



2023

高等职业教育质量年度报告

江苏农牧科技职业学院

内容真实性责任声明

学校对 江苏农牧科技职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章): 江苏农牧科技职业学院

法定代表人 (签名):

2023 年 1 月 5 日

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 1 学院概况 | 2 |
| 1.1 学校定位 | 2 |
| 1.2 发展规模 | 2 |
| 1.3 办学条件 | 3 |
| 2 学生发展质量 | 5 |
| 2.1 党建引领 | 5 |
| 2.2 立德树人 | 9 |
| 2.3 在校体验 | 15 |
| 2.4 就业质量 | 24 |
| 2.5 创新创业 | 27 |
| 2.6 技能大赛 | 30 |
| 3 教育教学质量 | 36 |
| 3.1 专业建设质量 | 36 |
| 3.2 课程建设质量 | 39 |
| 3.3 教学方法改革 | 42 |
| 3.4 教材建设质量 | 48 |
| 3.5 数字化教学资源建设 | 49 |
| 3.6 师资队伍建设 | 51 |
| 3.7 校企双元育人 | 54 |
| 4 国际合作质量 | 56 |
| 4.1 留学生培养质量 | 56 |
| 4.2 合作办学质量 | 58 |
| 4.3 开发标准质量 | 59 |
| 4.4 国（境）外独立办学质量 | 61 |
| 4.5 助力“一带一路”建设质量 | 61 |
| 4.6 提升学生国际化素养质量 | 62 |
| 5 服务贡献质量 | 67 |
| 5.1 服务行业企业 | 67 |

| | | |
|-----|-----------------|-----|
| 5.2 | 服务地方发展 | 71 |
| 5.3 | 服务乡村振兴 | 76 |
| 5.4 | 服务地方社区 | 77 |
| 5.5 | 服务科技创新 | 81 |
| 5.6 | 具有地域特色的服务 | 82 |
| 5.7 | 具有学校特色的服务 | 85 |
| 6 | 政策落实质量 | 87 |
| 6.1 | 国家政策落实 | 87 |
| 6.2 | 地方政策落实 | 92 |
| 6.3 | 学校治理 | 93 |
| 6.4 | 质量保证体系建设 | 97 |
| 6.5 | 经费投入 | 98 |
| 7 | 面临挑战 | 100 |
| 7.1 | 现有挑战 | 100 |
| 7.2 | 应对措施 | 100 |
| | 附表 | 102 |

表目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 1 学院概况 | 2 |
| 表 1-1 学校 2022 年在校生生源结构 | 2 |
| 表 1-2 学校计划招生数、实际录取数以及报到率 | 2 |
| 表 1-3 学校新生生源分布地区 | 3 |
| 表 1-4 学校 2022 年各类生源新生人数 | 3 |
| 表 1-5 学校办学基本条件一览表 | 3 |
| 2 学生发展质量 | 5 |
| 表 2-1 2021-2022 学年开展“立德树人”活动一览表 | 9 |
| 表 2-2 满意度调查表 | 17 |
| 表 2-3 体育与文化设施面积 | 18 |
| 表 2-4 学生活动内容 | 18 |
| 表 2-5 学生资助类型和数量 | 21 |
| 表 2-6 创业教育体系构成 | 28 |
| 表 2-7 计分卡 | 29 |
| 表 2-8 2021-2022 学年技能大赛获奖情况一览表 | 30 |
| 3 教育教学质量 | 36 |
| 表 3-1 专业结构及规模 | 36 |
| 表 3-2 学校重点或特色专业 | 36 |
| 表 3-3 专业群建设 | 37 |
| 表 3-4 学校课程类型、数量及学时 | 39 |
| 表 3-5 学校课程级别及数量 | 39 |
| 表 3-6 教学资源表 | 50 |
| 表 3-7 教师职称结构分布 | 51 |
| 表 3-8 教师学历结构分布 | 51 |
| 表 3-9 双师素质教师比例 | 51 |
| 表 3-10 参与校外进修、培训、交流的教师比例 | 54 |
| 4 国际合作质量 | 56 |
| 表 4-1 全日制留学生规模及结构 | 56 |

| | | |
|--------|----------------------------------|-----|
| 表 4-2 | 留学项目 | 56 |
| 表 4-3 | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 57 |
| 表 4-4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 58 |
| 表 4-5 | 中外合作办学专业数、在校生数 | 58 |
| 表 4-6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 58 |
| 表 4-7 | 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间 | 58 |
| 表 4-8 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 59 |
| 表 4-9 | 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量 | 61 |
| 表 4-10 | 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量 | 63 |
| 5 | 服务贡献质量 | 67 |
| 表 5-1 | 毕业生从事的主要职业 | 67 |
| 表 5-2 | 毕业生就业的主要行业 | 67 |
| 表 5-3 | 服务贡献表 | 71 |
| 表 5-4 | 学校与本地企业共同开发课程数 | 72 |
| 表 5-5 | 学校为本地企业提供咨询服务的收入总数 | 72 |
| 表 5-6 | 学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表 | 77 |
| 表 5-7 | 学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表 | 78 |
| 表 5-8 | 省级以上科技创新和技术服务平台一览表 | 81 |
| 6 | 政策落实质量 | 87 |
| 表 6-1 | 落实政策表 | 87 |
| 表 6-2 | 学校收入与支出 | 99 |
| 7 | 面临挑战 | 100 |
| 附表 | 附表 | 102 |
| 附表 1 | 计分卡 | 102 |
| 附表 2 | 满意度调查表 | 103 |
| 附表 3 | 教学资源表 | 104 |
| 附表 4 | 国际影响表 | 105 |
| 附表 5 | 服务贡献表 | 106 |
| 附表 6 | 落实政策表 | 107 |

图目录

| | |
|--|----|
| 前言 | 1 |
| 1 学院概况 | 2 |
| 2 学生发展质量 | 5 |
| 图 2-1 党史学习教育动员大会 | 6 |
| 图 2-2 书记校长访企拓岗促就业专项行动校企合作交流会 | 7 |
| 图 2-3 校团委组织学生参观心理健康教育中心 | 7 |
| 图 2-4 学校党支部标准化建设工作手册 | 8 |
| 图 2-5 学校基层党总支书记抓党建工作述职评议考核会议 | 8 |
| 图 2-6 学校基层党组织专职组织员培训会 | 9 |
| 图 2-7 学校将抗疫元素融入第二课堂教育 | 11 |
| 图 2-8 学生创作抗疫主题作品 | 11 |
| 图 2-9 毕业生职业资格证书获证情况 | 12 |
| 图 2-10 学校与地方 8 个街道（乡镇）32 个社区联合成立党建共建基地 | 13 |
| 图 2-11 与合作单位共建“心香乐园”心理健康工作站 | 14 |
| 图 2-12 组建大学生健康服务团队，开展免费推拿、刮痧、拔火罐等中医理疗 | 14 |
| 图 2-13 组建大学生志愿帮扶团队，开展“精彩夏日，倾情陪伴”暑托班 | 15 |
| 图 2-14 应届毕业生对母校推荐度变化趋势 | 15 |
| 图 2-15 应届毕业生对母校满意度变化趋势 | 16 |
| 图 2-16 毕业生对母校的关注度 | 16 |
| 图 2-17 毕业生参加社团活动的比例（多选） | 20 |
| 图 2-18 毕业生对社团活动的满意度 | 20 |
| 图 2-19 在校生对学生工作的满意度 | 21 |
| 图 2-20 在校生对后勤服务的满意度 | 22 |
| 图 2-21 毕业生对就业指导服务的总体满意度 | 23 |
| 图 2-22 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选） | 23 |
| 图 2-23 毕业生对母校求职服务的有效性评价 | 24 |
| 图 2-24 毕业生毕业去向落实率 | 24 |
| 图 2-25 毕业生专升本的比例 | 25 |
| 图 2-26 毕业生的月收入 | 25 |
| 图 2-27 毕业生的就业满意度 | 26 |

| | | |
|--------|--|----|
| 图 2-28 | 毕业生的工作专业相关度 | 26 |
| 图 2-29 | 毕业生中期晋升比例 | 27 |
| 图 2-30 | 毕业生自主创业比例 | 27 |
| 图 2-31 | 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选） | 28 |
| 图 2-32 | 校内实训室整理清洁 | 34 |
| 图 2-33 | 校外猪场机械性清扫 | 35 |
| 图 2-34 | 校外猪场化学性消毒 | 35 |
| 3 | 教育教学质量 | 36 |
| 图 3-1 | 同上一堂课宁夏职业技术学院远程教学现场 | 40 |
| 图 3-2 | 同上一堂课江苏农牧科技职业学院线下线上教学现场 | 41 |
| 图 3-3 | 同上一堂课江苏农牧科技职业学院线下线上教学现场 | 41 |
| 图 3-4 | 核心课程重要程度变化趋势 | 42 |
| 图 3-5 | 核心课程满足程度变化趋势 | 42 |
| 图 3-6 | 中牧倍康产业学院入选中国现代产业学院协同创新典型案例 | 44 |
| 图 3-7 | 中牧倍康产业学院入选省级校企合作示范组合培育项目 | 44 |
| 图 3-8 | 学生扦插实训 | 46 |
| 图 3-9 | 学生植物病虫害图谱识别 | 46 |
| 图 3-10 | 江苏农牧科技职业学院劳动教育课场景 | 48 |
| 图 3-11 | 江苏农牧科技职业学院传统文化课场景 | 48 |
| 图 3-13 | 动物药学全国高校黄大年式教师团队负责人朱善元教授受邀在中国教育电视台职教中国栏目接受电视访谈 | 53 |
| 4 | 国际合作质量 | 56 |
| 图 4-1 | 学校“安哥拉万博省农牧人才培养基地”揭牌 | 60 |
| 图 4-2 | 留学生体验春节写福字活动 | 64 |
| 图 4-3 | 留学生在端午节学习包粽子 | 65 |
| 图 4-4 | 两名留学生参加省运会志愿者工作 | 65 |
| 图 4-5 | 留学生和中国学生组建“筑梦”跨文化实践团开展暑期社会实践活动 .. | 66 |
| 5 | 服务贡献质量 | 67 |
| 图 5-1 | 毕业生就业的企业类型 | 68 |
| 图 5-2 | 潘裴在展会介绍“潘大虾”小龙虾熟食品牌 | 69 |
| 图 5-3 | 农民信息化课程 | 70 |
| 图 5-4 | 新媒体软件讲解 | 70 |

| | | |
|-------|--------------------------------|-----|
| 图 5-5 | 毕业生在本省就业的比例 | 72 |
| 图 5-6 | 江苏农牧科技职业学院副教授王建国指导投放选育虾苗 | 75 |
| 图 5-7 | 学校联合院所科技工作者在养殖场一线开展技术指导 | 76 |
| 图 5-8 | 永丰镇“产教融合、电商助农”活动 | 84 |
| 图 5-9 | “蟹塘月色”品牌签约 | 85 |
| 6 | 政策落实质量 | 87 |
| 图 6-1 | 江苏省教学成果奖特等奖证书 | 90 |
| 图 6-2 | 国家级教科研重点课题立项通知书 | 90 |
| 图 6-3 | 黄炎培职业教育“优秀学校奖”铜牌 | 91 |
| 图 6-4 | 荣获中国教育会计学会研究案例二等奖 | 95 |
| 图 6-5 | 智能报账系统 | 95 |
| 图 6-6 | 智能财务信息平台 | 96 |
| 图 6-7 | 爱国教育活动现场 | 97 |
| 图 6-8 | 学生活动现场 | 97 |
| 7 | 面临挑战 | 100 |
| 附表 | | 102 |

案例目录

| | | |
|-------|---------------------------------------|----|
| 案例 1 | 推动党史学习常态化，落实我为群众办实事 | 5 |
| 案例 2 | 推进基层党组织标准化建设：“小”支部撑起“大”党建 | 7 |
| 案例 3 | 将抗疫元素融入“大思政”育人工作 | 10 |
| 案例 4 | 校地融合构建区域化党建共同体，知行合一打造“三全育人”实践平台 | 12 |
| 案例 5 | 淬炼劳动品德，弘扬兽医工匠精神 | 34 |
| 案例 6 | 开启远程直播教学新篇章，千里“同上一堂课” | 40 |
| 案例 7 | 共建股份制产业学院，打通产教深度融合“最后一公里” | 43 |
| 案例 8 | 融合专业优势，培养现代农业乡村振兴新农人 | 45 |
| 案例 9 | 创新探索美育劳育融合育人新模式 | 47 |
| 案例 10 | 构建产教科协同育人机制，打造国家级高水平教师团队 | 52 |
| 案例 11 | “丝路农坊”助企出海彰显科技优势 | 60 |
| 案例 12 | 开展留学生中国国情教育：以情换情 入心入行 | 63 |
| 案例 13 | 倾心培育“领头雁”，乡村振兴谱新篇 | 68 |
| 案例 14 | 用科技点燃助农梦，服务技能型社会建设 | 69 |
| 案例 15 | 推广生态水产养殖理念，助推健康水产品生产 | 74 |
| 案例 16 | “五+”模式构建惠农共同体，助力畜禽产业发展 | 75 |
| 案例 17 | 产教融合，电商助农，服务永丰经济发展 | 84 |
| 案例 18 | 深化教育科研治理，助推高质量教学发展 | 89 |
| 案例 19 | 推进财务管理智能化 提升学校内部治理水平 | 94 |
| 案例 20 | 温情战疫情，师生同守护 | 96 |

前言

根据教育部《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《江苏省教育厅关于做好 2023 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2022〕48 号）以及新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，江苏农牧科技职业学院以上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》的数据为主要依据，开展了深入细致的数据分析，形成了《江苏农牧科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

报告分为学院概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等 7 个部分，结合详实数据及典型案例，展示了江苏农牧科技职业学院“三协同、四结合、五优化”德技并修育人体系，凸显学校立足“三农”，深入基层，服务地方，促进经济产业发展的建设成效。

1 学院概况

1.1 学校定位

江苏农牧科技职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和教育方针为指引，坚定社会主义办学方向，坚持党管高校；落实立德树人根本任务；立足“三农”，坚持产教融合、校企合作；坚持面向市场，面向实践，面向人人；坚守“农”，紧扣“牧”，紧盯“特”，紧抓“新”；紧紧围绕中国特色高水平高职学校与高水平专业群建设任务，加快内涵发展，深化改革创新，始终为党和国家服务、为地方经济社会发展服务、为学生健康成长成才服务，不断提升职业教育办学层次和办学水平，努力成为农业职业教育创新发展的先行者，高素质复合型、创新型技术技能人才的摇篮，全力打造“全国领先、世界一流”的中国特色高水平高职学校，着力探索农业职业教育先进发展理念，为国家职业教育改革创新提供苏牧经验。

1.2 发展规模

1. 在校生规模

学校 2022 年在校生共 14120 人，其中普通高考生源 9856 人，占比 69.80%；三校生生源 2625 人，占比 18.59%；五年制后两年生源 1174 人，占比 8.31%。

表 1-1 学校 2022 年在校生生源结构

| 招生口径 | 人数（人） | 百分比（%） |
|-----------|--------------|---------------|
| 普通高中 | 9856 | 69.80 |
| 三校生 | 2625 | 18.59 |
| 五年制后两年 | 1174 | 8.31 |
| 面向社会招生 | 354 | 2.51 |
| 留学生 | 111 | 0.79 |
| 合计 | 14120 | 100.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 新生录取情况

2022 年计划招生 5847 人，实际录取 5838 人，实际报到 5521 人，报到率为 94.57%，其中高中生 3648 人，三校生 1226 人，五年制高职转入学生 647 人。

表 1-2 学校计划招生数、实际录取数以及报到率

| 招生口径 | 计划招生数 （人） | 实际录取数 （人） | 录取后报到数 （人） | 报到率 （%） | 各类招生口径 所占比例（%） |
|------|--------------|--------------|---------------|------------|-------------------|
| 普通高考 | 3865 | 3865 | 3715 | 96.12 | 67.29 |
| 提前招生 | 1335 | 1326 | 1159 | 87.41 | 20.99 |

| 招生口径 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 录取后报到数 (人) | 报到率 (%) | 各类招生口径 所占比例 (%) |
|-----------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|
| 五年制高职转入 | 647 | 647 | 647 | 100.00 | 11.72 |
| 合计 | 5847 | 5838 | 5521 | 94.57 | 100.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

3. 新生生源地区

学校 2022 年本省生源 3040 人，外省生源 2481 人，西部地区生源 301 人。

表 1-3 学校新生生源分布地区

| 生源地 | 人数 (人) | 百分比 (%) |
|------------|--------|---------|
| 本市生源 | 930 | 16.84 |
| 本省生源 (含本市) | 3040 | 55.06 |
| 外省生源 | 2481 | 44.94 |
| 西部地区生源 | 301 | 5.45 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

4. 新生生源口径

学校 2022 年高中生生源 3648 人，三校生生源 1226 人。

表 1-4 学校 2022 年各类生源新生人数

| 招生口径 | 人数 (人) | 百分比 (%) |
|------------|-------------|---------------|
| 高中生 | 3648 | 66.07 |
| 三校生 | 1226 | 22.21 |
| 五年制高职第四年转入 | 647 | 11.72 |
| 合计 | 5521 | 100.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

1.3 办学条件

学校办学条件完全符合国家标准，与上学年比较，专任教师研究生学位及高级职称比例明显增加，办学条件日益改善，极大满足学校人才培养工作的需要。

表 1-5 学校办学基本条件一览表

| 基本监测指标 | 合格标准 | 2020-2021 学年 | 2021-2022 学年 |
|--------------------------|-------|--------------|--------------|
| 生师比 | ≤18:1 | 12.69 | 15.87 |
| 具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%) | ≥15 | 82.51 | 84.96 |
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积 (平方米/生) | ≥16 | 26.55 | 26.08 |
| 生均教学科研仪器设备值 (元/生) | ≥4000 | 21166.89 | 19355.29 |
| 生均图书 (册/生) | ≥60 | 88.17 | 84.15 |
| 具有高级职务教师占专任教师的比例 (%) | ≥20 | 41.64 | 43.73 |

| 基本监测指标 | 合格标准 | 2020-2021 学年 | 2021-2022 学年 |
|-------------------|------|--------------|--------------|
| 生均占地面积（平方米/生） | ≥59 | 219.94 | 207.29 |
| 生均宿舍面积（平方米/生） | ≥6.5 | 13.37 | 12.60 |
| 百名学学生配教学用计算机台数（台） | ≥8 | 40.64 | 31.47 |
| 生均年进书量（册/生） | ≥2 | 3.46 | 3.18 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

学校立足新的发展阶段，把握新的发展机遇，完善基础设施，培育师资队伍，拓展实习实训基地，推进教育教学数字化建设，全方位多层次改善办学条件，推进学校各项工作高质量发展。

加强“双师型”高水平师资队伍建设。学校提出了以教学能力提升为根本、“三链融合”实现产教科深度合作为手段、教师教学创新团队建设为抓手的“双师型”教师队伍建设思路。组建结构化教师教学创新团队，构建产教科跨界联动的教师团队培养机制，推行“双岗双职”人员管理制度，实施校企兼职兼薪一体化管理模式和多样化的教学组织形态。依托产教融合平台，聚焦行业企业亟待破解的技术难题，实施 PI 领衔，教师、工程师、科研人员等多方参与的项目化科技创新团队，构建涵盖学生科研创新、师生共同创新、产教融合创新的产教科协同育人体系，实施教师“新三项基本功”考核，全面提升教师教育教学改革、教学资源开发、模块化教学设计、科技研发和信息技术应用等“五大能力”，打造了示范引领、持续发展的药品生产技术、宠物养护与驯导两个国家级职业教育教师教学创新团队。

拓展产教融合型实习实训基地。依托中国现代畜牧业职教集团（校企联盟），学校与泰州市政府共建了江苏现代畜牧科技园、江苏中药科技园、国家发改委产教融合实训平台以及 3 个省级产教融合实训平台和 1 个省级虚拟仿真实训基地，校政企共建共享国家级水禽基因库、国家级姜曲海猪保种场，与中崇信诺等企业共建共享省重点实验室等省部级以上科技平台 18 个，与光明集团、中牧倍康等共建混合所有制（股份制）产业学院，夯实创新人才培养支撑硬件。

全面推进教育教学数字化建设。学校全面提升管理信息化水平、资源信息化水平、教师信息化应用能力和学生信息化能力，促进教学全员、全过程、全方位信息化“三全管理”落地生根，通过实施信息化实验实训室和信息化教室等教学场所的智能化改造，开发教育教学一体化信息平台，打造线上线下联通、课内课外衔接、实体课堂虚拟课堂相互支持的教学实训环境，推动课程教学资源线上与线下、近程与远程、动态与静态的结合。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

以党建为引领，为学团赋能，推进“党建+”的党团共建模式，探索实施“党建+”工程，聚焦思想引领、组织动员、联系服务，助力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

实施“党建+引领凝聚”工程，聚焦政治引领，提升学生思想高度。借助“学习强国”“青年大学习”“团务百科”等学习平台，深化新思想进头脑；依托信仰公开课平台，推进党员教师讲党课、团学干部讲团课，录制党团视频微课；紧紧围绕迎接和学习贯彻党的二十大，结合建团100周年，党团共建主题教育实践平台。

实施“党建+组织动员”工程，聚焦组织建设，激发青年建功激情。落实共青团推优入党工作职责，完善党团衔接育人链条，提高培优质量；依托青马工程，强化思想淬炼和实践锻炼，为团学干部成长增值赋能；树立青春榜样，用身边人、平凡事教育影响学生，唱响牧院好声音，讲好牧院好故事。

实施“党建+联系服务”工程，聚焦服务学生，助力学生成长成才。深化实践教育工作，以“挑战杯”“互联网+”创新创业大赛为龙头，提升学生科技创新意识和能力；实施学生志愿者行动，培育农牧特色常态化志愿服务项目，发挥实践育人作用；做好困难学生帮扶工作，关注“四困”学生群体，寻访大学生“自强之星”，加大申报和宣传力度。

2022年，1个学生党支部获全国党建工作样板党支部培育单位，学团党支部“赓续百年红色血脉 弘扬伟大建党精神”主题党日活动获江苏省2021年度最佳党日活动优胜奖，1个学生党支部书记获“江苏省辅导员年度人物”提名奖，1名学生获“江苏省大学生年度人物”提名，全校236名学生光荣加入中国共产党，310名学生预备党员转正成为中共正式党员，超过300名学生在市级及以上各类比赛中获奖。

案例1 推动党史学习常态化，落实我为群众办实事

学校着眼于党史教育工作大局，学思践悟习近平总书记对高校教育工作的重要指示精神，在全校范围内开展“党史学习教育活动”，开拓“我为群众办实事”实

践活动新局面。把学习党史同实际问题结合起来，真正做到学党史、悟思想、办实事、开新局。

注重党史学习，突出精神传承。成立党史学习教育领导小组，制定具体实施方案，积极发挥领导干部的示范带动作用，深入开展党史教育。全校 15 个党总支、直属党支部以专题学习、专题党课、专题宣讲等多种形式开展“四史”学习 206 次，党史学习教育活动 93 次。将党委班子带头学与开展多种形式学有效结合，领悟党的光辉历程和伟大贡献，更好地标注精神坐标、感悟初心使命。

推动实践落实，突出示范引领。开展“我为师生办实事”主题实践活动，提供专业技术服务社会，为社会培训新型职业农民等各类人员 4000 人，提供技术服务 25 项，产生的经济效益超过 5000 万元；书记、校长带队拜访重点用人单位，为毕业生开拓了近 2000 个工作岗位。全校 15 个党总支、直属支部“我为群众办实事”项目数达到 80 个，“个人办实事” 230 次，师生获得感、满意度进一步提升。



图 2-1 党史学习教育动员大会



图 2-2 书记校长访企拓岗促就业专项行动校企合作交流会



图 2-3 校团委组织学生参观心理健康教育中心

案例 2 推进基层党组织标准化建设：“小”支部撑起“大”党建

学校把全面从严治党要求贯穿于基层党建全过程,高标准推进基层党组织建设,实施“支部建设年”计划,强化专职组织员和党支部书记培训,严格执行新形势下党内政治生活若干准则,印发《党支部标准化建设的实施方案》,编制《党支部工作标准化建设手册》,实现了党务工作月度、季度、年度工作菜单式操作。

优化基层党组织设置,调整支部设置,严格执行“双带头人”100%要求,教师党支部书记由具备高级职称的教研室主任担任,管理部门“一把手”是正式党员的

兼任党支部书记。印发《贯彻〈党委（党组）书记抓基层党建工作述职评议考核办法（试行）〉实施细则》，将党总支书记、党支部书记抓党建述职评议考核工作与个人年度综合考核挂钩。

2022 年立项党总支书记项目 16 个、党支部书记项目 58 个，依托党建“双创”、党建工作创新奖、最佳主题党日活动、特色党支部、“两优一先”评选项目推进基层党组织建设。2021 年获评全国样板党支部 1 个、省级样板党支部 1 个、省级优秀党务工作者 1 人、省级“最佳主题党日活动”优胜奖 1 个。



图 2-4 学校党支部标准化建设工作手册



图 2-5 学校基层党总支书记抓党建工作述职评议考核会议



图 2-6 学校基层党组织专职组织员培训会

2.2 立德树人

1. 学校“立德树人”的有效举措

为坚决落实立德树人根本任务，学校着力构建有效载体，多措并举打好育人工作“组合拳”，切实增强做好立德树树人工作的自觉与自信，着重培养学生的家国情怀和“三农”情怀。发挥学生社团、党团、班级等活动及社会实践的载体作用，引导新生规范自身行为，积极践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人。2021—2022 学年，开展“立德树人”相关教育实践活动共计 20 项。

表 2-1 2021-2022 学年开展“立德树人”活动一览表

| 序号 | 活动内容 |
|----|--|
| 1 | 开展 2022 年“苏乡永助”资助育人主题活动 |
| 2 | 开展 2022 年“凤凰学子”培养对象选拔活动 |
| 3 | 举办“我要上开学典礼”2021 级新生开学典礼发言代表选拔活动 |
| 4 | 举行 2022 年大学生年度人物评选活动 |
| 5 | 开展 2022 年“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”和“先进班集体”评比活动 |
| 6 | 组织开展“奋进奖学金”评选活动 |
| 7 | 组织实施“宪法卫士”2022 年行动计划 |
| 8 | 开展学生资助诚信教育主题月系列活动 |
| 9 | 推进党建工作进公寓工作 |
| 10 | 开展 2021 年度“三全育人”文集文章征集评比活动 |

| 序号 | 活动内容 |
|----|----------------------------------|
| 11 | 开展 2021 年度“优秀育人团队”“优秀企业协同育人导师”评选 |
| 12 | 开展“立足岗位做实事 我为同学做件事”主题活动 |
| 13 | 举办学生党员发展对象高级党校培训班 |
| 14 | 开展学生志愿服务和社会实践活动 |
| 15 | 2021 年度“中国大学生自强之星”奖学金省级候选人选拔 |
| 16 | 开展 2021 年度“最美职校生”省级候选人推报选拔 |
| 13 | 开展 2021 年优秀班主任、辅导员评比活动 |
| 14 | 举行 2021 年度“最美职校生”评选活动 |
| 15 | 开展“请党放心 强国有我”大学生演讲比赛 |
| 16 | 举办“乐享运动 健康生活”主题活动 |
| 17 | 组织开展“青春践习 大爱无疆”无偿献血活动 |
| 18 | 2021-2022 学年“青马工程”暨学生干部素质提升工程培训班 |
| 19 | 开展 2022 年“一院一品”专业文化育人项目创建申报活动 |
| 20 | 开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”团干部思政技能大比武 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院学工处统计数据。

案例 3 将抗疫元素融入“大思政”育人工作

学校坚持育人导向，突出价值引领，充分利用全民抗疫中思政教育获得的实践载体，凝练教育教学内容，紧紧围绕爱党爱国、明德守法、科学普及、生命健康等四个专题，深入挖掘育人元素，深化思政教育内涵，不断激活思想政治工作的内生动力，推动专业知识传授、技术技能培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合。根据《形势与政策》等相关课程的教学安排，围绕四个专题设计教学模块，制定相关教学实施方案。充分发挥“互联网+教育”功能，通过宣传引导、思政课程、课程思政以及主题教育活动等多种形式，开展“大思政”育人工作，切实增强疫情防控期间学生思想政治教育的针对性和实效性，引领学生上好“社会大课”。



图 2-7 学校将抗疫元素融入第二课堂教育



图 2-8 学生创作抗疫主题作品

2. 毕业生职业资格证书获证情况

学校 2021 届有九成以上（94%）毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是计算机等级证书（79%）、能力证书（65%）。

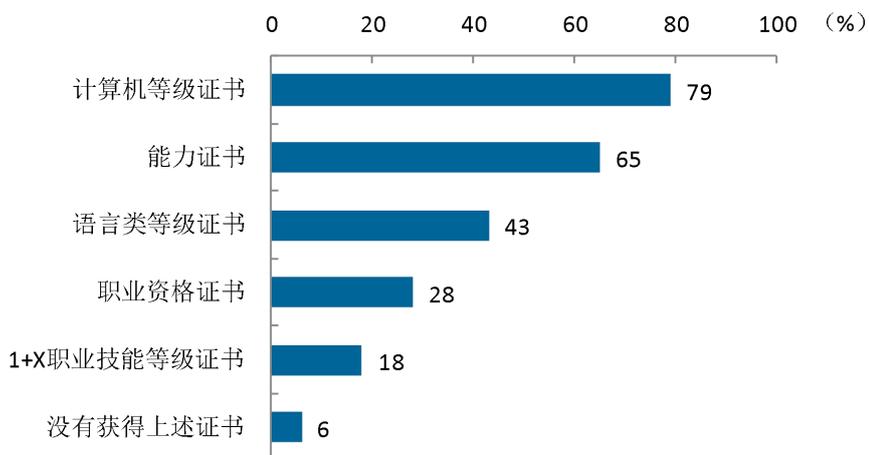


图 2-9 毕业生职业资格证书获证情况

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. “立德树人”成效

学校以“双高”建设为契机，科学定位人才培养规格，不断深化人才培养改革，着力打造人才培养高地，创新提出了“德技融合、共生共长”育人理念，形成了“三协同、四结合、五优化”德技并修育人体系，培养了一大批农牧业类德技兼优高素质专业人才，增强了农牧业类专业人才培养的适应性，策应了乡村振兴战略和现代农牧业高质量发展对技术技能人才的需求。

2021-2022 学年，学生参加江苏省第二十届运动会等志愿服务 2 万余人次，1 名辅导员荣获“江苏省高校辅导员年度人物提名奖”，1 名学生荣获“江苏省大学生年度人物提名奖”，1 名学生荣获江苏省“最美职校生”；4 个班级被表彰为省“先进班集体”，7 名学生被表彰为省“三好学生”，7 名学生被表彰为省“优秀学生干部”；5 名学生被表彰为省“优秀毕业生”；1 个支部、6 名学生、3 名教师获得泰州市五四表彰；1 个项目、5 人获得全市青年志愿者行动评选表彰；24 名学生获得国家奖学金；118 名同学携笔从戎，光荣应征入伍。

案例 4 校地融合构建区域化党建共同体，知行合一打造“三全育人”实践平台

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

为目标，通过校地融合，搭建“校地融合党建共同体”劳动服务实践平台，构建“12345”劳动服务实践体系：“1-任务”即立德树人根本任务。“2-主体”即青年大学生志愿者服务团队与社区居民两大主体。“3-维度”即“科学知识、劳动技能、文化传承”3个维度。“4-层次”即学思践悟四个劳动服务实践认知层次。“5-增强”即增强劳动意识、增强劳动知识、增强劳动技能、增强劳动习惯、增强文化自信。实施“青春‘志愿红’守护‘健康绿’”中医适宜技术志愿服务、中医药康养陪护等劳动服务实践项目，深化落实高校“三全育人”功能，聚焦中医药文化传承，着力引领青年大学生树立正确的劳动价值观，掌握中医药文化知识，培育良好的劳动习惯，习得基本劳动技能，全面提高学生的劳动素养。三年来，学校师生获全国“强国一代新青年”、中国大学生“自强之星”、中国红十字“会员之星”、省“优秀志愿者”、“江苏省五四红旗团委”、江苏省高校最佳党日活动优胜奖、江苏省团干部思政技能大比武一等奖等省级以上荣誉18项，共建单位获江苏省创业型街道、省级示范点等省级以上荣誉8项。项目受到中国教育报、中国青年报、今日中国等多家媒体报道。



图 2-10 学校与地方 8 个街道（乡镇）32 个社区联合成立党建共建基地



图 2-11 与合作单位共建“心香乐园”心理健康工作站



图 2-12 组建大学生健康服务团队，开展免费推拿、刮痧、拔火罐等中医理疗



图 2-13 组建大学生志愿帮扶团队，开展“精彩夏日，倾情陪伴”暑托班

2.3 在校体验

校友推荐度和满意度是毕业生对学校整体情况的综合评价，也体现了毕业生对母校的整体认同度。

2.3.1 校友推荐度

学校近四届毕业生愿意推荐母校的比例呈上升趋势，从 2018 届的 70% 提高到 2021 届的 79%，2021 届超出全国“双高”校平均水平（75%）。

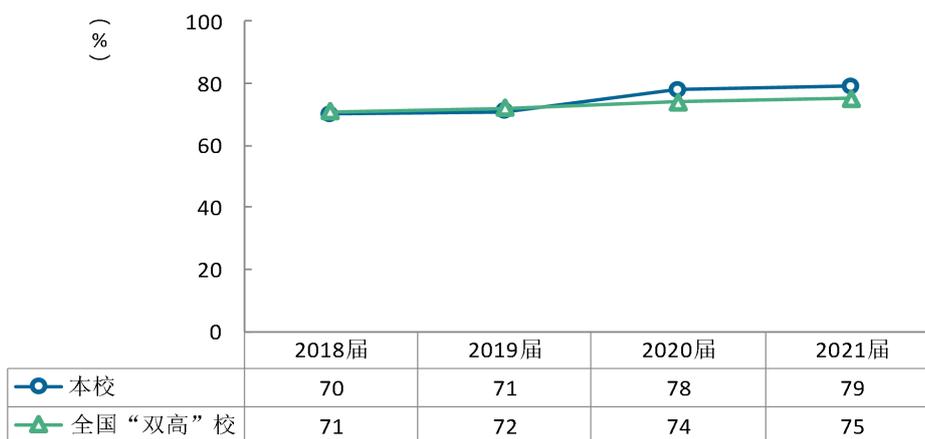


图 2-14 应届毕业生对母校推荐度变化趋势

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

2.3.2 母校满意度

学校 2020 届~2021 届毕业生对学校办学的满意度均为 97%，毕业生对学校的办学效果评价较好。

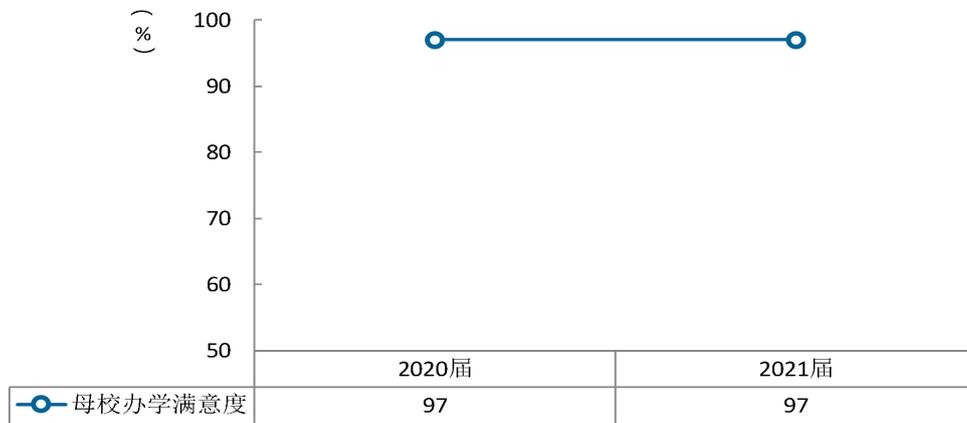


图 2-15 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届毕业生培养质量评价报告数据。

2.3.3 校友关注度

校友关注度反映校友对母校的关注和联系情况，帮助学校维护校友资源。学校 2017 届~2019 届毕业生毕业三年内对母校的关注度（分别为 90%、94%、94%）有所提升，本届高于全国“双高”校 2018 届（90%）。校友对母校的关注程度较高。

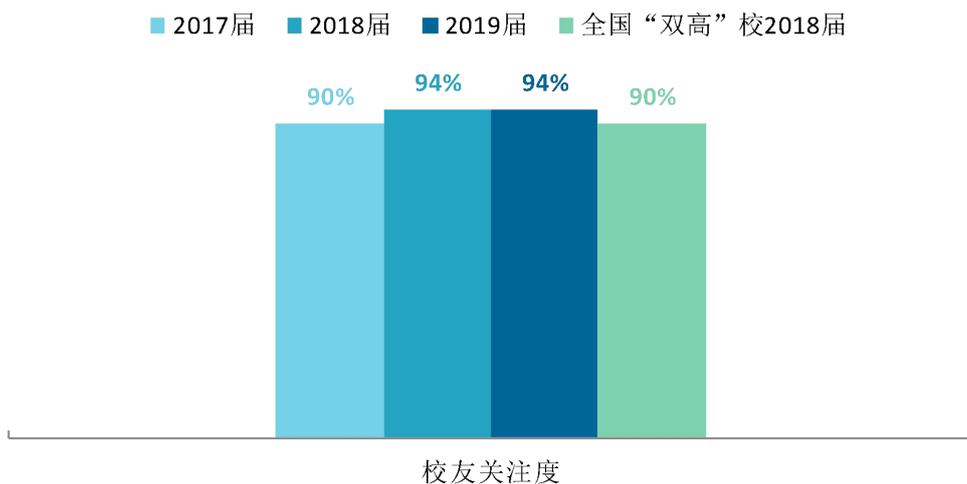


图 2-16 毕业生对母校的关注度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2019 届毕业生培养目标达成与职业发展评价数据。

表 2-2 满意度调查表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 调查 人次 | 调查 方式 | 2022 年 | 调查 人次 | 调查 方式 |
|----|-----------------------------|----|--------|----------|------------|--------|----------|------------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.62 | 3847 | 网络问卷 调查 | 92.78 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| | 其中：课堂育人满 意度 | % | 99.53 | 3847 | 网络问卷 调查 | 93.43 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 99.50 | 3847 | 网络问卷 调查 | 92.41 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| | 思想政治课教学 满意度 | % | 99.74 | 3847 | 网络问卷 调查 | 93.46 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| | 公共基础课（不含 思想政治课）教学 满意度 | % | 99.76 | 3847 | 网络问卷 调查 | 93.46 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| | 专业课教学满意 度 | % | 99.59 | 3847 | 网络问卷 调查 | 93.67 | 3333 | 网络问 卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | —— | —— | —— | —— | —— |
| | 其中：应届毕业生 满意度 | % | 98.28 | 2798 | 网络问卷 调查 | 98.31 | 2809 | 网络问 卷调查 |
| | 毕业三年内毕业 生满意度 | % | 97.24 | 2787 | 网络问卷 调查 | 97.52 | 2796 | 网络问 卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 100.00 | 562 | 网络问卷 调查 | 98.68 | 763 | 网络问 卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 90.55 | 343 | 网络问卷 调查 | 91.24 | 351 | 网络问 卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.12 | 2314 | 网络问卷 调查 | 96.34 | 2357 | 网络问 卷调查 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院学工处、人事处和招就处统计数据。

2.3.4 学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

学校体育文化设施面积为 76388 m²，其中室外体育设施面积为 60498 m²，室内体育设施面积为 10890 m²。学校现有室外田径场 2 个、拓展训练基地 1 个、篮球场 24 个、排球场 11 个、羽毛球场 6 个、网球场 3 个，现有室内体育馆 2 座，大学生体育活动中心 1 座。学校逐年加大对体育与文化设施投入，能充分满足体育教学、课外活动、体育竞赛等需要。

表 2-3 体育与文化设施面积

| 类别 | 名称 | 面积 (m ²) |
|---------|----------|----------------------|
| 室外体育设施 | 400 米田径场 | 33000 |
| | 篮球场 | 13898 |
| | 拓展训练基地 | 9000 |
| | 排球场 | 2200 |
| | 羽毛球场 | 1200 |
| | 网球场 | 1200 |
| 室内体育设施 | 体育馆 | 10200 |
| | 体质测试中心 | 240 |
| | 健身房 | 120 |
| | 跆拳道馆 | 90 |
| | 形体瑜伽室 | 80 |
| | 健美操房 | 80 |
| | 散打房 | 80 |
| 大学生活动中心 | | 4000 |
| 学生报告厅 | | 400 |
| 畜牧文化馆 | | 200 |
| 中药文化馆 | | 100 |
| 校史馆 | | 300 |
| 合计 | | 76388 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院体育部和团委统计数据。

2. 学生活动内容

2021 年 9 月至 2022 年 8 月，学生积极参与各项活动。

表 2-4 学生活动内容

| 时间 | 活动名称 |
|-------------|---------------------|
| 2021 年 9 月 | 2021 年暑期社会实践优秀成果评选会 |
| | “99 公益日”网络募捐活动 |
| | 学校志愿者助力返校复学 |
| | 2021 级新生心理讲座 |
| 2021 年 10 月 | “请党放心 强国有我”大学生演讲比赛 |
| | “国庆三天乐 隔离也快乐”趣味游园会 |
| | 2021 年校院两级学生会工作人员培训 |
| | 心理委员培训 |
| | “乐享运动 健康生活”主题活动 |
| 2021 年 11 月 | 校级团学组织纳新活动 |
| | 2021 年迎新志愿服务表彰大会 |

| 时间 | 活动名称 |
|----------|--------------------------------------|
| | 农牧文化节暨第十九届社团巡礼节篮球赛 |
| | “知艾防艾 健康同行”预防艾滋病专题讲座 |
| | 组织线上参加第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛 |
| | 农牧文化节暨第十九届社团巡礼节排球赛 |
| | 农牧文化节暨第十九届社团巡礼节乒乓球赛 |
| 2021年12月 | 朋辈心理沙龙 |
| | 农牧文化节暨第十九届社团巡礼节拔河比赛 |
| | “青春践习 大爱无疆”无偿献血活动 |
| | 泰州市控烟宣传进高校巡讲活动 |
| | 2021-2022 学年“青马工程”暨学生干部素质提升工程培训班开班典礼 |
| | 学校红色菁英宣讲团走进泰州实验学校 |
| | “挑战杯”大学生创业计划竞赛校级选拔赛 |
| | 农牧文化节暨第十九届社团巡礼节足球联赛 |
| | 2021 级学生心理约谈工作 |
| 2022年3月 | 趣味心理游园会 |
| | 第十三届“十佳女大学生”评比答辩会 |
| | 第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛校内选拔赛决赛答辩会 |
| | “我为师生办实事”主题实践活动 |
| 2022年4月 | 心理健康教育专题讲座 |
| | “心理问诊”活动 |
| | 第九届“校园之星”评选答辩会 |
| | 五四红旗团支部评选会 |
| | “‘衣’起来战‘疫’ 爱心T恤免费发”主题党日活动 |
| 2022年5月 | 团史知识竞赛 |
| | 团干部主题团课展示活动 |
| | 组织收看共青团中央五四主题网络直播 |
| | 团干部思政技能大比武 |
| | 第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛校内模拟答辩会 |
| 2022年6月 | 入团宣誓大会 |
| | 第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛创新创效专项赛模拟答辩会 |
| | 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛模拟答辩会 |
| 2022年8月 | 校领导慰问学校省运会表演志愿者 |
| | 江苏省第二十届运动会 |
| | 江苏省互联网+创新创业大赛 |
| | 团干部思政技能大比武青年教师专项赛模拟答辩会 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院团委统计数据。

2.3.5 社团活动

1. 生均参加社团活动的时间

学生社团活动总学时 525139 小时，全日制在校生总人数 14120 人，生均参加社团活动的时间为 37 小时。

2. 学生参与社团活动的比例

学校 2021 届共有 89% 的人参加了社团活动，较上届（85%）有所上升。学校 2021 届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例（39%）最高，其社团活动满意度也较高（92%）。

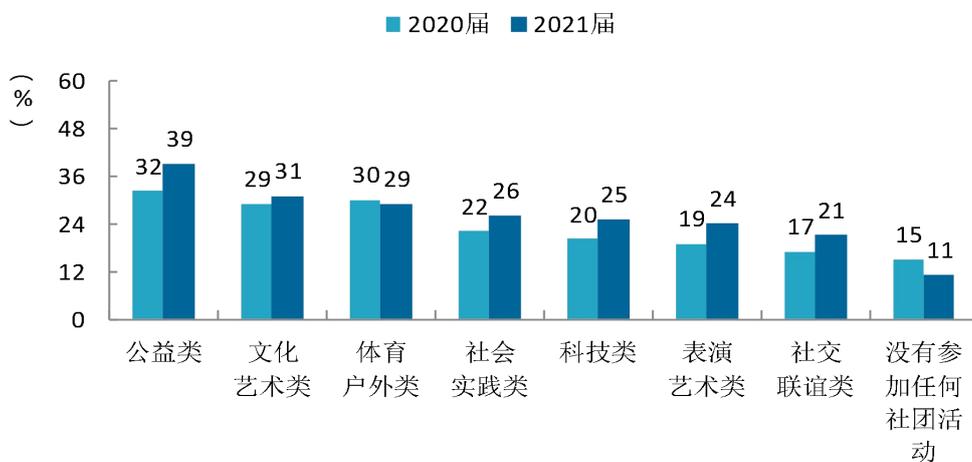


图 2-17 毕业生参加社团活动的比例（多选）

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. 毕业生对社团活动的满意度

学校 2021 届毕业生对体育户外类社团活动的满意度均在 90% 上下。

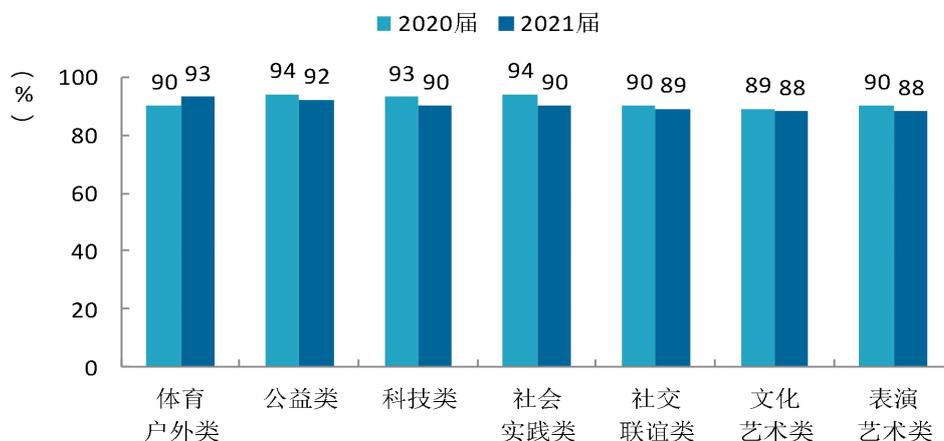


图 2-18 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

2.3.6 学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

新生入学教育包括军事训练、国家安全教育、法治安全教育、心理健康教育、专业思想巩固教育、实验室安全教育、传染病预防知识、红十字救护培训、校纪校规教育等多方面内容，学校党委书记、各二级学院党政负责人、思政课教师、关心下一代工作委员会成员为学生上“入学第一课”。入学教育根据常态化疫情防控要求开展，采用线上+线下、实践+理论，以及讲座、辅导、参观相结合的授课方式举行。生均参加入学教育的课时为 32 学时。

2. 学生资助类型和数量

学校 2021-2022 学年各类学生资助的总额为 2007.39 万元，共资助学生 10708 人次。

表 2-5 学生资助类型和数量

| 资助类别 | 资助额(万元) | 占资助总额的比例(%) | 资助学生数(个) | 占资助学生总数的比例(%) | 人均资助额(元) |
|----------|---------|-------------|----------|---------------|----------|
| 政府资助类 | 1401.21 | 69.80 | 5169 | 48.27 | 2716.60 |
| 学院自设类 | 595.08 | 29.64 | 5497 | 51.34 | 1082.55 |
| 社会/企业资助类 | 11.10 | 0.55 | 42 | 0.39 | 2642.86 |
| 合计 | 2007.39 | — | 10708 | — | — |

数据来源：江苏农牧科技职业学院学工处学生资助管理中心统计数据。

3. 学生工作满意度

2021-2022 学年在校生对学生工作各方面的满意度均较高（97%~99%）。

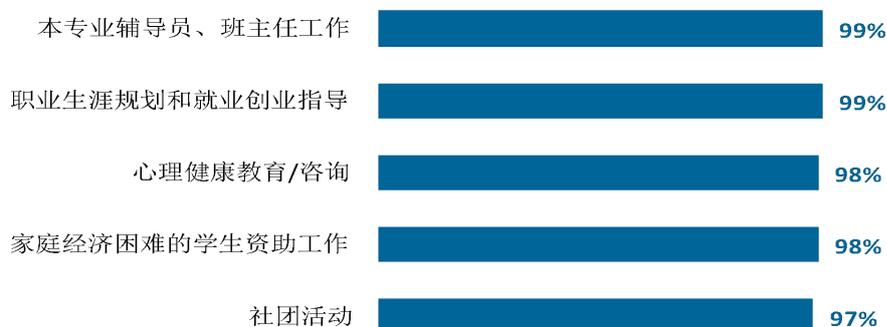


图 2-19 在校生对学生工作的满意度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021-2022 学年学生学习体验与成长评价数据。

3. 生活服务满意度

2021-2022 学年在校生对学校的生活服务各方面的满意度均在 88%~93%之间。



图 2-20 在校生对后勤服务的满意度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021-2022 学年学生学习体验与成长评价数据。

2.3.7 就业服务

1. 学校开展的具体的就业服务工作

调整发展思路，统筹协调发展，做到招聘活动不断档。学校着力建设就业市场，定期举办“校园招聘会”。按照“小型、分类、安全、有序”的原则，推出“线上+线下”相结合的方式帮助毕业生就业，共举办 5 场线上线下招聘会，吸引了中粮集团、药明康德、京东方、扬子江药业、光明牧业、江苏益客食品、新希望六合、永辉等 250 多家知名企业参会，其中中国 500 强企业 16 家，行业名企 82 家，上市企业 23 家，累计提供就业岗位 12000 个，专业覆盖率 100%，岗位供需比达 4:1。

完善服务平台，整合多方资源，保障毕业生高质量就业。加强“智慧就业平台”建设，积极推行“智慧就业”，通过“就业创业网”“江苏农牧就业手机 APP”“江苏省高校毕业生就业管理信息系统”等网络平台，为毕业生提供更加便利、人性化的就业服务。拓展就业市场，为毕业生提供更为广阔的选择空间。2022 年，学校用人单位库注册数量达到了 3804 家，为历史最高。大力做好就业困难毕业生的帮扶工作，提高就业帮扶实效。经济困难的毕业生提供就业补贴，对存在就业能力缺陷的毕业生进行就业能力培训，对存在就业心理问题的毕业生给予积极的心理疏导等。

积极联络省内外校友，协助做好就业工作。构建并维护校友信息库，主动联系、组织校友联谊会等活动，不断提升母校的美誉度和影响力，加深校友对学校的感情，

促进校友创办的企业来校参加招聘会，引导校友为学校毕业生提供就业岗位。

2. 就业指导服务满意度

就业服务工作能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。学校近四届毕业生对就业服务工作的满意度均在 93%~95%之间，与全国“双高”校（86%~92%）相比具有优势。

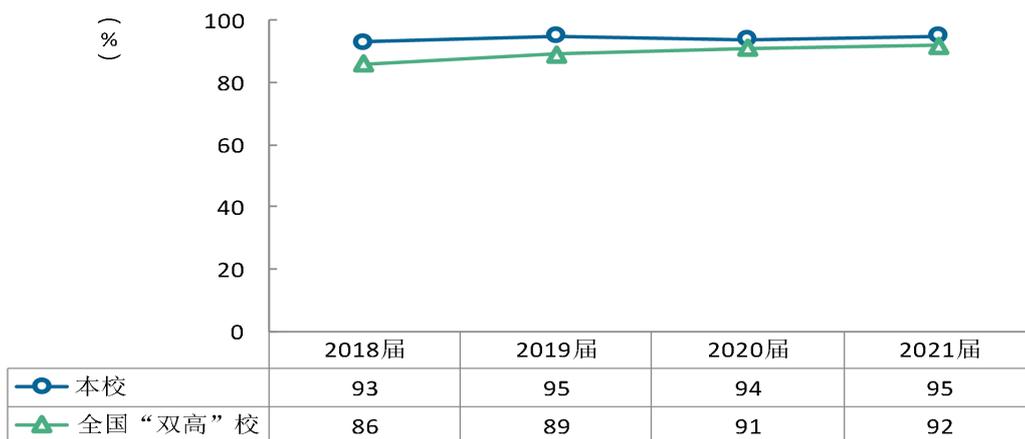


图 2-21 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. 毕业生接受就业服务的比例

2021 届毕业生接受过学校提供的求职服务的比例（92%）较上届（84%）上升较多，其中参加“大学组织的线下招聘会”的比例（72%）较高，其有效性为 90%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 21%，其有效性（93%）最高。

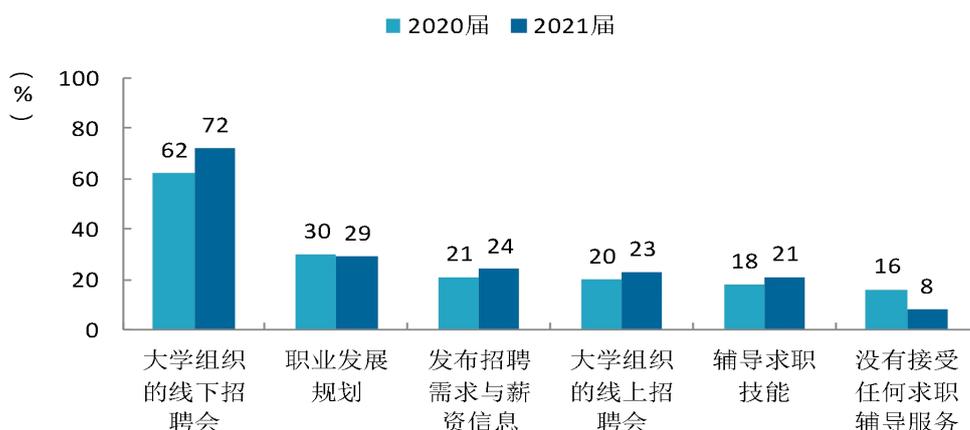


图 2-22 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

4. 毕业生对就业服务的有效性评价

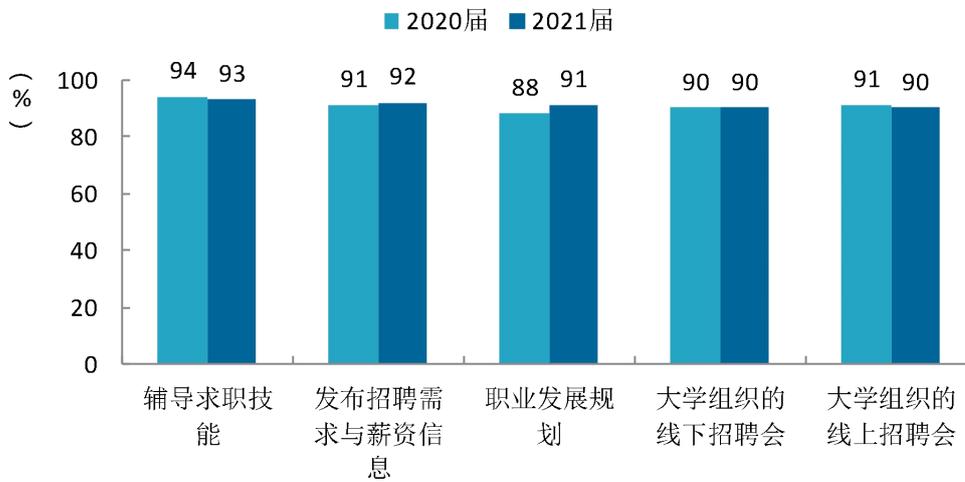


图 2-23 毕业生对母校求职服务的有效性评价

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

2.4 就业质量

1. 毕业生就业去向落实率

毕业去向落实率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。学校 2021 届毕业生的毕业去向落实率为 86.9%，较往届有所下降，同时持续低于全国“双高”校（分别为 94.4%、94.0%、93.0%、92.7%）。

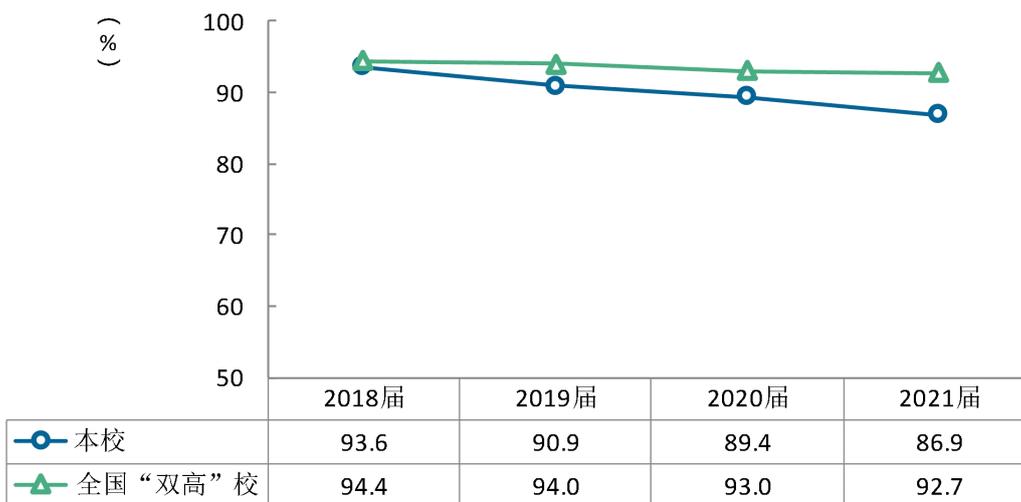


图 2-24 毕业生毕业去向落实率

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

2. 专升本比例

学校 2019 届~2021 届毕业生选择升本的比例分别 24.7%、18.8%、14.1%。

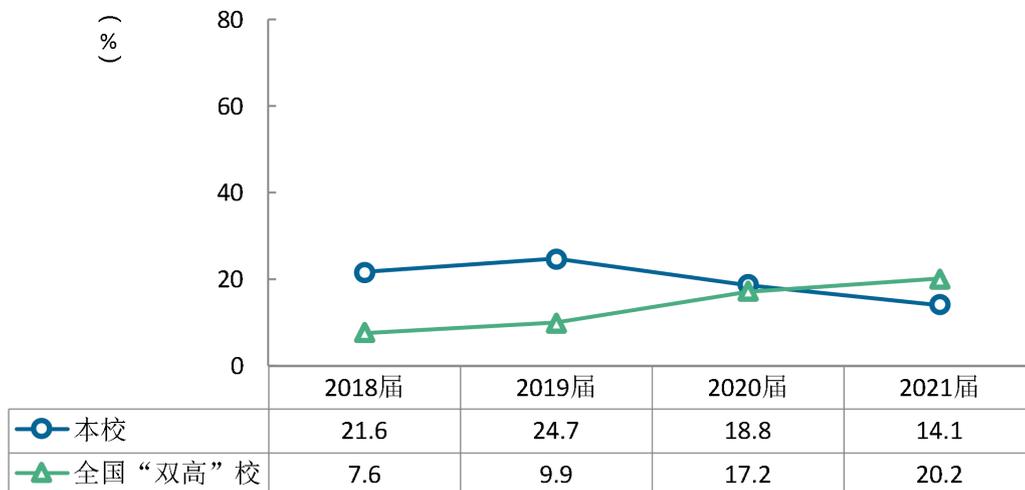


图 2-25 毕业生专升本的比例

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. 毕业生月收入

薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2018 届~2021 届毕业生的月收入稳定增长（分别为 3956 元、4189 元、4604 元、4706 元），2021 届与全国“双高”校基本持平，反映出毕业生竞争力水平持续提高。

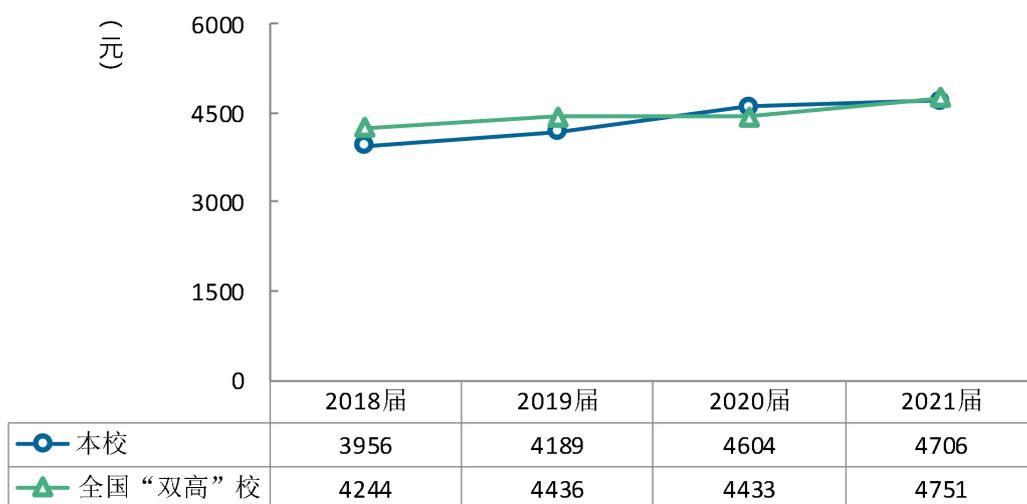


图 2-26 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

4. 就业满意度

学校近三届毕业生的就业满意度较为稳定，均在 83%~84%之间，与全国“双高”校相比具有优势，毕业生就业感受较好。

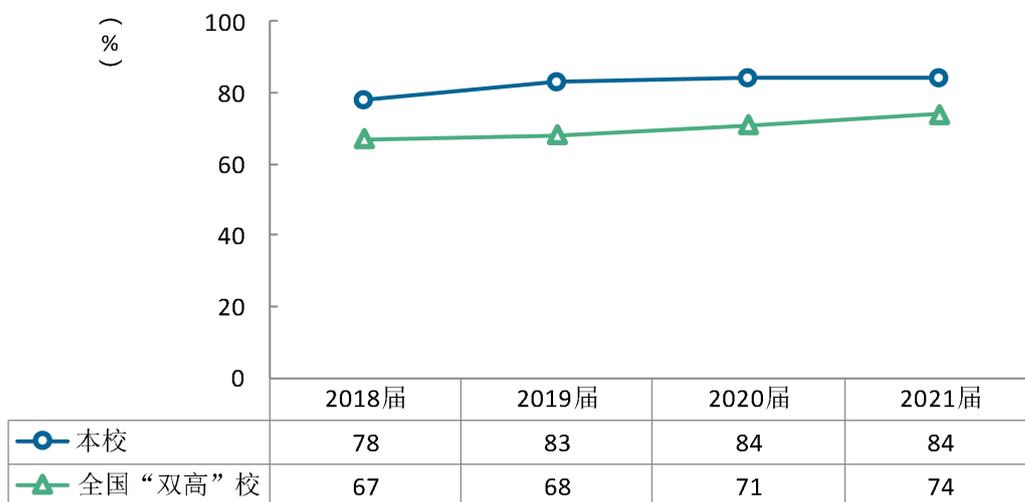


图 2-27 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

5. 工作与专业相关度

学校 2021 届毕业生的工作与专业相关度（74%）较过去三届（分别为 64%、64%、69%）有所上升，与全国“双高”校相比优势越来越明显。

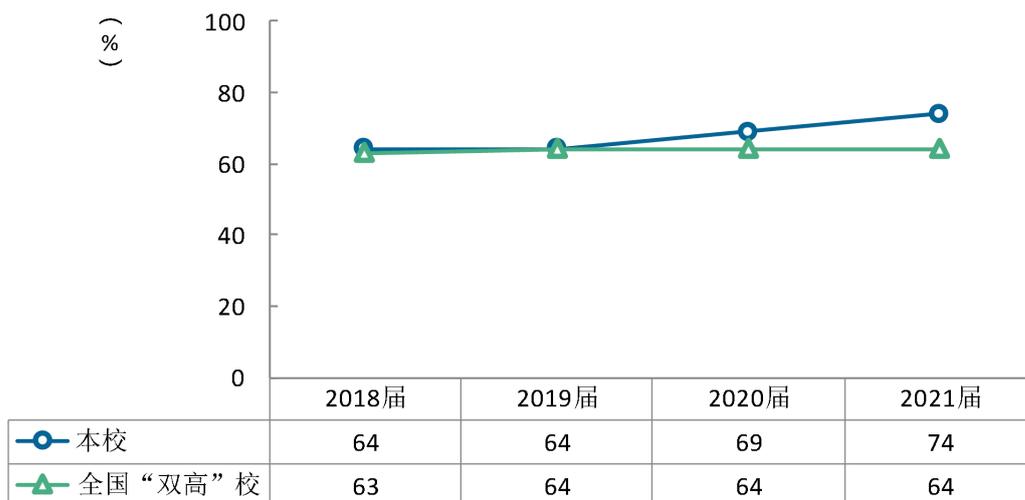


图 2-28 毕业生的工作专业相关度

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

6. 毕业生中期晋升比例

学校 2019 届毕业生毕业三年内获得过职位晋升的比例（62%）较 2017 届、2018 届（分别为 66%、64%）略有下降，但基本持平于全国“双高”校 2018 届毕业三年内（61%），毕业生职位晋升情况较好。

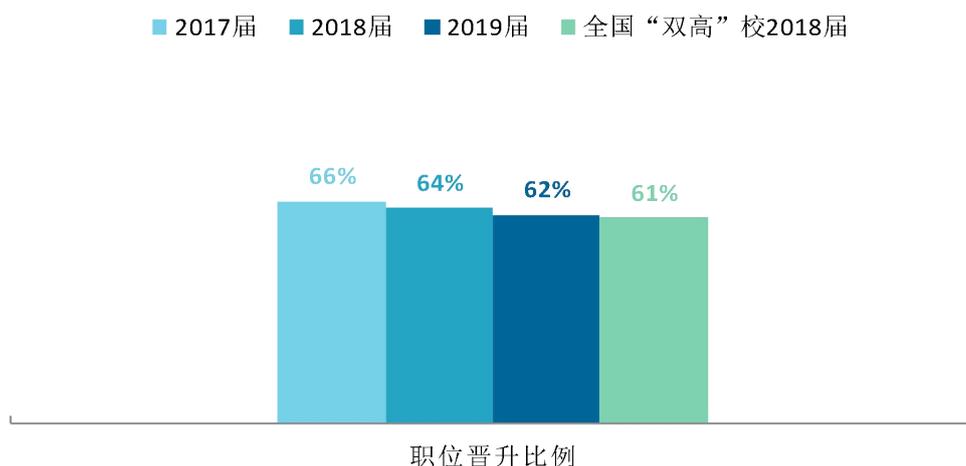


图 2-29 毕业生中期晋升比例

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2019 届毕业生培养目标达成与职业发展评价数据。

2.5 创新创业

1. 创业比例

学校 2021 届毕业生自主创业的比例为 3.2%。

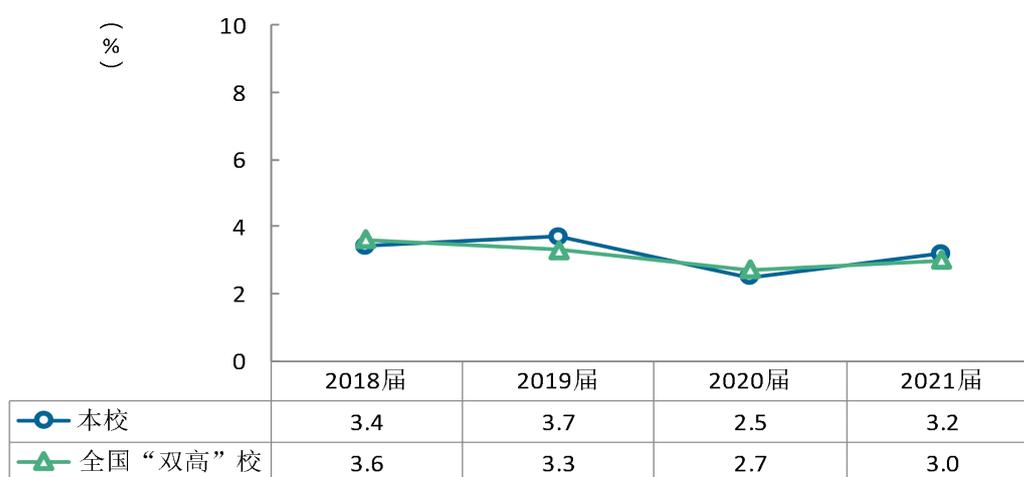


图 2-30 毕业生自主创业比例

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

2. 创新创业教育

学校 2021 届毕业生接受过创新创业课程（74%）的比例较高，有效性为 88%；毕业生对创新创业实践活动和创新创业竞赛/训练的参与度分别为 34%、31%，其有效性较高（均为 87%）。

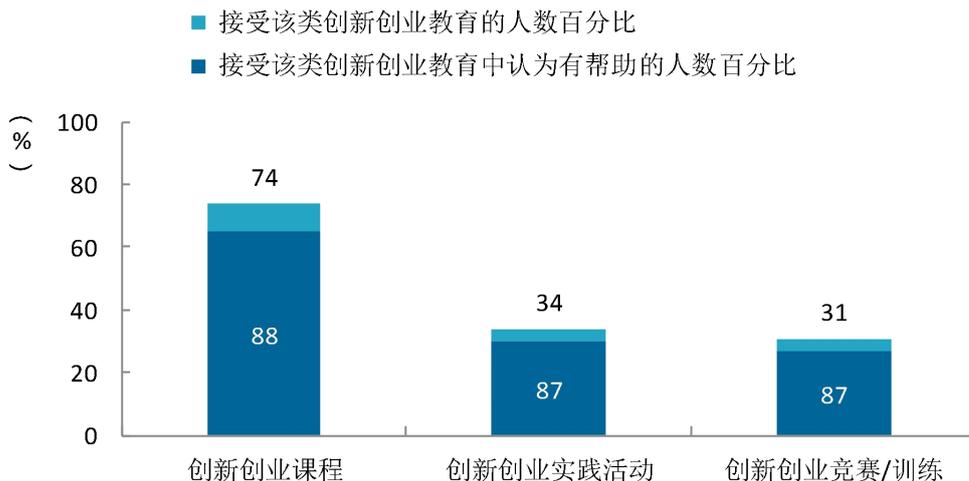


图 2-31 毕业生接受创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. 学校创业教育体系构成

表 2-6 创业教育体系构成

| 课程类别 | 课程性质 | 修读人数 |
|-----------|-----------|------|
| 创业实训 | 必修课/公共基础课 | 4507 |
| 大学生创业基础 | 必修课/公共基础课 | 30 |
| 就业创业指导 | 必修课/公共基础课 | 1016 |
| 创新创业理论与实践 | 必修课/公共基础课 | 29 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院马克思主义学院统计数据。

4. 双创教育的具体做法

学校高度重视学生创新创业工作，努力提高学生创新创业能力。以社会需求为导向，探索“专创融合、科创融合、产创融合、思创融合”的创新创业人才培养体系。将创新创业教育融入专业人才培养方案。注重创新能力和创业精神的培养，立足农牧院校专业特点，深掘农牧文化特质，培育学生的“工匠精神”。学校努力构建课内外相结合、理论与实践相融合、实践与应用相贯通的创新创业育人方式，以“揭榜挂帅”释放创新创业活力。

积极实施大学生创新创业训练计划项目。2021年遴选了大学生创新创业训练计划项目159项，投入资金90多万元，获批省级大学生创新创业训练计划项目92项，其中创业训练项目省级2项、校级4项，创业实践项目省级2项、校级2项；完成了2020年111项大学生创新创业训练计划项目的结题验收工作。

认真做好各类创新创业大赛的准备和培训等工作。以国家各级各类创新创业大赛项目为抓手，培养学生的创新创业实践能力。2021-2022学年，在“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中获奖2项，在“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛中获特等奖1项、一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项；在2022年江苏省职业院校创新创业大赛中获一等奖4项、二等奖2项、三等奖3项；在第五届全国“互联网+”现代农牧业创新创业大赛中获得二等奖1项；在振兴杯全国青年职业技能大赛国赛中获得银奖1项。

学校高度重视创新创业实践实战，专门建设了大学生创业园作为创业实践的重要场所。构建了生产经营、教育教学、创新创业“三位一体”育人模式，实现德技并修、专业教育与创新创业教育协调发展。分层分类开展创新创业实践，实施“凤凰学子创新创业引领计划”；遴选创新创业项目引入学校大学生创业园进行重点孵化，采用“前店后厂（场）”孵化模式，依托产教融合育人基地，开展创新创业实战；建立创新创业实践服务平台，从政策、人员、技术、经费等方面支持学生完成“创意-技术-产品-创业”的全过程。

表 2-7 计分卡

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021年 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3981 | 4538 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 3875 | 4341 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 319 | 305 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 63.55 | 65.24 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4236 | 4248 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3520 | 3611 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 1652 | 1703 |
| | 面向第二产业 | 人 | 623 | 651 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1245 | 1257 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.64 | 3.51 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 69.97 | 70.06 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院招就处统计数据。

2.6 技能大赛

1. 学生参加的各类技能大赛及获奖情况

2022 年度，学生共获得国家级奖项 12 项，省部级奖项 29 项。

表 2-8 2021-2022 学年技能大赛获奖情况一览表

| 项目名称(全称) | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期(年月) | 学生名单(可多填) | 指导教师名单(可多填) |
|--|-----|------|----------|-------------------------|-------------|
| 2021 中国工程机器人大赛国际公开赛 | 国家级 | 二等奖 | 2021-11 | 尤兴芹, 许欣然, 陈国泰 | 杨亚飞, 谈鑫 |
| 2021 中国工程机器人大赛国际公开赛 | 国家级 | 三等奖 | 2021-11 | 张肖柯 | 杨亚飞, 钱志 |
| 2022 年江苏省职业院校技能大赛——鸡新城疫抗体水平测定 | 国家级 | 二等奖 | 2022-06 | 成紫欣 | 谭菊, 丁小丽 |
| 2022 年全国大学生英语作文大赛 | 国家级 | 三等奖 | 2022-06 | 耿欣之 | 无 |
| 2022 年全国职业院校技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定赛项比赛 | 国家级 | 一等奖 | 2022-05 | 成紫欣, 王宇航 | 谭菊, 丁小丽 |
| 2022 全国职业院校技能大赛高职组——鸡新城疫抗体水平测定赛项 | 国家级 | 一等奖 | 2022-05 | 王宇航, 成紫欣 | 谭菊, 丁小丽 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组) | 国家级 | 二等奖 | 2022-07 | 滕佑蒙, 陈岩 | 王宇航 |
| 第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛 | 国家级 | 三等奖 | 2022-06 | 刘晓乐 | 李雅芹, 戚玉强 |
| 第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛 | 国家级 | 优秀奖 | 2022-06 | 许欣然 | 李雅芹, 戚玉强 |
| 第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛(学生组)创新创效专项赛决赛——重组鸭长效干扰素的创新制备技术 | 国家级 | 二等奖 | 2022-06 | 王豪伟, 张紫菡, 陈思雨, 周雨豪, 李东旭 | 袁橙, 王永娟 |
| 全国大学生英语竞赛 | 国家级 | 三等奖 | 2022-09 | 朱朱 | 无 |

| 项目名称(全称) | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期(年月) | 学生名单(可多填) | 指导教师名单(可多填) |
|--------------------------------|-----|------|----------|---|--|
| 全国职业技能大赛高职组鸡新城疫抗体水平测定 | 国家级 | 一等奖 | 2022-08 | 王宇航, 成紫欣 | 谭菊, 丁小丽 |
| 2022年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-05 | 周佳雯, 戴语涵 | 张月兰, 徐静雅 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛 | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 王珂, 卢璟, 杨超, 郭涛, 苏丹青, 王梓豪, 季旭斌, 许文昊, 成紫欣等 14 人 | 马晨晖, 高月盈, 王梦雨, 许敏, 姚芳, 刘萍, 谭菊, 丁小丽, 胡海婧, 刘晨 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2022-03 | 钱嘉豪, 周红伟, 孙正洋, 张晨阳, 李欣谊, 张玉凤等 24 人 | 贾纪萍, 张建, 毛利, 侯怡, 张杰, 孙海华, 高增荣, 曲良谱, 谭菊, 丁小丽, 卞玲玲 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛化学实验技术(学生组) | 省部级 | 三等奖 | 2022-03 | 张雅城 | 贾纪萍, 张建 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛——化学实验技术(学生组) | 省部级 | 三等奖 | 2022-02 | 钱嘉豪, 张玉凤 | 贾纪萍, 张建 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛——农产品质量安全检测项目 | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 许文昊 | 姚芳, 刘萍 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛艺术插花 | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 卢璟 | 高月盈 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛艺术插花 | 省部级 | 三等奖 | 2022-03 | 袁麟 | 曲良谱 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛英语口语(非专业组) | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 王珂 | 马晨晖 |
| 2022年江苏省职业院校技能大赛园林景观设计 with 施工 | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 杨超, 郭涛, 苏丹青, 王梓豪 | 王梦雨, 许敏 |
| 2022年全国大学生英语作文大赛 | 省部级 | 一等奖 | 2022-06 | 尹逸 | 无 |

| 项目名称(全称) | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期(年月) | 学生名单(可多填) | 指导教师名单(可多填) |
|---|-----|------|----------|------------------|-------------|
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组) | 省部级 | 二等奖 | 2022-06 | 周佳雯 | 张月兰 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组) | 省部级 | 三等奖 | 2022-06 | 陈龙, 詹贵龙, 姚沁好, 朱怡 | 徐静雅, 张月兰 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组) | 省部级 | 一等奖 | 2022-06 | 王书颖, 戴语涵 | 徐静雅, 张月兰 |
| 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届财务机器人(RPA)技能赛项选拔赛(高职组) | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 陈益悦, 曾丽菁 | 徐静雅 |
| 第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛 | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 佟梓豪 | 胡海婧, 李昱 |
| 第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛 | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 陈冠圻 | 胡海婧, 李昱 |
| 第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛 | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 孙宇轩 | 胡海婧, 李昱 |
| 第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛 | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 咎召群 | 胡海婧, 李昱 |
| 第十八届“新道数智人才杯”全国大学生数智化企业经营沙盘大赛 | 省部级 | 优秀奖 | 2022-06 | 魏子强 | 胡海婧, 李昱 |
| 江苏省高职组鸡新城疫抗体水平测定 | 省部级 | 二等奖 | 2022-06 | 王宇航, 成紫欣 | 谭菊丁, 小丽 |
| 江苏省高职组鸡新城疫抗体水平测定 | 省部级 | 三等奖 | 2022-06 | 贾佳, 王彤蕾 | 谭菊, 丁小丽 |
| 江苏省团干部技能大比武 | 省部级 | 特等奖 | 2022-08 | 王宁楠 | 无 |
| 江苏省职业院校技能大赛财经商贸类创新创业 | 省部级 | 三等奖 | 2022-06 | 王天佑, 王雨恒, 姜夷柠, 罗 | 毛利, 卞玲玲 |

| 项目名称(全称) | 级别 | 获奖等级 | 获奖日期(年月) | 学生名单(可多填) | 指导教师名单(可多填) |
|--------------------------------|-----|------|----------|------------------------|-------------|
| | | | | 绪媛, 金筠茜 | |
| 江苏省职业院校技能大赛财经商贸类电子商务技能 | 省部级 | 三等奖 | 2022-03 | 孙正洋, 周红伟, 李欣谊, 张晨阳 | 毛利, 侯怡 |
| 江苏省职业院校技能大赛财经商贸类市场营销技能 | 省部级 | 二等奖 | 2022-03 | 张璐倩, 吴笑, 倪程涵, 张祥凡 | 胡海婧, 刘晨 |
| 蓝桥杯全国软件设计大赛 | 省部级 | 三等奖 | 2022-05 | 焦文瑾 | 高正红 |
| 蓝桥杯全国软件设计大赛 | 省部级 | 一等奖 | 2022-05 | 许俊昌 | 吴小香、刘凯 |
| 全国高校精英挑战杯赛“致教杯”跨境电商创新实践大赛全国总决赛 | 省部级 | 二等奖 | 2021-11 | 沈萌章, 褚中豪, 余佳佳, 张帅, 杨高晨 | 梁晓军, 叶惠娟 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 培育和传承工匠精神的具体做法

学校把工匠精神融入到人才培养的全过程，引导广大学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。具体做法主要有：

以课堂教学贯穿工匠精神。学校在教学过程中，充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务，以严格的职业标准锤炼技能、以生动的课程思政课堂启发思想，提升学生的职业素养，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终。

以技能大赛锻造工匠精神。学校搭建技能大赛平台，构建了“校级、省级、国家级”三级技能竞赛机制，以各级各类技能竞赛为平台，以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，大力弘扬工匠精神，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师生全参加，激励学生刻苦钻研、勤练技能，练就过硬的技能本领。

以校企合作淬炼工匠精神。学校通过订单培养、现代学徒制培养等多种形式与企业开展校企合作，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业管管理、学习先进的企业管管理理念创造条件，校企共建实训实习基地，在实习实训和岗位实习环节雕琢学生的工匠技能。

以校园文化涵养工匠精神。在校园文化建设中，从学校“紧扣农牧产业链办学，紧密结合产学研育人，紧跟区域增长极发展”的办学理念，以及校风校训等方面入

手，将工匠精神的内涵融入其中，此外打造工匠文化长廊、大国工匠事迹宣传橱窗、精品工程展示栏校园环境，让学生在校园内能够潜移默化接受工匠精神的熏陶。

案例 5 淬炼劳动品德，弘扬兽医工匠精神

学校以实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”为目标，紧扣动物医学类专业特色，整合校内实验实训室、校外畜禽养殖场等实践活动资源，充分挖掘兽医职业“牢记使命、精益求精、吃苦耐劳、爱岗敬业”的劳动元素，着力打造特色课程。制订以学生为中心，以问题为导向的劳动实践方案，创新开展以“‘实’不我待”为主题的实验实训准备及医疗废弃物处理、以“牧场‘战’疫”为主题的畜禽场消毒防疫等劳动实践；通过线上共享课程发布劳动任务、线下以 BOPPPS 教学模式开展专业劳动，把生产场所与劳动场所相结合、行业标准与劳动技能相结合、团队评价与劳动效果相结合、实践感悟与劳动精神相结合，让学生体验基层兽医“猪栏里进、牛舍里出，羊圈里进、鸡棚里出”的工作环境，逐步树立“守望动物健康、保障动物性食品安全和保护人类发展”的职业理想，探索出符合专业发展特色的劳动教育模式。学校《动物医学类专业劳动教育》在线共享课程已纳入国家智慧教育公共服务平台，获评“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程，每年全国 1600 余名动物医学、动物防疫与检疫、动物医学检验技术等专业在校生共享学习资源，完成劳动实践。



图 2-32 校内实训室整理清洁



图 2-33 校外猪场机械性清扫



图 2-34 校外猪场化学性消毒

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

1. 专业结构、规模

学校共有专业 38 个，其中农林牧渔类专业 15 个，在校生 9077 人，占在校生总数的 64.28%。

表 3-1 专业结构及规模

| 专业大类名称 | 设置专业数量（个） | 在校生人数（人） | 占在校生总数的比例（%） |
|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 农林牧渔 | 15 | 9077 | 64.28 |
| 食品药品与粮食 | 7 | 1920 | 13.60 |
| 电子与信息 | 4 | 972 | 6.88 |
| 财经商贸 | 5 | 948 | 6.71 |
| 装备制造 | 3 | 739 | 5.23 |
| 医药卫生 | 1 | 195 | 1.38 |
| 土木建筑 | 1 | 129 | 0.91 |
| 文化艺术 | 1 | 104 | 0.75 |
| 旅游 | 1 | 36 | 0.26 |
| 合计 | 38 | 14120 | 100 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 品牌专业、高水平建设专业、重点建设专业

学校现有国家级高水平专业群 2 个（含 9 个专业），国家级重点专业 4 个，省级品牌专业 3 个，省级特色专业 3 个，省级高水平骨干专业 7 个，省级高水平专业群 2 个。

表 3-2 学校重点或特色专业

| 专业名称 | 国家级高水平专业群专业 | 国家级重点专业 | 国家骨干专业 | 国家现代学徒制试点专业 | 省品牌专业 | 省特色专业 | 省高水平骨干专业 | 省高水平专业群 |
|---------|-------------|---------|--------|-------------|-------|-------|----------|---------|
| 畜牧兽医 | √ | √ | √ | √ | √ | | √ | |
| 动物防疫与检疫 | √ | √ | √ | | | √ | √ | |
| 食品营养与检测 | √ | √ | √ | | | √ | √ | |
| 饲料与动物营养 | √ | √ | | | | | | |

| 专业名称 | 国家级高水平专业群专业 | 国家级重点专业 | 国家骨干专业 | 国家现代学徒制试点专业 | 省品牌专业 | 省特色专业 | 省高水平骨干专业 | 省高水平专业群 |
|----------|-------------|---------|--------|-------------|-------|-------|----------|---------|
| 动物医学 | | | √ | √ | √ | | √ | |
| 宠物养护与驯导 | √ | | √ | √ | √ | √ | √ | |
| 动物药学 | √ | | √ | √ | | | √ | |
| 水产养殖技术 | | | | √ | | | √ | √ |
| 生物制药技术 | √ | | | | | | | |
| 药品质量与安全 | √ | | | | | | | |
| 食品药品监督管理 | √ | | | | | | | |
| 现代农业技术 | | | | | | | | √ |

数据来源：江苏农牧科技职业学院教务处统计数据。

3. 专业群建设

学校现有畜牧兽医、食品药品监督管理 2 个国家级专业群以及水产养殖技术、现代农业技术 2 个省级专业群。以畜牧兽医、食品药品监督管理两个国家“双高计划”重点专业群课程资源建设为引领，按照岗位群、专业群、项目群“三群协同”机制，构建了基于工作过程化的“平台+方向+拓展”专业群课程体系。

表 3-3 专业群建设

| 序号 | 级别 | 专业群名称 | 专业组成 | 招生人数 | 组群逻辑 |
|----|-----|-------|---------------------------------------|------|--|
| 1 | 国家级 | 畜牧兽医 | 畜牧兽医 动物营养与饲料 动物防疫与检疫 宠物养护与驯导 | 1039 | 遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，围绕动物生产主线，在动物营养、畜禽养殖、疾病诊疗、疫病防控等方向课程上技术技能相通，现代畜牧科技园、教学动物医院等校内实训基地为专业群所共用，培养的创新型复合型技术技能人才可以共同面向规模养殖企业、饲料生产企业、动物疾病诊疗机构等行业企业的生产、服务和管理岗位，体 |

| 序号 | 级别 | 专业群名称 | 专业组成 | 招生人数 | 组群逻辑 |
|----|-----|----------|---|------|--|
| | | | | | 现学生就业岗位的迁移度和灵活性，实现课程资源、师资队伍、实训条件等校内外教学资源共建共享，彰显专业群的集聚效应，实现专业群整体高质量发展。 |
| 2 | 国家级 | 食品药品监督管理 | 生物制药技术 药品质量与安全 动物药学 食品检验检测技术 食品药品监督管理 | 302 | 遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则，以动物源性食品安全为主线组建食品药品监督管理专业群，群内五个专业具有共同的专业基础课，在产品研发、检验检测、质量控制等课程方向上技术技能相近，具有高度的一致性，各专业可以在群内实现课程、师资、实训条件等校内外教学资源共建共享。专业群培养的创新型复合型技术技能人才可以共同面向药品企业与食品企业的研发、检验和质量岗位，能高度实现学生就业岗位的迁移度和灵活性。 |
| 3 | 省级 | 水产养殖技术 | 水产养殖技术 水生动物医学 电子商务 现代物流管理 | 278 | 遵循“专业基础相融、技术领域互补、职业岗位相关、教学资源共享”原则，围绕渔业产业链，以水产养殖技术专业为核心，水生动物医学、电子商务和现代物流管理专业组建水产养殖技术专业群，以现代渔业生产与经营为服务对象，以实现现代渔业转型升级发展为目标，通过专业基础相融，拓展课程平台互选，共享“四平台一工厂”的产教融合实训平台和相关的数字化教学资源，实现课程资源、师资队伍、实训条件等校内外教学资源共建共享，各专业紧密关联、相互补充，彰显专业群的集聚效应。 |
| 4 | 省级 | 现代农业技术 | 现代农业技术 园艺技术 动物医学 现代农业装备应 | 636 | 现代农业产业发展呈现种养结合生产模式的绿色生态化、装备化、智能化发展趋势，现代农业专业群立足于服务国家乡村振兴战略，对接 |

| 序号 | 级别 | 专业群名称 | 专业组成 | 招生人数 | 组群逻辑 |
|----|----|-------|----------------|------|---|
| | | | 用技术 物联网应用技术 | | 长三角三省一市现代农业产业体系，现代农业技术、园艺技术、动物医学专业支撑绿色生态化，现代农业装备技术专业支撑装备化，物联网应用技术支撑智能化，适应现代农业种养结合、绿色生态、循环发展的需求，最终实现以产业升级、具备可持续发展经济增长点为主要特点的农业现代化。 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院教务处统计数据。

3.2 课程建设质量

1. 课程结构、类型、数量

学校 2021-2022 学年共有 A 类课程 177 门，占总学时的 18.43%；B 类课程 584 门，占总学时的 44.92%；C 类课程 281 门，占总学时的 36.65%。

表 3-4 学校课程类型、数量及时数

| 课程类型 | 课程门数（门） | 学时（课时） | 占总学时的比例（%） |
|-------------|---------|--------|------------|
| 理论课（A 类） | 177 | 25106 | 18.43 |
| 理论+实践课（B 类） | 584 | 61187 | 44.92 |
| 实践课（C 类） | 281 | 49911 | 36.65 |
| 合计 | 1042 | 136204 | 100.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平。

2. 课程级别及数量

表 3-5 学校课程级别及数量

| 课程级别/类别 | 2020—2021 学年课程数（门） | 2021—2022 学年课程数（门） | 变化（门） |
|---------|--------------------|--------------------|-------|
| 国家级精品课程 | 5 | 5 | 0 |
| 省级精品课程 | 26 | 26 | 0 |
| 校级精品课程 | 170 | 246 | 86 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院教务处统计数据。

案例 6 开启远程直播教学新篇章，千里“同上一堂课”

在疫情防控常态化背景下，“停课不停学，停课不停教”，学校在开启了线上线下混合教学模式下，为进一步整合教育资源，更好地帮扶西部兄弟院校，学校动物医学院和宁夏职业技术学院生命科技学院开启了两校“同上一堂课”云端教学新模式。两校师生借助腾讯会议平台，共同完成了一堂横跨三千多里、别开生面的远程直播互动课堂。两校教师以《动物解剖生理》课程的“泌尿生理、生殖系统解剖”为授课内容，开展了线上线下混合式同步课堂教学，课堂上两校教师远程现场互动，开展了“头脑风暴”、“知识问答”、3D 动画展示等形式多样的在线翻转教学环节，引导学生讨论和思考，让学生在参与教学活动的同时，学有所思，学有所获。课堂上两校学生认真听讲，积极主动，课堂气氛活跃。新颖的教学模式让相隔数千里的学生，同时体会到了这门课程的魅力，不仅汲取到了丰富的知识，而且增进了两校师生的情谊，并真切感受到科技带给教育的变革。课后，两校学生代表分别分享了自己的听课感受，都认为这节课收获匪浅，能和远在千里之外的小伙伴一同上课和讨论，这样的“同步课堂”优质、新奇、有趣，效果非常好。“同上一堂课”通过同步教学，可实现跨空间，加强校际合作、课程建设交流等多种形式的教学教研活动。



图 3-1 同上一堂课宁夏职业技术学院远程教学现场



图 3-2 同上一堂课江苏农牧科技职业学院线下线上教学现场



图 3-3 同上一堂课江苏农牧科技职业学院线下线上教学现场

3. 毕业生对所学专业核心课程的重要性评价

学校 2021 届从事专业相关工作毕业生对专业核心课程的重要度评价为 88%；2021 届毕业生的专业核心课程满足度（85%）与过去两届基本持平，课程培养效果保持稳定。

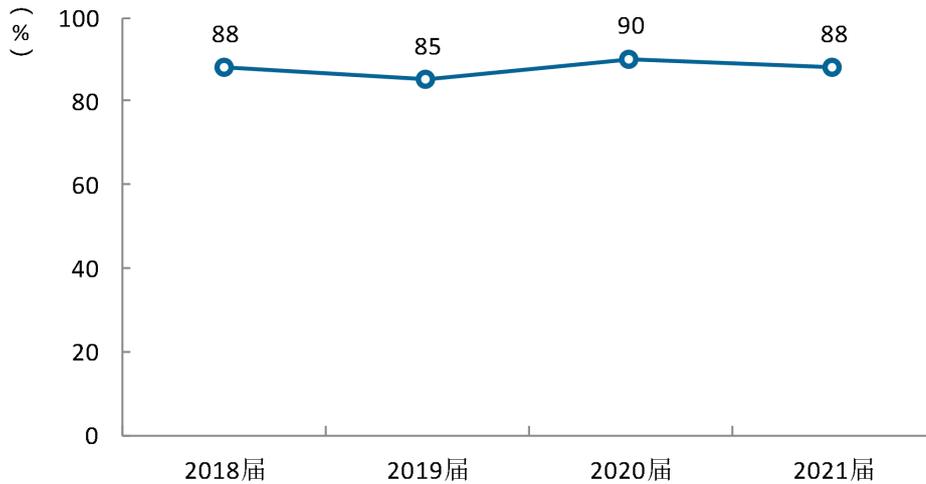


图 3-4 核心课程重要程度变化趋势

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届毕业生培养质量评价报告数据。

4. 毕业生对所学专业核心课程的满意度

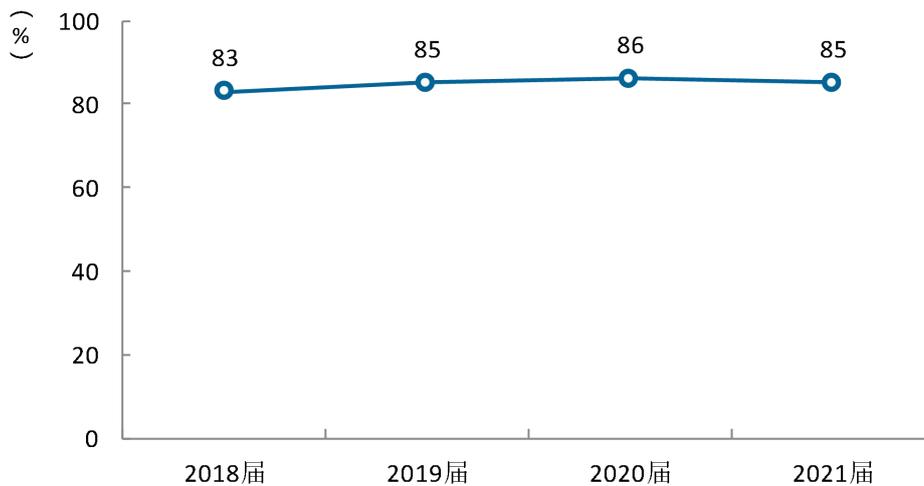


图 3-5 核心课程满足程度变化趋势

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届毕业生培养质量评价报告数据。

3.3 教学方法改革

1. 产教融合

(1) 以校企合作为主线，打造产教融合实训平台

深化产教融合，争取企业投入，加强具备生产、教学和研发一体化功能的实习实训基地建设，校企共建教育教学、生产经营、创新创业“三位一体”育人基地，

不断优化实验实训条件。获批国家发改委“十三五”产教融合发展工程规划项目1个，省级产教融合集成平台1个，产教深度融合实训平台2个，职业教育虚拟仿真实训基地2个。

(2) 以校企深度融合为抓手，打造适应产业需求的新型教材

校企深度融合，教师深入生产一线、走向产业高端、了解科技前沿，吸收新技术、新工艺和新规范，引入典型生产案例，开发新型活页式、工作手册式教材。入选“十三五”职业教育国家规划教材10部，《牛羊生产技术》《家禽生产》在首届全国教材建设奖评比中分别荣获一、二等奖。

(3) 实施“四结合”改革，提升学生实践创新能力。

遵循学生成长成才发展规律，大力实施“教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合”四结合改革，开展项目化、模块化、理实一体化教学，加强分层分类教学，推进学分制改革，提高学生实践创新能力，承办江苏省职业院校创新创业大赛，2022年在省级“互联网+”大学生创新创业大赛获一等奖4项。毕业生在高端企业就业率大于20%，实现高质量就业。

案例7 共建股份制产业学院，打通产教深度融合“最后一公里”

为打通产教融合“最后一公里”，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，江苏农牧科技职业学院与中国牧工商集团有限公司，通过有效整合校企双方优势资源，合资共建股份制中牧倍康食品药品产业学院，实施理事会领导下的院长负责制；探索了“双岗双职一体化”等校企人才双向流动机制，实施企业导师（专家）领衔、“项目经理”引领的专业与核心课程建设制度，构建实施产教科跨界联动的教师培养机制；校企联合开展招生、共同培养、协同就业，构建实施“产教科融合”创新型人才培养模式；整合校企优势科技资源，跨领域交叉融合协同创新，推动应用科学研究成果的转化和应用。产业学院成立以来，入选省级校企合作示范性组合培育项目、现代产业学院典型案例。全面提升了教师实践创新能力，教学团队入选国家职业教育教师教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队；显著提升了学生实践创新能力，学生获得省级技能大赛一等奖3项，二等奖1项，团体一等奖1项、二等奖1项；有效提升了专业服务产业能力，校企联合开发新兽药1个、新产品3个，获江苏省农业技术推广奖二等奖1项。



图 3-6 中牧倍康产业学院入选中国现代产业学院协同创新典型案例

2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目公示名单

(以学校名称首字拼音排序)

| 高职组 | | | |
|-----|--------------|------------------|---------------------------|
| 23 | 江苏农林职业技术学院 | 淮安崇米河农业科技股份有限公司 | 江苏农林崇米河产业学院 |
| 24 | 江苏农林职业技术学院 | 江苏山水环境建设集团股份有限公司 | 山水园林产教融合实训基地 |
| 25 | 江苏农牧科技职业学院 | 江苏中牧倍康药业有限公司 | “江苏农牧-中牧倍康”校企合作与协同育人平台 |
| 26 | 江苏农牧科技职业学院 | 光明农牧科技有限公司 | 江苏农牧光明产业学院 |
| 27 | 江苏商贸职业学院 | 海澜集团有限公司 | 协同 融合 赋能 共赢——海澜集团校企合作示范组合 |
| 28 | 江苏食品药品职业技术学院 | 老百姓大药房(江苏)有限公司 | 老百姓大药房“药师学院”特色示范组合项目 |
| 29 | 江苏食品药品职业技术学院 | 江苏天士力帝益药业有限公司 | 制药技术专业群产业学院 |
| 30 | 江苏信息职业技术学院 | 华润微电子有限公司 | 江苏信息-华润微电子集成电路人才培养示范组合 |
| 31 | 江苏信息职业技术学院 | 新大陆科技集团有限公司 | 苏信·新大陆 IoT 学院 |

图 3-7 中牧倍康产业学院入选省级校企合作示范组合培育项目

2. 多维人才培养

(1) 德技融合培养

将新时代中国特色社会主义思想融入专业教育，凝练不同专业的专业精神，制

订职业教育素养标准；以职业素养教育与专业教育融合为切入点，将专业精神有机渗透到技术技能教育中；厚植“农牧”文化，涵养“农牧”情怀，追求精益求精，恪守职业道德，“五育并举”培养学生的“工匠精神”。

（2）赛教融合培养

积极营造追求技能卓越的文化氛围，积极创设展现技能的竞赛平台，充分发挥技能大赛内容对接行业标准和新技术、新工艺、新规范的优势；将技能竞赛成果作为典型案例融入教学资源，广泛应用于教育教学全过程，积极探索“岗课赛证”融合人才培养方式。

（3）专创融合培养

创新“产教创一体化”人才培养模式，构建融思政课、创新创业课、职业核心技术课、职业选修课于一体的“基础平台课+核心能力课+拓展互选课”课程体系，培养学生综合实践能力和创新能力；依托学校创新创业基地及科研实训平台，实行项目驱动、动态管理、目标考核，按照科技创新、实践技能两个方向，培养品德优良、基础扎实、本领过硬的卓越人才；积极开展暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，加强学生劳动精神的培养，引导青年学生扎根基层建功立业。

案例 8 融合专业优势，培养现代农业乡村振兴新农人

学校立足服务国家乡村振兴战略，对接长三角三省一市现代农业产业体系，结合现代农业企业高效、立体、绿色、循环可持续发展趋势，融合学校现代农业技术、园艺技术、动物医学、农业装备技术和物联网应用技术五大优势专业，跨界培养懂种养技术、会操作设备、善信息技术、有现代化理念、重生态循环的新农人。每学期集中安排专业带头人开展教研活动 2-3 次，讨论课程体系存在的问题，分析教学内容与当下行业企业存在的盲区，及时修正完善人才培养方案；每学期针对专业核心课程、拓展课程集中开展教学督导、评比活动 15-20 次，重查缺补漏，重学生反馈，提高专业教师教学水平，丰富更新行业前沿技术技能知识，对有突出教学成效的课程及教师给予绩效奖励，并作为教师职称晋升、年终评比、绩效考核的加分项。另外，教师和学生第 2-3 学年赴周边现代农业企业集中开展教学实习、岗位实训活动，在现代农业生产一线，将教学与生产融合，理论结合实践，教学结合岗位，科研结合生产，通过技术总结、技能比赛、汇报演讲、成果展示等形式进一步激发教学潜力，培养师生学农业、爱农业、懂农业、干农业的热情和信心。通过近三年人才培养模式的探索和实践，教师服务企业能力大幅提升；学生就业去向落实率显著

提升至 98%以上，实习就业企业满意度得到提升，实习即就业达到 95%。



图 3-8 学生扦插实训



图 3-9 学生植物病虫害图谱识别

3. 中国特色现代学徒制

学校出台全面推进现代学徒制实施方案和系列制度，建立了体现现代学徒制特点的“双主体”协同育人机制，和光明食品集团、新希望集团、正大集团等行业领先企业合作，全面推进中国特色学徒制，创新“双向交互、四阶递进”现代学徒制人才培养模式，完善了专业教学标准、课程标准、企业标准、师傅标准、评价标准

等系列标准，建立知岗体验→跟岗学徒→轮岗实践→定岗入职的人才培养机制，培养的学徒“用的好、留的下”，解决了企业技术技能人才急需的问题，为现代畜牧业发展培养了一批高素质技术技能人才，在 2022 年江苏省职业院校现代学徒制人才培养质量监测中获优秀专业 1 个，良好专业 2 个，综合排名位于全省前列。

4. 劳动和职业启蒙教育

平台多元化。打造校外具备劳动教育和职业启蒙教育的思政教育平台；建成校内劳动教育实习实训基地和职业启蒙的认知体验基地；将专业知识和劳动技能相结合，增强专业实践中的劳动教育功能；打造科创平台将劳动教育深入深化；提升第二课堂在劳动教育中的地位和作用。

教育系统化。把劳动技术教育和工匠精神培育等相关内容纳入教学内容，将劳动教育贯穿于人才培养全过程；设立劳动通识教育课程，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动知识和专业劳动技能；依托学校创新创业基地及科研实训平台，将劳动教育全面对接创新创业教育；组织学生深入“三农”企业、养殖户开展科技服务和参加暑期“三下乡”社会实践活动，将劳动教育融入素质拓展活动。

方法特色化。以扎根“三农”为关键、以培养知行合一为重点，加强学校农耕文化建设；深入推进“中国好兽医”等“一院一品”项目，打造农牧文化精品项目；将传统宣传阵地与新媒体平台有机结合，拓展宣传渠道，加强劳动教育宣传载体建设；组织“劳模进校园”“大国工匠面对面”等一系列宣传活动，加强劳动教育和职业启蒙的先进模范人物宣传。

案例 9 创新探索美育劳育融合育人新模式

为实现培养“新农科人才”育人目标，学校积极探索美育劳育融合育人新模式，创新构建育人理念明确、职业特色鲜明的育人体系。以系统化的实践活动为依托，让学生在活动中逐步形成正确的劳动观念、劳动情操和美育素养。全面统筹设计实践活动，构建起“系统化设计+项目化开展+多元化评价”的实践活动育人路径，以此来助推劳动教育和美育的育人路径共通。在原有课程中渗透劳动教育和美育理念，或将劳动教育和美育作为载体，构建“立体化”的特色课程体系。改变以往以选拔性评价为主的评价模式，向以学生全面发展为中心的发展性评价为主转变，改变劳动教育和美育“形在而神不在”的现状，用育人的过程性、发展性、增值性的评价替代单一的结果性评价，将学生前置的发展条件及后期增值空间纳入到评价方案之中，考查学生进校到毕业这一过程中劳动教育和美育的发展、提升及改善情况，形

成发展性与过程性为主的多元增值性评价模式。落实多项有力措施后，极大提升了劳动教育、美育课程的教学效果。



图 3-10 江苏农牧科技职业学院劳动教育课场景



图 3-11 江苏农牧科技职业学院传统文化课场景

3.4 教材建设质量

学校始终把习近平新时代中国特色社会主义思想作为教材建设的指南，把培育和践行社会主义核心价值观融入教材建设及教育教学全过程，通过“五育并举、二元驱动”赋能高职教材改革。建立校本教材、省重点教材、国家规划教材三级教材

建设体系，紧跟产业发展，对接职业标准，校企双元驱动共同开发教材，及时将新技术、新工艺、新规范、新资源纳入教材，实现基本原理和企业最新生产案例相融合。创新教材内容的呈现形式，推进教材建设立体化，开发新型活页式、工作手册式教材并建设配套数字化资源，最大限度地满足教师教学和学生需要，推进“三教”改革。立项建设校级教材 58 部，获评“十三五”国家规划教材 10 部，“十四五”江苏省规划教材 7 部。在首届全国教材建设奖评比中，《牛羊生产技术》《家禽生产》2 部教材分别荣获一、二等奖。

以岗位科研创新能力培养为主线，以课程资源建设为重点，通过创建高职畜牧业“工学研协同”创新型人才培养模式，解决“三教改革”中“教材是载体”的关键问题。学校将 120 余项科技项目和 150 余项大学生创新创业训练项目中的科研内容转化为教学案例，将项目任务转化为实训单元，将新知识、新技术、新工艺、新模式等纳入课程标准和教学内容，开发活页式、工作手册式等新型教材，推动学生学习由“工学结合”向“工学研协同”转变，形成了“工学研协同”创新型人才培养新模式。

3.5 数字化教学资源建设

主动适应智慧教育时代新趋势、混合式教学新模式、自主泛在学习新需求，强化教育教学信息化顶层设计，大力实施信息化基础能力提升、数字化教学资源建设能力提升、管理与服务信息化能力提升、教师信息化能力提升、学生信息化能力提升等“五大行动计划”，建立健全“国家级-省级-校级”教学资源建设三级联动管理机制，依托智慧职教等网络教学平台，推动现代信息技术在教育教学中深层次应用和全方位创新。学校出台《专业教学资源库建设及管理办法》《在线开放课程建设应用与管理办法》等制度文件，配套制定职称评定、评优推先、工资绩效、课时补贴等激励举措，充分调动教师参与资源库建设与应用的积极性，优化团队，多元协同，全力提升教学资源开发质量。近三年，主持建设国家级专业教学资源库项目 3 个，建设校级在线开放课程 246 门，获评国家精品在线开放课程 5 门、省级在线开放课程 18 门，获评江苏省高等学校信息化建设先进集体，全国高职高专院校教学资源 50 强。

表 3-6 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|--------------|----------------|-------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 12.69 | 15.87 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 91.33 | 88.86 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 41.64 | 43.73 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1042 | 1051 |
| | | 学时 | 136204 | 236745 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 251 | 107 |
| | | 学时 | 28494 | 19606 |
| 网络教学课程数 | 门 | 537 | 609 | |
| | 学时 | 27230 | 117761 | |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 4 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 3 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 3 | 1 |
| | 省级数量 | 个 | 1 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 0 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 98 | 212 |
| | | 学时 | 4410 | 50305 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 153 | 390 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 5 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 5 | 5 |
| | 省级数量 | 门 | 13 | 13 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 80 | 160 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 3 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 88 | 121 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 10 | 10 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 37 | 48 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 51 | 73 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 12 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 4200 | 10000 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000 | 40000 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.85 | 0.80 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 21167.63 | 19355.29 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院教务处统计数据。

3.6 师资队伍建设

1. 职称结构

校内专任教师中具有高级职称的教师 314 人，校内专任教师的高级职称比例为 43.71%。

表 3-7 教师职称结构分布

| 教师性质 | 正高级职称 | | 副高级职称 | | 中级职称 | | 初级及以下职称 | |
|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 人数 (人) | 比例 (%) | 人数 (人) | 比例 (%) | 人数 (人) | 比例 (%) | 人数 (人) | 比例 (%) |
| 校内专任教师 | 70 | 9.75 | 244 | 33.98 | 306 | 42.62 | 98 | 13.65 |
| 校内兼课教师 | 6 | 42.86 | 7 | 50.00 | 1 | 7.14 | 0 | 0.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 学历结构

学校专任教师中具有硕士及其以上学位的有 610 人，占专任教师的 84.95%。

表 3-8 教师学历结构分布

| 教师性质 | 博士 | | 硕士 | | 学士 | |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) | 人数(人) | 比例(%) |
| 校内专任教师 | 106 | 14.76 | 504 | 70.19 | 102 | 14.21 |
| 校内兼课教师 | 7 | 50.00 | 2 | 14.29 | 5 | 35.71 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

3. 双师素质教师所占比例

学校具有双师素质的校内专任教师共有 638 人，双师比例为 88.86%，其中专业教师双师素质的比例达 94.97%。

表 3-9 双师素质教师比例

| 教师性质 | 专业教师 | 非专业教师 | 合计 |
|------------|-------|-------|-------|
| 校内专任教师数(人) | 557 | 161 | 718 |
| 其中双师教师数(人) | 529 | 109 | 638 |
| 双师教师比例(%) | 94.97 | 67.70 | 88.86 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

4. 打造“双师型”教师队伍的具体做法

实施师德师风第一标准，全面贯彻立德树人根本要求。加大师德师风培训，以

习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导教学、培养学生，在校本培训、省培国培等工作中，设立师德培训专题模块，夯实师德第一标准。评选表彰一批优秀教育工作者、优秀教师、优秀班主任辅导员等，在全校宣传树立教师先进典型，传递正能量，以身边人、身边事影响引导身边人，凝聚人心，营造干事创业、争先创优的氛围。

高度重视兼职教师队伍建设，注重产业教授培育评选工作。坚持采取“引进来，派出去”“不求为我所有、只求为我所用”等灵活的培养机制，聘请具有丰富经验的专业技术人员，担任学校兼职教师，全年累计聘用校外高素质兼职教师近 300 人；构建省级产业教授、校级产业教授协同教学育人新模式，积极评选一批校级产业教授，向上推荐评选省级产业教授，今年新评选校级产业教师 20 名、省级产业教授 4 名。

围绕学校专业特色和发展需求，构建打造教育教学创新团队。依据现代农业及学校特色专业发展需要，校、企、行三方联动，深度融合，积极打造职业教育教师教学团队。2022 年新增全国高校黄大年式教师团队 1 个，江苏省青蓝工程优秀教学团队 1 个，江苏省职业教育“双师型”教师团队 1 个，江苏省职业教育技术技能传承创新平台（培育）1 个。

案例 10 构建产教科协同育人机制，打造国家级高水平教师团队

学校遵循“紧扣农牧产业链办学、紧密结合产学研育人、紧抓教学信息化发展”的办学理念，通过产业链、教育链、创新链“三链融合”构建产教科协同育人机制和教师培养机制，推行“双岗双职”人员管理制度，实施校企兼职兼薪一体化管理模式和多样化的教学组织形态，全面提升了教师教育教学改革、教学资源开发、模块化教学设计、科技研发和信息技术应用等“五大能力”，建成了一支示范引领、持续发展的首批国家职业教育药品生产技术专业教师教学创新团队，团队荣获 2021 年江苏省教学成果奖特等奖。依托学校产教融合平台，聚焦国家重大战略需求和畜牧业“卡脖子”技术难题，构建 PI 领衔，教师、工程师、科研人员等多方参与的项目化科技创新团队，围绕畜禽疫病开展预防和控制研究，加快应用基础研究和系统集成创新，团队承担省部级以上科研项目 34 项，获江苏省科技进步奖二等奖 2 项、三等奖 2 项；取得国家新兽药证书 6 个，授权发明专利 11 件，横向课题及成果转化

达亿元；积极开展畜禽疫病防控和诊断技术的研发和推广工作，研发疫病快速检技术 79 项，与国内多家大型养殖企业共建 VDL，为企业解决了“最后一公里”问题，动物药学专业教师团队成功入选第二批全国高校黄大年式教师团队。



图 3-12 《新华日报》报道学校动物药学专业全国高校黄大年式教师团队先进事迹



图 3-13 动物药学专业全国高校黄大年式教师团队负责人朱善元教授受邀在中国教育电视台
职教中国栏目接受电视访谈

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

全校共有 3246 人次参加校内外各种进修、培训和交流，投入资金 278 万元。

表 3-10 参与校外进修、培训、交流的教师比例

| 进修、培训、交流项目 | 参与教师数（人次） | 投入资金（万元） |
|------------|-----------|----------|
| 国培、省培 | 78 | 61 |
| 校级培训 | 1351 | 115 |
| 其他培训 | 1817 | 102 |
| 合计 | 3246 | 278 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院人事处、计划财务处统计数据。

3.7 校企双元育人

学校作为首批“双高计划”建设单位，不断深化产教融合、校企合作协同育人，充分发挥高职教育对行业发展及区域经济的引领、支撑和服务功能。

深化产教融合、校企合作协同育人，引领职业教育改革发展。全面推进现代学徒制育人，推进现代学徒制人才培养，以 2019 年顺利通过教育部第二批现代学徒制试点验收为基础，2021 年实现了全校所有二级学院全覆盖；健全校企合作办学体制机制，建成新希望六和产业学院、中牧倍康产业学院、光明畜牧兽医学院 3 个产业学院，探索实践混合所有制（股份制）现代产业学院改革；共建 3 个“教学工厂”、优化提升 2 个“教学工厂”，推广以“教学工厂”形式的面向真实生产环境的任务式培养模式；建设国家发改委“十三五”产教融合发展工程规划项目，实质推进产教协同育人。

紧跟行业发展和区域经济，助力国家乡村振兴战略和地方经济社会发展。2021 年学校获得“全国乡村振兴人才培养优质校”建设单位，成为全国 101 所优质院校和农科院之一，充分发挥优质校示范作用，助力国家乡村振兴；在 2020 年与泰州医药高新区管委会签订了全面战略合作框架协议的基础上，组建了“城校企”合作办学理事会，召开了理事会成立大会和 2021 年年会，出台完善了理事会章程等相关制度，积极融入地方产业发展，统一规划布局学校专业结构和布局，实现与地方产业对接，与中国医药城近 10 家制药企业开展校企协同育人，服务区域经济，助推动物药品产业发展。

出台完善系列校企合作制度，支持国家职业教育高质量发展。学校进一步完善

了校企合作管理办法，出台了产业学院建设与管理办法、教学工厂管理办法和技能大师工作室管理办法等系列制度，规范了校企合作办学、合作育人、合作研发、合作就业、合作发展“五合作”制度和标准，指导产业学院、教学工厂、技能大师工作室等建设与管理，形成了 20 家校企合作命运共同体企业，为全国职业教育校企合作协同育人提供借鉴，支持国家职业教育高质量发展。

4 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

1. 全日制留学生规模、结构

学校 2021-2022 学年有全日制留学生 111 人。

表 4-1 全日制留学生规模及结构

| 性别 | 人数 | 占全日制在校生总数的百分比 |
|----|-----|---------------|
| 男 | 60 | 0.42 |
| 女 | 51 | 0.36 |
| 合计 | 111 | 0.78 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 国际化课程建设

国际化课程主要在国际商务、计算机应用技术、园林技术、畜牧兽医、食品营养与检测、电子商务、水产养殖技术等专业中开展，共计留学生 111 人，平均每人 82 课时。

3. 重点或特色留学生项目

2020 年 9 月，学校突破性尝试开展境内一年制语言生招生项目，并成功招收了首批 14 人，2021 年 10 月又招收了中级汉语预科班 9 名语言生，2022 年 3 月再次招收中级汉语预科春季班 6 人，学校已成功开设三次中级汉语班；学生因为从境内其他院校毕业或者结业，已经学习汉语 1-3 年，因而在日常交流上没有语言障碍的问题，可直接以 HSK 三级为基础，开始中级汉语的培训课程，成功延续了这种新的汉语培训模式。

表 4-2 留学项目

| 时间 | 国籍（地区） | 人数 | 专业 | 学制 |
|-------------|------------------------------|----|------|-----|
| 2020 年 9 月 | 刚果（布）、赤道几内亚、埃塞俄比亚、几内亚、贝宁、安哥拉 | 14 | 中级汉语 | 一年制 |
| 2021 年 10 月 | 塔吉克斯坦、津巴布韦、刚果（布）、孟加拉、喀麦隆 | 9 | 中级汉语 | 一年制 |
| 2022 年 3 月 | 孟加拉、赞比亚、坦桑尼亚 | 6 | 中级汉语 | 一年制 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际教育学院统计数据。

4. 人才培养目标修订

根据高职来华留学生教育的国内外发展需求，科学定位留学生培养目标，根据留学生不同国别、不同专业、不同就业目标等，在原有的国内学生人才培养方案的基础上做了大幅度修改，重新制订了电子商务、计算机应用技术、水产养殖技术共3个专业，以及一年制汉语言初级、中级两个进修项目的人才培养方案。

对三年制学历生专业的人才培养方案进行细化修订。第一学年：将语文、英语、思想政治课等文化基础课改为留学生的汉语言听说读写课，将中国学生的体育课调整为太极拳、木兰扇、武术健身操等中华体育兴趣课。第二学年：依托学校特色品牌专业，进行专业课分类施教，针对不同国家的留学生，结合各自国家相关行业产业发展现状和特色，分别制订不同的培养方案，对于企业订单培养生和短期培训生，人才培养目标以提高专业技能为主。第三学年：加大技能实训课的比重，比如针对水产养殖技术专业的印度尼西亚学生，结合当地的环境特点、渔业发展现状和人才需求，以海产鱼类饲养技术技能培训为主，相应减少观赏鱼、水生植物造景等课程。

另外，对一年制汉语言进修项目的课程做合理规划，在基本的汉语听说读写之外，设置了中国音乐、中国概况等辅助课程，激发学生的汉语学习兴趣。

5. 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

学校在校生服务“走出去”企业国（境）外实习人数 21734 人次，实习时间 880 天。

表 4-3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间

| 企业名称 | 实习人数（人次） | 实习时间（天） |
|---------------|--------------|------------|
| 中美冠科生物技术有限公司 | 3150 | 175 |
| 山东六合集团有限公司 | 5130 | 171 |
| 江苏京东信息技术有限公司 | 2002 | 182 |
| 泰州青禾农业科技有限公司 | 3075 | 75 |
| 中国牧工商集团有限公司 | 1012 | 92 |
| 江苏双鱼食品集团有限公司 | 2925 | 65 |
| 印度尼西亚东爪哇农牧局农场 | 1800 | 60 |
| 德康集团有限公司 | 2640 | 60 |
| 合计 | 21734 | 880 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流处统计数据。

6. 国（境）外技能大赛获奖数量

表 4-4 国（境）外技能大赛获奖数量

| 竞赛级别 | 竞赛名称 | 获奖级别 | 备注 |
|------|----------------------|------|-----|
| 国际级 | 第一届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛 | 二等奖 | 1 项 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流处统计数据。

4.2 合作办学质量

1. 中外合作办学专业数、在校生数

表 4-5 中外合作办学专业数、在校生数

| 序号 | 中外合作办学项目 | 专业名称 | 在校生人数 |
|----|-------------|------|-------|
| 1 | 印度尼西亚“丝路农坊” | 畜牧兽医 | 30 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

2. 在国（境）外组织担任职务的专任教师数

2021—2022 学年在国（境）外组织担任职务的专任教师有 4 人。

表 4-6 在国（境）外组织担任职务的专任教师数

| 序号 | 姓名 | 专业领域 | 国（境）外组织名称 | 担任职务 |
|----|-----|------|---------------|--------|
| 1 | 吉文林 | 畜牧兽医 | 国际农牧业高等职业教育联盟 | 理事长 |
| 2 | 吉文林 | 畜牧兽医 | “一带一路”产教协同联盟 | 副理事长 |
| 3 | 朱善元 | 畜牧兽医 | 国际农牧业高等职业教育联盟 | 秘书长 |
| 4 | 郑义 | 畜牧兽医 | 江苏美国高职教育合作联盟 | 成员单位代表 |
| 5 | 金濯 | 机械工程 | 国际农牧业高等职业教育联盟 | 副秘书长 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流处统计数据。

3. 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

表 4-7 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间

| 企业名称 | 参与教师数（人次） | 指导时间（天） |
|----------------------|-----------|---------|
| 北京高科能源投资有限公司 | 2 | 2 |
| 江苏江州农业发展有限公司 | 6 | 6 |
| 坦桑尼亚众智水产养殖有限公司 | 21 | 21 |
| 印度尼西亚东爪哇农牧局农场 | 17 | 17 |
| 越南胡志明市新希望公司 | 60 | 30 |
| 江苏天石生物科技有限公司印度尼西亚分公司 | 20 | 20 |
| 广东恒兴饲料集团埃及分公司 | 50 | 25 |

| 企业名称 | 参与教师数（人次） | 指导时间（天） |
|---------------|------------|------------|
| 广东恒兴饲料集团印度分公司 | 30 | 30 |
| 印尼海大公司 | 3 | 3 |
| 合计 | 209 | 154 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流处统计数据。

4.3 开发标准质量

1. 开发并被国（境）外采用的课程标准数

学校目前共开发 40 门国（境）外认可的课程标准，分别为动物解剖生理、动物营养与饲料、动物遗传繁育技术、动物药理、动物病理、药用植物栽培、园艺植物种子生产技术、园艺产品贮藏与加工、现代农业技术、植物造景、微机组装与维护、平面设计、数据库基础、Java 程序设计、网络安全技术、市场营销、经济学基础、国际商法、国际金融、外贸制单、食品生物化学、食品营养与卫生、乳品加工技术、肉品加工技术、食品包装、中国商贸文化、电子商务实务、管理学基础、外贸制单实务、商务礼仪、鱼类学、水生生物学、水环境检测与保护、池塘养鱼、特种水产品养殖、汉语综合、汉语听说、汉语写作、中国音乐欣赏和中国概况。

表 4-8 开发并被国（境）外采用的课程标准数

| 序号 | 课程名称 | 认可国家 |
|----|---|---|
| 1 | 动物解剖生理、动物营养与饲料、动物遗传繁育技术、动物药理、动物病理 | 印度尼西亚、安哥拉 |
| 2 | 药用植物栽培、园艺植物种子生产技术、园艺产品贮藏与加工、现代农业技术、植物造景 | 印度尼西亚、孟加拉 |
| 3 | 微机组装与维护、平面设计、数据库基础、Java 程序设计、网络安全技术 | 印度尼西亚、孟加拉、刚果（布）、科特迪瓦、莫桑比克、尼日利亚、摩洛哥、津巴布韦 |
| 4 | 市场营销、经济学基础、国际商法、国际金融、外贸制单 | 印度尼西亚、南非、刚果（布）、塔吉克斯坦、老挝、泰国 |
| 5 | 食品生物化学、食品营养与卫生、乳品加工技术、肉品加工技术、食品包装 | 塔吉克斯坦、印度尼西亚 |
| 6 | 中国商贸文化、电子商务实务、管理学基础、外贸制单实务、商务礼仪 | 印度尼西亚、孟加拉、冈比亚、南非、科特迪瓦 |
| 7 | 鱼类学、水生生物学、水环境检测与保护、池塘养鱼、特种水产品养殖 | 印度尼西亚、老挝 |
| 8 | 汉语综合、汉语听说、汉语写作、中国音乐欣赏和中国概况 | 刚果（布）、喀麦隆、津巴布韦、塔吉克斯坦、孟加拉 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际教育学院统计数据。

案例 11 “丝路农坊”助企出海彰显科技优势

学校认真贯彻落实教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划（2018-2022）》精神，充分发挥学校科技服务优势，携手“走出去”企业—安哥拉江苏江洲农业科技发展有限公司，校企共建江苏牧院安哥拉“丝路农坊”海外办学点和实践培训基地，契合企业发展需求确立猪生产、禽生产、饲料营养、玉米生产、大豆生产、水稻生产等技术培训项目，校企共建优质数字化教学资源，选派优秀教师线上开展“助企出海”中非农业技术人员菜单化技能包系列培训，来自 31 家在安涉农企业的 39 名技术骨干参加了集中培训，有效提升了企业的国际竞争力，促进了农业国际合作。针对当地土壤、气候特点、生产方式等，学校整合校内科技力量帮助企业拟定了包括种植技术、养殖技术、农产品加工技术在内的一揽子解决方案，线上指导技术人员 11 名，有针对性地帮助企业解决乳猪饲养技术、饲料生产与应用技术、猪的阉割技术、水产养殖技术、土豆和洋葱生产技术等技术难题，为企业开展农牧业产业链经营夯实了技术基础。通过持续有效的技术服务，“走出去”企业农业综合生产经营水平上了新台阶，成为安哥拉国内现代农业发展的领头羊。



图 4-1 学校“安哥拉万博省农牧人才培养基地”揭牌

4.4 国（境）外独立办学质量

1. 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量

表 4-9 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量

| 序号 | 开办学校名称 | 专业数量 | 在校生数量 |
|----|----------|------|-------|
| 1 | 老挝“丝路农坊” | 1 | 19 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流处统计数据。

4.5 助力“一带一路”建设质量

学校克服疫情困难，通过线上与线下结合方式，积极与“一带一路”沿线国家开展交流，不断加强专业内涵建设，合作成效显著。

1. 面向老挝东坎桑农业技术学院开展师资培训

针对老挝东坎桑农业技术学院需求，通过线上方式为畜牧兽医专业 19 名教师开展 5 个专题的技术培训，取得了很好的效果。

2. 积极开展“丝路农坊”海外办学点建设

与“走出去”企业坦桑尼亚众智水产有限公司签署“丝路农坊”协议，为企业员工开展水产专业线上培训。面向印尼海大公司开展“丝路农坊”饲料生产技术培训，帮助企业解决技术难题。

3. 办好国际农牧业高等职业教育联盟年会

主办了国际农牧业高等职业教育联盟 2022 年度线上工作会议暨研讨会，通过了联盟“杰出贡献教师奖”评委推举办法，围绕“合作培养国际化人才”主题交流了国际化人才培养情况。

4. 拓展国际合作新渠道

参加中国教育国际交流协会主办的“2022 非洲职业院校管理人员和骨干教师培训”线上会议、“中国-东盟青年论坛”、中国-印度尼西亚“空中工作坊”、中国-南非职业教育合作研讨会、中柬教育合作论坛空中连线等并作报告，分享发展经验。加入中国-东盟职业教育联合体、金砖国家职业教育南非工作组、全球工匠联盟，推进与南太平洋岛国院校交流，拓宽合作渠道。

4.6 提升学生国际化素养质量

1. 倾情服务“走出去”企业，打造“助企出海”品牌

携手江洲农业加入“鲁班工坊”建设联盟。落实教育部、省教育厅部署，与江苏江洲农业科技发展有限公司联合申报加入“鲁班工坊”建设联盟，联系海外院校共商办学合作。

携手华晟经世申报获批教育部经世学堂项目。申报并获批教育部经世学堂项目，与北京华晟经世信息技术股份有限公司签订海外共建“江苏农牧-海外合作大学经世学堂”协议书，制定了围绕畜牧兽医、食品检测检验技术专业合作规划。

携手广东海大谋划国际化人才培养协议。为适应广东海大股份集团有限公司海外人才本土化需要，与合作集团签署了国际化战略合作协议和国际化人才培养协议，为海大的印尼和埃及基地定向培养水产养殖技术高职人才。

携手坦桑尼亚众智水产有限公司共建“丝路农坊”。与坦桑尼亚众智水产有限公司签署了“丝路农坊”协议，每年为公司员工提供农林牧渔技术、食品加工与检测技术、汉语语言培训等线上线下培训，促进学校与“走出去”企业合作共赢。

2. 深入开展内涵建设，打造国际化人才培养品牌

扎实提升专业内涵，争创国际化人才培养品牌专业。继畜牧兽医专业之后，动物医学专业于 2022 年再次入选江苏省“十四五”国际化人才培养品牌专业建设项目。目前正按照建设任务书要求，扎实开展内涵建设。

强化课程资源建设，打造来华留学教育精品课程。2022 年学校开展了第一批校级来华留学精品课程建设项目，20 门课程已经顺利验收通过。第二批校级来华留学精品课程建设项目已经启动。

3. 积极引进优质资源，强化师资队伍建设

引进国外先进资源，提升教师专业能力。19 名教师参加美国加州大学戴维斯分校等主办的为期两周的“万物健康”线上学术交流。16 名师生参加波兰华沙生命科学大学资源为开展了 15 学时的线上课程。正在引进澳大利亚新南威尔士州 TAFT 学院资源为 25 名教师开展“食品安全”主题线上培训。正在引进荷兰朗蒂斯教育集团

资源通过线上培训方式提升现代农业技术专业 30 名教师的专业能力。2 名教师顺利完成中德二元制精英师资提升项目在线课程。

引入北京语言大学优质资源，提升教师英语能力。学校首次开展教师英语能力专项培训，与北京语言大学利用暑假时间为学校新引进的博士、专业骨干等 30 名教师提供了为期 40 天的集中培训，并将参加全国出国人员英语统一考试。

依托南非夸祖鲁大学优质资源，开展博士联合培养项目。1 名教师赴南非夸祖鲁·纳塔尔大学开展为期半年的博士联合培养项目，这是疫情以来学校教师首次赴海外院校开展学术交流。

表 4-10 在国（境）外开办学校数、专业数量、在校生数量

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|---------------------|----|--------|--------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 13 | 11 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 273 | 111 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 40 | 40 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 2 | 3 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 2 | 3 |
| | 在校生数 | 人 | 14 | 49 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 2171 | 2132 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 4 | 4 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 3 | 1 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院国际合作交流中心统计数据。

案例 12 开展留学生中国国情教育：以情换情 入心入行

学校为有效培养“知华友华”国际人才，积极开展留学生中国国情教育。一是构建“立体式”课程体系，开设国情教育通识类课程、艺术类课程、传统体育类课程、法制教育课程、实践类课程，全方位、立体式开展留学生中国国情教育，促进学生读懂中国。二是强化“沉浸式”体验活动，通过中国传统节日体验、志愿者服务和“感知中国”暑期社会实践等一系列活动，让留学生更深刻、更直观地感受中国优秀传统文化的博大精深，中华民族的传统美德以及新时代中国的发展成就。三是立足“地方式”文化教育，开设《美的化身——梅兰芳》艺术选修课程，组织留

学生参加“发现江苏·走进祥泰之州”等活动，探寻泰州历史变迁，感受泰州文化底蕴，融入泰州学习生活。四是建立“数字式”课程资源，立项“中国概况”校级全英文精品课程和“中国概况”校级中文在线课程，新建涵盖主要知识点 480 分钟的视频资源；同时加强国情教育研究，立项校级《“中国概况”课程思政专项》、中国职业技术教育学会 2021 年度课题《“一带一路”倡议下农业高职院校服务“走出去”企业路径优化研究》等。近三年，学校 2 名留学生获得“泰州市友好使者”称号，1 名同学参加“丝路华语”世界大学生国家汉语大赛获二等奖；多人次在省“外教社杯”跨文化能力大赛、“同乐江苏”外国人汉语演讲比赛、“洋笔书江苏”——在江苏外国人征文大赛等活动中获奖。



图 4-2 留学生体验春节写福字活动



图 4-3 留学生在端午节学习包粽子

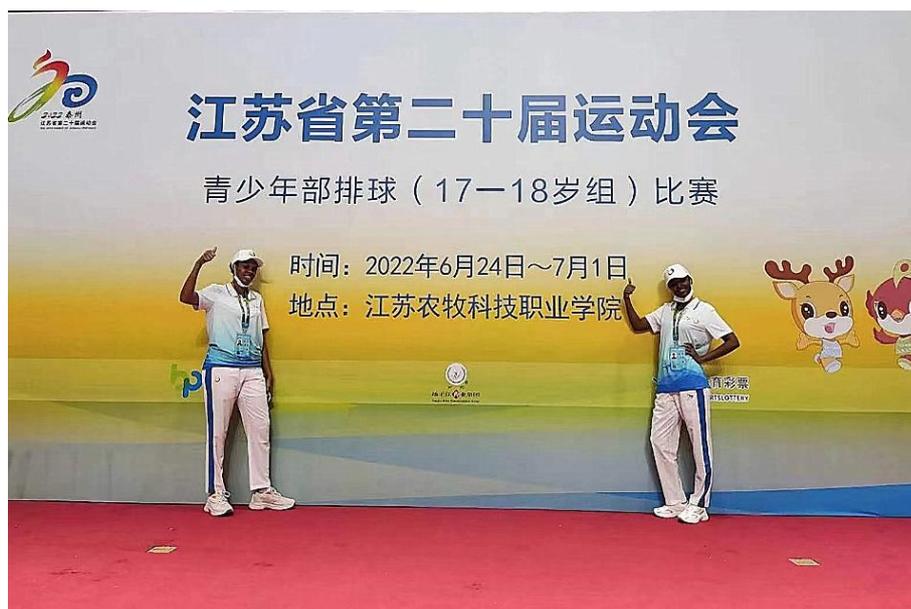


图 4-4 两名留学生参加省运会志愿者工作



图 4-5 留学生和中国学生组建“筑梦”跨文化实践团开展暑期社会实践活动

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

1. 对主要职业的人才贡献

学校 2021 届毕业生就业量较大的职业类为农/林/牧/渔类（44.9%），其后依次是生物/化工（7.5%）、销售（6.1%）等。

表 5-1 毕业生从事的主要职业

| 职业类名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|-------------|------------|------------|------------|
| 农/林/牧/渔类 | 36.6 | 42.1 | 44.9 |
| 生物/化工 | 4.2 | 5.7 | 7.5 |
| 销售 | 8.1 | 6.8 | 6.1 |
| 行政/后勤 | 5.0 | 4.6 | 4.1 |
| 医疗保健/紧急救助 | 3.5 | 3.0 | 3.0 |
| 餐饮/娱乐 | 4.2 | 4.2 | 2.9 |
| 建筑工程 | 2.7 | 2.8 | 2.7 |
| 研究人员 | 1.3 | 1.3 | 2.6 |
| 财务/审计/税务/统计 | 2.1 | 0.9 | 2.3 |
| 互联网开发及应用 | 2.3 | 2.0 | 2.1 |

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

2. 对主要行业的人才贡献

学校 2021 届毕业生主要服务于农、林、牧、渔业（41.4%），同时在医药及设备制造业（11.7%）、医疗和社会护理服务业（4.8%）、政府及公共管理（4.6%）等行业也有人才贡献。

表 5-2 毕业生就业的主要行业

| 行业类名称 | 2019 届 (%) | 2020 届 (%) | 2021 届 (%) |
|------------|------------|------------|------------|
| 农、林、牧、渔业 | 38.1 | 41.2 | 41.4 |
| 医药及设备制造业 | 5.3 | 7.3 | 11.7 |
| 医疗和社会护理服务业 | 3.9 | 3.4 | 4.8 |
| 政府及公共管理 | 3.9 | 2.8 | 4.6 |
| 零售业 | 3.2 | 3.6 | 3.7 |

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届应届毕业生培养质量评价报告数据。

3. 对不同类型企业的人才贡献

学校 2021 届毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（75%）。

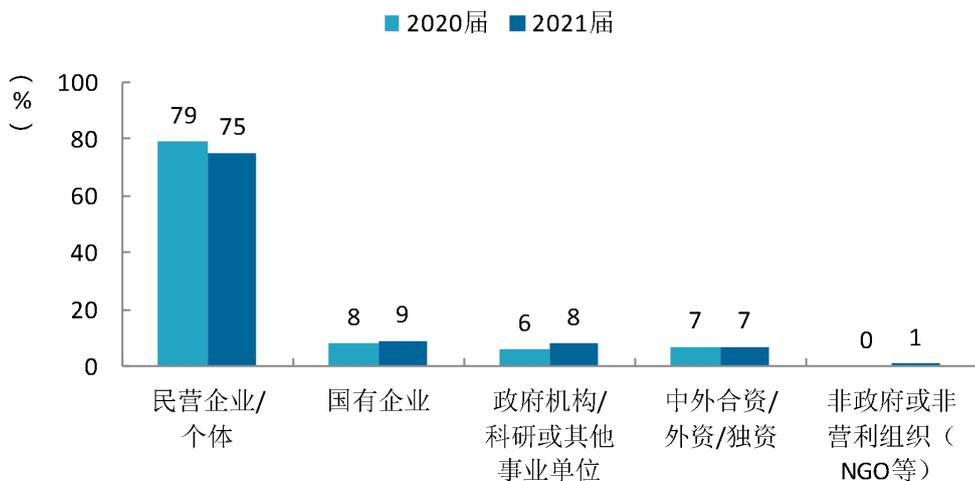


图 5-1 毕业生就业的企业类型

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 应届毕业生培养质量评价报告数据。

案例 13 倾心培育“领头雁”，乡村振兴谱新篇

学校针对高素质农民培育特点，创新“培职融通”“学分置换”“跟踪服务”机制，构建“育培并举、三元协同”模式开展精准培育，锻造出了“全国劳模”潘裴、“西瓜大王”吴剑、“最美蟹后”许玉凤等一批“三带”能手和致富“领头雁”，助力打造全省农民创业致富“头雁”雁阵。

潘裴是泗洪沃德生态农业发展有限公司总经理，江苏泗水良农生态农业发展有限公司董事长，也是江苏农牧科技职业学院青年农场主学员。2015年，潘裴来到江苏农牧科技职业学院学习，其间见识和学习了小龙虾养殖行情和技术，火热的市场行情和庞大的市场需求让潘裴茅塞顿开，他在莲藕单一种植的基础上拓展了莲藕小龙虾混合养殖，投入近千万元建成近3000亩的莲藕小龙虾混合养殖基地、水稻小龙虾混合种植养殖基地和占地1500平方米农产品分拣加工中心。生产的“潘大虾”小龙虾熟食品牌，通过线上线下销售的模式进行推广，产品销往全国，目前线上销售“城市合伙人”已有3000多名。2021年，潘裴又集中流转土地1500亩，建立“泗水良农互联网生态农业推广园”，建成后可实现直接带动就业人口近百人，间接带动养殖人员近千人，带动养殖面积预计可达万亩，实现农业种植养殖工业（标准化），农产品销售互联网化的并行发展。

2019年潘裴荣获“全国农村青年致富带头人”称号，2021年被评为全国劳动模

范，已然成为全国农民返乡创业，振兴家乡的典范和榜样。



图 5-2 潘裴在展会介绍“潘大虾”小龙虾熟食品牌

案例 14 用科技点燃助农梦，服务技能型社会建设

学校组建“青牧 i 农”信息化科技助农团，组织大学生志愿者利用暑期深入乡村、农企、农户，调研农业信息化商务发展现状，探索乡村发展的优势突破口，并发展发挥在校学生的农牧类信息专业优势，打造公益助农平台，推进助农电商，助力农业企业。为农民尤其是有志于农业创业的青年人提供技术支持服务，形成“技术+市场”的青年农民赋能模式。

成立“信 Young 信息化科技助农团”，组织成员走进泰州的农村中，了解农民的新媒体技能需求，并遴选出适合当地乡村发展的模式及工具，通过信息化助农工坊打造出新媒体技能课程。2022 年 7 月 9 日起，“信 Young 信息化科技助农团”联合学校继续教育学院面向新型职业农民开展课程教学。课程讲解从当下的信息化助农平台出发，通过各个新媒体平台的流量还有算法分析的直观化讲解，以及如何拍摄制作短视频，如何快速设计出农产品介绍页等展开，学员受益匪浅。

除线下课程外，助农团也组织返乡成员了解家乡农民发展需求，并进一步推出云端助农课程，帮助所在地农民在互联网新媒体方面实现提升。此外，助农大学生志愿者围绕泰州特色农产品，精选优质农产品推荐，挖掘有潜力的农产品打造含有公众号、小程序商城、视频号以及直播号的公益信息化科技助农平台“泰汇农”，

帮助农业科技发展，该平台现已正式运营，目前已经产生一定社会效应，助力受疫情影响农产品销售已达 2 万斤。



图 5-3 农民信息化课程



图 5-4 新媒体软件讲解

4. 开展高质量职业培训的具体做法

学校深入贯彻落实乡村振兴战略，以培育高素质农业农村人才服务乡村振兴为宗旨，构建政校地企多元协同培训体系，搭建职业技能培训、中高职衔接教育、跟踪服务指导“三阶递进”培训路径，创新“培职融通”“学分置换”“农学互融”

培训机制，打造“1332”职业技能培训流程，五年累计培训各类农业农村人才 10 万人次，学员获各级人大代表、各级劳模、三八红旗手、乡土人才“三带”能手、创业致富带头人等荣誉称号 3000 余人次。有力推动了全省农民增收致富和农业产业振兴，为江苏省乡村振兴提供了坚实的人才保障和智力支撑。

表 5-3 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|-----------------|----|---------|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 13308 | 14120 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 3878 | 3915 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 2530 | 2634 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 262 | 179 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 2857 | 3320 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 856 | 451 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 3050.00 | 3010.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 5710.00 | 5958.14 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 2780.00 | 1004.86 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 3210.00 | 18.10 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 198 | 78 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 146 | 74 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 37 | 26 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 10.30 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 38 | 57 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2584 | 6396 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 1477.00 | 1491.60 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 32 | 2450 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院科技产业处统计数据。

5.2 服务地方发展

1. 对本地区的人才贡献及其质量

学校 2021 届就业的毕业生中，有 62.7% 在江苏省就业，与 2020 届（70.0%）相比有所降低。从具体生源来看，2021 届有 56% 为省内生源，这部分人群留在江苏就业的比例为 86%，与过去三届基本持平；2021 届省外生源的占比（44%）较 2020 届（29%）上升较多，这部分人群多数分布在省外就业，导致全校毕业生在本省就业的比例呈下降趋势。

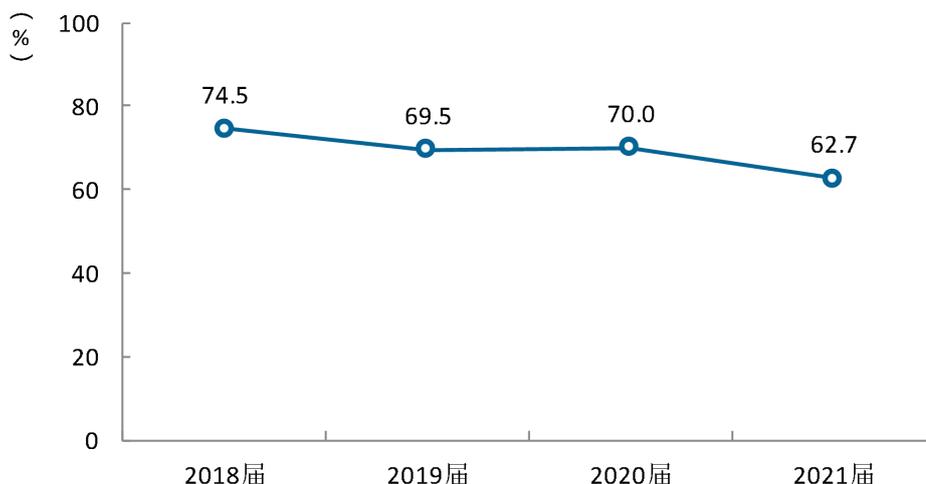


图 5-5 毕业生在本省就业的比例

数据来源：麦可思-江苏农牧科技职业学院 2021 届毕业生培养质量评价报告数据。

2. 与本地企业共同开发课程数

学校与本地 546 家企业共同开发课程 598，代表性课程如下：

表 5-4 学校与本地企业共同开发课程数

| 课程名称 | 合作企业 | 备注 |
|--------|---------------|------------|
| 动物繁殖 | 光明农牧科技有限公司 | 国家精品在线开放课程 |
| 牛羊生产 | 江苏西来原生态农业有限公司 | 国家精品在线开放课程 |
| 动物解剖生理 | 江苏苏姜种猪有限公司 | 国家精品在线开放课程 |
| 宠物外产科病 | 无锡派特宠物医院 | 国家精品在线开放课程 |
| 宠物美容 | 南通康美宠物医院 | 国家精品在线开放课程 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2021—2022 学年人才培养工作状态数据采集平台。

3. 为本地企业提供咨询服务的收入总数

学校 2021-2022 学年为企业 provide 各类服务收入共 331.99 万元。

表 5-5 学校为本地企业提供咨询服务的收入总数

| 序号 | 项目名称 | 委托方 | 合同金额 (万元) |
|----|-------------------------|------------------|-----------|
| 1 | 益生菌对模型鼠心血管健康的改善作用及机制研究 | 艾兰得生物科技研究泰州有限公司 | 23 |
| 2 | 泰州市杰利特信息科技有限公司门户网站建设与维护 | 泰州市杰利特信息科技有限公司 | 2 |
| 3 | 动物针灸教学理论知识体系研究 | 上海荀渊实业有限公司 | 24 |
| 4 | 宠物鲜粮配方开发 | 鲜实煮意宠物食品(南通)有限公司 | 3 |
| 5 | 智能船舶动力船联网云平台项目 | 江苏恩达通用设备集团有限公司 | 6 |

| 序号 | 项目名称 | 委托方 | 合同金额 (万元) |
|----|-------------------------------|-------------------|--------------|
| 6 | 新型“药食同源”中草药替代抗菌素方面关键技术研究与应用 | 安徽快康生物科技有限公司 | 20 |
| 7 | 鳊鱼和澳洲淡水龙虾生态养殖技术模式开发 | 泰州市东浦水产养殖有限公司 | 6 |
| 8 | 稻田仿生态养殖甲鱼技术集成 | 泰州市新天现代农业发展有限公司 | 4.8 |
| 9 | 绿色优质河蟹养殖关键技术示范与推广 | 丹阳市杨牧水产养殖有限公司 | 4 |
| 10 | 稻田小龙虾养殖技术服务 | 盐城市祥华水产养殖有限公司 | 3 |
| 11 | 提高猪免疫力的饲料添加剂及其制备方法研究 | 江苏华多牧业科技有限公司 | 2 |
| 12 | 一种预防猪腹泻饲料添加剂及其制备方法的研究 | 江苏华多牧业科技有限公司 | 2 |
| 13 | 一种大肠杆菌工程菌发酵产L-苏氨酸培养基及其用途专利权转让 | 南京宝辉生物饲料有限公司 | 1 |
| 14 | 棕榈油基凝胶油的开发及其在巧克力中的应用 | 大马棕榈油技术研发(上海)有限公司 | 19.8 |
| 15 | 玫瑰花饮料的开发 | 泰州市礼尚食品有限公司 | 3 |
| 16 | MHZ 的药物安全性及成分分析研究 | 泰州建达医药科技有限公司 | 2 |
| 17 | 苏中地区紫薇耐盐品种筛选及标准化生产技术开发 | 泰州绿鑫花卉苗木专业合作社 | 9 |
| 18 | 单克隆抗体稳定高产技术研究 | 江苏博爱生物科技有限公司 | 6 |
| 19 | 生物炭强化堆肥中抗生素抗性基因削减的机制的研究 | 句容市玉树生态农业发展有限公司 | 4 |
| 20 | 奶牛乳房炎综合防治措施 | 海安市向阳奶牛场 | 2 |
| 21 | 一种金黄色葡萄球菌感染小鼠模型的建立 | 中崇信诺生物科技泰州有限公司 | 3 |
| 22 | 抗焦虑及忧郁行为益生菌的筛选实验 | 艾兰得生物科技研究泰州有限公司 | 6.03 |
| 23 | 鸡主要疫病的综合防控技术集成与示范推广 | 和盛食品集团有限公司 | 140 |
| 24 | 南通海安地区犬病毒性疾病的流行病学调查研究 | 南通海安乐然动物医院 | 2 |
| 25 | 次氯酸生物安全防护方案的效果验证 | 鹤鸣(上海)环境科技有限公司 | 3 |
| 26 | 2021 秋季学期形势与政策教学资源建设 | 南京大学出版社有限公司 | 1 |
| 27 | 临床上对丙泊酚、右美和氯胺酮用于犬的静脉全麻的效果分析 | 杭州瑞派宠物医院管理有限公司 | 1.8 |
| 28 | 饲料样品中非洲猪瘟病毒的检测 | 江苏征泰饲料有限公司 | 1.26 |
| 29 | 一种化学实验室酒精灯侧翻迅速扑灭装置等专利权转让 | 苏州贝纳睿特智能科技有限公司 | 1.95 |
| 30 | 用于治疗宠物犬磷酸铵镁尿结石的膀胱灌注液等专利权转让 | 南京威阖知识产权运营有限公司 | 2.45 |
| 31 | 一种药用香橼的播种繁育方法 | 苏州方运科学技术服务有限公司 | 0.9 |
| 32 | 牛源致病性大肠杆菌分离 | 南通雨心畜禽专业合作社 | 2.1 |

| 序号 | 项目名称 | 委托方 | 合同金额 (万元) |
|----|-----------------------|----------------|---------------|
| 33 | 鸡致病性大肠杆菌分离 | 海安文明禽蛋专业合作社 | 2 |
| 34 | 优良保健植物不老莓资源引进及花青素提取关键 | 泰州美成园林发展有限公司 | 6 |
| 35 | 一种黑水虻的室内养殖方法 | 成都毅莘瑞科技有限公司 | 2 |
| 36 | ‘满堂红’等海棠新品种繁育技术研究 | 南京惜春农业生态科技有限公司 | 2.6 |
| 37 | 白鹅反季节繁育关键技术集成创新 | 徐州聚之福畜禽有限公司 | 3.3 |
| 38 | 黄蜀葵花和苍耳子加工合作研究 | 江苏苏中药业研究院有限公司 | 0.5 |
| 39 | 鸭疫里默氏杆菌分离 | 泰州市姜堰区牧友动物医院 | 2 |
| 40 | 稻鸭共育养殖技术服务 | 高港区孔氏农场 | 1 |
| 41 | 泡桐花饲料添加剂中芹菜素和木犀草素含量测定 | 南京乐氏饲料研究有限公司 | 0.5 |
| 合计 | | | 331.99 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院科技产业处统计数据。

案例 15 推广生态水产养殖理念，助推健康水产品生产

水产健康养殖服务团队在“博学济农”思想指导下，大力推广健康养殖技术，落实“五大行动”。

协助地方政府打造冯庄渔产业园、根思渔产业园、东兴渔产业园等渔业特色乡镇，设立虾蟹产业研究院，助推溱湖簕蟹、弘膏大闸蟹、高沙土大闸蟹产业升级，减药去抗，生产安全健康、优质河蟹。积极科研攻关，解产业难题，创制虾蟹生态养殖技术、澳洲淡水龙虾生态养殖技术和宽体金线蛭全人工生态养殖技术。团队成员在全国范围内推广澳洲淡水龙虾、宽体金线蛭等特种品种，为江苏泰州、扬州、淮安、宿迁、连云港、苏州、南京、南通、盐城等地制定养殖方案 10 余项，服务团队冒着严寒和酷暑，跑遍田间地头，指导养殖生产、诊断鱼病，服务遍布全国超千万亩养殖面积，培训渔业人员 100 多万人次，新增经济效益十多亿元，挽回经济损失百亿元。参与的学生锻炼了技能，提升了创新能力，设计的创业方案获得江苏省互联网+创业大赛一等奖 2 项、二等奖 4 项。

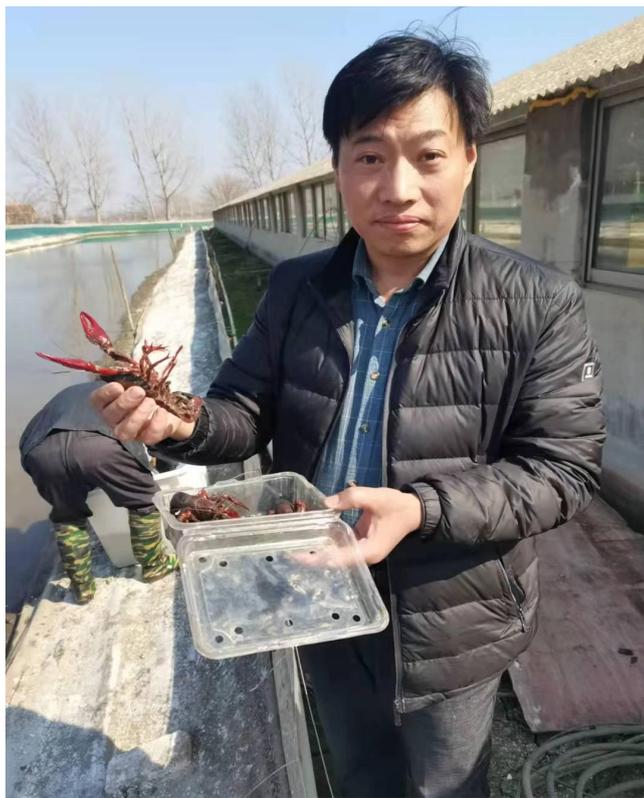


图 5-6 江苏农牧科技职业学院副教授王建国指导投放选育虾苗

案例 16 “五+”模式构建惠农共同体，助力畜禽产业发展

学校倾心打造畜禽科技服务团队，围绕产业发展需求，拓宽科技服务思路，坚持把“解决问题”作为首要目标，把促进企业稳产增收作为长期任务，在传统的现场技术指导的基础上，线上、线下融合，探索实践出“项目课题+技术指导”套餐式科技助农、“团队帮扶+跟踪指导”靶向式认领任务、“学校教授+产业教授”理实一体对接企业技术人员、“科技攻关+创新创业”产学研用创融合、“深入一线+示范推广”就近式成果转化的“五+”模式，构建科普惠农共同体。一方面，师生走进畜禽养殖场，上门开展服务、指导到田头，依托科技优势指导企业抓好疫病防控，促进产业增收，把科技志愿的成果写在大地上；另一方面，科技服务反哺教学与科研工作，提升师生业务水平，增强自身竞争力，扩大了学校影响力。团队成员获得国家农业技术推广贡献奖、主持省农业重大技术协同推广项目，学生技能大赛获国家一等奖，科技服务获得市级以上媒体报道十余次。



图 5-7 学校联合院所科技工作者在养殖场一线开展技术指导

5.3 服务乡村振兴

学校依托江苏省现代农业产业技术体系、江苏省“青禾”科技志愿队及学校科技服务团队建设，坚持产教融合，围绕水禽、生猪、兽药、宠物、水产等特色优势产业，创新科技服务模式与机制，加强新成果、新技术、新模式推广应用，倾情服务乡村振兴战略，助力农牧产业发展，社会服务与“三农”工作取得显著成效。

建设高水平科技服务团队。学校树立“做给农民看、带着农民干、帮助农民富”的服务理念，加强“水禽产业技术体系集成创新中心”“生猪产业技术体系资源保护与利用创新团队”“蛋鸡产业技术体系质量安全与加工创新团队”“花卉产业技术体系泰州推广示范基地”“肉羊产业技术体系高港推广示范基地”“水禽产业技术体系泰州推广示范基地”“河蟹产业技术体系高港推广示范基地”产业技术体系建设；积极开展江苏省“青禾”水产健康养殖、服务美丽乡村、养禽 3 个科技志愿队；积极打造“畜禽产业健康养殖关键技术集成与应用”“生态牛羊健康养殖”“电商助农兴农”等 10 个校级科技服务团队开展科技服务。团队以应用技术研究为抓手，以企业（养殖户）为服务对象，重点开展畜禽新品种培育、新兽药研发、相关配套新技术新工艺的研究，让教师带着成果推广，带着技术服务深入一线开展科技帮扶工作，实现了科技服务与产业富民的有机结合。

发挥产业优势创新服务机制。学校牵头组建中国现代畜牧业职教集团（校企合作联盟），成立学校乡村振兴研究院，为乡村产业振兴培育新动能。围绕国家水禽

基因库、国家姜曲海种猪场、江苏现代畜牧科技园、江苏中药科技园、省兽用生物制药高技术研究重点实验室等资源保护、科技创新与服务平台资源，积极开展苏姜猪、“苏牧1号”白鹅配套系等优质种质资源推广与科技服务，组织专家在新疆、西藏、江西等中西部地区开展乡村振兴科技帮扶活动，有效推动了科技创新、科技服务落地生根，为服务乡村全面振兴和农业农村现代化建设提供了有力科技支撑。一年来，共开展调研活动400人次，开展现场技术指导300人次。与36家企业签订产学研合作协议，对接5个重点帮扶县，通过科技帮扶促进产业发展；通过调研形成调研报告5个，形成产业经济年度发展报告1份，制定技术方案47个，解决产业发展中的技术难题。推广优良品种（产品）10个，建立养殖示范点（基地）5个，扶持对接科技示范户30个，开展技术培训2000人次，通过服务产生经济效益5314.89万元。

积极开展科普和科技服务活动。积极组织科技服务人员、科普志愿者参与全国科普日活动，新增园林园艺实训中心被评为泰州市科普教育基地，为科技工作者搭建服务与交流平台。依托学校科技服务团队开展了水产养殖、花卉园艺、科学养猪及猪病防治等技术服务与科普宣传活动。在“中国科技志愿”平台注册数达1000余人，在“科普中国”平台推送8条科普宣传报道，科技工作者参加人数及参与率均历史新高。

一年来，学校开展的乡村振兴科技服务活动先后在学习强国、农民日报、新华日报、中国江苏网等平台媒体宣传报道，1个作品获江苏省第十三届优秀科普作品“科普影视动画类”三等奖。学校科协获评2021年度江苏省高校科协综合能力评价四星级单位，“2018-2022年度全市科协系统先进集体”，1位老师被评为“泰州市优秀科技工作者”、1位老师被评为“2018-2022年度全市科协系统先进工作者”、2位老师被评为“泰州市首批科技创新创业导师”、7位老师入选“泰州市科技创新智库专家”，12位教师入选“泰州市科技助力全面乡村振兴专家”。

5.4 服务地方社区

1. 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

表 5-6 学校为本地开展文化演出、体育比赛等活动列表

| 时间 | 活动名称 | 主办部门 | 活动地点 |
|---------|--------------------------|--------|------|
| 2021年8月 | 博爱青春—“艺抒人生，童心同画”暑期社会实践活动 | 园林园艺学院 | 新胜社区 |

| 时间 | 活动名称 | 主办部门 | 活动地点 |
|----------|----------------------------------|--------|---------------|
| 2021年10月 | 水城古巷慢吧节活动 | 农业信息学院 | 海陵区钟楼巷 |
| 2021年11月 | “团聚青老友谊，运动激扬人生”——青老趣味运动会 | 农业信息学院 | 中山社区党群服务中心 |
| 2021年12月 | 冬日红色教育游活动 | 食品科技学院 | 泰州海军舰艇文化园 |
| | 开展暑期社区宣讲红色故事活动 | 园林园艺学院 | 梧桐社区 |
| | 凌窦社区学党史当先锋益路有凌暖民心 | 宠物科技学院 | 凌窦社区 |
| | “思想政治教育基地”挂牌仪式 | 农业工程学院 | 新胜社区 |
| | “弘扬宪法精神 共建法治社会”宪法宣传周主题宣讲活动 | 农业工程学院 | 新胜社区 |
| | “青春志愿我先当”国际志愿者日主题活动 | 农商管理学院 | 凤城河沿线 |
| | “宪法宣传周”主题活动 | 动物科技学院 | 线上 |
| 2022年3月 | 情暖三月，志愿奉献--农业信息学院组织志愿者进社区开展学雷锋活动 | 农业信息学院 | 中山社区党群服务中心 |
| 2022年6月 | 北山社区安全生产月应急救援知识讲座 | 宠物科技学院 | 北山社区党群服务中心 |
| 2022年7月 | 北山社区暑期亲子公益课堂活动 | 宠物科技学院 | 北山社区党群服务中心 |
| | 北山社区七一红歌 | 宠物科技学院 | 北山社区党群服务中心 |
| | 江苏省第二十届运动会志愿者 | 动物医学院 | 泰州职业技术学院 |
| | “中国银行杯”2022年江苏省职业院校创新创业大赛 | 动物医学院 | 江苏农牧科技职业学院 |
| 2022年8月 | 凝心聚力心向党，北山社区庆八一 | 宠物科技学院 | 北山社区党群服务中心 |
| | 宝应县畜牧兽医技术人才培训班 | 动物科技学院 | 动物科技学院系馆 |
| | 开展“新年茶话会，相约在新胜”志愿服务活动 | 园林园艺学院 | 新胜社区 |
| 2022年9月 | 牛羊生态健康养殖科技服务团队赴企业开展科技服务活动 | 动物科技学院 | 苏沃田生态农业科技有限公司 |
| 2022年10月 | “乡村振兴，青年先行”主题活动 | 农商管理学院 | 兴化市永丰镇 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院团委统计数据。

2. 为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务

表 5-7 学校为本地提供法律咨询、少儿教育等其他志愿者服务列表

| 时间 | 项目名称 | 主办部门 | 参与志愿者人数 |
|---------|-------------------|------|---------|
| 2021年8月 | “知性成长”团体小组活动 | 团委 | 56 |
| | “知性护童”教育关爱暑期社会实践团 | 团委 | 129 |

| 时间 | 项目名称 | 主办部门 | 参与志愿者人数 |
|--------------------------|-----------------------------|--------|---------|
| 2021年8月 | 博爱青春—“艺抒人生，童心同画”暑期社会实践活动 | 园林园艺学院 | 80 |
| 2021年9月 | 工人社区志愿服务 | 农业信息学院 | 20 |
| | “感恩自然”河小青环保活动 | 农业信息学院 | 60 |
| | 传承红色基因 扬帆蓝色梦想 | 食品科技学院 | 50 |
| | 防控疫情，人人需行动 | 食品科技学院 | 30 |
| | 传承红色基因，扬帆蓝色梦想 | 食品科技学院 | 50 |
| | “月是故乡明 月饼表浓情”月饼DIY主题活动 | 食品科技学院 | 30 |
| | “校社共建欢度中秋，服务社区同谋发展”月饼DIY活动 | 食品科技学院 | 10 |
| | “OneWorld OneMoon 乐享中秋饮食文化” | 食品科技学院 | 30 |
| | 同心战疫，青年担当 | 食品科技学院 | 150 |
| | “守护母亲河”巡河护河志愿活动 | 农商管理学院 | 150 |
| | 泰州市第22个世界急救日“做学校社区的急救英雄” | 动物药学院 | 6 |
| | 暑期家访 将关爱送到学生家 | 动物药学院 | 5 |
| “乡村振兴 科技养殖 服务三农”社会实践调研活动 | 动物科技学院 | 45 | |
| 2021年10月 | “寻迹钟楼巷”服务活动 | 农业信息学院 | 35 |
| | 中山社区志愿服务活动 | 农业信息学院 | 60 |
| | 防疫责任，青年共担 | 食品科技学院 | 15 |
| | “三下乡”社会实践 | 食品科技学院 | 122 |
| | 新生宿舍大扫除活动 | 食品科技学院 | 150 |
| | 雨中迎新生“红伞”见温情 | 食品科技学院 | 300 |
| | 海陵区检察院党风廉政教育 | 动物药学院 | 26 |
| 2021年11月 | 泰州市红领巾成长营 | 团委 | 12 |
| | 慈善“温暖老人，传递关爱”爱心超市活动 | 动物科技学院 | 50 |
| | 关爱空巢老人”志愿服务活动 | 动物科技学院 | 30 |
| | 中山社区老年趣味运动会 | 农业信息学院 | 69 |
| 2021年12月 | “知性成长--生命的秘密”教育活动 | 团委 | 15 |
| | 校社凝聚一心 志愿服务谱写新篇 | 水产科技学院 | 15 |
| | 凌窠社区学党史当先锋益路有凌暖民心 | 宠物科技学院 | 18 |
| | 暖冬行动 | 食品科技学院 | 25 |
| | 花漾青年志愿者协会开展“选择健康，远离烟草”活动 | 园林园艺学院 | 30 |
| | “温暖新胜，为爱起航”志愿者服务活动 | 园林园艺学院 | 50 |
| | “新年茶话会，相约在新胜”志愿服务活动 | 园林园艺学院 | 40 |

| 时间 | 项目名称 | 主办部门 | 参与志愿者人数 |
|------------|--|--------|---------|
| 2022 年 1 月 | 志愿者参加海陵区各社区疫情防控演习 | 动物医学院 | 15 |
| | 与泰州市文月养老服务有限公司联合开展“志愿献社区真情暖人心”志愿服务活动 | 园林园艺学院 | 60 |
| 2022 年 3 月 | 寒假志愿者实践活动 | 动物医学院 | 26 |
| | 一路有你，志愿同行 | 动物医学院 | 50 |
| | “强国使命青年担当 林业蓝图我们践行”主题植树活动 | 农业工程学院 | 20 |
| | “弘扬雷锋精神 践行社会主义核心价值观”主题团日活动 | 农业工程学院 | 21 |
| | 情暖三月，志愿奉献--农业信息学院组织志愿者进社区开展学雷锋活动 | 农业信息学院 | 39 |
| | 垃圾分类宣传志愿服务活动 | 农业信息学院 | 60 |
| | “绽放新‘食’代，青春正当时”学雷锋志愿服务云分享活动 | 食品科技学院 | 150 |
| | “弘扬雷锋精神 共创美丽校园”主题活动 | 食品科技学院 | 20 |
| | 青年志愿者协会校内清洁 | 食品科技学院 | 14 |
| | 同心战疫，志愿先行 | 食品科技学院 | 150 |
| 2022 年 4 月 | 真情实意-慈善爱心超市活动 | 食品科技学院 | 30 |
| | 青年志愿者协会打扫宿舍卫生 | 食品科技学院 | 15 |
| 2022 年 5 月 | 疫情防控志愿服务活动 | 农业信息学院 | 100 |
| | 致敬最可爱的劳动者们 | 食品科技学院 | 50 |
| | 云打包毕业寄活动 | 食品科技学院 | 80 |
| | “奉献一份爱心 弘扬传统美德”爱心超市活动 | 食品科技学院 | 26 |
| | 我为青年做件事 | 食品科技学院 | 25 |
| 2022 年 6 月 | 中国好兽医暑期社会实践三下乡志愿服务活动 | 动物医学院 | 100 |
| | 2022 年校地联动暑期“三下乡”社会实践活动启动仪式暨乡村劳动实践教育基地揭牌仪式 | 农业工程学院 | 20 |
| | 北山社区安全生产月应急救援知识讲座 | 宠物科技学院 | 10 |
| 2022 年 7 月 | “青春献礼二十大，强农有我新力量”“三下乡”社会实践活动 | 农业工程学院 | 20 |
| | “夏日星火”暑期社会实践活动 | 农商管理学院 | 180 |
| | 省运会志愿服务活动 | 农业信息学院 | 21 |
| | 学校社区谋共建 初心使命共担当 | 动物药学院 | 20 |
| | 同心向党喜迎二十大 校企联合筑梦新时代 | 动物药学院 | 22 |
| | 北山社区暑期亲子公益课堂活动 | 宠物科技学院 | 8 |
| | 北山社区七一红歌 | 宠物科技学院 | 8 |

| 时间 | 项目名称 | 主办部门 | 参与志愿者人数 |
|-------------------------|----------------------------------|--------|---------|
| | 开展“寻找红色故事，重返觉醒年代”暑期社会实践活动 | 园林园艺学院 | 30 |
| | 开展暑期社区宣讲红色故事活动 | 园林园艺学院 | 60 |
| 2022年8月 | 动物医学院志愿者参加“携手动医，助力省运” | 动物医学院 | 300 |
| | “活力精彩新省运，强富美高新江苏”省运会宣传进社区活动 | 农商管理学院 | 200 |
| | 江苏职业院校创新创业大赛 | 农业信息学院 | 50 |
| | 党建引领聚合力 工会团建添动力 | 动物药学院 | 36 |
| | 凝心聚力心向党，北山社区庆八一 | 宠物科技学院 | 15 |
| | 2022年“三下乡”暑期社会实践 | 动物科技学院 | 450 |
| | 志愿者参加省科协、省农业农村局社会问卷调查 | 动物医学院 | 30 |
| | “小水滴”志愿服务新风采 | 食品科技学院 | 120 |
| | 开展暑期“三下乡”社会实践之乡村调研 | 园林园艺学院 | 50 |
| | 开展暑期“三下乡”社会实践之乡村调研 | 园林园艺学院 | 50 |
| | 开展暑期“三下乡”社会实践之走进柳堡“二妹子”模范民兵连活动中心 | 园林园艺学院 | 60 |
| 开展暑期“三下乡”暑期社会实践之苏中革命纪念馆 | 园林园艺学院 | 30 | |

数据来源：江苏农牧科技职业学院团委统计数据。

5.5 服务科技创新

1. 科技创新和技术服务平台建设情况

学校建有国家级科技创新平台2个、省级科技创新（技术服务）平台18个，是全国高校中唯一拥有国家级水禽基因库，也是全国农业类高职院校中唯一同时拥有省级重点实验室、省级科技创新团队和省级协同创新（工程技术）中心的院校。

表 5-8 省级以上科技创新和技术服务平台一览表

| 序号 | 平台名称 | 级别 | 批复年份 |
|----|-------------------|-----|------|
| 1 | 国家级水禽基因库 | 国家级 | 2008 |
| 2 | 国家级姜曲海猪保种场 | 国家级 | 2008 |
| 3 | 江苏省水禽工程研究中心 | 省级 | 2022 |
| 4 | 农业物联网工程技术研究开发中心 | 省级 | 2018 |
| 5 | 现代农牧科技创新示范基地 | 省级 | 2018 |
| 6 | 农牧经济研究所 | 省级 | 2018 |
| 7 | 江苏省水禽产业技术体系集成创新中心 | 省级 | 2017 |

| 序号 | 平台名称 | 级别 | 批复年份 |
|----|-----------------------|----|------|
| 8 | 江苏省水禽生产性能测定中心 | 省级 | 2015 |
| 9 | 现代畜牧与新兽药工程技术中心 | 省级 | 2014 |
| 10 | 江苏省种猪性能测定中心 | 省级 | 2013 |
| 11 | 江苏省动物医药创制中心 | 省级 | 2012 |
| 12 | 江苏现代畜牧科技示范园渔业科技成果转化基地 | 省级 | 2011 |
| 13 | 江苏省畜产品深加工工程技术研究开发中心 | 省级 | 2010 |
| 14 | 江苏省兽用生物制药高技术研究重点实验室 | 省级 | 2009 |
| 15 | 江苏省兽药临床试验研究服务中心 | 省级 | 2008 |
| 16 | 江苏省水禽种质资源基因库 | 省级 | 2006 |
| 17 | 江苏省兽药代谢动力学服务中心 | 省级 | 2006 |
| 18 | 江苏省动物药品工程技术研究开发中心 | 省级 | 2004 |
| 19 | 江苏省动物流行病学研究中心 | 省级 | 2004 |
| 20 | 江苏省宠物（藏獒）繁育中心 | 省级 | 2004 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院科技产业处统计数据。

5.6 具有地域特色的服务

学校坚持以“服务三农”为宗旨，围绕农牧产业链设置 33 个专业，结合产业需求及地域特色，对接帮扶 300 多家企业、100 多个科技示范村，培育科技示范户 2000 多户、科技示范带动户 8000 户，培训各类人员达 11 万人次。

1. 组建服务现代农业的科技团队

学校以“做给农民看、带着农民干、帮助农民富”的服务理念，依托宠物、家禽、畜牧、水产、园林五大优势专业与主导产业，组建了企业用得上、农民受欢迎的科技服务团队，开展技术服务与推广。

由水产科技学院组建的“水产健康养殖科技服务团队”，依托现代水产养殖研究成果，在泰州地区大力推广水产新品种、新技术，致力于澳洲龙虾和蚂蟥的研究开发，助力泰州渔业转型升级发展。团队利用网络平台服务全国的养殖户，累计服务水产养殖面积 80 多万亩，带动渔民增收 10 亿元以上，促进渔业增产增效。

由园林园艺学院组成的“服务美丽乡村科技服务团队”，依托江苏现代农业产业技术体系、援疆项目等省级平台，重点对现代农业、环艺等领域开展技术服务、技术培训、科技帮扶。团队先后赴新疆昭苏、江苏丰县等地开展技术服务 100 余场，培训农民 2000 余人次。建成了“新疆紫草、黄芪、党参种苗繁育基地”等一批省级援疆项目；积极进行美丽乡村规划设计；带领大学生深入企业、农村开展技术服务指导，为企业节约成本近百万元。

科技服务团队成立以来，推广畜禽、水产新品种（系）6个、养殖新技术15项、新模式10个，对接帮扶300多家企业、100多个科技示范村，培育科技示范户2000多户，产生直接经济效益10多亿元，科技成果转化收入超过1亿元。

2. 培育助力农村电商的科技力量

基于实践教学需要，学校打造了专业覆盖面广、集成度高的“产教融合”建设工程项目——现代农商创新创业中心。中心立足区域经济发展和应用型人才培养，着力打造“互联网+农业创新创业”产教融合大平台，已建成农村电商人才课堂、农产品网络营销中心、移动电商运营工作室等九大模块，着力提升学生农业创新创业能力。

学校与京东集团签约，合作建设“京东校园电商运营中心”。该中心是京东全国客服中心的校园基地，全方位实现在校客服整流程，学生在校园中心即可处理真实业务，为学生搭建了农村电商实战平台。在这里，学生能学习和了解包括产品、仓储、物流、交易、结算、售后等全部电商环节的实战技术，丰富实战经验。中心运行三年多以来，接纳300多名学生实训实战，培养了10多名电商运营团队负责人；在每年“618”“双11”电商节活动中，运营业绩突出。

在具备坚实的农商专业基础上，农商管理学院组建了师生农村电商服务团队。团队成立以来，主动开展农村电商助力产业发展的社会服务，对宝应县射阳湖镇盛旺水产养殖家庭农场以及淤溪镇周庄村，宝应湖大闸蟹实现年销售额30余万元，产品知名度得到大幅提升。

3. 搭建提高农业信息化的科技平台

学校围绕农业信息化，开发了江苏省农产品质量安全追溯监管大数据平台，并开展农业信息化技能培训、科技富农志愿服务等多种多样多层次的助农活动，提升服务三农信息化水平。

通过推进省级各监管、监测、追溯系统融合，省、市、县相关平台对接，目前已初步建成数据共享、使用便捷的全省统一平台，实现全省农产品质量追溯信息“一张网”管理。产品上市后，消费者只要通过手机扫描产品二维码，便能追溯产品信息、企业信息和监督检验信息，真正做到农产品“来有影去有踪”，消费者“扫一扫知真相”。

根据泰州市农民需求，选出适合当地乡村发展的模式及工具，开发了信息化助农工坊，形成了“苏牧农小青”助农推广小分队，为农民提供切实有效的互联网工

具。并教农民使用，促进帮助农民在电商、直播、自媒体方面实现提升。

联合江苏西来原生态农场，结合大学生乡村劳动实践需要，建设信息化乡村劳动实践基地。在基地中，志愿者与农场管理者进行联合研讨，开发信息化科技助农工具。打造了“泰汇农”助农科技平台，这是围绕泰州特色农产品，打造的一个精选优质农产品推荐、挖掘有潜力农产品的公益助农平台。并联合在泰凤还巢大学生通过直播带货推广宣传农产品，帮助滞销农户开展农产品促销。

案例 17 产教融合，电商助农，服务永丰经济发展

水乡永丰是“中国河蟹之乡”，更是“蟹塘月色”特色小镇。永丰镇河蟹养殖面积近 6 万亩，常年产量 6 千吨左右。近年来，永丰镇利用得天独厚的生态优势，蕴育了具有中国水乡特色的“蟹文化”，带动兴化成为全国著名的大闸蟹生产和交易基地。2022 年 10 月，永丰镇人民政府与江苏农牧科技职业学院共同开展“产教融合、电商助农”合作项目，建设党建引领产教融合基地。组建电商团队，进一步提升永丰镇“蟹塘月色”品牌系列产品的美誉度和影响力，团队现有专兼职教师 16 人，其中高级职称 9 人，所有教师均具有跨境电子商务、农产品电商运营、网络营销策划等实践经验。未来，将充分利用电商平台全方位推广、立体化销售，推动永丰河蟹产业健康稳定发展，实现互利共赢。



图 5-8 永丰镇“产教融合、电商助农”活动



图 5-9 “蟹塘月色”品牌签约

5.7 具有学校特色的服务

1.着力水禽种质资源保护科技创新，服务水禽产业迫切需求

国家水禽基因库（江苏省水禽种质资源基因库）是 2008 年经农业农村部批准、学校承担建设国家首批畜禽遗传资源基因库。水禽产业的繁荣迫切需要优异种质资源的保护与开发利用，因此水禽基因库在建设过程中，明确了开发式保种方向，致力于利用优质种质资源开发新品种、新品系，让传统的水禽产业成为富民强国的致富产业。

按照农业农村部提出的水禽资源保护技术要求，基因库开展了水禽保种技术创新研究，在保种方法上，明确了基因库采取鹅多父本家系（10-15 个）等量留种轮回交配和鸭单父本家系（30-40 个）等量留种随机交配的保种方法。在保种机制上，在省内率先形成了以国家级水禽基因库为核心，国家级太湖鹅保种场、国家级高邮鸭保种场为补充的“库场协同”水禽品种保护机制。在保种技术体系构建上，初步构建了水禽资源血液样本库、DNA 样本库、生物遗传信息（PGC 细胞等）冷冻保存库以及活体保存库等“多功能库”的基因库保种技术体系。近年的工作中，水禽基因库一直致力于利用优质资源开发新品种、新品系，参与完成了扬州鹅的培育工作。目前正在进行黑羽番鸭和优质白鹅配套系的培育工作。为了更好地发挥基因库资源

优势和科技服务创新带动作用，学校专门建成了与之配套的水禽繁育推广中心，推广新品种，示范新技术，探索了“品种-基地-服务”的产业服务推广模式。近年来，推广优质良种水禽 3000 万只，直接经济效益 3 亿多元，辐射带动 4100 多户养殖农户增收致富。

2. 组建创新推广联盟，助力蛋鸡产业高质量发展

围绕构建“养殖集约、生产高效、产品安全、环境友好”型江苏省现代蛋鸡生产体系，紧扣蛋鸡生产转型升级的技术需求，集成蛋鸡绿色生态高效养殖重大技术，按照“结合实际、突破瓶颈、集成创新、以点带面、分类指导”的推广思路。由学校牵头，联合江苏省畜牧总站、江苏省农业科学院、江苏省家禽科学研究所、扬州大学、盐城工学院、姜堰区等省内 8 多个县市农技部门、分散于全省多县市的新型农业经营主体等 58 家企事业单位成立了江苏省蛋鸡绿色生态高效养殖技术创新与推广联盟。

联盟成立协同推广专家组，专家组实行科研和推广双首席，省、市级专家直接参与专家工作站（室）的工作，构建完善“专家工作站（室）+区域示范展示基地（乡镇推广基地、科技示范主体）”的下沉式推广机制，实现科研和教学单位协同、科研和推广单位协同、院校与地方协同、农科教和新型农业经营主体协同、产业链协同、线上线下协同这样六个协同，促进成熟的蛋鸡绿色养殖重大技术集成与落地，增加科技服务的实效性，重点示范推广“优质特色蛋鸡品种”“蛋鸡绿色投入品创制与蛋品提质增效技术”“蛋鸡疾病诊断与防控技术”和“标准化养殖模式”等一批蛋鸡集约化高效生态养殖重大关键技术，着力培育新型农业经营主体，提高基层农技人员服务能力，加快蛋鸡重大技术推广应用，提高鸡蛋质量，增加蛋鸡产业科技含量和附加值，延伸产业链，提升价值链，助力江苏省兽用抗菌药使用减量化行动，促进江苏省蛋鸡产业高质量发展。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

1. 贯彻落实新《职业教育法》的关键举措

学校积极落实新《职业教育法》，站在国家“双高计划”队列，主动深化高职教育教学改革，引领职业教育改革发展和增强人才培养适应性，推动职业教育高质量发展。

一是对接现代农牧产业链，合理调整和优化专业布局，重点打造畜牧兽医、食品药品监督管理 2 个国家级专业群，带动水产养殖技术、现代农业技术 2 个省级专业群协同发展，助推区域现代农牧业转型升级，两个国家专业群竞争力排名均为全国第一。

二是对接区域人才需求，创新实践“工学研融合”人才培养模式改革，将科研开发与实践融入人才培养全过程，构建基于工作过程“平台+方向+拓展”课程体系，培养高素质技术技能农牧人才，成果获得江苏省教学成果特等奖。

三是聚力“三教”改革重点和难点，促进信息技术与教育教学深度融合，建成教育教学一体化平台，打造“金标准”“金资源”“金课堂”的“三金”课程，推动“课堂革命”和“学习革命”，学校蝉联“全国高职院校教学资源 50 强”。

四是实施“师德师风提升计划”“千名教师目标计划”“三大团队领航计划”等工程，深化人事制度改革，打造高水平双师队伍，入选国家教师教学创新团队 2 个、全国黄大年式教学团队 1 个和国家“万人计划”教学名师 1 名。

五是深化产教融合、校企合作协同育人，共建实训基地、教学工厂、产业学院，获国家、省产教融合实训平台各 1 个。

六是实施教学环节、学习环节、评价环节“三环联动”，建立人才培养质量控制体系，学院荣获“全国职业院校学生管理 50 强”，人才竞争力稳居江苏高职院校前三甲。

表 6-1 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|-----------|----|----------|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 28177.87 | 25511.08 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 19122.66 | 9429.05 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 298 | 298 |
| | 教职工总数 | 人 | 812 | 871 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|----------------|----|---------|---------|
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 646 | 718 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 2284.35 | 2107.46 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 67894 | 74707 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 497.02 | 574.65 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 2335.08 | 3033.79 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 11.93 | 14.00 |

数据来源：江苏农牧科技职业学院计划财务处、组织人事处和教务处统计数据。

2. 反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践

（1）准确把握职业教育本质要求，持续加快学校“两高”发展的实践创新

学校第三次党代会确立了“向建设农牧职业技术大学奋勇前进”的总目标，旗帜鲜明地提出坚定不移推进高质量发展、坚持不懈推动高层次办学的“两高”发展定位。

聚力“八个全面”、致力“八个着力”、建成“五大高地”，确保高质量发展取得显著成效，高层次办学取得实质进展。坚守为党育人、为国育才初心，增强立德树人、强农兴农担当，全面推进办学能力与办学水平的整体提升。全面落实立德树人根本任务，着力培育堪当重任的时代新人。全面深化“三教”改革，着力提升教育教学信息化水平。全面实施人才强校战略，着力建设高水平师资队伍。全面推动服务乡村振兴，着力提升学校科技创新水平。全面做好独立升本筹备，着力推进职业教育本科层次办学。全面推进七大改革，着力推进治理体系和治理能力现代化。全面扩大开放办学，着力开创国际交流合作新局面。全面加强宣传和文化建设，着力打造和谐文明的生态校园。

聚焦“六大建设”，实施“六大工程”，全力推进高水平党建与高质量发展深度融合，全面提升党管高校的能力和水平，为学校“两高”目标提供坚强的政治保障。坚持把政治建设摆在首位，实施“头雁领航”工程，加强做到“两个维护”的政治自觉；坚持强化理论武装，实施“铸魂固本”工程，加强落实意识形态工作责任制的思想自觉；坚持基层党组织标准化建设，实施“群雁强基”工程，加强基层党组织战斗堡垒作用发挥；坚持锲而不舍推进干部队伍建设，实施“淬火炼钢”工程，加强党员干部队伍担当作为的行动自觉；坚持纪律建设永远在路上，实施“清

廉牧院”工程，加强一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的政治生态；坚持以服务师生为根本，实施“幸福纽带”工程，加强群团统战建设发挥强大合力。

（2）优化专业布局，服务地方经济社会建设

学校优化调整专业布局，提升专业内涵建设核心竞争力；实施“课岗赛证”融通，创新人才培养模式改革；加快职教体系上联下通，提升现代职教体系建设水平；加大人才引进力度，狠抓“双师型”教师队伍建设，深入推进“产教融合、校企合作”，创新体制机制。全面推进各类产教融合平台，修订校企合作管理办法，完善校企合作办学，共建产业学院、教学工厂；聚焦“服务六个高质量”，激发发展内生动力。实现了学校各项事业发展与地方经济社会建设的相互促进、良性互动。

案例 18 深化教育科研治理，助推高质量教学发展

学校坚持“服务高职教学改革、助推教师教学发展”的教科研工作宗旨，以打造高水平教学成果为目标，以提升教科研课题研究质量为核心，以建立健全学校教科研管理机制为抓手，深入实施《江苏农牧科技职业学院教育教研三年发展规划（2020—2022）》，出台《江苏农牧科技职业学院教科研课题管理办法》，加大校级教改课题立项数量和资助力度，紧扣教科研论文写作、职业教育课题申报、教育教学成果培育等专题开展教师培训，围绕我国职业教育以及学校改革发展中面临的现实问题展开集中攻关，通过校级教改课题研究提炼和总结学校教育教改特色经验与做法。在校级教改研究基础上，不断拓宽政府、学会等立项的高级别课题来源渠道，提高教科研课题研究层次，细化各级各类课题申报、开题论证、中期检查、结题鉴定、成果申报等管理环节，促进学校教育科研上台阶、出特色、铸品牌。经过不断求实创新，深化教育教学研究，培育优秀教学成果，2022年度，学校获立项市厅级以上各类教改重点课题4项、一般课题18项，其中全国教育科学规划教育部重点课题1项；学校排名第一获江苏省教学成果特等奖1项、二等奖2项，排名第二获二等奖2项，获江苏省2021年度高等教育科学研究成果奖二等奖3项；本年度学校分别有2项成果作为第一完成单位、4项成果作为第二完成单位获推荐申报2022年国家教学成果奖；高职教育研究所获评2020-2021年度“全省教科研工作先进集体”，1名老师获评“全省教科研工作先进个人”，学校荣获第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。



图 6-1 江苏省教学成果奖特等奖证书

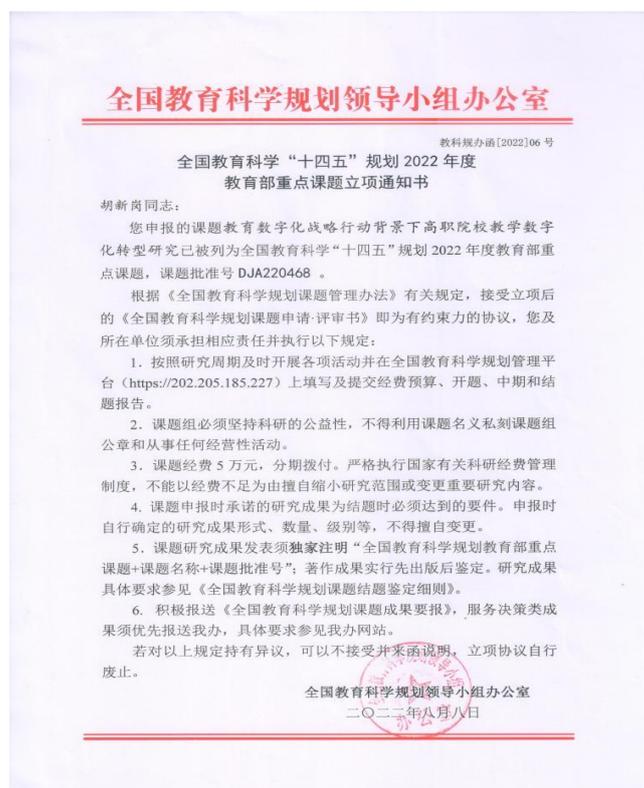


图 6-2 国家级教科研重点课题立项通知书

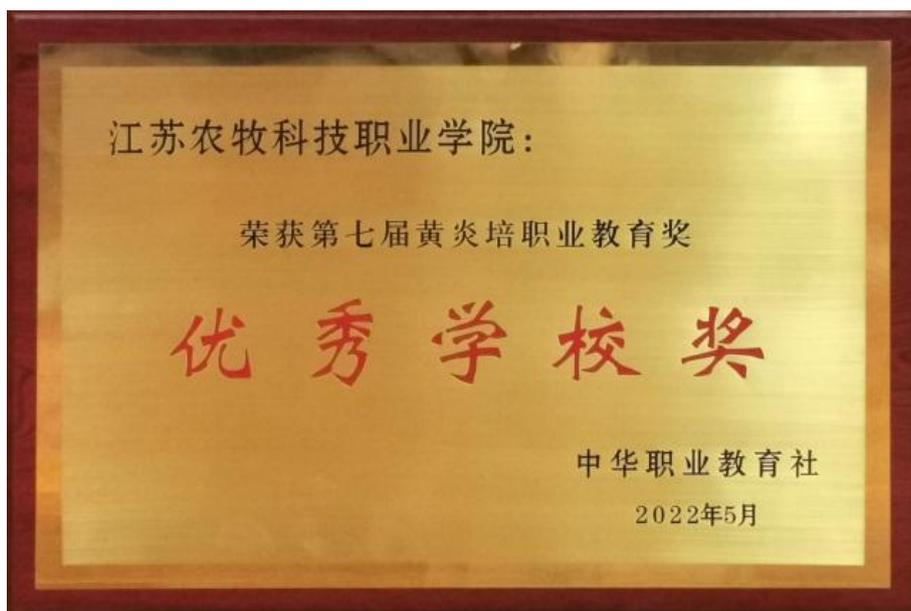


图 6-3 黄炎培职业教育“优秀学校奖”铜牌

3. 增强职业教育适应性的具体做法

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央国务院关于推动现代职业高质量发展的意见》等政策，在省委省政府的政策引导下，学校紧紧抓住国家大力发展现代农业和建立现代职业教育体系的机遇，始终坚持服务“三农”办学方向和立德树人办学宗旨，遵循高等职业教育和“三农”发展规律，主动适应区域、行业和社会发展方式转变的需求。

4. 实施“职教高考”制度的具体做法

做好中职高职“3+3”贯通培养项目的申报和实施，紧密联系有关中职校，开展课程体系衔接研讨，做好学生专业思想巩固工作，在职教高考转段时争取较好地完成当年制订的招生计划数。学校 2022 年职教高考转段录取人数为 503 人，比 2021 年职教高考转段录取人数 280 人多 223 人。

扩大职教高考招生规模，主动对接中职校，针对中职生源情况，提高职教高考专一批次和专二批次招生工作实效。学校 2022 年职教高考专一和专二批次录取人数合计为 823 人，比 2021 年职教高考专一和专二批次录取人数合计 709 人多 114 人。

5. 落实高职扩招任务

学校 2022 年高职招生计划数为 5200 人，比 2021 年高职招生计划数 4813 多 387 人。实施中西部协作计划是落实国家百万扩招的重要举措，也是省教育厅指定各高

校必须完成的国家任务。学校 2022 年高职招生计划数中含有中西部协作计划数为 212 人，比 2021 年中西部协作计划数 70 人多 142 人。

6. 职业教育扩容提质培优行动计划

学校积极落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，深化校企、校政、行校“三合作”办学体系，大力培养农牧行业高素质技术技能人才。

一是深化校企合作，协同培养行业企业精英。以学校牵头建成的全国示范性中国现代畜牧业职教集团为平台，大力推行“引企入教”，共建 3 个产业学院，共同实践“五位一体、双元共育”的现代学徒制育人模式，协同培养农牧行业企业精英人才。

二是深化校政合作，定向培养农业农村人才。主动对接乡村振兴战略，先后与泰州、扬州等 5 个省内地级市政府签订合作协议，采取“定点招生、定向培养、推荐就业”的方式，定向培养地方发展急需的高素质技术技能的本土人才，打造“懂农业、爱农业、爱农民”的“三农”工作队伍。

三是深化行校合作，贯通培育高素质农民。学校将技能培训与学历教育融合贯通，与地方农业管理部门合作，创新“学分置换”“双线融合”“产学研融”育人机制，形成以“三大能力”目标、“三阶递进”培育、“三位一体”保障为核心的“三三三”贯通培育高素质农民培养新模式，高素质农民培育工作作为全国典型进行推广。学校每年为农牧行业输送 4000 名以上高素质技术技能人才，入选全国乡村振兴人才培养优质校。

7. 1+X 证书制度试点

学校出台 1+X 证书制度试点实施方案和 1+X 证书学习成果转换办法，将 X 证书培训内容有机融入人才培养方案，优化专业课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，探索课证融通新路径，实现课证双向互认，提升学生技能水平和就业创业能力。2022 年学校获批 22 个证书试点，扎实推进学分银行建设工作，“书证融通助推畜牧兽医专业人才培养”案例获江苏省 1+X 证书制度试点工作优秀案例。

6.2 地方政策落实

习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，在省委省政府的政策引导下，学

校紧紧抓住国家大力发展现代农业和建立现代职业教育体系的机遇，始终坚持服务“三农”办学方向和立德树人办学宗旨，遵循高等职业教育和“三农”发展规律，主动适应区域、行业和社会发展方式转变的需求，深化教育教学与人才培养模式改革，加强现代职教体系建设，深化产教融合、校企合作，大力开展科技创新、社会服务和教学研究，加强国际交流合作，实现了学校各项事业发展与地方经济社会建设的相互促进、良性互动。学校在全国高职院校竞争力排名第十五位，成功入选全国“乡村振兴人才培养优质校”，荣获“2021年高校毕业生就业工作量化考核A等高校”等荣誉。

6.3 学校治理

学校第三次党代会报告明确提出“全面推进七大改革，着力推进学校治理体系和治理能力现代化”，坚持以广大师生为中心，努力推动学校治理体系和治理能力建设，确保学校始终沿着正确方向前进。

学校完成了内设机构和内设机构领导职数改革，进一步规范了综合管理机构、教学机构、科研机构以及教辅机构的设置，科学合理配备了内设机构干部。

加快出台第三轮岗位设置改革方案，全面谋划第三轮岗位设置工作。推进人员总量管理改革，根据职教本科建设要求和学校发展情况，科学核定专技岗、管理岗和工勤岗三类岗位总量，盘活现有人力资源，并为未来事业发展的人力资源需求留白。积极稳妥探索并拓宽非编人员纳入事业编制管理的实施路径，制订新一轮企业性质人员纳入人事代理性质管理办法并启动实施。

修订出台第三轮绩效考核方案。继续坚持人员分类考核，进一步放大考核绩效在绩效工资中的比重，凸显优绩优酬。优化专项考核绩效发放，积极推进二级单位包干制。改革二级单位考核，突出省综合考核贡献度和党政重点任务完成度。强化考核结果应用，倡导“实绩说话”，摒弃“只说不干”。完善财务管理制度，严控绩效工资总量，树立“过紧日子”的思想。

实施智慧教育建设工程，建设教育教学数据大脑，全面支撑教、学、管、评、测等精准管理，努力建成全国领先的高水平数字校园。提升数据治理能力和水平，对现有系统和资源进行升级改造、强化延伸，形成覆盖各级各类教材版本的数字专

业课程资源和专题教育资源。深入开展基于智能技术的教育教学评价创新实践，大力实施基于大数据的多元化、综合性和智能化的教育教学评价。

贯彻落实新时代教育评价改革要求，改革职称评审、岗位聘任制度，建立教师分类评价机制，破除“五唯”，突出政治素质、业绩贡献和能力水平的评价。发挥好职称评审在教师评价中的指挥棒作用，用好职称评审制度，调动好高级职称人员积极性，科学合理确定年度各类职称评审指标。

坚持五育并举评价导向，强化学生德技并修，进一步推进和完善学分制改革，出台全面加强和改进体育、美育、劳育系列制度办法，建立涵盖文化素质、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力等“全数据化”的学生发展性评价体系，规范记录学生参与各类活动的情况，通过制度激励学生积极参加各级各类大赛，促进学生德智体美劳全面发展。

建立健全学校“定政策、优服务、抓考核”管理制度，推进落实二级学院“调资源、促发展、抓落实”管理体系。全面完成二级学院调整，加快推进“二级学院为主体、一院一策”的改革试点，学校与二级学院就人、事、财、物等协定“自主权力清单”，让二级学院在清单范围内最大限度统筹各类资源，释放发展动能，激发办学活力。

案例 19 推进财务管理智能化 提升学校内部治理水平

学校重视财务管理的数字化、智能化、共享化建设，助推学校智慧校园建设走向深入和学校财务工作治理水平提档升级。一是跨越系统界限，实现数据共享。鉴于学校内部的教务管理系统、学生管理系统、科研管理系统等都是各自建设，难以进行信息共享，学校通过安排专项资金、与软件开发企业合作等方式，分三期推进系统的整合，有效连接了教务管理系统、学生管理系统、科研管理系统等。打通了信息孤岛，实现了财务源头数据的流通共享，保证了财务工作基础数据的准确性与及时性；二是实现财务转型，提高服务绩效。学校以勇立潮头敢为先的精神，在全国高校中率先开展财务数字化转型升级，推行智能化预约报销和全流程网上审批，实现了从传统财务到智能财务的跨越，以信息化报销“数据多跑路”实招化解了传统报销“师生跑断腿”的烦恼，极大提高了学校内部财务报销工作治理的有效性和精准度，促进了业务与财务的深度融合，整体提升了学校的财务治理能力与治理水

平，为学校“双高”院校的高水平高质量建设提供了有力支撑。全校师生深切体验到数字财务带来的幸福感，提升了财务管理与服务工作的满意度。学校计划财务处基于学校财务工作转型撰写的“畅通会计工作内循环，夯实财务转型新基础”案例，获评中国教育会计学会“教育会计领域”研究案例二等奖。



图 6-4 荣获中国教育会计学会研究案例二等奖



图 6-5 智能报账系统

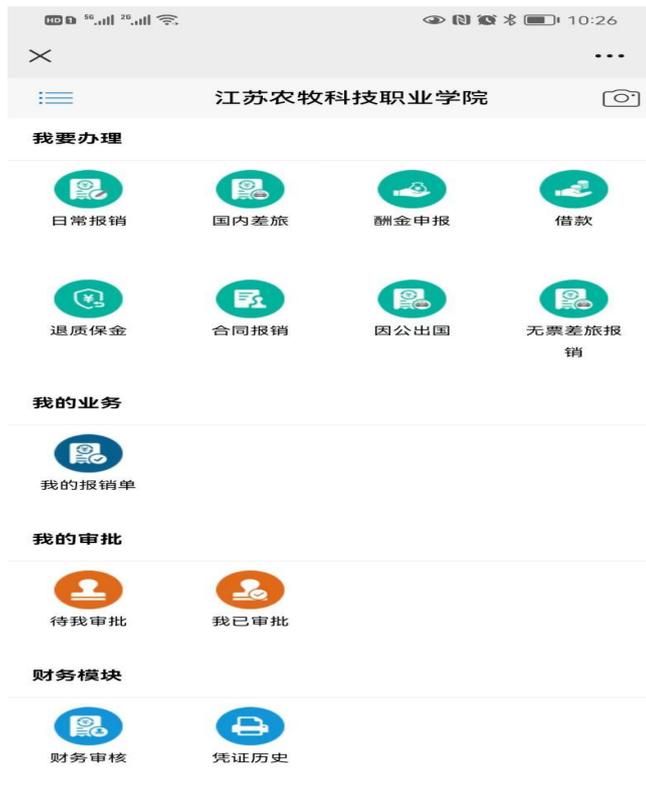


图 6-6 智能财务信息平台

案例 20 温情战疫情，师生同守护

2022 年春学期抗疫期间，学校停课不停学，封校不封爱，织密疫情防控网，筑牢校园安全线，想方设法推进线上教学提质增效，保证学生学习生活质量不下降。一是免费提供“流量套餐”，保障学生线上学习无忧；二是丰富校园生活，将教学区乒乓球台等运动设施搬进生活区，羽毛球拍等器材分发到学生手中，开展健身操、八段锦、心理游园等文体活动；三是积极回应需求关切，免费发放爱心口罩 10 万只、短袖文化衫 2000 件、面值 20 元的喜迎“党的二十大”校内消费券 2 万张，提供上门理发、线上线下结合的心理咨询等服务，做学生最暖心的“守护者”；四是强化思想引领，化疫情危机为思政教育契机，把疫情“战场”变为思政“课堂”，将疫情防控中的生动素材、感人故事转化为主题教育活动的鲜活教材，真正让学生动起来、活起来，心情晴朗起来，确保校园和谐安全稳定。



图 6-7 爱国教育活动现场



图 6-8 学生活动现场

6.4 质量保证体系建设

“紧扣农牧产业链办学、紧密结合产学研育人、紧抓教学信息化发展”的办学理念，实现了人才培养从“产教融合”向“产教科融合”转变，教学方式从“工学结合”向“工学研协同”转变，评价方法从传统单一型向全面信息化、数字化转变。

根据学校《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，加强诊改与日常工作的深度融合，做好诊改工作的组织协调工作，深入推进学校、专业、课程、教师、学

生五个层面诊断与改进，落实年度诊改任务。持续更新完善学校内部质量保证体系诊断与改进信息平台的内容，及时对外公布学校的质量年度报告，接受社会监督。

完善创新型人才培养管理和评价办法，构建人才培养产出绩效评价指标体系。健全学分积累与转换制度，构建“启蒙—参与—领衔”递进式学生科研创新体系，打通毕业论文（设计）、“双创”项目与教师项目间通道，推动学生早进实验室、团队、课题，推动学习方式向“工学结合、学研融通、工创一体”拓展，综合评价学生的专业实践能力、岗位应用能力与科研创新能力。以提升创新型人才培养质量为主线，建立“资源可追溯、过程可监管、结果可评价”的质量控制体系，实现教学环节、学习环节、评价环节“三环联动”。依托职教集团和行业职业教育指导委员会，紧扣产业链发展和岗位群需求新常态，围绕人才培养、服务平台建设、双师队伍建设和办学成果等核心指标，构建人才培养产出绩效评价指标体系。精准定位高水平专业群校本人才培养目标和规格，聚焦理念、标准、模式、资源、课程、教材等专业群建设成果，紧跟产业动态调整评价内容，持续创设高效课堂。

开展常态化教学诊断与改进。落实“立德树人”根本任务，立足培养德技并修、全面发展的能工巧匠和大国工匠，完善高职院校自治制度，确定教学诊断与改进为基本制度，建立常态化自主保证人才培养质量机制，依托校本教育教学一体化平台，周期性开展专业群教学诊断与改进，按照常态纠偏，阶段改进的运行模式，逐步形成专业群自身的“免疫与修复”系统，通过实时采集、监测、分析和管理工作课堂教学和实习实训教学状态数据，实现整个治理过程标准化、信息化、可控化

建立内外结合的多元评价机制。将课堂教学和实习实训教学质量保证与行业、企业等外部质量评价体系有机结合起来，实现教学质量评价机制的多元化。不断优化教学质量评价、反馈与改进机制，吸纳学校、行业、企业和社会机构共同参与评价，实现评价主体的多元化。委托第三方机构开展人才培养质量、毕业生发展质量、师资发展与保障等评价，对学校教学质量给予定量数据诊断，全方位提升学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

6.5 经费投入

1. 收入与支出的比率

学校 2022 年度办学经费总收入为 57403.15 万元，主要为财政拨款收入（47951 万元，83.53%）、教育事业收入（6955 万元，12.12%）。总支出为 57386.08 万元，主要为人员工资（23072.14 万元，40.20%）、日常教学经费（10653.5 万元，18.56%）、教学改革及科学研究经费（8933.07 万元，15.57%）。

学校年度收入支出比率为 1.00: 1。

表 6-2 学校收入与支出

| 经费收入 | | | 经费支出 | | |
|--------|---------------|----------|-------------------|------------|----------|
| 项目 | 金额 (万元) | 所占比例 (%) | 项目 | 金额 (万元) | 所占比例 (%) |
| 教育事业收入 | 6955 | 12.12 | 基础设施建设 | 1820.45 | 3.17 |
| 科研事业收入 | 1962.5 | 3.42 | 设备采购 | 3828.93 | 6.67 |
| 财政拨款收入 | 47951 | 83.53 | 图书购置费 | 191.19 | 0.33 |
| 社会服务收入 | 365.63 | 0.64 | 日常教学经费 | 10653.5 | 18.56 |
| 捐赠收入 | 20.06 | 0.03 | 教学改革及科学研究经费 | 8933.07 | 15.57 |
| 其他收入 | 149.29 | 0.26 | 师资队伍建设经费 | 1414.73 | 2.47 |
| | | | 人员工资 | 23072.14 | 40.20 |
| | | | 学生专项经费 | 2650.37 | 4.62 |
| | | | 党务及思政工作队 伍建设经费 | 14.96 | 0.03 |
| | | | 偿还债务本金支出 | 2680 | 4.67 |
| | | | 其他支出 | 2126.74 | 3.71 |
| 总收入 | 57403.15 | | 总支出 | 57386.08 | |
| 收支比率 | 1.00:1 | | | | |

数据来源：江苏农牧科技职业学院 2020—2021 学年人才培养工作状态数据采集平台。

7 面临挑战

7.1 现有挑战

面对目前存在着农业高职教育吸引力不够、高质量创新型人才培养水平不高、教育教学数字化转型力度不足、校企合作双元育人体制机制不健全等突出问题，学校的高质量发展竞争压力日益增大。因此，学校要对标找差，抢抓教育数字化转型机遇，不断增强农业职业教育的适应性，加大教师数字化教学能力培养力度，创新校企合作办学体制机制，全面提高适应高端产业和产业高端的工匠型技术技能人才质量。当前，中国特色现代职业教育体系建设、提升职业技术教育适应性给学校未来发展特色职业教育带来新机遇，也必将为学校“十四五”期间的发展带来新挑战。

7.2 应对措施

1. 全面加强党的建设，为学校改革发展提供坚强保证

坚持和加强党委对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实好立德树人根本任务，实现党建工作与事业发展深度融合、同向同力。贯彻落实好党委领导下的校长负责制，健全和落实学校党委会、校长办公会等议事规则，学校党委全面承担管党治党、办学治校主体责任。

2. 高水平实施国家“双高计划”建设，进一步提升人才培养质量

根据“双高计划”项目建设《任务书》和《建设方案》，学校以2个国家级“双高计划”专业群建设为重点，对接国家长三角区域一体化发展和乡村振兴、科教兴国、人才强国等国家战略，主动适应国家和区域主导产业、支柱产业和新兴产业发展，围绕“新经济、新技术、新职业”，不断优化专业结构和布局，健全专业设置动态调整机制，紧密对接现代农业、生物医药、信息技术等地方重点产业，着力打造畜牧兽医、食品药品监督管理、现代农业技术等专业群。全面推进中国特色学徒制育人；加强专业群人才培养模式和适应1+X制度的专业群课程体系改革，推进在线课程建设和学分管理制度创新。狠抓学风建设，突出以服务学生为导向，创新学业成绩评价改革，全面建立学业预警机制，切实提高人才培养质量。

3. 加强数字化时代师资队伍建设，进一步提高师资队伍整体水平

继续落实学校《教师素质提升行动计划（2020—2021）》，多渠道、多形式引

进高层次教师；做好“凤凰学者”“凤凰专家”培养工作，安排教师出国（境）学习培训；组织教师参加各级各类信息化培训与比赛，着力提升教师数字素养；完善兼职教师管理制度，打造专兼结合的优秀教师教学创新团队；制订技术技能大师双聘计划，建立教师与企业技术专家双向流动管理与评价机制。

4. 充分凸显自身优势特色，进一步提升科技服务水平

深入推进科技创新体制机制改革，将科技管理“放、管、服”落在实处，进一步完善科技管理的各项激励机制，提升科研管理水平，加强项目申报工作，完成重点实验室设备更新，紧紧围绕乡村振兴战略，做好国家和省新型职业农民培训相关项目实施工作；积极参与泰州市“135”工程，继续实施“挂县强农富民”等五大工程，大力推广“品种+技术+基地”服务模式，做大服务品牌；推广优质品种（系），提升学校科技服务平台的运行水平和科技竞争力。

5. 加强国际交流合作，进一步提升国际化办学水平

推进与美国、澳大利亚、荷兰等国家的高校开展学生联合培养项目和各类交流项目；巩固与印尼及台湾地区高校的学生短期交流交换项目；紧跟国家“一带一路”和农业“走出去”战略，大力推进与国（境）外农牧类高职院校和相关机构的深度合作；搭建国际创新合作平台与载体，建设海外学院和农业技术推广基地，积极申报承担国际科技合作项目。

6. 推进各项保障工程实施，进一步提升办学硬实力

加快实施国家产教融合项目，完成教室、实训室智能化改造工程，建设智能化学习场所；全面上线网上办事大厅；对学校整体光纤线路进行改造，增加线路冗余，保证物理链路安全。继续进行计算机信息系统安全等级保护测评及整改工作，提升学校网络整体防护能力。努力保障校园网络安全、稳定运行并根据上级要求做好重要时间节点网络安全保障。

附表

附表 1 计分卡

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 4538 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 4341 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 305 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 65.24 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4248 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 3611 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 1703 |
| | 面向第二产业 | 人 | 651 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1257 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.51 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 70.06 |

附表 2 满意度调查表

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|-----|-------|------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 92.78 | 3333 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 93.43 | 3333 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 92.41 | 3333 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 93.46 | 3333 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 93.46 | 3333 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 93.67 | 3333 | 网络问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | --- | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 98.31 | 2809 | 网络问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97.52 | 2796 | 网络问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 98.68 | 763 | 网络问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 91.24 | 351 | 网络问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.34 | 2357 | 网络问卷调查 |

附表 3 教学资源表

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 15.87 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 88.86 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 43.73 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 1051 |
| | | 学时 | 236745 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 107 |
| | | 学时 | 19606 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 609 |
| | | 学时 | 117761 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 4 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 1 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 212 |
| | | 学时 | 50305 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 390 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 5 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 5 |
| | 省级数量 | 门 | 13 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 160 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 3 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 121 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 10 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 48 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 73 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 12 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 40000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.80 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 19355.29 |

附表 4 国际影响表

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 11 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 111 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 40 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 3 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 3 |
| | 在校生数 | 人 | 49 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 2132 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 4 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 1 |

附表 5 服务贡献表

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 14120 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 3915 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 2634 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 179 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 3320 |
| 3 | D类：到大型企业就业 | 人 | 451 |
| | 横向技术服务到款额 | 万元 | 3010.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 5958.14 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 1004.86 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 18.10 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 78 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 74 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 26 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 10.30 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 57 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 6396.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 1491.60 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 2450.00 |

附表 6 落实政策表

名称：江苏农牧科技职业学院(12806)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 25511.08 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 9429.05 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 298 |
| | 教职工总数 | 人 | 871 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 718 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 2107.46 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 74707.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 574.65 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 3033.79 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 14.00 |

江苏农牧科技职业学院

修德弘毅 励学尚能

