



湖南网络工程职业学院
Hunan Network Engineering Vocational College

高等职业院校质量年度报告 (2023)

2023年1月

内容真实性责任声明

学校对 湖南网络工程职业学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月11日

目 录

1.学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	2
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育	2
1.2.2 “三全育人”	5
1.2.3 劳动教育	7
1.2.4 工匠精神培育和传承	9
1.2.5 身心素质	10
1.3 在校体验	10
1.3.1 教书育人满意度	10
1.3.2 课程教学满意度	10
1.3.3 管理服务满意度	10
1.3.4 实践能力	11
1.4 就业质量	13
1.4.1 毕业去向落实率	13
1.4.2 专业相关度	13
1.4.3 毕业生就业起薪点	14
1.4.4 就业满意度	15
1.4.5 毕业生三年后月收入	16
1.4.6 职位晋升	16
1.4.7 职业稳定性	16
1.5 创新创业	17
1.5.1 创新能力	17

1.5.2 创新创业教育	17
1.5.3 自主创业	19
1.6 技能大赛	19
1.6.1 参赛情况	19
1.6.2 以赛促学	20
2. 教育教学质量	21
2.1 专业建设质量	21
2.1.1 专业结构调整	21
2.1.2 特色专业群建设	21
2.1.3 专业实践教学条件	22
2.2 课程建设质量	23
2.2.1 课程标准建设	23
2.2.2 精品课程建设	24
2.2.3 岗课赛证融通	25
2.3 教学方法改革	26
2.3.1 模块化教学	26
2.3.2 信息技术应用	27
2.4 教材建设质量	28
2.4.1 教材选用	28
2.4.2 教材建设与改革	28
2.5 数字化教学资源建设	30
2.5.1 教学资源库建设	30
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	31
2.5.3 数字化校园建设	32
2.6 师资队伍建设	33
2.6.1 师德师风	33
2.6.2 师资队伍结构	33

2.6.3 “双师型”教师培养	33
2.6.4 名师大师队伍建设	35
2.6.5 教学创新团队建设	37
2.6.6 教师职业能力竞赛	38
2.7 校企双元育人	38
2.7.1 中国特色学徒制	38
2.7.2 多样化订单培养	39
3.国际合作质量	41
3.1 助力“一带一路”建设质量	41
3.2 提升学生国际化素养质量	41
4.服务贡献质量	43
4.1 服务行业企业	43
4.1.1 开展高质量培训	43
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	44
4.1.3 共建技术创新平台	46
4.2 服务地方发展	47
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	47
4.2.2 服务新兴优势产业链	47
4.3 服务乡村振兴	49
4.3.1 培养培训	49
4.3.2 技术服务	51
4.3.3 定点帮扶	51
4.4 服务地方社区	52
4.4.1 服务疫情防控	52
4.4.2 服务社区公共文化建设	52
4.6 具有本校特色的服务	53
5.政策落实质量	56

5.1 国家政策落实	56
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	56
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	56
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	58
5.2 地方政策落实	59
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	59
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	60
5.2.3 推进部省共建职教高地	61
5.3 学校治理	61
5.3.1 加强党的领导	61
5.3.2 治理能力提升	61
5.3.3 关键领域改革	61
5.4 质量保证体系建设	62
5.4.1 全面推进教学工作诊改	62
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	63
5.4.3 建立建全教学管理制度	63
5.5 经费投入	63
5.5.1 生均财政拨款	63
5.5.2 生均学费	64
5.5.3 举办者投入	64
5.5.4 绩效评价	64
6.面临挑战	65
挑战 1：产业转型升级全面提速，学校专业发展与产业链适应性 有更高要求	65
挑战 2：新兴交叉岗位不断涌现，学校“双师型”教师培养有更 高标准	65

挑战 3: 学生成长发展需求多样, 人才培养质量有更高目标	66
7.附表	67
表 1 计分卡	67
表 2 满意度调查表	68
表 3 教学资源表	69
表 4 国际影响表	70
表 5 服务贡献表	71
表 6 落实政策表	72

图目录

图 1-1: 习研社活动照片	3
图 1-2: 部分学生作品	5
图 1-3: 2022 学年开学第一课	6
图 1-4: 2022 届毕业生自主创业行业分布	19
图 2-1: 新建实训室	23
图 2-2: 学校近 3 年立项省级精品在线开放课程数量	24
图 2-3: 2022 年职业教育国家在线精品课程公示	25
图 2-4: 学生参加技能等级证书现场	26
图 2-5: 学生主播在线直播	27
图 2-6: 云账房实训平台	28
图 2-7: 数控技术专业团队主编的 1+X 职业技能等级证书教材	29
图 2-8: 大数据技术与应用专业教学资源库	31
图 2-9: 2021 年立项湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地	31
图 2-10: 周虹在 2022 年度全国技能大赛国赛现场执裁	35
图 2-11: 周虹受邀参与工业和信息化部教学标准制订专家组工作	35
图 2-12: 许孔联 (左一) 正在调试智能制造产线	37
图 2-13: 智能制造学院师生参加湖南省第一届职业技能大赛	38
图 2-14: 2021 级华为质量检测预备技师订单班开展教学活动	40
图 3-1: 成翔同学比赛现场	42
图 4-1: 《质量分级及“领跑者”评价要求 混凝土泵车》标准	45
图 4-2: 艾凯瑞斯全自动精密划切机控制系统界面	47
图 4-3: 王玉方老师在指导员工修磨零件	49
图 4-4: 曹涛涛 (左) 19 级机电一体化 调试技术员	49
图 4-5: 宋金辉 (右) 19 级工业机器人 电气技术员	49
图 4-6: 国家级培训项目教师团队送培到张家界旅游学校	51

图 4-7：学校老年教育被红网报道.....	55
图 5-1：信息工程学院教师与校外专家研讨教赛研融通模式引领软件蓝 领培养.....	58
图 5-2：大数据与会计专业组织专家研讨专业发展.....	60

表目录

表 1-1 2022 届毕业生毕业生毕业去向分布	13
表 1-2 学校对口就业率较高的专业与湖南产业对接的情况一览表	13
表 1-3 2022 届各专业起薪点情况一览表	14
表 1-4 2022 届毕业生雇主满意度	15
表 1-5 2022 届毕业生对就业满意度调查	15
表 1-6 2019 届毕业生三年内职位晋升比例	16
表 1-7 2019 届、2022 届毕业生工作稳定性	16
表 1-8 2022 年国家级、省级创新创业大赛获奖情况一览表	18
表 1-9 学校近 3 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表	20

案例目录

【案例 1-1】创新实践教学形式，激发学生参与热情.....	4
【案例 1-2】党委副书记、校长杨斌为 2022 级新生讲授思政课开学第一课.....	6
【案例 1-3】寝室内务大比拼，人人化身劳动达人.....	8
【案例 1-4】“美”的花朵，夏日绽放.....	9
【案例 1-5】打造“四个课堂”，增强学生获得感.....	11
【案例 1-6】以赛促学，践行内涵发展之路.....	20
【案例 2-1】科研引领专业群建设，学校高水平专业群建设取得阶段性成果.....	21
【案例 2-2】加大经费投入，改善专业实训条件.....	22
【案例 2-3】以‘精品课程’建设为抓手，全面加强专业建设.....	24
【案例 2-4】促师生全面发展，探岗课赛证融通之路.....	25
【案例 2-5】OBE 模式在数字营销模块化教学中的应用.....	26
【案例 2-6】引入财务共享服务实训平台，变革传统学习方式.....	27
【案例 2-7】融入 X 证书职业技能等级标准，建设高质量特色教材.....	29
【案例 2-8】建设“三化五融合”的省级专业教学资源库.....	30
【案例 2-9】专心、专致、专业，教师周虹以工匠精神守护专业初心.....	34
【案例 2-10】：许孔联书写匠心可铸重器、亦可育英才生动篇章.....	36
【案例 2-11】教学创新团队引领专业发展.....	37
【案例 2-12】2021 级华为质量检测预备技师订单班开展教学活动.....	39
【案例 3-1】“一带一路”线上云竞赛，国际平台展身手.....	41
【案例 4-1】学校陈嘉老师参加三一汽车制造有限公司相关标准研究工作.....	44
【案例 4-2】学校柴世杰老师与长沙优力恩自动化科技有限公司共研系统.....	45

【案例 4-3】校企合作出成果，学校肖林伟老师与企业共建软件创新平台	46
【案例 4-4】教学团队助力企业建立标准化生产体系和质量体系	48
【案例 4-5】注重内涵，提升学院品牌知名度	50
【案例 4-6】打造职业教育与老年教育融合发展的新格局	54
【案例 5-1】深入推进校企协同育人，探索“教赛研”融通人才培养模式	57
【案例 5-2】对接行业企业“接地气”，专业改革“奠基础”	59

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校紧紧围绕二十大报告中提出的“人才强国战略”，认真贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，始终坚持以“为党育人，为国育才，提高人才自主培养质量”为人才培养原则。学校党委全年召开研究教学工作专题会议7次，重点研究部署教学团队建设、课程建设、考风考纪及教学质量保证等相关议题专项工作会议，切实保证人才培养质量。

学校以党建工作为统领，大力开展基层党建示范创建和质量创优工作。一是在学生党建、团建工作中，积极组织开展各类思想政治教育活动。如，组织学习2022年全国两会重要讲话精神、庆祝中国共产主义青年团成立100周年习近平同志重要讲话、党的二十大精神等，组织全体学工线人员、学生党员、学生干部观看学习了《青春之歌》、中国共产党第二十次全国代表大会开幕式等。二是围绕国家重大纪念日等主题，召开专题会议。每周至少召开一次班会和班团干部会议，每月召开一次总结大会，全校全年共开展400余次主题班会。

学校通过多种活动形式，把培育践行社会主义核心价值观、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务，贯彻到思想政治教育和日常管理全过程，帮助青年学生坚定理想信念，树立积极的成才愿望。近年来，学校累计立项全国首批党建工作样板支部1个，湖南省高校党建工作标杆院系1个，湖南省高校

党建工作样板支部 3 个，湖南省先进基层党组织 1 个，湖南省五四红旗团总支 1 个。入选教育部课程思政示范课程 2 门、教学团队和教学名师 2 个，湖南省大学生思想道德素质提升工程项目 2 项，湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目 14 项，成为引领学校发展、人才培养的第一引擎。

1.1.2 引领学生发展

2022 年，共有 1378 名学生递交了入党申请书，入党申请人数占在校生比例为 20.7%。学校业余党校全年开展入党积极分子培训班 2 期，培训 816 人。志愿者注册 2767 人，占在校生比例为 41.5%。2022 年度参加征兵登记的人 274 名，参加体检人员 274 名，通过筛选为部队输送了 40 名新兵。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

一是建好理论社团，坚定学生马克思主义信仰。为深入学习贯彻党的二十大精神，在青年大学生中掀起学习热潮，进一步推动党的二十大精神入脑入心、落实落地，学校建好管好“习近平新时代中国特色社会主义思想研学社”（简称“习研社”）思政社团学习阵地，成立了“习研社”宣讲团。通过开展形式多样的社团活动，帮助学生深入学习领会党的二十大精神精髓，坚定马克思主义信仰。开展了“党的二十大精神知识抢答赛”、宣讲“大练兵”活动，组织学生开展校际之间的交流与沟通，让学生走出校门，走进博物馆，鼓励学生开展现场宣讲，激发他们的主动性，充分助燃青年学生为实现中华民族伟大复兴中国梦不懈奋

斗的激情与热情。



图 1-1：习研社活动照片

案例来源：湖南网络工程职业学院马克思主义学院

二是重视实践教学，凸显学生主体地位。学校针对“概论”课程开展了第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动，收到初赛作品 400 组，经过专家评审，共评出 22 组获奖作品，其中，特等奖 2 个，一等奖 3 个，三等奖 12 个。开展了“大学生讲心中思政课”公开课活动比赛比赛，并选送了一堂学生讲思政的微课参评第六届全国高校大学生讲思政课公开课活动比赛。这对提高“概论”课程的针对性与时效性，使学生真正掌握“概论”课程的基本原理与方法，培养学生运用中国化时代化马克思主义理论解决实际问题的能力，提高学生的实践能力与社会适应能力，在实践中深化学生对“概论”课程的认识具有重

要意义。2022年秋季，针对“德法”课程，开展了以“青春献礼二十大 砥砺奋进新征程”为主题的一系列主题实践教学活 动，包括“青春心向党 礼赞新时代”小组展示活动、“学习二十大 奋斗正当时”个人实践活动、“学习时代楷模 争做时代新人”移动思政课堂活动。通过这一系列实践活动的开展，为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻领会新时代取得的历史性成就和发生的历史性变革的丰富内涵和重大意义，进一步增强了青年大学生的使命感和责任感。

【案例 1-1】创新实践教学形式，激发学生参与热情

为学习宣传贯彻党的二十大精神，学校针对“思想道德与法治”课程开展了“青春献礼二十大 砥砺奋进新征程”系列实践教学活 动。一是开展“青春心向党 礼赞新时代”小组展示活动，通过情景剧表演、歌曲演唱、故事讲述、诗歌朗诵等形式让学生深刻感受新时代奋斗故事，充分认识过去五年取得的重大成就和新时代十年发生的伟大变革，进一步增强大学生的使命感和责任感。二是围绕党的二十大精神的内容结合学生专业开展个人实践活动，通过手工海报制作、H5制作、漫画绘制等形式，进一步落实思政课程与课程思政同向同行、同频共振，形成协同育人效应，培养学生的工匠精神、劳动精神、爱国主义精神、创新精神。三是开展了“移动课堂”，带领学生走进隆平水稻博物馆，思政教师和学生代表现场共同讲授共和国勋章获得者袁隆平院士的奋斗故事，进一步凸显学生在思政课教学中的主体地位，增加他们在思政教学中的参与感、获得感和认同感。同学们纷纷认为，通过参加这些活动，既提升了自身的实践能力，也提高了与小组成员之间的沟通

协调、互帮互助能力，收获颇多，受益匪浅。



图 1-2: 部分学生作品

案例来源：湖南网络工程职业学院马克思主义学院

1.2.2 “三全育人”

一是学校党委落实思政课建设主体责任，建立了校领导、院领导听讲调研思政课制度。党委书记、校长履行第一责任人职责，带头走进“形势与政策”课堂、新生“开学第一课”课堂讲课，带头联系思政课教师，形成制度性安排。校领导给高职生讲思政课，联系思政课教师是学校党委发挥示范表率作用，加强思政课建设的重要途径。2022 年实现了全体校领导讲思政课的全覆盖，校领导结合党的创新理论、国家重大战略、区域发展实际、学校发展规划，发挥自身理论素养、实践经验等优势，用鲜活生动的事例、通俗易懂的语言、明白晓畅的逻辑，结合青年学生成长阶段特点，融汇文史哲等多个学科知识，围绕时代使命和青年担当的主题，教育引导广大青年学子自觉肩负时代发展大任，坚定理

想信念，厚植家国情怀。

【案例 1-2】党委书记、校长杨斌为 2022 级新生讲授思政课开学第一课

2022 年 9 月在迎来新一届学生后，认真开展落实了院长、书记给新生上好思政第一课的工作。学校党委书记谢国保、党委副书记、校长杨斌教授分别为 1800 多名 2022 级新生开讲开学思政第一课。

学校多年来一直坚持党委书记、校长给新生上开学思政第一课，既是新生入学教育重要环节和学校思想政治教育工作的重要抓手，也是学校大力办好思政课，深化新时代学校思政课改革守正创新的重要手段，授课深受师生欢迎，达到了预期的教学效果。



图 1-3：2022 学年开学第一课

案例来源：湖南网络工程职业学院马克思主义学院

二是健全辅导员队伍建设，以赛促培助力队伍成长。学校坚持“1+1+N”的学生工作管理模式（专职辅导员+班主任+辅导员助理、校级干部、班级干部），完善辅导员队伍配备，健全班主

任选拔机制，提升学生干部辅助作用，建设了一支 33 名专职辅导员、32 名兼职班主任的学生思想政治教育队伍，打造了 88 名辅导员助理、230 多名校级学生干部、600 多名班干部的学生自我管理、自我教育、自我服务队伍。同时，学校修订辅导员管理办法，以量化考核促进辅导员工作成效，完善了辅导员评价体系，发挥评价体系的激励作用，不断加强辅导员队伍建设。本年度邀请 20 名校外专家开展辅导员班主任专项培训，选拔 13 名辅导员参与省级校外培训，获得不错成绩。

三是强化学生日常管理，突出素质养成教育。学校围绕关于文明高校和文明宿舍创建的工作要点，激励学生争做文明网院人，学生整体风貌明显改善。一年来，通过实行每天宿舍抽查制度，举办了全校性的文明寝室评比活动，寝室内务合格率总体提高至 90%以上，2022 级新生寝室基本上达到了 100%的合格率。同时，开展学风教育，学工系统每天坚持早会，严抓旷课、迟到，按照学生管理制度处理旷课学生和学习不及格学生，使得学风大幅度改善。大力弘扬诚信文化，签订诚信承诺书，实现到课率 95%以上，考试违纪率 1%以下。

1.2.3 劳动教育

学校根据中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》及省教育厅相关文件精神，将劳动教育纳入教育教学全过程，通过组织开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，着力培养学生的劳动意识，树立正确的劳动观，引导学生将劳动精神内化于心，外化于行，发扬爱岗敬业的新风尚。本学年按照学校《劳动教育与劳动实践》课程计划和标准，全校 6400 多

学生全部完成对应的劳动课程教育及考试。同时，学校以学生寝室为主阵地，开展寝室卫生大比拼，收纳技能大赛等活动，激发学生空间规划与设计创意，培养学生收纳、整理等良好行为习惯，让健康美丽舒适的寝室生活成为学子们的新潮。

【案例 1-3】寝室内务大比拼，人人化身劳动达人

学校组织开展“寝室收纳整理大赛”及“劳动教育我先行，内务卫生我最行”活动。邀请专业收纳老师为 2022 级所有新生讲授“整理空间 收纳幸福”劳动教育主题微课，提供寝室收纳技能方案。活动过程中，参赛同学理论联系实际、学以致用，对寝室的书桌、衣柜、床铺、洗手池、厕所等区域按老师教授的先规划后整理、先整理后收纳、固定收纳位置、空间控制数量的收纳原则进行恰当的收纳整理。在寝室收纳技能大赛中，评选出 7 间样板间和 56 间优秀寝室。此外，学校每月开展内务卫生大比拼，评比主要从宿舍地面卫生、整体整洁、物品摆放等方面进行评比打分。活动旨在表彰先进，树立榜样，增强学生的集体荣誉感和主人翁意识。



图 1-4：内务优秀整理学生宿舍展示

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院、智能制造学院

1.2.4 工匠精神培育和传承

【案例 1-4】“美”的花朵，夏日绽放

学校 2022 届艺术设计专业的同学们迎来了线上毕业成果展。线上展于湖南网络工程职业学院服务号公众号展出，虽因疫情不能在线下进行展出，但线上展览依然获数千阅读量，赢得无数好评。本次毕业成果展的主题为《绽放》，分为界面设计、视频制作、插画设计、广告设计、书籍设计、品牌与文创设计六大类，有环保类、人文类等题材，一共展出 34 件作品。

毕业成果展是学生结合艺术设计专业特色开展的一项重要实践活动。学生通过一件件作品感染在校学生去感受美、创造美、欣赏美。构建“课程实施、文化引领、活动推动、环境熏陶”的育人氛围，在作品完成中磨砺学生的工匠精神和实践能力。



图 1-5：艺术设计专业学生毕业设计宣传封面

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

1.2.5 身心素质

一是学生心理普查需持续关注。2022 年学生心理普查工作覆盖全校 1851 名新生，采用《90 项症状清单》和《艾森克人格问卷》两个量表进行统一网络测试。经统计，全校共筛查出 115 名可能有较多心理困扰的学生，筛查率为 6.21%（不包含重复人次），118 名可能存在大学生生活学习人际适应困扰的学生，筛查率为 6.37%（不包含重复人次）。2022 级学生的心理普查结果虽属正常范围内（省内平均筛查率约为 10-15%），但筛查率高于 2020 级和 2021 级学生心理普查结果，2022 级学生的心理状况未来需给予重视和关注。

二是学生身体素质良好。本学年在湖南省第十二届大学生运动会中，取得了 3 金 6 银 7 铜的成绩，排名高职高专组奖牌榜第十位，获得湖南省第十二届大学生运动会“优秀代表团”称号，带训教师均被大会组委会评为“优秀教练员”。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

在校生满意度调查共发放问卷 2071 份，其中 2020 级 461 人、2021 级 485 人、2022 级 1125 人。在校生对教师课堂育人满意度为 99.7%，课外育人满意度为 96.6%。

1.3.2 课程教学满意度

在校生对思想政治课教学满意度为 98.8%，公共基础课教学满意度为 98.8%，专业课教学满意度为 99.2%。

1.3.3 管理服务满意度

在校生对学校管理服务满意度为 96.5%；应届毕业生满意度为 95.21%，毕业三年内毕业生满意度为 90.42%；家长满意度为 96.6%。

1.3.4 实践能力

为深入落实立德树人根本任务，上好乡村振兴这堂“大思政”课，帮助广大青年学生和社会“大课堂”上受教育、长才干、作贡献，学校组建“同心振乡”志愿服务队，以“传承红色基因关爱儿童健康”为主题，奔赴湘西那丘村开展大学生暑期科技文化卫生“三下乡”社会服务实践活动。活动形式丰富多样，包括开展中华优秀传统文化传承系列活动、法律与安全教育知识讲座、文化艺术类美育课堂、各类红色文化学习、拍摄乡村振兴题材微电影等。通过开展暑期“三下乡”活动，引导广大青年学子投身乡村振兴伟大实践，树立远大理想、坚定崇高信念、热爱伟大祖国、勇扛时代重任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，用青春书写奋斗人生。学生们一致认为，“今后要在乡村振兴中积极奉献力量、用赤诚的内心感应新时代的脉搏，在青春的赛道上奋力奔跑，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”“同心振兴”服务团被团省委评为“优秀服务团队”，在 2022 年“镜头中的三下乡”征集活动中被团中央评为优秀文字报道团队。团队负责人刘祥龙被评为暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人。

【案例 1-5】打造“四个课堂”，增强学生获得感

一是打造“红色育人”课堂，通过情景体验式感悟革命思想。2022 年 7 月 10 日，思政课教师带领学生们前往红色人物向敏思的故居，现场开讲向敏思的红色故事，为学生们带来别开生面的体验课，让他们

深刻认识到革命英雄英勇无畏和奉献祖国的精神。二是打造“文化传承”课堂，通过沉浸式教学感受信仰力量。带领学生们在湘西那丘村为当地青少年开展红色文化公益活动。此次活动通过“红色故事分享会”、“红军手包制作”、“红色歌曲传唱教学”等丰富多彩的教学模式，坚定学生的理想信念和爱国报国情怀，助力那丘村乡村振兴。三是打造“行走大地”课堂，通过实地调研帮助学生了解乡村变化。通过发放调查问卷、实地走访农户等形式深入了解那丘村产业发展的情况。调研过程中，学生们走进村民家中，耐心倾听村民们的基本诉求，切身体验村民们的生活状况。针对在调研过程中发现的问题，学生们利用自身的专业知识展开热烈讨论并提出解决办法，形成研究报告，增强了学生解决问题的能力。四是打造“数媒广角”课堂，通过专业实践助力乡村振兴。思政课教师和专业教师共同指导来自数媒专业的学生们，为那丘村量身定制助农微电影《寻心》，以自己所学的专业知识服务乡村，把数字媒体专业写在助力乡村振兴的大地上。



图 1-6：课堂现场合影

案例来源：湖南网络工程职业学院马克思主义学院

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2022 届毕业生毕业去向分布中，签订协议和劳动合同就业的人数最多，有 1594 人，占毕业生总人数的 75.01%；升学 243 人，升学率为 11.44%；应征义务兵 43 人，占毕业生总人数的 2.02%；自主创业 9 人，自主创业率为 0.42%；待就业 224 人，待就业率 10.54%。

表 1-1 2022 届毕业生毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签订协议 和劳动合同就业	1594	75.01%
升学（含出国深造）	243	11.44%
应征义务兵	43	2.02%
灵活就业中的自由职业	12	0.56%
自主创业	9	0.42%
灵活就业	0	0%
待就业	224	10.54%
合计	2125	100%

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.4.2 专业相关度

2022 年学校毕业生对口就业率为 76.31%，其中对口就业率排位靠前且培养规模较大的专业为计算机网络技术、物联网应用技术、电子商务等专业，并与湖南省战备新兴产业发展相关度较高，人才培养与产业需求对接度进一步提高。

表 1-2 学校对口就业率较高的专业与湖南产业对接的情况一览表

专业名称	对接产业	对口就业率
金融管理	金融服务	93.31%
工业机器人	智能制造	92.12%

物联网应用技术	智能制造	89.76%
电子商务	电子信息	88.06%
软件技术	信息技术	87.03%
计算机网络技术	信息技术	86.40%
数控技术	智能制造	86.36%

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.4.3 毕业生就业起薪点

学校 2022 届毕业生各专业毕业生就业起薪点为 3837 元，较 2021 届毕业生 3890 元就业起薪点略有下降。其中计算机网络技术、机电一体化技术等专业技术性较强专业起薪较高（见表 1-3）。

表 1-3 2022 届各专业起薪点情况一览表

专业名称	起薪点
计算机网络技术	4500
机电一体化技术	4500
物联网应用技术	4400
数控技术	4300
工业机器人技术	4200
大数据技术与应用	4200
计算机应用技术	4100
数字媒体应用技术	4000
艺术设计	4000
移动应用开发	3800
软件技术	3750
机场运行	3650
电子商务	3550
会计	3540
酒店管理	3500
市场营销	3500

专业名称	起薪点
工商企业管理	3450
金融管理	3300
旅游管理	3300
旅游英语	3200
平均值	3837

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.4.4 就业满意度

用人单位对毕业生评价满意度。学校在职业素养、专业技能、团队合作等六个方面，对用人单位进行的毕业生满意度抽样调查，用人单位对毕业生的满意率为 95.64%，毕业生在岗位的工作表现赢得了企业的高度评价。

表 1-4 2022 届毕业生雇主满意度

调查项目	专业技能	服从管理	工作业绩	团队精神	诚实守信	敬业勤奋
满意度 (%)	94.42%	93.36%	94.95%	97.52%	97.20%	96.40%
平均满意度 (%)	95.64%					

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

毕业生对就业现状满意度。学校从毕业生对就业单位、工作内容、工作氛围、工资收入等四个方面对 2022 届毕业生进行了调查，毕业生的就业现状满意度为 83.19%。

表 1-5 2022 届毕业生对就业满意度调查

调查项目	就业单位	工作内容	工作氛围	工资收入
满意度 (%)	85.46%	84.58%	83.76%	78.97%
平均满意度 (%)	83.19%			

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

毕业生对母校整体满意度。2022 年 10 月，学校共向 2022 届

毕业生发放问卷2125份，回收有效问卷1752份，回收率达82.45%。数据反映毕业生对母校的总体满意度为90.56%。

1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生三年后月收入增幅。据统计，学校2019届各专业毕业生毕业三年后月收入均有明显增长，2019届毕业三年后月平均收入为5400元，与毕业当年相比增加1550元，增幅达28.70%。

1.4.6 职位晋升

职位晋升人数。2019届学生毕业生毕业三年后职务晋升比例32.05%。根据学校2019届毕业生毕业三年内职务晋升比例、从生产岗位晋升到管理岗位的比例显示，经济新常态下的毕业生仍具有较强的职业竞争力。

表 1-6 2019 届毕业生三年内职位晋升比例

指标	人数	比例
2019 届毕业生近三年发生过职位晋升的	704	32.05%
其中晋升 2 次的	183	8.31%
从生产岗位晋升到管理岗位的	143	6.50%

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.4.7 职业稳定性

2019届毕业生三年内平均雇主数为3.1个，2022届毕业生就业半年内离职率为33.50%，工作稳定性一般。

表 1-7 2019 届、2022 届毕业生工作稳定性

指标	人数	比例
2019 届毕业生近三年平均雇主数	3.1	--
2021 届毕业生就业半年内离职率	712	33.50%

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校始终坚持贯彻落实创新驱动发展战略，将创新创业教育作为人才培养的核心内容，坚持为党育人、为国育才的工作初心，扎实推进创新创业教育工作，全面提高学生综合素质，将创新创业教育理念融入通识教育、专业教育，覆盖课堂教学和实践教学，使创新创业教育深植于人才培育体系。形成以创新创业课程为基础，以创新创业训练计划项目为载体，以创新创业比赛为驱动，以智慧商务大学生创新创业孵化基地为保障的创新创业教育工作体系，构建多元合作、开放共享的创新创业体系，努力培养学生的创新创业精神和能力。在学生大一、大二时开设 32 课时的创业基础与创新实践课程，加大创业实践力度，实践课时达 24 节。学生创新创业热情高涨，在 2021、2022 届毕业生中，相继涌现出了“湖南听说文化艺术有限公司”等一批创业创新典型。有 3 家正在孵化的公司和企业实现了盈利。

1.5.2 创新创业教育

一是学校成立了“智慧商务”大学生创新创业孵化基地，目前入驻企业有 12 家，100 多名学生作为团队成员参与创业，吸纳了 300 多名学生就业。学校在创业孵化基地设立法律服务中心，聘请专业律师为创业学生提供现场法律与政策咨询服务。二是搭建培训平台，提升学生就业创业能力。学校成立了由 100 余名校内外专家学者、企业家、知名校友组成的就业创业导师服务团队。三是全面实行毕业证和职业技能证“双证书”制度，有近 1800 人次通过了省人力资源和社会保障厅组织的 34 个工种的职业鉴定考

试和 8 个项目的高新技术考试。四是就业创业导师服务团队指导并鼓励学生参与科研训练和创业实践，培养学生的创新思维和创新能 力，探索采用新方法、新思路或者新技术，设立专项支持经费用于项目实施，学生在专业教师的指导下开始实施基础性实践。五是成立了大学生创新创业协会，开展“青年红色筑梦之旅”、“大学生孵化基地入驻咨询、项目跟踪”、就业创业沙龙等系列活动，每年参加就业创业培训及实践活动的学生 2000 多人次。六是 学校党委、行政高度重视各级各类创新创业大赛，专门研究部署参赛工作，成立了大赛组委会和由校内外专家组成的指导团队，各分校、学院积极组织，深入宣传发动。学校以参赛为契机，深化教育教学综合改革，激发学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军。去年学校参加“互联网+”大学生创新创业大赛，取得了国赛 2 银 1 铜的好成绩。在今年举办的第八届大赛中，经过校赛和省赛网评等环节，学校共有 5 个项目进入省赛职教赛道现场赛并获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项的佳绩。其中，《精诚“索”至——全球智慧索道安全守望者》获得了全国总决赛参赛资格并最终获得国赛铜奖。

表 1-8 2022 年国家级、省级创新创业大赛获奖情况一览表

奖项名称	获奖等级	项目名称	指导老师
第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	国赛铜奖 省赛一等奖	精诚“索”至——全球智慧索道安全守望者	蔡离离、杨阳、万拓、彭堃、贺迅、徐雪松
第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	省赛二等奖	鹰眼计划——中国公安高效数据经侦专家	蔡离离、杨阳、杨应云、徐雪松、杨勇、贺迅
第八届“互联网+”大	省赛三等奖	饮水思源——乡	蔡离离、杨阳、

学生创新创业大赛		村中小学健康直 饮设备领跑者	彭欢燕、杨旻、 孙士权、祝海 波
第八届“互联网+”大 学生创新创业大赛	省赛三等奖	乔瑜——非遗 “蓝染”与爱情 的基因	刘腾、刘挚、 杨丰溢、向芊 西
第八届“互联网+”大 学生创新创业大赛	省赛三等奖	黄精百益——仿 野生现代化种 植、全力助推乡 村振兴	蔡离离、柳波、 胡丽红、季杰、 李自强、陆俊

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.5.3 自主创业

2022 届毕业生中，共有 9 人选择自主创业，总体创业率为 0.42%。应届毕业生创业行业集中在“批发和零售业”“信息传输、软件和信息技术服务业”。

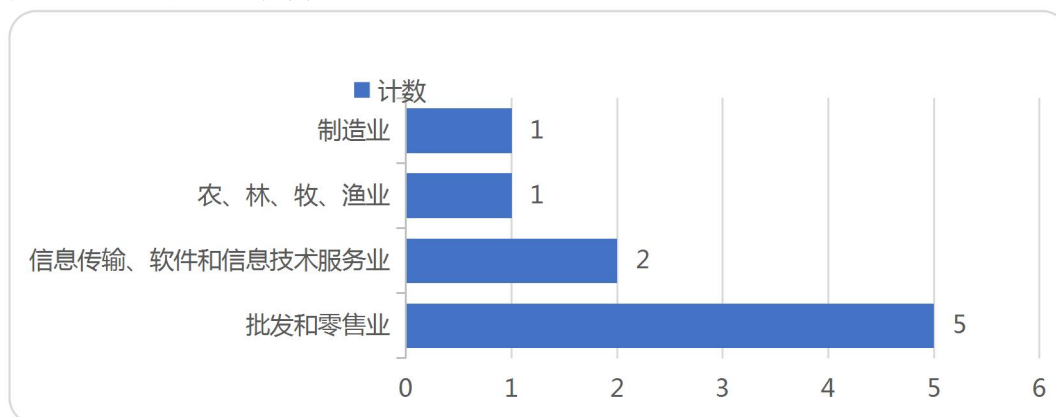


图 1-4：2022 届毕业生自主创业行业分布

数据来源：湖南网络工程职业学院招生与就业工作处

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年学校继续迎头猛进，斩获湖南省职业院校技能大赛一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 11 项，共计 26 项。在湖南省第一届职业技能大赛中，获银奖 1 项，铜奖 1 项，优胜奖 1 项。

表 1-9 学校近 3 年湖南省职业院校技能竞赛获奖情况一览表

年度 奖项	一等奖	二等奖	三等奖	总数
2020 年	10	14	25	49
2021 年	5	15	30	50
2022 年	5	10	11	26

数据来源：湖南网络工程职业学院质量监控与评价中心

1.6.2 以赛促学

为强化学生实践技能和创新能力的培养，学校通过组织参加校级、省级以及国家级三级技能大赛，探索以赛事为抓手的实践育人模式，在竞赛中挖掘学生潜力，在赛事中磨砺选手意志，强化学生专业技能。当年参加校级以上技能竞赛学生 148 人，获校级以上技能竞赛奖励学生 92 人。

【案例 1-6】以赛促学，践行内涵发展之路

学校软件技术教学团队秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学理念，充分发挥职业技能竞赛对专业建设和教学改革的引领作用，将人才培养方案与技能竞赛有效衔接。教研室在教研过程中要求教师分析、拆解赛题中蕴含的技能考核点并融入专业课的课程教学，在日常技能训练中引入技能竞赛的训练方法和思维，将技能竞赛的评价标准与教学评价标准相结合，培养学生的软件技术技能和职业综合素质。每年的备赛期间，教学团队都会组建各赛项的备赛集训队，制定详细的备赛计划，由竞赛指导教师指导学生认真备赛。

2021 年至 2022 年间，教学团队指导学生参加了软件测试、WEB 应用软件开发、人工智能技术与应用、Python 程序开发 4 个赛项的职业技能竞赛，共获得省赛一等奖 1 项，二等奖 4 项、三等奖 7 项。

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校自 2019 年立项互联网资源制作与服务、互联网工程、网络经济管理与服务 3 个省级高水平专业群以来，以“重点建设专业为龙头、相关专业为支撑的专业群”建设逻辑，对原有的 22 个专业进行调整，近 3 年共撤销专业 1 个，停招专业 6 个，新增专业 4 个，现有招生专业 19 个。

2.1.2 特色专业群建设

学校聚焦数字制造、数字技术与数字经济，在省级示范性特色专业群、省级一流特色专业群建设基础上，申报 2022 年省级“双高计划”项目。7 月 4 日在省教育厅发布《关于湖南省楚怡高水平高职学校和专业群及楚怡优质中职学校和专业（群）建设单位遴选结果的公示》中，学校数控技术专业群和数字媒体技术专业群成功入选湖南省楚怡高水平高职专业群建设单位 A 档。

【案例 2-1】科研引领专业群建设，学校高水平专业群建设取得阶段性成果

学校智能制造学院在学报 2022 年第 3 期首篇刊发《“三高四新”战略背景下高职数控技术专业群构建研究》，系统全面介绍了该专业群建设的基础、组群逻辑、发展目标及实施途径。该成果全文约 1.6 万字，论证了在湖南实施“三高四新”战略，着力打造国家重要先进制造业高地的背景下，湖南网络工程职业学院基于离散型智能制造工厂构建和生产全过程经验组建数控技术专业群，培养适应先进制造技

术与新一代信息技术深度融合要求的高素质复合型技术技能人才的实践探索与展望。面对产业转型升级全面提速、新兴交叉岗位不断涌现、学生成长发展需求多样等多方面挑战，专业群着力创新人才培养模式，建设优质教学资源，推进教材与教法改革，打造省级教师教学创新团队，建设高水平产教融合实习实训基地，打造高质量技术技能创新服务平台，提升社会服务能力，推进国际交流与合作，不断完善保障机制等方式实现高质量发展，为赋能湖南省先进制造业发展提供优质人才资源。该成果内容翔实，论证充分，对于该专业群的建设发展具有切实的指导作用。

该成果由智能制造学院课题组集体完成，是学院多年来专业群建设的总结性探索，体现了学院在专业群实践探索与理论研究的协调融合，也是学校专业群建设实践转化为理论研究成果的成功典型。

案例来源：湖南网络工程职业学院科研处

2.1.3 专业实践教学条件

学校累计建立校内实践基地 55 个，省级以上实训基地 2 个，其中包括虚拟仿真实训室 6 个，培训基地 9 个，应用技术研发中心 1 个。建设校外实践基地 34 个，其中数控技术专业群已建成一批相对稳定的，能够满足学生顶岗实习和教师下企业锻炼的校外生产性实训基地 24 个。

【案例 2-2】加大经费投入，改善专业实训条件

2022 年学校先后投入经费 400 余万元，新建电工电子实训室、维修电工实训室和可编程控制器实训室，改造了计算机网络技术、物联网技术专业 3 个实训室，同时完成了与广东原点智能技术有限公司校企合作实训室的改造，广东原点智能技术有限公司赠予学校两台激光加

工设备顺利入驻。

新建和改造的实训室能在改善实训教学条件的基础上，可同时满足机电一体化技术、工业机器人技术专业的可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书（中级）考核、师资培训、1+X 证书教学研究等功能要求。



图 2-1：新建实训室

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

2022 年学校累计开发校级课程标准 288 个，较去年增加 个

23 个。

2.2.2 精品课程建设

2022 年学校立项国家在线资源课程 1 门、省级课程资源库 1 个。近 3 年累计立项省级精品课程 14 项，其中本年度立项 9 项。

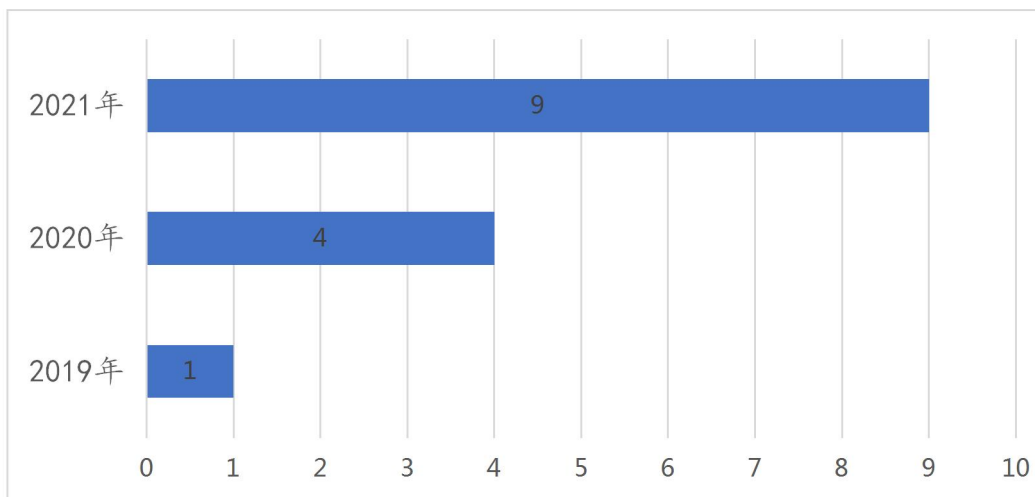


图 2-2: 学校近 3 年立项省级精品在线开放课程数量

数据来源: 湖南网络工程职业学院质量监控与评价中心

【案例 2-3】以‘精品课程’建设为抓手，全面加强专业建设

学校大数据技术专业积极推进数字化教学资源建设，并以此促进精品课程建设和教学模式改革，立项国家级精品课程 1 门，省级精品课程 7 门，课程教学实施“模块教学”“情境教学”“项目教学”等模式，大大提升了大数据技术专业的人才培养质量、教学效果以及本专业教师课程开发能力，促进教育革新，并提升了学校的信息化教学水平。本专业所建课程选课学生覆盖全国 1200 多所学校，其立项课程因授课内容丰富、教学效果突出、制作水平精良等优势被收录为学习通“示范教学包”。

附件				
2022 年职业教育国家在线精品课程公示名单				
序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
818	Python 程序设计基础	刘艳	湖南网络工程职业学院	学银在线
819	APP 应用程序开发	郑丽波	湖南机电职业技术学院	爱课程
820	单片机技术	黄有全	长沙民政职业技术学院	爱课程

图 2-3：2022 年职业教育国家在线精品课程公示

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

2.2.3 岗课赛证融通

学校持续积极推进 1+X 制度试点工作，本年度申报 12 个 1+X 证书试点项目，均通过省教育厅审核。本学年“X”技能等级证书参与考证学生 337 人，取得证书学生证 279 人，证书获取率达 82.8%。

【案例 2-4】促师生全面发展，探岗课赛证融通之路

2022 年学校围绕楚怡高水平数字媒体技术专业群的建设需求，分析专业群涵盖的 5 个专业的职业技能等级标准，优化专业课程体系，重构课程内容，将职业技能证书的考核点融入专业课程内容，将职业证书的考核题库融入专业课程考核题库。现已成功完成了数字媒体交互设计、Java Web 应用开发、Web 应用软件测试、Web 全栈开发、Python 程序开发等 1+X 证书的试点申报工作，并已将 X 证书考核内容对接课程教学内容以及专业技能考核标准，并完成了相应证书的考核培训工作。现已完成 150 名学生的考证工作，总体考证通过率为 95.3%。X 证书是专业课程学习的行业检验，我院“以课对证、以证验学”的教学改革，不仅推动了各专业人才培养的高质量发展，更实现人才培养

供给侧和地方产业需求侧的精准匹配。



图 2-4：学生参加技能等级证书现场

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

【案例 2-5】OBE 模式在数字营销模块化教学中的应用

OBE 教育理念，是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念；模块化教学，是将专业理论课与实验实训环节进行组合，通过创设工作环境背景和学习情境，采取“教、学、做”三位一体化教学模式，替代传统的灌输式教学方法。

学校工商企业管理专业邓莎老师在《数字营销》课程中将 OBE 教学理念融入模块式教学课程。课前邓莎老师深入湖南新佳宜商业有限

公司与企业专家共同研讨了解企业岗位设置，工作能力要求，分解工作任务，设计教学目标。根据教学目标与教学内容设计，邓莎老师在学习通平台上传相关的课程资源，发放问卷了解学情，制定授课计划。学生通过自学、同学互助的方式掌握基础知识；基于学情和专业技能的学习规律。课中老师按照由易到难布置团队实训任务和讲解重难点，学生团队通过直播实景观摩-总结分享-直播模仿-企业教师点评-改进-真实直播的层层递进的方式来不断演练直播技能，掌握直播精髓。



图 2-5：学生主播在线直播

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

2.3.2 信息技术应用

【案例 2-6】引入财务共享服务实训平台，变革传统学习方式

大数据与会计专业把信息技术应用作为推进教育教学不断创新的重要抓手，充分利用作息化手段丰富课堂教学，引导学生变革学习方式，激发学习兴趣。购买并使用了智能财税风险管控实训课程及企业师资服务，使用了新道与网中网的 DBE 财务共享服务实训平台进行授课，已有 5 门课程使用超星学习通平台进行辅助教学，5 门课程有配

套的教学软件，开发了教师在线课件进行实时辅导学生，并积极鼓励学生参加信息素养大赛，培养他们的信息意识和技能。



图 2-6：云账房实训平台

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2022 学年共开设 468 门课程，使用正式出版教材 227 册，其中“十三五”“十四五”规划教材 91 册，获得国家教材奖教材 16 册，教育部统编教材 45 册。

2.4.2 教材建设与改革

学校全面推进校企合作，探索活页式、工作手册式教材开发，校企合作开发《管理学基础（第三版）》《农民居民理财实务》《品类经营操作手册》《社交礼仪》《农村电商实务》、《法务会计》等新型活页式、工作手册式教材 12 部，配套信息化教学资源。入选“十四五”职业教育国家规划教材 1 部、省部级优秀教

材 1 部。

【案例 2-7】融入 X 证书职业技能等级标准，建设高质量特色教材

学校数控技术专业教学团队与 1+X 证书培训评价组织武汉华中数控股份有限公司共同开发数控车铣加工初、中、高三个级别实训教材与理论考试指导教材，其中《数控车铣加工实操教程（中级）》教材已由机械工业出版社正式出版。

该教材是一本新型合页式、工作手册式教材，是以数控车铣加工职业技能等级标准为依据，基于数控车铣加工工作过程，围绕数控领域职业岗位及岗位能力进行整体设计。教材处处体现课程思政，通过大国工匠现场分析工艺，给学生树立学习榜样；强调安全文明生产、精益求精的工匠精神，于细节处培养学生安全、规范、整洁、绿色环保的意识。

教材兼顾多款 CAD/CAM 软件，并配套丰富的电子资源，能很好指导 1+X 考证与培训工作，受到了广大师生好评。



图 2-7：数控技术专业团队主编的 1+X 职业技能等级证书教材

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学校建设有校级以上数字化教学资源库 15 个，数字化资源总容量达到 80TB，其中原创性数字化资源总容量 25TB。教师利用智慧学习平台和智慧教室资源云平台，采用课前预习、设问答疑、互动探究、课后测试、自动阅卷、数据分析、提问互动等方式，实现混合式教学和翻转教学，2022 年智慧课堂教学课时占总课时的比例达到 98%以上，学生课内外有效参与度达 95%。

【案例 2-8】建设“三化五融合”的省级专业教学资源库

学校信息工程学院依托湖南开放大学 40 多年教学资源设计与制作的经验，以大数据技术专业为例，与行业、企业深度合作，进行了基于职业能力导向的“三化五融合”的数字化专业教学资源建设与应用实践，全面进行专业的数字化改造。2020 年立项湖南省职业专业教学资源库-大数据技术与应用专业教学资源库以来，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，融合岗位、课程、大赛、证书、思政五个因素来设计，基本形成“三化五融合”的专业教学资源库建设模式，现已完成 12037 个教学资源的制作与应用，总用户数达到 25208 人，已建设网络课程 15 门，其中立项国家精品课程 1 门，立项省级精品课程 8 门，立项亚行在线开放课程 3 门，15 门课程选课学生覆盖全国 1200 多所本、专院校，其中 6 门课程被收录为学习通“示范教学包”，面向全社会服务。在实践教学中很好的发挥了“辅教”和“能学”的功能，从“开放式平台、示范教学包、项目培育”全方位提出基于专业教学资源库实践应用的“学习、教学、服务”的共享模式。



图 2-8：大数据技术与应用专业教学资源库

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校建有包括 CAD/CAM 实训室、VR 智慧实训室、VBSE 智慧商务虚拟仿真实训室等 6 个虚拟仿真实训室。2021 年学校立项湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地（图 2-9）。



图 2-9：2021 年立项湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地

数据来源：湖南省教育厅

2.5.3 数字化校园建设

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 7200Mbps，网络接入信息点数量 7000 个，实现了校园网光纤入室、无线 WiFi 全覆盖，管理信息系统数据总量 30TB。建有统一身份认证、一站式服务大厅、数据中台、一卡通等智慧校园服务平台。

教学信息化建设。加大线下教育设施设备的建设。现有用于教学的电脑共计 4000 余台，多媒体设备 200 余套。2022 年完成了教学楼 50 间教室的智慧教室升级改造，为每间教室部署了常态化录播系统、智慧黑板等教学设备、集控终端等物联控制系统、教学督导巡评课、学情 AI 分析评价系统及资源共享云平台，实现了互联网+教学、大数据+评测、物联网+管理、资源自建+共享四个建设目标。

管理信息化建设。学校现有统一身份认证、一站式服务大厅、校园一卡通系统、人事管理系统、教务管理系统、学生工作管理与服务系统、资产综合管理平台等 35 个管理信息平台，用于管理的电脑 700 余台。为管理工作提供基础运行支撑的服务器、交换机、存储、超融合、防火墙等信息化设备 200 多台（套）。一站式服务大厅开发服务流程 40 多项，集成 20 多个应用，基本涵盖了师生校内个方面的申请、查询服务。学校通过信息化手段与内部质量保证体系融合，不断提升学校精细化管理水平，有效推进了各项管理工作质量全面提升。

服务信息化建设。截至 2022 年底，学校累计建设服务类信息化平台 21 个，其中“湖南终身教育学分银行”、“湖湘学习广场”等公共服务平台 4 个，“干部在线”、“事业单位工作人员培训

网”等培训服务平台 12 个，“行政执法考试”等专业服务平台 5 个。与保险行业协会、湖南省农商行、湖南省司法厅等单位共建学习平台，在企业内训、人才培养、专业技能提升等方面开展深度合作。每年各类在线学习人数 80 万人次，完成企业职业技能培训、职业技能鉴定 10 余万人次。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

为进一步加强师德师风建设，全年开展师德师风专题学习 200 余人。学校新制定《湖南开放大学优秀教师、优秀教育工作者评选表彰办法》，引导全校广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师。在庆祝第 38 个教师节之际，学校组织开展“师德标兵”“师德先进个人”评选表彰活动。经推荐及评审，学校 4 名同志获“师德标兵”称号，23 名同志获“师德先进个人”称号。2022 年度，马克思主义学院刘应君教授入选全省干部教育培训“三百工程”优秀教师。

2.6.2 师资队伍结构

学校校内专任教师 317 人，占比 55%。专任教师中“双师型”教师 212 人，占比 67%，专任教师中获硕士学位以上学位人数 245 人，占比 77.3%。校内兼课教师 76 人，占比 13.2%；校外教师 79 人，行业导师 28 人。

2.6.3 “双师型”教师培养

学校出台《湖南网络工程职业学院“双师型”教师队伍管理办法（试行）》。2022 年，学校参加湖南省高职院校专业骨干教

师国家级培训项目 32 人，参加教育部和省教育厅举办的暑期教师研修、网络课程培训、高校教师岗前培训、教育信息技术、档案专业技术人员继续教育、会计、审计、统计专业技术人员培训、专业技术职称申报等多层次、多项目的业务培训共计 430 余人次。参加全省事业单位工作人员培训 1100 余人次。教职工培训覆盖率达到 119%。

学校本年度 1 人入选省职业院校教师素质提高计划“双师型”名师工作室专题研修项目；2 人获湖南省职业院校教师素质提高计划国培项目“优秀学员”和“优秀作品成果奖”；8 人荣获省消费帮扶营销大赛“优秀个人”。

【案例 2-9】专心、专致、专业，教师周虹以工匠精神守护专业初心

经教育部遴选，周虹受邀担任 2022 年全国职业院校技能大赛国赛裁判长。在周虹指导带领下，裁判员们的公正裁判，得到了所有参赛选手与指导老师的高度肯定，实现零瑕疵、零故障、零申诉，零延时、圆满完成赛项工作任务。近年来，周虹多次受邀担任全国、省市教育部和人社部各项技能大赛赛项规程制订、命题及裁判长工作，不但体现各组委对学校教师综合能力与职业素养的认可，更是对学校教学水平、办学质量的肯定。

同年，全国工业和信息化职业教育教学指导委员会计算机职业教育教学指导分委员会牵头组织计算机行业相关专业《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作。周虹教师受邀参与软件技术专业全国教学标准制订专家组工作。



图 2-10：周虹在 2022 年度全国技能大赛国赛现场执裁

附件2

软件技术（510203）研制组成员名单

（排名不分先后）

姓 名	工作单位	备 注
龙 翔	湖北生物科技职业学院	组 长
王建良	山东交通职业学院	副组长
蔡 铁	深圳信息职业技术学院	副组长
秦遵烽	湖北美和易思教育科技有限公司	成 员
陈云志	杭州职业技术学院	成 员
王景辉	培黎职业学院	成 员
李 萍	无锡职业技术学院	成 员
廖忠智	南通职业大学	成 员
曾 春	重庆工商职业学院	成 员
周 虹	湖南网络工程职业学院	成 员
刘洪武	河北软件职业技术学院	成 员

图 2-11：周虹受邀参与工业和信息化部教学标准制订专家组工作

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

2.6.4 名师大师队伍建设

学校累计创建省级技能大师工作室 3 个，2022 年，省级高校

思想政治工作名师工作室建设项目结项 1 个。

【案例 2-10】：许孔联书写匠心可铸重器、亦可育英才生动篇章

加强职业教育教师队伍建设，关系到新征程上“大国工匠”与高素质技术技能人才的培养。躬耕职教领域近二十载，许孔联带领着学院教学团队用情怀和担当书写着匠心可铸重器、亦可育英才的生动篇章。

教学团队在实践中总结出了一套“三步走”策略为“青苗”成长赋能，一是拆解步骤、细化任务，二是充分鼓励、正面引导，三是量身规划、分类教导，在教师们的悉心灌溉下，无数“青苗”走上了成长成才的道路——曾经的叛逆少年蒋壮志逆袭为企业的技术能手；学生廖声飞在第八届全国数控技能大赛上夺得一等奖，入选华为精密机器预备技师；学生许杰进入湖南湘电集团有限公司，之后获评湖南省技术能手。

团队引导和激励更多优秀青年教师走技能成才、技能报国之路，培养出一支能竞赛、善教研的教师队伍，学院内超 7 成教师参加了各级各类竞赛，并屡次获得佳绩，同时在人才培养、成果转化、专业技能考核标准制定等领域全面开花。



图 2-12：许孔联（左一）正在调试智能制造产线

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

2.6.5 教学创新团队建设

学校高职教育与开放教育共研共进，参与国家开放大学核心团队 210 人次，组建网络教学实施团队 515 个。学校本年度共组织团队建设工作培训、经验交流研讨活动 5 场。

【案例 2-11】教学创新团队引领专业发展

旅游管理专业依托湖南省教学名师江波教授引领，将团队教师分层分类，按照不同专项技能、多种技术力量协同的模式组建团队梯队。目前已组建了由全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”、指导学生获全国职业院校技能竞赛一等奖获得成员引领的学生技能竞赛梯队；组建了由湖南省专业负责人说专业竞赛一等奖、湖南省职业院校教师教学能力竞赛一等奖获得成员引领的教师教学能力竞赛梯队；组建了由长沙市“百优工匠”、长沙市金牌导游、湖南省教师职业能力竞赛一等奖获得成员引领的教师职业能力竞赛梯队；组建了由湖南省职业

院校思想政治教育教学能力比赛高职“课程思政”说课赛项二等奖获得成员引领的课程思政竞赛梯队；组建了由湖南省职业教育教学改革研究项目、湖南省教育科学基金项目承担成员引领的科研梯队等。

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022年，学校6名教师2个团队获得2022年湖南省“楚怡杯”高职院校教师教学能力竞赛三等奖2项。学校智能制造学院教师孙中柏参加湖南省第一届职业技能大赛获银牌，并获“湖南省技术能手”和五一奖章荣誉称号。



图 2-13：智能制造学院师生参加湖南省第一届职业技能大赛

2.7 校企双元育人

2.7.1 中国特色学徒制

学校工业机器人技术、数控技术专业与湖南云箭集团开展现代学徒制培养，学徒岗位3个，共培养学徒48人。在培养期间，由企业开设课程5门，共计360学时，企业师傅6人。

2.7.2 多样化订单培养

学校与深信服科技股份有限公司共建计算机网络技术专业，定向培养人才。“订单式”人才培养实施过程中，以企业用人标准为依据，校企共同探讨、修订人才培养方案，共同承担培养义务与职责，在师资、技术、设备、场地、信息等办学资源方面进行合作，共同为企业培养技能与素养兼备的优秀人才。2022年与华为机器有限公司在数控技术专业中开展订单班合作项目。

【案例 2-12】2021 级华为质量检测预备技师订单班开展教学活动

2022年4月，华为机器有限公司在智能制造学院2021级数控技术等3个专业中共选拔了40名学生组成2021级华为质量检测预备技师订单班。该订单班采用虚拟建班管理的形式开展“双元制”教育教学活动，学生平时按各专业教学计划学习专业课程，周末和假期混合组班在学校和企业学习企业课程。

订单班理论培训在学校完成，需要认识制造常用物料，了解质量管理基本知识，了解检验与抽样原理，掌握产品外观检验的标准。实操培训在华为机器有限公司完成，通过对物料、产品检验实操演练培训，掌握公司主要物料及产品的检验标准。

依据华为订单班人才培养方案，本学期在校内开设《电子元器件》等3门课程，2022年12月7日~2023年1月3日由华为机器有限公司集中进行理论和通用知识培训通用培训。



图 2-14：2021 级华为质量检测预备技师订单班开展教学活动

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

3. 国际合作质量

3.1 助力“一带一路”建设质量

2022 年学校获教育部考试院授牌“雅思机考考点”。这是我省唯一的一个机考考点，也是学校开拓国际项目合作的一个里程碑。雅思考点首考开考近 3 个月内，共组考 110 场，考试人数达 3140 人。同时，学校考点获评“2022 年度全国雅思突出贡献考点奖”。

3.2 提升学生国际化素养质量

学校在人才培养过程中积极引导学生开拓国际化视野，通过更宽阔的国际平台比赛项目展示学生扎实的技术技能，让他们在与国际接轨的标准与水平中磨练自己的技艺。

【案例 3-1】“一带一路”线上云竞赛，国际平台展身手

2022 年学校选派移动应用开发专业成翔同学在线参加 2022 年“一带一路”暨金砖国家发展与技术创新大赛——移动跨平台开发赛项的比赛，取得全国三等奖，为学校“数字媒体技术”高水平专业群建设添砖加瓦。

该生以踏实肯干的精神赛前刻苦，云整个备赛、竞赛过程使得学生知识和技能得到了极大的跃升，以赛促学成效明显。赛后成翔与其他移动应用开发专业同学利用所学知识和技能，参与校企合作软件项目小程序系统研发，学生的技术技能水平得到了企业方的好评和肯定。



图 3-1：成翔同学比赛现场

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学校充分发挥本校办学系统优势，积极调动现有教学资源及硬件设施条件，积极拓展及深化非学历继续教育培训，服务多个行业企业。

一是继续与省教育厅、省人力资源与社会保障厅等多家政府机构深化合作，服务继续教育培训。如，2022年湖南省事业单位工作人员培训项目共计培训437778人次，比去年同比增长98.2%；收入同比增长63%；湖南省专业技术人员继续教育培训今年培训73925人次；湖南省乡村教师专业适岗培训项目，今年培训乡村中小学“教非所学、专业不对口”教师6589人，累计培训人数达31056人。

二是依托学校专业发展，培训服务覆盖教育、保险、金融等行业领域。如，湖南保险从业人员继续教育培训2022年培训18828人，自项目启动以来累计培训近50万人；市档案专业技术人员继续教育培训324人；开设2022年湖南省乡村振兴战略——农业品牌发展战略高级研修班，共计培训44人。此外，学校还拓展了如湖南省行政执法资格考试考前培训、审计厅审计项目主审（组长）培训、全省信息通信行业法律风险防范与市场营销合规管理培训班（三期）、中国银行湖南省分行新进员工培训、省直单位和市州委编办机构编制信息化培训班、全省工程系列大工程高级工程师远程面试答辩等项目。

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校充分发挥楚怡高水平专业群建设优势，主动对接合作企业，与企业共同参与技术创新及技术攻关项目，取得重要成果。

【案例 4-1】学校陈嘉老师参加三一汽车制造有限公司相关标准研究工作

2022 年 4 月，学校陈嘉老师作为首席专家参加了三一汽车制造有限公司主导的《质量分级及“领跑者”评价要求—混凝土泵车》标准研究工作。陈嘉老师带领工作组开展了大量的研究、调研及行业数据搜集工作，确定了标准的指标体系及核心指标和创新指标基准值数据。2022 年 9 月，《质量分级及“领跑者”评价要求 混凝土泵车》标准由中国技术经济协会正式发布，该标准能触发和引导国内企业建立高水平的混凝土泵车企业标准，以高标准引领工程机械行业高质量发展，该标准的制定一方面可用于指导企业编写企业标准和对企业标准的水平进行评价，引导混凝土泵车生产企业对产品进行优化升级，促进产品产业链向质量更优、产品更好的方向发展；另一方面，领跑者标准的发布实施可用于指导第三方评估机构编制“排行榜”和“领跑者”评估方案，并开展相关评估工作。

质量分级及“领跑者”评价要求 混凝土泵车

Assessment requirements for quality grading and forerunner — Truck mounted
concrete pump

2022-09-09 发布

2022-09-16 实施

中国技术经济学会 发布

图 4-1：《质量分级及“领跑者”评价要求 混凝土泵车》标准

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

【案例 4-2】学校柴世杰老师与长沙优力恩自动化科技有限公司共研系统

2021 年 9 月，柴世杰老师作为技术专家参加了长沙优力恩自动化科技有限公司主导的电机转子外壳检测系统研制工作。

柴世杰老师带领项目组查阅大量国内外相关技术资料和参考文献，经过全面调研了解到，国内外一些学者为了实现尺寸的精确测量进行了一些探索性的研究，比如超声波检测技术，CCD 传感器和激光发射器系统，基于光纤布拉格光栅用于测量微孔尺寸的检测系统等。但这些检测设备的信息化、智能化水平较低，鉴于当前国内外研究现

状，项目组在实现电机转子外壳尺寸的高精度检测基础上，注重物联网技术在检测系统中应用，利用二维码对电机转子外壳进行标识，更好的跟踪不合格物料；采用射频识别卡对操作人员权限进行管理，提高生产安全性；通过双网卡设计提高检测系统的可扩展性，方便连接MES系统或者云平台。

2022年3月检测系统研制成功并投入生产使用，将原本人工检测圆跳动、磁环尺寸等参数需要几分钟的时间，压缩在50秒内完成，且相关测量精度可达0.01mm，大大提高电机整机装配生产效率，为新能源汽车带来更大的经济效益和价值。

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

4.1.3 共建技术创新平台

【案例4-3】校企合作出成果，学校肖林伟老师与企业共建软件创新平台

2022年，肖林伟老师联合校企合作单位湖南艾凯瑞斯科技有限公司，合作开发全自动精密划切机控制系统软件，该软件结合划切工艺规划、伺服控制、视觉定位等完成微米级的划切控制。目前该项目已申请发明专利一项，申报软件著作权一项。



图 4-2：艾凯瑞斯全自动精密划切机控制系统界面

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，学校面向先进制造业及数字创意产业建设高水平专业群，树立楚怡职教品牌。专业群建设在人才培养质量和科技服务能力等方面争取进入全省前列，引领职业教育实现现代化，为赋能湖南省先进制造业及数字经济产业发展提供优质人才资源。学校开设的 19 个专业中，8 个服务“三个高地”专业，输送高技能人才 349 人，较 2021 年增加 88 人。

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校主动对接企业，充分发挥在岗教师智力资源优势，为行业、企业提供技术支持和指导服务。2022年，学校有8个专业服务新型优势产业，当年为新型优势产业输送高技能人才281人，为新型优势产业提供技术服务项目1个。

【案例4-4】教学团队助力企业建立标准化生产体系和质量体系

半导体是持续支撑中国科技创新发展的重要领域。半导体企业既是当下中国企业科技创新的中流砥柱，也将在未来一段时间内展现出持久的科创生命力。湖南艾凯瑞斯智能科技有限公司是专业从事半导体设备研发、生产、销售和服务一体化的高端装备制造企业，是国家高新技术企业和科技型中小企业，公司为学校优秀毕业生胡天一手创办。2022年公司年产值预计达到1000余万元。

数控教研室团队在王玉方教师的带领下，充分发挥在人才培养、生产工艺标准化、质量管理体系建设等方面的优势。帮助公司建立标准化的生产体系和质量体系，确保公司半导体设备量产过程中的质量稳定。2022年学校与公司签订校企合作协议，将公司列为毕业生“智能制造产教融合实习实训基地”。杨斌校长亲自为实训基地授牌。在人才培养方面，2021年至今，学校累计为艾凯瑞斯输送15名优秀毕业生。分布在售后服务、电气、机械、工艺、仓库等各个核心岗位，已成为公司业务部门的骨干。

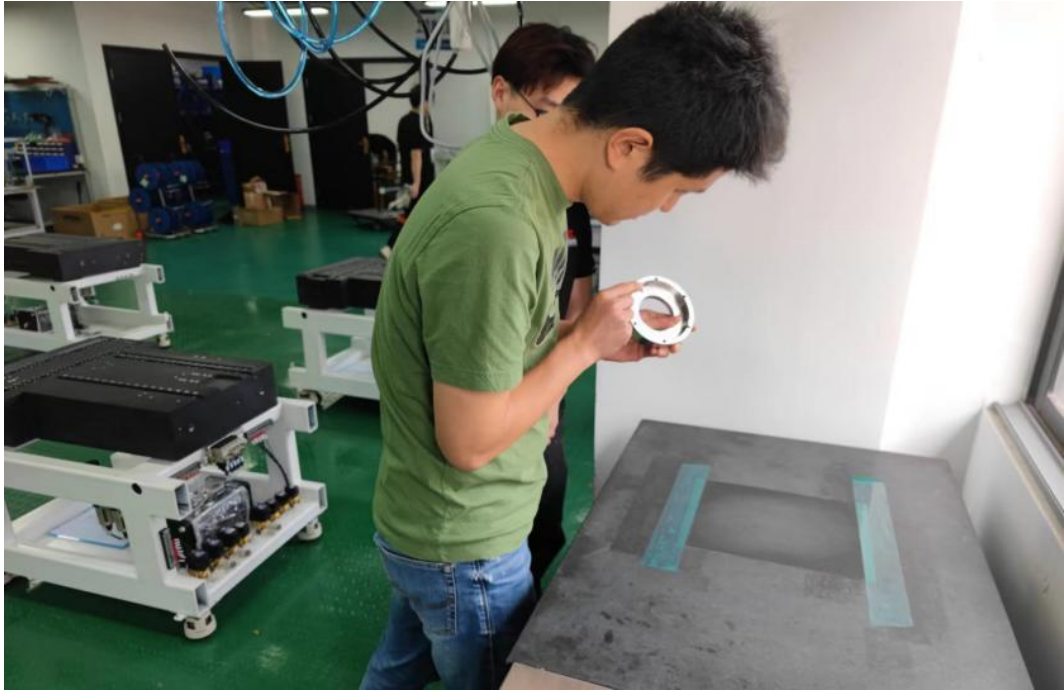


图 4-3：王玉方老师在指导员工修磨零件



图 4-4：曹涛涛（左） 19 级机电一体化 调试技术员

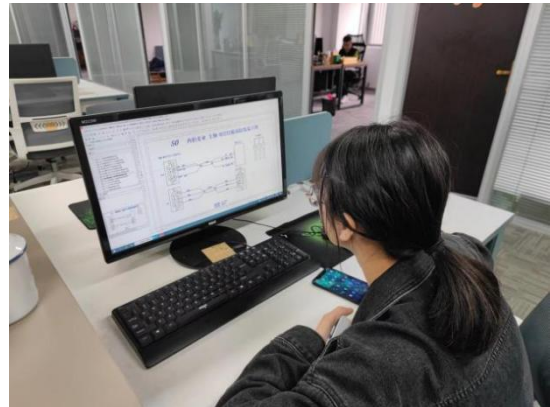


图 4-5：宋金辉（右） 19 级工业机器人 电气技术员

案例来源：湖南网络工程职业学院智能制造学院

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

一是学校举办首期湖南省乡村振兴技术技能人才高研班。参加本次高研班的 82 名学员中，23 名优秀学员被直接认定授予湖南省第一批乡村振兴农艺师中级职称，其余 59 名被直接认定授予湖

南省第一批乡村振兴农艺员初级职称。他们可按规定在创新创业、贴息贷款等方面享受政府的优惠政策。这是在全省范围内首次实施“以培代评”“培评结合”人才培养新模式，为农民学员搭建培训直通职称晋升的桥梁，开启了农民学员评职称的新阶段。

二是“农民大学生培养”项目取得了面向“三农”开展远程高等职业教育的巨大突破和成绩，积累了基于网络空间大规模、高效率、低成本培养农民大学生的宝贵经验。在此基础上研究的《开放大学“互联网+职业教育”助力精准扶贫的创新实践》成果获得2022年湖南省职业教育省级教学成果奖特等奖，再次擦亮了“农民大学生培养”项目这块“互联网+职业教育”的“金字招牌”。项目负责人彭瑛于今年6月获评“享受省政府特殊津贴专家”，9月获评“湖南省优秀教育工作者”。

三是学校成功申报“国家级专业技术人员继续教育基地暨湖南省乡村振兴技术技能人才教育基地”。

【案例4-5】注重内涵，提升学院品牌知名度

学校承办“张家界旅游学校送培到校精准培训”“衡阳信息工程大学送培到校精准培训”“高职教师教学能力提升研修班”“中职教师教学能力提升专题研修班”“湖南省省中职旅游服务与管理专业教师企业实践研修班”“中职人才培养方案制定与实施研修班”等6个国培项目，共培训师资285人。

8月25日，由湖南省教育厅主办、学校承办的“送培到校，精准培训”张家界旅游学校教师教学能力提升培训圆满完成。“送培到校，精准培训”派出了由旅游管理专业专家、骨干教师组成的优秀送培团队，大家从师德师风培养、职业教育政策解读、课程思政、教学设计、

撰写教案、课堂教学实施、模块化课程内容重构、撰写课程标准等方面着手，手把手地指导张家界旅游学校专职教师如何真正建好一门课，上好一堂课。希望能通过本次培训，帮助张家界旅游学校教师增强职教理念，系统提升教学能力，打造优秀的师资队伍。



图 4-6：国家级培训项目教师团队送培到张家界旅游学校

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

4.3.2 技术服务

学校当年选拔、推荐 2 名高级职称教职工挂职科技副县长，推荐 1 名年轻科级干部挂职乡镇党委副书记，推荐 2 名优秀一线教师援疆。

4.3.3 定点帮扶

一是学校为定点帮扶对象野拓村派驻驻村工作队，同时在村部建设中给予经费支持。一方面，驻村工作队队员帮助村集体复耕修渠，大力发展中药材、超级优质水稻和温室大棚蔬菜种植。另一方面，学校出资建设了野拓生态大米加工厂、军训服装生产

帮扶车间，完成建设舒溪大桥，在解决留村老人、妇女就业难的同时，为野柘村村集体经济收入增加 40 余万元。

二是积极开展消费帮扶工作。落实湖南省关于消费帮扶工作的决策部署，通过购买乡村振兴农产品与服务，帮助脱贫群众增收，共计完成消费帮扶任务 253.2 万元。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校始终高度紧绷疫情防控这根弦不放松，认真贯彻落实习近平总书记关于疫情防控的重要指示批示和讲话精神，落实各项防疫政策、要求和举措。2022 年，累计投入疫情防控志愿服务人员 5000 余人次，疫情防控医护人员 500 余人次，切实做好了常态化疫情防控工作。在做好校园疫情防控的同时，积极配合社区做好各项防控工作，按要求开展核酸检测、疫苗接种及流调等工作。

4.4.2 服务社区公共文化建设

一是学校积极推进社区教育体系规范化、标准化建设。制定出台《湖南省老年教育学习体验基地管理暂行办法》与《湖南省优秀社区学校暂行管理办法》，加大对基层社区教育机构扶持力度，对 2020 年评选的 20 个优秀社区学校和 20 个老年教育体验基地给予专项经费支持。

二是推动平台与资源建设。优化和完善湖湘学习广场平台界面及平台功能，对湖南老干部（老年）开放大学平台和手机页面进行改造升级，提升了平台的学习支持服务能力。整理各类学习资源 10000 余个，已向湖湘学习广场推送视频资源 2200 余个，增

加课程 900 余门。湖南省老干部（老年）开放大学平台上传 1848 个视频资源，平台访问量达 4936 万，注册人数达到了 19.5 万人。

三是加强队伍建设。一方面，通过开展湖南省社区教育管理者研修班培训活动，提升全省社区教育队伍的能力建设。另一方面，为整体提高部门老师们解读政策的能力、研究理论与实际问题的能力、执行能力和服务能力，充分发挥出终身教育指导服务中心在全省推进全民终身学习、构建终身教育体系中的智囊作用和助手作用，发挥好终身教育指导服务中心在学校构建全省终身公共服务体系中的牵头作用，中心建立集中学习制度，定期开展业务学习。

4.6 具有本校特色的服务

一是筹建湖南老年大学。根据教育部和国家开放大学关于建设老年大学的精神要求，制定了《湖南老年大学建设方案》，积极与国家开放大学和省政府办公厅、省编办、省教育厅等相关部门的沟通协调，积极争取相关部门的支持。

二是举办湖南老干部（老年）开放大学线上线下培训班。今年湖南老干部（老年）开放大学线下班开设 18 课程 35 个班，共计招生 1700 人次，线上平台新增注册人数 5.7 万余人，总计浏览次数超 30 万次，日均访问量 3000 人次以上。

三是丰富老年教育主题活动。今年与省委老干部局、省教育厅联合举办湖南省离退休干部“喜迎二十大，奋进新征程”主题活动，吸引 190 支合唱参赛团队、142 支讲红色故事参赛团队、近万名老同志踊跃参赛。

四是落实“智慧助老”与“能者为师”两项行动。根据教育部职成司《关于组织开展“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介工作的通知》与《关于开展社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动的通知》的要求，协助省教育厅在全省部署开展“智慧助老”与“能者为师”两项工作。其中，“智慧助老”行动上报优秀工作案例9个，教育培训项目3个，课程2门，视频资源82个；“能者为师”行动上报实践创新项目19个。

【案例4-6】打造职业教育与老年教育融合发展的新格局

学校信息工程学院教学团队借助专业特色服务我省老年教育，其中数字媒体技术专业和艺术设计专业承担了湖南开放大学老年教育的“新媒体视频制作、图片处理、声乐”等课程的授课任务，以及部分项目的拍摄、制作任务，2022年上学期数字媒体技术专业教师带领该专业学生完成《这世界那么多人》MV拍摄及制作，得到学校及社会各界人士好评。

大数据技术专业牵头完成了2022年“千课进机关活动”系列老年教育教学微课视频的设计与制作；2021年重点参与编写并出版了《老年人掌上智慧生活》教材，湖南省“老年人运用智能技术”的课程教师培训，并提供了全部培训资源，完成了全省150名老年教育专职教师的培训。信息工程学院初步具备高职教育专业特色融入老年教育的思路，助力湖南省老年教育的高质量发展，打造高职教育和老年教育融合发展新格局。

人老“声”不老 颂歌新时代

2022-07-17 14:22:29 红网时刻 浏览量: 2.8万



图 4-7: 学校老年教育被红网报道

案例来源: 湖南网络工程职业学院信息工程学院

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

5月初，学校党委印发关于深入学习宣传贯彻职教法的通知，要求校各级党组织理论学习中心组要把学习《中华人民共和国职业教育法》作为当前和今后一段时期的重要内容，积极推动学习教育往深里走、往心里走、往实里走，真正做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。

一是加大宣传力度。学校第一时间围绕活动宣传主题，召开专题会议，学习《职业教育法》相关文件，深入领会文件精神，部署相关工作。购买职教法学习资料，全校发放，并组织开展职教法学习心得征集活动，择优刊载学校校报，分享学习感受，扩大学习成果。用电子屏、展板、海报等多种形式宣传职教法内容。

二是开展职教周活动。在全校开展“技能成才 强国有我”主题宣传教育活动，让师生进一步了解湖南职教历史、坚定技能成才信念。同时，校园融媒体中心宣传学校职业教育改革典型事件与人物，宣传近年来学校职教服务经济社会发展的成效与成绩。在“湖南开放大学服务号”和“湖南网络工程职业学院服务号”上发布新闻宣传稿件30余条，通过校园新闻网和开大之声APP发布新闻宣传稿件40余篇。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

在全校范围内宣传学习《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，召开专题研讨，并以《意见》为指导，制定人才培养

方案，调整专业设置，根据新的人才培养需要，撤销2个专业，在高职教育人才培养过程中深入贯彻落实校企合作。

【案例 5-1】深入推进校企协同育人，探索“教赛研”融通人才培养模式

在专业建设过程中，信息工程学院软件技术专业教学团队按照“校企协同育人”的职教范式，遵循高素质、高技能软件蓝领人才培养规律，以教学为基础，以竞赛和科研为支撑，积极探索“教赛研”融通的人才培养模式。该成果获湖南省职业教育教学成果奖高职组一等奖。

针对目前我国软件人才结构呈“橄榄球”形，底层的“蓝领”和高端的“金领”同样稀缺的大环境，学校信息工程学院软件技术专业牵头开启的“教赛研融通”教学以对接互联网产业技术技能人才需求为原则，以培养高素质、高技能软件蓝领为目标，在教学环节全程引入行业企业新技术、新工艺和新规范，并依托行业、企业、学校三个主体，针对学生素质竞赛和专业竞赛，形成校、市、省、国的多层次全方位“赛场”格局，引导学生“做中学”、“赛中练”、“研中悟”，实现知与行协调发展。此外，教学团队通过打造教学与信息技术深度融合的互动课堂，将信息技术和课堂教学紧密融合，以拓展教、学、评的时空和主体，采用多智能终端，实现师生、生生高效互动。



图 5-1：信息工程学院教师与校外专家研讨教赛研融通模式引领软件蓝领培养

案例来源：湖南网络工程职业学院信息工程学院

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校坚持以建设楚怡高水平专业群为抓手。根据特色专业和产业及产业链需求，积极创新专业建设模式，重点建设 2 个立项的高水平专业群，提升人才培养质量和服务产业发展能力，以专业群建设带动教育教学水平提升。

一是立足学校办学类型，加强教学过程监督与管理，强化师资培训，推动开放教育与高职教育、学历教育与职业培训融合发展。二是打造国内一流的教学创新团队。优化师资队伍结构，打造专业群“双师型”团队，加强与行业、企业的紧密联系，组建高素质“双师型”队伍。坚持完善制度，提升教学创新团队的建设与管理水平。三是积极探索课证融通途径，推进“1+x”证书制度试点。在课程体系中融入证书相关知识，制定培训与考核计划，帮助学生获取职业等级证书。四是积极推进教育评价改革，以提

高教育教学质量为抓手，以提高人才培养质量为目标，持续改善教育评价体系。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

自《湖南省职业教育改革实施方案》颁布以来，学校实行全面推进与重点突破相结合的工作方法，加强专业群、骨干专业以及各类标准化的建设，推动学院专业高质量的发展。强化“双师型”师资队伍建设，师资队伍结构更加合理，质量更高。

【案例 5-2】对接行业企业“接地气”，专业改革“奠基础”

大数据与会计围绕专业内涵式高质量发展，启动专业核心课程优化工作。专业教师团队至长沙黄兴会展经济区对基层财务管理现状和专业人才培养落地开展调研，与黄兴会展经济区管委会财政所、干杉社区的领导和基层财务人员进行了座谈，深入交流探讨当前村镇财务管理组织构架、岗位职责、会计制度、会计人才配置等方面工作，并参观了辖区内智能制造业的代表企业长沙埔天汽配有限公司，向公司财务人员了解公司运营状况、财务人员工作的具体流程和面临的困惑。通过实地调研，了解基层组织和企业的财务管理现状，以及对财务人才的实际需求，为专业优化核心课程奠定了很好的基础。

同时，该专业继续深化工学结合、校企合作、岗位实习的人才培养模式改革，加大“湖湘工匠”培育力度，与财智未来（北京）教育科技有限公司进行专业共建共育现代学徒制，有效解决了学校人才培养和社会需求脱节的问题。聚集学科核心素养，积极开展常态化教师培训，提高教育教学能力，教研室在 2022 年度参加各种教师培训人次

达 20 次，合计培训 416 课时。



图 5-2：大数据与会计专业组织专家研讨专业发展

案例来源：湖南网络工程职业学院经济管理学院

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校坚持把职业教育作为深化改革创新的重要抓手，围绕“三高四新”战略要求，稳步推进职业教育学校建设，为培育服务区域经济发展的优秀专业的大国工匠积蓄能量，凝心聚力推动职业教育发展驶入“快车道”。学校组织教学团队、个人申报“楚怡”名师工作室(2个)、教学名师(1个)、“楚怡”工坊，打造“楚怡”职教品牌，积极传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动职业教育内涵式高质量发展。

今年，学校成功申报省级“双高计划”，数控技术专业群和数字媒体技术专业群成功入选湖南省楚怡高水平高职专业群建设单位 A 档。

5.2.3 推进部省共建职教高地

根据省教育厅《关于公布 2021 年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题立项名单的通知》精神，我校共有 8 项课题获得立项。按照课题计划安排，学校组织开题论证会、结题汇报，所有课题于今年年底顺利结项。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真宣传贯彻党的二十大精神，坚决执行党委领导下的校长负责制，党对学校工作的全面领导得到加强。推动全面从严治党向纵深推进，反腐倡廉建设取得实效。根据学校机构调整情况，及时调整党组织，党支部“五化”建设合格率 100%，党组织战斗堡垒得到巩固，以党建引领发展、推动工作的努力取得积极成效。

5.3.2 治理能力提升

大力推进治理体系和治理能力现代化。坚持问题导向，聚焦高质量发展，积极推进制度“废改立”，对学校所有制度规定进行全面梳理，废掉一批，修订一批，新建一批，学校制度体系更加完善。调整内设机构，通过机构调整、精简、整合，理顺了体制机制，提高了工作效率。

5.3.3 关键领域改革

一是推动绩效工资改革，进一步优化了分配方式，切实发挥绩效工资激励作用，教职工收入明显提升。学校制定新的《绩效分配制度改革实施办法》，进一步强化岗位管理，突出业绩贡献，

优化分配结构，健全激励机制，构建有利于调动广大教职工积极性、创造性和增强学校办学活力的绩效工资分配体系。该实施办法通过不同岗位系数的设定，明确突出教学中心地位，分配向教学一线倾斜，向高层次人才、中青年骨干教师倾斜；改变了原绩效工资制度没有对同级岗位分档的情况，对各类岗位同级之间设定了不同的档次，由低到高，符合条件后可以晋升同级岗位的更高档次；通过奖励性绩效工资的设置，可以根据各单位和个人为学校发展做出的贡献进行更好的分配。

二是推动校职称改革，合理分配指标，优化职称评审、晋级标准和流程，适当控制比例，提高标准，激励教职工尤其是青年教职工努力奋斗，不断进取。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

一是按照工作要求扎实开展期初与期末常规教学检查。落实各个教研室教案、教学计划、教学教研活动资料、期末总结等教学文件情况。二是实行校、院、教研室、督导专家四级督导制度。登记和反馈信息 259 条，及时总结情况，分析问题，通报教学异常情况。督查整改有效果，教学规范有序，随意调课、缺课、少课、换人、迟到等现象较少。三是编写《教学督导简报》8 期，约 4.1 万字。四是修订“一制度一规范一办法”，制定《湖南开放大学开放（湖南网络工程职业学院）督导工作管理办法》，开放教育直播课教学规范更有序、课堂标准更严谨，教学氛围更浓厚，常规管理更精细。五是积极组织教学测评。本学年参与教学测评客体（教师），覆盖率达 98.3%，参与学生比例达 66.5%。六是新

建智慧课堂，可对教师上课情况实时查看，提升了教学督导工作效率，老师们的责任意识得到加强，更加重视了对课堂教学的管理。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

省教育厅发布《关于公布 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、学生毕业设计抽查结果的通知》，学校电子商务、机电一体化技术、数字媒体技术、物联网应用技术、艺术设计 5 个专业在 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀评价中全部获得“优秀”等次，是全省本年度获评“优秀”等级专业最多的学校。与此同时，我校还以综合得分 177.34 分的优异成绩获得 2022 年湖南省高职高专院校学生毕业设计抽查“优秀”等级，在全省 71 所高职高专院校中排名第 7，为学校“双高计划”建设再添一批省级标志性成果。

5.4.3 建立建全教学管理制度

制定印发教学过程管理办法、教学事故认定与处理办法等制度文件，加强教学过程管理，提高教学质量。校企合作深入开展，大力实施学徒制，开展“学历+技能”人才培养，提高人才培养质量。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022 年，学校年生均财政拨款水平达 15641.39 元/生，年财政专项拨款 10115.29 万元。

5.5.2 生均学费

2022 年度学费收入总额为 3240.01 万元，占学校总收入的 22.1%。生均学费为 5010 元，较去年 5464.1 元，略有下降。

5.5.3 举办者投入

学校以湖南开放大学为主体，是一所由省教育厅直管的高职院校，办学经费主要来源于基本财政拨款和学费收入。本年度，学校总收入为 16593.95 万元，其中，事业收入 4450.05 万元，财政拨款 11938.37 万元，非同级财政拨款 23.25 万元，其他收入 182.28。

5.5.4 绩效评价

2022 年专项资金拨款共计 25 项，主要包含国家工资提标、生均拨款、“双一流”建设专项、学生奖助学专项、教育综合发展专项及其他专项。其中，国家工资提标用于省级机关事业单位基本工资提标，资金执行率 100%；生均拨款用于补充教育教学经费，改善办学条件等，资金执行率 100%；“双一流”建设专项资金主要用于实训室建设、创新创业大赛、科研课题，资金执行率 83.5%；学生奖助学专项资金主要用于高职学生奖助学金、入伍学生学费补偿、退役士兵国家助学金，资金执行率 99.18%。

6. 面临挑战

挑战 1：产业转型升级全面提速，学校专业发展与产业链适应性有更高要求

“三高四新”战略背景下对学校专业群发展提出更高要求。新一代信息技术与学校楚怡高水平专业群重点对接的先进制造业、创意数字产业的深度融合，已成为产业快速转型升级的重要推力。企业通过技术创新提升产品竞争力、迈向产业链中高端的趋势明显，这种趋势带来了相应工作岗位和对人才技术技能要求的同步提升。应对产业发展需求，学校专业发展能否与产业链变化升级同频共振，能否将调整培养目标、重构课程体系以满足岗位人才需求，对学校专业发展的前瞻能力提出了更高的要求。

挑战 2：新兴交叉岗位不断涌现，学校“双师型”教师培养有更高标准

信息技术与各产业技术融合发展，产生了多个新兴交叉岗位。教师队伍的发展以柔性制造为例，相关工艺设计与调整、多轴数控加工、制造单元系统集成、制造过程柔性提升、网络搭建及信息安全、工业现场设备互联及管控等在智能工厂中融合，形成了交叉融合的新兴岗位，对课程资源建设提出了更高、更新要求。原有按学科构建的相对独立、分散的课程内容和资源，必须按照智能制造工厂构建及生产岗位能力要求重构，如何将课程内容设计和资源建设，跟上技术交融发展的步伐，建成一批高水平、高质量、高标准的课程资源，是专业群面临的新挑战。

挑战 3：学生成长发展需求多样，人才培养质量有更高目标

现代高职教育要坚持立德树人，服务学生全面发展、多样成长成才，办“人民满意”的教育，要形成“中国特色、世界水平”。随着技术进步及交融，行业企业对毕业生知识、能力、素质要求不断提高，迫切需要具有创新精神的拔尖技术技能人才。人才培养模式需更好适应新时代发展，在拓展学生成才通道、融合创新创业教育、强化学生可持续发展等方面提出新要求。当前学生是在优越生活环境中成长起来的“00后”，更具有自由精神、开放思想和自主意识，对教学形式和方法提出更高要求。

7. 附表

表 1 计分卡

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1874
2	毕业去向落实人数	人	1676
	其中：毕业生升学人数	人	243
3	毕业生本省去向落实率	%	74.82
4	月收入	元	3560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1418
	其中：面向第一产业	人	12
	面向第二产业	人	278
	面向第三产业	人	1128
6	自主创业率	%	0.42
7	毕业三年晋升比例	%	34.35

表 2 满意度调查表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.6	2071	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.7	2071	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.6	2071	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.8	2071	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.8	2071	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.2	2071	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.21	1576	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.42	1667	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.5	211	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.42	59	问卷调查
5	家长满意度	%	96.6	533	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.96
2	双师素质专任教师比例	%	66.88
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.49
4	教学计划内课程总数	门	468
		学时	49130
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	24
		学时	1552
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	22
		学时	1380
5	教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	15
6	在线精品课程数	门	8
		学时	678
	在线精品课程课均学生数	人	248
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	7200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	4.46
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12886.63

表 4 国际影响表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1

表 5 服务贡献表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6655
2	毕业生就业人数	人	1327
	其中：A类：留在当地就业	人	868
	B类：到西部和东北地区就业	人	20
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1129
	D类：到大型企业就业	人	141
3	横向技术服务到款额	万元	31.45
	横向技术服务产生的经济效益	万元	77
4	纵向科研经费到款额	万元	126.70
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	18
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	3
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	33
	非学历培训学时	学时	3593.00
	非学历培训到账经费	万元	228.00
8	公益项目培训学时	学时	3593.00

表 6 落实政策表

名称：湖南网络工程职业学院(12598)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8331.63
2	年财政专项拨款	万元	5583.01
3	教职员工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	417
	其中：专任教师总数	人	317
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4565.90
	年支付企业兼职教师课酬	万元	156.9
6	年实习专项经费	万元	135.42
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.58