



九州職業技術學院
JIUZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量 年度报告 (2023)



2023年1月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 九州职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：九州职业技术学院

法定代表人（签名）：朱开咏

2023 年 1 月 8 日

目录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	10
2.4 就业质量	15
2.5 创新创业	16
2.6 技能大赛	18
3 教育教学质量	20
3.1 专业建设	20
3.2 课程建设	24
3.3 教学方法改革	25
3.4 教材建设	27
3.5 数字化教学资源建设与应用	27
3.6 师资队伍建设	29
3.7 校企双元育人	31
4 国际合作质量	33
4.1 搭建交流平台，提升办学水平	33
4.2 加强国际交流，拓宽办学渠道	33

5 服务贡献质量	35
6.1 服务行业企业	35
6.2 服务地方发展	36
6.3 服务乡村振兴	37
6.4 服务地方社区	38
6 政策落实质量	40
6.1 国家政策落实	40
6.2 地方政策落实	41
6.3 学校治理	43
6.4 质量保证体系建设	44
6.5 经费投入	45
7 挑战与展望	47
7.1 面临挑战	47
7.2 未来展望	47
附表 1: 计分卡	50
附表 2: 满意度调查表	51
附表 3: 教学资源表	52
附表 4: 国际影响表	53
附表 5: 服务贡献表	54
附表 6: 落实政策表	55

表目录

近二年在在校生数统计表·····	2
全日制在校生分布情况表·····	2
近二年专任教师情况表·····	2
办学条件表·····	2
满意度调查表·····	14
计分卡·····	15
2021-2022 学年学生校外技能比赛获奖统计表·····	19
教学资源表·····	20
专业建设成果一览表·····	22
2021-2022 学年课程设置情况表·····	24
课程建设情况成果一览表·····	25
国际影响表·····	34
教科研立项统计表·····	35
服务贡献表·····	39
落实政策表·····	41

图目录

学生进行红色文化景点作品创作	5
“我心向党” POP 手绘红色文化景点学生作品	5
思政课系列主题活动	7
“重走长征路” 主题教育活动	8
学生自管会训练执勤	8
学生服务社区	8
资助管理中心感恩花艺茶会活动	9
辅导员培训交流活动	10
丰富多彩的学生活动	11
学生学习非遗技艺	12
学生活动剪影	13
学校 2021 年医护类毕业生招聘会	16
荣获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖	17
徐州市领导莅临跨境电商基地调研	18
2022 职教周部分活动	19
专业人才培养计划制定调研活动	23
专业建设考察学习活动	24
新入职教师培训活动	29
教师教学比赛	30
行业导师授课现场	31
现代学徒制拜师仪式	32
留学宣讲活动	33
国际交流合作	34

校企装配式项目技术研究·····	36
校企合作继续教育招生考试·····	37
“三下乡”暑期社会实践活动·····	38
维修电工技能培训·····	38
青年志愿者活动·····	39
期中教学检查活动·····	45
学校收入情况·····	45
学校支出情况·····	46

案例目录

专业课程实践融入党史学习教育活动·····	5
开展系列主题活动，让党史教育在思政课实践中开花结果·····	7
构建施行“五色”文化育人新资助体系·····	7
多措并举，全面提升辅导员职业能力·····	9
以非遗文化推进劳动教育课程改革·····	11
学校荣获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖·····	16
做好新教师入职培训“三部曲”，把住上岗“第一关”·····	29
青年教师展风采，教学比赛促提升·····	30
推进“双元四段、四定育人”建筑工程技术专业人才培养模式·····	31
引企入校，纵向推进产教融合·····	32
继续教育开展校企合作人才培养·····	37
送医下乡，服务乡村·····	37
校企共建工程技术研究开发中心，助推产业发展·····	42

前言

根据新修订《职业教育法》相关要求，以及《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等相关文件部署，依据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、江苏省《省教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》，以学校发展数据为支撑，形成九州职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）。

报告分基本情况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、挑战与展望七个部分。

1 基本情况

1.1 学校概况

九州职业技术学院位于徐州市泉山风景区南麓，毗邻徐州国家高新技术产业开发区，1993年经江苏省人民政府批准筹建，2002年经江苏省政府批准、教育部备案，成为具有独立颁发专科文凭资格的全日制民办高职院校。学校占地237亩，建筑面积15万平方米，累计投资5亿元，可容纳8000余名在校生学习生活。设有机电与汽车工程学院、土木工程系、经济与管理系、社会公共服务系、航空学院、医疗与健康学院、公共基础课部、继续教育学院八个教学单位，根据区域经济社会发展和产业转型升级的需要开设有机电一体化技术、建筑工程技术、康复治疗技术等43个高职专业。

学校创办人邢凯提出了“一切围绕教学，一切为了学生”的办学理念。学校秉承诚信、自强、求实、创新的校训；厚德、务实、勤勉、进取的校风；博学、敬业、爱生、善导的教风；明理、励志、勤奋、强技的学风，坚持“教育为主，严格管理，用心服务”三位一体的大爱学生工作机制，以培养德智体美劳全面发展、具有一定技术技能的社会主义事业的建设者和接班人作为学校的办学宗旨。建校29年来，累计向社会输送人才3万余人。

学校办学水平和人才培养质量不断提高，办学特色逐步彰显：现有省级高等职业教育高水平骨干专业建设项目1个，省级特色专业2个，省“十二五”规划重点专业群1个，徐州市特需、领办专业1个，徐州市职业院校品牌特色专业3个，省级精品课程1门，省级精品在线开放课程1门，省级职业教育课程思政示范课程1门；建成省级高职高专实验实训示范基地1个，徐州市职业教育产教深度融合实训平台2个，省级科技企业孵化器1个，省级众创空间1个；建成江苏省高职院校工程技术研究开发中心1个，徐州市工程技术研究中心2个。

学校先后获得江苏省教育工作先进集体、安全文明校园、平安校园、园林式校园、模范职工之家、工人先锋号、徐州市先进集体等荣誉称号；学生在各类技能大赛中获得国家、省级奖励百余项。学校办学成绩被多家省市媒体报道，社会声誉良好。

1.2 学生情况

学校深入推进招生制度改革，丰富录取形式，全力落实高职扩招任务，招收学生类型进一步扩大。截止 2022 年 8 月 31 日，共有全日制在校生 7628 人，对比上一学年度，普通高中生、中职学生、面向社会自主招生全日制学生人数都有增长，总人数增长 22.9%。

表 1-1 近二年在在校生数统计表

时间	普通高中生	中职学生	面向社会自主招生全日制学生	合计
2020-2021 学年	2357	2770	1079	6206
2021-2022 学年	3368	2942	1318	7628

从在校生分布情况可以看出，学校近几年在严格执行有关招生政策的基础上及时调整和完善招生策略，保证了可持续发展。

表 1-2 全日制在校生分布情况表

分布	常住户口在农村	农民工	退役军人	下岗失业人员	新型职业农民
人数	5748	275	682	103	258
比例	75.35%	3.60%	8.94%	1.4%	3.4%

1.3 教师队伍

学校现有教职工 379 人，其中校内专任教师 316 人，校外教师 100 人，行业导师 306 人，2021-2022 学年度生师比为 15.38。校内专任教师中，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 52.22%，具有高级职务教师占专任教师的比例为 19.30%，具有“双师素质”教师占专任教师的比例为 45.25%。

表 1-3 近二年专任教师情况表

时间	具有研究生学位教师占专任教师的比例	具有高级职务教师占专任教师的比例	具有“双师素质”教师占专任教师的比例
2020-2021 学年	40.88%	16.57%	49.14%
2021-2022 学年	52.22%	19.30%	45.25%

1.4 设施设备

2021-2022 学年度，因学生人数尤其是社招生数量增长较快，部分人均办学条件指标有所下降。

表 1-4 办学条件表

办学指标	2020-2021 学年	2021-2022 学年
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4456.95	3874.55
生均教学行政用房（平方米/生）	14.47	15.36
生均占地面积（平方米/生）	49.65	67.90
生均宿舍面积（平方米/生）	6.26	7.76
新增教学科研仪器设备值所占比例（%）	16.66	2.2
生均图书（册/生）	48.17	46.82
百名学生配教学用计算机台数（台）	27.17	22.02



2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届历次会议以及党的二十大精神，坚持以高质量党建引领学校办学和高质量发展，以优良的党风引导校风，以优良的师德形成教风，以优良的教风促进学风。学校党委坚持以党的政治建设为统领，全面推进党的建设，推动全面从严治党在民办高校落地见效。坚持坚持社会主义办学方向，为办好人民满意的民办高等教育提供坚强保障，充分发挥民办高校党委政治核心、监督保障和凝心聚力的重要功能。

学校全面贯彻落实党的教育方针，扎实开展创建学习型党组织活动，进一步完善党委中心组学习制度，围绕党的不同阶段重点工作相继开展了学习《习近平谈治国理政》第四卷、中层干部培训班、党的二十大精神专题学习等一系列专题理论学习和培训活动，严格落实学习举措，带动基层领导班子思想理论建设，切实增强学习实效。

学校高度重视党建工作，通过进行党委换届工作等加强领导班子建设，切实提高办学治校能力；通过建立健全党委网信办、思政教育教学部等，不断健全党委各工作机构；通过党支部换届，选强党支部班子，切实发挥党支部书记“双带头人”的作用，充分发挥党支部战斗堡垒作用。

学校坚持党建工作和主题活动、专项工作以及日常工作有机融合，发挥党建引领学校各项事业向前发展。落实党史学习教育常态化长效化机制，通过上党课、党员“到社区报到，为群众服务”和开展党的二十大精神校园巡讲等专题活动，发挥党员的先锋模范作用。

学校高度重视宣传和意识形态工作，制定了《九州职业技术学院师生员工网络行为规范》等多项校园宣传规范文件，组建校园宣传信息员队伍，进一步加强宣传工作管理；每季度定期召开意识形态研判分析会议，实行日报制等，密切关注师生动态，切实防范和化解各类风险，保障学校各项工作正常稳定有序。

2022年,《专业课程实践融入党史学习教育活动》荣获江苏省高校党史学习教育优秀案例;机电与汽车工程学院党支部申报的“凝心聚力新征程 追梦前行建新功”党日活动荣获省高校“最佳党日活动”优胜奖。

【案例】专业课程实践融入党史学习教育活动

学校充分利用专业特点,师生分小组共同担当红色文化景点的寻访人和解说员,深入发掘红色素材背后的故事,运用《环境创设》《美术》课程中的POP手绘和绘画技巧,以POP手绘手法书画打卡红色文化景点名称,从红色文化地标的历史、建筑风格、代表人物及所在城市等元素中汲取灵感,以具有代表性的红色文化景点、纪念碑、城市博物馆等为题材,通过实景图绘画转译等方式加工提炼元素,再造景点名称的POP手绘风格表现,以绘画作品形式讲述历史事件。通过专业课程实践融入党史学习教育活动的形式,不仅检验了专业课程学习成果,而且增强了党史学习教育的效果。



图2-1 学生进行红色文化景点作品创作

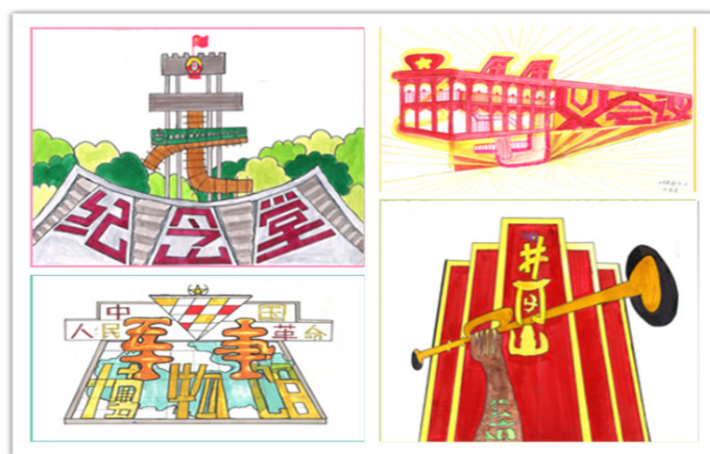


图 2-2 “我心向党”POP 手绘红色文化景点学生作品

2.2 立德树人

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，积极构建“思政课程+课程思政”的思政教育体系，突出职业教育特点，大力弘扬工匠精神，培育和践行社会主义核心价值观，为党育人，为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(1) 重视思想政治教育工作，落实立德树人根本任务

重视发挥思政教育教学主渠道作用。学校高度重视思想政治工作，积极构建“思政课程+课程思政”的思政教育体系，发挥思政教育教学主渠道作用。严格按照要求开设思政类必修课程，确保每门课程学时数足额足量；加强思政课程教学过程管理，增强思政教师授课的亲合力和实效性，促进学生知识内化与行为外化相统一；精心选取设置各类实践项目，自编印制校本教材，将思政课程的理论与课堂之外的实践相结合，做到知行合一；积极探索思政课程改革与研究，形成了“三构建一打造”德育与劳育双向融合育人实践模式。

重视思政教师队伍建设。思政课建设的关键在教师，思政课教师的质量决定着思政课的教学质量。学校十分重视思政教师团队建设，思政教研室定期参加周末理论大讲堂的理论学习，开展专题研讨、集体备课等活动；积极组织思政教师参加省、市各级师资培训班，不断提升教师的思政理论水平和教学实践能力；加强师德师风教育，引导教师以德立身、以德施教、守好一段渠，种好责任田，共同担起学生健康成长引路人的责任。

以爱祖国爱家乡教育为主旋律，建设“行走的思政课”。学校思政教研室充分利用徐州市博物馆、规划馆、淮海战役纪念馆等丰富的教育资源，开设“爱国爱家乡教育”为主题的思政实践课程，建设“行走的思政课”，以丰富的红色资源作为生动教材，带领学生走进历史，用现场体验教学的形式，讲好党史故事、革命故事、英雄故事，不断深化党史学习教育。

重视发挥校园文化在育人方面的作用。学校重视校园文化建设，紧紧围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想，积极引导广大青年学子践行社会主义核心价值观，通过加强宣传栏、网站、微信公众号、抖音平台等宣传阵地的建设，牢牢把握校园文化的主阵地和主战场；开展思政微视频大赛、主题摄影大赛、校

园疫情防控志愿服务活动、学生干部培训班、学习宣传党的二十大精神等系列主题活动，引导学生在比赛中施展才华，在活动中发挥特长，营造了积极向上的校园文化学习生活氛围，充分发挥校园文化在育人工作中的重要作用。

【案例】开展系列主题活动，让党史教育在思政课实践中开花结果

学校充分整合校内外红色教育资源，多维联动，将党史学习教育与思政课教学实践有机融合，通过开展“红色影院”“微视频竞赛”“数风流人物”“党史故事汇”“红色印记追寻”“改革成就寻访”等系列主题活动，让学生在对史实资料搜寻、整理的基础上辅以现代信息手段讲述各自心目中的历史“牛”人，了解中国共产党人的英雄事迹，感受中国共产党人的伟大精神，用党的奋斗历程和伟大成就激励学生坚定理想信念、明确奋斗方向，让党史教育在思政课实践中开花结果，也更好地发挥了思政课主阵地人才培养中的价值功能。



图 2-3 思政课系列主题活动

【案例】构建施行“五色”文化育人新资助体系

学校构建施行“以助学为目标，以育人为目的”的新资助体系，探索“红、绿、蓝、黄、橙”五色文化育人之路。充分挖掘地方红色文化资源开展多样化活动，以象征激情的红色文化让物质资助与精神激励联动，唱响文化育人主旋律；将新兴媒体融入资助育人工作载体，以象征新生的绿色文化让资助政策宣传与学生资助四级管理网络联动，开辟文化育人新平台；开展系列学生技能大赛，强化受助学生技能培养，以象征高远的蓝色文化让学生资助工作与专业技能培养联动，倡导技能实践新理念；深入挖掘打造与学生个性特征相吻合的主题活动，设立各类社团，开拓勤工助学岗位，以象征活力的黄色文化让资助工作与学生能力拓展培养联动，彰显个性特征炼能力；根据受助学生的不同特点制定个性化关爱实施

方案，以象征关爱的橙色文化让资助工作与感恩教育、心理帮扶、青年志愿者活动联动，落实关爱制度传递温暖。五年来，从不同层面资助学生逾 6000 名，受助学生自强不息，健康成长，知感恩，懂回报，传递“己立立人 己达达人”的精神内涵，起到了很好的榜样引领作用。



图 2-4 “重走长征路”主题教育活动



图 2-5 学生自管会训练执勤



图 2-6 学生服务社区

(2) 构建大爱学生工作机制，关注引导学生成长

经过多年教育实践，学校构建出“教育为主，严格管理，用心服务”三位一体的大爱学生工作机制，并一直把它作为学生工作的指导理念，根据入学学生的特点，深入细致开展学生工作，开创了学生教育管理工作新局面。全院教职员工坚持“育人为本，德育为先”，树立大爱理念，形成全员育人的局面，在实际教学、管理和服务工作中自觉做到以爱施教，以德施教，以高尚情操、丰富学识和人格魅力、优质的服务来影响学生、教育学生。



图 2-7 资助管理中心感恩花艺茶会活动

(3) 强化辅导员队伍建设，为学生导向护航

辅导员队伍是学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，对于加强和改进学生思想政治教育，保证学校教育事业持续发展具有重要意义。学校严把辅导员队伍“入口”，优化辅导员队伍结构，落实专项管理政策，实施科学的绩效考核制度，推进辅导员导师制，强化辅导员专项培训培养，开展学生工作案例征集、主题教育活动集体备课等活动，全面提升辅导员能力素质，促进辅导员队伍向职业化、专业化、专家化方向发展，为学生导向护航。2022年4月，我院辅导员获第九届江苏高校辅导员素质能力大赛扬州大学基地复赛二等奖。

【案例】多措并举，全面提升辅导员职业能力

为促进辅导员队伍的职业化、专业化、专家化，学校通过举办辅导员职业技能大赛、学生工作论文大赛、主题班会评比等活动，加强辅导员培训，全面提升辅导员的职业能力和业务理论素质；推进辅导员工作室建设，提高研究和解决实际问题能力；支持辅导员深入开展校内外调研和学生管理工作研究，开设辅导员论坛，提高辅导员理论研究水平和实践创新能力。



图 2-8 辅导员培训交流活动

2.3 在校体验

(1) 构建施行“五育并举”协同发力教育评价体系

学校坚持在“严格管理、教育为主、用心服务”学生管理工作机制下，构建推进“五育并举”协同发力教育评价体系。通过德育工程、职业素养提升计划，依托主题教育和实践项目等严抓教育管理，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；通过教学改革、学风建设、技能大赛、专业社团等让学生增长智慧，提升技能；通过体育课改、阳光晨跑、体育竞赛等让学生增强体质，保持健康；通过第二课堂、社团活动、志愿服务等让真善美传承发扬；通过强化美育实践和美育社团建设，将美育实践纳入第二课堂综合评价体系，鼓励师生走出校门开展文化艺术展演、比赛、志愿服务；通过实施“三构建一打造”劳动教育改革工程、实践实习、社区服务等将劳动课融入学生生活，引导学生崇尚和尊重劳动、职业认同。一系列措施的施行推进了学生德智体美劳全面发展，更好地实现了人才培养目标。



图 2-9 丰富多彩的学生活动

【案例】以非遗文化推进劳动教育课程改革

学校借助地方非遗文化资源，与徐州市非物质文化遗产办公室开展合作，搭建非遗文化育人平台，引进香包、剪纸、泥塑、面塑等项目，根据专业特色设计课程教学，实现劳动教育、专业实践与非遗文化传承的相互融通。通过引进国家、省、市级非遗传承人5名，与校内教师共组混编教学团队；通过劳动课程专业实践实施项目教学，模仿练习、巩固提高，创作创新三个步骤完成技艺训练传承；通过成立非遗传承社团并开设第二课堂，为有志趣的同学提供学习训练提高的平台，实现非遗文化的深度传承和广泛传播。非遗文化的引进推进了劳动教育课程改革，让学生深刻感受到非遗文化的魅力，提升了学生实践能力和创新能力，深受好评。学生亲手制作的香包通过招生处寄给新生，传递惊喜和感动；香包社团合格的香包系列产品售予香包企业，所得资金资助贫困生完成学业，充分体现了劳动价值。



图 2-10 学生学习非遗技艺

(2) 大力开展心理健康教育活动

学校积极开展心理健康宣传教育活动，如 21 天打卡、心理绘画比赛、心理征文比赛、心理演讲比赛、团体心理辅导、“以茶养心”系列特色团体活动等；组织开展班级新生心理委员的培训工作，提升其自身素质和助人技能；推进完善心理危机干预工作机制建设；2021 年被评为“苏北地区高校心理健康教育先进集体”。

(3) 打造精品社团，积极组织志愿活动

学校以社团组织为活动载体，积极组织开展丰富多彩、健康向上的文化体育活动，为每一个学生提供施展才华的舞台，积极组织大学生参与社会志愿者服务活动，培养学生高尚的道德情操，让每一个大学生在活动中书写人生华章。现有各类社团 19 个，志愿者服务队 4 支，2021-2022 学年组织各类学生活动五十多次，荣获多项奖励和表彰。丰富多彩的课外活动，充实了学生的业余生活，发挥了学生的特长，锻炼了学生的责任与担当，让他们在自信的氛围中成长成才。



图 2-11 学生活动剪影

学校始终奉行“一切围绕教学，一切为了学生”的办学理念，努力为学生创造良好学习生活条件，学生对学校工作满意度逐年提升。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2021 年	调查人次	调查方式	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.16	1700	线上问卷调查	98.48	3051	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.86	1700	线上问卷调查	98.18	3051	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	98.69	1700	线上问卷调查	98.89	3051	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.54	1700	线上问卷调查	96.13	3051	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.79	1700	线上问卷调查	96.33	3051	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.50	1700	线上问卷调查	95.83	3051	线上问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.1	633	线上问卷调查	97.83	598	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.56	986	线上问卷调查	92.35	1025	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	95.26	185	线上问卷调查	93.63	202	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.52	34	线上问卷调查	95.68	42	线上问卷调查
5	家长满意度	%	90.35	586	线上问卷调查	91.36	658	线上问卷调查

2.4 就业质量

为深入贯彻落实国家和省市关于做好毕业生就业工作的各项要求，学校坚持早启动、早规划、早落实的工作方针，努力推进职业生涯规划引导工作，完善就业指导课程建设，积极组织就业创业课堂教学活动；积极落实省求职创业补贴发放工作要求，做好求职创业补贴申报发放及资金使用情况公开工作；不断优化学校“91job”智慧就业平台，组织开展云端招聘，积极引进各地区、各行业、各层次用人单位，精准推送就业信息；不断推进优质就业单位在学校的招聘数量和规模，调研毕业生就业需求情况，为毕业生重点推荐对口用人单位；积极推进全院学生就业数据统计和反馈工作，实施毕业生就业去向落实率周通报制度，多举措做好毕业生就业工作。上一学年通过 91JOB 智慧平台发布就业单位 547 家，发布岗位数 24878 个，推荐各系组织专场招聘活动 30 余次，协调组织学校 2021 届医护类毕业生招聘会及社会公共服务系 2022 届实习就业双选会，在 2020 年全省高校毕业生就业工作量化考核中获评 A 等，受到省教育厅通报表扬。

学校 2022 届毕业生 1183 人，截止 2022 年 12 月 31 日，就业人数 1028 人，其中升学 19 人，年终就业率为 86.9%。

表 2-2 计分卡

指标		单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	1500	1183
2	毕业去向落实人数	人	1253	1028
	其中：毕业生升学人数	人	13	19
3	毕业生本省去向落实率	%	49.76	57.25
4	月收入	元	3719.9	2852.68
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1224	998
	其中：面向第一产业	人	16	12
	面向第二产业	人	296	137
	面向第三产业	人	912	849
6	自主创业率	%	0.91	1.63
7	毕业三年晋升比例	%	71.63	70.12



图 2-12 学校 2021 年医护类毕业生招聘会

2.5 创新创业

(1) 普及创业教育，培养创业人才

学校积极宣传国家和省市就业创业扶持政策，并举办大学生创业培训，对全体学生普及创业知识，开展创业测评，进行创业模拟，学生在职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等实践活动中获得多项荣誉，每年省“大学生创新创业训练项目”立项十余项。

学校于 2012 年底将“大学生就业和创业指导课”纳入教学计划，与徐州市人社局合作，面向在校大学生开设了 SYB、创业模拟实训和网络创业培训班，通过实施国家级大学生创新创业训练计划，转变教育观念，改革人才培养模式，培养适应创新型国家建设需要的高水平创新创业人才。每年开展“创业导师进校园”活动，为创业团队在创业过程中存在的困惑提供精细化“一对一”指导，增强了学校学生的创新创业成功率及抗风险能力。截止 2022 年 8 月底，共计有 6000 多名学生通过创业课培训和考核。

【案例】学校荣获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖

共青团九州职业技术学院委员会在第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中，开展社会治理和公共服务项目，主题为“关‘艾’青年，健康同行”，此项目经省赛组委会专家根据项目社会价值、实践过程、创新意义、发展前景和团队协作等综合评定后，荣省级决赛铜奖。



图 2-13 荣获第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖

(2) 打造优质创业孵化平台

学校于 2013 年成立大学生创业园，经过发展，办公面积由最初的三千多平方米发展到现在近万平米，现有涉及设备制造、技术研发、互联网应用、电子商务、教育类等企业近 30 家，先后成功孵化成熟创业团队 4 个。为给创业团队提供专业化管理和服务，大创园管委会建立了由 19 名知名企业家、创业投资机构负责人、法律顾问和专业教师组成的创业导师库，为创业团队提供精细化辅导，提供项目申报、工商税务、法律咨询、科技创新、融资推介、人力资源等专业化服务，为创新创业企业保驾护航，并尽可能给初创企业提供良好的优惠扶持政策及融资渠道。2017 年 12 月，学校大创园获江苏省科学技术厅批准为省级众创空间、省级创业企业孵化器。

(3) 试行跨境电商创业人才培养孵化体系改革工程

学校根据“双向分流，分类施教，突出创业，带动就业”的原则对电子商务专业实施改革，把学生进行“就业”和“创业”两个方向的分流，复合设计培养方案，建成 6000 多平方米 20 多家电商企业入驻的校内“跨境电子商务产业孵化园”，制

定创业培养课外促进活动实施方案”，形成了跨境电商创业人才培养孵化新体系。2017、2018 两个年级 39 名进入创业方向培养的学生中有 1/3 成功创业，2020 年在各大跨境电商平台开设店铺 53 个，总销售额达 2572 万元，依托创业项目，学生在全国和省、市创业和技能竞赛中获得各类奖项 8 项。



图 2-14 徐州市领导莅临跨境电商基地调研

2.6 技能大赛

(1) 构建三级竞赛体系，培养学生技术技能

学校坚持“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”的宗旨，构建了国家级、省级和校级“三级竞赛”体系，广泛开展技能大赛，提高学生实践能力。

学校现有常规技能大赛项目 28 项，年初制定全年技能训练与大赛计划，按月实施，赛事月月不断，制定了《学生职业技能竞赛管理办法》，鼓励和支持学校学生积极参加各级各类职业技能竞赛活动，并以竞赛促进教学改革，提高专业建设水平。

学校每年组织精彩的职教周专题活动，集中进行校内技能大赛并进行教育教学改革成果、技能大赛、校企合作、实训实验室建设等职业教育成果展览和技术技能社会服务。2021-2022 学年，在疫情的影响下，仍坚持组织形式多样的职业技能竞赛、职业技能服务等职教周活动，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

学校参加各类学生职业技能竞赛的学生人数和参赛类别逐年提高，在全国、省市技能竞赛中获得多项荣誉，参赛中多个项目得分居于同类院校前列。

表 2-3 2021-2022 学年学生校外技能比赛获奖统计表

序号	奖项名称	获奖等第
1	2022 年江苏省职业院校技能大赛（电子产品设计与制作赛项）	二等奖
2	2022 年江苏省职业院校技能大赛艺术设计组	二等奖
3	2022 江苏省职业院校技能大赛（工程测量赛项）	三等奖
4	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛	三等奖
5	2022 年第二届 CCF 全国电动汽车远程在线故障诊断技能大赛	一等奖
6	第五届华教杯全国大学生数学竞赛	二等奖、三等奖
7	2022 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛英语写作大赛	二等奖
8	2022 年徐州市“彭城工匠”职业技能竞赛护理类	第一名、第三名、第五名



图2-15 2022职教周部分活动

3 教育教学质量

3.1 专业建设

(1) 教学资源

学校现有全日制在校生 7628 人，校内专任教师 316 人，校外教师 100 人，行业导师 306 人，2021-2022 学年度生师比为 15.38；双师素质专任教师比例为 45.25%；高级专业技术职务专任教师比例 19.30；教学、科研仪器设备总值 2955.51 万元，生均 3874.55 元；生均校内实践教学工位数 0.42；因学生人数尤其是社招生数量增长较快，部分人均教学资源指标有所下降。

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	15.93	15.38
2	双师素质专任教师比例	%	49.14	45.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	16.57	19.30
4	教学计划内课程总数	门	671	609
		学时	70316	72832
	其中：课证融通课程数	门	88	84
		学时	9045	8743
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
5	教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	27	17
		学时	6181	3144
	在线精品课程课均学生数	人	1203	225

	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	27	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
7	编写教材数	本	58	45
	其中：国家规划教材数量	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11100	11100
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.42
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4456.95	3874.55

(2) 专业设置、调整与结构优化

学校认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》，围绕淮海经济区经济社会发展重点产业领域，应对新技术革命和产业升级对技术技能人才培养的需求，根据学校“十四五”发展规划和基本办学条件，结合往年的招生录取、专业培养、毕业生就业情况确定招生专业和规模。学校共设置专业 43 个，其中对应紧缺行业 7 个，支柱产业 7 个，其它产业 30 个。2021-2022 学年实际招生专业 34 个，当年新增专业 2 个，停招专业 4 个，撤销专业 16 个。覆盖 13 个专业大类，基本满足人才培养需求和地方经济发展要求。学校现有全日制在校生 7628 人，与上一年度相比，增加了 1422 人，增长率为 22.9%。

(3) 高水平专业（群）建设

学校现有 1 个省级高水平骨干专业、1 个省级十二五重点建设专业群、2 个省级特色专业、1 个市特需领办专业、3 个市级品牌特色专业。学校一贯对专业建设高度重视，一是找准标杆，扎实推动专业建设，实现本专业未来三年的建设目标，力争成为省内同类专业中的一流；二是注重专业创新，锐意进取，力争在新专业中取得突破；三是周密部署，明确责任，加快推进重点专业群建设。目前

拟建设院级重点专业群 6 个，群内专业数 20 个。“十四五”期间，学校将重点面向装备与智能制造产业、新能源产业、现代服务产业和大健康产业等战略性新兴产业主导产业，行业领域，开展省级高水平专业群建设。

表 3-2 专业建设成果一览表

序号	名称	项目级别	项目名称	立项时间
1	建筑工程技术	省级	特色专业	2008 年
2		省级	高水平骨干专业	2017 年
3		市级	品牌特色专业	2017 年
4		院级	品牌专业	2017 年
5	应用电子技术	省级	特色专业	2010 年
6		院级	特色专业	2012 年
7	土木工程专业群	省级	十二五重点建设专业群	2011 年
8	机电一体化技术	市级	品牌特色专业	2017 年
9		院级	特色专业	2012 年
10	汽车检测与维修技术	市级	品牌特色专业	2017 年
11	康复治疗技术	市级	特需专业、领办专业	2017 年
12		院级	特色专业	2017 年
13	机电工程专业群	院级	重点建设专业群	2012 年
14	会计专业群	院级	重点建设专业群	2012 年
15	计算机应用技术	院级	特色专业	2012 年
16	会计	院级	特色专业	2012 年
17	康复治疗技术专业群	院级	重点专业群	拟建设
18	建筑工程技术专业群	院级	重点专业群	拟建设
19	机电一体化技术专业群	院级	重点专业群	拟建设
20	电子商务专业群	院级	重点专业群	拟建设
21	空中乘务专业群	院级	重点专业群	拟建设
22	大数据与会计专业群	院级	重点专业群	拟建设



图 3-1 专业人才培养计划制定调研活动

(4) 现代职教体系建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》文件精神，探索长学制培养高素质技术技能人才的途径，学校积极开展现代职业教育体系贯通培养项目的建设工作的。

(5) 专业标准建设

学校非常重视专业内涵建设，制订了《九州职业技术学院专业标准建设实施方案》，要求：坚持立德树人，促进全面发展；遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，合理确定公共基础课和专业课的结构比例，着力培养学生的职业道德、职业精神和创新创业能力；坚持就业导向，明确规格定位，参照职业岗位序列和技术等级，科学合理确定专业培养目标与规格；对接最新职业标准、岗位规范，以职业能力为主线构建课程体系，提升学生职业技能水平和就业能力；尝试对《悉尼协议》的研究和对接，积极探索工程教育国际认证。目前招生的各个专业已基本完成专业标准的制订工作。



图 3-2 专业建设考察学习活动

3.2 课程建设

(1) 课程结构、类型、数量

2021-2022 学年全校教学计划内课程总数为 609 门，授课总学时数 72832 学时。从课程类型来看，理论课程（A 类）90 门、理论 + 实践课程（B 类）课程 388 门、实践课程（C 类）131 门，所占比率分别为 14.7%、63.8%和 21.5%；其中，课证融通课程 84 门，授课 8743 学时。

表 3-3 2021-2022 学年课程设置情况表

开设课程总数（门）		609
其中（门）	A 类课程数	90
	B 类课程数	388
	C 类课程数	131

(2) 课程思政建设

学校多次召开会议布置课程思政相关工作，加大“课程思政、立德树人”的学习和研讨，加强公共基础课和专业课的交流，提高教师课程思政的主体意识，形成广泛共识。同时要求教师除了掌握扎实的专业知识外，还必须具有开阔的视野，提高自己的人文素养，要求教师要充分挖掘课程中所蕴含的思想政治教育资源，挖掘现有的典型经验，学习运用多样化的教学方法和手段，让思政元素自然融入课堂教学中，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，育人和育才相统一。2022 年，《电气控制与 PLC 技术》课程被评选为省职业教育课程思政示范课程。

(3) 课程建设成果

课程改革与建设是专业建设的基础，是提高人才培养质量的核心。学校现有省级精品课程 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，省级职业教育课程思政示范课程 1 门，省级在线开放立项建设课程 9 门。学院经费预算中设立专项经费用于支持专业建设、课程建设及教学改革与研究，继续加强课程标准建设，深化课程改革，出台了《九州职业技术学院课程标准制订及管理办法》，推进课程标准建设。同时大力推进在线开放课程的建设工作，出台《九州职业技术学院在线开放课程建设与管理实施办法》。2022 年，学校新增省级精品在线开放课程 1 门，省级职业教育课程思政示范课程 1 门。

表 3-4 课程建设情况成果一览表

序	课程名称	数量	成果名称	时间
1	建筑工程测量	1	省精品课程	2008 年
2	建筑施工技术等	4	院级精品课程	2010 年
3	室内设计等	4	院级精品课程	2014 年
4	高等数学等	3	院级精品课程	2015 年
5	计算机基础等	12	院级重点课程	2015 年
6	装配式混凝土结构施工等	7	院级在线开放课程	2018 年
7	思想道德修养与法律基础等	9	院级在线开放课程建设项目	2018 年
8	计算机基础等	9	省级在线开放课程建设项目	2019 年
9	电气控制与 PLC 技术	1	省精品在线开放课程	2022 年
10	电气控制与 PLC 技术	1	省职业教育课程思政示范课程	2022 年
	总计	47		

3.3 教学方法改革

学校坚持深化职业教育教学改革，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，改善专业结构和布局，创新人

人才培养模式，深化“三教”改革，强化教学规范管理，推进教学评价改革，全面提高人才培养质量。

(1) 深化人才培养方案改革

学校制订了《九州职业技术学院专业人才培养方案制订原则意见》文件，进一步明确专业培养定位和服务面向，深入调研企业行业需求，找准专业培养定位、专业方向和人才的主要服务面向，进一步明确主要就业岗位、专业核心能力要求。不断优化专业人才培养方案，建立和完善专业培养质量标准体系。

(2) 加强教学内容改革

按照培养定位和培养目标，对接毕业要求指标点，调整课程设置，重组教学内容，推进课程体系、教学内容的改革。探索公共基础课程分类教学，突破传统专业教育的课程框架，构建契合行业发展需求、专业交叉课程体系和知识体系，拓展思政教育内容和形式，将课程思政和专业思政融入学科基础课和专业教育中。

(3) 突出实践教学内容 and 教学形式改革

制订了《九州职业技术学院实践教学管理规定》《九州职业技术学院实践教学基地管理规定》《九州职业技术学院学生职业技能竞赛管理办法》等文件，聚力打造实践教学强化工程，切实加强实训教学、顶岗实习、技能认证、技能竞赛、创新项目、毕业设计六个实践教学环节。减少演示性和验证性实验、增加综合设计性和探究性实验，积极构建虚拟现实、数字仿真等虚拟实验环境。加强实践教学规范管理，加大实践教学内涵改革与建设工作，加强优势特色实验实训项目的建设，切实发挥示范性实践项目的引领作用，着力培养学生的创新精神和创新思维能力。

(4) 完善教学质量监控

进一步完善院系两级教学质量监控和保障体系，建设教学质量持续改进机制。学校制订了《九州职业技术学院教学质量监控体系》《九州职业技术学院教学事故认定和处理办法》《九州职业技术学院期中教学检查的规定》等文件，规范教学监控、教学过程监控、教学资源监控、教学专家督导监控、教学评价监控等，形成教学质量信息收集、反馈到工作改进的良好机制。表彰教师教书育人的优秀

事迹，督促教师增强责任感，改进教学管理，达到促进教风、学风持续好转，教学质量稳步提高的目的。

3.4 教材建设

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，全面加强党的领导，规范和加强学校教材管理，打造精品教材，提高教材建设能力水平，依据教育部《职业院校教材管理办法》和省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，学校结合实际，制订了《九州职业技术学院教材建设与管理实施细则》。

学校不断提升教材建设质量，紧密围绕技术技能型人才培养目标，积极开展多媒体教材、立体化教材、新形态教材建设，聚力打造教材创新建设工程，提升教材建设质量，支撑品牌特色专业和品牌课程建设。设立教材建设专项基金，鼓励教师主持或参加国家规划教材、省级精品教材的编写、出版及评奖，努力培育优秀教材。

学校严格把控教材的选用，要求各教学单位必须遵循以下要求：必须使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。专业核心课程和公共基础课教材原则上从国家和省级教学行政部门发布的规划教材目录中选用。不得以岗位培训教材取代专业课程教材。选用的教材必须是通过审核的版本，擅自更改内容的教材不得选用，未按照规定程序取得审核认定意见的教材不得选用。不得选用盗版、盗印教材。2022年共选用教材400余种，均符合国家规定的教材编写及审定要求。

学校定期组织对各教学单位的教材管理工作进行监督检查。教务处牵头负责具体组织申报、建设、验收等环节，相关系院、企业等多方参与，学校教材委员会负责审批。教务处定期进行教材使用情况调查和分析，并形成教材使用情况报告。

3.5 数字化教学资源建设与应用

(1) 信息网络基础建设

学校按照“万兆骨干、千兆汇聚和百兆桌面”的建设目标，各楼宇主干交换机

均更换为全新的千兆核心交换机，所有楼宇之间采用光纤连接，实现各区信息点宽带网络全覆盖，校园网主干最大带宽 10000 Mbps，校园网络总出口宽带达到 11100 Mbps。同时进行了多媒体网络中控系统、智能录播教室、机房、实训室电脑更新等设施建设，为教学提供良好保障。

(2) 数字教学资源建设

学校积极推进省、市、校三级网络教与学平台建设，构建互联共享的九州职业技术学院数字化教与学平台体系。鼓励教师利用信息技术提升教学水平、创新教学模式，推广以学习者为中心的“自主、泛在、个性化”的学习方式变革，利用翻转课堂、混合式教学等多种方式用好优质数字资源，提高“互联网+”背景下学生利用信息技术手段自主学习、分析问题和解决问题的能力。为推动优质教学资源的开放和共享，促进教育教学与人才培养模式改革，学校与超星公司签订了长期合作协议，建立尔雅网络教学平台，为在线开放课程建设提供信息化教学平台，利用超星直播平台进行线上教学，疫情期间学校除实训外全部课程开展线上教学，保障了正常教学运行。

(3) 信息化综合实训平台建设

学校根据专业课程需求，建设了满足本专业要求的虚拟仿真实训平台，包括 BM 教学平台、沙盘实训系统、用友 U8 账套管理系统、数字化解剖示教系统、心肺复苏训练及考核系统、视觉反馈数字化跑台系统等系统。这些虚拟仿真实训平台的建设，真实地将学生操作过程展示出来，锻炼了学生的实践能力，提高了学生分析和解决问题的能力。

(4) 师生信息化应用水平提升

学校完善相关制度，加大信息化的培训力度，组织师生参加操作方法、使用技巧等技能比赛，吸引和促使更多的教师了解和使用数字化课程平台，提升教师的信息化教学素养。推进课程教学线上网络资源平台建设，大力升级课程网络平台，利用录播、无线投屏、远程互动等技术优化多形态教学方式，提升师生教学体验。开展系部在线课程评比等活动，加强督促检查，鼓励教师参加微视频录制、报告演讲等活动，提高在线资源建设技术技能水平，推进信息技术的运用。

3.6 师资队伍建设

(1) 加强师德师风建设，提升教师职业道德素养

学校通过专题讲座、师德模范现场报告会、模范引领等形式，进一步增强全院教师教书育人的责任心和使命感。使教师能够自觉加强自身修养，争做学生健康成长的引路人。建立师德评价体系，将师德表现作为教师职务晋升、岗位晋级、年度考核的首要内容，实行师德考核“一票否决制”。

(2) 坚持引进与培养相结合，优化师资队伍结构

学校正式引进与柔性引进并重，重点引进具有硕士及以上学历的优秀人才和来自企业的高级技术技能型人才。加强省“青蓝工程”骨干教师培育工作，选拔优秀青年教师到海外研修、做国内访问学者。重奖教学、科研表现突出的教师。推进以双师素质为导向的新教师准入制度改革，构建产教融合的多元培养培训格局。探索建立新教师为期1年的教育实习和为期3年的企业实践制度，建立健全新教师上岗培训制度和每5年一周期的全员培训制度。

【案例】做好新教师入职培训“三部曲”，把住上岗“第一关”

学校每年对新进教师进行专项入职培训，培训校系协同、理论与实践相结合，按照综合培训、理论学习、专业实践三个环节精心设计培训内容。进行包括师德师风、学情分析、礼仪形象、生涯规划等内容的综合培训和高等教育基础理论的系统学习，最后根据专业和拟聘岗位组织教师到企业生产一线参观学习，了解企业生产流程和对人才的需求，提高实践教学能力和水平。培训结束后，学校组织结业考核，记入个人业务档案，作为上岗的重要依据。入职培训加强了教师形势政策的认知，提高了教师的业务素质和执教水平，成为教师成长发展的重要助力。



图 3-3 新入职教师培训活动

(3) 分层组织教师企业专业实践，提高双师素质

学校分层组织教师参加企业实践，一是新教师入职后首先脱产 6 个月参加企业实践，使新教师在职业生涯的早期意识到实践教学的重要性，并尽早具备一定的实践教学水平；二是中青年骨干教师 3 年培养期内脱产 6 个月在企业挂职锻炼，进一步提升教师实践能力，及时掌握先进的生产技术；三是专业带头人脱产 1 年到企业研修，调研学习与专业关联度高的行业和企业对人才的需求，提出本专业人才培养方案和质量方案，依据企业对人才素质的要求和学生学情，改革人才培养方案、教学内容、课堂教学设计等，紧贴企业需求培养人才。

(4) 提升教师教学科研能力

学校近年陆续出台了 10 余个师资制度文件，涵盖了教师的聘用、培训进修、青年教师和骨干教师培养、高层次人才引进、“双师型”教师队伍建设、教职工奖励等方面内容，已形成较为完善的师资建设制度体系，支持教师业务培训、教学比赛和科研项目。

【案例】青年教师展风采，教学比赛促提升

学校高度重视教师教学能力提升，积极组织教师参加各类教学比赛。在 2021-2022 学年度先后获得江苏省职业院校教学能力大赛三等奖 1 项，江苏省职业院校技能大赛艺术设计教师组二等奖 1 项，“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动三等奖 1 项，以优异成绩进入第三届长三角民办高校教师教学技能大赛高职高专组决赛，展示了学校教师的教学风采和技能，展现了学校教学改革的最新成果。



图 3-4 教师教学比赛

3.7 校企双元育人

(1) 校企双元育人

学校先后出台《校企合作工作管理办法》、《合作企业实践教学部管理办法》、《“一师一企”联系制度管理办法》、《现代学徒制试点项目管理暂行办法》、《校内生产（经营）性实训基地管理办法（试行）》等校企合作相关文件，与 70 家企业建立紧密合作关系，覆盖了所有专业。在江苏云意电气股份有限公司、南通三建集团、中国邮政、江苏亨通光电有限公司、徐州市康复医院等 19 家企业成立实践教学部，作为学校实践教学体系中的教学管理单位，为学校的实践教学开展起到了重要的作用。与 2 家企业共建 2 个市级工程技术研究中心，与 4 家企业共建 2 个徐州市级产教融合实训平台，3 家合作企业获批徐州市职业教育产教融合示范企业，申报获批产业教授 6 人。

【案例】引企入校，纵向推进产教融合

学校与徐州景明空间艺术设计有限公司签订产教融合协议，引企入校，整合双方资源，重新打造具有真实企业环境的产教融合实训基地，校企共同成立“景明班”，实行小班化、半军事化、员工化管理，课程由校企共同研发；教学方式由课堂教学+实训场地教学转变为校企双导师培训+项目实战教学；学生学习由被动化向兴趣化、主动化转变；实习实训由原来入企顶岗，转变为“项目实战”；人才培养由“企业委培”向“行业定培”转变，“学人、学事、学技术，高能、高薪、高精度”，由粗放“毛坯化”人才培养，转变到打造“精装化”人才培养模式；人才培养考核由原来学校自主考核，转变为“校企协同考核”。实施专业集群和业务匹配，通过运营让双方发生“化学反应”，从而实现互利共赢。



图 3-5 行业导师授课现场

(2) 实施现代学徒制培养

学校积极探索中国特色现代学徒制，在全校开展现代学徒制试点，遴选出两批 5 个专业试行现代学徒制人才培养模式。配套出台《九州职业技术学院兼职教师队伍管理暂行办法》、《九州职业技术学院合作企业实践教学部管理办法》、《九州职业技术学院现代学徒制试点项目管理暂行办法》等政策文件。探索出了“从学生到学徒再到员工”的三位一体人才培养模式，实现了学校与企业对接；专业与行业对接；培训与岗位对接。实施与合作企业共同制定招生招工方案，从招生宣传策划到制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、组织实训企业全程参与，形成校企是利益共同体的统一认识。组建了专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍，充分利用学校的教师 and 企业的工程技术人员优质教学资源，取其所长，分担不同的课程，使效益最大化。

【案例】推进“双元四段、四定育人”建筑工程技术专业人才培养模式

学校以学生职业能力和创新创业能力培养为核心，构建“双元四段、四定育人”建筑工程技术专业人才培养模式。由学校和企业双主体育人，打造一支“专家化”校企混编教学团队，基于基础能力训练、跟岗实践、核心能力训练、顶岗实践四个阶段，构建“四段”成长路径，形成项目化教学+驾证式考核教学模式，采用定岗位、定师傅、定模块、定标准的举措，充分发挥企业在人才培养中的作用。实践以来，学生职业素养和创新实践能力显著提升，人才培养质量得到用人单位高度认可。建筑工程技术专业获批江苏省高等职业教育高水平骨干专业建设项目、徐州市品牌专业，建设教育部协同创新中心 1 个，省高职院校工程技术研究中心 1 个、市级工程技术研究中心 2 个。



图 3-6 现代学徒制拜师仪式

4 国际合作质量

4.1 搭建交流平台，提升办学水平

学校不断加强与国内外高校的合作,与国内外高水平教育机构建立合作关系,积极拓展国际交流渠道,提升办学水平。根据国家建设发展战略及对人才的需求,本学年,学校进一步深化对外办学合作,邀请韩国庆南大学、日本京都情报大学、菲律宾德拉萨大学等海外院校驻华负责人员来校开展合作办学推广事宜,面向在校组织留学宣讲。



图 4-1 留学宣讲活动

4.2 加强国际交流，拓宽办学渠道

根据国家“一带一路”建设发展战略及对人才的需求,学校进一步拓展对外合作办学的渠道。

2020年12月4日,学校加入江苏省教育国际交流协会,致力于参与中国教育界同世界各国、各地区的交流与合作,促进教育、科技和文化事业的发展,增进与各国和各地区人民之间的了解和友谊。

2021年9月17日,澳大利亚教育管理集团董事长、总裁等来学校考察交流。双方就校际交流项目,包括教师访学、联合培养师资、师生互派、“3+1”联合培养项目、合作办学项目等合作具体内容和方式广泛交换了意见,希望双方以此为契机,开展中澳高校的教学和人才培养合作,互惠互利,共同发展。



图 4-2 国际交流合作

表 3-1 国际影响表

指标		单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

(1) 科研水平不断提升

学校重视教科研工作，建立健全相关管理机制，鼓励教师开展各类教科研活动，管理部门在严格执行各类规定的基础上加大对项目的指导与扶持，积极组织和参加各类学术活动，科研立项数量和质量双双提升，高水平论文发表和教科研获奖增长较快。近五年来，共获得包括江苏高校哲学社会科学研究重大项目、江苏省教育科学“十三五”规划重点资助课题、江苏省高等学校自然科学研究面上资助项目等国家、省、市课题 147 项，获得专利授权 50 项，其中发明专利 8 项。

表 5-1 教科研立项统计表

类别	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
市级以上纵向课题	35	31	37	18	26
专利授权	13	12	9	10	6
其中：发明专利	1	2	3	1	1

(2) 服务能力不断增强

学校已建设国家高等职业教育创新发展行动协同创新中心 1 个，江苏省工程技术研究开发中心 1 个，徐州市市级工程技术研究中心 2 个，充分利用项目优势，面向行业、企业开展科技应用服务，推动科研成果的转化与应用。

学校积极开展产学合作，为行业企业服务，深入进行产教融合，以专业为依托，以二级系院为主体，满足企业人才需求，参与企业技术创新和服务升级。以土木工程系为例，系院与企业共同申报并获批省市级工程技术研究中心，与企业合作开发专利技术，共同研究实施企业工法，申报获批江苏省住建厅科技项目；组成技术服务团队，参与南通三建徐州分公司实际项目的建设指导，为企业提供特殊工程项目技术方案；为企业举办技术应用员工培训，一师一企长期挂职为企业提供服务。学校提供的混凝土技术提高了劳动生产率和综合经济效益，每年为企业节约成本几百万元。

学校加入徐州市智库联盟，积极申报承接徐州市应用研究项目，研究成果多次入选徐州智库成果和获奖，为地方政府提供决策咨询和建议，为地方经济社会发展贡献力量。



图 5-1 校企装配式项目技术研究

5.2 服务地方发展

学校始终坚持“立足徐州，面向苏北，辐射全省和淮海经济区”的办学定位，充分利用自身教育教学资源，稳步推进学历教育，发展非学历教育，积极开展多种形式合作办学。学校围绕国家发展战略和区域发展规划，特别是新兴产业、智能制造、电子商务、高效物流、公共服务等重点领域的发展所带来的人才需求、技术服务需求和信息管理需求，设置新专业、改造老专业、突出重点专业、建设特色专业、形成品牌专业，优化专业布局，提高人才培养与产业发展的匹配度，主动融入区域产业发展；累计为区域经济发展培养了 3 万余名下得去、留得住、用得上的高素质、高技能、应用型人才，为区域经济发展提供人才支撑。本学年，学校已就业毕业生中有 57.25%留在本省就业，为地方经济发展做出了贡献。

近年来，学校优化专业布局，提高人才培养与产业发展的匹配度，主动融入区域产业发展；深化内涵建设，坚持“三教”改革，将产教融合落到课堂上、落到教材中、落到教学方式里，提高人才培养水平和办学水平；提升教师科技研发和创新能力，支持科研创新团队建设，扩展教师技术服务领域，面向企业承接横向技术课题和职工培训，为企业提供技术服务支持；开展社区科普和服务活动，实施先进文化的传播和辐射。

【案例】继续教育开展校企合作人才培养

学校继续教育学院依托学院优秀教育资源，深入调研地区经济发展现状，分析淮海经济区学历教育现状，针对本地大型制造企业学历提升需求高这一现状，积极探索，不断创新办学渠道和形式，成功申报 2021 年成人高校招生面向艰苦行业和校企合作改革项目，与徐州多家企业开展校企合作人才培养，开展送教上门服务，为多个企业共计 580 名基层人员的学历提升提供帮助。同时针对企业用人实际需求和行业发展的趋势，不断调整开设专业，更新授课内容，与时俱进，为本地多家企业员工学历提升和职业技能培训提供服务。



图 5-2 校企合作继续教育招生考试

5.3 服务乡村振兴

学校有 75.35% 的学生来自于农村，学生大多数是家庭的第一个大学生。学校围绕国家乡村振兴战略，瞄准地方区域经济，重视学生就业创业，积极为地方培育有知识、强技能、会管理的新型人才，以职业教育赋能乡村振兴。

【案例】送医下乡，服务乡村

2022 年 7 月 1 日-9 月 6 日，九州职业技术学院康复协会“医”心一意康复志愿服务队积极参加了以“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题的“三下乡”社会实践活动，队员赴徐州、宿迁、常州等地，通过急救知识科普、疾病预防宣传、基础医疗服务等项目，为当地村民优质便捷的医疗服务，送去关怀和健康。



图 5-3 “三下乡”暑期社会实践活动

5.4 服务地方社区

学校以十九大报告中提出的“构建终身教育体系，办好继续教育，建设学习大国、学习型社会，提高国民素质”的发展理念为指导，紧紧围绕学校的办学目标与总体战略部署，开展多种类型、多种规格、多种形式的继续教育与技术培训，满足社会对人们越来越高的学历学识和职业能力要求。



图5-4 维修电工技能培训

学校积极鼓励学生走出校园，接触社会，突出“奉献”主题，深入开展志愿服务活动，构建实践育人体系，让学生在社会实践实现自身价值，提高自身综合素质。青年志愿者协会一直致力于慈善公益事业，活跃在街头、基层社区、福利院、敬老院等，组织了多次志愿者活动。2021 年度获得徐州市大中专志愿者暑期社会实践活动表彰。

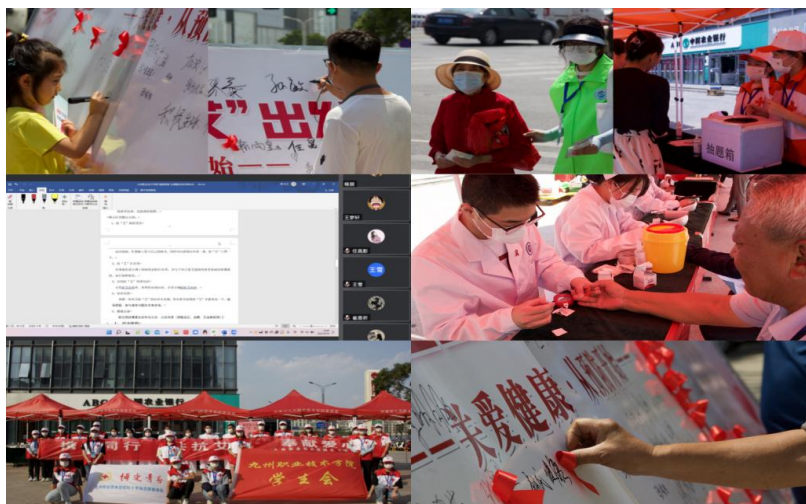


图 5-5 青年志愿者活动

表 5-2 服务贡献表

指标		单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	6206	7628
2	毕业生就业人数	人	1253	846
	其中：A 类：留在当地就业	人	563	395
	B 类：到西部和东北地区就业	人	175	73
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1026	763
	D 类：到大型企业就业	人	134	48
3	横向技术服务到款额	万元	6	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	790	0
4	纵向科研经费到款额	万元	4.9	4.1
5	技术产权交易收入	万元	0	0
6	知识产权项目数	项	5	13
	其中：专利授权数量	项	5	9
	发明专利授权数量	项	1	1
	专利成果转化到款额	万元	0	0
7	非学历培训项目数	项	3	0
	非学历培训学时	学时	82824	0
	非学历培训到账经费	万元	43.71	0
8	公益项目培训学时	学时	600	0

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校深入学习贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育法》等法律法规和政策文件。

(1) 提质培优

学校将提质培优行动计划与学校高质量发展要求紧密结合起来,在有较好建设基础的项目上,凝聚力量,提“质”培“优”,紧密结合学校十四五发展规划,做好顶层设计,强化培训学习,认真学习相关文件精神,提高认识,为推进项目建设统一思想、凝聚共识;做好具体项目组织工作,明确责任部门、责任人,加强沟通,团结协作,合力攻坚,全面推进提质培优建设,不断提升办学水平。2021年度学校自筹建设资金,实际投入经费总计 208.45 万元,占预计总经费投入的 38.11%,完成《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》承接 13 个工作任务的预定建设工作,达到预期效果。

(2) 校企合作

按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的校企合作思路,学校深化产教融合,先后与 100 多家企业、单位开展多形式、多模式的合作。在企业建立紧密型校外实习实训基地 70 个,在 19 家企业建立企业实践教学部,并聘请企业有关负责人担任实践教学部主任。学校与企业共建共享实训基地面积达 8.3 万平方米,共享实训设备总值近 4000 万元。校企共建江苏省工程技术研究中心 1 个——江苏省高职院校装配式地下管廊工程技术研究开发中心;市级工程技术研究中心 2 个——徐州市装配式建筑信息化云端工程技术研究中心、徐州市透水砼检测工程技术研究中心;与 4 家企业共建 2 个徐州市级产教融合实训平台——康复治疗技术实训平台、智能充电桩技术实训平台;3 家合作企业获批徐州市职业教育“产教融合示范企业”。

表 6-1 落实政策表

	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	0	0
2	年财政专项拨款	万元	346.49	1038.07
3	教职员工额定编制数	人	238	313
	教职工总数	人	238	379
	其中：专任教师总数	人	175	316
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	397.64	300
5	企业兼职教师年课时总量	课时	28138	30132
	年支付企业兼职教师课酬	万元	38.54	67.26
6	年实习专项经费	万元	28.77	19.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

6.2 地方政策落实

学校深入学习贯彻落实江苏省《校企合作促进条例》、《江苏省“十四五”职业教育发展规划》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022 年）》等政策文件。

(1) 江苏省高水平骨干专业建设

2017 年 10 月，学校建筑工程技术专业入选江苏省高等职业教育高水平骨干专业立项建设，得到省财政厅 50 万立项资助。

建筑工程技术专业于 1999 年设置，在建设过程中取得了一系列成果。特别是 2008 年以来，先后获批为江苏省特色专业、江苏省“十二五”重点建设专业群核心专业、徐州市品牌特色专业等。学生在全国高职高专“发明杯”创新创业大赛、工程造价技能竞赛等各级各类竞赛活动中获奖百余项，主持完成江苏省大学生创新项目十余项；学生双证书获取率连续多年达 100%，毕业生深受用人单位欢迎。

在专业建设期间，学校严格落实目标责任制，构建项目建设绩效评价与考核体系，加强项目建设过程管理，加强资金配套及管理，确保项目建设取得实效，推广示范有效经验和实践成果，整体带动专业建设发展水平和服务能力的提升，为区域经济发展培养出更多更好的专业技术技能人才。目前该项目在人才培养体

制建设、课程体系建设、实训体系建设、信息化教学资源建设、“双师”团队建设、专业群管理体制和运行机制建设等方面的建设已经取得一定成果，顺利通过中期检查。依托专业建设，成功获批徐州市工程技术研究中心——徐州市装配式建筑信息化云端工程技术研究中心和江苏省高职院校工程技术研究开发中心——装配式地下管廊工程技术研究开发中心，2019年6月该中心被教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》项目协同创新中心。2022年中心顺利通过省教育厅验收。

【案例】 校企共建工程技术研究开发中心，助推产业发展

学校依托高水平骨干专业建设，与江苏大汉建设实业集团有限责任公司、江苏广兴集团有限公司、江苏诚意工程技术研究院有限公司等企业合作，共建江苏省高职院校工程技术研究开发中心——装配式地下管廊工程技术研究开发中心，围绕装配式地下管廊工程技术开展科技创新，助推产业发展。中心制定了校企合作研发中心运行规章制度和管理制度，现已建成了一支由校企骨干力量组成的研发团队，形成一套适合行业发展的技术标准和管理制度。经过三年的建设与研发，参与制定部级标准1项、团体标准2项、企业规程4项，省级工法1项，发表了各级各类学术论文22篇、专著1部；承担了各类研究课题6项，授权专利45项；成果转化2项，培训企业人员100多人次。建设成果涵盖了装配式建筑、装配式地下管廊制作工艺流程、生产标准和制作验收标准、安装程序、装配式建筑信息化技术等技术领域，圆满完成了中心目标任务，取得了良好的社会价值。2022年顺利通过省教育厅验收。

(2) 徐州市特需专业领办项目建设

2017年9月，学校康复治疗技术专业获批徐州市特需专业领办建设项目，市财政给予人民币300万元的专业建设经费支持。

为办好徐州市领办专业，学校以现有的实训设施为基础，进一步建设了康复护理实训中心。康复护理实训中心包括康复实训中心、护理实训中心和基础医学实验室，含运动治疗实训室，作业治疗实训室，物理治疗实训室，中国传统康复实训室，儿科康复实训室，急救复苏实训室，数字化人体解剖实训室等23个实验实训室，占地近2000平方米，设备设施共331万元，可以满足康复治疗技术专业 and 养老护理专业1000多名学生的校内实训。同时，学校与徐州医科大学

附属医院、无锡市康复医院、皖北康复医院、徐州市康复医院、徐州市第一人民医院、徐州市中医院、连云港第一人民医院等 15 家单位等建立了深度校企合作关系，为专业建设提供了有力保障。通过调研走访，进一步完善专业人才培养方案的修订，课程体系和课程内容的设置。2018 年康复治疗技术实训平台成功获批为徐州市产教融合实训平台，2019 年 9 月康复治疗技术专业成功通过教育部的遴选，入选教育部第二批 1+X 证书制度中“失智老年人照护”职业技能证书试点院校。2021 年项目顺利通过徐州市验收。

6.3 学校治理

(1) 院校治理

学校依据《民办教育促进法》及其实施条例等相关法律法规对非营利性民办学校的要求，做好学校办学章程修订工作。坚持和完善理事会领导下的院长负责制，充分发挥党组织的政治核心和监督保障作用。依据章程理顺理事会、院行政工作职责，党委、理事会、院行政主要领导要“双向进入，交叉任职”，健全党政联席会议制度。坚持党的领导与依法治校相结合。加强和完善教职工代表大会制度，积极推进院务公开制度，依法保障教职工对办学的参与权、知情权、决策权、监督权。学校积极推进教授治学机制，建立健全专业建设指导委员会、教材委员会等各类专门委员会，进一步推进学校学术权利体系建设。

学校建有较为健全的教职工代表大会，能够较好履行教代会职责，开展各项活动，畅通民主管理渠道，听取教代会代表意见和建议，保障教代会代表或教职工有序参与学校民主管理和进行民主监督；参与学校改革、建设与发展等规划的调研论证和“三重一大”决策事项讨论，提出科学、合理的建议和审议意见，表决通过相关议案；广泛听取教职工对学校管理工作和涉及教职工切身利益方面的与建议，向学校或有关职能部门反映，保障教职工合法权益；参与学校学科建设、人才培养、师资队伍、职称评审、干部考核、师风教风学风建设、资产处置等事项的监督和评议。

学校建立学生代表大会制度，能够保障学生在校参与民主管理和民主监督的职能；定期修订学生会组织章程，审议学生会组织报告；讨论学生工作中的重大问题，选举学生会组织领导机构；坚持党的领导，把握政治方向，改进学生工

作；发挥学生主体作用，贡献智慧力量，推进民主管理；通过规范召开，服务同学成长，回应同学诉求，维护同学权益，选拔学生骨干。

学校建有工会、团委等群团组织。学校工会在校党委和上级工会的领导下，维护教职工合法权益，加强教职工在学校工作中的民主管理、民主参与、民主监督，积极为教职工做好事、办实事、解难事；紧紧围绕学校中心任务，广泛参与教师队伍建设，大力推动校园精神文明，开展丰富多彩的文体活动，在学校的改革、发展、稳定中发挥了重要作用，取得了可喜的成绩。2022年被徐州市总工会授予“模范职工之家”称号。学校团委紧密围绕学校立德树人根本任务，全面落实“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的四维工作格局；奋力打造“有高度、有深度、有力度、有温度”的青年身边的共青团，不断提升团组织的组织力、引领力、服务力和大局贡献度；团结带领全校各级团学组织，紧紧围绕学校中心工作，顺应共青团组织的改革之势，在团的组织建设、思想教育、校园文化、科技创新创业、志愿服务和社会实践等方面工作，乘势而上，做实走高，取得了良好的成效。

学校成立了校友会筹备小组，进一步加强与毕业学生的沟通和跟踪服务，同时为毕业生打造交流的平台。校友会将于2023年上半年正式成立。

6.4 质量保证体系建设

学校董事会和领导班子坚持将人才培养工作列为学校中心工作，进一步完善以人才培养为中心的工作机制。

学校建立教学质量立体监控体系，近年来以专业人才培养方案为起点，以教学过程监控为重点，以毕业生质量反馈为终点，逐步建立了院、系（部）、教研室三级质量监控网络和由教学督导员、学生信息员、教师信息员和用人单位及企业组成的四支监控评价队伍，成立以教学督导室为核心的包括教务处、学工处、人事处、招生处等职能部门的教学质量监控组织体系。学校先后制定《教学管理工作实施细则》、《教师教学工作规范》和《九州职业技术学院职能部门、系（院、部）年度绩效考核办法》等规章制度，明确了教学工作的评价标准。

为强化人才培养工作的过程管理，学校设立了教学信息员制度、从院领导到辅导员的多级听课制度和各类教学检查制度，加大对教学过程和教学主要环节的

监控评价。在评价方法上，通过督导听课、个别师生访谈、教师和学生信息员反馈、师生调查问卷、院长接待日等，及时了解掌握教学动态和教学效果。积极开展期初教学运行检查、教学资料检查、期中教学检查、期末考试情况检查等活动。将日常教学检查和学期专项教学检查有机结合，积极开展学生评教、教师评学活动。通过《教学检查通报》、教学主任例会、面谈等多种形式将听课情况、抽查作业、教案、试卷、毕业设计（论文）和评教评学结果等及时反馈给相关部门和人员进行处理。与学生实习、实训基地、毕业生工作单位加强联系，通过调研，了解企业对学校学生思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价，听取企业和行业对学校教学环境、专业课程设置和教学内容、教学资源、教学方式、管理模式等教育教学方面的意见和建议。



图 6-1 期中教学检查活动

6.5 经费投入

本年度学校总收入为人民币 9741.67 万元，其中学费收入 7433.44 万元，占学校经费总收入的 76.31%；财政专项拨款收入 1038.07 万元，占学校经费总收入的 10.66%；两项合计占比 86.97%，学校收入来源比较单一。

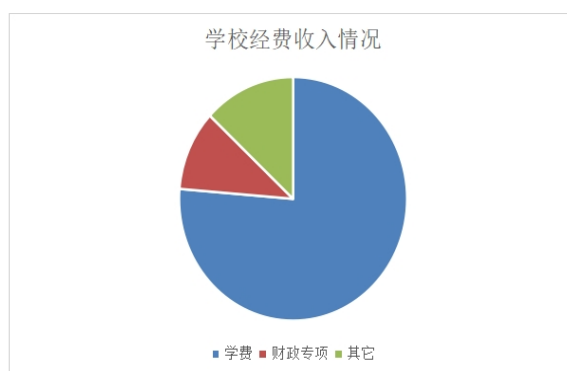


图 6-2 学校收入情况

在学费收入占据经费收入主要来源的情况下，学校经费在保障教职员工正常的工资福利支出、日常办公支出外，侧重于向日常教学、教学保障和师资建设倾斜。学校本年度总支出为 7399.65 万元，其中用于基础设施 95.80 万元，设备采购 378.64 万元，图书购置 24 万元，教学改革及研究 90.40 万元，师资建设 14.06 万元，日常教学 3063.71 万元，学生专项 1152.09 万元，以上项目占到学校总支出的 66.94%。

上一年度，学校共收到财政专项拨款收入 1038.07 万元，主要是学生奖助学金、残疾学生学费补偿、职业学校教师培养、师资建设、兵役学费补偿、应征入伍服兵役国家教育资助等项目，学校按照相关管理规定，及时入账，全部另立明细账户，单独核算。支出严格按照批准的用途和项目使用，不改变项目内容和扩大使用范围。

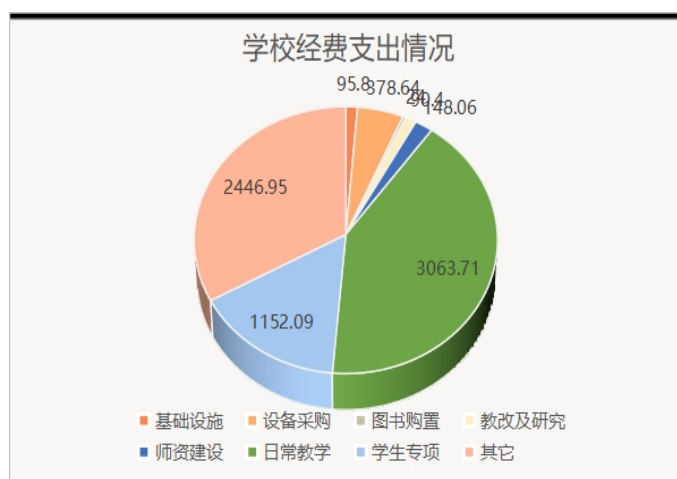


图 6-3 学校支出情况

7 面临挑战与举措

7.1 面临挑战

(1) 提高办学质量任务迫在眉睫

努力提高办学竞争力是学校发展要解决的重要问题，需在人才培养质量上下功夫。学校面临如何进一步提升人才培养质量的重大课题，唯有提高办学质量，提升学校影响力，才能实现规模增长的良性循环。

(2) 稳步推进办学条件建设

当前，校园面积、各类建筑用房设施等仍不能满足学校发展需要。学校将对现有校园进行改造提升，优化整合、充分利用学院现有资源，同时增购土地，拓展办学空间，稳步推进其他办学条件建设，为学校长远发展提供必要条件。

(3) 专业发展不平衡，特色不鲜明

当前，学校专业设置还需进一步优化，部分专业在校生人数连续多年过少，部分专业办学条件还需进一步充实完善，以满足专业规模化发展需要。省级特色专业的品牌优势不突出，特色不够鲜明，专业集群效应不明显。抓好重点专业、重点专业群建设，打造九州特色、树立九州品牌任重道远。

7.2 未来展望

面对挑战，学校将进一步解放思想，深化改革，坚持问题导向，找准发展定位，针对学校当前存在的主要问题，补短板、激活力、强内涵、增效益。必须优化资源配置，深化内涵建设，改善办学条件，加强师资队伍建设和专业建设，突出特色，提高教育教学质量；必须坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推动产教深度融合；必须加快信息化建设，提高学校治理水平，促进学校各项事业的健康、协调和可持续发展。

(1) 办学规模适度

办学规模稳步增长，全日制在校生规模达到 8000-10000 人，成人教育学生达到 5000 人，各类短期培训力争达到每年 3000 人次。

(2) 师资队伍素质明显提升

建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、有企业和工程经验，适应技术技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。专兼职教师队伍规模达到 450-500 人，其中“双师型”教师占专业课教师（含实习指导老师）的比例达到 75%以上，力争高级职称教师占教师总数的 32%以上。专任教师专业结构符合学校各专业发展的需求。通过国内外进修、访学等途径，加大对专业带头人和骨干教师的培养力度，培养有一定影响力的精英人才和教学团队。

(3) 专业结构合理特色逐渐显现

“十四五”期间，遵照“布局合理、结构优化、内涵深厚、特色鲜明”的发展思路，紧紧围绕地方经济建设和社会发展需要，不断优化专业布局，重点面向装备与智能制造产业、新能源产业、现代服务产业、大健康产业等战略性新兴产业、行业领域，专业总数稳定在 30 个左右。

经过 5 年建设，改造和新增 10-15 个专业，以建筑工程技术、机电一体化技术、电子商务、康复治疗技术、空乘等专业为核心进行专业群建设。建成 6-7 个院级以上高水平专业群，力争建成 1-2 个引领改革、支撑发展、特色鲜明、竞争力强的省级以上高水平专业（群），形成省级、市级和院级三级高水平专业群建设体系，全面提升学校的办学能力和水平，推动职业教育高质量发展。

(4) 课程建设成效进一步扩大

紧紧围绕高职教育人才培养的根本任务，遵循高职人才成长规律和基于工作过程及工学结合的课程改革理念，坚持课程内容与职业标准对接，以专业核心课程建设为重点，全面开展精品课程建设。形成专业教师、教研室、系院（部）和学校四级课程建设管理工作体系，争创重点课程和精品课程，形成院级、省级精品课程体系。

(5) 办学条件进一步改善

按照“超前规划，分步实施”的原则，着眼长远发展，优化学校布局，提升校园文化，完善服务体系，努力打造生态宜学校园。充分整合现有资源，做好校内各类建筑、设施挖潜改造工作，增建学生公寓。对校园布局进行合理调整，以文化校园建设为契机，结合现代审美，合理规划校园环境，加强校园景观建设，精心设计景观小品，让校园环境更加适合师生工作、学习、生活。积极创造条件，增购或合作开发现有校园周边土地，推进新校区建设，为学生创造更好的学习、生活条件。

附表 1：计分卡

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1183
2	毕业去向落实人数	人	1028
	其中：毕业生升学人数	人	19
3	毕业生本省去向落实率	%	57.25
4	月收入	元	2852.68
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	998
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	137
	面向第三产业	人	849
6	自主创业率	%	1.63
7	毕业三年晋升比例	%	70.12

附表 2：满意度调查表

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.48	3051	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.18	3051	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	98.89	3051	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.13	3051	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.33	3051	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.83	3051	线上问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.83	598	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.35	1025	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	93.63	202	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.68	42	线上问卷调查
5	家长满意度	%	91.36	658	线上问卷调查

附表 3：教学资源表

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.38
2	双师素质专任教师比例	%	45.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.30
4	教学计划内课程总数	门	609
		学时	72832
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	84
		学时	8743
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	17
		学时	3144
	在线精品课程课均学生数	人	225
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	45
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	11100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3874.55

附表 4：国际影响表

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：服务贡献表

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7628
2	毕业生就业人数	人	846
	其中：A类：留在当地就业	人	395
	B类：到西部和东北地区就业	人	73
	C类：到中小微企业等基层就业	人	763
	D类：到大型企业就业	人	48
3	横向技术服务到款额	万元	2
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	4.10
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附表 6：落实政策表

名称：九州职业技术学院(12054)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1038.07
3	教职员工额定编制数	人	313
	教职工总数	人	379
	其中：专任教师总数	人	316
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	300.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	30132.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	67.26
6	年实习专项经费	万元	19.65
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



九州职业技术学院
JIUZHOU POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告（2023）

地址：江苏省徐州市铜山区嵩山路 1 号
邮编：221116
传真：0516-83430266