



# 南京工業職業技術大學

NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY

## 高等職業教育 質量年度報告（2023）





本报告主要数据来源:

1. 2021/2022学年人才培养状态数据采集平台
2. 江苏省2021届普通高校毕业生就业调查
3. 江苏省高校毕业生就业管理信息系统



## 内容真实性责任声明

学校对 南京工业职业技术大学 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：南京工业职业技术大学

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 5 日

# 目 录

<b>1. 办学资源及成效</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 办学资源 .....	1
1.3 办学成效 .....	3
<b>2. 学生发展质量</b> .....	<b>4</b>
2.1 学生发展 .....	4
2.2 立德树人 .....	5
2.3 就业质量 .....	6
2.4 在校体验 .....	9
2.5 职业发展 .....	12
2.6 双创教育 .....	13
<b>3. 教育教学质量</b> .....	<b>17</b>
3.1 教学资源 .....	17
3.2 教书育人 .....	18
3.3 专业建设 .....	20
3.4 资源建设 .....	20
3.5 校企合作双育人 .....	23
3.6 信息技术应用 .....	26
3.7 师资队伍 .....	26
<b>4. 国际合作质量</b> .....	<b>29</b>
4.1 国际交流 .....	29
4.2 基地建设 .....	30
4.3 留学生培养 .....	31
4.4 国际化课程建设 .....	31
4.5 技术交流与培训 .....	32
<b>5. 服务贡献质量</b> .....	<b>34</b>
5.1 科研与社会服务 .....	34
5.2 区域服务 .....	36

5.3 产业服务 .....	39
5.4 科技服务 .....	40
5.5 社会培训 .....	42
5.6 服务乡村振兴 .....	44
<b>6. 政策落实质量 .....</b>	<b>47</b>
6.1 办学条件 .....	47
6.2 政策引导 .....	47
6.3 专项实施 .....	48
6.4 质量监测与评价 .....	49
6.5 质保体系 .....	50
6.6 经费投入 .....	50
<b>7. 职教体系 .....</b>	<b>53</b>
7.1 现代职教体系建设 .....	53
7.2 职教本科试点建设 .....	55
<b>8. 挑战与展望 .....</b>	<b>57</b>
8.1 面临挑战 .....	57
8.2 未来展望 .....	57
<b>附件一：表 1 记分卡 .....</b>	<b>59</b>
<b>附件二：表 2 满意度调查表 .....</b>	<b>60</b>
<b>附件三：表 3 教学资源表 .....</b>	<b>61</b>
<b>附件四：表 4 国际影响表 .....</b>	<b>62</b>
<b>附件五：表 5 服务贡献表 .....</b>	<b>63</b>
<b>附件六：表 6 落实政策表 .....</b>	<b>64</b>

## 表目录

表 1-1	学校基本办学资源.....	2
表 2-1	计分卡 .....	4
表 2-2	学生反馈表 .....	9
表 2-3	2021-2022 学年学生在国家部分重大竞赛获奖情况一览表 .....	14
表 3-1	教学资源表 .....	17
表 4-1	国际影响表 .....	29
表 5-1	服务贡献表 .....	35
表 5-2	2022 年新增国家级项目一览表 .....	41
表 5-3	2022 年新增省级项目一览表 .....	41
表 5-4	2022 年新增市厅级项目一览表 .....	42
表 6-1	落实政策表 .....	47
表 6-2	学校 2021 年度办学经费收入及结构.....	51
表 6-3	学校 2021 年度办学经费支出及结构.....	52

## 图目录

图 2-1	2018-2021 届毕业生年终就业率.....	6
图 2-2	2021 届毕业生就业区域.....	7
图 2-3	2021 届毕业生就业行业分布.....	7
图 2-4	2018-2021 届毕业生半年后的月收入.....	8
图 2-5	2018-2021 届毕业生对母校满意度变化趋势.....	8
图 2-6	用人单位愿意再次进校招聘的比例.....	9
图 2-7	团委组织党员发展对象学习实践.....	11
图 2-8	团委组织发展对象党团知识演说竞赛.....	12
图 2-9	共青团南京工业职业技术大学委员会青年突击队.....	12
图 2-10	2015-2019 届毕业生半年后和三年后月收入.....	13
图 2-11	2015-2019 届毕业生三年内职位晋升比例.....	13
图 2-12	任课教师采访创业校友了解创业经历.....	15
图 2-13	学校邀请行业精英分享创作经验.....	15
图 2-14	学校 KAB 创业俱乐部走进企业体验创业实践.....	16
图 3-1	学校 2020 年暑期组织实践研修及举办集体备课会.....	19
图 3-2	2022 年暑期组织思政课教师赴新疆生产建设兵团开展实践研修.....	19
图 3-3	任课教师结合实物向学生讲解发动机结构及检修注意事项.....	21
图 3-4	实训学生在发动机实训平台实操练习.....	22
图 3-5	校企专家采用线上线下相结合方式共同研讨本科教材建设方案.....	22
图 3-6	院校学生在全国职业院校技能类竞赛中备赛并荣获佳绩.....	24
图 3-7	院校学生在全国互联网+等创新类比赛中备赛并荣获佳绩.....	25
图 3-8	团队教师在教育部“职教国培”示范项目中分享“课赛”融合教学经验.....	25
图 3-9	学校计算机与软件学院校企合作班个性化教学日常.....	26
图 4-1	印尼“中文+职业技能”本土师资线上培训项目.....	30
图 4-2	“中文+职业技能”立体式教材学习体验工坊活动.....	30
图 4-3	老挝“中文+职业技能”本土师资线上培训项目.....	31
图 4-4	中外合作办学项目纽约州立大学线上课程.....	32
图 4-5	职业教育校企协同育人模式创新论坛现场.....	33
图 5-1	两位对口支援教师为新疆塔里木职业技术学院第一届新生做入学教育.....	36

图 5-2	支援教师参与新疆塔里木职业技术学院专业教师调研当地企业并洽谈校企合作事宜 .....	36
图 5-3	2019-2021 届毕业生在江苏省就业的比例 .....	37
图 5-4	学校航空工程学院学生在南京集成电路培训基地培训 .....	38
图 5-5	企业设计师线上的全过程指导 .....	39
图 5-6	长三角高职院校应用技术协同创新联盟研讨会 .....	40
图 5-7	职业教育主题研修班活动场景 .....	44
图 5-8	学校与江苏东海县校企合作签约仪式 .....	45
图 5-9	挂职教师下企业调研 .....	46
图 7-1	《职业本科教育办学的思考与探索》专著 .....	55
图 7-2	学校首届本科毕业生学士学位授予仪式 .....	56

## 案例目录

案例 1【完善精准资助体系 全面推进资助育人】 .....	5
案例 2【扩宽沟通渠道，成就使命担当——成立首届校长学生助理团】 .....	5
案例 3【完善“推优入党”全链条 党团育人取得新成效】 .....	11
案例 4【在产教融合、校企共育中实现双创教育的提质增效】 .....	15
案例 5【加强示范引领、开展东西协作， 共促思政课创新发展】 .....	19
案例 6【构建进阶式教学情境，实现“虚实”一体化教学模式，助力航空职教快速发展】 .....	21
案例 7【深度产教融合 共建教学资源】 .....	22
案例 8【构“三融一通”培养体系，建高水平传承创新平台，育高层次技术技能人才】	24
案例 9【校企联手制订培养方案 立体化培养高层次人才】 .....	25
案例 10【坚持校企共育，构筑产教融合“新高地”】 .....	27
案例 11【支援边疆显真情，发展职教有担当】 .....	35
案例 12【三方“产学研”合作助力高端集成电路人才培养，实现高质量就业】 .....	37
案例 13【校企共育人才 服务区域需求】 .....	38
案例 14【产业技术变革 赋能高职院校发展】 .....	39
案例 15【积极开展职业教育主题系列研修班，助力职业教育高质量发展】 .....	43
案例 16【发挥专业优势，助力乡村振兴】 .....	45
案例 17【科技镇长助力乡村振兴再上新台阶】 .....	45
案例 18【积极开展职业本科教育试点研究，为现代职业教育体系建设做贡献】 .....	54

# 1

## 办学资源及成效



### 1.1 学校概况

南京工业职业技术大学是一所历史悠久、底蕴厚重的百年名校。前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于 1918 年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校，2019 年升格为职业本科学校，2020 年 6 月更名为南京工业职业技术大学。百年传承、薪火相继，学校培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、徐伯昕、朱森林、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出校友及大批实用型技术人才。

学校深入贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，促进学生全面可持续发展。在一个世纪的办学历程中，始终传承弘扬黄炎培职业教育思想，遵循“敬业乐群”的校训，坚持“手脑并用，双手万能”的办学理念和“做学合一”的教学方法，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等各个领域保持着良好的发展态势，综合竞争力位于全国职业院校前列。

### 1.2 办学资源

学校有仙林、中山、天堂三个校区，占地面积 1423.46 亩，校舍建筑面积约 50 万平方米；教学仪器设备值约 35 亿元；纸质图书 133 万册；设有 23 个本科专业、49 个专科专业。全日制在校生 14522 人，其中，本科生 4276 人。外国留学生 20 余人。教职员工 1120 人，专任教师中具有硕博学位的教师占 91.70%，高级职称教师占 45.12%，双师素质教师占 92.56% 以上。

学校是全国首家公办本科层次职业教育试点学校；全国职业院校唯一的国务院大众创业万众创新示范基地；全国首批内部质量保证体系诊断与改进试点学校；全国首批职业教育“走出去”办学的试点院校。

表 1-1 学校基本办学资源

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	学校性质	—	公办	
2	是否示范校	—	首批国家示范校	
3	在校生总数（折合后）	人	13615.00	14632.60
4	在职教职工数	人	991.00	1120.00
5	教学仪器设备总值	万元	29267.36	35561.98
6	占地面积	亩	1360.00	1423.46
7	专业数	个	56.00	72
8	新生报到率	%	96.05	98.01
9	毕业生就业率	%	97.83	98.20
10	生师比	—	13.54	15.57
11	双师素质占专任教师比例	%	92.35	92.56
13	生均教学经费	元/生	4599.76	5005.96
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	21496.41	24303.25
15	生均校内实践教学工位数	个/生	0.84	0.79
16	生均图书	册/生	93.39	90.94
17	生均教学行政用房	平方米/生	20.26	22.25
18	技术产权交易收入	万元	—	229.90
19	科研到账经费	万元	6196.71	3109.14

## 1.3 办学成效



- 第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”
- 全国五四红旗团委
- 国家级创新创业学院建设单位
- 全国教材建设先进集体
- 国家双创示范基地评估“优秀”档次
- 第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位
- 全国高校思想政治工作创新发展中心
- 2021年度江苏省属高校综合考核第一等次
- 江苏省文明校园
- 江苏省涉外办学工作先进单位
- 全省高校毕业生就业工作量化督导A等次
- 2021年度全省共青团工作“先进单位”
- 2020年度学生资助绩效评价工作“优秀”等级
- 江苏省2021年度孵化器绩效评价“优秀（A类）”
- 2021年第十六届全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛“优秀组织奖”
- 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道“优秀组织奖”
- 2020年度江苏省科技服务业“百强”机构
- 2021年江苏省教育系统先进集体
- 软件工程专业入选“十四五”江苏省重点学科

# 2

## 学生发展质量



### 2.1 学生发展

2022年，反映学校毕业生就业情况的计分表，各项指标保持较好水平。毕业生初次就业率、月收入、专业相关度、母校满意度、雇主满意度、毕业三年职位晋升比例等各项指标稳步上升。

表 2-1 计分卡

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	毕业生人数	人	4427	4780
2	毕业去向落实人数	人	4347	4103
	其中：毕业生升学人数	人	1864	1861
3	毕业生本省去向落实率	%	80.79	86.61
4	月收入	元	4589.00	4689.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1495	1626
	其中：面向第一产业	人	8	10
	面向第二产业	人	610	652
	面向第三产业	人	877	964
6	自主创业率	%	3.10	2.89
7	毕业三年晋升比例	%	95.10	96.12

## 2.2 立德树人

学校坚持立德树人根本任务，积极探索职业本科的特色发展之路，传承弘扬黄炎培先生“使无业者有业、使有业者乐业”职业教育理想，以创始人黄炎培先生职教思想中“金的人格、铁的纪律”育训标准为核心，以“敬业乐群”“做学合一”精神理念为根本，以“美的形象”“强的技能”育人模式为导向，将百年南工“职教救国”“以例示人”使命担当、“敢为人先”“与时俱进”教育追求，转化为人才培养“创的精神”，形成新时代特色育人标准，即培养“具有‘金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神’”特质的高素质技术技能人才。

**【完善精准资助体系 全面推进资助育人】**学校紧密围绕落实立德树人根本任务，将育人作为资助工作的出发点和落脚点，创新工作思路，实施精准资助，推动资助育人，努力让每一个家庭经济困难学生享有高质量的教育。新生报到前，学校资助中心利用新生报到系统摸排学生的家庭经济情况，精准掌握家庭经济困难学生情况，通过设立绿色通道将爱心礼包送到学生的手中。学校定期关注全国、江苏省学生资助信息管理系统提供的建档立卡数据并及时进行比对，精准摸排建档立卡家庭经济困难学生、孤儿等特殊困难学生数据，2021年学校共为774名建档立卡学生减免学费418.01万元，17名孤儿减免学费9.16万元。学校时刻惦念家庭经济困难学生的冷暖。学生资助管理中心启动“寒冬送温暖”主题活动，为478名家庭经济困难学生发放了伙食补贴、寒衣补贴、返乡补贴，资助总额达23.9万元，让家庭经济困难学生真切地感受到学校的关怀。学校设立了“受自然灾害同学的专项补助”，疫情防控期间发放学生困难补助共计47人，总金额4.7万元；针对家庭突发变故的20名学生发放临时困难补助，总金额5万元。2021年，学校共有21名优秀贫困学子获得省级以上综合类表彰，学校学生资助工作获评2020年度江苏省学生资助绩效评价“优秀”。

**【扩宽沟通渠道，成就使命担当——成立首届校长学生助理团】**为进一步体现“以学生为本”的办学理念，丰富学生参与学校建设与管理的载体，拓宽校领导与学生沟通交流的渠道，学校于2022年3月成立校长学生助理团，取得了初步成效。构建通畅的信息反馈体系，充分发挥校长与同学们之间的沟通纽带作用。成立以来，

组织召开助理团学生思想动态座谈会 5 次。成员们从疫情防控、课堂教学管理、教学实施情况、教学设施建设、宿舍管理、食堂管理、图书馆管理等方面提出同学们关心关切的问题，共解决学习类问题 26 项、生活服务类问题 24 项、安全类问题 11 项，极大增加了学生们校园生活的幸福指数，并为校园安全稳定提供了有力保障。同时，围绕疫情防控期间，学校在校不能外出的实际情况，学生工作处多次召集助理团成员，了解学生思想动态，掌握学生学习、生活中的情况，倾听学生对学校相关疫情政策的意见与建议，针对疫情封控期间，学生存在负面情绪、课外活动偏少、核酸检测流程进一步优化、学生翻墙、运动器械维修等问题，及时关注、动态追踪、妥善解决。积极组织助理团成员们投身校园实践服务，将“关爱同学、服务同学”的意识内化于心，外化于行。疫情严峻期间，他们积极加入食堂志愿者行列，帮助同学们测量体温，提醒同学们佩戴口罩，饭后不逗留；投身围墙巡逻志愿服务，制止同学们的不正规出校行为；组织操场音乐会，缓解同学们的封校压力，预防学生心理问题；雷锋月组织旧衣回收捐赠活动，呼吁同学们传递温暖，传递爱心等。

## 2.3 就业质量

2022 届毕业生共 4780 人，截至 2022 年 8 月 31 日，就业去向落实率为 84.6%，单位就业率 33.28%，升学出国率 38.65%。

江苏省高校毕业生就业管理信息系统数据显示，学校 2018-2021 届毕业生的年终就业率均稳定在 98%左右。

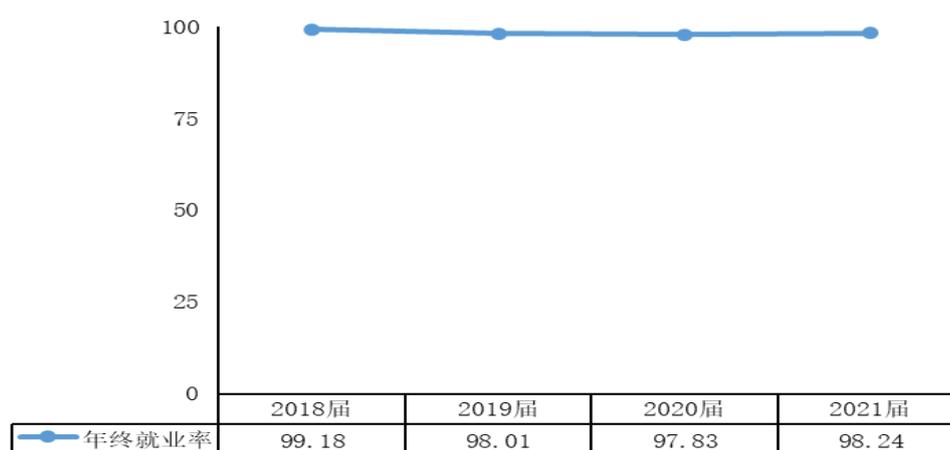


图 2-1 2018-2021 届毕业生年终就业率

数据来源：江苏省毕业生就业管理系统

学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（81.93%），其中在南京市就业的达 56.64%。省外就业人数较多的地区为浙江省（3.52%）和上海市（3.25%）。

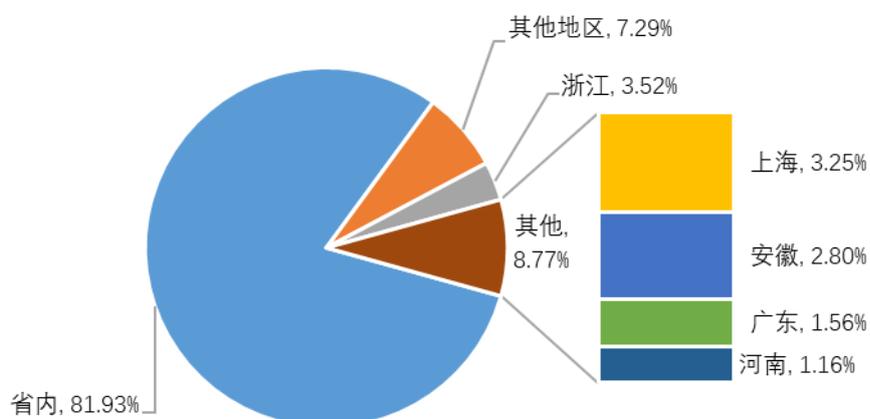


图 2-2 2021 届毕业生就业区域

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

2021 届毕业生行业布局多样化，主要集中在制造业（19.35%）、信息传输、软件和信息服务业（14.80%）及批发和零售业（11.41%）三大领域；行业流向与专业设置及培养定位相契合。

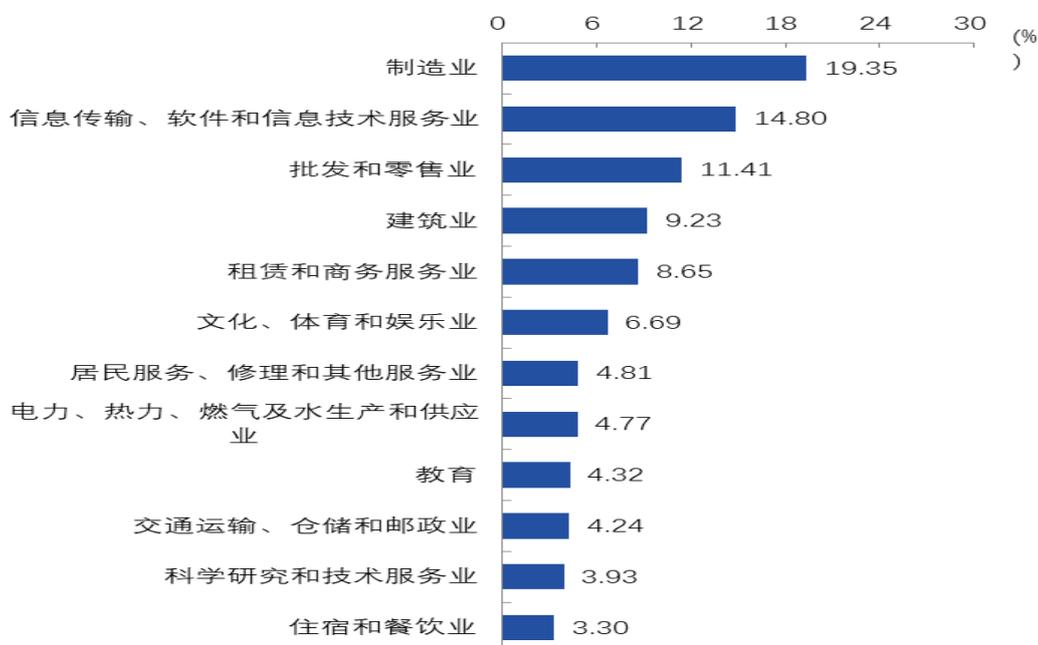


图 2-3 2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

学校近四届毕业生的月收入水平整体呈现上升的趋势，2021 届毕业半年后的月

收入为 4689 元，比学校 2019 届（4589 元）高 100 元。

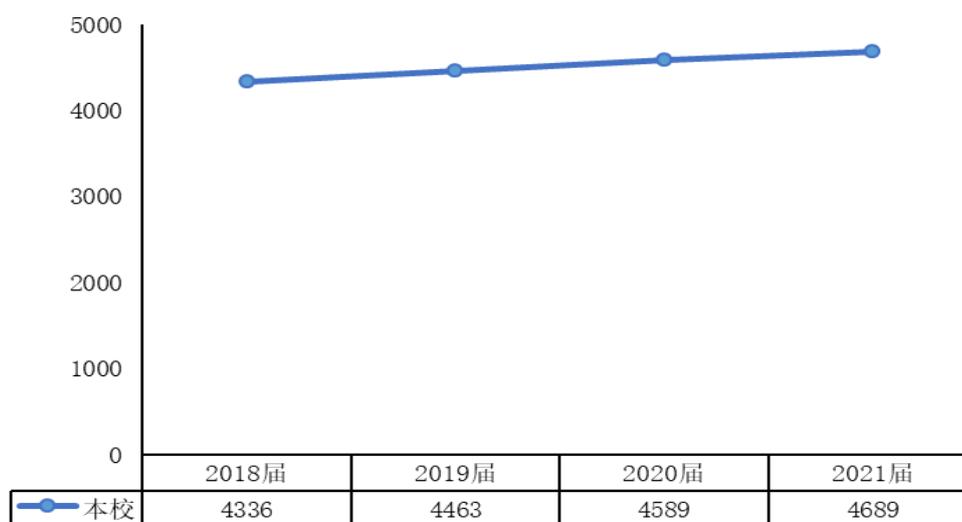


图 2-4 2018-2021 届毕业生半年后的月收入

数据来源：2018-2021 毕业生就业质量数据年报

学校 2021 届毕业生对母校的总体满意度为 98.64%。学校近四届毕业生对母校的总体满意度均在 98% 以上。

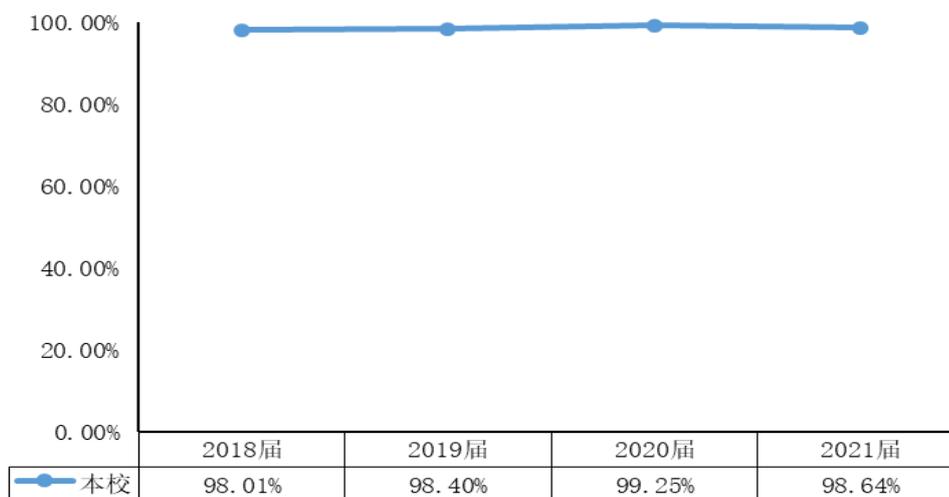


图 2-5 2018-2021 届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：江苏招就“江苏省 2021 届普通高校毕业生就业调查”

2021 年用人单位愿意再去学校招聘的比例为 100%。

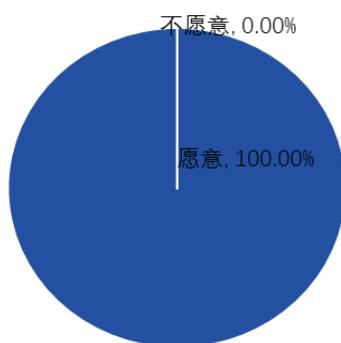


图 2-6 用人单位愿意再次进校招聘的比例

数据来源：江苏招就“江苏省 2021 届普通高校毕业生就业调查”

## 2.4 在校体验

学校在文明校园建设、文化育人、实践育人、服务育人等多个方面加强投入，重视学生的在校体验，服务学生健康成长。

**学生反馈表。**分析学生反馈表中的数据，学生对学校的教育教学、管理与服务一直比较满意，学生对教书育人、课程教学以及管理服务满意度均超过了 99%。

表 2-2 学生反馈表

指标		单位	2021 年	2022 年	
1	在校生满意度	%	99.88%	99.91%	
2	调研人次	人次	4200	6714	
3	教书育人满意度		—	—	
	(1) 课堂育人	满意度	%	99.92%	99.88%
	(2) 课外育人	满意度	%	99.76%	99.87%
4	课程教学满意度		—	—	
	(1) 思想政治课	满意度	%	99.92%	99.90%
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	满意度	%	99.94%	99.97%

	(3) 专业课教学	满意度	%	99.90%	99.97%
5	管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1) 学生工作	满意度	%	99.87%	99.97%
	(2) 教学管理	满意度	%	99.92%	99.97%
	(3) 后勤服务	满意度	%	99.76%	99.96%

**推进文化育人，校园文化建设取得新突破。**以思想引领和价值塑造为核心，以文化素质建设为依托，深入实施“一月一品、一院一品”活动，充分发挥文化育人潜移默化的作用。学校各级团组织开展校园文化活动达 500 余场，学生参与率达 100%。“校园文化艺术节”“社团巡礼节”“高雅艺术进校园”“科技活动月”“信仰公开课”等已成为品牌活动。在 2022 年网络文化艺术节获得一等奖 5 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项的好成绩。

**凸显专业特色，品牌社团不断涌现。**学校重点扶持和打造专业技术型校级品牌社团，整合全校专业优势，集中专业骨干力量，组建以学生为主体、教师为主导的科技创新型社团，促进专业技术型社团活动“专业化、精品化”。民俗文化遗产协会荣获“全国百强社团”、电子科技协会荣获“江苏省百优社团”、计算机协会团支部荣获“全国活力团支部”、电子科技协会团支部荣获“江苏省活力团支部”“江苏省五四红旗团支部”、IT 创客俱乐部团支部、材料创新协会团支部被评为“江苏省活力团支部”。

**推进行知计划，实践育人成效显著。**深入实施大学生“行知计划”。依托“挑战杯”“振兴杯”等双创竞赛品牌优势，不断完善大学生双创活动体系；结合疫情防控形势，围绕党的二十大报告精神，举办返乡社会实践和社会实践项目大赛，引导青年返乡报到，参与社会治理、助力乡村振兴。每年参加校内外各类创新教育活动的同学超过 15000 人次；学校多个社会实践项目荣获省级社会实践专项表彰，多次荣获江苏省青年志愿服务事业贡献奖，江苏省青年志愿服务行动组织奖，江苏省青年志愿服务新闻宣传奖等荣誉。

**强化服务育人，服务青年凸现温情。**打造“1+6+100”模式，强化直接联系引领青年制度。打造“南工青年之声”平台建设，维护学生权益、服务学生成长。推进实施“我为同学办件事”朋辈帮扶活动，建立困难团员帮扶成长档案，开展“百校千企万岗就业帮扶行动”。校团委连续两年荣获江苏青少年新媒体工作优秀网络新媒体活动奖、新媒体建设先进单位奖，王智强同学荣获全国优秀共青团员、王美健同学获得“全国岗位能手”、李文书、张文秀同学荣获“中国大学生自强之星”，张世豪等6名同学荣获江苏省最美职校生标兵。

**【完善“推优入党”全链条 党团育人取得新成效】**学校2020年被批准为“全国推优入党”试点单位，学校坚持为党的队伍选好人、把好关、引好路，科学设计“积分制”量化推优标准，将“推优”贯彻到学生入党全过程。通过对推优入党对象设置“选拔关”“教育关”“考察关”“程序关”环节链条，层层推进。各级团组织坚持“党建带团建”“党团同步”守住学生党员的政治关，通过“培优、育优、选优”全链条培养，锻造选树了一批诸如“全国优秀共青团员”“全国大学生年度人物提名奖”获得者王智强、“全国大学生自强之星”李文书、张文秀、“江苏省最美职校生标兵”、全国互联网+金奖、挑战杯特等奖获得者张世豪、“江苏省优秀青年志愿者”金晨雨等学生党员代表以及全国七彩四点半志愿服务团队、民俗文化遗产与保护公益计划、小橘灯支教团等国家级、省级优秀志愿服务项目。一批批“党性强、素质高、能力卓越”的新时代大学生示范群体，形成了良好的朋辈效应，以点带面，全面提升推优入党质量。



图 2-7 团组织党员发展对象学习实践



图 2-8 团委组织发展对象党团知识演说竞赛



图 2-9 共青团南京工业职业技术大学委员会青年突击队

## 2.5 职业发展

毕业三年后月收入稳定增长。通过对毕业生三年后的调查，学校 2015 届至 2019 届学生毕业三年后月收入较毕业半年后月收入均有所增长，2019 届毕业生三年后（2022 年）月收入 9850 元，比其毕业半年后的月收入增加了 5387 元。

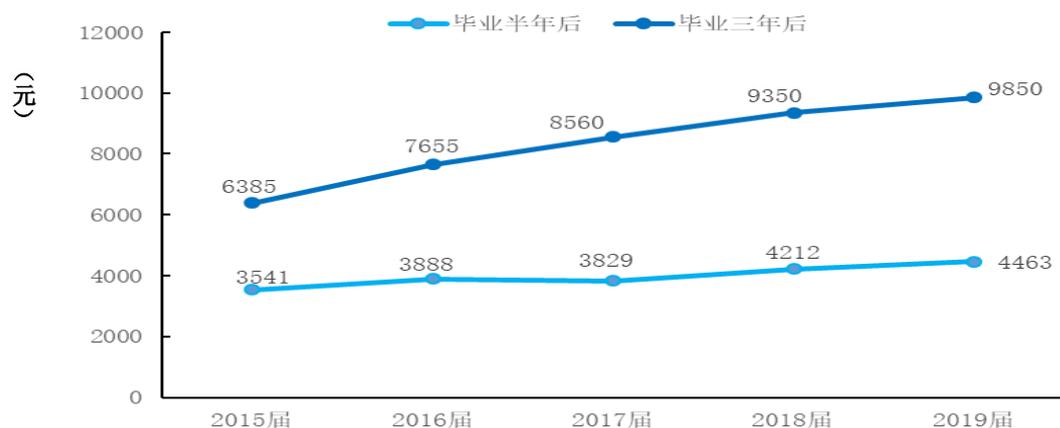


图 2-10 2015-2019 届毕业生半年后和三年后月收入

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生职业发展调研报告

近七成毕业生三年内职位有所晋升。学校 2019 届毕业生三年内有过职位晋升的比例为 95.8%，近七成毕业生毕业三年内有过职位晋升，2019 届毕业生对目前工作的满意度是 96.1%。

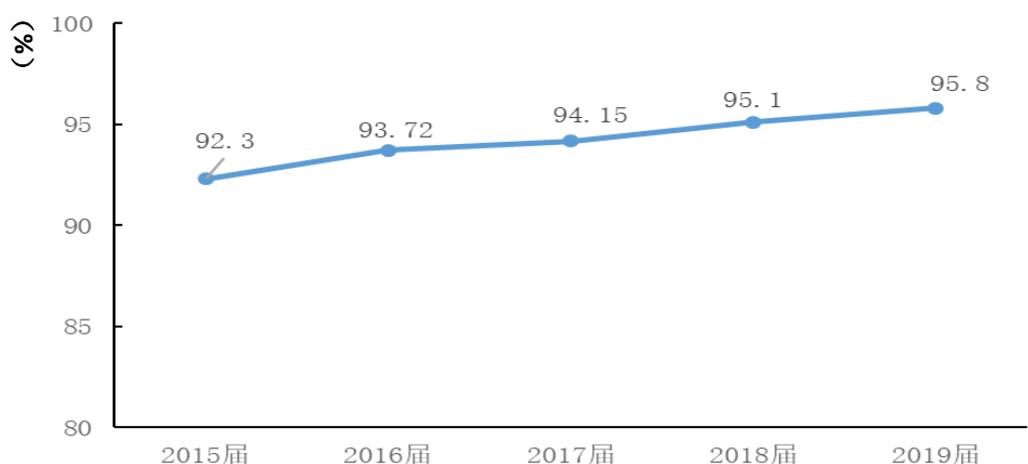


图 2-11 2015-2019 届毕业生三年内职位晋升比例

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生职业发展调研报告

## 2.6 双创教育

**双创教育高质量发展，学生双创能力显著提升。**学校坚持将双创教育作为素质教育的重要内容和有力抓手，发扬“以例示人”的首创精神，坚持问题导向、需求导向、价值导向，构建了本科职业教育“通识课程+专创融合+双创实践”三级双创课程体系、“实训+训练+竞赛+实习”四级实践育人体系、以“一楼两园六平台”为

载体的一体两翼支撑平台体系，单独设置创新创业学院，机制、政策、队伍等各项保障精准务实。学校始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，不断优化创新人才培养模式，强化学生实践育人环节，有效培养学生双创精神，提升学生双创能力，有机融合“课程、项目、大赛、孵化、创业”，构建创新创业教育新模式，为大学生支撑起实现创业梦想的空间。2022年获批首批国家级创新创业学院建设单位，2022年大学生创新创业训练计划项目院级立项340项，其中校级立项143项。2022年中美青年创客大赛南京赛区决赛荣获三等奖1项（前5强），并获得晋级国赛资格；2022年学校创业团队在第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛东部区域赛决赛中获三等奖。

表 2-3 2021-2022 学年学生在国家部分重大竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	奖项	国赛获奖情况			江苏省赛获奖情况		
		特等奖	二等奖	三等奖	特等奖	二等奖	三等奖
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛		2	1	0	2	8	3
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛		0	1	0	1	6	11
第十七届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛主体赛		0	1	0	0	0	0
第十三届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛		因疫情原因延期			1	2	0
第五届中华职教社创新创业大赛		0	1	0	无省赛		
第十七届“振兴杯”全国职业青年技能大赛主体赛		0	1	0			
第十七届“振兴杯”全国职业青年技能大赛创新创效专项赛		1	2				
第十六届 iCAN 国际创新创业大赛		国赛还未进行			2	5	11
第十六届全国高等职业院校“发明杯”创新创业创意大赛		5	9	16	无省赛		
全国职业院校技能大赛		2	3	0	7	5	14
全国大学生数学建模竞赛		1	1	0	1	1	1
江苏省大学生电子设计竞赛		今年无国赛			5	8	0

**【在产教融合、校企共育中实现双创教育的提质增效】**双创教育围绕“通识课程+专创融合+双创实践”三级课程体系，聚焦理论与实践有效融合方面的重点任务和难点问题，基于产业面向实践，开启产教融合、校企共育的双创教育模式。通过邀请企业家、优秀创业校友、行业精英走进课堂、走上讲台，开展面对面深度访谈与交流，使学生深入了解专业前沿知识的生成情境。通过带领学生走进产业一线，亲身感受企业实际运作方式，使学生体验了专业知识的应用情境。通过创业校友的指导，实现校内学生创业项目与企业资源之间双向选择、择优匹配，有效搭建校企创业实践桥梁，为学生营造了知识运用的双创情境。在“引进来”和“走出去”的过程中，学生得以跳出教材和教室，切身感受现实产业链运作现状，激发创新创业意识。在项目化的双创实践中，学生能激活所学专业知 识，实操创新创业相关技能和方 法，解决产业痛点问题，逐步形成了学校、企业、学生三方之间紧密关联、良性互动、持续发展的双创实践良好格局，实现了双创教育的提质增效。



图 2-12 任课教师采访创业校友了解创业经历



图 2-13 学校邀请行业精英分享创作经验



图 2-14 学校 KAB 创业俱乐部走进企业体验创业实践

# 3

## 教育教学质量



### 3.1 教学资源

教学资源表内各指标均保持稳定，与去年的指标相比，今年高级专业技术职务专任教师比例略有增涨。2021-2022 学年，针对不断变化的疫情形势，学校大部分课程采用线上线下混合式教学模式完成授课，线上课程门数达 1500 门，基本对校内课程达到全覆盖。

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	13.54	15.57
2	双师素质专任教师比例	%	92.35	92.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.10	45.12
4	教学计划内课程总数	门	1786	1534
		学时	211675	201824
	其中：课证融通课程数	门	129	216
		学时	13528	17616
	网络教学课程数	门	142	576
		学时	21552	54168
5	教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4	4
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	1

6	在线精品课程数	门	182	192	
		学时	19588	24016	
	在线精品课程课均学生数		人	48	425
	其中：国家级数量		门	5	5
	接入国家智慧教育平台数量		门	5	5
	省级数量		门	19	19
	接入国家智慧教育平台数量		门	0	0
	校级数量		门	158	174
接入国家智慧教育平台数量		门	0	0	

## 3.2 教书育人

学校坚持育人为本、德育为先，在强化提升学生理想信念、爱国情怀、品德修养、知识能力、奋斗精神、综合素质上下功夫，培养具有“五有”特质、“三性”特征的高层次技术技能人才。全力保障人才培养工作的中心地位，充分发挥体育、美育和劳动教育作用，巩固和提升创新创业教育、心理健康教育水平，培养学生信息化、数字化素养。坚持将“金铁美强创”育人目标贯穿育人全过程，深化实施“五育并举”的南工方案。

**重构培养模式。**学校坚定“五有三性”的人才培养定位，培养具备“金铁美强创”五项特质和创新性、复合性、精深性三性特征的优秀人才，以“五有三性”的人才培养定位为引领，充分整合校内资源，突破专业分割界限，校企协同设计一体化人才培养方案，构建了由“德技并修”通识课程、“理实并举”基础课程、“三跨并行”专业课程组成的“三并组合”课程体系。

**孕育优质教学成果。**学校在实践教学过程中不断尝试、推进教学改革，并将优质成果融入实际教学，并积极鼓励教师参加各级各类教学竞赛，实现以赛促教、以赛促研，促进教师教学理念的转变和本科教学能力的提升。2022年，教师参加江苏省职业院校教学能力竞赛，获得一等奖1项，二等奖4项，三等奖4项。

学校在教育教学改革和实践探索不断积累，突破创新，经过教育教学实践的检验，孕育出了一批理念先进、成效显著、具有示范校的教学成果。在2021年江苏省教学成果奖评选中，学校牵头获得特等奖1项，一等奖2项，二等奖2项；作为第

二单位获得省教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项。

**【加强示范引领、开展东西协作，共促思政课创新发展】**学校马克思主义学院牵头广西、贵州、四川、新疆自治区、新疆生产建设兵团等 8 所院校成立东中西部思政课共建联盟。联盟以教师培养为抓手，在提升理论涵养、精神能量和实践力量上下功夫，组织联盟教师集中备课，集思广益，耐心打磨思政课教学设计，取得了显著成效。成员单位广西建设职业技术学院思政课教学改革获得广西壮族自治区教学成果特等奖；选派教师加入新疆生产建设兵团兴新职业技术学院教学能力竞赛团队，获新疆生产建设兵团一等奖并获推荐进入国赛。联盟利用丰富资源，建立了思政课教师兵团实践研修基地，先后组织了成员单位 170 多名教师赴新疆生产建设兵团和江苏开展实践研修，帮助教师通过实践开拓思维，更好地把握党的创新理论，做到让教育者先受教育，实现了“有信仰的人讲信仰”。经过三年多的示范引领，东西部协作，思政课改革创新经验得到推广，有力提升了学校人才培养质量，为职业教育的高质量发展发挥了重要作用。马克思主义学院 2018 年、2020 年、2022 年连续入选江苏省示范马克思主义学院。



图 3-1 学校 2020 年暑期组织实践研修及举办集体备课会



图 3-2 2022 年暑期组织思政课教师赴新疆生产建设兵团开展实践研修

### 3.3 专业建设

**加强专业群内涵建设。**学校目前共有机械设计与制造、电气自动化技术、软件工程、国际经济与贸易等 4 个江苏省高等职业教育高水平专业群。以产业集群发展为依托，学校不断加强专业群内涵建设，包括人才培养目标和定位、课程体系构建、师资队伍建设和创新人才培养模式、探索校企合作产教融合办学模式等，为行业培养具有复合能力、岗位迁移能力、创新能力的高层次技术技能人才，服务区域经济高质量发展。专业群建设依据“瞄准产业链、紧贴行业内、对接岗位群”原则，与区域先进制造业集群中的工业互联网、轨道交通装备、大数据等重点产业链相对接，构建起相应专业群，形成了职业教育与装备制造业、现代服务业融合发展，工、经、管、艺学科协调发展的专业布局。

**扩大职业本科人才培养试点。**2022 年，学校新增智能制造工程技术、物联网工程技术、飞行器维修工程技术、新能源汽车工程技术、人工智能工程技术、大数据与会计、旅游管理、电子商务、数字媒体艺术等 9 个职业本科专业。牵头制定机械电子工程技术、装备智能化技术、人工智能工程技术、现代通信工程、新能源发电工程技术、全媒体电商运营等职业本科专业教学标准，为国家职教本科专业教育教学标准献计献策，以专业教学标准引领人才培养，培养高层次技术技能人才。

### 3.4 资源建设

**加强本科层次课程建设。**学校积极鼓励本科层次课程立项建设，在课程建设中积极推动职业教育优质数字资源开发建设、交互运用与开放共享，优化课程设计和教学实施，2021 年共立项校级在线开放课程 16 门，其中本科课程 11 门。2022 年，学校共有 11 门课程入选“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，并在微课比赛中获得一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。

**鼓励编著优质本科教材。**为适应学校职业本科人才培养的要求，充分发挥在提高人才培养质量中的基础性作用，鼓励教师编著具有职业本科教育特点的优质教材，今年学校共立项 20 部校级重点教材，根据江苏省教育厅《省教育厅关于公布江苏省

“十四五”首批职业教育规划教材名单的通知》（苏教职函〔2022〕9号），学校11本教材入选江苏省“十四五”首批职业教育规划教材名单，其中8部教材入选首批职业教育规划教材、3部教材入选优秀培育教材。

**【构建进阶式教学情境，实现“虚实”一体化教学模式，助力航空职教快速发展】**学校航空工程学院以复合性、精深性、创新性的高层次技术技能人才培养定位为引领，聚焦飞机智能制造及维修产业，依托江苏省精密制造技术工程研发中心、无人机产业研究院、智能工程产业研究院等平台，构建“航空-电子”复合能力图谱，以阶梯化项目构建“多协同”进阶式教学情境。学院结合自主研发的飞机维护云平台、立体化富媒体数字教材、产教融合教材，打造“云融合”沉浸式智慧教学课堂。教学过程中，充分利用省级智能制造职业教育虚拟仿真实训基地及波音737-300实体飞机、CFM56-3涡扇发动机实训平台，根据实际工作岗位工卡改良设计课堂工作任务单，围绕现代航空“修、造、研、改”一体能力推进航空“虚实”一体化教学，上移学生能力层次，满足服务航空维修高端产业和数字化转型升级需求，有效缩短学生就业后的职业成长周期，切实提高高层次技术技能人才供给，助力航空现代职业教育体系快速发展。



图 3-3 任课教师结合实物向学生讲解发动机结构及检修注意事项



图 3-4 实训学生在发动机实训平台实操练习

**【深度产教融合 共建教学资源】**学校经济管理学院会计系与新道科技股份有限公司在合作办学、课程设置、人才培养目标修订、教学计划调整等学生培养上，以及一线教学、培养模式探索、实习实训实验室建设、“双师”教师队伍建设、教师培训、信息化建设等方面有着长期、高效的合作。2022 年经管学院会计专业教师团队联系山西工程科技职业技术大学、河北工业职业技术大学、山东青年政治学院等国内多所职业本科院校，同新道科技股份有限公司一同进行数智财经职业本科专业建设和教学研讨。校际联合、校企合作共同建设职业本科会计专业系列教材，目前教材正在开发建设中。在校企双方深度产教融合过程中，新道科技提供教师科研、教学所需支撑平台和大量企业数据，利用其客户优势在校际联合交流中起到的纽带作用，显著提高了学校经管学院教师的科研和教学水平。



图 3-5 校企专家采用线上线下相结合方式共同研讨本科教材建设方案

### 3.5 校企合作双育人

学校深刻认识到产教融合在现代职业教育中的核心地位，围绕“创模式、搭平台、广合作、共发展”思路，坚持优势互补、互利共赢，聚焦智能制造系统技术领域，通过引企入校共建产业学院、产业链接共结技术联盟、工学交替实施学徒培养、能力递进构建模块化课程体系、课证融通培养复合型人才、校企混编共同服务产业发展，探索出产教融合人才培养模式，实现了基地共建、资源共享、团队共融、技术共研、教材共编、人才共育，构建了校企协同育人的命运共同体。

**优化提升校企协同育人模式。**在学校原有的“技术联盟”“双创孵化器”“国际伴随”“协同服务”等模式的基础上，积极挖掘原有模式的内涵，升级校企合作内容，探索新模式。与国内外一流技术型企业如华为、北京精雕、徐工汉云等知名企业合作，共建校企人才培养联盟，校企联合制定人才培养方案及教学计划，共同实施教学，校企共建国家产教融合公共实训基地。作为教育部现代学徒制试点单位，与国内头部企业联合开展现代学徒制人才培养。加强课程与生产实际对接，学生以准员工模式管理，实施工学交替培养。

**建成全国领先的校企合作育人平台。**学校引企入校共建产业学院，与北京精雕共建“南工-北京精雕学院”，实施混编教学，实施“团队+项目”管理模式，破解校企团队管理松散难题；学校依托中心平台释放的人才、资源等创新要素，构建并实践“三创三合、三阶递进”的专创融合模式，实现课程体系重构，建设双创示范基地；学校利用研究院平台引入企业真实项目，共建产业技术研究院，把项目资源转化为教育教学资源。

**培育技术一流、工程经验丰富的校企师资混编团队。**利用华为、ABB 等世界领先的技术及信捷、康尼、嘉环等公司的工程优势，双方共同组建混编师资队伍，提升师资实践教学和工程能力。

**引入企业文化和生态，形成职业素养“浸入式育人”模式。**学校通过校企共建工程中心、实训平台、产业技术研究院等，不但引进先进的企业技术，更引入优秀的企业文化，将职业素养教育、思政和企业文化融入整个教学环境，形成“浸入式

育人”体系。

学校与企业合作开发课程 100 门次，和企业签订横向科研项目 340 项，到账金额为 2923 万元。企业支持学校兼职教师 79 人，培养订单学生 279 人，接受顶岗实习学生 559 人，累计接受毕业生 393 人。学校为企业年培训员工数 336 人次。

### 【构“三融一通”培养体系，建高水平传承创新平台，育高层次技术技能人才】

学校电气工程学院面向新能源等战略新兴产业，创新性地探索平台式岗课赛证协同育人。以新能源工程系为特区实践对象，探索“供需融聚、专创融合、多能融会、体系贯通”的“三融一通”的人才培养体系，锻造江苏省技艺技能传承平台和江苏风力发电协同创新中心，实践“育训赛”平台式路径，实现“大师平台式指导、学生你追我赶”的“以赛促教、以赛促学、以赛促建、育训结合、教赛结合、党专结合”的培养环境。截止 2022 年 9 月，专业各类竞赛学生覆盖面达 70%，参赛学生先后荣获新能源领域全国技能竞赛一等奖 9 项、中国国际互联网+大学生创新创业大赛金奖 1 项、全国电子设计竞赛一等奖 1 项、其他国家级竞赛获奖 5 项、省级竞赛奖项 12 项；团队教师同步培育全国技术能手 1 人、江苏省技术能手 2 人、优秀创新创业导师 3 人，专业建设成果获江苏省教学成果奖二等奖、电力行指委教学成绩奖一等奖。



图 3-6 院校学生在全国职业院校技能类竞赛中备赛并荣获佳绩

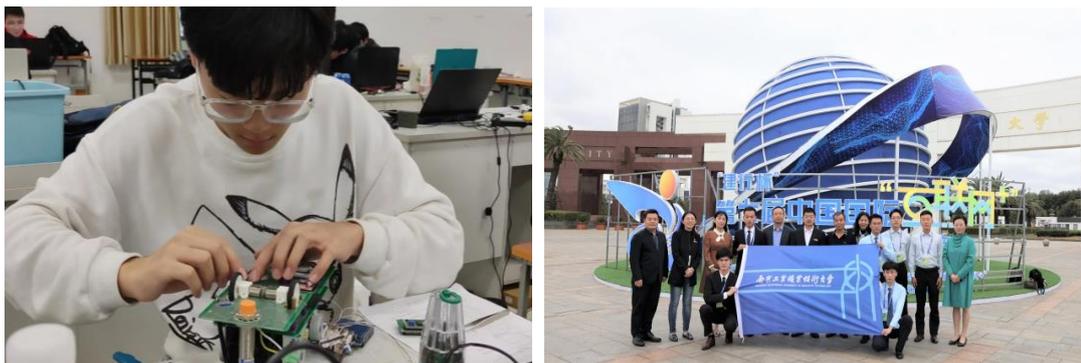


图 3-7 院校学生在全国互联网+等创新类比赛中备赛并荣获佳绩



图 3-8 团队教师在教育部“职教国培”示范项目中分享“课赛”融合教学经验

**【校企联手制订培养方案 立体化培养高层次人才】**学校计算机与软件学院与南京搬豆网络科技有限公司自 2016 年开展校企合作。校企联手制订个性化人才培养方案；成立校企混编师资团队，打破专业壁垒，重构专业课程教学方案，用企业真实项目贯穿综合实训进行课程教学。企业挂牌南工“教授工作站”，建立学生实习基地，成立师生研发工作室，共同开展教学与科研活动，目前已经成功运行 5 届，合作以来培养了 10 多位优秀毕业生成为公司的技术骨干，签订合同经费总计超过 100 万元；企业常年提供技术支持和经费支持，多名企业工程师担任学院兼职教师和实习指导老师，助力学生的科创比赛，软件著作权等各项工作。经过不断实践，特别在职业本科教育路上的探索与精进，校企双方已成立了稳定的混编团队，在立体化培养人才方面做出显著成效。



图 3-9 学校计算机与软件学院校企合作班个性化教学日常

### 3.6 信息技术应用

**信息化赋能校园防控，共筑抗疫“智慧防线”。**按照学校疫情防控工作统一安排和总体部署，在已建疫情防控微应用基础上，依托信息化技术，深入落实“日报告、零报告”制度，短时间内开发上线“智慧入校”、核酸检测登记与比对、全类型人员查询、学生网格化管理等一系列应用，精准便捷、及时动态地掌握全校各类型人员的健康信息，安全高效地进出学校，全面保障线上教学和工作生活，为学校筑起一道“智慧防线”，优化了校门管理秩序，守护了师生健康安全。

**持续建设校级数据中心，以无形数据资产支撑业务系统。**学校数据中心已集成 18 个业务系统数据，数据价值得到初步实现，如数据支撑智慧入校应用、数据分析平台呈现人事、学工等 6 个主题域的关键指标。此外，制定了《数据管理办法》，构建了以数据为核心的管理及服务体系。

**通过人防技防，推进网络安全体系建设，提升师生安全意识。**采购网络安全设备，有效阻止校外攻击，防止信息泄露，确保校内各项系统平稳运行；推进自动化服务应用，师生用户可自行找回密码，减少等待时间；加强安全巡检，开展多样安全培训与宣传，加强信息员操作能力，提升师生安全意识，有效减少安全事件发生。

### 3.7 师资队伍

学校开展职业本科教育试点以来，持续加大高层次人才引进培养力度，培育时

代新人，锻造“工匠之师”，引领全国职业教育改革创新。

**创新体制机制，营造氛围“聚”人才。**创新人才队伍理念，以实施“人才新政”为突破口，全面规划人才队伍建设，有力支撑技术技能人才培养。完善人才工作机制，成立党委人才工作领导小组和由校长牵头的人才引进工作保障小组，统筹协调推进人才队伍建设。开放人才引进窗口，通过举办新闻发布会、人才大会、青年学者松山论坛等途径发布引才政策和信息。通过建立博士工作站、优秀师资基地等，与企业共建人才培养平台，大力推进产教融合、校企合作，培养职教特色的人才队伍。本学年共引进各类人才 80 余人。

**聚焦两个方向，千方百计“引”人才。**学校人才引进聚焦两个方向，一是聚焦“高层次”，主要引进院士、国家名师、“大国工匠”、“全国技术能手”等国家级人才；二是聚焦“应用型”，重点引进企业技术高管、应用型博士等技术技能人才。采用“全职引进、柔性引进、项目化引进”多套聘用菜单，激励人才在科研项目、专利成果、企业服务等方面发挥示范引领作用。本学年引进全国技术能手 1 人、引培应用型博士等技术技能人才 60 余人。

**深化评价改革，多措并举“育”人才。**深化人才分类评价改革，按照教学主体型、科研主体型、教学科研型、实践教学型四个类型分类设岗、分层评价，引导教师多元发展。依托高素质提升平台、高水平发展平台、高技能培训平台、高质量监控平台、国际化交流平台、高品质生活平台等六大发展平台，促进教师全面提升。通过与企业共建双师培训基地、企业实践基地，强化教师实践能力。学校在江苏省“双师型”教师队伍建设工作中做出了积极贡献，担任省职业教育“双师型”教师团队协作组组长单位。“双师型”教师占师资队伍的 92.56%；培养了省双创博士、省产业教授、省科技副总、省技术能手等各类技术技能人才 40 余人。

**【坚持校企共育，构筑产教融合“新高地”】**产教融合是职业院校办学的鲜明特征，也是江苏高质量发展的鲜明特征。学校一方面“引企进校”，与华为共建信息通信技术人才培养基地、与阿里云共建物联网基地、与北京精雕共建“南工-精雕学院”；与西门子等领军企业共建融合“应用研究、技术开发、产业化应用、企业孵化”于一体的“产业研究院”；学校教师与企业技术能手“双聘”“双向任职”，

组建“混编教师团队”，入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室和技艺技能传承创新平台建设单位，实现了专业与产业的有效对接。另一方面开展“进企服务”，在企业建立“教师企业实践基地”“博士工作站”“教授工作站”，与嘉环科技等企业共建全国职业教育企业实践基地；促进科技成果同经济对接、创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接，大大推动了科技成果落地转化。学校始终围绕产业链、创新链部署人才链，持续推进产教融合战略升级，形成了人才发展与产业发展同频共振的良好局面。

# 4

## 国际合作质量



### 4.1 国际交流

学校牵头搭建中国教育国际交流协会职教分会、江苏美国高职教育合作联盟等 12 个高规格国际交流平台，与世界职院院校联盟（WFCP）等 40 多个国家/地区 90 余家境外组织和院校保持稳固联系。荣获全球职教界最高荣誉——世界职院院校联盟卓越金奖；国际化工作成果荣获国家教学成果奖一等奖。学校结合自身办学优势，积极推进职业教育“走出去”，进行了全方位的实践与探索，与教育部对外语言合作交流中心共建首个“中文+职业技能”国际推广基地、与柬埔寨王国柬华理事总会、柬华理工大学合作共建全国首家职业教育教育孔子学院、开发全国首套“中文+职业技能”特色教材，推动我国职业教育标准首次进入他国国民教育体系。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5	6
	接收国（境）外留学生人数	人	104	226
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	113	215
3	在国（境）外开办学校数	所	2	2
	其中：专业数量	个	2	5
	在校生数	人	58	251
4	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	61	35
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	289	706
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	61	64
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	5

## 4.2 基地建设

创新运行机制，做优做强全国首个“中文+职业技能”国际推广基地。2022年“中文+职业技能”国际推广基地多次举办“中文+职业技能”师资培训班，先后为1185名柬埔寨、老挝、乌干达、印尼、马来西亚等国本土师资进行培训，提高了境外本土“中文+职业技能”师资的教学水平，推进了职业领域里专门用途中文的学习，为各国培养既懂语言又懂技术的专业人才，推动了“中文+职业技能”教育在境外的推广。



图 4-1 印尼“中文+职业技能”本土师资线上培训项目



图 4-2 “中文+职业技能”立体式教材学习体验工坊活动



图 4-3 老挝“中文+职业技能”本土师资线上培训项目

## 4.3 留学生培养

**拓展留学生招生路径，创新留学生培养模式。**继续拓展“一带一路”沿线国家的留学生招生渠道，着重提升留学生生源质量。迄今已有来自意大利、俄罗斯、韩国、缅甸、加纳、南非等 49 个国家的 660 余名留学生来校学习。

南非政府师资培养项目学生 20 名已完成为期 1 年的汉语言课程学习，进入专业课程学习阶段。南非学生在完成 3 年全部课程学习和实习后，将获得相应的本科毕业证书和学位证书。

学校着力提升留学生培养质量，留学生汉语教学成效显著，在 2022“同乐江苏”外国人汉语演讲比赛中，1 人获得南京赛区三等奖，2 人参与奖；江苏留学生短视频大赛，1 人获优秀奖；江苏留学生创意作品展，1 人获得“十佳书法作品”。奖应对疫情持续留学生仍无法来校的情况，学校进一步拓展校外留学生课程资源，利用自主开发设计的汉语言相关的课程资源，使留学生在境外能持续正常开展学习。通过强化在线教学授课质量管理，进一步保证了疫情期间留学生教育教学质量，为学校扩大国际影响力贡献力量。

## 4.4 国际化课程建设

**加强优质教育资源引进融合，推进合作办学资源本土化。**学校通过与美国纽约

州立大学科贝尔斯基尔农业与技术学院开展的物流管理专业分段专本衔接人才培养合作办学项目，大力引入美方的优秀课程资源、教学包、数字化教学资源 and 优秀教材，推进校本课程的国际化改革和境外优质课程的本土化建设，建设了一批具有开放性、共享性和通用性的国际化课程。通过中外合作办学项目做好优质资源的引进、消化、吸收和融合创新，促进了物流管理专业的改革，发挥了中外合作办学辐射作用，提高了中外合作办学对普通专业的辐射性。学校还组织外方教授为学生开展专业讲座，帮助学生了解专业国际化趋势及自身职业定位，开拓了学生专业视野，明确了专业发展方向。

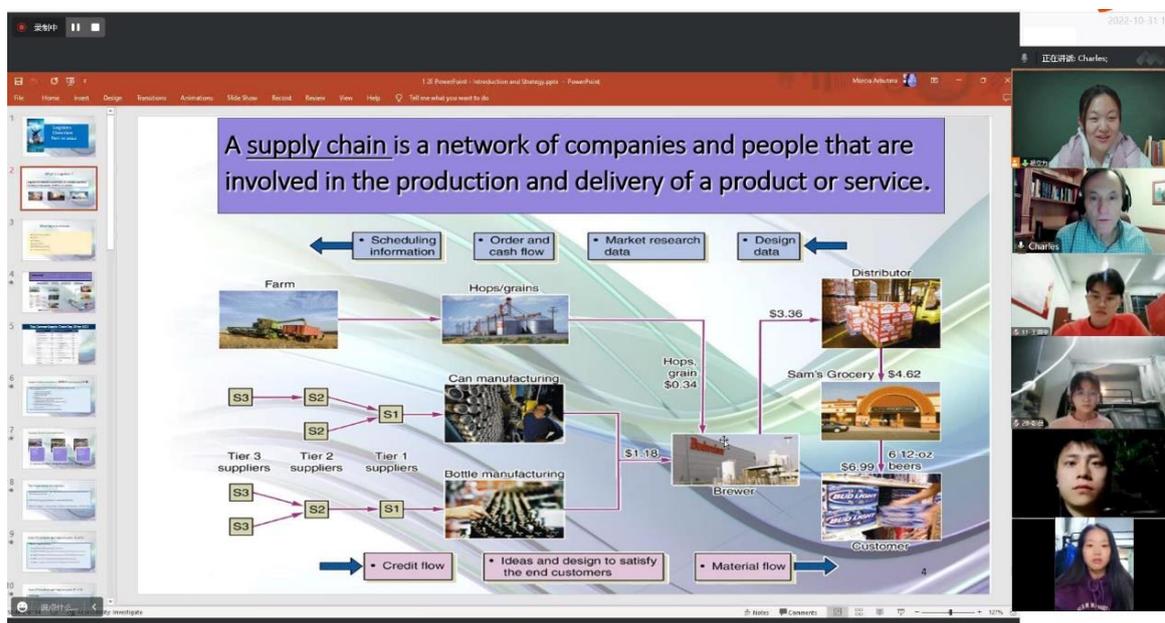


图 4-4 中外合作办学项目纽约州立大学线上课程

## 4.5 技术交流与培训

2022 年学校承办了中非职教合作联盟启动暨非洲职教探索工作坊网络论坛、世界职业技术教育发展大会“职业教育校企协同育人模式创新论坛”等高水平国际交流会议 10 余场。

**承办首届世界职业教育发展大会分论坛。**8 月 19-20 日，由中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会、天津市人民政府共同主办的首届世界职业技术教育发展大会在天津召开。由学校承办的大会分论坛“职业教育校企协同育人

模式创新论坛”于8月20日下午成功举办。教育部职业教育与成人教育司领导，来自各国政府、院校、行业企业的专家和部分高职院校代表80余人出席了论坛，120多个国家与地区约700余名代表线上参会。

本次论坛由学校党委书记吴学敏主持，专家们在论坛的主旨发言和专题研讨环节分享了各国校企协同育人的最新政策与最佳实践，探讨如何融合学校与企业的资源、文化以及管理优势，促进职业教育的创新发展。在专题研讨环节，学校校长谢永华以《“职业本科”“三型协同”跨境校企合作平台打造》为题进行探讨。在对话环节，专家们围绕校企联合育人的机制与实践展开探讨。会上还举行了《本科职业教育办学的思考与探索》新书发布与赠书仪式。本次论坛的成功举办，对更好把握后疫情时代职业技术教育的发展方向、推动职业教育与经济社会发展更加紧密相连、促进中外职业教育交流合作等进行了充分研讨，对促进职业教育高质量发展做出了有益探索。



图 4-5 职业教育校企协同育人模式创新论坛现场

# 5

## 服务贡献质量



### 5.1 科研与社会服务

学校以创新驱动发展为引领，以服务为宗旨、以就业为导向，贯彻落实“科技改革 30 条”，坚持走产教融合、校企合作发展道路，不断创新校企合作管理机制，发挥特色专业的辐射作用，依托本校人才，以产学研活动为载体，营造学术氛围、聚焦优势产业，在科研服务、人才培养、学生就业、社会培训、科研服务国家战略、社会发展和经济建设方面取得了良好的成绩。

学校 2022 年全日制在校生人数共计 14522 人，截止日前，初次就业人数共计 4103 人。从毕业生去向来看，有 2519 人留在江苏就业，占比 61.39%，到西部地区和东北地区就业人数 86 人，占比 2.1%，到中小微企业等基层服务人数 1956 人，占比 47.67%，就职 500 强企业人数 615 人，占比 14.99%，与 2021 年基本持平。

学校 2022 年横向技术服务到款额为 2882.07 万元、纵向科研经费到款额为 456.97 万元（其中自然科学类到账 287.6 万元、社会科学类到账 99.29 万元、其他 70.08 万元）、横向技术服务产生的经济效益 45503 万元，比 2021 年都略有上升。

学校 2022 年重视高质量专利的申请，专利 499 项，其中，发明专利授权 22 项。专利成果转化 40 项，专利成果转化到款额 289.76 万元，数据比去年有了大幅的增长。非学历培训到款额为 1138.57 万元、非学历培训学时 7119 学时，数据比去年有所增长。

表 5-1 服务贡献表

指标		单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	13304	14522
2	毕业生就业人数	人	2076	2240
	其中：A 类：留在当地就业	人	1689	1361
	B 类：到西部地区和东北地区就业	人	26	37
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	677	894
	D 类：到 500 强企业就业	人	511	732
3	横向技术服务到款额	万元	1372.27	2882.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	41469.5	45675.99
4	纵向科研经费到款额	万元	336.69	456.97
5	技术交易到款额	万元	1789.74	2600
6	技术产权交易收入	万元	—	229.90
7	知识产权项目数	项	1541	499
	其中：专利授权数量	项	968	436
	发明专利授权数量	项	30	22
	专利成果转化到款额	万元	61.45	289.76
8	非学历培训项目数	项	194	136
	非学历培训学时	学时	5346	7119
	非学历培训到账经费	万元	1043.14	1138.57
9	公益项目培训学时	学时	1408	3380

**【支援边疆显真情，发展职教有担当】**2020 年，新疆塔里木职业技术学院获教育部批准，2021 年首批新生入学报到，校区边建设边使用，师资紧缺，急需职教事业发达的东部地区支援。学校受新疆建设兵团教育局邀请，经教育部相关部门协调，第一时间成立由校领导、相关职能部门、相关二级学院组成的调研小组，奔赴塔里木职业技术学院进行调研并提供服务，同时选派专业素质过硬的两位骨干教师对口支援新疆塔里木职业技术学校进行专业指导，并参与专业建设，为期一个月。此次对口支援塔里木职业技术学院的是《大数据与会计》、《电子商务》两个专业的骨干教师，两位教师克服极端天气的影响，从专业调研、专业人才培养方案制定、

实训基地建设规划和方案制定、专业教师培养、联系校企合作企业到具体的专业课程建设、教材选用、教学和实训规范起草进行了全方位指导，并参与到第一届学生的教学培养工作中。体现出学校教师优良的专业素养和过硬本领，为新疆塔里木职业技术学院的职教发展贡献了智慧，提供了南工方案。



图 5-1 两位对口支援教师为新疆塔里木职业技术学院第一届新生做入学教育



图 5-2 支援教师参与新疆塔里木职业技术学院专业教师调研当地企业并洽谈校企合作事宜

## 5.2 区域服务

学校以服务为宗旨，以就业为导向，围绕“中国制造 2025”、“强富美高”新江苏的战略目标，积极对接“产教融合、政校企协同育人”的新经济、新业态、新技术。坚持走内涵发展道路，有效整合社会资源，提高自身的服务能力，加大社会服务力度，助推区域经济社会发展，努力做到“为政府解忧、为企业解困、为民众解惑”。

学校近三届毕业生中，江苏省生源均有近九成选择在省内就业，呈现逐年上升趋势。非江苏省生源在江苏就业的比例分别为 62.37%、66.56%、67.52%。从行业来看，毕业生就业领域主要有电子电气制造、机械制造、金融、建筑、计算机、零售/贸易等。毕业生就业主要面向智能制造、服务行业，为区域经济发展提供了人才支持。

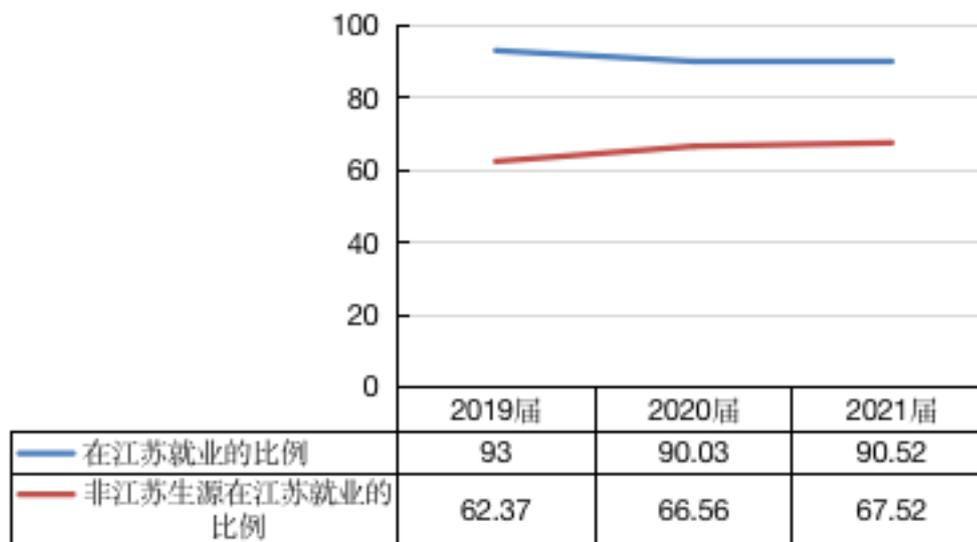


图 5-3 2019-2021 届毕业生在江苏省就业的比例

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理系统

**【三方“产学研”合作助力高端集成电路人才培养，实现高质量就业】**学校航空工程学院积极响应国务院和教育部号召，利用师资与资源优势，联合江北新区南京集成电路培训基地、南智光电集成技术研究院，确立集成电路技术的职业教育学科方向，联合打造面向集成电路产业的职业教育新模式，主导建立了“南京江北新区光电集成制成工艺职业教育与产业推进”三方联合项目，共同打造“政-企-校-研”的环形全流程发展模式，为我国经济社会发展培养大规模高层次集成电路技术职业技术人才。其中，第一期为“光电技术定制期班”和“版图设计班”的合作已取得阶段性的成果，受到学生、用人企业和施教老师的一致好评，目前已有学生直接与相关集成电路企业进行面试接洽，参与企业的实习，获得了良好的反馈。8 名优秀毕业生在实习期就完成“职业+”的培训，不仅拿到获奖证书，还签约成为芯片工程师，实现了毕业即就业的美好愿望。



图 5-4 学校航空工程学院学生在南京集成电路培训基地培训

**【校企共育人才 服务区域需求】**学校艺术设计学院与南京美珏环境艺术工程有限公司通过校企合作实现优势互补，资源共享，共同育人。企业为学校提供了实践设计经验丰富、技术全面的专业团队，以企业实际设计项目入手为学生提供最为专业的设计支持与技术服务。以《视觉拓展设计》课程为切入点，启发学生视觉设计思维，帮助学生进行设计的可行性分析、培养学生设计的创作能力，带领学生运用专业的理论知识和专业技能，进行视觉设计的前期创意、设计中的开发过程和结果的印刷展示。通过营造职业环境，让学生体验真实的职业氛围，实行与现场操作和管理技术人员一样的考核标准，使学生了解与感受设计与生产过程，熟悉与使用先进的技术及设备。培养学生掌握设计理念，提高面向岗位的卓越技术技能，解决地方企业对视觉设计方面人才的需求。

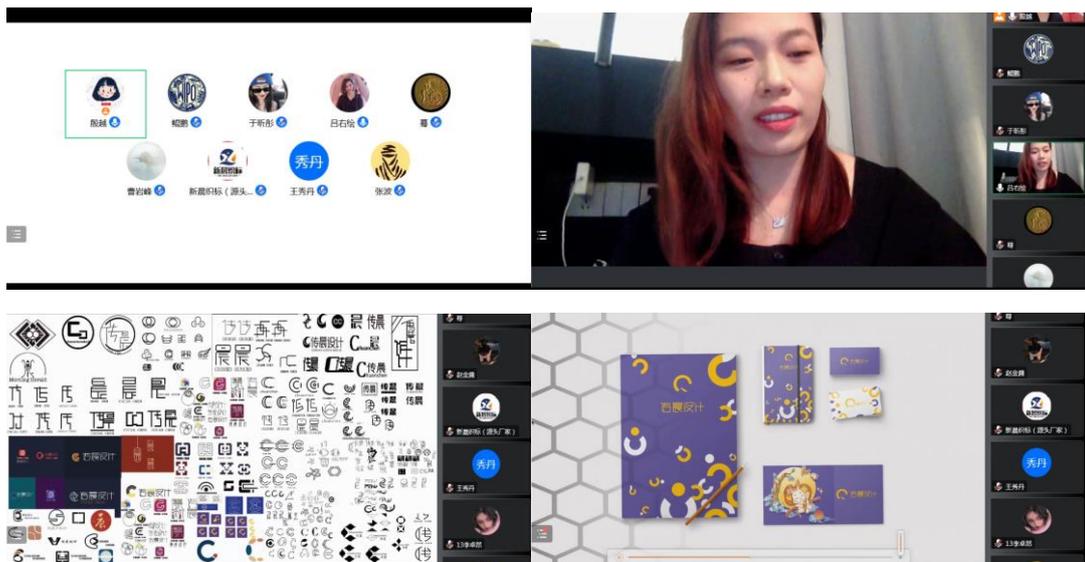


图 5-5 企业设计师线上的全过程指导

## 5.3 产业服务

学校立足南京，服务江苏，以培养辐射长三角一体化和产业结构转型升级的高素质复合型技术人才为核心，把“强强联合、合作共赢”的产教融合工作思路深入到人才培养的全过程，充分发挥校企合作命运共同体的办学模式，提升产教融合在技能人才培养中的重要作用。目前，学校已与 31 多家世界 500 强企业建立校企合作关系，与华为、西门子、ABB 等领军企业共建产业研究院 6 个。

科研平台是学校科研服务地方经济发展的重要载体，建设高水平的科研平台将会大力推动学科交叉融合，促进新兴学科发展，进一步提高科学研究水平，为学术队伍建设和高水平人才培养创造条件。2022 年学校新增江苏省高职教育产教深度融合实训平台项目 1 个，截止到目前学校共有江苏省高职教育产教深度融合实训平台项目 4 个。

学校还有国家发改委等三部委发文成立“十三五”产教融合公共技能实训基地 1 个、省级大学科技园 1 个。

**【产业技术变革 赋能高职院校发展】**为深化产教融合、校企合作，推动高职教育高质量发展，提升技术技能创新服务长三角经济。6 月 24 日上午，长三角高职院校应用技术协同创新联盟研讨会在学校顺利召开。会议以“产业技术变革与高职院校发展”为主题展开研讨与交流。受疫情影响，本次会议采用线上线下同步开展的

方式进行。学校党委副书记、校长谢永华、党委常委、副校长孙雁飞、温州职业技术学院校长方益权、江苏省科协副主席李千目教授等领导专家参与此次大会。新修订的《中华人民共和国职业教育法》施行以后，职业教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中“大有可为”，联盟将发挥更大作用，通过健全双师队伍、积极引进博士、建强实训和科研平台、促进协同创新发展，打造样板，带动长三角一体化发展。多位专家从不同角度、不同层次、不同领域为与会人员送上了精神盛宴，并为研讨会画上圆满句号。通过此次大会，校企合作、产教融合工作将会得到更深入更有体系的发展。



图 5-6 长三角高职院校应用技术协同创新联盟研讨会

## 5.4 科技服务

科学管理，制度先行。科研管理工作能否有效服务科研活动，关键在机制保障是否有力，机制的构建需要符合学校科研的特点，要勇于破除体制性障碍、制度性藩篱和机制性梗阻，在科研项目的申报、实施、结题等关键环节给予保障。科研主管部门结合学校实际，稳抓内涵建设，相继出台了《南京工业职业技术大学横向经费管理办法》、《南京工业职业技术大学科研用房管理办法（试行）》、《南京工业职业技术大学引进人才科研启动基金（自然科学）管理办法（试行）》，多措并举、有序推进，将上级科技新政的利好逐步落实到广大老师的项目研究和社会服务中，激发了科研人员的研究热情，使科研人员能够集中精力向科研深度深耕。科研主管部门强化科研项目申报服务，积极组织召开动员会、邀请专家学者以线上线下方式进行论证指导、重点动员新引进高层次人才申报项目、认真做好形式审查关，

有效保证了申报数量和质量，营造了浓厚的科研氛围；二级学院（部、中心）支持科研岗教师开展科研工作，精心组织教师积极申报各类科研项目，邀请同行专家多轮精准指导项目申请，申报人及其团队全心投入、精心凝练申请书，努力提高基金申报书的质量。

2022年，学校获批国家自然科学基金青年科学基金项目4项、江苏省科技计划专项资金（基础研究计划自然科学基金）青年基金项目1项、江苏省农业科技自主创新资金项目1项、江苏省高等学校基础科学（自然科学）研究项目11项（重大项目1项、面上项目10项）。

今年学校师生共申请专利及软件著作权209项，其中学生申请48项；授权专利及软件著作权252项，其中学生授权73项。

**表 5-2 2022 年新增国家级项目一览表**

序号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	考虑挠曲电效应和缺陷态特征的声子晶体波动特性及其在能量收集中的应用	国家自然科学基金青年科学基金项目	30
2	微细工具电极在线液膜电化学刻蚀形态调控技术研究	国家自然科学基金青年科学基金项目	30
3	基于时空域联合编码的扩频单光子计数三维成像方法研究	国家自然科学基金青年科学基金项目	30
4	基于导电材料有序化埋入的可拉伸电极印刷制备与研究	国家自然科学基金青年科学基金项目	30

**表 5-3 2022 年新增省级项目一览表**

序号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	冠层微气候改善荷电雾滴沉积效率及调控机理研究	江苏省农业科技自主创新资金项目	20
2	增材制造金属弯管内表面磁控磨粒冲蚀-电解复合抛光加工技术研究	江苏省科技计划专项资金（基础研究计划自然科学基金）青年基金项目	20

表 5-4 2022 年新增市厅级项目一览表

序号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	熔融沉积成型机理及其界面力学性能调控	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究重大项目	15
2	基于深度学习的碱基编辑脱靶机理及编辑结果预测研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	5
3	脉动燃烧产生蒸汽及设施园艺土壤蒸汽消毒机理研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	3
4	激光熔覆钛-铜-钢复合板多尺度疲劳裂纹扩展行为研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	3
5	基于聚集磨料技术的硬脆材料碳化硅高效研抛机理研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	3
6	基于过程强化的秸秆化学链燃烧特性及污染物控制研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	3
7	压电驱动水下多模态声波推进机理研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	3
8	基于激光超声技术的钢轨不同部位缺陷检测研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	自筹
9	近眼显示用全息光栅波导的光学特性及成像机理研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	自筹
10	林用无人机固定时间协同编队控制研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目	自筹
11	航空发动机转子系统动力学相似设计理论与试验研究	江苏省高等学校基础科学 (自然科学)研究面上项目- 自筹	自筹

## 5.5 社会培训

学校强化服务、搭建平台，积极与政府、协会、企业、院校等多元合作，立足学校专业优势，充分利用已有实验实训条件和现有的各种资源，积极开拓社会市场，联合行业企业，形成了多规格、多层次，具有特色的技能鉴定、社会培训格局，有力地助推了地方区域产业经济发展。2022年，学校以规范管理为抓手，以改革创新为动力，以各学院（部、中心）为依托，调整培训工作思路，加大培训力度，克服疫情影响，积极开展干部教育、专业技术人员、企业经营管理人员、职工技能等各类培训，积极服务区域经济。其中2022年共完成了各类培训项目共136批次。

**管理制度完善规范，卓越培训铸造品牌。**坚定落实职业学校育训并举法定职责，贯彻以特色优势服务职教、以优质资源贡献职教理念，坚持以制度建设引领社会培训工作，强化制度顶层设计，构建涵盖培训组织、项目管理、教学管理、考评管理等培训全流程管理制度体系，提升培训规范性和科学化水平，持续提升培训质量和社会美誉度。学校依托全国职业院校校长培训基地，学校积极开展职业院校高质量发展主题研修班，2022年先后成功举办职业本科教育高质量发展研训班、山东商业职业技术学院职业教育高质量发展研修班、广安职业技术学院职业本科教育专题研修班、潍坊职业学院职业教育高质量发展研修班等职业教育高质量发展主题系列研修班，为全国职业院校校长和管理干部提供沟通交流与能力提升的平台，服务高素质、专业化的职业教育干部队伍建设，共同助推职业教育高质量发展。

**实施职业院校素质提高计划，积极开展国培及省培项目。**立足学校专业优势，充分利用现有的资源，以师资培训为龙头，以职业院校素质提高计划优质省级师资培训基地为依托，积极承接各类职教师资培训项目，圆满完成江苏省高职教师培训中心下达的培训任务，助力职教师资综合素质与能力提升。2022年获得面向中、高职骨干教师开展的国培及省培项目九项，培训类别包含教育热点培训、教师教学能力提升培训、教师跟岗访学及教师企业实践培训等，涵盖学校优势专业，凸显学校办学特色。为做好疫情防控新常态下国培及省培工作，继续教育学院与各承办学院共同制定详细的疫情防控方案，项目训前对学员进行需求分析、能力诊断，过程中认真做好课程内容设置、专家选拔聘用、学员饮食住宿等环节，深入了解学员所需，将人文关怀带给每一位学员，各个环节均实行精细化管理，建立了学员管理与考核机制，切实提高培训成效，训后持续跟踪指导，确保教师培训质量。

**【积极开展职业教育主题系列研修班，助力职业教育高质量发展】**学校依托全国职业院校校长培训（南京）基地于2022年先后成功举办职业教育高质量发展主题系列研修班。来自全国十七所高职院校的校领导、二级学院及职能部门负责人等160余人参加主题系列研修班。

研修内容聚焦职业教育相关政策解读、基本理论研究成果、办学顶层设计与思考等，主要采用专题报告、实操分享、现场教学、分组研修、互动研讨等形式。针

对参培学校的实际需求，重点安排分组研修环节，将学员所在部门分组并与学校对口部门负责人进行深入研讨与交流，促进学习培训与工作实践深度融合，从而全方位认识问题，多角度分析问题，多层次解决问题，学员纷纷表示学有所获、不虚此行。

职业教育主题研修班是全国职业院校校长培训（南京）基地的重点项目之一，学校高度重视，继续教育学院在师资选配、组织管理、后勤服务等方面做出细致安排。学校将持续加强基地规划建设，做好培训项目的设计与开发，开展高质量、有特色的职业院校校长和管理干部培训，为全国职业院校校长和管理干部提供沟通交流与能力提升的平台，服务高素质、专业化的职业教育干部队伍建设。



图 5-7 职业教育主题研修班活动场景

## 5.6 服务乡村振兴

学校作为国家第一所公办本科职业院校，支撑国家重点产业、战略性新兴产业、区域支柱产业发展，学校充分发挥人才和专业优势，集聚政行企校多方资源，在乡村振兴、智能制造等领域积极努力。这既是学校服务社会的基本职能，也是学校的

社会责任。

**【发挥专业优势，助力乡村振兴】**学校商务贸易学院与江苏东海县签订了校企合作协议书，双方围绕基地共建、人才培养、科学研究、教育培训、创新创业、招生就业等方面展开深度合作，实行双创融合。学院发挥专业优势为企业提供跨境直播业务咨询、运营和培训等服务支持东海区域经济发展。合作期间共培训跨境电商专业教师3名；培训创业实践班学员11名。目前，在校企双方共同努力下，商贸学院学生创业团队已开通运营直播平台3个，辐射美国、东南亚等多国市场。2020-2021年，东海水晶跨境电商销售额达到16亿。通过直播实操，实战经营，专业学生深化和巩固了知识、技能，提升了创新、创业意识。



图 5-8 学校与江苏东海县校企合作签约仪式

**【科技镇长助力乡村振兴再上新台阶】**科技镇长团是在江苏省委省政府的支持指导下，探索县域创新驱动发展之路、助力乡村振兴的重要途径之一。学校近几年持续派遣骨干教师到省内各区县一线挂职服务，2022年学校派出三名博士骨干服务一线提供技术服务，此次三名科技镇长分别挂职于常熟市人力资源与社会保障局、南通开发区人才科技局，淮安市金湖县工信局，三位科技镇长积极融入地方，展开多方调研，厘清思路，以“时时记宗旨，处处求实效”为标准，推动产创融合、促进高质量发展，充分发挥“智库参谋、桥梁纽带、科技服务、以才引才”作用，服务产业强链，助力乡村振兴。



图 5-9 挂职教师下企业调研

# 6

## 政策落实质量



### 6.1 办学条件

学校 2021 年生均财政拨款水平较上年度有所上升，其中生均财政专项经费上涨 7%。教职工岗位数增至 1286 个，教职工人数逐年增加。生均企业实习经费补贴增长 23.93%。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	13800.00	14011.38
2	年财政专项拨款	万元	19148.99	11649.37
3	教职员工额定编制数	人	1054	1286
	教职工总数	人	991	1120
	其中：专任教师总数	人	745	820
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1050.00	2312.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	28903	23358.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	416.32	176.71
6	年实习专项经费	万元	41.62	42.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.49	0.30

### 6.2 政策引导

**深化大学内部治理体系。**持续完善大学制度建设，在建立科学选人用人机制、合理配置人事资源、落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才、释放科研

活力，增强办学效益等方面出台制度 74 项，为健全职业本科治理体系提供更全面的制度支撑。落实“能力提升年”实施方案，切实激发全体教职员干事创业的热情、强化主动作为的意识、提升改革创新的本领，适应高水平职业本科教育高质量发展要求，推进学校治理体系和治理能力现代化。健全完善教育教学评价和质量保证体系，持续改进和提升教育教学质量。

**深入实施本科教育试点。**深入学习领会省政府“十二条”支持措施有关精神，细化分解成 22 个关键条目，用足用好用实各项惠利政策，确保为学校各项事业发展提供重大助力。持续优化专业布局，瞄准产业高端和高端产业，现已设置 23 个本科专业，预计到学校“十四五”规划末期，本科专业将达到 40 个，学校本科学科和专业体系初步建成。率先启动本科职业教育“专业特区”项目，在全校范围内遴选 2 个专业，在人才引进与培育、资金投入与使用、资源配置与整合等方面实施特殊政策特殊支持，加快探索形成一批可复制、可推广具有南工特色、全国领先的职业本科人才培养模式。

**持续加强队伍建设。**加强师资队伍建设，聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，大力引进大国工匠、全国技术能手、企业技术高管、应用型博士等高层次人才，新引进应用型博士等技术技能人才 60 余人。加强辅导员队伍建设，择优选聘 20 名新任辅导员，1 名老师获得 2021 年江苏高校辅导员年度人物。规范学校三级机构设置完善管理体制和运行机制，强调职能优先、完整统一、权责一致、精简高效，提高办学效益，聘任系（教研室）主任、实训中心主任 86 人。出台“双师型”教师培养管理办法，落实教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，5 年一周期（6 个月以上）的全员轮训制度，推出高、中、初级以及领军型、专家型双师的认定标准，多措并举打造“双师型”教师队伍。

## 6.3 专项实施

**继续加大对高层次人才专项投入力度。**2022 年学校进一步创新人才引培举措，围绕重点专业发展需求，本学年新增博士 42 名、全国技术能手 1 人。学校设立“技能大师工作室”14 个，按 10 万元/个的标准投入建设。继续加大高层次人才举荐力

度，首次入选“国家特殊人才计划”教学名师1人、省“333高层次人才培养工程”二层次1人；新增入选省“333工程”三层次、双创博士、高校“青蓝工程”培养对象、教学名师等20余人；入选省职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台、“青蓝工程”优秀教学团队各1个。

**继续加大对实验实训室建设投入力度。**2021年，学校统筹规划实验室建设资源，新建智能变电站实训室、新媒体营销创新创业实训室、跨境电商创新创业实训室等实验实训场所，为师生提供先进技术的创新创业实践场所。2021年建成飞机理实一体虚拟仿真实训室、智慧交通VR/AR创新实践实训室、思政课虚拟仿真实实践教学体验中心等虚拟仿真实训室。同时，学校2021年申报成功国家智能制造职业教育虚拟仿真实训基地，投入经费1600万元；新建国际贸易实训室、电气控制系统等实验实训室20个，投入经费3677.67万元。2022年学校获首批国家级创新创业学院。

**继续加大对校内科研立项支持力度。**2022年度，社会科学部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不断强化马克思主义学科的引领和辐射作用，对人文社科工作加强组织管理，共组织28类哲学社会科学类研究项目的申报，总申报194项，立项70项，2022年度获纵向到账经费167.29万元，学校配套经费44.5万元，其中国家级社科类研究项目申报12项，立项1项，省部级社科类研究项目申报68项，立项7项，地市级社科类研究项目申报114项，立项62项。

## 6.4 质量监测与评价

学校建立和完善教育评价制度，坚决扭转不科学的教育评价导向，为职教本科试点教育评价提供了政策导航，为新的评价体系与原则方法提供了制度依据。积极关注教育主管部门关于学科评估和专业认证方面的新政策和最新动态，为本科教学工作合格评估等做好各项准备工作。

由于疫情的反复出现，学校及时调整教学安排，为保障广大师生员工身体健康和生命安全，维护教学秩序正常运行，加强教学规范管理，全力保障在线教学质量，最大限度降低疫情对教育教学的影响，学校出台了“南京工业职业技术大学线上教学督导与质量监控工作实施方案”，明确了线上课程教学督导范围、组织与实施办

法、督导的工作任务和具体的工作安排，特别对线上课程校、院教学督导提出了工作要求。教学管理部门和各教学单位认真落实教学管理主体责任，主要负责同志负总责，安排专人负责线上课程的协调、辅助和督导工作，全力支持任课教师开展线上教学准备工作，全力支持督导专家开展线上教学督导，保证线上教学督导工作落实到位，加强联络沟通，保证在线教学督导工作的顺畅和实效。

## 6.5 质保体系

融合“诊改”理念，学校提出了建设“五层四可三共”内保体系建设模式（简称 543 模式）。“五层”是指内保体系融合“诊改”理念和的五个层面，即学校、师资、学生、专业和课程；“四可”是指内保体系运行按照 PDCA 循环模式，做到“可达、可行、可测和可控”，实现闭环运行和持续改进；“三共”是指内保体系实现整体协同、依存联动，“共创”“共治”“共享”。

学校在构建质保体系架构时以打造目标链和标准链为切入点，建立学校总体发展目标、各部门工作目标、专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标、学生发展目标构成的自上而下、层级分明、内容关联的目标和标准体系。围绕目标标准系统，建立组织管理系统、资源保障系统、质量监控系统、考核评价系统和信息反馈系统等。

2022 年学校质保体系建设案例成功入选由全国高校质量保障机构联盟（CIQA）评选的“全国不同类型高校质量保障体系优秀范例”。学校推荐的“问题导向，多措并举，持续推进课程诊改”的诊改案例被江苏省诊改委评为优秀案例并推荐参加全国诊改委优秀案例评选。

## 6.6 经费投入

学校积极争取省委省政府对本科职业教育试点“十二条”政策举措财政专项投入，进一步开源节流、降本增效，多渠道筹措办学资金，当年获得现代职业教育体系建设专项资金 5000 万元，2021 年现代职业教育质量提升中央教育专项资金 1508 万元。争取产科研设备退税 297.19 万元，社会培训鉴定收入 1072.91 万元，银校合

作当年投入 200 万元。进一步增强学校发展的内生动力和资源增值能力，助推学校实现跨越式发展。2021 年学校办学总收入达 49354.96 元，较上年减少 3.81%，主要原因是政府专项债券减少 7000 万元。各项收入结构及占比见下表：

**表 6-2 学校 2021 年度办学经费收入及结构**

收入项目	金额 (万元)	占比 (%)
财政生均拨款收入	20347.33	41.23
财政专项拨款收入	11649.37	23.60
教育事业收入（学费、住宿费 费等）	10144.35	20.55
科研事业收入	3109.14	6.3
其他收入	4104.77	8.32
合 计	49354.96	100.00

数据来源：南京工业职业技术大学 2021/2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

2021 年支出结构持续优化，内涵建设职工待遇双提升。在生均财政拨款缓慢增长的情况下，学校更加注重支出结构的不断优化。2021 年，学校投入 2320 万元用于高层次人才、高技能人才的引进取；投入 1108.16 万元用于公共平台、业务平台、管理平台、服务平台建设；实验室及专业建设投入 4626.9 万元，加大对科教研经费支持力度，共安排 1555 万元用于课题研究、专利申报、购置图书及 SCI、EI 数据库，为师生开展科学研究创造了良好条件；投入 730 万元，提升了国际化办学水平；投入 12600 万元用于双创大楼、学生宿舍 E 组团及校园环境改造等项目建设。各项支出结构及占比见下表：

表 6-3 学校 2021 年度办学经费支出及结构

支出项目	金额 (万元)	占比 (%)
基础设施建设	12616.52	19.17
设备采购	6566.65	9.98
教学改革及研究	2715.32	4.13
师资建设	1846.86	2.81
图书购置费	263	0.4
日常教学经费	7269.65	11.05
其他支出	34519.46	52.46
合 计	65797.46	100.00

数据来源：南京工业职业技术大学 2021/2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

# 7

## 职教体系



### 7.1 现代职教体系建设

**聚焦职业属性，创新培养模式。**学校聚焦先进制造业集群和智能电网、车联网、工业互联网等重点产业链，紧紧围绕江苏省数字经济、新一代信息技术和战略性新兴产业等对人才的需求，结合学校办学定位，充实工学、管理学、艺术学、经济学等学科门类，不断优化学科专业结构，构建学科-专业支撑体系，组建专业群，以高水平学科专业建设支撑高质量人才培养。

学校积极推进现代职教体系项目建设，目前与 8 所高职院校合作开展“3+2”联合培养，涉及 9 个本科专业；与 4 所高职院校合作开展“4+0”联合培养，涉及 4 个专业；与江苏联合职业技术学院 6 个分院的两个专业开展“5+2”联合培养。

**坚持德技并修，优化课程体系。**学校面向行业，从社会、产业链出发，按照“岗位群-子岗位-典型工作任务”进行逐层剖析与提炼，得到构建课程体系的所有最小元素：知识点和技能点，按照工作过程系统化原则封装成知识模块和技能模块。模块开发过程由校企共同研发，岗位需求贯穿始终，重点重构进阶式模块化课程体系，结合各专业毕业生的从业状况及用人单位的信息反馈，适时调整方案，形成中高职衔接贯通的课程体系。同时，积极推进职业资格证书、实训实习以及教学管理的衔接，即分段完成职业技能培训，中职阶段进行初级培训，获得初、中级职业资格证书，高职阶段进行高级培训，获得高级职业资格证书。

**加强课题研究，推广试点经验。**学校承接了 1 个江苏省中高职衔接课程体系建设教改课题；承担市厅级以上本科职业教育研究项目 25 项，在重要报刊发表相关理论文章 30 余篇，校领导在全国重要会议作专题报告 6 次。学校并以课题研究为抓手，

深入开展中高职衔接人才培养的标准、人才培养方案、衔接课程标准、课程资源等的制订与建设工作，出版有关研究专著 2 本（《职业本科教育办学的思考与探索》《现代职业技能评价理论与职业技能的人工智能评价方法》）。鼓励相关教师开展相关研究，立项系列校级教改和教研课题。主动加强各试点专业的人才培养模式、教学的方式、考核评价方式、质量监控与保障等方面创新探索，总结提炼形成成果，对项目成果进行宣传与推广，形成示范辐射效应。

**【积极开展职业本科教育试点研究，为现代职业教育体系建设做贡献】** 学校党委书记吴学敏带领研究团队，结合学校开展职业本科教育试点的办学实践和阶段成果，系统整理了一些思考认识、实践体会和研究探索，撰写了实践理论化和理论实践化相合的《职业本科教育办学的思考与探索》一书，该专著是全国首本关于职业本科教育办学实践研究的成果。该成果定位于“思考与探索”，沿着人才培养主线，分“认识篇”“实践篇”“案例篇”三个部分，对职业本科教育的定位、专业、课程、实践、师资等关键要素进行了探讨。

“认识篇”围绕职业本科教育为什么、是什么、干什么等基本问题展开，基于南京工业职业技术大学的实践探索和理论思考；“实践篇”从基础、设计、专业、课程、实践、师资等 6 个维度循序展开，深入剖析南京工业职业技术大学职业本科教育改革实践基本逻辑、主要做法和阶段成果；“案例篇”结合第二篇的办学实践内容、遴选了南京工业职业大学的一些具体的、鲜活的实践案例。本成果既可作为教育系统同行研究职业本科教育的辅助读本，也可为其他高职院校开展职业本科教育办学提供启发和借鉴。

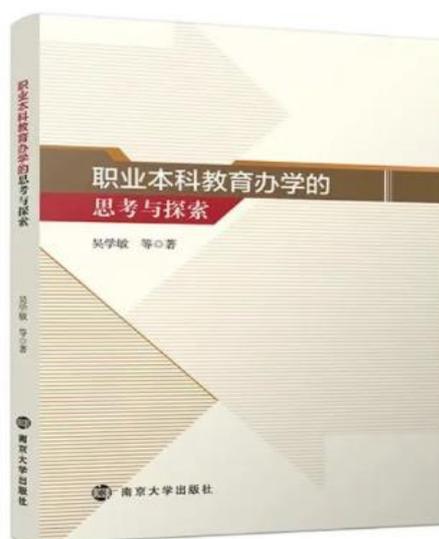


图 7-1 《职业本科教育办学的思考与探索》专著

## 7.2 职教本科试点建设

学校自 2019 年开展本科职业教育试点以来，勇担试点任务，加快改革创新，取得了一些实践成效。

**做好顶层设计，高标准启动试点工作。**高标准制定“十四五”发展规划和试点建设方案。重点推进 9 大工程、深化 3 项改革、落实 5 项保障，加快建成“全国领军、世界一流”支撑区域制造产业创新发展的职业技术大学。

**围绕地方区域，高水平建设本科专业。**紧密围绕江苏和长三角区域高端产业、产业高端开办专业，反复调研论证，现设置职业本科专业 23 个，全部编制了具有示范指导性的人才培养方案，牵头和参与 10 余个国家职业本科专业教学标准编制，2021 年校内立项 10 部职业本科校级重点教材，立项 11 门本科校级在线开放课程。

**聚焦两个方向，加大师资引培力度。**聚焦“高层次”和“应用型”两个方向，学校现聘有 14 个技能大师、7 个“全国技术能手”、300 余名应用型博士，100 余人国内外知名企业技术骨干；建成全国“黄大年式教师团队”等 5 个国家级教学团队，20 个省级团队和技能大师工作室，入选国家百千万人才工程、“万人计划”教学名师、省“333 高层次人才培养工程”等国家级、省级人才 150 余人。

**产教协同创新，打造多元治理平台。**打造产教融合和多元治理平台，厚植行业企业与学校融合互促的“土壤”，与领军企业共同建设产教协同创新中心、省级研发中心，今年新获批江苏省发改委“江苏省自动驾驶技术创新与应用工程研究中心”省级科研平台。以平台为载体、以项目为纽带，汇聚校企项目、人才资源实现合作共赢，初步形成“平台、团队、项目”的产教融合、校企合作的合作体系，在产教融合、人才培养中作用逐渐显现。

**强化职业教育类型特色，规范学士学位授予标准。**为保证本科层次职业教育人才培养目标的落实，学校兼顾“学术标准”“职业标准”属性。在人才培养方面，校企共同制定各本科专业人才培养方案，所有本科专业实践学时占比均高于 50%。本科课程体系为“通识教育模块+专业教育模块+素质与能力拓展和实践教育模块”，实现教学内容的高层次性与职业性相统一，保证人才培养质量和规格；在学

位授予质量保障体系方面，制定的《学士学位授予工作实施细则》，明确学士学位申请者必须获得本专业相关的职业技能证书。研制的《本科毕业设计（论文）管理办法（试行）》，要求学院聘请行业企业相关专业技术人员、岗位实习指导教师作为毕业设计（论文）校外指导教师，鼓励学生将行业企业一线以及社会需要作为毕业论文（设计）选题重要来源。

2022年5月，学校获得学士学位授权单位，机械电子工程技术等5个专业获得相应学士学位授权资格。学校制订《学士学位授予工作实施细则》，规范学士学位授予工作及学士学位质量，首届毕业生中874人毕业生满足学士授予条件被授予学士学位，授予率96.79%。



图 7-2 学校首届本科毕业生学士学位授予仪式

# 8

## 挑战与展望



### 8.1 面临挑战

**具有鲜明职业本科教育特色的师资队伍有待强化。** 自学校实行“人才新政”以来，大力引培海内外高层次技术技能人才，教师的数量、教学能力和专业化水平有了显著提高，但师资队伍结构还有待优化，适应现代职业教育发展需要和引领职业教育改革发展的能力水平亟待提高；“双师”教师的“双能”还有提升空间，师资队伍培养培训体系还需完善，高层次人才作用未得到充分发挥。

**切实有效的产教融合协同育人长效机制还不够健全。** 进入职教本科阶段，人才培养模式要实现从校企合作向校企融合的转变，然而目前产教融合普遍存在“校热企冷”的问题，产教融合的广度、深度、力度还不够，急需充分发挥行业企业在促进产教融合、校企“双元”育人中的重要作用。通过切实有效的产教融合协同育人长效机制，进一步提升学校立地科研、技术服务与社会培训的能力，提高服务区域产业转型升级的能力和社会服务贡献度。

### 8.2 未来展望

**全面落实学校第一次党代会各项任务部署。** 学校当前正处在新“三步走”战略中“做实”的决胜期和“做特”的开局期，必须着力推进产教融合、校企合作、工学结合，面向南京、服务江苏、辐射长三角，统筹好发展规模与发展质量、品牌打造与内涵建设、改革创新与守正传承的关系，切实落实党代会提出的“五个更加”主要目标任务和“四高四度”重点工作，高质量完成职业本科试点任务，高水平建

成职业本科示范校，在建设“全国领军、世界一流”职业技术大学的新征程上迈出扎实一步，为“强富美高”新江苏现代化建设新篇章提供强有力的人才和智力支撑。

**主动适应新时期经济社会发展新要求。**瞄准国家战略发展需要和学生高质量就业、实现全面发展的需要，围绕职业岗位群能力要求，与行业领军企业、“专精特新”企业等，深化产教融合、校企合作、工学结合，建构教学内容、设计培养模式、配备双师队伍，让学生真正获得就业能力、提升发展自信、积蓄发展能量，为实体经济转型升级、经济社会高质量发展持续提供有力的人才支撑。

**积极发挥首家职业本科院校示范引领作用。**作为全国第一家公办本科职业学校，实现试点示范率先发展，推动主干学科专业与区域制造产业深度融合，培养具有“五有三性”高层次技术技能人才，成为专业学位研究生培养授权单位，各项事业实现全面提档升级，形成特色大学文化，成为全国职业教育本科办学标准、教学标准、服务标准的重要贡献者。不断提升职业教育内涵，做到以有为争有位，办成学生与家长认同、教育业界肯定、行业企业欢迎、社会大众认可的高层次职教院校，从而提升职业教育的社会形象和公众认可度。

面向新百年、开启新征程，学校将深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习贯彻落实党的二十大精神，坚定立德树人根本任务，全面推进本科职业教育改革试点，力争在职业本科教育试点探路的基础上，继续发挥引领示范作用，致力成为高层次技术技能人才培养的示范、职业教育“三全育人”的示范、职业院校“三教改革”的示范、“双师型”教师队伍建设的示范和产教融合的示范，高质量完成职业本科试点任务，高水平建成职业本科示范校，为建成“全国领军、世界一流”职业技术大学而努力奋斗。

附件一：

表 1 计分卡

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4780
2	毕业去向落实人数	人	4103
	其中：毕业生升学人数	人	1861
3	毕业生本省去向落实率	%	86.61
4	月收入	元	4689.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1626
	其中：面向第一产业	人	10
	面向第二产业	人	652
	面向第三产业	人	964
6	自主创业率	%	2.89
7	毕业三年晋升比例	%	96.12

附件二：

表 2 满意度调查表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.91	6714	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.88	6714	问卷调查
	课外育人满意度	%	99.87	6714	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.90	6714	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.97	6714	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.97	6714	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.64	2520	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.62	130	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.73	688	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.97	776	问卷调查
5	家长满意度	%	98.32	1001	问卷调查

附件三：

表 3 教学资源表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.57
2	双师素质专任教师比例	%	92.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.12
4	教学计划内课程总数	门	1534
		学时	201824
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	216
		学时	17616
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	576
		学时	54168
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
6	在线精品课程数	门	192
		学时	24016
	在线精品课程课均学生数	人	425
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	174
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	30
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	14
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	43108.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20480.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	24488.35

附件四：

表 4 国际影响表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	226
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	215
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	251
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	35
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	706
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	64
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5

附件五：

表 5 服务贡献表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14522
2	毕业生就业人数	人	2240
	其中：A类：留在当地就业	人	1361
	B类：到西部和东北地区就业	人	37
	C类：到中小微企业等基层就业	人	894
	D类：到大型企业就业	人	732
3	横向技术服务到款额	万元	2882.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	45675.99
4	纵向科研经费到款额	万元	456.97
5	技术产权交易收入	万元	229.90
6	知识产权项目数	项	499
	其中：专利授权数量	项	436
	发明专利授权数量	项	22
	专利成果转化到款额	万元	289.76
7	非学历培训项目数	项	136
	非学历培训学时	学时	7119.00
	非学历培训到账经费	万元	1138.57
8	公益项目培训学时	学时	3380.00

附件六：

表 6 落实政策表

名称：南京工业职业技术大学(10850)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14011.38
2	年财政专项拨款	万元	11649.37
3	教职员工额定编制数	人	1286
	教职工总数	人	1120
	其中：专任教师总数	人	820
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2312.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	23358.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	176.71
6	年实习专项经费	万元	42.28
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.30



手脑并用 双手万能

地址：南京仙林大学城羊山北路1号（210023）

电话：025-85864009 传真 025-84498778

网址：[www.niit.edu.cn](http://www.niit.edu.cn)