

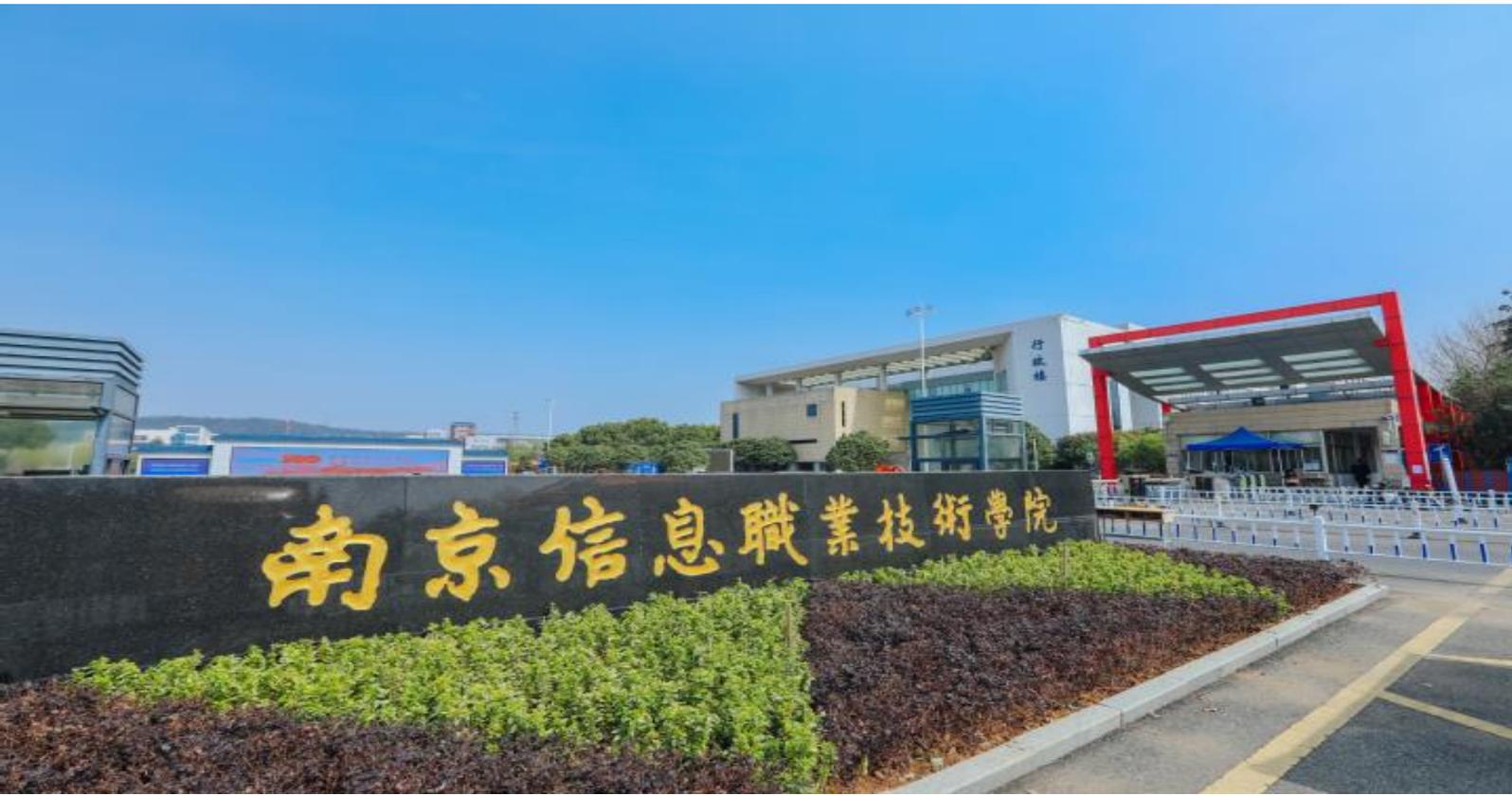


南京信息职业技术学院  
Nanjing Vocational College of information Technology

# 高等职业教育质量 年度报告

**2023**

2022年12月





## 内容真实性责任声明

学校对 南京信息职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：南京信息职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年12月22日



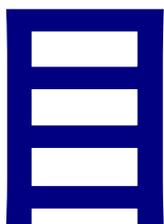
# 前 言

根据新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，按照教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的工作布置，以学校《全国高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》（2021.9.1~2022.8.31）、《南京信息职业技术学院2022届毕业生培养质量评价报告》（第三方调查评价）、以及《南京信息职业技术学院2022年度学生满意度调查分析报告》、《南京信息职业技术学院2022届毕业生调查与分析报告》的数据为主要依据，结合学校管理部门对2022年人才培养工作实际成效的统计数据，在深入的数据分析基础上，形成《南京信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦“双高”建设主线，对标职业本科、深化综合改革、强化办学特色、持续提升内涵。学校连续三年获江苏省地方普通高校年度综合考核第一等次，国家“双高”建设省级中期绩效评价“优秀”，入选中国职业教育质



量年度报告“全榜单”高校、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、教育部职业院校数字校园建设试点单位、全国高校心理委员工作示范单位、省文明校园、省高质量平安校园、省共青团工作先进单位、省绿色学校、省示范性虚拟仿真实训基地培育校。



# 录

1. 学校基本情况 .....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	5
1.5 办学设施情况 .....	6
2. 学生发展 .....	8
2.1 党建引领.....	8
2.2 立德树人.....	13
2.3 在校体验.....	21
2.4 就业质量.....	31
2.5 创新创业.....	41
2.6 技能大赛.....	45
3. 教育教学 .....	49
3.1 专业建设质量 .....	49
3.2 课程建设质量 .....	56
3.3 教学方法改革 .....	58
3.4 教材建设质量 .....	61
3.5 数字化教学资源建设与应用 .....	63
3.6 师资队伍建设 .....	66
3.7 校企双元育人 .....	70
4. 国际合作 .....	73
4.1 留学生培养质量 .....	73



4.2 合作办学质量 .....	75
4.3 开发标准质量 .....	76
4.4 国（境）外办学质量 .....	77
4.5 助力“一带一路”建设质量 .....	79
4.6 提升学生国际化素养质量 .....	81
5. 服务贡献 .....	85
5.1 服务行业企业 .....	85
5.2 服务地方 .....	88
5.3 服务乡村振兴 .....	93
5.4 服务地方社区 .....	94
5.5 服务产业升级 .....	96
6. 政策保障 .....	100
6.1 国家政策落实 .....	101
6.2 地方政策落实 .....	104
6.3 学校治理 .....	106
6.4 质量保证体系建设 .....	109
6.5 经费投入 .....	112
7. 挑战与展望 .....	115
7.1 面临挑战 .....	115
7.2 未来展望 .....	115
附表 1 计分卡 .....	117
附表 2 满意度调查表 .....	117
附表 3 教学资源表 .....	118
附表 4 国际影响表 .....	119
附表 5 服务贡献表 .....	119
附表 6 落实政策表 .....	120



## 表目录

表 1-1 在校生结构一览表 .....	3
表 1-2 2022 年录取情况一览表 .....	4
表 1-3 2022 年新生报到情况一览表 .....	4
表 1-4 学校教师队伍情况一览表 .....	5
表 1-5 学校校内专任教师机构比例情况一览表 .....	6
表 1-6 学校各项办学设施设备相关指标一览表 .....	6
表 2-1 满意度调查表 .....	30
表 2-2 计分卡 .....	34
表 2-3 各分院 2022 届毕业生就业量前五的行业一览 .....	36
表 2-4 各分院 2022 届毕业生就业量前五的职位一览 .....	38
表 2-5 各分院及专业 2022 届毕业生对自身发展的满意度一览 .....	39
表 2-6 2022 年学校获全国职业院校技能大赛奖项一览 .....	47
表 2-7 2022 年学校获江苏省职业院校技能大赛奖项一览 .....	47
表 3-1 学校专业群基本情况 .....	50
表 3-2 教学资源表 .....	55
表 3-3 2022 年各专业群课程升级一览表 .....	57
表 3-4 学校教师团队在 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛获奖情况一览 ..	60
表 3-5 学校资源库建设情况一览表 .....	63
表 4-1 国际影响表 .....	73
表 4-2 学校 2022 年度开发并被国（境）外采用的课程标准 .....	77
表 4-3 学校师生 2022 年获得的国际技能竞赛赛项一览 .....	82
表 5-1 学校 2022 届毕业生在本省相关城市就业比例 .....	89
表 5-2 学校各分院在本省相关城市就业比例分布 .....	90
表 5-3 学校各专业在本省相关城市就业比例分布 .....	90



表 5-4 服务贡献表 .....	97
表 6-1 落实政策表 .....	100
表 6-2 学校双高建设绩效指标中期实现情况一览表 .....	102
表 6-3 学校承接的提质培优行动计划任务一览表 .....	105
表 6-4 2019~2021 年双高资金年度执行情况（单位：万元） .....	114
附表 1 计分卡 .....	117
附表 2 满意度调查表 .....	117
附表 3 教学资源表 .....	118
附表 4 国际影响表 .....	119
附表 5 服务贡献表 .....	119
附表 6 落实政策表 .....	120



## 图目录

图 2-1 学校党史学习教育暨升旗仪式现场 .....	9
图 2-2 学校师生集体收看二十大会议现场 .....	10
图 2-3 智能制造学院教工党支部组成疫情防控党员突击队参加学校疫情防控工作.....	11
图 2-4 数字媒体艺术专业师生制作的小红梅信仰空间 VR 全景展示海报 .....	12
图 2-5 数字媒体艺术专业 VR 全景制作团队的侵华日军南京大屠杀遇难同胞网上纪念馆.....	13
图 2-6 学生正在学校思政课虚拟仿真体验教学中心上课 .....	15
图 2-7 铭记历史，珍爱和平，走进侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆云上大思政课现场.....	16
图 2-8 学校召开高质量马院建设研讨会的现场.....	18
图 2-9 学校校级课程思政示范课验收答辩现场.....	19
图 2-10 学校教师团队荣获教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队称号 .....	19
图 2-11 学南信易班开展“‘粽’情端午，爱满南信”线下主题活动.....	20
图 2-12 学生在劳动养成课上开展劳动服务现场.....	22
图 2-13 学校举行“梦想启航 青春绽放”迎新生晚会.....	23
图 2-14 学校举办《丹青吟咏：赏析名画 品读唐诗》艺术与阅读美育展.....	24
图 2-15 2020-2022 年在校生对学校社团满意度一览.....	25
图 2-16 学校各学生社团在校园文化节活动现场开展展示活动 .....	25
图 2-17 学校学生志愿者在社区开展义务维修志愿服务活动 .....	27
图 2-18 学校爱心联合会组织的公益献血活动现场 .....	27
图 2-19 学校篮球运动队在省运会比赛现场比赛 .....	29
图 2-20 学校 2020-2022 年在校生三大满意度情况一览 .....	31



图 2-21 学校举办学生就业实习双选会现场 .....	32
图 2-22 学校举办职来职往就业促进周活动现场 .....	33
图 2-23 学校 2020-2022 届毕业生对就业指导服务满意度一览 .....	34
图 2-24 学校 2022 届毕业生就业行业主要分布 .....	36
图 2-25 学校 2022 届毕业生就业职位主要分布 .....	37
图 2-26 学校 2021-2022 届毕业生就业适配性指标一览 .....	38
图 2-27 学校 2021-2022 届毕业生对自身发展满意度一览 .....	39
图 2-28 学校学生参加江苏省职业院校创新创业大赛现场 .....	43
图 2-29 学校与南京新港高新技术产业园共建人工智能大学生创业基地现场 .	44
图 2-30 学校 2021-2022 届毕业生对母校双创指导满意度一览 .....	45
图 2-31 学校学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛物联网技术应用赛项一等 奖.....	46
图 2-32 学校学生暑期备赛现场 .....	46
图 3-1 学校人工智能“同心圆”专业集群 .....	50
图 3-2 学校电子产品质量检测专业群建设指导委员会会议现场 .....	52
图 3-3 学校组织开展网约车运营管理 1+X1+X 职业技能等级证书培训 .....	53
图 3-4 学校组织开展“LED 显示屏应用” 1+X 职业技能等级证书考试工作 ...	54
图 3-5 学校智能制造装备技术专业群 2022 级课程体系示意图 .....	57
图 3-6 学校教师团队在 2022 年全国职业院校教学能力比赛获得一等奖 .....	60
图 3-7 学校各教学分院开展新学期教材选用审查工作 .....	62
图 3-8 通信技术专业群 5G 全程全网仿真系统基站建设训练仿真场景 .....	65
图 3-9 通信技术专业群 5G 全程全网仿真系统实训整体设计 .....	65
图 3-10 学校举办教师教学能力提升培训现场 .....	66
图 3-11 学校开展师德师风活动 .....	67
图 3-12 2020-2021 年在校生对学校师德师风的满意度一览.....	67
图 3-13 学校全国技能能手、技能大师专任教师现场指导学生 .....	69
图 4-1 学校组织国外留学生参加中外交流活动 .....	74



图 4-2 学校组织国外留学生参加中国传统节日活动 .....	75
图 4-3 南信院-泰国坦亚武里皇家理工大学（5G 通信专业）经世学堂揭幕仪式 .....	78
图 4-4 学校教师为泰国经世学堂项目学生开展线上教学 .....	78
图 4-5 2022 年南信-诺瓦海外员工培训班（线上）现场 .....	80
图 4-6 学校教师作为涉外技术团队成员在现场进行测试工作 .....	80
图 4-7 学校组织“中文+职业技能”中外人文交流系列活动 .....	81
图 4-8 学校中外学生集体展示世界职业院校技能大赛获奖证书 .....	83
图 4-9 学校创新创业导师开展教育教学活动 .....	84
图 5-1 学校举办栖霞区产学研合作南信专场对接会 .....	86
图 5-2 学校与企业联合开发的“通信全网仿真实训平台”界面 .....	87
图 5-3 学校近三届毕业生在本省就业比例 .....	88
图 5-4 学校近三届毕业生在南京市就业比例 .....	89
图 5-5 学校学校农民用网推广服务团开展电商主题的宣讲活动 .....	93
图 5-6 学校与新疆应用职业技术学院举行对口支援线上签约仪式 .....	94
图 5-7 学校开展退役军人返乡会暨适应性培训班 .....	95
图 5-8 小学生在参观学校数字工厂职业体验中心 .....	96
图 5-9 学校 2021-2022 届毕业生（8 月 31 日）就业去向一览 .....	98
图 5-10 学校 2020-2021 年度技术服务到款额情况一览 .....	98
图 5-11 学校 2020-2021 年知识产权情况一览 .....	99
图 6-1 学校召开双高建设中期绩效评价分项目自评汇报会 .....	104
图 6-2 学校召开提质培优行动计划”推进工作会议 .....	106
图 6-3 学校荣获江苏省 2020 年度地方普通高校综合考核第一等次 .....	107
图 6-3 学校关键时期网络安全信息监控反馈平台 .....	109
图 6-4 学校专业与课程层面诊断与改进“四循环”示意图 .....	110
图 6-5 学校 2021 年度收入情况一览表 .....	112
图 6-6 学校 2021 年度支出情况一览表 .....	113



## 案例目录

---

案例 1：深化“匠心党建”内涵，在党建业务互融互促中提升人才培养质量 .	10
案例 2：推进技能培养、思政教育、社会服务“三融合”，彰显职业教育专业特色.....	12
案例 3：厚植学生爱国主义情怀 构建“云上思政”大格局.....	15
案例 4：依托“南信易班”网络平台，网聚青春思想，共建时代力量.....	20
案例 5：制定“一生一策”就业帮扶计划，开展精准就业服务。.....	33
案例 6：构建创业服务链条，共建“飞地”，打造双创孵化体系高地。.....	43
案例 7：推进“互动”+“移动”课堂，强化学生自主学习.....	61
案例 8：建成 5G 全程全网仿真系统 强化学生工程能力训练.....	64
案例 9：创新教师技能提升机制，打造高水平工匠之师.....	69
案例 10：面向留学生开展国情教育，提升国际传播工作能力.....	75
案例 11：建设“中文+职业技能”资源，服务中外人文交流.....	81
案例 12：跨界融合、跨专业协同，打造创新实践国际化平台.....	84
案例 13：依托高水平科技团队，提升科技服务能力，成为中小微企业创新发展“助推器”.....	86
案例 14：共建产教融合平台，应用创新研发成果.....	87
案例 15：依托“职业体验中心”，广泛传播现代职教理念.....	95
案例 16：多措并举，扎实建设校园网络安全防护体系.....	108
案例 17：南信范式引领江苏省高职专业认证探索工作.....	111



## 学校主要荣誉

- ◇ “中国特色高水平高职学校和专业建设计划” B档学校
- ◇ 国家示范性骨干高职院校建设优秀单位
- ◇ 全国优质专科高等职业院校
- ◇ 全国职业院校数字校园样板校
- ◇ 江苏省卓越高职院校建设单位
- ◇ 黄炎培职业教育优秀学校
- ◇ 江苏省高水平高职院校建设单位
- ◇ 江苏省文明单位
- ◇ 全国职业院校就业竞争力示范校
- ◇ 教育部职业院校数字校园建设试点单位
- ◇ 全国首批示范性职教集团培育单位
- ◇ 全国群众体育先进单位
- ◇ 全国职业院校魅力校园
- ◇ 全国国防教育特色学校
- ◇ 江苏省文明校园
- ◇ 江苏省高等学校和谐校园
- ◇ 江苏省平安校园
- ◇ 江苏省绿色学校
- ◇ 江苏省教学工作先进高校
- ◇ 江苏省毕业生就业工作先进集体
- ◇ 江苏省科技工作先进高校
- ◇ 江苏省智慧校园示范校
- ◇ 江苏省高质量平安校园
- ◇ 江苏省示范马克思主义学院
- ◇ 江苏省创业示范基地
- ◇ 江苏省师资队伍建设先进高校
- ◇ 江苏省体育教育工作先进学校
- ◇ 江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体
- ◇ 江苏省职业院校技能大赛先进单位
- ◇ 江苏省创业教育示范校
- ◇ 江苏省高校节能工作先进院校
- ◇ 江苏省共青团工作先进单位



# 1

## 学校基本情况

### 1.1 学校概况

南京信息职业技术学院坐落于江苏省南京市仙林大学城，创办于1953年，前身是建国后设立的第一所电子工业中等专业学校——南京无线电工业学校，被誉为“共和国电子人才的摇篮”。学校为江苏省人民政府举办的国有公办院校，隶属于江苏省工业和信息化厅。学校为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”B档学校建设单位、国家示范性骨干高职院校建设优秀单位，全国优质专科高等职业院校、江苏省卓越高职院校建设单位、黄炎培职业教育优秀学校。

学校校园占地近1000亩，建筑面积近34万平方米，在校生14000余人，现有教职工840人，固定资产12.14亿元，各类教学和科研仪器设备总值3.31亿元。

学校设有14个二级学院，2个教学部；现设置57个专业，分属电子信息、网络与通信、人工智能、智能制造、智能交通、数码艺术等七类专业群；并设有4个专业服务国防现代化，为空军、海军、火箭军培养信息类军士生，培养规模全国领先。

办学近七十年来，学校培养10万余名电子信息行业专门人才，有力支撑了南京市、江苏省和长三角地区，乃至全国信息产业的发展。学校秉承“厚德、重能、规范、创新”的校训，坚持“服务全体学生，



服务地方经济，服务信息产业”的办学宗旨，弘扬工匠精神，把握智能制造、新一代信息技术等新兴产业发展机遇，以促进学生增值为根本追求，以提高人才培养质量为核心，以“产教融合、校企合作”为主要途径，全面提升教育教学质量；以支撑区域产业发展为使命，全力提高社会服务能力。办学质量和社会服务质量赢得政府、行业企业以及社会广泛认可。学校曾先后入选高职社会服务贡献度全国 50 强、高职教学资源全国 50 强、全国职业院校就业竞争力示范校 20 强、全国职业院校产教融合 50 强。入选《2021 中国职业教育质量年度报告》服务贡献典型学校、资源建设优势学校、教师发展指数优秀院校、学生发展指数优秀院校榜单，在武书连主持的 2022 中国高等职业学校评价综合排行榜中代表中国高职高专培养能力最高水平的“中国一流高职高专”排名第 6。

学校现为教育部职业院校信息化教指委主任委员单位、全国工业和信息化职业教育教学指导委员会副主任委员单位、工信部电子信息专指委主任委员单位、中国职业技术教育学会智慧物联网专委会主任委员单位、全国高职院校心理健康教育工作委员会主任委员单位、中国陶行知研究会职业教育专业委员会理事长单位、中国职业技术教育学会国际合作交流工作委员会副主任委员单位、全国高职高专院校思政课建设联盟副会长单位、江苏省电子信息行业指导委员会秘书长单位、江苏信息职教集团理事长单位、江苏省高职专业认证委员会副主任委员单位、全国《悉尼协议》应用研究高职院校联盟牵头单位。



学校诞生于新中国电子工业创始阶段对人才的需求，始终伴随着我国电子工业和信息产业发展，为行业培养了大批技术和管理骨干。面向未来，学校秉承“共和国电子人才摇篮”光荣传统，努力打造“新时代智能工匠高峰”，着力建设“全国领先、国际先进”的现代化高职信息名校（摘自《南京信息职业技术学院章程（2022年修订）》）

## 1.2 学生情况

学校现有折合在校生 14588.2 人。其中全日制专科在校生 14019 人，成人专科（函授）在校生 5392 人。

表 1-1 在校生结构一览表

全日制普通专科	其中：生源类型			专科学历 留学生	成人专科 （函授）
	高中毕业生	中职毕业生	社会招生		
14013	9472	3781	760	6	5392

### 1.2.1 学校招生

2022 年，学校招生计划数为 4420 人，实际录取数为 4412 人，录取率为 99.82%。其中：



表 1-2 2022 年录取情况一览表

招生方式	提前招生 (自主)	职教高考		高招 (江苏)	高招 (省外)	合计
		省里统招	中高职 3+3			
计划数	2014	1150	182	453	621	4420
录取数	2014	1049	175	453	621	4412

提前招生报名人数为 3886 人，报名人数位居全省第一。

职教高考学校参加的 7 个科类中，有 6 个科类的专业录取分均位列全省前 5，特别是电子电工和机械科目组的录取分全省排名第一，机械科目组录取线超本科线 4 分，为全省唯一超本科线的学校和科目。

江苏高招在征求平行志愿后，学校普通类历史、物理、3+2 历史、美术类历史的录取线均位居全省第一，3+2 物理全省第二，美术类物理全省第三。高招各省份基本均有本科线上考生，在省内外高招录取的 1074 人中，录取线超过当地本科线的考生总计 571 人，占比 53%。

2022 年，学校新生报到率达 97.09%，再次比上一年度提高 0.01 个百分点，再创新高。

表 1-3 2022 年新生报到情况一览表

招生方式	录取数	报到数	报到率
提前招生（自主）	2014	1997	99.16%



招生方式	录取数	报到数	报到率
职教高考	1324	1265	95.54%
普通高招	1074	1022	95.16%
总计	4412	4284	97.10%

### 1.2.2 学校就业

2022 届应届学生数 4371 人（含 226 名结业学生），其中已落实就业去向的学生数为 4239 人，初次毕业去向落实率为 96.98%，较 2020 届（93.97%）高 3.01 个百分点。近 2 年来，学校的就业率持续保持高位。

### 1.3 教师队伍

学校现有教职员工 840 人，其中校内专任教师 661 人，校外教师 49 人，校外行业导师 276 人。折合教师数为 823.5 人。

表 1-4 学校教师队伍情况一览表

学年	校内专任教师数	校外教师数	校外行业导师数	折合教师数
2021	610	42	497	879.5
2022	661	49	276	823.5

说明：为提高校外行业导师的质量，本学年学校对行业导师的聘用制度进行了修订，提高了相关标准。因此行业导师数量有所下降。

2022 年，学校校内专任教师的学历与职称结构持续得到完善；其中具有博士学位的校内专任教师比去年增加 16 人，已达 76 人。



表 1-5 学校校内专任教师机构比例情况一览表

指标名称	2022 年	2021 年	增幅
具有硕士及以上学位人员比例（%）	89.11	88.52	+0.59%
其中：具有博士学位人数（人）	76	60	+16 人
具有高级职称人员比例（%）	44.33	41.97	+2.36%
其中：具有正高职称人数（人）	49	41	+8 人
专业教师“双师型”比例	86.88	84.70	+2.18%

### 1.5 办学设施情况

学校各项办学设施设备均符合教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）的相关办学标准。

表 1-6 学校各项办学设施设备相关指标一览表

序号	指标名称	2022 年	2021 年	办学标准
1	生均教学行政用房（平方米/生）	16.23	16.10	16
2	生均教学科研仪器设备值（元/生）	23694.58	21521.36	4000
3	生均纸质图书（册/生）	60.38	63.21	60
4	生均年进纸质图书量（册）	3.74	2.96	2
5	生均宿舍面积（平方米/生）	6.82	7.16	6.5
6	生均实践场所（平方米/生）	9.37	8.61	8.3
7	百名学生配教学用计算机数（台）	51.18	60.39	10
8	新增教科研仪器设备所占比例（%）	11.60	13.64	10



《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》相关调查数据显示，学校 2022 届毕业生对母校设施满意度为 97.20%，较上一届（96.58%）提高 0.62 个百分点，持续保持较高水平状态。



# 2 学生发展

## 2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，统筹党建与事业发展、人才培养、“双高”建设、安全稳定等各项工作。

学校党委不断强化思想理论武装，牢牢掌握意识形态工作主动权，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育和党的二十大精神专题学习等。将思政教育贯穿到学校办学治校的各领域、各流程、各环节，构建并完善学校“大思政”育人格局。

学校党委坚持党建引领夯实治理根基，不断深化党委领导下的校长负责制，注重健全党委统一领导、党政分工合作、协调配合的工作运行机制。同时不断推进基层党组织标准化、优质化、特色化建设，党支部书记“头雁效应”得到有力彰显，基层党组织的组织力、创造力、凝聚力和战斗力得到全面提升。

学校党委坚持落实新时代党建要求，强化党建引领，融合发展，以学生为中心，将学校党建融入“三全育人”，以工匠之心培育工匠之才。学校打造“匠心党建”品牌，构建党建矩阵，并且不断丰富“心



党建”的内涵，坚持围绕中心工作抓党建，注重抓好党建促发展，驱动立德树人“红色引擎”，为学校高质量发展注入澎湃动能。

2022 年学校智能制造学院第二党支部入选全国第三批党建工作样板支部培育创建单位；士官学院第一党支部和马克思主义学院直属党支部入选江苏省首批党建工作样板支部培育创建单位。



图 2-1 学校党史学习教育暨升旗仪式现场



图 2-2 学校师生集体收看二十大会议现场

### 案例 1：深化“匠心党建”内涵，在党建业务互融互促中提升人才培养质量

南京信息职业技术学院智能制造学院全面贯彻落实党的建设总要求，坚持围绕中心抓党建，把工匠精神融入党建各项工作中，在党建业务互融互促中提升工匠人才的培养质量，不断深化“匠心党建”工作内涵。

加强政治学习，提升教师政治素养。通过开设“匠心讲堂”微党课，积极对接联系企业开展校企党建结对共建活动，将红色文化、工匠精神等育人元素融入专业课程建设等措施，实现春风化雨、润物无声的教育效果。

推动党建业务互融互促。一是加强师德教育，讲好名师工匠的育人故事，严把师德关，建立在评比、评审、评优等项目中的师德“一票否决”制，让工匠文化成为良好教风、作风的营养剂；二是坚持典型示范引领，组织师生学习全国优秀教师、五一劳动奖章获得者王春



峰，全国技术能手、全省高校优秀共产党员朱方园等身边“工匠”的先进事迹，引导师生在实践中践行工匠精神、传承工匠文化。

深化实施“工匠养成计划”。依托拥有的省产教深度融合实训平台、省高技能人才公共实训基地、省中小学职业体验中心、省技能大师工作室和工匠工作室、省技艺技能传承创新工作室等省级平台，不断优化工匠人才培养模式，提升学生工匠技能。在此基础上探索构建四位一体工匠型导师体系，通过学业导师、技能导师、发展导师和思政导师四个方面的导师设立，建立全方位一体化的匠心人才培养体系，架好老师服务学生成长成才的桥梁。

经过近几年的高质量发展，学院教工党支部拥有全国优秀教师、全国技术能手、江苏省突出贡献中青年专家、江苏工匠等省级以上人才称号 27 人次，获江苏高校特色党支部并入选全国党建样板支部培育创建单位。近五年，学院学生荣获省级以上技能大赛、“双创”大赛奖项 300 余人次，其中包括金砖国家国际挑战赛一等奖 2 项，全国工业机器人技术应用技能大赛一等奖 3 项，全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，“挑战杯”中国大学生竞赛国家特等奖 2 项、江苏省特等奖 3 项，江苏省“互联网+”创新创业大赛省级金奖 1 项、银奖 4 项。



图 2-3 智能制造学院教工党支部组成疫情防控党员突击队参加学校疫情防控工作



## 案例 2：推进技能培养、思政教育、社会服务“三融合”，彰显职业教育专业特色

学校党委鼓励各党支部结合各自特点，抓党建工作品牌建设，融合专业特色和师生需求。数码艺术学院党总支积极探索 VR 专业技术赋能爱国教育的新路径，在“技能培养+思政教育+社会服务”理念指引下，努力彰显职业教育类型特色和专业特色，对专业课程的项目内容、组织形式、评价方式等方面进行系统设计，让学生在完成专业学习的过程中，融入对党史的学思践悟，并通过服务社会成为党史的宣传员、信念的传播者。相关专业师生充分发挥专业优势，成立以专业教师+学生为主导、校外企业专家为技术支持的数码艺术学院 VR 全景制作团队，充分发挥专业优势，突破时间、空间的限制，将视觉艺术、新媒体艺术与虚拟现实技术相融合，打造沉浸式的全景观览纪念馆，分别拍摄制作了小红梅新青年堂、侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、“三个必胜”主题纪念馆、南京利济巷慰安所旧址陈列馆等 22 个 VR 全景制作线上红色文化场馆项目，着力打造系列线上 VR 全景红色文化大平台；通过线上观展 360 度的全面了解历史，从而实现知情意行的统一；服务江苏红色教育的宣传与推广，做出有南信特色的南信（向阳花）红色 VR 全景品牌。



图 2-4 数字媒体艺术专业师生制作的小红梅信仰空间 VR 全景展示海报

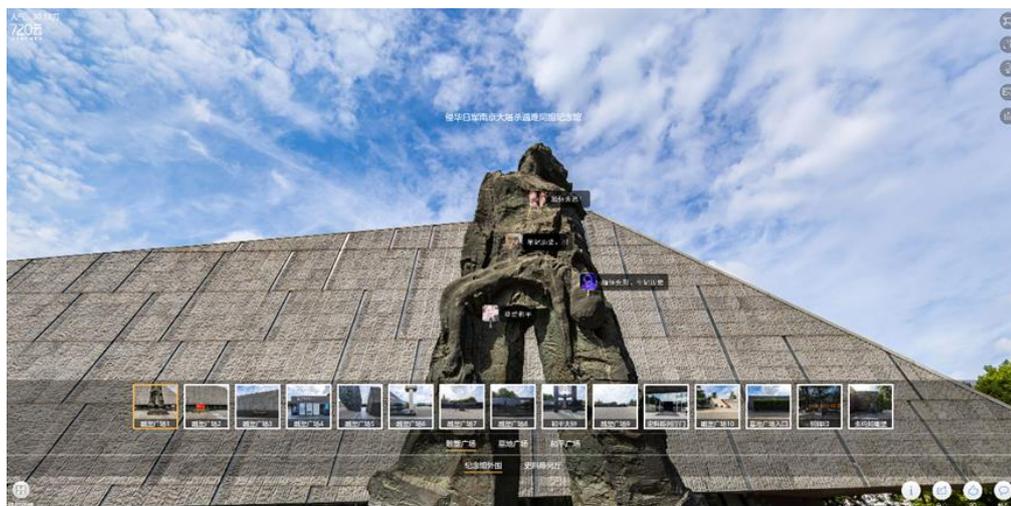


图 2-5 数字媒体艺术专业 VR 全景制作团队的侵华日军南京大屠杀遇难同胞网上纪念馆

## 2.2 立德树人

学校以“国防情怀、技能报国”为育人初心，致力于培养“国家使命在心，个人使命在行”的新时代智能工匠。学校跨部门成立学生德育发展中心，汇聚组织、宣传、马院、教务、学工、团委等八个部门力量，落实立德树人各项举措。按照“知、情、意、行”的成长规律，协同构建“理论认知”“情感认同”“意识内化”“使命践行”四大教育模块，即上“活”思政课程，夯实理论认知；推进“专业思政”，增强情感认同；做实“以网育人”，促成意识内化；做强“实践育人”，激发使命践行；从而形成相辅相成、互相促进的思政育人立体生态。

在思想政治理论课教学改革方面，学校整合“校、企、地”资源，构建了显性隐性、线上线下、校内校外、课内课外“四维融合”支持平台，开展了“切点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘



活”的“五位一体”思政“活课”教学改革，经过多年实践，逐步形成了“三元·四维·五位”大思政课教学模式。

学校牵头成立了“长三角地区高职高专思政理论课建设联盟”，通过名家论坛、示范课巡讲等不断推动区域优质教学资源共建共享，联盟资源辐射上百所院校，同时，与省内外高职院校共建数字化教学资源库，通过集体备课打造教学资源共同体。学校组建了由行业、企业专家组成的改革咨询委员会，精选“技术工匠”参与教学，常态化举办劳模精神、工匠精神、技能大师讲座。与雨花台革命烈士陵园、梅园新村等单位共建思政课实践教学基地，联合打造数字纪念馆，每年派出士官生服务国家公祭日、雨花英烈祭扫等重大纪念活动的礼仪保障，通过活动与课程、课堂、讲堂相结合的“1+3”方式，将校外教育资源引入课堂。

学校出台了关于思想政治理论课建设的一系列文件，为思政课教学改革建章立制、擘画蓝图。同时，学校投入700余万元，建设了国防教育馆、思政课虚拟仿真体验教学中心、“南信烙印”网络文化社区等虚实展馆，形成了实境与虚拟融合的育人平台。同时依托江苏省精品在线开放课程，打造“3+8”线上与线下融合的课程平台。三是与南京市委党校签署共建协议，建立了“高职—党校”共育、理论与教学融合的教研平台。

针对传统思政课教学过程中“配方”比较陈旧、“工艺”比较粗糙、“包装”不那么时尚、亲和力不足等问题，学院全面启动了思政“活课”建设，要求教师在课堂教学中贯彻“切点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘活”的思政“活课”要求。经过改革，实现了学生从低头到抬头、点头的转变。思政课的优秀率提升明显，



不及格率显著下降，学生满意度也不断提升，思政课连续6年进入学校学生课程满意度的前5%，学生踊跃申请入党，涌现出了“全国大学生年度入围人物”“中国大学生自强之星”等一大批先进典型。



图 2-6 学生正在学校思政课虚拟仿真体验教学中心上课

### 案例 3：厚植学生爱国主义情怀 构建“云上思政”大格局

云上大思政课，是南京信息职业技术学院落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的创新举措，运用现代信息技术，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，发挥协同育人的优势，让思政课活起来，增强学生参与感、代入感和获得感。

在第九个南京大屠杀死难者国家公祭日到来之际，学校与侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、长三角高职高专思想政治理论课建设联盟通过5G+VR“云连线”直播的方式，于2022年11月15日联合主办了“铭记历史，珍爱和平——走进侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆”云上大思政课，通过云讲座、云讲解、云悼念、云参观和线下讨论等形式，引导青年学生知史爱党、知史爱国。学生们通过手机端、电脑端观看了侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆史料研究部负责人王立老师的专题讲座《南京大屠杀的历史记忆》，跟随讲解员汪贝老



师“云参观”纪念馆，并进行“云悼念”，面向视频中史料陈列厅的门厅墙向南京大屠杀死难者默哀并敬献鲜花。

除了面向长三角高职高专思想政治理论课建设联盟的10余所院校之外，新疆应用职业技术学院，无锡江阴和宜兴地区部分中小学也一同参加了云上大思政课，累计达到近万人次。

近年来，南京信息职业技术学院马克思主义学院在学校党委的领导下，以思政“活”课为导向，通过组织教师集体备课、研课，打造有温度、有角度、有深度、有广度的思政课，通过实现爱国主义教育基地与思政课堂的联动，加深了红色教育资源与高校思政课的融合度，切实发挥了大思政课培根铸魂的作用。



图 2-7 铭记历史，珍爱和平，走进侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆云上大思政课现场



学校多举措并推共进，努力将马院打造成为学校的“第一院”。2022年，学校马克思主义学院再次入选“江苏省示范马克思主义学院”。学校已按照师生比1:350的要求配齐思政课教师。学校现为全国高职高专院校思政课建设联盟副会长单位、长三角地区高职高专院校思想政治理论课建设联盟会长单位。

近年来，学校马克思主义学院深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，按照“切点灵活、语言用活、素材鲜活、思维激活、内容盘活、实践生活”的思政“活课”要求实施教学，常态化开展“首课说课、集中备课、课后评课”教学研讨活动，立足教学这一生命线，加大教研力度，持续提升思政课的实效性和吸引力；通过教学研讨和教学比赛等形式，强化教学质量，提升教师教学能力，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

2022年，学校的《思想道德与法治》课程入选“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程；马院教师先后获得江苏省第三届高职高专院校思想政治理论课青年教师教学技能竞赛二等奖，江苏省职业院校教学大赛二等奖，江苏省高职高专院校思政课青年教师教学能力竞赛特等奖，江苏省高职院校新教师教学竞赛一等奖，全省高校“形势与政策”课展示活动特等奖。



图 2-8 学校召开高质量马院建设研讨会的现场

学校全面推进课程思政建设工作，实现课程思政覆盖率 100%。成立课程思政协同育人教学研究中心，制定《南京信息职业技术学院课程思政教学改革实施方案》，修订《“课程思政”示范课建设标准》；近三年学校累计立项建设 101 门校级课程思政示范课程，专业群课程思政元素库累计覆盖 609 门课程；学校《通信原理》获评江苏省课程思政示范课，《仪器仪表标准操作》获评教育部首批课程思政示范课。同时获评教育部首批课程思政教学名师 7 名；教育部首批课程思政优秀团队 1 个。



图 2-9 学校校级课程思政示范课验收答辩现场



图 2-10 学校教师团队荣获教育部课程思政示范课程、教学名师和教学团队称号



#### 案例 4：依托“南信易班”网络平台，网聚青春思想，共建时代力量

南京信息职业技术学院探索“互联网+思政教育”工作模式，建设由学生群体共建、自主运行的“南信易班”网络家园，繁荣学校网络文化。学校将线上与线下相结合，用“网络育人平台”服务“主题教育工作”，围绕学校多年来持续开展的各类主题教育，以短视频、H5 作品、航拍 VR 等学生喜闻乐见的形式，通过“南信易班”平台实现网络化呈现，让同学们愿看、爱看、反复看，从而达到最佳影响力传播力效果。将服务与交互相结合，上线“南信易伴云”专题轻应用，为学生提供在线法律咨询援助、心理咨询援助、校内报修、网薪商城等校园服务，围绕“好用、易用、爱用”不断充实服务内容，提升服务响应质量，提升学生参与度和活跃度。将评价与激励相结合，用“即时激励”促进“行为塑造”，只要学生作品入选教育部易班网优秀作品，学校就即时公开表扬，直接反馈到学生所在分院和班级。对参加易班网“首页专题活动”获奖、创作的话题推文被易班网“今日头条”栏目选登的师生做专项表彰，树立南信正能量“网红”，激发学生的创作热情，让“网络育人”平台热起来。

“南信易班”注册人数超过 25000 人，连续三年单月份平台活跃指数在全国 1253 所共建本专科高校，处于前 16 名之列。学校被评为 2021 年全国优秀易班共建高校，易班工作站被评为全国四星工作站，是江苏获此殊荣的唯一一家高职院校。2022 年南信易班网络思政教育工作获得 13 项全国荣誉；我校易班主题教育活动推文登上教育部易班网今日头条栏目共计 272 次（全省第一）；我校参加教育部原创投稿共计 1051 篇，共有 109 篇入选教育部易班网内容创作投稿优秀作品展示，入选展示量全国排名第 5。



图 2-11 学南信易班开展“粽”情端午，爱满南信”线下主题活动



## 2.3 在校体验

学校积极探索打破学校部门边界和职责分工，汇聚组织、宣传、马院、教务、学工、团委等八个部门力量，集成各类育人资源，构建学生五育协同发展促进体系。

**全面推进学生活动课程化。**学校在“以学生为中心”的理念指导下，探索“基于成果导向”的实施路径，将粗放的学生活动体系优化为精准指向核心能力的活动体系，构建了信仰教育、志愿服务、文化修身、专创融通活动课程，累计 81 门课程，并通过与八大核心能力指标确定一一对应关系，实现了具有南信烙印的学生素质能力培养。在此基础上，开展课程建设，改革评价方式，赋予课程必修学分。通过开发学生活动课程信息管理系统，开展数据治理，形成能力雷达图，可视化学生能力成长的动态过程，给学生有效的指引和帮助。

**创新实践内容，完善劳动教育课程建设。**学校将劳动教育纳入人才培养方案，不断完善由劳动养成课程、劳动技能课程、劳动实践项目构建的“1+1+N”劳动教育课程体系。设立劳动教育周，组织学生通过线下劳动实践和线上测评的方式完成劳动教育实践和理论学习。开设专业类劳动技能限选课程、劳动教育实践选修课和生活型劳动技能课程。

同时丰富活动形式，以劳动教育加强校园文化建设。各班级组织开展劳动教育主题班会，以生活劳动、生产劳动与服务性劳动为主题开展相关活动，指导学生学习劳动纪律、劳动安全和劳动规范。在校园文化活动中融入劳动要素，依托劳动技能工作室开展线上线下劳动技能活动。积极开展劳动教育专题讲座、劳动故事主题演讲、劳动技能竞赛、劳动项目实践等，教育引导学生形成良好的劳动意识。邀请



大国工匠、劳动模范走进校园，让学生近距离感受工匠精神和劳模风范。

学校还结合“五一”国际劳动节等重大节日，组织开展丰富多样的劳动教育主题活动，通过劳动文化宣传与建设，营造良好的校园劳动文化氛围，发挥文化浸润作用。

学校的劳动教育工作登上教育厅官网，劳育活动被《江南时报网》、荔枝网等多家媒体宣传报道，学校《培育劳动技能工作室 赋能学生成长》一文被中国高等教育学会劳动教育专业委员会 2022 年第 2 期工作简报刊登。4 个劳动实践项目入选 2022 年江苏省优秀劳动实践项目。



图 2-12 学生在劳动养成课上开展劳动服务现场

打造传承美、践行美、创新美三段三结合的“南信美育”工作体系。不断完善工作机制、推进教学发展、培育品牌工程、搭建实践平台。2022 年，学校艺术类选修课覆盖八大门类，较好地满足了学生



在美育学习上的多元化需求。以省级大学生艺术团建设为契机，以弘扬中华优秀传统文化为己任，组织编创以南京博物院展陈的镇馆之宝“南唐舞俑”为形象生发，以当代大学生（南博志愿者）对中国文化及国家宝藏的热爱为主线的舞蹈作品《俑·流传》。组织开展大学生科技文化艺术节，重点打造了 21 个系列品牌活动，实现“一院一品”；组织开展社团巡礼节，重点推出文化传承，举办高质量文体活动 40 余场，实现“一团一特色”。学校原创舞蹈《我的同学，王永才》获推教育部评审，全省职业院校唯一项目。

2022 年学校获省级以上文艺竞赛获奖 117 项，其中，国家级文艺类竞赛 19 项，省级竞赛 98 项，较 2021 年获奖总量增幅达 120%。



图 2-13 学校举行“梦想启航 青春绽放”迎新晚会



图 2-14 学校举办《丹青吟咏：赏析名画 品读唐诗》艺术与阅读美育展

以精品活动引领校园风尚，推进学生社团建设。学校现有校级社团 55 个，成员 4295 人；社团活动涉及面广，参与人数多、影响大。各社团始终坚持以精品活动引领校园风尚，多渠道、多途径、多形式地开展各项文体活动，如“细品青茶，共话青春梦”传统茶艺活动、“悦运动·悦青春”体育竞技活动、“最美高数笔记”学习交流、“青春向党，百年同行”主题教育活动等，形成了社团以“竞”之名“赛”风采、以“动”之名“展”英姿、以“才”之名“艺”青春、以“畅”之名“享”生活四个活动大类，组织开展社团巡礼节，重点推出文化传承，举办各类高质量活动 50 余场，通过各类活动的展开，活跃繁荣了校园文化，增强了学风、校风建设，促进了学校社团对学生成长、成才的积极作用。



《南京信息职业技术学院 2022 年度学生满意度调查分析报告》  
数据显示，在校生对学校学生社团活动的满意度为 98.74%，连续三年保持在较高水平。

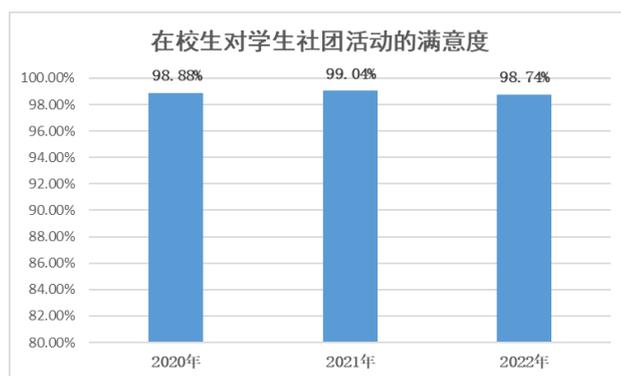


图 2-15 2020-2022 年在校生对学校社团满意度一览



图 2-16 学校各学生社团在校园文化节活动现场开展展示活动



**不断优化志愿服务育人体系。**学校现有“爱心联合会”“彩虹社”“青年志愿者协会”等青年志愿者服务组织 13 个；注册的青年志愿者和南京市慈善总会义工达 9200 余人，占到在校生的近 70%；学校结合学生专业，围绕社会发展、服务青年两大主线，构建包含青年志愿服务队、青年突击队，创建优秀组织、创育优秀项目；促进管理规范、流程标准化、活动项目化、记录信息化的志愿服务发展体系。学校制定了学校西部计划和大学生乡村振兴计划志愿者系列管理和培养办法，全年累计 6 名志愿者通过选拔赴徐州等地开展 1-2 年志愿服务乡村工作。同时，学校不断完善青年志愿者评价和评先评优机制，积极发挥典型示范作用，累计 2 个项目获得全省青年志愿服务项目大赛三等奖，1 支培育项目获得全国科技志愿服务项目示范团队，学校共计培育立项校级 23 项志愿服务项目。

学校爱心联合会组织的公益献血活动已开展近 20 年，累计参与献血师生近 1.5 万人次，累计献血量近 25 万毫升。学校连续 10 年获得南京市献血领导小组颁发的“无偿献血先进单位”荣誉称号；爱心联合会连续 8 年被南京市献血办公室授予“优秀志愿团队”荣誉称号；近百名师生被南京市无偿献血工作联席会议表彰。



图 2-17 学校学生志愿者在社区开展义务维修志愿服务



图 2-18 学校爱心联合会组织的公益献血活动现场



持续开展“一站式学生社区”建设工作。学校依托教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位建设，新增8个“物业暖心服务站”，开展“爱我家”“筑我家”“秀我家”等线上宿舍文化品牌活动。推进网格化管理，已建立“站-栋-户-寝”四级网格化组织架构，实现了“十站、百户、千寝、万人”学生社区服务全覆盖。推进“书院+学院”试点，建立党群联系点、“向阳”党员服务站、“孕穗”分团委工作站等公共活动区域及服务功能区，发挥职业融入式、思政嵌入式、文化渗入式的立德树人协同效应。

**学校构建体育竞赛体系，打造竞赛育人通道。**为培养学生坚强意志品质，增强团队合作和沟通交流能力，助力学生职业能力提升和职业发展，学校积极推进学校体育竞赛改革和创新，在校内实施“班级、分院、学院”三级竞赛体系；推行“千-百-十”（每年举办班级赛事1000项以上，分院赛事100项以上，学院赛事15项以上）体育竞赛工程计划，组织丰富多彩的校内竞赛活动，营造良好的校园体育文化，提高学生的身心健康。2022年学生参与体育竞赛人数达20000人次。同时学校将高水平运动队建设、对外参赛与群体竞赛有效衔接，不断完善校内外竞赛体系，提升运动竞技水平。建有田径、篮球、足球、乒乓球、跆拳道等十支运动队。

2022年，学校学生代表团参加江苏省第二十届省运会高校部比赛，获金牌7枚，银牌11枚，铜牌15枚，团体总分名列前茅，获得



优秀组织奖（全省高职院校 8 所），体育风尚代表团，最佳赛区奖，实现大满贯；近三年，学校各运动队在全国和省级以上比赛中，赛出风格、赛出水平，先后获得全国冠军 22 个，省级冠军近 80 个。通过参加高水平体育比赛，展示运动员风采，扩大学校影响力。



图 2-19 学校篮球运动队在省运会比赛现场比赛



表 2-1 满意度调查表

序号	指标名称	单位	2021 年	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.15	99.07	4784	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.16	99.16	4784	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.34	99.02	4784	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.04	99.50	4784	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.76	99.60	4784	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.44	99.08	4784	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	98.09	4281	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.12	98.16	987	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.12	99.44	313	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.04	98.05	159	问卷调查
5	家长满意度	%	99.13	99.02	3482	问卷调查

表 2-1 数据显示，2022 年在校生满意度为 99.07%，与 2021 年度基本持平；课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等满意度均较 2021 年度有所提高。

2022 届毕业生满意度为 98.09%，较 2021 年度提高 0.48 个百分点；教职工满意度和用人单位满意度分别为 99.44%、98.05%，比 2021



年度分别提高了 0.32 个百分点、0.01 个百分点；家长满意度方面持续保持较高满意度水平，为 99.02%。

依据《南京信息职业技术学院 2022 年度学生满意度调查分析报告》数据显示，2022 年在校生在“教学服务及管理”“学生服务及管理”“保障服务及管理”方面的持续保持在高位。

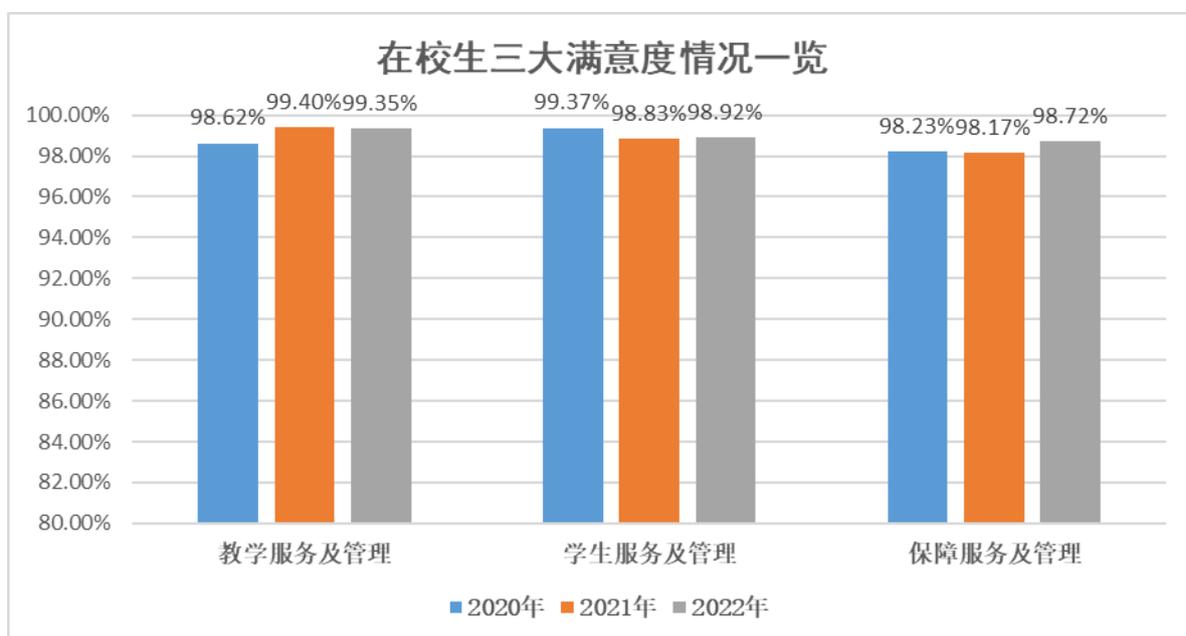


图 2-20 学校 2020-2022 年在校生三大满意度情况一览

## 2.4 就业质量

学校持续精准施策促学生高质量就业。完善就业资源开发机制，推进书记校长访企拓岗促就业专项行动，2022 年度学校书记校长访企拓岗促就业专项行动访企 103 家，开拓优质岗位 4250 个；牵头组



建就业联盟，持续开展百家优企优岗计划，开展线上线下、综合与专场招聘会 21 场，提供优质就业岗位达 74312 个，岗位供给与就业需求达 18:1。2022 届应届毕业生年底去向落实率达 98.81%。

学校强化就业指导服务，完善省校院三级生涯咨询辅导工作室建设，对接国家智慧教育平台，优化“南信云就业”微信小程序，推送有效适配就业信息 546 篇、发布职位 8485 个。学校的“构建智慧就业系统，助推毕业生高质量就业”案例入选国家智慧教育平台应用 20 典型案例。学校与中国电科 14 所、中软国际和慧科教育合作申报 2022 年教育部第一期供需对接就业育人项目并获得立项。学校推荐并入选江苏省就业创业培训专项导师 11 人位居江苏省高校首位。



图 2-21 学校举办学生就业实习双选会现场



图 2-22 学校举办职来职往就业促进周活动现场

案例 5：制定“一生一策”就业帮扶计划，开展精准就业服务。

学校牵头各二级分院开展工作，摸排、梳理出 2022 届 593 名困难学生，含 6 名残疾学生；制定校、院两级精准就业帮扶方案。针对心理困难、家庭困难、就业困难以及残疾学生的不同需求，开展就业心理咨询、核心就业能力培训、职业生涯体验周等特色活动，同时对接行业龙头、优质企业，开展线上线下招聘活动，辅导员、班主任以实地调研、现场指导等形式进行重点指导、重点帮扶。并通过个别谈话、心理辅导、与家长沟通交流、实地勘察、培训等形式，开展全方位精准服务，及时了解困难生就业意向，针对性辅导帮扶，落实困难生就业工作。目前，学校 2022 届 593 名困难生已全部落实就业 707 人，困难生就业率达 97.12%，比去年同期困难生就业率的 97.12%提高了 3.29%。学校开展为困难生“送岗到家”活动，被新华社客户端媒体报道。



《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示,学校 2022 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 97.18%,较 2021 届毕业生（96.12%），提高了 1.06 个百分点。

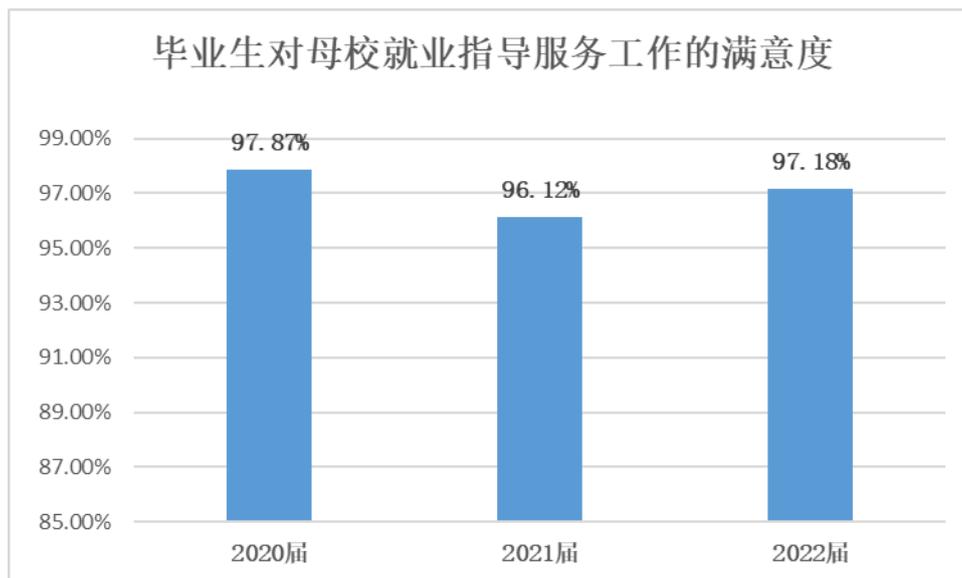


图 2-23 学校 2020-2022 届毕业生对就业指导服务满意度一览

表 2-2 计分卡

序号	指标名称	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	4324	4145
2	毕业去向落实人数	人	4282	4096
	其中：毕业生升学人数	人	1425	1525
3	毕业生本省去向落实率	%	3847	3462
4	月收入	元	4859	5050



序号	指标名称	单位	2021 年	2022 年
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2497	2114
	其中：面向第一产业	人	23	13
	面向第二产业	人	847	606
	面向第三产业	人	1627	1495
6	自主创业率	%	0.28	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	97.56	98.68

表 2-2 数据显示，2022 届毕业生年终去向落实率为 98.81%，略低于 2021 届的 99.03%；其中在江苏省内去向落实率为 83.52%，低于 2021 届的 88.97%；这与近 2 年来学校省外生源比例提高有关。

2022 届毕业生中有 36.79% 的毕业去向为升学，比 2021 届提高 3.48 个百分点，近 3 年来升学比例持续提升。

数据还显示，2022 届毕业生面向第一、二、三产业的就业比例分别为 0.31%、14.62%、36.07%，均比 2021 届有所下降。

2019 届毕业生毕业三年后的晋升比例为 98.68%，比 2018 届提高了 1.12 个百分点。

2022 届毕业生的自主创业率与 2021 届相比，基本持平。

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，学校 2022 届毕业生就业量较大的行业为信息传输、软件和信息技术服务业（34.97%），其次为制造业（21.29%）；与 2021 届相同，



且比例也基本持平。学校 2021 届毕业生就业量排名第一的也为信息传输、软件和信息技术服务业（34.51%）、其次为制造业（19.77%）。

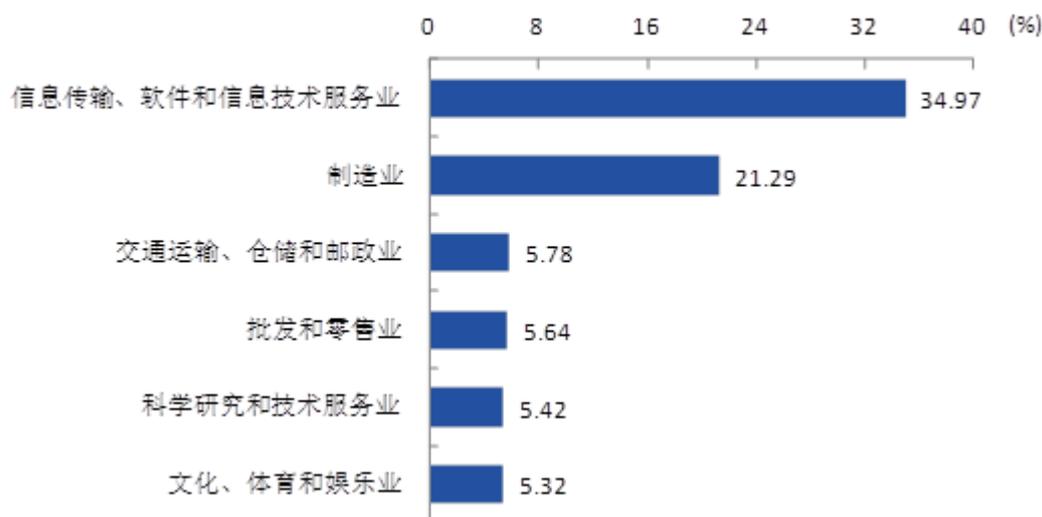


图 2-24 学校 2022 届毕业生就业行业主要分布

表 2-3 各分院 2022 届毕业生就业量前五的行业一览

院系名称	就业量前五的行业
电子信息学院	制造业（28.83%），信息传输、软件和信息技术服务业（24.49%），科学研究和技术服务业（14.42%），电力、热力、燃气及水生产和供应业（6.87%），水利、环境和公共设施管理业（5.03%）
人工智能学院	信息传输、软件和信息技术服务业（65.96%），制造业（8.07%），建筑业（5.27%），文化、体育和娱乐业（4.91%），交通运输、仓储和邮政业（3.51%）
士官学院	制造业（26.66%），信息传输、软件和信息技术服务业（20.00%），批发和零售业（20.00%），文化、体育和娱乐业（10.00%），建筑业（10.00%）
数码艺术学院	信息传输、软件和信息技术服务业（30.77%），文化、体育和娱乐业（20.74%），批发和零售业（8.37%），制造业（7.69%），建筑业（6.35%）
数字商务学院	信息传输、软件和信息技术服务业（28.20%），批发和零售业（18.05%），制造业（8.27%），文化、体育和娱乐业（5.63%），建筑业（5.63%）
网络与通信学院	信息传输、软件和信息技术服务业（68.10%），制造业（6.13%），建筑业（3.99%），文化、体育和娱乐业（3.38%），租赁和商务服务业（3.07%）



院系名称	就业量前五的行业
智能交通学院	交通运输、仓储和邮政业(42.93%), 信息传输、软件和信息技术服务业(10.24%), 制造业(9.75%), 批发和零售业(8.29%), 居民服务、修理和其他服务业(7.32%)
智能制造学院	制造业(67.07%), 信息传输、软件和信息技术服务业(15.41%), 科学研究和技术服务业(5.13%), 建筑业(3.62%), 电力、热力、燃气及水生产和供应业(3.02%)

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，学校 2022 届毕业生就业量较大的职位为其他人员（25.17%），其次是工程技术人员（23.54%）；与 2021 届的前两位相同，且所在比例也基本持平。2021 届毕业生从事职位排名一定的是其他人员（27.19%），排名第二为工程技术人员（21.59%）。

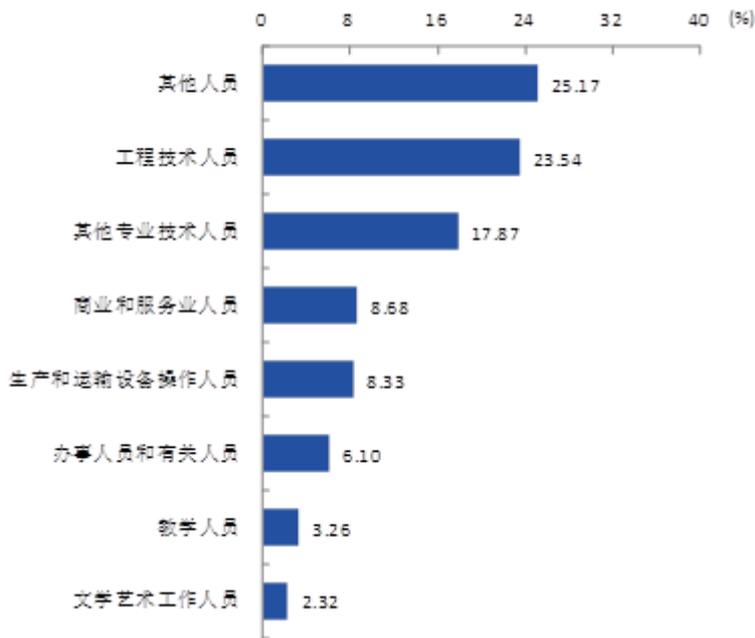


图 2-25 学校 2022 届毕业生就业职位主要分布



表 2-4 各分院 2022 届毕业生就业量前五的职位一览

院系名称	从事的主要职位
电子信息学院	工程技术人员（27.95%），其他人员（24.45%），其他专业技术人员（20.97%），生产和运输设备操作人员（7.42%），商业和服务业人员（7.42%）
人工智能学院	工程技术人员（30.38%），其他人员（20.26%），其他专业技术人员（20.25%），办事人员和有关人员（10.76%），商业和服务业人员（5.70%）
数码艺术学院	其他人员（30.97%），其他专业技术人员（16.13%），文学艺术工作人员（14.19%），教学人员（12.25%），商业和服务业人员（8.39%）
数字商务学院	其他人员（33.04%），商业和服务业人员（30.36%），办事人员和有关人员（9.82%），其他专业技术人员（8.92%），经济业务人员（4.46%）
网络与通信学院	其他人员（32.97%），工程技术人员（25.27%），其他专业技术人员（18.14%），商业和服务业人员（7.15%），办事人员和有关人员（6.04%）
智能交通学院	生产和运输设备操作人员（25.74%），工程技术人员（21.32%），其他人员（19.12%），其他专业技术人员（19.11%），商业和服务业人员（6.62%）
智能制造学院	工程技术人员（38.42%），其他人员（17.89%），其他专业技术人员（17.37%），生产和运输设备操作人员（16.85%），办事人员和有关人员（3.16%）

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，2022 届毕业生的就业专业相关度为 60.57%，职业期待吻合度为 74.05%，就业工作满意度为 85.05%，均比 2021 届所有提高。

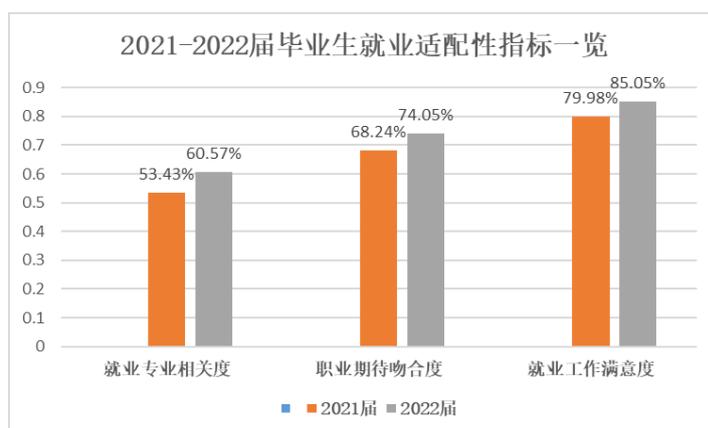


图 2-26 学校 2021-2022 届毕业生就业适配性指标一览



《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，2022 届毕业生对自身发展的满意度为 95.42%，比 2021 届所有提高。

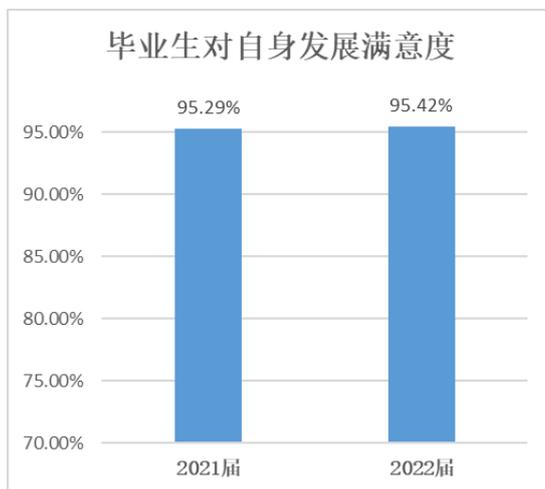


图 2-27 学校 2021-2022 届毕业生对自身发展满意度一览

表 2-5 各分院及专业 2022 届毕业生对自身发展的满意度一览

院系名称	各院系对自身发展的满意度	专业名称	各专业对自身发展的满意度
智能制造学院	98.48	电气自动化技术	100.00
		工业机器人技术	98.68
		数控技术	98.18
		机电一体化技术	98.00
		模具设计与制造	97.14
数码艺术学院	96.63	视觉传播设计与制作	100.00
		影视动画	100.00
		数字媒体艺术设计	98.53
		虚拟现实应用技术	95.69
		数字媒体应用技术	93.02
		录音技术与艺术	91.67
网络与通信学院	95.94	云计算技术与应用	98.26
		通信工程设计与监理	97.56
		移动通信技术	97.30
		物联网应用技术	96.91



院系名称	各院系对自身发展的满意度	专业名称	各专业对自身发展的满意度
		电信服务与管理	94.12
		通信技术	93.42
		计算机网络技术	93.14
电子信息学院	95.91	电子电路设计与工艺	100.00
		环境信息技术	100.00
		微电子技术	98.32
		电子产品质量检测	96.32
		光伏发电技术与应用	96.05
		电子信息工程技术	95.80
		光电技术应用	95.00
		应用电子技术	94.74
		质量管理与认证	93.33
		环境监测与控制技术	93.06
		应用韩语	91.18
		士官学院	94.74
计算机网络技术	95.45		
人工智能学院	94.32	大数据技术与应用	97.06
		移动应用开发	96.84
		软件技术	94.07
		计算机应用技术	92.11
		信息安全与管理	91.18
智能交通学院	93.59	汽车营销与服务	100.00
		城市轨道交通通信信号技术	98.35
		智能交通技术运用	93.33
		城市轨道交通运营管理	89.47
		汽车检测与维修技术	89.29
		新能源汽车技术	87.50
数字商务学院	91.77	市场营销	94.67
		会计	93.13
		电子商务	92.26
		物流管理	89.47
		国际商务	84.00
本校专科平均	95.42	本校专科平均	95.42



## 2.5 创新创业

学校现为江苏省省级创业教育示范校，江苏省创新创业教育示范基地，江苏省创业示范基地。被江苏省工业和信息化厅授予首批“江苏省互联网众创园”；被南京市人社局认定为南京市市级大创园。

**学校持续完善创新创业教育教学体系。**组建了包括俄罗斯联邦鞑靼斯坦共和国科学院副院长瓦金·瓦西里耶维奇院士和俄罗斯国家青年联盟副主席艾力金·伊斯甘德洛夫在内，由行业和企业专家、政府人员、科研技术人员等 100 多人组成的多元师资团队学校牵头与 27 家企业，成立了双创教育联合会。逐步构建并完善依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的新创业教育课程体系，组织开发了“专创融合课程”38 门，组织开发了创新创业训练课程 4 门，引进了 169 门结合思政的创新创业类在线课程。以实施“研究性学习”和“大学生创新创业训练计划”为重点，面向全体学生，进行创新创业实践从入学到就业的全程引导。以创新创业素质培养和能力提升为核心，推行线上线下双场景，“理论学习-技能训练-创客体验-项目指导”四课堂的教学模式，采取校内外“双导师制”，按照项目申报、运行监测、实时路演、定期指导流程，坚持真题真作。推进“卓越人才培养计划”，组建了创新创业英才班。有针对性的对学生进行个性化培养。

**学校加强顶层设计、聚合资源、打造创新创业教育服务体系。**按照“一中心（跨专业、院系、院校的多学科虚拟仿真中心）多工坊（专创融合工坊）”的思路，鼓励师生共创。建设完成了多学科仿真、供应链管理 4 个综合性创新工坊和 6 个专创融合工坊，推动技术创新、项目培育和孵化创新。构建“教育、孵化、转化”创业教育服务链条。桥接“江苏省中小企业信息化服务平台”，开发了对接企业、校友、



行业以及产业园区等外部资源的双创信息化管理平台，建设了创新创业项目库，储备竞赛项目资源。以创业校友为基础，发起成立了“文澜九九创业联合会”。以互为“飞地”的模式同新港经济开发区、西夏墅国家级孵化园等政府平台合作，引入政府扶持政策。衔接银行，并与紫金创投、新研机构建立紧密合作关系，开拓融资渠道，资金总盘达到 3000 多万元，自 2020 年以来，已投放扶持资金 550 多万元，资助学生创业项目 44 个，孵化创业企业 20 家。

**学校积极组织创新创业类赛事，营造创新创业文化生态。**坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，对标“互联网+”和“挑战杯”等大学生创新创业竞赛，设立了校内“笃行杯”创意创新大赛和南京信息职业技术学院大学生创业计划大赛，完善了校赛、省赛、国赛三级竞赛制度，构建了以“互联网+”大学生创新创业竞赛为代表的竞赛体系。

2022 年，学校组织参加国家和江苏省创新创业 A 类赛事，共获省级以上奖项 48 项，获奖学生达 241 人（279 人次），实现了创新创业教育的宽覆盖。其中包括：

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级奖项 4 项，职教赛道获银奖 1 项、铜奖 1 项。国际赛道与本科院校同台竞技，实现零突破，获国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，红旅赛道实现零突破，5 个项目全部获奖，共获省级以上奖项 20 项。入围项目数量和获奖比例位居全省第一；

参加“挑战杯”大学生创业计划大赛获省级以上奖项 5 项。

参加“学创杯”2022 全国大学生创业综合模拟大赛获省级以上奖项 18 项，其中，国赛金奖 4 项（教师赛道 3 项、学生赛道 1 项）。



和“振兴杯”全国青年职业技能大赛获省级以上奖项 7 项，2 项入围国赛决赛。参加“振兴杯”全国青年职业技能大赛获国赛三等奖 1 项。参加江苏省高校创新创业“金种子”孵育项目大赛获一等奖 1 项、二等奖 3 项。



图 2-28 学校学生参加江苏省职业院校创新创业大赛现场

**案例 6：构建创业服务链条，共建“飞地”，打造双创孵化体系高地。**

学校创新提出了高校和产业园共建“飞地”，打破行政区划限制，把“飞出地”的政策、资金和项目放到行政上互不隶属的“飞入地”，通过规划、建设、管理和税收分配等合作机制，从而实现互利共赢的持续或跨越发展的合作模式。

学校先后与南京新港国家高新技术产业园、南京建邺大学生创业园韶华工坊、常州西夏墅国家级孵化园等园区开展合作。其中，学校与南京新港高新技术产业园双方按照“孵化在南信、转化在新港；研发在南信、落地在新港”的合作理念共建“飞地”，成立“中小企业学院”，以南京新港高新技术产业园作为南京信息职业技术学院“苗圃（众创空间）-孵化器-加速器-产业化”孵化链条终端，推动高新技术成果产业化的快速成长，在南京新港高新技术产业园设立南京信息职业技术学院孵化基地，为企业提供专业化科技配套服务，支持企业的发展，近年来学校孵化的“科技服务”项目，已经服务包括中国工程院院士、南京大学教授、博士生导师等在内的科研工作者 672 人；服务包括国家重点研发的“绿色生物制造



专项”项目在内的科技项目 126 项；服务包括南京大学、中国科学院南京市土壤研究所等在内的单位 41 个。



图 2-29 学校与南京新港高新技术产业园共建人工智能大学生创业基地现场

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，2022 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 96.02%，比 2021 届提高了 0.16 个百分点。

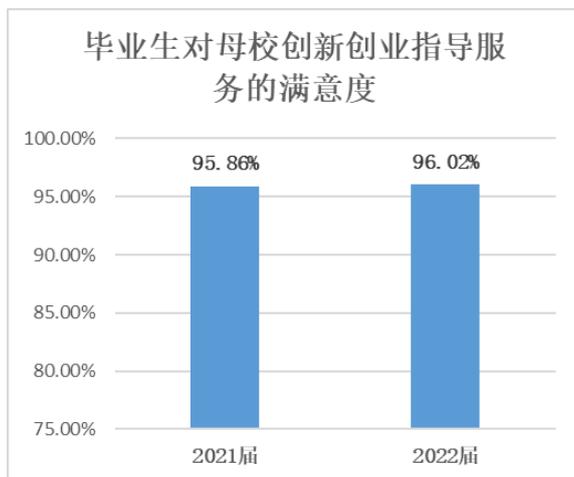


图 2-30 学校 2021-2022 届毕业生对母校双创指导满意度一览

## 2.6 技能大赛

学校着眼“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，常态化开展技能竞赛月活动，竞赛内容与世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、技能证书等对接，促进全体学生专业技能水平和职业素养提升，同时为高级别赛事遴选优秀选手；2022 年，进一步优化校级赛项、拓宽学生参赛面，学生校内技能竞赛活动参赛比例达 74%。

同时，学校还优化学习成果转化与认定机制，竞赛类、技能证书类学习成果可予以积累、认定相应课程学分，免修相应课程，形成了竞赛体系与学分体系双向导通的技能成才培养机制。近三年，学学生获省级及以上专业竞赛奖项 743 项、国际竞赛奖项 27 项。

2022 年全年共获省级以上技能竞赛比赛奖项 288 项，其中江苏省职业院校技能大赛一等奖数量（13 项）及获奖总数（32 项）均居全省第一；全国职业院校技能大赛一等奖数量（6 项）位居全国第三、全省第一，被江苏省教育厅授予“突出贡献奖”。



2022 年，学校还承办了江苏省职业院校技能大赛嵌入式技术应用开发、光伏电子工程的设计与实施赛项及其国赛集训，以及行业、学科赛事 3 项。



图 2-31 学校学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛物联网技术应用赛项一等奖



图 2-32 学校学生暑期备赛现场



表 2-6 2022 年学校获全国职业院校技能大赛奖项一览

序号	全国职业院校技能大赛赛项	奖项等级
1	2022 年全国职业院校技能大赛--光伏电子工程的设计与实施	一等奖
2	2022 年全国职业院校技能大赛--嵌入式技术应用开发	一等奖
3	2022 年全国职业院校技能大赛--物联网技术应用	一等奖
4	2022 年全国职业院校技能大赛--5G 全网建设技术	一等奖
5	2022 年全国职业院校技能大赛--移动应用开发	一等奖
6	2022 年全国职业院校技能大赛--虚拟现实（VR）设计与制作	一等奖
7	2022 年全国职业院校技能大赛--电子产品设计与制作	二等奖
8	2022 年全国职业院校技能大赛--软件测试	二等奖

表 2-7 2022 年学校获江苏省职业院校技能大赛奖项一览

序号	省级职业院校技能大赛赛项	奖项等级
1	2022 江苏省职业院校技能大赛--机电一体化（学生组）	一等奖
2	2022 江苏省职业院校技能大赛--嵌入式技术应用开发	一等奖
3	2022 江苏省职业院校技能大赛--电子产品设计及制作	一等奖
4	2022 江苏省职业院校技能大赛--通讯网络建设与部署	一等奖
5	2022 江苏省职业院校技能大赛--物联网技术应用（学生组）	一等奖
6	2022 江苏省职业院校技能大赛--虚拟现实（VR）设计与制作	一等奖
7	2022 江苏省职业院校技能大赛--软件测试	一等奖
8	2022 江苏省职业院校技能大赛--移动应用开发	一等奖
9	2022 江苏省职业院校技能大赛--Web 技术	一等奖
10	2022 江苏省职业院校技能大赛--平面艺术设计（教师组）	一等奖
11	2022 江苏省职业院校技能大赛--平面艺术设计（学生组）	一等奖
12	2022 江苏省职业院校技能大赛--英语口语（非专业组）	一等奖
13	2022 江苏省职业院校技能大赛--光伏电子工程的设计与实施	一等奖
14	2022 江苏省职业院校技能大赛--机电一体化（教师组）	二等奖
15	2022 江苏省职业院校技能大赛--集成电路开发及应用	二等奖
16	2022 江苏省职业院校技能大赛--通讯网络建设与部署	二等奖
17	2022 江苏省职业院校技能大赛--物联网技术应用（教师组）	二等奖
18	2022 江苏省职业院校技能大赛--电子产品芯片级检测维修与数据恢复	二等奖
19	2022 江苏省职业院校技能大赛--信息安全管理与评估	二等奖
20	2022 江苏省职业院校技能大赛--云计算技术与应用（学生组）	二等奖



序号	省级职业院校技能大赛赛项	奖项等级
21	2022 江苏省职业院校技能大赛---货运代理	二等奖
22	2022 江苏省职业院校技能大赛---市场营销技能	二等奖
23	2022 江苏省职业院校技能大赛---英语口语（非专业组）	二等奖
24	2022 江苏省职业院校技能大赛---创新创业	二等奖
25	2022 江苏省职业院校技能大赛---数控加工综合应用技术（教师组）	三等奖
26	2022 江苏省职业院校技能大赛---数控加工综合应用技术（学生组）	三等奖
27	2022 江苏省职业院校技能大赛---现代电气控制系统安装与调试	三等奖
28	2022 江苏省职业院校技能大赛---汽车技术（学生组）	三等奖
29	2022 江苏省职业院校技能大赛---大数据技术与应用	三等奖
30	2022 江苏省职业院校技能大赛---云计算技术与应用（教师组）	三等奖
31	2022 江苏省职业院校技能大赛---电子商务技能	三等奖
32	2022 江苏省职业院校技能大赛---室内艺术设计（学生组）	三等奖



# 3

## 教育教学

### 3.1 专业建设质量

学校构建人工智能“同心圆”专业集群。依托优势特色专业，积极推进专业资源整合和结构优化，有效发挥专业群集聚效应和服务功能，优化专业群建设布局。学校以“双高”建设为契机，面向新一代信息技术、高端装备制造、数字商务、智慧交通等战略性新兴产业，以人工智能为底色，以打造人工智能“同心圆”专业集群为目标，持续调优专业群布局，将全校专业群调整为网络与通信技术、电子产品质量检测、人工智能、智能制造、智能交通、数字商务、数字创意等七类专业群；将网络与通信技术、电子产品质量检测、人工智能3个专业群人才培养的服务领域升级为智能终端设备、智能网络、智能技术，为智能应用提供设备层、网络层、技术层支撑，夯实学校服务智能产业的技术根基；智能制造、智能交通、数字商务、数码艺术专业群着眼于“制造+AI”“交通+AI”“商务+AI”“数字技术+艺术+AI”四大应用领域，服务于智能技术驱动下的产业升级和新业态、新岗位。同时积极响应军民融合战略，建设全国领先的信息类士官专业群，全力培养符合新时代强军目标需求的技术技能型优质士官人才。



图 3-1 学校人工智能“同心圆”专业集群

表 3-1 学校专业群基本情况

序号	专业群名称	专业组成	服务面向	建设目标
1	通信技术	现代通信技术、移动通信技术、电信服务与管理、云计算技术与应用、物联网应用技术等	新一代信息技术产业/江苏“网络强省”建设	国际水准
2	电子产品质量检测	电子信息工程技术、电子产品质量检测技术、质量管理与认证、微电子技术等	新一代信息技术产业、检验检测认证服务产业/质量强国战略、江苏“制造强省”建设	国际水准
3	智能制造装备技术	机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、电气自动化技术、电子产品制造技术等	高端装备制造产业/中国制造2025	全国一流
4	人工智能	软件技术、移动应用开发、大数据技术、信息安全技术应用等	新一代信息技术产业/江苏新一代人工智能产业发展	全国一流
5	数字创意	数字媒体技术、虚拟现实技术应用、影视动画等	数字创意产业/南京文化创意中心城市建设	全国一流
6	智能交通	城市轨道交通通信信号技术、城市轨道交通运营管理、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、汽车智能技术、新能源汽车技术、智能交通技术	新一代信息技术产业、新能源汽车产业	全国一流
7	数字商务	电子商务、市场营销、电子商务、大数据与会计等	“数字中国”战略	全国一流
8	信息类士官	（空军、海军、火箭军）电子信息工程技术、现代通信技术、计算机网络技术、计算机应用技术	军民融合战略/国防现代化	全国领先



其中通信技术专业群、电子产品质量检测专业群为国家高水平专业群立项建设专业群，智能制造装备技术和人工智能专业群为江苏省高水平专业群立项建设专业群。

目前，学校拥有国家级重点建设专业、骨干专业 14 个，江苏省品牌专业、特色专业、骨干专业 22 个。

**对接新职业，升级人才培养定位。**学校 2022 年围绕产业数字化转型、升级和融合创新发展需求下的复合型人才培养要求，服务于新基建等国家战略以及产业数字化转型升级，对接新职业，全面升级了各专业（群）人才培养定位。以“现代通信技术专业”为例，对接新职业，新增职业面向，具体包括：新增“软件和信息技术服务、数字经济新兴技术”等行业，新增“云计算工程技术人员、信息通信信息化系统管理员”等新职业，新增“信息化系统运维管理、云资源管理应用和服务、通信行业应用方案设计与营销”等新岗位；电子检测专业群职业面向新增职业类别新增碳排放管理员，岗位类别新增温室气体排放管理；全面升级专业（群）人才培养目标与定位。



图 3-2 学校电子产品质量检测专业群建设指导委员会会议现场

**推进现代职业教育体系建设。**学校牵头成立江苏省中高职一体化人才培养联盟，探索中高职贯通人才培养模式；对标职业本科专业建设要求，精准发力，补齐短板；2022 年开展省级现代职业教育体系 3+3 项目 5 个、3+2 项目 2 个。

**充分发挥标杆作用，积极参与各级各类专业建设和教学标准的开发。**学校近年来利用专业优势，牵头制订教育部高职通信技术、电子测量技术与仪器、电信服务与管理、电子制造技术与设备、云计算技术应用、汽车智能技术、声像工程技术等专业教学标准 11 个，教育部高职电子信息工程技术、现代通信技术、虚拟现实技术应用等专业实训条件建设标准 3 个；参与制订专业标准 21 个。

学校还主持制定江苏省电子信息工程技术（现代学徒制）专业人才培养标准指导性方案、江苏省现代学徒制合作企业遴选标准、课程



模块建设指导性方案 6 个，以及江苏省中高职衔接电子信息专业教学标准 1 个。

“1+X”证书制度试点工作平稳有序推进。2022 年学校 1+X 证书制度试点专业数由 2021 年的 21 个增加到 23 个，试点证书数由 22 个增加到 23 个，试点规模由 1934 人次增加到 2525 人次。学校光伏工程技术专业开展的光伏电站运维证书试点工作获江苏省 1+X 证书制度试点工作优秀案例。学校与华为、新大陆、中兴等企业合作，已参与开发 5G 移动通信网络部署与运维、物联网工程实施与运维、5G 基站建设与维护、工业互联网网络运维、光宽带网络建设等职业技能等级标准 17 项，为推进 1+X 证书制度试点工作做出了贡献。



图 3-3 学校组织开展网约车运营管理 1+X 职业技能等级证书培训



图 3-4 学校组织开展“LED 显示屏应用”1+X 职业技能等级证书考试工作

同时，学校作为江苏省电子信息及网络与通信类“1+X”证书试点协作组组长单位，负责建立培训评价组织与试点院校间通畅的联系渠道。2022 年认真完成试点指标核减、证书申报及审批（涉及 135 所院校共 20919 人次）、证书自主考核审批、30 余个证书的考核费用标准核定、证书会议及培训信息审核发布、“1+X”证书试点工作专项调研等各项工作。



表 3-2 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	17.26	17.68
2	双师素质专任教师比例	%	74.75	69.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.97	44.33
4	教学计划内课程总数	门	1078	1016
		学时	189410	173714
	其中：课证融通课程数	门	78	88
		学时	9725	10792
	网络教学课程数	门	255	282
		学时	22079	23584
5	教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3	3
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	1
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	6	6
6	在线精品课程数	门	214	214
		学时	28512	28512
	在线精品课程课均学生数	人	255	485.43
	其中：国家级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	3
	省级数量	门	33	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	214	214
接入国家智慧教育平台数量	门	8	8	
7	编写教材数	本	98	122
	其中：国家规划教材数量	本	32	48
	校企合作编写教材数量	本	78	97
	新形态教材数量	本	98	122
	接入国家智慧教育平台数量	本	11	20
8	互联网出口带宽	Mbps	15660	15660
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40960	40960
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.64
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	21521.36	23694.58



表 3-2 数据显示,生师比和专任教师高级职称比例 2022 年与 2021 年基本持平,由于 2022 年新进 40 余名教师,多数为应届毕业博士和硕士研究生,使得双师型教师比例有所下降。学校将持续加强对新晋高学历教师的双师型培养。

学校现有 8 个专业(群)教学资源库,其中有 3 个国家级教学资源库。各级精品在线课程 214 门,其中国家级 6 门,省级 33 门。学校教师主编国家规划教材 48 门。

学校依托双高建设,持续更新和完善校内实践场所的建设,2022 年度新增实训室近 10 个,生均校内实践教学工位由 0.58 个/生,增加至 0.64 个/生;生均教学科研仪器设备值已达 23694.58 元/生。

### 3.2 课程建设质量

**对接新岗位,优化专业群“平台+模块”课程体系。**2022 年,学校进一步发挥专业群资源集聚效应,以服务复合型人才培养和学生个性化发展为出发点,对接数字技术与专业技术交叉融合的新趋势,推进专业数字化转型升级;按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则,重点推进高层互选模块中的证书课程建设、顶层综合模块中的 CAPSTONE 课程建设,实现人才培养链条上各要素的升级,群内专业协同培养“一岗精,多岗通”的复合型技术技能人才。

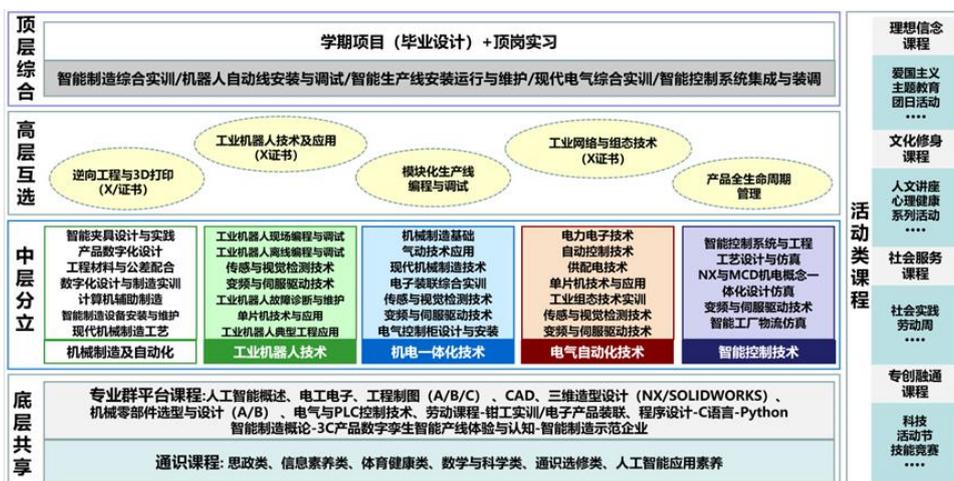


图 3-5 学校智能制造装备技术专业群 2022 级课程体系示意图

专业数字化转型与升级。学校进一步推动专业升级和数字化改造，优化专业群人才培养定位，升级课程。

表 3-3 2022 年各专业群课程升级一览表

序号	专业群名称	课程升级情况
1	电子产品质量检测	职业面向中职业类别新增碳排放管理员（4-09-07-04），岗位类别新增温室气体排放管理；相关课程进行升级改造，如《光伏跟踪 PLC 控制实训》升级为《智慧新能源综合实训》。
2	人工智能	职业面向中新增移动应用开发工程师、前端开发工程师岗位；专业核心能力指标“Android 和小程序开发”调整为“移动应用软件开发”；关联课程《Java 高级程序设计》调整为《Java 项目开发实训》，增加《HarmonyOS 应用开发》等课程，为后期从事国产移动应用开发技术路线做准备。
3	智能制造装备技术	新增《智能生产线的安装运行与维护》等课程，对原有课程进行智能化升级，如《装配工艺设计与仿真》课程调整为《智能工作站系统设计与仿真》等。
4	通信技术	新增《网络工程技术综合实训》等综合课程。
5	数字创意	职业面向新增计算机软件工程技术人员，同步新增《1+X 动画制作》证书模块及相关课程。
6	智能交通	新增《智能整车故障诊断与装调实训》等综合课程。
7	数字商务	新增《阿里巴巴国际站操盘官》证书模块，《物流采购管理》调整为《采购管理》，进一步拓展服务面向。



**持续推进课程思政示范课建设。**依托课程思政协同育人教学研究中心，统筹指导课程思政教学与研究；持续发挥示范课程引领作用，分类指导各专业课程思政元素提炼及资源建设，教学过程中有意识、有计划、有目的地设计教学环节，思政元素融入富有吸引力和实效性，增强学生的获得感，实现思想上的共鸣，灵魂上的触动，使学生在接受专业知识和技能的同时，提升自己的政治素养、道德品质和职业素质。2022 年立项课程思政示范课程 46 门，2021 年立项项目通过验收 34 门，其中《通信原理》获评江苏省课程思政示范课。

### 3.3 教学方法改革

学校持续推进“以触动心灵的价值引领、联动岗位的教学内容、行动导向的教学设计、互动互促的课堂生态、移动泛在的学习方式为特征”的“五动”课堂落地，实现课堂革命，提升教学效果。

充分挖掘专业课程思政“育人”目标，基于成果导向理念将育人目标在“人才培养目标制定、毕业要求制定、课程体系构建、课程建设与实施”中一以贯之，继续优化各专业群课程思政元素库，累计覆盖 609 门课程，课堂教学的课程思政覆盖率达到 100%。

依托产业学院、产教融合平台，及时将平台及其生态圈企业业务案例、技术资料、生产标准、工艺规范中的适合内容，及时转化为教学案例、教学活页、工作手册式教材等教学资源，使教学内容保持与生产发展的同步更新，截止 2022 年底，校企共建核心课程累计达 228 门。

学校按照工作过程，持续优化学习情境，教学团队广泛实施项目教学、案例教学、分组教学、工作坊教学等教学法。创设学习情境时，



教学团队结合企业的真实任务，充分考虑学生的学习习惯，深入剖析企业运作项目的工作过程，设计适合在课堂进行实施的教学项目。各专业群的教学实施在校企混编师资团队分工协作下完成，其中专业群顶层综合课程、群间共享课程则是通过组建跨专业教学团队，实施分工协作的模块化教学，校企教师、校内各专业教师间专长互补、协同共进，形成教学合力。

依托国、省、校在线开放课程、资源库项目等，全面开展线上线下混合式教学，助力学生养成自主学习意识，学会“学习”，2022年度，校内实施线上线下混合式教学占比100%；依托学校混合式教学团队，开展混合式教学专题培训，指导教师开展混合式教学工作，2022年参培教师达210人次。

全面实施全国家、省、校三级教学能力比赛机制，在各级各类教学比赛中印证教学改革成效。2022年，覆盖全部教学部门，校级教学能力参赛团队共计24个团队；13支队伍参加省教学能力大赛工作，获江苏省教学能力比赛一等奖3项、二等奖2项、三等奖4项；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项；校级微课比赛共计54支团队参加，9支团队参加省级微课比赛；通过出台配套机制、引导教师关注并参与教学能力提升活动，参赛团队教学部门覆盖率100%，获奖级别和数量较去年有显著提升。



## 二、高职组

### （一）高职公共基础课程组

#### 一等奖

序号	参赛单位	参赛内容	教师姓名
1	广州铁路职业技术学院	心理调适与积极应对	李 媛 李惠贤 马幸会 叶琳琳
2	河南经贸职业学院	奋进新征程 共筑强国梦	司慧积 潘美姬 贾 曼 郭 昂
3	许昌职业技术学院	物联网技术与应用初探 (农林牧渔大类)	赵 景楠 韩冰冰 周 楠 秦 勇
4	湖南城建职业技术学院 湖南交通职业技术学院	寻路立心站起来	陈丽萍 李曾辉 周一叶 李明霜
5	南京信息职业技术学院	空间向量与矩阵及其应用	蔡鸣晶 张忠毅 缪 蕙 王 罡
6	常州信息职业技术学院 江苏经贸职业技术学院	Oneness: Learning to Work Together 同心共 力, 一起向未来	吴 艳 曹 兰 颜 君 赵 淑



图 3-6 学校教师团队在 2022 年全国职业院校教学能力比赛获得一等奖

表 3-4 学校教师团队在 2022 年江苏省职业院校教学能力比赛获奖情况一览

序号	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛	奖项等级
1	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：蔡鸣晶, 张忠毅, 缪蕙, 王罡	一等奖
2	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：陈婷婷, 曾庆珠, 王智, 邓韦	一等奖
3	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：李重重, 熊江勇, 邱亚宇, 李昕颖	一等奖
4	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：陈薇薇, 蔡坚, 许梦媛, 屈文锦	二等奖
5	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：袁楠楠, 张汉年, 魏琰, 孙洋	二等奖
6	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：蒋瞳瞳, 王玉, 徐俊	三等奖
7	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：刘东风, 赵颖, 陆兰华, 张勇强	三等奖
8	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：王蕾, 马敏, 周波, 王萌	三等奖
9	2022 年江苏省职业院校教学能力比赛：杨洁, 宋强, 黄丽娟	三等奖



### 案例 7：推进“互动”+“移动”课堂，强化学生自主学习

学校以“互动互促”的课堂生态、“移动泛在”的学习方式为特征，依托在线开放课程、资源库项目建设，强化师生、生生互动，实施线上线下混合式教学、翻转课堂教学。按照《南京信息职业技术学院在线开放课程建设标准》《南京信息职业技术学院混合式教学管理办法》等，围绕“参与、协作、翻转、测评、沟通”等要素，全面推进线上线下混合式教学改革。课前，教学团队在线上课程发布微课、动画等学习资源，组织学生课前进行自主学习，学生课前初步掌握课程要领，形成重难点的基本认知；课中，授课教师不再按照传统方式占用课堂时间进行初级知识的讲授，课堂活动主要通过师生研讨或生生研讨，进行重难点解析、协作探究、互动交流和作业答疑等；课后，根据课中学生学习情况，布置课外查漏补缺、知识拓展任务，鼓励学生进行深度学习；线上线下混合式教学通过课前、课中、课后联动促进了课程知识的内化提升和学生自我学习能力的提高。截止 2022 年底，学校累计建有 SPOC、MOOC 等 190 门，开设课程的线上资源建设占比 100%，实施线上线下混合式教学覆盖率现已达到 100%。

## 3.4 教材建设质量

学校全面落实《教材管理办法》，规范教材建设与选用流程及工作细则，校级、二级分院教材选用与建设委员会，全面开展教材建设规划、研究、指导和组织工作，组织完成各级各类教材及讲义的意识形态审查工作，特别对哲社类、经济类、艺术类教材进行重点审查，对风险问题进行预排查，并落实改进举措；结合专业、课程建设整体思路与方案，建立校级重点、省级重点、国家规划教材三级教材建设体系。

学校在专业课程教材建设中，强化全流程产教融合、校企合作，融入“创新思维、工匠精神”等思政元素，及时纳入新技术、新工艺、新规范等。依托各专业群与行业领军企业合力打造的产教融合平台，



企业资源融入人才培养全过程，教学要素同步企业生产要素，实现教材同步更新。依托“智慧职教”“爱课程”等平台的资源库项目、在线课程建设，实现新形态一体化教材+信息化资源互补，为学生提供了便捷的自主学习渠道，为教师开展翻转课堂、线上线下混合教学改革提供了资源支撑。近年来，学校共主编 122 部新形态一体化教材，校企合作编写教材 97 部。

2021-2022 年，学校立项校级重点教材建设项目 30 个，获评江苏省十四五规划教材 13 部，获工信部十四五规划教材 8 部，江苏省重点教材 5 部；同时在全国首批优秀教材奖评选中获一等奖 1 项、二等奖 1 项。学校入选“十三五”国家规划教材 22 部，入选数量在全国高职排名第 5、省内第 2。



图 3-7 学校各教学分院开展新学期教材选用审查工作



### 3.5 数字化教学资源建设与应用

大力推进数字化教学资源建设。学校以学生学习需求为出发点，服务课堂教学改革，持续推进各级各类在线课程建设项目。2022 年立项校级在线开放课程 53 门开展建设，成功申报江苏省精品在线课程 14 门，国家级精品在线开放课程 6 门，各级各类在线精品课程累计达 214 门，2022 年度线上线下混合式教学比例 100%，使用线上资源进行学习的学生比例达到 100%，线上学习已经成为习惯。

学校修订并出台《专业群教学资源库建设管理办法》等，规范专业群人才培养体系建设要素，促进群内资源共建共享。2022 年，学校持续推进 7 个专业群教学资源库（3 个国家级专业教学资源库）、1 个思政教学资源库的建设工作，截止 2022 年 10 月底，素材总量 76304 条，其中，课程 169 门、微课 4446 个，用户 368548 人。

表 3-5 学校资源库建设情况一览表

序号	资源库名称	资源库网址
1	通信技术专业群资源库 (国家级通信技术专业资源库)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/p4nxagcko791knjyaoypla/sta_page/index.html?projectId=p4nxagcko791knjyaoypla">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/p4nxagcko791knjyaoypla/sta_page/index.html?projectId=p4nxagcko791knjyaoypla</a>
2	数码艺术专业群资源库 (国家级虚拟现实技术应用专业)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/b8scaieoeizi3lrj2tcfbg/sta_page/index.html?projectId=b8scaieoeizi3lrj2tcfbg">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/b8scaieoeizi3lrj2tcfbg/sta_page/index.html?projectId=b8scaieoeizi3lrj2tcfbg</a>
3	电子产品质量检测专业群资源库 (国家级电子产品制造技术专业资源库)	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/spwzadcnilpm3y0k0horq/sta_page/index.html?projectId=spwzadcnilpm3y0k0horq">https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/spwzadcnilpm3y0k0horq/sta_page/index.html?projectId=spwzadcnilpm3y0k0horq</a>
4	电子商务专业群资源库	<a href="http://www.icve.com.cn/njxxds">www.icve.com.cn/njxxds</a>
5	软件技术专业群资源库	<a href="http://www.icve.com.cn/njxxrj">www.icve.com.cn/njxxrj</a>
6	工业机器人专业资源库	<a href="http://www.icve.com.cn/njxxjqr">www.icve.com.cn/njxxjqr</a>



序号	资源库名称	资源库网址
7	新能源汽车技术专业群资源库	<a href="http://www.icve.com.cn/njxxqc">www.icve.com.cn/njxxqc</a>
8	思政课程资源库	<a href="https://www.icve.com.cn/portalproject/theme/default/xw4kazmrt5fb11h5vwhjfw/sta_page/index.html?projectId=xw4kazmrt5fb11h5vwhjfw">https://www.icve.com.cn/portalproject/theme/default/xw4kazmrt5fb11h5vwhjfw/sta_page/index.html?projectId=xw4kazmrt5fb11h5vwhjfw</a>

**搭建虚拟仿真技术共享实训平台。**学校通过系列虚拟仿真课程资源建设，解决各专业群“看不见、进不去、有危险、难再现”的实践教学难题。截止 2022 年 11 月，学校虚拟仿真技术实训项目超过 100 项，在各专业群教学中广泛应用，虚拟仿真技术共享实训平台立项为 2022 年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目，其中 5G 网络规划与基站部署虚拟仿真实验获教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例，研究项目立项教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。

#### 案例 8：建成 5G 全程全网仿真系统 强化学生工程能力训练

学校通信技术专业群围绕“全程全网”建设思路，将 5G 无线网络应用的真实场景通过信息化手段进行真实模拟，在有效解决实训中的人身安全问题的同时提供真实实验无法实现大型综合训练的问题；通过虚拟仿真方式，将 5G 通信网络工程应用中涉及的方案论证、设备选型、部署策略、规划设计、覆盖仿真、优化模拟等方面的工程能力训练有机融入项目中，为学生提供一个与现网设备同步的全新、全方位、全流程的沉浸式实验环境，让学生可以在虚拟环境下进行方案比对、安全试错、反复训练、应用拓展等。该系统同时将无线通信技术的发展历程、我国在 5G 技术对行业的贡献和地位融入实验项目中，培养学生科学素养和工匠精神，增强“家国情怀”意识和民族自豪感；通过将 5G 应用置入预设的实验场景中，使学生理解工程约束的内涵，树立正确工程实践观、方法论，增强“理论联系工程实际”观念，培养学生的工程意识和工程应用能力。

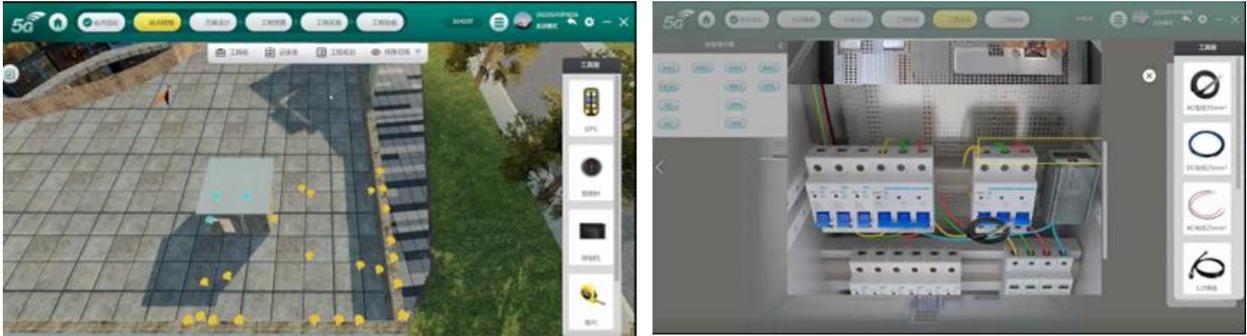


图 3-8 通信技术专业群 5G 全程全网仿真系统基站建设训练仿真场景

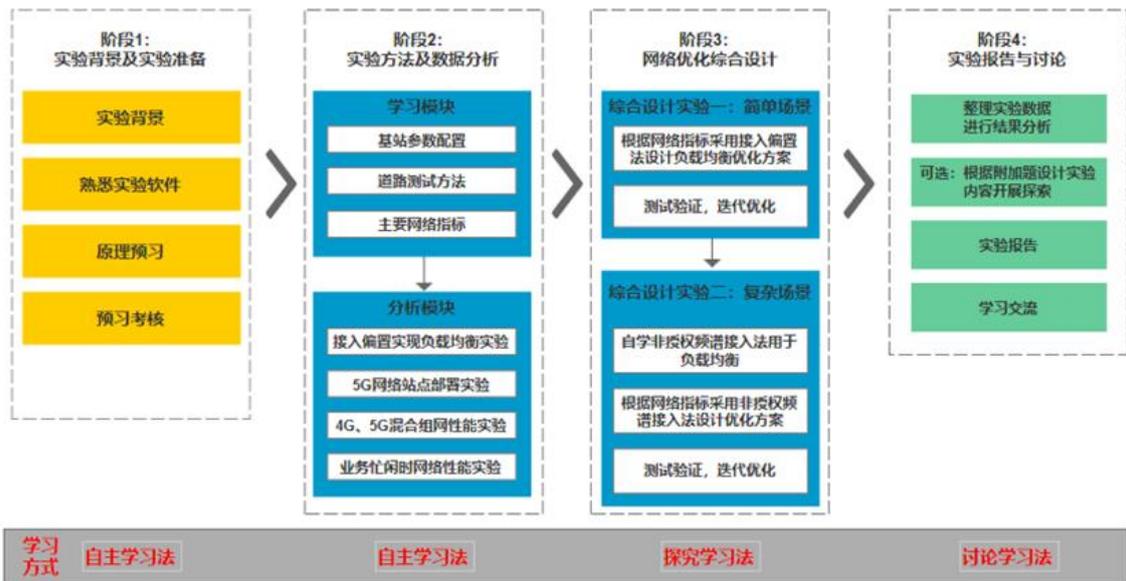


图 3-9 通信技术专业群 5G 全程全网仿真系统实训整体设计



**加强教师信息化教学能力。**学校长期以来，运用线上 MOOC、线下沙龙和专题培训等多种形式面向校内教师开展教学能力培训，加强教师的信息化能力培养；组织专家传授“在线教学攻略”，帮助教师提升在线教学技能；培训覆盖 100%专任教师。并且定期组织开展教学案例分享及教学工具使用交流活动。



图 3-10 学校举办教师教学能力提升培训现场

### 3.6 师资队伍建设

**持续开展师德师风建设，厚植尊师重教文化。**学校坚持师德一票否决制，建立师德个人报告制度和师德监督员制度。组织教师 225 人参加思想政治轮训。开展学校第二届教书育人楷模评选工作，评选校级教书育人楷模 10 人，在荣誉与自信中弘扬师道文化。



图 3-11 学校开展师德师风活动

《南京信息职业技术学院 2022 年度学生满意度调查分析报告》  
数据显示，在校生对学校师德师风的满意度为 99.33%，连续三年保持  
在较高水平。

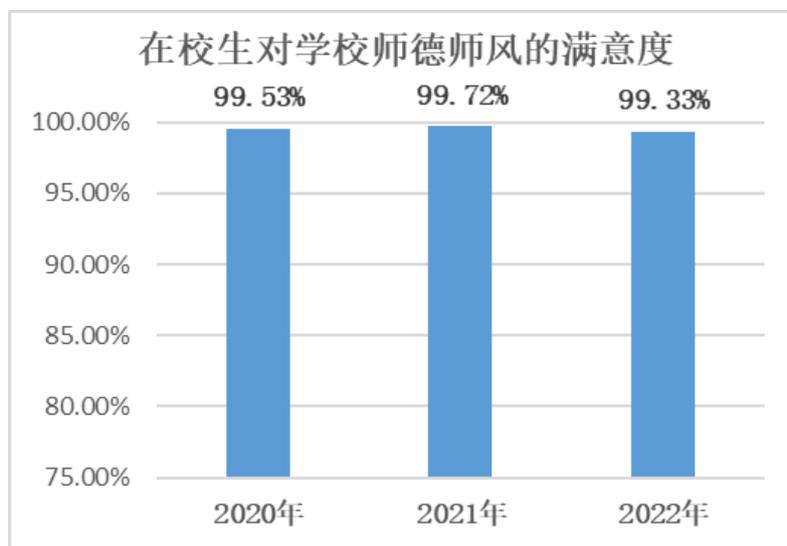


图 3-12 2020-2021 年在校生对学校师德师风的满意度一览



**完善高层次人才体系，构建人才发展机制。**修订发布《高层次人才引进工作管理办法》。本年度高层次人才引进工作以线上宣传为主，采用线上线下相结合的方式，开展线上 36 场，线下 12 场招聘会，2022 年引进博士 20 人。同时鼓励教师在职攻读博士学位，修订发布《鼓励在职攻读博士学位管理办法》，加大支持和激励青年教师提升学术水平，2022 年培养博士 1 人。

**强化人才项目建设，优化师资队伍结构。**加强人才项目梯队建设，按照“校-省-国家”三级培育机制，优化完善校级教学名师、教学创新团队、专业群带头人、“双师型”教师、技能大师工作室、青年骨干教师等培养机制，提升整体师资队伍建设力度，2022 年，学校新增“江苏工匠”称号 3 人，“江苏省技术能手”称号 18 人，入选黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人、省教学名师 1 人、省青蓝工程骨干教师 4 人、中青年学术带头人 2 人、省青蓝工程创新团队 1 个、省产业教授 5 人，江苏职业教育教师企业实践基地 1 个、省“双师型”名师工作室 1 个、省技艺技能传承创新平台 1 个，“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象 2 人、省双创博士 1 名。

**扎实推进基地建设，持续提升双师能力。**学校与中认南信（江苏）检测技术有限公司合作，建立江苏职业教育教师企业实践基地，新增校级企业实践基地 2 个，坚持以培养高技能人才和“双师型”教师为导向，2022 年参加企业实践教师 68 人，有 3 年以上企业工作经历或 5 年累计有 6 个月以上企业实践经历的专业教师 252 人，占比达 62.38%以，本年度参加专业培训 122 人，参加国培省培 53 人。

2022 年学校获评国家级电子信息类职业教育“双师型”教师培训基地。



**搭建教师发展平台，完善教师服务体系。**学校落实教师培训校本项目，开发和组织开展专任教师管理素养提升、教师科研能力提升、高层次人才培养等培训项目，通过模块化、系统化的线上线下全方位培训，全年开展培训项目共计 28 场次，培育教师 1700 余人次，进一步促进了教师队伍教育教学、科研学术、实践技能、思想政治工作及管理能力的全面提升，有效提升了教师队伍专业素质与水平。

#### 案例 9：创新教师技能提升机制，打造高水平工匠之师

学校以打造一支技术精湛、技能高超的“工匠之师”为目标，着力强化专业教师的技术技能积累和实践能力，通过完善评价机制，搭建培育平台，建立“校、省、国家”三级培育高技术技能人才培育机制，按照“领衔人+团队”的模式，实施校级技能大师工作室、专业群带头人、青蓝工程、产业教授等人才项目，着力培育打造高水平工匠团队，充分发挥“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的引领作用，加速推进高技能教师队伍建设，学校专业教师获得全国技术能手、江苏工匠等省级以上高技能人才称号占比达 20%。近三年来，学校新增国家级职业教育教师创新团队 1 个；省级技能大师工作室 3 个；全国技术能手、技能大师 6 人，江苏省科技副总 19 人；江苏工匠 3 人，省产业教授 22 人，省级技术能手 30 人，专业教师获国家级行业技能大赛获奖 16 项，省级行业技能大赛获奖 36 项。



图 3-13 学校全国技能能手、技能大师专任教师现场指导学生



### 3.7 校企双元育人

**产教融合平台建设。**学校深化“龙头企业+学校+生态圈”产业学院合作模式。携手南京电子商务协会和 20 余家区域电商头部企业新建南京新电商产业学院，携手百度智行科技新建百度 Apollo 智能交通产业学院，引入慕测科技建立数据治理中心，完善新华三人工智能产业学院。修订《产业学院绩效指标评价办法》，组织开展年度产业学院绩效评价，推进各专业群的校企共建，推动企业资源进入人才培养全过程。

学校与华为、中电集团、西门子、阿里巴巴等行业龙头企业合作项目，共建有 10 个产业学院，覆盖全校所有专业群，各专业群通过共建产业学院和产教融合平台，将华为、中兴、阿里云等企业的技术、人力等资源引入人才培养全过程，积极与紧密合作企业开展校企联合招生、联合培养。

**推广复制“产业园区+学校+企业群”现代学徒制共建模式。**为提升人才培养质量，创新校企合作模式，我校积极探索“开发区政府+学校+园区企业群”现代学徒制人才培养模式。在实践教学过程中，积极与政府、行业、企业联系，探索政校企联合、共同育人机制，将理论教学与实践应用紧密结合，充分整合政府、学校、行业企业的资源，实现优势互补、共同发展，联合培养适应智能时代需要的高素质技术技能人才。

截止 2022 年 6 月，学校 7 个二级分院实施现代学徒制试点项目 12 个，涉及 17 个专业 34 家企业，其中：政校企人才培养模式 2 个，



校企人才培养模式 10 个，2022 年在校现代学徒制人数为 142，在企业技能学习实施现代学徒制人数为 307，聘请企业师傅 72 名。

在实施现代学徒制项目人才培养中，对学生、企业与师傅分别进行问卷调查与访谈进一步得知，学生能够用心跟着师傅学习技能，师傅也能用心去传授技艺，企业把学生都当成工程师进行培养。在政校企三方合力下，学生的自我努力下，学生的技能水平都得到了大幅度的提高，真正实现了更充分更高质量就业。

2022 届现代学徒制项目中 72 师傅信息反馈中，总体效果较佳，其中遵守企业规章制度、目标达成率都是 100%。2022 届现代学徒制项目中 307 名学生反馈中，总体效果较佳，其中遵守企业规章制度 100%、按计划学习与技能提升满意度为 99.35%。

**推动校企协同发展，建设高技能兼职师资队伍。**学校携手企业，实行“一师一企”制度，建立教师企业流动站，选派教师 19 人任企业工程师，推行校企互聘兼职制度，实现校企协同共育，夯实双师素质。同时从行业中处于先进水平的企业聘请技能专家、技术带头人、能工巧匠担任产业教授，充分发挥产业教授实践经验丰富、与生产一线结合紧密的优势，通过产业教授将企业家精神带入课堂、把市场理念融入教学、把创新能力传授学生。学校现聘任省产业教授 27 名，省产业导师 5 人，校产业教授 64 人，行业导师（企业兼职教师）近 300 名，形成高素质高技能兼职教师与学校教师良性互动、协同育人的局面。



**提升江苏信息职教集团辐射能力。**作为国家第一批示范性职业教育集团（联盟）——江苏信息职业教育集团的牵头单位，2022 年主办数字经济背景下行业产教融合论坛暨工作研讨会，牵头职教集团相关学校和企业编制《江苏省电子信息类职业教育资源与中带产业布局战略匹配实施方案》《江苏省高职院校电子与信息类专业布点现状分析报告》，制定江苏省中高职现代学徒制电气自动化专业标准和江苏省中高职衔接电子信息类专业教学标准等 5 个标准，新增职教集团紧密型合作企业 30 家。

学校作为江苏省电子信息职业教育行业指导委员会秘书处单位，积极联系行业和相关院校，组织和开展相关工作和活动，充分发挥行业在电子信息类专业建设中的指导、咨询功能。



# 4 国际合作

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3	3
	接收国（境）外留学生人数	人	22	6
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	6	11
3	在国（境）外开办学校数	所	1	1
	其中：专业数量	个	0	1
	在校生数	人	0	103
4	中外合作办学专业数	个	4	3
	其中：在校生数	人	116	78
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1044	3838
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	14	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	10	18

## 4.1 留学生培养质量

学校坚持规模与质量并举，依据特色专业人才培养发展要求设置留学生的招生专业及规模，并按照本省高校外国留学生工作的总体要求，制定个性化人才培养方案，选拔优秀师资，优化留学生管理队伍，精细化建设来华留学生人才培养体系。2022 年招收培养长短期留学



生 346 人，其中，机电一体化、电子商务、数字媒体艺术设计等三个专业继续开展学历留学生培养，网络与通信学院、人工智能学院、电子信息学院、智能制造学院、数码艺术学院等五个分院面向非学历留学生开设了 11 门全英文在线课程，实施在线非学历项目。

学校通信技术专业和机电一体化技术专业被评为江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。《光纤通信工程》课程入选江苏省来华留学英文授课精品课程。

学校还牵头组织并完成全国来华留学高等教育质量认证（高职院校类）指标体系研发；同时学校 2 名教师入选全国来华留学生高等教育质量认证（高职院校类）入库技术专家库专家。



图 4-1 学校组织国外留学生参加中外交流活动



### 案例 10：面向留学生开展国情教育，提升国际传播工作能力

帮助来华留学生读懂今天的中国是中国国情教育的重要内容，是来华留学生了解认识中国的重要路径，是提升来华留学生教育质量的主要抓手，是在世界范围内促进民心相通的有效途径。加强国际传播能力建设，帮助我们更好地与世界沟通，展现以人民为中心的良好国家形象，通过“中国元素，国际表达”，让世界更好地了解中国。

学校组织来华留学生开展多维度、多层次、多角度的国情教育，中外师生一起开展中国共产党党史学习教育，一起过中国传统节日、体验中国传统文化，一起体验科技创新，通过多种形式丰富留学生在中国学习、生活过程中的实际感知、感想，进而增加其对中国国情、意识形态等方面深层次的理解，读懂今天的中国，读懂中国共产党，进而把在中国学习生活的想法和体会介绍给更多的人，扩大学校海外朋友圈。



图 4-2 学校组织国外留学生参加中国传统节日活动

## 4.2 合作办学质量

学校通过引进国际课程、合作共建课程等，构建中外高校合作培养新通道，探索外向型卓越人才培养新途径，与国外优质应用型高校联合培养，探索实施合作共建课程，形成跨国、跨部门、跨专业的协



同培养格局，为优秀学生提供高质多元、全科国际化课程，培养学生多元文化认知和沟通能力。

2022 年，学校实施“国际化卓越人才培养计划”一期、二期培养方案，与海外合作院校共同完成 6 门课程资源引进、授课，在校内专班实施小班化教学、专属教室上课，由海归教师、国外教学顾问、校外兼职班主任、校内辅导员“四位一体”的工作团队面向 75 名学生开展联合培养教学，实现“一个课程，两方认证，对接全球”。

学校与英国白金汉大学、桑德兰大学等国外高校深度合作，面向重点专业开展专硕联读培养项目，集聚国际化教学资源，为学生提供海外学历提升优质途径，促进我校优势专业全面融入国际一流专业领域，已对首期 12 名学生开展联合培养。

### 4.3 开发标准质量

学校依托现代通信技术专业国家级教学资源库优势，校企联合制作全英文教学资源，面向“一带一路”沿线国家高等院校、中资企业海外员工开展培训、教学，持续推动职教标准输出。截至 2022 年 10 月，在国家级教学资源库上线全英文课程 9 门，包含 5G 移动通信技术、通信原理等专业核心课程，各类全英文资源累计 300 余个，输出 32 门课程标准、2 个专业标准。



表 4-2 学校 2022 年度开发并被国（境）外采用的课程标准

序号	2022 年度开发并被国（境）外采用的课程标准名称
1	Programmable Logic Controller
2	Computer Security and Network
3	Database
4	Distributed System
5	Digital Signal Processing
6	Statistics and Probability
7	Semiotics
8	Computer Network
9	Basic Typography
10	Computer Graphic
11	Graphic Production Method

#### 4.4 国（境）外办学质量

学校与埃塞俄比亚阿斯大学合作开办埃塞俄比亚阿斯大学南信学院，现设有高职专业 1 个，为现代通信技术专业，目前在校生为 103 人。

学校依托教育部人文交流项目，与泰国坦亚武里皇家理工大学合作建设海外“经世学堂”，重点开展的技能型本科教育和“1+2+1”双文凭教育。主要面向海外大学通信专业本科学生，可选择来华完成南信院主办的技术技能培训后获得相应的技能证书，或者选择在海外大学学习一年，第二年起来华学习 2 年，第四年回到本国继续完成 1 年本科阶段学习，达到双方学校要求者获得双方文凭。现已建成经世优学线上平台学校专栏，完成 5 门双语专业课程资源上线，录制 40 个双语微课，完成首批“1+2+1”技能型本科 12 名学生预录取。



图 4-3 南信院-泰国坦亚武里皇家理工大学（5G 通信专业）经世学堂揭幕仪式



图 4-4 学校教师为泰国经世学堂项目学生开展线上教学



#### 4.5 助力“一带一路”建设质量

学校紧随国家“一带一路”倡议，积极把握企业“走出去”战略为职业教育带来的难得的机遇和发展空间，以合作企业走出去对人才和技能“需求”为导向，有针对性地实施职业教育输出，为企业提供支撑，力争形成“合作企业走到哪里，职业教育就办到哪里”的工作格局和基本模式，发挥职业教育在企业实施“走出去”战略中的基础性、先导性、引领性作用。

近两年来，学校依托江苏中邮建公司海外业务、教育部中外人文交流项目等途径，开展面向国（境）外人员培训 6706 人日；专任教师赴国（境）外指导和开展培训 4882 人日。

同时，以服务中资企业“走出去”对人才和技能的需求为导向，逐步扩大“一带一路”沿线国家和地区的技术服务规模，学校与中国质量认证中心联合打造涉外技术服务平台。该平台已与 22 个国家和地区的认证机构建立了合作关系，主要面向国际社会提供安全与性能、节能环保与低碳等领域产品认证的“本土化”服务。依托该平台，学校每年服务企业近 200 家，为“一带一路”沿线国家中资企业提供方案设计、现场勘测、设备调试安装、技术人员培训等涉外技术服务 90 余项。2022 年平台涉外服务收入 130 余万元，培训了来自于 43 个国家与地区的 222 名学员。

2022 年学校与华晟经世企业工程师持续共同开展 ICT 设备、PTN 平台等技术培训，培训泰国 RMUTT 师生员工 580 人次。



图 4-5 2022 年南信-诺瓦海外员工培训班（线上）现场



图 4-6 学校教师作为涉外技术团队成员在现场进行测试工作



### 案例 11：建设“中文+职业技能”资源，服务中外人文交流

为了更好地推动国际中文教育和职业教育“走出去”的深度融合，学校围绕“走出去”中资企业培养新兴产业急需人才的要求，推进建设国际间共享开放教育资源和在线教育平台，加快专业群“中文+职业技能”教学资源开发进程，打造职教标准“走出去”的标杆项目，向国际社会展示学校优势专业领域的内涵型成果。国际中文教育和职业教育配套“走出去”，不仅可以实现海外本土化一线人才培养和企业需求的精准对接，还能够增进中外双方在政府、企业、院校等领域间的相互理解。

2022 年，学校顺利完成了教育部语合中心“汉语桥”线上交流项目，面向近百名泰国学员开展了主题为“汉语助力 体验魅力职业教育”的特色项目。同时，学校进一步整合校内外优势资源，开展“中文+职业技能”宣讲培训，组建教师团队开展《国际中文教育中文水平等级标准》教学资源建设重点项目，编写“中文+现代通信技术”一体化教材，多措并举，积极扩大学校“双高”专业群的国际影响力，助力国家间人文交流和民心相通。



图 4-7 学校组织“中文+职业技能”中外人文交流系列活动

## 4.6 提升学生国际化素养质量

学校将师生国际化能力建设纳入中长期规划和“双高”建设统筹考虑，建有线上线下相结合的服务工作体系，构建“分层分类、精准对接”的师生国际化能力培养机制。每年开展国际化能力提升“菜单式”服务，通过分析调研师生需求，有针对性地开展全球先进教学理念、中外联合工作坊优秀教学案例研讨、教授讲坛、博士沙龙等主题



培训研讨活动；有计划性的选派骨干教师、优秀学生进行长短期研修与培训，全面全方位提升师生国际化能力。

2022年，学校与泰国坦亚武里皇家理工大学共建中外专家联合工作室，组织开展中泰文化讲座论坛活动，参与学生500余名；与瑞士GF、施耐德电气共建中外专家联合工作室，邀请外籍专家做“智能制造领域新技术和未来趋势”“高素质技能人才培养体系”主题报告；牵头组织南京艺术学院、苏州工艺美术职业学员、江苏建筑职业技术学院等多所省内院校与澳大利亚查尔斯·达尔文大学共同开展中外专家联合工作室优秀作品联展活动。学校还选送49件师生作品参加第七届“飞越海峡 两岸青少年携手公益行”活动，其中6件作品分获一、二、三等奖。

学校还校积极开展国际权威技能赛事研究，组织师生广泛参加各类国际技能、学科竞赛，检验并展示人才培养成果，学习借鉴国际技能人才培养的成功经验，推动学生专业技能及职业素养与国际接轨，培养学生国际视野、国际交流能力和国际竞争力；学校建立校赛、省赛、国赛、国际赛四级竞赛体系，出台专项管理办法，聚焦虚拟现实、人工智能等新一代信息技术及相关专业，研究借鉴世界技能大赛竞赛规则和技术标准，培育了移动应用开发、机器学习与大数据、VR/AR等7个赛事团队，建成了符合世赛要求的训练基地3个，近三年累计投入相关经费1000余万元。近三年，该校共获得国际竞赛奖项40余项。

表 4-3 学校师生 2022 年获得的国际技能竞赛赛项一览

序号	姓名	身份	大赛名称	获奖等次
1	吴乐	学生	2022（俄罗斯）金砖+欧亚技能远程国际赛-IT网络系统管理	第一名



序号	姓名	身份	大赛名称	获奖等次
2	朱春燕	教师	2022 金砖国家职业技能大赛-工业 4.0	一等奖
3	张董	教师	2022 金砖国家职业技能大赛-工业 4.0	一等奖
4	李舵	学生	2022（俄罗斯）金砖+欧亚技能远程国际赛-电子	第二名
5	齐亚鹏	学生	2022（俄罗斯）金砖+欧亚技能远程国际赛-企业信息系统安全	第二名
6	吴秋爽	学生	2022（俄罗斯）金砖+欧亚技能远程国际赛-机器人系统集成	第二名
7	陈凡	学生	首届世界职业院校技能大赛-W11 通信网络管理	第二名
8	章浩非	学生	首届世界职业院校技能大赛-W11 通信网络管理	第二名
9	刘星	教师	2022 金砖国家职业技能大赛-商业数字化能力	二等奖
10	陈世林	教师	2022 金砖国家职业技能大赛-5G 网络建设与运维技术应用	二等奖
11	王北戎	教师	2022 金砖国家职业技能大赛-5G 网络建设与运维技术应用	二等奖
12	王磊	学生	2022 金砖国家职业技能大赛-可再生能源	三等奖
13	武法廷	学生	2022 金砖国家职业技能大赛-机器学习与大数据	三等奖
14	杨志千	学生	首届世界职业院校技能大赛-W06 虚拟现实（VR）设计与制作	第四名
15	徐美鑫	学生	首届世界职业院校技能大赛-W06 虚拟现实（VR）设计与制作	第四名
16	Titik Puji	学生	首届世界职业院校技能大赛-W06 虚拟现实（VR）设计与制作	第四名
17	Lestari	学生	首届世界职业院校技能大赛-W06 虚拟现实（VR）设计与制作	第四名
18	NUR AISYAH PUTRI	学生	首届世界职业院校技能大赛-W06 虚拟现实（VR）设计与制作	第四名



图 4-8 学校中外学生集体展示世界职业院校技能大赛获奖证书



## 案例 12：跨界融合、跨专业协同，打造创新实践国际化平台

学校针对高职学生创新能力培养普遍缺少国际化实践平台的现状，聚焦卓越人才，以设计思维创新方法入手，开展情景调研，抓住痛点问题进行创新设计，融入专业知识和技能完成创新作品原型制作；经过测试，在创新思维阶段经过学习与迭代固化形成专利等知识产权；在获得专利后转入创业实践环节，以参与竞赛、企业孵化、创业实践等多元方向实现更广阔的发展，最终在教学过程中实现创新与专业教育、创业实践的融合，即专业交叉的教学模块和以迭代式原型开发为中心的教学模式，同时形成了“创新训练+活动、创新训练+大赛、创新训练+项目孵化”三个子培养体系，并围绕创新思维、产品开发、创业实践开发了《创新思维与创业指导》《智能产品开发》《智能系统设计》《大学生创业指导》《大学生职业生涯规划》《capstone 毕业设计》等 6 门课程，构建了一整套国际化创新课程体系。

同时，组建国际化创新师资团队，在课程开发、项目孵化、竞赛指导等方面融合贯通，形成了跨界合作、专创融通的创新创业教育新模式，为高职院校的卓越人才创新能力的国际化培养提供了可行有效的解决方案。

学校依托该平台先后培养 18 名创新创业教育教师；打造创新和创业工作坊各 1 个，孵化校级创客俱乐部 1 个，培育创业实践项目 14 个进驻校创业中心；孵化创业公司 3 个，获得紫金创投资金 100 余万元；师生参加全国发明杯、创业大赛等活动获奖 10 余项。这种跨界融合、跨专业协同的国际化实践平台也开创了高职院校创新教育国际交流合作新形式。该平台于 2020 年入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”。



图 4-9 学校创新创业导师开展教育教学活动



# 5

## 服务贡献

### 5.1 服务行业企业

学校持续推进 ICT 协同创新中心、智能制造技术研究中心、AI 协同创新应用研究院等服务平台建设，发挥平台资源集聚作用，2022 年，学校获省级及以上科技项目立项 44 项，其中国家自然科学基金 3 项，学校已连续四年取得立项，教育部项目 7 项，其中人文社科研究项目立项位居全国第 9、专项项目立项全国并列第 1，省产学研项目 20 项、省教育规划课题 10 项、省社科基金 1 项，市厅级项目 75 项。获市厅级以上科研成果奖 2 项，其中，省部级科技进步奖二等奖 1 项，省高教学会科研成果奖 1 项。

学校聚焦服务中小微企业，合作解决技术难题，促进校企融合发展。2022 年，获评 15 位省科技副总，服务中小微企业 714 家，服务企业项目 766 项，带动产生经济效益 5.12 亿元。

学校新签横向项目 176 项，合同经费 2495.2 万元，实现当年到账经费 1834 万元，较去年增长 23%，技术合同总额连续三年位居江苏高职第一。

学校与所在的南京市栖霞区“霞科行”技术转移市场等开展战略合作，实施知识产权布局。加强技术经理人培养，提升成果转移能力，学校是省内首家拥有 4 名高级技术经纪人的高职院校；2022 年度累计申请知识产权 509 项，其中授权发明专利 114 项、实现转化 64 项，三项指标均创历史新高。



注重平台建设和团队建设，获省工业互联网技术研发推广平台 1 个、省数字化赋能技术创新团队 1 个。

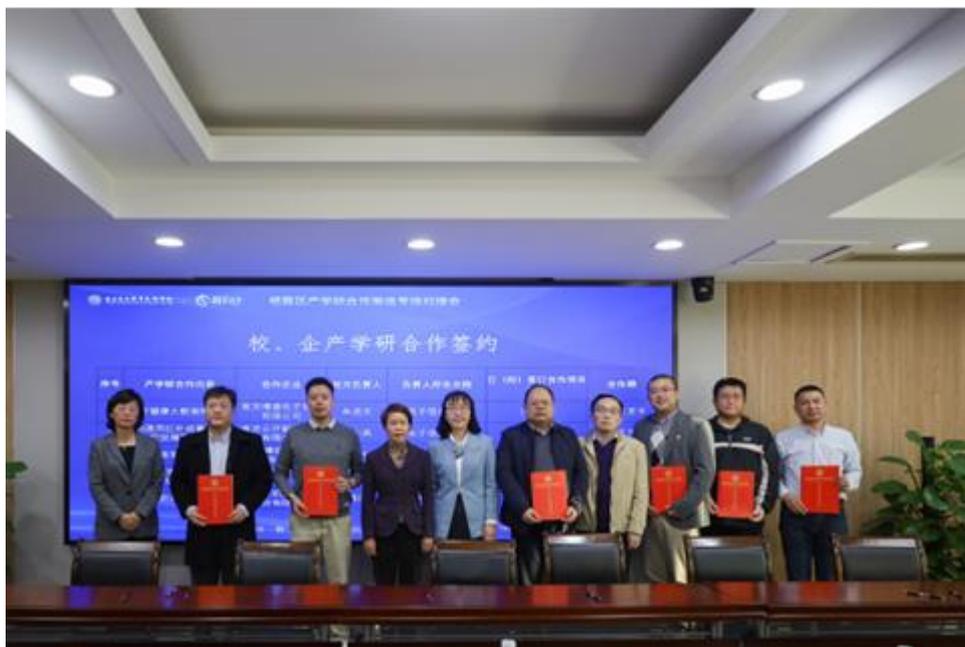


图 5-1 学校举办栖霞区产学研合作南信专场对接会

### 案例 13：依托高水平科技团队，提升科技服务能力，成为中小微企业创新发展“助推器”

学校积极参与区域中小微企业的产品升级、技术攻关和工艺革新，依托学校技术技能积累优势，聚焦人工智能、电子、通信等领域，强化应用技术研发及推广应用，先后建立 10 余个高水平科技应用团队；如，电子信息工程技术朱启文团队，在交织复杂编码、低功耗传感器等领域研究的基础上获得了多项发明专利授权，该团队研发的产品已累计销售超过 4 万余台套，累计实现销售 1.2 亿元；物联网应用技术顾振飞团队，围绕“基于图像增强模型和卷积神经网络的机器视觉技术及相关应用”研究，已先后取得 10 项发明专利授权，还有 9 项发明专利处于实审阶段。团队的发明专利“一种基于雾气浓度特征的图像去雾方法”和“一种基于平均饱和度先验的图像去雾方法”转让给常州艾富迪信息技术有限公司，应用于“高速公路高清智能化透雾监控系统”等产品，累计带动产生经济效益 1800 余万元；人工智能应用技术崔松健团队，持续与南京臻联物联网有限公司等企业开展合作，联合研发工厂设施智能管理系统，通过应用大数据分析技术和人工智能技术提升企业的精益化生产与管理水平。产品应用于日本、东南亚及广东等地区汽车、化工、电子、机械等行业中小微企业



业，系统上云企业客户达 100 多家，带动产生了 5000 余万元的经济效益，申请软件著作权 2 项，实现横向到账经费 70 万元。

该校逐渐成为区域中小微企业升级发展的重要技术供给端和“助推器”；学校“四技”合同成交额连续 3 年位居江苏高职首位。

#### 案例 14：共建产教融合平台，应用创新研发成果

学校探索实践出平台化支撑开展校企合作，协同多方联合创新的新模式。学校联合政府、行业和头部企业开展产教合作，共同实施“ICT 行业创新基地”“新一代信息技术智慧学习工场（2020）”等示范项目，重点引入企业真实的技术研究内容和产品开发项目，围绕产教两个领域的热点、难点和痛点，形成产品研发、技术创新的成果，并在国内外推广应用。

学校与行业联合开发的通信全网仿真实训平台，开创国内首个“端到端通信全网工程实践”的在线仿真产品，项目场景已从 4G 网络演进到 5G 网络，目前在国内外百余所高校的实践教学和技术培训中使用。



图 5-2 学校与企业联合开发的“通信全网仿真实训平台”界面



## 5.2 服务地方

学校立足南京，面向江苏，辐射长三角，致力于为信息产业培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高端技术技能型人才。

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示：

学校近三届毕业生（2020-2022 届）在本省就业的比例均在八成以上，为本省经济发展贡献大量人才力量。

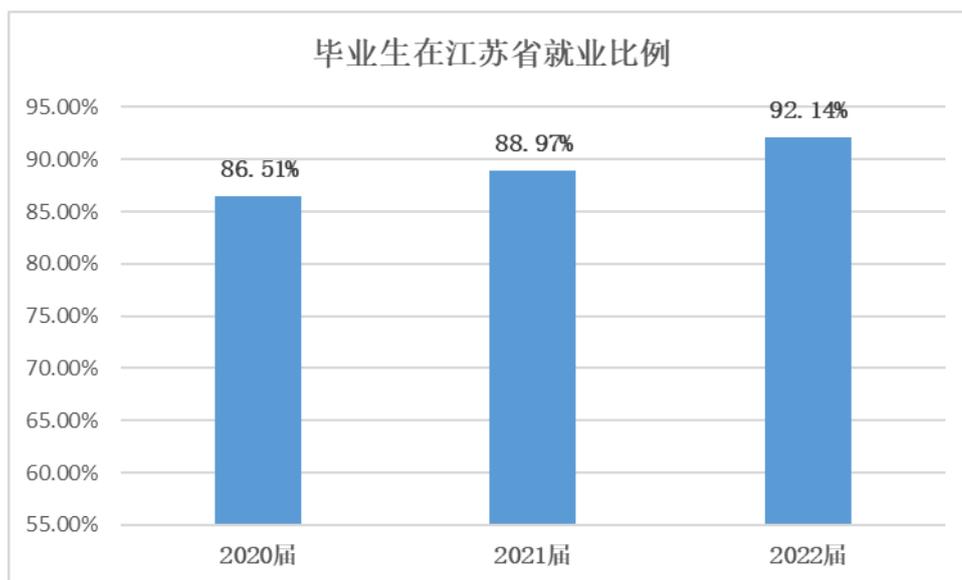


图 5-3 学校近三届毕业生在本省就业比例

从就业城市来看，学校 2022 届毕业生在南京（62.63%）就业的比例最高，较 2021 届（59.28%），2020 届（53.33%）的比例有所增长。除此之外，2022 届毕业生在苏州（12.01%）就业的比例相对也较高。

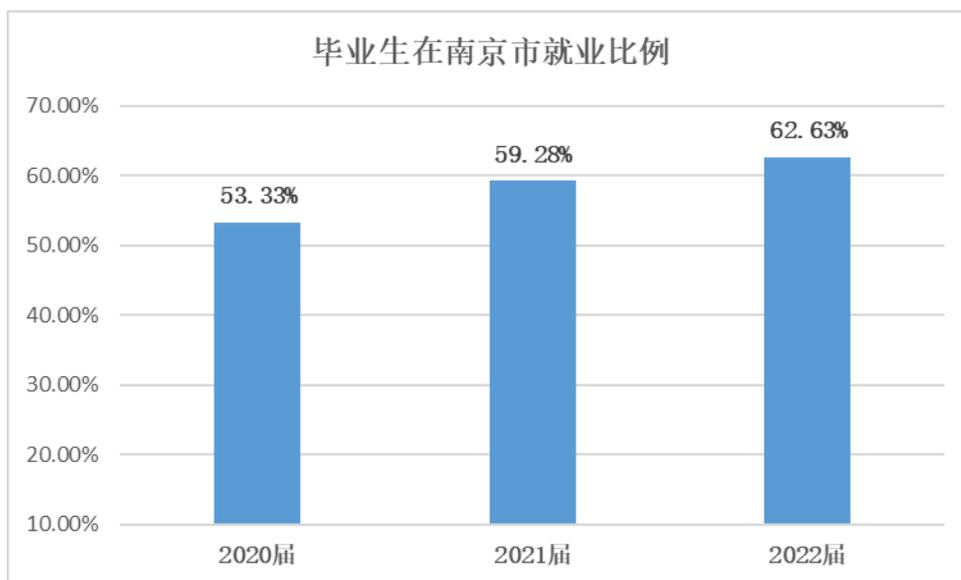


图 5-4 学校近三届毕业生在南京市就业比例

表 5-1 学校 2022 届毕业生在本省相关城市就业比例

学校 2022 届毕业生就业地区	在该地区就业的比例
南京	62.63
苏州	12.01
徐州	4.53
无锡	4.09
南通	3.54
常州	2.79
镇江	2.09
宿迁	1.99
扬州	1.64
泰州	1.64
连云港	1.05
盐城	1.05
淮安	0.95



表 5-2 学校各分院在本省相关城市就业比例分布

院系名称	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
人工智能学院	71.57	3.69	4.06	1.48	9.23	3.32	3.69	0.74	0.37	0.37	0.37	0.74	0.37
电子信息学院	70.37	3.70	2.47	4.20	11.85	2.47	1.23	0.49	0.25	0.25	0.49	1.98	0.25
网络与通信学院	70.37	4.56	6.19	1.63	6.51	5.86	0.00	0.00	0.00	1.30	0.65	0.98	1.95
数字商务学院	62.62	2.52	7.14	3.36	5.88	2.10	0.84	1.68	2.52	2.94	2.94	2.10	3.36
数码艺术学院	59.50	5.38	4.66	3.94	8.96	6.09	0.72	0.72	1.43	2.87	2.51	1.43	1.79
智能制造学院	57.91	4.75	3.48	2.53	9.18	2.85	0.63	1.58	2.53	2.22	6.33	2.85	3.16
士官学院	45.46	9.09	0.00	9.09	0.00	0.00	0.00	18.18	9.09	0.00	0.00	0.00	9.09
智能交通学院	32.95	3.35	5.03	1.12	44.69	1.68	0.00	1.12	0.00	2.79	1.68	1.12	4.47

表 5-3 学校各专业在本省相关城市就业比例分布

院系名称	专业名称	就业量前五位的地区
电子信息学院	电子产品质量检测	南京（80.82%），苏州（9.59%），常州（6.85%），镇江（1.37%），南通（1.37%）
	电子电路设计与工艺	南京（52.17%），泰州（30.43%），苏州（13.05%），南通（4.35%）
	电子信息工程技术	南京（63.55%），苏州（25.24%），无锡（5.61%），南通（1.87%），常州（1.87%）
	光电技术应用	南京（77.78%），徐州（11.11%），苏州（5.56%），镇江（5.55%）
	光伏发电技术与应用	南京（57.14%），常州（20.00%），苏州（8.58%），徐州（5.71%），连云港（2.86%）
	环境监测与控制技术	南京（72.72%），南通（6.06%），徐州（6.06%），常州（3.03%），无锡（3.03%）
	环境信息技术	南京（100.00%）
	微电子技术	南京（88.89%），无锡（4.45%），南通（4.44%），常州（2.22%）
	应用电子技术	南京（81.25%），无锡（12.50%），南通（6.25%）
	应用韩语	南京（55.00%），苏州（15.00%），徐州（10.00%），淮安（5.00%），南通（5.00%）
质量管理与认证	南京（38.89%），连云港（16.67%），苏州（16.66%），徐州（11.11%），无锡（11.11%）	
人工智能学院	大数据技术与应用	南京（52.94%），南通（17.65%），无锡（11.77%），苏州（11.76%），常州（5.88%）
	计算机应用技术	南京（60.87%），苏州（15.22%），无锡（8.69%），徐州（4.35%），泰州（2.17%）
	软件技术	南京（80.67%），苏州（6.72%），南通（4.21%），无锡（3.36%），连



院系名称	专业名称	就业量前五位的地区
		云港（1.68%）
	信息安全与管理	南京（52.78%），连云港（19.44%），徐州（13.89%），苏州（11.11%），淮安（2.78%）
	移动应用开发	南京（79.25%），苏州（7.55%），徐州（7.54%），连云港（1.89%），南通（1.88%）
士官学院	电子信息工程技术	南京（33.34%），宿迁（33.33%），盐城（33.33%）
	计算机网络技术	南京（50.00%），淮安（25.00%），常州（25.00%）
	计算机应用技术	淮安（100.00%）
	通信技术	南京（66.67%），无锡（33.33%）
数码艺术学院	录音技术与艺术	南京（69.57%），镇江（8.70%），连云港（8.69%），苏州（8.69%），徐州（4.35%）
	视觉传播设计与制作	南京（50.00%），无锡（13.64%），南通（9.09%），宿迁（6.81%），扬州（4.55%）
	数字媒体艺术设计	南京（54.76%），常州（9.53%），苏州（9.52%），镇江（4.77%），扬州（4.76%）
	数字媒体应用技术	南京（57.69%），徐州（17.31%），苏州（9.61%），无锡（5.77%），南通（3.85%）
	虚拟现实应用技术	南京（63.89%），苏州（13.89%），南通（9.73%），无锡（6.94%），泰州（2.78%）
	影视动画	南京（63.04%），常州（6.53%），苏州（6.52%），扬州（6.52%），徐州（4.35%）
数字商务学院	电子商务	南京（72.09%），徐州（9.30%），宿迁（3.49%），苏州（3.48%），无锡（2.33%）
	国际商务	南京（45.45%），徐州（13.64%），苏州（13.63%），无锡（9.09%），泰州（9.09%）
	会计	南京（45.59%），常州（11.76%），苏州（7.36%），扬州（5.89%），宿迁（5.88%）
	市场营销	南京（77.08%），苏州（6.25%），盐城（6.25%），徐州（4.17%），镇江（4.16%）
	物流管理	南京（64.29%），徐州（14.29%），盐城（14.28%），淮安（7.14%）
网络与通信学院	电信服务与管理	南京（33.33%），徐州（33.33%），宿迁（25.00%），泰州（8.34%）
	计算机网络技术	南京（68.18%），无锡（9.09%），南通（6.06%），苏州（4.55%），徐州（4.54%）
	通信工程设计与监理	南京（66.67%），扬州（11.11%），宿迁（11.11%），苏州（11.11%）
	通信技术	南京（78.43%），徐州（13.73%），南通（3.92%），无锡（1.96%），苏州（1.96%）
	物联网应用技术	南京（76.92%），苏州（8.97%），无锡（5.13%），常州（2.57%），徐州（2.57%）
	移动通信技术	南京（90.91%），无锡（4.55%），徐州（4.54%）
	云计算技术与应用	南京（59.42%），南通（15.94%），苏州（11.60%），扬州（4.35%），



院系名称	专业名称	就业量前五位的地区
		无锡（2.90%）
智能交通学院	城市轨道交通通信信号技术	苏州（84.44%），南京（4.44%），宿迁（3.34%），无锡（2.23%），徐州（2.22%）
	城市轨道交通运营管理	南京（31.25%），徐州（25.00%），苏州（12.50%），扬州（6.25%），宿迁（6.25%）
	汽车检测与维修技术	无锡（23.08%），南京（23.08%），宿迁（23.07%），徐州（15.38%），常州（7.69%）
	汽车营销与服务	南京（83.33%），南通（8.34%），宿迁（8.33%）
	新能源汽车技术	南京（80.00%），扬州（8.57%），淮安（5.71%），无锡（2.86%），徐州（2.86%）
	智能交通技术运用	南京（69.23%），苏州（15.38%），常州（7.70%），镇江（7.69%）
智能制造学院	电气自动化技术	南京（47.22%），盐城（8.34%），宿迁（8.34%），无锡（8.33%），常州（8.33%）
	工业机器人技术	南京（57.14%），徐州（9.53%），镇江（9.52%），无锡（4.77%），苏州（4.76%）
	机电一体化技术	南京（59.40%），镇江（10.89%），苏州（10.89%），泰州（4.95%），常州（2.97%）
	模具设计与制造	南京（52.38%），无锡（28.57%），连云港（4.77%），徐州（4.76%），宿迁（4.76%）
	数控技术	南京（63.51%），苏州（17.57%），宿迁（6.76%），常州（2.71%），淮安（2.70%）

《南京信息职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年报》数据显示，学校 2022 届毕业生就业量较大的行业为信息传输、软件和信息技术服务业（34.97%），其次为制造业（21.29%）；与 2021 届相同，且比例也基本持平。学校 2021 届毕业生就业量排名第一的也为信息传输、软件和信息技术服务业（34.51%）、其次为制造业（19.77%）。

学校近几届毕业生的就业区域和就业领域和完全贴合本校“服务地方经济，服务信息产业”的办学宗旨，为区域电子信息行业输送了大量技能型人才，为地方经济做出了较大贡献。



### 5.3 服务乡村振兴

学校于 2021 年 7 月 9 日成立数字乡村振兴学院，积极开展数字乡村振兴学院的各项工作。

学校现有 19 门乡村振兴开放课程，这 19 门在线开放课程在南京市栖霞区对口支援陕西省商洛市商州区农村扶贫项目中持续发挥重要作用。

学校与江苏省盐城市滨海县政府共同建立滨海农村电商培训基地。通过网上销售技术、电商运营、产品推广、直播带货等培训，助力农村增收致富。

同时面向全省和周边省份的新型农民开展农村信息化培训活动，本年度培训新型农民 20000 余人次。



图 5-5 学校学校农民用网推广服务团开展电商主题的宣讲活动



依托“双高”建设项目，学校开展中西部对口帮扶活动，目前已经和贵州电子信息职业技术学院、西藏职业技术学院、乐山职业技术学院等9家中西部职业院校对接开展对口帮扶计划，主要通过提供挂职锻炼岗位，协助专业建设、教学规范建设，共同开发课程思政，设立技能大师工作室等方式进行共建和帮扶。



图 5-6 学校与新疆应用职业技术学院举行对口支援线上签约仪式

## 5.4 服务地方社区

2022 年，学校获批江苏省全民数字素养与技能培训基地，面向产业人才、中高职教师、新型农民、现退役军人、中小学生和社区老年人等群体开展以公益性为主的数字素养与技能培训，年培训 10000 人次以上。



学校依托江苏省退役军人教育培训基地，开展现退役军人技术技能培训，本年度培训 870 余人次，工业机器人技术培训项目获批江苏省退役军人特色培训项目。

2022 年，学校获批首批江苏高校银龄学习中心，成为江苏首批 17 家获此殊荣的学校。学校将银龄学习中心和南信文澜社区学院工作结合起来共同协作，依托数码艺术学院、体育部等单位，开展智慧助老、广场舞、太极拳、摄影等老年培训项目，年培训 400 人次以上。



图 5-7 学校开展退役军人返乡会暨适应性培训班

#### 案例 15：依托“职业体验中心”，广泛传播现代职教理念

学校借助专业优势和技术优势，建设了系列数字化职业体验中心，如数字工厂职业体验中心、人工智能展训中心、虚拟现实数字体验中心等，不仅服务教学 and 在校学生，还将其功能积极外扩放大，辐射到广大中小學生。通过开设生涯规划指导课程，为高三考生提供选科和志愿报考指导；开展“校园开放日”活动，邀请中小學生参访；在寒暑期、节假日承接夏



令营、成人礼、“小小发明家”等主题拓展活动。职业体验中心每年接待中小學生参访体验3500余人次，帮助学生了解产业、行业、企业的概念，梳理未来岗位、技术技能、兴趣特长与人生规划的逻辑关系，形成对职业教育的认知和信心，有力助推了现代职业教育理念在中小學生中的传播和认同。其中学校数字工厂职业体验中心入选江苏省省级职业体验中心。



图 5-8 小学生在参观学校数字工厂职业体验中心

## 5.5 服务产业升级

学校依托相关产业学院开展高端产业和产业高端人才培养。积极承接江苏省英才名匠产业人才培养、江苏省工业互联网产业人才培养、江苏省专业技术人才知识更新工程高研班等省级项目，面向新一代信息技术、智能制造、人工智能、大数据等领域，开展产业人才培养。持续开展江苏省工业互联网产业人才培养基地建设。

2022 年继续开展“英才名匠”产业人才培养，获省级财政 300 万元支持，用于面向江苏省工业和信息产业企业高级管理人员、高技能人才和研发人员，开展 10 期江苏省智能传感与集成电路技术赋能“智改数转”人才培养，共培训 1200 余人次，服务省内工业和信息化企业 200 余家。



表 5-4 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	13694	14019
2	毕业生就业人数	人	2535	2429
	其中：A 类：留在当地就业	人	1901	1799
	B 类：到西部和东北地区就业	人	32	23
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1987	1737
	D 类：到大型企业就业	人	122	233
3	横向技术服务到款额	万元	766.98	1538.19
	横向技术服务产生的经济效益	万元	7686	20366.2
4	纵向科研经费到款额	万元	721	361.10
5	技术产权交易收入	万元	32.55	35.45
6	知识产权项目数	项	262	281
	其中：专利授权数量	项	174	198
	发明专利授权数量	项	44	114
	专利成果转化到款额	万元	35.14	50.32
7	非学历培训项目数	项	100	84
	非学历培训学时	学时	25544	15394
	非学历培训到账经费	万元	499.34	495.52
8	公益项目培训学时	学时	10386	12089

表 5-4 数据显示，2022 届毕业生（8 月 31 日）留在江苏省内，以及到西部和东北地区就业的比例与 2021 届基本持平。

到中小微企业就业的比例 2022 届比 2021 届下降了 6.87 个百分点，与此相对应的是 2022 届毕业生到大型企业就业的比例比 2021 届上升了 4.78 个百分点。

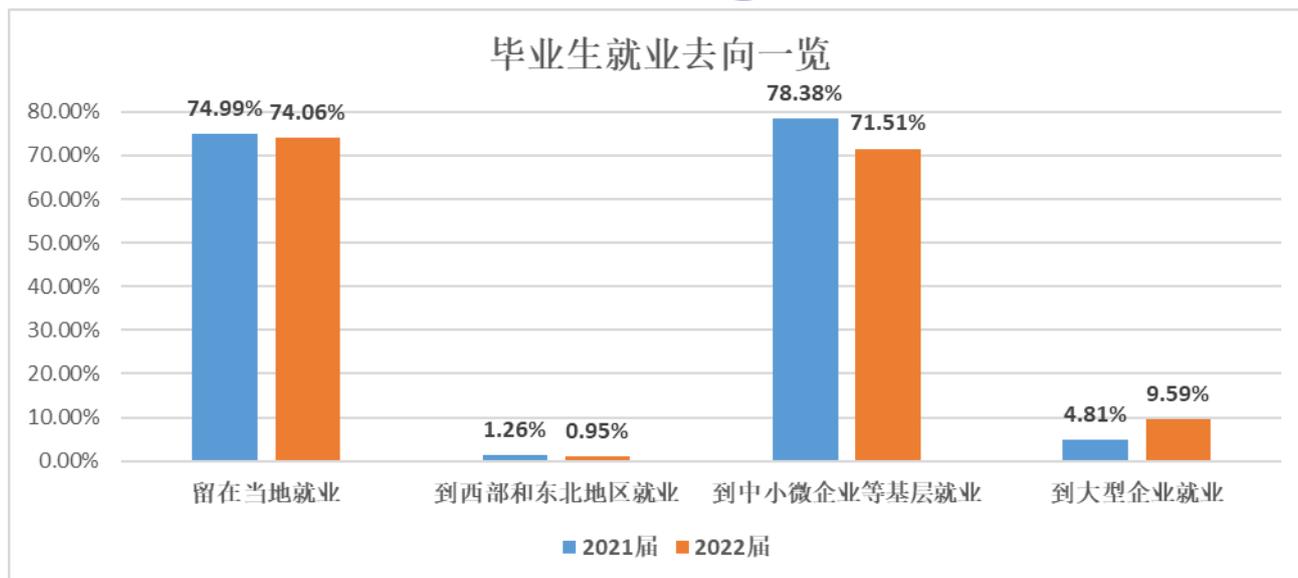


图 5-9 学校 2021-2022 届毕业生（8 月 31 日）就业去向一览

2021 年度学校横向技术服务到款额是 2020 年度的 2.01 倍，产生的经济效益是 2020 年度的 2.65 倍，增长幅度较大；与之相反的是 2021 年度纵向科研经费到款额比 2020 年度下降了 100%。

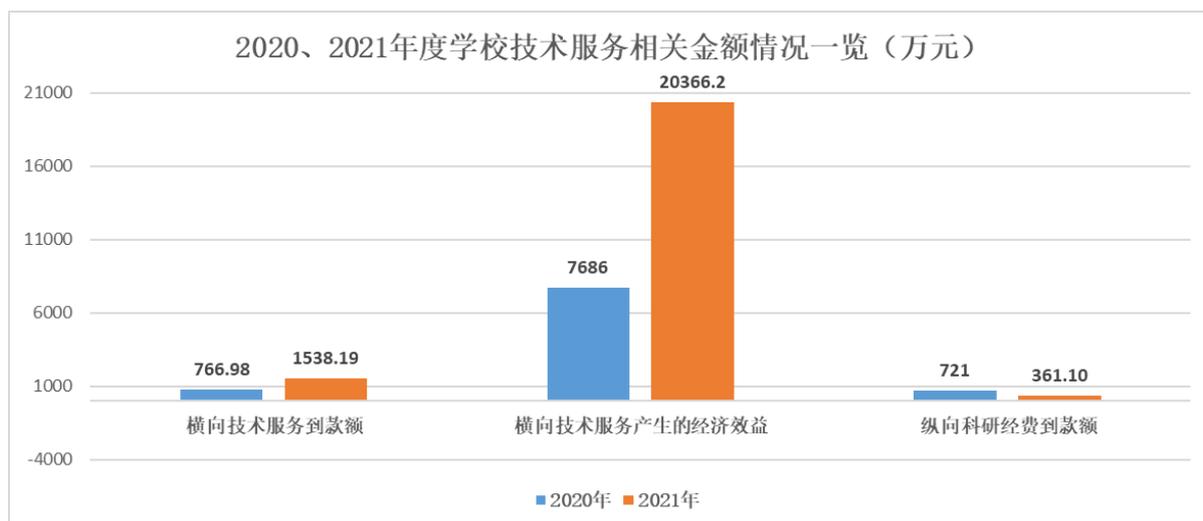


图 5-10 学校 2020-2021 年度技术服务到款额情况一览



2022 年度学校知识产权数量、专利授权数量、专利成果转化额均比 2021 年有所增长，增长幅度最大是发明专利授权数量，增长了 159%。

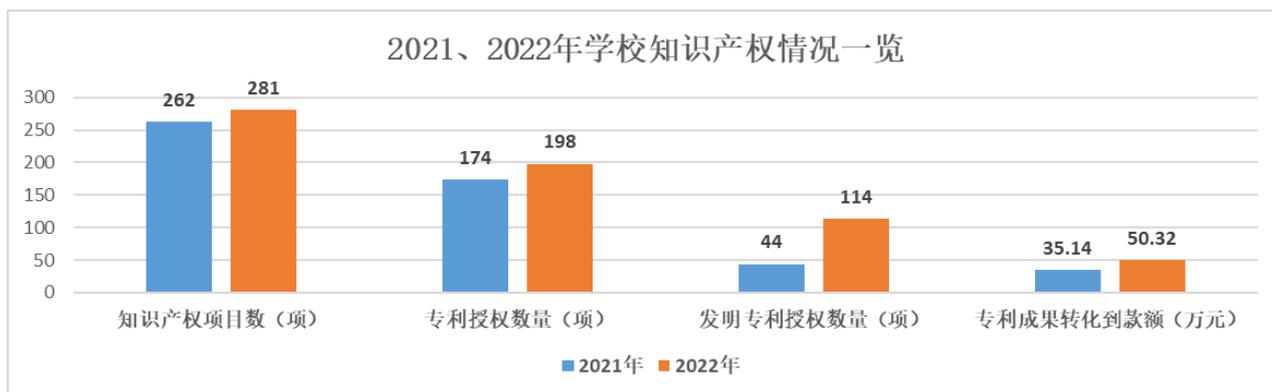


图 5-11 学校 2020-2021 年知识产权情况一览



# 6

## 政策保障

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	19638.63	16045.10
2	年财政专项拨款	万元	9322.89	8431.14
3	教职员工额定编制数	人	890	890
	教职工总数	人	813	840
	其中：专任教师总数	人	610	661
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	14426.62	15426.92
5	企业兼职教师年课时总量	课时	66806	30963.30
	年支付企业兼职教师课酬	万元	381.79	333.62
6	年实习专项经费	万元	152.54	261.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.53	0.76

表 6-1 数据显示，2022 年的年生均财政拨款水平和年财政专项拨款均比 2021 年有所下降。分别下降了 3593.53 元/生，和 891.75 万元。

学校 2022 年的专任教师比 2021 年增加了 51 人。

由于企业兼职教师人数的减少，2022 年企业兼职教师的课时总量比 2021 年下降了 116%；而对应的课酬只下降了 14.44%。

2022 年企业提供的校内实践教学设备值增加了 1000 万元。



## 6.1 国家政策落实

2019年，学校成功入选双高计划建设单位（B类），教育部、财政部及江苏省政府在高层次技术技能人才培养、高层次人才引进、校企合作、产教融合、科技成果转化、经费投入等方面给予学校更多的支持。

**学校推进“双高计划”院校建设。**持续发扬“共和国电子人才摇篮”办学传统，密切跟进江苏信息产业和区域经济发展趋势，服务从信息化向智能化转型升级需求，努力打造“新时代智能工匠高峰”。以立德树人为宗旨、教学质量为基石、产教融合为主线、治理能力为根本、师资提升为关键、军民融合为特色、开放合作为促进，全面开展改革创新，努力成为“全国一流、国际水准”的信息类职业教育引领者，全面建成中国特色高水平高职学校，综合实力达到“全国领先、国际先进”水平，形成人工智能领域高素质技术技能型人才培养品牌。

学校成立以党委书记、校长为组长的“双高”项目建设工作领导小组（以下简称“双高”领导小组）；并设立“双高”项目建设工作办公室，据负责对“双高”项目建设工作进行项目化管理。同时按照校领导分工，各分管校领导为组长牵头成立“双高”项目建设组，组织实施双高具体项目建设；两个高水平专业群建设项目由所在分院组成建设组开展专业群建设。

学校还出台《南京信息职业技术学院双高建设专项资金管理办法》《南京信息职业技术学院双高项目建设管理办法》等制度，保证双高建设的正常开展。

依据2022年开展的双高建设中期绩效评价显示，学校双高中期建设任务完成度为99.15%，绩效指标中期目标达成度为99.82%。



学校双高建设各类绩效指标中期目标达成度详见下表：

表 6-2 学校双高建设绩效指标中期实现情况一览表

绩效指标类别		学校层面	通信技术专业群	电子产品质量检测专业群	
产出指标	数量指标（达成度）（%）	99.88	99.87	100.00	
	质量指标（达成度）（%）	99.76	99.86	99.64	
	时效指标	中期任务完成度（%）	99.11	99.21	99.22
		总体任务完成度（%）	63.61	65.79	65.31
		收入预算执行率（%）	101.41	105.89	100.48
		支出预算执行率（%）	96.62	98.66	95.93
效益指标	社会效益指标	引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度指标达成度（%）	99.78	99.85	99.66
		支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度指标达成度（%）	99.33	100.00	100.00
		推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度指标达成度（%）	100.00	100.00	100.00
	可持续影响指标达成度（%）	100.00	100.00	100.00	
满意度指标	在校生满意度（%）	99.15	99.49	99.35	
	毕业生满意度（%）	97.61	99.01	96.69	
	教职工满意度（%）	99.12	100.00	99.40	
	用人单位满意度（%）	98.04	98.57	98.49	
	家长满意度（%）	99.13	99.09	98.15	

2019-2021 年的双高建设期间，学校新增国家级成果和项目 214 项，省级成果和项目 704 项；11 大项建设任务全部取得了国家级标



志性成果。其中，通信技术专业群新增国家级成果和项目 48 项，省级成果和项目 180 项，9 项建设任务中有 8 项取得国家级标志性成果；电子产品质量检测专业群新增国家级成果和项目 49 项、省级成果和项目 127 项，9 项建设任务中有 8 项取得国家级标志性成果。

学校连续三年获得江苏省高校综合考核（高职一类）第一等次，在全省 20 所国家“双高计划”建设单位中处于前列。各项工作齐头并进，稳步上升：在思政育人、产教融合、实践教学、专业数字化改造、体育育人方面，新增 5 项江苏省教学成果奖；国家规划教材建设数量居全国高职第 5；2021 年教师教学能力大赛国赛获奖数居全国高职第 6、发明专利授权数位居全国高职第 18；入选《2021 中国职业教育质量年度报告》服务贡献典型学校、资源建设优势学校、教师发展指数优秀院校、学生发展指数优秀院校榜单，是全国 17 家、全省 3 家“全榜单”院校之一。双高建设经验在国家级媒体上发布 26 次，入选各类全国性优秀案例 12 个。

重点建设专业群整体水平位于全国前列，据第三方“金平果中国高职院校竞争力排行榜”，通信技术专业群连续两年居现代通信类专业全国第 1，电子产品质量检测专业群居电子信息类专业全国第 3。专业群建设经验在国家级媒体上发布和在全国性会议上交流，通信技术专业群为 19 次，电子产品质量检测专业群为 11 次。

学校以全省第三、B 类“双高”学校第一的优异成绩顺利通过省级中期绩效评价。



图 6-1 学校召开双高建设中中期绩效评价分项目自评汇报会

## 6.2 地方政策落实

2020年，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进江苏省职业教育高质量发展，启动开展《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》，以期通过三年左右努力，推进各层次职业教育协调发展，现代职业教育体系更加完备；健全质量标准体系和评价体系，职业教育类型特征更加凸显；深化产教融合、校企合作，职业教育办学机制更加完善；强化职业院校教学内涵建设，教师教材教法“三教”改革更加深入。职业院校服务区域经济社会发展、服务学生全面发展和终身发展的能力显著提升。

根据国家《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》实施方案，学校共承接了37个项目。



表 6-3 学校承接的提质培优行动计划任务一览表

序号	工作任务
1	构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系
2	按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位
3	培育 200 所左右“三全育人”典型学校
4	培育遴选 100 个左右名班主任工作室
5	遴选 100 个左右德育特色案例
6	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师
7	遴选 100 个左右思政课教师研修基地
8	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队
9	10000 个左右思想政治课示范课堂
10	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例
11	遴选 300 所左右省域高水平高职学校
12	遴选 600 个左右省域高水平专业群
13	实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上
14	推进 1+X 证书制度试点
15	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地
16	遴选 200 个左右示范性继续教育基地
17	2000 门左右优质继续教育网络课程
18	遴选 500 个左右社区教育示范基地和老年大学示范校
19	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站
20	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）
21	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
22	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%
23	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地
24	实施现代产业导师特聘岗位计划
25	遴选一批国家“万人计划”教学名师
26	遴选 360 个国家级教师教学创新团队
27	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材
28	建立职业学校人才培养方案公开制度
29	建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制
30	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例
31	研制校本数据中心建设指南，指导职业学校系统设计学校信息化整体解决方案
32	推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用
33	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校
34	遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地
35	分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程
36	实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”
37	推进“中文+职业技能”项目



学校组织落实2022年度提质培优行动计划建设要求，重点策划行动计划中缺项及未开展项目，纳入年度目标管理，推进任务落实。2022年度，学校承接的37项任务已全部完成年度目标，其中30项已提前完成总任务，占比81.08%，全年共获得省级以上项目和荣誉40余项。



图 6-2 学校召开“提质培优行动计划”推进工作会议

### 6.3 学校治理

**改革考核评价机制。**学校以政治与业务考核相结合、平时与年度考核相结合、分类与分层考核相结合、定量与定性考核相结合、合规与成效考核相结合的考核原则，将原有的各类对部门、个人的年度考核（包括绩效考核、年度考核、各类管理考核等）进行整合，将考核



目标分类为三类部门（党政管理部门、教学部门、其他部门），四类人员（中层领导干部、科岗及以下行政管理人员、专任教师、辅导员）；将考核内容集中为党建（思政）考核、工作目标业绩考核、规范管理、满意度测评等四个大项，同时形成以国家特色高水平高职学校年度建设目标，学校年度党政工作要点，以及江苏省高校年度高质量发展指标等为核心的考核指标体系。据此出台《南京信息职业技术学院年度综合考核实施办法》，以及相关 9 类具体考核实施方案。同时，学校在完成各部门的年度工作目标制定工作的基础上，依托学校计划管理系统，在职能部门范围内开展了以部门年度工作目标为核心的月度计划管理工作，强化部门的平时考核。

学校连续三年获得江苏省年度地方普通高校综合考核第一等次。



图 6-3 学校荣获江苏省 2020 年度地方普通高校综合考核第一等次



**推进智能化治理。**一是持续推进“数据南信”应用平台建设工作，建设巡审督信息反馈平台、OBE 教学运行系统等信息化应用系统，累计建成线上服务流程近 300 项，年内访问 390 万次，提供服务 250 万次，线上流程实现了智慧服务全覆盖。二是新建成预算绩效一体化大数据和审计大数据，实施校级数据门户“智慧大脑”，覆盖 7 个业务维度及总体校园运行数据，有助于数据治校、智慧治校。入选教育部“教育管理信息化应用优秀案例”、中央电教馆“职业院校信息化建设与应用成果案例”。学校成为全国首所与国家智慧教育平台数据全面对接的高职院校，保持数据对接达标覆盖率 100%。

#### 案例 16：多措并举，扎实建设校园网络安全防护体系

学校结合自身信息化发展情况，充分考虑未来发展，以全局视角，逐步建立起校园网络安全监测和防控体系。

出台《网络安全管理办法》、《数据管理办法》、《信息化项目建设与管理办法》、《网络安全事件专项应急预案》等规章制度；全面梳理信息资产，建立信息资产台账，对每个系统的建设、运维和管理进行安全准入、日常检查、年审退出全生命周期的闭环管理，新建的信息化项目做好了同步规划、同步建设、同步使用；采用最小化开放原则，对于存储大量内部信息的业务系统，默认只允许校内访问，师生用户从校外访问可以通过 VPN 进行访问，利用统一身份系统进行授权和权限管理；根据安全事件发生的时间前后进行事前技术防范，建立安全基线，改进网络安全策略，深入排查各类信息系统安全隐患；事中利用防火墙、Web 应用防火墙、U-center、网络安全态势感知系统、漏洞扫描设备加强网络安全监测，事后做好网络安全日志归档和审查工作，部署异地备份系统实现重要数据异地实时备份，做到发现问题，有据可查，发生网络安全事件可追溯可恢复；建设网络安全运营中心，通过 SOAR、UEBA、机器学习、威胁情报等技术实现安全事件的自动闭环与持续威胁对抗；落实等级保护 2.0 的相关要求，对智慧校园相关信息系统进行等保测评及整改工作；落实正版化工作要求，实现校内 windows 系统和 office 的全面正版化；加强保密和密码管理工作，在校内开展弱密码检查工作，扫描弱密码并对弱密码及时通知处理；强化应急管理，执行计算机信息系统安全案件、事件报告的制度，严格按照信息安全报告制度的要求，由专职人员及时向有关部门报告，网络安全事件的接收率、处置率、结案率均为 100%。



开展网络安全应急事件演练，开展网络安全宣传教育培训，组织师生在线学习网络安全知识、网络安全知识图文展、发放网络安全知识手册、微信公众号发布网络安全科普等方式，为师生普及网络安全知识，提高个人信息安全防范意识和法律意识。抓好网络安全队伍培养，落实持证上岗制度，两名网络安全工程师均持有 CISP 专业证书，并通过自学、会议交流学习、网络培训等多种学习形式，努力提高网络安全知识水平和技术水平。

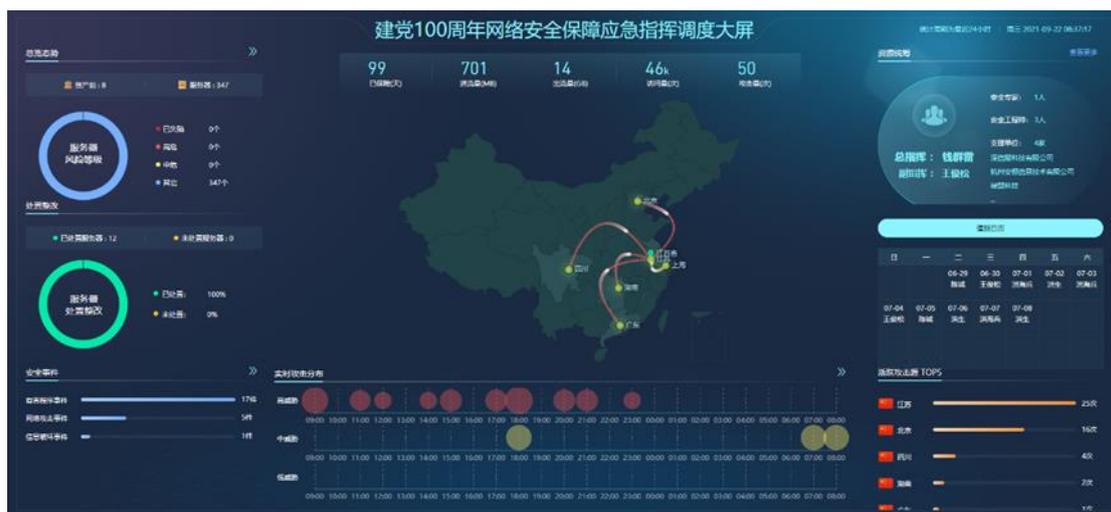


图 6-3 学校关键时期网络安全信息监控反馈平台

## 6.4 质量保证体系建设

学校牢固树立质量内涵发展意识，在创新人才培养模式的同时，在学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施内部质量诊断与改进制度，不断提升办学质量。

在专业与课程层面，构建和实施了基于专业培养目标、核心能力、课程教学目标、单元教学目标达成度的诊断与改进“四循环”机制。设计开发了《校级培养目标及核心能力开发标准》《专业培养目标开发标准》等八个专业质量标准文件，以及《南京信息职业技术学院课程教学实施管理办法》《南京信息职业技术学院课程教学实施与评价指南撰写框架》《南京信息职业技术学院课程教学实施流程》等系列



课程实施文件。全校所有专业按照质量标准的要求，优化了专业教育教学设计，完成了从培养目标到教案的全链条改进，形成了新版人才培养方案、课程大纲、课程实施与评价指南、教案等教学文本，以及面向学生的《学业指导手册》，并从 2020 级学生起全面开展了教学实施。同时，为配合教学实施，学校自主研发了基于成果导向教学（OBE）系统，具有学习成果预设、人才培养方案管理、课程大纲维护、课程教学实施等 8 大功能模块，可实现多维度的学习评价与成果分析，目前已正式上线运行。

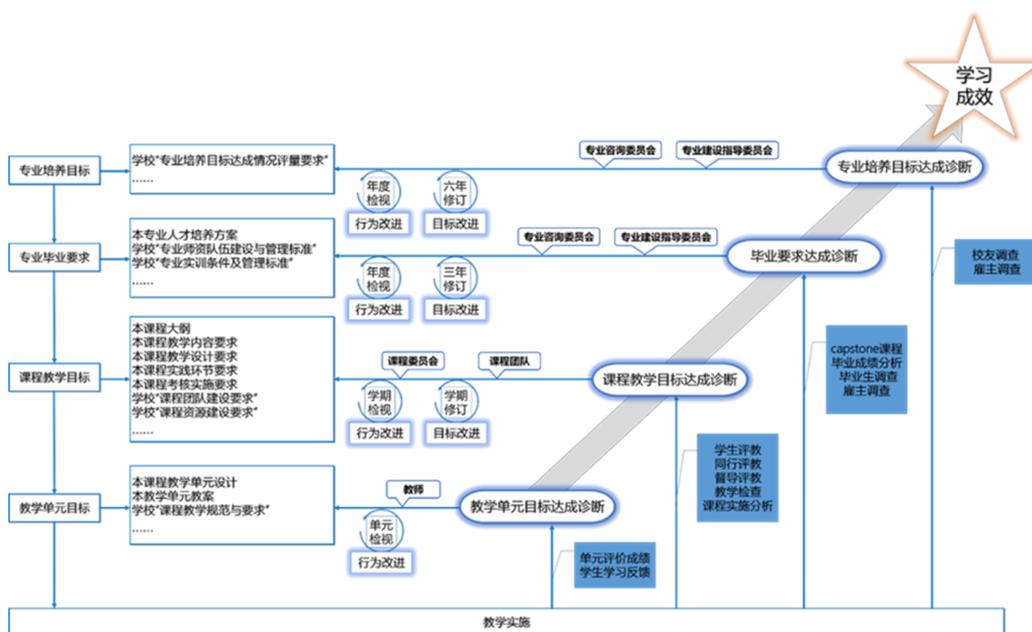


图 6-4 学校专业与课程层面诊断与改进“四循环”示意图



在学校层面，依据学校教育事业发展规划建设目标，双高建设目标、年度党政工作要建设目标以及部门年度工作目标，建设和实施基于部门年度绩效评价的考核性诊改机制。

在教师层面，依托岗位绩效评价标准，各类人才、团队的建设、聘用及考核标准，以及学院师资队伍规划建设的目标标准，建立和实施面向教师个人的自主性诊改报告机制。

在学生层面，依托学生核心能力达成度测评系统，面向全体学生，开展学生核心能力达成度测评活动，定期形成学生个人的《学生核心能力达成度测评报告》。同时建立和实施面向各教学分院的学生发展考核性诊改报告机制。

#### 案例 17：南信范式引领江苏省高职专业认证探索工作

2020 年开始，学校研究实践核心团队作为主体参与了江苏省高等教育学会牵头的江苏省高职专业认证试点工作，正式探索省域高职专业认证机制建设，将学校建设成果在省内进一步推广。学校承接了江苏省高等教育学会委托课题《江苏省高职院校专业认证标准、流程及手册研发》，完成了江苏省高职专业认证通用规范、实施办法、认证流程、专业建设指南等全套工作文件的研制开发，其成果《江苏省高等职业教育专业认证手册》已进入出版环节；参与组建江苏省高职专业认证委员会，承担委员会办公室工作，组织重要会议 4 次，起草有关材料 10 余篇；组织江苏省高职专业认证试点工作，已分两批立项 4 所院校，组织完成二期试点院校业务培训工作，并担任培训主讲。

学校联合全国 11 家国家示范（骨干）高职院校共同发起，成立了高职专业认证与质量保障研究联盟（原《悉尼协议》应用研究高职院校联盟）。发展至今，已有来自全国 28 个省（市、自治区）的成员院校 213 家，联盟公众号“悉尼协议论坛”订阅近 5000 人。依托联盟，在公众号发布学校从“OBE 到持续改进”系列案例 20 余篇，宣传学校建设成果。2020 年，采用线上线下结合的方式召开了联盟研讨会，线上参会院校近 30 家，线上参会人数达 1600 余人。

2019 年以来，学校先后在“江苏高教学会年会”、“江苏省专业诊断与改进工作会议”、“江苏省高教学会评估委员会”、“江苏省教学诊断与改进委员会”等平台，开展相关理念



和南信实践心得方面的专题讲座近 20 场；为江苏电子信息职业学院，江苏信息职业技术学院、江苏联合职业技术学院、河北交通职业技术学院等 10 余所兄弟院校提供了相关工作的指导等 10 余所兄弟院校提供了专业建设指导，学校的探索带动了兄弟院校的建设工作，“南信范式”在全国产生了一定的影响。

## 6.5 经费投入

学校办学经费充足，财政收支基本平衡。

2021 年度学校总收入为 44244.09 万元，比 2020 年总收入（42555.85 万元）增加了 1688.24 万元，财政情况持续良好。

2021 年度学校财政拨款收入 30924.76 万元，教育事业收入 9300 万元，科研事业收入和社会服务收入分别为 2093.15 万元和 1891.18 万元。各类收入占比见下图所示。

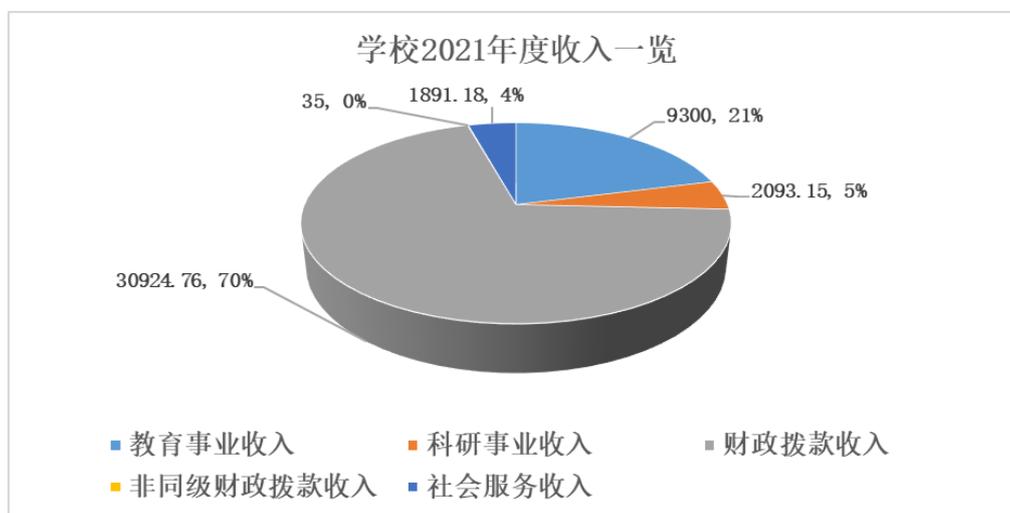


图 6-5 学校 2021 年度收入情况一览表



2021 年度学校总支出为 46497.86 万元，比 2020 年度总支出（42426.53 万元）增加了 4071.33 万元。

学校 2020 年度总支出中设备采购支出 3157.37 万元，日常教学经费支出 2920.38 万元，教学改革与研究支出 2676.88 万元，师资队伍建设支出 1318.25 万元，图书采购 337.39 万元，学生专项经费 3157.37 万元；人员工资 21770.56 万元。各类收入占比见下图所示。

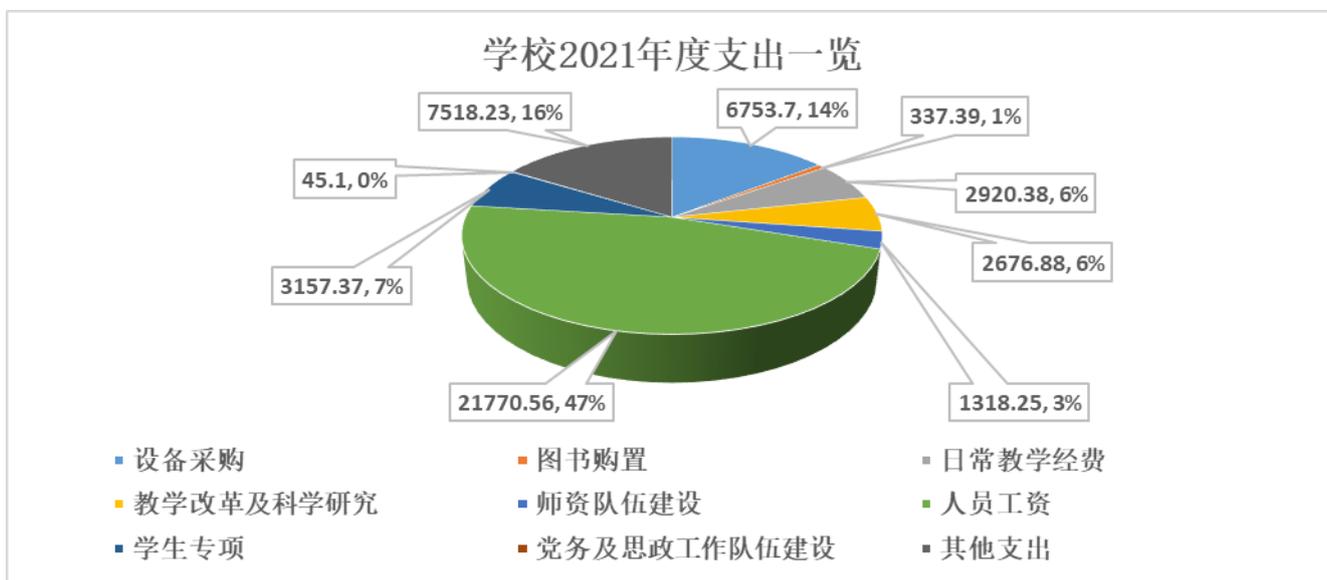


图 6-6 学校 2021 年度支出情况一览表



2019~2021 年学校双高建设资金实际执行 30110.03 万元，实际资金执行率 96.62%。其中通信技术专业群资金实际执行 7098.92 万元，执行率 98.66%；电子产品检测专业群资金实际执行 4730.18 万元，执行率 95.93%。

表 6-4 2019~2021 年双高资金年度执行情况（单位：万元）

序号	资金来源	2019 年		2020 年		2021 年		合计		资金执行率
		到位资金	预算执行	到位资金	预算执行	到位资金	预算执行	到位资金	预算执行	
1	中央财政	1400	1400	2500	1237.73	2500	3565.76	6400	6203.49	96.93%
2	地方财政	2638	2638	2500	1466.75	2500	3432.22	7638	7536.97	98.68%
3	自筹资金	4445	4445	2970	1874.23	4697	5036.77	12112	11356.00	93.76%
4	行企资金	410	410	1105	912.90	3498.57	3690.67	5013.57	5013.57	100.00%
合计		8893	8893	9075	5491.61	13195.57	15725.42	31163.57	30110.03	96.62%



# 7 挑战与展望

## 7.1 面临挑战

国家大力深化职业教育改革，为学校的发展提供了巨大的政策红利，也带来了凸显职业教育类型特色、强化学校核心竞争力的挑战，激励学校在深化产教融合、校企合作，建立多元办学格局、双元育人机制和开放性育训体系，开展制度创新与标准探索等方面强化特色、打造高峰。

新一代信息技术驱动社会各领域快速发展，为学校的发展提供了广阔的产业空间，也带来了更新人才培养规格、拓展技术服务领域的挑战，推动学校在优化培养模式、深化“三教”改革、强化服务能力、建立校企命运共同体等方面完善机制，厚植内涵。

江苏“制造强省”“网络强省”建设加速推动信息产业和社会经济从信息化向智能化发展，为学校的发展提供了明确的服务方向，也带来了专业群布局优化、管理创新、能级提升的挑战，促使学校在准确跟进产业变革、科学重组专业集群、跨界协同发展机制等方面开拓思路、提升效能。

## 7.2 未来展望

**强化服务导向，实现持续发展。**学校将服务国家和区域发展战略，为经济社会从信息化到智能化转型升级提供支撑；服务学生全面发



展，培养合格建设者和接班人，在服务中彰显价值、赢得空间。

**强化改革导向，实现创新发展。**学校将立足职业教育，推动产教融合办学模式、“双元”协同育人机制、“面向人人”育训体系、工学结合教学过程、专兼融合教学团队、敬业专注工匠文化等创新，在改革中激发活力、涵养秉赋。

**强化质量导向，实现内涵发展。**学校将以先进职教理念为参照，瞄准世界一流院校、合作国内一流企业，通过更新办学理念、完善人才培养方案、优化课程体系、改进课堂教学，在提质中丰富内涵、厚积底蕴。

**强化特色导向，实现高端发展。**学校将深化职教改革发展任务，着力政策、机制、标准设计，探索可复制、可借鉴的信息类高技术技能人才培养实践和理论成果，彰显类型特色、南信特色，在特色中创建品牌、打造高峰。



附表1 计分卡

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4145
2	毕业去向落实人数	人	4096
	其中：毕业生升学人数	人	1525
3	毕业生本省去向落实率	%	92.14
4	月收入	元	5050
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2114
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	606
	面向第三产业	人	1495
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	98.68

附表2 满意度调查表

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.07	4784	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.16	4784	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	99.02	4784	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.50	4784	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.60	4784	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.08	4784	网络问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.09	4281	第三方网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.16	987	第三方网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.44	313	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.05	159	第三方网络问卷调查
5	家长满意度	%	99.02	3482	网络问卷调查



附表3 教学资源表

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.68
2	双师素质专任教师比例	%	69.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.33
4	教学计划内课程总数	门	1016
		学时	173714
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	88
		学时	10792
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	282
		学时	23584
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
6	在线精品课程数	门	214
		学时	28512
	在线精品课程课均学生数	人	485
	其中：国家级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	214
接入国家智慧教育平台数量	门	8	
7	编写教材数	本	122
	其中：国家规划教材数量	本	48
	校企合作编写教材数量	本	97
	新形态教材数量	本	122
	接入国家智慧教育平台数量	本	20
8	互联网出口带宽	Mbps	15660.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40960.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	23694.58



附表4 国际影响表

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3
	接收国（境）外留学生人数	人	6
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	11
3	在国（境）外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	103
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	78
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	3838
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	18

附表5 服务贡献表

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14019
2	毕业生就业人数	人	2429
	其中：A类：留在当地就业	人	1799
	B类：到西部和东北地区就业	人	23
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1737
	D类：到大型企业就业	人	233
3	横向技术服务到款额	万元	1538.19
	横向技术服务产生的经济效益	万元	20366.20
4	纵向科研经费到款额	万元	361.10
5	技术产权交易收入	万元	35.45
6	知识产权项目数	项	281
	其中：专利授权数量	项	198
	发明专利授权数量	项	114
	专利成果转化到款额	万元	50.32
7	非学历培训项目数	项	84
	非学历培训学时	学时	15394.00
	非学历培训到账经费	万元	495.52
8	公益项目培训学时	学时	12089.00



附表6 落实政策表

名称：南京信息职业技术学院(13112)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	16045.10
2	年财政专项拨款	万元	8431.14
3	教职员工额定编制数	人	890
	教职工总数	人	840
	其中：专任教师总数	人	661
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	15426.92
5	企业兼职教师年课时总量	课时	30963.30
	年支付企业兼职教师课酬	万元	333.62
6	年实习专项经费	万元	261.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.76



**办学宗旨： 服务全体学生 服务地方经济 服务信息产业**

**校 风： 严谨 勤奋 求实 创新**

**校 训： 厚德 重能 规范 创新**