



金肯職業技術學院  
JINKEN COLLEGE OF TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)

金肯职业技术学院

2022年12月

附件 8

## 内容真实性责任声明

学校对金肯职业技术学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：金肯职业技术学院  
法定代表人（签名）：



2022年12月26日

# 目 录

前言 .....	1
1、基本情况 .....	2
1.1 学校概述 .....	2
1.2 办学成效 .....	4
1.3 取得荣誉 .....	8
2、学生发展质量 .....	9
2.1 党建引领 .....	9
2.1.1 以落实重点任务清单为契机，健全党建工作运行机制 .....	10
2.1.2 以建制立规为切入点，全面加强党对学校的领导 .....	10
2.1.3 以规范管理为抓手，扎实开展基层党组织建设 .....	10
2.1.4 以理论学习为动力，不断强化思想理论武装 .....	11
2.2 立德树人 .....	12
2.2.1 思政育人：夯实立德树人根基 .....	12
2.2.2 实践育人：培养学生社会担当 .....	14
2.2.3 文化育人：营造特色文化氛围 .....	15
2.2.4 多维度推动思政课建设内涵式发展 .....	18
2.3 在校体验 .....	19
2.3.1 强化政治责任，加强大学生思政工作 .....	19
2.3.2 强化责任担当，加强大学生创新实践 .....	21
2.3.3 强化组织建设，加强大学生智慧团建 .....	24
2.3.4 强化能力培养，加强大学生活动创新 .....	25
2.4 招生就业 .....	26
2.4.1 招生规模持续扩大 .....	26
2.4.2 生源质量不断提高 .....	26
2.4.3 生源构成日趋丰富 .....	27
2.4.4 就业质量 .....	28
2.4.5 学生参加技能大赛成果丰硕 .....	30
2.4.6 职业发展 .....	32
3、教育教学质量 .....	33
3.1 专业建设质量 .....	34
3.1.1 优化调整，提高专业的契合度 .....	34
3.1.2 优质培育，提高专业的知名度 .....	36
3.1.3 优化配置，提高专业的实训度 .....	38
3.2 课程建设质量 .....	38
3.2.1 强化制度，完善三级课程体系 .....	38
3.2.2 坚持不懈，努力建设精品课程 .....	39
3.2.3 学以致用，建设开发案例课程 .....	40
3.3 教学方法改革 .....	41
3.4 教材建设质量 .....	44
3.4.1 严格教材选用管理 .....	44
3.4.2 鼓励编写特色教材 .....	44
3.4.3 推动参加教材评选 .....	45

3.4.4 加强教材检查考核 .....	45
3.5 数字化教学资源建设与应用 .....	45
3.6 师资队伍建设 .....	47
3.6.1 加强人才引培，提高师资质量 .....	47
3.6.2 加强师德建设，促进优良教风 .....	48
3.7 校企双元育人 .....	51
3.7.1 推进校企共建，产教协同育人 .....	51
3.7.2 扩大校企合作，提高订单比例 .....	53
3.7.3 校企共担课酬，促进产教融合 .....	53
3.7.4 抓好校外实训，强化顶岗实习 .....	54
4、服务贡献质量 .....	54
4.1 依托资源优势，开展职业培训 .....	55
4.2 服务中小企业，提供技术平台 .....	56
4.3 聚焦地方需求，服务社会发展 .....	57
4.4 做好疫情防控 .....	59
4.4.1 强化组织领导，提高思想认识 .....	59
4.4.2 强化舆论引导，形成全校合力 .....	60
4.4.3 强化责任担当，狠抓工作落实 .....	61
4.4.4 落实核酸检测，共筑免疫屏障 .....	61
5、政策落实质量 .....	62
5.1 国家政策落实 .....	62
5.2 地方政策落实 .....	63
5.3 学校治理 .....	63
5.4 质量保证体系建设 .....	64
5.4.1 健全组织机构，明确职能分工 .....	64
5.4.2 编制学院规划，确立奋斗目标 .....	65
5.4.3 完善各项指标，形成标准体系 .....	65
5.4.4 完善各项制度，形成内控体系 .....	67
5.4.5 坚持统筹兼顾，加强保障体系 .....	68
5.5 经费投入 .....	69
6.挑战与展望 .....	70
6.1 面临挑战 .....	70
6.1.1 校园网络建设有待加强 .....	70
6.1.2 专业教师队伍建设有待加强 .....	70
6.1.3 社会服务能力有待提高 .....	71
6.2 未来展望 .....	72

## 附表目录

表 1	计分卡 .....	9
表 2	满意度调查表 .....	26
表 3	2022 年学生参加技能竞赛获奖统计表 .....	32
表 4	教学资源表 .....	33
表 5	专业群建设情况一览表 .....	35
表 6	2022 年教师参加教学技能竞赛获奖统计表 .....	43
表 7	金肯职业技术学院教师出版教材一览表 .....	44
表 8	服务贡献表 .....	55
表 9	金肯职业技术学院职业技能鉴定机构鉴定工种名称/等级 .....	55
表 10	2022 年金肯职业技术学院教师专利获批一览表 .....	56
表 11	落实政策表 .....	69

## 附图目录

图 1	教学质量工程项目成果 .....	4
图 2	内容工业和信息化部批文 .....	5
图 3	课程建设成果 .....	6
图 4	教材建设成果 .....	6
图 5	2022 年教师发表的核心期刊论文 .....	7
图 6	2022 年教师获得的专利证书 .....	7
图 7	学校荣誉 .....	9
图 8	庆祝建党 101 周年暨七一表彰大会 .....	10
图 9	学习二十大精神活动剪影 .....	11
图 10	二级学院党建活动剪影 .....	13
图 11	学生思政课实践教学活 动 .....	13
图 12	志愿服务证书 .....	14
图 13	暑期三下乡表彰大会 .....	14
图 14	学生“唤醒”工程活 动 .....	15
图 15	学生“养成”工程活 动 .....	16
图 16	学校团委组织学生干 部团建 .....	16
图 17	学生参加红色文化教 育活动 .....	17
图 18	学生开展“学党史、 强信念、跟党走”等 主题教育活动 .....	19
图 19	学生返乡社会实践活 动 .....	21
图 20	学生志愿者服务团队 活动 .....	22
图 21	团组织线下开展“禁 毒防艾”宣传教育活 动 .....	23
图 22	学生线上开展“禁毒 防艾”宣传教育活 动 .....	23
图 23	学生开展“智慧团建 ”活动 .....	24
图 24	大学生记者团活动 .....	25
图 25	2022 年生源地全国 区域分布图 .....	27
图 26	2022 年生源地区域 录取图 .....	27
图 27	2022 年报考与录取 专业前十名 .....	28
图 28	2021 年与 2022 年 招生录取示意图 .....	28
图 29	学生竞赛获奖证书 .....	30
图 30	学生获得“江宁大学 城第二届心灵朗读者 大赛”一等奖 .....	30
图 31	工业和信息化部人才 交流中心通知 .....	37
图 32	金肯职业技术学院陶 俊（左）和唐丽（右 ）在集团专业剖析竞 赛中获奖 ...	37
图 33	建筑学院王凤波老师 获得“十四五”江苏 省职业教育首批在线 精品课程 ...	39
图 34	希望集团首批金课批 准文件 .....	39
图 35	许言老师获得集团教 学竞赛二等奖 .....	42
图 36	教师教学竞赛获奖文 件、证书 .....	43
图 37	江苏省“十三五”重 点建设教材 .....	44
图 38	江苏省“十四五”职 业教育首批规划教材 .....	45
图 39	专任教师规模与结构 图 .....	48
图 40	金肯·京东产业学院 教学实践活动 .....	51
图 41	金肯·京东电商产业 学院被希望教育集团 评为“实训教学示范 中心” .....	52

图 42	学生订单培养比例图 .....	53
图 43	学校领导检查教学情况 .....	59
图 44	教师参加核酸采样培训合格证 .....	60
图 45	学校举行疫情防控应急处置演练 .....	60
图 46	志愿者在食堂和公共场所消毒 .....	61
图 47	学校教学质量保障体系网络图 .....	68

## 前 言

《金肯职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》是在全面梳理学校 2021-2022 学年人才培养、招生就业、教育教学、服务贡献等多方面改革与发展基础上，根据江苏省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48 号）要求，以 2022 年高等职业院校人才培养工作状态数据为主要依据，围绕学校基本情况、学生发展、教育教学、政策保障、服务贡献、面临挑战等六方面内容编制而成。



## 1、基本情况

### 1.1 学校概述

金肯职业技术学院创建于2000年，是经江苏省人民政府批准、教育部备案的一所全日制民办普通高等学校，学校建校22年来，始终“把学生当作自己的子女精心培育”，践行“自强、诚信、创新、奉献”的校训，弘扬“严谨、务实、勤奋、笃行”的校风，紧紧围绕区域经济、社会发展和产业转型升级的新形势，不断创新人才培养模式，深化教育教学改革，培养了一批又一批适应社会需求的“素能并重、知行合一”的人才。多年来，学校经过了艰苦创业期、基本建设期和内涵提升期三个发展历程，现已成为在江苏有位置，在全国有影响的民办高等职业院校。2021年4月，金肯职业技术学院加入了四川希望教育集团。秉承集团“感恩·阳光·严谨·责任”的办学理念，学校各项事业得到了更快更好的发展。学校党委和行政认真贯彻落实党的“二十大”精神，认真落实中共中央办公厅 国务院办公厅颁发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，始终专注高等职业教育坚持党的教育方针，牢记立德树人根本任务，高度重视院校内涵建设和人才培养质量，广大教职工不忘初心，奋力拼搏，勇毅前行，学校各项事业都有了长足的发展。

学校坐落于六朝古都南京，主校区南校区位于铜山脚下，坐南朝北，毗邻东、西两个校区，合计三个校区，占地742.25亩。2022年，

全日制普通高职在校生 9610 人。目前设有机械与汽车工程学院、建筑与土木工程学院、人工智能与信息工程学院、经济与管理学院、人文与艺术学院 5 个二级学院和继续教育学院、国际教育学院、基础课部 3 个教学机构，面向全国招生，目前现有 35 个招生专业。应届毕业生 2353 人。2022 年学院教职工总数为 588 人，其中专任教师 459 人，兼任教师 310 人，生师比为：1：17.55。具有高级职称 50 人，占比 10.9%。具有硕士研究生学位以上的教师 169 人，占比 37%。以“四有”标准打造了一支数量适当、专兼结合、结构合理的高水平、“双师型”队伍，“双师型”教师占比 25%。学校现有校舍面积为 223172.55 平方米，生均教学行政用房 16.61 平方米/生；生均宿舍面积为 6.50 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 5688.17 元/生。现有图书 64.4 万册，在希望集团大力支持下，2022 年新增纸质图书 5 万册，电子图书 150 万册。学校实训实习场所条件优越，办学条件优良。建有校内实验实训基地 65 个，校企共建校外实训实践教学基地 68 个。学校积极发挥职教优势，打通学生学习上升通道，与多所本科院校开展了协同人才培养，“3+2”中高衔接、“3+2”专本衔接、专插本英才培养、现代学徒制、高技能人才学历提升、退役军人学历提升等多种办学形式构建现代职业教育体系，搭建起从学历教育、职业技能鉴定、社会培训等多方向贯通的现代职业教育人才培养的“立交桥”。学校以校企合作、工学结合为抓手，完成了 6 个校级重点专业群建设。积极参与“1+X”证书试点工作，并将职业资格证书培训有机融入人才培养方案。疫情期间线上线下教学相结合，实操实训不放松，深入推进课程思政建设，抓好综合素质教育，人才培养质量不断提升。

## 1.2 办学成效

“十三五”以来，学校坚持把加强校企合作、深化产教融合作为发展突破口，在服务地方经济发展中，找准办学定位，壮大办学实力，夯实办学基础，不断提升学校在地方经济社会发展中的参与度和贡献度。在“办适合的职业教育，服务社会经济发展”的办学理念指导下，紧紧围绕地方经济主导产业和重点发展的行业，适时调整专业设置，提高专业与地方经济发展的吻合度，规划专业布局，优化专业结构，凝练专业特色，打造专业品牌，不断提升专业服务地方产业发展的能力，形成了“专业设置与地方产业同步规划、教学内容与行业生产同步实施、教学手段与技术进步同步升级”的新局面。逐步走出了一条“适应性、灵活性、开放性与自主性”双统一的市场化的高职院校特色发展道路。



图 1 教学质量工程项目成果

学校重视内涵建设，不断提升人才培养水平和教育教学质量。学校建成国家级骨干专业 1 个，省级品牌专业 1 个，省级重点专业和特色专业（群）2 个；省级人才培养模式创新实验基地 1 个；学校和企业共建产业学院，打造校企合作 2.0 升级版，走产教融合协同发展的

专业建设之路，以就业为导向，以专业建设发展规划为依据，以人才培养模式改革为核心，全力实施重点专业、特色专业发展战略，以特色专业的发展带动学校办学特色的形成。学校精准对接产业构建专业群，专业建设成效显著。在学校汽车、机械、建筑等传统特色专业的基础上，随着产业市场需求的变化，学校加快了新专业建设步伐。现已完成了新能源汽车、无人机应用技术、工业机器人技术、电竞竞技运动与管理、电子商务、幼儿发展与健康管理、空中乘务、城市轨道交通运营管理、消防工程技术等新专业的拓展工作，并同时开展了专业基础建设工程，形成了传统专业与新专业协同发展新格局。

2022年，学院成功入围工信部产教融合试点单位，智能学院计算机应用技术专业入选工信部产教融合试点专业。



图 2 内容工业和信息化部批文

学校建有省级数控技术实训基地 1 个，省级汽车专业复合人才培养创新基地 1 个，学校被确定为市级高技能人才培养基地。学校大力加强三级（合格、优秀、金课）课程建设，截至目前，共有省级在线





2022年上半年，教职工获批省级以上教科研项目15项；  
2021.09—2022.08一学年，全校教职工共发表论文65篇（知网可查），  
其中核心期刊发表论文3篇。



图 5 2022 年教师发表的核心期刊论文

在全国、长三角、全省各级各类教师教学技能大赛、学生专业技能大赛中成绩斐然。教师共荣获国家级奖项6项，省级奖项16项，学



图 6 2022 年教师获得的专利证书

生荣获国家级奖项8项，省级奖项26项，市级奖项2项。

学校以就业为导向，注重学生综合素质和能力培养，重视大学生创新创业教育。坚持“素能并重，知行合一”，培养出来的学生综合素质高、动手能力强，深受用人单位的欢迎和好评。学校毕业生就业

率一直稳居同类高校前列，创立了教学质量高、学生就业率高的“双高”品牌。

### 1.3 取得荣誉

学校的快速发展和办学成绩得到了各级政府和教育行政部门的大力支持和充分肯定，先后获得“全国先进社会组织”、“江苏省十佳民办非企业单位”、“江苏省百强民办非企业单位”、“江苏省5A级社会组织”、“江苏省级最佳文明单位”、“江苏省平安校园”、“南京市职业技能鉴定先进单位”、“南京市职业技能鉴定诚信单位”、“江苏省计算机信息高新技术考试先进单位”等荣誉称号。学校的改革创新举措和鲜明办学特色也受到了媒体、社会的广泛关注和普遍认可，曾获评新华网“中国最具影响力的民办高校”；腾讯网“中国最具实力的民办高校”；在江苏广电总台开展的“我心目中的十佳民办高校”评选活动中被评为“江苏十佳民办高校”。



图 7 学校荣誉

## 2、学生发展质量

表 1 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	1886	2353
2	毕业去向落实人数	人	1767	2317
	其中：毕业生升学人数	人	41	54
3	毕业生本省去向落实率	%	48.89	37.15
4	月收入	元	4560.00	4499.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1697	2125
	其中：面向第一产业	人	16	12
	面向第二产业	人	459	603
	面向第三产业	人	1222	1510
6	自主创业率	%	1.33	1.70
7	毕业三年晋升比例	%	56.00	32.00

### 2.1 党建引领

学院党委确定 2022 年为学院“党建规范年”，直面矛盾破解难



题，全面推进学院党建工作规范化建设。

### 2.1.1 以落实重点任务清单为契机，健全党建工作运行机制



图 8 庆祝建党 101 周年暨七一表彰大会

学院党委认真对照民办学校党建工作重点任务清单，专门实施党建联络员制度，实现基层组织与院党委信息畅通。另外先后引进多名军转干部，把部队党建工作经验和思想政治工作优势带到学校，为加强学院党建工作提供了组织和人才保障。

### 2.1.2 以建制立规为切入点，全面加强党对学校的领导

学院党委坚持将党的建设有关内容写入学院章程，健全完善党组织与学院董事会日常沟通协商制度，定期组织党员、教职工代表听取院长工作报告以及学院重大事项情况通报。对涉及学院党的建设、思想政治工作和德育工作等事项由党委会研究决定；涉及学院发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大事项，党委参与讨论研究，涉及教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等教育教学重要事项，党委坚决把好政治关。

### 2.1.3 以规范管理为抓手，扎实开展基层党组织建设

学院党委将规范基层党组织落实“三会一课”情况，作为党建规

范的重点内容。推出“五本三表一册”政治工作登记统计检查制度，每月进行一次抽查和一次普查，通过检查校正基层党组织工作作风、落实党组织纪律。重点选拔党性观念强、善于做学生思想工作的党员干部担任二级学院专职党总支书记，配强支部班子。各支部采取“走出去，请进来”的活动组织方式，让劳模和英模告诉大家什么是新时代师生党员该有的样子；二级学院党总支组织师生党员积极参加线上线下志愿服务活动，在社会实践中增加对国情的了解，增强对建设中国特色社会主义的信心和责任担当，党员的身份认同感和组织归属感明显增强。

#### 2.1.4 以理论学习为动力，不断强化思想理论武装

为抓好辐射带动，学院坚持“第一议题”制度，确保学习到底到边，学院党委理论学习中心组的成员由原先的党委委员扩大覆盖到学校党政领导、纪委委员、机关各职能处室负责人、各党总支（直属党支部）书记、院团委书记。同时，学院针对重大理论和热点问题，多次把学习范围扩大到全体中层干部。学院各级中心组充分发挥教师党员的积极性，鼓励每人认领专题备课授课，创新学习研讨形式，在“喜迎二十大”系列主题活动中，把课堂搬到党史教育基地和红色场馆，重温党的历史，不断筑牢信仰之基。



图 9 学习二十大精神活动剪影

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政育人：夯实立德树人根基

学校紧紧围绕“立德树人”这个根本任务，以党建为引领，以队伍建设为基础，以专业、课程建设为重点，以学生活动为支撑，优化形成全员、全程、全方位育人的“三全育人”大格局，确保立德树人根本任务落实到位。（1）推进“双带头人”培育工程，彰显“头雁效应”。学校将“双带头人”培育工程作为学校党建重点工作任务，以制度强基，把好“入口关”；以教育筑底，把好“培养关”；以机制带动，把好“保障关”。5个教师党支部书记全部由专业带头人担任，通过集中培训、专题辅导、实践锻炼等多种方式，着力提升教师党支部书记政治素质、理论水平、党性修养和党务能力，发挥“头雁效应”。（2）以高质量党建引领学校提质增效。构建具有金肯职业技术学院特色的“三全育人”工作体系，建强思政部，打造“红色青春+”大学生宣讲品牌。全面落实党对学校的政治领导地位，在学校党委监督下，保证校长依法行使高等教育法等规定的各项职权。全面落实意识形态工作政治责任、领导责任。强化学校意识形态工作矩阵建设。创新“互联网+党建”工作模式，打造“智慧党建”。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实施“基层党建创优争先计划”。



（左图）机械学院打造“阵地红、活动红、教师红”红色党建品牌



（右图）人文学院党总支深入推行“艺心向党”工程，

图 10 二级学院党建活动剪影

学院根据《普通高校思想政治理论课建设标准》的规定和要求，成立了思政课建设领导小组，制定了《金肯职业技术学院加强和改进和改进思想政治理论课建设的实施意见》（金肯院党字[2022]4号）。按照“教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知”（教社科〔2018〕2号）要求和二十大后最新要求，修改完



图 11 学生思政课实践教学活动

善 2022 级人才培养方案，落实思政课教学时数和学分，合理安排授课时间。共开设 4 门必修课（思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策）。学院将实践教学纳入教学计划，从专科思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分，开展实践教学。制定实践教学课程标准，把实践教学与社会调查、参观考察、公益活动、志愿服务、专业课实习等有机结合，探索实践育人长效机制。

随着互联网的快速普及，当代大学生几乎是无人不网、无日不网、无处不网，这就要求思政课教师要树立网络思维，运用信息技术带来的便利，丰富课堂教学手段。思政部运用抖音、快手、微信、微视频、微电影等新媒体网络平台的育人功能，以学生喜闻乐见的形式对教学中的热点难点问题专门讲解，增强教学的针对性、趣味性，激发



学生的学习兴趣，另一方面，运用学习通、木马课堂等网络教学平台发布学习任务、设置讨论议题等，增强思政课的吸引力和感召力，增加课前课后参与度，使思政课活起来。学校基础部积极参加上级部门组织的思政课教师培训与学习活动，多次组织教师参加全国思政课教师“周末理论大讲堂”学习和网络集体备课会。教学中充分发挥党史素材丰富的特点，实现史实结合、史论结合，以史资论，以论带史，启迪学生通过党史史料去感悟与领会背后的坚定理想、科学理论、使命担当。



图 12 志愿服务证书

### 2.2.2 实践育人：培养学生社会担当

学校深入推进实践育人落地，强化学生服务社会能力，一是重实践，造氛围。高度重视培养大学生的创新实践能力，学校团委先后与



图 13 暑期三下乡表彰大会

省红十字会、南京团市委等长期建立大学生社会实践志愿服务合

作关系，开辟“三下乡纪实”等新媒体宣传专栏，选树宣传先进典型。在江苏省团省委 2022 年省级暑期“三下乡”社会实践表彰中荣获优秀组织单位、“青春志愿行，爱心行千里”优秀团队，《农村战疫调查-以六甲村为例》荣获优秀实践调研论文，团委 1 名老师和 2 名学生分别荣获先进工作者，先进个人。二是常态化开展志愿服务。我校学子广泛参与校内外各类志愿服务活动，为包括南京国际马拉松比赛等在内的各级各类赛事提供志愿服务，是南京市志愿服务的生力军和主力军。各二级学院结合专业特色各自组建了志愿服务队，着力打造志愿服务品牌，并结合社会需要开展志愿服务活动，切实参与到社会综合治理。

### 2.2.3 文化育人：营造特色文化氛围

学校素有良好的校园文化底蕴，实施“唤醒、养成、铸魂”三步走工程，以“感恩教育”为内容，实施“唤醒”工程；以“草根管理”为形式，实施“养成”工程；以“校园活动”为载体，实施“铸魂”工程。



图 14 学生“唤醒”工程活动

“唤醒”工程主要通过感恩教育活动来达到唤醒学生的目的，引

导学生重新认识自己、接纳自己、定位自己、奉献自己，从而重新塑



图 15 学生“养成”工程活动

造自己在大学阶段的形象，重新确定人生的奋斗方向。“唤醒”工程以感恩教育为内容，打造“四大专题活动”，分别是每年春季进行的“感谢父母养育之恩”活动，以唤醒学生对自我的重视；每年夏季进行的“感谢师长教诲之恩”活动，以唤醒学生对他人的尊重；每年秋季进行的“感谢学校培育之恩”活动，以唤醒学生对现在的珍惜；每年冬天进行的“感谢社会给予之恩”活动，以唤醒学生对社会的奉献。

“实施“养成”工程是通过学生内在对自我能力的激励和外在对学生权利的保障，使学生认识到自我管理的重要性、必要性，愿意通过自我管理来体现自己的价值。学生各级团学组织以及社团通过多年来



图 16 学校团委组织学生干部团建

发展与积淀，逐步形成了以九月份的新生入学教育活动、十月份的学



风建设月活动、四月份的文明月活动、六月份的毕业生离校教育活动四大主题活动，通过阶段性的活动安排，引导各级组织开展各类自我教育，推进学生自我管理。学校高度重视规范化建设学生组织，成立了一支高效能的学生自我管理队伍；精细化运作学生基础规范检查。进一步完善了学生组织管理制度，以规范为标准，明确各级学生自我管理组织和机构的职责和范围。完善学生精细化管理制度，通过建章立制的方式使大学生的言行规范化、标准化。

“铸魂”的“魂”意指学生健全独立的精神、健康饱满的心灵、乐观向上的性格。通过举办各类健康向上、丰富多彩的校园活动，强化



图 17 学生参加红色文化教育活动

校园活动动态机制建设、校园活动品牌化建设、校园活动体系化建设。使学生调整和整合自己的思想与价值体系，促进学生健康成长和全面发展。学校积极推进红色文化教育工程，推出了《百年辉煌话党史》《中华传统美德优秀成果》《传承的力量》等党史专题公选课和故事微视频，开展红色讲堂 10 场，常态化班级宣讲 100 次，网络微宣讲 6 场次，结合课程思政推出“思政课程 10 堂金课”和“课程思政 10 个



典型案例”。组织收看“开学第一课”“建党百年”“党的二十大会议开幕闭幕”，开展“清明祭英烈”“红色追梦行”等融入职教元素的红色文化活动，青马工程学员开展“请党放心，强国有我”系列活动。抓好先进典型教育活动，开展“新时代青年样子”等主题实践活动，推出我校优秀师生人物专访和事迹系列报道、“青春志愿行”志愿服务团队、“薪火”青年讲师团志愿服务队、“暖阳”助老志愿服务队等先进个人、集体60人次。深化“青年大学习”行动，青年学生的参学率稳定在90%以上，在江苏全省高校每周排名中稳居前列；常态化开展“四史”教育，开展“学党史，强信念，跟党走”系列活动，传承红色基因；标准化开展“青马工程”建设，严格选拔，规范课程，科学建党，定期考核；强化“网上共青团”建设，“三微一抖”新媒体矩阵累计吸粉超过万人，微视频《青春健身舞》荣获江苏省科技工会三等奖；建好“青年讲师团”，从青年师生中择优挑选党的理论和时事政策宣讲员，让党和国家的声音传播到学校的每个角落。学校努力构建金肯特色的校园文化版图。各二级学院挖掘专业职业文化和中华美德的共性特质，形成二级学院“匠、仁、诚、智、礼”等“一院一品”专业特色文化建设。积极推进“名师路”“学子路”“国防林”等品牌建设，开展“青年大讲堂”“感恩季”等文化活动，打造校园文化艺术节、大学生职业风采展示秀等校园文化精品。

#### 2.2.4 多维度推动思政课建设内涵式发展

学校努力探索“思政+”教学模式，拓宽立德树人新形式。一是

“思政+党史”，将党史教育全面融入思政课程，打造《百年辉煌话党史》系列党史公选课；二是“思政+专业”，以思政课教学内容为主体构建一套有专业特色、贴近专业育人目标的教学资源，打造一支由思政教师和专业课教师共同构成的，以“专业育能、思政育人”为共同目标的协同育人队伍，实现“思政课程”和“课程思政”的有机融合；三是“思政+实践”。集合多部门，构建思政课实践教学体系，积极探索“多层联动、多点互动”的“大思政”格局。

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 强化政治责任，加强大学生思政工作

学校积极落实思想政治引领的要求，扎实开展团员教育，让党的科学理论在青年大学生群体中落地开花。广泛开展“学党史、强信念、跟党走”等主题教育活动，继续推进我校“青年马克思主义者培养工



图 18 学生开展“学党史、强信念、跟党走”等主题教育活动

程”、“信仰公开课”，引导学生坚定理想信念，争做新时代青年大学生。创建青年学习社，青年学习社的成员全部来自于全校各级团学组织主要学干，都是中共党员、共青团员，是一支精英团队，主要职

能是做好“青年大学习”网上主题团课考核以及推广宣传工作，以及以“信仰公开课”、“梦想公开课”、“素养公开课”为依托走入广大青年中开展思想引领宣传教育工作，并且围绕党史理论开展丰富多样的身心发展、道德修养活动。依托“青年大学习”网上主题课程、主题团日、信仰公开课、座谈会等线上线下相结合的形式进行学习，争当领学人，带领团员青年迅速行动，掀起学习热潮。

开展“奋进新征程 争做宪法卫士”主题教育活动。12月4日是我国“国家宪法日”，为进一步倡导崇尚宪法、遵守宪法、维护宪法权威的氛围。金肯职业技术学院学生会于成贤楼多媒体教室通过普法宣讲、演讲比赛、宪法知识竞赛等多种形式，紧紧围绕普法要求，组织开展了“学宪法”主题教育活动。

### 2.3.2 强化责任担当，加强大学生创新实践

面对疫情防控工作的严峻局势，校团委全面落实团省委的部署要求，围绕疫情防控、巩固脱贫攻坚成果、乡村振兴、民族团结、社区



图 19 学生返乡社会实践活动

服务、文化宣传等方面，记录参与返乡实践的亲身感受，表达大学生心系家乡的情感，展示当代中国青年的责任担当和青春奉献、奋斗强国的精神风貌。充分利用学校资源，组建青年志愿服务队伍，引领广大青年在党和人民最需要的地方绽放出绚丽之花。星星之火，可以燎原。在疫情防控的紧要关头，金肯青年挺身而出，奔赴疫情防控第一线，积极参与信息登记、核酸检测扫码等工作，充分发挥青年的生力



图 20 学生志愿者服务团队活动

军和突击队作用。他们迅速进入战斗状态，有序参与防疫工作，为夺取疫情防控斗争胜利贡献青春力量。2022年，截至目前学生扫码志愿者参与人次达1500余次，参与疫情防控维护秩序400余次，参与疫情防控其他相关志愿服务900余次。暑期社会实践期间，组织1200多名学生返回家乡参与当地疫情防护志愿工作。

学校积极开展丰富多彩的社会实践活动。高度重视学生寒暑假各项社会实践活动开展，校团委积极组织青年学生参加“三下乡”、“博爱青春”、“返家乡”等社会实践活动。近几年，社会实践项目多次荣获省市级表彰。2022年，金肯职业技术学院“博爱青春”志愿服务荣获江苏省红十字会省级项目，项目受益372人，志愿服务时长100多个小时。

学校全面推进“第二课堂成绩单”制度。推动实施“第二课堂成绩单”制度。第二课堂活动分为“文化艺术类”、“学术创新类”、“实习创新类”、“道德修养类”、“技能培训”、“身心发展”、“社会工作类”、“志愿服务”，内容包含暑期社会实践、学术讲座、创新创业实践训练、职业生涯规划（含入学及毕业教育等）、志愿服



务劳动、学科竞赛等环节。同时，还建立了公正、合理、量化的考核认证机制和运行机制。将“第二课堂成绩单”纳入学生综合素质测评、评奖评优、团员评议等，明确要求每位学生在毕业前需修满120个第二课堂实践积分。

学校团学组织积极开展“禁毒防艾”宣传教育活动。为进一步提高广大青年学生远离毒品、预防艾滋的意识，践行“健康人生，绿色



图 21 团组织线下开展“禁毒防艾”宣传教育活动

无毒”、“共抗艾滋、共享健康”的理念。采取线上线下相结合的方式于东南楼报告厅开展“禁毒防艾，从你我做起”宣传教育活动。本次活动线上参与达1600余人次。“远离毒品，手牵手、心连心，你我



图 22 学生线上开展“禁毒防艾”宣传教育活动

一起来关“艾”。各级学生组织、社团全心全意服务师生，进一步提高全校禁毒防艾意识，为建设健康校园贡献力量。

### 2.3.3 强化组织建设，加强大学生智慧团建

全校各级团组织规范开展“三会两制一课”，在“五四”、“七一”、“党的二十大”等重要时间节点开展主题团日活动，结合团员先进性评价和年度教育评议开展组织生活会，并将工作内容录入“智慧团建”系统。每年开展团支部对标定级。我校开展团支部对标定级



图 23 学生开展“智慧团建”活动

共 164 个，占比 100%；学社衔接率 99.5%；新发展团员电子档案完成率 100%。加强对学生会组织、学生社团的具体指导。完善工作机制、发挥育人作用。围绕“全心全意为学生服务”的宗旨，建立健全学生会组织的规章制度，依法依规开展工作，工作机构为“主席团+工作部门”模式，设置执行主席以及执行部长（实行轮值制度），学生会组织工作人员均为共产党员和共青团员，主席团由学生代表大会选举产生。着力培养一批坚定的青年马克思主义信仰者、学习者、传播者。我校开展 2022-2023 年“青马工程”暨第十七期学生干部培训班。全体团学组织学生干部和校级“青马学员”积极认真参加培训。感悟党的光辉历史，领会党的初心使命，培养和锻造一支理论水平高、实践经验丰富的马克思主义宣讲队伍，把党的二十大精神传递给基层的每一个青年。2022 年，根据江苏省大学生青年马克思主义者培养工程培

养计划，团省委、省学联遴选江苏省大学生青年马克思主义者培养工程（以下称青马工程）第十六期培养对象参加集中培训班。我校团委经过层层选拔，推荐人文与艺术学院郑茗穗同学参加集中省“青马”培训班。

### 2.3.4 强化能力培养，加强大学生活动创新

金肯职业技术学院有大学生艺术团、广播台、街舞社、大学



图 24 大学生记者团活动

生记者团等社团。有较好的传承系统，学校着力打造特色鲜明，活动丰富的社团活动。国庆节期间，加强全校青年学生爱国主义教育，在中华人民共和国 73 周年华诞之际，金肯职业技术学院团委携手各团学组织开展了以“青春献礼二十大 强国有我新征程”为主题的系列活动，努力营造快乐、祥和的节日氛围，以各种丰富多彩的活动形式，厚植广大团员青年的爱国主义情怀。

金肯团员青年认真学习习近平总书记在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话，为进一步弘扬五四精神，表彰模范先进、发挥榜样作用，引领广大团员青年听党话、跟党走，校团委举办 2022 “喜迎建团百年 共筑青春梦想”五四表彰大会。



表 2 满意度调查表

序	指标	单位	2021 年	调查人次	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.21	1200	94.04	1500	网络调查
	其中：课堂育人满	%	95.87	630	96.51	720	网络调查
	课外育人满意度	%	93.00	630	94.25	720	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	51	100.00	60	网络调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98.57	70	97.18	90	网络调查
	专业课教学满意	%	95.88	267	99.14	350	网络调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	93.21	1200	94.04	1500	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.00	100	92.67	150	网络调查
3	教职工满意度	%	100.00	50	100.00	60	网络调查
4	用人单位满意度	%	98.21	35	92.12	35	网络调查
5	家长满意度	%	94.00	50	96.25	80	网络调查

## 2.4 招生就业

### 2.4.1 招生规模持续扩大

随着学院办学质量和综合实力不断提升，招生录取规模持续扩大，招生计划完成率和新生报到率持续提升。2021 年，录取人数 3691 人。2022 年，录取人数达到 4237 人，录取增幅达到 14.8%。2022 年计划录取 4637，录取率 91.37%。

### 2.4.2 生源质量不断提高

生源质量不断提高，2022 年录取的新生 4237 人中，中职录取 2240 人，占比 52.87%，普高录取 1997 人，占比 47.13%。第一志愿录取率 100%。

### 2.4.3 生源构成日趋丰富

2022 年生源以江苏省及其周边为主。随着加入集团，生源区域显著扩大，分布于全国 16 个省市。



图 25 2022 年生源全国区域分布图

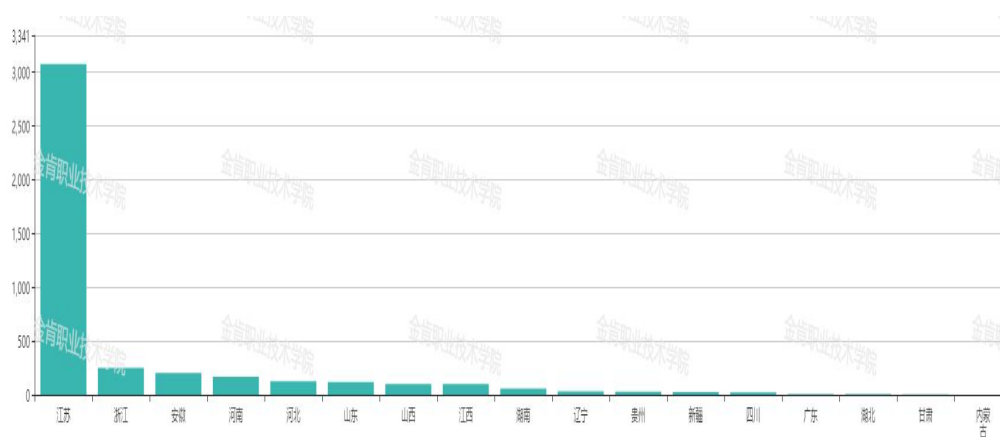


图 26 2022 年生源区域录取图

男女生源比为 2.1:1.0，其中生源报考与录取专业前三名分别为计算机应用技术、电子商务、婴幼儿托育服务与管理。

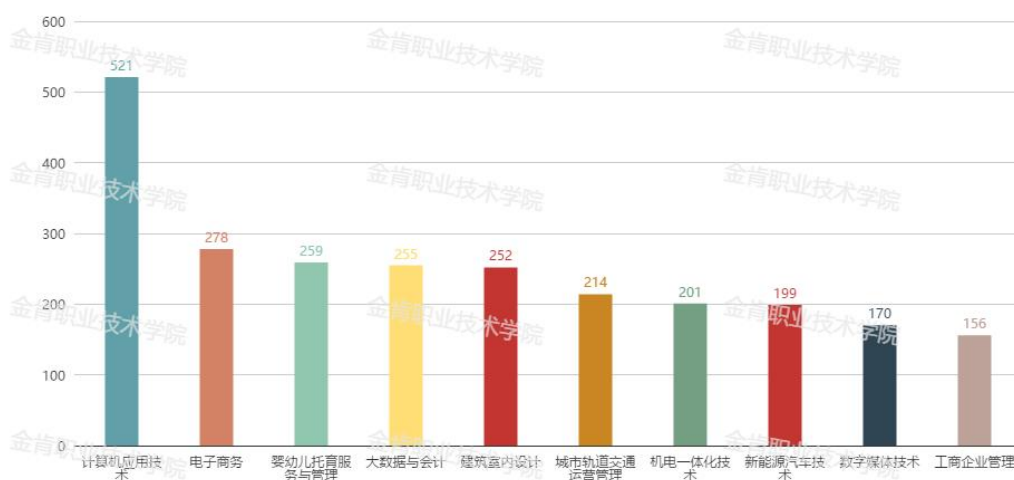


图 27 2022 年报考与录取专业前十名

2022 年生源地民族更加构成多元化，少数民族生源中有土家族、回族、满族、维吾尔族等。

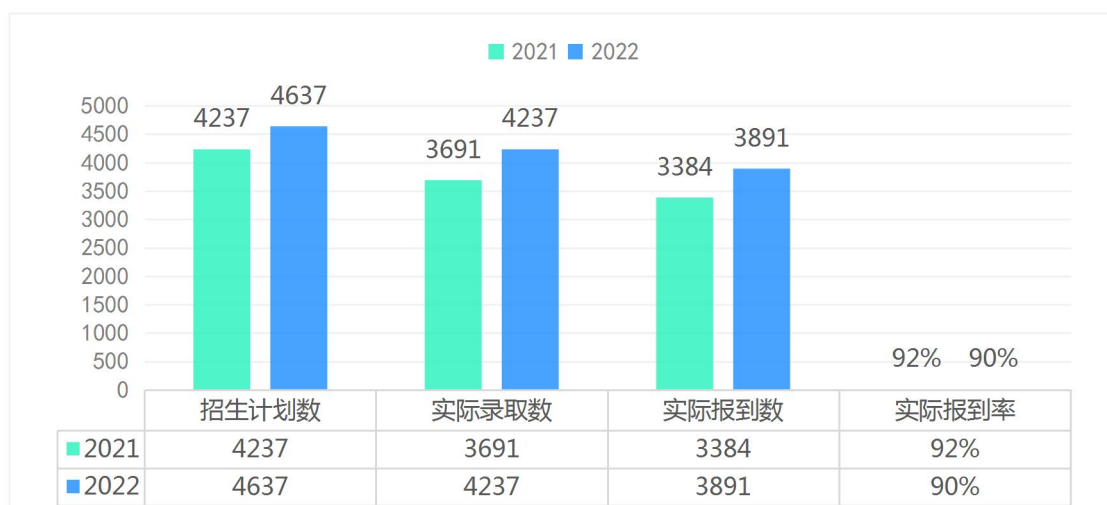


图 28 2021 年与 2022 年招生录取示意图

### 2.4.4 就业质量

近年来，在全球复杂严峻的就业形势下，学校根据社会需求调整专业设置，探索人才培养模式改革，适时调整人才培养方案，加强产教融合，提升学生技能水平和创新能力，通过实践能力的培养大力提升学生的就业实力和就业竞争力，在毕业生充分就业的基础上实现更

高质量就业。进一步强化产学研相结合的办学特色，加强校企合作新机制，疏通学生就业和企业引入人才这个重要的人力资源大通道，保证毕业生充分就业。建立用人单位和校友联系信息库，加强联系，及时掌握就业需求，充分调动行业、校友等优势资源，全员参与，全方位宣传，推荐毕业生进行求职就业，毕业生就业率一直处于稳步发展阶段。

受新冠疫情及世界经济大环境影响，企业招聘需求明显缩减，面对复杂严峻的就业形势，学院党政领导积极出谋划策，寻找突破口，从人才培养、学生的动手能力、创新创业意识、专业技能、就业指导、就业服务等方面着手，提高毕业生就业竞争力，从而拓宽毕业生就业渠道，使就业方式更灵活多样化，实现就业最大化。鼓励毕业生通过个人爱好、自身技能特长等多渠道选择就业，动员国防班毕业生积极参与应征选拔，投身国防事业。2022年，我校毕业生总数为2595人，截至2022年8月31日，已就业人数2317人，毕业去向落实率为89.29%，位于同类院校前列。

根据江苏省教育厅对全省毕业生进行跟踪调查结果显示，我校毕业生对母校总体满意度为94.04%，与前两年相比，各项满意度指标均有明显提升。创新创业教育教学、创新创业实践训练、创新创业指导服务、课程教学、自身发展、学生管理、生活动服务等满意度均在90%以上，毕业生薪资、职业期待吻合度、专业相关度等满意度均在80%以上，毕业生就业单位对我校毕业生满意度90%以上。根据江苏省教育厅“高校毕业生就业情况白皮书”公布数据及我校通过信息平



图 29 学生竞赛获奖证书

台联系与实地回访，对毕业生抽样调查情况表明，毕业生月收入、专业相关度、职业吻合度、自主创业比例、就业现状满意度均较好，实现了毕业生更充分更高质量就业。

#### 2.4.5 学生参加技能大赛成果丰硕

在希望集团积极支持下，学校以职业技能竞赛为抓手，积极组织学生参加全国、省、市各级技能竞赛，提高学生的技能水平。由机械



图 30 学生获得“江宁大学城第二届心灵朗读者大赛”一等奖

学院何家林、成畅老师指导的李青刚、王新彤 2 位同学荣获“全国三



维数字化创新设计大赛”国家级一等奖。智能学院顾亚文老师指导学生张赢鸿荣获“江苏省百万技能大赛 3d 数字游戏艺术赛项”一等奖；经管学院戴明月老师指导的学生获得“江宁大学城第二届心灵朗读者大赛”一等奖。

在全国三维数字化创新设计大赛组委会、国家制造业信息化培训中心、全国 3D 技术推广服务与教育培训联盟（3D 动力）、光华设计发展基金会联合举办的“第十五届全国三维数字化创新设计大赛省赛（数字工业设计）”中，由机械学院成畅、吴啸天老师指导的学生义之桐、张正、黄鲁洋、管良曹、陈昊垚荣获一等奖，机械学院学生李青刚、叶天林、朱彦志、张奕、赵鑫在成畅、于桂平老师指导下荣获

表 3 2022 年学生参加技能竞赛获奖统计表

序号	竞赛名称	主办单位	竞赛日期	品级	比赛项目	获奖学生	指导教师	获奖及获奖情况
1	全国三维数字化创新设计大赛	全国三维数字化创新设计大赛组委会、国家制造业信息化培训中心、全国 3D 技术推广服务与教育培训联盟（3D 动力）、光华设计发展基金会	2022.7.1	国家级	机械与工业设计	叶天林、朱彦志	成畅、吴啸天	第 14 届全国大赛 3D+VR 设计大赛组别个人赛组别特等奖（一等奖）
2	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	1. 中国机械行业产教融合共同体、中国机械工业联合会 2. 工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.10.14	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
3	第二届“高教杯”全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.11.4	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
4	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.11.11	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
5	2022 年第二届“高教杯”全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.11.11	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
6	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.10.14	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
7	2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	工业和信息化部、教育部、人力资源和社会保障部	2022.10.14	国家级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
8	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	一等奖
9	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
10	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
11	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
12	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
13	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
14	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
15	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
16	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
17	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
18	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
19	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
20	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
21	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
22	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
23	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
24	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖
25	江苏省职业院校技能大赛（高职组）机械与工业设计赛项	江苏省教育厅	2022.11.11	省级	机械与工业设计	张奕、朱彦志、叶天林	成畅、吴啸天	二等奖

一等奖；2022年，学生共荣获国家级奖项8项，省级奖项26项，市级奖项2项。全校学生2022年共荣获国家、省、市各类各级奖项36项，其中国家级奖项6项。

#### 2.4.6 职业发展

学校积极推进和完善“双证书”制度，依据产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识技能、职业素养要求和学生个性发展需要，制定人才培养方案、开发专业核心课程、规范“双证书”建设规划，将职业资格考证课程纳入教学计划，将资格证书考试大纲与课程教学大纲对接、教学内容与国家职业标准相对接，资格证书知识考试及技能测评与理论教学及技能训练环节对接，实现学历证书与资格证书的有机对接，保证学生技能训练的学时和技能证书的质量，提高“双证书”的获取率和获取质量。

#### 2.4.7 创新创业

学校整合多方资源，积极为学生搭建双创实践平台与服务发展平台，并根据《江苏省高等学校大学生创新训练计划实施办法（试行）》文件精神，组织制定了《金肯职业技术学院大学生实践创新训练计划立项项目管理办法》，建立健全了院级-校级—省级三级大学生实践创新训练计划实施体系，着力培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。截止目前，累计立项并完成结题省级大学生创新项目百余项。2010-2021学年，积极申报了2021年江苏省高等学校大学生实践创新训练计划项目，省级一般项目获批6项。完成了2021

年 16 个省级一般项目的结题。此外，2020 届、2021 届毕业生自主创业比例连续保持在 40% 以上，并且逐年提升。

### 3、教育教学质量

表 4 教学资源表

名称：金肯职业技术学院

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	生师比	:	19.47	17.55	引用
2	双师素质专任教师比例	%	50.55	25.05	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	12.7	10.89	引用
4	教学计划内课程总数	门	440	547	引用
		学时	24422	77367	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	8	引用
		学时	0	946	引用
	网络教学课程数	门	0	15	引用
		学时	0	1310	引用
5	教学资源库数	个	0	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	引用
	省级数量	个	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	引用
	校级数量	个	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	0	引用
		学时	0	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	引用
	省级数量	门	0	0	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	引用	



	校级数量	门	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	引用
7	编写教材数	本	11	11	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	11	11	填报
	新形态教材数量	本	0	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	400.00	400.00	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.45	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6969.45	5688.17	引用

### 3.1 专业建设质量

#### 3.1.1 优化调整，提高专业的契合度

学校坚持面向市场，严谨治学，正确处理规模、结构、质量、效益的关系，专业建设突破了数量发展思维，树立了大平台、多模块、柔性化的专业群建设思想。第一，学校坚持专业规划与产业规划对接。根据区域产业发展战略定位和技术技能型人才需求，确立“以市场为导向，巩固工科优势专业，改造人文社科专业，加强经济管理专业，做大汽车与机械专业，培育新型服务类专业”的发展规划；第二，坚持专业群建设与产业链对接。学校认真研究区域内产业结构的发展方向，认真梳理产前产中产后、售前售中售后的产业链，以现有省品牌专业、省级重点与特色专业为引领，以院级重点与特色专业为基础，组建机电一体化专业群、建筑工程技术专业群、新能源汽车专业群、经济管理专业群、电子商务专业群、旅游专业群、大数据专业群等7个重点专业群，促使学校专业建设和区域产业发展相互促进，共生共

荣，体现高职院校的办学优势和办学特色；第三，坚持专业结构与产业结构对接。围绕国家发展战略，依据区域经济中产业结构、产业政策、产业发展和人才培养规格的需求，设置新专业，优化老专业，对招生不畅、就业率低的专业，调减招生计划直至停招。

表 5 专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	专业名称	备注
1	建筑工程技术专业群 (江苏省“十三五”重点 专业群建设点)	建筑工程技术	省品牌专业、校特色建设专业
		建筑室内设计	校特色建设专业
		建筑工程管理	
2	大数据技术与应用专业群	人工智能技术应用	
		计算机应用技术	校特色建设专业
3	电子商务专业群	电子商务	校特色建设专业
		现代物流管理	校特色建设专业
		市场营销	校特色建设专业
9	会计专业群	大数据与会计	校特色建设专业
		工商企业管理	校特色建设专业
5	旅游管理专业群	旅游管理	
		酒店管理与数字化运营	
		空中乘务	
		城市轨道交通运营管理	
6	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	
		机械制造及自动化	江苏省特色专业建设点
		电气自动化技术	
		工业机器人技术	
		数控技术	江苏省高职实训基地建设点
7	汽车专业群 (江苏省高等教育人才培养 模式创新实验基地)	新能源汽车技术	校特色建设专业
		汽车制造与试验技术	
		汽车电子技术	

在专业招生规模维持稳定的形势下，不断调整优化专业结构，适应区域经济发展需求。学校高度重视开展专业调研，开展適切性分析，使专业建设目标符合学校办学定位，符合地方经济发展需求。按照国家高职专科专业教学标准和相关规范要求，按照成果导向的理念，对接培养目标和毕业规格，梳理知识、能力、素质要求，进行矩阵分析，以此确定课程结构及内容，明确修业学分（学时）和毕业条件。指导各级各专业人才培养方案的制（修）订。编制实习任务书、指导书、重要知识点释义（学习指导书）、试题库、案例库、授课教案，电子备课资料库、教学视频、慕课、微课等线上线下教学资源建设。学校积极开展专业建设质量保障体系建设。包含：教研活动、建标活动、专业建设、课程建设、实践教学、毕业设计（论文）质量标准等标准建设活动、专项评估活动（课程评估、试卷评估、毕业设计（论文）评估、实践教学评估等专项评估活动）、专业预警及反馈整改等。开展毕业生、校友、用人单位信息反馈，毕业生就业率保持在90%以上，用人单位满意度保持在90%。具有持续的代表性校友跟踪反馈。

### **3.1.2 优质培育，提高专业的知名度**

2022年，学院成功入围工信部产教融合试点单位，智能学院计算机应用技术专业入选工信部产教融合试点专业。学校按照合格（扶持）、优势（培育）、一流（重点）专业的三级分类，分别编制年度实施计划和建设任务清单。开展校、省级及以上一流专业建设试点；申报质量工程成果奖；以工信部产教融合试点专业为牵引，进一步深

化学院产教融合建设。加强学院集团特色专业、优势专业建设，加大教学基础设施投入力度，打造学院品牌、特色专业。学校注重研制专



图 31 工业和信息化部人才交流中心通知

业评估指标体系，定期开展专业评估活动，反馈整改意见，持续推进自我改进。有组织的开展专业建设交流及培训活动，每年定期开展专业剖析活动，交流专业建设经验。学校积极参加集团竞赛，经管学



图 32 金肯职业技术学院陶俊（左）和唐丽（右）在集团专业剖析竞赛中获奖

的陶俊老师、人艺学院的唐丽老师获得集团专业剖析竞赛一二等奖各1项，定期开展校内专业建设的阶段评价和总结，结合学校实际开展有针对性、有深度的专项建设评价活动，并通过学校网站、公众号、宣传栏等各种平台广泛宣传，建有师生全员知晓参与、覆盖教学及学生活动全过程的专业文化。

### 3.1.3 优化配置，提高专业的实训度

建有符合专业人才培养需要的校内实验实训室，设备完好率长期保持在95%以上；实践教学符合人才培养方案规定（实验开出率、综合性、设计性实验的课程的比例达标），目标达成率90%以上；毕业设计（论文）选题源于生产实际不低于50%。建立了规范的管理制度，岗位实习符合规定要求。要求外语、普通话、计算机等级证书获取率不低于90%。职业技能资格证书获取率不低于70%。积极开展校企合作、产教融合协同育人，主动与企业开展共建实习实训基地，具有与学生人数匹配的合作企业数量，每学期开展了有实质内容的专业教学活动。

## 3.2 课程建设质量

### 3.2.1 强化制度，完善三级课程体系

学校建立了较为完善的校级课程建设工作管理制度，大力加强合格、优秀、金课三级课程体系建设，明确课程建设工作职责、修订及各类课程建设质量标准（理论教学、实践教学、课程考核等）、听课制度、评教制度、督导制度、学生信息反馈制度、日常课程建设检查制度、活动开展及支撑材料、专项评估等制度。明确课程建设工作规划，按照三级（合格、优质、金课）分类编制课程建设年度实施计划和建设任务清单。课程目标对接人才培养方案中知识、能力、素质。梳理每门课的知识要点，明确重点、难点，分层描述需要掌握理解、熟悉了解的知识点。对应人才培养方案培养目标及毕业要求，构建完整



的课程体系（含教案、课程设计、作业思考、测试、题解等），符合校情、学情，便于考核评价。以过程性考核和结果性考核相结合来评定



图 33 建筑学院王凤波老师获得“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程

教学效果；对课程中技能、实操性质的教学内容积极进行考核方式的改革。包括责任体系、队伍建设、管理制度、奖惩、工作培训、工作检查、问题整改、培育活动过程、课程建设成果、其他相关的常规或阶段性工作等。

### 3.2.2 坚持不懈，努力建设精品课程

学校坚持不懈抓好课程建设，2022年，省级在线精品课程新的突破。建筑学院王凤波老师获得“十四五”江苏省职业教育首批在线



图 34 希望集团首批金课批准文件

精品课程 1 门。经学校教学指导委员会审定，遴选出 9 门优质课程申报集团金课。具体为：《CAD 辅助制图》（申报人：施耀瑜）、《营销策划》（申报人：滕学珍）、《连锁经营管理》（申报人：蒋彦青）、《汽车使用与维护》（申报人：潘正军）、《三维建模》（申报人：于桂平）、《Web 前端开发》（申报人：杭莉）、《大学英语》（申报人：邓智君）、《音乐 1（乐理视唱练耳）》（申报人：段梦琦）、《计算机信息技术》（申报人：周凡）。最终《Web 前端开发》（申报人：杭莉）荣获集团级金课 1 门。

### 3.2.3 学以致用，建设开发案例课程

2022 年根据希望教育集团关于案例课程开发的要求，结合“线上线下混合式教学”的实际，以建筑工程技术专业为主进行案例课程的开发，建筑工程技术专业拟开发案例课程 29 门，分期分批进行建设，拟定于 2023 年上半年全部完成。建筑工程技术专业的案例课程开发则是依托线上教学平台进行视频教学、题库、教学资料等资源的建设，填补了建筑工程技术专业教学数据库的空白。解决了相关线上资源的匮乏；教师、学生很难在线上、线下教学活动中进行转换和适应的问题。截至目前，已完成研发的案例课程 12 门，共 129 个案例；已通过验收 5 门；剩余 17 门按照进度计划表进行开发，将在 2023 年 3 月底完成所有案例课程的开发。为进一步深化建筑工程技术专业的案例课程开发和课程改革，学校将同步开展相关课程的教材研发，已经有三本教材正在编制或审核，包括《建筑构造及识图》，《土木工

程测量》，《土木工程测量综合实训》，其中《建筑构造及识图》正在等待验收审核。

### 3.3 教学方法改革

学校年初立项 21 项教学改革课题，引导广大教师加强教学改革研究。同时大力倡导高质量的教科研学术交流活动。使用网络线上教学资源（如超星、智慧树、雨课堂或木马资源使用与建设）开展课程教学和建设。有组织的开展针对课程建设的教研活动。根据课程性质践行理实一体化理念与做法，开展案例式教学。积极探索课堂教学法的改革，持续开展教案、案例、PPT、教学录像、视频课件等课程资源建设。充分运用案例式、启发式、探讨式、研究式等教学方法，充分、恰当地使用现代教育技术手段，根据疫情防控需要，开展线上线下教学，不断提高教学效果。

在新冠疫情时常反复的新常态下，学校积极推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三个课堂”教学模式。其中：校内课堂。理论课采用线上线下混合式教学，实践课采用理实一体化教学，讲授基本理论、完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂采用录播式教学与直播式教学，传授基本知识与学生自学相结合，促进拓展学习；企业课堂。采用导师岗位培养，采用线上录播式教学与直播式教学，完成综合技能训练，提升实践能力。通过升级网上课堂，搭建智慧学习平台，开展线上线下混合教学，由校企双导师配合讲授，部分课时在课堂上讲授，部分课时放在企业进行岗位能力培养，在网络课程的学习过程中，学

生也可以通过平台记录，符合考核要求，可以进行学分认定、互换。对于在企业实行岗位培训的学生，利用校内学习平台和社会上公共学习平台上的网络课程，采用线上学习加集中授课的方式开展教学。实现“三个课堂”实时连接、资源共享、相互促进，建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育课堂教学模式。为强化并提升学校教师教学技能与水平，形成以赛促教，以赛促学的良好氛围，学校将教师技能比赛常规化，以教师竞赛为契机，组织或选派教师参加全国、全省、全集团各级各类教育教学比赛，取得了显著成绩。人艺学院的许言老师获得集团教学竞赛二等奖。



图 35 许言老师获得集团教学竞赛二等奖

2022 年，我校师生参加竞赛，共获得省级以上奖项 22 项，其中国家级奖项 6 项。智能学院秦洪扬荣获“全国中教杯教师教学技能大赛”微课类一等奖；教务处严昊老师，获得“全国数字创意教学技能大赛”一二等奖各 1 项，智能学院王杰荣获“2022 年第二届“青年·创意·力量”青年创意文化大赛”一等奖；机械学院成畅老师荣



**全国数字创意教学技能大赛组织委员会**  
国数赛【2022】字第069号

**第五届全国数字创意教学技能大赛国赛**  
**（高等职业院校赛道）获奖名单**

奖项	作品名称	所属院校	作者
一等奖	拾声言化个体——动画片配音	兰州职业技术学院	朱维君、秦亮、王琦
	广告场景布光	深圳职业技术学院	王一
	视觉魔术——动作特效点	重庆航天职业技术学院	陈淑萍、何婧
	纯白背景的人像拍摄	金肯职业技术学院	严亮
	影视广告制作-食品广告制作实践	深圳职业技术学院	刘婧
	影视特效制作-八分钟微电影玩转VR场景特效	无锡工艺职业技术学院	韩阿可、董亚平、潘师敏
	短视频光影基础	东莞职业技术学院	蔡国良、张红华、潘静婷
短视频光影布光法-人像摄影布光技巧教学实践	广东轻工职业技术学院	董庆波、应浩、姚鑫毅	



图 36 教师教学竞赛获奖文件、证书

**2022 年教师参加教学技能竞赛获奖统计表**

序号	竞赛名称	主办单位	竞赛级别	系部	比赛时间	获奖教师	奖项及获奖情况
1	第 5 届全国数字创意教学技能大赛	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国数字创意教学技能大赛组委会	国家级	教务处	2022.5.	严亮	《多媒体媒体》一等奖
2	第 5 届全国数字创意教学技能大赛	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国数字创意教学技能大赛组委会	国家级	教务处	2022.5.	严亮	《综合组-文化创意与策划》国家级二等奖
3	全国中教协教师教学技能大赛	全国科教创新评价管理办公室、北京中教学研文化交流中心、全国中教协教师教学技能大赛组委会	国家级	智能学院	2022.10.22.	秦洪扬	《微课类》一等奖
4	全国中教协教师教学技能大赛	全国科教创新评价管理办公室、北京中教学研文化交流中心、全国中教协教师教学技能大赛组委会	国家级	智能学院	2022.10.22.	王杰	《微课类》二等奖
5	2022 年第二届“百年·创赢·力量”百年创赢文化大赛	“百年·创赢·力量”百年创赢文化大赛组委会	国家级	智能学院	2022.11.15.	秦洪扬	二等奖
6	2022 年第二届“百年·创赢·力量”百年创赢文化大赛	“百年·创赢·力量”百年创赢文化大赛组委会	国家级	智能学院	2022.11.15.	王杰	一等奖
7	全国数字创意教学技能大赛《江苏赛区》	全国高等院校计算机基础教育研究会、全国数字创意教学技能大赛组委会	省级	智能学院	2022.3.	李曼琪	三等奖
8	江苏省百万技能大赛 34 动画制作赛项	江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.3.	王杰	二等奖
9	江苏省百万技能大赛 34 数字游戏艺术赛项	江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.3.	陈刚	二等奖
10	江苏省百万技能大赛 34 数字游戏艺术赛项	江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.3.	钱彦伯	二等奖
11	江苏省百万技能大赛 34 动画制作赛项	江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动画制作行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.4.	陈刚	一等奖
12	江苏省百万技能大赛 34 动画制作赛项	江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动画制作行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.4.	钱彦伯	二等奖
13	第九届辅导员素质能力大赛南工大基地赛	南京工业大学	省级	机械与汽车工程学院	2022.4.22.	刁翠琴	三等奖
14	外研社“教学之星”大赛	外语教学与研究出版社、江苏省高等职业院校外语教学研究会	省级	人文与艺术学院	2022 年 4 月-6 月	高唯唯、王雨琦	三等奖
15	2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动	江苏省教育厅	省级	人文与艺术学院	2022 年 8 月	吴刘璇	江苏省二等奖（高等教育组）
16	第七届“启航杯”江苏省高职院校教师教学竞赛	江苏省高等职业教育教师培训中心	省级一级	机械与汽车工程学院	2022.8.1.	成钰	一等奖
17	2022 年“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动	江苏省教育厅	省级	机械与汽车工程学院	2022.9.	刘晴霄	三等奖
18	“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛 2022 年江苏省物联网工程技术职业技能竞赛	江苏省计算机学会	省级	智能学院	2022.10.30.	顾正祥	三等奖
19	“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛 2022 年江苏省“电子商务运营”技能大赛	指导单位：江苏省人力资源和社会保障厅； 主办单位：南京工业职业技术大学	省级	经济与管理学院	2022.11.15-16.	洪涛	二等奖
20	“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛 2022 年江苏省“电子商务运营”技能大赛	指导单位：江苏省人力资源和社会保障厅； 主办单位：南京工业职业技术大学	省级	经济与管理学院	2022.11.15-16.	那花	二等奖
21	2022 年江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛	江苏省动漫游戏行业职业技能竞赛组委会	省级	智能学院	2022.11.10.	秦洪扬	二等奖
22	第十三届“外教社杯”全国高校外语教学大赛现场赛江苏赛区比赛暨江苏省第四外语竞赛总决赛	江苏高等职业院校外语教学研究会、上海外语教育出版社、“学习强国”江苏学习平台	省级	人文与艺术学院	2022 年 11 月 12 日	吴刘璇、邓智君、杨楠	江苏省二等奖

表 6 2022 年教师参加教学技能竞赛获奖统计表

获“第七届‘启航杯’江苏省高职院校新教师教学竞赛”一等奖；智能学院陈刚老师荣获由江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省动画制作员



职业技术竞赛组委会举办的“江苏省百万技能大赛 3d 动画制作赛项”一等奖。2022 年全校教师共荣获国家级奖项 6 项，省级奖项 16 项。

### 3.4 教材建设质量

#### 3.4.1 严格教材选用管理

严格落实《职业教育教材管理办法》，思政课教材必须使用国家



图 37 江苏省“十三五”重点建设教材

统编教材，专业核心课程和公共基础课程教材从国家发布的规划教材目录中选用。建立健全教材管理的有关规章制度，教材建设管理的专门组织，由主管教学副院长总负责。

#### 3.4.2 鼓励编写特色教材

学校鼓励教师根据学院人才培养方案和教学实际需要，编写专业特色教材，支持教师与高水平出版社合作出版高质量教材。2022 年，教师共主编、参编出版教材 6 部。其中《单片机应用项目化教程》被确定为江苏省“十四五”首批职业教育规划教材。

表 7 金肯职业技术学院教师出版教材一览表

序号	作者	出版主编、参编教材	出版社名称	ISBN	主编/参编
1	聂莉娟	单片机应用项目化教程	北京大学出版社	978-7-301-21055-0	主编
2	陈丽君	立体构成	航空工业出版社	978-7-5165-2429-9	主编

3	郝风平	计算机网络技术及应用	上海交通大学出版社	978-7-313-26933-1	副主编
4	于桂平	机械 CAD	哈尔滨工程大学出版社	978-7-5661-3628-2	第二主编
5	聂莉娟	C++程序设计实训教程	湖南大学出版社	978-7-5667-2446-5	参编
6	姚旭	立体形态构成	河北美术出版社	978-7-5718-1813-5	参编



图 38 江苏省“十四五”职业教育首批规划教材

### 3.4.3 推动参加教材评选

学校建立激励约束机制，推动教师积极参加国家和省级规划教材评选，将编审任务纳入考核范围，在评优评先、职称评定、职务晋升方面予以倾斜。对于获奖教材、单位和个人，根据国家和省级政策，给予配套奖励，学校将全面支持教师进行教材自编公开出版工作。

### 3.4.4 加强教材检查考核

学校建立教材使用检查和考核机制，按照江苏省教育厅和希望教育集团的相关要求，对教材选用工作进行评价，对教材质量进行抽查，评价结果和教材建设工作纳入二级学院和教师考核。

## 3.5 数字化教学资源建设与应用

2022 年，在集团的大力支持下，学院年度投入资金 2000 余万元。

即将完成智能学院物联网实训室、大数据实训室、人工智能实训室、通信实训室的建设项目，同时具备教学机房功能；在建云计算服务器中心，含60工位新机房5个；群贤楼新建教学成果展厅、教学多功能厅、学生事务大厅，已完成基础装修。机械学院在建实训室2项：机电综合实训室、3D打印实训室。

目前，所有教室全部建成了多媒体教室，更新了更先进的设备，实现了有线网全覆盖，兼具线上线下同时授课功能。学校采用超星智慧校园系统、青果智慧教务系统、财务收费系统、办公自动化系统等多系统集成的数字化校园。接入互联网出口宽带为400Mbps，校园网主干最大宽带为1000Mbps，教学用计算机1802台，每百名学生约为30台。教学资源总量达16780GB，网络在线课程52门，疫情期间网络课程数达195门，网络信息点达7500个。

全校在教学与管理中已全面使用移动办公、智慧校园、电子教务、资产管理信息、新生报到等信息化系统，基本形成网络化的教学、管理、信息系统平台。实现了无纸化办公，教学、生活、办公区域无线网络全覆盖；实现了在校内就餐、校内购物、上机上网、住宿管理信息化服务；实现了招生工作远程管理与监控、学生校外实习远程管理与监控、网络课程教学远程管理与监控；实现了校内建设项目立项、审批、过程管理的信息化，教学数据、状态数据的实时监控与统计，校园门户网站管理，校园网行为管理以及信息安全系统管理的信息化。

超星“学习通”平台广泛使用，该平台支持课程基础信息的发布、课程教学内容的组织与管理、课程互动答疑、教学评价评测与自动跟踪、课程组织与管理，提供辅助教学。现共有注册用户 9864 人，累计访问人数 231678 人次。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 加强人才引进，提高师资质量

2022 年，学校加大引进人才力度，学校 2021-2022 一学年引进新教师 146 名，其中研究生占 59.5%，本科生 40.5%；具有高校职称 10 人，其中副教授 2 人，讲师 8 人；具有行业工作经验的 27 人，其中具有高级职称的 7 人。坚持“内培外引”相结合。严把源头关，加强高学历、对口专业人才引进力度，紧靠集团学历提升计划，利用集团内部办学资源优势，制定在职低学历教师学历提升计划，鼓励教师提高学历和职称。实施教师培育机制，依托国家、省教育厅、省人社厅师资培训项目，加强集团培训项目落实，有序推进学院师资队伍培训工作。着力进行新教师的培训和培养，以“双师型”要求作为他们努力的方向。近年来，学校深化产教融合，大幅度提高企业兼职教师在专业课程教学中的授课比例。每个专业企业兼职教师与在校专任教师按照 1:1 的比例选聘，企业兼职教师授课总量要达到专业课程总量的 30%以上，极大地提升了专业与产业的契合度。目前，学校专业教师专兼职总量 769 人，其中教授级专业带头人 4 名，副教授专业带头人 12 名。产业教授 4 名，客座教授 2 名，省青蓝工程培养对象 7 名。建

有专业工作室（教授工作室）3个，专兼职结合的师资队伍极大地带动了学校专任教师到企业顶岗锻炼，提升专任教师的自身专业技能的积极性，进而也提升了“双师型”教师比例。2022年获批江苏省青蓝工程人才项目2人，参加江苏省哲学社会科学骨干班研修3人，获得江苏省教育厅“领航·扬帆”计划2022年度培养人（优秀青年思政教师）1人；上半年完成教师资格证认定18人；下半年教师岗位培训报名将近200人。

学校积极倡导新进教师、行政人员考取教资考证，鼓励行政人员兼职担任专业对口课程教学。加大专任教师双师化培养力度，持续改善师资结构，坚持“传帮带”机制。强化新进教师培育计划，实施老带新传、帮、带机制，帮助新教师快速成长。制定有各级各类教师发展规划及年度实施计划，取得显著效果。

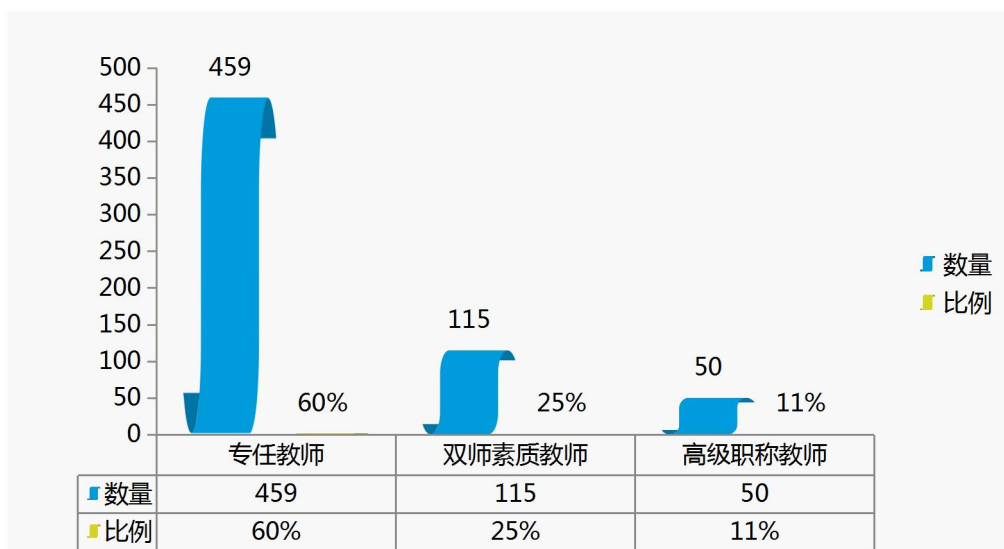


图 39 专任教师规模与结构图

### 3.6.2 加强师德建设，促进优良教风

学校一贯重视教师师德师风建设，倡导教职工用“四有”标准严



格要求自己。实施师德考核负面清单制度，印发了《金肯职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》，实施职称评定师德一票否决制度，着力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业教师队伍。为贯彻落实党中央、国务院、教育部，江苏省委、省政府、省教育厅等上级部门关于的高校师德师风建设的相关决策部署，根据苏教师函〔2020〕6号文件要求，学校教学管理部门编制印发了《金肯职业技术学院教师师德手册》，面向全校教职员工发放，并要求其开展自主学习。

### 3.6.3 加强教研科研，促进能力提升

学校努力构建师资队伍教科研管理的长效机制。认真学习和掌握国家和省级相关科研政策，密切关注国家、省、集团和各级管理部门的教科研信息，吃透文件精神，及时做好立项申报的信息发布与各种服务工作，鼓励教师努力申报各级各类项目，加强对选题和研究内容的筛选，提高论证的质量。2022年，广大教职员工的科研积极性有了较大提高，申请省级以上项目达45项。

坚持“研以致用”理念，构建一套切合金肯师资培养实际的，相对完善的纵向和横向项目体系。不断完善科研成果转化机制，统筹管理教师科研成果和大学生创新创业成果转化工作。提倡跨校合作，实现资源共享，减少低效、投入大的科研工作。出台了《金肯职业技术学院横向科研项目管理办法》，鼓励教师走出去、走向实践、走向企业，积极参与到教科研活动中。注重纵横向课题的深入研究，注重应用开发研究，积极推动产教融合。拓展横向教科研项目渠道，加强与

地方政府部门、企事业单位和社会团体的交流与合作，2022年，教职工共获得横向研究课题16项。聚焦重点，找到研究方向，以应用型、能解决实际问题的科研课题为主，注重在实践中不断总结，最终提炼出成果，进而形成具有指导和推广价值的论文、报告、专利等。

掌握重点和痛点，努力改善师资队伍的教学科研条件。改造图书馆环境，购买了电子图书150万册，建好网站，上传下达，公开信息，方便下载。培养年轻教师，形成良好氛围。通过校级课题的研究，扶持青年教师结合学院特点、专业特长，发现教学中存在的问题，从低层次、小项目做起，不断积累经验，掌握科研知识，了解科研程序，解除对科研的恐惧感。逐步形成自身的科研特色和优势，为后续申报高一级课题打下坚实的基础。2022年，学校共设立12项科学研究项目和21项教学改革研究项目，帮助年轻教师提高教科研能力。逐步组建教研团队、科研团队，做好传、帮、带。利用学缘，地源，结合案例，给青年教师和辅导员讲解如何进行研究，包括选题、查阅文献、调查了解、制订研究计划、收集资料、整理分析、形成结论、撰写报告等步骤，为他们奠定开展教育科学研究的理论思维能力和方法基础。

建立相对科学合理的教师教科研评价体系。对教师完成的科研任务及科研工作业绩进行客观公正的评价，提出评价要求，明确努力方向，提高教师的科研能力。出台了《金肯职业技术学院优秀教科研成果奖励暂行办法》，通过教科研绩效考核，倡导教师之间的良性竞争，

发挥竞争机制的最大效用。出台了《金肯职业技术学院教科研行为规范及管理条例》，建立约束机制，规范教师的科研行为，监督和促进教师按时保质地完成科研任务，使科研工作有条不紊地进行，取得高质量的科研成果。按时完成既定科研目标，杜绝学术不端行为，树立良好的学术道德。

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 推进校企共建，产教协同育人

学校建筑工程技术专业群与省建科集团合作成立了金肯建科产业学院，电子商务专业群与京东集团合作成立了金肯京东电商学院，



图 40 金肯·京东产业学院教学实践活动

此外在原有的 8 个校内实训中心基础上，引进京东校园商务中心，京东校园物流中心，新能源汽车实训基地，企业捐建车享家校园实训基地、企业捐建航空乘务培训基地等。以专业群建设为基础，校企合作共建产业学院，不仅是金肯职业技术学院专业群建设工作浓墨重彩的一笔，更成为学校人才培养工作中着力打造的一张最具金肯特色的光彩名片。

## 四川希望教育产业集团有限公司

### 关于通报集团级 实验（实训）教学示范中心（基地） 评审结果的通知

各院校：

为进一步深入院校内涵建设，树立希望教育品牌，提升人才培养质量，根据2021年12月下发的《关于申报集团级实验（实训）教学示范中心（基地）建设项目通知》要求，集团教指委组织了集团级实验（实训）教学示范中心（基地）的评审工作，现将评审结果通报如下：

#### 一、参评情况

集团14所本专科院校推荐上报的17个集团级实验（实训）教学示范中心（基地）建设项目参加了集团级实验（实训）教学示范中心（基地）和培育项目的评选工作。

#### 二、评审结果

在院校认真推荐的基础上，经教指委专家会议严格评审，希望学院等3所本专科院校推荐的3个实训中心建设项目获评集团级实验（实训）教学示范中心（基地）建设项目；创业学院等4所本专科院校推荐的4个实训中心建

设项目获评集团级实验（实训）教学示范中心（基地）培育项目。具体获奖名单见附件1、2。

#### 三、奖项设置

获评集团级实验（实训）教学示范中心（基地）的院校，挂牌“希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）”，奖金20000元；

获评集团级实验（实训）教学示范中心（基地）培育项目的院校，挂牌“希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）培育项目”，奖金10000元。

望获评院校珍惜荣誉，根据《希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）建设与运行管理办法》（附件3），进一步推动中心（基地）实践教学改革，促进实践教学中心的建设与发展。在教学、队伍、资源、管理和信息化等方面发挥示范和引领作用，努力建设成为省级实验（实训）教学示范中心（基地），教指委后续将全程跟进督查。

附件：1.希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）名单  
2.希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）培育项目名单  
3.希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）建设与运行管理办法

教育指导委员会  
2022年11月07日

#### 附件1

### 希望教育集团实验（实训）教学示范中心（基地）名单

序号	学校	示范中心（基地）
1	西南交通大学希望学院	大学生BIM+大数据分析应用实践教育基地
2	银川能源学院	中兴通讯ICT产教融合创新基地
3	金肯职业技术学院	京东电商产业学院实训教学示范中心

图 41 金肯·京东电商产业学院被希望教育集团评为“实训教学示范中心”

经济与管理学院电子商务专业群与江苏京东信息技术有限公司合作，共同探索建立了“三三制”人才培养模式，学生进校以后同时拥有学校学生和企业准员工的“双身份”。学校和企业共同承担培养学生的任务，成为教育的“双主体”。学校的教学环境和企业的工作环境，是技能实训的“双环境”。“三双”过程中本专业群教师代表学校做好学生与企业之间的桥梁纽带作用，积极和学生进行交流，了解他们的学习情况和心理动态，调节促进企业导师与学生进行更有效沟通。教师利用假期进行企业顶岗实践，学习企业工作流程。同时请来企业主管授课，组织教师与企业导师共同备课，真正把我们课本的知识与企业实际业务融合教授给学生。学生不仅习得了理论知识，还能积累足够多的实践经验，完成从校园到企业的无缝衔接，增强就业竞争力。学校从单一化教学变为多元化教学，依托企业力量办学增强了教学的针对性和时效性，切实将校企合作落到实处。保证了教学质

量，提高了就业率，提升学校声誉和知名度。企业储备了大量技术人员，同时大大节省招聘成本和岗前培训成本，还有利于企业开拓新的市场。

### 3.7.2 扩大校企合作，提高订单比例

学校大力推进校企双主体人才培养模式改革，推进订单培养、定制式培养和校企联合培养等多种教学模式，并与合作行业企业共同制订和实施符合行企人才培养战略要求的人才培养方案。各专业根据校

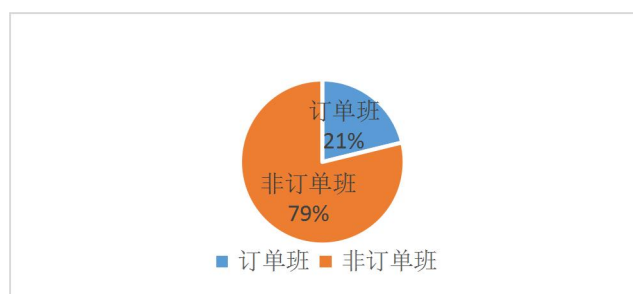


图 42 学生订单培养比例图

企合作实际情况，依托三个产业学院，陆续开设了华为 H3C 班、京东电商班、秦奋电竞班、德阳建工班、机械德朔班、中锐新能源汽车班、百丽店长班、中航联乘务班、铂尔曼酒店班等十多个专业合作冠名班。

### 3.7.3 校企共担课酬，促进产教融合

学校主动融入江宁经济技术开发区、溧水经济技术开发区，与众多区域企业开展校企深度合作联合培养人才，也得到了企业的大力支持。截至 2022 年，由企业向我校提供的校内实践教学设备值累积已超过 1000 万元。其中为电竞产业学校量身打造电竞专业实训楼，企



业投入总值超过 600 万元。

学校聘请企业兼职教师承担专业课程的教学工作。其中订单班企业课程的授课教师由学校承担教学课酬，而企业定制班和校企联合培养班的企业教师授课根据由校企双方签订的合同由企业承担兼职教师的教学课酬。比如京东电商班，4 门专业核心课程由企业提供，8 名授课教师也由企业选送，教师课酬也是企业承担，学校只需提供企业教师的食宿条件，无需额外提供薪酬。企业在合作中所获得回报是培养本企业急需的人才，企业的兼职教师不是被本校聘请来的为本校工作，而是企业派来的承担企业方的培养义务。这更能体现校企双主体人才培养模式的创新。企业兼职教师数量达 197 人，其中三分之二的企业兼职教师不需要学校提供课酬。目前，学校建立的企业教师库人数已经达到了 300 余人。

### **3.7.4 抓好校外实训，强化顶岗实习**

根据企业岗位具体要求，由企业安排实习课程，制订实习实训与培训实施方案，明确各模块的教学目标、教学计划、教学环节和教学方法，形成分模块的训练与考核标准；根据职业技能培养规律，划分实习实训阶段，制订不同阶段实习实训教学计划，形成整体方案与阶段计划有机结合，阶段计划又相对独立的实习实训体系，适应不同年级、不同学期、不同学段的实训需要，提高实习实训的效果和教学质量。

## **4、服务贡献质量**

表 8 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	9580	9610	
2	毕业生就业人数	人	1767	2073	
	其中：A 类：留在当地就业	人	922	366	
	B 类：到西部和东北地区就业	人	66	62	
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1023	1942	
	D 类：到大型企业就业	人	621	4	
3	横向技术服务到款额	万元	4.30	9.60	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.20	0.60	
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00	0.00	
5	技术产权交易收入	万元	0.00	0.00	
6	知识产权项目数	项	12	9	
	其中：专利授权数量	项	4	3	
	发明专利授权数量	项	1	0	
	专利成果转化到款额	万元	0.00	0.00	
7	非学历培训项目数	项	2	0	
	非学历培训学时	个	34800	0	
	非学历培训到账经费	万元	40.60	0.00	
8	公益项目培训学时	个	0	0	

#### 4.1 依托资源优势，开展职业培训

依托学校职业教育资源和金肯国家职业技能鉴定所的资质，面向社会开展多领域职业技能培训及职业技能资格鉴定考核工作，为江宁区、溧水区及周边数百家制造业与服务业提供服务。其中，为政府提供的主要是 GYB 培训服务，为行业企业提供的主要是技能培训与鉴定服务。

表 9 金肯职业技术学院职业技能鉴定机构鉴定工种名称/等级

序号	鉴定工种名称/等级	序号	鉴定工种名称/等级	序号	鉴定工种名称/等级
----	-----------	----	-----------	----	-----------

1	车工、数控车工/中高级	13	无线电调试工/中高级	25	动画绘制员/中高级
2	装配钳工/中高级	14	多媒体作品制作员/中高级	26	汽车维修电工/中高级
3	焊工/中高级	15	计算机操作员/中高级	27	汽车营销师/中高级
4	电子仪器仪表装配工/中高级	16	计算机维修工/中高级	28	汽车维修钣金工/中高级
5	电工仪器仪表装配工/中高级	17	网络管理员/中高级	29	汽车涂装工/中高级
6	无线电装接工/中高级	18	网络课件设计师/中高级	30	汽车修理工/中高级
7	维修电工/中高级	19	室内装饰设计师/中高级	31	客房服务员/中高级
8	Autocad 建筑中级	20	PS 平面设计师	32	电子结构与工艺工程师
9	工程测量员五级	21	网页设计师	33	计算机辅助设计 CAD（机械）
10	工程测量员四级	22	商业展示设计师	34	汽车整车检测工中高级
11	汽车二手车鉴定评估师中高级	23	计算机程序员中级	35	人力资源师

## 4.2 服务中小企业，提供技术平台

2022 年学校技术服务到款总额在上一年度基础上实现翻番，标志着校企合作产教融合在推进学校技术开发服务地方建设方面初见成效。学校利用校企共建产业学院平台，加快产学研协同创新平台升级建设，努力疏通学校科技成果转化的渠道，获批专利、实用新型专利、软著等知识产权项目共 18 项，为苏宁易购财务云、京东物流、南汽集团、江苏苏美达、江苏建工集团以及溧水经济开发区的众多企业提供技术服务。

表 10 2022 年金肯职业技术学院教师专利获批一览表

序号	专利名称	申报人	专利类别	专利号
1	一种干式摩擦离合器盖旋转式智能加工设备及加工方法	潘正军	发明专利	ZL202010871932.9
2	一种汽车前保护罩冲孔减振冲孔机构及减振方法	潘正军、邓飞虎、袁兴有	发明专利	ZL202011285563.1

3	一种凸轮轴油封椭圆自动修正装置及修正方法	潘正军	发明专利	ZL202010873518.1
4	一种蓄电池极板用的切耳、刷耳装置及其方法	潘正军、袁兴有、邓飞虎	发明专利	ZL202010969510.5
5	一种液压与气压传动教具	吴啸天	发明专利	ZL201811613665.4
6	一种车床加工用四方偏心夹具	王军	实用新型	ZL202123038276.3
7	一种旋转式汽车座椅	魏家静	实用新型	ZL202123153099.3
8	一种多功能夹具工作台	姚娟	实用新型	ZL202220154881.2
9	一种游戏设计用画具	钱彦伯	实用新型	ZL200220006484.0
10	一种游戏制图用便携式画箱	钱彦伯	实用新型	ZL200220006478.5
11	财务数据职能统计分析软件 V1.0	朱生琴	软著	2022SR1087961
12	基于互联网的艺术设计绘图	陈丽君、卢永	软著	2022SR0592811
13	基于视觉创达的艺术设计系统	焦瑞雯	软著	2022SR1152029
14	艺术空间规划设计辅助工具软件	程艳姣	软著	2022SR0699818
15	计算机网络防火墙参数优化调试服务管理系统	郝风平	软著	2022SR0678588
16	计算机软件开发运行测试数据采集分析系统	祁巧云	软著	2022SR0249916
17	计算机硬件开发模板库可视化运维管控系统	聂莉娟	软著	2022SR0247622
18	人员信息智能可视化登记查询平台	卢永、陈丽君	软著	2022SR0422762

### 4.3 聚焦地方需求，服务社会发展

在继续教育与培训工作因新冠肺炎重大疫情受到严重影响的情况下，积极服务防疫大局，今年7月20日南京禄口国际机场发现疫情后，校领导立即安排后勤服务管理部紧急整理出34间教室，保障江宁区政府和医务人员临时午休。疫情管控期间，学校共提供宿舍

480个床位用于保障志愿者及工作人员休息，并将学院专家楼提供给联防联控人员使用。

牢记服务国家战略和地方发展、服务行业企业的使命担当，在做好原有继续教育与职业培训项目的同时，多次到相关国家机关与企事业单位调研洽谈合作培训项目，积极谋划，在危机中育新机、于变局中开新局，为后期的继续教育与培训工作谋篇布局。为响应国家消防部队改制，满足消防行业人员专业培训需求，学校与江宁区消防中队密切合作，共建消防人才专业培训机构，得到了南京市消防支队领导的高度赞扬与肯定。按照《关于深化产教融合的若干意见》文件精神，充分发挥学校建筑与工程测量技术、数字媒体应用技术、新能源汽车技术、空乘及轨道服务、市场营销等高水平专业优势，在体制机制、团队建设、成果转化、资金保障等方面出台系列政策，积极推进产教深度融合，围绕江苏省和南京市发展规划和战略部署，主动为中小微企业发展、江宁区重点行业和支柱产业发展服务。

作为江苏省省属民办高等职业院校的排头兵，学校聚焦国家科教兴国发展战略和南京创新名城建设，依托长三角区域和产业优势，在推动地区经济发展的过程中发挥了积极作用，向社会培养累计输送近4万多名下得去、留得住、用得上的高素质、高技术、高技能、应用型人才，成为区域经济社会建设的“助推器”，也为学校赢得更为广阔的教育市场和发展空间。



## 4.4 做好疫情防控

为贯彻落实教育部和江苏省教育厅有关文件精神，学校制定了周密详实的教育教学疫情防控预案，保障线上教学顺利开展。广大教师主要利用超星学习通、中国大学 MOOC、腾讯会议、QQ 等网络平台开启线上教学，并根据教学内容安排，利用视频教学、语音教学、文字教学分享等对学生进行教学和辅导，切实做到“停课不停学，教学质量不掉线”。

### 4.4.1 强化组织领导，提高思想认识

根据国家、省、市、区关于新冠肺炎疫情防控工作部署，学校成立了以党委书记、校长为组长的疫情防控领导小组，制定了《新型冠状病



图 43 学校领导检查教学情况

毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，明确责任分工，制定各项工作预案，做好了相应的物资储备工作。领导亲临防控第一线，多次召开专题会议安排部署防控工作，统筹做好学校疫情防控工作，认真落实校园防控要求，做好疫情防控常态下的学生学习和生活各项工作保障。

通过党委中心组学习、教职工学习培训等形式，深入贯彻落实上级关



图 44 教师参加核酸采样培训合格证

于疫情防控工作指示要求，对随时变化的疫情防控工作进行再部署、再推进、再落实。

#### 4.4.2 强化舆论引导，形成全校合力

充分利用学校微信群、QQ群、网站以及学校、团委的官方微信公众号等平台向师生发布疫情防控工作要求，宣传防控知识，及时传



图 45 学校举行疫情防控应急处置演练

达相关新要求和工作动态。全校上下步调一致、协同配合，形成了抗击疫情的强大合力。严格出入管理，加强检测，进行学生健康信息采集，积极开展疫情期间心理健康辅导，加强辅导员“5+2”工作机制，实现学生网格化管理和健康信息监测100%覆盖。完善防控保障物质和服务。全年疫情防控物资采购量购达60万元。其中含防疫消毒用品、一次性医用防护口罩、体温计、测温仪器等系列防疫设备20多套。学生返校以来，学校组织党员、领导干部，轮流值班，陪同身体

异常和发热的学生到 30 公里以外，江宁区政府指定疫情防控医院进行诊治。确保了学生生命安全身体健康和校园稳定。

#### 4.4.3 强化责任担当，狠抓工作落实

一、把好“外防输入”关口。对学生进出校园查验请假条、外来进校人员扫码登记测温、公务来访车辆预约登记、环境消杀等常规工作一丝不苟，坚持不懈。为全校的疫情防控筑起了一道坚实的“防火墙”。



图 46 志愿者在食堂和公共场所消毒

二、坚持“人”“物”“环境”同防。开展校园环境卫生整治，强化教学楼、图书馆、实训场、宿舍、食堂等公共场所、物品的卫生监测和消毒消杀。

三、严格落实食品安全管理制度，学校食堂采取错峰就餐、排队取餐、隔位餐食等措施，确保学生就餐安全；严格执行食品进货查验记录，全面加强食堂物资配送人员的行程轨迹和健康状况登记，保障师生食品安全。

#### 4.4.4 落实核酸检测，共筑免疫屏障

协调全校师生核酸检测（职工 23127 人次，学生 399956 人次）及

涉疫人员隔离（200人次）等工作，受到了上级部门、学校领导的表扬和职工的称赞。在常态化疫情防控中，充分地激发了全校师生员工的主人翁意识，发挥了基层党组织的战斗堡垒和广大党员的先锋模范作用，秋季学期学校根据当地政府要求，扎实做好学生返校和新生入学各项准备工作，分3批共5000多名学生返校。

## 5、政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学校积极响应国家、教育部相关政策，要求各二级学院及相关职能部门深入学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》、《国家职业教育改革实施方案》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》等政策文件，学院贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，严格遵守《民办教育促进法》《民办教育促进法实施条例》《民办高等学校办学管理若干规定》等文件要求规范办学，落实法人财产权。学院于2021年4月加盟希望教育集团，并于2021年9月30日召开学院第六届董事会第一次会议改组学院董事会，设立监事会并进行成员变更，变更学院法定代表人、院长以及修订学院章程。根据学院章程已选举产生新一届理事会，并完成备案工作。理事会成员：景尧、宋丁全、颜惠庚、赵发荣、龙建蓉、徐春芳、苏林、孙富平、章倩倩、罗江、严文武组成。监事会成员：余奎宏、罗慧、马茜组成。景尧同志拟任法定代表人，颜惠庚同志拟任院长。经省委教育工委任命、金肯学院第三届党员大会选举

宋丁全同志担任金肯职业技术学院党委书记一职。

## 5.2 地方政策落实

学校在江苏省教育厅统一领导下，坚持以党的政治建设为统领，健全完善党建工作相关制度规范，学院陆续制定出台金肯职业技术学院党委会议事规则、党委理论学习中心组学习制度、校“双周”政治学习等制度，扎实推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，建立健全教职工党支部书记选拔任用、培养教育、作用发挥、管理监督、激励保障等举措，教师党支部书记在教学、管理、服务等各项工作中的模范带头作用得到较好发挥。发挥群团组织在学院治理中的民主决策、民主管理、民主监督作用，职工合法权益得到进一步保障。

学院制定并印发了《金肯职业技术学院十四五事业发展规划》，并根据规划要求制定并完善了一系列行政、教学、学生、档案、质量监督等管理制度，进一步推进学院规范化办学。学院进一步深化产教融合、校企合作，与京东、比亚迪等国内 38 家知名企业建立校企合作，校企合作班学生规模达 2668 人。建有校级京东产业学院、建科产业学院，并与相关企业建立实习和就业基地，有力保障了我院教育教学质量，近年来学院年终就业率一直保持在省内民办院校前列。

## 5.3 学校治理

学院坚持中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。坚持董事会领导下的校长负责制。学院推进教授治学机制，建有学术委员会



等各类专门委员会为主体的学术权力体系。学院召开第五届教师代表大会，选举产生新一届工会领导班子，参与民主管理和监督，校长依法履行职责，独立行使教育教学和行政管理，学院领导班子健全、配备合理，校长的资质和聘任符合要求。学校完善并推进校友会工作开展，拓宽社会参与和支持学院办学工作。

## 5.4 质量保证体系建设

学校秉持“以人为本、质量立校”的办学理念，树立希望教育集团以“感恩·阳光·严谨·责任”为核心的校园价值观，以规划要求为引领，以环境建设为载体，以制度规范师生员工的行为，引导师生员工逐步确立开拓进取、务实创新、教学相长、追求卓越的价值取向，强化质量意识，培育以自律为主要特征的学院质量文化。借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理理论，以考核性诊断为抓手，以目标、标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，确立“以生为本、人人成才”的质量理念，培育以引导自律为主要特征的学院质量文化。努力构建“五纵五横一平台”为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

### 5.4.1 健全组织机构，明确职能分工

2022年，学校成立了教学质量监控与评估中心，制定了二级学院及各专业层面的质量保证政策，明确了各二级学院—专业团队—课

程团队质量保证工作职责。考核各二级学院及各教学辅助部门工作的绩效和质量；二级学院负责组织本单位的专业（课程）质量保证及监控工作，统筹专业建设方案、专业（通识课程）教学标准、课程标准，保证专业建设和教学运行的质量。专业团队负责专业质量的自我诊改工作。课程团队负责课程质量的自我诊改工作，编制课程建设方案、课程标准，依据课堂教学实时诊断数据开展自我诊改。各部门按照 SMART 原则将职责具体化为部门在服务质量管理中的岗位任务。

#### **5.4.2 编制学院规划，确立奋斗目标**

学院组织相关部门和校内专家团队，对金肯职业技术学院的现状进行 SWOT 分析，根据规划建设目标，编制了学院“十四五总规划”和各专业、各专业群以及师资队伍建设，国际教育和继续教育、智慧校园和公共服务等各专项子规划，形成了上下衔接、左右呼应的“1+6+5”较为系统的规划目标链。各二级学院、各专业、课程团队根据规划，编制建设方案，明确建设目标、任务、措施、预期效果，形成学院规划与二级教学单位规划目标执行链。实施层层分解落实，同时建立规划落实与反馈机制，不断修正目标，确保任务高质量达标。

#### **5.4.3 完善各项指标，形成标准体系**

各二级学院组织专业团队面向多元利益相关主体，进行市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析，修正人才培养标准体系。运用信息管理平台，实时采集专业建设

状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，实施三年一轮，吸收行企、政府、用人单位专家参与的专业考核性诊断，及时反馈和改进。建立和完善各专业、课程标准。学校制定包括专业教学标准、通识课程教学标准、教学进程表、课程标准等教学文件编制标准，专业教学资源配置基本标准（包括人师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。各专业根据自身基础和目标定位编制本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。专业、课程标准将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成了逻辑相关的体系。

学校层面建立年度目标任务考核标准，依据学院年度工作计划要点，将目标任务层层分解，落实任务的责任单位，签订责任状，明确任务的属性。将落实执行、各级各类项目建设与过程管理、成效作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据，保证各项工作运行质量。将年度目标任务分为A、B、C三类，A类任务为学院规划确定的目标任务，B类任务是院领导班子研究确定的规划以外的年度重点工作，C类任务是部门职责中的常规工作任务。A、B类任务由院领导与职能部门协同制定各项任务的考核标准，考核标准强调时间、质量、效益，符合SMART原则。C类任务由各部门按照职责自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改。

#### 5.4.4 完善各项制度，形成内控体系

学校积极参与国内外专业认证与评估，梳理组织机构管控事项，完善内部管理制度与工作流程并形成内控体系。建立了《金肯职业技术学院关于进一步加强教学工作提高教学质量的若干意见》、《金肯职业技术学院教学督导工作规定》、《金肯职业技术学院教学信息学生联络组工作规定》、《金肯职业技术学院教师教学质量测评实施办法》《金肯职业技术学院教师教学工作考核办法》、《金肯职业技术学院课程教学检查验收办法》、《金肯职业技术学院领导听课规定》、《金肯职业技术学院教学巡视实施办法》、《金肯职业技术学院教学事故认定处置规定》等一系列规章制度，梳理学校层面的人事、财务、课程教学、学生事务、后勤保障、研究发展、校企合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度匹配，完善内控机制。运用信息管理平台，将国内外专业认证机构对专业进行认证或评估的指标数据进行比较，服务于专业诊改。建立年度质量报告制度，实现质量信息及时反馈。建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的诊断报告与信息发布时间，及时反馈实施、运行、管理中出现问题并提出改进建议。制定诊断报告制度，明确报告的发布周期、内容、要求等；在此基础上编制学校教育质量年度报告，向全院、全社会发布，接受全院师生、全社会对学院人才培养质量监督。

### 5.4.5 坚持统筹兼顾，加强保障体系

学校以组织机构绩效考核性诊断制度（部门绩效考核办法）为切入点，对实施的各项工作结果、过程、达标情况进行年度考核，将考核结果与激励挂钩，实现各项工作目标并不断超越原定目标，为内部质量保证体系运行形成动力机制。二级学院对照建设目标和标准实施季度沟通反馈，保证年度建设任务完成，年末实施考核性诊断并与绩效挂钩。基于课程教学年度数据的综合分析，进行适时性的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题，联系自身

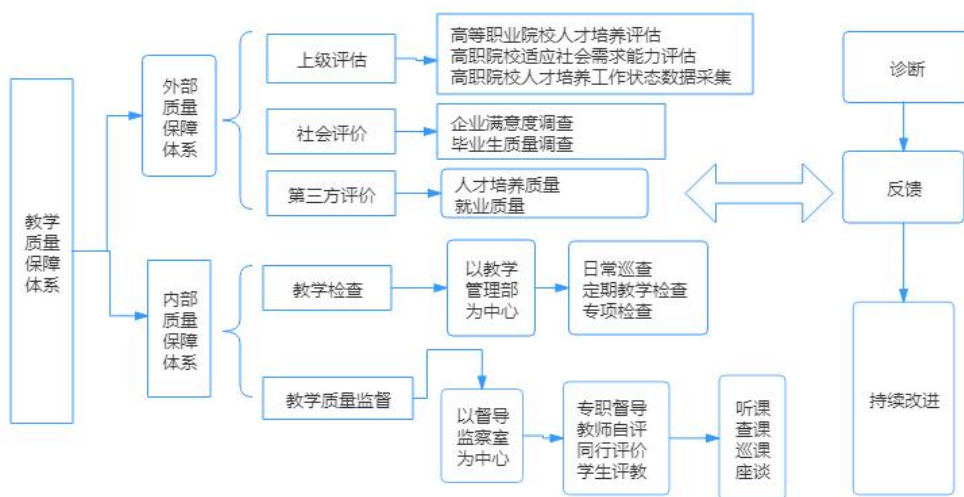


图 47 学校教学质量保障体系网络图

实际进行改进，改进效果与课程考核挂钩。课程团队依据课程建设方案，落实课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，实施月度自我诊改。在学期末依据学生学习状态分析、教师教学状态分析、学习达标率、课程教学测评等结果，编制课程教学质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。专业教学团队运用信息管理平台，实时采集专业课程教学状态数据，对照专业教学标准检验



毕业生能力要求指标点的达成度。修正培养目标、完善课程体系及教学标准,实现人才培养质量的持续提升。任课教师依据课程教学标准,按照课前、课中、课后的课程教学三环节,借助在线学习平台,实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进,不断改进课堂教学形态,提高学生学习目标达成度。

## 5.5 经费投入

学校多渠道筹集办学经费,加强资金管理,提升资金使用效率,保障学校持续健康稳定发展。2022年学校办学经费总收入有16789.66万元,其中学费收入14818.91万元。面向社会人员培训收入,横向技术服务收入也逐年增加,总经费投入不低于同类型公办院校。董事会矢志办非盈利学校,所有办学经费的收入全部用于学校的各项教学建设与教学基础条件的改善。

表 11 落实政策表

序号	指 标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0.00	0.00	
2	年财政专项拨款	万元	0.00	190.00	
3	教职员工额定编制数	人	393	600	
	教职工总数	人	393	588	
	其中:专任教师总数	人	323	459	
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	207.00	0.00	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22684	0.00	
	年支付企业兼职教师课酬	万元	158.00	0.00	
6	年实习专项经费	万元	0.00	52.38	
	其中:年实习责任保险经费	万元	0.00	0.00	

## 6.挑战与展望

### 6.1 面临挑战

#### 6.1.1 校园网络建设有待加强

校园网络建设正在建设中，加入集团以后，校园网安全、防火墙建设和规范化建设方面有了重大进展，但是校园网在校园文化建设和智能化水平方面还需要进一步加强。学校智慧教室、智慧校园的框架虽已搭建，并取得了一定成效，但校园大数据集成与共享尚未形成，师生情况、资产管理、信息传导和维修服务等方面距离集团要求还有不少差距，信息孤岛依然存在。部分教学诊断与质量改进的数据支撑还依赖传统手段。

应对措施：依托现有网络基础设施和信息化资源，逐步升级完善。通过逐步加大集团投入，深入挖掘与分析，对学校教学、科研、管理和生活服务等所有信息资源进行全面的整合、关联与交互，为学校工作提供全面的、有效的、智能化的管理与服务，从而实现绿色节能、平安和谐、科学高效、快速便捷的智慧校园。

#### 6.1.2 专业教师队伍建设有待加强

根据新形势下学校规模和落实集团小班化、规范化办学要求，学校专业教师队伍还需要继续加强建设，目前队伍中也缺少能适应新兴产业发展需求的高水平领军人才，缺乏在国内外行业领域有实力的专家，专业建设后劲不足。

应对措施：进一步加大人才引进力度，以校企联合培养为重点，

加快专业高端人才队伍引进和培养。健全企业高级人才引进机制，建立从企业引进人才的绿色通道。吸引国内外行业和产业界具有相当影响的技术大师和工艺大师到校任教，并将其培养为适应新兴产业发展需求的专业带头人。此外加大学校与企业的合作力度，继续推行校企人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术开发、课程开发、专业共建等，努力营造有利于创新人才和双师人才脱颖而出的良好环境，提高专任教师的企业实践能力、行业影响能力、教学改革能力、技术创新能力和专业指导能力。

### 6.1.3 社会服务能力有待提高

随着校企合作、产教融合的不断深入，学校利用已有的教育资源和技术资源面向社会开展了一定的服务，但是应用技术与地方经济和社会发展的结合还不够深，利用学校平台开展社会高层次技能培训的能力还不够强，技术服务在教学事务中的比重还不够高，技术政策引导和激励机制还不够健全。技术研发项目，特别是重大技术项目较少，组织与管理能力较弱，跨专业研发团队、创新团队还没有建成，缺乏项目首席专家，缺乏能解决社会发展重大需求和承担重大技术攻关的领军人物。

应对措施：在技术开发与服务方面，完善管理制度，健全激励机制。挖掘教师潜能，调动教师开展纵向科研，横向合作的积极性，提高纵向科研项目的立项数量和质量，拓展校企横向合作范围，诚邀行业企业专家互动交流。召开校企洽商会，发布科技成果信息，了解企业技术需求信息，实现校企合作共赢；在社会培训服务方面，进一步

拓宽社会培训服务渠道，提升社会培训层次和效果，特别是在新兴产业、高端装备与智能制造领域，利用学校的新专业优势和以工为主的特色，按照行业标准，面对不同层次的学员基础，制定个性化培养目标，彰显培训的层次性，提升学校的社会服务能力。

## 6.2 未来展望

2022年是学校“十四五”各项规划第二年，也是金肯职业技术学院加入希望教育集团之后的第二年，是落实“十四五”规划各项任务目标的关键之年，学校将认真贯彻落实党中央和教育部和各项方针政策，认真落实集团的各项发展战略部署，进一步推动学校“十四五”发展规划落地落实，明确学院办学方向和发展目标；确定专业人才培养、课程师资队伍建设和学生发展、学院招生和就业工作、教科研与国际交流发展、社会培训与技术服务、教育信息化建设、实训条件建设、后勤服务、安全保卫等各项目标，立足江苏、扎根江苏、服务江苏，围绕产教融合、校企合作这一根本办学路径积极探索，不忘初心，继往开来，勇毅前行。学校将以此为新的起点，围绕立德树人根本任务，破解学校发展各种难题，加大投入，进一步改善办学条件，加强品牌专业、重点专业群，特色课程建设，加强专业建设和师资队伍建设，深化教育教学改革、创新管理服务，进一步提升人才培养质量。

附件：指标表

表1 计分卡

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2353
2	毕业去向落实人数	人	2317
	其中：毕业生升学人数	人	54
3	毕业生本省去向落实率	%	37.15
4	月收入	元	4499.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2125
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	603
	面向第三产业	人	1510
6	自主创业率	%	1.70
7	毕业三年晋升比例	%	32.00

表2 满意度调查表

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.04	1500	网络调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.51	720	网络调查
	课外育人满意度	%	94.25	720	网络调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	60	网络调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.18	90	网络调查
	专业课教学满意度	%	99.14	350	网络调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.04	1500	网络调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.67	150	网络调查
3	教职工满意度	%	100.00	60	网络调查
4	用人单位满意度	%	92.12	35	网络调查
5	家长满意度	%	96.25	80	网络调查



表 3 教学资源表

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.55
2	双师素质专任教师比例	%	25.05
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10.89
4	教学计划内课程总数	门	547
		学时	77367
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	8
		学时	946
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	15
		学时	1310
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	11
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5688.17

表 4 国际影响表

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	9610
2	毕业生就业人数	人	2073
	其中：A类：留在当地就业	人	366
	B类：到西部和东北地区就业	人	62
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1942
	D类：到大型企业就业	人	4
3	横向技术服务到款额	万元	9.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.60
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	9
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：金肯职业技术学院(13100)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	190.00
3	教职员工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	588
	其中：专任教师总数	人	459
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0.00
6	年实习专项经费	万元	52.38
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

