

高等职业教育质量 年度报告

2023

2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 常州信息职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：常州信息职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月3日

撰写说明

撰写并发布高等职业教育质量年度报告是贯彻落实总书记与总理重要精神、贯彻国务院等相关部门重要指示，全面推进高等职业院校履行责任担当、展示学校成绩并接受社会监督的重要举措。

2019年，教育部开展了中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）的遴选工作，学校成功入选了高水平学校建设单位（B档）。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《省教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48号）等文件要求和江苏省高等职业教育质量年度报告课题组《关于做好高等职业教育质量年度报告（2023）编制和报送等工作的具体通知》精神，学校成立了专门工作组，以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统2021年9月1日至2022年8月31日的数据为主要依据，结合学校职能部门统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《常州信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，报告中未做特殊说明的数据均来自状态数据采集平台。

报告分为基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等七个部分。

目录

一、基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	5
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
二、学生发展质量.....	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	8
【案例 1】举办“课程思政工作坊”活动，推动课程思政建设走深走实	9
2.3 在校体验.....	10
【案例 2】建立校外劳动体验站，创造专业劳动价值	12
【案例 3】实践推广传统文化和美育，传承弘扬优秀中华文化	13
【案例 4】馆校课程思政融入“美育”实践，打造新时代德技艺人才	15
2.4 就业质量.....	16
2.5 创新创业.....	18
【案例 5】依托实践育人，激发青年动能	19
【案例 6】擦亮“创赢常信”赛事招牌，全面落实以赛促学	21
2.6 技能大赛.....	22
【案例 7】全力支持、狠抓保障，世界职业院校技能大赛夺金夺铜	22
三、教育教学质量.....	24
3.1 专业建设质量.....	24
3.2 课程建设质量.....	26

【案例 8】融合多方资源，建好大思政课	27
3.3 教学方法改革	28
【案例 9】深化双创教育改革，探索高职双创人才培养模式	29
【案例 10】构建“123”课程教学体系，提高学生数学素养与能力	30
3.4 教材建设质量	31
【案例 11】弘扬工匠精神，培养优秀人才	32
3.5 数字化教学资源建设与应用	33
【案例 12】深化内涵建设，打造服务区域发展的高水平软件技术专业群 ..	33
3.6 师资队伍建设	34
【案例 13】全面提升“造血”功能，打造高水平国家职业教育教师教学创 新团队	37
【案例 14】师德建设重阵地，榜样引领促发展	38
【案例 15】实施菁英计划，助力青椒成长	39
3.7 校企双元育人	40
四、国际合作质量	42
4.1 留学生培养质量	42
【案例 16】“政行校企”四方联动，共建南非“鲁班工坊”	42
4.2 合作办学质量	46
【案例 17】聚焦“一带一路”教育需求，建设泰国“郑和学院”	46
4.3 开发标准质量	48
4.4 国（境）外独立办学质量	49
4.5 助力“一带一路”建设质量	50
4.6 提升学生国际化素养质量	50
五、服务贡献质量	52
5.1 服务行业企业	52
【案例 18】构建科技创新服务体系，助力教师“四技”服务	53
5.2 服务地方发展	53

【案例 19】聚焦“新商科”，构建产业协同育人新模式	54
【案例 20】深入开展访企拓岗活动，校地企合力共保学生就业	55
5.3 服务乡村振兴	56
5.4 服务地方社区	57
【案例 21】深化数据治理体系建设，推动人才培养模式改革	59
5.5 具有地域特色的服务	59
【案例 22】建设现代产业学院，打造校企命运共同体	60
5.6 具有本校特色的服务	62
六、政策落实质量	65
6.1 国家政策落实	65
6.2 地方政策落实	67
【案例 23】校企联手打造工业互联网应用新专业	67
【案例 24】引入“三新”，拓展形态，推动数字资源融合建设	69
【案例 25】校企协同，培养复合型技术技能专精人才	70
6.3 学校治理	72
6.4 质量保证体系建设	74
6.5 经费投入	74
七、面临挑战	77
7.1 面临挑战	77
7.2 未来展望	77
附表	79
表 1 计分卡	79
表 2 满意度调查表	80
表 3 教学资源表	81
表 4 国际影响表	82
表 5 服务贡献表	85
表 6 落实政策表	86

图片目录

图 1-1 办学基础设施改善对比图.....	6
图 2-1 常州信息职业技术学院举办在常中高职院校“课程思政工作坊”活动.....	10
图 2-2 常州信息职业技术学院在常州武进心家园公益助残服务中心建立校外劳动体验站揭牌仪式	12
图 2-3 常州信息职业技术学院学生现场指导社区老年居民运用智能手机进行医疗挂号	13
图 2-4 常州信息职业技术学院教师在江苏富深协通科技股份有限公司参观访问.....	13
图 2-5 常州信息职业技术学院开展第二课堂教师名著导读.....	14
图 2-6 常州信息职业技术学院数字创意学院联合常州博物馆开设“博物馆里的古物之美”公选课现场教学	15
图 2-7 常州信息职业技术学院数字创意学院联合常州博物馆开设“博物馆里的古物之美”公选课研讨会	16
图 2-8 常州信息职业技术学院《Zlibs 激光侦探—土壤元素分析精灵》项目获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛金奖	20
图 2-9 常州信息职业技术学院《冠准科技—电缸自动化质检系统及装备》项目获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛金奖	20
图 2-10 常州信息职业技术学院 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛决赛参赛团队..	21
图 2-11 常州信息职业技术学院“信息安全管理与评估”赛项获奖团队赛后合影	23
图 2-12 常州信息职业技术学院“迷宫机器人”赛项选手正在积极备赛	23
图 3-1 常州信息职业技术学院创建“常州三杰”精神全面融入高校思政课堂实践教学	28
图 3-2 常州信息职业技术学院学生在校内创新创业训练中心进行项目化学习.....	29
图 3-3 常州信息职业技术学院进行矩阵与机器人知识对照教学.....	30
图 3-4 常州信息职业技术学院王丹老师团队在 2021 年江苏省高职院校教师技能大赛获一等奖	31

图 3-5 常州信息职业技术学院李亮亮（左三）在江苏技能大奖表彰现场展示学生作品	33
图 3-6 软件与大数据学院闫枫老师在信飞软件工程研发中心指导学生做“中国软件杯” 赛前准备	34
图 3-7 专任教师学位结构.....	35
图 3-8 专任教师职称结构.....	36
图 3-9 全国高校黄大年式教师团队：软件技术团队.....	37
图 3-10 常州信息职业技术学院软件技术教师团队入选“第二批全国高校黄大年式教 师团队”	38
图 3-11 常州信息职业技术学院教师荣获常州市“师德模范”与“师德标兵”	39
图 3-12 常州信息职业技术学院马克思主义学院菁英计划教师.....	40
图 4-1 常州信息职业技术学院承办中非（南）职业教育合作联盟年会暨产教融合研讨会	43
图 4-2 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”招收的泰国学生正在上课.....	47
图 4-3 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”泰国学生正在上非遗文化课——制作 常州梳篦	48
图 5-1 常州信息职业技术学院学生参与海澜集团“双十一”运营活动.....	54
图 5-2 常州信息职业技术学院校领导访企拓岗专项行动——赴苏州市昆山开发区开 展“访企拓岗暨技能人才引育”专场洽谈会	55
图 5-3 常州信息职业技术学院校领导访企拓岗专项行动——赴金坛区开展“访企拓岗 暨技能人才引育”专场洽谈会	56
图 5-4 常州信息职业技术学院“北斗学院”北斗科创社团进中小学开展无人机课程	58
图 5-5 常州信息职业技术学院嵇明军大师工作室团队走进中小学开展科技探索体验活动 .	58
图 5-6 常州信息职业技术学院-国家职业教育智慧教育平台应用推广培训（辐射 19 万人） ...	59
图 5-7 常州信息职业技术学院实施江苏省工信厅“英才名匠”产业人才培养项目—“数 智化技术暨精益管理培训”专题培训	60
图 5-8 常州信息职业技术学院现代产业学院建设思路.....	61
图 5-9 常州信息职业技术学院智能制造产业学院组织架构与运行模式.....	61
图 5-10 常州信息职业技术学院智慧测量产业学院揭幕.....	62

图 6-1 常州信息职业技术学院工业互联网应用 211 学生深入常州博世现场参观..... 68

图 6-2 常州信息职业技术学院工业互联网应用 211 学生在常州博世听企业工程师讲座 69

图 6-3 常州信息职业技术学院眭碧霞老师获全国教材建设先进个人..... 70

图 6-4 常州信息职业技术学院信息安全技术应用专业三年级学生张智源、王睿荣获
2021 年全国职业院校技能大赛一等奖 71

图 6-5 常州信息职业技术学院信息安全技术应用专业三年级学生张智源、王睿和常州
大学孟加拉国留学生 RAHMAN MD SHOHANUR 组队荣获 2022 年首届世界
职业院校技能大赛金牌 71

图 6-6 常州信息职业技术学院“三八妇女节”趣味运动会..... 73

图 6-7 收入一览表..... 75

图 6-8 支出一览表..... 76

表格目录

表 1 学院历年荣获的重要成果或荣誉	3
表 2 满意度调查表	11
表 3 计分卡	18
表 4 教学资源表	25
表 5 国际影响表	43
表 6 服务贡献表	64
表 7 落实政策表	66

案例目录

【案例 1】举办“课程思政工作坊”活动，推动课程思政建设走深走实.....	9
【案例 2】建立校外劳动体验站，创造专业劳动价值.....	12
【案例 3】实践推广传统文化和美育，传承弘扬优秀中华文化.....	13
【案例 4】馆校课程思政融入“美育”实践，打造新时代德技艺人.....	15
【案例 5】依托实践育人，激发青年动能.....	19
【案例 6】擦亮“创赢常信”赛事招牌，全面落实以赛促学.....	21
【案例 7】全力支持、狠抓保障，世界职业院校技能大赛夺金夺铜.....	22
【案例 8】融合多方资源，建好大思政课.....	27
【案例 9】深化双创教育改革，探索高职双创人才培养模式.....	29
【案例 10】构建“123”课程教学体系，提高学生数学素养与能力.....	30
【案例 11】弘扬工匠精神，培养优秀人才.....	32
【案例 12】深化内涵建设，打造服务区域发展的高水平软件技术专业群.....	33
【案例 13】全面提升“造血”功能，打造高水平国家职业教育教师教学创新团队.....	37
【案例 14】师德建设重阵地，榜样引领促发展.....	38
【案例 15】实施菁英计划，助力青椒成长.....	39
【案例 16】“政行校企”四方联动，共建南非“鲁班工坊”.....	42
【案例 17】聚焦“一带一路”教育需求，建设泰国“郑和学院”.....	46
【案例 18】构建科技创新服务体系，助力教师“四技”服务.....	53
【案例 19】聚焦“新商科”，构建产业协同育人新模式.....	54
【案例 20】深入开展访企拓岗活动，校地企合力共保学生就业.....	55
【案例 21】深化数据治理体系建设，推动人才培养模式改革.....	59
【案例 22】建设现代产业学院，打造校企命运共同体.....	60
【案例 23】校企联手打造工业互联网应用新专业.....	67



【案例 24】引入“三新”，拓展形态，推动数字资源融合建设 69

【案例 25】校企协同，培养复合型技术技能专精人才 70

一、基本情况

1.1 学校概况

常州信息职业技术学院隶属于江苏省工业和信息化厅，是全国首家、江苏唯一的信息类国家示范性高职院校，入选中国特色高水平高职学校建设单位、江苏省卓越院校建设单位。学院已有 60 年办学历史，坐落在风景秀丽、充满现代气息，集教学、科研、培训、职业技能鉴定和社会服务于-体的常州科教城内。学院设有软件与大数据学院、网络空间安全学院、电子工程学院、数字经济学院、智能装备学院、数字创意学院、继续教育学院（产业工匠学院）、海外教育学院等 8 个二级学院及马克思主义学院、基础教学部、大学外语部、体育部等 4 个教学部。

学院秉承“立足信息产业，培育信息人才，服务信息社会”的办学理念，坚持立德树人根本任务，专注工业互联网，主攻新一代信息技术与制造业深度融合，培养生产设备数字化、生产车间智能化、生产要素网络化、企业管理智慧化的“工业四化”人才，服务江苏制造业高质量发展，服务长三角产业协同转型升级，服务国家工业互联网高素质人才需求。学院校训“厚德 勤业”体现了做人、做事的原则；学院精神“务实诚信 自强奋进”传承了常信 60 年来的办学、治学传统，反映了常信人开拓创新、与时俱进的精神和面貌。

学院不断健全现代大学制度，优化了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”治理结构和“章程、标准、制度、流程”四级体系，强化了《章程》对办学行为的全面覆盖、贯彻与执行，健全了教职工、工会代表大会制度；健全了办学标准框架，完善各部门职能、岗位职责和工作标准，强化标准落实监督考核，建成“学院、部门、岗位”工作标准执行系统；完善落实党委领导下的议事决策机制，全面优化校院两级管理体系，建立健全重大决策第三方及法律顾问共同评估等制度，进一步科学完善二级学院、部门和教职工的绩效考核体系，加强涉及人财物等关键业务的内控制度建设；同时，建成覆盖全校关键业务的阳光

院务管理平台，服务治理决策的科学化，助力分析评价的精准化，促进校园管理的便捷化。2022 年是学院“十四五”事业发展规划任务纳入党政工作要点的第二年，正与“双高计划”、提质培优三年行动计划、苏锡常都市圈职业教育打造高质量发展样板校等各项任务同步推进。

2021 至 2022 学年，学院先后获得多项荣誉。一是在学院建设层面，入选高职院校服务贡献典型学校、高职院校学生发展指数优秀院校、高职院校教师发展指数优秀院校，获 2019—2021 年度江苏省文明校园、2021 年度江苏省涉外办学工作先进单位、江苏省 2021 年度征兵工作先进单位、江苏省绿色学校、江苏省科普教育基地等荣誉称号；获评第十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛全国总决赛最佳学校组织奖、第六届全国大学生集成电路创新创业大赛优秀组织奖；获评 2021 年度江苏省高校“最佳党日活动”优胜奖；获评 2021 年度江苏省年度综合考核第一等次。二是在教师发展层面，学院软件技术教师团队被评为第二批全国高校黄大年式教师团队；教师获 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项；获 2021 年全国行业职业技能竞赛“中盈创信杯”计算机维修工（智能电子产品检测维修与数据恢复）职业技能竞赛全国总决赛职工组一等奖 1 项；获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、江苏省职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；1 人获评“江苏工匠”荣誉称号；获第十二届“江苏省大学生年度人物和高校辅导员年度人物”暨 2022 年“最美大学生”“最美高校辅导员”高校辅导员年度人物入围奖；教师参加江苏高校百校万名团干部思政技能大比武获特等奖 1 项。三是在学生成长成才层面，参加华为第六届 ICT 大赛全球赛获二等奖 1 项，参加首届世界职业院校技能大赛获金牌、铜牌各 1 项；参加国家级职业技能大赛累计获一等奖 5 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项，金牌 2 项、银牌 1 项、铜牌 2 项；参加省级职业技能大赛获特等奖 3 项，一等奖 21 项、二等奖 22 项、三等奖 39 项，金奖 2 项、铜奖 1 项；1 名学生荣获第十二届江苏省“大学生年度人物”提名奖。

表 1 学院历年荣获的重要成果或荣誉

序号	成果或荣誉	数量	单位	序号	成果或荣誉	数量	单位
1	国家教学成果奖一等奖	3	项	33	高职院校学生发展指数优秀院校	--	--
2	国家教学成果奖二等奖	3	项	34	高职院校教师发展指数优秀院校	--	--
3	国家级重点专业	8	个	35	2022年“金平果排行榜”（中评榜） 全国高职院校竞争力第24名	1	次
4	国家级实训基地	8	个	36	“武书连”综合实力排名第10、一 流高职院校排名第5	1	次
5	国家级精品课程	9	门	37	第五批“中国—东盟高职院校特色 合作项目”	--	--
6	国家级资源共享课程	3	门	38	第十七届“振兴杯”全国青年职业 技能大赛（学生组）创新创业专项 赛高职组技术革新类国赛银奖	1	项
7	国家级教学资源库	2	个	39	第十一届“中国软件杯”大学生软 件设计大赛全国总决赛	4	项
8	首届全国教材建设奖	3	项	40	2022年全国职业院校技能大赛	3	项
9	全国教材建设先进个人	1	人	41	2022年“中国软件杯”大学生软件 设计大赛	2	项
10	国家级优秀教学团队	3	个	42	第六届全国大学生集成电路创新 创业大赛	3	项
11	国家优秀教学名师	1	名	43	2021年度中国轻工业联合会科技 进步奖三等奖	1	项
12	全国职业院校信息化 教学大赛	3	项	44	2021年全国行业职业技能竞赛“中 盈创信杯”计算机维修工（智能电 子产品检测维修与数据恢复）职业 技能竞赛全国总决赛职工组 一等奖	1	项
13	首批“职业院校文化素 质教育基地建设单位”	--	--	45	2022年江苏省职业院校技能大赛	5	项
14	首批“职业院校数字化 校园建设实验校”	--	--	46	2021年度江苏省年度综合考核 第一等次	--	--
15	全国职业教育先进单位	--	--	47	江苏省2021年度征兵工作 先进单位	--	--

序号	成果或荣誉	数量	单位	序号	成果或荣誉	数量	单位
16	黄炎培职业教育奖 优秀学校奖	--	--	48	2021 年度江苏省涉外办学工作 先进单位	--	--
17	全国首批毕业生就业 典型经验高校	--	--	49	2019—2021 年度江苏省文明校园	--	--
18	全国高等职业院校 服务贡献 50 强	3	次	50	“新大陆杯” 2022 年（第九届）江 苏省大学生计算机设计大赛暨 2022 年中国大学生计算机设计 大赛江苏省赛	3	项
19	全国高等职业院校国际 影响力 50 强	2	次	51	2021 年江苏省高校体育教师微课 比赛一等奖	1	项
20	江苏省级教学成果 特等奖	1	项	52	2021 年度江苏省高校“最佳党日活 动” 优胜奖	1	项
21	江苏省级教学成果 一等奖	5	项	53	2022 年江苏省大学生电子设计 竞赛	2	项
22	江苏省级教学成果 二等奖	10	项	54	第十二届“挑战杯”江苏省大学生 创业计划竞赛	3	项
23	江苏省信息化教学大赛 一等奖	6	项	55	2022 年江苏省职业院校教学能力 比赛	4	项
24	江苏省职业院校教学能 力比赛获奖	33	项	56	江苏高校百校万名团干部思政技 能大比武	2	项
25	江苏省科学技术二等奖	1	项	57	第十二届“江苏省大学生年度人物 和高校辅导员年度人物”暨 2022 年“最美大学生”“最美高校辅导 员”高校辅导员年度人物入围奖及 年度大学生提名奖	2	人
26	江苏省科学技术三等奖	1	项	58	第九届江苏高校辅导员素质能力 大赛三等奖	1	项
27	数字校园建设样板校	--	--	59	2022 年度五星级（最高级） “金种子” 孵育项目	--	--
28	华为第六届 ICT 2021-2022 全球总决赛 二等奖	1	项	60	2021-2022 年度江苏省高校实验室 工作先进集体	--	--
29	首届世界职业院校技能 大赛金牌、铜牌	2	项	61	2021-2022 年度江苏省高校实验室 工作先进个人	3	人

序号	成果或荣誉	数量	单位	序号	成果或荣誉	数量	单位
30	第二批全国高校黄大年式教师团队（软件技术教师团队）	1	个	62	江苏省绿色学校	--	--
31	2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	1	项	63	江苏省科普教育基地	--	--
32	高职院校服务贡献典型学校	--	--				

1.2 学生情况

学院共有全日制在校生 12289 人，2022 年招生计划 4700 人（不含“4+0”高职与本科联合培养），录取 4680 人。2022 届毕业生 4301 人，学院就业落实率 97.37%

1.3 教师队伍

学院共有教职员工 842 人，校内专任教师 620 人，兼职教师 549 人，生师比为 13.50。专任教师中，具有副高以上职称人员 245 人，占比 39.52%；具有硕士及以上学位人员 529 人，占比 85.32%，具有“双师素质”人员比例为 88.06%，师资结构总体合理，但博士、产业教授等高层次人才的数量还偏少。

1.4 设施设备

2021-2022 学年，根据学校事业发展的战略目标，进一步提升办学质量，狠抓办学条件，加快基础设施、实验实训设施、学生生活设施、公共服务体系的建设步伐，尤其在科研用仪器设备等方面给予了大量的投入。截止本年度，累计投入科研用设备仪器 32894.15 万元。经过努力，学院办学条件逐步提升，其余设施设备配备亦有稳步增长。

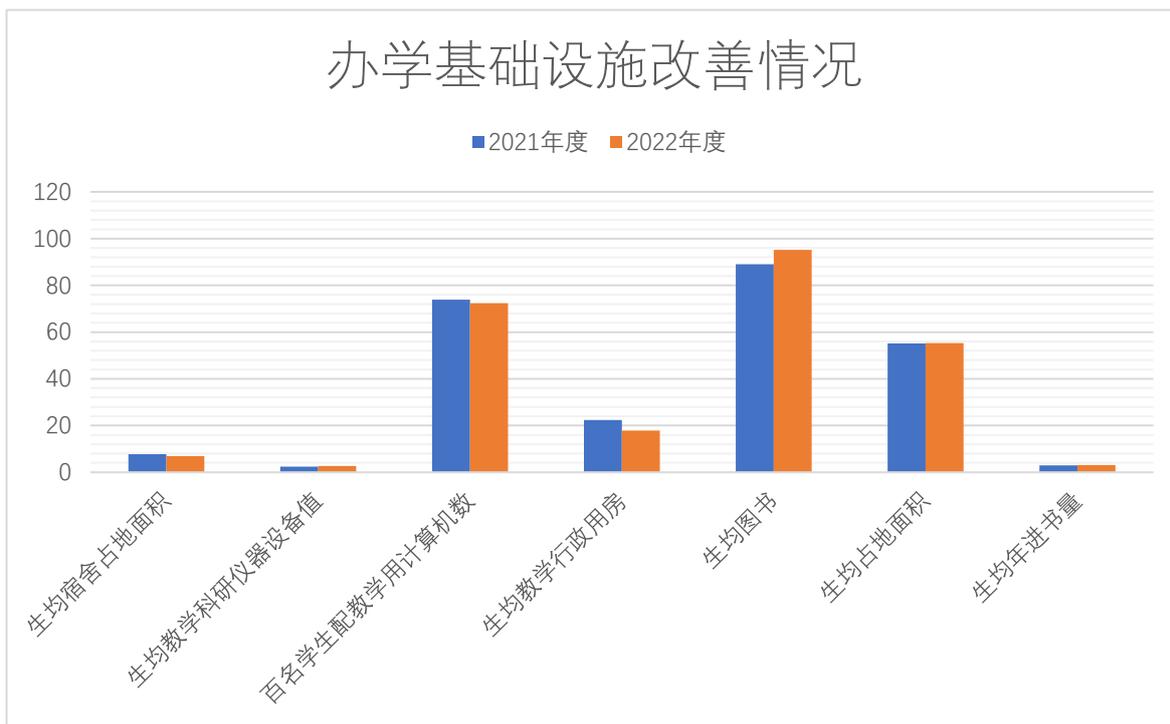


图 1-1 办学基础设施改善对比图

二、学生发展质量

2.1 党建引领

近年来，学院党建工作全面落实“党建引领高质量发展，全面落实立德树人”理念，着力工作创新、提质增效，为学院高质量发展提供坚强政治保证。

一是构筑“345”党史学习教育体系。围绕“六专题一实践”，实施学习、实事、思想三大工程，突出“立德树人”教育实践、“一百双十”系列活动、“校内校外”实境课堂、“厚德勤业”校园文化四个亮点，夯实学习保障五项举措，促进学习教育见行见效。相关做法与成效入选江苏省教育厅“高校党史学习教育优秀案例”3项，名列前茅，被《江苏党史学习教育简报》及《省委教育工委专报》6次选用。结合学院党史学习常态化长效化方案，坚持以问题为导向，围绕师生关注度高、覆盖面广、民生关联度大的问题以及身边人、身边事，从细微处入手，向困难师生倾斜，切实解决师生急难愁盼的实际问题。在深入调研基础上，科学精准制定实项目清单及落实举措，2021年共计落实办实事项目481件，有效提升了师生满意度和幸福感。

二是构建“1358”基层党建工作体系。着力抓住政治建设重点、统筹基层党建3大工程、强化“党建+”育人5个融合，打造8个“校内外”党员教育实境课堂，机电党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”验收，软件党支部入选首批全省党建工作样板支部培育建设单位，获评江苏省高校2021年度“最佳党日活动”优胜奖1项、常州市基层党建优秀案例1项。充分利用“互联网+党建思政”教育资源，依托国家教育行政学院，分班开展专题网络平台学习。每年每位党员完成不少于32学时、党务工作者不少于56学时的课程学习任务；科职以上干部完成不少于56学时的专题网络培训，参与率、合格率均达到100%。

三是完善“四位一体”理论武装体系。通过“第一议题”带头学习、“两级中心组”集中学习、“专家讲座”专题学习、“学习强国”自主学

习，并将领导班子巡学旁听、下基层调研等常态化制度化，推动党的创新理论不断往深里走、往心里走、往实里走，获评“常州市理论中心组学习先进集体”。2021-2022年，党委理论学习中心组年计划学习次数10次，实际学习超12次，截至目前年度学习计划已完成80%。“学习强国”学习平台实现了党员全覆盖，三年来年均活跃度超90%。

四是打造“内外协同”的大思政格局。建立党委书记、校长带头抓思想政治理论课机制，探索形成校内各级部门与校外各类组织共同挖掘思政元素的大思政格局，入选江苏省教育厅高职院校“三全育人”工作典型案例，获评“2021年度常州市宣传思想文化工作创新成果奖（在常高校唯一）”。

五是打造“红蓝特色”校园文化品牌。深耕“信仰红”，围绕理想信念教育，搭建红色校园文化阵地，红色文化活动在校园文化活动中占比超60%；打造“信息蓝”，围绕“专注工业互联”的专业文化特色，选树一批“因为常信，所以自信”的榜样典型，获评江苏省文明校园。

六是建强“到边到底”的意识形态责任体系。党委意识形态3级责任制与6个领域阵地管理制度体系进一步健全，校党委会每学期专题研讨一次意识形态工作、每季度进行一次分析研判、每学期集中开展一次督查，各党总支每月摸排一次风险点的“四个一”工作体系全面落实。

七是构建大统战工作格局。牢牢把握“大团结、大联合”主题，坚持统战工作“四纳入”，不断完善机制建设，持续加强载体建设，扎实推进队伍建设，党委统一领导、统战部牵头协调、有关方面各负其责的大统战工作格局不断巩固和发展，持续发挥统战优势，助推人才培养，为学院高质量发展凝聚人心、汇聚力量。

2.2 立德树人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，落实立德树人根本任务，统筹做好“十四五”规划谋篇布局，围绕双高校建设任务、职业教育提质培优行动计划、苏锡常都市圈职教样板等重点工程，加强党的全面领导、强化思想理论武装、落实意识形态责任、强化干部能力建设、提

升基层组织活力、筑牢党风廉政防线、完善统战工作机制，奋力谱写中国特色高水平高职学校建设新篇章。

学院全面提升学院思想政治工作水平。一是续推进“三全育人”十大工程 63 个子项目的建设，做好“三全育人”品牌项目的打造；二是以庆祝中国共产党建党 100 周年为契机，开展“网上重走长征路”和“四史”专题学习教育，将党史教育与思政课程相结合，与学生思想素质提升相结合；三是推动思政课程与课程思政同向同行，完成 6 个课程思政示范专业、28 门课程思政示范课程建设任务，引领所有专业、所有课程将课程思政融入人才培养方案和课程标准，融入教学全过程。

学院强化思政课建设，提高育人育才水平。一是配齐思想政治理论课专任教师，按照生师比 350:1 的要求设置岗位数，并严格程序、优选人才、配置到位；二是加强思政课教师队伍培养，通过菁英计划、新老结对、骨干研究、国培省培等方式，组织教师参加各类思政培训 89 项，助力青年教师有效成长；三是提供政策支撑，制定符合思政课教师特点的管理办法和职称评审办法，在各类先进表彰和成果评选中对思政课教师给予必要的倾斜和支持。

【案例 1】举办“课程思政工作坊”活动，推动课程思政建设走深走实

为促进常州中高职院校融合发展，推动各校课程思政整体建设水平，落实立德树人根本任务，学院组织了在常中高职院校“课程思政工作坊”活动。该活动通过分享交流各院校在学校、专业、课程三级课程思政建设中的典型经验，形成院校联动、互学互鉴、全面提升的整体效应。学院课程思政建设从聚焦课堂教学改革、创新课堂教学模式，到聚焦专业系统思维、构建“专业-课程-课堂”三级课程思政建设体系，通过修订人才培养方案，“抓准”不同类型课程的建设侧重，挖掘课程隐性知识，“抓实”情知互融互促的教学过程，健全协同工作机制，“抓好”同心同向同行的建设队伍，形成了“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。



图 2-1 常州信息职业技术学院举办在常中高职院校“课程思政工作坊”活动

2.3 在校体验

学院切实开展新时代大学生劳育和美育实践教育活动，提高学生劳动能力和审美能力，以劳创美，以美育心。

“劳育+课程”促习惯养成。开发《劳动教育与实践》课程，帮助学生养成良好的劳动习惯、树立正确的劳动价值观。以劳动任务为诱发，设置劳动目标、劳动方法、劳动过程、注意事项、劳动成果等环节，突出课程实用实效；

“美育+五结合”促素养提升。实现美育与德育结合，与艺术课程结合，与专业教学和社会实践活动相结合，与校外社会资源相结合，与美育研究相结合，开设 33 门美育公选课，覆盖艺术鉴赏类、艺术实践类、艺术史论类、艺术评论类等各个方面；

“实践+创新”促学生成才。组建校级暑期社会实践团队 10 个，开展理论宣讲、乡村振兴、党史学习、调查研究形式多样的实践活动，全校约 4000 名学生参与暑期社会实践；全校 75 个社团围绕“一节一巡礼”，年均开展活动 200 多个；形成“1+6+N”的志愿服务工作模式，拥有各类型志愿服务队 200 多支，年均服务小时数超过 20000 小时。“同在一片蓝天下”关爱农民工子女服务项目和丑丑真情服务团等项目获江苏省优秀志愿

服务项目。通过实践，进一步提升了学生的创新能力，培育出“挑战杯”创新创业大赛省赛金奖项目二项。

“党建+‘一站式’社区”，促学生成长。以党建为引领，构建一站式“五彩社区”建设综合管理模式，通过线上线下、课内课外、师生交互三大协同，实施组织、机制、队伍、资源四大保障，以服务学生健康成长成才为一切工作的出发点和落脚点，把学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。

2021-2022 学年，在校生课外育人满意度均在 95%以上，思想政治课教学满意度、公共基础课及专业课教学满意度均在 92%以上。

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.00	11605	网上问卷调查	95.61	11582	网上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.72	13177	网上问卷调查	93.35	15887	网上问卷调查
	课外育人满意度	%	97.95	5993	网上问卷调查	97.87	7226	网上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.36	5138	网上问卷调查	93.87	6195	网上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.92	4115	网上问卷调查	93.25	4961	网上问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.87	3924	网上问卷调查	92.94	4731	网上问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	9772	——	——	6346	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.13	6797	网上问卷调查	97.70	3780	网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.57	2975	网上问卷调查	99.24	2566	网上问卷调查
3	教职工满意度	%	91.00	620	网上问卷调查	87.55	615	网上问卷调查

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	97.80	2884	网上问卷调查	88.82	161	网上问卷调查
5	家长满意度	%	90.00	9766	网上问卷调查	96.73	9747	网上问卷调查

【案例 2】建立校外劳动体验站，创造专业劳动价值

2021年10月，学院在武进区大学新村三社区举行首个校外劳动体验站揭牌仪式。劳动体验站本着专业服务公益组织、感受专业劳动产生价值的理念，立足服务武进心家园公益助残服务中心。学生们在体验站内积极参加劳动，开展技能培训，用所学专业知识和技能帮助老年朋友更好融入信息社会，指导社区老年居民运用智能手机医疗挂号和使用微信、抖音社交软件等，还向他们宣传手机防骗知识。这个过程中，学生们逐步树立正确的劳动观点和劳动态度，并感受到专业劳动带来的价值体验。学院还在江苏富深协通科技股份有限公司建立了校外劳动体验站。双方将为学生搭建体验企业“智”造，感受企业管理的良好平台，以培养学生崇尚科学、尊重技术、传承匠心的意识，正确认识和理解劳动创造财富、创造世界、创造美好生活的重要性，让学生在亲身体验中涵养“劳动最光荣”的价值观念。



图 2-2 常州信息职业技术学院在常州武进心家园公益助残服务中心建立校外劳动体验站揭牌仪式

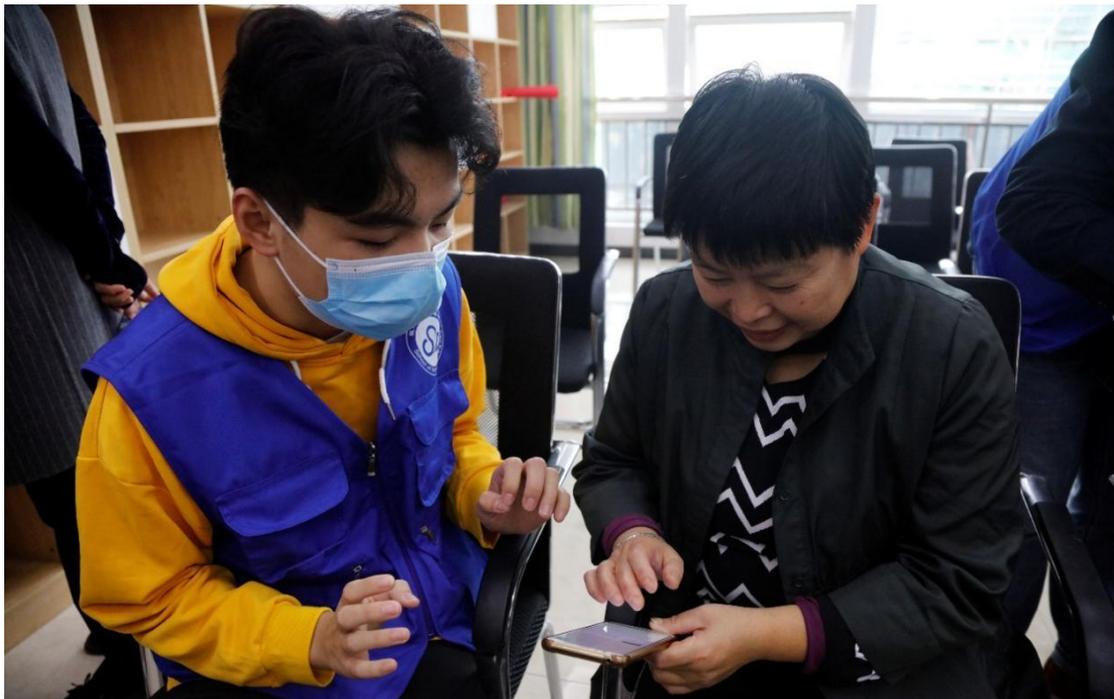


图 2-3 常州信息职业技术学院学生现场指导社区老年居民运用智能手机进行医疗挂号



图 2-4 常州信息职业技术学院教师在江苏富深协通科技股份有限公司参观访问

【案例 3】实践推广传统文化和美育，传承弘扬优秀中华文化

学院基础教学部立足本部门专业优势，在课堂外以“引导和推广”的

活动方式传达与课程相关的主题内容、揭示文化和美育内涵、潜移默化地培养学生良好的道德品质、意志品格，塑造健全人格。学院每年向新生发放“人文与艺术、自然与科学、哲学社会科学”等方面经典推荐书目，期中开展读书会、“经典著作汇报”读书比赛活动、教师名著导读讲座，拓展学生阅读视野，让学生领略中国古代文化的博大精深。开展“经典荐赏”（文学之美、数学之美、音乐之美、舞蹈之美），以视频方式在网站或公众号分享，用不同的视角彰显传统文化的艺术魅力，激发了学生的学习兴趣，培养了学生感受美的能力，同时对课程内容起到辅助教育引导作用，受到师生们的关注和好评。



图 2-5 常州信息职业技术学院开展第二课堂教师名著导读

【案例4】馆校课程思政融入“美育”实践，打造新时代德技艺人才

为引导学生感受中国古物之美，体会中华传统文化的博大精深，提升学生的艺术素养、审美修养和文化自信，学院数字创意学院联合常州博物馆共同打造了“博物馆里的古物之美——以常州博物馆为例”公选课。课程采用双师制教学，首先博物馆专家和数创学院教师共同研讨开发课程，特邀博物馆专家走进学校课堂，在专家的带领了解中华历史文化脉络，认知常州博物馆馆藏的珍品文物。其次，数创学院教师从艺术学、美学的视角介绍常州博物馆馆藏文物的“美”。该课程内容丰富有趣，还多次组织学生实地参观常州博物馆。常州博物馆还特意为学生开设体验古代手工艺再现的课程，此举有效提升了学生的动手实践能力，指引学生感受传统手作之美，真切体悟中国古代匠人的“工匠精神”。



图 2-6 常州信息职业技术学院数字创意学院联合常州博物馆开设“博物馆里的古物之美”公选课现场教学



图 2-7 常州信息职业技术学院数字创意学院联合常州博物馆开设“博物馆里的古物之美”公选课研讨会

2.4 就业质量

学院毕业生共 4301 人，初次就业落实率 86.23%，较之 2021 年（92.69%）降低 6.46 个百分点。毕业生初次就业落实率降低主要是受疫情影响、“专转本”考试延期等原因导致毕业生延缓签订就业协议书。本届毕业生年终毕业去向落实率 97.37%，较之 2021 届（98.11%）低 0.74 个百分点，毕业生专业相关度 47.85%，较之上年（48.71%）降低 0.86 个百分点；毕业生对母校的总体满意度为 97.70%，较之上年（98.13%）降低 0.43 个百分点；毕业生对自身发展的满意度为 93.31%，较之上年（93.26%）略有提升。用人单位对毕业生总体满意度为 88.82%，有 81.85% 的毕业生选择在省内就业。

主要就业措施有：一是学院继续强化就业市场建设，不断拓宽毕业生就业渠道；二是采取多方合作方式，推进 2022 届毕业生线上招聘与面试等工作；三是大力拓展市场化岗位，建立完善就业资源开发机制，深入开展

校企合作，加强就业基地建设，充分发挥教职员工的积极性，建立供需对接机制，增加就业岗位供给，拓展新兴领域就业空间，鼓励毕业生多元化多渠道就业；四是深入开展访企拓岗促就业专项行动，学院党委书记、校长带队走进园区、走进企业，走访用人单位，多渠道拓展就业资源；五是举办各类校园招聘、企业宣讲活动 80 余场，提供就业岗位近 2.5 万个；六是用足用好政策性岗位，推进“西部计划”“苏北计划”“三支一扶”“乡村振兴”等基层服务项目。加强大学生征兵宣传，畅通入伍绿色通道，进一步推进精准征集，提高毕业生征集比例。

学院十分重视学生就业指导，多措并举，大力推进学生职业发展教育工作。一是继续加强大学生就业指导和职业规划课程建设，利用学院现有资源，开设线上线下就业创业指导和职业规划课程，开展求职技巧、求职材料撰写、面试技巧等指导、咨询服务，并为毕业生提供职业规划咨询及线上测评；二是针对不同就业意向的毕业生进行分类指导，切实将求职择业指导与服务工作落细落实，最大限度的为毕业生求职释疑解惑；三是组织举办大学生就业嘉年华活动和职业生涯嘉年华活动，不断探索就业指导的创新模式，积极优化就业指导的服务形式，为学院毕业生更高质量充分就业提供强有力的保障；四是继续开展大学生职业生涯教育主题月活动和举办大学生职业规划大赛，把职业生涯发展教育与就业指导贯穿于人才培养全过程，引导毕业生树立积极的价值观、就业观、择业观，将“三全育人”工作落到实处；五是进一步深化创新创业教育改革，丰富创新创业工作要素，绘制“两课一化”建设路线图。立项建设《技术创新方法（TRIZ）》《工商企业管理》等通识课程 6 门、《跨境电子商务操作实务》《单片机项目实践》等融入双创要素课程 40 门、《橱窗设计》《机电设备单片机控制技术》等专创融合课程 8 门。持续丰富创新创业实践载体，完成学院大学生创业园的改造建设，园区面积达 3000 平米，设有路演室、众创区、孵化区和成长区。近三年，学院累计入驻大学生创业团队 50 余支，孵化大学生注册企业 49 家。完成四个批次 19 家大学生创新创业训练中心的评审和

立项工作，培育专创融合项目 60 余项，带动 100 余名学生基于专业开展创新创业实践。共建 3 家校外创业基地，规范共建内容，加强融资、法务、种子基金和技术创新服务，不断优化创新创业载体平台结构，提升平台的服务能力。

表 3 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	3761	4301
2	毕业去向落实人数	人	3518	4188
	其中：毕业生升学人数	人	1077	1027
3	毕业生本省去向落实率	%	83.20	81.85
4	月收入	元	5272.01	4959.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2410	3056
	其中：面向第一产业	人	2	32
	面向第二产业	人	2292	2679
	面向第三产业	人	116	345
6	自主创业率	%	0.45	0.58
7	毕业三年晋升比例	%	77.87	79.95

2.5 创新创业

学院坚持创新引领创业、创业带动就业，落实课堂改革、拓展多元实践、强化指导帮扶。一是修订和完善系列创新创业工作制度和办法，落实落细创新创业政策，进一步支持大学生创新创业；二是从人才培养方案、课程标准和单元设计三个维度强调创新创业能力和专业能力的融合培养，立项建设“创新创业通识课+专创融合课”的双元课程；三是擦亮“创赢常信”赛事招牌，优化“二级学院一校一市一省一国”五级分层进阶赛事，每位学生在校期间至少参加一次创新创业竞赛，以赛促学覆盖全员；四是塑造“创响常信”活动品牌，做精常态化活动，高质量组织“创新创业嘉

年华”“龙城大学生创业论坛”等系列活动，活动育人覆盖全程；五是打造“创在常信”孵化高地，整合政校企资源，推进大学生创新创业训练中心、大学生创业园和校外创业孵化基地等载体建设。学院共组织 1831 个项目的 4834 名学生参加了 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛校级初赛，12 个项目参加省赛复赛和决赛，全部获奖，学院蝉联大赛优秀组织奖；学院在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中收获 1 金 1 铜；创新创业人才培养模式获 2021 年江苏省教学成果奖职业教育类一等奖。

【案例 5】依托实践育人，激发青年动能

学院围绕高职教育培养技术技能型人才的目标，制定了以“科创讲座”为平台的“基础培育”、以学生技能大赛为抓手的“大练兵”、以“挑战杯”大赛为龙头的“实战”三步走战略，引导青年崇尚科学、锐意创新，带动全校青年激发创新热情、投身创业实践。学校连续三届获“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛金奖，累计获得“挑战杯”各项赛道国赛金奖 4 项、省赛一等奖及以上 11 项。学校还组建校院两级社会实践团队近 300 支，近 10000 名学生参与团队实践活动，服务对象逾 30000 人，连续十年获江苏省“三下乡”社会实践优秀单位。社团年均开展活动数百场，5 个社团被评为“江苏省十佳百优社团”，18 个社团被评为“常州市十佳百优社团”，团体和个人荣誉累计超 60 项。实践育人激发“青动力”，实践已然成为学生成长成才的重要途径。



图 2-8 常州信息职业技术学院《Zlibs 激光侦探—土壤元素分析精灵》项目获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛金奖



图 2-9 常州信息职业技术学院《冠准科技—电缸自动化质检系统及装备》项目获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛决赛金奖

【案例6】擦亮“创赢常信”赛事招牌，全面落实以赛促学

学院构建“二级学院-校-市-省-国”五级层次化的进阶赛事体系，二级学院级赛事重参与，校级赛事重选拔，市级赛事重适应，省级比赛重打磨，国家级比赛重冲刺。以“互联网+”“挑战杯”两大权威赛事为核心，结合专业特点，开发各具特色的创新创业体验竞赛和创业计划专题竞赛，学生在校期间至少参加一次任意类型的创新创业比赛，擦亮“创赢常信”赛事招牌。通过层次化的赛事，全面落实以赛促学和以赛促创，学院连续5届获江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖，连续3届获江苏省职业院校创新创业大赛优秀组织奖，连续3年获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。



图 2-10 常州信息职业技术学院 2022 年江苏省职业院校创新创业大赛决赛参赛团队

2.6 技能大赛

学院有序推进学生职业技能竞赛开展，借鉴往年全国职业院校技能竞赛中的经验和教训，按照“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的竞赛理念，通过竞赛训练，项目带动、项目驱动，促进教学改革，做到真正工学结合，融“教、学、做”一体，分阶段、有步骤、有重点地推进，提高各级技能竞赛水平。举办各类校级比赛，为省赛输送高素质选手，确保省级技能竞赛取得实实在在成效。

2021-2022 学年学院学生在省部级以上各类职业技能大赛中共获奖 131 项，其中国家级一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项；省级特等奖 3 项，一等奖 31 项，二等奖 37 项，三等奖 49 项。“集成电路开发与应用”赛项荣获全国职业院校技能大赛高职组国家级一等奖，同时学院还承办了“Web 技术”“电子产品芯片级维修与数据恢复”两个省级职业技能大赛赛项。

【案例 7】全力支持、狠抓保障，世界职业院校技能大赛夺金夺铜

为备赛首届世界职业院校技能大赛，学院相关职能部门和二级学院通力合作，在学生选拔、备赛安排、专家指导、学生心理、经费拨付、设备购置等方面给予大力支持，全力做好大赛各项保障工作，取得一金一铜的优异成绩。学院网络空间安全学院张智源、王睿两位同学在李建新老师指导下，与常州大学孟加拉国留学生拉赫曼（RAHMAN MD SHOCHANUR）联合组队，参加“信息安全管理与评估”赛项，经过 10 小时的奋战，以第一名获得该赛项金牌；学院电子工程学院电创 201 班学生秦梓杰与常州大学埃塞俄比亚留学生大卫（David）组队，在苏永刚、罗锦宏老师指导下，荣获“迷宫机器人”赛项铜牌。两个代表队均为江苏省参加这两个赛项的唯一代表队，竞赛优异成绩的取得也是检验学院人才培养质量的试金石。



图 2-11 常州信息职业技术学院“信息安全管理与评估”赛项获奖团队赛后合影



图 2-12 常州信息职业技术学院“迷宫机器人”赛项选手正在积极备赛

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

从教学组织与实施来看，学院专业群按照“底层基础、中层模块、高层方向”原则调整和优化课程体系，融入 1+X 证书标准，增加跨专业综合项目，缩减课程门数，提高课程质量，教学计划内的课程总数同比减少 3.3%，课证融通课程门数、网络课程门数有所增加。从重点课程立项建设方面来看，近几年学院大力推进在线开放课程建设，完善在线开放课程建设标准，设立专项经费支持，提供视频拍摄、动画制作等协助服务，提前做好省级、国家级课程培育工作，校级精品课程大幅增加，省级课程数量同比增长 66.7%。

学院围绕工业互联网产业领域产业需求，科学规划专业布局，创新专业建设模式，依据工业互联网的关键岗位和核心技术，动态调整优化专业（群）设置，落实专业预警与动态调整制度，根据各专业质量动态监测评估观察点，如招生、师资结构、教学能力、科研能力、招生就业、教学资源建设和专业荣誉等方面进行评分，根据结果确定“绿、黄、红牌”专业并进行预警反馈。优化专业群结构，形成“数量适中、规模适度、布局合理”的专业群结构体系，共设置专业 41 个。通过创新人才培养模式、力推三教改革、打造实践平台等措施，取得了较好的成效，2 个专业群获国家高水平专业群建设立项，2 个专业群获江苏省高水平专业群建设立项，2 个专业群获江苏省工业和信息化厅重点专业群立项，形成“223”专业群建设架构。

学院加强高水平专业群建设，整合、优化现有教学设施及实训基地，厘清各专业群之间、专业群内各专业之间关系，利用集群优势，共建共享优质教学资源，建成院级在线开放课程 76 门、完成出版或自编新形态教材 53 部，24 门课程入选“十四五”江苏省职业教育在线精品课程，10 部教材入选江苏省“十四五”首批职业教育规划教材，3 部教材获批 2021 年省级重点教材立项，7 部教材获批工信部“十四五”规划教材立项。

学院坚持校企“双元”育人，鼓励和支持企业参与人才培养全过程，

推进 1+X 证书制度试点工作。2022 年，完成 1+X 证书试点申报工作，申报证书总数 33 个，覆盖专业 37 个，专业覆盖率为 90%。组织试点专业按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，形成书证融通课程体系，深化复合型技术技能人才培养模式改革。

表 4 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	11.26	13.50
2	双师素质专任教师比例	%	87.96	88.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.14	39.52
4	教学计划内课程总数	门	892	834
		学时	54151	120160
	其中：课证融通课程数	门	145	194
		学时	9372	24432
	网络教学课程数	门	10	18
		学时	272	7148
5	教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0

序号	指标	单位	2021年	2022年
6	在线精品课程数	门	106	152
		学时	6384	23676
	在线精品课程课均学生数	人	120	253
	其中：国家级数量	门	10	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	3
	省级数量	门	36	60
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	200	276
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	5
7	编写教材数	本	13	13
	其中：国家规划教材数量	本	4	4
	校企合作编写教材数量	本	10	10
	新形态教材数量	本	9	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3600	2600
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.65	0.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	24660.58	26767.15

3.2 课程建设质量

学院对接工业互联网产业需求，以应用能力为主要培养方向，通过技术融合、专业融合、课程与教学融合，开发基于职业工作过程的模块化课程，重构并形成“底层共享、中层分立、高层互选、顶层贯通”的专业（群）

课程体系，将综合素质养成、工匠精神培育、专业能力训练和创新能力培养融入人才培养全过程。学院加强课程顶层规划设计，围绕各专业（群）课程体系，落实二级学院（部）的课程建设规划，建成一批质量较高、特色鲜明的，基本能覆盖专业（群）的在线开放课程，同时建立了完善的课程教学质量评价监控体系，充分发挥课程育人作用。

学院以国家级、省级在线开放课程建设标准和技术指标为标杆，经深入调研，制订了切实可行的在线课程教学资源建设标准，对建设及评价指标做进一步细化修订，达到对各类教学资源的全方位覆盖。学院依托网络学习平台，应用大数据技术构建多元化评价体系，从课程准备、课堂教学（课前、课中、课后）、教学效果三个方面制定指标，使过程评价和结果评价相结合。

【案例8】融合多方资源，建好大思政课

学院在“内外合力”上努力拓展，协同地方博物馆、纪念馆等社会组织，探索校内与校外共同挖掘思政元素的全员、全程、全方位育人体制机制。创新视角，深度合作搭平台，建成“常州三杰红色教育培训中心”；创新内容，多方联动建课程，打造“红色资源库”“红色师资团”“红色大课堂”“红色研究站”和“红色活动周”；创新方式，课堂升级育人才，形成了马院师生赴常州三杰纪念馆开展实践教学常态机制，创建了“常州三杰革命精神全面融入高校思政课堂实践教学”的新格局，为思政课教学创造了新条件，增添了新活力。



图 3-1 常州信息职业技术学院创建“常州三杰”精神全面融入高校思政课实践教学

3.3 教学方法改革

学院积极推进教师分工协作模块化教学改革。整合课程资源，对课程内容进行模块化重组，按课程组建教师教学创新团队。制定教师模块化教学规范，明确模块化教学内容组织原则，完善沟通协调机制，推行集体备课制度，制定模块化教学激励机制。建立健全模块化教学课程的质量监控机制，通过督导听课、问卷、课堂教学大数据分析等手段及时掌握教学效果、反馈存在问题，促进教学质量螺旋上升。

学院推进“互联网+教育”的课堂教学改革，开展项目教学、案例教学、情境教学，以实践为主线，实现“教、学、做”合一。搭建网络教学平台、网络资源平台、虚拟仿真中心，实施混合式教学模式。完善网络学习平台和数字化教学资源，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习模式，实现智慧教育、智慧学习全覆盖。

学院以教学质量提升为目标，通过规划制定、目标设定、标准制定、组织实施和诊断改进五个步骤，在专业和课程两个层面上建立了“8 字形质量改进螺旋”。建立专业建设、管理、条件保障、日常运行、评估与激励等系列质量保证运行制度 17 项；专业建设和课程建设标准 23 项。在专业和课程层面设置了 49 个诊断点，依托校情数据智能分析平台对教学质量进

行实时预警、常态纠偏，有效保证了教学质量提升。建立了质量文化和激励制度相结合的驱动机制，促进形成全员、全过程、全方位自觉质量意识。

【案例9】深化双创教育改革，探索高职双创人才培养模式

学院针对高职院校创新创业教育过程中普遍存在的专创融合不深、育人平台不足、师资能力不强等共性问题，深耕专创融合，强化实践育人，突破薄弱环节，深化创新创业教育改革，十年笃行不怠。经过研究与实践，构建了“专创融合、分类施教”的高职院校创新创业人才培养模式。该成果构建了目标牵引、课程融合、任务驱动的专创融合新模式，实现创新创业教育与专业教育的全过程融合；开辟了面向全体、关注个体、链式提升的实践育人新路径，支持学生从意识激发到创业实战的全周期实践；建立了知识为基、能力为重、发展为本的师资培养新机制，保障教师创新创业教学和指导能力的全方位提升。2022年3月该成果获2021年江苏省教学成果奖职业教育类一等奖。

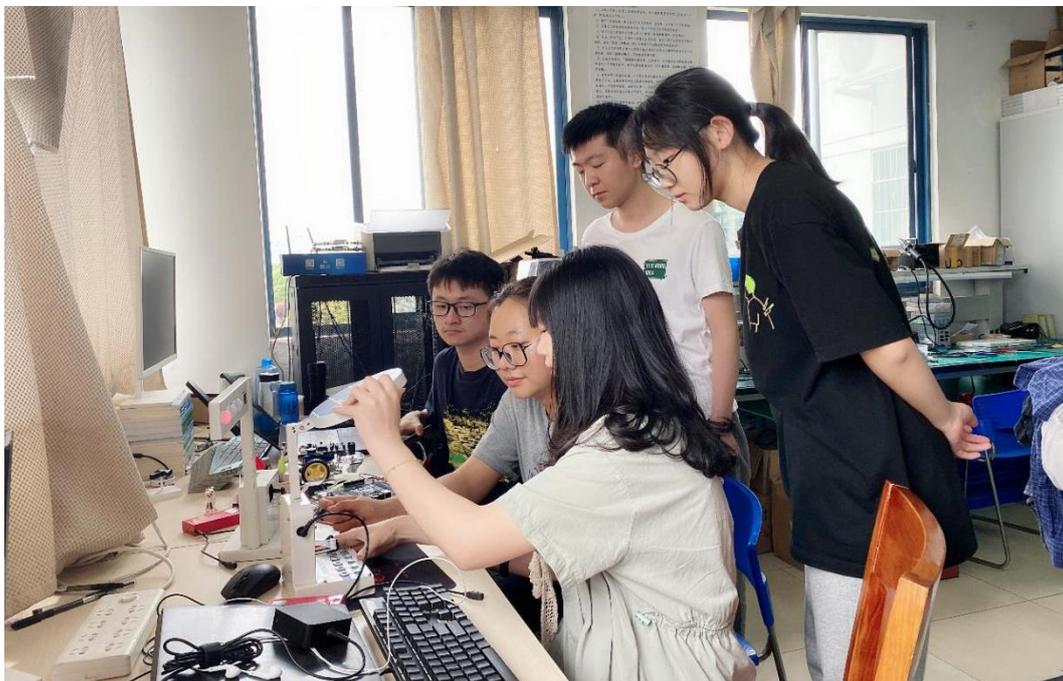


图 3-2 常州信息职业技术学院学生在校内创新创业训练中心进行项目化学习

【案例 10】构建“123”课程教学体系，提高学生数学素养与能力

学院《应用数学》课程，以素质教育为目标，以增强教学效果为原则，《应用数学》课程构建“123”的教学体系。即以数学课为主体；线上线下之间相结合及与生活和专业相结合；分基础、深化和创新三个层次构建递进式课程体系和内容。课程体系既注重文化素养和普适性基础能力培养，又注重与后续专业课微衔接，并通过课程拓展、第二课堂、各类竞赛等途径拓展综合素质。尤其是课程深入挖掘具有专业背景的典型数学案例，将数学内容与机器人运动学实行无缝对接并有机融合（如图 3-3），培养学生懂数学基础、会专业应用、融实践创新“三位一体”的复合能力。通过教学改革，学生数学知识及数学应用能力得到大幅度提升，在省数学竞赛中，每年获得一等奖十余项、近五年参加数学建模比赛获省一、二、三等奖共计十项。教师团队获 2021 年江苏省高职院校教师技能大赛一等奖（第一名）（如图 3-4）。



图 3-3 常州信息职业技术学院进行矩阵与机器人知识对照教学



图 3-4 常州信息职业技术学院王丹老师团队在 2021 年江苏省高职院校教师技能大赛获一等奖

3.4 教材建设质量

学院落实立德树人根本任务，以服务学生全面发展为宗旨，充分利用现代信息技术，推动传统教材数字化建设。各专业基本建成完备的数字化教学资源，通过纸质教材、数字资源、虚拟仿真平台、网络教学平台的有机融合，拓展了教材资源的实践性、实用性和灵活性。国家级、省级、院级在线开放课程教学团队在课程资源建设的基础上做了配套一体化教材建设的实践，做到教材与课程的建设同步，实现了“一书一课一空间”的优质资源共享模式。学院鼓励教师编写出版一体化、活页式、工作手册式等新形态教材，根据行业企业发展动态及时修订教材，对编写出版教材给予教研工作量奖励，并加大新形态一体化教材的奖励力度。

近三年来，学院在教材建设方面取得了丰硕的成果。出版了新形态一体化教材、工作手册式、活页式教材达到 80 余部，20 部教材成功被认定为国家“十三五”规划教材，7 部教材成功立项工业和信息化部“十四五”规

划教材高等职业教育类建设教材，10部教材被认定为江苏省“十四五”职业教育规划教材，29部教材成功立项江苏省级重点建设教材。在国家首届优秀教材奖的评选中，学院获得一等奖1项，二等奖1项，以第二单位获得一等奖1项，眭碧霞教授获得全国教材建设先进个人，其主编的《计算机应用基础任务化教程》教材先后修订3次，累计发行50余万册。在公共平台上已开设《计算机应用》课程12期，累计学习者近5万人。

学院根据《中华人民共和国职业教育法》、《职业院校教材管理办法》、《江苏省职业院校教材管理实施细则》等文件，并结合学院实际情况，制定《常州信息职业技术学院教材管理办法》，规范学院教材建设与选用工作。坚持教材“凡编必审”“凡选必审”原则，建立健全流程把关机制，全面加强政治性、思想性、科学性审核工作。

【案例 11】弘扬工匠精神，培养优秀人才

学院不断深化教育教学改革，基于“工作室+创新实验班+技能大赛”三位一体的专业杰出人才培养体系，实施了个性化培养，践行了分层教育。学院留校优秀教师李亮亮数十年如一日潜心专注于电子产品维修与技能传承。2011年至今指导学生在国家级技能大赛获得5金1银1铜、省级3金1银的成绩；与企业深度合作开展技术应用、设备改造，产生经济效益600多万；获评“江苏工匠”“江苏五一创新能手”“全国技术能手”等称号。电创班从2014年组建到现在，每届学生参加各级各类比赛，获得全国职业技能大赛一等奖10项，二等奖20多项。毕业的学生有70%升入本科院校继续专业深造，现在同学大多从事企业研发工作。坚持“从同学中来，到同学中去”的群众路线，电创班同学又帮扶普通班同学提高专业动手能力。工作室负责的电子协会，每年招新60人以上，利用课余时间钻研技能，定期带领协会进小区开展义务维修活动，协会获评常州市“青年文明号”。



图 3-5 常州信息职业技术学院李亮亮（左三）在江苏技能大奖表彰现场展示学生作品

3.5 数字化教学资源建设与应用

在教育数字化转型的背景下，学院以双高建设任务为抓手，以国家级、省级精品在线课程建设、国家规划教材建设为导向，高度重视教学信息化建设与应用，不断完善实施方案，加强过程管理，在经费投入、教学管理、网络平台使用等方面加强保障，打造了一批优质的数字化教学资源，形成了包括专业资源库、数字化教材、虚拟仿真实训资源、在线开放课程的“校级、省级、国家级”三级数字化资源体系，建构了资源建设与应用机制。学院共建成 3 门国家级精品在线开放课程、24 门省级在线课程，分别在中国大学 MOOC 平台、超星泛雅平台、职教云平台面向校内外实施推广应用。

【案例 12】深化内涵建设，打造服务区域发展的高水平软件技术专业群

学院软件技术双高专业群深化内涵建设，以国家教师教学创新团队建设为抓手，以特色产业学院为载体，打造结构化团队，完善“现代学徒制”等校企协同育人平台，创新“职业情境，项目育人”人才培养模式。2022

年团队入选全国高校黄大年式教师团队，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项、省级一等奖4项，获省级教学成果特等奖1项。指导学生获国家级大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖5项，授权软件著作权16项。团队参与制定国家级标准3项，完成省级以上社会培训项目4个，主持建设的“软件技术国家专业教学资源库”注册用户达59.8万人。立项纵向项目5项，服务区域企业转型升级35家，横向项目到账经费526万元，有效服务区域发展。



图 3-6 软件与大数据学院闫枫老师在信飞软件工程研发中心指导学生做“中国软件杯”赛前准备

3.6 师资队伍建设

学院根据“十四五”规划和双高计划建设要求，全面推进“师德、大师、双师、骨干、人事”五大工程建设。依托“教师风采”品牌项目，深化“浸润式”师德培养机制，提升教师执教履职使命感、责任感；完善国家、省、校三级“双师型”教师团队培育体系，加大应用型博士、技能大

师等人才引进力度，提高人才队伍质量；构建省、校两级产业教授聘任、激励、作用发挥、考核等闭环管理机制，选聘高层次产业导师；有序开展校企人才互聘、教师企业实践、培训、国际化培养、教学能力测评等工作，进一步提升教师实践能力、教学能力、国际化能力、教学改革能力；优化“能上能下、能进能出、多劳多得、优绩优酬”的岗位聘任与绩效管理制度，教师工作积极性和创造力得到充分激发。学院入选全国高职院校教师发展指数 100 所优秀院校名单。

学院共有教职员工 842 人，其中校内专任教师 620 人，校外兼职教师 549 人。学年引进博士教师 5 名、硕士教师 7 名，晋升正高职称教师 3 名、副高职称教师 29 名。专任教师中，具有副高以上职称人员 245 人，占比 39.52%；具有硕士及以上学位人员 529 人，占比 85.32%。

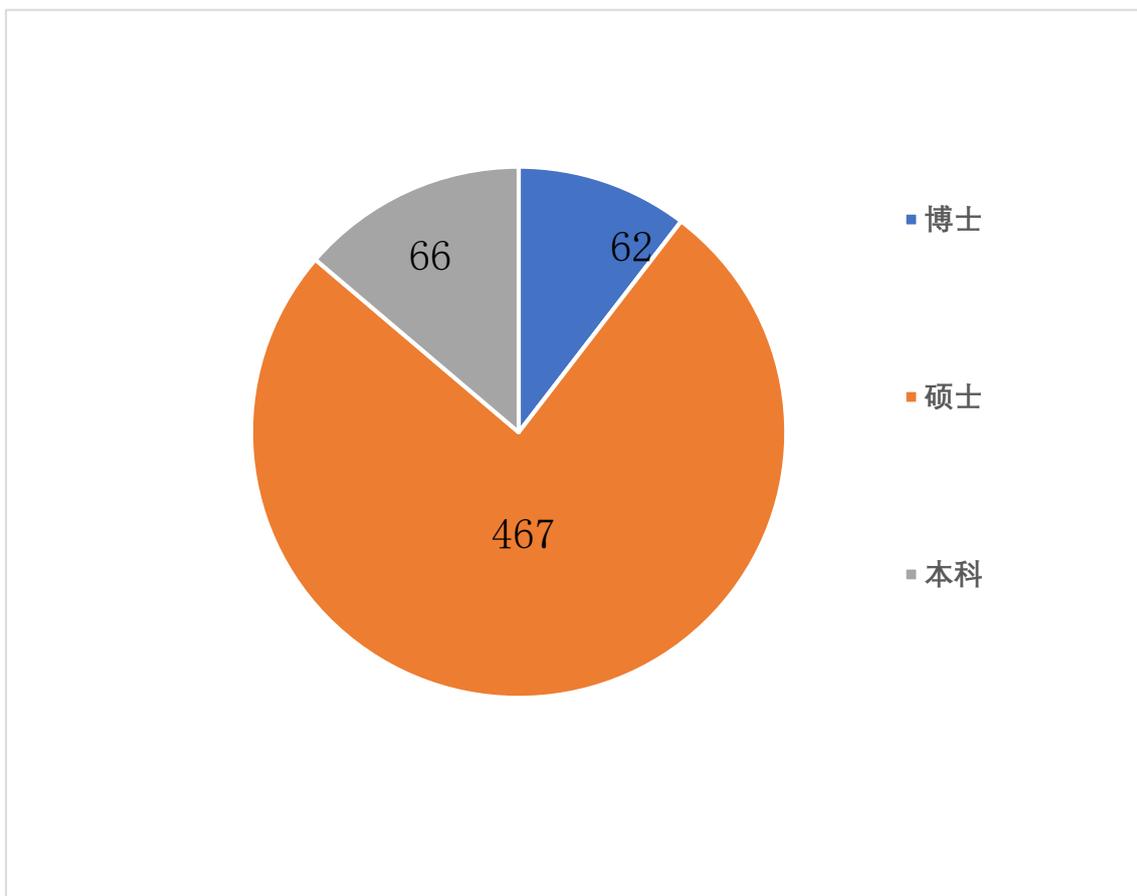


图 3-7 专任教师学位结构

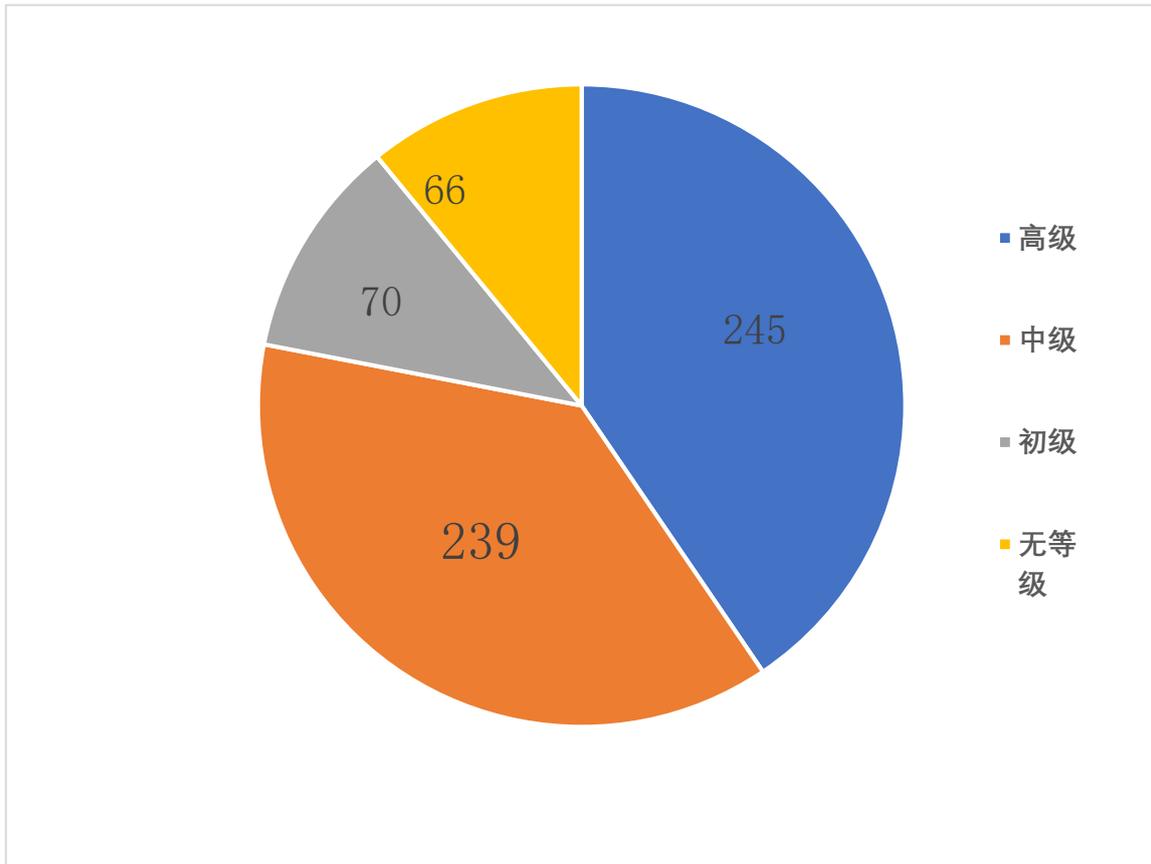


图 3-8 专任教师职称结构

学院教师培养成效显著。2021 至 2022 学年教师获国家级比赛特等奖 1 项、一等奖 1 项；获全国高校黄大年式教师团队 1 个，全国教材建设先进个人 1 名，全国技术能手 1 名，省级教师团队 5 个，江苏工匠 1 名，省技术能手 10 名，省 333 工程等人才 14 名，选聘省产业教授 5 名，在聘国家级技能大师 4 名。

学院制发学院师德师风建设长效机制及相关配套制度，开辟“教师风采”师德建设阵地，开设“厚德勤业·师德师风”教师沙龙，开展“最受师生欢迎教师”“最美教师”评选等系列活动，发挥典型示范引领作用。2019 年评选出“师德师风先进个人”10 名，1 名教师荣获常州师德模范。2020 年印发《常州信息职业技术学院师德手册》，评选出 22 名最受师生欢迎的老师，1 名教师荣获常州师德标兵。2021 年建立教师师德师风负面清单，评选出 20 名最受师生欢迎的教师，1 名教师荣获常州师德模范。

【案例 13】全面提升“造血”功能，打造高水平国家职业教育教师教学创新团队

学院依托中国软件产教联盟、长三角软件职教集团，畅通产教融合校企共建的“双师”培养渠道，完善项目研发、技术革新、成果转化、传艺带徒等机制，全面提升“造血”功能，打造高水平教师教学创新团队。牵头成立团队共同体，建立校际、校企联盟，持续开展信息化教学示范推广、职教集团对口援助、教学资源共建共享等，团队多次受邀在全国各地作专题报告和经验分享，受众人数超 20 万人次，培育辅导 10 个校级教师教学创新团队，结对双高建设院校教师教学创新团队 3 个。该团队负责人睦碧霞老师获国务院政府特殊津贴、首届全国教材建设先进个人，团队教师获首届全国教材建设一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、江苏省教学成果特等奖等多项荣誉，并入选第二批全国高校黄大年式教师团队。



图 3-9 全国高校黄大年式教师团队：软件技术团队



图 3-10 常州信息职业技术学院软件技术教师团队入选“第二批全国高校黄大年式教师团队”

【案例 14】师德建设重阵地，榜样引领促发展

学院围绕立德树人根本任务，开辟“教师风采”栏目作为师德建设阵地。“你的样子就是常信的样子，你的位置就是常信的位置”，常信师生在栏目中传承精神、传递信念、共同创作出迸发师德光芒的作品。栏目设立以教书育人为导向的“教学名师”系列，以立德树人为核心的“最受师生欢迎的老师”系列，以敬业爱生为角度的“最美教师”系列，讲好榜样故事，感染激励和带动广大教师，营造师资发展的良好生态环境。开设以来，一百多位老师分享了自己的故事和作品，全校每七名老师中就有一人在这里碰撞出自己的创作灵感，栏目记录着朴实真挚的教师故事，旗帜鲜明的学习榜样，爱与责任的师德担当和乘风破浪的职业梦想。栏目重视技术升级和媒介迭代对受众的影响，着力倡导作品主题内容、创作模式和表现形式的多样化，累计阅读量已超十万人次，充分诠释了尊重传播规律，

融入网络语系的师德阵地建设深入人心。厚德勤业校训，孕育师说精神，万里网络沃野，迸发蓬勃生机，师德高位导向，守护教师初心。



图 3-11 常州信息职业技术学院教师荣获常州市“师德模范”与“师德标兵”

【案例 15】实施菁英计划，助力“青椒”成长

为建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想政理论课教师队伍，常州信息职业技术学院马克思主义学院扎实开展菁英培育计划、有效助力青年教师成长。该计划包括四个环节：一是新老结对，为每一位年青教师精选配置富有经验的院内导师，全方位提供帮助。二是系统培训，通过国家和省级培训平台对青年教师基本功进行全面培训。三是专项提升，通过学校和学院培训项目针对每位青年教师的特点进行个性化的补充锤炼。四是集体分享，做精每周集体备课会，让青年教师定期相互分享自己的教学心得和科研成果。学院通过菁英计划，一大批教师成长迅速、成果斐然。



图 3-12 常州信息职业技术学院马克思主义学院菁英计划教师

3.7 校企双元育人

学院响应工业互联网国家发展战略，以高水平专业群建设为抓手，深化校企协同育人，推动专业建设与产业发展相融合。

一是推进产教融合平台建设。“基于工业互联网的云制造虚拟仿真实训基地”获江苏省示范性虚拟仿真实训基地，获国家级示范性虚拟仿真实训基地培育项目；与美国罗克韦尔自动化有限公司共建“智能制造协同创新中心”，罗克韦尔捐赠 2521 万元原装进口设备；省级产教融合实训平台“面向云制造的工业互联网产学研创综合平台”完成中期验收工作。

二是开展现代学徒制项目。探索新冠疫情背景下的校企合作育人模式，继续与博世汽车部件（苏州）有限公司合作实施国家级现代学徒制试点项目，新增与江苏万和系统工程有限公司、江苏徐工信息技术股份有限公司合作开展现代学徒制培养。

三是推动产业学院建设。深化思瑞智慧测量等产业学院建设，智能制

造产业学院获常州市职业院校产业学院立项建设项目，新增成立深信服网络安全产业学院、固高固力智能装备产业学院、三菱智能制造产业学院。

四是推动联盟（集团）建设。牵头中国软件产教联盟、中国网络空间安全产教融合联盟等联盟（集团）建设，成功举办 2022 年中非（南）职业教育合作联盟年会暨产教融合研讨会，推动联盟框架内各项交流活动的开展。

同时，学院进一步优化企业人才来校兼职兼薪机制，面向大中型企业引进兼职高技能人才，现有企业兼职教师 567 名。从职业教育理念、教学方法、教学手段等方面开展企业兼职教师轮训工作，学年培训企业兼职教师 87 名，企业兼职教师教育教学能力得到显著提升。印发《常州信息职业技术学院产业教授选聘管理办法（试行）》，打造省、校两级协同发展的产业教授队伍，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学年选聘省、校产业教授 13 名。

四、国际合作质量

学院顺应高等职业教育国际化发展趋势，积极服务“一带一路”人才培养和国际产能合作，贯彻落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件，结合学院实际，坚持内涵提升、特色发展，整体推进国际化发展战略，打造国际化办学品牌，积极开创国际交流与合作新局面。

4.1 留学生培养质量

学院服务国家“一带一路”倡议，面向“一带一路”沿线国家科学布局留学生招生工作，在稳定规模的同时积极提升质量。在已有合作基础上积极拓展合作思路，创新合作方式，进一步开拓在东南亚的留学市场。根据睦邻友好，与周边国家发展健康友好的关系的国家战略出发，将泰国、马来西亚、孟加拉国等国家作为学院留学生的主要生源国，将中亚国家哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国作为新的目标生源地。目前，学院全日制国（境）外留学生人数（一年以上）136人，涵盖泰国、孟加拉国、马来西亚、哈萨克斯坦、塔吉克斯坦等11个国家，99%均来自“一带一路”沿线国家。

学院是江苏省工业和信息化厅主管的全额拨款单位，具有稳定、充足的生均经费拨款、教育事业费收入、项目专项经费保障。通过“双高”建设项目，争取省级主管部门在资金拨付、行业标准建设、职教集团建设、企业资源利用方面的更大支持力度。海外教育学院是留学生工作的归口管理部门，统筹负责留学生招生、日常管理等相关工作，人员配备齐全，内部分工明确。留学生管理人员均具备良好的外语水平和跨文化交际能力，能够使用外语与留学生开展交流。

【案例 16】“政行校企”四方联动，共建南非“鲁班工坊”

积极响应国家“一带一路”倡议，以“开放”为引擎，以“创新”为动力，以培养国际化人才为目标，集成多校多企联合优势，拓展中南非校企合作范围，挖掘产教融合深度，形成共建共享工作机制，为中南非产能

合作、产业转移提供本土化人才保障，构建中国—南非“政府主导、行业协调、企业主建、院校主教”海外办学模式——南非“鲁班工坊”。“鲁班工坊”由南非西艾库鲁莱尼职业技术学院、华为技术有限公司南非总部参与，博众精工科技集团由苏州科茵斯智能科技有限公司具体组织实施。目前设软件技术和机电一体化技术两个专业共 9 门课程，并制定了全英文培训方案，共培养了 50 名南非留学生。学院总结近五年“鲁班工坊”培养国际化人才的培养经验，开创了“三元一体、虚实结合、内外协同——装备制造类专业人才培养体系的创新与实践”，获 2021 年江苏省职业教育类教学成果奖二等奖。2022 年 1 月学院承办中非（南）职业教育合作联盟年会暨产教融合研讨会，共有 140 多家企业、院校、智库等单位加入联盟。



图 4-1 常州信息职业技术学院承办中非（南）职业教育合作联盟年会暨产教融合研讨会

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	22	17
	接收国（境）外留学生人数	人	98	136
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	33	48
3	在国（境）外开办学校数	所	1	2

序号	指标	单位	2021年	2022年
	其中：专业数量	个	2	5
	在校生数	人	37	63
4	中外合作办学专业数	个	1	3
	其中：在校生数	人	61	152
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	169	126
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	8	17
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	14

说明①：请逐—列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	管文强	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
2	唐小燕	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
3	朱晟	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
4	刘斌	软件技术	泰国春武里技术学院	兼职教师
5	权小红	软件技术	泰国春武里技术学院	兼职教师
6	代洪	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
7	陆孟雄	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
8	陆人定	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
9	孙宏兵	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
10	王冕	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
11	李静好	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
12	顾奕佳	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
13	杨会	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
14	陆天奕	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
15	庞杰	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
16	邢粮	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
17	孙燕云	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	团队（朱佳恒,吕庆松,杨明衡,鲍世杰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	二等奖
2	团队（王睿,林厚城,张智源,汪峰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	一等奖
3	团队（刘立成,胡庆龙）	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛决赛	一等奖
4	团队（李奥,朱峰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀奖
5	团队（李聚源,冯嘉琪）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	一等奖
6	团队（张智源、王睿）	学生	世界职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	金牌
7	秦梓杰	学生	世界职业院校技能大赛“迷宫机器人”赛项	铜牌
8	团队（乔虹,徐美芳）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
9	团队（姜晓武,胡丽英）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
10	团队（周海飞,严岩）	教师	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛决赛	优秀指导教师
11	团队（陶亚辉,乔虹）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
12	团队（陶亚辉,贺宁）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
13	李建新	教师	世界职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	优秀指导教师
14	团队（苏永刚,罗锦宏老师）	教师	世界职业院校技能大赛“迷宫机器人”赛项	优秀指导教师

4.2 合作办学质量

学院结合地方需求，分析瞄准制造类产业积极发力，与韩国明知专门大学合作举办电气自动化专业的合作办学项目，以开放促改革、促发展，促建设，引进国外优质课程资源、专家教授，在促进专业建设多元化、人才培养国际化、师资队伍国际化等方面发挥独特优势和积极作用。学院与韩国明知专门大学合作举办的电气自动化技术专业专科项目入选“江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程（项目）”培育点建设单位；电气自动化技术专业入选江苏省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌建设专业。

学院中韩电气自动化技术专业专科教育合作办学项目以“2+1”模式开展，目前新招生 40 人，目前在校学生 100 人，充分借鉴引入合作方韩国明知专门大学课程体系，在双方课程体系比较基础上进行了对接融入。引进优质教学资源 20 项，其中教材 13 部、教案（课程标准）7 项，并以资源引入和资源建设为切入点，推动课程内容更新、教学方式改革和以能力考核为主的课程评价改革。专业团队重点加强在韩语课程教学、电气基础课程教改、创新教育和素质教育、专业标准建设等开展教育研究和实践，并对中外合作办学、国际影响力打造等方面进行探索。为引进境外优质教学资源，学院先后与日本、韩国、加拿大、英国、德国、澳大利亚、新西兰等 15 个国家/地区 43 家高校或机构签署合作协议，开展教师研修项目、学生研学项目、学术交流等多种形式的合作。

【案例 17】聚焦“一带一路”教育需求，建设泰国“郑和学院”

学院依托学校双高专业群优势，与泰国春武里技术学院、乌隆塔尼职业学院、腾乌多姆技术学院、龙仔厝布拉纳中学三所高职院校和一所中学，共建多专业、多领域、多层次的境外办学基地——“郑和学院”。针对泰国急需的软件、汽车类人才，共开设 30 门课程，已培养软件技术专业 18 名和汽车智能技术专业 13 名泰国学历留学生。同时，学院对泰国龙仔厝布拉纳中学 40 名学生开展技能培训与文化交流，聚焦“一带一路”国家中泰

国教育需求，中泰共享“郑和学院”职教方案，以“再出发、再提高、再突破”为工作重点，全面提高育人实效，提升来华留学教育服务质量，提升职业教育的辐射力和影响力，持续强化高职国际教育品牌效应。



图 4-2 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”招收的泰国学生正在上课



图 4-3 常州信息职业技术学院泰国“郑和学院”泰国学生正在上非遗文化课——制作常州梳篦

4.3 开发标准质量

学院引进境外优质资源，推动课证融通改革、推动美国国家仪器公司 CLAD、德国西门子公司 PLC 等企业认证证书和国际通用职业资格证书的“课证融通”教学改革，将证书内容融入核心课程教学内容。双方共同编制核心课程课程标准，多采用任务式、情境化单元设计和启发式、讨论式

教学方法，重视学生创新能力培养和职业岗位能力提升。

学院开展“中文+技能”培训，输出中国标准，为印尼、马来西亚多所院校提供“中文+技能”培训，输出中国职教的“常信”专业、课程标准，受到这些院校的高度好评。入选江苏高职院校“一带一路”人才培养合作联盟单位，受坦桑尼亚教育部职业教育委员会委托，为坦桑尼亚国家开发“电气工程技术员 6 级”“信息技术技术员 6 级”两个岗位职业标准及配套人才培养方案。人工智能专业、机械设计与制造专业、电气自动化专业、软件技术专业、计算机网络技术专业、汽车智能技术专业等专业 8 项教学标准，59 门课程标准均被南非、日本、泰国、韩国等认可采用，实现职教标准输出，参与全球教育资源共享。组织学生参加 2022 年世界职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛，荣获金牌；组织计算机应用技术专业学生参加 2022 年金砖国家技能大赛增强与虚拟现实大赛，成绩优异，亦荣获金奖。

4.4 国（境）外独立办学质量

学院落实“一带一路”倡议，整合优势专业资源，在非洲地区，东南亚地区建设境外办学基地，为目的国量身定制开发各类国际化专业教学资源，为“一带一路”沿线国家培养国际化本土人才。学院携手南非华为、苏州博众精工有限公司等中国“走出去”企业与南非西依库莱尼学院开展三主体境外办学，建设常州信息学院南非“鲁班工坊”，打造中国—南非“政府主导、行业协调、企业主建、院校主教”为特色的职业教育合作品牌。学院成立的中国—南非产业合作与职业教育研究中心，引进南非院士、南非关系研究专家等力量雄厚的科研团队，对人才培养与南非产业发展开展深入研究，为职业教育“走出去”提供理论支持，保驾护航。

同时，学院主动服务教育部“中国—东盟双百职校强强合作旗舰计划”，与泰国、印度尼西亚、老挝等地高职院校深入合作，成立老挝“新东盟语言培训中心”，与泰国春武里技术学院、乌隆塔尼职业学院和腾乌多姆技术学院三所院校合作建立泰国“郑和学院”，并成功入选教育部“中国—

东盟高职院校特色合作项目”。通过课程嵌入、互聘教授、学术交流等方式，联合培养软件技术专业、汽车智能技术专业人才，满足“走出去”企业对职业技术技能人才更高层次的需求，为“中国—东盟”合作提供学术研究、学习实践与人文交流平台。积极推广“非遗”文化，成立“非遗文化海外推广中心”，输出常州梳篦、常州乱针绣等地方非遗技能课程，聘请“非遗”大师对学生授课，以“非遗”课程为墨，绘就中国—东盟“民心互通”最美画卷。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学院依托境外办学基地，组建高水平中外混编专业教授团队，建设一批留学生全英文授课课程。依托校企合作模式，组建高技能校企混编教授—工程师团队，服务“走出去”企业境外建设项目，为境外企业员工提供技术指导。选派 1 名教师与企业专家组赴老挝开展境外培训项目并提供技术支持，组织 7 名教师针对印度尼西亚、泰国、菲律宾等国家学生开展培训指导项目，共有 17 名教师被境外院校聘为兼职教师针对境外学生开展专业授课或中国文化课程授课。

学院对接“一带一路”国家和区域人才发展规划和企业需求，与“走出去”企业合作开展留学生培养，采用“共同开办专业、共同搭建平台、共同制订人才培养方案、共同建设实训基地、共同建设课程、共同实施教学、共同考核评价”的方式推进以“工学结合、顶岗实习”为特色的高职“现代学徒制”人才培养模式，通过加强专业建设协同、师资建设协同、资源建设协同，创建以“中文+职业”双技能、“学校+企业”双主体、“境内+境外”双阵地为特色的“留学常信”品牌。

4.6 提升学生国际化素养质量

学院高度重视中外学生跨文化交流活动，每年不但积极组织学生参加各级各类国际化活动和比赛，还牵头组织策划各类形式多样、内容丰富的品牌活动，涉及文体、艺术、学习等各方面。丰富多彩的跨文化活动搭建

了良好的跨文化交流平台，促进中外学生彼此互动交流，拓宽了学生的国际视野，培养了跨文化素养和交流能力。

学院注重留学生的语言技能培养，除开设传统中文课程以外，还增设书法、茶艺欣赏、武术、中国结制作等兴趣课程，结合上课内容向留学生宣扬中国传统文化，鼓励留学生学好中国话，讲好中国故事。学院还通过举行汉语听写比赛等学习活动提高留学生汉语学习热情。在中国传统节日，如中秋、端午等节日来临前夕，学院都组织来自世界各地的留学生们和中国学生一起参加各种传统节日庆祝活动，让留学生在活动中了解中国传统习俗，体会中国传统文化的精髓。

学院每年开展“‘一带一路’文化交流实践活动—留学生‘文化大使’走进中小学”活动，定期在留学生中遴选优秀学生作为“文化大使”进入常州中小学，与中小学师生开展“一带一路”文化交流。每年定期举办“**One World, One CCIT**”中外学生文化交流节。不同文化互相交融、碰撞出热情的火花，为留学生们展示才艺，了解世界各民族文化提供了有益的平台，充分展现了“求同存异、世界大同”的精神。

五、服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院充分发挥专业优势、人才优势，开展科技研发和应用服务，推动科研成果的转化与应用。依托学院各类科研平台与载体，构建学院助企资政的各类“智库”。提升、改造、优化学院原有“江苏省中小企业工业互联网创新与应用工程研究中心”“江苏省嵌入式软件工程技术研究中心”“江苏省工业大数据与工业智能工程技术研究中心”“常州市高端制造装备智能化技术重点实验室”“制造业与互联网融合创新发展研究基地”“江苏省两化融合应用研究协同创新基地”等省市级科研平台与载体，以及“自动化及智能系统”“工业网络与工业大数据应用”等省级优秀科技创新团队，构建服务企业智能化、数字化建设的“智库”，整合学院各专业优势资源，获得了丰硕的成果。学院目前拥有授权专利 2912 件，完成科技成果转化 160 项，产生直接经济效益近 10 亿元。

“科技副总”是学院科技人才队伍建设的重要抓手与重要环节。学院积极推动教师进企业挂职，兼任企业技术副总或副总工程师等职，协助企业开展科技研发和应用服务，推动企业技术创新，帮助企业提升智能化、数字化水平，为企业突破科技创新瓶颈精准“把脉”。同时积极鼓励教师申报江苏省“科技副总”人才项目，申报产学研项目。如陈湘军老师兼职常州市尚拓工具科技有限公司，为企业开展面向金属工具产线的智慧生产管理关键技术研究及集成应用；金学广老师任职无锡市神光电缆有限公司，开展新能源汽车充电桩电缆及制造用高速线缆合股机自动化控制系统的研发；贺峰老师兼职江苏三联星海医疗器械有限公司技术副总，协助企业开展“结扎夹自动化生产质量管理信息化改造”；杨栋老师任职江苏金鹏汽车座椅有限公司，开展汽车座椅生产设备数据采集与监控系统的研发；邹晓华老师兼职江苏新长峰线缆有限公司技术副总，与企业一起开展电缆护套挤塑机挤包模装置自动化总成控制系统及其工艺的研发。

【案例 18】构建科技创新服务体系，助力教师“四技”服务

学院紧紧围绕国家发展战略，立足区域产业特色，构建“平台载体-创新团队-科学研究-成果转化”的高校科技创新服务体系，以激发教师创新活力与“四技”服务能力，实现知识-技术-产品科技成果快速转移转化。通过提升、改造、扩容和新建等方式建成江苏省工程中心、江苏省社科应用研究协同创新基地等 10 多个省市各类平台载体和产业联盟，新建、优化了省教育厅优秀科技创新团队、省社科联优秀创新团队等 20 多个科技团队。立项科技部国家重点研发计划 1 项、国家自然科学基金 2 项、教育部人文社科项目 8 项，省、市各级课题项目 200 多项，授权专利总计 2912 件，完成科技成果转化 160 项。科研到账经费进入全国高职院校前 10、技术交易额排名江苏省高职院校第 2，多次荣膺高等职业院校服务贡献 50 强。

5.2 服务地方发展

学院积极开展产学合作，校地、校企共建技术和资源共享平台，以服务地方经济的发展。

学院围绕政府推进的“智改数转”工作，联合武汉制信（e-works）、机械总院江苏分院、龙城精锻（龙城明琦）、南京慧德、简睿捷、固高智能、江苏首创、江苏智蝶、用友常州公司、中车集团、常林公司、科华控股等企业组建服务常州地区的“智改数转”创新服务联盟，依托常州电子装备协会、常州工业互联网协会、常州 CIO 联盟、常州市智能制造俱乐部、常州企业信息化协会等平台，组建校企联合专家团队，发挥学院软件技术、智能装备、网络安全、数字化管理等方面的技术优势，开展智能工厂、智能车间的诊断服务，为企业的数字化智能化建设提供专业人才培养、技术支持、咨询服务、第三方监理等服务。

学院围绕常州工业互联网产业发展与技术应用，发起组建了常州市工业互联网产教创新联盟、常州市工业互联网协会及产教融合工作组，继学院工业互联网资源池成为江苏省“五星级”工业互联网配套服务商之后，“智慧定位技术融合创新中心”又入选了江苏省工信厅“数动未来”融合

创新中心，新入选江苏工信厅省级工业互联网融合应用服务商，中标工信部国家级工业互联网公共服务平台项目——“2020 区域一体化工业互联网公共服务平台项目”，参与《“长三角”基础制造业一体化工业互联网公共服务平台》项目建设。

【案例 19】聚焦“新商科”，构建产业协同育人新模式

学院数字经济学院融合数字管理、智能财务、数字营销、金融科技四大专业领域，协同推进“数智管理+新商科”专业群建设，打造集“数字化应用人才、数字化专业人才、数字化管理人才”于一体的“数智管理人才培养基地”。与行业龙头企业深度合作，共建“海澜产业学院”“用友|新道数智管理产业学院”，构建“工管一体、学科交叉、专创融合、教研一体”的人才培养新模式。校企双方以“产教融合，培养高质量数智化人才”为定位，凭借先进的实践育人理念，依托企业最新应用实践，以实践教学、专业共建、产业学院等形式开展校企合作，培养数智化人才，服务产业升级。



图 5-1 常州信息职业技术学院学生参与海澜集团“双十一”运营活动

【案例 20】深入开展访企拓岗活动，校地企合力共保学生就业

为拓展就业资源，为毕业生搭建高质量就业平台，学院党委书记和校长步履不停，带队走进园区、走进企业，走访用人单位，深入开展访企拓岗促就业专项行动，重点瞄向与学校人才匹配度较高的经济开发区。5 月份以来，学院党委书记和校长化身“就业大使”，先后带队走访了溧阳高新区、金坛区及苏州昆山开发区，主动服务地方经济发展，为实力雄厚的企业推荐对口优秀技术技能人才。随后，各企业紧跟书记校长访企拓岗的步伐走进校园。江苏时代新能源科技有限公司等 30 家企业来校进行了企业宣讲和人才招聘活动，招聘会提供就业（实习）岗位 2000 多个。（招就处）



图 5-2 常州信息职业技术学院领导访企拓岗专项行动——赴苏州市昆山开发区开展“访企拓岗暨技能人才引育”专场洽谈会



图 5-3 常州信息职业技术学院校领导访企拓岗专项行动——赴金坛区开展“访企拓岗暨技能人才引育”专场洽谈会

5.3 服务乡村振兴

学院积极响应乡村振兴战略，扎实开展对口援疆工作。在学院领导的有力领导下，党委（校长）办公室统筹，教务处、信息中心、教育培训中心等部门和相关二级学院积极参与，通过开展选派教师支教、教师云牵手帮扶、学生交流培养、信息化教学示范推广、职教集团对口援助、教学资源网络共享、实训基地建设、教科研项目申报等，帮助新疆农业职业技术学院、克孜勒苏职业技术学院等受援院校破解“缺人才、缺项目、缺实力”的现实难题，有力助推受援院校整体教学质量、人才培养质量提升。2022年7-8月，学院牵头举办了新疆维吾尔自治区、新疆生产建设兵团职业教育信息化发展与教师教学能力提升线上培训活动，共培训教师2530名，进一步提升了当地教师信息素养，提高了其信息技术应用能力。

5.4 服务地方社区

学院的“北斗学院”北斗科创社团，是由江苏省教育厅、常州市教育局发文认定的，江苏省时空信息中小学生职业体验中心组织的，面向江苏省中小学学生开展北斗科创教育的学校社团。该社团为常州市荆川小学、常州大学附属小学、无锡连元街小学等众多中小学开设北斗及无人机课程。课程分为“科普”“创客”“活动”“创意”四大版块，旨在通过科普课程让孩子对北斗卫星导航系统有一个初步的了解，激发孩子对航天科技的兴趣，传播北斗科普知识，鼓舞青少年爱国主义热情，大力弘扬“自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越”的新时代北斗精神；同时通过创客实验让孩子进一步的了解航天科技及自然科学的魅力，将孩子的创造性思维运用到实践中，激发了孩子崇尚科学、探索未知、敢于创新的热情，提升科学素质，培养孩子的创新精神和实践能力。

此外，学院嵇明军大师工作室开展了多场大国小工匠——“小鲁班”走进大学实验室科普活动。该团队不辞辛苦把实验仪器搬到中小学学校礼堂里，给广大师生普及科学知识，嵇明军老师通过直观生动地自制教具演示，让中学生对很多深奥的物理知识有了更清楚地理解。这些感官学习不仅让中学生们感受到了大学实验室浓厚的科学氛围，同时也激发了孩子们爱科学的热情。



图 5-4 常州信息职业技术学院“北斗学院”北斗科创社团进中小学开展无人机课程



图 5-5 常州信息职业技术学院嵇明军大师工作室团队走进中小学开展科技探索体验活动

【案例 21】深化数据治理体系建设，推动人才培养模式改革

学院通过深化大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术与教育教学融合，创新打造智慧校园架构，系统支撑人才培养模式改革。依据《职业院校数字校园规范》等国家和行业标准，结合学校实际，编制发布校本数据标准；基于学校数据中台，汇聚系统产生的学生行为数据，生成德智体美劳全面发展数据画像，对学生实施客观全面、多元立体的综合素质评价，促进学生全面成长与可持续发展；依托教育部信息化教指委，开展国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训，输出教育信息化理念和方法，推动职业教育数字转型和智能升级。



图 5-6 常州信息职业技术学院-国家职业教育智慧教育平台应用推广培训(辐射 19 万人)

5.5 具有地域特色的服务

2021-2022 年，学院成功实施了江苏省工信厅“英才名匠”产业人才培养项目——“数智化技术暨精益管理培训”专题培训项目，项目先后在南京、徐州、南通、苏州、常州等地顺利完成了“英才名匠”产业人才培养

16班次,共计培训 1094 名企业中高级管理人员及技术人员。此次专题培训,围绕智慧交通及智能网联汽车、智能制造关键技术、人工智能与工业互联网、网络数据安全、数字化转型管理精益化等方面开展。为参训学员更新发展理念,探索新的发展路径,建立长期交流、深度合作的渠道,加强数字化、精益化发展的管理、服务和技术人才梯队建设,积极构建数字化、精益化人才发展生态体系,也有效帮助企业积极探索智能制造的新模式,创新智能制造应用的新机制,加快制造业智能化转型,为塑造“江苏制造”新优势、实现制造业高质量发展奠定人才基础。同时,通过在培训中与学员加强沟通和交流,拓宽了学院的校企合作渠道,为学校相关专业群各专业毕业生就业提供了产业支撑的土壤。



图 5-7 常州信息职业技术学院实施江苏省工信厅“英才名匠”产业人才培养项目——“数字化技术暨精益管理培训”专题培训

【案例 22】建设现代产业学院，打造校企命运共同体

为创新校企合作办学机制,实现产教深度融合,促进人才供需对接,学院积极探索以学校和行业龙头企业为共同办学主体的现代产业学院建设,建立了“找准对节点、让出管理权、利益可倾斜、绩效可评估”的校企合作机制,紧紧围绕工业四化人才的培养目标,全方位开展项目合作,努力实现专业与产业同频共振(图 5-8)。为促进装备智能化技术专业群建设,有效解决工业互联网体系中物理系统的四大核心技术,通过整合“政行校

企”资源，共同组建智能制造产业学院（图 5-9），打造校企命运共同体，更好地服务区域经济建设。2022 年 9 月 24 日，学院与思瑞测量技术（深圳）有限公司隆重举行智能制造高峰论坛暨智慧测量产业学院揭幕仪式（图 5-10）。



图 5-8 常州信息职业技术学院现代产业学院建设思路

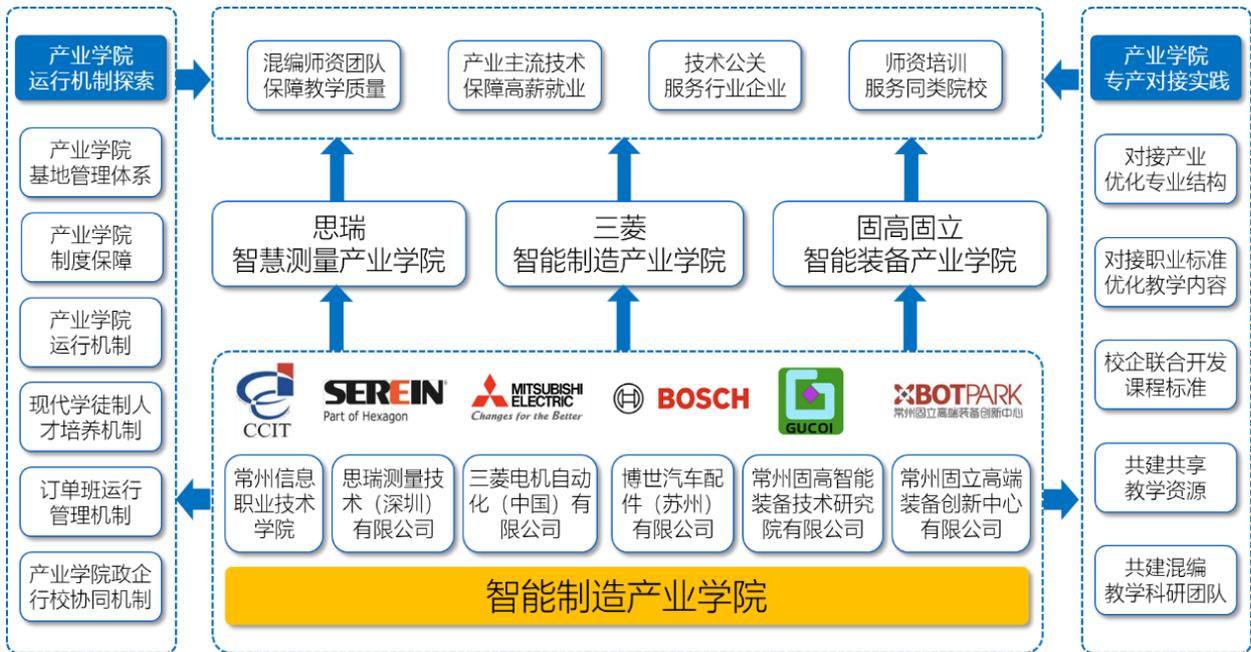


图 5-9 常州信息职业技术学院智能制造产业学院组织架构与运行模式



图 5-10 常州信息职业技术学院智慧测量产业学院揭幕

5.6 具有本校特色的服务

学院坚持以产教深度融合为主线，加强服务发展平台建设、服务发展项目开发，构建技术创新与研发服务体系，开展科技服务与社会服务。打造区域工业互联网生态体系，促进工业互联网产业链整合优化，促进数字经济与实体经济融合发展，服务区域产业发展。构建以动力、激励评价、风险分担和利益分配为核心要素的校企协同实施科技成果转化的运行机制，提升创新主体的核心竞争力。通过整合资源、组织对接和精心服务，鼓励教师和企业开展四技服务，服务地方产业转型升级及经济高质量发展。2022 年获批江苏省科技副总 2 人，立项省科技计划项目 2 项；横向科研到账 2604.57 万元，产生经济效益 15156.30 万元；授权专利 124 件，其中发明专利授权 40 件，专利转化 48 件，知识产权交易收入 59.18 万元。在高价值专利培育、成果转化等方面继续保持稳步发展趋势。

2022 年学校共有毕业生 4301 人，其中就业人数 4188 人，就业落实率

97.37%；毕业生本省去向落实率超过 90%，省内就业量较大的城市为常州、南京、苏州，为本省的区域经济发展提供人力支撑和智力支持；有 1629 人（占比 38.90%）毕业留在常州就业，主要就业岗位为工程技术岗，成为常州智造不断向前发展的“生力军”。有效推进“西部计划”“苏北计划”“三支一扶”“乡村振兴”等基层服务项目，到苏北、西部和东北地区就业的毕业生 498 人，较之上年大幅增加，大力支持欠发达地区的社会经济发展。加强大学生征兵宣传，畅通入伍绿色通道，及时回复学生关注的征兵焦点问题，进一步推进精准征集，提高了毕业生征集比例，97 人应征入伍。为培养高素质技术技能型毕业生，输出优质人才资源，学校专业设置及人才培养定位与社会需求相匹配，毕业生专业知识储备及能力素养能够胜任工作要求，与用人单位的发展需求相契合。

2022 年，新冠疫情常态化，特别是管控封控期间，线下培训无法正常实施，导致“非学历培训项目数”“非学历培训学时”“非学历培训到账经费”三项指标较 2021 年有所下滑。为此，学校通过信息化手段，开展了国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训等多项线上培训，从而“公益项目培训学时”指标较 2021 年增加 51%。一是深化信息技术与教育教学创新融合，助力教育数字化转型。学校以教育部高职院校师资培训基地、教育部职业院校信息化教学指导委员会教师培训基地等为载体，为加快实施教育数字化战略行动，推进职业教育数字化转型和智能升级，2021-2022 年承担职业院校教师国家级 2 项、省级培训 8 项，培训中高职教师 400 余名；创新“互联网+”模式，线上开展国家职业教育智慧教育平台应用推广网络培训 1.5 万余人次，获“职业院校信息化培训基地”称号。二是以信息化为抓手，培训农村急需人才，助力乡村振兴。学校积极参与对口帮扶和乡村振兴行动，采用“理论学习+实地调研+专题研讨”的培训模式，实施新疆伊犁州直商务业务骨干培训班、贵州毕节乡村振兴带头人培训班、青海海南州中小企业综合管理人才培训班等多个乡村振兴人才培训专项计划，累计培训乡村振兴人才 242 人。建成江苏高校“助力乡村振兴，千门优课

下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程 3 门。此外为推动我省农业农村信息化知识普及，推广农村综合信息服务平台和农村青年信息服务平台的应用，帮助农村居民融入信息社会，学校还积极开展农民用网推广活动，落实全省的“百万农民用网工程”。

表 6 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	12313	12289
2	毕业生就业人数	人	3494	2990
	其中：A 类：留在当地就业	人	2068	1629
	B 类：到西部和东北地区就业	人	89	498
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2331	2730
	D 类：到大型企业就业	人	102	260
3	横向技术服务到款额	万元	3592.00	2604.57
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13332.00	15012.30
4	纵向科研经费到款额	万元	269.00	103.71
5	技术产权交易收入	万元	46.47	59.18
6	知识产权项目数	项	102	83
	其中：专利授权数量	项	317	62
	发明专利授权数量	项	180	40
	专利成果转化到款额	万元	46.47	47.30
7	非学历培训项目数	项	51	36
	非学历培训学时	学时	2660.00	1808.00
	非学历培训到账经费	万元	503.90	394.33
8	公益项目培训学时	学时	293.00	444.00

六、政策落实质量

6.1 国家政策落实

学院认真落实“双高计划”建设项目，在学校层面设置 10 个一级项目、42 个二级项目，包含 128 项建设子任务；在软件技术专业群设置 9 个一级项目，27 个二级项目，包含 73 项建设子任务；在信息安全与管理专业群设置 9 个一级项目，23 个二级项目，包含 65 项建设子任务。建设总经费预算为 6.85 亿元，其中学校层面建设经费预算为 4.44 亿元，专业群层面建设经费预算 2.41 亿元。

对照任务书各项要求，截至 2021 年底，学校三年建设任务数量指标 186 项，达成度为 99.55%、质量指标 48 项，达成度为 99.78%，五年建设总目标数量指标达成度为 81.56%，五年建设总目标质量指标达成度为 89.58%。项目中期收入预算执行率为 100%，项目中期预算执行率为 95.15%，投入经费占项目总的预算到位率 62.59%。

学校层面共计获得标志性成果 111 项，其中国家级标志性成果 58 项、省级成果 53 项；软件技术专业群获国家级标志性成果 41 项，省级成果 77 项；信息安全与管理专业群获国家级标志性成果 11 项，省级成果 87 项。

“双高计划”建设的经验和典型案例在国家级媒体发布 33 次、省级媒体发布 20 次。

学院认真落实“提质培优”行动计划，通过学院网站、微信公众号等平台，营造人人参与提质培优行动计划的良好氛围；定期召开项目推进例会和工作例会，项目之间定期沟通交流，明确职责分工，细化落实各项建设任务；规范项目管理，严把实施审批和过程监控，确保资金规范、高效使用，保证了提质培优行动计划平稳有序推进。学校已落实《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022）》任务数 28 大项、37 小项，其中承接提质培优行动计划任务获评教育部项目数量 29 项。

学院根据新出台的职业教育法，开展新一轮制度废改立工作，并形成制度汇编，有力保障了依法依规治校，扎实推进学院内部治理体系和治理

能力现代化。强化法律服务深度参与学院重大事项及涉法涉诉纠纷机制，确保学院利益得到充分保障。2021年9月1日至2022年8月31日期间，学校总计为52位教职工办理入编手续。其中包括公开招聘的6名思政教师、27名专职辅导员、6名高层次人才，以及12名取得副高职称和1名获得“江苏工匠”荣誉称号的校内编外聘用人员。

学院贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，持续开展“访企拓岗促就业”专项活动，扎根校企深度合作沃土，充分利用信息化手段，邀请用人单位开展线上交流、网络招聘会、直播荐岗、云宣讲等活动，努力为毕业生创造更多实习和就业机会。一年来，校企合作成效显著，比如校企合作企业226家，校企合作编写教材21部，在校企合作企业顶岗实习的学生1198人。

表7 落实政策表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	16828.54	17177.53
2	年财政专项拨款	万元	6039.42	11147.15
3	教职员工额定编制数	人	450	450
	教职工总数	人	814	842
	其中：专任教师总数	人	598	620
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3348.71	341.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	77154.00	69434.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	393.35	321.28
6	年实习专项经费	万元	536.55	612.48
	其中：年实习责任保险经费	万元	40.00	50.00

6.2 地方政策落实

学院深入落实《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》《省教育厅关于深化高等学校科研评价改革的指导意见》文件精神，学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大各中全会和二十大精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革。学校全面落实立德树人根本任务，进一步深化教师评价改革、用人评价改革和学生评价改革，践行教书育人使命，把师德师风作为教师评价第一标准，持续改进和完善学校师生综合评价体系。

学院党委高度重视并召开教育评价改革专题工作部署会议，组织相关部门制定《常州信息职业技术学院教育评价改革工作任务清单》，梳理出16项改革任务，并落实每项改革任务的具体要求、具体实施方法、完成时间和责任部门，把每项任务落实到具体责任人，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其责的工作机制。

学院落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》。修订校企合作管理办法，完善校企合作机制；加强校外实习实训基地建设，与张家港人力资源中心、昆山技术开发区、无锡惠山区、新北经开区、泰州经济开发区等地开展对接活动，新增校外实习实训基地175个；开展订单培养、工学交替培养学生28批次1575人。

【案例 23】校企联手打造工业互联网应用新专业

学院与世界五百强企业——博世汽车部件(苏州)有限公司深度合作，共同打造工业互联网应用新专业。企业从人才培养方案制定、课程实施、顶岗实习等各个环节深度参与人才培养全过程。学生大一赴企业参观学习、开展专业认知、感受企业文化；大二赴博世苏州培训中心接受博世国际化标准课程的培训；大三到企业相关岗位进行顶岗实习，并在企业导师和校内导师的共同指导下完成毕业设计；毕业时通过双向选择获得进入博世公司工作的机会。学院通过与行业领先企业的深度合作，确保了专业定位和课程设置能紧密对接行业紧缺人才需求；校企双元的人才培养模式为师生

创造了无缝对接企业的教学环境与条件；企业导师和企业真实项目的引进保证了教学内容的先进性和实用性；双向选择、择优录用的企业顶岗实习岗位和就业岗位的提供，使得学生在入学时就有了明确的职业规划和努力方向。校企合作协议的正式签署、参考德国双元制模式制定的人才培养方案、校企合作长效运行机制的建立、校企双栖教学团队的打造，使得校企双方的合作基础坚实、各项工作落实到位、成效显著，2022年学院工业互联网应用专业名列“金平果”高职专业排行榜全国第一。



图 6-1 常州信息职业技术学院工业互联网应用 211 学生深入常州博世现场参观



图 6-2 常州信息职业技术学院工业互联网应用 211 学生在常州博世听企业工程师讲座

【案例 24】引入“三新”，拓展形态，推动数字资源融合建设

学院深化教材建设，组建校企双元编写团队，对接行业企业新需求，突出关键岗位能力培养，引入行业企业新技术、新工艺、新规范。瞄准教学改革新需求，创新教材形式，实施教学资源 and 教学活动一体化设计，建设新形态教材并推动传统教材数字化改造。通过纸质教材、数字资源、虚拟仿真平台、网络教学平台的有机融合，拓展了教材资源的实践性、实用性和灵活性。获工业和信息化部“十四五”规划教材立项 7 部、江苏省重点教材立项 3 部。在国家首届优秀教材奖的评选中，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，眭碧霞老师获得全国教材建设先进个人，学院系江苏省职业技术教育学会教材建设工作委员会秘书处单位。



图 6-3 常州信息职业技术学院眭碧霞老师获全国教材建设先进个人

【案例 25】校企协同，培养复合型技术技能专精人才

随着大安全时代的到来，网络安全人才培养已被提升到国家战略层次高度，复合型高精尖技术技能型网信人才缺口不断扩大。学院信息安全与管理专业群持续探索“多维协同、双元主体、赛教融合”的人才培养体系，围绕信息安全产业链，以学生技术应用能力和创新创业能力培养为核心，培养德技并重、复合型技术技能专精人才。学院深化校企合作、产教融合，与深信服共建信息安全精英班，协同培养网信精英人才；与易霖博共建红客名师工作室，通过项目训练和大赛，提升学生实践和综合能力；通过指导学生参加各类技能大赛、企业项目、大学生科技创新项目等，提升学生综合实践能力。2019 年至 2021 年学生参加各类网络信息安全类技能竞赛获得国际级奖项 1 项、国家级奖项 5 项、省级奖项 8 项。

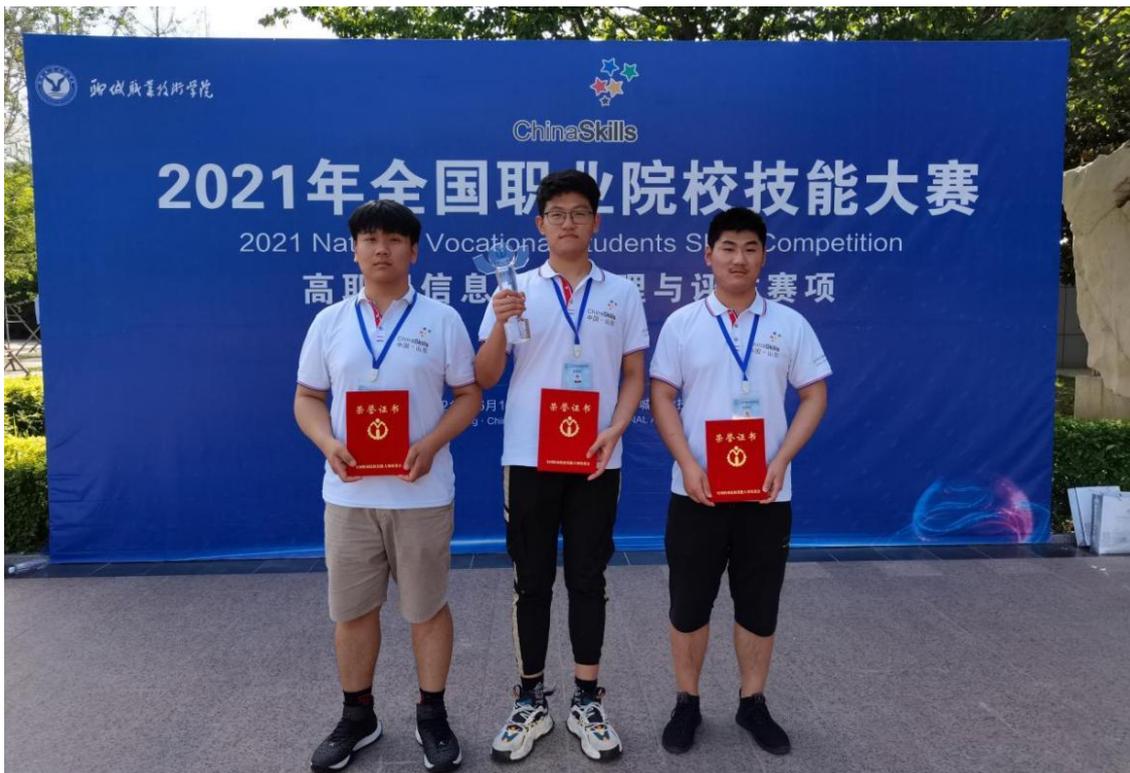


图 6-4 常州信息职业技术学院信息安全技术应用专业三年级学生张智源、王睿荣获 2021 年全国职业院校技能大赛一等奖



图 6-5 常州信息职业技术学院信息安全技术应用专业三年级学生张智源、王睿和常州大学孟加拉国留学生 RAHMAN MD SHOHANUR 组队荣获 2022 年首届世界职业院校技能大赛金牌

6.3 学校治理

学院坚持党对教育事业的全面领导，不断完善党委领导下的校长负责制，全面落实管党治党和办学治校主体责任，严格执行《常州信息职业技术学院“三重一大”决策制度实施办法（2020年修订）》、《“三重一大”实施细则清单》，强化重大事项会签沟通酝酿机制，充分沟通分歧，统一思想，促进发展。

学院完善了两级专家治学体系，健全了两级专家治学架构，完善人员构成，优化实施范围、评价标准和组织程序，形成专家决策学术事务、指导人才培养、参与办学事宜的治学格局，助力优化人才培养、社会服务、学术发展。学院进一步改进学术事项与事务性工作的职能职责分工，确保学术与行政权力架构分工明确、相对分离、相互配合。学院优化了两级教材选用体系，明确覆盖校院的两级专业建设委员会、教材选用委员会组织架构、职能配置及运行程序，以服务工业互联网五层体系建设与应用为核心，完善专业建设、教材选用标准，完善专业建设、教材选用跟踪管理机制，规划、指导与促进专业、课程、教材建设和教学改革等教育教学全面开展。

学院推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，制定《常州信息职业技术学院教职工代表大会实施细则》《常州信息职业技术学院二级单位教职工代表大会实施细则》。在学院党委领导下，各级教代会落实教职工的知情权、参与权、表达权等民主权力，具体行使审议建议权、审议通过权、评议监督权，并通过教代会提案深入了解民情民意，维护教职工合法权益，构建和谐校园。学院团委每年按期组织召开学生代表大会，以每年学代会召开为契机，团结和带领全校广大学生青年树立高远之志，夯实成才之基，力行高尚之德，为学校的发展贡献“青春”能量。

学院重视群团组织建设和积极组织各类协会（如舞蹈、舞剧、声乐、乒乓球、篮球、足球、网球、读书、志愿者协会等）和妇女委员会各项活动等，积极开展各类文化健身活动，将岗位练兵、服务帮扶、职工福利、

素质提升、文化凝聚等活动内容统一整合，增强教职工的凝聚力，让教职工感受到更多的获得感。



图 6-6 常州信息职业技术学院“三八妇女节”趣味运动会

学院完善了办学理事会架构，紧密对接江苏制造业高质量发展，长三角产业协同转型升级和国家工业互联网高素质人才需求，提升高层次专家占比，完善运行机制及激励保障，充分发挥政行校企及社会组织的资本、技术、管理、地域等优势，共商合作发展、协同育人、协同创新等重要事项，协调合作过程中的利益诉求与利益冲突，监督评价顶层设计的决策执行。

学院健全了办学理事会领导下的决策咨询委员会、校企合作委员会、办学督导委员会的工作机制，完善相应章程、合作标准和运行保障，吸收相关行业、企业、学校所属社会组织（社区）人员和学生代表、家长代表、校友代表常态化参与，履行共建办学资源、共推办学举措、共享办学成果、

共评办学发展、共担办学责任等职能职责。2022 年完成了新一轮学院章程修订；借助校友会建设顺利完成了建校 60 周年校庆；开展第三方调研，对毕业一年和三年的学生进行了社会需求及适应能力调研，多方参与学校建设的办学格局已基本形成。

6.4 质量保证体系建设

学院不断加强内部质量保障体系建设，在内部质量保证体系的总体框架下，以教学质量提升为目标，通过规划制定、目标设定、标准制定、组织实施和诊断改进五个步骤，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面上建立了“8 字形质量改进螺旋”。目前，已建立学校层面各类制度 485 项，各类工作标准 287 项；专业建设、管理、条件保障、日常运行、评估与激励等系列质量保证运行制度 17 项；专业建设和课程建设标准 23 项。在专业和课程层面设置了 49 个诊断点，依托校情数据智能分析平台对教学质量进行实时预警、常态纠偏，有效保证了内部质量提升。

同时，强化“管技并重”的教学质量监控体系。实施了学院、二级学院（部）、教研室三级教学质量监控体系，形成了以督导、二级学院（部）教学质量考核组、教师、学生为主的教师课堂教学质量监控与评价体系；全面实施并逐年优化教学部门年度绩效考核机制，围绕专业建设、课堂教学、招生就业、校企合作等人才培养工作重点，设置指标项目及权重并加强督导、监控与考核；组建了人才培养工作状态数据采集与管理平台管理队伍，制定了人才培养工作状态数据采集与管理制，形成了人才培养工作状态数据分析、反馈、整改机制；与新锦成、广东策智等第三方评价机构建立合作关系，每年定期进行满意度调查，并根据第三方调研结果反馈，改进教学设计与实施，提升教学质量。

6.5 经费投入

学院办学经费充足，近年来总体经费呈现一定上升态势，生均财政拨款水平保持平稳。截止 2021 年底，学院总收入 44948.77 万元，较 2020 年

增幅近 10%，上升的原因为用于学院“双高”建设的财政专项拨款的增加。其中财政补助收入 32256.62 万元，事业收入（教育事业收入和科研事业收入）11708.28 万元，其他收入 983.87 万元。

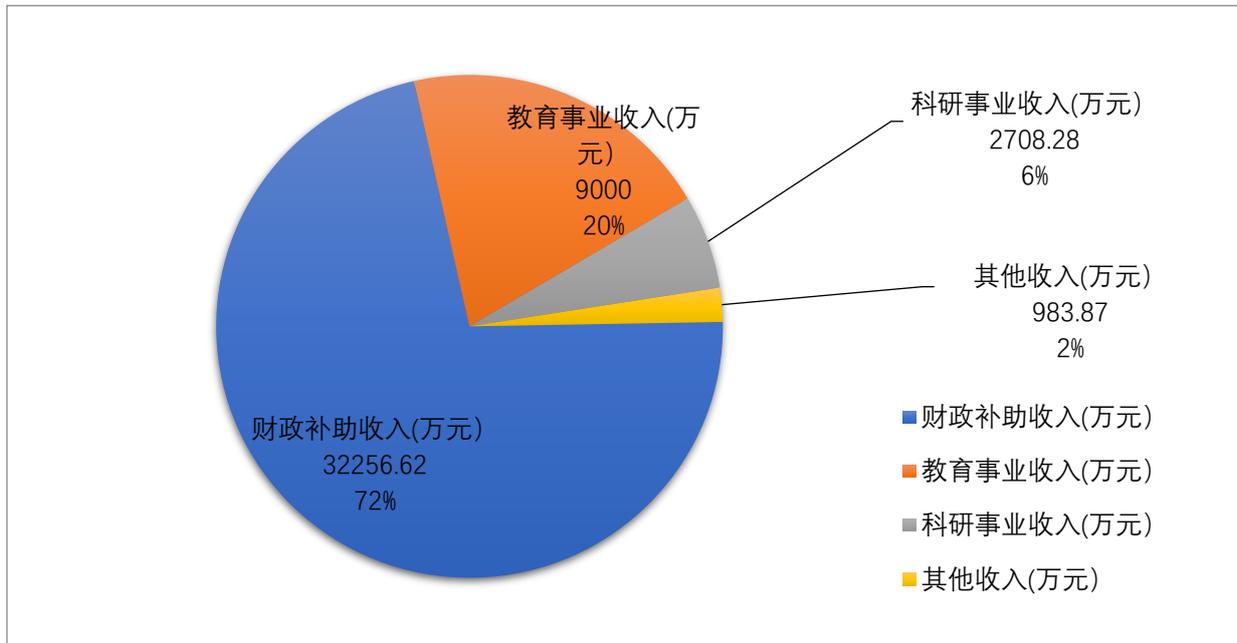


图 6-7 收入一览表

学院总支出 49955.13 万元，增幅近 5%；上升的原因为学院“双高”内涵建设的持续投入。其中基础设施建设支出 2228.1 万元，设备采购支出 9056.69 万元，日常教学经费支出 5273.08 万元，教学改革与研究支出 3798.21 万元，师资队伍建设支出 1081.7 万元，图书采购 234.61 万元，其他支出总额 28282.74 万元。

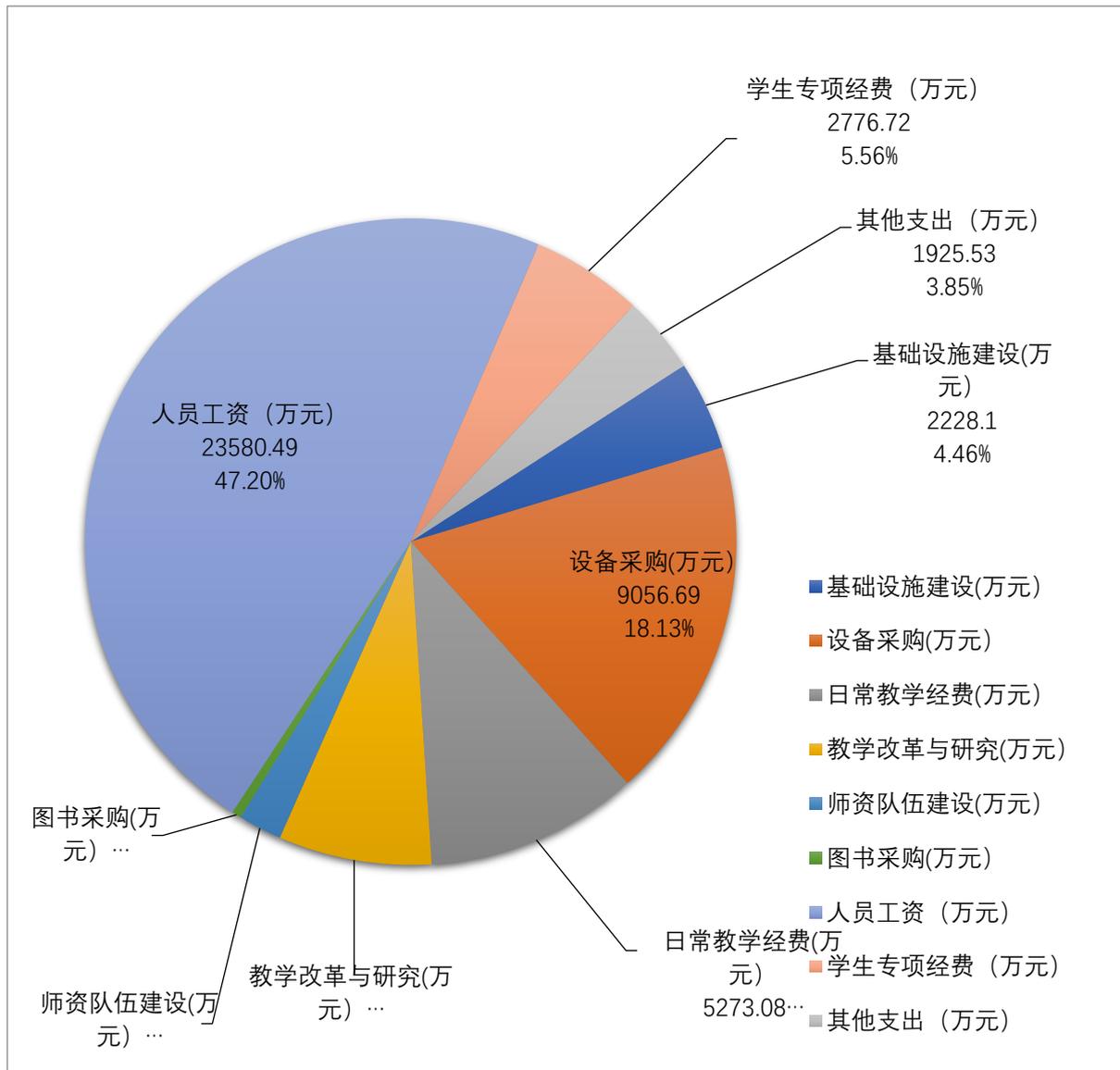


图 6-8 支出一览表

七、面临挑战

7.1 面临挑战

随着国家持续推进《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，为学院发展带来了巨大的机遇和挑战。同时，《深化新时代教育评价改革总体方案》《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》的颁发对学院的教育教学质量提出了更高的要求。

人才培养方面，对照“办人民满意的教育”目标还有一定的差距，在专业对口率方面还需进一步提高，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才和服务区域经济社会发展的人才培养成效还不够明显。

校企合作方面，与学校进行深度校企合作的大企名企还不够多，学校校企合作的机制还有待于进一步完善，聚焦专业建设、课程建设、实训室建设和师资水平提高方面的合力还未完全形成。

师资建设方面，对照“四有”好老师的高水平师资队伍要求还有一定的差距，计算机专业的博士引培力度还需加强，教师信息化教育教学能力还有待进一步提高。

管理治理方面，对照现代职教治理体系建设要求，治理结构尚需完善，内涵建设核心指标还需优化，常信精神和“信仰红、信息蓝”校园文化还需进一步营造。

评价改革方面，落实立德树人根本任务，教师和学生的多元评价机制还未完全建立，破除“五唯”顽瘴痼疾，创新综合评价模式还未完成。

7.2 未来展望

2023年是首轮“双高计划”建设的收官之年，也是职业教育提质培优行动计划的结束之年。学院将进一步深入学习党的二十大精神，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，培养高素质教师队伍，推进教育数字化，促进学院高质量发展。

一是以立德树人为根本，以职业素质和职业技能培养为核心，以工业互联网产业人才培养为重点，实施“模式创新、教学改革、素质培养、创新创业、个性培养”五大工程，打造高水平技术技能人才培养高地。创新人才培养模式，重构专业（群）课程体系，深化教学改革，弘扬劳动精神、工匠精神，培养创新精神、创业意识，挖掘学生个性化潜质，培养高素质复合型技术技能人才。

二是以服务工业互联网国家发展战略、长三角区域一体化和产业结构转型升级的高素质复合型技术技能人才培养为核心，以创新校企命运共同体管理机制为基础，构建基于职教集团、产业学院、联合研究院所为载体的校企命运共同体办学模式。以“学校主导、企业主体”校企合作治理结构为依托，实施中国特色现代学徒制和任务式培养模式，构建常态化多元协同育人机制。

三是实施“师德、大师、双师、骨干、人事”五大工程，打造高水平师资队伍。建立健全师德师风建设长效机制，开展师德品牌活动，培育“四有”好教师；组建大师名匠工作室，打造名师领衔的结构化教学创新团队；建设“互惠式”教师实践基地，组建“融合式”教师团队；推行教师“学分制”培训体系，汇聚教师发展大数据；完善岗位聘用，激发教师内生动力。

四是以完善章程、标准、制度、流程为基础，将依法治校、依法治教融入办学全过程；以拓展开放办学架构为途径，共建办学资源、共评办学发展、共享办学成果；以加强内部质量保障建设为重点，充分强化办学质量自治。

五是构建信息技术深度融合、数据融合的师生综合评价体系，建立高职院校教师和学生的多元评价机制，落实立德树人根本任务，破除“五唯”顽瘴痼疾，创新教师师德师风、教育教学实绩、科研业绩和学生德育、智育、体育、美育、劳动教育综合评价模式，提升高职院校教育评价的数据治理能力，推动职业教育的高质量发展。

附表

表 1 计分卡

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4301
2	毕业去向落实人数	人	4188
	其中：毕业生升学人数	人	1027
3	毕业生本省去向落实率	%	81.85
4	月收入	元	4959.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3056
	其中：面向第一产业	人	32
	面向第二产业	人	2679
	面向第三产业	人	345
6	自主创业率	%	0.58
7	毕业三年晋升比例	%	79.95

表 2 满意度调查表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.61	11582	网上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	93.35	15887	网上问卷调查
	课外育人满意度	%	97.87	7226	网上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.87	6195	网上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.25	4961	网上问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.94	4731	网上问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.70	3780	网上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.24	2566	网上问卷调查
3	教职工满意度	%	87.55	615	网上问卷调查
4	用人单位满意度	%	88.82	161	网上问卷调查
5	家长满意度	%	96.73	9747	网上问卷调查

表 3 教学资源表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.50
2	双师素质专任教师比例	%	88.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.52
4	教学计划内课程总数	门	834
		学时	120160
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	194
		学时	24432
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	18
		学时	7148
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	152
		学时	23676
	在线精品课程课均学生数	人	253
	其中：国家级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	60
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	276
接入国家智慧教育平台数量	门	5	
7	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	26767.15

表 4 国际影响表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	17
	接收国（境）外留学生人数	人	136
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	48
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	63
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	152
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	126
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	17
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14

说明①：请逐—列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	管文强	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
2	唐小燕	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
3	朱晟	软件技术	泰国乌隆塔尼职业学院	兼职教师
4	刘斌	软件技术	泰国春武里技术学院	兼职教师
5	权小红	软件技术	泰国春武里技术学院	兼职教师
6	代洪	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
7	陆孟雄	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
8	陆人定	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
9	孙宏兵	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
10	王冕	电子技术	泰国腾乌多姆技术学院	兼职教师
11	李静好	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
12	顾奕佳	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
13	杨会	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
14	陆天奕	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
15	庞杰	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
16	邢粮	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师
17	孙燕云	视觉传达设计	泰国龙仔厝布拉纳中学	兼职教师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	团队（朱佳恒,吕庆松,杨明衡,鲍世杰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	二等奖
2	团队（王睿,林厚城,张智源,汪峰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	一等奖
3	团队（刘立成,胡庆龙）	学生	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛决赛	一等奖
4	团队（李奥,朱峰）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀奖
5	团队（李聚源,冯嘉琪）	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	一等奖
6	团队（张智源、王睿）	学生	世界职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	金牌
7	秦梓杰	学生	世界职业院校技能大赛“迷宫机器人”赛项	铜牌
8	团队（乔虹,徐美芳）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
9	团队（姜晓武,胡丽英）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
10	团队（周海飞,严岩）	教师	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际赛决赛	优秀指导教师
11	团队（陶亚辉,乔虹）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
12	团队（陶亚辉,贺宁）	教师	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-中国区决赛	优秀指导教师
13	李建新	教师	世界职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	优秀指导教师
14	团队（苏永刚，罗锦宏老师）	教师	世界职业院校技能大赛“迷宫机器人”赛项	优秀指导教师

表 5 服务贡献表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12289
2	毕业生就业人数	人	2990
	其中：A类：留在当地就业	人	1629
	B类：到西部和东北地区就业	人	498
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2730
	D类：到大型企业就业	人	260
3	横向技术服务到款额	万元	2604.57
	横向技术服务产生的经济效益	万元	15012.30
4	纵向科研经费到款额	万元	103.71
5	技术产权交易收入	万元	59.18
6	知识产权项目数	项	83
	其中：专利授权数量	项	62
	发明专利授权数量	项	40
	专利成果转化到款额	万元	47.30
7	非学历培训项目数	项	36
	非学历培训学时	学时	1808.00
	非学历培训到账经费	万元	394.33
8	公益项目培训学时	学时	444.00

表 6 落实政策表

名称：常州信息职业技术学院(12317)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	17177.53
2	年财政专项拨款	万元	11147.15
3	教职员工额定编制数	人	450
	教职工总数	人	842
	其中：专任教师总数	人	620
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	341.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	69434.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	321.28
6	年实习专项经费	万元	612.48
	其中：年实习责任保险经费	万元	50.00

附件（请单独成册，不与年报共同编排）

附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件



学院地址：江苏省常州市鸣新中路22号

咨询电话：0519 - 86338018 / 86338008

传 真：0519 - 86338010

网 址：www.ccit.js.cn