



# 高等职业教育质量 年度报告

2023

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南财经工业职业技术学院 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2023年1月10日



# 目 录

前言 .....	1
1. 学生发展质量 .....	2
1.1 党建引领 .....	2
1.1.1 引领人才培养 .....	2
1.1.2 引领学生发展 .....	2
1.2 立德树人 .....	3
1.2.1 思想政治教育扎实推进 .....	3
1.2.2 “三全育人” 多渠道并进 .....	6
1.2.3 劳动教育深入实施 .....	7
1.2.4 工匠精神培育和传承精准开展 .....	7
1.2.5 身心素质健康稳定 .....	7
1.3 在校体验 .....	8
1.3.1 教书育人满意度维持高位 .....	8
1.3.2 课程教学满意度稳中有升 .....	9
1.3.3 管理服务满意度持续提升 .....	10
1.3.4 实践能力不断增强 .....	11
1.4 就业质量 .....	11
1.4.1 毕业去向落实率企稳回升 .....	11
1.4.2 专业相关度有效提升 .....	13
1.4.3 就业起薪点逐年递增 .....	14
1.4.4 就业满意度居于高位 .....	15
1.4.5 毕业生三年后月收入增幅明显 .....	15
1.4.6 职位晋升人数过半 .....	16
1.4.7 职业稳定性较为合理 .....	17
1.5 创新创业 .....	17
1.5.1 创新能力稳步提升 .....	17
1.5.2 创新创业教育全面推进 .....	18
1.5.3 自主创业比例逐渐企稳 .....	18
1.6 技能大赛 .....	19
1.6.1 参赛情况成果丰硕 .....	19
1.6.2 以赛促学落地落实 .....	22

<b>2. 教育教学质量</b> .....	<b>22</b>
2.1 专业建设质量 .....	22
2.1.1 专业结构调整动态优化 .....	22
2.1.2 特色专业群建设成效明显 .....	23
2.1.3 专业实践教学条件对接企业 .....	24
2.2 课程建设质量 .....	25
2.2.1 课程标准建设稳步推进 .....	25
2.2.2 精品课程建设量质齐升 .....	25
2.2.3 岗课赛证融通校企协同 .....	26
2.3 教学方法改革 .....	28
2.3.1 模块化教学深入开展 .....	28
2.3.2 信息技术应用全面融入 .....	28
2.4 教材建设质量 .....	29
2.4.1 教材选用选优选新 .....	29
2.4.2 教材建设与改革卓有成效 .....	29
2.5 数字化教学资源建设 .....	31
2.5.1 教学资源库建设积极推进 .....	31
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设取得进展 .....	31
2.5.3 数字化校园建设虚实结合 .....	32
2.6 师资队伍建设 .....	32
2.6.1 师德师风筑牢根基 .....	32
2.6.2 师资队伍结构更趋合理 .....	33
2.6.3 “双师型”教师培养引育并举 .....	34
2.6.4 名师大师队伍建设引领发展 .....	34
2.6.5 教学创新团队建设取得突破 .....	34
2.6.6 教师职业能力竞赛亟待突破 .....	35
2.7 校企双元育人 .....	35
2.7.1 集团化办学多方联动 .....	35
2.7.2 中国特色学徒制逐步推广 .....	36
2.7.3 多样化订单培养全面开展 .....	36
<b>3. 国际合作质量</b> .....	<b>37</b>
3.1 留学生培养质量 .....	37
3.1.1 招收留学生有序推动 .....	37

3.1.2 规范管理落到实处 .....	38
3.1.3 培养模式创新探索行进 .....	38
3.2 合作办学质量 .....	38
3.2.1 招生情况受到梗阻 .....	38
3.2.2 办学模式接轨国际 .....	38
3.2.3 办学效益日益彰显 .....	39
3.3 开发标准质量 .....	39
3.3.1 合作开发标准取得进展 .....	39
3.3.2 标准输出与应用有所建树 .....	39
3.4 国（境）外独立办学质量 .....	40
3.4.1 办学规模有待拓展 .....	40
3.4.2 办学模式有待形成 .....	40
3.4.3 办学效益有待见效 .....	40
3.5 助力“一带一路”建设质量 .....	40
3.5.1 援外培训创新开展 .....	40
3.5.2 技术服务未有突破 .....	41
3.5.3 文化交流转入线上 .....	41
3.6 提升学生国际化素养质量 .....	42
3.6.1 学生双语水平提升精进 .....	42
3.6.2 国际化师资提质上档 .....	44
3.6.3 学生参与国际化项目受制停止 .....	45
<b>4. 服务贡献质量 .....</b>	<b>45</b>
4.1 服务行业企业 .....	45
4.1.1 开展高质量培训做实到位 .....	45
4.1.2 服务企业创新发展效益提升 .....	46
4.1.3 共建技术创新平台协同开展 .....	47
4.2 服务地方发展 .....	47
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略体现担当 .....	47
4.2.2 服务新兴优势产业链贡献力量 .....	48
4.3 服务乡村振兴 .....	48
4.3.1 培养培训精准对接 .....	48
4.3.2 技术服务有效赋能 .....	50
4.3.3 定点帮扶主动作为 .....	50

4.4 服务地方社区.....	51
4.4.1 服务疫情防控全力以赴 .....	51
4.4.2 服务社区公共文化建设赢得声誉 .....	52
4.5 具有地域特色的服务.....	52
4.6 具有本校特色的服务.....	53
<b>5. 政策落实质量 .....</b>	<b>55</b>
5.1 国家政策落实 .....	55
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	55
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	55
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	55
5.2 地方政策落实 .....	56
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	56
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	56
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	57
5.3 学校治理 .....	58
5.3.1 全面加强党的领导 .....	58
5.3.2 提升治理能力精准施策 .....	59
5.3.3 关键领域改革攻坚突破 .....	59
5.4 质量保证体系建设 .....	60
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	60
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	60
5.4.3 建立建全教学管理制度 .....	61
5.5 经费投入.....	61
5.5.1 生均财政拨款出现回落 .....	61
5.5.2 生均学费出现增长 .....	62
5.5.3 举办者投入有所下降.....	63
5.5.4 绩效评价全部合格 .....	63
<b>6. 面临挑战 .....</b>	<b>63</b>
挑战 1：“疫情常态化”对学校高质量发展提出了新挑战.....	63
挑战 2：“多层次”职业教育对学校发展目标提出了新挑战 .....	64
挑战 3：满足产业变革的发展要求对学校高技术技能人才培养提出了新挑战 .....	64
.....	64
<b>附表 .....</b>	<b>65</b>

表 1 记分卡 .....	65
表 2 满意度调查表 .....	66
表 3 教学资源表 .....	67
表 4 国际影响表 .....	68
表 5 服务贡献表 .....	69
表 6 落实政策表 .....	70

# 表 目 录

<b>1. 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
表 1-1 2020-2022 年学校学生基本素养情况 .....	2
表 1-2 2022 年学生技能大赛获奖情况 .....	19
<b>2. 教育教学质量</b> .....	<b>22</b>
表 2-1 2022 年学校有在校生专业设置情况 .....	23
表 2-2 2022 年学校专业群设置情况 .....	24
表 2-3 学校省级精品在线开放课程情况 .....	26
表 2-4 “四流融合” 流程场景重构课程体系 .....	30
表 2-5 2022 年学校中国特色现代学徒制开展情况 .....	36
表 2-6 2022 年学校订单（定向）培养情况 .....	37
<b>4. 服务贡献质量</b> .....	<b>45</b>
表 4-1 2022 年学校高质量职业培训情况 .....	45
表 4-2 2022 年学校服务企业创新发展情况 .....	47



# 图 目 录

<b>1. 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
图 1-1 学校获评“湖南省五四红旗团委”表彰文件.....	3
图 1-2 学校思政教育模式被《湖南日报》整版报道.....	5
图 1-3 学校“三全育人”体系.....	6
图 1-4 2020-2022 年学校学生体质健康测试合格率、心理健康普查健康率情况 .....	8
图 1-5 2020-2022 年学校学生对教书育人满意度调查情况 .....	9
图 1-6 2020-2022 年学校学生对课程教学满意度调查情况 .....	10
图 1-7 2020-2022 年学校学生对管理服务满意度调查情况 .....	11
图 1-8 学校 2020-2022 届毕业生去向落实率.....	12
图 1-9 学校书记直播现场为企业推荐优秀毕业生.....	13
图 1-10 学校 2020-2022 届毕业生就业相关度情况.....	14
图 1-11 学校 2020-2022 届毕业生就业起薪点情况.....	14
图 1-12 学校 2020-2022 届毕业生满意度、用人单位满意度情况.....	15
图 1-13 学校 2017-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较情况.....	16
图 1-14 学校 2017-2019 届毕业生毕业三年内职位晋升情况.....	16
图 1-15 学校 2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数.....	17
图 1-16 学校 2020-2022 届毕业生自主创业比例.....	19
<b>2. 教育教学质量</b> .....	<b>22</b>
图 2-1 2020-2022 年学校精品在线开放课程建设情况 .....	25
图 2-2 学校高职财经人才培养新模式.....	28
图 2-3 “四流融合”教改教材对接岗课赛证融通原理图.....	31
图 2-4 学校 2020-2022 年教师队伍基本情况.....	33
<b>3. 国际合作质量</b> .....	<b>37</b>
图 3-1 学校学生参加首届世界职业院校技能大赛.....	42
图 3-2 学校英语课“三式四有五步”建设与发展路径.....	44
<b>4. 服务贡献质量</b> .....	<b>45</b>
图 4-1 学校参赛队在“乡村振兴 衡南源味”直播助农活动现场“带货” .....	49
图 4-2 学校乡村振兴服务成果入选第五届省属高等学校精准帮扶典型项目 .....	50
图 4-3 学校志愿者在东方里社区开展核酸检测工作.....	52
图 4-5 业财税融合岗课赛证融通高职会计专业课程体系.....	54
<b>5. 政策落实质量</b> .....	<b>55</b>
图 5-1 2020-2021 年学院生均财政拨款水平情况 .....	62
图 5-2 2019-2021 年学院生均学费水平情况 .....	62
图 5-3 2019-2021 年学校举办者总投入情况 .....	63

# 案 例 目 录

<b>1. 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
【案例 1-1】建团百年之际，获评“湖南省五四红旗团委” .....	2
【案例 1-2】思想奠基，形成思政教育“财工”模式 .....	4
【案例 1-3】书记、院长直播带岗，助力毕业生精准就业 .....	12
<b>2. 教育教学质量</b> .....	<b>22</b>
【案例 2-1】“岗课赛证融通、教学管测一体、德能情智并进”财经人才培养模式 .....	27
【案例 2-2】对接“岗课赛证”融通，创新“四流融合”教材 .....	29
<b>3. 国际合作质量</b> .....	<b>37</b>
【案例 3-1】匠心闪耀，首届世界职业院校技能大赛展身手 .....	41
【案例 3-2】英语课程培育学生国际视野 中国立场 湖湘情怀 .....	43
<b>4. 服务贡献质量</b> .....	<b>45</b>
【案例 4-1】专业赋能乡村振兴，契合产业精准发力 .....	48
【案例 4-2】用“志愿红”守护居民“健康绿” .....	51
【案例 4-3】“岗课赛证”融通，创新产教融合育人 .....	53
<b>5. 政策落实质量</b> .....	<b>55</b>
【案例 5-1】植入“楚怡”基因，打通产教融合“最后一公里” .....	57
【案例 5-2】把握“职教高地”建设机遇，绘制高质量发展蓝图 .....	58

## 前言

高等职业教育质量年度报告是高等职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体，是学校强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及湖南省教育厅相关通知要求，学校“深入研究、提前谋划”“加强领导、完善制度”“制定方案、编制框架”“集思广益、征集案例”开展了年报的编制工作。本年度学校高质量、有特色发展，在各类综合或单项办学成果排行榜中均位居全省高职院校前列，发挥了示范引领作用，呈现出诸多亮点。

### 亮点一 擦亮了“楚怡”职教品牌

学校把“楚怡”职教精神融入办学治校，融入人才培养，融入文化建设，培养具有“家国情怀、专业情怀、行业情怀”的“湖湘工匠”，为擦亮“楚怡”职教品牌增质赋能。2022 年，学校立项“楚怡”高水平高职学校，大数据与会计、模具设计与制造、电子商务 3 个专业群立项“楚怡”高水平专业群，与衡阳市工业博物馆、衡阳市建湘工业艺术馆共建的“楚怡·湘工文化传承基地”立项省级“楚怡”文化传承基地，与特变电工衡阳变压器有限公司共建的“输变电装备制造与运维产教融合实训基地”立项省级“楚怡”产教融合实训基地。

### 亮点二 社会服务贡献度再创新高

学校输送高素质技术技能人才数量逐年增加，2022 年，高职毕业生数 4271 人，比 2021 年增加 16.76%，毕业去向落实率 95.46%，为区域经济社会发展提供了有力的人才和技能支撑。与 2021 年相比，横向技术服务到款额增长 21.42%、横向技术服务产生的经济效益增长 42.18%，充分释放了科技成果转化动能，打造了科技成果转化优势生态，服务了区域企业的技术研发和产品升级，助其走向产业中高端。

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 引领人才培养

学校坚持以党建为引领，坚守立德树人的初心使命，以人才培养为中心，以专业（群）建设为支撑，积极探索党建业务深度融合工作新模式，理论学习不松懈、打造品牌不停步、支部建设不放松、争当先锋不掉线，形成了“思想政治过硬、道德品质优良、身心素质健康、职业技能扎实、工匠精神铸魂”的人才培养质量观。2022年，校党委召开研究教学工作专题会议8次；建有党建工作样板支部5个，其中，校级党建工作样板支部4个，省级党建工作样板支部1个。

### 1.1.2 引领学生发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人，“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022年，学生递交入党申请书1350人，参加党校培训2470人，志愿者注册人数12121人，分别占在校生总人数的11.14%、20.38%、100%，较2021年均有所增长（见表1-1）。

表 1-1 2020-2022 年学校学生基本素养情况

指标名称	2021 年	2022 年	增幅/百分点
学生递交入党申请书人数占在校生比例/%	9.38	11.14	1.76
学生参加党校培训人数占在校生比例/%	17.96	20.38	2.42
学生志愿者注册人数占在校生比例/%	100.00	100.00	0.00

数据来源：湖南财经工业职业技术学院人事、学生管理部门

### 【案例 1-1】建团百年之际，获评“湖南省五四红旗团委”

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以实践育人，着力提升团的组织力、引领力、服务力，在校园文化、社会实践、志愿服务等方面取得了扎实的成效，在建团百年的光荣时刻，学院团委获评“湖南省五四红旗团委”（见图 1-1）。学校将继续团结引领广大团员青年，珍惜荣誉，树立永久奋斗的坚定理想，把青春奋斗

融入党和人民事业，在实学实干中长志气、强骨气、厚底气，在青春的赛道上奋力跑出最好成绩，团结引领广大团员青年投身全面建设社会主义现代化新湖南火热实践。

## 湖南省人力资源和社会保障厅 共青团湖南省委文件 湖南省青年联合会

湘人社发〔2022〕31号

### 关于湖南共青团建团百年系列 表彰（部分）的决定

在建团百年之际，为充分发挥青年典型模范带头作用，激励全省广大团员青年踔厉奋发、勇毅前进，以优异成绩喜迎党的二十大胜利召开，团结引领广大团员青年投身全面建设社会主义现代化新湖南火热实践，决定授予邓露等37名同志第19届“湖南青年五四奖章”，授予中国航发中传劳模创新工作室等22个集体第19届湖南青年五四奖章集体，授予长沙市公安局刑侦支队团委等50个集体湖南省五四红旗团委，授予长沙市开福区青年志愿者协会团支部等50个支部（总支）湖南省五四红旗团支部（总支），授予谭可淇等97名同志湖南省优秀共青团员，授予

附件3

### “湖南省五四红旗团委（团工委）”名单 (共50个，排名不分先后)

长沙市公安局刑侦支队团委  
长沙城市发展集团有限公司团委  
衡阳市蒸湘镇团委  
长沙市芙蓉区一中双语实验学校团委  
山河智能装备股份有限公司团委  
中国航发南方工业有限公司团委  
国网湖南省电力有限公司株洲供电公司团委  
北汽汽车股份有限公司株洲分公司团委  
湘潭市第一中学团委  
湘潭市望春门街道团工委  
中核二七二铀业有限责任公司团委  
**湖南财经工业职业技术学院团委**  
衡阳市珠晖区教育团工委  
洞口县思源学校团委  
国网湖南省电力有限公司邵阳供电公司团委  
邵阳县工业职业高级中学团委  
临湘市教育团工委  
岳阳市云溪区第一中学团委  
湖南省工业技师学院团委  
常德市财政局团工委  
常德市鼎城区斗姆湖街道团工委  
桃源县教育团工委  
张家界市中医医院团委

图 1-1 学校获评“湖南省五四红旗团委”表彰文件

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育扎实推进

学校持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实施“思想奠基”工程，“书记+校长”双引擎驱动落实高校思想政治教育工作主体责任。深化思政课程改革，把牢育人“主渠道”。成立了马克思主义学院，稳步推进思想政治理论课发展；书记、各总支书记深入一线，走近学生讲思政课，结对青年教师当导师；组建专任教师、企业劳模、衡州工匠等组成的多元融合思政教学创新团队；创新思政课程“五思五辩”教学方法，丰富思政课程教学资源，推进“金课”建设教学研究；实施思政课教师“强基计划”，集中开展教研教改活动，定期开展专题培训，全面提升专职思政课教师政治修养、理论素养和育人能力。聚焦课程思政建设，共画育人“同心圆”。成立了课程思政教研中心，推进课程思政教学研究改革，举办“课程

思政”教学竞赛，培育课程思政教学改革研究项目，推动思政教师与专业教学组织结对，实现学校全覆盖；建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和激励机制，把“课程思政”纳入评学评教、评优评先指标，在各类成果表彰奖励工作中突出课程思政要求。**做实思政实践体系，夯实课外“新阵地”**。从教学设计、实践活动组织、实践基地拓展、教学测评等方面构建具有鲜明特色的思政实践体系，创建“红色薪传”思政品牌，开展“习语近人”经典诵读等主题活动；开设“时习之”在线学习专栏，打造指尖上的“学习社”；建设“衡阳群众”文明实践中心，开展社会实践和志愿服务；全力打造“1234”学习项目，真正实现习近平新时代中国特色社会主义思想入脑、入心、铸魂、化行。2022年，累计打造了4门名副其实的思政课程金课；实施课程思政的课程比例达到100%；累计打造思政教育品牌活动9个；立项校级以上思政教育研究项目15个，其中省级思政教育研究项目4个。

### **【案例 1-2】思想奠基，形成思政教育“财工”模式**

学校积极探索思政教育创新发展路径，大力加强思政课程和课程思政建设，所有课程与思政课同向同行，形成了一种“标准指引、以案教学、实践育人、师传身授”的特色模式，取得了显著成效。2022年4月27日，湖南日报以《高校思政教育的“湖南财工职院模式”》为题整版宣传推介了学校思政课教学改革的成功经验（见图1-2）。

**标准指引，全面推进课程思政高质量建设。**学校为了“让课程门门有思政，教师人人讲育人”，一方面抓好顶层设计，健全组织，建体系、明责任、强机制；另一方面，直面“基层落实”这个最关键、最难解的问题，以“标准”指引行动，确保“课程思政”全面导入课程教学的“最后一公里”。

**以案教学，让课程思政落实落地见效。**学校为了让课程思政有趣、有料、有效，把目光瞄准“案例教学”，以系统化、立体化、体验式案例提高思政教学的亲和力、感染力、针对性和实效性，打造课程思政



“金课”。

**实践育人，融通思政小课堂与社会大课堂。**学校将实践教学成绩单划分为寒暑假社会实践类、校园文化活动及社团活动参与类、创新创业及文体活动竞赛获奖类、社会服务与技能培训类等四大模块，与200多家企事业单位建立了稳定的校外教学实习基地，与衡阳市党史馆、湘南学联纪念馆、茶山坳镇堰头村等共建思政课实践教育基地，促进学生学习知识、增长才干和服务社会三者有机统一。

**师传身授，以思政火种点燃学生心中之光。**学校不断推动思政课程和课程思政教师队伍提质赋能，出台了思政课教师任职资格标准和选聘办法，实行思政课特聘教师制度，定期聘请社科理论专家、机关党政干部及各行业先进模范等进校上思政课；与南华大学、衡阳师范学院等高校建立了思政课教师队伍校际帮扶机制；出台了高层次人才培养计划，鼓励教师尤其是思政课教师攻读马克思主义理论相关学科硕士、博士学位；在职称评聘工作中，严格落实思政课教师专业技术职务（职称）单列指标、单设标准、单独评审政策，把至少一年思政工作经历作为青年教师评职称的必要条件；对师德师风等方面存在突出问题的教师，在职称评聘、评优评先中实行“一票否决”。



图 1-2 学校思政教育模式被《湖南日报》整版报道

### 1.2.2 “三全育人” 多渠并进

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，锚定立德树人根本任务，将“三全育人”工作纳入“十四五事业发展规划”和“一校一策”党委重点攻坚项目，系统谋划、一体推进。不断加强德育工作队伍建设，扩大育人队伍“覆盖面”，提升思政工作的针对性和有效性，实施“全员育人”，实现教育教学与价值引领同频共振。实施学校党建和思政工作能力提升计划，每年开展2期德育管理人员和思政教师专题培训，选拔德育骨干管理人员和思政教师参加国培，全面提升德育管理人员政治修养、理论素养和育人能力，真正使思政工作从活起来、实起来到强起来。将党建和思想政治工作评价指标全面纳入专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评估，实现矩阵思政。坚持领导干部深入基层联系学生制度，做实书记校长有课、书记校长有约、书记校长有访“三有”品牌，打通思政工作“最后一公里”，实现精准思政。加大育人项目的经费投入，配齐工作场所和设施，建立考核评价和激励机制，全力构建“十大育人”体系，激发全员育人主体活力，把社会主义核心价值观贯穿育人的全过程，覆盖全方位育人空间场域，建立涵盖家国情怀、专业情怀、行业情怀、全面发展在内的育人标准，构建全时程全维度一体化“三全育人”体系（见图1-3）。2022年，立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目7个；学校团委获评“湖南省五四红旗团委”。

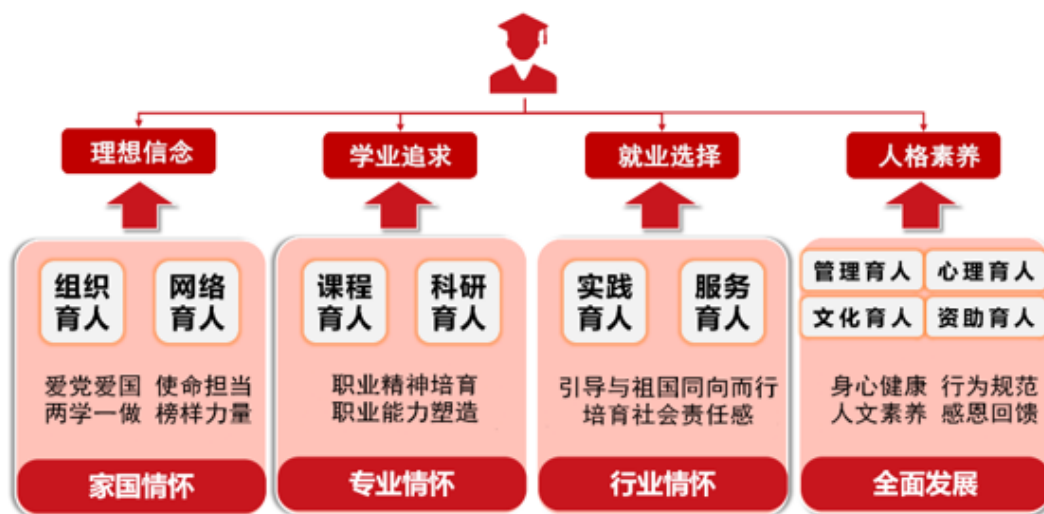


图 1-3 学校“三全育人”体系



### 1.2.3 劳动教育深入实施

学校抓住职业院校劳动教育的独特优势，从劳动文化氛围营造、劳动课程开发实施、劳动实践平台搭建上下功夫，扎实推进劳动教育，完善《劳动教育工作实施方案》，建立“一体三面”劳动教育教学体系，“一体”即学校、社会和家庭一体，“三面”即个人生活劳动、集体义务劳动和社会公益劳动三个方面，将劳动教育纳入人才培养方案，各专业必须设立《劳动教育》必修课程，课时达到24课时。推行全员社会实践，构建体验式劳动教育载体，开展新生始业教育、专业社会实践、大学生“三下乡”等活动，让学生感受劳动实践的魅力，因地制宜开展劳动教育，通过劳动教育促进学生工匠精神养成。2022年，累计建立校内劳动教育基地8个；学生生均周劳动12小时。

### 1.2.4 工匠精神培育和传承精准开展

学校从办学理念、大学精神、校风校训的凝练等方面入手，将工匠精神的内涵融入校园文化建设，构筑起强有力的精神支撑，围绕职业能力培养和学生全面可持续发展两条主线，通过开设“匠学”专业课程，举办“匠心”文化活动，组建“匠人”师资队伍等途径提升工匠效应，引导广大学生自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。2022年，累计建立技能大师工作室7个，其中，国家级技能大师工作室1个，省级技能大师工作室3个，市级技能大师工作室3个；开设有关工匠精神教育和传承的课程12门。

### 1.2.5 身心素质健康稳定

学校聚焦学生身心健康，引导学生树立“健康第一”的思想理念，体质健康人人测，心里普查人人做，打造学生健康体魄，塑造学生阳光心态。不断完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，丰富体育课程内容，创新分层教学模式，针对不同学生体能素质的现实情况进行有针对性教学，让学生收获乐趣、增强体质；将体育活动作为“三全育人”的实践平台，定期组织校内足球、篮球、排球和乒乓球等众多项目赛事，贯彻课内外一体化的思路，着力打造人人参与、共建共享的体育精神家园，营造热爱体育、崇尚运动、健

康向上的校园体育运动浓厚氛围。倡导“全员心育”的理念，把心理健康贯穿于教育教学工作的方方面面，通过丰富教育载体、拓展教育方法、强化队伍建设、打造活动品牌、注重心理干预，更好地提高学生心理素质，培养积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐可持续发展。2022年，学生体质健康测试合格率91.00%，学生心理健康普查健康率92.16%，学生身体机能、身体素质、心理健康等总体情况健康稳定，连续3年均保持在90.00%以上（见图1-4）；荣获湖南省第十二届大学生学生运动会优秀代表队和“湖南省高校心理健康教育先进单位”。

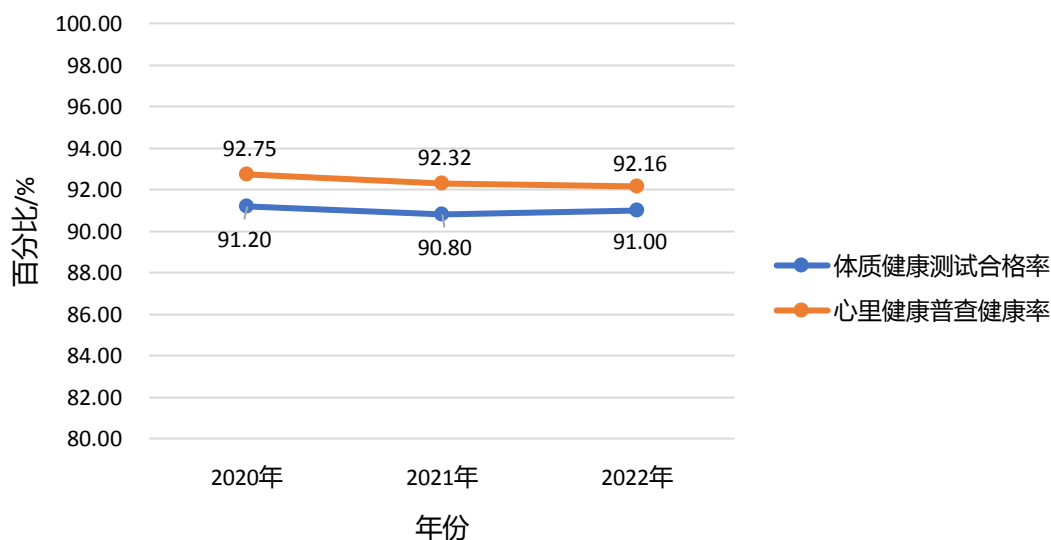


图 1-4 2020-2022 年学校学生体质健康测试合格率、心理健康普查健康率情况  
数据来源：湖南财经工业职业技术学院学生管理部门

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 教书育人满意度维持高位

学校夯实教学基础工作，不断强化效果导向，在人才培养中心使命上抓落实，在丰富教师教书育人内涵上抓落实，在明晰学生家国责任上抓落实，在学生生涯规划和成长上抓落实，在营造融洽互信的师生关系上抓落实，“五落实”保障教书育人见真章出成效。2022年，根据问卷调查、教育阳光服务中心抽访等方式综合调查显示，学生对教书育人满意度95.61%，其中：课堂育人满意度96.37%，课外育人满意度94.84%，多年来学生对教书育人工作的总体评价一直维持高位（见

图 1-5), 充分反映了学校人才培养和教育教学改革取得的重要成就。

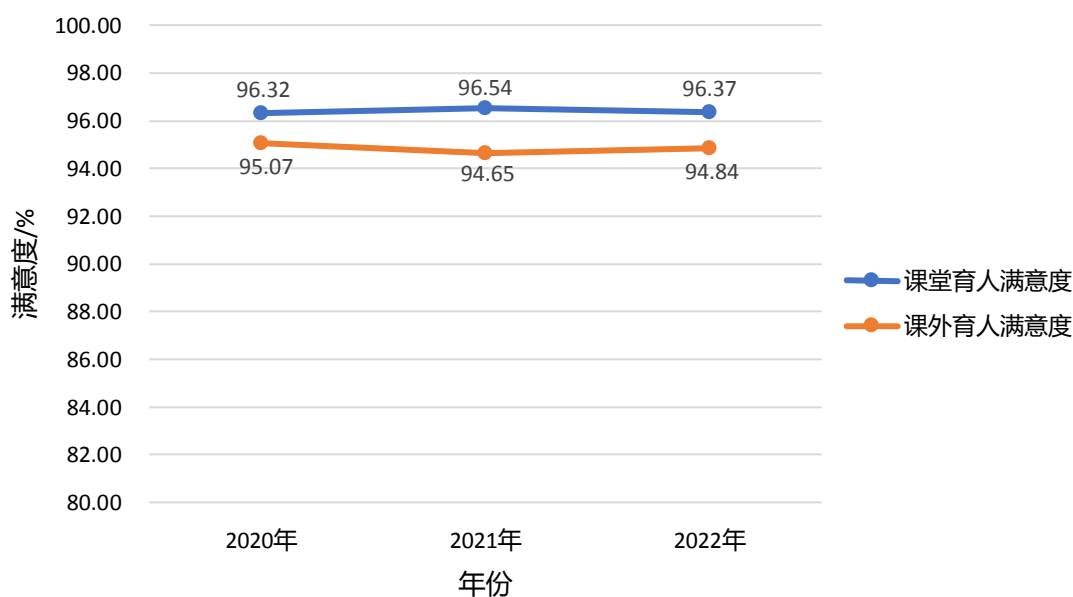


图 1-5 2020-2022 年学校学生对教书育人满意度调查情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学、学生、督导管理部门

### 1.3.2 课程教学满意度稳中有升

学校牢固树立质量意识,把课程建设作为教学工作的基础和教学质量的全然保证,注重课程教学内容的重构、注重课程教学资源的整合、注重课程教学架构的优化、注重课程教学方式的融合、注重课程教学评价的创新,“五注重”保障课程教学有内涵提质量。2022年,根据问卷调查、督查督导听课、学生评教等方式综合调查显示,学生对课程教学满意度 96.66%,其中:思想政治课教学满意度 97.50%,公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 95.15%,专业课教学满意度 97.32%,近三年学生对课程教学满意度稳中有升(见图 1-6),课程教学设计、课程教学实施和课程教学效果得到绝大部分学生认可,课程教学中心地位得以体现。

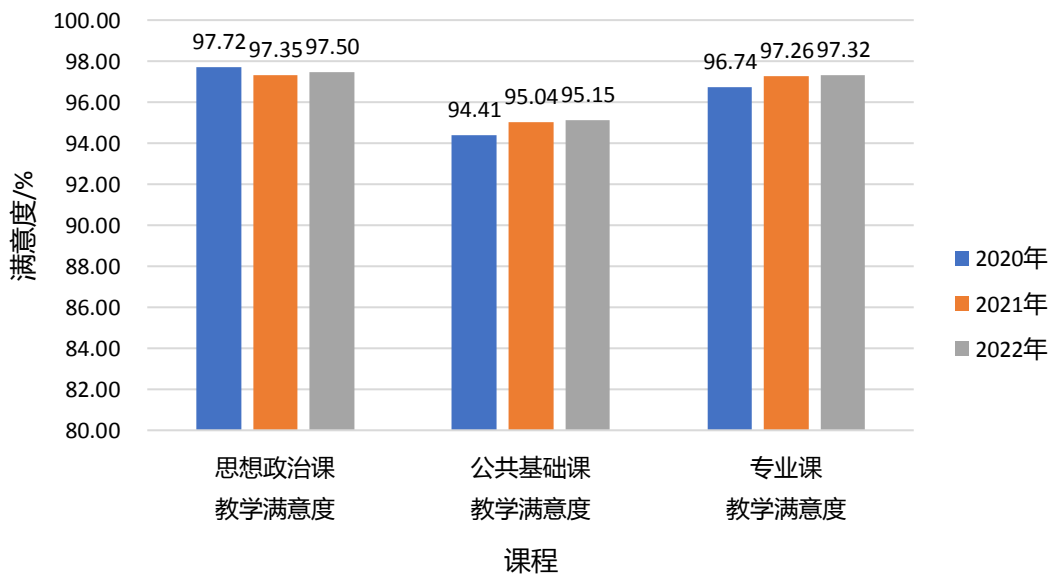


图 1-6 2020-2022 年学校学生对课程教学满意度调查情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学、督导管理部门

### 1.3.3 管理服务满意度持续提升

学校坚持“以生为本”的管理服务工作理念，以学生需求为导向，采取各种有效措施创新工作方式方法，多方开拓渠道为学生提供暖心、高效、优质服务。每月举办“校领导接待日”，倾听学生意见，收集学生对学院各项管理的建议，及时解答学生提出的问题“定诊定改”；发挥教育阳光服务平台作用，收集学生投诉的各类问题，将意见反馈相关职能部门“即诊即改”；校领导带队的校级督查组对全院的教学、行政、学生、后勤管理进行全方位的督查“随诊随改”；优化学生综合事务大厅，学工、后勤、信息、医务等部门安排专人集中办公，一站式为学生办理相关手续和业务。同时，强化考评结果运用，将管理服务满意度纳入各部门月度、年度考核中，全面提升学生管理服务水平和服务质量。2022 年，根据全校学生满意度调查显示，学生对管理工作满意度 95.23%，比 2021、2020 年 94.61%、94.56% 分别提升 0.62 个、0.67 个百分点（见图 1-7）。

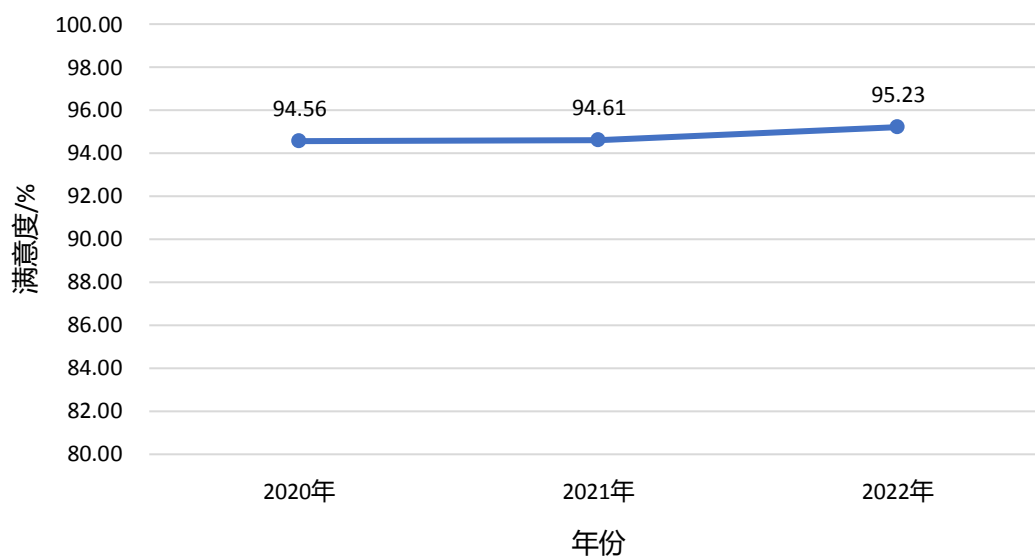


图 1-7 2020-2022 年学校学生对管理服务满意度调查情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学、学生、后勤、督导管理部门

### 1.3.4 实践能力不断增强

学校抓牢实践能力和职业技能这一高素质技术技能型人才培养命脉，依据办学标准、实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务的需求，以设备设施升级改造、功能提升为主线，坚持产教融合、校企共建共享，升级改造校内实训基地；将岗位需求、各级竞赛标准、职业技能等级证书标准融入人才培养方案、课程标准和技能考核标准，将企业管理方法、先进技术植入课堂教学，课程体系紧密对标岗位技能，全面推进“岗课赛证”融通；严格落实专业技能抽查和毕业设计抽查制度，全面检验提升学生实践能力和职业技能；要求学生根据自身兴趣和未来发展需求至少加入 1 个社团，选择自己喜欢的项目开展社会实践，从被动学习转变为主动学习，在实践活动中接触更多的新知识、新思维、新方法，培养实践创新能力。2022 年，生均校内实践教学工位数 0.37 个，生均教学仪器设备值 8731.07 元；专业技能省级抽查尚未开始，院级抽查合格率 100%；学生毕业设计省级抽查合格率 98%，院级抽查合格率 100%；学生社团活动参与度 100%。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率企稳回升

学校校企合力推动学生就业，搭建用人单位招聘和毕业生就业双向选择平台，为用人单位和毕业生提供“精准”就业服务。面对疫情防控新形势，学校采取扩大企业“朋友圈”、错峰“就业季”、校企联手“搭平台”、托底帮扶“强力度”的四大举措积极拓展、巩固、优化毕业生就业市场。学校 2022 届毕业生 4271 人，毕业去向落实 4077 人，毕业去向落实率 95.46%，相较 2021、2020 届 95.43%、95.06%，分别提升 0.02 个、0.39 个百分点，毕业去向落实率开始企稳回升（见图 1-8）。2022 届毕业生升学人数 317 人，毕业生本省去向落实率 41.53%，毕业生服务本区域经济发展意愿明显。

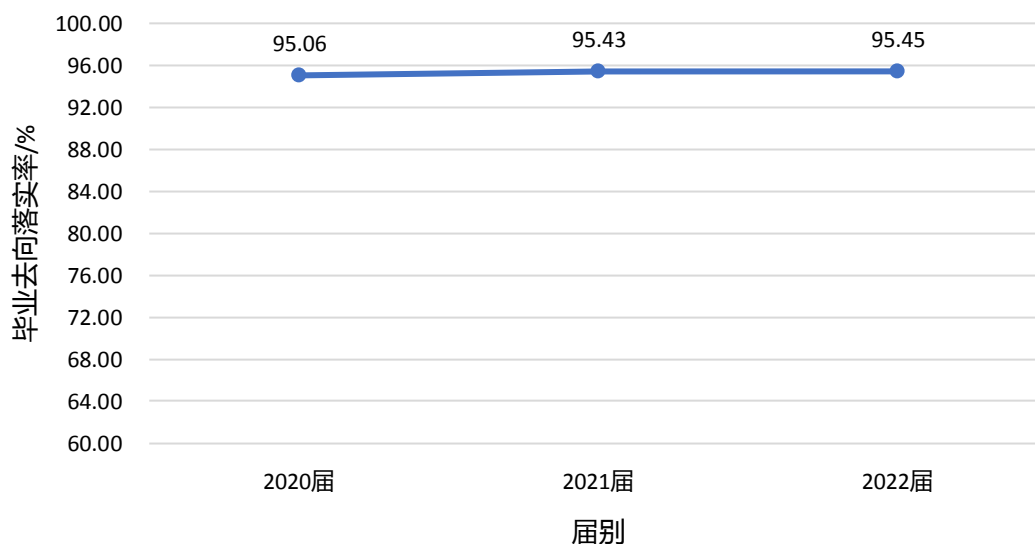


图 1-8 学校 2020-2022 届毕业生去向落实率

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门

### 【案例 1-3】书记、院长直播带岗，助力毕业生精准就业

为深入贯彻党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”决策部署，更好地促进学校毕业生高质量就业，学校与衡阳市人力资源与社会保障局联合主办了“万雁入衡、共建家湘”2022 年湘籍人才返乡就业创业暨大中城市联合招聘——湖南财经工业职业技术学院专场直播带岗活动暨书记、院长访企拓岗促就业专项行动。

参与本次直播带岗活动的有衡阳华菱钢管有限公司、衡阳智电客车有限责任公司、富士康工业互联网股份有限公司、京东物流、衡阳



星驿动网络科技有限公司、湖南有线衡阳网络有限公司、建信人寿保险有限公司等 7 家本地优质企业，学院党委书记高楚云、院长戴旻齐上阵（见图 1-9），为毕业生在线推荐就业岗位 1000 余个，直播间观看人数达 4000 余人，达成初步就业意向 306 人。



图 1-9 学校书记直播现场为企业推荐优秀毕业生

通过本次活动，有效增进了政、校、行、企四方联动，构建出全方位、全过程、深融合的协同育人新机制，同时以精准服务高校毕业生为出发点，有效帮助毕业生实现充分和高质量就业，促进了衡阳本地高校毕业生留衡就业创业，更好地服务地方经济发展。

#### 1.4.2 专业相关度有效提升

学校 2022 届毕业生对口就业率为 89.21%，比 2021 届、2020 届对口就业率 87.12%、81.54%，分别上升 2.09 个百分点、上升 7.67 个百分点（见图 1-10），毕业生就业正逐步摆脱疫情梗阻，择业意愿更加明确。就业相关度高的新能源汽车技术、工业机器人技术、机械设计与制造、电气自动化技术、模具设计与制造技术等专业，与“中国制造 2025”战略正相关。

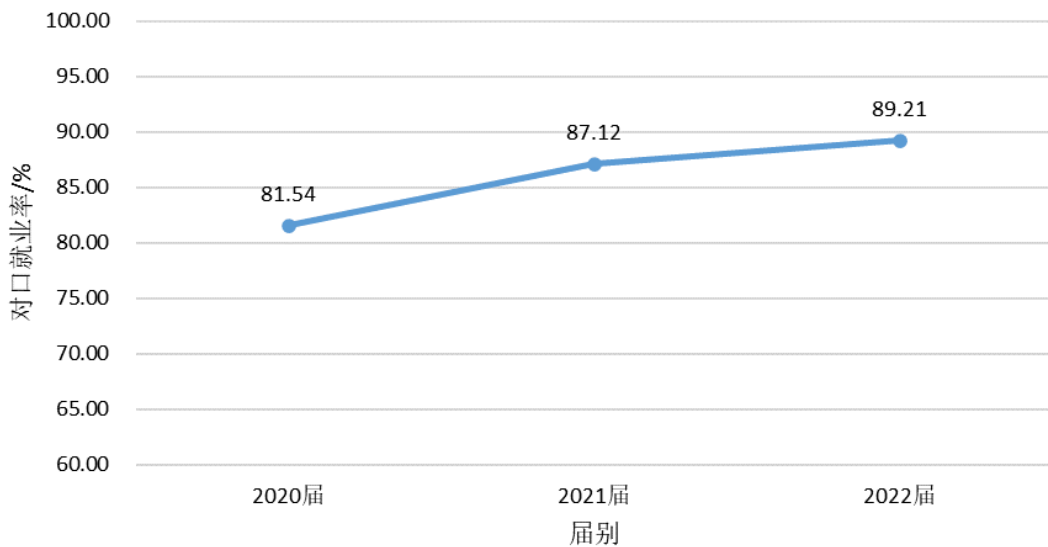


图 1-10 学校 2020-2022 届毕业生就业相关度情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门

#### 1.4.3 就业起薪点逐年递增

学校 2022 届毕业生就业起薪点为 3845.38 元/月，比 2021 届提高 90.12 元/月，增幅为 2.40%，比 2020 届提高 165.66 元/月，增幅为 4.50%（见图 1-11）。与当前宏观就业环境基本一致，与学生薪资期望基本相符，就业起薪点较高的专业主要为工业机器人技术、数控技术、电气自动化技术、模具设计与制造技术等专业，充分体现了国家大力发展实体经济，加快发展中国智能制造的产业导向。

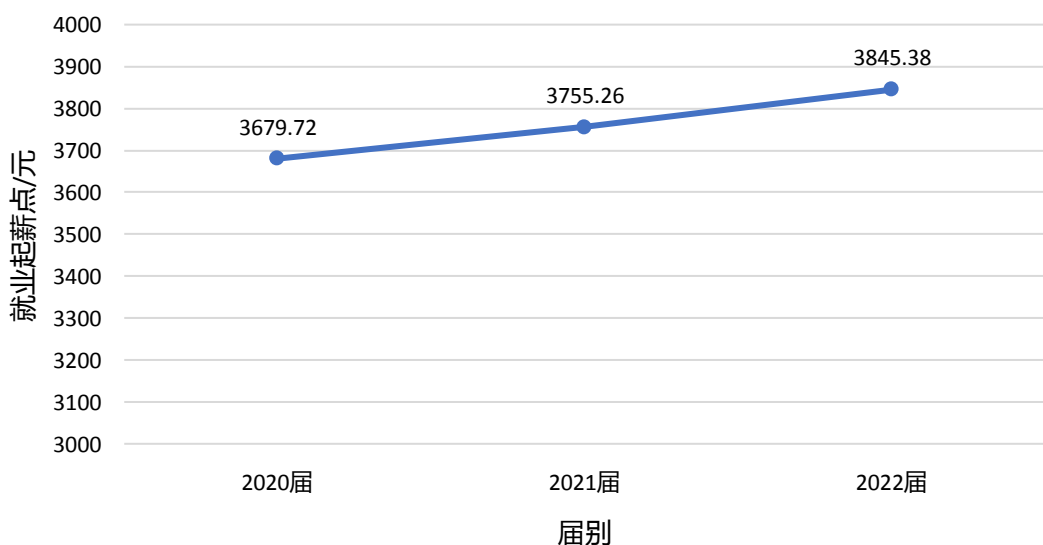


图 1-11 学校 2020-2022 届毕业生就业起薪点情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门



#### 1.4.4 就业满意度居于高位

学校 2022 届毕业生满意度 96.72%，毕业三年内毕业生满意度 95.69%，用人单位满意度 95.18%，比 2021 届分别上升 0.48 个、0.60 个百分点，比 2020 届分别上升 1.23 个百分点，上升 0.56 个百分点（见图 1-12）。毕业生满意度和用人单位满意度的长期高位稳定，反映学院人才培养和就业服务得到了用人单位和学生的普遍认可。毕业三年内毕业生满意度 95.69%，绝大部分毕业生认同母校给予了较高的职业生涯起点。

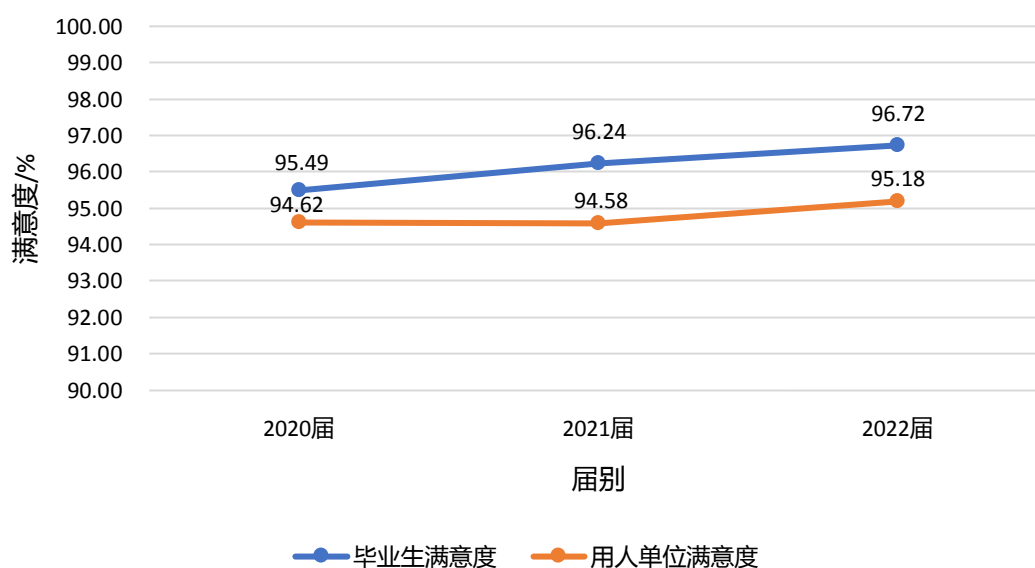


图 1-12 学校 2020-2022 届毕业生满意度、用人单位满意度情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院学生、教学、就业管理部门

#### 1.4.5 毕业生三年后月收入增幅明显

学校 2017、2018、2019 届毕业生月平均收入均有大幅提升，分别为 5762.57、5949.05、6142.40 元，比就业当年月收入 3490.07、3510.17、3561.76 元，分别增加 2272.50、2438.88、2580.64 元，上升 65.11、69.48、72.45 个百分点（见图 1-13），收入增幅明显，毕业生三年后岗位竞争力提升明显，月收入呈上升趋势，社会价值与影响力越来越大。

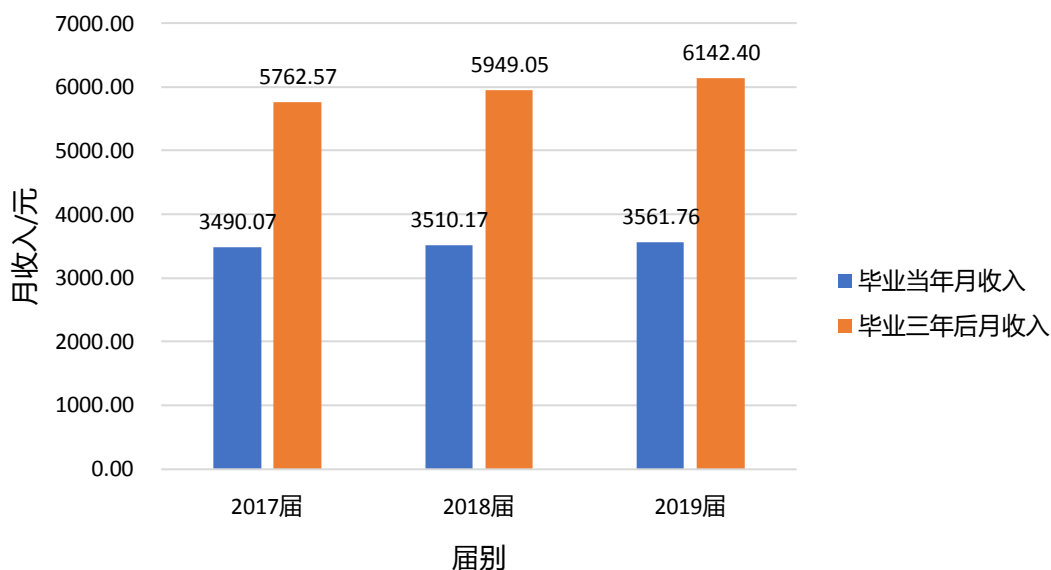


图 1-13 学校 2017-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门

#### 1.4.6 职位晋升人数过半

学校 2019 届毕业生三年内有过工作职责增大、管理权限扩大、专业职称提升的职位晋升比例为 63.56%，比 2018 届提升 1.43 个百分点，比 2017 届降低 0.16 个百分点（见图 1-14）。六成以上毕业生能较快适应工作岗位并得到企业认可，实现了职业地位的提升，职业发展能力后劲十足。

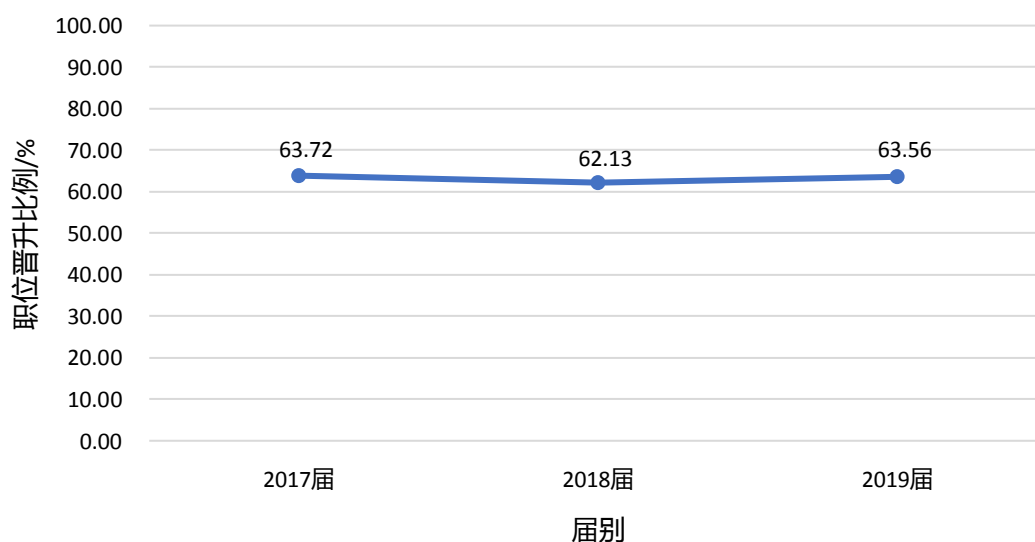


图 1-14 学校 2017-2019 届毕业生毕业三年内职位晋升情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门

### 1.4.7 职业稳定性较为合理

学院 2019 届毕业生三年内平均雇主数为 1.95 个，比 2018、2017 届毕业生三年内平均雇主数 1.83 个，1.94 个，分别上升 6.56、0.52 个百分点（见图 1-15）。较低的平均雇主数说明毕业生技能积累与职业衔接处理得当，工作稳定、忠诚度高，职业生涯较为顺畅。

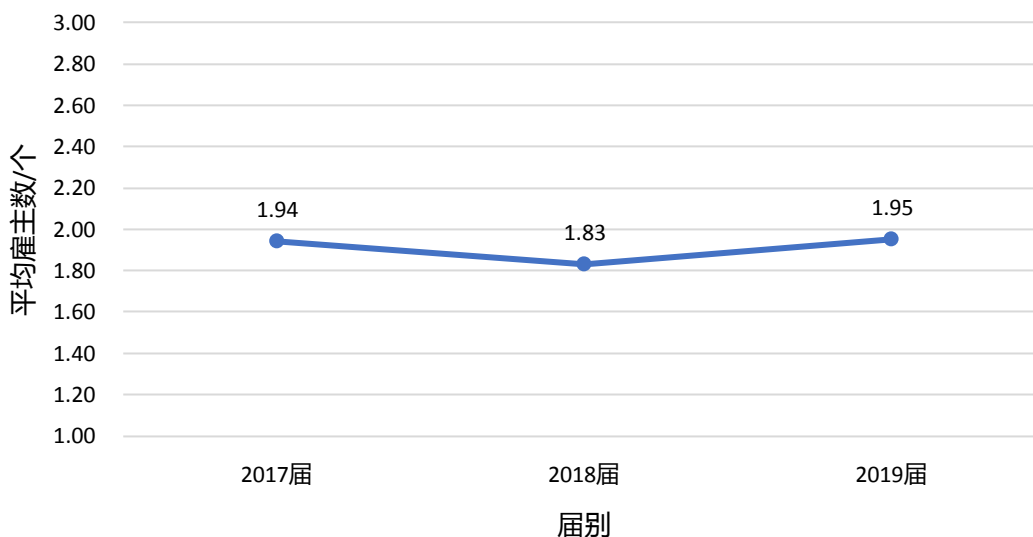


图 1-15 学校 2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业管理部门

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力稳步提升

学校把创新能力作为人才培养重要目标，着力提升参与创新项目建设的的能力，使服务科技创新高地建设和区域经济社会发展的贡献度加速提高。成立了创新创业中心，建成了 14000 余平方米的大学生创新创业孵化园，依托双创成果展示、项目路演、大咖讲座、创新创业训练营、创客文化节等活动举办高校众创空间开放日活动，通过“聚合”产生“聚变”的效应，进一步提升众创空间的品牌效应。加强校企合作，引进校外真实项目、真实产品等优质资源进驻众创空间，增强学生创客及团队的研发能力，锻炼学生从“0-1”的创造能力，对接市场，完成项目市场化运营，提升众创空间项目质量。优化《学生技能大赛、创新创业大赛奖励办法》，采用师徒结对、专业导师制等方式，鼓励支持教师带领学生协同攻关，提升学生创新意识、创新精神、

创业品质和综合能力。通过成立创新创业专项基金、开展创新创业专项培训、启动专利项目申请等活动深入挖掘有创新点的项目，孵化创业项目。聘请社会知名企业家、投融资专家作为学校创业导师，对学校师生进行大赛政策解读、大赛获奖项目复盘、商业计划书撰写、路演 PPT 制作、项目打磨，并推荐优秀项目参加“互联网+”和“挑战杯”等各级各类创新创业大赛。2022 年，学生获取专利 2 个；参加省级创新创业大赛获奖 5 项。

### 1.5.2 创新创业教育全面推进

学校不断加大创新创业教育改革力度，把创新创业教育融入到专业技术技能人才培养过程之中，形成全覆盖、多层次创新型技术技能人才培养链。出台《创新创业导师管理办法》，组建创新创业教育“百人导师库”，培育专职创新创业导师，将传统的授课型教师角色转变为教练型教师，从课堂上的面授转变为引导、陪伴，进一步激发学生的创新意识和创业实践能力；推进改革，以创新创业教育必修课程与个性化选修课程相结合的方式实现分层分类教学全覆盖，以理论课与实践课融合的方式实现学以致用无缝对接，以名家讲堂和专家辅导时时贯穿的方式开阔学生视野，形成对学生从意识养成到知识叠加，从头脑风暴到躬行实践，从初创苗圃到孵化转型的“进阶式”培养格局。2022 年，学生创新创业必修课程到课率 98.36%；选修创新创业课程的学生比例 92.53%；学生入驻创新创业孵化基地项目 35 个；学生参与创新创业活动比例 42.82%。

### 1.5.3 自主创业比例逐渐企稳

学院 2022 届毕业生毕业当年自主创业比例为 1.86%，相较 2021 届 2.10%、2020 届 1.67%，分别下降 0.24 个百分点、上升 0.19 个百分点（见图 1-16）。2019 届毕业生创业三年项目存活率为 55.82%，相较 2018 届 57.43%、2017 届 53.32%，分别下降 1.61、上升 2.50 个百分点。毕业生创业信心和热情正摆脱新冠疫情的冲击和影响逐渐企稳，过硬的创新创业能力使得过半项目得以续存。

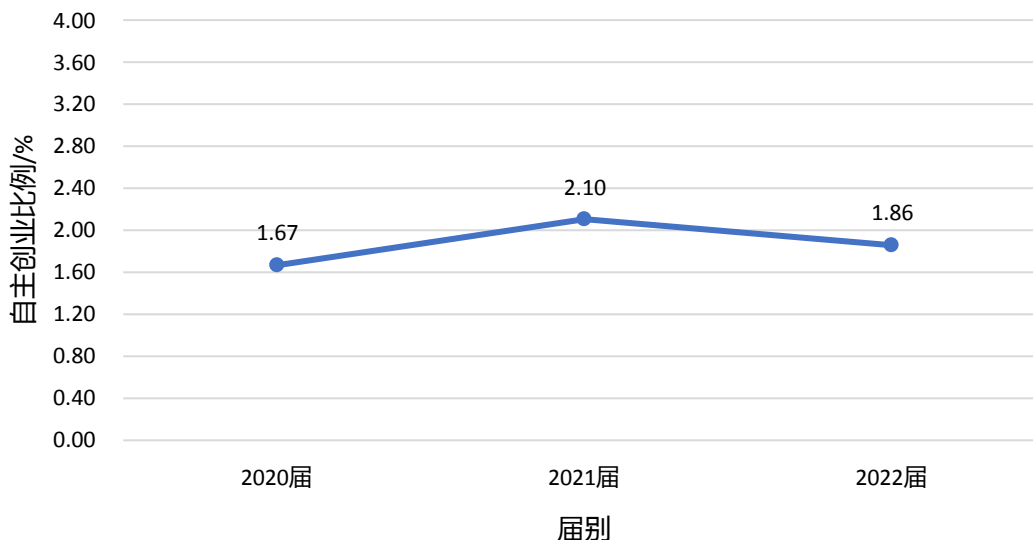


图 1-16 学校 2020-2022 届毕业生自主创业比例

数据来源：湖南财经工业职业技术学院就业、创新创业管理部门

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况成果丰硕

学校把技能竞赛作为教学质量的试金石和教学改革的风向标，作为提升学生技能水平和培育工匠精神的重要途径，建成了“校赛人人参加、省赛选拔参与、国（际）赛集训提升”的学生技能竞赛工作机制，从根本上实现技能大赛由阶段性工作向常态化工作的转变，由少数学生参与向全体学生参与的转变。在机制引领下，学校育人成果显著，教育教学改革发展和人才培养质量全面提升。2022 年，学生技能竞赛获省级奖项 37 项，其中，一等奖 14 项，二等奖 9 项，三等奖 14 项；学生技能竞赛获国家级二等奖 2 项（见表 1-2）。

表 1-2 2022 年学生技能大赛获奖情况

序号	获奖级别	获奖等级	获奖学生姓名	获奖内容
1	国家级	二等奖	李新怡、王一枝、喻琪、谢圆圆	2022 年全国职业院校技能大赛高职组银行业务综合技能团体赛
2	国家级	二等奖	李明雨、刘娣、阙莹、杨汉伟	2022 年全国职业院校技能大赛高职组电子商务技能团体赛
3	省级	一等奖	李永江、刘子樊、黄钰	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 WEB 应用软件开发团队赛
4	省级	一等奖	邓志豪、周嗣荣、贺博康	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 WEB 应用软件开发团队赛

序号	获奖级别	获奖等级	获奖学生姓名	获奖内容
5	省级	一等奖	王傲翔、曹福州、邓贵芬、谭美丽	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组业财税融合暨大数据管理会计应用能力团队赛
6	省级	一等奖	刘靖、谢超群、曹骏燕、谢文龙、程思玉	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组创新创业团队赛
7	省级	一等奖	谭念、段文杰、谢佳靓、刘名欣	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组市场营销技能团队赛
8	省级	一等奖	谌美汝、周珮、张敏、刘博	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组智能财税团队赛
9	省级	一等奖	廖佳、杨倩、徐琳、周畅	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组智能财税团队赛
10	省级	一等奖	杨汉伟、阙莹、刘娣、彭毅军	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组电子商务技能团队赛
11	省级	一等奖	陈芳、李金、唐争、李明雨	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组电子商务技能团队赛
12	省级	一等奖	陈祥、陈宇、陈泽	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组船舶主机和轴系安装团队赛
13	省级	一等奖	王一枝、喻琪、谢圆圆、刘惟楚	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能团队赛
14	省级	一等奖	胡丹、李新怡、王媚、刘佳	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能团队赛
15	省级	一等奖	王晶晶、张美霞、周哲亚、郑艳	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组会计技能团队赛
16	省级	一等奖	李杰	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组CAD机械设计个人赛
17	省级	二等奖	李继焯	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组CAD机械设计个人赛
18	省级	二等奖	童滢、胡亦姝、欧亮、贺耀兰	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组业财税融合暨大数据管理会计应用能力团队赛
19	省级	二等奖	彭晓敏、李美静、陈雯、邓正雄	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组会计技能团队赛
20	省级	二等奖	罗攀文、蒋嘉帅	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组复杂部件数控多轴联动加工技术团队赛
21	省级	二等奖	谷兴隆、阳晴宇、阳友明、吴艺	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组市场营销技能团队赛

序号	获奖级别	获奖等级	获奖学生姓名	获奖内容
22	省级	二等奖	王雨晨、曾正一、孔维祺	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组微视频制作团队赛
23	省级	二等奖	苏鹏、杨龙	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组现代电气控制系统安装与调试团队赛
24	省级	二等奖	廖城、杨雅琪、易菁菁、曾英明	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能团队赛
25	省级	二等奖	何英杰、黄珍贵、陈俞帧、万芷汐	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组银行业务综合技能团队赛
26	省级	三等奖	罗伟杰	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 CAD 机械设计个人赛
27	省级	三等奖	肖雨、唐佳佳、胡瑶、黄慧娟	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组业财税融合大数据审计技能团队赛
28	省级	三等奖	黄莹、李梦玲、李佳、吴和平	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组业财税融合大数据审计技能团队赛
29	省级	三等奖	张建祁	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组云计算个人赛
30	省级	三等奖	罗文武、蒋雄杰、袁锦权、钟强、黄文睿	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组创新创业团队赛
31	省级	三等奖	邓宇强、肖坤燎、杨志贤	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组大数据技术与应用团队赛
32	省级	三等奖	莫威	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组工业设计技术个人赛
33	省级	三等奖	綦敏、姚娜、龙飞妍	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组微视频制作团队赛
34	省级	三等奖	李文杰、段冰艳、刘康、陈思威	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组智慧物流作业方案设计与实施团队赛
35	省级	三等奖	刘宇坤、赵紫康	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组机器视觉系统应用团队赛
36	省级	三等奖	陈志、宾浩淇	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组模具数字化设计与制造工艺团队赛
37	省级	三等奖	彭诗涛	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组汽车技术个人赛
38	省级	三等奖	刘芳智	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组汽车技术个人赛
39	省级	三等奖	罗金科、王小军、田如意	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组船舶主机和轴系安装团队赛

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门



### 1.6.2 以赛促学落地落实

学校秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的理念，建设“校赛、省赛、国赛、国际赛”四级大赛体系，修订出台了《湖南财经工业职业技术学院专业技能竞赛管理办法》（湘财工院教〔2022〕1号），充分发挥技能大赛对人才培养、专业建设和教学改革牵引作用，不断提升教育教学质量。将技能大赛的能力与课程标准相融合，将技能大赛的技能点和教学中的知识点相融合，将大赛训练方法与日常教学方法相融合，将大赛评价标准与教学评价标准相融合，职业道德、职业素养贯穿教学全过程。学生课堂教学就是比赛训练，学生比赛成绩就是课程考核结果，学生在技能大赛中能力素质的提高拓展课堂教学的育人效果，实现了课程教学和技能竞赛的融合统一。引领教师“以项目为载体、工作任务引领、行动导向”的教学改革理念，形成了“在做中学、在做中教、教学做合一”的教学模式。2022年，参加校级以上技能竞赛学生，占比20.13%，当年获校级以上技能竞赛奖励学生，占比9.84%。

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整动态优化

学校紧扣“根植财经装备制造，服务区域经济社会发展”的办学定位，主动服务湖南“三高四新”战略、衡阳“三强一化”建设，着力推动专业向智能化、现代化、融合化、集群化发展，加快建设与现代化产业体系和区域产业转型升级相适应的专业体系，对标职业教育专业目录，着力实施专业动态调整，开展专业发展状态评估，按“优先发展、特色发展、限制发展、逐步关停并转”的原则分类确定专业发展目标，有效提升了专业“领跑”产业发展的能力。2022年，有在校生的专业数23个（见表2-1）；新增对接湖南省优势、特色产业专业1个。



表 2-1 2022 年学校有在校生专业设置情况

序号	专业名称	专业代码	所属大类	变动情况
1	大数据与会计	530302	财经商贸大类	设注册会计师方向、工程预决算方向
2	大数据与财务管理	530301	财经商贸大类	
3	会计信息管理	530304	财经商贸大类	2016 年新增
4	大数据与审计	530303	财经商贸大类	2017 年新增
5	模具设计与制造	460113	装备制造大类	
6	机械设计与制造	460101	装备制造大类	设 3D 打印方向
7	工业机器人技术	460305	装备制造大类	
8	数控技术	460103	装备制造大类	设智能制造方向
9	电气自动化技术	460306	装备制造大类	
10	电子商务	530701	财经商贸大类	
11	市场营销	530605	财经商贸大类	
12	工商企业管理	530601	财经商贸大类	
13	计算机应用技术	510201	电子与信息大类	
14	移动互联应用技术	510106	电子与信息大类	
15	云计算技术应用	510206	电子与信息大类	2016 年新增
16	软件技术	510203	电子与信息大类	2017 年新增
17	新能源汽车技术	460702	装备制造大类	
18	汽车检测与维修技术	500211	交通运输大类	
19	汽车营销与服务	500210	交通运输大类	
20	汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类	2021 年撤销
21	现代物流管理	530802	财经商贸大类	2021 年新增
22	工程物流管理	630905	财经商贸大类	
23	物流工程技术	630901	财经商贸大类	2016 年新增

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门

### 2.1.2 特色专业群建设成效明显

学院按照“专业基础相通、技术平台相近”为主，“职业岗位相关、行业业务相连、教育资源共享”为辅的原则，构建了大数据与会

计、电子商务、模具设计与制作、新能源汽车技术、计算机应用技术、现代物流管理专业群。按照“特色引领，改革驱动，打造品牌，全面提升”的思路，构建特色专业群建设体系，持续推进人才培养模式改革，深化校企协同创新、大力推进教学资源建设创新与应用，不断完善专业群建设管理体制和运行机制，探索教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的路径，整体提升专业群服务区域经济社会发展能力。2022年，学校共有专业群6个（见表2-2），立项湖南省“楚怡”高水平专业群3个，累计开发校级专业教学标准23个，累计参与开发国家专业教学标准2项。

表 2-2 2022 年学校专业群设置情况

序号	专业群名称	所属学院	包含专业数	级别
1	大数据与会计专业群	会计学院	4	省示范性特色专业群、省一流特色专业群、省“楚怡”高水平专业群
2	模具设计与制造专业群	智能制造学院	5	省一流特色专业群、省“楚怡”高水平专业群
3	电子商务专业群	经济贸易学院	3	省一流特色专业群、省“楚怡”高水平专业群
4	计算机应用技术专业群	信息工程学院	4	校级专业群
5	新能源汽车技术专业群	汽车工程学院	4	校级专业群
6	现代物流管理专业群	现代物流学院	3	校级专业群

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门

### 2.1.3 专业实践教学条件对接企业

学校面向先进制造业、现代服务业人才紧缺领域，制定了专业实践教学条件建设标准，根据办学标准、实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务的需求，以设备设施升级改造、功能提升为主线，与地方政府、行业企业深度合作，通过产教深度融合，校企共建共享，升级改造了校内外实践教学基地，组建了政行企校共同参与的特色产业学院，打造了满足技术推广、产品研发与升级及产业集群核心技能训练需求的高水平专业化产教融合实训基地、虚拟仿真实训基地、生产性实训基地，实现了社会优质资源在专业（群）建设上的优化配置，促进人才技能供给与产业需求的无缝衔接。2022年，累计校企共建产业二级学院

6个，累计校企共建校内实践教学基地25个，累计校企共建校外实践教学基地132个。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设稳步推进

学院紧扣行业企业实际需求，与企业深度合作，确定人才培养目标和就业岗位所需要的职业能力，充分发挥课程在人才培养中的主要渠道作用，共同开发、共同执行、共同完善课程标准，并周期性吸收新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容，以课程标准建设引领人才培养。2022年，累计开发校级课程标准345个。

### 2.2.2 精品课程建设量质齐升

学校推动优质课程资源的开发和有效利用，以深化“三教改革”为抓手，不断推进校企共建精品课程建设和线上线下混合式课程教学改革实践，实现“虚拟+现实”默契结合，形成“师生共授、互为补充、教学相长”的“教”与“学”新型关系，促进学生专业纵向提升、素质横向扩展以及自主学习、终身学习习惯的养成，精品在线开放课程建设数量和质量逐年提升（见图2-1）。2022年，累计建设校级精品在线开放课程81门，累计建设省级精品在线开放课程16门（见表2-3）。

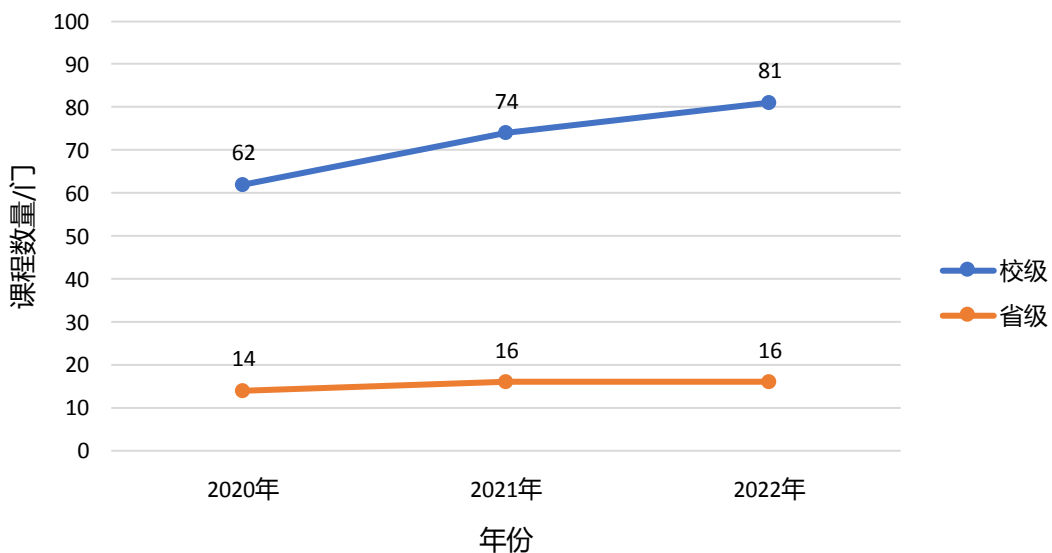


图 2-1 2020-2022 年学校精品在线开放课程建设情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门

表 2-3 学校省级精品在线开放课程情况

序号	课程名称	负责人	立项情况
1	内部控制与风险管理	蒋淑玲	2018 年省级立项
2	会计信息化实务	何万能	2018 年省级立项
3	财务信息审计	涂君	2018 年省级立项
4	管理会计实务	张乐君	2018 年省级立项
5	财务会计基础	刘小海	2019 年省级立项
6	初级会计实务	陆春芬	2019 年省级立项
7	经济法基础	戴文琛	2019 年省级立项
8	财务管理实务	王志伟	2019 年省级立项
9	财务分析与业绩评价	周宇霞	2019 年省级立项
10	税费计算与筹划	刘会平	2020 年省级立项
11	网络营销	汤飞飞	2020 年省级立项
12	V 虚拟商业环境实践	何万能、汪肖	2020 年省级立项
13	UI 动效	周扬帆	2020 年省级立项
14	汽车综合故障诊断与维修	廖勇武	2020 年省级立项
15	大学英语	刘艳平	2021 年省级立项
16	思想道德与法治	杨昭	2021 年省级立项

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门

### 2.2.3 岗课赛证融通校企协同

学校紧密对接新时代先进制造业、现代服务业职业岗位的新需求，创新校企命运共同体管理机制，校企合作将工匠精神、企业文化融入人才培养全过程，将管理方法、先进技术植入课堂教学，紧密对标岗位技能形成了“岗课赛证”融通课程体系。将职业岗位、行业认证、技能大赛的能力与课程标准相融合，将教学中的知识点和职业岗位、“1+X”证书、技能大赛的技能点相融合，将大赛训练与实践教学相融合，将职业道德、职业素养贯穿教育教学全过程，实现“课程教学—技能大赛—企业考证—职业活动”的相通培养，通过推进“岗课赛证融通”人才培养模式改革，增强学生实践技能，提升职业综合素质。

2022 年，累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准 56 个；累计获得培训评价组织认证教师 78 人；累计 1+X 证书制度试点证书 19 个；累计 1+X 证书制度试点专业 10 个；累计 1+X 证书制度试点学生 2139 人。

### **【案例 2-1】“岗课赛证融通、教学管测一体、德能情智并进”财经人才培养模式**

新时代、新经济赋予“财经”新的定义，湖南经济社会发展迫切需要培养高素质财经技术技能人才。长期以来财经类专业人才培养中职业能力、职业素养与职业岗位需求脱节，重技轻德、德知技相分离，学生实训难，全程实训、生产性实训更难，顶岗实习专业对口难，“课证两张皮”的问题一直存在。学校大数据与会计专业群，立足湖南财经人才需求实际，贴近湖南职教改革创新的实际与实践，聚力创新高素质财经技术技能人才培养新模式，聚焦创新现代职教改革的“湖南范式”，在国内率先全面深入探究业财税融合下“岗课赛证融通、教学管测一体、德能情智并进”财经人才培养模式创新，在省内 128 所中职校、63 所高职院和 5 所应用型本科应用，与 500 多家企业缔结产教联盟，形成岗课赛证融通、政行企校四方协同培养技术技能人才的新模式，极大地调动了参与各方的积极性。参与试点院校财经专业招生分数逐年攀升，如学校近 5 年新生报到率 97%以上，毕业生去向落实率 95%以上，专业对口率 80%以上，用人单位、学生、家长满意率均达到 95%以上，毕业 3 年后 70%以上学生成为业务骨干，极大地提升了职业教育的吸引力，成为引领财经专业内涵发展和会计行业转型升级的“助推器”。

“岗课赛证融通、教学管测一体、德能情智并进”财经人才培养模式（见图 2-2）获湖南省职业教育教学成果奖高职组二等奖，大数据与会计专业群立项为湖南省楚怡高水平专业群。



图 2-2 学校高职财经人才培养新模式

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学深入开展

学校面向产业链、工作领域、职业岗位优化专业（群）课程设计，围绕学生职业素质和能力形成“教学模块”，遵循“产业发展需求—岗位工作任务能力需求—人才培养类型与规格—课程体系”之间的逻辑关系，适应模块化教学需求，构建融“互联网+”、创新创业教育、思政课于一体的专业群“平台+方向+拓展”模块化课程体系，大数据与会计专业群构建了“平台通用、套餐组合、能力递进、相互渗透、共享开放”的模块化课程体系，模具设计与制造专业群构建了“基础共享、核心特色、拓展互选”的模块化专业群课程体系，电子商务专业群构建了“平台共享+专业模块+拓展互选”的模块化专业群课程体系。2022年，实施模块化教学的课程数达到177门。

### 2.3.2 信息技术应用全面融入

学校以服务多元需求、覆盖教学全程、支撑线上线下教学、服务师生诊改为指导思想，将信息技术与教育场景深度融合，构建集智慧教学、仿真实训系统、优质在线资源于一体的泛在智慧化学习环境，强化教学情境体验，使课堂教学过程透明，诊断信息实时共享，改进



举措及时落实，形成“互联网+”教育新生态。2022年，网络教学课程数143门，网络课程教学课时占总课时的比例达18.22%。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用选优选新

学校实行了教材选用集体决策制度和公示备案制度，严把教材选用政治关、学术关和适用关，不断提高教材服务教学的效果。思政课程全部选用国家统编教材，其余课程优先选用国家级和省（部）级规划教材、国家级专业教学资源库和精品在线开放课程配套教材、岗课赛证融通教材、新型活页式和工作手册式教材、获得省（部）级以上奖项的优秀教材等新近更新的特色教材，若无上述教材，则优先选用其他高职院校公认共选的高质量教材。2022年选用教材378本，其中国家规划教材76本，近三年的新版教材215本。

### 2.4.2 教材建设与改革卓有成效

学校紧扣产业转型升级需求，把职业资格考证内容融入专业教学，引入职业、行业技术标准，与行业企业专家、技术骨干共同开发新型活页式、工作手册式教材，增加教材的实用性和针对性，并建成国家规划教材。开发配套的教学视频、音频、动画等课程信息化资源，使教材情景化、动态化、形象化，逐步实现无纸化课堂、无纸化教学、无纸化学习，以教材为载体，构建体系化学习内容，体现最新工艺、技术与最新的应用，实现理论与实践的无缝对接，推动课堂革命和“1+X”证书制度改革。2022年，累计编写教材186本，其中，国家规划教材10本，校企合作编写教材30本，新形态教材24本、获省级优秀教材奖4本。

#### **【案例 2-2】 对接“岗课赛证”融通，创新“四流融合”教材**

目前，现有高职财会教材的中绝大部分是根据知识点来选配对应的案例和数据，这些数据都是只针对与本案例所对应的知识点，与其他案例之间的数据彼此之间没有内在的逻辑关系，与实际工作当中的数据和计算应用更是相差甚远。因此，就可能在学习过程中，学生只

是掌握了单个的数据计算和单个的知识点，却没有机会和场景将知识和数据进行串联，也不能洞悉真正市场经济中的企业运转全貌，可能会出现只见树木，不见森林的情况出现。

为了破解这一难题，学校会计学院依托中德安普平台与资源，联合专家、教师、学校共同参与课改行动，导入真实企业、真实业务、真实数据和真实业务场景，打破原有的知识体系，按照企业工作的实际流程，将业务流、知识流、数据流和核算流进行“四流融合”（见表2-4），全流程、全方位、全要素地展现企业工作的各个场景，然后在场景的基础上进行“四流融合”，让学生在学习当中就能够取得在企业工作时的参与感、代入感和体验感，能够教学内容纵向贯通，突显出工学结合优势，更加利于知识理解，掌握技能，学生毕业就能上岗。课程内容由数据流、业务流溯源知识点和技能点，课程可以从任一业务场景开始传授知识，让教学方式更加灵活，更加科学。

**表 2-4 “四流融合” 流程场景重构课程体系**

序号	重构后课程名称	重构内容
1	业务财务会计	1. 全面融入四流合一理论； 2. 包含筹资、投资、采购、生产、销售、分配六大环节的业务流程、业务场景、节点工具、核算流程、核算场景和节点工具； 3. 课程包含六大环节的业务技能与核算技能，业务知识与核算知识； 4. 使用一个闭环的完整企业的业务流和数据流，保证业务逻辑与数据逻辑的关联。
2	业务成本管控	
3	业务财务管理	
4	业务税务会计	
5	业务经济法	

同时构建数字产业学院、云上实训平台，夯实数字基础设施建设，将“四流融合”的教材（见图2-3）进行数字化处理，将场景、知识、流程通过数据化工具进行固化，让这些内容能够可复制、可推广。并以一系列由浅入深、循序渐进的业财税融合案例和可视化业务场景贯穿、重构整个课程体系标准。以岗位+课程改革为核心，融入竞赛、X证、思政和数字技术，实现“四流融合+互联网+岗课赛证”职业教育信息化高质量创新发展目标。



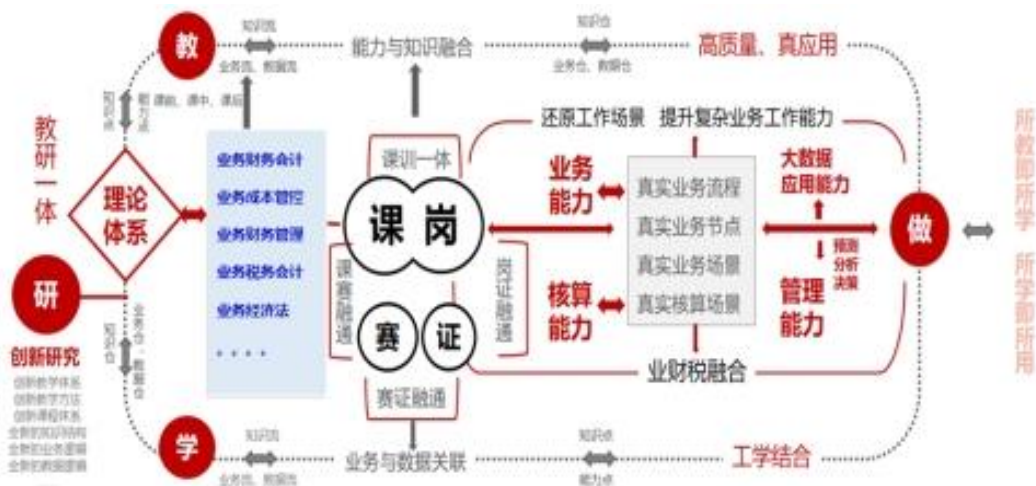


图 2-3 “四流融合” 教改教材对接岗课赛证融通原理图

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设积极推进

学校按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，按照“调研—确定培养目标—构建课程体系—制订人才培养方案—制订资源建设方案”的思路，着力于优势专业（群）的教学资源开发，创建开放共享的数字化教学资源，重视优质教学资源的利用，不断推进教学资源库的建设。通过资源共建、共享、共用和可持续发展，满足教师、学生、企业、社会大众不同层次学习的需求，为学习者创造“自主、方便、灵活”的学习环境，最终构建出“人人可学、时时可学、处处可学、终身学习”目标。2022年，累计建设教学资源库11个，其中：国家级资源库1个，省级资源库2个，校级资源库8个，选课人数最多的资源库累计选课人数达134448人；数字化资源的总容量8345GB，其中，原创性数字化资源的总容量257GB。

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设取得进展

学校引入先进行业企业的生产环境和生产设备，以产教融合为平台，以信息技术为支撑，以实训痛点难点为导向，吸收新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准，加强数字化实训教学资源建设，特别是虚拟仿真实训资源，营造与实际职业情境对接的虚拟仿真实训环境，增强实训教学与行业企业岗位实践的吻合度，建设了集模拟训练、技

能实操、团队培养、职业技能培训与鉴定、社会服务于一体化的专业化虚拟仿真实训基地。2022年，累计建设虚拟仿真实训基地7个，其中，省级虚拟仿真实训基地1个。

### **2.5.3 数字化校园建设虚实结合**

学校严格落实《职业院校数字校园规范》，积极推进智慧校园建设，制定了《校本数据中心建设指南》，对现有核心网络与网络间链路进行全面升级，建设集智慧教育、智慧服务、网络安全于一体的校本数据中心，实现全校“数据一个库”，让管理服务可视、教学质量可视、育人成效可视、教师成长可视。根据国际先进的正式学习空间与非正式学习空间理念，加快正式学习空间改造，布点建设具有互动教学功能的智慧教室，构建“云物大智”未来课堂基础环境，为交互学习、讨论辩论、动手动脑、内化拔高提供保障。2022年，互联网出口带宽6000Mbps；校园网主干最大带宽1000Mbps；智慧教室15间。

## **2.6 师资队伍建设**

### **2.6.1 师德师风筑牢根基**

学校把师德师风作为教师职业的灵魂和执教之本，制定了《湖南财经工业职业技术学院师德师风建设提升计划（2022-2025）》，加强社会主义核心价值观教育，使之成为全体教师的共同价值追求。建立了教师政治理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和立德树人能力；将师德教育摆在教师培养的首位，贯穿教师职业生涯的全过程，为每位新入职教师配备指导教师，引导青年教师系好职业发展的“第一粒扣子”，将师德教育作为名师大师、专业（群）带头人、骨干教师等培育的重要内容，切实增强师德教育效果；将师德考核作为教师考核的重要内容，考核结果存入教师档案，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决；建立社会监督、学校监督、同行监督、学生监督四位一体师德监督网，对师德问题做到有诉必查、有查必果；每年定期组织开展“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀辅导员”等评选活动，树立优秀教师典型，充分发挥模范激励导向作用；集中召开师德

师风专题报告、优秀教师风采展示，深入挖掘学校师德典型，让“财工人”讲述“财工事”，讲好身边典型故事，用身边的事教育身边的人。2022年，累计获省级以上荣誉教师452人次。

### 2.6.2 师资队伍结构更趋合理

学校始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，大力推进师资队伍建设，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍整体水平。以教师个体生涯成长为着眼点，按照新手阶段、胜任阶段、熟练阶段和专家阶段的教师职业发展四阶段，架设教师职业发展上升云梯，把队伍建设从规模增长型转变为质量提升型；建立数量充足的行业企业教师资源库，组建一支能够深度介入教书育人的由企业能工巧匠和技术骨干构成的高水平兼职教师队伍。加快实现以高端人才引领、存量师资激活、新生力量增效、兼职教师添彩的师资队伍新格局。2022年，学校教职工803人，其中，专任教师611人，双师素质专任教师413人，占比67.59%，研究生学历专任教师211人，占比34.53%，高级专业技术职务专任教师180人，占比29.46%；校外兼职教师180人，比例22.75%。受高等职业学校人才培养高职状态数据采集与管理平台统计方式调整影响，专任教师相关指标数量统计较2021年出现了较大增长（见图2-4）。

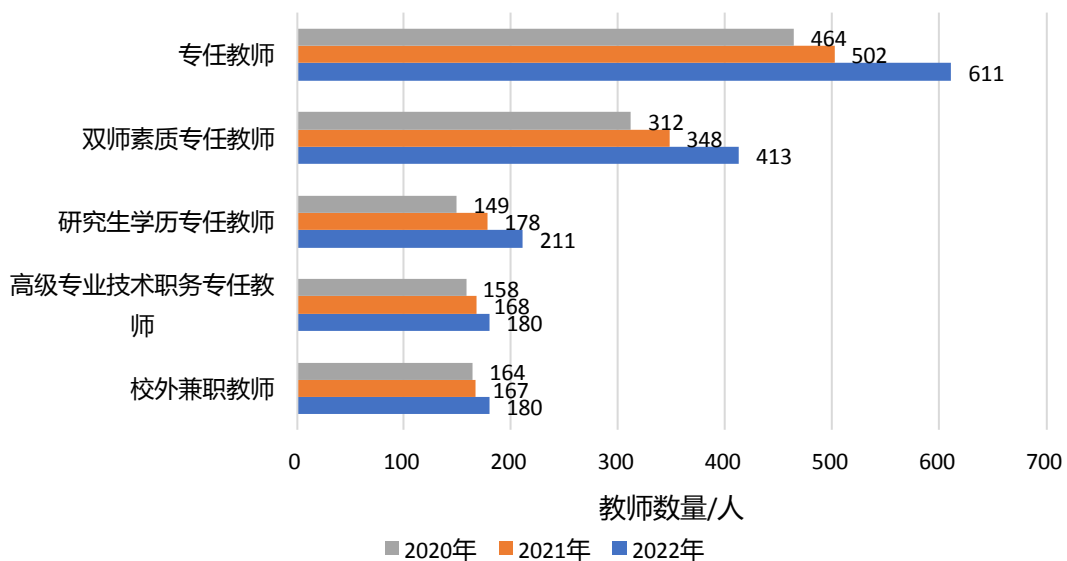


图 2-4 学校 2020-2022 年教师队伍基本情况

数据来源：湖南财经工业职业技术学院人事管理部门

### 2.6.3 “双师型”教师培养引育并举

学校将“双师型”教师培养作为高水平教师队伍建设的基础工程，从教师专业教学能力水平、技能水平、企业实践工作经历、创新创业经历、为企业开展技术服务业绩和持有职业资格证书等多维度构建了“双师”认定标准和评价体系。相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并拥有中、高级职业资格证书的人员中公开招聘；建立了学校和行业企业联合培养“双师型”教师机制，与企业共建“双师型”教师培养培训基地，在企业设立“教师企业实践工作站”，专业教师定期进站进行企业实践工作，以5年为周期实现6个月以上的全员轮训，持续培育一支能够深度介入企业实体运作、改进企业产品工艺、解决生产技术难题、提供咨询服务的高水平“双师型”教师队伍。2022年，校企共建“双师型”教师培训基地23个，到企业顶岗实践累计达30天的教师312人。

### 2.6.4 名师大师队伍建设引领发展

学校积极营造高品质的用才环境、拓宽高标准的聚才渠道，重点针对专业（群）带头人、产教融合领军人才、产业导师（教授），设立专项经费，通过实行协议工资、年薪制、项目工资、特别补贴、一次性奖励等分配方式，面向全国，立足3个省“楚怡”高水平建设专业群，柔性引进能够及时跟踪产业发展趋势和行业动态、站在专业发展前沿、能够把握专业群建设和发展方向的高层次领军人才；鼓励骨干教师向技术技能型导师方向发展，并持续加大培养力度，启动“名师大师”引路工程，通过示范引领、以点带面，持续提升教师发展能力。2022年，累计建设名师大师工作室14个，其中，国家级技能大师工作室1个，省级技能大师工作室3个，省级“双师型”名师工作室1个；累计引进、培养高层次领军人才9人。

### 2.6.5 教学创新团队建设取得突破

学校根据专业群的性质和要求，对接区域行业企业工作岗位和工作标准，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，以立项形式组建由为共同的教学改革目标而相互承担任务的教师组成的教学创新

团队，聚焦国家、地区战略重点领域，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。结合职业院校特点，重视教学创新团队取得标志性教学成果的能力建设，提高教学质量和效果、推进教学改革和研究，并将创新成果应用于教学并在全校推广，辐射带动全体教师的教学水平提升。2022年，建设校级以上教学创新团队13个，教学团队中企业技术专家达53人；组织大数据与财务管理、工业机器人技术教学创新团队申报了省级“楚怡”教学创新团队，已经立项的大数据与会计、模具设计与制造、电子商务、思想政治教育省级专业教学团队待验收通过后可直接认定为省级“楚怡”教学创新团队；获省级成果奖6项，其中，二等奖3项，三等奖3项。

#### **2.6.6 教师职业能力竞赛亟待突破**

学校把教师作为“三教”改革的关键，把教师职业能力作为教师素养的核心要素，建立了国家级、省级、校级教师职业能力竞赛三级联动机制，按照“能用众智”搭配思路组好队，基于“岗课赛证”要求重构好课，立足“立德树人”根本任务设计好课程思政，发挥“工匠精神”做好每个细节，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，不断提高教师专业教学能力、信息技术应用能力、综合育人能力和自主发展能力。2022年，教师教学能力比赛省级获奖4个，其中，一等奖一个，二等奖2个，三等奖1个。教师教学能力比赛国家级获奖数亟待突破。

### **2.7 校企双元育人**

#### **2.7.1 集团化办学多方联动**

学校按照从“命运共同体、战略联盟、一体化集团”三步走发展战略规划，凝聚各方优势资源，依托业财税融合岗课赛证联盟、全国大商科产教联盟、衡阳现代服务业（财贸金融）职教集团、衡阳先进装备制造制造业两个职教集团建设基础，创新驱动、精准对接，建立校企资产联结体制和专家双向交流机制，通过实体化运作，解决“动机背离，主体利益冲突，集而不团”的问题，全面梳理集团内成员企业，按专业对企业进行归组，做到“一群一行业、一专一名企”，深入研究

企业技术技能需求，做实校企合作项目。2022年，累计牵头组建职教集团（产业联盟）4个，其中，省级产业联盟1个；职教集团（产业联盟）各类型成员单位达132家，共建专业17个，共建课程126门，培养学生5439人，开展技术服务23项。

### 2.7.2 中国特色学徒制逐步推广

学校聚焦“湖湘工匠”培养，大力推进基于中国特色现代学徒制的校企双向双主体全过程人才培养模式，印发了《湖南财经工业职业技术学院现代学徒制实施方案》（湘财工院〔2022〕39号），打造了适应现代学徒培养的具有国际视野和工匠精神的校企“双”师团队，建设了校企双向认证的全功能实训基地，构建了校企共同招生、招聘、招工的学生学徒双身份认定体系，开发了“普适性”与“个性化”双重兼顾、“能力”与“素养”双线并行的专业课程体系。2022年，学校共有实施中国特色学徒制的专业4个，实施中国特色学徒制的在校生541人，实施中国特色学徒制的学生比例达到4.46%（见表2-5）。

表 2-5 2022 年学校中国特色现代学徒制开展情况

序号	专业	培养学徒数（人）	合作企业
1	大数据与会计	58	湖南中德安普大数据网络科技有限公司
		55	广东龙达财税服务有限公司
		51	东莞百正税务师事务所有限公司
		55	北京东大正保科技有限公司
2	模具设计与制造	105	鸿准精密模具(深圳)有限公司
3	电气自动化技术	112	特变电工衡阳变压器有限公司
4	机械设计与制造	105	南岳电控(衡阳)工业技术股份有限公司
合计		541	

数据来源：湖南财经工业职业技术学院教学管理部门

### 2.7.3 多样化订单培养全面开展

学校跟区域经济结构调整和产业转型升级步伐，以专业设置与产业需求对接、课程体系与岗位能力对接、教学过程与生产过程对接为目标，深入推进校企合作、产教融合，把课堂搬到企业、把企业案例

移至课堂，与天翼会计、风顺车桥、综保科技、威马汽车、衡阳智电等 20 多家企业开展了订单（定向）培养，促进了学校与市场无缝对接，提升了学生的职业素养和岗位适应性，保障了学业与就业对口转换，“量身定制”式为区域企业培养了更多“用得上、留得下、有发展”的高素质技术技能人才。2022 年，学校共有订单（定向）班 27 个，订单（定向）学生 1078 人（见表 2-6）。

表 2-6 2022 年学校订单（定向）培养情况

序号	专业名称	订单培养班级数（个）	订单培养人数（人）	备注
1	大数据与会计	3	169	
2	会计信息管理	1	34	
3	电子商务	2	95	
4	电气自动化技术	2	70	
5	机械设计与制造	3	77	
6	模具设计与制造	2	80	
7	工业机器人技术	1	38	
8	计算机应用技术	2	92	
9	移动互联应用技术	3	115	
10	新能源汽车技术	2	88	
11	汽车检测与维修技术	1	40	
12	汽车制造与试验技术	2	67	
13	工程物流管理	3	113	
合计		27	1078	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 3. 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

##### 3.1.1 招收留学生有序推动

学校努力推动对外开放和国际化程度的提高，积极调研招收留学生的可行性，开辟国际合作新领域，与省内外招收留学生的高职院校进行了深入交流，与英国埃塞克斯学院、法国国际管理高等技



术学院、泰国格乐大学达成了交换留学生合作意向。2022年，受全球新冠疫情影响，招收国（境）外留学生专业和国（境）外留学生仍未取得实质性进展。

### **3.1.2 规范管理落到实处**

学校依据教育部、外交部和公安部《学校招收和培养国际学生管理办法》等相关政策规定和要求，成立了合作交流中心，统筹协调留学生的招收工作，制定了《湖南财经工业职业技术学院来华留学生招生及培养管理办法》，结合自身优势专业，主动出击，通过多渠道与海内外对口资源取得联系，不断拓展留学生交流与合作的空间。2022年，设有留学生管理机构1个；配备留学生管理专兼职人员2名；出台留学生管理制度2个。

### **3.1.3 培养模式创新探索行进**

学校把招收留学生纳入总体发展战略框架并予以科学规划和精心设计，结合“十四五”事业发展规划，制定与“一带一路”倡议相适应的配套制度，营造良好的留学环境。建立留学生奖助学金体系，培育具有鲜明特色的国际教育课程体系，确立国际化教育特色品牌，不断增强来华留学生教育内源性牵引力，吸引更多优质生源来校留学。

## **3.2 合作办学质量**

### **3.2.1 招生情况受到梗阻**

学院秉承开放办学之路，与国际高水平大学开展实质性合作，与国际学术机构和组织建立良好合作关系，加快推进国际化办学进程，引进CMA（美国注册管理会计师）职业资格认证体系，开办了CMA方向班，联合培养具有CMA资格、知识面广博、专业技能精深、适应现代商务需要、能在跨国公司、政府管理部门、会计师事务所等行业从事高级管理事务的战略型国际高端财经人才。2022年，中外合作办学招生专业1个，中外合作办学因新冠疫情教学进程调整暂未招生，中外合作办学国家1个。

### **3.2.2 办学模式接轨国际**

学校CMA方向班是高等职业教育与国际职业教育接轨、国内学

历教育与国际学历教育结合的一种全新模式，充分满足了学生全日制课程外所开展的精英培养。是融合本土财经专业知识和全球管理会计领域权威认证体系为一体，中西合璧开展的创新型办学模式，采用五步学习法：前导课（网课）、基础课程（面授+网课）、串讲课程（面授+直播）、模拟考试、模拟考试讲解，给学生提供循序渐进的学习规划和学习指导，并配备了丰富的在线题库、在线学习中心，提高学生的学习效率和考试通过率，扩大学生的知识广度，在培养学生具备国际视野的同时，也培养其预测商业需求及制定策略决策的能力，助其发展成为商业“多面手”，拓宽选择面，提升就业竞争力。

### **3.2.3 办学效益日益彰显**

学校 CMA 实验班隶属会计学院大数据与会计专业，是推动国际化发展建设，推动产教融合、校企合作的重要举措，为学生提供了在校期间学习高端财经证书的平台。2022 年，中外合作办学在校生 69 人；中外合作办学毕业生 29 人，其中，获得中外合作办学双证书毕业生 11 人。

## **3.3 开发标准质量**

### **3.3.1 合作开发标准取得进展**

学校引进国际高等职业教育课程标准的开发方法，结合实际，自 2017 年以来与新西兰商学院不断深化合作，两校教师和管理人员通过实地互访和视频会议等形式多次开展学术交流，共同开发《财务会计实务》课程标准，以具体项目推动高质量、有特色、国际化的财经专业课程标准体系的建设。2022 年，累计合作开发国际化课程标准 1 个。

### **3.3.2 标准输出与应用有所建树**

学校以“丝路”建设为动力，联合特变电工衡阳变压器有限公司、南岳电控（衡阳）工业技术股份有限公司等区域知名企业，探索成立“一带一路”校企协作联盟，搭建国际合作科研平台，将企业技术标准、产品标准、岗位标准转化为学校专业标准、课程标准、培训标准对外推广，推动财工院的办学理念、人才培养模式、专业标准、课程

标准，技术标准被国（境）外地区认可和采纳。2022年，累计开发并被国（境）外采用的专业标准1个、课程标准2个、技术标准3个。

### 3.4 国（境）外独立办学质量

#### 3.4.1 办学规模有待拓展

国（境）外办学是国家高等职业教育质量提升的有力证明，是高等职业院校向世界展现实力的一种全新方式，同时也是加强更深层次、更宽领域教育国际合作的新路径。但由于事业单位资产出境管理、派出人员出国手续管理、学生学籍管理、质量保障管理、信息共享管理等诸多难题，学校国（境）外办学仍然处于滞后状态。

#### 3.4.2 办学模式有待形成

学校教学资源有待丰富，由于师资不足、运行资金缺乏，国（境）外办学能力不足。随着“一带一路”倡议的深入推进，可选择与其他机构合作的方式把办学模式从被动型转为主动型，从不稳定走向稳定。

#### 3.4.3 办学效益有待见效

受制于学校国（境）外办学的滞后状态，未取得“在国（境）外独立办学在校生数”“在国（境）外独立办学毕业生数”等相关办学效益。

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

#### 3.5.1 援外培训创新开展

学院在受新冠疫情影响，专任教师无法赴国（境）外指导和开展培训的情况下，精准对接特变电工衡阳变压器有限公司、湖南机油泵股份有限公司、中铁二十五局集团第二工程有限公司、湖南省综保贸易有限公司等“走出去”企业国际产能合作需求，建设涵盖多产业、多专业领域，具有技能训练、员工培训、产品展示、文化传播等综合性功能的海外员工培训中心，力争优质湘企“走”到哪儿，学校就把培训“送”到哪儿。2022年，为“走出去”湘企培训员工247人次，输送优质毕业生72人，提供技术支持3项；组织“湘品”国际贸易活动1次。

### 3.5.2 技术服务未有突破

学校援外技术服务仅限于与区域内骨干、支柱企业组建应用技术研发中心，专任教师与企业技术人员联合进行科技开发、技术革新与改造、技术培训与咨询等技术创新和服务工作。专任教师在国（境）外组织担任职务，在国（境）外企业承担专业技术服务方面亟需取得零的突破。

### 3.5.3 文化交流转入线上

学院依托国家“百千万交流计划”中方项目，积极扩展国际优质“朋友圈”，虽受新冠疫情影响，师生因公出访等相关活动的审批工作已经暂停，学院仍与加拿大萨省理工学院、新西兰商学院、英国埃塞克斯学院、法国国际管理高等技术学院、泰国格乐大学保持紧密联系，通过线上网络视频交流，建立信息交换的及时、畅通渠道，深化国际化合作。2022年，赴国（境）外文化交流，承办（协办）国际文化交流活动被迫暂停；学生参加首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项，取得了第8名的成绩。

#### 【案例 3-1】匠心闪耀，首届世界职业院校技能大赛展身手

8月13日，首届世界职业院校技能大赛跨境电商赛项落下帷幕。来自世界各地的44名参赛选手通过线上与线下相结合的方式共同竞技一决高下。学校经济贸易学院电子商务专业江泽仁、杨欢，联合中南林业科技大学国际经济与贸易专业留学生 EDJAH BENJAMIN KOFI TAWIAH、SadykovaKamilla 携手在本次竞赛中互学互鉴（见图3-1），取得了竞赛第8名的成绩。

本次大赛是中国首次举办的面向世界职业院校的大赛，由教育部、国家发展改革委员会等35家主办单位共同发起。跨境电商赛项汇聚了来自10个省市自治区的11个代表队、44名参赛选手，其中有9支队伍是上一年度本赛项全国职业技能大赛的前9名，参赛选手实力强劲，代表了全国最高专业水平的角逐。竞赛采取“0.5+0.5”的“手拉手”中外混合编队形式，赛项包括跨境电子商务的出口视觉设计、出

口数据运营操作、出口直播运营操作、进口通关设计及进口税费策划等四个模块五个任务，考核进口跨境电子商务综合技能，实现对学生跨境电子商务岗位的职业素养、核心技能以及团队在创新、协调、组织、沟通等方面能力的综合检验。



图 3-1 学校学生参加首届世界职业院校技能大赛

本次参加世界职业院校技能大赛是对学校电子商务专业教学质量的肯定，展示了电商专业的教学成果，推动了跨境电商教学体系的建设 and 后备人才队伍建设，为加快推进省“双高”建设奠定了坚实基础。

### 3.6 提升学生国际化素养质量

#### 3.6.1 学生双语水平提升精进

学校聚焦“一带一路”重点区域，培养“精专业、强外语、融文化”的高职国际化人才，满足行业企业对国际化人才的迫切需求，逐步构建形成了“专业+语言+国别”国际化人才培养体系。通过深化专业建设，强化语言教育，提升学生文化素养，尤其是跨文化素养，实现全面提升学生国际化能力的人才培养目标。要求学生不仅要具备专

业领域的英语沟通能力，解决生产、工作上的技术交流问题，还要能够利用英语与人进行比较深入的交流、结交朋友。2022年，获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证比例 35.11%，获大学英语四级考试合格证书毕业生占比 3.84%，获大学英语六级考试合格证书毕业生占比 0.26%。

### 【案例 3-2】英语课程培育学生国际视野 中国立场 湖湘情怀

学校聚焦大学英语课程建设痛点、盲点、弱点，以落实课程思政教学改革为抓手，以中国文化回归课堂、增强地域特色文化认知为核心，解决教书与育人脱节的痛点，扫除中国文化“失语”盲点，补足课程思政未落实的弱点。引领学生开拓国际视野、增强文化自信、坚守中国立场，用英语讲好中国故事，提升英语应用能力和跨文化交际能力，成为具有湖湘情怀的新一代高素质技能型人才。

编写了湖湘特色英语教材，将船山文化、明翰精神、石鼓书院等衡阳地域文化融入英语教学，录制相关微课视频，建设“用英语讲好中国故事”慕课资源，成功立项为省级精品在线开放课程，深受全国学生热捧，目前累计点击量达 700 多万次。

在学界首次翻译了王船山的《示子侄》《家书名言》，夏明翰的《就义诗》和《三封家书》，定期到船山故居、明翰红色教育基地担任双语文化传播志愿者，获基地颁发的“船山文化国际化推广贡献奖”“船山文化外译课程贡献奖”。团队以《China Recommendation: 船山明翰文化品牌推介》做为省级教学比赛的内容，摘得一等奖的桂冠。

根据英语学科特性，对接教育部新课标、技能竞赛规程、地域文化，提出了大思政理念下“三式机制·四有课堂·五步教学”的大学英语课程建设与发展路径（见图 3-2），重构高职大学英语课程内容。

《国际视野·中国立场·湖湘情怀——大学英语课程建设与发展路径探索与实践》获评省职业教育省级教学成果奖（高职组）二等奖。

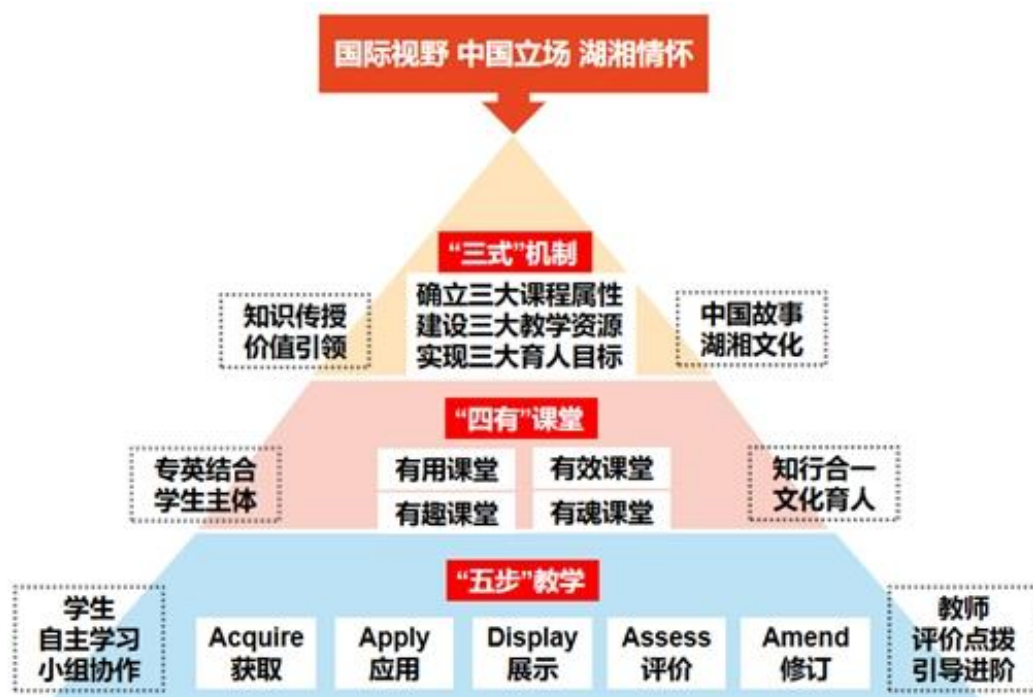


图 3-2 学校英语课“三式四有五步”建设与发展路径

英语课建设成果在“湖南省职业院校教师素质提高计划 2021 年课程思政教学设计与实施培训”中作为典型案例宣讲。湖南职业教育与成人教育网、红网以《湖南财工职院英语课堂里的“中国故事”受学生热捧》，掌上衡阳以《“传统文化”走进湖南财工职院英语课堂》，衡阳日报以《用英语讲好中国故事》为题报道成果情况。开展《湖湘文化融入英语教学》校外讲座 20 多场，直接受益 5000 余人，报道阅读量达到 10 万余人次，海外阅读量达 4.6 万人次。

### 3.6.2 国际化师资提质上档

学校致力打造一支具有国际视野，通晓国际规则，具备强大国际竞争力和影响力的师资队伍，引进及培养具有专业双语教学能力的复合型教师，推进学校国际化办学进程。实施“教师境外经历计划”，分批组织教学团队、领军人才开展境外研修，有计划开展专业教师境外访学、短期培训、指导实习以及海外教学和交流，组织骨干教师参加高端国际学术会议、国际职教论坛和国际汉语教师资格证培训。2022 年，现有双语教学能力专任教师 29 人，现有海外培训和访学经历的



专任教师 38 人。

### 3.6.3 学生参与国际化项目受制停止

学校以文化交流为纽带，积极为在校学生参与国际交流开辟渠道，通过各类国际化项目，提升学生的国际视野和全球格局。2022 年，受新冠疫情封控影响，学生未参与国际化项目。

## 4. 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训做实到位

学校整合已有国家级、省级、市级培训基地优质资源，打造可供区域共享的职业教育培训中心，以一流培训专家团队建设为核心，以各类精品培训项目为抓手，形成与社会需求精准对接的社会培训服务体系。面向全国职业院校开展专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训为重点的师资培训；大力推进“高技能人才培训项目”，为先进制造业、现代服务业和战略新兴产业等区域经济发展紧缺领域输送人才；与区域内企业合作，共建职工培训基地，开展以技术技能升级为主的在职人员高端培训，提升其岗位适应能力；加强下岗及待业人员、新生代农民工等重点人群的职业技能培训，提升其就业能力和职场竞争力。2022 年，开发重点领域典型培训项目 1 个；校企共建高水平培训基地 3 个；同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达 28.34%；开展高质量职业培训 2066 人（见表 4-1），其中，承担补贴性培训 1940 人；非学历培训 1641 学时，非学历培训到账经费 473.68 万元。

表 4-1 2022 年学校高质量职业培训情况

序号	培训项目	培训对象	培训人数
1	2022 年高职财经商贸类专业“1+X”证书制度试点种子教师研修培训	湖南省各高职学校	40
2	中职财经商贸类“1+X”证书制度试点种子教师研修	湖南省各中职学校	160
3	企业新型学徒制培训	湖南综保科技有限公司	100

序号	培训项目	培训对象	培训人数
4	企业新型学徒制培训	衡阳华菱钢管有限公司	72
5	企业新型学徒制培训	衡阳市裕展精密科技有限公司	200
6	劳动关系协调员培训	衡南县人社局	100
7	技能提升培训	湖南机油泵股份有限公司	120
8	技能提升培训	湖南星马重型汽车有限公司	95
9	技能提升培训	特变电工衡阳变压器有限公司	150
10	新进员工及技术骨干人员培训	衡阳华菱钢管有限公司	126
13	衡阳弘正国有资产管理有限公司管理精英培训	衡阳弘正国有资产管理有限公司	103
14	2022年创业（SYB）培训	毕业年度大学毕业生	770
合计			2066

数据来源：湖南财经工业职业技术学院培训管理部门

#### 4.1.2 服务企业创新发展效益提升

学校面向省内知名企业，瞄准“三高四新”战略和未来产业联合开展项目技术攻关，重点开展汽车零部件精益生产和输变电产品技术升级等技术和应用研究，做大“科技成果蓄水池”，提升学校技术创新能力和应用技术研究能力。实施横向技术服务提升计划，扩大横向科研的规模与研发质量，成立科技成果转化中心，重点培育财经与制造类著作权、发明专利等知识产权，完善成果转化机制，推动高价值研究成果的后续开发、应用和推广，形成新产品、新工艺，促进科技成果的有效转移转化，服务区域中小微企业的技术研发和产品升级，助其走向产业中高端。2022年，累计校企合作获得发明专利7个；累计校企合作攻克关键技术难题25个；累计校企合作研发重要新产品32个；横向技术服务到款额138.24万元；横向技术服务产生的经济效益821万元；知识产权项目44，其中：专利成果转化到款额4.63万元。相关指标较2021年均有提升（见表4-2）。

表 4-2 2022 年学校服务企业创新发展情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	累计校企合作获得发明专利	个	5	7	
2	累计校企合作攻克关键技术难题	个	21	25	
3	累计校企合作研发重要新产品	个	30	32	
4	横向技术服务到款额	万元	113.85	138.24	
5	横向技术服务产生的经济效益	万元	553	821	
6	知识产权项目	个	24	44	
	其中：专利成果转化到款额	万元	0	4.63	

数据来源：湖南财经工业职业技术学院校企合作、科研管理部门

### 4.1.3 共建技术创新平台协同开展

学校服务湖南产业发展“万千百”工程，对接新一代信息技术、人工智能、高端装备制造、新材料、新能源等产业需求，与行业龙头企业、领军企业或科研院所合作，共建具有应用基础研究、工程技术开发、成果孵化转化和创新创业功能的高水平技术创新平台，为区域产业走向中高端提供应用技术支持。2022 年，累计校企共建技术创新平台 8 个，其中，应用技术协同创新中心 3 个，众创空间 1 个，工程技术研究中心 4 个；当年纵向科研经费到款额 39.35 万元。

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略体现担当

学校拓宽落实湖南“三高四新”战略的行动路径，发挥在人才培养、科技创新、社会服务、文化传承和国际交流方面的职能优势，主动对接“三高四新”战略八大工程中先进装备制造、战略性新兴产业和智能制造产业，以省“楚怡”高水平专业群“模具设计与制造专业群”为引领，带动新能源汽车技术、计算机应用技术专业群整体发展，完善“校企双主体协同，德技融合、专创融合，多通道发展”的“双主体两融合多通道”人才培养模式，着力培养思想品德好、专业水平高、创新创业能力强、具备较强竞争力的高素质技术技能人才，为“三个高地”建设提供强有力的人才支撑。2022 年，共有服务“三个高地”

的专业 11 个，为“三个高地”输送高技能人才 1303 人。

#### 4.2.2 服务新兴优势产业链贡献力量

学院主动对接湖南省 20 条新兴产业链以及衡阳市 14 条优势产业链，不断调整优化专业结构，把新开设专业建在新兴优势产业链上。面向区域经济社会发展，紧盯前沿科技，与区域知名企业以及科研院所、兄弟院校协同创新，积极组织和扶持科研力量开展技术应用性研发，发挥在技术服务、技术开发和咨询服务等方面的作用，形成了应用技术研究、社会服务和人才培养相互支撑、协调并进的发展格局。2022 年，共有服务新兴优势产业的专业 6 个；为新兴优势产业输送高技能人才 588 人；为新兴优势产业提供技术服务项目 14 个。

### 4.3 服务乡村振兴

#### 4.3.1 培养培训精准对接

学校服务乡村振兴战略，坚持把解决好“三农”问题作为服务社会的重要抓手，对接湖南乡村振兴三个“百千万”工程和六大强农行动，积极开展面向农村的“技能+”帮扶举措，精准开展技能培训，构建“培训+就业”的服务模式，以需求定培训、以培训促就业，面向农村开展了职业新型农民、农村劳动力转移、农村电商培训。2022 年，开展乡村振兴建设培训项目 3 个；开展乡村振兴建设培训 332 人；开展公益项目培训 152 学时。

#### 【案例 4-1】专业赋能乡村振兴，契合产业精准发力

数字经济和乡村振兴是当前农业、农村发展的方向和重大机遇，为加强党建引领，推动直播电商赋能农业高质量发展，实现“政企校”共建共享共赢，全面激发乡村振兴活力，学校充分利用自身人才优势和科研优势，引导广大青年投身乡村振兴建设。经济贸易学院党总支积极打造“党建+电商”品牌，引导党员到乡村振兴一线实践，“田间课堂”实地教学，“组团下乡”电商助农，政企校联动服务三农。

学校与衡南县商务和粮食局、湖南惠农科技有限公司联合举办“乡村振兴 衡南源味”校园短视频直播大赛（见图 4-1），作为全国

电子商务进农村综合示范项目，共吸引 50 多支团队、200 余名选手参赛。大赛期间，学校参赛队伍走进衡南，深入了解产品的制作工艺及功效，拍摄了系列创意短视频。活动当天 2 个小时的直播累计吸引 50 余万人次观看，销售额 37.89 万元，“清泉农夫 衡南源味”的话题播放量超过 50 万，借助“短视频+直播”，有效助力了衡南农特产品“出村出圈”。



图 4-1 学校参赛队在“乡村振兴 衡南源味”直播助农活动现场“带货”

在乡村振兴的时代背景下，学校接地气、求作为、谋发展，主动融入乡村振兴和区域发展，为高质量推动乡村振兴工作及区域经济社会发展贡献了智慧和力量，乡村振兴服务成果顺利入选第五届湖南省省属高等院校精准帮扶典型项目（见图 4-2）。下一步，学校将逐步构建与地方合作整体化、立体化、规模化体系，进一步推动学校产学研结合，深层次融入当地社会经济发展，不断提升人才培养质量和服地方能力，为学校发展和乡村振兴总体目标的实现注入不竭动力。



# 湖南省教育厅

## 第五届省属高等院校精准帮扶典型项目

### 关于第五届省属高等院校精准帮扶典型项目遴选结果的通报

各省属普通高等院校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育、“三农”工作的重要论述，进一步做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，总结推广高等院校助力乡村振兴的典型做法和经验，根据教育部相关通知要求，我厅于6月28日印发《关于申报第五届省属高等院校精准帮扶典型项目的通知》，要求各院校于7月13日前按教育厅通知相关要求提交项目申报材料。截止申报时限，共收到项目申报材料28份。经组织评议，遴选出湖南农业大学《保和鸡：保鸡健康和地应鸣——印遇龙院士团队精准帮扶项目》等14个项目（见附件）为第五届省属高等院校精准帮扶典型项目。希望各省属高校继续发挥人才、智力、资源等方面优势，围绕乡村振兴“二十字”总方针，三大振兴任务，认真履行乡村振兴职责，为全省实施乡村振兴战略作出更大贡献。

附件：第五届省属高等院校精准帮扶典型项目

湖南省教育厅  
2022年7月20日

序号	学 校	项目名称
1	湖南农业大学	保和鸡：保鸡健康和地应鸣——印遇龙院士团队精准帮扶项目
2	湖南科技大学	“以心传馨”用艺术叩开留守儿童心门艺术支教服务项目
3	湖南理工学院	发挥地方高校资源优势，“四大工程”助力精准帮扶
4	怀化学院	大手牵小手，我们在一起——怀化学院与花桥中心小学共建特色乡村学校
5	湖南学院	深化校地合作，赋能乡村振兴
6	湖南第一师范学院	帮扶提升基础教育质量，助力乡村人才振兴
7	湖南警察学院	新田县山田湾村“平安乡村”建设
8	湖南女子学院	乡村振兴母亲赋能工程实践
9	湖南工业职业技术学院	“百合之乡”绽放之路
10	娄底职业技术学院	实施定向培养工程，助力乡村振兴
11	岳阳职业技术学院	湖南省致富带头人岳阳职院培训项目
12	湖南信息职业技术学院	实施“133”赋能行动，消费帮扶赋能美丽乡村
13	湖南财经工业职业技术学院	专业赋能乡村振兴，聚合产业精准发力
14	益阳职业技术学院	“百帮进百村”助力乡村振兴活动

图 4-2 学校乡村振兴服务成果入选第五届省属高等学校精准帮扶典型项目

### 4.3.2 技术服务有效赋能

学校发挥职业教育智力、技术和人才优势，进行科技研发与创新，积极推动科研成果与地方乡村产业发展需求对接，开展了《乡村振兴背景下对适应智慧农业建设的无人机研究》《乡村振兴战略背景下电子商务专业创新创业教育的问题与对策研究——以衡阳市为例》《乡村振兴背景下衡阳农村新型技术人才培养模式研究》《基于遥感技术的农作物病虫害预警监测系统 v1.0》等专项研究，既达到高效帮扶目的，又不离职业教育主责主业，为乡村振兴提供了源源不断的动力支持。2022年，主持或参与乡村振兴科研项目7个，当年为乡村振兴输送技术技能人才67人。

### 4.3.3 定点帮扶主动作为

学校根据湖南省教育厅《关于深入开展全省职业学校结对帮扶工作的通知》文件安排，定点帮扶了娄底市双峰县职业中专学校。学校把结对帮扶作为学习贯彻落实党的二十大精神的具体行动，以及职业教育服务乡村振兴战略的重要内容，积极主动推进此项工作，将通过“支持人才共育、支持专业共建、支持师资共培、支持资源共享、支

持对接当地支柱产业发展”五大举措予以帮扶。2022年，定点帮扶职业院校1所；为定点帮扶派出人员7人次；为帮扶院校培训师资32人次。

#### 4.4 服务地方社区

##### 4.4.1 服务疫情防控全力以赴

学校深入贯彻落实习近平总书记关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示精神，坚持高政治站位，从严从紧从细强化责任落实，抓好校园管理，优化服务保障，切实筑牢校园疫情防控安全防线。成立了新冠肺炎疫情防控工作领导小组和工作专班，党委会多次专题研究疫情防控工作，制定疫情防控工作方案，并根据疫情防控发展形势及时做调整。构建了学校、二级学院、班级三级防控工作联系网络，建立了师生“一人一卡”健康档案，严格实行“日报告”“零报告”“封闭管理”制度，严格人员离衡、离湘外出管理。积极开展疫情防控知识宣传、培训，普及科学防疫方法，提醒师生做好自身防护和自觉遵守疫情防控要求，全校师生均已接种新冠疫苗。2022年，疫情防控志愿服务640人次；疫情防控累计投入医护人员154人次。

#### 【案例 4-2】用“志愿红”守护居民“健康绿”

疫情就是命令，防控就是责任。为全面贯彻落实衡阳市新冠疫情防控指挥部的相关要求，切实履行社会责任，坚决打赢疫情防控阻击战，学校闻令而动，多次组织志愿者赴东方里社区开展全员核酸检测工作(见图4-3)。

学校累计共招募社区核酸检测志愿者240人次，志愿服务时长960余小时，完成核算采样3100多人次。面对严峻的疫情形势，学校志愿者没有害怕，更没有退缩，带头落实了不怕艰难、无私奉献的先锋表率作用，自请“躬身入局”，同心战“疫”，同“屏”共振，坚持在党的领导下根植人民、服务人民、热爱人民，用行动诠释了何为奉献、何为担当。获得了社区群众的一致认可，用“志愿红”守护了居民“健康绿”，为疫情防控筑起了一道坚不可摧的青春守护之墙。





图 4-3 学校志愿者在东方里社区开展核酸检测工作

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设赢得声誉

学校整合、利用现有教育、文化等资源，依托继续教育学院、人文素质学院、创新创业中心联合构建社区教育网络，满足社区居民多样化的教育需求，推动社区教育协调发展，补足社区教育短板。搭建社区信息交互平台，基础设施全年面向社会开放，统筹开展社区志愿活动、文化活动、培训活动，培育特色活动品牌，助力了全民终身学习，促进了区域学习型社会建设。2022 年，面向社区开展的培训项目 3 个，培训社区居民 132 人，学校文体场所每周向社区居民开放 21 小时，与社区共同开展文化活动 10 次。

#### 4.5 具有地域特色的服务

学校明确了服务衡阳经济社会发展的办学宗旨和“开放、共享、主动”的服务理念，自觉地把服务衡阳“制造业立市”的各项工作纳入到学校整体规划，增强学校发展与区域经济社会发展的适应度，在服务地方工作中提高办学水平，彰显办学特色，制定了“服务衡阳行动计划”，根据衡阳“一核两电三色四新”十大主导产业发展的需要，

重点办好与电气设备、电子信息、新能源汽车、现代物流产业相关的专业（群），为衡阳全国先进制造业百强市的建设，特别“输变电之城”这张新名片的建设提供人才保障和智力支撑。2022年，服务“一核两电三色四新”的专业12个；为“一核两电三色四新”输送高技能人才2368人。

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校作为国家财政职业教育教学指导委员会省内高职院校唯一委员所在单位、全国业财税融合岗课赛证联盟主席单位、全国大商科产教联盟主席单位、省高职财经商贸专委会主任单位全面参与国家职业教育20大数据与会计、会计信息管理、大数据与审计3个专业教学标准和主持高职会计类专业技能抽查标准及题库、高职财经商贸类专业毕业设计指南、中职会计、会计电算化专业教学标准等4个省级教学标准的修订与制定工作，引领省内外会计职业教育标准建设工作。“业财税融合岗课赛证”综合育人模式得到教育部、省教育厅高度评价和认可，教育部职成所曾天山副所长在全国性大会上多次推介，该模式在省内外1000多所学校得到推广应用，引领省内外职业院校会计人才培养改革，彰显了“财会黄埔军校”的人才培养品牌。2022年，累计117名毕业生成为县级财政局长、税务局长、银行行长及以上领导，504名毕业生成为乡镇财政所长、支行副行长以上干部，成为了“湘南地区财税金融人才的摇篮”。

#### 【案例4-3】“岗课赛证”融通，创新产教融合育人

学校会计学院紧贴新时代会计行业向管理化、信息化转型升级对财经人才技术技能的新变革、新要求以及成才成长规律，注重产教融合，以高职财经专业教学质量标准体系为指导，对接业财税融合“1+X”证书标准、技能竞赛规程，重构“岗课赛证融通”高职财经专业课程体系（见图4-4），并研制相应课程标准，配套开发建设“专一网·云上实训平台”、50余部教材以及20余门在线精品课程。利用技能节、诚信大讲堂等平台，思政、素质教育与技能教学交融，线上线下一体化教学，引入学分银行理念，教管测评一体，“一课两学、一课两考，

一课两评，一课双分”，实现自主学习、自主练习、自我评介和学分存储。



图 4-5 业财税融合岗课赛证融通高职会计专业课程体系

经省教育厅批准，会计学院牵头成立了全国业财税融合岗课赛证联盟和全国大商科产教联盟，广西、山西、安徽、浙江、广东等全国各地及省内 100 多家学校赴湖南财经工业职业技术学院、湖南中德安普公司学习交流，广西、山西、安徽等省市 301 所本科、375 所高职和 612 所中职院校开展应用试点，取得显著育人成效。云上实训平台疫情防控期间免费开放使用，访问量达 5000 余万人次。湖南省教科院在湖南财工职院主办的“课证融通业财税融合 1+X 创新示范课程教学改革培训班”，线上、线下共有来自 31 个省的 1394 所院校学习了岗课证融通教学秘笈。

中国教育报以《知行合一，德能并进——湖南财经工业职院财经类人才培养新模式探索》；《人民日报客户端》以《职教新版目录来了！大数据为“最热专业”赋能，“课证融通”将成抓手》为题报道成果情况。《学习强国》《三湘都市报》《新湖南客户端》《衡阳日报》等诸多新闻媒体予以深度报道，产生积极热烈的社会反响。

## 5. 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

自2022年5月1日新《职业教育法》正式施行以来，学校召开了党委理论学习中心组（扩大）会议，专题学习新《职业教育法》，研究部署学习贯彻举措，深入分析新法为学校未来发展带来的竞争优势与机遇窗口。组织全体中层干部和骨干教师，共同收看了由中国高等教育学会主办的“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”公益直播，深入了解新《职业教育法》的内涵意义，现代职业教育发展面临的新形势、新要求，技能型社会与职业教育的改革趋势。以“高质量发展，高水平建设”为主题举办了新《职业教育法》专题报告会，全体教职工聆听了报告，并通过专题教研活动，结合专业办学特点，进行了认真学习讨论，通过培训学习，使得“职业教育大有可为，大有作为”等内容深入人心。2022年，学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动3次。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校高度重视《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的贯彻落实，明确要求、统筹推进，与中国特色高水平高职学校和专业及湖南省高水平高职学校和专业群创建工作有机结合，合理谋划学校发展之路：建立具有示范作用的内部质量保证体系；打造在国内有一定影响力的专业（群）；培育具备“双师”素质的高水平师资队伍；培养德技并修的高素质创新型技术技能人才；形成高质量教育教学改革和应用型研究成果；搭建高层次产教融合创新平台；建设高技能人才培养培训基地；加强国际化合作办学，以高质量职业教育服务助推区域高质量发展。2022年，立项湖南省“楚怡”高水平高职学校。

#### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校按照“顶层设计，科学规划，统筹制定总体实施方案”“系统推进，分步建设，重点领域取得突破性进展”“产教融合，创新驱动，引领贯穿任务（项目）建设始终”“政府引导，校企聚力，强力保障行动计划

顺利实施”的建设思路，聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将任务（项目）转化为举措和行动，对标对表，全面推进提质培优行动计划的组织实施与绩效管理，不断强化内涵建设，提升服务能力，提高人才培养质量，实现了高质量发展。2022年，承接“提质培优”项目26个；如期推进“提质培优”项目26个；“提质培优”项目总完成比例84.62%。

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

《湖南省职业教育改革实施方案》系统解读了湖南职教改革的方法路径与保障举措，明确了湖南职教改革的任务和工作重点，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代湖南职业教育的施工蓝图，意义重大、影响深远。学校借政策东风，抢抓机遇、改革创新，取得了湖南省“双高计划”建设单位、湖南省现代大学制度建设先进高校湖南省“三全育人”综合改革试点院系等标志性成果。学校将进一步改革办学体制，提高办学质量，建设独具特色的骨干专业（群），扩大高素质技术技能人才培养培训规模，让每个学生都有人生出彩的机会；落实立德树人根本任务，建立健全师资队伍、教学教材、信息化建设等办学标准，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力；有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道；厚植各方支持学院教育事业发展的良好环境，总结提炼和宣传推介学校各项教育事业的优秀案例，讲好“财工”故事。2022年，取得省级以上标志性成果105项；完成了《衡阳市职业教育改革实施方案》改革评估。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

实施职业教育“楚怡”行动，是推进职教高地建设的重要内容，也是推动湖南职业教育内涵式高质量发展的新抓手。学校积极挖掘和揭示“爱国、求知、创业、兴工”的内核与时代价值，通过厚植爱国主义情怀，履行为党育人为国育才使命；塑造文化精品，砥砺“楚怡”精神；构建特色专业（群）体系，打造“湖湘工匠”摇篮；传承“兴工”传统，致力高水平实践教学基地建设，激发了内生活力，助推了湖南职教兴盛。



2022年，立项建设“楚怡”文化传承基地1个，立项建设“楚怡”高水平专业群3个，立项建设“楚怡”产教融合实训基地1个。

### 【案例 5-1】植入“楚怡”基因，打通产教融合“最后一公里”

学校深入学习贯彻党的二十大精神，凝聚教科研力量，将楚怡“爱国、求知、创业、兴工”的基因植入学校育人、企业创新中，推动校企合作迈向新高度，为服务省“三高四新”战略和培养高素质技术技能人才做出更大贡献，成功入选湖南省“楚怡”文化传承基地计划建设单位和产教融合实训基地计划建设单位。

学校围绕“湘工”特色进行了校园文化的整体设计和系统培育，依托现有校史馆、会计金融博物馆、先进装备制造工业展示厅和多功能综合实训基地与衡阳工业博物馆（全国首家在高科技产业园区内建设的工业博物馆、湖南省第一座工业博物馆）和建湘工业艺术馆（湖南省第十批省级文物保护单位和湖南省历史文化街区）签订了“楚怡·湘工”文化传承基地共建协议，形成了“以文化人、以文铸教、以文兴校、以文惠民”的文化育人体系，实现了产业文化与教育文化对接、地域文化与学校文化融合、职业文化与创业文化牵手，为传播“楚怡”文化，展示衡阳工业新形象提供了载体，为实施制造强省、强市战略提供了柔性支持。

学校高度重视实训基地的建设与管理，主动适应产业技术升级和学院专业（群）建设发展需求，通过产教深度融合，重点打造满足技术推广、产品研发与升级及产业集群核心技能训练需求的高水平专业化产教融合实训基地。依托模具设计与制造省级“楚怡”高水平专业群，深化与区域龙头企业特变电工衡阳变压器有限公司的合作，建成了集教学、培训、技能鉴定、技术研发和生产服务功能于一体的输变电装备制造与运维产教融合实训基地，打造了服务输变电产业发展的实践创新平台。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

学校抢抓职教高地建设机遇，立足自身发展实际，不断夯实基础，积极融入部省共建职业教高地建设，出台了《湖南财经工业职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案》（湘财工院〔2021〕52号）对照工作任务清单，找准切入点，一是优化治理体系、办学治校提效能；二是育人主体和教学资源协同发展、专业（群）建设显成效；三是校企共同体激动能、实训基地提档升级；四是人才引育、职称、绩效改革激发活力；五是育训并举规模拓展、国际合作继续深化；六是多渠道经费投入支撑提质培优创新发展，办学质量和办学水平蓄势突破。2022年，目标表中“建设与发展目标”年度完成指标59个；目标表中“建设与发展目标”年度任务完成率100%。

### 【案例 5-2】把握“职教高地”建设机遇，绘制高质量发展蓝图

学校根据《国家职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育改革实施方案》等文件要求，结合实际，制订下发了《湖南财经工业职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案》，以体制机制创新为着力点，全力建设高素质结构化的教师队伍，形成高水平人才培养体系，集中力量打好“双高”建设、学校层次提升攻坚战，全面推进学校各项事业跨越式发展。科学制定了三年行动计划，按照职能分工量化落实，逐级分解任务、明确目标、落实责任，制定时间表和任务书，落实情况纳入部门年度目标工作责任状，进行项目绩效管理和绩效评价。设立了职教高地建设专项经费，多谋出路，拓宽筹资渠道，成功争取到第二期政府专项债券1亿元，保障了各项建设工作有序进行。学校自高地建设以来取得了丰硕成果，共获得国家级标志性成果10项，省级标志性成果191项，综合实训中心（大学生创新创业中心）、新学生公寓竣工并投入使用，极大改善了学院办学条件。

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 全面加强党的领导

学校全面发挥学校党委、二级党组织、党支部和全体党员四个主



体作用，统筹推进“第一议题”制度、党委领导下的校长负责制、全面维护政治安全、全面从严治党、选优配强学校领导班子、加强基层党组织建设、优化选人用人机制七个专项工作，实现了党对学校工作的全面领导。对标教育部新时代高校党建“双创”工作对学校党委“六个过硬”总要求，深入实施“聚核守正”“提质增效”党建工作两大计划，实现了各级党组织全面过硬全面进步。2022年，“五化”支部验收达标率100%；教师党支部书记“双带头人”的比例100%。

### 5.3.2 提升治理能力精准施策

学校把习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本遵循，融入“楚怡”职教精神，启动了《湖南财经工业职业技术学院章程》第3轮修订，全方位开展规章制度“废改立”工作，逐步整合形成了系统性强、层次清晰、内容规范、具有学校特色的现代大学治理制度体系。升级建设了“诊改智能化信息平台”，完善了一网通办的各种系统平台服务，建成了互联互通大数据中心，加快了“一中心知全局”进程，实现了精细化管理和精准决策。2022年，完善学校治理的相关制度7个，完善学校治理机构5个。

### 5.3.3 关键领域改革攻坚突破

学校在顶层规划、资源整合的基础上，对组织结构和管理体制进行了系统性、整体性重构，出台了《湖南财经工业职业技术学院机构编制方案》（湘财工委〔2022〕19号），经过机构改革，内设机构共计28个，机构职能体系更加健全，机构履职更加顺畅高效。推进以简政放权为核心的校院二级管理改革，出台了《湖南财经工业职业技术学院二级学院党政联席会议议事规则》（湘财工委〔2022〕21号）、《湖南财经工业职业技术学院二级学院党总支委员会会议议事规则》（湘财工委〔2022〕22号），讨论决策并具体负责在专业建设、人才培养、科研与社会服务、师资队伍建设和经费使用等方面的重要事项，使二级学院真正成为主动作为、充满活力的办学主体。破除岗位、职称评聘的“五唯”倾向，出台了《湖南财经工业职业技术学院专业技术职务申报、评审、聘任及晋级实施细则》（湘财工院人〔2022〕8号），

引导教师分类发展，建立人才优质晋升、越级晋升通道，突出教育教学、技术服务、国际化拓展绩效，提高教学、科研能力水平和人才培养质量。完善目标导向、优绩优酬的绩效工资管理制度，制定了《湖南财经工业职业技术学院绩效工资实施办法（试行）》，出台了《湖南财经工业职业技术学院教学工作量计算办法》（湘财工院教〔2022〕2号）、《湖南财经工业职业技术学院重点职教项目建设绩效考核管理办法》（湘财工院〔2022〕36号），把教师参与教研活动，编写教材、案例，指导学生创新创业、社团活动、竞赛展演等计入工作量，把学校和二级学院通过校企合作、技术服务、社会培训、校办企业等所得收入，按比例纳入学校绩效工资来源并计入个人科研和社会服务业绩，赋予部门、专业群更大的绩效工资二次分配权力，充分调动教师积极性，实现“多劳多得、优绩优酬”。2022年，关键领域改革项目4个。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校根据现代职教理念，扎实开展教学诊断与改进工作，做到教学组织有流程、教学过程有监控、教学评价有体系，探索建立具有“财工”特色的教学工作诊改新模式。一是持续完善教学工作质控点，健全“8字型”质量改进螺旋递进的常态化自主诊改运行机制；二是持续开展质量文化建设，全面提升各个主体质量责任意识，师生的主体质量意识不断增强；三是建立健全教学工作诊改制度，使教学诊改工作有章可循，教学质量标准化管理更加规范；四是搭建多方评价体系，全面铺开对专任、兼职教师的教学质量测评和等级评价工作，作为评选优质课和优胜课的重要依据；五是基于大数据中心，建成了教学质量诊改平台，提高教学质量信息管理水平，让教学质量可视、育人成效可视、教师成长可视。2022年，累计制定教学工作诊改制度10个，建设教学工作诊改专门平台1个，累计制定教学工作诊改标准数15个。

### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校通过“三查三评”制度的实施，规范专业设置，改进专业教

学，严把高素质技术技能人才培养质量关。一是健全能力与知识考核并重的多元化毕业考核评价体系，设置包含操行评定、学业成绩、职业技能评价、身体素质评价和工学交替评价在内的毕业标准；二是完善毕业设计抽查制，加强对毕业设计选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计质量；三是强化技能抽查的导向作用，遵循职业教育和学生认知规律开发专业技能考核标准与题库，将学生专业技能抽查考核作为检验人才培养质量的常态工作，营造重技能、练技能、强技能氛围，增强学生就业创业能力；四是人才培养与国家和省级标准、行业企业标准、“X证书”主动对接，规范课程设置和教学组织实施，出台《关于制（修）订三年制高职 2022 级人才培养方案的指导性意见》，组织、指导各专业全面、系统的修订了人才培养方案。2022 年，累计制定专业技能考核标准 22 个；累计制定毕业设计考核标准 22 个；当年制（修）订专业人才培养方案 22 个；当年专业人才培养方案合格性评价合格率 100%，市场营销专业人才培养方案获省级合格性评价优秀等级；当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率 100%；当年新设专业办学水平合格性评价合格率 100%。

#### **5.4.3 建立健全教学管理制度**

学院以提高教育教学质量为核心，着力抓住关键环节和薄弱环节，紧密围绕教学改革、课程建设、师资管理、课堂管理、教学质量监控等人才培养核心工作，全面梳理和完善教学管理制度，构建了核心要素全涵盖、过程管理全覆盖、全员参与的教学管理制度体系。2022 年，制定了《湖南财经工业职业技术学院就业工作考核办法（试行）》，出台了《湖南财经工业职业技术学院技能竞赛管理办法》（湘财工院教〔2022〕1 号）、《湖南财经工业职业技术学院现代学徒制实施方案》（湘财工院〔2022〕39 号），累计制定教学与学生管理制度 136 个；当年重大教学管理制度创新 2 个。

### **5.5 经费投入**

#### **5.5.1 生均财政拨款出现回落**

学校受政策及学生人数等因素的影响，生均财政拨款呈现不稳定变化状态，生均财政拨款水平常年低于 12000 元，一定程度上制约了学校事业发展。2022 年，生均财政拨 8689.18 元，财政专项拨款 1331.39 万元，生均财政拨款连续出现回落（见图 5-1）。

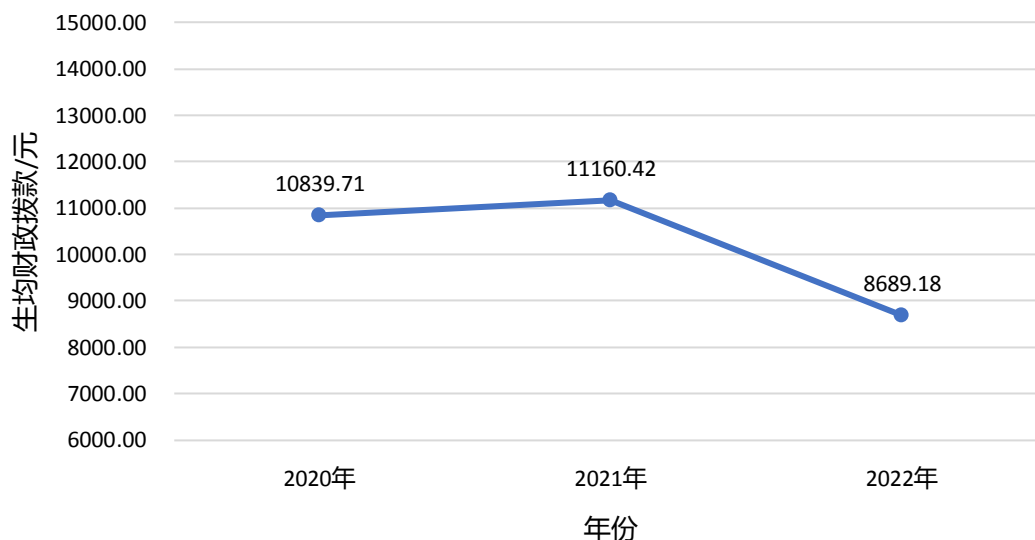


图 5-1 2020-2021 年学院生均财政拨款水平情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 5.5.2 生均学费出现增长

学校严格落实学生收费标准，2022 年，学费收入 7944.64 万元，生均学费 6554.44 元，达到近三年生均学费的峰值（见图 5-2）。

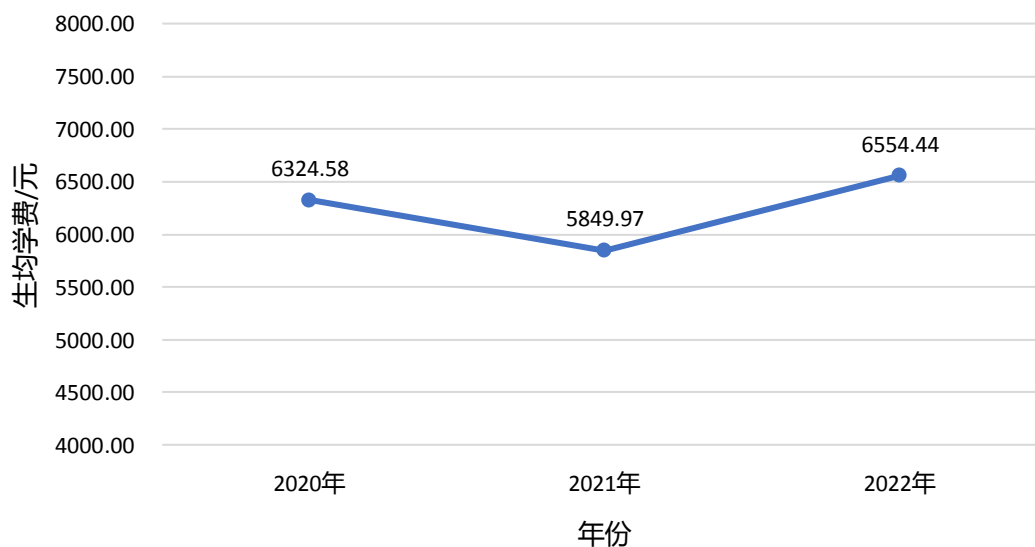


图 5-2 2019-2021 年学院生均学费水平情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 5.5.3 举办者投入有所下降

受益于国家加快发展现代职业教育的宏观政策，2022年，举办者总投入 11863.64 万元，近三年基本持平，在受疫情影响，地方政府财政公用经费压减的情况下，举办者仍全力为学校事业改革发展提供了经费支持。

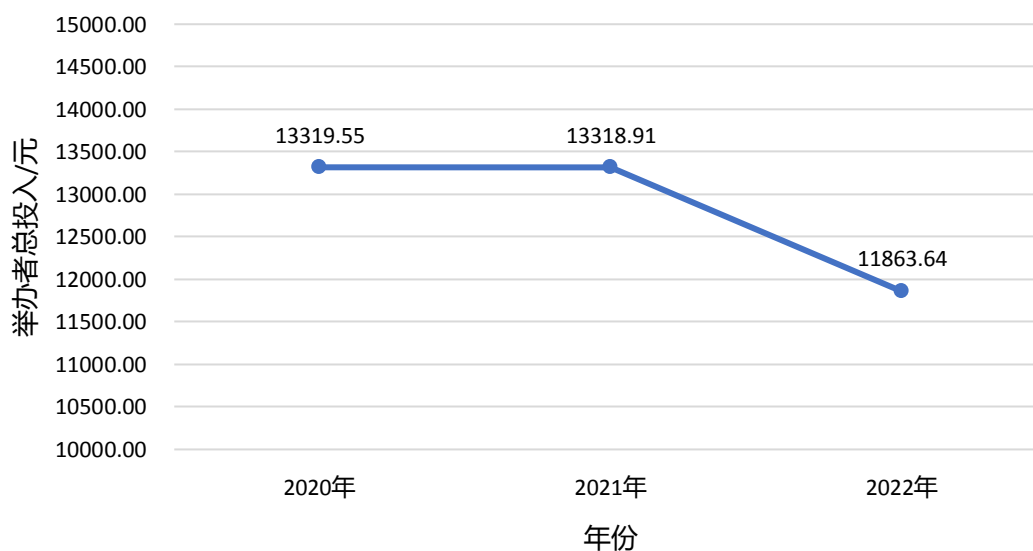


图 5-3 2019-2021 年学校举办者总投入情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

### 5.5.4 绩效评价全部合格

学校严格按照《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》等文件对下拨的各项教育专项资金的使用情况进行认真的自查和评价。发展规划处对项目实施进行了跟踪管理和验收，及时对项目实施进度和效果予以检查和评估，对预算执行进度进行督导，确保项目按时、按质完成。会计核算、资金管理规范，切实做到按规定、按预算使用资金，无浪费行为、无挤占挪用和套取资金现象，所有项目绩效评价全部合格。2022年，共完成提质培优行动计划、省“双高”计划等各级各类绩效评价 9 个，当年学校专项经费绩效评价项目 9 个，学校专项经费绩效评价合格项目 9 个。

## 6. 面临挑战

挑战 1：“疫情常态化”对学校高质量发展提出了新挑战

面对疫情常态化，在做好疫情防控的前提下，对省“双高校计划”工作进展中受疫情影响较大的建设任务，如：提升国际化水平、做大做强社会培训等，如何提前谋划、统筹推进，确保建设期内按时保质完成任务是学校面临的重大挑战。

### **挑战 2：“多层次”职业教育对学校发展目标提出了新挑战**

在类型教育背景下，国家加快发展本科层次职业教育，不少独立院校转设为本科职业技术大学，这些职业技术大学在办学条件、师资力量、设施设备等方面比高职院校优势明显。目前，湖南省已有 7 所高职院校单独升格或合并转设为本科层次职业技术大学，这对学校如何顺应职业教育发展潮流、把握职业教育内涵、深化教育教学改革，提升办学水平与培养质量，开办职业本科教育、创建应用技术大学提出了新挑战。

### **挑战 3：满足产业变革的发展要求对学校高技术技能人才培养提出了新挑战**

衡阳市作为国家区域重点城市，省域副中心城市，正积极推进产业基础高级化、产业链现代化，建立制造、智造与创造相互促进，先进制造业与现代服务业深度融合，工业化与信息化深度融合，三次产业结构合理，科技文化人才支撑有力的现代产业架构体系。产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，这对学校不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才提出了新挑战。

## 附表

### 表 1 记分卡

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4271
2	毕业去向落实人数	人	4077
	其中：毕业生升学人数	人	317
3	毕业生本省去向落实率	%	41.53
4	月收入	元	3845.38
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3420
	其中：面向第一产业	人	67
	面向第二产业	人	1017
	面向第三产业	人	2336
6	自主创业率	%	1.86
7	毕业三年晋升比例	%	63.56



## 表 2 满意度调查表

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.24	87978	问卷调查、督查 督导
	其中：课堂育人满意度	%	96.37	15418	问卷调查、督查 督导
	课外育人满意度	%	94.84	15418	问卷调查、督查 督导
	思想政治课教学满意度	%	97.50	16200	问卷调查、学生 评教
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.15	16200	问卷调查、学生 评教
	专业课教学满意度	%	97.32	24742	问卷调查、学生 评教
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.72	4471	问卷调查、访企 调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.69	836	问卷调查、访企 调研
3	教职工满意度	%	97.86	1846	问卷调查、座谈 访谈
4	用人单位满意度	%	95.18	1245	问卷调查、访企 调研
5	家长满意度	%	96.02	20257	问卷调查、电话 抽访

表 3 教学资源表

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.00
2	双师素质专任教师比例	%	67.59
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.46
4	教学计划内课程总数	门	445
		学时	109348
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	71
		学时	18676
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	143
		学时	41798
5	教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
6	在线精品课程数	门	97
		学时	35450
	在线精品课程课均学生数	人	901
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	校级数量	门	81
接入国家智慧教育平台数量	门	66	
7	编写教材数	本	186
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	30
	新形态教材数量	本	24
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	6000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8731.07

表 4 国际影响表

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	69
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 5 服务贡献表

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12121
2	毕业生就业人数	人	3420
	其中：A类：留在当地就业	人	584
	B类：到西部和东北地区就业	人	70
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3059
	D类：到大型企业就业	人	217
3	横向技术服务到款额	万元	138.24
	横向技术服务产生的经济效益	万元	821.00
4	纵向科研经费到款额	万元	39.35
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	44
	其中：专利授权数量	项	23
	发明专利授权数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	4.63
7	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	1641.00
	非学历培训到账经费	万元	473.68
8	公益项目培训学时	学时	152.00

**表 6 落实政策表**

名称：湖南财经工业职业技术学院(13807)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8689.18
2	年财政专项拨款	万元	1331.39
3	教职员工额定编制数	人	755
	教职工总数	人	803
	其中：专任教师总数	人	611
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	788.60
5	企业兼职教师年课时总量	课时	22253.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	231.54
6	年实习专项经费	万元	59.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.47

学校地址：湖南省衡阳市珠晖区狮山路 20 号

邮政编码：421002

招生电话：0734-8378042

学校网址：<http://www.hncgzy.com>

