

高等职业教育质量年度报告

(2023)

南通师范高等专科学校

内容真实性责任声明

学校对 南通师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月5日

前 言

本报告的撰写，建立在对 2021-2022 学年我校人才培养工作状态数据进行全面梳理的基础上，通过数据分析呈现我校人才培养现状，凸显我校办学特色与创新，并对教育教学中存在的问题做了认真反思，提出了进一步的工作思路和策略。

本报告由学校基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、挑战与展望等七个部分构成。

目 录

1. 基本情况.....	12
1.1 学校概况.....	12
1.2 学生情况.....	15
1.3 教师队伍.....	15
1.4 设施设备.....	16
2. 学生发展质量.....	17
2.1 党建引领.....	17
2.1.1 加强思想政治建设，筑牢信仰之基.....	17
2.1.2 加强组织队伍建设，树立先锋之旗.....	17
2.1.3 加强发展实绩建设，担当育人之责.....	18
2.2 立德树人.....	21
2.2.1 全面落实立德树人根本任务.....	21
2.2.2 严格落实思政课学分学时.....	21
2.2.3 有效推进思政课教学改革.....	22
2.2.4 注重思政课师资队伍建设.....	22
2.2.5 推动党史学习教育与思政课的有机结合.....	23
2.3 在校体验.....	23
2.3.1 多措并举促进劳动教育落地落实.....	23
2.3.2 坚持以生为本，积极开展学生社团建设.....	25

2.3.3	拓展学生志愿服务体系，深入开展社会实践.....	27
2.3.4	探索“一站式”学生社区建设，服务学生全面发展...	29
2.4	就业质量.....	30
2.5	创新创业.....	31
2.6	技能大赛.....	34
3.	教育教学质量.....	37
3.1	专业建设质量.....	37
3.1.1	优化专业设置，推进专业群建设.....	37
3.1.2	学校坚定类型教育、坚持跨界融合，增强职业教育适应性为导向，推进现代职业教育体系建设.....	37
3.1.3	学校持续推进 1+X 项目试点.....	40
3.2	课程建设质量.....	41
3.2.1	分层建设，构建在线开放课程体系.....	41
3.2.2	示范引领，推进课程思政建设.....	42
3.3	教学方法改革.....	43
3.4	教材建设质量.....	45
3.5	数字化教学资源建设与应用.....	46
3.6	师资队伍建设.....	47
3.6.1	聚焦高层次人才结构.....	47
3.6.2	强化师德建设，引培融合促进教师队伍发展.....	49

3.7 校企双元育人.....	50
4.国际合作质量.....	52
4.1 留学生培养质量.....	52
4.2 合作办学质量.....	53
4.3 助力“一带一路”建设质量.....	53
5.服务贡献质量.....	55
5.1 服务行业企业.....	55
5.2 服务地方发展.....	55
5.3 服务乡村振兴.....	57
5.4 服务地方社区.....	58
5.5 具有地域特色的服务.....	58
5.6 具有本校特色的服务.....	59
6.政策落实质量.....	61
6.1 国家政策落实.....	61
6.2 地方政策落实.....	62
6.3 学校治理.....	63
6.4 质量保证体系建设.....	65
6.5 经费投入.....	68
7.挑战与展望	70
7.1 教师队伍结构性矛盾依然突出，高学历、高层次人才、高水	

平团队数量不足.....	70
7.2 专业发展不平衡，专业集群发展有待加强，办学层次亟待提 升.....	71
7.3 非师范专业政行企校合作有待深化.....	72
附表.....	73

表目录

表 1-1	学校所开设专业一览.....	12
表 1-2	学校全日制专科生情况.....	15
表 2-1	学生参与社团情况.....	25
表 2-2	社会实践校重点项目.....	27
表 2-3	满意度调查表.....	30
表 2-4	计分卡.....	31
表 3-1	2021 年江苏省现代职教体系贯通培养项目表.....	38
表 3-2	学校 1+X 证书试点专业表.....	41
表 3	教学资源表.....	46
表 4	国际影响表.....	53
表 5	服务贡献表.....	60
表 6	落实政策表.....	62
附表	73

图目录

图 1-3	教师类别比例	16
图 2-1-1	校领导班子党史学习教育专题民主生活会	17
图 2-1-2	全市基层党建工作示范点名单截图	18
图 2-1-3-1	毛东进老师在“明理、增信、崇德、力行”庆祝建党百年党史知识现场	19
图 2-1-3-2	“岁月如歌·百年风华”——探访张謇嫡孙女张柔武先生活动现场	20
图 2-1-3-3	“致敬最美逆行者——青春有我，不负韶华”主题党团日活动现场	21
图 2-2-1	马克思主义学院组织思政课教师赴大别山开展专业实践研修	23
图 2-3-1	“乐动心声、艺路向阳”社会实践活动之动感节奏提高听辨能力	28
图 2-3-2	“萤火虫科学小课堂”实践团队	29
图 2-5-1	学校首届大学生创新创业集市	31
图 2-5-2	合作基地挂牌、校外导师聘任	33
图 2-6-1	江苏省首届数智财经应用技能大赛	35
图 2-6-2	第十届师范生教学基本功大赛 6 个一等奖	36
图 2-6-3	江苏省 1-10 届师范生教学基本功大赛一等奖获奖情况	36

图 3-1-1	七年贯通培养初中起点小学教育专业人才培养方案专家论证会.....	40
图 3-2	2021 “课程思政” 示范课展示活动.....	43
图 3-3-1	幼儿弹唱歌曲教学.....	45
图 3-6-1	博士人员座谈会.....	49
图 3-7-1	李吉林情境教育实验学校揭牌.....	51
图 4-3	柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班开班仪式.....	54
图 5-3	毕业生次仁扎西在西藏工布阿吉旅游文化发展有限公司.....	57
图 5-4	马克思主义学院 “初心讲堂” 进社区.....	58
图 6-3	二届二次教职工代表大会暨工会会员代表大会.....	64
图 6-4-1	专业教学质量保证的运行.....	67
图 6-4-2	学前教育专业认证申请校内条件审核现场.....	68

案例目录

案例 1 “为了一个人的演出”之致敬最美逆行者主题党团日活动.....	19
案例 2 萤火虫志愿服务团队积极投身社会实践 志愿服务能力不断提升.....	28
案例 3 “蜗爱唐宝宝”——“蜗牛之家”唐氏儿童融合及家庭支持项目.....	33
案例 4 “实践导向 行知合一”的幼儿歌曲弹唱教学改革.....	43
案例 5 进一步发挥高层次人才在学校发展过程中的积极作用.....	48
案例 6 激发式培训的精品实训——学员教育教学思想微报告.....	56

1. 基本情况

1.1 学校概况

南通师范高等专科学校肇端于张謇先生 1902 年创办的通州
国立师范学校，是中国师范教育的三大源头之一。学校有 120
年办学历史，且业绩卓著、特色鲜明，是一所师范类全日制地
方公办高等专科学校。学校占地总面积 574.7 亩，拥有开发区
（主校区）、崇川、如皋三个校区，其中主校区地址位于南通
经济开发区育贤路 2 号；学校拥有固定资产总值达 10.88 亿
元。

学校办学定位明晰，遵循“立足师范，多元发展；主辅相
济，协调共进”的原则，一直致力于建设以学前、小学教育为
重点，师范专业与非师范专业融通互补、职前职后一体化的，
在国内有影响的现代化、高水平、开放型教师教育基地、教育
科研基地和实用型人才培养基地。目前设置专业 31 个，其中师
范专业 8 个，获批省级品牌专业 1 个、省高水平专业群 1 个，
小学教育专业通过教育部师范专业二级认证。

表 1-1 学校所开设专业一览

专业名称	专业代码	品牌专业	专业群
大数据技术	510205		
大数据与财务管理	530301		
电信服务与管理	510309		
电子商务	530701		
国际邮轮乘务管理	500304		
计算机网络技术	510202		
计算机应用技术	510201		
旅游英语	570203		

美术教育	570109K		
商务日语	570205		
商务英语	570201		
视觉传达设计	550102		
数字媒体艺术设计	550103		
体育教育	570110K		
体育运营与管理	570311		
舞蹈表演	550202		
现代文秘	590401		
小学教育	570103K		省高水平专业群
小学数学教育	570105K		
小学英语教育	570106K		
小学语文教育	570104K	江苏省品牌专业	
学前教育	570102K		
艺术设计	550101		
音乐表演	550201		
音乐教育	570108K		
婴幼儿托育服务与管理	520802		
空中乘务	500405		
云计算技术应用	510206		
大数据与会计	530302		
国际经济与贸易	530501		
电子竞技运动与管理	570312		

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校创办百廿年来，秉持“坚苦自立、忠实不欺”的校训，弦歌不辍且代有发展，文化积淀丰赡，教学成果斐然，优秀人才辈出。先后培养了十余万名毕业生，为社会输送了大批优秀人才，享有“红色师范”和“教师摇篮”的美誉。曾经汇聚了王国维、陈师曾、朱东润等一代名师，涌现出刘瑞龙为代表的众多无产阶级革命先烈，以袁翰青、严志达为代表的诸多知名专家学者，以李吉林为代表的大批教育家、教育专家和教学能手，及以顾秀莲为代表的各级党政领导干部。

改革开放以来，学校秉承“开风气之先”的传统，创造了诸多全国第一，为我国师范教育改革作出了诸多原创性贡献。1984年起在全国率先开展了五年制师范教育模式试点工作，改革成果在全国推广。2007年起在全国地级市中率先开展了五年制师范生免费定向培养试点工作，实现了高素质小学教师培养模式的新突破。2013年，《地方师范院校免费师范生定向培养的理论与实践》获得江苏省教学成果（职业教育类）一等奖。2014年，与南通大学联合设计的“定向培养初中起点多科型小学本科卓越教师模式探索”教改项目，获批国家卓越小学教师培养计划改革项目。2015年，语文教育专业获批江苏省高校品牌专业建设工程一期项目。“全能型乡村幼儿园教师协同定向培养”教改项目获批江苏省卓越幼儿园教师培养计划改革项目。2017年，《乡村教师定向培养的南通样本》获得江苏省教学成果（高等教育类）一等奖；2018年，《四方协同 情能兼修 前后贯通：卓越乡村教师定向培养的南通样本》获得国家级教学成果（职业教育类）一等奖。同年，学校被教育部职业院校教育类专业教学指导委员会确定为《小学教育专业教学标准》修（制）订牵头单位。2020年被教育部选定为专科类小学教育专业认证试点样板学校，2021年9月我校小学教育专业通过教育部第二级专业认证。

2021年，学校编制的《南通师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》，阐明了“十四五”时期学校面临形势、指导

思想、基本原则、发展目标、主要任务和实施条件，是“十四五”期间全校师生共同奋斗的行动纲领和学校上下履行职责的重要依据。

1.2 学生情况

2022年招生规模3378人，其中全日制高职专科统招招生2321人，全日制高职专科自主招生884人，社会招生115人。截至2022年8月31日，学校共有全日制学生10700人（折合学生数10085人），其中全日制专科生8240人，高中起点5466人，占全日制专科生的66.3%。

表 1-2 学校全日制专科生情况

招生口径	人数（人）	百分比（%）
普通起点	5466	66.33%
中职起点	2513	30.50%
社会生	261	3.17%

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022年应届毕业生2619人，毕业去向落实率92.40%，相比2021届毕业生就业率96.98%，低4.58个百分点。

1.3 教师队伍

依据学校十四五发展规划及《南通师范高等专科学校内涵提升三年行动计划（2020-2022年）》，学校制定和实施师资培养培训计划，有效落实校内外专兼结合、重点推进培养优秀梯队专家名师、高层次人才引进计划等举措，提升师资队伍建设水平。

学校拥有教职员工587人，其中校内专任教师485人，校

内兼课教师 53 人，校外兼职教师 62 人（折合 31 人），与校内专任教师相比，校外兼职教师比例为 12.78%。

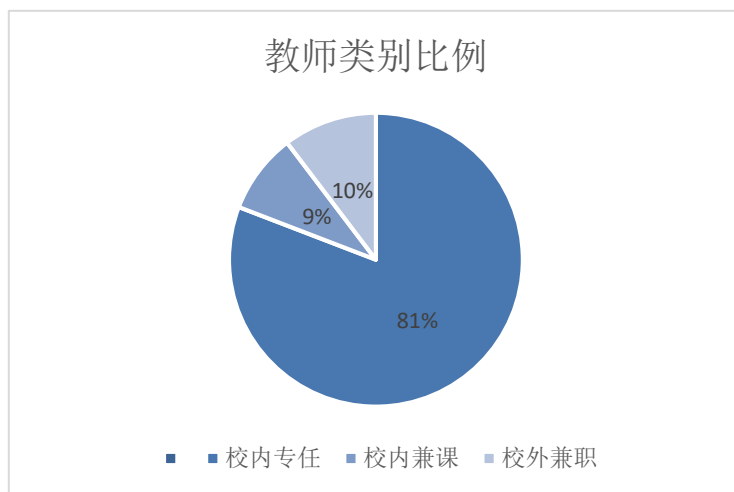


图 1-3 教师类别比例

学校生师比为 18.74，校内专任教师中具有硕士及以上学历人员比例 67.22%、具有高级职称人员比例 36.91%、具有“双师素质”人员比例 77.55%及与上一年度相比增幅 1.11%。

1.4 设施设备

截至 2022 年 8 月 31 日，学校生均教学科研仪器设备值 9786.28 元，教学科研仪器设备总值 9869.46 万元，本学年新增 1317.89 万元，新增教学科研仪器设备所占比例达 15.41%。校园占地总面积为 384406.48 m²，生均占地面积 38.15 m²，教学科研及辅助用房 109192.03 m²，行政用房面积 2593.56 m²，生均教学行政用房面积 13.40 m²，学生宿舍 88664.55 m²，生均宿舍面积 8.79 m²。学校馆藏纸质图书总计 87.99 万册，本学年新增 3.31 万册，生均年进图书量 3.28 册，学校教学用计算机（终端）总数 3798 台，百名学生配教学用计算机 37.66 台。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 加强思想政治建设，筑牢信仰之基

学校党委以党的建设为统领，严格落实党委领导下的校长负责制，落实新修订的制度，进一步完善了民主集中制，健全了民主决策机制，规范了集体决策程序。落实校院两级中心组学习制度，学校领导班子带头学习、把理论学习与学校教育教学工作实际结合起来。将中心组学习材料、领导干部学习心得体会等编印成册，在全校师生中发放，有效推进了习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

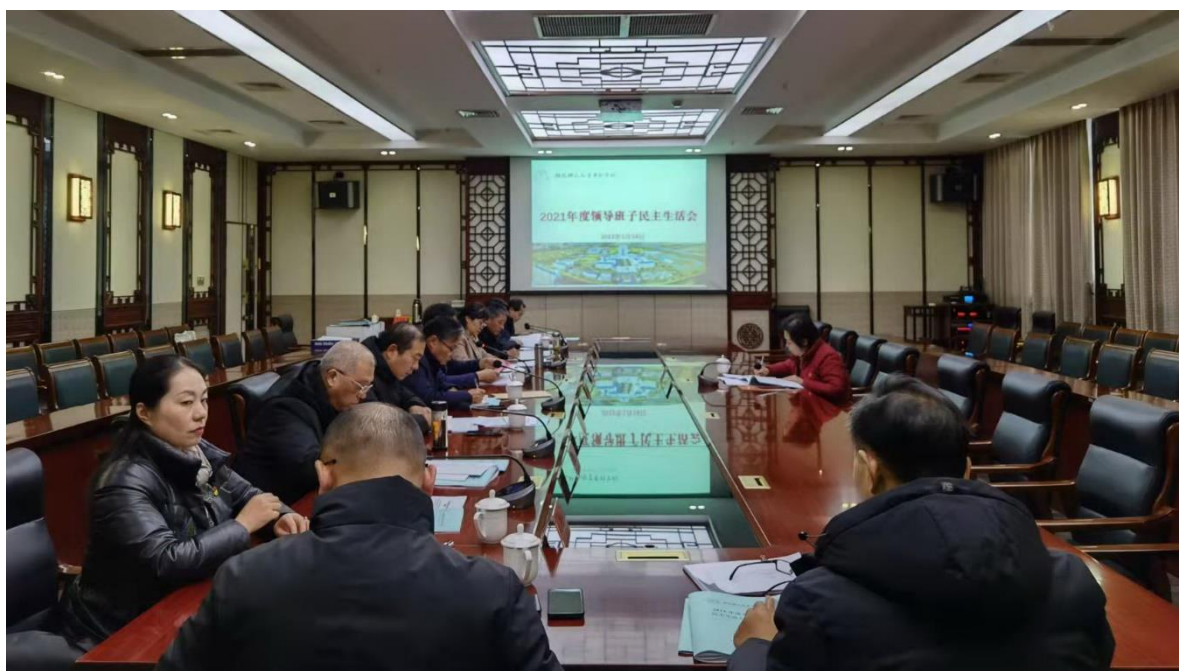


图 2-1-1 校领导班子党史学习教育专题民主生活会

2.1.2 加强组织队伍建设，树立先锋之旗

学校领导班子以普通党员身份过好双重组织生活，带头参加党支部活动；每学期至少为支部党员、入党积极分子开设一节党课；严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等党内政治生活制度，坚持做到“五保证”。在江苏省 2021 年度高校“最佳党日活动”评选活动中，学校美术学院党支部“美师美生：传递美的力量”荣获 2021 年度江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖。学校党员发展工作运作规范，在实践中培养考察党员，在优秀青年教师、高知识群体中发展党员。开展形式多样的党员培训教育活动，提升党员的整体素质。学校党委被表彰为南通市基层党建工作示范点。

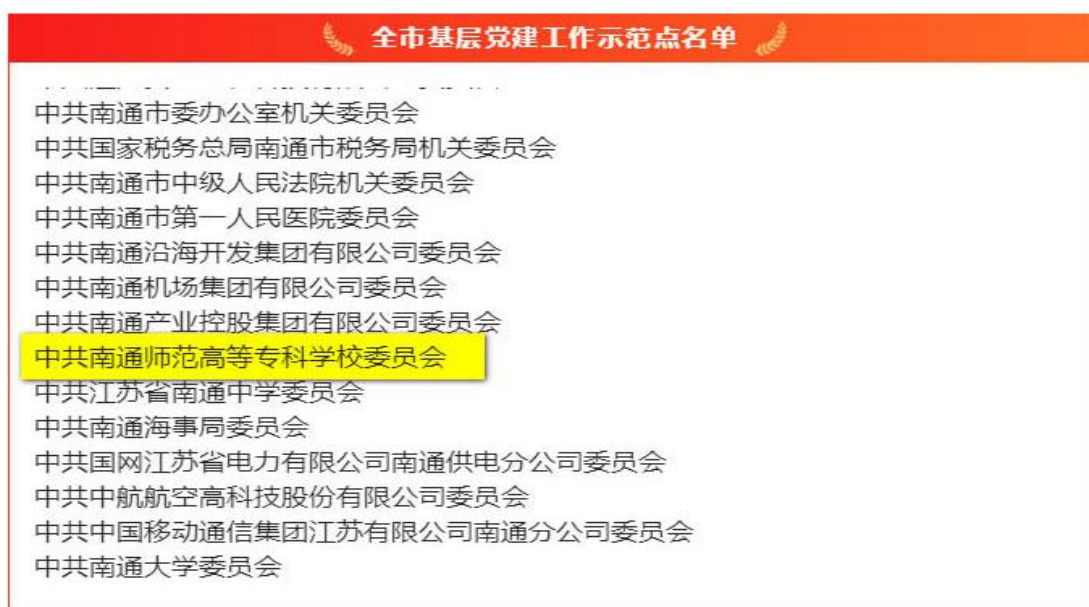


图 2-1-2 全市基层党建工作示范点名单截图

2.1.3 加强发展实绩建设，担当育人之责

推进党史学习教育常态化长效化，将党史学习教育融入理论学习、教育教学、日常宣传、制度建设、改革创新。聚焦以文化人、以文育人的理念，建设富有自身特色的红色师范文化。在由江苏省委宣传部等六部委联合主办，江苏省广播电视总台承办的“明理、增信、崇德、力行”庆祝建党百年党史知识现场决赛中，学校毛东进老师领衔的南通代表队获得三等奖。



图 2-1-3-1 毛东进老师在“明理、增信、崇德、力行”庆祝建党百年党史知识现场

案例 1 “为了一个人的演出”之致敬最美逆行者主题党团日活动

学校以富有成效的党建机制和丰富的活动载体，着力把红色基因有机融入管理育人全过程。在结合学校历史和师范传统，音乐舞蹈学院在推进党史学习教育常态

化长效化，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实高校党的基层组织建设新要求，提升支部组织生活质量与品质，扎实做好党员先进性教育，音乐舞蹈学院党支部凝聚集体智慧，挖掘南通本土教育资源，发挥音乐专业特点优长设计开发了“为了一个人的演出”系列主题党日活动，系列活动有教坛精英、慈善凡人、英雄人物等多个子系列，先后有“感动中国人物”——磨刀老人吴锦泉、革命老战士——新四军老战士赵吉人夫妇、“守望相助，情暖乡间”——探访王秀冲医生，革命人永远是年轻——走进张道芝，“岁月如歌·百年风华”——探访张謇嫡孙女张柔武先生，“致敬最美逆行者——抗击新冠肺炎疫情先进个人朱林志。“为了一个人的演出”主题党日活动彰显了学校基层党建工作的质量和水平，凝聚了学习先进、弘扬模范的共识，形成了特色鲜明的品牌主旨，获得了社会各界的美誉。



图 2-1-3-2 “岁月如歌·百年风华”——探访张謇嫡孙女张柔武先生活动现场



图 2-1-3-3 “致敬最美逆行者——青春有我，不负韶华”主题党团日活动现场

2.2 立德树人

2.2.1 全面落实立德树人根本任务

深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）和省教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》（苏教高〔2020〕3号）等文件要求，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，探索学校“课程思政”建设，充分发挥专业课程、公共课程的思想政治教育功能，落实全员育人、全过程育人、全方位育人，制定了《南通师范高等专科学校课程思政实施方案》，开展“课程思政”示范课程立项建设工作，首批立项13门课程，并已进行了中期汇报。

2.2.2 严格落实思政课学分学时

按照党中央、国务院和教育部的要求开设思想政治理论课

相关课程，专科生开设了《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《形势与政策》三门课程。所有课程使用的教材都是2021年版高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材。所有课程的学时和学分的安排都严格执行教育部的要求。

2.2.3 有效推进思政课教学改革

一是学校在2020年争取到一项《江苏省高校思政课教育教学改革创新示范项目》，2022年11月即将完成教改研究工作，待专家鉴定。二是努力推进在线开放课程建设，其中《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门校级在线开放课程均完成课程建设，顺利结项。

《思想道德与法治》课程被评为校级精品在线开放课程。三是积极提高实践教学成效，精心修订实践教学手册，主题实践活动多样化的。学生通过小组合作、调研走访、演讲展示等方式完成实践作业，学生作业积极性大大提高。积极开展《青春知行录——思政课优秀实践作业展览》，增强了学生沟通与合作意识、服务与奉献意识。

2.2.4 注重思政课师资队伍建设

学校严格按照师生比不低于1:350的要求设置学校专职思政理论课教师岗位，补齐人员缺口。2022年学校新进思政理论课教师4人，全校思政理论课专任教师达26人，全为在编在岗教师，总数已经达到教育部的要求。

2.2.5 推动党史学习教育与思政课的有机结合

为推动党史学习教育走深走实，马克思主义学院集体备课常态化，将马克思主义中国化时代化的最新理论成果以及“四史”学习教育等规定教学内容，通过思政教师带入课堂、融入教材、体现在教学中。该学院组织全体教师每周五下午参加教育部主办的“周末理论大讲堂”平台学习、开展全体思政教师社会实践和研修。除了课堂教学之外，马克思主义学院积极开展党史知识宣讲，党史专题讲座做到所有校区、全体学生全覆盖。



图 2-2-1 马克思主义学院组织思政课教师赴大别山开展专业实践研修

2.3 在校体验

2.3.1 多措并举促进劳动教育落地落实

加强师资建设，保障劳动教育课程落实。目前学校劳动教育师资主要分两大团队，一是理论教学团队，由教务处处长张建平教授领衔以初等教育学院教育学理论教研室老师为主的教学团队，主要任务是进行劳动教育理论研究、课程建设与理论教学；二是实践教学团队，由学生工作处牵头以各学院政治辅导

员（班主任）为主体的教学团队，主要任务是指导学生开展按劳付酬教育实践，促成学生劳动意识与劳动能力的养成。

开发课程资源，推动劳动教育“职业体验”。学校建成《劳动教育》在线开放课程，拟定章节、拍摄视频、电子资源已上传，供学生自主学习。内容有劳动与劳动教育、劳动创造财富、劳动创造生活、劳动制度与劳动法律、立足实际开展劳动教育、劳动与大学生人生发展、弘扬工匠精神筑梦新时代和劳动与心理健康等。学校设有校内实训场所，如微格教学室、各种专业实训室、实验室，校外实习实训基地如，幼儿园、小学的实习基地多达 100 多家，高职专业也有满足需要的实习基地、校企合作单位。实习实训工程中，融入劳动教育的要求，强化劳动的认识、态度，培养劳动的技能，培育劳动者精神。

开展实践活动，建设劳动教育第二课堂。校内以文明宿舍创建为抓手，开展日常生活劳动；以“通师高专公寓小课堂”为平台，传授生活劳动技能；每周安排劳动班级，美化校园公共场所；提供勤工助学岗位，帮扶经济困难学生；开展“弘扬劳动精神，奋斗新时代”劳动主题教育活动；劳模精神进校园，感受劳模精神。2022 年初至今共有 823 名同学主动到社区报到，700 余人次参与各类疫情防控服务工作，累计服务时间破 10000 小时，收到各类表扬信 400 余封。他们积极参与疫情联防联控工作，活跃在社区、村口、大街小巷，参与清洁消毒执勤、美化社区环境，通过实际行动践行团员青年的承诺与担

当。学校、家庭、社会形成合力，共同做好学生的育人工作。

2.3.2 坚持以生为本，积极开展学生社团建设

现有注册学生社团共 50 个，涉及思想政治类、公益实践类、文化体育类、学术科技类、创新创业类等多个类别，社团成员共计 4792 人。

表 2-1 学生参与社团情况

社团名称(全称)	社团类别	现有成员数(人)
南通师范高等专科学校“大向”主持人朗诵社团	文化体育类	79
南通师范高等专科学校启铎文学社	文化体育类	157
南通师范高等专科学校新剧社	文化体育类	54
南通师范高等专科学校知声社	文化体育类	51
南通师范高等专科学校青马学习社	思想政治类	27
南通师范高等专科学校行知研习社	文化体育类	109
南通师范高等专科学校花想容服装设计社团	文化体育类	230
南通师范高等专科学校启秀书道社团	文化体育类	99
南通师范高等专科学校DIY社团	文化体育类	434
南通师范高等专科学校IAM动漫社团	文化体育类	138
南通师范高等专科学校篮球社团	文化体育类	78
南通师范高等专科学校排球社团	文化体育类	102
南通师范高等专科学校足球社团	文化体育类	110
南通师范高等专科学校健美操社团	文化体育类	24
南通师范高等专科学校啦啦操社团	文化体育类	24
南通师范高等专科学校羽毛球社团	文化体育类	128
南通师范高等专科学校武体社团	文化体育类	108
南通师范高等专科学校乒乓球社团	文化体育类	96
南通师范高等专科学校青年志愿者协会	志愿公益类	47
南通师范高等专科学校大学生记者团	学术科技类	30
南通师范高等专科学校讲解人社团	文化体育类	20
南通师范高等专科学校心之声社	文化体育类	112
南通师范高等专科学校读者协会(开发区)	文化体育类	156
南通师范高等专科学校读者协会(崇川校区)	文化体育类	35
南通师范高等专科学校红会(学生)社团	志愿公益类	204
南通师范高等专科学校新媒体孵化社	创新创业类	41
南通师范高等专科学校拍客社	学术科技类	43

南通师范高等专科学校“Mr. Robot”创客社	创新创业类	38
南通师范高等专科学校舞蹈社团	文化体育类	223
南通师范高等专科学校吉他社团	文化体育类	163
南通师范高等专科学校南北话剧社	文化体育类	139
南通师范高等专科学校读者协会（如皋校区）	文化体育类	71
南通师范高等专科学校明智文化社团（如皋校区）	文化体育类	46
南通师范高等专科学校青韵艺术社团	文化体育类	161
南通师范高等专科学校绿叶文学社团	文化体育类	76
南通师范高等专科学校陶研社团	学术科技类	43
南通师范高等专科学校 STEAM 社团	学术科技类	44
南通师范高等专科学校萤火虫志愿服务团队（如皋校区）	志愿公益类	29
南通师范高等专科学校摄影社	学术科技类	110
南通师范高等专科学校纵横时政社团（如皋校区）	思想政治类	46
南通师范高等专科学校青马研习社	思想政治类	47
南通师范高等专科学校青芽志愿服务社	志愿公益类	61
南通师范高等专科学校“千龄”合唱团	文化体育类	179
南通师范高等专科学校火柴头创业服务社团	创新创业类	204
南通师范高等专科学校映迹摄影社	学术科技类	36
南通师范高等专科学校轮滑街舞社	文化体育类	58
南通师范高等专科学校科技创新社	学术科技类	20
南通师范高等专科学校辩论社	文化体育类	122
南通师范高等专科学校知礼社	文化体育类	66
南通师范高等专科学校汉灵汉服社	文化体育类	74

数据来源：南通师范高等专科学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

完善学生社团管理制度，建立健全了《通师高专贯彻落实〈高校学生社团建设管理办法〉的实施细则》、《通师高专学生社团管理条例（试行）》、《通师高专学生社团指导教师管理办法（试行）》等规章制度。

严格执行学生社团的注册登记制度及年审制，从源头上把控质量；建立社团指导老师库，优选学生社团指导老师，定期开展社团指导老师评价考核，在指导中促进发展；开展“星级社团”评比表彰和“社团巡礼”主题晚会，在评价中提升品

质。

2.3.3 拓展学生志愿服务体系，深入开展社会实践

学校重视社会实践工作，在方案设计和工作部署中强化“学生自主设计、学院指导推动、学校考核认证”三向联动，全员参与，立体化推进社会实践的全面提升。面向全校征集社会实践校级重点项目，分类遴选校级重点支持项目，项目涵盖了教育关爱服务、公益扶贫助困、红色文化宣传、理论普及宣讲、国情社情观察等类别。

学校积极整合社会资源，与地方事业单位、街道社区紧密合作，推进了学生社会实践活动的“全面参与”、“全程参与”，共开展活动近上千场次，其中社会实践校级重点项目活动 763 多次，覆盖人数达 4600 人。

表 2-2 社会实践校重点项目

社会实践项目	活动场次	覆盖人数
“青春来吧 2.0”	700	3000
“喜迎二十大，发青年之声”萤火虫理论宣讲团	20	600
“萤火虫科学小课堂”实践团队	20	500
“格桑花开一家亲”民族团结实践团	13	300
“乐动心声，艺路向阳”	10	200

数据来源：南通师范高等专科学校校团委

实践团队充分发挥教师教育特色，将专业学习与实习实践相结合，改变以往“第一课堂与第二课堂”分离的状况，践行“知行合一”的教育理念，深入周边各个社区开展教育培训、课业辅导、素质拓展、亲情陪伴等教育关爱活动。各类活动的顺利开展得到了相关社区、机构的大力支持，也赢得了一致好

评。



图 2-3-1 “乐动心声、艺路向阳”社会实践活动之动感节奏提高听辨能力

案例 2 萤火虫志愿服务团队积极投身社会实践 志愿服务能力不断提升

该社团致力于师范生的组织协调和人际交往等综合实践能力的培养，与地方团委、社区积极合作，打造“三方协同”的社会实践服务项目。充分利用学前教育专业教学实践及寒暑假时间，集中安排学生进社区、进广场、进图书馆等地，开展形式多样的公益活动、主题宣讲、公益演出，并发放团学思政第二课堂学分，为学生参与志愿服务和社会实践营造良好的“软环境”。同时强化志愿服务意识，严格社会实践管理，并将志愿服务和社会实践经历作为学生参与校院评优评先的“硬指标”。一系列软硬结合措施的落实，极大提升了学生参与的积极性和有效性，截至目前，该社团对接合作社区 17 个、各级政府单位 10 个、志愿组织 5 个，创设志愿服务活动项目 17 个，获省级奖项表彰 6 项、市级奖项表彰 3 项。



图 2-3-2 “萤火虫科学小课堂”实践团队

2.3.4 探索“一站式”学生社区建设，服务学生全面发展

学校去年在学生社区建成启用“一站式”学生事务服务中心，搭建了以“学生事务管理服务专业化”为基础的学生综合服务平台。中心在场所上为“一站式”，效果上为“办结式”。中心以“关注学生成长、服务学生发展”为工作宗旨，坚持“规范、快捷、高效”的办事原则，整合学校多个服务学生部门的职责和功能，精简办事环节，提高办事效率，集中为全校学生提供服务，构建了融教育、管理、服务于一体的学生工作新平台。中心设在二期宿舍区一楼西侧门厅，位于学生生活和学习的交界区域。中心设有服务大厅、休息区、自助区，服务大厅建有窗口 9 个，咨询服务台 1 个。设置学业指导、活动指导、心理资助、就业指导、缴费中心、安全管理、后勤服务、值班管理、临时服务等九大服务窗口，为学生提供学籍变更（证明）、学生证办理、户口迁移、社团活动、学生资助、心理辅导、就业（生涯规划）指导、国防教育、财务事务、后勤综合服务、共青团事务等方面服务内容。中心试运行以来，

以学生需求作为第一要务，树立了“便捷、高效、规范、优质”的窗口形象，形成了一定影响。在此基础上，结合学校实际和特点，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻学生社区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，初步建成“一站式”学生社区。

表 2-3 满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.59	7393	辅导猫
	其中：课堂育人满意度	%	98.47	7393	辅导猫
	课外育人满意度	%	96.88	7393	辅导猫
	思想政治课教学满意度	%	98.65	7393	辅导猫
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.58	7393	辅导猫
	专业课教学满意度	%	98.50	7393	辅导猫
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	94.68	2217	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.15	1772	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.66	598	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.45	22	第三方调查
5	家长满意度	%	96.21	3431	问卷调查

2.4 就业质量。

学校 2022 届毕业生共 2619 人，在 2022 年 12 月 31 日前实现毕业去向落实人数 2423 人，就业率 92.52%。同时，截止 2021 年 12 月 31 日，2021 届毕业生就业率达到 96.98%，且在用人单位满意情况调查中，用人单位普遍认为学校毕业生文化素养较好，

专业基础扎实，具有良好的职业情意及积极的工作态度。用人单位总体满意度达 95.45%。

表 2-4 计分卡

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	2619	引用
2	毕业去向落实人数	人	2423	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	554	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	60.89	学校填报
4	月收入	元	3500	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1845	学校填报
	其中：面向第一产业	人	30	学校填报
	面向第二产业	人	265	学校填报
	面向第三产业	人	1550	学校填报
6	自主创业率	%	0.11	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	7.80	学校填报

2.5 创新创业

学校通过完善创新创业管理制度、加强教育研究、开展基地建设、组织赛事、创业集市等持续深化创新创业教育。



图 2-5-1 学校首届大学生创新创业集市

制订和完善了《创新创业学分认定与管理办法》、《创新创业校内外导师聘任和管理办法》、《大学生创新创业训练计划项目管理办法》等规章制度，并选取《大学生创新创业基础》作为全校新生公共必修课程（2 个学分）。

开设面向教师群体的创新创业大讲堂、面向学生群体的创新创业实验班，在部分学院开设创新创业教育活动课程（入课表），为新生开展创新创业启蒙讲座，带领有创新创业意愿的学生到校外调研企事业单位，一起挖掘创新创业资源。部分教师已申报《高等师范院校创新创业教育生态体系的构建与实践》、《创新创业教育学科“双减”视域下高师院校创新创业教育校地一体化研究》等省部级创新创业课题，带动团队成员共同参与项目的开发和实践。

基地建设成效，和区域内通师二附、通州实验小学、通师一附幼儿园等小学和幼儿园共同开展课后延时、劳动教育、艺术教育、思政教育、心理教育等活动，和当地的中华慈善博物馆、南通市民政局、南通市妇联等部门建立实践合作关系，开展慈善主题宣讲、特殊儿童护学启智等活动，和雄风集团、杭州大磊等校友企业进行专业实训和创新创业项目合作，共同推进学生学以致用和以赛促教的能力。



图 2-5-2 合作基地挂牌、校外导师聘任

积极组织院级、校级、省级创新创业大赛，2022 年全校一共申报 1089 个大项目，学生参与率几近 50%。其中，红旅赛道（公益组）项目“‘蜗爱唐宝宝’——‘蜗牛之家’唐氏儿童融合及家庭支持项目”（张琳婕）获省赛二等奖、职教赛道（创意组）项目“绳彩飞扬——创意麻绳手工的先锋队”（沈张思彤）获省赛三等奖。学校在红旅赛道组织工作得力，荣获“优秀组织奖”的光荣称号。此外，在校级赛事中，共决出 30 个校赛一等奖、60 个校赛二等奖，82 个校赛三等奖。

案例 3 “蜗爱唐宝宝”——“蜗牛之家”唐氏儿童融合及家庭支持项目

学校 2018 届张琳婕校友在学校期间就非常乐于参与公益事业，2017 年，她创办了如皋市爱行动公益发展中心，主要针对低龄段儿童和困境儿童进行帮扶，其中的一个版块就是针对唐氏儿童的护学启智。他们凝聚学前教育、婴幼儿托育服务与管理（幼儿发展与健康管理专业）、护理专业的学生力量，与社会工作者共建志愿服务团队，针对唐氏综合症患儿及其家庭，开发家庭教育指导、生活技能提升、运动协调能力发展、人际交往、语言发展等课程，建立“蜗牛之家”，采用集体辅导与一对一辅导、入户指导与社会融合实践相结合的关爱实践公益服务，为唐氏综合症患儿及其家庭建立社会支持网络，提供情感、心理与活动指导等精准服务，帮助患

儿缓解精神压力，满足交往需求，发展患儿的语言、运动与人际交往能力。目前，团队核心成员 10 余人，骨干近五十名，含在校大学生、社会工作者、患儿家长等在内的志愿者三百多名，构建了生活自理协助组、特别技能培养组、社会工作孵化组等行动小组。五年来，项目服务唐氏儿童 83 名，开展服务一千多次，得到了民政、人社、残联、文明办、团市委等政府部门的资金资助和政策扶持，获得了人民网、新华网等媒体的广泛关注和社会的认可。也多次获得省市级的肯定，如第六届江苏志愿服务交流展示会银奖、2019 年度江苏省优秀社会工作项目一等奖、江苏省青年志愿服务项目大赛二等奖、南通市 2020 年度优秀志愿服务项目等奖项。目前，团队正筹划设立“蜗牛之家”特别基金，招募更多专业服务人员，开展更为丰富的服务支持，为更多的唐氏综合症患儿及其家庭提供更加专业的服务支持。

2.6 技能大赛

学校高度重视学生职业技能训练及考核。通过修订完善《师范生职业技能训练方案》、《师范专业基本职业技能考核纲要》、《非师范专业基本职业技能考核纲要》、《师范专业职业技能综合汇报方案》等管理制度，厘定了各专业方向的技能标准，规划了职业技能训练项目，形成了有效的训练和考核序列。紧扣专业核心能力，确定了不同阶段的目标、内容以及考评办法。科学引导学生职业技能训练，规范组织职业技能考核鉴定。

学校承办专业赛事、组办校内技能大赛、组织学生参加各类技能大赛，让生近距离感受技能应用的真实场景，增强教学环境与产业环境之间的契合度。学校承办了 2021 江苏省首届数智财经应用技能大赛，学校举办了校内第十一届师范生教学基

基本功大赛。



图 2-6-1 江苏省首届数智财经应用技能大赛

在 2022 年度省高职院校职业技能大赛中，我校共获得 1 个一等奖、二个二等奖、三个三等奖，在省内五所师范专科学校中居领先地位。在江苏省第十届师范生教学基本功大赛中，学校参赛学生成绩优异，所有参赛赛项全部获得一等奖，体育教育专业更是包揽了全省前三。在小学教育组、艺体教育组和学前教育组三个赛项中，学校共获 6 个一等奖，7 个二等奖，12 个三等奖，获一等奖数位居全省第三，在专科院校中排名第一。



图 2-6-2 第十届师范生教学基本功大赛 6 个一等奖

在已经举办的十届江苏省师范生教学基本功大赛中，南通师范高等专科学校表现优异，共夺得 75 个一等奖。

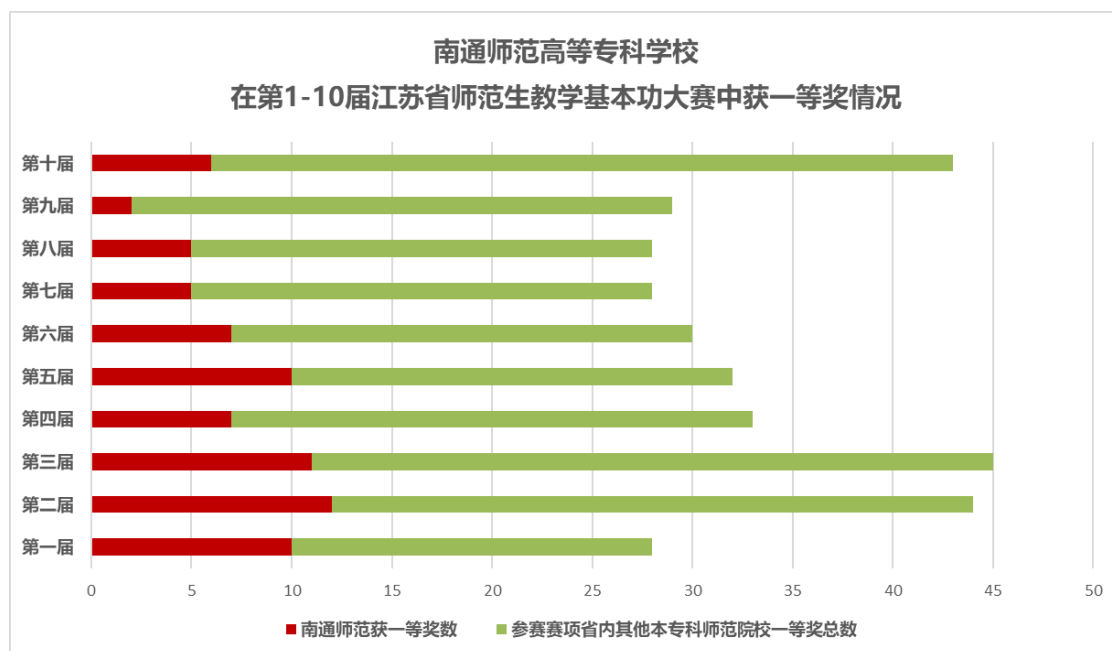


图 2-6-3 江苏省 1-10 届师范生教学基本功大赛一等奖获奖情况

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 优化专业设置，推进专业群建设

以校内专业评估依据淘汰缺乏市场竞争力的相关专业，优化学校的专业结构。提高专业布局的集聚效应，目前学校小学教育专业群（整合语文教育、数学教育、英语教学和小学教育等四个专业）为江苏省高等职业教育高水平专业群，完成江苏省高等职业教育高水平专业群年度考核。小学教育专业群对照《申请立项表》中的目标，立项建设以来，在人才培养模式创新、课程体系与教学资源、教材建设与教法改革、教师教学创新团队建设、产教融合平台建设、服务发展能力提升等方面持续建设，取得一系列成效。2021年9月，教育部办公厅发文，我校小学教育专业通过第二级专业认证全国打样试点，2021年12月卓越小学教师培养的一体化探索（1984—2021）获江苏省教学成果二等奖。小学语文教育、小学数学教育、体育教育三个专业分列金苹果2022-2023年中国高职高专院校竞争力排行榜专业排名第一、第二、第三位。

3.1.2 学校坚定类型教育、坚持跨界融合，增强职业教育适应性为导向，推进现代职业教育体系建设

自2014年起，学校先后与江苏第二师范学院、南京晓庄学院、南通大学等本科院校共同构建现代职业教育体系，通过“3+2”及“5+2”模式合作培养本科层次学生。为适应江苏小

学、幼儿园教师本科化的新要求，专业群建设中高招小学语文教育、小学数学教育 2021 年开展了 5+0 贯通培养试点，初招小学教育开展七年贯通培养试点；关于“初中起点七年贯通培养师范定向生”的申请建议，获时任省委书记娄勤俭、副省长马欣肯定性批示，项目列入，《中共江苏省委教育工委 江苏省教育厅 2021 年工作要点》，并在省内盐城、徐州试点推广七年贯通项目；实施“七年一贯制师范生定向培养试点工作”政策建议获 2021 年江苏省教育研究成果三等奖；《新华日报》认为七年贯通培养是“让最优秀的人当老师”落到实处新的“样本”。

专本联合培养整合了应用本科和高职教育资源，实现了优势互补。高职院校充分发挥技能实践、专业情怀引领的优势，而本科院校则着眼于更宽的理论知识和解决问题的能力。这种以职业能力培养为基础，从行业发展的实际出发，使得两个层次的职业教育得到了有效衔接，从而为现代职教体系构建了协同培养、情能兼修的人才培养新路径。

表 3-1 2021 年江苏省现代职教体系贯通培养项目表

序号	项目形式	牵头院校	合作院校	前段专业	后段专业	申报类型	计划招生人数
1	“3+2”高职与本科分段培养	南京晓庄学院	南通师范高等专科学校	学前教育	学前教育	延续项目	40
2	“3+2”高职与本科分段培养	江苏第二师范学院	南通师范高等专科学校	小学语文教育	小学教育	延续项目	50

3	“3+2”高职与本科分段培养	江苏第二师范学院	南通师范高等专科学校	小学数学教育	小学教育	新增项目	50
4	“5+2”五年制高职与本科分段培养	南通大学	南通师范高等专科学校	小学教育	小学教育	新增项目	110

学校在与本科院校开展联合培养试点项目过程中，尤其注重增强职业教育适应性。一是学程贯通、目标分段。联合项目课程体系注重学程贯通，同时阶段培养目标各有侧重，专科阶段主要侧重于文化通识课程、专业基础课程、职业技能训练，本科阶段侧重于专业理论素养的提升和专业自主发展能力的培养。二是方案共研、师资互派。在拟定人才培养方案过程中，校际多次反复研讨论证，共同确定人才培养目标与规格，明确主干学科、核心课程以及实践性教学环节的课程门类、学时比例和教学内容。在培养过程中，两校实行教师互派，资源共享。三是过程监控，教学督导。两校通过推行教学督导制度、教学工作座谈会制度、核心课程教考分离制度、学生评教、教师评学、同行互评等多项教学制度，加强教学过程监控，确保人才培养质量。



图 3-1-1 七年贯通培养初中起点小学教育专业人才培养方案专家论证会

3.1.3 学校持续推进 1+X 项目试点

积极申报 1+X 证书制度试点项目，制定校内 1+X 项目相关支持政策与管理制，确保项目试点能如期展开并顺利实施。1+X 项目试点相关专业学生已全部注册学分银行，并将在校课程成绩导入学分影响平台，修订了学校《学分制管理规定》，明确取得过 1+X 证书的学生在毕业资格审核时视同于已获得行业技能证书。

根据《国家职业教育改革实施方案》及《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神，结合 1+X 试点工作要求，根据职业技能等级标准和专业教学标准，将 1+X 项目培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设计和教学内容。

承担 1+X 证书制度试点工作的二级学院和专业系部多次召开专题教研会议，集思广益，深入研讨具体启动工作，围绕 1+X 职业技能标准开展教研活动。学院系部根据 1+X 文件要求，组建高水平、结构化教学创新团队，建设高素质双师型教师队伍；做好教材建设规划，与行业企业共同开发教材。按照教学做一体的教学方法实现理论和技能的有机结合，以校内外实训基地为平台，提高学生的实践能力和综合能力。

学校投入了大量资金，新建了一批校内专业实训室，改善了实训室硬件环境，购置了培训设施设备和实训考试软件，征订了配套教材。

表 3-2 学校 1+X 证书试点专业表

证书名称	参与试点专业名称	2021 计划	2022 计划	获证学生数	参培教师数	获证教师数	申请考点
Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	计算机应用技术	8	8				
大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	大数据技术与应用	22	0	9	2	2	是
大数据分析与应用职业技能等级证书(中级)	大数据技术与应用	6	0	2	2	2	是
大数据分析与应用职业技能等级证书(高级)				2			
跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(初级)	商务英语	8	8		2	2	是
网店运营推广职业技能等级证书(初级)	电子商务	6	0	11	6	6	是
业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级)	财务管理	8	0	7	3	3	是
邮轮运营服务职业技能等级证书(初级)	国际邮轮乘务管理	6	0	25			
数据应用开发与服务 (Python) 职业技能等级证书(中级)	大数据技术与应用	10	10				
数据应用开发与服务 (Python) 职业技能等级证书(初级)	大数据技术与应用	10	10				

3.2 课程建设质量

3.2.1 分层建设，构建在线开放课程体系

实施教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与

管理的意见》，按照《南通师范高等专科学校在线开放课程建设与管理办法（试行）》要求，大力培育校级在线开放课程，逐步培育省级、国家级精品在线开放课程，实现校级、省级在线开放课程无缝对接。持续项目跟进，关注项目负责人在线课程建设情况，邀请专家指导在线课程建设。安排在线课程管理人员和项目成员参加在线课程培训，学习优质在线课程建设方法，探索校内在线课程管理模式。10门课程申报“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，学校《小学数学教学设计》《商务英语场景模拟演练技巧与实训》、《高等数学(一)》、《小学美术教学设计》等四门课程成功入选，其中《小学数学教学设计》为2022年职业教育国家在线精品课程江苏推荐项目。

3.2.2 示范引领，推进课程思政建设

实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照《南通师范高等专科学校课程思政建设实施方案（试行）》要求，开展“课程思政”专项工作，包括课程思政示范课展示、课程思政教学设计比赛、课程思政案例评选、课程思政示范课程立项建设等，强化“课程是人才培养核心要素”的理念，落实立德树人根本任务，不断提高课程教育教学质量。58名老师参加学校第二届“课程思政”教学设计比赛，6名获一等奖，12名获二等奖，22名获三等奖；1门课程推荐申报江苏省职业教育“课程思政”示范课程。

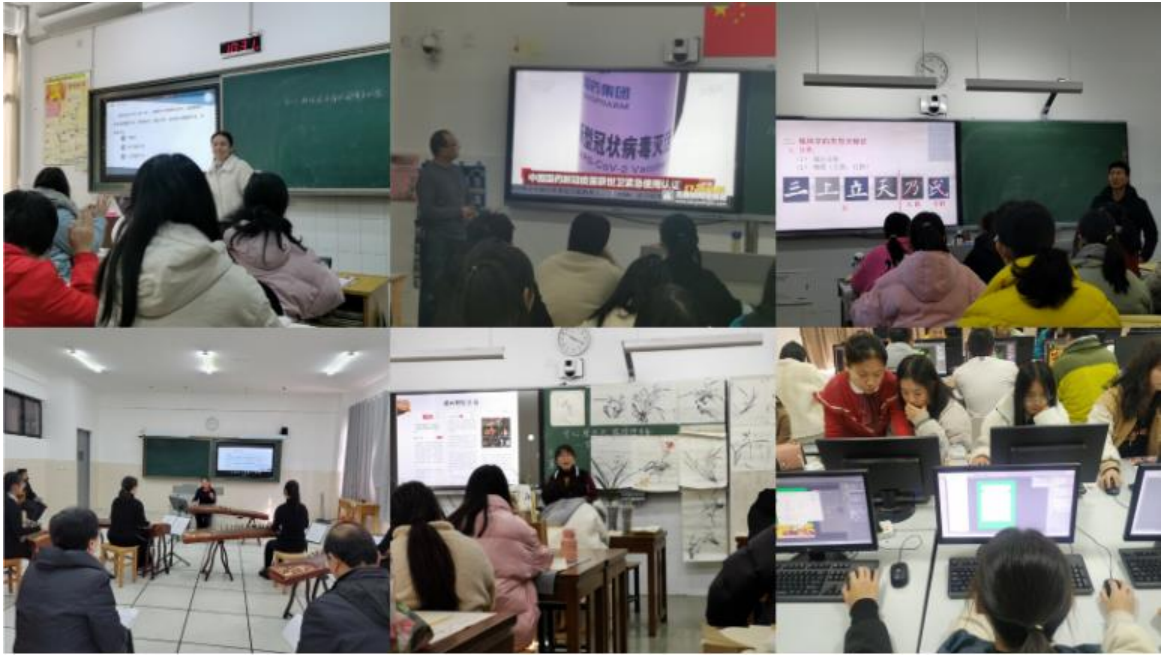


图 3-2 2021 “课程思政” 示范课展示活动

3.3 教学方法改革

积极探索线上教学新模式。疫情期间，学校制定了线上教学方案，各二级学院积极创造条件有效开展线上教学。为了进一步增进教师线上教学交流与学习，提升线上教学水平，保障线上教学质量，学校开展了“线上教学研讨观摩课”活动，学校教师跨学院、跨专业听课，学习线上教学方法与技能。二级学院组织了教学研讨，着力解决线上教学存在的问题，分享新方法、交流新经验、学习新技能、总结新模式。

案例 4 “实践导向 行知合一”的幼儿歌曲弹唱教学改革

学前教育专业化以培养“保教融合、情能和谐、知行并重”的专业化应用型人才为目标定位，在幼儿歌曲弹唱教学中，倡导“实践导向、行知合一”的教学改革。一是遵循“低起点，细目标，高要求”的教育实践思路，以“厚基础，重能力”为原则，以实践为导向，将教学内容分割成独立而又联系的知识点，让学生在

每个知识点的实践中都“会做”。二是课程采取线上线下混合、课内课外双线指导的教学模式。采用项目教学、任务驱动、实训作业等多样的教学方法，通过课前理论在线学测，课堂导入、任务分析、任务实践、小组研讨、学生展示以及课后自主训练等多个环节，逐步做到行知合一。三是通过过程性评价和结果性评价相结合，综合评价和增值性评价互补充的方式，以线上成绩（含视频学习、单元测验、课程讨论等）与线下成绩（含学习态度、学习表现、课后作业等）相结合的方式，给出多元的教学评价。通过教学方法的改革，课程教学课堂效率高、教学效果好，教学目标达成度高，在短期内提升学生的弹唱能力效果显著。



学生在中国大学 MOOC 自主学测



小组讨论



教学现场



教师现场指导



弹唱实践



展演

图 3-3-1 幼儿弹唱歌曲教学

加强线上教学教监督管理。学校组织线上教学检查，一是领导巡课，从面上了解全校教学运行的整体情况、全体教师教学的规范、学生的出勤、教学平台的使用等；二是督导听课，检查每天听课，侧重从教学内容的深度、教学方法的运用、课堂互动及课程思政等方面，发现问题，及时与学院进行联系沟通，并解决。三是师生反馈，教学质量监督部门开展线上教学师生问卷调查，问卷进行分析后形成报告反馈给学院及管理部门。

3.4 教材建设质量

落实教育部《职业院校教材管理办法》、《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》、《江苏省职业院校教材管理实施细则》等文件要求，加强教材管理，规范教材选用，重点推进校、省级重点教材建设，努力培育省级以上优秀教材、规划教材，提高教师教材建设水平，提升学校教材质量，发挥优质教材的示范辐射作用，落实立德树人根本任务。6 部教材申

报江苏省“十四五”首批职业教育规划教材，学校《手工——源于民间》、《小学数学教学设计》、《品德成长》、《幼儿园课程概论》4部教材成功入选。组织2021年校级重点教材建设项目中期检查，6部教材中期检查合格。

3.5 数字化教学资源建设与应用

学校积极开展数字化教学资源建设及应用，已建省级在线开放课程7门，“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程4门，校级在线开放课程28门，校级精品在线开放课程8门。利用课程资源，开展多元化、交互式线上教学、翻转化线下融合互动教学，提升了教学质量和学习效果。学校将持续推动现代信息技术与教育教学的融合，倡扬教师教学理念和方法的革新，促进线上、线上线下混合式教学。

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2022年	备注
1	生师比	:	20.03	引用
2	双师素质专任教师比例	%	40.21	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.91	引用
4	教学计划内课程总数	门	1897	引用
		学时	79932	引用
	其中：课证融通课程数	门	54	引用
		学时	2226	引用
	网络教学课程数	门	29	引用
		学时	1058	引用
5	教学资源库数	个	0	1
	其中：国家级数量	个	0	1

	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	142	引用
		学时	4695	引用
	在线精品课程课均学生数	人	94	引用
	其中：国家级数量	门	1	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	3	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	0	8
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	16	15
	其中：国家规划教材数量	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	35000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.43	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9223.79	引用

3.6 师资队伍建设。

3.6.1 聚焦高层次人才结构

学校以建设具有师范特色的专业化师资队伍为目标，重点加强教师师德师风建设，推进学历提升、梯队教授名师及高层次人才引进工程，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力

全面提升，不断推进学校整体办学水平和教育质量的提高。学校教师中省“333”工程第三层次培养对象5名，“青蓝工程”优秀教学团队培养对象2个，省高校“青蓝工程”培养对象22人，入选南通市“226高层次人才培养工程”28人。市级教学名师2人，市级优秀产业导师1人。省教学名师1人，获批省产业教授4人，产业导师6人。入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位1个。

案例5 进一步发挥高层次人才在学校发展过程中的积极作用

为进一步发挥高层次人才在学院发展过程中的积极作用，加强学校与高层次人才的联系与沟通，学校召开博士座谈会。学校党政领导及教师队伍中博士参加了本次座谈交流会。座谈会上，与会博士分别介绍了自身专业特长，交流了研究内容，提出了自己在教学科研方面的工作计划与设想及日常工作中的一些困惑。学校分管校长结合自身的专业发展与博士们交流了如何发挥自身专业优势、构建学术研究团队的经验。希望博士们能够充分利用学校内涵建设相关平台，充分发挥自身优势和专业特长，在学校专业建设、科学研究等方面发挥引领和示范作用，并表示学校将加强与相关部门的沟通合作，为博士们的专业发展积极创造条件，以进一步促进学校与教师个人同步发展。

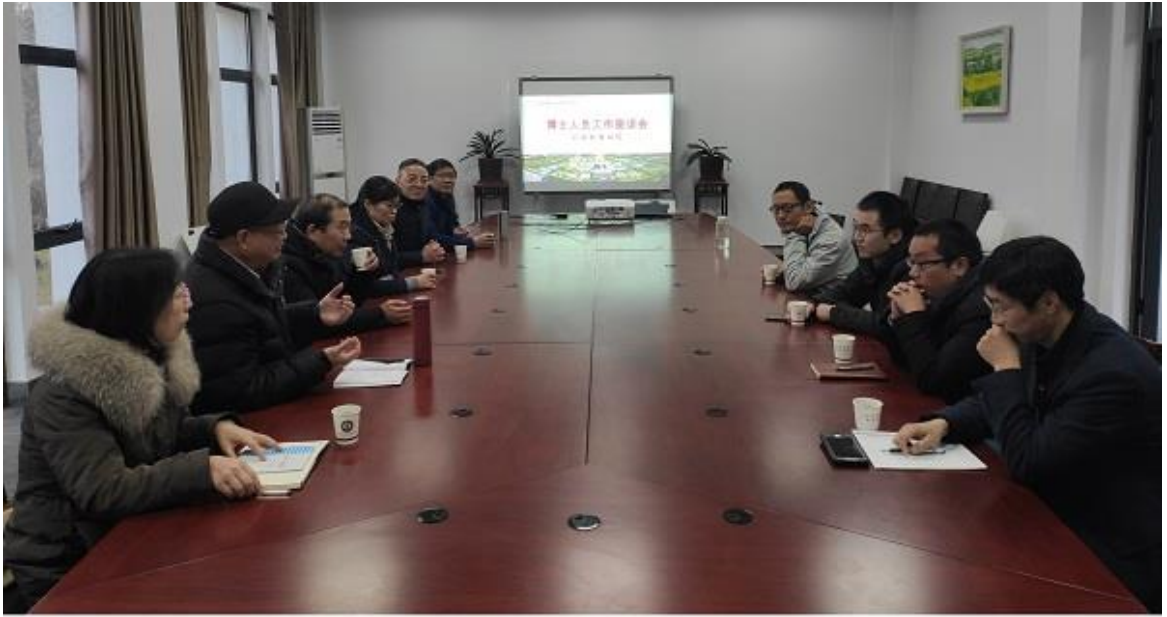


图 3-6-1 博士人员座谈会

3.6.2 强化师德建设，引培融合促进教师队伍发展

学校认真贯彻教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》和《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》文件精神，以校训“坚苦自立，忠实不欺”为引领，弘扬“学高为师，身正为师”精神，提高思想认识；以院校各层面开展师德建设专项培训为载体，深化价值引领。在职称评聘及考核评价机制中，对师德失范行为实行“一票否决”。全面落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从学校领导班子到教师全员，深度排查思想认识及工作中的师德问题，列出清单进行对应整改。常态化开展师德师风专项培训，各二级学院组织线上线下交流学习活动，落实立德树人的根本任务。

学校不断完善人才引进、培育和任用机制，修订《南通师范高等专科学校高层次人才引进暂行办法》、《南通师范高等

专科学校继续教育管理暂行办法》及坚持贯彻职业院校教师五年一周期全员培训制度。引培结合，双管齐下，有效推动学校师资队伍水平迈上新的台阶。与上一年度相比，学校新进在编教授 1 人，博士 2 人。新进拥有硕士学位 36 人。积极跟进国家级及省级平台培训项目，2022 年学校有 20 人参加职业院校国家级培训、41 人参加省级高职院校教师能力提升培训。新进教师 37 人进行教师岗前培训及考试。265 人报名参加国家智慧教育暑期研修线上学习。本年度学校先后三次组织全体教师参加全国高等院校卓越教学计划线上培训，提升教师教学能力、科研水平和创新能力等综合素质。

3.7 校企双元育人

搭建“校政、校校、校企”三平台，推动产教融合。与通州区教育体育局共建通师高专教师教育通州创新实验中心、在海门区第一实验小学挂牌设立“李吉林情境教育实验学校”，促进师范院校与小学之间的深度合作。通过“师资互派、资源共享、科研互动”等措施，将小学教育教师的职前培养与职后提升融为一体，解决职前准教师、职后教师专业发展问题。初步形成了地方教育行政部门、高校、地方教师发展中心、小学共同参与的教师教育创新发展共同体。



图 3-7-1 李吉林情境教育实验学校揭牌

先后邀请校友华应龙、严亚雄、朱水平、陈红娟、吴春燕、张紫瑶、张筱清等为师生讲座、讲学；小学教育研究所、李吉林情境教育研究所等研究机构在服务我校小教专业建设、助力我校教师教育课程教师成长的同时，推进了区域小学课程与教学改革、促进了区域小学教师专业成长；建立贵阳实小、博雅实验学校、双龙外国语学校等西部地区教育实习基地，学生和基地学校双选对接，落实师范生集中实习。

以小学教育专业群（小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育）为基础，与通师二附联合申报的“高师与小学协同育人示范组合项目”获评江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。其主要特色与创新为：

一是以情育情。合作双方长期共建已深度共情。教育情怀在当今教师培养中具有独特价值，李吉林老师的事迹、情境教育展览馆，是开展教育情怀涵育的有效载体，近年学校入学教育中以不同形式宣讲李老师事迹成为必修课，师范生能从来自二附教师代表的讲述、能从情境教育展览馆“看见、听见、遇见”教育理想与激情；情境教育是通师二附的名片，学校专设“李吉林情境教育研究所”，人才培养方案中专设情境教育特色课程，国培基地设专项推广情境教育理论与方法，多位二附教师为学校研究所兼职研究人员。

二是场域宽广。追求卓越是合作双方的共同价值取向。合作双方从教育实习环节逐步拓展到师徒结对、师资互派、协同育人、资源共享及共同研究、学习、推广情境教育等，不断向深度融合发展，合作场域越来越宽。南通师专首届师范定向生入职宣誓仪式举办地就在通师二附大操场，李吉林老师向同学们殷殷寄语。南通师专人才培养的成果来源于人才培养模式不断，来源于通师二附等合作学校的鼎力支持。

学校鼓励企业人才积极参与学校人才培养工作，受聘的产业教授全面参与专业实践课程的教学改革和教材建设，二级学院也将推动联合产业教授所在单位开展项目研究和科技攻关，联合申报各级科研项目，推进高科技创新成果转化等工作。

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

学校目前还没有留学生，但十四五期间将加强国际交流合作，以“一带一路”国家为重点，开启培养境外留学生项目。

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

4.2 合作办学质量

学校加强国际交流合作，“十四五”期间，进一步解放思想、创新机制、完善政策、落实举措，开启国际办学合作项目，提升学校的国际化能力和水平。计划建成 2 个高质量的中外合作办学项目和 2 个以上国际化专业，建设一批国际化课程，新增友好关系大学 3 所以上；构建多类型、多层次、多途径的学生海外学习和游学体系，完善学分互认互换机制；及教师培训、汉语培训项目；大力选派优秀骨干教师赴海外高水平大学或研究机构深造，选派学生境外学习、实训、游学，聘请外籍专家来校任教。

4.3 助力“一带一路”建设质量

在新冠疫情时常反复的情况下，学校勇于面对挑战，积极

拓展对外合作交流，取得新进展。在 2021 年成功申报“一带一路”合作联盟的基础上，成功举办“柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班”。组建了一支教学团队，利用暑期和双休日，通过线上教学，对柬埔寨的华文教师开展汉语培训，获得柬方高度赞赏。



图 4-3 柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训班开班仪式

学校在柬埔寨广肇国际学校华文教师汉语培训方面，通过组队伍、提素质、建平台不断推进工作提质增效，建立的教学团队，教师全部拥有对外汉语教师资格证书，定期开展集体备课，不断提升汉语教育教学能力；完善课程体系建设，汉语教育模式不断成熟；开设中文听、说、读、写语言强化课程，通过系统学习，使学生具备扎实的汉语基础知识。

学校与柬埔寨广肇国际学校的此次合作，正是响应国家

“一带一路”号召、顺应时代要求、推动教育合作、共享发展成果的重要举措。我们相信通过双方的共同努力，必将进一步深化两校的文化交流、拓宽教师的学术视野、提升国际化育人能力，必将进一步增进友谊，为两国睦邻友好做出新贡献。

此外，积极结合学校实际，学校有选择性地引进国外院校高水平优质教育资源，与英国、俄罗斯、菲律宾等国家的一些高校建立友好合作关系，签署框架合作协议，为中外师生交流学习拓宽渠道。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

发挥专业优势、人才优势，通过校院两级研究所和学术青蓝工程项目等平台建设，开展科技研发和应用服务，推动科研成果的转化与应用。组织参加教科研能力培训，教师教科研能力不断提升，获批省教育科学规划项目、省高校教改项目、市社科基金项目等市厅级以上项目 45 项，授权发明专利 1 项；获横向课题支持 4 项，获 2021 江苏省高等学校哲学社会科学优秀成果奖 1 项。

5.2 服务地方发展

学校增强高等教育服务地方经济社会发展的自觉性、主动性、针对性和有效性，积极开展与当地小学之间的深度合作，深入南通市小学开展基础教研教学研究，学校老师多次受邀为各级中小学教师高级研修班做专题培训、开设学术讨论，指导多

人在省教学成果奖评选中获奖。发挥学校师范类院校服务地方经济社会发展的职责，整合、拓展、优化了教育资源，利用学校丰富的教学和培训资源，探索了师范类高校服务地方基础教育和学前教育的新路子、新模式，推动了南通基础教育和学前教育快速、可持续发展，更好地满足了人民群众对优质教育的需求。

案例6 激发式培训的精品实训——学员教育教学思想微报告

学校不断总结经验，探索培训规律，以名师情怀激发为初始，以学员任务激发为抓手，以情境氛围激发为动力，采取了激发式实训模式，最大程度地调动了学员学习的主观能动性，充分挖掘学员内部资源，极大地促进了学员交流研讨，推进了学员教育和科研成果的转化。主要举措有，一是**训前优选专家，形成激发器**，精心甄选上达理论下达实践、有冲击力和独特视角、有感染力能激起共鸣的授课家。优质的专家团队，形成了我们推进学员教育教学思想产出（微报告）的激发器。二是**首轮专家分享，用情怀激发**，精心安排好首轮讲座。首轮讲座的专家必须是奋斗在一线的名教师，具有自我教育主张和教育激情，满怀教育理想，与学员相似的工作场景和经验不会让其产生很大的距离感，觉得遥不可及，形成以情怀激荡情怀，以主张启发主张的初始效果。藉由专家分享，自然催生出学员的反思，激发教育情怀，特别是使其中一批已有实践思考基础却未精心总结反思的学员生发出较强的愿望和信心。三是**训中任务下达，用任务驱动**，精心设计教育教学思想微报告的任务，阐明报告主旨、要求。在部分学员已经由内向外激发出了主动反思意识的基础上，培训微报告任务的下达，便形成了新的驱动力，由外而内去激发全体学员反思、提炼或者创造。四是**组织互动场域，用氛围激发**，环节一，专家引领，互动研讨。全部学员分组配备专家，及时指导，互动研讨。让优质专家和学员产生思想碰撞和契合，用示范性和前瞻性不断激发；班级内已经处于较高层次的优秀学员对相对发展较晚的一般学员形成榜样引领；小组研讨，相互支持与思想激发等，形成强大的思想场域和氛围，微报告初步成型。环节二，小

组研讨，完善报告。每个学员，在小组内完成微报告分享。根据分享的情况，选出1-2个相对比较完整成熟的进一步全组讨论打造，准备进行全班分享，不断激发催生学员教育教学思想的提炼和生成。环节三，全班分享，专家评点。半天时间内全班分享交流会，请专家现场指导、提问，引发新的思考，用实际的成果激发学员们后续进一步的实践和研究。

5.3 服务乡村振兴

学校响应西部大开发战略，持续推动对西部地区教育支援，先后开展了对西藏、贵州、四川、云南等西部地区的招生，仅在西藏自治区招生累计超1700余人，为西藏输送毕业生近1200人，积极推进西藏地区毕业生就业工作，学校多措并举，精准宣传、精准服务、精准落实。毕业生在当地表现出色、吃苦耐劳、奋发进取，受到用人单位好评。今后学校将一如既往深入西藏地区，因地制宜为其培养和推荐合适的人才，为西藏经济发展做贡献。



图 5-3 毕业生次仁扎西在西藏工布阿吉旅游文化发展有限公司

5.4 服务地方社区

学校依托自身资源优势，开展社区教育、老年教育。马克思主义学院李国忠、孙红兵、毛东进等老师组建了“‘学习新思想 喜迎二十大’初心讲堂进社区进企业进校园”宣讲团队，他们冒着高温酷暑，给崇川区各街道、社区送去了 40 多场红色理论宣讲，受到了基层党员群众的高度评价。学校先后支派老师到南通市老年大学任教《大学语文》、《散文赏析与写作》课程，积极支持加快构建服务全民终身学习的教育体系、建设高质量教育体系。



图 5-4 马克思主义学院“初心讲堂”进社区

5.5 具有地域特色的服务

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。学校有 5 位教师担任南通市中小学第一梯队名师培养导师团导师，2 位老师担任南通市崇川区、港闸区、如皋市等名师培养导师，于国海教授领衔的省高校青蓝工程优秀教学团队多次参与小学名师许卫兵、冯桂群、严亚雄等教研展示活动。

5.6 具有本校特色的服务

学校职后培训事业起步早，是“中国—联合国儿基会 1990—1994 周期合作加强师资培训项目”单位，此后一直是国家级和省市级教师培训基地，也是“南通市中小学教师研修中心”的组织管理和执行机构，具有丰富的教师培训经验。学校积极为社会服务，连续多年为教育部、中西部省市、江苏省、南通市培训教师与校长，2022 年承办了陕西、江西、河南、四川、河北等省市多个国培项目，还为江西赣州、河南等地方培训教师校长，取得了良好效益。全年承接培训项目 21 个，培训学时达 2100 学时，到账经费近千万。学校培训始终坚持质量第一的原则，所做培训受到多方好评：“国培计划（2012）——示范性集中研修项目”小学语文骨干教师研修班的满意度测评在全国 73 所院校中排名第一（4.81 分）；“国培计划（2013）——示范性集中研修项目”一线优秀教师培训技能提升研修小学语文班的满意度测评在全国 56 所院校中再度排名第一（4.94 分）；“国培计划（2017）”——中小学一线优秀教师和教研

员研修项目南通师范高等专科学校培训班以 4.911 分排名第一（37 所院校）；“国培计划（2017）”——学前教育骨干教师培训项目南通师范高等专科学校班 4.764 分排名第三（11 所院校）。连续三年开展国家教育行政学院“中小学校长远程培训”成绩突出，荣获“全国优秀地方培训中心”、“培训示范基地”和“技术保障先进单位”等国家级荣誉称号。近几年多次为广东、新疆、青海、陕西、云南等省市培训中小学骨干教师（校长），得到参训学员“南通师训，国内领航”的赞誉，被誉为“五星级”培训。“名师双导名校实践的精品实训”被教育部评为 50 个实践经典案例。

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	8240	引用
2	毕业生就业人数	人	1758	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	627	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	381	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1592	引用
	D 类：到大型企业就业	人	2	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	50	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	1	引用
	其中：专利授权数量	项	0	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报

7	非学历培训项目数	项	29	引用
	非学历培训学时	学时	1404	引用
	非学历培训到账经费	万元	717.84	引用
8	公益项目培训学时	学时	0	引用

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

“十四五”时期是学校持续推进内涵建设、提升办学层次的重要发展阶段。时处“两个大局”交织、“两个一百年”交汇、“两个五年规划”交接的关键节点，全国职业教育大会隆重召开、发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

学校深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会以及全国教育大会精神，根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中国教育现代化2035》《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》《国家职业教育改革实施方案》《江苏省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《江苏省‘十四五’教育发展规划》等上级有关文件精神，结合学校办学实际与发展需要，以创建师范本科院校为目标，编制《南通师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》及印发《南通师范高等专科学校内涵提升三年行动计划（2020-2022年）》，主要阐明“十四五”时期学校面临形势、指导思想、基本原则、发展目标、主要任务和实施条件，作为全校师生共同奋斗的行动纲领和学校上下履行职责的重要依据。学校自上而下开展宣贯、学习和分级研讨，营造良好舆论氛围，推

动大会精神、文件精神能够真正做到知行合一。

内涵式发展是新时期中国特色社会主义高等教育实现跨越式发展的方向，是学校提高教育质量、凝练办学特色、培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的必由之路。为全面实现学校的战略发展目标，加速推进学校内涵建设精细、特色、创新、和谐发展，激发办学活力，提升学校各项办学指标的竞争力。制定出台、修订完善包括党建工作、教学科研、职称评审、绩效考核、人事管理、财务管理、继续教育在内的多项制度性文件。强化政策导向和绩效调节作用，进一步激发教师内驱动力，政策杠杆驱动作用得到有效发挥。通过一系列改革举措，逐步扩大学院、部门的管理自主权、资源调配权。全校上下强化制度执行意识，规范各领域工作流程，提升管理服务效率。

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	17736.77	引用
2	年财政专项拨款	万元	2994.57	引用
3	教职员工额定编制数	人	558	引用
	教职工总数	人	587	引用
	其中：专任教师总数	人	485	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	720	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	51.24	学校填报
6	年实习专项经费	万元	100	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	10	引用

6.2 地方政策落实

据《省教育厅、省财政厅关于“十四五”深入实施职业院校教师素质提高计划的意见》、《江苏省专业技术人员继续教育条例》、《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》等文件精神，引导教师加强师德师风建设，提高教育教学水平，增强专业实践能力，提升教师规模质量、专业分布和能力结构等进一步满足学校教师发展的需要。严格按照年度编制使用计划，通过组织任命、公开招聘、人员流动等方式新进人员，提高专职辅导员配比率及思政教师人数总量。努力造就一支师德高尚、教育教学水平精湛、专兼结合、团队及名师示范引领的高素质教师队伍。

6.3 学校治理

学校以教育评价改革为牵引，以学校章程为统领，加快推进学校治理体系和治理能力现代化建设，破除制约学校高质量发展的体制机制障碍。

深入推进依法治校。贯彻落实《南通师范高等专科学校章程》，健全与章程相适应的各项制度和实施细则，健全议事规则和决策程序。全力推行任期目标责任制，突出分类指导。健全日常管理与过程控制相结合、业绩考核与民主测评相结合的工作体系，提高行政监察效能。落实好教代会、学代会制度，进一步提高师生参与学校民主管理的积极性和实效性。



图 6-3 二届二次教职工代表大会暨工会会员代表大会

优化二级治理体制。遵循“学校宏观决策、二级学院主体运行、部门协调保障”的治理理念，进一步梳理校、院两级权力清单和责任清单，完善激励约束机制，推动治理水平提升。探索内部治理结构和模式变革，实施扁平化管理，促进学校职能部门的职责向规划、协调、评估、监督和服务转变；以健全二级学院办学主体地位和责任机制为目标，推进二级学院综合改革，明确其对入、财、物等资源的配置权，畅通内部运行机制，促进二级学院内部治理能力有效提升。

深化教育评价改革。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，落实立德树人根本任务，破除“五唯”顽瘴痼疾，健全多元评价机制，引导教师潜心育人。健全学校内部质量保障制度，促进学生身心健康、全面发展。

改进学术治校机制。确立“学术为先”的治理理念，依照《学术委员会章程》，统筹行使学术事务的决策、审议、评定、指导、监督和咨询等职权，充分发挥学术委员会在学科（专业）建设、学术评价、学术发展和人才培养、学风建设等事项上的重要作用，形成科学规范的学术治理体系。科学规划以校学术委员会为核心的学术组织结构与成员构成，建立二级学院学术组织，确保学术组织的专业性和代表性，保障教师参与学术治理的渠道。营造学术治理与行政管理相互支撑、良性互动的氛围与环境，不断提高学术组织助力学校治理能力提升的水平。

健全内部控制体系。以“服务发展、规范运行、透明财务”为建设目标，以规范经济活动有序运行为主线，对经济活动和业务流程进行优化重组，梳理各项规章制度，厘定具体工作标准，改造办事流程，按照“制度管人、流程管事、过程可溯”的标准，形成“透明和谐”的内部控制体系。

发展社会办学力量。围绕国家战略和区域发展需求，以智库服务、重大合作项目为抓手，升级“政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与”的多元共治格局，充分发挥学校改革发展委员会和教育发展基金会在多元办学格局中的重要作用，进一步提升校、院各级组织吸纳社会力量参与办学的能力。

6.4 质量保证体系建设

南通市政府“十四五”教育发展规划，明确支持在通高校

改革发展。围绕国家战略布局和南通城市发展，进一步统筹全市各类高等教育资源，有序推进高校布局结构调整，优化高等教育规模、类型、层次和空间布局。积极支持和推动在通高校师范专业建设，争创高水平师范生培养基地。持续开展乡村教师定向师范生培养，高质量开展初中起点七年贯通培养师范定向生试点项目，吸引优秀生源就读师范学校（专业）；探索与一流师范院校合作，试点实施紧缺学科师资“订单式”培养，为培养“本土化、高素质、教得好、留得住”的优秀师资储备“源头活水”。健全师范院校、师范专业与中小学、幼儿园互设基地、互派教师、互动发展的机制，推行师范定向生培养“双导师制”，使师范教育更加契合中小学、幼儿园教育教学需求，深入实施乡村教师支持计划。

学校 2020 年制定出台《南通师范高等专科学校专业教学质量保证体系及实施办法》，明确了专业教学质量保证的组织架构，形成了决策—目标—执行（支持）—监控—分析—反馈—决策”的专业教学质量闭环运行机制，规范了质量监控形式与内容，界定了质量评价类型，理顺了反馈改进的途径。二级学院根据办法制定了学院实施细则，运行效果良好，学校小学教育专业顺利通过 2021 年教育部师范类专业认证。

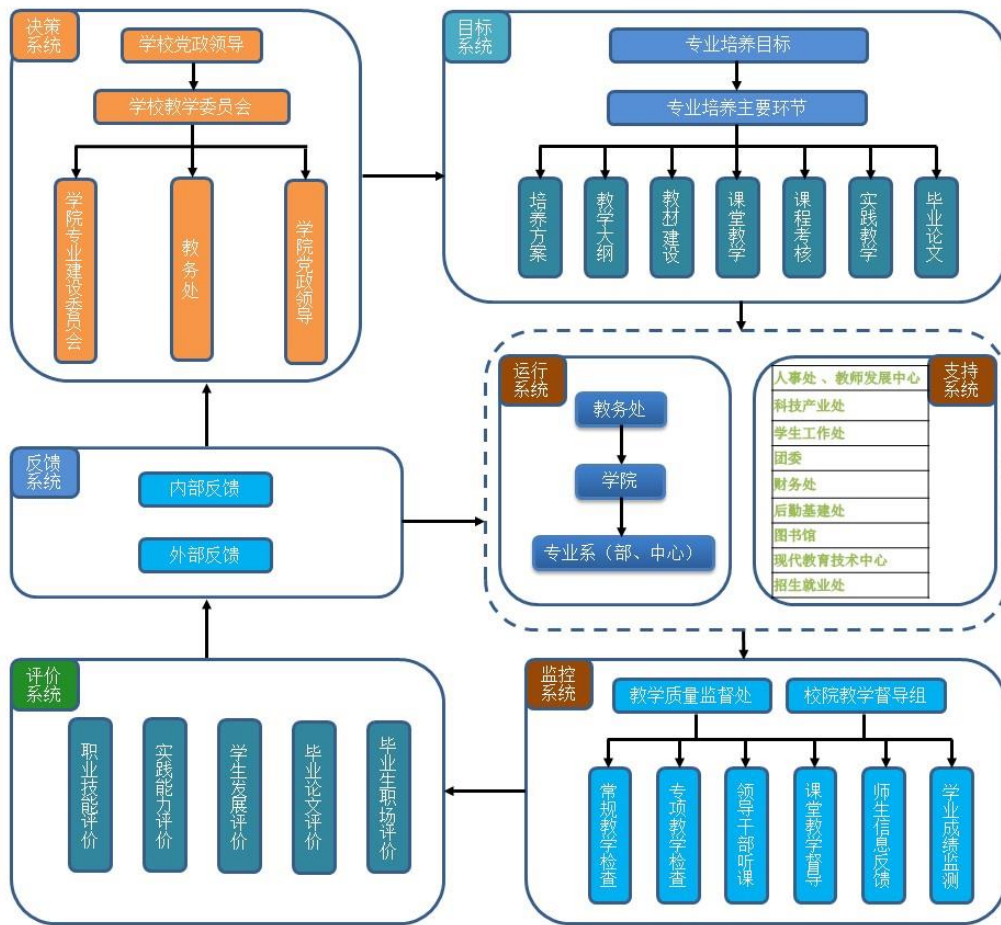


图 6-4-1 专业教学质量保证的运行

2021 年制定了南通师范高等专科学校专业认证申请条件审核方案，组织对学前教育专业开展专业认证申请条件校内审核，对学前教育专业的培养目标、毕业要求、课程与教学、质量保障、毕业论文、教育实践等进行了系统、全面的诊断，详细、精准的反馈了学前教育专业在教学环节存在问题，提出改进的建议和措施。

2022 上半年，就学前教育专业认证迎评工作召开了四次推进会，梳理专业建设工作、分析专业基本状态，并撰写了专业

认证自评报告及认证申请书。



图 6-4-2 学前教育专业认证申请校内条件审核现场

6.5 经费投入

学校始终将教育工作置于重要地位，在资金筹措、安排以及使用等方面，坚持“优先满足教学经费需求”的原则，在财政生均拨款 13500.00 元(每生每年)的基础上逐年升高。学校多渠道筹措经费，积极争取各级部门专项经费的支持，进一步落实并强化教育经费投入比例，优化投入结构，加大对师范教育专业的投入力度，教育公用经费安排数高于同类学校平均水

平，凸显学校师范教育特色。

提高有限资金使用效率，逐年加大对教育教学项目、学生见实习、学生实验实训等软件方面投入，确保劳相关经费充足。为促进教学经费投入及保障机制的完善，坚持优化相关经费投入方式，不断提高经费的使用效益，学校不断健全教经费预决算制度，完善经费管理办法，加大经费监管力度，注重优化教学经费分配，出台了相关预算与结算管理制度、收费管理办法、支出管理办法等规章制度。历年生均教学日常运行支出大于 5000 元，教育经费使用项目涵盖相关教学设施设备更新与采购、实践教学、学生创新创业等多个领域，为专业建设提供了较为充足的资金保障。学校各部门通力合作，始终坚持“全程全景”的教育教学理念，教育实践经费作为专项预算，做到独立核算，专款专用。实践经费严格落实学校制定的各项教育实践经费保障制度，新修订的《南通师范高等专科学校教育实践管理规定》明确每年由教务处进行教育实践经费的预算申报，全校年度生均实践经费 500 元以上。另外，通过学生活动等项目列支其他教育活动相关支出。在财政资金拨款有限的情况下，积极寻求各级财政和教育主管部门支持，争取各类专项资金，增加办学经费投入。近几年，以每年不少于 2000 万元的投入，加强相关教学仪器设备配置和实验室更新改造等，有明确的预决算，经费使用规范，招标过程公开透明，绩效评价制度较健全，确保实验实训条件满足各类实践教学需要。建设

的教学训练项目涵盖了各专业全部通用技能的实训项目和部分专业技能的训练，由通用技能、教学技能、心理健康、艺术教育等实训室组成，内设语音实验室、班级管理技能实训室、美术技能实训室、科技活动指导实训室、心理咨询室、心理减压室、微格教室、书写技能实训室、音乐技能实训室等多个公共实训室。其后，又根据发展需要，建设了未来教室、3D 打印实验室，扩建了微格教室，升级改造了远程互动教学研究室等。

7. 挑战与展望

经过“十三五”期间的持续建设，学校的综合实力和办学水平显著提高，人才培养质量和社会服务能力持续提升，学校声誉和社会影响力日益扩大，但仍存在诸多亟待破解的瓶颈问题。

7.1 教师队伍结构性矛盾依然突出，高学历、高层次人才、高水平团队数量不足

对策与措施：根据学校制定的《双师型教师认定与管理办法》《学术带头人和骨干教师培养对象管理办法》、《教师专业实践管理暂行办法》《兼职教师管理办法》等制度，落实相关激励政策，促进教师专业发展，并将教师专业实践、兼职教师聘请情况以及双师素质教师比例纳入二级学院年度目标考核内容。采取措施积极引进优秀人才，坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制；加大力度培养校内人才，重视校内人才资源开发，增强自身

“造血功能”；深入推进创新团队建设，建立创新团队建设体制和工作机制，配套相关政策措施，努力营造有利于教学、科研团队形成和发展的氛围。逐渐改善高层次教学团队、高层次领军人才不足、新专业师资力量偏弱的现象。

7.2 专业发展不平衡，专业集群发展有待加强，办学层次亟待提升。

具体表现在：新办专业及开办时间较短的准新专业师资力量有待加强，部分新办专业带头人、专业骨干教师职称学历偏低，实践教学经验缺乏；新办专业教学设施设备、实习实训场所等教学基本条件亟需完善；师范类专业的专科办学层次不能适应小学、幼儿园教师学历层次不断提高的新形势。

对策与措施：一是在资源投放方面适度向非师范类专业倾斜，以逐步解决非师范类专业与师范类专业之间发展不平衡的问题。继续完善非师范类新专业的实训实习设施建设的基础条件；根据专业教学需要，持续更新升级校内实习实训场馆设施设备，为非师范专业教学提供了优越的物态环境；在人才引进方面，学校通过公开招聘方式，从企业一线引进高层次人才和有实际工作经验的专家，为提高非师范专业建设水平提供智力支撑。二是进一步优化专业设置，大力推进专业群建设，提高专业布局的集聚效应，促进专业之间的良好支撑策应，形成服务区域教育发展和经济发展的合力。一方面将通过专业评估方式有序淘汰缺乏市场竞争力的专业，暂停相关专业的招生计

划，以逐步优化学校的专业结构；另一方面，推进专业群建设，一是加强小学教育专业群（省高等职业教育高水平专业群）专业群建设。二是在广泛调研论证的基础上，拟继续推进学前教育类专业群（以学前教育为核心，音乐教育、体育教育专业为支撑）和电子商务专业群（以电子商务专业为核心，商务英语、商务日语、财务管理、国际邮轮乘务管理专业为支撑）的建设，再视学校专业建设情况适度拓展专业群的建设范围，形成集群式专业结构，提高专业服务区域教育发展和经济发展的能力。学校不断拓宽学生升本渠道，先后与南通大学、江苏第二师范学院、南京晓庄学院通过“3+2”、“5+2”模式，合作培养本科层次小学、幼儿园教师。

7.3 非师范专业政行企校合作有待深化

具体表现在：合作办学专业数量偏少，合作内容有待深化；学校内部管理体制机制还有待完善，推动校企合作的激励机制有待加强；专业服务能力、师资水平等方面与企业实际需求仍有一定差距，无法有效吸引企业进行持久、深度的合作。

对策与措施：进一步强化校企合作激励机制，引导并促进教师关注产业发展，同时建立相关制度，明确工作职责，在学校层面明确吸收社会资源参与办学的职责要求；催化二级学院、专业与业界之间的合作氛围，以人才培养目标为导向，积极搭建平台，从宏观上引导、支持各二级学院与相关企事业单位合作共建；进一步提高对政府、社会的服务能力，扩大服务

领域，培育科技成果，形成一批产学研合作的示范平台、示范项目，全面推动学校与地方的长期合作。

此外学校办学条件特别是学校占地面积、校舍面积、教学设施等办学硬件还不能适应学校规模适度扩张和升本发展的需要；国际交流与合作有待进一步拓展。

附表：

名称：南通师范高等专科学校(14493)			
序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2619
2	毕业去向落实人数	人	2423
	其中：毕业生升学人数	人	554
3	毕业生本省去向落实率	%	60.89
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1845
	其中：面向第一产业	人	30
	面向第二产业	人	265
	面向第三产业	人	1550
6	自主创业率	%	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	7.80

表 1 计分卡

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.59	7393	辅导猫
	其中：课堂育人满意度	%	98.47	7393	辅导猫
	课外育人满意度	%	96.88	7393	辅导猫
	思想政治课教学满意度	%	98.65	7393	辅导猫
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.58	7393	辅导猫
	专业课教学满意度	%	98.50	7393	辅导猫
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.68	2217	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.15	1772	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.66	598	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.45	22	第三方调查
5	家长满意度	%	96.21	3431	问卷星

表 2 满意度调查表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.03
2	双师素质专任教师比例	%	40.21
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.91
4	教学计划内课程总数	门	1897
		学时	79932.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	54
		学时	2226.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	29
		学时	1058.00
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	142
		学时	4695.00
	在线精品课程课均学生数	人	93.62
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	35000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9223.79

表 3 教学资源表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 国际影响表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8240
2	毕业生就业人数	人	1758
	其中：A类：留在当地就业	人	627
	B类：到西部和东北地区就业	人	381
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1592
	D类：到大型企业就业	人	2
3	横向技术服务到款额	万元	50.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	50.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	29
	非学历培训学时	学时	1404.00
	非学历培训到账经费	万元	717.84
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 5 服务贡献表

名称：南通师范高等专科学校(14493)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	17736.77
2	年财政专项拨款	万元	2994.57
3	教职员工额定编制数	人	558
	教职工总数	人	587
	其中：专任教师总数	人	485
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	720.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	51.24
6	年实习专项经费	万元	100.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.00

表 6 落实政策表

封底