

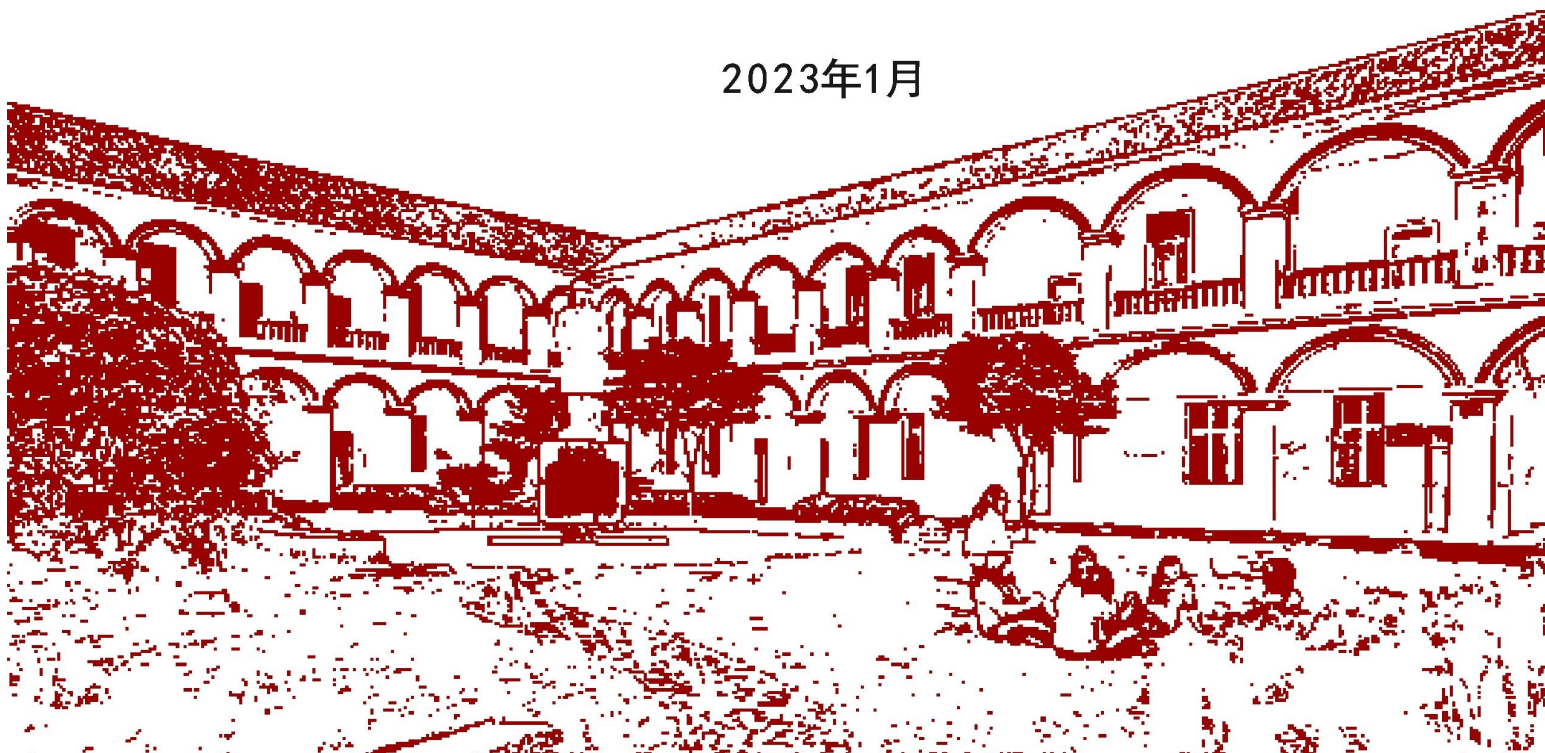


湖南幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2023)

2023年1月



内容真实性责任声明

学校对 湖南幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

高金平

2023 年 1 月 10 日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育	2
1.2.2 “三全育人”	3
1.2.3 劳动教育	5
1.2.4 工匠精神培育和传承	7
1.2.5 身心素质	8
1.3 在校体验	9
1.3.1 教书育人满意度	9
1.3.2 课程教学满意度	10
1.3.3 管理服务满意度	10
1.3.4 实践能力	13
1.4 就业质量	22
1.4.1 毕业去向落实率	22
1.4.2 专业相关度	24
1.4.3 就业起薪点	24
1.4.4 就业满意度	25

1.4.5 毕业生三年后月收入	25
1.4.6 职位晋升	26
1.4.7 职业稳定性	26
1.5 创新创业	26
1.5.1 创新能力	26
1.5.2 创新创业教育	27
1.5.3 自主创业	27
1.6 技能大赛	28
1.6.1 参赛情况	28
1.6.2 以赛促学	28
2. 教育教学质量	29
2.1 专业建设质量	29
2.1.1 专业结构调整	29
2.1.2 特色专业群建设	30
2.1.3 专业实践教学条件	30
2.2 课程建设质量	31
2.2.1 课程标准建设	31
2.2.2 精品课程建设	32
2.2.3 岗课赛证融通	32
2.3 教学方法改革	35
2.3.1 模块化教学	35
2.3.2 信息技术应用	36

2.4 教材建设质量	37
2.4.1 教材选用	37
2.4.2 教材建设与改革	38
2.5 数字化教学资源建设	38
2.5.1 教学资源库建设	38
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	39
2.5.3 数字化校园建设	40
2.6 师资队伍建设	42
2.6.1 师德师风	42
2.6.2 师资队伍结构	42
2.6.3 “双师型”教师培养	43
2.6.4 名师大师队伍建设	44
2.6.5 教学创新团队建设	45
2.6.6 教师职业能力竞赛	46
2.7 校企双元育人	47
2.7.1 中国特色学徒制	47
2.7.2 多样化订单培养	48
3. 国际合作质量	49
3.1 合作办学质量	49
4. 服务贡献质量	50
4.1 服务行业企业	50
4.1.1 开展高质量培训	50

4.2 服务地方发展	53
4.2.1 服务新兴优势产业链	53
4.3 服务乡村振兴	53
4.3.1 培养培训	53
4.3.2 定点帮扶	55
4.4 服务地方社区	57
4.4.1 服务疫情防控	57
4.4.2 服务社区公共文化建设	59
5. 政策落实质量	60
5.1 国家政策落实	60
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	60
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代化职业教育高质量发展的 意见》	61
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	61
5.2 地方政策落实	63
5.2.1 实施职业教育“楚怡”行动	63
5.3 学校治理	63
5.3.1 加强党的领导	63
5.3.2 治理能力提升	65
5.3.3 关键领域改革	66
5.4 质量保证体系建设	67
5.4.1 全面推进教学工作诊改	67

5.4.2 不断完善”三查三评”制度	69
5.4.3 建立健全教学管理制度	70
5.5 经费投入	70
5.5.1 生均财政拨款	70
5.5.2 生均学费	70
5.5.3 举办者投入	70
5.5.4 绩效评价	73
6. 面临挑战	73
挑战一	73
挑战二	74
挑战三	74
附表	75
表1 计分卡	75
表2 满意度调查表	76
表3 教学资源表	77
表4 国际影响表	78
表5 服务贡献表	79
表6 落实政策表	80

湖南幼儿师范高等专科学校 2023 年高等职业教育质量年度报告

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委高度重视在青年大学生中培养人才，加强人才思想教育和政治引领，注重党建引领人才培养工作，全面落实立德树人根本任务，以党建助推学生成才培养，本年度多次召开研究教学工作专题会议。截至 2022 年 8 月底，学校共储备入党申请人 2309 人，储备入党积极分子 530 人。一年来学校依托党委党校培训培养入党积极分子和发展对象 463 人，其中有 442 人顺利取得结业证书，合格率 95%以上。



图 1-1、1-2：学校举办入党积极分子和发展对象培训班

1.1.2 引领学生发展

学校党委不断强化思想导航和价值引领，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献，以全员学

党史为基础，厚植学生信仰教育，传承红色文化。激励学生高举爱国主义伟大旗帜，做有远大理想抱负、有深厚家国情怀的新一代接班人。一年来，学校以团组织推优的方式新发展学生党员 58 人，占新发展党员总数 70%以上。2022 年，学校志愿者注册 7305 人，较往年增加了 1553 人。



图 1-3、1-4：铮铮誓言 使命担当：新发展党员入党宣誓仪式

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校紧紧围绕“幼儿高师”的办学定位和高校“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新”的四大职能，落实新时期高校思想政治工作要求，始终坚持以立德树人为根本任务，立足师范教育，思想政治教育工作以课程建设为依托，以学术研讨为抓手、以团队合作为重点，以理论与实际相结合多形式有条不紊开展。充分发挥思政理论课是高校思想政治教育主阵地、主渠道的作用，并充分发挥学校各教学部门、职能部门的育人功能，取得一定成效。

2022 年，学校各教学部门积极努力培养了一支以专职教师、辅导员、党员及入党积极分子、学生干部为主的功能互

补、有机统一的育人工作队伍，继续坚持“德育为首、规范为主、安全为重”的工作原则，坚持以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主线，帮助学生不断坚定“四个自信”，牢固树立正确“三观”，通过各项主题班会、讲座等开展育人活动。疫情特殊背景下，以易班网为载体，通过线上线下相结合的方式开展各类以党史学习、传统文化弘扬等为主题的学生活动，共编辑发送推文 259 篇，其中 49 篇为原创推文，推进了网络思政教育工作。

同时，学校依托马克思主义学院打造思政教育品牌活动渗透思想政治教育：围绕培养学生爱国情怀，提升学生道德法治素养，树立正确的“三观”，马克思主义学院着力打造了道德与法治知识抢答竞赛、爱国主题微视频原创制作、我和我的祖国主题征文、研究性学习报告撰写等思政教育品牌活动 13 个。思政课作为学校开展学生思想政治教育的主渠道主阵地，课程满意度也是反映育人成效的一个方面，学校实施课程思政的课程比例达 100%。根据在全校范围内开展的课程教学满意度问卷调查及教学座谈、网上评教结果综合来看，全校思政课程满意度为 97.78%，思政教师评教分数均在 90 分以上。

1.2.2 “三全育人”

学校为实现“三全育人”目标，努力提升“三全育人”质量，以党建为引领、以学生为中心、以教师为主导全方位

铺开推进此项工作。

以党建为引领：全校强调从专任教师、思政教师、辅导员、管理服务人员等不同主体、不同侧面开展协同育人，按照“十大育人体系”要求，形成良性的全员育人格局。学校党委聚焦“三个主体”，深化“两学一做”学习教育，坚持加强党风党性教育，师德师风教育，积极探索师生融合渠道，学校十位校领导班子成员深入各学院走进课堂参与听课、评课、讲课，各行政处室党员干部深入教室、寝室、食堂走访，查看，谈心谈话，把问题落到实处。

以学生为中心：学校在具体课堂教学实施过程中，坚持以能力培养为导向，以培养听、学、说、读、写、考、创新基本能力全过程育人模式。学校统一制作了学生课堂听课笔记本，并抽查学生课堂笔记；课上学习课后巩固，利用信息化教学资源，扩展知识范围，提高自学能力；对课堂后的学习、巩固、提高，通过各种形式加强内化；同时更注重学习的过程管理，加大课程过程考核权重，通过单元测试、读书报告、课程论文、课后讨论等形式，改变课程考核评价方式，提升学生的综合素质；在“创新”上下功夫，通过开展创新活动，激发第二课堂活力，把会学知识转变成会用知识和创新知识。

以教师为主导：学校充分发挥教师在人才培养过程中的主导作用，在讲学、导学、助学、践学、督学等方面下功夫。课前老师充分做好课堂教学设计，有机融入课程思政育

人元素、体现课堂教学的育人功能；同时线上线下相结合的教学模式，积极开展线上线下答疑交流；另外发挥党员教师的先锋模范作用，持续开展一对一或一对多的帮扶，帮助学习困难的学生顺利完成学业；充分利用暑期社会实践、专业实习实训机会，精心选派优秀教师带队开展第二课堂的社会实践活动，在实践中锻炼成长；及时了解学习状况，了解学生思想动态，发现问题，督促学生及时改进。

1.2.3 劳动教育

根据中共中央、国务院出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要》《中共湖南省委、湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，学校认真研究落实文件精神，统筹部署劳动教育开展工作，取得了一定成效。

1. 制定劳动教育实施制度，为劳动教育的开展提供保障。

近年来，结合学校在“双高”“升本”建设中，以“劳动教育”综合改革为抓手，系统化构建“劳动教育”育人工作方案，制定了劳动教育实施制度和相关文件（劳动内容、劳动时间、劳动技能、劳动考核评价标准等），确保全校师生全员参与实施劳动教育，保障劳动教育相关教育教学、实践活动以及劳动考评实施办法开展。

2. 开展系列劳动教育精品项目，塑造劳动文化，涵养劳动精神。

根据学校劳动教育相关工作统筹部署，结合每月劳动教育专题活动，精心设计系列劳动教育精品项目，项目内容包含劳动讲座、劳动研讨会、劳动实践活动、志愿服务劳动、校一社一家联动劳动活动、生产性实践平台劳动竞赛、职业劳动能力评比活动、实验（训）室专项劳动项目、劳动榜样宣讲活动、劳动工作室专项活动等等。通过积极开展一系列劳动精品项目的开展，深度培育师生劳动精神，涵养劳动精神，增强劳动体验感，引导师生争做热爱劳动、尊重劳动、善于劳动的人。

3. 构建劳动教育课程体系，坚持课堂内外劳动教育全覆盖。

学校根据各年级不同专业特点，建立了“将劳动教育融入岗、课、赛、证和人培等各教学环节”的课程体系。其一，开设劳动教育课程。规定本课程的劳动教育学时、学分和考核标准；其二，开设了职业劳动素养课程，规定本课程的学时、学分和考核标准，重点引导和培养学生的劳动精神、劳动道德、劳动操守以及如何将劳动能力与职业发展相结合等内容；其三，劳动教育进入各专业人才培养方案，成为培养复合型人才的必要要求之一；其四，深度融合课堂内外劳动教育资源和机会（校企合作、社会实践、劳动实践教学、实习实训），确保课堂内外劳动教育纵横到底，覆盖全面，产生实效。

4. 依托专业生产性实践平台，精准提升职业劳动能力。

本年度学校累计建立校内劳动基地 10 个，与市直、武陵区、鼎城区 38 所小学联合建立了劳动教育实践基地，以上实践基地充分模拟各专业就业岗位，对标学校 21 个专业，接轨市场职业岗位进行实习演练，在过程中牢固树立学生劳动意识、强化劳动品质，提升劳动能力和专业技能，精准提升学生职业劳动能力。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕立德树人根本任务，始终贯彻“学高为师、身正为范”的校训，坚持两代师表一起抓，始终将教师职业道德、专业素养和劳动教育贯穿渗透到人才培养全过程，开设有关工匠精神与传承课程共 21 门。学校注重学思结合、知行统一，有效衔接各育人环节，拓展多方位、立体化实践育人空间，构建具有师范院校特质的实践育人体系，实现全员全过程全方位育人，共同培育新时代德智体美劳五育并举的“四有”好老师。



图 1-5、1-6 学校开展各类培养活动培育学生工匠精神

1.2.5 身心素质

1. 学生体质健康结果分析

2021年12月，学校集中采集上传了7653名学生的体质测试数据，情况如下：

表 1-1 《学生体质健康测试》等级总评定统计表

年级	优秀率%	良好率%	及格率%	不及格率%	合格率%
一年级	1.65	23.76	67.37	7.22	92.78
二年级	1.90	19.24	71.32	7.54	92.46
三年级	1.89	22.93	64.75	10.43	89.57
总体	1.81	21.98	67.81	8.40	91.60

数据来源：湖南幼儿师范高等专科学校体育教研室测试统计表

从统计结果来看，学生体质健康水平较合理，及格以上人数占91.6%，比2020年的90.4%略有提升；全校的优秀率2020年为1.4%，2021年为1.8%，数据略有提高；全校的良好率2020年为14.9%，2021年为21.98%，有较明显的提升，不及格率2020年为9.56%，2021年为8.4%，比例略有下降，综合来看，2021年度全校学生的身体素质整体水平较2020年度有所提升。

2. 学生心理健康情况分析

2021-2022学年，学校分两批次开展了心理普查。一是针对2021年秋季和2022年春季在校一年以上学生开展心理危机排查工作，其中各学院秋季排查上报28人，春季排查上报36人。心理健康中心基于各学院反馈名单对各学院给

予相对应的支持，心理健康中心根据需求组织面询，并及时给学院和辅导员（班主任）反馈，纳入关注名单并开展相应干预措施；二是2020年11月组织开展了2021级新生心理健康普查工作。学校2021级新生，共计2533人，参与调查2533人，根据全国SCL-90常模结果标准分析：2021级新生心理异常人数为324人，占总人数的12.79%。需要特别留意的学生人数为80人，占总人数的3.16%。需提高警惕的高危关注人数为34人，占总人数的1.34%，其中男生3人，女生31人。有各方面短时期心理矛盾的人数469人，占总人数的18.52%，需及时予以沟通调解的244人，占总人数9.63%。学校心理健康中心将数据及时反馈给学院，对风险学生进行关注。并且制定相应措施，由心理健康中心对高风险学生进行一对一面询，辅导员对中低风险学生进行面询。

截至2022年8月，学校心理咨询中心累计接受心理预约咨询155次，其中开展危机干预22次，在线心理咨询30余次，心理咨询累计咨询时间达280小时以上。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

为了解学校教师教书育人现状，促进教师更好地履行教育职责，提高教书育人质量，各学院于2022年5月就在校学生对教师教书育人满意度进行了调查，调查主要在本校各专业20级和21级在校学生中开展，内容包含教学和育人两

个部分，方式为随机抽定学生填写无记名调查问卷表和随机访谈两种。从问卷和访谈汇总结果来看，学生对 237 位在职在编教职工（包含专任教师和行政兼课教师）的教书育人工作整体评价较高，满意度达 95.03%。其中，学生对教师“课后辅导答疑”和“从正面对学生进行在社会上、校园里如何为人处事的教育”两个方面满意度较高，而在更新教书育人理念、对学生展开教育的方法和技巧、提升教书育人的实效性方面还有待改进和创新。

1.3.2 课程教学满意度

课堂教学质量是学校办学质量的重要基础和根本保障，课程教学满意度则是反映课堂教学质量的重要指标之一。此项调查主要是以学校教学督评中心牵头，每学期在各教学学院进行的期中座谈评教和期末网上评教来开展，综合整个学年情况，全校学生参评率高达 95.36%，对教师教学的工作态度、课前准备工作、教学内容充实、教学方法多样、综合运用各种教学手段熟练等方面均给予了较高评价，对教师课程（主要包含思想政治课、公共基础课、专业课三类）教学满意度达 95.60%。

1.3.3 管理服务满意度

1. 学生工作开展情况

通过采用分层抽样，各学院就有关指标对学生开展了问卷调查。此次问卷发放对象为学院在校一、二年级学生，共

回收有效问卷 6659 份。从问卷调查结果来，学生对学校各类管理与服务工作满意度在 90%以上。

2021—2022 学年度，学校发放大学生国家奖助学金共计 728.56 万元，其中国家奖学金 0.8 万元，国家励志奖学金 126.5 万元，国家助学金 596.64 万元，退役士兵助学金 4.62 万元；发放中职国家奖学金 1.8 万元，助学金 94.5 万元，免学费 12.72 万元；学校除完成国家奖学金、励志奖学金、助学金和免学费政策规定的扶困助学工作外，学校还以校奖学金、勤工助学、创业基金等形式为学生支出 112.39 万元以上，有效帮扶家庭经济贫困学生继续学业、阳光成长。

学校重视在校学生心理健康教育。首先，充分发挥课堂的主渠道作用，开设了公共必修课《大学生心理健康教育》，普及心理健康基础知识和情绪释放的科学方法。其次，完善心理咨询室、心理健康网络平台的建设，优化队伍建设，按师生配比要求配备了 5 名具有专业资质的专职心理健康教师。再次，每年组织开展全体学生春季秋季心理排查，对新生进行心理普查，根据测查结果，针对性的开展心理健康主题班会，心理健康专题讲座，“5.25 心理健康教育宣传月”，“10.10 世界精神卫生日活动”，建立学生心理健康成长档案等心理健康教育活动，心理咨询室除每周白天全天开放以外，周一至周四晚上也安排专职教师值班，义务接受学生的心理咨询，积极干预学生的心理危机，学校未出现过一起学

生因心理问题而发生的恶性事件。

截至 2022 年 6 月，学校共成立学生社团 48 个，涉及理论学习、社会实践、文娱体育、就业创业、公益服务等方面，以大学生暑期“三下乡”社会实践活动为平台，积极开展社会服务活动。社团成员人数达 3766 人，学生社团参与度较高，社团活动丰富多彩。全年各社团结合自身特点共开展校内外社团活动 18 次，学生社团活动参与度达 54.2%。

【案例 1-1 公益积“斤”，爱满校园】

爱心公益积“斤”项目创办于 2011 年 3 月，旨在通过废纸箱、饮料瓶、旧书籍等的回收变卖兑现，支援乡村教育，厚植教育情怀。小积“斤”办实事，12 年如一日，同学们“斤斤计较”、积累点滴爱心；12 年如一日，师生身体力行、践行垃圾分类、回收利用；12 年如一日，慷慨解囊、帮助困难学生、服务农村基础教育。

2022 年，公益积“斤”项目向夹堤口完小捐赠的钱物共计 11000 余元，是学校 3000 余名师生一年内的“收入”，代表着湖南幼专 3000 多名师生的共同心意。未来公益积“斤”活动还将接力持续开展。



图 1-7 每周公益积“斤”活动现场



图 1-8 公益积“斤”爱心捐赠活动

2. 教学管理工作开展情况

学校以增强质量意识、提升办学水平为核心，注重内部管理，以前瞻性和实效性为原则，制定了符合校情的教学工作计划，同时围绕“教学质量、教学建设、教学运行、实践教学、学籍与考试”五大板块内容进一步修订并完善了各项教学制度，整理成册，即学校“教学制度汇编”，让学校教学管理工作有据可依。同时突出目标管理，注重过程管理，建立对各教学环节检查督促的监控机制，学校以教学督评中心为依托，为学校内部质量的提升，在优化教学督评功能、提升内部教学质量方面做了大量的工作。

3. 后勤服务工作开展情况

学校宿舍管理中心成立后勤服务小组三年多来，为学生提供了较为全面与及时的服务，每月对食堂进行问卷调查，并将结果及时反馈给相关部门，落实整改，共同为学生校园生活质量把关。通过对学校 2020 级、2021 级在校生分别开展 1283 人次、1406 人次抽样问卷调查结果显示，对学校后勤服务工作满意度为分别为 93.51%、95.26%，整体情况较好。

1.3.4 实践能力

自 2022 年 4 月，学校召开 2022 版人才培养方案修订工作布置会，启动人才培养方案修订工作后，各专业团队经过为期半年多的调研、踏勘与设计，高质量完成了人才培养方案修订和技能考核题库编制工作。在湖南省 2022 年高职高

专院校专业人才培养方案评审中，学校 21 个专业再一次全部通过省教育厅的合格性评审，自此，学校已连续三年通过了人培方案合格性评审。同时，为进一步提升专业办学水平，再次优化了早期教育、旅游管理、婴幼儿托育服务与管理、音乐教育、舞蹈教育 5 个专业的人培方案，并推荐参加湖南省优秀人才培养方案等级评价。

此后各教学院严格按照学校 2022 修订版人才培养方案涵盖的专业技能考核标准开展学生专业技能训练，通过过关考核、实习实训、作品展览、专项竞赛等形式促进学生各项实践能力提升。2022 年，全校 17 个专业共 1469 名毕业生毕业设计全过程均在超星毕业生数据平台挂网，指导教师、学院、学校、省厅全过程动态监测，保证学生毕业设计成果质量。2022 届毕业生毕业设计工作，虽受疫情影响，但学校积极应对，灵活采用线上线下混合的方式给予学生一对一的指导，坚持对标对本，坚持不打折扣，高质量达成了预期目标。

2022 年学校 3365 名学生赴各教育联盟点校参与了教育教学见习、2751 名学生参与了教育教学实习活动，学生表现获得了实习点校充分肯定；各专业学生踊跃参加各类技能竞赛，截至 2022 年 12 月，学校学生在市、省、国家级各类赛事中共获奖 99 项，其中国家级获奖 6 项，成绩不俗。学生各项实践能力得到充分锻炼和稳步提升。（见表 1-2）

2022 年，是省教育厅对“专升本”进行改革的第二年，

专升本报名范围扩大到所有毕业生。学校报考 952 人，较去年增加了 103 人，录取共计 317 人，较去年增加 105 人，录取率提高了 8.3%。其中，学前教育专业雷香丽、杨咏琪两名学生竞赛获奖，美术教育专业徐子昕和音乐教育专业邓卓睿 2 名退役大学生获得免试资格直通升本。2022 年，学校 11.58% 的毕业生获得了全日制本科就读深造的机会。

表 1-2 2022 年学生参加各类学科竞赛获奖情况

序号	项目名称(全称)	主办单位	个人获奖等级	团队获奖等级	学生(团队)名单
1	湖南省中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	/	熊汝芹
2	湖南省中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	/	周作诚
3	湖南省中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	/	许飞
4	湖南省第十二届大学生运动会健美操比赛	湖南省教育厅	第四名	三等奖	李瑶
5	湖南省第十二届大学生运动会健美操比赛	湖南省教育厅	第四名	三等奖	朱海荣、李瑶、万雨晴、戴芳、杨倩
6	湖南省第十二届大学生运动会健美操比赛	湖南省教育厅	第五名	三等奖	万雨晴、戴芳、杨倩
7	湖南省第十二届大学生运动会健美操比赛	湖南省教育厅	第五名	三等奖	李瑶、朱海荣
8	“外教社词达人”全国大学生英语词汇竞赛	中国外语战略研究中心/上海外国语大学	全国三等奖	/	王子昕
9	湖南省英语演讲·写作比赛(高)	湖南省教育厅	高职高专组一等奖	/	王子昕

	职高专组)				
10	“外教社词达人”全国大学生英语词汇竞赛	中国外语战略研究中心/上海外国语大学	全国三等奖	/	唐佳
11	湖南省英语演讲·写作比赛(高职高专组)	湖南省教育厅	高职高专组三等奖	/	廖真
12	全国职业院校技能大赛	教育部	/	二等奖	周紫怡、雷香丽
13	第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛	全国学前教育产教合作联盟、全国城市职业教育教学研究协作会	/	三等奖	早教 2101 江莹、早教 2002 李梅庭、早教 2003 李思思
14	2021 年湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	二等奖	/	曾飘
15	首届中国-东盟职业院校婴幼儿照护服务技能竞赛	广西省教育厅	/	二等奖	早教 2002 杨树林、早教 2003 李思雨
16	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组幼儿照护赛项	湖南省教育厅	三等奖	/	早教 1901 班谭习姣
17	2022 年度楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职高专组幼儿照护赛项	湖南省教育厅	二等奖	/	梁湘芝
18	2022 年常德市中小學生独唱、独奏、独舞比赛	常德市教育局	三等奖	/	杨雅童
19	2022 年常德市中小學生独唱、独奏、独舞比赛	常德市教育局	二等奖	/	龚旭
20	2022 楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职艺术专业技能(声乐表演)赛项	湖南省教育厅	二等奖	/	邓涵月
21	2022 楚怡杯湖南省职业院校技能	湖南省教育厅	二等奖	/	吴吉美

	竞赛高职艺术专业技能（声乐表演）赛项				
22	2022 楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职艺术专业技能（声乐表演）赛项	湖南省教育厅	一等奖	/	李文祥
23	“读懂中国”主题教育活动	湖南省教育厅	/	微视频二等奖	黄涛、向鄂、罗欣怡
24	“读懂中国”主题教育活动	湖南省教育厅	/	短视频二等奖	黄涛、向鄂、罗欣怡
25	“读懂中国”主题教育活动	湖南省教育厅	/	微视频二等奖	于洋、邓超、丁俊杰、戴露、孙雨茜、方广生
26	“读懂中国”主题教育活动	湖南省教育厅	/	短视频一等奖	于洋、邓超、丁俊杰、戴露、孙雨茜、方广生
27	常德市 2021 年公益广告大赛	常德市精神文明建设指导办公室	/	全场大奖铜奖	邓超等
28	常德市 2022 年公益广告大赛	常德市精神文明建设指导办公室	/	视频类 二等奖	于洋等
29	常德市 2023 年公益广告大赛	常德市精神文明建设指导办公室	/	视频类 三等奖	邓超等
30	常德市 2024 年公益广告大赛	常德市精神文明建设指导办公室	/	广播类 一等奖	邓超等
31	湖南省中华经典诵读讲大赛“笔墨中国”汉子书写大赛	湖南省教育厅	/	二等奖	沈鹏
32	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动	湖南省教育厅 湖南省文化和旅游厅	/	一等奖	江星宇、郝秋勇
33	《光辉历程奋进百年》庆祝中国共产党成立 100 周年常德红色主题城市品牌海报设计艺术大赛	常德市文化旅游广电体育局 常德市文学艺术界联合会	银奖	/	王梓佳

34	第六届国际环保公益设计大赛	美国科罗拉多州政府	铜奖	/	何冬婷
35	第六届国际环保公益设计大赛	美国科罗拉多州政府	铜奖	/	滕子涵
36	第四届香港大学生当代设计奖	艺术发展局教育工作委员会	铜奖	/	彭春燕
37	第十届挑战杯湖南省大学生创业计划竞赛	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会	/	银奖	廖钰鑫、杨斯喆、任瑶、乐炎、赵青瑶
38	第六届国际环保公益设计大赛	美国科罗拉多州政府、美国艺术交流协会	铜奖	/	饶慧澜
39	第六届国际环保公益设计大赛	美国科罗拉多州政府、美国艺术交流协会	铜奖	/	周清
40	第四届香港大学生当代设计奖	香港艺术发展局教育工作委员会、香港美术设计协会	银奖	/	杨秉兴
41	第四届香港大学生当代设计奖	香港艺术发展局教育工作委员会、香港美术设计协会	银奖	/	曹璇
42	第四届香港大学生当代设计奖	香港艺术发展局教育工作委员会、香港美术设计协会	铜奖	/	向佩鑫
43	常德市 2021 年公益广告大赛	常德市精神文明建设指导办公室	/	铜奖	彭佩、朱钊纯
44	《光辉历程奋进百年》庆祝中国共产党成立 100 周年常德红色主题城市品牌海报设计艺术大赛	常德市文化旅游广电体育局	铜奖	/	廖钰鑫
45	2021 英国生态设计奖	英国环境部、英国生态设计协会	/	铜奖	廖钰鑫、廖雨欣

46	2021 第十三届全国大学生广告艺术大赛	湖南省教育厅	优秀奖	/	王梓佳
47	2021 第十三届全国大学生广告艺术大赛	中国高等教育学会	三等奖	/	袁雨晴
48	建党百年常德红色主题城市品牌海报设计大赛	常德市文化旅游广电体育局	铜奖	/	杨孜
49	2021 年常德市公益广告大赛	常德市精神文办	二等奖	/	何慧科
50	2021 年常德市公益广告大赛	常德市精神文办	三等奖	/	夏黎虹
51	2021 常德市第九届室内设计大赛（佳作组经济住宅类类）	常德市工业和信息化局	银奖	/	刘礼
52	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动	湖南省教育厅	二等奖	/	江星宇
53	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动	湖南省教育厅	/	一等奖	江星宇、郝秋勇
54	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动	湖南省教育厅	/	三等奖	符坤、龙丽琴、罗鹏波
55	2022 年常德市中小學生书法绘画摄影作品比赛	常德市教育局	二等奖	/	冯雨贝
56	2022 年常德市中小學生书法绘画摄影作品比赛	常德市教育局	二等奖	/	符雨轩
57	2022 年湖南省中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	一等奖	/	周文龙
58	2022 年常德市中小學生书法绘画摄影作品比赛	湖南省教育厅	一等奖	/	任灿
59	第十届“挑战杯”湖南大学生创业	湖南省教育厅	/	二等奖	廖钰鑫、杨斯喆、任瑶、乐炎、赵青瑶

	计划竞赛				
60	2022 年常德市中小學生独唱、独奏、独舞比赛	常德市教育局	三等奖	/	余雯萱
61	2022 年常德市中小學生独唱、独奏、独舞比赛	常德市教育局	三等奖	/	吴紫晗
62	2022 年常德市中小學生书法绘画摄影作品比赛	常德市教育局	/	二等奖	奉俊昊
63	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	一等奖	/	张剑要
64	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	二等奖	/	邵林霞
65	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	二等奖	/	邵林霞
66	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	/	二等奖	邵林霞、黄雅情、张剑要、苏琪
67	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	二等奖	/	熊勃
68	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	二等奖	/	熊勃
69	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	/	二等奖	黄经合、陈嘉润、向泰宇、熊勃
70	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	/	三等奖	黄经合、陈嘉润、向泰宇、熊勃
71	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	三等奖	/	向泰宇
72	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	三等奖	/	梅思颖
73	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	/	三等奖	黄雅情、胡璐、苏琪、刘佳惠
74	2022 年湖南省大学生田径比赛	湖南省教育厅	三等奖	/	刘佳惠
75	2022 年湖南省大学生武术比赛	湖南省教育厅	二等奖	/	段淑丽
76	2022 年湖南省大学生武术比赛	湖南省教育厅	三等奖	/	彭北平
77	2022 年湖南省大学生武术比赛	湖南省教育厅	/	三等奖	彭北平、邓佳辉
78	2022 年湖南省大学生武术比赛	湖南省教育厅	/	三等奖	段淑丽、何娟

79	2021年湖南省中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛	湖南省教育厅	二等奖	/	蒋王刚
80	2022年常德市中等职业学校学生技能竞赛	常德市教育局	/	职业英语技能团体三等奖	龚铭慧、邓晓敏
81	2022年常德市中等职业学校学生技能竞赛	常德市教育局	/	职业英语技能团体三等奖	龚铭慧、邓晓敏
82	2022年常德市中等职业学校学生技能竞赛	常德市教育局	/	职业英语技能团体三等奖	/
83	2022年常德市中等职业学校学生技能竞赛	常德市教育局	/	职业英语技能团体三等奖	/
84	2022年黄炎培职业教育奖创业规划大赛	基础教育学院	/	茶礼有德团队二等奖	/
85	2022年第十届“挑战杯”创业计划竞赛	湖南省教育厅	/	茶礼有德团队铜奖	/
86	省教育厅主办的“外研社”杯大学生英语演讲、写作比赛	省教育厅	一等奖	/	傅可颐
87	第二届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛湖南省赛区	湖南省职业教育与成人教育协会	一等奖	/	谷丽婷
88	2022年湖南省“外研社杯”大学生英语写作比赛（高职高专组）	湖南省教育厅 湖南省高等教育学会	张森个人 二等奖	/	/
89	2022年“外教社·词达人”全国大学生英语词汇能力大赛湖南赛区高职高专组	湖南省职业教育与成人教育学会	蔡妮颖个人 特等奖	/	/
90	2022年常德市中小學生独唱、独奏、独舞比赛	常德市教育局	二等奖	/	李婉婷

91	科普讲解大赛	湖南幼专	二等奖	/	彭郡
92	第十届全国科学教育专业师范生技能大赛	中国青少年科技辅导员协会	三等奖	/	黄欢
93	常德市中小學生书法绘画摄影比赛	常德市教育局	一等奖	/	朱金龙
94	常德市中小學生书法绘画摄影比赛	常德市教育局	二等奖	/	郭勇杰
95	常德市中小學生书法绘画摄影比赛	常德市教育局	一等奖	/	罗卫
96	湖南省科学实验展演汇演比赛	湖南省科学技术厅；湖南省科学技术协会；湖南省教育厅	/	省三等奖	刘颖，陈启文，喻权峰，谢睿怡，康秋红
97	2022年湖南省科学实验展演汇演	湖南省科技厅、湖南省教育厅	/	省一等奖	刘佳欣、王焜鹏、王欣、向梓中
98	2022年湖南省科学实验展演汇演	湖南省科技厅、湖南省教育厅	/	最具网络人气科学实验作品奖	刘佳欣、王焜鹏、王欣、向梓中
99	2022年常德市中小學生书法绘画摄影作品比赛	常德市教育局	市二等奖	/	陈艳灵

数据来源：湖南幼儿师范高等专科学校教务处统计表

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

1. 毕业去向落实率

截至2022年8月31日，毕业生毕业去向落实人数为2468人，初次毕业去向落实率¹为89.62%。其中“协议和合同就

¹ 按照教育部公布的毕业去向落实率统计公式，毕业去向落实包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、出国出境、升学。本报告初次毕业去向落实率统计时间截止于2022年8月31日，以下简称毕业去向落实率。

业率”54.32%、“继续深造率”11.29%、“灵活就业率”23.97%、“自主创业率”0.04%。

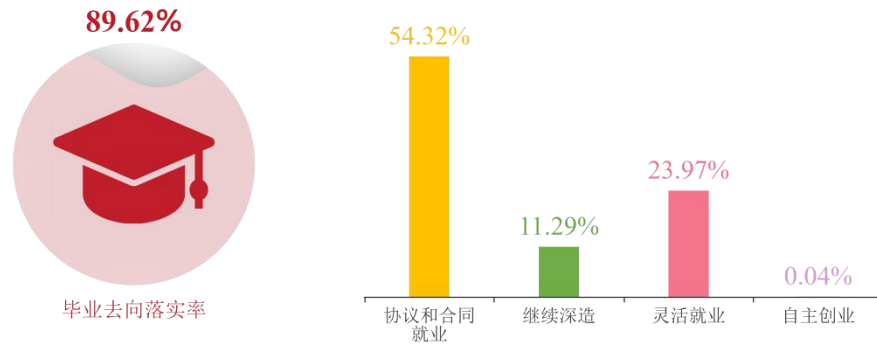


图 1-9 初次毕业去向落实率

2. 毕业去向分布

已落实毕业生中位列前三的毕业去向分别为：“其它基层项目”（1076人，占比39.07%）、“其他录用形式就业”（660人，占比23.97%）、“专科升普通本科”（311人，占比11.29%）。

表 1-3 毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	毕业生人数	占比
协议和合同就业	其它基层项目	1076	39.07%
	签就业协议形式就业	304	11.04%
	签劳动合同形式就业	104	3.78%
	应征义务兵	8	0.29%
	乡村教师	4	0.15%
协议和合同就业 汇总		1496	54.32%
继续深造	专科升普通本科	311	11.29%
继续深造 汇总		311	11.29%
灵活就业	其他录用形式就业	660	23.97%
灵活就业 汇总		660	23.97%
自主创业	自主创业	1	0.04%
自主创业 汇总		1	0.04%
待就业	求职中	207	7.52%
	签约中	26	0.94%

分类	毕业去向	毕业生人数	占比
	拟参加公招考试	13	0.47%
	拟应征入伍	2	0.07%
待就业 汇总		248	9.01%
暂不就业	暂不就业	37	1.34%
	不就业拟升学	1	0.04%
暂不就业 汇总		38	1.38%
总计		2754	100.00%

1.4.2 专业相关度

毕业生所学专业与工作的相关度为 93.47%，其中“非常相关”占比 31.03%，“相关”占比 34.12%，“比较相关”占比 28.32%。

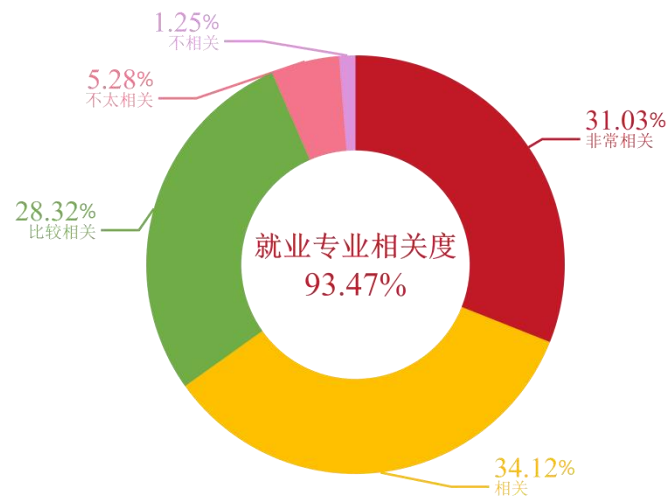


图 1-10 毕业生就业与专业相关度

1.4.3 就业起薪点

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 3311 元，毕业生月薪主要为“3000 元以下”（占比 74.54%）、“3000-4000 元”（占比 19.30%）、“4001-6000 元”（占比 4.18%）。

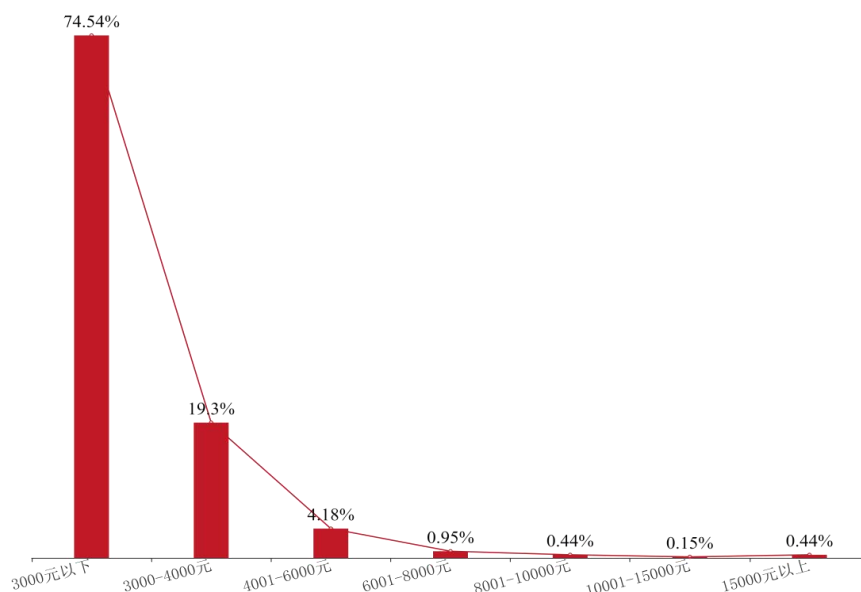


图 1-11 毕业生薪资分布

1.4.4 就业满意度

毕业生就业满意度为 77.06%，其中“非常满意”占比 5.61%，“满意”占比 32.14%，“比较满意”占比 39.31%。

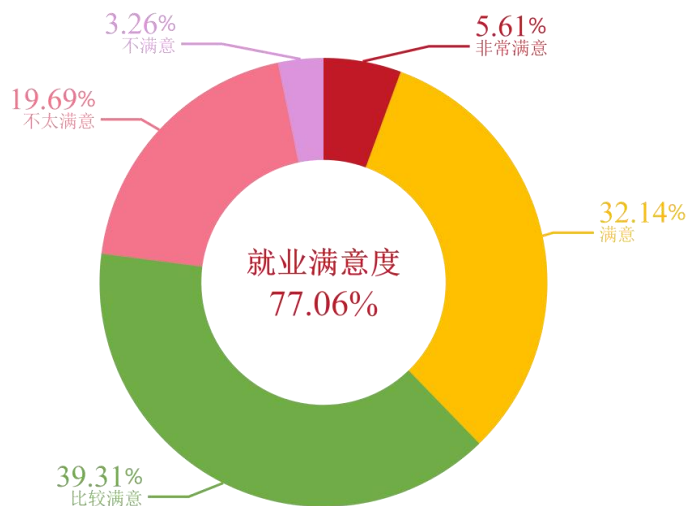


图 1-12 毕业生就业满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

根据对往届毕业生月收入调查统计，学校毕业生三年后月收入平均 3800 左右，比毕业生起薪 2500 元增加了 1300 元。

1.4.6 职位晋升

根据对学校往届毕业生就业情况跟踪了解、实地走访知悉统计，超过80%以上毕业生在初次就业一至三年内至少有一次职位晋升情况。例如学校学前教育专业与小学教育专业毕业生，在各市区乡镇中小学或幼儿园，大部分就业三年内就从一名普通老师晋升到幼儿园园长助理、年级组长、工作室主任、团委书记、政教主任、副园长或副校长等职位。

1.4.7 职业稳定性

根据对近三年毕业生就业岗位的调查，有38%的毕业换动工作，其中有三分之一的毕业生有2-3次换动工作。毕业生三年总的平均雇主数为2.1个左右。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

本学年度为进一步促进学生创新创业能力，学校从师资保障到平台提供，多方位提升学生创新创业激情和能力：一是召开了2021年创新创业工作年度总结表彰暨培育项目推进会营造了浓厚的创新创业氛围，成为推动学校创新创业工作发展的新起点，为学校创新创业平台建设提供了有力的支撑和保障；二是以赛促教，组织学生参加各层次的双创竞赛：组织2022年湖南幼专创新创业大赛，邀请湖南文理学院文法学院新闻系主任肖明清博士，湖南柳枝集团董事长、常德市创业协会会长赵晋生，SYB创业、网络创业培训伍孝美导师担任比赛评委，大赛共决出一等奖2个，二等奖3个，三

等奖 4 个；组织师生团队参加湖南省黄炎培职业规划大赛，获 6 个优胜奖，参加第八届湖南省互联网+创新创业大赛，9 个项目进入省赛。

1.5.2 创新创业教育

2022 年，学校为进一步提升在校学生创新创业能力，开展了各类创新创业培训班共计 13 个班次，参培学生共计 370 人，合格 370 人次，合格率为 100%。

2021-2022 学年，学校共开设创新创业课程（包括必修和选修）共 8 门，学生创新创业必修课程到课率为 100%，选修创新创业课程的学生比率为 13.5%，学生入驻创新创业孵化基地项目 19 个，学生参与创新创业活动比例为 67%，较去年增长 48.7%。

1.5.3 自主创业

学校本年度共培育了创新创业项目 20 余项，对于项目给予了人力财务物力各方面的支持，主要方向为直播带货、技能培训，目前项目进展顺利，极大地提高了学生自主创业的激情。



图 1-13、14 学生参与自主创业

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校依托湖南省教育厅大学生学科竞赛平台，积极组建专业竞赛团队，以赛促学，以赛代练，不断强化学生专业技能，提升学生专业水平，学生竞赛成绩斐然。

在2021年12月湖南省教育厅主办的2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能学前教育赛项中，学校学前教育学院师生团队获一等奖。

在2022年4月湖南省教育厅主办的2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛声乐赛项中，学校艺术学院的三个师生团队分别获一等奖一项，二等奖两项，优秀指导教师三名。

2022年8月，在2022年全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项中，由学校学前教育学院雷香丽、周紫怡两位学生组成的代表队凭借出色发挥最终以团体总分第10名的优异成绩斩获团体二等奖，实现了学校在该项赛项的新突破。

1.6.2 以赛促学

建立大赛长效机制。为促进教师专业成长，学校分各教育学院建立了教师技能竞赛团队，要求各教研室明确研究方向，按梯队组建团队，依照湖南省职业技能大赛的标准来促进课堂教学改革；为给学生提供更多展示的舞台，凸显学生

培训质量，各学院成立学生合唱团、朗诵团、各类球队、教育教学技能竞赛等团队，积极开展学生第二课堂，以比赛促进学习，让学生掌握更多专业技能。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校坚持师范教育为中心，以服务区域基础教育及学前教育为导向，结合市场需求不断调整专业布局。以省一流专业群“乡村小学教师教育”、“学前教师教育”以及大力培育的“儿童美育”三个专业群为基础，引领专业发展，优化专业发展思路，对标本科院校专业设置，为学校谋划升本打造坚实的专业发展道路。

在新《教师法》即将出台的背景下，为破解高等职业院校压缩小学教育类专业规模的难题，学校始终坚持在师范底蕴特色下，促进师范专业外延发展，进一步优化学校专业结构，拓展非师范专业数量，满足区域经济社会发展需求。2022年，学校组织开展专业调整、布局工作。首先，通过“引进来”，邀请武汉大学研学实践教育研究中心主任、研学城市发起人易红博士团队一行，来学校指导旅游管理及学校专业建设相关工作，探讨学校开设研学旅行管理与服务专业的可行性；再次通过“走出去”，学校领导先后前往华容县职业

中专、岳阳职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、长沙大汉研学城、华声摩尔文创基地、宁乡稻花香里农耕文化园考察学习，进一步为新设专业做好详实的建设基础考察。随后确定了学校艺术学院、基础教育学院、数理学院分别申报艺术教育、研学旅行管理与服务、社会体育、软件技术4个新设专业，并在12月初完成了拟设新专业申报的所有工作。

2.1.2 专业特色群建设

湖南省政府实施“双高计划”，旨在集中力量建设一批示范引领、湖湘特色的高水平职业学校和专业群，推动湖南省职业教育内涵式高质量发展。

2022年4月，在学校党委的带领下，学校教务处牵头，协调各部门、迅速成立工作小组，组织团队，经过各专业团队近一个月的超高强度工作，现场调研、研讨论证，数十余次的修订编稿，同时多次邀请师范兄弟院校教授、省内职教专家来校现场指导，高质量的完成了学校和专业群申报材料的撰写。最终，学校学前教育专业群、艺术教育专业群成功入选湖南省楚怡高水平高职专业群建设A档名单，全省仅19所高职院校入选。

2.1.3 专业实践教学条件

截至2022年8月，学校建有专业实验（实训）室及专业教室共470间，其中艺术学院包括小琴房352间、音乐教

室 10 间、舞蹈教室 10 间、智慧书法实训室 1 间；学前教育学院包括奥尔夫音乐教室、幼儿体能室、蒙台梭利教育实训室等共 19 间；小学教育学院包括微格教室 20 间、录播教室 3 间；数理学院包括计算机机房 13 间、语音教室 4 间、理化生实验室 16 间以及创客实训室 1 间。实训室专职管理人员 17 名，用房总面积 15928 平方米，实验训设备总值 2571.9 万元。

2022 年 5 月，省厅开展实习实训专项检查工作，学校针对省厅专家提出的相关问题进行了全面整改，多次前往文理学院学习先进院校实训室管理方式，有效提升学校实验室安全运行水平，切实维护广大师生生命财产安全。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

2022 年 4 月，学校召开 2022 版人才培养方案修订工作部署会，启动人才培养方案修订工作后，各专业团队经过为期半年的调研、踏勘与设计，高质量完成了人才培养方案修订和技能考核题库编制工作。

在湖南省 2022 年高职高专院校专业人才培养方案评审中，学校 21 个专业再一次全部通过省教育厅的合格性评审，自此，学校已连续三年通过了人培方案合格性评审。同时，为进一步提升学校专业办学水平，组织专家团队力量再次对早期教育、旅游管理、婴幼儿托育服务与管理、音乐教育、

舞蹈教育 5 个专业的人培方案进行了优化，并推荐参加湖南省优秀人才培养方案等级评价。

2.2.2 精品课程建设

一是打造高质量精品在线课程。根据湖南省《关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》，推荐了柳京岑老师的《钢琴与弹唱》和孙巍老师的《小学实用美术》两门课程参加国家级精品课程的评选，最终《钢琴与弹唱》入选国家级精品课程，为学校又增添了一门“国字号”课程；二是以申报国家级精品课程为推手，为校级精品课程提质。2022 年校级精品课程工作自启动以来，共收到 35 份资料，学校组织专家进行了评审，并给出了详细的完善建议；三是动态调整在建精品课程。针对已立项在建的精品课程多次召开会议，要求课程负责人针对目前存在问题进行调整，并在 5 月底将在建精品课程全部拍摄完成。

2.2.3 岗课赛证融通

学校围绕“育人为本、实践取向、终身学习”的教师教育课程理念，构建了基于职业资格和职业技术等级证书获取的“学历课程+证书课程”专业群课程体系，与儿童教育行业合作，吸纳一线专家参与制定专业群共享课程标准，共同开发课程，提高了人才培养质量。依托专业建设指导委员会，学校教师与行业企业专家通力合作，共同确定职业岗位和工作任务，融入教师职业资格标准、创新创业精神、职业技能大

赛、职业素养和教师工作规范，按照 1+X 证书制度要求，与行业共同设计与建设基于工作任务的“岗课赛证融通”课程体系。学校研究学习《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》文件精神，重构了课程体系，课程结构体现了通识教育和专业教育的有机结合；理论课程与实践课程、必修课与选修课设置合理的思想。目前，全校开设 B 类课程 1516 门。在各专业人才培养方案中，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均不少于 10%，实践性教学学时占总学时数 50% 以上。

【案例 2-1 “岗课赛证”融通育人模式打造】

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，牢牢把握湖南省一流特色学前教育专业群建设机遇，以培育高质量学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业人才为目标，全面实施“岗课赛证”融通，积极探索，形成了“岗位引领课赛证、课程落实岗赛证、竞赛提升岗课证、证书检验岗课赛”的“岗课赛证”融通育人模式。依托湖南特色的专业技能抽考平台，研制了与行业企业岗位典型工作任务紧密对接的课程标准和专业技能考核标准，将岗位典型工作任务所需的素质、知识、技能要求融入课程标准中，以专业技能考核为抓手，落在课程教学中，“课岗”融合，全员普测，岗位实习再提升；依托院、校、省、国赛平台，形成了“四级”竞赛的无缝对接，特别是学院特色的“一年三赛”（即上半年艺术技能大赛、创新创业大赛，下半年语言技能大赛）和专业特色“六项学科竞赛”已成体系，“课赛”融合，全员参与，以赛促学促成长；依托 1+X 职业技能等级证书试点和全国中小学教师资格考试等职业资格平台，促进了学前教育人才综合素质和保教能力

的全面提升，“课证”融合，全面实施，以证促研促教改。2021-2022 学年，学院组织研制的 2022 版专业人才培养方案通过省级合格性评审，学前教育专业优秀人才培养方案和技能考核标准现场考察以全省最高分通过现场评估，婴幼儿托育服务与管理专业通过新设专业办学水平合格性评审，学生专业技能抽考合格；学院共主办、承办或参与学生“四级”技能竞赛 20 余项，获省级以上奖励 11 项（其中中国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项，二等奖 3 项），同时作为赛点承办了湖南省职业院校专业技能竞赛学前教育专业技能赛项；学院主持 1+X 职业技能等级证书试点项目 3 项，参与考证试点学生 50 人，获证率达 100%；学生教师资格考试合格率和专升本人数逐年上升，学院两个师范类专业（学前教育和早期教育）2022 届毕业生教师资格考试合格率分别为 97.74 和 97.35%，相比 2021 届毕业生分别提升了 4.43 和 8.71 个百分点；2022 届毕业生专升本人数为 91 人（其中 2 人免试专升本），相比 2021 届毕业生人数增加了 26 人。



图 2-1 学前教育专业参赛选手和指导教师团队在 2022 年全国职业院校技能竞赛现场



图 2-2 早期教育专业参赛选手和指导教师团队在 2022 年全国职业院校技能竞赛现场

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校针对师范生须具备的基本技能“三字一话”，即粉笔字、毛笔字、钢笔字、普通话进行模块化教学，实施模块化教学课程 10 门。对书写技能、语言技能，严格按照人才培养方案中的课程设置，开设粉笔字、书写课、普通话、口语技巧等课程，同时积极举办各项比赛，以赛促学。在教育部举办的第四届中华经典诵写讲大赛中，学校报送作品《破晓》进入全国总决赛，并已完成现场比赛，争夺一二等奖的名次；“笔墨中国”汉字书写大赛，学校共选送 10 件作品参加省赛，5 件作品获得省一等奖。率居全省同类院校之首。

【案例 2-2《高职院校美术教育专业以非遗手工艺传承为特色的教学改革实践》】

2022 年 12 月 1 日，由湖南省教育厅、湖南省文化和旅游厅主办的职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示与评比结果公布。在此次大赛中，学校教师陈晓、贺聪、文平、孙健团队带领美教专业学

生江星宇、郝秋勇、龙丽琴，环艺设计专业学生符坤、罗鹏波 5 位同学参赛，同学们精心准备的非遗文化作品在与众多高职院校优秀作品的激烈角逐中，最终荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。其中，美教江星宇、郝秋勇同学作品《古韵常德，桃花源里》更是被推荐参加教育部全国非遗作品展示活动。文平、陈晓、贺聪老师团队提交的《高职院校美术教育专业以非遗手工艺传承为特色的教学改革实践》案例荣获湖南省高职院校校园文化建设活动优秀典型案例。

学校艺术教育专业群重视优秀传统文化与专业群建设相结合，以美术教育专业为核心，以区域非遗文化为切入点的人才培养模式改革创新和人才培养质量水平稳步提升，也是学校近年来通过“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，不断深化课程改革，加强专业群和教学资源库建设的成果体现。



图 2-3 美术教育专业非遗美术传承实践



图 2-4 美术教育专业传统手工课堂实践

2.3.2 信息技术应用

面对突如其来的疫情，为确保学校教学工作能顺利开展，学生能安心学习，最大限度减少疫情对学生学习的影响，学校在已制定的《新冠肺炎防控期间在线教学工作预案》基

础上做好进一步优化，科学合理制定各类教学实施计划，有序指导教师线上教学操作流程，及时沟通、协调、解决线上教学相关问题。实现了最短时间内线下教学与线上教学的快速转换，无缝衔接。

学校各教学团队继续将信息技术充分应用于新模式教育教学中，加强协作、共享资源，在线上教学中主要采用了三种模式，有超过 30% 的教师使用“同步”+“异步”的混合式教学模式，有 40% 的教师使用“1+N 集中导学”和“一对一分别授课”相结合模式，有 15% 的教师使用“个性问题分别答疑”和“共性问题集中释惑”相结合的模式。加强在线课程资源建设，2021-2022 学年共开设线上课程 233 门，访问量达 139400 次。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2022 年学校选用教材 449 本，其中国家规划教材 91 本，选用近三年新版教材 275 本，并进一步完善了在线教材征订管理系统功能，启动了 2023 年教材征订工作。

师范类课程内容注重基础性、科学性、综合性和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。学校选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入幼儿园小学课程改革和儿童发展与教育研究最新成果、优秀教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。

2.4.2 教材建设与改革

一是建章立制，规范教材建设。对照《职业院校教材管理办法》，学校认真组织学习，并据此对原有规章制度进行了修订，共修订了《教材建设与管理办法》《教材选订管理办法》《优秀教材评选办法》等与教材工作直接相关的制度。

二是科学规范，严把教材编写质量。学校鼓励教师将自己的教学改革、学术研究成果整理凝炼成教材，学校教师已主编或参编教材 123 本。其编写审批由学院、科研处组织专家审核后，报学校党委审定。确保教材导向正确、质量上乘。

三是细化落实，严格教材选用流程。教材选用由任课教师、教研室集中选订，学院教学指导委员会、学校教学指导委员会、学校党委会层层审批。其选订范围只能为国家或省级规划教材、国家或省级优秀教材、国家或省级推荐教材、国家一级出版社出版教材四类。确保教材选订的科学性、正确性、适用性，学校连续三年顺利通过省教育厅组织的教材排查。2022 年学校编写教材 4 本获省级优秀教材奖。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学校引进建立了网络教学平台和专业资源库平台，继续教育学院充分凝聚学校强大的师资资源优势建立了以学前教育、小学教育师资为主要服务对象的教育培训资源库。目前学校已通过验收的网络课程 25 门，开发《学前儿童语言

教育》等 16 门校级精品和省级精品在线开放课程。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校注重深化校企合作模式，针对师范类院校实践基地辐射范围小、区域覆盖面窄的客观现状，积极开拓、合理规划，利用学前及小学教育联盟理事单位的优势，与湖南省近百家幼儿园、小学及国内知名教育集团签订协议，建立健全校企合作体制机制，助力“产学研训”一体化发展。近年来，学校与幼乐美教育科技有限公司共建数字化早教虚拟仿真实训室，完成了学前教育 8 个实训室的改建。2022 年学校继续与市直、各区县市小学、幼儿园密切合作，形成教育联盟，共同打造实践教学基地 90 个。同时，学校为了非师范专业学生更好开展教学实践活动，努力推进校企合作研讨及实践教学基地授牌，与市内行业领先设计公司、工作室等 15 家企业或公司达成实习协议，另外，学校还与市歌舞剧院、文化馆达成实习协议，百余家单位共建校外实践基地，推进“产学研训”一体化，基本实现专业全覆盖。



图 2-5 智慧教室应用培训



图 2-6 学生在智慧教室上课

2.5.3 数字化校园建设

2022年8月，学校投入资金一百余万元建设的智慧校园学生微服务管理系统上线试运行使用。其中的智慧迎新服务为新生提供了有效的入学指导服务和方便、高效的入学报到环境，不仅解决了新生报到集中处理和排队等候的问题，而且可以让学校各部门实时了解新生报到情况，实时统计各学院、各专业报道情况，实现学校各部门间的协同工作，提高新生接待的工作效率，加快学校办公的数字化、自动化进程。



图 2-7 迎新实时统计大屏

序号	校区	楼栋	楼层	房间	床位号	男女属性	床位号	学院	专业	班级	年级	状态	是否开放学生自治	操作
1	校本部	A栋	一层	101	8	女	1	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
2	校本部	A栋	一层	101	8	女	2	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
3	校本部	A栋	一层	101	8	女	3	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
4	校本部	A栋	一层	101	8	女	4	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
5	校本部	A栋	一层	101	8	女	5	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
6	校本部	A栋	一层	101	8	女	6	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
7	校本部	A栋	一层	101	8	女	7	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
8	校本部	A栋	一层	101	8	女	8	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
9	校本部	A栋	一层	102	8	女	1	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
10	校本部	A栋	一层	102	8	女	2	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
11	校本部	A栋	一层	102	8	女	3	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
12	校本部	A栋	一层	102	8	女	4	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
13	校本部	A栋	一层	102	8	女	5	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
14	校本部	A栋	一层	102	8	女	6	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
15	校本部	A栋	一层	102	8	女	7	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
16	校本部	A栋	一层	102	8	女	8	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2202班	2022	空闲	是	删除 设置
17	校本部	A栋	一层	103	8	女	1	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置
18	校本部	A栋	一层	103	8	女	2	数理学院	计算机应用技术	计算机应用技术2201班	2022	空闲	是	删除 设置

图 2-8 公寓系统管理界面

2022年10月，学校投入资金340余万元建设的智慧学生宿舍通道管理系统正式上线使用。该系统选用国内主流品牌，日常运行数据直接接入学校数据中心，通过学校即将建成的智慧校园“一站式办事门户”和校园专属移动APP进行后台管理，支持人脸识别、手机号、实体卡等多种方式验证，实现了基于角色的权限管理，产生了良好的智慧体验，师生反映积极。

姓名	人员类型	用户编号	手机号	组织	设备名称	凭证类型	凭证编号	事件类型	通行时间
李响	固定用户	14468180...	18173286...	E栋小学教育	E座入口2	人脸	5A38B148	人脸识别开门	2022-11-30 22:08:30
杨腾	固定用户	14468190...	18073653...	E栋小学教育	E座入口1	人脸	E6F9D09D	人脸识别开门	2022-11-30 22:08:22
杨腾	固定用户	14468190...	18073653...	E栋小学教育	E座出口6	人脸	E6F9D09D	人脸识别开门	2022-11-30 22:08:18
张紫涵	固定用户	14468203...	18229690...	D栋小学教育	D座入口2	人脸	AC99AA78	人脸识别开门	2022-11-30 22:08:06
赵丹艺	固定用户	14468181...	13077202...	B栋学前教育	B座入口5	人脸	3566329C	人脸识别开门	2022-11-30 22:07:22
陈豪	固定用户	14468180...	18407440...	E栋小学教育	E座入口2	人脸	6F6A15BC	人脸识别开门	2022-11-30 22:06:50
周畅	固定用户	14468190...	13203067...	E栋小学教育	E座出口1	人脸	F69CCBF4	人脸识别开门	2022-11-30 22:06:46
汤入彦	固定用户	14468220...	13204933...	A栋托育	A座入口4	人脸	87D4D3D4	人脸识别开门	2022-11-30 22:06:34
袁梦婷	固定用户	14468220...	17873950...	A栋托育	A座入口2	人脸	87D4A2C8	人脸识别开门	2022-11-30 22:06:33
刘昂	固定用户	14468290...	15211255...	E栋小学教育	E座入口1	人脸	E6FA4619	人脸识别开门	2022-11-30 22:06:08

图 2-9 管理端查询出入记录界面



图 2-10 智慧学生宿舍通道管理系统部署实景

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

聚焦思想铸魂，引领师德建设。学校始终坚持立德树人根本任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将总书记对教师队伍的要求作为师德师风建设的重要目标：教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。注重引导教师以潜心治学为基，在学术研究和教育教学上下苦功夫、求真学问、攀新高峰，以高水平的科学研究支撑高水平的教育教学，做到握一支粉笔，静下心来教书；站三尺讲台，潜下心来育人。

学校师德师风办组织全校教师开展师德师风专题研讨、学习，并出台相关文件在全校范围内通过自我推荐、民主推选的方式选出学校师德师风先进个人和师德标兵，强调榜样示范作用。

2.6.2 师资队伍结构

1. 基本情况

目前，全校在职在编教职工 555 人，其中专任教师 402 人，专任教师占教职工总人数的 87%。专任教师中校级“双师型”教师 264 人，市级“双师型”教师 26 人，专任教师中“双师型”教师占比为 72%。

2. 学历层次

学校现有硕士研究生起点的教师 214 人，占专任教师 66.2%，学校引进博士 2 人，自主培养在读博士 14 人，占专任教师总人数 3.9%。

3. 职称结构

学校现有教授 26 人，占专任教师 6.5%，副教授 125 人占专任教师 31.1%，讲师 131 人占专任教师 32.6%。

2.6.3 “双师型”教师培养

首先，为促进校院（园、企）深度合作和人才交流，加强“双师”教师队伍培养，学校于 2020 年 4 月成立教师发展中心，为加速推进学校教学建设工作，规范教学管理，提高学校办学水平，结合学校办学实际，由组织人事处牵头制定了校级“双师型”教师培养与认定办法、《双师型教师培养管理办法》、《教师进修培训管理办法》等一系列“双师型”教师培养培训管理制度。依据各项制度文件，学校进一步规范“双师型”教师认定工作，不断拓宽专业教师成长通道。截至 2022 年 11 月，学校认定校级“双师型”教师 264 人，通过市教育局认定的“双师型”教师 26 人。

其次，内涵构建“顶岗实践+高校进修+政府培训+校本培训+国际交流”五位一体的教师培训体系，通过线上和线下培训持续提升“双师型”教师业务水平，累计培训 588 人次。其中中小学、幼儿园教师面试官培训 138 人，参加国家、省素质提高计划培训 60 人，各种培训均取得好的效果。

再者，创建与行业企业联合培养双师型教师的机制，（产业融合、校企合作）。学校建立与小学、幼儿园“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”共同发展机制，派出专任教师到行业（园、企）顶岗及培训交流，实现学校与行业（园、企）之间的互通互用，同时也为建设高素质双师型的教师队伍提供平台。

2.6.4 名师大师队伍建设

为加快培养和造就一支师德高尚、教学水平高、教学效果好、结构合理的高素质教师队伍，学校在2022年实施培养名师工作室、“芙蓉学者”、青年骨干教师计划，教学名师培养工作由组织人事处和教务处共同组织实施。

学校按规定为青年骨干教师提供相应的教学科研设备、资料及培训资源，同时为每名青年骨干教师聘请了两名指导教师，其中一名来自其他高校资深专家。为青年骨干教师优先安排各种研修培训，同时在课题立项、科研经费、出版著作方面予以支持。

为打造名师工作室，学校出资打造陶艺工作室、摄影工作室、儿童美术教育工作室，共计花费53万，其中陶艺工作室负责人孙巍近年来在中国陶瓷艺术大展、国青杯第三届艺术设计大赛、湖南省青年文化艺术节等各种活动中多次获奖，取得了不俗的成绩。摄影工作室负责人孙健在省级大赛中个人获奖8项，指导学生获奖15项。

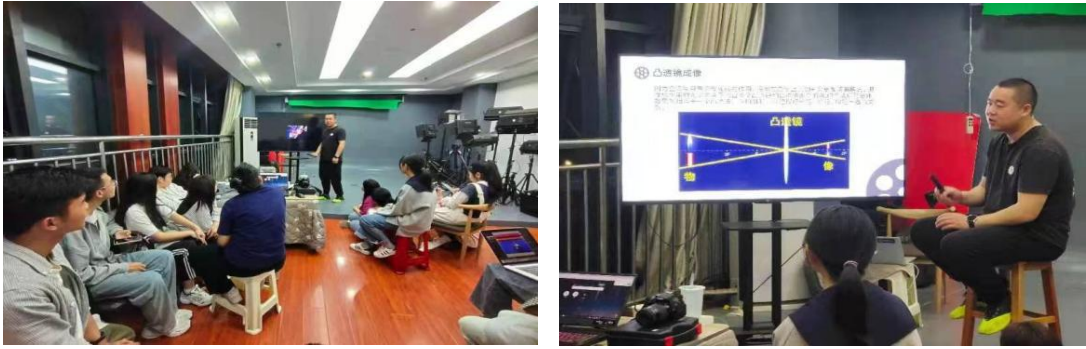


图 2-11 摄影工作室负责人在工作室对学生进行辅导

2.6.5 教学创新团队建设

为推进校企合作工作开展，学校与各教育联盟学校携手共同打造“大师引领、骨干支撑、专兼结合、业务精湛、师德高尚”的专业群教师队伍；以专业群为单位划分教师团队，逐步实现教师身份由原来分属课程或专业向分属专业群转变；建设专业群教师团队，成立了 25 个课程创新教学团队，成立了 11 个“教、研、培”一体化研究所（见表 2-1）。小学教育专业邓萌、现代教育技术专业青辉阳、体育教育专业王爱民、舞蹈教育专业金庆玲先后参加了教育部教指委组织的国家教育类专业教学标准研制工作。曾健坤主持的《中外合作办学大学本科课程研究》项目、顾国荣主持的《农村幼儿教师供给保障机制研究》项目分获湖南省教学科研项目成果二、三等奖。

表 2-1 学校成立各类教育研究所名单

序号	名称	负责人
1	学前教育研究所	郭铁成
2	小学教育研究所	文君
3	现代教育技术研究所	李文静

4	“互联网+”研究所	易学武
5	幼儿双语教育研究所	邵晶
6	艺术品装饰研究所	何志飞
7	婴幼儿教玩具研究所	谭芳
8	科学教育研究所	胡艺珂
9	儿童机器人益智玩具研究所	魏哲
10	学前教育微信公众平台研究所	邓小菊
11	舞蹈艺术教育（研究）中心	金庆玲

资料来源：湖南幼儿师范高等专科学校教务处统计表

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力现场决赛在湖南机电职业技术学院落下帷幕，学校在本次竞赛中取得突破性成绩。



图 2-12 2022 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛学校获一等奖教师团队风采

全省 4371 名教师 1146 个教学作品参赛，其中 74 所高职高专院校选送了 638 个作品，高职高专组共决出 67 个一等奖。全省 12 所师范类高职高专院校（含 2 所以师范类专业为主的高职院校）获 7 个一等奖。学校 10 个教师团队参赛，其中，柳京岑教师团队、刘佳敏教师团队、匡薇教师团队 3 个团队获大赛一等奖，4 个教师团队获三等奖，成绩在同类院校中居首位。

同时，学校积极鼓励基础教育学院教师参加中职类教师职业能力大赛。2022 年，由陈鹏教师团队参加湖南省教师职业能力竞赛中职组分别获市级二等奖，省级三等奖；赵志颖教师团队获湖南省教师职业能力竞赛中职组市级三等奖。

2.7 校企双元育人

2.7.1 中国特色学徒制

学校学前教育专业现代学徒制试点工作基础良好：有“双主体”育人基础、招生招工一体化基础、标准体系建设基础、双导师团队建设基础、教学资源建设基础、培养模式改革基础、管理机制建设基础共七大基础优势。在此基础上，学校推进与常德市第一幼儿园、湖南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园及长沙市蓝天璞和洲幼儿园等进行校企合作，在联合招生、共同培养人才、提供学徒岗位、员工培训等方面进行全面深入的合作。通过制订章程，明确校企双方责任与权利，达成共同育人共识。成立校企合作平台育人领导小组

和工作机构，按相应管理办法运行并在实践中不断优化。在校企双方培养成本分担、资源共享、利益分配等方面进行尝试和探索，建立协调和沟通机制，解决合作育人过程中遇到的矛盾和问题，总结经验，形成校企双方接受、合作共赢的运行模式和“双主体”育人长效机制。

2.7.2 多元化订单培养

学校学前教育专业与企业密切合作，共建“订单式”人才培养模式。学校自2014年与常德市第一幼儿园、湖南省万婴教育集团签署5年委托培养协议，根据“三年一贯制”培养模式，与他们共同制定委托培养学员的教育培养方案，提供优良的教育教学条件，实现了“招生即招工，招工即受训”，对学员实施教育培养，进行管理和综合评价，持续累计培养学员共95名。

在此过程中，按照校企共同制定的人才培养方案进行合作培养。校企共同制定课程标准、教学计划，共同组织实施教学，保障了教学质量。学生在学校、企业交替完成学习任务和企业真实岗位训练，合格后取得相关的职业资格证书，即可上岗就业，实现了毕业即就业，学生到企业员工的无缝对接。

同时，学校持续开展小学教师订单式培养，稳定小学男教师招生规模。学校持续实施湖南省农村小学公费师范生培养市州计划，由常德市各区县市根据本区县市农村小学教师

需求情况报送招生计划，按照省制订的热爱教育事业、自愿从事农村小学教育事业等招生要求和标准进行招生，签订相关协议后由学校实施培养，在校期间免除各项学杂费，由常德市财政承担，毕业后按照相关协议要求回到当地农村任教规定期限。同时学校作为湖南省唯一小学男教师定向培养单位，继续面向全省实施省小学男教师培养专项，根据上一年度招生情况以及全省各区县的需求意愿，今年学校保持了小学男教师招生规模，更好的满足了地方教育行政部门及学校对优质小学教师数量型需求和小学教师结构性需求。

3. 国际合作质量

3.1 合作办学质量

为了适应教育全球化的发展趋势，学校高度重视并不断加强国际交流与合作，积极走开放办学的国际化之路，努力与国际高等教育接轨。试试“走出去，请进来”战略，调动各方积极性，开展多种形式的对外交流与合作。

近两年来，学校国际合作工作开展主要体现在与亚洲地区大学开展交流合作，助推本校教师学历提升。今年，学校进一步完善多类型、多层次、多途径的学生留学和交流体系，和泰国格乐大学、韩国启明大学、马来西亚依德里斯大学合作办学，开设国际学历提升项目。共同创建“2+2”、“3+1”国际本科班。

同时为进一步吸收和借鉴世界一流大学的教育理念、教学方式方法、教学管理模式和评价方式，引入课程、教材等海外优质教学资源，学校组织开展了中日在线座谈互访活动，邀请本校三个专业群约 40-50 人与日本琵琶湖大学进行网上虚拟互访、艺术鉴赏，取得了较好的成就。同时学校与泰国格乐大学、马来西亚依德里斯教育大学进行高层次的合作项目研讨会并签订备忘录，开展国际学历提升宣讲会 2-3 场次。



图 3-1、3-2：学校领导与日本琵琶湖大学领导进行网上互访

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

1. 构建更加规范的制度体系。学校在总结以往培训经验的基础上，结合新时期教师培训工作的新要求新标准，围绕培训关键环节、关键内容和关键对象构建更加完善、更加系统化的培训管理制度体系。瞄准培训经费管理重点领域，出台了新版的学校《培训专项资金管理办法》，对项目经费的

开支名目、标准、程序和方式进一步进行了规范。针对培训团队管理，优化了《项目团队管理办法》，注重项目团队的专业水平、敬业精神、工作态度和协作意愿等维度挑选项目负责人、学术班主任和生活班主任，保障项目培训的专业、品质、温馨和共赢的目标。面向评价激励，优化了项目《考核评价办法》，结合国家、省和市校关于培训考核评价的管理办法，将培训过程表现、培训效果呈现和培训发展增值相结合，更加全面的考核学员在培训前、培训过程中和培训后的全面变化。

2. 打造更加优质的培训过程。筑牢理念确保优质培训。学院在团队成员遴选过程、方案研讨会、管理措施、培训实施等环节，加强培训理念的宣传与灌输，将学员中心、应用导向、持续改进，系统设计、精细管理、全程督导等理念在团队成员中生根发芽，贯穿项目实施全过程。

3. 优化目标确保优质培训。按照“主题+问题”导向确定培训目标，一方面根据项目主题初衷及项目落实有关政策文件出发设计培训目标，另一方面根据项目设置时要解决的问题及培训学员学习需要解决的问题出发优化培训目标。如国培“津市市幼儿园游戏试点专项培训（A1116）”设计培训目标时一方面根据项目游戏主题、教育部《关于实施安吉游戏推广计划的通知》等政策文件的推广要求确定培训目标为培养学员游戏观念、掌握理解游戏、设计游戏、运用游戏、

反思游戏、评价游戏、改进游戏和推广优秀的基本能力；另一方面则根据项目设置要解决游戏活动本土化推广问题以及学员重在游戏应用性的需要优化培养目标，专门进行优化后提出了游戏生活化和游戏推广的目标。

4. 夯实内容确保优质培训。按照“引领+需求”标准选择培训内容，一方面根据项目主题寻找理论支撑与政策支持，遵循学员专业发展规律与教育发展趋势，按照系统化引领学员专业发展的角度选择培训内容，如国培“石门县幼儿园小学科学衔接试点实验区（D135）”就根据国家有效衔接指导意见精神，设定内容模块为幼小衔接系列文件解读、儿童视角科学衔接理念培养、园班课层次入学准备、校班课层次入学适应、家园共育与家校共建多方协同衔接等。另一方面根据学员客观工作问题解决与专业发展个人需求角度选择培训内容，如国培“澧县幼儿园骨干园长提升研修（D137）”通过调研学员需求设置了如何指导教师研课及教职工管理方面的培训主题。

5. 科学评价确保优质培训。按照“多元+多维”取向选定培训评价。一方面根据上级规定与培训质量建设客观需求强调学员、专家、教师、学院、基地等多元主体参与到项目效果评价：学员通过专门评价表格、意见交流等方式进行评价，专家通过督导方式进行评价，授课教师通过自省方式进行评价，学院通过现场研讨方式进行评价、基地管理者对观

摩教学进行评价等等。如国家级培训专家易云珍教授非常重视自省方式进行自我评价，通过园长班上课所出现的效果问题进行反省交流，并在下一个国培班中进行改进优化，确保自己教学效果。另一方面根据培训开展情况从内容、方式、效率、问题等多个纬度进行评价。如“学前教育名师工作坊自主选学”网络研修期间院国培管理者专门召开项目团队以研讨会的形式对线上培训情况进行问题评价督导、通过线上会议研讨方式对“常德市幼儿园家庭教育指导能力提升研修（D122）”项目进行效率评价等。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务新兴优势产业链

学校依托产教融合培养托幼教育人才，服务民生。早期教育专业、婴幼儿托育与服务管理（幼儿发展与健康管理）专业均对接服务目前正在快速扩张的早期教育行业。2022届毕业生中，早期教育专业毕业生人数为113人，就业人数为110人，3人继续深造，就业率为97.35%；婴幼儿托育与服务管理专业毕业生49人，就业49人，就业率达100%，就业地主要集中在湖南省内，覆盖10个地级市及一个自治州。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

2021年9月1日至2022年8月31日，学校继续教育学院继续聚焦乡村教育振兴、服务乡村整体振兴大局，开展了

小学教师和幼儿园教师为主体参与对象的教师培训市培项目、国培项目和社会培训项目，共计 3300 人左右，学员大多数来自乡村学校。对农村教师整体素质和水平的提高起到了积极的推动作用，为促进区域基础教育均衡发展做出了贡献。为通过教师培训提高乡村教育振兴实效，学校继续教育学院从多个纬度和环节聚焦乡村。

项目主题设置聚焦乡村教育振兴。首先，国培项目在申报时候就聚焦了乡村幼儿园教师的焦点需求，围绕幼小科学衔接、骨干园长能力提升、优秀教师能力提升、幼儿园家庭教育指导能力、幼儿园心理健康教育能力提升以及与张家界市的乡村振兴重点难点区域开展名园带薄弱园的手拉手行动研修等进行申报立项实施。其次，市级项目在培训主题设置上分层分类的涵盖了乡村小学骨干教师培训、乡村小学音乐、体育、美术和综合实践等短缺学科教师培训、学科带头人与骨干教师高级研修、43 个市级工作坊名师引领以点带面研修等。最后，社会培训项目也聚焦各区县薄弱领域，输出培训业务技术，聚焦乡村幼儿园园长后备力量培训、心理健康教育、班主任工作能力提升、教育信息化等领域，与常德市所属区县展开培训合作，送培上门。

【案例 4-1 厚植乡村教育情怀，夯实全科教育技能】

乡村振兴，教育先行。学校作为一所培养乡村小学教师的百年老校，一直以来特别重视师范生的教育实习。为了让师范生深入了解新

时代乡村教育特点，零距离地感受乡村小学氛围，学习乡村小学教育教学常规，学校大胆改革，改变以往让师范生均在城区小学实习的做法，开辟了第一个乡村小学实践基地——常德经开区石门桥中心小学，让一位经验丰富的资深教师带队驻守小学，带领学生开展全方位的教育实践活动。小学教育 2001 班 52 名学生在为期 5 周的乡村小学教育实践之旅中收获满满：一是驻守乡村小学，全方位了解乡村小学教育教学常规；二是感受乡村小学环境，让心灵纯净，爱上乡村小学；三是与乡村学生真切交流，培育仁爱之心；四是着力培养师范情结，沉浸体会感受深刻。这些都为今后走上工作岗位夯实了基础，增强了自信心。学校通过此次大胆尝试，让师范生厚植了教育情怀，夯实了全科教育教学技能。同时也为如何解决师范生“下得去、留得住、教得好”的问题，提供了幼专模式和方案，值得推广。

4.3.2 定点帮扶

学校党委对鼎城区谢家铺镇匡家桥村定点帮扶工作高度重视，多次召开会议进行专题研究，结合相关工作任务，明确帮扶目标，制定了驻村工作台账，协助指导村里进一步梳理了工作思路，理清了定点帮扶村经济和各项事业发展的新路子。

驻村帮扶工作队和村支两委始终坚持因地制宜、因户施策，巩固脱贫攻坚成果，始终将乡村振兴工作放在首位，统筹推进乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴，探索乡村治理体系的现代化。为促进匡家桥村产业兴旺、生态宜居、

乡风文明、治理有效、生活富裕，学校驻村帮扶工作队有序开展各项工作：1. 紧紧围绕“两不愁三保障”，全面提高精准脱贫质量，增强群众获得感，村适龄义务教育阶段学生16人，确保无一人失学辍学；帮扶对象100%参加医疗保险；4类重点对象全部进行住房安全情况鉴定排查，实施危房改造33户；全面排查解决安全饮水问题，48户全部实现集中供水。2. 修建文化墙，多形式多渠道开展党史宣传工作。3. 争取项目资金，入股林志家禽养殖合作社让村集体经济强起来。4. 盘活村集体闲置山塘30亩，招商引资、村集体入股养殖水鱼，加强产业振兴的发展。5. 完成片区电网改造，改善村民用电环境。6. 完善村部环境配套，完善村部老年幸福屋建设。7. 完成张家冲幸福屋场建设，包含幸福屋场的1500米道路加宽、绿化、亮化、美化。8. 完成本村四组至官桥粮店七公里的道路拓宽硬化工程。9. 完善村口桥梁整修，修建纳凉亭。10. 完成村主干道5.4公里的道路绿化亮化美化工作，并打造一条示范路建设(市乡村振兴后盾单位50万)等。



图 4-1 市联点领导李宏岸调研养殖基地



图 4-2 联点领导高金平走访帮扶对象

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

一方面，自疫情发生以来，学校领导班子高度重视，认真贯彻落实党中央、国务院及省市各级政府有关疫情防控工作的决策部署，牢记疫情就是命令，防控就是责任，全力做好学校疫情防控工作。学校全面进入疫情防控战时状态，始终把疫情防控工作作为重大政治任务抓牢抓实，把全体师生健康作为第一要务抓好抓细，坚决防止疫情扩散到校园。同时，严格按照教育主管部门要求，统筹推进延期开学等各项工作，在常态化疫情防控下学校线上线下教学秩序正常，可以实现线上线下教学模式的随机切换与有效对接。学校先后制定《延迟开学教学工作预案》《疫情期间教学实训场所管理办法》《毕业生顶岗实习开展形式指导意见》《2021—2022学年错峰实习工作方案》以及《顶岗实习学生疫情防控须知》等一系列文件，强化疫情防控期间教学、实习实训工作管理，保证教学、实习落到实处，组织顶岗实习学生开展核酸检测，在确保安全前提下，有序开展教学各项活动。

学校充分发挥现代化信息技术优势，大力运用互联网开展教学活动，开放教学资源库、慕课、微课、教师网课等方式持续抓好线上教育教学工作，线上教学形式多样，渠道广，确保学生在家上好课。目前，学校开设课程除技能课外，均已经全面开展网上教学活动，实现线上线下教学自由切换。

学校在线教学典型案例入选省高职院校在线教学典型案例。

另一方面，除了做好疫情防控常态下的学生学习和生活各项工作，确保校内教学秩序良好运行前提下，鼓励师生通过各种方式参与社区、学校防疫工作，并开展了“2022年核酸志愿者活动”，活动内容主要包括协助医护人员在各社区、校园内开展核酸检测及维护核酸场地秩序等工作。期间学生志愿者们恪守秩序，不怕吃苦，疫情当下仍然为同学、老师、社区群众服务，弘扬雷锋精神。全校各学院共有58名同学积极参与，不但彰显出了幼专学子无私奉献的精神，更展现了当代大学生的责任与担当。



图 4-3、4-4 学校小教专业学生在高泗新居小区协助社区工作人员为居民开展核酸检测采样以及常德日报相关新闻报道



图 4-5、4-6 学校师生参与校内防疫工作

4.4.2 服务社区公共文化建设

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”学校把培养学生的社会责任感与担当精神作为师范教育的重要抓手，落实立德树人的根本任务。三年来，为地方经济社会发展输送毕业生 4833 人。

学校依托办学特色，为在校生组织开展了丰富多彩的社会实践活动，培养和浓厚师范生的教育情怀，践行当代大学生服务社会的责任担当。多年来，同学们利用专业所学回报社会，“我为德城育新苗”志愿服务活动、“儿童之家·童梦乐园”三湖村志愿服务活动、“众创平安·青春同行”志愿者活动、“情暖家庭·重点青少年群体关爱帮扶活动”、困境老人关爱帮扶活动、青少年自护教育主题活动、社区便民服务活动等，得到了社会各界的广泛赞誉。

2022 年，学生志愿服务活动总的场次达 960 余次，服务人次为 6206 人次，志愿者服务总时长 10210 小时。

【案例 4-2 妙笔增添色彩 共谱文化新篇】

学校艺术学院自 2018 年底以来成立“德沅绘墙饰设计工作室”，充分利用学校办学专业优势和资源“参加美丽新农村建设”。今年，工作室与常德市武陵区芦荻山乡人民政府签订了乡村振兴战略战略合作协议，团队以己之力宣传百年党史、助力乡村振兴。2021 年 7 月、2022 年 7-8 月间，德沅绘团队走进了鼎城区灌溪镇白马岗村，芦荻山乡熊家坪村、省级文明村黄爱村和观音寺村开展了“美丽乡村建设”主题墙绘实践活动，为当地“美丽乡村建设”新增一份带着文化底蕴的色彩，并获得《新湖南》的关注。



图 4-7、4-8、4-9、4-10 德沅绘赴各地开展美丽乡村建设社会实践活动

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

一是继续推进 2022 年教育教学改革项目申报。根据湖南省教育厅《关于申报 2022 年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目的通知》（湘教通（2022）307 号）的文件精神，教务处积极组织专兼职老师申报，共收到 25 份项目申报书。按照省教育厅文件的指标分配，推荐 6 个项目至省级评选，包括省级一般项目 5 项、高职英语专项项目 1 项。二是督促已立项课题按时结项。今年，学校 2019 年立项的 4 项省级

教改课题已全部顺利结题。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校在 2021 年湖南省职业教育教学成果奖取得历史性突破，获奖率和获奖等级在全省名列前茅。学校《定向主导 德能双修 两段一体：乡村小学教师培养的湖南幼专模式》获特等奖；《超前研标、特色落标、全面提标——高素质专业化幼儿教师培养体系研究与实践》获一等奖；《教育魂乡土情：高职高专美术教育专业人才培养体系构建与实践》、《英语语音课校本教材开发与应用研究（教材）》获三等奖。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

1. “专升本”通过率高。2022 年，是省教育厅对“专升本”进行改革的第二年，专升本报名范围扩大到所有毕业生。报考人数共计 952 人，比去年多 103 人，录取共计 317 人，比去年多 105 人，录取率较去年高了 8.3%。其中，学前教育专业的雷香丽、杨咏琪 2 名竞赛获奖学生，美术教育专业的徐子昕和音乐教育专业的邓卓睿 2 名退役大学生获得免试资格直通升本。2022 年 11.58% 的毕业生获得了全日制本科就读深造的机会。

2. 灵活开展公费师范生教师职业能力测试。根据湘教发[2022]4 号文件的工作要求，学校需要完成对 2022 届公费师范生的教育教学能力考核。但因疫情影响，外地学生不能返

校，无法开展线下考试，因此学校教务处多次联系线上平台，组织学院监考老师参加培训，熟悉线上考试操作流程，克服困难制定了在线考核方案，要求考生严格遵守考试纪律，监考老师严格把控，在公平公正的前提下，完成了2022届公费师范生教师职业能力测试，为1044名公费师范生（含挂靠学生）发放了师范生教师职业能力证书，为学生后续毕业和参加工作提供了有力保障。

3. 学籍管理工作。一是根据教育部[2017]41号令和《湖南幼专学籍管理规定》（湘幼专2017[20号]），严格实施学生转学、转专业、休学、复学等学籍异动的审核、报批工作，学籍管理严格规范。二是圆满完成了2022级2539人次学籍注册工作，其中2022级三年制新生1972人，2022级五年制新生567人。4599名老生学年注册，1914名2019级五年制专科生学籍转段注册。目前，学校在籍学生总数为9473人（不含保留学籍学生、挂靠学生），其中专科生7305人，中职生（五年制专科前三年）2168人。

4. 2022届毕业生毕业资格审查工作。在做好毕业生信息核对以及身份复核等工作的基础上，学校对2752名（含挂靠学校毕业生和往届结业生）毕业生进行了毕业资格审查，最终为通过了毕业资格审查的2711名（含挂靠学校毕业生）应届生和35名往届生发放了毕业证书。

5. 教师资格证书的集中认定工作。学校为2022届毕业

生集中办理教师资格证书的认定申请，通过网上报名初审和现场提交审核资料，成功为 1696 名毕业生申请到教师资格证书，占到该年毕业生总人数的 75.6%。

5.2 地方政策落实

5.2.1 实施职业教育“楚怡”行动

学校为推动师范教育内涵式高质量发展，以省政府实施“双高计划”为依托，一方面，集各方师资力量奋力建设高水平职业学校和打造具有本校办学特色的专业群，通过组织团队，经过多次探讨论证、修订编稿，学校学前教育专业群、艺术教育专业群定为湖南省楚怡高水平高职专业群建设 A 档，全省仅 19 所高职院校入选。另一方面，学校积极落实职业教育“楚怡”行动，召开专题会议，动员各教学院各教研室各专业提炼特色及优势，2022 年 12 月，学校拟申报“楚怡”教学创新团队 2 个，“楚怡”名师工作室 2 个，“楚怡”教学名师 2 个，“楚怡”工坊 2 个。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

一是进一步加强组织建设。认真贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，以规范化建设为抓手，全面加强党的基层组织体系建设，切实增强党组织政治功能和组织力凝聚力。按照省委、市委的统一部署，组织召开了学校第二次党员代表大会，选举产生了新一届党委班子成员，

领导班子年龄层次、知识结构、专业能力得到了充分优化。

二是进一步严肃组织生活。严格落实“三会一课”、主题党日等党内组织生活制度，按要求组织和召开了党员干部“三联系”工作、“一课一片一实践”活动、学习党的二十大精神等活动，各基层党组织共计组织召开“三会一课”700余次，开展主题党日活动180余次。特别是离退休支部，组织开展了“继承先烈遗志、牢记党的使命”、“学党史、守初心、践行动”和“重走红军路、助力新农村”等主题党日活动。按要求召开组织生活会及民主评议党员工作，大力培育先进典型，发展优秀学生、优秀青年教职工入党，评选优秀党员141人，发展新党员35人，转正预备党员38人。

三是进一步加强党员管理。充分发挥党校在教育培训党员、预备党员、发展对象和入党积极分子中的重要作用，不断健全工作机制，提升党员教育管理工作水平。学校党委党校共计培训入党积极分子460人、新发展党员90名。组织参加市级党建工作业务知识培训15人。转接党组织关系182人次，审核新发展党员和组织关系转接党员档案172份。

四是进一步增强统战合力。学校党委始终坚持把统一战线作为党建工作的重要组成部分，在市委统战部的科学指导下，围绕工作中心，服务大局，认真贯彻落实中央、省、市统战工作会议精神，积极发挥统战工作的优势和作用，形成了良好的工作局面和环境。发挥民主党派和无党派人士参政

议政、民主监督的作用，发现、培养优秀党外人才，加强党外干部队伍建设。学校担任政协委员的民主党派人士增至3名；担任区人大代表的无党派人士新增1名。

5.3.2 治理能力提升

1. 完善学校内部治理结构。启动学校章程修订工作，深化章程实施效果，健全机构职能体系，完善配套管理制度。健全决策机构的职权和议事规则，大力推进学校决策的科学化、民主化、法治化。推动管理重心下移，形成科学的现代大学内部治理结构。

2. 健全治理主体运行机制。坚持党委领导下的校长负责制，厘清党委、校长的职责权限，加强党政沟通协调，建立健全党委统一领导、党政分工合作的工作机制，建立科学、民主的决策运行机制。优化学术委员会、教学指导专门委员会、学术道德与学风建设专门委员会、教代会等组织架构和议事制度，进一步发挥工会、教代会、学代会参与学校民主管理和监督作用，激发广大师生参与学校发展的积极性。

3. 完善学校法律风险防控体系。深入学习贯彻落实习近平法治思想，推动健全依法治校制度体系，加强学校法治文化建设，切实提升依法治教、依法办学、依法治校意识和能力，将依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与发展。梳理重点领域法律风险清单，加强法律风险防控。深入开展法

治教育宣传工作，强化校园法治文化建设，不断提高师生的法治观念、法治素养。

5.3.3 关键领域改革

1. 改革人事分配制度。按照省委编办、市委编办有关文件精神和工作要求，对学校机构编制结构进行了初步调整。认真学习贯彻职称评审改革有关工作要求，修订和完善《高校教师系列专业技术职称评审申报基本条件》和《计分细则》，将师德师风作为教师招聘、职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核等工作的首要要求和第一标准，严格按照职称评审实施方案落实2022年职称评审各项重点工作任务。

2. 改革教育教学模式。进一步优化专业结构，在坚持师范底蕴特色基础上，完成艺术教育、研学旅行管理与服务、社会体育、软件技术4个新设专业的申报工作，以破解高等职业院校压缩小学教育类专业规模的危机，拓展非师范专业数量，促进师范专业外延发展，满足区域经济社会发展需求。加强精品课程建设，1门课程获职业教育国家在线精品课程认定，3门课程获省职精品在线开放课程认定，4门课程获省职精品在线开放课程建设立项，《乡村小学教师教育专业群教学资源库》获湖南省职业教育专业教学资源库建设项目立项。继续推进教育教学改革项目申报，共推荐6个项目参加湖南省职业院校教育教学改革研究项目评选，完成2019年立项的4项省级教改课题结题。推进教法方法改革，将“案

例教学” “问题教学” “启发式” “讨论式” “微课” 等融入教学过程。

3. 改革教育评价制度。构建系统、科学的教学质量评价与监控体系，突出育人成效和教育教学实绩，把产教融合、校企合作、技术服务、社会培训业绩纳入教师考核评价。每学期组织学生开展座谈及网上评教、组织督评专家对学院老师开展学期教学工作评价、以学院、教研室为单位开展学院领导、同行评价，教师教学综合评价结果由此三部分组成，为校、院了解教师教学情况与教师教学改进提供了参考，为教师年度绩效考核、评优评先、评职晋级提供了依据。

5.4 质量保障

5.4.1 全面推进教学工作诊改

为全面提升教育教学管理水平和人才培养质量，学校以湖南省高水平职业院校和专业建设工作、人才培养水平评估和师范类专业认证为抓手，组建专业化质量监管队伍，探索建立教学工作内部质量保证体系，形成更加完善的自我诊断与改进的教学工作机制，为实现学校的办学目标提供保障。

1. 强化监管评价机制，督导工作常态化。为适应“管办评分离”工作新常态，学校成立了教学工作质量管理办公室，构建校院两级质量管理机构，通过校领导、学校中层干部定期听课、教务、督评部门日常巡查、督导随堂听查与反馈、学生信息员反馈、教师评学、学生评教、毕业生跟踪调查与

反馈、数据采集与分析以及人才培养质量年度报告等机制，形成常态化、全覆盖的教学工作质量管理体系，全过程监控和保障教学质量。

2. 健全质量标准体系，专业和课程标准化。学校发挥专业建设指导委员会和教学工作指导委员会的作用，全面规范专业设置标准，持续论证、修订和创新人才培养方案和课程体系，不断完善课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、顶岗实习标准、毕业设计（论文）质量标准、考试与成绩管理质量标准等教学各环。

3. 完善质量评价办法，教育评价合理化。教学评价是教师绩效考核、晋职进级、评优评先的重要依据，学校积极贯彻落实湖南省教育评价改革文件精神，通过开展各类调研、讨论，不断修订学校教学质量考核评价管理办法，并实施运用，不断增强全员质量意识。

4. 成立专项工作组，有序推进师范类专业认证。学校成立了湖南幼儿师范高等专科学校师范专业认证工作领导小组以及学前教育、小学教育师范专业认证项目执行小组，制定了《湖南幼儿师范高等专科学校师范类专业认证实施方案》，确立了专业认证的工作目标、过程和预期结果，全面启动学前教育和小学教育专业师范类认证工作。学校教务处、相关学院举办多场认证评建专家引领会和专题研讨，以认证标准为指南，全面了解梳理专业建设与人才培养过程中

存在的问题与不足。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校为了更有针对性地进行毕业设计工作指导，同时也为了更好地迎接 2022 年度毕业设计抽查工作，不断修订完善了《湖南幼儿师范高等专科学校毕业设计工作管理规定》、《湖南幼儿师范高等专科学校毕业设计质量监控标准》等相关制度，对两项抽查工作进行指导。

根据 2022 年度省教育厅对毕业设计工作的要求，学校教务处组织各学院协同修订 2022 年度学生毕业设计工作方案，并及时进行工作部署，确保毕业设计工作的顺利开展。

同时，2022 年 4 月，学校启动 2022 版人才培养方案修订工作，专业团队经过为期半年多的调研、踏勘与设计，以高质量的水平完成了人才培养方案和技能考核题库的编制，最终在湖南省 2022 年高职高专院校专业人才培养方案评审中，学校 21 个专业再一次全部通过省教育厅的合格性评审。为进一步提升专业办学水平，再次优化了早期教育、旅游管理、婴幼儿托育服务与管理、音乐教育、舞蹈教育 5 个专业的人培方案，并推荐参加湖南省优秀人才培养方案等级评价。21 年 11 月-12 月，学校环境艺术设计、表演艺术（三年制）、幼儿发展与健康管理三个新设专业均顺利通过合格性评价。

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校建章立制，规范教学管理，提升教学管理质量，围绕“教学质量、教学建设、教学运行、实践教学、学籍与考试”五大板块内容进一步修订并完善了各项教学制度，新修制订了《“双一流”建设专项资金使用与管理办法》《教师进修培训管理办法》《双师型教师培养管理办法》《兼职教师管理办法》《客座教授聘任管理办法》《关于课程缓考的规定》《课程考核管理与成绩管理办法》《实践教学管理制度》《实习工作管理规定》《毕业设计工作管理规定》《教学改革项目管理办法》《教学奖励办法》《科学竞赛管理办法》等13项教学管理制度，让学校教学管理工作有据可依。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022年学校生均财政拨款为17162.91元，生均拨款水平较去年有所上升。

5.5.2 生均学费

2022年，学校生均学费为3250元。

5.5.3 举办者投入

1. 财政拨款

学校办学经费方面，2018年度，国家财政性教育经费12298.46万元，其中事业收入2490.90万元，学费收入1794.15万元；2019年度，国家财政性教育经费11880.18

万元，其中事业收入 2531.21 万元，学费收入 1897.76 万元，2020 年度，国家财政性教育经费 12003.76 万元，其中事业收入 3263.62 万元，学费收入 2239.06 万元。政府购买服务到款额中，社会人员培训类，2018 年 548.70 万元，2019 年 503.80 万元，2020 年 507.2 万元。技术服务到款额中纵向科研经费，2018 年 29.5 万元，2019 年 42.5 万元，2020 年 9.8 万元。

2022 年举办者投入为 16916.87 万元，较上年有所上升。

2. 院校面积

学校总建筑面积 193332 平方米，教学科研及辅助用房面积 106172 平方米，其中包括教室 30826 平方米，图书馆 10702 平方米，实验实习场所 42349 平方米，专用科研用房 2340 平方米和室内体育场地 11016 平方米，会堂 7759 平方米，培训作用用房 500 平方米，大学生活动中心 680 平方米。行政办公用房面积 9193 平方米，生活用房面积 77967 平方米，其他辅助用房面积 735 平方米。

近一学年来，学校在完成了二期教学工程建设的基础上，新校区土地划拨征拆已完成。总占地 40000 平方米，现正进行设计，规划总建筑面积 31551 平方米，其中，教学实验实训用房 8690 平方米，食堂 7494 平方米，学生公寓 15367 平方米，学校办学基础条件不断完善。

3. 教学仪器设备配置

学校现有固定资产 38972.34 万元，其中教学、实习仪器设备资产总值学校产权 2017-2019 年分别为 2278 万元、3950.5 万元和 4288.5 万元。学校建有网络多媒体教室 151 间，教学实践基地（教室）90 个，教学用计算机 1044 台，公共机房计算机 570 台，提供校内教学工位数 13371 个。

学校图书馆馆内古籍 19397 册，期刊 600 余种，现有阅览位 1580 个。设教育书库、小学和学前教育书库、文学书库、社科书库、自科书库、艺术书库、历史书库、外国文学书库 9 个常规书库。有休闲期刊阅览室、学术期刊阅览室、文学阅览室、社科阅览室、电子阅览室及自修室 6 个阅览室。设有古籍特藏室、沅澧文化书库、蒙特梭利教学法资源库、绘本室、茶文化室 5 个特色馆藏室。2021 年新增 49000 余册，图书总计 113 万余册。图书馆现有知网、超星期刊、盈科千信电子数据库。

4. 信息化教学条件

目前，学校已建成新型网络中心机房，形成主干网出口 1000 兆、楼宇互联千兆、桌面接入百兆的网络布局，无线网络信息点 3500 个，无线 Wi-fi 已覆盖师生主要学习生活区域。学校信息化管理范围已覆盖教务教学管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统，全校师生均使用一卡通。

5.5.4 绩效评价

湖南幼儿师范高等专科学校属于全额拨款事业单位，经费主要来源为财政拨款和学费收入。

2022年，学校总收入共计19674.26万元。其中，财政拨款收入合计9071.08万元，上级补助收入6756.45万元，学费收入3006.46万元。

2022年，学校经费总支出共计21901.43万元。其中，基础设施建设145.1万元，设备采购180.07万元，日常经费教学支出合计1269.78万元，图书购置费用支出38.99万元，师资建设支出28.56万元，教学改革及研究支出123.71万元，其他支出总额3858.79万元。

6. 面临挑战

挑战一：国家一系列新的法律法规给学校人才培养带来新挑战。新《职业教育法》对职业教育培养的人才提出了新的要求“本法所称职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才……”。2021年教育部发布《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》提出“取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”，由此可见国家对义务教育阶段教师队伍的建设提出更高的要求。“幼有所育”、“幼有善育”战略的提出，也在不断推动社会对学前教育相关服务的需求向多样化、优质化、专业化发展。因此，学校迫切

需要更新人才培养目标、优化课程体系，组建高水平、高质量的教师团队，应对挑战，从整体上打造人才培养高地。

挑战二：师范教育与职业教育的融生给学校建设带来新挑战。国家高水平专业群建设全面开展，教育部布局实施省级高水平高职院校和高水平专业群建设，“专业群建设应面向行业重点产业，紧贴区域人才需求，依托优势特色专业建设，对接区域行业、企业工作岗位和工作标准，服务产业转型升级，培养适应产业中高端需要的高素质技术技能人才”，“高水平高职学校成为大国工匠培育的主要场地”，面对大职教的蓬勃发展，师范教育面临新的挑战，学校要主动顺应职业教育的发展需求，在发扬传统师范教育的基础上，遵循职业师范教育教学规律，寻求新的突破。

挑战三：师范教育与非师范教育发展不均衡给学校发展带来新挑战。湖南幼专准确把握教师教育发展脉搏，努力推进师范教育发展的同时，坚持把学科专业建设作为打造学校核心竞争力的关键，根据地方经济社会发展的需求，面向当地支柱产业需要，不断调整优化学科专业结构，在培育师范教育特色的基础上积极发展非师范教育，学科专业设置不断完善。但由于地域等各方面的局限，学校的发展动力不足，现在已远远不能适应市场经济发展需要和国家对高等教育发展的总体要求。因此提高办学层次，谋求跨越发展，已经成为学校更好挖掘办学潜力，发挥自身作用，服务地方建设的必然选择。

附录 主要统计指标数据

表 1 计分卡

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2748
2	毕业去向落实人数	人	2468
	其中：毕业生升学人数	人	312
3	毕业生本省去向落实率	%	80.88
4	月收入	元	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2468
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	8
	面向第三产业	人	2457
6	自主创业率	%	0.04
7	毕业三年晋升比例	%	12.3

表 2 满意度调查表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.03	8633	座谈、问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.25	2916	座谈、问卷
	课外育人满意度	%	92.11	821	座谈、问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.90	2055	网上评教、问卷星
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.28	1754	网上评教、问卷星
	专业课教学满意度	%	92.62	1087	网上评教、问卷星
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	77.06	268	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.23	698	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	553	教工代表大会、座谈、问卷星
4	用人单位满意度	%	100	37	线上问卷
5	家长满意度	%	97.57	370	问卷星

表 3 教学资源表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.99
2	双师素质专任教师比例	%	55.47
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	25.37
4	教学计划内课程总数	门	829
		学时	47263
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	7
		学时	282
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	25
		学时	1012
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	26
		学时	1167
	在线精品课程课均学生数	人	347
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	32
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	123
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.84
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6282.18

表 4 国际影响表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 服务贡献表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7305
2	毕业生就业人数	人	2156
	其中：A类：留在当地就业	人	139
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	1081
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	36.57
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	22
	非学历培训学时	学时	1314.00
	非学历培训到账经费	万元	280.00
8	公益项目培训学时	学时	1314.00

表 6 落实政策表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	9071.08
3	教职员工额定编制数	人	853
	教职工总数	人	578
	其中：专任教师总数	人	402
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	0
6	年实习专项经费	万元	93.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00