



娄底潇湘职业学院

LouDi XiaoXiang Vocational College

娄底潇湘职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 娄底潇湘职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023年1月11日

目 录

| | |
|-----------------------|-----------|
| 1 学生发展质量 | 1 |
| 1.1 党建引领 | 1 |
| 1.1.1 引领人才培养 | 1 |
| 1.1.2 引领学生发展 | 1 |
| 1.2 立德树人 | 5 |
| 1.2.1 思想政治教育 | 5 |
| 1.2.2 “三全育人” | 8 |
| 1.2.3 劳动教育 | 11 |
| 1.2.4 工匠精神传承和培育 | 14 |
| 1.2.5 身心素质 | 15 |
| 1.3 在校体验 | 16 |
| 1.3.1 教书育人满意度 | 16 |
| 1.3.2 课程教学满意度 | 16 |
| 1.3.3 管理服务满意度 | 16 |
| 1.3.4 实践能力 | 17 |
| 1.4 就业质量 | 21 |
| 1.4.1 毕业去向落实率 | 21 |
| 1.4.2 专业相关度 | 22 |
| 1.4.3 就业起薪点 | 25 |
| 1.4.4 就业满意度 | 25 |
| 1.4.5 毕业生三年后月收入 | 26 |
| 1.4.6 职位晋升 | 26 |
| 1.4.7 职业稳定性 | 27 |
| 1.5 创新创业 | 28 |
| 1.5.1 创新能力 | 28 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| 1.5.2 创新创业教育 | 28 |
| 1.5.3 自主创业 | 29 |
| 1.6 技能大赛 | 30 |
| 1.6.1 参赛情况 | 30 |
| 1.6.2 以赛促学 | 31 |
| 2 教育教学质量 | 34 |
| 2.1 专业建设质量 | 34 |
| 2.1.1 专业结构调整 | 34 |
| 2.1.2 特色专业群建设 | 36 |
| 2.1.3 专业实践教学条件 | 36 |
| 2.2 课程建设质量 | 37 |
| 2.2.1 课程标准建设 | 37 |
| 2.2.2 精品课程建设 | 37 |
| 2.2.3 岗课赛证融通 | 40 |
| 2.3 教学方法改革 | 41 |
| 2.3.1 模块化教学 | 41 |
| 2.3.2 信息技术应用 | 42 |
| 2.4 教材建设质量 | 42 |
| 2.4.1 教材选用 | 42 |
| 2.4.2 教材建设与改革 | 43 |
| 2.5 数字化教学资源建设 | 43 |
| 2.5.1 教学资源库建设 | 43 |
| 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 | 43 |
| 2.5.3 数字化校园建设 | 43 |
| 2.6 师资队伍建设 | 44 |
| 2.6.1 师德师风 | 44 |
| 2.6.2 师资队伍结构 | 45 |

| | |
|--------------------|-----------|
| 2.6.3 “双师型”教师培养 | 46 |
| 2.6.4 名师大师队伍建设 | 47 |
| 2.6.5 教学创新团队建设 | 47 |
| 2.6.6 教师职业能力竞赛 | 48 |
| 2.7 校企双元育人 | 50 |
| 2.7.1 集团化办学 | 50 |
| 2.7.2 中国特色学徒制 | 50 |
| 2.7.3 多样化订单培养 | 50 |
| 3 国际合作质量 | 50 |
| 3.1 留学生培养质量 | 50 |
| 3.2 合作办学质量 | 50 |
| 3.2.1 招生情况 | 51 |
| 3.3 助力“一带一路”建设质量 | 51 |
| 4 服务贡献质量 | 51 |
| 4.1 服务行业企业 | 51 |
| 4.1.1 开展高质量培训 | 51 |
| 4.1.2 服务企业创新发展 | 51 |
| 4.1.3 共建技术创新平台 | 52 |
| 4.2 服务地方发展 | 52 |
| 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 | 52 |
| 4.2.2 服务新兴优势产业链 | 52 |
| 4.3 服务乡村振兴 | 53 |
| 4.3.1 培养培训 | 53 |
| 4.3.2 技术服务 | 53 |
| 4.3.3 定点帮扶 | 53 |
| 4.4 服务地方社区 | 53 |
| 4.4.1 服务疫情防控 | 53 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| 4.4.2 服务社区公共文化建设 | 54 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 57 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 58 |
| 5 政策落实质量 | 58 |
| 5.1 国家政策落实 | 58 |
| 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 | 58 |
| 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 | 59 |
| 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 | 61 |
| 5.2 地方政策落实 | 62 |
| 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 | 62 |
| 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 | 63 |
| 5.2.3 推进部省共建职教高地 | 66 |
| 5.3 学校治理 | 66 |
| 5.3.1 加强党的领导 | 66 |
| 5.3.2 治理能力提升 | 66 |
| 5.3.3 关键领域改革 | 67 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 67 |
| 5.4.1 全面推进教学工作诊改 | 67 |
| 5.4.2 不断完善“三查三评”制度 | 67 |
| 5.4.3 建立建全教学管理制度 | 68 |
| 5.5 经费投入 | 68 |
| 5.5.1 生均财政拨款 | 68 |
| 5.5.2 生均学费 | 68 |
| 5.5.3 举办者投入 | 69 |
| 5.5.4 绩效评价 | 70 |
| 6 面临挑战 | 70 |
| 6.1.1 服务区域能力有待进一步强化 | 70 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 6.1.2 专业特色品牌打造有待进一步加强 | 70 |
| 6.1.3 国际交流与合作办学有待进一步突破 | 71 |
| 7 附件: | 72 |
| 表1 计分卡 | 72 |
| 表2 满意度调查表 | 72 |
| 表3 教学资源表 | 74 |
| 表4 国际影响表 | 75 |
| 表5 服务贡献表 | 75 |
| 表6 落实政策表 | 77 |

图表目录

| | | |
|---------|----------------------------------|----|
| 图 1-1 | 高职学生提交入党申请书、党校培训、参与志愿者活动和应征入伍等情况 | 2 |
| 图 1-1-1 | 红星班在校内开展实践活动 | 4 |
| 图 1-1-2 | 红星班开展校内学习培训 | 4 |
| 图 1-2-1 | 谢科峰博士来校讲座现场 | 7 |
| 图 1-2-2 | 志愿者在校门口红绿灯两旁进行文明督导 | 7 |
| 图 1-3-1 | 资助政策进班宣传 | 9 |
| 图 1-4-1 | 第二届家校联席会 | 10 |
| 图 1-4-2 | 家校联席会家长代表发言 | 11 |
| 图 1-5-1 | 劳模李建伟做“技能成就梦想 匠心点亮人生”的报告 | 13 |
| 图 1-5-2 | 学生认真聆听劳模刘建伟的报告 | 14 |
| 图 1-6-1 | 2022 年湖南省第十二届大学生运动会比赛现场合影 | 20 |
| 图 1-6-2 | 2022 年湖南省十二届大学生运动会获奖奖牌 | 20 |
| 图 1-2 | 2022 届毕业生就业地域分布图 | 22 |
| 图 1-3 | 2018—2022 届毕业生就业起薪点 | 25 |
| 图 1-4 | 2017—2019 届毕业生毕业三年后平均月收入 | 26 |
| 图 1-5 | 2017—2019 届毕业生职位晋升比例 | 27 |
| 图 1-6 | 2017—2019 届毕业生三年内平均雇主数 | 27 |
| 图 1-8-1 | 2022 年度市场营销专业省技能赛获奖师生合影 | 33 |
| 图 1-8-2 | 2022 年度高职高专组市场营销技能赛项一等奖 | 33 |
| 图 2-1-1 | 2022 年网店运营与推广职业技能等级证书（中级）考试现场 | 41 |
| 图 2-2-1 | 2022 年专家工作站现场考察会 | 46 |
| 图 2-3-1 | 2022 年学校教师职业能力竞赛现场 | 49 |
| 图 2-3-2 | 2022 年学校教师职业能力竞赛颁奖 | 49 |
| 图 4-1-1 | 2022 年学校进社区实践活动 | 56 |
| 图 4-1-2 | 双圆社区未成年人防溺水教育宣讲会 | 57 |

| | | |
|---------|----------------------------|----|
| 图 5-1-1 | 学生获 2022 年炎陵黄桃推广大使称号 | 60 |
| 图 5-1-2 | “双十一”大型校园电商直播实战活动 | 61 |
| 图 5-2-1 | 大学生德育实践基地挂牌 | 65 |
| 图 5-2-2 | 2022 年楚怡精神学术交流会 | 65 |
| 图 3-1 | 2020—2022 年学费总收入 | 69 |

图表目录

| | | |
|-------|---------------------------------|----|
| 表 1-1 | 2022 年学生参加湖南省第十二届大运会获奖名单 | 17 |
| 表 1-2 | 近五年毕业生人数及就业去向落实率一览表 | 21 |
| 表 1-3 | 各专业毕业生对口就业情况统计表 | 23 |
| 表 1-4 | 2022 年学生参加湖南省职业院校技能竞赛获奖名单 | 30 |
| 表 2-1 | 2022 年开设专业一览表 | 34 |
| 表 2-2 | 学校专业群建设一览表 | 36 |
| 表 2-3 | 校级精品在线开放课程一览表 | 38 |
| 表 2-4 | 教学创新团队建设项目一览表 | 47 |

案例目录

| | | |
|--------|-------------------------------|----|
| 案例 1-1 | “红星”特色培养 引领学生发展 | 3 |
| 案例 1-2 | 实施“三请三课”监控措施 着力提升课堂教学质量 | 6 |
| 案例 1-3 | 着力构建“三三四”资助育人体系 | 8 |
| 案例 1-4 | 家校协同育人 共促学生成长 | 10 |
| 案例 1-5 | “师生进车间，劳模进校园”双向教育模式 | 12 |
| 案例 1-6 | 校企双向赋能 共育体育人才 | 19 |
| 案例 1-7 | 多措并举，积极推进创新创业工作 | 29 |
| 案例 1-8 | 赛课融合 以赛促学 | 31 |
| 案例 2-1 | 以考助教 以证助学 | 40 |
| 案例 2-2 | 搭建专家服务站 打造高水平信息教师团队 | 45 |
| 案例 2-3 | 芳华初绽放 磨砺促成长 | 48 |
| 案例 4-1 | 学校社区联动 关爱少儿健康成长 | 54 |
| 案例 5-1 | 校企深度融合 助推高质量培养 | 59 |
| 案例 5-2 | 学校积极实施职业教育“楚怡”行动 | 63 |

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，始终坚持和加强党对学校工作的全面领导，强化理论武装，把牢政治方向，紧扣立德树人根本任务，充分发挥高校党建思想引领、文化铸魂的育人作用，不断提高人才培养质量。

一是坚持党的领导，明确方向。把加强和改进党的领导写进学校章程，党委书记定期参加集团董事会并设置多个渠道与集团董事的沟通，实行党委书记参与学校行政周例会制度，实行党委书记与其他行政校领导对二级单位月工作汇报点评制度，实行党务工作例会制度，保证党委在重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，使党委真正成为正确办学方向的引领者、事业发展的推动者、和谐稳定的维护者。本年度召开研究教学工作专题会议 3 次。

二是抓实基层党建，固本强基。扎实推进基层组织标准化建设，设置党支部、总支部，配齐配强书记、副书记、支委委员，以党支部“五化”建设为抓手，做好支部建设基础工作。建设省级党建工作样板支部 1 个，校级党建工作样板支部 1 个。

1.1.2 引领学生发展

学校注重大学生党员培养，加强党性教育，重视学生党组织

建设，切实发挥党建带团建、党建促班建的作用，组织建立“心之航”特色成长室，设立知了邮箱，组建红星班开展“红星班特色教育”，开展各种丰富多彩的主题班会，积极开展各种公益活动，拓宽思政教育的平台和途径，服务高校大学生思想政治教育，引领学生健康发展。2022年，在校生生中提交入党申请书737人，参加党校培训685人，发展党员75人，参与志愿者活动5232人，应征入伍171人，分别占在校生生总人数的9.69%、9.01%、0.98%、68.82%、2.25%。（见图1-1）

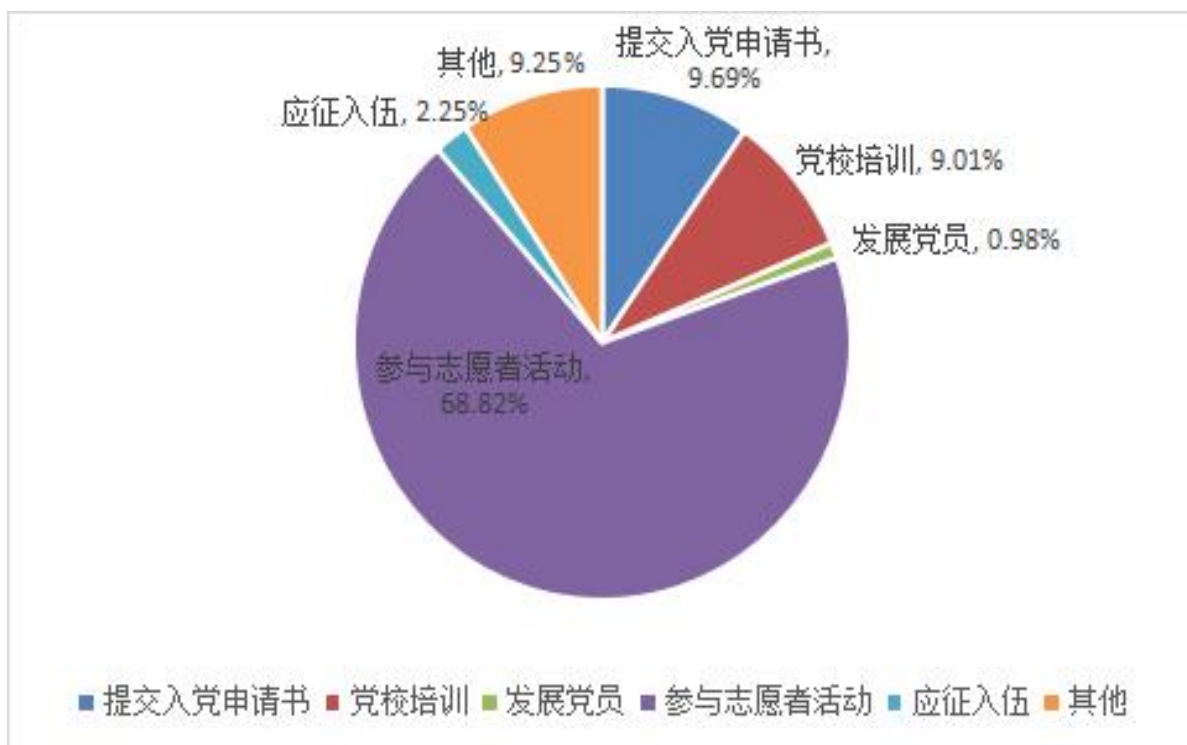


图 1-1 高职学生提交入党申请书、党校培训、参与志愿者活动和应征入伍等情况

数据来源：娄底潇湘职业学院党委工作部、团委、武装保卫处

案例 1-1 “红星”特色培养 引领学生发展

为全面落实立德树人根本任务，加强学生思想教育和政治引领，推动党建与人才培养的深度融合，学校实施“协同育人 特色引领”学生成长成才教育管理模式，取得显著成效。

2018 年以来，学校在汽车机电工程学院学生支部开展“红星班”特色教育试点，将提交入党申请书的学生、入党积极分子、发展对象、预备党员及班干部组成“红星班”，制定班规、胸牌、班旗、班级誓言，并在宿舍挂牌亮身份，规定每月 15 日为培养活动日，开展学党史、知党情、跟党走，“讲好红色故事，传承红色基因”等专题活动 89 场，利用新媒体平台策划“邓说微语”、“奔跑吧，青春”、“礼赞百年路，谱写家书情”、“校友说”、“您的故事我来说”、“青言青语”、“闻声而动，助力成长”等主题活动，学生参与人数达 5000 人次，将优秀事迹，红色故事融入日常，学在经常，传播正能量，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引领学生健康成长。

四年来，“红星班”特色教育培养成绩显著。一是学生综合素养不断增强。培养入党积极分子 306 名，发展对象 174 名，党员 68 名。二是团队能力不断提升，立项省级课题 1 项并结题，“红星班”所在学生党支部评为“湖南省教育系统先进基层党组织”，支部书记评为湖南省党务工作示范岗，红星班特色教育案例入选 2021 年《不忘初心 铸魂育人——新时代高校辅导员“十大育人”百佳案例选编》。



图 1-1-1 红星班在校内开展实践活动



图 1-1-2 红星班开展校内学习培训

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校用习近平新时代中国特色社会主义思想引领思想政治教育，全面加强思政课建设，系统推进课程思政，积极开展思想政治教育能力比赛，着力打造思政教学团队，积极开展思政教育活动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

①加强思政教师队伍建设。学校出台《娄底潇湘职业学院思政课教师选聘配备计划》，2022年，引进专职思政教师5人，其中研究生1人。目前，学校专职思政教师25人，其中正高1人，副高5人，研究生3人。全年组织开展专题培训、暑期研修、社区服务、对外交流等活动10次，全方位、多维度提升教师教学水平。

②开展日常思政教育活动。加强思政课程建设，提高思政课程教学质量，打造校级思政精品在线课程1门，打造校级思政教育品牌活动3个；全面提升教师课程思政育人水平，科学构建课程思政教学体系，完善课程评价激励机制，大力推进课程思政建设，课程思政覆盖率达100%。

③开展思政主题教育活动。每周开展青年大学习及团日主题活动，在重点时间节点，开展各类思政类主题教育，全年开展爱国主义教育、国家安全主题教育、反诈骗宣传教育、学习贯彻二

十大精神等 20 项主题教育。

④积极进行思想政治教育研究。2022 年，立项建设 15 个校级党建、思政特色案例；立项湖南省高校思想政治工作精品项目 1 项。

⑤积极参加思政类竞赛。参加 2022 年湖南省第七届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项。

案例 1-2 实施“三请三课”监控措施 着力提升课堂教学质量

一年来，思政课部高度重视教学工作，坚持以教学为中心，努力探索提升教学质量的举措，成立以本单位领导和骨干教师组成的教学督导组，实施“三请三课”监控措施，向课堂要实效，现已初见成效。

其主要做法是：“三请”，其一，请学校领导参加听课评课活动，包括开学第一天听课、参加平时教学督导听课、青年教师教学比武听课及评课；其二，请质管办领导和教学督导听课，并对所听课程给出相应指导意见；其三，请兄弟高校优秀教师来评估指导，上示范课公开课，交流教学工作经验。“三课”，即本单位教学督导组的教学督查活动，一是教学督导组巡（查）课，每一天都安排 1-2 人深入到各教学楼，对教师们的上课情况进行全方位的检查，包括教师的课前准备、学生出勤和教学设施运行等情况，及时处理教学异常，杜绝教学事故的发生；二是教学督导组听课，严格按照学校文件精神，每学期要求本单位领导、教研室主任、教师分别听课 12、8、4 节以上，听课必须深入教室听课，其他诸如学术讲座、视频听课等都不在此列；三是评课，即听课之后，教学督导必须进

行评课，就听课的情况做一个全面的评价，肯定成绩，指出存在的不足和努力方向，促使教师提高教学能力水平。通过以上措施的实施，思政课部教学工作取得了长足的进步，教学质量监控工作已经呈现出良好发展的局面。



图 1-2-1 谢科峰博士来校讲座现场



图 1-2-2 志愿者在校门口红绿灯两旁进行文明督导

1.2.2 “三全育人”

学校积极推进“三全育人”综合改革试点，建立健全“三全育人”体制机制，加大院系试点综合改革的推进力度。把落实立德树人作为办学根本任务，以资助育人为抓手，着力构建“三全育人”大格局，不断完善高水平学生思想政治工作体系，努力开创“三全育人”“五育并举”的学生思想政治工作新局面，促进学生成长成才成功。

我校被评为“湖南省文明高校”，《构建“3+3”工匠文化育人体系》立项为湖南省高校思想政治工作精品项目。

案例 1-3 着力构建“三三四”资助育人体系

近年来，学校全面贯彻落实党的二十大和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，全面落实国家资助政策，积极拓宽资助育人途径，凝聚育人合力，注重资助育人成效，坚持资助与育人并举，扶智与扶志并行，实现了资助全员、全过程、全方位育人，初步探索形成了“三三四”资助育人体系。

一是三维发力，建立资助育人长效机制。学校成立大学生资助工作领导小组，专门设立大学生资助中心，各分院设立资助工作组，完善了学校“奖、贷、勤、补、免”资助体制机制，确立了“人人有学上、个个有技能、家家有希望”的资助工作目标，2021年度共资助9284人，资助金额达到1038.76万元。

二是三方协同，全力打造育人平台。推出党史教育平台，将“党史+”模式把“扶困”与“扶志”有机融入至资助育人中；坚守志愿者服务平台，

成立由家庭经济困难学生群体组成的“阳光青年”志愿服务团队，利用课余时间组织学生参加资助宣传、周末课堂、绿色环保多项公益活动，锻炼他们的社会实践能力；创新榜样宣传平台，选树一批自强不息、奋发成才、勇于担当、服务社会的典范，同时利用微信公众号、微博等自媒体进行正面宣传。

三是四点联动，着力形成全方位育人品牌。通过资助政策宣讲、绿色通道帮扶、学业心理帮扶、就业帮扶等措施，依托大汉集团“红妈妈基金”进行资金帮助，资助金额达 20 余万元，为 354 名家庭经济困难学生毕业生发放了求职创业补贴，共计 53.1 万元，为建档立卡、因“疫”致困的 256 名应届毕业生进行就业帮扶，多渠道为毕业生提供就业岗位，家庭经济困难毕业生就业率达 100%。



图 1-3-1 资助政策进班宣传

案例 1-4 家校协同育人 共促学生成长

为贯彻落实立德树人根本任务，学校积极探索“三全育人”新途径，汽车机电工程学院连续两年成功举办家校联席会，家校协同，筑好家校连心桥，唱响育人“合奏曲”。

会议主要围绕学生在校学习情况、纪律习惯养成、成长问题等内容与家长进行面对面的沟通与交流，并就学校专业建设、师资队伍、教学模式及今后专业发展的方向向家长进行了详细的介绍。引导家长了解专业知识、关注学生身心变化、关学生点滴成长，全力呵护学生健康成长成才。

召开家校联席会是汽车机电工程学院落实立德树人根本任务的常态化要求，亦是落实学校推进“三全育人”工作部署的具体措施，旨在搭建家校沟通的桥梁，进一步拉近教师和家长、学生之间的距离，实现家校携手、助力成长的育人目标。



图 1-4-1 第二届家校联席会



图 1-4-2 家校联席会家长代表发言

1.2.3 劳动教育

学校高度重视劳动教育，突出劳动育人功能。坚持将劳动教育纳入人才培养全过程，引进劳动教育指导专家，出台《关于全面加强新时代劳动教育的意见》，召开劳动教育实践工作座谈会，结合学生寝室文化建设、社会实践和志愿服务工作，全面构建体现时代特征的劳动教育体系，形成了学校劳动教育特色。

一是将劳动教育作为必修课程纳入专业人才培养方案，开设 4 个学期。通过课程教育，让学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成良好的劳动习惯。

二是建立劳动教育基地，累计建立校内劳动教育基地 22 个。

组织学生开展日常生活劳动，将宿舍楼、教学楼、实训楼等学生生活和教学区域作为校内劳动教育基地，利用非正常教学时间在校内外劳动教育基地开展日常生活劳动和服务性劳动，本年度生均周劳动时数为 7.98 小时。学校还积极组织学生勤工俭学，引导学生在劳动实践中树立劳动光荣的观念。学生劳动素养得到全面提升。

案例 1-5 “师生进车间，劳模进校园”双向教育模式

为深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神和教育部《关于印发大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的要求，切实提升劳动教育课程的教学效果，加深学生对劳动教育内涵的认识与领会，学校劳动教育课程开启“师生进车间、劳模进校园”的双向教育模式。

本次“师生进车间、劳模进校园”活动邀请到湖南省劳动模范、钳工状元、湖湘大匠刘建伟开展主题宣讲。11月7日下午，由校团委书记万玲红、劳动教育课程专家马藜教授带队，学工处（团委）相关同志、各分院学生代表一行 40 人来到湖南兵器长城公司观摩学习，近距离、面对面学习刘建伟的先进事迹。11月16日，学工处（团委）相关老师、信息工程学院 2022 级 200 余名学生在图书馆报告厅，聆听了刘建伟“技能成就梦想、匠心点亮人生”的报告。

刘建伟 19 岁走上钳台，凭着他的绝不认怂的意志，成为了今天的钳工状元、省级劳模、湖湘大匠，集无数荣誉与称号于一身。刘建伟用他亲身

经历和朴实生动的语言，诠释了“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，为学生们上了一堂生动的劳动教育课。

活动现场气氛庄严，同学们都深深感受到了打磨零件的过程，也是打磨自己的过程，更是打磨人生的过程。在活动结束后纷纷表示对劳模工匠的深深敬意，还表示在今后的学习中要将书本知识运用到实践中，认真学习，努力成长成才，用技能报效祖国，回馈社会。

劳模精神引领时代精神，劳模价值创造时代价值。本次“劳动教育双向”活动，让潇职师生们近距离的接触劳动模范、聆听劳模故事、体悟劳模精神，有效地让“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，让“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神在学生们心中牢牢扎根，为推动潇职学生们德智体美劳全面发展起到积极推动作用。



图 1-5-1 劳模李建伟做“技能成就梦想 匠心点亮人生”的报告



图 1-5-2 学生认真聆听劳模刘建伟的报告

1.2.4 工匠精神传承和培育

学校以实施“楚怡”职教精神传承行动计划为引领，推进工匠精神培育和传承。专门引进 1 名专家教授，对工匠精神教育进行系统化设计，采取全方位多管齐下的措施，实施“三动三促”工程，构建工匠精神融入思想政治课的教学机制，形成全员参与的良好局面。

一是积极推进工匠精神贯通教育教学全过程，课程标准融入工匠精神、课堂教学渗透工匠精神、实践教学历练工匠精神。2022 年，开设有关工匠精神教育和传承的课程数 1 门。

二是开展“工匠精神”主题教育活动，举办工匠人物讲座和先进事迹宣讲会，在实训场所张贴工匠名人的画像及人物介绍，

引导学生勇于创新、爱岗敬业、精益求精。参加“湖南少年讲述‘大国工匠’故事”视频接力比赛活动，学校报送作品1部《邹彬：三百六十行 行行出状元》。

三是开展工匠精神教育研究。2022年，《构建“3+3”工匠文化育人体系》立项湖南省高校思想政治工作精品项目，《新时代工匠精神融入民办高职思政课课程建设的研究与实践》立项校级课题。

1.2.5 身心素质

学校把学生身心素质培养摆在十分重要的位置，依托体育健康课程、田径运动会、心理健康教育课、心理咨询等载体打造学生健康体魄，塑造学生阳光心态。

根据《学生体质测试标准》，对全校学生进行体质测试，并将体质测试作为学生健康体魄综合评价考核的重要依据。广泛开展课外体育竞赛活动，举行了田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等校级体育比赛，引导学生掌握一项终身受益的运动技能；继续实施阳光健康跑，给学生明确阳光健康跑任务和每天运动的时量，体质健康测试合格率为80.6%，学生体质水平领先同等院校。在湖南省第八届武术大赛散打比赛中，获得2金5银1铜，同时荣获“十佳武术馆校”和“体育道德风尚奖”；在湖南省教育厅主办的2022年第十二届大学生运动会中，获得7金9银6铜及团体总分第二的优异成绩。

以心理健康教育课为主渠道，搭建“校、院、班、舍”四级工作体系，与娄底市康复民医院达成校医合作，开展大学生身心健康专题教育活动，普及心理健康知识、传授心理调适技能。强化心理咨询和预警干预，落实“五早”预警机制，建立“五个一”干预机制，健全心理危机预警防控工作系统，在重要时段组织心理危机排查，最大限度地预防和减少学生严重心理危机个案的发生。全年学生心理普查健康率为96%，未发生学生因心理问题引发意外的事件。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校注重学生在校体验，合理设计问卷，定期开展抽样调查活动。抽样调查显示，2022年，学校课堂育人满意度为96.89%，课外育人满意度96.01%，两项数据保持高位稳定。

1.3.2 课程教学满意度

学校注重学生在校体验，合理设计问卷，定期开展抽样调查活动。抽样调查显示，2022年，学校思想政治课教学满意度为97.08%，公共基础课（不含思想政治课）满意度96.41%、专业课教学满意度为96.64%。

1.3.3 管理服务满意度

学校注重学生在校体验，合理设计问卷，定期开展抽样调查活动。抽样调查显示，2022年，学校教职工满意度为97.18%。

1.3.4 实践能力

学校始终重视学生实践能力的培养，根据学生认知规律和职业能力形成规律，结合专业技能抽查、毕业设计抽查、技能大赛、“1+X”证书制度试点等要求，各专业实践教学课时比例占总学时50%以上。通过加强对学生各项技能的训练，鼓励学生参与各种技能竞赛等活动，不断提升学生应用知识和专业技能水平，学生的岗位适应能力保持高水平。2022年，获国家级竞赛二等奖2项、三等奖2项；组织学生参加湖南省职业院校技能竞赛，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖8项；获省级其他竞赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项；获湖南省第十二届大运会7金、9银、6铜及团体总分第二的优异成绩。（见表1-1）。

表 1-1 2022 年学生参加湖南省第十二届大运会获奖名单

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 学生名单 | 指导老师 | 举办单位 |
|----|------------------------------|-----|------|-----------------|--------|
| 1 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道女子+67kg（第一名） | 省部级 | 黄露玲 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 2 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道女子49kg（第二名） | 省部级 | 廖佳乐 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 3 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道女子43kg（第二名） | 省部级 | 戴靖怡 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 4 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道男子+80kg（第二名） | 省部级 | 王孝华 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 5 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道女子57kg（第三名） | 省部级 | 义艳琳 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 学生名单 | 指导老师 | 举办单位 |
|----|---------------------------------------|-----|--|------------------|--------|
| 6 | 湖南省第十二届大学生运动会跆拳道男子团体竞技 54kg—63kg（第三名） | 省部级 | 成浩 周锋 雷楚石 | 陈娟 余延平 肖霄 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 7 | 湖南省第十二届大运会国标舞双人拉丁舞五项第三名 | 省部级 | 肖贝贝 谭勇 | 杜虎 成芙蓉 肖霄 | 湖南省教育厅 |
| 8 | 湖南省第十二届大运会国标舞团体舞第二名 | 省部级 | 向可可 向蔓杜 吴怡仪 周婷 张桃陶 朱莎 李双娇 杨荣 陈慧 黄莎 蒲保锭 尹康奇 谭勇 雷紫婴 杨明华 肖贝贝 | 杜虎 成芙蓉 肖霄 | 湖南省教育厅 |
| 9 | 湖南省第十二届大学生运动会田径“男子4*400米”项目第二名 | 省部级 | 付少伟 陈锡亮 张豪 谢宏康 | 李国翔 李峰 肖霄 刘业华 | 湖南省教育厅 |
| 10 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选棍术 冠军 | 省部级 | 何菁 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 11 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选刀术 冠军 | 省部级 | 何菁 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 12 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选枪术 冠军 | 省部级 | 柏运兰 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 13 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选剑术 冠军 | 省部级 | 柏运兰 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 14 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选南刀 冠军 | 省部级 | 杨晴 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 15 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选南拳 季军 | 省部级 | 杨晴 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 16 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选太极拳 亚军 | 省部级 | 唐梦丹 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 17 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组女子自选太极剑 冠军 | 省部级 | 唐梦丹 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 18 | 湖南省第十二届大学生运动会高职组男子自选棍术 亚军 | 省部级 | 黄茂林 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 学生名单 | 指导老师 | 举办单位 |
|----|----------------------------------|-----|--|--------|--------|
| 19 | 湖南省第十二届大学生运动会 高职组男子自选太极剑 亚军 | 省部级 | 梁巨斌 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 20 | 湖南省第十二届大学生运动会 高职组男子自选南拳 季军 | 省部级 | 阮权 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 21 | 湖南省第十二届大学生运动会 高职组男子自选枪术 亚军 | 省部级 | 廖磊 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 22 | 湖南省第十二届大学生运动会 高职组男子自选太极拳 季军 | 省部级 | 廖磊 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |
| 23 | 湖南省第十二届大学生运动会 高职组集体(24式太极拳)季军 | 省部级 | 何 菁 柏运兰 杨 晴 唐梦丹 黄茂林 梁巨斌 阮 权 廖 磊 | 陈雨晴 杜虎 | 湖南省教育厅 |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务（科研）处

案例 1-6 校企双向赋能 共育体育人才

学校不断深化产教融合，大力实施校企合作，开展订单式人才培养模式，推行校企共育、双向赋能，一企一品的校企人才共建计划，走出了一条“校企合作育人才、产教融合促发展、发挥优势铸特色”的出彩之路。

学校和星启点体育、长沙功夫雪狼有限责任公司等合作企业在专业建设、师资培养、实训基地建设等方面开展深度合作。每年组织民族传统体育和体育教育两个专业学生深入合作企业学习体验，3年共组织620名学生参与实习实训活动，参与率为93%；组织5名教师到企业锻炼，企业选派技术能手到学校上课，并在学生竞赛上给与全力指导。

2022年，在湖南省第十二届大学生运动会上，学校先后派出43名运动员，参加体育舞蹈、武术、跆拳道、田径4个项目的角逐，获高职组团体总分第五，并获湖南省第十二届大学生运动会“校长杯”荣誉称号，在

武术、跆拳道、田径、体育舞蹈等个人竞技项目获得 7 金 9 银 6 铜的好成绩。



图 1-6-1 2022 年湖南省第十二届大学生运动会比赛现场合影



图 1-6-2 2022 年湖南省第十二届大学生运动会获奖奖牌

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

新冠疫情爆发三年来，大学生就业形势严峻。学校高度重视毕业生就业工作，将就业创业工作视为学校发展的生命线，以就业“一把手”工程为抓手，每月组织开展就业创业工作专题会议，实时了解掌握学校就业工作进度，积极搭建校园招聘与专场招聘活动平台，认真遴选进校招聘的用人单位，对毕业生入职待遇、发展空间、企业环境与声誉进行严格把关，全力推进毕业生就业工作，努力提升毕业学生就业质量。2022届毕业生人数2406人，截至2022年8月31日就业人数为2166人，2022届毕业生就业去向落实率为90.02%，远高于全省平均水平，其中原建档立卡等就业困难毕业生毕业去向落实率实现了100%（见表1-2）。

表 1-2 近五年毕业生人数及就业去向落实率一览表

| 届别 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 |
|--------|------|------|--------|
| 2018 届 | 1243 | 1082 | 87.05% |
| 2019 届 | 733 | 661 | 90.18% |
| 2020 届 | 786 | 629 | 80.03% |
| 2021 届 | 1988 | 1852 | 93.16% |
| 2022 届 | 2406 | 2166 | 90.02% |

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

通过对毕业生的跟踪调查发现，2022 届毕业生就业分布在全国 24 省（市），主要分布在湖南（44.74%），广东（32.23%），两个地区（见图 1-2），累计占比 76.97%。进一步分析发现，学生选择本省就业占比接近一半，说明学生本区域内就业意愿明显增强。

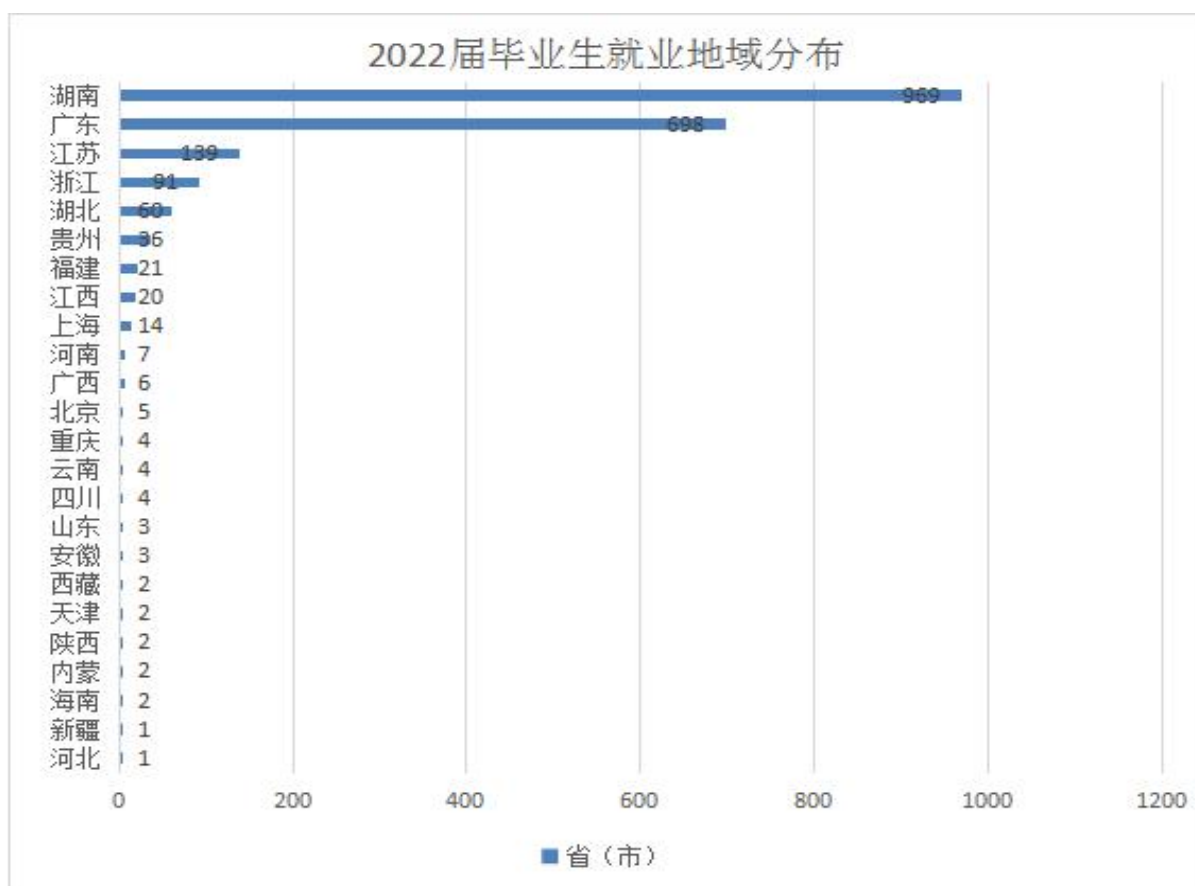


图 1-2 2022 届毕业生就业地域分布图

数据来源：湖南省大中专院校毕业生就业办公信息系统

1.4.2 专业相关度

毕业生对口就业率保持相对稳定，在疫情的影响下 2022 届毕业生总体对口就业率为 58.65%，较 2021 届略有下降。其中对

口就业率比较高的专业为机电一体化技术、学前教育、数控技术、市场营销、大数据与会计等，由于疫情的影响旅游管理、商务英语、表演艺术等专业就业行业影响较大，以至于毕业生很难求得对口岗位就业，另一方面学校与区域产业转型升级发展紧密对接，促进专业和产业协同发展，也说明学校高职人才培养与产业需求对接度逐步提升。（见表 1-3）

表 1-3 各专业毕业生对口就业情况统计表

| 序号 | 专业名称 | 毕业生 人数 | 直接就业 人数 | 对口就业 人数 | 对口就 业率 |
|----|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| 1 | 旅游管理 | 91 | 89 | 6 | 6.59% |
| 2 | 商务英语 | 23 | 19 | 2 | 8.70% |
| 3 | 表演艺术 | 9 | 2 | 1 | 11.11% |
| 4 | 计算机网络技术 | 131 | 121 | 37 | 28.24% |
| 5 | 现代物流管理 | 26 | 22 | 8 | 30.77% |
| 6 | 软件技术 | 123 | 110 | 44 | 35.77% |
| 7 | 虚拟现实技术应用 | 67 | 63 | 25 | 37.31% |
| 8 | 新能源汽车技术 | 111 | 91 | 43 | 38.74% |
| 9 | 计算机应用技术 | 126 | 107 | 49 | 38.89% |
| 10 | 汽车技术服务与营销 | 20 | 15 | 8 | 40.00% |

| | | | | | |
|----|------------|------|------|------|--------|
| 11 | 酒店管理与数字化运营 | 29 | 26 | 14 | 48.28% |
| 12 | 现代移动通信技术 | 6 | 6 | 3 | 50.00% |
| 13 | 建筑工程技术 | 81 | 72 | 45 | 55.56% |
| 14 | 城市轨道交通运营管理 | 62 | 56 | 37 | 59.68% |
| 15 | 汽车制造与试验技术 | 218 | 209 | 135 | 61.93% |
| 16 | 广告艺术设计 | 73 | 62 | 46 | 63.01% |
| 17 | 模具设计与制造 | 23 | 21 | 15 | 65.22% |
| 18 | 电子商务 | 87 | 79 | 59 | 67.82% |
| 19 | 婴幼儿托育服务与管理 | 192 | 159 | 132 | 68.75% |
| 20 | 民族传统体育 | 58 | 47 | 40 | 68.97% |
| 21 | 机电一体化技术 | 98 | 80 | 70 | 71.43% |
| 22 | 学前教育 | 573 | 521 | 438 | 76.44% |
| 23 | 数控技术 | 18 | 17 | 14 | 77.78% |
| 24 | 市场营销 | 67 | 57 | 57 | 85.07% |
| 25 | 大数据与会计 | 94 | 83 | 83 | 88.30% |
| | 合计 | 2406 | 2134 | 1411 | 58.65% |

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

1.4.3 就业起薪点

在全球遭遇新冠疫情影响，社会针对高校毕业生的岗位需求出现同比下降的情况下，学校多举并措，2022届毕业生就业起薪点为3392元，为近五年起薪点最高的一年。（见图1-3）。



图 1-3 2018—2022 届毕业生就业起薪点

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

1.4.4 就业满意度

雇主对毕业生的满意度为88.90%，与2021届略有下降；毕业三年内毕业生满意度为87.60%，雇主与毕业生的满意度基本持平；用人单位满意度为98.90%；就业满意度相关指标保持稳定，反映学校人才培养和就业服务质量得到了社会与学生的高度认可。

1.4.5 毕业生三年后月收入

2017—2019 届毕业生毕业三年后平均月收入分别为 4300 元、4568 元、4330 元（见图 1-4），2019 届毕业生毕业三年后平均收入与当年起薪平均收入相比，增加 1943 元，增幅为 81.4%。



图 1-4 2017—2019 届毕业生毕业三年后平均月收入

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

1.4.6 职位晋升

2017—2019 届学生毕业三年内职位晋升比例为 37.8%、32.16%、39.74%，较 2018 届毕业生上升 7.58 个百分点。



图 1-5 2017—2019 届毕业生职位晋升比例

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

1.4.7 职业稳定性

2017—2019 届毕业生平均雇主数为 3 个、2.38 个、2 个，就业稳定性与前 3 届毕业生大体相当，总体保持稳定，说明学生就业满意度与雇主满意度高度统一。



图 1-6 2017—2019 届毕业生三年内平均雇主数

数据来源：娄底潇湘职业学院招生就业处

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校把创新能力建设作为学生素质建设的重要内容，积极开展分主题、成系列的就业创业活动，定于每年的4月和9月为学校“创新创业宣传月”，通过竞赛、讲座、职业技能拓展教育、创业培训等方式提高学生的创业意识和创业激情，增强学生创业实践能力。学校建有2000平米的校内外大学生创新创业孵化基地，含创客中心1个，创业工作室6个，创业点3个，基地设施齐全且免费提供给学生，为学生项目团队提供创业“一站式”服务。

同时，学校积极引导学生参与各级各类创新创业比赛活动，学生创新创业能力不断提高。2022年，获国家级一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；省级二等奖1项、三等奖1项；市区级一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

1.5.2 创新创业教育

学校注重创新创业观念的引导，将专业教育和创新创业教育有机融合，构建形成了较为完整的创新创业教育体系。面向一年级全体学生开设通识能力教育的“创业基础”必修课，必修课到课率达到94.34%。同时积极组织创新创业主题活动11场，参与教育部24365就业公益直播课等线上课程学习30场，通过多种途径培养学生的创业意识、创业精神，着力提升他们的创新创业能力。

案例 1-7 多措并举，积极推进创新创业工作

近年来，学校注重培养学生创新精神、创新意识和创新能力，积极探索学生创新创业教育新途径，努力培养创新创业人才队伍，进一步推动学校创新创业教育工作。

一是高度重视创新创业工作。成立校长担任组长的创新创业工作领导小组，实施创新创业工作“一把手”工程。不定期召开创新创业工作会议，组织动员、研究部署创新创业教育工作。学校着力培养学生的创新意识、创业精神和创业能力，营造良好的大学生创新创业氛围。

二是开展多形式创新创业活动。学校通过课程、讲座、咨询、培训、实践等环节，聚焦每个阶段学生的发展需求，进一步提升学生职业能力。

三是构建创新创业教育实践平台。学校成立了大学生就业创业联合会，为学生开展创新实践和创业孵化活动提供服务。

四是以赛事推进大学生创新创业。学校鼓励师生参加国家、省、市各类技能竞赛和创新创业大赛，让竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，来促进学生职业技能和职业能力的提升。在国家、省市政府及行业举办各类创新创业大赛中获国赛三等奖一项；省赛二等奖一项；娄底市二等奖一项、三等奖一项；娄星区一等奖一项、二等奖一项等成绩。

1.5.3 自主创业

通过创新创业课程教育与创新创业实践引领，尽管初出茅庐的大学生创业参与度较高，但真正落地创业的存活率并不高，2022年毕业生自主创业仅2人，比例为0.09%，

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校高度重视学生技能竞赛，通过国赛—省赛—校赛三级竞赛体系，推进以校赛为基础的普赛制、开放式改革，不断推动课赛融通综合育人，提升学生职业技能水平。2022年，参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖8项（见表1-4）。

表 1-4 2022 年学生参加湖南省职业院校技能竞赛获奖名单

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 学生名单 | 指导老师 | 举办单位 |
|----|---|-----|-------------------|------------|--------|
| 1 | 2022年湖南省职业院校技能竞赛高职组市场营销赛项一等奖 | 省部级 | 何家骏 曾振宇 伍婧 邹婷 | 郭怡芳 赵海明 | 湖南省教育厅 |
| 2 | 2022年度“楚怡杯”湖南省技能竞赛建筑信息模型技术应用(BIM)赛项 二等奖 | 省部级 | 涂峰 | 李轶群 | 湖南省教育厅 |
| 3 | 2022年度“楚怡杯”湖南省技能竞赛建筑信息模型技术应用(BIM)赛项 二等奖 | 省部级 | 张群 | 李轶群 | 湖南省教育厅 |
| 4 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛《Python 程序开发》赛项 二等奖 | 省部级 | 蒋杰锋 | 郭继成 | 湖南省教育厅 |
| 5 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组 CAD 机械设计赛项 三等奖 | 省部级 | 朱运涛 | 唐志英 | 湖南省教育厅 |
| 6 | 2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组市场营销技能赛项 三等奖 | 省部级 | 胡金龙 向玉祥 邹琪 张克佳 | 刘红 肖志亮 | 湖南省教育厅 |
| 7 | 2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组电子商务技能赛项 三等奖 | 省部级 | 胡雅惠 刘家浩 袁磊 谢文姣 | 肖志亮 石峰 | 湖南省教育厅 |
| 8 | 2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组电子商务技能赛项 三等奖 | 省部级 | 陈林 彭涛 张来艺 周承龙 | 李波 何平 | 湖南省教育厅 |

| 序号 | 项目名称 | 级别 | 学生名单 | 指导老师 | 举办单位 |
|----|--|-----|----------------|------------|--------|
| 9 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛《Python程序开发》赛项 三等奖 | 省部级 | 朱 科 | 谢琬 | 湖南省教育厅 |
| 10 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛《信息安全管理与评估》赛项 三等奖 | 省部级 | 柳贺聪 赵新宇 刘肖昕 | 刘怡然 周新丰 | 湖南省教育厅 |
| 11 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛声乐表演赛项 三等奖 | 省部级 | 王虹惠 | 林 茂 喻馨怡 | 湖南省教育厅 |
| 12 | 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛声乐表演赛项 三等奖 | 省部级 | 廖 潇 | 成芙蓉 肖 映 | 湖南省教育厅 |
| 13 | 2021年度全国第四届装配式构件制作与安装三等奖 | 国家级 | 李俊杰 | 曾 铭 李轶群 | |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务（科研）处

1.6.2 以赛促学

学校以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学，不断丰富实践教学体系，持续深化实践教学改革，促进学生技能水平提升。出台了《潇湘职业学院学生职业技能竞赛管理办法》，从人员、资金、设备、场地等多方面保障技能大赛的实施，对获奖选手和优秀指导教师进行奖励，激发师生主动参与各类技能大赛热情，营造良好的教学氛围，扎实推动学校高质量发展。

案例 1-8 赛课融合 以赛促学

为进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，将技能强国融入到学校日常教育教学过程中，学校在抓好理论知识教育的基础上，狠抓学生实操技能训练。根据专业优势，对接省级技能大赛，积极拓展实训

项目，满足学生实操技能需求，学生技能大赛成绩取得突破性进步。

赛课融合，让大赛有深度。学校通过对国赛省赛赛项内容和要求进行分析，将大赛项目融入人才培养方案、赛项设计融入课程实训项目、赛项评价融入课程考核，改革教学模式，构建符合职业岗位需求的实践教学体系。赛课融合，以赛促教，以赛促学，让技能大赛深深扎根于课程之中。

三级体系，让大赛有广度。学校通过“国赛—省赛—校赛”三级竞赛体系，推动以校赛为基础的普赛制、开放式改革。校赛以课程为依托，对接产业发展方向和专业教学标准，注重基础通用技能和专业核心技能考核，在突出选拔性的同时更加注重学生普及性参与，为学生提供技能比武平台，营造学技能、练技能、比技能的优良学风。

激励机制，让大赛有力度。学校将大赛纳入年度目标绩效考核，推进技能大赛校院两级管理。学校出台《潇湘职业学院学生职业技能竞赛管理办法》，对于参与赛项给与资助与奖励，参赛学生可获学分奖励，获奖学生享受相关专业课程免试，教师指导大赛工作量单独核算。切实有效的激励措施，充分调动了分院（部）教师和学生的参赛积极性。

2022年，在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖8项。



图 1-8-1 2022 年度市场营销专业省技能赛获奖师生合影

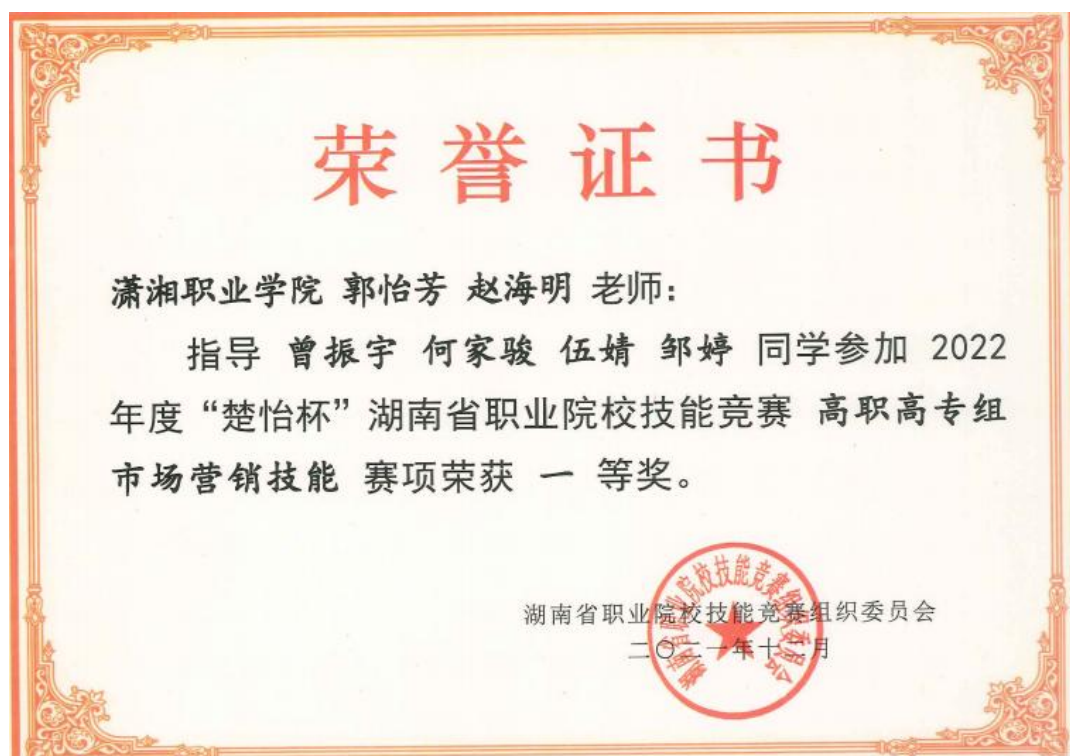


图 1-8-2 2022 年度高职高专组市场营销技能赛项一等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校主动适应区域产业发展,以“一企两区”对技术技能型人才的需求为依托,按照对接产业、强化优势、融合发展、动态调整的发展思路不断调整和优化专业结构。出台了《娄底潇湘职业学院专业设置与调整管理办法》,新增了电气自动化技术、汽车检测与维修技术、服装与服饰设计3个专业,共开设汽车制造与试验技术等34个招生专业(见表2-1),构建形成了与区域产业结构发展人才需求相适应的专业结构体系。2个2019年新设专业获办学水平评价合格等次。

表 2-1 2022 年开设专业一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所属专业群 | 备注 |
|----|---------|------------|--------|----|
| 1 | 570304 | 民族传统体育 | | |
| 2 | 520802 | 婴幼儿托育服务与管理 | | |
| 3 | 550204 | 表演艺术 | | |
| 4 | 570102K | 学前教育 | | |
| 5 | 570110K | 体育教育 | | |
| 6 | 460702 | 新能源汽车技术 | 汽车工程技术 | |
| 7 | 460701 | 汽车制造与试验技术 | 汽车工程技术 | |
| 8 | 500210 | 汽车技术服务与营销 | 汽车工程技术 | |
| 9 | 510107 | 汽车智能技术 | 汽车工程技术 | |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所属专业群 | 备注 |
|----|--------|------------|------------|----|
| 10 | 500606 | 城市轨道交通运营管理 | | |
| 11 | 460103 | 数控技术 | | |
| 12 | 460113 | 模具设计与制造 | | |
| 13 | 460301 | 机电一体化技术 | | |
| 14 | 510103 | 应用电子技术 | | |
| 15 | 510302 | 现代移动通信技术 | | |
| 16 | 510205 | 大数据技术 | 计算机网络技术专业群 | |
| 17 | 460305 | 工业机器人技术 | | |
| 18 | 510208 | 虚拟现实技术应用 | 计算机网络技术专业群 | |
| 19 | 510201 | 计算机应用技术 | 计算机网络技术专业群 | |
| 20 | 510202 | 计算机网络技术 | 计算机网络技术专业群 | |
| 21 | 510203 | 软件技术 | 计算机网络技术专业群 | |
| 22 | 440301 | 建筑工程技术 | | |
| 23 | 550113 | 广告艺术设计 | | |
| 24 | 530302 | 大数据会计 | 电子商务专业群 | |
| 25 | 530605 | 市场营销 | 电子商务专业群 | |
| 26 | 530701 | 电子商务 | 电子商务专业群 | |
| 27 | 530802 | 现代物流管理 | 电子商务专业群 | |
| 28 | 540101 | 旅游管理 | 电子商务专业群 | |
| 29 | 540106 | 酒店管理与数字化运营 | 电子商务专业群 | |
| 30 | 570201 | 商务英语 | 电子商务专业群 | |
| 31 | 500405 | 空中乘务 | | |

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 所属专业群 | 备注 |
|----|--------|-----------|-------|----|
| 32 | 460306 | 电气自动化技术 | | 新增 |
| 33 | 500211 | 汽车检测与维修技术 | | 新增 |
| 34 | 550105 | 服装与服饰设计 | | 新增 |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务（科研）处

2.1.2 特色专业群建设

学校扎实推进高水平专业群建设，增强专业适应性，推动学校专业布局、人才培养与市场需求有效衔接。建立了汽车工程技术等3个专业群（见表2-2），其中汽车工程技术专业群为湖南省一流特色专业群建设培育项目。

表 2-2 学校专业群建设一览表

| 序号 | 专业群名称 | 核心专业名称 | 群内专业 | 备注 |
|----|------------|-----------|--|---------------|
| 1 | 汽车工程技术 | 汽车制造与试验技术 | 汽车技术服务与营销、新能源汽车技术、汽车智能技术 | 省级一流特色专业群培育项目 |
| 2 | 计算机网络技术专业群 | 计算机网络技术 | 计算机应用技术、大数据技术、软件技术、虚拟现实技术应用 | |
| 3 | 电子商务专业群 | 电子商务 | 现代物流管理、市场营销、旅游管理、酒店管理与数字化运营、大数据会计、商务英语 | |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务（科研）处

2.1.3 专业实践教学条件

学校深入推进产教融合、校企合作，探索实施“引企入校、引企入教”，出台了《娄底潇湘职业学院校企合作校外实训基地建设

方案》《娄底潇湘职业学院聘任企业行业兼职管理办法（暂行）》等系列制度，校企共建实践教学基地取得新进展。2022年，累计校企共建校内实践教学基地9个，累计校企共建校外实践教学基地35个，比2021年新增3个。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

根据国家和省级教育行政部门发布的相关教学文件与标准，结合学校的办学定位、服务面向，不断完善专业建设质量标准规范。组织各二级学院，对2022级32个三年制高职专业人才培养方案进行了修订和优化，根据优化后的人才培养方案，开展了专业核心课课程标准（每个专业6-8门）、专业技能考核标准与题库等教学标准的制（修）订工作，初步构建起涵盖专业教学、课程建设、技能培养、学生实习等基本教学工作的教学标准体系。截至2022年，累计建设课程标准512个。

2.2.2 精品课程建设

学校把课程建设作为立德树人的基础、人才培养的关键、专业建设的核心来抓。依托市级院士专家服务站，在专家团队的指导下，与大汉无忧、新智业、舜宇集团等企业合作开展精品课程建设。2022年，累计共建校级精品在线开放课程36门（见表2-3）。

表 2-3 校级精品在线开放课程一览表

| 序号 | 项目编号 | 课程名称 | 合作企业名称 | 课程负责人 |
|----|-------|-----------------------|--------|-------|
| 1 | 1901 | 数据库技术 | 大汉无忧 | 周新丰 |
| 2 | 1902 | Windows Server 网络操作系统 | 大汉无忧 | 刘怡然 |
| 3 | 1903 | Web 应用开发 | 岳阳海纳 | 谢琬 |
| 4 | 1904 | 计算机辅助设计 AutoCAD 绘图 | 康慧智能 | 谭桂华 |
| 5 | 1905 | 网络设备配置与管理 | 大汉无忧 | 胡楚然 |
| 6 | 1906 | 网页设计与制作 | 大汉无忧 | 田卫红 |
| 7 | 1907 | Java 程序设计 | 岳阳海纳 | 黄卓 |
| 8 | 1908 | 基础会计 | | 王建军 |
| 9 | 1909 | 市场营销学 | 新智业 | 赵海明 |
| 10 | 19010 | 商务沟通与礼仪 | 新智业 | 肖志亮 |
| 11 | 19011 | 思想道德修养与法律基础 | | 王娟妮 |
| 12 | 19012 | 学前儿童发展心理学 | 红亚学前教育 | 宋美兰 |
| 13 | 19013 | 汽车发动机构造与维修 | 南京众盛 | 廖梅花 |
| 14 | 19014 | 汽车电气设备构造与维修 | 大汉达美 | 李文胜 |
| 15 | 19015 | 汽车机械基础 | 南京联盛 | 彭朝晖 |
| 16 | 19016 | 数控车床加工与编程 | 舜宇集团 | 唐志英 |
| 17 | 2001 | 计算机应用基础 | 康慧智能 | 唐巧萍 |

| 序号 | 项目编号 | 课程名称 | 合作企业名称 | 课程负责人 |
|----|--------|----------------|--------|-------|
| 18 | 2002 | CorelDraw 矢量绘图 | 新智业 | 曹先兵 |
| 19 | 2003 | 电路板设计与制作 | 舜宇集团 | 黄广才 |
| 20 | 2004 | 汽车电工电子基础 | 东富集团 | 程宏贵 |
| 21 | 2005 | 新能源汽车综合故障诊断 | 南京众盛 | 谢文科 |
| 22 | 2006 | 全国导游基础 | | 李洁 |
| 23 | 2007 | 成本会计 | | 李卓彦 |
| 24 | 2008 | 大学生心理健康教育 | | 吴熙 |
| 25 | 2009 | 普通话训练与测试 | | 许子玉 |
| 26 | 2010 | 音乐欣赏 | | 郭宇飞 |
| 27 | 202201 | 武术普修（一） | | 阳书道 |
| 28 | 202202 | 大学语文 | | 方立群 |
| 29 | 202203 | 中职数学 | | 刘琼林 |
| 30 | 202204 | 商务谈判与推销技巧 | | 郭怡芳 |
| 31 | 202205 | 财务管理 | | 钟玲 |
| 32 | 202206 | 计算机网络技术 | | 聂丽 |
| 33 | 202207 | 建筑施工组织实训 | | 余永阳 |
| 34 | 202208 | 高职英语 | | 袁艳艳 |

| 序号 | 项目编号 | 课程名称 | 合作企业名称 | 课程负责人 |
|----|--------|--------------|--------|-------|
| 35 | 202209 | 多媒体技术与应用 | | 刘能智 |
| 36 | 202210 | 电气与 PLC 控制技术 | | 曾汉文 |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务处

2.2.3 岗课赛证融通

学校持续落实“职教 20 条”，深化响应“三教改革”，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，深耕细作，以“1+X”证书制度试点、国家、省、校三级师生比赛为抓手，构建岗课对接，以“岗”定“课”，课证融合，以“证”定“标”，课赛融通，以“赛”提“技”综合育人模式，推动“课堂革命”，深化人才培养模式的改革。2022 年，累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准书 180 个，累计获得培训评价组织认证教师数量 23 人，累计 1+X 证书制度试点证书数 12 个，累计试点专业 8 个，累计试点学生数 874 人。

案例 2-1 以考助教 以证助学

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，促进技术技能型人才培养模式和评价方式改革，推动职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接、岗位工作内容与课程教学内容融合、岗位能力与专业能力对标，推广“1+X”职业技能证书，商学院组织开展 2022 年“1+X”网店运营与推广职业技能等级证书（中级）考证工作，并顺利完成。

商学院坚持探索实施“1+X”证书制度，以开展“1+X”证书工作为契机，不断强化“以证促教、课证融合”的各项工作，将“1+X”证书工作与专业建设、课程建设、师资队伍建设等紧密结合，把学历证书与职业技能等级证书结合起来，按照高质量发展的要求，坚持以学生为中心，逐步实现以考促教、以考促学、以考促改，课证融通，建设高素质专业师资队伍，不断提升学生技术技能水平和就业能力，为学生技行天下、职赢未来打下坚实基础。



图 2-1-1 2022 年网店运营与推广职业技能等级证书（中级）考试现场

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校重视教学方法改革，实施以项目化课程为主题的模块化教学改革，全面推动课程教学和学生实践活动的项目化教学改

革，培养学生综合能力。在项目化教学中，突出“以学生为中心”和“以成果为导向”，培养学生进行自主性、探索性学习，有效提升人才培养质量。2022年，学校实施模块化教学的课程237门。

2.3.2 信息技术应用

学校大力推进信息技术与教育教学的深度融合，多措并举激发教师提升信息技术应用能力的内生动力，有效提高教育教学质量。一是开展信息化技术培训，每年在校内分层分类开展不同程度的信息技术培训，共5场；二是加大经费投入力度，建设智慧校园。共建成智慧教室2间，多媒体教室间178间，更换智能黑板75块，管理信息系统数据总量56GB。三是学校在疫情常态化教育背景下，充分借助超星平台、钉钉直播平台、腾讯会议进行线上授课，广泛开展协作式、探究式、挑战式、远程式、仿真式等方式教学，形成了学生自主学习的互动式教学模式。2022年，开展网络教学课程256门。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

学校严格按照国家教育部、省教育厅等有关部门的规定选用教材，出台了《娄底潇湘职业学院教材管理办法》，成立了教材建设委员会和教材选用工作组两级组织机构，分别由分管教学副校长为主任、分院院长任组长，层层把关，严格落实选用教育部规划

教材、近三年出版发行的省级、国家级精品课程规划教材等要求。2022年，共选用教材481本，其中选用近三年出版教材349本，选用国家规划教材39本。

2.4.2 教材建设与改革

学校积极推进教材建设与改革，不断完善教材建设制度，出台了《娄底潇湘职业学院教材出版资助管理办法》，成立教材出版资助领导小组，设立专项资金，以校本教材开发为着力点，鼓励支持教师开展教材改革与创新，编写校本教材4本，累计校企合作开发教材12本。目前，正在积极探索新型活页式、工作手册式教材改革。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

教学资源库建设，是教育信息化的核心，也是教育信息化的灵魂，学校正积极推进教学资源库的建设，提高教育信息化水平。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

职业教育虚拟仿真实训基地建设，是改革传统教学育人手段，推动人才培养模式创新的迫切需要，学校积极探索推进虚拟仿真实训基地建设。

2.5.3 数字化校园建设

学校持续推进校园信息化建设，为加快教育信息化建设步伐，累计投入建设资金1152.7万元，用于推进数字化智慧校园

建设。出台《校园网帐号管理办法》《校园网络管理制度》《信息化系统建设管理办法》等制度，扎实推进智慧校园基础数据平台建设。学校接入互联网出口宽带 10000Mbps，校园网主干最大宽带 10000Mbps，教学用计算机 1275 台，网络信息点 3275 个，无线网络覆盖教学、实训、图书馆及办公区域。2022 年，投入 310 万，对监控系统新进改造升级，新增监控摄像头 53 个，校园安防监控录像保存时长提升至 90 天；新增宿舍人脸识别门禁系统 27 台，18 个通道。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校始终把加强师德师风建设作为学校工作中的重中之重，贯穿于管理工作的全过程，把师德师风建设工作摆上重要议事日程狠抓落实。一是出台了《娄底潇湘职业学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施意见》《娄底潇湘职业学院关于师德标兵评选实施办法》等制度，为师德师风建设提供了制度保障。二是开展师德师风专题培训。2022 年开展师德标兵杨正德主题讲座，“弘扬职业道德，牢记初心使命”、“师德建设之教师的德育素养”等专题培训 5 场，持续提升教师师德修养水平。三是将师德师风作为教师教学工作双月评价、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。

2.6.2 师资队伍结构

学校始终坚持“内培外引”的师资队伍建设思路，持续推进“人才强校”工程，多措并举狠抓教师队伍建设，师资队伍结构不断优化。现有校内专任教师 597 人，校外教师 22 人，行业导师 70 人。专任教师中，教授职称 16 人，副教授职称教师 59 人，占专任教师比例 12.56%，硕士以上学位教师 113 人，其中博士研究生 8 人，占专任教师比例 18.93%，“双师型”教师 195 人。

案例 2-2 搭建专家服务站 打造高水平信息教师团队

学校打破地处娄底的区位局限，利用娄底籍在计算机信息领域的领军人才，成功搭建专家工作站。专家工作站由国防科技大学计算机学院余杰博士为首席专家，中国工程院廖湘科院士为顾问，团队成员包括国家超级计算长沙中心主任、湖南大学校长助理李肯立，湖南师范大学博士研究生导师刘宏教授等专家。专家工作站现在入站专家有 32 名，首席专家 1 人，顾问 3 人，专家 2 人，专业群带头人 3 名，专业带头人 5 名，教授 6 名，副教授 5 名，高级工程师 7 名，80%以上具有多年行业经验和丰富的软件项目研发经验。

在专家工作站团队的带领下，一是促进了学校信息技术专业群师资队伍的发展壮大。2019 年至 2022 年，专家工作站为学校信息技术专业群教学团队培养和引进博士、教授专兼职专业带头人 5 人，副教授、硕士 10 人，访问学者 2 人，开展科研课题研究 12 个、发表论文 40 余篇、登记发明专利 6 个，师生获国家和省级奖项 10 余人次。二是推动了信息技术专业的产教融合、校企合作。与广东嘉腾机器人自动化有限公司校企合作开展

机器人教学课件开发、技能和编程培训及应用等，与华为 ICT 学院合作开展职业资格认证和共同培养 ICT 专业人才。三是带动了信息技术和产业的发展。与湖南电将军新能源有限公司合作开发“智慧出行”项目，与大汉集团合作开发了“大大买钢”、“无忧停车”“工匠云”项目等。



图 2-2-1 2022 年专家工作站现场考察会

2.6.3 “双师型”教师培养

根据《国家职业教育改革实施方案》要求，学院把“双师型”教师培养培训摆在师资队伍建设的重点位置，将“双师型”培养培训纳入年度重点工作之中。2022 年，安排师资培训经费 30 万元，组织 3660 人次参加各级各类培训，校企共建“双师型”教师培训基地 15 个，当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师 7 人。

培养“双师型”教师 69 人，其中高级“双师型”教师 2 人、中级“双师型”教师 1 人、初级“双师型”教师 66 人，目前，学校“双师型”教师累计 195 人。

2.6.4 名师大师队伍建设

学校将名师大师队伍建设作为专业群建设的重要抓手，出台了《娄底潇湘职业学院高层次和急需人才引进暂行规定》，持续推进与湖南人文科技学院的结对帮扶工作，累计引进高层次领军人才 11 人，并投入专项经费，激发名师大师工作积极性，在学校专业建设、重点项目申报和“十四五”规划设计上做出了积极贡献。

2.6.5 教学创新团队建设

学校积极推进校级教学创新团队建设，出台了《娄底潇湘职业学院教师教学创新团队建设管理办法（试行）》，建设有 6 个校级教学创新团队（见表 2-4），在推进教育教学改革创新上发挥着重要的作用。2022 年，持续推进汽车工程技术省级教学创新团队的建设。

表 2-4 教学创新团队建设项目一览表

| 序号 | 所属分院 | 团队名称 | 团队负责人 | 备注 |
|----|----------|--------------|-------|----|
| 1 | 汽车机电工程学院 | 汽车工程技术教学创新团队 | 彭朝晖 | 省级 |
| 2 | 汽车机电工程学院 | 机电一体化教教学创新团队 | 罗正斌 | 校级 |
| 3 | 学前与军体学院 | 学前教育专业教学团队 | 赵艳红 | 校级 |

| | | | | |
|---|--------|---------------|-----|----|
| 4 | 信息工程学院 | 计算机网络专业技术教学团队 | 刘怡然 | 校级 |
| 5 | 商学院 | 商贸流通教学团队 | 肖志亮 | 校级 |
| 6 | 思想政治课部 | 思想政治理论课教学团队 | 李真 | 校级 |

数据来源：娄底潇湘职业学院教务处

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校高度重视教师职业能力竞赛，出台了《潇湘职业学院教育教学类竞赛奖励办法（试行）》，通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，提高教师教学能力，促进教师课堂教学质量的全面提升，形成“人人可参赛，分院（部）有初赛，学校有决赛，省赛有选拔”的竞赛机制。2022年，学校经过初赛、决赛层层选拔，派出了多支队伍参加省级教师职业能力竞赛。

案例 2-3 芳华初绽放 磨砺促成长

为提升教师教学能力，促进教师课堂教学质量的全面提升，学前与军体学院组织体育教育、民族传统体育、公共体育三个教研室 40 岁以下的共计 19 名青年教师分成专业术科组、专业理论组、公共体育组三个组别进行课堂教学竞赛。

11 月 14 日-23 日组织学前教育、婴幼儿托育与服务管理、表演艺术专业 41 名教师课堂教学竞赛，经过初赛选拔 8 名教师进入院级决赛。参赛教师分别从教学实施报告、无生教学两个方面展示个人的教师职业能力。评委对学前与军体学院开展的教学比武和对青年教师的培养举措表示赞许，并对青年教师存在的问题给予了重点指导。学前与军体学院领导非常

重视青年教师的成长与发展，注重平时的管理和对青年教师的指导督促。提出了“站好讲台、站稳讲台、分享讲台”三级提高的青年教师培养架构目标。形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的青年教师培养路径，常态化开展青年教师课堂教学比武活动。青年教师通过赛课，不断成长、不断超越。



图 2-3-1 2022 年学校教师职业能力竞赛现场



图 2-3-2 2022 年学校教师职业能力竞赛颁奖

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校积极探索集团化办学模式，由娄底市政府牵头，加入了娄底职业教育集团。

2.7.2 中国特色学徒制

学校积极探索现代学徒制的人才培养模式，大力推进二级学院开展校级试点工作。

2.7.3 多样化订单培养

学校继续深入开展多样化的校企协同人才培养模式，推进多样化订单培养实践，与大汉、舜宇、天马微等大型企业开展订单合作人才培养。累计组建订单班 98 个，比 2021 年增加 50 个；订单学生 3808 人，比 2021 年增加 1690 人。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

根据《湖南省高等学校招收和培养国际学生管理办法》（湘教发[2019]41号）文件的规定，学校成立了组织机构、配备了人员，但还未开展招收留学生的工作。学校领导对国际合作工作高度重视，正积极探索地方高职民办院校国际合作路径。

3.2 合作办学质量

学校暂时没有国（境）外办学点，正积极探索境外合作办学，努力实现在国（境）外建立办学点。

3.2.1 招生情况

学校积极开展国际交流合作办学,2020年,学校确定高(中)职赴德留学定向培养之路,高(中)职赴德留学班工作正式开启,受新冠疫情影响,此项合作进展缓慢。

3.3 助力“一带一路”建设质量

为响应国家服务“一带一路”倡议,学校积极探索服务“一带一路”倡议的有效方式,目前暂无实质性进展。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学校坚持“学历教育与职业培训并举”的办学方针,积极开展职业培训,先面向在校学生开展各类职业培训,下一阶段积极开发政府、行业企业、社区等部门的培训项目,努力推进社会人员的职业培训。

今年10月,学校与娄底市振威军地拓展有限公司联合开办政府专职消防员培训合作项目,深化校地合作。2022年,共开展高质量在校生职业培训人数达4160人。

4.1.2 服务企业创新发展

学校依托专业技术人才优势,积极主动服务企业转型升级发展,取得了新进展。一是依托专家工作站服务地方企业,与湖南电将军新能源有限公司合作开发“智慧出行”项目,投入使用后,2022年产生横向经济效益97.1万元。二是通过校企合作,与新智业共

同搭建电商平台，开展校企合作电商直播项目活动、“双十一”校园直播实战活动从事实战化经营，为家庭农场赋能，助力乡村振兴。

4.1.3 共建技术创新平台

学校积极与校企合作企业建设技术创新平台，为企业技术创新提供了有力的技术人才支持。2022年，校企共建技术创新平台1个，其中院士工作站1个。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校根据服务区域经济发展调整专业结构，出台了《娄底潇湘职业学院职业教育改革发展高地实施方案》，主动为湖南打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地服务，学校开设了制造类等相关专业，具有较好的专业基础和专业技术技能人才培养基础。2022年服务湖南“三个高地”主导专业23个，相关专业在校生4633人，为“三个高地”输送高技能人才1458人，比2021年增加590人，增长率为40.46%。

4.2.2 服务新兴优势产业链

新兴优势产业链的成长壮大与创新发展的，离不开复合型技术技能人才的支撑。为适应新一代信息技术产业、数控机床和机器人、新能源汽车技术等新兴优势产业的布局与发展，学校主动优化专业结构，积极构建与新兴优势产业链发展相适应的专业链，服务新兴

优势产业能力明显增强。学校现有 16 个专业，2021 年为新兴优势产业输送高技能人才 3073 人，比 2021 年增加 2457 人，增长率为 79.95%。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校充分发挥教育特色优势，积极探索开展农村技能人才培养培训，全力帮助其拓宽就业渠道，助力乡村振兴。

4.3.2 技术服务

学校依托专业人才优势，积极探索开展乡村振兴技术服务，帮助攻克难关难题。

4.3.3 定点帮扶

学校积极响应国家乡村振兴战略，依托专业人才优势，精准施策，继续选派 1 名同志驻扎新化县游家镇新井冲村，重点在思想教育、农产品助销、基础设施建设上进行全力帮扶。2022 年，校领导 3 次奔赴村里开展工作，扎实推进“一进二访”活动慰问，组织村里党员学习党的二十大精神。全年拨付建设发展经费 5 万元，购买 986 瓶蜂蜜共计 3.944 万元作为教师节、中秋节双节福利发放给教师，硬化公路 500 米，支持 2.5 万元打深水井，帮扶支持监测户 11 户。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校为切实做好常态化疫情防控工作，巩固拓展疫情持续向

好发展态势，用心用情服务好广大师生，取得了阶段性的胜利。一是线上线下广泛宣传。利用学校网站、官微、抖音志等官方平台进行线上宣传，组织志愿者们带上小喇叭走进宿舍进行线下宣传教育，全方位多角度宣传让防疫政策深入人心。二是准确及时传达官方消息、利用微信群、钉钉群及时传达省、市、学校关于疫情的防控和通知要求。三是严守学校门岗。每日安排校领导及分院书记带队值班，对进入学校的人员必查双码和体温检测，坚持做到一个不漏。四是对重点公共区域一天消杀两次。

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校充分发挥校园资源优势，积极主动服务社区发展与建设，服务社区能力不断提升。一是向周边社区开放教育教学资源，图书馆、食堂、塑胶田径运动场、篮球场等校内文体设施按规定对外开放，文体场所每周向社区居民开放时间为36小时；二是与社区联动，开展关爱少儿健康活动。思政课教师和入党积极分子走进社区，开展作业辅导，举办儿童防溺水讲座等活动。

案例 4-1 学校社区联动 关爱少儿健康成长

为了使教师入党积极分子在实践中体会全心全意为人民服务的宗旨，不断提升自己，端正入党动机，从思想和行动上积极向党组织靠拢。5月29日下午，在学校思政课部及关工委的组织下，思政课部部分教师和第22期教师入党积极分子在双园社区儿童活动室联合开展了庆祝“六一”国际儿童节活动。

活动以“给孩子最美好的童年，给人生最坚实的起步”为宗旨，以“多彩童年 快乐六一”为主题。旨在为社区儿童创造积极健康的社区氛围，让他们切身感受到党和政府的关心关爱，让孩子们度过一个愉快欢乐的节日。

孩子们和家长早早地来到社区，活动室摇身一变成了温馨舒适的学习场所。娄底潇湘职业学院的志愿者老师们为孩子们开展了作业辅导活动。在作业辅导过程中，孩子们认真思考，老师们细心教导。活动现场，志愿者教育孩子们要感党恩、听党话、跟党走，做一名优秀的少先队员，当好红色基因的传承人。孩子们遇到难题时，志愿者老师们便耐心地与孩子们共同探讨，帮助他们找到解题思路。社区工作人员则在一旁协助。整个活动场面热闹、温馨、其乐融融。

夏季是中小學生溺水事故的高发期，为进一步加强双园社区每个家庭孩子与家长的安全意识和自我保护意识，为切实加强社区儿童防溺水安全工作，全面提高社区青少年的安全防范意识。娄底潇湘职业学院的肖泉老师在活动现场开展了“珍爱生命预防溺水注意游泳安全”儿童防溺水宣传活动。跟孩子们详细的讲解儿童防溺水注意事项和遇到问题时该如何自救和呼救知识。建议暑假期间小朋友不要到水边玩耍嬉戏，不私自下水游泳，不盲目下水施救。通过防溺水游戏闯关的形式与孩子们沟通互动，让“六个不准”和“四个牢记”的内容牢牢记在孩子们心中，提高未成年人珍爱生命及自我防护的安全的意识，严防溺水安全事故发生。

宣传活动后，志愿者们带领小朋友们玩了手势舞、唱儿歌等趣味小游

戏。小游戏既巩固课后知识，为枯燥的理论学习增加趣味，也增进了小朋友和志愿者之间的距离。活动结束后，志愿者老师们发放了为孩子们精心准备的学习用品等爱心礼物，鼓励他们积极向上，努力学习，希望他们健康成长，拥有一个快乐的童年。

活动结束后，双园社区的贺书记和郭主任对此次活动给予了高度的评价和肯定，希望能加强社区与学校的合作，多举行类似的实践活动。通过此次活动的参与，老师们进一步加深了对中国共产党的认识，端正了自己的入党动机，也更加坚定了加入中国共产党的决心。



图 4-1-1 2022 年学校进社区实践活动



图 4-1-2 双园社区未成年人防溺水教育宣讲会

4.5 具有地域特色的服务

学校位于“湘中明珠”娄底市，区域优越，资源丰富，是“两型社会”综合配套改革试验区之一，有冶金、能源、建材、化工、机械五大支柱产业，正着力打造“新型能源原材料基地、特色装备与先进制造基地、文化与生态旅游休闲基地、区域性商贸与物流中心、区域性交通枢纽”。作为区域内三所高校之一，学校发挥专业人才优势，主动服务区域经济社会的发展，为装备与先进制造业输送技术技能人才 836 人，商贸与物流业输送技术技能人才 516 人。

4.6 具有本校特色的服务

学校在 2019 年 6 月成立了院士工作站，并与 2022 年 1 月改为专家工作站，进站专家 30 多人，首席专家 1 人，顾问 3 人，专家 2 人，专业群带头人 3 名，专业带头人 5 名，教授 6 名，副教授 5 名，高级工程师 7 名，博士 5 名，省优秀教师 1 名、具有硕士学历教师 10 名，80%以上的教师具有多年行业经验和丰富的软件项目研发经验。学校依托专家工作站，开展专业建设、技术研发、成果转换及交流合作等工作，年内引进博士学历兼职学术带头人 3 人、教师访问学者 2 人、教师考上研究生 2 人，立项或完成科研课题研究 12 个、发表论文 40 余篇、出版教材 2 部、注册软著 12 个、登记发明专利 6 个，师生获奖 10 多人次，并即将与麒麟软件公司开展高层次战略合作，全力推动学校信息专业群建设迈向一流水平，优质服务于“一企三区”，为娄底区域经济社会发展提供信息化咨询和技术指导及决策参考。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

为深入学习、准确理解、贯彻落实新《职业教育法》精神，扎实推动学校教育教学高质量发展。学校召开党委理论学习中心组扩大会议，将学习宣传新修订的《职业教育法》作为重要学习内容，开展专题学习并研讨。并要求各党总支、党支部利用“三会一课”、部门政治理论学习、教职工会议等开展集中学习。教

育引导教职工充分认识实施《职业教育法》的重大意义，提高运用法治思维和法治方式推动职业教育改革发展的意识和能力。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校积极贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称意见），召开专题会议学习贯彻《意见》精神，并结合学校实际，突出类型特色，加快体系建设，完善产教融合办学体制和校企合作办学模式，加强师资队伍建设，深化教学模式改革，推行“岗课赛证”综合育人。设立专项基金，针对重点领域立项一批校级研究课题，培育研究成果，解决学校高质量发展中遇到的实际问题。

案例 5-1 校企深度融合 助推高质量培养

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，学校立足省域“双高”建设，围绕区域经济发展需求，扎实深入推进产教融合，持续开拓校企合作新路径。

娄底潇湘职业学院电子商务专业自 2019 年校企合作以来，一直非常注重实践教学环节，创设真实的商务环境，让学生在“做中学，学中做”。一是启动“商学院实践教学颁奖典礼暨直播开班仪式”活动；二是助力乡村振兴，有你有我。经过层层选拔，最终 6 名同学脱颖而出，暑期来到湖南长沙“星芒优选”每日鲜果红星农批直播基地进行项目实践。三是到株洲炎陵黄桃产地进行直播实践。累计销售黄桃月成交金额达 40215.18 元，单周

最高成交额达 15796.1 元，受到了当地产业协会的赞扬，并荣获“炎陵黄桃推广大使”证书，直播基地荣获“炎陵黄桃推荐官”称号。四是开展“双十一”大型校园电商直播实战活动。师生店铺 11 月 10 号当晚销售额突破 20 万元，截止到 11 月 11 日 24:00，累积销售额突破百万元大关，直播间累计观看人数近 10 万人。

商学院电子商务专业校企合作开展实战化教学，创新人才培养模式，提高学生岗位适应能力，促进学校高技能人才培养，实现零距离就业。



图 5-1-1 学生获 2022 年炎陵黄桃推广大使称号



图 5-1-2 “双十一”大型校园电商直播实战活动

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校高度重视提质培优行动计划工作，成立了工作领导小组，并就承接的 9 个项目任务进行了分工，责任落实到人。2022 年共投入 342 万用于项目建设，出台了《工匠精神融入课程思政教学体系实施方案》《娄底潇湘职业学院课程思政实施方案(试行)》等制度，完善校企合作管理制度、专业建设制度、师资管理制度、质量控制管理制度等共四类 16 个相关制度；成立了“傅胜龙劳模工作室”，拟申请市级劳模工作室，开展了校级层面的课程思政及思政课程比赛，遴选五个校级思政教育案例，完成了“汽车工程技术专业群”建设任务，申报 8 个 1+X 考证项目，共计 444 人的考证规模。已完成 6 个考证项目，还有 2 个项目由于疫情原因推迟到

2023年。学校与舜宇集团有限公司新建示范性教学教师企业实践流动站1个，2名教师在企业带队进行岗位实习同时，在流动站参与企业技术创新及实践教学活活动，全年实践人天数达500天以上。建设“双师型”教师培训基地和教师企业实践基地10个，派出15个分属不同专业的20名教师下企业挂职锻炼，挂职时间半年到三个月不等，下企业挂职锻炼总天数达1020天。立项建设教材10部，实际开发完成校企合作教材4部，第一批立项的5门校级重点精品在线开放课程已完成挂网，并立项校级精品在线开放课程10项。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学校全面贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，对照《方案》标准找差距，制定工作规划，分步实施推进。一是积极推进高水平专业群建设，召开专题工作推进会，制定建设任务清单，提供专项经费支持。目前，学校建立了3个校级专业群，并积极申报省级高水平专业群建设项目；二是落实立德树人根本任务，建立健全师资队伍、教学教材、信息化建设等办学标准，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力；三是持续推进1+X证书制度试点工作。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道；四是厚植各方支持学校教育事业发展的良好环

境。总结提炼和宣传推介学校各项教育事业的优秀案例，培育和传承好工匠精神。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校高度重视“楚怡”职教品牌建设，认真落实“楚怡”行动计划，深入研究行动要求，切实采取有力措施，扎实推进“楚怡”系列工作。一是组建了楚怡精神传承研究中心，搭建了具有一定水平的学术研究团队；二是与楚工新化旧址陈列馆校地合作共建了学校大学生德育实践基地；三是开展楚怡精神进课堂活动，参与活动学生总数共计 5473 人；四是开展楚怡精神学术研讨会，汇编了《楚怡精神学术研讨会文集》。

案例 5-2 学校积极实施职业教育“楚怡”行动

自 2021 年 8 月以来，我校高度重视“楚怡”职教品牌建设，认真落实省“楚怡”行动计划，深入研究行动要求，切实采取有力措施，扎实推进“楚怡”系列工作。经过近一年的努力，学术研究、教育宣讲、校园文化、立体宣传“四位一体”的工作格局已形成雏形。

楚怡精神学术研究获得初步成绩。学校组建了楚怡精神传承研究中心，搭建了具有一定水平的学术研究团队，成功申报省市校三级的楚怡精神专项和职教高地建设科研课题，其中市厅级楚怡专项 2 个、校级 8 个，与楚工新化旧址陈列馆校地合作共建了学校大学生德育实践基地（此为全省高职院校第一家）；举办了全校性楚怡精神进课堂活动，组建了以楚怡为名称的新的学生社团——楚怡学团，并组织学员到楚工旧址开展德育实践和社会调研；师生参加全省楚怡杯各类学科知识和技能竞赛共获得 20

余项奖励，其中一等奖 2 项、二等奖 5 项；举办楚怡精神校级学术研讨会及汇编《楚怡精神学术研讨会文集》，举办楚怡精神研究学术讲座开展楚怡精神研讨主题学术交流。

楚怡精神教育宣讲取得重要突破。2021 年校长及 10 余名教师首次宣讲楚怡精神，全校受教学生总数共计 5473 人，更好地推动了楚怡精神在学校的传承弘扬得以走深走实；2022 年 4 月，党委理论学习中心组举行扩大学习，专题研讨楚怡精神；5 月组织全校师生观看《楚怡·百年荣光》，并汇编《我心目中的“楚怡”》；9 月开始在劳动教育课理论教学环节融入楚怡精神专题教学，这此活动，是继 2021 年学校启动“楚怡精神进课堂”之后的坚持、延续与拓展、深化。

“楚怡”系列外宣赢得高度关注。近年来，学校策划组织了“楚怡”系列活动的对外宣传，在新湖南、红网、娄底日报等省市媒体，共发表各种宣传报道 30 余篇次，其中去年红网时刻所发新闻的点击率、阅读量达到了 20 多万人次。

近一年来，我校强力推进“楚怡”行动计划，落实“楚怡”行动起步早、动作快、措施实、成效大、影响大，推动了学校，也践行了全省“三高四新”战略，有力地策应了全省职教高地建设和“楚怡”职教品牌打造，促进了楚怡文化的深入人心。



图 5-2-1 大学生德育实践基地挂牌



图 5-2-2 2022 年楚怡精神学术交流会

5.2.3 推进部省共建职教高地

学校积极推进部省共建职业教育改革发展高地的建设，紧密对接“三高四新”战略和乡村振兴战略，培养现代制造业技能技术人才 599 人，现在服务业技能技术人才 687 人，持续推进 1+X 证书制度试点，积极推行现代学徒制，不断深化产教融合、校企合作，培养更多符合市场需求的高素质人才。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校全面贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对学校工作的全面领导，认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，扎实推进基层党组织“五化”建设提质增效。2022 年“五化”支部验收达标率 100%，教师党支部书记基本实现“双带头人”制。

5.3.2 治理能力提升

学校持续推进治理结构和管理体系建设，实行董事会领导下的校长负责制，完善党委班子建设，充分发挥党委政治核心作用，建立董事会、党委会、校务会议事规则与沟通机制，修订《娄底潇湘职业学院章程》，内部治理体系与治理能力不断提升。制定了《娄底潇湘职业学院“十四五”事业发展规划》，做好了年度预算和各项工作计划，持续推进目标绩效管理，分级分类签订目标责任书 80 份。2022 年，完成学校制度汇编《党务管理工作》《行政管理工作》《学生管理工作》三个分册制度汇编，汇编制

度 113 个，组织开展月度汇报考核评价 5 次。

5.3.3 关键领域改革

通过中国共产党娄底潇湘职业学院四届二次党员大会，形成了新一届坚强有力的党委领导班子，完成了学校制度汇编。同时，学校在顶层规划、资源整合的基础上，对组织结构和管理体制进行了系统性、整体性重构。经过机构改革，内设机构共 17 个，其中行政机构 11 个，教学机构 6 个，机构职能体系更加健全，机构履职更加顺畅高效。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校持续推进教学诊断与改进工作，从学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，以及决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制 5 个管理环节，采取日常督查和专项诊改相结合的方式进行治疗。今年重点对 2022 年度学生毕业设计和 2020 级学生专业技能考核标准与题库进行了自查自评。现累计制定教学工作诊改制度 9 个，累计制定教学工作诊改标准 792 个。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校高度重视“三查三评”制度建设，建立了校院两级抽查制度，将“三查三评”成绩作为主管部门和二级学院年度目标考核的重要指标，对保障教育教学质量发挥了重要作用。出台了《娄底潇湘职业学院关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见》，

组织、指导各专业全面、系统地修订了人才培养方案，2022年共制（修）订专任人才培养方案32个，对所有人才培养方案开展了合格性检查评价与优秀等级评价，评出了10个校级优秀专业人才培养方案。在省教育厅组织的2022年湖南省高职高专院校专业人才培养方案检查评价中，我校专业人培全部合格，并遴选推荐5个专业申请省级优秀等级评价；组织专家对26个专业开发的专业技能考核标准与题库进行自查自评，指导各专业根据专家意见进行修改优化，所有人才培养方案和标准与题库在学校专门网页上对社会进行公布；对二级学院及各专业的毕业设计工作、学生的毕业设计作品进行了抽查，并形成了自查整改报告。

5.4.3 建立建全教学管理制度

学校持续开展教学管理制度的建设，对教学管理制度进行梳理汇编，基本形成了与高等职业类型教育教学管理要求相适应的规章制度体系。2022年，累计制定教学与学生管理制度141个，2022年新增教学与学生管理制度4个。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

我校属于民办学校，无生均拨款，只有少量的专项财政拨款，办学经费主要来源于举办者投入和学校自筹。

5.5.2 生均学费

2022年，学院严格按照收费标准收取学费，学费总收入

12842 万元，比 2021 年增加 2652.18 万元，增长率为 20.65%。



图 3-1 2020—2022 年学费总收入

数据来源：娄底潇湘职业学院财务处

5.5.3 举办者投入

学校举办者高度重视学校的特色发展与内涵建设，每年滚动发展资金全部用于教学，对学校的重大改革发展事项不遗余力、鼎力支持。2020 年，启动新校区 67 亩地的建设，总投资 3500 万元，新建 1 栋教学楼和宿舍楼；2021 年，总投资 3374 万元，新建钢结构航空模型实训基地及两栋总面积为 2600 多平方米的钢结构实训厂房，新建电子钢琴、虚拟现实、新能源、计算机网络等实训室 11 个。2022 年，因疫情原因，举办者投入减少，基本是靠学校自筹经费开展各项建设项目，新建实训室 2 个，新的

实训大楼正在建设中。

5.5.4 绩效评价

学校严格执行资金预算管理制度，积极开展职业教育专项资金绩效专项评价工作，财政资金使用效益显著提升。2022年，学校按要求对1个专项经费进行了绩效评价，1个专项经费绩效评价均合格，合格率100%。

6 面临挑战

6.1.1 服务区域能力有待进一步强化

高职教育的一项重要功能就是服务区域经济社会发展。目前，娄底紧紧围绕湖南“三高四新”战略，确立了“十四五”期间建成先进制造业强市、产教融合城市、综合交通枢纽城市、文明幸福城市的远景目标，作为区域内三所高校之一，应自觉承担起这项重任。学校应积极思考如何通过专业建设来支撑、服务区域经济社会的发展，成为提升学校办学竞争力的重要问题。

6.1.2 专业特色品牌打造有待进一步加强

国家职业教育已进入提质培优新阶段，基于特色发展的高水平专业建设成为当前职业院校的重要课题。学校设置专业34个，其中省级一流特色专业群建设培育项目1个，在专业特色建设上做了一些有效探索，但专业大类过多、跨度较大、专业大而不强、共享性不高、特色不鲜明、没有形成广泛认可的品牌效应。如何提升专业特色，打造专业品牌，是学校内涵提升的重要方式。

6.1.3 国际交流与合作办学有待进一步突破

加强国际交流与合作，是推进我国职业教育走出去、提升国际影响力，实现教育国际化的重要途径，也是培养具有国际视野的高素质人才的必然选择。学校在国际交流与合作办学上进行了一些有意义的探索与尝试，但实质性的国际合作办学尚未开展，这成为学校建设高水平高职院校的瓶颈，学校急需进行创新与突破。

7. 附件：

表 1 计分卡

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2406 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2166 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 30 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 46.23 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3392 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2041 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 0 |
| | 面向第二产业 | 人 | 606 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1435 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.09 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 39.74 |

表 2 满意度调查表

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 96.6 | 1000 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 96.89 | 1000 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 96.01 | 1000 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 97.08 | 1000 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 96.41 | 1000 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 96.64 | 1000 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | — | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 88.9 | 1036 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 87.6 | 906 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 97.18 | 154 | 问卷调查、教师座谈会 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.9 | 1186 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.45 | 600 | 问卷调查 |

表 3 教学资源表

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 19.97 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 31.49 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 12.56 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 683 |
| | | 学时 | 105643 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 152 |
| | | 学时 | 13980 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 1 |
| | | 学时 | 1056 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 8 |
| | | 学时 | 1932 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 708 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 36 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 4 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 4 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 10000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.42 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 4484.52 |

表 4 国际影响表

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 5 服务贡献表

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 7602 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2136 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 248 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 59 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1335 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 706 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 97.1 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 27.80 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 57 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 6 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 3 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 6 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 2420.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 3.24 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 2128.00 |

表 6 落实政策表

名称：潇湘职业学院(13042)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 1177.50 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 730 |
| | 教职工总数 | 人 | 726 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 597 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 18554.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 146.84 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 49.70 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 2.23 |