

江苏联合职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对江苏联合职业技术学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江苏联合职业技术学院



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "刘长勇" (Liu Changyong).

2022年12月30日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 学院概况	1
1.1.2 专业设置	2
1.1.3 办学特色	2
1.2 学生情况	4
1.2.1 在校生规模	4
1.2.2 招生就业	4
1.2.3 就业质量	4
1.3 教师队伍	5
1.3.1 队伍结构	5
1.3.2 教师质量	5
1.3.3 双师素质	5
1.4 设施设备	6
1.4.1 基础设施	6
1.4.2 仪器设备	6
1.4.3 其他条件	6
2 学生发展	7
2.1 党建引领	7
2.1.1 宣传贯彻	8
2.1.2 党组织建设	9
2.1.3 党史学习教育	10
2.1.4 我为群众办实事	12
2.2 立德树人	13
2.2.1 思政工作	14
2.2.2 思政课程	15
2.2.3 课程思政	17
2.2.4 队伍建设	19
2.2.5 党史融入思政课教学举措	20
2.3 在校体验	21
2.3.1 五育并举	22
2.3.2 社团建设	24
2.3.3 社会实践	25
2.3.4 学生反馈	26
2.4 就业质量	27
2.4.1 政策落实	28
2.4.2 质量分析	29
2.4.3 典型案例	30
2.5 创新创业	32
2.5.1 政策举措	33
2.5.2 基地建设	34

2.5.3 大赛情况	36
2.6 技能大赛	37
2.6.1 创新举措	38
2.6.2 获奖情况	39
3 教育教学	41
3.1 专业建设	41
3.1.1 专业设置	41
3.1.2 高水平专业群	43
3.1.3 现代职教体系	48
3.1.4 教学标准	49
3.1.5 1+X 证书	49
3.2 课程建设	52
3.2.1 建设规划	54
3.2.2 质量标准	55
3.2.3 监测评价	56
3.3 教学方法改革	57
3.3.1 教学设计与内容改革	57
3.3.2 教学组织与实施改革	60
3.3.3 教学方法与手段改革	63
3.3.4 教学管理与评价改革	64
3.4 教材建设	65
3.4.1 制度规划	65
3.4.2 规划教材	65
3.4.3 教材开发	66
3.4.4 教材选用	67
3.5 教学资源	67
3.5.1 数字化资源开发	67
3.5.2 信息化实训平台	69
3.5.3 资源覆盖与应用	69
3.5.4 师生信息化素质	70
3.6 师资队伍	72
3.6.1 人才引进	72
3.6.2 培养培训	73
3.6.3 团队建设	75
3.6.4 教学科研	78
3.7 双元育人	80
3.7.1 平台建设	80
3.7.2 项目创建	82
3.7.3 产业学院	83
3.7.4 兼职教师	86
3.7.5 职教集团	87
3.7.6 行业指导	89
4 国际合作	90
4.1 合作办学	90

4.1.1	办学规模	91
4.1.2	学术交流	92
4.2	开发标准	94
4.2.1	引进与输出	94
4.2.2	技能大赛	96
4.3	助力“一带一路”	97
4.3.1	援外培训	97
4.3.2	技术服务	99
4.3.3	文化交流	100
5	服务贡献	102
5.1	服务行业企业	102
5.1.1	科技服务	102
5.1.2	成果转化	103
5.2	服务地方发展	104
5.2.1	产学合作	104
5.2.2	校地共建	106
5.2.3	服务成效	107
5.3	服务乡村振兴	108
5.3.1	东西协作	108
5.3.2	乡村振兴	109
5.3.3	对口帮扶	111
5.4	服务地方社区	112
5.4.1	社会培训	112
5.4.2	社区服务	113
5.4.3	职业体验	115
5.5	具有地域特色的服务	116
5.5.1	服务水平和能力	116
5.5.2	突出表现与贡献	116
5.6	具有本校特色的服务	117
5.6.1	特色服务	117
5.6.2	典型案例	118
6	政策落实	121
6.1	国家政策落实	121
6.1.1	学习贯彻职业教育法	121
6.1.2	落实现代职业教育高质量发展意见	122
6.1.3	推进职业教育提质培优行动计划	123
6.2	地方政策落实	124
6.2.1	推进五年制高等职业教育高质量发展	125
6.2.2	落实江苏省职业教育校企合作促进条例	125
6.3	学校治理	127
6.3.1	机制建设	127
6.3.2	专项督导	129
6.3.3	协同发展	131
6.4	质量保障	132

6.4.1 质量监控体系建设	132
6.4.2 教学诊断与改进	134
6.5 经费投入	135
7 挑战与展望	137
7.1 面临挑战	137
7.1.1 准确把握五年制高职教育改革发展趋势	137
7.1.2 清醒认识五年制高职面临的困难与挑战	137
7.2 未来展望	138
7.2.1 进一步加强党的全面领导	138
7.2.2 坚持以高质量发展为主题	138
7.2.3 体现五年制高职教育特色	139

表目录

表 1	学院所属办学单位地区分布情况表	1
表 2	学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表	3
表 3	学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表	4
表 4	学院各年级学生人数情况表	4
表 5	学院毕业生情况表	5
表 6	学院师资队伍结构情况表	5
表 7	学院基础设施情况表	6
表 8	学院仪器设备情况表	6
表 9	学院馆藏图书情况表	6
表 10	满意度调查表	27
表 11	计分卡	29
表 12	教学资源表	52
表 13	国际影响表	90
表 14	服务贡献表	119
表 15	落实政策表	124
表 16	学院经费投入统计	136

图目录

图 1	学院所属办学单位地区分布情况	1
图 2	学院开设专业大类专业点数量占比情况	2
图 3	学院召开 2022 年度全面从严治党暨院务工作会议	7
图 4	学院机关党支部召开全体党员学习大会	8
图 5	司法警官分院党员干部在红色教育基地开展重温入党誓词活动	9
图 6	学院组织青年干部参观新时代江苏重大先进典型主题影像展	10
图 7	戏剧学校办学点举办《青春的誓言》演出及云祭扫活动	11
图 8	淮阴商业学校办学点优质农产品销售活动现场	12
图 9	张家港分院开展“我为群众办实事”系列活动	13
图 10	南通卫生分院组织举办“五心育人 助力成长”主题沙龙	14
图 11	连云港中医药分院开展校外思政教育	15
图 12	苏州分院“蒲公英”学生讲师团开展红色宣讲	16
图 13	无锡汽车工程分院组织疫情情况下的地铁车站应急处理公开课	17
图 14	“古诗词欣赏”入选教育部课程思政示范课程	18
图 15	南京财经分院成立课程思政教学创新中心	19
图 16	通州分院开展“炼师德 正青春”思政课教师夜校师德学习教育	20
图 17	南京卫生分院学生凭吊抗日航空先烈	21
图 18	武进分院心理健康团辅活动现场	22
图 19	运河高等师范办学点举办音乐舞蹈比赛	23
图 20	苏州建设交通分院学生开展“青鸟课堂”志愿服务	24
图 21	徐州高等师范办学点传统文化研习社《仕女图卷赏》在徐州市大学生《汉韵霓裳》汉服大赛中荣获团体赛第一名	25
图 22	徐州中专办学点师生深入企业、乡村调研,开展七彩课堂公益活动	26
图 23	传媒学校办学点毕业生多才多艺,电商直播风生水起	28
图 24	淮安技师分院毕业生代表参加人才发展云端招聘会	29
图 25	徐州高等师范学校办学点毕业生徐秀秀课堂掠影	31
图 26	苏州工业园区分院周塘霖被评为 2022 年度“江苏最美人物”	32
图 27	无锡旅游商贸分院学生在“三创”课堂研制产品	33
图 28	浦口中专办学点管道清理机器人“双创”团队	33
图 29	宜兴分院创新创业人才培养模式示意图	34
图 30	扬州旅游商贸分院“跨境电商”实训课程课堂教学	35
图 31	宿迁经贸分院产教融合实训基地场景图	36
图 32	南京商贸分院技能生活教育创新实践	37
图 33	金陵分院俩兄弟双双夺冠,哥俩均获全国一等奖,保送同一所大学	38
图 34	无锡立信分院“立信星链空间”被评为省级众创空间	39
图 35	南京分院技能大赛资源转化框架图	40
图 36	南京分院建筑设备安装与调控赛项竞赛成果转化教学资源思维导图	41
图 37	苏州建设交通分院环艺系举行专业建设指导委员会会议	42
图 38	昆山第一中专办学点专业建设研讨活动	43
图 39	南通卫生分院学生护理部在校内实训室练习操作	44
图 40	南通卫生分院助产专业学生在校外临床技能培训中心学习	45

图 41	莫愁中专办学点文物修复与保护专业群被评为江苏省高水平专业群建设项目	46
图 42	莫愁中专办学点获得全国职业院校传统技艺传承示范基地铜牌	46
图 43	莫愁中专办学点获得江苏省职业教育类教学成果奖二等奖	46
图 44	机电一体化技术专业群职业岗位能力分析	47
图 45	镇江分院向省政协领导汇报机器人 FRC 项目	47
图 46	苏州建设交通分院商贸类专业实践专本融通教学场景	49
图 47	金陵分院汽车运用与维修职业技能等级证书考试场景	51
图 48	陶都中专办学点考核现场图	52
图 49	陶都中专办学点考核站点铜牌	52
图 50	苏州丝绸中专办学点开展课堂分析与评价	55
图 51	南通卫生分院依托监控平台实现“诊断—反馈—整改”闭环管理	57
图 52	苏州分院教师开设行动课堂展示课	58
图 53	苏州分院任务驱动行动导向实施过程示意图	59
图 54	传媒学校办学点打造出了一批技艺精湛的优秀原创动画作品	60
图 55	南京商贸分院构建沉浸式模块化课程体系	61
图 56	莫愁中专办学点的学生作品《拾遗街》获第六届国际环保公益设计大赛铜奖	62
图 57	莫愁中专办学点学生作品《明孝神皂》获江苏省紫金奖文创大赛大学生创业创新奖 ...	62
图 58	莫愁中专办学点学生作品《水鹿之灵》获江苏省紫金奖文创大赛大学生创业创新奖 ...	63
图 59	常州卫生分院深入推进“五习”贯通技能教学改革	64
图 60	无锡旅游商贸分院学生使用云教材开展在线协同学习	66
图 61	镇江分院《与“礼”同行》荣获省高校微课教学比赛二等奖	68
图 62	镇江分院教学比赛获奖微课视频	69
图 63	宜兴分院信息化素养提升（超星教学平台）系列活动现场	71
图 64	宜兴分院信息技术 2.0 专项培训工作启动大会	71
图 65	金陵分院举办信息化 2.0 工程系列专家讲座开展培训	72
图 66	金陵分院专业教学团队开展主题教研沙龙活动	72
图 67	淮安生物工程分院班主任队伍建设活动场景	74
图 68	徐州财经分院十四五发展规划等有关文件	75
图 69	徐州财经分院“教师发展”六大工程建设	75
图 70	武进分院“四有”好教师团队建设启动交流会暨云签约仪式	76
图 71	武进分院“四有”好教师团队赴星河实验小学交流学习	77
图 72	武进分院“四有”好教师团队召开建设研讨会	77
图 73	南京财经分院“名师师德工作室”项目授牌	78
图 74	徐州医药分院齐越科研团队成员在做细胞实验	79
图 75	常州刘国钧分院开展青年教师开展主题团日活动	80
图 76	常州刘国钧分院开展青年教师培训活动	80
图 77	苏州市吴江区丝绸纺织产教融合项目研讨会	81
图 78	丰县中专办学点企业大讲堂	82
图 79	南京工程分院现代学徒制“三段式”新导游培养体系	83
图 80	苏州分院艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目	83
图 81	南通分院赛晖时裳产业学院成立仪式	85
图 82	南通分院领导为企业教授颁发聘书	85
图 83	镇江分院与大禹山创意新社区共建“大禹山数字文创产业学院”	86

图 84	盐城技师学院柔性引进高层次人才兼职教授聘任仪式现场	87
图 85	宜兴分院教师参与实践项目	88
图 86	淮安生物工程分院淮台现代农业职业教育集团活动	89
图 87	如东分院“中奥三一帕尔菲格现代学徒制项目”	92
图 88	苏州分院中德职业技术培训中心智能制造产教联盟成立	92
图 89	无锡立信分院参与 2022 中国-东盟教育交流周签约仪式及举行韩国亚洲大学留学说明会	93
图 90	淮安生物工程分院中韩合作洽谈会现场	94
图 91	金陵分院宝马培训师团队及合作开发的专业课教材	95
图 92	南京工程分院 2022 届国际数字技能应用挑战赛学生获奖	96
图 93	启东中专办学点学生备赛中英 STEAM 创新大赛场景	97
图 94	常州卫生分院教师参与援马耳他医疗队	98
图 95	苏州旅游与财经分院面向老挝高校学生架设“汉语云课堂”	99
图 96	浦口中等专业办学点中外合作线上交流活动	100
图 97	连云港中医院分院“go Jiangsu”活动的中医药文化产品受到国际友人关注	101
图 98	武进分院中加师生相聚云端贺端午	101
图 99	无锡旅游商贸分院会计技术服务团队	103
图 100	莫愁中专办学点成功入选 clc 全国首批实验点授牌	104
图 101	“机器振动监测系统”产品图	105
图 102	张家港分院“三元二区”育人模式及实践	105
图 103	常州艺术分院师生专业技术服务企业项目场景	106
图 104	南京江宁分院校地共建乡村振兴服务基地	107
图 105	搭建淮海经济区养老服务大数据平台	108
图 106	学校志愿者服务进社区	108
图 107	法国金路易康养公司张渭勇教授来校交流	108
图 108	集团成员九如城与徐州中专办学点共上“开学第一课”	108
图 109	张家港分院开展对口帮教活动	109
图 110	盐城生物工程分院科技创新服务团队活动现场	110
图 111	淮安生物工程分院赴新疆开展技术实地指导	111
图 112	连云港中医药分院王芳老师在霍尔果斯职业高中教师开展教学	112
图 113	金坛中专办学点组织退役士兵适应性培训活动	113
图 114	“银发乐趣学堂 玩转智能手机”——制作有声有色的电子相册	114
图 115	武进分院“爱如繁星·情暖人河”社区教育活动合影	115
图 116	在苏外国专家体验旗袍盘扣技艺及“普职融通”讲解叉车使用	116
图 117	《丝绸纺织设计与制作》项目制培训	117
图 118	企业劳动实践基地活动合影	118
图 119	学生劳动实践活动	118
图 120	宿迁经贸分院电商社区学院挂牌	119
图 121	通州区发改委在通州分院召开产教融合型企业培育推进会	123
图 122	世界技能大赛数控实训基地	124
图 123	世赛集训选手和教练研讨	124
图 124	省政府教育督导委员会第五督查组考察镇江分院校企合作工作室	127
图 125	省政府教育督导委员会第五督查组考察镇江分院合作企业	127
图 126	武进分院举办 2022 年常州市明都汽车职业教育集团年会	129

图 127	武进分院数字文化产业学院揭牌仪式	129
图 128	盐城生物工程分院召开省五年制高职评估现场考察意见反馈会	130
图 129	学院专业（课程）建设指导委员会成立大会	132
图 130	张家港分院常态化开展质量标准建设会议	133
图 131	陶都中专办学点“三维、四元”评价工作流程	134
图 132	南京工程分院基于“隐形督查、软性指导，刚性测评”的教学质量保障机制	135

案例目录

【案例 1】学院全面从严治党引领保障五年制高职事业发展	7
【案例 2】学院坚持党建引领，统筹合力，办好人民满意的五年制高等职业教育	8
【案例 3】司法警官分院组织专家解读，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教书育人 ..	9
【案例 4】学院注重青年、引领导青年，培养能够知责担责的青年干部队伍	10
【案例 5】戏剧学校办学点学习百年党史，汲取奋进力量	11
【案例 6】淮阴商业学校办学点开设“乡村振兴 爱心助农”优质农产品销售窗口	12
【案例 7】张家港分院坚持用“阳光德育”树品牌学生	13
【案例 8】南通卫生分院以“爱心”铸“匠心”，培育“五心天使”	14
【案例 9】连云港中医药分院多彩小社团撑起缤纷大思政	15
【案例 10】苏州分院在思政课中融入红色教育，争当学生有“知”有“味”、“拔苗孕穗”的庄稼人	16
【案例 11】无锡汽车工程分院思政的“盐”有效溶于专业课程的“汤”	16
【案例 12】中华中专办学点课程思政：从课程理念到课程落地	18
【案例 13】南京财经分院成立课程思政教学创新中心	18
【案例 14】通州分院举行“炼师德 正青春”思政课教师夜校师德学习教育	19
【案例 15】南京卫生分院开展缅怀抗日先烈活动，将党史、“四史”有机融入思政课教学	21
【案例 16】武进分院“5·25”心理健康日，筑牢心理安全线	22
【案例 17】运河高等师范学校办学点艺术实践活动结硕果	23
【案例 18】苏州建设交通分院开设“青鸟课堂”，搭建“一站式”学生社区	24
【案例 19】徐州高等师范办学点传统文化研习社在实践中体现育人成效	25
【案例 20】徐州中专办学点以社会实践为抓手，描绘实践育人新篇章	26
【案例 21】传媒学校办学点播音主持专业毕业生成功转型，让梦想点亮精彩人生	27
【案例 22】淮安技师分院举办“揽才入淮 共赢未来”人才发展云端招聘会	29
【案例 23】徐州高等师范办学点优秀毕业生扎根乡村，奉献教育事业	30
【案例 24】苏州工业园区分院培育“江苏最美人物”，服务园区“智”造	31
【案例 25】无锡旅游商贸分院“三创”课堂激发学生奇思妙想	32
【案例 26】浦口中专办学点智能疏通市政管网，污水管道重焕“新颜”	33
【案例 27】宜兴分院产教融合促“双创”人才培养	34
【案例 28】扬州旅游商贸分院“跨境电商”获学院示范性实训基地建设立项	35
【案例 29】宿迁经贸分院校企共建产教融合型实训基地	35
【案例 30】南京商贸分院技能之光·技能之师·技能工匠一技能教育价值引领结硕果	36
【案例 31】金陵分院两兄弟双双夺金牌	37
【案例 32】无锡立信分院打造“立信星链”省级众创空间	38
【案例 33】南京分院积极探索技能大赛资源交叉转化、产教融合、双元育人路径	39
【案例 34】苏州建设交通分院坚持“调研+协商+服务”三位一体，保证专业建设精准科学	41
【案例 35】昆山第一中专办学点坚持产业导向，优化专业建设	42
【案例 36】南通卫生分院构建“双主体、三阶梯、四步骤、五心五育+X”高水平护理专业群人才培养模式	43
【案例 37】莫愁中专办学点加强省级高水平专业群项目建设，提升专业建设内涵	45
【案例 38】镇江分院依岗位群建专业群，校企共享群内产学研平台	47
【案例 39】苏州建设交通分院实践专本融通课程体系，助力学生职业生涯发展	48

【案例 40】金陵分院岗课赛证融通促进教学改革	50
【案例 41】陶都中专办学点探索 1+X 课证融通，助力专业高质量发展	51
【案例 42】苏州丝绸中专办学点立足课堂，深入推进课堂教学质量提升三年行动计划	54
【案例 43】南通卫生分院搭建一体化的教学质量信息化平台，保障教学运行	56
【案例 44】苏州分院双元制项目组开展“行动课堂”实践	58
【案例 45】传媒学校办学点深度融合教学与项目生产，原创作品结硕果	59
【案例 46】南京商贸分院构建沉浸式模块化实训课程体系，创新实训教学模式	60
【案例 47】莫愁中专办学点构建岗证赛课融合课程体系，培养学生的就业实践能力	61
【案例 48】常州卫生分院深入推进“五习”贯通技能教学改革	63
【案例 49】无锡旅游商贸分院开发《导游基础知识》云教材，丰富教材建设新形态	66
【案例 50】镇江分院开发优质数字资源，形成共建共享机制	68
【案例 51】宜兴分院坚持项目导向，信息化培训重实效	70
【案例 52】金陵分院精心规划、分级协同，提升全员信息素养	71
【案例 53】淮安生物工程分院构建“五聚焦、五结合”的班主任培养模式	73
【案例 54】徐州财经分院实施“六大工程”，打造师德高尚、业务精湛的师资队伍	74
【案例 55】武进分院入选市重点培育“四有”好教师团队	76
【案例 56】南京财经分院实施“名师师德工作室”项目，筑牢育人阵地	77
【案例 57】徐州医药分院以高层次人才为引领，提高师资队伍科研水平	78
【案例 58】常州刘国钧分院实施“青年成长营”计划	79
【案例 59】苏州丝绸中专办学点产教融合再升级 携手共建“联合体”	81
【案例 60】丰县中专办学点企业讲堂深入校园，协同创新助力育人	81
【案例 61】南京工程分院现代学徒制“三段式”培养模式，培养现代新导游	82
【案例 62】苏州分院学徒制订单培养，校企合作项目化育人	83
【案例 63】南通分院与赛晖集团共建“赛晖时裳产业学院”	84
【案例 64】镇江分院校企共建产业学院，拓展人才培养模式	85
【案例 65】盐城技师学院聘任兼职教授 助力学校高质量发展	87
【案例 66】宜兴分院共建行业联盟，政行企校联动促发展	88
【案例 67】淮安生物工程分院借力台资高地 校企多元育人	88
【案例 68】如东分院持续推进“中奥三一帕尔菲格现代学徒制项目”	91
【案例 69】苏州分院成立中德产教联盟，协同推进“双元制”本土化	92
【案例 70】无锡立信分院国际合作实现深度融合，获评国际示范校	93
【案例 71】淮安生物工程分院与韩国高校共建“姊妹学校”，共创交流平台	93
【案例 72】南京卫生分院深化国际合作，培师育才成效高	94
【案例 73】金陵分院入选“中德先进职业教育合作项目首批试点院校”	95
【案例 74】南京工程分院“课证训赛”融通 赋能高职生国际素养与技能提升	96
【案例 75】启东中专办学点用科技创新讲好中国故事 国际舞台展风采	96
【案例 76】常州卫生分院援助马耳他医疗工作，助力国际医疗服务	97
【案例 77】苏州旅游与财经分院云课堂落地老挝，传播中华优秀传统文化	98
【案例 78】太仓中专办学点开启中德合作新时代，人才服务“两地两城”	99
【案例 79】浦口中专办学点创新人才培养模式，提升国际合作质量	99
【案例 80】连云港中医药分院以文化产品为明信片，传播中医药文化	100
【案例 81】武进分院举办中加“云”过端午线上交流活动	101
【案例 82】无锡旅游商贸分院会计技术团体为企业研发职称题库	102
【案例 83】莫愁中专办学点扎实推进联合国“CLC”项目，线上研讨受好评	103

【案例 84】常州刘国钧分院“机器振动监测系统”发挥大用途	104
【案例 85】张家港分院实践“三元二区”新模式，打造校企育人新样板	105
【案例 86】常州艺术分院“政行校企”共建产业学院，服务产业升级	106
【案例 87】南京江宁分院校地共建乡村振兴服务基地	106
【案例 88】徐州中专办学点显职教集团强担当，谋康养发展新格局	107
【案例 89】无锡立信分院服务东西协作，实施滇西行动计划	108
【案例 90】张家港分院搭建合作桥梁，东西协同育人	109
【案例 91】盐城生物工程分院科技创新助推国家乡村振兴战略	110
【案例 92】淮安生物工程分院“淮水润羊”助力乡村振兴，“疆苏一家”共促民族团结	110
【案例 93】连云港中医药分院立足教学优势，发挥援疆示范引领	111
【案例 94】金坛中专办学点做好培训服务，情暖退役军人	112
【案例 95】宜兴分院银发乐趣课堂，助力社区老年教育	113
【案例 96】武进分院建构“10℃不冷，繁星暖霞”社区游学项目	114
【案例 97】苏州旅游与财经分院开放职业技能培训，积极推进普职融通	115
【案例 98】苏州丝绸中专办学点探索项目制培训，助力打造“江南文化”品牌	116
【案例 99】常熟分院开辟劳动实践基地，共创校企合作新亮点	118
【案例 100】宿迁经贸分院架构“电商社区学院”，服务乡村振兴战略	118
【案例 101】宜兴分院开展“学思问论行”系列活动 贯彻落实新《职业教育法》	121
【案例 102】学院牵头成立五年制高等职业教育发展联盟	122
【案例 103】通州分院落实提质培优，推进产教融合型企业培育	123
【案例 104】无锡机电分院提质培优重落实，基地建设显成效	124
【案例 105】南京工程分院以制度促规范，以规范促发展	125
【案例 106】镇江分院认真落实《条例》，校企合作成果丰硕	126
【案例 107】学院规范教材建设，取得显著成效	128
【案例 108】武进分院加强产业学院集群建设，推进产教深度融合	128
【案例 109】宿迁卫生中专校办学点落实备案制政策，加大教师引进力度	129
【案例 110】盐城生物工程分院以人才培养工作水平评估为契机，实现高质量发展	130
【案例 111】学院成立专业（课程）建设指导委员会	131
【案例 112】张家港分院健全“管研督评合一”，不断提高人才培养质量	132
【案例 113】陶都中专办学点创新教学评价体系建设，保障教学质量稳步提升	133
【案例 114】南京工程分院建立“隐形督查、软性指导，刚性测评”教学质量保障机制	134
【案例 115】常州艺术分院积极筹措经费，助力高质量发展	136

附表目录

表 1 计分卡·····	140
表 2 满意度调查表·····	141
表 3 教学资源表·····	142
表 4 国际影响表·····	143
表 5 服务贡献表·····	144
表 6 落实政策表·····	145

1. 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 学院概况

江苏联合职业技术学院是经省政府批准、教育部备案，于2003年6月正式成立的独立设置专科层次普通高等学校，江苏省教育厅直属事业单位。学校招收应届初中毕业生，实行全日制高等职业教育，学制五年。学院实行“小学院、大学校”的办学模式，学院本部设有综合处、教学管理处、教学研究与质量监督处、学生管理处、招生就业与对外合作处5个职能处室，学院下设系统办学单位98所，覆盖江苏全部13个设区市及39个主要县（市）区。

表 1 学院所属办学单位地区分布情况表

类别	合计	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
合计	98	15	11	9	10	12	8	6	5	5	6	4	3	4
分院	53	8	7	4	7	6	5	2	3	4	2	2	2	1
办学点	41	7	4	3	2	6	3	4	2	1	4	2	1	2
高师	4			2	1									1

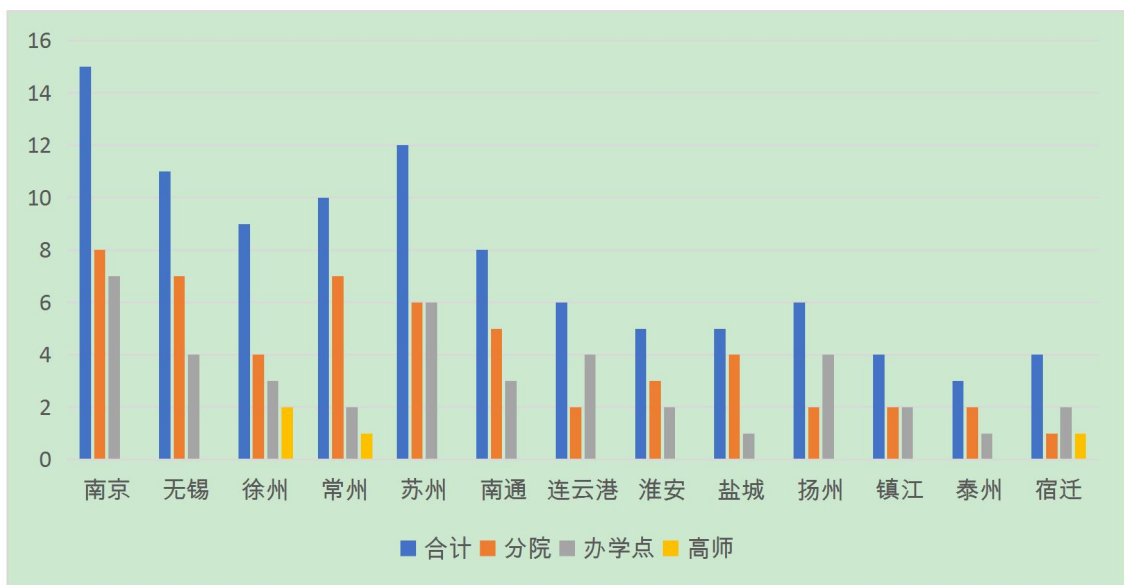


图 1 学院所属办学单位地区分布情况

江苏联合职业技术学院的主要职能是：协调和帮助各办学单位制定发展规划；统筹协调各办学单位五年制学生的年度招生计划；组织各办学单位开展教育教学交流、合作与研究；协调各办学单位的专业建设及校际之间的教学资源共享等事项；负责各办学单位五年制学生的学籍管理，毕业证书颁发等。

1.1.2 专业设置

学院现设置 18 个专业大类、208 个五年制高职专业，972 个专业点，覆盖第一、二、三产业。其中，装备制造大类、电子信息大类、财经商贸类专业点数量占比均在 10% 以上；交通运输大类、文化艺术大类、医药卫生大类、土木建筑大类、旅游大类专业点数量占比均在 5% 以上，专业设置与江苏支柱产业、主导产业、特色产业高度吻合。学院扎实推进专业建设，“省一院一校”三级高水平专业群建设有序实施，学院对智能制造专业集群建设进行整体设计和推进。2022 年立项建设 30 个省级五年制高职高水平专业群和 99 个院级五年制高职高水平专业群。

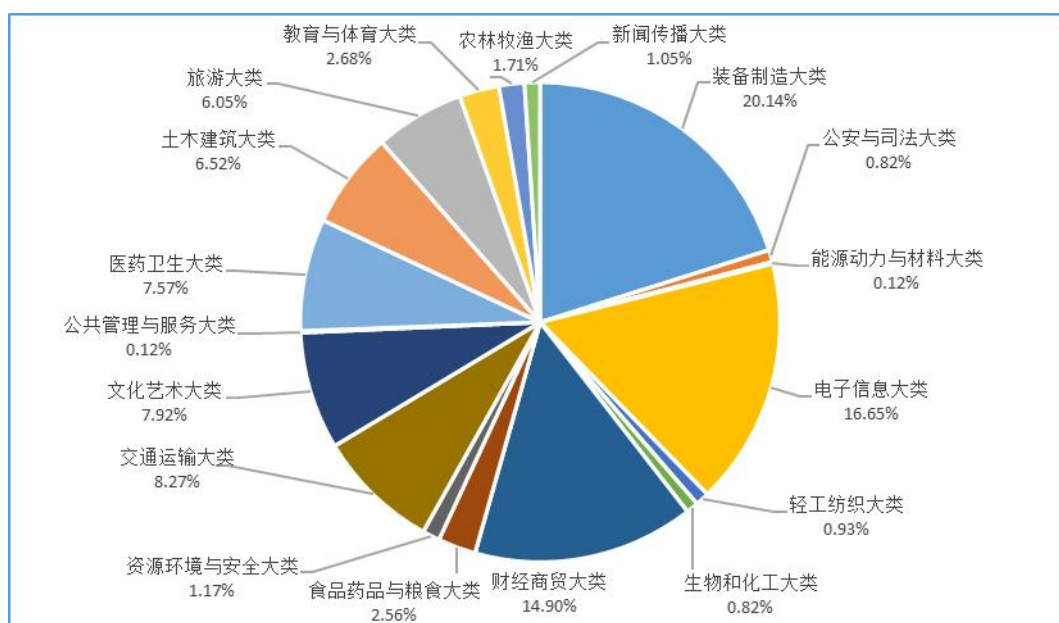


图 2 学院开设专业大类专业点数量占比情况

1.1.3 办学特色

在省教育厅直接领导下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉承“立德崇能”的校训，紧贴江苏经济社会发展和人民群众需要，积极探索五年制高职人才成长规律，创新管理模式，打造五年制高职特色品牌，为江苏经济社会高质量发展提供了有力人才支撑。

办学成果突出。学院组织申报 2021 年省职业教育教学成果的 20 个项目中有 15 个获奖，其中特等奖 2 项，学院本部申报的《构建五年制高职“一体化”人才培养体系的江苏实践》获特等奖；立项 99 个院级高水平专业群和 30 个省级高水平专业群建设项目；新增 14 名正高级和 261 名副高级职称教师；在 2022 年全省职业院校技能大赛（高职组）比赛中成绩卓著，其中一等奖 39 项，2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）一等奖 6 项；学院教材建设工作得到国家教材委员会办公室认可，并编发专门信息专报。

办学特色彰显。学院实行“小学院、大学校”办学模式，统筹各办学单位五年制高职教育管理。学院以高质量发展为主题，体现在建设高质量的人才培养体系、高质量的办学单位、高质量的教师队伍、高质量的学生发展等方面。着力“适应性”。即努力适应新技术和产业变革需求，适应区域尤其是县域经济社会发展需求，适应学生可持续发展需求。着力“一体化”。构建以“一体化设计、一体化实施、一体化评价”为基本特征，以“价值认同·标准引领·课程融通·质量监控·联合共享”为基本内涵的五年制高职人才培养体系。重点体现在“五年一贯、整体设计、递进培养”的课程体系上，实践层面上还包括思政教育、教学标准、质量监控、育人机制的一体化。着力“联合共享”。优化“联合”机制，利用“小学院”，实现整体联动、示范引领、集中优势、共建共享。利用“大学校”，突出服务地方经济社会的服务性，体现不同地区、不同专业的差异性，培育专业优势和地方特色，推进五年制高职教育地方化、大众化、优质化。

为健全学院“联合共享、协同创新”运行机制，学院优化原专业（学科）协作委员会职能，将原专业（学科）协作委员会调整提升为专业（课程）建设指导委员会，设置现代农业等 20 个专业建设指导委员会，设置语文等 5 个课程建设指导委员会。

表 2 学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表

序号	专业建设指导委员会	主任委员单位
1	现代农业专业建设指导委员会	盐城生物工程分院
2	建筑工程专业建设指导委员会	苏州建设交通分院
3	智能制造专业建设指导委员会	常熟分院
4	智能控制专业建设指导委员会	无锡机电分院
5	汽车专业建设指导委员会	金陵分院
6	纺织服装专业建设指导委员会	苏州分院
7	医药专业建设指导委员会	徐州医药分院
8	护理与医技专业建设指导委员会	南京卫生分院
9	交通运输专业建设指导委员会	无锡交通分院
10	电子专业建设指导委员会	南京分院
11	网络与软件专业建设指导委员会	南京财经分院
12	动漫与数媒专业建设指导委员会	镇江分院
13	会计专业建设指导委员会	徐州财经分院
14	电子商务专业建设指导委员会	徐州经贸分院
15	旅游管理专业建设指导委员会	无锡旅游商贸分院
16	艺术专业建设指导委员会	常州艺术分院
17	学前教育专业建设指导委员会	宿迁高等师范学校办学点
18	表演艺术专业建设指导委员会	戏剧学校办学点
19	环境与化工专业建设指导委员会	连云港中专办学点
20	其他专业建设指导委员会	常州旅游商贸分院

表 3 学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表

序号	课程建设指导委员会	主任委员单位
1	语文课程建设指导委员会	常州刘国钧分院
2	数学课程建设委员会	南通分院
3	英语课程建设委员会	苏州旅游与财经分院
4	人工智能与信息技术课程建设指导委员会	南京工程分院
5	其他课程建设委员会	宜兴分院

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

截至 2022 年 8 月 31 日，学院五年制高职四、五年级共有在籍学生 77068 人，其中绝大部分为江苏省内生源。

表 4 学院各年级学生人数情况表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
人数	52405	46157	42290	37654	39414

1.2.2 招生就业

学院建立与设区市招生考试部门协同工作机制，确保五年制高职招生规范有序。为扩大办学影响力和知名度，学院组织开展线上和线下立体宣传，利用新媒体广泛宣传。2021 年一年级招生计划 52405 人，实际报到注册 52137 人，计划完成率为 99.49%。其中新疆五年一贯制高职教育一年级招生计划为 140 人，实际报到注册 128 人，计划完成率为 91.43%；五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目一年级招生计划为 240 人，实际报到注册 213 人，计划完成率为 88.75%。

为进一步深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署及《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，学院积极应对五年制高职毕业生就业工作新形势，科学评价各办学单位毕业生就业工作质量与成效，进一步加强就业工作督促检查，推进就业工作综合评价，全力促进 2022 届毕业生就业工作再上新台阶，制定了《2022 年度学院毕业生就业工作量化督导实施办法》，各办学单位认真落实学院工作要求，截至 8 月 31 日，学院 2022 届毕业生 37654 人，初次毕业去向落实率达 91%。

1.2.3 就业质量

学院充分认识就业形势严峻环境下，做好“专转本”工作的重要性。认真贯彻落实省教育厅五年制高职“专转本”相关政策，各办学单位广泛宣传发动应届毕业生报

名参加“专转本”考试，精心组织疫情防控形势下考试组织管理工作。

表 5 学院毕业生情况表

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业人数	人	37654
2	毕业去向落实人数	人	36758
	其中：毕业生升学人数	人	4330
3	毕业生本省去向落实率	%	95.80
4	月收入	元	3283
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18245
	其中，面向第一产业	人	264
	面向第二产业	人	5684
	面向第三产业	人	12300
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比率	%	24.19

1.3 教师队伍

1.3.1 队伍结构

学院共有教職員工 7375 人，生師比 13.8:1。校外兼職教師 1360 人，兼職教師比例為 18.44%。據學院選聘工作方案，各辦學單位根據通知要求開展推薦工作，80 名同志被聘為學院產業教授，同時推薦其中 20 名同志申報省級產業教授。

1.3.2 教師質量

學院共有專任教師 5132 人，具有碩士及以上學位的 2491 人、占比 48.5%，副高級以上職稱 1941 人、占比 37.8%。學院打通了“骨幹教師—專業帶頭人—教學名師”的成長路徑，激發了教師成長活力，教師隊伍整體素質持續向好。

表 6 學院師資隊伍結構情況表

序號	類型	2022 年	占比
1	專任教師	5132	—
2	副高級以上職稱	1941	37.8%
3	碩士及以上學位	2491	48.5%
4	“雙師”素質教師	3741	72.9%

1.3.3 雙師素質

學院高度重視高質量教師隊伍建設，切實採取有效措施，提高現有在職教師“雙師”素質和教書育人能力，通過建立健全“雙師”素質標準、職稱評審標準、名師標

准、优秀创新团队标准等，充分发挥评价改革的“指挥棒”作用，提升师资队伍整体素质。具有“双师”素质教师 3741 人，占比 72.9%。

1.4 设施设备

1.4.1 基础设施

各办学单位共有占地面积 656.11 万平方米，生均占地面积 85.13 平方米；实验实习场所面积 54.78 万平方米；宿舍面积 76.32 万平方米，生均宿舍面积 9.9 平方米。

表 7 学院基础设施情况表

序号	项目	单位	2022 年
1	占地面积	万平方米	656.11
2	建筑面积	万平方米	227.29
3	实验实习场所面积	万平方米	54.78
4	宿舍面积	万平方米	76.32

1.4.2 仪器设备

各办学单位共有教学仪器设备总值 96392.4 万元，生均教学仪器设备值 57232.7 元；2022 年新增教学仪器总值 9772.84 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 10.13%。

表 8 学院仪器设备情况表

序号	项目	单位	2022 年
1	设备总值	万元	96392.40
2	当年新增总值	万元	9772.84
3	当年新增比例	%	10.13

1.4.3 其他条件

各办学单位共有馆藏纸质图书总量 463.54 万册，生均纸质图书 60.15 册；电子图书总量 23429884 册。

表 9 学院馆藏图书情况表

序号	项目	单位	2022 年
1	纸质图书总量	万册	463.54
2	生均图书量	册	60.15
3	电子图书量	册	23429884

2 学生发展

2.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬伟大建党精神，全面贯彻党的教育方针，为党育人、为国育才。贯彻落实习近平总书记关于党的建设重要论述和视察江苏重要讲话指示精神，推动党史学习教育常态化长效化，用心用力解决学院和各办学单位师生“急难愁盼”问题。认真学习习近平总书记作出的职业教育前途广阔、大有可为的重要指示批示精神，深刻理解职业教育对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉重要意义的认识，努力促进五年制高等职业教育高质量发展走在前列。

【案例 1】学院全面从严治党引领保障五年制高职事业发展

学院坚持把党的政治建设摆在首位，以全面从严治党引领保障五年制高职事业发展。院党委重点抓住六个方面的工作。一是把捍卫“两个确立”融入五年制高职事业发展具体实践中，突出强化政治建设；二是全面落实立德树人根本任务，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；三是深入实施“三不”一体推进反腐败斗争的治本之策，持续加强廉洁文化建设；四是推动巡视整改工作持续走深走实，驰而不息纠“四风”树新风；五是不断创新体制机制，加强对办学单位党风廉政建设指导；六是严格落实师德师风第一标准，加强五年制高职队伍建设。



图 3 学院召开 2022 年度全面从严治党暨院务工作会议

【案例 2】学院坚持党建引领，统筹合力，办好人民满意的五年制高等职业教育

学院坚持和加强党对五年制高等职业教育的全面领导，不断深化党建理论学习和机关党建工作，发挥党建示范引领。院领导带头做报告、上党课，教育引导党员干部坚决捍卫和自觉践行“两个确立”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，做到知责于心、担责于身、履责于行，以高度的政治自觉践行“两个维护”。要求全体党员干部在工作中对上要吃透精神，对下要方法得当、领导有方，多在调查研究上下功夫，把各项工作落实落细落具体、抓实抓细抓到位，有力推动五年制高等职业教育事业行稳致远、不断向前。



图 4 学院机关党支部召开全体党员学习大会

2.1.1 宣传贯彻

学院坚持把深化习近平新时代中国特色社会主义思想学习作为“第一议题”学习制度，引领党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。全年开展党委理论学习中心组专题学习 15 次，组织党员干部开展理论学习及“三会一课”64 次。先后制定《2021 年江苏联合职业技术学院党委理论学习中心组专题学习计划》《学院 2021 年党的建设重点工作要点》，修订《中共江苏联合职业技术学院委员会会议议事规则》《中共江苏联合职业技术学院委员会“三重一大”事项决策实施细则》《学院院长办公会议议事规则》，完善议事决策程序和研究事项清单。

各办学单位突出“思想引领、学习在先”，宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》、《习近平谈治国理政》第四卷、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，组织开展各类专

题讲座、辅导报告和座谈交流，深入学习十九届六中全会精神，教导引导党员干部、教师在学原文、读原著、悟原理上下功夫，在学懂弄通做实上见成效。

【案例3】司法警官分院组织专家解读，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教书育人

该分院为全面学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，建立常态化邀请专家为教师现场讲学机制，帮助教师深入理解中国之路、中国之治和中国之理，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。2022年，邀请南京大学多位专家教授来校授课，受到党员干部和全体教师的热烈欢迎和广泛好评，为全面系统准确学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想提供了一把钥匙，激发了全师生在工作上善作善为勇担当，在学习训练上善学善思立大志。



图5 司法警官分院党员干部在红色教育基地开展重温入党誓词活动

2.1.2 党组织建设

学院创新“小学院、大大学”办学模式，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，积极探索分级办学、分层管理、分类指导体制机制。建设网上办事综合平台、视频会议系统、保密机要专线、开通纪检监察通道。修订完善《中层干部选拔任用规程》《招生工作实施意见》等各项管理制度，推进各项工作科学化、制度化、规范化建设。发挥联合共享优势，加强学院党建工作指导委员会力量，扩大支部结对共建范围和内容，初步实现优势资源共享、组织建设互促、事业发展共赢。组织党员与中信银行、中国银行、中国移动以及相关办学单位等开展党建共建活动。扎实推进“青年学堂”建设，常态化开展青年理论学习，全年组织青年干部学习活动5场。

各办学单位以提升组织力为重点，突出政治功能，优化基层党组织设置、创新活

动方式，强化干部队伍和师德师风建设，严格党员教育管理、严肃党的组织生活。在上级党委（党组）的领导下，逐步推行党组织领导的校长负责制，强化各办学单位党组织切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查，全面推进党建工作与教育教学、德育和思想政治工作深度融合。

【案例 4】学院注重青年、引导青年，培养能够知责担职的青年干部队伍

学院关心青年、爱护青年、培养青年，不断加强青年干部队伍建设。举办青年党员学习会、读书班，加强理想信念教育，专题学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，激励青年党员切实把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为“大有作为”的生动实践。组建青年突击队，开展志愿服务，参与疫情防控和小区管理，发挥青年党员在新时代中立大志、做大事、担大任，为江苏五年制高等教育高质量发展共谋美好未来。



图 6 学院组织青年干部参观新时代江苏重大先进典型主题影像展

2.1.3 党史学习教育

学院成立党史学习教育领导小组和党史学习教育指导组，制定《学院开展党史学习教育实施方案》《关于开展庆祝中国共产党成立一百周年系列活动实施方案》《学院系统开展党史学习教育巡回指导工作方案》等，开设党史学习教育专栏、开通学院微信公众号，成立“读书班”、“青年学堂”，对全省 13 个设区市的 98 个办学单位党史学习教育巡回指导。学院党史学习教育相关报道被教育厅新闻办录用 24 篇，被中

国教育报、“学习强国”全国平台、新华社、交汇点和《江苏党史学习教育简报》等媒体刊载共 15 篇，学院官网报道 46 篇，党建云平台活动 42 次（被首页选登 5 篇），新华网登载的“深入开展党史学习教育 谱写五年制高职教育奋进篇章——江苏联合职业技术学院党史学习教育活动综述”，浏览量达 60 多万人次。

各办学单位结合学习贯彻党的十九届六中全会精神，扎实推进党史学习教育，主动把党史学习教育作为政治生活中的大事，将“党史”、“四史”列为思政课程必修内容，书记、校长带头上党课、讲党史。持续开展政治理论学习和“三会一课”，推动领导班子、党员干部带头学党史、经常学党史，教育引导党员干部学党史、悟思想、办实事、开新局，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。各办学单位累计推送 1000 余篇党史学习教育报道，其中，600 余篇被遴选推送至学院网站“办学单位动态”专栏，440 篇次被杂志、报纸、电视台等各种媒体转发、宣传，数十篇新闻报道被学习强国、中国江苏网等媒体平台收录。

【案例 5】戏剧学校办学点学习百年党史，汲取奋进力量

该办学点持续深入开展党史学习教育，用红色文化引领学生健康成长。戏剧表演专业师生以周恩来、瞿秋白等江苏革命先辈先进事迹为原型，编创红色情景剧《青春的誓言》《川流不“熄”》作为教学剧目，将党史学习教育融入专业课教学。从日常排练到登台表演，整个创作过程不仅寓教于乐，还让党史学习教育如春风化雨般入脑入心。截至 2022 年 9 月，两部话剧在省内大中小学和机关单位演出 20 余场，被“学习强国”等学习平台以及江苏省文旅厅网站等媒体广泛报道。该办学点充分利用南京红色教育资源，以重大节日和纪念日为契机，组织学生参观梅园新村纪念馆、雨花台烈士陵园，召开“请党放心，强国有我”主题班会，引导学生传承红色基因，坚定历史自信。组织学生赴中国大运河博物馆、南京市扇骨里社区等开展文艺演出、维持秩序，把理论学习与服务社会紧密结合，将党史学习教育融入实践活动。2022 年 6 月，该办学点“戏言”志愿服务队获江苏省青年志愿服务行动组织奖。



图 7 戏剧学校办学点举办《青春的誓言》演出及云祭扫活动

2.1.4 我为群众办实事

学院坚持以人民为中心发展思想，融合推进“我为群众办实事”和“两在两同”建新功行动，着力解决部分地区五年制高职教育发展缓慢、经济社会发展迫切需要技术技能人才支撑、学校师生亟需提升发展水平等一系列急难愁盼问题。开展第二批 24 所办学单位结对帮扶工作，成立学院“抗击疫情党员突击队”，指导疫情防控工作，带领党员干部多次赴社区参与抗疫志愿服务。建立帮扶机制，实施“强化联合，精准帮扶”举措，在苏南地区选择 8 个办学水平较高的办学单位，结对帮扶苏北（宿迁、连云港、盐城、淮安）革命老区、县级地区 8 个办学单位，制定具体详实的帮扶工作方案，建立党史学习教育互融互促、管理人员和教师常态化双向交流、教学资源共建共享共用三项常态化合作机制。在“我为群众办实事”活动中，累计为群众办实事 500 余件。

各办学单位坚持把“我为群众办实事”贯穿党史学习教育始终，推动青少年“四史”学习教育，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育。开展以“永远跟党走”为主题的教育活动，传承红色基因，赓续红色血脉，引导新时代青年学生更好知史爱党、知史爱国。坚持把毕业生高质量就业作为“我为群众办实事”的首要大事，多措并举为毕业生搭建和开通就业创业、升学升造“立交桥”、“直通车”，2022 届毕业生毕业去向落实率达 95.41%。制定“我为群众办实事”任务清单，开展校企合作、扶农助农、帮贫济困活动，党员干部累计为身边群众办实事 430 多件。

【案例 6】淮阴商业学校办学点开设“乡村振兴 爱心助农”优质农产品销售窗口

该办学点为深化拓展消费帮扶，促进校企合作，更好助力乡村振兴，携手江苏汉耕现代农业发展有限公司，开设“乡村振兴 爱心助农”优质农产品销售窗口。首次上架销售的 136 盒草鸡蛋发放工作开展得井然有序。结对助农活动，既为教职提供了质量上乘、绿色健康的农产品，又让优质农产品走出乡村，既省事又省心，深受双方欢迎。学校坚持政策不变、力度不减、责任不懈，充分发挥学校优势，帮销、促产、解困，携手汉耕农业持续深化拓展消费帮扶，为巩固拓展脱贫成果、实现乡村振兴助力。

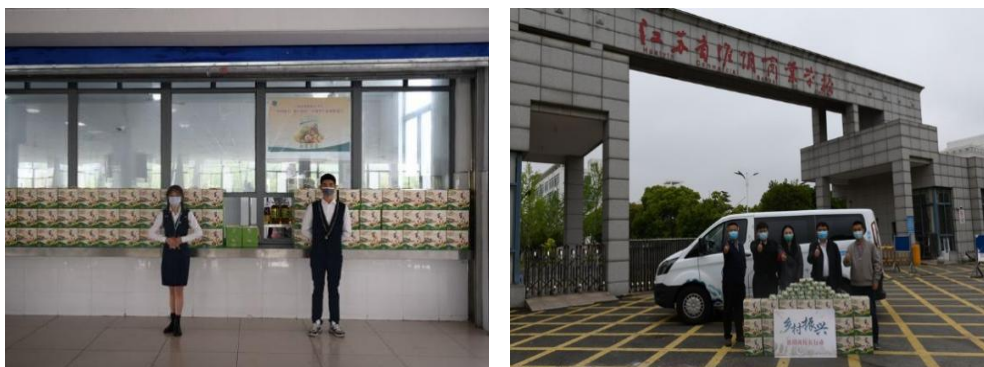


图 8 淮阴商业学校办学点优质农产品销售活动现场

【案例 7】张家港分院坚持用“阳光德育”树品牌学生

该分院将党史、“四史”学习教育融入德育工作，开展阳光德育系列工程，打造一体化育人体系，培养思想站位高、综合素养高的“双高型”新时代技术技能人才。该分院分年级制定培养目标，落实综合素质测评，渗透核心素养培育。依托标准化心理咨询室，将心理健康教育融入到日常教育教学和管理活动中。与社会组织机构及社区结对互助、定点服务，建立 19 个院外社会实践活动基地，实现“供需对接”，推进志愿活动社会化。该分院获评苏州市“三全育人”综合改革试点建设学校、苏州市社团建设先进学校，500 余名学生获得省市级以上各级各类荣誉，“爱满港城”志愿服务项目获评江苏省中学生社会实践活动优秀项目。



图 9 张家港分院开展“我为群众办实事”系列活动

2.2 立德树人

学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，遵循五年制高等职业教育规律和学生成长规律，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，充分发挥思政课关键课程的作用，深度挖掘专业课蕴含的思政元素，全员、全程、全方位推进思政教育。

各办学单位扎实推进青少年“四史”学习教育，举办党史、青少年“四史”学习教育主题班会、辅导讲座和沉浸式参观红色教育基地。开设以“党史学习教育”为主要内容的思政课程和课程思政公开课，评选示范课并推广宣讲。配齐配优思政课教师，加大培训教育力度，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

【案例8】南通卫生分院以“爱心”铸“匠心”，培育“五心天使”

该分院在卫生职业教育思想政治工作及育人实践基础上，以爱的教育为引领，以立德树人为根本，以课堂为主渠道，通过丰富多彩的实践活动，凝练形成“五心天使”育人品牌，构建具有卫生职业特色的党建工作体系，持续丰富“天使”育人品牌。该分院将“南丁格尔精神”、“体臣精神”、“工匠精神”、“以人为本”的生命价值观融合到专业课教学中，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义发展史、心理健康教育等模块，开设必修课程，对学生的人文素质、职业道德和奉献精神等方面进行潜移默化的影响。



图 10 南通卫生分院组织举办“五心育人 助力成长”主题沙龙

2.2.1 思政工作

学院以党的政治建设为统领，坚持思想建党和制度治党相统一，构建“一体化领导、系统化引领、协同化育人、专业化运行、过程化评价”的思想政治工作体系。实施时代新人培育工程，提升基层思想政治工作质量和水平、推动新时代思想政治工作守正创新、构建共同推进思想政治工作的协调联动机制。建立思想政治工作考评体系，将评价结果纳入党政领导班子、领导干部和办学水平综合考核内容，把“软指标”变为“硬约束”。健全完善思想政治工作责任制，制定思想政治工作责任清单，强化意识形态工作领导权和主动权，深入开展思想政治教育，增进党员干部、教职员工对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

各办学单位深化拓展主题教育实践，充分利用传统节日、重大节庆日、纪念日、成人礼、开学典礼等，发挥文明礼仪、行为规范和同伴成长的教化作用，丰富道德实践活动，广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想和中国梦宣传教育，弘扬民族

精神、时代精神和工匠精神，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，培育和践行社会主义核心价值观，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【案例 9】连云港中医药分院多彩小社团撑起缤纷大思政

该分院坚持“多彩小社团撑起缤纷大思政”的工作思路，把思政工作与社团活动相结合，积极探索社团活动与思政工作有机融合。该分院青年学习社带领学生开展省内 13 市联动思政实践课，组建青年讲师团，利用暑期“返乡”实践活动，在当地开展 30 余场次的主题团课，带领社区居民、学生一起学习党史。朗诵演讲社通过红色经典诵读、微团课评比等活动，讲述说“马克思主义青年说”故事。大学生艺术团通过“青春奋进心向党，百年红船歌飞扬”音乐党课的形式，将学生喜爱的艺术形式与红色文化相结合，让学生感悟初心，坚定使命。安保社开展“安全守护校园”活动，帮助同学们学习掌握防溺水、防火、防电等安全知识，强化安全自护意识。让年轻人讲红色故事给年轻人听，以思政元素打造社团亮点，用一个个鲜活的社团撑起大思政格局。在该分院共青团的组织保证下，社团活动丰富的实施载体和社团学生的高参与度，为社团工作中开展思政教育打下坚实的基础。



图 11 连云港中医药分院开展校外思政教育

2.2.2 思政课程

学院贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，组织对 2021 级设置的 972 个专业点人才培养方案进行了全面审定，规范思想政治理论课程开设。推动思政课内涵建设，指导各办学单位落实《关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见》，调研各办学单位思政课开设情况，印发《关于做好思政课程建设乏力整改工作的通知》，推动各办学单位开齐开足开好思政课。制定《学院思想政治理论课集体备课制度》，建立办学单位、协作组、学院三级思政课集体备课组织，切实提高思政课教学质量和思政课教师的教学水平。开展思政必修课数字化资源建设，为学院思政课

教师搭建优质资源共享备课交流平台。

各办学单位贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和学院《关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见》，开齐开足开好思想政治理论课，将《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）》纳入思政必修课程，把《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论学生辅导读本》《中华优秀传统美德十讲》等作为必读书目，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合。

【案例 10】苏州分院在思政课中融入红色教育，争当学生有“知”有“味”、“拔苗孕穗”的庄稼人

该分院将红色教育融入教学过程，在实践中强化红色底蕴，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，当好学生“拔节孕穗期”的“庄稼人”。分院通过研学、走访、参观等途径，实施案例式、体验式、互动式、专题式等教学模式，开展丰富多彩的主题教育活动，将课堂教学与红色教育实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂相结合，为学生补给红色营养，使显性教育与隐性教育相互渗透。通过一年的努力，思政课堂成为分院红色教育的主要阵地，学生在法治意识、科学精神等方面的素养不断提升。



图 12 苏州分院“蒲公英”学生讲师团开展红色宣讲

【案例 11】无锡汽车工程分院思政的“盐”有效溶于专业课程的“汤”

该分院发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领，推进资源共享，全面加强课程思政高质量建设，将思政工作体系贯通人才培养方案。围绕“遵守规章、敬畏生命、独具匠心”的课程思政主线，着重打造《城市轨道交通应急处理》核心课程思政，将课程思政建设落实在课程标准、课程内容设计、教学过程、教学评价中，重构课程知识体系，优化课程思政内涵与知识

点的融合及教学手段设计，形成专业知识和思政内涵融合的课程结构。课程建设团队定期举行专题学习，集体教研，邀请同济大学交通运输学院教学研究中心教授开展《思政的“盐”如何溶于专业课程的“汤”》专题讲座，共同探讨专业课思政育人的具体路径。2021年，该项目获得无锡职业教育质量提升攀登计划首批重点项目。



图 13 无锡汽车工程分院组织疫情情况下的地铁站应急处理公开课

2.2.3 课程思政

学院积极探索五年高等职业教育“长周期、一贯制、一体化”特点，加强课程思政建设，突出思政课程和课程思政育人导向，推动构建政府、行业、学校、企业、家庭“五方协同育人”机制，印发《关于深入推进课程思政建设的实施意见》，聚焦课程思政教学实践和理论研究，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作，指导不同专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，搭建宣传展示数字化平台，深化“三全育人”综合改革，提升人才培养质量。

各办学单位贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》《江苏联合职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施意见》，挖掘不同专业、不同课程、不同地域文化蕴含的思政元素和德育功能，在产教融合、校企合作、工学结合中融入家国情怀。深化“互联网+”“智能+”教育教学改革，加强在线开放课程思政建设，积极推进线上线下混合式教学模式改革，打造一批课程思政“金课”，提升学生的学习兴趣、学习体验和学习效果。强化启发式、融合式、讨论式教学，运用情境教学、角色扮演、榜样示范等多元教学方式，建立全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，推动形成“校校有精品、门门讲思政、课课显特色、人人重育人”的良好局面，呈现出思政课程与课程思政交相呼应、同频共振、同向同行的生动局面。

【案例 12】中华中专办学点课程思政：从课程理念到课程落地

该办学点“陈莉大语文名师工作室”，通过古诗词单元主题教学落实“点、线、面”无痕融入课程思政。在大语文教学视域下连类迁移，点，即为课程思政的主题确立；线，即为主题统领下的课程思政子项目；面，即为各子项目下的具体篇章，并从教学目标、教学内容、教学过程、教学评价等全面融入课程思政元素。形成了从实体教室到云端教室、实体环境到虚拟环境、师生互动到媒体传递的“点、线、面”立体化课程思政教学空间，推进了课程思政从课程理念到课程落地。“陈莉大语文名师工作室”成员通过数年的实践探索，开发出的“古诗词欣赏”校本课程相继被立项为江苏省、教育部课程思政示范课程；工作室成员被认定为课程思政示范课程名师和优秀教学团队；参加全省教学大赛荣获省级一等奖 2 次、省级二等奖 3 次；《“一轴心”“四结合”大语文教学模式的整体构建与实践创新》荣获学院优秀教学成果奖一等奖、江苏省职业教育优秀教学成果奖二等奖；教学案例《诗性江南，润泽人生》荣获学院课程思政教学案例评比一等奖。团队成员多次面向省内外进行课程思政示范课程的教学展示，充分发挥了教育部课程思政示范课程的示范引领作用。



图 14 “古诗词欣赏”入选教育部课程思政示范课程

【案例 13】南京财经分院成立课程思政教学创新中心

该分院成立课程思政教学创新中心，开展基于“大思政课”的理念和方式方法研究，不断加强“大思政课”建设，实现资源内外联动。组织专题研讨并制定相关制度，对全面加强“大思政课”建设进行系统化设计、整体性推进和全覆盖开展，凝练和提升“大思政课”建设实践的优秀成果，推动形成齐抓共建“大思政课”的思政工作新

格局。中心精心组织校级课程思政示范课程的建设，开展各专业（学科）课程思政示范课程和课堂申报工作，遴选出四门校级课程思政示范课程建设项目：语文、数学、动漫、幼儿教育大师之美。与《扬子晚报》少年志融媒平台合作，推出“红匠思政微课堂·技术之美e起学”10节微课程，全媒体平台观看量累计超过20万人次。



图 15 南京财经分院成立课程思政教学创新中心

2.2.4 队伍建设

学院从思政课教师短缺和育人成效参差不齐等问题入手，着力解决思政课落实立德树人根本任务不充分、不平衡问题。持续推进思政课教师专业培训，组织开展思政育人典型案例征集评选、思政课骨干教师培训、“思政大讲堂”和思政课教师集体备课活动，举办中青年教师“四史”示范课教学比赛，创建“思政课协同备课平台”。选树先进典型，强化示范引领，面向不同学科专业、不同类型课程，建立一支有代表性的课程思政教师队伍。

各办学单位按照严把政治关、师德关、业务关的要求，持续推进新教师招聘和高校思政教师、校企合作“工匠”兼课，邀请省内外专家学者、优秀校友等走进思政课堂，壮大思政课教师队伍，破解思政课教师供需矛盾。加强思政课教师和专业课教师专业化、职业化水平，共同研究、挖掘蕴含在各专业中的思政素材，引导和鼓励教师围绕课程思政中的重点、难点、前瞻性问题进行探索，支持一批课程思政改革项目，推动形成了一批思政课建设研究成果。

【案例 14】通州分院举行“炼师德 正青春”思政课教师夜校师德学习教育

该分院为强化思政课教师落实立德树人根本任务，加强新时代师德师风建设，举行“炼师德 正青春”夜校师德学习交流互动活动，采取原原本本学原文的方式，再读和重

温习近平总书记在思政课教师座谈会上的重要讲话和重要指示批示精神，引领思政课教师用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂人，争做“四有”好老师，甘当学生的“四个引路人”，切实用党史、“四史”回答好、践行好“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题。



图 16 通州分院开展“炼师德 正青春”思政课教师夜校师德学习教育

2.2.5 党史融入思政课教学举措

学院大力倡导课堂主阵地、教学主渠道、活动主旋律、实习主战场优势，通过课堂主讲、报告专讲、活动宣讲等形式，将党史、青少年“四史”学习教育融入思政课教学中。开展党史、青少年“四史”优秀示范课线上大巡讲活动，指导思政课教师参加学院教学大赛，推荐教师参加江苏省高职院校教学大赛获得二等奖 1 个。组织开展“书记开学第一课”和“院长毕业寄语”教育活动，院党委书记给近 20 万名师生在线讲授“开学第一课”，激励同学们以新学期为新起点，用实际行动传承伟大建党精神，赓续党的百年芳华，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为有理想有担当的时代新人。院长给近 4 万名应届毕业生寄语，衷心希望广大毕业生牢记习近平总书记嘱托，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，期待他们超越先辈，创造伟业，为母校争光。

各办学单位重点围绕建党百年重大成就和历史经验，采取集体备课的方式，把党史学习教育融入全学段、渗透全学科、覆盖全人群。举办专题培训，引领专业课教师在讲授学科知识点时有机嵌入党史，讲好党的故事，发挥党的优良传统。结合庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年、全国职业教育周等，广泛开展“学党史、兴中华”主题教育活动。组织参观实习单位史料馆、宣讲行业职业变迁史、观看视频影像资料

等，把党史、“四史”学习教育作为“实习第一课”，从各自的专业发展中感悟党的光辉历程和伟大力量，教育引导青年学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，坚定听党话、跟党走。

【案例 15】南京卫生分院开展缅怀抗日先烈活动，将党史、“四史”有机融入思政课教学

该分院结合学习宣传党的十九届六中全会精神，坚持将党史、青少年“四史”学习教育全面融入思政课程和课程思政，广泛开展主题班会、社团宣讲和参观红色教育基地。“五四”前夕，该分院党委组织学生代表来到抗日航空烈士纪念馆凭吊民族英雄，聆听《铭记航空先烈 感悟建党精神》报告，向纪念碑敬献花篮，缅怀抗日航空先烈，切身感受抗战胜利的伟大意义，激发了青年学生堪当中华民族伟大复兴时代新人的信心和决心。



图 17 南京卫生分院学生凭吊抗日航空先烈

2.3 在校体验

学院从人才培养方案源头抓起，大力构建“五育并举、德技双修”的一体化育人体系，在突出思政课程、保证基础课程和上好专业课程的基础上，全周期、全学年开足上齐劳育和美育。根据《省教育厅关于举办首届江苏省高校艺术教师基本功展示的通知》精神，组织学前教育、艺术、表演艺术专业建设指导委员会和学指委美育指导委员会在全院组织选拔赛，选出 16 位教师参加省赛，11 人获奖，共获得个人全能一等奖 2 个、二等奖 4 个、三等奖 5 个，获奖率达 68.8%，名列参赛高校前茅，学院被授予“优秀组织奖”。

各办学单位强化“一校一品”“一专业一特色”，创设门类齐全、特色鲜明、文明多样的学生社团，长期举办各类大型展演、体育比赛和文化送教活动。建立“一站式”学生社区工作站，开展志愿服务、公益活动和社会实践，打造出许多影响深、品牌亮、口碑好的文化精品，传递了“五年制职教好声音”。

【案例 16】武进分院“5·25”心理健康日，筑牢心理安全线

该分院依托心理健康教育指导中心，专门成立武进区心理辅导技术工作室。根据“心困生”实际，建立“5·25”心理健康日，常态化开展心理健康教育月系列活动，举行心理健康普测、心理健康讲座、心理委员培训、心理教育团队辅导，开展“同行一路青春，共享幸福校园”心理街区广场展示和心理咨询及个案专人服务等主题活动，把心理健康教育打造成德育教育和安全教育的重要阵地。心理健康教育指导中心成为学生倾诉喜怒哀乐、分享个人成长的“心灵港湾”。为此，该分院获评“常州市心理健康教育特色学校”称号。



图 18 武进分院心理健康团辅活动现场

2.3.1 五育并举

学院贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，中共江苏省委、江苏省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，把“五育”并举作为新时代人才培养方案的基本要求，明确所有专业必须开设思政、体育、美育、劳动教育课程，推进思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。开展综合素质评价工作，指导 21 所试点学校和 2022 级新生全面试行综合素质评价。

组织“奋进新征程，青春勇担当”学生征文及演讲比赛，举办“三人制”学生篮球比赛和“喜庆二十大，奋进新征程”艺术作品征集展示活动，丰富校园美育内涵。宣传思政教育、美育、劳动教育以及“三全育人”典型案例，促进学生全面发展。制定五年制高职学生艺术团、体育特色项目和劳动教育实践基地创建标准，开展评审验收。

各办学单位全面实施国家学生体质健康标准，上好“两课两操”，落实每天校内各1小时锻炼要求。举办各类体育比赛，促进学生体能和身心发展。加强和改进美育，举办书法、绘画、摄影艺术作品征集展示活动。落实劳动教育必修课程要求，结合实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务等活动，开展生动活泼的劳动教育。完善五年制高等教育心理健康教育工作机制，科学合理安排心理健康教育内容，建设专业化工作队伍。

【案例 17】运河高等师范学校办学点艺术实践活动结硕果

该办学点艺术系积极开展音乐专业艺术实践活动，举办视唱比赛、弹唱比赛、舞蹈比赛、器乐比赛、歌唱与伴奏比赛、音乐理论知识竞赛、模拟授课与即兴演讲比赛等，给学生提供音乐专业能力展示平台，极大地促进了学生专业学习积极性，提高了学生的专业技能水平和综合素质。在徐州市第七届中小学艺术节展演评比活动中，小合唱《小河淌水》、群舞《盛开》获得中学甲组二等奖。在 2022 年第十届江苏省师范生教学基本功大赛音乐教育专业比赛中，荣获小学组一等奖 1 个、三等奖 3 个。



图 19 运河高等师范办学点举办音乐舞蹈比赛

2.3.2 社团建设

学院立足以文化人、以德育人、以技立人发展理念，以繁荣校园文化、丰富学生第二课堂为宗旨，以专业和兴趣为纽带，以促进学生个性发展为追求，举办体育赛事，推动阳光体育运动。创建五年制高职学生艺术团，组织美育现场推进会。建设劳动教育实践基地，强化劳动教育。评审心理健康教育个辅、团辅工作坊，关注学生心理教育，全面打造特色项目、精品活动和优秀社团。

各办学单位结合办学特色和专业建设，打造志愿服务品德，建立“一站式”学生社区服务站。致力加强地方传统文化教育，推动地方传统文化校本化，将社团课程开发与传统文化、地域文化、学校文化三者有机结合，做到与中华优秀传统文化接脉、地域文化接源、学校文化接轨，为社团活动添光增色，为文化传承播下希望的种子，力求把各类社团打造成传递美、崇尚美、追求美的“品道尚美”平台和践行“道行致远”的舞台，教育引导青年学生在疫情防控、实习实训、助残扶弱等社团活动中，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

【案例 18】苏州建设交通分院开设“青鸟课堂”，搭建“一站式”学生社区

该分院团委联合苏州市公共文化中心支部、颜文樑纪念馆搭建“一站式”学生社区，以项目化推进青年人才资源整合，做好在校学生社校衔接第一站。组织 22 位建筑及艺术专业学生志愿者走进颜文樑纪念馆（苏州油画院），以“青年带青年”的理念推出“青鸟课堂——美专百年·手作沧浪”暑期美育课程项目，为孩子们开展美育教育，开发孩子们的创新、思考与动手能力，以建筑艺术为主线激起孩子们对建筑文化的兴趣探索，感受美术、建筑与文化的互动与互通。通过“一站式”学生社区建设，贯彻落实苏州市“强国复兴有我”群众性主题宣传教育活动，学生志愿者们用专业知识驻站开展公益性服务工作，在更高层面上创新打造文化惠民的“青年模式”，以奉献诠释责任担当，用行动践行初心使命。



图 20 苏州建设交通分院学生开展“青鸟课堂”志愿服务

【案例 19】徐州高等师范办学点传统文化研习社在实践中体现育人成效

该办学点根据学生身心发展规律，精心绘制文化育人“路线图”，让每一名学生培养礼仪意识，注重文明形象。通过举办成人礼，体验并复原传统节日的一天、复原名画等主题教育和实践养成，实现“知礼、懂礼、爱礼”的自我提升。该校以优秀传统文化为切入点，将家庭美德教育、生命主题教育、爱国主义教育融入“开学第一课”。在重阳节、乞巧节等传统节日，传统文化研习社以宋代为背景朝代，复原展示了宋代女孩子们过乞巧节的过程，包括结五彩绳、穿针乞巧、投针验巧等传统文化项目。组织开展“非遗文化进校园”“传统文化月”“高雅艺术进校园”“曲艺文化普及周”等主题活动，拓宽学生的传统文化知识面，加深对优秀传统文化的理解，传统文化育人模式在素质教育中得以彰显。



图 21 徐州高等师范办学点传统文化研习社《仕女图卷赏》在徐州市大学生《汉韵霓裳》汉服大赛中荣获团体赛第一名

2.3.3 社会实践

学院贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，坚持社会实践与课堂教学并重，以了解社会、服务社会为主要内容，以提高学生思想政治素质和专业技能为目标，指导各办学单位整合资源、调动校内外各方面积极性，采取集中与分散相结合，项目化、体验式、创作型的方式，提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力，使每一位学生都能参加社会实施，努力在社会实践中“受教育、长才干、做贡献”。

各办学单位把社会实践作为五年制高职学生实习就业的“敲门砖”、人际沟通的

“润滑剂”、自我实现的“练兵场”，组织学生利用寒暑假、节假日，深入工厂、企事业单位、街道社区、公共场所等，开展各类公益活动。引导青年学生大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，广泛开展新时代文明实践活动，弥补课堂教学不足，增加社会阅历和工作经验，树立服务群众、奉献社会的思想，鼓励学生把书本知识和社会实践结合起来，放眼未来、融入社会、与时代同行，促进学生个性发展和包容成长，提高学生创新能力与就业竞争力。

【案例 20】徐州中专办学点以社会实践为抓手，描绘实践育人新篇章

该校围绕乡村振兴、志愿服务、党史教育、文化调研等专题，开展暑期“三下乡”社会实践，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的大思政课，肩负起新时代青年的责任与担当，用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现家乡之美。2022 年暑期，组织线上线下 8 支暑期社会实践团队，开展实地调研，撰写调研报告。“我就爱这彭城城范儿文化品牌提升实践团队”获得省级重点团队立项，并参与省级优秀团队评选，其余团队获市级立项。申报江苏省“菁菁杯”中学中职社会实践大赛两项，入围江苏省民政厅举办的优秀案例评选。多名学生参与省市先进个人评选，撰写多篇有份量的调研报告，申报外观专利、软件著作权、作品版权多项。暑期社会实践活动产生了热烈的社会影响，受到媒体广泛关注，光明网、中国青年网、学习强国江苏平台、中国江苏省等重量级媒体报道学校实践活动，营造了良好的社会氛围。



图 22 徐州中专办学点师生深入企业、乡村调研，开展七彩课堂公益活动

2.3.4 学生反馈

学院对 77068 名在校五年制高职学生进行满意度调查。学生对课堂育人的满意度为 98%，比上年 94.04% 增加 3.96 个百分点。对课外育人、思政课教学、公共基础课教学以及专业课教育的满意度分别为 96%、100%、99%、97%，比上年分别增加 2.98、4.48、5.06、2.98 个百分点。对 35394 名毕业生进行满意度调查，其中，应届毕业生满意度为 94%，毕业三年内毕业生满意度为 91%。对 21609 名教职工进行调查，满意度为 98%；对 10698 名用人单位人员进行调查，满意度为 91%；对 68628 名家长进行调查，家长满

意率为 95%。

表 10 满意度调查表

序号	指 标	单位	2022 年	调查人次
1	在校生满意度	%	100	77068
	其中：课堂育人满意度	%	98	75526
	课外育人满意度	%	96	73985
	思想政治课教学满意度	%	100	77068
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99	76297
	专业课教学满意度	%	97	74755
2	毕业生满意度	——	——	
	其中：应届毕业生满意度	%	94	35394
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	59547
3	教职工满意度	%	98	21609
4	用人单位满意度	%	91	10698
5	家长满意度	%	95	68628

2.4 就业质量

学院全面贯彻以人民为中心的发展思想，把毕业去向落实率、就业质量作为首善工程，通过政策支持、校企合作、院校共建、结对帮扶、考核考绩等路径，多方协同、多措并举，确保毕业生能就业、全就业、好就业。指导各办学单位积极推进 2022 届毕业生就业，截至 8 月 31 日，学院 2022 届毕业生初次毕业去向落实率达 91%，圆满完成省委省政府提出的初次毕业去向落实率不低于 70% 的目标。同步推进五年制高职与本科“5+2”分段培养项目，共有 21 所办学单位与 11 所本科高校开办 26 个专业点，共计招生 915 人。

【案例 21】传媒学校办学点播音主持专业毕业生成功转型，让梦想点亮精彩人生

该办学点播音与主持专业特色鲜明，随着电商平台、网络直播的兴起，毕业生多了一条高质量就业通道。由于省内同类型专业较少，该专业一直广受企业追捧，该办学点通过校园招聘会、企业进校等方式搭建校企合作平台，为本地电商提供优质毕业生，填补了直播人才的缺口，毕业生纷纷流向江浙沪一带的 MCN 机构和直播行业。2022 届播音与主持专业一名毕业生通过校园招聘会，进入某直播基地担任带货主播，出色的外形和扎实的专业技能，赢得了京东、天猫等一线平台的青睐，主要负责蒙牛、三

只松鼠、美素佳儿、乐高等大牌官方旗舰店的直播工作。该毕业生结合自己所学专业，将直播带货中商品卖点与自身优势相结合，逐渐形成自己的直播风格，创设了良好的直播氛围，强化了直播间的影响力和感染力。在电商这个领域，像她这样的毕业生还有许多，他们的成功转型，点亮了精彩人生。



图 23 传媒学校办学点毕业生多才多艺，电商直播风生水起

2.4.1 政策落实

学院贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的决策部署，确立“稳定就业形势、提升就业质量、促进人才培养、服务区域经济发展”的工作目标，建立“全员促就业”工作格局。建立协同机制，制定毕业生就业工作量化督导实施办法，将就业工作列入各办学单位重要考核指标和重点攻坚任务，强化“学校主导、院系主体、学生主动、全员参与、部门联动、齐抓共管”的工作职责，坚持“招生、培养、就业”整体联动。着力破解“专接本”就业统计政策调整、毕业生就业懈怠等难题，全力推进 37654 名毕业生更加充分、更高质量就业，就业状况稳中有升，为全省毕业生就业大局稳定做出了积极贡献。

各办学单位实施“一把手”就业工程，定期召开专题会议，研究部署毕业生就业工作，通过线上线下、校内校外等多种形式向用人单位推介毕业生信息。大力整合资源优势，拓宽就业渠道，参加职业生涯规划大赛暨省赛选拔赛，开展毕业生就业状况调查，推广使用“24365 校园招聘服务”平台，及时提供各地、各用人单位就业信息。创新“职教高考”制度，落实对口院校，满足毕业生升学升造愿望。鼓励毕业生到人民军队中锻炼成长建功立业，实现了毕业生高质量就业目标。

【案例 22】淮安技师分院举办“揽才入淮 共赢未来”人才发展云端招聘会

该分院组织毕业生参加 2022 年“揽才入淮 共赢未来”淮安市人才发展云推介暨“百校千企”云端引才招聘会。在疫情影响下，该分院以“云”为媒、以“屏”为介，想方设法促进学生高质量就业，同时，千方百计留住毕业生为家乡发展做贡献。在云端招聘会上，2022 届毕业生与淮安 768 家企业，逾 10 万人一道，隔屏交流，签订协议，毕业生就业率达 95%以上。毕业生们感到母校人才政策很有吸引力，不仅解决了他们的就业问题，而且为激励在校学生努力学习，刻苦钻研技术，立志成为大国工匠增添了信心。



图 24 淮安技师分院毕业生代表参加人才发展云端招聘会

2.4.2 质量分析

2022 年，学院共有 37654 名毕业生，毕业去向落实人数 36758 名、毕业去向落实率 97.62%，其中，毕业生升学人数 4330 名，毕业生本省去向落实率达 95.8%，比上年同期 95.2%增加 0.6 个百分点。毕业生平均月收入 3283 元，比去年 3325.07 元减少 42.07 元。毕业生面向三次产业就业人数为 18245 名，占毕业生去向落实人数的 49.63%，其中，面向第三产业的人数最多，为 12300 人。毕业生自主创业率为 0.07%，较上年 0.16%下降 0.09 个百分点。毕业三年晋升比例为 24.19%，比上年增强 1.41 个百分点。

表 11 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	37654
2	毕业去向落实人数	人	36758
	其中：毕业生升学人数	人	4330
3	毕业生本省去向落实率	%	95.8

4	月收入	元	3283
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18245
	其中：面向第一产业	人	264
	面向第二产业	人	5684
	面向第三产业	人	12300
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	24.19

2.4.3 典型案例

学院培养了一批又一批有技能、有品德、有梦想的优秀毕业生，他们遍布各行业、各领域、各条战线，为经济社会发展施展才华。为了让广大在校学生学有榜样、赶有方向、追有目标，学院充分发挥先进典型的示范引领作用，培养和树立广大学生面向基层就业和勇于创新创业的择业观、价值观，促进毕业生更高质量就业，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务脱贫攻坚，满足地方经济社会发展需要，为“强富美高”新江苏建设做出更大贡献，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

【案例 23】徐州高等师范办学点优秀毕业生扎根乡村，奉献教育事业

徐秀秀是该办学点学前教育专业毕业生，现任徐州市新沂市双塘镇中心幼儿园教师。在校期间成绩优异，曾多次获学校、国家励志奖学金。参加工作后严于律己，在岗位上表现出色。徐秀秀从小就立志当老师，入学初由于专业学习压力大，也曾感迷茫过。在师长的认可和鼓励下，她重拾信心，认真对待每一门学科，尤其是专业课从零基础开始，以从未有过的拼搏精神踏上征程，舞蹈房、琴房都是她洒满汗水的身影。她日以继夜，奋力追赶，最终得到大家的赞许，并顺利通过钢琴、书法、舞蹈等级考试。毕业前夕，她响应国家号召，深入乡村扶持贫困地区教育，参加乡村教师编制招聘考试。白天利用兼职的机会仔细观察幼儿，了解幼儿在上课时的反应，锻炼自己的授课技能。晚上回家弹唱、绘画，舞蹈，一直练习到深夜。功夫不负有心人，她顺利通过考试，成为了乡村教师的一员，实现了儿时的教师梦想。她无比感激在学校里所学到的知识以及老师们的培育，对幼儿教师这个事业充满激情，她相信自己会成为一名更加优秀的幼儿教师。



图 25 徐州高等师范学校办学点毕业生徐秀秀课堂掠影

【案例 24】苏州工业园区分院培育“江苏最美人物”，服务园区“智”造

周塘霖是该分院本土培养、本土成长的高技能人才。2013 年，周塘霖进入分院机电技术系机电一体化技术专业学习，在分院 IPQ 育人模式的熏陶下不断成长，在校期间就非常出色，2017 年获全国职业院校技能大赛工业机器人技术应用（高职组）大赛一等奖，多次获得全国创新创业奖项。2018 年，周塘霖从学校大专毕业后，进入了艾默生环境优化技术(苏州)有限公司，从事工业机器人编程与调试工程师一职，已成为公司的技术骨干。毕业之后，周塘霖经常返校参与技能培训、技术服务和教材开发等，通过讲座等形式对学弟学妹言传身教。2019 年，周塘霖获得长三角 G60 科创走廊职工技能竞赛工业机器人赛项状元，第四届苏州技能英才周工业机器人赛项状元，享受苏州市劳模待遇。2020 年，毕业不到两年就荣获“江苏省五一劳动奖章”。2022 年 6 月，周塘霖被评为“江苏最美人物”。周塘霖是分院助力园区经济转型，培养智能制造紧缺人才的缩影之一。



图 26 苏州工业园区分院周塘霖被评为 2022 年度“江苏最美人物”

2.5 创新创业

学院认真落实创新创业政策，推动“大众创业、万众创新”向纵深发展，搭建创新创业平台，激发创造活力。引进智囊智库团体，开展创新创业培训。举办创新创业大赛，建设创客工作坊，鼓励毕业生自主创业。引进资金支持、推动产品孵化、落实专利转化基地，培养学生创新精神，助力实现创造梦想。

各办学单位依据各地创新创业政策和区域经济发展优势，加强与高新科技企业、高校、科研院所合作，引领师生利用物联网、云计算、大数据、人工智能、5G 和区块链等信息技术创新创业。

【案例 25】无锡旅游商贸分院“三创”课堂激发学生奇思妙想

该分院信息工程系与北京新大陆时代教育科技有限公司，共同开展互联网创新人才培养现代学徒制示范项目，在物联网专业群中面向学生开展创新创业创造课堂教学。校企双方共同设计了“三创”教学实施场所——“AIOT”专创工坊，讲授传感器、控制器、Arduino 开发软件等相关知识，制作智能产品和设备。工坊里超市智能购物车、智能安全头盔、多功能应援棒、家庭智能灯具、多功能便携式烟雾报警、智能病人监护盒等智能作品都来自学生的创意，自己动手制作完成。“三创”课堂让学生对物联网专业的认知更加直观，对专业知识的学习更感兴趣，对专业的发展充满信心。该分院以“三创”课堂为平台，以项目孵化推进创新创业教育改革出成效，形成了 STEM

教学团队，跨学科课程体系，在“双创”教学中走在了前列。该分院连续两次斩获江苏省职业院校创新创业大赛实践启蒙组一等奖。

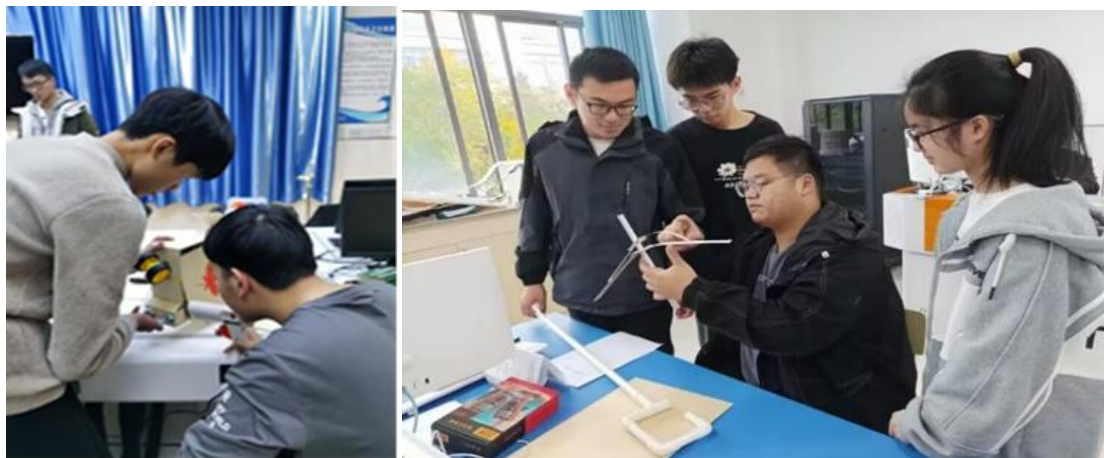


图 27 无锡旅游商贸分院学生在“三创”课堂研制产品

【案例 26】浦口中专办学点智能疏通市政管网，污水管道重焕“新颜”

该办学点工业机器人双创团队为加强南京市生态环境综合治理，持续改善环境质量，根据实地调研和资料查询，研发了专门用于市政官网清洗疏通的管道清理机器人，有效清理、清洁了中、小直径雨水管道，最大程度地节约人力、物力、财力资源。特别在疫情背景之下，管道清理机器人更能凸显工作范围广的优点，极大地提高了工作效率。团队在高级职称教师、南京市优秀青年教师，校骨干教师，技能大赛奖牌获得者的指导下，以饱满的激情和严谨的专业态度投身项目研发中，最终完成了项目的研究创新，并投入使用，获得了南京市市政管理部门的好评。该创新项目在 2022 年江苏省“互联网+”创新创业大赛中过关斩将、脱颖而出、勇得金牌。这既是对师生全情投入创业教育、实践创业项目的肯定，也是对学子参与创新创业比赛最好的激励。



图 28 浦口中专办学点管道清理机器人“双创”团队

2.5.1 政策举措

学院贯彻执行国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、国务院《关于推动创新创业高质量发展，打造“双创”升级版的意见》、国务院办公

厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》精神，落实教育部深化创新创业教育改革措施，推进教育教学改革，激发学生创新潜能，提高学生创新创业能力，培养造就创新创业生力军，全面提高人才培养质量。

各办学单位发挥专业群和办学优势，加强产教融合、校企合作，开展各类“智慧生活·创赢未来”活动。制定创新创业奖励办法，开设众创空间，支持和鼓励师生共同研发研制产品，帮助师生申请专利，保护知识产权，营造良好的创新创业生态。

【案例 27】宜兴分院产教融合促“双创”人才培养

该分院优化创新创业人才培养模式，依托分院产教融合园资源优势，将学生专业社团作为“双创”第一课堂的有力补充和培养学生创新创业能力的重要平台，建立由学校、教师、学生、企业共同参与的多层次大学生创新创业体系。该分院“陶滋味”电子商务工作室充分利用直播场景的模拟搭建，为学生创造高规格的实践机会，帮助学生内化营销专业知识，积淀行业、专业实践经验，为学生未来职业发展奠定坚实基础。在企业生产情境下，通过项目引领，任务驱动，充分发挥实训教师和兼职教师的专业、职业和经验优势，提升学生的职业技能、创新思维、创业素质，培育具有可持续发展能力的技术技能人才，助推校企合作融合发展。2022 年，该分院承云机械创客社团成员创作的项目《一种液晶屏 TAB 对位器》在江苏省职业院校创新创业大赛中获一等奖。



图 29 宜兴分院创新创业人才培养模式示意图

2.5.2 基地建设

学院大力扶持大学生创新创业实践，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，统筹资源，建设创新创业教育实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业基地，使有梦想、有意愿、有能力的学生有施展才华的舞台，不断拓展创新创业的空间，努力造就大众创业、万众创新的生力军。

各办学单位利用社会实践、技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛、职业教育活动周等多样化载体，树立“我敢闯、我会创”的创新创业理念，丰富新时代职业教育学生核心素养新内涵，不断提升学生创新思维、创业能力。对标创新创业课程要求，健全创新创业课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，设立“懂专业、想创业、会创业、能创业”四项育人指标，构建“专业+创新创业”二元融合课程体系。组织教师参加创业实训培训师、SYB培训师、创业咨询师等培训，邀请专业及创业能手到学校开设讲座，指导创新创业实践和创业企业孵化，为孵化项目提供物理空间、政策支持与投融资服务，提高学生创新创业实践能力，扶持学生自主创业。

【案例 28】扬州旅游商贸分院“跨境电商”获学院示范性实训基地建设立项

2022年初，国务院批复同意在扬州市设立跨境电子商务综合试验区。该分院重视虚拟仿真实训基地建设，在原有电子商务公共实训基地的基础上，以“三教”改革为核心，以“专业融合、高质共建”为原则，发挥电子商务专业群电子商务、国际商务、数字营销等专业的师资优势，校企合作共建跨境电子商务仿真实训基地，解决了实训教学过程的痛点难点问题。“跨境电商实训基地”成功入选学院2022年示范性虚拟仿真实训基地建设项目。跨境电商对准时送达、客服达标等要求高，如果不太熟悉规则，容易出错，现在学生们能够准确熟练地登录跨境电商实训系统，在平台上完全模拟亚马逊等跨境电商平台实际操作。



图 30 扬州旅游商贸分院“跨境电商”实训课程课堂教学

【案例 29】宿迁经贸分院校企共建产教融合型实训基地

该分院与掌算（南京）信息技术有限公司等企业共建产教融合示范基地。校企双方就合作专业的技术情况和文化建设进行多轮交流，对产教融合示范基地建成后的规划与运营做深入沟通。与掌算（南京）信息技术有限公司在校内共建约 500 平方米的“掌算创新创业孵化基地”，建设内容包括实账操作中心、系统培训中心、会计技能培训

中心、凭证储存中心，实现提供技能实习实训、技能竞赛、技能鉴定、职业技能培训考核评价、创业培训与孵化、师资培养培训、课程研发、职业安全教育、科技创新、成果转化等服务的全要素条件，形成立体交叉、集聚效应的教育链、产业链与人才链、创新链融合链条。



图 31 宿迁经贸分院产教融合实训基地场景图

2.5.3 大赛情况

学院组织参加“中国银行杯”2022 年全省职业院校创新创业大赛，推荐 13 件优秀作品参加省级复赛，获创业组二等奖 1 名、三等奖 1 名、创意组三等奖 4 名。依托 20 个专业建设指导委员会和 5 个课程建设指导委员会、思政专门委员会，组织学院教学大赛暨省教学大赛选拔赛，31 个作品获省教学大赛（高职组）奖项，其中：一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 24 个。组织 2021 年学院微课教学比赛，17 个作品在省赛中获奖，其中：二等奖 8 个、三等奖 9 个，学院获得优秀组织奖。制定《教学成果奖评选办法》，组织开展第八届教学成果奖评审暨江苏省职业教育教学成果奖推荐工作，教学成果共获得特等奖 5 项、一等奖 20 项、二等奖 40 项。推荐 20 个参评项目，获得江苏省职业教育教学成果特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 10 项。学院题为《构建五年制高职“一体化”人才培养体系的江苏实践》的成果获得省级特等奖。组织做好 2021 年度江苏省高校哲社研究项目等申报工作，共立项 10 项一般项目、9 项思政专题项目。

【案例 30】南京商贸分院技能之光·技能之师·技能工匠—技能教育价值引领结硕果

该分院形成技能教育价值文化。在学生层面，倡导技能之光、出彩人生：用技能比拼壮大技能人才培养规模；在教师层面，倡导技能之师、领军发展：用技能导师锻造自主发展精英教师；在育人层面，倡导技能工匠、产教共育：用技能教育引领人才

培养模式改革。该分院构建“岗证课赛一体，产教融合共育”的技能培育体系和“企社证课赛”一体化校园双创教育机制，通过“技能闯关节”开展学生技能等级认证工作，推动“三业三争”一体化人才培养教学实践，解决技能训练面向全体问题，营造了人人“手握技能、崇尚技能”的良好氛围，毕业生“双证率”保持在95%以上，为技能大赛人才选拔和优异成绩的取得提供了强大保障。该分院申报的《“可见的德育”体系建构与实践探索》获省优秀教学成果一等奖。《跨界融通·生活教育：职业学校生活体验课程体系建设的创新实践》荣获省优秀教学成果二等奖、省联院教学成果一等奖、南京市职业教育教学成果特等奖。

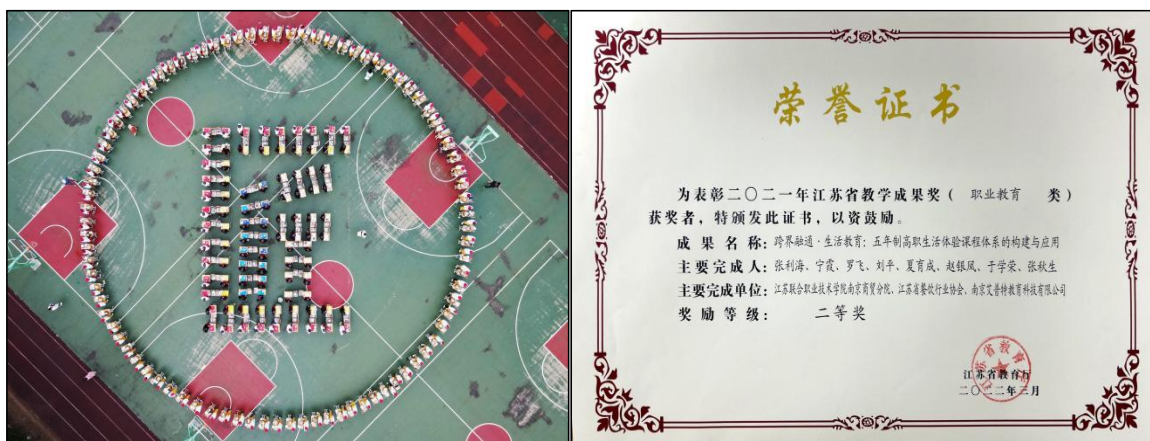


图 32 南京商贸分院技能生活教育创新实践

2.6 技能大赛

学院主动呼应职业技术教育发展的新变化、新方式、新技能，对标世界技能大赛，引领行业企业高质量发展。制定《学院关于建立和完善教学大赛制度的意见》，推动实训实习中心建设，明确全员实训实习技能考核标准，实施“点线面”技术技能人才培养和选拔，推进“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促建”。

各办学单位建立健全大赛组织机构，制定完善大赛选拔和奖励机制，注重全员培训和重点培养，精心组织学生参加江苏省职业院校技能大赛（省赛）和全国职业院校技能大赛（国赛）省选拔赛，激励更多在校学生立志走技能成才、技能报国之路，为经济社会发展提供强劲的技能人才支撑。

【案例 31】金陵分院两兄弟双双夺金牌

李成双、李成明是一对亲兄弟，分别为金陵分院汽车技术系 2009 级和 2019 级学生。哥哥李成双 2012 年参加全国技能大赛获得一等奖后被保送江苏理工学院。弟弟李成明 2021 年参加全国技能大赛获得一等奖，随后保送大学，2022 年 9 月同样保送至江苏理工学院，成为一名大学生。李成双当年参与技能大赛的培训和学习，最终

成为二级维护项目的省赛选手。在教练的指导下，在自己和搭档日日夜夜、一遍遍的练习和突破下，李成双成功获得了江苏省技能大赛二级维护项目的金牌，在国赛的战场上，李成双一举夺得金牌。大学毕业后，李成双就职于苏州市张家港市广汽菲克 Jeep4s 店，2020 年 5 月李成双担任广汽菲克 Jeep4s 店销售经理。看到哥哥的大赛拼搏历程，弟弟李成明毅然决然选择同样的成长路径，实现大学梦想。2021 年李成明脱颖而出，成为了国赛新能源赛项的选手。在 2021 年国赛中，李成明一举夺得金牌，顺利保送大学。



图 33 金陵分院俩兄弟双双夺冠，哥俩均获全国一等奖，保送同一所大学

2.6.1 创新举措

学院把技能大赛成绩作为评价五年制高等质量教育办学水平、提升办学质量的重要指标，创办技能大赛、教学大赛、创新创业大赛和班主任大赛，“四大赛项”为实施“三教”改革和高质量发展发挥了“引擎”作用。利用“互联网+网评大赛”、“人工智能+分类比赛”等信息手段，克服新冠疫情影响，创新“四大赛项”举办方式，既保证了技能大赛正常举行，又促进了现代信息技能在全省五年制高等职业教育提质赋能，打造了一批又一批敬业奉献、技艺精湛、素质优良、技能报国、服务社会的高技能人才队伍，营造了全社会崇尚技能、尊重技能人才、重视技能人才工作的良好氛围，为培养新时代高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠创造出“江苏样本”。

各办学单位采取层层选拔和闭环管理模式，加强参赛选手理论知识、实践能力、心理健康培训和思想政治教育，在全过程学习训练中，突出选手的综合素质和抗挫能力，培育人人学习技能、人人拥有技能的价值理念，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，让个体感受到因为技能而生活更加美好，因成为工匠而受到社会更多尊重。

【案例 32】无锡立信分院打造“立信星链”省级众创空间

该分院与无锡市职教学会、江苏韵茵科技有限公司，成立“立信星链空间”学生创新创业服务中心，为学生搭建了低成本、便利化、全要素的创新创业服务平台。一年来，“立信星链空间”和人民邮电出版社、中国动漫集团、京东物流、百度等多家单位合作，成为其创新创业人才培养孵化基地。截至目前，基地已有 56 家企业入驻，10 多名学生通过“立信星链空间”孵化创办了 6 家公司，走上了创业的道路，直接带动 30 多人就业。2022 年 8 月，经江苏省科技厅批复，“立信星链空间”被评为省级众创空间。



图 34 无锡立信分院“立信星链空间”被评为省级众创空间

2.6.2 获奖情况

学院精心组织参加江苏省职业院校技能大赛（省赛）和全国职业院校技能大赛（国赛）省选拔赛工作，64 个办学单位的 588 名学生参加 49 个赛项的省赛，9 个办学单位的 26 名学生参加国赛 6 个赛项的省选拔赛，6 个办学单位的 19 名学生获得 8 个奖项，其中：一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个。协助做好国赛报名和参赛组织工作，完成 11 个办学单位 13 支队伍 36 名学生参加国赛报名和参赛组织工作，10 个办学单位共计 12 支队伍获得 11 个奖项，其中：一等奖 6 个、二等奖 2 个、三等奖 3 个，取得历史最好成绩。组织 2023 年省赛学院选拔赛工作，在 17 个专业指导委员会的配合下，91 个办学单位的 1416 名学生报名参加了 2023 年省赛全部大类 56 个赛项的比赛，21 个办学单位承办 33 个赛项的学院选拔赛，选拔 73 个办学单位的 649 名学生报名参加 2023 年省赛。

【案例 33】南京分院积极探索技能大赛资源交叉转化、产教融合、双元育人路径

该分院依托全国职业院校技能大赛建筑设备安装与调控赛项，积极开展资源转化。对接技能大赛赛项设计，打破教材内容学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化。将行业的新技术、新工艺、新规范吸收进理论知识模块，融入活页式教材，建设数字化课程资源平台，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系，实现技能大赛资源到院校内部资源转化，院校内部资源转化到内外部多元主体间交叉转化，促使多

主体共享转化成果，满足“互联网+职业教育”的新需求。对接技能大赛竞赛内容和平台，以工作过程系统化重构为目标，从“能力本位”出发，建立“岗课赛证”课程体系；以“双向双融通”为主要途径，开展“威能工坊”，搭建产学研实践平台，加大校内教师企业培训和企业兼职工程师引进力度，完善技能导向，实施模块化分工教学及协作研究，创建“功能整合、结构合理、任务明确”的结构化“双师型”师资培养培训基地，实现校企双方师资互兼互聘、科研技术互研互咨的双元育人。

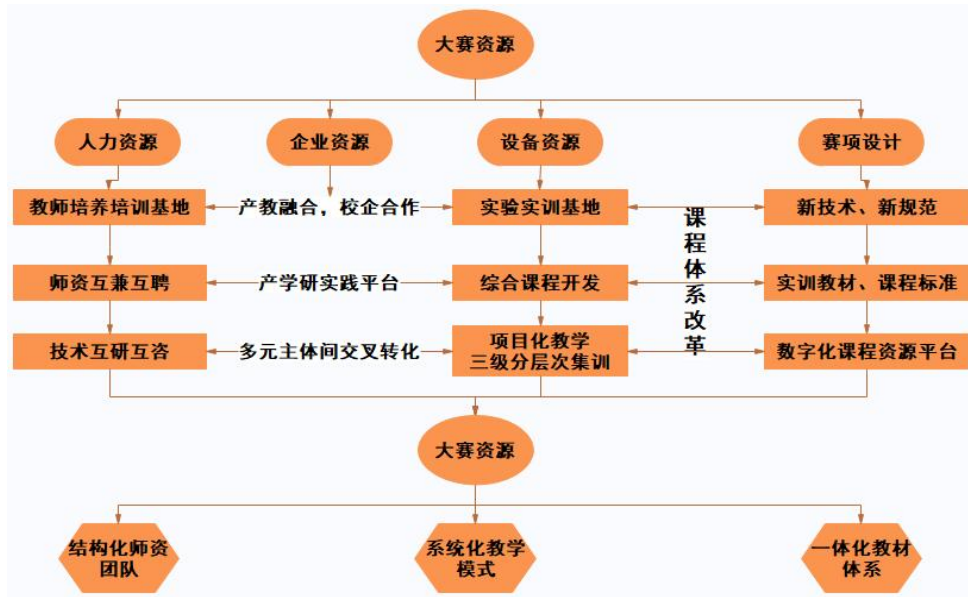


图 35 南京分院技能大赛资源转化框架图

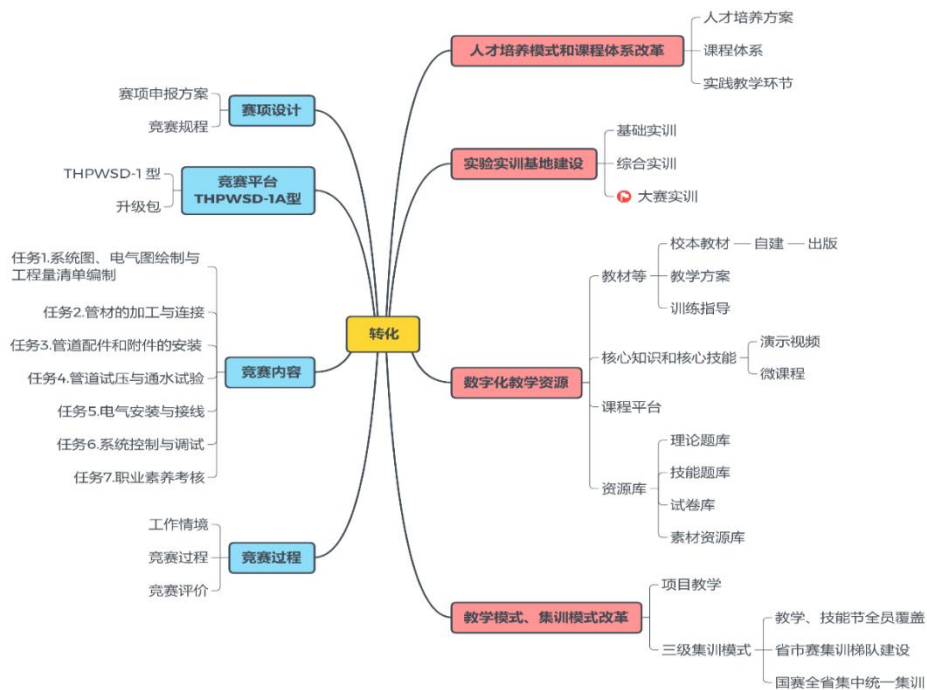


图 36 南京分院建筑设备安装与调控赛项竞赛成果转化教学资源思维导图

3 教育教学

学院始终把提高教育教学质量作为改革和发展的根本出发点和落脚点，以一流的师资队伍建设为目标，注重以课程、教材、数字资源建设来提升专业建设质量，大力推进校企合作、双元育人。

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置

学院认真贯彻落实《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）文件精神，进一步优化专业结构，重点支持符合专业集群建设“十四五”计划，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要，以及生态文明建设、碳达峰和碳中和战略需要的一批新兴专业；重点支持产教深度融合、校企紧密合作的专业，特别是构建校企紧密合作平台、建立“产业学院”“企业学院”的专业、现代学徒制试点专业、引进国际通行证与“1+X”证书专业；重点支持主动进行专业结构调整优化的学校，进行专业置换；退出条件不足、需求不旺、特色不明、水平较低的专业；改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。加强传统专业调整力度，推动专业升级和数字化改造，2022年经省教育厅批准新增93个专业点，撤销8个专业点，目前共设置208个专业、972个专业点。

各办学单位主动适应区域经济社会发展需求和产业转型升级需要，本着“适应社会、稳定规模、内涵发展、动态调整”的原则，充分发挥就业状况导向作用、招生计划调控作用，开展专业结构与产业吻合度调研，结合地方支柱产业、新兴产业和社会发展及学生个人发展需求，健全专业动态调整机制，科学规划专业设置，以强化专业内涵建设为核心，通过政校行企协同问诊把脉，合力赋能专业发展，不断提升人才培养质量。

【案例 34】苏州建设交通分院坚持“调研+协商+服务”三位一体，保证专业建设精准科学

该分院以满足长三角区域建筑交通行业人才需求为目标，以适切地方产业转型升级为旨归，以服务市县域中小企业创新发展为鹄的，通过“调研+协商+服务”工作模式完善专业调整机制，强化专业设置科学性与灵活性。分院每年组织各专业负责人撰写人才需求调研报告，准确把握产业转型升级带来的人才需求变化，为增设相关专业、

调整人才培养方案与课程标准提供实证依据。深度对接企业需求，建有以企业专家为重要成员的专业建设指导委员会，每学期召开至少 1 次专指委会议，为专业设置提供建议。开展现代学徒制试点，以产业学院建设与订单班培养优化专业设置。分院依托优势资源拓宽社会培训服务内容，与行业企业、职教研究机构、技术服务机构等主体合作推进区域职教集团建设，积极与地方中小企业开展技术研发合作。现有建筑工程、汽车检测与维修、物流管理等 6 个专业群，其中包含 3 个省级现代化专业群，近三年新增 3 个专业，现有省级品牌专业 3 个、特色专业 2 个，现有产业学院 8 个、市级现代学徒制项目 4 个，面向社会人员培训人次达年均 6000 人次，年均培训收入 200 余万元。现已成为 6 个集团（联盟）理事或副理事单位，共建 12 个企业工作站、21 个教师工作站、27 个技术研究中心。



图 37 苏州建设交通分院环艺系举行专业建设指导委员会会议

【案例 35】昆山第一中专办学点坚持产业导向，优化专业建设

该办学点坚持以产业导向，实施专业动态调整机制，以区域重点规划为导向，优化和创新传统专业，促进专业高效对接产业性。为提升学校专业设置、课程开设符合昆山产业发展的要求、企业发展的需求，学校采用“走出去”“请进来”的调查、研讨方式，不断调整专业和课程设置。学校每月定期走访企业，每学期将企业请进校园，考察校园实训设施设备、研讨课程设置等，努力做到学校专业设置与本地产业发展协调一致。2019-2021 年新增五年制高职模具设计与制造、精密机械技术、智能控制技术专业，截止 2021 年 9 月，学校有 9 个五年制高职专业。2022 年 6 月，学校依据地方产业结构调整 and 市场需求，动态调整专业方向，又申报了 4 个五年制高职新专业，即数字化设计与制造技术、大数据与财务管理、机械制造及自动化、旅游管理。



图 38 昆山第一中专办学点专业建设研讨活动

3.1.2 高水平专业群

学院为贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，落实省教育厅《关于加强全省高等职业教育专业群建设的指导意见》（苏教职〔2020〕8号）要求，引导各办学单位主动适应区域经济社会发展需要，主动深化产教融合与校企合作，主动加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构，加快提高专业群建设水平。2022年在各办学单位申报的基础上，经专家评审、学院院长办公会议审议，评审确定学院高水平专业群建设项目99个，除省级推荐项目50个，另有院级专业群建设项目49个，最终30个通过了省教育厅省级五年制高水平专业群评审，从而系统推进了高水平专业群建设，构建了“校—院—省”三级高水平专业群建设体系。

各办学单位根据“中国制造2025”等国家发展战略和市场需求，面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、开放共享的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合。

【案例36】南通卫生分院构建“双主体、三阶梯、四步骤、五心五育+X”高水平护理专业群人才培养模式

该分院围绕大卫生、大健康理念，主动适应“健康中国2030”发展战略，立足本地多元发展需求，对接区域卫生健康产业链和岗位群，以“一老一小”为重点，构建护理、助产、老年保健与管理专业融合发展的护理专业群。专业群以“德智体美劳”

五育一体为引领，深入开展岗位调研，科学研制专业人才培养方案，将思想政治教育、职业道德、劳动教育、“1+X”职业技能培训等融入人才培养中，围绕“立德树人”中心点，培育具有专业特色的“南丁格尔精神”和具有南通卫生分院历史特色的“体臣文化精神”，落实“三全育人”，通过劳动课程、技能课程、职业能力拓展课程等做实学生的“自我管理、自我教育、自我服务、自主学习”，培养能守护生命、感悟生命、敬佑生命、体验生命、雕琢生命的“五心天使”。专业群以校院协同、共同发展的长效机制为着力点，积极探讨专业群现代学徒制，实施分院、医院双主体共同育人，阶梯式培养学生的“通用能力-核心能力-职业能力”，逐步帮助学生完成“识岗-学岗-跟岗-顶岗/考岗”四阶段学习，深入推进课程思政，在专业群中拓展“1+X”课程，面向医院、母婴照护、老年照护、社区卫生服务机构等，培养兼具母婴照护、临床护理、老年保健、健康促进等多学科知识和技能，具备全生命周期健康照护能力的复合型、高素质技术技能型护理人才，满足人民群众生命全周期、健康全过程、服务全方位的健康服务需求，服务乡村振兴、助力产业发展。分院护理专业群2021年获评江苏省首批五年制高职高水平专业群立项建设。



图 39 南通卫生分院学生护理部在校内实训室练习操作



图 40 南通卫生分院助产专业学生在校外临床技能培训中心学习

【案例 37】莫愁中专办学点加强省级高水平专业群项目建设，提升专业建设内涵

该办学点的文物修复与保护专业群 2021 年 9 月获批成为江苏省五年制高职高水平专业群建设项目。立项以来，学校秉持“突出核心职业、关联相关岗位”的职业面向，积极打造“匠·新”育人品牌，以文物修复与保护为核心，不断丰富核心专业的内涵，辅之画龙点睛的艺术设计专业、动漫设计专业，构建非遗技艺传承与保护、非遗创新、非遗传播的环链式专业群结构体系。凭借省级高水平专业群的建设，学校打造了一批专兼职结合的优秀的“双师型”教学团队，2022 年该团队被评为江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目（非遗技艺技能传承创新平台）。目前为止，文物修复与保护专业群特色鲜明，成果丰富，群核心专业文物修复与保护专业是江苏省特色专业，首批全国职业院校 100 个民族文化遗产与创新示范点、中国古籍保护协会首批理事单位、全国文物保护职业教育教学指导委员会文物修复职业教育联盟首批理事单位、全国职业院校传统技艺传承示范基地。专业群建设在文物保护以及非遗传承方面做出重要贡献，与故宫博物院、复旦大学图书馆等各地文博单位建立了深厚联系，修复技艺获行业高度认可，荣获江苏省教学成果奖二等奖、南京市特等奖以及行业内外多项专利、软件著作权和荣誉奖项。



图 41 莫愁中专办学点文物修复与保护专业群被评为江苏省高水平专业群建设项目



图 42 莫愁中专办学点获得全国职业院校传统技艺传承示范基地铜牌

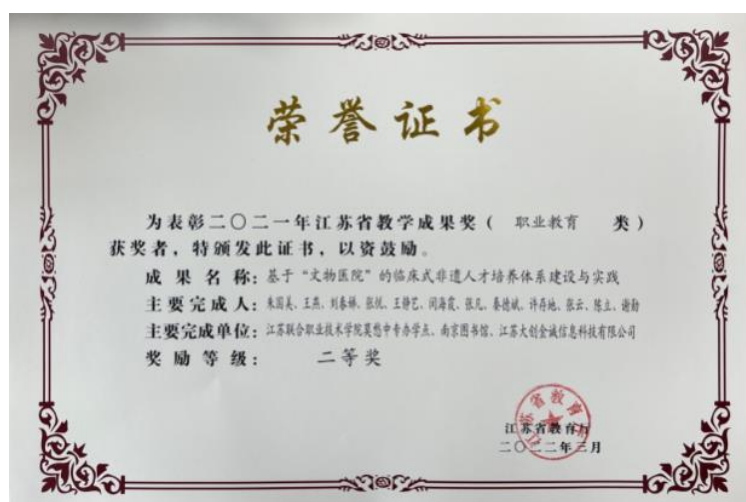


图 43 莫愁中专办学点获得江苏省职业教育类教学成果奖二等奖

【案例 38】镇江分院依岗位群建专业群，校企共享群内产学研平台

该分院对高端装备制造领域中智能制造产业链的相关企业进行职业岗位调研，根据智能制造产业链中上游核心零部件、中游的组装及制造、下游的应用领域分析出直接关联的产业领域（见图所示），梳理出 24 个典型工作岗位，并基于岗位群构建了机电一体化技术专业群。其中机电一体化技术专业群积极推进“双主体四结合”的育人模式，以校企共建共享，优势互补、协同发展为依据，构建了“课证融通”群课程体系。在群内全面推进“三教”改革，并采用聘用和内培并举的方式打造教师团队。同时，整合装备、人力、技术等要素，建设校内外实训基地、企业学院等产学研平台。依托产学研平台，将科研转化为生产力，为企业提供可借鉴的方案，与高校共同进行研究。为镇江凯捷自动化公司设计了单、双侧推遥控控制系统；为北汽集团提供了矢量仑技术；与江苏大学共同申报了科研课题等等。借助国际机器人 FRC 项目，开展创客营和训练营等国际活动，走出了一条国际合作交流的新路径。

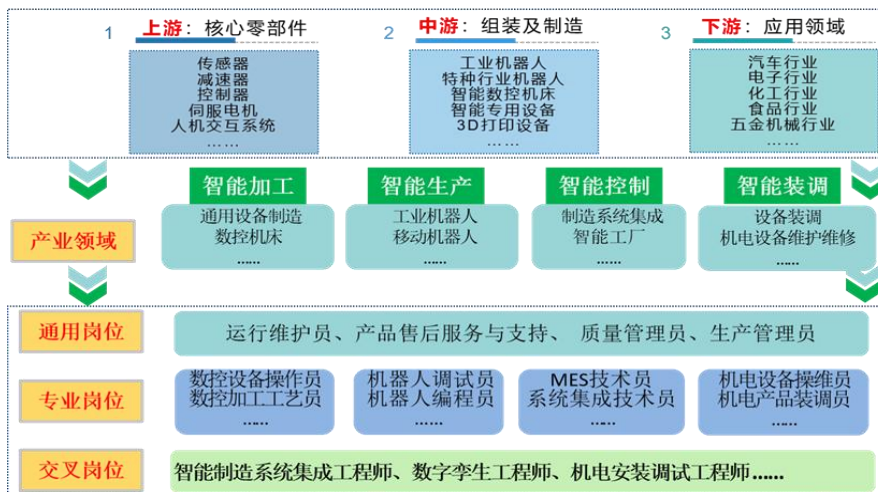


图 44 机电一体化技术专业群职业岗位能力分析



图 45 镇江分院向省政协领导汇报机器人 FRC 项目

3.1.3 现代职教体系

学院认真贯彻落实省委办公厅省政府办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）、省教育厅《关于做好2022年江苏省现代职教体系贯通培养项目的通知》（苏教职〔2022〕3号）精神，大力推进学院五年制高职与本科“5+2”分段培养项目高质量发展，专门成立了“5+2”项目工作领导小组。

“5+2”项目工作领导小组负责学院系统“5+2”项目的统筹管理，并向相关部门提出工作建议；负责与本科学校的沟通联系，整体推进项目发展；指导有关办学单位做好“5+2”项目申报、合作协议签订及招生等工作；指导有关办学单位制订“5+2”项目一体化人才培养方案，并做好方案实施；做好“5+2”项目学生的学籍管理工作；加强组织开展教育教学研讨。目前，共有21所办学单位与11所本科高校开办26个专业点，共计招生计划915人。

相关办学单位注重打造“5+2”分段培养品牌，探索长学制培养高层次应用型人才和高素质技术技能人才培养路径。以“总体设计、分段实施、合理衔接、避免重复、减少学层、提高实效”为目标，既让学生分步完成学业，又强调两个阶段人才培养方案的有机衔接，突出“5+2”模式特点，实现高职阶段培养职业情感，明确专业定位；本科阶段加深基础，提升能力，培养专业方向。学生入学后在五年制高职办学单位学习满5年，修满规定学分，获得大专学历。第10学期学生参加江苏省普通高校“专转本”考试，经考核符合转段条件的学生，将升入本科高校学习2年，修满规定学分，获得本科高校“专科起点的本科毕业证书”，符合学士学位授予条件者颁发学士学位。相关办学单位注重加强与优势本科院校联系，重点研究各专业各课程内在逻辑关系、一体化设计培养方案，以及学生转段升学考试、后续本科院校的稳定工作，现代职教体系贯通培养项目稳步推进。

【案例39】苏州建设交通分院实践专本融通课程体系，助力学生职业生涯发展

该分院商贸类专业人才培养工作关注学生个性化成长和职业生涯发展，对接地方优质本科院校（苏州大学等）的建设专本衔接通道，以专本同读为主要途径，构建了专本融通的专业课程体系，优化课程设置，优化教学内容，创新地实践了“多证融通、专本衔接”育人模式，成功拓宽了学生职业生涯发展途径。近三年，商贸类专业学生专本同读人数逐年递增，专科毕业同时获得自科学本科学历学位，就业质量及专业对口率同时实现稳步提升，平均本科就读率66%，就业率98.1%，就业对口率85.1%，毕业生用人单位满意度为93.1%。成功实现学生“出口”好，升学有优势，就业有能力，为本区域培养了贸易、物流、金融、信息等多专业领域融合的复合型高素质技能型应用人才，同时实际上增加了人才供给，为苏州开放型经济高质量发展提供了重要的人才支撑。



图 46 苏州建设交通分院商贸类专业实践专本融通教学场景

3.1.4 教学标准

学院深入贯彻教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）精神，积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，强化人才培养的标准意识、规范意识，注重提升五年制高职人才培养质量。建立了人才培养方案公开制度，为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利。2021年11月对2021年开设的849个专业点实施性人才培养方案进行了三轮审核和修订，确保所有实施性人才培养方案均达到合格标准。组织开展人才培养方案执行情况检查视导，对59所办学单位教学管理制度和教学标准建设情况、人才培养方案执行情况、教材建设和选用情况、实验室管理情况进行了全面检查。2021年9月启动了五年制高职语文、数学、英语、信息技术公共基础课程标准研制工作。2022年初，学院组织对4门课程标准进行了学科论证、意识形态审核、综合论证等，并将修改完善的课程标准提交教育厅审核。2022年6月启动了五年制高职物理、化学、地理、生物、体育、艺术六门公共基础课程标准研制工作。

各办学单位认真落实学院《关于专业人才培养方案制(修)订与实施工作的指导意见》，结合学生初中毕业起点的实际，依照高等职业教育培养目标，发挥“五年一贯、整体设计、递进培养”的办学特色，科学编制各专业实施性人才培养方案。各专业课程标准覆盖所有主干课程，定期修订。每一届每一个专业都有课程标准及实施性人才培养方案，课程标准完备率达100%。教师能严格按照实施性人才培养方案和课程标准等要求开展教学活动。

3.1.5 1+X 证书

学院深入贯彻《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》

（教职成〔2019〕6号）和《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19号）等文件精神，围绕“十四五”期间江苏经济社会发展对高素质技术技能人才的需求，立足学院1+X证书制度试点工作推进的实际情况，建立专业课程与职业技能等级证书间的融通机制，开展试点专业学习成果的认定、积累和转换，以及与学分银行对接的实践探索，畅通技术技能人才成长通道。

各办学单位认真落实《省委办公厅 省政府办公厅关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）和《省教育厅关于做好1+X证书制度试点工作的通知》（苏教职函〔2020〕17号）精神，积极探索并实施“1+X”证书制度，着力完善培训管理制度、教学管理制度、校企合作制度、师资建设制度等四大制度，注重职业技能等级证书专业教学标准建设和考核评价队伍建设，努力构建“课证融通”的课程体系，开展联合教学、联合考核、联合评价、联合诊改，实现校内课程与校外证书的无缝对接。积极尝试建立终身教育“学分银行”管理制度，建立学习成果的认定、积累与转换机制，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

【案例 40】金陵分院岗课赛证融通促进教学改革

该分院是首批中职1+X汽车运用与维修职业技能等级证书试点院校。截止到2022年7月，该项目进行了3次证书考核工作，每年一次，三年试点间共考核学生173人，通过率为99.9%，涵盖了汽车运用与维修专业、新能源汽车运用与维修专业的初级、中级。通过试点不同的专业、年级、人数、考核的等级、项目内容来测试学生的学习状况，同时也从侧面考核专业老师的教学能力和技能水平是否满足新时代、新理念、新技术的教育工作者要求。分院在2021年的1+X证书制度考评工作中被北京中车行高新技术有限公司职业教育培训评价组织评为优秀院校。

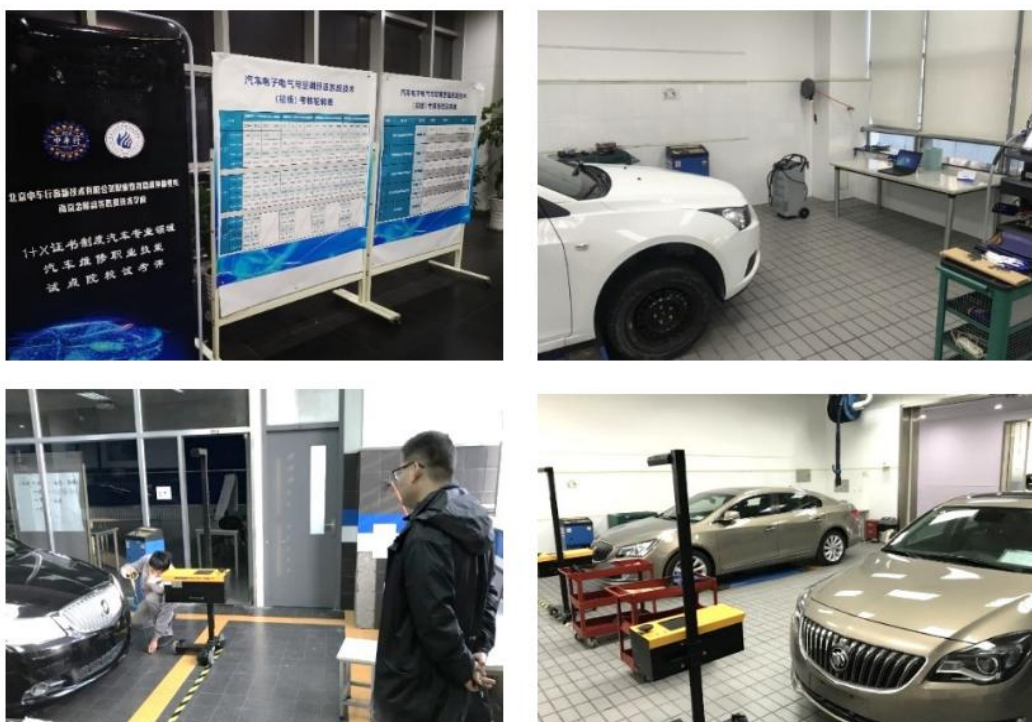


图 47 金陵分院汽车运用与维修职业技能等级证书考试场景

【案例 41】陶都中专办学点探索 1+X 课证融通，助力专业高质量发展

该办学点积极开展 1+X 证书制度试点探索，通过培训、评价使学生获得职业技能等级证书，同时探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，同步考试（评价），获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。学校于 2021 年 11 月起开展 1+X 直播电商初级职业技能等级证书考核，目前参考学生三批，过线率达 90% 以上。直播电商 1+X 证书是反映个体在直播电商平台围绕产品和服务交易开展的经营和管理工作的综合要求的证书。证书标准覆盖“直播前-直播中-直播后”全流程职业岗位内容，匹配电子商务行业新业态。与此同时，开展“研学旅行策划与管理”职业技能初级证书的探索。办学点将努力把 1+X 证书制度和相关标准落实到位，把它真正的转化成培养人才的利器，学校也将紧跟 1+X 证书的推进步骤，深化人才培养方案改革，有机调整课程融通方案，积极建设创新性教学团队，改善实训条件建设，以证书制度和相关标准的落实推进工作为契机，切实提升专业建设水平，提高人才培养质量。



图 48 陶都中专办学点考核现场图



图 49 陶都中专办学点考核站点铜牌

表 12 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年
1	生师比	:	13.26
2	双师素质专任教师比例	%	72.9
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.82
4	教学计划内课程总数	门	7221
		学时	605742
	其中: 课证融通课程数	门	635
		学时	55796
网络教学课程数	门	736	
	学时	69858	
5	教学资源库数	个	3601

	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	23
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3451
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	381
		学时	31897
	在线精品课程课均学生数	人	24130
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	346
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	299290
9	校园网主干最大带宽	Mbps	400000
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12

11	生均教学科研仪器设备值	元/生	57232.72
----	-------------	-----	----------

3.2 课程建设

3.2.1 建设规划

学院遵循“专业教学标准——人才培养方案——课程体系——课程标准——课程内容——课程设计——学情分析——课程实施——课程优化”的建设流程，不断提高课程建设的规范性、科学性、合理性。学院依据高素质技术技能人才成长的默会性与渐进性特征，设计出“基础模块+平台模块+专项模块+拓展模块”五年制高职一体化课程体系，将思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术(人工智能)、体育与健康、美育(艺术)、劳动、军事理论与训练等列为公共基础必修课程，并将物理、化学、地理、职业素养、安全教育列为限定选修课；专业(技能)课程设置在贯彻《高等职业学校专业教学标准》的基础上，根据“五年一贯、总体设计”设置原则，采用“平台模块+专项模块+拓展模块”课程结构，强化课程之间融合配合，探索专业课程整合，突出专业技术技能接续递进培养，体现对专业培养规格的支撑；“平台模块”主要指专业平台课程，包括为专业服务领域主要技术技能岗位通用理论和技能；“专项模块”主要指专业技能课程，包括专业核心课程、专业方向课程及岗位实习；“拓展模块”主要指专业和人文素质类拓展课程，包括技能提升类课程、创新创业类课程、学历提升类课程和跨专业复合类课程。

各办学单位均出台了《课程建设管理办法》等文件，建立了较为健全的课程开发、更新和评价机制，坚持“课程结构模块化”“课程内容项目化”“教学方法多元化”“教学手段信息化”的课程建设方向，对各专业课程体系不断进行梳理、调整、优化，实现了“专业设置与产业、职业岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”，逐步形成了定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年制高职教育课程体系，为人才培养奠定了良好基础。

【案例 42】苏州丝绸中专办学点立足课堂，深入推进课堂教学质量提升三年行动计划

该办学点为贯彻省教育厅《关于推进五年制高职职业教育质量发展的意见》（苏教职[2020]7号）精神，落实学院《关于专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》（苏联院[2019]12号）以及学校《课堂教学质量提升三年行动计划》要求，以五年制高职班级为主要考察对象，在全校范围内开展课堂分析与评价工作。计划通过3年时间的努力，到2023年底，学校师生课堂意识进一步强化，课堂管理进一步规

范、教学方法进一步优化、师生互动良性发展的课堂教学生态基本形成，教师教学能力明显提升，课堂教学目标达成度明显提高，学生对课堂的满意度获得感明显增强。常态下 95% 以上的课堂达到合格水平，30% 左右课堂达到优秀水平。



图 50 苏州丝绸中专办学点开展课堂分析与评价

3.2.2 质量标准

学院五年制高职一体化育人质量标准体系围绕人才培养环节和过程，形成了专业建设类标准、教学实施类标准、教师发展类标准和质量保障类标准。专业建设类的标准主要涉及专业目录、专业设置标准、专业建设和评价标准三方面内容，具体包括五年制高职专业设置标准、合格专业建设标准、品牌专业建设标准、特色专业建设标准、现代化专业群建设标准、现代化实训基地建设标准、专业建设水平评估标准等。教学实施类的标准主要涉及教学常规管理、人才培养方案、课程标准和教学资源建设标准四方面内容，具体包括指导性人才培养方案、指导性核心课程标准、公共基础课程标准、公共基础课程设置标准、教材建设标准、精品课程建设标准、微课建设标准、网络课程建设标准、教学管理规范、课堂教学质量提升计划、实践教学管理办法、毕业设计管理办法等。教师发展类的标准主要涉及综合荣誉、职称评审、专业发展及培训体系四方面内容，具体包括优秀教师评审办法、职称评审办法和资格条件、教学能手、专业（学科）带头人、优秀教学团队评选标准、教学名师评审标准和“双师型”教师认定标准，以及国家级、省级、校级教师培训体系。质量保障类的标准主要涉及质量标准、评估标准和数据标准三方面内容，具体包括学校建设质量标准、专业建设质量标准、课堂教学质量标准、教学质量保障体系、专业建设水平评估标准和人才培养工作状态数据标准等。

各办学单位注重质量标准建设，建立了校本化《五年制高等职业教育专业建设标准》《五年制高等职业教育课程建设标准》《“双师型”教师队伍建设标准与评审办法》《校内生产性实训基地建设标准和管理办法》《教学工作水平考核标准》《实施性人才培养方案制订办法》等一系列质量标准和管理文件，构建了较为完整的质量标

准体系，确保了人才培养各个环节得到制度性保障。

3.2.3 监测评价

学院积极落实《省教育厅关于印发〈江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作评估实施方案（试行）〉的通知》（苏教职〔2021〕8号）精神，开展五年制高职人才培养工作水平评估工作，通过全面评估五年制高职的人才培养条件、状态和质量，引导和督促各办学单位遵循教育规律、加强基础建设、改善办学条件、规范办学行为、优化内部管理、强化内涵建设、提高人才培养质量，促进五年制高职健康和可持续发展。规范开展五年制高职人才培养质量数据采集，编制和发布五年制高职教育质量年度报告；组织人才培养方案执行情况的检查视导、开展专业建设水平评估，及时通报检查评估结果，督促整改落实。

各办学单位全过程实施质量管理。教学计划管理、学籍管理、考试管理等制度健全。强化了教育教学质量评估体系的构建工作，搭建了《教学质量保障体系架构图》，由《质量目标与决策体系》《条件保障与资源管理体系》《教学运行管理体系》《教学质量监控评价与改进体系》等形成完整的质量保障体系。学校课程建设质量监测评价主要围绕教师队伍、教学内容、教学方法、教学资源、创新建设等模块进行，评估指标采取定量评价和定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可比性和可靠性。

【案例 43】南通卫生分院搭建一体化的教学质量信息管理信息化平台，保障教学运行

该分院拥有一体化的教学质量信息管理信息化平台，管理项目涉及教学运行、学生学习、师生出勤、教学情况、师生互动、师生评价、教学资源库建设、课程建设等教学管理环节，从整体化的教学情况统计、趋势化示意图显示到个性化的课堂教学、师生互动、考试监控，监控展示多元、动态、真实、实时。督导组定期或不定期进行随机督查、听课，对存在问题形成分析报告，平台中的预警提醒功能及时将存在问题送达相关师生，实现诊断—反馈—整改闭环管理。从平台统计数据显示，教师网上建课率达 100%，题库量已达 30862，教学运行良好。基于监控平台，南通卫生分院已实现了信息化管理的全覆盖。管理者、任课教师及班主任通过手机 APP 实时观察教师教学及学生学习，并通过抓图、广播喊话、个别提醒、应急预案等功能，实现诊断—反馈—整改的“智能”统一。

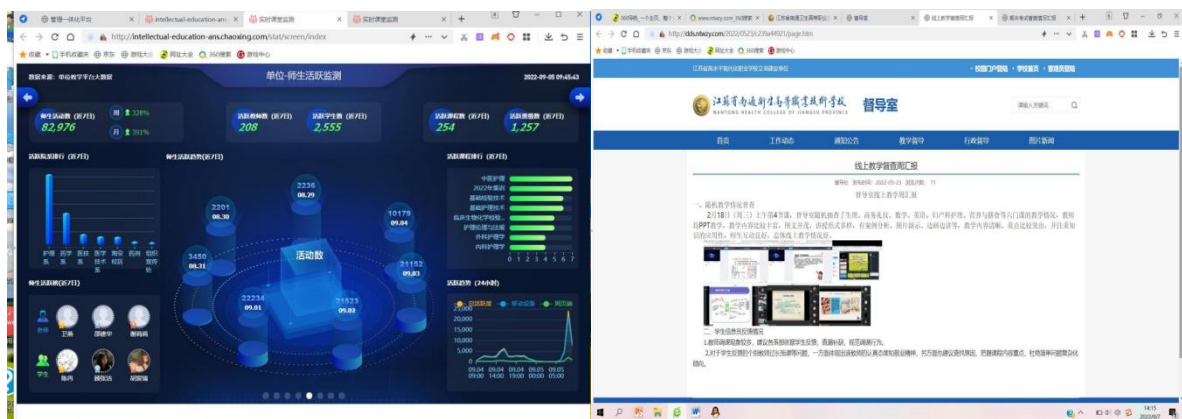


图 51 南通卫生分院依托监控平台实现“诊断—反馈—整改”闭环管理

3.3 教学方法改革

学院全面深化教学方法改革。通过不断推进产教研深度融合，强化教学规范管理，完善教学保障机制，着力推动教学方式从“以教为中心”到“以学为中心”的转变，构建培养新时代产业人才的智育体系。以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，推进新技术在教学中的深层次应用，广泛开展线上线下相结合的混合式学习，推动信息技术与教育教学的深度融合，提高学生在教学活动中的参与度，注重培养学生创新思维、专业技术技能以及信息化等方面综合素养。努力在学生群体中营造崇尚科学、追求真理、热爱学习的良好氛围，在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。印发《学院关于建立和完善教学大赛制度的意见》，组织 2022 年学院教学大赛，优化学院教学大赛组织工作，引导教学大赛与课堂教学紧密结合。依托 20 个专业建设指导委员会和 5 个课程建设指导委员会，组织学院教学大赛暨省教学大赛选拔赛，共计 31 个作品获省教学大赛（高职组）奖项，其中一等奖 2 个、二等奖 5 个、三等奖 24 个。组织了 2021 年学院微课教学比赛，共有 17 个作品在省赛中获奖，其中 8 个二等奖、9 个三等奖，学院获优秀组织奖。

3.3.1 教学设计与内容改革

各办学单位教学团队能根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准、职业技能等级标准等，优化课程体系和课程结构。公共基础课程教学内容注重体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合；专业（技能）课程教学内容注重对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化改造。能结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

各办学单位教学团队能依据学校专业人才培养方案和课程标准，针对教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。能合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。能有机融入课程思政元素，贯穿于教学各环节。专业（技能）课程能按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

【案例 44】苏州分院双元制项目组开展“行动课堂”实践

该分院机电工程系双元制项目组教师在“行动课堂”实践过程中，通过组内开展研讨，明确“行动课堂”教学理念，确定“行动课堂”的具体落实点。推选出双元制班中的“行动课堂”实验班，率先落实“行动课堂”。教师通过观测数据分析学生学情，坚持以生为本，对学生进行合理分组。依据专业特点，结合岗位工作任务，采用任务驱动行动导向开展项目教学，引导学生主动参与，组内教师不断完善项目活页教材及项目平台资源，帮助学生学以致用，并计划开展“行动课堂”展示课，借助“行动课堂”，强化课堂内外师生间性主体，激活课堂教学氛围，实现教学相长激增，同时完善课堂教学评价方式，在实践中潜移默化的提升职业素养和工匠精神，推进教学质量稳步提升。经过“行动课堂”教学实践，双元制项目组有效提升了学生学习热情和教学质量，为双元制项目课程教学改革提供了有效的视角和方法。



图 52 苏州分院教师开设行动课堂展示课

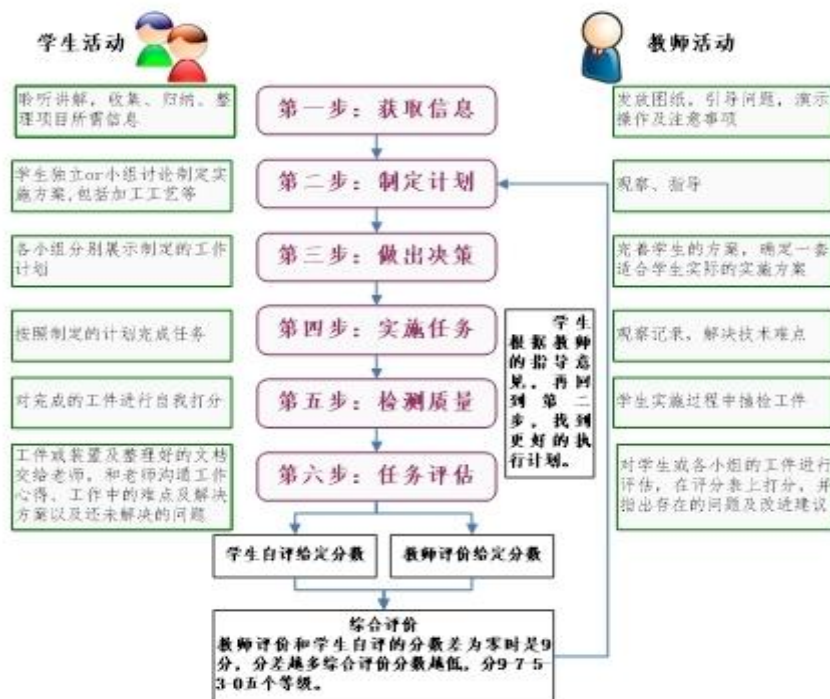


图 53 苏州分院任务驱动行动导向实施过程示意图

【案例 45】传媒学校办学点深度融合教学与项目生产，原创作品结硕果

该办学点深入推进教学改革，大力创新人才培养模式，采用任务分解和团队协作的学徒制教学模式，将教学、研讨和项目生产深度融合。以影视动画专业的“刘书卫名师工作室”为平台，从传统文化发掘动画题材，通过任务驱动，多学科优秀教师共同指导学生参与创作全过程，实现德技双修教学目标，推进了多学科教师团队建设。2021-2022 学年打造出了一批技艺精湛的优秀原创动画作品，其中《粒粒皆辛苦》在全国第十四届山东青年微电影大赛获银奖；二十四节气之《谷雨·三候》在一众高校和知名机构作品中脱颖而出，获国家广电总局优秀创意及扶持资金；全国大学生手绘设计大赛中更是斩获大奖多项。以此契机，该办学点将开展跨学科课题和教师团队融合研究并进军国际赛事，在国际舞台绽放光彩。





图 54 传媒学校办学点打造出了一批技艺精湛的优秀原创动画作品

3.3.2 教学组织与实施改革

各办学单位教学团队教学组织与实施时能讲求实效性，突出教学重点难点的解决方法策略，开展师生、生生之间的有效互动，推动深度学习。专业（技能）课程能注意引入典型生产案例；实习实训课程的教学组织能严格执行职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师操作规范、示教有效，致力于提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。能根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。

【案例 46】南京商贸分院构建沉浸式模块化实训课程体系，创新实训教学模式

该分院基于产教深度融合，联手开发基于物流工作岗位的典型案件实训课程，构建以课为主，融入岗、赛、证的沉浸式模块化课程体系。探索“体验式”、“项目化”等多元化实训教学模式，针对岗课赛证不同的实训模块，探索了以专业教师为主体，企业师傅、小教练参与的多元化实训教学模式，一是岗位课程的实训教学由企业师傅主导，专业教师辅助；二是专业核心课程的实训由名师工作室引领、专业教师根据特长组建团队完成教学；三是技能大赛训练课程的教学由指导教师主导，由高年级高技能的学生组成的小教练团队协助；四是职业能力等级证书课程教学由接受过评价组织培训的专业培训师与考评员担任；五是职业素养模块的实训教学由企业工作室牵头，主要以讲座、宣讲、典型人物事迹学习、观摩等多种方式培养学生的物流职业精神。五位一体构建多元化实训教学模式。再造“职业认知训练-单项模块训练-企业轮岗实训-综合模拟训练-企业顶岗实践”五步提升的实训教学流程，强化“理论-实践-再理

论-再实践”的培养过程，促进学生能力螺旋递进提升。通过信息化实训平台，收集学生实训的伴随性数据，即时反馈实训教学效果。学校实训基地建设动态适应物流产业发展的“即时+延迟反馈”实训教学质量保障机制的构建，确保了物流人才培养质量，从评价方法维度实现了创新。



图 55 南京商贸分院构建沉浸式模块化课程体系

【案例 47】莫愁中专办学点构建岗证赛课融合课程体系，培养学生的就业实践能力

该办学点高职艺术设计专业构建了“岗证赛课”四位一体课程体系，即“艺术设计岗位技能—1+X 证书考证能力—设计大赛参赛能力—艺术设计核心专业课程”，改革专业课程教学方法，以岗位能力培养为核心，实行项目化教学，开发立体化教学资源，将设计大赛、行业考证融入课堂，促进赛教结合，实现课证融通，增强学生的就业实践能力，提高艺术设计行业技能型人才的培养水平。岗证赛课融合，有力促进了该专业教师的课堂变革，取得了明显的成效。专业教师积极带领学生参加各类设计竞赛，如 Adobe 中国区技能大赛、省市艺术设计技能大赛、江苏省紫金奖文创大赛等，既提升了教学能力，还培养出了不少技能水平高超的人才。近三年共指导学生获得国家级二等奖 4 项、三等奖 4 项；省级二等奖 1 项、优秀奖 6 项；市级一等奖 4 项、优秀奖 2 项；区级优秀奖 1 项等成绩。



图 56 莫愁中专办学点的学生作品《拾遗街》获第六届国际环保公益设计大赛铜奖

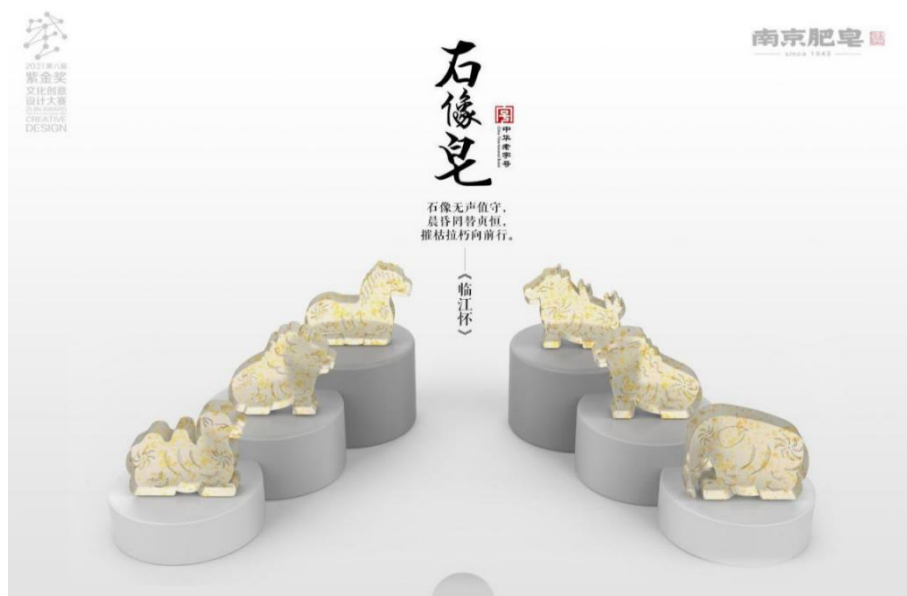


图 57 莫愁中专办学点学生作品《明孝神皂》获江苏省紫金奖文创大赛大学生创业创新奖



图 58 莫愁中专办学点学生作品《水鹿之灵》获江苏省紫金奖文创大赛大学生创新创业奖

3.3.3 教学方法与手段改革

学院积极推进教法改革，推动“课堂革命”，坚持以学习者为中心，深入分析学情，积极实施行动导向教学，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。组织教师持续开展“学标、用标、贯标”主题教研活动，综合运用探究式、讨论式、参与式等教学方法，灵活采取项目教学、情境教学、案例教学等教学方式，切实提升教学效果。

各办学单位高度重视课堂教学改革和质量提升，大力推进公共基础课堂、专业理论课堂和专业实践课堂教学方法改革。以打造高效课堂为目标，大力推进“做中教，做中学”，针对不同专业、不同课程特点，逐渐形成了“游戏模拟教学”、“案例教学”、“项目教学”、“情境教学”等教学方式，在课堂上充分发挥学生的主体作用，广泛应用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，积极推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，从而推动课堂教学革命。

【案例 48】常州卫生分院深入推进“五习”贯通技能教学改革

该分院以教育部老年照护、失智老人照护、母婴护理“1+X”证书试点项目建设为平台，促进课证融通，推进技能项目教学改革。学校根据“一岗多能、首岗适应、多岗迁移”的目标，分析职业领域对应“1+X”职业能力的共性与差异性，遵循知识传授、能力培养、素质教育一体化、全程化原则，大力推行以岗位认知为目标的临床病案导学、教学做一体化的参与式识习、教师标准化垂范示习、基于虚拟软件的反复练习和

基于高仿真模拟人的互动演习“五习”教学改革。通过情境式课堂、浸润式教育、体验式学习、交替式工学、立体式平台、项目式活动，促进知识、能力和素质的一体化、进阶性、螺旋式上升。滚动修订专业群实施性人才培养方案，使课程设置与老年照护、失智老人照护、母婴护理等“1+X”证书制度项目充分对接。协同推进“1+X”证书项目，开展联合教学、联合考核、联合评价、联合诊改，实现“岗课赛证”有机融通，学生技能水平显著提高。近年来，常州地区每年受市级表彰的护士70%毕业于本专业，是区域卫生健康服务的主力军。“1+X”证书、执护考试通过率（护士资格取证率）一直保持在98%以上。学生获评全国青年岗位能手，荣获国家级创新创业比赛金奖1项，获省级创新创业比赛、技能大赛奖励24项。



图 59 常州卫生分院深入推进“五习”贯通技能教学改革

3.3.4 教学管理与评价改革

学院建立了人才培养质量评价标准体系，实施过程性考核与结果性考核相结合，全面准确、客观公正评价学生的综合素质、知识与技能，激励学生自我管理、主动学习。建立了以“学习者为中心”的课程教学评价体系，定期开展教学过程监测、评价与反馈，引导教师持续优化教学组织方式、改进教学方法，提高教学效率。建立了毕业生就业质量跟踪调查制度，定期汇总行业企业和毕业生对人才培养工作的意见建议，并反馈指导五年制高职人才培养工作。

各办学单位坚持以学生为中心、以能力为重点、以事实为依据，采取实时记录或

全景录像等方式，深化课堂观察与分析，提出课堂教学改进意见和建议。推广使用《江苏联合职业技术学院课堂教学评价表》，广泛组织校内教师、校外专家、学校督导，深入开展随堂听课评课，真实掌握教师课堂教学状况与水平，明确课堂教学质量存在不足与改进建议。定期公布课堂督导评价结果，营造了人人争创优质课堂的良好氛围。

3.4 教材建设

3.4.1 制度规划

学院为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，规范和加强学院五年制高职教材建设与管理，根据教育部《职业院校教材管理办法》、省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》，调整了学院教材建设与管理工作领导小组成员，成立了学院教材审核委员会和学院教材选用委员会，开展了五年制高职教材及教辅意识形态专项排查工作，修订了《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》，统筹开展教材建设与管理。依托各专业（课程）建设指导委员会，与五年制高职发展联盟成员单位、行业企业及有关出版社共同编写彰显五年制高职特色教材，将院级规划教材向全国推广。升级学院教材管理信息系统，开展学院五年制高职所有专业（课程）的教材选用审核和意识形态审核。

各办学单位认真贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》、省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》和《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》，制定了学校《教材建设和使用管理办法》。学校党组织对教材建设、管理与使用负总责，教材建设与管理包含教材规划、开发与编写、审核、选用、征订与使用、评价与监督、支持与保障等内容。注重职业教育规划教材建设，根据疫情防控需要开展线上教学，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系，深化和丰富了课堂教学资源。教材选用严格按照江苏联合职业技术学院文件要求，采选目录内教材，严格规范选用流程。

3.4.2 规划教材

学院按照《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》《省教育厅关于开展“十四五”首批职业教育国家规划教材申报推荐工作的通知》的要求，组织了学院“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐工作，推荐了40种教材参加省教育厅评选，有27种教材入选“十四五”省规划教材。注重院级规划教材的开发，优先开发在校生规模大的专业和骨干专业，扶持新兴专业和薄弱紧缺专业开发，逐步覆盖学院所有专业大类。

各办学单位为了提升办学内涵，促进高质量发展，均高度重视职业教育规划教材

建设工作。各办学单位专门出台相关鼓励政策，依托专业教研室，鼓励专业负责人积极联系相关企业专业人士，共同参与相关校本教材、教辅的开发工作。

【案例 49】无锡旅游商贸分院开发《导游基础知识》云教材，丰富教材建设新形态

该分院近年来开展新形态一体化教材建设，共开发 14 本云教材，其中《导游基础知识》云教材获评江苏省“十四五”职业教育规划教材。此教材是基于云教学理念、学习行为分析、移动平台，以学生视角进行教材二次开发的新型数字化云教材，依托云教材、云班课将教材、课堂、教学资源、云教学方法四者融合，有效支持了线上线下混合式教学改革。云教材采用混合媒体一体化编排设计，将文字、图片、画廊、语音、视频、三维、交互游戏等融合在一个学习场景，引导学生开展沉浸式学习、交互式学习、“互联网+”协同式学习。《导游基础知识》编写团队通过“小教材+移动平台+海量资源+交互协同热点+学习数据分析”的开发理念，呈现重要知识、关键技能，突破教学重点、教学难点，分析学习痛点，记录学习过程，强化了学生自主学习和小组协同学习，促进学习方式转变。



图 60 无锡旅游商贸分院学生使用云教材开展在线协同学习

3.4.3 教材开发

学院以培养高素质技能型人才为目标，参照国家职业标准，完善专业建设标准，把行业企业先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容，校企合作制订人才培养方案，合作开发专业课教材。学院依托专业（课程）建设指导委员会，组织开发院规教材，推进教材共建共享。校企双元合作积极开发教材，

把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向以及“岗课赛证融通”“教学做评一体”理念与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，适应项目教学、任务驱动教学、案例教学、情境教学等不同教学方式，以真实生产项目、典型工作任务、真实案例、典型情境等为载体组织教学单元，彰显职业工作特征。增强学生的文化自信、民族自信，实现知识技能培养、人格精神塑造、职业精神和职业能力的高度融合和多元统一。促进学生全面发展，打造“培根铸魂、启智增慧”的精品教材。根据五年制高职学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的新型活页式、工作手册式、融媒体教材，推进教材改革。本学年度校企合作开发教材 16 种，开发新形态教材 21 种。

3.4.4 教材选用

学院统筹组织五年制高职教材选用，由学院教材选用委员会组织实施，每学年组织一次。学院明确了教材选用的基本原则：（1）选优原则。选用质量最优的教材，优先选用国家级、省级规划教材及品牌专业、特色专业、精品课程、优秀教学团队、教学名师开发的教材。（2）选新原则。选用最新版适合产业专业发展、新技术新工艺的教材，原则上必须是近三年出版的教材。（3）实用性原则。选用教学实践性强、教学效果显著、在人才培养上能发挥重要作用的教材。（4）适宜原则。选用符合五年制高职学生认知特点、体现五年制高职教育人才培养特色、彰显五年制高职科学研究成果的教材。

各办学单位能够严格执行《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》，以各专业人才培养方案为根本遵循，严把教材的选用关，坚决执行学院的规定，从学院的教材库中选用教材；是严格执行学校的教材管理办法，所选教材必须在教研室集体研究、讨论的基础上，报系（部）审批，经教研室主任和教学单位负责人签字盖章，报教务处确认选用。严把教材及教辅材料审核关，每学期都对所选用的教材教辅读物封面和插图进行重点排查，同时对教材教辅材料意识形态等问题进行逐一排查。

3.5 教学资源

3.5.1 数字化资源开发

学院按照“统筹规划、建评并进、择优入库、有序支持、持续更新”原则，遴选、整合各办学单位开发的优质教学资源，建成适用于学院专业课程教学与应用服务有机结合的优质在线开放资源体系，努力实现优质课程资源覆盖所有五年制高职专业公共文化学科与专业核心课程。

各办学单位能遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的构建逻辑，按照一体化教学、一体化评价的要求，组织建设包含多媒体教学课件、多媒体教学素材（含

辅助教学软件、课程录像)、教学案例、电子教案及电子教材、学生自主学习资料汇编(含考证题库)等可以信息共享和自主学习上的立体化教学资源库,实现全校师生的网络教学资源的共享与应用。

【案例 50】镇江分院开发优质数字资源,形成共建共享机制

镇江分院高度重视数字化教学资源开发和培育,初步实现校内数字化资源应用专业全覆盖。依托在线学习平台开展线上线下混合式教学;推进传统教材数字化改造和新形态教材建设,开展教学资源和教学活动一体化设计,促进信息技术在课堂中的深度应用;利用虚拟仿真技术,校企合作开发基于企业岗位实境的虚拟仿真实训项目;以教学资源库建设和应用为抓手,形成资源共建共享机制。动漫制作技术专业《次时代流程模型制作》《zbrush 形体雕刻艺术》《造型雕塑》等 5 门在线课程在学校各系部实现共享,单门课程点击率达 9 万多次,深受一致好评。《实用英语基础模块》《古诗词赏析》等 8 门课程被评为镇江市职业学校网络精品课程。2021 年微课程作品《与“礼”同行》荣获江苏省高校微课教学比赛二等奖,成为江苏联合职业技术学院唯一获奖的微课程项目。



图 61 镇江分院《与“礼”同行》荣获省高校微课教学比赛二等奖



图 62 镇江分院教学比赛获奖微课视频

3.5.2 信息化实训平台

学院根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）和《江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划》（苏联院〔2021〕26）要求，为适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，不断提升人工智能和虚拟现实等新一代信息技术与五年制高职教育教学深度融合，开展了五年制高职示范性虚拟仿真实训基地立项建设，经各办学单位遴选推荐、学院组织专家评审，确定了南京工程分院申报的《建筑施工类虚拟仿真实训基地》等66个实训基地立项为2022年学院示范性虚拟仿真实训基地。

各办学单位虚拟仿真实训基地建设能遵循五年制高职改革与发展规律，有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业、战略新兴产业；体现科技引领、虚实结合、育训结合、教学创新、共建共享、科学管理、规范考核的建设要求；适应国家战略和数字经济发展要求，将虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地；解决了专业实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点；服务五年制高职复合型技术技能人才培养，为推动现代职业教育高质量发展增效赋能。

3.5.3 资源覆盖与应用

学院高度重视数字化教学资源建设，不断推进信息技术和教育教学的深度融合，注重强化数字化教学资源的共建共享，不断丰富仿真实习实训资源、数字图书馆资源、数字课程资源及个性化学习资源，促进了教师教学方法的改进，优化了教学评价，提升了教学效果，帮助学生多渠道开展自主学习、协作学习和探究学习。学院切实加强教学资源库建设，目前教学资源库总数达3601个。其中国家级教学资源库数量127个，

省级数量 23 个, 校级数量 3451 个。31 个 2021 年省教学大赛(高职组)获奖作品、297 个 2021 年学院微课大赛获奖作品全部在学院网站共享; 目前, 投入使用的在线课程资源共计 4134 门, 累计达 271805 课时, 累计授课 154 万人次。

各办学单位以智慧校园为依托, 逐步实现课程信息化全覆盖, 推动全部课程参照在线开放课程模式, 建立线上学习空间。发挥信息技术作用, 建设资源丰富、开放共享、服务及时的网络教学服务平台, 为学生提供丰富的开放性网络学习资源。利用网络教学资源, 打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课程。通过设置精品课程专题网站, 将精品课程资源数化。通过整合和利用数字化教学资源, 推动了移动教学端的广泛应用, 鼓励教师多模式应用, 鼓励学生多形式学习, 实现了信息技术与传统课堂的深度融合。

3.5.4 师生信息化素质

学院认真落实教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》, 开展了以信息技术与教育教学深度融合型技术为特点的信息化培训, 促进了教师信息化素养的与信息化教学能力的全面提升; 组织了教育信息化领导力与教学管理的培训, 提升了校长和教育行政管理人员现代教育治理的意识和能力素养。各办学单位也面向全体师生开展信息技术能力提升培训, 推动了师生从技术应用向能力素质拓展, 使他们具备了良好的信息思维, 进一步适应了信息社会发展的要求, 培养了应用信息技术解决教学、学习、生活中问题的能力。

【案例 51】宜兴分院坚持项目导向, 信息化培训重实效

该分院精心组织江苏省教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训。各部门形成协作机制, 共同提升教师信息化素养。人事处负责人员组织, 技术中心提供技术支持, 教务、科研部门组建三支校级团队对接二级学院展开线下作业考核工作。各部门对培训提供多维度培训支持: 组织技术骨干人员针对 2.0 能力提升考核点要求, 制定软件工具清单和使用视频教程; 开展超星网络教学平台应用、信息化设备使用、常用音视频剪辑合成等软件培训; 学生摄影摄像社团、影视制作工作室金牌教师与学生选手组建强有力的信息化技术支持团队; 遴选青年党员教师采用“以新带老”形式, 对老教师进行结对帮扶; 提供多场室环境支持, 全方位开放实验实训室、产教融合园教师工作室和入驻学校企业场地所为信息化线下培训实践场地; 提供多设备保障支持, 组建信息化 2.0 培训领导小组和工作小组、设立各部门专职责任人, 组建信息化设备维修团队, 加强对信息化设备使用的巡检, 并将信息化技能培训及应用情况纳入了教师绩效考核和学院考核。通过全员信息化 2.0 培训, 教师信息化素养和信息化应用能力快速提升, 培训考核成果丰富, 数字资源库内容全面, 信息化教学大赛成绩有新突破。2021 年度, 分院被评为宜兴市教育信息化工作先进学校。



图 63 宜兴分院信息化素养提升（超星教学平台）系列活动现场



图 64 宜兴分院信息技术 2.0 专项培训工作启动大会

【案例 52】金陵分院精心规划、分级协同，提升全员信息素养

该分院为贯彻落实教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》，实现信息技术与教育教学融合创新发展，高度重视全员信息技术素养提升，集合日常工作，精心规划、分级协同，认真开展信息化 2.0 工程的实施推进工作。分院教师发展中心精心制订信息化 2.0 工程校本研修方案，以“分级会议组织发动—专家引领全员培训—教学团队主题沙龙—交流观摩全员参与—校系分级作品评审”作为推进策略，先后召开 3 次专题推进会议，2 次专家校本培训讲座，4 次校本研修沙龙，合计 478 人次参加培训，各教学团队广泛发动，组织开展信息化教学专项研究课观摩活动，以评课磨课、主题学习、自主研修、在线培训等形式将培训学习进一步推向深入，顺利地完成了校本研修阶段任务，提升全员信息化素养。信息素养提升对教师教育教学研究水平提供了有力支撑，近一年来，学校教师共有 15 篇次相关论文发表或获

奖，8项省级及以上研究课题结题，2项教学成果分获省级一、二等奖，省市教学大赛共18人次获奖。



图 65 金陵分院举办信息化 2.0 工程系列专家讲座开展培训



图 66 金陵分院专业教学团队开展主题教研沙龙活动

3.6 师资队伍

3.6.1 人才引进

各办学单位认真落实中共中央国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。建立健全了

自主聘任兼职教师的办法，畅通了高层次技术技能人才兼职从教渠道。各办学单位通过高校公开招聘、骨干教师引进、企业聘用兼职教师等渠道积极扩充学校新生力量，严把人才入口关，确保引进人才高学历高素质，为提高五年高职师资质量提供重要保障。

3.6.2 培养培训

学院大力实施高水平教师队伍建设计划，全面提升教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力。加大企业实践锻炼的管理，建立学校、行业企业联合培养双师型教师的机制，全面落实教师5年一周期的全员轮训制度。进一步完善教学、德育、管理等类型的新秀、能手、带头人、名师等梯次有序的成长平台，完善五年制高职教师高级职称评审标准和办法，深入推进“一评双证”，强化教育教业绩考核结果在职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教工作的积极性。2021年，经学院高评委和中级职称学科组及评审委员会会议审议投票表决，14名同志通过正高级讲师（教授）任职资格，256名同志通过高级讲师（副教授）任职资格，2名同志具备副研究员任职资格，3名同志具备高级实验师任职资格；131名同志已具备讲师任职资格，3名同志已具备实验师任职资格。组织430名教师参加高职类国培和省培项目。组织有关办学单位分别承办5个高职类省培项目。联系4个中职类省培项目的组织工作，并具体承办其中2个中职类省培项目。组织2021年青蓝工程培养对象推荐，16名教师入选青蓝工程优秀骨干教师培养对象，1名教师入选青蓝工程学术带头人培养对象，1个团队入选青蓝工程优秀教学团队。

各办学单位以打造一支素质优良、结构合理、教育教学能力过硬、爱岗敬业、具有创新精神的新时代教师团队为追求，坚持典型引领，弘扬师德师风。持续完善定期开展师德标兵、优秀教师等评选活动，充分发挥优秀教师的模范带动作用。为加强师德文化建设，各办学单位通过举办新教师入职宣誓仪式、师德主题报告、师德先进表彰、师德风采展览、师德征文等系列活动，营造重德养德良好氛围。不断推进研修制度建设，建立面向全体教师、面向全生涯规划、面向全过程培育的“三覆盖”研修机制。实施“校-市-省-国”四级研修体系。积极组织教师参加国家级、省级、市级（院级）培训；学校构建备课、开课、听课、评课、督课全链条校本教研体系，积极向课堂要质量。

【案例 53】淮安生物工程分院构建“五聚焦、五结合”的班主任培养模式

该分院通过“五聚焦、五结合”活动，积极推进班主任队伍的构建和强化。一是“聚焦例会，过程和结果相结合”，每月一次全校班主任例会，总结本月学生管理现状，用数据说话，用结果考核，注重过程和结果相结合；二是“聚焦活动，育人和成长相结合”，根据每学期的工作计划安排主题月活动，班主任在带领学生参加活动的

过程中，通过活动实现对学生的教育，在活动实践中育人，同时促进班主任在管理能力和组织活动能力的提高；三是“聚焦大赛，理论和实践相结合”，通过比赛展现班主任能力和素养，将班主任能力运用到比赛实践中，通过比赛实践检验班级管理实践；四是“聚焦名师，引领和同行相结合”，建立两个名班主任工作室，建立德育阵地，打造德育园地，引领和同行同向；五是“聚焦交流，请进来与走出去相结合”，搭建平台，通过请进来、走出去的方式加强班主任的培训和交流，促进班主任的专业化成长。“五聚焦、五结合”构建的班主任培育模式促使班主任在各类大赛展现风采。近年来，班主任的专业化成长带动班级管理水平上台阶，学生成长成才效果明显，在2022年江苏省职业院校技能大赛中职班主任能力比赛中获一等奖，展现了班主任建班育人的实绩。



图 67 淮安生物工程分院班主任队伍建设活动场景

【案例 54】徐州财经分院实施“六大工程”，打造师德高尚、业务精湛的师资队伍

该分院制定《十四五师资队伍建设发展规划》，实施师资队伍“六大工程”，从“青蓝工程”“双师工程”“名师工程”“创新团队工程”“企业优师工程”“全员培训工程”等六个方面着手，推进教师专业发展。创新建立了“职称相异、标准区别、平台统一、综合排名”的量化教师考核办法，实施了“首位奖励、末位警示”的激励和约束机制，完善教师培训等制度文件，建立了完善的教师成长培育机制。建立了完备的入职培训和在职培训体系，建立了五年一周期的教师全员培训制度。实施“名师领队”工程，注重“教学名师”和“教学创新团队”建设，建成4个省级名师工作室、3个江苏省“双师型”教师团队、2个徐州市教学创新团队立项。完善教师聘任、管理和考核办法，落实“产业教授”聘任制，聘任4名产业教授。重视师德师风建设，突出教师思想政治教育工作，将师德培育贯穿教师教学生涯的全过程，涌现出一批全国优秀教师、学院优秀教师、市优秀教育工作者、省市优秀党员、优秀党务工作者。

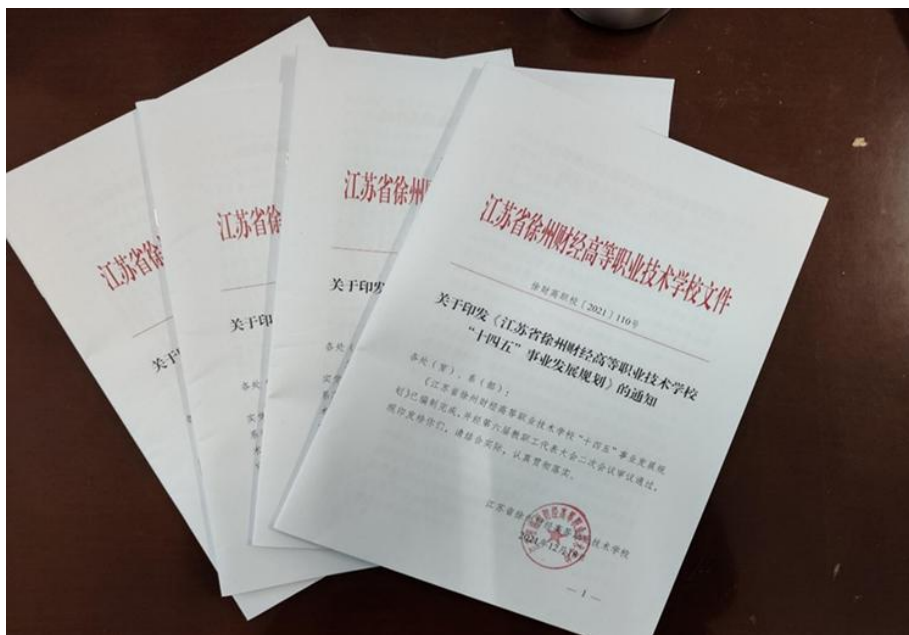


图 68 徐州财经分院十四五发展规划等有关文件



图 69 徐州财经分院“教师发展”六大工程建设

3.6.3 团队建设

学院参照《国家级职业教育教师教学创新团队管理办法》和《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》，不断优化团队人员配备结构，明确教学团队在资源建设、教材建设、课程教学、技术研发、社会服务等方面具体职责和日常规范，引导团队教师全面参与人才培养方案优化、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。

各办学单位进一步创新建设路径，搭建发展平台，开展职业教育教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台等“双师型”教师团队建设。制定了高层次人才引领的“双师型”教师团队建设的政策和制度，结合高水平专业群和优质专业建设，建立了高效的校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，积极推动教师团队产教融合发展，充分发挥教学名师、技能大师、学术技术带头人的引领作用，以教学团队建设推动专业、课程建设良性发展，促进教育教学水平和人才培养质量的提升。

【案例 55】武进分院入选市重点培育“四有”好教师团队

该分院为深入贯彻习近平总书记关于“四有”好教师指示精神，根据《省教育厅办公室关于启动“四有好教师”团队建设的通知》和常州市教育局《关于开展 2021 年第二批常州市市级“四有”好教师团队建设的通知》要求，经学校申报、教育行政部门推荐、市教育局综合评审，学校推荐的以张伟贤为领衔人的“筑梦领航·融赢未来”好教师团队被确定为 2021 年常州市重点培育“四有”好教师团队。“筑梦领航·融赢未来”好教师团队建设的核心理念为“融你我、聚力量”，团队创建将围绕三个方面推进：切实推进“师德引领”工程，探索师德师风建设路径和评价标准；推动学校在办学定位、发展创新、品牌打造等融合发展综合改革中汇聚师资力量、引领达成协同高效、标准统一、愿景一致的共同价值体系；打造“团队+平台+机制”师资提升工程，激励教师多出成果、出好成绩、有大成效。团队将以分院全面推进领航计划学校建设为契机，促进内涵式发展，更好系统、纵深推进学校融合进程，破解改革发展重难点问题，践行“融”文化治校方略，力争协同建成全市有引领力、全省有影响力的领航学校。



图 70 武进分院“四有”好教师团队建设启动交流会暨云签约仪式



图 71 武进分院“四有”好教师团队赴星河实验小学交流学习



图 72 武进分院“四有”好教师团队召开建设研讨会

【案例 56】南京财经分院实施“名师师德工作室”项目， 筑牢育人阵地

该分院为充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，努力打造一支政治坚强、锐意进取、守正创新的教师队伍，成立了九个校内名师师德工作室。名师师德工作室项目是以现有学科名师工作室为载体，既包含基础学科名师工作室，又包含专业学科名师工作室，在学科教学的研究基础上融入师德项目的变革研究，为更好地提升教师立德树人队伍做好服务，实现师德建设与教师专业一体化发展。如周会林名师工作室以《1+X 财务共享服务——真账实训》课程思政示范课程项目为核心，全面推进课程思政；张翠红名师工作室结合信息技术及动漫专业建设和学生特点，建设丰富的课程资源，采取有效的教学方式，培养高素质技术技能人才；张二网金融名师工作室以红色金融系列微课为内容，深入挖掘金融红色基因，广泛传播现代金融知识；马原名师工作室

通过触摸语文教材中的传统文化，引领教师感悟中华优秀传统文化的内涵，提升文化自信。分院建立了完善的教师专业成长、发展的培育机制，出台有《优秀青年教师管理办法》《学科带头人管理办法》《“名师工作室”管理办法》等文件，建立了覆盖育人、教学、科研的教师多维绩效评价机制，当年培训经费占专任教师基本工资总额比例 8.43%。



图 73 南京财经分院“名师师德工作室”项目授牌

3.6.4 教学科研

学院指导各办学单位围绕五年制高职专业开发、课程资源建设、人才培养模式创新、教师专业成长、校企合作、创业创新教育、工匠精神培育等重点、难点问题深入研究，更好地服务于五年制高职改革发展实践。组织开展了 2022 年度学院研究课题等各级各类课题申报、评审和立项工作，立项 20 多个省级课题，做好 80 多个院级课题研究。学院制定了《学院教学成果奖评选办法》，经评审共确定学院第八届教学成果特等奖 5 项、一等奖 20 项、二等奖 40 项。此外，从学院第七届、第八届获奖教学成果及学院院部教学成果中推荐 20 个成果参评省职业教育教学成果奖，最终拟获省职业教育教学成果特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 10 项，目前正在教育厅网站公示。学院本部申报的《构建五年制高职“一体化”人才培养体系的江苏实践》获特等奖。

各办学单位围绕科研兴校的教科研工作总体目标，鼓励教师开展校本研究、应用性研究，针对现代职业教育发展进程中的重难点和热点问题，从学校发展现实与未来需要入手选择合适的切入点开展研究，不断使学校的课题研究系列化、层次化。鼓励教师、管理人员携手培育优质的、个性化的科研成果，有效推动教师教科研水平的提升和专业成长。

【案例 57】徐州医药分院以高层次人才为引领，提高师资队伍科研水平

该分院充分发挥引进的 2 位药学博士在学科上的引领作用，出台了相关文件，组建了“齐越神经药理科研团队”“单舒筠天然药物活性组分科研团队”，在课题申报、

学术科研方面起到了引领、示范作用。12名专业课教师加入两个博士团队开展科研工作。科研团队成立以来，广泛开展学术交流，营造学校科研氛围，促进了专业建设发展。团队积极申报自然科学项目，发表高质量学术论文，积极申报各级科研奖项，提升教师学术素养和科研团队学术影响力。近2年团队取得成绩：发表核心期刊论文5篇、SCI3篇，在研自然科学课题省级2项、市级3项、校级10项，获省教学成果二等奖、市教学成果特等奖，开设校本科研讲座6次。

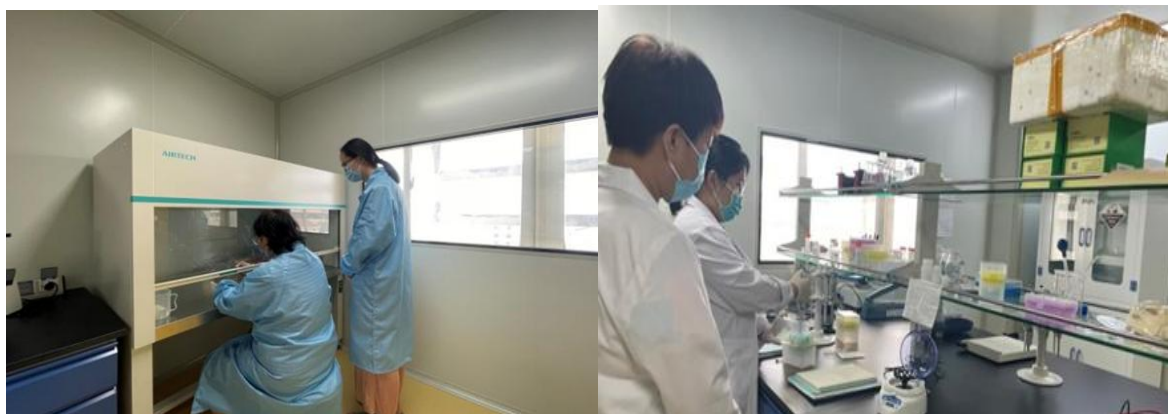


图 74 徐州医药分院齐越科研团队成员在做细胞实验

【案例 58】常州刘国钧分院实施“青年成长营”计划

该分院实施“青年成长营”计划，采用多种形式和途径为青年教师提供锻炼的舞台，促使其脱颖而出，努力成为学校事业发展的骨干力量。一是成立组织机构，遴选聘请校内外优秀教师担任讲师团成员，通过专题化、模块化的培养培训，使青年教师在师德修养与职业成长、教育教学质量考核与监控、教科研能力、课程开发与实施能力、信息化技术运用能力、班集体建设与管理能力、专业实践与认知等方面尽快适应工作需要，更快成长为学校的骨干教师；二是通过制定个人成长规划、落实师徒结对、组织专题讲座、外出实践调研等措施，推进青年教师职业认同、专业认知，提高综合素养和能力；三是着力营造宽松、积极、浓厚的教育教学研究氛围，根据每位青年教师的专长与教学特点，为其成长提供沃土，使其在实践的磨练中得到能力提升。



图 75 常州刘国钧分院开展青年教师开展主题团日活动



图 76 常州刘国钧分院开展青年教师培训活动

3.7 双元育人

3.7.1 平台建设

学院鼓励各办学单位建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台。系统设计实践教学体系，统筹编制专业群实践技能标准。集成核心专业与相关专业的实践教学资源，建设融实践教学、技术服务、创新创业于一体的产教融合平台，并将平台建成区域或行业教育培训与实训中心、技能鉴定中心、技术研发中心和公共技术服务中心。

各办学单位按照“合作共赢，协同育人，共建共享”的原则，推进与区域、行业、领军企业全方位深度合作。引入市场机制，优化运营模式，与行业企业探索混合所有

制、股份制等多种形式的办学模式，不断完善企业参与办学的利益驱动与合理回报机制，形成校企命运共同体。同时，在产教融合持续深化过程中，坚持多元育人、双师指导的人才培养模式，将企业元素、文化和技术等进一步融入专业人才培养方案，实现学生的培养过程融于企业生产中，教师的提升过程融于企业发展中。校企双方在合作培养人才中，深度挖掘校企资源，形成产教融合系列课程；通过双师教学全面推进校企资源双向融合，打造了相互贯通、相互协同、相互促进、互惠互利、共同进步的双赢局面。

【案例 59】苏州丝绸中专办学点产教融合再升级 携手共建“联合体”

该办学点为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》等文件精神，依托盛泽镇纺织产业集群，联合高校、中职校和地方企业，更好地打造丝绸纺织千亿级产业产教融合联合体项目。2021年9月，苏州市吴江区丝绸纺织产教融合项目研讨会在丝绸中专召开。市教育局、区教育局、丝绸中专、苏州经贸职业技术学院领导，恒力化纤、盛虹纤维、国望高科、苏州中纺联检测有限公司等企业的人事经理以及学校相关部门一起参加活动。与会领导、专家论证了产教融合联合体项目的实施方案，并从课程改革、专业建设、人才培养模式、实训基地建设等方面进行了深入探讨。产教融合联合体项目的成立，政、企校将共同建设一批“可见、可感、可展示”的实训基地，促进学校专业教学工作；另一方面，产教融合联合体项目也将成为学校与企业沟通的桥梁，学校根据企业需求，为企业培养更多的适用性人才，促进企业发展，为盛泽镇打造世界级高端纺织产业集群贡献一份力量。



图 77 苏州市吴江区丝绸纺织产教融合项目研讨会

【案例 60】丰县中专办学点企业讲堂深入校园，协同创新助力育人

该办学点积极探索创新“企业大讲堂”校企合作新模式，企业讲堂深入校园。与行业头部企业深入合作人才定制培养，同时开设多个企业讲堂进校园活动，邀请知名企业 HR、行业专家、工程技术人员到校为学生做系列讲座，努力打造定制化的“企业文化、职场发展、前沿技术、智能装备、专业技能”五位一体的特色职业教育品牌活

动，开拓学生视野，使学生在就业之前充分认识行业前景和发展机遇，增强对岗位、职业的认同感，将理论知识和实践技能融为一体，教学质量得以保障，提升自身就业能力和社会竞争力。学生通过“企业大讲堂”接受企业职场文化的熏陶，有力促进学生找准定位、理智择业和顺利就业。



图 78 丰县中专办学点企业大讲堂

3.7.2 项目创建

学院大力推进校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制及混合所有制办学试点等改革，努力实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。2022年8月26日，江苏联合职业技术学院五年制高职学徒制研讨会在太仓成功召开。会议旨在深入学习贯彻全国、全省职业教育大会精神，加快推进五年制高职学徒制改革与研究步伐，不断深化人才培养模式创新，进一步彰显五年制高职办学特色。

各办学单位主动开展现代学徒制工作，建立健全了校企双导师的选拔、培养、考核机制，采用工学结合、工学交替的学徒培养模式，有力保障了人才培养质量。

【案例 61】南京工程分院现代学徒制“三段式”培养模式，培养现代新导游

该分院先期做好现代学徒制新导游培训基地遴选、举行师徒结对培养签约仪式、制定现代学徒制新导游培养手册等项目，并在每年3月初（第八学期）将刚取得国家导游资格证的同学集中起来，到知名旅行社进行现代学徒制“三段式”培养。具体实施操作如下：一是岗前培训阶段，由各旅行社派出的资深业务骨干与学校专业骨干组建培养团队，进行3周的企业文化、旅行社架构、实务操作及运营管理、华东线各省市情概况及主要景点导游词培训并考核；二是跟团见习阶段，学生跟着旅行社师傅见习4周华东线导游带团服务并考核；三是独立带团阶段，根据2次考核成绩分层分批进行5周独立带团，每名新导游顺利完成至少3个带团任务才能出师。培养结束学校邀请教育主管部门、文旅主管部门、旅行社等相关领导参加现代学徒制“三段式”新导游培养总结表彰大会。

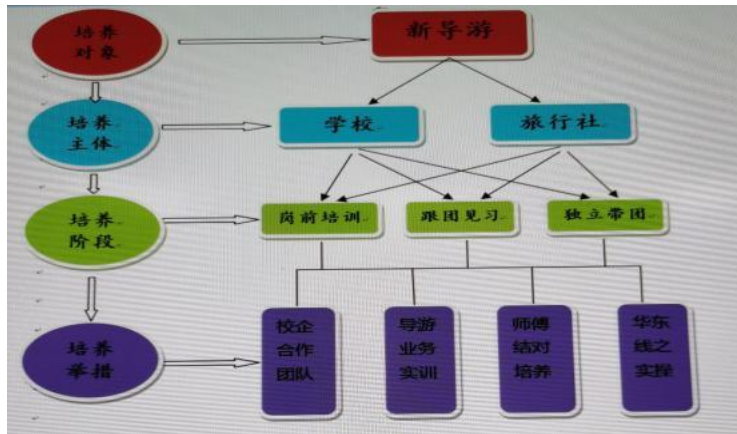


图 79 南京工程分院现代学徒制“三段式”新导游培养体系

【案例 62】苏州分院学徒制订单培养，校企合作项目化育人

该分院艺术设计系与苏州美即建筑装饰工程有限公司共同成立了美即装饰企业学院，学校与企业相辅相成，实现协同育人发展。艺术设计专业学徒制的人才培养目标是培养符合企业岗位能力，同时能较快适应产业转型升级和企业技术创新需要，具有良好的职业风范和职业道德、健康的个性品质发展型的高素质技术技能人才。校企双方互聘教师，开办“招工即招生在职双制班”的合作方式，规定了双方的责任和义务。在培养方式上，校企合作，工学结合，企业全程参与学徒班级的教学，委派技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。系部经常与企业进行研讨，开设符合学生学习情况和企业实践特点的校本课程，学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。



图 80 苏州分院艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目

3.7.3 产业学院

学院鼓励各办学单位依据行业和区域经济社会发展的需要，对服务对象相近、相互支撑度高的专业进行优化、整合，重组、新建以特色产业学院为代表的具有独立法人的企业型经营实体，促进校企双方在产业经验和专业教育、人力资源与人才培养等方面开展深度融合，推动形成“资源共享、平台共建、服务共推、发展共谋”的职业

教育发展新格局。学院与南京金陵饭店集团、苏南硕放国际机场有限公司、江苏无国界航空发展有限公司和长沙北斗产业安全技术研究院等签订战略合作协议，协同协作深化五年制高职人才培养产教融合。

各办学单位为持续提升产教融合、校企合作水平，更好地服务地方经济发展，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《江苏省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（苏政办发〔2018〕48号）等文件精神，积极探索校企协同育人新模式，建设产业（企业）学院，构建产学研创孵全方位、全过程的产教融合、校企合作的长效机制，促进校企教学资源、科技创新资源的互通共用、共建共享；促进学校专业结构优化和人才培养供需精准度提高，将产业（企业）学院建设成为集人才培养与培训、科技创新与服务、文化融合与创新等多功能基地，以此推进人才培养、科技创新、技术服务、技能培训等方面的全面合作。

【案例 63】南通分院与赛晖集团共建“赛晖时装产业学院”

该分院与赛晖集团共建“赛晖时装产业学院”，标志着学校产教融合、校企合作又进入了一个更高的战略平台。通过产业学院这个广阔的平台，增强了企业的自主创新能力和核心竞争力等方面发挥酵母作用、辐射作用和示范作用；同时在学校人才培养、攻克技术难题、推广科技成果，促进科研成果转化等方面发挥良好的促进作用。校企双方以签署战略合作协议为新的开端，依托各自资源优势，扩展空间领域，完善产学研合作机制，为相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计及社会实践等活动提供必要的协助。

产业学院是区域服装产业的服务支撑。首先，服装产业学院立足区域服装经济发展实际、紧跟服装行业前沿技术发展，通过特色专业群重构与教学体系优化，补齐技术技能型人才培养能力不足的短板。其次，通过深化校企科研协同、开展技术服务和成果转化，为区域特色服装产业竞争力提升提供智力支撑。最后，服装产业学院能承担起产业技术培训的重任，解决产业人才能力持续提升、适应产业发展的实际问题。基于此，“赛晖时装产业学院”有效地衔接了教育链与人才链、产业链和创新链，提升了高职院校服务地方社会经济发展的综合能力和水平。



图 81 南通分院赛晖时装产业学院成立仪式



图 82 南通分院领导为企业教授颁发聘书

【案例 64】镇江分院校企共建产业学院，拓展人才培养模式

该分院动漫制作技术专业群多年来积极开展中国特色学徒制的探索，采用双导师制，企业导师和学校专业教师联合开展教学实践活动。与睿泰数字产业园有限公司合作成立数字媒体企业学院，为学生的培养提供优秀的企业导师，为学校老师提供顶岗实践的岗位，为全省动漫数媒类专业的骨干教师提供专业培训。2022 年 4 月，在企业学院的基础上，系部积极拓展，政校行企共同参与，和大禹山创意新社区联合成立数字文创产业学院。产业学院设立在企业内部，拥有近 500 平方的教学场地，企业提供了价值 150 余万元的电脑和大屏用于教学。产业学院的成立，在人才培养上不再局限

在某一个专业，而是发挥专业群的作用，甚至跨专业跨系部开展合作，联合多家企业开展教学实践活动，将教学实训周直接开设到企业中去，让学生沉浸在企业的文化和生产氛围里，从而更好提升技能。同时在产业学院的框架之下积极开展动漫制作专业的混合所有制招生，为产业学院的发展储备生源。



图 83 镇江分院与大禹山创意新社区共建“大禹山数字文创产业学院”

3.7.4 兼职教师

学院鼓励各办学单位采取“联合招聘”“共建人才库”“挂职交流”“互派工作”“共建考核机制”等方式，建设一支师德高尚、业务精良、数量充足、结构合理的高素质“双师型”师资队伍。为进一步深化产教融合、校企合作，鼓励企业、社会人才参与五年制高职教育人才培养工作，加强学院“双师型”师资队伍建设，提高人才培养质量，推进技术研究和成果转化，促进五年制高职教育高质量发展，2021年9月学院印发了《江苏联合职业技术学院产业教授选聘办法（试行）》（苏联院教〔2021〕23号），提出建立五年制高职省一院一校三级产业教授体系。院级产业教授实行聘任制，公开选聘、择优聘任、合同管理。每年按需选聘一次，每次选聘100名，聘期4年。经各办学单位推荐、学院组织专家评审，2022年8月确定选聘南京分院推荐的段伟等80名同志为院级产业教授，推荐其中20名同志申报省级产业教授。

各办学单位优化完善了《企业兼职教师的选拔标准与工作职责》《企业兼职教师管理办法》等制度。聘请行业、企业的工程师与能工巧匠来担任兼职教师，通过校企双方组织开展融合性课程体系建设，促使企业兼职教师紧追产业发展节奏，不断提升自己的专业知识和能力；通过融合性课程的传授，引领校内的专业教师共同提升，丰富了专业课程，极大地拓宽了学生的专业知识面，同时也对校本课程的开发、专业实践教学带来显著的促进作用。各办学单位能有序推进产业教授专家库建设，从校企合

作单位中选聘产业教授，建立产业教授专家库，发挥专业、职业和经验优势，为校企联合培养人才、开展科研项目合作等提供人才支撑，形成创新型、实用型成果，助推校企合作融合发展。

【案例 65】盐城技师学院聘任兼职教授 助力学校高质量发展

该分院坚持内涵提升，高质量发展，在师资队伍建设方面，采取走出去、请进来的方式，加强师资培训和柔性引进高层次人才兼职教授。分院在海洋路校区举行柔性引进高层次人才企业兼职教授聘任仪式，聘任华人运通（江苏）技术有限公司车联网研发副总监杨威担任兼职教授。柔性引进高层次人才是盐城技师学院加强高层次人才队伍建设的重要举措之一，对研发一批高水准精品课程，打造一支政治强、业务精、作风正的高素质教师队伍起着至关重要的作用。杨威长期致力于信息系统方面研究，有着丰富的管理经验、专业实践经验和研究成果，有助于进一步提高学校特色专业的地位，提升教师教学、技能竞赛、科研水平和专业竞争力。该校柔性引进高层次人才数位，为学校高水平建设和高质量发展奠定了坚实的基础。



图 84 盐城技师学院柔性引进高层次人才兼职教授聘任仪式现场

3.7.5 职教集团

经省教育厅批准，学院牵头成立了全国“五年制高等职业教育发展联盟”。搭建了五年制高职交流协作平台，全国 19 个省市的 21 所高职院校、7 家行业企业、2 个出版机构、2 个研究机构等 32 个单位成为了首批发起单位，将江苏五年制高职成功的人才培养模式向全国推广。成功举办了“凤凰职教杯——匠心向党 技能报国”五年制高职书法篆刻展，展览得到了五年制高职教育发展联盟成员单位广大师生的积极响应。

学院鼓励各办学单位遵循“专业群嵌入产业链”建设理念，以专业群建设为载体，组建各专业群的职业教育集团（联盟）。注重强化职业教育集团（联盟）中政行校企等多元主体的多元沟通、协同配合，建立共同决策的组织结构和决策模式，完善集团（联盟）内部治理结构和决策机制，促进集团（联盟）成员的深度合作、紧密运行和协同发展。

各办学单位在政府推动和市场引导下，充分发挥职业学校优质教育资源的优势，走

集团化和连锁化办学之路,积极牵头或参与由院校、行业、企业、其他社会组织主办的各类职业教育集团,在体制和管理机制上进行创新,实现专业、师资、设施设备、招生和就业市场资源等要素的优化配置,以最大限度地发挥行业优势效应,为学校和企业进行资源整合、优势互补、共同发展架构了发展桥梁。

【案例 66】宜兴分院共建行业联盟，政行企校联动促发展

该分院通过完善产教深度发展联盟机制,以人才培养为依托,以校企双赢为目的,以高水平政校行企为联动平台,构建特色建筑专业群。通过联动平台,宜兴分院与宜兴市公共建筑建设管理中心合作,积极参与市级重点工程技术研讨,深入了解建筑行业最新动态,动态调整人才培养方案,专业教师能力建设持续提质升级,专业人才培养方案持续优化完善,社会服务效果持续增值强效。作为无锡市绿色建筑职业教育集团牵头单位,分院构建高水平专业群为推进新时代职业教育高质量发展探索了有益经验,充分发挥了汇聚英才,领航定向的重要作用。



图 85 宜兴分院教师参与实践项目

【案例 67】淮安生物工程分院借力台资高地 校企多元育人

淮台现代农业职业教育集团是由淮安生物工程分院牵头组建的区域性、非营利性的非法人社会组织。共联合 5 所涉农职业院校、3 个行业协会、7 家涉农台资企业、26 家农业龙头企业、11 个农业合作社及 4 个家庭农场共同组成。集团成立以来,适应我国职业教育发展需求,积极探索集团化办学模式。深化产教融合,校企合作,政校企行社,多方联动,突出政府推动、行业指导、校企主导、社会参与的人才培养模式改革。在集团体制机制创新发挥企业育人主体作用等方面做出了有益的时间和探索,取得了良好的效果,逐步成为在淮安具有一定影响力的区域性、综合类职教集团。育资源共建共享、优势互补、合作发展,全面增强农业职业院校的办学活力和服务能力,为淮安现代农业的发展培养更多、更好的高素质劳动者和技能型人才,为农业产业发展提供服务。



图 86 淮安生物工程分院淮台现代农业职业教育集团活动

3.7.6 行业指导

学院推对原专业协作委员会进行调整，进一步搭好组织架构、明确职能定位、充实工作力量，成立了 20 个专业建设指导委员会、5 个课程建设指导委员会，实现了对学院开设专业“全覆盖”。

学院扎实推进产教融合、校企合作，注重加强与主要行业主管部门的联系，注重与头部企业和科研机构的合作，协同深化五年制高职产教融合，共同致力于五年制高职人才培养模式创新。2022 年，学院先后与江苏省工业经济联合会、江苏省现代服务业联合会、江苏省产业技术研究院智能制造技术研究所签署战略合作协议。

4 国际合作

学院为深入贯彻落实《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》等文件精神，鼓励各办学单位主动适应国际大环境变化，统筹利用国内外资源，深化国际交流与合作；推进成立国际交流与协作委员会，坚定各办学单位国际合作信心。

各办学单位巩固开展既往国际合作项目的同时开拓创新，加强与世界职业教育发达国家的合作交流，开展学术研究、标准研制、人员交流，推进专业建设、师资队伍建设的国际化进程，努力培养具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才。充分运用新技术、新方法、新模式创新教育和学习方式，在合作办学模式、标准开发、国际证书考核等方面取得新成效，在开发专业课程标准和国际赛事取得新成绩，在共建“一带一路”中做出新贡献。国际合作质量指标中，学院的国际合作办学专业数和在校生数、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间受疫情影响降幅明显，但2022年学院接受国（境）外留学生专业数和留学生人数实现了零的突破且规模喜人，开发并被国（境）外采用的课程标准数和技能大赛获奖较2021年也有很大进步，可见学院已探索出疫情背景下的国际合作突围之路，进一步提升了江苏职教的服务力、贡献度和国际影响力。

表 13 国际影响表

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	1
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	24
	其中：在校生数	人	1378
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	40

4.1 合作办学

学院依据教育部等八部门印发的《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》和省政府办公厅关于印发的《江苏省“十四五”教育发展规划的通知》等文件精神，聚焦职业教育的适应性和高质量发展，鼓励各办学单位大力探索合作办学的内涵式发展模式，积极借鉴西方发达国家职业教育“双元制”“学徒制”“学习型工厂”等校企深度合作培养高技能人才的经验，在人才培养模式改革、现代学徒制、引进国际通用职业资格证书等方面进行“本土化”实践与创新。

4.1.1 办学规模

各办学单位引进先进职教理念，接轨国际职业教育标准，拓展国际合作办学新模式，与英国、韩国、日本等国家开展“5+1”“5+2”“4+1+2”五年制高职与本科衔接教育和“专升硕”留学项目。南京分院“双元制”教育模式培养的500多名毕业生得到博西华公司高度认可；苏州工业园区分院与日本京都情报大学院大学合作“专升硕”留学项目；中华中专办学点“4+1+2”访问生课程落地生根受到学生欢迎等。各办学单位为满足学生学历、技能提升多元需求，还持续深化合作办学内涵、扩大办学规模，培养国际认可的高素质技术技能人才。

【案例 68】如东分院持续推进“中奥三一帕尔菲格现代学徒制项目”

该分院高度重视国际合作与交流，与三一帕尔菲格的现代学徒项目采取“理论+实践”“工厂+学校”“中国+奥地利”办学模式，培养两国认可的机电工程师。“中奥三一帕尔菲格现代学徒制项目”是如东职教历史上第一个现代学徒制项目，也是如东首个高标准校企合作项目和第一个国际标准的现代学徒制项目，对全省学徒制推进具有积极意义。迄今30多名毕业生都成为公司技术能手和一线骨干。项目的顺利开展，对推动政企校深度合作、产教融合，促进企业培养技术技能型人才起到很好的示范引领作用，实现了多方共赢。南通市首批现代学徒制试点项目终期验收中，“机电技术应用”项目获评“优秀”，第二批现代学徒制试点中期评审中，“跨境电商现代学徒制试点项目”获评“优秀”并获得市财政十万元专项资助。



图 87 如东分院“中奥三一帕尔菲格现代学徒制项目”

【案例 69】苏州分院成立中德产教联盟，协同推进“双元制”本土化

该分院携手多家企业共同成立中德产教联盟，协同推进德国职业教育“双元制”本土化。重点围绕校企混编教师团队建设、综合型项目专业课程开发、技能能力认证、学生跟岗实习教学活动、师资培训、职业生涯规划指导，开展德国职业教育“双元制”本土化实践。2022 年 7 月，“中德职业技术培训中心”更名为“双元制教育培训中心”，对接德国职业标准，开设国际专业课程，进行“教法、教材、教师”三教改革。多方位深化产教融合、校企合作，解决了“适应产业发展需求”和“校企合作产教深度融合”高职人才培养的两大关键问题。一年时间双元制教育培训中心项目在校生 398 人，毕业生人数 349 人，共培养五年制高职学生人数 747 人。该分院中德企业学院入选第二批苏州市院校优秀企业学院，项目入选首批苏州市职业教育现代学徒制项目，案例获得 2020—2021 年度苏州市专业国际化优秀案例。



图 88 苏州分院中德职业技术培训中心智能制造产教联盟成立

4.1.2 学术交流

各办学单位积极拓展对外合作途径，丰富国际交流形式，主动与国际高水平职业

教育机构、国际友好学校接洽联系，搭建专业学术交流平台。主动适应疫情带来的环境变化，通过线上学术交流与研修、合作研制标准等活动，学习与借鉴国际先进理念，推进专业群建设和人才培养模式改革。无锡立信分院与亚龙公司签约合作，共建智能制造产业学院，获评“市国际交流示范校”；南京商贸分院国际料理名校班，从国际交流、定向培训、海外实习与就业等维度与“一带一路”沿线国家和地区职业院校合作共建“国际盟校”；无锡机电分院入选省级“十四五”对外合作交流重点项目等。通过开展高质量的学术交流，一批办学单位提升了教师国际交流和学术创新水平，并在国际化办学方面取得新突破。

【案例 70】无锡立信分院国际合作实现深度融合，获评国际示范校

该分院将国际先进职业教育理念、国际证书与学校主干专业群建设相融合，加快国内人才培养方案要求与国际证书课程体系的融合，借助国际资源，推进专业建设、师资队伍建设和课程改革；并深入推进中德凤凰职教 AHK 项目、中韩亚洲大学 5+2 留学项目。会计金融系两名学生获得韩国亚洲大学的本科入学资格并就读于经营系。通过教师国际交流项目，拓展教师国际视野，提高教师学术创新力。2022 中国-东盟教育交流周智能制造领域中外人文交流系列活动基地洽谈会上，该分院与亚龙公司签约合作，共建智能制造产业学院，获评“市国际交流示范校”。



图 89 无锡立信分院参与 2022 中国-东盟教育交流周签约仪式及举行韩国亚洲大学留学说明会

【案例 71】淮安生物工程分院与韩国高校共建“姊妹学校”，共创交流平台

该分院为进一步推进专业建设、优化对外合作交流机制、提升国际办学成果，积极与日韩等多所学校就专业建设等方面开展平台共建项目进行洽谈，达成合作意向。目前分院已与韩国大邱大学开展了线上洽谈会，就双方关注的专业共建项目、涉农专业师生互访等进行交流，并就交换生项目、五年一贯制与本科对接项目、学分认定、入学资格及费用等做了沟通。另外还和日本安城农林高等职业学校积极对接，共建三方平台。各项活动的开展标志着该院在国际化办学进程方面取得了新的突破，也必将推动该院专业建设在数字化转型之际走深走实，让职教改革的成果惠及到每个师生。



图 90 淮安生物工程分院中韩合作洽谈会现场

4.2 开发标准

学院以实际行动贯彻落实省委办公厅省政府办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》精神，以提升国际交流与合作水平为目标，为各办学单位优质项目合作共享提供政策支持。

各办学单位积极引进合适的国际通用职业资格证书和国际化标准并开展“本土化”实践与研究，开发对接国际产业调整升级要求的职业标准、专业标准、课程体系及专业认证体系，将证书标准和内容融入人才培养方案和课程标准，实现“课证训赛”融通。南京分院的 BSH、工程造价、电子商务课程标准被德国汉斯·赛德尔基金会认可；张家港分院“中德合作化工人才本土化培养项目”成功申报江苏省首批十四五基础教育职业教育对外合作交流重点项目；常州旅游商贸分院与 10 个国家 2 个地区的 22 个单位建立了 20 多个合作项目，为在校生提供适合的国际化教育等。

4.2.1 引进与输出

各办学单位积极拓展对外交流合作新途径，全面推进国际合作深度发展，苏州建设交通分院引进德国 KOMET 标准，构建学生职业能力评价指标体系，获评 2 个苏州市职业教育现代学徒制项目、2 个苏州市级产教融合建设项目和 2 个苏州市职业院校优秀企业学院；连云港中专办学点在泰国建设境外办学点，输出中国职教标准。一批办学单位通过引进设备与共建实训基地、合作开发本土化的国际班课程和教材、考核国际证书、构建国际合作课程衔接和学分互认体系等，实现人才培养的提档升级。

【案例 72】南京卫生分院深化国际合作，培师育才成效高

该分院立足于培养具有全球视野、国际标准的护理和养老人才，牵手世界一流大学，与伦敦国王学院（KCL）续签下一个五年合作协议。通过创新教师培养举措、引进国际评价标准、合作开发校本教材等举措，将国际标准推广到全校，促进了教师成长

和学生可持续发展。创新教师培养方面采取了以下合作方式：暑期赴英培训的“七月团”模式；ELC 英语学习工作坊：由英方协助提升英语教师的语言教学能力和专业课教师的双语教学能力；教师跟岗学习模式：选派优秀教师量身定制跟岗锻炼；教师发展计划：即专业课教师攻读 KCL 的博士；60train trainer 模式：专业课教师作为助教，全程参与江苏省护理学会组织的在职护士高端培训成为专科护士培训讲师。通过丰富合作内涵，创新培养机制，现有 3 名教师攻读 KCL 在职博士，10 名专业教师可熟练开展双语教学。此外，还合作优化了 7 门衔接本科入学课程，引进 12 门护理专业课程及其核心主干课程的评价方式，共同研发建设活页式校本教材，在中英课程班试点并逐步推广到普通护理班。2022 年 3 月，6 名学生成功申请伦敦国王学院学士学位，此前派送的 1 名学生将继续攻读硕士并将于 2022 年 9 月毕业。

【案例 73】金陵分院入选“中德先进职业教育合作项目首批试点院校”

该分院汽车检测与维修技术专业为中德先进职业教育合作项目。SGAVE 项目源于教育部与德国大众、奥迪、宝马、戴姆勒、保时捷五大汽车厂商自 2010 年至 2020 年共同实施的“中德职业教育合作汽车机电项目”。项目申报以高质量发展为宗旨，以“名师引领、项目推动、阶梯成长、全面辐射”为工作思路，持续深化产教融合。分院与德国巴伐利亚州上法兰肯区手工业行会（HWK）合作，中德共建汽车运用与维修专业，2017 年申报宝马专业学院建设项目，宝马学院正式立项，采用“四共”模式创新管理：以“共创”为基础，共创专业品牌；以“共享”为核心，共享实训资源；以“共管”为抓手，共管人才培养；以“共约”为保障，共约协商制度。作为全国职业教育校企合作的开拓者，经过二十年深耕，在校企合作、专业群建设、教材开发、实训基地、教师队伍、社会服务等方面成效显著，成功入选“中德先进职业教育合作 SGAVE 项目首批试点院校”。今后该分院将进一步探索国际合作、校企合作新路径，引入输出标准，助力人才培养提质升级，推动产教融合内涵建设高质量发展。



图 91 金陵分院宝马培训师团队及合作开发的专业课教材

4.2.2 技能大赛

各办学单位充分发挥资源、专业和人才优势，积极组织学生参与国际化竞技，开展集中强化训练，以赛促教以赛促学，创新培养具有国际水平的优秀人才。镇江分院基于竞赛开发教材并深化教学改革，人才培养质量显著提高，在多项国际大赛获佳绩；金陵分院形象设计专业师生 2022 年代表中国参加 OMC 美发世界杯大赛，获得 3 金 1 银 2 铜的优异成绩。

【案例 74】南京工程分院“课证训赛”融通 赋能高职生国际素养与技能提升

该分院落实《提升全民数字素养与技能行动纲要》《2022 年提升全民数字素养与技能工作要点》等文件精神，依托江苏省职业教育教师教学创新团队、江苏省许曙青劳模与工匠人才创新工作室，积极开展数字素养与技能提升行动，引入数字技能国际通用标准，纳入五年制高职消防救援技术等专业人才培养方案，设立了国际通用标准认证考点，建立了混合式国际化数字技能教学团队，形成了“课—证—训—赛”融通一体化教学模式，为新形势下赋能职业院校学生国际化数字素养与技能提升行动探索了新路径。通过国际课程学习、国际认证，集中强化训练、大赛促进，培养了一批高素质数字素养与技能人才，在 2022 届国际数字技能应用挑战赛（亚太区）中，1 名学生荣获亚太区总决赛铜奖，1 名学生获中国赛区一等奖，2 名学生获二等奖，1 名学生获三等奖。



图 92 南京工程分院 2022 届国际数字技能应用挑战赛学生获奖

【案例 75】启东中专办学点用科技创新讲好中国故事 国际舞台展风采

该办学点重视创新特色品牌建设，鼓励师生用科技创新的方式，讲好中国故事和家乡故事，以探索的精神发现、构建未来世界文明。为贯彻落实联合国《2030 年可持

续发展议程》，推动可持续发展目标，国际联合国教科文组织创新联合委员会设立可持续发展交流项目——中英 STEAM 创新大赛。启动中专办学点分别以“负责任的消费和生产”、“构建人类命运共同体”为主题，指导学生通过作品展示具有社会价值、内涵、生命力的事件，共报送 10 个项目参加中英 STEAM 创新大赛个体成长性评价赛道，获得特等奖 2 项、一等奖 1 项，2 名学生获联合国教科文组织国际创新联合委员会“可持续发展大使”奖，教师团队获“全球可持续发展积极贡献奖”。组织学生参加“中国-东盟教育交流周”东盟国际交流周物联网技术大赛，获得一、二等奖各 1 个。指导学生参与国际赛事，不仅提升了学生国际化素养，更增强了学生的文化自信和专业自信。



图 93 启东中专办学点学生备赛中英 STEAM 创新大赛场景

4.3 助力“一带一路”

学院鼓励各办学单位以实际行动贯彻落实省教育厅有关职业教育的“郑和计划”，积极服务“一带一路”战略，以国际化、体系化和开放性的视野，为沿线国家企业员工提供援外培训服务、技术支撑和人才支持，做好“一带一路”沿线国家国际交流的使者，持续提升江苏五年制高等职业教育的国际影响力。

4.3.1 援外培训

各办学单位充分发挥资源优势、人才优势和专业特色开展援外培训。通过共建海外培训基地，开展线上线下教学培训，传播中国传统文化、提升国际影响力，增强各办学单位的核心竞争力。

【案例 76】常州卫生分院援助马耳他医疗工作，助力国际医疗服务

该分院派出 1 名教师担任江苏省第 17 期援马耳他医疗队正式翻译，于 2021 年 10 月赴马耳他开始为期 1 年的医疗援助工作。援外期间恰逢中马建交 50 周年，该分院教师发挥所长为医疗队做好语言保障，协调各方确保医疗队工作顺利开展。医疗队运用

浮针、针灸、手法治疗等新技术 3 项为马耳他罕见病患者提供中医诊疗服务，一年内累计接诊患者超 5000 人次。医疗队还与马耳他罕见病联盟签署合作备忘录，造福当地民众。分院教师发挥专长，在马耳他中国文化中心与马耳他艺术中心合作举办的文化交流会上表演中国古典舞，融合了太极八法五步等动作，以大气流畅的舞蹈艺术形式，传播中医药文化的同时积极传播中华优秀传统文化，提升了中华优秀传统文化国际影响力。中国驻马耳他大使馆给予医疗队高度评价并授予医疗队“开拓创新医疗队”的荣誉称号，分院教师也获得驻马耳他大使馆表彰感谢函。



图 94 常州卫生分院教师参与援马耳他医疗队

【案例 77】苏州旅游与财经分院云课堂落地老挝，传播中华优秀传统文化

该分院积极响应“一带一路”倡议，面向老挝高校学生架设“汉语云课堂”，获省教育厅“十四五”职业教育对外合作交流重点建设项目立项。立足老挝学员年龄、学历层次等实际，学校积极构建了文化对外传播管理机制，量身定制课程体系，编著简洁易懂的专用教材，精心设计教学内容，配齐配强对外传播师资队伍，探索中华优秀传统文化以及江南文化国际传播路径，通过云课堂向老挝传递最美好的“中国声音”和“江南故事”，已完成两批次 50 余人授课。为老挝培养了一批既懂汉语且掌握专业技能的人才，为弘扬汉语文化、传播中华文明，助力中国职业教育扩大国际影响力做出贡献。



图 95 苏州旅游与财经分院面向老挝高校学生架设“汉语云课堂”

4.3.2 技术服务

各办学单位积极拓展与境外优质高校合作，通过合作研究课题，共享专业建设成果。首批开展国际合作的办学单位率先创新，成功引进分段培养、本-硕连读等合作办学模式，在国际标准的本土化实践中，实现了从初具规模到区域示范基地的跨越式发展，为国外企业提供人才支撑和技术服务的同时，为服务“一带一路”国家和地方产业升级做出积极贡献。

【案例 78】太仓中专办学点开启中德合作新时代，人才服务“两地两城”

该办学点拥有全国最大的“德国职业资格”考试和培训基地，培育的“技术蓝领”为德企持续提供人才支撑。“两园、两办、45 两中心”六大对德合作平台，全球第八家、中国第三家德国中心等，持续为德企提供本土化、国际化服务。2021 年 12 月 3 日通过在线视频，该办学点与德国 ETS (Erwin-Teufel-Schule) 缔结友好学校并举行签约仪式，双方就“毕业生参与德国 Heuberg Campus 本科项目”及“双元制工业商务项目的深化合作”等内容达成共识，从此迈入中德国际校际合作新征程。通过加强与德国 ETS 研讨交流拓展新领域，探索商科类专业的现代学徒制人才培养模式，打通学生赴德攻读“双元制”本科通道，深化与本地企业的产教融合。太仓市被国家商务部和德国经济部联合授予“德企之乡”、“中德企业合作示范基地”、“中德中小企业合作发展示范区”离不开该办学点为太仓“两地两城”建设做出的巨大贡献。

【案例 79】浦口中专办学点创新人才培养模式，提升国际合作质量

该办学点紧密围绕人才培养与交流、技术服务与改进、文化传承与发展，坚持“走出去，请进来”的办学思路，积极拓展与境外优质高校合作办学。先后与中国中小企业合作发展中心、俄罗斯华侨华人青年联合会、中华志愿者协会、中国企业财务管理协会一带一路合作委员会等中外合作机构或组织，通过线上、线下形式洽谈磋商，形成了以合作办学、合作就业、合作项目开发的“多元参与、多维合作”的开放办学思路。与优质高校合作成立“国际学院”，形成“分段培养”联合办学方式，成功对接“2+2”专科项目、“E 本科：大（中）专毕业生（本科双元制）就业+留学”项目、3+4 本、硕连读项目。完成 ICDL 国际课程体系的构建，82 名高职生初次考证过关率 100%。引进雅思课程体系，与马来西亚国名大学、吉隆坡大学、俄罗斯莫斯科州国立大学等签订中外联合办学项目，多措并举提升国际合作质量。



图 96 浦口中等专业办学点中外合作线上交流活动

4.3.3 文化交流

各办学单位克服疫情困难，主动搭建国际交流平台，提高学生国际交流能力，开展形式多样的线上互动活动，培养学生理解和尊重不同国家优秀文化。连云港中医院分院发挥专业优势和地方文化优势，研发中医院文化产品，促进多元文化交流；徐州开放大学加强国际交流合作，拓展康养人才培养国际视野；江宁分院与世界毛皮与皮革制造协会、哥本哈根皮革（中国）创意体验中心等组织建立合作关系，持续扩大专业人才培养的国际影响力。诸多办学单位围绕中国传统节日开展形式生动的互动活动，传播中华优秀传统文化；通过虚拟学校学习网站与境外学校结对组建项目学习团队，将人类命运共同体的理念深植学生内心。多元文化交流既传播了中华优秀传统文化，更展示了当代中国良好形象。

【案例 80】连云港中医药分院以文化产品为明信片，传播中医药文化

该分院依托江苏省华侨文化交流基地，以自主研发的中医药文化产品为明信片，传承国粹，在服务“一带一路”中产生国际化影响。积极参与第四届“一带一路”传统药物国际会议暨 2021 中药材科技创新论坛工作，搭建网络学术交流平台，为多家中药企业提供服务，为江苏中医药企业走出国门创造条件。一是以创客学院为平台研制中医药文化产品，涵盖中药护手霜、中药扑克牌、中药香包、中药香牌等二十余件文化产品，用于中医药文化的交流，奠定了文化传播基础；二是主动服务“一带一路”建设，积极传播中医药文化。参与第四届“一带一路”传统药物国际会议暨 2021 中药材科技创新论坛工作和 2022 年江苏省举办的一带一路“Go Jiang Su”等系列活动，其中“中医药文化产品的展示和体验”项目受到外国友人的热切关注。分院以中医药文化产品为媒介将中医药文化直观呈现于外国友人眼前，使之搭乘“一带一路”快车传播渗透到世界各地。



图 97 连云港中医院分院“go Jiangsu”活动的中医药文化产品受到国际友人关注

【案例 81】武进分院举办中加“云”过端午线上交流活动

该分院与加拿大 TAC 三佳国际教育集团相聚云端，围绕“话端午”“乐端午”“品端午”，开展“云直播、云分享、云游戏、云诵读”文化交流活动。中加师生举办端午诗词诵读联排，在聆听经典中品味书香；国风文化社的“汉服秀”，引领观众穿越时光的界限，展楚风汉韵之美；语文工作坊从端午诗词赏析入手，介绍“着汉服”“祭屈原”“赛龙舟”等端午传统文化习俗；游戏互动环节，学生演示“画额”“栓五彩绳”“刺五毒”等端午传统儿童游戏；“投壶”比赛中，中加学生线上玩起了游戏 PK，享交友乐趣；烹饪专业骨干教师现场展示端午经典美食“粽子”的制作过程，烹饪面点名师亲手示范，讲授常州青团的制作诀窍。通过线上互动，中加师生同贺端午佳节，共品华夏文明，尽享交友之乐，传承中华文化并签署了友好合作协议。



图 98 武进分院中加师生相聚云端贺端午

疫情给国际合作带来挑战更带来新机遇，学院用实际行动坚定各办学单位国际合作信心，稳妥推进既有项目，积极开拓对外合作新领域，合作办学模式更丰富，合作项目落地更务实，合作培养人才更有效，合作质量较前一年显著提高。

5 服务贡献

学院深入贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，以全面提升办学水平和人才培养质量为中心，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、高质量发展的工作思路，进一步探索建立适应五年制高职高质量发展的工作机制和实现路径，促进教育教学和人才培养工作改革，毕业生实现高就业质量的同时，学生可持续发展能力进一步增强，为地方经济高质量发展持续提供有力的人力资源。

各办学单位坚持服务本地经济与社会发展的基本定位，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，按照产业发展需要和人才成长规律，采取多种措施深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。一是贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，根据自身特点和人才培养需要，积极发挥专业优势，深化校企协同育人，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，满足当地产业升级和人才需求。二是结合地区经济发展，坚持职培一体发展，加强人才培训品牌建设和咨询服务，对接江苏产业转型升级，提供强有力的人才支持，满足工人技能提升和转型需求。三是以系统化项目和精品化课程为抓手，与国内对口专业院校主动对接，为学生搭建就业升学立交桥，满足学生多元发展需求，全面提升办学水平和人才培养质量。

5.1 服务行业企业

5.1.1 科技服务

学院高度重视产教融合的职教实施路径，将产业布局、行业引导、企业需求等社会经济元素渗透入人才培养、师资队伍、社会服务和质量评价等各个环节。一是积极探索“政产学研用”多元主体融合发展的技术转移模式，有效组织、优化和整合科技资源，以人才优势促成果转化、以企业项目锻造人才成长，以过硬的拳头产品，实现校企共赢目标。二是努力创新协同、开发、集成、共享的合作体制机制，实现资源共享、加强成果转化。三是以名师工作室建设引领教师科技创新，以双创大赛和专利申请激发师生创新创业的热情。四是合力打造科技创新服务平台，推动科研成果的转化与应用。在这一导向的推动下各办学单位教师的产业服务能力得到明显提升，涌现出越来越多的科技服务团队。

【案例 82】无锡旅游商贸分院会计技术团体为企业研发职称题库

该分院会计教研室技术服务团队为厦门九九网智科技有限公司开展技术服务。在为期半年的初级会计职称试题资源库开发过程中，团队成员一丝不苟，积极学习财税

最新知识，顺应时代潮流，紧扣职业教育改革脉搏，为企业更新和完善了初级职称考试题库，形成关于《初级会计实务》《经济法基础》两门课程配套的题库，包含题量6000题；同时还形成考试模拟卷2科共20套；整理了历年真题题库。企业对该题库进行无纸化处理后，用户可以通过微信公众号及app进行使用，累计用户超过1万人次。该题库既可应用于全国各类院校会计专业教学，也可用于考证。题库试题题量全、质量高，得到了九九网智科技有限公司的高度评价，也产生了一定的社会效益。



图 99 无锡旅游商贸分院会计技术服务团队

5.1.2 成果转化

学院充分发挥各专业特色及技术特长，定期开展合作校企间的研讨活动，深化校企融合，积极与企业探讨企业产品的研发、技术革新项目等，不断提高办学软实力。各办学单位主动对接行业协会或主管单位，发挥名师工作室的示范引领作用，以名师工作室建设促教师科技创新，以大赛促师生创新创业。借助企业资源，推进教师队伍建设，促进师生成果转化。

【案例 83】莫愁中专办学点扎实推进联合国“CLC”项目，线上研讨受好评

该办学点领衔的“城市社区学习中心（CLC）能力建设”项目，全国首批获得联合国教科文组织立项。学校围绕老年教育服务，构筑了服务平台，聚焦老年人幸福生活的需求，将提升老年人生活质量的使命融入老年社区课堂。学校牵头开办了1所区级老年开放大学、6所街道学习中心、43家社区学习点，社区覆盖率超80%，覆盖学员超8000人，为持续提升老年人社区生存和参与能力作出了应有的贡献。2022年，学校承办了城市社区学习中心（CLC）能力建设项目（国际）线上专题研讨会，中国联合国教科文全委会秘书处、联合国教科文组织驻华代表处以及教育部职成教司、省市区领导出席会议并给予充分肯定。联合国教科文组织网站、学习强国平台、新华网、人民日报等多家媒体给予了高度关注并报道。

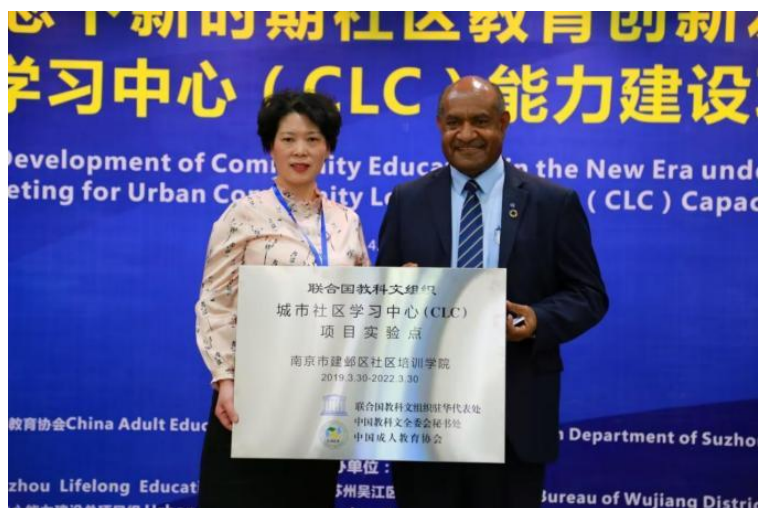


图 100 莫愁中专办学点成功入选 clc 全国首批实验点授牌

5.2 服务地方发展

学院强化政策引领，依据国家职业教育改革实施方案，牢固树立新发展理念，积极开展校企合作、产学合作，校企、校地共建技术和资源共享平台，服务地方经济发展。各办学单位校企双方共建实习基地和企业人力资源培训基地，利用学校的软、硬件教学资源，不但为企业输送德、智、体全面发展的优秀学生，还为企业提供包括各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。更好地推动校企合作育人，促进形成多对一的产教融合局面，培养面向未来的数字商业技能人才，同时促进教育反哺行业和企业的发展，发挥教育在应用创新、标准研发、人才鉴定、产业服务对接、企业员工培训、社会人员培训等方面的优势，为更多企业提供优秀人才和价值。

5.2.1 产学合作

各办学单位积极促进科研成果转化，创新产学研创融合新模式，集中最优资源和技术力量，吸引优秀人才加入，积极承担或参与政府、行业协（学）会或企业重要合作项目，提供技术服务等，课题成果丰硕，服务水平显著提升。

【案例 84】常州刘国钧分院“机器振动监测系统”发挥大用途

该分院坚持走产学研结合之路，通过苦练内功提高服务经济和社会发展的能力。分院信息（物联网）工程系李红丽、郭占涛、殷存举团队与杭州斯优博科技有限公司技术团队强强联合，针对航空航天、汽车、土木工程结构、地震、铁路等领域设备信息采集不完整、报警不及时，事故分析难等问题，开发了一款“机器振动监测系统”。该系统采用硅微电子机械系统 (MEMS) 变电容器件，可实时采集设备振动位移、频率、方向、温度等物理量的变化信息并形成数据库，为设备故障分析、报警提供了有力的数据支撑，可广泛应用于航空飞行性能测评、道路测试、桥梁评估、铁路监控

等领域。该系统安装简便，利用任意浮地附件即可安装，目前已经投入生产一线，为企业创造了良好的经济效益。



图 101 “机器振动监测系统”产品图

【案例 85】张家港分院实践“三元二区”新模式，打造校企育人新样板

该分院主动对接地方产业发展变化和企业发展需求，围绕五大专业群，“学校、企业、国外职教培训机构”三元共建，“厂区”产业学院和“校区”企业学院二区联动，创新实践“三元二区”协同育人新模式。该模式以“专业基础能力、通用技术能力、岗位核心能力、就业创业能力”为预期能力目标，以 3 个产业学院和 9 个企业学院为载体，组建“学校教师+企业师傅+德国外教”的混编教学团队，打造“学校教学内容+企业岗位标准+外方培训方案”的协同化教学体系，实行“3+1+0.5+0.5”分段培养，将教学活动过程对接到实际生产过程，帮助学生高效对接就业岗位。协同育人成果形成专著《“三元二区”融创中心协同育人的张家港实践》并出版发行，成果获 2021 年江苏省教学成果一等奖，并被《中国教育报》等主流媒体多次报导，在省内外发挥了较好的辐射作用。



图 102 张家港分院“三元二区”育人模式及实践

5.2.2 校地共建

各办学单位积极探索教学改革，深化产教融合，打破传统教学模式。以深度校企合作为依托，以相同或相通的职业岗位群为契合点，共享人才、技术和资源，校企共同创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台。

【案例 86】常州艺术分院“政行校企”共建产业学院，服务产业升级

该分院联合地方政府、行业协会、多个企业共同参与产业学院建设，形成共建、共管、共享、共赢的相互促进、可持续化机制。人才培养实现从“跟随型”到“伴跑型”的转变。该分院整合资源联合申报省级虚拟仿真实训基地，把产业学院建设成区域文创艺术人才培养“新高地”、科技创新“排头兵”、难题破解“尖刀队”、科研成果“孵化场”、产业集群发展“助推器”。依托产业学院吸引高层次人才队伍，打造殷村职教园区高层次人才新高地。近几年，该分院实行“精式”培养、“活式”教学、“靶式”科研、“细式”服务，吸引多方主体参与产业学院建设。师生获得全省创新创业大赛金奖两项，专业技术服务企业项目 60 多项，为企业增效 1000 余万元，人才培养质量得以显著提升。



图 103 常州艺术分院师生专业技术服务企业项目场景

【案例 87】南京江宁分院校地共建乡村振兴服务基地

该分院挖掘职业教育与乡村振兴的契合点，聚焦乡村振兴着力点，校地共建乡村振兴服务基地。该基地位于南京市江宁区禄口街道令桥滩 1 号，由南京晨虹休闲度假有限公司提供，占地面积 600 余亩，建筑面积 4.2 万平方米。乡村振兴服务基地的建立，既为南京晨虹休闲度假有限公司提供更加优质的服务保障，也为地方发展注入新的生机活力；充分地发挥学校强大的人力资源优势，推动人才培养、技术创新再上层楼，实现校地共建共享、优势互补。切切实实为百姓解难题办实事、促发展惠民生。



图 104 南京江宁分院校地共建乡村振兴服务基地

5.2.3 服务成效

学院以高质量发展为战略抓手，紧紧围绕高职院校在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面的职责使命，助力江苏省市建设，取得了丰硕成果。一是做优人才培养，聚焦职业教育特色，稳步提升人才培养质量。二是做强科学研究，强化协同创新、协同攻关，加强团队和平台建设，积极打造重大项目成果，提升服务地方发展能力。三是做大社会服务，持续开展“双走进、双服务、双促进”活动。四是做精文化传承，发挥各办学单位所在地的优秀传统文化的挖掘、传承和创新。

【案例 88】徐州中专办学点显职教集团强担当，谋康养发展新格局

淮海健康养老职教集团成立至今，实现了区域养老职教资源优势互补，全面提升了办学活力和服务能力，走出了集养老职教特色化、区域化和多元化于一体的建设之路。一是数字赋能集团形象·共创康养网络空间。2022 年 8 月搭建了集团网站，对 127 家成员单位的养老资讯、行业动态等及时发布，加强了集团宣传，提升了社会美誉度。二是数据观天下·康养千万家。2021 年 11 月搭建淮海经济区养老大数据平台，通过政校行企数据互通共享，实现“互联网+养老”。平台建设取得巨大社会反响，并获得徐州市公共数据创新应用大赛二等奖。三是主动服务社会·践行集团使命。一年间举办养老护理技能、老年人能力评估、音乐照护技能、心理辅导、茶艺师等 45 场培训，共培训 3148 人，充分发挥了社会服务职能，使社会共享发展成果。四是加强合作交流·积极拓展视野。职教集团通过“引进来、走出去”的举措不断开展学术、文化等领域合作。了解行业对人才的实际需求，努力培养更加专业化、职业化，与国际接轨的养老人才。五是加强科研建设·筑牢创新基石。职教集团推进五大养老研究中心建设，以研促教，持续促进学科教育高质量发展，2022 年成员单位成功申报省市级课题 128 项。



图 105 搭建淮海经济区养老服务大数据平台

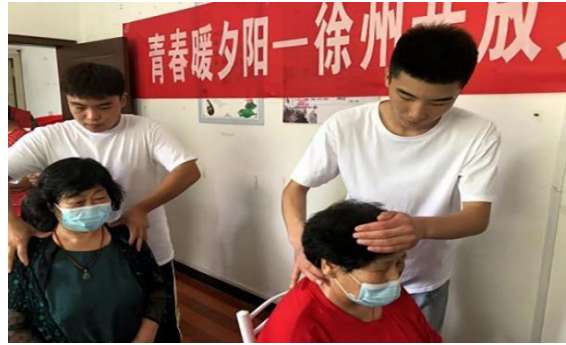


图 106 学校志愿者服务进社区



图 107 法国金路易康养公司张渭勇教授来校交流



图 108 集团成员九如城与徐州中专办学点共上“开学第一课”

5.3 服务乡村振兴

学院坚持乡村振兴，技能先行。各办学单位积极响应主动作为，与西藏、新疆、陕西等西部地区开展一带一路、乡村振兴和对口帮扶，做出巨大贡献。主要做法有：一是利用规模优势，构建跨区域、省市技工教育扶贫体系，结合当地用工需求，为当地提供“一对一”精准技能培训服务，开展失地农民专项培训，面向农村劳动力开展职业技能等级认定，提高农村劳动者综合素质和就业质量，帮助其实现就业增收。二是依托专业优势解决社会发展中的实际问题，助力老村改造、乡村振兴产业富民等。三是依托地方政府、教育主管单位或知名企业，帮扶落后地区职业学校开展专业创建、人才培养、技能大赛、实习就业等，使东西部帮扶走向深化，并实现一对一帮扶贫困户脱贫致富。

5.3.1 东西协作

学院学校对接国家发展战略要求，积极实施职业教育东西协作行动计划，具体有滇西实施方案、贵州、新疆等地对口支援等项目。

【案例 89】无锡立信分院服务东西协作，实施滇西行动计划

该分院对接国家发展战略要求，积极实施职业教育东西协作行动计划滇西实施方

案，落实各项政府资助政策，商贸信息系组织电商专业老师协助开发实施的“云里乡间 电商助农”项目，立志于将云南大山深处的绿色农产品送到更多人的手里，助力村民增收，做乡村振兴践行者，在实施过程中团队不断壮大，不仅吸引了本班学生加入，还与不同民族、不同地区的大学生进行合作，目前“云里乡间”微信小程序售货平台，月销售2万余元。电子商务专业大理州学生卢雨漫、虞志娟等运作的“云里乡间 电商助农”项目在2022年江苏省双创大赛决赛中，以云里乡间—乡村振兴践行者项目获实践启蒙组二等奖。2022年云南大理州毕业生33名，均在无锡升学和就业。

【案例 90】张家港分院搭建合作桥梁，东西协同育人

该分院为做好助力脱贫攻坚工作，与贵州沿河土家族自治县中等职业学校、新疆巩留职教中心、新疆霍尔果斯职业高中等学校开展对口支援和合作。顺应脱贫攻坚、乡村振兴战略的需求，分院接收了37名机电技术应用、汽车技术与维修学生来校学习；通过线上交流、爱心募捐等方式，精准指导新疆霍尔果斯职业高中专业建设，持续为援疆教育事业贡献力量。学校根据新疆巩留县职业技术学校的需求、特点，精准对接2位教师跟岗所需，提升跟岗学习质量，组织两位老师参与听课、走访企业、参观城市展览馆等活动，丰富理论知识，提升操作技能。通过集中交流培训、专业师徒结对、组织现场参观、传授建设经验等手段，提升对口支援学校教师的专业能力和教育教学水平。组团式帮扶工作也受到了原省委娄勤俭书记的肯定。学校获苏州市脱贫攻坚集体记功，被张家港市委市政府授予“担当作为好单位”。



图 109 张家港分院开展对口帮教活动

5.3.2 乡村振兴

乡村振兴离不开新技术的应用推广，学院积极履行服务社会的责任，鼓励各办学单位发挥专业优势和资源优势，指导人民群众创新致富，提高收入。各办学单位积极行动，安排专家带团队深入乡村，以专业技术、人才优势为产业项目提供技术指导；派师生深入社区一线，调研了解居民需求，共建公益项目；改革教学理念，打造精品课程，树立学生帮扶农村理念，培养乡土情怀；调动企业积极性，深化产学研合作，以实际行动助力乡村振兴，以技术服务保障农民收入，以专业优势促使老村换新颜等。

通过发展实体经济和农村经济，切实解决乡村发展中的诸多难题。

【案例 91】盐城生物工程分院科技创新助推国家乡村振兴战略

该分院围绕国家乡村振兴战略，践行盐城市“两海两绿”发展路径，充分利用学校人才和资源优势，2021 年成立了“盐城市乡村振兴研究中心”，从学校中遴选出 120 名在一、二、三产业中具有代表性的中高级职称教师，对接当地的种植、养殖、农村电子商务、企业智能化装备升级改造、现代农业装备的推广应用等行业岗位，组成了 25 个“科技创新与服务团队”，以项目为载体，产教研结合，承担有机稻田虾蟹生态种养一田三收技术集成与应用等省市职教富民、科技成果转化项目 15 项，参与江苏现代农业产业技术（桃、西甜瓜、葡萄、蔬菜、生猪）体系推广示范基地项目建设 5 项，帮助企业引进农业新品种 21 个，申报无公害农产品 8 个、绿色食品 8 个、有机农产品 2 个，带动形成各具特色的“一村一品”专业村 50 多个，培育了富港种业、建湖有机米、曙光花卉等 3 个省级农业示范合作社，努力打造出了强农兴农、服务盐城乡村振兴和农业农村现代化的新样板。科技创新团队的服务活动受到市政府的高度重视和大力支持，被盐城市政府列为第二批“我为群众办实事”重点实事项目。



图 110 盐城生物工程分院科技创新服务团队活动现场

【案例 92】淮安生物工程分院“淮水润羊”助力乡村振兴，“疆苏一家”共促民族团结

该分院积极申报江苏省民族团结进步创建 510 工程重点扶持项目《养羊技术支援，助推巴依托海镇农民增收》，师生共同为新疆伊犁州伊宁县巴依托海镇养羊户开展养羊与羊病防治技术培训和实地指导。针对巴依托海镇养羊存在的问题，组织教师编写技术资料 1 份；组织开展养殖户羊病防治、羊的饲料配方及肉羊快速育肥饲养技术培训 2 场 52 人次；发放技术资料 320 份、疫苗 12000 头份、消毒药品 30 箱、百毒杀 1500 升等多种物资；建立远程 QQ 指导群 2 个，组织专家团队分批入户实地指导 21 人次，根据指导情况及养殖规模，选择 12 户为示范户，重点培养。在服务新疆经济发展、维护地方社会稳定方面发挥了积极的作用。



图 111 淮安生物工程分院赴新疆开展技术实地指导

5.3.3 对口帮扶

学院发挥联合共享优势，在多年对口帮扶的基础上，鼓励办学单位对口帮扶新模式，在制度保障、队伍建设、政策支持等方面，体现出新的力度、思路和方法，东西部帮扶逐步走向深化，取得新成果新突破。具体做法有：一是加强组织领导，为深入开展帮扶工作提供制度保障。二是加强队伍建设，积极开展管理干部和专业师资培训，提升发展后劲。三是紧贴当地实际，围绕产业发展开展重点专业和课程建设，形成共建机制。四是寻求政府、教育主管单位和企业等多方扶持，通过形式多样的结对帮扶、项目共建、大赛指导等，为西部地区订单培养人才，助力一对一脱贫致富的同时弥补了本地产业发展的技能型人才缺口。

【案例 93】连云港中医药分院立足教学优势，发挥援疆示范引领

该分院王芳老师作为连云港市援疆支教团队成员之一，入教霍尔果斯市职业高中，不仅承担《信息技术》课程教学任务，还担任教科室主任。针对学校教育教学和师资队伍现状，王芳老师深入调研、分析诊断，采取“五课+青蓝结对帮扶”教研模式，系统化开展备课、说课、上课、听课、评课活动，指导徒弟快速、个性化发展。为了充分发挥示范引领作用，王芳老师在“青蓝杯”援疆教师示范课活动月中进行示范课展示。开设《以赛促教、以赛促学、以赛促改》讲座，全面系统介绍了职业院校教学大赛的意义和如何参赛，并带领老师参加教学能力大赛。作为教科室主任，对教学的各个环节都严格把控。从教案准备，到教学课件设计；从讲课质量，到课后讲评；从教研任务检查，到教学课题申报，每一个细节都仔细研究，力求做到最好。经过不懈努力，青年教师们在教学方式，教学理念及教学质量等方面有了明显提升，有三位青年教师的课题获州级立项，实现该校建校以来零突破。王芳老师把自己的经验全部传授给霍尔果斯职业高中，提升了教师们的专业能力，推动教师走向职业成长新路径，为新疆培育高质建设人才奠定了坚实基础。



图 112 连云港中医药分院王芳老师在霍尔果斯职业高中教师开展教学

5.4 服务地方社区

学院强化社会服务意识，依托办学资源和专业优势，积极探索职业教育教学规律，不断深化教学改革，全面实施素质教育，充分发挥专业门类齐全及与地方经济社会发展吻合度较高的优势，创新理念打造培训品牌，各办学单位专业建设对接区域产业，开展技能鉴定与培训，为当地经济发展提供人力支撑，为中小企业的发展增添活力。通过明确十四五规划，进一步落实办学单位实施学历教育与培训并举的法定职责，为加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为江苏深入实践“争当表率、争做示范、走在前列”新使命做出贡献，为全国五年制高职教育发展贡献“江苏方案”。

5.4.1 社会培训

根据学院要求，各办学单位主动承担社会责任，按照社会需求，充分发挥专业优势，面向社会开展考证培训、业务培训、退役士兵培训、农民工培训等各类社会培训；面向社区开展科普教育、老年教育等服务；面向中小学生开展职业体验等；引导行业企业深度参与，在技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。还承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作，为全民终身教育服务，为民生福祉做贡献。

【案例 94】金坛中专办学点做好培训服务，情暖退役军人

该办学点充分发挥自身资源优势，把退役士兵教育培训当做一项长期而光荣的政治任务来抓，连续 12 年承担金坛区退役士兵职业技能培训工作，该校依据“需求导向、就业引领、自选专业、即退即训”的原则，在开展技能培训的基础上，增设了适应性培训和个性化培训项目，其中适应性培训 132 人，个性化（无人机）项目培训 13 人，个性化驾驶培训 23 人，取证率均为 100%。学校充分考虑学员特点和学习需求，通过线

上线下相结合的方式开展培训，最大限度地为退役士兵提供优质服务，确保培训取得实效。该校还积极搭建平台，与多家本地名优企业合作，举办退役军人专场招聘会，帮助退役军人实现高质量就业。2021年培训学员的就业率达90%以上，其中优秀学员方权刚顺利通过金坛区“兴苗计划”村（社区）后备人才选拔考试，成为上阳村村委后备干部。开展退役士兵培训工作，助力退役士兵提高综合素质、增强就业创业能力，实现了社会效益与经济效益双丰收，学校被评为“江苏省退役士兵教育培训工作先进单位”。



图 113 金坛中专办学点组织退役士兵适应性培训活动

5.4.2 社区服务

学院弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围，推动构建“家庭—学校—社会”一体化教育体系，依托学院自身资源优势，促进职业教育的改革与发展，提升职业教育服务社会能力，引导人民群众认识职业教育，了解职业教育，转变成才观念。学院各办学单位充分调动资源优势，鼓励师生发挥专业特长，用所学知识技能服务社群，通过形式丰富的活动、体验和项目帮助社区人们更多了解与亲密接触职业教育，推动职教技能更好地服务社会、惠及民生。

【案例 95】宜兴分院银发乐趣课堂，助力社区老年教育

该分院“智慧助老”系列培训，针对社会老龄化、生活智能化的老年教育需求，整合课程、师资、设备等各种软硬件资源，积极探索分院参与社区老年教育的运行机制，聚焦老年人日常生活涉及的高频事项，满足不同类型老年人的差异化需求。通过雅俗共赏的讲座和形式多样的线上线下相结合的培训模式，教会老年人使用智能手机

的基本方法。丰富多样的内容、周到细致的演示、短小易懂的视频，有效引导老年人自主选择模块，灵活参与学习。活动共吸引社区老年居民参与 2000 人次。2022 年 7 月“银发乐趣学堂，玩转智能手机”系列培训被评选为江苏省“智慧助老”专题典型教育培训项目。



图 114 “银发乐趣学堂 玩转智能手机”——制作有声有色的电子相册

【案例 96】武进分院建构“10℃不冷，繁星暖霞”社区游学项目

该分院联合常州繁星公益基金推出“10℃不冷，繁星暖霞”关爱失独家庭的社区教育游学项目（“10℃”是“失独”的谐音），是应对“失独”群体引发的“养老风险”的重要举措。分院力求整合各类社会资源，为项目提供完备的交通服务、教学讲解、休闲餐饮、学习产品推荐等配套服务，用“行走的课堂”打造“沉浸式”社区教育游学活动，实现“游中学、学中游”的项目化、主题式教育。该项目有稳定的管理团队和教学团队，团队成员承担游学各个环节任务，分工清晰，职责明确。积极探索建立心理健康服务长效机制，建立由心理咨询师、计生工作者、社工、社区、家庭医生、师生志愿者组成的“N+1”失独家庭组团帮扶机制，深耕心理、生活、文化等服务内涵，让失独父母走出绝望，重拾生活的信心；让失独父母老有所依、老有所乐。近三年，分院开展社区教育游学 200 余次，服务特殊人群 10000 人次，极大宣传了终身学习理念，创设了社区良好风尚，不断推动社会和谐氛围良性发展。该项目先后获评第三届江苏省志交会优秀项目、常州市优秀志愿服务项目、常州市社区教育特色项目一等奖、武进区社区教育项目化运作项目，常州网、武进日报、武进电视台、搜狐网等媒体多次对项目活动进行报道。



图 115 武进分院“爱如繁星·情暖人河”社区教育活动合影

5.4.3 职业体验

学院积极响应《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》，鼓励各办学单位打破职业教育与普通教育的壁垒，大力推动职业教育资源面向基础教育开放，科学设计职业体验活动。不断完善面向中学的职业体验课与普职融通课程，以中学授课和职业学校授课相结合的方式接收学生现场体验与学习，满足社会人士、中小學生以及特定人群对技能培训、职业技能鉴定、继续教育、活动大赛等方面的需求，体现了普职融通、携手共进的培养理念。各办学单位顺势而为，努力挖掘资源，创造条件，构建基于专业学院的品牌模式；积极争取地区政府和主管单位扶持，创建省市中小學生职业体验中心。和当地中小学建立长期稳定的合作，让职业体验中心发挥育人作用，弘扬工匠精神，展现职业教魅力等。

【案例 97】苏州旅游与财经分院开放职业技能培训，积极推进普职融通

该分院秉承服务社会的发展理念，开放职业技能培训，积极推进普职融通。面向社会免费开放专业设备、体育设施设备等服务设施 33 个、数字化资源 10 门。目前建有多个省级高水平专业实训基地，市级职业体验中心 2 个、省级职业体验中心 2 个，是苏州市人力资源社会保障局的技能鉴定点。该分院每年面向社会开展体验活动、职业技能培训、继续教育、社区服务、技能鉴定等活动平均达 6000 人次左右，培训满意度 98% 以上。随着新《职业教育法》的颁布，“普职融合共通、双翼并进”的探索不断深化。该分院以中小学职业体验中心为依托，充分运用丰富的专业资源，全力推进协同育人，为基础教育提供职业启蒙、职业认知、职业体验乃至劳动教育的课程平台，已有苏州多所中学共计三千多人参与普职融通课程，课程包含多肉、插花、珠算、点钞、团扇、皮艺、烹饪等，普职融通，开启学生的职业兴趣和职业情感，有效传递工匠精神。



图 116 在苏外国专家体验旗袍盘扣技艺及“普职融通”讲解叉车使用

5.5 具有地域特色的服务

为更好地服务地方社会经济发展，助力地方产业和人才转型升级，学院“以服务为宗旨，为区域社会经济发展输送应用型高技能人才”。一方面，针对区域产业结构、技术结构和行业需求调整优化专业结构。另一方面，以地方经济特色，校企联动，打造优势专业，用技术技能成果反哺地方产业。

5.5.1 服务水平和能力

学院通过自身雄厚的人才资源、科研实力和实验实训物质资源，直接服务于社会参与区域经济和社会发展进程，开展各项服务于社会公众的有益事业。同时，学院与区域经济对应性强，与各类职业实际联系紧密，所以在社会服务方面更具得天独厚的优势。

5.5.2 突出表现与贡献

学院以培养实用性技术人才为核心任务，同时应加强自身社会服务能力建设，开展形式多样的社会服务事业，直接服务于社会实践，积极参与地方区域经济建设。

【案例 98】苏州丝绸中专办学点探索项目制培训，助力打造“江南文化”品牌

该办学点根据《苏州市项目制培训实施细则》等文件精神的规定，经项目申报、区人社局初审、专家评审、行业主管部门联席会议审定，成为苏州市首批“项目制培训”承训机构之一，并在 2021 年 11 月至 2022 年 1 月期间面向吴江区域内的城乡劳动者开展了《丝绸纺织设计与制作》项目公益培训，首期培训 200 余人次，其中 85% 以上学员完成培训并获得了职业技能培训合格证书。



图 117 《丝绸纺织设计与制作》项目制培训

5.6 具有本校特色的服务

学院充分整合优质教育资源，因地制宜地开展具有学院特色的服务。具体做法有：一是针对区域技能型社会建设需求，提供多样的继续教育和培训服务；二是针对地方企业走向产业中高端的需求，提供技术研发与技能培训服务；三是针对职教战线协同共进战略需求，提供切实支援与精准帮扶，着力打造高技术高技能人才培训高地、市民终身教育基地和省内外职业教育交流的窗口。

5.6.1 特色服务

各办学单位面向本地及周边区域产业发展与功能定位，利用特色专业契合社会发展经济构建多元服务平台。以应用技术帮助企业解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质，推动中小企业的技术研发和产品升级。

5.6.2 典型案例

【案例 99】常熟分院开辟劳动实践基地，共创校企合作新亮点

该分院构筑“三全育人”格局，与企业共建劳动实践基地，开展了校企共建、协同育人，打造校企合作新特色。分院坚持劳动教育与专业技能实践有机结合，侧重以专业为核心构建劳动教育课程体系，充分彰显职业教育类型特征。在操作过程中，首先，合理利用学校校内外实习实训资源，突出专业性；其次，针对不同专业学生开设的劳动课程要与本专业内容错位，体现专业学习的跨界、融合、补充；第三，强调学生在劳动实践中的三个感受“体验感、获得感、成就感”，帮助学生感悟劳动体会，发现劳动之美，培养职业荣誉感，树立劳动光荣的观念。分院联合校企合作企业“阿为特精密机械（常熟）”，积极开展以核酸检测仪转配为核心工作的劳动实践教育，以应对疫情背景下催生新岗位的需求，学生通过全程参与核酸检测仪的生产、装配、出货过程，充分感受劳动的快乐，体会实际使用产品的诞生流程，感受企业岗位、不同分工对社会的积极贡献，从而切实获得劳动教育的提升与收获。分院将通过校企合作，继续发掘劳动教育新内涵，培养更多全面发展的技能人才，成为地方经济腾飞的助推器。



图 118 企业劳动实践基地活动合影



图 119 学生劳动实践活动

【案例 100】宿迁经贸分院架构“电商社区学院”，服务乡村振兴战略

该分院依托“沭阳新河镇电商培训班”，在中国淘宝村聚集乡镇，遴选耿圩镇苏台花木产业示范园、新河双荡村、扎下花木大世界，新增三个电商社区学院，架构电商社区学院，服务乡村振兴。一是参与花木盆景行业标准制订：与沭阳花木协会盆景分会及会员单位合作，学校参与花木盆景国家级职业技能标准认定。二是促进花木产业转型升级：加强农业与电子商务深度融合，发挥区域花木特色和资源优势，提升区域花木产业质量效益和市场竞争力，促进花农持续较快增收，提供“农业+电子商务深

度融合”宿迁经贸高职样本。三是开展三种项目培训：新型职业花农培训、村级带头人培训、创业致富带头人培训，扶持培养一批农业职业经理人，助力乡村人才振兴。四是提高五种技能：宿迁经贸高职通过对计算机专业（VR、大数据）、广告设计专业（花木图片处理技术）、旅游管理专业（直播口才）、电子商务专业（电子商务技能）等进行整合，围绕花木产品网上销售技术指导、网络营销、信息处理、客户服务、品牌意识、诚信经营等开展培训，提高农民的电子商务技能、品牌意识和诚信经营，提升新型职业花民的技术、经营、管理本领。五是打造诚信花木电商：以电商社区学院为平台，以沭阳“诚信花木电商”为立足点，邀请专家授课，打造诚信经营优质商户。



图 120 宿迁经贸分院电商社区学院挂牌

表 14 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年
1	全日制在校生人数	人	77068
2	毕业生就业人数	人	27897
	其中：A 类：留在当地就业	人	18245
	B 类：到西部和东北地区就业	人	55
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	23603
	D 类：到大型企业就业	人	2433
3	横向技术服务到款额	万元	1778.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2043.77
4	纵向科研经费到款额	万元	580.84
5	技术产权交易收入	万元	60.14

6	知识产权项目数	项	158
	其中：专利授权数量	项	138
	发明专利授权数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	180.68
7	非学历培训项目数	项	1147
	非学历培训学时	学时	1360680
	非学历培训到账经费	万元	29965.21
8	公益项目培训学时	学时	228614

6 政策落实

2022年,学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真学习领会习近平总书记关于职业教育的重要指示,贯彻国家和地方教育政策,落实全省职业教育大会要求,进一步明确五年制高职教育的办学定位、发展方向与路径,发挥中高职一体化办学效能,彰显长学制贯通培养优势,保持江苏五年制高等职业教育创新发展、领先发展、良性发展态势,按照“适度规模、优化结构、服务当地、彰显特色”的工作思路,推进江苏五年制高等职业教育人才培养高质量发展。为江苏深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命作出应有贡献,为全国五年制高职教育发展贡献“江苏方案”。

6.1 国家政策落实

6.1.1 学习贯彻职业教育法

2022年4月20日,第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》),学院及各办学单位积极开展学习,迅速贯彻落实。学院及各办学单位组织观看了中国高等教育学会举办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”直播,学院及各办学单位主要领导领学了《职业教育法》修订的目的意义和核心内容,各办学单位组织师生开展了《职业教育法》系列专题学习活动,并结合学校的办学与专业特点进行了认真学习讨论。通过对新修订的《职业教育法》学习,进一步开阔了视野,提高了对国家大力发展职业教育重要性的认识,调动了广大师生学习宣传和贯彻落实《职业教育法》的自觉性、积极性。学院借新法规的政策东风,持续深入推进育人方式、办学模式、管理体制等改革,为全面建设人力资源强国和技能型社会,提供有力人才和技能支撑。

【案例 101】宜兴分院开展“学思问论行”系列活动 贯彻落实新《职业教育法》

2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称《职业教育法》)颁布实行。宜兴分院通过“学、思、问、论、行”系列活动,认真学习贯彻新《职业教育法》。“学”,院长室率先组织学习新《职业教育法》,分院各部门分层有序推进,教师团队专题学习积极践行;“思”,分析新《职业教育法》的修订变化,并结合工作进行思考;“问”,邀请专家指导,答疑解惑深入品析;“论”,依托长三角职教名师工作室、省名师工作室第一协作组、承云大讲堂等平台组织“云沙龙”,构建多维碰撞;“行”,处室部门、二级学院立足实际,根据新《职业教育法》的内核要求,优化方案、制定计划,稳步实施,深化教育教学改革。同时,在无锡市教科院的大力支持下,分院率先开展了“畅通人人出彩途径,践行技能强国使命”系列主题研讨活动,通过举办四场不同类型的宣讲活动,开展不同形式的研讨与对话,分别聚

焦新法实施、教师发展、教科研提升、产教融合等职业教育热点问题，引导教师以学促思，以思促行，以行促效，确保把新《职业教育法》的精神有机融入人才培养全过程，取得了显著成效。

6.1.2 落实现代职业教育高质量发展意见

学院依据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）等文件精神，统筹顶层设计和分层对接、制度改革和制度运行，全面提升五年制高职现代化水平和服务能力。2021年10月13号，学院印发《江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划》，确定了“全面落实立德树人根本任务、优化办学布局结构、提升专业现代化建设水平、加快提高人才培养质量、全面加强教师队伍建设、加强教育科研与质量监控、加强招生就业工作、推进教育信息化与国际化、推进治理体系和治理能力现代化”等9项建设任务，设置了“思想政治理论课程建设、体育美育劳动教育提升、高水平专业群建设、现代学徒制示范、高水平教师队伍建设、五年制高职教学资源建设”等6项高质量建设工程。学院力争在全国率先建立五年制高职思政教育体系、教学标准体系、课程资源体系质量保障与评价体系，构建高质量的五年制高职人才培养体系，建成国内一流五年制高等职业技术学院，打造具有中国特色、江苏特点的五年制高职教育品牌。

【案例102】学院牵头成立五年制高等职业教育发展联盟

为发挥五年制高等职业教育资源集聚与联合共享优势，推进“一体化”人才培养体系的江苏构建，为全国五年制高职教育发展贡献“江苏方案”，学院牵头成立了五年制高等职业教育发展联盟。联盟由来自19个省市的21所高职院校、7家行业企业、2个出版机构、2个研究机构等32家联盟发起单位组成，一批在职业教育领域享有很高声望的专家学者组成了联盟强大的顾问团队。自成立以来，联盟加强成员单位、行业企业及有关出版社的协同联动，共同开展教材编写、审核及研究工作，学院积极邀请各成员单位共同参加五年制高职教育优质资源开发；学院加快联盟网站建设，促进资源共建共享，联盟网站已进入试运行阶段，现已上线4套专业指导性人才培养方案、346节微课作品和530本五年制高职专门教材目录，为五年制高等职业教育提供了资源支撑；联盟积极协调《中国教育报》等媒体，展示五年制高职理论研究成果，宣传五年制高职人才培养优秀案例，增强了五年制高职教育社会影响力，《江苏18年持续探索五年制高职育人模式改革——五年一贯制高职“贯”在哪儿》，刊发在《中国教育报》头版头条；根据五年制高等职业教育发展联盟2021年度工作计划，2021-2022学年，联盟继续加强自身建设，稳步推进交流合作，进一步加强校校之间的交流合作，积极开展共建共享，为江苏深入践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命做出应有贡献。

6.1.3 推进职业教育提质培优行动计划

学院根据《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）的通知》（苏教职〔2020〕6号）、《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务（项目）的通知》（教职成司函〔2020〕32号）等文件要求，组织并指导各办学单位根据自身建设基础，在教育部“职业教育提质培优行动计划任务（项目）管理平台”上，填写本校承接的任务（项目）相关数据。学院定期组织专家对办学单位“十四五”事业发展规划及提质培优任务（项目）实施质量进行审核。总体上，学院各办学单位围绕“提质量、强内涵、抓机遇、促发展”主题，以内涵建设为根本，以专业建设为龙头，以队伍建设为基础，以质量提升为重点，抓质量、创特色、树品牌，将提质培优行动计划任务（项目）要求落实于若干实际行动和具体改革措施中

【案例 103】通州分院落实提质培优，推进产教融合型企业培育

该分院为持续深化产教融合、校企合作，落实提质培优，推动通州职业教育高质量发展，在通州区发改委的统一组织领导下，积极推进产教融合型企业试点培育工作。在专题会议上，区发改委社会发展科季建华主任分析介绍了通州区产教融合型企业培育工作面临的形势任务，同时他希望学校要高度重视、精心组织、补短强弱，加快推进产教融合型企业培育工作，更好地促进职业教育与经济社会的互动发展，发改委也以此项工作为契机，进一步加大对通州职业教育产教融合工作的支持力度。专题会议使分院全体教职员工深刻理解了省市相关政策和要求，提升了大家推进产教融合型企业培育工作的信心，促进产教融合建设取得新的突破和成绩。

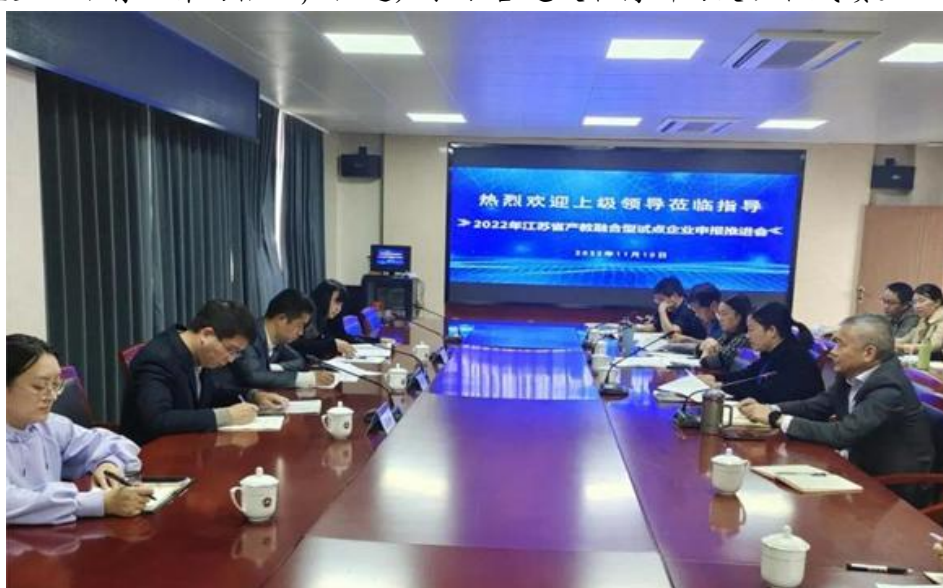


图 121 通州区发改委在通州分院召开产教融合型企业培育推进会

【案例 104】无锡机电分院提质培优重落实，基地建设显成效

该分院为了切实推进提质培优工作，创新技术技能人才培养模式，对标国际标准，积极参加世界技能大赛训练选拔赛，在第 45 届世界技能大赛中国选拔赛数控铣项目获第 1 名，在第 46 届世界技能大赛江苏选拔赛中又分获数控铣项目第 1、2 名，数控车项目第 1 名。为进一步提高比赛成绩，该分院启动世界技能大赛实训基地建设项目，投入资金约 1500 万元，改造了君远科技楼一楼 900 平方米实训室，采购配套的五轴加工中心和车削中心各三台，三坐标检测仪一台，将学校打造成国内有影响力的数控车、数控铣世赛集训基地、世界技能竞赛数控车、数控铣项目集训基地。该项目从立项、论证、答辩、上级主管部门批复，实施场地改造，完成设备采购，到投入使用，历时约 9 个月。第 46 届世界技能大赛数控铣项目中国集训队第 1 轮集训工作于 2021 年 9 月 8 日在该校正式启动，来自全国 10 所院校的 12 支参训队伍进驻该基地并圆满完成考核工作。

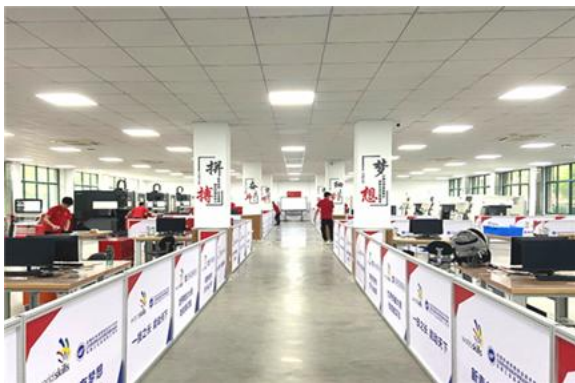


图 122 世界技能大赛数控实训基地



图 123 世赛集训选手和教练研讨

表 15 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	3395.18
2	年财政专项拨款	万元	13200.9
3	教职员工额定编制数	人	8000
	教职工总数	人	7375
	其中：专任教师总数	人	5132
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	53992
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11569.8
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1332.75
6	年实习专项经费	万元	123842.4
	其中：年实习责任保险经费	万元	43574.8

6.2 地方政策落实

6.2.1 推进五年制高等职业教育高质量发展

学院准确把握《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）文件精神，从服务江苏经济社会高质量发展出发，在全省职业教育大改革大发展格局中，精心谋划五年制高职的目位定位、办学格局、育人机制和价值追求。2022年3月14日，省教育厅与学院联合印发《省教育厅关于规范江苏联合职业技术学院办学单位准入与退出管理工作的通知》（苏教联院〔2022〕1号），明确五年制高职办学单位准入条件、准入程序和退出机制，强化学院对五年制办学单位管理与服务职能。学院依据五年制高等职业教育高质量发展指导思想和11项重点任务，加强党建工作，强化思想政治教育，推动思政课内涵建设，做好资助育人管理，开展心理健康教育和安全教育，实施高水平专业群建设，深化“双师型”教师队伍建设，推进“课堂革命”，做好教学研究与质量监督，严格规范招生就业与对外合作工作，广泛开展技能比赛和教学能力比赛，协调校际教学资源，全面提升五年制高职教育办学质量和水平。

【案例 105】南京工程分院以制度促规范，以规范促发展

该分院深入贯彻落实《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》的文件精神，深化“放管服”改革，学校多措并举，以制度建设为核心，按制度办事、用制度管人，以制度规范促进学校各项工作的高质量发展。首先，健全完善制度体系。经过广泛调研和“三上三下”反复研讨，建立了刚性、完善、科学的制度体系，确保各项工作有据可依、有章可循。其次，执行动态监管。安排专人对各项制度的落实进行督促、检查，反馈、整改，确保制度执行有力、管理有序规范。再次，全面考核执行效果。坚持监管执行过程，考核执行效果，将制度执行情况纳入各级各类评价体系中，用绩效量化的考核结果督促制度的高效执行。2021年，学校办学成本节约近15%，全员绩效、全员进社保得以实施，教学实验新大楼投入使用，车辆、医疗等社会化改革正式落地，“厚德”育人体系初步形成，学校荣获“国家级职业院校教师教学创新团队”“全国示范性职业教育集团培育单位”“江苏省安全示范学校”“江苏省节水型校园”“江苏省五一劳动奖状”等称号，创建高职院的发展目标定位被列入“江苏省十四五院校发展规划”。

6.2.2 落实江苏省职业教育校企合作促进条例

学院认真落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，加快校企深度融合，积极

探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式，提升人才培养质量，助推区域经济发展。学院先后与南京金陵饭店集团、苏南硕放国际机场有限公司、江苏无国界航空发展有限公司和长沙北斗产业安全技术研究院等行业龙头企业事业单位签订战略合作协议，协同协作深化五年制高职人才产教融合。

各办学单位主动对接地方企业和工业园区，校企共研人才培养方案、共建实训基地、共建课程体系，并在人才培养模式改革、师资队伍建设、技术创新、就业创业等方面展开深度合作，形成了校企协同育人机制，共同培养服务地方经济高质量发展的高素质技术技能人才。学院通过专业（学科）建设指导委员会加强督查指导，协同推进企业与各办学单位产教融合综合实训平台、学生创新创业中心基地、员工培养培训中心以及产业学院等，构建价值共识、利益共生、责任共担、人才共育、发展共赢的校企命运共同体。

【案例 106】镇江分院认真落实《条例》，校企合作成果丰硕

该分院认真贯彻落实《江苏省校企合作促进条例》（以下简称《条例》），不断完善校企合作内部机制，不断深入推进产教融合、校企合作。校企合作内涵丰富、成效显著，通过建立校企合作专业名师工作室、实训基地、学徒制班级等措施，构建了“类型多”“辐射广”“合作深”的产教融合新格局；校企合作的深入开展，实现了与市场的无缝对接，学生的技术技能更加符合市场竞争力，就业率连续多年保持在 99% 左右，为镇江经济和社会发展做出了重要贡献。江苏睿泰数字产业园，雏鹰创客中心、实施项目化教学的动漫工作室、易达财务工作室、与南京一技教育科技有限公司合作开设的中国特色学徒制试点班级“一技班”、与镇江文广集团民生频道合作的数字媒体专业实训基地等校企合作项目，得到了前来考察分院落实《条例》相关情况的省政府教育督导委员会第五督查组的高度赞扬和充分肯定。



图 124 省政府教育督导委员会第五督查组考察镇江分院校企合作工作室



图 125 省政府教育督导委员会第五督查组考察镇江分院合作企业

6.3 学校治理

6.3.1 机制建设

学院通过健全教学、学生、资助、师资、招生就业等管理制度，提高发展质量、培育特色品牌、提高技术技能人才的成长成才价值。2021年9月3日，学院印发《江苏联合职业技术学院产业教授选聘办法(试行)》(苏联院教〔2021〕23号)，开展院级产业教授选聘工作，进一步深化产教融合、校企合作，鼓励企业、社会人才参与五年制高职教育人才培养工作，建设五年制高职“校一院一省”三级产业教授体系。2021年12月14日、2022年6月8日，学院印发《江苏联合职业技术学院“十四五”教材建设规划》(苏联院〔2021〕38号)和《江苏联合职业技术学院教材建设与管理实施办法》(苏联院研〔2022〕8号)，明确了五年制高职教材编写、审核、选用的具体要求和 workflows，为丰富课程教材资源，壮大教材建设队伍，提高教材建设质量提供了制度保障。2021年10月26日、2022年5月6日，学院印发《江苏联合职业技术学院学生转专业与转学管理办法(试行)》(苏联院学〔2021〕40号)和《江苏联合职业技术学院学生学籍管理规定(试行)》(苏联院学〔2022〕12号)，明确学院与办学单位学生学籍管理职能，强化学生转学转专业规范管理，维护正常的教育教学秩序，保障学生合法权益。2022年3月2日，学院印发《江苏联合职业技术学院专业群招生与培养试点工作实施意见(试行)》，在部分办学单位试点按专业群进行招生，学生入学后，先经过一定时间的基础阶段培养，再根据兴趣、特长和相关原则进行专业定向，实施专业培养。按专业群招生是学院进一步深化五年制高职教育教学改革，创新

人才培养模式，提高五年制高职教育人才培养质量和水平，增强五年制高职教育适应性的创新举措。

【案例 107】学院规范教材建设，取得显著成效

学院统筹规划、规范管理、协调创新、科学构建并不断完善教材知识体系，注重实践能力、创新能力培养和职业精神、劳模精神、工匠精神培育，为学生建构复合型的知识结构，更好适应未来社会多元化发展要求。五年制高职教材建设的主要经验有：一是坚持一体化设计，二是符合学生成长特点，三是契合行业企业要求，四是服务学生终身发展需求。五年制高职教材建设取得的显著成效有：一是数量足，先后组织开发教材 1498 种，其中学院规划教材 530 种、各办学单位开发教材 968 种，形成了数量充足的五年制高等职业教育教材；二是质量好，按照五年贯通培养要求，一体化设计课程体系和教材体系，与五年制职业教育人才培养目标吻合度高、针对性强，有效破解了长学制职业教育人才培养定位不准、教学标准不统一等问题，学院有 178 种教材被认定为“十三五”国家规划教材，数量在全国职业院校中名列前茅；三是覆盖面广，学院组织开发的五年制高等职业教育教材覆盖了 19 个职业教育专业大类中的 16 个，覆盖率达到 84%；四是影响力大，学院组织开发的教材在江苏五年制高等职业教育教学中得到广泛使用，全国范围内有 20 多个省份订购。学院五年制高职一体化教材建设取得的经验，得到了国家教材委员会的充分肯定和通报。

【案例 108】武进分院加强产业学院集群建设，推进产教深度融合

该分院以推进深度产教融合为工作重点，制定出台《企业（产业）学院建设指导意见》等系列文件，联合本地区具有一定知名度和发展贡献度的企业，共同组建产业（企业）学院，打造产教融合发展联盟，形成由明都汽车产业学院、智能制造产业学院、合和圆缘中西面点企业学院、数字文化产业学院、遨博机器人产业学院等组成的产业学院集群，多元共建产教融合实训基地和企业“教师工作站”8 个，成功申报市级以上产业教授 8 人，设立校内产教融合实训中心、校企联合实训中心 2 个，遨博机器人产业学院入选 2022 年常州市职业院校产业学院立项建设项目（全市中职校 1 家，高职院校 1 家），智能制造产教融合发展联盟入选常州市创新发展 532 项目，《创新“融”模式、追求“合”境界，构建区域校企命运共同体》发展模式刊登于《常州日报》，在省职教学会年会暨产教融合交流会上作经验介绍。



图 126 武进分院举办 2022 年常州市明都汽车职业教育集团年会



图 127 武进分院数字文化产业学院揭牌仪式

【案例 109】宿迁卫生中专校办学点落实备案制政策，加大教师引进力度

该办学点认真落实《中共宿迁市委 宿迁市人民政府关于深化教育体制机制改革推动教育高质量发展的实施意见》（宿发〔2019〕11号）和《中共宿迁市委 宿迁市人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》（宿发〔2019〕12号）文件精神，积极申请备案制教师，解决学校师资不足问题，2022年面向社会公开招聘了20名备案制教师，师资力量得到一定程度的充实。学校将按《关于印发〈市属公办学校备案制教师管理暂行办法〉的通知》（宿编办〔2019〕127号）要求，加强教师管理，加大新晋教师培训力度，不断提高教师教书育人能力。

6.3.2 专项督导

2021年，江苏省教育厅印发《江苏省中专校五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》的通知（苏教职〔2021〕8号），正式启动五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估工作。2021年下半年，学院从办学单位

中遴选若干单位进行试点评估，试点单位兼顾办学单位以及苏南、苏中、苏北三类地区。为深入贯彻江苏省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）精神，落实《关于专业人才培养方案制(修)订与实施工作的指导意见》（苏联院〔2019〕12号）要求，学院安排各专业指导委员会委员，从实施性人才培养方案制订与实施、教学管理基本规范执行、课堂教学质量、实验实训室安全管理等方面，对2021级招生的849个专业点人才培养方案制定及执行情况进行专项检查，进一步严格人才培养方案的制定与执行，规范五年制高职教学管理。

【案例 110】盐城生物工程分院以人才培养工作水平评估为契机，实现高质量发展

该分院为首批江苏省五年制高职人才培养工作水平评估试点学校，近期接受了省专家组的现场考察。专家组成员就六大评估指标，给予了较高评价，同时也指出了学校五年制高职办学过程中在产教融合、专业建设、科研服务等方面存在的不足，提出了中肯的意见建议；组长代表宣读了现场考察意见，充分肯定了学校五年制高职人才培养的工作成效。市政府分管领导到会并讲话，提出办好农科院校是落实党中央、国务院对“三农”工作部署要求的有力举措，是促进盐城从农业大市向农业强市跨越转型的有力抓手；市委市政府一直以来高度重视盐城生物工程学校的发展，不断加大软硬件投入，通过学校培育大批的“一懂两爱”三农新型人才，为盐城农业发展提供充足的人才和科研服务支撑，助推乡村振兴和盐城农业农村现代化；也希望学校领导与师生要对照各位专家提出的宝贵意见，逐条对标找差，进行自我完善与提升。学校将以本次评估为契机，将质量意识贯穿教学、管理和人才培养全过程，不断深化管理体制机制改革，推进产教深度融合，探索更高效的人才培养模式，扎实推动学校转型升级高质量发展。



图 128 盐城生物工程分院召开省五年制高职评估现场考察意见反馈会

6.3.3 协同发展

学院根据全省五年制高职专业（课程）建设需要，依据合作共赢逻辑，创新专业建设协作共同体的组织模式和建设机制，以专业（课程）分类为主要依据，在相近专业（课程）领域设置 20 个专业建设指导委员会和 5 个课程建设指导委员会。专业（课程）建设指导委员会覆盖江苏全部五年制高职专业和公共基础课程，凝聚全省五年制高等职业教育办学单位各专业（课程）力量，共研、共建、共享人才培养方案、课程标准、教学资源，通过培训、比赛、教研、项目评审、专项视导等活动，在全省五年制高等职业教育办学单位迅速推进标准、资源应用和制度实施，开展专业（课程）建设研讨、调查和成效分析，定期优化、补充、完善各项建设成果，推动全省五年制高职专业（课程）建设高质量发展和特色发展，不断提高人才培养质量。

【案例 111】学院成立专业（课程）建设指导委员会

学院为贯彻落实省教育厅《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》要求，加快推进学院治理体系和治理能力现代化，强化学院联合共享、协同创新机制，学院党委高位统筹、高点谋划，将专业协作委员会升级改造为专业建设指导委员会。设立了 20 个专业建设指导委员会和 5 个课程建设指导委员会。其中 20 个专业建设指导委员会负责指导目前学院五年制高职开设的全部 208 个专业的建设；课程建设指导委员会和学院学生工作指导委员会下设的思想政治教育与德育指导委员会、体育指导委员会和美育指导委员会和学生管理指导委员会负责指导全部公共基础课程的建设。25 个专业（课程）建设委员会下设副主任委员单位 105 家，其中校企合作企业 8 家。9 月 28 日，学院在南京召开了学院专业（课程）建设指导委员会成立大会，学院刘克勇院长、教育厅职业教育处徐庆处长出席会议并讲话。刘院长对 25 个专指委提出三点要求：一是新形势，新要求；二是聚焦重点，完善专指委的职能；三是在服务、示范、引领上下功夫。徐庆处长对学院专业（课程）建设指导委员会提出了明确的要求，并将学院专业（课程）建设指导委员会工作列入省领航学校、高水平专业群、名师工作室等创建工作的考核指标。目前，各专业（课程）建设指导委员会在人才培养方案修订、课程标准制订、师资队伍建设和技能竞赛组织、推动教学改革等各项工作上全面发力，形成了一套资源联合共享、专业集群发展、品牌效应放大、优势互补创新的管理模式，推动学院的教育教学工作再上新台阶。



图 129 学院专业（课程）建设指导委员会成立大会

6.4 质量保障

6.4.1 质量监控体系建设

学院以质量内涵发展为核心，立足初中毕业生实际，对标全日制高等职业教育的基本要求，围绕发展型、复合型、创新型技术技能人才培养目标，建立多元共治的质量保证机制，健全五年制高职教育质量评价监控体系，全面推进五年制高职教育教学各项工作高质量发展。学院以《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）为指导，建立健全学校治理服务保障、专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等方面的质量指标体系，运用信息化、数据化手段开展人才培养监测数据采集，按数据分析与实际调研相结合、坚持标准与注重特色相结合、学院定向督导与学校自我诊改相结合的原则，控制与评估影响人才培养质量主要因素及关键环节，通过正确的督导方向，引导五年制高等职业教育办学单位持续强化人才培养工作质量保证主体的责任。

【案例 112】张家港分院健全“管研督评合一”，不断提高人才培养质量

该分院健全质量标准体系，组建由一把手校长为组长、创建质量办为牵头部门、各系部、条线分管领导组成的内部质量管理小组，推行“管研督评合一”的质量保障体系。学校制定实施《人才培养质量监控与评价体系实施办法》，完善教学管理、学生管理、安全管理等全校工作的建设标准，实现人才培养有章可循。依托联院人才培养工作状态数据采集平台，建立教育质量年报发布制度，形成质量分析报告；依托教诊改等质量管理平台，采用腾讯投票、QQ 问卷星等形式，发布教学工作自我诊改报告。

构建质量办及职能处室、系部、学校督导及学生测评四位一体的教师教学质量评价体系，形成“覆盖全员，贯穿全程，智能交互”的人才培养质量诊断与改进机制，为人才培养质量的稳步提升保驾护航。



图 130 张家港分院常态化开展质量标准建设会议

【案例 113】陶都中专办学点创新教学评价体系建设，保障教学质量稳步提升

该办学点以五年制高职陶瓷设计与工艺专业人才培养为研究对象，通过厘清关联教学质量的核心要素，尝试在制度保障、过程性管理、跟踪反馈等方面进行创新探索，形成学校自我诊断自主发展、行政部门和社会力量有效监管的质量评价体系，为促进专业教学的高质量提升筑牢基础。教育评价主要采取以下改革措施：一是编制教学质量评价方案，在确定评价主、客体的同时，建设教师评价标准，创新课堂评价标准，修订学生评价标准。二是解读“三维、四元”的内涵，“三维”是围绕评价客体展开设计的，紧扣“导师（名师+师傅）、课堂（工坊+车间）、学生（学徒+“小先生”）”三个维度展开，“四元”是指参与课堂教学质量评价的四个主体，主要包括政府、学校、行业、企业。在此基础上建设“三维、四元”评价工作流程，三是健全保障机制，在校内和校外名师工作室的日常教学管理过程中，建立以质量管理处、教学管理处、系部教学督查小组为核心的专业指导委员会、职能处室、系部三方教学质量监控机构，逐步形成学校稳定的评价专家资源库，随机抽取专家库成员参与常态化课堂和毕业作品设计、学生作业等专项化的教学质量评价。学校通过制定评价工作流程，构建“三维、四元”的教学质量评价模型样本，形成评价闭环机制，完善人才培养模式质量保障体系，为高品质教学的打造筑牢基础。

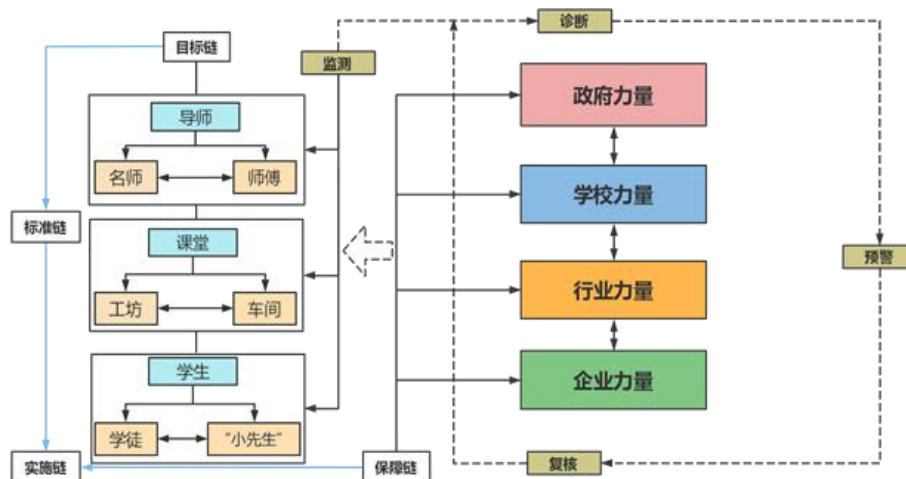


图 131 陶都中专办学点“三维、四元”评价工作流程

6.4.2 教学诊断与改进

2021年12月，省教育厅委托学院制定《关于进一步推进全省职业学校教学诊断与改进工作的通知》，优化《江苏省职业学校教学质量指标体系（教学工作诊断项目参考表）》，全面推进中等职业学校、五年制高职办学单位教诊改工作。2022年1月，学院调研了常州工程职业技术学院、常州信息职业技术学院、无锡职业技术学院、江苏信息职业技术学院等4所高职院校教诊改制度建设、实施方法及成效，在无锡和苏州召开了办学单位教诊改工作座谈会。学院以教学诊断与改进工作为切入点和抓手，充分认识“教诊改”工作和内部质量保证体系建设的意义，牢固树立“立德树人，质量立校”理念，把教诊改工作与学院重点建设工作结合起来，坚持教学工作的中心地位，坚定不移地推动人才培养模式、课程体系、课堂教学改革深入发展，开展多层面、多维度的诊断与改进，建立教诊改工作长效机制，树立全面整体、有机协同的工作思路，不断提升教育教学质量和办学水平。

【案例 114】南京工程分院建立“隐形督查、软性指导，刚性测评”教学质量保障机制

该分院基于推进职业教育高质量发展和管理现代化水平，创建了“隐形督查、软性指导，刚性测评”教学质量保障机制。组建学校第三届督导员队伍，深入推进校系（部和院）两级督导，逐步推进督教、督学和督管管理：一是逐步推进“隐形督查”，出台学校《质量监督水平提升行动实施方案》和《教师教学质量考核办法》，校领导 and 教学相关部门干部进行视频巡查；二是着力发挥“柔性指导”功效，组织校级“教学开放周”、公开课、示范课和课程教学观摩等活动，同时建立在职督导员全程培养指导1名任课教师机制；三是推动教学质量“刚性测评”，注重定性考核与定量考核相结合，推进建立“全员、全方位、全过程”教学质量考核。现已完成3学期全校任

课教师的教学质量考核工作，优秀率达到 30%（存档），助推全校教师教学水平的逐步提升。2022 年度，学校宝玉石鉴定与加工专业师生获得全国职业院校高职组珠宝项目国赛金牌（得分居全国第二名）。

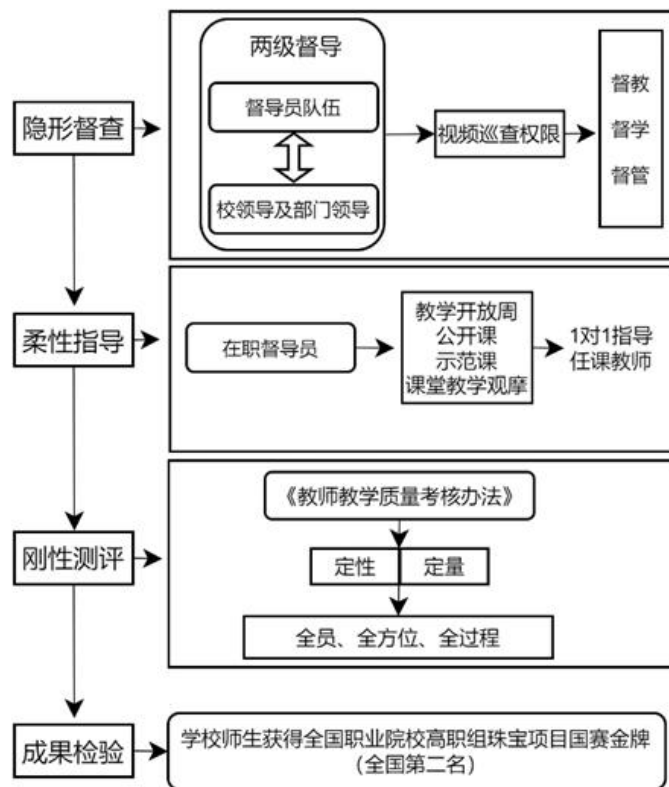


图 132 南京工程分院基于“隐形督查、软性指导，刚性测评”的教学质量保障机制

6.5 经费投入

省教育厅高度重视五年制高等职业教育，出台相关政策，采取多项举措，支持学院各项工作的开展。省教育厅、省财政厅为深入贯彻国家及省中长期教育改革发展规划纲要，建立了高等职业教育经费稳定增长长效机制；各市、县、区人民政府给予学院各办学单位广阔的办学空间，在新校区建设、专项经费、财政投入等方面给予了大力支持。2022 年学院生均财政拨款增加 4842 元，增长 19.24%；财政专项拨款增加 2447.80 万元，增长 22.04%；受疫情影响，2022 年学院加大校内实践教学力度，除实习责任保险经费减少 3776.30，降低 7.98%之外，企业提供的校内实践教学设备值增加 7110.00 万元，增长 15.17%；实习专项经费支出增加 8121.69 万元，增长 5.98%。生均财政拨款水平，年财政专项拨款，企业提供的校内实践教学设备值，实习专项经费支出都有较大增幅，保证了五年制高职教育事业的可持续发展。

【案例 115】常州艺术分院积极筹措经费，助力高质量发展

该分院开源节流，多措并举，自上积极创造条件争取省级财政、教育专项资金支持，自下通过促发展、立项目、筹资金，积极申报市级财政专项资金，助力学校基础设施建设发展。2021 年以来，学校通过和上海音乐学院合作，开展艺术培训及考级，一方面为学校扩大预算外资金来源渠道，增加了经营收入，另一方面扩大了学校的知名度；同时，积极争取政府、社会资金支持，为学校办学提供有力资金支持与保障。2021 年取得省级财政智慧校园建设专项拨款 150 万元，获得市级财政基础设施提升项目专项资金 625 万元，联院艺术专业建设指委会工作经费 5 万元，省财政厅、教育厅学生工作及专业课程建设指导委员会经费 18.5 万元。近年来，该分院通过不断协调争取，生均拨款逐年递增，2019 至 2021 年生均拨款分别为 2.36 万元、2.51 万元、2.70 万元。保证了学校人才培养质量的整体提升。

表 16 学院经费投入统计

序号	指标	单位	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	3395.18
2	年财政专项拨款	万元	13200.9
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	53992.00
4	年实习专项经费	万元	123842.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	43574.80

7 挑战与展望

2022年是落实全国、全省职业教育大会精神的关键之年，也是中国职业教育改革发展具有里程碑意义的一年。2021年10月中办、国办印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会、推进职业教育现代化作出一系列重大部署，意义重大、影响深远。2022年5月1日新修订实施的《中华人民共和国职业教育法》，对于深化全面依法治教，推动职业教育高质量发展，建设教育强国、人力资源强国和技能型社会，推进社会主义现代化建设具有重要意义。学院也将进一步全面贯彻党的教育方针，加强党的全面领导，以高标准建设教育强省为主线，稳中求进、突出重点、攻坚克难，坚定不移地深化教育教学改革。

7.1 面临挑战

7.1.1 准确把握五年制高职教育改革发展趋势

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出：“支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。”《江苏省“十四五”教育发展规划》提出：“优化五年制高等教育布局结构，建成30个左右示范性专业集群。”《省委办公厅 省政府办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5号）强调：“提高五年制高职教育质量，建设20所左右五年制高职标杆学校和50个左右高水平专业群。”“五年制高职招生规模保持在同期中等职业教育招生总体规模的30%左右。”《省教育厅关于推进五年制高等教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）文件提出：“建成一批在全国具有比较优势的五年制高职办学单位（含举办五年制高职的独立设置高职院校以及分院、办学点），在学前教育、护理、现代服务业、现代农业、先进制造业等领域建成20个左右具五年制鲜明特色的示范性专业集群。”这些都表明，五年制高职教育作为职业教育体系组成部分的身份和地位得以明确。但是，由于五年制高职招生对象、办学时长等固有的天然属性，决定了五年制高职较之三年制高职在生源上、培养模式上、一体化办学上面临的困难更多、任务更重、压力更大，必须准确把握新形势新任务新要求，进一步增强责任感和主动性，以时不我待的精神，不断健全自身的体制机制、优化整合自身的办学资源、凝炼自身的办学特色，不断提高人才培养质量。

7.1.2 清醒认识五年制高职面临的困难与挑战

一是针对五年制高职办学能力参差不齐，需在提升整体水平上下功夫。实施中职、高职办学条件达标工程，进一步优化布局调整，对照规定的办学标准，结合五年制高职人才培养水平评估，不符合条件者限期整改，整改不到位的取消办学资格。

二是针对学生初中毕业起点、文化基础相对普遍偏弱的现实，需在一体化人才培养上下功夫。一体化设计、一体化实施、一体化评价五年制高职教育人才培养体系和过程，确保五年时间达成高职的培养目标。

三是针对高职办学层次与中职管理体制上的矛盾和错位，需在完善体制机制上下功夫。不断健全五年制高职管理制度，努力探索出一条适合从中职贯通到高职，能实施“一体化”管理的模式、方法和流程。

四是针对教师队伍整体水平与高职院校相比差距较大，需在促进教师专业发展上下功夫。强调以身立教，为人师表，端正师德师风。切实采取有效措施，提高现有在职教师“双师”素质和教书育人能力，加大高层次人才、能工巧匠的引进力度，促进教师队伍整体素质提升。

五是针对分散办学的现状，需在标准建设上下功夫。学院要着力制订统一的办学标准、教学标准，统一办学的要求和尺度，培育建设更多更优的教学资源，办学单位要严格落实办学标准和要求，确保五年制高职人才培养的标准化和均衡化。

7.2 未来展望

7.2.1 进一步加强党的全面领导

贯彻落实党的教育方针，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，扛起责任，主动担当，确保中国特色社会主义办学方向。全面推进党的建设各项工作，深入推进全面从严治党，腰杆硬、底气足地把思想政治教育贯穿办学治校和教育教学全过程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论武装师生头脑，发挥思想政治理论课主渠道作用，着力推动“思政课程”与“课程思政”同向同行、同频共振。坚持和完善校园意识形态动态研判等工作机制，提高网络舆情动态收集、监管和干预的能力，牢牢把握校园舆论的主动权与话语权。

7.2.2 坚持以高质量发展为主题

坚决贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，持续发力推进《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》落地落实落细，必须把高质量、高标准的顶格要求贯穿五年制高职教育人才培养全方位、全过程，努力实现学院“十四五”事业发展规划提出的“建成国内一流五年制高等职业技术学院”的目标。在以下四个方面体现“高质量”的内涵：一是高质量人才培养体系，从思政教育、教学标准、课程体系、质量监控和发展机制五个方面，构建以“一体化设计、一体化实施、一体化评价”为基本特征，以“价值认同·标准引领·课程融通·质量监控·联合共享”为基本内

涵的五年制高职人才培养体系；二是高质量的办学单位，走专业化、标准化道路，要按照新建高等职业院校的大致相当要求，调优调高办学单位结构；三是高质量的教师队伍，通过建立健全“双师”素质标准、职称评审标准、名师标准、优秀创新团队标准等，充分发挥评价改革的“指挥棒”作用，提升师资队伍整体素质；四是高质量的学生发展，围绕学生发展的核心素养和关键指标，聚焦学生思想政治品质、职业素质和职业能力，着力培养复合型、发展型、创新型的高素质技术技能人才。

7.2.3 体现五年制高职教育特色

着力“适应性”。一是要适应新技术和产业变革需求，深刻认识和把握现代化经济体系转型升级对五年制高职教育的迫切需求，不断优化专业目录、人才培养方案、教学标准和课程内容。二是要适应区域尤其是县域经济社会发展，服务乡村振兴和共同富裕等国家战略，办好老百姓家门口的大学。三是要适应学生可持续发展，不断完善五年长周期人才成长方案，搭建人才成长立交桥，为学生终身发展奠定基础。

着力“一体化”。从广义上理解，“一体化”就是中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出的：“一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接”。狭义上理解“一体化”就是五年制高职的“一体化”人才培养体系，重点体现在“五年一贯、整体设计、递进培养”的课程体系上，实践层面上还包括思政教育、教学标准、质量监控、育人机制的一体化。

着力“联合共享”。“联合协作、示范引领、共建共享”的集约化发展机制是联合学院存在的最大优势。一方面要做好机制完善，在教学领域协作组织调整并实现专业全覆盖的基础上，继续做好学生工作协作组织的功能完善，实现学生管理的全过程覆盖。同时，不断完善学院内部结对帮扶机制，“十四五”期间覆盖到苏北地区所有薄弱办学单位。另一方面要做好技术升级，开发“学院应用数据平台建设”，推进建设学院“网上办事大厅”，实现学院与办学单位的数据实时对接、管理无缝对接。

附表

表 1：计分卡

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	37654
2	毕业去向落实人数	人	36758
	其中：毕业生升学人数	人	4330
3	毕业生本省去向落实率	%	95.8
4	月收入	元	3283
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	18245
	其中：面向第一产业	人	264
	面向第二产业	人	5681
	面向第三产业	人	12300
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	24.19

表 2：满意度调查表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100	77068	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98	75526	问卷
	课外育人满意度	%	96	73985	问卷
	思想政治课教学满意度	%	100	77068	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99	76297	问卷
	专业课教学满意度	%	97	74755	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94	35394	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	59547	问卷
3	教职工满意度	%	98	21609	年终测评
4	用人单位满意度	%	91	10698	问卷
5	家长满意度	%	95	68628	问卷

表 3：教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	13.26
2	双师素质专任教师比例	%	72.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.82
4	教学计划内课程总数	门	7221
		学时	605742.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	635
		学时	55796.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	736
		学时	69858.00
5	教学资源库数	个	3601
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	23
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3451
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	381
		学时	31897.00
	在线精品课程课均学生数	人	57.44
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	33
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	346
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	21
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	299290.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	400000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.12
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	57232.72

表 4：国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	1.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	3
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	24
	其中：在校生数	人	1378
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	40

表 5：服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	77068
2	毕业生就业人数	人	27897
	其中：A类：留在当地就业	人	18245
	B类：到西部和东北地区就业	人	55
	C类：到中小微企业等基层就业	人	23603
	D类：到大型企业就业	人	2433
3	横向技术服务到款额	万元	1778.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2043.77
4	纵向科研经费到款额	万元	580.84
5	技术产权交易收入	万元	60.14
6	知识产权项目数	项	158
	其中：专利授权数量	项	138
	发明专利授权数量	项	11
	专利成果转化到款额	万元	180.68
7	非学历培训项目数	项	1147
	非学历培训学时	学时	1360680.00
	非学历培训到账经费	万元	29965.20
8	公益项目培训学时	学时	228614.00

表 6：落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	3395.18
2	年财政专项拨款	万元	13200.90
3	教职员工额定编制数	人	8000
	教职工总数	人	7375
	其中：专任教师总数	人	5132
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	53992.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	111569.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	1332.75
6	年实习专项经费	万元	123842.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	43574.80



高等职业教育质量年度报告（2023）