



湖南城建职业技术学院  
HUNAN URBAN CONSTRUCTION COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)

2023.1



## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 湖南城建职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南城建职业技术学院

法定代表人（签名）



2023年1月4日

# 前 言

湖南城建职业技术学院是湖南省人民政府批准、教育部备案的公办高等职业院校。学院前身是始建于 1958 年成立的湖南省土木建筑学校（1972 年更名为湖南省建筑学校），2003 年，由原湖南省建筑学校与原湖南省建材工业学校合并组建湖南城建职业技术学院，2008 年，原长沙职工大学并入学院，2011 年成为湖南省示范性高职院校，2018 年立项湖南省卓越高职院校建设单位。学院是湖南建筑职业教育集团理事长单位、湖南省建设人力资源协会职业院校委员会主任单位、全国装配式建筑科技创新基地（湖南省装配式建筑技术培训中心）、中国建筑工业出版社中南地区职业教育教材出版研发基地、全国首批“建筑信息模型（BIM）”1+X 证书制度试点院校、湖南省“智能建造”虚拟仿真实训中心、湖南省课程思政教学研究示范中心。在 60 余年办学历程中，学院筚路蓝缕、栉风沐雨、励精图治、奋勇开拓，为社会培养了十二万多名高素质技术技能人才，培训了数万名企业经理、项目经理和建筑业专业技术人员，被誉为湖南建设人才的摇篮和百万建筑湘军的“黄埔军校”。

一年来，在各级单位的指导下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，准确把握职业教育高质量发展新机遇，取得了可喜的成绩。3 个特色专业群立项湖南省“楚怡”高水平专业群（A 档）建设单位，入选全国首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目 1 个，入选湖南省职业教育“楚怡”行动计划 2 项，立项湖南省智慧教育平台“大国长技”试点项目 1 个。荣获省级职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。获职业院校教师教学能力竞赛全国一等奖 1 项、省级一等奖 3 项，取得历史性突破；获湖南省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛团体一等奖 1 项、个人一等奖 2 项，其中 1 人获颁湖南省五一劳动奖章，完成省级“三全育人”综合改革试点院系项目验收，立项湖南省高校思政课“金课”1 门、湖南省高校思政工作质量提升工程项目 6 项。入选湖南省“楚怡”课程思政示范性研究中心 1 个、示范性课程 2 门。获评湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职学校校园文化建设优秀案例 1 项，全年学生在省级以上各类比赛中获奖 94 人次，其中全国一等奖 19 人次。

在新时代的奋斗之路上，学院坚持“塑造人格，培养技能，张扬个性，服务社会”的办学理念，确立“具有自主知识产权、城建高职教育特色鲜明、省内领先、国内一流、国际有影响的卓越高职院校”的发展目标，坚持立德树人，提高人才培养质量，为全面建成卓越文化精美新建院，示范引领湖南建筑职业教育发展再立新功。

# 目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	4
1.2 立德树人	6
1.2.1 思想政治教育	6
1.2.2 “三全育人”	15
1.2.3 劳动教育	18
1.2.4 工匠精神培育和传承	20
1.2.5 身心素质	23
1.3 在校体验	27
1.3.1 教书育人满意度	27
1.3.2 课程教学满意度	28
1.3.3 管理服务满意度	28
1.3.4 实践能力	28
1.4 就业质量	31
1.4.1 毕业去向落实率	31
1.4.2 专业相关度	38
1.4.3 就业起薪点	42
1.4.4 就业满意度	42
1.4.5 毕业生三年后月收入	45
1.4.6 职位晋升	45
1.4.7 职业稳定性	46
1.5 创新创业	46
1.5.1 创新能力	46

1.5.2 创新创业教育 .....	48
1.5.3 自主创业 .....	49
1.6 技能大赛 .....	50
1.6.1 参赛情况 .....	50
1.6.2 以赛促学 .....	52
<b>2 教育教学质量 .....</b>	<b>54</b>
2.1 专业建设质量 .....	54
2.1.1 专业结构调整 .....	54
2.1.2 特色专业群建设 .....	55
2.1.3 专业实践教学条件 .....	56
2.2 课程建设质量 .....	57
2.2.1 课程标准建设 .....	57
2.2.2 精品课程建设 .....	57
2.2.3 岗课赛证融通 .....	58
2.3 教学方法改革 .....	60
2.3.1 模块化教学 .....	60
2.3.2 信息技术应用 .....	64
2.4 教材建设质量 .....	65
2.4.1 教材选用 .....	65
2.4.2 教材建设与改革 .....	65
2.5 数字化教学资源建设 .....	67
2.5.1 教学资源库建设 .....	67
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 .....	68
2.5.3 数字化校园建设 .....	70
2.6 师资队伍建设 .....	71
2.6.1 师德师风 .....	71
2.6.2 师资队伍结构 .....	72
2.6.3 “双师型”教师培养 .....	73

2.6.4 名师大师队伍建设 .....	73
2.6.5 教学创新团队建设 .....	73
2.6.6 教师职业能力竞赛 .....	77
2.7 校企双元育人 .....	78
2.7.1 集团化办学 .....	78
2.7.2 中国特色学徒制 .....	81
2.7.3 多样化订单培养 .....	83
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>86</b>
3.1 留学生培养质量 .....	86
3.1.1 招收留学生 .....	86
3.1.2 规范管理 .....	86
3.1.3 培养模式创新 .....	86
3.2 开发标准质量 .....	87
3.2.1 合作开发标准 .....	87
3.2.2 标准输出与应用 .....	88
3.3 助力“一带一路”建设质量 .....	89
3.3.1 援外培训 .....	89
3.4 提升学生国际化素养质量 .....	89
3.4.1 学生双语水平 .....	89
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>90</b>
4.1 服务行业企业 .....	90
4.1.1 开展高质量培训 .....	90
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关） .....	94
4.1.3 共建技术创新平台 .....	94
4.2 服务地方发展 .....	96
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	96
4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	96
4.3 服务乡村振兴 .....	97

4.3.1 培养培训 .....	97
4.3.2 技术服务 .....	99
4.3.3 定点帮扶 .....	100
4.4 服务地方社区 .....	100
4.4.1 服务疫情防控 .....	100
4.4.2 服务社区公共文化建设 .....	101
4.5 具有地域特色的服务 .....	102
4.6 具有本校特色的服务 .....	103
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>106</b>
5.1 国家政策落实 .....	106
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	106
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	106
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	108
5.2 地方政策落实 .....	110
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	110
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	111
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	111
5.3 学校治理 .....	112
5.3.1 加强党的领导 .....	112
5.3.2 治理能力提升 .....	114
5.3.3 关键领域改革 .....	115
5.4 质量保证体系建设 .....	115
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	115
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	117
5.4.3 建立健全教学管理制度 .....	117
5.5 经费投入 .....	117
5.5.1 生均财政拨款 .....	117
5.5.2 生均学费 .....	118

5.5.3 举办者投入 .....	118
5.5.4 绩效评价 .....	118
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>120</b>
6.1 服务湖南“三高四新”能力还不强 .....	120
6.2 产教融合、校企深度合作的办学模式尚待优化 .....	120
6.3 国际合作办学尚处于初级阶段 .....	121
<b>附表 .....</b>	<b>122</b>
表 1 计分卡 .....	122
表 2 满意度调查表 .....	122
表 3 教学资源表 .....	123
表 4 国际影响表 .....	124
表 5 服务贡献表 .....	124
表 6 落实政策表 .....	125

# 表 格 目 录

1 学生发展质量.....	1
表 1-1 2021-2022 年党校参培、结业人员数量统计.....	2
表 1-2 大学生劳动教育调查数据统计表.....	2
表 1-3 “你认为自身在培育和践行工匠精神方面做得怎么样” 调研结果.....	5
表 1-4 2022 年思政类教学竞赛师生获奖情况统计表.....	6
表 1-5 学院累计打造思政教育品牌活动统计表.....	9
表 1-6 校级以上思政教育研究项目立项情况统计表.....	10
表 1-7 近三年高校思想政治工作质量提升工程项目和优秀案例统计表...	16
表 1-8 学院人才培养模式教学改革实践成果获奖情况.....	21
表 1-9 在校生体质健康测试达合格率.....	23
表 1-10 学院 2021、2022 年在省级体育比赛中获奖一览表.....	24
表 1-11 近三年心理障碍的学生人数.....	27
表 1-12 教书育人满意度.....	27
表 1-13 课程教学满意度.....	28
表 1-14 近三年管理服务满意度比较表.....	28
表 1-15 校级专业抽查合格率统计.....	29
表 1-16 学院 2022 届学生省级毕业设计抽查合格率.....	30
表 1-17 近三年学院总体毕业去向落实率变化趋势.....	31
表 1-18 各系毕业生的毕业去向落实情况.....	33
表 1-19 各专业毕业生的就业率.....	33
表 1-20 2020-2022 届毕业生主要就业城市分布比例.....	35
表 1-21 应届毕业生对母校满意度变化趋势.....	43
表 1-22 毕业生用人单位满意度.....	44
表 1-23 毕业生毕业三年后月收入.....	45
表 1-24 学院 2017-2019 届毕业生职务晋升情况.....	46
表 1-25 学院 2017-2019 届毕业生平均雇主数.....	46

表 1-26 近三年学院创业规划大赛获奖情况.....	47
表 1-27 近三年创新创业情况统计.....	48
表 1-28 近三年学院创新创业孵化基地各类指标.....	49
表 1-29 近三年学院在国家职业院校技能大赛获奖情况.....	50
表 1-30 近三年学院在湖南省职业院校技能竞赛获奖情况.....	50
<b>2 教育教学质量.....</b>	<b>54</b>
表 2-1 学院部分标准建设情况一览表.....	55
表 2-2 省级以上校企共建校内实践教学基地建设情况.....	56
表 2-3 校企共建技术创新中心、人才培养基地、新兴产业孵化基地建设情况.....	56
表 2-4 近三年省级以上精品在线开课程认定或立项情况一览表.....	57
表 2-5 学院“1+X”证书考证情况一览表.....	59
表 2-6 建筑工程技术专业群专业核心课程共享模式.....	60
表 2-7 建筑工程管理专业群专业核心课程共享模式.....	62
表 2-8 建筑设计技术专业群专业核心课程共享模式.....	63
表 2-9 近三年学院教材建设成果一览表.....	65
表 2-10 近三年省级以上专业教学资源库立项情况一览表.....	67
表 2-11 学院教师结构队伍统计.....	72
表 2-12 学院教师职称结构统计.....	72
表 2-13 学院教师学历结构统计.....	73
表 2-14 建筑设计技术专业群城乡规划教学团队.....	74
表 2-15 湖南省职业院校专业教学团队.....	74
表 2-16 立项省级课程思政示范性研究中心、课程、教学团队和教学名师基本情况.....	74
表 2-17 2022 年教师教学能力比赛获奖情况.....	77
表 2-18 2022 年职业院校教师专业技能比赛省级获奖情况 .....	78
表 2-19 公开出版专著一览表.....	80
表 2-20 公开出版的行业考试大纲、指导书、专业技能考核标准与题库一	

览表.....	80
表 2-21 2020-2022 年学院现代学徒制培养情况.....	82
表 2-22 2022 年学院订单定向培养情况.....	84
<b>3 国际合作质量.....</b>	<b>86</b>
表 3-1 学院与湖南建投集团合作开发的专业教学标准和课程标准一览表.....	87
表 3-2 学院为“一带一路”沿线国家组织本土培训情况一览表.....	88
<b>4 服务贡献质量.....</b>	<b>90</b>
表 4-1 2022 学年职业培训开展情况一览.....	91
表 4-2 近三年开展高质量职业培训情况一览表.....	92
表 4-3 近三年合作开展技术攻关数.....	94
表 4-4 学院校企共建应用技术协同创新中心.....	95
表 4-5 学院众创空间建设情况.....	95
表 4-6 学院校企共建工程技术研究中心.....	96
表 4-7 近三年服务新兴优势产业链情况表.....	97
表 4-8 乡村建设工匠师资培训.....	97
表 4-9 2021-2022 年度服务社区公共文化建设一览表.....	101
<b>5 政策落实质量.....</b>	<b>106</b>
表 5-1 学院近三年国家级职教重点项目建设情况一览表.....	108
表 5-2 学院近三年省级职教重点项目建设情况一览表.....	109
表 5-3 学院立项湖南省职业教育“楚怡”行动计划项目情况一览表.....	111
表 5-4 学院 2022 年制（修）订教学与学生管理制度一览表.....	117

## 图 片 目 录

1 学生发展质量.....	1
图 1-1 省委宣讲团来校宣讲党的二十大精神.....	4
图 1-2 举办“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛.....	4
图 1-3 管理工程系学生获 2022 年首届全国大学生新居住数字化创新大赛一等奖.....	5
图 1-4 思政课建设专题研讨.....	8
图 1-5 陈丽萍团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖.....	8
图 1-6 学习强国湖南学习平台、人民网介绍学院推进思政课改革创新的主要做法.....	12
图 1-7 湖南教育政务网专题报道学院优秀学生周杰与战友王建在高铁上救人的先进事迹.....	15
图 1-8 周杰同学照片（左一）.....	15
图 1-9 学习强国湖南学习平台、人民网介绍学院推进思政课改革创新的主要做法.....	18
图 1-10 实践队员在村中进行墙绘.....	19
图 1-11 实践队员在带队老师指导下为村民检修家电.....	19
图 1-12 实践队员在村中走访调研.....	20
图 1-13 《中国教育报》报道学院典型案例《传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠》.....	21
图 1-14 走近鲁班像主题教育活动现场.....	22
图 1-15 跆拳道代表队赛后合影.....	24
图 1-16 乒乓球代表队赛后合影.....	24
图 1-17 田径队代表队赛后合影.....	24
图 1-18 游泳队代表队赛后合影.....	24
图 1-19 校级专业抽查考核现场.....	29
图 1-20 省教育厅关于人才培养评价抽查文件.....	30
图 1-21 毕业去向变化趋势图.....	32

图 1-22 升学人数变化图.....	32
图 1-23 毕业生在湖南就业的比例.....	35
图 1-24 不同类型用人单位分布.....	36
图 1-25 不同规模用人单位分布.....	36
图 1-26 毕业生 500 强企业就业的比例.....	36
图 1-27 市政与路桥工程主任、书记到湖南中路华程桥梁科技股份有限公司等开展访企拓岗.....	38
图 1-28 毕业生参加双选会.....	38
图 1-29 “职击未来”模拟招聘会.....	38
图 1-30 家乐勘测有限责任公司项目入驻学院创业孵化基地、SIYB 创业培训.....	38
图 1-31 毕业生从事的主要职业类.....	39
图 1-32 毕业生从事的主要职业.....	39
图 1-33 毕业生的工作与专业相关度.....	40
图 1-34 毕业生就业的主要行业类.....	41
图 1-35 毕业生就业的主要行业.....	41
图 1-36 月收入变化趋势.....	42
图 1-37 毕业生的就业满意度.....	42
图 1-38 各系毕业生的就业现状满意度.....	43
图 1-39 各专业毕业生的就业满意度.....	44
图 1-40 毕业生的职业期待吻合度.....	45
图 1-41 总体创新能力满足度变化趋势.....	47
图 1-42 毕业生业比例及创业行业类.....	49
图 1-43 毕业生自主创业的形式.....	49
图 1-44 学院获全国职业院校技能大赛获奖“建筑工程识图”赛项一等奖.....	53
图 1-45 老师指导学生备赛.....	53
<b>2 教育教学质量.....</b>	<b>54</b>

图 2-1 学院“智能建造”专业集群体系图.....	54
图 2-2 专业课程体系构建图.....	58
图 2-3 交通运输专业能力评价合格证书.....	60
图 2-4 超星大数据平台课程资源建设情况监测统计.....	64
图 2-5 超星大数据平台课程教学运行情况监测统计.....	64
图 2-6 “湖南古村落数字博物馆”效果展示图.....	68
图 2-7 湖南传统民居场景汇集各馆内容，逼真 3D 场景高沉浸感体验	68
图 2-8 立项国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目文件	70
图 2-9 “智能建造”虚拟仿真实训基地实景.....	70
图 2-10 邹品增老师荣获竞赛一等奖第一名并获颁“湖南省五一劳动奖章” .....	72
图 2-11 学院参赛队伍荣获团体一等奖.....	72
图 2-12 双师培养模式.....	76
图 2-13 专业群模块化课程体系.....	76
图 2-14 “四职四精”专业文化.....	76
图 2-15 “匠心‘建’业、文化筑‘魂’”发展机制图.....	79
图 2-16 “五共五度”运行模式图.....	79
图 2-17 建筑业八大员“一对准、二主线、三衔接、四共建”培养体系图.....	80
图 2-18 湖南省住房和城乡建设领域专业人员岗位信息平台.....	81
图 2-19 “四岗轮递”实践型教学模式.....	83
图 2-20 《人民日报》《湖南教学新闻网》等多家省内知名媒体报道学院现代学徒育人范式.....	83
图 2-21 红网报道“湖南建功班”开班典礼.....	85
图 2-22 “湖南建功班”校内企业导师授课.....	85
图 2-23 “建功班”校内课程结业考核.....	85
图 2-24 “建功班”学员参加校外项目工程实践.....	85
<b>3 国际合作质量.....</b>	<b>86</b>

图 3-1 学院与加拿大北方应用理工学院、韩国草堂大学签署《友好合作备忘录》 .....	86
图 3-2 尼日利亚州立理工大学与学院签署合作办学协议.....	87
图 3-3 学院学生参与非洲项目建设并指导非洲工人.....	88
图 3-4 非洲基层管理和技术人员培训现场.....	88
图 3-5 非洲本地工人经过培训在项目工地就业.....	88
<b>4 服务贡献质量.....</b>	<b>90</b>
图 4-1 产业工人理论培训平台.....	90
图 4-2 实操现场图 1.....	90
图 4-3 实操现场图 2.....	90
图 4-4 建筑工人高级工培训资源库开发协议书.....	91
图 4-5 乡村建设工匠培训课程体系及教案.....	94
图 4-6 湖南省住建厅委托学院做好乡村建设工匠师资培训工作的函.....	98
图 4-7 湖南乡村建设工匠师资培训班现场图.....	99
图 4-8 学院师生参与湘潭市设计下乡活动.....	99
图 4-9 师生在湘乡市山枣镇新元村进行墙绘设计.....	100
图 4-10 学院师生参与湘潭市设计下乡活动.....	102
图 4-11 学院送服务、送文化进社区.....	102
图 4-12 湘村规划建设人才“耕读三堂”培养模式内涵图.....	104
图 4-13 《湖南日报》报道“湖南城建职院‘耕读三堂’，培养‘湘村’规划建设人才” .....	105
<b>5 政策落实质量.....</b>	<b>106</b>
图 5-1 院党委书记、建工 211920 班兼职班主任朱向军与联系班级同学见面.....	114
图 5-2 院党委副书记、院长、室设 220102 班兼职班主任王运政到联系班级宿舍看望同学.....	114
图 5-3 院党委副书记、路桥 220708 班兼职班主任肖继军与联系班级班委座谈.....	114
图 5-4 机关第六党支部与学生社区第一党支部共同开展活动.....	114

## 案例目录

<b>1 学生发展质量</b> .....	<b>1</b>
案例 1-1: 【以“四个课堂”为抓手,学深悟透党的二十大精神】...3	
案例 1-2: 【精益筑能育匠心 节赛促学成效显著】.....5	
案例 1-3: 【建强队伍齐发力 共同打造思政“金课”】.....7	
案例 1-4: 【“德技并修,同向同行” 创新“大思政”育人体系】11	
案例 1-5: 【紧急救助显大爱 无私奉献育新人】.....14	
案例 1-6: 【建立“三全育人”实践体系,助推综合改革新尝试】.17	
案例 1-7: 【再赴稠清村 实践助振兴:学院开展 2022 年大学生暑期 “三下乡”.....	18
案例 1-8: 【传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠】.....22	
案例 1-9: 【强化校园体育建设 促进学生健康发展】.....23	
案例 1-10: 【构建“四有”就业育人体系 全方位护航高质量就业】36	
案例 1-11: 【以赛促学强技能 以学促用砺精兵】.....53	
<b>2 教育教学质量</b> .....	<b>54</b>
案例 2-1: 【“岗课赛证”融通育人 储配技能全面提升】.....59	
案例 2-2: 【校企合作共建“湖南特色古村落数字博物馆”】.....67	
案例 2-3: 【学院“智能建造”虚拟仿真实训基地成功立项为教育部 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目】.....	68
案例 2-4: 【以赛促教 培养工匠之师】.....71	
案例 2-5: 【乡村振兴美丽乡村建设践行者——城乡规划国创团队建 设经验做法】.....	75
案例 2-6: 【打造“四岗轮递”现代学徒制育人模式】.....82	
案例 2-7: 【校企协同育匠才 产教融合铸匠心】.....84	
<b>3 国际合作质量</b> .....	<b>86</b>
<b>4 服务贡献质量</b> .....	<b>90</b>
案例 4-1: 【深化产教合 助推行业技能人才培养】.....93	
案例 4-2: 【服务乡村振兴 助力工匠培育】.....98	

案例 4-3: 【服务社区 打造高校与社区“212”共建模式】 .....	101
<b>5 政策落实质量.....</b>	<b>106</b>
案例 5-1: 【开展三个联系 覆盖三个课堂 党建引领管理育人工作显成效】 .....	113

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 引领人才培养

**政治素质。**学院全面贯彻落实党的二十大报告精神，中共中央、国务院《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工方案》（教社科〔2022〕3号），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）等文件要求，大力推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑，坚定理想信念，不忘初心跟党走。在全院 175 个行政班级开展“党的二十大”专题学习活动，加强理论宣讲和思想引领，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生头脑。学院党委本年度召开研究职教重点项目等教学工作专题会议 5 次，全面安排部署教学工作，11 名院党委委员深入 2022 级 11 个行政班级，面向 716 名学生讲授形势与政策课，在开学典礼和毕业典礼中宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针、马克思主义科学理论、社会主义核心价值观等重要内容。与时俱进，建设好思想政治教育专题网站，主动占领“易班”、学院微信公众号、百度贴吧等网络思想政治教育主阵地，抓好思想政治理论传播主渠道，筑牢意识形态主阵地，组织全院 12010 名学生完成宪法小卫士学习，每周开展“青年大学习”活动，维护宪法法律权威，提高思想政治觉悟，在彭德怀纪念馆建立“党性教育实践基地”，追溯革命先辈们的足迹。加强党史学习教育，2022 年，学生参加省级以上思政类竞赛活动共计获奖 8 项，在全院学生中开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列活动、大学生研究性学习成果竞赛展示活动、党的二十大和我的人生路演讲比赛等，其中王志龙、周婷学生团队（指导老师：李可可、王君毅、张旦）分获湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛二、三等奖各 1 项。2022 年，学生提交入党申请书人数 1327 人，参加党校培训人数 1980 人，参加党校培训结业人数 833 人（见表 1-1）。

表 1-1 2021-2022 年党校参培、结业人员数量统计

年份	分党校数量 (个)	提交入党申请书人数 (人)	参加党校培训人数 (人)	参加党校培训结业人数 (人)
2021	6	1086	1879	1102
2022	6	1327	1980	833

（数据来源：学院党校调查数据统计表）

**道德品质。**强化思想道德在学生思想政治教育中的核心地位，发挥思政课的主阵地、主渠道作用，广泛开展理想信念教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，弘扬民族精神和时代精神，加强学生爱国主义、集体主义、社会主义教育。实施学院《中华优秀传统文化融入专业创新人才培养实施方案》，挖掘中华优秀传统文化资源，创新弘扬中华传统美德，落实《湖南城建职业技术学院关于新时代大学生劳动教育的实施方案》，开设大学生劳动教育课程（16 课时/学年），加强全院学生劳动教育，弘扬劳动精神。通过“三个课堂”和线上平台，结合班会、周会、校园主题活动等，广泛开展社会主义道德教育和实践活动，加强道德修养，提升人文素质。组织开展“大学生劳动教育”调研活动（1000 位同学参与调研）调研结果显示，82.3%的学生认为非常了解劳动教育，必须参加，84.1%的学生认为道学校当前劳动教育开展很好（见表 1-2）。

表 1-2 大学生劳动教育调查数据统计表

大学生劳动教育现状调研				
1. 你对劳动教育的认识？	非常了解，认为必须参与	比较了解，认为有必要参与	一般了解	不了解
	82.3%	10.1%	7.6%	/
2. 你如何看待当前身边大学生的劳动观念？	劳动观念比较理想	一部分人缺乏劳动观念，总体还可以	有劳动观念，但问题严重	不大基本没有劳动观念
	79.5%	15.8%	4.7%	/
3. 你认为当前学校大学生劳动教育开展情况如何？	很好	较好	一般	没有开展
	84.1%	11.4%	4.5%	/

（数据来源：马克思主义学院调查数据统计表）

### 案例 1-1：【以“四个课堂”为抓手，学深悟透党的二十大精神】

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，把全院党员干部和师生员工的思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，学院以“四个课堂”为抓手，坚持学思用贯通、知信行统一，把党的二十大精神落实到学院高质量发展各方面。

坚持“四学融合”，抓好学习培训，打造理论课堂。面向党员干部和师生员工开展多形式、分层次、全覆盖的全员理论培训，运用好《党的二十大报告辅导读本》等辅导材料，做到学深学透、融会贯通。

坚持“四讲联动”，开展宣讲活动，打造宣讲课堂。依托思政名师组建宣讲团，积极拓展宣讲渠道、用好优质资源，借助“学习强国”平台、国家智慧教育公共服务平台等网络平台，在师生中开展多种形式的宣讲活动，推动党的二十大精神深入一线、深入师生、深入人心。

坚持“四措并举”，用好影音资源，打造视听课堂。组织开展“重温盛况”“光影铸魂”等活动，组织师生策划、摄制主题短视频，通过情景式、体验式的演绎与宣传，打造形象生动的“视听党课”，加强党员干部和师生员工的思想淬炼、党性锻炼，推动党的二十大精神落地生根。

坚持“四维协同”，提升学习成效，打造实践课堂。组织开展“我为学院发展献一策”“未来工匠说”等活动，把党的二十大精神融入到岗位中、体现到行动上、具体到实践里，激发教职工干事创业热情，引导学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，确保党的二十大精神走深走实、见行见效（见图 1-1、1-2）。



图 1-1 省委宣讲团来校宣讲党的二十大精神



图 1-2 举办“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛

### 1.1.2 引领学生发展

学院高度重视鲁班文化、工匠精神培育，已连续 5 年开展鲁班科技创新节系列活动、举办“鲁班学子先进集体和个人”评选表彰活动，把鲁班文化和鲁班精神融入学生学习、生活全过程，丰富校园文化，厚植爱国主义情怀，培育“知行合一”的建筑职业人。学院依托《大学生素质实践》课程，深入开展鲁班文化实践与劳动实践教育，致力把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。组织开展“你认为自身在培育和践行工匠精神方面做得怎么样”调研活动（3867 位同学参与调研，多项选择）调研结果显示，大部分同学认为自身在自信乐观、遵守职业道德方面做得不错，但还是有一些学生认为自己在以传承技艺为己任、勇于创新等方面做得不够，为学院今后加强培育学生工匠精神提供了启示（见表 1-3）。

表 1-3 “你认为自身在培育和践行工匠精神方面做得怎么样” 调研结果

分类	序号	指标	非常符合	符合	一般	不够符合	不符合
工匠精神	1	以传承技艺为己任	1971	1086	734	50	26
	2	勇于创新	2005	1148	680	26	8
	3	执着专注	2034	1186	611	23	10
	4	精益求精	2059	27	554	20	7
	5	热爱专业	1980	1190	638	39	20
	6	自信乐观	2217	1107	444	37	8
	7	遵守职业道德	2528	1086	243	5	5

（数据来源：学生抽样调查统计）

### 案例 1-2：【精益筑能育匠心 节赛促学成效显著】

为对接我省“三高四新”战略和智能建造对高素质技术技能人才培养新要求，树立校园文化活动品牌，营造良好科技创新氛围，提高师生综合素质，学院每年组织开展鲁班科技创新节、鲁班科技创新节等系列活动，经过六年的积累和沉淀，逐渐成为学院校园文化的品牌，参赛作品数量逐届增加。2022年，全院1000余名师生参与，共表彰优秀作品96件，获奖学生161人，获奖教师74人，优秀集体2个。鲁班科技创新节上脱颖而出的作品有2项已申请国家实用新型专利，有2件已投入市场。通过鲁班科技创新节推动了学院创新创业工作的开展，近三年学院有13个项目获黄炎培职业教育奖创业规划大赛奖项，2个项目获湖南职业学校创新创业大赛奖项，学生项目获2022年首届全国大学生新居住数字化创新大赛一等奖（见图1-3）。



图1-3 管理工程系学生获2022年首届全国大学生新居住数字化创新大赛一等奖

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

**打造思政课程金课。**积极推动落实《湖南城建职业学院马克思主义学院 2021—2025 年发展规划》《新时代中华优秀传统文化融入创新人才培养实施方案》《新时代思想政治理论课改革创新实施细则》等，充分发挥思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道主阵地作用，不断创新学院思政工作的新途径、新形式和新方法，增强思想政治工作的针对性、实效性和感染力，提升学院大学生思想政治教育工作的科学化水平。全年重点建设省级思政课金课 1 门，师生参加省级思政类教学教研竞赛活动共计获奖 12 项（见表 2-1）。其中陈丽萍团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖第一名；陈丽萍、邓力团队分获 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛一、二等奖；陈丽萍、王君毅团队获湖南省职业教育教学成果奖二等奖（见表 1-4）。

表 1-4 2022 年思政类教学竞赛师生获奖情况统计表

序号	姓名	获奖项目名称	等级	获奖时间	获奖类别
1	陈丽萍、李曾辉、周一叶、李明霜	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖	2022 年 12 月	国家级
2	陈丽萍、王君毅、龚绍波、肖继军、任永辉、林赛芳、陈为化、张玉、杨重	湖南省职业教育教学成果奖 高职思政课三线合一教学策略创新与实践	二等奖	2022 年 3 月	省级
3	李可可、王君毅	湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	二等奖	2022 年 5 月	省级
4	张旦、王君毅	湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	三等奖	2022 年 5 月	省级
5	蔡婵、李明霜、陈丽萍、李曾辉	2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	一等奖	2022 年 7 月	省级

序号	姓名	获奖项目名称	等级	获奖时间	获奖类别
6	邓力、周萌梦、王薇、林赛芳	2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	二等奖	2022 年 7 月	省级
7	周萌梦	指导吴闻参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级
8	尹贝	指导李远翔参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级
9	林赛芳	指导黄慧芝参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级
10	周萌梦	指导林银参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级
11	田亚军	指导曹清参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级
12	林赛芳	指导何鑫参加 2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛（学生组）	二等奖	2022 年 11 月	省级

（数据来源：马克思主义学院教学竞赛数据统计）

### 案例 1-3：【建强队伍齐发力 共同打造思政“金课”】

马克思主义学院不断加强课程及团队建设，通过多个途径协同发力，成功立项 2022 年湖南省高校思政课“金课”建设项目。学院成立了学院思想政治理论课建设工作领导小组，领导小组负责对思想政治理论课教育教学、课程建设、师资培养、科研立项、社会实践、经费保障等工作进行督导和组织协调，严格落实思想政治理论课建设专项经费。学院每年召开 2 次党委会、院长办公会专题研讨思政课建设，着力打造和推广思政课“金课”，调整课程团队结构，重点加强思政课教学创新团队建设；录制精品微课 90 节，优质完成统一格式教案、课件、题库，实时更新网络教学资源库；以省级、国家级课题/项目建设反哺教学改革与创新；利用校史陈列馆、理想信念教育馆、校园故事汇、鲁班文化廊打造“行走的课堂”，讲活讲深讲透思政课；学习贯彻党的二十大精神，组织全院学生开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动和大学生研究性学习成果展示竞赛，获湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛二、三等奖各 1 项；获全国第五届全国大学生讲思政课公开课活动二等奖 1 项。陈丽萍团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，近两

年，思政课教师立项教育部高校思政理论课教师研究专项项目 1 项，陈丽萍、王君毅团队获湖南省职业教育教学成果奖二等奖，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立项 2022 年湖南省思政课“金课”建设课程；立项省级课题、项目 20 项（见图 1-4、图 1-5）。



图 1-4 思政课建设专题研讨



图 1-5 陈丽萍团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

**打造思政教育品牌活动。**将思政课堂融入社会大课堂，理论与实践相结合，教学内容与红色文化相结合，专职队伍与兼职队伍相结合，全年共着力打造学生参与热情高、富有教育意义的思政品牌教育活动 9 个（见表 1-5）。

表 1-5 学院累计打造思政教育品牌活动统计表

序号	品牌名称	开展情况	主办部门
1	大思政讲师团宣讲活动	全年学院党委中心组（扩大）学习宣讲 9 场次；为各党总支（直属党支部）开展党的二十大专题宣讲 10 场次；为院党校、团校青马班授课 33 场次，为学院基层党组织和师生宣讲 20 场次。	马克思主义学院
2	“坚守初心本色，传承红色基因”思政课教师社会实践活动	组织 43 名思政课专兼职教师赴韶山灌区陈列馆、“韶山银河”渡槽、毛泽东铜像广场、毛泽东同志故居等处开展“赓续红色血脉，奋进时代征程”社会实践研修活动。计划暑期组织全体专兼职教师赴平江、醴陵等地开展“传承红色基因、感悟革命情怀”实践研修活动，因疫情原因搁置。	马克思主义学院
3	青马班教育培训	在全院 171 个团支部开展《党的青年运动史》《建团 100 周年大会精神》《新时代的伟大成就》《党的二十大精神》专题团课，支部覆盖率均为 100%。深化实施高校“青年马克思主义者培养工程”开展授课、志愿服务、结业考核等培训活动。本年度共开展 2 期“青马班”，累计授课 42 次，培训学员 957 人。	院团委
4	大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	在 175 个行政班级开展思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛院赛，共收到参赛作品 101 份，评选出获奖作品 38 个，其中特等奖 2 个，一等奖 4 个，二等奖 9 个，三等奖 13 个。王志龙、周婷学生团队（指导老师：李可可、王君毅、张旦）获湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛二、三等奖各 1 项。	马克思主义学院
5	学生理论宣讲团宣讲活动	指导 5 个教学系党总支成立理论宣讲团，培育学生宣讲员。其中，指导管理工程系 13 名学生宣讲团成员开展习近平总书记在建团百年庆祝大会上的讲话精神、学习党的二十大精神宣讲等 10 场次，累计达 7239 人次。	各系党总支
7	习近平新时代中国特色社会主义思想	在全院 12104 名学生中组织开展“青春献礼二十大·强国有我新征程”——大学生讲思政课活动和“我心中的	马克思主义学院

序号	品牌名称	开展情况	主办部门
	思想大学习领航计划主题教育活动	思政课”——微电影活动。共收到作品 14 个（其中思政课作品 10 个，微电影作品 4 个），参与学生 91 人次，指导教师 56 人次。	
8	“党的二十大和我的人生路”青春教育演讲比赛	在全院 175 个班级开展“党的二十大”和我的人生路青春使命教育演讲比赛学生遴选活动，共推荐 14 名选手参加院赛，评出一等奖 3 名，二等奖 5 名，三等奖 6 名。一等奖选手被推荐参加湖南省复赛，该活动被学院官微、湖南教育新闻、红网等多家媒体相继报道。	马克思主义学院

（数据来源：马院、团委、学工处活动统计）

**精研思政教育研究项目。**学院重视教师科研能力培养，组织全体教师参加湖南省教育科学研究工作者协会学术年会暨课题申报论证线上培训和“人民公开课，马克思主义理论学科科研素养提升”系列讲座。通过专家引领拓宽教师科研视野，明晰科研目标，提高科研工作的实效性，提升教师的科研能力和水平。2022 年，全年共立项校级及以上思政教育研究项目 13 个（见表 1-6）。

**表 1-6 校级以上思政教育研究项目立项情况统计表**

序号	课题名称	主持人	立项单位	级别	立项时间
1	“三高四新”战略下高校劳动教育实施体系构建研究	陈丽萍	湖南省社会科学成果 评审委员会	省级	2022.1
2	场域理论视角下高校“一站式”学生社区建设路径研究	龚绍波	湖南省社会科学成果 评审委员会	省级	2022.1
3	道德内化视角下高职院校立德树人实践创新研究	丁璐	湖南省社会科学成果 评审委员会	省级	2022.1
4	“三全育人”视域下湖南高职院校“五德五育”工作体系优化与应用推广研究	孙亮	湖南省社会科学成果 评审委员会	省级	2022.1
5	“乡村振兴”视域下高校发展性资助体系建设“12345 模式”研究	黄凯	湖南省社会科学成果 评审委员会	省级	2022.1
6	“三高四新”战略下赓续“楚怡”职教精神研究	陈丽萍	湖南省教育厅职成处	省级	2022.3
7	基于“三气”涵养的高职思政课“行走课堂”教学创新研究与实践	周萌梦	湖南省教育厅职成处	省级	2022.3
8	“金课”视野下 高职思政课课堂学生点头率提升途径研究	李明霜	湖南省思政教指委	省级	2022.3

序号	课题名称	主持人	立项单位	级别	立项时间
9	运用湘潭红色资源提升驻潭高校党史学习教育成效研究	胡少华	湘潭市社科规划办公室	市级	2022.4
10	依托湘潭红色资源深化党史学校教育路径研究	林赛芳	湘潭市社科规划办公室	市级	2022.4
11	“三全育人”理念下湖南高职院校少数民族学生政治认同提升机制创新研究	邓力	2022 年湖南省社科基金教育学专项课题	省级	2022.10
12	红色基因融入思政课教学的路径创新研究	李可可	2022 年院级课题	院级	2022.6
13	高职院校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究	邓智琼	2022 年院级课题	院级	2022.6

（数据来源：马克思主义学院科研情况统计表）

#### 案例 1-4：【“德技并修，同向同行” 创新“大思政”育人体系】

学院党委贯彻落实立德树人的根本任务，构建了“大思政”一体化育人体系，开展“三联七进”“六个一”活动，凝聚了全员育人合力；实施“三年三阶段”全过程职业素养培育和入学季“三融入”教育、军训季“三突出”培育、实训季“三强化”熏陶、毕业季“三树立”培育，形成了全过程育人矩阵覆盖；制定《十大育人实施方案》，形成了“八大工程”课程育人、“五微五阵地”网络育人、“双线联动”心理育人、“三扶并举”资助育人等全方位育人立体场域，打造了“三全育人”城建范式。全年立项省级思政工作项目 20 余项、湖南省高校思政课“金课”1 门、入选湖南省“楚怡”课程思政示范性研究中心 1 个、示范性课程 2 门，荣获全国交通运输职业院校课程思政典型案例 1 个，高质量建成全省高校“三全育人”综合改革试点院系 1 个，1 名辅导员获湖南省高校辅导员年度人物提名。全年学生在省级以上各类比赛中获奖 94 人次，其中全国一等奖 19 人次，培养了“坚强女孩”潘元利、“百佳党员”朱元昌、“自强之星”冯攀、“技能之星”项佳兵、“优秀共青团员”代春燕、“感动中国”周杰等一大批先进典型，荣获省、市表彰 1500 余人次，多次应邀在全国性学术会议上作典型发言和经验介绍（见图 1-6）。



图 1-6 学习强国湖南学习平台、人民网介绍学院推进思政课改革创新的主要做法

**全面推行课程思政。**学院依据建筑行业发展趋势以及土建类专业特点，依托校内外思想政治教育资源，以“匠心鲁班”培育为着力点，以创建一流职教课程为目标，以重构教学标准注重价值引领为抓手，坚持“小核心、大外围、高层次”建设思路，牢牢抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、三全育人“主方向”，实现“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同育人，以体制机制创新推动课程思政理论研究和实践探索，2022 年，全院各系部实施课程思政比例达 100%。

### 1. 实施课程思政“三优”工程

**建设课程思政优秀课程。**学院按照“示范阶段—提质阶段—推广阶段”三阶段启动课程思政优秀课程建设项目，现已立项资助课程 36 门。此外，通过修订课程标准，修订人才培养方案、教学大纲、课程标准、教学方案等教学文件，实现课程思政内容元素、知识案例统一，实现课程思政门门课程全覆盖。**选树课程思政育人优秀教师。**每年选树、表彰一批在课程思政理论研究、元素开发挖掘、教学方法创新、教学成效明显的优秀教师和团队。近年来，共表彰课程思政育人优秀教师、团队 30 名。**遴选课程思政育人优秀案例。**学院每年开展课程思政育人优秀案例评选，遴选课程思政建设中育人目标明确、思政元素鲜明、教师主体作用突出，具有传承性、特色型、持续性、实效性和示范性的教学思考、教学体会、教学范式等案例。现已累计评选课程思政优秀案例 45 个，并已编著《高职土建类“课程思政”教学案例设

计》《路桥专业核心课程“课程思政”教学案例设计》等优秀案例集，向全院及社会进行推广。

## 2. 实施课程思政“三集三促”工程

**集中研讨促转变。**一是利用教师沙龙，学院每月开展1次课程思政建设大讨论大学习，全院形成“课程门门有德育，教师人人话育人”的主动局面，增强所有教师课程思政意识；二是每季度各党组织开展了“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动，形成“党建+课程思政”工作格局；三是加强教师思政，提高教师辨别、抵制和批判错误思潮和言论的能力，提高教师对“课程思政”功能的认识，消除“课程思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解。各教学团队每月开展1次团队课程思政教学研讨，引导教师深入理解马克思主义理论、优秀中国传统文化和学院校史校情。**集中培训促素质。**一是学院每年集中举办了1次课程思政教学培训班。开展元素挖掘、教学设计、标准修订等内容的专项培训，提升教师实施课程思政育人能力。二是各教学系部将课程思政纳入每月政治理论学习范畴，提升教师马克思主义科学理论功底，掌握思想政治教育理论、规律和方法论，提升教师课程思政育人本领。三是专业群为基础探讨建设课程思政资源库，以课程为基础探讨创新课程思政教学手段和方式方法，提升教师课程思政育人水平。**集中备课促质量。**学院建立了专业教师会同思想政治理论课教师、辅导员等思政工作者集体备课制度，每个专业教学团队配备一名思政教师，以问题为导向、以项目为载体，集中备教学内容、备教学设计和教学方法，做到了同课程统一思政元素、教学设计和教学范式。学院教师连续3年在湖南省职业院校教师职业能力竞赛思想政治教育教学比赛课程思政说课赛项“一等奖”。

## 3. 实施“课堂思政——育人三分钟”工程

**开展“课前三分钟”育人。**教师或学生围绕行业发展、专业素养、职业发展，通过主题微演讲、微演示或微视频等手段，讲国内新闻、典型故事、发展形势。**开展“课间三分钟”育人。**以学生班级党员或者团学干部骨干为主，开展新思想宣传、新动态播报、新成果展示等活动，或齐唱红歌。**开展“课后三分钟”育人。**围绕学生习惯养成，教师对学生进行行为文明教育，开展弯腰行动和随手行动，带走垃圾、整理讲台、清理黑板、清扫地面，自觉维护教室卫生。

### 案例 1-5: 【紧急救助显大爱 无私奉献育新人】

2022 年 9 月 1 日,北京西开往长沙南的 G77 列车上,突然响起紧急广播,车上一名 71 岁的老人突发不适。刚刚踏上退伍返乡列车的周杰和战友王健听到广播后,仅用 57 秒连跑 11 节车厢,对老人进行了紧急救治。当时,患病乘客状况已不容乐观。两位退役军人经初步了解患者情况后,有条不紊地安排好急救措施,迅速对患者展开救治,并劝阻周围群众不要围观,腾出更大空间便于患者能够最大限度地呼吸空气。在王健、周杰和列车乘务员的共同努力下,患者最终转危为安。周杰和王健两人 2020 年 9 月入伍,同为北京卫戍区某团一个班的战士,两人都被评为年度“四有”优秀士兵,并分别获得过一次嘉奖,9 月 1 日正好是他们退伍返乡的日子。周杰,2020 年考入湖南城建职院,同年 9 月应征入伍,2022 年 9 月 1 日正式退役复学,现为湖南城建职院造价 2214 班学生。谈起救人感受时,周杰说,“我们是人民子弟兵,虽然退伍了,但脱下的是军装,不变的是责任。挺身而出、救治群众,这是我们人民子弟兵应该做的。无论走到哪里,我们都会始终做党和人民的忠诚卫士。”重返校园,周杰表示将继续发扬在部队时严于律己、遵规守纪、敢于吃苦、百折不挠等优良作风,刻苦学习、勤于探索、锐意创新、锤炼本领,以全新的精神面貌投入学习之中,不断提高综合素质,走上工作岗位后,为经济社会发展贡献青春力量、展现青春担当。周杰同学和战友王健事迹被《人民日报》、新华社、央视新闻等主流媒体频频点赞,湖南教育政务网以《湖南城建学子与战友狂奔 57 秒连跑 11 节车厢紧急救人》为题报道了学院优秀学生周杰与战友王健在高铁上救人的先进事迹(见图 1-7、1-8)。



图 1-7 湖南教育政务网专题报道学院优秀学生周杰与战友王建在高铁上救人的先进事迹



图 1-8 周杰同学照片（左一）

### 1.2.2 “三全育人”

学院制定了《“三全育人”工作实施方案》《关于加快构建思想政治工作体系的实施方案》等文件，加强育人职责体系与工作机制建设，坚持“三强三抓”（即：强化多维协同，抓好“育人主体”功能发挥；强化全线贯通，抓优“三段四季”模

式创新；强化点面结合，抓细“十大育人”行动实施），扎实推进“三全育人”综合改革，打造了“三全育人”城建范式。近几年，学院立项省级及以上思政工程项目40余项，获评省级“十大育人”示范案例11项，建筑工程系为湖南省高校“三全育人”综合改革试点院系。人民网、《中国教育报》等媒体多次专题宣传推介（见表1-7）。

表 1-7 近三年高校思想政治工作质量提升工程项目和优秀案例统计表

序号	立项时间	项目类别	项目名称
1	2020	教育部人文社会科学研究项目	高校学生生活园区一站式‘微育人’体系建构研究
2	2020	高校思想政治工作精品项目	路桥专业“八大工程”课程育人模式构建
3	200	省高校思想政治工作骨干队伍项目	中青年骨干建设项目
4	2020	省高校思想政治工作研究项目	基于新冠疫情防控的大学生家国情怀培养路径研
5	2020	省高校思想政治工作研究项目	基于学生期望视角下的高职院校辅导员任力研究
6	2021	教育部高校思政课教师研究专项	基于“双线混教学”模式的高校思政课教学改革研究
7	2021	省高校优秀思想政治工作者项目	青年骨建设项目
8	2021	省高校思想政治工作精品项目	基于义培俱乐部“四送”志愿服务模式下的实践育人体系构建
9	2021	省高校思想政治工作研究项目	大学生网络精神文明建设问题与对策研究
10	2021	省高校思想政治工作研究项目	基于易班台的心理育人“三聚”模式构建
11	2021	省高校思想政治工作研究项目	基于大数据模型的高职院学生心理危机精准干预模式研究
12	2021	省高校“十大”育人示范案例	打造“班四坊”育人体系，培育大国工匠青年传人
13	2021	省高校“十大”育人示范案例	从管理到治理：“零距离 456”学生工作模式的构建与实践
14	2021	省高校“十大”育人示范例	构建“五位一体”学生社区，创新服务育人模式
15	2021	省高校“十大”育人示范案例	实施领航先锋工程 创新组织育人模式
16	2021	省高校“十大”育人示范案例	创新德美浸融体系，培育“德美合一”青年
17	2021	省高校“十大”育人示范案例	一桥飞架，筑梦心“桥梁施工技术”课程思政实例

序号	立项时间	项目类别	项目名称
18	2021	省高校“十大”育人示范案例	高职校“1+6”科研育人模式的构建与实践
19	2021	省高校“十大”育人示范案例	构建“六位一体、五翼同辉”鲁班文化育人实践体系
20	2021	省高校“十大”育人示范案例	推进舍6S管理助力“匠心·劳育”双落地
21	2021	省高校“十大”育人示范案例	高校学社区“一站式”服务育人共同体的构建
22	2021	省高校“十大育人”示范案例	雪域两度展华，匠心孕育格桑花——湖南城建职业技术学院建筑工程系组织育人示范案例
23	2022	省高校思想政治工作精品项目	高职院校组织育人“3445”工作模式研究与实践
24	2022	省高校思想政治工作精品项目	“三层级共建五工程”管理育人模式研究与实践
25	2022	省高校思想政治工作研究项目	年团史融入高校思想政治理论课的机制研究
26	2022	省高校思想政治工作研究项目	基于楚精神传承的思想政治理论课实践教学创新研究
27	2022	省高校思想政治工作研究项目	困与重构：共同责任理论视角下——高职院校学生心理健康教育家校合作机制研究
28	202	省高校思想政治工作研究项目	新时代高职院校辅导员心理资本培育研究

（数据来源：学院宣传部统计）

### 案例 1-6：【建立“三全育人”实践体系，助推综合改革新尝试】

学院与全国文明村镇、全国乡村治理示范村、中国楹联文化村阳塘村挂牌成立“湖南城建职业技术学院“三全育人”实践基地”，开展“三进”“三学”工作；将立德树人贯穿教育教学全过程和学生成长成才全过程，并覆盖到课上课下、网上网下、校内校外，实现育人无处不在。组织社团师生分别到湘潭市岳塘区阳塘村、向家塘社区、邵阳市绥宁县稠清村开展“安装维修进社区（乡村）”志愿服务活动共计 10 余次，为村民免费维修家电 200 余件，对接村部综合治理涉及的生活污水排放进行生活污水排放设计。学生学有所用，学有所长，得到村民充分肯定，相关活动多次被省市级媒体报道（见图 1-9）。

### 湖南城建职院与岳塘区阳塘村共建“三育人”实践基地

2022-03-14 19:40:58 红网时刻 浏览量: 7.5万



图 1-9 学习强国、湖南学习平台、人民网介绍学院推进思政课改革创新的做法

## 1.2.3 劳动教育

学院深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及学院《关于加强新时代大学生劳动教育实施方案》文件精神，将劳动教育纳入人才培养方案，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育，准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，采取多种形式开展社会实践，以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美，全面提高学生素养，树立正确劳动观念，养成良好劳动习惯，熟练掌握劳动技能，深刻领会劳动精神，不断引导学生在实践中弘扬工匠精神，传承鲁班文化。以创建文明校园为契机，深入开展文明寝室创建，聘请学生党员干部和退役军人担任宿舍内务教导员；深入开展文明教室创建，突出班级卫生大扫除；倡导随手带走身边的垃圾；学院建立校内劳动教育基地数 12 个，组织学生深入开展校园义务劳动，突出卫生区域网格化管理，借助省级“青年文明号”义培俱乐部，每周“万人大劳动”活动平台开展劳动教育实践活动，学生周均劳动时间不低于 3.5 小时。

### 案例 1-7: 【再赴稠清村 实践助振兴：学院开展 2022 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动】

为引导广大青年学生和社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，学院于 6 月 28 日至 7 月 2 日组织师生志愿者 47 人前往学院驻村帮扶点开展 2022 年暑期“三下乡”社会实践活动。建筑系美术专业师生在村中完成六幅“落实乡村振兴 引领乡亲奔富”主题墙绘，建筑系城乡规划专业师生实地开展美丽屋场人居环境设计教育实

践，建筑设备工程系专业师生在村中定点开展设备检测维修教育实践工作，为村民维修电器 45 件，指导老师前往村中 73 户脱贫户家中入户调研帮扶政策落实情况并提供力所能及的帮助，并组织志愿者队伍在村中指定区域开展道路清扫、村容村貌美化等劳动实践（见图 1-10、1-11、1-12）。



图 1-10 实践队员在村中进行墙绘



图 1-11 实践队员在带队老师指导下为村民检修家电



图 1-12 实践队员在村中走访调研

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承

学院制定了《文化建院实施方案》和《新时代中华优秀传统文化融入创新人才培养实施方案》，将工匠精神、“楚怡”职教精神和鲁班文化融入思想道德文化知识、社会实践等教育各环节，深入推“一体五翼”文化建院建设，丰富了文化育人的内涵，彰显了文化育人的特色，被中国建设教育协会遴选为全国首批建设行业文化建设示范单位，《中国教育报》等媒体多次专题宣传推介学院的经验和做法。举办鲁班文化艺术节、鲁班科技创新节、鲁班读书节，开设“鲁班文化”“施工企业质量管理规范”等选修课程，积极培育和传承工匠精神，实现了职业技能和职业精神培养高度融合。2022年，学院报送的典型案例《传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠》获评湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动高职学校校园文化创建活动优秀案例，并被推荐参加全国展示活动（见图 1-13）。

## 推进文化育人创新 增强师生文化自信

——湖南城建职业技术学院的文化育人实践探索

湖南城建职业技术学院是湖南省文明校园、湖南省示范性高职院校、湖南省卓越高职院校建设单位。近年来，学校致力于文化育人的创新与实践，制定了《文化建院实施方案》和《鲁班文化育人实践体系建设方案》，构建了“一体五翼”鲁班文化育人体系，培育打造了丰硕的鲁班文化育人优秀成果，教师申报立项湖南省高校思想政治骨干队伍建设项目（编号：20GCG018）等30余项，出版《鲁班文化读本》等著作10余部，获评省级优秀案例20多个，是中国建设教育协会评选的首批全国建设行业文化建院示范单位。

建设优美环境，引领社会风尚，推进文化育人创新，增强师生文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

融通“三个课堂”，构建全方位文化育人新格局

**融通第一课堂，守好文化育人阵地。**学校充分发挥思想政治理论课主渠道作用，以打造“金课”为目标，以“六个创优”为抓手，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入思想政治理论课教学，扎实推进思想政治理论课改革创新。同时，全面推进课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，发挥好每门课程的育人作用，形成各类课程与思想政治

治理理论协同育人效应。

**融通第二课堂，引导学生体验感悟。**学校利用入学教育、开学典礼、表彰大会、毕业典礼等环节及传统节日和重大纪念日，举办“读”（读经典图书）、“讲”（讲励志故事）、“演”（演文艺作品）、“赛”（赛素质能力）、“展”（展成长风采）等系列特色文化育人活动，引导学生体验感悟新时代青年所肩负的历史使命和责任感担当。

**融通第三课堂，促进学生全面发展。**学校坚持理论教育与实践养成相结合，把文化实践融入实践教学总体规划与人才培养方案，组织学生通过社会调查、志愿服务、生产劳动、公益实践活动等方式参加文化实践活动，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实

践平台，增强了学生的文化自觉和文化自信，涵养了学生的家国情怀。

打造“三个平台”，营造立体式文化育人大场域

**打造资源支撑平台。**学校组织编写文化教育读本和本校教材，制作了一批内容精、形式活、接地气、受欢迎的优秀文化作品。设立文化素质教育基地和文化育人实践基地，发挥了物质文化遗产、非物质文化遗产、自然遗产等文化资源育人方面的集聚效应。

**打造环境熏陶平台。**学校把文化传承环境融入校园文化建设的各环节和全过程，结合学校特点设计建设一批主题文化景观，使校园的山、水、园、林、路等达到使用功

能、审美功能与教育功能和谐统一，发挥好环境熏陶、文化体察等重要作用。

**打造网络矩阵平台。**学校依托校园网、易班、微信公众号、视频号等阵地，创建了一批特色栏目或站点，定期制作发布微视频、海报、动画、漫画等优秀网络文化作品，使文化传承创新网上线、贴近校园、走进师生。

坚持“三个突出”，彰显创新型文化育人大成效

**突出思想引领。**学校扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，切实增强学生的政

治认同、思想认同、情感认同。深入开展社会主义核心价值观教育，引导学生坚定正确的政治方向，涵养自信自强的人格品质，将社会主义核心价值观内化为学生精神追求、外化为学生自觉行动。

**突出特色文化浸润。**学校充分挖掘地域特色文化资源，推动地域文化创造性转化、创新性发展，拓展文化育人视野，丰富文化育人内容，创新文化育人方式，提高了文化育人成效。推进产业文化进校园、工业文化进教材、企业文化进课堂，将行业文化和工匠精神有机融入立德树人全过程，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神。

**突出红色基因传承。**学校把红色文化资源融入课堂教学主渠道、社会实践大课堂、网络媒体新阵地，组织力量研究构建红色文化教育课程体系，开发建设红色文化教育教学资源库，组织学生开展红色拓展训练、红色艺术赏析、红色剧目排演等主题活动，提升了红色文化育人的针对性和实效性，教育引导学生在发扬红色传统、传承红色基因、赓续红色血脉。

（任永晖）

图 1-13 《中国教育报》报道学院典型案例《传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠》

学院将工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程。在育人主体上，联合行业企业，打造共同育人的共同体，将产教融合作为传工匠精神的重要载体，充分发挥行业企业培育和弘扬工匠精神的主体作用；在育人过程中，将工匠精神融入课堂教学，并充分挖掘第二课堂和实习活动中的育人元素，积极培育学生的工匠精神；在育人环节上，将工匠精神充分融入教学环节和对学生的评价环节，将工匠精神作为衡量人才培养质量的重要指标。2022年，学院人才培养模式改革实践成果丰硕，获省级教学成果奖4项，省级及以上优秀案例2项（见表1-8）。

表 1-8 学院人才培养模式教学改革实践成果获奖情况

项目名称	项目内容	项目主持人	获得时间
湖南省职业教育省级教学成果奖一等奖	“湘村”规划建设人才“耕读三堂”培养模式创新实践	陈芳	2022
湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖	建设行业工匠之师“岗育复合体”构建与实践	王运政	2022
湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖	高职思政课三线合一教学策略创新与实践	陈丽萍	2022
湖南省职业教育省级教学成果奖三等奖	匠心“建”业、文化“筑”魂：建筑职教集团“五共五度”办学模式创新与实践	尹华丁	2022
湖南省职业教育现代学徒制试点项目优秀案例	基于现代学徒制的“四岗轮递”实践教学探索	曾福林	2022
全国交通运输职业院校课程思政典型案例	公路“医生”用“心”守护质量——《公路工程检测技术》课程思政案例	李和志	2022

（数据来源：学院教务处数据统计）

### 案例 1-8：【传承弘扬鲁班文化 培养大国建筑工匠】

学院以传承弘扬鲁班文化、培养大国建筑工匠为使命，构建了全方位多维度鲁班文化育人立体场域，形成了特色鲜明的“鲁班文化育人”品牌。

传承“工匠精神”，坚守鲁班文化育人价值追求。做好顶层设计，凝聚文化共识。打造“一体五翼·五翼同辉”（营造文化、建造文化、精益文化、安装文化、路桥文化）特色校园文化体系。

融洽“情景意理”，优化鲁班文化育人校园环境。以“一核一路一廊一湖，双轴线三广场”为设计思路，建造“鲁班文化”主题场所、“建筑知识”主题的校园景观，营造了使用功能、审美功能、教育功能统一的校园环境。

举办“鲁班三节”，打造鲁班文化育人活动品牌。打造鲁班文化艺术节、鲁班科技创新节、鲁班技能竞赛节活动品牌，促进学生弘扬鲁班文化，传承工匠精神，争做鲁班传人。近年来，学生参加各级各类比赛获奖 200 余项。

强化“育人实效”，创新鲁班文化育人评价机制。构建了融课程实践、社会调查、创新创业、生产劳动、志愿服务、科技发明等于一体的素质实践体系，从组织保障、方案实施、活动开展、育人实效等方面建立了鲁班文化育人评价机制（见图 1-14）。



图 1-14 走近鲁班像主题教育活动现场

### 1.2.5 身心素质

**身体素质。**开足开齐体育课程，按每学期 30 节，共开设 4 学期，体育课合计 120 课时。每年举办学院学生田径运动会、越杯篮球赛、蓝鹰杯足球赛、羽毛球赛、乒乓球赛、冬季长跑活动，成立了篮球乒乓球、羽毛球、跆拳道等 14 个学生体育社团或俱乐部，覆盖了 65% 的学生群体。篮球场、网球场、足球场进行了灯光亮化，增加了多媒体的综合操房（带空调），体育设施条件得到了进一步提升，体育场馆功能区 5 个工作日不间断全部免费对学生开放。

通过对 2020、2021、2022 年学生体测统计，体质测试结果显示学生形态发育良好，身高、体重等指标均达到国家标准（见表 1-9），但体重肥胖率有所增高，学生下肢的爆发力量比较差，腰腹肌力量不够，受疫情影响，2022 年平均合格率有所下降，体育课应要加大体能练习的课时比重，适当加大高校 APP 公里数，实施体育课课内、课外一体化，促使学生体测平均合格率提升。同时，通过对体质健康测试的数据分析，成绩中、及格人数所占比值最大，优秀、良好人数所占比值相对较少，这说明 2020 年至 2022 年新生入校时身体素质整体优良率较小，一方面是学生在中学期间体能锻炼较少，另一方面也说明大二学生在体育选项课中，只重视动作技术学习，专项体能练习不够。

表 1-9 在校生体质健康测试达合格率

年度	男生	女生	平均
2022	86.7%	90.8%	88.75%
2021	85.2%	90.3%	87.8%
2020	86.2%	88.4%	87.3%

（数据来源：学生体质健康测试）

#### 案例 1-9：【强化校园体育建设 促进学生健康发展】

学院以课堂体育、课外体育（体育类社团）、竞技体育三个方面为抓手，强化校园体育文化建设。体育课程为作为校园体育的主体部分，学院根据实际情况，坚持能开尽开原则，共开设 11 个体育分项教学。由体育教师为主力，担任体育类社团指导老师，弥补体育时间短，时间固定，课程项目单一的问题，为提高学生运动兴趣与水平，学院开了田径运动比赛、超越杯篮球赛、蓝鹰杯足球赛、乒乓球赛、羽毛球赛等，深受学生喜爱。大力发掘与训练高水平运动员，积极参加省级竞技比赛，

在 2022 年湖南省第十二届大学生运动会中，学院获得高职专科组团体总分第七名的优异成绩，斩获了 5 金 4 银 3 铜（见表 1-10）（见图 1-15、1-16、1-17、1-18），在获奖学生运动员的影响下，各体育类社团学生的运动兴趣和训练水平得到大幅度提升。



图 1-15 跆拳道代表队赛后合影



图 1-16 乒乓球代表队赛后合影



图 1-17 田径队代表队赛后合影



图 1-18 游泳队代表队赛后合影

表 1-10 学院 2021、2022 年在省级体育比赛中获奖一览表

序号	日期	成果名称	比赛项目名称	颁奖单位	级别
1	2021.05	张艳、王俊维、刘崇辉	2021 年度湖南省大学生武术、跆拳道比赛	湖南省教育厅	男子竞技跆拳道 58KG 第五名
2	2021.12	王禹捷	2021 年湖南省大学生田径比赛男子跳高	湖南省教育厅	第三名
3	2021.12	王禹捷	2021 年湖南省大学生田径比赛男子 400 米	湖南省教育厅	第三名
4	2021.12	贺佳毅	2021 年湖南省大学生游泳比赛 400 米自由游	湖南省教育	第一名
5	2021.12	贺佳毅	2021 年湖南省大学生游泳比赛 1500 米自由泳	湖南省教厅	第一名

序号	日期	成果名称	比赛项目名称	颁奖单位	级别
6	2021.12	刘哲珂	2021年湖南省大学生游泳比赛50米自由游	湖南省教育	第一名
7	2021.12	刘哲珂	2021年湖南省大学生游泳比赛100米蝶泳	湖南省教育厅	二名
8	2021.12	李杰	2021年湖南省大学生游泳比赛50米蝶泳	湖南省教育厅	二名
9	2021.12	李杰	2021年湖南省大学生游泳比赛200米蝶泳	湖南省教育厅	第二名
10	2021.12	贺佳毅、刘哲珂、张立志、李杰	2021年湖南省大学生游泳比赛男4×100米自由泳接力赛	湖南省教育厅	第三名
11	2022.01	何宗保	2021年湖南省学生乒乓球比赛男子单打	湖南省教育厅	第四名
12	2022.06	雄鹰之师啦啦队	2022年全国啦啦操锦标赛（少年、青年组）青年丁一小集体组街舞规定动作	国家体育总局体操运动管理中心	（2020版）-2级比赛
13	202208	许树林、夏玉婷、王有鹏、谢罗、何思帆、周彪	湘潭市2022年“伟人故里”跆拳道邀请赛	湘潭市文旅广体局	第一名
14	2022.08	唐运科	湘潭市2022年“伟人故里”跆拳道邀请赛	湘潭市文旅广体局	第二名
15	2022.09	许树林	湖南省第十二届大学生运动会跆拳道	湖南省教育厅	男子50KG级别第一名
16	2022.09	夏玉婷	湖南省第十二届大学生运动会跆拳道	湖南省教育厅	女子46KG级别第一名
17	2022.09	王禹捷	湖南省第十二届大学生运动会田径	南省教育厅	男子110栏第一名
18	2022.09	肖文毓	湖南省第十二届大学生运动会女子仰泳10米	湖南省教育厅	第一名
19	2022.09	贺佳毅	湖南省第十二届大学生运动会男子自由泳150米	湖南省教育厅	第二名
20	2022.09	刘哲珂	湖南省第十二届大学生运动会男子蝶泳200米	湖南省教育厅	第二名
21	2022.09	唐运科	湖南省第十二届大学生运动会跆拳道	湖南省教育厅	男子4KG级别第二名

序号	日期	成果名称	比赛项目名称	颁奖单位	级别
22	2022.09	肖惠丹、谢琳、欧芳红、马婧、谭静仪	湖南省第十二届大学运动会乒乓球女子团体	湖南省教育厅	第二名
23	2022.09	贺佳毅	湖南省第十届大学生运动会男子自由泳400米	湖南省教育厅	第三名
24	2022.09	王婧婷	湖南省第十二届大学生运动会女子自由泳50米	湖南省教育厅	第三名
25	2022.09	王禹捷	湖南省第十二届大学生运动会田径男子100米栏	湖南省教育厅	第三名
26	2022.09	肖文毓	湖南省第十二届大学生运动会女子自由泳400米	湖南省教育厅	第四名
27	2022.09	刘哲柯	湖南省第十二届大学生运动会男子泳50米	湖南省教育厅	第四名
28	2022.09	王有鹏	湖南省第十二届大学生运动会跆拳道	湖南省教育厅	男子6KG级别第五名
29	2022.09	谢罗	湖南省第十二届大学生运动会跆拳道	湖南省教育厅	男子49KG级别第五名
30	2022.09	林湘莉	湖南省第十二届大学生运动会田径	湖南省教育厅	女子400米栏第六名
31	2022.09	王婧婷	湖南省第十二届大学生运动会女子自由泳100米	湖南省教育厅	第六名
32	2022.09	王嘉仪	湖南省第十二届大学生运动会田径女子铁饼	湖南省教育厅	第七名
33	2022.09	张立志	湖南省第十二届大学生运动会男子自由泳40米	湖南省教育厅	第八名
34	2022.09	贺佳毅、张立志、刘哲柯、胡安	湖南省第十二届大学生运动会自泳男子4*200米接力	湖南省教育厅	第四名
35	2022.09	谭静仪、马婧	湖南省第十二届学生运动会乒乓球女子双打	湖南省教育厅	第五名
36	2022.09	贺佳毅、张立志、刘哲柯、胡安	湖南省第十二届大学生运动会由泳男子4*100米接力	湖南省教育厅	第六名
37	2022.09	肖惠丹、欧芳红	湖南省第十二届大学生运动会乒乓球女子双打	湖南省教育厅	第八名

（数据来源：公共基础课部体育竞赛统计）

**心理健康教育。**学院高度重视学生心理健康工作，认真贯彻落实教育部、省教育厅相关工作指示精神，坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，定期开展心理危机排查工作和新生心理普查工作，为 4616 名 2022 级大一新生开展测试，建立重点与一般关爱学生档案 1798 份。全年为 90 余名学生建立“五个一”危机干预方案，对每一个重点人员进行“一对一”跟踪引导，要求系部定期与学生本人和家长取得联系，交流学生在校情况，进行积极引导（见表 1-11）。

表 1-11 近三年心理障碍的学生人数

序号	年度	精神分裂症	心境障碍	人格障碍	神经症	适应性障碍
1	2020	3	35	0	2	0
2	2021	5	48	0	3	0
3	2022	7	83	0	8	0

（数据来源：学院心理健康教育与咨询中心统计）

学生心理健康问题逐年递增，2022 年问题更加凸显，尤其学生带病入学呈日益增长的趋势。根据普查结果及回访、咨询了解到，心理障碍的原因与个人成长经历密切相关，主要是由不良的家庭教养方式和不和谐的家庭环境造成的，此外受负性生活事件影响也是主要影响因素，少数由遗传因素所引起。

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 教书育人满意度

**教书育人满意度持续提升。**2022 年学院组织学生开展月度网络评教活动，从学生反馈表中可以看出，2020、2021 和 2022 级课堂育人、课外育人满意度均在 96% 以上，整体满意度较高（见表 1-12）。

表 1-12 教书育人满意度

内容	指标		单位	2020 级	2021 级	2022 级
教书育人 满意度	(1)课堂育人	调研人次	人次	14642	16489	7052
		满意度	%	96.9	97.1	97.2
	(2)课外育人	调研人次	人次	13578	14886	7016
		满意度	%	96.5	96.9	98.2

（数据来源：学院教学督导年度数据）

### 1.3.2 课程教学满意度

学院每月组织学生开展课程教学满意度评价，2022 年学生总参评人次达 6 万余次，月度参评率均超过 95%，从学生反馈表中可以看出 2020、2021 和 2022 级课程教学满意度均在 95%以上总体满意度较高（见表 1-13）。

表 1-13 课程教学满意度

内容	指标		单位	2020 级	2021 级	2022 级
课程教学 满意度	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	12	48	23
		满意度	%	96.6	96.9	97.1
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	8	34	18
		满意度	%	95.5	95.8	97.1
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	40	126	82
		满意度	%	95.1	96.1	96.2

（数据来源：学院教学督导年度数据）

### 1.3.3 管理服务满意度

对标学院“服务质量年”要求，面向教师、学生逐步提升管理服务水平。依托大学生创业中心成立“教学督导信息委员会”，持续发挥学生信息员督导工作作用，每班信息员每周通过 AIC“学生督导”模块反馈学生意见及建议，本学年共计收到学生督导信息反馈 2000 余条，向系部及相关职能部门反馈并形成交流意见 700 余条，管理服务满意度逐年提升（见表 1-14）。

表 1-14 近三年管理服务满意度比较表

时间	2020 级	2021 级	2022 级
管理服务满意度	87.36%	89.17%	90.41%

（数据来源：全院各团总支调研）

### 1.3.4 实践能力

**学生专业技能考核。**2022 年根据省教育厅学生专业技能考核总体要求，学院采取每个专业群各随机抽取 1 个专业（每个专业随机抽取 30 名学生）的形式，扎实开展了校级专业技能考核工作，校级考核业学合格率均为 100%。省级学生专业技能考

核由省厅采用抽签方式确定考核专业，结合优秀专业人才培养方案现场考察开展，学院无被抽中专业（见图 1-19、表 1-15）。



图 1-19 校级专业技能考核现场

表 1-15 校级专业节能考核合格率统计

序号	专业群名称	考核专业	考核合格率	考核优秀率
1	建筑设计技术专业群	建筑设计	100%	20 %
2	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	100%	23 %
3	建筑工程管理专业群	工程造价	100%	17 %
4	建筑设备安装技术专业群	给排水工程技术	100%	23 %
5	市政与交通土建技术专业群	道路与桥梁工程技术	100%	27 %

（数据来源：学院教务处数据统计）

**学生毕业设计省级抽查。**2022 年，按照省厅毕业设计抽查总体要求，学院组织开展了两次校级毕业设计抽查，确保学生毕业设计质量。在 2022 年全省高职院校学生毕业设计抽查中，学院被抽的两个专业合格率均为 100%（见表 1-16）。

表 1-16 学院 2022 届学生省级毕业设计抽查合格率

序号	毕业年份	抽查专业名称	抽查合格率
1	2022 届	建筑工程技术	100 %
2	2022 届	工程造价	100 %

（数据来源：学院教务处数据统计）

**省级人才培养评价工作。**学院认真贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》精神，精心组织完成了专业人才培养方案、专业核心课程标准、学生专业技能考核标准及题库的制（修）订工作。在省教育厅公布的 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价、学生毕业设计抽查结果中，学院建筑电气工程技术、建筑装饰工程技术、房地产经营与管理、风景园林设计等 4 个专业的专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库获评“优秀”等级，建筑工程技术和工程造价专业学生毕业设计抽查结果评价为“优秀”等级。近年来，学院牢固树立质量意识，科学制定质量标准，全面实施质量监控，高度重视各类人才培养标准建设和学生毕业设计工作，进一步提高了办学水平和人才培养质量，在湖南省高职高专院校人才培养系列评价工作中连年斩获佳绩（见图 1-20）。

附件 1			2022年湖南省高职高专院校 学生毕业设计抽查结果 (按学校综合得分排序)			
<b>2022年湖南省高职高专院校 专业人才培养方案和专业技能考核标准 与题库优秀等级专业名单</b> (按学校代码排序)			<b>序号</b>	<b>院校名称</b>	<b>综合得分</b>	<b>评价等级</b>
<b>序号</b>	<b>院校名称</b>	<b>专业名称</b>	1	湖南铁道职业技术学院	180.37	优秀
51	岳阳职业技术学院	助产	2	湖南司法警官职业学院	180.29	优秀
52	岳阳职业技术学院	康复治疗技术	3	湖南工艺美术职业学院	179.41	优秀
53	常德职业技术学院	园林技术	4	长沙航空职业技术学院	178.03	优秀
54	长沙南方职业学院	计算机网络技术	5	长沙商贸旅游职业技术学院	177.80	优秀
55	长沙南方职业学院	工程造价	6	湖南科技职业学院	177.35	优秀
56	湖南化工职业技术学院	工业机器人技术	7	湖南网络工程职业学院	177.34	优秀
57	湖南化工职业技术学院	物联网应用技术	8	岳阳职业技术学院	176.85	优秀
58	湖南化工职业技术学院	药品生产技术	9	湖南商务职业技术学院	176.71	优秀
59	湖南城建职业技术学院	建筑电气工程技术	10	湖南工程职业技术学院	176.71	优秀
60	湖南城建职业技术学院	建筑装饰工程技术	11	湖南三一工业职业技术学院	176.33	优秀
61	湖南城建职业技术学院	房地产经营与管理	12	长沙民政职业技术学院	176.11	优秀
62	湖南城建职业技术学院	风景园林设计	13	长沙职业技术学院	176.09	优秀
			14	怀化师范高等专科学校	176.03	优秀
			15	张家界航空工业职业技术学院	175.50	优秀
			16	湖南食品药品职业学院	175.50	优秀
			17	湖南民族职业学院	175.33	优秀
			18	湖南城建职业技术学院	175.30	优秀
			19	湖南汽车工程职业学院	175.15	优秀

图 1-20 省教育厅关于人才培养评价抽查文件

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率

**总体就业率变化趋势。**学院 2022 届毕业生共有 4330 人，其中就业人数 4049 人，毕业去向落实率为 93.51%，学院毕业去向落实率高于湖南省高等院校毕业去向落实率 5.47 个百分点，高于湖南省本科院校毕业去向落实率 7.52 个百分点，高于湖南省高职院校毕业去向落实率 4.28 个百分点（见表 1-17）。

表 1-17 近三年学院总体毕业去向落实率变化趋势

人数	湖南省高等院校			湖南省本科院校			湖南省高职院校			学院		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
总毕业生人数	397962	423062	479872	175134	181656	196608	200421	216371	265305	3321	3520	4330
总就业人数	315261	375507	422466	139074	159690	169067	156322	192729	228696	2765	3146	4049
就业率 (%)	79.22	88.76	88.04	79.41	87.91	85.99	78.00	89.07	89.23	83.26	89.38	93.51

（数据来源：就业统计平台）

**毕业去向分布。**毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以直接就业为主，充分体现了学院培养应用型高素质技术技能型人才的办学特点。具体来看，学院 2022 届毕业生受雇全职工作的比例（59.8%）较 2021 届（64.5%）有所下降，升学的比例（18.0%）也较 2021 届（20.3%）下降了 2.3 个百分点，主要是继续求职人群有所扩大，在就业形势严峻的当下，学院将持续关注相关人群求职需求，提供精准化帮扶（见图 1-21）。

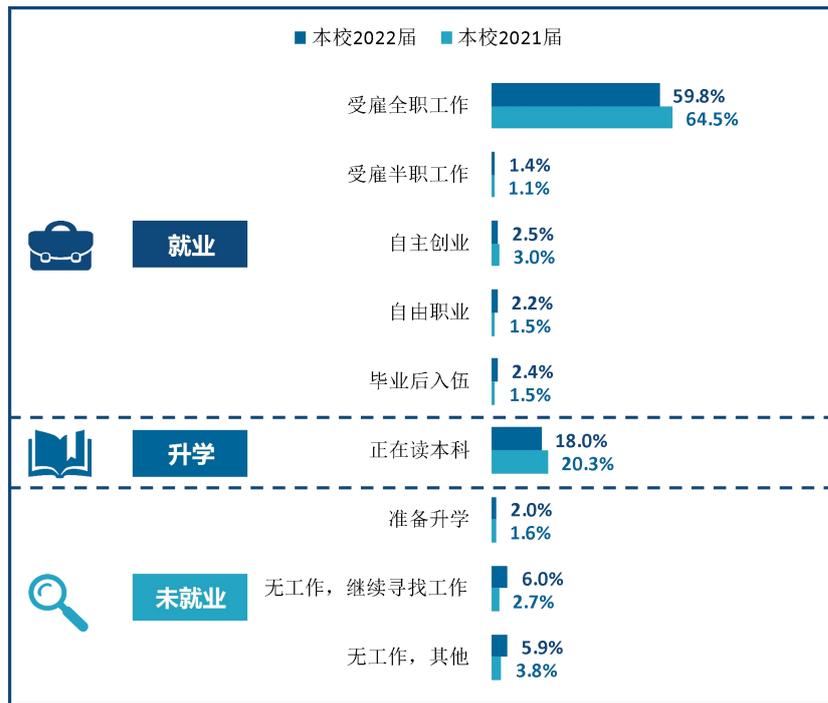


图 1-21 毕业去向变化趋势图

（数据来源：麦可思报告）

**升学人数。**学院 2021 届应届毕业生的升学人数为 614 人，2022 届应届毕业生人数为 572 人，较去年减少 42 人（见图 1-22）。

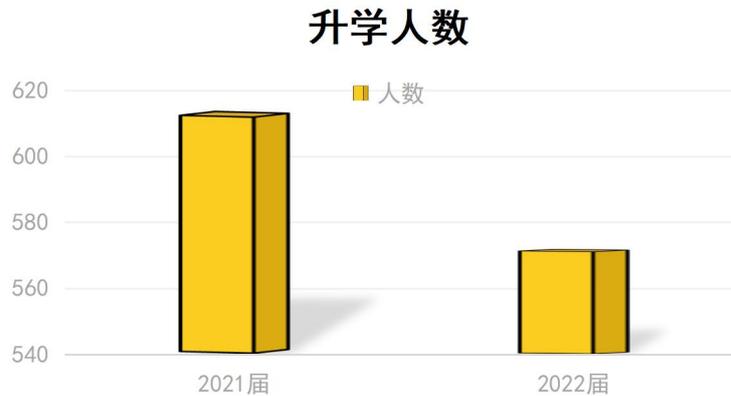


图 1-22 升学人数变化图

（数据来源：学院招就处统计）

**各院系毕业生的就业率。**学院 2022 届毕业生中受雇全职工作比例较高的院系是建筑工程系（63.7%）、管理工程系（61.7%）、建筑设备工程系（61.4%）；此外，毕业生“正在读本科”比例较高的为建筑系（21.9%）、管理工程系（19.2%）（见表 1-18）。

表 1-18 各系毕业生的毕业去向落实情况

院系名称	就业					升学	未就业		
	受雇 全 职 工 作	受雇 半 职 工 作	自 主 创 业	自 由 职 业	毕 业 后 入 伍	正 在 读 本 科	准 备 升 学	无 工 作， 继 续 寻 找 工 作	无 工 作， 其 他
本校平均	59.8	1.4	2.5	2.2	2.4	18.0	2.0	6.0	5.9
建筑工程系	63.7	0.9	2.6	1.4	3.3	15.4	1.9	5.5	5.2
管理工程系	61.7	1.6	2.7	2.3	1.6	19.2	1.2	5.4	4.3
建筑设备工程系	61.4	0.0	3.8	2.2	1.6	13.6	2.2	6.5	8.7
市政与路桥工程系	60.7	1.6	1.3	1.9	2.6	18.2	1.3	6.5	5.8
建筑系	49.2	2.3	2.6	3.2	2.6	21.9	3.9	6.8	7.7

（数据来源：麦可思报告）

**各专业毕业去向落实情况。**2022 届多数专业毕业生去向均以就业为主，受雇全职工作比例较高的专业是工业设备安装工程技术（78.9%）、现代物业管理（71.4%），毕业生升学比例较高的专业是建筑电气工程技术（38.9%）、建筑经济信息化管理（31.0%）、给排水工程技术（30.0%），工业设备安装工程技术、房地产经营与管理专业毕业生从事自由职业的比例（分别为 10.5%、9.1%）较为突出（见表 1-19）。

表1-19 各专业毕业生的就业率

专业名称	就业					升学	未就业		
	受雇 全 职 工 作	受雇 半 职 工 作	自 主 创 业	自 由 职 业	毕 业 后 入 伍	正 在 读 本 科	准 备 升 学	无 工 作， 继 续 寻 找 工 作	无 工 作， 其 他
本校平均	5.8	1.4	2.5	2.2	2.4	18.0	2.0	6.0	5.9
工业设备安装工程 技术	78.9	0.0	0.0	10.5	0.0	0.0	5.3	0.0	5.3
现代物业管理	71.4	0.0	4.8	4.8	0.0	19.0	0.0	0.0	0.0

专业名称	就业					升学	未就业		
	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	自由 职业	毕业 后入 伍	正在 读本 科	准备 升学	无 工 作，继 续寻 找工 作	无 工 作，其 他
市政工程技术	68.2	0.0	2.3	1.1	2.3	15.9	0.0	5.7	4.5
建筑设备工程技术	66.0	0.0	6.0	2.0	2.0	8.0	4.0	6.0	6.0
建筑装饰工程技术	65.0	0.0	2.5	0.0	5.0	10.0	2.5	12.5	2.5
建筑材料工程技术	64.9	0.0	0.0	2.7	2.7	18.9	2.7	2.7	5.4
工程造价	63.6	1.7	2.0	1.7	2.0	18.2	1.7	5.1	4.0
建筑工程技术	63.5	1.2	2.9	1.4	3.2	15.7	1.7	4.9	5.5
建设工程管理	62.8	1.3	1.3	1.3	0.0	21.8	0.0	5.1	6.4
建筑智能化工程 技术	58.3	0.0	5.6	1.4	2.8	11.1	1.4	5.6	13.9
道路与桥梁工程 技术	57.8	0.6	1.3	1.9	3.9	19.5	2.6	6.5	5.8
城市轨道交通工程 技术	57.6	6.1	0.0	3.0	0.0	18.2	0.0	7.6	7.6
建筑动画技术	57.3	1.3	2.7	1.3	2.7	17.3	2.7	9.3	5.3
给排水工程技术	55.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	0.0	10.0	5.0
建筑室内设计	51.1	3.4	5.7	4.5	2.3	19.3	0.0	3.4	10.2
房地产经营与管理	50.0	4.5	13.6	9.1	4.5	4.5	0.0	9.1	4.5
建筑电气工程技术	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	38.9	0.0	5.6	5.6
建筑经济信息化管 理	45.2	0.0	4.8	4.8	0.0	31.0	0.0	9.5	4.8
建筑设计	44.8	2.1	1.0	3.1	3.1	25.0	6.3	4.2	10.4
风景园林设计	44.8	3.4	0.0	6.9	0.0	27.6	3.4	10.3	3.4
城乡规划	39.1	0.0	0.0	0.0	4.3	26.1	13.0	17.4	0.0

（数据来源：麦可思报告）

**本省去向落实率。**学院大力推动毕业生服务长江经济带，面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。2022 届毕业生中，69.1%在长江经济带沿线省市就业，主要集中在湖南（53.8%）服务区域经济发展。具体来看，毕业生就业量较大的城市为长沙（30.7%）、深圳（8.8%）、广州（6.2%）等（见图 1-23、表 1-20）。



图 1-23 毕业生在湖南就业的比例

表 1-20 2020-2022 届毕业生主要就业城市分布比例

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
长沙	27.9	29.8	30.0	30.7
深圳	11.5	13.5	9.0	8.8
广州	6.6	3.8	5.1	6.2
湘潭	3.3	4.6	4.3	4.0
东莞	2.8	2.3	2.7	3.2

（数据来源：麦可思报告）

**毕业生的用人单位流向。**学院 2022 届毕业生积极服务中小企业发展，近六成毕业生（58%）在民营企业/个体就业，同时还有超三成（34%）毕业生就业于国有企业。就业于 300 人及以下的中小型用人单位超五成（53%），还有近三成（27%）就业于 1000 人以上的大型用人单位（见图 1-24、1-25）。

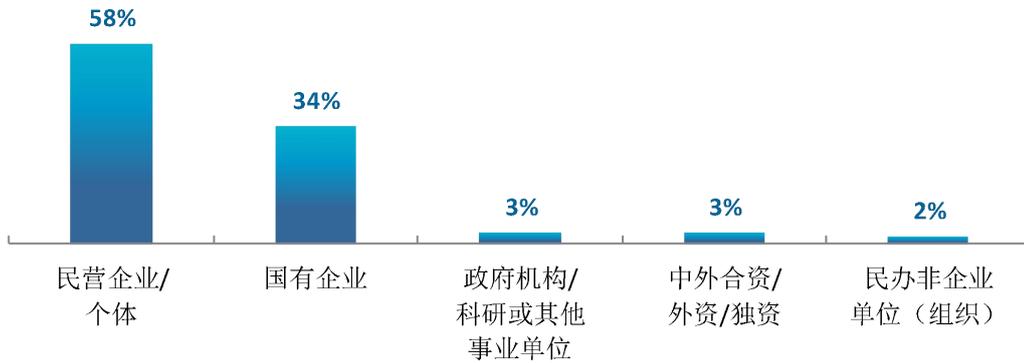


图 1-24 不同类型用人单位分布

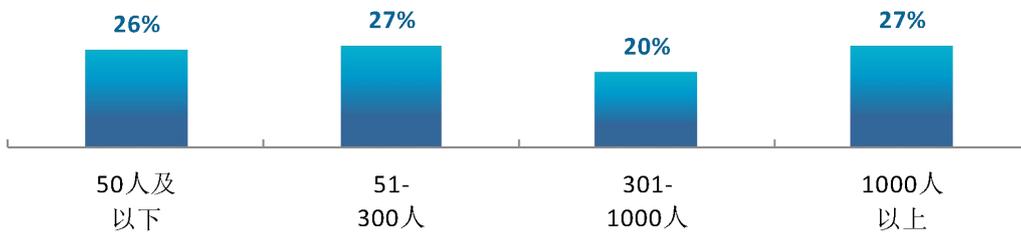


图 1-25 不同规模用人单位分布

（数据来源：麦可思报告）

**毕业生在 500 强企业就业情况。**学院 2022 届分别有 17%、30%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。（见图 1-26）

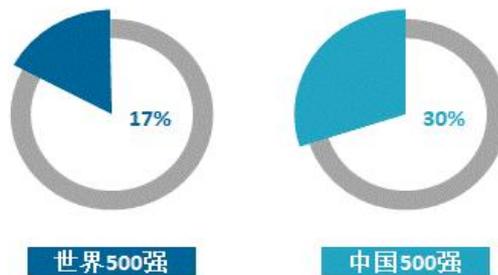


图 1-26 毕业生 500 强企业就业的比例

（数据来：麦可思报告）

### 案例 1-10：【构建“四有”就业育人体系 全方位护航高质量就业】

学院市政与路桥工程系始终把立德树人作为高校就业工作的出发点和落脚点，年来秉承“满意就业”的育人理念，围绕“稳就业、扩就业、助就业、促就业”四个方面，着力构建有“高度”、有“广度”、有“温度”、有“力度”的“四有”

就业育人体系，全力护航毕业生高质量就业。以家国情怀高度，提升能力稳就业，以“路桥文化育匠心”特色成长辅导为载体，结合党史学习教育和路桥文化宣讲，大力弘扬革命精神、劳模精神和工匠精神，引导学生坚定理想信念，树立正确的劳动观、就业观和报国情怀。架构“公共必修课模块+公共选修课模块”+“专业基础课模块+专业核心课模块+专业拓展课模块”+“独立开设的专业实践性教学环节”的“2+3+1”模块化课程体系，面向施工员、测量员、试验员、预算员等岗位所需的素质、知识、能力要求精准设置课程，提升专任教师团队对新技术方向及新岗位的把握能力。以“校企”联动的广度，拓宽渠道扩就业，系部依托学院就业创业信息网联系联动中铁十二局、中交三航局、艾奕康（长沙）咨询有限公司等 80 余家单位，建立“校企”合作互动机制，组织开展书记、主任访企拓岗促就业专项行动，先后拜访企业 2 余家，2022 年新引入“世界 500 强”“中国 500 强”、央企优质单位 9 家，系部单位库新增 32%，累计提供招聘岗位 100 余个；面对疫情防控积极开展“云宣讲”“云招聘”“云就业”，发布在线招聘信息 164 条，组织参与线上、线下双选会 2 场，企业宣讲会 20 余场，专场招聘会 13 余场（央企 5 场），提供的招聘岗位数为 2576 个。以全员参与的“温度”，精准帮扶助就业，结合学院“三全育人”综合改革，就业育人工作建立探索院、系、家三级联动的综合性帮扶体系，充分发挥系部就业主体作用，系党政班子成员、学工教辅人员和专业团队教师开展对 107 名建档立卡、特困、少数民族和就业困难女生等重点群体毕业生建立“一对一”联系帮扶台账；通过毕业生就业座谈会、毕业生班主任会议、走访毕业生实习单位等形式，摸排、动员学生就业情况，建立未就业学生工作档案；面向有就业意愿的毕业生群体开展“职前指导”，结合简历制作大赛、“职击未来”校园模拟招聘会、就业知识竞赛等活动载体，开展就业咨询指导、求职技能培训，同时利用家长微信群积极联络，做好家校协同互动，共促学生就业。以全面协同的力度，发展创业促就业，实行“阶段推进、课堂联动、层层实践”创新创业教育模式，组织大一参与 SYB 创业培训课程；打造层层创新创业实践机制，参与推进学院层面建设“创业孵化基地”，专业层面促进“岗课赛证”融通、传承创新专业技术，系部层面开展创新创业特色活动。推动创业教育实践育人，学生受教育覆盖率 100%，参与活动竞赛比例达 30%，拥有创业经历比例在 3%以上。依托黄炎培创业规划大赛、“中国创翼”

创新创业大赛、学院鲁班科技创新大赛等活动，推进获奖项目成长发展、落地见效，逐步完善促进创业带动就业的保障制度，不断拓宽劳动者的就业空间。通过实施“四有”就业教育，系部毕业生就业率稳步提升，社会认可度持续提升，做到了学生满意、家长满意、用人单位满意和社会满意的“满意就业”。招生计划较 2012 年系部成立之初增长了近 3 倍（见图 1-27、1-28、1-29、1-30）。



图 1-27 市政与路桥工程主任、书记到湖南中路华程桥梁科技股份有限公司等开展访企拓岗



图 1-28 毕业生参加双选会



图 1-29 “职击未来”模拟招聘会



图 1-30 家乐勘测有限责任公司项目入驻学院创业孵化基地、SIYB 创业培训

#### 1.4.2 专业相关度

当年毕业生对口就业率。学院 2022 届毕业生从事的职业相对集中，以建筑工程（52.4%）为主，此外，还有部分毕业生从事财务/审计/税务/统计（9.2%）、美术/设计/创意（4.3%）、销售（3.5%）、工业安全与质量（3.2%）等职业类。从毕业生从事的具体职业来看，学院 2022 届毕业生就业量较大的职业为建筑技术人员（13.4%）、施工工程技术人员（9.9%）、土木建筑工程技术人员（7.3%）等（见图 1-31、1-32）。

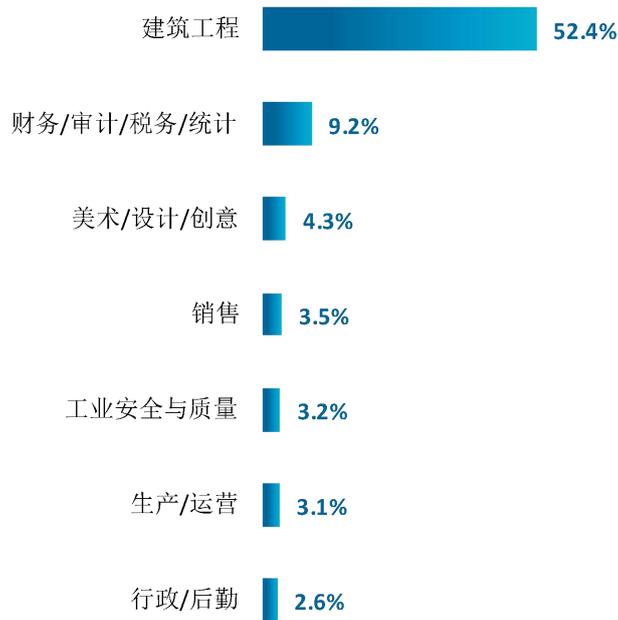


图 1-31 毕业生从事的主要职业类

（数据来源：麦可思报告）

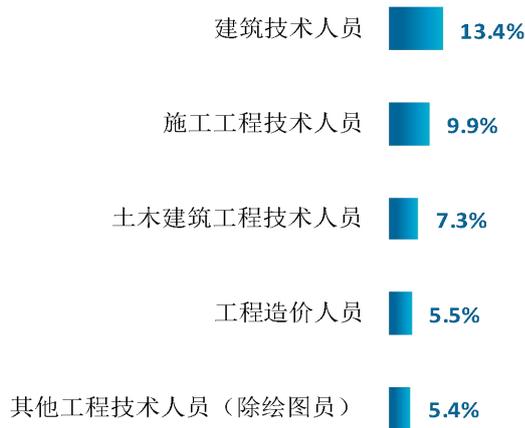


图 1-32 毕业生从事的主要职业

（数据来源：麦可思报告）

**各专业毕业生的专业相关度。**从事工作与所学专业相关的比例，是反映就业质量与业培养目标达成效果的重要指标。学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 74%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（34%）、专业工作不符合自己的职业期待（27%）（见图 1-33）。

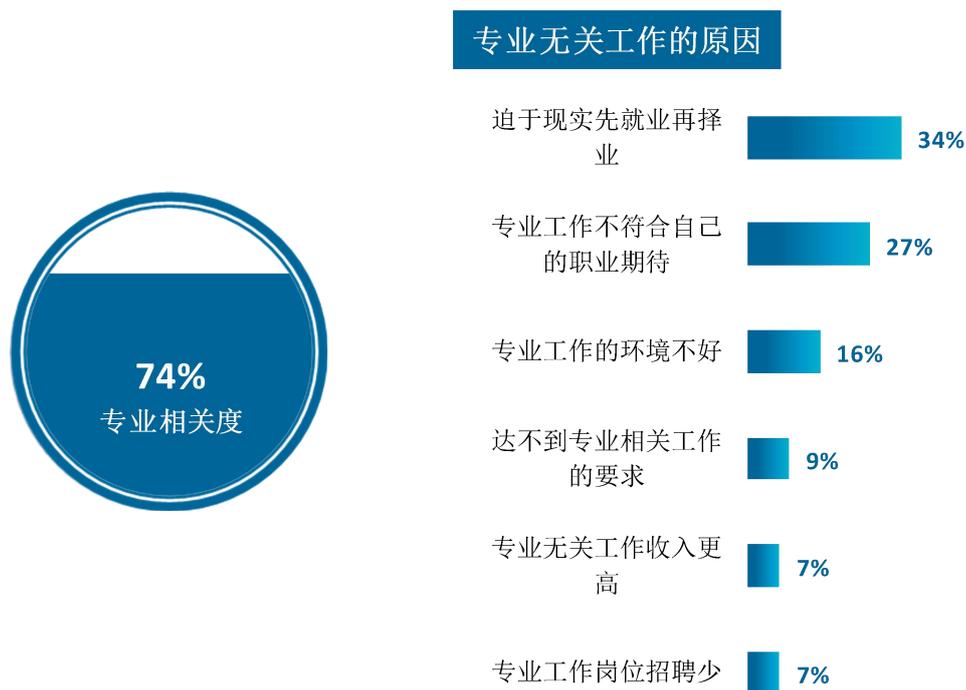


图 1-33 毕业生的工作与专业相关度

（数据来源：麦可思报告）

**毕业生面向三次产业就业人数。**2022 届毕业生就业所涉行业较为集中，主要面向第二产业（77.7%），具体以建筑业（65.1%）为主；同时还有部分毕业生就业于第三产业（22.3），主要集中在各类专业设计与咨询服务业（5.0%）、房地产开发及租赁业（4.3%）等领域。具体来看，学院毕业生就业的行业包括住宅建筑施工业（14.2%）、建筑基础/结构/楼房外观承建业（12.6%）、铁路/道路/隧道和桥梁工程建筑业（11.6%）等（见图 1-34、1-35）。

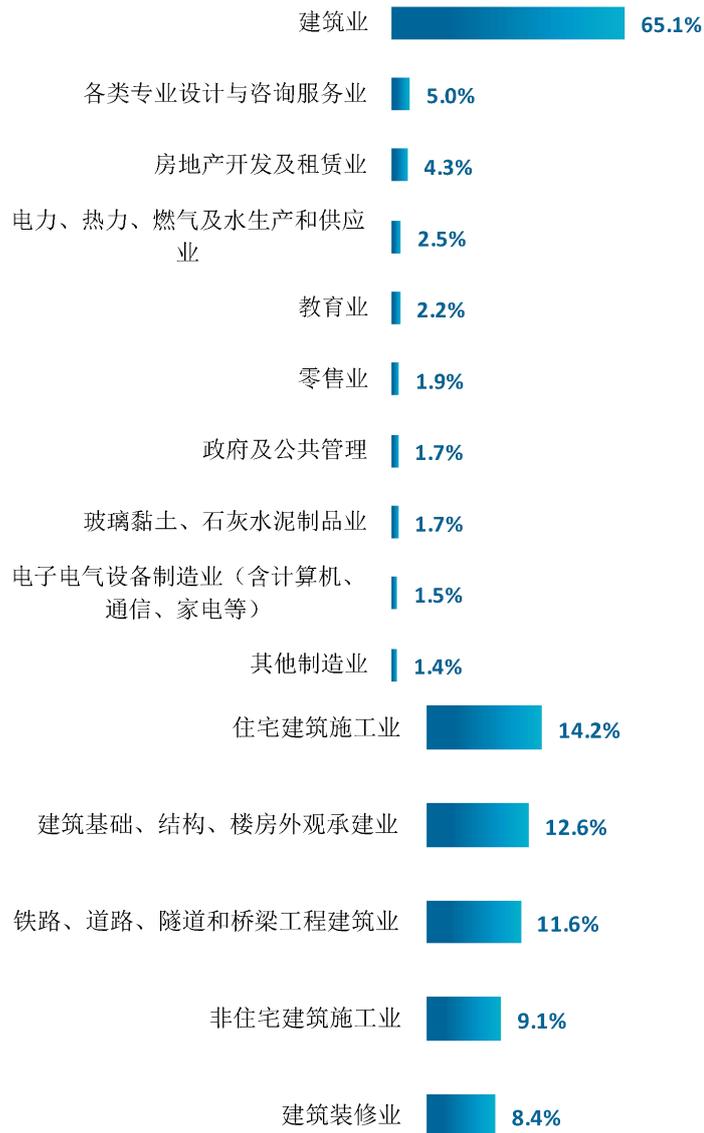


图 1-34 毕业生就业的主要行业类

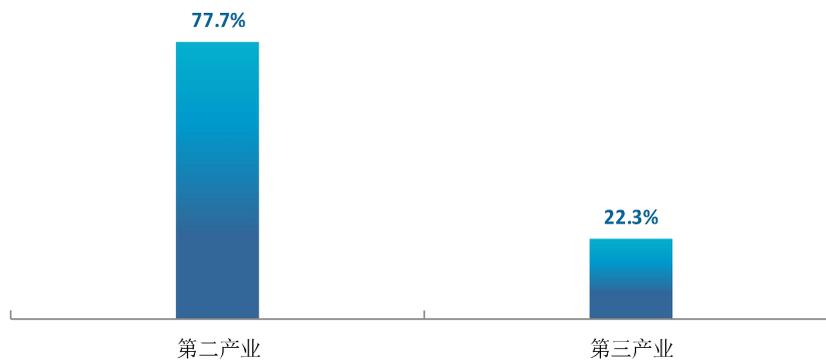


图 1-35 毕业生就业的主要行业

（数据来源：麦可思报告）

### 1.4.3 就业起薪点

**毕业生就业起薪点变化趋势。**学院 2022 届毕业生的月收入为 4442 元，与 2021 届（4364 元）、2020 届（4198 元）相比有所提高，学院毕业生的月收入总体呈上升趋势（见图 1-36）。

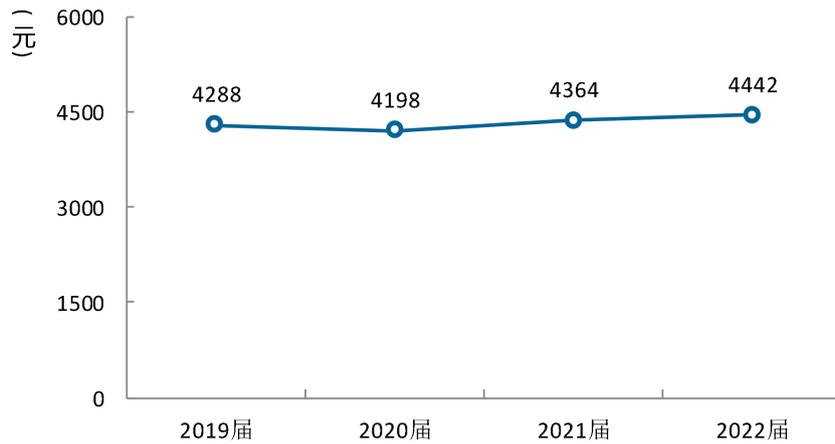


图 1-36 月收入变化趋势

（数据来源：麦可思报告）

### 1.4.4 就业满意度

**应届毕业生的就业满意度。**就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学院 2022 届毕业生的就业满意度为 78%，其中毕业生对工作氛围（83%）、工作内容（81%）的满意度相对更高。可见毕业生对初入职场的岗位氛围和工作内容等方面均比较认同（见图 1-37）。

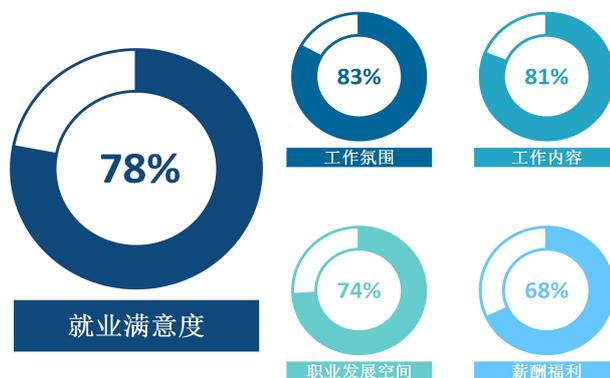


图 1-37 毕业生的就业满意度

（数据来源：麦可思报告）

**毕业生对母校满意度。**学院毕业生对母校的总体满意度呈稳定发展趋势，学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 93%，近三届毕业生对母校的总体满意度均在 90%以上，毕业生对母校的整体评价较好（见表 1-21）。

表 1-21 应届毕业生对母校满意度变化趋势

毕业年份	2017 届	2018 届	2019 届
满意度	93%	94%	93%

（数据来源：麦可思报告）

**各系部就业现状满意度。**学院多数系部的就业满意度有所提高，其中毕业生就业满意度较高的系部是建筑设备工程系（84%）、管理工程系（79%），就业满意度最低的系部是市政与路桥工程系（75%）（见图 1-38）。

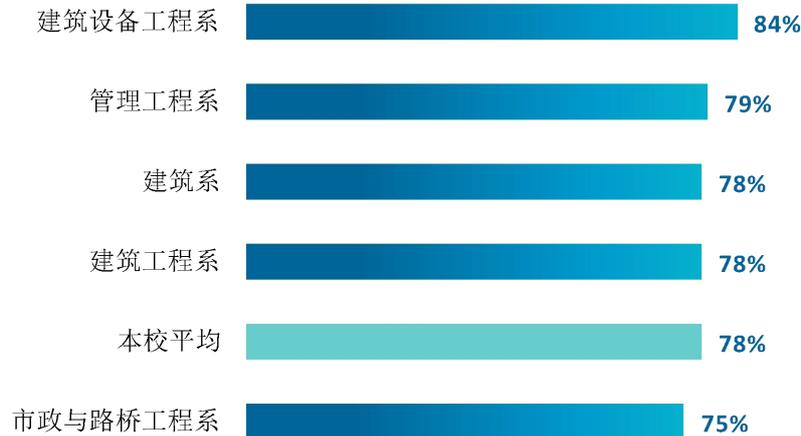


图1-38 各系毕业生的就业现状满意度

（数据来源：麦可思报告）

**各专业就业现状满意度。**学院 2022 届毕业生就业满意度较高的专业是建筑设备工程技术（94%）、市政工程技术（92%），就业满意度较低的专业是建筑材料工程技术（67%）（见图 1-39）。

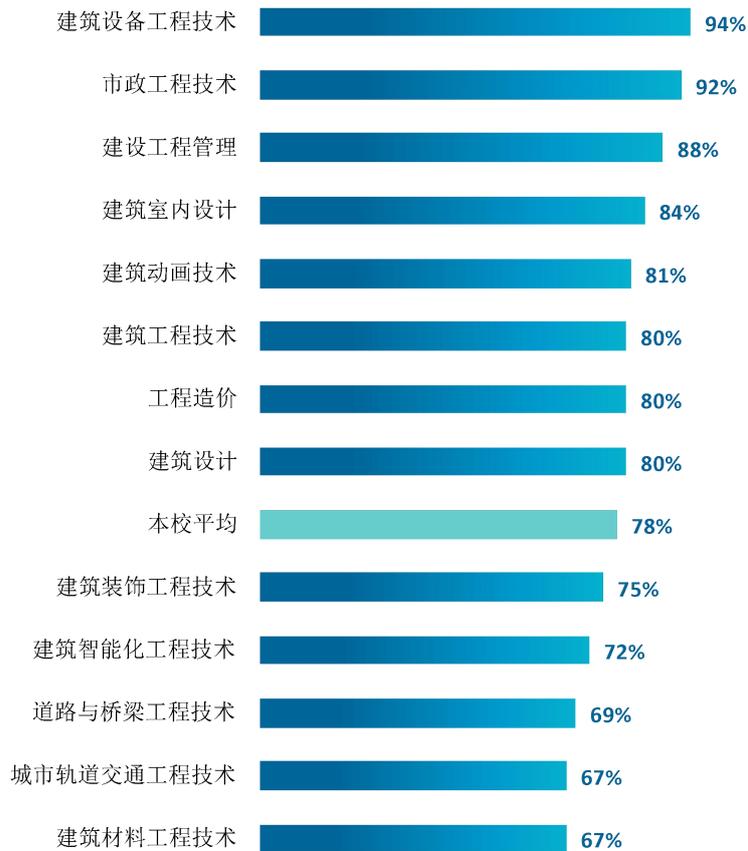


图 1-39 各专业毕业生的就业满意度

**用人单位满意度。**用人单位对学院 2020 届、2021 届、2022 届毕业生的满意度分别为 98%、99%、99%，总体满意度较高。（见表 1-22）

表 1-22 毕业生用人单位满意度

毕业年份	2020 届	2021 届	2022 届
满意度	98%	99%	99%

（数据来源：学院招生就业处）

**总体职业期待吻合度变化趋势。**职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，学院 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 51%，毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因在于不符合其兴趣爱好（38%）、不符合其职业发展规划（27%）、不符合其生活方式（24%）（见图 1-40）。



图 1-40 毕业生的职业期待吻合度

（数据来源：麦可思报告）

#### 1.4.5 毕业生三年后月收入

学院从 2017 届、2018 届、2019 届毕业生中各抽取 300 名毕业生做电话回访调查。学院 2017 届毕业生毕业三年后月收入为 6156 元，比就业起薪增加 2532 元；2018 届毕业生毕业三年后月收入为 6451 元，比就业起薪增加 2691 元；2019 届毕业生毕业三年后月收入为 6537 元，比就业起薪增加 2349 元（见表 1-23）。

毕业年份	2017 届	2018 届	2019 届
学院毕业生就业起薪（元）	3624	3760	4288
学院毕业生三年后的月收入（元）	6156	6451	6637

表 1-23 毕业生毕业三年后月收入

（数据来源：招生就业处调研数据）

#### 1.4.6 职位晋升

学院从 2017 届、2018 届、2019 届毕业生中各抽取 300 名毕业生做抽样调查，其中 2017 届毕业生近三年发生职位晋升的为 42.05%，2018 届毕业生近三年发生职位晋升的为 43%，2019 届毕业生近三年发生职位晋升的为 44.20%（见表 1-24）

**表 1-24 学院 2017-2019 届毕业生职务晋升情况**

职务晋升分类	2017	2018	2019
近三年发生过职位晋升的	42.05%	43%	44.20%
其中晋升 2 次的	15.86%	9.0%	14.75%
从生产岗位晋升到管理岗位	11.78%	14.50%	15.18%
从生产岗位晋升到工程技术岗位	12%	11%	11.80%

（数据来源：学院招就处调研数据）

### 1.4.7 职业稳定性

学院从 2017、2018、2019 届毕业生中各抽取 300 名毕业生做抽样调查，学院 2017、2018、2019 届毕业生平均雇主数保持在 2~3 个，毕业生的工作稳定性随着工作年限的增而逐渐稳定。（见表 1-23）

**表 1-25 学院 2017-2019 届毕业生平均雇主数**

年度	2017 届毕业生	2018 届毕业生	2019 届毕业生
雇主数	2.8	2.9	3.1

（数据来源：学院招就处调研数据）

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

学院立足行业、立足专业、立足学生，充分发挥专业教师、名师大师创新创业示范引领作用，不断强化学生创业意识培育和创新能力的培养，将大学生创新创业教育融入人才培养方案和专业课程教学。结合学生实际需求和实际能力，开展通识教育和精英优培计划，精心组织鲁班科技节、湖南省黄炎培创新创业竞赛选拔、“互联网+”、学院大学生创新创业孵化中心项目遴选、马兰花创业培训等创新创业实践活动，多举措增强学生的创新创业意识和创新创业能力。

学院 2022 届毕业生的总体创新能力满足度为 92%，与 2021 届（91%）相比有所增高，毕业生创新能力总体满足度较高。毕业生对实践能力、适应能力、学习能力的重要度评价较高（见图 1-41）。

总体创新能力满足度变化趋势

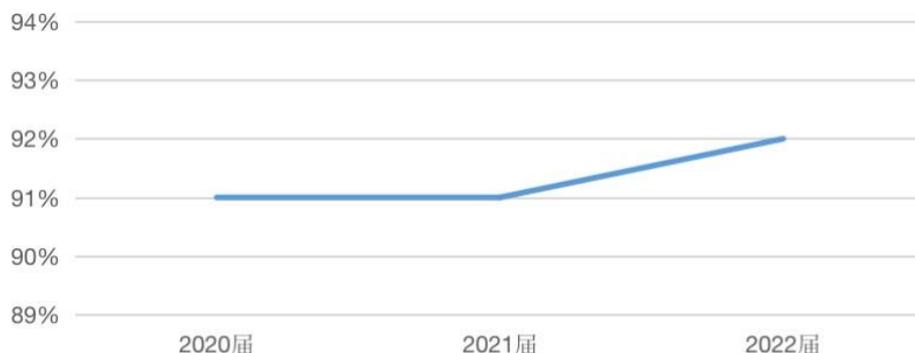


图 1-41 总体创新能力满足度变化趋势

（数据来源：麦可思报告）

学院高度重视学生创新创业教育，积极组织开展系列实践活动，营造创新创业浓厚氛围，提升学生积极参与程度，激发学生创新创业热情。精心组织各项国、省赛预赛，辅导选送项目参加各类创业比赛。在 2022 年黄炎培职业教育奖创业规划大赛上，学院参赛作品获二等奖 1 项，三等奖 1 项（见表 1-26）。

表 1-26 近三年学院创业规划大赛获奖情况

年度	大赛名称	项目	奖项	获奖学生	指导教师	主办单位
2022	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	专项赛	二等奖	刘柯	文宁	湖南省教育厅
2022	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	地下“脉搏”卫士—地下管线的信息化保护装置	三等奖	唐权、苏靖尧、刘慧玲、杨宇、莫万涛	史劲、孙亮	湖南省教育厅
2021	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	安全守护者—一种可用于建筑领域的耐火、防水附和涂料	优胜奖	柳维、唐赛欧、周宇轩、曾艺、戴建坤	姬栋宇、袁轩宇	湖南省教育厅
2021	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	基于物联网技术的一键求救式自动卷缩高空作业防护与信息采集安全带	优胜奖	李欣雨、旷昱芳、郭皓、曹紫僊、杜超	陈蓉芳、姜安民	湖南省教育厅
2021	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	“城市卫士”—下水道井盖多功能报警装置	优胜奖	秦旺、左晗、蔡威、周龙、皮涛	黄凯、周航	湖南省教育厅

年度	大赛名称	项目	奖项	获奖学生	指导教师	主办单位
2021	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	地下“脉搏”卫士—地下管线的信息化保护装置	优胜奖	唐权、苏靖尧、刘慧玲、杨宇、莫万涛	史劲、孙亮	湖南省教育厅
2021	黄炎培职业育奖创业规划大赛	和合工坊一榫卯文化品牌传播及推广项目	优胜奖	卢冠名、卢冰璇、严倩、甘佳俊	柳青、张旦	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	明日之星	三等奖	罗文韬、许杨洵 王俊杰	孙亮、文宁	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	道路桥梁自走式勘测装置	优奖	张家乐、张洋鑫 朱亮、叶燕吉、曾武林、优胜奖	谭新宇、洪阳	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	一种兼具耐火防水特性的混凝土添加剂	优胜奖	张贵、何让鹏、段煜、黄鑫	姬栋宇、孙亮	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	多功能新型安全帽	优胜奖	袁昊天、王颂伟 姚建良、孙泽隆 钟建国	谢静仪、黄凯	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	雁城“金果子”野枇杷养生茶	优胜奖	邱贤德、罗淇 舒秀威、潘旭东	姬栋宇、龚雪	湖南省教育厅
2020	黄炎培职业教育奖创业规划大赛	鲲鹏户外	优胜奖	唐先鹏、彭乐 谢汝彬、谢顺利 赵明宇	陈炜良、马莉晴	湖南省教育厅

（数据来源：学院招就处统计）

### 1.5.2 创新创业教育

学院将创新创业课程列为大思政课程体系，列为必修课程，列入人才培养方案，深入开展线上与线下相结合，课堂内外相结合、理论与实践相结合的教学模式。将创新创业理念融入人才培养全过程融入专业课程实景教学。2021、2022年马克思主义学院创新创业必修课程到课率达到98%，2022年学生参与创新创业活动平均比例为65%（见表1-27）。

表1-27 近三年创新创业情况统计

指标	2020	2021	2022
创新创业必修课程到课率	96%	98%	98%
学生参与创新创业活动的比例	58%	58%	65%

（数据来源：马克思主义学院、招就处统计）

制定实施《湖南城建职业技术学院大学生创业孵化中心管理办法》《湖南城建职业技术学院创业项目遴选方案》《湖南城建职业技术学院创业基地入驻协议》等制度，为创新创业工作的良好开展提供了遵循和指导，加强过程监管和年终考核推进项目孵化进度，形成了良性项目入驻退出机制。2020—2022 年，“创新创业孵化中心”已有 BIBO 工作室、荷尔蒙音乐室、拾光影视工作室等 12 个创业团队入驻（见表 1-28）。

表 1-28 近三年学院创新创业孵化基地各类指标

指标	单位	2020 年	2021 年	2022 年
当年学生入驻创新创业孵化项目基地项目数	个	5	3	4
当年创新创业孵化项目转化数	个	7	8	9

（数据来源：学院招就处统计数据）

### 1.5.3 自主创业

2022 届毕业生的自主创业比例为 2.5%，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业，自主创业毕业生创业的形式主要是创立公司，其次是互联网创业（见图 1-42、1-43）。



图 1-42 毕业生创业比例及创业行业类

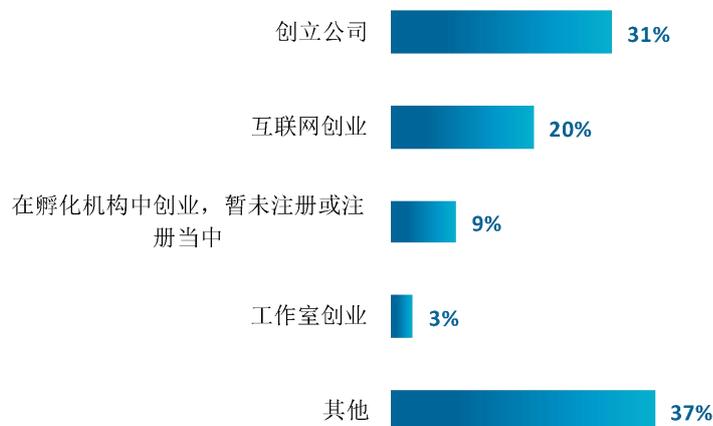


图 1-43 毕业生自主创业的形式

（数据来源：麦可思报告）

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

**学生技能竞赛国家级获奖数。**2020—2022 年，学院学生在全国职业院校技能大赛、全国交通运输行业职业技能大赛等国家一类大赛中共荣获一等 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项（见表 1-29）。

表 1-29 近三年学院在国家职业院校技能大赛获奖情况

年度	比赛名称	赛项名称	选手姓名	指导老师	获奖等级
2020	全国职业院校技能大赛改革试点赛	建筑工程识图赛项	李翔宇、余聪	朱思静、胡蓉	二等奖
2021	全国职业院校技能大赛	建筑工程识图赛项	李翔宇、罗文韬	邓夏清、刘春燕	一等奖
2022	全国职业院校技能大赛	建筑工程识图赛项	张钰杰、刘楚翔	刘翔、庞亚芳	一等奖
2022	全国交通运输行业职业技能大赛	公路养护工赛项	伍翔、李易诚	李和志、谭旭	三等奖

（数据来源：学院教务处数据统计）

**学生技能竞赛省级获奖数。**2020—2022 年，学院学生在湖南省职业院校技能竞赛、湖南省职业技能大赛的各类赛项中斩获佳绩，荣获一等奖 16 项，二等奖 16 项，三等奖 18 项。其中，2022 年获一等奖 6 项、二等奖 2 项、三等奖 12 项（见表 1-30）。

表 1-30 近三年学院在湖南省职业院校技能竞赛获奖情况

时间	比赛名称	赛项名称	选手姓名	获奖等级
2020	湖南省职业院校技能竞赛	工程施工放样	李振攀、张洋鑫、陈真柱、刘俊理	一等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	陈涵、宾灿良	一等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	罗文韬、杨佳乐	一等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	张爱丽、彭诗琦、黄辉	一等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	秦哲、王孝婧、徐丽	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	园林景观设计施工	汪雨来、刘毅、彭坤钜、陈柔	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	园林景观设计施工	陈运鸿、侯龙、罗玉立、赵梓彤	三等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用	颜振威	一等奖

时间	比赛名称	赛项名称	选手姓名	获奖等级
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用	聂遥	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用	李奥	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用	刘涵	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	刘春常、刘正	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	项佳兵、陈俊廉	二等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	工程测量	秦轩涛、周成广、谭鲲雨、李仕杰	三等奖
2020	湖南省职业院校技能竞赛	英语口语	唐桂子	三等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	罗文韬、杨佳乐	一等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	宾灿良、陈涵	一等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	工程施工放样	李振攀、张洋鑫、刘俊理、陈真柱	一等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	张爱丽、彭诗琦、黄辉	一等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	颜振威	一等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	聂遥	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	李奥	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	刘涵	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	园林景观设计施工	汪雨来、刘毅、彭坤钜、陈柔	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	刘春常、刘正	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	项佳兵、陈俊廉	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	秦哲、王李婧、徐丽	二等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	工程测量	秦轩涛、周成广	三等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	英语口语	唐桂子	三等奖
2021	湖南省职业院校技能竞赛	园林景观设计施工	陈运鸿、侯龙	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	唐绪隆、阳成权	一等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑工程识图	张钰杰、彭敏	一等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	周志浩、宁志伟	一等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑装饰技术应用	李帅、阳思敏	一等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应	王波	一等奖

时间	比赛名称	赛项名称	选手姓名	获奖等级
		用（BIM）		
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	刘荣华	一等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	电子产品设计及制作	黎家新、刘邵君、张传新	二等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	周玉宏、何薇	二等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	装配式建筑构件制作与安装	王汶焕、朱用计	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	黄鹏	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	建筑信息模型技术应用（BIM）	许鹏	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	园艺	陈华杰、朱欧	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	园艺	袁泽新、石章科	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	工程测量	陈真柱、李仕杰、康敏锐、吴毅勇	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	虚拟现实（VR）设计与制作	毛肖、周超、吕建竹	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	虚拟现实（VR）设计与制作	邓乐丰、彭凡、罗依利	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	微视频制作	曾辉林、刘哲、孙薇	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	微视频制作	孙绰、周益湘、邱天宇	三等奖
2022	湖南省职业院校技能竞赛	英语口语	王凌志	三等奖
2022	湖南省第一届职业技能大赛	建筑信息建模	王波	铜牌

（数据来源：学院教务处数据统计）

## 1.6.2 以赛促学

学院以国家、省职业院校技能大赛为抓手，建立健全院级赛事机制，积极开展技能竞赛的宣传动员和组织实施，逐渐形成了系赛、院赛、省赛、国赛四级技能比赛长效机制，逐级选拔优秀选手参加比赛。将国赛、省赛、行业大赛内容融入人才培养方案，与日常教学相融合，将竞赛评价标准与教学评价标准相融合，不断推动课赛融通综合育人，提升学生职业技能水平，达到以赛促教，以赛促学目的。近年来，学生参加各项校级及以上技能竞赛参赛率近60%，参赛项目40多个，参赛学生达1762人次，学生参赛人数、参赛项目、比赛成绩逐年稳步提升。

### 案例 1-11：【以赛促学强技能 以学促用砺精兵】

学院贯彻落实国家人才强国战略，充分发挥湖南省建设人力资源协会职业院校委员会主任委员单位、湖南省职成学会高职土木建筑类专业委员会主任委员单位、教育部国家示范性建筑职教集团理事长单位作用，打造“教产研训赛”融合发展平台，最大程度发挥学校技能人才培养效能，通过完善本校建筑业技术技能培训 and 职业技能鉴定体系、组织承办省住建行业职业技能竞赛、培育乡村规划建设人才、促进贫困人员技能脱贫等方面多措并举，释放职业能力建设发展新动能，服务建筑业从业人员职业技能水平和住建行业高质量发展。2022 年，学院组织承办了湖南省住建行业职业技能竞赛建筑工程算量及计价技术应用赛项，包揽团体一等奖和个人一等奖，在住建行业组织的全国数字建筑创新应用大赛、全国大学生房地产策划大赛、全国装配式建筑职业技能竞赛、全国大学生新居住数字化创新大赛等各类国家级赛项中均荣获一等奖，并蝉联全国职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项一等奖（见图 1-44、1-45）。



图 1-44 学院获全国职业院校技能大赛获奖“建筑工程识图”赛项一等奖



图 1-45 老师指导学生备赛

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

近年来，学院围绕湖南建筑产业集群，强化行业、产业、企业、职业、专业“五业对接”，根据行业绿色化、工业化、信息化、集约化、产业化发展趋势，打破传统专业界，以职业教育适应性为出发点，从“规划设计—施工建造—设备安装—项目管理”四个方面对接建筑行业全产业链，推动专业升级和数字化改造，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，重点打造建筑设计、建筑工程技术、工程造价等3个重点建设特色专业群，培育建筑设备工程技术、市政工程技术等2个专业群，全院所有专业均纳入到专业群中，形成对接建筑业、服务建筑业、凸显建筑业特色的“智能建造”专业集群。2021年学院新增“装配式建筑工程技术”专业，2022年新增“道路工程造价”“空间数字建模与应用技术”专业。截至目前，学院招生专业已达到25个，其中土建类专业21个，占招生专业总数的84%，形成了具有鲜明特色土建类专业品牌（见图2-1）。



图 2-1 学院“智能建造”专业集群体系图

## 2.1.2 特色专业群建设

近三年，学院主持编制高等职业学校古建筑工程专业、城乡规划专业国家级教学标准 2 个，参与编制高等职业学校建筑装饰工程技术、建筑设计建筑室内设计、工程造价、建设工程管理专业国专业教学标准 5 个；主持编制了《湖南省中等职业学校建筑工程技术专业教师培训与考核标准》，主持编制了土木建筑大类专业学生毕业设计标准，9 个专业的人才培养方案、专业技能考核标准与题库被评为湖南省优秀等级。2022 年，学院建筑设计、建筑工程技术、工程造价等 3 个重点建设特色专业群被立项为湖南省“楚怡”高水平专业群（A 档）建设单位（见表 2-1）。

表 2-1 学院部分标准建设情况一览表

序号	标准名称	级别	备注
1	《高等职业学校古建筑工程技术专业教学标准》	国家级	主持
2	《高等职业学校城乡规划专业教学标准》	国家级	主持
3	《高等职业学校建筑装饰工程技术专业教学标准》	国家级	参与
4	《高等职业学校建筑设计专业教学标准》	国家级	参与
5	《高等职业学校建筑室内设计专业教学标准》	国家级	参与
6	《高等职业学校工程造价专业教学标准》	国家级	参与
7	《高等职业学校建设工程管理专业教学标准》	国家级	参与
8	《湖南省中等职业学校建筑工程技术专业教师培训与考核标准》	省级	主持
9	《湖南省高职高专院校土木建筑大类专业学生毕业设计指南》	省级	主持
10	《建筑工程技术专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2020 级）》	省级	优秀
11	《工程造价专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2020 级）》	省级	优秀
12	《建筑设计专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2020 级）》	省级	优秀
13	《建筑设备工程技术专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2020 级）》	省级	优秀
14	《道路与桥梁工程技术专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2020 级）》	省级	优秀
15	《城乡规划专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2021 级）》	省级	优秀
16	《建设工程管理专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2021 级）》	省级	优秀
17	《给排水工程技术专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2021 级）》	省级	优秀
18	《市政工程技术专业人才培养方案、技能考核标准与题库（2021 级）》	省级	优秀

（数据来源：学院教务处统计）

### 2.1.3 专业实践教学条件

学院现有 7 个省级以上校企共建校内实践教学基地，与省内外大型知名企业校企共建 114 个校外实践教学基地，满足学生校内、校外实践性教学需求（见表 2-2）。

表 2-2 省级以上校企共建校内实践教学基地建设情况

序号	基地名称	类别
1	“智能建造”虚拟仿真实训基地	教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地
2	建筑工程技术专业实训基地	湖南省重点实习实训基地
3	建筑技术专业实训基地	中央财政支持职业教育实训基地
4	工程造价生产性实训基地	高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）项目认证生产性实训基地
5	工程造价实训基地	湖南省职业教育省级校企合作生产性实习实训基地
6	建筑设备工程技术专业实训基地	湖南省职业教育省级生产性实习实训（教师认证培训）基地
7	“智能建造”产教融合实训基地	湖南省“楚怡”产教融合实训基地

（数据来源：学院实训中心统计）

学院现有校企共建的技术创新中心、人才培养基地、新兴产业孵化基地共 13 个，其中国家级 6 个，省级 4 个，校级 3 个（见表 2-3）。

表 2-3 校企共建技术创新中心、人才培养基地、新兴产业孵化基地建设情况

序号	项目名称	性质	类别
1	建筑智能化工程技术专业现代学徒制企业学院试点	人才培养基地	国家级
2	湖南建筑职业教育集团（国家骨干）	人才培养基地	国家级
3	湖南省现代学徒制试点牵头单位	人才培养基地	省级
4	全国装配式建筑科技创新基地	技术创新中心	国家级
5	湖南城建职业技术学院规划设计院	技术创新中心	校级
6	BIM 技术中心	技术创新中心	校级
7	湘潭高新区国家双创示范基地绿色建筑协同创新中心	新兴产业孵化基地	国家级
8	湖南装配式建筑产教联盟	人才培养基地	省级
9	全国首批建筑信息模型(BIM)“1+X”证书制度试点院校	人才培养基地	国家级
10	湖南省“1+X”证书教学研究中心—建筑信息模型(BIM)证书	技术创新中心	省级

序号	项目名称	性质	类别
11	BIM 产学研实训基地	人才培养基地	校级
12	首批国家示范性职教集团（联盟）培育单位	人才培养基地	国家级
13	湖南省对外劳务特色培训基地	人才培养基地	省级

（数据来源：学院实训中心统计）

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

学院以建筑企业用人标准为导向，以岗位能力目标为依据，以改革课程体系、更新教学内容和创新教学方法为重点，准确把握课程定位，及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入课程体系与课程教学内容，校企共同修订课程标准。2022 年，学院全面开展“课程质量建设年”活动，组织所有课程团队全面修订课程标准，重构课程教学内容，规范教学的基本要求，实行多元评价，完善建立突出职业能力培养的课程标准。截至目前，学院所有课程均已完成课程标准的修订工作。

### 2.2.2 精品课程建设

学院不断加强课程数字化教学资源建设质量，近三年，累计获立项、认定省级精品在线开放课程 11 门，校级精品在线开放课程 39 门（见表 2-4）。

表 2-4 近三年省级以上精品在线开课程认定或立项情况一览表

项目类别	课程名称	主持人	年份	备注
湖南省精品在线开放课程	《建筑构成与设计基础》	彭莉妮	2020	认定
湖南省精品在线开放课程	《建筑表现与美术基础》	吴路漫	2020	认定
湖南省精品在线开放课程	《建筑 CAD》	傅竹松	2020	认定
湖南省精品在线开放课程	《大学应用数学基础》	杨军强	2020	认定
湖南省精品在线开放课程	《公路工程造价》	王晓芳	2020	立项
湖南省精品在线开放课程	《建筑识图》	徐菱珞	2021	认定
湖南省精品在线开放课程	《建筑施工技术》	张艺	2021	认定
湖南省精品在线开放课程	《园林景观设计》	夏鸿玲	2021	认定
湖南省精品在线开放课程	《建设工程招投标与合同管理》	陈博	2021	认定
湖南省精品在线开放课程	《建筑设备工程》	李云	2021	立项
湖南省精品在线开放课程	《高职职业英语》	王婷玉	2021	立项

（数据来源：学院教务处统计）

### 2.2.3 岗课赛证融通

创新“岗课赛证”融通综合育人模式。根据专业就业岗位需求，按照专业人才培养标准，将X职业技能等级证书及人才培养方案深度对接与融合，研究建筑领域“1”和“X”有机衔接的客观规律，索完善建筑类专业“1+X”等级证书标准、优化课程内容和教学内、开发新形态教材和教学资源。积极探索和实践“岗课赛证”综合育人模式，将“1+X”建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）等职业技能等级证书标准与“全国（湖南省）职业院校技能大赛建筑工程识图”“湖南省职业院校技能竞赛建筑信息模型技术应用（BIM）”等专业技能竞赛有关内容及要求有机融入专业课程教学。把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养（见图2-2）。

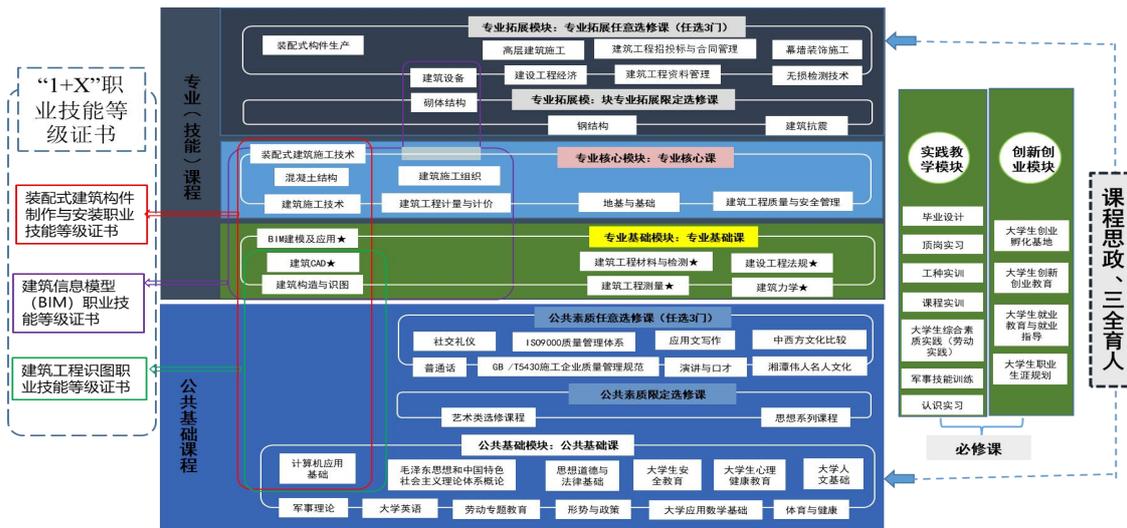


图 2-2 专业课程体系构建图

稳步有序推进“1+x”证书考证工作。自 2019 年入选全国建筑信息模型（BIM）首批“1+X”证书制度试点院校以来，学院积极推进“1+x”证书考证工作，现有“建筑信息模型（BIM）”“装配式建筑构件制作与安装”等 7 个职业技能等级试点证书，覆盖全院 18 个专业。与廊坊市中科建筑产业化创新研究中心、广州中望龙腾软件股份有限公司等评价组织密切对接，累计组织考证 27 次，参考学生 1363 人，取证学生 924 人，整体通过率 68.6%。其中装配式建筑构件制作与安装（初级）通过率 100%，数字创意建模通过率为 94%，位居全国前列（见表 2-5）。

表 2-5 学院“1+X”证书考证情况一览表

证书名称	评价组织	对应专业	组考次数	参考人数	取证人数	通过率
建筑信息模型（BIM）	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术、建筑设计等 18 个专业	16	1031	658	63.8%
建筑工程识图	广州中望龙腾件股份有限公司	建筑工程技术、建筑设计等 18 个专业	7	266	217	81.6%
装配式建筑构件制作与安装	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程技术 装配式建筑工程技术	2	16	16	100%
数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司	建筑动画与模型制作	1	34	33	97%
室内设计	中国室内装修协会	建筑室内设计	1	16	成绩未公布	
工程造价数字化应用	广联达科技股份有限公司	工程造价 建设工程管理	暂未组考			
新居住数字经济服务	贝壳找房（北京）科技有限公司	房地产经营与管理、物业管理	暂未组考			
合计			27	1363	924	68.6%

（数据来源：学院实训中心统计数）

### 案例 2-1：【“岗课赛证”融通育人 储配技能全面提升】

学院市政与路桥工程系紧紧围绕立德树人根本任务，推进“三教”改革，深化产教融合、校企合作，扎实推动“岗课赛证”综合育人，切实提升了人才培养质量。面向岗位需求，构建课程体系，瞄准施工员、测量员、试验员、预算员等职业岗位所需的素质、知识、能力要求，将岗位的典型工作任务整合重组后设置课程。按照基础能力、核心能力、拓展能力递进培养，构建起“公共必修课+公共选修课”+“专业基础课+专业核心课+专业拓展课”+“独立开设的专业实践性教学环节”的“2+3+1”模块化课程体系。“岗课赛证”融通，优化教学内容，将土木工程混凝土材料检测、路桥工程无损检测职业技能等级证书、建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书等职业资格证书标准融入课程标准，以真实项目和技能大赛为载体，从易到难、从单一到综合，优化专业课程教学内容，开发“手册化”“活页化”“立体化”教材，教育引导掌握专业知识、强化专业技能、提升职业素质。打造“三有”课堂，创新教学方法，以学生为中心，采用理实一体、翻转课堂、线上线下混合式等教学模式，打造“有味道”的课堂；运用专题

嵌入、隐性渗透、亲身体验等方式，将课程思政有机融合到课堂教学实施中，打造“有温度”的课堂；建立学生课程诚信档案，运用诊断性、形成性、终结性相结合的综合评价方式，打造“有效度”的课堂。近年来，系部教育教学成果显著，获批全国交通运输专业能力评价项目的实施资格，入选“十三五”职业教育国家规划教材 1 本，认定湖南省课程思政示范课程 1 门、湖南省教师技艺技能传承创新平台 1 个，专业人才培养方案连续两年被省教育厅评为优秀等级，师生参加全国全省各类竞赛获一等奖 10 余项（见图 2-3）。



图 2-3 交通运输专业能力评价合格证书

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

学院以岗位（群）职业标准为基础，以能力培养为核心，将各专业群内专业核心课程内容按照学习任务或项目载体进行重构，合理地划分为课程模块，创设“课程整体相同、模块局部差异”课程共享模，从而进一步推进课程模块化教学改革。目前三个省级一流特色专业群的 3 门共享核心专业课，均已实施模块化教学，构建了群内共享的信息化教学资源库（见表 2-6、2-7、2-8）。

表 2-6 建筑工程技术专业群专业核心课程共享模式

课程名称	课程模块	共享专业	备注
建筑施工技术	模块 1: 土方工程项目施工	适用于专业群内所有专业共享	共享课程模块（以工程项目为载体）
	模块 2: 基础工程项目施工		
	模块 3: 砌筑工程项目施工		
	模块 4: 混凝土工程项目工		

课程名称	课程模块	共享专业	备注	
	模块 5: 防水工程项目施工		不同专业 项目载体 不同	
	模块 6: 装饰工程项目施工			
	模块 7: 墙体保温工程项目施工			
	模块 8: 结构安装工程项目施工			
	模块 9: 预应力混凝土工程项目施工	适用于建筑工程技术专业、 建筑材料工程技术专业		
	模块 10: 幕墙工程项目施工	适用于建筑装饰工程技 术专业		
	模块 11: 冬期与雨期项目施工	适用于建筑工程技术专业、 建筑材料工程技术专业		
建筑施工 组织	任务 1: 建筑施工程序	适用于专业群内所有专 业共享	共享课程 模块（按 学习任务 重构）	
	任务 2: 建筑施工准备工作			
	任务 3: 流水施工			
	任务 4: 网络计划			
	任务 5: 施工组织总设			
	任务 6: 单位工程施工组织设计（土建施工）	适用于建筑工程技术专业、 建筑材料工程技术专业	不同专业 按不同学 习任务重 构	
	任务 7: 单位工程施工组织设计（装饰施工）	适用于建筑装饰工程技 术专业		
	任务 8: 单位工程施工组织设计（钢结构 施工）	适用于建筑钢结构工程 技术专业		
建筑工程 质量与安 全 管理	模块 1: 施工质量管理概述	适用于专业群内所有专 业共享	共享课程 模块	
	模块 2: 质量管理体系			
	模块 3: 施工质量事故处理			
	模块 4: 施工质量的政府监督			
	模块 5: 施工现场临时用电与机械安全管 理			
	模块 6: 施工现场防火与文明施工			
	模块 7: 施工安全事故处理与应急救援	适用于建筑工程技术专 业、建筑材料工程技术专 业	不同专业 项目载体 不同	
	模块 8: 施工项目质量控制与验收（土建 施工）			
	模块 9: 施工项目安全技术与管理（土建 施工）			
	模块 10: 施工项目质量控制与验收（装 饰施工）			适用于建筑装饰工程技 术专业
	模块 11: 施工项目安全技术与管理（装 饰施工）			
	模块 12: 施工项目质量控制与验收（钢 结构施工）			适用于建筑钢结构工程 技术专业
	模块 13: 施工项目安全技术与管理（钢 结构施工）			

（数据来源：学院教务处统计）

**表 2-7 建筑工程管理专业群专业核心课程共享模式**

课程名称	课程模块	共享专业
工程财务与会计	模块 1: 会计入门	适用于群内所有专业
	模块 2: 会计核算的认知	
	模块 3: 资产的核算	
	模块 4: 负债的核算	
	模块 5: 所有者权益的核算	
	模块 6: 财务报表的编制	
	模块 7: 房地产企业的收入成本费用核算	适用于房地产经营与管理、房地产检测与估价专业
	模块 8: 施工企业的收入成本费用核算	适用于建筑经济管理工程造价
建设工程经济	模块 1: 认识工程经济课程	适用于群内所有专业
	模块 2: 建设项目资金筹措	
	模块 3: 资金时间价值	
	模块 4: 单方案及多方案经济评价方法	
	模块 5: 建设项目财务评价	
	模块 6: 市场研究	适用于工程造价专业
	模块 7: 价值工程	
	模块 8: 可行性研究报告编制	
项目招投标与合同管理	模块 1: 建设市场了解	适用于群内所有专业
	模块 2: 招投标制度	
	模块 3: 招标实务	
	模块 4: 投标实务	
	模块 5: 合同的签订与履行	
	模块 6: 合同管理	
	模块 7: 施工合同管理	适用于工程造价专业 建设工程管理专业
	模块 8: 建设工程相关合同管理	
	模块 9: FIDIC 合同简介	
	模块 10: 工程索赔管理	适用于物业管理专业
	模块 11: 物业项目招投标	
	模块 12: 物业合同管理	
	模块 13: 购房合同	
	模块 14: 房地产经纪合同	
	模块 15: 房地产代理合同	适用于房地产经营与管理、房地产检测与估价专业

（数据来源：学院教务处统计）

**表 2-8 建筑设计技术专业群专业核心课程共享模式**

课程名称	课程模块	共享专业	备注
居住建筑设计	模块 1: 居住建筑概论	适用于专业群中所有专业共享	共享模块
	模块 2: 户型比较与设计		
	模块 3: 经济技术指标分析		
	模块 4: 立面比较与设计		
	模块 5: 场地设计		
	模块 6: 居住建筑设计创新		
	模块 7: 居住建筑技术设计（结构选型、设备选型、材料选择、核心筒设计等）	适用于建筑设计专业	菜单模块
	模块 8: 居住建筑消防设计	适用于建筑设计专业	
	模块 9: 居住建筑施工图设计	适用于建筑设计专业	
BIM 技术	模块 1: 建筑信息模型创建	适用于专业群中所有专业共享	共享模块
	模块 2: 住宅、公建信息模型制作		
	模块 3: 项目施工图纸设计	适用于建筑设计专业	菜单模块
园林景观设计	模块 1: 景观设计图的识读与表达	适用于专业群中所有专业共享	共享模块
	模块 2: 地形、山石、水体设计		
	模块 3: 植物景观设计		
	模块 4: 园林布局类型式与特点	适用于风景园林设计、城乡规划设计专业	菜单模块
	模块 5: 环境景观设计方法		
建筑材料与构造设计	模块 1: 建筑材料与基础选型	适用于专业群中所有专业共享	共享模块
	模块 2: 建筑材料与墙体构造		
	模块 3: 建筑材料与楼地面构造		
	模块 4: 建筑材料与楼梯构造		
	模块 5: 建筑材料与屋顶构造		
	模块 6: 建筑材料与门窗构造		
	模块 7: 建筑构造详图设计	适用于建筑设计专业	菜单模块
	模块 8: 装饰构造详图设计	适用于建筑室内设计专业	
	模块 9: 园林景观工程构造详图设计	适用于风景园林设计专业	

（数据来源：学院教务处统计）

## 2.3.2 信息技术应用

学院支持每位教师利用信息化教学手段，引导学生通过移动互联网平台、使用移动终端等设备，采用视频、网页等多媒体学习，形成特色教学风格，采用混合式教学和群组式学习相结合授课，注学习内容个性化和学习主体的高度参与，真正实现基于信息化的混合式教学。教师利用超星平台完成了 353 门课程线上资源建设，累计上传资源素材 151326 个，其中视频 23291 个、图片 83891 个、课件 14370 个、文本 28440 个、音频 1334 个。课堂活动总量累计达 70875773 人次，学期课堂活动量 10218344 人次，教师发布学习任务点 108622 次、测验作业 32672 次、师生讨论 160621 个、考试 7853 次（见图 2-4、2-5）。



图 2-4 超星大数据平台课程资源建设情况监测统计



图 2-5 超星大数据平台课程教学运行情况监测统计

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

学院教材选用严格遵循上级文件要求，按照院系级审批程序办理。坚持以质量为标准，遵循科学性、先进性适用性和发展性原则，择优选用，优先选用国家级规划的优秀教材、省部级规划获奖教材、国家有关高职高专教材专门工作委员会推荐的优秀教材，选用教材原则上要求是近三年新修订或正式出版的教材。近三年学院共选用教材 436 本，其中选用国家规划教材 216 本，占比约 50%，选用近三年的新版教材 325 本，占比约 75%。

### 2.4.2 教材建设与改革

学院积极推进校企“双元”合作，及时将企业新技术、新工艺、新材料、新规范融入教材内容，以产业集群共同需求为导向，实施共享课程教材建设，以行业顶尖企业急需技术技能人才为导向实施特色课程教材建设。2020 年学院共有 10 本校本教材被认定为“十三五”职业教育国家规划教材，3 本教材获评省级职业教育优秀教材，2021 年共有 20 本校本教材入选高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题，教材建设成果在省内高职院校中名列前茅(见表 2-9)。

表 2-9 近三年学院教材建设成果一览表

序号	教材类别	教材名称	主编
1	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑识图数字课程》	徐菱珞
2	“十三五”职业教育国家规划教材	《建设工程招投标与合同管理》	刘旭灵
3	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑与装饰材料》	曹世晖
4	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑工程材料与检测》	曹世晖
5	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑施工组织》	徐运明
6	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑施工技术》	郑伟
7	“十三五”职业教育国家规划教材	《地基与基础》	赵邵华
8	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑力学》	刘可定
9	“十三五”职业教育国家规划教材	《桥涵施工技术》	孙媛媛
10	“十三五”职业教育国家规划教材	《建筑识图数字课程》	徐菱珞
11	湖南省职业教育优秀教材	《混凝土结构》	王运政、刘可定

序号	教材类别	教材名称	主编
12	湖南省职业教育优秀教材	《建筑施工技术(第3版)》	郑伟
13	湖南省职业教育优秀教材	《建筑材料选型与构造设计实训指导》	刘岚, 青宁
14	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑装饰工程施工工艺》	谢复兴
15	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑装饰工程施工组织与管理》	张翠竹
16	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑装饰工程清单与报价》	张翠竹
17	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑表现与美术基础》	吴路漫
18	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《小城镇规划》	陈芳
19	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《GIS应用技术基础》	赵挺雄
20	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《村庄规划》	刘龙
21	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑材料与构造》	刘岚
22	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑施工图设计》	陈芳
23	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑室内装饰施工图设计》	肖欣荣
24	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《园林设计表现技法》	王俊翔
25	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑动画分镜设计》	肖凌
26	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑识图与制图》	邹宁
27	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《BIM技术基础》	陈芳
28	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建设工程法规及实务》	刘旭灵
29	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑工程计量与计价》	吴志超、吴洋
30	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《工程造价控制》	陈蓉芳、朱再英
31	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《市政工程计量与计价》	胡六星
32	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《市政道路与桥梁检测技术》	丁王飞、李和志、高彦芝
33	高等教育职业教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材	《建筑电气工程》	李云、周友初

（数据来源：学院教务处统计）

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

**专业教学资源库建设。**学院依托超星泛雅、学银在线等数字化平台，按照“一体化设计、模块化课程、颗粒化资源”原则，聚力建设集标准库、素材库、案例库等于一体的模块化、数字化网络学资源。近年来，共立项省级专业（群）教学资源库 3 个，省级“大国长技”试点项目 1 个（见表 2-10）。

表 2-10 近三年省级以上专业教学资源库立项情况一览表

教学资源库类别	资源库名称	主持人	立项时间
湖南省职业教育专业教学资源库	建设工程管理专业教学资源库	王运政	2019
湖南省职业教育专业教学资源库	建筑设计技术专业群教学资源库	陈芳	2020
湖南省职业教育专业教学资源库	建设工程技术专业教学资源库	徐运明	2021
智慧教育平台“大国长技”试点项目	湖湘特色古村落数字博物馆	彭莉妮	2022

（数据来源：学院教务处统计）

#### 案例 2-2：【校企合作共建“湖南特色古村落数字博物馆”】

2022 年，学院联合湖南省住建厅、湖南大学建筑学院，借助信息化和新技术手段，共建“湖南古村落数字博物馆”。设“传统村落馆、村落全景馆、村落三馆、村落影片馆、村落图片馆、村落美文馆、传统技艺馆及口述历史馆”八大模块，运用图文、视频、音频、动画、三维实景模型、360 全景等多种展陈形式实现对湖湘特色古村落的真实完备复原和数字化呈现，生动展示湖湘古村落特色风貌，丰富建筑与规划类专业在线学习专业学习资源，弘扬湖湘建筑传统文化与技艺（见图 2-6、2-7）。

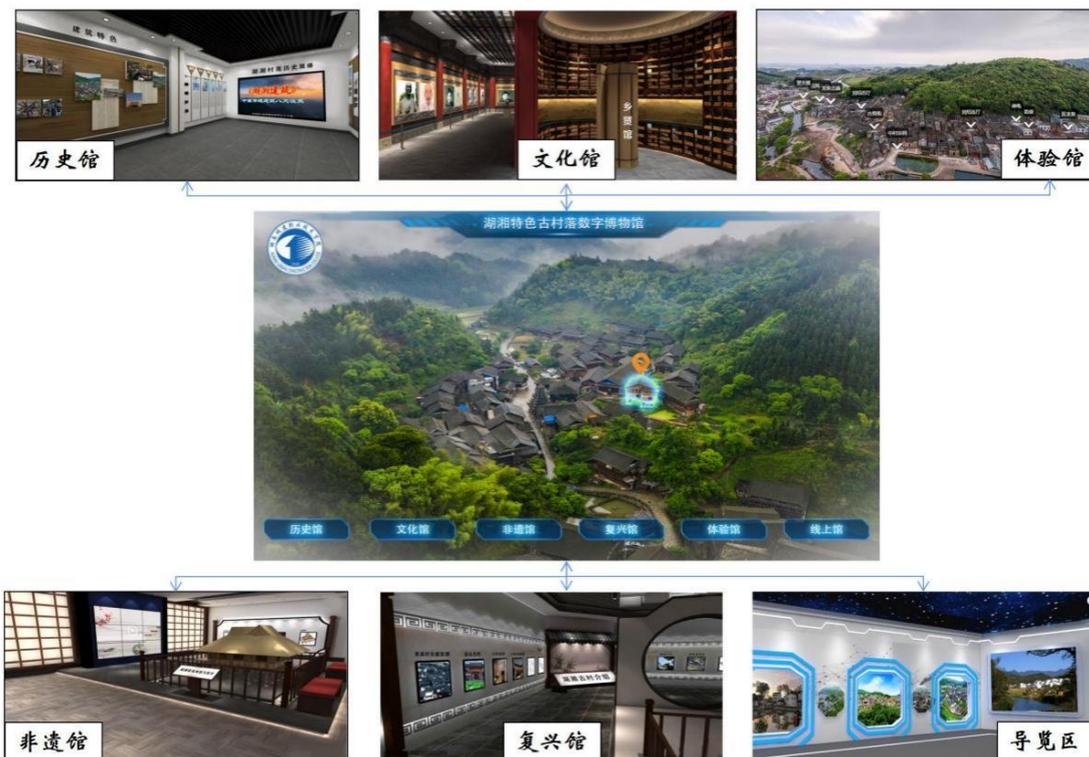


图 2-6 “湖南古村落数字博物馆”效果展示图



图 2-7 湖南传统民居场景汇集各馆内容，逼真 3D 场景高沉浸感体验

## 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2021 年 3 月，学院“智能建造”虚拟仿真实训基地立项为湖南省职业教育虚拟仿真实训基地建设项目，2021 年 8 月，“智能建造”虚拟仿真实训基地立项为国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

**案例 2-3：【学院“智能建造”虚拟仿真实训基地成功立项为教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目】**

教育部职业教育与成人教育司发布《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》，学院“智能建造”虚拟仿真实训基地成功

立项教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。“智能建造”虚拟仿真实训基地是立足适应建筑产品“体量大、高成本、高风险、高消耗、周期长、难重复”为特征的工程建设过程，以“科技引领、虚实互补、育训结合、共建共享”为原则，在学院原中央财政支持的省级重点实训基地和与湖南建设投资集团合作共建的“BIM技术中心”建设基础上，引入行业内前沿的BIM、智慧工地、VR/AR/MR、装配式建筑、人工智能等先进技术与软硬件设备，按照“四中心、三平台”架构打造的对接建筑设计、建筑施工、建筑工程项目管理全生命周期的共享综合型虚拟仿真实训基地与配套教学资源体系。该实训基地以虚拟现实、增强现实、混合现实、人工智能、5G等先进信息技术为基础，集实训教学、备赛备考、培训考证、教研科研、社会服务等功能于一体。建设期内，将在学院现有实训基地的基础上，高标准建成虚拟仿真展示体验区、虚拟仿真教学实训区、虚拟仿真创新研发区等场所组成的综合共享型实训基地，可实现虚拟与现实教学的有机结合。近年来，学院始终坚持“塑造人格，培养技能，张扬个性，服务社会”的办学理念，走产教融合、校企合作的发展道路，依托湖南建筑职教集团，与湖南建投集团、中建五局、远大住工、二十三冶建设集团有限公司等知名建筑企业紧密合作，主动适应社会经济发展对高技能型人才的需求，创新提高实训基地建设水平，全面提高学生的实践能力，有效拓展实训基地的教学、科研、技术开发、社会服务功能，不断提高人才培养质量和学院的核心竞争力，积极引导相关教学系部、专业、课程开展虚拟仿真实训教学改革，将信息技术和实训教学深度融合，以实带虚、以虚助实，建设软硬结合、产教融合、育训结合的教学实训场所以及专业课程与教学资源，将基地建设成为我省“建筑工业化+绿色建筑技术+BIM技术”集成技术应用研究、推广、培训中心，积极发挥示范引领作用，为全省高职院校及全国土建类高职院校实训基地建设与发展提供借鉴经验（见图2-8、2-9）。



图 2-8 立项国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目文件

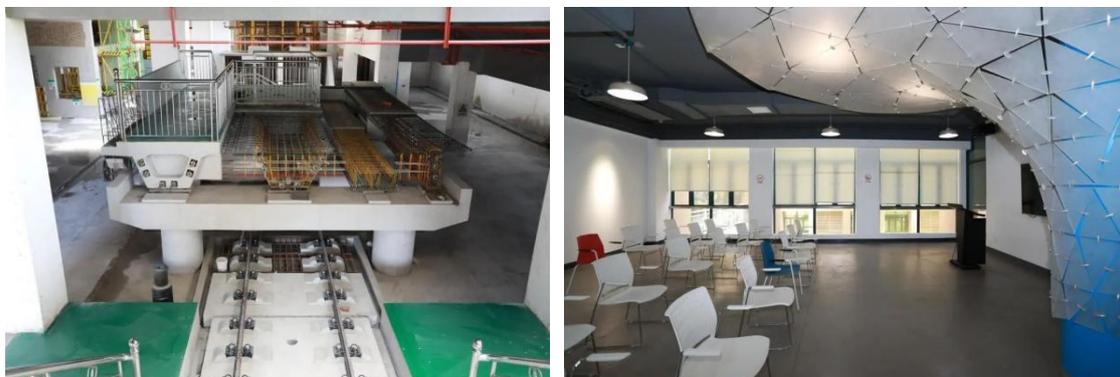


图 2-9 “智能建造”虚拟仿真实训基地实景

### 2.5.3 数字化校园建设

适应数字革命，建设现代数字校园，2022 年完成了校园网基础设施升级建设，共部署交换机 80 余台，实现万兆到楼栋，千兆到桌面，将原有办公区域的出口带宽扩容至 3G，提升了广大师生的上网体验，完成了数据中心私有云平台建设和门户网站、各部门子站的改版升级，提升了 IT 资产价值和运营维护效率，满足校园信息的统一发布、交换和共享。全面推进教学系部和职能处室信息系统建设，学院现有智慧教室、微课教室和教研沙龙厅各一间，能容纳 36 人的录课任务，主要用于教师参与各类竞赛比赛等视频录制；微课教室位于高新校区土木楼 802，主要用于无学生的微课录制；教研沙龙厅位于土木楼 801，主要用于教学研讨等，自 2021 年投入使用以来，利用率高，受到学院教师广泛好评。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风

开展专项研究。坚持立德树人，培育高尚师德师风，学院印发了“师德师风建设年”实施方案和推进方案，召开全院师德师风建设大会，组织全院教职工学习教育厅下发的《典型案例警示录》，对照教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》开展自查自纠，填报《师德师风问题自我检查登记表》，组织开展“争做‘四有’教师，潜心立德树人”大研讨活动，以党总支为单位查摆问题，形成问题讨论报告；举办学院“争做‘四有’教师，潜心立德树人”主题演讲。**坚持思想引领。**组织 5 名教师参加了湖南省高校教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训，组织全院教师收看《开学第一课·师者如是》师德教育专题电视节目，坚持院系党组织每学期开展一次师德师风政治理论学习，每学年开展一次师德师风主题党课。**选树先进典型。**院党委表彰了 9 名从教 35 周年的老教师、5 位“欧陶”青年教师成才奖获得者，62 名优秀教师、41 名优秀教育工作者；在全院教职工中开展了“身边的好老师”征文活动，“师魂映党旗”演讲比赛，“最美板书”设计比赛等系列活动，在省教育厅“身边的好老师”征文活动中，学院教师获得一等奖 1 项、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优胜奖 3 名，学院获得优秀组织奖。学院建筑设计技术专业群带头人陈芳教授荣获第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖，管理工程系邹品增老师获“湖南省五一劳动奖章”，曾福林老师获“湖南建工集团 2021 年度一级标兵”，罗希贝利老师荣获“2021 湖南省高校辅导员年度提名人物”，建筑工程系谢复兴老师获“湖南建工集团劳模”“湖南省第七批短期援藏专业技术优秀人才”。

#### 案例 2-4：【以赛促教 培养工匠之师】

11 月 25 日至 26 日，2022 年湖南省行业职业技能竞赛·全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛在湖南城建职业技术学院举行，全省 14 所中、高职院校 42 名青年教师选手参加决赛。管理工程系青年教师邹品增、姚静、张晓波、贾亮代表学院参赛，奋勇拼搏、出色发挥，取得优异成绩，学院荣获团体一等奖，邹品增荣获个人一等奖第一名并获颁湖南省五一劳动奖章，姚静荣获个人一等奖，张晓波、贾亮荣获个人二等奖。近年来，学院主动适应新时代职业教育高质量发展新形势和高职业院校教师队伍建设和改革新要求，坚持“以赛

促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，推进高水平结构化教师教学创新团队建设，培养造就了一批高素质专业化创新型工匠之师（见图 2-10、2-11）。



图 2-10 邹品增老师荣获竞赛一等奖第一名并获颁“湖南省五一劳动奖章”



图 2-11 学院参赛队伍荣获团体一等奖

## 2.6.2 师资队伍结构

学院共有校内专任教师 542 人，均具备本科及以上学历，校外教师、行业导师 302 人。校内专业课教师中双师素质教师 272 人，占比 50.18%，其中高级职称 195 人（其中正高职称 25 人），占校内任课教师 35.39%；中级职称 247 人，占 44.83%；初级及其他职称 109 人，占 19.78%；博士学历学位 4 人，占校内任课教师 0.73%；硕士学历或学位 330 人，占 59.89%；本科学历 217 人，占 39.38%（见表 2-11、2-12、2-13）。

表 2-11 学院教师结构队伍统计

年度	校内专任教师 (人)	校内兼课教师 (人)	校外教师 (人)	行业导师 (人)	校内专业课教师 双师比例 (%)
2020	436	64	12	129	54.84
2021	430	55	9	143	50.93
2022	542	9	9	293	50.18

（数据来源：2020-202 学年度人才培养工作状态数据采集）

表 2-12 学院教师职称结构统计

年度	高级职称		中级职称		初级职称	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
2020	167	38.30	184	42.20	71	16.28
2021	172	40.0	189	43.95	62	14.42
2022	195	35.39	247	44.83	109	19.78

（数据来源：2020-2022 学年度人才培养工作状态数据采集）

表 2-13 学院教师学历结构统计

年度	博士/学位		研究生/学位		本科/学位	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
2020	3	0.69	277	63.53	155	35.55
2021	4	0.93	212	49.30	214	49.77
2022	4	0.73	330	59.89	217	39.38

（数据来源：2020-2022 学年度人才培养工作状态数据采集）

### 2.6.3 “双师型”教师培养

2022 年，学院新增校企共建“双师型”教师培训基地 11 个，累计现有 29 个校企共建“双师型”教师培训基地，一年来共组织 14 名（人次）专业教师前往 11 家企业进行下企业实锻炼，锻炼时长均为 6 个月，深化产教融合、校企合作，发挥企业在职教师资队伍建设中的重要作用；2021—2022 年认定两批次院级青年骨干教师 37 人，院级“双师”型教师认定 46 人，校内专业课教师中双师素质占比 80%；畅通培训体系，选派湖南省青年骨干教师国内访问学者 2 人，湖南省青年骨干教师 3 人，验收结项 4 名省级青年骨干教师，积极承接湖南省职业院校教师素质提高计划、2022 年度国家级项目高职土木建筑大类“1+X”证书制度试点种子教师研修培训，为来自全省土木建筑大类高职院校的 40 名骨干教师，提供了教育部授权的“1+X”装配式职业技能等级证书。

### 2.6.4 名师大师队伍建设

根据《湖南城建职业技术学院名师大师和博士工作室建设与管理办法》（湘建职院院发〔2021〕32 号），组织了名师大师和博士工作室主持人遴选工作，评定 13 名院级教学名师，聘用万人计划领军人物“张国强”作为产业导师，聘用名师工作室主持人 5 名，聘用博士工作室主持人 1 名、聘用大师工作室主持人 4 名，配套相关验收标准。工作室充分发挥示范引领作用，通过任务承诺、标志性成果验收的方式运行。

### 2.6.5 教学创新团队建设

学院全面推进教学创新团队建设，各二级学院制定专业群教学团队建设规划，专业教师制定个人发展规划，以教学团队引领带动教师队伍创新能力提升。建筑设计技术专业群城乡规划教学团立项第二批国家级职业教育教师教学创新

团队建设单位，团队共有核心成员 20 人，由公共基础课程和具有城乡规划、建筑学、风景园林、建筑工程等专业背景的 15 位校内教师与 5 位企业专家组成：

《村庄人居环境综合整治》立项为国家级（省级）课程思政示范课程，教学团队立项为国家级（省级）课程思政教学团队，团队成员 8 人认定为国家级课程思政教学名师；“匠心鲁班”课程思政教学研究中心被认定为湖南省课程思政示范性研究中心；桥梁施工技术课程被认定为湖南省课程思政示范性课程（职业教育类）；建筑设计技术专业群团队入选全省 86 个乡村规划综合服务团之一（全省仅 2 所高职院入选）（见表 2-14、2-15、2-16）。

**表 2-14 建筑设计技术专业群城乡规划教学团队**

团队名称	所属系部	负责人	团队成员
城乡规划教学团队	建筑系	朱向军	陈芳、邹宁、刘龙、赵挺雄、刘娜、廖雅静、刘岚、肖欣荣、徐菱璐、彭莉妮、吴路漫、李曾辉、任永辉、尹华丁、李彩林、张国强、石拓、龙玉峰、吴佳烨

（数据来源：教师发展中心统计）

**表 2-15 湖南省职业院校专业教学团队**

团队名称	所属系部	负责人	团队成员
建筑工程技术	建筑工程系	王运政	郑伟、龙卫国、唐芳、刘翔、姬栋宇、胡婷婷、徐运明、谢复兴、许博、朱思静、陈叶、王勇龙、龙新乐、陈浩
建筑设计	建筑系	陈芳	朱向军、王柯、李曾辉、刘岚、邹宁、彭莉妮、刘娜、吴路漫、徐菱璐、肖欣荣、王镇西、刘龙、张国强、龙玉峰
工程造价	管理工程系	胡六星	刘霁、刘可定、吴志超、陈蓉芳、吴洋、刘旭灵、伍娇娇、曾福林、姜安民、刘璨、欧阳洋、符珏、田西良、徐玉堂

（数据来源：教师发展中心统计）

**表 2-16 立项省级课程思政示范性研究中心、课程、教学团队和教学名师基本情况**

项目名称	所属单位	负责人	团队成员
“匠心鲁班”课程思政教学研究中心	湖南城建职业技术学院	肖继军	李曾辉、陈芳、陈丹、黄美燕、周丹、刘娜、张弛、蒋焕青、甘雯、丁波、蔡婵、丁璐、印晓玲、卓霆
桥梁施工技术教学团队	市政与路桥工程系	黄美燕	李和志、李曾辉、陈丹、孙媛媛、晏晟堃、安亚平、盛希

（数据来源：教师发展中心统计）

**案例 2-5:【乡村振兴美丽乡村建设践行者——城乡规划国创团队建设经验做法】**

学院城乡规划专业教学团队获批第二批国家级职业院校教育教师创新团队建设立项以来，积极推进团队教师能力建设、模块化教学模式、协作共同体建设，形成了一定经验做法。“弘德精业、正己立人”，加强师德师风建设，对标建设方案制定师德师风建设年度工作计划，创新开展系部“五风五美”师德师风建设，编制国创团队管理办法，实施“丹心铸魂工程、良心筑匠工程、良知警醒工程”，全面推进师德师风建设长效机制。双师双能、双向交流，推进“双师型”教师培养，构建团队教师“五维五阶”职业发展路径，实现专业校企双带头人制，建立了校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，与湖南建设投资集团校企共建了“教师实践基地”，持续选派教师下企业锻炼。锚定专业、广泛协作，建立城乡规划专业协作共同体，配合牵头单位组建共同体，共同搭建丰富共同体推广平台，建立了线上沟通平台，指定专人负责共同体学校之间的对接与协调。

“服务湘村，育训并举”，组建“乡村振兴学院”，对口湖南新邵县 15 个乡镇 413 个村庄开展为期两年的村庄规划综合服务，创建“省乡村规划干部与乡村建设工匠培训基地”，完成湖南省乡村建设工匠 3 批次 700 余人 2300 余人日的培训。“解构任务、重构模块”，构建模块化课程体系，构建“真项目、多任务、活模块”“平台+模块+场景”的专业群模块化课程体系与模块课程。“德技并修，同向同行”，深化推进课程思政建设，创新构建建筑设计专业群鲜明特色的“四职四精”专业文化和“四心三感”思政元素，共建“四库四集”课程思政教学资源。“校企共建、虚实结合”，共同开发专业教学资源，依托超星“一平三端”智慧教学系统，完善资源库 11 个板块建设，与合作企业组建特色教材开发团队，开发 3 部模块化课程配套的新形态教材，与合作企业深圳市艺慧数字传媒有限公司共同推进“数字孪生技术”和“基于 UE4 虚拟仿真技术”资源建设。立项一年来，现已取得 10 项国家级标志性成果；25 项省级标志性成果，团队建设计划整体完成率达到 47.3%（见图 2-12、2-13、2-14）。

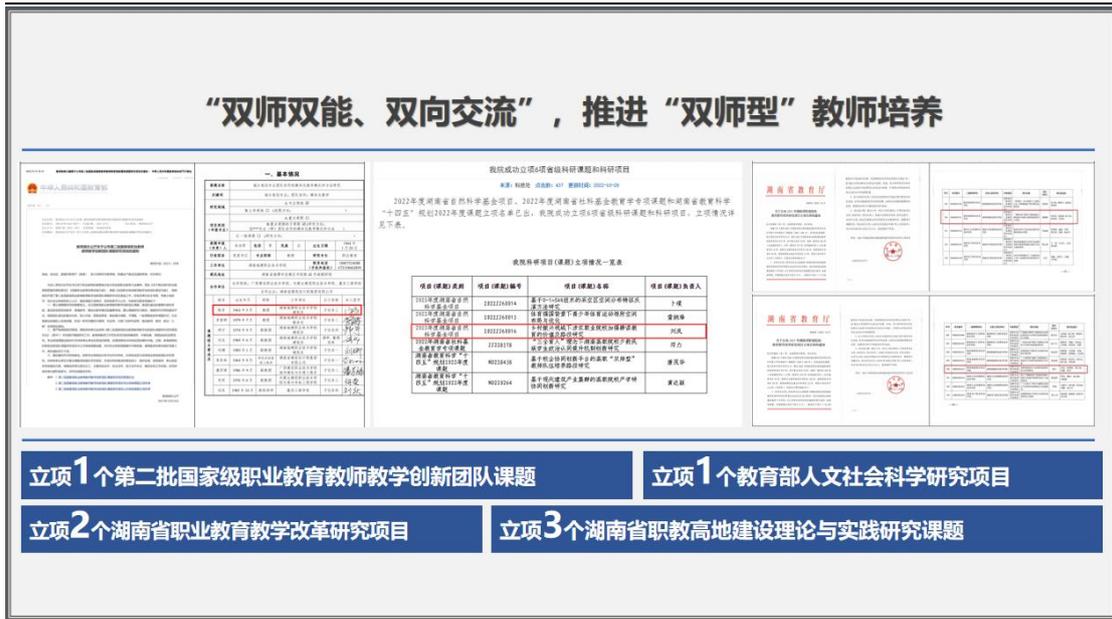


图 2-12 双师培养模式

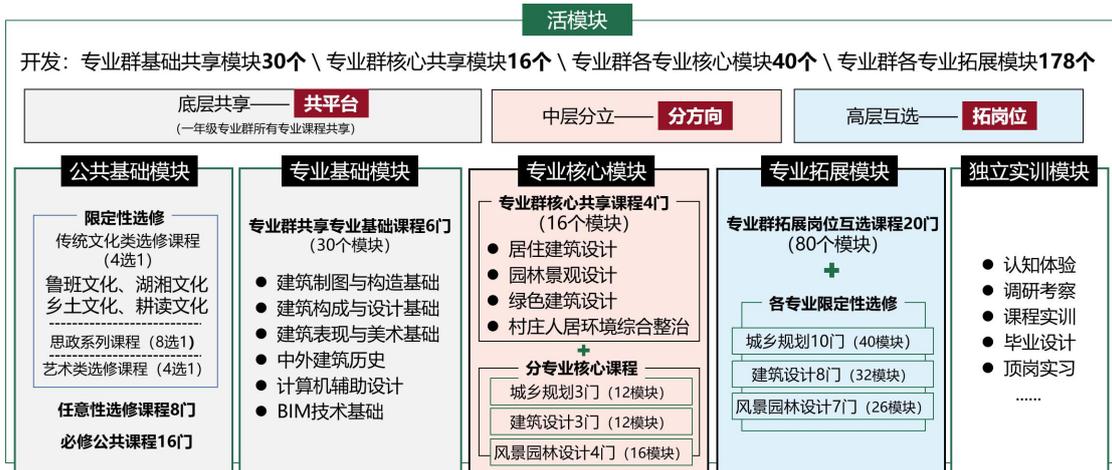


图 2-13 专业群模块化课程体系

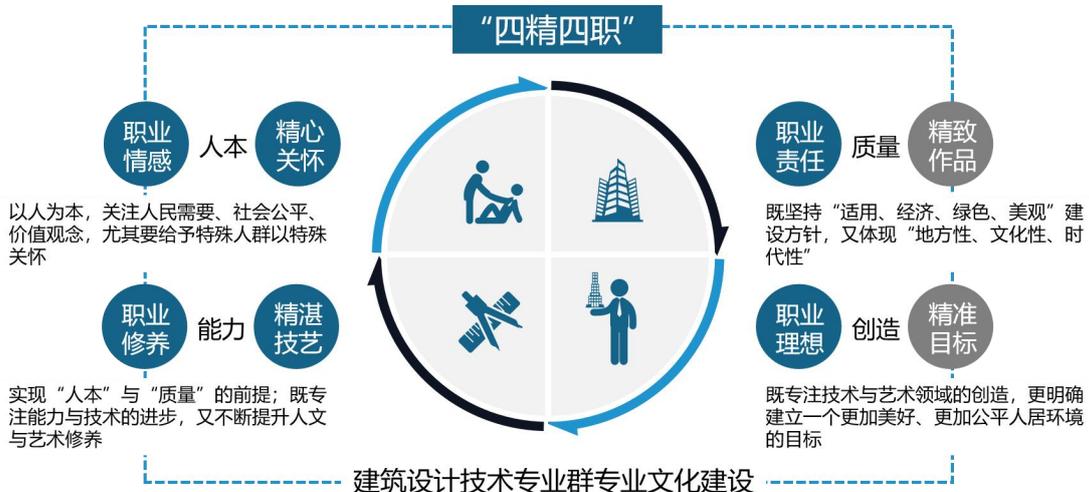


图 2-14 “四职四精”专业文化

## 2.6.6 教师职业能力竞赛

以赛促教，助推教师成长。组织教师职业能力竞赛，采用系部初赛、学院选拔、挑战省赛、冲刺国赛的分层竞赛机制，全面提升教师的综合素质、专业化水平和创新能力。落实“六要”好老师要求，完善激励机制，将组织教师参加各类赛活动列入年度计划、年度考核和职称评审项目中。2022 年全国职业院校教师教学能力比赛中，学院教师陈丽萍、李曾辉、周一叶（湖南交通职院）、李明霜参赛作品《寻路立心站起来》获高职公共基础课程组全国一等奖（见表 2-17、2-18）。

表 2-17 2022 年教师教学能力比赛获奖情况

序号	比赛名称	获奖项目	获奖教师	获奖等级
1	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	寻路立心站起来	陈丽萍、李曾辉、周一叶（湖南交通职院）、李明霜	一等奖
2	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	学史笃心：汲取毛泽东思想伟力	蔡婵、李明霜、陈丽萍、李曾辉	一等奖
3	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	混凝土无损检测	谭旭、李和志、周密、周文芳	一等奖
4	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	测绘村庄小型建筑	徐菱络、肖欣荣、廖雅静、朱思静	一等奖
5	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	开“路”先锋，吹响强军兴国的青春号角	邓力、周萌梦、王薇、林赛芳	二等奖
6	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	飞测大地，智绘未来	卜璞、朱健、刘娣、廖柯	二等奖
7	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	桥梁施工技术	陈丹、宋微、刘娜、周美琴	三等奖
8	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	建筑砂浆的应用与检测	杨泽宇、戴婷、李翠平、曹世晖	三等奖
9	2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	居室空间设计	罗平、张淑娥、王杨、苏达	三等奖

（数据来源：教师发展中心统计）

表 2-18 2022 年职业院校教师专业技能比赛省级获奖情况

序号	比赛名称	获奖教师	获奖等级
1	2022 年全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛	邹品增	一等奖
2	2022 年全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛	姚静	一等奖
3	2022 年全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛	张晓波	二等奖
4	2022 年全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛	贾亮	二等奖

（数据来源：教师发展中心统计）

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

**湖南建筑职教集团基本情况。**由学院牵头组建的湖南建筑职教集团成立于 2008 年 11 月，集团现有成员单位 79 家，其中高职院校 22 所、中职院校 14 所、行业机构 3 个、企业单位 40 家（涵盖了湖南省特级资质建筑企业）。集团自成立以来，一直坚持以贡献求支持，以发展求重视，以校企合作为基础，以项目合作为纽带，努力促进建筑职业教育深度融入建筑产业链，走出了一条“校企联动、项目驱动、产教结合、共生发展”的建筑职业教育集团化发展道路，在体制机制、专业建设、资源共享、项目合作等方面都取得了突破性进展。2012 年，湖南建筑职教集团成功立项为湖南省示范性职教集团，2020 年，湖南建筑职教集团成功立项为国家示范性职教集团，2022 年，湖南建筑职教集团成功立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）建设计划。

**创新了“匠心‘建’业、文化筑‘魂’”的职教集团发展机制。**以职教生态圈理论为指导，以工匠精神“重实干、创实绩、促实业”，以优秀文化“统愿景、融情感、传价值”。创新形成职教集团“民主协商、发展导引、交流联动、项目合作、文化传创”的良性发展机制（见图 2-15）。

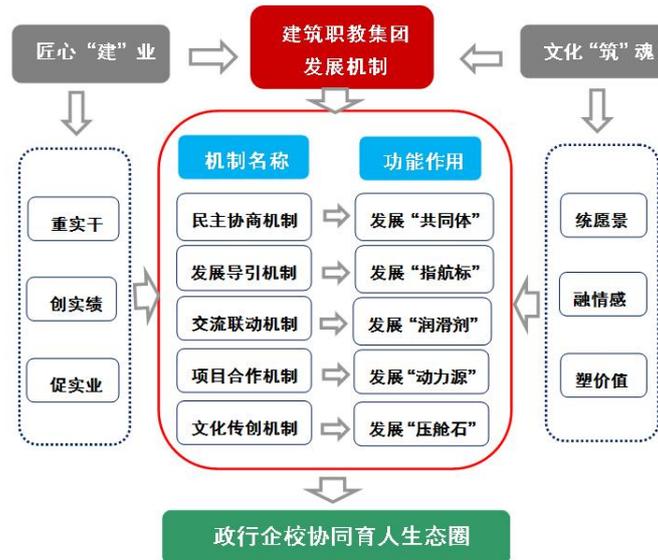


图 2-15 “匠心‘建’业、文化筑‘魂’”发展机制图

创新了“五共五度”职教集团运行模式。在资源配置理论、教育产权理论等经典理论指导下，提出了建筑类职教集团“五共五度”运行模式（见图 2-16）。

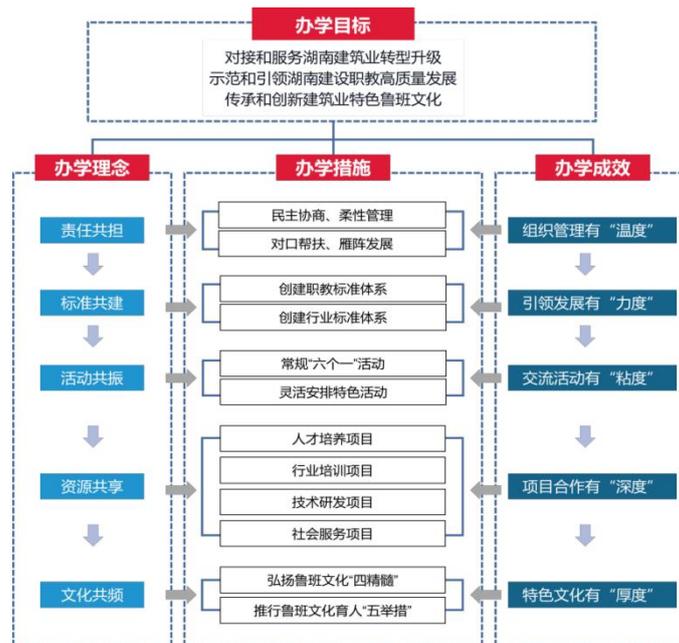


图 2-16 “五共五度”运行模式图

创建了建筑业八大员“一对准、二主线、三衔接、四共建”培养体系。针对长期以来建筑业存在八大员培养标准不一、资源缺乏以及建筑企业员工流动性大等难点问题，构建和实施了“一对准、二主线、三衔接、四共建”培养体系，在人才培养标准、培养内容、培养模式和评价考核方面取得了系统的理论和实践成果，在集团化办学、人才培养等方面取得了明显的成效，为湖南建筑业培养大量专业技术管理人员，使该项工作处于全国领先水平（见图 2-17）。



图 2-17 建筑业八大员“一对准、二主线、三衔接、四共建”培养体系图

物化成果主要有：出版专著 4 部，出版行业培训考试指导用书 13 本，出版省级专业技能抽查标准与题库 3 部，已全面实施的行业继续教育与考试平台 1 个（见表 2-19、2-20、图 2-18）。

表 2-19 公开出版专著一览表

序号	专著名称	书号	出版社
1	《新时期职教集团组织与运行模式创新研究》	ISBN: 978-7-5677-4763-0	吉林大学出版社
2	《高职院校教师教育“三分法”》	ISBN: 978-7-81128-226-9	湘潭大学出版社
3	《鲁班文化与高校思想政治教育融合研究》	ISBN:978-7-5688-5643-0	延边大学出版社
4	《鲁班文化读本》	ISBN:978-7-5667-2112-9	湖南大学出版社

（数据来源：湖南建筑职教集团秘书处统计）

表 2-20 公开出版的行业考试大纲、指导书、专业技能考核标准与题库一览表

类别	序号	著作名称	出版社
行业考试大纲	1	《湖南建筑企业专业技术人员岗位资格考试大纲》	中国环境科学出版社
		《湖南省土建类中、初级专业技术职务任职资格考试大纲》	中国环境科学出版社
考试指导用书	3	《法律法规及相关知识、专业通用知识》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	4	《施工员—土建》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	5	《施工员—电气》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	6	《施工员—水暖》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	7	《质量员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社

类别	序号	著作名称	出版社
	8	《安全员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	9	《造价员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	10	《材料员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	11	《资料员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	12	《机械员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
	13	《标准员》岗位资格考试指导用书	中国环境科学出版社
专业技能标准与题库	14	《建筑工程技术》省级专业技能标准与题库	湖南大学出版社
	15	《工程造价》省级专业技能标准与题库	湖南大学出版社
	16	《建筑装饰工程技术》省级专业技能标准与题库	湖南大学出版社

（数据来源：湖南建筑职教集团秘书处统计）



图 2-18 湖南省住房和城乡建设领域专业人员岗位信息平台

## 2.7.2 中国特色学徒制

现代学徒制作为工学结合、知行合一的有效途径，是全面实施素质教育，提高职业技能、培养职业精神、培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。学院与湖南省内 10 家大型物业管理公司共建“物业管理企业学院”，立项为湖南省现代学徒制试点单位，物业管理专业立项为省级现代学徒制试点专业。创新构建了“多企业联合订单”与“知岗、跟岗、模岗、顶岗”的“校企交替、四岗轮递”特色育人模式。在企业的全过程深度参与中积累了较高的行业、企业认可度，学生在行业、合作企业的对口就业率与留职率远远高于传统培养模式下的学生（见表 2-21）。

表 2-21 近三年学院现代学徒制培养情况

项目名称	项目来源	合作企业	在校学生人数（人）		
			2020 年	2021 年	2022 年
物业管理企业学院	湖南省现代学徒制试点	五矿物业服务（湖南）有限公司, 湖南中航物业管理服务有限公司, 中湘美好城市运营服务集团, 湖南星城兴湘物业服务有限责任公司, 长沙市长房物业管理有限公司, 中铁建物业管理有限公司长沙分公司, 湖南金园物业发展有限公司, 湖南金地物业发展有限公司, 湖南金梦圆物业管理有限责任公司, 阳光城物业服务有限公司长沙分公司	155	157	168

（数据来源：学院教务处统计）

### 案例 2-6：【打造“四岗轮递”现代学徒制育人模式】

在城市现代化建设不断推进的背景下，我国物业服务业不断向规模化、智能化、网络化发展，产生了对既懂技术又具备现代物业服务理念的高素质物业管理专门人才的大量需求。湖南城建职业技术学院顺势而为，与多家物业服务企业按照现代学徒制模式开展校企合作办学，项目 2018 年立项湖南省现代学徒制试点。自 2016 年参与合作办学企业由 6 家增加到 10 家，在企业设置实训基地 32 个，现已累计培养近 500 名学生。在教学过程中，学院发挥实训基地、实践岗位与企业师资多的优势，坚持“德技并修、育训结合”，按照“校内理实、企业知岗→校内理实、企业跟岗+轮岗→校内理实、综合模岗→企业顶岗”四阶段“工学结合、校企交替”模式开展实践教学。一是合作企业每年支持 3 万-5 万元教育基金，用于购置工服、奖助学金，同时承担企业教师授课费、跟岗实习期间学生食宿与管理等。校企共同开展专业与课程建设。二是订单班将物业项目经理与部门主管作为培养目标，将物业经营管理能力设定为专业核心能力，设置“校内课程+校企课程+企业课程”的课程体系，校企共同编制了 6 期人才培养方案、8 门专业核心课程标准，共建了 5 门专业核心课程教学资源库，完成了 5 届“四岗轮递”实践性教学。三是校企共同开发行业企业标准，受湖南省人社厅职业技能鉴定中心委托，与合作企业联合开发“物业管理专项职业能力考核规范、学生宿舍管理专项职业能力考核规范”，参与了“五矿物业员工行为规范手册”编制。四是实施双导师互兼互聘，企业师傅和学院教师之间形成高度联动和双向流动，校内

35岁以下青年教师全部参与企业实践，目前“双师”素质教师达80%，学院聘用了近50位企业专家担任兼课教师，参与学生毕业设计与岗位实习指导。通过校企合作办学，实施“四岗轮递”实践教学体系，学院物业管理专业学生的职业技能大幅提升，职业素养得到行业和合作企业认可，就业率明显优于传统招聘直接进入企业岗位学生，现代学徒制人才培养的典型做法和显著成效受到物业管理行业、企业以及职业院校的普遍关注和高度认可，多家媒体多次进行了宣传推介（见图2-19、2-20）。

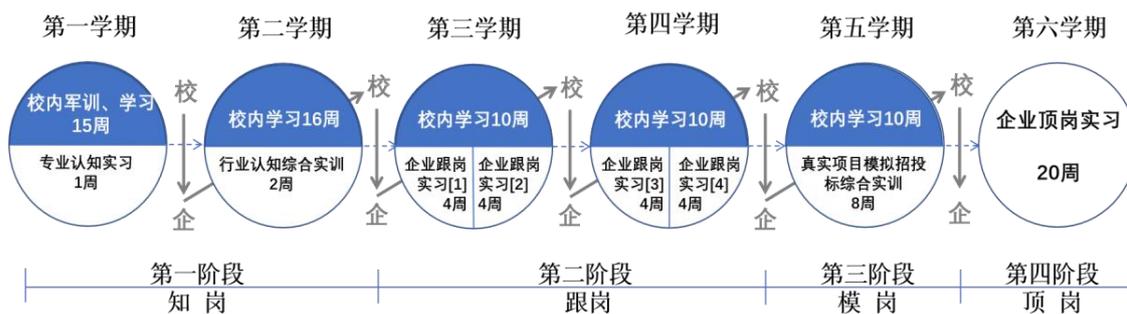


图 2-19 “四岗轮递”实践型教学模式



图2-20 《人民日报》、湖南教学新闻网等多家省内知名媒体报道学院现代学徒制育人范式

### 2.7.3 多样化订单培养

学院创新产教融合与校企深度合作机制，与湖南建设投资集团、湖南省工业设备安装有限公司、深圳市艺慧数字影像有限公司等企业单位持续开展订单培养和实习实训基地共建，通过校企订单培养，掌握产业结构变化趋势、企业岗位设置及需求、典型职业岗位能力结构等信息，及时调整教学方案和教学内容，实行工学交替，以企业师傅指导为主教学组织模式，通过订单培养，缓解合作企业人才需求缺口，企业对于学生的认可度普遍较高（见表2-22）。

**表 2-22 2022 年学院订单定向培养情况**

序号	合作企业	培养专业	学生人数
1	湖南建设投资集团有限责任公司	建筑工程技术、装配式建筑工程技术、建筑材料工程技术、建筑装饰工程技术、建设工程管理、工程造价、市政工程技术、道路工程造价、道路与桥梁工程技术、城市轨道交通工程技术	213
2	深圳艺慧数码影像有限公司	建筑动画设计(可视化方向)	206
3	湖南省工业设备安装有限公司	现代物业管理	49
合计			468

（数据来源：学院教务处统计）

### 案例 2-7: 【校企协同育匠才 产教融合铸匠心】

2022 年 9 月湖南建设投资集团有限公司与湖南城建职业技术学院联合开设的校企合作订单班——“湖南建功班”举行开班典礼，开启校企合作、产教融合新篇章。为切实办好“湖南建功班”，湖南建投集团和城建职院高度重视，从 2021 年下半年开始精心谋划、科学组织，历时近一年，选拔出 213 名品学兼优的学生组成质安、成控、材料、资料四个班。此次“建功班”集聚最优资源、汇聚最好师资，将用一流的理念、一流的管理、一流的保障来培养一流的人才，共同打造校企合作、产教融合新样板。“建功班”的培养计划、课程体系、教学内容均由湖南建投集团和学院根据集团各工作岗位对人才知识、能力、素质的需要共同确定的，具体的教学工作实行由学院教师和企业工程师联合授课，校企共同参与人才培养，形成“嵌入式”不间断教学模式。随着合作办学进行，学院与集团各相关部门多次就“建功班”的教学管理、教学计划、课程安排、任课教师确定、学生实习安排、教学基地建设发展开展了卓有成效的工作，形成了完善的教学管理体系。班级采取校内校外双班主任制度，以更高标准、更严要求、更实举措抓好学生日常教育管理；校内教学阶段，集团人力资源部指定专人对院内教学定期跟踪，了解学生及教学情况；实习阶段，学院指定专门教师定期跟踪，及时掌握学生的实习和生活情况。“湖南建功班”是一次创新校企合作、产教融合机制，不断提高人才培养质量的新举措，打通了校企共同培养人才的通道，通过理论与实践相结合、学校与企业相结合，提高人才培养效率，加大企业人才储备，推动学院更加充分更高质量就业（见图 2-21、2-22、2-23、2-24）。

### 首期“湖南建功班”在湖南城建职院开班

源：红网湘潭站 作者：谢青霞 编辑：游亚明·湘潭站 2022-09-16 16:19:08



图 2-21 红网报道“湖南建功班”开班典礼



图 2-22 “湖南建功班”校内企业导师授课



图 2-23 “建功班”校内课程结业考核



图 2-24 “建功班”学员参加校外项目工程实践

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

##### 3.1.1 招收留学生

2020 年湖南省商贸厅组织召开“湖南-加纳高等职业教育合作座谈会”，学院作为湖南四所高职院校代表，参加了非洲加纳大使出席的调研与座谈，并与加纳签署了《好合作备忘录》。11 月“中非经贸合作职业教育产教联盟”在湖南成立，推动中非经贸合作迈上新台阶，有 116 家单位加入联盟，学院被推举为该联盟的常务理事会员单位。但目前学院尚未获得招收留学生的资格。

##### 3.1.2 规范管理

为了更好地开展学院的对外交流合作工作，学院通过机构优化调整，在教务处设立交流合作科，主要负责学院对外交流合作事宜。起草制定了《外国专家管理制度》《外事工作制度》等制度文件，规范对外交流合作管理。

##### 3.1.3 培养模式创新

学院积极探索中外合作办学模式。先后与加拿大北方应用理工学院探索 3+0、2+1 等合作培养模式，商讨 EAP 学分互认项目，韩国草堂大学探索学分互认、“3+1”联合培养项目，与尼利亚州立理工大学签署协议，助其开发建筑类的专业，并对教师、学生开展建筑类专业培训，目前学院已做好培训尼日利亚、赞比亚等国 30 名教师为期 2 个月培训的准备工作，预计疫情结束后开班。（见图 3-1、3-2）



图 3-1 学院与加拿大北方应用理工学院、韩国草堂大学签署《友好合作备忘录》



图 3-2 尼日利亚州立理工大学与学院签署合作办学协议

## 3.2 开发标准质量

### 3.2.1 合作开发标准

学院依托湖南建筑职教集团，与湖南建投集团及国外大学机构合作共同开发建筑工程技术专业的专业教学标准、课程标准等 10 个，服务“一带一路”沿线国家，为沿线国家培训本土化建筑施工才提供专业保障（见表 3-1）。

表 3-1 学院与湖南建投集团合作开发的专业教学标准和课程标准一览表

序号	标准名称	开始使用年月	相关专业	共同开发单位	认可的国家或地区
1	建筑工程技术专业教学标准	2018.6	建筑工程技术	湖南城建职业技术学院 湖南建投集团 加拿大罗耶斯特文理学院 澳大利亚昆士兰职业技术教育(TAFE)学院	加拿大 澳大利亚 尼日利亚
2	建筑工程技术专业《静力学》课程标准	2018.6	建筑工程技术		
3	建筑工程技术专业《结构制图》课程标准	2018.6	建筑工程技术		
4	建筑工程技术专业《材料力学》课程标准	2018.6	建筑工程技术		
5	建筑工程技术专业《材料测试》课程标准	2018.6	建筑工程技术		
6	建筑工程技术专业《结构》课程标准	2018.6	建筑工程技术		
7	建筑工程技术专业《合同、规范和评估》课程认定标准	201806	建筑工程技术		
8	建筑工程技术专业《施工管理一》课程标准	201806	建筑工程技术		
9	建筑工程技术专业《施工管理二》课程认定标准	201806	建筑工程技术		
10	建筑工程技术专业《建筑工程专业英语》课程标准	201806	建筑工程技术		

（数据来源：教务处统计）

### 3.2.2 标准输出与应用

学院作为主管部门湖南建投集团二级单位，一直以来积极对接集团产业发展战略布局，主动适应建筑业升级转型需求，和集团中湘海外公司展开合作，为海外建筑工程项目订单培养学生 245。依托湖南建投集团平台与“一带一路”沿线国家合作，校企共建“中湘海外”基层管理与技术人员培训基地，校企共同开发海外建筑工程技术技能型人才培养资源包，开展特种工种培训，开办了培训班，免费培训当地工人，学院组织教师参与培训建筑工程施工与管理本土化人员达 25850 人次，并将考核合格者录用到项目工地，在当地引起良好反响。通过培训，海外项目普通工人已基本实现本土化，中高层管理、设计、翻译等岗位的当地员工数量也在不断扩大（见图 3-3、3-4、3-5、表 3-2）。



图 3-3 学院学生参与非洲项目建设并指导非洲工人



图 3-4 非洲基层管理和技术人员培训现场

图 3-5 非洲本地工人经过培训在项目工地就业

表 3-2 学院为“一带一路”沿线国家组织本土培训情况一览表

序号	培训对象所属国家或地区	培训量（人次）	相关专业
1	马来西亚	820	建筑材料工程技术
2	塞内加尔、斯里兰卡、加纳、布隆迪	5230	建筑工程技术
3	马来西亚、布隆迪、加纳、斯里兰卡、塞内加尔	6030	建设工程管理

序号	培训对象所属国家或地区	培训量（人次）	相关专业
4	马来西亚、布隆迪、加纳、斯里兰卡、 塞内加尔	3870	工程造价
5	马来西亚、布隆迪、加纳、斯里兰卡、 塞内加尔	3870	建筑装饰工程技术
6	马来西亚、布隆迪、加纳、斯里兰卡、 塞内加尔	6030	道路桥梁工程技术、市 政工程技术
	合计		25850

（数据来源：教务处统计）

### 3.3 助力“一带一路”建设质量

#### 3.3.1 援外培训

为全面落实湖南省“走出去”发展战略和湖南建投集团的“进一步提高国际化份额”新要求；践行集团国际化人才培养管理重要精神，切实做好国际化人才的选、培养和使用工作，由湖南建投集团力资源部和海外事业部联合主办，湖南城建职业技术学院承办，中国对外承包工程商会提供师资保障的集团第一期国际化人才培养精英班于 5 月 21 日开班，培训为期 20 天。通过培训，学院逐步完善了国际工程管理人才培养的师资、课程体系、软硬件设施等资源，逐步形成体系健全、管理科学、资源丰富、运转协调的对外人才职业培训新机制。

### 3.4 提升学生国际化素养质量

#### 3.4.1 学生双语水平

学院认真贯彻落实高职专科英语国家课程标准的实施，不断加强引导英语课程教学有效服务于专业人才培养目标和学生的个性化发展，有效提高学生的双语水。2022 年，毕业生参加全国高等学校英语能力等级 A 级考试的通过率为 40.63%，参加大学英语四、六级考试的通过率为 15.34%。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

2022 年，学院的培训教育以服务国家战略需求和地方高质量发展为导向，立足本校特色和优势，瞄准建筑产业人才队伍提质升级，从提升产业工人“技术技能”和“工匠精神”两个维度推进新时期建筑产业工人队伍建设。

**创新工人职业培训形式，助力产业工人技能提升。**根据《湖南省住房和城乡建设行业人才发展“十四五”规划》和《关于开展施工现场技能工人配备标准制定工作的通知》（建办市〔2021〕29 号）等文件精神，湖南城建职业技术学院作为湖南省建筑工人培训机构创新性地采用“以赛代训”的方式与湖南省建筑防水协会、岳阳市建筑防水保温节能行业协会共同举办了 2022 年第六届全国建筑防水职业技能大赛，比赛于 8 月 13 日开幕，共有来自全省建筑企业的 48 名防水工岗位工人参赛，学院负责组织参赛选手进行线上学习，线上学习及考核完成后，于 8 月底联合以上两家主办单位组织了现场实操比赛（见图 4-1、4-2、4-3）。

2022防水1班（报名）

请输入关键字		查询						
	<input type="checkbox"/>	姓名	身份证号码	性别	年龄	联系电话	培训机构	培训班次
1	<input type="checkbox"/>	尹雄	43062319891004121X	男	32	13187072182	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
2	<input type="checkbox"/>	张军	421081198505054279	男	37	13646341466	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
3	<input type="checkbox"/>	肖阳	43012420000101837X	男	22	18907435598	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
4	<input type="checkbox"/>	肖全印	412702197008113132	男	52	18274162818	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
5	<input type="checkbox"/>	刘占	412827197706252036	男	45	18239629072	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
6	<input type="checkbox"/>	刘鹏举	412827199002162031	男	32	15303960709	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
7	<input type="checkbox"/>	李满江	430602197207195536	男	50	13786087161	湖南城建职业技术学院	2022防水1班
8	<input type="checkbox"/>	李六军	430621196912259034	男	52	15842816126	湖南城建职业技术学院	2022防水1班

图 4-1 产业工人理论培训平台

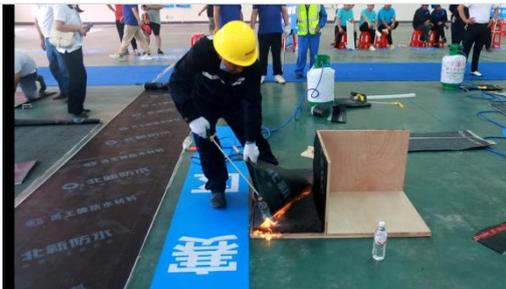


图 4-2 实操现场图 1



图 4-3 实操现场图 2

参与建筑工人评价体系建设，彰显学院培训软实力。2022年6月—8月，受湖南省住建厅委托，学院作为湖南省建筑工人培训资源开发单位，在湖南建设人力资源协会的指导下组织学院专业骨干教师完成了防水工、油漆工、装配式构件装配工、装配式构件制作工4个工种高级工的培训大纲制定、培训课件编制、视频课程录制、题库编纂等培训资源的建设，目前培训资源已正式上线。加上此前完成的《工人职业道德素养》等诸多课程资源建设，建筑工人培训资源库已初具规模（见图4-4）。

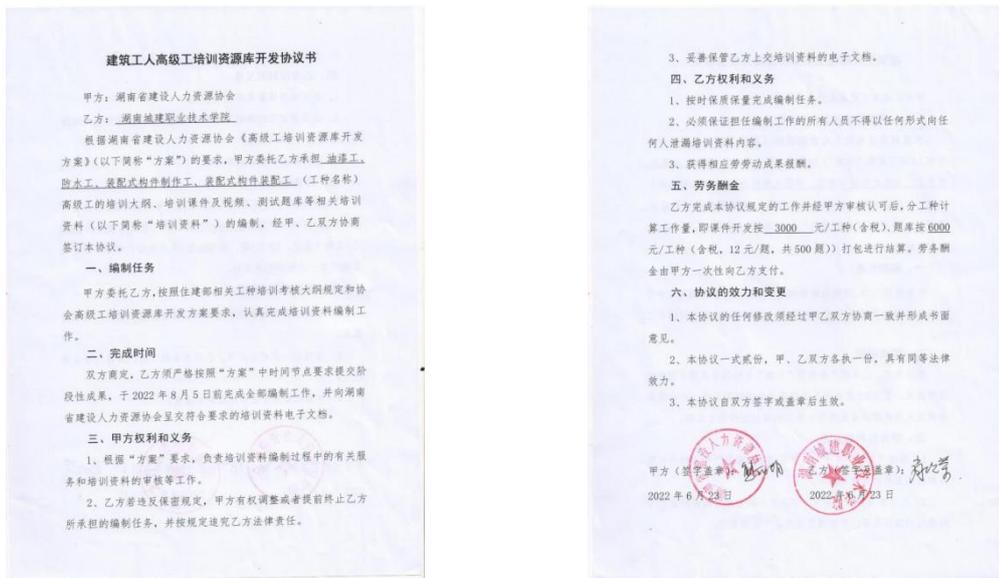


图 4-4 建筑工人高级工培训资源库开发协议书

学院培训工作依托专业优势，在行业行政主管部门、行业协会及省内建筑企业的大力支持下，克服阶段性疫情形势变化，以“严把培训质量，厘清培训流程，提升服务品质”为工作抓手，稳步推进培训工作。2022 学年开展培训项目 9 个，共计实现到账收入 1206.94 万元，培训 60709 人次（见表 4-1），其中开展高质量培训 3842 人，承担补贴性培训 596 人（见表 4-1、4-2）。

表 4-1 2022 学年职业培训开展情况一览

序号	时间	培训名称	人数	课时	合作单位
1	2021.9—2022.3	建设领域专业人员培训（九大员）继续教育	39278	32	企业
2	2021.9—2022.8	建设领域专业人员培训（九大员）	17497	60	企业
3	2022.6	二级造价工程师考前冲刺班	111	24	企业
4	2021.12—2022.8	湖南建筑企业安全生产管理人员培训	2023	24	企业

序号	时间	培训名称	人数	课时	合作单位
5	2022.5—2022.7	湖南建投集团高级专业人员继续教育	982	90	集团
6	2021.10—2022.5	湖南建投集团干部轮训	80	60	集团
7	2022.6—2022.8	湖南乡村建设工匠师资培训	596	16	行业
8	2022.8	湖南建筑工人职业培训	50	170	企业
9	2021.9	湖南建投集团总承包公司人力资源管理培训	92	20	集团
合计			60709		/

（数据来源：继续教育学院）

表 4-2 近三年开展高质量职业培训情况一览表

年度	高质量职业培训 (人数)	补贴培训		培训人员
		人数	金额(万元)	
2020	2069	929	71.9	创业培训(929人) 建筑企业安全生产管理人员培训(579人) 钢结构装配式住宅专业技术员培训(47人) 湖南建投集团中、高级专业人员继续教育(301人) 二级造价工程师培训(113人)
2021	4031	36	43.2	创业培训(360人) 建筑企业安全生产管理人员培训(1634人) 湖南建投集团建工大讲堂(925人) 湖南建投集团中、高级专业人员继续教育培 训(548人) 二级造价工程师培训(352人) 湖南建投集团国际化人才精英班(0人) 湖南建投集团总承包公司人力资源管理训 (92人) 湖南建投集团干部轮训80人)
2022	3842	596	69.8	湖建筑企业安全生产管理人员培训(023人) 湖南建投集团高级专业人员继续教育(982 人) 湖南乡村建设工匠师资培训(59人) 湖南建投集团干部轮训(80人) 二级造价工程师考前冲刺培训班(111人) 湖南建筑工人职业培训(50人)

（数据来源：继续教育学院）

**案例 4-1：【深化产教合 助推行业技能人才培养】**

学院贯彻实国家人才强国战略和新时代高科技人才队伍建设的意见，充分发挥湖南省建设人资源协会职业院校委员会主任委员单位、湖南省职成学会高职土木建筑类专业委员会主任委员单位、教育部国家示范性建筑职教集团理事长单位作用，坚持以产聚才、以才兴产，把人才培养工作与推动住建行业发展同步推进，打造“教产研训赛”融合发展平台，开展住建领域人力资源开发研究、咨询、协作、交流和培训，最大程度发挥学校技能人才培养效能，通过完善本校建筑业技术技能培训和职业技能鉴定体系、组织承办省住建行业职业技能竞赛、培育乡村规划建筑人才、促进贫困人员技能脱贫等方面多措并举，释放职业能力建设发展新动能，服务建筑业从业人员职业技能水平和住建行业高质量发展。受省住建厅委托，牵头开发了乡村建设工匠培训和防水工、油漆工、装配式构件装配工、装配式构件制作工 4 个高级工种的培训资源开发，完成了湖南住建领域施工现场专业人员岗培训（部分岗位）和湖南建筑工人培训（部分工种）中、高级工的培训大纲、课件、考试题库的建设工作，主办住建领域专业技术人员、涉外工程人才培训等，2022 年各类职业培训 60709 人次。学校乡村振兴“村庄规划综合服务团”发挥其成员“国家级职业教育教师教学创新团队”人才聚集优势，探索形成了“耕读三堂”人才培养模式，推动行业人才培育供给与行业发展精准对接，走出了一条推动产才融合“县域路径”，完成“湖南省乡镇规划管理干部”等多项人才培养，覆盖省内 2000 余个乡镇（村）的 7000 余名在岗人员，年均约 20000 人日，培养了大批生态宜居美丽“湘村”规划建设者，服务新邵县 413 个行政村规划编制，助力 3 个乡村被评为省级美丽乡村建设示范村，学校获评湖南省城乡规划助力脱贫攻坚优秀单位，团队成员领衔省派驻村帮扶工作队考核获“优秀”。《湖南日报》《中国建设报》、中国建设新闻网、湖南教育政务网、红网、学习强国等主流媒体竞相报道我校职业教育产教融合建设成效（图 4-5）。



图 4-5 乡村建设工匠培训课程体系及教案

#### 4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

充分发挥应用技术创新中心、名师大师工作室等平台，调动专业教师参与建筑业应用技术研发与推广的积极性，积极申报纵横向科研课题，参与企业技术研发与服务。近三年累计校企合作获得专利数 30 个、累计校企合作攻克关键技术难题数 12 个、累计校企合作研发重要新产品数 30 个（见表 4-3）。2022 年，学校横向技术服务到款额 26 万元，纵向经费到款额 14.2 万元。

表 4-3 近三年合作开展技术攻关数

序号	年度	累计校企合作获得专利数		累计校企合作攻克关键技术难题数	累计校企合作研发重要新产品数
		发明专利	实用新型专利		
1	2020	1	8	3	25
2	2021	2	7	4	2
3	2022	3	9	5	3
合计		6	24	12	30

（数据来源：科研处统计）

#### 4.1.3 共建技术创新平台

学院与地方政府、行业企业共同建设校地协同创新平台 16 个，其中应用技术协同创新中心 4 个、众创空间 10 个、工程技术研究中心 2 个。

**应用技术协同创新中心建设。**学院拥有湖南建筑职教集团、全国装配式科技创新基地、湘潭高新区国家双创示范基地绿色建筑协同创新中心、湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台。其中湖南建筑职教集团是全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位、湖南省“楚怡”示范性职教集团计划建设单位。全国装配式科技创新基地由科技部与湖南省科技厅委托湖南建投集团有限公司和湖南城建职业技术学院建设；湘潭高新区国家双创示范基地绿色建筑协同创新中心是学院与湘潭市高新区政府共同申报立项的国家级项目；湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台以研发土木工程智能检测、智慧监测等技术为重点，通过产教融合、校企合作，开展专业与课程建设、技能竞赛、科学研究等方面的工作。（见表 4-4）。

**表 4-4 学院校企共建应用技术协同创新中心**

序号	名称	性质	成立时间	等级
1	湖南建筑职业教育集团（全国示范性职教集团培育单位）	教育团体	2020 年	国家级
	湖南建筑职教集团（湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟））	教育团体	2022 年	省级
2	湘潭高新区国家双创示范基地绿色建筑协同创新中心	法人制企业实体	2017 年	国家级
3	全国装配式科技创新基地	非法人企业实体	2018 年	国家级
4	湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台	湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台	2021 年	省级

（数据来源：科研处统计）

**众创空间建设。**学院通过规范管理制度、保证项目资金，遴选和培育成立了 10 个技术创新工作室，安排了 500 余平方米的众创空间办公场地，配置了桌椅、电脑等设备，开通了网络，提供了良好的研发办公条件。每个众创空间学院给予 5000 元资金支持，参与学生 400 余人（见表 4-5）。

**表 4-5 学院众创空间建设情况**

序号	名称	成立时间	等级
1	BIBO 设计工作室	2017 年	校级
2	饰梦工作室	2017 年	校级
3	绿芽景观工作室	2017 年	校级
4	水暖电设计工作室	2018 年	校级

序号	名称	成立时间	等级
5	建腾工作室	2018 年	校级
6	荷尔蒙音乐室	2019 年	校级
7	嵩嵩影视创作	2020 年	校级
8	家乐测绘工作室	2020 年	校级
9	拾光影视工作室	2021 年	校级
10	艾彼工作室	2022 年	校级

（数据来源：创新创业孵化中心统计）

**工程技术研究中心建设。**学院现有与湖南建投集团共建的湖南建工产业研发中心和 BIM 技术中心两个工程技术研究中心。湖南建工产业研发中心成立于 2014 年，是学院教师开展产学研合作教育，参与工程设计、施工、造价等生产实践的重要平台，围绕建筑行业新结构、新技术、新工艺、新工法的推广应用开展技术服务和校企横向应用技术项目攻关。学院 BIM 技术中心成立于 2016 年，由湖南建投集团投资 300 余万元校企共建，目前成为我省技术软硬条件最好的 BIM 技术研发基地之一（见表 4-6）。

表 4-6 学院校企共建工程技术研究中心

序号	名称	性质	成立时间	等级
1	湖南建工产业研发中心	法人制企业	2014 年	校级
2	湖南城建职业技术学院 BIM 技术中心	法人制企业	2016 年	校级

（数据来源：科研处统计）

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学院积极贯彻落实职业教育服务地方经济社会要求，加快人才培养对接行业、对接产业，为谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义湖南新篇章培养输送高质技术技能人才，持续献城建担当、城建智慧、城建力量，学院开设的 25 个专业全面对应“三高四新”战略，2022 年为湖南“三高四新”战略输送高技能人才 2451 人。

### 4.2.2 服务新兴优势产业链

2017 年 9 月，湖南省省印发《关于加快推进工业新兴优势产业链发展的意见》，明确了工程机械、装配式建筑等 20 个重点产业链，对建筑行业的前端（规

划设计）、中端（施工管理）、终端（运营服务）都带来深刻影响。学院及时调整专业方向和课程内容，培养绿色建筑、智能建筑、装配式建筑领域紧缺的技术技能人才。2018 年，学院与知名装配式企业“远大住工”签订战略合作协议，在专业与课程建设、人才培养培训、实训基地共建、新技术及行业标准开发等方面开展深度合作。校企共同成立了装配式建筑技术校企协同创新中心被住建部授予国家级人才培养培训基地称号。三年来，校企专家开发装配式建筑、城市管廊等技术项目 43 个，产生经济效益 316 万余元（见表 4-7）。

**表 4-7 近三年服务新兴优势产业链情况表**

服务新兴优势产业专业数（个）	对接优势产业链名称	培养人数（人）			为新兴优势产业提供技术服务项目数（个）		
		2020 年	2021 年	2022 年	2020 年	2021 年	2022 年
25	装配式建筑、先进轨道交通装备、绿色建筑、无损检测	2856	2850	2451	15	12	16

（数据来源：招就处统计）

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培养培训

为落实党中央国务院和省委省政府关于加快推进乡村人才振兴部署要求，需有效加强乡村建设人才队伍提质和扩充，2022 年 6 月—8 月，湖南省住建厅委托学院开展了 3 湖南乡村建设工匠师资训班，共有来自全省 14 个地市所辖县市区的 596 名师资人员参培；每期培训为期 3 天，培训课程设置涵盖乡村建设新政策、法规和安全基础常识、村庄规划和选址、农房建筑设计识图、农房施工技术、农村危房改造（农房抗震改造）鉴定和改造技术、美丽乡村建设等方面，为乡村建设振兴助力（见表 4-8）。

**表 4-8 乡村建设工匠师资培训**

序号	项目名称	培训时间	培训人数	培训课时	备注
1	第 1 期乡村建设工匠师资培训	6 月 26 日—28 日	259	16	培训经费由省住建厅全额支持
2	第 2 期乡村建设工匠师资培训	7 月 25 日—27 日	235	16	
3	3 期乡村建筑工匠师资培训	8 月 22 日—24 日	102	16	
合计		9 天	596 人	48 课时	

（数据来源：继续教育学院统计）

### 案例 4-2：【服务乡村振兴 助力工匠培育】

2022年6月至8月，受湖南省住建厅委托，学院组织开展湖南乡村建设工匠师资培训工作，培训分3期开展，每期3天，共有来自全省14个地市所辖县市区的596名师资人员参培。为提升培训质量，加强培训针对性，培训前期，学院组织校内专业骨干教师、企业专家、技术团队联合组成乡村建设工匠师资培训团队；根据新时代乡村建设工匠所应具备的职业素养、安全意识、岗位理论知识、岗位技术能力等确立了涵盖乡村建设新政策、法规和安全基础常识、村庄规划和选址、农房建筑设计识图、农房施工技术、农村危房改造（农房抗震改造）鉴定和改造技术、美丽乡村建设等内容共计16课时的课程体系；编制开发了湖南省乡村建设工匠培训教材、教案、题库和农房施工技术系列动画等培训资源；为加强培训的延展性和灵活性，学院还特地为参培学员利用“超星学习通”搭建了线上培训平台，方便培训管理和教学互动交流。湖南乡村建设工匠师资培训工作是落实党中央国务院和省委省政府关于加快推进乡村人才振兴部署的具体举措，也是加强乡村人才队伍建设的迫切需要，学院承办的此项培训作为推动全省脱贫攻坚危房改造、农房建设和自建房安全专项整治等工作的顺利推进提供了稳定有力的技术保障（见图4-6、4-7）。



图 4-6 湖南省住建厅委托学院做好乡村建设工匠师资培训工作的函



图 4-7 湖南乡村建设工匠师资培训班现场图

### 4.3.2 技术服务

学院积极主动参与到由地方政府或自然资源管理部门牵头组织的“设计下乡”，在活动过程中由政府行政部门提出比赛目标与要求，高校创造条件让村、镇、县的相关负责同志参加研讨和设计，通过活动的影响力，扩大村庄知名度，同时比赛成果作为村庄设计的重要参考依据。学院专业群展开各种校内竞赛，通过设计竞赛等公益活动，打破了以往校地联系不紧密的问题，由政府做导向，高校与乡村很快就能在彼此需求中找到共识，且形成共生关系，2022年在乡村振兴学院组织下，学院建筑设计技术专业群对接阳塘村等4个村庄进行美丽屋场设计，12名教师组织40余名学生开展设计工作（见图4-8、4-9）。



图 4-8 学院师生参与湘潭市设计下乡活动



图 4-9 师生在湘乡市山枣镇新元村进行墙绘设计

### 4.3.3 定点帮扶

2022 年度，学院驻绥宁县稠清村乡村振兴工作队，全面实施“湘村营建”等“1345”工程，大力推进“消费扶贫”，打造职业教育服务农村建设的“城建范式”，全年消费帮扶采购总计 5 万余元。乡村振兴学院组织开展湘潭市“美丽屋场”设计下乡志愿服务活动，共有 12 位老师和 40 多名学生参加，完成阳塘村等 4 个村庄美丽屋场设计和公益墙绘工作，继续开展湖南村庄规划综合团新邵县规划服务，对口服务新邵县 15 个乡镇 413 个乡村规划服务，社会效应显著，学院获评湖南省自然资源厅先进单位，村庄规划综合服务团组长人陈芳教授获评先进个人，完成湖南省乡村建设工匠师资培训 596 人。

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

学院全面深化师生疫情防控政策及相关知识宣传教育，全年发布了疫情防控相关通知 13 项、召开专题工作部署会议 10 次，举办防疫演习 4 次。添置了“疫情防控信息监测管理平台”和“疫情防控人行通道门禁系统”，精准掌握师生健康动态数据。联系湘潭市第一人民医院定期开展核酸，全年完成 28 次核酸检测人数 33.39 万人次，做好红黄码学生隔离管理，累计处理黄码学生 965 人次，红码学生 310 人次，完成 4584 名新生结核病筛查。组织师生志愿者 17011 人次、校医 3 人展开校园防疫，保障师生员工身体健康和生命安全，全年没有发生涉疫责任事故。

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

**情系社区居民，送服务进社区：**2022 年学院与社区共同开展“喜迎二十大，青春志愿行”社区公共区域卫生扫除志愿服务 5 次，定期组织师生向阳塘村的残疾人村民捐赠生活物资，帮助困难村民打扫卫生、修整房屋，定期帮助村民采集居民信息注册电子医保、做核酸和测体温。为预防和减少诈骗案件的发生，组织学生志愿者配合岳塘公安分局霞城派出所民警在阳塘村开展防范电信网络新型诈骗讲座。建筑设备工程系 30 多名师生志愿者帮助村民维修故障家电。

**心系社区居民，送文化进社区：**2022 年学院 100 余人次党员青年教师延续送文化进社区活动。学院与霞城街道向家塘社区在社区共同开展主题为“共抗艾滋、共享健康”世界艾滋病日宣传活动，“倡导新型婚育文化、幸福家庭迎中秋”中秋活动，“喜迎国庆、欢度重阳”重阳活动等文化活动；学院舞蹈队与社区舞蹈队合作排练重阳节节目，联合开展居民乒乓球、篮球、羽毛球等文体交流活动。送文化进社区活动，极大地丰富了社区居民文化生活。

**爱系社区居民，开资源为社区：**为方便社区居民的健身需求，学院全年向社区居民免费开放体育设施 1080 小时，图书馆、母婴关爱室在学校工作时间免费对社区居民开放（见表 4-9）。

表 4-9 2021-2022 年度服务社区公共文化建设一览表

年份	参与服务社区环境建设 (人次)	服务社区文化建设		资源开放共享(小时)		
		培训	文体共建活动(次)	体育设施	图书馆	母婴关爱室
2022	200	200 课时, 553 人次	3	1080	720	528
2021	100	4 课时, 100 人次	1	720	480	352

（数据来源：工会统计）

#### 案例 4-3：【服务社区 打造高校与社区“212”共建模式】

湖南城建职业技术学院分别与岳塘区霞城街道向家塘社区、阳塘村、正江小学、红霞小学，开展校社共建，学院积极探索实现优势互补、资源共享、共同发展新格局，打造高校与社区“212”共建模式（即 2 送、1 开、2 教育）（图 4-10）。



图 4-10 学院师生参与湘潭市设计下乡活动

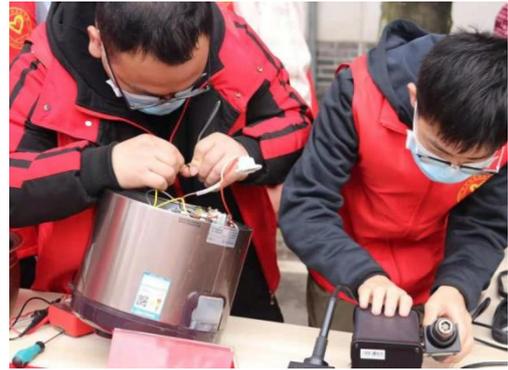


图 4-11 学院送服务、送文化进社区

“2 送”：学院充分发挥人才优势，大力开展送服务、送文化进社区。一是送服务进社区，多年来，学院持续开展“青春志愿行，我为社区做贡献”活动，如每年为社区公共区域卫生大扫除志愿服务不少于 4 次，定期组织师生向社区的残疾居民捐赠生活物资，帮助困难居民整修房屋，新冠疫情防控期间协助社区做核酸检测和测体温，配合公安派出所民警开展防范电信网络新型诈骗讲座，师生志愿者帮助居民维修家电等。二是送文化进社区，多年来，学院发挥文化优势，与社区共同开展社区端午、中秋、国庆、重阳节等节日活动，共建社区学校舞蹈队，联合开展居民乒乓球、篮球、羽毛球等文体交流活动。

“1 开”：多年来，学院坚持常年向社区居民免费开放体育设施、图书馆、母婴关爱室等，为社区居民提供健身、学习、生活等方面服务。

“2 教育”：一是为社区居民提供教育服务，学院与社区共建“义培”俱乐部，学院的青年师生面向周边社区不同年龄段学童开设绘画、书法、英语、体育、跆拳道、信息技术等免费培训等。二是社区成为学院师生提供劳动教育实践基地，每年至少有 200 多名师生参加社区的劳动实践或到阳塘村的农耕文化陈列馆参观学习。

多年持续的校社共建活动，造就了今天学院与社区的和谐、互利、共进的习近平新时代学校与社区共建新模式。

#### 4.5 具有地域特色的服务

**开拓创新社会服务。**2021 年学院成立了乡村振兴学院，依托绥宁县稠清村乡村振兴工作队，全面实施“湘村营建”等“1345”工程，大力推进“费贫”，打造职业教育服务新农村建设的“城建范式”。依托教育部课程思政项目《村庄人居环境综合整治》，开展湘潭市阳塘村等 4 个村庄“美丽屋场”“村庄风貌营建”设计竞赛等活动，共有 500 余名师生参与，取得良好社会反响。创新“消费

扶贫”新方式，为稠清村消费扶贫总额超过 40 万元，拓展了扶贫脱贫防贫益贫新路径。依托村庄规划综合服务团，持续开展新邵县 413 个村庄规划服务，被湖南省自然资源厅评为 2021 年度村庄规划综合服务先进单位，1 人获评先进个人。湖南城建职院规划建筑设计有限公司完成体制改革总结及后续扫尾工作，本年度实现创收 14.05 万元。

**完善社会培训体系。**创新“1+X”证书校企共培模式，与廊坊市中科建筑产业化创新研究中心、中国室内装修协会等评价组织密切对接，2022 年，累计培训学生 283 人、教师 10 名，组织考证 7 次，考证学生 283 人、教师 10 人，其中建筑工程识图（中级）通过率 100%，其他专业平均通过率达 88%，位居全国前列。依托资源优势，扩大培训规模，2021-2022 学年实现培训收入 773.6985 万元，开展职业培训 60709 人次，其中高质量培训 13712 人次，较前几年大幅提升。

**建设特色培训基地。**根据《湖南省商务厅湖南省财政厅关于印发〈湖南省对外劳务特色培训基地认定办法（试行）的通知〉要求，学院协同湖南建投集团有限公司，成功立项“2021 年度湖南省对外劳务特色培训基地”，并被吸纳为湖南省对外经济合作企业协会会员单位。目前基地建设专项资金 80 万元已到账。

#### 4.6 具有本校特色的服务

**面向小城镇、服务大农村，创新“耕读三堂”培育“湘村”规划建设人才。**党的十九大提出全面实施乡村振兴战略，十九届五中全会提出实施“乡村建设行动”。当前，乡村建设存在随意性村庄规划仍难以得到严格和有效的实施，农房建设缺乏个性化设计和有效管控，究其根本原因是缺少懂农村有情怀的乡村规划建设人才。乡村振兴、规划先行；乡村振兴、关键在人，2006 年以来，学院建筑设计技术专业群城乡规划、建筑设计、风景园林设计等建筑与规划类专业，坚持面向小城镇、服务大农村，持续探索形成“耕读三堂”人才培养模式，培养大批湘村规划建设人才。**知行合一，深化耕读教育内涵**，坚持耕读文化“耕所以养生，读所以明道”价值取向，传承“耕读传家、晴耕雨读、勤耕苦读”优良传统；践行耕读教育“以知促行、以行补知、知行合一”治学理念和“亦耕亦读、工学交替”学习模式，发挥其树德、增智、强体、育美、勤劳的综合性育人功能。**设计下乡，提升师生服务能力**，通过在“企业课堂”和“社会课堂”参与“设计下乡”“美丽屋场”“小厕所大变革”等实践活动，引导学生亲身感受“农村是一

个广阔的天地，在那里是可以大有作为的”，深刻理解掌握“乡居乡景”营建技术的重要性，厚植“敬恭桑梓”的乡土情怀。**湘村规划人才广受认可**，近五年，建筑设计专业群毕业学生 2100 余名，据抽样调查，有超过 90% 的学生毕业后承担过乡村规划建设项目，涌现大学生村官刘立志和设计院骨干邓晓琴等优秀代表，教学效果显著提升，师生下企业、进乡村的积极性、主动性和成果好评率明显提升。省级专业技能和毕业设计抽查合格率 100%， “X” 证书获取率 82%，获省部级及以上各类竞赛奖 64 项（一等奖 29 项）。就业质量持续向好，平均就业率 95.38%，企业满意度 98.36%。**湖南城建品牌特色鲜明**，建成 1 门国家课程思政示范课程、5 门省级精品在线开放课程、3 门名师空间课堂；立项省级专业群教学资源库建设项目，品牌辐射面广，6 省（市）10 余所学校、300 余名教师参与，受益学生 2.3 万余名，品牌服务力强。完成“湖南省乡镇规划管理干部”等多项培训，覆盖省内 2000 余个乡镇（村）的 7000 余名在岗人员，年均约 2 万人日，近三年完成 13 个技术扶贫和 21 个志愿服务项目，3 个获评湖南美丽乡村建设示范村，2021 年入选省村庄规划综合服务团，服务新邵县 413 个行政村规划编制。近年来，《湖南日报》《中国建设报》、中国建设新闻网、湖南教育政务网、红网、学习强国等主流媒体报道 50 余次，接受省内外高职院校来访 20 余次。《“湘村”规划建设人才“耕读三堂”培养模式创新实践》获 2021 年湖南省职业教育教学成果一等奖（见图 4-11、4-12）。

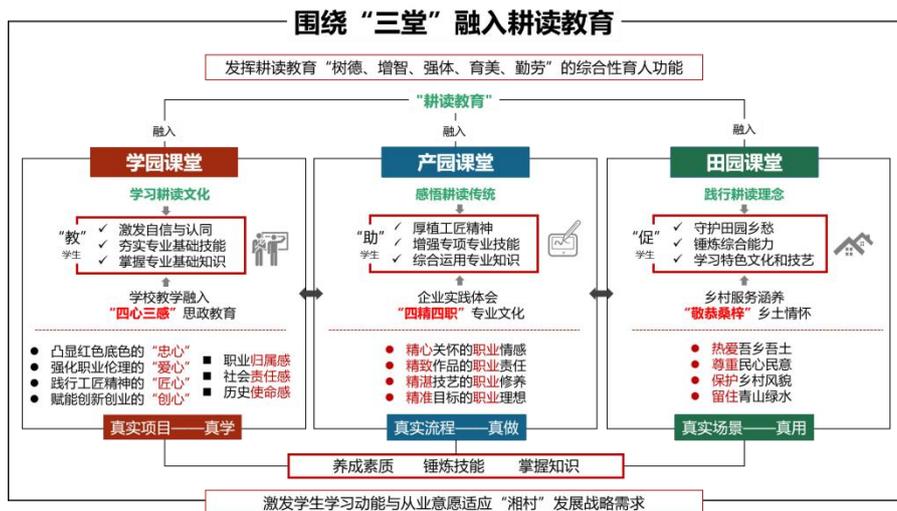


图 4-12 湘村规划建设人才“耕读三堂”培养模式内涵图



**建设美丽乡村，实现“设计下乡”服务新突破**



图 4-13 《湖南日报》报道“湖南城建职院‘耕读三堂’，‘培养湘村’规划建设人才”

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院将《职业教育法》纳入教职工政治理论学习重点和院管干部培训，学习范围覆盖全院教职工。学院微信公众号推送“习近平总书记关心职业教育高质量发展”“《中华人民共和国职业教育法》公布”“10 个关键词解析《中华人民共和国职业教育法》亮点”“如何推进湖南职教高质量发展，全省职教工作会议这样部署”等十余条图文资料，在师生中掀起了学习宣传的热潮，确保了新修订的《职业教育法》深入人心。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学院党委高度重视，将全面贯彻落意见精神作为一项重要政治任务和长期工作来抓，把思想和行动统一到中央、省委和学校各项决策部署上来，以“四个高水平”打造职教高地，实现职业教育高质量发展。

**高水平构建具有土建专业特色的产教融合、校企合作、育训结合的人才培养模式。**学院深刻把握习近平新时代中国特色职业教育发展规律，主动适应、全面对接建筑业发展新需求、新业态、新技术，开办装配式建筑工程技术等相关专业、开设相关课程，推进专业升级和数字化改造，创新人才培养模式，大力培养适应新型建筑工业化生产、建设、服务、管理第一线需要的“首选高素质技术技能人才”；完善人才培养标准，完成所有专业人才培养方案、学生专业技能考核标准及题库修订工作，2022 级各专业人才培养方案在省教育厅抽查中全部合格；与湖南建投等新型建筑工业化相关企业开展校企合作，加强新型建筑工业化专业技术人员继续教育和职业技能培训，促进学历证书与职业技能等级证书融通衔接，使学校的教育链、人才链更好地融入建筑产业链、创新链，在服务行业产业企业转型升级的同时，实现学院高质量发展。

**高水平开展提质培优行动建设。**对接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》项目任务要求，全面开展“楚怡课程建设质量年”建设，系统推进“三教改革”，以职教重点项目建设带动教育教学水平提升，形成 20 多个国家级职教项目等具有全国影响力的标志性成果。年内 3 个特色专业群立项湖南省

“楚怡”高水平专业群（A 档）建设单位，入选全国首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目 1 个，入选湖南省职业教育“楚怡”行动计划 2 项，立项湖南省智慧教育平台“大国长技”试点项目 1 个。荣获省级职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。立项 20 项省级以上课题，其中教育部科研项目立项总数创历史新高，稳居全省高职院校前列。国家级职业教育教师教学创新团队建设项目、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目、国家示范性职教集团（联盟）培育单位 3 个“国字号”重点建设项目稳步推进、成果丰硕。

**高水平培育“双师型”师资队伍和专业建设领军人才。**实施教师职业能力提升工程，选聘 13 名院级教学名师，认定院级“双师素质”教师 46 名、骨干教师 37 名，培养造就一批“双带头人”和“四有”好教师，“双师素质”教师占比超过 50%。加强教师培训锻炼，选派湖南省青年骨干教师国内访问学者 2 人，湖南省青年骨干教师 3 人，验收结项 4 名省级青年骨干教师。培育优秀专业（群）带头人和优质教学团队，不断提高高层次人才培养力度，1 人成功申报专业技术二级岗位。年内晋级正高 2 人，副高 13 人，形成高级职称 195 人、占比超过 30% 的高水平“双师型”师资队伍。强化教师专业技能培养，高标准打造专业建设领军人才，年内教师获职业院校教师教学能力竞赛全国一等奖 1 项 3 人次、省级一等奖 3 项 12 人次、二等奖 2 项 8 人次、三等奖 3 项 12 人次，取得历史性突破；获湖南省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛团体一等奖 1 项、个人一等奖 2 项，其中 1 人获颁湖南省五一劳动奖章。

**高水平构建产教协同育人工作机制。**扎实推进教育部“高校书记、院长访企拓岗促就业专项行动”，书记、院长亲自带队走访省内外优质企业 101 家，深度加强校企合作。分别与湖南建投集团、湖南省工业设备安装有限公司联合开设的校企合作订单班——“湖南建功班”“湘安班”。新增校企合作企业 10 家，企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施等，进一步强化产教融合。持续推进湖南省对外劳务特色培训基地建设，年内完成建设领域施工现场专业人员（九大员）等 16 个项目 19962 人次培训。依托村庄规划综合服务团，持续开展新邵县 413 个村庄规划服务，被湖南省自然资源厅评为村庄规划综合服务工作先进单位。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

近年来，学院积极落实《职业教育提质培优行动计划》，以卓越职业院校和楚怡职业教育品牌学校两大项目衔接建设为目标，持续推进特色高水平专业群建设，不断深化职业教育课程改革，大力推动教学方法改革创新，不断提高教材建设水平，持续深入推进产教融合发展。培育催生了“国家级职业教育教师教学创新团队”“国家级课程思政示范性课程、教学名师和团队”“国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地”“国家级示范性职业教育集团”等一批高质量的职业教育重点项目，项目推进工作取得较好成效（见表 5-1、5-2）。

表 5-1 学院近三年国家级职教重点项目建设情况一览表

序号	级别	项目名称	项目内容	授予单位	时间
1	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑识图数字课程	教育部	2020
2	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建设工程招投标与合同管理	教育部	2020
3	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建设工程法规定	教育部	2020
4	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑与装饰材料	教育部	2020
5	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑工程材料与检测	教育部	2020
6	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑施工组织	教育部	2020
7	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑施工技术	教育部	2020
8	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	地基与基础	教育部	2020
9	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	建筑力学	教育部	2020
10	国家级	“十三五”职业教育国家规划教材	桥涵施工技术	教育部	2020
11	国家级	第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位	湖南建筑职教集团	教育部	2020
12	国家级	第二批国家级职业教育教师教学创新团队	城乡规划专业教师教学创新团队	教育部	2021
13	国家级	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	“智能建造”虚拟仿真实训基地	教育部	2021
14	国家级	国家课程思政示范性课程、教学名师和团队	村庄人居环境综合整治	教育部	2021

（数据来源：学院教务处统计）

**表 5-2 学院近三年省级职教重点项目建设情况一览表**

序号	级别	项目名称	项目内容	授予单位	时间
1	省部级	湖南省职业院校专业教学团队	建筑工程技术专业教学团队	湖南省教育厅	2020
2	省部级	湖南省职业院校专业教学团队	建筑设计专业教学团队	湖南省教育厅	2020
3	省部级	湖南省职业院校专业教学团队	工程造价专业教学团队	湖南省教育厅	2020
4	省部级	湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖	湘西青少年孤儿技能教育扶贫模式研究	湖南省教育厅	2020
5	省部级	湖南省职业教育专业教学资源库	建筑设计技术专业群教学资源资源库	湖南省教育厅	2020
6	省部级	湖南省职业教育专业教学资源库	建筑工程技术专业教学资源资源库	湖南省教育厅	2021
7	省部级	湖南省职业教育优秀教材	《混凝土结构》	湖南省教育厅	2020
8	省部级	湖南省职业教育优秀教材	《建筑施工技术（第3版）》	湖南省教育厅	2020
9	省部级	湖南省职业教育优秀教材	《建筑材料选型与构造设计实训指导》	湖南省教育厅	2020
10	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑构成与设计基础》	湖南省教育厅	2020
11	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑表现与美术基础》	湖南省教育厅	2020
12	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑 CAD》	湖南省教育厅	2020
13	省部级	湖南省精品在线开放课程	《大学应用数学基础》	湖南省教育厅	2020
14	省部级	湖南省精品在线开放课程	《公路工程造价》	湖南省教育厅	2020
15	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑识图》	湖南省教育厅	2021
16	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑施工技术》	湖南省教育厅	2021
17	省部级	湖南省精品在线开放课程	《园林景观设计》	湖南省教育厅	2021
18	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建设工程招投标与合同管理》	湖南省教育厅	2021
19	省部级	湖南省精品在线开放课程	《建筑设备工程》	湖南省教育厅	2021
20	省部级	湖南省精品在线开放课程	《高职职业英语》	湖南省教育厅	2021
21	省部级	湖南省职业院校线上教学优秀案例	《公路工程检测技术》课程建设与线上教学	湖南省教育厅	2020
22	省部级	湖南省职业教育现代学徒制试点项目优秀案例	基于现代学徒制的“四岗轮递”实践教学探索	湖南省教育厅	2021
23	省部级	湖南省课程思政示范性课程	《桥梁施工技术》	湖南省教育厅	2021
24	省部级	湖南省课程思政示范性课程	《村庄人居环境综合整治》	湖南省教育厅	2021
25	省部级	湖南省课程思政示范性研究中心	“匠心鲁班”课程思政教学研究中心	湖南省教育厅	2021
26	省部级	湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台	工程智能检测及监测	湖南省教育厅	2021
27	省部级	湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设单位	湖南城建职业技术学院	湖南省教育厅	2021

序号	级别	项目名称	项目内容	授予单位	时间
28	省部级	湖南省对外劳务特色培训基地	湖南城建职业技术学院	湖南省商务厅	2021
29	省部级	湖南省职业教育省级教学成果奖一等奖	“湘村”规划建设人才“耕读三堂”培养模式创新实践	湖南省教育厅	2022
30	省部级	湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖	建设行业工匠之师“岗育复合体”构建与实践	湖南省教育厅	2022
31	省部级	湖南省职业教育省级教学成果奖二等奖	高职思政课三线合一教学策略创新与实践	湖南省教育厅	2022
32	省部级	湖南省职业教育省级教学成果奖三等奖	匠心“建”业、文化“筑”魂：建筑职教集团“五共五度”办学模式创新与实践	湖南省教育厅	2022
33	省部级	湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）建设单位	建筑设计专业群	湖南省教育厅	2022
34	省部级	湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）建设单位	建筑工程技术专业群	湖南省教育厅	2022
35	省部级	湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）建设单位	工程造价专业群	湖南省教育厅	2022
36	省部级	智慧教育平台“大国长技”试点项目	湖湘特色古村落数字博物馆	湖南省教育厅	2022
37	省部级	湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位	湖南建筑职业教育集团	湖南省教育厅	2022
38	省部级	湖南省“楚怡”产教融合实训基地	“智能建造”产教融合实训基地	湖南省教育厅	2022

（数据来源：学院教务处统计）

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

2020年1月，湖南省政府印发《湖南省职业教育改革实施方案》对湖南职业教育改革提出了明确要求。学院党委高度重视，将全面贯彻落实方案精神作为一项重要政治任务 and 长期工作来抓，通过加强领导、组织调研、制定方案等系列举措，扎实推进职业教育改革。学习宣传，学院举办了党委理论学习中心组（扩大）学习暨干部政治能力提升专题培训班，专题学习了《湖南省职业教育改革实施方案》，明确改革重点任务和um工作要求，推动改革任务落地落实，深刻把握教育改革方针、政治属性、宗旨方向、目标任务，深刻把握新时代教育评价改革新要求 and 职业技术教育类型特征，落实立德树人根本任务，不断提高服务发展能力和人才培养质量。加强组织，将教育改革重点工程任务纳入了学院党委年度工作要点，具体任务和要求分解到部门和个人，明确了各项任务完成的时间节点，纪

检、审计、财务等部门按照院党委要求，每月对责任部门任务完成情况进行监督检查，确保各项工作任务有序推进。创新机制，发挥学院理事会、专业群校企合作理事会、建筑职教集团的作用，通过召开理事会年会、项目合作洽谈会等方式，搭建校企合作平台，集聚优质办学资源。确保投入，建立了资金保障机制，拓宽筹资渠道，形成以政府投入为主、行业企业支持、社会积极参与的多元筹资渠道。科学制定了各个项目建设的预算方案，以内控建设为抓手，以经济业务为主线，全面规范资金分配、下达、使用各环节。建立了项目资金绩效管理机制，将绩效管理融入了学院财政资金预算编制、执行、监督全过程。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学院将落实湖南省职业教育“楚怡”行动计划任务纳入年度重点工作统筹推进，营造了人人参与、齐抓共建的良好氛围。2022年，学院成功立项“楚怡”高水平高职专业群3个，“楚怡”示范性职业教育集团1个，“楚怡”产教融合实训基地1个（见表5-3）。

表5-3 学院立项湖南省职业教育“楚怡”行动计划项目情况一览表

项目类别	课程名称	主持人	立项时间
湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）建设单位	工程造价专业群	胡六星	2022
湖南省“楚”高水平高职专业群（A档）建设单位	建筑设计专业群	陈芳	2022
湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）建设单位	建筑工程技术专业群	刘翔	2022
湖南省“楚怡”示范性职业教育集团	湖南建筑职业教育集团	王运政	2022
湖南省“楚怡”产教融合实训基地	“智能建造”产教融合实训基地	胡六星	2022

（数据来源：学院教务处统计）

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

2022年，学院新增国家级职教重点项目3项，其中《村庄人居环境综合整治》成功入选全国首届涉农职业院校服务乡村振兴“名课名师”资助项目，城乡规划专业分别参与国家高职业教育专科、本科土木建筑大类《专业简介》和《专业教学标准》标准建设工作。年内新增省级职教重点项目9项，包括建筑工程技术、工程造价、建筑设计等3个专业群成功立项湖南省楚怡高水平专业群（A档）建设计划，“智能建造”产教融合实训基地和湖南建筑职业教育集团2个项目入

选湖南省职业教育“楚怡”行动计划，湖湘特色古村落数字博物馆立项为湖南省智慧教育平台“大国长技”试点项目。在 2022 年湖南省“楚怡”课程思政示范项目评选中，“桥梁施工技术”课程入选高职高专示范性课程，“村庄人居环境综合整治”课程入选继续教育示范性课程，“匠心鲁班”课程思政教学研究中心入选示范性研究中心，学院是全省高职院校中同时入选高职示范性课程、继续教育示范性课程和课程思政示范性研究中心的两所院校之一。荣获湖南省职业教育省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。全年师生省级以上获奖 47 项，其中全国性比赛一等奖 22 项，3 名教师在 2022 年全国职业院校教师教学能力竞赛获一等奖，取得历史性突破；8 个团队 32 名教师在 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力竞赛获奖，12 名教师获一等奖；在 2022 年湖南省行业职业技能竞赛·全省住建行业（建筑工程算量及计价技术应用）职业技能竞赛中，学院获团体一等奖，参赛教师囊获前四名，其中 1 人获颁湖南省五一劳动奖章。

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 加强党的领导

**大力发挥党建引领作用。**加强党的领导，贯彻落实党委领导下的校长负责制自查工作，制定了“清廉建院”实施方案，落实立德树人根本任务，以优良党风政风带校风、促风、正学风，大力进党组织“对标争先”建设，2021-2022 年获评“湖南省高校先进党校”、8 个全省高校党建工作示范点(岗)和多项党内荣誉，成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、党建和思想政治工作创新发展中心等平台；持续推进“党建+”工作品牌实践，全年开展党建+管理育人、就业育人、社会服务实践活动 20 余次；持续深化“党建+”工作品牌社会影响，全年在省级及以上媒体发表党建工作相关报道 5 篇；积极树立典型，组织开展学院党内表彰工作，评选党建工作先进单位 6 个，评选优秀共产党员 39 名、优秀党务工作者 8 名，对先进典型进行了宣传推介，充分发挥了先进集体和个人示范引领作用。

**持续夯实支部整建提质。**全年专题检查支部“五化”建设 2 次，推进支部“五化”建设做实做细做深，党支部“五化”建设合格率 100%、教师党支部书记“双带头人”达标率 100%，举办了 1 期党务工作者培训班，开展了师生党支部书记

网络培训，持续提高政治素质、理论水平和业务能力，组织党员开展了集中轮训，不断强化党的创新理论武装和党性教育。持续对标对表，认真开展党组织有关问题清查和整改，扎实开展“一课一片一实践”活动，进一步严格党内政治生活、提高党的组织生活质量，进一步增强党组织战斗堡垒作用的党员先锋模范作用。积极开展“对标争先”建设，顺利完成全国高校党建工作样板支部验收检查，巩固了已成功创建的成果，认真开展全省高校党组织“对标争先”建设计划第三批项目申报工作。坚持将政治标准放在首位，严把组织发展“入口关”，加强了对入党积极分子的教育、培养和考察，全年完成了2期入党积极分子培训班共计550人，2期发展对象培训班共计280人，2期预备党员培训班共计150人。做好在高层次人才、优秀青年教师和大学生中发展党员工作，发展党员209人，转正党员106人。

#### **案例 5-1：【开展三个联系 覆盖三个课堂 党建引领管理育人工作显成效】**

“党建+”是推进全面从严治党的必然要求，“管理育人”是践行“三全育人”理念、构建“十大育人”体系的必然要求。近年来，湖南城建职院致力于深化“党建+”工作品牌，把党建与管理育人有效融合起来，助力学院更好落实了立德树人的根本任务。一是党员干部联系学生班级，覆盖第一课堂。中层以上党员干部担任了兼职班主任，院党委书记、院长等党委委员牵头，与所联系班级每年召开了主题班会1次，组织了读书分享等班级活动1次，开展了学生座谈会1次，并不定期深入班级，帮助学生解决了思想问题和实际困难，引导学生积极参与学院民主管理。二是教工支部联系学生支部，覆盖第二课堂。机关第六党支部与学生社区第一党支部结对共建，共同开展了“阅风习来”领读计划系列活动，传承红色基因，启迪学生灵魂，培养阅读习惯，今年已开展多场以红色经典阅读为主题的夜读研学系列活动。三是党群部门联系学生社区，覆盖第三课堂。组织人事处等多个党群部门同志多次深入学生宿舍，尤其是在疫情防控期间，进一步疏导了学生的心理压力，帮助解决了实际困难，强化了社区的管理育人氛围，增强了学生对学院的认同感和归属感，让学生感受到了学院管理工作的温度（见图5-1、5-2、5-3、5-4）。



图 5-1 院党委书记、建工 211920 班兼职班主任朱向军与联系班级同学见面



图 5-2 院党委副书记、院长、室设 220102 班兼职班主任王运政到联系班级宿舍看望同学



图 5-3 院党委副书记、路桥 220708 班兼职班主任肖继军与联系班级班委座谈



图 5-4 机关第六党支部与学生社区第一党支部共同开展活动

### 5.3.2 治理能力提升

**依法治校、提升治理能力。**贯彻落实党委领导下的院长负责制，以学院章程为统领，修订党委会、院长办公会，以及党政联席会议制度，规范决策行为。设置法律事务工作室，聘请法律顾问，为学院重大决策、重大事项提供法律意见和专家咨询。成立学院理事会，推进教育基金会工作，汇聚办学合力。制定《规章制度管理办法》，定期开展制度“废改立”工作，确保管理行为法定化、规范化、程序化。推进内控体系建设，推进院系两级管理，推行绩效考核标准化和信息化，提高学院治理水平。切实执行信息公开制度，建成教育阳光服务网上大厅和实体平台，完善大学生服务中心建设，畅通师生诉求表达和自主管理渠道。

**以人为本、推进民主管理。**完善教职工代表大会制度、学生代表大会制度，加强工会、共青团、学生会等群众组织建设，充分发挥民主党派在学院改革发展中的重要作用，畅通各方参与民主管理的渠道，推进学院各类事务委员会建设。健全民主监督体系，建立公开、公平、公正的民主监督机制，形成完善的信息公开、监督评价和追责惩治制度体系。

**深化改革、创新管理机制。**加强顶层设计，打造一体化信息平台，建立服务师生信息平台，打破部门信息壁垒，实现信息对接，数据共享，通过便捷化、智能化、一体化方式满足师生在管理、服务等各方面的需求；优化工作流程，各单位各部门在厘清权限范围和职责边界的基础上，建立岗位责任制，对涉及多部门参与的事务，实行协同优化，简化工作流程，明确质量标准，严格考核评价，切实做到务实高效，提高服务效能；全面梳理与完善各项规章制度，建立健全管理体制，实现运行机制规范化。

### 5.3.3 关键领域改革

人事分配制度改革稳步推进，全面深入推进院系两级管理，严格执行《院系两级财务管理办法（试行）》《教育教学项目奖励办法（试行）》《教师教学工作量计算办法》《教学系奖励性绩效资分配指导意见（试行）》等相关配套制度。贯彻落实事业单位人事改革部署，持续完善内部人事改革制度，着手制定或修订《教职工退休管理办法》《干部荣誉退休制度》《教职工其他收入与校外专家劳务费发放管理办法》《教职工考勤及请假管理办法》等制度文件。深入推进职称深化改革，制定了《2022 年度高校教师系列专业技术职称评审工作方案》（含职称参评条件和评审加分细则），按程序组织开展高校教师系列职称评审和认定工作。实现机构编制工作高质量发展，着力加强党对机构编制工作统一领导，强化机构编制纪律，完成内设机构报备工作和内设机构备案登记信息调整完善工作。认真贯彻落实中央编办《机构编制统计工作规定（试行）》和省委编办《湖南省机构编制综合管理平台运行管理办法（试行）》要求。认真组织做好专业技术二级岗位申报和服务工作，实现学院专业技术二级岗位零的突破。根据岗位空缺情况和实际工作需要，组织开展本年度专业技术岗位内部等级晋升工作。落实年度绩效考核与奖励工作。组织完成部门和教职工 2022 年度考核工作，组织完成集团 2022 年度先进单位和先进个人推荐工作。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

**建立常态化诊改工作机制。**成立了书记院长为组长的学院质量保证体系建设领导小组，完善了上下联动的质量诊改工作机构设置，坚持全面质量管理，建立和完善智能化诊改平台行管理制度，质量诊改运行制度，建立健全了学院内部质

量保证体系建设长效运行机制，从制度层面激发人人参与诊改工作、人人都是保证主体，凝练了具有行业特色的“精作、敬业、求实、创新”的鲁班质量文化；通过网站、官微、知识宣传手册等多渠道多形式进行宣传，提高学院师生员工对质量保证体系建设工作的认可度与参与度，形成良好的诊改工作氛围；将内部质量保证体系诊改工作目标和任务纳入年度工作计划和绩效考核指标，嵌入信息化平台，分解到部门和具体人员，系统自动进行监督检查和跟踪分析，及时预警；定期开展考核性诊改，质量管理与发展规划处每月发布诊改工作月报，定期公布事业发展规划执行情况专项检查报告，加强监督检查和跟踪分析，确保诊改工作任务落到实处、取得实效。

**推进教学工作诊改。**按照学院内部质量保证体系诊改工作实施方案，持续开展各个层面的诊改工作，进一步完善内部质量保证体系及诊改制度，进一步完善目标链，标准链，全年完成“专业、课程、教师、学生”四个层面的质量诊改报告 15672 个。全面推进院系两级教学督导工作，成立了院系两级、专业教学团队、学生信息员“四位一体”的校内教学质量监控与评价体系，定期开展线上线下教学督导督查；制定并发文《湖南城建职业技术学院院系两级教学督导工作管理办法[湘建职院院发〔2022〕24 号]》《湖南城建职业技术学院教师课堂教学质量评价实施办法湘建职院院发〔2022〕33 号》《湖南城建职业技术学院教师听课制度[湘建职院院发〔2022〕23 号]》等相关管理制度；开展职称评定教学质量评价工作、“课堂教学能手”评选活动、公开课制度，院系两级督导员全年听课评课 640 余次，每位教师每学年完成不少于 8 次的同行听课评课；开展全院学生月度评教和月度监控督导反馈通报，2022 年学生评教总参评人次达 6 万余次，月度参评率均超过 95%，学生信息员队伍适时反馈教学质量信息，基本实现了课堂教学质量实时监控和及时诊改。

**信息技术助推全面诊改。**在建成基于大数据的高校内部质量保证体系信息化管理平台基础上，进一步完成数据中心建设，统一数据标准，逐步消除信息孤岛，各层面质量诊改的数据全部从学院信息化应用系统中自动抓取，提高数据的权威性和准确性，减轻师生负担，推进基于大数据的招生就业辅助决策系统、学生评教系统、学生学业预警系统、学生心理安全预警系统的全面应用，提高办学质量监测的智能化水平，建成了国内领先的常态化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

近三年，学院累计制定专业技能考核标准 27 个、学生毕业设计考核标准数 27 个；2022 年，组织制（修）订专业人才培养方案 27 个（含专业方向），2022 级专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库在省厅的合格性评价中合格率 100%。

### 5.4.3 建立健全教学管理制度

学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，不断建立健全教育教学常规管理制度，消除教育教学管理过程中的薄弱环节，切实加强学校常规教育教学工作管理，促进教学管理工作规范化、制度化、科学化水平再上新台阶（见表 5-4）。

表 5-4 学院 2022 年制（修）订教学与学生管理制度一览表

序号	制度名称	文号
1	关于印发《入伍大学生退役复学后相关课程免修成绩认定办法》的通知	院发（2022）5 号
2	关于印发《思想工作质量提升工程项目管理办法（试行）》的通知	党发（2022）7 号
3	关于印发《湖南城建职业技术学院教师听课制度》的通知	院发（2022）23 号
4	关于印发《湖南城建职业技术学院院系两级教学督导工作管理办法》的通知	院发（2022）24 号
5	关于印发《湖南城建职业技术学院学生转专业管理办法》的通知	院发（2022）26 号
6	关于印发《湖南城建职业技术学院学生实习管理办法》的通知	院发（2022）31 号
7	湖南城建职业技术学院教师课堂教学质量评价实施办法（试行）	院发（2022）33 号
8	关于印发学院《湖南城建职业技术学院专业教师下企业锻炼验收标准》的通知	院发（2022）34 号
9	关于印发《湖南城建职业技术学院学历证书管理办法》的通知	院发（2022）49 号

（数据来源：学院教务处统计）

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

2022 年度，学院一般公共预算财政拨款收入总计 13156.04 万元，全日制学生人数 11827 人，年生均财政拨款水平为 11123.73 元。一般公共预算财政拨款收入中基本支出 8956.47 万元，其中：人员支出 7984 万元，日常运行经费支出 1045.53 万元；项目支出 4199.57 万元，其中：职业院校教师素质提高计划专项 43.60 万元，教育综合发展专项 25.00 万元，高职生均拨款资金 548.00 万元，

高校“双一流”建设专项资金 1100.00 万元，学生奖助贷类专项小计 1258.17 万元，校园招聘一次性补助专项 12.60 万元，省社科基金课题资金 0.2 万元，企业口有关资金 200.00 万元，高校“十四五”基建类专项资金 1000.00 万元，“三高四新”和立德树人专项 10.00 万元，社科联科学普及专项 2.00 万元。

### 5.5.2 生均学费

学院 2022 年共计学费收入 6315.37 万元（不含住宿费收入），全日制学生人数 11827 人，生均学费水平 5339.79 元。学费标准共分三类，其中：建筑工程系、建筑设备工程系管理工程系和市政与路桥工程系小计 15 个专业学费标准为 4600 元/年；建筑工程技术、工程造价、城乡规划 3 个改革试点热门专业学费标准为 5060 元/年；另有建筑系及建筑工程系小计 6 个设计制作类专业学费标准为 7500 元/年。

### 5.5.3 举办者投入

本年度，举办者未投入资金。

### 5.5.4 绩效评价

2022 年，学院专项经费绩效评价项目数 10 个，并全部评价合格。根据自身财务状况，结合长期发展目标，制定年度财务预算方案，理安排资金，积极推进内控建设，落实绩效管理，取得了如主要成绩：

1. 人才培养质量方面。一是出台《关于新时代大学生劳动教育的实施方案》等制度，确保劳动教育纳入人才培养全过程。落实心理咨询值班制度，全年开展心理咨询个体服务 300 余人次。师生获市级以上“三全育人”表彰奖励 22 项。二是 2022 届毕业生 4330 人，截至 2022 年 12 月 31 日毕业生去向落实率为 93.51%，2022 届就业困难毕业生 189 人均已实现满意推荐就业或辅导升学，2022 年专升本考试录取 572 人，“升本率”位列湖南省高职专科院校前列。

2. 人才培养模式改革方面。组建“匠心鲁班”课程思政教学研究中心并成功立项省级课程思政示范性研究中心，建成国家课程思政示范课程 1 门，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政示范课程 2 门。8 名教师获 2021 年湖南省职业院校思想政治教育能力比赛课程思政说课一等奖。

3. 专业与课程建设方面。成功立项“职业教育教师教学创新团队”等国家级职教重点项目 3 项，“湖南省课程思政示范性研究中心”等省级职教重点项目

11项，《建筑装饰工程施工工艺》等20本教材入围住建部“十四五”规划教材。根据2019年以来高职院校获得的国家级项目数量排行榜，学院以14项国家级项目的数量位居非“双高”建设高职院校第3名。

4. 实习实训条件建设方面。完成建筑实体信息模型展示区建设，构建“四中心三平台”虚拟仿真实训中心，成功立项湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

5. 科研与社会服务方面。一是立项38项市厅级及以上课题，其中1项教育部科研项目，15项省级科研项目，创历史新高，居全省高职院校前列。学院科协获评湘潭市科协工作优秀集体。二是成立乡村振兴学院，选派3名党员干部组成工作队，对口邵阳市绥宁县红岩镇稠清村开展驻村帮扶。

6. 教师队伍建设方面。一是编制完成学院“十四五”人才队伍建设专项规划，建立更加灵活开放的引才育才用才机制。强化对人才的政治引领和政治吸纳，制定《党委联系服务专家工作制度》《关于进一步加强和规范人才引进工作的意见》。二是成功申报湖南省青年骨干教师国内访问学者2人、中西部国内访问学者1人，认定院级“双师素质”教师46名、骨干教师37名。三是制定“2022年师德师风建设年”实施方案，举办“师魂映党旗”教师演讲比赛和“身边的好老师”征文评比活动，强化师德师风建设。

7. 治理能力建设方面。一是组织专家论证，编制发布《学院“十四五”事业发展规划（2021-2025）》；根据总规划内容，完成编制并发布治理能力现代化等10个专项规划。二是安装“城苑宾馆”学生宿舍楼道监控系统。三是完成新湖校区整体搬迁。四是建成学生宿舍13、14栋，统筹安排4732名学生入住。

## 6 面临挑战

### 6.1 服务湖南“三高四新”能力还不强

湖南省提出“三高四新”和“改革创新、开放崛起”战略，建筑业迎来了重大的发展机遇和技术技能人才量、质不足的挑战。建筑信息化、智能化、国际化、装配化以及海绵城市乡村振兴等新理念、新要求给建筑业发展及技术技能人才需求提出了深远影响，对建设类高职的专业结构、培养模式、课程体系、教学组织、条件建设等方面提出了更高的要求。但是与国内一流建筑类高职比较，学院还存在以下问题：①校企合作办学力度不够，现代学徒制及订单班人才培养规模有待提高；②在世界 500 强企业就业的毕业生数量不多，且主要集中在建筑工程技术、工程造价、市政路桥等少数几个专业；③技术技能积累能力不够，得到行业企业高度认可的技术研发与服务成果不多，技术咨询、技术服务能力有待提升。来年，学院将以项目为载体实现重点突破，以专业群建设为抓手，细分专业方向，扩大建筑装配化、BIM 技术应用等方面人才培养规模，力争每个专业群有现代学徒制人才培养，优化科研服务激励机制，将专业教师技术服务纳入绩效激励机制。

### 6.2 产教融合、校企深度合作的办学模式尚待优化

产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，是职业教育办学的基本要求，其中，产教融合是宏观要求，校企合作是基本路径。近年，学院加强特色专业群建设、深化专业人才培养模式改革，但是，湖南建筑行业的新理念、新技术、新工艺、新设备发展迅猛，学院办学和专业建设模式已难以适应新形势新要求。①学院校企合作理事会虽已成立，但是缺少经常性活动和项目载体，对学院发展重要事项的咨询指导作用有限；②专业群层面的产教融合、校企合作体制机制建设尚待完善，还没有形成互利共赢的合作办学局面；③产业学院、企业学院、混合所有制学院等校企合作共同体建设滞后于学院发展需要，建筑工程技术、工程造价等品牌专业的校企合作水平还不深，示范引领作用发挥不够。来年，我们将以学院“十四五”事业发展规划为统领，在产教融合校企深度合作、行业和产业学院建设、现代学徒制人才培养，以及院系两级管理等方面取得突破性成果，鼓励各专业（群）与优质规模企业建立稳定的深度合作关系，形成具有专业特色的人才培养和培训模式。

### 6.3 国际合作办学尚处于初级阶段

近年学院依托湖南建设投资集团中湘海外公司，选派专业技术骨干，参与涉外工程项目国际化本土化人才培养，取得了一定的成果，但是，总体上学院国际合作办学处于较低水平。①虽连续多年向上级报告争取，但是依然没有获得招收和培养留学生的资格；②目前只是依托建筑企业工程，在工地培训操作性技能型人才，没有实现在“一带一路”沿线国家独立开办办学点、开展学历教育的目标。③开发并被国（境）采用的专业教学标准数只有 1 个，开发并被国（境）采用的课程标准数只有 9 个；④受疫情影响，毕业生直接分配至涉外建筑企业、在海外工程项目工作的人数不多。来年，学院准备加大国际合作办学的力度，派出专业教师赴泰国、老挝、赞比亚等国职业院校访学，帮助制定国际化专业人才培养标准，力争毕业生去海外企业工作 50 人以上。

**附表**
**表 1 计分卡**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4330
2	毕业去向落实人数	人	4049
	其中：毕业生升学人数	人	572
3	毕业生本省去向落实率	%	53.80
4	月收入	元	4442
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3287
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	2597
	面向第三产业	人	690
6	自主创业率	%	2.5
7	毕业三年晋升比例	%	44.2

**表 2 满意度调查表**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.1	74005	网上评教
	其中：课堂育人满意度	%	97	38525	网上评教
	课外育人满意度	%	97.3	35480	网上评教
	思想政治课教学满意度	%	96.9	19164	网上评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.1	15488	网上评教
	专业课教学满意度	%	95.8	25349	网上评教
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	93	2985	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.5	600	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	634	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99	200	问卷调查
5	家长满意度	%	98.7	2330	问卷调查

**表 3 教学资源表**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.33
2	双师素质专任教师比例	%	50.18
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.32
4	教学计划的课程总数	门	303
		学时	67517
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	134
		学时	19005
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	1
		学时	264
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	61
		学时	19546
	在线精品课程课均学生数	人	1055
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	11
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	50
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	145
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	71
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1500.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7247.82

**表 4 国际影响表**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

**表 5 服务贡献表**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	11827
2	毕业生就业人数	人	3282
	其中：A类：留在当地就业	人	2836
	B类：到西部和东北地区就业	人	59
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2538
	D类：到大型企业就业	人	460
3	横向技术服务到款额	万元	26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	14.05
4	纵向科研经费到款额	万元	14.20
5	技术产权交易收入	万元	0.20
6	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0.2
7	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	522.00
	非学历培训到账经费	万元	1206.94
8	公益项目培训学时	学时	0.00

**表 6 落实政策表**

名称：湖南城建职业技术学院(13044)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11123.73
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	700
	教职工总数	人	634
	其中：专任教师总数	人	542
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	61.20
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42774.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	427.74
6	年实习专项经费	万元	102.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.11

项目顾问：王运政  
项目负责人：胡六星  
撰稿：陈圆圆 胡朦 钟诚  
审稿：胡六星

意见反馈：58662993/422066934@qq.com

