



湖南中醫藥高等專科學校
HUNAN TRADITIONAL CHINESE MEDICAL COLLEGE

湖南中醫藥高等專科學校
高等職業教育質量年度報告
(2023)

2023年1月



内容真实性责任声明

学校对 湖南中医药高等专科学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

周锦红

2023 年 1 月 16 日

目 录

前 言

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	2
1.2 立德树人	6
1.2.1 思想政治教育	6
1.2.2 “三全育人”	9
1.2.3 劳动教育	11
1.2.4 工匠精神培育和传承	12
1.2.5 身心素质	14
1.3 在校体验	16
1.3.1 教书育人满意度	16
1.3.2 课程教学满意度	16
1.3.3 管理服务满意度	17
1.3.4 实践能力	17
1.4 就业质量	18
1.4.1 毕业去向落实率	18
1.4.2 专业相关度	21
1.4.3 就业起薪	21
1.4.4 就业满意度	22
1.4.5 毕业生三年后月收入	22
1.4.6 职位晋升	23
1.4.7 职业稳定性	23
1.5 创新创业	24
1.5.1 创新能力	24
1.5.2 创新创业教育	25
1.5.3 自主创业	26
1.6 技能大赛	27
1.6.1 参赛情况	27
1.6.2 以赛促学	28
2 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.1.1 专业结构调整	30
2.1.2 特色专业群建设	32
2.1.3 专业实践教学条件	34
2.2 课程建设质量	35
2.2.1 课程标准建设	35
2.2.2 精品课程建设	36

2.2.3 岗课赛证融通	37
2.3 教学方法改革	38
2.3.1 模块化教学	38
2.3.2 信息技术应用	39
2.4 教材建设质量	39
2.4.1 教材选用	39
2.4.2 教材建设与改革	40
2.5 数字化教学资源建设	40
2.5.1 教学资源库建设	40
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	41
2.5.3 数字化校园建设	42
2.6 师资队伍建设	44
2.6.1 师德师风	44
2.6.2 师资队伍结构	45
2.6.3 “双师型”教师培养	46
2.6.4 名师大师队伍建设	48
2.6.5 教学创新团队建设	48
2.6.6 教师职业能力竞赛	49
2.7 校企双元育人	51
2.7.1 集团化办学	51
2.7.2 中国特色学徒制	53
2.7.3 多样化订单培养	54
3 国际合作质量	56
3.1 留学生培养质量	56
3.1.1 招收留学生	56
3.1.2 规范管理	56
3.1.3 培养模式创新	56
3.2 合作办学质量	56
3.2.1 招生情况	56
3.2.2 办学模式	56
3.2.3 办学效益	56
3.3 开发标准质量	57
3.3.1 合作开发标准	57
3.3.2 标准输出与应用	57
3.4 国（境）外独立办学质量	58
3.4.1 办学规模	58
3.4.2 办学模式	59
3.4.3 办学效益	59
3.5 助力“一带一路”建设质量	59
3.5.1 援外培训	59
3.5.2 技术服务	59
3.5.3 文化交流	60
3.6 提升学生国际化素养质量	62
3.6.1 学生双语水平	62

3.6.2	国际化师资	63
3.6.3	学生参与国际化项目	63
4	服务贡献质量	65
4.1	服务行业企业	65
4.1.1	开展高质量培训	65
4.1.2	服务企业创新发展（技术攻关）	66
4.1.3	共建技术创新平台	67
4.2	服务地方发展	68
4.2.1	服务湖南“三高四新”战略	68
4.2.2	服务新兴产业链	68
4.3	服务乡村振兴	69
4.3.1	培养培训	69
4.3.2	技术服务	70
4.3.3	定点帮扶	71
4.4	服务社区	72
4.4.1	服务疫情防控	72
4.4.2	服务社区公共文化建设	74
4.5	具有地域特色的服务	76
4.6	具有本校特色的服务	77
5	政策落实质量	79
5.1	国家政策落实	79
5.1.1	贯彻落实新《职业教育法》	79
5.1.2	贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展》	80
5.1.3	贯彻落实提质培优行动计划	81
5.2	地方政策落实	82
5.2.1	落实《湖南省职业教育改革实施方案》	82
5.2.2	实施职业教育“楚怡”行动	83
5.2.3	推进省部共建职教高地	85
5.3	学校治理	85
5.3.1	加强党的领导	85
5.3.2	关键领域改革	87
5.4	质量保证体系建设	88
5.4.1	全面推进教学工作诊改	88
5.4.2	不断完善“三查三评”制度	89
5.4.3	建立健全教学管理制度	90
5.5	经费收入	90
5.5.1	生均财政拨款	90
5.5.2	生均学费	91
5.5.3	举办者投入	91
5.5.4	绩效评价	91
6	面临挑战	92
7	数据表格	94

图目录

图 1-1	康美党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位	2
图 1-2	支部师生开展疫情防控、义诊、自闭症儿童关爱等多项义务活动	2
图 1-3	疫情防控志愿先锋队	5
图 1-4	2022年暑期三下乡社会实践活动	5
图 1-5	“亮星”行动	5
图 1-6	“百年芳华 青心向党”音乐主题团课	7
图 1-7	党委书记邓建中主持《做雷锋式白衣天使》职业素养公选课	9
图 1-8	校内劳动基地劳动	12
图 1-9	赵煜获全国职业院校技能大赛高职组一等奖	13
图 1-10	近三年学生体质健康测试优秀率	14
图 1-11	近三年学校武术队参加省市比赛获奖情况	15
图 1-12	传统功法节目《传承五禽戏, 强我中华魂》获二等奖和最佳人气奖	18
图 1-13	毕业生的总体毕业去向落实率	19
图 1-14	书记邓建中一行走访红杏林科技有限公司	20
图 1-15	校长周锦颢一行走访盛康养老产业发展有限公司和扶阳罐有限公司	20
图 1-16	2021届毕业生许娟在新疆工作	21
图 1-17	2019-2022届毕业生月收入变化趋势	22
图 1-18	毕业生对母校的满意度	22
图 1-19	毕业生三年后月收入对比	23
图 1-20	2016-2018届毕业生工作与专业相关度	24
图 1-21	创新创业各类比赛获奖证书	26
图 1-22	创业之星陈园成功注册创业实体	27
图 1-23	护理学院专业技能月月赛-礼仪风采大赛	29
图 2-1	专业群建设动态调整机制示意图	31
图 2-2	学校三个专业群成功入选湖南省楚怡高职学校高职专业群名单	33
图 2-3	2022年全国职业技能大赛高职组二等奖2人	37
图 2-4	“平台+模块+项目”岗课赛证融通模块化课程体系示意图	38
图 2-5	2022年教材选用情况图	40
图 2-6	校园网络管控平台	43
图 2-7	学校智能安全校园体系	44
图 2-8	《幸福株洲》歌曲	45
图 2-9	学校师资队伍结构	46
图 2-10	承接省级培训项目高职高专院校学管人员心理健康辅导能力提升培训	47
图 2-11	2022年暑期教师教学能力提升培训	47
图 2-12	学校教师在省首届职业技能大赛中获2金	51
图 2-13	“中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”签约仪式	53
图 2-14	现代学徒制双螺旋上升知识体系	54
图 2-15	中医药健康养老服务联合体洽谈会	55
图 3-1	教育应对疫情指导手册	57
图 3-2	湖南省中医药系统涉外人才国际仿真实训比赛颁奖合影	58

图 3-3	胡蓉教授“中医学基础-静气血津液神”线上授课	60
图 3-4	陈妍焰博士讲授“中医学哲学基础-阴阳及五行学说”课程	60
图 3-5	陈燕教授《护理人才培养特色与做法》专题讲座	61
图 3-6	印尼ITSK学院师生通过ZOOM线上平台与陈燕教授交流互动	62
图 3-7	2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语口语赛比赛现场	63
图 3-8	学生参赛项目现场风采展示	64
图 4-1	高质量培训一览图	65
图 4-2	2022-2023年度中医全科医生转岗培训结业考核现场	66
图 4-3	李媛彬博士在分子实验室做实验	67
图 4-4	石源村承办的育婴员培训班正式开班	70
图 4-5	教授专家到石源村考察中药材种植加工情况	71
图 4-6	农副产品直销店盛大开业	72
图 1-7	87名学生抗疫请战书	74
图 4-8	迎抗疫志愿突击队凯旋仪式	74
图 4-9	美泉社区学院揭牌仪式	76
图 4-10	汝城县西学中培训开班仪式	77
图 4-11	学生为企业员工提供健康服务	78
图 5-1	微信公众号宣传《职业教育法》	80
图 5-2	乡村本土化中医药人才三步走战略步骤	81
图 5-3	《湖南中医药高等专科学校职业教育改革发展高地实施方案》调研会	83
图 5-4	学校入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位B档	84
图 5-5	康美党支部召开双融双创主题党日活动	87
图 5-6	学校课堂教学直播监控系统	89

表目录

表 1-1	2022年志愿服务活动表	4
表 1-2	2022年班级主题教育学习一栏表	6
表 1-3	2021.9—2022.8马克思主义学院获奖情况	8
表 1-4	2021年度十大育人优秀案例评选结果	11
表 1-5	近三年学校学生体质健康测试优秀率、及格率数据表	14
表 1-6	近三年新生心理普查情况统计表	16
表 1-7	在校生对教育教学质量满意度	16
表 1-8	在校生对课程教学满意度	16
表 1-9	学生服务满意度表	17
表 1-10	2022年省级创新创业大赛学生获奖情况表	25
表 1-11	近三年学生技能竞赛省级以上获奖情况汇总表	28
表 2-1	近三年新增专业情况一览表	30
表 2-2	学校专业群表	32
表 2-3	2022年实验室建设项目	35
表 2-4	2021年度申报2022年立项省级精品在线开放课程一览表	36
表 2-5	国家、省级和校级专业教学资源库一览表	41
表 2-6	虚拟仿真实验室建设	42
表 2-7	学校名优师资一览表	48
表 2-8	教学创新团队（建设期内）一览表	49
表 2-9	2022年教师教学能力竞赛获奖情况	50
表 2-10	二级学院订单（定向）班级学生人数	55
表 4-1	近三年科技项目立项情况一览表	66
表 4-2	近五年招收基层医疗卫生机构本土化专科层次人才	68
表 4-3	2020年-2022年乡村振兴专项资金表	71
表 4-4	近三年学校师生抗疫服务志愿者人数	73
表 5-1	贯彻落实新《职业教育法》一览表	79
表 5-2	2022年提质培优建设目标标志性成果一览表	82
表 5-3	教育教学服务控制程序一栏表	90
表 5-4	2022年度财政拨款一栏表	91
表 5-5	2022年度学费收入一栏表	91

案例目录

案例 1-1	“全国党建工作样板支部”康美支部纪实	2
案例 1-2	“星与心愿”志愿者联合会开展“亮星”行动	5
案例 1-3	学校《做雷锋式白衣天使》课程上线!	9
案例 1-4	践行立德树人根本任务 牢记三全育人使命	10
案例 1-5	德智体美在多彩校园劳动中升华	12
案例 1-6	“九郎山”下中药香	14
案例 1-7	“传承五禽戏,强我中华魂”省赛中获佳绩	18
案例 1-8	访企拓岗,一把手挂帅	20
案例 1-9	手捧一把漠土,归来仍是少年	21
案例 1-10	不负初心,黄炎培创业规划大赛获突破	25
案例 1-11	“双高背景”下中医药高职院校创新创业人才培养模式构建	26
案例 1-12	将爱好做成事业 让中医药普惠于人民	27
案例 1-13	以赛促学,月月赛	29
案例 2-1	以标准引领全国职业院校针灸推拿专业建设	32
案例 2-2	三个专业群入选省楚怡高水平专业群	33
案例 2-3	为家乡创作歌曲,助力幸福株洲建设	45
案例 2-4	学校在湖南省首届职业技能大赛中揽大奖	51
案例 2-5	产教融合实现校企零距离	52
案例 2-6	协作共享,推进东西部卫生健康职业教育协同发展	53
案例 2-7	校合作搭平台 齐心协力培育人才	55
案例 3-1	云上课堂助力中医药海外教育	59
案例 3-2	开展国际云传播,促进友好交流	62
案例 3-3	参加首届世界职业院校技能大赛获奖	64
案例 4-1	中医全科医生转岗培训圆满完成	66
案例 4-2	国家自然科学基金立项获突破	67
案例 4-3	服务乡村振兴,送技能培训下基层	70
案例 4-4	无畏,为生命出征	74
案例 4-5	学校首个社区学院落户美泉社区	76
案例 4-6	中西合璧卫健康 守正创新促发展	77
案例 4-7	社会服务进企业,校企合作促健康	78
案例 5-1	“三步走”为乡村培养本土化中医药人才	81
案例 5-2	康美党支部召开双融双创主题党日活动	87
案例 5-3	深化职称评审改革,激发干事创业活力	88

前 言

质量是学校发展的生命线。质量年度报告是学校落实立德树人根本任务，提高人才培养质量的重要抓手。学校编制和发布质量年度报告，既是将学校人才培养过程和服务经济社会的成绩向公众报告，保证社会公众的知情权，也是压实学校自身办学责任，主动接受政府、社会监督，赢得政府、社会各界关注关心、支持学校发展的重要举措。

学校高度重视质量年度报告编制工作，根据省教育厅《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，第一时间组织召开了工作任务部署会暨培训会，明确了年报编制的任务书、时间表、路线图，学校校长亲自参加会议并提出工作指示，要求各板块负责人务必按要求全面、真实、高质量完成年报编制工作。质量与评建中心全面加强统筹指导，确保学校质量年度报告（2023）编制按时高效完成。

2022年是学校建设发展迈上新台阶的重要年份，学校坚持落实立德树人根本任务，围绕“卓越一流、强校升本”发展目标，在推进学校高质量发展进程中取得了系列重要成绩。学校办学水平快速提升，湖南省卓越高职院校建设项目顺利通过绩效评价，成功入选湖南省楚怡高水平高职学校建设单位B档，本科层次办学加快推进。党建质量持续提升，

康美党支部入选第三批“全国党建工作样板支部”。人才培养成效显著，在首届世界职业院校技能大赛中获奖2项，参加省级以上竞赛获二等奖以上奖项16项；教师参加湖南省首届技能大赛获两金一银两铜。科研立项获历史性突破，李媛彬博士团队课题获国家自然科学基金项目立项。产教融合深入推进，访企拓岗全面开展，1+1+1、1+2、订单班等校企合作办学模式不断深化。服务社会能力不断增强，本土化人才培养、西学中培训、乡村振兴定点帮扶及师生义诊、科普、三下乡等服务社会活动全面开展，尤其是师生主动请缨，服务地方疫情防控优秀事迹广受赞誉，学校社会声誉不断攀升。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，通过党建引领人才培养，促进学校高质量发展。本年度学校党委会专题研究讨论关于人才培养、教育教学等工作6次。学校专业人才培养方案、人才培养模式改革、教育教学综合改革等重要议案均由党委会审定。学校深入实施双融双创，党建与业务工作相促进、两融合。加强基层组织建设，夯实战斗堡垒，将支部建在专业上，完善双带头制度，积极推进党支部“五化”建设，打造样板支部。2022年学校康美支部入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位。。

案例1-1：“全国党建工作样板支部”康美支部纪实

近日，教育部思想政治工作司公布了新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果，学校康复保健学院康美党支部成功入选第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位（见图1-1）！康美支部努力践行学校党委“一年固本强基、二年提质增效、三年创优争先”的党建工作三年行动规划，探索“1223”党建模式，形成了特色鲜明的高校基层党支部。一是突出“一个中心”，立德树人有成效。牢牢把握“立德树人，培养中华民族复兴大任的时代新人”这个根本任务，筑牢人才政治根基。近年来，康美支部指导学生获全国、湖南省、株洲市各类竞赛获一等奖2项、二等奖3项、三等奖5项。二是落实“两个抓手”，创优争先开新篇。支部以“三全四联动五育融合尚美育人”体系和“大爱尚美”铸师树魂党建特色品牌创建为抓手，加强党组织对人才培养、师德师风、专业建设的引领作用。支部多名教师获评株洲市优秀教师、校级教学名师、师德师风先进个人，教师团队参加全国、全省职业院校教育教学能力竞赛获一等奖1项，二、三等奖5项，立项省级教学资源库1项，拥有省级精品在线开放课程2门。三是做到“两个结合”，党建业务同发展。把党建工作与思想政治工作、专业群建设、招生就业等重点工作紧密结合起来，将党建融入立德树人中心工作。近年来，该支部先后获评“湖南省高校党建样板党支部”、“湖南省卫生系统先进基层党支部”、“湖南省卫生系统巾帼文明岗”、“湖南卫健委五四红旗团支部”等荣誉称号。四是搭建“三个平台”，师生服务走深实。强化服务型教师党支部建设，建立学府港湾党员志愿者服务队、同心圆自闭症儿童志愿者服务队、美容党员志愿者服务队三个服务阵地，以“主题+队伍+阵地”的模式，积极引导师生将服务走深走实，开展疫情防控志愿服务、义诊、自闭症儿童

关爱等多项义务活动，参与人次达300余人(见图1-2)。

教育部办公厅

教思政厅函〔2022〕4号

教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作 示范高校、标杆院系、样板支部 培育创建单位名单的通知

第三批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位名单

(排名不分先后)

序号	单位
1	北京大学物理学院现代光学所党支部
2	北京大学元培学院第三学生党支部
688	邵阳学院艺术设计学院教工二支部
689	怀化学院文学与新闻传播学院第二党支部
690	南华大学护理学院涉外人文护理学教研室与社区护理学教研室党支部
691	湖南中医药高等专科学校康复保健学院康美党支部

图1-1 康美党支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位



图1-2 支部师生开展疫情防控、义诊、自闭症儿童关爱等多项义务活动

1.1.2 引领学生发展

强化思想引领，学生积极向党组织靠拢。2022年学生递交入党申请书占在校生数为26%，党校培训人数612人，占在校生比5%。培养奉献精神，上好志愿服务“必修课”。现在

学校注册志愿者共11746人，在校生注册率达95%。依托“阳光伴晚”、“雏鹰伴飞”、“星语心愿”等志愿服务项目，以社区为主场景，组织引导青年志愿者组织化、常态化开展关爱留守儿童、助残助老等志愿服务18次（见表1-1），服务1500人次。疫情防控期间，招募组织数百名志愿者参与扫码登记、秩序维护、咨询引导、人员排查等相关学校防控疫情工作（见图1-3）。暑假期间组织开展“三下乡”社会实践活动，招募部分专业教师和学生去往娄底双峰石源村开展普法宣传、教育关爱、文艺服务、爱心医疗等活动，助力乡村振兴（见图1-4）。引导鼓励毕业生投身基层，2022年“西部计划”选送10名毕业生去往新疆、贵州。

表 1-1 2022 年志愿服务活动表

序号	志愿服务活动内容	时间	地点	志愿者人数
1	看望陪伴学校的空巢老人们	3月29日	西校区家属区	6
2	“关爱离休老干”公益活动	5月17日下午	贺家土办事处	6
3	“促进残疾人就业，助力残疾人成长”为主题相关助残活动	5月14日	株洲市神农太阳城	22
4	参与6-12岁学龄儿童体格生长普查监测工作	5月27日	文化路小学	8
5	为其托养的残障人员义务开展“关爱心灵，促进成长”的团体心理辅导活动	6月29日	湖南盛康	10
6	“三下乡”社会实践活动	7月1日~7月3日	娄底双峰县	40

7	常见慢性病义诊 公益活动	8月12日	株洲市天元区利 江花园社区	10
8	“魅力青春 健 康启航”主题宣 传活动	6月14日	云龙校区学术报 告厅	10
9	美化校园志愿服 务活动	3月5日	校内	250
10	“小爱心·大善 举”慈善捐款活 动	5月9日	湖南中医药高等 专科学校	60
11	“喜迎二十大爱 心庆六一”捐赠 公益活动	5月31日	娄底双峰县石源 村石桥学校	16
12	“喜迎二十大 永远跟党走 奋 进新征程”青年 志愿服务系列活 动	2月26日~3月5 日	湖南中医药高等 专科学校	50
13	“青春集结号”。 动员、鼓励大家 参与到疫情防控 中	3月25日	湖南中医药高等 专科学校	1000
14	“医心向党”服 务	7月1日	娄底双峰县	40
15	守护小清河行动	10月29日	株洲市石峰区龙 母河	18
16	首届湖南省技能 大赛志愿者	7月3日~7月5日	湖南中医药高等 专科学校	150
17	文明劝导志愿行 动	5月31日	株洲市石峰区智 慧路与升龙大道 交叉路口	30
18	疫情防控期间驰 援芦淞区	11月23日	株洲市芦淞区	86
数据来源：校团委统计				



图1-3 疫情防控志愿先锋队



图1-4 2022年暑期三下乡社会实践活动

案例1-2：“星与心愿”志愿者联合会开展“亮星”行动

在今年第32个全国助残日当天，学校“星与心愿”志愿者联合会与株洲市残疾人联合会、株洲市精神残疾人及亲友协会、株洲市同心圆自闭症儿童康复训练中心、株洲市天元区精神残疾人及其亲友协会、泰山街道广场社区等多家社会团体，以“促进残疾人就业 助力残疾人成长”为主题，在株洲市神农太阳城开展了相关助残活动。“星与心愿”志愿者联合会带领着120余户自闭症儿童家庭，在神农太阳城日丰庭设摊摆点，创设了充满童真童趣的“淘宝地带”跳蚤市场。志愿者鼓励星星们亮出自己的闲置物品和艺术作品，并帮助他们完成交流展示、货币认识和简单商品交易等，充分体验“买卖”的乐趣和“成功”的喜悦（见图1-5）。

今年以来，学校星与心愿志愿者团队与株洲市各自闭症儿童康复训练组织和平台保持紧密合作与联系，定期参与孤独症儿童的志愿疗愈帮扶。关爱孤独症儿童，他们一直在行动！星星守护者在青春里烙印下新时代青年的担当和力量。



图1-5 “亮星”行动

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

一是坚持思想引领，把好学生行动“总开关”。以学习二十大、庆祝建团百年为重点，坚持集中学与自学相结合、联系实际与重点突破相结合、主题团日与思想引领相结合。今年共开展主题团课6次（见表1-2）。围绕“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题，先后开展了青春使命教育演讲比赛、视频征集活动、主题团日/主题征文比赛等10余次（见图1-6）。开设团校暨“青马工程”培训班，线上线下覆盖全校学生骨干700余人。狠抓“青年大学习”网上主题团课，参学率提升至90%以上。

表1-2 2022年班级主题教育学习一栏表

月份	活动主题
3月	“弘扬雷锋精神·争做时代新人”
4月	“喜迎二十大，奋进新征程，永远跟党走”
5月	“庆祝建团100周年”
9月	“新时代的伟大成就”
10月	“学习党的二十大，强国复兴有我”
11月	“职教生心中的二十大”

数据来源：校团委统计

以身边榜样、先进典型为示范。通过表彰评比营造“学先争优”的校园风尚，凝聚团员青年，汇聚前行力量。五四期间表彰“先进个人”212人，“先进集体”20个，发展新团员40名。响应株洲市争创全国文明典范城市的号召，开展2022年“争做文明学生，创建文明班级，构建文明寝室”评选活动，表彰文明学生34人，文明寝室32个，文明班级9个。开展学生社团评优活动，表彰“优秀学生社团”5个、“优秀个人”45人。



图1-6 “百年芳华 青心向党”音乐主题团课

二是坚持教研科研引领，打造思政品牌。立项湖南省高校思想政治教育研究课题5项，结题2项，立项省社科基金课题1项，结题1项，立项湖南省社科评审委员会课题2项。获株洲市十五届哲学社会科学成果二等奖1项，三等奖1项。思政课程与课程思政协同育人，实施课程思政的课程比例达100%，打造校级以上思政课程金课1门。

三是推动改革创新引领，促进学生成长成才。以立德树人为根本任务，推动思政课改革创新。“基于师生共成长的高职思政课对分课堂教学模式研究与实践”获2021年湖南省职业教育教学成果二等奖。习近平新时代中国特色社会主义思想获2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛二等奖，学校学生参加湖南省第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获一等奖1项，二等

奖1项，三等奖1项。组织学生参加了习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动中的“青春献礼二十大·强国有我新征程”——第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动。开展“三走一访”医学生人文素质行动。《做雷锋式白衣天使》课程上线。学校株洲革命先辈红色家风展示馆获批株洲市社会科学普及基地。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为省级精品在线开放课程立项，马院获省卫健委巾帼文明岗（见表1-3）。

表1-3 2021.9—2022.8马克思主义学院获奖情况

序号	项目名称	获奖（指导）教师	获奖等级	获奖级别
1	2021年湖南省职业教育省级教学成果奖	胡爱明、周霞、周艳芬、薛华、李金莹、蒋玉军、杨芳、徐晶、肖敏	二等奖	省级
2	2022年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛	周霞、周艳芬、蒋玉军、胡爱明	二等奖	省级
3	湖南省第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	周艳芬、周霞（指导教师）	一等奖	省级
4	湖南省第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	周霞、周艳芬（指导教师）	二等奖	省级
5	湖南省第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	周霞、周艳芬（指导教师）	三等奖	省级
6	《形势与政策》研究会教学比赛	谢珂	二等奖	省级
7	2022年教师职业能力竞赛	徐晶、周霞、周艳芬、杨芳	二等奖	校级
8	第三届湖南省高校思政课教学展示竞赛	周霞	二等奖	省级
9	第三届湖南省高校思政课教学展示竞赛	周艳芬	二等奖	省级
10	株洲市第十五届哲学社会科学成果获奖	李金莹	二等奖	市级
11	株洲市第十五届哲学社会科学成果获奖	胡爱明	三等奖	市级

数据来源：马克思主义学院教学竞赛数据统计

案例1-3：学校《做雷锋式白衣天使》课程上线！

湖南中医药高等专科学校联合福建卫生职业技术学院思政团队共同打造了一门医学专业职业素养公选课——《做雷锋式白衣天使》，近日，在“雷锋月”里，该课程通过智慧职教平台正式上线，面向社会全面开放。该课程由湖南中医药高等专科学校党委书记邓建中领衔主持（见图1-7），共设置8章16讲，结合医学专业特点，高度凝练新时代医学生应具备的“爱国”“责任”“精业”“敬畏”“仁爱”“诚信”“友善”“奉献”等8种核心品质，并挖掘雷锋式白衣天使的职业体系，制作了“医者初心”“全民健康”“大医至微”“白衣勇士”“生命至上”等16个素质训练项目。课程着眼于学生实际，开展一体化设计、结构化课程、颗粒化资源等素质课程体系建设，其专题设置极具逻辑性、学理性。课程致力于将雷锋精神与医学职业精神深度融合，不断强化医德医风建设，鼓励学生立足岗位学雷锋，为人民群众提供满意的卫生健康服务，成为爱党敬业、勤奋钻研、精益求精的雷锋式白衣天使。



图1-7 党委书记邓建中主持《做雷锋式白衣天使》职业素养公选课

1.2.2 “三全育人”

学校坚持夯实立德树人根基，把“三全育人”作为人才培养的第一要务和核心工作，坚持问题导向，突出价值引领，强化责任落实，纵深推进“十大育人”工程，“三全育人”工作体系不断夯实，成效日益凸显。打造思政课示范课堂，立项校级思政示范课堂5项；组织学生参加全省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，获一、二、三等奖各

1项；立项省级思政精品项目1项、思政研究项目5项；《创新“互联网+阅读”网络育人模式，培养德技并修的基层健康卫士》获评湖南省高校“十大”育人示范案例；推荐申报湖南省“三全育人”工作学校典型案例2项。凝练育人成效，每年开展学校“三全育人”优秀案例评选，近两年共征集学校育人案例50项，立项校级优秀案例16项，通过案例评选、校内经验推广，不断完善“十大育人”体系，提升育人功能。

案例1-4：践行立德树人根本任务 牢记三全育人使命

2021年12月10日下午，学校举行2021年度十大育人优秀案例评审会，评审由校外专家担任。学校党委书记邓建中、党委副书记潘斌出席评审会。

为全面总结学校三全育人工作成效，凝练特色，以点带面，不断提升学校思想政治工作能力水平，学校开展了2021年度十大育人优秀案例征集工作，面向全校共征集34份育人案例。通过隐去个人信息的盲评方式，专家们严格按照《十大育人案例评价指标》要求，仔细审阅34份育人案例并逐一进行评分。最终评选出一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名（见表1-4）。2021年度十大育人优秀案例征集工作是省属高校党委书记开局项目任务之一。学校深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和党史学习教育动员大会的重要讲话精神，以十大育人优秀案例征集工作为依托，不断拓宽育人渠道，完善“三全育人”工作体系，为更进一步推进学校“三全育人”综合改革发挥典型示范作用。

表1-4 2021年度十大育人优秀案例评选结果

获奖等级	案例名称	申报部门
一等奖	生命在“馈赠”中延续——“遗者仁心”志愿服务队实践育人案例	医学院
	以“成长导师”为新抓手，构建医学生服务育人新模式	医学院
二等奖	党史润心灵，奋斗促成长——循环式资助育人体系的实践探索	康复保健学院
	在“点单”实践中领悟 在行走中成长	马克思主义学院
	“三循环”工作法建构突发公共卫生事件下心理危机主动预防体系	学生工作处
三等奖	创新中医药技能学习，推进新媒体时代下中医药网络育人	中医学院
	图书信息中心文化、服务育人实践案例	图书信息中心
	“以赛促学”推进中医药中医药科普入心入脑	科技产业处

	仁孝与陪伴	护理学院
	2021年湖南中医药高等专科学校大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动	团委

1.2.3 劳动教育

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和《中共中央·国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神和中共湖南省委、湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育教育的实施意见》精神，学校制定了劳动教育实施方案，将劳动教育编入人才培养方案，开设16节理论课时，帮助学生理解马克思主义劳动观，认同劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。课程已获学校精品在线资源课程。建有劳动实践基地4个，其中校外2个，校内2个，开展了生产实践活动，按照6S管理模式开展寝室生活劳动，开展“三走一访”医学生人文实践活动，利用专业知识开展志愿服务。疫情防控常态化期间开展系列校园劳动劳动，培养学生热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感和勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力、较强的创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力；使学生养成良好的劳动习惯。

案例1-5：德智体美在多彩校园劳动中升华

2020年3月，中共中央 国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，2021年10月，湖南省委、省政府下发了《全面加强大中小学劳动教育的实施意见》，文件为学校劳动教育提供了根本遵循。16节劳动理论课编入人才培养方案，马院紧密结合经济社会发展变化、学校中医药特色、学生生活实际和疫情防控常态化要求，因地、因宜、因时开展多彩校园劳动实践。建有2400多平方米的校内劳动基地，其中600多平方米已使用2年，1800平方米即将建成。耕读园里学种植，分院、分块特色栽植，中药中医专业种植芍药、薄荷等药用植物，实现生产劳动与专业的结合，根据药材的生长期、加工制作、功能效用、用处用途等开展研学，提升专业实践能力，其他专业分季节种植蔬菜，体验农耕劳动，感悟农产品来之不易，分享劳动成果的快乐（见图1-8）。校园树木认养，打造劳动教育大思政课，一人一树责任制，同学们用自己的双手为校园呵护一抹绿意，践行习近平生态文明思想（见图1-11）。疫情防控静默时，用专业知识协助校内核酸采集，疫情防控常态化时，为校内师生开展推拿、针灸、美容等志愿服务劳动，践行奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神。丰富多彩的手工艺品展览出同学的心灵手巧和对生活的热爱。剥花生、青皮豆和玉米的崇劳运动会与体育运动融为一体。青春遇上劳动课师生文艺晚会展示劳动理论课独特风采。劳动之星评比彰显榜样的力量。多彩校园劳动实践成为疫情防控期间一道亮丽的育人风景。



图 1-8 校内劳动基地劳动

1.2.4 工匠精神培育和传承

一是课堂教学渗透工匠精神。修订课程标准，加强课程思政元素引入，把工匠精神融入所有课程教学，培育学生工匠精神，2022年单独开设有关工匠精神教育和传承的课程两

门。二是技能大师传承工匠精神。2022年新增名师工作室3个，累计建立技能大师工作室13个，聘请千金药业龚云、姚亮元等技能大师面对面现场给学生上课，既传授中药炮制精湛技艺，又通过言传身教传承工匠精神。三是实践活动铸就工匠精神。2022年，组织三下乡、社区义诊、疫情防控，开展社会实践活动150场次；举办“楚怡精神，传承有我”演讲比赛；进行“新工匠”和“匠星亮绝活”网上推介，充分展示学校新时代职教人践行劳模精神、工匠精神的典型事迹。在实践活动中磨砺工匠精神。四是技能竞赛磨砺工匠精神。通过“校赛、省赛、国赛”打磨，在技能竞赛中不断训练学生攻坚克难、坚韧拼搏、敬业奉献的工匠精神。

案例1-6：“九郎山”下中药香

从浙江到湖南，从默默无闻到一鸣惊人，从中药“小白”到国赛选手……3年时间，湖南中医药高等专科学校学生赵煜凭实力闯出了属于自己的一片天。“刚开始接触中药学，觉得难度挺大的，不仅要会背，还要能写、能练。”为了尽快适应，自律上进的赵煜试着先“啃书”。“啃完”厚重的《中国药典（2020年版）》，又反复背诵千余种中药名称、百余种制剂技术及通则。大三那年，抱着试一试的心态，他报名参加省“楚怡杯”职业技能院校竞赛。备赛期间尽管每天训练时间达8小时，但戏称“文字像摩斯密码一样难背”的他还会额外给自己加训。每日与中药打交道的他少不了熏染着苦涩的中药味，他也乐在其中首次参赛就“一鸣惊人”，获得中药传统技能赛项高职组一等奖，并取得了专升本免试资格（见图1-9）。



图 9 赵煜获全国职业院校技能大赛高职组一等奖

图1-9 赵煜获全国职业院校技能大赛高职组一等奖

1.2.5 身心素质

学生身体素质稳步提升。2021年应参与体质健康测试的学生总数7890，其中2020级3531人，2021级4359人，因伤病、入伍等原因23人未参与测试，7867人参与测试，参测率为99.71%。参测人数中，优秀人数80人，优秀率为1.01%，良好人数903人，良好率为11.48%，及格以上人数7341人，及格率为93.04%，不及格率6.96%（见表1-5）。与前两年对比整体基本保持稳定，优秀率呈现小幅上升趋势（见图1-10），但及格率呈现小幅下降趋势，出现轻度两极分化的现象。学校从2022年开始实施阳光跑活动，促进学生身体素质的提升。

表1-5 近三年学校学生体质健康测试优秀率、及格率数据表

年度	优秀率	及格率
2019年	0.41%	96.66%
2020年	0.58%	93.94%
2021年	1.01%	93.04%

数据来源：公共课部统计

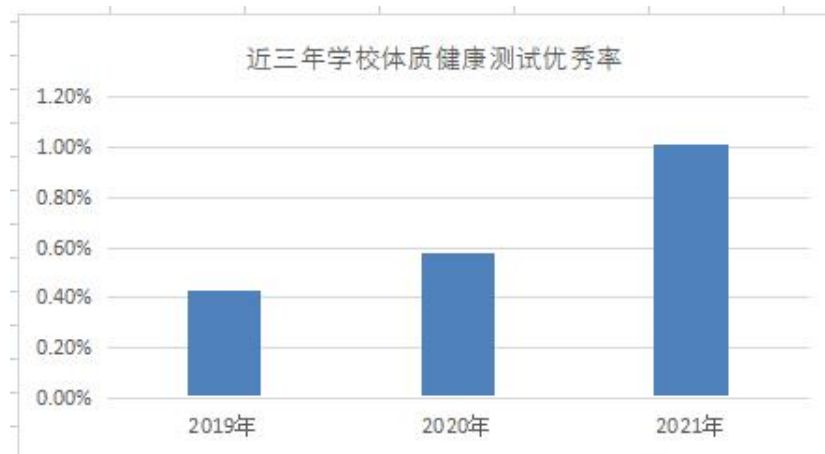


图1-10 近三年学生体质健康测试优秀率

学校非常重视学生身体素质提升，每年举办体育节，包括篮球赛、羽毛球赛、田径运动会等活动，还建立了跆拳道协会、武术协会、羽毛球协会等，组织学生进行专项训练。近年来学校武术队参加省、市级武术比赛共13次，共获得4次集体项目金牌，个人项目金牌36块、银牌41、铜牌25块（见图1-11）；组织的校级传统保健体育文化宣传大赛，2021年全校共征集到101个作品，参赛学生超800人；学生体质健康测试合格率每年保持在95%左右，近三年优秀率逐年提升；学校从2022年开始实施阳光跑活动，要求每个学生跑每年跑160公里，进一步提升学生体质。

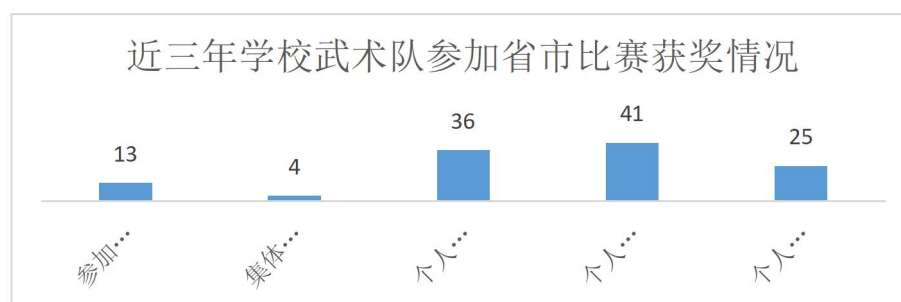


图1-11 近三年学校武术队参加省市比赛获奖情况

学生心理健康良好。2022年应参与心理健康测评学生总数为4745人，4729人参与测试，参测率为99.66%（见表1-6）。参测人数中，健康率为80.59%，测评筛选人数为918人。对筛选出的学生开展进一步心理回访后，重点关注学生数为155人，占总学生的3.28%。相比于前两年，筛查出的学生数有所减少，健康率提升。

表1-6 近三年新生心理普查情况统计表

年度	新生人数	参加普查人数	参测率	普查筛选人数	重点关注学生数	健康率
2020	3611	3590	99.41%	1011 (28.16%)	137 (3.82%)	71.84%
2021	4400	4400	100%	1146 (26.05%)	215 (4.89%)	73.95%
2022	4745	4729	99.66%	918 (19.41%)	155 (3.28%)	80.59%

数据来源：学生工作处统计

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

据学生满意度调查，学生对学校教育教学质量满意度为96.47%，学生对课外育人满意度为93.43%（见表1-7）。

表 1-7 在校学生对教育教学质量满意度

年级	教育教学质量满意度		课外育人满意度	
	调查人数	满意度	调查人数	满意度
2021级	1607	96.64%	1607	92.84%
2022级	2582	96.32%	2582	93.8%

数据来源：质量与评建中心统计

1.3.2 课程教学满意度

据学生满意度调查，学生对学校课程教学满意度为93.82%。其中思政课教学满意度为96.33%，公共基础课教学满意度为97.64%，专业课教学满意度为97.76%（见表1-8）。

表 1-8 在校学生对课程教学满意度

年级	调查人数	课程教学总体满意度	思想政治课教学满意度	公共基础课教学满意度	专业课教学满意度
2021级	1607	94.46%	95.02%	97.76%	98.07%
2022级	2582	93.18%	97.64%	97.52%	97.45%

数据来源：质量与评建中心统计

1.3.3 管理服务满意度

根据学生满意度调查，学生对学校各项管理服务满意度均值为94.45%（见表1-9）。

表 1-9 学生服务满意度表

各类管理服务满意度	
招生工作满意度	94.21%
辅导员管理工作满意度	96.68%
后勤服务工作满意度	90.11%
宿舍管理工作满意度	92.72%
校园安全保卫工作满意度	96.44%
财务服务工作的满意度	96.52%

数据来源：质量与评建中心统计

1.3.4 实践能力

一是两项抽查结果满意。学校成立毕业设计工作小组，负责全校毕业设计工作的统筹与协调工作。通过召开毕业设计动员专题会、指导学生撰写毕业设计、二级学院组织专业自查、二级学院普查、教务处组织校内专家网上抽查、反复修改等环节，学校组织组织校内专家学生毕业设计及进行审核普查的合格率为100%，省教育厅关于护理专业与药学专业进行的毕业设计抽查结果为合格。

按照省教育厅有关文件要求，学校严格按照程序组织了2020级学生技能强化训练、普查和抽查。通过召开技能抽查专题会、制定技能抽查方案和预算、二级学院组织强化实训、二级学院普查、学校抽查等流程，在实习前组织对2020级学生进行了校内技能考核，合格率为100%。

二是技能竞赛成绩持续向好。2022年学校选派19名学生参加了湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛5个赛项的比赛。共获一等奖2个，二等奖6个，三等奖7个。2022年5月代表湖南省参加2022年全国职业院校技能大赛中药传统技能与养老服务技能赛项，2名选手均荣获国赛二等奖。获奖数量和数量都得到进一步提高。

案例1-7：“传承五禽戏，强我中华魂”省赛中获佳绩

2021年12月16日，湖南省第二届中医药科普大赛在株洲落下帷幕。由学校中医学院师生团队创编的节目《传承五禽戏，强我中华魂》（见图1-12），在决赛中以稳健的基本功和良好的精神面貌，荣获二等奖和最佳人气奖。学校十分重视激发和培养学生对中医经典和传统功法的习得和提升，在校领导开局项目中着重提出了创新功法学习，建设中医药文化校园的目标任务，培养学生德智体美劳全面发展的能力。中医学院自今年成立后，便立即申请了全省健身气功站点，建立了学生社团，选拔了功法队队员，并开展常规训练，还选送作品参加学校共建社区今年的“七一”演出。学校师生扎实的日常功法训练，为赢得本次中医药科普大赛奠定了坚实的基础。



图1-12 传统功法节目《传承五禽戏，强我中华魂》获二等奖和最佳人气奖

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

学校2022届毕业生4254人，年终就业率95.04%(见图

1-13)，绝大多数毕业生顺利落实去向，就业情况较好。学校通过书记校长访企拓岗、校企合作订单培养，以实习带动就业等方式积极与社会需求对接，开拓就业岗位，提高就业质量，切实为学生做好就业指导和服务工作。

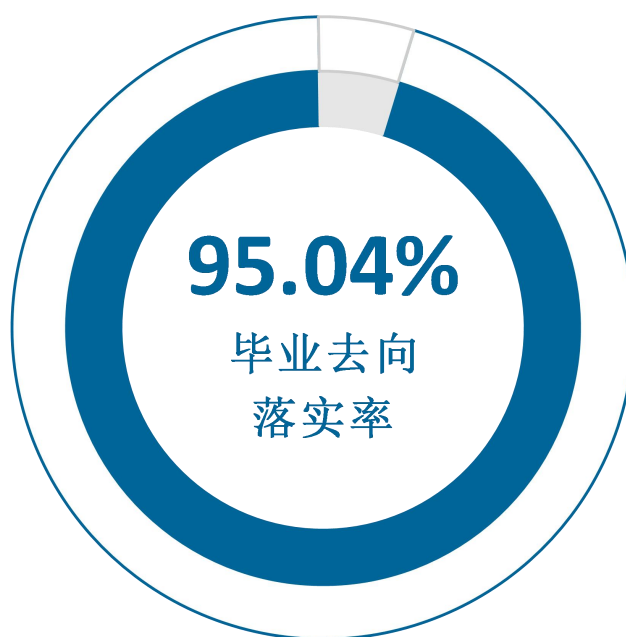


图1-13 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：湖南中医药高等专科学校数据。

案例8：访企拓岗，一把手挂帅

学校开展书记校长积极推动访企拓岗促就业专项行动，通过各种形式走访交流了121家用人单位（见图1-14、图1-15），其中87.6%为湖南省内用人单位，长株潭地区占比57.8%，株洲地区占比24.7%，共计为毕业生开拓岗位2100多个，让更多的毕业生服务于本地。学校与株洲本地企业在人才培养、实习就业、创新创业等方面开展深度合作，实现“校-企-生”三方共赢，全力助推毕业生高质量就业。



图1-14 书记邓建中一行走访红杏林科技有限公司



图1-15 校长周锦颢一行走访盛康养老产业发展有限公司和扶阳罐有限公司

案例9：手捧一把漠土，归来仍是少年

许娟，女，汉族，2021年毕业于湖南中医药高等专科学校中医学专业。2021年4月报名新疆兵团“三支一扶”计划，当年9月分配至新疆生产建设兵团第十四师昆玉市人民医院工作至今。疫情反反复复，自许娟踏进新疆至今，她仿佛一直在防疫抗疫工作一线（见图1-16）。数月来，她也有累、苦、慌的时刻，也曾想是不是放弃，但耳旁常常响起学校老师的话语和自己的初心——“要到祖国最需要的地方去”。在医疗物资和人力相对短缺的西北，在一个又一个充满挑战的日子里，她一次又一次坚定了自己的信念。“步步成长，长年坚守，永不言弃”是她的承诺。“我是一块砖，哪里需要哪里搬”是她最真实的工作写照。



图1-16 2021届毕业生许娟在新疆工作

1.4.2 专业相关度

毕业生从事专业相关工作的比例是专业培养目标达成效果的重要反映之一。学校2022届毕业生的工作与专业相关度为85.20%，具体来看，毕业生主要从事护士职业，同时还分布于针灸师、康复治疗师、药剂师、医生助理等岗位，整体来说毕业生的职业分布可以较好地体现学校办学特色。毕业生能够在职场上学以致用，在擅长的领域发挥自己的专业优势，学校专业培养目标达成效果较好。

1.4.3 就业起薪

根据调研数据显示，湖南中医药高等专科学校2022届毕业生平均月收入为3729.79元（见图1-17），与2021届（3532.10元）相比有所上升。

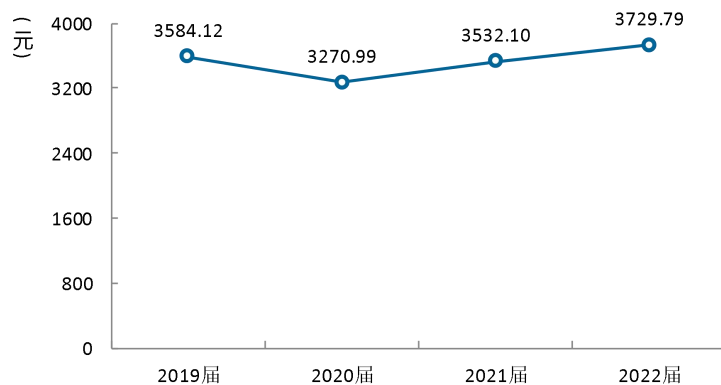


图1-17 2019-2022届毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-湖南中医药高等专科学校2022届毕业生培养质量评价数据。

1.4.4 就业满意度

学校2022届毕业生对母校的总体满意度为95.19%（见图1-18），与2021届毕业生对学校满意度基本持平，整体满意度较高。

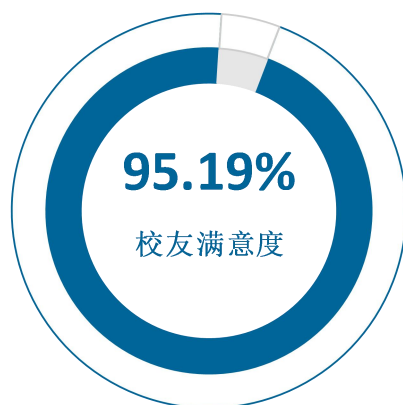


图1-18 毕业生对母校的满意度

数据来源：湖南中医药高等专科学校数据。

1.4.5 毕业生三年后月收入

校近三届毕业生薪资水平持续上升，薪资涨幅较大。学校2018届毕业生毕业三年后的月收入为6555元（见图1-19），

本校2018届毕业生毕业三年后的月收入与毕业半年后（3542元）相比，涨幅达85%，本校毕业生收入涨幅情况较好。

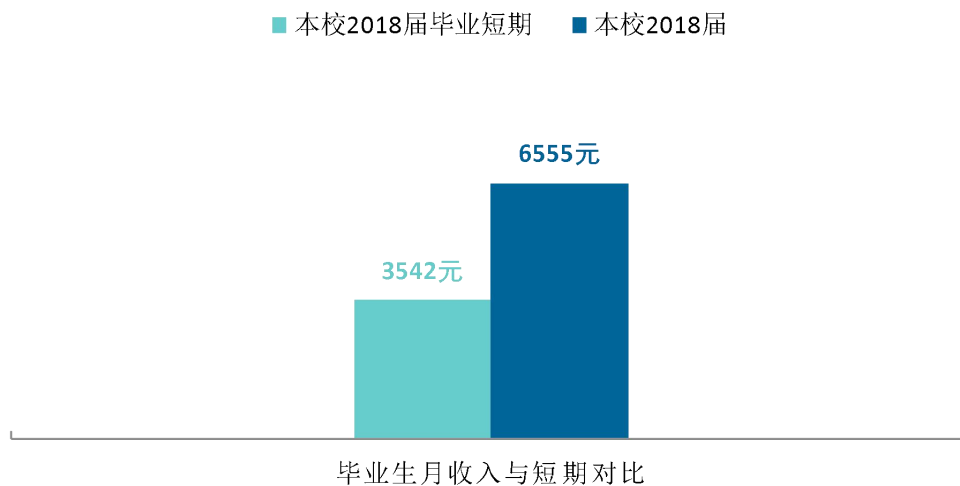


图1-19 毕业生三年后月收入对比

数据来源：麦可思-湖南中医药高等专科学校2018届毕业生培养质量评价数据。

1.4.6 职位晋升

毕业生的职位晋升情况反映毕业生的职业发展质量，体现学生成长成才情况，也是专业培养目标达成情况的反映之一。本校2018届毕业生毕业三年内获得过职位晋升的比例为46%，与本校2017届（46%）持平。

1.4.7 职业稳定性

毕业生从事专业相关工作的比例是专业培养目标达成效果的重要反映之一。本校2018届毕业三年后的工作与专业相关度（83%）较2017届毕业三年后（88%）有所下降，但远高于全国高职2018届毕业三年后（56%），大多数毕业生能够学有所用（见图1-20）。

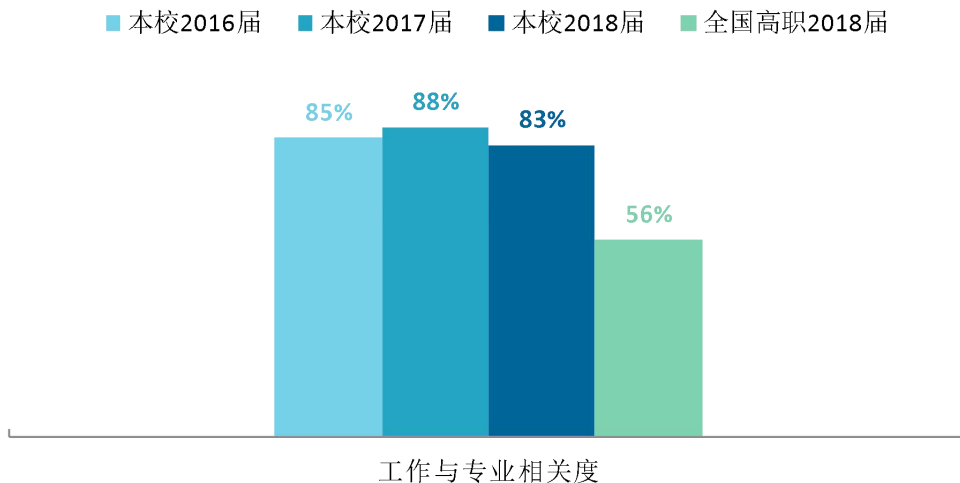


图1-20 2016-2018届毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思-湖南中医药高等专科学校2018届毕业生培养质量评价数据。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，荣获1个金奖、2个铜奖、1名“优秀指导教师”和“优秀组织奖”；在湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获三等奖1项；在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中荣获一等奖1项；在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛“创新创效竞赛”中荣获高职组创意设计类“优胜奖”1项（见表1-10）。

表 1-10 2022年省级创新创业大赛学生获奖情况表

序号	大赛名称	主办单位	项目名称	参赛学生	奖励级别
1	2022年第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	湖南省教育厅	金奖	丁川湘、潘涛等	省级
2	2022年第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	湖南省教育厅	铜奖	陈园、徐榕培等	省级
3	2022年第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	湖南省教育厅	铜奖	龚斌、王紫妍等	省级

4	2022第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛	湖南省教育厅	三等奖	陈雅婧、杨志凤等	省级
5	2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛综合模拟专项赛	湖南省教育厅	一等奖	黄则仁、周博航等	省级
6	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛“创新创效竞赛”	共青团中央青年发展部	优胜奖	丁川湘等	国家级
数据来源：创新创业学院统计					

案例1-10：不负初心，黄炎培创业规划大赛获突破

在湖南省教育厅、中共湖南省委统战部联合举办，湖南中华职业教育社承办的2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，由学校教师王添、洪俐指导，2021级老年保健与管理班黄则仁、2021级智慧健康养老服务与管理2班周博航、2022级护理6班穆继宇三位同学组成的团队荣获省赛“一等奖”，学校荣获“竞赛组织奖”。

学生在高强度的备赛训练之下，始终坚信“‘躺平’不可取，‘躺赢’不可能”。队长黄则仁说：“这不只是一场简单的比赛，在整个备赛过程中，是对我们身心的考验，需要有强大的心理素质，更需要把个人融入团队，一切以团队为中心。非常感谢学校给我们提供此次参赛机会，此次参赛经历对我们将来的就业和创业都会有很大的帮助。”

1.5.2 创新创业教育

一是专创+思政融合构建双创育人。学校坚持将创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。以布卢姆的认知目标分类法为指导，重构课程体系，融入课程思政，设计了典型的校友创业案例模块，用身边的事教育身边的人。

二是课程+活动融合丰富双创形式。学校积极组织开展多形式的创新创业指导活动，实现了指导活动经常化。活动涉及培训、课程、咨询、竞赛、实践、讲座、信息等七个方面，活动主要从校院两个层面开展，学校主要培养学生的通用创新能力，学院主要培养学生的专业创新能力。

案例1-11：“双高背景”下中医药高职院校创新创业人才培养模式构建

湖南中医药高等专科学校依托湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地、中医学与中药类专业校企合作创新创业教育基地、湖南省康复养生大学生创新训练中心等平台，以提高

人才培养质量为核心，整合政府、学校、企业资源，将中医药专业教育与创新创业教育、思政教育相融合，通过“案例+活动+项目”的三融合方式，培养广创意、愿创新、敢创业、可创造的中医药接班人，系统破解了人才培养的深层次问题，有效打通了新时代高素质技术技能人才的培养通道。2022年，学生参与创新创业课程的比率100%；参加“互联网+”大学生创新创业大赛项目数量3205个，位居全省高校前列；孵化基地入驻项目51个，其中具有中医药特色的项目43个，健康养生相关项目23个；学校涌现一批创新创业典型，如“青春正当时三湘追梦人”湖南省高校大学生就业创业优秀典型人物刘礼龙、许森明、“湖南省学以创业先锋个人”、“湖南青年五四奖章”荣获者李黎等；在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，荣获1个金奖、2个铜奖、1名“优秀指导教师”和“优秀组织奖”；在湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获三等奖1项；在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中荣获一等奖1项；在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛“创新创效竞赛”中荣获高职组创意设计类“优胜奖”1项。（见图1-21）。



图1-21 创新创业各类比赛获奖证书

1.5.3 自主创业

学校 2022届毕业生的自主创业比例为1.34%，相较于前几年应届毕业生自主创业比例有较大提高。

案例1-12：将爱好做成事业 让中医药普惠于人民

学校2022届毕业生陈园，中药专业毕业生，大学期间创办了株洲湘信元保健有限责任公司（见图1-22）。陈园对中医药传统文化的喜爱源自于他的家庭，在读大学之前，他一直自学中医药知识，入学后选择了自己热爱的中药专业，课余时间还在学习针灸推拿知识。大学期间，他担任了学校药学院礼仪队队长、班级副班长，同时认识了创业指导老师。在老师们的指导下，他参加了学校组织的SYB创业培训、创业模拟实训以及各级各类创新创业大赛。2020年参加株洲市“职教杯”创新创业大赛、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、湖南省黄炎培教育奖创业规划大赛；2021年参加湖南省第四届中关村人才创客大赛，共荣获了3个省级奖项，2个市级奖项。2021年，在学校的大力支持下，陈园带领团队在校内大学生创新创业孵化基地入驻项目“兴中养生馆”；2022年3月，创办了株洲湘信元保健有限责任公司。



图1-22 创业之星陈园成功注册创业实体

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校积极组织学生参加国家、省市、院校各级各类竞赛，坚持以赛促教、以赛促学，学生的专业技能水平显著提高，学生团队和个人参赛捷报频传（见表1-11）。2022年获国家、

省职业院校技能竞赛奖项17项，学生赵煜、王亚茹分别代表湖南省参加2022年全国职业院校技能大赛高职组中药传统技能、养老服务技能赛项，均荣获个人二等奖。

表1-11 近三年学生技能竞赛省级以上获奖情况汇总表

竞赛时间	获奖情况	数量
2020年	2020年湖南省职业院校技能竞赛二等奖	1
2020年	2020年湖南省职业院校技能竞赛三等奖	5
2021年	2021年湖南省职业院校技能竞赛二等奖	5
2021年	2021年湖南省职业院校技能竞赛三等奖	3
2022年	2022年全国职业院校技能竞赛二等奖	2
2022年	2022年湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛一等奖	2
2022年	2022年湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛二等奖	6
2022年	2022年湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛三等奖	7

数据来源：教务处统计

1.6.2 以赛促学

学校重视学生实践技能的培养，积极组织承办及组织学生参与各级各类实践技能竞赛，2022年度承办了2022年湖南省“楚怡杯”职业技能大赛中药传统技能赛项，承办湖南第一届职业技能大赛养老护理员健康和社会照护、育婴师、美容、中药炮制工五个赛项的赛事活动。积极组织学生参与护理、养老服务技术、英语口语、健康和社会照护、中药传统技能竞赛等10余个赛项的比赛。学生在专业技能竞赛中，更好地了解自己的专业技能水平和专业素养，也促进自身专业技能的进一步提升和专业素养的进一步提高。

各学院通过以赛促学来提高学生的创新能力及专业素养，激发学生的专业学习热情，强化学生的动手实践能力和团队协作能力。护理学院在院内开展专业技能月月赛，中医

学院进行中医文化视频大赛，康复保健学院学院在院内开展彩妆大赛、康复器械大赛、康复图文科普大赛，医学院组织学生参与标本绘画竞赛、实验设计大赛。

案例1-13：以赛促学，月月赛

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，检验教学成果，激发学生学习积极性，形成比、学、赶、超的良好学习氛围，达到“以赛促教、以赛促学”的教学效果，护理学院在2022年度开展专业技能月月赛（见图1-23），月月赛共设助产竞赛、护理竞赛、医学基础知识抢答赛、礼仪风采大赛等有十余个竞赛方向，引导护生崇尚严谨细致、精益求精的职业精神，培养具有临床决策能力、综合护理技术操作能力、人际沟通能力、团队协作能力和较强岗位胜任力的临床护理人才。



图1-23 护理学院专业技能月月赛-礼仪风采大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

对接湖南“三高四新”发展战略，聚焦中医健康服务产业，中药产业、健康照护和康复养生保健行业，根据学校办学特色与优势，新增6个专业（见表2-1），组建5个专业群；进一步优化专业设置，完善专业动态调整机制，专业预警机制和专业内涵持续改进机制（见图2-1）。

表2-1 近三年新增专业情况一览表

学院	年度	新增专业
医学院	2022	心理咨询专业
医学院	2021	临床医学
康复保健学院	2021	体育保健与康复专业
康复保健学院	2021	中医康复技术
中医学院	2021	中医养生保健
护理学院	2021	老年保健与管理专业

数据来源：湖南中医药高等专科学校教务处统计

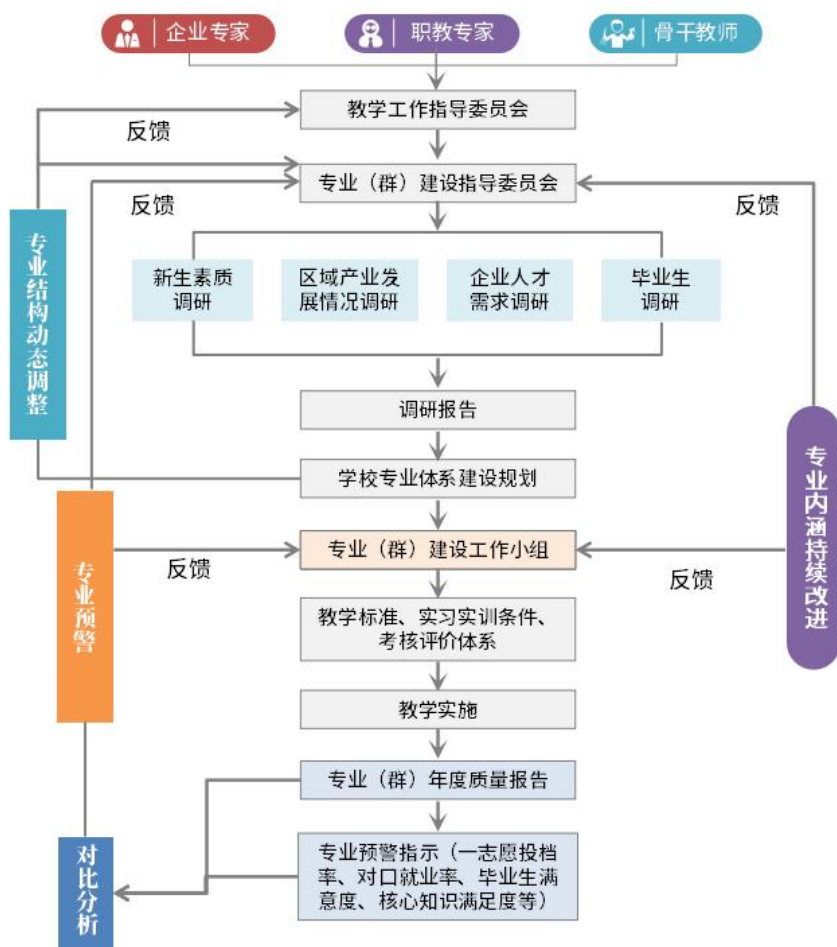


图2-1专业群建设动态调整机制示意图

案例2-1：以标准引领全国职业院校针灸推拿专业建设

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，要求“制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系”。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》进一步提出“标准先行，试点突破”的原则，健全国家、省、校三级标准体系，完善标准落地的工作机制，实施职业教育治理能力提升行动，健全职业教育标准体系。学校针灸推拿专业以标准先行，引领全国职业院校针灸推拿专业建设。（1）多方联动建标准，规范专业建设。牵头制定教育部《高等职业院校针灸推拿专业教学标准》和湖南省专业设置和评价标准；制定《老年中医保健服务等级标准》《社区中医健康驿站中医保健服务规范》《扶阳罐温刮温推疗法》等行标企标。（2）多措并举贯标准，推进专业建设。根据专业教学标准，制/修定人才培养方案，确定培养目标和培养规格，重构“1+N”课程体系，修定课程标准；对接岗位和行业准入资格考试大纲，强化人才培养路径，提升学生中医临床思维和专业技术技法；按照“虚实结合”理念，校院合作共建实训室和虚拟仿真交互实践平台；根据“双师多能”的培养理念，实施师资队伍递进式培养工程；引进标准，开展1+X证书试点。政校行企“多维协同”建立系列标准，规范专业教学，专业人才培养效果显著，专业建设品牌特色彰显，专业教学团队成绩斐然，推广应用辐射效果广泛。针灸推拿专业获得全国职业院校首批健康服务类示范专业、省一流特色专业群核心专业、教育部创新行动计划骨干专业，2020年立项省级职业院校专业教学团队，2021年本专业人才培养方案获省级优秀，专业建设和人才培养成效被主流媒体报道多次。

2.1.2 特色专业群建设

根据国家基层医疗卫生改革对中医药产业人才的需求及人民群众对生命全周期健康服务需求的日渐旺盛，加大德技并修的中医药健康类高素质复合型技术技能型人才培养，优化专业群专业结构，按照国家、省、校三级专业群建设的思路，将针灸推拿专业群、中药学专业群建设成国家级高水平专业群，将康复治疗技术专业群建设成省级高水平专业群，将护理专业群和临床医学专业群建设为校级专业群（见表2-2）。

表2-2 学校专业群表

高水平专业群名称	面向行业产业	序号	覆盖专业名称	备注（核心、新增专业）	所属学院
针灸推拿专业群	基层中医健康服务行业	1	针灸推拿	核心专业	中医学院
		2	中医学		
		3	中医骨伤		
		4	中医养生保健		
中药学专业群	中药产业	5	中药学	核心专业	药学院
		6	中药制药		
		7	药品质量与安全		
		8	药品经营与管理		
康复治疗技术专业群	康复养生行业	9	康复治疗技术	核心专业	康复保健学院
		10	中医康复技术		
		11	体育保健与康复		
护理专业群	医疗卫生行业与养老托育服务行业	12	护理专业	核心专业	护理学院
		13	助产专业		
		14	老年保健与管理		
		15	智慧养老服务与管理	拟撤销	
		16	婴幼儿托育服务与管理	拟新申报	
临床医学专业群	基层医疗卫生行业	17	临床医学	核心专业	医学院
		18	医学影像技术		
		19	心理咨询		
		20	眼视光技术	拟新申报	

案例2-2：三个专业群入选省楚怡高水平专业群

7月6日，湖南省教育厅、湖南省财政厅发布《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》（湘教发〔2022〕1号），公布了拟获立项建设30所楚怡高水平高职学校建设单位、30所楚怡高水平高职专业群建设单位；拟立项60所楚怡优质中职学校建设单位、52所楚怡优质中职专业（群）建设单位。作为湖南省唯一一所中医药类高等专科院校，此次入选省高水平高职学校拟建设单位B档，是对学校办学成效的充分肯定，标志着学校迎来了又一重要历史发展机遇。责任重大，使命光荣，学校将牢牢把握机遇，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，以培养基层中医药适用型人才为己任，持续打造湖南省基层中医药人才培养高地、湖南省中医药适宜技术研发与服务高地、神农中医药文化传承创新高地，主动融入、积极服务区域经济社会发展，在服务湖南推进“三个高地”建设、服务湖南省创建国家中医药综合改革示范区和株洲市创建中医药综合改革先导区中展现中医药高专担当，贡献中医药高专力量，彰显中医药高专价值，为健康中国和中医药强省战略提供坚强的人才和智力支撑（见图2-2）。

学校名称	专业群名称
娄底职业技术学院	机电一体化技术专业群
	农村新型经济组织管理专业群
	护理专业群
湖南工程职业技术学院	工程测量技术专业群
	环境地质工程专业群
	建筑工程技术专业群
邵阳职业技术学院	机电一体化专业群
	动物医学专业群
	计算机应用技术专业群
湖南环境生物职业技术学院	园林技术专业群
	畜牧兽医专业群
	护理专业群
长沙环境保护职业技术学院	环境工程技术专业群
	环境监测技术专业群
	生态环境修复技术专业群
怀化职业技术学院	种子生产与经营专业群
	畜牧兽医专业群
	旅游管理专业群
常德职业技术学院	药学专业群
	现代农业技术专业群
	护理专业群
湖南中医药高等专科学校	针灸推拿专业群
	中药学专业群
	康复治疗技术专业群
湖南财经工业职业技术学院	大数据与会计专业群
	电子商务专业群
	模具设计与制造专业群
益阳职业技术学院	船舶工程技术专业群
	计算机网络技术专业群
	电子商务专业群
湖南高速铁路职业技术学院	铁道工程技术专业群
	建筑工程技术专业群
	铁道交通运营管理

图2-2 学校三个专业群成功入选湖南省楚怡高职学校高职专业群名单

2.1.3 专业实践教学条件

学校不断改善和优化实践教学条件，为适应发展高等职业教育为特点设立了集实验实训教学、职业技能培训、技术研发、科技创新、技能竞赛于一体的基础医学、临床医学、中医学院、护理、药学、康复保健、信息技术7个实训中心，为本专业的发展提供了较好的实验实训条件。专设有中药传统技能、健康和社会照护、养老护理、育婴、美容等5个赛道。有教学实训(验)室300余间，实验(实训)教学面积64827平方，仪器设备总值9188万元，共有实验教学专职人员42人，承担学校各学科实验(实训)教学工作，开设实训项目1079个，校内年使用量1183824人次，承担各类培训、科普教育等社会服务885758人次。在满足各专业实践教学的同时，实训基地每年还承担着技术服务、职业技能鉴定和社会培训等任务，也为各类技能竞赛提供了良好的训练场所。除加强硬件投入外，学院校内实验实训室注重软环境建设和精细管理，制定了一整套科学规范的实验实训管理制度，建立了一支专兼结合的实训室管理队伍。在实训室管理中引进了智能化实验室管理平台和6S管理模式，致力于打造出管理先进、特色鲜明的实训中心(见表2-3)。学校有湖南省校企合作人才培养示范基地4个，直属附属医院1所(三级甲等医院)，非直属型附属医院3所，临床教学医院19所，实习基地174个。

表2-3 2022年实验室建设项目

实训中心	项目名称	建设金额
药学院实训中心	1+x药品购销实训室	18.5
	中药化学实验室建设	41.7
	GMP实训车间	238.9
基础医学实训中心	心理咨询专业实训室建设	95
	人体系统解剖实验室	400
	人体生命科学馆	191
	机能虚拟仿真系统	157
	芦淞校区病理显微镜增补项目	8
临床医学实训中心	病理标本馆	86.5
	心理咨询专业实训室建设	95
护理实训中心	医学影像技术专业实训室	143.95
	母婴实验室建设	171.56
	基础护理实训室	148.5
中医学院实训中心	智慧护理实训室	186.67
	中医虚拟小镇仿真实训基地	121
	医学虚拟仿真APP学习平台	60
	肌肉骨骼康复虚拟仿真系统	98
	针推虚拟仿真系统	43
	中医学院养生实训室	63.54
康复保健学院实训中心	中医学院实训中心基础建设及赛道建设	31
	医学美容实训室建设	118
	体育保健与康复实训室建设	135.7

数据来源：教务处统计

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

2022年，学校加强人才需求调研，加强职业分析，重新制定、修订了部分课程的课程标准。本次2022版课程标准的制定，充分结合了结合学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育等各个环节，强化了学生职业素养的养成，将专业精神、职业精神和工匠精神融

入课程教学过程。专业课的课程标准紧密联系生产劳动实际和社会实践，对接行业企业新趋势、新技术、新模式、新业态变革对技术技能人才培养的新要求，突出了科学性、应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，形成了一整套规范课程设置与规范教学行为的纲领性文件。

2.2.2 精品课程建设

学校利用湖南省中医药职业教育集团平台优势，加强校企（院）合作，进一步完善课程标准、更新课程教学资源。学校建立了超星学习和智慧职教双教学平台，构建了国家、省、校三级教育资源共建共享体系，与相关龙头企业、行业联合打造了大量优质网络课程资源，为开展课程改革奠定坚实基础。目前学校有校级精品在线开放课程47门，省级精品在线开放课程19门，国家级精品在线开放课程1门。其中2021年申报，2022年立项建设四门省级精品在线开放课程，认定两门省级精品在线开放课程（见表2-4）。

表2-4 2021年度申报2022年立项省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	类型
1	药物分析	孔兴欣	2022年认定课程
2	助产学	向罗珺	2022年认定课程
3	有机化学	狄庆锋	2022年建设课程
4	药物化学	蒋梅香	2022年建设课程
5	无机化学及化学分析	刘艳	2022年建设课程
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	薛华	2022年建设课程

数据来源：教务处统计

2.2.3 岗课赛证融通

学为按照“依岗定课、课证融合、赛课对接”的理念，实施“岗课赛证”四位一体融通人才培养。构建实施“专业文化融入通识教育+医者精神融入专业课程+中医药文化融入第二课堂”的“三融入”专业群课程思政特色化育人模式，专业群课程思政改革全覆盖。行校院联合开发个性化多样化教材，开展混合式教学，建设在线开放课程，培育省级精品在线开放课程。通过专业群构建“岗课赛证”融通的课程体系，优化人才培养模式改革，学生综合素质能力进一步提升，考证过关率、技能大赛获奖率、用人单位评价均显著提升。

2022年，学校中药专业赵煜同学荣获全国中药传统技能大赛二等奖，护理专业王亚茹同学荣获全国养老服务技能大赛二等奖（见图2-3），两个专业学生参加“楚怡杯”湖南省职业院校技能大赛荣获一、二、三等奖达14人次。



图2-3 2022年全国职业技能大赛高职组二等奖2人

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

深入调研岗位典型工作任务及技能标准，将岗位能力要求、职业资格证书、职业技能等级证书和技能竞赛标准等融入课程体系及课程标准，构建“底层共享+中层融合+高层互选”的“平台+模块+项目”岗课赛证融通的模块化专业群课程体系；加强课程资源建设，建成国家级精品在线开放课程1门，省级15门，校级34门，建成省级专业（群）资源库3个，专业群内共享核心课程省级精品在线开放课程3门，2022年立项相关校级相关教改课题10项，申报湖南省职成处教改课题6项。（见图2-4）。

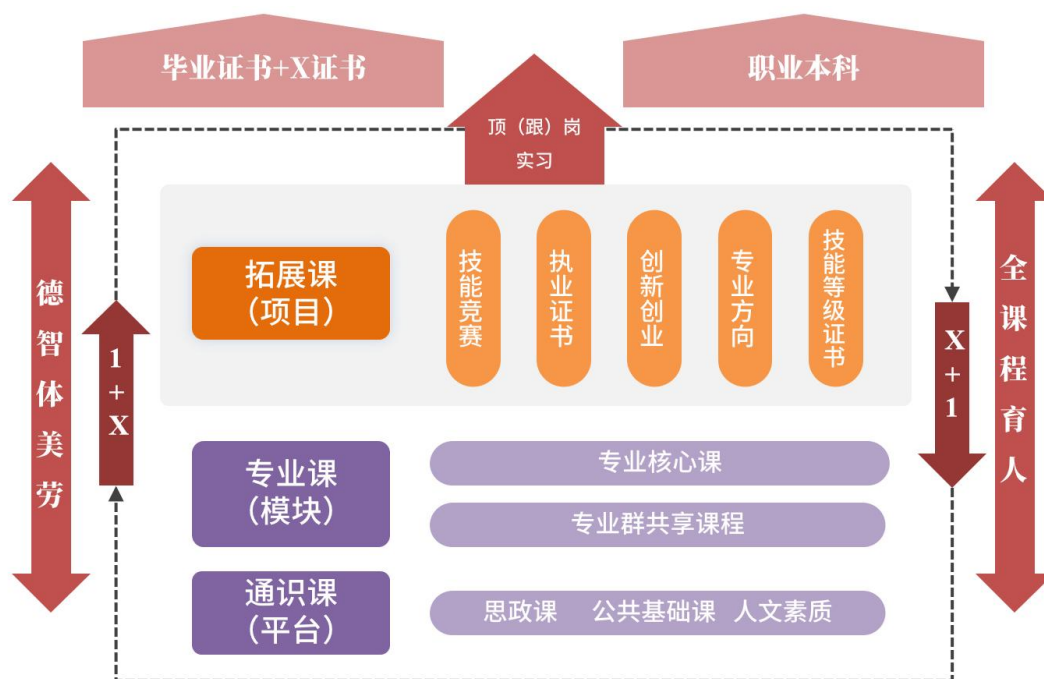


图2-4 “平台+模块+项目”岗课赛证融通模块化课程体系示意图

2.3.2 信息技术应用

学校一直在推动信息技术与教学深度融合方面加大投入，一是依托网络学习平台超星泛雅、智慧职教等平台，建设校级优质教学资源，在平台运用的在线课程有 442 门，为省级专业资源库建设奠定坚实基础；二是依托省级、国家级精品在线课程项目，组建专业教学资源，2020 年，学校中药学专业教学资源库、药学专业教学资源库成功立项省级专业教学资源库，为发挥专业资源库能学、辅教的特点，联合常德职业技术学院等行业相关院校积极推动共建共享。2021 年康复治疗技术专业教学资源库成功立项省级专业教学资源库。三是依托学校牵头组织的民族文化遗产与创新子库——针灸推拿传承与创新（针灸推拿专业国家教学资源库），以现代信息技术为支撑，疫情教学期间，加强推广与服务，对在校教学质量提升、行业员工在职教育服务具有推动和辐射作用。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

学校为加强教材管理，重新制定了《湖南中医药高等专科学校教材管理办法》。完善教材征订与使用制度，对教材的选用、编写、修订、审核流程进行了规范，建立和完善教材编写凡用必审、监测反馈机制。成立了教材工作领导小组，加强了党对教材工作的绝对领导，确保了学校教材领域的意识形态安全。2022 年选用教材 352 本，其中国家规划教材 192 本，选用近三年的新版教材 35 本（见图 2-5）。

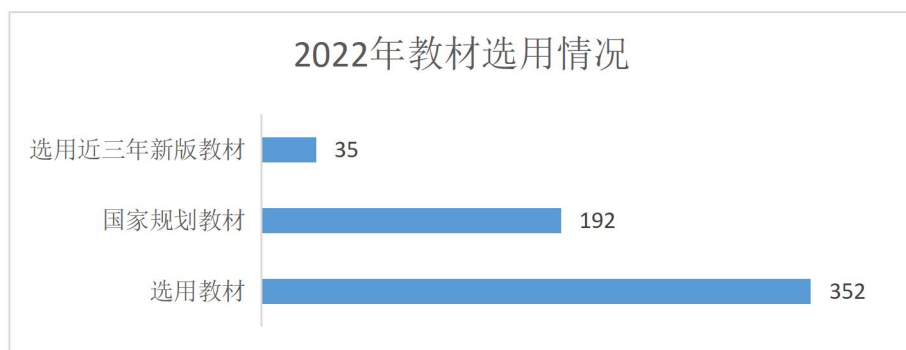


图2-5 2022年教材选用情况图

2.4.2 教材建设与改革

积极进行教材改革，不断加强教材建设，深化教师、教材、教法“三教”的改革，鼓励教师编写符合教学改革要求的优秀教材，把牢政治方向，提高教材建设科学化、规范化的水平。学院不断探索，开发专业课程，构建党政课融合的课程体系，大力推进校企双源合作开发教材和校本教材，组建教材开发团队，以典型案例和企业岗位需求为核心，将行业的新知识、新技术等融入教材内容，广泛使用并配套开发各类信息化教材，积极探索工作手册式教材、活页式等教材的开发与使用，努力实现教学资源多元化。各类校本教材、校企合作编写教材、活页式教材累计编写 15 本。2022 年度在人民卫生出版社第一批次 69 本行业规划教材中，学校申报主编 14 本。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

为配合学校专业集群发展，充分发挥教学信息资源作用，进一步提升专业集群对地方经济发展的服务性、公益

性、开放性和共享性，学校打造了以服务大健康产业为中心的大健康类教学资源库集群（见表2-5），建立了以超星泛雅和智慧职教两大资源库平台，以针灸推拿传承与创新国家专业教学资源库为龙头，以中药学、药学、康复治疗技术三大省级专业资源库为支撑，以药品质量与安全专业教学资源库为补充，构建了国家、省级和校级三级专业资源库。

表2-5 国家、省级和校级专业教学资源库一览表

序号	专业资源库名称	等级	课程连接地址
1	针灸推拿传承与创新	国家	https://vocational.smartedu.cn/resourceDetails/index.html?courseId=vlt7afmkfbrcruefn582oq&contentType=0
2	中药学	省级	http://hntcm.zyk2.chaoxing.com/index?staid=3949
3	药学	省级	http://hntcm.zyk2.chaoxing.com/index?staid=5678
4	康复治疗技术	省级	http://hntcm.zyk2.chaoxing.com/index?staid=2078
5	药品质量与安全	校级	

数据来源：教务处统计

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

虚拟仿真实验室作为高校实验教学的一个发展方向，具备传统实验室所没有的优势：建设维护成本低、平台扩展性好、利用率高。为提升教学质量，实现真实实验不具备、难以完成的教学功能，在设计高危环境或不可逆的操作、高成本、高消耗、大型或综合训练以及现有实验实训条件不足或学生创新训练时提供可靠，安全和经济的实验项目，达到教学互动、资源共享、不受时空限制、全天候的信息化实验的教学目的，学校高度重视虚拟仿真实训室建设，2022年共投入665.67万用于虚拟仿真实训室的建设（见表2-6），在一定程度上缓解了实验室的工位数量、教学试验设备、实验时间、实验内容的限制，在学生培训及实践、培训课程安排实现资

源整合，也有效提高了实验室的开放程度。

表2-6 虚拟仿真实验室建设

实训中心	虚拟仿真实验室建设项目	金额（万）
护理实训中心	智慧护理实训室	186.67
中医学院实训中心	中医虚拟小镇仿真实训基地	121
	针推虚拟仿真系统	60
基础医学实训中心	肌肉骨骼康复虚拟仿真系统	98
	机能虚拟仿真系统	43
	医学虚拟仿真APP学习平台	157

数据来源：教务处统计

2.5.3 数字化校园建设

一是加强基础网络建设，全面提升信息化支撑和保障能力。2021年以学校云龙校区建设为契机，全面铺设了新的网络线路，建成了“主干10G，桌面1000M”的高速校园网络。建成了有线无线一体化、无感知认证系统及网络设备管控平台（见图2-6），实现灵活、高效、智能的基础网络支撑平台，为信息化教学及管理提供了有效支撑。新建了标准化、模块化数据中心机房，添置了超融合服务器以及容灾备份系统有效地保障了服务器的数据安全。部署了全新的网络安全设备设施，为各应用系统提供安全运行环境。建有智能化的广播与信息发布系统，实现分区、分时段、定时或不定时发布信息，有利于师生及时掌握相关信息，形成和谐的校园文化氛围。



图2-6 校园网络管控平台

二是加速学校智慧应用建设，全面提升信息化管理和服务能力。今年学校所有核心业务如：人事管理工作、学生管理工作、实验室管理工作、预算资金管理、招标采购工作、资产管理、OA审签等等均已实现线上服务，大大提升了学校信息化管理能力。在后疫情时代，充分利用人脸识别技术与大数据健康码、行程码对接，构建了安全的出入校认证机制；利用信息化技术，建成了校园智能监控平台，并与学校的广播与信息发布系统对接，真正构建了监看与控制相统一的平安校园管理体系(见图2-7)。

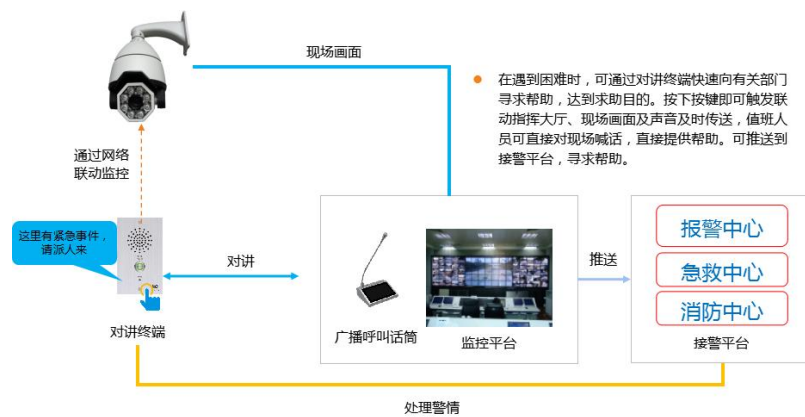


图2-7 学校智能安全校园体系

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

构建“管、学、评”一体化的师德师风工作长效机制，以“管”为要，出台了《湖南中医药高等专科学校师德师风负面清单和失范行为处理办法》，建立了师德师风责任制，规范了教职工日常行为；以“学”为基，开展理论学习，不断提升教师思政素养，开展教师节系列活动，向身边榜样学习，不断提升职业道德水平；以“评”为促，出台《湖南中医药高等专科学校师德师风考核管理办法》》，明确师德考核的个人自评、学生评价、督导评价、部门综合评价的多维评价体系，促进教师自觉加强师德修养。通过“管、学、评”一体化开展师德师风建设工作，取得了较好成效，学校副校长刘杰、护理学院总支书记冯务群先后荣获株洲市教育管理先进个人。学校青年教师李金莹为家乡创作歌曲《幸福株洲》，助力幸福株洲建设。

案例2-3：为家乡创作歌曲，助力幸福株洲建设

歌曲《幸福株洲》的词作者是来自学校马克思主义学院的青年教师李金莹。谈及这首歌的创作灵感，她说：“我从小在株洲长大，对株洲很熟悉也很有感情。因为疫情我最近三年都没怎么出市出省了，就在株洲周边玩玩，顺便采风，发现了很多以前不曾发现的美景，慢慢也有所感触。”她表示，她是一名老师，就想把自己对株洲的热爱表达出来，想把热爱家乡、热爱祖国的主流价值观传递给学生和更多人。歌曲《幸福株洲》旋律悠扬、节奏跳动、演唱悦耳、通俗易懂，在提升株洲城市形象与城市品位的同时，传递着株洲人民爱党爱国爱家乡的家国情怀。这也是学校发挥教师“智库”作用、助力幸福株洲建设的一处缩影。《幸福株洲》一经发布，首发点击量破万，引起了全市人民强烈反响（见图2-8）。



图2-8 《幸福株洲》歌曲

2.6.2 师资队伍结构

师资队伍结构不断优化

学校现有专任教师537人，其中，高级职称241人，硕士研究生367人（见图2-9）；有二级教授2人，“芙蓉学者”讲座教授1人，“225”工程高层次卫生人才2人，有省级医学学科带头人、优秀教师、全国中药特色技术传承人才、全

国中医药创新骨干人才、省市名中医、核心专家、株洲市高层次人才等70余人。

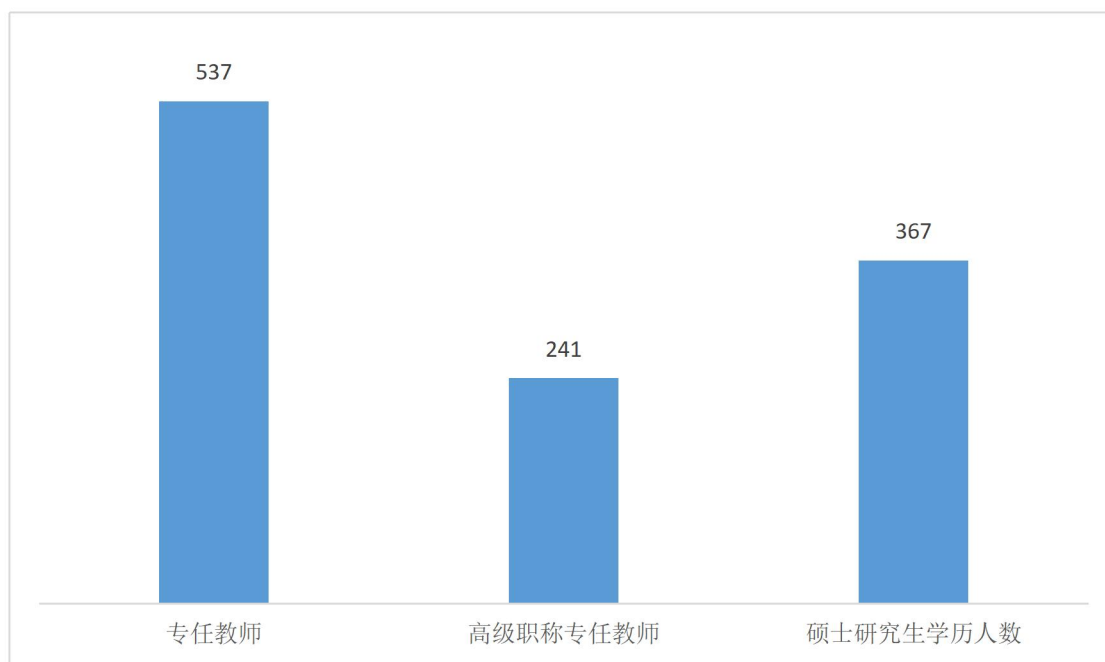


图2-9 学校师资队伍结构

2.6.3 “双师型”教师培养

学校重视教师培养培训，多措并举加强双师型教师队伍建设。一是贯彻落实“全国职业院校教师素质提高计划”，参与国家级项目培训14人、省级项目培训12人；“职教国培”示范项目校长研修班参训1人；承接省级培训项目高职高专院校学管人员心理健康辅导能力提升培训（见图2-10）、省级名师工作室项目培训等；逐步建成校企合作紧密、管理体制完善、培训资源丰富、培养效果良好的教师培养培训基地。二是建立健全教师职前培养、入职培训体系，2022年组织新进教师教学能力提升培训85人；不断提升兼职教师的教学水平，努力打造以名师为引领、骨干为支撑、双师为基

石，数量充足、专兼结合的高水平双师队伍。三是采用分类培养、逐层递进的培训方式，多措并举，切实加强学校教师队伍建设，组织 2022 年学术沙龙讲座校内培训 187 人次；暑期教师研修 123 人次（见图 2-11）；校内教学能力提升培训 230 人次；湖南省高校思想政治理论课教师高级研修班培训 2 人；湖南省高校大数据的应用与新时代数学教学科研创新高级研修班培训 5 人。努力构建一支教学能力强、学术水平高、结构合理、勇于创新、适应学校办学定位和发展需要的教师队伍。



图2-10 承接省级培训项目高职高专院校学管人员心理健康辅导能力提升培训



图2-11 2022年暑期教师教学能力提升培训

2.6.4 名师大师队伍建设

学校加强名师大师队伍建设，注重高层次人才引进与培养。目前建设有省市高层次人才近50人，建设有省级双师型名师工作室1个，株洲市名师大师工作室5个，有校级名医工作室4个。（见表2-7）

表2-7 学校名优师资一览表

称号	人员
二级教授	陈燕、王德瑜、陈美仁
“芙蓉学者”讲座教授	冯辉
湖南省优秀教师	陈美仁
湖南省名中医	成钢
湖南省“225”高层次人才	陈燕、王德瑜、胡蓉
株洲市优秀教师	胡蓉、吴橙香、李福元
株洲市名中医	王德瑜、李永仪、王大海、詹育和
大师工作室	姚亮元、龚云、仇湘中
名师工作室	陈燕（双师型）、陈美仁
二级教授	陈燕、王德瑜、陈美仁

数据来源：组织人事处统计

2.6.5 教学创新团队建设

学校对标国家及省级的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。协同多部门针对省级、校级创新团队开展分层分类培训，支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升团队成员的教学水平和综合能力。按照学校教学创新团队建设管理办法文件精神，学校立项针灸推拿等5支专业教学创新团队以及中药化学技术等10支课程教学创新团队（见表2-8）。

表 2-8 教学创新团队（建设期内）一览表

性质	级别	团队名称	负责人
专业 建设 教学 创新 团队	省级	针灸推拿教学创新团队	陈美仁
	省级	中药学教学创新团队	冯传平
	校级	康复治疗技术教学创新团队	楼天晓
	校级	中医学教学创新团队	刘彬
	校级	护理学教学创新团队	吴橙香
	校级	药品经营与管理专业教学创新团队	张平
	校级	药学专业教学创新团队	刘颖新
	校级	中医康复技术专业教学创新团队	刘样
	校级	医学美容技术专业（中医美容）教学创新团队	睦师宜
课程 建设 教学 创新 团队	省级	康复治疗技术课程思政团队	楼天晓
	校级	中药化学技术教学创新团队	刘颖新
	校级	中药学教学创新团队	李敏
	校级	免疫学与病原生物学教学创新团队	龚宗跃
	校级	药品市场营销教学创新团队	张平
	校级	心理学教学创新团队	杨小兵
	校级	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教学创新团队	周霞
	校级	大学生心理健康教育教学创新团队	彭咏梅
	校级	中药化学技术教学创新团队	狄庆锋
	校级	药店经营管理教学创新团队	张平
	校级	推拿学教学创新团队	陈秘密
	校级	中药鉴定技术课程教学创新团队	李飞艳
	校级	中医内科课程教学创新团队	徐慧
	校级	急危重症护理课程教学创新团队	雷金美
	校级	助产学课程教学创新团队	向罗珺
	校级	机能学课程教学创新团队	欧阳翌国
校级	形势与政策课程教学创新团队	周艳芬	
校级	《神经康复》课程教学创新团队	刘样	

数据来源：教师发展中心统计

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校围绕立德树人根本任务，坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的总体思路，制定湖南省教师教学能力比赛备赛方案，组织教师参加 2022 年度湖南省职业院校教师教学能力比赛，获二等奖 2 项、三等奖 5 项（见

表 2-9)；组织教师参加湖南省第六届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛，获一等奖 1 项；推送 3 位教师参加省教育厅组织的党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛。湖南省首届技能大赛，学校教师获得 2 金 1 银 2 铜的成绩。

充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的示范引领作用，努力推进教学团队建设，分别制定了学校新进教师教学能力竞赛、首届青年教师教学能力竞赛方案，并组织 60 名新进教师、73 名青年教师进行了教学能力竞赛。

表2-9 2022年教师教学能力竞赛获奖情况

序号	学院	参赛个人/团队	获奖等级
1	公共课部	杨磊明	一等奖
2	马克思主义学院	周霞、周艳芬、蒋玉军、胡爱明	二等奖
3	药学院	张平，王宇轩，王议忆，周煌辉	二等奖
4	药学院	狄庆锋、杨惠、陈容、唐婷	三等奖
5	护理学院	向罗璐、吴丹丹、尹艳华、邹华	三等奖
6	康复保健学院	刘样、胡蓉、张立男、伍剑芳	三等奖
7	中医学院	黄宇辉、陈玲、赵可心、付思思	三等奖
8	心理教研室	彭咏梅、凌瑞、陈审波、汤楚	三等奖

数据来源：教务处统计

案例2-4 学校在湖南省首届职业技能大赛中揽大奖

7月6日，湖南省第一届职业技能大赛圆满闭幕。作为新中国成立以来我省规模最大的职业技能赛事，大赛吸引了全省14个市州、21个行业部门的35个代表团、1087名参赛选手，共同角逐55个比赛项目，最终产生金银铜牌各62块。其中，湖南中医药高等专科学校夺得2金1银2铜。学校教师郑叶代表省卫生健康委团队参赛，夺得健康与社会照护赛项金牌，陈敏代表株洲市获得育婴师赛项金牌（见图2-12），刘立珍代表株洲市获健康和社会照护赛项银牌，教师丁燕、毛婉萍分别获养老护理员赛项、美容赛项铜牌。根

据相关文件，金牌获得者将被授予“湖南省五一劳动奖章”荣誉称号，其他奖牌获得者将分别被授予“湖南省技术能手”“湖南省青年岗位能手”“湖南省巾帼建功标兵”等荣誉称号。

学校作为本次大赛赛点单位，承接了养老护理、育婴师、健康和社会照护、中药炮制工、美容等五个赛项的赛事承办工作。为办好本次大赛，学校高度重视，成立了以学校党委书记、校长任组长的赛事工作领导小组，多次组织召开赛事筹办工作专题协调会。学校先后在2021年、2022年的经费预算中安排专项资金合计370万元，用于支持五个赛项赛道建设、设备设施更新和耗材购置等。学校各部门全力以赴，确保了赛事办实、办好、办细，办出水平，办出特色



图2-12 学校教师在省首届职业技能大赛中获2金

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

作为全国中医药职业教育集团理事单位，学校积极加强与集团内兄弟院校开展人才培养、中高职贯通、专升本工作的交流，进一步推进产教融合、校企合作、社会服务等，充分发挥各自的资源优势，在平等合作、互利互惠的基础上深入开展校企合作。健康中国发展大会期间，作为发起单位之一，联合全国12所卫生健康职业院校组建了“中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”。2021年10

月学校与株洲市芦淞区普亲老年养护有限公司在龙泉园区签订关爱老年人服务项目，让株洲长者的晚年生活更美好。由阳光伴晚志愿者协会从在校学生中挑选合适人员加入企业养老服务项目组，由企业培训后，进行统一管理和工作安排，有序开展老年服务和社区公益活动。

案例2-5：产教融合实现校企零距离

在创新人才培养模式上，学校以需求为导向，深入推进产教融合、校企合作。一是紧跟产业需要，动态调整专业设置。学校紧跟产业需要，建立了以专业群为依托，紧密对接区域经济发展和行业、企业需求的专业设置动态调整机制。同时，结合健康中国建设、湖南大健康产业及中医药行业发展、长株潭区域经济建设等需求，组织成立了中医药产业等相关产业研究所8个，形成产、学、研、用一体化格局。二是建立培养平台，强化技能提升。学校通过建立基本技能训练平台、职业岗位能力训练平台、综合能力培养平台、创新创业就业能力培养平台不断提升学生综合技能，实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，促进学生全面发展。三是广泛搭建产教融合、校企合作平台。学校牵头组建湖南省中医药职业教育集团和湖南省护教协同联盟，成员单位已有140多家。学校广泛搭建产教融合平台，与多家企业、医院开展订单式人才联合培养；与湖南省中医药研究院、湖南中医药大学联合申报产学研项目“中医药防治骨关节病研究中心”获批长沙市重点创新平台；与株洲市科技局共建株洲市医养结合研究中心。四是健全纵向贯通培养机制。学校与株洲铁航卫生中等职业技术学校、益阳市卫生职业技术学校合作开展中高职“3+2”贯通培养；与吉首大学张家界学院和湖南省中医药研究院附属医院开展护理专业高本贯通培养。

案例2-6 协作共享，推进东西部卫生健康职业教育协同发展

2022年7月18日，健康中国发展大会期间，全国12所卫生健康职业院校联合组建了“中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”，并签署《东西部产教研协作体合作备忘录》。学校作为共同发起单位之一参与成立仪式（见图2-13）。

“中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”的成立，旨在贯彻落实全国教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》文件精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，借助企业、行业优质资源，在人才培养、科技创新、社会服务、国际交流、文化建设等方面构建卫生健康职业教育发展“雁阵”，推动优质资源共建共享，推进东西部卫生健康职业教育高质量协同发展。

学校作为联合发起单位，将按照《中国特色高水平卫生健康职业院校联盟章程》及东西部产教研协作体项目要求，为所承担建设任务提供支持和保障，积极推进协作体共研、共建、公认、共享、共赢机制建设。学校通过该协作体，与其他兄弟院校共同摸索卫生健康职业教育发展新路径和服务健康中国的新经验、新模式，共同探讨解决重点、难点、热点问题，实现合作共赢、合作发展，助力东西部卫生健康职业教育高质量协同发展。



图 36 “中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”签约仪式

图2-13 “中国特色高水平卫生健康职业院校联盟东西部产教研协作体”签约仪式

2.7.2 中国特色学徒制

学校与千金大药房连锁有限公司合作开展的中药学专业现代学徒制项目。根据学生成长规律和企业岗位需求，构建“双螺旋、双通道”人才培养模式。“双螺旋”指学校本位学习知识体系上升螺旋和企业工作本位学习技能体系上升螺旋，学校本位学习上升螺旋指学校教师从第一学年讲授基础知识“打基础”、上升至第二学年讲授专业知识“学专业”、再上升至第三学年讲授拓展知识“学创新”；企业工作本位学习技能上升螺旋指企业师傅从第一学年“认识企业、入岗上手”、上手至第二学年“初始岗位、基层岗位技能训练”、再上升至第三学年“发展岗位、延伸岗位技能训练”（见图 2-14）。

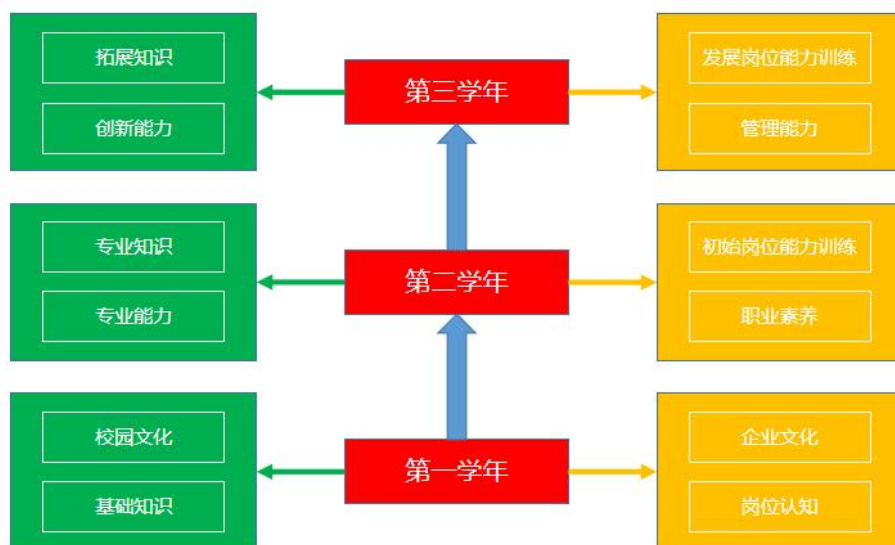


图2-14 现代学徒制双螺旋上升知识体系

2.7.3 多样化订单培养

订单培养是校企合作的重要载体，通过校企双方共同培养，提升学生的职业素养和岗位適切性。学校各专业主动出击，中药学、药品经营与管理、中药制药技术专业分别与千金药业、新汇制药有限公司、广东东阳光药业、天地恒一药业等4家医药生产企业、零售企业开办订单班。医学美容专业与美媛本草、广州美莱、伊丽汇、台湾罗丽芳集团等4家境内外企业开展订单培养，护理专业开展涉日护理培养。

学校与美媛本草、广州美莱、伊丽汇、台湾罗丽芳集团、无锡呈美美业集团、千金药业、广东东阳光、新汇制药、天地恒一药业等共同组建了2021级订单班，校企合作共同育人（见表2-10）。

表2-10 二级学院订单（定向）班级学生人数

序号	年级	学院	订单(定向)班数	人数
1	2019级	药学院	3	136
2	2020级		2	89
3	2021级		4	213
4	2019级	护理学院	7	326
5	2020级		8	406
6	2021级		8	412
7	2019级	中医学院	3	162
8	2020级		2	95
9	2021级		7	361

数据来源：教务处统计

案例2-7：校政企合作搭平台 齐心协力培育人才

8月25日，学校与芦淞区委组织部、区人社局、区卫健局、株洲市三三一医院、株洲千金药业股份有限公司、湖南盛康养老产业发展有限公司、株洲美年大健康管理有限公司等就校政企携手共建城市中医药健康养老服务联合体洽谈会在芦淞区政府举行（见图2-15）。会上，“校政企”三方就合作事宜进行了洽谈。学校将继续依托专业特色和资源优势，充分发挥职教功能，大力推动“名医工作室”、中医药博物馆等建设，为中医药大健康产业提供坚强的人才保障和智力支撑。与会人员围绕如何进一步整合资源，建设产教融合新机制，推动深度合作等进行了深入沟通交流，并在合作途径、形式、内容等方面达成初步共识。芦淞区委常委、组织部部长、党校校长李石德表示，此次合作是推动校政企“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的重要举措，希望“校政企”三方在现有合作的基础上，拓宽合作广度深度，建立长效互动机制，期待“校政企”创新探索更多人才培养合作模式，携手共建城市中医药健康养老服务联合体。学校将进一步发挥“校政企”联动优势，推动学校、政府、企业三方在养老服务、协同育人、基地共建等方面深度合作，为地方发展提供人才支持，为学校学生搭建就业创业平台。



图2-15 中医药健康养老服务联合体洽谈会

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

学校积极响应“一带一路”倡议，努力推进中外合作办学招收留学生项目。目前，学校对标招收留学生资质申报条件，着力改进，积极推进申报并力争取得留学生招收资质。在留学生招生方面，做到主动出击，加强宣传，制定合理、具有竞争力的招生政策，并逐步规范留学生的各项管理制度，争取开辟留学生招生路径，以尽快实现招收留学生。

3.1.2 规范管理

学校尚未招收留学生，未有相关管理制度。

3.1.3 培养模式创新

学校尚未招收留学生，相关人才培养模式探索中。

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

学校尚未开展留学生招生。

3.2.2 办学模式

学校尚未开展留学生招生办学。

3.2.3 办学效益

学校尚未有国际合作办学效益。

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

作为全国职教系统唯一受邀单位，参加中国联合国教科文组织全国委员会、教育部、联合国教科文组织、联合国儿童基金会、世界卫生组织共同发起的《教育应对疫情参考手册》职业教育分册编制（见图3-1），为全球各国特别是发展中国家提供了教育抗疫经验。



图3-1 教育应对疫情指导手册

3.3.2 标准输出与应用

积极与北京唐风汉语教育科技有限公司洽谈合作事宜，计划将学校中医药特色课程标准及培训教程转化输出到巴基斯坦，将中医药文化向“一带一路”沿线国家广泛推广。

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

受疫情影响，境外办学业务尚未开展。但学校积极探索国（境）外独立办学路径，为提高办学质量，在疫情防控要求下稳步推进实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”。响应湖南省卫健委号召，组织学校专业教师参加由湖南师范大学外国语学院举办的医学英语、跨文化交际、演讲与辩论等主题培训，并通过虚拟仿真实训了解医学英语术语的特征，增强中医药文化对外交流与传播的知识储备，围绕工作实际和专业背景预设场景开展外语实训交流。其中张乐、陈研焰老师在湖南省中医药管理局举办的“湖南省中医药系统涉外人才国际仿真实训比赛”中荣获三等奖（见图3-2）。



图3-2 湖南省中医药系统涉外人才国际仿真实训比赛颁奖合影

3.4.2 办学模式

学校尚未开展国（境）外独立办学业务。

3.4.3 办学效益

学校尚未开展国（境）外独立办学业务。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

学校依托“鲁班工坊”推进针灸推拿课程资源海外传播项目。为深化中国（湖南）-津巴布韦医疗合作，为津方培训具备中医理论知识、中医诊疗思维及中医针灸临床操作能力的骨干医疗技术人员。2022年7月学校教师为“中国-津巴布韦中医针灸中心”首个中医针灸人才培训班进行线上授课；不断深化“中文+职业技能”特色模式，持续推动中医药海外教育及中医药文化传播。

案例3-1：云上课堂助力中医药海外教育

7月，津巴布韦首个中医针灸人才培训在位于首都哈拉雷的“中国-津巴布韦中医针灸中心”开班。7月11日和7月18日，学校胡蓉教授、陈妍焰博士分别为该培训班进行了“中医学基础-静气血津液神”、“中医学哲学基础-阴阳及五行学说”线上授课。主讲教师通过丰富的案例和浅显易懂的表达讲解了阴阳五行学说、静气神血津液定义和功效等中医学基础知识，并进行了互动提问。此次培训隶属于中国国家卫健委中医针灸人才培训项目，共有20名来自津全国各地的医护人员成为培训班首批学员，他们将通过为期3个月的课程培训，学习中医针灸治疗技术，再将中医针灸疗法带到津巴布韦各地，惠及当地民众。近年来，学校积极开展国际交流与合作，通过“鲁班工坊”推进针灸推拿课程资源海外传播。下一步，学校将继续发挥湖南省楚怡高水平学校建设单位的辐射带动作用，加强与国外高等院校、科研院所、相关“走出去”中医药企事业单位的联系与合作，不断深化“中文+职业技能”特色模式，持续推动中医药海外教育及中医药文化传播。

3.5.2 技术服务

2022年7月学校胡蓉教授、陈妍焰博士分别为津巴布韦首都哈拉雷的“中国-津巴布韦中医针灸中心”首个中医针

灸人才培训班进行“中医学基础-静气血津液神”、“中医学哲学基础-阴阳及五行学说”线上授课(见图 3-3、图 3-4),为津方培训具备中医理论知识、中医诊疗思维及中医针灸临床操作能力的骨干医疗技术人员,提供技术支持。



图3-3 胡蓉教授“中医学基础-静气血津液神”线上授课

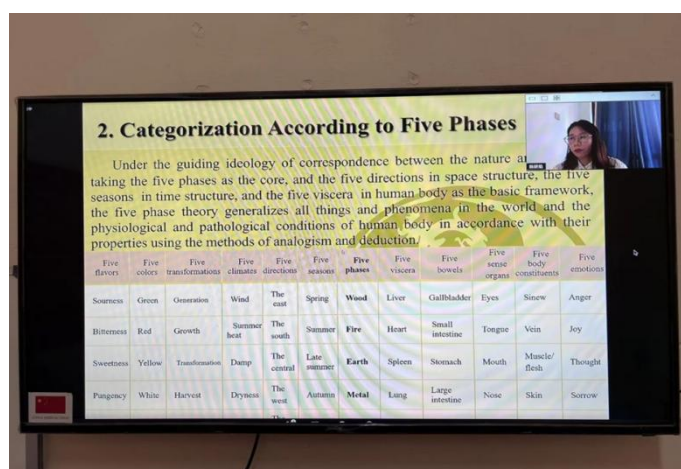


图3-4 陈妍焰博士讲授“中医学哲学基础-阴阳及五行学说”课程

3.5.3 文化交流

学校依托马来西亚国际文化交流中心,与印度尼西亚科学技术与保健学院(ITSK)学院通过 ZOOM 线上平台开展学术交流,这是学校面向“一带一路”沿线国家和地区开展“中

文+职业技能”系列培训的首场专题讲座，是学校实现中医药职业教育“走出去”与“引进来”并重发展的重要举措，也是学校提升国际影响力和服务力的重要途径。讲座为学校与印尼 ITSK 学院搭建了共同探讨、互相交流的高端平台。通过相互学习借鉴，促进了中印高校之间在教育、医学、文化等方面的交流，进一步推动加强两国之间的友好关系。

案例3-2：开展国际云传播，促进友好交流

12月28日，学校与马来西亚国际文化交流中心联合主办的首场2021年马来西亚护理专题讲座通过ZOOM线上平台成功举行（见图3-5）。本次培训主要由陈燕教授为印尼ITSK学院师生以“护理人才培养特色与做法”为题作专题讲座。她从中国护理人才培养特色出发，系统讲述了康复护理、中医护理、老年护理等特色成果，重点阐述了中国特色护理人才培养经验。会上，陈燕与学员们开展了深入的互动和交流。她希望两校多开展学术交流活动，共同推进科学技术发展，为护理教育和两国发展做出贡献。本次“2021马来西亚护理专业专题培训”是学校拟面向“一带一路”沿线国家和地区开展“中文+职业技能”系列培训的首场专题讲座，是学校实现中医药职业教育“走出去”与“引进来”并重发展的重要举措，也是学校提升国际影响力和服务力的重要途径。讲座为学校与印尼ITSK学院搭建了共同探讨、互相交流的高端平台（见图3-6）。参训师生了解了中国护理人才培养特色，双方在相互交流中碰撞出了思维的火花，也通过相互学习借鉴，加深了友谊，促进中印高校之间在教育、医学、文化等方面的交流，进一步推动加强两国之间的友好关系。



图3-5 陈燕教授《护理人才培养特色与做法》专题讲座

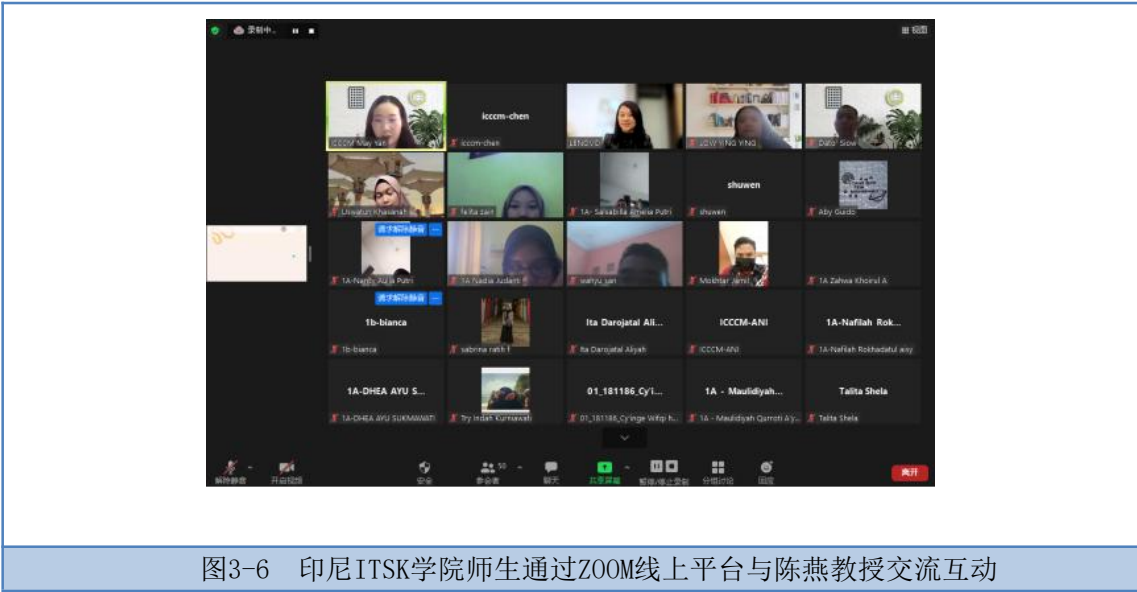


图3-6 印尼ITSK学院师生通过ZOOM线上平台与陈燕教授交流互动

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

为培养具有国际交流与竞争意识和双语表达能力的高级专门人才，努力提高学生的外语应用水平，通过各种英语活动的开展，营造良好的英语学习氛围。并鼓励学生参加英语等级考试，当年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比 40.6%。2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语口语赛，学校学子 2020 级中药 1 班卢桢桢同学荣获大赛二等奖（见图 3-7）。大赛展现了学校学生的英语风采，进一步推动了学校英语教学改革和发展。



图3-7 2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语口语赛比赛现场

3.6.2 国际化师资

近年来学校具有海外学历或海外经历的教师比例逐步提高，教职工的外语水平、国际视野等均有较大改善。为加快培养管理骨干和骨干教师的国际化意识，学习境外高水平院校相关先进教学改革理念，引入优质教育资源，建设高水平师资队伍，逐步提升学校职业教育品牌和国际影响力，在疫情防控要求下稳步推进实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，2022年1月通过zoom平台线上举办“德国双元制职业教育的发展和实施”师资研修班，针对性地探究德国的职业教育体系和标准，结合当地职业教育发展概况与成果，分析职业教育教学理论与实践的结合，为将要开展的合作办学项目奠定坚实基础。

3.6.3 学生参与国际化项目

学校积极响应“一带一路”倡议，努力搭建国际合作项

目实施平台。充分利用各种平台展示推广学校中医药特色资源，2022年3月应邀参加首届世界职业院校技能大赛中医传统技能“八段锦”和“推拿按摩补肺固卫强体魄”展演活动，学校组织的两支参赛队伍在中医传统技能赛项中，均获得优胜奖的好成绩。这次活动加强了与世界各国的交流学习，充分展示了学校特色—中医传统技能，提高学校国际影响力。

案例3-3：参加首届世界职业院校技能大赛获奖

学校选派的两支队伍参加了首届世界职业院校技能大赛中医传统技能展演类赛项，参赛作品分别为“八段锦”和“推拿按摩补肺固卫强体魄”（见图3-8）。每支参赛队伍3人分别由学校2名学生和湖南中医药大学1名在校留学生组成，其中学校4名学生均来自2020级针灸推拿专业基层卫生1班。在参赛项目的筹备、训练过程中，湖南中医药大学给予了场地、人力等多方面的大力支持。

学校针灸推拿专业为湖南省楚怡高水平专业群核心专业，以“强技能、凸操作，强体魄、传文化，强创新、学信息”为专业人才培养特色。针灸推拿专业所在的中医学院已申报湖南省健身气功站点，一直积极培养学生传承中医文化，习练中医传统功法强健体魄，之前在湖南省健身气功联赛中屡获佳绩。



图3-8 学生参赛项目现场风采展示

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

2022年，学校围绕着“卓越一流、强校升本”的战略目标，以“大力发展政府项目，积极扩展自研项目”的工作思路，在保证完成国家下达的学历教育事业计划的前提下，根据市场和区域经济发展需要，大力推进非学历教育职业培训项目常态化开展，本年度共开展培训20项，其中，政府培训项目10项，社会培训项目10项，到账经费1005万，培训2817人次。与上一年度相比，培训收入提高了87.54%，培训人次提高了1.76倍（见图4-1）。



图4-1 高质量培训一览表

案例4-1: 中医全科医生转岗培训圆满完成

9月30日，根据湖南省中医药管理局的总体部署，由学校承办的“湖南省2022-2023年度中医全科医生转岗培训”项目第一阶段理论培训圆满完成，来自全省14个市州的200名学员在参加了为期19天的培训课程后，顺利通过理论课程考试（见图4-2）。根据《湖南省2022-2023年度中医全科医生转岗培训项目实施方案》文件精神，本次中医全科医师转岗培训为期一年，内容包括理论培训、临床培训、基层实践三个阶段。理论培训学校精心组织，选派了陈美仁、王德瑜、郭翔、胡蓉等16位教授授课，教师们各具特色的精彩讲授，赢得学员们的一致好评。中医全科医生转岗培训是我省贯彻落实《国务院办公厅关于改革完善全科医生培养与使用激

励机制的实施意见》、《湖南省国家中医药综合改革示范区实施方案》、《湖南省“十四五”中医药发展规划》、《湖南省中医药“神农人才”工程实施方案（2021-2025年）》文件精神的重要举措。该培训对于进一步加强基层中医药人才队伍建设，逐步建立起一支能够满足中医药服务需求的中医全科医生队伍，提升全省基层中医药卫生服务水平，充分发挥中医药在乡镇、社区服务的重要作用等具有重要而深远的意义。



图4-2 2022-2023年度中医全科医生转岗培训结业考核现场

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校注重服务企业创新发展，深入开展产教融合、校企合作。学校与千金药业、扶阳罐公司等开展技术合作、研发，为企业解决技术难题，提供技术服务，当年为企业提供横向技术服务产生经济效益700万元。学校注重加快高端人才培养，提升人才专业水平，创建专业人才团队，激励团队临床及科研动力，通过科技创新服务企业发展。2022年学校李媛彬博士团队科研课题获国家自然科学基金立项。

表4-1 近三年科技项目立项情况一览表

年度	国自然	省级	市厅级	专利
2020年	0	5项	38项	19项
2021年	0	7项	39项	38项
2022年	1	12项	45项	50项

数据来源：科研处统计

案例4-2：国家自然科学基金立项获突破

9月8日，国家自然科学基金委员会公布了2022年度国家自然科学基金项目评审结果，学校李媛彬博士主持的课题“CARD9蛋白SUMO调节HOXB5核转位及线粒体自噬在心肌缺血再灌注损伤中的机制研究”获立项资助，实现了学校国家自然科学基金零的突破！2021年3月，李媛彬博士团队首次申报国家自然科学基金。因时间仓促未能成功立项。2021年9月，她再次筹备申报工作。李媛彬带领团队成员一边做预实验验证自己的想法，一边撰写和修改申报书。课题团队成员介绍，无论周末还是寒暑假，总能看到李媛彬在实验室忙碌的身影（见图4-3）。李博士总能在实验过程中不断发现新问题，获取新思路，寻得创新点。经过坚持不懈的努力，李媛彬博士团队终于获得国家自然科学基金立项。



图4-3 李媛彬博士在分子实验室做实验

4.1.3 共建技术创新平台

学校联合湖南省中医药研究院、赛灵药业科技集团股份有限公司共建中医药防治骨关节病研究中心。研究中心依托国家中医药管理局重点学科、湖南省重点专科、湖南省脊柱骨关节治疗中心，刘良院士工作站-中医药防治骨病研究中心、仇湘中名老中医药专家传承工作室设立。目前，湖南省中医药研究院附属医院已完成 50000 平方米场地扩建，湖南省中医药研究院中药研究所拟建设 30000 平方米新科研大楼，均配套中心建设。利用湖南省中医药研究院-湖南省脊柱骨关节治疗中心，以刘良院士工作站-中医药防治骨病研

究中心、仇湘中名老中医药专家传承工作室现有的仪器资源优势与技术人才优势，通过三方资金投入，完善实验室场地、仪器设备、软件条件，建立相关科学研究资源共享管理制度，充分调整已有仪器设备资源，优化专业临床及实验室人员组成，创建开放式的科研基地、中医骨伤科临床基地及成果转化平台，实现真正的资源整合共享。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校作为湖南省唯一一所中医药类高等专科学校，在服务“三高四新”战略中充分发挥中医药优势特色，助力基层中医药人才队伍建设，加大基层人才供给力度，提升基层人才服务能力，发挥中医药人才培养的主阵地作用，当年为“三个高地”输送高技能人才2300人。2018年以来，学校共计招收了湖南省基层医疗卫生机构本土化专科层次人才1138人（见表4-2），不断为基层输送中医药高层次人才，对打造湖南中医药改革开放的示范高地，服务湖南及株洲地方经济社会发展提供人才支撑，体现价值、彰显担当。

表4-2 近五年招收基层医疗卫生机构本土化专科层次人才

2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	合计
235	220	129	455	99	1138

数据来源：招生就业处统计

4.2.2 服务新兴产业链

学校坚持对接湖南中医药健康支柱产业，动态调整专业设置，推行“以群建院”、专业集群发展，形成了覆盖中医

药健康服务、面向健康照护康养的中医药健康专业集群，按照健康服务和中药产业链逻辑，构建了针灸推拿、中药学、康复治疗技术、护理、临床医学等5个特色专业群，对接大健康六大产业，实现了专业链紧密对接产业链，获得了行业、企业高度认同。推进专业群发展，建立多元共赢、动态调整、“分级建设、梯队发展”的专业（群）建设发展机制，其中针灸推拿、中药学和康复治疗技术3个专业群入选湖南省楚怡高水平专业群建设计划。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校充分发挥人才、资源和组织优势，以“聚焦人才振兴，推进产业振兴”为主要目标，为定点帮扶村双峰县石源村实施本乡本土人才培养，推动稳岗就业。根据村级发展需要和村民意愿，通过举办实用技术培训，提升村民就业创业能力。2021年11月学校投入培训经费6万元，举办了第一期育婴员培训班，参加培训人数达到50人，提升了劳动就业人员职业技能，拓展了村民就业渠道。该举措获得了县、乡有关领导的高度赞许和村民普遍好评。

案例4-3：服务乡村振兴，送技能培训下基层

2021年11月24日，学校党委书记邓建中、党委副书记潘斌及继续教育学院相关负责同志一行赴学校乡村振兴帮扶点娄底市双峰县沙塘乡石源村开展助力乡村振兴战略实施系列活动。当天，由学校主办，双峰县劳动就业职业技术学校 and 石源村承办的育婴员培训班正式开班（见图4-4）。此次育婴员培训主要针对沙塘乡石源村辖区内16-55周岁初中以上有意向从事育婴工作的村民开展，共有50人参训，培训时间为7天共49课时。为确保培训达到高质量、好效果，学校派出了精良的教授团队，精选了培训课程，课程涵盖：婴幼儿教育训练类、日常生活照料类、保健与护理类、辅食添加类等，培训方式

包括理论教学和实操两部分。培训合格后，由双峰县职业技能鉴定中心颁发职业培训合格证书。首期培训将为石源村50余名妇女学习掌握育婴员专业技能提供专业服务平台，切实提高当地劳动力就业水平和就业人数，增加农村家庭收入，实现增收致富，为乡村振兴战略实施起到促进作用。开班仪式后，邓建中一行现场调研了由学校出资建设的部分乡村基础设施及辣椒种植基地，并走访慰问了驻村工作队的结对帮扶户。



图4-4 石源村承办的育婴员培训班正式开班

4.3.2 技术服务

学校利用技术和资源优势，加大对乡村振兴的技术服务力度。针对定点帮扶村特点，先后联合省中医药研究院、湖南一方天江药业有限公司、湖南农业大学以及驻村帮扶后盾单位教授专家到石源村考察中药材种植加工情况，指导黄栀子产品研发（见图4-5）；组织支村两委干部到邵东斫曹学习考察中药材种植、销售市场情况，积极探索村集体产业发展路径。学校立足基层培养中医药技术技能型人才及开展本土化人才培养，毕业生中有近千人奔赴基层、乡村就业，服务乡村振兴，守护百姓健康。

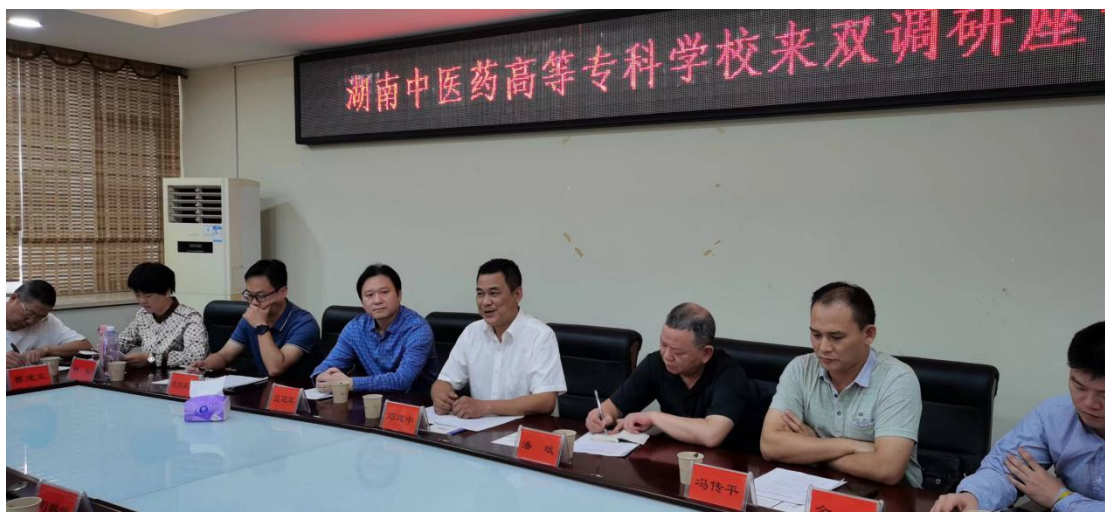


图4-5 教授专家到石源村考察中药材种植加工情况

4.3.3 定点帮扶

学校派出驻村工作队3人开展对定点帮扶村双峰县石源村的对口帮扶工作，推动巩固脱贫攻坚成果。三年来，安排乡村振兴专项资金180万元（见表4-3），先后衔接投入资金40万元发展村集体经济、奖励扶持种养大户、培植村级产业发展基础；制定了石源村产业发展扶持办法，增强农产品竞争力，每年为村集体新增收益5万元。2021-2022年驻村帮扶单位共计安排落实专项慰问帮扶经费7万元，推动落实驻村帮扶后盾单位采购对口帮扶村农副产品2批31万余元，学校开设了“石源生态农产品直销店”（见图4-6），促进了村集体经济增收增效，守住了不发生规模性返贫的底线。

表4-3 2020年-2022年乡村振兴专项资金表

年度	乡村振兴专项资金
2020年	50万元
2021年	60万元
2022年	70万元

数据来源：党政办公室统计



图4-6 农副产品直销店盛大开业

4.4 服务社区

4.4.1 服务疫情防控

湖南、株洲疫情发生以来，学校党委、行政高度重视疫情防控工作，从严从快从紧从实从细抓好学校疫情防控各项工作，全力守护全校师生生命安全和身体健康，确保校园平安稳定。在做好自身疫情防控的同时，学校党委号召师生积极投身疫情防控，充分发挥自身专业优势服务社会疫情防控。在疫情防控关键时刻，学校一大批师生志愿者主动请缨，投身战“疫”，驰援在医院、社区、小区等疫情防控第一线。初步统计，近年来，学校有200余名师生化作最美逆行者服务在社会疫情防控第一线（见表4-4），全力守护人民群众生命安全和身体健康，获得了广泛赞誉。

一群人的努力，守护着一方平安。在抗击新冠肺炎疫情

的“战场”上，广大中医药高专人用师生至上、生命至上的责任感，跑出了高专速度，以守望相助，挺身而出的行动写就了高专担当，以上下一心，“越是艰险越向前”的精神铸就了高专力量。

表4-4 近三年学校师生抗疫服务志愿者人数

年度	人数	区域
2020年	50	湖南、湖北等
2021年	70	湖南
2022年	100	湖南

数据来源：党政办统计

案例4-4：无畏，为生命出征

2022年11月，奥密克戎变异株来势汹汹，一夜之间，株洲市全城静默。11月23日，在疫情防控十分吃紧的时候，学校接到株洲市芦淞区委、区政府的支援请求。全校师生闻令而动，纷纷向学校党委请求出战。“我们理应冲锋在一线，发挥自身优势，为守护人民生命安全出力……我们已做好准备，请党委放心！”一份掷地有声的抗疫请战书，87个签名，87个红手印，连夜交到了学校党委（见图4-7）。11月24日上午，在进行简短而隆重的出征仪式后，由学校党委副书记潘斌领队，6名教师、80名学生志愿者共同组成的抗疫方阵，接过学校党委书记邓建中授予的“湖南中医药高等专科学校抗疫志愿者突击队”队旗，匆匆整装，踏上了征程。为充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用与党员的先锋模范作用，抗疫突击队在前线成立了临时党支部。支部每天白天投入工作，晚上回到住所进行总结、交流和第二天工作的沟通、协调，各成员再分队组织召开小组会议讨论安排，反复确认师生安全，不断提升工作效率。在临时党支部的带领下，突击队全体成员抱着“不破楼兰终不还”的奋战决心，马不停蹄、风雨兼程、全力坚守，最终以“零差错，零失误”的高标准，圆满完成了全部抗疫工作。抗疫16天里，突击队员们的行程覆盖芦淞区下设7个街道、乡镇，脚步深入到50余个社区每个角落，累计采样32.6万余人次。

12月9日下午，学校举行了隆重的欢迎抗疫志愿突击队凯旋仪式（见图4-8）。校领导为全体志愿者一一颁发荣誉证书。在疫情防控最前线，抗疫突击队跑出了中医药高专速度，体现了中医药高专温度，展现了中医药高专态度。他们危难时刻显本色的仁爱情怀和越是艰险越向前的无畏气概是我们中医药高专人精神品质的有力彰显。

区积极对接，共商共建社区学院。社区学院依托职业院校教育资源和平台，精准对接社区需求，以服务产业、服务社区、服务群众为抓手，实行非学历教育与产业技术支持并举，职业技能培训与科普文化教育并重，线上与线下相结合的多元化社区教育模式，开展以中医养生、传统功法、中药材种植、中医药文化为主要内容的宣讲、培训活动，从而满足群众日益增长的健康需求和精神文化需求，更好地服务学习型社会建设和社区文化建设，提升全民文化素质。本年度，学校组织药学院专家团队为社区学院提供药物种植技术指导服务2次；拟开展职业技能培训100人次和社区志愿活动6次，因疫情原因，相关服务和活动延期开展。

案例4-5：学校首个社区学院落户美泉社区

2021年12月1日下午，湖南中医药高等专科学校美泉社区学院正式揭牌成立。学校党委书记邓建中，党委副书记、校长陈燕，株洲经开区党工委副书记、纪工委书记周小毛，株洲市职教园管理办党组成员、副主任殷彬等领导出席揭牌仪式（见图4-9）。

“湖南中医药高等专科学校是一所培养技能型、实用型人才的高校。”邓建中说道，“学校一直坚持质量立校、人才强校、特色兴校的宗旨。学校师资力量雄厚，将为美泉社区学院的建设发挥人才、专业、学科、资源等优势，助力美泉社区在人才、产业、生态、文化等领域的振兴。社区学院的共建，能更好地相互推动双方的发展与进步，学校也将以此为依托，建立工作长效机制，发挥学校服务群众的功能，积极开展各类便民服务活动，共谋社区乡村振兴致富路，共同浇灌美泉美丽之花。”在全场与会领导和各位党员群众的共同见证下，湖南中医药高等专科学校与株洲经开区云田镇美泉社区签订了美泉社区学院合作共建协议，并举行了揭牌仪式。随后，与会人员齐聚一堂，召开了一场共话美泉发展大计的座谈会。与会人员围绕社区学院的建设、乡村振兴、建立发展机制和找准发展方向等方面积极探讨。在校地合作下，双方将共同谱写产教融合新篇章。



图4-9 美泉社区学院揭牌仪式

4.5 具有地域特色的服务

学校作为湖南省中医药实用型人才和基层中医药人才的重要培养基地，致力于打造湖南省基层中医药人才培养、中医药适宜技术研发与服务、神农中医药文化传承创新“三个高地”，以更好地服务于健康中国、健康湖南和中医药强省战略。2022年度，在湖南省中医药管理局的指导下，学校与株洲市卫健委、郴州市卫健委合作，大力开展“西医学习中医”人才培养，共开发“西学中”培训项目6个，学员达811人。至此，学校在培“西学中”学员共计929人，遍及株洲、澧县、汝城、宜章、桂阳、永兴、耒阳7个县市。“西学中”培训将有效推进湖南省中西医结合人才队伍建设，提高非中医类别医师的中医药素养，助力湖南省中医药综合改

革示范区建设，为中医药文化传承发展和守护人民群众健康做出贡献。

案例4-6：中西合璧卫健康 守正创新促发展

为深入贯彻落实《中共湖南省委湖南省人民政府关于促进中医药传承创新发展的实施意见》（湘发〔2020〕13号）和全省中医药大会精神，加强基层中医人才队伍建设，促进基层卫生事业发展，学校与郴州市卫健委合作，联合开展“西医学习中医”人才培养。7月7日-7月9日，学校党委书记邓建中带队，前往永兴县、桂阳县、汝城县、宜章县等地（见图4-10），参加郴州各县卫健系统“西学中”人才培养开班仪式。在开班仪式上，邓建中指出，“西学中”培训是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实习近平总书记关于中医药工作重要论述，坚定中医药文化自信，爱中医、信中医、用中医的具体行动。本次培训，学校将秉承“理实一体、医教协同”的教学理念，切实提高学员的理论和实践水平，促进专业成长，共同推进中医药事业健康发展，为人民群众提供全方位的健康服务。郴州地区“西学中”培训班为期两年，分为理论学习和临床实践两个阶段。培训共设十余门中医基础课和中医临床课程，学员将系统学习中医基本理论、基本知识、基本技能，领悟中医的“大医精诚”价值观、掌握中医诊治疾病的思维方法。



图4-10 汝城县西学中培训开班仪式

4.6 具有本校特色的服务

学校充分发挥中医药特色优势，开展系列服务师生活动。针灸推拿专业、医疗美容技术专业学生充分利用中午、晚上等课余时间开展专业实践，为全校师生开展针灸、推拿、美容等健康服务志愿活动。学生还利用专业技能服务社会服

务企业，让中医药知识传播到生产一线，“关爱员工健康，服务生产经营”。

案例4-7：社会服务进企业，校企合作促健康

为积极响应世界关节炎日、世界脊柱日及世界阵痛日公益活动的号召，进一步贯彻落实党的二十大精神，提升社会服务能力，10月30日，学校康复保健学院师生志愿者团队与中车株洲电力机车有限公司电气设备分公司共建团体活动，共同开展“关爱员工健康，服务生产经营”的理疗服务。

本次理疗服务共有四个部分，分别为：艾灸、推拿、拔罐及运动指导，员工们根据自身的需求选择理疗的内容。学院师生志愿者团队运用专业的手法以及红外线治疗仪、超声波治疗仪、神经肌肉电刺激仪等专业仪器为39名一线工作人员提供了专业服务，缓解了员工肌肉劳损、肩周炎、膝关节炎等方面的问题，并从专业角度进行了运动训练指导（见图4-11）。企业活动的负责人刘长文表示：“我们长期久坐办公对脊柱、关节的影响较大，此次理疗让我们缓解了身体部分疼痛，也意识到要加强对脊柱、颈椎、关节健康的关注，健康生活，工作健康。”

本次活动意义非凡，不仅为一线工作人员舒缓了疼痛，更是为学校与企业之间的长效合作搭建了桥梁。活动结束后双方交流分享感受，并积极促进学院进企业健康科普讲座的合作意愿达成。同时，在活动中志愿者学生也精进了技能，认识了不足，表示之后会加强力量训练，以更好的状态迎接下一次活动。



图4-11 学生为企业员工提供健康服务

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

新修订的《职业教育法》正式施行后，学校及时组织党委理论学习中心组（扩大）会议集中学习研讨，各支部、本部门分别召开专题会议学习研讨新职教法（见表 5-1），就《职业教育法》中体现出的新发展理念和制度创新进行研讨、交流，并就学校贯彻落实提出了意见和建议。学生工作处、各学生院部组织辅导员通过主题班会等形式在学生中广泛开展新修订的《职业教育法》学习宣传，贯彻落实工作。学校通过微信公众号（见图 5-1）、户外宣传栏、LED 屏等多种形式，对全校师生开展普法教育，使新《职业教育法》深入人心。同时邀请湖南省芙蓉教学名师黄亚宇专题辅导新修订的《职业教育法》，此次辅导培训对参训学员是一次思想的洗礼、党性的锤炼、知识的更新、认知的升级。

表5-1 贯彻落实新《职业教育法》一览表

日期	场合	主持人	学习内容
5.12	微信公众号	宣传统战部	10个关键词解析新《职业教育法》亮点
5.13	党委理论学习中心组(扩大)集中学习(第五次)	邓建中	党委委员、副校长陈卫平解读新修订的《中华人民共和国职业教育法》
5.17	2022年职业教育活动周启动仪式暨“楚怡精神 传承有我”主题演讲比赛	李姝	学习宣传职业教育法、弘扬工匠精神，精心部署安排，做到德技并修、真抓实干、迅速行动。
7.9	领导干部能力提升专题培训班	湖南大学	黄亚宇教授授课新《职业教育法》学习探讨—基于《职业教育法》修订的法理思考

数据来源：学校官网、微信公众号



图5-1 微信公众号宣传《职业教育法》

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展》

学校深入学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，组织召开专题会研究学习，提高认识，统一思想，切实贯彻落实文件精神。一年来，学校深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深化产教融合、校企合作，持续优化办学机制，着力营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，致力于打造湖南省基层中医药人才培养高地、湖南省中医药适宜技术研发与服务高地、神农中医药文化传承创新高地。2022年，学校卓越校培育单位顺利通过评价，并成功入选湖南省楚怡高水平高职学校拟建设单位B档。

案例5-1：“三步走”为乡村培养本土化中医药人才

党的二十大报告提出，要促进中医药传承创新发展。国家中医药管理局印发《“十四五”中医药人才发展规划》提出，要加强基层中医药人才队伍建设，加大基层人才供给力度，提升基层人才服务能力。作为基层中医药人才培养的主要阵地之一，学校通过“三步走”着力培养乡村本土化中医药人才（见图5-2），助力乡村医疗振兴，服务湖南省中医药综合改革示范区建设。

第一步是开展乡村医生本土化人才培养。培养采用全脱产方式，学制3年。通过系统规范的农村医学专业教育，学员可掌握临床医学的基本理论与技能，具备常见病与多发病的诊治能力。学员毕业时参加乡村医生执业资格考试，取得资格证后即可在村卫生室从事医疗卫生工作。

第二步是承担基层中医执业医师培养。湖南中医药高专承办了湖南省“中医类别全科医生转岗培训”“中医类别助理全科医生师资培训和理论培训”“湖南省重点民生实事项目——基层常见中医优势病种诊疗方案和中医药适宜技术师资培训”等项目，提升了全省基层中医药服务能力，缓解了人民群众看病难、看病贵的问题。

第三步是开展中西医结合人才培养。湖南中医药高专建立了校、地、企合作培训机制，开创“面授辅导+远程教学+学员自学”的三位一体培训模式，着力打造全省“西学中”培训品牌。有效改善了基层中医药人才不足的局面。

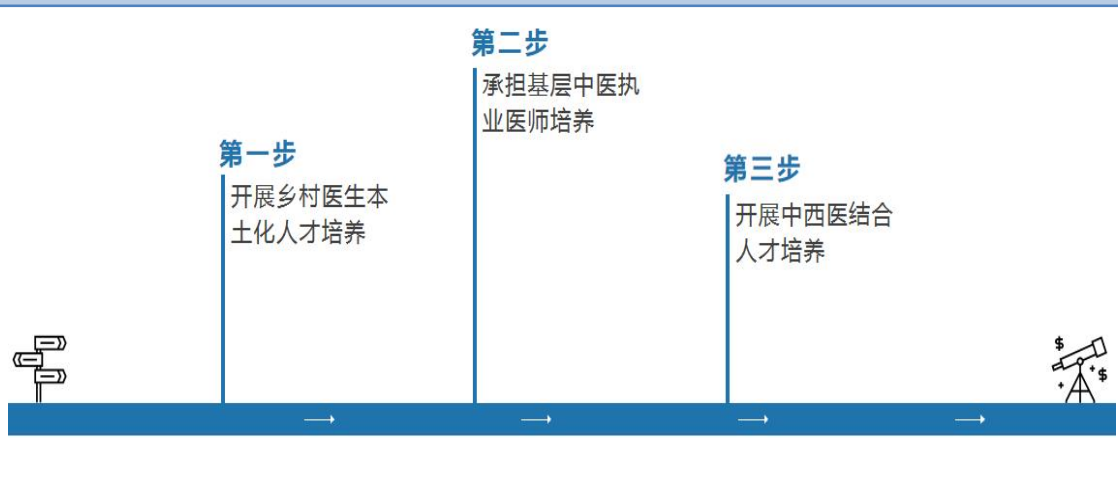


图5-2 乡村本土化中医药人才三步走战略步骤

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

2022年是学校全面落实提质培优行动计划的第二年，按照《湖南中医药高等专科学校提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》中具体的任务分工和进度安排，稳步推进任务工作按计划进行。截止2022年8月，学校高质量完成学校承接的提质培优任务（项目）26项，其中本年度获标志性

成果 16 项(见表 5-2)。

表5-2 2022年提质培优建设项目标志性成果一览表

序号	成果名称	数量	级别
1	全国党建工作样板支部	___1___个	国家级
2	全国职业院校技能大赛二等奖	___2___个	国家级
3	全国教材建设奖一等奖	___1___个	国家级
4	湖南省高校党建样板支部	___1___个	省级
5	湖南省课程思政示范项目	___1___项	省级
6	湖南省职业院校技能竞赛一等奖	___2___个	省级
7	湖南省第一届职业技能大赛	___2___个	省级
8	湖南省职业教育专业教学资源库	___1___个	省级
9	湖南省精品在线开放课程	___2___门	省级
10	湖南省“芙蓉学者”奖励计划	___1___人	省级
11	湖南省政府特殊津贴专家	___1___人	省级
12	湖南省卓越高职院校建设单位	验收合格	省级
13	楚怡高水平学校	___1___个	省级
14	楚怡高水平专业群	___3___个	省级
15	楚怡产教融合基地	___1___个	省级
16	湖南省教学能力竞赛二等奖	___2___个	省级

数据来源：发展与规划处统计

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为全面落实《湖南省职业教育改革实施方案》和《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，推动学校特色发展、争创一流，提高人才培养质量，更高质量地服务区域经济社会发展，对标部省共建职教高地的总体目标，围绕《方案》提出的任务和提质培优三年行动计划的要求，立足于中医药基层人才需求和自身办学实际，制定《湖南中医药高等专科学校职业教育改革发展高地实施方案》，开展了《方案》落实调研（见图

5-3)。一是完善现代职业教育体系：改革办学体制，提高办学质量，建设独具特色的高水平专业群；二是提升技术技能人才培养质量：落实立德树人根本任务，建立健全师资队伍、教学教材、信息化建设等办学标准，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力；三是实施好1+X证书制度试点工作：有序开展学历证书和职业技能等级证书，为技术技能人才持续成长拓宽通道。



图5-3 《湖南中医药高等专科学校职业教育改革发展高地实施方案》调研会

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

根据国家发展战略和区域产业发展需求，积极探索中医药院校办学规律，以适应中医药事业和健康产业发展需要，建立适合中医药专业发展特点及健康产业需要的专业群与课程体系，丰富人才培养、教学科研及社会服务等方面成果，加快实现“内涵发展，强校升本”的目标。加大资源投入，通过全校各部门通力合作，共同努力，2022年7月28日，

学校成功入选为湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位B档（见图5-4），学校建设和发展进入新的历史时期。为深入推进“双高计划”建设工作，以先进理念引领高质量发展，顺利完成“双高计划”建设任务，8月15日，学校召开“双高计划”建设任务工作部署会暨双高建设工作研讨会。全面梳理了“双高计划”重点任务，按照“统筹规划、分级管理、责任到人”的建设思路，进行了任务、绩效和预算相融合建设任务执行手册编制，压实落细了工作责任，学校“双高计划”建设项目主要分解落实了一级指标任务8个、二级指标任务31个、三级指标任务111个，四级指标任务516个，将工作落实落细落地。

湖南省教育厅 湖南省财政厅

湘教通〔2022〕199号

关于公布湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划建设单位名单的通知

各州市教育（体）局、财政局，各高职学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》（湘教发〔2022〕1号），经学校申报、资格审查、专家评审、结果公示等程序，现对湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划（以下简称“双高计划”）及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划（以下简称“双优计划”）建设单位名单予以公布。

各单位要将省级“双高计划”“双优计划”建设作为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神的有效抓手，进一步优化职业教育改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目建设

附件1

湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划建设单位名单

二、湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位B档（共15所）

常德职业技术学院	药学专业群
	现代农业技术专业群
	护理专业群
湖南中医药高等专科学校	针灸推拿专业群
	中药学专业群
	康复治疗技术专业群
湖南财经工业职业技术学院	大数据与会计专业群
	电子商务专业群
	模具设计与制造专业群
益阳职业技术学院	船舶工程专业群
	计算机网络技术专业群
	电子商务专业群

-5-

图5-4 学校入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位B档

5.2.3 推进省部共建职教高地

认真贯彻职业教育政策精神，积极争取政府和相关部门支持，抢抓职业教育改革发展机遇，以立德树人为根本，以创新发展为动力，以产教融合为主线，以内涵建设为核心，以能力建设为基础，以服务区域经济社会发展为己任，充分发挥学校中医药特色优势，始终坚持面向基层培养中医药技能型应用型人才发展定位，对标职业本科学校设置内涵标准，以“双高计划”为引领，以省市共建创新发展高地为契机，学校精准对接区域产业发展的人才需求，实现教育链、人才链与产业链、创新链的紧密对接，增加高素质复合型技术技能中医药健康人才的供给，增强学校服务区域产业转型升级能力，为健康湖南建设提供人才和智力支撑。不断夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力。通过落实“提质培优”和“一校一案”建设任务，进一步完善《湖南中医药高等专科学校重点项目管理办法》，项目建设过程中，各项目建设负责人与学校党委签订责任状，加强项目建设过程管理，层层压实工作责任，确保了项目建设扎实有序推进。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校党委坚持以党的政治建设为统领，全面履行管党治党、从严治党主体责任。严格落实党委会、校长办公会制度、“三重一大”事项决策制度，形成集体领导、党政分工、协调运行的工作机制。聚焦提升党建质量，将基层组织建设落

实到位。严抓组织生活质量，做到“一月一提示，一季一抽查”，强化党员教育管理，推进党支部标准化规范化建设，增强组织生活活力，创新开展主题党日活动，“五化”支部验收达标率90%。提升支部建设水平，出台了《标杆院系、样板支部创建工作实施办法》《双带头人培育工程实施方案》，举办了党务工作者履职能力提升培训班。重新优化基层党组织设置，完成了总支、支部换届，教师党支部“双带头人”支部书记配备率达到100%，“双带头人”党支部书记“头雁效应”充分发挥，基层党支部成为“双融双促”的坚强战斗堡垒。

案例5-2：康美党支部召开双融双创主题党日活动

5月25日，学校康美党支部召开学院中心工作攻坚克难项目组成立大会暨双融双创主题党日活动（见图5-5）。康复保健学院党总支纪检委员冯向宇以《清廉家风涵养清风正气》为题开展了第一期清廉主题说。他讲述了家风的由来和新时代弘扬优良家风的要求。康复保健学院党总支书记陈国按照学校党委有关党史学习教育常态化的要求，以《筑牢基层战斗堡垒》为题开展了党史学习教育微党课，通过学习大家纷纷表示要在平常的工作学习中发挥党员先锋模范作用，遇到困难不逃避、不退缩，紧密团结在学校党委周围，为学校卓越一流，强校升本做出应有贡献。

为深入推进党建和业务相互融合，促进党建和业务共同发展，有效破解党建和业务“两张皮”难题，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用，在学院中心工作、重点工作中发挥党员先锋模范作用，以党建抓项目、抓质量、抓进度、抓目标，做实项目党建工作内容，康美党支部书记刘样宣读了成立攻坚克难项目建设组的决定。支部将成立高水平专业群申报与建设、党建思政提升、教师技能比赛、美容技能比赛、就业共5个攻坚克难项目组。各项目负责人进行了表态发言，表示坚决服从组织安排，将以目标为导向，全组上下同心同德，不达目标绝不罢休，不达目标绝不解散。



图5-5 康美党支部召开双融双创主题党日活动

5.3.2 关键领域改革

学校积极推进关键领域改革，在全面完成“三定”工作基础上，推进了绩效改革，2022年完成了职称评审改革（案例）。同时，探索高层次人才单列绩效试点改革，制定《高层次人才绩效工资单列政策试点实施方案》《单列绩效高层次人才认定与管理办法》《单列绩效高层次人才协议工资管理办法》，通过开展高层次人才绩效工资单列政策试点，探索形成符合学校高层次人才特点，以知识价值为导向的，注重实绩、注重贡献的工资分配激励机制，体现高层次人才价值，充分调动高层次人才的积极性、创造性，为学校高质量发展提供人才智力支持。

案例5-3：深化职称评审改革，激发干事创业活力

为促进职称评审公正公平，服务学校建设发展大局，学校强力推动职称评审办法改革，全面修订了职称评审方案。2022年经过“四上四下”广泛征集意见，全文修订完善10余次，最终职称评审办法高票通过职代会并正式使用。新出台的职称评审文件较好的落实了“破五唯”的政策要求，既不简单将论文、项目、奖项等作为限制性条件，也不设置过高权重，造成事实上的“唯奖项”、“唯项目”现象。新出台的职称评审文件创

新教师评价机制，突出代表性成果评价和实际业绩贡献评价导向，合理设置教学、科研成果计分分值和占比权重，保障职称评审的公平公正，引导教师队伍潜心教学、潜心科研、高质量发展，激发教职工干事创业内驱力。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校在常态化的诊改工作基础上深度结合年度学校发展目标、改革重点、常规管理，科学、系统地设计诊改侧重点。持续推进重点任务目标管理，在原有的规划年度目标任务进行分解落实之外，建立双高任务管理系统，基于诊改理念开展“双高”建设的过程管理，对于“双高”建设任务和绩效目标进行细化，与学校年度重点目标任务同布置、同落实，通过系统数据对双高建设任务和学校年度目标任务进行常态化监测预警，自我诊改并反馈；年中开展中期诊改，反馈建设进程，发现问题及时诊改。通过常态化的目标管理，对年度目标任务、双高任务按时高质量完成起到有力促进作用。

建立健全学校质量保障体系，持续开展ISO9001内部质量管理体系建设，持续优化目标链、标准链，进一步推进学校、专业、课程、教师、学生各层面诊改，聚焦专业群建设、课堂教学和学生发展，全面提升专业结构与地方经济结构的契合度。加强教学质量监测评价。强化教学督导队伍建设，提升教学质量监测和评价的效率和效能。开展教学督导培训，努力提升二级学院和教学督导员教学质量监控水平和能

力。学校及二级学院按照教学规范做好理论及实践各教学环节的教学质量监测与评价。在新冠疫情常态防控下，学校相关部门和二级教学单位及时开展在线教学质量监控工作，通过巡查、调研、在线听课等方式了解教师们在线教学的实际情况，加强教学指导，把控教学质量。全面推动“课堂教学监控系统”建设（见图5-6），完善多元评价功能并全面推广使用，提高了教师课堂教学评价反馈的效率和教学质量管理工作信息化水平。



图5-6 学校课堂教学直播监控系统

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

为进一步落实教育厅关于把好高职学生严入严出的人才培养质量关的文件精神，学校构建“三查三评”相关制度，并逐年完善。目前已经打造了学校“四查一评”的学生毕业设计抽查制度，校院二级抽查的学生技能抽考制度，并采用校内外相结合的技能抽考模式，确保人才培养质量。在新设专业方面，学校建立严格的专业调研制度和三级专业论证制

度，构建了专业建设指导委员会，人才培养方案由校内外专家共同修订，并由教务处牵头，二级学院具体负责的专业人才培养方案制（修）订制度。

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校不断完善教学管理制度，现有校级教学管理制度47项，涉及学生管理、教学科研管理、教师管理、后勤服务管理等类别。根据ISO9001质量管理体系标准要求，制定教学服务控制程序18项（见表5-3），汇编部门管理制度210项，过程记录文件175项。教学管理制度与《学校章程》相配套，持续推进学校自主管理、有效建立了自我发展的运行机制。

表5-3 教育教学服务控制程序一览表

序号	控制程序内容	序号	控制程序内容
1	教育教学服务基础设施管理控制程序	2	人力资源管理控制程序
3	沟通交流控制程序	4	文件化信息管理控制程序
5	招生工作管理控制程序	6	专业建设控制程序
7	外部提供产品和服务控制程序	8	教务管理控制程序
9	教学过程监测控制程序	10	学生工作管理控制程序
11	后勤保障控制	12	就业工作控制程序
13	教学质量监测控制程序	14	不合格输出控制程序
15	顾客满意度测评控制程序	16	质量体系审核与诊断控制程序
17	质量管理体系评审控制程序	18	教育教学服务改进控制程序

数据来源：质量与评建中心统计

5.5 经费收入

5.5.1 生均财政拨款

2022年，学校获得省级财政拨款19803.24万元，其中经常性拨款1228.58万元，财政专项拨款18574.66万元，学校获得年生均拨款达 15753元/生（见表5-4）。

表5-4 2022年度财政拨款一览表

序号	办学经费来源	金额（万元）	所占比例
1	经常性拨款	1228.58	6.2%
2	财政专项拨款	18574.66	93.8%
合计（万元）		19803.24	
数据来源：计划财务处统计			

5.5.2 生均学费

2022年学费收入达7435.6万元，生均学费收入 0.59万元（见表5-5），比2021年生均学费收入高0.12万元。

表5-5 2022年度学费收入一览表

序号	项目	金额
1	2022年学费总收入	7435.6（万元）
2	生均学费	5900（元）
数据来源：计划财务处统计		

5.5.3 举办者投入

截止2022年12月中旬，学校开办资金注册72412.62万元，举办者投入为学校提升办学质量培养适应社会需求的技术技能人才提供了坚实保障。

5.5.4 绩效评价

学校严格预决算，建立绩效评价体系和动态调整机制，加强绩效管理和跟踪问效，根据有关资金使用情况，调整下年度支持力度，不固化安排资金。对资金的使用，按相关要求切实执行，健全了内部管理，加强了全过程监督。2022年，学校共完成了14个建设项目、83个其他项目等。20个专项绩效评价，合格率100%

6 面临挑战

过去一年是学校推进高质量发展的关键之年，学校在卓越校建设、推进“双高校”建设等方面取得了系列重要成果，各项工作有起色、上台阶。但在新的形势下，学校也面临着诸多新的挑战。

6.1 建设国家中医药综合改革示范区带来的挑战

2021底，我省成功获批国家中医药综合改革示范区，对照要求，学校在如何建设高水平专业（群）、打造高水平教师队伍和培养服务湖南省国家中医药综合改革示范区建设的高层次中医药技术技能创新人才、进一步彰显中医药特色、服务区域经济发展等方面，面临着困难和挑战，需要认真研究思考。

6.2 新高考改革带来的挑战

在新高考模式下，考生在报考学校和挑选专业上，相较以往有了更多的选择权和自主权，在这样的形势下，如何优化专业布局、开展单招改革、确保稳定、尤其是高质量的生源是学校面临的巨大挑战。

6.3 湖南省楚怡高水平高职院校建设面临的挑战

2022年学校成功入选湖南省楚怡高水平高职院校建设B档。“双高校”建设周期短、压力大、任务重，如何按进度加快推进重大建设项目、标志性成果如期完成是学校面临的

重大挑战。

6.4 升格普通本科层次办学带来的挑战

提升办学层次是学校进一步发展的关键，对照教育部关于普通本科院校设置的条件及相关要求，学校在基础建设、师资队伍、治理体系建设等方面仍存在一定的差距，如何对标对表在短期内推进办学条件达到普通本科设置标准是学校面临的重大挑战。

新的一年，学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及习近平总书记关于教育的重要论述与国家的教育方针、政策，全面落实立德树人根本任务，以滚石上山、爬坡过坎的韧劲和勇气，一往无前接续奋斗，在全面落实湖南“三高四新”战略任务中彰显发展新形象，在服务湖南全国中医药综合改革示范区建设中展现新作为，在湖南省“楚怡”双高校建设及推进升本进程中，谱写湖南中医药高专发展新篇章。

7. 数据表格

表1 计分卡

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4254
2	毕业去向落实人数	人	4099
	其中：毕业生升学人数	人	485
3	毕业生本省去向落实率	%	79.04
4	月收入	元	3729.79
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3613
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	55
	面向第三产业	人	3553
6	自主创业率	%	1.34
7	毕业三年晋升比例	%	46

表2 学生反馈表

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.67	4189	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.47	4189	问卷
	课外育人满意度	%	93.43	4189	问卷
	思想政治课教学满意度	%	96.33	4189	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.64	4189	问卷
	专业课教学满意度	%	97.76	4189	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.19	1602	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	720	问卷
3	教职工满意度	%	93.75	224	问卷
4	用人单位满意度	%	100	205	问卷
5	家长满意度	%	96.11	103	问卷

表3 教学资源表

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.04
2	双师素质专任教师比例	%	52.61
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.96
4	教学计划内课程总数	门	699
		学时	38480
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	149
		学时	9818
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2
		学时	140
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	19
		学时	1370
	在线精品课程课均学生数	人	3
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	47
接入国家智慧教育平台数量	门	3	
7	编写教材数	本	82
	其中：国家规划教材数量	本	28
	校企合作编写教材数量	本	16
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.41
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6561.77

表4 国际影响表

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表5 服务贡献表

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12222
2	毕业生就业人数	人	3280
	其中：A类：留在当地就业	人	3167
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2439
	D类：到大型企业就业	人	742
3	横向技术服务到款额	万元	500.5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	667
4	纵向科研经费到款额	万元	373.26
5	技术产权交易收入	万元	128.00
6	知识产权项目数	项	36
	其中：专利授权数量	项	35
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	128
7	非学历培训项目数	项	16
	非学历培训学时	学时	4759.00
	非学历培训到账经费	万元	829.02
8	公益项目培训学时	学时	49.00

表6 落实政策表

名称：湖南中医药高等专科学校(13802)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1722.98
2	年财政专项拨款	万元	7533.18
3	教职员工额定编制数	人	652
	教职工总数	人	620
	其中：专任教师总数	人	536
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6474.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	289.23
6	年实习专项经费	万元	65.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.85