

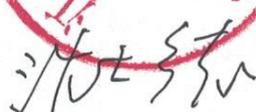


江苏建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

内容真实性责任声明

学校对 江苏建筑职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：江苏建筑职业技术学院

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 8 日

目录

一、基本情况	- 1 -
(一) 学校概况	- 1 -
(二) 学生情况	- 2 -
(三) 教师队伍	- 2 -
(四) 设施设备	- 2 -
二、学生发展质量	- 3 -
(一) 党建引领	- 3 -
1. 突出党建引领作用, 服务育人中心工作	- 3 -
2. 深入开展服务实践, 全面融入师生生活	- 4 -
(二) 立德树人	- 5 -
1. 强化校本五个协同, 创新构建育人体系	- 5 -
2. 创新文化育人形式, 打造品牌课程活动	- 7 -
3. 优化心理健康教育, 探索形成六线模式	- 10 -
4. 创新思政课程形式, 推进教育教学改革	- 12 -
5. 加强师资队伍建设, 思政教师结构优化	- 13 -
6. 推进示范课程建设, 党史融入思政教学	- 13 -
(三) 在校体验	- 15 -
1. 标准化个性化结合, 完善劳育美育课程	- 15 -
2. 强化社团改革发展, 服务人才培养需要	- 15 -
3. 推进社会实践活动, 拓宽实践育人格局	- 18 -
4. 探索创新服务平台, 打造社区育人高地	- 19 -
(四) 就业质量	- 20 -
1. 创新八项工作举措, 促进更高质量就业	- 21 -
2. 学生职业稳定性高, 职业发展平稳有序	- 24 -
(五) 创新创业	- 24 -
1. 加强师资队伍建设, 创新双创教育体系	- 24 -
2. 建设双创示范基地, 参赛规模再创新高	- 24 -
(六) 技能大赛	- 26 -
1. 创新人才培养模式, 服务区域产业发展	- 26 -
2. 完善大赛激励政策, 取得良好竞赛成果	- 27 -
三、教育教学质量	- 28 -
(一) 专业建设质量	- 28 -
1. 围绕建筑全产业链, 动态调整专业布局	- 29 -
2. 建设高水平专业群, 升级产教生态系统	- 30 -
3. 制定专业教学标准, 建设现代职教体系	- 31 -

4.推进技能证书试点，深化人才培养改革	- 31 -
(二) 课程建设质量	- 33 -
1.创新网状课程体系，建设质量监控系统	- 33 -
2.推进课程示范建设，创新课程思政模式	- 34 -
(三) 教学方法改革	- 35 -
1.教学设计与内容改革，教学组织与实施改革	- 35 -
2.教学方法与手段改革，教学管理与评价改革	- 35 -
(四) 教材建设质量	- 38 -
1.加强学校教材管理，教材建设能力提升	- 38 -
2.实现系列化新形态，教材建设成果显著	- 38 -
(五) 数字化教学资源建设与应用	- 39 -
1.打造体系化资源库，建设在线课程集群	- 39 -
2.建设虚拟仿真平台，提升师生应用水平	- 40 -
(六) 师资队伍建设	- 41 -
1.组织全员思政研修，开展恩师评选活动	- 41 -
2.开展各类培训项目，促进教师素质提升	- 42 -
(七) 校企双元育人	- 43 -
1.建设产教融合平台，打造产教融合标杆	- 43 -
2.完善学徒培养模式，构建多元师资体系	- 44 -
3.发挥职教集团作用，推进国家示范建设	- 46 -
4.完成各项工作任务，助力职业教育发展	- 47 -
四、国际合作质量	- 48 -
(一) 留学生培养质量	- 48 -
1.招生规模保持稳定，特色项目优势突出	- 51 -
2.专项经费预算充足，管理队伍结构合理	- 52 -
(二) 合作办学质量	- 53 -
1.推进海外专本衔接，开展中非专业建设	- 53 -
2.开展学术交流培训，建立多边合作机制	- 54 -
(三) 开发标准质量	- 55 -
1.推动专业国际认证，开发国际证书标准	- 55 -
(四) 国（境）外独立办学质量	- 55 -
1.立足语言、技能培训，拓展中老合作项目	- 55 -
(五) 助力“一带一路”建设质量	- 57 -
1.开发援外培训项目，助力境外师资成长	- 57 -
(六) 提升学生国际化素养质量	- 57 -
1.促进多元文化交流，提升学生国际视野	- 57 -

五、服务贡献质量	- 59 -
(一) 服务行业企业	- 59 -
1. 鼓励教师服务企业，实现校企合作共赢	- 59 -
(二) 服务地方发展	- 59 -
1. 建设大学科技园区，稳步推进产学研合作	- 59 -
(三) 服务乡村振兴	- 60 -
1. 对口帮扶新疆应用职业技术学院	- 60 -
2. 对口支援宁夏建设职业技术学院	- 60 -
(四) 服务地方社区	- 60 -
1. 建设古建体验中心，服务学生职业体验	- 60 -
(五) 具有地域特色的服务	- 62 -
1. 挖掘红色文化资源，建设红色教育基地	- 62 -
2. 承办红色文化活动，服务区域文化发展	- 63 -
(六) 具有本校特色的服务	- 64 -
1. 开展技能培训服务，承办师资国培项目	- 65 -
2. 建设诈骗体验中心，挂牌安全教育基地	- 66 -
六、政策落实质量	- 67 -
(一) 政策落实	- 67 -
1. 修订完善政策制度，保障学校发展质量	- 67 -
2. 校企合作规模扩大，形成特色典型案例	- 68 -
(二) 学校治理	- 69 -
1. 建设专业建设委员会，全面提供咨询决策	- 69 -
2. 认真做好教代会工作，推进校园民主管理	- 70 -
(三) 质量保证体系建设	- 71 -
1. 拓展质量监控渠道，提升教学管理质量	- 71 -
2. 开展持续跟踪评价，深入分析监控数据	- 71 -
(四) 经费投入	- 72 -
1. 贯彻落实政策要求，配齐配足相关经费	- 72 -
七、挑战与展望	- 73 -
(一) 面临挑战	- 73 -
1. 职业教育高质量发展对学校建设提出了新的要求	- 73 -
2. 职业教育适应性需要对学校改革提出了新的目标	- 73 -
(二) 未来展望	- 73 -
1. 深入开展“双高”建设	- 73 -
2. 稳步推进职业本科创建	- 74 -

表目录

表 1 2021-2022 学年学生社团详情表	- 16 -
表 2 满意度调查表	- 20 -
表 3 计分卡	- 21 -
表 4 教学资源表	- 28 -
表 5 入选住房和城乡建设部“十四五”规划教材选题名单	- 39 -
表 6 学校 2022 年获批江苏省产业教授一览表	- 45 -
表 7 国际影响表	- 48 -
表 8 在国（境）外组织担任职务的专任教师信息表	- 48 -
表 9 2021-2022 学年师生国（境）外技能大赛获奖汇总表	- 50 -
表 10 2021-2022 学年与国（境外）机构签订协议统计表	- 55 -
表 11 服务贡献表	- 64 -
表 12 落实政策表	- 67 -
表 13 各调研对象对本校“双高”建设成效的总体满意度评价得分	- 72 -

图目录

图 1 赵明翔荣获第十六届“大学生年度人物”	- 7 -
图 2 江苏建院教师在讲授《走进中国音乐》课程	- 8 -
图 3 学生在《中华传统礼仪》课堂上学习体验“汉礼”	- 8 -
图 4 厚生讲堂活动海报	- 9 -
图 5 学生参与中秋雅集评论及诵读词云统计	- 10 -
图 6 学生在文化素质中心参与徐州香包文化体验活动	- 10 -
图 7 2022 年学生社团巡展活动上“舞龙舞狮俱乐部”学生在表演舞狮	- 18 -
图 8 红色浸初心实践学生团队在活动结束后与社区观众合影	- 19 -
图 9 张家港城市学院成立大会	- 23 -
图 10 “青春留睺 职等你来”2022 届毕业生睺宁企业专场招聘会现场	- 23 -
图 11 2021 年学生参与第十四届大学生创新创业大赛参赛项目路演活动	- 25 -
图 12 技术技能创新生态系统	- 26 -
图 13 创新人才进阶式培养路径	- 27 -
图 14 不同类型专业群招生专业个数（个）及占比情况	- 29 -
图 15 建筑类专业对建筑业全产业链支撑性	- 30 -
图 16 土木建筑大类《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作培训研讨会	- 30 -
图 17 学生参加“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级（中级）认证考试	- 32 -
图 18 教学的过程性监测与评价系统	- 33 -
图 19 课程思政建设模式	- 34 -
图 20 建筑装饰工程技术专业国家级教学资源库	- 35 -
图 21 学校智慧教室	- 36 -
图 22 学习方式的立体化变革	- 36 -
图 23 多元化、差异化教学质量评价体系	- 37 -
图 24 学生在 VR 虚拟仿真实训中心上课	- 41 -
图 25 新教师入职宣誓活动	- 42 -
图 26 学校与徐工汽车制造有限公司共建“双师型”教师培养培训基地揭牌	- 43 -
图 27 学生参加江苏建院——金东唐产教融合基地揭牌仪式	- 44 -
图 28 学校与校企合作单位雨发建设集团签订现代学徒制人才培养协议	- 45 -
图 29 江苏建筑职教集团成员企业校园专场招聘会主会场	- 47 -

图 30 学校开展“未来非洲——中非职教合作项目”	- 53 -
图 31 学校与老挝教育体育部职教司共同举办中国老挝职业教育线上研讨会	- 54 -
图 32 留学生“美丽”在老挝万荣站担任客运员	- 56 -
图 33 学生团队在澳门城市大学交流学习	- 58 -
图 34 中国古建筑构造展示馆体验中心	- 61 -
图 35 学校教师向小学生展示中国古建筑构造斗拱抗震原理	- 61 -
图 36 古建筑虚拟仿真系统	- 62 -
图 37 徐州市消防救援支队“红色教育基地”揭牌仪式	- 63 -
图 38 徐州市社科“五进”工程启动仪式暨红色文化进校园活动现场	- 64 -
图 39 培训班学员时间考核现场	- 65 -
图 40 师资培训班开班仪式	- 66 -
图 41 防范电信网络诈骗安全教育基地	- 66 -
图 42 建筑智能化工程技术专业群建设指导委员会成立大会	- 69 -
图 43 学校基层团支部书记能力提升计划启动会	- 70 -
图 44 2022 年召开第四次学生代表大会	- 71 -

案例目录

【案例】1 学校基层党组织建设取得新成效	- 4 -
【案例】2 学生荣获第十六届“大学生年度人物”称号	- 7 -
【案例】3 依托文化场馆打造学校思政教育工作特色亮点活动	- 9 -
【案例】4 学校心理健康教育案例入选省级心理教育活动重点案例	- 12 -
【案例】5 学生获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖	- 13 -
【案例】6 践行“大思政课”理念 建课程思政示范课堂	- 14 -
【案例】7 将劳动教育贯穿人才培养全过程	- 15 -
【案例】8 举办社团巡礼月“百年风华 青春礼赞”活动	- 17 -
【案例】9 学生团队走进社区进行沉浸式表演公益志愿服务	- 18 -
【案例】10 “点线面”全方位拓岗 政校企共建人才“飞地”	- 22 -
【案例】11 举行2022届毕业生睢宁企业专场招聘会暨“百校千企万岗”直播荐岗活动	- 23 -
【案例】12 举办“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校内选拔赛终审答辩活动	- 26 -
【案例】13 承办2022年江苏省职业院校技能大赛高职工程测量赛项	- 27 -
【案例】14 承办教育部首批“1+X”工业操作与运维职业技能等级（中级）认证考试	- 32 -
【案例】15 分层分类评价，教学诊改同步	- 33 -
【案例】16 AI赋能优质教学资源开发	- 37 -
【案例】17 推进校级公共虚拟仿真实训平台建设	- 41 -
【案例】18 依托现代学徒制打造高素质混编教师团队	- 45 -
【案例】19 举办江苏建筑职教集团成员企业校园专场招聘会	- 46 -
【案例】20 江苏建院向坦桑尼亚定制输出中国标准	- 55 -
【案例】21 江苏建院为中老铁路贡献中国力量	- 56 -
【案例】22 江苏建院为“未来非洲”贡献中国智慧	- 57 -
【案例】23 学生团队赴澳门交流学习	- 58 -
【案例】24 专业建设委员会共商人才培养新形势	- 69 -
【案例】25 依托年度工作绩效考核诊断制度激发内生动力	- 72 -

江苏建筑职业技术学院年度质量报告

(2023)

一、基本情况

(一) 学校概况

江苏建筑职业技术学院坐落于江苏省三大都市圈之一、淮海经济区中心城市——徐州。学校是江苏省属公办全日制高校，国家示范性高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位、江苏省卓越高职院校建设单位、江苏省高水平高职院校建设单位。学校地处徐州市泉山风景区，占地面积 1200 亩。

学校秉承“厚生尚能”校训，弘扬“求实创新”校风，坚持以“为每一位学生提供最适合的教育，让每一位学生得到最充分的发展”为宗旨，人才培养质量不断提升，学生发展潜力大。2022 年学校党代会确定未来五年的发展思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想统领全局，全面贯彻全国职业教育大会精神，强化“党建引领、创新驱动、质量兴校、特色发展”的办学理念，坚定“立足江苏、服务长三角、辐射全国、走向世界”的服务面向，实施“聚力深化教育教学改革、聚力推动内涵建设提升、聚力提高人才培养质量、聚力推动开放合作办学、聚力提升内部治理水平、聚力增进师生员工福祉”等“六大聚力工程”，不断推动学校事业高质量发展，全面建成全国一流智能建造特色鲜明的职业本科院校。

学校大力推进科技创新发展，科技服务能力不断彰显。现有 1 个省协同创新中心、省市级科研平台 53 个，省研究生工作站 1 个，博士后工作站 1 个，是“江苏省科技工作先进高校”。学校积极拓宽国际合作交流渠道，与 40 多所国（境）外高校建立友好合作关系，累计 700 余名留学生，设有 5 个境外分校，是全国首批高职来华留学生高等教育质量认证试点院校、江苏省优才计划项目学校、江苏省政府奖学金学校。

近年来，学生在国家级、省级各类技能大赛中获得奖项 200 余项。学校始终坚持以就业为导向，先后与 30 多家知名大型企业共建企业学院和企业订单班 50 余个，建有 600 余家就业实习基地。学校建立了 39 个国内校友分会和 2 个海外校友会，积极为毕业生持续发展搭建平台。据第三方机构调查显示，我校毕业生的专业对口率、薪酬、就业竞争力指数，以及对母校满意度和推荐度等各项数据均位居省内同类院校前列，学校连续 8 年被表彰为“江苏省大学生就业工作先进集体”，是教育部评定的“全国毕业生就业典型经验高校”。

学校环境优美，设施齐全，文化活动丰富多彩，是“全国职业院校魅力校园”“江苏省文明单位”“江苏省和谐校园”“江苏省平安校园”“江苏省花园式学校”“江苏省思想政治教育先进单

位”“徐州市首批绿色大学”。学校构建形成以军校文化、煤炭文化、建筑文化为内核，以企业文化和校友文化为补充的校园育人文化体系，学校文化育人特色做法在教育部高校思想政治工作简报上作典型经验介绍。

（二）学生情况

近两年学校招生工作各项指标相对稳定，招生计划完成率及新生报到率持续保持高位，为学校持续高质量发展奠定了基础。招生各项指标反映出学校的建设发展及人才培养质量得到众多学生和家长的认可，吸引了众多学生报考。2021年学校计划招生人数为5402人，实际招生5310人，招生计划完成率为98.30%，新生报到率为96.55%；2022年计划招生人数为4800人；实际招生人4791；招生计划完成率为99.81%，新生报到率为96.93%。

随着全日制在校生人数的快速增长，学校在教育教学资源建设方面创新举措、加大投入力度，快速适应因学生数量增长对学校办学资源带来的压力与挑战，人才培养质量稳步提升，毕业生就业质量持续提升。2021届应届毕业生初次就业人数为3248人，初次毕业去向落实率为90.71%，2022届毕业生初次就业人数为4340人，初次毕业去向落实率为90.72%。学校深入落实中央关于高校毕业生就业工作部署，采取一系列就业帮扶措施，2022年年终毕业去向落实率97.45%。

（三）教师队伍

学校现有国家级、省级优秀教学团队8个，国家级、省级教学名师4人，江苏省有突出贡献的中青年专家2人。学校是“全国职业教育先进单位”“国家高职高专院校师资培训基地”“江苏省教学工作先进高校”“江苏省师资队伍建设工作先进高校”。

学校持续推进师资队伍建设，落实师资队伍“双百计划”（百名教授、百名博士），加强师资引培力度，教师的学历层次、年龄及职称结构不断优化，教职员工总数持续增长，学校教职员工总数2022年为994人，其中专任教师803人，生师比为16.82。2022年校内专任教师具有“双师素质”教师比例为85.68%；专任教师能力素质逐年提升，师资队伍建设成效逐步显现，硕士学位以上专任教师共计665人，占专任教师的比例为82.81%，高级专业技术职务专任教师占比为43.71%。

（四）设施设备

学校重视“岗课赛证创”一体化实践教学条件建设，打造高水平教学保障条件。现有国家级实训基地2个，省级产教融合实训平台2个，省智慧建造产教融合集成平台、省开放共享型实训基地、市产教融合实训平台等。建成中国住建协会BIM培训中心、淮海经济区BIM中心及大数据创新基地，设有国家职业技能鉴定所，是国家建设行业技能型紧缺人才培训基地、江苏省建筑产业化实训人才培训基地。

学校重视教学条件建设，打造高水平教学保障条件，现有教学行政用房 259757.21 平方米，生均教学行政用房为 17.22 平方米/生，教学科研仪器设现有备总值为 26648.35 万元，生均教学科研仪器设备值为 17670.15 元/生，折合图书 137.457 万册，其中纸质图书为 98.0327 万册，生均图书为 85 册/生。

二、学生发展质量

（一）党建引领

1.突出党建引领作用，服务育人中心工作

持续强化思想理论武装，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，开展党委中心组集体学习，推进党的创新理论入脑入心。制定学校《党组织会议“第一议题”学习制度》，创新方式方法，推动党员干部在学懂弄通做实上下功夫。制定实施《校院两级理论学习中心组学习规则》，定期开展督查，持续推动政治理论学习规范化、制度化；执行《二级理论学习中心组巡学旁听实施办法》，加强学习指导，提高基层党委理论学习中心组学习质量。制定学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神、党的十九届六中全会精神方案，成立校级宣讲团，采取集中式和点单式相结合的方式，组织开展全方位、立体化宣讲。

做好基层组织换届工作。学校党委把基层党组织换届作为严肃党内政治生活、增强基层党组织政治功能的重要着力点，规范工作程序、严守工作纪律，明确工作责任，全面从严、从实、从细落实基层组织换届工作。2022 年全校 22 个师生党支部按期进行换届，选举了新一届各基层党的委员会，按要求配备党外干部 7 名，占 7.22%。积极探索工作创新。对照 2022 年高校思政工作重点任务清单，校党委常委会定期专题研究学校思政工作，解决突出问题，在工作体系、特色项目、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施强化支部经费保障。按照党的一切工作到支部的要求，加大支部建设经费投入，切实保障基层党组织各项活动顺利开展。培养高素质带头人，提升干部动力。2022 年选拔调整了基层党委书记，提拔优秀科级干部担任学院党委副书记、为带头人配备了“好助手”。加强教师党支部书记“双带头人”和大学生党支部书记培养，按照优中选优的原则，全校教师党支部全部配备“双带头人”党支部书记，党员学术骨干、学科带头人担任教师党支部书记的比例达到 100%覆盖。教师党支部书记均具有副高级以上专业技术职称（职务）或博士研究生学历学位，“双带头人”教师党支部书记配备达 100%。2022 年共发展优秀青年教师、学生党员共计 140 人，年度党员任务 100%完成；开展入党积极分子培训班和发展对象培训班，开展第 20 期新教师岗前综合能力提升培训班，辅导员培训班，提高思想政治理论水平。

树立先进典型，凝聚党员向心力。在做好党员教育管理工作的同时，学校通过开展开展

基层书记项目和党建创新工程项目评选工作，开展基层书记讲党课评选活动关于做好“党课开讲啦·江苏先锋”活动优秀党课评比工作；开展基层党建工作室评比工作，苏建院组发〔2021〕31号《关于做好2021年度校最佳党日活动申报工作的通知》，切实发挥基层党建示范引领作用，促进基层党建工作与业务工作相融合，双高专业群建设材料。注重挖掘、培养党员中的先进分子，选树典型，进一步激发基层党组织活力，发挥党员示范带动作用。马克思主义学院党委发挥专业优势，用红色基因激活思政教育。培育创建基层党建“示范高校”“标杆院系”“样板支部”等列入年度部级创建项目，创建江苏省高校样板党支部；坚持以党建促发展，积极探索“以赛促建”党建新模式，师生支部共建，党员干部带头。建筑装饰学院党总支列入厅级“示范高校”“标杆院系”，首批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位；建筑智能学院教工党支部获批首批“全省党建工作样板支部”培育创建单位，学校各基层党组织呈现一片百花齐放的良好局面。

【案例】1 学校基层党组织建设取得新成效

学校深入贯彻落实江苏省委教育工委《新时代江苏高校党支部建设“提质增效”三年行动计划（2019-2021年）》《新时代江苏高校三级党组织“强基创优”建设计划（2021—2025年）》文件精神，推进基层党支部建设，取得良好成效。学校建筑装饰学院学生党支部坚持对标争先，强化政治功能，做到“七个有力”，以着眼“七个强化”、建成“一个堡垒”为党建思路，不断优化体制机制，强化队伍建设，重视党员教育管理，服务育人中心工作，在“两室一堂”“党建三微平台”“校企党建四融合”等方面形成并取得特色成效。2022年2月教育部公布《第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作》遴选结果，建筑装饰学院学生党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位。建筑建造学院教工党支部2019年底获批第二批“全国党建工作样板支部”建设单位，在规定建设期内完成全部建设任务，2022年7月顺利通过教育部验收。

2.深入开展服务实践，全面融入师生生活

江苏建筑职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，根据中央和上级单位有关要求，制定了“我为群众办实事”实践活动工作方案，紧扣大局，服务师生，扎扎实实开展办实事相关工作。率先示范，全校推进。学校领导多次就办实事相关工作进行指示批示，强调“为师生群众办实事”要坚持问题导向，紧紧围绕落实立德树人根本任务、促进学习改革发展稳定、解决关系师生切身利益的问题。学校出台了一批务实管用的政策举措，为基层党组织、干部订购党的二十大精神辅导材料等相关学习资料、电子宣传栏建设、校史读本编写、学校主题宣传片制作等相关工作。设立“我为师生办实事”校级台账，做好任务分解，明确时间表，并开展督查督办。完成校级台账共134件。基层联动，

精准施策。对节日期间校园内超市、餐厅物价、质量和服务情况进行监督检查，确保物价平稳，生活用品有保障，校园安全稳定。学生公寓消防安全问题整改，对校内 23 栋学生公寓应急照明及疏散系统、防排烟系统、防火分隔设施、纵向电缆桥架封堵等问题进行整改，整改完成后符合消防法律法规要求。学生公寓、第一实训楼加装窗户限位装置，提升校园安全防护条件。建设办公系统信息化平台，以信息化、数字化改善管理服务，新生大数据，新生数据设计了展示页面，进行大数据分析，分析结果提供给建院微信公众号使用，发布了新生大数据分析报告。发布校园网、统一身份认证、电子邮件系统等使用指南，让师生少跑腿、让数据多跑路并实现无纸办公。精准疫情防控，实现校园门禁出入人员的管理和权限划分，记录出入校人员；实现核酸采集抽检，核酸检测统计，上传核酸检测信息，核酸检测现场自动化记录等。围绕军校文化，煤炭文化，建筑文化，结合学校创建以来的重大历史节点，基于教职工和校友口述历史的内容，编写通俗易懂的校史读本。厚生讲堂教室改造，升级大屏、灯光、音响，桌椅，提供更好的学习环境；增设录播直播系统，建设学习资源库。贫困生“三扶”计划，帮助学生树立远大理想，克服自卑心态，阳光融入集体；扶智：从学业、技能、证书等方面帮助学生全面提升，为学生全面发展搭建平台；扶根：找到学生家庭致贫根源，调动多方资源，政校企联动帮助家庭恢复“造血功能”。点亮微心愿 做好民族生帮扶工作，精确掌握学生需求、精准施行帮扶措施。对非毕业班民族学生提供生活、学习、目标规划等方面的帮扶。对毕业班少数民族学生引导其调整就业期望，制定切实可行的求职计划，帮助其实现就业。

（二）立德树人

1. 强化校本五个协同，创新构建育人体系

紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，按照课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的“十育人”体系建设，梳理确定学校推荐“十育人”体系构建的重点任务，并明确各项任务的任务目标、完成时效、牵头部门及负责人。梳理出 4 大方面 27 项学校立德树人重点任务清单。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化“五个协同”，构建“三全育人”新格局，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

“党建引领”与“文化育人”相协同。学校实施“党建引领”示范工程，健全完善党组织统一领导、党政齐抓共管、多方协调互动的体制机制，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线，以培根铸魂为核心点，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合。通过构建“文化育人”实践体系，筑牢校园文化育人主阵地，从自身独特的“军校文化”“煤炭文化”“建筑文化”实际出发，推进礼射文化传播、红色故事展演、非遗文化传承等

系列工作，以中华优秀传统文化有机融入人才培养为切入点，实施文化育人的“教学体系”“资源体系”“组织体系”全方位构架，不断丰富“三全育人”工作内涵，推动学校思想政治教育工作创新与发展。

“多元主体”与“多方资源”相协同。在教学中，学校明确专业课教师、思政课教师、思政辅导员、班主任、管理服务人员、退休老教师、校友等多元育人主体，增强育人意识，落实育人责任，建立教育主体协同机制。聚焦高素质技术技能人才培养目标，制定全员育人工作责任制，梳理凝练教学、科研、实训、管理、服务五类岗位育人职责，着力将育人责任压实到各工作岗位。针对不同学段学生，从政治认同、文化素养、法治意识、道德修养等方面整体把握，学校系统设计构建了纵横贯通、螺旋上升的一体化思政工作体系，建成近 4000 平方米的大学生思想政治教育实践基地，发挥场域育人作用，横向打造教室、实训室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地，将多方育人资源延伸至学校各区域，实现全方位育人。

“示范引领”与“项目带动”相协同。学校发挥示范引领作用，用心打造高素质、专业化思政工作队伍，不断创新激励机制，坚持老中青“传帮带”，实现育人经验的有序传承。通过遴选一批“一院一品”育人项目，建设一批“思政精品”创建培育项目，不断提升思政工作的深度、效度和广度，发挥示范带头作用，引领全校把工作重心和目标落在“三全育人”工作上。以大学生文化素质中心项目为重大牵引，通过设置情景式、互动式教育环节，让大学生开展小组研讨、平等对话、互动参与等形式，使大学生在潜移默化中受到教育。

“实践课堂”与“网络课堂”相协同。为了上好育人“实践课堂”，学校主动对接校外资源，通过与徐工集团结对、与淮海战役纪念馆联学等形式，开展下沉式、进驻式、互动式学习体验，引导师生深入基层一线锻炼。“网络课堂”中，学校运用好“网言网语”，重点建设“思政研学”“近闻远说”等一批思政类公众号，引导师生创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品，唱响校园网上主旋律。

“思政课程”与“课程思政”相协同。学校深化教育教学改革，提升各类课程协同效应，增强“三全育人”路径支撑。教学体系方面，完善思想政治理论课集体备课制度，让课程讲出理论深度与情感温度。创新“课程思政”实施路径，以课程思政为攻坚点，结合实际丰富专业课程的思政内涵，让专业课程讲出“思政味”。

2022 年 7 月，江苏省教育厅发布《省教育厅办公室关于公布职业院校“三全育人”典型案例的通知》（苏教办职函〔2022〕16 号），公布职业院校“三全育人”典型案例评审结果。学校申报案例《强化“五个协同”构建“三全育人”新格局》获评高等职业院校“三全育人”典型案例。该案例对于推进当代高职院校培养高素质技术技能人才具有重要的理论与实践价值，起到较强指导性作用。

【案例】2 学生荣获第十六届“大学生年度人物”称号

2021年12月，由教育部、人民日报社指导，人民网、光明日报社教育部、《大学生》杂志、中国大学生在线联合主办的第十六届“大学生年度人物”推选展示活动发布评选结果，建筑建造学院地下与隧道工程技术专业2019级学生赵明翔荣获“大学生年度人物”称号。全国仅有20位大学生于该年度荣膺这一奖项，江苏省仅有赵明翔一人当选。赵明翔2017年入伍，两年的军旅生活，将他打磨成为一名英勇顽强、不怕牺牲的优秀青年。服役期间，他力争将事事做到极致，每天自觉加练，优异的射击成绩令他收获了“神枪手”称号。2019年退役复学，他将这种“神枪手”精神带进校园，教室、图书馆、实验室，他孜孜不倦的学习钻研，付出了超乎常人的努力，获得5项发明专利，37项实用新型专利，完成了从“神枪手”到“发明能手”的华丽“变身”。



图1 赵明翔荣获第十六届“大学生年度人物”

2.创新文化育人形式，打造品牌课程活动

为促进素质教育和人才培养，构建面向人人文化素质教育工作体系，2021年7月学校成立文化素质教育中心。通过教育与实践，培养学生感知美、表现美、创造美的能力，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情怀，树立坚定的文化自信，促进学生健康、全面发展。文化素质教育中心主要职能包括：公共美育课程建设、培训体系设计及组织实施；美育教育精品活动、高水平艺术团的建设；中国礼射文化展览馆、思想政治教育基地、智慧城市馆等

校园文化场馆及会堂、等实践活动场馆的建设、日常维护、管理及使用交流；“厚生讲堂”及其他校园美育教育活动载体的开发管理与组织运行；“大学生艺术展演”“高雅艺术进校园”等省级及以上相关学术交流研讨、竞赛展演实践的协调管理与组织实施，加强对外联系、合作与交流。

2021-2022 学年，学校充分发挥文化素质教育中心作用，通过开设 10 门文化素养类选修课，优化厚生讲堂六大板块，守好课堂阵地，开拓课外阵地。引导学生正确处理与自己、他人、社会、自然的关系；培养感性思维和理性思维，在情感、意志、信念、毅力方面树立积极向上的认知，在学识、审美、涵养、品行方面得到有效提升与锻炼，进而落实立德树人根本任务。丰富课程内容，创新授课方式。基于文化场馆主题展区，开发相关选修课程，《走进中国音乐》《民间美术鉴赏》《中华传统礼仪》3 门课程实现场景化沉浸式教学。授课效果明显，学生反馈良好。



图 2 江苏建院教师在讲授《走进中国音乐》课程



图 3 学生在《中华传统礼仪》课堂上学习体验“汉礼”

厚生讲堂是学校文化素质教育主阵地之一。“厚生”取自校训“厚生尚能”，其意为“培育学生文化底蕴，提升学生综合素养”。厚生讲堂旨在提高学生的人文素养，提升传统文化积淀，

增强文化自信，培养高素质复合型人才。厚生讲堂通过不同类型的文化实践活动，以全面提升学生的文化素质、教师的文化素养和学校的文化品位为总要求，向广大师生传播人文思想、人文精神。为全校师生提供一个拓宽视野、陶冶情操、健全人格、改善思维、提高人文素养和审美情趣的平台。优化讲堂结构，拓展讲堂领域。厚生讲堂启用线上线下多平台，融合大讲坛、云课堂、微沙龙、微讲座、大家谈、读书会六大板块。突破传统说讲模式，启动“学、问、思、辨、行”五部学习法。以联动+邀请的方式引入更多优秀人文艺术讲座资源。注重传播、强化互动、认真发掘、用心培养、引导自新。2022年3月再次提档升级，半年组织活动27场，覆盖人数20000余人，收到有效互动数据4517条，互动素材10.9G。



图4 厚生讲堂活动海报

【案例】3 依托文化场馆打造学校思政教育工作特色亮点活动

依托文化场馆开展主题活动，打造成为学校开展思想政治工作特色亮点。学校文化场馆主题月设有从游季、丹青季、青春季、立业季、问学季、非遗季、雅乐季、明礼季等八大主题，覆盖全部教学活动时间。每个主题月举办主题活动3-5场，每场活动持续1-2周。主题月内容覆盖传统文化、革命文化、社会主义先进文化，以传统文化为基本载体，有机融入三个文化和思政教育。依托场馆优势，请师生走进来；发挥场馆文化功能，让校园特色文化走出去。如3月从游季主题月，设有二十四节气展、传统节日展、文化巡礼（校园特色文化走

进驻徐高校及社区巡展）、博爱为公（雷锋精神及人民楷模综合展）等四场活动。活动以图文展板、视频轮播、互动体验、有奖竞答等方式立体开展，有效吸引广大师生及社会大众积极参与。9月，问学季主题月开启中秋雅集大型节日类活动。场馆将中国人的月亮情怀和探月工程成就有机结合，特别策划中秋文化展和中国探月工程展，让师生在传统文化浸润中了解我国高新科技成就。进而坚定文化自信，树立远大志向，激发新时代大学生的时代使命感，认清自己肩上的责任和担当。活动收到有效反馈一千余条，全部为好评。同学们在感想中说到，活动增长了见识，提高了认识，期待更多类似活动。



图5 学生参与中秋雅集评论及诵读词云统计



图6 学生在文化素质中心参与徐州香包文化体验活动

3.优化心理健康教育，探索形成六线模式

学校积极开展学生心理健康教育和疏导工作，多措并举帮助学生提高应对心理问题和抵御心理风险能力，舒缓学生不良情绪，减轻心理压力，筑牢学生“心”防线，织密学生心理健

康防护网，探索形成心理健康教育“六线”模式，为学生成长成才保驾护航。

专家线。疫情期间学校从北京、南京等地知名高校、科研院所邀请了众多有丰富实战经验的心理专家，以“疫情防控下的自我觉察与自我关怀”“青春，此时此地——如何转危为安，在困境中迎风站立”“道是无情却有情：宿舍相处之道”“同心抗疫静待花开——大学生压力管理与情绪调节”“疫情下大学生心理成长与幸福促进”等为主题，通过腾讯会议与在线直播平台等方式开展了线上“苏建院心理健康大讲堂系列讲座”10余场。

知心线。特殊时期需要特殊陪伴，疫情期间，学校心理教育中心专兼职心理咨询师全部入住学校，线上线下结合，拓展咨询渠道，为学生全面提供心理服务，并开通了24小时“知心姐姐”心理热线，全天候、不间断提供心理支持服务。学校心理教育中心制定主题心理展板，定制人手一张的专属心理卡片，确保有需求学生第一时间能够找到帮扶渠道。

师情线。对需要重点关注的学生及时提供心理支持，实施“一人一档”“一人一策”，建立台账、分类指导，一对一开展谈心谈话和心理疏导。全体校领导、中层干部一对一包挂帮扶重点关注学生，通过日常走进学生深入交流，掌握其思想状况，有的放矢地化解学生心中困惑，有效助力受帮扶学生提升了自我修复能力，建立起积极向上心态，最大限度地减少了心理危机事件发生率。适时推出《致建院老师的“疫”封信》《致建院学生的“疫”封信》等暖心书信，引导全校师生直面困难、悦纳自我，提振战胜暂时困难的信心。

友情线。学校进一步完善“学校-学院-班级-宿舍”心理四级干预机制，强化校级心理协会建设，增设二级学院心理部，加强心理委员、宿舍长培训力度，充分调动大学生助人自助的积极性，积极推动朋辈心理工作队伍在心理防“疫”中的重要作用，通过朋辈互助的模式激发学生心理素质成长的内部驱动力。开通了“心理树屋”“心呵护”QQ群“解忧杂货店”“心情树洞”等学生交流平台，通过朋辈间的在线交流和书信等方式帮助学生缓解因疫情产生的压力与负面情绪。

亲情线。学校高度重视家校共育的力量，通过班级组建微信群、QQ群等家校互动平台，加强与家庭的沟通，争取家长对学校工作的支持。学校发布了《致家长的“疫”封信》，以书信形式告知了家长学生在校的近况，学校面对疫情以生为本采取的服务举措，同时及时向家长展示了学校疫情防控的能力和决心，收到学生家长的一致好评。同时校心理健康教育中心及时组织了重点关爱学生的在线家访活动，通过更加紧密的家校互动，及时化解学生心理危机。

活力线。利用校园活动的治愈功能，学校组织开展了一系列形式多样、内容丰富的心理健康教育让学生“心”有所安、“情”有所放、“能”有所释。如打卡类活动：心悦微生活打卡，选取校园美食、运动人生、春日序曲等不同主题，引导大学生关注身边的美好生活并进

行分享；舞蹈类活动：“以舞为嘉，不负韶华”；抗疫类活动：“携手同行，共战疫情”、抗疫手抄报、“防控疫情 运动不停”等；校园生活类活动：“音为爱 且听心吟”、“我和我的TA”、“心语信愿 为你充电”、“斯是陋室，惟吾德馨—最美宿舍评选”、“心理电影配音”等活动，至目前，学校共计组织 72 次心理育人实践活动，参与学生达到 2 万人次，发布心理健康相关微信近 110 篇。

【案例】4 学校心理健康教育案例入选省级心理教育活动重点案例

“朋辈互助领雁计划”是学校开展的特色心理教育活动之一，旨在围绕各班心理委员构建立体式朋辈心理帮扶体系，形成朋辈心理帮扶的“雁阵”。通过建立四级心理健康教育网络，开展专业化、规范化心理培训；组织朋辈素质拓展；开展心理帮扶技能大赛、手语操比赛、情景剧大赛、心理演讲大赛等活动，促进“雁阵”成员的心理素质与能力提升，激发大学生心理素质成长的内部驱动力，充分调动大学生在心理健康教育中助人自助的积极性。2022 年 5 月，学校心理健康教育中心教师王庆鸾、厉童报送的案例“朋辈互助领雁计划：心理委员群体的心理帮扶能力与技能提升”入选“‘感谢有你 温暖同行’大学生心理健康教育江苏行主题教育”活动重点案例。该活动由江苏省教育厅主办，共遴选出 10 个典型案例、19 个重点案例、22 个优秀案例向全省高校展示。

4.创新思政课程形式，推进教育教学改革

按照中央确定的最新方案，严格落实课程和学分及对应的课堂教学学时，《思想道德与法治》48 学时 3 学分，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》64 学时 4 学分，《形势与政策》共计 32 学时 1 学分。考虑到高职学生到企业实习时间较长，马克思主义学院把课程细分为《形势与政策 1》《形势与政策 1 讲座》《形势与政策 2》《形势与政策 2 讲座》4 个部分，学生在校期间采用集中授课的方式上课，在外地企业实习期间，采用线下、线上同步讲座的方式上课，使形势与政策教育能够贯穿学生整个大学生涯。

马克思主义学院注重在线开放课程建设，积极探索信息化教学方法改革，构建以微课、微视频为主的课堂教学“微平台”；以微讨论、微调查为主的实践教学“微平台”和以微博、微信为主的师生沟通交流“微平台”。依托“三微”教学平台，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》两门课程先后被列为江苏省高校在线开放课程项目建设，《形势与政策》课程列为学校在线开放课程，成功为打造线上“金课”和线上线下混合式“金课”奠定了深厚的基础，也为疫情防控中开展线上教学提供了坚强保障。推进“基于‘云平台’的高职院校思想政治理论课教学方法改革”项目实施。全面完成《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门省级在线开放课程建设；完成《形势与政策》校级在线开放课程建设以及《百年百问——党史可以这样讲》个性化在线

开放课程建设。2021年《建党伟业》《革命道路》《全民抗战》三门课程获批“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动省级在线开放课程建设。构建“一体两翼”思想政治理论课立体化教学体系。打造思政微视频“小课堂”、线上线下教学“主课堂”、同上思政“大课堂”三位一体教学体系，形成校内校外、课内课外、线上线下的协同效应。实施“一师一品”教学改革。支持教师创新教学模式，培育推广形式新颖、效果良好、受学生欢迎的教学方法，2个课程被徐州市教育局纳入2021年好课程行列。深化实践教学改革。完成以弘扬“中国精神”为主题的校内实践教学基地建设，以“中国共产党成立100周年”“全面建成小康社会”等节点为契机，将优秀传统文化、革命文化和先进文化有机结合，组织开展专题实践教学活动。

5.加强师资队伍建设，思政教师结构优化

引优育强，增量提质，加强师资队伍建设。学校通过加强理论学习和实践研修等途径，建设了一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思想政理论课教师队伍。马克思主义学院成立至今教师荣获学生最喜欢的年度教师、师德标兵、青年教师示范岗、先进教师等光荣称号的，达40余人次。按照师生比要求，坚持“引优育强，增量提质”的师资队伍培养目标，注重引进优秀青年教师，加大对老教师的培养力度。2021年通过招聘和校内转岗等形式引进教师15人，目前马克思主义学院专任教师数达到44人，超出师生比1:350要求，2名教师晋升教授职称。目前思想政治理论课专业教师队伍中，具有正高职称的5人，副高职称的18人，专业教师队伍中具有副高及以上职称的占比52.3%，同时聘请1名特聘教授、20名校内骨干支援思想政治理论课建设，逐步形成结构合理的专兼职思想政治理论课教师队伍有效支撑思想政治理论课建设。深入推行教学导师制，实施“一对一”结对培养，加强思政课专职教师“思政+”与其他专业教师“+思政”的教学能力。引导教师科学设计课程思政教学体系，推动课程思政有机融入课堂教学和实践教学，贯穿人才培养各环节。

【案例】5 学生获全国高校大学生讲思政课公开课展示活动三等奖

2021年12月，马克思主义学院朱敏、于静、赵先菊三位教师指导，经济管理学院酒店19-1班白志芹同学主讲的作品《传承淮海战役精神 凝聚青春向党力量》，在教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主办的“百年辉煌路·奋斗正当时”——第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中荣获三等奖。本次活动共评选出高职组一等奖4名，二等奖8名，三等奖13名，优秀奖17名。所获奖项系全省高职院校在本届活动高职组中收获的最高奖项。

6.推进示范课程建设，党史融入思政教学

2021-2022学年，学校教务处组织了2022年“课程思政”示范课堂教学竞赛活动。经评委听课评价，评选出一等奖2名，二等奖2名，三等奖3名。竞赛活动将课程思政建设落实到课堂，为进一步推动学校课程思政建设工作起到了积极作用。在中宣部、教育部、住建部和

共青团中央有关机构指导下，教育部学校规划建设中心国育平台支持下，学校牵头成立全国土木类专业课程思政教学创新联盟、全国土木类专业课程思政教学研究中心，成员单位包含全国 113 所本科与高职院校、研究机构、企业。搭建了交流平台，创新开展课程思政与工程伦理研究，基于信息化技术与手段，开发与整合资源，构建课程思政育人体系，增强课程思政教育教学实效，服务土木类专业高质量发展。牵头组织全国土木类专业课程思政案例评比，117 项作品参加评比。

开拓三大阵地，将党史教育融入思政课教学。构建理论教学“微”阵地。马克思主义学院不断与时俱进，加强内涵建设，把党史融入思政课教学，增强思政课堂育人实效性。2021 年以庆祝中国共产党成立 100 周年为契机，组织思想政治理论课教师打造以“中国精神”为主题的思政微视频“小课堂”，录制完成 22 个微视频和 14 个微课程。通过主题班会课开展同上思政“大课堂”活动，近万名学生通过学工系统在线平台进行收看学习。拓展实践教学新阵地。建强理论教学主阵地的同时，学校进一步强化思政课实践教学改革，将优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机结合，投资近千万元，建成以“中国脊梁”和“走向复兴”为主题的校内思想政治理论课实践教学基地，建设面积超过 2000 平方米。校内、外实践教学有机配合，打造“理实一体化”的思政示范课体系。搭建社团教学新平台。马克思主义学院组建了“中国特色社会主义理论学习研究会”等 5 个学生思政社团，指导社团深入全校师生开展各类红色宣讲，有效延伸推进思政教育入社团、入活动、入日常，切实助力“五育并举”高素质技术技能型人才培养战略实施。思政社团学生获第五届全国高校大学生讲思想政治理论课公开课展示活动三等奖（江苏省高职院校仅有 2 个）；获江苏省“挑战杯”红色专项特等奖；获第二届全国职业院校红色故事大赛二等奖。

【案例】6 践行“大思政课”理念 建课程思政示范课堂

《供热工程》课程团队落实立德树人根本任务的战略举措，深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好课程的育人作用，全面提高人才培养质量。在长期的教学实践中，团队对课程的教学标准和教学内容不断进行更新，在课程标准“框”下，拎清教学标准“线”，深挖思政元素，重构教学内容，根据教学内容选取恰当的教学素材和教学资源，将工匠精神、节能环保等思政元素融入到每个教学单元。以课堂为主战场，结合第二课堂、线上课等渠道外围铺开，利用线下活动、企业实践、校园文化等形式辅助，积极践行“大思政课”理念。近五年来，课程团队取得了一系列建设成果。建成江苏省十四五在线精品课程 1 门，省在线开放课程 1 门、江苏省十三五高等学校重点教材 1 部、校级立体化教材 5 部，发表课程思政等教研教改论文 14 篇；主持各类教研课题 20 余项，其中课程思政项目 7 项；教师各类教学竞赛获奖 15 项；指导学生竞赛、毕业设计等各类获奖 20 余项。

（三）在校体验

1. 标准化个性化结合，完善劳育美育课程

按照《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件要求，在《劳动教育工作实施方案》和2020级人才培养方案开发时明确规定了开设《劳动教育》必修课，24学时，1.5学分。与高等教育出版社强化合作，采用“标准化+个性化”方式统一标准，开发《劳动教育》“标准化”教学课件，由各任课教师按照专业特点补充“个性化”案例，统一育人标准。同时规定，实践类劳动教育课程由各学院开设，突出“劳技结合、以劳育美”，采取理实结合方式实施教学，结合实习实训内容强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。注重加强艺术类课程群建设，在《制定人才培养方案的原则意见》中，“个性化学习模块设置要求”内容中明确要求开设《影视鉴赏》《音乐鉴赏》《书法鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《戏曲鉴赏》《戏剧鉴赏》《艺术导论》8门课程，开齐开足艺术类限选课程。除指定8门艺术类公选课外，为丰富学生艺术生活，学校还开设《中国现代文学名著选讲》《漫画艺术欣赏与创作》《中华诗词之美》等课程供学生选修。

【案例】7 将劳动教育贯穿人才培养全过程

江苏建筑职业技术学院将劳动教育的开展全面贯穿于高职人才培养的各阶段与全过程。自2020年已在专业人才培养方案中，明确了劳动教育目标，科学构建了劳动教育体系，制定了劳动教育课程标准与实践教学标准。同时将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。学生入学教育阶段参观大学生工程素养中心，初步进行生活性劳动和生产性劳动体验，利用虚拟仿真系统培养学生劳动安全意识；大一上学期开设24学时必修课，使学生树立正确的马克思主义劳动观；大一下学期结合各专业的识岗实习，进行专业性劳动认知训练和劳动体验；大二上学期结合基本技能训练等，培养学生的专业劳动习惯；大二下学期结合跟岗实习，在劳动中培养学生劳动技能，同时培养劳动安全意识和工匠精神；大三上学期拓宽学生的生产性劳动范畴，同时培养学生劳动创新能力；大三下学期结合顶岗实习进行综合性劳动和创新性劳动训练。通过第二课堂活动、志愿者服务、勤工俭学岗位训练、社会实践训练等劳动训练贯穿整个人才培养过程，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新时代风尚，通过各培养环节教育引导崇尚劳动、尊重劳动，掌握劳动知识、锻炼劳动技能，进而养成辛勤劳动、诚实劳动、创造伟大的良好素养。

2. 强化社团改革发展，服务人才培养需要

深入贯彻落实《高校学生社团管理暂行办法》等文件精神，在社会主义核心价值观引领下，以社团内部质量保证体系建设为抓手，坚持“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”

四位一体，通过促进社团质量提升、打造社团特色品牌，聚力提升校园文化建设成效。学生社团践行高质量发展理念，充分发挥学生社团的育人功能，培养学生健康向上的兴趣爱好，发展学生个性特长，进一步提高青年学生的综合素质和社会实践能力。

规范社团管理，每年通过学生社团申报、材料审查、现场答辩等环节完成年度审核注册工作，加大学生社团活动的指导，优化社团结构，在精简学生社团数量的基础上，进一步提升学生社团活动数量和活动质量，同时经一部强化学生社团管理平台使用，优化学生社团管理流程和管理的信息化水平，完全实现活动申办无纸化，提升活动组织效率。学校现有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助等6大类校级学生社团。2021-2022学年，共立项社团61家，其中新成立社团10家，社团人数共计4536人。社团授课共计285课时，举办活动仅129次，但社团在各类国赛、省赛中获各级奖项52项。

表 1 2021-2022 学年学生社团详情表

序号	社团名称	社团类别	学生负责人	班级	指导老师
1	CAD 缘建社	学术科技类	蒋豪	建工 19-14	黄岩
2	测量协会	学术科技类	王昊	测量 19-1	林乐胜
3	数码信息科技协会	学术科技类	季柏潮	遥测 20-1	邱冬冬
4	top 手绘社	学术科技类	刘姗姗	室设 20-5	金濡欣
5	装饰协会	学术科技类	程宇凡	装饰 20-1	杨洁
6	花艺社	学术科技类	晏雨晴	园林 19-1	汪明镜、申雯雯
7	环测技能协会	学术科技类	牟佳辉	环境 20-1	刘春梅
8	建筑智能协会	学术科技类	宗嘉杰	智能 20-2	侯文宝
9	工程造价竞技社	学术科技类	顾人旗	造价 20-10	张兰兰
10	EM 技能社	学术科技类	王虎	监理 19-1	焦文俊
11	测量技能社	学术科技类	葛明恒	高铁 20-1	岳亮
12	BIM 应用社	学术科技类	张希贤	城轨 19-1	王红英
13	发明创造协会	学术科技类	高文韬	城运 20-2	宗义江、陶祥令
14	工程咨询社	学术科技类	刘承浩	路桥 20-3	刘硕楠
15	智能机器人社团	学术科技类	于晓谣	机电 20-3	威海永、邵明颖
16	创新助学电子制作集训营	学术科技类	袁加恒	电气 19-2	张广超、孙楨宇
17	计算机研习会	学术科技类	白家旭	软件 19-1	郭崇嵩
18	TOP 工作室	学术科技类	窦旭辉	网络 20-2	陈超
19	壹画平面设计协会	学术科技类	刘铭慧	视觉 19-2	韩梦如
20	形象大使之家	学术科技类	王梦舸	酒店 20-1	夏远利
21	静轩茶社	学术科技类	武靖	酒店 19-1	刘胜勇、李筱刚
22	国学社	思想政治类	贺广焦	机电 19-1	张文远、刘爱萍
23	风火辩论演讲协会	思想政治类	杨茗涵	环境 19-1	张海云、李彤彤
24	中国特色社会主义理论学习研究会	思想政治类	王莺然	造价 19-2	崔宏利、李睿晗
25	新青年理论研社	思想政治类	钱树杰	造价 19-4	李志昂、仝晓
26	星火讲解团	思想政治类	鹿存宇	造价 19-8	仝晓
27	人文学社	文化艺术类	李佳	建工 20-3	邓鹏

序号	社团名称	社团类别	学生负责人	班级	指导老师
28	啦啦操协会	体育竞技类	张琦钧	造价 20-8	肖华
29	舞龙舞狮俱乐部	体育竞技类	王善国	造价 19-1	申可、于梅
30	射艺协会	体育竞技类	郑旭堃	建工 19-11	申可、韩冰雪
31	风启轮滑社	体育竞技类	王公鼎	物流 19-1	赵先菊、赵月贺
32	棒垒球协会	体育竞技类	洪俊威	建管 19-1	商聪
33	铁人运动竞技协会	体育竞技类	叶贵彪	钢构 20-2	马刚
34	网球协会	体育竞技类	焦旭慧	古建 20-1	王东
35	足球社	体育竞技类	刘明宇	建工 19-18	刘伟
36	羽毛球协会	体育竞技类	刘谦	汽修 20-1	宋晓芬
37	乒乓球协会	体育竞技类	程彦	造价 20-19	程修明
38	校篮球协会	体育竞技类	索曦泽	监理 20-1	相振伟、季首成
39	数学建模协会	学术科技类	孔文龙	造价 20-15	尹自勇、秦健
40	创新创业协会	创新创业类	陆宇新	建工 19-19	蔡慧
41	红色故事宣讲团	思想政治类	万婷婷	广告 19-2	李楠
42	国旗班	管理服务类	刘重阳	测量 19-1	房庆华
43	零点工作室	管理服务类	刘鑫洋	网络 19-1	崔莹
44	读者协会	文化艺术类	高宇涵	建工 19-14	杨盛春
45	织梦社	创新创业类	张晨晨	遥测 19-1	蔡慧、黄梅
46	雷雨话剧社	文化艺术类	谷维依	古建 20-2	赵培
47	流行音乐社	文化艺术类	梁佳仪	建设 19-4	张琦（外聘）
48	Spring Up 街舞社	文化艺术类	赵峻豪	财会 20-4	权剑楠（外聘）
49	邶风汉服社	文化艺术类	张馨丹	环艺 19-1	张弘、龚翠玲
50	朗读者协会	文化艺术类	张博	财会 19-3	蒋梦雅
51	七子棋社	文化艺术类	李梦辉	城轨 19-2	高伟（外聘）、汤跃然
52	礼仪社	文化艺术类	李琳	园林 19-1	曹晓佳、刘小微
53	K-CHO 漫工坊	文化艺术类	李正南	网络 19-1	李久霖
54	方寸极限魔方协会	文化艺术类	王路成	智能 20-2	张玉
55	大学生科技协会	学术科技类	宋鹏飞	新能源 20-1	柏东良、蒋德平
56	星辰魔术社	文化艺术类	王鑫	古建 20-2	胡杰（外聘）
57	舞蹈团	文化艺术类	魏鸿宇	造价 20-20	唐泽颖
58	金泉书法篆刻社	文化艺术类	林松	监理 20-1	宋聪
59	合唱团	文化艺术类	郭杨阳	机制 19-1	周凯迪
60	管乐团	文化艺术类	张明海	建工 19-6	窦鹏（外聘）
61	礼乐文化研习会	文化艺术类	金吉宝	园林 20-1	韩冰雪

【案例】8 举办社团巡礼月“百年风华 青春礼赞”活动

为进一步提高青年学生的综合素质和社会实践能力，培养学生健康的兴趣爱好，发展个性特长，丰富课余文化生活，坚持“知识探究、能力提升、素质培养、人格养成”四位一体，以素质拓展为目的，促进社团质量生成，打造社团品牌特色，繁荣校园文化，推动我校学生社团建设。学校每年定期举办社团巡礼月活动，截至 2021 年末已经成功举办了十届。2021 年 11-12 月，校团委进一步明确思路，整合资源，把课余活动与深入学习习近平总书记在庆

祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神紧密结合，举办以“百年风华 青春礼赞”为主题的社团巡礼月活动。活动分为“礼赞风华”“青春韶华”“国风名粹”“百年初心”4 个板块，共计 12 项内容，参与学生超过 2000 人次。



图 7 2022 年学生社团巡展活动上“舞龙舞狮俱乐部”学生在表演舞狮

3.推进社会实践活动，拓宽实践育人格局

立足构建完善常态化、长效化的实践育人工作格局，将活动开展与社会实践活动及志愿服务项目的组织实施紧密结合，形成目标一致、相互促进的工作态势，切实引导青年学生了解国情社情民情，提高社会实践效能与志愿服务质量。2021-2022 学年，社会实践方面，每名学生在校期间至少参加 1 次“返家乡”“三下乡”“到社区报到”“疫情防控，抗疫宣讲”“青春建功”等社会实践活动，学生社会实践参与率达 100%。社会实践结合学校专业特长与资源优势进行开展，将专业理论运用到实践中，从而形成有学校特色的社会实践新模式。共组建 10 支校级重点团队奔赴全国各地开展社会实践，实践活动受到国家、省市级媒体报道 20 余次。校团委荣获“全国暑期社会实践先进单位”称号，1 支团队被评为省级优秀团队，2 人荣获省级社会实践先进个人、1 人荣获省级社会实践先进工作者称号。志愿服务方面，坚持志愿服务育人工作，常态化开展学雷锋文明礼貌月、国际志愿者日、“青春同行 抗疫有我”等主题志愿活动，形成多个志愿服务育人品牌。累计接受社会各界需求 30 余项，完成服务项目 30 余项，参与人数达 8000 余人次。获评“徐州市青年志愿服务行动组织奖”，江苏省志愿服务项目大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项等荣誉。

【案例】9 学生团队走进社区进行沉浸式表演公益志愿服务

2022 年暑假江苏建筑职业技术学院红色浸初心实践团走进泉山区新光、兴南、永安社区，进行以支前运动为主题的沉浸式表演，为了更加准确地表现出支前群众不畏艰难困苦，支援

前线的感人事迹，赴徐州碾庄圩纪念馆进行实地考察，与场馆进行对接，查阅宝贵文献资料，编写由真实事迹改编的剧目《车轮滚滚》。邀请社区儿童、退休老党员参与并观看剧目，棉布袋子的故事、民站的展现、民工的工作场景以及许多支前路上的真实事迹被刻画与塑造，让在场的孩子、老人在同学们质朴的表演下重温淮海战役上可爱的、令人尊敬的人民群众们的伟岸身影，为观众们提供一场活灵活现的党史学习。表演结束后，团队成员为儿童贴上红色小卫士勋章，邀请老党员们为传承红色文化签名，并与在场老党员们沟通交流有关表演内容与历史重现上的改进与创新。



图 8 红色浸初心实践学生团队在活动结束后与社区观众合影

4.探索创新服务平台，打造社区育人高地

江苏建筑职业技术学院一站式社区服务中心采取线上线下相结合的方式建设，形成以亚园一站式服务中心为 1 个主阵地，23 个辅导员工作室、党团工作室为主堡垒新型社区管理基本架构，将学生社区打造成为党建与思想政治教育的前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园的样板高地。

学校进行资源整合，采取线上一站式服务平台，线下一站式服务大厅的模式，打造了集党建引领、日常管理、事务服务、成长赋能等多种功能为一体的综合性一站式社区服务中心。依托一站式服务中心，学校推进校领导、职能处室、二级学院领导服务下沉，与学生形成联动。领导干部常态化深入学生社区，走进学生宿舍，及时解决学生在思想、学业、生活等方面遇到的实际问题，了解和关注学生的“急难愁盼”问题，更好地服务学生，实现社区育人与学校的“三全育人”综合改革同频共振，形成“三全育人”实践园地。学校将原有辅导员住楼制度进行优化升级，一楼一室打造了 23 栋公寓楼的 23 个辅导员党建工作室，充分发挥一个党员一面旗帜的示范引领作用，将 23 个辅导员党建工作室打造成学生社区 23 个主堡垒。辅导

员把工作岗位搬进学生社区，做到零距离、全覆盖、面对面服务社区学生。针对性地对学生进行政治引领和思想引领，提供成长指导和发展服务，帮助学生解决思想、学习、生活中遇到的实际问题。将学生社区打造成为党建与思想政治教育的前沿阵地。

【满意度调查表】2021年在校生满意度为96.96%，其中课堂育人满意度为99.62%，课外育人满意度为99.39%，参与调查的学生共计1310人次。2022年学校通过发放调查问卷等形式开展在校生满意度调查，围绕5个维度，参与调查学生共计6749人次，较2021年增长超过4倍，调查结果显示，在校生满意度为97.58%，在校生对课堂育人的满意度为97.07%，在校生对课外育人满意度为96.91%，在校生对思想政治课教学满意度为97.18%，在校生对公共基础课（不含思想政治课）教学满意度为97.56%，在校生对专业课教学满意度为97.58%。在毕业生满意度调查中，应届毕业生满意度回收有效问卷1467人次，调查结果为98.02%，毕业三年内毕业生满意度回收有效问卷1030人次，调查结果为91.97%。教职工满意度为99.45%，用人单位满意度为99.45%，家长满意度回收有效问卷3221人次，调查结果为95.82%。

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2021年	调查人次	2022年	调查人次
1	在校生满意度	%	96.96	1310	97.58	6749
	其中：课堂育人满意度	%	99.62	1310	97.07	6749
	课外育人满意度	%	99.39	1310	96.91	6749
	思想政治课教学满意度	%	100	21年为课次	97.18	6749
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	21年为课次	97.56	6749
	专业课教学满意度	%	99.86	21年为课次	97.58	6749
2	毕业生满意度	——	——		——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	99	2106	98.02	1467
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	1826	91.97	1030
3	教职工满意度	%	98.85	367	96.56	646
4	用人单位满意度	%	97	106	99.45	159
5	家长满意度	%	97.3	838	95.82	3221

（四）就业质量

【计分卡】2021年学校毕业生人数为4256人，2022年学校毕业生人数为4784人（当年社会招生毕业生状态数据平台为计算在内），2021年毕业去向落实人数为4140人，2022年为4617人，增幅为11.52%；毕业生升学人数2021年为878人，2022年为766人，降幅12.76%，毕业生本省去向落实率2021年为49.62%，2022年为55.02%，增幅10.88%。月收入2021年为4537.93元，2022年为4429.037元，降幅2.40%。毕业生面向三次产业就业人数2021年为2885人，2022

为 3037 人，增幅 5.27%。面向第一产业就业人数 2021 年为 7 人，2022 年为 8 人，面向第二产业 2021 年为 1389 人，2022 年为 1462 人，增幅 5.26%。面向第三产业 2021 年为 1489 人，2022 年为 1567 人，增幅 5.24%。学生自主创业率 2021 年为 0.28%，2022 年为 0.44%，增幅 57.14%。毕业三年晋升比例 2021 年为 64%，2022 年为 65%。

表 3 计分卡

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增幅
1	毕业生人数	人	4256	4293	--
2	毕业去向落实人数	人	4140	4617	11.52%
	其中：毕业生升学人数	人	878	766	-12.76%
3	毕业生本省去向落实率	%	49.62	55.02	10.88%
4	月收入	元	4537.93	4429.03	-2.40%
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2885	3037	5.27%
	其中：面向第一产业	人	7	8	14.29%
	面向第二产业	人	1389	1462	5.26%
	面向第三产业	人	1489	1567	5.24%
6	自主创业率	%	0.28	0.44	57.14%
7	毕业三年晋升比例	%	64	65	1.56%

1.创新八项工作举措，促进更高质量就业

江苏建筑职业技术学院紧紧围绕“稳就业”的目标，深入落实党中央、国务院重要决策部署，汇聚社会各方资源，带动全员参与就业，拓展岗位来源，全力促进毕业生更高质量就业。为破解就业困境，学校积极推进就业“一把手工程”，召开专题党委会与就业推进会，提出促就业“八项举措”。一是深入挖掘潜在岗位资源，为毕业生提供更多就业机会，书记校长带头访企，校领导班子成员积极对接联系学院主动访企，职能部门党员干部主动出击，带动全员参与就业，切实为毕业生挖掘出一批有效的就业岗位。二是充分发挥校友会联络机制，推动校友企业助力就业，学工处、校友办加强与各地校友会的沟通联系，了解校友企业运行状况，确定企业用人需求，分行业（专业）、分地区推送毕业生信息，召开专场视频推介会，组织校友企业进行线上互动招聘，助力应届毕业生就业。三是全面发挥建筑职教平台作用，助推建筑类专业学生就业，作为国家示范性职教集团理事长单位，学校积极联络成员企业，搭建网络求职平台，助力学生求职就业。四是组织网络求职主题班会，提升网络应聘就业能力，学工处、团委、招就处合力打造应对网络求职应聘的专题就业班会课，打破网络技术壁垒，畅通信息沟通，激发学生网络求职的主动性。五是实施精准指导与特殊帮扶，扩大就业补贴发放力度，二级学院健全就业服务台账，对家庭经济困难、残疾、少数民族毕业生等重点群

体，建立“一对一”帮扶机制；开展就业指导和心理咨询，缓解疫情带来的焦虑情绪，提升就业信心。学校增设求职补贴专项，对就业困难生、经济困难生等在求职过程中产生的必要费用给予补贴。六是服务线上面试签约新常态，加快推进建设使用网络面试间，定制可移动带预约功能面试直播间，缓解学生宿舍或公共空间面试的尴尬，改造九个二级学院面试间，做到功能升级。七是服务地方企业人才需求，拓展校企合作路径，加强对在徐企业的用人需要的调研，主要对用人需求比较集中的高新区、港务区、经开区以及各县开发区进行实地走访建立合作渠道，共建实习实训基地。八是强化量化考核与激励，激励全员参与就业，以考核为抓手，以量化指标为指引，及时修订考核与激励办法，加强过程评价与结果运用，充分调动全校资源，激发二级学院专业教师参与就业的动力，在保证就业落实率的同时提升就业质量。

2021年10月30日举办了“两在两同促就业”江苏省建筑类暨我校2022届毕业生专场招聘会，11月4日以来举办了下线企业进校园专场招聘会70余场，网上审核发布企业招聘公告270余家，12月开展冬季线上网络招聘会，全年共计为毕业生提供就业岗位近30000个。推动就业困难帮扶，实现学生充分就业。坚持重点帮扶不断线，对就业困难学生建立档案，制定具体帮扶方案，实行“一对一”帮扶，为2021届200多名就业困难学生提供就业帮扶指导，同时为2021届和2022届共722名毕业生申请、发放求职就业创业补贴共计108.3万元。

【案例】10 “点线面”全方位拓岗 政校企共建人才“飞地”

江苏建筑职业技术学院紧紧围绕“稳就业”的目标，深入落实党中央、国务院重要决策部署，全面推进访企拓岗促就业专项行动，通过深度合作企业点对点走访、江苏省建筑职教集团内成员企业院长直播荐岗、各地校友会推荐校友企业书记直播带岗等形成“点线面”全方位开拓就业岗位的新局面。作为访企拓岗的创新成果，2022年6月18日，江苏建筑职业技术学院、张家港市人民政府以及首批12家企业联合共建“张家港城市学院”。张家港城市学院立足政府“飞地”，开拓人才引育新阵地。围绕产业紧缺、企业急需的应用型技能人才引育需求，外拓“人才飞地”，以城市冠名，建立专业技术人才培养基地，服务产业转型升级。政府推动学校企业“结亲”，开创校企合作新高地。首批参与共建的12家企业行业涵盖汽车、冶金、机械、建筑、高端装备等多个领域，在人才培养上尽量多元化，在人才需求上避免同质化，同时满足企业小批量、个性化人才需求，携手建立技能人才培养新高地。政府主导促进学院“跨界”，开放职业教育新领地。将不同籍贯、年级、专业的学生“跨界”聚合，在学好原专业的基础上，进入张家港城市学院，全方位接受港城企业实习、奖学金、职业引导、岗位推荐等资源，实现人才培养、就业的“闭环”运作。



图9 张家港城市学院成立大会

【案例】11 举行2022届毕业生睢宁企业专场招聘会暨“百校千企万岗”直播荐岗活动

2021年12月，我校与共青团徐州市委共同主办，徐州空港经济开发区、共青团睢宁县委委员会承办，睢宁县青年创业就业协会协办了“青春留睢 职等你来”2022届毕业生睢宁企业专场招聘会暨青团睢宁县委委员会直播荐岗活动。按照学校与政府联合搭台、企业集中宣讲、学生自主择业的原则精心筹备，在疫情防控的特殊时期，采取校地连线的方式进行企业宣讲，送“岗”进校园，破解当下应聘、招聘难题。据统计，通过本次活动入校招聘的企业共有27家，共提供就业岗位71个，活动期间累计收到简历859份，超过10万人在线观看、参与了本次活动。



图10 “青春留睢 职等你来”2022届毕业生睢宁企业专场招聘会现场

2.学生职业稳定性高，职业发展平稳有序

根据江苏招就“2022年江苏省普通高校毕业生就业调查”数据显示，江苏建筑职业技术学院2022届毕业生的职业稳定性总体趋于稳定：2022届毕业生总体协议履约率为55.08%；2022届毕业生总体离职率为22.06%，毕业后发生过离职的毕业生中，有96.87%有过主动离职。江苏建筑职业技术学院2022届毕业生的就业适配性较高，2022届毕业生总体工作与专业相关度为73.54%，2022届毕业生的工作与职业期待吻合度为73.99%，工作满意度为81.19%，对自身发展的满意度为95.00%。根据高职院校人才培养状态数据采集与管理平台统计数据显示，江苏建筑职业技术学院2022届毕业生月收入为4429.04元。

（五）创新创业

1.加强师资队伍建设，创新双创教育体系

加强双创师资队伍建设，实施双创导师引领工程。一年来共派遣15名教师外出进修或在线交流学习。参与江苏省创新创业工作委员会承办的“中国高等教育学会创新创业教育分会科创融合高峰论坛”，邀请南京大学和南京审计大学创业教育研究专家做报告。加强创新创业教育专题研究，提升理论研究水平和质量。2022年共立项资助5项双创教育科学研究课题，完成10项双创教育科学研究课题结题工作，共完成38项大创项目结项审核工作，其中2021年立项项目33项，2020年立项项目5项。建筑管理学院唐盼博士成功入选2022年度江苏省高层次创新创业人才引进计划（双创计划）之“双创博士（世界名校类）”名单，两年内省级财政给予每个“双创博士”共计15万元创新创业资金资助，为学校双创教育工作开展提供了坚实人才保障。

专创融合，校企共融，稳步推进创新创业教育体系建设。一正常开设《创造学与创新思维训练》创新创业课程。加大吸收专业教师的力量，把创新创业教育和专业知识想融合，专利成果和创业数量在稳步增加。二是设立专创融合专题科研项目，调动专业教师进行课程改革和科研探究的积极性。与美同行，向善而生，将创新教育、审美教育和信息资讯相融合，建立一个全新的双创平台，以“期期皆精品”的态度，匠心打造每一期微信作品。已推送了“创翼学堂”“美丽校园”、“双创行动”等系列微信20期。师生共育，增强实效，强化创业园项目的指导和孵化。建成学校创新创业教育中心，实现职业教育“通识课程+专创融合+双创实践”三级双创课程体系、“实训+训练+竞赛+实习”四级实践育人体系的构建。开展年度入园项目的路演和评审，遴选23个项目入住大学生创业园，强化创业园孵化功能。

2.建设双创示范基地，参赛规模再创新高

学校是江苏省高校创业教育示范校、江苏省高校大学生创业示范基地。创新创业实践教育中心众创空间位于大学生发展中心一二层，共有用房面积1500平方米。根据学校精神，按

学校创业示范基地整体发展规划要求，一二层计划按功能划分为六个区域，分别为：科技创业区、电子商务区、文化创意区、创业培训区、产品或模型加工制作区、一站式服务区。

近年来，推进创新创业学院建设，完善双创课程体系，开设《创造学与创新思维训练》专门课程，培育双创教师队伍，立项双创专项课题，提升指导教师能力水平。探索形成以创新创业学院为核心，教育中心与创业园区为支撑，教学培训与项目孵化为路径的双创教育工作模式。完成创新创业实践教育中心建设，完善省大学生创业园示范基地的补充建设，建设路演大厅，开发创业园管理、大赛报名信息管理平台 2 个，建立“创翼学堂”，加强创业辅导，29 个大学生创业项目入驻创业园，每年成果孵化的项目有 5~7 个。近三年共遴选立项和资助大学生创新创业训练项目 107 项，遴选建设 15 门专创融合课程和 3 门双创公共课程，出版《创造学与创新思维训练》教材 1 部，立项创新创业专项教研项目 90 项，2021 年完成省级创业园示范基地建设的中期验收。

积极组织参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛，选送 15 个项目进入省赛复赛的选拔，其中职教赛道 10 项、红旅赛道 5 项，经激烈角逐，我校参赛项目获得省赛二等奖 1 项、三等奖 9 项，其中：职教赛道 5 项、红旅赛道 4 项、产业赛道 1 项。本届大赛我校累计参赛学生人数 4124 人，累计参赛项目 1211 项，报名数量和参赛学生人数达历史最高。认真组织参加第十七届“发明杯”大学生专利创新大赛、“中国创翼”创新创业大赛等项目，目前正在进行中，我校共报名参赛项目 97 项，34 项进入复赛，复赛正在进行中。鼓励师生参与相关创新创业大赛，获得第六届人国“互联网+”快递业创新创业大赛全国总决赛铜奖、第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏赛区选拔赛三等奖。



图 11 2021 年学生参与第十四届大学生创新创业大赛参赛项目路演活动

【案例】12 举办“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校内选拔赛终审答辩活动

2022年4月，学校举办“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛校内选拔赛终审答辩活动，24支入围决赛的项目团队依次进行汇报展示。校内选拔赛经过资格初筛、形式审核、专家初审、终审答辩四个环节，最终6件作品被评为优秀作品。学校将在未来重点培育打造选拔赛涌现出的优秀作品，并择优推荐3项参加更高级别“挑战杯”竞赛。举办选拔赛，旨在提高师生备赛积极性，针对性强化我校项目孵化能力。校团委特邀全国资深专家林岭进行线上专业赛事解读与备赛指导。本次选拔赛共计148支团队提交了参赛作品，申报作品数量、参与人数均创新高。

（六）技能大赛

1. 创新人才培养模式，服务区域产业发展

江苏建筑职业技术学院创新了“多元融合、混合主体、过程导向、书证融通”为特色的人才培养模式和“师徒双轨、并行共升”的现代学徒制培养模式。全面实施学分制改革，实现了人才培养由单一岗位技能型向多种岗位复合型转变，实现学历证书与“X”职业技能证书双证融通，有效提升了竞争力。针对生源多样性，深化“分类培养、分层教学”，大大提高了人才培养效率，拓宽了学生知识领域和技能范围，学生可持续发展能力显著增强。江苏建筑职业技术学院打造了“一空间两基地三区域”省级产业园，建成梦工厂式创客空间、企业孵化基地和大学生创业基地，形成了建筑智能建造功能区、绿色建筑装饰功能区、智能装备制造功能区。建立创业、就业、事业、产业四位一体的服务体系，形成了线下产业、线上平台、区域整体规划三维一体的服务流程，为科技成果转化、高新技术孵化、创新创业人才培养、创新资源集聚、服务建筑产业发展与转型升级提供了强有力支撑。近年来为企业培训14万人天/年，科技服务近500项。

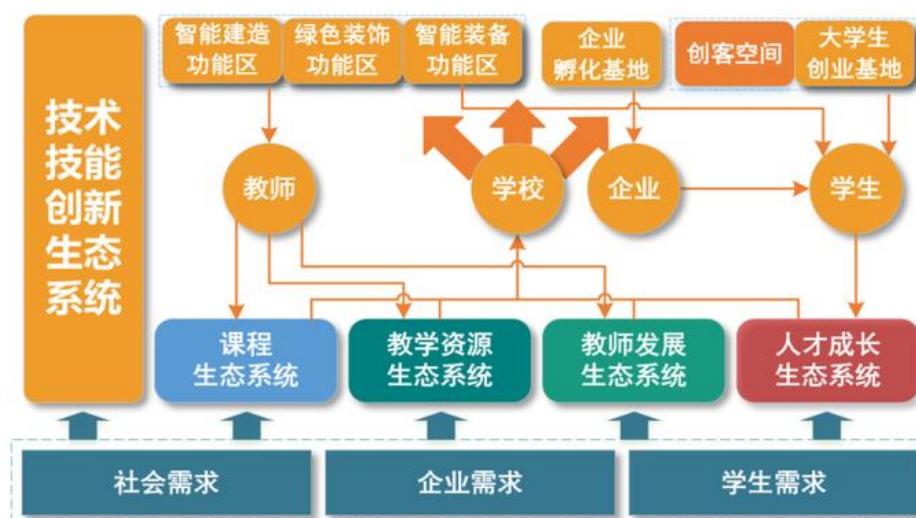


图 12 技术技能创新生态系统



图 13 创新人才进阶式培养路径

2.完善大赛激励政策，取得良好竞赛成果

学校设立激励政策，提高教师参加技能大赛的积极性。学校规定教师本人或指导学生获得技能大赛获得省级以上技能大赛奖项，视同于省级教学成果奖；获得省级一定技能大赛奖项，视同于职称评审的代表性成果。2022 年江苏建院参加省级以上技能大赛中取得了优异的成绩，共有 74 名师生参加了江苏省职业院校技能大赛的 29 个赛项，其中 18 个赛项获奖，共获得一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 14 项；水处理技术、建筑装饰技术应用、矿井灾害应急救援技术、工程测量 4 个赛项获得了全国职业院校技能大赛参赛资格并获得一等奖 2 项，三等奖 2 项。学校荣获“2022 年江苏省职业院校技能大赛先进学校”。交通工程学院朱栋博士获评“先进个人”称号，建筑智能学院张宝军教授获评“优秀专家”称号。获得国赛一等奖的王明瀚、范庆旭、李帅、郑厉四位同学获评“优秀选手”称号，指导学生在国赛、省赛取得优异成绩的郭扬、高将、岳鹏、杲颖、王国安、朱栋、林乐胜、于明旭八位教师获“优秀指导教师”称号。高职教师参与中职的技能人才培养促进职教纵向贯通。将技能大赛工作融通于中高职衔接学生共同培养及教师培训中，徐州机电工程学院的学生经苏建院江苏工匠唐建成老师指导，获得“彭城工匠”机械 CAD 赛项的中职组第一名，该校工程测量专业学生，由江苏建筑职业技术学院教师指导，获得 2022 年的江苏省高职技能大赛工程测量一等奖和全国高等职业院校三等奖。徐州财经职业学校 3+3 计算机网络技术专业的 2 名学生，通过中职、高职阶段的联合培养在 2022 年江苏省技能大赛计算机网络赛项中获得二等奖。通过中高职技能人才培养无缝教学衔接，为高素质技术技能人才培养做出了卓有成效的探索和实践。

【案例】13 承办 2022 年江苏省职业院校技能大赛高职工程测量赛项

2022 年 1 月，江苏建筑职业技术学院承办江苏省职业院校技能大赛高职资源环境与安类工程测量赛项。来自江苏省 30 所职业院校的 120 名选手参加本赛项角逐。比赛包括二等水

准测量和 1:500 数字测图两项内容，共评选出一等奖 3 名、二等奖 6 名、三等奖 9 名。经过角逐，江苏建筑职业技术学院建筑建造学院林乐胜、于明旭两位教师指导的参赛队以总分第一名的成绩获得一等奖，参赛队成员为佟海峰、李新伟、成宇翔、杨帅四名同学。本次大赛为建立我省开设测绘地理信息类专业的高等职业院校提供了交流教学成果与经验的平台，推动了我省高等院校测绘地理信息类专业人才培养模式改革与专业建设。通过技能竞赛为平台，把测绘地理信息数据获取与处理、不动产数据采集与建库等相结合，促进产教融合、校企合作。

三、教育教学质量

(一) 专业建设质量

【教学资源表】因调整数据统计口径及计算方法，同时因学校在校生人数及教师人数结构变化，生师比 2022 为 16.82，双师素质专任教师比例 2022 年为 85.68%，高级专业技术职务专任教师比例为 43.71%。学校教学计划内课程总数为 1519 门，共计完成 213717 学时的教学任务，其中课证融通课程数为 320 门，共计完成 28536 学时的教学任务，网络教学课程数为 495 门，共计完成 61846 学时的教学任务。学校有教学资源库共计 35 个，其中国家级数量为 2 个，接入国家智慧教育平台数量为 2 个，校级数量为 33 个，接入国家智慧教育平台数量为 15 个。学校共有在线精品课程 279 门，共计完成 45756 学时的教学任务，其中国家级数量为 3 门，接入国家智慧教育平台数量为 3 门。省级数量为 24 门，校级数量为 208 门。学校共计编写教材 133 本，其中国家规划教材 46 本，校企合作编写教材数量为 44 本，新形态教材数量为 34 本。学校互联网出口带宽为 42000Mbps，校园网主干最大带宽 10000Mbps，生均校内实践教学工位数为 0.933 个/生，生均教学科研仪器设备值 17670.15 元/生。

表 4 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增幅
1	生师比	:	11.48	16.82	--
2	双师素质专任教师比例	%	96.07	85.68	-10.82%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.99	43.71	-2.85%
4	教学计划内课程总数	门	1497	1519	1.47%
		学时	200112	213717	6.80%
	其中：课证融通课程数	门	154	320	107.79%
		学时	27165	28536	5.05%
网络教学课程数	门	463	495	6.91%	
	学时	53521	61846	15.55%	
5	教学资源库数	个	35	35	0
	其中：国家级数量	个	2	2	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	2	2	0

序号	指标	单位	2021年	2022年	增幅
	省级数量	个	0	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	0
	校级数量	个	33	33	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	15	15	0
6	在线精品课程数	门	236	279	0
		学时	18882	45756	142.33%
	在线精品课程课均学生数	人	389	408	4.88%
	其中：国家级数量	门	3	3	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	3	3	0
	省级数量	门	24	24	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	0	0
	校级数量	门	208	208	0
接入国家智慧教育平台数量	门	2	2	0	
7	编写教材数	本	139	133	-4.32%
	其中：国家规划教材数量	本	46	46	0
	校企合作编写教材数量	本	103	44	-57.28%
	新形态教材数量	本	22	34	54.55%
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	0
8	互联网出口带宽	Mbps	42000	42000	0
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	0
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.933	37.21%
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17474.5	17670.15	1.12%

1. 围绕建筑全产业链，动态调整专业布局

江苏建筑职业技术学院共设招生专业 54 个，已组建专业群 12 个，正在培育中专业群 2 个，1 个独立设置专业未组建专业群。本校现有国家“双高计划”A 档专业群 1 个，为建筑装饰工程技术专业群，道路与桥梁工程技术等省级专业群 4 个，校级专业群 9 个。

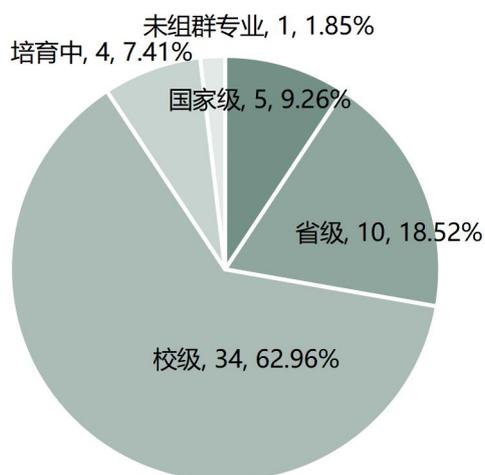


图 14 不同类型专业群招生专业个数（个）及占比情况

江苏建筑职业技术学院目前服务建筑全产业链开设建筑类专业 25 个，具备专业布局支撑建筑产业升级的坚实基础。其中，环境艺术设计、建筑设计、家具艺术设计、室内艺术设计等专业主要支撑建筑业上游环节的设计咨询；建筑工程技术、建筑装饰工程技术、建筑动画技术、装配式建筑工程技术等 17 个专业主要涉及中游环节的土木工程施工；而房地产经营与管理、工程造价、建设工程管理、建设工程监理等专业主要涵盖下游环节的项目管理（监理）及运营维护。此外，本校紧密贴合我省产业布局和转型升级需求，大力发展装配式建筑和智慧建筑专业，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位融合。

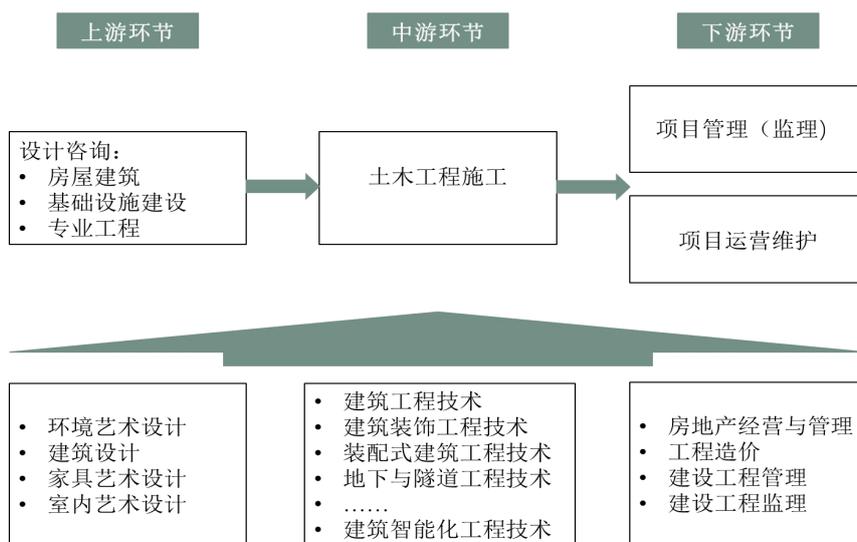


图 15 建筑类专业对建筑业全产业链支撑性



图 16 土木建筑大类《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作培训研讨会

2.建设高水平专业群，升级产教生态系统

江苏建筑职业技术学院以“双高计划”建设方案为蓝本，以专业群建设为重点，对标对表，

扶优扶强，强化资源投入，全面提升建筑装饰工程技术、建筑工程技术等专业人才培养水平。与领军企业深化合作共建产业学院，以产业学院为依托，共同开发人才培养目标标准、共建共享教学实训资源、共同实施人才培养、共同开展技术研发与社会服务，满足工程建设全生命周期全过程、全要素的数字化、在线化、智能化需求。升级智能建造类专业群生态系统，以我校 26 个建筑类专业为依托，覆盖智慧设计与一体化设计-装配式建筑与智能建造-信息化管理与智慧化运维的全产业链，升级“产教孪生、共生共长”智能建造专业群生态系统，充分体现了我校智能建造办学特色。融合人工智能、大数据、物联网等新一代信息技术开展专业建设，与建筑类专业标准体系融合渗透，助力建筑类专业向智能建造类专业实现数字化转型。不断完善项目管理机制，明确项目责任清单，抓细指标任务落实，按期完成各项建设任务，绩效指标完成超出预期，项目建设取得显著成效。截至到 2022 年 8 月底，学校层面任务总数 390 个，完成任务数 386 个。专业群层面任务总数 226 个，完成任务数 223 个。

3.制定专业教学标准，建设现代职教体系

现代职教体系贯通培养专业数量显著增加，所有合作项目全覆盖，联合本科院校联合开展现代职教体系贯通培养“3+2”等项目，开展新工科专业和智能建造相关专业的高层次技术技能人才培养，联合优势企业开展现代学徒制人才培养，满足智能建造、绿色低碳转型发展必须的不同层次、不同规格的技术技能人才供给。2022 年获批“4+0”“3+2”“3+3”省现代职教体系试点项目共计 22 项。2021 年，教育部发布新版职业教育专业目录，一体化设计了中职-高职专科-高职本科专业体系，并通过新增、更名、合并、撤销等方式，专业总体调整幅度超过 60%。作为专业目录更新的工作延伸，迫切需要根据新版专业目录并通过专业简介的形式对专业内涵进行全面、系统、权威的阐释。受各行指委委托，江苏建筑职业技术学院共主持制定国家专业教学标准 7 个。

4.推进技能证书试点，深化人才培养改革

学校是江苏省 1+X 证书制度试点土木建筑类协作组牵头单位，贯彻“新职教二十二条”等文件精神，深化复合型人才培养和评价模式改革，根据 1+X 证书社会的需求及学校实际情况，新增一些证书，淘汰一些证书，切实推进现有的 49 个职业技能等级证书试点，现有专业覆盖率达到 100%，落实 1936 名报名考生的培训工作，与二级学院沟通努力提升参考率和通过率。做好证书试点的师资培训、考点建设等协调工作，完成各级周报、培训考核统计等报表；加强过程监管，规范考核制度化、管理常态化，加强工作交流和沟通联系，及时总结经验，共享建设成果，夯实学生可持续发展基础，提高技术技能人才培养质量。学校将 1+X 证书制度试点融入人才培养方案修订，每个 X 证书项目制订详实的实施方案，组建课证融通建设小组负责组建培训师资团队，将职业技能等级证书的考核标准、考核要求等融入课程教

学，编制理论培训和实践训练讲义，组织学生开展专项培训；组建实践教学条件建设小组负责专项实训室软硬件建设、考核站点申报与建设等，参与学生考核评价的组织与考务管理。学校实践教学资源要素的集聚与整合基本完成，形成土木建筑类、电子信息类、现代服务类、艺术设计类、机械制造类等五大实践教学功能区，高水平教学条件的专业集群效应初具规模。

有计划地组织专业教师参加相关师资培训、教育培训和学习交流；积极与社会培训评价组织开展合作，承担全国性专项会议和师资培训，2022年度室内设计职业技能等级证书师资及考评员培训工作会议等。加强学生职业技能等级证书专项培训，提升学生职业技能水平，规范常态化考核评价要求，积极营造证书试点氛围，优化软硬件设施，满足考核需要；遵守规章制度，完成考核任务。学校坚持以学生为中心，积极探索教师绩效激励机制，对职业技能等级证书的课程教学实施培训结合，引入企业导师开展项目实践，推进课堂教学“三教”改革，将X证书培训计入年度绩效考核；有效发挥学历证书作用，充分融合职业技能等级证书培训，鼓励和支持学生获取多类职业技能等级证书。通过1+X证书制度推进，提高技术技能人才培养质量，夯实学生可持续发展基础；参与职业教育“学分银行”建设，畅通技术技能人才成长通道，提高学生就业创业本领，完善职业教育和培训体系，服务区域经济社会发展。

【案例】14 承办教育部首批“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级（中级）认证考试

2021年12月，学校承办教育部“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级（中级）认证考试。学校工业机器人技术等相关专业的48名学生参加此次考试。本次考试的培训评价工作由北京新奥时代科技有限公司负责，采用“考培分离”模式。徐州工业职业技术学院的两名教师承担了本次考核的监考任务。

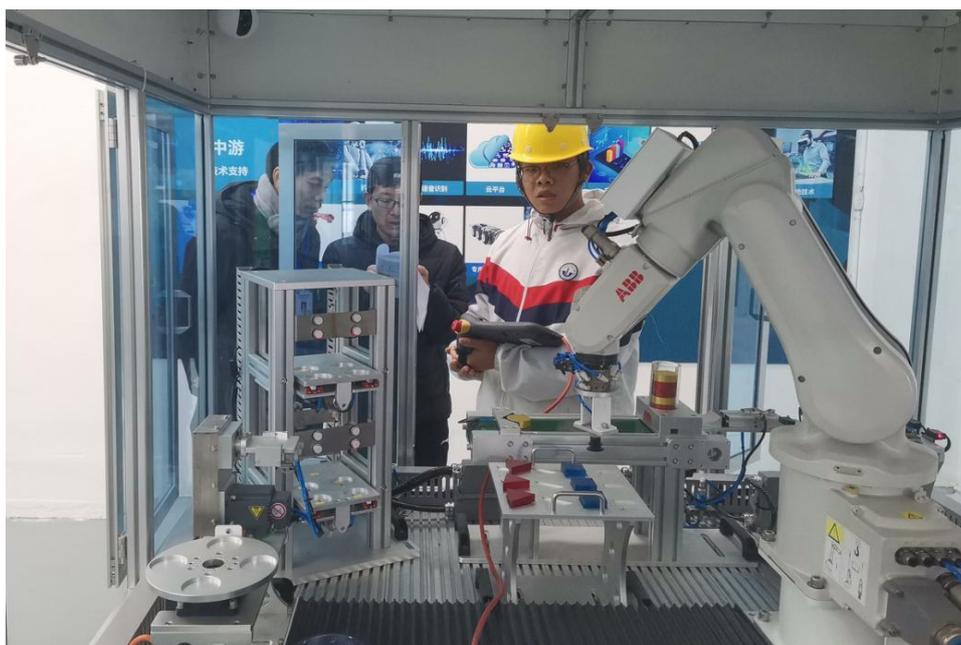


图 17 学生参加“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级（中级）认证考试

（二）课程建设质量

1.创新网状课程体系，建设质量监控系统

学校搭建了6个建筑类专业群课程平台，创新网状模块化课程体系，实现底层共享、中层融合、高层互选，基于有效冗余和有效迁移目标，形成不同课程组合满足不同专业、岗位需求的灵活机制。基于跨界融合和有效支撑目标，开设物联网、大数据等复合型人才培养课程模块组供学生自选，拓展了学生个性化发展空间和职业域。截至到2022年8月，江苏建筑职业技术学院完成国家级精品在线开放课程和精品资源共享课12门、省级在线开放课程42门、省级在线精品课程20门、校级在线开放课程199门。

学校推进课程质量监控信息化建设，进一步完善评价系统，增加“过程性评价”功能。通过“江苏建院微校园”周期性采集学生的日常听课效果与掌握程度数据，并及时将评价结果以微信推送方式，及时反馈给教师本人及相关部门，实现对教学的过程性监测与评价，便于教师基于课堂教学的自我诊断，适时调整教学内容和教学方法。同时，对照修订后的教学质量评价办法，学校进一步改进优化教学评价反馈系统，即时记录期初、期中、期末的“阶段性评价”，实现干部、督导、同行听课或巡查建议的便捷化采集与快速有效的反馈，教学监测反馈涵盖教学设计、资料准备、教学方式、多媒体技术、课堂互动、纪律管理、安全教育等。方便教师更加客观、便捷、全面地了解自身的发展状态，指导教师不断改进课程教学。

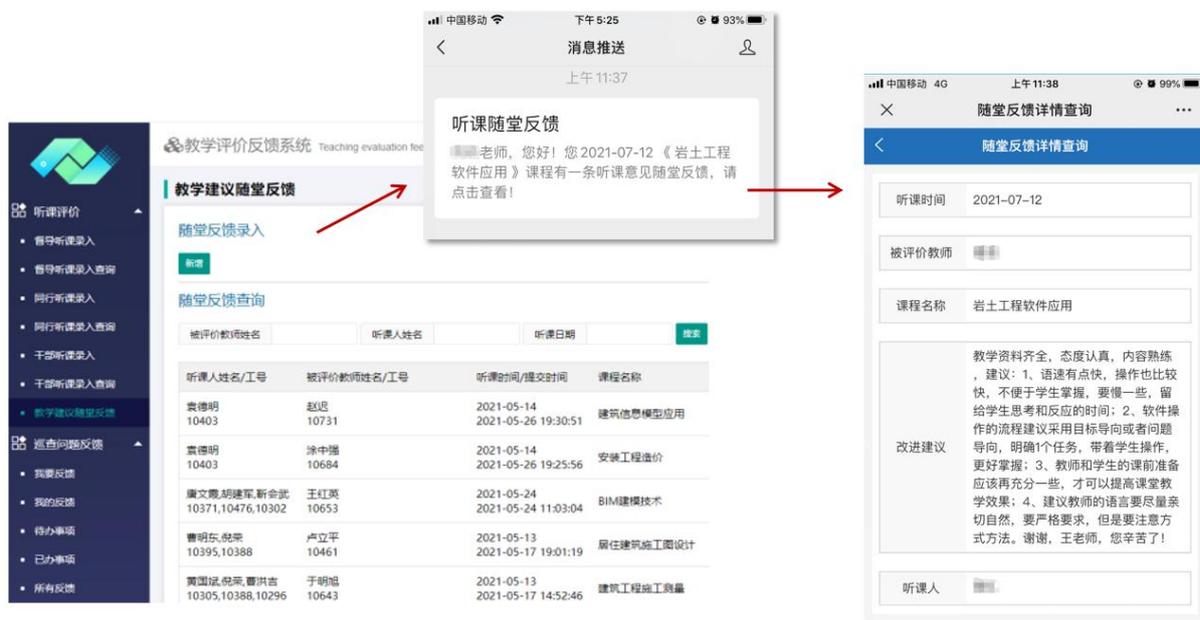


图 18 教学的过程性监测与评价系统

【案例】15 分层分类评价，教学诊改同步

学校依托智慧校园建设，构建评价主体多元化、评价指标差异化、评价方式智能化的凸显高职特色的质量评价体系，促进师生共同发展，全面提高教学质量。制度办法更加完善，

指标标准更加明晰；过程评价与阶段评价相辅相成，参评率和成效大大提高；信息平台功能升级，评价反馈便捷高效；第三方监测评价持续开展，双高建设成效满意度稳居高位。持续开展教学质量评价工作，细化《课堂教学评价标准》和《校内实训评价标准》，分类设计督导、干部、同行的课堂教学及校内实训评价表等。做到分层和分类评价相结合，个人评价与团队评价相结合。二级学院教学质量评价实施细则汇编成册，作为教师教学质量评价的直接依据。

2.推进课程示范建设，创新课程思政模式

积极落实课程思政与思政课程同向同行，立项进行课程思政引领课程项目建设，明确要求形成一套课程思政的教学文件。包括体现“课程思政”改革思路的课程标准、考核标准、教学方案设计、授课 PPT 等教学文件；立项建设课程思政教学案例库。立项课程应选编 3-5 个包含设计方案与实施成果的思政育人典型教学案例，编写具有课程特色的教学参考资料。立项项目应根据课程性质、授课内容和教学过程等，撰写并采用本门课程思政育人的教学效果评价标准，打造课程思政示范课程和课程思政优秀教学团队。立项校级课程思政项目 108 项，2021 年获 1 门省课程思政示范课程。

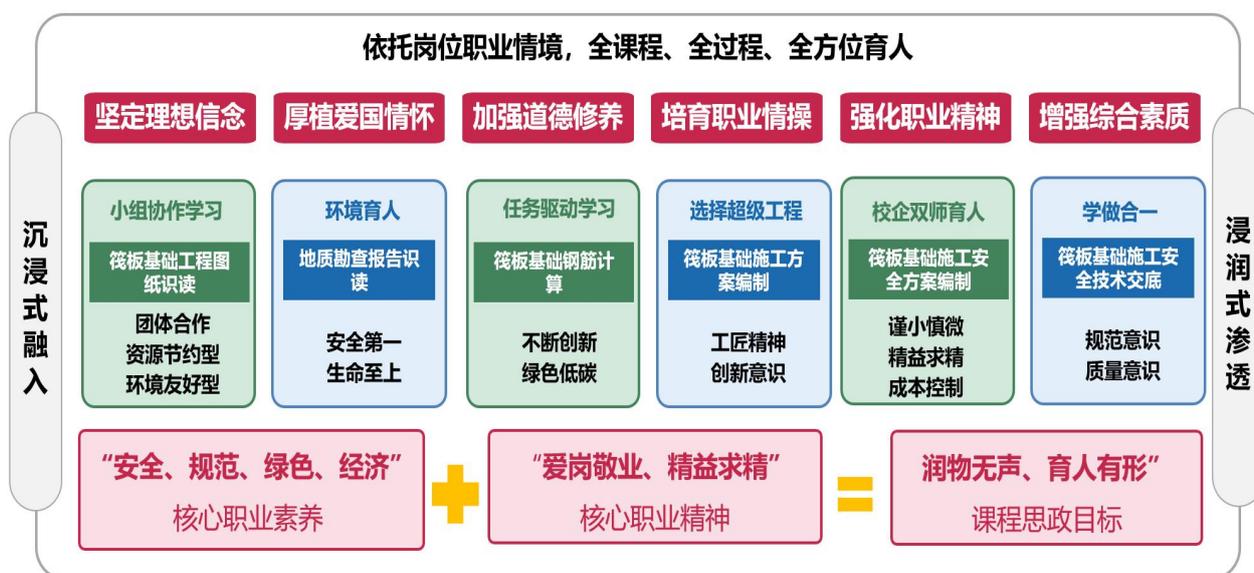


图 19 课程思政建设模式

江苏建筑职业技术学院打造了一批课程思政示范课程、课程思政教学案例、课程思政优秀教学团队、课程思政教学研究中心。《建筑装饰施工图绘制》课程被确定为江苏省课程思政示范课程。《基础工程施工》等 30 门课程被确定为校级思政示范课程；“供热工程课程群课程思政教学团队”等 5 个团队被确定为校级课程思政教学团队；《标志设计》等 11 门课程思政课程案例被确定为校级课程思政教学优秀案例。课程思政理念深入人心，课程思政育人效果逐步提升。

（三）教学方法改革

1. 教学设计与内容改革，教学组织与实施改革

江苏建筑职业技术学院突破学科化课程体系框架，基于工作过程，校企合作建构了全国首个高职建筑装饰工程专业技术知识、技能体系，开发了知识和技能点的学习标准与评价标准，为教学资源的“颗粒化”开发、“碎片化”学习和“学习菜单”设计奠定了基础；多元协同开发优质、丰富的线上教学资源 and AI 管理系统，推进了教学团队结构化、教材立体化、教法智慧化、学习泛在化的“四化”建设；创新了 AI 赋能“三教”改革的实践路径，提升了课堂教学质量。

成立课程中心，引企共同开发课程与资源，以学习者为中心构建“学习空间”，融入思政元素开发专业群教学、课程和实训标准，搭建专业、课程、素材、培训、企业和社会 6 个中心的专业教学资源库平台，完善开放共享、动态更新机制，形成专业群教学资源生态系统。实现智慧化教、泛在化学，完善了课程与资源生态系统自愈机制，为学生、教师与企业员工提供教与学的资源保障。



图 20 建筑装饰工程专业技术国家级教学资源库

2. 教学方法与手段改革，教学管理与评价改革

江苏建筑职业技术学院系统建构了智慧化学习空间、变革了教学方式和方法、创新了课堂形态、开展了多通道教学设计，提升了课堂教学质量。近四年江苏建筑职业技术学院建成 6 间智慧课栈和 150 间探究型、研讨型、讲习型智慧教室，广泛运用讨论式、体验式、交互式等教学法，课堂效率得到极大提升。“打造智慧教学场景，助推课堂革命”被推荐为教育部

创新行动计划优秀案例，同时获中国建设教育协会优秀案例奖。



图 21 学校智慧教室

基于专业教学资源库大数据平台，打造了线上金课、线上线下混合式金课和虚拟仿真金课，推进慕课、SPOC、微课、翻转课堂等智慧课堂教学，优化教学过程与评价，提高了课堂教学效果。在“产学研培创”五位一体的建筑技术馆，全面推行项目化、情境化、模块化教学；在虚拟实训中心，实施“虚拟实训-模拟实训-实操训练-创新训练”四层次递进式教学，促进了学习方式的立体化变革。



图 22 学习方式的立体化变革

江苏建筑职业技术学院 AI 赋能“三教”改革，突出以学习者为中心，以课堂教学改革为重点，开展了系统性、综合性改革与建设，有效推动了“课堂革命”，取得显著的实践成效，建筑装饰专业群 2019 年被评为中国特色高水平专业群（A 档），为职业教育“三教”改革攻坚行动提供了实践范式。

【案例】16 AI 赋能优质教学资源开发

建筑装饰工程技术专业政校行企密切合作，建成了“一库、一馆、一平台”的国家教学资源库。突出以学习者为中心，系统开发教学资源平台。搭建了“两大模块、六个中心、一个系统”的资源平台，实现了智能查询、资源推送等 AI 功能。完成 18 门课程 37764 个“颗粒化”素材资源开发，创建了线上“学习超市”。提升资源库服务能力，建立数字博物馆。围绕建筑装饰技术和文化发展主线建设建筑装饰数字博物馆，包括工具厅、材料厅等，通过动画、虚拟仿真等手段，集中展示了装饰设计、施工技术的历史及文化。解决装饰施工实训难点，开发线上虚拟仿真平台。开发线上虚拟仿真学习平台，开发了练习、考核模式和授课系统。解决了施工流程看不到、看不全的问题；克服了实训场地做不了、做不全的困扰。

江苏建筑职业技术学院修订《江苏建筑职业技术学院教师教学质量评价管理办法》《江苏建筑职业技术学院学生评教工作办法》等文件，构建评价主体多元化、评价指标差异化、覆盖教学全过程的凸显高职特色的教学质量评价体系。教学质量评价包含学生评价、同行评价、督导评价、领导评价、教师自评等方面。学校进一步制定督导、干部、同行听课评价标准，在关注教学基本规范、教学效果的同时，督导和干部评价更侧重于教学资料的检查和教学基本环节的把握，同行听课更侧重于教学目标和教学内容、教学方法和教学环节的把握，体现不同评价主体评价项目的差异性。针对思政课、体育课、公共基础课、普通专业课、实训实验课、毕业设计等课程类别设置不同的学生评价指标及问题，充分考虑不同类别课程的差异。2021-2022 学年全校各种类型听课累计达 898 次，学生期末评教参与率达 94.9%，学生评教平均分达 98.7 分，学生评语数量多达 25200 余条，结合评价数据学校定期发布评价结果和统计分析通报，为相关部门的教学管理工作提供数据依据，助推教师改进教育教学。



图 23 多元化、差异化教学质量评价体系

（四）教材建设质量

1.加强学校教材管理，教材建设能力提升

江苏建筑职业技术学院教材建设规划依托专业群建设，紧密对接建筑新型工业化、装配化、信息化、智能化技术发展需求，理顺专业产业映射关系、优化组群逻辑，搭建了校企共享的开放式课程资源应用和学习平台；建设了贴近职业岗位需求，素材种类丰富的信息化专业教学资源库。以学习者为中心，满足学生碎片化、个性化自主学习的需要，建立线上资源与线下空间映射关系；落实立德树人根本任务，融入课程思政元素，开发专业群教学标准、课程标准和实训标准，为教师、企业等参与新形态教材开发提供了信息化工具和指导性文件。以新形态教材为重点，整合教材内容与教学资源，实现了纸质教材与数字资源的互通。教材建设委员会建设。加强教材建设和管理，教材选用委员会每年度2次对教材选用的科学化和规范化进行审议，成立校教材选用委员会下的二级教学部门审定小组，做好教材选用征订材料审查和监督审核。每年度召开教材建设委员会建设工作，做好省教材意识形态、专项审核等工作。为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，规范和加强学校教材管理，打造精品教材，提高教材建设能力水平，依据教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，2020年12月江苏建筑职业技术学院制订出台《江苏建筑职业技术学院教材建设与管理实施细则》。2021年江苏省教育厅印发《江苏省职业院校教材管理实施细则》后，2021年11月又发布《江苏建筑职业技术学院教材建设与管理实施细则》的补充规定，保持与上级文件要求的高度一致。对贴近职业岗位工作内容，特色鲜明，及时体现与生产一线同步的新技术、新产品、新设备、新工艺，信息化资源丰富，又能适应项目教学、案例教学、任务教学等职教改革的新形态教材，予以优先资助建设。创新智慧空间支撑泛在共享，已建成智慧课栈、探究型智慧教室、研讨型智慧教室3类智慧教学场景157间，满足线上学习、线下体验、智慧教学的功能需求。构建了三级教材建设与管理体系统，建立学生参与评价教材质量的常态监测机制，与企业深度合作开发，每年按需动态更新。

2.实现系列化新形态，教材建设成果显著

江苏建筑职业技术学院依托课程建设资源，融合线上、线下，校企合作打造了一批基于“虚实融合、泛在共享”的系列化新形态教材。16部教材入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材；18部教材获江苏省重点建设教材立项；7部教材获批江苏省首批“十四五”规划教材；3部教材入选江苏省培优教材。96部校级立体化、活页式、工作手册式新形态教材立项建设。2021年10月，教育部发布了《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定》（国教材〔2021〕6号），学校教务处孙亚峰教授荣获“全国教材建设先进个人”称号，建筑建造学院王军强教授主编的《混凝土结构施工（第二版）》获全国优秀教材二等奖（职业教育与继

续教育类)。住建部发布了《住房和城乡建设部关于印发高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题的通知》(建人函〔2021〕36号),公布高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题名单,我校共计27部教材入选高职组名单。其中,建筑设计、城乡规划与管理专业类13部,土建施工专业类8部,建筑设备专业类2部,市政工程专业类4部。

表5 入选住房和城乡建设部“十四五”规划教材选题名单

序号	层次	分类	教材名称	主编
1	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	室内陈设制作与安装(第二版)	孙亚峰
2	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑装饰施工图绘制(第二版)	陆文莹
3	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑工程概论(第二版)	孙韬、王峰
4	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑结构选型(第二版)	戚豹
5	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑设计(第二版)	季翔
6	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑装饰施工技术	江向东
7	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑装饰工程质量检验与检测(第二版)	仝炳炎
8	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑装饰制图(第二版)	孟春芳
9	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑装饰装修技能实训	胡本国、王峰
10	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑动画编导	曹文、李晚楠
11	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑动画后期处理	张杰
12	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑动画渲染	朱雪
13	高职	建筑设计、城乡规划与管理专业类	建筑动画设计与制作	张杰
14	高职	土建施工专业类	工程项目承揽与合同管理(第四版)	张晓丹
15	高职	土建施工专业类	混凝土结构施工(第四版)	王军强
16	高职	土建施工专业类	基础工程施工(第三版)	王玮
17	高职	土建施工专业类	装饰装修工程施工(第二版)	孙武、郭扬
18	高职	土建施工专业类	建筑工程施工测量(第二版)	林乐胜
19	高职	土建施工专业类	人工智能技术	杜彬
20	高职	土建施工专业类	建筑工程项目管理	张晓丹
21	高职	土建施工专业类	地下建筑结构设计	王艳
22	高职	建筑设备专业类	空调制冷技术(第二版)	苏长清
23	高职	建筑设备专业类	建筑设备BIM技术	侯文宝
24	高职	市政工程专业类	市政管道工程施工(第五版)	白建国
25	高职	市政工程专业类	给水排水管道工程(第四版)	白建国
26	高职	市政工程专业类	给水排水工程计量与计价	张宝军
27	高职	市政工程专业类	工程计量计价与智慧管理	张宝军

(五) 数字化教学资源建设与应用

1. 打造体系化资源库, 建设在线课程集群

打造了体系化的专业群资源库、在线课程集群。打造2个国家级、5个校级专业教学资源库, 参建10个国家级专业教学资源库, 形成两级专业教学资源库体系; 打造了3门国家级、42门省级、199门校级在线开放课程和20门省级在线精品课程, 形成三级在线课程集群, 累

计建设立体化教材近 100 部，基本建成体系化优质教学资源系统。2022 年 4 月，国家高等教育智慧教育平台正式上线运行，江苏省共 17 所高职院校 211 门优质课程入驻该平台，江苏建筑职业技术学院 26 门课程入选，数量居省内高职院校首位。目前，学校正在积极推荐学校立项建设的第三批在线课程登录“中国大学 MOOC”等平台，努力把更多更好的优质线上资源推向社会，为高校师生和社会学习者提供服务，并为学校数字化改革和高质量发展提供有力支持。

学校大力推进在线教学实施的组织管理、课程设置、技术支持、教师培训、资源建设与应用等，实现了所有课程线上教学，覆盖全部学生，建设 Spoc 558 门，配套全国免费开放资源，不但有力保障了疫情期间“停课不停学”，也为学生的自主学习和个性化需求提供了丰富的资源。中国科技网以“‘四新’教学资源建设，‘撬动’高等教育‘质量革命’”为题向社会公众介绍学校在教学资源建设工作的新路径，探索推动高等教育“质量革命”。学习强国、中国高职高专教育网、中国大学生在线、省教育厅网站、现代职业教育网等主流媒体在疫情期间均大力宣传报道了学校的在线教学工作。

2.建设虚拟仿真平台，提升师生应用水平

江苏建筑职业技术学院积极响应国家建筑业升级转型战略需求，融合人工智能、大数据、物联网等数字技术，构建了智能建造虚拟仿真实训基地。学校践行“云”与“端”、“课程实训”和“综合实践”、“教学内容”和“行业应用”相结合，研发了以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，打造了具有感知性、沉浸性特色的虚拟仿真基地，为智能建造实训教学提供支撑。学校有机结合建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图、装配式建筑构件等 1+X 证书，打造高水平教学团队，开发虚拟仿真教学资源，分层培养复合型高素质技术技能人才。通过持续的建设，学校拥有了专业的虚拟仿真实训设备、建设了丰富的虚拟仿真实训资源，在土木工程智能建造设计、构件工业化制造、建筑现场智能施工、建环系统智能化运维等领域了的具备了开展仿真教学与实训的能力，取得了大量教学成果。未来三年，学校力争创建国内一流的智能建造虚拟仿真实训基地，为建筑产业工业化、智慧化和绿色化发展提质增效，助推行业转型升级。

近年来，学校大力推进基于智慧校园的教学质量保证体系建设工作。学校在智慧校园建设同时，开展了教学信息化管理平台建设，保障学校、专业、课程、教师、学生层面诊改工作有效运行，形成全要素、网络化、具有较强预警功能和激励作用的信息化服务体系，实现内部管理水平的持续提升。学校以双高建设为契机，建成了专业的大数据中心，统一数据标准，打通业务平台，数据实时采集。学校建立了大数据建模分析平台，根据管理需要进行主题数据分析展示，大数据分析已充分融入学校评价和决策工作中。学校内部质量管理平台功

能包括诊改画像、目标标准、指标管理、任务与绩效等功能，支持针对学校、专业、课程、教师、学生各个层面设定阶段性目标，进行实时数据采集和对不同层面进行周期性的诊断分析与预警展示，生成各层面质量分析报告，为以后各阶段目标及标准的修正提供依据，及时自我诊断改进。通过智慧校园的建设，学校提升了信息化建设效率，增强了师生信息化素养，服务及应用水平显著提升，学校入选了“全国职业院校数字校园建设实验校”和江苏省首批“智慧校园”，顺利通过“诊断与改进”复核，获批“江苏省高等学校信息化建设先进集体”“江苏省教育信息工作先进单位”等多项荣誉，在省网络安全考核中获得优秀等级，工作人员获批“全国职业院校数字校园建设实验校工作成绩突出个人”等多项荣誉称号。

【案例】17 推进校级公共虚拟仿真实训平台建设

VR 虚拟仿真实训中心是学校统筹广联达公司承建的校级公共虚拟仿真实训平台，总投资近 400 万元。中心总体布局主要包括：沉浸式交互体验区、内容研发与制作区、学习交流与休息区、自主学习与体验区等多部分组成，同时配套必要的软件资源。BIMVR 实训平台可以支撑各二级学院专业集群虚拟现实资源的运行和展示，融理论教学、虚拟实训、创客与创业空间等为一体，为全校师生 VR 教学实训、技术研发、大赛集训等服务支持。



图 24 学生在 VR 虚拟仿真实训中心上课

（六）师资队伍建设

1. 组织全员思政研修，开展恩师评选活动

2022 年 7 月 25 日至 8 月 25 日，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于数字中国建设的重要指示批示精神，推进实施教育数字化战略行动，促进教师思想政治素质、师德师风、教书育人、教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型。学校组织开展暑

期教师线上研修活动，引领广大教师自觉把职业道德规范作为精神引领和行为指南，树立为人师表典范。为表彰在 2022 届学生培养中深受学生爱戴的恩师，学习开展“心中的恩师”评选活动，面向全校为 2022 届学生培养作出贡献的教师、教育工作者评选出 10 名学生“心中的恩师”，并择优向徐州市及江苏省推荐，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。从中择优推荐徐州市参评“彭城恩师”1 人（王晓燕），建筑智能学院被评选为“彭城恩师”先进集体。迎接党的二十大，培根铸魂育新人。利用第 38 个教师节开展全体新教师入职宣誓活动，增强教师职业荣誉感，为退休教师和从教三十年教师颁奖，增加教师职业自豪感。



图 25 新教师入职宣誓活动

2.开展各类培训项目，促进教师素质提升

学校成立了教师发展学院，实施产教双师工程提升专业教师双师能力和兼职教师教学能力；实施头雁工程培养专业领军型人才；实施金泉工程保障师资队伍有序发展。打造教学与培训并重的教学创新团队。拓宽教师国际化视野，推进境外知名高校和企业访问研修。服务精准扶贫等国家战略，面向中西部省份、淮海经济区、同行院校开展了师资能力提升培训，承接优势专业国培省培 30 余个项目。举办 2022 年国家自然科学基金和国家社科基金申报座谈会，会议特邀江苏师范大学科研院副院长盖宏伟教授、中国矿业大学人文与社会科学处副处长张矛矛教授作客指导。按照江苏省高职师培中心要求，学习积极组织教师参加国家级、省级职业教师培训项目，2022 年学校参加国培项目的教师共有 17 人，参加省培项目的教师共有 74 人。按照职业院校教师企业实践要求，学校每年度组织 2 次教师企业实践工作，加强

与企业的沟通，促进教师“双师”素质提升。2022年寒假期间参加企业实践的教师共有53人，2022年暑假期间参加企业实践的教师共有101人。学校重视教师教学团队建设，建筑建造学院王军强教授牵头的“装配式建筑工程技术”团队获批第二批江苏省职业教育教师教学创新团队立项建设单位。孙亚峰牵头的建筑室内设计教学团队获批“青蓝工程”获批优秀教学团队，学校建筑智能学院依托水利工程、环境工程技术、建筑智能化工程技术、建筑设备工程技术等专业组建的“江苏省职业教育水生态低碳修复技艺技能传承创新平台”入选江苏省职业教育技艺技能传承创新平台立项建设单位名单。建筑装饰学院依托建筑装饰工程技术专业牵头组建的“江苏省职业教育装配化装修‘双师型’名师工作室”入选江苏省职业教育“双师型”名师工作室培育单位名单。2022年学校分别与徐州徐工汽车制造有限公司、中国二十二冶集团有限公司江苏分公司、江苏省交通工程集团有限公司签订“双师型”教师培养培训基地合作协议。推动加深学校各专业与企业合作，促进教师的实践应用能力与适应性的提升。

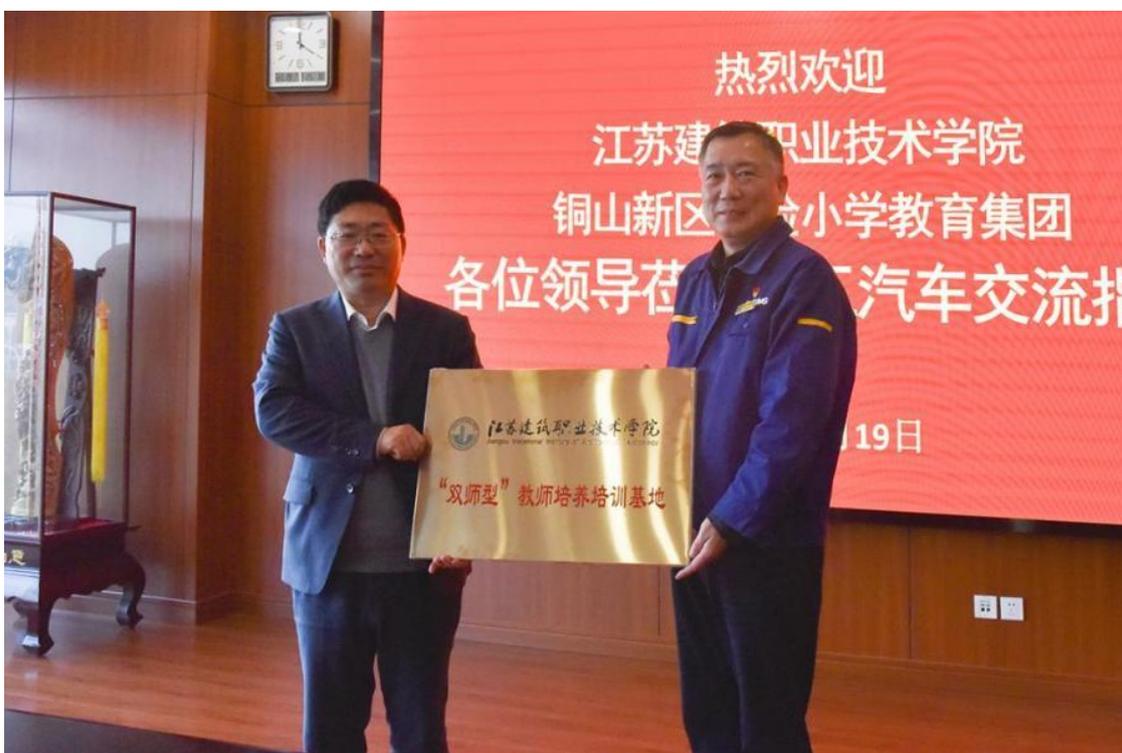


图 26 学校与徐工汽车制造有限公司共建“双师型”教师培养培训基地揭牌

（七）校企双元育人

1.建设产教融合平台，打造产教融合标杆

江苏建院紧扣“智能制造”时代旋律，围绕产业发展，融产于教，2021年12月，与高科技企业上海金东唐科技有限公司在校内建立“江苏建院-金东唐产教融合基地”“江苏建院-金东唐智能制造培训中心”“江苏建筑职业技术学院博士工作站”和“金东唐企业专家工作站”。该基地占地面积在1200平方米，投入1500万元智能制造教学及生产装备。一期实训车间配备14套

国际主流 ABB IRB120 六轴工业机器人应用一体化教学创新平台，1 套智慧云黑板，可同时容纳 70 人授课或者培训，此外实训室还可用于重大项目研发和省级以上机器人技能大赛等。二期实训车间规划建设新能源电池智能产线一条，可同时满足产品生产和教学实训需求，既满足智能制造实用型人才培养需求同时又创造经济效益，预计投产后产值可达 1.5 亿元。基地投入使用后，有效提升了学校制造类人才培养技能水平，有力激活区域智能装备的制造生产，同时在淮海经济区域高等职业院校中树立起了“产教融合新标杆”。



图 27 学生参加江苏建院—金东唐产教融合基地揭牌仪式

2.完善学徒培养模式，构建多元师资体系

学校不断探索和完善“双主体培养、双基地轮训”的现代学徒制度。一直致力于探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度、相关标准，推进专兼结合、校企互聘互用的双师结构师资队伍建设，建立健全现代学徒制的支持政策。学校以“产教深度融合、校企合作共赢”的机制建设为基础，分别与徐工集团、龙信集团和江苏东南工程咨询有限公司等 27 家优势骨干企业联合开展现代学徒制人才培养。学校的机电一体化技术、建筑工程技术和道路桥梁工程技术三个专业被教育部确定为国家第二批现代学徒制试点专业。试点专业着力完善“双主体培养、双基地轮训”人才培养方案，建立“招工招生准同步，企业学校全程参与”的教学管理制度，实施校企共管的教学组织流程，优化校企双主体育人的培养机制。目前学校有紧密型学徒培养基地 40 余家，2022 年数据平台统计，共 557 名学生参与现代学徒制培养。

学校坚持产教融合的职业教育模式，构建多元化师资体系。我校积极引进企业一线各类

型高技术技能人才、技能大师担任兼职教师，为学生授课，讲授现代企业的先进理念、最新技术以及技术革新趋势，提升学生专业实践的认知度。重视产业教授的选聘与申报，年度申报获批 3 人，教学工作兼职教师队伍队伍的选拔与培育是常态化工作，2022 年教学兼职教师 232 人，形成一支政治素质优良、专业本领突出、教学能力较强的队伍。

表 6 学校 2022 年获批江苏省产业教授一览表

序号	姓名	企业	对接学院	对接专业
1	范黎明	范黎明紫砂艺术馆艺术总监	艺术设计学院	产品艺术设计
2	周明利	徐州市公路工程总公司总经理	交通工程学院	道路与桥梁工程技术
3	谭奎	泰州名匠工程项目管理有限公司总经理	建筑管理学院	建设工程管理



图 28 学校与校企合作单位雨发建设集团有限公司签订现代学徒制人才培养协议

【案例】18 依托现代学徒制打造高素质混编教师团队

为推动现代学徒制项目顺利实施，培养具有专业技能与工匠精神的高素质人才，江苏建院建立了互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的双导师机制，打造了一支高素质现代学徒制双导师队伍团队。学校印发《现代学徒制双导师队伍实施意见》，各专业选聘企业技术骨干人员作为企业导师在校内校外为学生讲课、指导实践，同时本校教师也到企业挂职锻炼、联合技术研发。建筑工程技术专业在龙信集团建立企业教师工作站，选派专业教师进驻教师工作站参与项目工程建设、项目咨询和科技研发，提升教师双师素质。同时教师协助企业技术人员参与龙信班学员企业实训的管理和指导。学校还在校内建立企业师

傅工作站，依托江苏建筑职教集团平台，聘请 20 余名企业高级技术人员和技术骨干为兼职教师并进驻师傅工作站，建立课程教学“双骨干教师”队伍及实践教学“双指导教师”队伍。

3.发挥职教集团作用，推进国家示范建设

江苏建筑职教集团于 2005 年由江苏建筑职业技术学院牵头成立。集团由江苏省教育厅和住建厅主管，建筑职业院校为主导，建筑行业和企业为主体的“政校行企”协同共建的集团化办学非法人机构。集团实行指导委员会下的理事会负责制，按照“平等自愿、资源共享、优势互补、合作育人、合作发展”的参与原则，现有理事单位一百四十多家，包括本科院校、高职院校、中职院校、企业、行业协会和科研机构等。2020 年 10 月江苏建筑职业教育集团获批第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。集团以建设培育示范性职业教育集团为契机，着力推动集团的实体化运营，2022 年，集团依据“开放合作 互利共赢”发展原则，新增成员单位 9 个，进一步优化集团成员结构。联系走访浙江交工集团、浙江国丰集团、浙江环宇建设集团、浙江大地钢结构公司、南通建工集团、南通二建集团、南通五建集团、淮安建工集团、宿迁华夏集团、中建二局三公司、江苏永联精铸公司、无锡中捷精工公司等 20 多家建筑特一级企业，与苏州金螳螂装饰股份有限公司、浙江绿城装饰有限公司、中鼎国际建设集团有限责任公司、齐力建设集团、上海金东唐科技股份有限公司、徐工港口机械有限公司等 6 家大型企业集团签订校企合作协议。围绕人才培养中心工作，以提升学生职业适应性和就业质量为目标，学校先后与 63 家企业开展合作拓展与洽谈，完成与中建一局华江公司、中核华泰建设公司、中核华兴装饰公司、中建深装公司、浙江建工集团、江苏交通集团、中铁十四局大盾构工程有限公司等 8 家大型国企央企签约；建设 2 个产业学院，组建 5 个订单班，订单遴选 212 名学员，培养学生 200 余人；设立 20 个教师实践基地和学生就业实习基地；与徐工集团共同推动现代学徒制项目进展，组织近 60 余名教师赴徐州工程机械集团公司观摩学习。

【案例】19 举办江苏建筑职教集团成员企业校园专场招聘会

2022 年 5 月，江苏建筑职教集团成员企业校园专场招聘会以线上直播方式举办。院长、江苏建筑职教集团理事长沈士德教授，副院长、江苏建筑职教集团秘书长刘海波，各相关单位负责人，各求职学生代表在主会场参加活动。各成员企业代表以及 22 家用人单位负责人线上参加活动。江苏建筑职教集团作为国家示范性职业教育集团培育单位，在职业教育和建筑行业企业中发挥了良好的集聚效应和辐射作用。希望各成员企业能进一步加强与成员高校的沟通联系，以达到帮助高校拓展就业空间、帮助企业解决技术人才需求的目的。主会场同江苏广兴集团有限公司总工沈春雷、江苏集慧建设集团有限公司副总经理马礼玉、江苏大汉建设实业集团有限责任公司副总经理邱守防进行了连线。在贯彻教育部“全国高校书记校长访企

拓岗促就业专项行动”要求、落实教育部“就业促进周”“就业百日冲刺”工作安排。据统计，本次线上招聘的 22 家企业共为我校毕业生提供就业岗位 600 余个。约 2000 人次参与了线上求职互动。



图 29 江苏建筑职教集团成员企业校园专场招聘会主会场

4.完成各项工作任务，助力职业教育发展

根据《省教育厅关于做好 2020~2023 年江苏省职业教育行业指导委员会组建和管理有关工作的通知》（苏教职函〔2019〕33 号）要求，省教育厅会同相关行业主管部门和行业组织已完成对现代农业、交通运输、机电、机械、电子信息、财经商贸、建设、纺织服装、文化旅游、石油化工和卫生健康等首批 11 个职业教育行业指导委员会的组建工作。2020 年 7 月江苏省建设职业教育行业指导委员会在江苏建筑职业技术学院正式揭牌，行指委秘书处设在江苏建筑职业技术学院。

2022 年，江苏省建设职业教育行业指导委员会主动适应疫情防控常态化要求，坚持稳中求进，狠抓工作落实，圆满完成各项工作任务，有效助力职业教育高质量发展。组织开展职业教育活动周活动，举行校企对接活动，建设行指委所属产教融合专委会、土建施工专委会分别在常州、徐州开展校企对接活动，共有 80 余家企业参与相关活动，20 余家校企合作单位签约结对共建。积极实施“组团式帮扶”工程，对口支援宁夏建设职业技术学院，完成一系列帮扶工作，取得良好成效。组织召开省中职建设类专业学业水平考试总结分析会，推进与职业教育对口单招考试的衔接。完成中职学业水平考试建筑工程类考评员培训，参加培训考

评员超过 300 人，圆满完成 2022 年对口单招建筑类专业技能考试相关工作，来自省内 50 所中等职业学校的 1000 余名考生参加了考试。承办全国土木类专业在线精品课程建设研讨会，举办适应性背景下智能建造技术专业建设研讨会，组织开展了“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛活动，组织召开 2023 年江苏省职业院校技能大赛中高职赛项规程论证会，承办江苏省 2022 年中等职业学校学生学业水平考试建筑工程类技能考试考评员培训。开展建筑行业专业结构与产业结构吻合度调研分析，完成江苏省建设行业专业结构与产业结构吻合度分析报告撰写发布工作，组织编制《江苏省建设职业教育资源与建筑产业布局战略匹配方案》。

四、国际合作质量

(一) 留学生培养质量

【国际影响表】学校接收国（境）外留学生专业数 2021 年与 2022 年一致均为 5 个，2021 年接收国（境）外留学生 72 人，2022 年接收共计接收国（境）外留学生 89 人，开发并被国（境）外采用的课程标准 2021 年为 10 个，2022 年 8 个。在国（境）外开办学校 5 所，其中专业数量 4 个。中外合作办学专业 2 个，在校生数为 44 人，专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间为 2021 年为 76 人日，2022 年为 406 人日，增幅超过 4 倍，在国（境）外组织担任职务的专任教师数 2021 年为 27 人，2022 年为 37 人，国（境）外技能大赛获奖数量 2021 年为 67 项，2022 年为 48 项。

表 7 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	增幅
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5	5	0
	接收国（境）外留学生人数	人	72	89	23.61%
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	10	8	-20.00%
3	在国（境）外开办学校数	所	5	5	0
	其中：专业数量	个	4	4	0
	在校生数	人	41	41	0
4	中外合作办学专业数	个	2	2	0
	其中：在校生数	人	44	44	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	76	406	434.21%
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	27	37	37.04%
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	67	48	-28.36%

表 8 在国（境）外组织担任职务的专任教师信息表

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	吴振芳	机电技术	老挝老德技术学院	兼职教师
2	张雪	对外汉语	柬埔寨技能语言培训中心	主任

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
3	张雨婷	对外汉语	老挝语言与技能培训中心	主任
4	何斌	职业教育管理	印尼教育文化部优秀教师培训项目	主管
5	王俭	艺术设计	台湾环球科技大学	特聘教授
6	王静	英语	中国老挝职教协作秘书处	秘书长
7	吴杨	中文	老挝万象省技术学院	兼职教师
8	刘翠萍	物流管理	柬埔寨万达学院	兼职教师
9	孙进	职业教育管理	印尼瓦立松那大学	培训讲师
10	沈士德	职业教育管理	印尼瓦立松那大学	培训讲师
11	曾凡远	职业教育管理	印尼瓦立松那大学	培训讲师
12	沈士德	职业教育管理	印尼教育部职业教育领导力校长培训	讲师
13	吴兆立	信电工程	亚太中印尼电信项目	负责人
14	王昕	信电工程	亚太中印尼电信项目	技术专家
15	陈超	信电工程	亚太中印尼电信项目	技术专家
16	王静	英语	亚太中印尼电信项目	联络人
17	孙瑜	英语	亚太中印尼电信项目	联络人
18	沈士德	职业教育管理	高等教育质量认证	专家
19	何斌	职业教育管理	高等教育质量认证	专家
20	王静	英语	高等教育质量认证	专家
21	何斌	职业教育管理	印尼日惹省校长培训项目	主管
22	孙进	职业教育管理	印尼日惹省校长培训项目	专家
23	沈士德	职业教育管理	印尼日惹省校长培训项目	专家
24	沈士德	职业教育管理	中国中东欧职业教育国际联盟	理事长
25	付红	机电技术	中德职业培训机电项目	联络人
26	仇文宁	机电技术	中德职业培训机电项目	负责人
27	刘胜勇	酒店管理	国际金钥匙学院	讲师
28	夏远利	酒店管理	国际金钥匙学院	讲师
29	靳会武	供用电技术	TSP 中老供用电技术	专业负责人
30	贺建华	供用电技术	TSP 中老供用电技术	专业主任
31	国芳	供用电技术	TSP 中老供用电技术	联络员
32	王传彬	财务管理	柬埔寨万达会计学院	兼职教师
33	毕雪薇	艺术设计	两岸三地金益奖	执行主管
34	王永仑	软件工程专业	思科网络技术学院	技术主管
35	吴希	软件工程专业	华为 ICT 学院	技术主管
36	陆祥翠	软件工程专业	VUE 考试中心	机务
37	孙悦	环境工程	Environmental Monitoring and Assessment	期刊审稿人

表 9 2021-2022 学年师生国（境）外技能大赛获奖汇总表

序号	姓名	教师 或学生	大赛名称	获奖等次
1	吴兆立	教师	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀指导教师
2	翟靖轩	教师	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀指导教师
3	张诗然	学生	新加坡金沙艺术设计大赛	铜奖
4	陈爱玲	留学生	2022 年中国东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛	二等奖
5	曼芳	留学生	2022 年中国东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛	二等奖
6	乐斯	留学生	2022 年中国东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛	优胜奖
7	吴杨	教师	2022 年中国东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛	指导教师
8	吴兆立	教师	金砖国家大赛 IT 网络系统管理	优秀专家
9	翟靖轩	教师	金砖国家大赛 IT 网络系统管理	优秀专家
10	李旭	学生	金砖国家大赛 IT 网络系统管理	一等奖
11	杜天坤	学生	金砖国家大赛 IT 网络系统管理	一等奖
12	马秀妹	留学生	江苏省优秀毕业设计	三等奖
13	袁寅松	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖
14	余子惠	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖
15	邵译锋	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模	三等奖
16	黄岩	教师	2022 年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模	优秀教师
17	韩冬	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖
18	张萌萌	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	优秀奖
19	张廷秀	教师	2022 一带一路暨金砖大赛之移动跨平台开发赛	优秀专家
20	葛睿明	学生	2022 一带一路暨金砖大赛之移动跨平台开发赛	二等奖
21	刘鹏	学生	2022 一带一路暨金砖大赛之移动跨平台开发赛	三等奖
22	张秀廷	教师	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	二等奖
23	黄兴荣	教师	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	指导教师
24	梁晓弘	教师	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	指导教师
25	茅磊	教师	2021 中泰职教联盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	指导教师
26	王佳浩	学生	2021 盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	三等奖
27	刘鹏	学生	2021 盟国际软件技能大赛移动应用开发赛	三等奖
28	葛睿明	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之移动跨平台开发赛	二等奖
29	崔芳芳	学生	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	优秀奖
30	倪炜彤	学生	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	优秀奖
31	刘瑞珠	学生	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	入围奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
32	戴杰	学生	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	入围奖
33	刘畅	学生	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	入围奖
34	陆曦	教师	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	指导教师
35	乔臻	教师	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	指导教师
36	韩梦如	教师	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	指导教师
37	程新	教师	IPBP2021 南京国际和平海报双年展	指导教师
38	付诗雨	学生	两岸三地国际创意今意奖“书入人心”	三等奖
39	李胜男	学生	两岸三地国际创意今意奖“书入人心”	三等奖
40	熊师	学生	两岸三地国际创意今意奖“书入人心”	三等奖
41	马艺榕	学生	两岸三地国际创意今意奖“与爱同行，静待疫散”	一等奖
42	卢路	学生	两岸三地国际创意今意奖“和而不同”	二等奖
43	马艺榕	学生	两岸三地国际创意今意奖“传承中华文化，坚定文化自信”	二等奖
44	李芬	教师	两岸三地国际创意今意奖	指导教师
45	李兆明	教师	两岸三地国际创意今意奖	指导教师
46	周化龙	教师	金砖国家职业技能大赛 人工智能机器人系统集成及应用赛项	指导教师
47	李宇杰	学生	金砖国家职业技能大赛 人工智能机器人系统集成及应用赛项	省二等奖
48	王佳欣	学生	联合国粮食系统峰会知识竞赛	一等奖

1.招生规模保持稳定，特色项目优势突出

近年来，学校累计招收老挝、柬埔寨、韩国、加纳、科摩罗、津巴布韦、吉尔吉斯斯坦、哈萨克斯坦、印度尼西亚、喀麦隆、卢旺达、加蓬、法国、马来西亚、俄罗斯、乌克兰等 20 余个国家的留学生超过 1000 名。经过多年努力，学校在“一带一路”沿线国家建立生源基地，与境外政府机构、各级各类职业院校保持良好的合作关系，留学生规模稳定并不断得到优化，为学校留学生培养奠定了基础。学校坚持“中文+职业技能”人才培养模式，取得良好成效。在中文学习方面，自 2015 年招收学历留学生以来，每年度留学生 HSK4 级通过率均超过 95%，其中 2015、2016、2019 年通过率达到 100%，良好的语言学习为留学生进入二级学院开展专业技能学习奠定良好基础。毕业留学生 HSK4 级通过率达到 100%，为毕业留学生顺利进入中资企业就业创造了有利条件。在技术技能培养方面，持续推进 1+X 证书国际化，2019 年，学校组织经济管理学院留学生参加 1+X 证书认证考试，物流管理专业的 28 名留学生获得全国首批物流管理 1+X 证书。坚持以文化人，以文育人，宣传发扬优秀传统文化，发挥校园文化特色，构建留学生文化育人品牌活动。组织留学生参与徐州国际文化节、传统节日文化体验、中外传统体育项目交流、徐州汉文化体验、校文艺展演、非物质文化遗产参观学习、徐州当地企业参观等各项文化、体育、艺术活动，增强对中华优秀传统文化和现代中国文化的认同感。

近年来，年均开展各位文化活动超过 10 场次，保证留学生在校期间每月至少组织一场主题文化活动。

学校加快推进国际化进程，积极申报各类留学生培养项目，以项目建设为抓手，持续推进留学生培养质量提升，学校国际影响力不断提升。近年来学校入选江苏省外国留学生“优才计划”项目学校、首批“中国-东盟双百职校强强合作旗舰计划”项目学校、江苏省政府奖学金学校、教育部首批“未来非洲”中非职教合作试点院校，开设“中老铁路供用电技术”高技能人才订单班，承担中非应用型人才联合培养项目和牵头开发建筑工程技术 1+X 职业资格证书项目。

2021-2022 学年学校共计招收学历留学生 54 名，其中柬埔寨留学生 12 名，喀麦隆留学生 37 名，加蓬留学生 1 名，印度尼西亚留学生 4 名。2021 年，学校联合北京中国物流与采购联合会利用在线考核的方式，完成了 17 名留学生物流管理专业 1+X 证书考试认证工作。2022 年暑期，学校组织留学生参与中国-东盟教育交流周组委会秘书处与贵州省人民对外友好协会共同举办的“2022 中国-东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛”，柬埔寨留学生陈爱玲、曼芳共同创作的《天涯遥情寄素娥》获二等奖，老挝留学生乐斯创作的《徐州印象》获优秀奖。学校获评优秀组织奖。2021 年 12 月，中老铁路供用电老挝订单班的学生，加入中老铁路建设工作，成为中老铁路开通后的首批员工。

2. 专项经费预算充足，管理队伍结构合理

学校每年会按照来华留学生的招生规模在全校性的招生宣传工作经费、教务教学工作经费、学生活动工作经费中制定来华留学生工作专项预算经费。保障来华留学生招生、教学及管理等相关工作的有序开展。学校从 2015 年起设立国际合作交流和外教业务（含外事工作）专项经费，2017 年在原有专项经费基础上，单独设立留学生管理专项经费，为校际交流、外专外教管理与服务、留学生管理等相关工作提供经费支持。为促进来华留学生相关的教研水平提升，设立来华留学生双语课程建设和科研项目专项经费。此外，学校设置了留学生日常管理、国际交流、汉文化体验、奖助学金等专项经费。

建立健全各级组织，形成有明确任务、职责、相互协调和相互促进的有机整体。为保障国际教育工作的开展，学校完善了各级组织部门的分工和架构，有外事工作领导小组，负责制定来华留学教育发展规划及其实施细则，协调解决国际学生教育和管理工作中的主要问题，并将重大事项报学校研究决定。自 2015 年起开展国际学生入学考试及预科教育，对国际学生入学实行考试选拔，没有语言基础的留学生需进行语言的预科学习。通过实施预科教育，强化国际学生语言基础和计算机知识，为专业学习夯实基础。。通过强化各国教育背景研究，建立起较为科学的录取标准。学校编制《江苏建筑职业学院关于留学生工作的暂行规定》《江

苏建筑职业技术学院来华留学生手册》，包括留学生工作暂行规定，留学生入学指南，留学生行为规范等 19 个规章制度和管理办法，每年根据国家来华留学工作政策法规修订手册内容，并及时根据管理过程完善制度文件。通过把控入口关、强化培养环节质量支撑体系和提升管理及服务水平来保障国际学生培养质量。

学校留学生管理队伍由国际交流学院院长、副院长、留学生专职辅导员、留学生班主任和学生勤工俭学志愿者组成，所有人员均有 5 年以上留学生管理工作经历，拥有大量留学生管理工作经历，多人获得江苏省优秀留学生辅导员、江苏省留学生管理先进个人、江苏省抗击新冠疫情留学生管理先进个人、校级优秀教育工作者、优秀党员、最受学生欢迎的教师等荣誉称号。学校将留学生辅导员培训纳入校级辅导员培训体系，每年至少开展一次相关培训工作，推荐留管管理人员分批参加全国留管学会的来华留学管理干部培训班，留学生管理队伍能力水平逐年提升。

（二）合作办学质量

1. 推进海外专本衔接，开展中非专业建设

学校实施“境外学习卓越计划”，与国（境）外高校专本衔接培养国际化人才。现有 2 个海外专本衔接项目，其中与韩国京福大学合作的专本衔接项目为 2021 年新增。“海本直通车”项目有学生 37 人，其中 4 名学生在 2021 年江苏省“卓越杯”英语大赛中获奖。2022 年入选全国首批“中非职教合作项目试点院校”，作为 14 所中方试点院校之一牵头 2 个教育部“中非应用型人才联合培养”项目专业建设。与非洲喀麦隆文理学院和喀麦隆计算机学院签订合作协议，合作高校共同培养适应时代需求、具有国际竞争力的非洲应用型人才，为驻非中国企业提供更多本地化高技能人才资源。持续推进与境外友好院校开展的交换生项目，1 名学生顺利前往韩国交通大学进行交换学习。



图 30 学校开展“未来非洲——中非职教合作项目”

2.开展学术交流培训，建立多边合作机制

学校积累了一定的留学生培养与国（境）外交流合作经验，并注重对实践经验的梳理与总结，2021-2022 学年，学校积极承办及参与各类研讨交流活动，多次在重要会议上作主题报告，分享国际化办学经验，学校国际化办学影响力不断提升。

2021 年 11 月，学校承办第九届苏台高职教育校长联席会议学术年会。年会以“深化合作交流，服务高质量发展”为主题，聚焦后疫情时代两岸职业教育合作交流路径、后疫情时代健康管理、数字化改造提升现代教育质量、高职国际化人才协同培养的探索与实践、应用型人才培养路径等核心议题，邀请专家学者分享学术成果和实践经验。活动全程共设置了十余场主旨报告及主题演讲。江苏省内 50 多所院校代表、台湾省内 30 余所院校代表参加了本次年会。大会以视频方式发布并展示了第六届“飞越海峡 两岸青少年携手公益行”获奖作品并举行了颁奖仪式。2021 年 12 月，中美职院院校校长对话论坛在线举行。省教育厅副厅长曹玉梅、省外办副主任刘建东，美国高职联盟代表、圣贝纳迪诺郡行政长官科特海格曼在线出席开幕式并致辞。院长沈士德教授应邀参加并以“促进青年交流 共赢未来发展”为主题作专题报告。副院长曾凡远应邀在“新机遇新高度：中文+职业技能”高等职业教育视域下的中国-东盟合作机制对话活动上作“美美与共，共同缔造一带一路新成果”专题发言。2022 年 1 月，2021 UK ENIC（UK NARIC）会员年会暨国际专业标准评估认证分享交流会在北京举行，院长沈士德教授应邀在线参会并作题为“深化合作交流，在高职专业国际化征程上开拓奋进”的交流发言。学校在老挝有 4 所签约合作院校，设有 1 个中老职教协作秘书处，1 个语言与技能中心，3 个境外分校，一直保持紧密的联系。制定了《中国—老挝职业教育协作秘书处理事会章程》，定期召开会议，搭建中国老挝国际职业教育合作交流平台。



图 31 学校与老挝教育体育部职教司共同举办中国老挝职业教育线上研讨会

表 10 2021-2022 学年与国（境外）机构签订协议统计表

序号	签订协议单位	国别（地区）
1	南洋理工大学国立教育学院	新加坡
2	喀麦隆计算机学院	喀麦隆
3	喀麦隆文理学院	喀麦隆
4	中铁二局新运工程有限公司磨万铁路工程指挥部	老挝
5	老挝汉澜管理学院	老挝
6	老挝万象省技术学院	老挝
7	老挝老德技术学院	老挝
8	老挝巴巴萨技术学院	老挝
9	韩国京福大学	韩国

（三）开发标准质量

1. 推动专业国际认证，开发国际证书标准

为了对接国际标准，规范进一步指导专业建设和人才培养，建筑工程技术专业和建筑装饰工程技术专业开展悉尼协议范式专业建设，达到国际工程技术教育认证规范标准，顺利获得“工程技术教育认证（TAC）”证书。建筑工程技术专业为“中非职教合作——应用型人才联合培养项目”针对性开发英文版培养方案，牵头负责建筑类 1+X 国际证书及标准的开发，并完成《测量员职业技能等级证书标准》等 7 个符合非洲国家需求的职业技能等级证书标准。该专业的国际化教育实践获得了省教育厅的肯定，获评“江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目”。

【案例】20 江苏建院向坦桑尼亚定制输出中国标准

作为“未来非洲——中非职教合作项目”的首批 14 所中方试点院校之一，学校牵头 2 个教育部“中非应用型人才联合培养”项目专业建设。对接喀麦隆文理学院和非洲计算机学院，与政府部门、企业等多方联合培养建筑类和计算机类技术技能人才，已开办非洲学生专业课程教学、留学生招生宣传、骨干教师培训和专业团队研讨等系列线上交流活动。对接喀麦隆文理学院建筑工程专业，已开发完成《测量员职业技能等级证书标准》等 7 个符合非洲国家需求的职业技能等级证书标准。学校着力服务国家“一带一路”建设，主动研发国际职业标准，5 个特色骨干专业成功申报获批建筑室内设计技术员、建筑工程技术员等 5 项坦桑尼亚国家职业标准开发项目并取得阶段性成果。

（四）国（境）外独立办学质量

1. 立足语言、技能培训，拓展中老合作项目

包括成立研究机构（研究院、联盟集团、国际课程研发中心等机构）、境外办学规模、国（境）外办学品牌等。自 15 年开展合作交流以来，在老挝已有 4 所签约合作院校，设有 1

个中老职教协作秘书处，1 个语言与技能中心，3 个境外分校，一直保持紧密的联系。多批次派教师赴老挝分校开展语言和技能授课，在当地获得很高的赞誉。

2021-2022 学年，学校组织召开了 2 次中国老挝职业教育线上研讨会，邀请老挝教育体育部的领导、两国合作院校领导和驻老挝的中资企业领导参会，政校企三方研讨支援老挝院校专业建设，联合人才培养项目的开展和落地工作。联合中铁二局新运工程有限公司（老挝）、琅勃拉邦海螺水泥集团（老挝）等中国“走出去”企业开展留学生就业宣传。2021 年 6 月，中老“供用电技术”高技能人才订单培养项目首批 25 名留学生均顺利毕业并在中老铁路就职。为满足线上线下与老挝分校和语言与技能培训中心合作交流不断线，学校开展建筑装饰设计工场和老挝语言与技能培训中心双基地建设，以“中文+职业技能”联合培养模式推动老挝鲁班工坊建设，获得江苏省教育厅的肯定与推荐。

【案例】21 江苏建院为中老铁路贡献中国力量

2018 年学校“中老铁路供用电技术”高技能人才订单班留学生培养项目正式开班，该项目由老挝教育体育部职教司牵头，由江苏建筑职业技术学院根据中国铁路标准制定培养方案，为 2021 年中老铁路人才需求实施订单班培养，输送优秀高技能人才。在专业实习实训中，注重融入工匠精神、劳模精神、爱岗敬业、责任意识等课程思政内容，在培养和提升留学生良好专业素质的基础上，促进中老文化交流。该班 25 名留学生于 2021 年 12 月在新建成的中老铁路入职工作。其中老挝留学生姐弟“美丽”与“彭城”（中文名）共同在江苏建筑职业技术学院“中老铁路供用电技术”高技能人才订单班学习生活及毕业后一同加入中老铁路工作的事迹被国内 5 家媒体宣传报到。



图 32 留学生“美丽”在老挝万荣站担任客运员

（五）助力“一带一路”建设质量

1. 开发援外培训项目，助力境外师资成长

近年来，学校坚持把开展援外培训作为助力“一带一路”建设质量，提升国际影响力的一项重点工作推进，保证每年至少开展 1-2 项。自组建国际交流学院、国际合作与交流处以来，学校累计开展各类援外培训项目 20 余项，培训超过 1000 人次，积累了大量经验，形成了一批品牌亮点项目。在来华培训项目方面，2018-2020 年，开展柬埔寨高校和印度尼西亚教育文化部的 5 批次职业院校长及骨干教师的专项师资培训项目，培训时长超过 6 周，培训人数近 320 人。扩大了我校在印尼和柬埔寨的职业教育影响力。在派驻教师赴国（境）外开展培训服务方面，2018 年以来，学校共派出 5 名教师分批赴老挝、柬埔寨合作院校开展汉语语言文化与专业教学交流活动，学校招收培养长短期的来华留学生，对接国外中企实际需求，讲好中国职教故事，服务国家外交战略。

【案例】22 江苏建院为“未来非洲”贡献中国智慧

学校入围教育部国际司 2022 年“未来非洲”重点工作之一“中非职教合作项目”首批试点院校之一，根据年度工作计划启动中非校企合作。已和非洲 2 所大学线上洽谈签约建立合作关系并开展职业技术人才培养及对非师资培训活动。针对合作国家喀麦隆的非洲计算机学院和喀麦隆文理学院需求，定制化为 76 名非洲骨干教师和管理人员举办为期 2 周的师资培训，专业分别是建筑工程技术和计算机网络技术，师资培训效果良好，相关培训报道也在中国教育国际交流协会的官网上刊发。春学期招收联合人才培养项目的 38 名学历留学生，持续深化“中文+职业技能”培养模式在非洲国家的影响力，喀麦隆雅温得电视台采访并报道了非洲计算机学院和我校的合作项目。为提升麦隆学生的汉语学习水平，学校聘请 2 名喀麦隆语言教师开展当地的国际中文培训，同时学校的建筑工程技术专业的 1+X 证书标准也出台并开始走出去的中国企业中试点推行，为助力国家的“一带一路”建设提供江苏建院方案。

（六）提升学生国际化素养质量

1. 促进多元文化交流，提升学生国际视野

学校采取“在地国际化”方式满足学生国际化素养提升需求，转变追求规模和数量的传统观念，从理念革新、顶层设计及内容深化等方面推动国际化发展的内涵式转型。以中外学生为主体，充分调动国际国内各类资源，创设国际化学习情境。鼓励中外学生参加国际文化艺术节、英语演讲大赛、走进社区体验汉文化、中外学生共舞龙狮等活动，提高中外学生的国际交流意识，培养学生多元文化理解能力、批判性思维能力以及跨文化沟通协作能力，促进多元文化的相互沟通理解。2021 年 12 月，4 名“海本直通车”学生在江苏卓越国际交流教育基金会主办的 2021 年江苏省“卓越杯”英语大赛中获奖。其中，建设 20-5 班蔡欣昕获一等奖，

建工 20-18 班李云天获二等奖, 建工 19-20 班巩庆轩获三等奖, 建工 20-18 班王昱力获优胜奖, 国际交流学院岳琳、龚翠玲两位老师获优秀指导老师奖。4 名同学共计获得江苏卓越国际教育基金会颁发的奖学金 6500 元。

创新国际化办学机制, 鼓励二级学院通过与国际知名院校互认学分, 联合培养高技术技能人才, 为根本立足点, 确立以质量为导向的国际化人才培养模式。鼓励学生参加英语演讲大赛, 选拔优秀学生出国出境交流, 加强学生跨文化的人文知识素养, 提升国际视野。学校选拔 39 名优秀学生赴澳门开展游学体验和专业交流, 3 名学生赴爱尔兰和韩国交流学习, 2 名学生参加中美研习营。7 名学生参加国际或世界职教大赛或“一带一路”金砖国家职教大赛获一二三等奖, 获得国际认证资格证书。3 名留学生在 2022 年中国东盟教育交流周留学生和青少年微视频创作大赛中获二等奖和优秀奖。

【案例】23 学生团队赴澳门交流学习

为提升“双高计划”专业群在校生国际化视野和素养, 进一步增进我校与境外高校的交流与合作, 学校选拔了 26 名学生, 由港澳台工作办公室何斌老师、建筑装饰学院但功水老师、建筑建造学院闫高原老师和艺术设计学院周玥老师带队, 于 2022 年 9 月 25 日赴澳门进行为期 7 天的交流学习。研学团队在澳门城市大学开展了集专业性、实践性、趣味性于一体的课程学习。澳门城市大学安排了“智慧城市空间新形态——建筑与现代性”“城市街市与前地空间的生活形态表现”“数字摄影测量在建筑遗产保护领域的应用”“城市形态学与历史性城镇景观”“城市整体形象传达”“产品创意设计表现与城市案例分享”“智慧城市与 BIM 技术应用”等内容丰富详实的培训课程。实地考察了青少年爱国爱澳教育基地, 实地考察了市政署、仁慈堂及前地、大三巴牌坊、大炮台等, 回顾了课堂上老师讲的相关内容。在澳门科技大学与澳门劳工事务局石排湾职业培训中心进行了学习访问。



图 33 学生团队在澳门城市大学交流学习

五、服务贡献质量

（一）服务行业企业

1.鼓励教师服务企业，实现校企合作共赢

对照教育部和教育厅要求，实施“金泉工程”对教师的教学能力和业务能力实行分类分层培养。每半年实施教师企业实践活动，他们大多数在中小型民营企业实践，如徐州凯安起重机械有限公司、徐州汉翔科技有限公司、徐州博能自动化科技有限公司、徐州恒奥立体车库有限公司、徐州博能自动化科技有限公司、徐州中矿三维软件科技有限公司、徐州神工智能科技有限公司等一百多家企业。年轻教师利用假期和周末休息时间开展了各种科技服务，主要形式有开发新品、解决强度计算分析、优化设计等。民营企业科技人员严重缺乏，为企业解决科技难题，无异于雪中送炭。为促进相互学习和交流，每人在完成实践后在学院范围内进行了科研工作汇报。也有的教师在企业里完成了博士论文研究项目，取得了博士学位。在完成新产品开发里，不乏高水平的新产品，如人工智能巡检应急处置机器人、台车涂油机器人、大直径集束式气动潜孔锤、磁导航全向重载 AGV 小车等 52 种新产品，有利地支持了民营企业的发展。由于支持民营企业取得了显著成绩，1 人被评为 2021 年度的徐州市“十佳民营企业科技联络员”荣誉称号。

（二）服务地方发展

1.建设大学科技园区，稳步推进产学合作

学校积极开展产学合作，校地、校企共建技术和资源共享平台，学校完成大学科技园建设，总建筑面积 1.2 万平方米。2015 年江苏建筑职业技术学院和泉山区人民政府共同出资成立了江苏建筑职业技术学院大学科技园有限公司，2019 年正式代表学校负责大学科技园的整体运营。科技园主要依托江苏建筑职业技术学院的学科优势与徐州地方的产业优势，建设以建筑产业、电子商务、环保科技、能源经济、现代服务、传媒艺术、文化产业等七大产业平台为布局的科技产业园，先后获批省级孵化器和省级众创空间荣誉称号，2020 年通过省级大学科技园认定。

2021-2022 学年，依托大学科技园开展各类活动，服务企业产业发展。2021 年 10 月，邀请泉山区科技局副局长闫敏、徐州市高新技术企业服务中心崔天琦召开申报高新技术企业座谈会，服务园区企业做好高新技术企业申报工作。2022 年 5 月，江苏建筑职业技术学院大学科技园与卓冠（江苏）生态科技有限公司联合举办了中小企业入库暨高企申报政策宣讲会。2022 年 6 月，徐州世润德环保科技有限公司与徐州工程学院环境工程学院在建院科技园会议室召开合作对接会。举办“走进徐州 科技金融进园区（孵化器）泉山区专场路演活动”，为园区企业带来科技金融产品，也让银行对园区企业市场和融资需求有了充分了解，进一步拓宽了企业融资渠道，缓解科技型中小企业融资难，激发园区科技企业发展活力，精准助力科技

型中小企业发展壮大。

（三）服务乡村振兴

1.对口帮扶新疆应用职业技术学院

根据《省教育厅办公室关于安排部分职业院校对口帮扶新疆伊犁州直职业院校的通知》（苏教办职函〔2021〕4号）精神，我校对口支援新疆应用职业技术学院。按照学校统一部署安排，建筑建造学院具体负责对口支援新疆应用职业技术学院建筑工程技术专业建设，建设期3年。学校建筑工程技术专业对口支援新疆是省教育厅一项重要工作安排，是国家实施内地助推新疆教育发展政策的具体体现，也是我校建工专业作为省品牌专业经验辐射的重要举措。2020年，地下与隧道工程技术专业主任郭玉作为首批赴新疆应用职业技术学院人员开展对口支援工作。2021年9月，学校建筑建造学院马庆华教授到新疆应用职业技术学院建筑工程系对口支援专业建设。期间协助新疆应用职业技术学院建筑工程系修订了《建筑工程技术》专业人才培养方案；制订了《装配式建筑工程技术》专业人才培养方案，编审定稿上报；对《工程造价》专业现代学徒制人才培养方案进行了优化、细化；指导建工系师生参加自治区识图大赛与备赛工作；指导《建筑工程测量》《建筑施工技术》《建筑力学》《建筑识图与构造》四门在线课程建设工作；撰写提升建工系实验实训设备利用率优化使用的工作报告，推进建工系产教融合平台建设等工作。

2.对口支援宁夏建设职业技术学院

为贯彻习近平总书记关于职业教育发展的一系列重要指示，建立区域协调发展新机制，推进现代职教体系建设，江苏省建设职业教育行业指导委员会（简称行指委）主动作为，实施“集团式”帮扶，实现对口支援的再升级。行指委秘书处积极协同学校建筑专业的二级学院和宁夏工匠职业教育研究院，集聚学校“双高计划”优质资源，对口支援宁夏建设职业技术学院，重点帮扶开展土木建筑大类专业的人才中高职贯通培养方案（标准）建设，包括开发行业企业调研、1+X证书课证融通基本条件调研、毕业生跟踪调研等各类问卷，示范性撰写了建筑工程技术、建筑装饰工程技术等10个专业职业岗位能力分析报告和中高职院校专业建设情况调研报告，针对性开发10个专业的中高职贯通、中高本贯通的人才培养方案和课程标准，系统性、整体性设计《中高职衔接教学评价与质量监控管理办法》《中高职衔接学籍管理办法》《中高职学分互认、学分替换及学分银行管理办法》《中高职师资共享管理制度》等8项管理制度，服务宁夏建设类职业院校协同发展，助力西部地区建设类职业教育高质量发展，支撑区域建筑产业转型升级，也突现行指委的职教引领作用和提升其服务产业转型升级的能力。

（四）服务地方社区

1.建设古建体验中心，服务学生职业体验

江苏建筑职业技术学院中国古建筑技艺体验中心总建筑面积3700平方米，充分体现综合、

开放的功能特点，展示以中国官式建筑构造为中心，以“体验教育”为根本途径，引领中小学生学习古建筑技艺的学习体验、行为体验和内心体验，服务少年儿童健康成长，2022年被认定为江苏省第三批省级中小学生职业体验中心。

传承：中国建筑技艺体验。根据中小学生职业体验的需求和古建筑技艺的职业特点，开设古建筑构件认知、古建筑门窗认知、古建筑屋顶结构、斗拱的演变等岗位技能认知类课程10门，开设古建筑木作、古建筑彩画作、古建筑瓦石作体验等职业岗位体验类课程9门，使中小学学生充分实现古建筑基础认知和岗位工程技术的全过程职业体验。



图 34 中国古建筑构造展示馆体验中心

延续：中国建筑技艺营造。进一步开发了古建筑抗震体验、古建筑修复认知等拓展类课程，打造了融职业场景体验、职业规划指导、职业拓展训练，科学知识普及、生活学习和娱乐一体的中国古建筑技艺传承体验中心，弘扬中国传统建筑文化，培育技术强国、文化强国战略所需的青少年储备人才。



图 35 学校教师向小学生展示中国古建筑构造斗拱抗震原理

创新：中国建筑模型创作。升级古建筑构造展示馆，建造“营造法式”数字化展厅，从基础理论认知-结构构造展示-虚拟仿真体验-模型搭建制作-建筑文化传承等方面开展全方位沉浸式体验，充分实现古建筑工程技术与艺术融合，配备专业教师全程跟踪学生实践操作过程，并建立有效的质量管理体系和绩效考核制度，确保体验中心的安全高效运行。



图 36 古建筑虚拟仿真系统

营造匠心——中国古建筑技艺体验中心充分发挥育德、培智、健体、尚美、促劳的“五育”并举功能，给我市中小学生体验生活、感悟文化、开拓视野、培养意志、提高素养提供一个综合平台，是青少年学生丰富多彩的第二课堂、科学探究的理想场所、寓教于乐的成长乐园。

（五）具有地域特色的服务

1.挖掘红色文化资源，建设红色教育基地

2021年12月，承办徐州市社科联“五进”工程启动仪式暨红色文化进校园活动。学校作为“五进”活动的主要阵地之一，活跃着大批优秀的社科工作者，我们要用渊博的社科知识引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，切实发挥好课程思政与思政课程的协同育人作用。

2022年6月，徐州市消防救援支队红色教育基地揭牌仪式暨艺术设计学院党总支与铜山区消防救援大队党委党建共建签约仪式在学校科技园路演大厅举行。学校思想政治教育基地正式挂牌成为拓宽消防指战员受教育渠道的又一重要学习场所。揭牌仪式结束后，双方举行互聘仪式，支队聘请我校“红色文化志愿宣讲团”师生为“红色教育基地志愿宣讲员”，我校聘请支队官兵为“校外消防安全辅导员”。随后，艺术设计学院和铜山区消防救援大队负责人签订了党建共建协议书，双方将在基层党组织建设、党员队伍建设等方面实现信息资源共享，协作提升双方党建工作水平。江苏建院的中国古建筑技艺职业体验中心和“地铁乐园”职业体

验中心获批徐州市中小学生职业体验中心，机器人智慧工厂”体验中心和智能建造·建造未来职业体验中心获批徐州市中小学生职业体验中心培育项目。



图 37 徐州市消防救援支队“红色教育基地”揭牌仪式

2. 承办红色文化活动，服务区域文化发展

2021年12月14日，由徐州市委宣传部主办，徐州市社科联和我校承办的徐州市社科“五进”工程启动仪式暨红色文化进校园活动在科技园路演大厅举办。徐州市委常委、宣传部部长李淑侠，徐州市教育局局长、党委书记、市委教育工委书记石启红，共青团徐州市委书记韩锋，徐州市社科联主席、党组书记、社科院院长于法顺，学校党委书记孙进教授，院长沈士德教授，党委副书记梁惠，在徐高校代表、徐州社科普及基地部分代表、学校部分师生参加活动。

学校承担着人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新和国际交流合作的五大基本职能，始终坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校作为“五进”活动的主要阵地之一，活跃着大批优秀的社科工作者，用渊博的社科知识引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，切实发挥好课程思政与思政课程的协同育人作用。

活动上展播了徐州市社科联科普宣传片——省社科联短视频大赛一等奖作品《沿着初心的足迹》。青少年官获奖歌舞《红船之上说党史》、徐州高等师范学校表演的红色情景剧《最璀璨的星》、徐州市模特学校获奖歌曲《永远跟党走》等优秀节目相继在舞台呈现。6名社科普及志愿者分别从宣讲理论知识、讲好红色故事、唱好红色歌曲等方面发出倡议。活动的

第二阶段，江苏师范大学教授印少云以《徐州近代著名党史人物的精神风范》为题，进行了党史知识专题讲座。与会领导还参观了我校思想政治教育基地。



图 38 徐州市社科“五进”工程启动仪式暨红色文化进校园活动现场

（六）具有本校特色的服务

【服务贡献表】学校全日制在校生人数 2021 年为 14270 人，2022 年为 15081 人，增幅 5.68%。毕业生就业人数 2021 年为 3847，2022 年为 3258 人，降幅 15.31%。其中 A 类留在当地就业学生 2021 年为 1909，2022 年为 1925 人，B 类到西部和东北地区就业学 2021 年为 152 人，2022 年为 136 人，C 类到中小微企业等基层就业学生 2021 年为 1665 人，2022 年为 2341 人，增幅 40.60%，D 类到大型企业就业学生 2021 年为 510 人，2022 年为 568 人，增幅 11.37%。横向技术服务到款额 2021 年为 2353.20 万元，2022 年为 2416.50 万元，横向技术服务产生的经济效益 2021 年为 6214.70 万元，2022 年为 6535.60 万元。纵向科研经费到款额 2021 年为 424.20，2022 年为为 249.59 万元，技术产权交易收 2021 年为 15.75，2022 年为 7.67 万元，取得知识产权项目 2022 年为 336 项，其中专利授权数量为 302 项，发明专利授权数量为 55 项，专利成果转化到款额为 21.7 万元。学校开展费学历培训项目数 2022 年为 46 项，非学历培训 2022 年为 4445 学时，非学历培训到账金额 2022 年为 1348.33 万元，开展公益培训 2022 年为 234 学时。

表 11 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	14270	15081
2	毕业生就业人数	人	3847	3258
	其中：A 类：留在当地就业	人	1909	1925
	B 类：到西部和东北地区就业	人	152	136

序号	指标	单位	2021年	2022年
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1665	2341
	D类：到大型企业就业	人	510	568
3	横向技术服务到款额	万元	2353.20	2416.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6214.70	6535.60
4	纵向科研经费到款额	万元	424.20	249.59
5	技术产权交易收入	万元	15.75	7.67
6	知识产权项目数	项	415	336
	其中：专利授权数量	项	287	302
	发明专利授权数量	项	23	55
	专利成果转化到款额	万元	15.75	21.70
7	非学历培训项目数	项	40	46
	非学历培训学时	学时	178582	4445
	非学历培训到账经费	万元	723.18	1348.33
8	公益项目培训学时	学时	17012	234

1.开展技能培训服务，承办师资国培项目

2021-2022 学年，学校承办了 2022 年徐州市机关事业单位工勤岗位等级工技能培训。培训依照行政事务、计算机信息处理、测绘员、泵站运行、防汛抢险、闸门运行 6 个工种类别分别进行，全市各机关事业单位共计 252 人参加培训。培训期间，我校教师根据学员学习基础等实际情况制定并采用了不同培训方法落实培训任务，有效保证了培训质量。



图 39 培训班学员时间考核现场

承办江苏省 2021 年高职新教师岗前综合能力提升（跟岗）国培项目，来自 16 所高职院校的 21 名教师学员参加了本次培训。承办了 2022 年江苏省高职院校教师国家级培训项目“课

程实施能力提升土建施工类人才方案及课程标准编制培训——装配式施工教学能力提升与实践”、省级培训项目“教师专业技能竞赛教练培训——工程测量技能竞赛教练培训”，全省 29 所高职院校的 57 名教师及新疆 2 所高职院校的 11 名教师参加了此次培训项目。



图 40 师资培训班开班仪式

2.建设诈骗体验中心，挂牌安全教育基地

2021 年 11 月，学校举行徐州市公安局防范电信网络诈骗安全教育基地启动仪式。院长沈士德教授、副院长蒋兆峰、市公安局副局长刘丽涛、市教育局副局长徐志、各兄弟院校领导、校内外各相关单位负责人、30 余名公安干警以及 500 余名学生代表参加启动仪式。

2022 年 8 月，为落实《关于加强群众防范电信诈骗意识的提案》督办工作，徐州市政协党组成员孙光永带队视察调研学校防范电信网络诈骗体验中心。安全教育基地成为依托“校地合作”模式加强群众防范电信网络诈骗意识重要载体。



图 41 防范电信网络诈骗安全教育基地

六、政策落实质量

(一) 政策落实

【落实政策表】学校年生均财政拨款水平 2021 年为 19096.41 元，2022 年为 15797.8 元，年财政专项拨款 2021 年为 4253.67 万元，2022 年为 6055.15 万元，教职员工额定编制数为 1282 人，教职工总数 2021 年为 901 人，2022 年为 994 人，其中专任教师总数 2021 年为 789 人，2022 年为 803 人，企业提供的小内实践教学设备值 2021 年为 700 万元，2022 年为 1735.54 万元，企业兼职教师年课时总量 2021 年为 66422 课时，2022 年为 57282.4 课时，年支付企业兼职教师课酬 2021 年为 626.73 万元，2022 年为 386.92 万元，年实习专项经费 2021 年为 351.84 万元，2022 年为 229.71 万元，其中年实习责任保险经费 2021 年为 30 万元，2022 年为 11.8 万元。

表 12 落实政策表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	年生均财政拨款水平	元	19096.41	15797.80
2	年财政专项拨款	万元	4253.67	6055.15
3	教职员工额定编制数	人	1282	1282
	教职工总数	人	901	994
	其中：专任教师总数	人	789	803
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	700.00	1735.54
5	企业兼职教师年课时总量	课时	66422.00	57282.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	626.73	386.92
6	年实习专项经费	万元	351.84	229.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	30	11.80

1. 修订完善政策制度，保障学校发展质量

2021 年 9 月学校印发《江苏建筑职业技术学院学生职业技能大赛管理办法（修订）》进一步明确职业技能大赛的赛项范围、赛项组织、管理流程、经费的使用与管理以及赛项奖励办法。为贯彻落实江苏省委、省政府和教育部关于做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作部署要求，精心做好师生返校各项防控措施，确保学生有序返校，切实保障学校师生员工的健康与生命安全，根据《省疫情防控工作领导小组学校防控组关于做好高等学校 2021 年秋季学期开学返校工作的指导意见》等文件要求，学校印发《江苏建筑职业技术学院新冠肺炎疫情防控工作方案》。

2021 年 10 月，为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，根据人力资源社会保障部教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导

意见》等文件部署安排，为深入推进我校教师科研成果评价制度改革，注重突出质量导向，探索推行教师高质量论文认定评价，学校印发《江苏建筑职业技术学院教师高质量论文评价实施办法（试行）》。根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》以及《教育部关于印发〈国家学生体质健康标准（2014年修订）〉的通知》（教体艺〔2014〕5号）《教育部关于印发〈高等学校体育工作基本标准〉的通知》（教体艺〔2014〕4号）《省教育厅关于在全省普通高等学校实施国家学生体质健康标准等级证书制度的通知》精神，切实提高我院学生体质健康水平，做好学生体质健康标准测试工作，学校印发《江苏建筑职业技术学院学生体质健康标准实施细则（试行）》。

2022年6月，为贯彻落实教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10号）、省教育厅《关于加强大学生心理健康教育管理工作的通知》（苏教学〔2021〕13号）、省教育厅关于贯彻落实教育部党组《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的实施意见（苏教学〔2019〕8号）和《中华人民共和国精神卫生法》等相关文件精神，学校印发《江苏建筑职业技术学院大学生心理危机干预实施办法》。

2022年7月，根据《省人力资源社会保障厅省教育厅关于下放全省高职院校教师职称评审权有关问题的通知》（苏人社发〔2018〕87号）和《全省高等学校教师职称评审工作指南》（苏人社函〔2022〕130号）精神，学校印发《江苏建筑职业技术学院职称评审管理办法（试行）》在职评评审中，思想政治表现考核实行一票否决，学术不端实行一票否决，在职称评审中不再将论文作为职评的唯一标准。

2.校企合作规模扩大，形成特色典型案例

学校坚持以服务建筑行业转型升级为己任，以提升教师服务行业企业能力为目标，重点服务中小微企业转型升级发展。2021-2022学年，先后与联名钢结构公司、鼎驰电子科技有限公司等10余家中小微企业签订校企合作协议，促进学校服务企业技术创新能力提升。助推深度合作企业转型升级。协助深度合作企业江苏博智工程咨询有限公司、江苏南通六建建设集团有限公司、江苏邗建集团有限公司、中国核工业华兴建设有限公司4家合作企业申报江苏省第三批产教融合型企业，并成功获批。组织开展2022年校级校企合作典型案例评选工作，总结校企合作成果，树立典型，初步构建了校企合作案例校—省—国家三级申报机制。与集团成员龙信建设集团有限公司合作申报的《校企融合双主体协同打造绿色建筑人才实践实训新高地》、与徐工集团工程机械股份有限公司建设机械分公司合作申报的《适应区域经济服务中国智造——校企共建机电一体化技术专业》2项案例被教育部评为产教融合校企合作案例。与徐工集团工程机械股份有限公司建设机械分公司合作申报的《适应区域经济服务中国智造——校企共建机电一体化技术专业》案例被中国高等教育学会评为2021年度“校企合作 双百计划”典型案例，在全国范围内塑造了集团合作育人品牌，形成了示范辐射带动效应。

（二）学校治理

1.建设专业建设委员会，全面提供咨询决策

为加强学校专业群建设，促进专业群教学过程中产学研的紧密结合，体现高等职业技术教育的办学特色，江苏建筑职业技术学院各专业群设立专业群建设指导委员会。专业群建设指导委员会的委员由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方担任。专业群建设指导委员会每学年召开年会，并在人才培养方案、课程标准、毕业设计等关键教学节点，召开专题研讨会。为专业群建设提供全方位的咨询与决策。2021年，学校成立建筑智能化工程技术专业群建设指导委员会，机电一体化技术专业群建设指导委员会，计算机网络技术专业群建设指导委员会，建设工程管理专业群建设指导委员会。



图 42 建筑智能化工程技术专业群建设指导委员会成立大会

【案例】24 专业建设委员会共商人才培养新形势

2022年5月8日，江苏建筑职业技术学院机电一体化技术专业群建设指导委员会会议暨2022级人才培养方案研讨会在线上召开，主会场设在智能制造学院会议室。分管校领导、校内各相关单位负责人、外聘专家、建设指导委员会全体委员，机电一体化技术专业群全体专业教师等通过线上线下融合方式参会。各专家委员围绕新修订的职业教育法、全球产业格局震荡重组等内容，就机电一体化技术专业群建设的新形势与新要求进行了研判分析。指出，加快产业链一体化、加快技术技能人才培养、促使机电一体化技术专业群更好地面向高端产业和产业高端等将在未来成为学校重点关注的学科发展方向，学校应将最新的知识、技能、文化和国家要求落实到人才培养过程中，确保人才培养规格、毕业生能力和售后服务水平能够紧随行业、企业和社会需要，助力国家加快制造强国建设进程。同期与会人员围绕“机电一体化技术专业群2022级人才培养方案”进行深入研讨，就人才培养、校企合作、产学研成果转化、学生实习与就业、“双师型”教师培养等方面内容总结并提出了多条宝贵建议与意见。

2.认真做好教代会工作，推进校园民主管理

2022年2月积极筹备并召开学校八届二次教代会暨九届二次工代会,大会听取、讨论了学校工作报告、学校财务工作报告、教代会工会工作报告、提案工作报告。各代表团根据大会报告,认真讨论、共谋学校发展大计,提出了很多好的意见和建议,圆满完成“两代会”既定的各项工作任务。认真做好教代会提案工作,增强提案办理的权威性。学校八届二次教代会收到代表提案29件,经提案工作委员会审议,正式立案8件,作为工作建议办理17件,提案内容涉及教学管理、薪酬待遇、职称晋升、信息化建设、校园建设与管理、民生福利等诸多方面。学校高度重视教职工代表提案办理,提案工作满意度好、认可度高。加强二级教代会建设,促进民主管理工作上水平。学校认真贯彻落实《江苏省高等学校二级单位教职工代表大会实施办法(试行)》,进一步健全完善以教代会为基本形式的民主管理制度,开展二级教代会制度的实施督察考核工作,指导二级单位开好二级教代会,全面落实二级教代会职权,夯实学校民主政治建设的基础。

开展高校基层团支部“活力提升”工程,为抓坚抓实基层团组织建设,进一步统筹推进基层团干培育工作,组织深入实施高校基层团支部“活力提升”工程,134名2022级团支书学员参加此项计划,新生团支书通过理论学习、素质拓展和经验分享、学习测试等环节,不断增强团支书工作的责任心和使命感,强化责任意识、提升服务能力。按时召开团学代会,扎实推进“信仰公开课”、“青马工程”,深入开展“信仰公开课”系列主题宣传教育12场,把党的二十大作为理论教材,教育引导广大同学坚定“四个自信”,做到“两个维护”。扎实开展“青马工程”,为50名校级青马学员、300名院级青马学员制定了涵盖理论学习、实践拓展、素养提升和学习研讨等体系化的“青马工程”培训方案。扎实推进落实学生组织改革,2021年12月3日召开了江苏建筑职业技术学院第四次学生代表大会,选举产生了新一届学生会主席团,根据要求组建新一届学生会,主席团共3人,下设6个部门,学生会总人数控制在40人以内。



图 43 学校基层团支部书记能力提升计划启动会



图 44 2022 年召开第四次学生代表大会

（三）质量保证体系建设

1. 拓展质量监控渠道，提升教学管理质量

为建立和完善学校教学质量管理和监控体系，学校相继出台《江苏建筑职业技术学院教育督导工作实施办法》《江苏建筑职业技术学院教师教学质量考核管理办法》等系列文件。常态化开展院校两级教学巡查工作、干部听课、院校两级督导听课、教学资料检查、学生信息反馈等工作；实施开展能够覆盖全校任课教师的年度教学质量考核工作；以授课计划的规范性为重点，对全校 1847 份授课计划逐一检查；充分依托校本数据中心，优化干部听课评价系统、督导听课评价系统等，实现质量信息数据及时采集和反馈。结合常规教学质量监控工作，2021-2022 学年学校共发布 13 份教学质量信息通报，听课评价系统统计显示，2019-2020 学年全校督导、干部、同行听课巡查总次数达 898 次。2021-2022 学年学校继续聘任 970 名学生作为新一届学生教学信息员，全体教学信息员反馈意见建议 381 多条，有效地保障了学校在教學管理、后勤服务管理方面质量的持续提升。

2. 开展持续跟踪评价，深入分析监控数据

学校坚持开展第三方评价，做好质量监测数据的持续采集和深入分析。通过组织开展双高计划建设成效调研以及 5 年后毕业生培养质量评价调查，客观呈现我校人才培养方面的成效、亮点和不足，对学校以及各二级学院进一步改进教学和管理，提升人才培养质量提供了重要参考和有针对性的指导意见。

双高建设成效调查显示，各调研对象对学校的总体满意度均较高，其满意度评价得分均超过 95%，其中，在校生满意度为 97.49%，毕业生满意度为 98.02%，教职工满意度为 96.56%、行业企业满意度为 99.45%、家长满意度为 95.82%。

表 13 各调研对象对本校“双高”建设成效的总体满意度评价得分

调研维度	调研对象	总体满意度
学校	在校生	97.49%
	毕业生	98.02%
	教职工	96.56%
	行业企业	99.45%
	家长	95.82%

【案例】25 依托年度工作绩效考核诊断制度激发内生动力

江苏建筑职业技术学院以年度工作绩效考核诊断制度为切入点，将课程建设和课程教学的目标增量考核纳入年度教学工作考核项目，二级学院则结合课程教学诊断数据，结合其他考核项目进行综合分析，评选出二级学院年度优质课程及教学质量优秀个人，为名师推荐、职称评定等工作提供的重要依据，进一步激发教师内生动力，实现自我激励与持续创新的长效保证机制，持续提升教育质量。经过三年多的“诊改”实践，我校的课程教学质量稳步提升，2022年第三方评价报告显示，在校生对课堂育人的总体满意度达到97.07%，专业课、公共基础课以及思政课方面均得到了在校生的高度认可。学校的“诊改”理念和现代质量意识不断深化，治理能力和人才培养质量得到了持续提升。

（四）经费投入

1. 贯彻落实政策要求，配齐配足相关经费

按照全省高校意识形态领域固本强基行动要求，落实网络思政工作经费，按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费，加强网络思想政治教育，完善校园网络文化建设与管理；按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等。贯彻《高等学校学生心理健康教育指导纲要》精神，切实保障心理健康教育工作经费，按照生均每年不低于10元纳入学校年度预算，专项单列，专款专用。落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，按照本科院校每生每年不低于40元标准提取马院专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等。落实江苏省高质量平安校园建设要求，按照在校生总数每生每年不低于80元的标准设立安全稳定专项资金，用于处置重大突发事件、重点矛盾问题化解、安全隐患整改、安全稳定工作奖励等其他安全稳定专项工作。设立网络安全管理专项资金60万元，用于保障信息网络安全运行。2021-2022年投入500万元用于服务建筑全产业链智慧建造产教融合集成平台建设。2021年-2022年投入9200万元用于中国特色高水平高职学校和专业建设计划，重点打造技术技能人才培养高地、技术

技能创新服务平台、高水平专业群、高水平双师队伍，提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平。

七、挑战与展望

（一）面临挑战

1.职业教育高质量发展对学校建设提出了新的要求

目前我国职业教育已经完成了量的积累，我国已经建成世界规模最大职业教育体系，共有职业学校 1.12 万所，在校生超过 2915 万人。全国职业学校共开设 1300 余个专业和 12 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。职业教育需要完成质的飞跃，以自身的高质量发展，扭转社会上对职业教育的刻板印象，从《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”建设、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》再到新《职业教育法》，无不体现了国家在推动职业教育质的飞跃上所做的努力。这对学校的建设发展提出了更高的要求，有一定办学优势的职业院校需要树立不加速向前跑就是掉队的危机意识，对标对表国家职业教育发展的目标举措，探索特色高质量发展路径，以自身发展的高质量支撑国家职业教育实现质的飞跃。

2.职业教育适应性需要对学校改革提出了新的目标

职业教育是与经济社会紧密联系的一种教育类型，不断适应产业发展，切实服务经济建设是职业教育发展最基本的要求。因此职业教育天然存在适应性问题。2022 年 5 月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，其中增加了“增强职业教育适应性”的规定。大力发展职业教育，增强职业教育适应性，既是培养高质量技术技能人才、深化职业教育改革的重要途径，也是建设高质量教育体系的题中应有之义。高等职业院校在改革发展中，面临增强适应性需要时如何破题成为职业院校终将面临的挑战。要更加清晰的把握适应性的科学内涵，把适应性提升融入到学校改革发展的各项举措中，以增强适应性带动人才培养质量提升。

（二）未来展望

1.深入开展“双高”建设

围绕学校“双高”建设方案及任务书，在“双高”建设中期验收基础上，进一步审视建设目标达程度，梳理任务点，制定学校“双高”建设后半程推进方案，确保学校“双高”建设任务不减少、目标不偏，争取更大的建设成果。围绕“双高”建设突出学校办学特色，提升学校育人质量，增强学校办学实力，一方面争取获得终期考核优秀等次，另一方面为下一

轮国家“双高计划”建设申报打下基础，做好准备。

2.稳步推进职业本科创建

围绕职业本科标准，在办学基础方面加强综合投入。在各类型智慧教室、实训场地、实验实训设备、教学设备以及教育教学信息化建设方面加大投入力度，教育教学信息化手段全面融入到教育教学活动，为高素质技术技能型人才培养打下良好的物质基础。持续推进教育教学资源建设的投入力度，持续提升教育教学物质基础，促进教育教学新理念、新方法的融入，提升教育教学成效。在师资队伍建设方面，加强引培力度，努力实现数量和质量共同提升，把握住第一轮职业本科创建机遇。

附表

表1 计分卡

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4293
2	毕业去向落实人数	人	4617
	其中：毕业生升学人数	人	766
3	毕业生本省去向落实率	%	55.02
4	月收入	元	4429.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3037
	其中：面向第一产业	人	8
	面向第二产业	人	1462
	面向第三产业	人	1567
6	自主创业率	%	0.44
7	毕业三年晋升比例	%	65

表2 满意度调查表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.58	6749	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.07	6749	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.91	6749	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.18	6749	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.56	6749	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.58	6749	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.02	1467	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.97	1030	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.56	646	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.45	159	问卷调查
5	家长满意度	%	95.82	3221	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.82
2	双师素质专任教师比例	%	85.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.71
4	教学计划内课程总数	门	1519
		学时	213717
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	320
		学时	28536
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	495
		学时	61846
5	教学资源库数	个	35
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	33
6	在线精品课程数	门	279
		学时	45756
	在线精品课程课均学生数	人	408
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	24
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	208
接入国家智慧教育平台数量	门	2	
7	编写教材数	本	133
	其中：国家规划教材数量	本	46
	校企合作编写教材数量	本	44
	新形态教材数量	本	34
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	42000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.93
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17670.15

表 4 国际影响表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	5
	接收国（境）外留学生人数	人	89
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	8
3	在国（境）外开办学校数	所	5
	其中：专业数量	个	4
	在校生数	人	41
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	44
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	406
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	37
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	48

表 5 服务贡献表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	15081
2	毕业生就业人数	人	3258
	其中：A类：留在当地就业	人	1925
	B类：到西部和东北地区就业	人	136
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2341
	D类：到大型企业就业	人	568
3	横向技术服务到款额	万元	2416.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6535.60
4	纵向科研经费到款额	万元	249.59
5	技术产权交易收入	万元	7.67
6	知识产权项目数	项	336
	其中：专利授权数量	项	302
	发明专利授权数量	项	55
	专利成果转化到款额	万元	21.70
7	非学历培训项目数	项	46
	非学历培训学时	学时	4445.00
	非学历培训到账经费	万元	1348.33
8	公益项目培训学时	学时	234.00

表 6 落实政策表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	15797.80
2	年财政专项拨款	万元	6055.15
3	教职员工额定编制数	人	1282
	教职工总数	人	994
	其中：专任教师总数	人	803
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1735.54
5	企业兼职教师年课时总量	课时	57282.40
	年支付企业兼职教师课酬	万元	386.92
6	年实习专项经费	万元	229.71
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.80

厚生尚能 求实创新

江苏建筑职业技术学院

地址：江苏省徐州市泉山区学苑路 26 号

网址：www.jsjzi.edu.cn