



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY



2023

常州工业职业技术学院

高等职业教育
质量年度报告



附件 8

内容真实性责任声明

学校对常州工业职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：常州工业职业技术学院

法定代表人（签名）：杨劲松



2022 年 12 月 26 日

前 言

当前，职业教育迈入了高质量发展的新时代。中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，显示了党和国家大力推动现代职业教育高质量发展的高度重视和精心部署。常州工业职业技术学院积极贯彻落实国家和省市政策，阔步迈进高质量发展的深入推进期、贯彻落实二次党代会目标任务接续奋进期。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，找寻新坐标，筹谋新征程，抓住职业教育改革发展的良好机遇，为不断打造高职教育类型特色，推动常州、江苏乃至长三角高质量发展走在全国前列作出新贡献。

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及《省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48 号）的要求，报告以 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日期间的数据、事件为主要依据，形成了《常州工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。报告分为基本情况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和挑战与展望七个部分，用详实的数据和典型案例，全面回顾了一年来学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

目 录

1 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 学生情况	- 6 -
1.3 教师队伍	- 8 -
1.4 设施设备	- 9 -
2 学生发展质量	- 10 -
2.1 党建引领	- 10 -
2.2 立德树人	- 17 -
2.3 在校体验	- 28 -
2.4 就业质量	- 39 -
2.5 创新创业	- 55 -
2.6 技能大赛	- 60 -
3 教育教学质量	- 25 -
3.1 专业建设质量	- 25 -
3.2 课程建设质量	- 35 -
3.3 教学方法改革	- 43 -
3.4 教材建设质量	- 46 -
3.5 数字化教学资源建设与应用	- 47 -
3.6 师资队伍建设	- 47 -
3.7 校企双元育人	- 50 -
4 国际合作质量	- 66 -
4.1 留学生培养质量	- 66 -
4.2 合作办学质量	- 73 -
4.3 开发标准质量	- 73 -
4.4 国（境）外独立办学质量	- 73 -
4.5 助力“一带一路”建设质量	- 74 -
4.6 提升学生国际化素养质量	- 75 -

5 服务贡献质量	- 79 -
5.1 服务行业企业	- 79 -
5.2 服务地方发展	- 79 -
5.3 服务乡村振兴	- 81 -
5.4 服务地方社区	- 85 -
5.5 具有地域特色的服务	- 86 -
5.6 具有本校特色的服务	- 88 -
6 政策落实质量	- 98 -
6.1 国家政策落实	- 98 -
6.3 学校治理	- 105 -
6.4 质量保证体系建设	- 105 -
6.5 经费投入	- 108 -
7 挑战与展望	- 109 -
7.1 面临挑战	- 109 -
7.2 未来展望	- 109 -
附表	- 111 -
表 1 计分卡	- 111 -
表 2 满意度调查表	- 111 -
表 3 教学资源表	- 112 -
表 4 国际影响表	- 113 -
表 5 服务贡献表	- 113 -
表 6 落实政策表	- 114 -

表目录

1 基本情况	1 -
表 1 学校概况及荣誉表.....	- 2 -
表 2 学校综合排名情况表.....	- 3 -
表 3 学生情况两年对比表.....	- 8 -
表 4 教师队伍情况两年对比表.....	- 8 -
表 5 设施设备核心数据对比表.....	- 9 -
2 学生发展质量	- 10 -
表 6 满意度调查表.....	- 38 -
表 7 计分卡.....	- 41 -
表 8 就业落实率（记分卡数据）五年数据表.....	- 42 -
表 9 月收入五年数据表.....	- 42 -
表 10 对口就业率五年数据表.....	- 43 -
表 11 毕业三年职位晋升比例五年数据表.....	- 43 -
表 12 2022 届毕业生就业创业典型人物表.....	- 44 -
表 13 学校获批教育部第一期供需对接就业育人项目表.....	- 44 -
表 14 2022 年度江苏省职业院校技能大赛获奖情况表.....	- 61 -
表 15 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况.....	- 63 -
3 教育教学质量	- 25 -
表 16 教学资源表.....	- 28 -
表 17 生师比五年数据表.....	- 30 -
表 18 双师素质专任教师比例五年数据表.....	- 30 -
表 19 高级专业技术职务专任教师比例五年数据表.....	- 31 -
表 20 2022 年学校现代职教体系贯通培养项目名单（3+2）.....	- 31 -
表 21 “十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程.....	- 36 -
表 22 接入国家智慧教育平台在线精品课程情况.....	- 36 -
表 23 课程思政校级示范专业表.....	- 38 -
表 24 课程思政校级示范课程表.....	- 38 -
表 25 “十四五”首批职业教育江苏省规划教材名单.....	- 46 -
4 国际合作质量	- 66 -

表 26 国际影响表	- 66 -
表 27 接收国（境）外留学生人数五年数据表	- 69 -
表 28 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间五年数据表	- 69 -
表 29 在国（境）外组织担任职务的专任教师五年数据表	- 70 -
5 服务贡献质量	- 79 -
表 30 服务贡献表	- 90 -
表 31 留在当地就业数五年数据表	- 91 -
表 32 横向技术服务到款额五年数据表	- 92 -
表 33 纵向科研经费到款额五年数据表	- 92 -
表 34 纵向科研经费到款额五年数据表	- 93 -
表 35 非学历培训到账经费五年数据表	- 93 -
6 政策落实质量	- 98 -
表 36 落实政策表	- 99 -
表 37 年生均财政拨款水平五年数据表	- 100 -
表 38 专任教师总数五年数据表	- 100 -
表 39 企业兼职教师年课时总量五年数据表	- 101 -
表 40 学校落实政策制定的相关文件表	- 103 -
7 挑战与展望	- 109 -
附表	- 111 -

图目录

1 基本情况	1 -
图 1 学校 2022 年生源类型比例分布图	6 -
图 2 学校 2022 年外省招生人数分布图	7 -
图 3 学校 2022 年省内招生人数分布图	7 -
2 学生发展质量	10 -
图 4 校领导以双重身份参加组织生活会	15 -
图 5 组织部部长作科级干部培训工作	16 -
图 6 教师党员在“我是党员我先上”抗疫现场	16 -
图 7 邓建军在“建军像”前向“邓建军班”学生讲述匠心故事	22 -
图 8 邓建军向学弟颁发“小工匠”奖杯	23 -
图 9 邓建军在工匠团支部与学弟学妹深入交流	23 -
图 10 赴张太雷纪念馆开展主题活动	25 -
图 11 牵头成立常州首家大中小学一体化思政课联盟	25 -
图 12 在太湖湾劳动教育实践研学基地开展实践教学	26 -
图 13 校领导讲思政课	26 -
图 14 大国工匠刘云清为现代装备制造学院学子上“开学第一课”	28 -
图 15 智能营销劳动教育实践活动	30 -
图 16 智能控制学院 20 级无人机专业学生在句容片区和京口区操作无人机 巡察长江非法捕捞	31 -
图 17 智能控制学院 20 级无人机专业学生发挥专业特长助农劳动	31 -
图 18 行企校专家联合指导常工业学生进行剪刻纸数字化保护与传播社会 实践	33 -
图 19 学生实践团开展剪纸线下志愿服务体验活动	34 -
图 20 开展“探趣校园 健心如行 携手并进”新生心理定向越野活动 ..	36 -
图 21 学生制作的“红色华诞”系列爱国香水	37 -
图 22 专业教师指导学生动手制作香水	37 -
图 23 就业落实率（记分卡数据）五年数据变化图	42 -
图 24 月收入五年数据变化图	42 -

图 25 对口就业率五年数据变化图	- 43 -
图 26 毕业三年职位晋升比例五年数据变化图	- 43 -
图 27 学校获批 17 项教育部供需对接就业育人新闻报道截图	- 45 -
图 28 常州工业职业技术学院暖心就业“五个一”工程	- 45 -
图 29 常州工业职业技术学院-武进区域联盟“学徒制云上双选会”现场-	46 -
图 30 常州工业职业技术学院“就业游+双选会”金坛区域联盟产教融合发 展交流会现场	- 46 -
图 31 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走 进蜂巢能源科技股份有限公司	- 48 -
图 32 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走 进常州简尚家居有限公司	- 48 -
图 33 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走 进江苏南方轴承股份有限公司	- 49 -
图 34 常工业学生名企行就业游——走访龙城精锻	- 49 -
图 35 恒立学院 2022 年现代学徒制班开班仪式	- 50 -
图 36 马艳东和学弟学妹合影（右三）	- 51 -
图 37 马艳东在检查芯头尺寸	- 51 -
图 38 党委书记云端参与“访企拓岗”促就业专项行动	- 53 -
图 39 应届毕业生云端参与人才云面试	- 53 -
图 40 企业云宣讲-校园招聘宣讲会	- 54 -
图 41 常州工业职业技术学院信息工程学院 2023 届毕业生顶岗实习专场招 聘会	- 54 -
图 42 高华祥团队研发纳米银制备工艺和独特载体配方	- 57 -
图 43 高翎迅团队研发直线导轨式铸件自动打磨机	- 57 -
图 44 汪琪洪团队研发 BTA 复合新配方	- 58 -
图 45 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖-	58 -
图 46 智能控制学院 2020 级工业机器人专业学生在科研导师指导下调试爬 壁机器人（1）	- 59 -
图 47 智能控制学院 2020 级工业机器人专业学生在科研导师指导下调试爬 壁机器人（2）	- 60 -
图 48 邓建军在工匠工作室为工匠团支部学生颁发小工匠奖杯	- 64 -

图 49 教师党支部书记刘进福在支部书记工作室为学生讲解	64 -
图 50 杰出校友、大国工匠邓建军宣讲工匠精神	65 -
图 51 校党委书记席海涛为智能控制学院首届工匠大先生获得者颁奖 ..	65 -
图 52 常工业学子获 2022 年全国职业院校技能大赛（电子商务技能）一 等奖第一名	66 -

3 教育教学质量 - 25 -

图 53 生师比五年数据变化图	30 -
图 54 双师素质专任教师比例五年数据变化图	30 -
图 55 高级专业技术职务专任教师比例五年数据变化图	31 -
图 56 智能网联汽车检测与运维 1+X 考证现场	33 -
图 57 中职高职两校共同培养的选手张凌飞、袁康在 2022 年“机器人系统 集成”项目国赛中获一等奖第一名	34 -
图 58 中职高职两校共同培养的三届国赛一等奖选手	35 -
图 59 “OBE+项目化”教学改革教研活动（1）	39 -
图 60 “OBE+项目化”教学改革教研活动（2）	40 -
图 61 “工业气瓶‘数智’监管系统”子项目构建	41 -
图 62 创设沉浸式、体验式课堂	41 -
图 63 艺术创意学院将课堂搬到村头以艺术设计助力乡村振兴	42 -
图 64 数控技术专业课堂教学现场	45 -
图 65 机电一体化技术专业课堂教学现场	45 -
图 66 材料工程学院教学团队教学能力大赛现场	49 -
图 67 常州工业职业技术学院金坛分院揭牌仪式现场	54 -
图 68 常州工业职业技术学院金坛分院成立会议现场	54 -
图 69 党委书记席海涛、校长杨劲松走访企业	55 -
图 70 金坛区校企合作洽谈会现场	56 -
图 71 政校企区域产教融合交流会	56 -
图 72 产教融合校镇合作联盟揭牌仪式	57 -
图 73 洛阳镇产学研发展顾问聘书颁发仪式	57 -
图 74 2022 届现代学徒制专场云上双选会	58 -
图 75 产业教授邓建军交流指导场景	59 -
图 76 产业教授刘云清交流指导场景	59 -

图 77 理想汽车“扬帆计划”教学现场（1）	- 61 -
图 78 理想汽车“扬帆计划”教学现场（2）	- 61 -
图 79 理想汽车“扬帆计划”教学现场（3）	- 62 -
图 80 校企共建的“理想车间”	- 62 -
图 81 “仟渔” 中国特色学徒制班开班仪式	- 63 -
图 82 “智能营销”现代学徒制班开班仪式	- 63 -
图 83 经贸管理学院 2021 级大数据与会计专业学生在校企共建财税全真实 实践基地进行专业实践学习	- 64 -
图 84 经贸管理学院 2021 级大数据与会计专业学生在校企合作校企共建财 务机器人创新实践基地进行专业实践学习	- 65 -
图 85 大数据财税基地双导师课堂	- 65 -
4 国际合作质量	- 66 -
图 86 接收国（境）外留学生人数五年数据变化图	- 69 -
图 87 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间五年数据变化图	- 69 -
图 88 在国（境）外组织担任职务的专任教师五年数据变化图	- 70 -
图 89 南京工业大学宣讲会现场	- 71 -
图 90 南京信息工程大学宣讲会现场	- 72 -
图 91 江苏理工学院宣讲会现场	- 72 -
图 92 常州工业职业技术学院马来分院中华文化课结业仪式	- 74 -
图 93 智能控制学院 2021 级机电一体化专业学生在中德智能制造双跨培训 中心的培训师指导下操作机床进行零件加工	- 76 -
图 94 与俄罗斯弗拉基米尔国立大学签订合作协议	- 78 -
图 95 与俄罗斯弗拉基米尔国立大学商议软件技术专业中外合作办学 ..	- 78 -
5 服务贡献质量	- 79 -
图 96 来自江苏贝格丽新材料科技有限公司的感谢信	- 81 -
图 97 助农直播现场（1）	- 82 -
图 98 助农直播现场（2）	- 82 -
图 99 助农直播现场（3）	- 83 -
图 100 电商助农实践团助力礼嘉乡村振兴	- 83 -
图 101 信息工程学院学生社会实践调研场景	- 84 -
图 102 信息工程学院学生设计蚕桑智能系统助力乡村振兴	- 85 -

图 103 旅游与烹饪学院与星河实验小学共建“课后服务教育示范基地”服务地方教育	- 86 -
图 104 承办常州市优秀 CIO 评审工作	- 88 -
图 105 留在当地就业比例五年数据变化图	- 91 -
图 106 横向技术服务到款额五年数据变化图	- 92 -
图 107 纵向科研经费到款额五年数据变化图	- 92 -
图 108 纵向科研经费到款额五年数据变化图	- 93 -
图 109 非学历培训到账经费五年数据变化图	- 93 -
图 110 智能控制学院机器人专业带头人刘进福在常州市博爱小学指导小学生机械臂项目	- 94 -
图 111 智能控制学院工匠团支部学生在常州市博爱小学指导小学生体验无人机模拟飞行	- 95 -
图 112 智能控制学院工匠团支部学生在常州市博爱小学面向小学生进行机器人展示	- 95 -
图 115 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（1）	- 96 -
图 113 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（2）	- 97 -
图 114 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（3）	- 97 -
6 政策落实质量	- 98 -
图 116 年生均财政拨款水平五年数据变化图	- 100 -
图 117 专任教师总数五年数据变化图	- 100 -
图 118 企业兼职教师年课时总量五年数据变化图	- 101 -
图 119 学校接受省诊改委现场复核现场	- 107 -
图 120 学校经费投入图	- 108 -
7 挑战与展望	- 109 -
附表	- 111 -

案例目录

1 基本情况	- 1 -
2 学生发展质量	- 10 -
【典型案例 1】“一四五”工作法，打造党建“双创”新高地	- 14 -
【典型案例 2】“三深化、三坚守”推动党史学习教育常态化长效化 ..	- 17 -
【典型案例 3】大工匠引领小工匠 青春梦同频报国梦	- 21 -
【典型案例 4】创建“校领导思享荟”，搭建干部思政育人平台	- 23 -
【典型案例 5】紧密围绕立德树人，深化三全育人改革	- 24 -
【典型案例 6】搭建朋辈教育平台，提升思政教育效果	- 26 -
【典型案例 7】培育工匠精神，成就出彩人生	- 27 -
【典型案例 8】构建“1+3+3+3”劳动育人体系，扎实推进学生全面发展	- 29 -
【典型案例 9】三大坐标、三层进阶，探索新型服务性劳动教育	- 30 -
【典型案例 10】深度推进校企融合，共育“非遗之花”	- 33 -
【典型案例 11】“爱国香水”为什么这样红	- 36 -
【典型案例 12】政行校企同频共振，打造高质量就业育人品牌工程 ..	- 47 -
【典型案例 13】区校联动、专企融合：培养现代制造工匠人才	- 50 -
【典型案例 14】就业育人显成效，专项行动见温情	- 52 -
【典型案例 15】“直播+云在线”访企拓岗促就业	- 52 -
【典型案例 16】“载体赋能、专创互融”让学生练就硬核技能	- 56 -
【典型案例 17】推进学生科研助理，助力创新人才结硕果	- 59 -
【典型案例 18】塑造工匠生态系统，跑出人才培养加速度	- 63 -
【典型案例 19】岗课赛证综合育人，培养学生实践能力	- 66 -
3 教育教学质量	- 25 -
【典型案例 20】依托中高职项目，构筑成长“立交桥”	- 34 -
【典型案例 21】“OBE+项目化”创新人才培养模式	- 39 -
【典型案例 22】聚焦人才质量 打造品质课堂	- 40 -
【典型案例 23】厚植艺术特色项目沃土，深耕课程思政“责任田” ..	- 42 -
【典型案例 24】推进“五群链动 素能齐进”课堂教改，培养制造工匠人才	

.....	- 44 -
【典型案例 25】强师风引领，铸师德长青	- 48 -
【典型案例 26】教学能力大赛“三结合”赋能“三教”改革	- 49 -
【典型案例 27】政行校企协同育人，共建学校“金坛分院”	- 53 -
【典型案例 28】加强“政校企”深度合作，推进产教融合提质增效	- 55 -
【典型案例 29】新教改打造新能源汽车人才培养核心竞争力	- 60 -
【典型案例 30】院校对接园区、专业对接产业，助力区域经济发展	- 63 -
【典型案例 31】构建产教融合新模式，培养数字经济财税新人才	- 64 -
4 国际合作质量	- 66 -
【典型案例 32】创新服务举措，为准毕业留学生“找婆家”	- 71 -
【典型案例 33】校企协同促发展，国际合作共建育才基地	- 75 -
【典型案例 34】审时度势，顺应潮流，战略推进中俄人才培养	- 77 -
5 服务贡献质量	- 79 -
【典型案例 35】产学研深度合作助力企业创新发展	- 80 -
【典型案例 36】学生科技下乡，助力乡村振兴	- 84 -
【典型案例 37】发挥专业优势，助力双减落地落实	- 86 -
【典型案例 38】服务企业智改数转，助力专业转型升级	- 87 -
【典型案例 39】职教启蒙出新招 童心共筑强国梦	- 94 -
【典型案例 40】同协力、战疫情，为企业复工纾难解困	- 96 -
【典型案例 41】无人机飞手技能报国，“空中飞警”赋能智慧警务	- 96 -
6 政策落实质量	- 98 -
【典型案例 42】诊改赋能学校高质量发展	- 106 -
7 挑战与展望	- 109 -
附表	- 111 -

1 基本情况

1.1 学校概况

常州工业职业技术学院，前身为常州轻工职业技术学院，是江苏省教育厅主管的公办全日制普通高等学校，是江苏省中国特色高水平高职学校建设单位、江苏省示范性高职院校。学校地处长江之南、太湖之滨——常州，毗邻人文荟萃、历史悠久的春秋淹城，坐落在集教学、科研、培训、职业技能鉴定和社会服务于一体的常州高等职业教育园区内。

学校始建于 1958 年，已有 60 余年办学历史，前身为 1958 年建校的常州市民办青山初级中学和 1963 年建校的常州市轻化工中等技术学校，二校合并后曾使用过常州市轻工业技术学校、常州轻工业学校等名称，2002 年 6 月，经江苏省人民政府批准，升格为常州轻工职业技术学院。2018 年，为适应社会经济发展，经江苏省人民政府批准，学校由常州轻工职业技术学院更名为常州工业职业技术学院，并于 2019 年 5 月通过教育部备案。

学校秉承“诚信、笃实、勤俭、创新”的校训、“爱生、敬业、厚技”的教风和“立志、勤学、践行”的学风，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，明确“立足常州、面向苏锡常都市圈、辐射长三角”和“根植江苏制造、服务江苏工业”的办学定位，秉持“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，赋能智能制造技术技能人才增值成长，引领长三角区域职业教育改革发展，助力

区域中小微制造企业转型升级”的办学使命，建设“专业特色鲜明、对接区域产业、支持江苏制造、服务技能社会”的高水平高职名校。

表 1 学校概况及荣誉表

序号	名称
1	全国 100 所高职院校学生发展指数优秀院校
2	全国高职院校“产教融合 100 强”（首批 31 所）
3	全国高职高专“育人成效 50 强”
4	全国高职高专“国际影响力 50 强”
5	第三批“全国党建工作标杆院系”（全国共 100 所高校，其中仅有 15 所高职院校）
6	第二批、第三批“全国党建工作样板支部”各 1 个
7	全国轻工行业先进单位
8	全国首批“1+X”证书制度试点院校
9	教育部第一批现代学徒制试点项目建设单位
10	教育部批准工业机器人领域职业教育合作项目建设单位
11	全国轻工职业教育教学指导委员会副主任单位
12	全国轻工模具行业指导委员会主任单位学校
13	江苏省地方普通高等学校综合考核连续三年（2019 年、2020 年、2021 年）获第一等次
14	江苏省地方普通高校领导班子考核优秀等次单位
15	江苏省党建工作示范高校（首批，全省高等职业院校唯一）
16	江苏省文明单位
17	江苏省平安校园建设示范高校
18	全省教育信息报送工作表扬单位
19	江苏省教育新闻舆论工作表扬单位

20	江苏省职业教育先进单位
21	江苏省职业院校技能大赛先进单位
22	江苏省高技能人才摇篮奖单位
23	江苏省职业技能鉴定工作先进单位
24	江苏省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校
25	江苏省大学生创业示范基地
26	江苏省来华留学生教育先进集体
27	江苏省智慧校园
28	江苏省教育系统网络安全制度落实情况考核先进单位
29	江苏省外国文教专家管理工作先进单位
30	全省学生资助绩效评价荣获“优秀”等级
31	全省高校毕业生就业工作量化督导情况 A 等次

表 2 学校综合排名情况表

排行榜	排名情况
武书连 2022 中国高职高专排行榜	全国第 61 位、全国理工类院校第 30 位、江苏省第 13 位
2022 年广州日报 GDI 高职高专排行榜	全国第 85 位、江苏省第 16 位
“十三五”技能大赛成绩单	全国第 46 位，江苏省第 4 位
2019-2021 年即“双高”建设以来高职院校在三大国家级竞赛总奖牌数加权得分排行榜	全国第 63 位、全省排名第 7 位

注：三大国家级竞赛是指全国职业院校技能大赛、全国职业院校技能大赛教学能力比赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

学校占地面积 908291.60 平方米，教学科研及辅助用房面积 311259.32 平方米。固定资产总值 86589.21 万元，教学科研仪器设备

资产总值 27900.14 万元。设有材料工程学院（环境工程学院）、现代装备制造学院、智能控制学院、经贸管理学院、信息工程学院（人工智能学院）、旅游与烹饪学院、艺术创意学院、轨道交通学院等 8 个二级学院，海外教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、基础教学部（体育工作部合署）等 4 个教学单位。办学专业 60 个，覆盖装备制造、电子与信息、财经商贸、旅游、文化艺术等专业大类。

《常州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021-2025 年）》经教职工代表大会讨论审议、江苏省教育厅审核，学校党委会审议通过，于 2022 年 5 月 20 日正式印发，明确了未来五年发展的新目标：实施“入选江苏省高水平高职院校-入围国家‘双高’计划高职院校-跻身国家‘双高’计划高职院校第一方阵”三步走战略，紧密对接国家和区域重点发展产业，立足满足苏锡常社会经济高质量发展对高素质复合型技术技能人才需求，创新人才培养模式，以“提质培优、增值赋能”为目标，以劳模精神、劳动精神、工匠精神立德树人，促进高素质复合型、发展型、创新型智能制造技术技能人才增值成长，实现“支撑发展见实效、技术技能上水平、产教融合增动能”。到 2025 年学校治理效能提升显著，综合改革走在前列，高素质复合型、发展型、创新型智能制造技术技能人才培养能力全国领先，国际交流与合作影响广泛，力争为打造“苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板”提供“常工业”方案、为服务区域先进制造业高质量发展及长三角区域经济社会一体化发展提供强有力支撑和保障，跻身国内一流高层次高职院校行列。

《常州工业职业技术学院章程（2021 年修订稿）》经江苏省高等学校章程核准委员会评议、江苏省教育厅同意，予以核准（苏教法

函（2021）10号），于2021年11月23日正式印发。学校对标高水平、适应新要求，审时度势、顺势而为、乘势而上，不断完善顶层设计、健全质量体系、狠抓责任落实，切实将推进学校治理体系和治理能力现代化落实到学校各项管理工作的方方面面。学校坚持“学院章程为核心、基本制度为关键、部门规章为基础”的总体思路，对学校规章制度进行梳理，构建“学校章程—基本制度—部门规章”三个层级的立体化规章制度框架体系，搭建完善健全、规范统一、协调有效的制度体系，实现学校治理的制度化、规范化、程序化。建立章程执行情况监督机制，接受违反章程的举报和投诉，建立规章制度规范性审查机制和定期清理制度，新建一批适应学校治理的配套制度，持续开展“废改立”工作，修订制度25项，废止制度16项。健全和完善专业评价标准与管理、人才培养质量与控制、人事管理与教师成长、科技创新与服务等系列推进现代职业教育科学发展的制度，形成“逻辑清晰、运行高效、质量可控”的现代高职院校内部运行机制，提高学校管理工作规范化、科学化、精细化水平，为学校治理提供制度保障。

学校建立行业企业与师生共同参与的学校治理结构。进一步理顺校院两级管理关系，积极探索教授治学的有效途径，坚持遵循学术规律，尊重学术自由、学术平等原则，修订和完善《二级学院（部）、职能部门和中层干部工作目标绩效管理考评工作方案》等考核方案，进一步激发二级单位和全校教职工的积极性、主动性和创造性，推动学校各项事业健康发展。

1.2 学生情况

学校共有全日制专科在校生 13850 人，其中留学生 114 人。2022 届毕业生 3941 人，截止 12 月 31 日，就业人数 3910 人，毕业去向落实率 99.21%，较 2021 届 98.27%略有上升。

学校立足江苏、服务长三角，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，积极围绕市场需求，深入开展行业企业调研，及时调整专业结构，不断适应地方经济发展的需要，2022 年招生专业调整至 54 个，覆盖了制造、轻化工、电子信息、材料与能源、财经、旅游、艺术设计传媒、文化教育等 9 个专业类别。

学校今年招生规模创历史新高，2022 年学校全日制统招招生计划数为 5780 人，总录取数为 5752 人，录取率为 99.5%。各种类型所占比例也较为合理，基本能够满足不同类型考生的需求。学校生源类型分为高中后生源及中职后生源，分别占总体比例为 57.56%、42.44%，其中高中后生源含提前招生、江苏省高招（普通类、艺术类、高职本科分段培养类）以及外省高招，中职后生源包含职教高考专科第一批次、职教高考专科第二批次和转段升学。

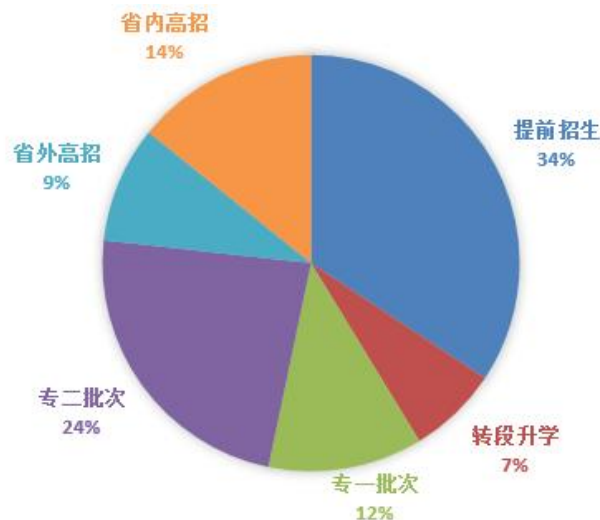


图 1 学校 2022 年生源地类型比例分布图

随着全国高等教育总体规模的不断扩大，高中生源的分流，高考和招生政策也相应发生了变化，针对这些问题学校在招生区域上做了调整，积极开拓新的招生区域。2022年学校除了在江苏省13个地级市招生外，外省招生包含安徽、江西、浙江、河南、广西、河北、广东、四川、湖北、贵州、宁夏、陕西、甘肃、山西、云南等15个省份，录取情况江苏省占90.94%，外省占9.06%。

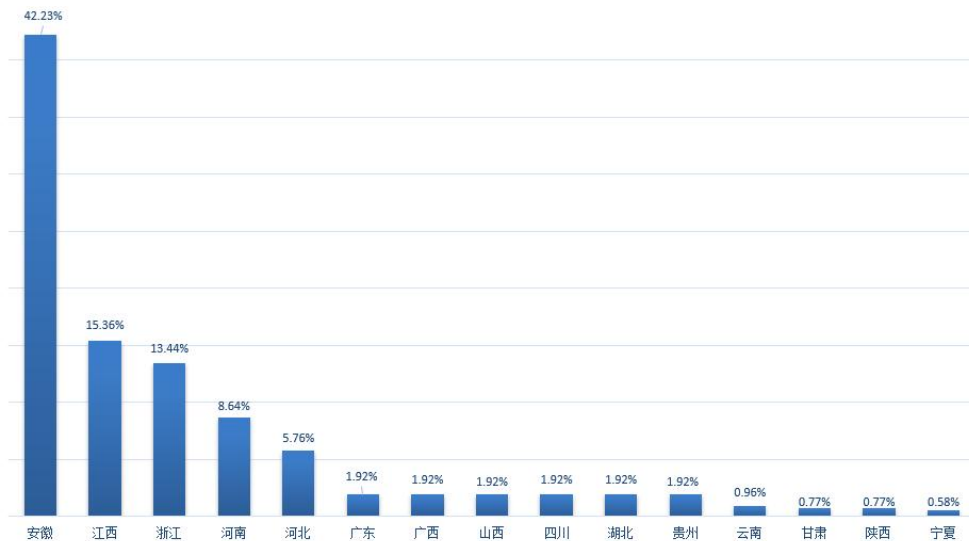


图2 学校2022年外省招生人数分布图

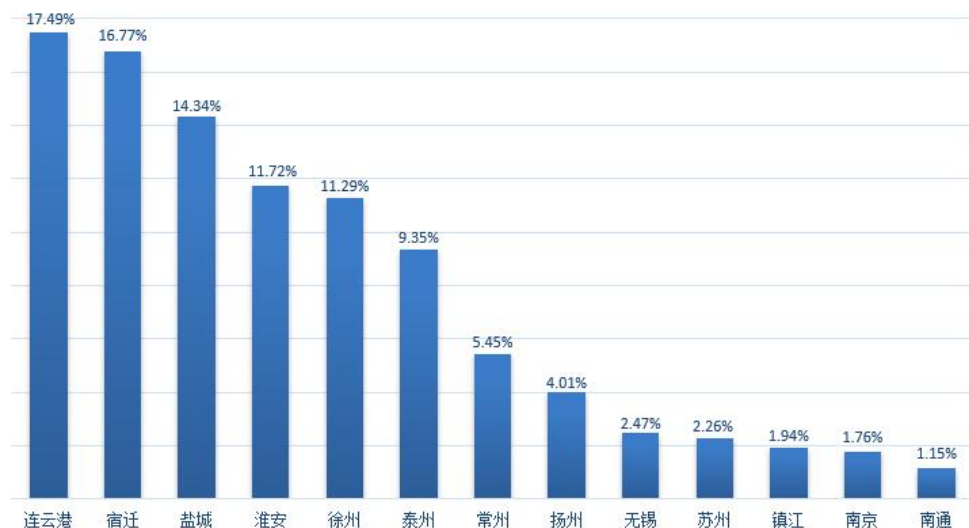


图3 学校2022年省内招生人数分布图

表 3 学生情况两年对比表

指标名称	2021 年	2022 年
招生计划	5215	5780
录取人数	4953	5752
全日制在校生数	12816	13850
应届毕业生数	3354	3941
已就业人数	3296	3910
毕业去向落实率	98.27%	99.21%

1.3 教师队伍

学校教职工总数 713 人，其中专任教师 595 人，校内兼课教师 41 人，校外教师 73 人，行业导师 524 人。行业导师占授课教师总数比例为 42.50%。本年度生师比为 15.83: 1。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例为 80.17%，具有高级职称人员比例为 40.50%，具有“双师素质”人员比例为 90.76%。

表 4 教师队伍情况两年对比表

指标名称	2021 年	2022 年
教职工总数	681	713
兼职教师比例	44.55%	42.50%
生师比	16.65: 1	15.83: 1
校内专任教师中具有硕士及以上学位人员比例	80.55%	80.17%
校内专任教师中具有高级职称人员比例	38.72%	40.50%
校内专任教师中具有“双师素质”人员比例	90.09%	90.76%

1.4 设施设备

学校高度重视办学条件改善工作，加大实训实践设备投入，购置了大量的先进教学、科研用设备仪器。生均教学科研仪器设备值达20144.51元/生。生均教学行政用房面积23.02平方米，生均占地面积65.58平方米，生均宿舍面积6.29平方米，新增教学科研仪器设备所占比例为6.66%，生均图书70.47册，生均年进图书量2.30册，百名学生配教学用计算机数46.29台。

表5 设施设备核心数据对比表

指标	2021年	2022年
生均教学科研仪器设备值（元/生）	19066.07	20144.51
生均教学行政用房面积（含非产权）（㎡）	25.16	23.02
生均占地面积（含非产权）（㎡/生）	70.87	65.58
生均宿舍面积（㎡）	6.80	6.29
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	13.49	6.66
生均图书（册）	70.35	70.47
生均年进图书量（册）	2.23	2.30
百名学生配教学用计算机数（台）	42.62	46.29

2 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，一体化建设学校党委“六个过硬”、院（系）党组织“五个到位”、党支部“七个有力”，不断增强学校党建生态圈蓬勃活力，努力形成省内党建“双创”新高地。

一张蓝图，掌舵定向，融合共生。牢牢把握党委对全校工作的领导权，不断健全“抓统筹谋划、抓发展机遇、抓有效落实、抓督查督导、抓考核评价”工作机制，做好党建工作的顶层设计与系统谋划。将“加强党的建设”融入高水平高职学校建设方案，持续开展以“八大工程”“六大重点项目”“三十大核心指标”为抓手的“863”计划，把加强党的建设列为学校“八大工程”之首。每年年初编制“863”计划“三十大核心指标”及责任清单，月月公示、年年考核，实现党建工作与学校中心工作同谋划、同部署、同推进、同考核，实现“最大政绩”与“第一要务”同频共振。

四大工程，上下贯通，永葆生机。立足“党委—党总支—党支部—党员”四级架构，精准实施“头雁领航”“雁阵齐飞”“群雁奋飞”“秉烛铸魂”四大工程，形成党委总揽全局、部门齐抓共管、党总支与党支部具体执行、党员靠前行动的有机聚合工作格局。

“头雁领航”，建强学校党委，汇聚“中心能量”。一是深化理

论学习，学校党委制定 2022 年党委理论学习中心组学习计划，紧扣迎接学习宣传贯彻党的二十大工作主线，学校党委理论学习中心组全年累计学习 16 次，其中集体学习研讨 7 次、学习报告会 4 次、年度学习会 2 次、情境教育 2 次，专题调研 1 次。二是落实党委领导下的校长负责制，根据中共中央组织部、中共教育部党组《关于印发普通高等学校党委常务委员会会议和校长办公会议（校务会议）议事规则示范文本的通知》等文件精神，2020 年 5 月、2021 年 4 月、9 月三次修订党委会、院长办公会议事规则。三是压实全面从严治党主体责任，党委书记履行第一责任人职责，班子成员履行“一岗双责”，2022 年召开党委会专题研究学校党建工作 2 次，从严治党工作 2 次，每月第一周周一举行党建工作领导小组例会，统筹部署党建重点工作。

“雁阵齐飞”，建强二级党组织，保障“肌体健康”。一是健全工作机制，及时修订出台《常州工业职业技术学院二级学院党总支会议议事规则》《常州工业职业技术学院二级学院党政联席会议议事规则》，进一步明晰议事决策范围、决策程序，厘清各主体交叉决策时的顺序机制，提升班子整体功能和议事决策水平。二是开展述职评议，推进党总支书记抓党建工作责任述职评议考核制度，加强对后进党总支常态化整顿，将评议结果作为校内年底综合考核的重要依据。三是建设专职组织员队伍，开展专职组织员专题培训，召开重点工作交流会，积极开展与专职组织员谈心谈话工作，聚焦关键问题、重点领域，着力解决专职组织员工作中遇到的问题。

“群雁奋飞”，建强基层党支部，畅通“毛细血管”。一是严肃党内政治生活，统一印发《基层党务工作手册》，认真落实“三会一课”制度、组织生活会、民主评议党员、党员领导干部双重组织生活、

党支部书记抓党建述职评议等基本制度，每年开展《党支部工作一本通》现场观摩评比活动。二是建立发展党员工作责任清单，把政治标准放在首位，落实党员发展全程纪实制度，在高知识群体中发展党员成效明显，2022年发展大学生党员67名，教工党员8名，100%完成发展党员计划。三是支部建在专业上，积极推行党支部书记职务职级“双线”晋升政策和工作津贴制度。

“秉烛铸魂”，培育党员个体，提升“细胞活力”。一是重点开展学习宣传贯彻党的二十大精神活动，学校党委分别发布了《迎接学习宣传贯彻党的二十大精神主题宣传教育活动方案》《关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，校院两级组织专题学习研讨31场次，专题宣讲26场次，团学活动130余场次，宣传报道80余篇次。二是优化分级分类培训体系，发布各类政治学习类通知文件12份，全年组织校级集中学习26场，举办“喜迎二十大 奋进新征程”暑期中层干部培训、党委理论中心组及思政队伍考察研学、党的二十大精神宣讲等专题培训，组织9名教师党支部书记和8名学生党支部书记参加2022年全国高校基层党组织书记党史学习教育专题网络培训。三是强化多岗位历练，分批次选派青年教师到团省委、市教育局等部门挂职锻炼，进一步丰富任职经历，增强队伍活力，让干部在基层中磨练，在实践锻炼中成长。

五项举措，赋能强基，百花齐放。牢牢把握守正创新的重要性，锚定高质量党建目标，以“强基创优”“双带双强”“书记项目”“党建+”“先锋工程”五项举措，推动基层党建提质增效，百花齐放。

“强基创优”，健全孵化体系，绽放“特色之花”。深入推进党组织“强基创优”建设计划，发掘凝练基层党组织典型经验。每年组

织“五征五评”活动：征集党建与思政专项课题、党建论文、党建工作法、党建典型案例、主题党日活动优秀案例，评选党建特色创新项目、特色育人项目、党建阵地、特色党课、支部一本通。围绕“一总支一特色”“一支部一亮点”，开展校级党建工作标杆院系、样板支部培育创建，形成“校-省-全国”三层培育体系，为党建“双创”持续取得成果提供坚强保障。

“双带双强”，发挥骨干作用，增辉“内涵之花”。加强教师党支部书记“双带头人”和大学生党支部书记培养。选拔教学科研骨干担任教师党支部书记，全面提高教师党支部书记队伍整体素质，现有教师党支部书记14人，100%符合“双带头人”标准。加强支部书记工作室、党员教育实境课堂建设，“尹奎书记工作室”入选第三批常州市党员教育“3211工程”党支部书记工作室项目，“李飞书记工作室”“柏铁山书记工作室”“刘进福书记工作室”被学校推荐申报第四批常州市党员教育“3211工程”党支部书记工作室项目，发挥好党支部书记在加强基层组织建设、立德树人、教书育人和教学科研等方面的骨干带头作用。

“书记项目”，破解难点堵点，芬芳“实干之花”。坚持问题导向、需求导向、效果导向相结合，推动党建工作项目化路径化具体化。按照审核立项、指导推进、结题验收、总结宣传全流程管理机制，完成36项基层党组织“书记项目”结项工作并实施新一轮基层党组织“书记项目”培育工程，组织申报立项35项基层党组织“书记项目”，按照“一项一策”原则，在三全育人、三教改革、课程思政、红色教育、普职融通等领域齐发力，不断探索党建引领基层创新发展新模式新路径，带动基层党员保持争当表率、争做示范、走在前列的精神

状态和人无我有、人有我优、人优我精的工作标准。

“党建+”行动，增强合作意识，常开“繁荣之花”。统筹学校各条线资源和优势，积极开展“党建+”行动，将党建工作的“软实力”转化为高质量发展的“硬实力”。学校加入“在常高校党建联盟”，与常州电视台开展“先锋共建”主题活动，实现共建、共学、共享、共赢；各基层党组织开展支部共建共 15 个，通过“结对共建”，探索党组织与党员发挥作用的新方法新途径，实现资源共享与“双赢”；建立校级党建思政实践研学基地 6 个，推动大思政课实践教学与基层党建有机结合。

“先锋工程”，展现担当作为，盛开“奉献之花”。响应中共江苏省委组织部《关于坚决打赢疫情防控阻击战若干措施的通知》，开展“常工业党员先锋引领”“我是党员我先上”抗疫典型事迹征集，常态化设立疫情防控核酸检测中层干部责任区，在学生用餐食堂、户外活动场所、教学楼、核酸检测现场等处，累计设置七批党员责任区、组建“党员突击队”“党员志愿者服务队”，党员共计志愿服务三百余人次。深入推进“我为群众办实事”，聚焦立德树人根本任务、“三困学生”群体、推进内部治理现代化、服务社会职能等四类主题，本年度立项并完成 100 项重点项目，持续解决师生群众的操心事、烦心事、揪心事，不断增强师生群众的获得感、幸福感、安全感。

【典型案例 1】“一四五”工作法，打造党建“双创”新高地

常州工业职业技术学院党委全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，探索出“一四五”党建工作法，着力打造省内党建“双创”新高地。一张蓝图，掌舵定向。以政治建设为统领，将“加强党的建设”与学校中心工作同谋划、同部署、同推进、同考

核，实现“最大政绩”与“第一要务”同频共振。四大工程，上下贯通。精准实施“头雁领航”“雁阵齐飞”“群雁奋飞”“秉烛铸魂”四大工程，形成党委总览全局、部门齐抓共管、党总支与党支部具体执行、党员靠前行动的全链条工作格局。五项举措，赋能强基。抓好“强基创优”，形成“校-省-全国”三层党建培育体系；抓牢“双带双强”，实现“双带头人”达标率100%；抓实“书记项目”，按照“一项一策”原则，打造亮点，挂图作战；抓细“三会一课”，强化跟踪督促指导；抓深“先锋工程”，组建“党员突击队”“党员志愿者服务队”。近年来学校荣获省级党建工作示范高校建设单位，1个全国党建标杆院系和2个样板支部培育创建单位等荣誉。



图4 校领导以双重身份参加组织生活会



图 5 组织部部长作科级干部培训工作



图 6 教师党员在“我是党员我先上”抗疫现场

【典型案例2】“三深化、三坚守”推动党史学习教育常态化长效化

常州工业职业技术学院以“三深化、三坚守”推动党史学习教育常态化长效化。深化教学改革，坚守人才培养的政治方向。学校邀请马克思主义理论专家、教育教学专家来校举办“课程思政”教学实践工作坊，指导教务部门更新“课程思政”素材库。将伟大建党精神和中国共产党历史成就作为素材库的核心内容。在每一门主干课程遴选一个“课程思政”典型案例。深化技能教育，坚守技术报国的精神追求。学校依托“劳模工作室”“大国工匠工作室”“王德林德育工作室”“工程师训练营”“非遗大师工作室”等技术技能训练平台，开展主题宣讲。以劳模、工匠、大师的成长奋斗故事印证中国共产党的伟大成就，引导广大师生听党话，跟党走。深化校企合作，坚守服务社会的价值导向。校企双方以联学、联做、联动、联建的方式，持续巩固党史学习教育成果。实施校企双导师制，把企业“新技术、新工艺、新规范”植入最新专业课程，更好地满足毕业生适应企业的实际需求。持续开展校企党建共建活动，拓展教育形式与实践路径，保证师生党员走到哪里，党建就跟到哪里。

2.2 立德树人

学校按照“系统设计、分布实施、重点突破、螺旋递进”工作思路，建立主体轴、时间轴、空间轴联动机制，扎实推进“三全育人”工作，丰富“五育并举”新内涵。

突出主体轴，上下贯通全员育人。学校强化党建引领，突出顶层设计，成立以党委书记、校长为组长，职能部门负责人、二级学院党总支书记与院长为成员的“三全育人”工作领导小组，系统推进“三全育人”工作。梳理各部门、各岗位育人元素，把育人成果列入年度考核要素，建立健全师德师风建设长效机制，引导教职员工争做“拔

节孕穗期”的引路人。

完善时间轴，前后联通全过程育人。学校高度重视关键时间节点的育人工作，明确工作重点、健全工作体系、注重工作实效。在入学教育期，将“开学第一课”与“专业认识周”相结合，构建了理想信念教育与专业思想教育联动体系。将“守法”与“用法”相结合，构建了“法制宣传、警示教育、维护权益”三位一体的法制教育工作体系。将“育德”与“育心”相结合，构建了“教育、咨询、诊断、治疗”四位一体的心理健康工作体系。将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，构建了“思想引领、经济资助、精神激励、素质拓展、成长保障”五位一体的资助育人工作体系。选树一批学习励志、实践奉献、诚信友善、志愿服务先进典型，打造“身边榜样前行力量”品牌。做好实习动员、讲清就业政策、开展就业帮扶，讲好“毕业最后一课”，助力学生“精准化”就业。

延展空间轴，内外融通全方位育人。学校建好“品质课堂”，让“思政课程”与“课程思政”同频共振，建立“专业群—专业—教师”三级课程思政培育体系，实现课程育人从“干巴巴的说教”向“热乎乎的教学”转变。深化“企业课堂”，深化产教融合、校企合作，推动产业文化进校园、行业文化进专业、企业文化进课堂。与企业共建专业课程教学团队，注重提升学生职业技能与职业素养，用企业真实案例充实教学内容，有效增强学生岗位适应力。打造“行走课堂”，依托“典型人物工作室”，深入开展“请党放心、强国有我”系列实践活动，培养志愿服务精神。

思政课是实施立德树人的关键课程，要提高思政课教学的实效性，使学生能政治认同、理论信服和价值实践，必须发挥思政课专职队伍主力军、思政课课程主阵地和思政课堂教学主渠道作用。学校以思政课改革创新项目为抓手、以锻造智慧型思政队伍为根本，以推进思政课程建设为途径，在厚植师资的思政育人根基、提高思政课程资源建设高水平、提升课堂教学质量上成效明显，外部评价显优。

牢固树立适应思政课教师身心健康发展、全面发展和可持续发展理念，整体把握思政课教师队伍的发展共性特征和基本需求，深度调研思政课教师多元化和个性化意愿，分类、分型和分层实施支持、助推和培育的培训计划，实现思政课教师专业素养和能力提升的耦合式培训、契合式发展。2021年11月，思政课教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。王明志博士获评2022年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象，田洪芳教授受聘省高校思政课教学指导委员会委员和教师受聘常州市大中小思政课一体化建设专家指导委员会副主任委员。《五育融合、知行合一：新时代高职劳动教育育人体系构建与实践研究》获省社科基金项目立项，五项课题获厅级人文社会科学课题立项。《职业规划与方法能力》课程进入国家级在线精品课程复核，《形势与政策》《思想道德与法治》和《职场礼仪与社会能力》入选省级在线精品课程。

学校创新“课程思政”教育模式，推动党史学习教育入脑入心。在扎实开展党史学习教育的过程中，努力实现师生“同频共振”，进一步盘活党史学习教育阵地，推动党史学习教育进课堂，并与“课程思政”教育教学改革有机融合，将爱国主义精神贯穿于学校人才培养全过程。

经贸管理学院创新开展红色金融史教育主题系列活动，会计专业老师朱一鹏在财经法规课堂上开设了红色金融史专题课，与学生们一起探讨“货币的变化”“税制的变迁”等议题，将党史学习教育与“德馨、文厚、技湛、商慧”的专业文化核心理念有机融合，精心打造党史学习教育前沿阵地。

信息工程学院发挥信息技术优势，软件技术专业教师、党员陆海澎带领学生共同研发了党史知识学习小程序。小程序设置了四个板块，“百年薪火”板块下设讲述百年奋斗光辉历程的“百年瞬间”栏目、阐述党史知识的“党史百科”栏目、描绘常州辉煌发展史的“常州城史”栏目和由学生代表倾情讲述的党史故事微视频“百年党史百生说”栏目。党史知识竞答板块则推送不同主题的党史知识问答题。“百宝袋”板块的内容由参与者自行上传，分享学习过程中的照片、微视频记录以及心得感悟。参与者在小程序中进行学习、答题、互动的记录，也将保存在相应的板块中方便查阅。已有近百名师生参与小程序试运行，获取了众多反馈和点赞。

轨道交通学院创新打造以党史知识为主题的“地铁专号”，师生们将平时上模拟驾驶实训课程的“地铁车厢”打造成“党史知识主题站”，车厢内挂上了党旗，成为一个创新学习方式的实境课堂，实验实训基地也打造成为“主题站”，使学生们能够在进行专业学习的同时重温百年光辉历程，具有特殊的育人意蕴。

智能控制学院电气自动化技术、电子信息工程技术等专业师生们利用专业特长，将发光二极管、PLC、单片机等做成“百年风华”等字样。学生储传龙和闫沐霖利用技能特长，在专业老师顾六平的指导下，为学院党史知识竞赛制作了抢答器和竞答软件，在制作过程中不

断调整方案以求最佳的展示效果，将党史学习教育和爱国主义教育 with 电子作品的设计制作过程相融合，打开了专业学习的新思路。

现代装备制造学院建立“党建+技能竞赛”模式，学生刘纪元、李星衡参加江苏省职业技能大赛工业产品数字化设计与制造赛项，获得全省一等奖并成功入围国赛。在备赛之余，师生们自主设计制作了一批3D打印的“百年红”系列文创产品。

旅游与烹饪学院2019级酒管班同学们通过学习点茶的发展渊源，加深对传统文化的感知。通过学习点茶用具制作感悟匠心。在点茶过程中，经过注水、调膏、击拂，师生们在点好的茶汤上进行自由创作，写字、作画、漏影，形成了一系列作品，营造出浓郁的学习氛围。张明宇同学在反复练习后，写出了“清澈的爱，只为中国”字样。

艺术创意学院师生们在“非遗工作室”将党史知识与金坛刻纸、常州烙画等非遗文创相结合，通过专业的艺术实践加深学习体会。学院专门开设了烙画和刻纸相关课程，有多批次近百位学生来参与学习和创作。通过开设非遗课程，举办技能比赛等活动，学生们对烙画和刻纸产生浓厚兴趣，《征途》《红岩》《嘉兴南湖红船》等师生原创的主题作品既惟妙惟肖，又意义非凡。每一幅作品都承载着厚重的红色记忆，同时注入了学生们的情感与创意，让党史学习教育接地气、入人心。

【典型案例3】大工匠引领小工匠 青春梦同频报国梦

参天之本，必有其根；行程万里，不忘来路。常州工业职业技术学院杰出校友、新世纪全国首批“能工巧匠”邓建军，始终坚持用自己的方式当好践行工匠精神的“排头兵”，引导更多母校学子走技能成才、技能报国之路。身为党的十七大、十八大、十九大、二十大代

表，邓建军每次都回到母校宣讲大会精神，从一线产业工人的视角，讲述时代使命与青年担当，同时积极参加学院基层党团活动，带动更多工匠型教师向党组织靠拢，在一届届学生心中播下工匠精神的种子。十余年来，邓建军在原来所在的智能控制学院定制开设“邓建军班”，每年举办班牌传承交接仪式，定期深入师生群体走访交流；举办“工匠大讲堂”，多次通过主题党课、专题报告向学弟学妹讲述匠心故事；作为特聘产业教授，不断拓宽校企合作模式，“让学生走出校门就能到企业上岗。”在邓建军的带领和支持下，逐步形成“1234”工匠生态系统：以工匠党支部引领工匠团支部，开展“建军杯”技能竞赛、“学习邓建军 树立新目标”演讲比赛两项赛事，创设工匠型大先生、工匠奖学金、常工业小工匠三类评选，建设工程师训练营、工匠工作室、支部书记工作室、工匠读书会四大平台。通过“大工匠”带领“小工匠”，传承工匠技艺，弘扬工匠文化，累计获得全国职业院校技能大赛金牌21枚，培育技能大赛“金牌教练”十余位、赢得各级各类大赛“小工匠”近百名、技能型毕业生一万余名，为苏锡常都市圈区域经济社会发展提供了强有力的人才和技能支撑。



图7 邓建军在“建军像”前向“邓建军班”学生讲述匠心故事



图 8 邓建军向学弟颁发“小工匠”奖杯



图 9 邓建军在工匠团支部与学弟学妹深入交流

【典型案例 4】创建“校领导思享荟”，搭建干部思政育人平台

常州工业职业技术学院搭建干部思政育人平台，创建“校领导思享荟”思政品牌项目，在习近平新时代中国特色社会主义思想学习上精心谋划、科学施教，积极促进学懂弄通做实。学校全体领导班子成

员深入联系二级学院、党支部、班级开展思政教育，为学生讲授思政课，并制作视频影像资料。同时，学校与校企合作企业共建思政实践基地、职业素养培育实践基地，领导班子成员走进基地，为企业青年党员和现代学徒制班师生讲授专题思政课。在学校官网主页、思想政治教育专题网站上增设“校领导思享荟”专栏，开辟“思政大展播”，及时发布领导干部思政微课、微视频和讲稿课件。近三年，已在专设栏目发布 339 篇相关新闻报道，被《中国教育报》、中国高职高专教育网等媒体宣传报道，展现了常州工业职业技术学院领导班子成员思政育人成果成效，增强了学生对思政课的认同感和获得感，为学生成长成人成才成功领航护航。

【典型案例 5】紧密围绕立德树人，深化三全育人改革

常州工业职业技术学院紧密围绕立德树人根本任务，完善顶层设计，打造育人载体，完善基础保障，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、各单位分工协作的“大思政”格局。常州工业职业技术学院以项目为载体，遴选三全育人典型二级学院、典型案例、年度人物、精品项目，推进三全育人综合改革落地生根，其中校党委班子成员带头参与讲授思政课。同时，依托马克思主义学院，成立“课程思政研究中心”，牵头成立常州市新时代大中小学一体化思政课联盟，打造红色精神传播中心；打造劳动教育实践中心，通过政校企深度合作，形成普职融通的劳动教育新模式。此外，常州工业职业技术学院依托“学工队伍+干部队伍、资助系统+管理系统”完善资助育人架构，积极打造“朋辈教育心理互助”模式，建成“学校心理骨干、班级心理委员、宿舍心理信息员”心理帮扶队伍，为学生成长保驾护航。近年来，学生获评江苏省“最美职校生”等省市级荣誉 20 余项，“三全育人”工作先后被《中国教育报》《新华日报》等媒体宣传报道，展现了常州工业职业技术学院上下贯通全员育人，前后联通全过程育人，内外

融通全方位育人的成果成效，为落实立德树人要求提供了强有力的制度保障和有效载体。



图 10 赴张太雷纪念馆开展主题活动



图 11 牵头成立常州首家大中小学一体化思政课联盟



图 12 在太湖湾劳动教育实践研学基地开展实践教学



图 13 校领导讲思政课

【典型案例 6】搭建朋辈教育平台，提升思政教育效果

常州工业职业技术学院积极搭建朋辈教育平台，开展朋辈红色宣讲，组织先进青年成立学生思政宣讲团，宣讲党史知识，讲述英雄事迹，讲好中国故事；树立朋辈典型榜样，举办分享交流会，开展朋辈帮扶促成长主题活动；编写出版《匠心花开》系列人物通讯，收录 28 位优秀毕业生的奋斗事迹，作为校本思政教育资源；构建朋辈导师制度，每年选聘一批朋辈心理导师，经过专业指导和培训，协助组

织心理班会课、团体心理辅导、校园心理情景剧等活动，帮助新生尽快熟悉学校环境；同时将“朋辈引领”融入党史学习教育，开展“青春向党迎百年”主题系列活动，组建“红色记忆”宣讲团队，打卡红色文化体验基地，打造红色主题作品创作工坊。常州工业职业技术学院通过朋辈教育全方位浸润思想政治教育，极大提升了思政教育的针对性和实效性。近三年，146名学生思政宣讲团成员每年宣讲超过1000余场，惠及10000余名学生。选拔朋辈心理导师200余人次，辅助处理危机事件百余起，20余人次获评常州市“优秀班级心理委员”。学生典型案例被《光明日报》《科技日报》《中国青年报》、省教育厅工作简报、江苏教育厅网站等报道58篇次。

【典型案例7】培育工匠精神，成就出彩人生

常州工业职业技术学院有机渗透工匠精神培育，通过工匠精神的创新性继承和发展，营造良好的现代职业教育氛围。转变教育理念，将工匠精神融入课堂教学，精准制定人才培养方案和精心设计课程教学，使学生在思想上认同，在职业素养上体现。营造工匠精神文化氛围，增强文化感染力，结合自身特色，建设工匠长廊，挖掘校友资源，引导学生从自身出发去诠释和感受工匠精神的内涵。探索教育方法，加快工匠精神的普及，定期组织各学科与工匠精神融合交流会，确保工匠精神培育落实到位。注重实践渠道的开发，促进工匠精神的理解，建立完善的校企合作机制，积极开发实践渠道，组织学生深入企业一线，身体力行感知工匠精神内涵。



图 14 大国工匠刘云清为现代装备制造学院学子上“开学第一课”

2.3 在校体验

学校深入贯彻落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）文件精神，将劳动教育融入专业课程体系与人才培养全过程，助力学生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯和品质。一是开足开齐劳动教育课程，面向大一新生，开设1门24学时（1.5学分）的《劳动通识教育》必修课，强化马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动法规教育，面向大二、大三学生，每学年开设1周劳动周（24学时）；二是组织持续开展日常生活劳动，提高劳动自立自强的意识和能力；三是依托实习实训、技能竞赛、职业技能等级考证、科技创新发明等，组织学生参与真实的生产劳动，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。学校选树校级典型劳动实践项目17项，报送江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目3项，报送职业院校劳动教育清单7项。

【典型案例 8】构建“1+3+3+3”劳动育人体系，扎实推进学生全面发展

常州工业职业技术学院认真贯彻落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，构建“1+3+3+3”劳动育人体系（即1门公共必修课+“三导师”团队+“三课堂”+“三融合”），助力学生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯和品质。一是学校面向全体学生，开设1门24学时的《劳动通识教育》必修课，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。二是学校组建辅导员、专业教师和岗位师傅“三导师”劳动教育团队。辅导员以指导生活劳动为主，专业教师以指导劳动精神、劳动课程及社团活动为主，企业师傅以指导专业实践劳动为主，通过分工协作，形成“劳有所导，导有所育”的育人格局。三是推进劳动教育“三融合”，将劳动教育与素养教育、专业教育与学校“爱岗敬业、自强不息”的学校文化教育相融合。四是构建劳动教育“三课堂”，即劳动周第一课堂（日常生活劳动）、社会实践第二课堂（服务型劳动）、专业技能第三课堂（生产劳动）的劳动教育课程体系，挖掘劳动育人元素，发挥劳动育人价值。2022年，学校选树6项生产劳动和11项服务型劳动校级典型劳动实践项目，“多元协同、普职融通”劳动实践育人案例入选2021年江苏省职业院校劳动教育案例。



图 15 智能营销劳动教育实践活动

【典型案例 9】三大坐标、三层进阶，探索新型服务性劳动教育

常州工业职业技术学院智能控制学院秉持“劳以立心 技以担当”的实践理念，聚焦无人机专业技术的社会应用价值，逐步形成“小飞机·大梦想”三层进阶式劳动教育体系，依托学院与科教城现代工业中心联合建设的常州科普教育基地——“智能机器人与无人机综合体验中心”平台，参照以人才培养的职业生涯轴、知识技术轴、价值理念轴三大坐标，响应普职融通、数智助农、长江禁渔等社会热点，三层进阶设置职业启蒙、春耕植保、溯江巡飞三大校外实践项目，大一养成阶段着力“提升专业认知与职业认可”，大二提升阶段重在“培育正确的劳动观和工匠精神”，大三深化阶段强调“增强社会责任感和奉献精神”，引导学生加深对劳动和劳动人民的理解与热爱，将劳模精神、劳动精神和工匠精神作为职业信仰，让劳动教育真正得以“入脑入心入行”。



图 16 智能控制学院 20 级无人机专业学生在句容片区和京口区操作无人机巡察长江非法捕捞



图 17 智能控制学院 20 级无人机专业学生发挥专业特长助农劳动

学校全面贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，不断深化进一步深化高校美育教学改革，构建了以审美能力培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展为主要内容的美育课程体系。开设《中华优秀传统文化》（24学时）、《创意创新训练》（16学时）的全校公共必修课和《中国古建筑欣赏与设计》（32学时）、《中国民间艺术的奇妙之旅》（32学时）等公共选修课，形成“公共必修课+公共选修课+第二课堂实践”的美育育人课程群，为学生提供形式多样、内容丰富的美育课程。成立13个文化艺术类社团，参与人数1031人，开展各类艺术创作、主题艺术节、美育志愿服务等艺术实践活动。教师在各级各类艺术类竞赛中获奖16人次；指导学生获国家金奖1项、省级一等奖5项、二等奖7项、三等奖9项。学校整合美育教育资源，引入地方非遗文化，成立“国家级非遗项目金坛刻纸”大师工作室和数字非遗金坛剪刻纸学院。2022年，学校剪（刻）纸数字化技艺技能获批江苏省技艺技能创新平台，获江苏省第六届高校美育改革创新优秀案例二等奖1个。在共青团江苏省委举办的第十三届江苏省大学生文化节校园情景剧大赛优秀作品奖1项、新媒体设计大赛H5交互作品三等奖1项、抖音短视频作品一等奖1项、抖音短视频作品二等奖1项、抖音短视频作品三等奖2项；在省委教育工委、省教育厅举办的第二届江苏省大学生网络文化节摄影类赛项中获一等奖3项、二等奖1项，在其他类网络创新作品赛项中获二等奖1项、三等奖1项；在共青团江苏省委指导、江苏《风流一代》杂志社举办的“百年风华 青春奋进”江苏优秀短视频展播大赛中获入围奖。

【典型案例 10】深度推进校企融合，共育“非遗之花”

常州工业职业技术学院在弘扬中华优秀传统文化和“智改数转”背景下，创建“数字非遗金坛刻纸学院”，与金坛刻纸国家级代表性传承人杨兆群共建江苏省教育厅立项建设的剪刻纸数字化技艺技能传承创新平台，旨在突出“育人、育技、育能”理念，构筑“三融三新”创新平台，推动“OBE+项目化”职业教育教学模式改革，打造“双师型”非遗技艺技能创新团队，促进学生技艺技能与社会实践能力跃升。学院立足剪刻纸传统技艺的数字化保护与传播，围绕“乡愁-乡情-乡梦”的情感培育为内核，引导大学生创新“乡民技艺”传承，助力“乡土文化”振兴，投身“乡村生态”建设。2021年至今跨6省20余所中小学，提供5千余人次优质志愿服务，助力乡村打造数字新文旅。学院践行文化育人和实践育人融合，获得省级成果和荣誉14项，为实现“乡村振兴”国家战略培养应用型、创新性非遗传承人才，贡献“常工业”力量。



图 18 行企校专家联合指导常工业学生进行剪刻纸数字化保护与传播社会实践



图 19 学生实践团开展剪纸线下志愿服务体验活动

学校团委认真落实学校共青团改革要求，巩固和完善党领导下的“一心双环”团学组织格局，切实加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，团结凝聚广大青年学生，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，设有器乐团、民舞团、艺德社、魔术社、极光 UAV、计算机应用协会、点阵机器人、3D 打印社、青年马克思主义学社、桃花岛文学社、中国串珠技艺工坊、子衿汉服社、先进图形技能与创新协会、机械创新设计社团、大学生创新创业先锋联盟、非遗研学创新工作坊等学生社团，丰富了第二课堂建设，营造了浓厚的校园文化氛围。

学校高度重视实践育人工作，把社会实践和志愿服务作为加强和改进大学生思想政治教育的重要途径，作为实施“第二课堂成绩单”的重要内容，办好社会实践大课堂。信息工程学院微光团队入选团中央“七彩假期”示范团队，7个暑期社会实践项目入围团省委“垃圾

分类”“手绘乡村”社会实践专项活动。经贸管理学院《因为艾 所以爱》、艺术创意学院《浓郁真情暖童心 留守花朵向阳开》两个项目入围常州市红十字会 2022 年“博爱青春”暑期志愿服务立项项目。艺术创意学院的《“纸花”寻真 数字圆梦——剪纸数字化保护与传播》荣获江苏省优秀青年志愿服务项目。现代装备制造学院绿之源协会组建的“‘核’谐友爱”宣讲团成功入选 2022 年“强国有我‘核’你一起”千支大学生志愿宣讲团。信息工程学院 20 计应 331 班学生韩子豪、智能控制学院 20 自动 634 班学生周东山、艺术创意学院 20 环艺 332 班学生李诗童、334 班学生石朱骏，因在家乡参加疫情防控志愿服务工作中表现突出，受到中共江苏省姜堰开发区工作委员会、姜堰区委三水街道工委的表彰。

学校按照《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《教育部思想政治工作司关于开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作的通知》等文件要求，创新探索“一站式”学生社区综合管理模式，打造学生党建前沿阵地、思想政治教育园地、一体化快速响应基地，通过“加强党建引领，创建‘寓+’育人模式”、“创新育人模式，创建‘政+’育人平台”、“整合多部门资源，打造‘优+’服务体系”、“共享网络资源，提供‘联+’服务资源”、“聚焦落实立德树人根本任务，共筑师生‘爱+’桥梁”等“5+”社区综合管理模式，打通思政育人“最后一公里”。



图 20 开展“探趣校园 健心如行 携手并进”新生心理定向越野活动

【典型案例 11】“爱国香水”为什么这样红

前调青草香，寓意不忘初心，扎根人民的使命；中调雪松，寓意革命先烈坚韧不拔的品质；后调乳香，象征着党如母亲一般的关怀。常州工业职业技术学院材料工程学院充分发挥专业优势，将思政元素融入专业课程教学，组织博士教师团队和专业学生经过配香、溶香、调香等近十个步骤，成功自制“红色华诞”系列爱国香水。“爱国香水”火了，受到了中国江苏网、江苏教育频道、常州新闻、常州日报社等社会媒体的广泛关注和大力宣传。“爱国香水”香了，将专业知识和技能实践有机结合，同时融入思政元素。“爱国香水”红了，学院青年学子服务社会、实践创新能力显著增强，牢牢把握劳动精神、劳模精神和工匠精神的实质和内涵。



图 21 学生制作的“红色华诞”系列爱国香水



图 22 专业教师指导学生动手制作香水

表 6 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	调查方式	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.66	12192	问卷星	99.70	13850	番茄表单
	其中：课堂育人满意度	%	99.66	12192	问卷星	99.54	13850	番茄表单
	课外育人满意度	%	99.83	12192	问卷星	99.85	13850	番茄表单
	思想政治课教学满意度	%	99.62	8668	问卷星	99.71	9465	番茄表单
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.64	8668	问卷星	99.67	9465	番茄表单
	专业课教学满意度	%	99.52	12192	问卷星	99.61	13850	番茄表单
2	毕业生满意度	——	——	——	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	99.31	3354	问卷星	99.42	4313	番茄表单
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.17	9568	问卷星	99.22	9652	番茄表单
3	教职工满意度	%	99.56	681	问卷星	99.72	713	番茄表单
4	用人单位满意度	%	98.62	1665	问卷星	98.33	1853	番茄表单
5	家长满意度	%	99.58	10630	问卷星	99.31	12546	番茄表单

学校高度重视满意度调查工作，成立党委书记和校长领衔的工作专班和六个工作组开展年度满意度调查工作，建立“专班运作+二级单位协同”的工作机制，保障各项工作衔接紧密、协同高效、推进有力。满意度调查工作面向在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长五大群体基于钉钉-番茄表单开展调查，由信息化中心负责技术保障工作。调查工作听取了办学利益相关方的意见、建议，有助于进一步开展办学工作诊断与改进，提升学校治理水平，提高办学质量。

本年度满意度调查结果相比上一年度稳中有升。其中在校生总满意度达 99.70%；在校生课堂育人、课外育人和专业课教学满意度面向三个年级全体在校生，满意度分别为 99.54%、99.85%和 99.61%；

在校生思想政治课和公共基础课（不含思想政治课）面向一年级和二年级全体在校生，满意度分别为 99.71%、99.67%；应届毕业生满意度达 99.42%；毕业三年内毕业生满意度达 99.22%；教职工满意度达 99.72%；用人单位满意度达 98.33%；家长满意度达 99.31%。

2.4 就业质量

学校聚焦智能装备制造和现代高端服务业专业集群发展，遵循“共建、共管、共享、共赢”理念，积极探索“校地联盟、校园联动、专企融合”政行校企多元协同育人新模式，通过政行校企互访、产业学院共建、召开专场招聘会、产教融合联盟发展大会、“五名”（名城名区名园名镇名企）师生行就业游等形式，加强政校企深度交流合作，将就业指导教育、顶岗实习指导等工作做实、做细、做精，共同培养高素质技术技能人才，帮助学生提高就业质量。2022 届毕业生总数 3941 人，毕业初次去向落实率 91.10%，年终去向落实率 99.21%，困难群体毕业去向落实率 100%，高质量就业率达 16.37%，对口就业率达 95.73%，其中，留苏率为 82.97%，苏锡常都市圈就业率为 62.7%，留常率为 46.5%，学校毕业初次去向落实率、年终去向落实率排名均位居全省前列。毕业生平均月收入达 5105 元，比上届学生提高 792 元。毕业生升学人数达 419 人，自主创业率为 0.35%，毕业三年晋升比例为 97.50%。

学校扎实开展就业工作，为每一位毕业生提供最优质的服务。一是强化组织保障，构筑就业育人生态体系。坚持“党建引领，产教融合，服务毕业生高质量就业”工作理念，将就业育人工作纳入学校三全育人体系，实施“就业工作”向“就业+思政育人工作”转变，“招

生-培养-就业三联动”向“招生-培养-就业-学生工作四联动”转变，探索“招生、培养、实习、就业和学生工作“五位一体”人才培养模式，构筑全员、全程、全方位的就业育人生态体系；二是坚持以学生为中心，细化暖心就业“五个一”工程。全面推行“实施一次职业推介、提供一笔求职资助、进行一段全程帮扶、开展一项全面排查、提供一场专岗双选”的暖心就业“五个一”工程，书记校长访企拓岗校领导访企拓岗促就业 224 次，对接 112 家企业，拓展岗位 11620 个，为实习学生发放每人 100 元疫情专项困难补助，70% 的学生在合作企业实训实习，累计为每个毕业生提供 8-10 个就业岗位，毕业生留岗率高达 90%；三是着力打造“常工业学子名企行就业游”就业育人品牌。不断探索精细化就业服务方式，对标“校城融合、校地融合、产教融合”的“三融合”发展战略，完善“思政+就业”三全育人体系，塑造就业育人品牌——“常工业“五名”师生行就业游”，通过“走出去”+“请进来”+“云走访”+“严筛选”相结合的方式，搭建苏锡常全景式沉浸式职业认知和岗位推荐的平台，与武进等 8 家高新园区开展“就业游+云双选”区域联盟产教融合发展交流会，组织师生代表 62 批 6000 余人次走进 56 家行业领军企业；四是实施就业育人项目化管理，营造大就业文化氛围。组织“有温度有浓度有厚度”的就业思政育人工作专题研讨会，启动学校《高质量就业育人专项课题申报》，立项教育部第一期供需对接就业育人项目 17 项，立项数居全国高职专科学校第一；五是加强就业育人媒体矩阵建设，实施就业工作数字化。通过“名企名师大讲堂”系列讲座、校友荐岗视频、就业云课堂、就业云指导、就业抖音号、就业育人专题活动等，引导毕业生做好职业生涯规划，获省大学生职业生涯规划大赛专科组特等奖

1 项、一等奖 1 项。搭建 2022 届毕业生就业状态数据实时动态采集系统，红黄绿就业预警设计，实现了“学校-二级学院-专业-班级”就业状态四级即时可视化查询，开启了多部门协同推进就业工作的数字化新格局。

表 7 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生人数	人	3354	3941
2	毕业去向落实人数	人	3296	3910
	其中：毕业生升学人数	人	389	419
3	毕业生本省去向落实率	%	87.01	82.97
4	月收入	元	4313	5105
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2808	3053
	其中：面向第一产业	人	15	25
	面向第二产业	人	1002	1011
	面向第三产业	人	1791	2017
6	自主创业率	%	0.35	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	93.50	97.50

表 8 就业落实率（记分卡数据）五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	就业落实率	%	99.00	99.39	79.19	92.80	99.21

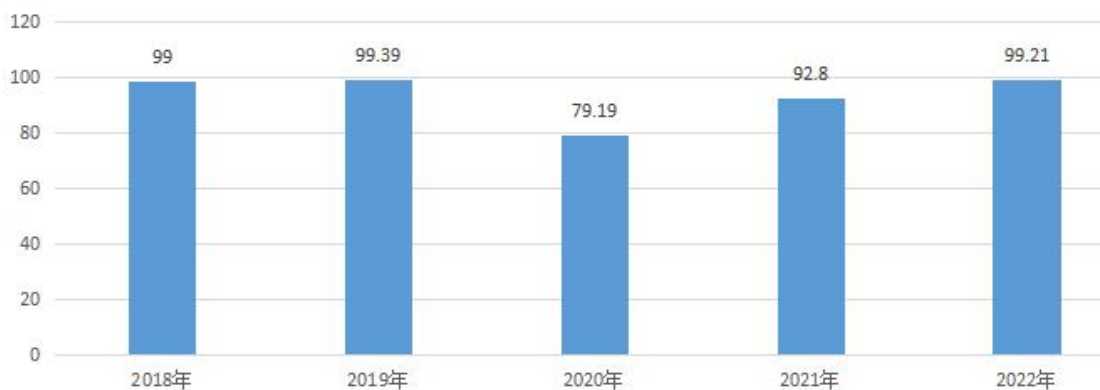


图 23 就业落实率（记分卡数据）五年数据变化图

表 9 月收入五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	月收入	元	4086	4441	4267	4313	5105

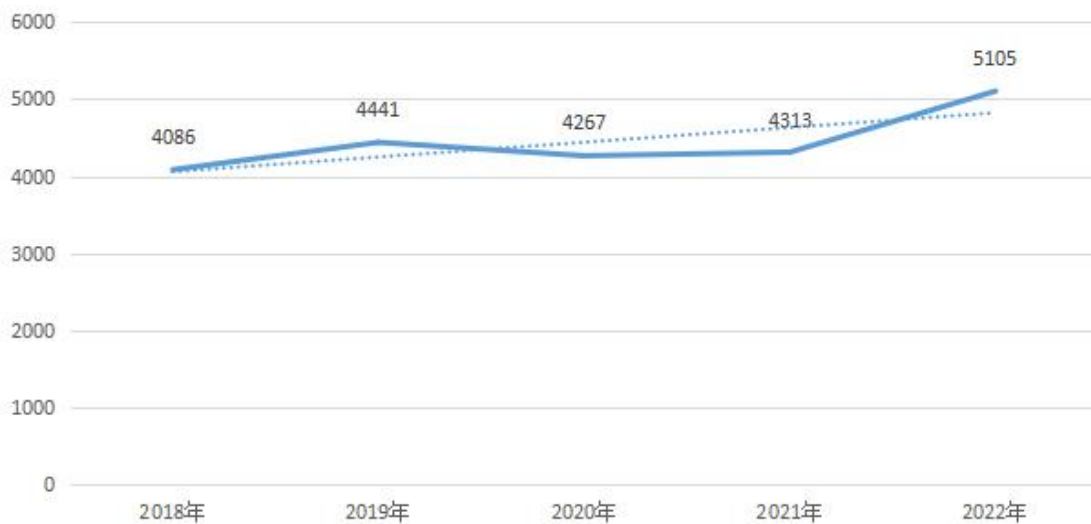


图 24 月收入五年数据变化图

表 10 对口就业率五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	对口就业率	%	52.00	87.01	89.12	82.50	95.73

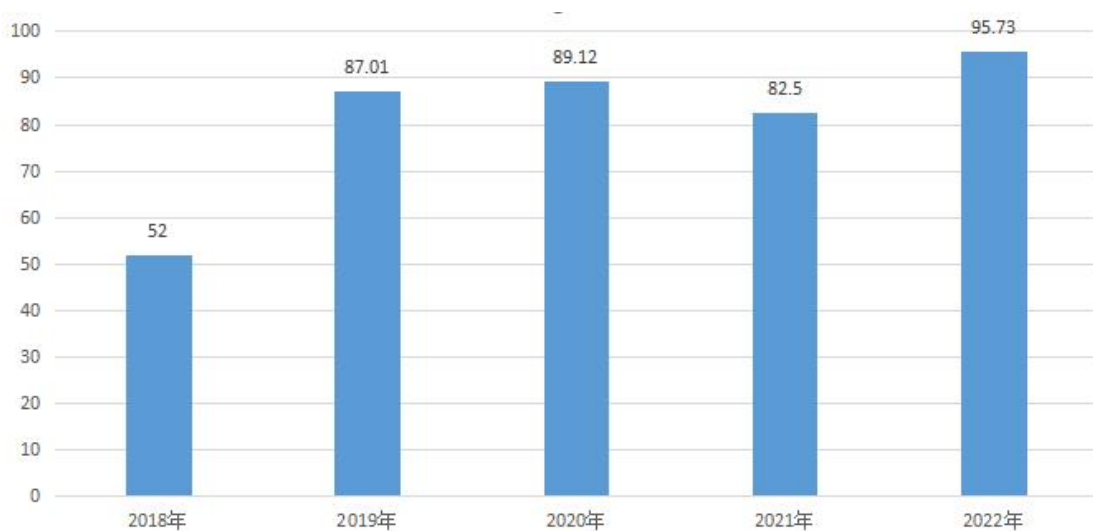


图 25 对口就业率五年数据变化图

表 11 毕业三年职位晋升比例五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	毕业三年职位晋升比例	%	66.00	95.02	96.23	93.50	97.50

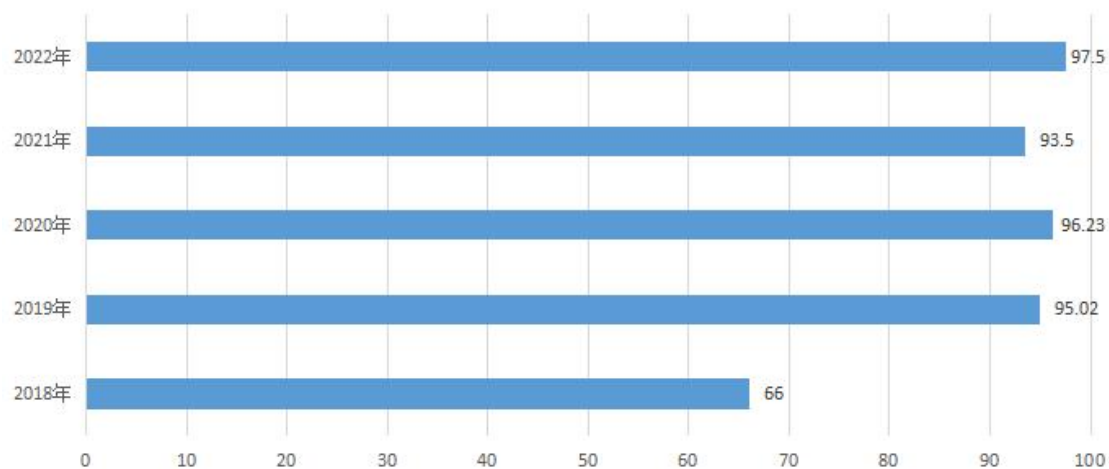


图 26 毕业三年职位晋升比例五年数据变化图

表 12 2022 届毕业生就业创业典型人物表

二级学院	姓名	类型
经贸管理学院	薛雨婷	大学生创业
信息工程学院(人工智能学院)	牛朝旭	基层就业
智能控制学院	张硕	军营大学生战士
轨道交通学院	杨明灿	大学生创业
旅游与烹饪学院	郎敏	基层就业
艺术创意学院	马颖	基层就业
现代装备制造学院	肖莫江	军营大学生战士

表 13 学校获批教育部第一期供需对接就业育人项目表

项目编号	企业	项目类型	姓名
20220101474	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	定向人才培养培训项目	孙洁
20220101475	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	就业实习基地项目	孙洁
20220101476	阿里巴巴（中国）网络技术有限公司	人力资源提升项目	孙洁
20220102586	上海思芮信息科技有限公司	人力资源提升项目	韩少勇
20220103454	恒泽丰悦（北京）企业咨询有限公司	定向人才培养培训项目	韩少勇
20220103746	中企盈飞（北京）会计服务有限公司	定向人才培养培训项目	孙洁
20220103842	凯捷咨询（中国）有限公司	就业实习基地项目	韩少勇
20220103927	深圳市讯方技术股份有限公司	就业实习基地项目	石元敏
20220104281	赛云九洲科技股份有限公司	定向人才培养培训项目	李昆益
20220104282	赛云九洲科技股份有限公司	人力资源提升项目	麻丽娟
20220104496	上海赣拓智能科技有限公司	人力资源提升项目	韩少勇
20220104623	常州合全药业有限公司	就业实习基地项目	滕业方

20220104844	慧科教育科技集团有限公司	就业实习基地项目	陆兵
20220105308	上海海文信息技术有限公司	人力资源提升项目	韩少勇
20220105470	上海亚湾酒店管理有限公司	定向人才培养培训项目	许艳
20220105471	上海亚湾酒店管理有限公司	定向人才培养培训项目	刘加凤
20220105472	上海亚湾酒店管理有限公司	就业实习基地项目	张保伟



中国江苏网 > 教育 > 职教 > 正文

常州工业职业技术学院获批教育部第一期供需对接就业育人项目17项

2022-04-12 16:21:00 来源: 中国江苏网

爱分享

听新闻

放大镜

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，教育部高校学生司组织有关用人单位和高校实施供需对接就业育人项目。近日，教育部正式发布第一期立项名单，常州工业职业技术学院17个项目通过审批获准立项，立项数量位居全国高校（含本科院校）第66位，全国高职院校第1位、全省高职院校第1位。

此前，常州工业职业技术学院4个案例入选全国“校企合作 双百计划”案例（提名数量位居全国高职院校首位）。在本次供需对接育人项目评审中，学校再创佳绩，入选17个项目。这些成绩既是对学校长期以来深入开展产教融合校企合作就业育人工作的充分肯定，也为学校全面推进中国特色现代学徒制人才培养，进一步加深推进校企共同育人探索出了新的道路。下一步，常州工业职业技术学院将以立项项目为牵引，进一步强化就业育人实效，精准精细实施就业工作网格化管理，加强与立项用人单位的对接，深入推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，为项目实施提供环境和条件支持，落实落细合作内容，确保项目顺利实施，促进毕业生更充分更高质量就业。

图 27 学校获批 17 项教育部供需对接就业育人新闻报道截图



图 28 常州工业职业技术学院暖心就业“五个一”工程



图 29 常州工业职业技术学院-武进区域联盟“学徒制云上双选会”现场



图 30 常州工业职业技术学院“就业游+双选会”金坛区域联盟产教融合发展交流会现场

【典型案例 12】政行校企同频共振，打造高质量就业育人品牌工程

常州工业职业技术学院聚焦两业融合，推进苏锡常都市圈职教样板高地建设，实施“校城、校地、产教”的“三融合”发展战略，探索“招生、培养、实习、就业和学生工作“五位一体”中国特色学徒制人才培养模式，打造三全就业育人生态体系。实施校企合作示范组合培育工程，联合政行校企共建 17 个产业（企业）学院，把专业办到园区和产业链上，70% 的学生在合作企业实训实习，毕业生留岗率高达 90%。实施暖心就业“五个一”工程，通过“走出去”+“请进来”+“云走访”+“严筛选”相结合的方式，搭建全景式沉浸式职业认知和岗位推荐平台，平均为每个毕业生提供 8-10 个就业岗位；与武进等 8 家高新园区开展“就业游+双选会”区域联盟产教融合发展交流会，组织师生代表 62 批 6 千余人次走进 56 家行业领军企业，了解行业动态和岗位需求，3100 余名学生受惠；为 64 名在上海地区实习学生发放每人 100 元现金的疫情专项困难补助。实施就业育人课程矩阵建设，通过“书记校长访企拓岗”“名企名师进校园”“校领导思政课程进企业”“就业云课堂”“校友看企业”等活动，引导毕业生做好职业生涯规划，树立正确的择业观。2022 届毕业生去向落实率达 98.6%，留苏率近 90%。入选省级校企合作示范组合 1 项，17 项教育部供需对接就业育人项目获立项，4 项案例入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，立项数和入选总数均居全国高职专科学校首位。

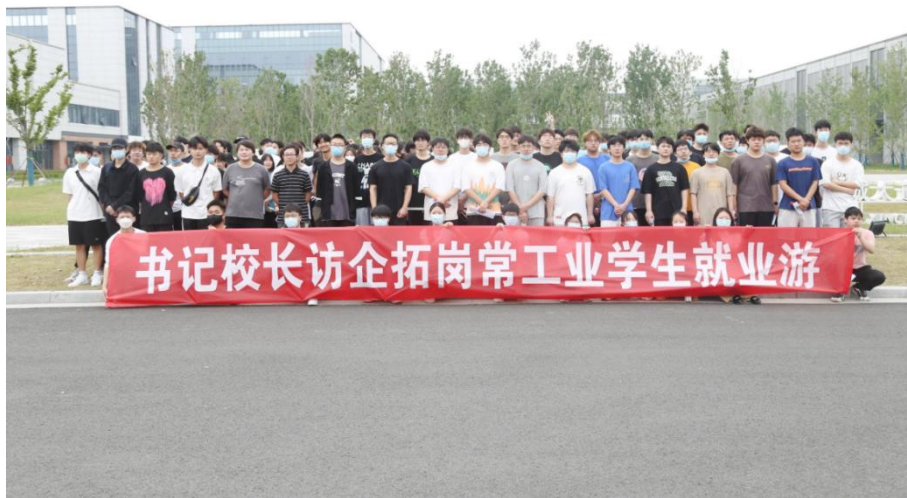


图 31 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走进蜂巢能源科技股份有限公司



图 32 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走进常州简尚家居有限公司



图 33 常州工业职业技术学院“书记校长访企拓岗促就业专项行动”——走进江苏南方轴承股份有限公司



图 34 常工业学生名企行就业游——走访龙城精锻

【典型案例 13】区校联动、专企融合：培养现代制造工匠人才

常州工业职业技术学院与武进高新区、金坛产业园等园区成立产教融合区域合作联盟，基于园区高端装备制造业人才紧缺现实需求开展“区校联动”，智能制造专业（群）与恒立液压、中天钢铁、快克智能等行业头部企业共建企业学院，对标企业岗位要求，由人生导师，学业导师，和企业导师共建三师协同育人教学团队，开展“专企五融合”教学改革，培养德技并修培养现代工匠人才。近年来，常州工业职业技术学院共为苏南地区高端装备制造业企业培养了近万名现代工匠人才，用人单位对学生的满意度 93%以上，入选江苏省校企合作示范组合和全国“校企合作 双百计划”典型案例展示，获批江苏省产教融合集成平台培育项目 1 项，江苏省“双师型”名师工作室 1 项，江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 项。



图 35 恒立学院 2022 年现代学徒制班开班仪式



图 36 马艳东和学弟学妹合影（右三）



图 37 马艳东在检查芯头尺寸

【典型案例 14】就业育人显成效，专项行动见温情

常州工业职业技术学院通过对就业困难群体的“兜底行动”、对社招生的“清零行动”以及慢懒缓就业群体的“促推拉行动”，全力促进学生高质量就业。一是对就业困难群体开展“1+1+1”的兜底行动：学校对 2022 届毕业生中的低收入家庭、身体残疾等重点群体，完善“一院一库、一人一档、一生一策”，开展“1 名就困生+1 名就业导师+1 家校友企业”的帮扶兜底行动，人均推送至少 5 个以上岗位，确保他们 100% 就业。二是对社招生开展精准施策的清零行动：社招生共 709 人，已就业 669 人，毕业去向落实率 94.4%，针对尚未就业的 40 人，深入分析未就业原因，开展精准施策的清零行动，帮助他们 100% 就业。三是对慢懒缓就业群体开展“促推拉行动”：以“1 位班主任+1 位专业导师+1 位就业辅导员+X 名毕业生”为架构，建立 22 届未就业毕业生过程性跟踪台账，通过形势政策讲座、主题班会、校友带你看岗位等活动，引导毕业生树立积极、理性、科学的就业心态，尽早实现就业创业。2022 届毕业生去向落实率达 96%，深度合作企业的毕业生留岗率超过 90%。

【典型案例 15】“直播+云在线”访企拓岗促就业

常州工业职业技术学院整合线下线上资源，提供精准精细就业服务。充分利用“直播+云在线”线上宣传模式，不断完善就业信息服务体系，紧密围绕学院专业群、行业产业链，精心挑选深度合作企业，通过就业中心网站、企业云宣讲、岗位云直播、人才云面试、QQ 群和钉钉等方式，深入推进“访企拓岗”促就业专项行动，进一步精准对接地方企业，为毕业生创造更多实习和就业机会，多措并举，全力保障毕业生更充分更高质量就业。2022 年举办线上线下招聘会三场，参会企业共计 105 家，提供可投递职位 2625 个，吸引学生 2000 余人次。



图 38 党委书记云端参与“访企拓岗”促就业专项行动



图 39 应届毕业生云端参与人才云面试



图 40 企业云宣讲-校园招聘宣讲会



图 41 常州工业职业技术学院信息工程学院2023届毕业生顶岗实习专场招聘会

2.5 创新创业

学校积极构建全方位、立体式、系统化的创新创业教育体系，将双创教育纳入人才培养全过程，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，把双创内化为学生的一种素质，促进学生全面而有个性的发展。通过“载体赋能，专创互融”的双创能力“阶梯式”培养模式，实施“教、创、赛、产”一体化的大学生双创教育教学改革，开发优质双创教学资源，《创业营销策划》获评“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程和职业教育国家在线精品课程、《创业之旅：机会、模式与行动》获评“十四五”职业教育江苏省规划教材。利用信息技术整合校内外双创教育资源，打破部门间、校内外、理论与实践的间隔，以信息平台为纽带，搭建符合大学生特点、与市场需求有效对接、线上线下融合互补的数字化双创实践平台，先后获批“江苏省大学生创新创业实践教育中心”和“江苏省大众创业万众创新示范基地”。依托平台每年开展双创技能培养 1200 人次，开展双创实践活动 50 多场，累计孵化双创项目 78 个；双创实践训练参与度逐年扩大，每年通过课堂训练、双创工作坊、双创基地实战等形式参与双创实践训练的学生覆盖率达 85% 以上；2021 年，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖 1 项；在江苏省职业院校创新创业大赛中，获一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；在第十七届“挑战杯”国赛中，获“行星级”作品奖，在“挑战杯”江苏省选拔赛中，获特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项。

【典型案例 16】“载体赋能、专创互融”让学生练就硬核技能

常州工业职业技术学院依托江苏省大众创业万众创新示范基地、江苏省大学生创新创业实践教育中心，着力打造双创教育平台、产业对接平台、双创孵化平台，将专业教育与创新创业教育深度融合，形成融“双创教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”六位一体的大学生创新创业实践体系，涌现出一批依托专业开展创新创业活动的创客达人。高华祥是高分子材料加工技术专业学生，他带领团队依托学校专业实验室资源，经过创新研发纳米银制备工艺和独特载体配方，解决了传统生产工艺银离子分布不均匀、易团聚的行业难题，团队已获得 3 项专利授权。高翎迅是成型与控制技术专业学生，经过反复实验和优化设计，成功研发出了直线导轨式铸件自动打磨机，成功解决当前抱臂式打磨机存在的诸多弊端，同时也降低企业设备成本。数控技术专业学生汪琪洪和团队一起研发 BTA 复合新配方，成功解决了线束端子检测仪中图像清晰度低的传统问题，使检测精度提高了一个数量级，效率提高 80%，满足了市场对高精度便携式线束端子检测仪的需求，该项目获得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛银奖。

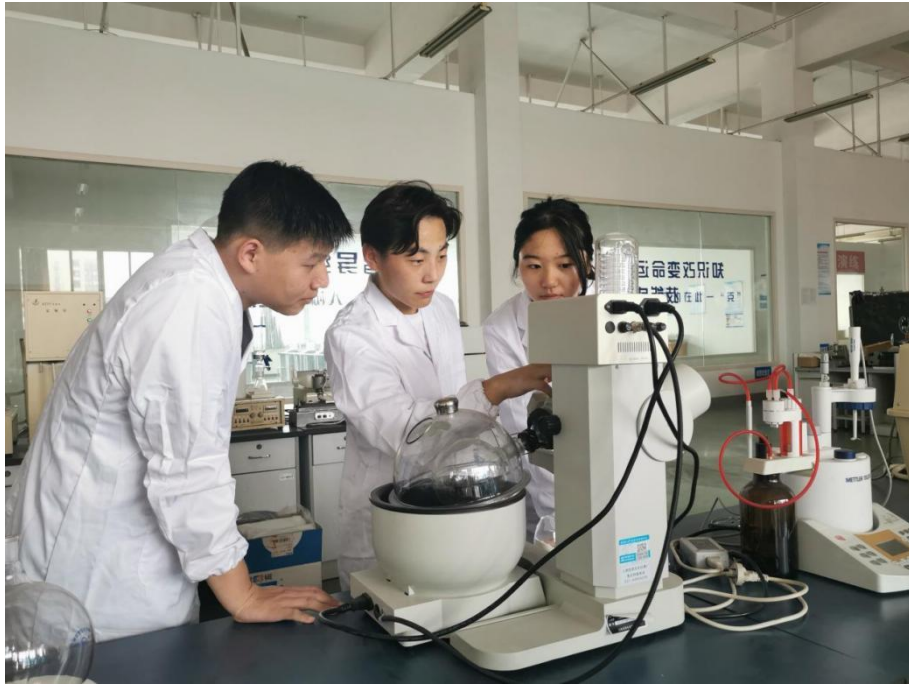


图 42 高华祥团队研发纳米银制备工艺和独特载体配方

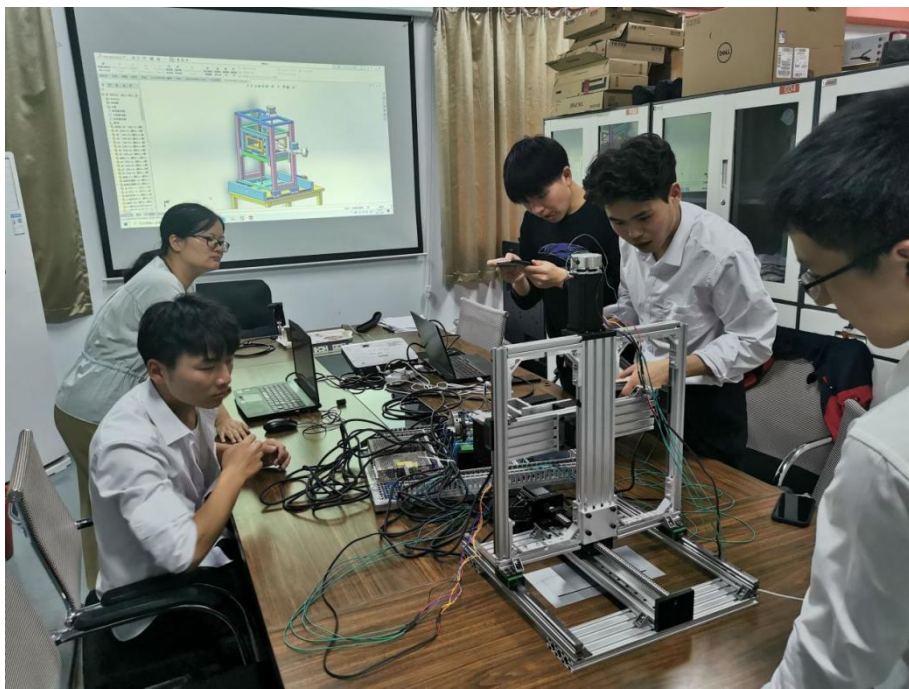


图 43 高翎迅团队研发直线导轨式铸件自动打磨机

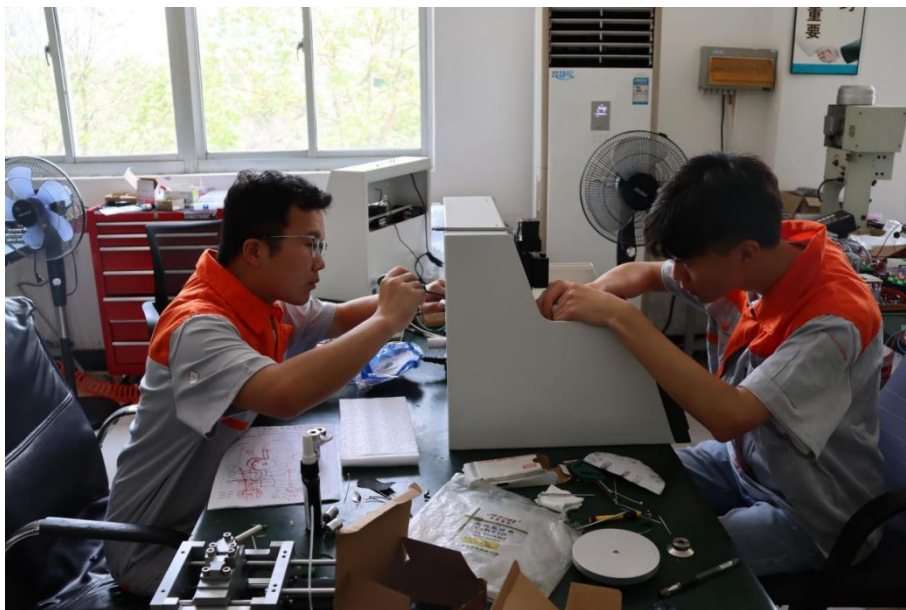


图 44 汪琪洪团队研发 BTA 复合新配方

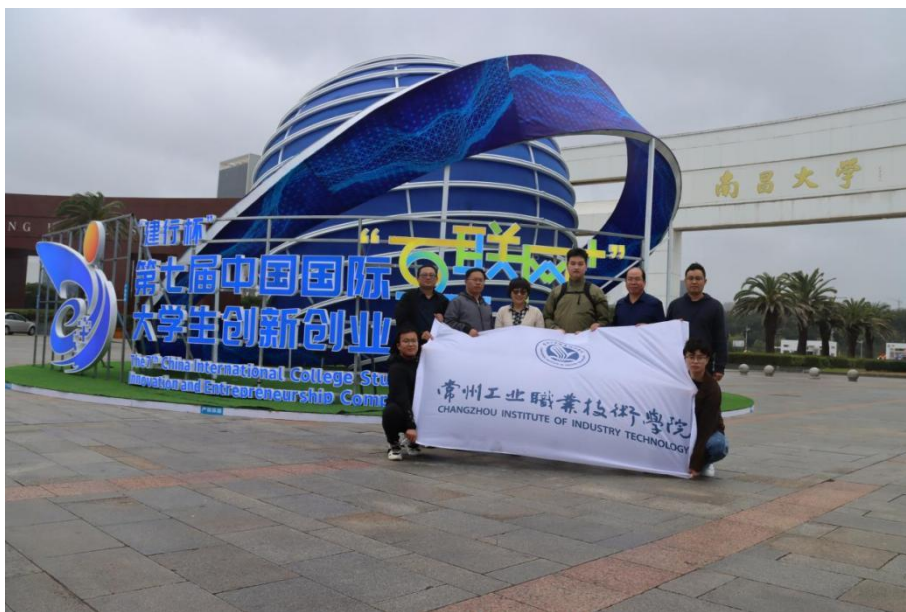


图 45 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖

【典型案例 17】推进学生科研助理，助力创新人才结硕果

常州工业职业技术学院积极落实学校高职学生科研助理制度，在科研导师指导下多个学生科研助理团队立项用于隧道狭小空间检测的全地形自适应爬壁机器人、新型智能落纱机器人、桥梁检测爬壁机器人、沥青路面施工管控系统等科创项目并研发成功，分别获得“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效专项赛中金奖、江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛创意组一等奖和挑战杯二等奖等诸多奖项。通过构建专创融合、科研育人创新机制，打造学生科研助理和导师混编团队，营造出浓郁的校园科创文化氛围，有力激发了学生的创新精神和提升科研创新创业能力和素质，拓宽了未来成才路径。



图 46 智能控制学院 2020 级工业机器人专业学生在科研导师指导下调试爬壁机器人（1）



图47 智能控制学院2020级工业机器人专业学生在科研导师指导下调试爬壁机器人（2）

2.6 技能大赛

学校坚持立德树人初心，加强校企合作，持续深化产教融合，开展 OBE 项目化人才培养模式改革，厚植学生的技能报国情怀，实施“431”技能大赛工程，以赛促建、以赛促教、以赛促学，培养高素质技术技能人才。“4”即构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能大赛竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，“3”即打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，“1”即要求每位学生在校期间参加一次校级以上技能竞赛，培养学生的工匠精神。2022 年学校荣获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，2022 年金砖国家职业技能大赛“工业设计技术”赛项一等奖 1 项，2022 年江苏省职业院校技能大赛一等奖 8 项、二等奖 12 项、三等奖 19 项。

表 14 2022 年度江苏省职业院校技能大赛获奖情况表

序号	竞赛项目	项目类型	参赛学生	获奖情况	指导教师
1	餐厅服务	团体	刘梦洁、顾娴	一等奖	方静、王雨昕
2	机器人系统集成	团体	张凌飞、袁康	一等奖	陈伟、蒋金伟
3	互联网+国际贸易综合技能	团体	季羽彤、詹章莹、李丽静、曾龙祥	一等奖	朱传洁、孙斐斐
4	智能电梯装调与维护	团体	卢羽、谢修鑫	一等奖	夷文玉、江海天
5	数控加工综合应用技术	团体	吴小龙、邵世楷、岳耀宗	一等奖	倪贵华、吴传权
6	模具设计与制造技术	团体	周财阳、龚琰	一等奖	高晓宇、徐自明
7	电子商务技能	团体	宣依莉、张怡、水雯、黄君豪	一等奖	于冰、金微
8	机器视觉系统应用	团队	孟洁民、王涛	一等奖	黄祥源、江海天
9	工业产品数字化设计与制造	团体	潘天翼、王俊磊	二等奖	陈亚梅、周晶
10	银行业务综合技能	团体	徐萍萍、李云豪、李思佳、赵莹莹	二等奖	宋艳艳、陈莉
11	软件测试	团体	余显龙、彭思雨、冯峻斌	二等奖	陆兵、陆海澎
12	现代电气控制系统安装与调试	团体	傅鹤庆、叶则君	二等奖	黄祥源、薛建斌
13	会计技能	团体	倪慧超、王秀秀、嵇心茹、周阳	二等奖	程竹、张杨
14	物联网技术应用	团体	范星星、马春光	二等奖	何涛、申晓平
15	大数据技术与应用	团体	周晓雅、陶一鸣、王远	二等奖	商俊燕、吴征
16	风光互补发电系统安装与调试	团体	冒金龙、石启翔、王宇杰	二等奖	李永杰、陈伟
17	网络系统管理	团体	李启杰、江明峰	二等奖	胡江、华丹
18	移动应用开发	个人	刘梦伟	二等奖	周国华
19	艺术设计	个人	唐晶晶	二等奖	颜文明
20	英语口语	个人	张昕睿	二等奖	张露

21	移动应用开发	个人	王飞鸿	三等奖	徐亦卿
22	艺术设计	个人	张慧	三等奖	刘星
23	英语口语	个人	金晨光	三等奖	刘慧
24	汽车技术	个人	沈涵旭	三等奖	盛雪莲
25	电子产品设计及制作	团体	卢祖勇、朱铮彦、曹汕光	三等奖	宋朝晖、马锋
26	化学实验技术	团体	丁成佳、查梦龙、宋颜青	三等奖	李东海、陈涛
27	园林景观设计与施工	团体	俞中兴、陈磊、谭婷瑜、王颖	三等奖	郑小伟、肖新华
28	货运代理	个人	朱清华	三等奖	王利改
29	市场营销技能	团体	孙椰颖、龚韶华、管龙晟、李兴岳	三等奖	张冠兰、袁燕
30	烹饪	团体	师丁浩、胡强松、渠孝予、方楚敏	三等奖	陈一帆、葛小琴
31	建筑装饰技术应用	团体	张正龙、魏威	三等奖	周丽华、徐吉
32	导游服务	个人	陈荣玉	三等奖	尹奎
33	虚拟现实（VR）设计与制作	团体	张宇轩、王乾、殷瑶	三等奖	韩明、张凯
34	云计算技术与应用	个人	刘耀文	三等奖	王霞俊
35	智慧物流作业方案设计与实施	团体	刘大渠、马凯、李杰、刘金成	三等奖	汪标、王利改
36	信息安全管理与评估	团体	孙艺洋、范智鑫、王军程	三等奖	王霞俊、李冀
37	艺术插花	个人	刘嘉伟	三等奖	严谧莞
38	艺术插花	个人	秦沈艳	三等奖	尹彦文
39	创新创业	团队	王凯歌、魏长琳、华嘉乐、张舒桐、姚神通	三等奖	姬忠莉、马云燕

表 15 2022 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	竞赛项目	项目类型	参赛学生	获奖情况	指导教师
1	机器人系统集成	团体	袁康、张凌飞	一等奖	陈伟、蒋金伟
2	机器视觉系统应用	团队	王涛、孟洁民、	一等奖	黄祥源、江海天
3	电子商务技能	团队	黄君豪、宣依莉、 张怡、水雯	一等奖	于冰、金微
4	复杂部件数控多轴联动加工技术	团队	吴小龙、邵世楷	二等奖	倪贵华、吴传权
5	互联网+国际贸易综合技能	团队	季羽彤、李丽静、 曾龙祥、詹章莹	三等奖	朱传洁、孙斐斐

【典型案例 18】塑造工匠生态系统，跑出人才培养加速度

常州工业职业技术学院智能控制学院坚持将工匠精神作为提质培优、增值赋能的思想武器，深挖特色工匠精神，聚合各方资源，拓展育人渠道，丰富载体形式，逐步形成“1+3+3”工匠生态系统：以工匠党支部引领工匠团支部，建设工匠工作室、支部书记工作室、工匠读书会三项平台，创设工匠型大先生、工匠奖学金、智控小工匠三大评选。通过厚植文化赓续工匠精神，学院师生在职业技能大赛、双创比赛、校企合作、职教启蒙、抗击疫情等方面取得一系列成绩。今年暑期，教师党员骨干带领学生勇夺 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“机器视觉系统应用”赛项、“机器人系统集成”赛项以及第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛三块金牌。



图 48 邓建军在工匠工作室为工匠团支部学生颁发小工匠奖杯



图 49 教师党支部书记刘进福在支部书记工作室为学生讲解



图 50 杰出校友、大国工匠邓建军宣讲工匠精神



图 51 校党委书记席海涛为智能控制学院首届工匠大先生获得者颁奖

【典型案例 19】岗课赛证综合育人，培养学生实践能力

常州工业职业技术学院信息工程学院从遵循技术技能人才成长和学生身心发展规律出发，有机结合“岗课赛证”，以实际岗位项目为载体，以实践应用为导向，以创新能力培养为目标，以项目实践为统领，融理论实践一体化，校企合作，双元育人，培养学生综合实践能力的同时锻造学生“工匠”精神。从“省赛”到“选拔赛”再到征战“国赛”，从研究赛项规程到组建参赛团队，从直播策划到优化互动方案，从店铺装修到视觉营销冲击，从调整运营策略到决胜商业战场……每一个环节、每一个步骤，参赛师生无不深钻细研、精雕细琢、力求完美。信息工程学院于冰、金徽老师指导，黄君豪、宣依莉、水雯、张怡四名同学组成的团队代表江苏省出战 2022 年全国职业院校技能大赛（电子商务技能）获得一等奖第一名。



图 52 常工业学子获 2022 年全国职业院校技能大赛（电子商务技能）一等奖第一名

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校坚持以立德树人为根本任务，以培养适应时代发展、满足地方经济发展的高素质技术技能人才为目标，践行特色人文教育涵养工匠精神的育人理念，以学院“863”计划为抓手，不断深化教育教学改革，强化专业内涵建设。开展高水平专业群建设，持续推进1+X证书制度工作，探索实践现代学徒制等人才培养模式，系统构建思政、文化、劳动等育人体系，实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合。多渠道、个性化培育学生的专业能力和职业素养，促进专业建设水平和人才培养质量不断提升。

学校重视专业设置动态调整与结构优化。以机电一体化和数控技术两个江苏省高水平专业群为龙头，主动服务常州特色产业集群、服务地方区域产业转型升级，深入对接产业高端和高端企业，密切跟踪产业发展变化，实施专业动态调整与预警机制，优化专业群内专业结构，制订分层建设标准，建立分类管理机制，全面提升专业群建设水平。形成了智能化、绿色化、服务化的新型专业格局，从“传统轻工”拓展为服务“智联工业”。学校2021级新增城市轨道交通机电技术，城市轨道交通车辆制造与维护，汽车检测与维修技术，体能训练，人工智能技术应用，智能机器人技术，智能控制技术7个专业，停招光伏工程技术，汽车制造与试验技术2个专业。

学校加强高水平专业群建设。基于“产业牵引、开放融合”的新

理念，围绕常州打造成高端高质高新硬核产业集群和“长三角产业中轴和国际化智造名城”功能定位，瞄准高端装备制造、新能源汽车和汽车核心零部件、新材料等常州市的支柱和优势产业，面向产业链的设计、制造、控制、营销、管理、服务、系统集成、信息融合等环节，构建“智能制造与服务”集群式专业结构，包括数字工业设计（工业设计）、新材料制备（高分子材料智能制造技术）、智能制造（数控技术）、智能控制（机电一体化技术）、智能网联（物联网技术应用）、智能交通（城市轨道车辆应用技术）、数字商务经济（国际商务）、数字文旅休闲（酒店管理与数字化运营）等八个专业群。

省级高水平专业群机电一体化技术专业群建设年度成果：一是教学改革，夯实专业群内涵。持续推进中德胡格、AHK 教学改革试点，推荐参评国家教学成果奖 1 项，立项省虚拟仿真实训基地 1 项，省十四五首批在线精品课程 2 门。获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项（机器人系统集成、机器视觉系统应用），江苏省职业院校技能大赛一等奖 3 项。获坦桑尼亚国家职业标准开发项目“机电一体化技术员 6 级”立项牵头单位。二是党建引领，产学研取得突破。探索“党建引领，校地联盟、区校合作，院企融合”的校企合作模式，2 项入选 2021 年度中国高等教育博览会举办的全国“校企合作 双百计划”典型案例。技术合同成交额达 799.7 万，社会经济效益 8078 万元，授权发明专利 2 项，转化专利 5 项，转化金额 11.4 万，省厅级纵向课题立项 2 项，市级纵向课题 2 项。三是团队引领，全面提升师资队伍水平。以立德树人为根本，打造胡格教学团队、金牌教练团队、博士教授团队和工匠大师团队。江苏省产业教授（张志东、邓建军续聘），省 333 工程第三层次人才（蒋正炎），引进博士 3 人。省“互联网+”

大学生双创大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项，“振兴杯”全国青年职业技能大赛一等奖。党总支成功入选“全国党建工作标杆院系”培育创建单位。

省级高水平专业群数控技术专业群建设年度成果：一是创新人才培养模式，提高人才培养质量。实施岗课赛证融通育人模式。学生获国赛二等奖 1 项；省赛一等奖 2 项，二等奖 1 项。“工业设计技术”获金砖赛项一等奖，“增材制造技术”获首届世界技能大赛优胜奖。获“互联网+”省级三等奖 2 项，“挑战杯”省级金奖。1+X 证书试点 2 个，专业覆盖率达 100%。二是动态调整课程体系，确保课程内容先进性。完成省级在线精品课程认定 2 门，省十四五规划教材 4 部。立项 1 门省级课程思政示范课程、18 门校级示范课程。建设 1 个校级专业教学资源库，立项 3 部校级重点教材。三是工匠文化引领，涵养工匠精神。获省级教学能力比赛三等奖，省优秀指导教师 2 人，获省技能大赛一等奖 2 人。省级产业教授 2 名，省青蓝工程专业带头人 1 名，江苏工匠 1 名，市师德模范 1 名。立项省级双师型教学名师工作室 1 个。四是深化产教融合，提升服务发展能力。推进钣金职教集团工作。恒立学院获省级立项，江苏省产学研合作项目 2 项；纵向项目 1 项；发明专利授权 5 项；技术合同成交额 933 万元，经济效益证明 6190 万元，产学研服务企业 46 家；实现各类培训 4996 人次，实现企业技能培训收入 130.5 万；完成青少年科普教育 740 人次。

表 16 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	13.65	15.83
2	双师素质专任教师比例	%	90.09	90.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.72	40.50
4	教学计划内课程总数	门	1130	1472
		学时	170904	284849
	其中：课证融通课程数	门	377	528
		学时	23215	62822
	网络教学课程数	门	565	709
		学时	88185	109653
5	教学资源库数	个	12	19
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	12	19
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
6	在线精品课程数	门	121	181
		学时	7190	43262
	在线精品课程课均学生数	人	298.00	308.52
	其中：国家级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	1

	省级数量	门	15	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
	校级数量	门	105	165
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	2
7	编写教材数	本	152	164
	其中：国家规划教材数量	本	46	46
	校企合作编写教材数量	本	108	115
	新形态教材数量	本	48	56
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2400	2400
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000	100000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93	0.94
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	19066.07	20144.51

表 17 生师比五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	生师比	%	12.42	12.63	14.14	13.65	15.83

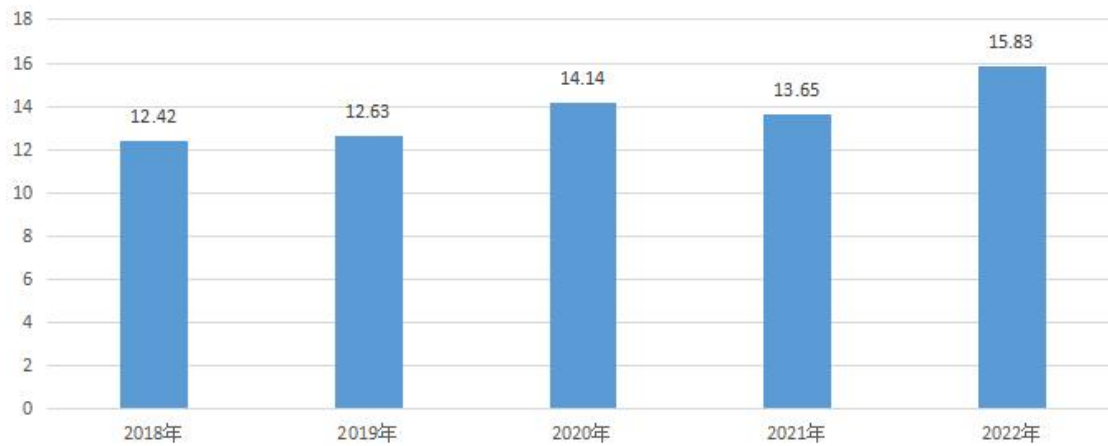


图 53 生师比五年数据变化图

表 18 双师素质专任教师比例五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	双师素质专任教师	%	88.20	90.66	91.21	90.09	90.76

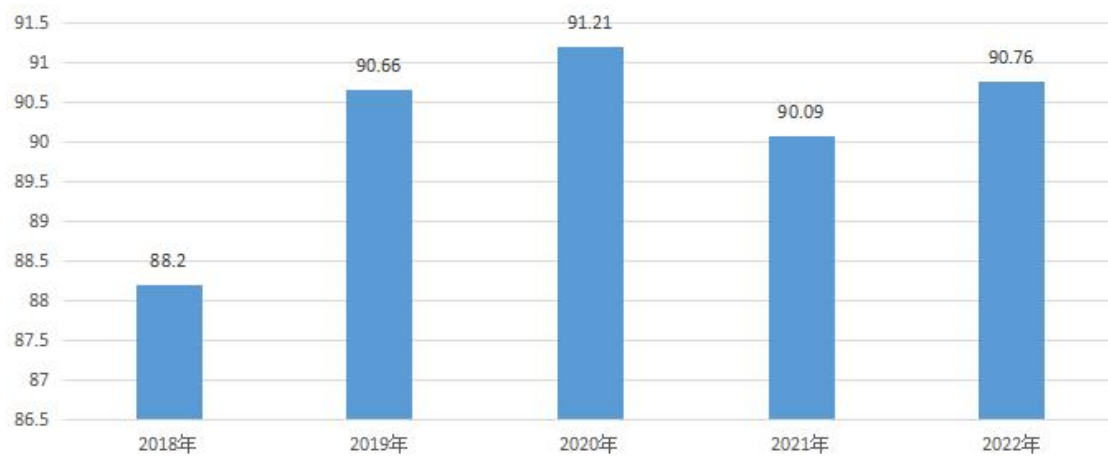


图 54 双师素质专任教师比例五年数据变化图

表 19 高级专业技术职务专任教师比例五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.91	39.49	39.26	38.72	40.50

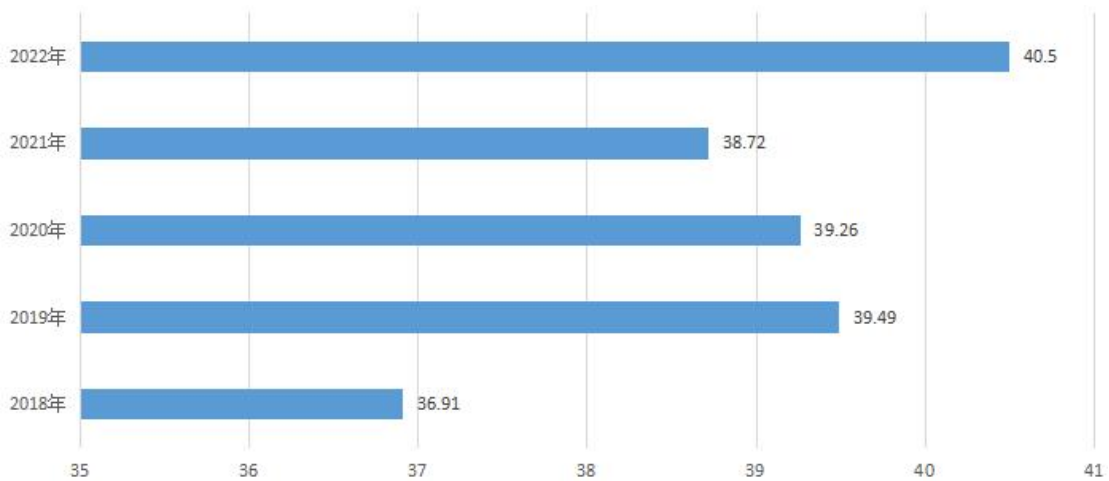


图 55 高级专业技术职务专任教师比例五年数据变化图

表 20 2022 年学校现代职教体系贯通培养项目名单（3+2）

序号	牵头院校	合作院校	前段专业	后段专业
1	常州大学	常州工业职业技术学院	数控技术	智能制造工程
2	常州大学		机电一体化技术	机械电子工程
3	江苏理工学院		数字媒体艺术设计	视觉传达设计
4	南京工业职业技术大学		国际商务	国际经济与贸易
5	南京工业职业技术大学		机械设计与制造	机械设计制造及自动化
6	盐城工学院		高分子材料智能制造技术	高分子材料与工程

学校积极推进现代职教体系建设。通过不断深化教育教学改革，加强与合作项目院校的联系与协作，为学生的成长成才搭建平台，努力在职业教育体系内为学生进入高一级院校学习构建一个无缝衔接的主通道。扎实推进贯通项目实施，构筑技能人才成长“立交桥”。项目合作方围绕行业（产业）人才需求，对接产业链、技术链和创新链，准确定位人才贯通培养层次，坚持“岗课赛证”融通，分解、分层、整合职业技能等级证书和学生技能竞赛内容，构建层次性、递进性和连贯性的模块化课程体系，共同制定科学合理、层级分明的中高本人才培养方案。项目实施过程中，各方加强组织协调，健全专业教学质量评价体系，严格教学管理确保教学质量。2022年获批中职与高职分段培养“3+3”项目39项和“3+2”高职与本科分段培养项目6项。3+2高职本科分段培养计划315人，录取315人，录取分数接近本科线；3+3中高职转段升学计划405人，录取402人。

学校探索实践1+X证书制度试点工作。成立1+X证书制度试点工作领导小组，强化组织领导，加大经费投入。2022年学校1+X试点证书27个，比2021年新增9个，考证人数1379人，覆盖全校32个专业。学校优化师资培训机制，将X证书师资培训纳入全员培训体系；对接初、中、高三级职业技能等级证书标准，优化“书证融通”递进式项目化课程体系和模块化教学内容。



图 56 智能网联汽车检测与运维 1+X 考证现场

【典型案例 20】依托中高职项目，构筑成长“立交桥”

常州工业职业技术学院与吴江中等专业学校以“3+3”中高职衔接工业机器人技术专业人才培养为平台，聚集中高职院校教师、大赛专家、企业专家等共同分析中高职工业机器人技术专业课程教学大纲和工业机器人技能大赛、专业技能等级证书的要求，寻找出知识、能力和素养的重叠点和关联性，构建产业行业最新技术标准及岗位需求的“必备、够用”的中高职衔接的工业机器人技术应用新框架，设计基于“岗课赛证”融通的中高职衔接工业机器人技术人才培养模式。共同培养出了一批中高职金牌选手和技能标兵，两校共同培养的选手在今年的全国职业院校技能大赛中职“机器人技术应用”和高职“机器人系统集成”项目中均获得了一等奖第一名的好成绩。

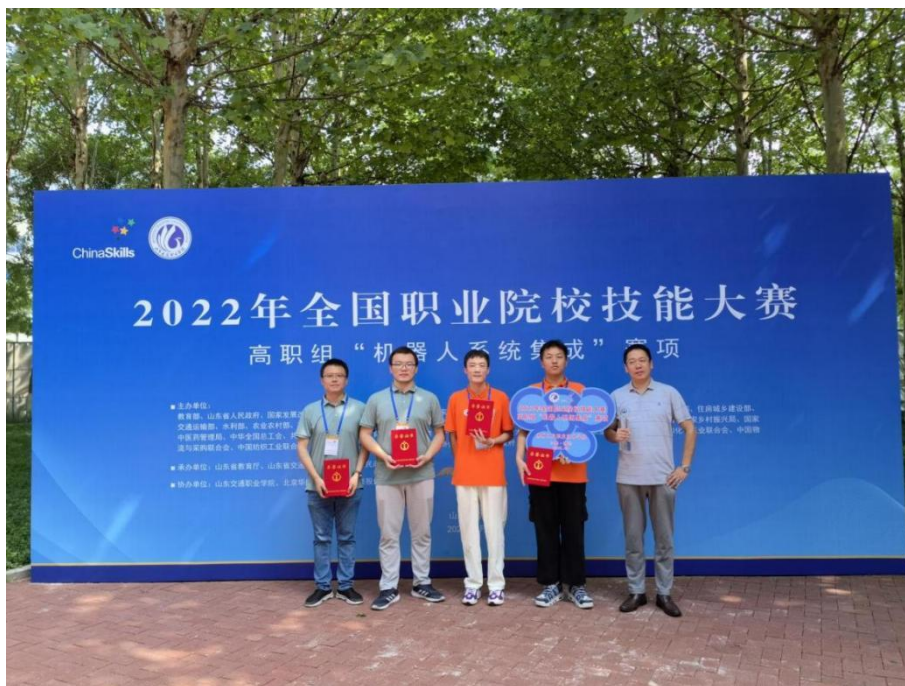


图 57 中职高职两校共同培养的选手张凌飞、袁康在 2022 年“机器人系统集成”项目国赛中获一等奖第一名



图 58 中职高职两校共同培养的三届国赛一等奖选手

3.2 课程建设质量

学校高度重视课程建设，围绕落实“立德树人”根本任务和适应“互联网+”职业教育新要求，构建了国、省、校、院四级精品课程建设体系，从政策引导激励、教师能力提升、课堂教学改革、网络平台建设等方面全方位推进在线开放课程建设。依托中国大学 MOOC、智慧职教、超星等在线学习平台建设在线开放课程 968 门，确保疫情期间在线教学课程开设率和在线教学覆盖学生比例均达到 100%。

学校主动适应数字教育新形势，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，将信息技术融入教学活动中，优化课程设计和教学实施，提升教师教学能力和信息素养，集聚优质资源，扶持优质公共基础课程、量大面广专业（技能）课程、新兴产业领域和紧缺领域专业（技能）课程建设。2022 年学校 13 门课程被认定为“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，《创业营销策划》课程被推荐教育部参与 2022 年职业教育国家在线精品课程评审，《职业规划与方法能力》参与“十三五”职业教育国家精品在线开放课程复核。学校现

有 15 门课程接入国家智慧教育平台数量，其中国家级 1 门，省级 14 门。

表 21 “十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程

序号	课程名称	课程类型	课程负责人	平台名称
1	职业规划与方法能力	公共基础课	王士恒	爱课程 (中国大学 MOOC)
2	工业机器人编程与调试	专业 (技能) 课	蒋正炎	爱课程 (中国大学 MOOC)
3	数控铣削编程	专业 (技能) 课	徐伟	爱课程 (中国大学 MOOC)
4	创业营销策划	公共基础课	李昆益	爱课程 (中国大学 MOOC)
5	液压与气动	专业 (技能) 课	周兰美	爱课程 (中国大学 MOOC)
6	职场情景英语	公共基础课	肖德钧	爱课程 (中国大学 MOOC)
7	形势与政策	公共基础课	王石	爱课程 (中国大学 MOOC)
8	模拟电子技术	专业 (技能) 课	高雪	爱课程 (中国大学 MOOC)
9	职场礼仪与社会能力	公共基础课	王士恒	爱课程 (中国大学 MOOC)
10	Python 程序设计	专业 (技能) 课	丁辉	智慧职教 (职教云)
11	立体构成创意	专业 (技能) 课	方四文	爱课程 (中国大学 MOOC)
12	饮食营养与文化	专业 (技能) 课	刘加凤	智慧职教 (MOOC 学院)
13	思想道德与法治	公共基础课	李飞	智慧职教 (职教云)

表 22 接入国家智慧教育平台在线精品课程情况

序号	课程名称	课程级别	负责人	平台网址
1	职业规划与方法能力	“十三五”职业教育国家精品在线开放课程	王士恒	https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=3bbd2b51619a2aef8d993f526d16e40c
2	饮食营养与文化	“十四五”江苏省精品课程	刘加凤	https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=6132cd8d03e2ad688cbcd826e535f3b0
3	Python 程序设计	“十四五”江苏省精品课程	丁辉	https://vocational.smartedu.cn/details/index.html?courseId=5563c50

				ea717e6942731689f7c86287d
4	形势与政策	“十四五”江苏省精品课程	王石	https://higher.smartedu.cn/course/634dd9c5325d39c27c41c5be
5	工业机器人编程与调试	“十四五”江苏省精品课程	蒋正炎	https://higher.smartedu.cn/course/62354d7c9906eace0490c2b6
6	职场情景英语	“十四五”江苏省精品课程	肖德钧	https://higher.smartedu.cn/course/630555611fdc0303f43ab87e
7	职场礼仪与社会能力	“十四五”江苏省精品课程	王士恒	https://higher.smartedu.cn/course/62eed0d1fdc0303f43a7dff
8	立体构成创意	“十四五”江苏省精品课程	方四文	https://higher.smartedu.cn/course/62354d7a9906eace0490b25a
9	数控铣削编程	“十四五”江苏省精品课程	徐伟	https://higher.smartedu.cn/course/62354d799906eace0490ad82
10	液压与气动	“十四五”江苏省精品课程	周兰美	https://higher.smartedu.cn/course/630bed361fdc0303f43ac684
11	模拟电子技术	“十四五”江苏省精品课程	高雪	https://higher.smartedu.cn/course/62354d469906eace048fa6da
12	机械设计基础	“十三五”江苏省立项建设课程	程畅	https://higher.smartedu.cn/course/630bedd91fdc0303f43ac6e2
13	智能照明	“十三五”江苏省立项建设课程	袁飞	https://higher.smartedu.cn/course/634f2b3c325d39c27c41c709
14	Web 应用开发	“十三五”江苏省立项建设课程	王新	https://higher.smartedu.cn/course/62354d7b9906eace0490c00b
15	外贸单证	“十三五”江苏省立项建设课程	孙斐斐	https://higher.smartedu.cn/course/62354d7a9906eace0490b736

学校以《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据，围绕国家课程思政示范课程建设指标，构建“析、挖、融、固、享”课程思政建设“五步”工作法推进学校课程思政建设。专业教师和马院思政教师组建混编团队，全面挖掘公共基础课、专业（技能）课和实践类课程的思政元素，实现思政元素全覆盖融入专业人才培养方案。《机械产品的数字化设计》入选江苏省课程思政示范课程，学校认定 5 门课程思政校级示范专业和 112 门课程思政校级示范课程，以点带面，示范辐射，不断推进课程思政与思政课程的同向同行，提升立德铸魂育人实效。

表 23 课程思政校级示范专业表

序号	专业名称	归属二级学院	项目负责人
1	数字媒体艺术设计	艺术创意学院	刘星
2	电气自动化	智能控制学院	李永杰
3	酒店管理与数字化运营	旅游与烹饪学院	许艳
4	国际商务	经贸管理学院	孙斐斐
5	数控技术	现代装备制造学院	薛茂权

表 24 课程思政校级示范课程表

序号	教学单位	课程思政校级示范课程认定数量
1	材料工程学院（环境工程学院）	4
2	现代装备制造学院	18
3	智能控制学院	11
4	经贸管理学院	20
5	信息工程学院（人工智能学院）	9
6	旅游与烹饪学院	17
7	艺术创意学院	12
8	轨道交通学院	14
9	马克思主义学院	2
10	基础教学部（体育工作部合署）	4
11	创新创业学院	1

【典型案例 21】“OBE + 项目化”创新人才培养模式

常州工业职业技术学院机械制造及自动化专业在现有校企合作（江苏汤姆智能装备有限公司、江苏金旺智能科技有限公司）基础上，利用波士顿矩阵分析专业发展需求，确定机械制造工艺师、精密检测工程师、智能制造工程师作为专业人才培养面向，基于 OBE（成果导向教育）理念，围绕企业真实案例—罐装生产线，开展项目化课程建设。形成了回转式旋盖机圆柱凸轮机构的测绘、回转式旋盖机圆柱凸轮机构的数字化设计、回转式旋盖机圆柱凸轮机构的制造与装配、回转式旋盖机的自动控制设计与调试、罐装生产线的调试与运维五个项目化课程。围绕成果导向重构教学目标、围绕专业和项目进一步挖掘知识技能点、围绕知识技能点改进教学组织设计、围绕目标达成度构建多元化评价体系，在项目的实施过程中完成专业知识和技能的构建，同时融入四新技术和课程思政内容，发挥校企双方各自优势，构建了由“专业导师+企业技术专家”组成的专兼结合教学团队，推进“成果导向、项目引领、案例教学”的人才培养模式，共建丰富的专业教学资源 and 精品在线开放课程，稳步推进各项合作项目落地，实现产教融合、科教融通，共同培养高素质技术技能人才。



图 59 “OBE + 项目化”教学改革教研活动（1）



图 60 “OBE + 项目化” 教学改革教研活动 (2)

【典型案例 22】聚焦人才质量 打造品质课堂

常州工业职业技术学院物联网应用技术专业聚焦人才质量，打造“项目引领、素能并举”的品质课堂。人才培养致力于企业智能化改造和数字化转型，围绕“工业气瓶‘数智’监管系统”校企合作项目，精准培养数字技术工程师；构建递进式、模块化课程体系，以“隔离控制器”、“称量控制器”、“现场服务器设计”、“数据云平台”子项目为教学案例，有机融入课程思政，贯穿专业教学全过程；创设沉浸式、体验式课堂，自主开发气瓶监控模拟系统，通过各子项目情景还原，学生沉浸项目、总结收获、拓展创新，全面提升学生学习能力；以社会实践、劳动教育等活动，拓展项目扩展应用，助力学生学习动力。课改成果丰硕，立项江苏省高等学校重点规划教材 1 部，学生团队获省级技能竞赛二等奖 2 项，教师团队获省教学能力竞赛二等奖 1 项。



图 61 “工业气瓶 ‘数智’ 监管系统” 子项目构建



图 62 创设沉浸式、体验式课堂

【典型案例 23】厚植艺术特色项目沃土，深耕课程思政“责任田”

常州工业职业技术学院艺术设计类专业构建一体化递进式专业课程思政育人体系，采取“主线串联，支干延伸”的方法设定立体化多维度专业课程思政目标。以完整的产业链项目为载体，以艺术设计助力乡村振兴、创新传统品牌文化等多个完整项目为主线贯穿于整个人才培养课程体系之中，加强创意、创新、创作、创造的同时，以点带面的形成一体化渐进式专业思政脉络，将思政元素有延续性的贯穿于基础、核心、实践、拓展四类课程之中，形成“四阶递进式”专业课程育人体系。专业课程协同育人的效果从教学阶段贯穿到实践阶段进而延伸到毕业后的工作岗位。实施三年来，先后取得了江苏省职业院校学生技能大赛一等奖2项，江苏省优秀毕业设计优秀团队奖5项，学生作品类全国竞赛数项的优异成绩。富有创意的教学活动被学习强国、常州日报等多家媒体相继报道和展播。多位毕业生在专业领域创业成功的同时也闪现课程思政育人的优良“基因”，践行着更多的社会责任。



图 63 艺术创意学院将课堂搬到村头以艺术设计助力乡村振兴

3.3 教学方法改革

学校以“教法”为育人手段，根据人才培养目标的要求，细化课程内容，对接职业岗位群，参照行业技术标准将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，在推进“校内课堂+网上课堂+企业课堂”三个授课“新空间”中，利用互联网等信息技术“激活”教法，深化教育教学改革，发挥信息技术在教育教学改革中的作用，全面应用职教云等网络教学平台，推行“线上线下”混合式教学模式改革；广泛开发慕课、微课、虚拟课堂等共享学习平台，以校外实训基地等合作企业产品为载体，系统设计了基于典型工作任务的学习项目，推行项目教学、案例教学、任务驱动、情境教学、模块化教学等方法，满足不同学生的学习需求。并以“行动导向教学法”为主，大量引入典型生产案例，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

创设“活动群”教学法，实现“素能齐进”的课堂教学目标。在“明确任务、制定计划、做出决策、实施计划、检查控制、评价反馈”课堂教学六环节中按照“教师主导、学生自主、小组协同”的原则，教师创设“活动群”教学法，掌握系列化“活动”组织能力，根据不同环节灵活组织实施卡片法、海报法等教学“活动”，采用主题发言、小组研讨等交流“活动”开展师生、生生对话，使“活动”成为职业素养养成和职业能力培养的纽带。学生“活动群”的参与中养成专注力、表达沟通、资料应用、配合协作、责任感等职业素养，实现了从单纯知识学习、技能训练到职业素养养成和职业能力培养齐进的转变，提高素能目标达成度。

遵循岗位工作标准，制定由评价指标、手段、方式、维度、主体

和结果运用等构成的学业质量标准。将“素能要素群”的达成标准转化为评价指标，并贯穿课堂学习的“全周期”。通过活动参与、项目展示、考试测验、成长记录等评价方式，开展定量、定性相结合的过程和结果评价。

遵循全面发展理念，通过自评、互评、师评、企评，开展课程任务完成成效的横向增值评价，以及对比与往届学生同一任务完成情况的纵向增值评价。评价结果运用于课堂教学诊断与改进，教师发现结果与目标之间的偏差，动态调整教学方案，并对学生个体评价结果中的欠缺进行针对性强化和改进。学生发现自评与互评之间的偏差，可以充分认识自我，进而不断修正提升，形成周期性的评价反馈和改进提高螺旋式提升机制，促进素质能力螺旋上升。最终形成以职业素养养成促职业能力提升的“双元螺旋、融合促进”机制，增强了评价体系的功能性，提升了素能评价的全面性。

【典型案例 24】推进“五群链动 素能齐进”课堂教改，培养制造工匠人才

常州工业职业技术学院着力解决装备制造大类专业课程体系与企业岗位要素不匹配、学生素养能力（以下简称“素能”）与企业岗位要求不适应等问题，推进“五群链动 素能齐进”课堂教学改革。

“五群链动”开发课堂教学内容，创设典型岗位群-素能要素群-集成项目群-模块课程群-课程任务群“五群链动”的课堂教学内容开发路径。校企合作分析“典型岗位群”所需的“素能要素群”，设计教学化改造的企业真实项目“集成项目群”，开发“模块课程群”并分解为“课程任务群”，涵盖典型岗位工作任务要求。“素能齐进”融入课堂教学实施，首创“活动群”教学法，引导学生主动参与到教学中，学生在“活动”中掌握理论知识、锻炼职业能力、提升职业素养，实现教与学的双向互动。重构学习“软硬”环境，模拟岗位实境，满足

高职课堂教学素能培养需求。“全面发展”引领课堂教学评价，以全面发展为评价理念，以学业质量标准作为评价依据，以学生素能提升为评价重点，评价贯穿课程学习“全周期”，“多元融合”构建课堂教学评价体系。课堂教学改革一系列的“组合拳”开创了“教师乐教、学生善学”的课堂改革新局面，获得了江苏省教学成果奖一等奖，课堂教学改革案例被《光明日报》《中国教育报》等媒体报道 120 余次。



图 64 数控技术专业课堂教学现场



图 65 机电一体化技术专业课堂教学现场

3.4 教材建设质量

学校加强教材管理，提升教材建设质量。鼓励教师面向区域先进制造业和现代服务业等产业集群，以企业真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元，结合订单培养、学徒制、“1+X”证书制度等，将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容要求有机融入教材。鼓励组建校企师资团队，共同编写科学先进、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、新形态融媒体教材。2022 年学校 10 部教材被认定为“十四五”首批职业教育江苏省规划教材。

表 25 “十四五”首批职业教育江苏省规划教材名单

序号	教材名称	ISBN 号	第一主编	出版单位
1	加工中心培训教程（第 3 版）	978-7-111-67770-3	王荣兴	机械工业出版社
2	MastercamX6 数控加工工艺设计案例教程（第三版）	978-7-03-063269-2	褚守云	科学出版社
3	典型机械零件的加工工艺（第 3 版）	978-7-111-67583-9	蒋兆宏	机械工业出版社
4	Python 程序设计教程	978-7-04-051268-7	丁辉	高等教育出版社
5	基础会计（微课版第 4 版）	978-7-115-56428-3	沈建红	人民邮电出版社
6	立体构成（第二版）	978-7-5184-2980-6	方四文	中国轻工业出版社
7	大学生劳动教育教程	978-7-305-23525-2	缪昌武	南京大学出版社
8	创业之旅：机会、模式与行动	978-7-300-27626-7	李昆益	中国人民大学出版社
9	使用 SolidWorks 软件的机械产品数字化设计	978-7-04-2270-2	罗广思	高等教育出版社
10	数据结构（第二版）	978-7-04-038778-0	高佳琴	高等教育出版社

3.5 数字化教学资源建设与应用

学校高度重视人才培养的针对性和有效性，围绕不同岗位的能力需求设计培养方案，科学配置教学资源。通过引入企业真实案例提升教学建设成果的先进性和实用性，并逐年加大用于教学研究和教学建设的经费投入，通过研究资助、立项奖励、评价改革等方式激发教师从事教学研究，开展课程、教材建设，进行教法改革的积极性。与国内相关行业中的重点企业联合开展专业教学资源库建设，积极为企业用户、社会学习者和在校生提供学习机会。目前已建设校级教学资源库 19 个，覆盖全部骨干专业。

3.6 师资队伍建设

学校外引内培，多措并举，努力打造一支高水平、高素质的双师型教师队伍。一是持续落实教师企业实践要求。2022 年修订出台了学校《教师企业实践管理办法》，先后选派专业骨干教师 64 人次赴快克公司等企业实践，通过参与产品研发、攻克技术课题、建设 1+X 证书管理中心等方式，教师们在生产实践中掌握新知识、新技能、新工艺和新方法的应用，不断探索和完善专业实训教学方案，改进教学方法，进一步提升教师实践教学能力；二是加强校企共建双师型教师实习实训基地建设。为增强技术技能人才培养的针对性和适应性，学校积极推动校企共建双师型教师实习实训基地建设，新增基地 5 个，累计达到 39 个。三是稳步发挥多层次培训体系作用。克服疫情持续影响，广泛采取线上+线下相结合的培训方式，稳步实施各类各层级培训。组织新进教师参加高校教师岗前培训 45 人，选派教师参加国家级教师教学创新团队研究、课程实施能力提升等国培、省培项目 52

人次；组织开展校本级培训，先后举办教职工心理健康指导技巧、师德师风建设轮训等培训班，还结合线上培训，选派教师 117 人参加落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面提升教育质量网络培训班，实现年度教师培训全员覆盖。

学校通过逐年不断加强名师、大师等高层次人才引进与培养力度，取得了新成效。招聘引进高层次人才 9 人，其中有博士 8 人，正高职称 1 人，进一步充实学校高层次人才的数量；从企业、高校聘请技能大师 5 人，兼职教师队伍得到进一步充实；累计建设校级及以上名师工作室 13 个，充分发挥名师大师工作室领衔人的专业引领作用，促进学校培养优秀教师、人才培养模式改革及专业建设、社会服务、成果转化等方面更好更快地发展。人才项目建设进一步提升，名师工作室立项江苏省职业教育“双师型”名师工作室，立项技能传承创新平台。

【典型案例 25】强师风引领，铸师德长青

常州工业职业技术学院深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进师德长效机制建设，用师风引领教育，用师德铸就未来。通过拓展师德涵养途径、选树师德典型、创建师德基地、严肃师德监督、建立师德档案等方式，使师德理念融入教师教育教学、创新创业、科研活动、管理服务的每一个环节，全面引导广大教职工践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、“四个引路人”。为喜迎党的二十大胜利召开，2022 年 6 月学校开展了十佳师德标兵评选活动，深入挖掘优秀教师典型，弘扬崇高师德风尚，激励广大教师坚守教育、立足岗位、立德树人。

【典型案例 26】教学能力大赛“三结合”赋能“三教”改革

“三教”改革是专业教学改革的重点和难点。常州工业职业技术学院材料工程学院以教师教学能力提升为抓手带动“三教”改革，鼓励教师积极参加教学能力大赛，做到“工学结合、数实结合、老中青结合”。由不同年龄阶段的教师按照“调研业态、精选课题、设计项目、优化条件、实施教学、总结凝练”六步骤开展工作，通过调研了解企业岗位人才新需求确立课程教学目标，聚焦行业中急、特、难、新问题作为选题的依据精选课题，以工作过程为导向设计教学项目，对现有教学条件进行评估和数字化改造，整合教学资源，优化教学条件；按照校企协同、理实一体的教学方法实施教学，总结凝练教学特色反思。通过大赛的评价标准促进教师的教学能力提升，以数字化资源和新设备资源服务专业教学，以教学团队建设引领专业发展。近两年，获江苏省高职院校教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项。



图 66 材料工程学院教学团队教学能力大赛现场

3.7 校企双元育人

学校建设“金坛分院”。贯彻落实《常州市教育局关于印发<关于促进职业教育高质量发展的若干政策>的通知》，联合教务处、科技处、继续教育学院等职能部门和相关二级学院，启动中高职结对融合发展合作项目，多次与金坛区政府、金坛人社局、金坛教育局、中德（常州）创新产业园和江苏省金坛中等专业学校交流，组织金坛区域合作联盟“技术技能型人才引育”工作座谈、“常州工业职业技术学院——金坛区”技能人才引育合作对接会和“千名高职毕业生金坛企业行”等活动，推进政校企深度交流合作，达成政校企合作共识，2021年10月12日，在金坛区政府的见证下，常州工业职业技术学院金坛分院在金坛区人民政府会议中心揭牌，学校党委书记缪昌武和金坛区委副书记、代区长吴小华共同为金坛分院揭牌。

学校举办政校企沙龙常规活动。与常州市天宁区工业和信息化局合作，启动政校企沙龙活动，组织航天云网数据研究院、江苏迈迪云工业互联网和国佳云为等18家工业互联网企业和智能制造企业，推进对接信息工程学院和经贸管理学院政校企合作。

学校积极创建示范性职教集团。多次与中国锻压协会开展线上、线下交流，推进全国智能化钣金制造职教集团年度重点工作，以推进集团内部创办全国智能钣金制作行业职业技能竞赛为抓手，推进钣金行业产教融合，力争通过三到四年努力，创建国家级职业技能大赛，并与钣金世界技能大赛对接，创建全国示范性职教集团。2021年11月20日中国锻压协会发布关于举办“2021年第一届全国智能钣金制作行业职业技能竞赛”的通知，竞赛由中国锻压协会和全国智能化钣金制造职教集团主办，常州工业职业技术学院、常州市钣金行业协会、

天田(中国)有限公司和江苏智萃数字化钣金制造有限公司具体承办。中国机械工业联合会为指导单位,机械工业教育发展中心为技术支持单位。参加起草职教集团规章制度 8 项,建成职教集团网站,组织 3 场职教集团成员企业专场招聘会,组织参加中国锻压协会的行校企交流活动,分批次组织 5 名博士到天田公司进行智能钣金相关培训,启动钣金教材编写工作,协同推进江苏智萃数字化钣金工厂建设工作,参与起草中国锻压协会组织的《中国钣金制作行业“十四五”发展纲要》,完成 2020 年全国职业教育集团化办学统计系统申报工作。学校成功入选“江苏省服务型制造产教联盟”副理事长单位和中国现代产业学院协同创新平台常务理事单位。

学校推进新产教融合联盟(职教集团)创建筹备工作。开展了 3 个产教联盟(职教集团)筹备工作,完成 1 个,筹建中 2 个。服务学校智能制造专业群建设,2021 年 10 月 14 日,学校作为江苏省唯一高职院校和同济大学中德学院等五所高校共同发起成立“中德智能制造/工业 4.0 产教融合联盟”。联合艺术创意学院、旅游与烹饪学院和校团委,与常州市广告协会、江苏省上游文旅发展有限公司多次交流,联合浙江雁荡山开展“2021 常州雁荡山文化旅游常州分享交流会”,达成创建长三角文旅职教联盟的共识,起草完成职教联盟的建设方案并达成共识;多次组织信息工程学院、现代装备制造学院和智能控制学院等相关二级学院和职能部门与天宁区工信局和工业互联网产业园领军企业江苏迈迪云工业互联网、航天云网等开展政校企交流对接交流,就政校企共建工业互联网产业学院和职教集团达成共识,起草完成智能制造工业互联网联盟建设方案并达成共识。

学校开展“校企合作 双百计划”典型案例遴选工作。完成 2021

年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”入选典型案例的双走访活动。2021年5月，在青岛举行的第56届中国高等教育博览会上，“政行校企共建现代学徒制特色的西太湖现代服务业学院”获评2020年中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例。启动2021年中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例遴选工作，完成8项案例的推荐申报工作。教育部供需对接就业育人项目申报。服务高质量就业育人工作，对接相关企业，组织申报2021年教育部供需对接就业育人项目4项。

学校重视企业学院和产业学院建设。新成立3个企业学院、2个产业学院和1个协同创新中心，现代装备制造学院牵头成立欧朗学院和中天钢铁学院，联合西太湖科技产业园管委会、常州市退役军人事务局合作，启动“西太湖现代服务业学院”二期项目，与上海珍岛集团共建智能营销产业学院和退役军人人力资源开发基地。与无锡地铁运营有限公司合作，成立“无锡地铁工匠学院”。联合旅游与烹饪学院，与国家体育总局水上运动管理中心、江苏省体育局水上运动管理中心和江苏奇峰金澜体育文化发展有限公司签署共建水上运动休闲产业学院战略合作协议，这是学校首次与国家和省级部门层面达成共建产业学院达成合作。联合信息工程学院，在2021年6月20日科教城举行的“2021常州工业互联网与数字经济创新职业教育论坛”上，学校与常州唯实智能物联创新中心、北京航空航天大学技术计算机学院，校企签署共建的“常州智能物联与精密制造协同创新中心”，服务智能物联网和精密制造领域的复合型技术技能人才。

学校加强校企深度合作项目建设。完成41项校企深度合作项目立项，校级校企合作示范组合16个。完成教育部“书记校长进百企

行动”计划，校领导牵头走进高新产业园区、走进重点企业，开展政企对接，先后对接武进、新北、金坛、钟楼、天宁和丹阳等重点企业 112 家。完成教育部职业教育与成人教育司组织的产教融合校企合作典型案例申报 3 项。

【典型案例 27】政行校企协同育人，共建学校“金坛分院”

常州工业职业技术学院聚焦智能装备制造和现代高端服务业专业集群发展，遵循“共建、共管、共享、共赢”理念，积极探索“校地联盟、校园联动、专企融合”政行校企协同育人新模式，把学校办到高新产业园区，把专业群建在产业链上，联合金坛区政府、中德（常州）创新产业园和江苏省金坛中等专业学校协同共建“常州工业职业技术学院金坛分院”，通过政行校企互访、产业学院共建、召开专场招聘会、产教融合联盟发展大会、工业学院学子金坛就业游等形式，加强政校企深度交流合作，将就业指导教育、顶岗实习指导等工作做实、做细、做精，共同培养高素质技术技能人才，帮助学生提高就业质量，越来越多的毕业生在飞荣达、中创新航、蜂巢能源和海目星激光等十余家金坛区重点企业实习就业，学校在金坛区就业的毕业生比例由原先的不足 0.8%，上升到目前的 10%左右，先后 4 批已有一千二百余名学生受惠。



图 67 常州工业职业技术学院金坛分院揭牌仪式现场



图 68 常州工业职业技术学院金坛分院成立会议现场

【典型案例 28】加强“政校企”深度合作，推进产教融合提质增效

常州工业职业技术学院先后与金坛区、武进区、洛阳镇等地开展“政校企”对接活动，在提升人才培养质量的同时，有力促进就业联动，切实帮助毕业生更快速、精准就业，实现学校、企业的发展双赢。政校企联合培育立项了 41 项校企协同育人项目，17 项校企合作示范组合，政行校企研立项共建了 12 个企业学院、8 个产业学院，8 项校企合作典型案例入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，入选总数位列全国高职院校首位，获教育部供需对接就业育人项目立项 17 项，立项数居全国高职专科院校第一。



图 69 党委书记席海涛、校长杨劲松走访企业



图 70 金坛区校企合作洽谈会现场



图 71 政校企区域产教融合交流会



图 72 产教融合校镇合作联盟揭牌仪式



图 73 洛阳镇产学研发展顾问聘书颁发仪式



图 74 2022 届现代学徒制专场云上双选会

学校聘请一批劳动模范、技术能手、知名企业家、非遗传承人担任产业教授，深度参与教育教学改革和专业建设，将行业企业需求融入人才培养各个环节。出台《产业教授（兼职）选聘管理办法（试行）》，完善产业教授选聘机制，推动产业教授及所在企业与学校联合开展项目研究，指导教师和学生生产实践、科技创新，将产业链创新链融通做实。同时，产业教授发挥思想引领作用，协同立德树人、培根育魂。党的二十大代表、新世纪全国首批“能工巧匠”、省产业教授邓建军来校宣讲党的二十大精神，全国劳动模范、省产业教授刘云清诠释“专注甚至痴迷、持之以恒、精益求精、勇于创新”的工匠精神。近年来，已建成“校级—市级—省级”产业教授梯队，聘请各级产业教授 40 余人，为学校技术技能人才培养质量提升和教育模式升级作出重要贡献。



图 75 产业教授邓建军交流指导场景



图 76 产业教授刘云清交流指导场景

【典型案例 29】新教改打造新能源汽车人才培养核心竞争力

常州工业职业技术学院聚焦常州“新能源之都”城市名片，抓住新能源汽车产业高质量发展的“时”与“势”，把握高职教育内涵式发展的“根”与“魂”，打出新能源汽车产业高素质技术技能人才培养“组合拳”，拼出新能源汽车检测与维修专业群高水平建设“质”与“效”，教育教学改革路径探索与实践创新成果被理想汽车在全国 25 所合作院校中推广。作为理想汽车“扬帆计划”江苏省唯一入围高职院校，学校系统梳理行业标准、企业标准、大赛标准，集成构建理想汽车直营售后与服务技能质量标准，将联合开发的 6 门理想汽车特色课程纳入人才培养方案、融入课程体系，联合申报立项省级教改课题 3 项，共同开发的 2 本教材入选重点教材建设立项。以省级课程思政示范课程与省级在线开放课程建设为牵引，依托理想汽车 E-Learning 在线平台与校企共建的“理想车间”，开展“真项目+真任务+真环境+真文化”的课堂革命，理论强基、实践铸魂、文化润心，使课堂教学更加生动、更具张力，4 次在省教师教学能力大赛中获奖。创新校企多元评价机制，过程性评价与结果性评价相贯通，校内理论学习、技能训练与理想汽车直营店岗位实践考核相衔接，学生成绩在理想汽车组织的合作院校联考联测中排名第一。打造结构化师资队伍，选聘 12 名理想汽车工程师担任兼职教师，扎实推进省高职院校教学创新团队与科技创新团队建设，2 名专业教师获评理想汽车优秀讲师，学校被遴选为全国第一所承担理想“扬帆计划”师资技能培训的高职院校。



图 77 理想汽车“扬帆计划”教学现场 (1)



图 78 理想汽车“扬帆计划”教学现场 (2)



图 79 理想汽车“扬帆计划”教学现场 (3)



图 80 校企共建的“理想车间”

【典型案例 30】院校对接园区、专业对接产业，助力区域经济发展

常州工业职业技术学院依托江苏省产教融合实训平台——“互联网+商务场景”实训平台，与常州西太湖科技产业园二百余家新业态平台企业共建“西太湖现代服务业学院”，把学校数字商务专业群办到现代高端服务产业集聚区。学校与园区江苏仟渔网络科技有限公司、江苏嗨购网络科技股份有限公司等企业连续开展 6 期订单班培养项目，以企业真实项目为载体，实施知行合一、工学结合的项目化教学，毕业生留常率超过 80%。学校与常州市退役军人事务局、珍岛信息技术(上海)股份有限公司在园区共建智能营销产业学院，打造“产、学、研、用”四位一体的共享智能营销云平台，建成智能营销 10 个直播间，面向企业员工、退役军人和社区人员开展培训 1000 余人次，合作申报科技项目 10 余项。“政行校企共建现代学徒制特色的西太湖现代服务业学院”和“政行校企共建珍岛智能营销产业学院”两个项目入选中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，在全国推广。



图 81 “仟渔” 中国特色学徒制班开班仪式



图 82 “智能营销” 现代学徒制班开班仪式

【典型案例 31】构建产教融合新模式，培养数字经济财税新人才

常州工业职业技术学院经贸管理学院通过产教深度融合，用数字化能力转化打造企业业绩增长的引擎。以完成全流程一站式智能财税服务为最终目标成果，以校内现代学徒制校企合作基地“会计工作室”为平台，与常州市久久灵会计服务有限公司及其会员企业群合作，校企联动，形成以学生为主体，企业导师、校内教师双导师，校内校外双课堂的产教融合教学模式。通过财税机器人、大数据教学云平台、国家税务总局税收政策库等多种教学载体，教学做一体化。培养能集“财税、数智、道德”三位一体的智能财税人才，让学生逐步熟练掌握 AI 财税机器人识别、智能建模、智能记账、智能税控等智慧财务工作新模式，精准助力企业高质量发展，实现智能财税人才的重要新使命。



图 83 经贸管理学院 2021 级大数据与会计专业学生在校企共建财税全真实践基地进行专业实践学习



图 84 经贸管理学院 2021 级大数据与会计专业学生在校企合作校企共建财务机器人创新实践基地进行专业实践学习



图 85 大数据财税基地双导师课堂

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

2022年，疫情影响持续，留学生进国门受阻，在做好2020级留学生线上教学工作的基础上，学校积极拓展招生渠道，创新留学生培养模式。通过政校企合作，学校同马来西亚新纪元职技与推广学院达成合作，在马来西亚招收53名留学生，前两年在新纪元职技与推广学院培养，学校线上教授语言文化课和专业技能课，第三年来学校重点加强技能实操类训练；在印度尼西亚招收39名留学生，两年在印尼泗水 UNTAG 大学培养，组织教师线上教学，第三年来学校线下培养，并根据疫情发展适时调整，学生毕业留在当地中资企业工作。一年来，取得了良好的教学效果。集中线上授课，留学生人才培养质量得到提高；联合制定留学生人才培养方案，培养目标明确；合作高校管理制度健全，安全风险可控；企业参与监控，人才培养质量得到保证。

表 26 国际影响表

序号	指标	单位	2021年	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	8	3
	接收国（境）外留学生人数	人	315	114
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0	2
	其中：专业数量	个	0	4
	在校生数	人	0	92

4	中外合作办学专业数	个	0	1
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	965
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	49	30
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	14	4
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业	国（境）外组织名称	担任职务
		领域		
1	袁锋	机械工程	Siemens PLM Software	NX CAM 培训教员
2	李涛	机械工程	Siemens PLM Software	NX CAM 培训教员
3	陈纯	酒店管理	美国饭店协会	注册 饭店督导
4	刘加凤	酒店管理	美国饭店协会	注册 饭店督导
5	许艳	酒店管理	美国饭店协会	注册 饭店督导
6	王雨昕	酒店管理	美国饭店协会	注册 饭店督导
7	刘娜	花艺	日本华道家元池坊	花艺师
8	王娟	创新创业	台湾龙华科技大学	兼职教师
9	张素贞	电气工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
10	冯云菊	电气工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
11	黄祥源	电气工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
12	徐梅	会计	台湾龙华科技大学	兼职教师
13	章磊	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
14	王新芳	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
15	虞俊	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
16	徐自明	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
17	缪小吉	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
18	陈亚梅	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
19	盛雪莲	机械工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
20	周国华	信息工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
21	汪瑛	信息工程	台湾龙华科技大学	兼职教师
22	龙慧	婴幼儿托育服务 与管理	台湾龙华科技大学	兼职教师

23	胡兴国	英语	英国剑桥大学考试委员会	英国剑桥商务英语口试考官
24	侯志燕	英语	英国剑桥大学考试委员会	英国剑桥商务英语口试考官
25	张茵	英语	英国剑桥大学考试委员会	英国剑桥商务英语口试考官
26	黄志刚	酒店管理	英国葡萄酒协会	中级品酒师
27	潘力	酒店管理	英国葡萄酒协会	侍酒师
28	邢凯岭	酒店管理	中国香港职业训练局	国际金钥匙讲师
29	黄志刚	酒店管理	中国香港职业训练局	国际金钥匙讲师
30	潘力	酒店管理	中国香港职业训练局	国际金钥匙讲师

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	李星衡	学生	世界技能大赛全国选拔赛增材制造技术赛项	优秀奖
2	刘纪元	学生	世界技能大赛全国选拔赛增材制造技术赛项	优秀奖
3	HTET WAI YAN AUNG HEIN (罗宇泽)	学生	世界技能大赛全国选拔赛增材制造技术赛项	优秀奖
4	KAUNG NYUNT (郭材俊)	学生	世界技能大赛全国选拔赛增材制造技术赛项	优秀奖

表 27 接收国（境）外留学生人数五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	接收国（境）外留学生人数	人	143	419	398	315	114

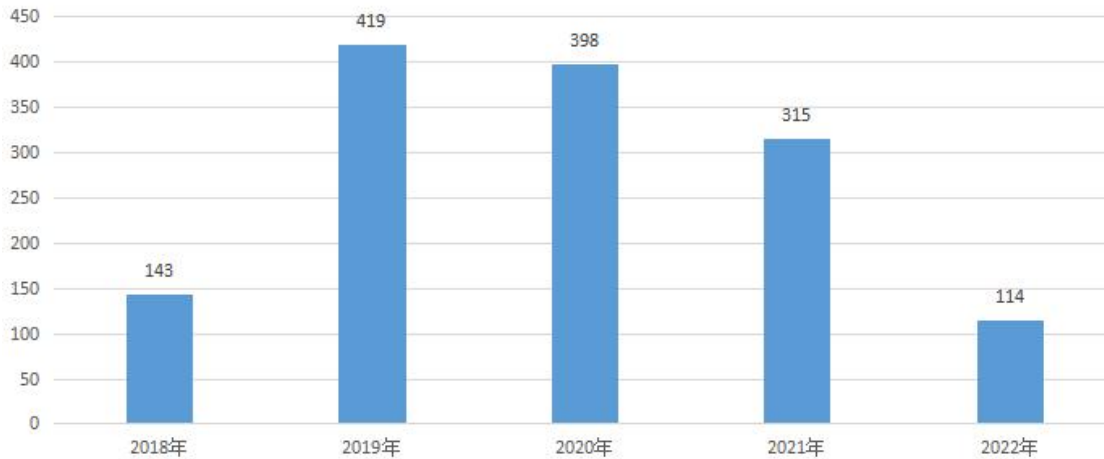


图 86 接收国（境）外留学生人数五年数据变化图

表 28 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	687	1837	856	0	965

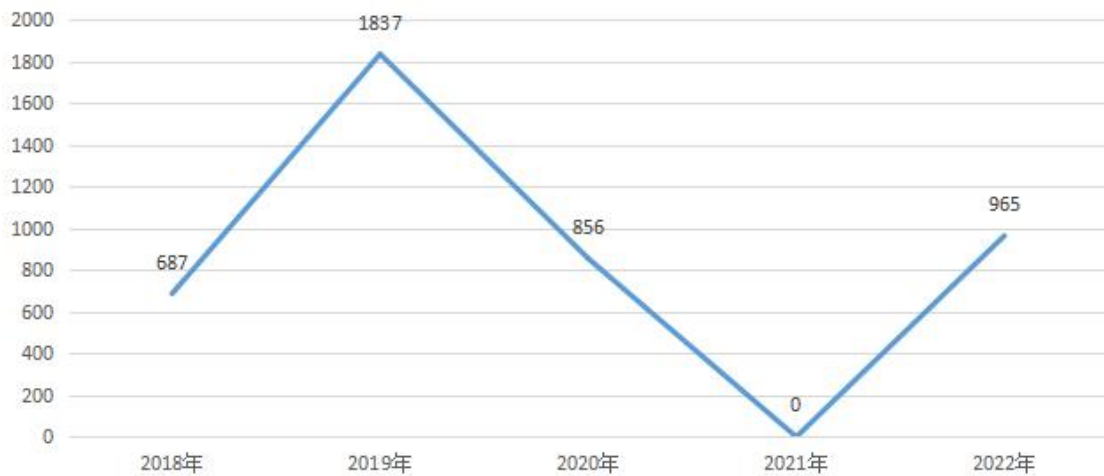


图 87 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间五年数据变化图

表 29 在国（境）外组织担任职务的专任教师五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	在国（境）外组织担任职务的专任教师	人	13	49	49	49	30

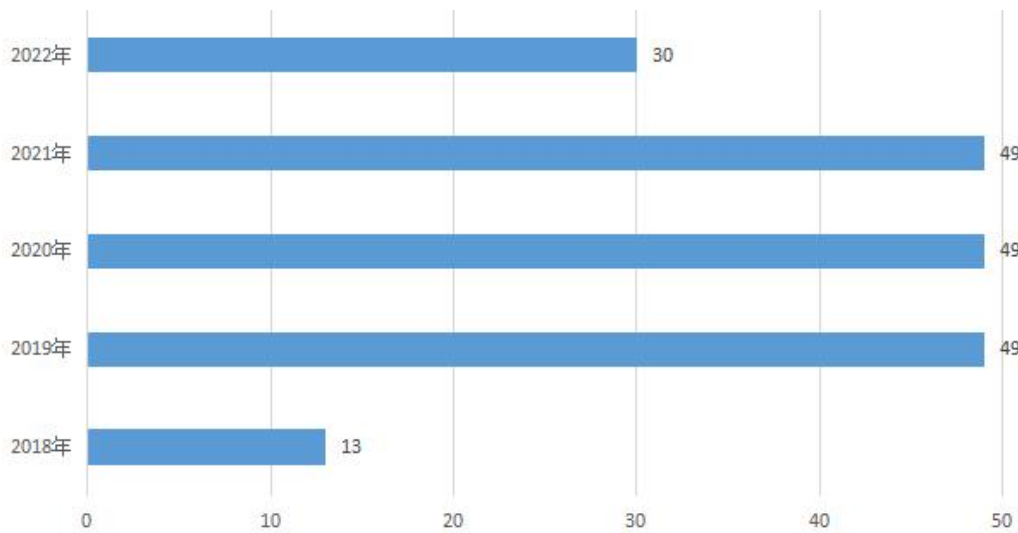


图 88 在国（境）外组织担任职务的专任教师五年数据变化图

【典型案例 32】创新服务举措，为准毕业留学生“找婆家”

毕业季恰逢新冠疫情肆虐，校园被迫进入封闭管理状态，外出长期受阻，不仅给留学生心理和生活带来困扰，毕业和升学所需材料也无法外出办理。常州工业职业技术学院高度重视留学生毕业后的升学问题，多次走访相关本科院校，推介学校优秀留学生。最终与南京工业大学、南京信息工程大学、常州大学、江苏理工学院、常州工学院等省内本科高校达成留学生 3+2 联合培养协议，帮助有升学需求的留学生进入本科院校学习。38 名留学生中有 35 名顺利进入本科学校学习，3 名回国进入中资企业工作，取得了良好效果。



图 89 南京工业大学宣讲会现场



图 90 南京信息工程大学宣讲会现场



图 91 江苏理工学院宣讲会现场

4.2 合作办学质量

搭建平台，提升国际影响力。2022 年与韩国青州大学、京福大学等国境外 5 所大学签订合作协议，师生 6 人到美国、韩国等高校接受短期或长期培训或攻读博士学位，与韩国大邱大学、俄罗斯弗拉基米尔国立大学、印尼 UNTAG 大学等高校开展线上交流，达成了合作共识。

4.3 开发标准质量

加强中外高等职业教育交流与合作，培养产教融合国际应用型人才。2022 年全面推进德国职业教育模式，引进先进教学资源，加入《悉尼协议》应用研究高职院校联盟，开展悉尼协议专业试点，引进美国饭店管理标准、金钥匙学院、德国 IHK 等行业的职业资格与技术岗位认证标准，有效提高专业国际化及国际化人才培养水平。

积极牵头或参与制定国内行业标准，向“一带一路”沿线国家输出。依托优势专业，通过与行业、企业合作，2022 年主持品牌专业机电一体化技术员 6 级、参与酒店餐饮服务技术员 6 级非洲坦桑尼亚国际职业标准开发。

4.4 国（境）外独立办学质量

积极联合走出去企业，发挥政校企合作协同办学优势。根据“一带一路”国家中资企业人才需求，联合当地政府和华人机构，在马来西亚建立常州工业职业技术学院马来分院，在印度尼西亚建立常州工业职业技术学院印尼泗水分院，与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作办学，在对方学校设立国际汉语学习中心，推进常州工业职业技术学院

优质教学资源辐射，形成办学共同体。与合作学校共同编制人才培养方案，统一专业标准、课程标准、培训包、双语课程、教材等，实施分段式、校企导师共同培养培训，实现跨国文化技能交流，健全境外办学持续发展机制，为世界职业教育贡献江苏高水平职教经验。



图 92 常州工业职业技术学院马来分院中华文化课结业仪式

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校不断深入与“一带一路”沿线国家共建技术研发与服务机构，助力“一带一路”沿线产业发展。2022年受新冠肺炎疫情影响，学校利用自身优势资源和平台，积极为国（境）外的技术服务开展“云服务”，为泰国、越南等“一带一路”沿线国家提供多项专业性技术支持服务。

4.6 提升学生国际化素养质量

为进一步深化职业教育国际交流与合作，学校积极开展海内外文化与学术交流，通过“走出去、请进来”，聘请国外专家来校科研交流、加强国际化师资的培养，构建多层次的国际化课程体系，打造职教合作样板工程，推动专业教育标准、课程、师资“走出去”。机电一体化技术专业与德国莱茵科斯特公司借鉴德国“双元制”人才培养方案，开展基于德国 AHK “机电一体化工”认证的技术技能人才培养。

【典型案例 33】校企协同促发展，国际合作共建育才基地

常州工业职业技术学院智能控制学院机电一体化技术专业与德国莱茵科斯特公司依托常州科教城中德智能制造双跨培训中心和德资企业的培训工程师，借鉴德国“双元制”人才培养方案，开展基于德国 AHK “机电一体化工”认证构建课程标准和考核评价，校企共建专业师资团队，采用引自德国的活页式项目引导制教材，以六步教学法为核心，综合运用情景教学法、小组讨论法等多种教学方法开展教学，有效促进教学改革和激发学生学习的主动性。通过与莱茵科斯特、胡格等合作试点教学改革实践，逐步形成常州工业特色的德国双元制职业教育的本土化人才培养模式和标准，随着向各专业推广辐射，打造培养智能制造领域具备国际化视野的新生代人才基地。



图 93 智能控制学院2021级机电一体化专业学生在中德智能制造双跨培训中心的培训师指导下操作机床进行零件加工

【典型案例 34】审时度势，顺应潮流，战略推进中俄人才培养

服务于中国“一带一路”倡议与俄罗斯“欧亚经济联盟”经济战略全面对接目标，2021年8月，常州工业职业技术学院与俄罗斯弗拉基米尔国立大学就双方开展软件技术专业中外合作办学达成共识并签订合作协议，共同制定人才培养方案，旨在培养具有国际视野的高素质高技能人才。本项目2021年11月得到省教育厅批准，2022年3月教育部备案。项目每年在常州工业职业技术学院单列计划招生，采取“3+2”模式，即学生三年在常州工业职业技术学院就读，两年到弗拉基米尔国立大学留学，成绩合格者获得常州工业职业技术学院专科毕业证和弗拉基米尔国立大学学士学位。2022年首届招生82名，目前学生学习俄语积极性高涨，90%学生有到俄罗斯弗拉基米尔国立大学学习意愿。项目引进俄罗斯优质教育资源，融入学校高职教育先进办学理念，推动学校高职教育国际化人才培养。后续两校将深入研讨，定期举办中俄文化交流活动，开展学术交流，并适时组织师生互访、学生互换。



图 94 与俄罗斯弗拉基米尔国立大学签订合作协议



图 95 与俄罗斯弗拉基米尔国立大学商议软件技术专业中外合作办学

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校高度重视产学研工作。内培外引，整合政行企校各方资源，推进协同创新，积极申报建设各级各类科研协同创新平台，完善平台管理体系和运行机制，引导协同创新中心与实体经济对接。通过整合资源、组织对接和精心服务，鼓励教师和企业开展四技服务，服务地方产业转型升级及经济高质量发展。

本年度学校获省级项目立项 17 项，其中省自然科学基金青年项目 1 项、省社科基金项目 1 项、省创新支撑计划软科学研究项目 3 项，获批江苏省科技副总 3 人，江苏省产学研项目立项 5 项，获厅级项目立项 30 项。获专利授权 110 件（其中发明 19 件），专利转化 41 件，转化金额 170.10 万。获江苏省社科联科研成果奖一等奖 1 项，获批常州市科普教育基地 1 个。学校在高水平科研项目、高价值专利培育、成果转化等方面取得显著成效，发挥了学校基础研究主力军的作用，支持创新型中小微企业成长为创新重要发源地，为深入实施创新驱动发展战略提供有力支撑。

5.2 服务地方发展

根据《苏南国家自主创新示范区一体化发展实施方案（2020—2022 年）》，学校积极贯彻落实产业技术创新平台和科技公共服务平台的建设。认真谋划科技创新平台建设的突破，聚焦机器人、智能

制造、生物医药、人工智能等重要领域和关键环节，着力打造苏锡常都市圈产业技术创新平台和科技公共服务平台的建设。

紧扣常州市“532”高质量发展战略，聚焦高端装备、智能制造、新能源、新材料、人工智能等重要领域，打造苏锡常都市圈产业技术创新平台和科技服务平台，牵头成立长三角中小微企业智能化改造与数字化转型研究院。积极开展科技研发、科技服务、科技攻关，承接各级各类科技项目，推进科技成果转化，努力产出高质量科研成果奖，服务区域经济社会发展。

增强产学研协同创新的内生动力，促进创新链产业链深度融合。内培外引，整合政行企校各方资源，推进协同创新，积极申报建设各级各类科研协同创新平台，完善平台管理体系和运行机制，引导协同创新中心与实体经济对接。通过整合资源、组织对接和精心服务，鼓励教师和企业开展四技服务，服务地方产业转型升级及经济高质量发展。全年产学研合作服务企业 178 家以上，全年累计横向技术服务到款额 3013.13 万元，横向技术服务产生的经济效益 45104 万元。

【典型案例 35】产学研深度合作助力企业创新发展

2022 年 3 月初，常州工业职业技术学院收到了产学研合作企业江苏贝格丽新材料科技有限公司发来的感谢信。江苏贝格丽新材料科技有限公司最新研发的下一代主导产品“复合装饰膜”在 2021 年 9 月底申请了一项发明专利，该新产品要求保护的配方及制备技术和工艺等，受到国家知识产权局审查员的高度认可，不到半年，企业就获得国知局的授权，收到了发明专利证书（ZL202111108641.5 一种耐磨疏水复合膜及其制备方法）。这项发明专利在没有走“专利快速审查通道”的前提下，从申请到获得授权不到 6 个月，而一般情况下发

明专利申请要 2-3 年才会获得授权或驳回。这是常州工业职业技术学院老师与该企业签订江苏省产学研合作、协同研发的成果之一。

感谢信

常州工业职业技术学院：

贵校蒋文俊老师，在担任我司科技副总（江苏省产学研、江苏省科技副总项目）期间，尽心尽力协助我司研发和创新，成绩显著！协同我司研发形成的中试及定型新产品，投入市场销售后，为我司产品在相关市场上形成了极佳的客户口碑，科技创新和研发成果在 2021 年 9 月进行了发明专利申报。

今日据悉：2021 年 9 月 22 日申报的发明申请“CN202111108641.5 一种耐磨疏水复合膜及其制备方法”，在不到 6 个月就获得了国家知识产权局的核准发明专利授权，近期会颁发发明专利证书！

在此，特别感谢贵校及蒋文俊老师协助我司科技创新的努力和辛勤付出！

江苏贝格丽新材料科技有限公司

2022 年 3 月 16 日

图 96 来自江苏贝格丽新材料科技有限公司的感谢信

5.3 服务乡村振兴

学校电子商务专业助农直播带货劳动实践教育，以“思政+育人+服务”的模式，多角度助力礼嘉乡村振兴，形成了可复制可推广的经验做法。该项目以礼嘉镇葡萄文化节为依托，以课程思政感悟劳动真谛，以项目实操锤炼专业技能，以社会培训培育家国情怀，建立课证融通、校企共建、服务社会的劳动育人方式。项目实施以来带动全院近百名学生参与，助农直播 8 场、电商培训 6 场，微信公众号、抖音号、手机网站等立体推广矩阵持续发力，帮助农民提升水蜜桃、葡萄等优势果品的文化附加值帮助农户拓宽农产品销售渠道，销售额高达 10 多万元，先后获得省市级及以上荣誉六项。学生们在此过程中树立了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观，养成了劳动精神，并形成了劳动习惯。



图 97 助农直播现场 (1)



图 98 助农直播现场 (2)



图 99 助农直播现场（3）



图 100 电商助农实践团助力礼嘉乡村振兴

【典型案例 36】学生科技下乡，助力乡村振兴

常州工业职业技术学院信息工程学院与宿迁市蚕桑村村委联合组建暑期社会实践团队，充分利用暑期时间，安排教师带队，与学生一起深入到农村产业中去，并荣获 2022 年暑期三下乡全国大学生社会实践优秀团队。具体实践过程中，首先，在上学期期间，通过远程调研，摸索蚕桑产业痛点，由指导老师为学生制定初步方案以及后续工作。其次，利用暑期时间深入蚕桑村中，深入调研，掌握蚕桑产业实情。最后，根据调研结果，精准定位，使用专业知识，助推乡村振兴。社会实践团的学生们设计出蚕桑智能系统，目前已在合作社技术人员的使用下，在全村初步推广。科技下乡社会实践活动，一方面为学生创建一个“走出去”的课堂，在实践中锻炼自己的专业知识，另一方面影响国家人才下沉的号召，助推乡村振兴。



图 101 信息工程学院学生社会实践调研场景



图 102 信息工程学院学生设计蚕桑智能系统助力乡村振兴

5.4 服务地方社区

为落地落实“双减”政策，地方中小学课后服务提质增效的有效开展。学校通过与武进区委教育工委联建共建，为中小学校拓宽课后服务资源渠道。根据各二级学院的专业特色将无人机和3D打印技术等特色资源“上架”，将适合中小学学生的资源提供给各中小学校选择。各中小学校则根据自身发展需要，在资源菜单中自主选择、自助“下单”、引入资源，面向全区中小学校建立获取机会均等、涵盖领域广泛的课后服务资源库。武进区各中小学校可以自主联系专业老师了解课程开展的具体情况、预约时间、人数等，后续进行课后服务。本年度学校服务中小學生公益培训人次达1368人次。通过这类公益项目，促进学生知行合一全面发展，构建家校社协同育人共同体，真正让课后服务与生产劳动和社会实践相结合。

【典型案例 37】发挥专业优势，助力双减落地落实

常州工业职业技术学院旅游与烹饪学院以贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》为契机，以党建为引领，共建基层党组织，发挥专业优势，成立旅游与烹饪学院“小水滴”课后服务志愿团队，建设“课后服务教育示范基地”。依托休闲体育、婴幼儿托育、烹饪等专业特色，开设美育、体育、文明礼仪等课后服务课程和职业体验课程，开展师资共享、课程共融、实训场地共建、资金共筹的实践，推动课后服务基地的常态化和长效性运行，系统推动党建引领下的普教职教融通和双减政策的落实落地。



图 103 旅游与烹饪学院与星河实验小学共建“课后服务教育示范基地”服务地方教育

5.5 具有地域特色的服务

贯彻落实《江苏省制造业智能化改造和数字化转型三年行动计划（2022—2024 年）》，学校以此为契机，充分发挥资源与专业优势，

组织教师积极投身社会服务，承担几十家企业的“智改数转”诊断服务工作，鼓励教师深入企业生产现场，用自己的专业知识和技能帮助企业寻找改进点，精准匹配企业需求，协助企业找准定位，助力我省制造业企业数字化转型升级。

实施”智改数转“服务工程。学校建设中小企业“智改数转”服务中心，引领区域产业升级。优化人才流动机制，跨学科、跨专业、跨部门，在校内外遴选优秀人才组建智转数改服务项目团队，通过对设备品类及数字化、智能化程度，企业产品工艺、生产技术及流程，企业生产管理的数字化及信息化等进行系统调研，对标智能制造成熟度、智能车间、智能工厂进行评价，形成“智改数转”诊断咨询报告和智能制造解决方案。2022年，服务中心累计服务企业近百家，其中包括航天科工、中盐、中联重科、上药、天能、凌钢等诸多大型企业集团，为企业提供智能制造与两化融合方面培训80余场，得到了企业和主管部门的一致好评。

【典型案例 38】服务企业智改数转，助力专业转型升级

常州工业职业技术学院贯彻落实省市“智能化改造与数字化转型三年行动计划”，依托省高水平专业群组建了智改数转研究院和服务团队，连续两年承办了常州市优秀CIO评审工作，团队累计服务企业近百家，其中包括航天科工、中盐、中联重科、上药、天能、凌钢等诸多大型企业集团，提出智改数转的诊断和技术改造方案，为市工信局、常州科教城、武进区各乡镇等提供智能制造与两化融合方面培训八十余场。同时引入《智能制造能力成熟度模型》国家标准，从二十个维度考量装备制造类专业群现状与差距，围绕工业互联网、工业机器人、5G、云计算、大数据等技术数字化升级专业群。智改数转团队

参与编写国标 4 项，立项各级课题 10 余个，到账经费 300 余万元，授权 20 余项，发表高质量论文 30 余篇。



图 104 承办常州市优秀 CIO 评审工作

5.6 具有本校特色的服务

学校努力创新社会服务工作思路，优化政策，充分调动各二级学院参与社会服务的积极性，壮大社会服务团队实力，促进社会服务工作的高质量开展。今年新增青少年职业体验中心市级 5 个（无人机、非遗创新工作坊、中华传统花艺职业体验中心、智能营销、中式面点），省级 1 个（无人机）；成功入选首批“江苏高校银龄学习中心”为老年人提供课程服务；三门数字化学习资源课程入选国家终身教育智慧教育平台。

学校落实学生科研助理工程，修订完善并发布了《常州工业职业技术学院学报〈现代职业教育研究〉管理办法》、《常州工业职业技术学院岗位科研工作量管理办法补充规定》、《常州工业职业技术学

院科研经费使用包干制管理办法（试行）》等制度，着力提高管理水平，提升服务效能。举行线上人文社科课题开题会暨学术沙龙、“发明专利快速申报”“智改数转的政策和实战”等 2 期线上讲座和 2 期线下博士论坛，全力服务提升学校师生科技创新能力。

学校立足常州和苏锡常都市圈，服务长三角地区，为区域经济发展提供技术技能人才支撑和智力支持。本年度留在当地就业比例为 81.97%，比上年下降 5.82%，到西部和东北地区就业人数 24 人，比上年减少 11 人，学生就业面向更广，有部分学生前往临近省份或者回生源地省份就业；到中小微企业等基层就业比例为 88.56%，比上年上升 7.84%，更多的学生选择先就业再择业，中小微企业的就业机会更多，就业待遇也符合学生预期；到大型企业就业比例为 4.25%，与上一年基本持平。本年度横向技术服务到款额达 3013.13 万元，比上年增长 529.07 万元，涨幅达 21.30%；横向技术服务产生的经济效益 45104.00 万元，比上一年增长 135.90%。纵向科研经费到款额 71.10 万元，比上一年增长 90.62%。技术产权交易收入 119.30 万元，比上一年增长 113.40 万元。知识产权项目数 113 项，其中专利授权数量 110 项，发明专利授权数量 19 项，比上年有所下降。专利成果转化到款额 170.10 万元，比上一年增长 150.10 万元。非学历培训项目数达 70 项，比上一年增长 59 项，开设的培训项目种类更为丰富。非学历培训学时 3332.00 学时，与上一年规模基本一致。非学历培训到账经费 150.79 万元，比上一年下降，开设的公益性培训较多。公益项目培训学时 502 学时，比上一年增长 163 学时。

表 30 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	12501	13850
2	毕业生就业人数	人	3112	3173
	其中：A类：留在当地就业	人	2732	2601
	B类：到西部和东北地区就业	人	35	24
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2512	2810
	D类：到大型企业就业	人	142	135
3	横向技术服务到款额	万元	2484.06	3013.13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	19120.00	45104.00
4	纵向科研经费到款额	万元	37.30	71.10
5	技术产权交易收入	万元	5.90	119.30
6	知识产权项目数	项	221	113
	其中：专利授权数量	项	221	110
	发明专利授权数量	项	7	19
	专利成果转化到款额	万元	20.00	170.10
7	非学历培训项目数	项	11	70
	非学历培训学时	学时	3321.00	3332.00
	非学历培训到账经费	万元	466.45	150.79
8	公益项目培训学时	学时	339.00	502.00

表 31 留在当地就业数五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	就业人数	人	3113	2655	2120	3112	3173
2	留在当地就业人数	人	2963	2433	1919	2732	2601
3	留在当地就业比例	%	95.18	91.64	90.52	87.79	81.97

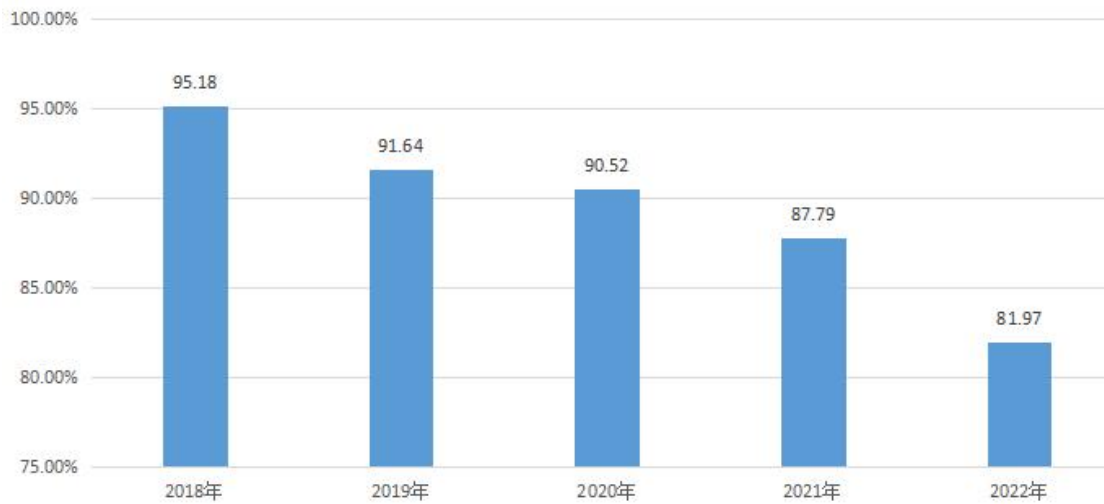


图 105 留在当地就业比例五年数据变化图

表 32 横向技术服务到款额五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	横向技术服务到款额	万元	1082.96	2481.55	2493.84	2484.06	3013.13

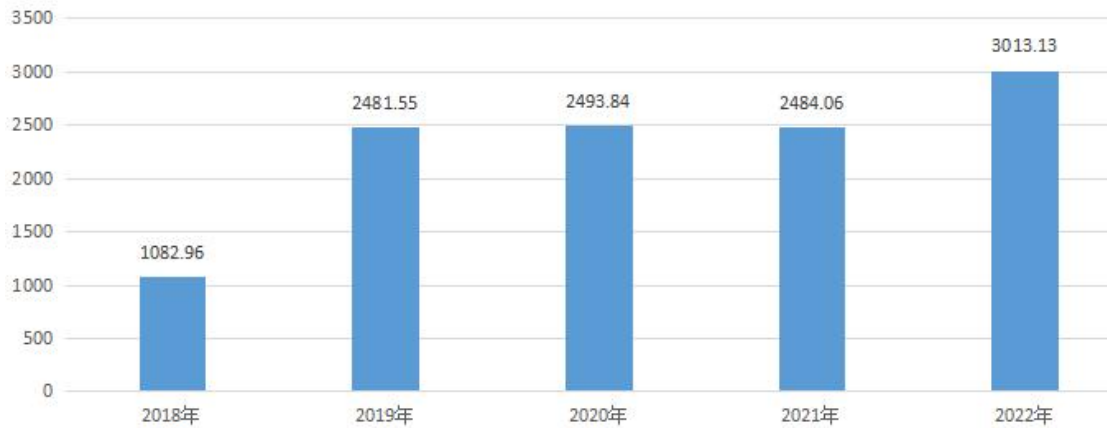


图 106 横向技术服务到款额五年数据变化图

表 33 纵向科研经费到款额五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	纵向科研经费到款额	万元	21.30	222.50	143.50	37.30	71.10

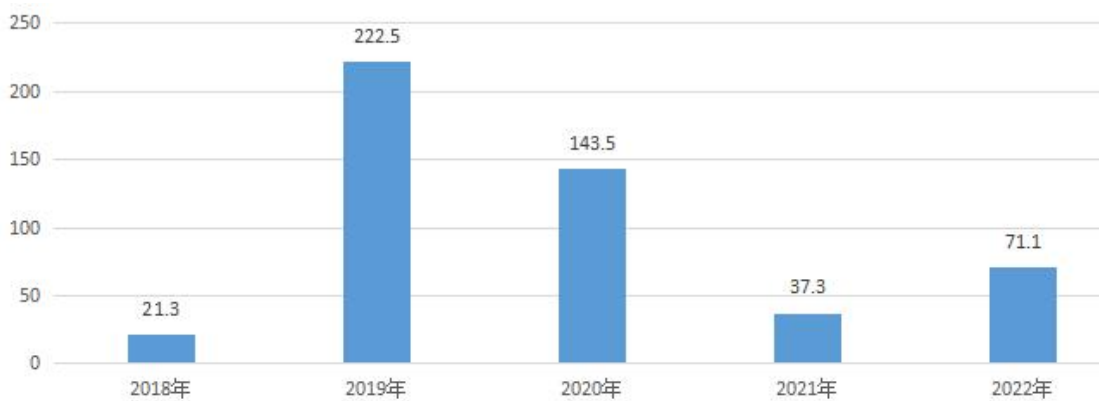


图 107 纵向科研经费到款额五年数据变化图

表 34 纵向科研经费到账额五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	纵向科研经费到账额	万元	21.30	222.50	143.50	37.30	71.10

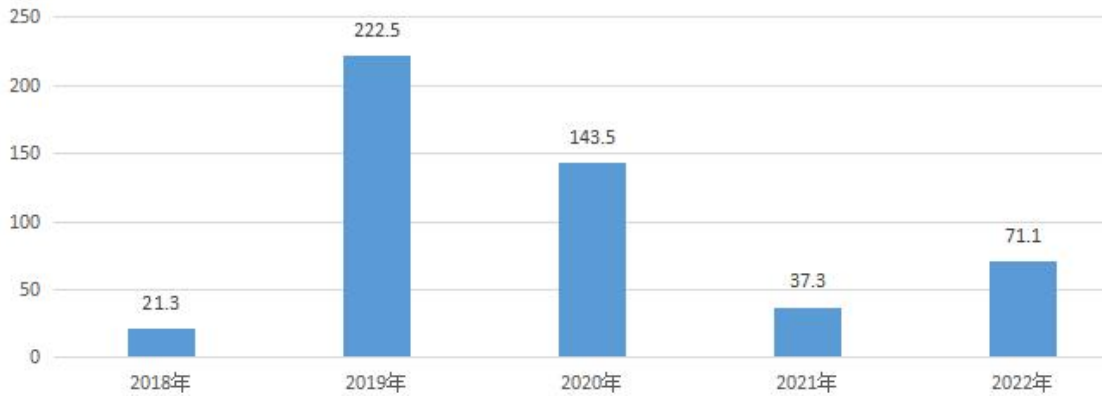


图 108 纵向科研经费到账额五年数据变化图

表 35 非学历培训到账经费五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	非学历培训到账经费	万元	287.66	307.35	433.40	466.45	150.79

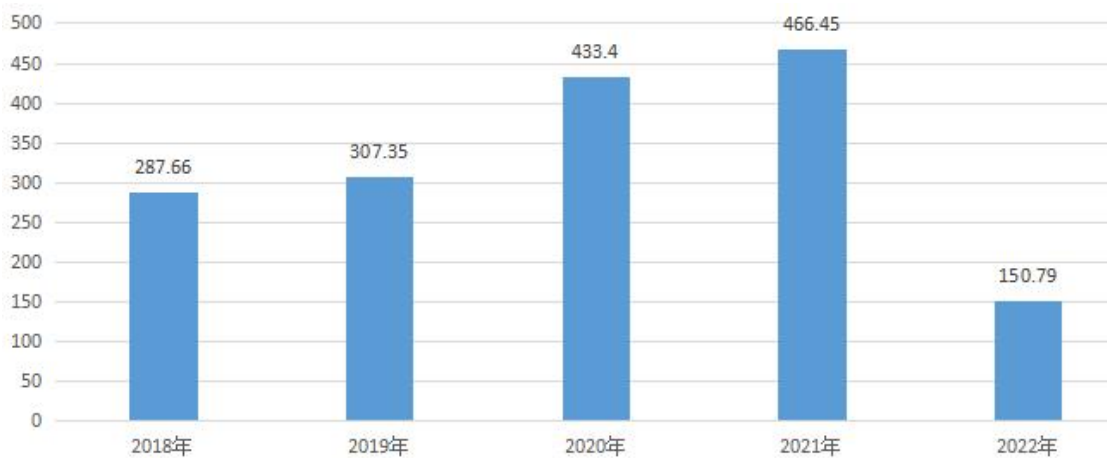


图 109 非学历培训到账经费五年数据变化图

【典型案例 39】职教启蒙出新招 童心共筑强国梦

常州工业职业技术学院智能控制学院秉承以党建引领推动高职教育高质量发展，在中小学实施职业教育启蒙，落实基础教育“双减”政策，与常州市博爱小学党支部再度携手，启动“强国有我心向党 三旗接力谱华章”2022年暑期校园职教科普行动。学院结合小学阶段学生知识储备和兴趣爱好，精心设计无人机技术与机器人技术体验和职业启蒙课程，从无人机视觉秀、机器人舞蹈秀出发，为同学们讲解无人机技术、机器人技术的应用领域和前沿进展，同时将无人机、机械臂、机器人等技术设备带到现场，让小朋友们感受实机操作魅力，拓宽职业认知，体验技能可贵，用技能之光点亮技能报国梦想。



图 110 智能控制学院机器人专业带头人刘进福在常州市博爱小学指导小学生机械臂项目



图 111 智能控制学院工匠团支部学生在常州市博爱小学指导小学生体验无人机模拟飞行



图 112 智能控制学院工匠团支部学生在常州市博爱小学面向小学生进行机器人展示

【典型案例 40】同协力、战疫情，为企业复工纾难解困

为贯彻落实党中央“统筹推进疫情防控和经济社会发展”、“一手抓疫情防控，一手抓复工复产”的部署，常州工业职业技术学院旅游与烹饪学院旅游管理专业学子积极响应号召，在做好自我防护的情况下，积极助力文旅产业复苏、参加企业顶岗复工，赴太湖湾教育大营地顶岗实习两周时间，为企业解决燃眉之急。疫情防控期间的两周顶岗实习一方面企业为学生提供岗位，不仅能锻炼学生的专业技能，还能培养学生踏实努力、敢于担当的精神，为日后走上岗位、走向社会奠定了基础。另一方面学校输送的专业人才恰是企业所需，缓解了复工企业的用工困难问题，为国家经济稳健运行助力。

【典型案例 41】无人机飞手技能报国，“空中飞警”赋能智慧警务

常州工业职业技术学院智能控制学院无人机应用技术专业学生在江苏科比特航空设备有限公司顶岗实习期间担任无人机飞手，参加无人机测试和民警培训等任务。在培训过程中常工业学子一丝不苟，努力钻研，为民警们提供了三期近 60 人的无人机专业培训，为民警同志们解决飞行技术问题。培训内容包括无人机飞行理论知识、实际飞行操作、地面站航线规划处理、以及无人机组装与调试。通过此次培训帮助民警掌握了无人机应用的基本技能，为后续推进公安科技创新提升警力、打造智慧警务、更好地服务社会提供了有力的技术支持。



图 115 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（1）



图 113 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（2）



图 114 智能控制学院 19 级无人机专业学子担任民警同志们的飞行教官培训教练（3）

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校依据《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，按照“坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教”的工作要求，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以章程为统领，切实做到依法履职、按章管理，积极落实办学自主权、落实教师编制、提升学校办学水平。学校通过制定《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》《关于建立校领导联系思政课教师制度的通知》等政策推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；通过制定《常州工业职业技术学院就业育人工作管理办法（修订）》《常州工业职业技术学院2022年校领导携二级学院访企拓岗促就业专项行动方案》《常州工业职业技术学院毕业生就业统计专项核查经费使用办法》等政策推进就业育人，促进产教深度合作；通过制定《常州工业职业技术学院关于参加各类学会、协会等社会组织的管理办法（试行）》《常州工业职业技术学院章程（2021年修订稿）》《常州工业职业技术学院落实“三重一大”制度实施办法（修订）》等制度落实学校办学自主权；通过制定《常州工业职业技术学院产业教授（兼职）选聘管理办法（试行）》等制度提升学校师资水平；通过制定《常州工业职业技术学院培训管理办法（修订）》《常州工业职业技术学院继续教

育管理办法（修订）》《常州工业职业技术学院专接本工作管理办法（修订）》《常州工业职业技术学院职业技能等级认定工作管理办法》等制度落实继续教育与管理工作。

学校健全经费投入保障机制，与 2021 年相比，2022 年生均财政拨款水平略有增加，达 11215.10 万元；年财政专项拨款增长至 4182.32 万元；在校教职员工总数 713 人，其中专任教师总数 595 人；企业提供的校内实践教学设备值 3188.62 万元；企业兼职教师年课时总量 53331.00 课时；年实习专项经费 37.76 万元。

表 36 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	10546.19	11215.10
2	年财政专项拨款	万元	3669.61	4182.32
3	教职员工额定编制数	人	350	738
	教职工总数	人	681	713
	其中：专任教师总数	人	545	595
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2867.01	3188.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	58448.00	53331.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	409.14	357.01
6	年实习专项经费	万元	36.21	37.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.78	6.52

表 37 年生均财政拨款水平五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	10112.46	10215.18	10257.24	10546.19	11215.10

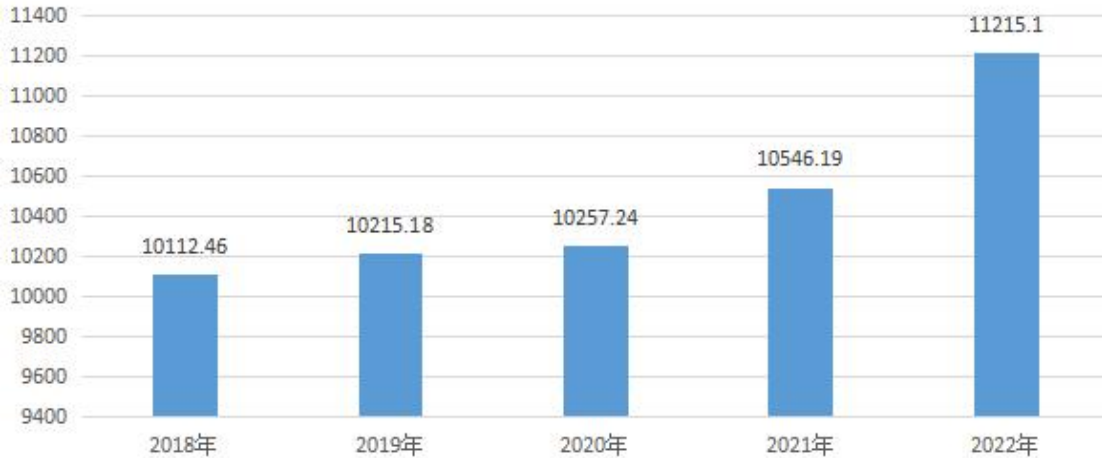


图 116 年生均财政拨款水平五年数据变化图

表 38 专任教师总数五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	专任教师总数	人	466	471	512	545	595

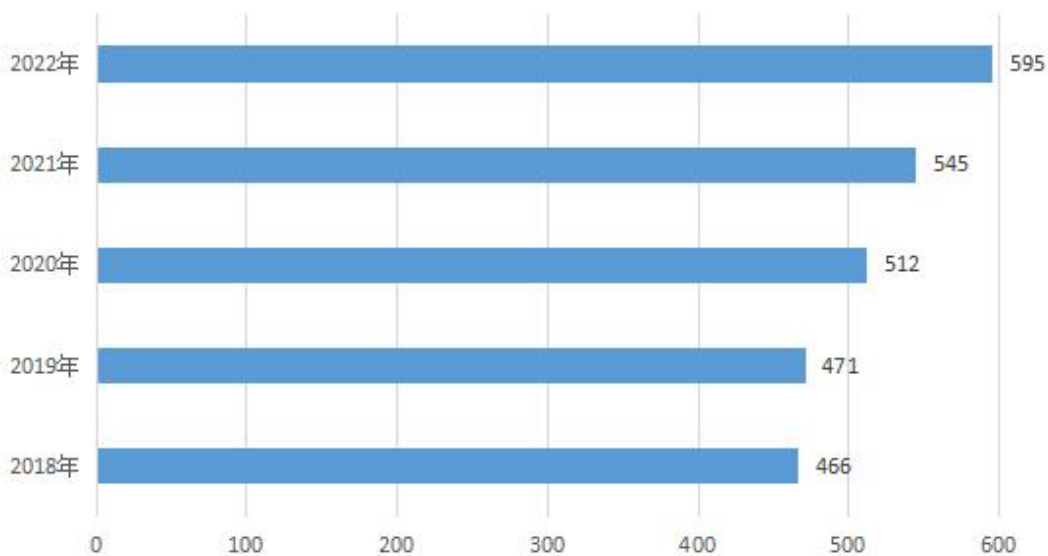


图 117 专任教师总数五年数据变化图

表 39 企业兼职教师年课时总量五年数据表

序号	指标	单位	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
1	企业兼职教师年课时总量	课时	35742	42649	42466	58448	53331

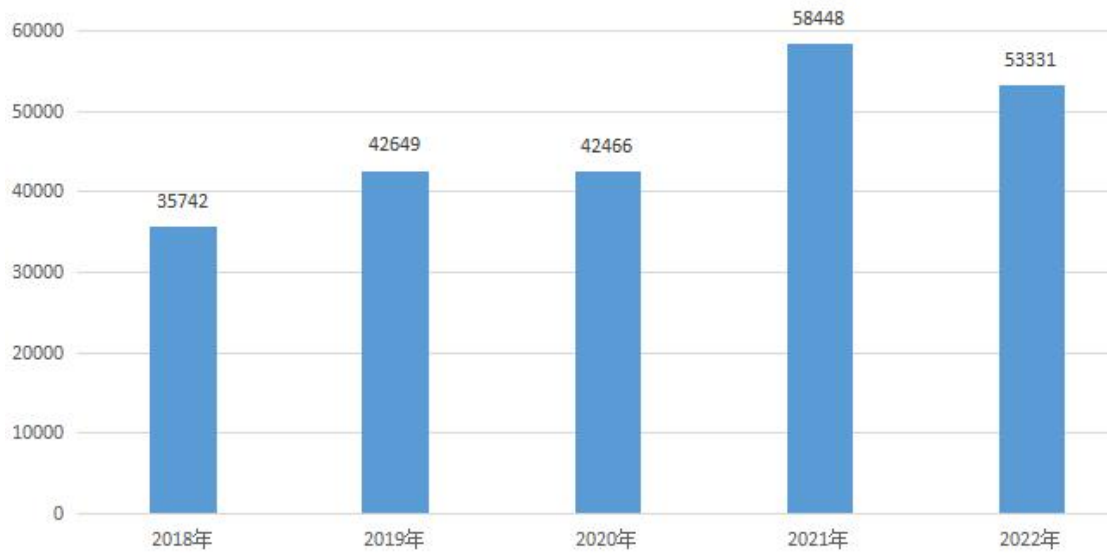


图 118 企业兼职教师年课时总量五年数据变化图

6.2 地方政策落实

学校积极落实江苏省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》《省政府办公厅关于印发江苏省“十四五”教育发展规划的通知》等文件精神，落实立德树人根本任务，坚持正确办学方向，着力优化类型定位，扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，积极落实办学自主权、落实教师编制、提升学校办学水平。学校通过制定《常州工业职业技术学院 2022 年新“863”提升计划“三十大核心指标”及责任清单》《常州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划（2021-2025 年）》等制度提高学校办学水平；制定《常州工业职业技术学院落实“三重一大”制度实施办法（修订）》等制度落实学校办学自主权；制定《关于印发 2022 年立德树人重点任务清单的通知》等政策推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；制定《常州工业职业技术学院 2022 年校领导携二级学院访企拓岗促就业专项行动方案》等政策推进就业育人；制定《常州工业职业技术学院产业教授（兼职）选聘管理办法（试行）》等制度提升学校师资水平；制定《常州工业职业技术学院教师专业技术资格条件（试行）》等文件落实教师政策。

表 40 学校落实政策制定的相关文件表

政策落实主题	学校制定的相关文件	政策制定时间	落实政策名称及级别
推动思想政治教育与技术技能培养融合统一	《关于建立校领导联系思政课教师制度的通知》(常工业党字〔2022〕18号)	2022.03	1.中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(国家政策) 2.中共江苏省委办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施意见的通知》(苏办发〔2022〕2号)(地方政策) 3.教育部办公厅关于印发《“青春献礼二十大,强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动工作方案》的通知(教思政厅函〔2022〕3号)(国家政策)
	《关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》(常工业党字〔2022〕31号)	2022.04	
	关于印发《“青春献礼二十大,强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动方案》的通知(常工业宣字〔2022〕11号)	2022.04	
	《关于印发2022年立德树人重点任务清单的通知》(常工业宣字〔2022〕7号)	2022.04	
推进就业育人	《常州工业职业技术学院就业育人工作管理办法(修订)》(常工业院字〔2022〕13号)	2022.03	1.教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知(〔2021〕5号)(国家政策) 2.教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成〔2021〕4号)(国家政策)
	《常州工业职业技术学院2022年校领导携二级学院访企拓岗促就业专项行动方案》(常工业院字〔2022〕26号)	2022.04	1.《教育部办公厅关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》(教学厅函〔2022〕3号)(国家政策) 2.《省教育厅开展江苏省2022届高校毕业生就业促进季活动的通知》(苏教办学函〔2022〕7号)(地方政策)
	关于印发《常州工业职业技术学院毕业生就业统计专项核查经费使用办法》的通知(常工业院字〔2022〕45号)	2022.08	1.教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成〔2021〕4号)(国家政策) 2.教育部办公厅《关于开展2022届高校毕业生就业统计专项核查工作的通知》(教学厅函〔2022〕18号)(国家政策)
落实办学自主权	关于印发《常州工业职业技术学院关于参加各类学会、协会等社会组织的管理办法(试行)》的通知(常工业院字〔2021〕130号)	2021.11	1.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(国家政策) 2.江苏省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》(苏办发〔2022〕5号)(地方政策)
	关于印发《常州工业职业技术学院章程(2021年修订稿)》的通知(常工业党字〔2021〕104号)	2021.11	

	《常州工业职业技术学院落实“三重一大”制度实施办法(修订)》(常工业党字〔2022〕52号)	2022.06	
提升学校办学水平	关于印发《常州工业职业技术学院2022年新“863”提升计划“三十大核心指标”及责任清单》的通知(常工业党字〔2022〕26号)	2022.03	《省政府办公厅关于印发江苏省“十四五”教育发展规划的通知》(苏政办发〔2021〕115号)(地方政策)
	关于印发《常州工业职业技术学院“十四五”事业发展规划(2021-2025年)》的通知(常工业党字〔2022〕41号)	2022.05	
	《常州工业职业技术学院合同管理办法(修订)》的通知(常工业院字〔2021〕35号)	2022.05	
提升师资水平	《常州工业职业技术学院产业教授(兼职)选聘管理办法(试行)》(常工业院字〔2022〕37号)	2022.06	
落实教师编制	关于印发《常州工业职业技术学院教师专业技术资格条件(试行)》等文件的通知(常工业院字〔2022〕19号)	2022.04	1.省人力资源社会保障厅 省教育厅 关于印发《全省高等学校教师职称评审工作指南(2022年版)》的通知(苏人社函〔2022〕130号)(地方政策) 2.江苏省专业技术人员职称(职业资格)工作领导小组 关于印发《江苏省高等职业院校教师专业技术资格条件》的通知(苏职称〔2021〕62号)(地方政策) 3.江苏省专业技术人员职称(职业资格)工作领导小组 关于印发《江苏省高等学校学生思想政治教育教师专业技术资格条件》的通知(苏职称〔2021〕63号)(地方政策) 4.省专业技术人员职称(职业资格)工作领导小组 关于印发《江苏省高等学校实验技术人员专业技术资格条件》的通知(苏职称〔2021〕64号)(地方政策) 5.省专业技术人员职称(职业资格)工作领导小组 关于印发《江苏省高等学校教育管理研究人员专业技术资格条件》的通知(苏职称〔2021〕65号)(地方政策) 6.省专业技术人员职称(职业资格)工作领导小组 关于印发《江苏省思想政治工作人员专业技术资格条件(试行)》的通知(苏职称〔2021〕45号)(地方政策)
落实继续教育与管理	常州工业职业技术学院培训管理办法(修订)(常工业院字〔2021〕131号)	2021.11	人力资源社会保障部 教育部 发展改革委 财政部 关于印发“十四五”职业技能培训规划的通知(人社部发〔2021〕102号)(国家政策)
	常州工业职业技术学院继续教育管理办法(修订)(常工业院字〔2021〕132号)	2021.11	

	常州工业职业技术学院专接本工作管理办法（修订）（常工业院字〔2021〕133号）	2021.11	
	常州工业职业技术学院职业技能等级认定工作管理办法（修订）（常工业院字〔2021〕134号）	2021.11	

6.3 学校治理

学校坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的办学理念，按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的管理体制，通过一核心（党的领导）、两体系（制度体系、质量保证体系）、四平台（理事会、学术委员会、教学工作委员会、教职工代表大会）建设，全力打造学院与师生共建、校地协同、校企互融、国际合作四个命运共同体，形成常工业特色治理模式，形成了内部治理改革的质量闭环，提升了内部治理的质量和成效，促进了学院高质量发展。

6.4 质量保证体系建设

学校依据教育部职业教育与成人教育司颁布了《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号），按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立“五纵五横”网络化联动结构、“8字形质量改进螺旋”制度化运行单元、“双引擎”常态化动力机制、智能化信息平台，在学校、专业、课程、教师、学生方面建立完善的内部质量保证体系，为学校内部“质量自治”走出了一条创新之路。学校共有43个专业、517门课程、297名专任教师、6518名学生参与诊断与改进，智能校园信息化支撑平台有序运行。学校建成了目标有规划、职责有标准、

过程有预警、任务有跟踪、数据有汇集、画像有对比、总结有报告的智能校园诊改支撑平台，真正搭建网络化、全覆盖、全员、全过程、全方位、全预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现了教学质量的螺旋提升。2021年12月7日至10日，学校接受省诊改委现场复核。以全国诊改专委会主任杨应崧教授为组长、扬州工业职业技术学院院长陈洪教授为副组长的诊改复核专家组充分肯定了学校在内部质量保证体系诊断与改进工作中所付出的努力，一致认为学校各项质量诊改工作推进扎实有序，学校内部质量保证体系已经基本建立并全面运行，管理效能得到提高，师生员工对质量诊改的认识、理解在实践中不断提升。

【典型案例 42】 诊改赋能学校高质量发展

常州工业职业技术学院聚焦“组织建设”“目标标准”“8字螺旋”“数据融合”运行体系，建立“标准引领、目标可测、流程清晰、绩效考评、平台支撑”的质量保证体系，以诊断改进赋能学校高质量发展。聚焦“组织建设”，完善运行框架。学校聚焦“组织建设”，把建立系统化内部质量保证体系、形成常态化诊断改进工作机制作为一把手工程，成立了由党委书记、校长挂帅，相关部门负责人组成的内部质量保证委员会，定期召开诊断改进专题会议。开展诊断改进专项培训，使广大教职员工领会精神、明确思路、掌握方法，确保高质量、高效率完成体系建设与诊断改进运行相关工作。聚焦“目标标准”，明确工作方向。学校把精准打造学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标链和标准链建设作为诊断改进工作的切入点，围绕内涵建设要素，构建学校目标体系和标准体系，制定各项专项发展规划，通过“目标任务管理”平台将目标任务层层分解落实到责任人。成立标准编制专项工作组，修订岗位工作职责和工作标准，实现了五层面建

设发展及考核标准全覆盖。聚焦“8字螺旋”，提升内涵水平。学校建立了全过程管理工作机制，对重点工作流程进行再梳理，指导各级质量主体在做中学、学中做，做实“8字型质量改进螺旋”各环节工作，保证诊断改进工作运行有效。运用平台数据实现各层面质量主体数据管理、分析预警和事前、事中、事后全要素质量控制与持续提升。对照工作目标与标准，开展常态诊断改进工作，使诊断改进工作推进有依据、可考核。聚焦“数据融合”，强化平台功能。学校提出“围绕核心、以线带面、纵向互通、数据共享”校本平台建设理念，建成较为完善的校园智能化平台。基于校本数据中心，紧扣各层面质量主体诊断改进数据需求，按智能化要求进行顶层设计，融入目标、标准体系、考核评价体系主要指标和关键要素，整合各层面诊断点状态数据，建成了具有实时数据监测、分析预警等功能齐备的质量监测平台，满足了不同角色质量管理需求和不同层面质量主体诊断改进需求。



图 119 学校接受省诊改委现场复核现场

6.5 经费投入

2021 年学校经费投入 36143.30 万元，比 2020 年增加 5852.57 万元，增长 19.32%。其中设备采购 2821.02 万元、日常教学经费 2348.69 万元、教学改革及科学研究经费 3511.09 万元、师资队伍建设经费 427.11 万元、学生专项经费 2497.80 万元、党务及思政工作队伍建设经费 80.76 万元、图书购置 142.39 万元、人员工资 20358.52 万元、还本及其他支出 3955.92 万元。

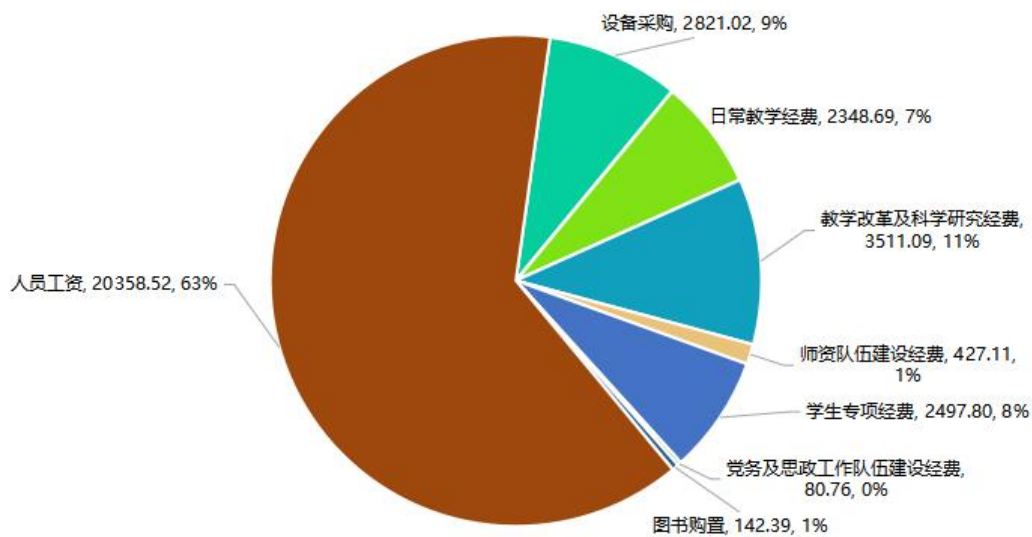


图 120 学校经费投入图

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

产业转型升级对学校内涵建设提出的新挑战。我国制造业正从“制造”向“智造”升级，新技术、新产业、新业态、新模式对学校专业设置、专业群构建、人才培养模式、科研与社会服务等提出了更高要求。如何引领改革、创新机制，打造适应产业转型升级需求的高素质技术技能人才培养高地和技术技能创新平台，提升专业群服务产业转型升级的能力，是学校创新发展、协同发展面临的新挑战。

数字化转型变革对学校内涵发展提出新要求。信息技术与课程教学改革的融合还不够，创新推广翻转课堂、泛在学习等信息化教学模式势在必行，探索数字化环境中教师角色、教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革刻不容缓。教师队伍的数字化转型还需推进，教师的数字化思维、数字化课程设计、数字化教学设计与实施、数字化教材开发、数字化评价等能力亟待加强。

7.2 未来展望

面向未来，学校将继续以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，立足常州和苏锡常都市圈，打造兼具人才培养、促进产业经济高质量发展功能的区域产教融合共同体。有效推动各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。

建设技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级，服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。

抢抓教育数字化转型新机遇，积极贯彻落实国家教育数字化战略行动的决策部署。打造在线精品课程资源，开发虚拟仿真等实验资源，扩大优质资源的有效供给。优化智慧校园功能，推进平台资源融合应用。充分利用国家职业教育智慧教育平台提供的优质教育资源，变革教学方式、学习方式、管理方式，探索基于数据驱动的教学评价改革和人才培养模式改革，构建更加开放灵活的智慧教育新生态。

站在全面建设江苏省中国特色高水平高职学校的历史新起点，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“办人民满意教育”的使命，把学校发展方位置于时代大势和国家发展战略，锚定国家“双高”新目标，抢抓苏锡常都市圈职业教育改革新机遇，汇集全校师生员工智慧和力量，补短板、激活力、强内涵、增效益，以滚石上山、爬坡过坎的韧劲和勇气，书写学校高质量创新发展新篇章，解锁高水平建设新成就。

附表

表 1 计分卡

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3941
2	毕业去向落实人数	人	3910
	其中：毕业生升学人数	人	419
3	毕业生本省去向落实率	%	82.97
4	月收入	元	5105
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3053
	其中：面向第一产业	人	25
	面向第二产业	人	1011
	面向第三产业	人	2017
6	自主创业率	%	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	97.50

表 2 满意度调查表

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.70	13850	番茄表单
	其中：课堂育人满意度	%	99.54	13850	番茄表单
	课外育人满意度	%	99.85	13850	番茄表单
	思想政治课教学满意度	%	99.71	9465	番茄表单
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.67	9465	番茄表单
	专业课教学满意度	%	99.61	13850	番茄表单
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	99.42	4313	番茄表单
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.22	9652	番茄表单
3	教职工满意度	%	99.72	713	番茄表单
4	用人单位满意度	%	98.33	1853	番茄表单
5	家长满意度	%	99.31	12546	番茄表单

表 3 教学资源表

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.83
2	双师素质专任教师比例	%	90.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.50
4	教学计划内课程总数	门	1472
		学时	284849.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	528
		学时	62822.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	709
		学时	109653.00
5	教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	19
6	在线精品课程数	门	181
		学时	43262.00
	在线精品课程课均学生数	人	308.52
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	165
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	164
	其中：国家规划教材数量	本	46
	校企合作编写教材数量	本	115
	新形态教材数量	本	56
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2400.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.94
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	20144.51

表 4 国际影响表

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	3
	接收国（境）外留学生人数	人	114.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	92.00
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	965
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	30
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

表 5 服务贡献表

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13850
	毕业生就业人数	人	3173
2	其中：A类：留在当地就业	人	2601
	B类：到西部和东北地区就业	人	24
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2810
	D类：到大型企业就业	人	135
3	横向技术服务到款额	万元	3013.13
	横向技术服务产生的经济效益	万元	45104.00
4	纵向科研经费到款额	万元	71.10
5	技术产权交易收入	万元	119.30
6	知识产权项目数	项	113
	其中：专利授权数量	项	110
	发明专利授权数量	项	19
	专利成果转化到款额	万元	170.10
7	非学历培训项目数	项	70
	非学历培训学时	学时	3332.00
	非学历培训到账经费	万元	150.79
8	公益项目培训学时	学时	502.00

表 6 落实政策表

名称：常州工业职业技术学院(13101)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11215.10
2	年财政专项拨款	万元	4182.32
3	教职员工额定编制数	人	738
	教职工总数	人	713
	其中：专任教师总数	人	595
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3188.62
5	企业兼职教师年课时总量	课时	53331.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	357.01
6	年实习专项经费	万元	37.76
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.52



常州工业职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)