



江苏医药职业学院

JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF MEDICINE

高等职业教育质量年度报告


(2023)



二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对江苏医药职业学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：江苏医药职业学院
法定代表人（签名）： 陈国忠

2023年1月8日

目录

前言	1
1 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 主要成效	3
2 学生发展质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	5
2.3 在校体验	6
2.4 就业质量	8
2.5 创新创业	10
2.6 技能培养	11
3 教育教学质量	12
3.1 专业建设质量	12
3.2 课程建设质量	15
3.3 教学方法改革	17
3.4 教材建设质量	18
3.5 数字化教学资源建设与应用	18
3.6 师资队伍建设	19
3.7 校企双元育人	20
4 国际合作质量	22
4.1 留学生培养质量	22
4.2 合作办学质量	22
4.3 开发标准质量	23
4.4 国（境）外独立办学质量	23

4.5 助力“一带一路”建设质量	24
4.6 提升学生国际化素养教育	25
5 服务贡献质量	27
5.1 服务行业企业	27
5.2 服务地方发展	28
5.3 服务乡村振兴	29
5.4 服务地方社区	29
5.5 具有地域特色的服务	30
5.6 具有本校特色的服务	30
6 政策落实质量	32
6.1 国家政策落实	32
6.2 地方政策落实	34
6.3 学校治理	35
6.4 质量保证体系建设	36
6.5 经费投入	36
7 挑战与展望	37
7.1 面临挑战	37
7.2 未来展望	38
附表	39
表1 计分卡	39
表2 满意度调查表	40
表3 教学资源表	41
表4 国际影响表	42
表5 服务贡献表	43
表6 落实政策表	44

表目录

表 1-1	江苏医药职业学院基本办学资源	2
表 2-1	江苏医药职业学院“满意度调查表”	6
表 2-2	江苏医药职业学院“计分卡”	8
表 2-3	2022 年大学生创新创业获奖项目	10
表 3-1	江苏医药职业学院“教学资源表”	13
表 3-2	2022 年学校中高职、高职本科分段培养情况	14
表 3-3	2022 年学校“1+X”证书试点项目一览表	15
表 3-4	2022 年新增现代学徒人才培养合作单位及专业一览表	20
表 4-1	江苏医药职业学院“国际影响表”	22
表 4-2	2022 年国际教育平台在线课程资源建设一览表	26
表 5-1	近 2 年学校国家级科研项目立项情况	27
表 5-2	2022 年学校承担盐城市医学继续教育项目情况	28
表 5-3	江苏医药职业学院“服务贡献表”	30
表 6-1	江苏医药职业学院“落实政策表”	33
表 6-2	2022 年学校办学经费收入结构	37
表 6-3	2022 年学校教育教学改革经费支出结构	37

图目录

图 2-1	盐城市“最美职校生”吕梦迪在社区开展核酸检测	4
图 2-2	少数民族学生在“铁军”教育基地考察学习	6
图 2-3	2021 届毕业生对学校就业教育与服务的评价	8
图 2-4	2021 届毕业生专业对口率分布	9
图 2-5	2021 届毕业生职业期待吻合情况分布	9
图 2-6	近 2 年学校护理等专业学生执业考试通过率 (%)	9
图 2-7	2022 年参与申报创新创业大赛项目学生专业分布	10
图 2-8	药学专业学生参加省医药行业“医药商品储运员”技能竞赛	11
图 3-1	医学生在校内模拟手术室进行外科实训操作	13
图 3-2	专业组织学生药学服务实践技能比赛	16
图 3-3	药学服务课程教师在药房进行用药指导	16
图 3-4	《基础护理技术》课程教学中融入思政元素	17
图 3-5	近 2 年学校线上线下混合式教学改革认定课程 (门)	17
图 3-6	近 3 年校本新形态教材立项 (培育) 建设情况 (本)	18
图 3-7	近 3 年学校博士、硕士学位专任教师数 (人)	19
图 3-8	老百姓订单班“理论学习与技能训练”一体化教学	21
图 4-1	学校受邀参加迪拜世界博览会教育峰会在脸书平台直播	23
图 4-2	学校与马耳他“郑和国际”丝路中心筹建仪式云签约	24
图 4-3	学校举办“国际化视阈下的人性照护理论”主题国际论坛	25
图 4-4	学院公共卫生管理专家宣讲中国新冠疫情防控方案	25

图 4-5	在校生对学校“拓宽学生国际视野”满意度分布情况	26
图 5-1	近 3 年国家级项目立项经费（万元）	28
图 5-2	近 3 年专利成果转化数量及到款额（万元）	28
图 5-3	专业教师在社区“老年学习坊”开展运动健康指导	29
图 5-4	近 2 届毕业生“四类”就业去向占比情况（%）	31
图 5-5	康复专业教师为省运会队员提供康复保障	31
图 5-6	省级规培基地项目-老年认知功能筛查	31
图 5-7	志愿团队为外卖员开展急救技能培训	32
图 5-8	小学生在学校职业体验中心参与口腔保健培训	32
图 6-1	2022 年临床医学专业临床教学研讨会	34
图 6-2	宿迁临床学院学生实训教学现场	34
图 6-3	学校定期开展“双高”建设推进会	35
图 6-4	学校诊改工作入选省诊改委案例汇编	36

案例目录

案例 2-1 【“真人图书馆”引领医学生职业道德培养】	4
案例 2-2 【精准帮扶，助力少数民族护生成人成才】	6
案例 2-3 【赛训一体强化学生专业技能培养】	11
案例 3-1 【专业诊改，驱动卓越基层全科人才培养】	12
案例 3-2 【岗课赛证融通，培养药学服务岗位能力】	16
案例 3-3 【创新“1+2N”课程体系，将党旗插进课堂】	16
案例 3-4 【人才赋能，让科技工作跑出“加速度”】	19
案例 3-5 【产教融合，校企共建“社区药师学院”】	20
案例 3-6 【打造“检教合一”一站式平台，助力卓越检验人才培养】	21
案例 4-1 【“外输内引”促进国际医药教育互融互鉴】	23
案例 4-2 【打造“五位一体”平台，服务“一带一路”建设】	24
案例 4-3 【发挥中医药优势，助力疫情防控】	25
案例 5-1 【线上线下相结合，服务健康养老】	29
案例 5-2 【校地合作，提升医药卫生专业适应性】	31
案例 5-3 【党建引领，助力健康社会】	32
案例 6-1 【校院共建专兼融合师资团队，优势互补协同育人】	33
案例 6-2 【“五个一”推进省“双高”建设】	34
案例 6-3 【“数据”驱动，提升学校治理效能】	35

前言

职业教育质量年报是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的要求，是职业院校推进教育质量评价改革的重要抓手；是强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

江苏医药职业学院在国家、省、市、校四级职业教育质量年度报告制度体系的基础上，制定《教育质量报告编制与发布实施办法》（苏医院〔2021〕20号），建立校-院（专业基地）两级医教协同一体化人才培养质量监控体系，常态化开展质量监测和预警反馈，10多年来持续以“学校年报”、“医院（企业）年报”回应党、政府、学生及其家长对学校教育事业的关切。根据教育部、省厅关于2023年质量年报编制文件精神和要求，学校及时制定编制工作方案，积极组织参加编制工作培训，编制“医院年报”38份，上报13份，并及时在学校网页面向社会公开发布。

本报告主体内容包括基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量和政策落实质量六个部分，附图、表、案例67个。每个部分按照举措-成效-特色亮点3个层次描述，“举措”是通过事项描述或罗列展示工作过程；“成效”通过图表直观、形象展示状态数据，以及定性定量相结合的数据分析，揭示“举措”与“成效”的因果关系；“特色亮点”通过图文并茂的典型案例分析生动展示。报告客观、真实展示学校2021年9月1日至2022年8月31日期间办学过程、办学质量和特色亮点，数据主要源于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2022）”、第三方机构调研等。

感谢教育部、江苏省教育厅相关部门的支持、指导！感谢国家、江苏省卫健委等相关行业部门的支持、指导！感谢合作医院、社区卫生服务中心、医药康养企业的协同努力！感谢广大师生、家长和校友的信任、支持！质量提升永远在路上，欢迎各界人士反馈、指导。联系方式：江苏医药职业学院质量控制办公室，电话：0515-88159273。

1 基本情况

1.1 学校概况

江苏医药职业学院是省卫健委直属全日制公办专科层次普通高等学校，是江苏省示范性高职院校和省市三方共建学校。学校位于江苏省盐城市，有东园、西园两个校区，占地面积 56.22 万平方米，固定资产总值 10.12 亿元，教学科研仪器设备总值 1.01 亿元，图书馆纸质藏书 77.92 万册。有护理学院、医学院、药学院等 11 个教学单位，开设护理、临床医学、药学、中医学等专业 22 个。始终坚持“质量立校，特色立业，医德立身”办学理念和“面向基层、立足苏北、服务长三角、辐射全国”办学定位，秉承“行方智圆”校训精神，弘扬“诚、爱、美、洁、精”校风、“博学卓识、慎思笃行”教风和“业精于勤、技进乎道”学风，为国家和社会培养了五万余名高素质技术技能型医药卫生人才。

2022 年，全日制在校生 8887 人，招生计划完成率 100%、报到率 97%，应届毕业生数、毕业去向落实率与往年相比稳中有升。现有教职工 620 人，生师比 11.58:1，专任教师数 501 人，兼职教师 608 人，双师素质专任教师比例 90.62%。专任教师高级职称人员、硕士学位比例较上一年均有所提高，生均教学科研仪器设备值保持高位（表 1-1）。

表 1-1 江苏医药职业学院基本办学资源

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增量
1	全日制在校生数	人	9089	8887	-202
2	生师比	:	12.23	11.58	-0.65
3	招生规模	人	2650	3200	550
4	专业数	个	21	22	1
5	应届毕业生数	人	2553	3063	510
6	毕业去向落实率	%	90.13	98.34	8.21
7	教职工总数	人	575	620	45
8	双师素质专任教师比例	%	92.11	90.62	-1.49
9	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.35	41.72	1.37
10	硕士学位专任教师比例	%	78.95	81.24	2.29
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19024.12	19722.85	698.73
12	新增教学科研仪器设备所占比例	%	9.02	10.19	1.17
13	生均图书	册/生	76.27	87.68	11.41
14	百名学生配教学用计算机数	台	22.58	21.51	-1.07

1.2 主要成效

综合竞争力

2021 年度江苏省属高校综合考核第一等次

《2022 武书连中国高职高专评价》全国医药类第 5 名

《“金苹果”2022 中国高职院校竞争力排行榜》全国医药类第 5 名

《2022 中国高职院校科研与社会服务竞争力》（SZPJ）全国第 28 名

6 个核心专业全部进入中评网 2022 年竞争力排行榜全国前 3

内涵建设

中国职教学会卫生教育专业委员会主任委员单位

全国卫生行指委康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位

全国食药行指委药学服务类专业教学指导委员会主任委员单位

全国卫生职业院校执业资格考试联盟理事长单位

全国党建样板支部培育项目 1 个

全国职业院校健康服务类示范专业点 1 个、创新发展行动计划骨干专业 5 个

国家教学资源库 1 个、在线精品课程 1 门

全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项、全国优秀教师 1 人

全国学生技能大赛金牌 16 枚

护理、临床医学、预防医学等专业执考通过率持续保持全国领先

全国“挑战杯”双创大赛特等奖、一等奖各 1 项

国家级在研科研项目 11 项，省级科研平台 6 个

江苏省教育系统先进集体 1 个、省总工会“工人先峰号” 1 个

江苏省“十四五”职业教育在线精品课程 11 门、规划教材 7 本

江苏省药学 A 类品牌专业，护理、药学 2 个国际化品牌专业

江苏省“青蓝工程”优秀教学团队 3 个、教师教学创新团队 1 个

江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目 2 个

江苏省职业教育“阳光养老”技艺技能传承创新平台

江苏省社区康复服务“双师型”名师工作室

江苏省示范性职业教育集团（联盟）培育单位

江苏省精准资助长效机制改革试点单位

江苏省社会教育百强单位

2 学生发展质量

2.1 党建引领

思想引领 学校制定《关于推动党史学习教育常态化长效化的工作方案》《网络意识形态责任制实施细则》《学习宣传贯彻党的二十大精神》等文件，以党的二十大和建团100周年为契机，开展“喜迎二十大”系列专题讲座、主题演讲比赛，邀请知名教授开展信仰公开课，组织“青马工程”培训班。把党史学习作为必修课、常修课，开展“百年党史青春说”等各类讲座20余场，“永远跟党走 建功新时代”网络接力等活动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。组织新生入党教育、疫情防控志愿服务培训、云上青年榜样分享会等，发挥朋辈教育作用，为青年学生“补给正能量”。全年累计开展“新思想、素养、青马、梦想、劳育、美育六大类公开课”50场，实现分层分类思想引领全覆盖。

案例 2-1 【“真人图书馆”引领医学生职业道德培养】

学校立足培养“下得去、用得上、留得住”的基层医疗卫生人才，围绕提高医学生人文素养，党建联动，高标准定位、打造“真人图书馆”思政品牌。组建由学院优秀教师、励志学生、抗疫优秀毕业生以及校外思政专家、优秀校友等组成的“真人图书馆”宣讲团，每周开展读书分享或职场经验分享会，用先进事迹影响人、教育人、带动人。通过分享各自的人生经历、生命感悟等，使“真人图书”与学生在面对面互动中激励医学生们在前行中积蓄力量，努力成为一个有温度的基层健康守护者。临床医学专业毕业生基层就业率达95%，在高邮人民医院实习的学生参加抗击疫情志愿服务被媒体报道，“最美职校生”吕梦迪支持核酸检测服务事迹被团中央转载报道，“真人图书馆”品牌获盐城市“青年书香文明号示范点”荣誉称号。



图 2-1 盐城市“最美职校生”吕梦迪在社区开展核酸检测

组织引领 学校深入推进基层党组织“强基创优”建设，遴选培育党建工作标杆院系2个、样板支部3个，立项基层党建“书记项目”9项、创新项目7项，新增“双带头人”

教师党支部书记工作室 2 个；实施“党建+”行动，新增医校党建联盟结对共建党组织 3 个，1 个党支部获批全国党建工作样板支部培育创建单位。修订《党员记实管理与积分考评实施办法》，加强党员教育管理，发展党员 150 名，其中学生党员 135 名，1 个党支部获省高校“最佳党日活动”优胜奖。健全“我为群众办实事”机制，2022 年共落实“为师生办实事”项目清单 15 项，打造“联青解忧服务站”，解决学生“急难愁盼”问题 319 条。召开第三次学生代表大会，选举产生第三届学生委员会和学生会主席团，不断增强共青团引领力、组织力，获评市共青团工作综合先进单位，2 个集体分别被评为江苏省、盐城市“五四红旗团总支”。

2.2 立德树人

思政课程 马克思主义学院建立健全组织机构，内设 4 个教研室，明确工作职责和要求，常态化开展教研工作和活动。与南京中医药大学、南京医科大学等 8 所高校结对共建，组建江苏省医药院校思政教育联盟。面向大一新生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，是江苏省首批开设该课程的高职院校之一。组织召开学校思想政治理论课教学改革与创新研讨会，创设“盐”马大讲堂，为思政课改革指明方向。依托职教云平台，推进思政课程线上线下混合式教学改革，促进优质资源共享。深挖党史故事、地方红色资源，与新潮村共建思想政治理论课实践教学基地，开展红色研学，拓展思政教学平台。2022 年，引进思政高层次专业人才 2 名、新进专业教师 4 名、校内遴选转岗教师 3 名，专职思政教师队伍结构不断优化。《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》获批江苏省“十四五”职业教育首批在线精品课程，学生讲思政课作品《传承红色红基因 建设美丽中国》入围全国比赛。

课程思政 学校把立德树人融入理想信念教育、思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深入挖掘课程育人内涵，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的情怀。落实学校《关于深入推进课程思政建设的实施方案》，实施“三进两推”课程思政示范工程。实施课程思政“进人才培养方案”“进课程标准”“进课堂教学评价标准”，通过组织教师教学能力大赛，推动课程思政融入课堂；通过立项建设课程思政示范课，推广课程思政教学改革。学校课程思政教改覆盖率达 100%。通过第二课堂活动、就业帮扶、心理健康主题教育等活动，加大对学生的关心、关爱和帮扶，引导学生学会感恩、回报社会。

案例 2-2 【精准帮扶，助力少数民族护生成人成才】

为深入贯彻习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，学校每年招收藏族、回族、满族等边远地区少数民族护生，本着“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”的目标，针对少数民族学生文化适应问题、学习基础能力差异和疫情不能返校等情况，探索“组团式套餐”精准帮扶机制。组建由高水平教师、辅导员、学生党员和志愿者组成的“组合式团队”，设置 3 个套餐：一是“一对一”护士执考辅导；二是“点面结合”线上教学，跟踪答疑解惑；三是沁润式谈心、活动，3 个套餐可以根据需要选择组合。提供科学个性化帮扶，保证所有护生不落下、不掉队、不中断，个个有体验，个个有精彩。通过帮扶，少数民族护生均高分通过全国护士职业资格考试，返乡就业率 100%，为家乡的健康事业和脱贫攻坚发光发热，在第二个百年奋斗新征程上奉献自己的青春力量。



图 2-2 少数民族学生在“铁军”教育基地考察学习

2.3 在校体验

课程育人 学校持续完善“五育并举”育人体系，开齐开足上好体育美育课程，建立“课程+社团+活动”美育教育体系；加强劳动教育课程建设，编写具有医药卫生院校特色的劳动教育教材。在课程教学、专业实践中，采用参与式、体验式、探讨式等多种教学方式，增强学生职业荣誉感，培育学生工匠精神。问卷调查显示，学生对学校课堂、课外育人，对思想政治课、公共基础课、专业课教学满意度均超过 99%（表 2-1）。

表 2-1 江苏医药职业学院“满意度调查表”

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.46	5576	问卷星调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.86	5576	问卷星调查
	课外育人满意度	%	99.83	5576	问卷星调查

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
	思想政治课教学满意度	%	99.93	5576	问卷星调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	99.82	5576	问卷星调查
	专业课教学满意度	%	99.89	5576	问卷星调查
	毕业生满意度	——	——	——	——
2	其中：应届毕业生满意度	%	98.95	2748	“新锦成”就业调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.57	2630	“新锦成”就业调查
3	教职工满意度	%	98.04	561	“南京择善”问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	155	“新锦成”就业调查
5	家长满意度	%	98.47	5492	“南京择善”问卷调查

活动育人 学校成立学生社团 32 个，在校生社团参与度达 61.50%。依托第二课堂成绩单制度，打造 PU 平台系统，开展 16 期苏医青春讲堂、50 余项文化艺术活动、20 期社团活动、5 项劳育活动、11 项美育活动，全面赋能青年学生发展。组织开展疫情防控志愿服务突击队线上培训，先后有 5000 余人次深入学校疫情防控一线，协助开展校园安全巡逻、食堂疫情防控引导、学生生活物资转运等工作。疫情下组织开展“草坪 KTV”夜场文艺活动，组建飞镖队和女子足球队，开展“趣味篮球”，“足球嘉年华”等系列活动，促进身心联动，文体赋能。2022 年，荣获“江苏省青年志愿服务行动组织奖”，江苏省“三下乡”社会实践活动先进集体、先进团队，全省卫生健康行业青年志愿服务项目比赛银奖。

管理育人 学校新修订《学生综合素质测评办法》《学生奖励办法》《学生违纪处分规定》等 11 项制度，持续优化学生工作，激励学生成长。制定《学生层面诊断与改进实施办法》，利用学生成长服务平台，实现学生自我诊断、持续改进。对学生宿舍、食堂、教室、体育馆等进行分批改造升级，提升学生学习生活条件。在全校征集东、西园主要道路、楼宇的命名，借机宣传学校办学理念、办学特色、历史文化等，发挥校园文化育人。切实做好校园疫情防控，成立 11 个疫情防控工作组，开展疫情防控应急演练，保障师生人身安全。给学生分发慰问品，做好疫情期间学生心理疏导。加大安全教育力度，举办安全知识竞赛、反电诈宣传教育、消防讲座与演练等各类安全活动 16 场，提高师生安全防范意识、掌握安全技能。加强信息化校园建设，实现食堂、超市聚合支付，刷卡、刷脸多方式身份识别进校、入舍、参会等，不断提高学生在校学习生活的舒适度和智感体验，提高学生的满意度和归属感。

2.4 就业质量

就业帮扶 学校出台《毕业生就业工作量化考核实施办法》，积极拓展校内外就业市场，推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，通过“走出去”与“请进来”相结合，累计走访医院、药企等 110 余家，拓展岗位 1670 余个。开展就业双选服务，线上线下先后举办 8 场校园双选会，30 余场分学院分专业专场招聘会，累计提供就业岗位 1 万余个。引导毕业生树立正确的职业观和择业观，鼓励面向基层就业，促进升学、入伍等多元就业，面对疫情压力完成 1086 名学生返校转本工作。对贫困家庭、就业困难等毕业生实行“一生一策”帮扶，完成 940 余名学生核心就业力培训，先后为 133 名学生申请求职创业补贴 19.95 万元。2022 年，学生在省大学生职业规划大赛中获特等奖、一等奖各 1 项，应届毕业生毕业去向落实率达 98.34%，本省去向落实率保持在 70%以上（表 2-2），2021 届毕业生对学校就业教育与服务总体满意度超过 98%（图 2-3）。

表 2-2 江苏医药职业学院“计分卡”

指标		单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	2553	3063
2	毕业去向落实人数	人	2301	3012
	其中：毕业生升学人数	人	517	522
3	毕业生本省去向落实率	%	72.15	70.20
4	月收入	元	3937	4280
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1923	2547
	其中：面向第一产业	人	7	6
	面向第二产业	人	94	149
	面向第三产业	人	1739	2392
6	自主创业率	%	0.09	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	100.00	100.00

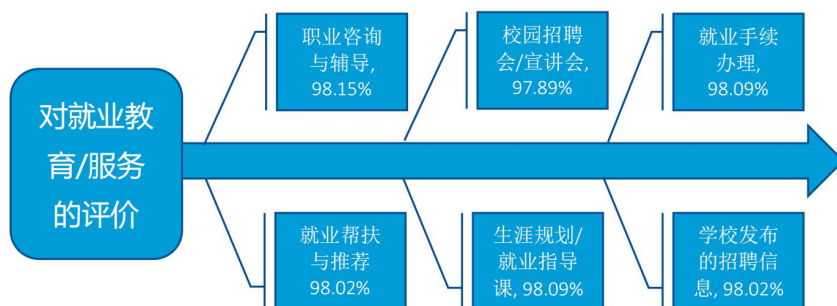


图 2-3 2021 届毕业生对学校就业教育与服务的评价

职业发展 学校注重学生职业能力发展，持续深化“医教融合、一体双元”人才培养模式改革，发挥医药行业特色，将职业理念贯穿于学生入学教育、课程教学、实验实训、见习实习各环节，增强学生专业认同感和岗位胜任力。根据第三方调查，2021 届毕业生就业稳定率 88.14%，稳定率较高的专业是预防医学（98.96%）、临床医学（97.27%）和助产专业（94.64%）；专业对口率 90.60%（图 2-4），其中药品经营与管理、医学检验技术和卫生信息管理专业对口率 100%；职业期待吻合度 87.50%（图 2-5），相对较高的专业是司法鉴定技术（100%）、医学检验技术（95.45%）和口腔医学技术（93.75%）。护理、临床医学、预防医学等专业学生执考通过率持续保持全国领先（图 2-6），往届毕业生大多已成长为基层卫生行业骨干。

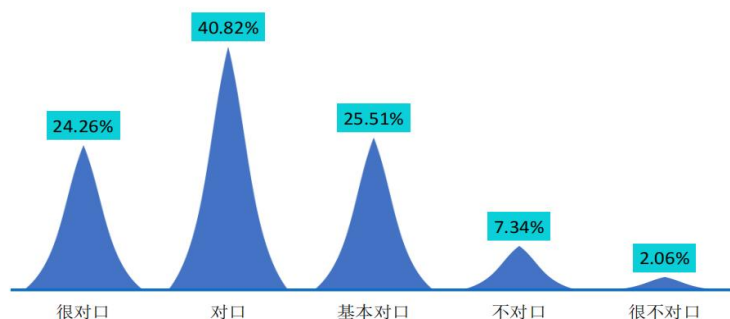


图 2-4 2021 届毕业生专业对口率分布

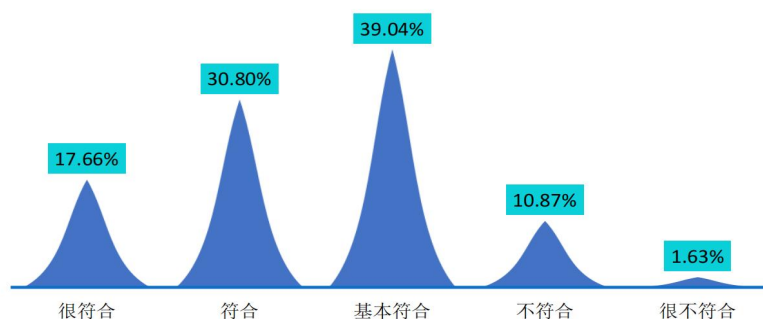


图 2-5 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

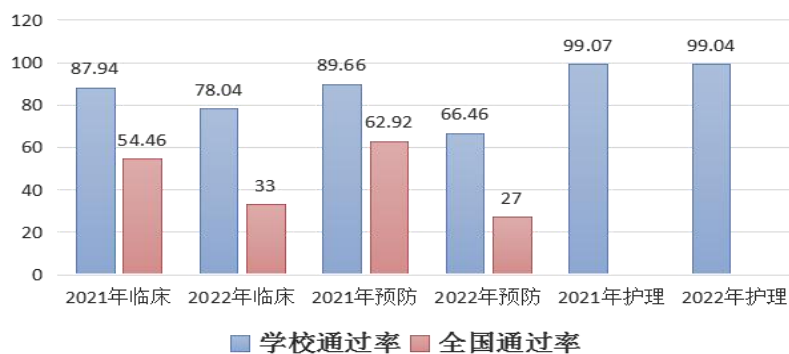


图 2-6 近 2 年学校护理等专业学生执业考试通过率 (%)

2.5 创新创业

学校先后修订《奖励学分认定与转换管理办法》《大学生科创类大赛参赛及奖励办法》《深化创新创业教育改革实施方案》等，开设《医学生创新创业基础》《职业发展与就业指导》等课程，在指导学生制定职业生涯规划、课程教学、社会实践、科创大赛中渗透“双创”理念，营造创新、创业、创意的“三创”氛围，组织申报“互联网+”项目 3027 项，“挑战杯”项目 2780 项，覆盖所有专业（图 2-7），激发学生创新创业热情与潜能。2022 年，学生自主创业率较上年提高 0.22 个百分点，在“互联网+”、“挑战杯”省赛中取得优异成绩（表 2-3），在全省高质量考核同类院校中名列前茅。学校“专创融合‘课赛研创’四位一体——医药高职生双创能力培养的探索与实践”荣获省教学成果奖二等奖。

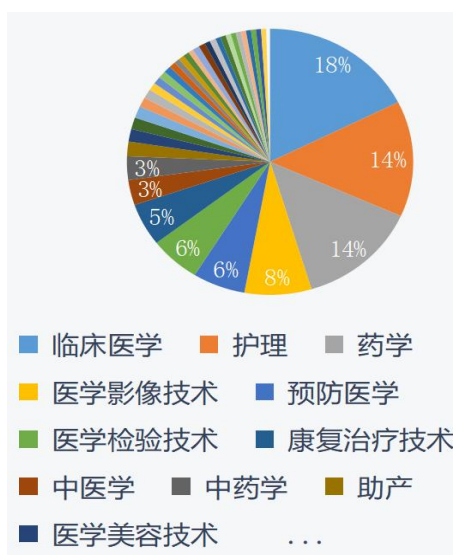


图 2-7 2022 年参与申报创新创业大赛项目学生专业分布

表 2-3 2022 年大学生创新创业获奖项目

项目名称	获奖项目	奖项
第十二届“挑战杯” 江苏省大学生创业计划竞赛	精准手性还原工艺开发—铸造大国医药工匠	金奖
	疫情防控智能通行管理系统	铜奖
	抗艾有方——国内中医药艾滋病防治领航者	铜奖
第八届“互联网+”大学生 创新创业大赛江苏省职教赛道	“蚊”之色变-创新式中药驱蚊产品舒缓一夏	二等奖
	乡村振兴，健康先行—云影像平台打通远程会诊“最后一公里”	三等奖
	基于“低代码+BPaaS”探索疫情时代的创新应用	三等奖
	精准手性还原工艺开发—铸造大国医药工匠	三等奖

2.6 技能培养

学校建立国家级、省级、校级三级技能竞赛机制，实现“岗课赛证”融通育人，开设护理技能大赛、中药传统技能大赛、药学服务技能竞赛等 22 项，实现各二级学院和专业技能赛项全覆盖。各专业对接岗位群和比赛赛项，构建实训模块，逐年将行业发展新技术、国赛新标准、专业新理念融入人才培养方案，将技能比赛与实践教学和考核相融合，通过参与式、体验式等多种教学方式，培养学生职业技能和岗位拓展能力。2022 年，获全国职业院校护理技能大赛团体一等奖第一名，省技能大赛二等奖 6 项，三等奖 5 项；在第二届“A-PKU 校园杯”儿童康复教育全国职业技能大赛中获一等奖 3 项、二等奖 2 项，三等奖 4 项。

案例 2-3【赛训一体强化学生专业技能培养】

药学专业持续深化高技能人才培养模式改革，立足教学层面，进行“岗课赛证”一体化设计，有效提升学生职业素养。结合高职院校药学专业的主要就业岗位（群），遴选出“药品购销员”和“医药商品储运员”2 个职业技能证书考核项目，以药学行业中药品销售和药品储运岗位标准为依据，进行课程体系改革。依托药学服务岗位需求，开展以学生发展为中心的教学模式改革，更新教学内容，使教学进一步对接职业标准和工作过程。通过举办职业技能竞赛检验教学成果，强化技能训练，培养职业素质。专业学生首次参加江苏省“医药商品储运员”技能竞赛，获二等奖 2 项、三等奖 4 项，1 人获评优秀指导老师，学校获最佳组织奖。



图 2-8 药学专业学生参加省医药行业“医药商品储运员”技能竞赛

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

标准建设 学校新修订和制定《专业动态调整管理办法》《专业建设质量评估实施办法》《高水平专业群建设项目管理办法》等，构建专业建设与产业发展的联动机制，进一步优化专业结构，增强专业设置与医药卫生产业的契合度。制定专业建设质量评估指标体系，支持各专业加强内涵建设与特色发展，推动专业逐步建立自我诊断、自我发展的良性机制。发挥主任委员单位作用，牵头制定中-高-本康复类专业教学标准 6 个，制定康复类核心课程标准 8 门。

分类建设 学校现有招生专业 22 个，围绕基层医疗卫生服务业与康养产业，对接乡镇社区“医疗卫生”与“医养结合”服务岗位链，重构护理、药学、临床医学和医学影像技术 4 个专业群。通过创新协同机制、推进医教融合、汇聚多方资源，分类建设专业群。护理专业群被列为省高水平专业群建设项目，药学专业群被列为江苏省中国特色高水平高职学校重点专业群建设项目，临床医学和医学影像技术专业群被立项校重点专业群。6 个核心专业全部进入中评网 2022 年竞争力排行榜全国前 3。

案例 3-1 【专业诊改，驱动卓越基层全科人才培养】

学校最早在省内探索三年制专科全科医学人才培养。专业在申办之初明确“服务基层健康，培养全科医学人才”的发展定位，构建“医教协同、三三分段”人才培养方案，校内建成 OSCE 考站，与 18 家基层医疗和卫生保健机构建立医教联合体。面对点多分散的教学和管理难题，学校构建较完善的校外基地协同管理制度体系，建立校院混合临床教学和管理团队，开展网格化师生互助，指导帮助学生在平常学习，特别是进“点”、实习、转段等关键环节自查自纠，实时查漏补缺。同时，建立临床学院动态监测考评机制，借助临床学院管理系统和医教云考核系统，进行信息化监测、智能分析和预警提醒，促进学生岗位胜任能力提升和综合素质发展。对接医学生毕业 1 年后执考的行业规定，探索“3 年培养+1 年跟服”全科医学人才培养延伸模式，培养“下得去、用得上、留得住”的基层医疗卫生人才。近三年执助考试通过率比全国平均水平高 37.6%，就业对口率 $\geq 95\%$ ，用人单位满意率 $\geq 98\%$ 。学生在全国职业技能大赛中获一等奖 9 项；省职业学校创新创效创业大赛中获特等奖 2 个、金奖 1 个。临床医学专业在中国科教评价网 2022 高职专业排行榜位列第三，“基层卫生人才培养”获 2022 年省教学成果一等奖。



图 3-1 医学生在校内模拟手术室进行外科实训操作

教学资源 学校统筹建设师资、专业、课程、教材等资源，扎实推进“岗课赛证”互融互通和网络课程资源建设，校企合作开发对接行业新技术、新标准、新业态发展的一体化、工作手册式、活页式等新形态教材。课证融通、网络教学、在线精品课程较上年分别增加 20 门、42 门、31 门，新增校企合作编写教材 11 本（表 3-1）。

表 3-1 江苏医药职业学院“教学资源表”

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	12.23	11.58
2	双师素质专任教师比例	%	92.11	90.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.35	41.72
4	教学计划内课程总数	门	985	703
		学时	90040	103555
	其中：课证融通课程数	门	123	143
		学时	8696	14115
网络教学课程数	门	399	441	
	学时	39820	45850	
5	教学资源库数	个	8	8
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	1
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	7	7
6	在线精品课程数	门	226	257
		学时	27841	28860
	在线精品课程课均学生数	人	282	237

	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	1
	省级数量	门	10	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	137	168
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	17
7	编写教材数	本	192	228
	其中：国家规划教材数量	本	84	89
	校企合作编写教材数量	本	50	61
	新形态教材数量	本	3	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	7
8	互联网出口带宽	Mbps	1100.00	2100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.75
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19024.12	19722.85

职教体系 学校与合作医院、企业制定《加强现代职教体系项目管理办法》等文件，推进高等教育综合改革试点项目，保证贯通培养项目有效运行，提升人才培养质量。现有中高职、高职-本科贯通培养专业数 11 个，覆盖 4 个专业群，均为医药卫生急需紧缺型人才培养专业，贯通培养学生数达 380 人，位列省内同类院校之首。

表3-2 2022年学校中高职、高职本科分段培养情况

	项目	招生专业	联合培养学校	学生数(人)
中-高职	“4+2”分段培养	护理	宿迁卫生中等专业学校	30
		康复治疗技术	宿迁卫生中等专业学校	30
	“3+3”分段培养	康复治疗技术	盐城特殊教育中等专业学校	30
		药学	宿迁卫生中等专业学校	30
		中医康复技术	盐城特殊教育中等专业学校	30
高职-本科	“3+2”分段培养	临床医学	南京医科大学	30
		康复治疗技术	南京中医药大学	40
		药学	徐州医科大学	30
		医学影像技术	徐州医科大学	30
		中药学	南京中医药大学	40
	“4+0”联合培养	护理	徐州医科大学	30
	“5+0”联合培养	预防医学	徐州医科大学	30

“1+X”证书 学校修订《奖励学分认定与转换管理办法》，积极开展“1+X”证书试点改革，明确规定学生取得“1+X”职业资格等级证书可获得相应的奖励学分，或根据证书培训内容申请直接冲抵相关课程。2022年，全校共申报1+X证书试点项目14个，其中新增老年护理服务需求评估、医养个案管理等证书4项，专业覆盖率达90.9%，学分银行制试点覆盖率达100%，“1+X”证书获取率达90%，其中老年照护职业技能等级证书报考人数和通过率均为全省首位。

表 3-3 2022 年学校“1+X”证书试点项目一览表

序号	试点证书	试点专业
1	药品购销职业技能	药品经营与管理，药学，中药学
2	WPS 办公应用职业技能	医学影像技术，智能装备技术，司法鉴定技术
3	失智老年人照护职业技能	康复治疗技术，中医康复技术，言语听觉康复
4	母婴护理职业技能	助产，护理
5	幼儿照护职业技能	康复治疗技术，中医康复技术
6	运动营养咨询与指导职业技能	护理
7	老年照护职业技能	护理
8	医养个案管理职业技能	临床医学
9	老年康体指导职业技能	康复治疗技术，中医康复技术
10	老年护理服务需求评估职业技能	护理，健康管理
11	产后恢复职业技能	护理
12	中医体质评估与应用职业技能	中医学
13	体重管理职业技能	预防医学，卫生信息管理，医学美容技术，医学检验技术，口腔医学技术，口腔医学
14	药物制剂生产职业技能	药学，药品生产技术

注：加粗字体为 2022 年新增“1+X”证书试点。

3.2 课程建设质量

学校制定《专业建设与人才培养“十四五”规划》，明确课程建设标准和任务，修订课程教学质量评价标准，有机融入课程思政的课堂教学评价要素。实施“金课”建设工程，大力推进高水平在线数字化教学云资源建设，利用智慧职教平台开展专业教学资源库和SPOC课程建设，利用中国大学MOOC、智慧职教MOOC、江苏省智慧教育等平台开展精品在线开放课程建设。2022年新增校级精品在线开放课程31门，省级认定的“十四五”职业教育

在线精品课程11门，3门课程被省教育厅推荐参评国家职业教育在线精品课程认定；立项建设校级课程思政示范专业3个，课程思政示范课15门，2门课程被推荐参加省课程思政示范课评选。

案例 3-2 【岗课赛证融通，培养药学服务岗位能力】

《药学服务实务》作为药学专业核心课程，该院围绕专业人才培养目标定位，积极探索岗课赛证融通。对接医院、药店药学服务岗位群和1+X药品购销职业技能等级标准，更新课程内容，修订课程标准。聘请盐城市第一、三、四人民医院7名药学专家组建专兼结合的省级结构化课程团队，开展课程建设和模块化教学改革，开发了国家精品在线开放课程“常见病用药指导”和配套活页式教材，共建“处方审核”、“用药交代”和“用药咨询”3个模块25个项目实践教学案例库，纳入国家职业教育药学专业教学资源库。组织学生深入基层药学岗位开展学生药学服务实践和体验，定期举办药学服务实践技能比赛，通过行业专家点评、学习过程指点和实践考核，以赛促教、以赛促学、以证代考，既提升课程团队实践教学能力和水平，又激励学生扎根基层、锤炼服务基层的本领。第三方调查结果显示，2022届药学专业毕业生药学服务岗位胜任力较2020、2021届分别提升3.7%、4.2%。



图 3-2 专业组织学生药学服务实践技能比赛 图 3-3 药学服务课程教师在药房进行用药指导

案例 3-3 【创新“1+2N”课程体系，将党旗插进课堂】

护理专业对接现代护理新理念、新要求，立足“课堂”育人主渠道，坚持五育并举，科学构建“1+2N”课程体系和全过程全方位大思政格局。第“1”课堂的课程标准、见习实习大纲有机融入社会主义核心价值观、南丁格尔精神、天使文化等思政素质要素，通过核心课程课程思政说课和讲课比赛，让课程老师深挖、深谙课程思政要素，并落实到教学过程中。“2N”指第二课堂各类社会或专业实践活动，包含护士执业资格考试帮扶、学生技能大赛等N个活动项目。将思政素质培养纳入每个活动项目及其成效评价指标，以成长手册形式记录“2N”过程。在“1+2N”实践过程中，每一位教师、辅导员就像一面面旗帜，

课内课外都成为全面育人的阵地，全面实现“党旗插进课堂”，团队建设、课程建设和学生培养取得突出成效。《护理学基础》和《急救护理》获省十四五精品在线开放课程，《护理学基础》和《内科护理》选报省课程思政示范课程项目。获全国职业院校护理技能大赛团体一等奖，省级教师教学能力比赛一等奖1项、二等奖1项，护理专业被授予“江苏省教育系统先进集体”荣誉称号。



图 3-4 《基础护理技术》课程教学中融入思政元素

3.3 教学方法改革

学校新建23间智慧教室，加快推进省级示范性虚拟仿真实训基地建设，搭建“互联网+医教融合”智慧教学云平台，积极对接职业标准和工作过程，全面推进项目化、情景化、PBL等教学方式改革，积极探索过程评价、增值评价，优化学生测评考核指标。落实学校《关于开展线上线下混合式教学改革课程的认定与支持办法》，2021-2022学年被省高校在线开放课程中心认定“三类”课程221门，较上一学年增加了111门（图3-5），推进线上线下混合教学改革成为教学新常态。教改成果获省教学成果一等奖1项，二等奖2项。发挥教师教学能力大赛的引导作用，促进教师教学能力持续提升，获省教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖4项，省微课比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项。



图 3-5 近 2 年学校线上线下混合式教学改革认定课程（门）

3.4 教材建设质量

学校聚焦国家和省职业教育教材建设规划的目标任务，对接岗位任务，校企合作开发对接行业新技术、新标准、新业态发展的一体化、工作手册式、活页式等新型态教材，打造“一书一课一空间”新形态一体化样板教材，积极开展高职医学类教材建设研究，积极申报与建设省级职业教育教材研究基地，提升学校教材建设水平。成立学校新一届教材建设与选用管理委员会，严格落实《教材建设与选用管理办法》，规范教材的选用和管理工作，确保教材选用质量。自2020年校本新形态教材建设以来，已先后立项（培育）建设55本（图3-6），2022年，新增校企合作编写教材11本，7本教材入选省“十四五”规划教材，2本教材入选国家“十四五”职业教育规划教材。

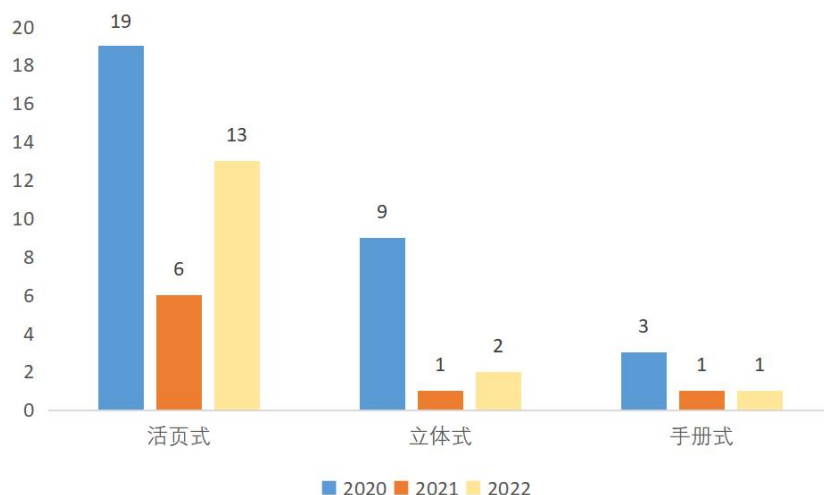


图 3-6 近 3 年校本新形态教材立项（培育）建设情况（本）

3.5 数字化教学资源建设与应用

学校以信息化教改理念为引领，将数字化资源的开发、应用贯穿于人才培养全过程。创新以“互联网+教学平台”为基础，以教学资源数字化为核心，以国家、省、校三级精品在线开放课程建设为导向，以“线上+线下”“校内+校外”融合为载体的“一平台、三层次、两融合”的数字化资源建设与应用新模式。联合医学本科院校、医药行企建设“智慧医学”实训基地，稳步推进省示范性虚拟仿真实训基地培育项目建设，加快OSCE考站智能化建设和推广使用，建设国家级教学资源库1个，强化教育信息化对教学改革的服务与支撑。开设信息素养通识课程，将人工智能、物联网等新一代信息技术融入专业课程；开展“信息技术+”第二课堂活动，引进第三方学生信息素养评价；组织集中培训、专题讲座和在线学习等活动，不断提升师生信息应用水平。

3.6 师资队伍建设

学校探索建立校院（企）“教师互聘、职称互评、薪酬互融”机制，持续实施《高层次人才培育支持专项计划实施办法》《中青年专业带头人培养对象和青年骨干教师培养支持计划》等，深化人才引进、职称评审及绩效分配改革，全方位培养、引进、用好人才。在职称评审、考核评优等工作中坚持师德师风第一标准，开展典型选树活动，校内评选“师德标兵”“最美教师”，激励教师立足岗位奋发进取。在医院、企业设置“双师型”教师培养培训基地、技能大师工作室，先后选派 70 余人参与卫生行业顶岗实践、技术革新等项目；发挥医校党建联盟作用，安排教师到医院兼职临床工作，学校双师素质专任教师比例 90.62%。举办教师教学能力提升培训，不断强化教师教学技能，提升课堂教学质量。2022 年，学校有硕、博士专任教师 407 名，较往年大幅提升（图 3-7）；引进高层次医学人才 20 名，柔性聘请兼职专业带头人、特聘教授等 10 名。获批省产业教授、“双创博士”、“青蓝工程”中青年骨干教师等各类人才项目 10 人，省“青蓝工程”优秀教学团队 1 个；获批社区康复服务“双师型”名师工作室、“阳光养老”技艺技能传承创新平台。

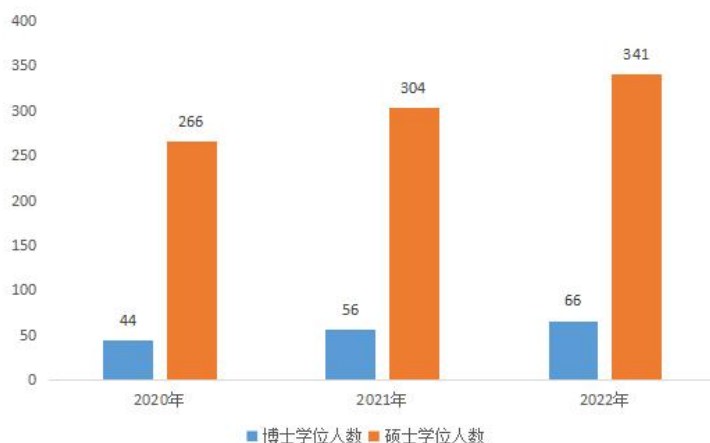


图 3-7 近 3 年学校博士、硕士学位专任教师数（人）

案例 3-4【人才赋能，让科技工作跑出“加速度”】

学校深入贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强教师队伍建设的意见》等文件精神，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高水平师资队伍。一是聚焦高端引才，打造人才“聚宝盆”。实施双百工程，到 2025 年实现正高职称达 100 人、新增博士 100 人，着力构建人才引育高地。现有博士学位教师 65 人。二是聚焦高端平台建设，推动人才引领创新。打造集生物医药、慢病防控、卫生政策、科技服务等多功能、高水平的科技创新研究与服务平台，建成省“药物一致性评价工程研究中心”等 6 个省级科研平台，省级平台建设在全省高职院校中处于前列。三是聚

焦高水平成果产出。重构以“重师德、重能力、重业绩、重贡献”为导向的高层次人才评价标准，根据人才特点合理安排合适岗位，实行“一人一策”，激励高端人才依托省级平台开展项目申报和研究，促进高水平高质量立项和成果产出。2022年，在中国高职院校科研与社会服务竞争力排行中（SZPJ）排名28位，其中论文、课题和发明专利竞争力均位全国前5%，获批省级人才项目6项、省科技副总3人，获批科技部外国专家项目3项、国家自然科学基金项目4项，获批数位列全省高职院校第一。

3.7 校企双元育人

学校贯彻落实国家关于深化产教融合校企“双元”育人等文件精神，牵头组建江苏医药职业学院政校行企合作联盟，在职业教育与医疗卫生类企事业单位中发挥了良好的集聚效应和辐射作用。深化与50家医院（企业）的合作，全面推进10个专业校院（企）双主体协同育人，获批“苏医-天晴”、“医教融合培养基层卫生人才”2个省校企合作示范组合。2022年，新增与徐州市中医院等10家单位合作开展中医学、口腔医学等4个专业现代学徒“订单式”人才培养（表3-5）；与老百姓大药房共建药学实训基地，打造校内连锁药店，共建“社区药师学院”。学校立项省示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

表 3-4 2022 年新增现代学徒人才培养合作单位及专业一览表

序号	合作单位	合作专业
1	东台市中医院	中医学
2	张家港市中医医院	中医学
3	太仓市中医医院	中医学
4	徐州市中医院	中医学
5	江阴市中医院	中医学
6	无锡市惠山区中医院	中医康复技术
7	新沂市中医院	中医康复技术
8	连云港市第一人民医院	口腔医学
9	淮安市口腔医院	口腔医学
10	苏州美莱美容医院有限公司	医疗美容技术

案例 3-5 【产教融合，校企共建“社区药师学院”】

学校与老百姓大药房（普泽）充分发挥双方优势，共同创办“社区药师学院”。1. “校内店”基地共建。建成校内大型智慧药房旗舰店为药学实践教学基地，年接收学生实训3000多人次，接受骨干教师专业实践等活动；2. “双跨型”教学团队共组。6名企业

主管与骨干教师互兼互聘，共同制订人才培养方案、课程标准等，构建校企一体“社区药师”培养体系；3. 学徒制人才共育。开办“储备干部”订单班，开设10门企业课程，累计培养“储备店长”95人，形成企业学徒制育人模式；4. 培训服务共担。共同开展社区药学服务、药品科普、药师培训、教师培训等活动，年均受训5000多人次；5. 项目任务共赢。企业参与药学专业国家教学资源库、1门国家和2门省级精品在线开放课程等项目，承担医药商品购销员1+X证书试点，支持学校获省社区教育特色品牌等项目；学校支持企业建设省“产教融合型”企业。



图 3-8 老百姓订单班“理论学习与技能训练”一体化教学

案例 3-6【打造“检教合一”一站式平台，助力卓越检验人才培养】

医学检验技术专业基于职业能力的发展，依托校外临床学院，构建“检教合一”的医教融合平台，即教师与临床检验人员合一、教学环境与工作场所合一、教学内容与岗位任务合一，实现资源互补和任务衔接，通过早临床、多临床和反复临床，打造医院与学校教学有效衔接的“一站式”平台。通过由70名“双师型”教师组建的无界化结构化教学创新团队，推行6门核心课程的项目化教学改革，在真实的环境中进行教学，将课堂所学内容及及时运用于工作之中，使学生“学习在未来岗位上，工作于学习环境中”；重构优化课程体系，引用行业真实项目，打造一体化、手册式的新形态特色教材6部，以在线开放课程为代表，实现“互联网+职业教育”的新要求，并将职业资格考核内容与教材内容对接，全国职业技能大赛内容与教材内容对接；依托医教融合“一站式”育人平台，共同建立同教学标准、同师资培训、同课程备课、同教学进度、同标准考核的“五同”质量管理体系，从而全面推进基于临床实景的“三教改革”，助力卓越检验人才培养。近几年学生在全国检验技能大赛中，共获得一等奖6项、二等奖5项。近三年的毕业生职考合格率达88%以上，位于全国前列。



图 3-9 医学检验技术专业学生在进行标本上机操作

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

受全球疫情持续影响，留学生招生规模缩小（表 4-1），2022 年护理、药学专业接收国（境）外留学生 8 名，来自摩洛哥、柬埔寨、埃及等国家。现有护理、药学、康复治疗技术 3 个中外合作办学专业。学校独立划分留学生管理专项经费，为留学生教育管理、活动开展等提供充足的经费保障。积极调整留学生培养模式，搭建留学苏医国际教育线上平台，缓解学生学习时间和地域限制。辅导员定期与留学生开展线上沟通交流，及时了解学习状况，利用网络资源对留学生进行优秀中华文化教育。2022 年应届毕业生 42 名，其中 40 名通过毕业考试，获取毕业证书。

表 4-1 江苏医药职业学院“国际影响表”

指标		单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2	2
	接收国（境）外留学生人数	人	24	8
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
4	中外合作办学专业数	个	1	3
	其中：在校生数	人	0	99
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	600	74
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

4.2 合作办学质量

学校与英迪国际大学联合开展药学、康复治疗技术专业中外合作办学项目，推动中外双方在课程、专业、师资等方面的融合创新，构建高水平中外合作办学质量保障体系。2022 年，药学中外合作办学项目招生 32 名。通过多次研讨、交流，确定课程引进、外方授课、学分转移等合作事项。为最大限度实现学分转移，调整药学中外合作专业人才培养方案，

将第三年实习改成一学期，以开设一学期的英迪国际大学生物技术相关课程，从而满足药学专业的培养要求和学生出国就读学习的需要，进一步深化促进双方合作办学。

4.3 开发标准质量

学校积极发挥专业资源优势，学习、借鉴先进理念和国际标准，积极为学生提供更多、更好的国际视野机会和平台。通过马耳他艺术科学技术学院委托马耳他 MRIC 评估学校护理专业课程标准，补差护理专业与欧盟本科护理学位的课时；结合欧洲高校课程标准要求，组建医学院、康复医学院专业团队打造 2 门纯英文课程，其课程标准被 Mcast 大学采用。

案例 4-1 【“外输内引”促进国际医药教育互融互鉴】

学校以“郑和国际”丝路中心为载体，搭建互融互鉴教育平台。一方面，大力推广中医药文化，《中医传统治疗技术》《中医基础理论》2 门课程通过评审，纳入 Mcast 大学六级本科学位课程内容。《诗词美学》《东方美学》《太极二十四式》等特色传统文化课程成为马耳他国立艺术科学技术学院选修课程，成为该校顶流热点课程。另一方面，对标欧盟 EQF 课程标准，引进欧盟注册护士课程，实现护理“4+0”教育与欧盟本科六级护理学位课程衔接；引进公共卫生、牙科医学专家 2 名，2022 年建立省级外国专家工作室 1 个，市级 3 个，有力带动了学科建设与专业发展。



图 4-1 学校受邀参加迪拜世界博览会教育峰会在脸书平台直播

4.4 国（境）外独立办学质量

学校成功入选江苏高职院校“一带一路”人才培养合作联盟牵头高校后，积极开展海

外中心建设相关工作。与马耳他国立艺术科学技术学院达成合作意向并计划筹建“郑和国际”丝路中心。特聘原世界卫生组织执委会主席布苏蒂尔博士作为项目专家顾问，顶层设计“郑和国际”丝路中心的规划和建设方案。2021年12月，学校与马耳他国立艺术科学技术学院境外办学筹建仪式暨首届中医康复培训在迪拜世界博览会教育峰会通过脸书平台在全球直播，在线观看人数达1000余人。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校依托特色专业，积极推动“一带一路”倡议从理念转化为实践，以建设“郑和计划”职教品牌和“留学苏医”特色品牌为抓手，在人才培养模式创新、境外办学路径探索、专业品牌建设打造、线上教育资源互通、文化交流互利共享等方面开展了系列工作。与马来西亚国际文化交流中心合作主办2期“新冠疫情防控”专题培训，在培训国家树立了良好口碑。

案例4-2【打造“五位一体”平台，服务“一带一路”建设】

一是搭建留学生培养平台。与马来西亚英迪国际大学联合开展药学、康复治疗技术专业合作办学项目，药学专业中外合作办学班首届招生32名。二是搭建专业资源输出平台。筹建马耳他境外办学点，组建医学院、康复医学院专业博士团队打造《中医基础理论》、《中医传统治疗技术》纯英文课程，输出卫生职教中国标准，创造机遇、惠及世界，探索高水平国际化职业教育模式。三是搭建专业国际化建设平台。护理、药学专业入选省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目。四是创建国际线上教育平台。以学校招收的“一带一路”沿线国家留学生为主要受众群体，组织开展国际在线课程资源建设，有效解决海外学生的远程学习需求，同时为学生提供涉及护理、药学、临床等6个专业的20门线上课程资源。五是搭建“走出去”文化交流平台。主办“国际化视阈下的人性照护理论”国际论坛，发挥卫专委主任委员单位的国际化建设引领作用。



图4-2 学校与马耳他“郑和国际”丝路中心筹建仪式云签约



图 4-3 学校举办“国际化视阈下的人性照护理论”主题国际论坛

案例 4-3 【发挥中医药优势，助力疫情防控】

学校充分发挥中医药专业优势，与马来西亚国际文化交流中心合作主办了两期“新冠疫情防控”专题培训班，由专业骨干教师向印度尼西亚万由马士·古斯杜里安基金会的员工进行了两期的线上远程培训。培训内容以学校特色中医专业为立足点，介绍了我国在应对疫情方面的经验与做法、企业、事业单位的抗疫经验以及中医药在新冠疫情防控方面的重要作用，单日线上参培人数近百名，总培训超 2000 人日，首创了国际交流疫情防控培训项目，在培训国家树立了良好口碑，为高等职业教育“走出去”树立了品牌。

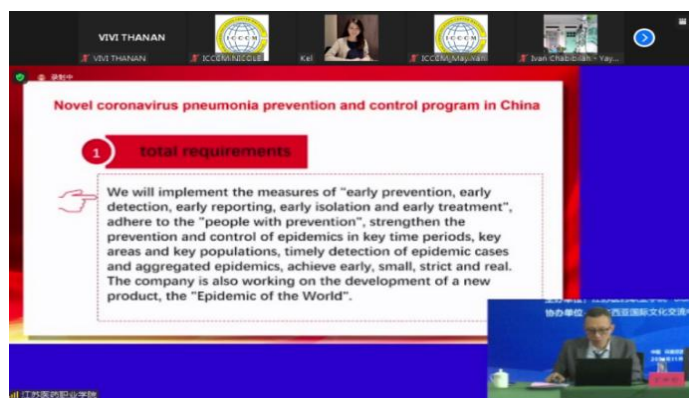


图 4-4 学院公共卫生管理专家宣讲中国新冠疫情防控方案

4.6 提升学生国际化素养教育

学校以国际化品牌专业建设为契机，申报中外合作办学项目，多途径拓展境外学习和就业途径；组织开展国际在线课程资源建设，为学生提供涉及护理、药学、临床等 6 个专业 20 门线上课程资源（表 4-2）；建设《医药英语》省级精品在线开放课程资源，加强专业英语课程教学改革，强化双语教学，提高学生外语水平和交流能力，拓宽学生国际化视野。强化与留学生的信息交流和情感沟通，传播优秀传统文化，讲好中国故事，增强学生的“知华、友华、爱华”情感。2022 年，药学专业 2 名学生赴韩国顺天乡大学攻读本

科学位，护理专业 1 名学生赴利物浦大学深造。根据问卷星调查数据，在校生对学校拓宽学生国际视野表示“满意”、“很满意”的达 83.94%（图 4-5）。

表 4-2 2022 年国际教育平台在线课程资源建设一览表

序号	课程名称	建设单位	课程类型
1	传染病护理	护理学院	专业核心课
2	中医护理	护理学院	专业核心课
3	基础护理技术	护理学院	专业核心课
4	基本急救技术	护理学院	专业核心课
5	常见病用药指导	药学院	专业核心课
6	药物化学	药学院	专业核心课
7	药学信息检索	药学院	专业基础课
8	药理学	药学院	专业核心课
9	血液疾病诊断学	医学院	专业核心课
10	中医学	医学院	专业基础课
11	医学影像技术	医学影像学院	专业核心课
12	医学影像检查技术	医学影像学院	专业核心课
13	医用传感器	医学影像学院	专业基础课
14	医学影像学	医学影像学院	专业基础课
15	传统运动疗法	康复医学院	专业核心课
16	推拿治疗技术	康复医学院	专业核心课
17	中医外治技术	康复医学院	专业核心课
18	中国文化常识	公共基础学院	汉语文化课
19	诗词美学与鉴赏	公共基础学院	汉语文化课
20	东方生活美学	公共基础学院	汉语文化课

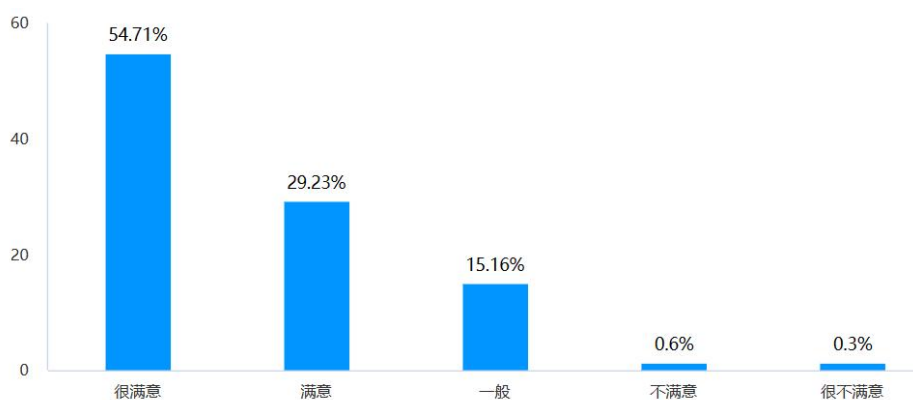


图 4-5 在校生对学校“拓宽学生国际视野”满意度分布情况

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校依托“博士后创新实践基地”、“药物一致性评价工程研究中心”以及“心脑血管与癌症防控工程研究中心”等6个省级平台，围绕人体微生态与疾病、心脑血管与癌症防控等3个方向开展基础科学研究和应用技术研究。推动解决区域生物医药企业技术升级和产品研发需求，推动地区医药科研事业发展及成果转化，促进区域医药产业发展。2022年，与盐城市第一人民医院、建湖县人民医院、江苏新润阳智能科技有限公司等30多家生物医药公司以及行业科研机构等开展技术研发、横向科研合作项目49个，新增国家级项目7项（表5-1），国家级项目数量及立项经费较上年大幅增加（图5-1）。加大对教师专利成果转化的引导与服务，专利成果转化数量及到账金额显著提升（图5-2）。

表 5-1 近 2 年学校国家级科研项目立项情况

序号	项目名称	项目来源	经费 (万元)	年份
1	基于菌群互作介导的 CD4+T 细胞脊髓浸润、分化研究 栀子苷防治糖尿病神经病理性疼痛的作用机制	国自然青年基金	30	2021
2	作业治疗与儿童康复相关科学研究	科技部外国专家项目	40	
3	白首乌调控 Nox 在抗氧化延缓大脑衰老中的作用	科技部外国专家项目	20	
4	β -淀粉样蛋白前体 mRNA 亚型缺陷的表观遗传学 调控在 Lesch-Nyhan 病中的作用	科技部外国专家项目	20	
5	银杏外泌体样纳米囊泡防治代谢相关脂肪性肝病 的作用研究	科技部外国专家项目	20	2022
6	泥螺抗菌肽促进糖尿病溃疡愈合的作用及机制	科技部外国专家项目	30	
7	积极老龄化视域下家庭护理服务质量评价指标体系 优化路径研究	“一带一路”项目	21	
8	6q25.3 风险染色质区增强子 6q-Enh 调控 SLC22A1 抑制心力衰竭发生的功能与机制研究	国自然青年基金	30	
9	PM2.5 通过 PPAR α /CPT1/PROX1 信号通路致心脏淋 巴管生成障碍的机制研究	国自然青年基金	30	
10	PRLR 去泛素化探讨补肾助孕方调节下丘脑 Kisspeptin 表达治疗 HPRL 性不孕症的作用机制	国自然青年基金	30	
11	从脂肪酸氧化角度探讨白花蛇舌草调控 TAMs 极化 抗肿瘤血管生成的机制	国自然面上项目	52	
合计			323	

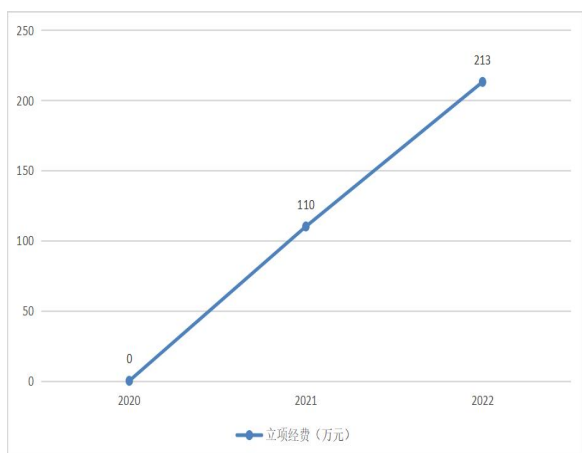


图 5-1 近 3 年国家级项目立项经费 (万元)

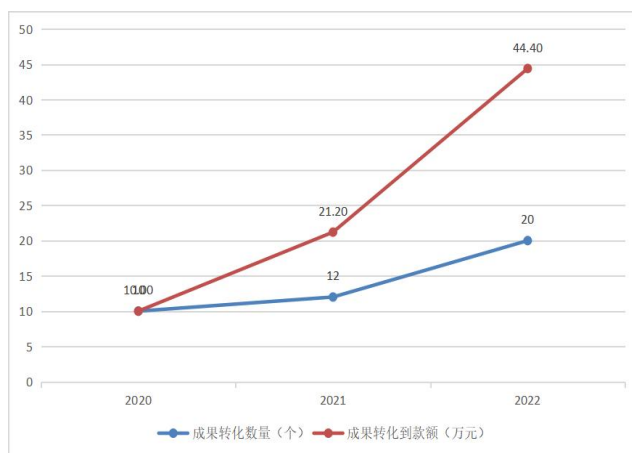


图 5-2 近 3 年专利成果转化数量及到款额 (万元)

5.2 服务地方发展

学校加快政府、社会、企业协同合作，搭建终身学习平台。与盐城市医学会、江苏医博云科技有限公司合作，通过医博云远程培训管理平台及“健康盐城”手机 APP，开展面向基层卫技人员岗位能力提升公需课培训，与盐城市医疗保障局联合开展 3 期失能等级评估员培训工作，开展智慧养老照护、康复适宜技术等继续医学教育培训达 6422 人次（表 5-2）。2022 年，与盐城市健康促进中心、医学会、盐城市文峰街道解放桥社区联合获批中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校，学校入选第二届江苏省社会教育百强单位。

表 5-2 2022 年学校承担盐城市医学继续教育项目情况

序号	项目内容	培训人次	培训学时
1	基层卫生医疗机构护理临床兼职教师教科研能力提升班	415	3320
2	基层医疗卫生机构智慧养老照护能力提升班	278	2224
3	儿童康复适宜技术推广学习班	336	2016
4	脊柱疾病康复适宜技术推广学习班	164	984
5	肺结节诊断与鉴别诊断	399	2394
6	医学影像新技术应用	502	3012
7	临床教学基地兼职教师师资培训	522	4176
8	护理礼仪与人际沟通	3806	76120
合计		6422	94246

5.3 服务乡村振兴

学校积极服务国家“乡村振兴”战略，响应江苏高校“助力乡村振兴 千门优课下乡”大型公益教育行动，紧贴“乡村教育、健康生活”服务需求，在盐城市“乡村振兴计划”志愿者培训会上，学校教师为青年志愿者开设“以志愿之名，赴乡村之约”主题讲座，通过助力乡村振兴、健康盐城 APP 平台等开展各类在线培训 37565 人次，达 75130 学时，为奋力谱写“强富美高”新盐城现代化建设贡献力量。

5.4 服务地方社区

学校以构建学习型社会和医药终身教育体系为目标，通过校地共建社区健康学院、建设银龄学习中心以及品牌化网络社区老年教育平台，加快社区教育优质资源建设和有效供给，推动地方社区教育高质量发展。

案例 5-1【线上线下相结合，服务健康养老】

学校主动迎合老年人对美好生活的期待和向往，创新“康、养、学、游、为”融合发展的社区老年教育模式。一是校地共建社区健康学院，创设潘黄社区、先锋社区等 9 个“嵌入式”老年学习坊。二是建设银龄学习中心。围绕慢病用药管理等领域开设 11 个省级银龄学习项目，通过“走出去，请进来”，共享高校老年教育资源，将银龄中心建成健康、教育、服务为一体的校内外老年群体的求知乐园和精神家园。三是建设品牌化网络社区老年教育平台。集中优质资源打造社区教育特色品牌项目，开发老年健康教育学习资源库，建成省高校助力乡村振兴在线开放课程 23 门。2022 年，通过线上线下开展老年人服务近 3 万人次，深受广大老年居民喜爱和好评，有效提升了社区老人健康素质，为实现“老有所教、老有所学、老有所乐、老有所为”贡献医药卫生院校的智慧 and 力量。



图 5-3 专业教师在社区“老年学习坊”开展运动健康指导

5.5 具有地域特色的服务

学校建设校地深度融合服务平台，合作开发健康养老地方特色资源，对滨海特色中药资源白首乌在预防衰老、防治神经退行性疾病方面的作用进行深度研究和开发。与滨海县滨海港经济区三港村签订盐城市村会合作协议，帮助建立 300 亩白首乌新品种种植示范基地；开展科技培训，帮助村级公共服务中心完善白首乌科普宣传栏和体验馆建设。

5.6 具有本校特色的服务

学校充分发挥医药卫生专业特色，面向卫生行业企业、新兴康养产业、社区养老，不断拓宽人才服务、科技服务和培训服务的深度和广度。2022 年，纵横向科研经费到款额达 967.16 万元，公益性培训较往年大幅增长（表 5-3），毕业生本省就业、基层就业占比达 79.84%、84.80%（图 5-4），持续助力地方经济和区域健康事业发展。

表 5-3 江苏医药职业学院“服务贡献表”

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	9089	8887
2	毕业生就业人数	人	2301	2178
	其中：A 类：留在当地就业	人	1510	1739
	B 类：到西部和东北地区就业	人	98	136
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1783	1847
	D 类：到大型企业就业	人	52	326
3	横向技术服务到款额	万元	967.51	749.64
	横向技术服务产生的经济效益	万元	352.00	350.00
4	纵向科研经费到款额	万元	122.60	217.52
5	技术产权交易收入	万元	85.20	99.90
6	知识产权项目数	项	160	117
	其中：专利授权数量	项	112	113
	发明专利授权数量	项	24	71
	专利成果转化到款额	万元	21.20	44.40
7	非学历培训项目数	项	14	16
	非学历培训学时	学时	372214.00	388942.00
	非学历培训到账经费	万元	38.51	48.18
8	公益项目培训学时	学时	219006.00	384462.00

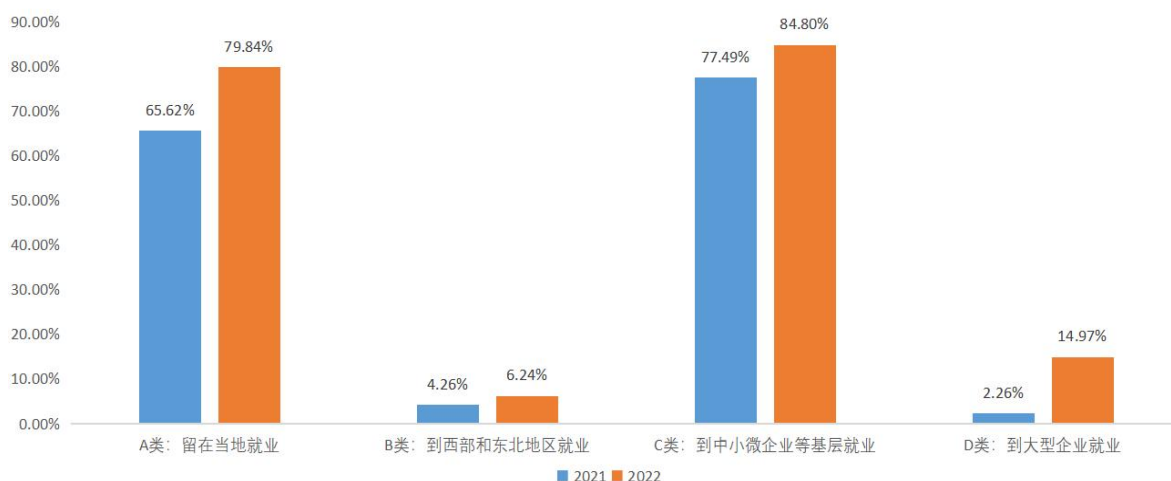


图 5-4 近 2 届毕业生“四类”就业去向占比情况 (%)

案例 5-2【校地合作，提升医药卫生专业适应性】

学校深入开展校地协同创新，提升专业服务社会发展能力。坚持与盐城市体育局、盐城市残联、校企合作单位深度合作，与盐城市体育局共建运动促进健康中心，为在盐城举办的马拉松等国际、国内运动赛事、校运动会提供医疗急救、运动损伤预防及康复服务，每年服务 10000 人次以上。康复治疗技术专业与盐城市残联合作组织开展脑瘫患儿和脑卒中家属康复技能培训，获批省残联省级规范化培训基地、市科技服务站。遴选高端医药卫生企业、医院合作开展横向课题研究，2022 年，有 7 个课题获批国家级立项，横向经费到账达 749.64 万元。



图 5-5 康复专业教师为省运会队员提供康复保障



图 5-6 省级规培基地项目-老年认知功能筛查

案例 5-3【党建引领，助力健康社会】

学校通过党建、团队建设、育人互融互促，以思想引领、立树榜样、考核管理，激励教师深耕基层，通过组织志愿服务活动、开展专项培训等方式服务健康中国建设。针对卫生机构从业人员开展健康管理师、健康教育服务技能培训；针对青少年卫生职业体验、口腔健康卫生保健培训；针对外卖员等社会人群开展急救技能培训，本年度开展服务 2000 余人日。通过以上培训与服务，提升党建成效、锤炼师资队伍、强化学生专业技能、增进民生福祉。医学技术学院第二党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，预防医学专业学生在全国公共卫生执业助理医师考试中通过率排名全国高职高专院校第一。学生志愿服务案例获江苏省卫生健康行业青年志愿服务项目银奖。



图 5-7 志愿团队为外卖员开展急救技能培训 图 5-8 小学生在学校职业体验中心参与口腔保健培训

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

《中华人民共和国职业教育法》《中国教育现代化 2035》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为学校职业教育改革指明了方向，注入了发展新动力。2022 年，学校先后出台和修订了《教职工代表大会实施办法》《内设机构设置及工作职责》《专业动态调整管理办法》《专业建设与人才培养提质赋能行动计划（2022—2024 年）》《学生层面诊断与改进实施办法（试行）》《科技成果转化管理办法》等 195 项规章制度，为教职工参与学校民主管理和监督，促进学校依法治校，加强内涵建设与特色发展提供了有力的政策保障。坚持师德师风第一标准，全面推进职称制度改革，规范人员总量管理，形成竞争激励的长效机制。贯彻《职业学校学生实习管理规定》，落实学生实习专项经费、责任保险补贴，年支付医院兼职教师课时薪酬超过 500 万元（表 6-1）。

表 6-1 江苏医药职业学院“落实政策表”

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	23855.44	25663.46
2	年财政专项拨款	万元	2117.49	2170.78
3	教职员工额定编制数	人	200	200
	教职工总数	人	575	620
	其中：专任教师总数	人	456	501
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	121.00	115.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	105236.00	116850.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	495.95	507.09
6	年实习专项经费	万元	495.30	502.35
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.82	5.21

案例 6-1 【校院共建专兼融合师资队伍，优势互补协同育人】

学校以实现校企合作育人互利共赢为主要目标，先后在全省遴选 35 所优质医院，并由此组建政行校企合作联盟，合作共建“临床学院”医教融合育人平台。高标准组建专兼融合的结构化师资队伍，形成校院双向流动、两栖发展、双向提升的“双师型”教师队伍运行机制。校院联合出台《临床学院兼职教师管理办法》等 12 项制度，建立以医德师德“双德”建设为引领的师资培养与评价机制，开展新人岗前、教师资格考前、暑期提升等专题培训，校院合作以来有 443 名临床学院教师取得高校教师资格证书。同时，针对临床教师设立专项科研项目，年均资助经费近 100 万元，实现教师队伍融合与团队整体水平的提升。通过临床学院的“双主体育人”模式，把学校办至医院，把课堂搬到病房，有效促进学生临床思维水平和临床操作技能的快速提升，近年来临床医学、预防医学 2 个专业执考通过率均达 90%左右，远超全国 60%的平均成绩，排名全国第一，成为全国高职院校执考典范。学校获批省产业教授 4 人、省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个。



图 6-1 2022 年临床医学专业临床教学研讨会



图 6-2 宿迁临床学院学生实训教学现场

6.2 地方政策落实

学校积极争取地方政府、行业支持，建立战略合作协议，促成办学规模和基础设施设备的提档升级，完成校区置换，推进东西校园融合发展。深化政校行企深度融合，深入推进校地协同创新，与盐城市政府签约康养产业学院，项目总投资 5000 万元。依托盐南智慧健康产业园，共同打造长三角康养盐南示范区，推动盐城智慧康养产业发展，推进打造盐城智慧康养示范标杆城市。根据《江苏省医学教育创新发展实施方案》，强化对学校各阶段人才培养的跟踪指导和质量监控，全面推进校内外教育教学、实习质量常态化监测与考核，保障人才培养质量。严格落实主管部门疫情防控部署安排，定期开展新冠肺炎防疫消毒知识培训，监督食堂、超市等重点服务区域进行日常消毒；通过宣传栏、微信公众号等开展新冠肺炎知识宣传教育；按要求开展预检分诊、医学观察、师生核酸检测等工作。

案例 6-2 【“五个一”推进省“双高”建设】

学校获批省教育厅高水平高职院校建设项目培育单位以来，坚持高标准引领、高水平建设、高质量发展。一是高位统筹，强化“双高”建设组织保障。通过实施一张任务绩效表、一个管理平台、一对项目矩阵、一张经费效益、一套工作机制“五个一”，有效推动项目管理创新；二是聚焦重点任务，强化内涵式高质量发展。特别在高层次人才、高层次项目、高层次成果、高层次奖项、高层次平台五个方面，系统谋划，持续发力；三是建立信息化平台，强化过程化监测。实现了“双高”目标任务可分解、可跟踪、可预警、可评价，保证每一项任务落细落实；四是多向发力，强化责任落实。将“双高”建设重点任务与绩效指标纳入学校年度重点工作并考核，组织“双高”项目专项考核，开展“双高”建设“党员先锋岗”活动。有序推进“双高”建设，任务完成率超过 100%，成功通过省高水平高职培育校验收。



图 6-3 学校定期开展“双高”建设推进会

6.3 学校治理

学校以章程为核心，加快现代制度体系建设，推动学校各项工作规范有序运行。修订完善学校《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》等，进一步明确党委会议事决策范围和“三重一大”决策事项。制订学校《督查督办工作办法》，确保贯彻落实学校重大决策、重要工作以及上级部署。完成学校《章程》及《学术委员会章程》《教学指导委员会章程》《二级学院教授委员会章程》修订工作，组建学校第五届学术委员会，召开教职工代表大会、学生代表大会，欧美同学会成立大会等，召开高层次人才意见征求座谈会，促进各利益主体参与学校建设。成立二级学院校友服务中心，构建支持学校事业发展、充满活力的校友工作体系。健全理事会工作机制，修订学校理事会章程，制订理事会议事、监事工作制度，发挥理事会的议事决策咨询功能。学校“十四五”规划实施一年来，围绕三项重大改革任务，聚焦省高水平学校、高水平专业群建设，年度任务完成率 100%。

案例 6-3 【“数据”驱动，提升学校治理效能】

学校积极响应新时代教育管理信息化要求，科学架构数字化校园，健全完善智能教学、智能管理等信息化平台建设，2021 年投入 1000 万元，通过信息化手段赋能学校治理和教学条件提升。质量管理平台和“双高”项目管理平台将学校和“双高”项目目标构建、任务分解、过程监测和成效考核流程化、智能化，智能高效的管理保证了内涵建设质量，2021 年学校在全省同类高职院校综合考核中获得第一等次，在 2022 年中国高职院校综合竞争力排名中位列全国医药类第 5 名，质量管理平台建设及运用案例被“省诊改委”收录内部质量保证体系诊断与改进工作案例集。人脸识别系统、电子班牌进一步筑牢常态化疫情防控网，加强了安全生产监测，为师生提供及时便捷的服务和安全保障，师生满意度、幸福感显著提升。针对疫情防控背景，开发档案查询预约、后勤报修等信息化平台，实现“不见面查档”、实时报修等服务项目，从细微处践行“以生为本、立德树人”办学理念。

江苏高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作 案例汇编	
江苏省高职院校教学工作诊断与改进专家委员会	
江苏 南京 2022年9月	
1. 常州工程职业技术学院	1
2. 常州工业职业技术学院	12
3. 江苏财经职业技术学院	26
4. 江苏航运职业技术学院	30
5. 江苏建筑职业技术学院案例 1	40
6. 江苏建筑职业技术学院案例 2	51
7. 江苏建筑职业技术学院案例 3	62
8. 江苏建筑职业技术学院案例 4	71
9. 江苏农林职业技术学院	84
10. 江苏农牧科技职业学院	93
11. 江苏食品药品职业技术学院	102
12. 江苏信息职业技术学院	111
13. 江苏医药职业学院	123
14. 南京工业职业技术大学	129
15. 南京科技职业学院案例 1	139
16. 南京科技职业学院案例 2	149
17. 苏州农业职业技术学院	160
18. 无锡工艺职业技术学院	172
19. 无锡商业职业技术学院	180
20. 无锡职业技术学院	188
21. 扬州工业职业技术学院	194

图 6-4 学校诊改工作入选省诊改委案例汇编

6.4 质量保证体系建设

学校将目标链、标准链、平台建设等内部质量保证体系建设内容，作为专项督导监测项目，督促、指导落实。创新“三定”小组协同工作机制，针对质量管理平台建设难点、堵点，质控办与信息中心、教务处、学工处、人力资源处等部门以及平台公司协同攻关，组成 3 个目标任务管理模块开发建设组，建立定时、定事、定人“三定”会商工作机制。创新诊改、考核联动机制，对应“诊改三步曲”步骤，分为目标任务制定分解考核、过程考核和年终考核；针对部门职能差异，保障支持部门难以形成量化成果的问题，新设争先进位奖，强化增值评价，健全综合评价。2022 年，学校“诊考联动，职业院校高质量发展综合考核实践研究”案例被省诊改委收录。

6.5 经费投入

2022 年学校积极拓展收入，收入再创新高，全年实现收入 33683.49 万元（表 6-1），比上年增长 4.37%。盐城市政府划拨 28596.24 万元，极大改善了学校办学条件。坚持教学中心地位，逐年增加日常教学经费投入，达 6059.31 万元。强化对教育教学改革的支持力度，总投入达 1869.40 万元，其中质量工程奖励等其他教改和科研经费、科学研究的经费支出占比分别达 57.97%、23.59%（表 6-2）。持续推进人才强校战略，投入 1407.925 万元经费用于人才队伍建设，全年教学改革研究、日常教学经费以及师资队伍建设支出总额占学校总支出的 30.5%，为学校教育教学水平和人才培养质量的稳步提升提供了强有力的财力支持。

表 6-2 2022 年学校办学经费收入结构

收入项目	金额（万元）	占比（%）
教育事业收入	7134.20	21.18
科研事业收入	968.37	2.87
财政拨款收入	24977.90	74.15
其他收入	603.02	1.80
合计	33683.49	100.00

表 6-3 2022 年学校教育教学改革经费支出结构

支出项目	金额（万元）	占比（%）
课程开发	144.67	7.74
教材建设	11.09	0.59
教学改革	188.83	10.10
科学研究	440.97	23.59
其他教改及科研经费	1083.84	57.98
合计	1869.40	100.00

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

健康卫生事业和职业教育高质量发展催生办学新要求。健康中国、长三角一体化等国家、地区重大战略实施，以及老年社会、“互联网+医疗”等快速发展，带来基层医疗卫生机构服务架构、内容、途径等新变化，对医药卫生院校办学不断提出新要求。围绕健康服务、健康保障、健康环境、健康产业链动态调整学校专业（群），急需迈出坚实一步；结合专业特点和优势，探索区域联动，政府、行业、企业、学校协同发展机制，努力为现代职业教育体系建设改革贡献医药卫生院校的实践案例，是现代职业教育提出的新任务。

高水平特色发展和示范引领是学校既定的宏伟发展蓝图。学校以高标准规划“十四五”发展，自加压力，就必然要以提升关键能力为基础。而学校现有师资队伍数量、结构等与高水平医药卫生高职院校还存在差距，有影响力的领军人才紧缺；教师应用研发能力

总体偏弱，“原创”成果偏少，横向技术服务、专利成果转化产生的经济效益偏低，产学研协同创新能力还未充分发挥；“提质培优”建设任务需要高水平完成，争创省、国家高水平学校、高水平专业群征途漫漫，多重任务既是使命，更是自我挑战。

7.2 未来展望

切实提高教育质量、适应性和吸引力。落实立德树人根本任务，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新。拓展学校高职-本科联合办学的专业覆盖面和衔接通道，建立健全各专业梯度教育和培训项目，让在校生以及区域内不同类型、层次的医药卫生人才在学校有所选择。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，建设同市场需求相适应、同区域医药卫生产业相匹配的产教联合体。紧贴区域健康医药卫生人才需求，优化专业布局，大力发展区域健康产业升级急需的专业集群，在深化医教融合中不断提升技术技能人才培养质量和技术技能创新服务能力。

持续彰显基层办学定位、特色和优势。“健康中国”要求坚持以基层为重点，以改革创新为动力，预防为主，中西医并重，为学校的办学和人才培养涂画了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的神圣底色。以党建作为办学治校基本功，立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，在专业设置、课程体系构建、人才培养模式改革、文化建设和产学研服等方面找准突破点、创新点，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队和实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。对标康养产业前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域康养产教融合实践中心，努力在推进健康领域与经济社会协同发展、在融入长三角区域一体化过程中创新学校独有特色。

附表

表 1 计分卡

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3063
2	毕业去向落实人数	人	3012
	其中：毕业生升学人数	人	522
3	毕业生本省去向落实率	%	70.20
4	月收入	元	4280
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2547
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	149
	面向第三产业	人	2392
6	自主创业率	%	0.31
7	毕业三年晋升比例	%	100.00

表 2 满意度调查表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.46	5576	问卷星调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.86	5576	问卷星调查
	课外育人满意度	%	99.83	5576	问卷星调查
	思想政治课教学满意度	%	99.93	5576	问卷星调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.82	5576	问卷星调查
	专业课教学满意度	%	99.89	5576	问卷星调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.95	2748	“新锦成”就业调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.57	2630	“新锦成”就业调查
3	教职工满意度	%	98.04	561	“南京择善”问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.00	155	“新锦成”就业调查
5	家长满意度	%	98.47	5492	“南京择善”问卷调查

表3 教学资源表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	11.58
2	双师素质专任教师比例	%	90.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.72
4	教学计划内课程总数	门	703
		学时	103555
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	143
		学时	14115
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	441
		学时	45850
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	257
		学时	28860
	在线精品课程课均学生数	人	237
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	168
接入国家智慧教育平台数量	门	17	
7	编写教材数	本	228
	其中：国家规划教材数量	本	89
	校企合作编写教材数量	本	61
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
8	互联网出口带宽	Mbps	2100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19722.85

表 4 国际影响表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	8
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	99
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	74
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8887
2	毕业生就业人数	人	2178
	其中：A类：留在当地就业	人	1739
	B类：到西部和东北地区就业	人	136
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1847
	D类：到大型企业就业	人	326
3	横向技术服务到款额	万元	749.64
	横向技术服务产生的经济效益	万元	350.00
4	纵向科研经费到款额	万元	217.52
5	技术产权交易收入	万元	99.90
6	知识产权项目数	项	117
	其中：专利授权数量	项	113
	发明专利授权数量	项	71
	专利成果转化到款额	万元	44.40
7	非学历培训项目数	项	16
	非学历培训学时	学时	388942.00
	非学历培训到账经费	万元	48.18
8	公益项目培训学时	学时	384462.00

表 6 落实政策表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	25663.46
2	年财政专项拨款	万元	2170.78
3	教职员工额定编制数	人	200
	教职工总数	人	620
	其中：专任教师总数	人	501
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	116850.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	507.09
6	年实习专项经费	万元	502.35
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.21



学校地址：江苏省盐城市解放南路 283 号

院办电话：0515-88588608 88159499（传真）

招生热线：0515-88588616 88159720