



长沙电力职业技术学院
CHANGSHA ELECTRIC POWER TECHNICAL COLLEGE

长沙电力职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



二零二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 长沙电力职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：长沙电力职业技术学院

法定代表人（签名）：



2023年1月11日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育	2
1.2.2 “三全育人”	5
1.2.3 劳动教育	7
1.2.4 工匠精神培育和传承	7
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	11
1.3.1 教书育人满意度	11
1.3.2 课程教学满意度	11
1.3.3 管理服务满意度	11
1.3.4 实践能力	12
1.4 就业质量	12
1.4.1 毕业去向落实率	12
1.4.2 专业相关度	12
1.4.3 就业起薪点	13
1.4.4 就业满意度	13
1.4.5 毕业生三年后月收入	13
1.4.6 职位晋升	13
1.4.7 职业稳定性	14

1.5 创新创业	14
1.5.1 创新能力	14
1.5.2 创新创业教育	15
1.5.3 自主创业	16
1.6 技能大赛	16
1.6.1 参赛情况	16
1.6.2 以赛促学	18
2. 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量	20
2.1.1 专业结构调整	20
2.1.2 特色专业群建设	21
2.1.3 专业实践教学条件	22
2.2 课程建设质量	23
2.2.1 课程标准建设	23
2.2.2 精品课程建设	24
2.2.3 岗课赛证融通	25
2.3 教学方法改革	25
2.3.1 模块化教学	25
2.3.2 信息技术应用	26
2.4 教材建设质量	27
2.4.1 教材选用	27
2.4.2 教材建设与改革	27
2.5 数字化教学资源建设	28
2.5.1 教学资源库建设	28

2.5.2	虚拟仿真实训基地建设	29
2.5.3	数字化校园建设	29
2.6	师资队伍建设	29
2.6.1	师德师风	30
2.6.2	师资队伍结构	30
2.6.3	“双师型”教师培养	31
2.6.4	名师大师队伍建设	31
2.6.5	教学创新团队建设	32
2.6.6	教师职业能力竞赛	32
2.7	校企双元育人	33
2.7.1	集团化办学	33
2.7.2	中国特色学徒制	33
2.7.3	多样化订单培养	36
3.	国际合作质量	36
3.1	留学生培养质量	36
3.2	合作办学质量	36
3.3	开发标准质量	36
3.4	国（境）外独立办学质量	36
3.5	助力“一带一路”建设质量	36
3.5.1	援外培训	36
3.6	提升学生国际化素养质量	39
4.	服务贡献质量	39
4.1	服务行业企业	39
4.1.1	开展高质量培训	39

4.1.2 服务企业创新发展	40
4.1.3 共建技术创新平台	41
4.2 服务地方发展	43
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	43
4.2.2 服务新兴优势产业链	44
4.3 服务乡村振兴	44
4.3.1 培养培训	44
4.3.2 技术服务	48
4.3.3 定点帮扶	48
4.4 服务地方社区	48
4.4.1 服务疫情防控	48
4.4.2 服务社区公共文化建设	48
4.5 具有地域特色的服务	48
4.6 具有本校特色的服务	48
5.政策落实质量	49
5.1 国家政策落实	49
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	49
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、提质培优行动计划	50
5.2 地方政策落实	50
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》、推进部省共建职教高地	50
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	51
5.3 学校治理	52

5.3.1 加强党的领导	52
5.3.2 治理能力提升	54
5.3.3 关键领域改革	55
5.4 质量保证体系建设	58
5.4.1 全面推进教学工作诊改	58
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	58
5.4.3 建立建全教学管理制度	59
5.5 经费投入	59
5.5.1 生均财政拨款	59
5.5.2 生均学费	60
5.5.3 举办者投入	60
5.5.4 绩效评价	61
6.面临挑战	61
挑战 1	61
挑战 2	61
挑战 3	62

图目录

图 1-1 2022 年学院新生班级思想导师培训班·····	2
图 1-2 “党的二十大和我的人生路”演讲·····	4
图 1-3 红色景点思政教育实践·····	5
图 1-4 劳模工匠“进校园”职工大讲堂（魏梅芳）·····	8
图 1-5 劳模工匠“进校园”职工大讲堂（郭达明）·····	8
图 1-6 “楚怡杯”职业院校技能大赛学生获奖·····	9
图 1-7 学院举办 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛·····	18
图 1-8 学生在研讨竞赛样题·····	19
图 1-9 竞赛团队参加全国职业院校技能竞赛·····	20
图 2-1 能源动力与能源电力专业群·····	21
图 2-2 配电自动化评价基地及 PLC 实训室·····	23
图 2-3 电自专业专家论证会·····	24
图 2-4 供电专业专家论证会·····	24
图 2-5 专业（群）资源库建设线上平台·····	27
图 2-6 供用电技术专业资源库·····	28
图 2-7 供用电技术专业群资源库·····	29
图 2-8 2022 年“楚怡杯”教师职业能力竞赛·····	33
图 2-9 竞赛获奖喜报·····	33
图 2-10 2019 级供电服务定向生岗位实习·····	35
图 3-1 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班 教师、学员合影·····	38
图 3-2 欧阳建友教授给 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工 程运营人员培训班学员授课·····	38

图 3-3 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班 新闻宣传·····	39
图 4-1 2022 年退役军人上岗前培训·····	40
图 4-2 国网湖南省电力有限公司“示范创新工作室”·····	43
图 4-3 湖南卫视报道学院分布式发电与智能微电网专业人才培养 ·····	44
图 4-4 供电服务定向学生在进行登杆检修作业·····	47
图 5-1 大党建实训中心揭牌·····	53
图 5-2 学院“一支部一品牌”党建成果发布会·····	54
图 5-3 学院党委理论学习中心组集体学习·····	55
图 5-4 2021-2022 年生均拨款情况·····	59
图 5-5 2021-2022 年学费收入情况·····	60
图 5-6 2021-2022 年培训经费投入情况·····	60

表目录

表 1-1	学院 2017-2019 届毕业生三年内晋升情况·····	13
表 1-2	学院 2022 年度创新创业获奖名单·····	15
表 1-3	学院 2022 年度湖南职业院校技能竞赛获奖名单·····	16
表 1-4	学院 2022 年度全国职业院校技能竞赛获奖名单·····	17
表 2-1	学院校内专任教师职称结构分析表·····	30
表 2-2	学院校内专任教师职称学位分析表·····	31
表 4-1	学院 2022 年取得的国家专利·····	42
表 5-1	支部党建核心指标达标情况·····	52
表 5-2	长沙电力职业技术学院改革任务台账·····	56

案例目录

案例 1-1 学院成功举办 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校···	17
案例 2-1 校企合作共建精品课程·····	25
案例 2-2 校企合作共建精品课程·····	26
案例 2-3 校企合作 打造全能型电力供服生力军·····	34
案例 4-1 110kV 电缆主绝缘便携式剥除装置获 (QC) 成果一等奖 ·····	41
案例 4-2 学院紧跟新能源领域优化专业布局·····	44
案例 4-3 实施“教育+就业”帮扶电力励志工程 助力乡村振兴人才 培养·····	45
案例 5-1 党建特色活动·····	53

附表目录

表 1 计分卡·····	63
表 2 满意度调查表·····	64
表 3 教学资源表·····	65
表 4 国际影响表·····	66
表 5 服务贡献表·····	67
表 6 落实政策表·····	68
表 7 相关数据表·····	69

长沙电力职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

加强青年思想引领，党建带团建让青年感受党的关爱就在身边，党的要求就在眼前。开展建团 100 周年系列活动、青春“四聚”工程、“心如花木 向阳而生”青春诗歌会、贫困学生爱心捐款、定向生“三下乡”暑期社会实践等，精彩纷呈，昂然向上。学院青年社会实践团队今年首次入选湖南省省级重点团队。

1.1.2 引领学生发展

学院党委创新实施选苗、储苗、育苗、墩苗四位一体的学生党员培养发展“青苗工程”，推广使用《学生党员工作手册》和《学生党员成长手册》，实行手册积分，更加严格审查入党资料。为 26 个新生班级一对一配备责任心强、甘于奉献的“思想导师”，举办思想导师培训班，打造了一支学生思政工作“红队伍”。“思想导师”进班级讲授“入党第一课”，合力帮助学生系好第一粒扣子，引导学生听党话、感党恩、跟党走。



图 1-1 2022 年学院新生班级思想导师培训班

脚踏实地，积极做好大学规划，从身边点滴做起，在寝室、班级、集体中发挥表率作用，从思想上、行动上向党组织靠拢。把党的温暖传递给青年学生，把青年学生的温度如实告诉党。2022 年共举办两期积极分子培训班，吸收积极分子 148 人，举办两期发展对象培训班，发展学生党员 27 人。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学院持续开展思政教学团队和课程思政团队建设。按照 1:350 比例补充思政教师一名，组织思政课教师参加暑期研学、各级各类培训，近 20 余人次。3 位思政课教师参与并指导课程思政团队建设，课程思政建设取得新成效，英语课程思政立项为课

程思政改革项目。

学院修订人才培养方案，确保思政课程学分和教学时数符合要求。秋季学期新开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程并将二十大精神融入思政课教学。思政课部组织教师集体备课、相互听课、周末大讲堂网络学习，接受了湖南省高校思想政治理论课教学指导委员会专家湖南工商大学马克思主义学院彭焕才院长的听课和调研，全面提高教学质效，促使思政课程变为受学生欢迎的课程，学生对三门思政课满意率平均为 96.47%。

学院开展支部党建特色活动，各个支部根据支部日常工作特点，谋划支部特色活动，打造支部党建特色品牌。思政党建特色项目着力打造思政三个课堂，即：抓实“理论课堂”、发力“实践课堂”、深挖“主题课堂”。理论课堂开展课前十分钟活动，让学生自己讲思政课；实践课堂组织学生 300 余人前往雷锋纪念馆、毛泽东故居、湖南党史研究馆等红色胜地参观学习；主题课堂牵头成立首个思政类社团---青年研学社，开设电网企业文化类课程，邀请全国技术能手、公司二级工匠进班级给学生宣讲工匠精神，布置“寻找校园里的企业文化”等系列活动。通过“开学第一课”、“领导干部七进”、“新生思想导师”、给入党积极分子讲党课等系列活动，深入班级宣讲党的最新理论和学院党委决策部署。

学院开展“青苗工程”和“青马工程”。学院为 2022 级 26 个新生班级配备了 26 名思想导师，从思想上对其进行专门辅导，帮助新生扣好第一粒扣子，引导学生听党话、感党恩、跟党走。学

院通过“青马工程”提升青年精神素养和培养青年马克思主义者，增强青年教师们的志气、骨气、底气，培养一支政治可靠、本领过硬、作风扎实、要求严格的青年骨干队伍。

学院在学生中开展了党史知识竞赛、习近平新时代中国特色社会主义思想研究性学习、“党的二十大和我的人生路”演讲等系列活动，丰富思政教育教学途径。按要求组织学生参与“同上一堂思政”学习活动，撰写学习心得 100 余篇。组织学生暑期调研活动，提交调研报告 1000 余篇。



图 1-2 “党的二十大和我的人生路”演讲



韶山冲里讲党史 服务学生提素质--学院学生韶山实践学习小记

发布时间: 2022-05-30 17:54:10 作者: 素质教育中心 来源: 长沙电力职业技术学院 浏览次数: 7

5月28日, 素质教育中心党支部带领83位电力职院学生青年来到韶山开展红色之旅。

刚下车时, 天气清爽, 微风徐徐, 师生们步行五公里前往景区内部。在十几分钟的徒步后, 便下起了绵绵细雨, 湿润的空气包裹全身。但当大家踏上韶山这片土地, 想到毛主席艰难的革命工作, 眼前的这点困难也就算不了什么了。

在铜像广场, 师生们向毛主席铜像敬献花篮。主席铜像是按开国大典上的形象设计的。毛主席身躯伟岸, 身着中山装, 双目炯炯, 微笑面容, 神采奕奕。伫立在主席铜像前, 师生们庄严宣誓并虔诚鞠躬, 向主席表达他们最深情的敬意。

在毛主席故居, 感受主席在儿童时代与少年时代的生活。从堂屋转到右厢房, 再到卧室, 碓屋……屋内充满了年代感的家具让大家真切地感受到了主席少时的生活。一句“孩儿立志出乡关, 学不成名誓不还”, 以救国救民为志向而读书的他便离开了韶山冲。一代伟人, 就是从韶山这座房屋中走出, 最终和革命先辈们一起为新中国的诞生建下了丰功伟绩。

在韶山毛泽东纪念馆, 师生们共同听取了毛泽东同志革命生涯中各个重要时期的历史贡献。“苦不苦, 想想长征二万五, 累不累, 想想革命老前辈”, 心中对老一辈革命家的敬佩之情油然而生。

在韶山村党群服务中心, 素质教育中心党支部书记和思政课老师给学生青年上了一堂“弘扬韶山精神”的专题党课, 要求电院学子铭记党的恩情, 发扬“为有牺牲多壮志, 敢教日月换新天”的韶山精神, 从党的光辉历史中汲取砥砺奋进的精神力量。青年一代是实现中华民族伟大复兴的中坚力量, 应有责任担当, 在日常工作中要用革命精神检视自己, 激励自己, 完善自己, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而持续奋斗。

同志们表示, 这次韶山学习实践, 既锻炼了体魄, 更洗涤了灵魂, 将在以后的学习工作中时刻提醒自己, 作为新时代的青年学子, 要肩负起历史使命, 不断学习不断提升自己素养, 做中国特色社会主义事业的建设者和接班人。(刘继业)

图 1-3 红色景点思政教育实践

1.2.2 “三全育人”

学院深入开展管理育人工作。持续多年开展党员联系班级活动(《长沙电力职业技术学院领导干部深入基层联系学生工作方案》(长电院党〔2019〕2号))和实施青年导师制度(关于加强2022级新生思想导师队伍建设的通知(2022.08.08发布)),让更多党员干部参与学院的学生成长、成才过程管理。给予青年学生多方面的成长指导。完善“三全育人”体系,加强和改进大学

生思想政治工作，要求对联系的班级坚持“六个一”活动，即：开一次见面会、参与并指导一次主题班会、主持一次专题讲座、开展一次班团活动、一次谈心谈话（每学期与联系班级学生党员、入党积极分子、团学干部或重点关注对象（家庭困难、学业困难和就业困难等）开展一次谈心谈话）、一次跟班听课等。

学院持续深入开展资助育人。2018年以来，学院连续5年实施“雨露计划+”电力励志工程，已面向全省51个贫困（脱贫）县和建档立卡贫困（脱贫）家庭招录1482名供电服务定向生，定向生受资助水平不低于6000元/年。学院完善“奖助贷勤减免”帮扶体系，除落实国家奖学金、学院奖学金外，专门设立定向班电力扶贫专项助学金，确保覆盖50%以上定向生；全面落实国家教育助学金政策和就业补助等政策；根据定向生需要，全力协助办理生源地助学贷款；加大勤工助学力度，每年提供校外勤工助学岗位不低于500个，校内勤工助学岗位不低于150个；每年减免定向生20%学费；免除定向生全部住宿费。

学院持续改进网络育人工作。一是改进网络教育教学环境。建成全覆盖的校园无线网络，改造25间智慧教室，在多个楼宇安装通讯信号增强装置，建设智慧校园平台，开设网上办事大厅和网络评教系统，网络信息软、硬环境得到持续改进，师生体验得到提升。二是加强网络舆情监控，加强对微博、微信群组的管理。引导学生认清形势，正确对待和看待世界格局变化和疫情防控政策导向。三是加强网络信息安全，确保学生敏感信息不泄漏、不

被非法利用，加强对学生预防网络诈骗的宣传和教育。

学院持续深入开展文化育人。为推广普通话和语言文字工作、宏扬中华优秀传统文化，学院建成普通话测试站。2022年首次开展普通话测试工作，共有600多位学生参加测试，达到了以文化育人的效果。同时学院开展电力企业文化和电力职业精神选修课程，用企业文化培养和熏陶学生，实现校园文化到企业文化的无缝对接。学院于2022年10月13日，首次举办“音乐思政课”，在学生中取得良好反响。

1.2.3 劳动教育

发挥校外劳动教育实践基地育人作用，依托国网湖南电力所属基层供电所实践基地，组织大学生暑期勤工俭学（社会实践）活动，576名供电服务定向培养班学生分赴14个地市州323个供电所开展暑期勤工俭学，在岗位锻炼职业技能、在生活上自理自足。常态开展日常内务整理实践，每周安排2次宿舍或班级固定教室内务检查，进行公开评比，将评选结果纳入班级评先评优，并按学期评选“文明宿舍”，形成人人爱劳动、人人会劳动良好风尚。坚持劳动教育与社会实践结合，与学校属地街道建立常态联系，定期进社区开展劳动志愿服务，全年开展志愿服务40余次，参加人群覆盖全校70%以上，让在校学生积极走出校园，养成用劳动回报社会、服务社会的价值观。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学院举办了2022年劳模工匠“进校园”职工大讲堂宣讲活动，

邀请到国网工匠、湖南送变电工程公司线路施工一分公司副经理郭达明，国家电网公司劳模、国网湖南技培中心教学管理部主任魏梅芳为同学们讲述劳模工匠的成长故事。通过播放劳模工匠宣传视频，一对一的访谈交流，劳模、工匠以及先进代表用真人、真事、真话、真情展现了新时代劳模工匠的风采，让青年学子近距离感受榜样力量，体悟匠人匠心。同学们表示，将会对未来的岗位保持热爱，一步一个脚印走出自己的人生道路，以劳模精神、工匠精神投身到未来的学习和工作中去。



图 1-4 劳模工匠“进校园”职工大讲堂（魏梅芳）



图 1-5 劳模工匠“进校园”职工大讲堂（郭达明）

以实施“楚怡”职教精神传承行动计划为引领，推进工匠精神培育和传承。将培育学生工匠精神列入人才培养方案，工匠精神、电力职业精神入课堂、入教材，编写《电力职业精神》等教材。通过深化校企合作，落实现代学徒制培养要求，开展2019级供电服务定向生岗位实习工作，每位学生均配备优秀企业导师，让学生在真实岗位、真实情境、真实任务中体验工匠精神，扣好人生的第一粒扣子。



图 1-6 “楚怡杯”职业院校技能大赛学生获奖

1.2.5 身心素质

学院党委高度重视大学生心理健康教育工作，坚持把心理育人作为学院人才培养体系的重要组成部分、作为大学生思想政治工作的重要内容，将心理健康教育工作与思政工作、安全工作同部署、同推进、同落实，着力构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”的心理健康教育工作体系。一是创新心理育人活动品牌。在“5.25”、“10.25”系列活动基础上，创

新开展“心如花木、向阳而生”“E路同行、网络伴我健康成长”、“五维五感看电影学沟通”等朋辈团体辅导活动，培育学生积极心理品质。二是打造“精专化”服务平台。与湖南机电职业技术学院签订对口合作协议，加强协作共建，打造高校心理健康教育工作共同体；完善转介诊疗机制，依托湖南省高校心理健康教育研究会，与湖南省第二人民医院签订校医协作框架协议，畅通绿色通道。三是强化工作队伍培养。组织辅导员心理技能培训、邀请湘雅专家到校开展案例督导、举办年度优秀心理委员评选及心理委员座谈等活动；大一新生班级心理委员参加MOOC培训并考试，80分以上合格持证上岗，不断提升兼职队伍和学生骨干的能力和素养。学院心理育人工作，得到2022届湖南省文明校园现场考察工作组高度认可。

持续加强和改进体育教育教学。体育设施设备得到有效补充，新建健身房、室内乒乓球室等场所。院长现场督办体育场馆部分房间被占用问题，坚决恢复场馆的运动功能定位。体育课注重实效，提升学生体能素质，培养学生运动习惯，近年来学生体测合格率持续提升。学院加强对新冠疫情的防控，实施精准防控，开展与疫情防控相关心理辅导和疏导，确保师生身体健康与卫生安全。

持续提升学生体质水平。为提高学生身体素质水平，2022年持续抓学生日常运动，继续组织学生开展“阳光乐跑”并获取课程学分，通过慢跑促进学生增强体质，将“乐跑成绩”纳入体育必修成绩；举办“新生杯”等篮球赛活动，遴选优秀运动员参加省

级篮球赛等单项体育竞赛；连续多年召开秋季田径运动会，学生参与度超过 64%；成立学生羽毛球、足球、篮球、太极、乒乓球、舞蹈、武术等 12 个运动兴趣协会，提升学生体育锻炼兴趣。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

2022 年，学院对 2021 级、2022 级学生开展了教书育人满意度调查，综合满意度 95.20%，课堂育人满意度 96.23%，课外育人满意度 92.8%。

1.3.2 课程教学满意度

2022 年，通过对 2021 级、2022 级学生开展课程教学满意度调查，课程教学满意度 96.21%。其中思想政治课满意度 96.47%，公共基础课满意度 94.4%，专业课教学满意度 96.08%。学院在校学生相对比较满意，教学满意度稳步提升。

1.3.3 管理服务满意度

(1) 学生工作满意度

2022 年，通过开展学生工作满意度抽样调查，总体满意度 98.2%，一年级学生满意度 98.8%，二年级学生满意度 98.1%，对比去年总体满意度提升 0.6%。学生管理服务部门将根据调研结果，深入分析思考，持续提升服务质量，不断完善和提高学生工作的服务质量和水平。

(2) 教学管理满意度

2022年，学院对2021级、2022级学生开展了教学管理满意度调查，教学管理总体满意度97.6%，2021级满意度97.4%，2022级满意度98.1%，对比去年总体满意度提高0.8%。学院将进一步规范教学管理，给予学生更优质的教学管理服务，促进学生全面发展。

(3) 后勤服务满意度

2022年，对学院2021级、2022级学生开展了后勤服务满意度调查，后勤服务满意度89.4%。

1.3.4 实践能力

2022年，学院生均校内实践教学工位数0.5个/生，生均教学科研仪器设备值14523.89元/生，毕业设计省级抽查合格率100%，共有各类社团组织14个，社团参加人员2830人次，学生社团活动参与度87.31%。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

我院2022届毕业生共983人，已确定就业去向939人，待就业44人。已就业毕业生中，909人签订就业协议、25人考取“专升本”、5人应征入伍，相比较“升学”“入伍”“自主创业”等间接就业方式，我院毕业生选择直接就业的占比较大，达到已就业人数的96.81%。

1.4.2 专业相关度

学院毕业生就业率连续十一年保持在95%以上，就业单位主

要包括国家电网公司、南方电网公司、中广核集团等大型国有骨干企业，以及各类新能源技术和新兴行业企业。2022年，毕业生入职国网公司系统106人，入职湖南各市州农服公司566人，入职南方电网7人，共计679人，占比69%。

1.4.3 就业起薪点

近两年毕业生平均起薪点3450元。

1.4.4 就业满意度

2022年共举办专场招聘会181场次，提供岗位4000余个，截至2022年8月31日，毕业生就业去向落实率居全省同类院校第一方阵。有904名毕业生在电力、热力、燃气及水生产和供应业就业，专业匹配度达91.96%，就业满意率超过95%。

1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生三年后月平均收入4051.6元。供电服务定向生入职三年后月均收入达到5014.0元。

1.4.6 职位晋升

2017-2019届毕业生毕业三年内超过95%的人得到1次及以上的晋升，毕业生在企业的职业通道顺畅。

表 1-1 学院 2017-2019 届毕业生三年内晋升情况

毕业年份	晋升路径	人数
2017	其中发生过1次职位晋升的人数	562
	其中发生过2次职位晋升的人数	88
	其中从生产岗位晋升到管理岗位的人数	20
2018	其中发生过1次职位晋升的人数	365
	其中发生过2次职位晋升的人数	38

	其中从生产岗位晋升到管理岗位的人数	6
2019	其中发生过 1 次职位晋升的人数	188
	其中发生过 2 次职位晋升的人数	34
	其中从生产岗位晋升到管理岗位的人数	5

1.4.7 职业稳定性

根据毕业生跟踪调查和用人单位回访,由于毕业生精心选择就业单位,特别是到国有企业就业比例大幅增加,以及社会整体经济形势影响,毕业生就业后毁约、跳槽发生的几率很小。2018级、2019级定向生中,共有20人未最终与属地供电所签约,占比3.45%,其中,参军入伍5人、考取国网公司主业序列9人、因病休学2人、签约其他单位4人。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学院创新创业孵化基地集中设置在学生食堂三楼,占地面积约为1500平方米,设有团队工作室、会议室、洽谈室、培训室、路演厅、展示厅等功能场地,配备办公桌、办公椅、文件柜,免费供水供电,校园网全面覆盖,可以同时为10个团队提供创业服务。学院高度重视大学生创新创业工作,成立了由院长任组长的就业创业工作领导小组,形成了“领导主抓、处室统筹、院系为主、全员参与”的领导机制和工作机制;下设素质教育中心,负责就业创业教研室的教学工作,下设就业指导中心,负责大学生创新创业孵化基地的管理工作、各类创新创业大赛的举办和参赛组织工作、衔接协调各系部创新创业工作开展以及其他日常事务工作;成立了大学生就业创业教育课程教研室,定期邀请校内

外的优秀人才担任创业导师，帮助学生进一步丰富创业实践经验。

截至目前，已累计引入与学院在办专业明显关联的项目 9 个，孵化项目在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛获二等奖、三等奖各 1 项，在 2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛中获得三等奖 1 项。

表 1-2 学院 2022 年度创新创业获奖名单

赛项	选手姓名	指导教练	获奖成绩
第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	张金莉、田麦、杜思瑶、王桑武、符丹妮、张嘉棋、凌众、张家发	黄頔 陈翔 刘思远	二等奖
第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	熊晨、贺椰枝、姚冰玲、曾涛、邓晨俊、胡孟迪、甘夙、吴旭升、欧阳江生、黄琳娜	魏梅芳 王哲伟 吴长莉 龙敏	三等奖
2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛	熊晨、曾涛、姚冰玲、甘夙、胡孟迪	王哲伟 吴长莉	三等奖

1.5.2 创新创业教育

针对我院毕业生集中在国网湖南省电力有限公司系统就业的实际情况，学院加强对毕业生的职业生涯发展教育，指导与帮助毕业生正确认识电力系统就业面临的形势和变化，树立更加多元的就业观念，掌握就业主动，并制定了系列创新创业管理、奖励制度，开设创新创业指导课程且设定学分，每年对学生电子协

会、创业协会等创新创业社团进行资金支持，对指导创新创业教师给予经费支持和绩效考核加分，对取得创新创业竞赛成绩的学生按规定给予奖励。学院多次赴兄弟院校创新创业基地学习调研，学习基地建设先进经验。

1.5.3 自主创业

近年来无自主创业学生。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学院积极推行“课赛融通”，要求“风光互补发电安装与调试”“PLC 控制技术”“工程测量”等对接职业院校技能竞赛赛项的课程，按照赛项标准进行课程改革。结合湖南省优势产业链、学院办学特色等实际，承办了 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项。2022 年学院共获得省部级及以上技能竞赛奖项 13 项，取得了 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛一等奖以及国赛二等奖的好成绩，主要成果如下：

表 1-3 学院 2022 年度湖南省职业院校技能竞赛获奖名单

赛项	选手姓名	指导教练	获奖成绩
2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项	邢建明、尹怡峰、 唐诗锐	白剑锋、蒋沁	一等奖
2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛工程测量赛项	李楠鑫、姚源政、 唐泽、覃晓	高峰、谢康胜	三等奖

表 1-4 学院 2022 年度全国职业院校技能竞赛获奖名单

赛项	选手姓名	指导教练	获奖成绩
2022 年度全国职业院校技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项	邢建明、尹钟晶明、肖菊元	白剑锋、蒋沁	二等奖

案例 1-1 学院成功举办 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校

技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项

2021 年 12 月 29 日至 31 日，由湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅、国网湖南省电力有限公司联合主办的 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项在长沙电力职院成功举办。来自全省 6 所高职院校 11 个代表队的 33 名参赛选手参与角逐。本次竞赛是电力职院首次承办全省职业院校技能竞赛，展现了电力职院一流的办学条件和办赛水平，彰显了“努力超越、追求卓越”的企业精神和“严细实”的工作作风，获得竞赛组委会领导、省派赛点负责人、专家裁判的高度肯定。

高职高专组涵盖 15 个专业大类共 66 个赛项，能源动力与材料大类仅设风光互补发电系统安装与调试 1 个赛项。该赛项以“光伏电站规划设计、风电场安装与搭建、风光互补系统调度运营管理”等新型电力系统建设相关热点为命题方向，有效检验了各高职院校人才培养成效和专业建设紧跟行业发展水平，展示了能源电力类专业学生良好的精神风貌和技能水平。

为保障竞赛安全、平稳、有序进行，学院精心编制竞赛承办方案，抽调教职员工跟踪服务赛事全过程，选派志愿者为参赛团队提供“一对一”服务。干净整洁的校园、完备的实训设施、优质的赛务服务、鲜明的企业文化、严谨的工作作风给嘉宾、选手留下了深刻的印象。

此次大赛最终评选出风光互补发电系统安装与调试赛项一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。学院代表队表现突出，荣获一等奖、二等奖各 1 项。



图 1-7 学院举办 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛

1.6.2 以赛促学

为加强我院“双师型”教师队伍建设，推进学院“双高”建设，更好地服务于学院学生竞赛人才培养需要，学院坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”总体思路，以竞赛为手段促进师生专业技能水平、综合素质全面提升。

2022 年，学院以省级各项竞赛为抓手夯实学生技能培养，提升教师教学素养收获颇丰。参加湖南省职业院校教师教学职业能力竞赛,电气设备检修团队获省一等奖，入围国赛选拔挑战赛，变电运行团队获省二等奖；指导学生参加“挑战杯”、“黄炎培”创新创业竞赛获省二等奖 1 项，三等奖 2 项。

“风光互补发电系统安装与调试”赛项是能源动力大类的唯一国赛项目，学院组建“风光互补发电系统安装与调试”赛项国赛

团队，开展“党建+学生竞赛”特色活动，形成电网技术系党支部领导、党员同志积极参与、专业指导老师分工协作，精准指导、全校学生广泛参与的国赛备赛格局。在备赛过程中，以竞赛为指引，成立了“风光互补发电协会”，创造了全院学生积极参与的良好氛围，有效促进了学生专业技能的提升。通过“三阶段三考核”，最后综合考虑选择3名同学作为国赛选手代表湖南省参赛，获得了2022年度全国职业院校技能竞赛二等奖。



图 1-8 学生在研讨竞赛样题



图 1-9 竞赛团队参加全国职业院校技能竞赛

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校深入开展电力产业链布局研究，主动对接产业结构调整和产业转型升级，着眼新技术、新工艺、新材料推广应用情况，围绕服务电网生产，适应技术变革，面向输、变、配等生产环节优化专业布局。2022年，学校共设置招生（专业）方向10个，涵盖电网技术系、供电服务系、能源技术系、信息工程系等4个系部，整合校内外资源，巩固提升优势专业，壮大夯实现有专业，发展新兴交叉专业，凝练特色专业。输配电工程技术专业融入无人机巡检、电力物联网等电网新技术；发电厂及电力系统、电力系统自动化专业融入智能变电站、智能电网新技术；供用电技术专业围绕服务电力营销，适应业务转型，面向供电服务职工打造特色专业；热能动力工程技术、发电运行技术专业拓展服务新能

源、垃圾发电行业用工需要；分布式发电与智能微电网技术专业
 服务综合能源利用业务用工需要；新增计算机应用技术专业适应
 经济社会信息技术的快速发展的需要。

2.1.2 特色专业群建设

构建电力全产业链专业群。深化电力技术类和热能与发电工
 程类专业改革升级，根据区域电力产业链岗位集群岗位技术特
 征，以培养服务电力产业链“电源+电网”两大生产领域岗位群的
 技术技能人才为重点方向，构建能源动力专业群（发电运行技术
 专业群）、能源电力专业群（供用电技术专业群）2个高水平专
 业群，如图 2-1 所示。能源动力专业群聚焦服务电力产业链电源
 侧从事运行、维护、检修岗位所需专业人才的培养，包括热能动
 力工程技术、发电运行技术、发电厂及电力系统 3 个专业。能源
 电力专业群聚焦服务电力产业链电网侧从事运行、维护、检修、
 营销岗位所需专业人才的培养，包括供用电技术、输配电工程技
 术、电力系统自动化技术、分布式发电与智能微电网技术 4 个专
 业。

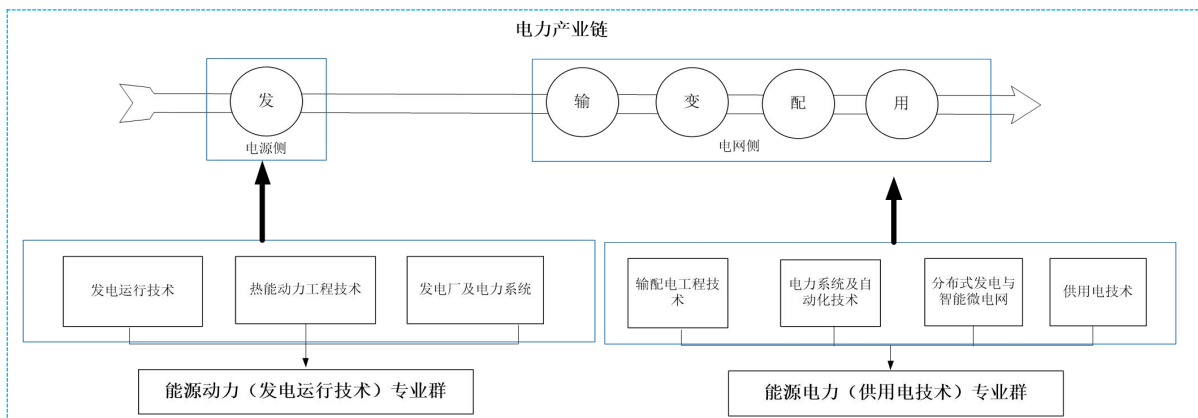


图 2-1 能源动力与能源电力专业群

2.1.3 专业实践教学条件

以学院实训基地为主体，营销、配电、信通专业为重点，打造了国网公司级营销实训基地、配网综合实训基地和输配电电缆实训基地。依托国网湖南省电力有限公司，充分发挥国家级产教融合型企业的办学优势，校企共建集教育教学、职工培训、技能竞赛、创业孵化、社会服务、鉴定取证等功能于一体的六位一体“1+N+X”（学院、省电力公司、市州供电公司）高水平智能化实训基地。

学院供用电技术专业群产教融合实训基地被省教育厅评为确定为湖南省“楚怡”产教融合实训基地。2022，新建了配电自动化实训基地，获得中电联首批配电自动化取证资质。校外联合湖南14个市州供电公司、14个市州农电服务有限公司，校内联合国网湖南电科院、国网湖南供电服务中心等6家单位，

新建智能用电行为辨识与能量管理技术实验室、配电带电作业实训室、智能微电网及综合能效治理实训室等10个场地，实现用电检查、智能运维、源荷聚合、光伏电站运维等业务新领域专业技能实训、竞赛调考及鉴定等功能。校外联合国网怀化供电公司等5家单位共建共享“数字韶山”新型电力系统示范区、智能变电运维实训基地、GIS送变电实训基地等8个校外实训基地。



图 2-2 配电自动化评价基地及 PLC 实训室

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

全面落实国家标准，以高于省标、国标的要求，完善开发校级专业教学标准、技能考核标准和课程标准。

充分考虑社会需求、教育发展需求和职业学校自身发展的需求，学院各专业针对专业岗位需求的变化定期修订专业教学标准。紧密联系企业，组织开发具有行业特色的专业教学指导方案和课程标准；依托供电服务定向生培养，面向供电所数字化转型新形势校企合作共同开发定制化的课程标准；召开专业课程标准专家论证会议把关课程标准质量。2022年修订、新编课程标准共计89项。



图 2-3 电自专业专家论证会



图 2-4 供电专业专家论证会

2.2.2 精品课程建设

建设《电力系统继电保护及自动装置》《电力系统 PLC 与变频器技术》《变配电所运行与维护》《电力电缆施工运行与维护》《架空输配电线路运行与检修》等 15 门院级及以上精品课程，其中《变配电所运行与维护》获得省级在线精品课程验收认证。

案例 2-1 校企合作共建精品课程

供电服务系《配电自动化系统运行与调试》课程团队遵循校企共建思路，与省内电力企业专家共同组建课程团队，对接行业新技术发展、新标准要求，重构教学内容和课程体系；对标中电联取证需求开发相应题库、实训指导书等；寓教于乐开发“大冰哥教你配电自动化”微课系列线上进行推广，该课程获得学生及行业社会学习者一致好评。

2.2.3 岗课赛证融通

推进“岗课赛证”融通育人模式，锤炼学生专业技能，稳固提升人才培养质量。以“党建+学生竞赛”党建特色活动为契机，组织学生竞赛团队备赛全国职业院校技能大赛，取得风光互补系统安装与调试赛项国赛二等奖的历史最好成绩，为学院“双高”建设再添新指标。

依据技能竞赛“现代电气控制系统安装与调试”“风光互补发电系统安装与调试”赛项标准，将标准融入“PLC 控制技术”“风光互补发电安装与调试”等课程标准及专业人才培养方案。

积极参与“X”证书试点工作，将“X”证书考核标准融入专业核心课程、专业技能抽考题库，实现课程知识点技能点与考核标准、技能题库贯通。开展“配电运维”“配电线路运维”“输电线路施工及运维”“装表接电”“电力系统营销服务”五个 1+X 证书试点，2020 级 345 名学生参加考核，通过率 86.7%。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

积极关注职业教育新政策，紧跟产业发展新业态，融入职业技能等级标准，优化教学内容，实施模块化教学的课程达 21 门。

专业基础模块主要传授学生岗位群所需的通用专业知识，专业核心模块侧重培养岗位核心能力，核心课程大力推行理实一体化教学。集中实践模块主要训练学生专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位综合技能，工学交替培养学生专业技能。专业拓展模块主要是帮助学生拓宽专业视野，了解现场新技术发展，增强学生岗位适应能力。

案例 2-2 校企合作共建精品课程

“电力系统PLC及变频技术”课程将教师由思政教育向思政引导转化，让学生从被动接受到有感而发，将思政教育融于日常的教学执行中，学生通过自己设计“国之重器”、“中国名片”、“新中国四大发明”等课程设计作品，自发地去了解新中国速度、中国技术、中国创造，让学生在实际行动间不仅熟练运用了所学专业技能知识，也让他们切身感受到“中国精神、中国力量”，真正理解“科技强国，技术强企”，通过作品设计、现场展示汇报、自发做起爱国教育，思政成效明显。该课程成功申报湖南省高校课程育人示范案例1项，并获得2021年湖南省高职院校课程思政竞赛三等奖。

2.3.2 信息技术应用

推广“智慧职教”“学习通”“微知库”等信息化教学平台，推动“线上+线下”相结合的教法改革，大力推进案例教学、仿真模拟、线上线下混合教学等，打造高效课堂。积极开展分层分类教学，提高教学针对性、有效性。强化信息化课堂教学组织管理，提高了教学质量。

在学院统一策划下，与湖南高教教育科技有限公司签订了智慧职教云平台服务合同，申请了专业（群）资源库建设线上平台1个，为所有教师和学生开通了课程平台，组建了由38门专

业群核心课程建设团队，开展了三次资源库建设及课程建设培训。



图 2-5 专业（群）资源库建设线上平台

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

严把教材的政治关和学术关。教材选用严格遵守《职业院校教材管理办法》和国家教育部相关规定，各教研室进行教材初选，系部审核，学院教材委员会召开教材选用审定会，对选用的教材严格把关，并挂网进行公示，组成党员教师教材审查队伍对公示教材进行教材意识形态审查。选用教材 178 本，其中国家规划教材 13 本。

2.4.2 教材建设与改革

持续推进教材建设与改革工作。出版了《电力系统 PLC 及变频技术》《农网配电杆实训》《电气设备检修》《应用文写作》等活页式教材 4 本。《电能计量装置安装与检查》《配电电缆施工运行与维护》《配电线路运行与检修》被省教育厅、电力行指

委推荐参评国家“十四五”规划教材。学院立项新形态教材建设《变配电设备安装与调试》《配电自动化运维与调试》《电气控制系统设计与调试》3项。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学院参与完成国家级供用电专业教学资源库的验收，主持完成输配电线路运行与检修国家精品课程的建设和验收。依托入选湖南省“双高计划”的供用电技术与发电运行技术两大专业群，遵循“一体化设计、模块化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，建设专业群资源库2个。参照国家级专业资源库的建设标准、《职业教育专业教学资源库建设工作手册》建设要求，编制了供用电技术专业群、发电运行技术专业群课程资源建设标准，搭建了课程资源建设框架，明确群中各专业任务及标准要求，共确立46门专业课程资源建设，开发职业培训包20个，建设数字资源素材4903个，题库4893道、案例50个。



图 2-6 供用电技术专业资源库



图 2-7 供用电技术专业群资源库

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

建成 10kV 配网不停电作业 VR 实训室、配电电缆 VR 实训室和安全体感 VR 实训室，可开展输配电和电力安全的虚拟仿真培训教学。

建成涵盖亚临界机组、超临界机组、核电机组、生物质机组、水电机组等多种类型于一体的一机多模虚拟仿真实训基地，可供学生模拟机组启停、正常运行条件、故障和事故处理。

2.5.3 数字化校园建设

建成园区无线网络，覆盖 8 座主要楼宇，互联网出口带宽由 200M 提升至 1300M；更新升级交换机 9 台、服务器 4 台，解决设备超期服役隐患，进一步提升信息网络运行可靠性；改造教学楼 25 间教室为智慧教室，具备智慧教学、巡课等功能。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，以服务公司和电力行业发展为根本，将师德师风作为高水平师资队伍的首要指标和评价教师队伍素质的第一标准，依据《长沙电力职业技术学院加强教师师德师风建设行动规划（2020—2024）》《长沙电力职业技术学院教师师德考核办法》，将师德考核作为教师评聘、专业技术职务评聘和绩效考核、各类人选推荐的首要内容，并贯穿教师职业发展全过程。通过开展“优秀共产党员”、“先进工作者”等典型人物评选等活动，选树师德典型并发挥榜样示范引领作用。通过暑期全员内训项目，邀请名师开展讲座，寒假师德师风专项培训，积极组织全体教师学习有关师德师风建设文件及会议精神。2022年学院教师无违反师德师风情况，1人被评为国家电网公司劳模。

2.6.2 师资队伍结构

目前，学院专任教师 160 名。教师的基本情况见表 2-1、表 2-2。

表 2-1 学院校内专任教师职称结构分析表

专任 教师	职 称							
	高级		中级		初级		无职称	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
160	57	35.63%	66	41.25%	16	10.00%	21	13.13%

表 2-2 学院校内专任教师职称学位分析表

专任 教师	学 位							
	博士		硕士		学士		无学位	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
160	1	0.63%	84	52.5%	72	45%	3	1.88%

2.6.3 “双师型”教师培养

学院高度重视教师队伍建设工作，立足师资队伍的现状和总体目标，通过相关制度、政策、机制和措施，充分调动教师的积极性，多渠道的培养“双师型”教师。为进一步促进教师的角色从“学科型”向“教师+工程师”“教师+技师”等角色转换，动态修订《教师工作业绩评价细则》《专业带头人评定办法》《培训、教学名师评定办法》《青年教师导师制》及《教师下现场挂职锻炼的有关规定》等一系列制度。“双师型”教师占比达 40%以上，学院安排 50 余人前往长沙电厂、株洲供电公司、湘潭供电公司、娄底供电公司、郴州供电公司等校企合作单位现场实践锻炼 30 天以上，有 5 位青年教师挂职锻炼半年。鼓励教师参与开发企业员工培训项目、承担培训课程、开展技能鉴定，主持国网湖南省电力公司现场培训竞赛，组织教师参加企业新技术培训和职业技能培训。作为核心成员单位，参与郑州电力高等专科学校申报的培训基地获批全国首批“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地（能源动力与材料大类-电力技术类）”。

2.6.4 名师大师队伍建设

组织培训师、教师进行“双职称”评定，探索“双师型”导向的考核评价体系改革。探索建立“双师型”名师工作室，搭建教师教学创新团队，力争取得重要赛事突破和奖项成果。制订师资年度内训方案，举办培训教学技能竞赛，通过“走出去、请进来、比业务”，加快提升师资队伍能力水平。评聘院级专业带头人、教学培训名师、“双师型”教师。

2.6.5 教学创新团队建设

持续推进教学创新团队建设，按照省级高水平专业教学团队建设标准和教学团队发展规划，以教学名师、现场专家为核心，组建校企互融、专兼结合的教学团队。供用电技术专业省级教学团队建设通过省教育厅中期检查，完成年度绩效考核与内部验收工作。建设教学型、思政和科研型 4 个院级教学团队，开展教师培训活动 5 次，聘任企业兼职教师 400 余人、兼职教师承担教学课时占比 15%。

2.6.6 教师职业能力竞赛

建立教师竞赛常态机制，每年举行教师技能竞赛，以课程设计、课件开发、授课技巧等为重点，开展教师业务技能竞赛。教师职业能力持续提升，成果显著。通过竞赛，达到以赛促建、以赛促教、以赛促改的目的。

“电气设备检修”“电气运行仿真”分别获得 2022 年湖南省教师职业能力竞赛省一等奖(入围国赛选拔挑战赛)和二等奖一项。



图 2-8 2022 年“楚怡杯”教师职业能力竞赛



图 2-9 竞赛获奖喜报

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

2.7.2 中国特色学徒制

聚焦“湖湘工匠”培养，大力推进现代学徒制。2022 年，持续开展供电服务定向生培养，在校定向生 904 名。学院成功承办湖南省“雨露计划+”就业促进行动推进会暨示范签约仪式。供电服务定向生的“教育+就业”现代学徒培养工作获得国网公司省政府高度认可。学院制定了“雨露计划+”电力励志工程“教育+就业”三年行动规划。

采取“公司统筹、分片设点、属地负责”的“1+N”实习模式，376名供电服务定向生前往各乡镇供电所进行岗位实习，进一步增强学生实际操作能力、专业应用能力和岗位适应能力。

案例 2-3 校企合作 打造全能型电力供服生力军

长沙电力职业技术学院大力推进“教育+就业”，与国网湖南省电力有限公司合作，积极履行社会责任，属地化定向培养供电服务职工，精心定制实习方案，精细管理实习过程，精准考核实习成效，推动定向培养学生在供电所岗位实习，与企业合力打造一批愿意扎根乡镇供电所、投身乡村电网建设、服务乡村电力事业的供电服务生力军。

“谋”字为先，精心定制方案绘蓝图

校企确定了“公司统筹、分片设点、属地负责”的“1+N”实习模式。按定向生人数选取了株洲、岳阳等地的12家市州公司和61个四星级及以上先进供电所作为学生实习的“主战场”，包括多所正在进行数字化转型建设的供电所。

实习单位精心挑选了384名经验丰富的企业师傅对学生进行“一对一”指导，在传授操作技能的同时，强化培育学生电力职业精神。学生5—7人一组，按“集中作风建设、岗位实践培养、集中考核评比”3个阶段8个环节开展实习。

为规范实习操作，校企明确各方职责并建立沟通反馈机制，定制了“1+10”实习标准化指导手册。学院与市州公司签订校企合作实习协议书，学生与市州公司签订实习协议书，与企业师傅签订师徒协议书。校企紧密筹划，强抓重点，规划了布局清晰的蓝图，为实习落地执行打下了坚实基础。

“精”字为要，全过程全专业强管理

实习强化全过程管控、全专业覆盖，严格实行一天一军训、一人一师傅、一周一计划、一周一现场、一月一考核、一月一总结“六个一”精细化管理。

为培养学生养成“凡事预则立”的良好工作习惯，学院与市州公司专业部门共同制定学生实习计划。为确保校企有效实时沟通，实习生每天将日志上传顶岗实习线上管理平台，记录总结当日所学所感所想，学校教师通过线上平台每日了解学生顶岗实习情况，发现异常及时与公司反馈。精细化管理，有效沟通，成为学生锤炼意志、提前熟悉岗位和融入社

会的重要途径。

“效”字为本，全岗位标准化严考核

岗位实习包括乡镇供电所配电运维、台区经理、综合柜员全岗位内容，既包括供电所常规业务，又包括电力新型业务和数字化业务。每个岗位的学生在属地先进供电所实习结束后，都要在市州公司统一进行阶段性考核。阶段性考核严格按照电力行业技能等级评价标准进行，树牢“严”的主基调。

为保障实习效果，岗位实习结束后，学生、市州公司、供电所及学院指导教师均按要求考核。学生岗位成绩由实习报告、工作表现、阶段性考核成绩三部分组成；市州公司在整体安排、任务协调、安全管控、廉洁风险等方面进行考核；供电所在企业师傅安排、实习任务协调、实习过程管理、实习效果保障等方面进行考核。

实习结束后，12家实习市州公司组织岗位实习竞赛，竞赛包括现场展示和技能竞赛两个部分。其中现场展示以市州公司为代表队，展示汇报学生实习成果及特色亮点；技能竞赛考核学生配电和营销方向的传统、新型及数字化业务应用能力，保障实习成效。

岗位实习结束后，376名供电服务定向生表现优异，奔赴湖南省14家市州公司、84家县公司、304个乡镇供电所工作，充实基层农村电力队伍，为农村生产生活用电保驾护航。



图 2-10 2019 级供电服务定向生岗位实习

2.7.3 多样化订单培养

发挥政企校协同育人作用，属地化定向招收建档立卡贫困生，定制化编制供电服务定向生人才培养方案及课程标准，培养新时代“湖湘电力工匠”助力乡村振兴；学院与湖南省送变电工程有限公司的订单班开展联合培养，订单培养班学生毕业后，可与送变电公司大力集团公司签订劳动合同，成为省管产业单位直签员工。

3.国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.2 合作办学质量

3.3 开发标准质量

3.4 国（境）外独立办学质量

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

“一带一路”是我国新时代对外开放的重要倡议与重大举措。学院紧密围绕国家“一带一路”倡议和经济社会发展需求，结合“双高”建设目标，制定了适应于“一带一路”倡议的国际化发展战略，通过加强对国际人才的培养来助推“一带一路”倡议的落地。

2022年7-8月，学院以青山集团海外动力工程运营人员培训为载体，对“一带一路”倡议下国际人才培养进行了实践与创新。校企共同开发培训课程，学院与青山集团联合成立了课程开发团队，每门课程组由校内2名专家、青山1名专家组成，课程开发

结合青山集团印尼 2 个 350MW 超临界机组的设备实际、运行规程，历经 3 个月的开发周期，量身定制开发了适合青山印尼电站超临界机组运行的系列培训课程，培训时长为 35 天。理实结合培养职业技能，分阶段设计教学模块，第一阶段为理论教学模块，培训内容涵盖了青山企业文化及规章制度、机、炉、电、热力系统等方面的基本知识，第二阶段为实践教学模块，依托 1000MW 超临界仿真软件，全程模拟训练培训学员机组冷态启动、正常运行调节、故障处理的能力。实施多维全程评价方式，理论环节对各培训课程及理论综合成绩进行评价，实践环节对学员单项操作和综合操作情况进行评价，日常操行表现同步纳入平时成绩，有力地保障了培训效果和质量。整合优质培训资源，搭建合作平台。与大唐株洲培训中心合作，将企业技术能手、优秀企业培训师纳入项目师资库，为培训工作开展提供有力支撑保障。

青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员共 32 人参加了本次培训，培训结束后学员将赴青山集团印度尼西亚三大工业园区从事海外动力运营工作，为青山不锈钢冶炼、新能源材料制造等业务板块提供高效、绿色动力，助力企业事业发展壮大，让青山集团在国际竞争环境中占据有利位置，助力中国企业提高国际影响和地位。



图 3-1 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班教师、学员合影



图 3-2 欧阳建友教授给 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班学员授课

青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班圆满结业

发布时间: 2022-08-17 15:43:16 作者: 能源技术部 来源: 长沙电力职业技术学院 浏览次数: 0

8月14日,青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班在完成35天培训后圆满结业。学院副院长方鹏、青山集团福建代表处总经理陈纪亨、青山集团福建代表处人力资源部副经理、培训管理部和能源技术部负责人出席结业典礼,28名学员参加结业典礼。

方鹏在结业典礼上对全体学员圆满结业表示热烈祝贺,对为本次培训班成功举办做了大量工作的老师们表示最诚挚的谢意,对青山集团对学校培训工作的支持表示衷心的感谢!他指出,本次培训有“三个好”的特点,即“培训纪律好、学习态度好、团队协作好”。同时,他为所有学员送去“三句祝福”。一是祝愿大家在国际舞台上早日成才;二是祝愿大家在知行合一中守正创新;三是祝愿大家在文化传承中彰显民族自信。他表示,培训结束后要整理学员意见建议,与青山集团深入沟通,不断改进优化课程内容和培训服务。

陈纪亨在结业典礼上对学院在前期培训策划方面精心、用心、尽心表示感谢。他指出,培训课程内容丰富、设置合理,对本期培训质量、培训服务给予高度肯定。首批青山学员在长沙一个多月的集中培训收获了知识、磨炼了技能、获得了成长,培训成效显著。同时,他对首期青山班学员寄予厚望,他强调要把学习成果转化为做好电厂集控运行工作的务实举措,为青山不锈钢冶炼、新能源材料制造等业务板块提供高效、绿色动力,助力企业事业发展壮大,让青山集团在国际竞争环境中占据有利位置。

(供稿:彭凌 责任编辑:杨雪姣 审核:冯谧)

图 3-3 2022 年青山集团“一带一路”海外动力工程运营人员培训班新闻宣传

3.6 提升学生国际化素养质量

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学院依托行业、服务企业,坚持校企深度合作、人才共育的思想,秉承培养行业需要的人才、培训行业需要的技能的原则,将职教理念相结合,树立现代培训的思想观念,优化培训知识结构,紧贴行业先进技术前沿,以实事求是的教育理念,为行业发展培养高素质技术技能人才而努力,年均培训行业各类技术技能人才 36305 人次。

学院对来自国网湖南省电力有限公司 38 名退役军人进行为

期 45 天的岗前培训。结合退役军人现状，采用“专业技能培训+综合素质培养”双线培养模式。加强思想教育培训，开设企业文化、公司发展规划等课程，组织开展革命教育基地实践，将理想信念教育贯穿始终，帮助学员了解公司价值观和企业精神，树立为企业建功立业的坚定信念。按照“紧贴实际、紧跟岗位”原则精选专业课程，为学员着力搭建电力基础知识架构，掌握输电、配电线路生产岗位基本技能，培训期间组织专业技能竞赛并设置奖励，持续强化技能学习成果，鼓励学员快速提升专业水平。通过设置严格的考核考评，从综合素质、基础知识、安全知识、专业技能四个维度开展考核，全方位的检验培训成效，实现公司发展对技能水平的需要。



图 4-1 2022 年退役军人上岗前培训

4.1.2 服务企业创新发展

学院积极与国网湖南省电力有限公司及其二级单位开展各项科研合作，2022 年完成国网湖南省电力有限公司 2 个科研项

目研究任务。

科技项目《综合能源微电网多能流优化与多类型负荷监测技术及示范》历时三年时间，于2022年6月顺利验收，项目依托学院风光储充示范区，构建了基于双向长短期神经网络的微电网短期负荷预测模型与净负荷预测模型，提出了基于机器学习的非介入式负荷辨识算法与电弧故障辨识算法，并研制了感知终端样机，可有效提升微电网运行的经济性和可靠性。

群众性科技创新项目《便携式110kV电缆剥皮装置研制》于2022年7月顺利验收，项目研制了一种便携式110kV电缆剥皮装置，实现了主绝缘层横向精准开槽和整体液动拔出功能，装置操作高效快捷，大大降低了作业劳动强度和作业时间，且能够实现电缆主绝缘层剥除标准化作业，为施工单位节约经济成本，提高效益，该装置也获得了国网湖南省电力有限公司质量管理小组（QC）成果一等奖。

案例4-1 110kV电缆主绝缘便携式剥除装置获（QC）成果一等奖

2022年3月，国网湖南省电力有限公司质量管理小组（QC）成果发布会在电力宾馆顺利闭幕。学院成果《110kV电缆主绝缘便携式剥除装置》获一等奖。该装置操作高效快捷，大大降低了作业劳动强度和作业时间，且能够实现电缆主绝缘层剥除标准化作业，使作业过程中电缆线芯无损伤、无形变，可广泛应用于110kV输电电缆施工中，为电力中间接头、终端接头附件安装提供更为高效、可靠、经济的电缆主绝缘拔除方案，评委会一致认为：该成果提升了工作效率，降低了劳动强度，改进了施工质量，提高了经济效益。

4.1.3 共建技术创新平台

学院牢牢把握“科技靠人才、人才靠教育”的工作着力点，用

足用好“两块牌子”优势，积极主动争取国家对高校创新工作的政策支持，建成了国网公司“示范创新工作室”、省总工会“技能大师工作室”、省发改委“智慧能源技术研究中心”、省教育厅“应用技术协同创新中心”等平台，在服务公司需要、专业需求中，联合地市公司、协同重点高校，大力开展技术创新、协同创新和成果转化工作。2022年学院共获得电力行业供用电科技创新成果金奖、省电力公司职工创新成果一等奖等科技奖项6个，其中《面向电网降损的异常用电行为检测方法研究》项目于2022年6月首次获批湖南省自然科学基金项目，实现了零的突破，为提升学院科研水平打下了良好的基础。

表 4-1 学院 2022 年取得的国家专利

序号	专利名称	专利号	专利类型
1	一种用于环切高压电缆绝缘层分隔的手动分隔器	202122430559.6	实用新型
2	一种拔除高压电缆端头被环切分隔绝缘层的装置	202122428848.2	实用新型
3	一种废旧电池分类回收终端	202220932618.1	实用新型
4	用于微电网的数据采集终端电路	202221687466.X	实用新型



图 4-2 国网湖南省电力有限公司“示范创新工作室”

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学院电气工程及其自动化专业作为中央财政支持建设专业省级高水平专业群重点建设专业，对接湖南打造国家重要先进制造业高地，培养具备电气二次系统安装与运检所需的知识、能力和素质，能从事电力自动化设备的安装调试、运行维护及检修等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型专门人才。

学院利用行业办学优势，积极为国网湖南省电力有限公司开展企业员工培训工作，通过实施“综合能源、电能替代服务”“电动汽车服务”等培训项目、承办国网湖南省电力有限公司现场劳动竞赛等方式，促进电力企业职工技能水平提升，为“三高四新”战略在三湘大地落实落地提供电力人才保障。

2022 年，学院通过人才培养和技能培训为“三个高地”建设提供强有力的人才支撑，输送高技能人才 138 人，完成电力培训工作量 36305 人次，完成技能等级评价 10126 人次。

4.2.2 服务新兴优势产业链

对接新能源发电产业链,建设分布式发电与智能微电网技术专业,为湖南及周边区域企业培养能够从事风电场安装调试、风电场运行维护、微电网运行维护等工作的高素质技术技能人才。

案例 4-2 学院紧跟新能源领域优化专业布局

根据国家双碳战略目标,湖南将构建多元清洁电能供应体系。长沙电力职业技术学院优化专业布局,深耕新能源领域,培养学生跟踪了解新型电力系统建设、新能源发电技术、智能电网等方面的电力前沿、电力新技术的能力。

分布式发电与智能微电网专业,今年进入新专业评估,第一期招收学生 40 人,第二期招收学生 80 人。在风光互补发电系统安装与调试实训中,老师正在给学生演示太阳能光伏板在不同时段太阳光照下发电量的差异变化,学生自己动手拆装风电机组模型。



图 4-3 湖南卫视报道学院分布式发电与智能微电网专业人才培养

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

乡村振兴,电力先行。学院充分发挥企业办学优势,联合国

网湖南省电力有限公司持续推进以“教育+就业”帮扶为主的“电力励志工程”，从2018年起面向湖南省内的建档立卡贫困户招生，脱贫攻坚完成后又继续面向脱贫户招生。截至目前，已录取1482名学生，其中559名学生毕业后在“家门口”的乡镇供电所就业。

案例 4-3 实施“教育+就业”帮扶电力励志工程 助力乡村振兴人才培养

习近平总书记强调：“民族要复兴，乡村必振兴。”“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。”长沙电力职业技术学院充分发挥企业办学优势，联合国网湖南省电力有限公司，连续五年实施“教育+就业”全链条、一体式帮扶的“电力励志工程”，订单式招录、定向式培养乡镇供电服务员工，有效确保贫困（脱贫）家庭实现更加充分、更高质量的就业。

精准招录 让困难学生“入得进学”

“小湘，有好消息了。”2020年夏天的一个午后，永州江永县松柏瑶族乡黄甲岭四甲村的村支书欧阳平，给村上马上高考的欧阳湘带来了长沙电力职业技术学院招收定向培养学生的好消息。高考后，欧阳湘填报该校。

突出抓好就业帮扶，大力实施困难群体就业工程，是牢牢守住防返贫底线，促进乡村全面振兴的有效举措。五年来，“电力励志工程”主动对接“雨露计划+”就业促进行动，通过湖南省乡村振兴局动态掌握全省脱贫户和监测对象家庭新成长劳动力相关情况，与各级党委政府、乡村振兴、教育、人社部门密切合作，加强政策宣传，精准投放招生计划，采取专科提前批方式，按照“属地优先、分数从高到低依次录取”原则进行招生。

目前，“电力励志工程”面向全省51个贫困（脱贫）县的建档立卡贫困（脱贫）家庭，招录“电力励志工程”定向生1482名，其中559人已毕业入职属地乡镇供电所，真正实现贫困（脱贫）家庭“一人就业、全家脱贫”“一人就业、全家稳定增收”。

精准帮扶 让困难学生“读得起书”

2022年暑期，长沙电力职业技术学院组织629名“电力励志工程”定向生，到家乡所在地的供电所开展暑期实习实践，一方面开展教育岗位适配，另一方面为他们提供校外勤工助学岗位。

为确保困难学子读得起书，“电力励志工程”构建“奖助贷勤减免”六位一体资助保障体系，对定向生进行专项帮扶。

“奖”，为品学兼优的学生设立奖学金，累计发放电力企业扶贫专项奖学金 59.9 万元。“助”，脱贫家庭(含监测帮扶对象家庭)子女，在享受国家职业教育资助政策基础上，叠加给予每生 3000 元/年的雨露计划助学补助。落实国家教育助学金政策，享受国家助学金累计 773 人次；设立定向班电力扶贫专项助学金，共发放 1541 人次，累计助学金额达 371.7 万元。“贷”，协助 362 名定向生办理生源地助学贷款。“勤”，每年提供校外勤工助学岗位 500 多个，覆盖 14 个市州 128 个供电所，累计为定向生发放勤工助学补助 608 万元；校内勤工助学岗位 130 余个，每月发放勤工助学补助 480 元。“减”，累计为定向生减免学费 192.6 万元。“免”，累计免除定向生全部住宿费 251.2 万元。

定向培养 让困难学生“成得了才”

“龙欣雨，拉合熔断器首先要完整的穿戴绝缘靴、绝缘手套，先拉 A、C 相再拉 B 相，合闸时顺序相反……”8 月 20 日，在国网保靖县供电公司 10 千伏葫中线集中检修现场，参加暑期顶岗实习的“电力励志工程”定向生龙欣雨跟师傅石玺在现场作业。

“电力励志工程”深化产教融合、校企合作、育训结合，创新推行“四个双元”人才培养模式，帮助像龙欣雨这样的定向生快速成长成才。

长沙电力职业技术学院与企业“双主体”，在既有专业课程体系外，由供电企业派出技能骨干担任定向生“企业导师”，传授专业技能。突出专业与岗位“双面向”，强化专业课程体系、课程标准建设，实现专业技能和岗位需求全面对接，定向生实践课时达到总课时的 64.99%。突出课堂与生产一线“双场所”，安排定向生到供电企业相关岗位跟岗、顶岗，并定期对其实操能力进行考评，力求所学和所用无缝对接，做到毕业后“零距离”上岗。突出学历证书与职业资格证书“双认证”，组织定向生参加电工证等职业资格考试，获取技能等级证书，毕业后即可直接就业上岗。2018、2019 级 559 名定向生中，有 534 人在校期间考取特种高压电工作业证。

精准分配 让困难学生“就得了业”

“电力励志工程”以属地为原则，建立“点对点”的就业直通车，为定向生提供了“毕业即就业”的绿色通道。

定向生招录时，即与属地农电服务公司签订为期三年的“定向培养协议”。毕业后，根据定向生所学专业和各市州农电服务公司实际用工

需求，分配至户籍所在乡镇供电所对口岗位工作。就业后，加强跟踪培养，实施“一师一徒”“一人一档”，制定培养规划，建立成长档案，真正做到“招生即就业、入学即入职、毕业即上岗、上岗即上手”。

2021年，长沙电力职业技术学院毕业生就业率为95.6%，在全省高职院校中名列前茅。

“电力励志工程”通过资金帮扶、技能培训、就业安排等多种途径实现“造血式”“斩断穷根式”扶贫，为巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴注入了新动力。据统计，定向生入职转正后平均年收入达到6万元，能有效阻断贫困代际传递，牢牢守住防返贫底线。以来自湘西自治州的2018级定向生彭杰为例，入职前全家年收入不到3万元，且母亲因腿伤没有劳动能力，家庭入不敷出。入职后，彭杰个人年收入约6万元，成为全家主要经济来源，家庭情况明显好转。

同时，定向生毕业后回到户籍所在地供电所就业，“脱下校服换工服，出了家门进所门”，不仅有效缓解了就业结构性压力，稳定的工作也让他们能够安心定居本地，推动产业发展，拉动本地消费，缓解留守儿童教育、居家老人养老等民生问题，改善农村“空心化”现象，为推动当地能源电力转型发展，助力乡村振兴提供坚强的人才保障。



图 4-4 供电服务定向学生在进行登杆检修作业

4.3.2 技术服务

为改善供电服务员工队伍结构和提高队伍素质，学院协同14家农服公司精心策划与设计，组织开展了以“理论与实践相结合、技能实操为重点”的农服公司入职毕业生培训，以职业道德、廉洁从业、示范供电所创建等培训课程为核心课程的优秀供电所长培训班，为乡村振兴输送技术技能人才1400余人。

4.3.3 定点帮扶

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学院严格落实疫情防控工作部署，积极完成疫情防控各项工作，根据防控要求组织全校师生员工开展核酸检测，全年参加疫情防控志愿服务人数296人次，共同守护校园疫情防控“安全网”。

4.4.2 服务社区公共文化建设

4.5 具有地域特色的服务

学院紧紧围绕解决贫困(脱贫)地区特别是建档立卡贫困(脱贫)家庭学生“入不入学、读不起书、成不了才、就不了业”的困境，大力实施以“教育+就业”帮扶为主的“电力励志工程”，面向原贫困县和建档立卡贫困和脱贫家庭，“订单式”定向培养乡镇供电服务职工，2018年以来累计招录1482名定向生，实现“一人就业、全家脱贫”，相关工作获得省委朱国贤副书记、省政协乌兰副书记批示肯定。

4.6 具有本校特色的服务

学院团委紧扣实践育人工作要求，围绕中心工作开展“青春光明行”“三下乡”等系列志愿服务实践活动，切实围绕乡村振兴、助力“双碳”、供电服务、教育关爱等开展调研与实践，广大学生在实践中将小我融入大我，展现了电力青年的使命担当。

2022年7月，学院成立了由609名大学生组成的志愿服务团队，赴湖南省14个地州市的百余个县、镇、乡开展志愿服务实践活动。同学们深入乡村，开展用电情况调研、供电服务保障和用电安全讲解，逐家逐户宣传安全用电知识。在供电所工作人员指导下，利用专业知识技能保障乡村居民用电可靠，为乡村振兴发展贡献青春力量。团队赴桑梓镇向留守儿童宣传暑期防溺水知识、推广普通话使用规范；赴新化县为空巢老人采购生活必需品，上门关心陪伴老人，陪同老人前往社保中心协助办理低保业务；赴冷水江走访慰问贫困村民，宣传“教育+就业”好出路，解读校企合作定向培养好政策；赴罗盛教故居开展实地学习，红色润泽初心，成员们在党史故事中吸收养分，为进一步投身乡村振兴伟大事业汲取奋进力量。

学院“赴湖南省14个地州市供电服务及电力保障实践团”在2022年获省级重点团队称号，首次获评省级重点的“三下乡”社会实践团队。

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院针对新《职业教育法》开展了线上线下学法宣传活动。各部门线上学习了教育部举办的职业教育法宣讲大会，组织教师开展了线下讨论。新修订的职业教育法，在法律层面保障了职业教育与普通教育享有同等重要地位，学院学习好、贯彻好、落实好新职业教育法，确保新法有机融入到人才培养和教育教学，以法治推动学院职业教育发展。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、提质培优行动计划

学院贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，扎实推进职业教育提质培优行动计划。在《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》中，学院共承接任务15项，通过有效推进提质培优行动计划，使学院在落实立德树人根本任务、完善服务全民终身学习的制度体系、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化2.0建设行动等方面有较好提升。提质培优行动计划2022年绩效数据显示，学院自筹683.1万元、举办方投入5097万元，完成任务（项目）15个。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》、推进部省共建职教高地

为贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》、推进部省共建职教高地，结合学院实际，制定了学院职业教育改革发展实施方案和三年目标表，全面推进六项重点工作任务措施。立德树人

构建三全育人新格局，重点推进课程育人、资助育人、文化育人、实践育人等工作；深化产教融合推动校企合作，大力推进学徒制培养，服务全民终身学习，实施“X”证书制度试点；推进人事制度改革激发队伍活力，推进人力资源制度改革，推进薪酬制度改革，打造“双师”师资队伍；打造高水平专业群服务电力事业发展，紧密对接电力产业链调整专业结构，不断优化“四个双元”人才培养模式，丰富立体化专业群教学资源，加强教学成果培育；推进基础建设促进校园建设新升级，持续推进园区项目建设，改善学生实训环境；需求导向深化招生培养就业一体化改革，校企联合培养模式上创新发力，大力实施职业教育乡村振兴工程，引导毕业生高质量就业。2022年学院在立德树人、人才培养、专业发展、队伍建设、校企共育、校园建设等方面取得显著成效，年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量13个，任务完成率100%。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

传承创新“楚怡”职业教育精神。学院承办了2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛风光互补发电系统安装与调试赛项。学生团队参加2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖5项，其中一等奖1项，二等奖3项，三等奖1项。

建设“楚怡”高水平专业群。学院供用电技术、发电运行技术两个专业群均入选湖南省“楚怡”高水平专业群A类，学院正式进入“双高”时代。

建设“楚怡”产教融合创新平台。学院供用电技术专业群产教融合实训基地成功立项，获批湖南省“楚怡”产教融合实训基地。

培育“楚怡”高水平教师队伍。学院供用电技术专业教学创新团队持续建设，准备结题材料迎接省教育厅验收；教师团队参加2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校教学能力竞赛获奖2项，其中一等奖1项，二等奖1项。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学院根据领导班子成员分工调整和内设机构调整，重新调整了班子联系点，明确了党建工作职责，每名班子成员参加所在支部及联系点督导4次以上。每月召开党建工作领导小组办公室会议，研究部署月度党建工作，下发党支部月度责任清单，完善细化党支部月度重点工作指标，双月通报基层党建完成情况，并纳入季度绩效考核。党委理论学习中心组深入红色档案馆、探访一线换流站，邀请知名教授开讲宏观经济。依托“书香润初心”读书会，推动党史学习教育嵌入工作、融入日常、形成常态。推进共产党员服务队、联学联创活动、“党建+”工程，抓好重点措施的落实。

表 5-1 支部党建核心指标达标情况

指标名称	2021年	2022年	增幅
“五化”支部验收达标率	100	100	0.0%
教师党支部书记“双带头人”的比例	20	31	55.0%

党支部聚焦本部门中心工作和部门文化，首创自己的专属品牌 LOGO、行为信条和工作准则，一支部一品牌，一支部一示范，年初将党建工作与业务工作同部署、同安排、同推进，年底开展特色成果发布，以年度的工作实绩展示了党建工作成效，以党建品牌建设促进中心工作提质增效。



图 5-1 大党建实训中心揭牌

案例 5-1 党建特色活动

学院充分发挥党建优势，围绕中心，服务大局，开展“一支部一特色”的党建活动，推动党建工作与业务工作深度融合，为基层党组织发挥党建引领保障作用积累了经验。持续建设专项文化、固化“行为信条”，开展党支部 LOGO 设计，各党支部已结合部门特色特点形成支部 LOGO，策划制作党支部品牌手册，形成“一支部一品牌”。支部党员以问题为导向积极落实各项举措，打造“一特色一示范”支部，有谋划、有思路、有新意，在教育培训、科研创新、管理创新等方面助力党员队伍发展。发挥牵头支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，开展“党建+”工程 3 项行动，确保各项工作措施实、见实效，切实将党建优势转化为创新优势、竞争优势、发展优势。



图 5-2 学院“一支部一品牌”党建成果发布会

5.3.2 治理能力提升

充分发扬民主，发挥党委把方向、管大局、保落实领导作用，完善学院治理体系。完成内设机构优化调整，依托行业办学优势，推进教学资源和培训资源一体化。加快职业教育转型升级步伐，擦亮“教育+就业”金字招牌，成功举办湖南省“雨露计划+”就业促进行动，教学成果“政企校‘3+3’育训贯通农电工匠培养模式创新与实践”获湖南省职业教育省级教学成果奖一等奖。申报了全国职业教育教师企业实践基地、湖南省“楚怡”产教融合型企业，紧盯电力技术和产业升级，为全面推行“产教融合”奠定坚实基础。根据党委议事规则进一步完善重要决策议题上会程序，全年召开党委会 30 次，专题研究“三重一大”重要事项，领导班子职责分工事项、“转抓强”攻坚工程、“举旗·党建+”工程、“雨露计划+”

电力励志工程，解决职业教育改革热点、难点问题，狠抓核心竞争力建设，充分发挥党委把方向、管大局、促落实的重要作用，用实际行动落实党中央决策部署及省委教育工委有关要求。



图 5-3 学院党委理论学习中心组集体学习

5.3.3 关键领域改革

从三项制度改革、优化人才队伍结构和素质、建设专家人才职业发展通道、深化依法合规管理和决策、加强党的领导和党的建设、专业升本行动等 6 个方面开展学院内部管理变革，成立全面深化改革领导小组，建立 2022 年全面深化改革工作任务台账，明确了各项改革任务的改革目标、细化分解任务、牵头部门等，推动各项改革工作有序开展。

表 5-2 长沙电力职业技术学院改革任务台账

序号	改革任务	改革目标	细化分解任务	牵头部门
1	三项制度改革	建立更为高效的劳动用工、组织人事和考核激励机制	设置学院企业负责人关键业绩指标考核专项奖，加大企业负责人指标业绩考核奖励力度，强化绩效结果兑现，进一步合理拉开员工绩效工资差距。	人资部
			按照公司人资部相关要求，加强学院员工管理，扎实开展员工降岗、待岗工作，加大员工考勤管理力度，规范请假制度，紧盯线上打卡数据，对违反劳动纪律人员进行考核和相关处理。	人资部
2	优化人才队伍结构和素质	建设县供电公司“精准滴灌”培训机制	协助公司人资部总结试点经验，提炼典型经验做法。	培管部
			协助公司人资部制定县供电公司“精准滴灌”培训机制建设工作指引。	培管部
			组建培训师工作室，吸纳优秀兼职培训师加入，以此为纽带指导基层单位持续开展机制实践。	培管部
3	建设专家人才职业发展通道	建设“三类五级”专家人才职业发展通道	支撑公司人资部开展国网公司级专家（中国电科院院士、首席专家）推荐，开展公司级专家（领军专家）报名、评选、答辩、考察，开展地市公司级专家（高级专家）评选。	人才开发中心
			协助公司人资部完善专家人才“选、育、用、留”机制体制。	人才开发中心
			协助公司人资部开展各级专家人才的过程考核，开展对国网公司级、省公司级专家的上门服务。	人才开发中心
			制订专业人才培养管理制度，明确高层级人才培育和引进目标，完善人才培养机制。	人资部

序号	改革任务	改革目标	细化分解任务	牵头部门
4	深化依法合规管理和决策	完善合规管理体系,提升合规管理能力,完善重大决策合法合规性审核机制	修订学院“三重一大”决策管理制度。	办公室
			按照规定严格执行重大事项审核程序,发挥法律顾问专业作用。	办公室
			完善合规管理体系,加强资金使用、物资管控、项目建设、劳动用工、校办企业等重点领域风险防控。	办公室
5	加强党的领导和党的建设	学习习近平总书记重要论述更加到位,党的领导融入公司治理更加完善,党组织在改革发展中发挥更大作用	用好“第一议题”,开展党委理论学习中心组“开放课堂”,认真学习贯彻习近平总书记关于国有企业改革、“双碳”、职业教育和党的建设的重要论述。	党建部
			强化党建工作与业务工作深度融合,明确2022年“党建+”工程实施方案、联学联创和东方红共产党员服务队工作的重点内容和活动方式,各支部开展2022年度党建特色活动,推动抓好落实。	党建部
6	专业升本行动	夯实专业内涵,进入湖南省“双高计划”	出台《长沙电力职业技术学院专业认证实施方案》,制定“合格专业、骨干专业、卓越专业”三级认证标准,从师资队伍、教学资源、学生质量、教育教学与科研成果、社会声誉等维度建立指标体系,开展专业认证。	教管部
			出台《长沙电力职业技术学院课程认证实施方案》,制定“合格课程、优质课程、金课”的三级认证标准,从课程设计、教学实施、教学资源、课程评价四个维度建立指标体系,开展课程认证。	教管部
			开展“双高计划”申报,充分发挥校企一体办学优势,申报湖南省高水平高职学校和专业群,进入省“双高计划”建设单位。	教管部

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

持续完善内部治理体系。根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》文件要求，学院精心做好内部质量保证体系的顶层设计，成立诊改工作专班，制订学院内部质量保证体系建设与运行方案，从学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面全面持续推进诊断与改进工作。

加快推进智慧教室建设。学院将信息化和智慧教室建设作为诊改的重要支撑，学院数字化校园加快建设。第一批 25 间智慧教室已建成并投入使用，定期开展教师听课、学生评教等质量评价数据，为诊改工作奠定基础。

诊改结果应用反馈。学院构建针对专业和课程的教学质量评价体系，并将结果应用于系部考核和专业优化布局调整，各系部、专业通过诊改结果改进自身建设短板。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

按照教育厅关于“三查三评”工作要求，持续完善毕业设计抽查和技能抽查两项抽查制度，积极完善人才培养方案，促进专业建设和人才培养质量提高。结合企业需求设计技能抽查标准，根据抽查标准调整人才培养方案，将抽查项目融入日常教学，对应到具体课程。精心选择项目载体，持续修订实训课程标准，聚焦学生职业能力培养。修订毕业设计工作规范，发布毕业设计管理工作的补充规定，压实院（系）质量督查责任，实行连带考核，

对指导老师失职行为进行全院通报。

学院对 2020 级 9 个专业开展了技能考核标准与题库自查自评、专业技能抽查考核，检查结果均为合格。2022 级 10 个专业人才培养方案通过省教育厅合格性评价，分布式发电与智能微电网技术专业通过省教育厅新设专业办学水平合格性评价。

5.4.3 建立健全教学管理制度

全面梳理教学管理体系，从教师管理、教学管理、学术及科研管理、质量保证四个教学管理大类，20 个管理教学小类，新制定或完善了《长沙电力职业技术学院技能竞赛管理办法》《长沙电力职业技术学院在线开放课程教学管理实施办法》《长沙电力职业技术学院学生实习管理规定》等 49 项教学管理制度，管理的规范带动了教学效能的逐步提升。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

学院 2022 年财政拨款为 2469.46 万元，其中年生均财政拨款为 8334.32 元，近两年的生均财政拨款数据如图 5-4 所示。

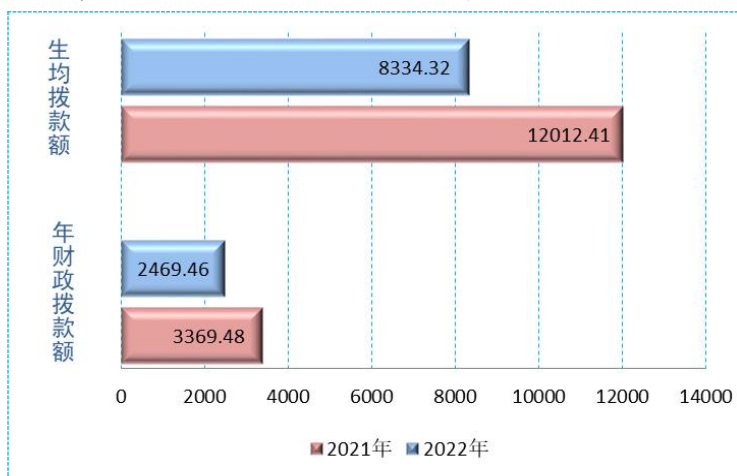


图 5-4 2021-2022 年生均拨款情况

5.5.2 生均学费

学院 2022 年学费收入为 1453.29 万元,生均学费 4533.00 元,比 2021 年生均减少 79.00 元,系学院为定向培养生减免了 100% 的住宿费和 20% 的学费。

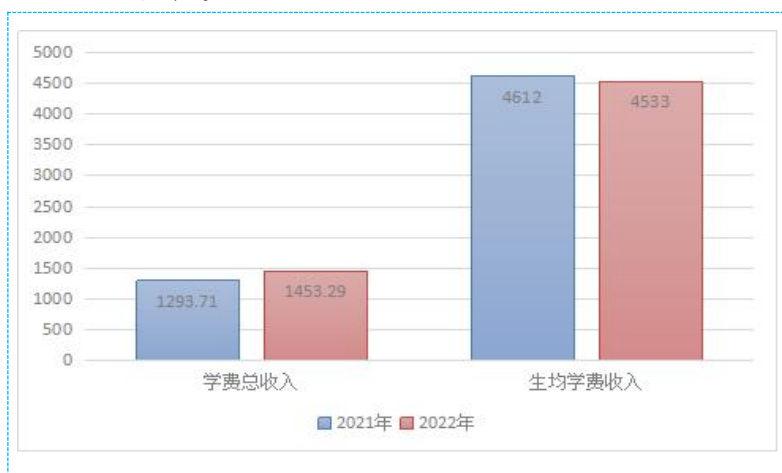


图 5-5 2021-2022 年学费收入情况

5.5.3 举办者投入

2022 年国网湖南省电力有限公司通过购买培训服务等方式,为学院投入培训经费 2585.24 万元,比 2021 年增加 304.19 万元。



图 5-6 2021-2022 年培训经费投入情况

5.5.4 绩效评价

根据《湖南省财政厅关于开展 2021 年部门整体支出绩效自评工作的通知》和湖南省教育厅《关于开展 2021 年高校预算执行和“双一流”资金绩效审计的通知》，2022 年学院对 2021 年整体支出、业务工作经费、运行维护经费、其他事业发展专项、省级专项资金等四类共 8 个项目进行了专项评价，评价结果合格，在学院官网信息公开栏已向社会公开。

6. 面临挑战

挑战 1：职业教育稳步发展，对标“双高”仍需奋进。学院认真贯彻落实省委省政府以及国家电网公司职业教育发展要求，办学水平在稳步提升，但是对标“双高计划”建设标准的各项指标还需进一步强化，特别是国家级教师教学创新团队、国家级教学成果奖、国家级高水平专业化产教融合型基地、国家级示范性教师企业实践流动站、国家级职业教育“课堂革命”典型案例、国家级课程思政教育案例等成果培育方面还需不断努力，继续深化高水平学校和优势专业建设，不断提高学院办学水平。

挑战 2：质量保证体系建设急需推进。近年来，制定了具有现代职业教育特色的学院章程，在行业办学背景下对教学治理进行实践探索，促进教学管理向教学治理转型，但质量保证体系建设急需完善，全员参与质量保证、质量文化氛围尚未形成，教学标准建设须持续推进，教师发展标准建设滞后，专业诊改和课程诊改未形成常态。

挑战 3: 教育信息化手段滞后，推动数字化转型步伐亟需加快。目前网络教育技术的快速发展，对教育信息化建设、教学应用以及资源库建设等方面都提出了新的、更高的要求。目前无论是数字化在教育教学管理和教学授课等方面运用还存在一定的局限，对教学资源建设以及教学手段信息化运用均有很大挖掘空间。

附表

表 1 计分卡

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	983
2	毕业去向落实人数	人	946
	其中：毕业生升学人数	人	25
3	毕业生本省去向落实率	%	76.5
4	月收入	元	4001.4
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	946
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	940
	面向第三产业	人	6
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	95.62

表 2 满意度调查表

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.27	1279	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.23	1356	网络问卷
	课外育人满意度	%	92.8	813	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.47	1523	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.4	1496	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.08	947	网络问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.24	983	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.83	600	调查问卷
3	教职工满意度	%	95	140	网络问卷、面谈
4	用人单位满意度	%	97.14	35	调查问卷
5	家长满意度	%	95.7	860	调查问卷

表 3 教学资源表

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.51
2	双师素质专任教师比例	%	43.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.00
4	教学计划内课程总数	门	284
		学时	27835
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	54
		学时	3412
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	12
		学时	1908
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	15
		学时	1016
	在线精品课程课均学生数	人	162
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1300.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	14523.89

表 4 国际影响表

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	2963
2	毕业生就业人数	人	914
	其中：A类：留在当地就业	人	742
	B类：到西部和东北地区就业	人	17
	C类：到中小微企业等基层就业	人	26
	D类：到大型企业就业	人	883
3	横向技术服务到款额	万元	112
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	15.00
5	技术产权交易收入	万元	242.87
6	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	4.3
7	非学历培训项目数	项	940
	非学历培训学时	学时	32973.50
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：长沙电力职业技术学院(13938)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8334.32
2	年财政专项拨款	万元	614.79
3	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	342
	其中：专任教师总数	人	160
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	5242.90
	年支付企业兼职教师课酬	万元	189.88
6	年实习专项经费	万元	33.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.91

表 7 相关数据表



院校代码：13938

院校名称（加盖公章）：长沙电力职业技术学院

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	3	2	
	2	党建工作样板支部数	个	3	3	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	3	3	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	0	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	585	492	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	19.6	15	
	5	学生参加党校培训人数	人	224	148	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	7.5	4.5	
	7	志愿者注册人数	人	2800	2951	
	8	志愿者占在校生比例	%	94	90.1	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	1	0	
	10	实施课程思政的课程比例	%	40	60	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	1	1	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	0	2	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	0	5	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	12	16	
	15	当年生均周劳动时数	小时	3	8	
1.2.4 工匠精神培育和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	2	2	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	1	1	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	78.62	82.7	见表2
	19	当年心理健康普查健康率	%	94.7	86.6	见表2
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	—	94.27	见表2
		其中：课堂育人满意度	%	97.1	96.23	见表2
		课外育人满意度	%	96	92.8	见表2
		思想政治课教学满意度	%	98.63	96.47	见表2
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.31	94.4	见表2
		专业课教学满意度	%	97.57	96.08	见表2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49	0.5	见表3
	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	13710.66	14523.89	见表3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	100	100	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	98	100	
	25	当年学生社团活动参与度	%	85.02	87.31	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	840	983	见表1
	27	当年毕业去向落实人数	人	803	946	见表1
		其中：毕业生升学人数	人	26	25	见表1
	28	毕业生本省去向落实率	%	79.58	76.5	见表1

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	86.79	92.47	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	803	946	见表1
		其中：面向第一产业	人	0	0	见表1
		面向第二产业	人	792	940	见表1
		面向第三产业	人	11	6	见表1
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	3767.44	4001.4	见表1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	96.2	96.24	见表1
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	95.61	95.83	见表1
	34	用人单位满意度	%	95.64	97.14	见表1
1.4.5 毕业生三年后月收入	35	2018、2019届毕业生月平均收入	元	4870	4880	
	36	2018、2019届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	890	895	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019届毕业生职位晋升比例	%	95.61	95.62	见表1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019届毕业生平均雇主数	个	2	2	
1.5.1 创新能力	39	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	2	3	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	97	97.5	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	98	100	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	8	9	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	48	49	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	0	0	见表1
	47	2018、2019届毕业生创业三年项目存活率	%	0	0	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	2	1	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	1	0	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	46.22	48.54	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	15.21	16.51	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	7	8	
	53	当年新增专业个数	个	0	1	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	5	5	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	0	0	
	54	当年撤销专业个数	个	0	0	
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	1	2	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	0	2	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	9	9	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	1	1	
2.1.3 专业实践教学条件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	3	3	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	33	37	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	23	25	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	267	284	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	52	13	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	—	2	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	—	0	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人	—	162	见表3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	17	20	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	7	15	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		2	9	
	72	累计1+X证书制度试点专业数	个	1	4	
	73	累计1+X证书制度试点学生数	人	215	608	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	27	30	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	59	67	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	13.89	17.93	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	143	178	
		其中：国家规划教材数	本	19	13	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	28	35	
2.4.2	79	累计编写教材数	本	13	7	见表3

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
教材建设与改革		其中：国家规划教材数	本	2	1	见表3
		校企合作编写教材数	本	11	3	见表3
		新形态教材数	本	3	4	见表3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	1	1	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	3	3	见表3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表3
		省级资源库数	个	1	1	见表3
		校级资源库数	个	3	2	见表3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	7734	10912	
	81	数字化资源的总容量	GB	2568	25	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	647	25	
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	2	3	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	200	1300	见表3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	200	1000	见表3
	85	现有智慧教室数	间	0	28	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	0	1	
2.6.2	87	教职工总数	人	348	342	见表6

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
师资队伍结构		其中：专任教师总数	人	140	160	见表6
	88	双师素质专任教师比例	%	48.57	43.75	见表3
	89	研究生学历专任教师数	人	72	84	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	52	64	
	91	兼职教师比例	%	31.43	24.38	
2.6.3 “双师型”教师培养	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	0	0	
	93	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	140	160	
2.6.4 名师大师队伍建设	94	累计建设名师大师工作室数	个	2	0	
	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	0	1	
2.6.5 教学创新团队建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	4	5	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	28	28	
2.6.6 教师职业能力竞赛	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	1	1	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	3	2	
	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	2	1	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	0	1	
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学徒制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	3	3	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	609	610	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	21.71	20.55	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.7.3 多样化订单培养	106	当年订单（定向）班数	个	8	8	
	107	当年订单（定向）学生数	人	374	374	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	—	—	见表4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	—	—	见表4
3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	—	—	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	—	—	
	112	留学生管理制度数	个	—	—	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	—	—	见表3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	—	—	
	116	当年中外合作办学国家数	个	—	—	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	—	—	—	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	—	—	见表4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	—	—	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	—	—	
3.3.1 合作开发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	—	—	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学校数	所	—	—	见表4
		其中：专业数	个	—	—	见表4
		在校生数	人	—	—	见表4
3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	—	—	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	—	—	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	—	—	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	—	1120	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	—	—	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	—	—	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	—	—	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	—	—	见表4
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书毕业生占比	%	0.5	0.6	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	0.4	0.6	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	0.1	0.2	
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	4	4	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	0	0	
	139	现有外籍教师数	人	—	—	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	—	—	
4.1.1 开展高质量培训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	52	60	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	1	1	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	60.58	44.26	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	10733	25572	
		其中：承担补贴性培训人数	人	233	526	
	145	非学历培训学时	学时	28836	32973.5	见表5
	146	非学历培训到账经费	万元	2542.07	0	见表5
4.1.2 服务企业创新发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	1	0	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	2	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
	150	当年横向技术服务到账额	万元	0	112	见表5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表5

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
	152	当年知识产权项目数	项	3	4	见表5
		其中：专利成果转化到款额	万元	2	4.3	见表5
4.1.3 共建技术创新平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	3	3	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	3	3	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	0	242.87	见表5
	155	当年纵向科研经费到款额	万元	27	15	见表5
4.2.1 服务湖南“三高四新” 战略	156	服务“三个高地”的专业数	个	1	1	
	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	212	138	
4.2.2 服务新兴优势产业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	1	1	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	786	963	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	1	1	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	3	3	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	3	1	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	1359	1426	
	164	公益项目培训学时	个	0	0	见表5
4.3.2 技术服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	1	1	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	1359	1426	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	0	0	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	0	0	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	0	0	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	84	96	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	2	2	
4.4.2 服务社区公共文化建	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	2	74	
	173	当年培训社区居民数	人次	127	2879	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	0	0	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	0	0	
5.1.1 贯彻落实《职业教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	0	2	
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	-	-	-	
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	178	承接“提质培优”项目总数	个	15	15	
	179	如期推进“提质培优”项目数	个	15	15	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	60	85	

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	-	-	-	
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	2	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	1	
5.2.3 推进部省共建职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量	个	10	13	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率	%	100	100	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	20	31	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	7	5	
	190	当年完善学校治理机构数	个	15	-	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	10	6	
5.4.1 全面推进教学工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	4	5	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	3	4	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2021 年	2022 年	备注
5.4.2 不断完善“三查三评” 制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	8	8	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	1	1	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	9	9	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100	
5.4.3 建立建全教学管理制度	201	累计教学与学生管理制度数	个	82	82	
	202	重大教学管理制度创新数	个	2	1	
5.5.1 生均财政拨款	203	年生均财政拨款水平	元	12012.41	8334.32	见表 6
	204	年财政专项拨款	万元	582.11	614.79	见表 6
5.5.2 生均学费	205	当年学费收入	万元	1293.71	1453.29	
	206	当年生均学费	元	4612	4533	
5.5.3 举办者投入	207	当年举办者总投入	万元	2282	2585	
5.5.4 绩效评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	7	8	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	7	8	