，建设教师企业工作站 6 个，开办订单班、特色班和现代学徒制班等 97 个。

2021-2022 学年，校企合作企业总数 218 个，依托合作企业建设校外实训基地 180 个，校外基地开展实习实训项目 1012 个，接待学生实训量 17342 人次，接收学生实习总人数 5236 人（其中认识实习人数 2657 人，岗位实习人数 2579 人），学校指派教师和学生管理人员 991 人次，赴校外实训基地指导学生的专任教师数为 1279 人次，学生辅导员或班主任到实习基地巡视学生岗位实习数 872 人次。

2021-2022 学年，合作企业捐赠学校设备值 107 万元，准捐赠 1582 万元，设立奖学金 36 万元，接收近三届毕业生总数 1018 人，接收学校专业课教师（含实习指导教师）到一线挂职或服务人数 202 人，校企共同开发课程 148 门，共同开发教材 6 种，支持学校行业导师 35 人，订单培养人数 752 人。

表 16: 校企合作成效

合作企业数 (个)	技术合同年收入 (万元)	为企业年培训员工数 (人次)	联合申报科技成果数量 (个)

218	2003.84	962	138
-----	---------	-----	-----

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 典型案例- 11 基于企业群共建产业学院 加快培养智能制造人才

为提高人才培养的适应性和针对性，努力为国家建设培养高素质人才、大国工匠和能工巧匠，机械工程学院依托学校“双高”建设项目，深入推进职业教育育人方式、办学模式改革，与技术链上游企业南通振康（国家级专精特新小巨人）、博诺智能等合作，共建基于企业群的智能制造产业学院，搭建校企合作命运共同体。实现了校企合作共同开发课程、共建实训基地和研发中心、共组师资队伍，联合开展人才培养，促进了人才链与产业链有机衔接。产教融合成果丰硕，入选江苏省科研创新团队 1 个、省技能大师工作室 1 个、省“双师型”名师工作室 1 个；近 3 年师生申请发明专利 30 件，授权 10 件，申请实用新型专利 66 件，授权 60 件，获得 1+X 证书 99 个，学生在省级以上各类技能竞赛中获奖 20 余人次；近 3 年学院为智能制造产业输送复合型技术技能人才 1000 余人，南通中天科技、南通捷捷半导体、南通中天钢铁、江苏恒科新材料等多家知名企业将我院毕业生列为高职层次用人首选，人才培养质量得到企业和社会的高度认可。



图 17 市委书记王晖视察我校“肖轶技能大师工作室”

### 典型案例- 12 全面深化职教产教融合，完善校企合作一体化的人才培养模式

我校采取多种举措，创新校企合作育人模式。校企双方根据区域经济社会发展需要、企业人力资源需求和院校专业特色共同研制、实施招生招工方案，完善一体化的招生招工机制；共同调研和梳理国内外相关行业所需要的知识、技能和职业素养，融合职业资格标准，以及员工培养、培训等级认定等方面的内容，形成一体化的人才培养方案；共同研究教学方法，丰富教学内容和重构教学模式，企业工程师进课堂授课，企业专家进课堂听课诊断，着力解决当前教学过程与工作过程相脱节问题，满足企业发展对生产技术人才职业能力的要求，促进教学与社会生产实际相结合；逐步建立健全现代学徒制的制度保障体系，根据学徒教育教学需要，科学安排学徒岗位，合理分配工作任务。教学交替的人才培养模式为学生职业生涯的可持续发展奠定了基础。



图 18 经济管理学院与贝瑞斯曼信息科技有限公司首批“学徒班”开班仪式



图 19 “雏鹰班”学员正在对数控机床进行检测维修

## 第四部分 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

学校克服疫情影响，积极开展留学生教育。学校应邀与纳米比亚哈达普区行政长官萨路门·马修斯·爱普尔先生、纳米比亚大使馆等纳米比亚政府机构保持联系，持续推进纳米比亚总统振兴计划留学生项目，2021年度招生9人。学校与马来西亚国际文化中心等合作，在一带一路国家招收留学生10人，目前均正常开展线上教学；另外，学校与老挝汉澜管理学院、南非中国文化和国际教育文化中心等开展合作，进一步奠定留学生合作招生与培养机制，从而有效控制留学生质量。

### 4.2 合作办学质量

学校注重国际合作办学，在课程体系引进、专业标准引进、双语课程开发、聘请外籍客座教授、建设中外混编教学团队等方面都取得了进展。学校继续与凤凰集团合作，开展中德 AHK 电气自动化专业教学标准引入；入选了教育部中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目），目前已经成立新能源汽车技术 SGAVE 班级，并开始课程与实验实训场地建设；与中德职业教育产教融合联盟联合成立的“南通职业大学中德（江苏）职业培训学院”，与德国阿伦应用科学大学、多特蒙德应用科学大学、埃尔福特大学、巴登符腾堡双元制大学等4所大学联合举办了德国应用科学大学机电一体化专业建设及课程体系构建线上师资培训，培训了省内29名教师；开展了与上汽通用、施耐德、美国混凝土证书项目等国际证书课程引入项目，取得了良好的社会效益；与菲律宾圣保罗大学、马来西亚吉隆坡大学等开展了人才培养合作，选送优秀教师赴上述学校攻读博士学位；与俄罗斯沃罗涅日国立林业大学、英国北安普顿大学、日本城西大学等等合作实施了学生专升本、专升硕人才培养，已经招收学生数十人；成立了南通职业大学—远韦国际学习中心，以促进学生赴境外学习与交流。

#### 典型案例-13 积极参加中外合作办学项目，推进人才培养模式创新

2022年，我校从464所申报院校中脱颖而出，成功入选中德先进职业教育合作项目（Sino-German Advanced Vocational Education，简称 SGAVE 项目）首批试点院校，新能源汽车技术专业成为江苏省唯一入选的汽车（新能源）领域试点专业。该项目是教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目。旨在深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，借鉴德国“双元制”办学模式，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。学校将紧抓中德先进职业教育合作项目（SGAVE）的利好政策，学习国际先进办学理念，深化产教融合，不断

推进人才培养模式创新，将中德先进职业教育合作项目打造成高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，为新能源汽车企业发展培育更多优质人才。



图 20 教育部中德先进职业教育（SGAVE）新能源汽车技术组班仪式

### 4.3 助力一带一路建设

学校服务中资企业与当地人才培养需求，继续探索海外办学。学校与与纳米比亚华商会、纳米成套房屋制造公司等已经就成立建设江苏纳米比亚学院（暨江苏纳米比亚郑和中心），达成一致，并于今年 12 月开始在线人才培养，首期推出建筑工程技术等项目培训，必将促进纳米比亚当地华资企业人才专业水平提高。同时通过学堂在线国际版，开始建设建筑工程技术等 4 门国际化课程，上线后将服务相关海外院校。另外，学校还与马来西亚国际文化中心合作开展了汉语桥项目，融汉语教育与技能培训于一体，以实现汉语搭桥连世界，技能铺路通全球。学校继续与印尼达玛加拉信息商业学院合作，做好印尼中国文化中心工作，提供汉语言文化、建筑工程技术、物联网技术、会计等语言文化与专业交流。以积极输送对推动建设高水平中国特色国际课程开发推广体系具有重要意义，为世界职业教育和高素质技术技能人才培养作出贡献。

表 17： 在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	沈志华	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师

2	朱敏	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
3	殷素雅	会计学	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
4	朱敏	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
5	蔡雅楠	会计学	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
6	王元元	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
7	沈建涛	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
8	顾林村	电子信息工程	印尼达玛加拉信息商务学院	客座讲师
9	森启	日语语言文学	日本纸牌协会	会员
10	徐胜	电子信息工程	中国-东盟物联网技术大赛国际邀请赛组委会	主任委员
11	廖忠智	电子信息工程	中国-东盟物联网技术大赛国际邀请赛组委会	副主任委员
12	沈志华	电子信息工程	中国-东盟物联网技术大赛国际邀请赛组委会	专家委员
13	刘建峰	电子信息工程	中国-东盟物联网技术大赛国际邀请赛组委会	专家委员

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

#### 典型案例- 14 着力打造建筑工程专业跨国人才培养体系，服务一带一路倡议

我校坚持“引进来，走出去”战略，以“融合化、智慧化、国际化”为主线，探索职业教育服务“一带一路”倡议的创新之路。通过与境外院校合作开展师资培训项目、聘请国外专家组建混编师资队伍、打造师资海外学历提升平台、与境外专业强势院校开展合作等方式，加强优质资源引入，并消化吸收建成一套具有校本特色的国际化专业课程标准和课程资源库，从而成为了对接国际标准的优质职教资源建设者；依托南通建筑产教联盟成员、世界通商总会及其他中资建筑企业，在非洲、东南亚等地区建设海外实训与培训基地，校企共同开发教学资源，制定融国际标准、企业标准、行业标准一体的专业与课程标准，为企业境外员工或所在国职业教育师资开展中文加技能培训，为非洲、东南亚等地区职业教育发展贡献中国方案，成为国际职业教育标准制定者；实施“纳米比亚总统振兴计划”留学生项目，并招收了大量“一带一路”国家优秀留学生，培养知华、友华、爱华的高技能人才，成为国际优质职教服务提供者。学校将为一带一路国家民心相通提供支撑和保障作为国际化办学宗旨，把职业教育优质教育资源的输出与促进当地人民职业技能提升相统一，形成了良好的社会效益。





图 21 学校教师制定专业与课程标准并在非洲开展师资培训

#### 4.4 提升学生国际化素养质量

学校参赛、举办大赛，促进国际合作教育质量提高。学校和马来西亚国际文化交流中心联合主办了“2022 年中国-东盟教育交流周”——物联网技术大赛国际邀请赛，来自 7 个国家 219 支代表队（其中东盟各国 33 支队伍）参赛，影响深远。另外学校积极组队，参加世界技能大赛和金砖技能大赛，先后获 2022 首届世界职业院校技能大赛银奖、2022 年首届金砖国家职业技能大赛一等奖，展示了我国高职教育的风采。

表 18： 师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	大赛名称	获奖等次
1	廖忠智	世界职业院校技能大赛物联网应用技术赛项（指导教师）	银奖
2	刘建峰	世界职业院校技能大赛物联网应用技术赛项（指导教师）	银奖
3	李小磊	世界职业院校技能大赛物联网应用技术赛项	银奖
4	李尚铭	世界职业院校技能大赛物联网应用技术赛项	银奖
5	廖忠智	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	特等奖
6	刘建峰	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	特等奖
7	李龙	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	特等奖
8	秦浩楠	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	特等奖
9	廖忠智	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	一等奖
10	葛滨	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	一等奖
11	李小磊	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	一等奖
12	万骐恺	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	一等奖
13	刘建峰	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	一等奖
14	沈志华	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛（指导教师）	一等奖



15	花涛	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	一等奖
16	朱珂辰	2021 中国-东盟教育交流周-物联网技术大赛	一等奖

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

## 4.5 国际影响表

表 19： 国际影响

指标	单位	值
接收国（境）外留学生专业数	个	6
接收国（境）外留学生人数	人	19
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	23
在国（境）外开办学校数	所	2
其中：专业数量	个	2
在校生数	人	5
中外合作办学专业数	个	8
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	76
在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13
国（境）外技能大赛获奖数量	项	16

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

## 第五部分 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

学校专业设置对接中国制造 2025 江苏行动纲要和南通市 3+3+N 产业体系，专业服务面向智能制造和信息技术两大主导产业、新材料和新能源汽车两大新兴产业、互联网电子商务和现代建筑两大优势产业，并据此动态调整专业设置和专业结构。目前 55 个招生专业中，对接区域支柱和优势产业专业数 32 个，占比 58.2%，对接紧缺行业专业数 12 个，占比 21.8%。

表 20： 我校毕业生就业情况

应届生初次就业率（%）	92.26	应届生直接就业率（%）	76.81
应届生对口就业率（%）	73.95	应届生高质量就业率（%）	23.11
应届生升学率（%）	15.35	上届学生年终就业率（%）	98.4

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校建设区域性工程技术公共培训基地 1 个，应用技术协同创新中心 2 个，工程技术研究中心 2 个，智库研究平台 3 个，技术技能积累中心 5 个。2021—2022 学年，开展职业技能与区域文化体验教育 7376 人次，面向企业提供人员培训 193561 人日，“短平快”服务中小微企业。

#### 典型案例-15 校企园共建实训基地，服务地方经济社会发展

我校在政府主导下，运用“校企合作，企业化运营”的方式，联合新大陆集团、华融汇金（南通）产业发展有限公司，建设“江苏（南通）数字技术产教融合公共实训示范基地”。基地占地面积 1300m<sup>2</sup>，校企园三方共投入 1200 万元，以“产教融合、校企一体”为目标，对接区域产业发展，提高教学的针对性，实现教学内容与企业生产的无缝对接。该基地在为企业输送订单式人才之余还积极为江苏智目科技有限公司、南通科瑞恩智能装备有限公司等知名企业培训员工超 3000 人次，一方面为政府解决痛点，起到筑巢引凤的作用，为南通留下人才、吸引人才，助力南通经济高质量发展；另一方面，解决企业用工难的问题，为企业定向培养了高技能人才，充分发挥了高职院校的社会服务功能。



图 22 数据标注项目岗位实习培训现场

## 5.2 服务地方发展

我校全日制高职在校生 15314 人，毕业生 4694 人，直接就业人数 3603 人。本区域就业人数为 2650 人，占直接就业人数比例 73.55%，其中长三角区域高端产业就业率 8%，毕业生中小微企业就业率 82%。

2022 年学校专利申报 172 项，授权 109 项，其中 PCT 专利授权 2 项，发明专利授权 16 项。发表省级以上论文数 268 项，纵向课题立项 149 项，其中立项省级以上教科研项目 45 项。纵向到账经费 80.1 万。横向课题 47 项，合同金额 1143.3 万，到账经费 1048 万，市级以上科研奖项 23 个。获得 2022 年度江苏省科技厅科技副总项目 1 项；开展培训项目 76 个，其中免费公益项目 10 个，政府补贴性培训项目 38 个，本校典型特色项目 38 个，合同金额 530.2866 万元。

表 21： 培训信息

培训对象（人次）	企业职工	32129
	教师	818
	在校学生	3061
	老年人	152
	残疾人	3
	其他	242
	合计	36405
到账经费（万元）	财政资金	424.30
	非财政资金	417.34
培训学时（个）	线上	800978

	线下	8321
承担培训工作教师数校内教师数（人		169

数据来源：南通职业大学 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 典型案例-16 对接多元化需求，加强内涵建设，学校“四技”服务能力进一步提升

为满足区域社会经济发展需求，完善终身学习服务体系，我校不断加强内涵建设，依托继续教育基地、校内实训平台和技能工坊，构建继续教育理论和实训课程体系，为区域内重点产业和特殊群体提供“四技”服务。建成“南通市专业技术人员教育基地”，形成了以电工、钳工、机加工为主的技能培训项目体系，以及建筑工程技术、计算机应用技术和机电一体化技术等专业的学历教育体系。深挖二级学院的社会培训和技术服务能力，根据各二级学院专业设置、实训资源和师资力量，对接政府部门，开展特种技能培训；主动联系企业，开展以技术开发为核心的“四技”服务活动。2021 学年，校企联合申报科技成果 138 项，技术合同年收入 2303.84 万元，横向课题到账金额 475.71 万元，技术产权交易收入 393 万元；开展免费公益项目 10 个，政府补贴性培训项目 38 个，本校典型特色项目 38 个，培训各类人员合计 36405 人次，培训学时 809299 个，社会培训总收入 767 万元。

## 5.3 服务乡村振兴

为探索职业教育助力乡村振兴的有效路径，切实担负起职业教育赋能乡村振兴的责任使命，学校挖掘职教资源，利用多种形式开展助农活动，服务乡村振兴。一是开展乡村振兴课题研究，分别立项 2021 年度江苏省教育科学“十四五”规划重点课题 1 项，第五期江苏省职业教育教学改革研究重点课题 1 项，市厅级课题 3 项；二是组建乡村振兴促进团开展“大学生电商赋能乡村振兴”“探究乡村振兴‘农文旅’融合发展新范式”等主题的“三下乡”社会实践活动；三是积极申报乡村振兴省级在线课程，9 门课程入选江苏省高校助力乡村振兴微课；四是为区域乡村振兴项目提供智力支持，分别参与南通市农田建设项目，受崇川区团市委委托研究“关于新业态新就业群体调研”项目，与如东县袁庄镇铁果村合作开展“南通市农业可再生能源利用问题和对策研究”。

表 22：在研“乡村振兴”相关课题一览

课题名称	课题等级
乡村振兴背景下面向农村的职业教育功能和定位研究	省级重点
职业教育助力乡村振兴的实践研究	省级重点
基于乡村振兴背景下促进南通农民持续增收对策研究	市级一般
基于乡村振兴战略张謇企业家精神实践路径研究	市级一般
礼俗文化下民宿旅游开发助力南通乡村振兴研究	市级一般

表 23： 我校入选江苏省高校助力乡村振兴微课一览

微课名称	姓名
无人机的农业应用	王旭、徐颖
家庭农场的会计核算	顾云松、王玉娟、刘耶玲、李熹熹
农村电商工作室设备选购	何婷婷、刘洋、杨丹
玩转农产品直播	冯灿钧、陈亮、杨晶、季晓芳
无线网的安全接入	吴素全、阳俐君、陈骏、汪凌、袁霏
农村安全用电	路桂明、成行洁
手工扎染技艺	李娟、张晶镜、江勇
这样冲泡绿茶好喝又健康	黄云、易玉婷
农村排水——智能调蓄方案	王磊、杨林娟

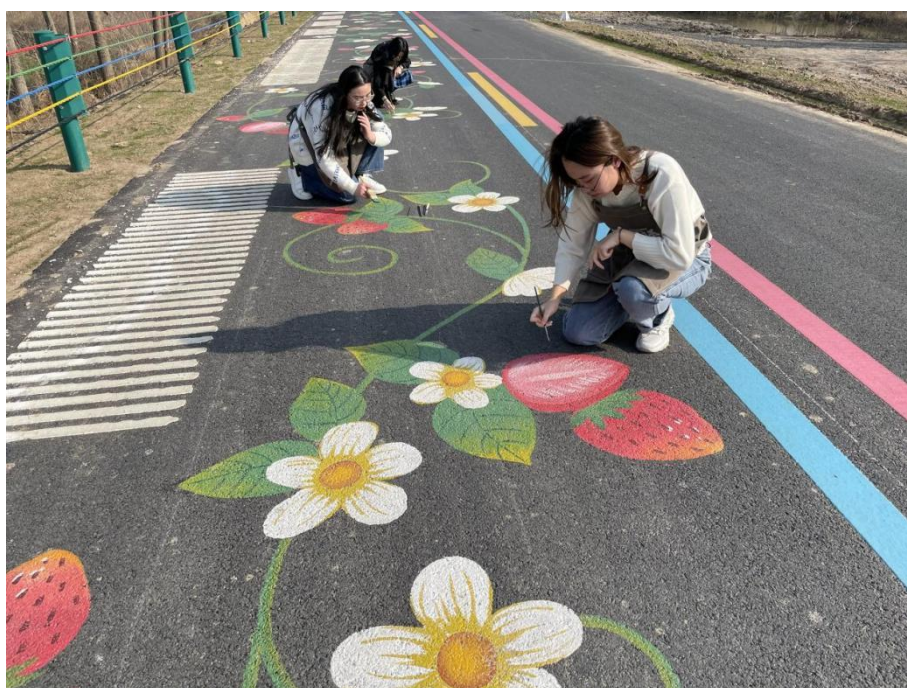


图 23 “探究乡村振兴‘农文旅’融合发展新范式”彩绘美化活动

## 5.4 服务地方社区

学校利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区培训、送文艺节目，以及提供疫情防控、心理疏导等活动。2022年，校团委积极响应上级团组织号召，组织 389 名学生深入社区开展“社区有我青

春报到”行动；认真做好红十字会工作，积极申报红十字会暑期博爱青春志愿服务项目并获市级立项，校红十字会获南通市红十字会系统先进集体表彰；在省青年志愿者行动先进典型评比中，1名学生获“2021年度江苏省优秀青年志愿者”称号；认真组织开展“三下乡”暑期社会实践活动，围绕理论普及宣讲、党史学习教育、乡村振兴促进、发展成就观察、返乡乡等方面组建24支校级重点团队，举办社会实践出征仪式，立足构建完善常态化、长效化的实践育人工作格局，共有2339名学生参与；在全国、全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动评比中，1支团队获全国优秀团队，1支团队获省级优秀团队，1名指导老师获省级优秀指导老师，2名学生获省级先进个人。

**表 24： 2022 年开展社区活动情况**

序号	项目名称	人日数
1	南通中集“亲子嘉年华手工扎染体验活动”	80
2	友邦与爱德基金会扎染体验活动	20
3	艺心向党，医路同行——南通职业大学与南通疾控中心联合党日活动（扎染体验）	60
4	扎染团扇制作体验（中小學生）	30
5	扎染丝巾制作体验（中小學生）	110
6	暑期手工艺体验活动（中小學生）	80
7	老年大学英语培训	1065
8	3D打印、慧鱼机器人技术社区培训	210
9	中小学智能制造职业体验	150
10	崇川区新业态培训项目	90
11	化妆师职业培训	400
12	南通市苏锡通园区实验小学新能源汽车职业体验	50
13	如皋搬经镇搬东社区电商直播基本理论知识和技能培训	408
14	德民社区“现代科技机器人的应用”宣传活动	200
15	如东县袁桥镇电工技能实践教学	200
16	学田街道紫金花社区退役军人、就业人员安置和岗位培训	200
17	学田南苑全民健身活动	200
18	学田公园普及职业教育理念	200
20	八一中学数字技术创新创业路演职业体验	37
21	田家炳中学数字技术创新创业路演职业体验	68
22	新桥中学数字技术创新创业路演职业体验	47

### 典型案例-17 南通职业大学覃淑兰同学受邀参加江苏省优秀青年志愿者颁奖仪式

南通职业大学党委长期以来高度重视学校团学组织建设和大学生志愿者工作，学校先后涌现出全国优秀大学生社团、江苏省十佳大学生社团、全国优秀大学生、江苏省大学生年度人物提名、江苏省大学生暑期社会实践先进个人和南通市好青年等先进集体和先进个人。2022年，药品与环境工程学院覃淑兰同学荣获“江苏省优秀青年志愿者”称号，并受邀参加颁奖仪式。覃淑兰同学思想上要求上进，学习勤奋努力，热心于环保公益事业，担任南通职业大学绿之声环保协会会长，带领社团伙伴开展了许多有影响力的环保推广活动，受到广泛好评。绿之声环保协会荣获2021中国大学生知行计划“榜样100”“全国优秀大学生社团”称号。覃淑兰同学也被评为2021年知行计划“榜样100”全国优秀大学生，并当选2021年度全国大学生社团联盟常务理事。



图 24 江苏省优秀青年志愿者颁奖现场

## 5.5 具有地域特色的服务

学校认真落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神，依托技术技能积累和工匠文化传承创新中心，以非遗红木家具教学工坊、扎染创意工坊、传统陶艺工坊等为抓手，逐步形成“职业体验”非遗文化育人机制，实现扎染、蜡染、红木雕刻等非遗项目的活态传承、创造性转化和创新性发展，大力培养非遗文化传承人和中华文明传播者。

技术技能积累和工匠文化传承创新中心以“技艺匠心性、技术先进性、模型

创新性、体验价值性和场景职业性”为导向定制化研发各类体验项目。定期开展“非物质文化遗产进校园”、非遗制作技艺体验、非遗沙龙、“通派非遗技艺展示活动”等系列 活动。经常以非遗红木工艺、南通土布手工艺、传统陶艺、传统扎染手工艺等为主题开展教学、研讨、交流、实践活动，突出趣味性、互动性、职业性等特点，实现场景操作化、角色体验员工化，将非遗文化与学生的学习、生活、娱乐融为一体，将职业素养、社会主义核心价值观融入到体验教学的全过程。

2022 年,《弘扬工匠精神 深化非遗传承改革》成功入选江苏省高等职业院校“三全育人”工作典型案例,《“匠心筑梦”让非遗传承焕发新彩》入选全国职业教育提质培优增值赋能典型案例征集展示活动。

## 5.6 服务贡献表

表 25： 服务贡献

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	15314
毕业生就业人数	人	3538
其中：A 类：留在当地就业	人	1996
B 类：到西部和东北地区就业	人	200
C 类：到中小微企业等基层就业	人	3243
D 类：到大型企业就业	人	253
横向技术服务到款额	万元	475.71
横向技术服务产生的经济效益	万元	1300
纵向科研经费到款额	万元	161.00
技术产权交易收入	万元	393.00
知识产权项目数	项	108
其中：专利授权数量	项	107
发明专利授权数量	项	23
专利成果转化到款额	万元	3.2
非学历培训项目数	项	76
非学历培训学时	学时	809299.00
非学历培训到账经费	万元	841.64
公益项目培训学时	学时	384.00

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标



## 第六部分 政策落实质量

### 6.1 国家政策落实

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。“十四五”期间，学校锚定加快建设“本科层次职业大学”的办学目标不动摇，开展职业本科专业培育工程，遴选首批职业本科试点培育专业6个；新增专本衔接项目3个、“5+0”联合培养项目2个。聚全校之力建设建筑工程技术“双高”专业群，本年度学校“双高计划”中期绩效评价获江苏省优秀等次。扩大中高职贯通培养的规模，通过开展中高职“3+3”打通学历晋升通道，持续推进中高职学历教育与职业资格的相互融通，努力搭建中职、高职到职业本科贯通的学历培养“立交桥”，加快形成完整的职业学历教育与职业资格鉴定的“直通车模式”，全方位满足南通经济社会发展对不同层次、不同类别和不同专业的技术技能人才的强劲需求。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》落细落小。扎实推进34个提质培优承接项目建设，从落实“立德树人”根本任务、提升教育治理服务效能、深化“三教”改革、增强社会服务功能四个方面着手加强学校内涵建设，为学校发展增值赋能；坚持问题导向、需求导向、目标导向，紧盯重点建设项目，制定16个重点攻坚项目实施方案，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系，打造“三全育人”典型学校，协同推名班主任工作室、德育特色案例、继续教育基地等项目建设；成功入选教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例，中央教育电视台教育频道以《“铸魂强技匠心育才”——南通职业大学》为题，宣传我校成功办学经验。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。聚焦高质量发展目标，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》的总要求，深化产教融合，新建石材、工业机器人等产业学院7个，学校与邮政储蓄银行签署银校合作协议，争取到2100万元建设资金投入学校发展，获批“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资储备院校（项目）“国家级产教融合实训基地群建设项目”8000万元，2019、2020、2021连续三年获市高质量考核优秀等次。

### 6.2 地方政策落实

一是加快推进校区置换工作。2021年，学校与南通经济技术开发区控股集团签署合作协议，正式启动校区迁建工程，整个迁建工程总投资约12.7亿元，一期工程党校改造项目顺利开工建设，钟秀校区旧楼抗震加固改造招标完成，二

期项目全面启动。大力推进海门校区资源开发，有效盘活学校国有资产，商定风情园宾馆以每年 100 万元对外出租，租期 6 年。二是着力提高毕业生留通率。抓牢全面提高人才培养水平这个核心点，提升教育教学质量，强化育人成果宣传，实现优质生源、人才培养、高质量就业的全链条良性循环。在招生工作中做到三个“抢”，即抢南通本地生源、抢本省苏北生源、抢外省欠发达地区的优质生源，努力培养新南通人；在学习培养阶段，注重厚植市外学生热爱南通的情怀；创新实习实训方式，从原来“2.5+0.5”的学习与顶岗实习模式，转变为“2+1”模式，实现了实训教师面对面指导与企业师傅手把手授技的同频共振。通过全年实训，增加了学生对实习企业的粘合度，极大提升了实习直接转化成就业的机率。2021 年我校毕业生留通率已达 63.95%，位居南通高校首位。

### 6.3 学校治理

完善新型人事制度。一是进一步修改完善人事分配制度和考核制度；加强人员总量管理，结合实际核定人员总量、编制总数；加大大国工匠、技术能手、博士等高层次人才引进力度。二是完善职称评聘制度，实施第三轮岗位设置与聘用工作，落实思政队伍建设的有关要求，开展第三轮空岗范围内专技岗位竞聘；完成辅导员队伍建设工作目标，妥善分流不具备条件人员。

开展精细化学生管理。一是推进日常管理精细化、心理教育专业化、困难资助精准化，实现劳动教育管理系统落地运行；认真落实“六个一”制度和辅导员走访宿舍制度。二是扎实推进“五个一”学生思想政治教育体系建设，实施跨学院“1+N”模式辅导员（班主任）工作室建设，着力打造“辅导员工作室”“班主任工作室”等德育品牌；创新学生评奖评优机制，开展“最美大学生”“国奖风采”“文明宿舍风采”等活动。三是强化辅导员队伍专业化建设，科学制订辅导员年度工作考核办法，建立健全辅导员队伍考评体系。四是紧紧围绕庆祝建团 100 周年和“七一”、国庆节、二十大等重大节日节点，积极弘扬主旋律，加强理想信念教育；围绕乡村振兴等国家战略、文明城市创建及绿色校园创建，组织青年学生参加志愿服务和社会实践活动。

优化财务和资产管理。一是加强国资办、财务处、资产使用单位协同合作，做好“校内资产管理信息系统”升级后的日常管理和维护工作，建立动态“户口本”，处理校区搬迁建设的资产入账和核销，解决技师学院经营用房、教工宿舍集资建房、劳服公司清算注销等问题。二是推进校内预算管理模式改革，开展项目绩效目标编制、审核、评价；优化经费执行监管平台，加快推进线上缴费平台票据电子化，实施财务信息化“三项推进、业财融合”。三是建立健全采购、需求、财务等强相关处室间的联动协调机制，实现线上办理、审批等一站式服务，

确保全程留痕。

推进校园信息化建设。一是加强智慧校园建设，推进教务系统、教科研管理系统和专业（群）与课程诊改工作信息化管理平台等业务系统的建设和应用，课程上线利用率达到 90%以上。二是围绕“双高”建设任务和学校“十四五”规划，高效优质完成信息化板块年度建设任务。三是精心做好钟秀校区信息化建设规划，不断提升海门学院信息化基础设施，改善多媒体教室教学硬件设施，进一步丰富图书文献资源。

## 6.4 质量保证体系建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深化教育教学质量管理改革，树立科学的职业教育发展观和人才成长观，全面落实立德树人根本任务，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，以提高利益相关方对学校人才培养工作的满意度为目标，构建了以质量管理委员会、质量保证体系建设种子库、专项工作小组、二级部门质量保证工作组为主干的三级质保组织体系；建立了以南通市督导联盟专家、校院两级督导、教学院部分管领导、教师同行及学生信息员队伍为主体的四维教学检查评价体系，完善了由教学督导、教师、学生、家长和合作企业为起点的教学信息反馈体系；建立了学校、二级学院、企业三位一体的质量分析与报告制度，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，保障德智体美劳全面发展的社会主义建设者的培养。

## 6.5 经费投入

2021 年度，学校积极争取多渠道筹集办学资金。一是积极争取地方财政拨款，2021 年地方财政拨款总额较 2020 年增加 1491.64 万元，增加的财力在保障人员开支和基本运转外，全部用于我校“双高计划”建设，全面推进双高及“提质培优”建设任务，提升内涵建设水平。建成信息安全与管理专业实训室、城市轨道交通车站虚拟仿真实训室、可编程控制器综合实训室、建筑类世界技能大赛培训场地，并新增物联网应用技术大赛、信息安全与管理大赛、网络系统管理赛项等大赛赛项设备。二是积极争取地方教育附加专项资金投入，2021 年申请市地方教育费附加资金 1535.06 万元，为提升学校信息化水平和双师队伍水平、拓展学生专业技能本领，学校新建、改建多媒体教室、建成肖轶技能大师工作室和葛维军劳模创新工作室、购置工业机器人技术与应用大赛设备、引进智能建造技术虚拟仿真教学系统、建筑结构平法 VR 实训系统等。三是认真执行省职业教育质量提升工程专项、市科技计划、教育国际合作与交流质量提升及精品课程建设补助等专项资金项目，2021 年此类专项经费 767.54 万元。四是充分发挥两个平

台作用，吸引社会资金投入。2021年南通职业大学教育发展基金会接受捐赠703.38万元，其中校企合作捐赠收入585.63万元，现代学徒制捐赠收入30万元，其他捐赠收入87.75万元。

## 6.6 落实政策表

表 26： 落实政策

指标	单位	值
年生均财政拨款水平	元	14488.17
年财政专项拨款	万元	7342.47
教职员工额定编制数	人	774
教职工总数	人	845
其中：专任教师总数	人	693
企业提供的校内实践教学设备值	万元	319.00
企业兼职教师年课时总量	课时	57148
年支付企业兼职教师课酬	万元	184.80
年实习专项经费	万元	434.96
其中：年实习责任保险经费	万元	14

数据来源：南通职业大学 2021—2022 高等教育质量数据指标

## 第七部分 面临挑战

从宏观层面来看，尽管近年来国家对职业教育改革发展的支持力度空前提高，职业教育发展的制度生态发生了根本性改变，但是“重普教、轻职教”，职业院校仍是家长和学生“无奈的被动选择”的现象依然普遍存在；从中观层面来看，尽管区域经济社会发展和产业转型升级对技术技能人才发出了强劲的需求，职业院校毕业生的社会地位和薪酬待遇发生了较大幅度的提升，但是职业院校学生“学业提升通道、职业晋升通道、社会上升通道”不畅的问题还没彻底扭转；从微观层面来看，尽管学校纵向发展较为迅速，区域贡献度和影响力空前提升，但是横向比较国内、省内一流职业院校，学校在国家级教学成果奖、“互联网+”大学生创新创业大赛等核心竞争力方面还未能得到有效突破，距离实现全国同类院校前100强、全省前10强的目标任务，依然前有标兵、后有追兵，路阻且长，任重道远。

附表：

表 1 计分卡

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4694
2	毕业去向落实人数	人	4592
	其中：毕业生升学人数	人	725
3	毕业生本省去向落实率	%	79.90
4	月收入	元	4280
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3756
	其中：面向第一产业	人	28
	面向第二产业	人	1273
	面向第三产业	人	2455
6	自主创业率	%	0.21
7	毕业三年晋升比例	%	94.80

表 2 满意度调查表

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.29	9004	第三方在线调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.26	9004	第三方在线调查
	课外育人满意度	%	96.44	9004	第三方在线调查
	思想政治课教学满意度	%	97.70	9004	第三方在线调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.72	9004	第三方在线调查
	专业课教学满意度	%	97.77	9004	第三方在线调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.73	1300	第三方在线调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.27	827	第三方在线调查
3	教职工满意度	%	99.36	572	第三方在线调查
4	用人单位满意度	%	99.78	159	第三方在线调查
5	家长满意度	%	97.28	4162	第三方在线调查

表3 教学资源表

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.78
2	双师素质专任教师比例	%	90.48
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.95
4	教学计划内课程总数	门	1089
		学时	266502
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	97
		学时	11940
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	101
		学时	15602
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	80
		学时	26862
	在线精品课程课均学生数	人	465
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	71
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	64
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	13
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
8	互联网出口带宽	Mbps	156000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.56
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14733.02



表 4 国际影响表

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	19
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	23
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	5
4	中外合作办学专业数	个	8
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	76
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	13
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	16

表 5 服务贡献表

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15314
2	毕业生就业人数	人	3538
	其中：A类：留在当地就业	人	1996
	B类：到西部和东北地区就业	人	200
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3243
	D类：到大型企业就业	人	253
3	横向技术服务到款额	万元	475.71
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1300
4	纵向科研经费到款额	万元	161.00
5	技术产权交易收入	万元	393.00
6	知识产权项目数	项	108
	其中：专利授权数量	项	107
	发明专利授权数量	项	23
	专利成果转化到款额	万元	3.20
7	非学历培训项目数	项	76
	非学历培训学时	学时	809299.00
	非学历培训到账经费	万元	841.64
8	公益项目培训学时	学时	384.00

表 6 落实政策表

名称：南通职业大学(11052)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14488.17
2	年财政专项拨款	万元	7342.47
3	教职员工额定编制数	人	774
	教职工总数	人	845
	其中：专任教师总数	人	693
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	319.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	57148.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	184.80
6	年实习专项经费	万元	434.96
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.00



NTVU

南通职业大学 制