



江苏护理职业学院  
JIANGSU COLLEGE OF NURSING

高等职业教育质量年度报告  
(2023)

二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏护理职业学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）： 江苏护理职业学院  
法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 2 日

---

# 目 录

<b>1 基本情况</b>	<b>1</b>
1.1 学校概况	2
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
<b>2 学生发展质量</b>	<b>6</b>
2.1 党建引领	7
2.2 立德树人	8
2.3 在校体验	10
2.4 就业质量	15
2.5 创新创业	22
2.6 技能大赛	21
<b>3 教育教学质量</b>	<b>24</b>
3.1 专业建设	25
3.2 课程建设	27
3.3 教学方法改革	30
3.4 教材建设质量	32
3.5 数字化教学资源建设与应用	33
3.6 师资队伍建设	34
3.7 产教融合	35
<b>4 国际合作质量</b>	<b>39</b>
4.1 留学生培养	40
4.2 合作办学	40
4.3 开发标准	40
<b>5 服务贡献质量</b>	<b>42</b>
5.1 服务国家战略	43
5.2 服务地方发展	44
5.3 服务乡村振兴	45

## 高等职业教育质量年度报告（2023）

---

5.4 服务行业企业.....	45
5.5 拓宽服务社会维度.....	46
<b>6 政策落实质量</b> □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<b>48</b>
6.1 政策落实.....	49
6.3 学校治理.....	49
6.3 质量保证体系建设.....	51
6.4 经费投入.....	51
<b>7. 挑战与展望</b> □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	<b>54</b>
7.1 面临挑战.....	55
7.2 未来展望.....	56
<b>附件：江苏护理职业学院质量年度报告指标（2023）</b> .....	<b>58</b>
表1 记分卡.....	58
表2 满意度调查表.....	59
表3 教学资源表.....	60
表4 国际影响表.....	62
表5 服务贡献表.....	63
表6 落实政策表.....	64
<b>案例目录</b> .....	<b>65</b>
<b>附表目录</b> .....	<b>66</b>
<b>附图目录</b> .....	<b>67</b>



# 1 基本情况

---

1.1 学校概况

1.2 学生情况

1.3 教师队伍

1.4 设施设备

### 1.1 学校概况

江苏护理职业学院是江苏省属全日制公办普通高等学校。学校创办于1958年，时为淮阴医专；其史可追溯至1915年美国长老会创办的淮阴仁慈医院护士学校。2014年12月，经省政府批复同意，建立江苏护理职业学院，是首批江苏省绿色学校、江苏省文明校园。

学校坐落于历史文化名城、一代伟人周恩来总理的家乡—淮安，拥有科技路和黄河路2个校区，校园占地面积33.63万平方米。风景秀丽，环境优美，是读书治学的理想家园。

学校现设护理与助产学院等7个二级教学单位，设有护理、助产、药学、医学检验技术、康复治疗技术等15个专业。招生省份涵盖江苏、安徽、河南、贵州、广西、四川、江西、云南、福建、甘肃、西藏、新疆、陕西、浙江、河北、广东、湖南、青海、宁夏共19个省（直辖市、自治区）。学校拥有省级高水平专业群1个，1+X证书试点证书6个，与南医大、徐医大、南中医大合办3个“3+2”本科专业。护理专业成功立项“2022年高校国际化人才培养品牌专业建设项目”。

学校入选中国教育国际交流协会会员单位、江苏省高等教育学会外国留学生教育管理研究委员会会员单位。学校先后被授予江苏省文明校园、江苏省高校餐饮管理先进集体等荣誉称号。多年来，学校应届毕业生护士执业资格考试通过率均在99%以上，毕业生当年就业率均达98%以上，获全国职业院校相关技能大赛一等奖等奖

项数十项，为社会培养了 8 万余名高素质医药卫生专业人才。

2021/2022 学年，学校基本办学情况见下表。

表 1-1 2021/2022 学年基本办学条件

序号	指标名称	学校数据	合格指标
1	生师比	14.38	16.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	84.94	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	20.76	16.00
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10841.27	4000.00
5	生均图书（册/生）	60.02	60.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	25.85	20.00
7	生均占地面积（平方米/生）	42.98	59.00
8	生均宿舍面积（平方米/生）	9.97	6.50
9	生均实践场所（平方米/生）	6.57	9.00
10	百名学生配教学用计算机数（台）	19.11	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	9.86	10.00
12	生均年进书量（册）	9.78	2.00

## 1.2 学生情况

2021/2022 学年，学校折合在校生数 7824 人，其中高中起点学生 6300 人，占比 80.52%，中职起点人数 1383，占比 17.68%，在校 生人数逐年增加，2021 年学校省外招生共有 18 省份，2021 年招生 计划数 3250 人，实际录取 3250 人，报到 3188 人，报到率 98.09%。

2022 年，学校与南京医科大学开展护理专业、与徐州医科大学开展康复治疗技术专业、与南京中医药大学开展药学专业高职与本科分段培养项目教学。

学校积极探索适应新时期发展需求与特色的人才选拔模式，研究和建立分类考试、多元录取机制，目前初步形成以高考统招为主、提前招生自主选拔为辅，同时兼顾面向社会人员招生等多种招生形式，学校招生态势良好，社会认可度较高。

表 1-2 2022 年学校招生情况汇总

序号	招生方式	计划	录取	报到	报到率
1	统一高考招生	1500	1500	1447	96.47%
2	高职提前招生	956	956	949	99.27%
3	4+2、3+3 分段培养	154	154	152	98.70%
4	五年制转段升学	640	640	640	100%
合计		3250	3250	3188	98.09%

### 1.3 教师队伍

学校共有教职工 475 人，专任教师 352 人，校内兼课教师 3 人，校外教师和产业导师 384 人，占教师总数的 51.96%。专任教师研究生学历（学位）299 人，占比 84.94%；高级职称 91 人，占比 25.85%，双师素质型教师 300 人，占比为 85.23%。

### 1.4 设施设备

截至 2022 年 8 月 31 日，学校拥有科技路和黄河路 2 个校区，校园总建筑面积为 33.63 万平方米，教学及辅助用房 15.36 万平方



米，专业教学实训用房及场所面积达 6.5 万平方米。现有校内实践基地工位数 6412 个，教学科研仪器设备资产总值 8482.21 万元，其中新增资产教学科研仪器设备值 836.07 万元，每百名学生拥有教学用终端（计算机）19.11 台，馆藏纸质图书 46.96 万册。

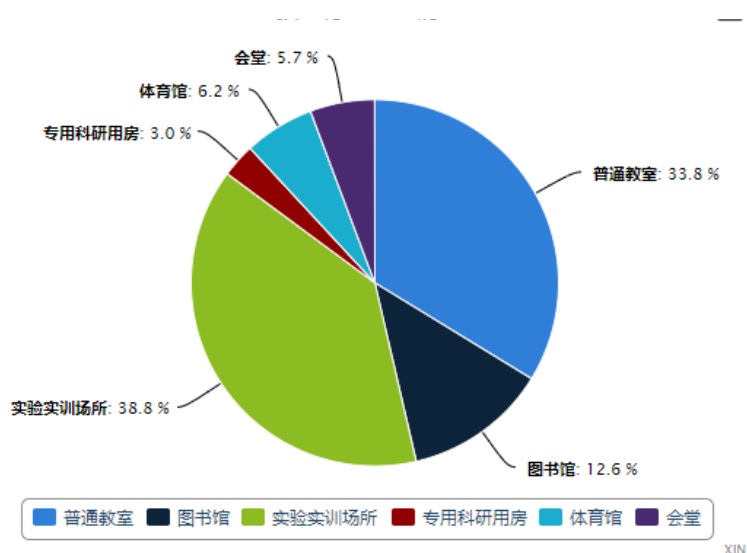


图 1-1 学校教学行政用房情况分布图

▲数据来源：中国高职院校数据监测中心

## 2 学生发展质量

---

2.1 党建引领

2.2 立德树人

2.3 在校体验

2.4 就业质量

2.5 创新创业

2.6 技能大赛

## 2.1 党建引领

学校始终坚持以党建为引领，立足医药卫生类职业院校专业优势，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。召开党委理论学习中心组学习会，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要内容，重点学习了习近平在参观“奋进新时代”主题成就展时重要讲话精神等系列重要讲话精神、重要会议精神、重要回信、贺信精神以及中央省相关重要文件精神。开展对全校10个二级党组织中心组学习的巡学旁听。制定下发了《关于推动党史学习教育常态化长效化意见的通知》，在全校部署开展推进党史学习教育常态化长效化工作。各级党组织开展了系列党史学习教育，专题学习贯彻党的十九届六中全会精神、开展主题党日活动、赴红色教育基地加强革命传统教育、办干部政治素质与履职能力提升专题培训班等。征集全校“我为师生办实事”项目36项，下发《关于公布“我为师生办实事”项目清单的通知》对项目进行公示。36项“实事”完成率超过95%。

### 【案例1】党建引领聚合力，培根铸魂育新人

学校积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实施“青年马克思主义者培养工程”，举办“青马工程”培训班，每期培训学生100余人；充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，先后邀请战“疫”先进模范人物走进课堂，讲述战“疫”一线的亲身经历和感人故事，引导和激励学子们努力学习专业知识，增强爱党爱国情怀；学校还通过讲座、班会、座谈、党团日等形式，打造党建引领“云课堂”，系统开展爱党爱国、诚信守法、科学防疫等专题教育，教育引导学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神内涵。近3年学校基层党组织获评省委教育工委

“最佳党日”活动优胜奖4次，2022年学校获评省委教育工委样板支部培育创建单位。



图 2-1 “致敬抗疫英雄，争做时代先锋”主题班会

### 【案例 2】用“四心”落实“我群众办实事”，提升学生幸福感

学校坚持党建引领，立足实际，用“四心”切实解决学生“急难愁盼”问题 and 需求，落实“我为群众办实事”，提升学生幸福感。一是细心服务，带给学生生活之便。启动“服务近在咫尺”行动，先后实施低压电进宿舍、配电房增容、校园房屋建筑维修等项目，完成快递站、开水设备、洗衣设备等硬件的升级改造。二是暖心助困，解除学生后顾之忧。学校开辟“困难学生”迎新绿色通道，并赠送“助梦礼包”满足他们基本学习和生活需要；还提供缓交学杂费、申办国家助学金、助学贷款等服务。长期实行勤工俭学，开展“生活关爱超市”活动为学生发放生活超市买单券。三是知心疏导，纾解学生心灵之困。开通“心理邮箱服务平台”，专业心理老师为学生一对一心理健康辅导，帮助学生缓解心理压力和焦虑情绪。定期宣传推广心理健康知识，引导学生关注心理健康。四是倾心共助，铺平学生就业之路。对就业困难学生进行精准帮扶，开展求职技巧辅导和岗位技能培训，增强学生实践能力和就业能力，切实帮助学生充分就业。积极宣传国家和地方有关就业创业优惠政策，鼓励学生创新创业，追逐梦想。



图 2-2 学校开通迎新“绿色通道”

## 2.2 立德树人

学校围绕立德树人根本任务，坚持质量立校、特色兴校，聚焦育人体系、育人主体、育人场域、育人模式，努力构建“以学习者为中心”多维教育生态。

聚焦育人体系，突出顶层设计，增强学生归属感。建立健全“党建引领、全员协同、多阶递进、十育联动”运行机制，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系，通过校领导联系二级院部“四个点对点”、副科级以上干部联系班级“四个面对面”、家校联动“手拉手”等活动，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同推进、二级学院具体实施、全校师生共同参与的育人格局。

聚焦育人主体，突出多元协同，增强学生参与感。坚持人人都

是教育者，强调各门课程都具有育人功能、所有教师都负有育人责任。扎实开展课堂革命，组织专任教师、产业教授、学生共同参与的“三力并举”特色教研活动，整合校内外资源，完善选拔培养机制，选优配强思政课教师和专职辅导员、兼职班主任“三位一体”的思想政治教育骨干队伍，并聘请业内的产业教授、专家、学者等担任社会辅导员，汇聚起学校、家庭、社会共同参与的育人合力。

聚焦育人场域，突出整体贯通，增强学生获得感。坚持时时处处皆育人的育人理念，立足第一课堂，用好第二课堂，拓展第三课堂，探索“线上线下双线并行、课内课外同步实施、校内校外交替进行”的教学组织形式，打通各课堂间壁垒，实现三大“课堂”无缝对接、同向同行，构建全方位全场域全贯通的育人环境。在“三大课堂”基础上，学校还大力整合淮安市域红色资源，挖掘周恩来纪念馆、黄花塘新四军军部纪念馆等本地红色文化历史，打造重点突出、资源丰富、协同创新的淮安红色文化联合体。

聚焦育人模式，突出特色创新，增强学生幸福感。深刻把握立德树人根本任务与职业教育改革新要求，立足医卫类高职类型教育特征和学生思想行为特点，全面落实德智体美劳“五育并举”的育人模式，持续强化校企合作、产教融合，创新校企协同“四双”思政教育模式，建立校企协同思政教育“双主体”，打造校企协同思政教育“双课堂”，推进校企协同思政教育“双走进”，探索校企协同思想政治教育“双评价”。学校《“一核五心·五度五融”思政育人体系构建与实践》获江苏省教学成果奖二等奖；在省、市各类

思政课教学比赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项。

### **【案例 3】“四双”打造思政融入实习实训新模式**

学校积极探索，主动创新，将思想政治教育有机融入到学生实习实训活动中。一是构建思想政治教育“双主体”。坚持以马克思主义学院专职教师为主体，并从实习医院、医药企业中聘请劳动模范、技术能手等担任兼职思政教育导师。二是打造思想政治教育“双课堂”。将学校思想政治理论课堂和实习实训单位思想政治实践课堂相结合，用身边人、身边事教育引导学生，打造思政实践“金课”。三是推进思想政治教育“双走进”。思政课教师走进学生实习实训单位，医院、药企等实习实训单位带教老师走进学校，让思想政治教育与职业精神、职业道德培育更好地结合。四是探索思想政治教育“双评价”。学校评价占 65%，实习实训单位评价占 35%。近年学校人才培养质量显著提升，2021 年获评省高校毕业生就业工作“A 等高校”，2022 年护考首次通过率达 99.60%，领先全省同类院校。

## **2.3 在校体验**

学校充分发挥文化教育、实践教育在加强和改进大学生思想政治教育中的积极作用，引领青年们更加积极主动地学党史、强信念、跟党走，切实加强体育、美育、劳动教育，丰富学生在校体验，促进学生全面发展。

### **2.3.1 健全社团建设，丰富活动体系，助推学校文化建设**

社团总计 44 个，其中思想政治类社团 2 个、学术科技类社团 5 个、文化体育类社团 35 个、志愿公益类社团 2 个。所有社团均配备至少一位指导老师，其中思想政治类、志愿公益类社团指导老师均为中共党员。

学校积极引导广大青年学生崇尚科学、追求真知、勤奋学习、锐意进取，进一步促进大学生思想道德素质、艺术文化素质和心理健康素质的提升。结合周恩来诞辰纪念日、社会主义核心价值观宣传月、建团一百周年、国庆节等主题，开展十佳歌手大赛、书画比赛、诗歌朗诵会、logo设计大赛、风筝节、传统文化手工diy、新生才艺大赛、主持人大赛、迎新晚会、大合唱比赛、集体生日会、“新生杯”辩论赛等活动，向党和国家献礼，激励广大团员青年践行“请党放心，强国有我”的青春誓言，自觉担负起时代赋予的光荣使命。疫情期间，通过“宿舍文化节”、周末“‘社’彩缤纷”主题活动，丰富学生封闭管理期间课余生活。

表 2-1 江苏护理职业学院各类社团及其成员数

类别	社团数量	社团人员数
思想政治类	2	176
文化体育类	35	2155
文化活动类	5	291
学术科技类	2	133
合计	44	2755

### 2.3.2 以志愿服务为平台，用社会大课堂锤炼青年学生

优化固定实践项目。认真落实团省委、团市委的决策部署，指导 1200 余人次在校生开展“暖冬行动”、寒假“返家乡”、暑期“三下乡”主题社会实践。重点关注社会经济困难青少年、留守儿童、残疾儿童，受助人近 300 人，捐赠资金 2819 元、物资约 7000 元，做到了“物质、精神双帮扶”，“温度、力度双提升”，



用实际行动展现了大学生服务志愿精神，有效增强立德树人工作的实效性。引导广大青年学生从党和国家事业取得的历史性变革和历史性成就中，从个人、家庭和家乡的生活改善提高中，感悟时代进步和社会发展，筑牢新时代青年奉献社会、报效祖国的使命担当。

#### 【案例4】“党建+志愿服务”，关爱老年群体

学校以党建为引领，探索建立“党建+志愿服务”模式，动员二级党组织和基层党支部，以主题党日、志愿者服务日、学生劳动教育周、重阳节等契机，组织党员干部、专业老师和学生志愿者深入社区、福利院、养老院，开展形式多样的尊老助老敬老志愿服务活动，为老人提供免费体检、健康教育、心理咨询、康复保健、急救培训等一系列贴心服务，切实做好老年人的精神关怀和生活帮扶。2022年“党建+老年照护社会服务”项目入选教育部社区教育“能者为师”首批名单，“赴老年养护中心开展线下教学服务”活动被江苏省卫健委评为“最佳党日活动”。



图 2-3 学生志愿者在养老机构进行志愿服务活动

常态化开展各类主题实践。利用雷锋月、世界地球日、助残日、劳动节、无偿献血周、国际禁毒日、重阳节、世界志愿者日、“艾滋病宣传日”、国家公祭日等时间节点为契机，开展“三月学雷锋文明伴我行”“呵护绿水青山 守护共同家园”“无毒青春 仁爱相

伴”“弘扬劳动精神，绿化美丽校园”“青春绿桑榆 ‘苏青’伴夕阳”“助力艾滋防控 ‘苏青’为爱值守”等主题实践活动二十余次，丰富的社会实践为广大青年学生素质拓展搭建了平台，充分诠释了苏护学子的使命和担当，展示了当代青年学子昂扬向上的激情和生机，收到了良好的实践效益。

严守筑牢校园疫情防线。积极响应校党委号召，确保学校安全稳定和师生员工的生命健康，校团委在疫情加剧的第一时间组建疫情防控储备志愿者队伍，招募理想信念坚定、作风务实、乐于奉献、具有较强的责任感的志愿者 500 余人。4 月至 5 月期间，志愿者们在保证自身健康安全的前提下，在核酸检测现场、食堂秩序引导、校园宣传劝导等防疫岗位上开展常态化服务，协助学校工作人员做好人群分流、体温测量、信息登记、核酸检测等工作。

“苏青”志愿者服务大队获得江苏省青年志愿服务项目大赛三等奖及淮安市“小青淮”公益夏令营优秀项目、“微尘”“天南星”“南丁格尔”志愿者服务大队获得江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“先进团队”“优秀调研报告”等荣誉。



图 2-4 学生主题实践活动场景

### 2.3.3 探索“手绘医学”育人课堂，发挥美育实效

学校积极落实新时代美育工作要求，秉持匠心传承的理念，探索美育融入专业教学的新路径，打造沉浸式“手绘医学”育人课堂，将其规范为必修课程，通过手绘课的形式传授医学内容，将知识内化于心、外化于形。为保证手绘教学美育实效，学校积极组织教师手绘教学课例，装帧展示优秀手绘作品，开展疫情防控、学校宣传手绘画征集展示等活动，寓美于教、融美于学、以美育人。“手绘医学”育人课堂不仅启迪思维、提高学生对知识的理解能力，还增强学生审美情趣，提高学生审美能力和人文素养。2021年，学校在全国病理绘图大赛中荣获一等奖2项、二等奖2项，美育效果显著。

#### 【案例5】探索“手绘医学”课堂，落实美育教学显成效

学校积极落实新时代美育工作要求，秉持匠心传承理念，探索美育融入专业教学新路径，打造沉浸式“手绘医学”育人课堂。将手绘医学规范为必修课程，通过手绘课的形式传授医学知识；积极开展教师手绘教学课例、装帧展示优秀手绘作品、疫情防控宣传与学校宣传手绘画征集等活动，寓美于教、

融美于学、以美育人，有效提升手绘教学美育实效。“手绘医学”育人课堂不仅提高了学生对知识的理解能力，增强其审美情趣，同时也启迪学生创新思维，提升学生人文素养。2021年该校学生在全国病理绘图大赛中荣获一等奖2项、二等奖2项。



图 2-5 学生药理学手绘画作品

### 【案例 6】打造“后勤开放日”平台，助力建设“一站式”学生社区

学校秉承“开门办后勤”理念，主动服务，打造“后勤开放日”平台，围绕学生开展丰富多彩的活动。一是组织学生代表走后厨活动，让学生走进后厨详细了解“透明食堂”的制餐流程，现场征求意见建议；二是组织后勤大棚迎新生活活动，即在校园内搭建“后勤迎新大棚”，现场发放后勤保障服务手册，为新生答疑解惑，帮助新生尽快融入校园生活；三是组织开展“为绿色校园护航”、“为树木穿冬装”等活动，让学生亲自参与、感受学校绿化养护工作，达到生态文明教育的效果。该平台提升了学校后勤保障服务水平，拓宽与学生沟通途径，助力学校建设“一站式”学生社区。



图 2-6 学生代表走进食堂后厨



图 2-7 学生体验绿植养护

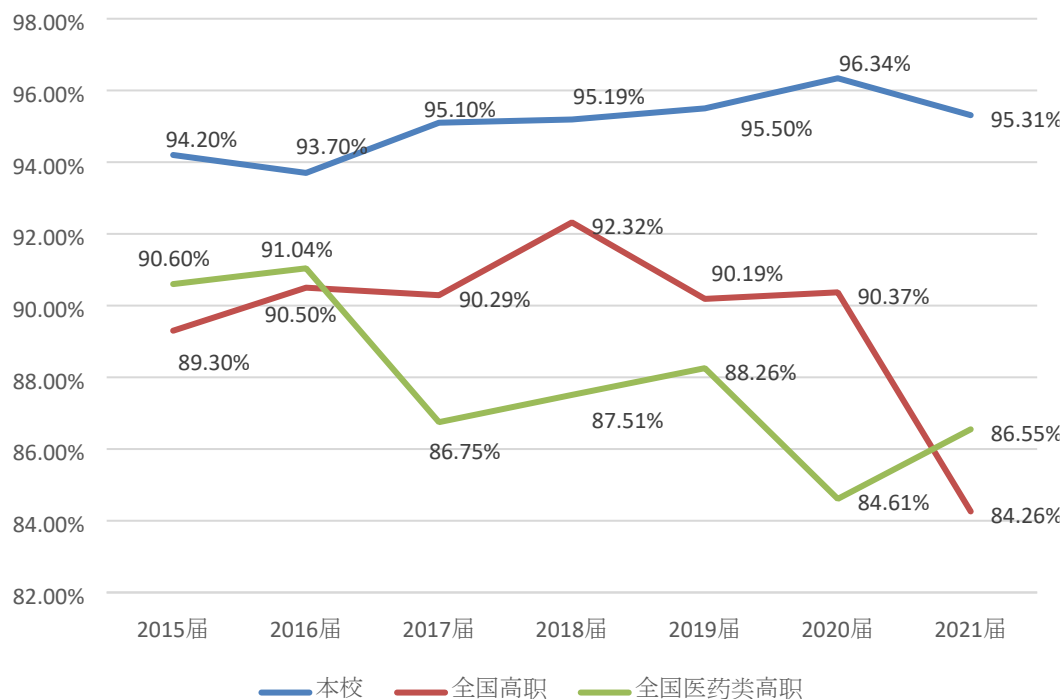
## 2.4 就业质量

本学年学校毕业生年终就业率达 95.31%，比全国高校 2021 届专科毕业生的调查就业率（84.62%）高 11.05 个百分点，比全国医药院校 2021 届专科毕业生的调查就业率（86.55%）高 8.76 个百分点，征兵入伍占比 0.45%，升学占比 16.11%；截止 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生初次就业率 85.42%，较去年提高了 28 个百分点，毕业生本省就业比例 78.24%，服务本地经济发展；就业行业

以“卫生和社会工作”为主；从事医药卫生工作人员就业职业以“护理人员”为主；从事医药卫生工作人员就业单位以“综合医院”为主。。在江苏省 2021 年高校毕业生就业工作量化督导考核中，学校被评定为“A 等高校”。

表 2-2 计分卡

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	2389.00
2	毕业去向落实人数	人	2029.00
	其中：毕业生升学人数	人	238.00
3	毕业生本省去向落实率	%	71.60
4	月收入	元	4965.99
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2029.00
	其中：面向第一产业	人	0.00
	面向第二产业	人	0.00
	面向第三产业	人	2029.00
6	自主创业率	%	0.17
7	毕业三年晋升比例	%	42.12



**图 2- 5 2021 届毕业生的调查就业率对比分析**

学校高度重视毕业生就业工作，校领导亲自部署推进，形成每两周一次的就业工作推进例会制度。实行就业工作一把手工程，党委书记、分管领导、二级学院书记亲自抓就业工作。完善了二级学院就业工作激励制度，对初次就业率和年终就业率较早实现预设目标的学院和个人给予奖励。主要措施有以下几个方面：

**鼓励引导高质量就业类别项目。**2021 年 12 月召开 2022 届毕业生网络视频会议，宣传大学生征兵入伍的新增激励政策以及入伍报名流程，动员有意向参军入伍的学生积极报名投身军队显报国志，共计有 61 名男、女学生学生报名 2022 年上半年参军入伍；超前谋划 2022 年专转本学生辅导培训事宜，鼓励学生再提升学历，今年学校专转本总录取人数 204 人（其中三年制 154 人），占比毕业生总

数 10.8%。

**压实责任，建立考核机制强化就业管理。**制定二级学院就业工作考核管理办法，进一步压实责任，推动就业与招生、人才培养三联动，强化二级学院就业工作主体责任，明确要求二级学院每两周至少召开一次专题会议研究就业推进工作，推动二级学院以举办专场、独家招聘会力促就业签约；建立就业班级“双班主任制”、“双考核制”党政领导和专业负责人与就业班级的班主任一起帮助指导班级学生就业，推介就业信息，助力应聘全过程。

**搭建平台，实现信息交互、比学赶超的就业工作氛围。**学校分管领导每两周召开一次就业工作专题会议对招生就业处以及各学院的就业工作进行总结并部署后续工作，重点对推送招聘信息、就业指导课程安排、班主任摸排班级学生就业情况、家校联系、就业进步安排、专场招聘等内容的指导；招生就业处实施就业工作周报制度，每周向全院公布每周的就业工作，职能处室和各二级学院开展的内容，形成相互学习、借鉴、融通。督促二级学院和辅导员（班主任）高效推进就业工作。从第三方毕业生跟踪调研结果可见，学校毕业生就业率逐年走高，已毕业一年学生就业率已达到 96.34%。

**办好专场、校园招聘，力求实效，促成快速就业。**为学生和用人单位搭建双选平台，抓住线上、线下双选会的契机，切实举办针对性强、签约率高的招聘双选会。2022 年 4 月举行校园线下招聘会，报名单位 168 家医药卫生单位报名，提供 3946 个医药卫生类针对学校毕业生专业的就业岗位；学校提出专场、独家招聘会用人单



位有需求即刻开展，将各专业负责就业工作人员信息公布于网络，非工作日不间断举办；2022年共计安排举办线上招聘和线下独家专场招聘活动34场次，推介岗位489个，力促实现“六稳六保”中稳就业保就业的任务。

### 【案例7】多方协同聚合力，暖心服务促进学生就业

学校多措并举促进毕业生多渠道稳定就业。一是访企拓岗，通过线上访谈与实地考察相结合的方式，联系省内外100余家不同层次的医疗卫生相关企业单位，为毕业生提供1000余个就业岗位。二是实施“双班主任”制，组建了以专业负责人、课程负责人、专业骨干教师为主的“就业专项班主任”，及时回应毕业生在升学转本、职业选择、心理调适等方面的需求，给予毕业生更多的关爱和帮助从毕业生的角度出发，围绕专业能力、求职技巧和综合修养等主题，开展了十余场“天使圆梦、助力就业”就业创业能力提升系列讲座。三是搭建云端就业桥梁，学校与苏州大学附属瑞华医院、宝应县人民医院、泗阳县人民医院共同组织开展了30余场“线上”云招聘，毕业生不出校园进行“线上笔试”、“线上面试”和“线上签约”，实现高质量就业。

**全面推进、重点突出，帮扶就业困难群体。**针对就业工作行动较缓慢的班级，精准摸排就业困难学生群体，采取有针对性措施，详细了解学生的需求情况，精准推动有效就业信息，指导其做好充足的应聘准备。各二级学院建立就业困难学生群体帮扶机制。二级学院党政干部动员全体专任教师结对帮扶，指导、帮助困难群体实现就业，利用自身的专业背景资源给予困难群体提供就业信息，针对性给予辅导，转变就业的不合理认知。二级学院辅导员重点关注就业困难群中的心理工作及就业认知，单独辅导、个别交流，定制就业信息，指导简历制作、应聘技巧。

### 【案例8】构建“三大职业生涯课堂”，解决学生就业急难问题

学校对历年毕业生就业情形与趋势进行分析研究，构建“分专业课堂教学”、“生涯人物讲座”、“一对一就业辅导”的三大职业生涯课堂，定期邀请历届毕业生以课堂同步视频、课后讲座交流等形式分享职业心路历程、职业能力培养、自身职业规划等方面的心得体会，同时结合近年来毕业生成功就业典型案例编写《苏护毕业生典型就业案例库》，帮助学生明确就业方向、找准就业路径，鼓励并引导学生到社会需求量大的基层医疗机构就业，有效解决了毕业生求职目标迷茫、求职能力较弱、岗位满意度低等问题，学校获评2021全省高校毕业生就业工作“A等高校”。

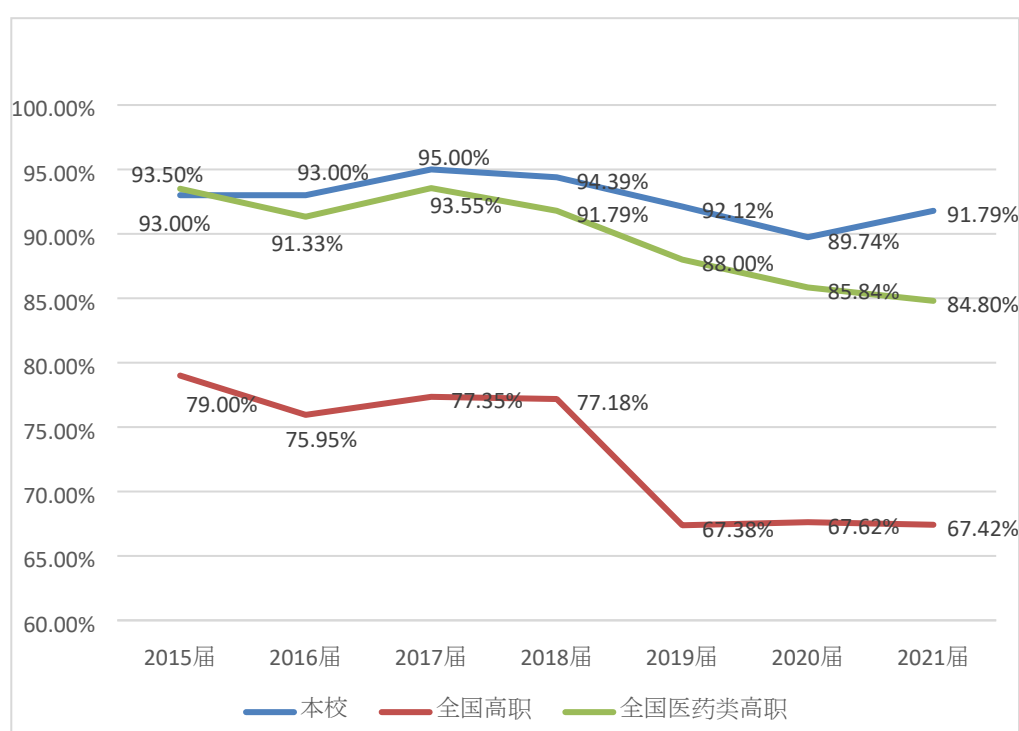


图 2-6 2021 届毕业生就职岗位的专业相关度对比分析

2022 年学生满意度调查表显示，学生对学校教书育人、课堂教学、管理和服务等各项指标的满意度较高，各项工作均得到学生认可。



表 2-3 满意度调查表

	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.04	2789.00	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.32	2789.00	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.52	2789.00	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.52	2789.00	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.72	2789.00	问卷调查
2	专业课教学满意度	%	95.10	2789.00	问卷调查
	毕业生满意度	—	—	—	—
	其中：应届毕业生满意度	%	92.41	1558.00	第三方评价
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.99	2056.00	第三方评价
3	教职工满意度	%	95.30	371.00	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.10	593.00	第三方评价
5	家长满意度	%	97.60	1375.00	问卷调查

## 2.5 创新创业

学校高度重视、积极参加各类创新创业比赛，激发学生的创造力，夯实以赛促学，创新创优水平迈上新台阶。校团委充分发挥共青团组织优势，坚持以创新创业人才培养为根本，夯实以政策牵引、资源支持、协同育人为重点的创新创业实践保障体系，营造科技创新氛围，扎实有效地推进以“挑战杯”“互联网+”系列赛事为龙头的各级各类双创竞赛组织工作。本年度 8000 余人次报名参加各类赛

事，实现在校生人人参与，其中1个项目获一等奖、7个项目获三等奖，2支团队获优秀团队。有效激发了全校师生的创新创业热情，提升了大赛的参与度、扩大了学生的受益面。

学校2021届毕业生创业率为1.03%，比全国高校2021届专科毕业生创业率（3.23%）低2.2个百分点，比全国医药院校2021届专科毕业生创业率（0.98%）高0.05个百分点。毕业生对母校各项创业教育的满意度均处较高水平，其中毕业生对“创新创业大赛”的满意度评价最高，达到96.87%。

■ 本校2021届毕业生 ■ 全国高校2021届专科毕业生 ■ 全国医药院校2021届专科毕业生

图 2- 1 2021 届毕业生创业率对比分析

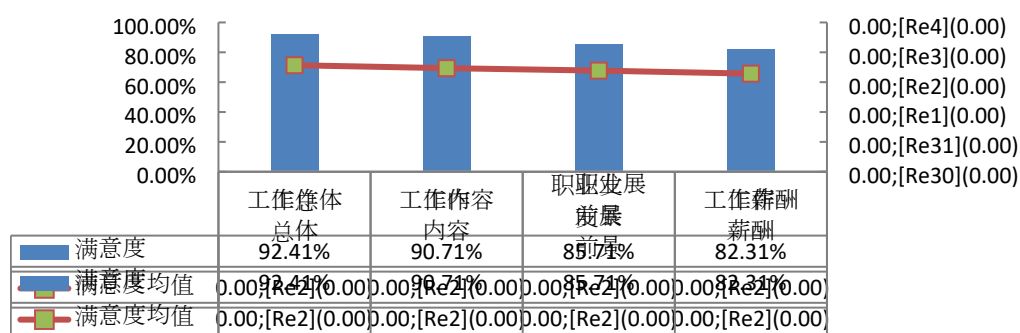


图 2- 8 2021 届毕业生对目前工作的满意度情况

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 岗课证融通

全国护士执业资格证书是护理专业学生成为执业护士首要条件，

学校为提升护理专业职业教育的适应性和服务能力，基于“岗课证融通”导向下实施护考辅导全方位立体化分层教学模式。实习期，为每一位学生制定学习计划和考试安排，分析、反馈每月考试情况和每门课程学习计划完成情况，使学生岗位实践与理论学习相结合。实习结束后，综合评价参考的每一位护生，将学生分为A、B、C三层，开展分层教学。线上与线下教学相结合，线上与线下答疑、白天与晚上答疑、工作日与休息日答疑相结合，教师教学与学生管理相结合，线上与线下考核相结合，加强题库建设，合理规划考核次数和考点分布，考核后开展考点强化训练；每次考核后分班、分层、分类分析学生考核成绩合格率和每一题的正答率，明确学生知识短板，指导学生复习和教师教学。重点学生各教学团队老师重点突破，各环节加强学生管理，保障学生学习效果。通过实施护考辅导全方位立体化分层教学模式，2021年学校护士执业资格考试通过率超过99%，为学生职业生涯打下坚实的基础。



图 2-9 学生在全国职业院校技能大赛获一等奖

### 2.6.2 “三合五融”培养“3+2”高职本科衔接人才

学校在人才培养过程中，深入推进校企合作，探索“三合五融”产教融合模式：以“3+2”高职本科衔接合作为载体，实施二级学院、本科院校专业系部、行业龙头企业“三合一”的育人复合体。打造集学生培养、教师实践、学生就业、科技服务、社会培训功能融为一体的育人基地。该模式自实施以来，形成“护理助产学院、南京医科大学护理学院与常州市第二人民医院等”、“健康康复学院、徐州医科大学康复系与淮安市第一人民医院等”、“药学院、南京中医药大学中药学院、淮安市中医院”三方协助的复合体，三方共享资源、优势互补，提升高职、本科衔接的职业技能人才培养质量。

截止2022年8月，学校2021届毕业生对目前工作总体的满意度为93.08%，其中对工作内容的满意度相对较高，而对职业发展前景的满意度相对次之。

#### 【案例9】“以赛四促”助力高质量人才培养

学校以技能大赛为抓手，“以赛四促”不断提升学生专业综合技能水平，促进学校教育教学改革，提升学校综合办学能力，为卫生医药行业培养优秀人才。一是以赛促学，学校积极探索以大赛为载体的实践育人模式，通过组织参加校级、省级以及国家三级技能大赛，全面培养学生专业技能；二是以赛促教，学校不断挖掘大赛的教育教学功能和发展性效能，切实推进大赛成果的具体应用，实现以赛促教，不断促进教育教学质量的提升；三是以赛促改，学校以参加各级各类大赛为抓手，充分发挥技能大赛的引领作用，促进教育教学改革，积极鼓励围绕技能大赛开展相关研究，以课题为抓手，以研促改，从技能大赛的职教理念及赛项设计、成果转化及教育应用、技能大赛选手可持续发展等方面开展深入研究，取得了较丰富的研究成果；四是以赛促建，不断提升学校建



设水平，推动学校专业建设、实训基地建设以及专业师资建设，帮助青年教师快速成长，不断提高学校建设水平。近三年师生在省级以上各类大赛中获奖一百余项，在2022年全国职业院校技能大赛健康与社会照护赛项中荣获一等奖，在第二届江苏省护理专业教师教学竞赛中荣获总成绩第一名。



图 2-10 学生备赛专业技能大赛场景

## 3 教育教学质量

---

- 3.1 专业建设
- 3.2 课程建设
- 3.3 教学方法改革
- 3.4 教材建设质量
- 3.5 数字化教学资源建设与应用
- 3.6 师资队伍建设
- 3.7 校企双元育人



### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 教学资源

学校不断优化教学楼、教室、实训中心等教学场所，美化校园环境，为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。2021/2022 学年，学校教学资源条件均符合国家设定的标准，在师生数量逐年增长的同时，师资结构日趋完善。

表 3-1 教学资源表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	生师比	:	9.1	14.38
2	双师素质专任教师比例	%	85.13	85.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.70	25.85
4	教学计划内课程总数	门	358	416
5	网络教学课程数	门	253	112
6	互联网出口带宽	Mbps	900	900
7	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
8	生均校内实践教学工位数	个/生	1.20	0.820
9	生均教学科研仪器设备值	元/生	11161	10841.27

#### 3.1.2. 专业设置

学校紧扣卫生和健康事业发展，突出专业定位与社会经济发展的科学性和适应性，设置护理、助产、康复治疗技术、医学检验技

术、药学等 15 个专业。

从行业产业面向看，学校 15 个专业共面向医疗卫生服务、健康促进服务、医药制造、药品及其他健康产品流通服务、智慧健康促进服务等 5 个行业大类 15 个行业中类/小类，其中 10 个专业主要面向医疗卫生服务和健康促进服务这 2 个行业大类。

表 3-2 江苏护理职业学院专业设置面向行业表

学院	专业	行业大类	行业/中类小类
护理与助产学院	护理	医疗卫生服务	治疗服务 康复、护理服务
	助产	健康促进服务	母婴健康照料服务
	医学检验技术	医疗卫生服务	独立医疗辅助性服务
医学技术学院	医学美容技术	医疗卫生服务	治疗服务
	口腔医学技术	医疗卫生服务	治疗服务
	卫生检验与检疫技术	医疗卫生服务	独立医疗辅助性服务
	药学	医药制造	化学药品原料药制造 化学药品制剂制造
药学与中药学院	中药学	医药制造	中药饮片加工 中成药生产
	药品经营与管理	药品及其他健康产品流通服务	药品及其他健康产品批发 药品及其他健康产品零售 药品及其他健康产品仓储、配送
	药品生产技术	医药制造	化学药品原料药制造 化学药品制剂制造 中药饮片加工 中成药生产 生物药品制品制造
	康复治疗技术	医疗卫生服务	康复、护理服务
健康与康复学院	中医康复技术	医疗卫生服务	康复、护理服务
	中医养生保健	健康促进服务	养生保健服务
	卫生信息管理	智慧健康技术服务	健康大数据与云计算服务
	健康管理	医疗卫生服务	公共卫生服务

近三年学校专业数量逐年增加，2021/2022 学年学校有 14 个招生专业。学校在对现有专业的建设水平、师资力量、实验实训设施等条件进行综合分析的基础上，紧密对接国家及区域健康产业发展规划，以现有基础好、社会需求广泛的核心专业为龙头，调整院系设置，构建专业群。瞄准行业标准，完善人才培养方案，本着开发主体多元化，开发路径科学化，方案调整动态化的要求，对接职业

岗位构建课程体系，主动适应就业市场需求。

### 3.1.3 高水平专业群建设

根据“专业群与产业链”相对接的建设思路，构建以护理专业为引领的护理专业群、以药学为主导的药学专业群、以医学检验技术为中心的医学技术专业群，以康复治疗技术为龙头的康复专业群，实现结构有序、优势互补、资源共享。围绕现代职教体系贯通培养项目，开展“4+2”中高职衔接，“3+2”高职本科衔接，并面向社会人员开展全日制学历教育。护理、药学专业群达到验收标准。校级立项建设康复专业群、医学技术专业群，组织申报国控专业1-2个，组织队伍申报2-3个非国控专业，争取国控专业突破。并邀请第三方评估机构开展教育发展状况、专业发展水平、人才培养质量的评价，进行专业（群）建设情况调查，助力优化专业结构，提升专业、产业匹配度。

### 3.1.4 1+X 制度试点工作推进

2022年度继续以1+X制度试点工作为抓手，“岗课”对接，以“岗”定“课”；“课证”融合，以“证”定“标”；“课赛”融通，以“赛”提“技”，深化课程体系改革，深化推进“岗课赛证”融通综合育人。将落实1+X证书制度明确写入人才培养方案，持续推进与职业技能等级证书对应的课程改革和教学体系建设。通过2个批次的申报，申报证书10项，申请指标数合计1215人。不断提高专业建设水平和学生的就业竞争力，为行业、地方经济发展培养更多优秀技能型高素质人才。

### 【案例 10】“党建+教研创新”赋能专业建设

学校发挥党委的政治引领作用，把基层党组织建立在教研室、项目组、研究团队，推进党建+专业相融合，将党建活动融入到教学研究、科研创新等全过程，用理想信念、初心使命来激发和引导教师积极主动投身教科研领域，先后实施“SPOC+PAD”、Seminar、课程思政等系列教学改革，开发了《社区认知症老人照护》《老年照护》《老年护理》《社区护理》等一批特色课程，制作了《老年护理》《长期照护与安宁疗护》《社区护理》《社区认知症老人照护》等一批网络教学资源，参与国家规划教材编写 8 本，获得高层次科研项目 50 余项，发表各类高水平论文 30 余篇。



图 3-1 党建+教研创新

## 3.2 课程建设

### 3.2.1 课程建设规划与体系建设

学校课程体系规划与建设以社会实际需求为导向，以培养学生的专业技能与思想道德为重要目标，为学生设计公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程综合课程体系，建立实训基地，搭建数字化课程平台，重在培养学生的道德品质、职业能力、实践能力、创新精神，打造高素质德技双修人才培养模式。

突破专业限制，促进课程体系融合贯通学校以专业群建设为契

机，构建“分层多元，跨界互选”的专业课程体系。通过“跨界任选”、“跨界限选”、“跨界互选”共同推进专业群中不同专业间的课程融通。以“五育并举”为抓手，优化人才培养方案，推动包括通识课、专业课在内的各类课程与思想政治理论课的有机融合，挖掘和充实各类课程的思政教育资源，推进专业课程与思想政治理论课同向同行，形成三全育人新格局。

### 3.2.2 推动课程思政建设

学校出台了《江苏护理职业学院关于深入推进课程思政建设的实施方案》，全面推进所有专业的课程思政建设，各二级学院（部）形成了以学院领导为主持人，教研室责任人组成的课题研究团队，承担了各专业课程思政教学改革专项课题；组建了院（部）课程思政研究中心，广大教师开展课程思政建设的自觉意识和建设能力逐步提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。举办全校课程思政示范课程说课程比赛和“习近平新时代中国特色社会主义思想理论与二十大精神进教室、进课堂、进头脑”集体教研活动，交流总结，形成了切实可行、独具创新的课程模式与教学方法。

#### **【案例 11】开设“四个课堂”，人才培养注入职业精神**

学校充分整合资源优势，将职业精神培育与人才培养全过程深度融合，助力培养优秀的医护人才。一是开设思政教学课堂。构建“一课一榜样”教学模式，以榜样引领学生，引导树立正确人生观、价值观、道德观，形成朋辈效应。二是开设专业实训课堂。在实训课堂中引入职业精神元素，加强职业精神的培养。三是开设文化活动课堂。每年举办庆祝“5·12 国际护士节”、读书节等活动，开展形式多样的志愿服务活动，增强对职业精神的认同感。四是开设校企合作课堂。利用实训、顶岗实习平台，持续进行职业道德教育，让学生更加

认同职业道德规范。近年来，学院涌现了一大批助人为乐、爱岗敬业的先进典型，得到了中央电视台、中国青年报、光明日报等媒体广泛报道。

### 3.2.3 课程建设质量标准与监测评价

学校课程质量监测评价坚持学生中心、课程育人的原则。课程质量监测着重考察课程体系、课程资源、课程设计与实施、课程评价等关键环节是否有助于学生成长，是否有利于落实立德树人根本任务；坚持产出导向、持续改进的原则。课程质量监测着重考察课程建设各主要环节落实课程建设标准的基本情况，并注意运用现代信息技术手段将监测结论及时反馈，推动课程质量建设持续改进提升；坚持系统建构、分层负责的原则。按照课程建设工作逻辑，构建评价课程建设主要环节以及课程思政等要素的监测评价办法。按照“管、办、评”分离的原则，明确“管理部门—二级学院—质控部门”在课程质量建设中的职责权限，各自履行职责任务，共同促进质量提升；坚持过程管理、以评促建的原则。将监测评价结论合理运用于评价二级学院教学管理、专业建设和教师业务能力提升等方面，从而引导教师强化课程质量意识、重视课程过程建设，增强质量行动自觉，以监测评价推动课程质量建设。

## 3.3 教学方法改革

### 3.3.1 教学设计与内容改革

以“五育并举”理念为指导，融入课程思政目标元素，体现五育并举的育人要求，兼顾学生在知识技能与情感、态度、价值观方面的培养。在教学内容上，积极采用以学生为主体，多元化的教学

方法与案例：（一）心理化组织教学内容。教师通过对教学内容的心理化组织，创设符合学生心理特点的教学情景或操作任务，激发学生的兴趣。（二）问题化组织教学内容。教师要通过对教学内容的问题链设计，创设符合学生认知特点的问题情境，激发学生层层深入思考，锻炼问题意识与思考能力。（三）操作化组织教学内容。教师要通过对教学内容的操作化组织，将做、想、讲、看有机结合，帮助学生消化知识内容。（四）结构化组织教学内容。教师要通过对教学内容的结构化组织，将学习领域、科目、模块或主题内容有机整合，关注学科各章节或单元教学内容之间的相互联系，帮助学生形成良好的认知结构。

### 3.3.2 教学组织与实施改革

依托训、研、赛，推进课堂教学改革。学校以“以赛促研，以赛促教”为路径，不断深化课堂教学改革。“训”提三力：通过“企业实践”、“工作坊”、“案例撰写”等多个专题培训，提升了教师的“三力”（“专业实践能力”、“课程开发能力”、“课堂驾驭能力”）。“研”出实力：加强教研室组织建设；开展课程思政、劳动教育、成果导向等等的多个教改专项课题；开展典型课例研讨。以“研”提升教师的实力。“赛”显魅力：教务处按照“能赛尽赛”的原则组织校级和校级以上教学类比赛，年均参赛教师达教师总数80%以上，在江苏省教学能力比赛、省技能大赛等各类比赛中均取得佳绩。

### 3.3.3 教学方法与手段改革

学校推进教法改革，实现传统教学模式的现代转变，大力推进“信息技术+教学”，改善教学环境，打造智慧型学习空间，提高教师教学效率，激发学生学习主动性；引导教师改进教学方式，采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，强化教学互动，提高学生自主学习能力；优化教学过程，根据课程内容，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元等，实施案例教学、项目化教学、模块化教学、线上线下混合式教学，加强理论教学与实践教学的结合。

### 【案例 12】创新实施“四课融通·一课一故事”思政课教学模式

学校全面深化思政课教学模式改革，通过故事叙事、互动探究、思维提升、价值引领，有效实现思政课讲深讲透讲活。以第一课堂理论教学“精研主题故事”为核心，通过故事讲解以事明理、寓理于事；以第二课堂专家讲座“分享发展故事”为深化，通过热点解析实现价值引领；以第三课堂网络学习“云听榜样故事”为激励，通过榜样效应引发情感共鸣；以第四课堂实践教学“演绎中国故事”为贯通，通过实践检验实现内化于心、外化于行。通过教学模式改革，提升了思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，培养出了一批以“江苏好人”韩宝鑫、抗击新冠疫情先进人物王晶晶、袁玥等为代表的优秀青年学子，《人民日报》客户端以《战“疫”路上，一群“00后”在前行》，高度赞扬了该院学生主动参与疫情防控的先进事迹。

### 3.3.4 教学管理与评价改革

开展常态化课堂教学督导制度。严格执行课堂教学督导制度。每天对于教师课堂随机推门听课，检查教师课堂管理情况，严把课堂教学意识形态关，引导教师自觉认同与践行“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”的教学理念。开展阶段性教学工作考核。出台新



入职教师课堂教学准入资格考核方案。重点对新教师师德师风、助课听课情况、理论素养、实践操作和教学能力进行全面考核。

### 3.4 教材建设质量

学校积极推进教材改革，广泛调动社会力量参与教材建设，将职业教育教学专家、一线教师、高技能人才和行业企业技术专家等不同类型人员纳入教材编写团队，优化教材编写团队结构。积极组建知识背景、实践背景兼容的教材编写团队，保证教材内容与生产实际结合，突出高职教育特色。教材编写及时纳入新技术、新工艺、新规范、新要求，内容反映行业产业前沿，不断适应产业转型升级需要。大力推进校企“双元”开发活页式、工作手册式教材，将新技术、新工艺、新规范纳入教材，保障教材的科学性、前瞻性和适应性，提高教材内容与行业企业实际工作的契合度健全教材编审、使用、评价的体制机制。完善学校教材编写的激励政策。推进教材编审选用规范化，保障教材内容的实用性与思想性。设立教材编审选用委员会，制定教材编写、审核、选用制度，以及教材选用制度与评价标准，全面审核教材。

#### **【案例 13】创新“双导师、四结合、三阶段、七环节”翻转课堂教学模式，打造高素质急救护理专门人才**

学校急危重症护理课程构建基于任务驱动的“双导师、四结合、三阶段、七环节”教学模式，打造“线上一双师一体验”三课堂，助力学生提升知识、技能和素养。双导师：引入临床专家修订课程标准，开发教学资源，编制活页教材。四结合：线上线下结合、虚实结合、校院结合、授业育人结合，借助学习平台、虚拟仿真实训软件和真实课堂，按照临床真实救护流程，深挖课程思政元素，着力培养“有理想、有本领、有担当”的高素质人才。三阶段七环节：

按照“课前导学，课中教学，课后延学”的思路，以“探方案，导新课，演任务，纠错点，汇要点，化新知，拓视野”解锁教学活动。七环节层层深入，促使学生真正做到学有所成，“知救、会救、敢救”教学目标全面达成。近年来，学校学生在高校应急救援技能竞赛、高等职业院校技能大赛中获团队一等奖2项，二等奖5项，三等奖3项。

### 3.5 数字化教学资源建设与应用

本年度学校积极推进教育教学信息化建设，以云计算、大数据、移动互联等技术为基础，大力推进网上办事大厅、共享数据中心、移动办公、专业教学资源库等项目建设，优化校园网结构，推进数字化校园建设。

进一步改善校园信息化环境，升级校园网络，整合科技路、黄河路校区900M校园主干的双核心网络，实现10000M到校、1000M到桌面，新增百余个AP及相关配套设备设施，完善校园无线网络。重点优化局域网的配置，提高学校网络安全和管理效率。通过对三大基础平台（统一门户、统一身份认证、共享数据中心）的升级改造，进一步优化业务流程，逐步实现以数据驱动、资源统筹、标准统一、迭代快速的智慧校园发展体系。进一步完善移动办公平台，基于企业微信建设了在线教学系统、投诉建议系统、护考考试系统等移动平台。

建设具有学校特色的教学交流平台，完善了学校在线开放资源平台，大力开发在线课程、微课及慕课，推进线上线下混合教学模式，逐步充实教学资源。持续开展在线开放课程建设培训和辅导，进一步提高教师信息化教学能力与在线课程应用程度。

### 3.6 师资队伍

学校深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，努力打造师德高尚、业务精湛、专兼结合、充满活力的高水平双师队伍。截止2022年8月，学校共有专任教师352人，校内兼课教师3人，校外教师和产业导师384人。专任教师研究生学历（学位）299人，其中博士16人，占比84.94%，高级职称91人，占比25.85%，“双师”素质教师300人，占比为85.23%。

2021/2022学年，学校柔性引进高层次人才2人，组织6名新教师参加为期1个月的国家级岗位综合能力提升培训，并为所有新教师安排了青蓝结对“双导师”。组织21名专业带头人（负责人）参加专业建设能力提升研修班。组织50名教师参加国培、省培项目，组织118名专业教师到医院（企业）参加为期30天的临床实践，积极扩宽培养渠道，提高“双师型”教师占比。做好专兼职教师岗前培训和教师资格认定工作，34名专兼职教师获得高校教师资格证书。做好各级各类专家人才的推荐与申报，1人获评省“青蓝工程”优秀青年骨干教师。教师在全省教师教学能力大赛中获二等奖2项和三等奖4项；在全省高校微课教学比赛中获一等奖2项，二等奖5项，三等奖4项，学校获评优秀组织奖。

#### **【案例14】推进高质量师资队伍建设，打造“五位一体”双师型教师队伍**

学校多举措推进高质量师资队伍建设。一是扎实推动人才引进。坚持人才引进与学校发展所求、专业建设所需、师资队伍结构优化要求相匹配，制定科学合理的人才引进目标，优化现有政策，加大领军人才、专业带头人和急需人

才的招引力度，建立健全领导干部与高层次人才挂钩联系制度，做到事业用才、政策引才、平台聚才、待遇留才。二是强化专任教师培养。围绕专业建设、科技创新、人才培养等方面，通过“优秀中青年专业带头人培养计划”“优秀青年骨干教师培养计划”“青蓝工程”等项目，培养遴选一批优秀中青年学术领军人才、专业带头人和教学名师，打造教学创新团队。三是建设“五位一体”的混编式双师型教师队伍。坚持产教互通、校企互聘、专兼协调的机制，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，吸引临床、生产一线的优秀技术技能人才，着力打造一支专任教师、兼职教师、产业教授、企业专家、领军人才组成的“五位一体”混编式“双师”型教师队伍，不断提升专业课教师“双师”素质占比。

学校实施理想信念教育，开展师德师风各类活动，开展师德师风先进个人推荐评选活动，30多名专、兼职教师师德师风先进事迹在学校公众号公开展示，点击量达13000余次，宣传效应充分显现。学校大力引进各类硕士以上人才50余人，组织119名专兼职教师参加岗前培训考试，36名专、兼教师取得高校教师资格认定。2名教师获批为省“青蓝工程”优秀青年骨干教师，1名教师获批中青年学术带头人，2个团队分别获批省级优秀教学创新团队和省职业教育技艺技能传承创新平台培育单位。

### 3.7 产教融合

学校根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《江苏省职业教育校企合作促进条例》等文件精神，加快教育教学改革，全面推进产教融合。创新医教协同体制机制，积极推进“岗课赛证”综合育人模式改革。组织培训，强化实验实训管理软件平台使用。

#### 3.7.1 产教融合平台建设

本学年 2022 年度新增 20 家校外实习基地，与企事业单位合作共建实习实训基地扩增至 150 家，其中合作 3 年以上的基地超过总数的 60%。本学年共 1511 名护理与助产专业的学生驻点学习，涉及 17 家医院，扩大企业（医院）驻点学生的专业数量，深化学徒制改革、人才培养模式改革，。护理与助产专业驻点教学是校企融合、人才共育的新模式，拥有良好的办学效果和社会效益。学校不断深化驻点办学理念，加强与驻点班的沟通和交流，强化和改进驻点日常教学和实习管理，以进一步提高驻点学生的职业能力和综合素质。

学校不断提高实验实训管理软件平台使用频率，稳步推进医学检验产教融合实训基地建设。同时，学校新增安徽省立医院、中南大学湘雅三院、赣州市人民医院、青海省妇幼保健院等 20 家校外实习基地，目前与企事业单位合作共建实习实训基地数已达到 130 个，其中合作 3 年以上的基地超过总数的 60%，遍布学校招生省份的主要城市，保障优质实习岗位源头供应。

本学年学校和金湖县人民医院协商形成了“共建护理专业群”项目，开展大学生思想政治教育实践教学基地、全生命周期护理专业群产教融合实训基地、双师型教师培训和新时代高技能职工培训基地、护理助产专业现代学徒制人才培养项目、护理专业群课程资源库合作共建项目和医学科技服务合作示范项目，并荣获《“江苏护理-金湖医院”医教发展共同体》2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合，推进了专业的高质量发展和人才培养质量的全面提升。

### 3.7.2 引企入校，搭建生产性实训教学平台

学校坚持主动服务地方经济发展的办学思路，积极与有关企事业单位联系，通过引企入校、进企办学等多种合作模式，引进行业企业的典型生产性设备，共建实训基地。按照“共建、共享、共赢”的原则，先后与浙江迪安诊断技术股份有限公司、江苏天瑞精准医疗科技有限公司、淮安市第一人民医院等企业共同组建功能系列化、环境真实化、人员职业化、设备生产化、管理企业化的生产性实训基地，使学校学生实训环境具备了“校中厂”和“院中校”的实训特色。

#### 【案例 15】推行“校内+企业”双导师，培养共育专业人才

学校引入企业一线药检员作为企业导师协助教学，打造“校内教师+企业兼职教师”结构的师资队伍。校企双导师联合编写课程标准，建优资源，校企共建共享育训一体的校内外实训中心，共同开发在线开放课程，共编基于岗位工作任务的活页式教材等教学资源，校内“双师型”教师主导理实一体化教学，“企业导师”辅以课后拓展，知识迁移，对接行业新技术新方法。提高学生就业竞争力，培养德技并修的药检人才，服务区域产业发展。



图 3-2 学院引入企业一线药检员做为企业导师协助教学



## 4 国际合作质量

---

4.1 留学生培养

4.2 合作办学

4.3 开发标准



学校以实现对外合作高质量发展为目标，围绕服务专业建设和国际化人才培养思路，积极开拓国境外优质教育资源合作渠道，努力探索更受欢迎、更广覆盖、更有实效的中外医学职业教育交流合作路径。

围绕服务新时代教育高质量对外开放大局和学校内涵特色发展目标，将国际化办学确定为学校的重点发展战略之一，创新国际化办学机制，教育对外开放工作取得显著进展。

**表 4-1 国际影响表**

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0.00	0.00
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00
3	在国（境）外开办学校数	所	0.00	0.00
	其中：专业数量	个	0.00	0.00
	在校生数	人	0.00	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0.00	0.00
	其中：在校生数	人	0.00	0.00
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	2
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0.00	0.00
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00

### 4.1 留学生培养

践行培养责任，做优“留学苏护”品牌。学校于2021年通过留学生招收培养资质评估，克服留学生招生起步晚、疫情跨境受阻的影响，在培养模式、教学设计、品牌课程等方面创新理念，本学年培养留学生115名。一是与医学类本科学校联合组织“感知江苏”系列专题研学营，结合地域特色开展丰富多样的人文交流实践活动；二是借助友好城市平台，与韩国完州郡政府合作开设“汉语+中医适宜技术”空中课堂，助力中文教育和中医药传统文化走向海外；三是精心设计“古代诗歌与中医药文化”、“中医养生文化概论”等精品课程，成为讲好中国故事、传播中国好声音与优秀传统文化的重要载体。

### 4.2 合作办学

丰富优质教育资源供给，为学生发展提供广阔空间。学校拓展与国外大学合作渠道，2022年与韩国又石大学、马来西亚管理与科学大学等4所大学建立校际合作，通过课程与学分互认的方式，为学生对接专升本、专升硕通道。学校为康复专业学生免费培训韩语，出台语言奖励政策，毕业后直接衔接韩国合作大学本科学习。与德国汉莎养老集团合作，为学生海外实习、就业提供路径。

### 4.3 开发标准

“引进”与“输出”双向互动，提升专业国际化建设水平。对标国际职业教育先进标准，引进德国《护理实践指导教师资格证》，

面向学校附属医院、实习医院的带教老师开展培训，并逐步在国内推广，填补国内这一领域的空白，彰显医卫类职业院校服务社会成效。入选中非职业教育联盟“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，获批“公共卫生安全检验检疫技术员5级（NTA-5）标准”开发牵头单位，结合坦桑尼亚人才培养需求，输出专业标准和人才培养方案，纳入坦桑尼亚国家职业教育体系，服务“一带一路”建设和助力中非命运共同体的构建。

### 【案例 16】创新合作办学模式 联合培养国际人才

学校发挥老年护理、中医康养等特色专业优势，引进国际职业资格证书，创新“中文+职业技能”输出模式，畅通医学职业教育合作国内国际双循环，实现资源共享、优势互补、交流共长。对标国际职业教育先进标准，引进德国《健康照护实践指导教师资格证》，面向学校附属医院、实习医院的带教老师开展培训，彰显医卫类职业院校服务社会成效；聚焦中国医养结合经验输出中国标准，与德国汉莎养老集团合作成立挂牌“中德护康研究院”，整合德国院校、行业协会、医疗机构等资源，联合开展人才培养、师资培训、科研合作、国际中文教育等特色项目，打造国际化产教融合实体平台。



图 4-1 苏护青年暑期赴澳门大学交流

## 5 服务贡献质量

---

5.1 服务国家战略

5.2 服务地方发展

5.3 服务乡村振兴

5.4 服务行业企业

5.5 服务社会发展



2022 年学校服务贡献表如 5-1 所示，毕业生到中小微型企业等基层服务人数、学校技术服务到款额、对基层社会服务人员培训服务等均不断增加，社会服务广度和深度均不断扩大，发明专利及专利成果转化项均实现突破。

表 5-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年
1	全日制在校生人数	人	6850	7824
2	毕业生就业人数	人	1852	1610
	其中：A 类：留在当地就业	人	1128	1252
	B 类：到西部和东北地区就业	人	109	115
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	191	1602
	D 类：到大型企业就业	人	1197	0
3	横向技术服务到款额	万元	469.14	968.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
4	纵向科研经费到款额	万元	23.2	9.26
5	技术产权交易收入	万元	492.34	58.68
6	知识产权项目数	项	0	41
	其中：专利授权数量	项	19	41
	发明专利授权数量	项	1	1
	专利成果转化到款额	万元	0.42	33.43
7	非学历培训项目数	项	9	5
	非学历培训学时	学时	554	424
	非学历培训到账经费	万元	62.5	30.73
8	公益项目培训学时	学时	554	104

## 5.1 服务国家战略

学校把健康校园建设融入健康中国建设战略布局，在重视医学学生的专业知识理论、技能的培养的同时，把握重要节点，利用文化体育艺术周、国际护士节庆祝活动、暑期“三下乡”社会实践等对

学生进行思政教育，提升医学生的人文精神。

此外，学校充分发挥自身资源优势，以卫生职业技能培训、基层医疗卫生技术培训、重点人群健康教育为重点，开发线下培训和线上培训相结合的信息化教学平台，加快建成适应行业特点的院校教育、毕业后教育、继续教育三阶段有机衔接的医学人才培养培训体系，提高区域相关从业职业能力，协助解决社会劳动力转移和再就业等社会问题，服务区域社会经济发展。同时，学校高度重视扶贫工作，将助力地方经济发展作为一项重要的政治任务和社会责任来抓。落实教育扶贫，选派骨干教师赴奎屯职业技术学校交流指导，为该校贫困学生共发放助学金，加强东西部高校合作交流，促进优质资源共享，提升职业教育的办学质量和水平，建立长期稳定的东西部高校战略合作机制。

#### **【案例 17】“二精准”对口援疆，发挥专业优势强化东西协作**

学校积极响应党中央关于援疆“全面、精准、长期”的六字号召，认真落实省教育厅部署安排，以帮扶新疆农七师奎屯职业技术学校经验为基础，进一步发挥护理专业办学优势，强化对新疆应用职业技术学院护理专业建设的精准帮扶。一是人员精准，学校选派护理专业教授 1 人、副教授 1 人开展为期 4 个月的全程精准指导专业建设，新疆应用职业技术学院安排 1 名护理专业青年教师来校进修，安排指导老师精准带教；二是项目精准，紧紧围绕教学能力比赛、教学资源建设、护士执业资格考核辅导、技能大赛、实训室规划与建设、1+X 证书课证融通等项目精确指导，统一标准，持续发力，跟踪推进，确保实效。

#### **【案例 18】探索“科普+”新模式，服务社会公益事业**

学校充分发挥科普教育引领作用，创新开展“科普+”工作新模式。一是科普+党建。充分发挥基层党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，依托支部主题党日活动，对接中小学校，开展科普活动，由党员志愿者带领中小學生走进科学

馆，感受生命的奇妙。二是科普+疫情防控。疫情期间，通过线上连线中小学校，直播讲解人体结构和生理知识等，引导学生做好个人防护；通过讲解病毒的病理学知识，引导学生正视病毒，增强战胜疫情的信心；线下开展急救技能培训，通过“模拟人”现场演示，提高学生自救互救能力。三是科普+思政教育。组织学生向生命科学馆内的医学贡献者致敬活动，增强学生从医的使命感和责任感，并开展向全国抗疫英雄学习的活动，学习白衣天使们救死扶伤、无私奉献精神。



图 5-1 教师线上直播形式开展科普宣传

## 5.2 服务地方发展

2021 年以来，学校积极开展护理专业群医教协同的育人机制，深化与淮安市淮安医院、涟水县人民医院等附属医院的医教协同办学，成功立项淮安市社科联项目 3 项，“中医适宜技术对基层护理人员的培训”立项为淮安市继续医学教育项目，与金湖县人民医院启动医教协同专项。获评淮安市“优秀青年科技工作者”称号 1 人。学校还积极响应淮安市留住人才的一系列举措，通过访企拓岗行动，联系本地医院，为毕业生提供 1000 余个就业岗位，为学生毕业后留在淮安提供保障服务。

## 5.3 服务乡村振兴

为深入参与服务乡村振兴战略，贯彻落实教育部《高等学校乡



村振兴科技创新行动计划（2018-2022年）》，学校充分发挥科技创新优势，围绕乡村振兴战略，结合科教兴国、人才强国、创新驱动发展等战略实施，通过教育帮扶、消费帮扶、产业帮扶、生活帮扶等多方面帮扶，解决群众所盼和急需问题，做到精准帮扶。学校认真贯彻落实地方市、区乡村振兴帮促工作要求，及时向淮阴区乡村振兴帮促队投入5万元的帮促资金。2022年1月走访慰问淮阴区淮高镇金星村10户困难群众，共计发放慰问金5000元。同时，积极参加淮安市选派驻县区乡村振兴帮促工作队员暨驻村第一书记培训，2022年5月学校派驻淮安市淮阴区淮高镇金星村第一书记在淮安市乡村振兴局的考核位列“优秀”等次。

#### 5.4 服务行业企业

学校不断促进成果转化，提高产学研成果层次，提高科技成果转化率，提升科技服务质量，加大与企业合作承担横向课题的支持力度。2020年以来学校与行业企业开展横向合作研究和产学研合作研究110项，与医院、企业共签订了2个技术开发、51个技术咨询、75个技术服务合同，到账经费约470万元，成功获批国家发明专利1项，申请国家实用新型专利19项；积极推动科技成果转化，9项实用新型专利在实施转化中。1名教师获评淮安市“优秀青年科技工作者”称号，5位教师被省科技厅评选为江苏省科技特派员。同时，学校着力提升医学检测科研创新能力及医学检测服务水平，与江苏天瑞精准医疗科技有限公司合作共建医学检验重点实验室，于2020年被立项为淮安市重点实验室，该实验室目前正有序建设中。

**【案例 19】“政校企”三方联动，创新职业病专项工伤预防培训模式**

学校与淮安市政府、淮钢集团等 168 个企业联动，立项淮安市社保基金职业病专项工伤预防培训项目。在获得经费保障前提下，搭建信息化技术平台，深入企业调研，明确培训需求，开发培训课程，开展现场互动式专题讲座和即时考核，创新“TTTOE”（三方共建培训团队管理、师资课程管理、技术服务管理、线上线下互动管理及评价反馈管理）职业病专项工伤预防培训模式，圆满完成了 325 名职工的培训任务。通过培训强化职工“三不一转变”（不伤害自己、不伤害他人、不被他人伤害，“由“事后处理”向“事前预防”转变）的预防理念，丰富职工工伤预防知识、提升工伤预防能力。为构建企业安全文化、体现人文关怀、有效降低工伤事故和职业病的发病率发挥了重要的服务作用。

**5.5 服务社会发展**

2021/2022 学年，学校围绕总的发展目标，不断完善社会培训机制，搭建培训平台，先后被认定为江苏省卫健委健康管理师培训点，职业技能等级认定第三方评价机构，教育部首批“1+X”证书制度试点项目老年照护和幼儿照护试点院校，江苏省首批医疗护理员培训基地。同时，逐年扩大学历继续教育招生规模，并获评南京医科大学“专接本”先进集体。学校充分利用自身教学、设备、师资等资源，承接国家卫生系统、司法系统的资格考试、职称考试等，考生近万人；开展职业卫生管理、健康管理师、美容师、老年照护、幼儿照护等各级各类社会培训，提升学校社会服务和帮扶周边区域经济发展的能力。因受疫情影响，对外的社会培训规模还是有所下降。

表 5-2 2021/2022 学年社会培训统计表

培训项目（班次） 名称	等级	级别	社会培训对象（人次）	在校生培训对象（人次）
----------------	----	----	------------	-------------

中医体质辨识与应用	中级	国家级	—	56
健康管理师培训	高级	国家级	37	25
医疗护理员	中级	国家级	150	0
家庭教育讲座	中级	国家级	—	4000
美容师	中级	国家级	—	50
合计	—	—	187	4131

### 【案例 20】创建“四化”体验课程，开展职业体验活动

学校根据专业特色，创建了“四化”体验课程。一是课程项目化。将体验课程分成 5 个项目，包括健康体检、核酸检测、中医诊所、康复治疗和中医适宜技术；二是项目内容趣味化。将课程内容分别设计成“我是好医生”“我是大白”“我是中医师”“我是康复师”“我是保健师”；三是课堂教学场景化。营造体检中心、检测中心、中医诊所、康复大厅等实际工作场景；四是教学方法多元化。通过讲授与互动结合、仿真与全真结合、观察与动手结合。通过“四化”课程，面向社会中小学生开展了职业体验活动，学生们通过体验启迪了对医学职业的认知，感受医学技能的神奇和医学职业的神圣，激发了对医学职业的好奇，参加体验的学生纷纷表示“长大我也要当医生”。



图 5-2 教师带领小学生体验课程“我是保健师”

## 6 政策落实质量

---

- 6.1 政策落实
- 6.2 学校治理
- 6.3 质量保证体系建设
- 6.4 经费投入

## 6.1 政策落实

学校为省财政全额拨款单位，政府支持给学校办学提供了有力的政策保障。近年来，学校财政拨款收入稳中有增，2022年生均财政拨款达到23973.54元，日常教学经费支出3283.31万元，年支付企业兼职教师课酬311.45万元，对教育事业发展投入充足。

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	23973.54
2	年财政专项拨款	万元	516.54
3	教职员工额定编制数	人	200.00
	教职工总数	人	475.00
	其中：专任教师总数	人	352.00
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62289.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	311.45
6	年实习专项经费	万元	262.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.54

## 6.2 学校治理

学校不断推进制度创新和治理能力建设，在全面加强党委核心领导作用的基础上，进一步加强“四驱”协调运行，强化“四驱”效能建设，不断提升运行效率。进一步加大制度建设的深化下延和落细落实，在“一核四驱”的“四梁八柱”架构下，进一步完善制度体系的“内部装修”，在做好校级制度顶层设计基础上，加快推

进二级院部制度建设，规范二级院部的管理体系，完善二级院部相关议事规则。进一步健全完善教育教学、质量控制、后勤保障等工作的具体制度和规范，推动各项工作有章可循。

同时，学校加强作风建设提升工作效能，严格执行中央八项规定，完善各项管理制度，推动作风建设全覆盖、制度化、重创新、求实效，切实转变工作作风，以良好的工作作风，营造风清气正的校园环境。围绕学校中心工作，推动党史学习教育常态化，激励党员教职工在教育教学改革发展中作表率、当先锋。严格执行“三重一大”事项决策制度，强化执纪问责，加强对高质量发展各项工程项目落实情况的监督检查。

通过实地走访、集体座谈、民意调查等党史学习方式，学校落地 22 个“我为师生办实事”项目，包含 8 个教师项目和 14 个学生项目。教师项目着力于教师政治能力、教学能力、科研能力的提升，如全力服务教师教学能力竞赛的参赛团队，在结构化教学团队构建、参赛作品指导方面给予全力支持，先后指导 30 余场，比赛获奖率 100%。学生项目关注贫困生、心困生的同时努力提升全体学生的幸福感。如开展“精准帮扶促就业”活动，面对面了解就业困难学生情况，有针对性地进行就业指导和帮扶，提前 2 个月完成省定目标。

持续推进和谐平安校园建设。进一步健全学校安全生产的层级化责任体系、防控体系、教育体系，加快建成融教育教学、学生管理、后勤服务、安全保障、财务资产等为一体综合信息服务平台，

进一步提升校园管理与服务保障水平。继续强化后勤“服务育人”功能，持续推进“六个后勤”品牌建设，开展各类主题活动，不断提升服务水平和师生满意度。

## 6.3 质量保证体系建设

### 6.3.1 完善目标绩效考核体系

围绕省对校考核指标和相关权重的变化，学校对年度目标绩效考核文件进行修订完善。按照“重点列块分项奖，论功排名兑奖惩”的原则，向重点倾斜、向难点倾斜、向先进倾斜、向创新倾斜。进一步加大对护考通过率和国家级、省级技能大赛的奖励力度，适当缩小集体奖差距，在学校绩效中设立专项奖，重奖骨干教师、骨干干部和在高质量发展中有重大贡献的人员。开通加分项目“绿色通道”，对高质量发展考核中做出重大贡献、重大课题研究、重要项目等予以特别加分。采取日常考核与年终考核相结合的方式，加大日常考核、过程考核的权重。进一步完善督查机制，加强对主要目标、重点工作、重点项目的检查，做到工作有部署有落实有督查。

### 6.3.2 完善内部质量保证体系

本学年学校组建由 13 位专家组成的校级教学督导队伍，不断完善“校级督导-院部督导-学生信息员”三级教学质量管理工作。将听课评课、评学评教、教师和学生座谈会等评价结果及时反馈到二级院部、教研室、任课教师和班级，形成质量评价闭环。完成年度数据平台填报，并完成人才培养质量年报和适应社会需求能力评估报告。制定并实施《江苏护理职业学院职业教育质量提升行动计划

实施方案（2020-2022年）》和《江苏护理职业学院关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉任务方案》，推进学校内涵建设。

### 6.4 经费投入

学校为省财政全额拨款单位，政府支持给学校办学提供了有力的政策保障。学校办学资金来源稳定，教学经费投入充足，学校主要收入来源包括省财政拨款收入、学费、住宿费等事业收入、社会合作到款等其他收入。为学校人才培养工作提供了强有力的经费保障。

表 6-2 近两年经费收入统计表

项 目	2020 年（万元）	2021 年（万元）
学费收入	4086.49	4295.00
财政经常性补助收入	15319.38	19273.44
中央地方财政专项投入	138.09	516.54
其他收入	731.28	340.67
合计	20275.24	16287.24

学校办学资金来源稳定，教学经费投入充足，为顺利开展教育教学活动提供了有力保障。学校主要收入来源包括省财政拨款、学费等事业收入、社会合作到款等其他收入。本年度学校办学经费总收入 26295.18 万元，其中公共财政拨款 19273.44 万元，学费等事业收入 5741 万元，社会合作到款等其他收入 1280.74 万元。



表 6-3 近三年教学经费支出情况统计表

项目		2019年(万元)	2020年(万元)	2021年(万元)
日常教学经费	实(验)训耗材费	59.87	258.17	361.36
	实习专项经费	262.00	401.53	262.99
	聘请兼职教师经费	212.60	223.14	285.64
	体育维持费	69.61	78.98	89.24
	其他	1456.88	2432.22	1536.54
教学改革及研究		470.73	894.97	778.80
师资建设		484.72	390.88	425.97
图书购置		197.39	197.67	145.28
设备采购		1967.65	2206.54	308.80
合计		5181.45	7084.1	4194.62

## 7 挑战与展望

---

7.1 面临挑战

7.2 未来展望

## 7.1 面临挑战

### 7.1.1 高质量发展面临高层次人才短缺困惑

对照高水平院校办学要求，在国内医药卫生和职业教育领域有影响力、话语权的专业领军人才匮乏，国家级、省级人才工程项目人数偏少，高水平的教学、科研创新团队相对不足，博士研究生比例与高水平院校还有明显差距，人才引进和培养质量与学校高质量发展要求不匹配，造成学校人才竞争力不足，也是制约高质量发展的瓶颈。

### 7.1.2 校内各专业仍存在发展不平衡、不充分的问题

目前学校拥有一批省高水平专业群等在建或建成项目，但各专业发展不平衡问题仍较为突出，表现在一定程度上的项目“集聚”现象。即便是传统优势专业，也仍然存在发展不充分的问题，人才培养模式创新力度仍有待提高，教学标准与行业用人需求、专业建设与行业发展的吻合度仍不高，提升专业建设水平以及增强服务社会能力，是一个拭待解决的问题。

### 7.1.3 学校治理能力和治理现代化有待进一步提高

着眼更好落实立德树人根本任务、更好服务高质量发展、更好适应高等职业教育需要，涉及体制性障碍和机制性缺陷、影响发展的有待加快改进完善。在增强发展自主性方面：推进放管服改革、落实院系两级管理不到位，基层担当作为、创新发展的激励机制有欠缺。在促进发展协同性方面：教学科研单位、管理服务部门的机构设置，有利于医教协同、产教融合、政校行企之间深度合作的政

策制度供给不足。在评价发展有效性方面：内部考核制度设计中的质量和贡献导向不够鲜明，衔接自我诊断、政府考核和第三方评价的改进机制不够健全，信息化对于质量监控与发展评价的支持有待进一步加强。

## 7.2 未来展望

今后五年，是我国迈入中国特色社会主义新时代、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要机遇期，是我省扛起“争当表率、争做示范、走在前列”三大光荣使命、奋力谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章的重大关键期，也是学校提升办学水平、彰显专业特色、推动高质量发展的加速冲刺期。在这一时期，我们面临着难得的机遇。

机遇之所以难得，就在于“三个前所未有”：国家对职业教育的重视前所未有。习近平总书记指出：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”2021年，全国职业教育大会提出建设技能型社会，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系。今年4月份颁发的《中华人民共和国职业教育法》明确：职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策性文件的陆续出台，对职业教育的法定地位、相关支持、组织保障等都予以明确和加强。随着这些利好政策的相继落地，中国职业教育迎来了快速发展的历史

性机遇，驶入高质量发展的“快车道”。江苏对职业教育的支持前所未有。省委在关于制定江苏“十四五”规划和二〇三五年远景目标的建议中明确“深化职普融通、产教融合、校企合作，重点发展高职教育，打通职业教育升学通道”。省第十次党代会指出要加快推动职业教育提质培优。《江苏省职业教育质量提升行动计划

（2020-2022年）》提出了全省职业教育高质量发展的工作目标、重点任务和保障措施。总之，江苏作为经济大省、科教大省、制造业大省，对职业教育的重视、投入、保障力度将会更大。社会对医学教育的期待前所未有，社会大众对医学教育的期待愈来愈高。国务院、教育部相继出台政策意见，明确提出要大力加强医学教育，推进高职医药类高水平专业群建设，大力发展中医药职业教育。这些都为我们做强特色专业、申报国控专业、建设高水平专业群，全面提升办学实力，提供了难得的机遇。

“十四五”时期，学校将立足以淮宿两市为核心的大区域，瞄准“双高”战略目标，面向基层一线，面向医药卫生行业和健康养老产业，全力推进校地合作，申办临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿等国控专业，不断优化学校专业结构布局，争取获批国家级、省部级科研项目若干项，省级应用技术协同创新平台若干个，加大横向技术服务与培训力度，实现“双高”校建设目标，以“双高”医学高等专科学校为基础，培养适应区域经济社会发展需要的高素质人才。

附件：江苏护理职业学院质量年度报告指标（2023）

表 1 记分卡

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2389
2	毕业去向落实人数	人	2029.00
	其中：毕业生升学人数	人	238.00
3	毕业生本省去向落实率	%	71.60
4	月收入	元	4965.99
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2029.00
	其中：面向第一产业	人	0.00
	面向第二产业	人	0.00
	面向第三产业	人	2029.00
6	自主创业率	%	1.03
7	毕业三年晋升比例	%	42.12

**表 2 满意度调查表**

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.04	2789.00	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.32	2789.00	问卷调查
	课外育人满意度	%	91.52	2789.00	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.52	2789.00	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	89.72	2789.00	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.10	2789.00	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	92.41	1558.00	第三方评价报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.99	2056.00	第三方评价报告
3	教职工满意度	%	95.30	371.00	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.10	593.00	第三方评价报告
5	家长满意度	%	97.60	1375.00	问卷调查

表3 教学资源表

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	14.38
2	双师素质专任教师比例	%	85.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.85
4	教学计划内课程总数	门	416
		学时	74488
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	104
		学时	17118
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	112
		学时	7248
5	教学资源库数	个	263
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	263
6	在线精品课程数	门	71
		学时	20311
	在线精品课程课均学生数	人	341
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	42
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	43
	其中：国家规划教材数量	本	19
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	900.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.819
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10841.27



**表 4 国际影响表**

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7824
2	毕业生就业人数	人	1610
	其中：A类：留在当地就业	人	1252
	B类：到西部和东北地区就业	人	115
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1602
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	968.11
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	9.26
5	技术产权交易收入	万元	58.68
6	知识产权项目数	项	41
	其中：专利授权数量	项	41
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	33.43
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	424.00
	非学历培训到账经费	万元	30.73
8	公益项目培训学时	学时	104.00

**表 6 落实政策表**

名称：江苏护理职业学院(14541)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	23973.54
2	年财政专项拨款	万元	516.54
3	教职员工额定编制数	人	200
	教职工总数	人	475
	其中：专任教师总数	人	352
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	62289.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	311.45
6	年实习专项经费	万元	262.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.54

## 案例目录

【案例 1】党建引领聚合力，培根铸魂育新人 .....	7
【案例 2】用“四心”落实“我群众办实事”，提升学生幸福感 .....	8
【案例 3】“四双”打造思政融入实习实训新模式 .....	11
【案例 4】“党建+志愿服务”，关爱老年群体 .....	13
【案例 5】探索“手绘医学”课堂，落实美育教学显成效 .....	15
【案例 6】打造“后勤开放日”平台，助力建设“一站式”学生社区 .....	16
【案例 9】“以赛四促”助力高质量人才培养 .....	26
【案例 10】“党建+教研创新”赋能专业建设 .....	31
【案例 10】开设“四个课堂”，人才培养注入职业精神 .....	28
【案例 12】创新实施“四课融通·一课一故事”思政课教学模式 .....	28
【案例 13】“双导师、四结合、三阶段、七环节”翻转课堂教学模式，打造高素质急救护理专门人才 .....	36
【案例 14】推进高质量师资队伍建设，打造“五位一体”双师型教师队伍 ..	38
【案例 15】推行“校内+企业”双导师 培养共育专业人才 .....	41
【案例 16】创新合作办学模式 联合培养国际人才 .....	45
【案例 17】“二精准”对口援疆，发挥专业优势强化东西协作 .....	48
【案例 18】探索“科普+”新模式，服务社会公益事业 .....	48
【案例 19】“政校企”三方联动，创新职业病专项工伤预防培训模式 .....	51
【案例 20】创建“四化”体验课程，开展职业体验活动 .....	52



## 附表目录

表 1-1	2021/2022 学年基本办学条件.....	3
表 1-2	2022 年招生情况汇总.....	4
表 2-1	各类社团及其成员数.....	12
表 2-2	计分卡.....	17
表 2-3	满意度调查表.....	22
表 3-1	教学资源表.....	28
表 3-2	专业设置面向行业表.....	29
表 4-1	国际影响表.....	43
表 4-1	落实政策表.....	30
表 5-1	服务贡献表.....	47
表 5-2	2021/2022 学年社会培训统计表.....	51
表 6-1	落实政策表.....	54
表 6-2	近年来经费收入统计表.....	57
表 6-3	近三学年教学经费支出情况统计表.....	58

## 附图目录

图 1-1	教学行政用房情况分布图 .....	5
图 2-1	“致敬抗疫英雄，争做时代先锋”主题班会 .....	8
图 2-2	学校开通迎新“绿色通道” .....	9
图 2-3	学生志愿者在养老机构进行志愿服务活动 .....	13
图 2-4	学生主题实践活动场景 .....	14
图 2-5	学生药理学手绘画作品 .....	15
图 2-6	学生代表走进食堂后厨 .....	16
图 2-7	学生体验绿植养护 .....	17
图 2-5	2021 届毕业生的调查就业率对比分析 .....	18
图 2-6	2021 届毕业生就职岗位的专业相关度对比分析 .....	21
图 2-7	2021 届毕业生创业率对比分析 .....	23
图 2-8	2021 届毕业生对目前工作的满意度情况 .....	23
图 2-9	学生在全国职业院校技能大赛获一等奖 .....	25
图 2-10	学生备赛专业技能大赛场景 .....	26
图 3-1	党建+教研创新 .....	31
图 3-2	学院引入企业一线药检员做为导师协助教学 .....	41
图 4-1	学生暑期赴澳门大学交流 .....	45
图 5-1	教师线上直播形式开展科普宣传 .....	49
图 5-2	教师带领小学生体验课程“我是保健师” .....	52

