



# 高等职业教育 质量年度报告(2023)

## 内容真实性责任声明

学校对 常州机电职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：常州机电职业技术学院

法定代表人（签名）：



2022年12月20日

# C ontents

# 目 录

1 基本情况 .....	2
1.1 学校概况 .....	2
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	6
1.4 设施设备 .....	7
2 学生发展质量 .....	10
2.1 党建引领 .....	10
2.2 立德树人 .....	11
2.3 在校体验 .....	15
2.4 就业质量 .....	25
2.5 创新创业 .....	28
2.6 技能大赛 .....	30
3 教育教学质量 .....	34
3.1 专业建设质量 .....	34
3.2 课程建设质量 .....	41
3.3 教学方法改革 .....	42
3.4 教材建设质量 .....	42
3.5 数字化教学资源建设与应用 .....	43
3.6 师资队伍建设 .....	44
3.7 校企双元育人 .....	46
4 国际合作质量 .....	49
4.1 留学生培养质量 .....	49
4.2 合作办学质量 .....	49
4.3 开发标准质量 .....	50
4.4 国（境）外独立办学质量 .....	51
4.5 助力“一带一路”建设质量 .....	52
4.6 提升学生国际化素养质量 .....	52
5 服务贡献质量 .....	59
5.1 服务行业企业 .....	59
5.2 服务地方发展 .....	60
5.3 服务乡村振兴 .....	62
5.4 服务地方社区 .....	64
5.5 具有地域特色的服务 .....	65
5.6 具有本校特色的服务 .....	65
6 政策保障质量 .....	68
6.1 国家政策落实 .....	68

# C ontents

6.2 地方政策落实 .....	69
6.3 学校治理 .....	69
6.4 质量保证体系建设 .....	70
6.5 经费投入 .....	72
7 挑战与展望 .....	75
7.1 面临挑战 .....	75
7.2 未来展望 .....	75
附件 1: 计分卡 .....	77
附件 2: 满意度调查表 .....	78
附件 3: 教学资源表 .....	79
附件 4: 国际影响表 .....	80
附件 5: 服务贡献表 .....	81
附件 6: 落实政策表 .....	82

# C ontents

## 表目录

表 1-1	学校近两年录取及报到情况一览表	4
表 1-2	学校近两年本市生源录取及报到情况一览表	4
表 1-3	学校近两年各省生源录取及报到情况一览表	4
表 1-4	学校 2021-2022 学年在校生生源结构及比例表	5
表 1-5	学校 2021-2022 学年在校生数及比例表	6
表 1-6	学校应届毕业生及就业情况表	6
表 1-7	学校近两学年教师队伍基本情况一览表	6
表 1-8	学校近两学年专任教师队伍结构情况一览表	7
表 1-9	学校近两学年实践教学条件信息一览表	7
表 1-10	学校近两年建筑面积基本情况表	7
表 1-11	学校近两年图书情况分析表	8
表 2-1	2021-2022 学年社团注册情况表	18
表 2-2	2021-2022 学年社团获奖情况一览表	20
表 2-3	满意度调查表	24
表 2-4	计分卡	27
表 2-5	学校 2022 年学生创新创业比赛获奖情况一览表	28
表 2-6	学校 2022 年在校生技能竞赛获奖情况一览表	30
表 3-1	近三年学校专业结构调整情况一览表	34
表 3-2	专业与区域产业匹配度情况	35
表 3-3	高水平专业群情况	36
表 3-4	“3+2”贯通培养项目	38
表 3-5	“4+0”贯通培养项目	38
表 3-6	学校 1+X 证书试点专业	38
表 3-7	教学资源表	40
表 3-8	2022 年新增省级在线开放课程	41
表 3-9	2022 年新增省“十四五”规划教材	43
表 4-1	国际影响表	53
表 5-1	学校 2021-2022 学年知识产权申请、授权及转化一览表	59
表 5-2	服务贡献表	65
表 6-1	政策落实表	68
表 6-2	学校 2021 度办学经费收入一览表	72
表 6-3	学校 2021 度办学经费总支出及结构一览表	72

图 2-1	学校交通工程学院组织学生党员开展活动 .....	12
图 2-2	马克思主义学院教师在智慧教室开展示范课堂活动.....	14
图 2-3	学校菜单式劳动教育项目 .....	15
图 2-4	学生在食堂进行烹饪劳动 .....	16
图 2-5	学生在实训基地接受劳动教育 .....	16
图 2-6	“吉水长天”社会实践团队在三都县非遗中心交流非遗创新成果.....	17
图 2-7	高雅艺术、非遗文化大师进校园 .....	18
图 2-8	学校举办公寓形象大使选拔赛 .....	22
图 2-9	学校举办学生职业生涯嘉年华活动 .....	22
图 2-10	梅林阳光工作站老师指导学生体验沙盘游戏.....	23
图 2-11	学校毕业生年终就业率 .....	25
图 2-12	学校毕业生毕业半年后的月收入 .....	26
图 2-13	学校毕业生自身发展满意度 .....	26
图 2-14	学校毕业生母校满意度 .....	27
图 2-15	学生获金砖国家职业技能大赛“工业互联网”国际赛赛项一等奖.....	32
图 2-16	学生荣获全国职业院校技能大赛（高职）工业设计技术赛项金奖.....	32
图 3-1	学校模具设计与制造专业群产教对接谱系图.....	34
图 3-2	教师、学生赴企业交流学习 .....	37
图 3-3	学校与企业共建技术技能平台 .....	37
图 3-4	数支教师团队参加江苏省、国家教学能力比赛并获佳绩.....	45
图 3-5	《冷冲模设计》课程教学团队老师指导学生技能大赛.....	45
图 3-6	产业学院王福章教师带领学生获得省互联网+双创大赛一等奖.....	47
图 4-1	学校与埃及中国大学共建“中埃知行学院” .....	50
图 4-2	学校举办第二届认知信息处理与应用国际学术会议.....	51
图 4-3	学校承办中德先进职业教育项目智能加工领域首期师资培训班.....	51
图 4-4	学校获批“江苏省外国专家工作室”，首席专家线上做讲座.....	52
图 4-5	留学生在校参加丰富多彩的活动 .....	53
图 5-1	产业教授指导学生实训、参加竞赛 .....	60
图 5-2	产业学院举办主题沙龙，为学生讲课 .....	61
图 5-3	学生在产业学院实习实训 .....	62
图 5-4	农机团队博士教师、工匠教师为农民开展培训.....	63
图 5-5	现代农业装备应用技术专业的学生送技下乡.....	63
图 5-6	马克思主义学院在 VR 教学中心组织少先队员“四史”教育教学活动 ...	64
图 5-7	“华莱液压-常州机电”企业新型学徒制培训班开班仪式 .....	65
图 6-1	面向全校学生开展“全国法治宣传周”活动.....	68
图 6-2	学校牵头成立长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟.....	70
图 6-3	举办“职教改革加速器”系列论坛 .....	71
图 6-4	“诊改”复核专家与学生代表进行座谈 .....	71



# C ontents

## 案例目录

案例 1	“五坚持五突出” 开展党员干部教育培训 .....	11
案例 2	党建引领 “导师制” 提升育人厚度和深度 .....	11
案例 3	实施立德铸魂工程 构筑主流价值高地 .....	12
案例 4	党史学习教育融入学生党员培育全过程 .....	12
案例 5	打造“四位一体”学风建设体系 .....	12
案例 6	构建示范课堂 让思政课堂“活起来” .....	13
案例 7	传统文化融于英语教学 发挥课程思政育人功能 .....	14
案例 8	课程思政融入项目式教学 同向同行协同育人 .....	14
案例 9	“三进三融三助” 推动劳动教育落地 .....	15
案例 10	构建“6+3+3”劳动教育课程体系 .....	16
案例 11	三类三阶 构建高职美育教育体系 .....	17
案例 12	“融思于美 以艺促德” 美育课程新模式 .....	17
案例 13	打造知行“一站式”学生社区 .....	22
案例 14	构建“讲读培赛”培养体系 提升数字技能 .....	23
案例 15	升级资助育人新模式 助力学生成才 .....	23
案例 16	打造“五化”就业服务体系 助力产业高质量人才需求 .....	27
案例 17	“一支部一名企” “一学生一专项” 助力学生就业 .....	27
案例 18	数字营销创乡村品牌 提升人才培养质量 .....	29
案例 19	“双协同、双机制、四融入” 培育工匠精神 .....	32
案例 20	“四阶段、全过程” 培养现场工程师 .....	32
案例 21	产教谱系指引 提升人才培养质量 .....	34
案例 22	质量驱动 利益均衡 促进专业群可持续发展 .....	37
案例 23	构建 1+X 证书体系 培养高端技术技能人才 .....	39
案例 24	强标准 固评估 推动课程质量持续提升 .....	41
案例 25	校企实践基地协同育人 提升学生创新创业能力 .....	43
案例 26	聚焦双师队伍 打造新时代工匠之师 .....	44
案例 27	依托诊改机制 打造“四段式”教师培育体系 .....	45
案例 28	“以培促建，以测促改” 培养“双师型”教师 .....	45
案例 29	“科教融汇” 探索双创育人新模式 .....	46
案例 30	以“三双四共五对接”人才培养模式 助力高质量就业 .....	47
案例 31	双向共建共享 探索国际合作新模式 .....	50

# C ontents

案例 32	借鉴先进理念 打造优质双师培训基地.....	51
案例 33	国际化引才引智 外国专家工作室服务区域发展.....	52
案例 34	三位一体搭平台 培养知华友华留学生.....	53
案例 35	完善科技服务体系 助推地方发展.....	59
案例 36	“四个聚焦” 培育产业教授.....	60
案例 37	建设工业中心 搭建实践育人平台.....	61
案例 38	多维协同、双向育人 共建产业学院.....	61
案例 39	依托产业学院 构筑产教融合新机制.....	61
案例 40	创新培训新模式 培育高素质农民.....	62
案例 41	送技下乡促生产 精准服务助农耕.....	63
案例 42	活化地方“四史” 助推思政课一体化育人.....	64
案例 43	探索企业新型学徒制 培养高水平技能人才.....	65
案例 44	多措并举 推进依法治校.....	68
案例 45	推进“五化”治理 打造高职现代治理新模式.....	70
案例 46	精准开展量化评估 着力提升整改质效.....	70
案例 47	完善五大机制 提升数字化治理能力.....	71





**办学理念：以人为本 崇尚技术 开放共享 追求卓越**

**校    训：知行并进**

**质量方针：就业导向 使每个学生成才**

**持续改进 让一切客户满意**

## 主要荣誉：

- 中国特色高水平高职学校建设单位
- 国家示范性（骨干）高职院校
- 全国毕业生就业典型经验高校 50 强
- 高等职业院校服务贡献 50 强
- 高等职业院校育人成效 50 强
- 高等职业院校国际影响力 50 强
- 高职院校创新创业示范校 50 强
- 2020 年度、2021 年度江苏省地方普通高校综合考核第一等次
- 教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校
- “全国党建工作样板支部”培育创建单位
- 江苏省智慧校园示范校
- 江苏教育新闻宣传工作优秀单位
- 第七届黄炎培职业教育“优秀学校奖”
- 全国职业院校校园文化“一校一品”学校
- 教育部国防特色教育学校
- 全国机械行业文明单位
- 全国职业院校魅力校园
- 江苏省高水平高职院校建设单位
- 江苏省文明校园
- 江苏省职业教育先进集体
- 江苏省高校和谐校园
- 江苏省平安校园
- 江苏省教学工作先进高校
- 江苏省毕业生就业工作先进集体
- 江苏省科技工作先进高校
- 江苏省职业院校技能大赛先进单位
- 全国职业院校技能大赛江苏分赛区优秀组织奖
- 江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体
- 江苏省党风廉政建设示范高校
- 江苏省创业教育示范校
- 江苏省国防教育示范校
- 江苏省高校后勤工作先进集体
- 江苏省文明宿舍先进单位
- 江苏省文明食堂先进单位
- 江苏省高等学校信息化建设先进集体
- 江苏省“五四”红旗团委
- 江苏省机械行业人力资源工作先进单位
- 常州市文明单位标兵
- 常州市“五一”劳动奖状获得单位
- 江苏省教育系统关心下一代工作先进集体

# 1

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

## 基本情况



# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

常州机电职业技术学院，是一所省属公办全日制普通高等学校，隶属于江苏省教育厅。学校创办于 1963 年，原名常州市机械职业学校，2002 年 6 月独立升格，现坐落于常州科教城。

学校始终秉持“知行并进”的校训精神，坚持“以人为本、崇尚技术、开放共享、追求卓越”办学理念，坚持“敬业爱生 言传身教”的教风、“谦虚好学 严谨创新”的学风，根植智能装备制造产业，推进产教深度融合，致力于培养适应智能制造发展需要的高素质技术技能型人才，为区域经济社会发展做出了重要贡献。2010 年获批为国家示范性（骨干）高职院校，2015 年通过教育部第二轮人才培养工作评估，2018 年获批为江苏省高水平高职院校，2019 年获批为中国特色高水平高职学校建设单位。

学校现有全日制在校生 13000 余名，教职工近 800 名。学校先后获高职院校育人成效 50 强、服务贡献 50 强、产教融合 50 强、国际影响力 50 强，入选《2021 中国职业教育质量年度报告》服务贡献典型学校、教师发展指数优秀院校、学生发展指数优秀院校，获第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。时任中共中央总书记、国家主席、中央军委主席胡锦涛，时任中共中央政治局委员、国务委员刘延东，时任全国人大常委会副委员长、两院院士路甬祥，时任教育部部长周济，时任教育部部长陈宝生等领导先后到学校视察。

学校“十四五”事业发展规划明确，以“知行并进，智造未来”为发展愿景，高质量完成“双高计划”建设任务，实现智能制造专业集群的特色化发展、高质量发展，办学水平、服务能力、国际影响等学校主要办学指标和总体排名跻身全国高职学校第一方阵，建成了全国一流、国际有影响力的职业教育高质量创新发展高地，形成了一套“常机电”办学模式、制度、标准和经验且发挥示范辐射作用，成为新时代职教改革与发展的领跑者。

学校修订并颁布了学校章程，建立了“章程—基础制度—基本制度—具体制度”纵向分层次的制度体系。出台《制度管理办法》，推进制度“存、废、并、改、立”，对近 400 项制度进行梳理和清理，构建动态调整机制。修订部门工作职责、制订岗位工作标准；修订二级学院党政联席会议等具体制度，构建校院二级管理制度体系，激发基层办学活力。

学校构建“政治引领、上下贯通、横向到边、纵向到底、执行有力”党建工作机制，持续推进“三全育人”改革，构建一体化育人格局。先后申获全国党建工作样板党支部 2 个、省标杆院系、特色党支部 2 个、全国职业院校校园文化“一校一品”学校、全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强、江苏省高校示范马克思主义学院，江苏省文明校园，国防教育特色学校等荣誉称号。

学校创新“立德与强技目标合一、学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一，思想政治教育贯穿人才培养全过程”的“三合一、全过程”育训模式，打造人才培养高地。完善了“以工作任务为中心、以项目课程为主体”的课程模式，构建了“多元主体、双线运行、三化管理”的教学质量保障体系。变革课堂学习模式、开展立体化学习评价，形成了基于项目学习的高职“全人格”教学模式，教学改革成果丰硕。学校构建了“三位一体、三定协同、三赛联动”的专业技能竞赛体系，促进学生的专业能力与职业精神有机融合、螺旋提升。

学校围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链，融合人工智能与先进制造技术，主动对接长三角、江苏省及常州市智能数控和机器人等重点产业链中高端技术与人才需求，共建人工智能与先进制造工业中心和“共享工厂”等产教融合集成平台；牵头成立全国机械行业工业机器人职教集团、江苏模具智造人才培养联盟等智能制造领域5大职教集团（联盟）；内外联动，共建智行机器人产业学院、人工智能产业学院等5大产业学院；建设高水平“立体化”校企合作基地、企业博士（教授）工作室、大师工作站等产教融合平台和载体。全面升级“校内智能制造产教园+校外校企合作工作站”内园外站产教合作功能，推进“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”四维一体产教合作模式与创新实践，形成“内园外站、四维一体”产教融合常州新模式，建成“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”产教融合六大运行机制，全面构筑校企命运共同体。

学校创新“师德立基、能力固本、激励助推、引领全国”的教师队伍建设机制。实施“匠心师德”工程，完善建设体系；实施高端人才引进、培育、“双师型”教师培养、“高水平团队”建设等三项建设计划，分类分级培育工匠型教师；实施以分类管理为核心的教师评价综合改革计划，创设“1+N”教师评价新模式；创建“4211”教师发展平台，搭建校际、校行、校企间常态化的教师高端交流学习机制。

学校作为江苏省科技工作先进高校，构建“多方位、立体化”社会服务体系，形成“技术超市”服务模式，催生成果转化与社会服务。建有7个科研团队、95个社会培训项目团队、23个科技服务平台，积极推进科技平台与地方对接，面向企业推广应用技术和科研成果。“工业机器人技术应用创新团队”等被教育厅认定为省优秀科技创新团队；“常州机器人及智能装备应用技术研究中心”获科技部立项。学校获批为“国家自然科学基金依托单位”。学校荣获全国优秀成人继续教育院校、中国最具社会影响力高校和江苏省社区教育特色品牌项目等荣誉称号。

学校构建“四式一化”国际化范式，打造特色鲜明的国际化办学格局。与境外优质大学合作，开展专升本项目。累计招收“一带一路”沿线国家600多名留学生，连续两年获得江苏省来华留学生教育先进集体。人民日报、新华社、中国教育报、科技日报等主流媒体先后报道学校办学成果。近年来，吸引了数百个国内外职教机构及兄弟院校来校交流。

知行并进、智造未来。常州机电职业技术学院正以更创新、更国际、更包容的姿态砥砺前行，努力为新时代职业教育高质量发展贡献“常机电”方案。

## 1.2 学生情况

### (1) 招生规模与生源分布

**招生规模。**学校深入推进招生考试制度改革，多途径、宽口径选拔人才。2022 年招生录取 4605 人，报到人数为 4484 人（其中入伍保留入学资格等 14 人），报到率为 97.37%。因生源形势好转和招生总规模扩大等因素，实际报到数较上一年增加 368 人。

表 1-1 学校近两年录取及报到情况一览表

类别 \ 年份	2021 年			2022 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
提前招生	2060	2039	98.98	2059	2036	98.88
提前 3+2	40	40	100	——	——	——
3+3 转段	282	266	94.33	596	560	93.96
中职专一	365	347	95.07	267	259	97.00
中职专二	490	463	94.49	370	356	96.22
江苏普高	222	213	95.95	653	640	98.01
普高 3+2	76	72	94.74	136	132	97.06
外省普高	711	676	95.08	660	633	95.91
总计	4246	4116	96.94	4605	4484	97.37

**生源分布。**学校坚持“立足江苏、拓展外省”的招生方针，在满足本市和本省教育需求的同时，积极招收外省优质生源。江苏省（含本市）生源所占比例为 85.66%，录取较上一学年度增加 486 人。外省布局进一步优化，在 5 个西部省份（甘肃、贵州、内蒙古、四川、云南）投放普通类招生计划，共录取 175 人，报到 162 人，西部地区生源在年度总生源中所占比例为 3.8%。

表 1-2 学校近两年本市生源录取及报到情况一览表

地区 \ 年份	2021 年			2022 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)
常州市	342	335	8.14	418	407	9.08
非本市	3904	3781	91.86	4187	4077	90.92

表 1-3 学校近两年各省生源录取及报到情况一览表

省份 \ 年份	2021 年			2022 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)
江苏	3535	3440	83.58	3945	3851	85.88
安徽	139	136	3.3	140	139	3.10
甘肃	64	61	1.48	50	48	1.07



年份 省份	2021 年			2022 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到数所占 比重 (%)
贵州	63	55	1.34	50	41	0.91
河南	91	90	2.19	60	58	1.29
黑龙江	30	30	0.73	31	30	0.67
湖南	65	60	1.46	65	62	1.38
江西	35	30	0.73	35	32	0.71
内蒙古	17	17	0.41	20	20	0.45
山东	30	28	0.68	30	28	0.62
山西	85	83	2.02	79	79	1.76
四川	27	24	0.58	25	24	0.54
云南	20	18	0.44	30	29	0.65
浙江	45	44	1.07	45	43	0.96

**（2）在校生规模与结构**

**学生数量与结构。**学校立足长三角地区，依托行业优势，其中装备制造业在校生人数占半数以上，培养高素质技术技能型人才。2021-2022 学年，学校在校生 12891 人，涵盖 9 个专业大类。

**表 1-4 学校 2021-2022 学年在校生生源结构及比例表**

序号	专业类别	在校生数 (人)	百分比 (%)
1	农林牧渔大类	132	1.0
2	能源动力与材料大类	276	2.1
3	土木建筑大类	160	1.2
4	装备制造大类	7085	54.9
5	交通运输大类	1273	9.9
6	电子与信息大类	1953	15.2
7	食品药品与粮食大类	33	0.3
8	财经商贸大类	1532	11.9
9	文化艺术大类	447	3.5
合 计		12891	100

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

**生源类型。**学校改革招生录取模式，丰富人才选拔模式，全力落实高职扩招任务，招生对象涵盖普通高中生、中职学校应届毕业生、待业人员及退伍军人等社会人员。

表 1-5 学校 2021-2022 学年在校生数及比例表

生源类型	在校生数（人）	比例（%）
普通高中	7991	62.0
三校生	3480	27.0
中高贯通 3+3 分段培养	646	5.0
社招生	774	6.0
合计	12891	100

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### （3）应届毕业生数

2022 届毕业生数为 3737 人，其中就业人数为 3611 人，初次就业率为 96.63%（截至 2022 年 8 月 31 日），较 2021 届（95.63%）高 1 个百分点。

表 1-6 学校应届毕业生及就业情况表

毕业情况	2021 届	2022 届
毕业生	3612	3737
已就业人数	3454	3611
初次就业率	95.63%	96.63%

数据来源：江苏省 2021 届毕业生就业情况调查报告

## 1.3 教师队伍

**师资队伍基本情况。**学校大力推进“高层次人才引进”和“兼职教师队伍建设”两项工程。一方面，修订完善《紧缺型高层次人才引进与管理办法》，优化机制，提高待遇，多措并举加大工作力度，引才工作成效显著。另一方面，深入推进“现代学徒制”人才培养改革，依托“产业学院”“立体化校企合作基地”“校中厂”等平台载体，企业选派工程师（技师）来校兼职授课作为校企合作优先项，加大“双岗互聘”工作力度，提升兼职教师待遇，简化聘任流程，优化服务举措，兼职教师队伍建设稳步提升。

表 1-7 学校近两学年教师队伍基本情况一览表

学年	教职工总数（人）	校内专任教师（人）	校内兼职教师（人）	校外兼职教师（人）	校外兼职课教师（人）	专任教师折算数（人）	生师比	外籍教师
2020-2021 学年	770	551	23	349	10	753.50	18.58	1
2021-2022 学年	776	576	18	394	23	802.50	17.42	6
增减情况	6	25	-5	45	13	49	-1.16	5

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

**专任教师结构。**2021-2022 学年，学校专任教师职称结构更趋完善，高级职称人数有所增加，高级职称比例为 42.01%，比上年提高了 1.18 个百分点。学历（学位）结构进一步得到优

化，博士研究生学位人员新增 15 名，硕士研究生学位人员新增 7 名，硕士及以上学位比例为 78.47%，比上年提高 0.43 个百分点，“双师素质”人员比例 93.58%，比上年提高了 3.02 个百分点。

表 1-8 学校近两学年专任教师队伍结构情况一览表

学年	职称结构				学历结构			“双师素质” 人员比例 (%)
	正高级 (人)	副高级 (人)	中级 (人)	高级职 称比例 (%)	博士 学位 (人)	硕士 学位 (人)	硕士及以 上学位比 例 (%)	
2020-2021 学年	41	184	264	40.83	70	360	78.04	90.56
2021-2022 学年	41	201	268	42.01	85	367	78.47	93.58
增减情况	0	17	4	1.18	15	7	0.43	3.02

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 人才培养工作状态数据采集平台

## 1.4 设施设备

### （1）生均教学科研仪器设备

学校实训条件满足各专业学生实践教学需求。新建云计算研训室、人工智能研训室、工业互联网研训室等 6 个。校内实训基地共 110 个，国家级省级实训基地 12 个，实训室建筑面积达 118265 m<sup>2</sup>，实训工位 11847 个。教学科研实训设备仪器总值 24465.56 万元，新增资产 5376.11 万元，新增占比 24.52%。教学用电脑 5525 台，百名学生配教学用计算机 42.52 台，较上一年增加 0.85%。

表 1-9 学校近两学年实践教学条件信息一览表

学年	实训基地个数	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)	实训工位 (个)
2020-2021 学年	114	117353	21926.55	11400
2021-2022 学年	122	118265	24465.56	11847
增减情况	8	912	5376.11	447

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 人才培养工作状态数据采集平台

### （2）生均教学行政用房面积

学校教学、科研、学生体育活动、生活、图书阅览等场所功能齐全，条件优良。学校现占地面积 806124.48 平方米，校舍总建筑面积 425045.46 平方米，非产权建筑面积达 105348.88 平方米，实训室、实习场所面积 129968.93 m<sup>2</sup>，生均实训场所值为 10.08 平方米/生。

表 1-10 学校近两年建筑面积基本情况表

项目名称		2021 年	2022 年	
学校建筑面积(m <sup>2</sup> )	总建筑面积	425045.46	425045.46	
	其中	产权建筑面积	319696.58	319696.58
		非产权建筑面积	105348.88	105348.88

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 人才培养工作状态数据采集平台

(3) 生均图书、生均年进图书量

2022年，学校馆藏图书共90.35万册，生均65.60册，当年入库图书6.54万册，生均年进图书量为4.75册。

表 1-11 学校近两年图书情况分析表

名称 \ 年份	2021年	2022年
实际总藏书（万册）	83.81	90.35
生均数（册）	59.71	65.60
每年实际增长量（万册）	2.85	4.75

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 人才培养工作状态数据采集平台

2

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

学生发展质量

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### （1）党聚焦引领，新思想新理论深入贯彻

学校坚持把党的政治建设摆在首位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大党员干部把讲政治的要求转化为思想自觉和内在行动。认真学习习近平总书记“七一”重要讲话以及关于教育等系列重要讲话精神。学校党委常态化落实“第一议题”学习制度，全年开展第一议题学习 10 次，切实把习近平总书记重要讲话精神作为一切工作的重要指引，推进学习和业务深度融合。严格执行党委会《议事规则》，通过党委会加强“疫情防控”等重点工作的研究和部署。严格执行“三重一大”集体讨论，坚决贯彻民主集中制。组织召开党委会、党委专题会议 23 次，做好会议决议的督查落实工作。

#### （2）协同联动，基层党组织建设坚强有力

学校建设“智慧党建”云平台、“复兴壹号”APP，运用信息化手段为党建助力赋能。推进“责任党建”工程，落实“党委一总支一支部一党员”党建和意识形态责任体系。推进“融合党建”工程，创新基层党组织“网格化”设置，设立流动党小组“红色驿站”，创新“高校+企业+社区”共建模式，拓展党建服务功能。推进“精准党建”工程，健全“双带头人”培养机制，实施党员“十百千”培养计划，实施干部“789”培养方案，提高党员干部能力。1 个党支部通过全国第二批“双创”工作样板支部验收，1 个党支部获全国第三批“双创”工作样板支部培育创建单位，1 个党总支获江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划首批培育创建单位。

#### （3）巩固成果，党史学习教育常态化长效化

学校制定《中共常州机电职业技术学院委员会关于推动党史学习教育常态化长效化的实施办法》，深入推进党员干部党史学习教育常态化长效化。打造“一体两翼”的党史学习教育模式，广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，大力弘扬伟大建党精神、赓续红色根脉，推进党史学习教育常态化长效化。从党员干部抓起，发挥“关键少数”的示范带动作用，用好党委（党组）理论学习中心组制度、干部教育培训机制，继续把党史作为干部的必修课、常修课，将党史学习教育在日常学习工作中落深、落实。

#### （4）强化责任，“我为群众办实事”落实落细

学校党委以“重诺践诺、心系师生，履行使命、服务发展”为主线，以“五个一”示范工程为牵引，以“聚焦四个行动、健全四项机制”为载体，选树一批“三全育人”典型示范，破解一批改革发展难题，领办一批民生实事项目，共建一批立体化校企合作基地，完成一批急难险重的重点任务。班子成员对 10 项校级重点任务进行了逐项领办，每人承诺解决 2-3 件民生事项，并结合党支部联系点制度，深入基层帮助解决 1-2 个实际问题。各级党组织积极开展党员教师“先锋课堂”、党员“先锋亮绩”、党员服务之星评选表彰、优秀微型党课展示等系列活动；组织全体师生党员开展“我为学校高质量发展献一计、出一策、干一事”活动等。推动



健全“学党史、践初心”学用结合长效机制、“解民忧、办实事”立体式调研机制、“学史力行”志愿服务常态机制、清单式“承诺履诺践诺”等四项长效机制。

### 案例1 “五坚持五突出” 开展党员干部教育培训

学校党委坚持把政治意识、政治担当、政治理论、政治纪律和政治规矩等政治要求贯穿到干部教育培训工作各方面各环节，使其与重点工作同频，与实践运用同在。坚持统筹谋划，突出分段分层，增强工作的系统性。制定并实施《干部教育培训规划》，将年度党员干部教育培训工作列入“学校党委年度工作要点”，纳入学校“双高计划”建设。坚持精准施策，突出提升能力，增强工作的针对性。以“精准化培训”为目标，将学校事业发展与个人成长相结合，把组织要求、岗位需求和个人发展相统一。坚持改革创新，突出成果导向，增强工作的实效性。构建了“专题集中培训、分段分层轮训、网络平台集训”的“三训合一”干部教育培训模式。坚持求真务实，突出从严管理，增强工作的规范性。建立健全干部教育培训管理制度，通过“跟班考勤+台账记录+培训建档+定期通报”方式，将“严实并举”要求贯穿干部教育培训全过程。近年，累计干部培训7批次、735人次，选派江苏省第十批对口支援新疆伊犁州教师干部人才8人。

### 案例2 党建引领 “导师制”提升育人厚度和深度

学校机械工程学院党总支落实立德树人的根本任务，实施“导师制”，引领专业课教师既做经师、又做人师，发挥“筑梦人”作用。顶层设计，明确导师“三清单”。党总支部出台《导师制管理办法》、党支部制定《导师制实施细则》，列出师德清单、责任清单、成效清单。将担任导师作为党员教师民主评议、职称评定、评优评先、干部推荐的重要参考；校企共建，推进导师“两交融”。以党建共建为平台，在紧密型合作企业聘请“企业导师”，全程且深度参与学校育人，与校内导师共同制订育人标准、携手育人过程、评估育人成效，最大限度发挥育人合力；挑担压责，助推导师“六提升”。党总支通过“首席教师”评选、技能大比武、教学能力大赛等手段提升专业课教师师德师风、养成高超技能，做到振精神、钻技能、勤思考、多陪伴、提兴趣、稳情绪。自2019年以来，学院实现导师全覆盖，学生对导师满意度超过95%。工作经验被中国青年报、中国教育报、中国高职高专网、学习强国等媒体宣传报道。

## 2.2 立德树人

### （1）落实立德树人根本任务

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议以及全省教育工作会议精神，探索构建“双轮驱动、四维并进”的常机电立德树人模式，加快推进“三全育人”综合改革。用好学校思政课这个立德树人的关键课程，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，将党史学习教育贯穿立德树人全过程，厚植爱国爱党爱社会主义的情感，让红色基因代代相传。学校思想政治工作呈现继续加强和不断创优的态势。

2021—2022 学年，学校 1 个案例获评高等职业院校“三全育人”典型工作案例，1 个案例获评高等职业院校二级院系德育特色案例，7 个案例入选 2021 年度全国机械行业政治思想文化建设特色案例。学校获 2021 年度机械行业思想政治工作守正创新单位、2021 年度全国机械行业文化建设创新单位、全省教育新闻宣传工作优秀单位、江苏省文明校园、常州市文明校园标兵、常州市“美德佑成长”优秀支持单位等荣誉。在校生活和顶岗实习学生对学校思政教育、社会主义核心价值观教育的成效满意率均保持在 98% 以上。

### 案例3 实施立德铸魂工程 构筑主流价值高地

学校坚持立德树人为根本，着力抓好主要载体、关键群体、重要因素，大力推进“三全育人”综合改革，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。用好思政课主渠道，创新“回应式”思政课教学模式，将思政小课堂连上时代大课堂，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。守好课堂主阵地，深入挖掘思政元素，全面推进课程思政，积极释放从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。锻造思政主心骨，建立健全辅导员“七个一”全流程培养体系和以“辅导员年度人物”为代表的职业荣誉体系以及思政课教师“一对一结对传帮带”成长导航体系，培育领军人才和中青年骨干。建强育人主力军，实施“匠心师德”工程，打造师德高尚、业务精湛的教师队伍，推动名师、工匠扎根育人一线。掌握舆论主导权，线下开设“知行讲坛”“机电讲堂”，开展“青年大学习”“青春心向党”等活动；线上打造“520”网络育人模式，弘扬正能量，传播主旋律，激励师生心怀“国之大者”。

### 案例4 党史学习教育融入学生党员培育全过程

学校车辆工程学院党总支落实落地《中国共产党党员教育管理工作条例》，探索将党的历次全国代表大会背后的百年党史融入学生党员培养全过程，以“历史中的党代会”“人物中的党代会”“文本中的党代会”“细节中的党代会”“艺术中的党代会”等系列活动为经线，以“演话剧”“作宣讲”“读作品”“看展播”“做公益”等活动形式为纬线，形成了“五经五纬”常态化党史学习教育法，将党史学习、劳动教育、社会实践有机融入党员发展全过程。学生党员魏延峰获第十一届“江苏省大学生年度人物”提名奖等荣誉称号，学生入党积极分子俞志远获2022年江苏省“三下乡”社会实践先进个人等荣誉称号。



图 2-1 学校交通工程学院组织学生党员开展活动

### 案例5 打造“四位一体”学风建设体系

学校机械工程学院围绕立德树人的根本任务，以“强化引导、严格管理、优质服务”为理念，突出学风建设在学生全面发展中的核心作用，构建“以教风促学风，以服务育学风，以榜样带学风，以活动润学风”四位一体学风建设体系。以教风促学风，发挥过程评价激励作用，开展线上教学赛课活动，发挥课堂教学的主渠道作用，不断提升学生专业技能；以服务育学风，组织开展书记院长谈心日活动，利用午餐会、直播间、进宿舍等形式，让书记、院长与学生面对面交流，引导学生树立良好生活和学习习惯；以榜样带学风，依托“朋辈”教育功能，树立先进典型，通过优秀班级、学风建设、学习周志等评选表彰活动，用好优秀学生（干部）、优秀班级两个群体的示范带头作用，进一步提升自我教育、自我管理、自我服务、自我监督、自我提升的能

力和水平；以活动润学风，通过技能竞赛、“齿轮大讲堂”“21天习惯养成”“优秀学风宿舍”“成长周志评比”等活动营造优良学风。“以学生为中心”的思想逐步深入师生内心，学院初次毕业率逐年提升。

### （2）思想政治理论课相关课程开设情况

学校现有习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策四个教学团队，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《马克思主义基本原理概论》和《中国近现代史纲要》等必修课程，同时开设《党史百年》《社会主义发展史》《中华传统文化概论》等选择性必修课。目前，已开发校本实践指导用书3部，思政课教学案例汇编4本。

### （3）思想政治理论课教学改革

学校持续深化思政课教学改革，完善“理论接地、实践融通、集成跟进”的高职思政课教学模式。理论接地：设计教学专题，解决学生关切的共性问题，实现“专题回应”；设计“回应社会热点”等三类互动话题，实现“问题导向”；强化课堂师生研讨，实现“主体探究”。实践融通：对应理论教学专题，打造“理想信念教育、公民品格塑造、职业素养培育”的实践教学模块，建设实践教学基地，配套实践项目任务书，实现教学体系、资源建设、教学阶段融通。集成跟进：升级“移动互联、全程驱动”的移动辅学平台，利用信息化技术集成“时空、评价、交互”于一体，推动网络平台对思政课的系统跟进。

### （4）思政课师资队伍建设

学校系统谋划，坚持校外引进与校内转岗并举，以“增量、强基、提质”为目标，组建专兼结合、数量充足的思政课教师队伍。围绕提升教师教学能力、深化理论研究、拓展社会服务等，多措并举、多管齐下、多方协同，打造讲政治、重师德、业务精的思政课教师队伍，为提升思政课教育教学质量提供主导支撑。现有专任教师39人，师生比1:331，江苏省“领航·扬帆”人才2人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师1人、“紫金文化”人才优青1人。马克思主义学院获国家教学成果二等奖1项、江苏省教学成果二等奖1项；教师获全国高校思政课教学展示活动暨优秀课程观摩一等奖1项、高校思想政治理论课教学展示二等奖1项，省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖2项等。教学模式被新疆伊犁职业技术学院、毕节医学高等专科学校等借鉴移植。

### （5）课程思政示范课建设

学校把思政课示范课堂建设，作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的主要路径。2022年共建设15个线下和48个线上示范课堂，通过示范课堂建设，提高了思政课的教学实效性，课程建设成果被中国青年报、中国教育报、学习强国等重要媒体和平台报道。

#### 案例6 构建示范课堂 让思政课堂“活起来”

学校把思政课示范课堂建设，作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的主要路径。通过设计教学专题和互动话题，形成“专题回应、问题导向”的理论教学范式，提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；通过建设实践教学基地，配套实践项目任务书，构建“项目引领、知行衔接”的实践教学体系，体现思政课的理论性与实践性相统



一；将信息化手段贯穿于课前、课中、课后教学全过程，创新“移动互联、全程驱动”的辅助教、学平台，使学生的主体性得以充分激发，彰显思政课主导性与主体性相统一。2022年共建设15个线下和48个线上示范课堂。2022年学生思政课程评教分数高达95.13分，高于学校课程评教平均分92.62。



图 2-2 马克思主义学院教师在智慧教室开展示范课堂活动

#### (6) 将党史学习教育融入思政课教学的创新举措

学校推动党史学习教育与思政课有机结合，善用党史“教科书”，上好思政课。开发常州三杰精神 VR 党课教学，常州革命人物数字化展馆等数字化党史资源；打造“红色理论课堂”“党史教育基地”等思政实践教育基地；依托常州“四史”资源集成与教育中心，建设常州“四史”网站，打造线上党史学习平台。实现党史与思政课理论学习和实践结合，校内与校外结合，线上与线下结合的教学模式。学校以“救国、兴国、富国、强国”为主线，充分利用学校思政课实践教学基地资源，组织策划“行走的党史课堂”系列活动，组织学生赴张太雷纪念馆、刘国钧纪念馆、运河五号、戚机厂等地分批次、按主题开展实景党史学习。

#### 案例 7 传统文化融于英语教学 发挥课程思政育人功能

学校为贯彻国家专科英语课程教学标准，以中华优秀传统文化为语言学习载体，实现课程思政由“隐性”向“显性”转变，提升学生跨文化交际学科素养，培养学生用英语传播中华优秀传统文化的能力。英语课程团队开展“四个一”课程思政行动计划，即围绕传统文化教师要参与一项教学研究、建设一项课程资源、进行一次专题研讨，每个学生要完成一件讲述中国文化的项目作品。通过传统文化课程思政融入实施，教师课程思政设计和实施能力得到提升，较好地实现了“知识传授与价值引领”的结合，增强学生文化认同、文化自信和文化讲述能力。目前学校共有3项围绕中华优秀传统文化的省级课程思政专项课题，英语课程思政教学案例获江苏省2022年外语课程思政优秀教学案例评比二等奖。

#### 案例 8 课程思政融入项目式教学 同向同行协同育人

学校电工电子课程团队探索将项目式教学与课程思政有机融合，系统梳理课程思政素材，由浅入深、由表及里，制定四维度培养目标，与思政课程共同构筑全员育人格局。依据培养目标，教学过程被划分为课堂授课、实验实训、作业评价及结课考核四个阶段，结合不同阶段的任务特点，融入不同的思政内容，实现知识传授与价值引领相融合的嵌入式课程思政育人。在知识讲授环节，采用案例分析模式，探索思政育人的价值引领；在实践环节，通过解决学生实际问题，实现思政育人的切身感悟。经过一段时间的实践，团队立项2项省级课程思政课题，公开发表1篇课程思政论文，立项2门校级课程思政示范课程。

## 2.3 在校体验

### （1）落实劳育必修课程的创新举措

学校构建“1支队伍2大模块3个阶段”的理实一体劳动教育课程体系，多元评价，促进学生全面发展。成立由“辅导员+专业教师+行业劳动模范+企业技术能手”组成的教学团队，完成设计劳动实践教育实施方案、制定课程标准、重构课程体系、选定理实一体课程内容，编写劳动实践指导手册。

打造两大模块理论课程。一是理论授课和“劳模讲坛”侧重弘扬工匠精神，培养职业素养，通过“齿轮大课堂”等形式普及劳动安全和法规知识，树立正确的职业观；二是打造“6+3+3”模块，侧重以劳强体，以劳育美，以劳创新，依托中国传统节日，围绕传统饮食、风俗礼仪、道德亲情三大文化资源，树立正确的劳动观。

分学段实施教学。为学生劳动实践教育提供菜单式选择，每个学段的劳动环节又设基础、挑战、创新三层级任务，学生基于个体差异进行选择。组织大一学生开展家庭和校园日常生活劳动，组织大二学生组织社会服务性劳动，利用实习实训基地、创新创业孵化平台等开设劳动岗位 2000 余个，助力乡村、助力文化、助力扶贫，构建劳动助人社会实践体系。组织大三学生组织生产劳动，创设顶岗实习劳动实践岗位。



图 2-3 学校菜单式劳动教育项目

### 案例 9 “三进三融三助” 推动劳动教育落地

学校深入实施“以教促劳、以劳树德、以劳助人”行动计划，构建了“三进三融三助”劳动教育体系。一是进课堂、进基地、进宿舍，覆盖劳动教育全场景。通过开设劳动教育课程、“齿轮大课堂”专题讲座等普及劳动安全和法规知识；利用实习实训基地、创新创业孵化平台等开设劳动岗位 400 余个；在宿舍开展生活劳动教育、星级宿舍评比等活动。二是目标融合、实施融汇、评价融通，贯通人才培养全过程。把劳动素质、工匠精神等融入专业、课程、课堂目标，形成三个层面相统一的劳动教育目标；构建劳动课程、课程劳动、劳动主题活动等相互融合的劳动教育实施体系；设置劳动课程评价和课程劳动评价，将劳动素养纳入学生基本素质评价表。三是助力乡村、助力文化、助力扶贫，构建劳动助人社会实践体系。组建 21 支学生实践团队，为农户提供农业技术指导；深入贵州三都地区开展非遗文化传承工作；走访安徽泗河村等地区，为百余



名革命老区留守儿童送去绘画、机器人、红色文化等课程。近两年来，承担劳动教育研究课题国家级3项、省级2项，受被《江苏教育发布》《现代快报》等媒体宣传报道。



图 2-4 学生在食堂进行烹饪劳动

#### 案例 10 构建“6+3+3”劳动教育课程体系

学校机械工程学院将中华优秀传统文化与劳动教育相结合，打造“6+3+3”劳动教育课程体系。依托元宵、清明、端午、中秋、重阳、春节六个中华传统节日，围绕传统饮食、风俗礼仪、道德亲情三大文化资源，挖掘“学校”“家庭”“社会”三大课堂阵地，邀请常州非遗传承人进课堂，带领学生学习了解传统节日内涵，设计做灯笼、包粽子、做月饼、剪纸、插花等劳动项目，引导学生理解并认同劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽“四个最”的劳动价值观，树立“文化自信”，在劳动中感悟中华优秀传统文化的独特魅力，传承中华民族的勤劳美德，同步促进劳育美育相辅相成，以劳育美、以劳增智，实现全面培养。



图 2-5 学生在实训基地接受劳动教育

#### (2) 落实美育必修课程的创新举措

学校基于美育教育的特点，打造“理论学习+实践体验”的理实一体化美育课程新模式，增强美育课程的实效性和延续性。一方面，建设多门类、系统化的美育在线教学资源，初步建立了包含音乐、舞蹈、书法等艺术门类的“艺术与中国文化”系列在线课程，增加了美育教育的延续性，打破了时空的学习限制。另一方面，开展系列主题美育实践活动，以大学生艺术团为依托，构建艺术实践与高素质人才培养相结合的叠加模式，定期组织开展各类艺术创作、主题艺术节、文艺类竞赛等艺术实践活动，在实践中将美育和德育融通，提升美育实效。

2021-2022 学年，课程《革命史诗，不朽颂歌——<东方红>》成功入选江苏省高校“美育大讲堂”优课，《流行音乐的“中国元素”》获江苏省微课教学比赛二等奖（课程思政微课程）、2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖、第十四届全国美育教学成果展评一等奖、高职院校教学能力大赛二等奖等奖项。学生在江苏省首届大学生网络文化节中获得



一等奖 7 项、二等奖 6 项、三等奖 3 项。有 3 件作品入选时代风华第五届江苏省高校美术作品展。

### 案例 11 三类三阶 构建高职美育教育体系

学校基于“理、文、艺”三大学科专业背景，构建了“三类三阶、内涵外养”的美育育人体系，针对性开设美育课并全覆盖。围绕“第一课堂教学、第二课堂活动、体验实践创新”，构建三阶段美育教育，助力学生认识美、爱好美和创造美的能力提升。整合校内外资源，建立了“校内教师+校外专家+非物质文化遗产人+专业演员”等专兼结合的美育师资队伍；围绕“智造之美、技能之美、劳动之美、礼仪之美、非遗之美”五大模块，校企政合作开发美育教学资源库，通过“限定性选修课+任意性选修课+专家讲座+互动直播课”等，开展形式多样的课程学习；建设校内外美育实践基地，引入地方工业文化、红色文化和非遗文化，打造“梳篦”“竹刻”“紫砂”等大师工作室。一年来，校级美育教学资源库建设课程资源 2000 余条，新增用户数超 8000 人；开展了 30 余场主题美育进校园活动，30000 余人次受到美育熏陶，相关活动省级媒体报道 10 余篇，学生参加大学生艺术展演等竞赛、比赛活动或省级奖项 50 余项。



图 2-6 “吉水长天”社会实践团队在三都县非遗中心交流非遗创新成果

### 案例 12 “融思于美 以艺促德” 美育课程新模式

学校基于美育教育的特点，以“融思于美，以艺促德”为理念，构架了“网络化、数字化、线上线下相结合”的美育课程新模式。线上学习以优秀艺术作品为载体，以信息化技术为手段，深挖艺术作品中的思政元素，采用微电影、短视频、综艺节目等学生喜闻乐见的形式，制作兼具“趣味性”“艺术性”“人文性”“思想性”的美育教学资源，建设了《音乐与中国文化》《舞蹈与中国文化》《书法与中国文化》系列在线课程。线下教学以“一作一品”为形式，以特色课程内容为载体，形成“讲—赏—知—做—促”五阶段的教学路径，利用信息化技术，把立德树人贯穿到美育教育全过程：引导学生学会用多元化的视角赏析艺术作品，激发学生逐渐掌握作品的艺术内涵、文化内涵和精神内涵。《革命史诗，不朽颂歌——〈东方红〉》课程成功入选江苏省高校“美育大讲堂”优课、2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动二等奖、第十四届全国美育教学成果展评一等奖、讲故事高职院校教学能力大赛二等奖、江苏省微课教学比赛二等奖（课程思政微课程）。



图 2-7 高雅艺术、非遗文化大师进校园

### (3) 社团活动

学校以快乐周末和精品社团培育为载体，以社团魅力秀、社团文化节为平台积极组织开展各类社团活动，着力提高社团建设质量，发挥社团作为第二课堂活动的育人作用，不断提升学生综合素质。2021-2022 学年，共注册大学生社团 50 个，其中创新创业类 3 个，思想政治类 4 个，文化体育类 34 个，学术科技类 2 个，志愿公益类 3 个，自律互助类 3 个，其他类 1 个。社团成员共计 5350 多人，累计开展日常社团活动 960 余项，“快乐周末”项目化活动 65 项，社团共获得国家级奖项 1 项、省级奖项 9 项、市级奖项（荣誉）7 项。

表 2-1 2021-2022 学年社团注册情况表

序号	社团名称	指导教师	社团类型
1	“匠心”理论研究社	裴智民	思想政治类
2	校“萤火之光”心理协会	汤云，甄宗建	自律互助类
3	Dreaming 英文社	江晓莹	文化体育类
4	水墨丹青书法协会	杨婷	文化体育类
5	御心动漫社	薛颖	文化体育类
6	青梦创业协会	唐莉，刘勺华	创新创业类
7	电子竞技社	宗怡，杨建新	文化体育类
8	澄空天文社	孙亚文	学术科技类
9	演讲与口才协会	许都	文化体育类
10	声乐表演社	王伟	文化体育类
11	先锋法律社	丁旭峰，毛加明	自律互助类
12	风铃吉他社	解峰	文化体育类
13	永遇乐相声社	邵冬基	文化体育类
14	健康教育社	徐嘉佳	自律互助类
15	M·嘻哈社	蔡蓉蓉	文化体育类

序号	社团名称	指导教师	社团类型
16	SFC 街舞社	刘苗苗	文化体育类
17	蓝茵棋牌社	范顺治, 刘平	学术科技类
18	疾风轮滑社	毛鹤	文化体育类
19	同心羽毛球社	荣玉伟	文化体育类
20	足球俱乐部	邵斌	文化体育类
21	枫雪台球社	顾建春	文化体育类
22	乒乓球俱乐部	王兴华	文化体育类
23	篮球俱乐部	李郑立	文化体育类
24	健身协会	张国猛	文化体育类
25	雪影无痕双节棍社	林毅	文化体育类
26	奥博跆拳道社	陈成	文化体育类
27	路遥骑行社	路春玲	文化体育类
28	艺韵瑜伽社	王国琴, 李会会	文化体育类
29	排球俱乐部	朱海军	文化体育类
30	转角魔方社	衡朝阳, 张维	文化体育类
31	学习社	宋田田, 张雨	思想政治类
32	悠悠文学社	姚建	文化体育类
33	太雷学习社	李丹屏	思想政治类
34	绿脉环保协会	钟小燕	志愿公益类
35	军事协会	贾明阳	文化体育类
36	社会调研社	翟新美, 吴新平	文化体育类
37	国旗班	杨晓冬	志愿公益类
38	阳光电脑服务站	黄慷明	创新创业类
39	历史文学社	刘俊	文化体育类
40	思辨社	杨保华, 周斌	文化体育类
41	竹玉轩汉服社	何瑞玉, 李俊玲	文化体育类
42	知行书社	孔德桥, 陈云	文化体育类
43	新时代理论协会	甘迎春, 张立梅	思想政治类

序号	社团名称	指导教师	社团类型
44	商务礼仪社	王菲菲	文化体育类
45	公共艺术社	石桃丽	文化体育类
46	青年志愿者协会	顾兴华	志愿公益类
47	珈百璃美食社	承善	其他类
48	毗陵学社	许西惠	文化体育类
49	简繁模特社团	陈叶娣, 刘宁波	文化体育类
50	青苗直播社	陈基伟, 庄薇薇	创新创业类

表 2-2 2021-2022 学年社团获奖情况一览表

序号	社团名称	获奖项目	级别	颁奖单位
1	艺韵瑜伽社	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨健身瑜伽锦标赛 乙组（高职高专组）一级大集体第一名	国家级	中国大学生体育协会
2	排球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部女子排球比赛冠军	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局
3	排球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部比赛男子排球二等奖	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局
4	大学生记者团	江苏省大学生网络文化节摄影作品一等奖	省部级	省教工委、省教育厅
5	大学生记者团	江苏省大学生网络文化节摄影作品三等奖	省部级	省教工委、省教育厅
6	网球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部（乙组）网球比赛女子双打一等奖	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局
7	网球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部（乙组）网球比赛女子团体三等奖	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局
8	足球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部比赛男子足球三等奖	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局
9	水墨丹青书法协会	第三届江苏省大学生艺术文化节书法大展三等奖	省部级	共青团江苏省委、江苏省学生联合会
10	乒乓球俱乐部	江苏省第二十届运动会高校部（乙组）乒乓球男子双打一等奖	省部级	江苏省教育厅、江苏省体育局

序号	社团名称	获奖项目	级别	颁奖单位
11	大学生记者团	2022 年度优秀大学生团体	地市级	常州日报社
12	电子竞技社	2021 常州市高校电子竞技联赛 第五名	地市级	常州电子竞技运动协会、常州市大学生体育协会
13	水墨丹青书法协会	常州市首届大学生硬笔书法大展 一等奖	地市级	常州市硬笔书法协会
14	水墨丹青书法协会	常州市首届大学生硬笔书法大展 三等奖	地市级	常州市硬笔书法协会
15	排球俱乐部	常州市第六届大学生排球赛女子 第四名（高职组第一名）	地市级	常州市大学生体育协会等
16	排球俱乐部	常州市第六届大学生排球赛男子 组第五名（高职组第二名）	地市级	常州市大学生体育协会等
17	蓝茵棋牌社	2021 届运动龙城大联赛组织奖	地市级	常州市体育局

#### （4）社会实践活动

学校坚持把立德树人融入育人全过程，大力开展实践育人工作，各级团学组织依托“三下乡”“博爱青春”等社会实践平台，积极组织广大青年投身社会实践活动。2021-2022 学年，重点组建了含预备党员、退伍军人、优秀青年等在内的实践队伍 20 余支，开展了“返乡乡”专项、乡村振兴、民族团结、党史学习、劳动教育等各类实践教育活动。

2021-2022 学年，“格桑花开筑梦团”获全国“三下乡”优秀实践团队称号，3D 动力社荣获江苏省“三下乡”优秀实践团队称号，《常州运河以及水系文化遗产的传承价值与保护利用》获得江苏省优秀调研报告，另 1 人获评省先进个人、2 人获评省先进工作者；在江苏省“博爱青春”暑期公益志愿服务工作中荣获优秀提名奖 1 个、优秀指导教师 1 名、优秀大学生志愿者 1 名；在常州市社会实践工作中，获评先进单位 1 项、十佳团队 1 个、优秀团队 2 个、先进个人 5 人、先进工作者 5 人。

#### （5）学生社区建设

学校将“五育”元素融入社区文化建设，开展“修德”“启智”“健体”“育美”“崇劳”等特色活动，打造“党建引领、教学相长、知行并进、因材施教”的“一站式”学生社区。

**同向同行，形成全员育人合力。**推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量有序下沉学生社区，专业教师、辅导员、班主任、管理服务人员等队伍常态化进公寓，专职辅导员全程保障，贴身守护、贴心交流、贴近指导，为学生提供精细化、差异化、专业化成长服务。

**同频同振，形成全程育人效能。**坚持把学生社区建设成为正学风、长才干、育新人的重要阵地，提供专业化、个性化学习平台，向学生社区赋予学业辅导、心理疏导、专业咨询、创新创业等功能，通过空间保障、资源下沉、技术支持等，打通育人各环节，形成各部门单位协同配合、全程贯通的育人链条，实现了育人力量的同频同振。



同心同育,形成全方位育人机制。以制度保障为基础,不断完善育人体系,推动育人元素、育人逻辑、育人环节的全方位联动整合。设立8个辅导员工作站,近距离了解学生思想动态,全面开展谈心谈话、重点关注学生帮扶等。

### 案例 13 打造知行“一站式”学生社区

学校秉承“知行并进”校训,整合空间、组织管理力量,推进知行学生社区建设,构建“一站式”社区育人平台,引领思政教育新高地。一是以“知”导“行”,助力学生成长。以高鹏书屋、VR 党建体验区为教育载体,将参观耿高鹏事迹展厅列为新生入学仪式的传统项目,将大学生党员党性教育贯穿培养、发展、管理全过程。二是融“知”促“行”,服务学生成才。党员干部担任公寓楼长、层长,以网格化管理为基础,学生公寓“楼长层长制”管理模式与日常“二级学院—辅导员—学生”管理体系并轨运行。学生社区设立8个辅导员工作站,知行名班主任工作室、心理咨询中心、就业指导工作室等先后进社区,一站式解决咨询学业、心理、就业等问题。三是寓“知”于“行”,提升学生综合素质。社区设学生自律会组织。组织“新生班长培训班”、线上舍长培训等,帮助新生尽快熟悉校园环境。组织“新锐训练营”“骨干训练营”等系列集训活动,策划组织社区文化节、职业生涯规划嘉年华、沉浸式体验社团等户外文体活动。学校先后被评为江苏省平安校园示范校、江苏省高校文明宿舍先进单位、江苏省学生资助工作绩效优秀单位。



图 2-8 学校举办公寓形象大使选拔赛



图 2-9 学校举办学生职业生涯规划嘉年华活动



图 2-10 梅林阳光工作站老师指导学生体验沙盘游戏

#### 案例 14 构建“讲读培赛”培养体系 提升数字技能

学校坚持立德树人根本任务，以全员育人为理念，坚持线上与线下相结合，理论培训与实践操作相结合，教师讲授与学生自学相结合，构建了“讲读培赛”培养体系，持续提升人才数字素养和技能。打造“知识产权大讲堂”“国学讲堂”，提升学生知识产权素养和国学素养；推动读书节深入开展，强化校园阅读推广，引导学生多读书、读好书；实施数字资源推广，推出图书、论文、标准、专利等专题信息检索讲座，增强学生信息检索能力；开展针对性专项集训，提高实战技能；因材施教，为培养具有特殊才能的学生提供个性化、精细化教育和指导；举办信息素养大赛、知识产权大赛、知识竞答等赛事，以赛促学，提高学生学习兴趣和学习潜能。近两年来，学校获全国 NSTL 原文传递大赛团队赛冠军和个人赛冠军、2021 年全国高职院校信息素养大赛三等奖、江苏省信息素养大赛特等奖和一等奖。

#### 案例 15 升级资助育人新模式 助力学生成才

学校电气工程学院紧紧围绕“精准资助”和“资助育人”两大主题，积极推进“保障型”资助向“发展型”资助升级。学院成立“引航”资助育人工作室，整合心理咨询室、高鹏书屋、创新工作室等育人资源，将校企合作、技能大赛、校友资源、学生志愿服务等功能整合融通。针对家庭经济困难学生的心理特点和需求设计心理辅导活动实现心理赋能；学院与企业联合开展面向家庭经济困难学生职业技能训练，实现成长赋能；由家庭经济困难学生组建的“高鹏实践团”先后 5 次赴安徽金寨开展“三下乡”“博爱青春”等活动，实现实践赋能；让家庭经济困难学生参与技能竞赛，实现技术赋能。该资助育人做法被学习强国报道两次，“自强不息书写创新之路”被评为江苏省“优秀资助育人好故事”，“三下乡”活动被中青报等多家媒体报道，贫困学子邓文被评为 2021 年“中国大学生自强之星”。

## (6) “满意度调查表”

表 2-3 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.80	7854	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查	96.73	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.66	7854	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查	97.63	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.57	7854	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查	97.22	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	9658	通过教学综合信息服务平台开展学生评教	98.33	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.79	9658	通过教学综合信息服务平台开展学生评教	97.20	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
	专业课教学满意度	%	97.42	9658	通过教学综合信息服务平台开展学生评教	96.81	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
2	毕业生满意度	—	—	—	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	97.90	1810	依托第三方机构开展满意度调研	98.20	2002	依托第三方机构开展满意度调研

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.25	1223	通过网络问卷调查	91.76	1325	通过网络问卷调查
	教职工满意度	%	92.25	713	依托第三方机构开展满意度调研	97.58	696	依托第三方机构开展满意度调研
	用人单位满意度	%	97.84	237	依托第三方机构开展满意度调研	98.01	233	依托第三方机构开展满意度调研
	家长满意度	%	99.03	4545	通过问卷网开展网络问卷调查	99.28	3269	通过问卷网开展网络问卷调查

## 2.4 就业质量

### （1）毕业生就业率

学校 2021 届毕业生年终就业率为 99.03%，较 2020 届（98.22%）上升了 0.81 个百分点。

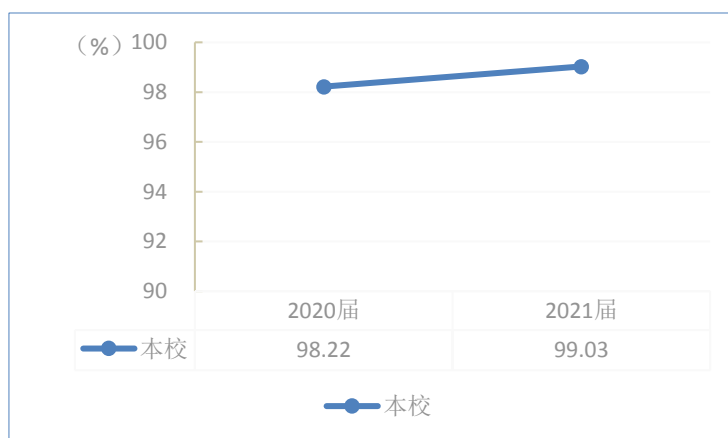


图 2-11 学校毕业生年终就业率

数据来源：江苏省 2021 届毕业生就业情况调查报告

### （2）毕业生月收入

江苏省毕业生就业调查结果显示，学校近两届毕业生的月收入稳中有升。2021 届毕业生月收入（4848 元）较 2020 届（4826 元）增长 22 元，比 2021 届江苏省高水平高职院校（4640 元）多 208 元。

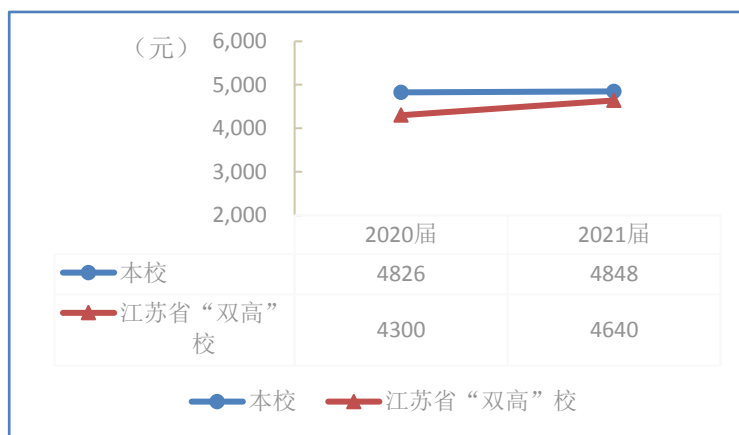


图 2-12 学校毕业生毕业半年后的月收入

数据来源：江苏省 2021 届毕业生就业情况调查报告

### (3) 毕业生自身发展的满意度

江苏省毕业生就业调查结果显示，2021 届毕业生自身发展满意度为 95.25%，比 2020 届（96.57%）略低，比 2021 届江苏省高水平高职院校毕业生自身发展满意度（94.44%）高 0.61 个百分点。

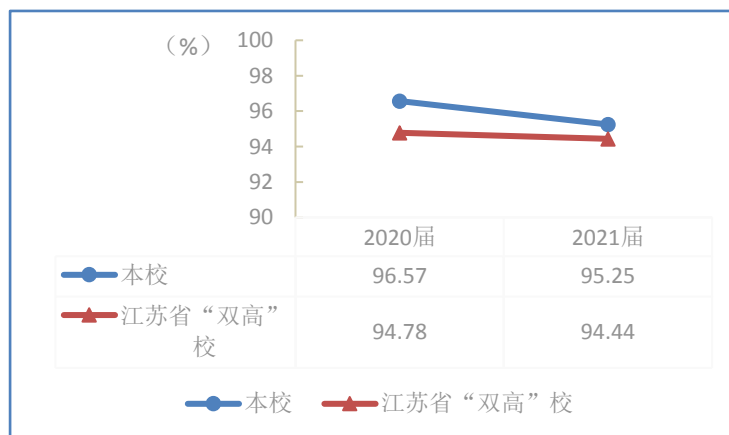


图 2-13 学校毕业生自身发展满意度

数据来源：江苏省 2021 届毕业生就业情况调查报告

### (4) 毕业生母校满意度

江苏省毕业生就业调查结果显示，2021 届毕业生母校满意度为 97.90%，比 2020 届毕业生母校满意度（98.72%）、2021 届江苏省高水平高职院校毕业生母校满意度（98.04%）略低。



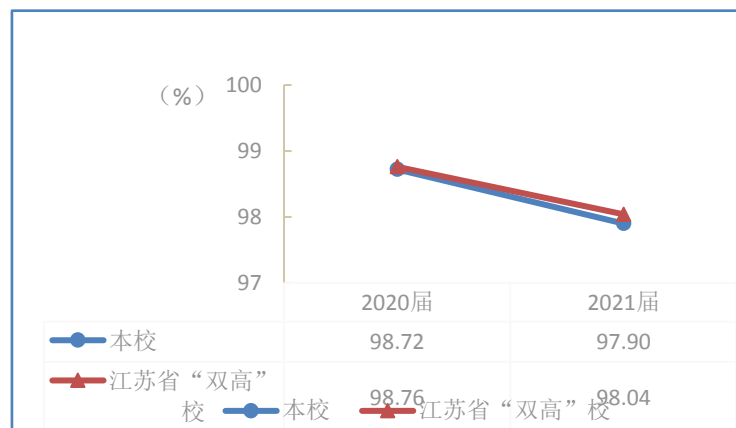


图 2-14 学校毕业生母校满意度

数据来源：江苏省 2021 届毕业生就业创业情况调查报告

### （5）用人单位满意度

学校用人单位满意度调查结果显示，用人单位对 2021 届毕业生的综合满意度为 97.84%。

#### 案例 16 打造“五化”就业服务体系 助力产业高质量人才需求

学校深入贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策部署，围绕智能制造高素质技术技能型人才培养输出，精准施策，打造“五化”联动就业服务体系，构筑“全员、全过程、全方位”就业育人服务模式，形成招生、培养、就业的联动机制，有效服务区域产业高质量人才需求。打造内外联动“一体化”就业体系，构建“三全育人”服务体系，培育产教融合就业新生态；布局建设区域协同“立体化”校企合作基地，构建“全方位、立体化”校企合作育人体系，打通毕业生就业市场渠道；紧扣学生入学、实习、就业三个关键节点，联动行业企业和学校，实施“课程+基地+实践”全程化就业指导与服务；创新线上线下“多样化”就业推介模式，搭建线下宣讲+“云”端招聘，推动疫情下就业工作有效开展；开展点对点“精准化”就业帮扶，落实“一生一案”责任制，有效落实困难学生就业。学校先后获江苏省就业工作量化考核 A 类高校、全国大学生创新创业就业服务基地建设单位。

#### 案例 17 “一支部一名企” “一学生一专项” 助力学生就业

学校为开展好学生就业帮扶，实施“一支部一名企”校企携手、专兼结合的青春领航工程，以及“一学生一专项”特殊学生职业技能提升工程。通过团支部与企业的对接，针对家庭经济困难学生和专业技能学习薄弱学生开展专项技能免费培训，一对一服务、点对点指导，开展职业技能提升营推荐兼职岗位，助力学生高质量就业。坚持“普惠服务”与“精准帮扶”相结合。一是联合校企合作办公室，开展“百校千企万岗”直播荐岗活动，线下帮助即将参加顶岗实习的校内学生落实岗位；二是开展专职团干部结对帮扶行动，落实“一生一案”责任机制，对建档立卡家庭经济困难毕业生优先推荐就业岗位，通过精准就业服务让学生更有获得感。近年来，校团委面向低收入家庭学生共募集就业实习岗位 4000 余个，团干部成功帮扶 27 名经济困难学生高质量就业。

表 2-4 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	3612	3741
2	毕业去向落实人数	人	3419	3622

序号	指标	单位	2021年	2022年
	其中：毕业生升学人数	人	426	450
3	毕业生本省去向落实率	%	74.35	71.72
4	月收入	元	4511.99	6471.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3066	3059
	其中：面向第一产业	人	25	27
	面向第二产业	人	1596	1514
	面向第三产业	人	1445	1518
6	自主创业率	%	0.15	0.19
7	毕业三年晋升比例	%	70.68	70.89

## 2.5 创新创业

### （1）创新创业教育模式

学校不断深化“三段对接式”创新创业教育模式。一是以“课程”为基础，加强“三层递进”的创新创业课程体系建设；二是以“工作室”为抓手，不断推进“专创融合”创新创业载体建设；三是以“训练营”“创新班”等为载体，不断提高教师指导水平及双创项目培育质量。

### （2）创新创业基地建设

学校出台《大学生创新创业实践基地管理办法》，以常州市创业基地建设为基础，2022年完成新一轮15个项目创业项目入园工作，并持续做好57个“创新创业”专业工作室的建设，给予建设资金支持、提供场地、水电使用等创业基础扶持，配备专业老师进行全程带育式指导。

### （3）创新创业教育开展及获奖

学校以“互联网+”“挑战杯”等重大创新创业赛事为抓手，形成以“大学生创新创业训练计划”项目申报为基础，重点项目重点培育，潜力项目积极挖掘、一般项目常规管理的方式，逐步形成积极的项目培育生态圈。2022年，共计4144名学生提交938个项目参加“互联网+”大赛，4646名学生提交377个项目参加“挑战杯”大学生创业计划竞赛，2021-2022学年，获江苏省职业院校创新创业大赛一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项，获江苏省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖1项、三等奖2项，获第十二届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。

表 2-5 学校 2022 年学生创新创业比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级
1	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (工业互联网关当先——工业智能网关领跑者)	省部级	一等奖
2	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (创校科技点亮视界-基于智能变焦技术实现视力矫正的革新者)	省部级	一等奖

序号	赛项名称	级别	获奖等级
3	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (简繁——国潮文化精准IP孵化引领者)	省部级	一等奖
4	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (居家卫士家庭服务机器人智造者)	省部级	二等奖
5	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (城市碳汇评估的绿色先行者)	省部级	二等奖
6	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (检字一号-智能检测护航港口重器)	省部级	二等奖
7	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (智变——焊接机器人智能变位系统探索者)	省部级	二等奖
8	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (智微王——便携式全息显微镜探索者)	省部级	三等奖
9	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (管管环保-城市环境运营中心的缔造者)	省部级	三等奖
10	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (优视美课——实训授课好帮手)	省部级	三等奖
11	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (一启趣饮——开启互联网奶茶自助新时代)	省部级	三等奖
12	2022年江苏省职业院校创新创业大赛 (花田小智——智能灌装赋能花卉种植现代化)	省部级	三等奖
13	2022年江苏省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛 (格桑花开——高原上的筑梦计划)	省部级	二等奖
14	2022年江苏省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛 (吉水长天——少数民族地区非遗文化传承创新“三都”模式开拓者)	省部级	三等奖
15	2022年江苏省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛 (微光公益——以阅读陪伴留守,用科创点亮成长)	省部级	三等奖
16	第十二届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛 (花田小智——智能灌装赋能花卉种植现代化)	省部级	一等奖
17	第十二届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛 (简繁——国潮文化精准IP孵化引领者)	省部级	二等奖
18	第十二届“挑战杯”大学生创新创业计划竞赛 (工业互联网关当先——工业智能网关领跑者)	省部级	三等奖

### 案例 18 数字营销创乡村品牌 提升人才培养质量

学校经济管理学院与常州史陈相遇农创孵化器管理有限公司推进产教深度融合，共建《新媒体营销》课程数字化资源，开展情景项目式教学，孵化大学生创新创业项目，以数字化营销打造乡村品牌，提升电子商务人才培养质量。项目以乡村文旅品牌数字营销为典型工作任务，采用任务导向、项目驱动的教学方式，结合史陈家村史陈乡遇品牌的主题策划内容，根据学生的兴趣爱好和个性特长，设“伴城伴乡”“逐绿而行”“酌古著今”“启智有道”四个项目运营团队，分别围绕乡村露营、城市碳汇评估、当地文化挖掘、亲子体验活动四个方向，在真实环境下开展方案策划、文案创作、内容生产等新媒体营销实操训练。利用课外时间到史陈家村体验、实践新媒体营销策划、推广和主播等工作，创新了新媒体营销策划与运营教学模式，提升了学生专业技

能。2022年，学生获江苏省职业技能大赛电子商务技能赛项一等奖、市场营销技能赛项二等奖、创新创业赛项二等奖等。

## 2.6 技能大赛

### (1) 技术技能型人才培养的创新举措

围绕“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的教育教学理念，以“集训基地”“产业学院”等平台为依托，以师生技能竞赛等为抓手，开展电气、机械、信息类专业改革实验班试点工作，开展“常规+集中”训练，促进技能大赛项目团队整体化建设与管理。修订《学生竞赛管理办法》，形成“校赛、省赛、国赛”层层推进的三级衔接体系。

### (2) 校级技能大赛和获奖情况

2022年，学校常规化举办校级技能大赛，选拔出66名选手参加职业院校技能大赛29个赛项，斩获国赛一等奖1个、省赛一等奖4个、二等奖12个、三等奖6个。教师组获升级一等奖2个、二等奖2个。积极承办江苏省职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项、汽车技术赛项，参加人社部组织的世界技能竞赛、金砖国家职业技能大赛，获得国赛一等奖1项、二等奖3项。

表 2-6 学校 2022 年在校生技能竞赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级
1	首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	国家级	二等奖
2	2022 金砖国家职业技能大赛 Web 技术赛项	国家级	二等奖
3	2022 金砖国家职业技能大赛工业互联网赛项	国家级	一等奖
4	2022 金砖国家职业技能大赛人工智能计算机视觉应用赛项	国家级	二等奖
5	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“城市轨道交通运营设计与应急处理”赛项江苏省赛	省部级	一等奖
6	2022 年全国职业院校技能大赛工业设计技术	国家级	一等奖
7	2022 年江苏省职业院校技能大赛汽车技术	省部级	一等奖
8	2022 年江苏省职业院校技能大赛室内艺术设计	省部级	一等奖
9	2022 年江苏省职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造	省部级	一等奖
10	2022 年江苏省职业院校技能大赛电子商务技能	省部级	一等奖
11	2022 年江苏省职业院校技能大赛汽车技术	省部级	二等奖
12	2022 年江苏省职业院校技能大赛平面艺术设计	省部级	二等奖

序号	赛项名称	级别	获奖等级
13	2022年江苏省职业院校技能大赛Web技术	省部级	二等奖
14	2022年江苏省职业院校技能大赛物联网技术应用	省部级	二等奖
15	2022年江苏省职业院校技能大赛工业机器人技术与应用	省部级	二等奖
16	2022年江苏省职业院校技能大赛数控加工综合应用技术	省部级	二等奖
17	2022年江苏省职业院校技能大赛数控机床装调维修及智能化改造	省部级	二等奖
18	2022年江苏省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试	省部级	二等奖
19	2022年江苏省职业院校技能大赛市场营销技能	省部级	二等奖
20	2022年江苏省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施	省部级	二等奖
21	2022年江苏省职业院校技能大赛货运代理	省部级	二等奖
22	2022年江苏省职业院校技能大赛创新创业	省部级	二等奖
23	2022年江苏省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用	省部级	三等奖
24	2022年江苏省职业院校技能大赛英语口语（非专业组）	省部级	三等奖
25	2022年江苏省职业院校技能大赛电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省部级	三等奖
26	2022年江苏省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能	省部级	三等奖
27	2022年江苏省职业院校技能大赛智能财税	省部级	三等奖
28	2022年江苏省职业院校技能大赛货运代理	省部级	三等奖
29	2022年江苏省数字技术职业技能竞赛电子商务师赛项	省部级	一等奖
30	2022年江苏省数字技术职业技能竞赛电子商务师赛项	省部级	二等奖
31	2022年“领航杯”江苏省第七届青少年网络信息安全应用能力竞赛	省部级	一等奖
32	“方天杯”第二届江苏省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	省部级	三等奖



### 案例 19 “双协同、双机制、四融入” 培育工匠精神

学校创意设计学院以“双协同、双机制、四融入”培育传承设计师工匠精神，形成了“设计教学+设计实践”劳动教育内容和“学校导师+社会导师”劳动教育主体的“双协同”，构建了“劳动价值观教育机制”和“劳动素质能力提升机制”的“双机制”，将劳动教育融入人才培养方案，融入学生课程、素质学分考核评价，融入大学生社会实践、志愿服务，融入文化传承。2022年，邀请大国工匠、劳动模范、行业设计师，开展了“大师开讲了”讲座活动6期，参加学生累计超过3000人次；聘请国家级、省级工艺美术大师进校开展“非遗大师课”，授课超过120课时，重点打造“吉水长天”实践团队、“运河青年行”筑梦实践团队等，学生设计了文创玩偶、书签、台历等30余个系列，350余件文创作品。获江苏省优秀毕业设计一等奖1项、优秀团队1项，国家、省级设计作品竞赛比赛奖项50余项，获江苏省大学生创新创业大赛二等奖1项，三等奖1项。

### 案例 20 “四阶段、全过程” 培养现场工程师

学校电气工程学院与无锡信捷电气股份有限公司合作，构建“四阶段、全过程”现场工程师培养体系。大一阶段，学生在公司和学校进行专业认知、岗位体验及专业基本能力培养；大二阶段，学生在学校进行PLC编程、触摸屏设计、运动控制、网络控制、系统集成等专业专项能力的培养；小学期，参与“信捷订单班”项目设计比赛，以赛促学，提高现场解决问题和综合实操能力；大三阶段，在企业完成毕业设计、系统集成等专业综合能力培养。通过四阶段培养，部分学生在校期间能够完成五层单梯、贪吃蛇、伺服写字等综合任务，形成了乐于学习、喜欢编程的学习氛围，在企业实习期间学生能够独立完成企业真实项目——五轴喷涂系统电气设计与调试，加快了岗位适应速度。“信捷订单班”共计培养无锡信捷电气股份有限公司自动化系统集成现场工程师6名，其他公司自动化系统集成现场工程师8名。



图 2-15 学生获金砖国家职业技能大赛“工业互联网”国际赛一等奖

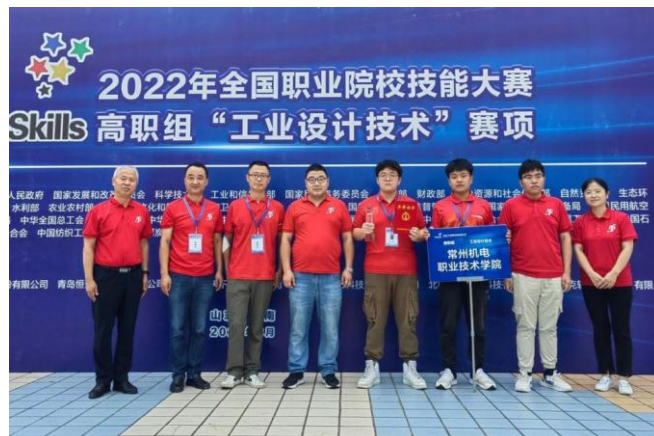


图 2-16 学生荣获全国职业院校技能大赛（高职）工业设计技术赛项金奖

3

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

教育教学质量

### 3 教育教学质量

#### 3.1 专业建设质量

##### (1) 专业动态调整优化

学校按照“目标导向、分类建设、多元诊断、重在改进”的工作方针，出台《专业（群）建设管理办法》，建立与产业发展、人才需求同频共振的专业动态调整机制，将专业群设置与产业链对接，将专业升级调整与产业发展对接，全方位提升专业建设与产业需求的契合度。同时，学校紧贴江苏及长三角地区装备制造产业发展与人才需求，结合学校办学特色，及时优化专业布局。近三年学校停招专业 7 个，新增专业 9 个。

表 3-1 近三年学校专业结构调整情况一览表

年份	停招专业名称	新增专业名称
2020	工程机械运用技术、数字媒体应用技术、移动互联应用技术、医疗器械维护与管理、汽车电子技术	城市轨道交通车辆技术、人工智能技术服务、中小企业创业与经营、跨境电子商务、艺术设计
2021	机电设备维修与管理	汽车检测与维修技术、智能控制技术、工业互联网技术、数字化设计与制造技术
2022	产品艺术设计	——

##### 案例 21 产教谱系指引 提升人才培养质量

学校以行业人才需求和专业人才供给数据为基础，以“产业→技术→岗位→能力素养→课程→教学”为主线，绘制岗位、专业等核心要素谱系，构建了专业群与产业链对接谱系，研制行业人才需求报告，指导专业群建设。通过解构典型工作任务职业核心能力，将每项能力分解为知识、能力、素质等培养规格点，形成专业群总体培养规格。构建了培养规格与职业能力对接谱系，开发专业群能力素养集，优化人才培养规格。通过优化“底层共享，中层分立，高层互选，顶层融合”的专业群课程体系，开发全流程项目，构建了学习项目与岗位任务对接谱系，实现学习活动情境化。通过构建学业考核与职业标准对接谱系，以能力素养集贯通，系统化设计“课程考核-专业目标-职业标准”环环相扣，形成“目标-过程-结果-就业”质量评价闭环，学业报告与成果展评结合，促进“岗学教评”一致。通过这种人才培养模式改革，人才培养质量显著提高，有力支撑智能制造产业发展，形成一批国家级专业群建设成果，获 2021 年江苏省教学成果特等奖。

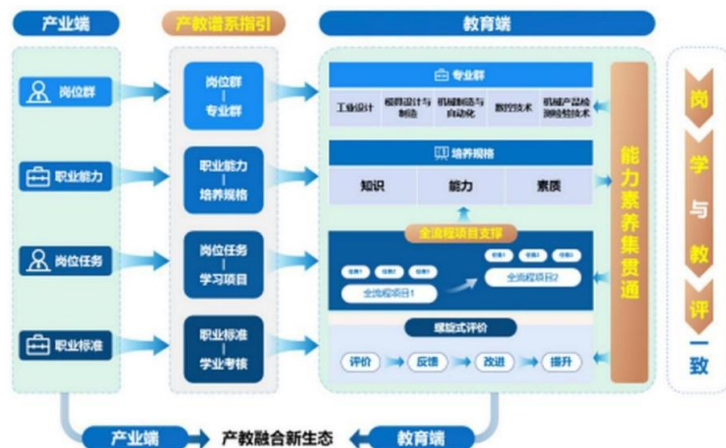


图 3-1 学校模具设计与制造专业群产教对接谱系图

（2）专业与区域产业匹配度情况

根据《江苏省 2021 届毕业生就业情况调查报告》，学校 2021 届就业的毕业生中，有 87.64% 的人在江苏省就业，其中在常州就业的比例为 46.82%，并且 53.65% 分布在制造业。学校 9 大专业群及专业与区域产业匹配度情况见下表。

表 3-2 专业与区域产业匹配度情况

序号	专业群名称	专业名称	面向产业	产业类型
1	艺术设计专业群	艺术设计	数字创意产业	常州市战略新兴产业
		视觉传达设计		
		数字媒体艺术设计		
		建筑装饰工程技术		
		环境艺术设计		
	模具设计与制造专业群	模具设计与制造	汽车及汽车零部件产业	常州市支柱产业
		数控技术		
		机械制造及自动化		
		工业设计		
		工业产品质量检测技术		
3	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	机器人与智能装备产业	江苏省及常州市支柱产业
		智能制造装备技术		
		机电一体化技术		
		电气自动化技术		
		物联网应用技术		
4	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	新一代信息技术和新型电力装备产业	江苏省及常州市支柱产业
		软件技术		
		电子信息工程技术		
		云计算技术应用		
		信息安全技术应用		
		电力系统自动化技术		
		智能控制技术		
		供用电技术		
		工业互联网技术		
5	现代物流管理专业群	现代物流管理	智能制造物流产业	江苏省及常州市重点产业
		市场营销		

序号	专业群名称	专业名称	面向产业	产业类型
		电子商务		
		跨境电子商务		
		计算机网络技术		
6	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术	汽车与农机及零部件产业	常州市支柱产业
		新能源汽车技术		
		智能工程机械运用技术		
		汽车技术服务与营销		
		现代农业装备应用技术		
7	机械设计与制造专业群	机械设计与制造	汽车关键精密零部件加工产业	常州市支柱产业
		数字化设计与制造技术		
		智能焊接技术		
		航空材料精密成型技术		
8	城市轨道交通车辆应用技术专业群	城市轨道交通车辆应用技术	轨道交通产业	常州市战略新兴产业
		城市轨道交通供配电技术		
		城市轨道交通运营管理		
9	中小企业创业与经营专业群	中小企业创业与经营	现代商业企业经营管理	常州市重点产业
		国际经济与贸易		
		大数据与会计		

### (3) 高水平专业群建设

学校专业集群特色鲜明，专业建设成果丰硕。现有国家“双高”建设专业群 2 个，省高水平专业群 4 个（包括 2 个国家“双高”建设专业群）。

表 3-3 高水平专业群情况

项目	专业群名称
中国特色高水平专业群	工业机器人技术
	模具设计与制造
江苏省高水平专业群	模具设计与制造
	工业机器人技术
	汽车检测与维修技术
	物流管理



### 案例 22 质量驱动 利益均衡 促进专业群可持续发展

学校以“一群一行业、一专一名企”为专业群建设理念，专业群设置对接产业链，专业升级调整对接产业发展，专业人才培养目标对接产业人才需求，全方位提升专业群建设与产业链需求的契合度。一是优化专业群结构。学校围绕智能制造新业态，发布《智能制造人才需求与专业设置指导报告》等报告，完善专业群建设动态调整机制，以谱系发展趋势预测指导专业设置动态调整，实现专业群与产业链人才供需动态耦合。二是提升专业群内涵。以学生培养目标和规格为起点，按“成果导向+项目课程”理念反向构建能力素养指标全覆盖的全流程项目课程体系。以实际工作任务重构项目，建设融课程思政、专业能力、社会能力等为一体的颗粒化课程资源，开发新形态一体化教材。三是实施常态化专业诊改运行机制。根据行业发展性、专业建设基础等，将专业分为 A+、A、B、C 四类，分别设定底线标准。各专业年初设置工作目标并录入校情数据分析平台，过程中实时将完成的专业数据录入平台，年末形成各专业整体画像并实施任务考核，制订整改措施，形成常态化专业诊改运行机制。《产教谱系指引 岗学教评一致 智能制造专业群人才培养模式创新与实践》获江苏省教学成果奖特等奖。



图 3-2 教师、学生赴企业交流学习



图 3-3 学校与企业共建技术技能平台

#### （4）专业教学标准

学校广泛采集资料、数据，对与各专业毕业生相关的就业市场的需求状况进行多维度的统计与分析，通过对大数据进行清洗、建模、分析，并形成产教谱系模型，为优化专业人才培养方案制订中专业定位及面向作参考。按照 OBE 理念，形成以培养面向、培养规格、课程体系、条件资源等一系列要素有机组建的一个互相支撑、整体贯通的项目化课程体系，开发了覆盖能力素养的全流程项目课程体系，制订了各专业教学标准。

### （5）现代职业教育体系建设

学校根据《省教育厅关于公布 2022 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》积极开展现代职业教育体系建设试点项目申报，共获批“3+3”贯通培养项目 24 项，“3+2”贯通培养项目 4 项，“4+0”贯通培养项目 1 项。

表 3-4 “3+2”贯通培养项目

合作学校	前段专业	后段专业
常州大学	视觉传达设计	视觉传达设计
	物联网应用技术	物联网工程
江苏理工学院	汽车检测与维修技术	汽车服务工程
江苏理工学院	跨境电子商务	跨境电子商务

表 3-5 “4+0”贯通培养项目

合作学校	联合培养专业名称
江苏海洋大学	机械设计制造及其自动化

### （6）1+X 证书制度试点工作

学校坚决贯彻执行教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，2022 年申报的 35 个 1+X 证书全部获批。

表 3-6 学校 1+X 证书试点专业

序号	参与试点证书名称	参与试点专业名称
1	数字营销技术应用职业技能等级证书	电子商务、跨境电子商务、市场营销
2	工业视觉系统运维职业技能等级证书	工业产品质量检测技术
3	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	物联网应用技术、电子信息工程技术
4	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书	机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、数控设备应用与维护
5	工业机器人应用编程职业技能等级证书	工业机器人技术、
6	生产线数字化仿真应用职业技能等级证书	工业机器人技术、电气自动化技术、智能控制技术
7	智能制造单元维护职业技能等级证书	数控技术
8	智能制造生产管理与控制职业技能等级证书	工业机器人技术、机电一体化技术
9	大数据平台运维职业技能等级证书	云计算技术与应用
10	Web 前端开发职业技能等级证书	软件技术
11	计算机视觉应用开发职业技能等级证书	人工智能技术服务
12	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	软件技术
13	数字创意建模职业技能等级证书	产品艺术设计、工业设计
14	数字媒体交互设计职业技能等级证书	数字媒体艺术设计

序号	参与试点证书名称	参与试点专业名称
15	界面设计职业技能等级证书	视觉传播设计与制作
16	城市轨道交通站务职业技能等级证书	城市轨道交通运营管理
17	数控设备维护与维修职业技能等级证书	数控设备应用与维护
18	多轴数控加工职业技能等级证书	数控技术
19	数控车铣加工职业技能等级证书	数控技术
20	精密数控加工职业技能等级证书	数控技术
21	增材制造模型设计职业技能等级证书	机械设计与制造
22	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	机械设计与制造
23	物流管理职业技能等级证书	物流管理
24	供应链运营职业技能等级证书	物流管理
25	网店运营推广职业技能等级证书	电子商务
26	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书	跨境电子商务
27	门店数字化运营与管理职业技能等级证书	电子商务
28	室内设计职业技能等级证书	环境艺术设计、建筑装饰工程技术
29	汽车运用与维修职业技能等级证书	汽车营销与服务、汽车检测与维修技术
30	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	会计
31	智能财税职业技能等级证书	会计
32	传感网应用开发职业技能等级证书	物联网应用技术
33	工业互联网网络运维职业技能等级证书	计算机网络技术
34	网络系统规划与部署职业技能等级证书	信息安全与管理、计算机网络技术
35	新媒体技术职业技能等级证书	电子商务

### 案例 23 构建 1+X 证书体系 培养高端技术技能人才

学校电气工程学院在工业机器人技术专业人才培养过程中，探索工业机器人应用领域 1+X 证书体系构建。借助工业机器人技术团队主持国家级专业教学标准与工业机器人应用编程 X 证书标准的契机，实现将专业教学标准与职业技能证书标准相融合，包括标准体系对应，结构对接，内容衔接；实现专业课程与职业技能证书课程的融合，包括课程内部结构对应，课程内容衔接，课程资源对接，课程模块互换，有效落实课程融通；实现学历证书实践教学体系与职业技能证书培训考核体系的融合，包括实训设备与职业技能证书设备的对接，实训项目与职业技能考核项目的对接，学历证书与职业技能证书考核模块学分互认。通过 1+X 证书体系的构建，工业机器人技术专业的人才培养质量得到大幅提升，在首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项中获银奖，实现了世赛奖项的突破。

表 3-7 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	18.58	17.42
2	双师素质专任教师比例	%	81.13	93.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.47	42.01
4	教学计划内课程总数	门	988	1003
		学时	151616	157482
	其中：课证融通课程数	门	97	225
		学时	9952	30096
	网络教学课程数	门	595	922
		学时	91100	118634
5	教学资源库数	个	8	16
	其中：国家级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	3
	省级数量	个	—	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	—	3
	校级数量	个	5	13
6	在线精品课程数	门	133	170
		学时	33196	26762
	在线精品课程课均学生数	人	172	206
	其中：国家级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	2
	省级数量	门	2	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	—	0
	校级数量	门	176	152
接入国家智慧教育平台数量	门	—	3	
7	编写教材数	本	142	167
	其中：国家规划教材数量	本	68	68
	校企合作编写教材数量	本	108	126
	新形态教材数量	本	2	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	—	41
8	互联网出口带宽	Mbps	20590.00	30720.00

序号	指标	单位	2021年	2022年
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	40960.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90	0.91
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	15622.21	18819.67

## 3.2 课程建设质量

### （1）课程建设规划与体系建设

学校出台《课程建设管理办法》，所有课程按建设质量和水平分为合格课程、校级精品课程、省级精品课程和国家精品课程，在合格课程中遴选建设校级精品开放课程（精品课程），在校级精品开放课程（精品课程）中遴选、推荐省级和国家精品课程（精品课程），打通“校-省-国家”三级课程建设路径。学校现有国家级课程 10 门，其中国家精品课程 4 门、国家精品资源共享课程 4 门、国家精品在线开放课程 2 门，省级精品课程 11 门。2022 年新增省级在线开放课程 16 门，立项校级在线开放 54 门。

表 3-8 2022 年新增省级在线开放课程

序号	课程（教材）名称
1	生产线装调及维修
2	电工技术
3	机械设计基础
4	塑料模设计
5	计算机网络与局域网构建
6	B/S 前端技术基础
7	机械制工艺技术
8	计算机辅助工业设计
9	模塑 CAE
10	机床夹具设计
11	新媒体营销
12	跨境电子商务理论与实务
13	汽油发动机管理系统检修
14	人工智能导论
15	软件测试技术
16	工业机器人技术基础

### 案例 24 强标准 固评估 推动课程质量持续提升

学校在教学改革中全面引入成果导向教育（OBE）理念，并融入工作过程导向理念，围绕“课程概况、学习目标、学习测评、教学材料、课程活动、课程技术、学习支持、资源制作”等 8 个课程核心质量要素，制订《在线课程/混合式课程质量标准》，作为学校课程建



设工作的基本规范和开展课程评估的依据。着力做好评估的“后半篇文章”，通过选聘和校内培养方式构建了课程评审师团队，每年定期组织 2—3 次课程评估，采取课程自主申报和学校指定评估相结合的办法删选课程，逐步实现核心课程评估的全覆盖。通过“课程建设—课程评估—改进提升—课程再评估”的循环过程，形成“以评促建、评建结合”的长效机制。目前有 30 门课程已经通过了 FD-QM 认证，全校范围内“建设卓越课程、追求卓越教学”的良好氛围逐步形成。

## （2）课程思政建设

学校不断完善“党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、马克思主义学院深度参与、学院（部）和专业（群）落实推进”的课程思政建设工作格局，协同合作，服务于课程思政教育教学改革工作。党委组织部加强对教师党支部引领课程思政、专业思政建设情况的考核；党委宣传部统筹协调“三全育人”总体工作部署，积极跟进选树典型，加大宣传，营造氛围；教师发展中心将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容，人事处把教师课程思政建设成效纳入职称评聘；教务处发挥牵头作用，加强顶层设计，压实各方工作责任，采取将专业思政、课程思政建设成效纳入教学单位年度绩效考核和教师教学质量考核等有力措施统筹推进。国家级课程思政示范课程 1 门，立项校级课程思政示范专业 5 个（含 26 门课程）、课程思政示范课程 20 门。

## （3）课程建设质量标准与监测评价

开展课程认证，开发职业教育课程设计质量评价标准。围绕课程概况、学习目标、学习测评、教学材料、课程活动、课程技术、学习支持、资源制作等八个方面，构建融合课程思政的“CJD-QM”（常机电课程设计标准），出台《课程设计质量评价实施方案》。基于“CJD-QM”评价等级标准和实施方案，开展有效课程认证，对课程设计质量进行评价。

## 3.3 教学方法改革

学校全面实施“线上线下相融合”混合式教学，推动课堂教学改革创新，为提升教师混合式教学能力，通过教师教学能力提升平台，提供 380 余门课程供教师线上学习，举办专题讲座、工作坊等线下培训 11 次。针对项目式课程实行动向教学，课堂教学按照任务驱动、行动导向、成果展示的教学路线开展，学习互动嵌入于各项任务完成中，理论教学与实践环节在课堂上交叉进行，学习评价采用学习成果汇报与展评形式、过程评价与结果评价相结合的方式，有效促进了课堂教学实效的全面提升。

## 3.4 教材建设质量

学校积极推进“三教改革”，大力推进新型教材建设，优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。出台《教材建设与管理办法》，形成国家—省—校三层递升的教材立项建设体系，强化教材项目建设和高等级项目培育。组建学校—学院（部）指导团队，定期开展建设指导。学校将高层次教材纳入《突出成果奖励办法》重点奖励项目，提高教师编写高质量教材的积极性。把“成果导向—工作过程导向”课程教学改革成果融入教材建设，聚焦智能制造领域，系统化规划教材建设项目。结合在线课程建设，把数字化资源融入教材，开发活页式融媒体教材，开发新形态一体化教材 22 部，国家职业教育规划教材 68 部，其中“十

“一五”规划教材 8 部、“十二五”规划教材 31 部、“十三五”规划教材 29 部，省级重点教材 31 部，工业和信息化部“十四五”规划教材 4 部，2022 年新增省“十四五”规划教材 9 部。

表 3-9 2022 年新增省“十四五”规划教材

序号	课程（教材）名称
1	电工技术（第 3 版）
2	组态控制实用技术（第 3 版）
3	Moldflow 模流分析入门与实战
4	机械加工实训
5	MCUPracticalTechnology（单片机实用技术）
6	图说建筑装饰施工技术
7	汽车电气设备构造与维修
8	多工位级进模与冲压自动化（第 3 版）
9	数控机床故障诊断与维修（第 2 版）

### 3.5 数字化教学资源建设与应用

学校主持 3 项国家专业教学资源库建设，提供了 44 门核心课程（3176 课时）数字资源供给。覆盖所有专业开展在线课程建设，获国家级精品课程 2 门，省级课程 16 门，总计 1184 课时。立项国家虚拟仿真基地 1 项，开发大量数字孪生资源。面向大数据与会计、跨境电子商务、汽车检测与维修技术、人工智能技术应用、数字化设计与制造技术五个专业，建设了大数据与会计、跨境电子商务等 5 个校级专业教学资源库。覆盖所有开设课程进行平台资源建设，线上线下混合式教学覆盖率 100%；充分利用平台优质课程资源进行网络通识课程教学，通过线上学习、线下辅导的形式帮助学生进行课程修读。

#### 案例 25 校企实践基地协同育人 提升学生创新创业能力

学校模具技术学院联合常州科教城、江苏模协、模具行业龙头企业共建现代模具技术实训基地，共建专业群教学管理平台，统筹专业群人才培养模式与课程体系改革、实训条件建设、教学团队建设，共同开发实施专业人才培养方案、落实专业群课程教学和学生顶岗实习任务。全面构建“纵横贯通、内外联动”的实训体系，实现基本、专项、综合能力纵向递升，设计、制造、检测全流程实训项目横向贯通。学校取得了一系列校企合作成果，建设了国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地和江苏省产教深度融合实训平台，协助江苏恒立、工利精机等企业成功申报江苏省产教融合型试点企业，校企联合申报国家专业教学资源库 2 个，并顺利通过验收。通过校企协同育人，学生参与产品开发、加工制作、产品检测等项目 30 余项，以江苏省大学生创新训练计划项目等为依托，开展创新创业项目实施，获江苏省“互联网+”等各类创新创业大赛二等奖以上 3 项荣誉。

## 3.6 师资队伍建设

**引优培强“领军型”人才，磁场效应日益显现。**深入实施“人才倍增”工程，探索“成组引进”和“带项目引进”等方式，持续加大引进高层次人才力度，建立校企合作双向流动相互兼职常态机制，推动专兼结合教师队伍建设。2022年，引育智能制造领域博士15名、引进专职辅导员18名、新增省级以上各类人才13名，累计柔性聘请行业企业高技能人才50名来校，累计40名专任教师到紧密合作企业兼职。

**把牢“双师”建设主线，双师双能提质增效。**不断完善《教师企业实践管理办法》《教师自我诊改实施办法》《教师团队建设与管理办法》等制度文件，从教师个体成长维度，建立健全以“双师”为导向的，教师自我发展引导机制，增强教师自身发展内生动力，厚植可持续发展能力。打造“国家—省级—校级”三级教师建设梯队，分级考核，激励支持，动态调整，优化结构，持续推进。新增省“青蓝工程”优秀教学团队1个，省职业教育“双师型”名师工作室1个，省职业教育技艺技能传承创新平台1个。省教学名师1人，省“双创博士”2人，省“领航扬帆”计划1人，省青蓝工程中青年学术带头人2人，优秀青年骨干教师4人，第六期“333工程”培养对象6人。

**质量导向，分类施策，创设“1+N”教师评价新模式。**坚持思想政治素质和业务能力双重考察，坚持育人成效与业务绩效双重评价，形成“师德核心+多元业绩”的考核标准，创设“1+N”教师评价新模式，引导教师潜心教书，静心育人。以“岗位职责、业绩贡献”为导向，以目标管理与绩效考核为重点，以分类考核评价机制为关键，重真才实学、重质量贡献，激发全体教职员工的潜能，全面提高工作质量和工作效能，形成了推动教师和学校共同发展的有效机制。

### 案例 26 聚焦双师队伍 打造新时代工匠之师

学校聚焦双师队伍提质增效，打造职业教育教师双师标准，推动以双师素质为导向的新教师准入制度改革和以双师素质为核心的教师考核评价改革。政行校企四方携手共建高职教师发展研究院，创新“教练+陪练+陪跑”三段衔接式的高职教师队伍能力提升模式，开设“高职教师发展”微信公众号，打造面向全国职教师资自主学习平台，赋能教师成长，助力教师发展。制订《教师团队建设与管理办法》，打造“国家—省级—校级”三级教师建设梯队，分级考核，激励支持，动态调整，优化结构，持续推进，接续发展。坚持以“岗位职责+服务质量+育人成效”为导向，完善《专业技术职称资格评审业绩量化考核办法》等制度，激励全体教职工主动服务学生成长、提升育人自觉。深化教师职称制度改革，优化岗位聘用制度，构建“以岗位工作质量论绩效”的分配制度，形成职升酬优激励的评价应用机制，从源头、目标和过程上实现思想政治素质和业务能力双重考察，育人成效与业务绩效双重评价。近年来，新增国家级教学团队3个，国家教学名师7人，省级教学团队5个，江苏工匠2人等优秀教师和团队，教师教学发展指数全国高职院校排名36位。



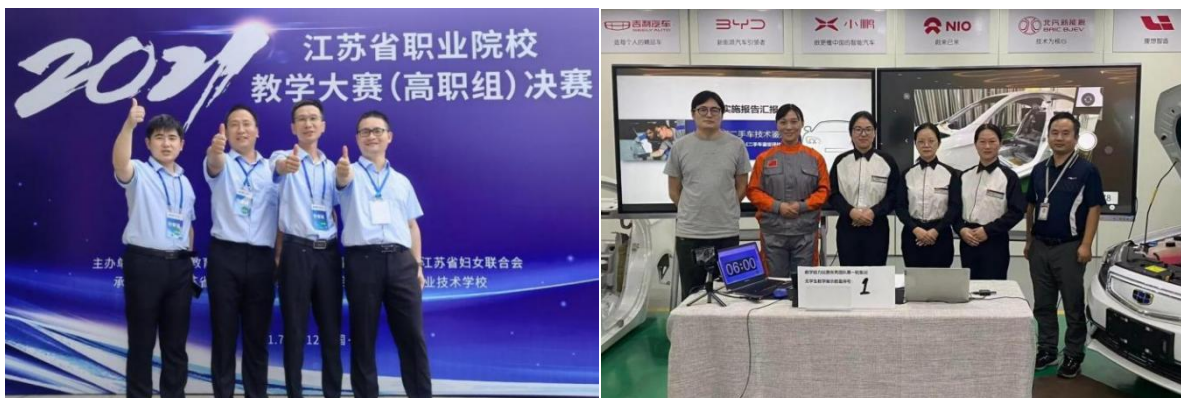


图 3-4 数支教师团队参加江苏省、国家教学能力比赛并获佳绩



图 3-5 《冷冲模设计》课程教学团队老师指导学生技能大赛

### 案例 27 依托诊改机制 打造“四段式”教师培育体系

学校车辆工程学院以师德师风建设为总引擎，依托学校校情数据分析平台，制定教师发展手册，规划教师成长发展路径，建立由引入、培养、成熟与发展四阶段发展标准，组织教师自主制订年度发展目标。平台实时更新教师发展数据，形成教师个人发展业绩量化数据集。教师通过分析研判数据集发出预警信息从而促进自主诊改，补齐发展短板，提升教师综合能力，为教师专业化发展提供保障。近两年学院教师培育取得丰硕成果，自主培育博士毕业 2 名，获批江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 3 名、江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 3 名、江苏省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个，常州市师德模范 1 名，江苏省技术能手 1 名，4 支教学能力大赛队伍获得省一等奖等四项奖项。

### 案例 28 “以培促建，以测促改” 培养“双师型”教师

学校创意设计学院深入推进教师“双修工程”建设，强化政治引领，落实师德师风要求，加强专业能力培养，推进教学能力测评，提升社会服务能力，着力打造“思政素质+人文素养”双修，“教育教学能力+专业实践能力”双修的“双师型”教师队伍，建设高素质专业化教师队伍。一是以培促建，依托线上平台组织培训，每名教师学习时间不低于 30 小时，重点围绕教学能力大赛、1+X 证书、专业新技术等，按计划开展教师轮训 12 人，参加国际化交流培训 5 人，出台政策鼓励、激励教师攻读博士学位，建立教师企业实践流动站 3 个。二是以测促改，强化教学能力考核，聚焦课程设计、教学设计、学业评价等内容开展教师教学能力测评，教学团队主任、教学督导、骨干教师、新进教师等 10 人参加首批测评。目前，学院教师获评省青蓝工程 2 人，省科技副总 1 人，获省教学能力比赛一等奖 1 项，三等奖 2 项，省科学技术奖二等奖 1 项，省市级课题 9 项，横向课题 11 项，到账经费达 260 万元，专利 20 余项，成果转化 16 项。

## 3.7 校企双元育人

### （1）现代学徒制

学校深入挖掘行业领军的优质企业开展订单培养与现代学徒制项目，与常州博瑞电力、江苏恒立集团等行业知名企业合作开设现代学徒制和订单班 27 个，培育订单培养与现代学徒制示范项目 5 项，现代学徒制和订单培养学生 1035 名。

### （2）产业学院

学校牵手江苏汇博、北京精雕等行业龙头骨干企业，推进人工智能与先进制造等 5 大产业学院建设，开展校企人才培养、专业共建与技术服务。建成产业学院人工智能与工业互联网创新中心、“共享制造计划”省级管理中心等平台，服务常州区域制造企业上云 300 余家，服务甬直模具特色小镇和西夏墅刀具小镇企业 60 余家。产业学院带动智能制造论坛、技术服务、人才培养等产教合作项目 20 项，人才培养 1050 人，入选 2022 年度现代产业学院优秀案例 2 项。产业学院成为学校与行业企业开展产教融合人才培养、技术服务和社会培训的集聚地和孵化器。

### （3）职教集团

学校推进工业机器人与智能装备国家示范职教集团、江苏模具智造人才培养联盟等五大职教集团的“技术、资源、标准、人才、服务”项目建设，制定机器人专业教学标准、1+X 标准等各类标准 5 项。集团联合开发技术服务、1+X 证书培训项目、全国可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书等项目资源 3 项，开展高技术人才培养培训 1250 人。长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟成功举办教育部中德先进职业教育（SGAVE）项目智能加工领域首期师资培训班等项目，有效服务智能制造人才培养。

### （4）产业教授

学校以“高水平产业教授团队建设”为指引，通过聚焦优势专业，精细化选拔培育产业教授；聚焦校企融合，打造产业教授“金孔雀”团队；聚焦人才培养，赋能学生实践创新能力提升；聚焦技术服务，助推学校成果转化应用，创新产业教授培育与服务机制，赋能学校高水平高职院校建设，产业教授建设经验与成果被江苏教育内刊报道宣传。

#### 案例 29 “科教融汇” 探索双创育人新模式

学校依托“产业学院”集成的企业及科研院所，构筑具有鲜明“科教融汇”特色和多方协同特点的三段式双创育人新模式。围绕先进制造业，从技术成果研发、转化教学案例，服务企业技术创新和双创人才培养等方面形成“科教融汇”特色，通过“课程+讲座”校企共建资源平台、“项目+实战”师生共研技术项目池、“竞赛+双创”师生共创创业实体，“三段式”提升师生的综合实践技能及创新创业能力。2022 年获中国现代产业学院协同创新平台典型案例，江苏省教学成果一等奖 1 项，江苏省科技创新团队和教师教学创新团队各 1 项，师生授权发明专利 12 项，孵化双创项目 300 余项，科技成果转化 15 项，学生分别获得全国互联网+创新创业大赛金奖 1 项、金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项、江苏省领航杯信息安全竞赛一等奖 1 项等省级获奖 20 余项。





图 3-6 产业学院王福章教师带领学生获得省互联网+双创大赛一等奖

**案例 30 以“三双四共五对接”人才培养模式 助力高质量就业**

学校机械工程学院聚焦制造强国战略，服务区域制造转型升级，与江苏恒立液压股份有限公司、常州博瑞电力自动化设备有限公司等企业合作设计人才培养方案，构建“三双四共五对接”人才培养模式。培养模式面向生产一线，立足实际岗位，“三双”即学校与企业双主体管理、学生与学徒双重身份学习、企业与学校双导师培养，“四共”即专业共建、导师共聘、资源共享、学业共评，“五对接”即“学校与企业对接、课程与岗位对接、教师与师傅对接、学生与员工对接、评价与就业对接”。项目实施惠及学生 2000 余人，毕业生综合素质高，实践能力强，半年后的平均就业竞争力指数为 91%、就业率在 98% 以上，86% 以上学生就职于行业知名企业，相关事迹被《中国教育报》、中国城市网等媒体报道。

# 4

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

## 国际合作质量

## 4 国际合作质量

### 4.1 留学生培养质量

**优化招生流程，吸引优质生源。**一是建全英文招生网，集成留学机电相关资讯，内容丰富。二是建管理系统，包含报名、审核，录取等招生功能，境外申请者可以通过系统申请来华留学，实时了解申请流程的进度。创建外币账户，进一步提高国际服务能力，方便学生缴费。三是宣传资料电子化，精心设计招生简章、宣传视频，组织在校留学生定期拍摄视频，介绍在校生活、学习情况，分享学习汉语心得，通过学校微信公众号、微信朋友圈、抖音等传播。四是面试交流云化，依托 zoom、思科、腾讯等，与海外合作学校、机构开展面对面的线上交流。

**开展合作办学，提升培养质量。**一是校企联合培养。服务企业产能走出去，对接江苏德龙镍业有限公司、江苏常发集团有限公司等“走出去”企业国际化人才需求，共同培养印尼等国家留学生。校企共同制定个性化人才培养方案，“师资、课程、项目”校企一体化。学生假期、毕业后直接进入企业实习、就业。二是专本硕一体化培养。与常州大学等本科院校探索专本硕一体化培养模式，为来华留学生搭建学历提升的立交桥。本科院校参与整个人才培养全过程，为学生进一步深造提供更优的服务。三是与海外院校分段培养。与印尼任抹州立理工学院、乌干达东非国际大学、马来西亚独大等国外高校和教育机构合作，在软件技术、数控技术、电子信息工程等三个专业实施跨国分段联合培养。与吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学、泰国坦亚武里皇家理工大学、埃及中国大学建立合作关系，共同培养跨境电子商务、工业机器人、人工智能技术专业留学生。2022年，共招收85名留学生，其中联合培养学生71人，占留学生新生总数的83%。

**建优质资源，提升教学质量。**学校建设35门双语课程、9门全英文课程，开展留学生教学观摩比赛，强化常规教学检查，促进留学生教学质量提升。模具设计与制造、电子商务专业获省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌专业项目立项，连续第二年获江苏省“来华留学生教育先进集体”。2名留学生参加首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项获第二名，2名留学生分别获2022年江苏省“筑梦向未来”中华经典诵读大赛三等奖、优秀奖。在江苏高校外国留学生教学观摩比赛中获一等奖1项，三等奖1项。

### 4.2 合作办学质量

**拓展海外合作渠道，开辟升学渠道。**与日本羽衣国际大学、德国F+U教育集团、韩国亚洲大学、英国诺桑比亚大学、威尔士三一圣大卫大学、密德萨斯大学、桑德兰大学等高校开展2+2专升本、3+1专升硕项目，共有357名学生参与项目。4位学生赴韩国亚洲大学、新罗大学攻读本科。物联网应用技术专业36名学生获得韩国亚洲大学人工智能工程师中级证书，物流管理专业94名学生获得国际采购与供应链管理联盟国际证书。

**开展跨境交流，提升教师国际化水平。**选派3名教师赴英国和韩国高校开展中长期访学，选派25名专业教师赴澳门科技大学开展为期两周的专题培训，50名教师参加丹麦哥本

哈根技术教育学院（TEC）线上师资培训，128名教师参加“‘德国职教4.0’教师发展能力提升计划”。

**举办高质量学术会议。**依托外国专家工作室，以及长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟，举办中德职业教育产教融合联盟智能制造产业发展与人才培养高峰论坛和认知信息处理与应用（CIPA）国际学术会议，加强与国外高层次人才学术交流。学校两个外国专家工作室获评“常州市外国专家工作室”，《互联互通、研学互融——“龙城智造3.0”海峡两岸校企科创沙龙》获教育部立项。

### 案例 31 双向共建共享 探索国际合作新模式

学校与一带一路沿线国家、金砖国家合作开展“专业技能+职业标准+技术文化”特色项目，探索“双向、共建、共享”合作办学模式。与埃及中国大学共建“中埃知行学院”，成立双语课程开发中心、技能培训中心、技术协同研发中心，开展人工智能专业课程建设、技能培训、科研等合作，立项“十四五”职业教育江苏省规划教材（英文）1部、编写双语教材1部，申报教育部“春晖计划”合作科研项目1项，获批“常州市外国专家工作室”1个；与坦桑尼亚共研“职业标准”，开发“计算机工程”行业岗位职业标准及配套人才培养方案1套，被坦桑尼亚国家教育部认证推广；与金砖国家开展中外技术文化交流，以赛会友，承办2022年金砖国家职业技能大赛“人工智能计算机视觉应用”和“工业互联网”省级选拔赛2项，获金砖职业技能大赛国际赛一等奖（铜奖）1项、二等奖2项，学校成功举办2022第二届CIPA国际学术会议。



图 4-1 学校与埃及中国大学共建“中埃知行学院”

## 4.3 开发标准质量

**开展专业国际认证。**模具设计与制造技术专业开展 UK NARIC 国际专业标准评估认证，完成专业自评，顺利通过专业认证初审；电子商务专业开展 BTEC 国际专业认证。

**建设课程资源。**学校打造高水平优质共享平台，与一带一路国家共享优质职教资源。为南非高教部建设 9 门机电一体化技术专业核心课程。工业产品造型设计专业与丹麦哥本哈根技术教育学院共建“Danish Design 丹麦设计”双语数字化课程资源。

**开发共享标准。**牵头制订跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准（国际版），为坦桑尼亚共和国开发“计算机工程师-7”和“计量技术员 6 级”国家职业标准。学校与泰国坦亚武里皇家理工大学共建经世学堂，共享工业机器人技术专业标准，开展工业机器人等 1+X 证书推广；与东非国际大学、埃及中国大学、吉尔吉斯斯坦经济贸易大学共建海外知行学院，共享模具设计与制造、计算机软件技术、电子商务等专业标准。



## 4.4 国（境）外独立办学质量

**新建 4 个海外学院。**与泰国坦亚武里皇家理工大学共建经世学堂，与东非国际大学共建中-非（乌干达）知行学院，与吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学中-吉郑和学院，与埃及中国大学共建中埃知行学院。开展留学生分段联合培养，2022 年联合招收学历留学生 71 人，其中中-非（乌干达）知行学院 2022 年招收数控技术专业学历留学生 42 人。培训吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学等专业教师 15 名。联合海外学院，“走出去”企业，共建 35 门双语课程、9 门全英文课程建设，推出工业机器人、数控技术、跨境电子商务、人工智能技术应用等 4 个专业教学标准。



图 4-2 学校举办第二届认知信息处理与应用国际学术会议

### 案例 32 借鉴先进理念 打造优质双师培训基地

学校机械工程学院依托长三角中德职业教育产教融合联盟，基于中德双元制教育教学方法，以精密制造产业学院为载体，打造优质“双师型”教师培训基地。承办教育部中德先进职业教育（SGAVE）项目智能加工领域首期师资培训班，吸引了国内十多所首批 SGAVE 项目试点院校的 50 余名参训教师参加培训。培训班以“德国企业标准”为参考，以“德国企业技术资源”为授课内容，以“校企复合型师资培养”为导向，以“双元制教育教学”为手段，将“标准、资源、队伍、技术、项目”五融合为指向，全速推进“工匠型”双师队伍跨越发展。近三年，学校先后承担了五十多项国内中、高职先进制造类省级和国家级师资培训，并与常州市企业、行业共建职工培训基地，年均培训先进制造类达到 5000 多人次，服务智能制造高素质技术技能人才培养，服务地方经济社会建设主战场。



图 4-3 学校承办中德先进职业教育项目智能加工领域首期师资培训班



## 4.5 助力“一带一路”建设质量

**建设国际汉语师资培训基地，培养“一带一路”急需师资。**完成三期“汉语+中国文化”跨境培训，培训哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、印尼、埃及等国的留学生和本土教师 17 人，助推国际中文教育的传播和推广，助力“一带一路”民心相通。

**建设海外学院，培养“一带一路”紧缺人才。**与印尼任抹理工学院、泰国坦亚武里皇家理工大学、东非国际大学、吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学等共建海外学院，联合培养“一带一路”国家紧缺的技能人才。为吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学开展跨境电商师资培训 37 人，为东非国际大学开展数控技术师资培训 24 人，为“走出去”企业开展员工技能培训 1313 人/次。

### 案例 33 国际化引才引智 外国专家工作室服务区域发展

学校经济管理学院服务国家战略需要和区域经济社会发展，引进卡塔尔哈马德-本-哈里法大学计算研究所首席科学家 Bernard J. Jansen 博士、美国伊利诺伊大学教授 J. Christopher Westland 博士、美国俄克拉荷马大学教授 Mohammed Atiquzzaman 博士、EIE (Embedded in Embedded) 大学项目创始人 Jason Robert Long 等专家，设立国际大师工作室。初步培育了集师资培训、科学研究、人才培养、成果转化为一体的具有示范带动效用的教学科研平台。外国专家工作室依托参与国家双高建设计划和省高水平专业群建设，参与国际化人才培养品牌专业建设，参与跨境电商、电子商务、计算机网络技术等专业建设与人才培养、参与智能制造产业经济研究院等高水平科研平台建设和成果转化项目。举办“The Perilous Journey of Journal Publishing”等多场专题讲座，指导青年教师撰写高水平论文，发表 SCI/SSCI 期刊高水平论文 8 篇；服务常州电商产业发展和传统产业转型升级，为常州巍太医疗等十多家企业提供技术服务和咨询方案。学院获批“江苏省外国专家工作室”称号。

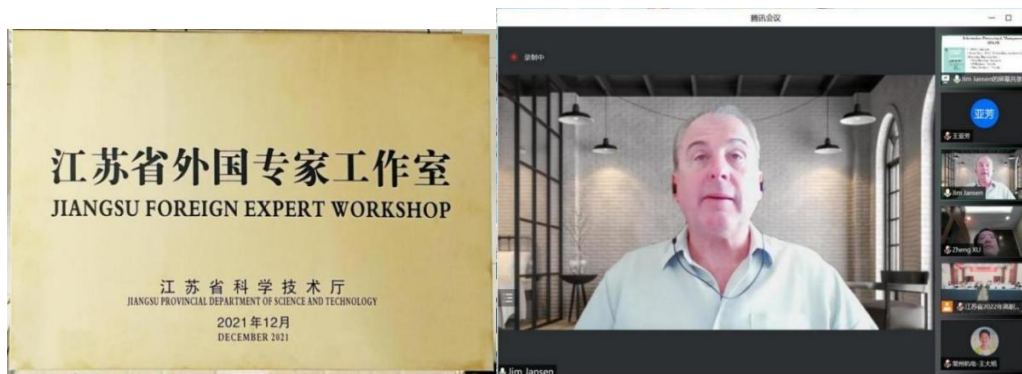


图 4-4 学校获批“江苏省外国专家工作室”，首席专家线上做讲座

## 4.6 提升学生国际化素养质量

**国际化标准，开展专业认证。**与德国巴符州教师进修学院合作，引进胡格教学模式，实施“基于项目学习的‘全人格’人才培养模式”教学改革。物联网应用技术专业 36 名学生获得韩国亚洲大学人工智能工程师中级证书，物流管理专业 94 名学生获得国际采购与供应链管理联盟国际证书。

**融合式培训，提升学生国际化素养。**开设高水平线上课程，开展菜单式线上国际培训。与韩国亚洲大学、新罗大学合作开展 4 期线上培训和文化交流活动，培训师共 814 人。

**发展式联盟，汇聚建设资源。**建长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟、两岸模具智能制造人才培养联盟。入选江苏美国、江苏德国两个高职教育合作联盟，电子商务专业、模具设计与制造专业成功入选江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业。

**案例 34 三位一体搭平台 培养知华友华留学生**

学校在留学生文化教育中融入常州传统文化故事、智造名城故事、城乡发展故事，培养知华友华的留学生。“文化专栏+大师工作室”，讲好常州传统文化故事。通过手绘卡通画、海报等形式在文化专栏展示中国重要节气、风俗习惯等传统文化，设立“常州梳篦”“留青竹刻”“乱针绣”等大师工作室，用非遗文化讲好中国故事，以优秀传统文化浸润心灵。“社团体验+岗位实习”，讲好常州智造名城故事。发动学生参加专业社团，学习 3D 打印、五轴加工等专业技能，组织学生参加常州知名智造企业岗位实习，感受常州智能智造新技术，讲好常州的智造名城故事，提高留学生的专业技能。“专题讲座+校外实践基地”，讲好常州城乡发展故事。举办专题讲座，共建校外实践基地，组织留学生参与校外实践活动，体验常州城市发展，邀请社区工作人员、企业家等进校，在故事分享中感受常州精神。近三年学校培养 375 名留学生，学生在国境外技能比赛中获奖 15 项，连续两年获评江苏省“来华留学生教育先进集体”。



图 4-5 留学生在校参加丰富多彩的活动

受疫情持续影响，一带一路国家留学生留学意愿持续下降，他们选择就业或者等待能够入境时再申请进入中国学习，导致 2022 年秋季招生数大幅下滑。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8	10
	接收国（境）外留学生人数	人	231	109
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	21	25
3	在国（境）外开办学校数	所	4	8
	其中：专业数量	个	4	6
	在校生数	人	116	118
4	中外合作办学专业数	个	9	9
	其中：在校生数	人	332	357
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	596	291
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	47	87
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	8

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师（2022年）

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	曹根基	工学	创造太阳乌干达石油学院国际教育合作与交流专家委员会	常务副主任
2	沈琳	工学	创造太阳乌干达石油学院国际教育合作与交流专家委员会	副主任
3	许朝山	工学	创造太阳乌干达石油学院国际教育合作与交流专家委员会	副主任
4	陆建军	工学	创造太阳乌干达石油学院国际教育合作与交流专家委员会	副秘书长
5	王霆	工学	创造太阳乌干达石油学院国际教育合作与交流专家委员会	副秘书长
6	柴建国	工学	台湾建国科技大学	客座教授
7	丁峰	艺术	台湾建国科技大学	客座教授
8	高建国	工学	台湾建国科技大学	客座教授
9	顾卫杰	工学	台湾建国科技大学	客座教授
10	蒋庆斌	工学	台湾建国科技大学	客座教授
11	李洪昌	工学	台湾建国科技大学	客座教授
12	李彦	工学	台湾建国科技大学	客座教授
13	刘伯超	经济	台湾建国科技大学	客座教授
14	刘江	工学	台湾建国科技大学	客座教授
15	钱金法	工学	台湾建国科技大学	客座教授
16	王云良	工学	台湾建国科技大学	客座教授
17	吴荣	工学	台湾建国科技大学	客座教授
18	谢振华	经济	台湾建国科技大学	客座教授
19	张金标	工学	台湾建国科技大学	客座教授
20	樊旭	艺术	全州大学	交换教授
21	蔡慧	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
22	周娟	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
23	刘勺华	工学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
24	林毅	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
25	许西惠	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
26	屈艳梅	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
27	张晓萍	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
28	王少君	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
29	张东辉	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
30	孟巧红	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
31	李 双	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
32	李冬霞	文学	常州机电-德龙镍业印尼学院	讲师
33	许朝山	工学	印尼 SMK 职业学校	顾问
34	尚德强	教育	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
35	陈丽华	工学	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
36	姜海军	工学	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
37	庞雨花	工学	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
38	王秋红	工学	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
39	许成中	工学	印尼 SMK 职业学校	特聘讲师
40	顾卫杰	信息	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
41	孙华林	信息	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
42	印 梅	信息	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
43	陈 帅	信息	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
44	盛昀瑶	信息	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
45	蔡 慧	文学	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
46	汪 希	文学	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
47	李 双	文学	印尼任抹州立理工学院	特聘讲师
48	孔令建	经济	日本雨衣国际大学产业经营研究所	客座研究员
49	孔令建	经济	日本神奈川大学经济贸易研究所	客座研究员
50	周庆元	经济	Neural Computing & Applications, Journal of Ambient Intelligence and Humanized Computing 等国际知名 SCI/SSCI	期刊客座编辑（Guest Editor）
51	黄小丹	信息	optics communication	审稿人
52	沈 琳	工学	英国国家学历学位评估认证中心中国专家资源库	专家成员
53	许朝山	工学	英国国家学历学位评估认证中心中国专家资源库	副理事长
54	高淑红	文学	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	常务理事
55	蔡 慧	文学	“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会	专家委员
56	吴 荣	艺术	韩国新罗大学	客座教授
57	康 晨	艺术	韩国新罗大学	客座教授
58	卞 证	艺术	韩国新罗大学	客座教授

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
59	周庆元	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
60	高淑红	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
61	张瑞夫	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
62	周剑锋	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
63	孔令健	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
64	方闽江	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
65	庄薇薇	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
66	杨 婷	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
67	于 斌	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
68	王亚芳	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
69	黄 勃	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
70	李琰芬	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
71	王晓明	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
72	王菲菲	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
73	任涵子	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
74	梁 榕	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
75	刘 莉	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
76	徐 莉	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
77	滕翔宇	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
78	陈 勇	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
79	任慧玲	经济	吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学	客座教授
80	周庆元	经济	全球工匠联盟(亚太区)筹备委员会	副主任委员
81	李瑞环	工学	东非国际大学	客座教授
82	高建国	工学	东非国际大学	客座教授
83	靳 敏	工学	东非国际大学	客座教授
84	史东丽	工学	东非国际大学	客座教授
85	王秋红	工学	东非国际大学	客座教授
86	李凡国	工学	东非国际大学	客座教授
87	许爱华	工学	东非国际大学	客座教授



说明②：请逐一系列出师生国（境）外技能大赛获奖（2022年）

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	张昊禹	学生	2022 金砖国家技能大赛“城市轨道交通运营设计与应急处理”赛项	一等奖
2	罗隆平	学生	2022 金砖国家职业技能大赛东部赛区选拔赛人工智能计算机视觉应用赛项	一等奖
3	丁佳乐、曹明坤	学生	2022 金砖国家职业技能大赛东部赛区选拔赛工业互联网赛项	一等奖
4	马新宇、张相翰	学生	2022 金砖国家职业技能大赛东部赛区选拔赛工业互联网赛项	三等奖
5	王斌、孙志豪、陈宇豪，外国队——宫羽（孟加拉）、上官俞（孟加拉）	教师、学生	2022 首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项中	第二名
6	李德明、居延超、朱建龙	学生	2022 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛	银奖
7	蔡梦迪、谷思佳、徐进煜、周霖、缙正龙、王金红	学生	2022 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛	银奖
8	章程、孙志豪	学生	2022 一带一路金砖国家技能与技术创新大赛—第二届人工智能机器人应用技术赛项	三等奖

5

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

服务贡献质量

## 5 服务贡献质量

### 5.1 服务行业企业

#### （1）解决企业技术瓶颈

2021年，学校通过“产学研用”紧密合作，开展“中国标动风挡”“核电阀门装置”“工业防护涂层”等领域“卡脖子”关键核心技术攻关，5项联合攻关科研成果被鉴定为“国际先进水平”，有效打破国际巨头的技术和市场垄断。

#### （2）“四技服务”项目

学校面向装备制造业企业，聚焦人工智能、工业互联和智能制造等领域，积极开展“四技”服务，完成横向项目157项，服务企业138家，横向科研到账经费4128.59万元。

#### （3）重大科技攻关项目

学校联合行业龙头企业，承担江苏省科技厅重点研发计划等重大科技攻关项目，推动行业共性技术进步，促进产业升级与发展。承担省级项目41项、市级项目23项，获江苏省科学技术奖4项，纵向科研到账经费385.52万元。

#### （4）知识产权申请、授权及转化

学校贯彻高校知识产权管理标准，完善的知识产权制度体系，构建面向不同对象、不同层级和不同技术领域的知识产权培训体系，实施科研项目全流程知识产权管理，促进高价值知识产权的持续产出。学校获批江苏省知识产权信息公共服务站点，累计申请知识产权297件，授权知识产权205件，转化知识产权82件，连续六年被评为常州市知识产权创造大户。

表 5-1 学校 2021-2022 学年知识产权申请、授权及转化一览表

类型	数量（件）
申请	297
授权	205
转化	82

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

#### 案例 35 完善科技服务体系 助推地方发展

学校持续贯彻江苏省“科技创新30条”和“科技改革40条”，深入推进科研体制机制改革。一是建立制度体系。出台《科研平台实体化运行管理办法》，修订《科研经费管理实施细则》《科研项目管理办法》《科技成果转化管理办法》等制度，加强科技平台的基础设施和内涵建设。二是搭建系列平台。打造面向工业机器人技术等专业群的“国家-省-市”三级科技创新平台体系，建有科技部“常州机器人及智能装备应用技术研究”等科技创新平台23个，完善技术开发、技术转移和产业培育功能，面向中小企业推广应用技术和科研成果。三是打造混合团队。建立7个混编科研团队、20余个柔性项目团队，形成了结构合理的应用科技创新团队，不断完善“制度-平台-团队”科技联动模式，聚焦“中国标动风挡”“核电阀门装置”“工业防护涂层”等领域“卡脖子”关键核心技术攻关，8项联合攻关科研成果被鉴定为“国际先进水平”。近年，学校在江苏省科学技术奖获奖评选工作中取得7个奖项的优异成绩，其

中一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。双高建设期间，获省级政府科学技术奖 12 项，位列全国高职第一。

### 案例 36 “四个聚焦” 培育产业教授

学校围绕智能制造产业链、技术链、创新链和人才链，主动对接江苏智能制造产业链技术与人才需求，以“高水平产业教授团队建设”为指引，推进“四个聚焦”内涵建设，创新产业教授培育与服务机制，赋能学校高水平高职院校建设。聚焦优势专业，建设产业教授人才库，构建产业教授“团队、项目、成果”年度考核机制，精细化选拔培育产业教授；聚焦校企融合，实施“金孔雀”计划，探索校企人员互聘新模式，共建科研与教学项目小组，协同打造产业教授“金孔雀”团队；聚焦人才培养，推动产业教授“多方位、全过程”参与学校专业建设、教材建设、实践教学、技能培训等人才培养活动，积极赋能学生实践创新能力提升；聚焦技术服务，实施产业教授“平台+团队+项目”服务模式，助推学校成果转化应用。近年来，产业教授团队参与完成纵横向项目 20 余项、江苏科技进步奖 5 项、技术成果转化 56 项，服务江苏产业园区企业 32 家，培育省级产教融合型企业 6 家，助推苏州甬直模具特色小镇和常州西夏墅刀具特色小镇产业转型升级。



图 5-1 产业教授指导学生实训、参加竞赛

## 5.2 服务地方发展

学校对接区域政府、产业园区和行业领军的企业，深化产教合作。与江苏省内 14 个市区县人社局开展政校企合作交流。与上海（临港）产业园、溧阳中关村、科教城北航创新中心等重点产业园区建立合作意向。与北汽集团、今创集团、星宇车灯、蒂业技凯等 16 家行业龙头骨干企业签订校企合作协议书。与中兴通讯、南通锻压等优质企业共建“立体化”校企合作基地 52 家，共建企业博士工作站、大师工作室 10 个。

### （1）就业贡献

2021-2022 学年，学校为长三角一体化战略提供的毕业生数占比 87.2%，在江苏中小微企业就业的毕业生占比 71.5%。与常州国家高新区共建“引才工作站”，成为张家港市高技能人才培养供给基地、苏州市相城区技能人才培养基地，有效服务了地方企业和经济发展。

### （2）服务产业链和供应链

学校主动对接江苏省及常州智能制造等重点产业链中高端技术与人才需求，共建共享工厂、产业学院等产教融合平台，共建高水平“立体化”校企合作基地、实习就业基地、博士工作站、教授工作室等，开展订单与现代学徒制人才培养，为建设“强富美高”新江苏和“常州

智能制造名城”提供了强有力的人才支撑和智力支持。学校合作培育江苏联赢激光有限公司、江苏常发实业集团有限公司等第四批省级产教融合型企业 15 家；智能制造类专业群毕业生服务江苏区域就业人数占比 89.93%，校企合作行业优质骨干合作企业年度增长率 23.2%，校企合作企业和基地建设江苏区域智能制造类高技术产业园区覆盖率 57%；产业学院和校企合作基地服务江苏区域智能制造规模与中小微企业 567 个，服务甬直模具特色小镇和西夏墅刀具小镇企业 60 余家。

### 案例 37 建设工业中心 搭建实践育人平台

学校以智能制造高端技术为引领，政行校企共同打造“人工智能与先进制造工业中心”，着力建设“3 基地 2 中心 1 学院 1 集团”，搭建产教深度融合集成化实践育人平台。“3 基地”为智能装备技术、人工智能与工业互联网技术和数字化设计与仿真等产教融合实训基地，发挥人才培养、社会服务、技术研发、师资培养等功能。“2 中心”一是大学生创新创业实践中心，提升学校创新创业能力；二是机械工业职业体验中心，激发广大民众的求知热情。“1 学院”为人工智能与先进制造产业学院，探索混合所有制办学模式，实现“标准、资源、队伍、技术、项目”融合。“1 集团”为智能制造职教集团与产业联盟，构建集团常态化信息对接机制，共建集团“专业、课程、人才、服务”标准与共享库。该项目已列入国家“十四五”教育强国推进工程储备项目和常州市“532”发展战略重点项目。

### 案例 38 多维协同、双向育人 共建产业学院

学校以智能制造产业引领为逻辑，政府引导、学校主导，整合区域人工智能与先进制造产业链上下游行业龙头骨干企业共建人工智能与先进制造五大产业学院，开创“内外联动、校企融通”的产业学院建设路径，打造“产学研创”一体化育人服务体系，构建“需求共享、设备共享、场地共享、技术共享、人才共享、成果共享”六共享协同运行机制，形成了“智造引领、多维协同、双向育人”建设模式，成为学校与行业企业开展产教融合人才培养、技术服务和社会培训的集聚地和孵化器。学校先后获全国职业技能大赛一等奖 5 项、二等奖 6 项；入选教育部职业教育虚拟仿真实训基地 1 个，获批国家级教师教学创新团队 2 个，现代产业学院建设优秀案例 2 个。



图 5-2 产业学院举办主题沙龙，为学生讲课

### 案例 39 依托产业学院 构筑产教融合新机制

学校机械工程学院针对地方精密制造加工领域人才匮乏、培养周期长、培养难度大的问题，与北京精雕合作，采用理事会管理模式，构筑“六适应、六共享”的产教融合新机制：培养目标与产业需求相适应、课程内容与岗位任务相适应、实训基地与生产场所相适应、教师能力与员工技能相适应、学生身份与学徒身份相适应、评价标准与 X 证书相适应，以及需求共享、设备共享、场地共享、技术共享、人才共享、成果共享。通过共建精密制造产业学院，创新“引企融教、工学交替”的人才培养模式，共建“全流程、项目化”课程教学资源，实施“课程+讲



座、项目+实战、竞赛+双创”三段式人才培养，协同提升学生对产业认知程度和解决复杂问题能力。通过北京精雕快速制造云平台，实现从产品设计到成品结果的快速验证和小批量试制，打造技术共享工厂，成为柔性制造基地，通过真实生产项目为学生、教师搭建精密数控加工场景，培养高度契合的满足现代产业需求的高素质技术技能人才。2022年，精密制造产业学院入选现代产业学院最佳案例，实现了学校产业学院建设质量和成效的阶段性突破。



图 5-3 学生在产业学院实习实训

## 5.3 服务乡村振兴

### (1) 赋能地区新型职业农民培养

学校积极服务乡村振兴战略，以承担中央财政农民教育培训项目为契机，创新“双交融、三合一、四互补”新型职业农民培训模式，培养硬技能和软素质双交融的“三农”队伍，实施“技能提升+职业发展+助农惠农”三合一工程，打造“田间课堂、云端课堂、校站课堂、库棚课堂”四大互补课堂。一是教师奔赴金坛指前、直溪等生产一线，田间地头开课，提升农民技能。二是云端课堂时时充电，自主研发“农机教育培训三维仿真互动平台”，打造线上学习平台。三是校站课堂专家引领，将学历提升服务放到乡镇服务站，农二代就近参加学历提升。四是库棚课堂服务零距离，以农机库、大棚为点，以点带面，编制“为农服务网”，组织农民到站学习。近年来，培养全国农机“土专家”、农机合作社带头人、乡村“土专家”近 100 人，先后完成技术指导 680 余次，帮助近 170 家合作社解决农机技术难题。

#### 案例 40 创新培训新模式 培育高素质农民

学校响应国家《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》，创新“双交融、三合一、四互补”高素质农民培训模式，实施“技能提升+职业发展+助农惠农”三合一工程，实现“田间课堂、云端课堂、校站课堂、库棚课堂”四大课堂互补，培养硬技能和软素质双交融的“三农”队伍，为乡村振兴注入新动能。田间地头开课，为农民提供技术指导，传授生产技术和管理方法。学校自主研发“农机教育培训三维仿真互动平台”，建成菜单式资源库，打造线上学习平台。校站课堂专家引领，将学历提升服务放到乡镇服务站，农二代就近参加学历提升。库棚课堂服务零距离，以农机库、大棚为点，以点带面，编制“为农服务网”，组织农民到站学习。学校连续 5 年开展高素质农民培育工作，先后完成技术指导 680 余次，帮助近 170 家合作社解决农机技术难题，累计培育高素质农民 12362 人，农机合作社带头人 584 人、乡村“土专家” 3 人、全国农机“土专家” 1 人。



图 5-4 农机团队博士教师、工匠教师为农民开展培训

#### 案例 41 送技下乡促生产 精准服务助农耕

学校响应国家《乡村振兴战略规划（2018—2022 年）》，全面了解社会主义新农村建设，引导学生服务人民、奉献社会，为农业生产一线群众排忧解难，促进产学研用相结合。学校与常州市 3 家农业专业合作社共建现代农业装备应用技术专业“立体化”校企合作实践基地，成立了由学生、专任教师和企业技术能手组成的插秧技术服务团队，团队制定插秧机维护保养清单和技术规范、插秧机调整项目清单和调整操作规范，对合作社成员进行培训，同时指导学生完成对插秧机的维护、保养和调整，并帮助合作社进行插秧作业。在项目实施过程中，每年为 3 家合作社维修保养插秧机 10 余台，插秧作业 100 余亩，培训合作社成员 100 余人次。学生不仅为合作社提供了插秧技术和生产服务，也巩固了在校学习的插秧机理论知识，提升了插秧机维修保养的技能水平。近年来，学校毕业的农机班学生有 3 人获得江苏省农机维修技术能手称号。



图 5-5 现代农业装备应用技术专业的学生送技下乡

#### （2）对口援疆工作

学校持续贯彻落实国家及省“东西协作”“对口支援”工作要求，发挥“双高”学校社会服务优势，提升教育对口支援新疆帮扶工作实效。一是完善合作机制，强化校际间的沟通交流。校领导与新疆伊犁丝路职业学院等对口援疆院校领导通过视频连线、微信等信息化手段进行定期交流，研讨合作事宜。二是加强工作调研，制定切合实际的援疆计划。援疆干部围绕受援学校需求，制定并围绕实施“10+N”工作任务清单，扎实开展伊犁丝路职业学院“组团式”援疆“六项工程”，推动教育援疆各项工作落地见效。三是围绕专业能力提升等目标，提升教育教学实效。依托由援疆干部牵头、以援疆教师和跟学教师为班底构建的汽车专业混编团队推进专业建设；构建以教研活动、示范汇报课、督导周报为主要形式的教学管理体系；围绕“青蓝



工程”以教学团队-专业教研组-专业负责人-骨干教师-年轻教师为主要架构的师资队伍建设；帮助受援学校获得全国技能大赛三等奖 1 项等荣誉。四是以名班主任工作室建设为重点，提升学生教育管理水。谋划班主任队伍发展的“三步”策略，大力实施“四开”“五会”培训工程，搭建 5 个名班主任工作室能力提升平台，邀请江苏名师 10 余人指导工作，组织开展班主任培训工作培训、研讨交流会等 30 余场。

## 5.4 服务地方社区

学校不断整合、完善社区教育教学资源，坚持“搭平台、建机制、抓项目、强服务”工作思路，坚持“强建设、重品牌、能引领、促和谐”工作理念，构建“3+7”党团联动机制，制定《常州机电职业技术学院社区教育管理办法（试行）》，保障工作室、项目（课程）和师资队伍建设和社区教育活动的有效实施。开展工作室、社团、团队、教师进社区系列活动，开设“廉以立志坚守正道——清隽家风”“传扬好家风美德润龙城”等传统文化课程，面向老年人开展《玩转智能手机》《地铁乘坐指南》等智慧助老系列活动，积极参与社区党建、社区治理等，累计开展各类实践活动 21 场，惠及周庄村委、星河小学等 46 个街道、社区、学校、企业，惠及居民 6752 人次；依托江苏省计量检测职业体验中心，面向中小学生开展 3D 打印、光学计量等计量检测职业体验现场实践课程 8 场，371 人次，让学生在真实生产环境中学习体验专业知识和技能。

### 案例 42 活化地方“四史” 助推思政课一体化育人

学校依托地方“四史”资源优势，围绕“四个聚焦”，助推大中小学思政课一体化育人。聚焦文化育人：围绕地方革命文化、工业文化、故居文化编写教学案例集融入思政课教学全过程。聚焦平台育人：建成思政课 VR 教学中心，定制开发以“常州三杰”“刘国钧”“戚电厂”等为主题的“四史”VR 数字资源；地校企共建联盟，共建共享资源和实践基地。聚焦分段育人：分段开发课程，构建核心理念一致、主题思想统一、内容方法有梯度、资源供给有区分的大中小学思政课一体化教育体系。聚焦服务地方：活化地方“四史”与思政课有机融合，对引导、激励、服务地方师生发挥重要作用；汇聚地方优势资源，协同育人，提升了地方“四史”资源育人的深度和广度。2022 年，开展“四史”育人大中小学思政课一体化教学活动 100 余次，累计参与 1 万余人次，被江苏省电视台等多家媒体报道。



图 5-6 马克思主义学院在 VR 教学中心组织少先队员“四史”教育教学活动

## 5.5 具有地域特色的服务

学校积极响应国家政策，主动对接区域产业发展需求，与中天钢铁、常发农装、联赢激光等行业龙头企业开展深度合作。以企业需求为导向，校企双方共同制订培训方案、共同组织培训教学、共同参与培训管理，形成校企“育人共同体”。开展企业新型学徒制、新型职业农民、员工岗位技能提升等多类型培训，累计培训行企员工 16881 人次。

### 案例 43 探索企业新型学徒制 培养高水平技能人才

学校积极响应国家政策，主动对接地方产业发展需求，面向企业员工，探索实践“企校合作、工学交替”技能人才培养新模式。以企业需求为导向，校企双方共同制订培训方案、共同参与培训教学与管理，采取企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等方式共同培养新型学徒，形成校企“育人共同体”。近年来，学校为华莱（常州）液压科技有限公司、中天钢铁集团有限公司等企业的 1263 名员工开展了电工、钳工等职业技能培训，有效提升企业职工队伍整体素质，满足企业人岗匹配和技能人才队伍梯次培养需求，推动政企校全面深化合作，促进产教深度融合，为地方经济社会实现高质量发展提供了有力的人才和技能支撑。



图 5-7 “华莱液压-常州机电”企业新型学徒制培训班开班仪式

## 5.6 具有本校特色的服务

学校聚焦智能制造等领域，积极开展“四技”服务和科学研究，纵横向科研到账稳步提升，有效促进了地方经济社会发展；发明专利申请质量大幅提升，发明专利授权数量提高了 35.7%；积极推进知识产权转移转化，知识产权成果转化到款额提高了近 172%。

表 5-2 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	12672	13000
2	毕业生就业人数	人	3419	3172
	其中：A 类：留在当地就业	人	2542	2680

序号	指标	单位	2021年	2022年
	B类：到西部和东北地区就业	人	62	48
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1199	2032
	D类：到大型企业就业	人	1708	1027
3	横向技术服务到款额	万元	3617.25	4528.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	75328.00	80674.00
4	纵向科研经费到款额	万元	126.47	130.90
5	技术产权交易收入	万元	70.68	179.93
6	知识产权项目数	项	219	203
	其中：专利授权数量	项	204	192
	发明专利授权数量	项	56	74
	专利成果转化到款额	万元	73.80	200.60
7	非学历培训项目数	项	242	173
	非学历培训学时	学时	7543	6019
	非学历培训到账经费	万元	1184.17	910.74
8	公益项目培训学时	学时	1408.00	1538.00



# 6

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

## 政策保障质量

## 6 政策保障质量

### 6.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，认真学习贯彻国家的政策制度，推动学校各项事业高质量发展。一是以新修订的《职业教育法》学习贯彻为重点，开展“职业教育活动周”，组织自上而下的学、全面系统的学，推动国家方针政策成为师生员工耳熟能详、自觉运用的日常规范；二是对照国家的方针政策检视办学理念、办学定位，做好全面落实、科学指导学校年度工作，不断坚定正确办学方向、规范办学行为、提升学校内涵式发展水平，学校荣获“黄炎培职业奖优秀学校”称号；三是完善学校规章制度，2022年制定、修订各类制度近100项，进一步完善“章程—基础制度—基本制度—具体制度”的纵向分层级的制度体系；四是坚持开放办学、推进产教深度融合，促进职业学校与行业企业形成命运共同体。推进“人工智能与先进制造技术工业中心”等国家、省市科技创新平台，创新“项目+标准+服务”发展模式，服务区域发展和产业转型升级，入选全国高职院校服务贡献典型学校名单。

#### 案例 44 多措并举 推进依法治校

学校深入学习贯彻习近平法治思想，积极探索法治宣传教育新路径、依法治校新模式。完善依法治校组织机构、修订工作职责，设立政策法规办公室，形成党委统一领导、各部门分工负责，各司其职、齐抓共管的工作格局。围绕法治安全工作目标制定年度任务，召开安全工作大会、签订责任书，任务目标纳入学校和部门年度考核，推动依法治校在基层落地见效。拓展教育形式，抓好课堂主阵地，开设《走中国特色社会主义法治道路》等法治教学课程，开展全国法治宣传教育周活动，利用“知行讲堂”、OA平台、微信公众号等新媒体渠道立体化进行普法宣传，提升教育实效。联合常州科教城等单位校地合作，举办专题讲座，开展校外宣传实践活动，推进依法治国理念深入人心。学校先后入选教育部国防教育特色学校、江苏省平安校园示范校、江苏省文明校园，相关学习课程入选教育部课程思政示范课程。



图 6-1 面向全校学生开展“全国法治宣传周”活动

表 6-1 政策落实表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	18392.80	16394.19
2	年财政专项拨款	万元	2991.82	4993.63

序号	指标	单位	2021年	2022年
3	教职员工额定编制数	人	696	1110
	教职工总数	人	770	776
	其中：专任教师总数	人	551	576
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	522.80	979.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	63778.00	62758.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	223.73	222.64
6	年实习专项经费	万元	210.84	211.19
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.84	11.19

## 6.2 地方政策落实

学校严格落实省级主管部门的教育方针，学习贯彻教育发展的最新政策制度，推动学校办学水平的不断提升。一是认真学习贯彻省委、省政府、省委教育工委、省教育厅文件要求，特别是关于职业教育发展的政策法规，学校领导班子带头学习《江苏省政府 2022 年政府工作报告》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《省教育厅关于转发教育部深入学习贯彻〈关于更加有效发挥统计监督职能作用的意见〉的通知》等文件要求，严格将省级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。二是落实好《江苏省政府 2022 年政府工作报告》《省委教育工委省教育厅 2022 年工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2022 年工作要点、学校 2022 年度目标任务分解表，确保省级政策文件全面落实到学校各项工作中。三是做好学校重要工作的规划部署，修订完善十四五规划，做好内设机构改革和中层干部换届工作，制订学校财务预算、决算方案等；四是落实服务江苏区域发展的社会责任，积极提升学校服务内涵。加强制度的设计和完善，提升社会贡献度，构建“全方位、多层次、立体化”科研与社会服务支撑体系，形成“校区联通、产教互融、实体+云端”的“共享工厂”产教融合集成平台，牵头成立 5 个职教集团、联盟，建设 132 家区域“立体化”校企合作基地。学校入选 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目，获江苏省教学成果特等奖等等奖项 4 项、江苏省职业院校技能大赛一等奖等等奖项 15 项。

## 6.3 学校治理

学校打造了“制度治理规范化、文化治理愿景化、数据治理智慧化、协同治理一体化、质量治理持续化”的“五化”治理模式。修订并颁布了学校章程，建设“章程—基础制度—基本制度—具体制度”纵向分层级的制度体系；深化党政共同负责制，打造“知行”治理文化；构建智慧治理新模式，提升数据治理效能；打造“内园外站、四维一体”产教融合办学模式，探索多元化办学改革；构建“重点工作引领创新发展，常规工作提升管理效能”绩效考核体系，推进干部选拔任用、岗位聘任和人事分配等改革，构建了全员聘任的用人制度和注重业绩的分配制度。学校连续 2 年获得江苏地方普通高校综合考核第一等次。

### 案例 45 推进“五化”治理 打造高职现代治理新模式

学校打造“制度治理规范化、文化治理愿景化、数据治理智慧化、协同治理一体化、质量治理持续化”的“五化”治理模式。修订并颁布学校章程，建设“章程—基础制度—基本制度—具体制度”纵向分层级的制度体系；深化党政共同负责制，打造“知行”治理文化；构建智慧治理新模式，提升数据治理效能；打造“内园外站、四维一体”产教融合办学模式，探索多元化办学改革；构建“重点工作引领创新发展，常规工作提升管理效能”绩效考核体系，推进干部选拔任用、岗位聘任和人事分配等改革，构建了全员聘任的用人制度和注重业绩的分配制度；充分调动了广大教职员工的积极性，办学活力持续增强。学校入选“黄炎培职业教育奖”优秀学校。



图 6-2 学校牵头成立长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟

### 案例 46 精准开展量化评估 着力提升整改质效

学校围绕省委对强化巡察整改的明确要求，抓住巡察反馈 1 年这个关键时间节点，探索建立巡察整改质效评估机制，既核准核实整改情况，又督促推进下步整改，精细化做实巡察“后半篇文章”，持续彰显巡察监督的严肃性、实效性和公信力。制定学校《巡察整改质效评估实施细则》，设置“3+1”量化评估指标，采取百分制量化评价，“3”为共性指标，主要考核“组织领导、问题整改、群众满意”三个方面 11 项内容；“1”为个性指标，采取加分制量化评价，考核巡察整改中的创新成果。在量化打分基础上进行综合评估，确定“好、较好、一般、较差”四个等次。开发学校巡察整改监督管理系统，开启“智慧巡察”新模式。以巡察工作全程留痕、可视化管理，实现快速研判、快速转办、方便督办；以“流程图、模块化”，实现巡察流程标准化、数据信息化、管理规范；建成“三清单”数据分析模型，确保问题清晰、线索精准、发现及时，有效推动巡察整改提质增效。截至目前，巡察问题整改率 92.86%，整改任务完成率 97.48%。

## 6.4 质量保证体系建设

学校全面落实《江苏省深化新时代教育评价改革实施方案》，深化内部质量保证体系，固化 ISO9001 质量体系贯标机制，建立办学质量目标全方位监测体系，组建了质量管理与评价的两支队伍，形成多元参与的顾客满意度评价；强化质量年报编制应用，建立完整性、真实性、合规性质量信息采集的监督问责机制；改革学生学业发展评价，构建“必修+选修”通识美育课程模式，将德育、劳育等素质要求融入综合素质学习和评价体系；深化教师评价改革，构建了“师德核心+多元业绩”的教师评价体系，建立分层分类的教师发展评价标准，建立教师企业实践考评制度，教师企业实践评价闭环管理；建设学校办学质量监测管理平台，形成人才培养质量评价的主题数据集，建成了人才培养质量评价信息化支撑平台。



### 案例 47 完善五大机制 提升数字化治理能力

学校响应国家深化教育评价改革政策，借助大数据技术，持续规范数据评价、诊断与改进工作五大机制，提高数字化治理能力。建立“自上而下”决策机制，形成层层传导压力、压紧压实责任的决策指挥结构；建立数据质量核查与追责机制，规范源头数据“采集部门-质控部门-校领导层”逐级审核流程，保障数据真实、规范、有效；完善过程监控机制，依托校情数据分析平台进行任务预警监测，督促工作进度推进；完善数据分析与运用机制，加强数据分析研判，各项重点数据佐证学校高质量发展进程中的优势、成效和短板，考核结果及整改情况作为考核、评价、任免、奖惩领导干部和党风廉政考核的重要参考依据；建立信息安全保障机制，规范统计台账和原始资料管理，保障个人信息安全。依托五大机制的建立，统计数据已成为学校高质量发展的助推器、办学运行的预警灯、落实质量控制的支撑点。2020年、2021年学校连续荣获江苏省高校综合考核一等奖。



图 6-3 举办“职教改革加速器”系列论坛



图 6-4 “诊改”复核专家与学生代表进行座谈



## 6.5 经费投入

### (1) 年度收入与支出的比率

近年来，省财政生均财政拨款标准保持稳定（年定额标准 13800 元/生），学校财政拨款总额逐年增加，学校生均拨款总额近三年年均增幅 9.36%。2021 年省财政对学校专项投入 4,993.63 万元，较上年增长 31.71%，主要用于支持“双高计划”、师资队伍、实训条件等项目建设。常州市国家税务局对高校采购符合采购目录条件的国产设备予以全额退还增值税的政策优惠，从 2013 年起截至 2021 年 12 月份累计退税 557.99 万元。

### (2) 年度办学经费总收入及结构

2021 年度，学校办学经费为 39392.93 万元，主要由教育事业收入、科研事业收入、财政拨款收入以及学校其他收入组成。

表 6-2 学校 2021 度办学经费收入一览表

项目	教育事业收入 (万元)	科研事业收入 (万元)	财政拨款投入 (万元)	学校其他收入 (万元)	合计 (万元)
金额	8289.05	3213.46	26306.08	1584.34	39392.93

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### (3) 生均培养成本的公私构成

2021 年度，学生生均培养成本 3.49 万元。政府仍为成本投入主体，占比为 66.78%。学校办学总收入主要来源依次为财政经常性补贴收入、学费收入、中央地方财政专项投入、其他收入和社会捐赠收入。

### (4) 年度办学经费总支出及结构

表 6-3 学校 2021 度办学经费总支出及结构一览表

项目	基础设施 建设 (万元)	图书 购置 (万元)	设备 采购 (万元)	日常 教学 (万元)	教改 教研 (万元)	师资 建设 (万元)	人员 工资 (万元)	学生 专项 (万元)	其他 支出 (万元)	合计 (万元)
金额	3258.71	253.62	3133.49	6242.20	4020.28	1360.44	20888.76	1880.44	5851.81	45009.31

数据来源：常州机电职业技术学院 2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台

### (5) 年度收入与支出的比率

2021 年度收入与支出的比率为 88%，较上一年略有降低。学校总体收入逐年增加，但人员、房屋建筑物和日常教学等方面支出也日益增长。

### (6) 强化预算管理

为加强预算管理，提高资金使用效益，学校逐步推行全面预算管理，实施预算绩效考评制度，将预算执行、绩效评价等内容纳入学校高质量发展考核重要指标，考核结果作为部门、干

部考核重要依据；不断拓展思路，创新举措，构建预算中期动态调整机制，积极与预算支出进度严重滞缓的单位和部门沟通与协调，动态开展预算调整，增加项目实施部门的压力和动力，提高预算执行进度和效率。

7

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2023)

# 挑战与展望

## 7 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### （1）推进发展本科层次职业教育的进程中面临诸多困难

“发展本科层次职业教育”是国家构建现代职教体系的必然路径，是培养复合型高技术人才、提升支撑区域发展能力的必要举措，同时也是学校争先进位、继续走在全国前列的必由之路。当前，学校已开始试点开设本科层次职业教育专业，下一步将启动本科层次职业学校筹建工作。在推进发展本科层次职业教育的进程面临诸多挑战，办学经费、土地面积、资源配置、体制机制改革等还有不少问题亟待解决；在专业设置、队伍建设等方面还存在一些结构性矛盾需要化解；在理解和把握“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”方面理解和把握还不深刻。

#### （2）产教融合机制建设需要进一步完善，标志性成果不够突出

学校产教融合制度、标准建设不够完善，校企合作基地、项目、团队开发机制需要进一步完善，专业团队和教师参与校企合作考核评价机制不够健全，校企合作推进方式相对单一。产教融合共享信息管理、产教融合数据服务作用发挥不够充分；校企合作基地和产业学院建设资源开发、人才培养、技术服务等内涵质量建设有待提升，校企合作基地和产业学院产教合作优秀示范项目、典型成果不够突出，品牌效应不明显，职教集团行业集聚能力、资源集成、品牌项目、行业影响力还不够显著。

#### （3）国际合作质量有待提升

新冠疫情使得各国签证政策进行调整、航班大幅度削减，国际旅行难度加大，合作研究、海外人才引进、国际会议、来华留学和出国留学等各方面的国际合作都受到影响。线上国际合作受到信息传递滞后、容易产生歧义、非语言沟通难以实现、信任和情感建立困难等多方面因素制约，难以达到线下合作的效果。同时，海外疫情的不确定性极大影响了师生出国参与国际合作的积极性，师生出国访学、留学、参加国际会议、竞赛人数锐减。

### 7.2 未来展望

#### （1）推进发展本科层次职业教育大有可为

**专业集群集聚优势。**智能制造专业集群服务智能装备产业转型升级，建立与产业发展、人才需求同频共振的专业群动态调整机制；核心专业群保持国内领军地位，建立现代职业教育人才培养体系，专业结构优化、专业特色鲜明，评价体系健全，实现智能制造专业集群特色化发展、高质量发展。专业规模稳定在 45 个左右，其中本科层次职业教育专业 20 个左右，建成 2 个国家级高水平专业群。

**师资水平整体提升。**创建“双师”人才培育模式，建成领军型“双师”教师梯队；创设教师发展研究院，打造智能制造领域的高水平结构化教师教学创新团队，搭建“师德建设、教学研究、科研交流、自主学习”四大教师发展平台。“双师型”专业课教师比例 90%以

上，博士学位专任教师比例 15%以上，形成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

**深化人才培养方案改革。**全面整合相关的专业基础课、专业课和实训实践课，以培养技术技能和创新创业能力进行课程改革，将推动社会经济发展和创新创业教育融入人才培养全过程。将企业技术革新项目和一线需要作为毕业设计选题来源，广泛推行项目教学法和案例教学法。将现代信息技术全面融入教学改革，通过校企合作联合开发课程。

**校园基本建设升级。**围绕现代职教体系建设，学校办学规模将逐步扩大，全日制在校上和海外留学生人数都会增长，新增校园占地面积 500 亩与建筑面积 20 万平方米；完成武进校区、钟楼校区校园布局调整及绿化美化；建立资源配置调整机制，优化各项资源配置，实现学校办学条件全面升级。贯彻好落实好新修订的《职业教育法》，为职业教育稳步健康发展保驾护航，积极营造职教本科发展的良性生态系统。

## （2）提升新时代高职教育产教融合机制和成果凝练

**完善产教融合机制，培育育人成果。**培育成果，示范辐射，完善“内园外站、四维一体”产教融合机制建设与模式推广。立足江苏，外拓资源，服务育人，建成一批区域高水平“立体化”校企合作基地，博士工作站、大师工作室、教授企业工作室，深化基地内涵质量建设，培育现代学徒制创新示范成果项目，建成一批现代学徒制育人示范基地和示范模式；对接标准，集成培育，实施现代产业学院重点项目培育计划，推进五大产业学院重点示范基地、平台、团队和项目开发与建设，形成一批高质量的产业学院建设理论、实践应用与转化成果；打造品牌，示范引领，推进职教集团（联盟）建设，促进集团“技术、资源、标准、人才、服务”共建共享，创新集团办学机制和成果培育，促进集团化办学和产业转型升级。

**协调发展，提升办学品质。**深化校地、校企合作，深入开展产教协同育人。主动服务产业新业态、新模式，以市场需求为导向，完善“产教融合、校企合作”人才培养模式，在校企合作、专业群建设、课程体系、人才体系和发展体系等方面与产业链对接，将大数据、信息技术、人工智能等新技术融入人才培养标准，积极参与开发体现新技术、新工艺、新规范的本科职业技能等级标准，重点在举办混合所有制学院、产业学院，推进现代学徒制等方面深化校企融合，推进体制机制创新，建成一批有学校特色的产教融合品牌、示范性平台。

## （3）扩宽国际合作路径，提升国际合作质量

充分利用互联网和新媒体技术，提升线上国际合作能力。首先，抓住机遇加强线上课程的国际化建设，丰富、完善和改进线上全英文授课课程。利用 AI 技术改进学习者体验，让课程更加个性化，以适应不同国家学生群体的需求。其次，加强对线上国际会议的支持，鼓励更多的优秀教师积极参加高水平线上国际会议，了解最新学术动态，启发教学科研工作，邀请国内外专家学者共同商讨和解决相关领域问题。最后，促进校园对外开放的数字化建设，对校园游览进行 3D 虚拟仿真，嵌入学校历史和生动的故事，让海外访问者轻松体验学校环境，利用 Vlog、TikTok 等媒介，运用师生第一视角积极宣传学校，让海外人士更加全面、直观地了解学校发展和设施条件，吸引更多海外专家和学者前来工作和学习。



## 附件 1：计分卡

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3741
2	毕业去向落实人数	人	3622
	其中：毕业生升学人数	人	450
3	毕业生本省去向落实率	%	71.72
4	月收入	元	6471.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3059
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	1514
	面向第三产业	人	1518
6	自主创业率	%	0.19
7	毕业三年晋升比例	%	70.89

## 附件 2：满意度调查表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.73	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.63	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	课外育人满意度	%	97.22	8315	通过学校自主研发的满意度调查软件开展网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.33	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.20	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
	专业课教学满意度	%	96.81	9533	通过教学综合信息服务平台开展学生评教
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.20	2002	依托第三方机构开展满意度调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.76	1325	通过网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.58	696	依托第三方机构开展满意度调研
4	用人单位满意度	%	98.01	233	依托第三方机构开展满意度调研
5	家长满意度	%	99.28	3269	通过问卷网开展网络问卷调查

## 附件 3：教学资源表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.42
2	双师素质专任教师比例	%	93.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.01
4	教学计划内课程总数	门	1003
		学时	157482
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	225
		学时	30096
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	922
		学时	118634
5	教学资源库数	个	16
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	13
6	在线精品课程数	门	170
		学时	26762
	在线精品课程课均学生数	人	206
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	152
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	167
	其中：国家规划教材数量	本	68
	校企合作编写教材数量	本	126
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	41
8	互联网出口带宽	Mbps	30720.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40960.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	18819.67

## 附件 4：国际影响表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	10
	接收国（境）外留学生人数	人	109
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	25
3	在国（境）外开办学校数	所	8
	其中：专业数量	个	6
	在校生数	人	118
4	中外合作办学专业数	个	9
	其中：在校生数	人	357
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	291
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	87
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	8

## 附件 5：服务贡献表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13000
2	毕业生就业人数	人	3172
	其中：A类：留在当地就业	人	2680
	B类：到西部和东北地区就业	人	48
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2032
	D类：到大型企业就业	人	1027
3	横向技术服务到款额	万元	4528.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	80674.00
4	纵向科研经费到款额	万元	130.90
5	技术产权交易收入	万元	179.93
6	知识产权项目数	项	203
	其中：专利授权数量	项	192
	发明专利授权数量	项	74
	专利成果转化到款额	万元	200.60
7	非学历培训项目数	项	173
	非学历培训学时	学时	6019.00
	非学历培训到账经费	万元	910.74
8	公益项目培训学时	学时	1538.00



## 附件 6：落实政策表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	16394.19
2	年财政专项拨款	万元	4993.63
3	教职员工额定编制数	人	1110
	教职工总数	人	776
	其中：专任教师总数	人	576
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	979.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62758.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	222.64
6	年实习专项经费	万元	211.19
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.19



知行并进 智造未来

---

江苏省常州市武进区鸣新中路26号

No.26, Ming xin zhong Road, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province, China

电话 / 0519-86331000

传真 / 0519-86331111

邮编 / 213164

网站 / [www.czimt.edu.cn](http://www.czimt.edu.cn)

---