



湖南外国语职业学院

HUNAN COLLEGE OF FOREIGN STUDIES

2023

# 高等职业教育质量年度报告

Annual report on the quality of higher vocational education



二零二三年一月

## 内容真实性责任声明

学校对湖南外国语职业学院质量年度报告（2023）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南外国语职业学院

法定代表人（签名）：



2023年1月18日



## 目 录

前言 .....	1
<b>1 学生发展质量 .....</b>	<b>2</b>
1.1 党建引领 .....	2
1.1.1 引领人才培养 .....	2
1.1.2 引领学生发展 .....	2
1.2 立德树人 .....	4
1.2.1 思想政治教育 .....	4
1.2.2 “三全育人” .....	5
1.2.3 创新“五育融合”育人特色 .....	6
1.2.4 工匠精神培育和传承 .....	8
1.2.5 身心素质 .....	8
1.3 在校体验 .....	9
1.3.1 教书育人满意度 .....	9
1.3.2 课程教学满意度 .....	9
1.3.3 管理服务满意度 .....	9
1.3.4 实践能力 .....	9
1.4 就业质量 .....	10
1.4.1 毕业去向落实率 .....	10
1.4.2 专业相关度 .....	10
1.4.3 就业起薪点 .....	10
1.4.4 就业满意度 .....	11
1.4.5 毕业生三年后月收入 .....	11
1.4.6 职位晋升 .....	11
1.4.7 职业稳定性 .....	12
1.5 创新创业 .....	12
1.5.1 创新能力 .....	12
1.5.2 创新创业教育 .....	12
1.5.3 自主创业 .....	13
1.6 技能大赛 .....	13
1.6.1 参赛情况 .....	13
1.6.2 以赛促学 .....	16
<b>2 教育教学质量 .....</b>	<b>18</b>
2.1 专业建设质量 .....	18



2.1.1 专业结构调整 .....	18
2.1.2 特色专业群建设 .....	20
2.1.3 专业实践教学条件 .....	21
2.2 课程建设质量 .....	24
2.2.1 课程标准建设 .....	24
2.2.2 精品课程建设 .....	24
2.2.3 岗课赛证融通 .....	25
2.3 教学方法改革 .....	25
2.3.1 模块化教学 .....	25
2.3.2 信息技术应用 .....	26
2.4 教材建设质量 .....	27
2.4.1 教材选用 .....	27
2.4.2 教材建设与改革 .....	28
2.5 数字化教学资源建设 .....	29
2.5.1 教学资源库建设 .....	29
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 .....	29
2.5.3 数字化校园建设 .....	29
2.6 师资队伍建设 .....	30
2.6.1 师德师风 .....	30
2.6.2 师资队伍结构 .....	31
2.6.3 “双师型”教师培养 .....	32
2.6.4 名师大师队伍建设 .....	32
2.6.5 教学创新团队建设 .....	33
2.6.6 教师职业能力竞赛 .....	33
2.7 校企双元育人 .....	34
2.7.1 集团化办学 .....	34
2.7.2 中国特色学徒制 .....	35
2.7.3 多样化订单培养 .....	36
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>37</b>
3.1 留学生培养质量 .....	37
3.1.1 获得招收留学生资质 .....	37
3.1.2 规范国际生管理 .....	37
3.1.3 创新培养模式 .....	38
3.2 合作办学质量 .....	38



3.2.1 招生情况 .....	38
3.2.2 办学模式 .....	38
3.3 助力“一带一路”建设质量 .....	38
3.3.1 协助援外培训 .....	38
3.3.2 文化交流 .....	40
3.4 提升学生国际化素养质量 .....	41
3.4.1 学生双语水平 .....	41
3.4.2 国际化师资 .....	41
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>42</b>
4.1 服务行业企业 .....	42
4.1.1 开展高质量培训 .....	42
4.1.2 服务企业创新发展 .....	42
4.1.3 共建技术创新平台 .....	43
4.2 服务地方发展 .....	43
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	43
4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	43
4.3 服务乡村振兴 .....	43
4.3.1 培养培训 .....	43
4.3.2 技术服务 .....	44
4.3.3 定点帮扶 .....	45
4.4 服务地方社区 .....	47
4.4.1 服务疫情防控 .....	47
4.4.2 服务社区公共文化建设 .....	47
4.5 具有地域特色的服务 .....	49
4.6 具有本校特色的服务 .....	50
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>50</b>
5.1 国家政策落实 .....	50
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	50
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	51
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	51
5.2 地方政策落实 .....	53
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	53
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	55
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	55



5.3 学校治理 .....	56
5.3.1 加强党的领导 .....	56
5.3.2 治理能力提升 .....	57
5.3.3 关键领域改革 .....	59
5.4 质量保障体系建设 .....	59
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	59
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	60
5.4.3 建立建全教学管理制度 .....	61
5.5 经费投入 .....	62
5.5.1 生均财政拨款 .....	62
5.5.2 生均学费 .....	62
5.5.3 举办者投入 .....	62
5.5.4 绩效评价 .....	62
<b>6 面临挑战 .....</b>	<b>62</b>
6.1 “双高计划”背景下学校的治理发展 .....	62
6.2 后疫情时代就业实习依然受限 .....	63
6.3 民办高校的社会地位影响师资力量稳定性 .....	63
6.4 “一带一路”背景下小语种人才需求与教育现状的不协调 .....	63
<b>7 附表 .....</b>	<b>64</b>
7.1 计分卡 .....	64
7.2 满意度调查表 .....	65
7.3 教学资源表 .....	66
7.4 国际影响表 .....	67
7.5 服务贡献表 .....	68
7.6 落实政策表 .....	69



## 表目录

<b>1 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
表1-1 2022届毕业生就业情况 .....	10
表1-2 2022年学生参赛获省级以上奖励统计表 .....	13
<b>2 教育教学质量</b> .....	<b>18</b>
表2-1 2022年学校专业设置情况一览表 .....	18
表2-2 校内专任教师职称结构情况统计表 .....	32
表2-3 校内专任教师学位结构情况统计表 .....	32
表2-4 我校供需对接就业育人项目立项情况 .....	35
<b>4 服务贡献质量</b> .....	<b>42</b>
表4-1 2021-2022学年横向项目汇总表 .....	42
表4-2 2022年服务新兴优势产业链毕业生就业率 .....	43
<b>5 政策落实质量</b> .....	<b>50</b>
表5-1 提质培优项目承接情况表 .....	52
表5-2 学校相关制度明细 .....	58
表5-3 湖南外国语职业学院“三查三评”制度 .....	61
表5-4 学校新制定教学管理制度 .....	61

## 图目录

<b>1 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
图1-1 党史学习教育活动——红色话剧 .....	3
图1-2 学校英语学院师生参观郭亮故居 .....	3
图1-3 我校护理专业学生志愿者 .....	4
图1-4 “大手牵小手”实践教学基地授牌--湘西乾城旅游学校 .....	5
图1-5 五育融合实践周升旗仪式 .....	6
图1-6 湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究型学习成果展示竞赛一等奖 .....	7
图1-7 “送你一朵小红花”活动 .....	9
图1-8 近三年毕业生就业起薪点情况 .....	10
图1-9 2022届毕业生就业现状满意度 .....	11
图1-10 2018-2019届毕业生毕业三年后月收入 .....	11
图1-11 2017-2019届毕业生毕业三年内平均雇主数 .....	12
图1-12 湖南省第十二届大运会健美操团体总分第三名 .....	16
图1-13 学校语言类专业“以赛促学”教学模式展示 .....	16
图1-14 全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项三等奖证书 .....	17
图1-15 湖南省代表选手彭震与指导老师留影 .....	17
<b>2 教育教学质量</b> .....	<b>18</b>
图2-1 “三双”人才培养模式改革与实践获湖南省教学成果奖一等奖 .....	21
图2-2 “四维三力”型教学改革与实践获湖南省教学成果奖三等奖 .....	21
图2-3 中医康复实训室 .....	22
图2-4 计算机网络技术实训室 .....	22
图2-5 同声传译实训室 .....	22
图2-6 数码钢琴实训室 .....	23
图2-7 学前教育实训室 .....	23
图2-8 基础护理实训室 .....	23
图2-9 课程思政相关课题研究 .....	24
图2-10 信息技术基础I数字资源 .....	27
图2-11 “挑战杯”获奖证书 .....	27
图2-12 日语团队主编日语教材汇总 .....	28
图2-13 师德师风行为规范宣誓仪式 .....	31
图2-14 师资队伍结构统计图 .....	31
图2-15 殷雨萍老师获湖南省第九届普通高校军事课教师授课竞赛二等奖 .....	34



图2-16 万达班开班仪式 .....	36
<b>3 国际合作质量 .....</b>	<b>37</b>
图3-1 关于同意湖南外国语职业学院备案为来华留学生招生单位的函 .....	37
图3-2 葡语国家传染病防治研修班课堂实时翻译 .....	39
图3-3 阿拉伯语投资政策管理研修班开班仪式 .....	40
图3-4 我校丁蕾老师获2022年度国际中文教育研究课题立项 .....	41
图3-5 科技部“一带一路”人才交流外国专家项目 .....	41
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>42</b>
图4-1 近年开展高质量职业培训学时数 .....	42
图4-2 “大手牵小手”活动课堂 .....	44
图4-3 湖外老年大学康养城规划图 .....	45
图4-4 “大手牵小手”实践教学基地授牌--吉首市己略学校 .....	45
图4-5 “三下乡”实践活动启动仪式 .....	46
图4-6 入户宣讲过程中帮助老人使用智能手机，加强反诈骗意识 .....	46
图4-7 入户宣讲、普通话调研 .....	47
图4-8 湖南外国语职业学院青年志愿者协会实践基地 .....	48
图4-9 “夏至·乐享兴城”音乐会开幕式 .....	48
图4-10 “夏至·乐享兴城”活动现场 .....	49
图4-11 宁平董事长带队考察沙坪镇江再红湘绣博物馆 .....	49
图4-12 韩国圆光大学孔子学院志愿者培训 .....	50
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>50</b>
图5-1 推动现代职业教育高质量发展专题会 .....	51
图5-2 “生命安全教育”主题实践活动 .....	53
图5-3 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体三等奖 .....	54
图5-4 “岗-赛-证-课”融通教学模式 .....	54
图5-5 基层党总支书记履行党建工作责任考核集中述职会议 .....	57
图5-6 内部质量保证体系建设诊断与改进专家指导会议 .....	59
图5-7 诊改数据平台操作培训 .....	60



## 案例目录

<b>1 学生发展质量</b> .....	<b>2</b>
【案例1-1】“大手牵小手”志愿服务活动.....	5
【案例1-2】“送你一朵小红花”活动.....	8
【案例1-3】艰苦备战洒汗水，大运赛场耀湖外.....	15
【案例1-4】以赛促学，“炼”高素质国际化人才.....	17
<b>2 教育教学质量</b> .....	<b>18</b>
【案例2-1】围绕“外语+思政”，使用日语讲好中国故事.....	24
【案例2-2】信息技术手段突出，学生信息素养能力凸显.....	26
【案例2-3】“挑战杯”全国大学生信息化素养技能大赛.....	27
【案例2-4】着力“外语+行业”，日语教材紧密对接岗位.....	28
【案例2-5】我校8个项目获批教育部“供需对接就业育人项目”立项.....	34
【案例2-6】校企协同育人，成立现代学徒制“万达班”.....	36
<b>3 国际合作质量</b> .....	<b>37</b>
【案例3-1】葡语国家传染病防治研修班（线上翻译）.....	39
【案例3-2】阿拉伯语投资政策管理研修班（线上翻译）.....	39
【案例3-3】我校获2022年度国际中文教育研究课题立项.....	40
【案例3-4】我校获批科技部“一带一路”人才交流外国专家项目.....	41
<b>4 服务贡献质量</b> .....	<b>42</b>
【案例4-1】首创我国大学生生态康养模式（UBFC）.....	44
【案例4-2】“三维度”带路乡村振兴“三下乡”.....	46
【案例4-3】湖外“牵手”兴城社区演绎音乐盛宴，共叙民俗乡情.....	48
【案例4-4】韩国圆光大学孔子学院志愿者培训.....	50
<b>5 政策落实质量</b> .....	<b>50</b>
【案例5-1】“农村留守儿童生命安全教育”主题实践活动.....	52
【案例5-2】“岗-赛-证-课”巧融通，技能竞赛展风采.....	53
【案例5-3】从严治党进行时—湖外召开基层党总支书记履行党建工作责任考核集中述职会议.....	56

## 前言

2022年是湖南外国语职业学院职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。这一年，在董事会、党委会、校务会的正确领导下，学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，聚焦“对内强基固本、对外开放发展”两大任务，紧紧围绕学校重点工作挂图作战计划，革弊鼎新、狠抓落实，凝心聚力保稳定、促发展，着力提升内在治理能力，全面提高教育教学质量。取得了一系列骄人的成绩，在学校发展史上实现了十个“零的突破”：

- （1）获湖南省高水平专业群建设立项1个；
- （2）获湖南省教学成果一等奖和三等奖各1个；
- （3）获湖南省专业教学资源库立项1个；
- （4）获湖南省民办教育协会规范办学和新闻宣传先进单位称号；
- （5）获“全省高校党建工作样板支部”（100名中排名第20位）；
- （6）获湖南省教育系统网上政务公开政务服务工作优秀单位；
- （7）学生获全国英语技能口语大赛三等奖1个；1位学生作为高职院校的唯一代表进入全省高校五人先进事迹巡讲团；
- （8）承办湖南省学生专业技能“英语口语”赛项湖南选拔赛；
- （9）获招收国际学生资质，成功加入了世界法语大学联盟（AUF），组建湖南外国语职业学院菲律宾文化研究交流中心；
- （10）学校第一次参加湖南省大学生运动会，夺得竞技健美操、啦啦操银牌多枚，团体成绩在高职高专院校中位列前十。

学校成绩的取得，得益于全校师生的共同努力，得益于广大学生和家长的极力支持，更得益于省、市各级领导的鼎力支持，特别是在现代大学治理、民办教育政策等方面给予的精准指导与激励，有效推动了学校的健康、高质量发展。

# 1 学生发展质量

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 引领人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，切实履行党建引领人才培养的主体责任。

2022年，学校党委召开研究学生思想政治工作专题会议2次，教学工作专题会议2次，组织开展党的二十大精神集中宣讲报告会2场、微宣讲12场。共创建2个校级党建工作标杆院系，5个校级党建工作样板支部，其中原英语学院学生党支部入选全省第三批党建工作“样板支部”，1名教师获全省高校“党务工作示范岗”，1名教师获全省民办教育扶贫工作“先进个人”。

**育人为本，德育为先。**学校不断强化思想导航和价值引领，对学生开展理想信念教育，引导学生立大志、怀大爱、树大德、有担当、讲奋斗、作奉献。在党史学习教育中，结合建党百年等重大时间节点，立足专业特色、学生特长，开展“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛等各项爱国主题教育活动；按照学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标要求，提升学生核心素养，取得了显著效果。

**文化育人，做好“红色”文章。**聚焦红色文化，系统谋划学校文化建设。充分运用湖南丰富的红色资源，加强爱国主义教育，把习近平新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观融入到教育教学全过程。持续推进“礼敬中华优秀传统文化”“国旗下的誓言”“红色情景剧”等文化活动，培育了一批校园文化精品项目，着力培养具有红色精神和责任担当的时代新人。

2022年学校有1410名学生递交了入党申请书，占在校生总数的10%；

参加党校培训学生1063人，占比8%；志愿者注册960人，占比6.99%。



图1-1 党史学习教育活动——红色话剧



图1-2 学校英语学院师生参观郭亮故居



图1-3 我校护理专业学生志愿者

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

学校始终把引导广大青年学生树立正确的政治方向、提升思想政治素质作为首要任务。一是紧紧围绕立德树人的根本使命，不断提高政治站位和工作精准度，在落实上狠下功夫。二是精心打造一批具有前瞻性、高质量、能操作的特色项目，形成以“思政知行社团”“大手牵小手”爱心支教队伍等为重要标杆的湖外德育实践育人平台。三是在全校范围内实施“课程思政行动计划”，开展课程思政学习讨论，引导全体教师树立“课程门门有德育，教师人人讲育人”的理念。

2022年，学校打造校级以上思政课程“金课”1门；实施课程思政的课程比例高达96.2%，较上年增长了1.2%；累计打造思政教育品牌活动个数4个；获校级以上思政教育研究项目9项，其中，获湖南省高校思想政治工作研究项目立项1项，湖南省高校思想政治工作精品项目立项4项，实现了民办学校思政课题省级立项的历史性新突破。

### 【案例1-1】“大手牵小手”志愿服务活动

“大手牵小手”志愿服务活动是湖南外国语职业学院实施“实践育人”工程的重要标杆，以学校大学生的“大手”发挥好“传帮带”作用，牵起山区小学生的“小手”，活动使大学生得到锻炼提升，也为贫困山区的学生提供教育服务。2022年是学校开展“大手牵小手”志愿服务活动的第九年，在喜迎党的二十大之际，学校通过不断探索和总结，围绕该活动建立起了一套逻辑完整、运行有序的长效机制，为使“大手牵小手”社会实践志愿服务活动长期有效落地，2022年7月，学校在支教实践对口学校新增两个“大手牵小手”实践教学基地，着力打造长线合作实践品牌。



图1-4 “大手牵小手”实践教学基地授牌--湘西乾城旅游学校

#### 1.2.2 “三全育人”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，出台了《湖南外国语职业学院“三全育人”综合改革实施方案》，要求全体教职员都要成为育人者，一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效，实现育人无不尽责；要求将立德树人贯穿教育教学全过程和学生成长成才全过程，实现育人无时不有；要求将立德树

人覆盖到课上课下、线上线下、校内校外，实现育人无处不在。深化“十大育人”体系，打造特色思政工作体系。

### 1.2.3 创新“五育融合”育人特色

学校以养成教育的“五个一工程”为抓手，通过持续开展“五育融合”实践周活动，创建特色教育与“五育”的有机融合，实现了“五育”同结硕果的目标。



图1-5 五育融合实践周升旗仪式

以德树人，丰富思政教育“打开方式”，让思政教学“活起来”。学校成立了习研社、知行社、红细胞小分队、活力党支部等126个学生社团；举办了团支书说团课比赛、“雷锋家乡学雷锋”“喜迎二十大”等活动；实施“大手牵小手”爱心支教、“三下乡”社会实践活动，活动被《红网时刻新闻》等媒体多篇宣传报道，并荣获2022年湖南省大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队。在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究型学习成果展示竞赛中，我校学生荣获一等奖1项、二等奖1项。



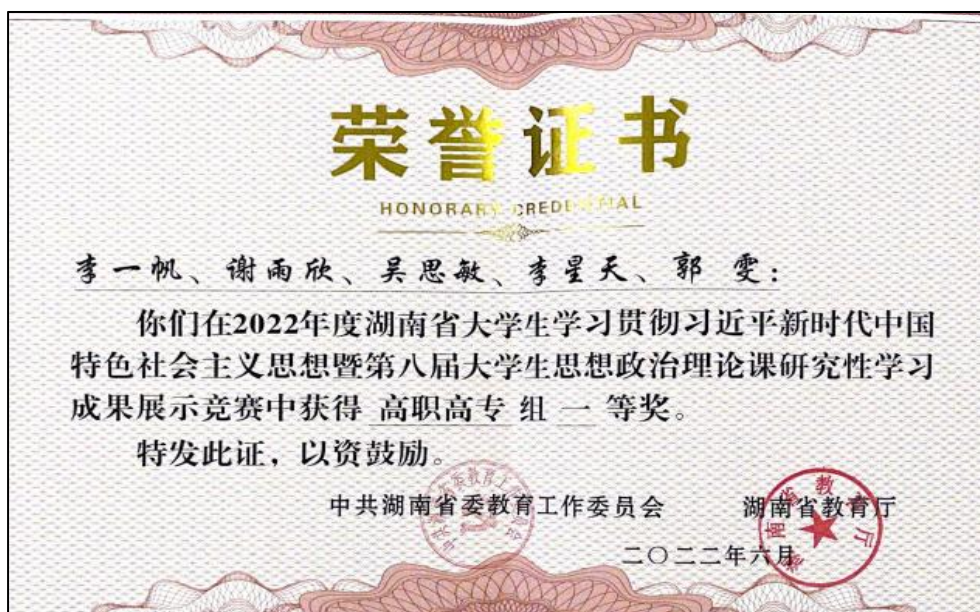


图1-6 湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究型学习成果展示竞赛一等奖

以智慧人，强化内涵建设，向着“双高”目标冲刺。商务英语专业群成功立项为湖南省楚怡高水平高职专业群建设项目；2022级33个专业人才培养方案100%通过湖南省高职专业人才培养方案合格性评估；“英语国家概况”和“产科护理学”课程获省级精品在线课程立项，“商务外语专业群教学资源库”获湖南省教学资源库立项。

以体健人，稳步推进体教融合，培养强身健体的时代新人。学校成立体育协会，开展拔河、跑步、篮球、气排球、乒乓球等一系列体育健身活动，营造了生机勃勃的校园氛围。学校啦啦操、健美操队在“嘉通杯”湖南省阳光体操节中获三枚金牌，在湖南省大学生运动会高职高专组比赛中夺得女子单人竞技健美操银牌、啦啦操集体花球项目银牌等多枚奖牌，团体成绩位列69所高职高专院校第十名。

以美化人，多渠道拓宽美育途径，提高学生审美能力和人文素养。学校开展以“发现身边的美”为主题的系列美育活动，提高同学们“人间处处皆风景”的洞察力和审美力；举办了“缘聚湖外·放飞梦想”迎新文艺晚会、“庆中秋·迎国庆·迎新生”文艺晚会等一系列活动。

以劳塑人，多措并举，劳动教育融入人才培养全过程。根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，学校制定《湖南外国语职业学院劳动教育实施方案》，成立劳动教育中心，开展“以劳树德、以劳强体”主题系列劳育实践活动，将劳动教育与思想政治教育、专业教育、社会实践等有机结合，不断强化大学生劳动素养培养，劳动教育持续深化。2022年，学校建立了8个校内劳动教育基地，生均周劳动3小时。

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承

学校将工匠精神和职业素养融入教育教学全过程。在实践教学中，模拟工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养模式。学校累计建立技能名师工作室2个，累计开设与工匠精神相关课程31门。

#### 1.2.5 身心素质

学校聚焦学生身心健康。打造线上线下心理健康平台，推动课程教学、知识宣传、咨询服务等工作，搭建心理健康中心与二级学院的联动机制，开展大学生心理普查(UPI)行动，进一步加强对风险的识别和管控。

2022年学校体质测试总人数13581，其中优秀592人、良好1619人、及格9443人，合格率达85.8%。在2022年秋季心理测评中，采集有效样本4671人，健康率达81.6%。

#### 【案例1-2】“送你一朵小红花”活动

在“5.25”大学生心理健康日，为了提醒广大师生在忙碌工作、忙碌学业的同时也不忘关注自己的内心，不忘爱自己，学校心理健康教育中心联合中南林业科技大学等四校联合举行了“送你一朵小红花”活动。活动中，师生们都表示收到玫瑰花感到很幸福，也纷纷分享了爱自己的方式及经历。特别有幸的是采访到了当天来校视察工作的湖南省委教育工委书记、省教育厅党组成员王建华书记，王书记表示：爱自己就是用一种享受

的心情去面对生活、面对工作。湖南外国语职业学院宁平董事长表示他关注的就是学生的身心健康，希望同学们可以快乐的生活、快乐的学习。



图1-7 “送你一朵小红花”活动

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 教书育人满意度

学校通过调查问卷方式对在校学生开展了教学满意度调查，在校生综合满意度99.17%，对比去年提升1.05%。

#### 1.3.2 课程教学满意度

通过学生评教方式，对思想政治课、公共基础课、专业课教学满意度进行评价，综合结果显示课程教学满意度为99.37%，与去年相比持平。

#### 1.3.3 管理服务满意度

学生工作满意度抽样调查总体满意度95.85%，教学管理满意度调查总体满意度95.89%，后勤服务满意度94.85%。学校将进一步规范教学管理，继续推进后勤服务社会化改革，实施食堂“6T”管理，给予学生更优质的管理服务，促进学生全面发展。

#### 1.3.4 实践能力

学校高度重视实践能力培养。制订了2022级专业人才培养方案指导性意见，对2022级33个专业人才培养方案进行了优化，提高了实践环节学时比例。2022年，我校学生毕业设计省级抽查合格率100%。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率

受疫情影响，2022年大学生整体就业率下滑，但我校毕业生就业率保持略高于全省就业率平均水平。截止至2022年8月31日，学校2022届毕业生已就业3662人，总体毕业去向落实率为84.32%。

表1-1 2022届毕业生就业情况

合计			已就业并办证		出国		自主创业		聘用(灵活就业)		继续深造		自由职业		国家、地方项目		待就业	
总人数	总就业人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
4343	3662	84.32%		0.00%	21	0.48%	16	0.37%	3307	76.15%	318	7.32%		0.00%		0.00%	681	15.68%
4343	3662	84.32%		0.00%	21	0.48%	16	0.37%	3307	76.15%	318	7.32%		0.00%		0.00%	681	15.68%

### 1.4.2 专业相关度

2022届毕业生中，85%以上认为目前就职岗位与专业对口，15%的毕业生认为目前岗位与专业不对口。整体来看，毕业生就业专业相关度较高，学校专业设置及调整符合社会需求。

### 1.4.3 就业起薪点

学校近三年应届毕业生月收入分别是4100元、4250元、4400元。

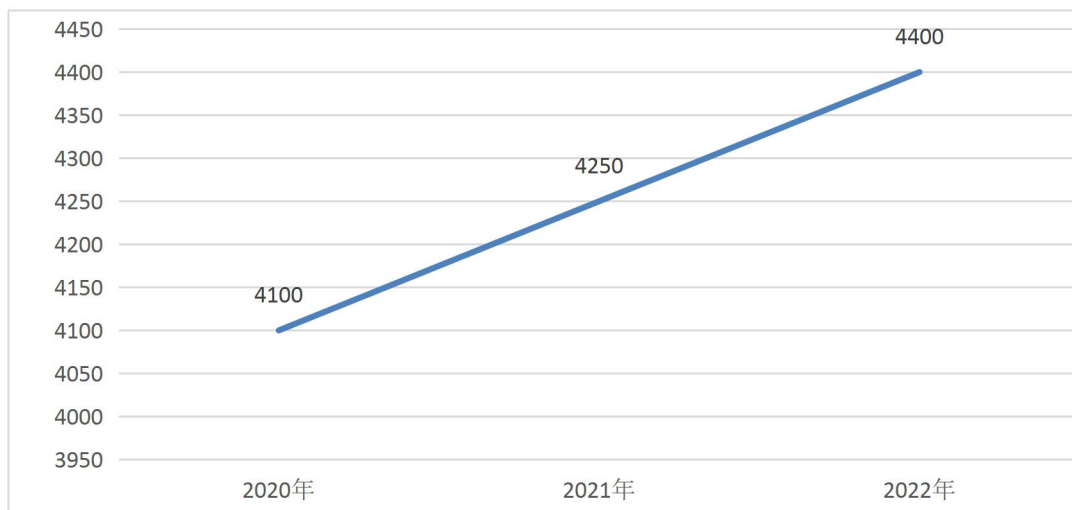


图1-8 近三年毕业生就业起薪点情况

### 1.4.4 就业满意度

学校2022届毕业生就业现状满意度为90.3%，其中非常满意占比2.67%，满意23.40%，一般50.23%，整体满意度较高。

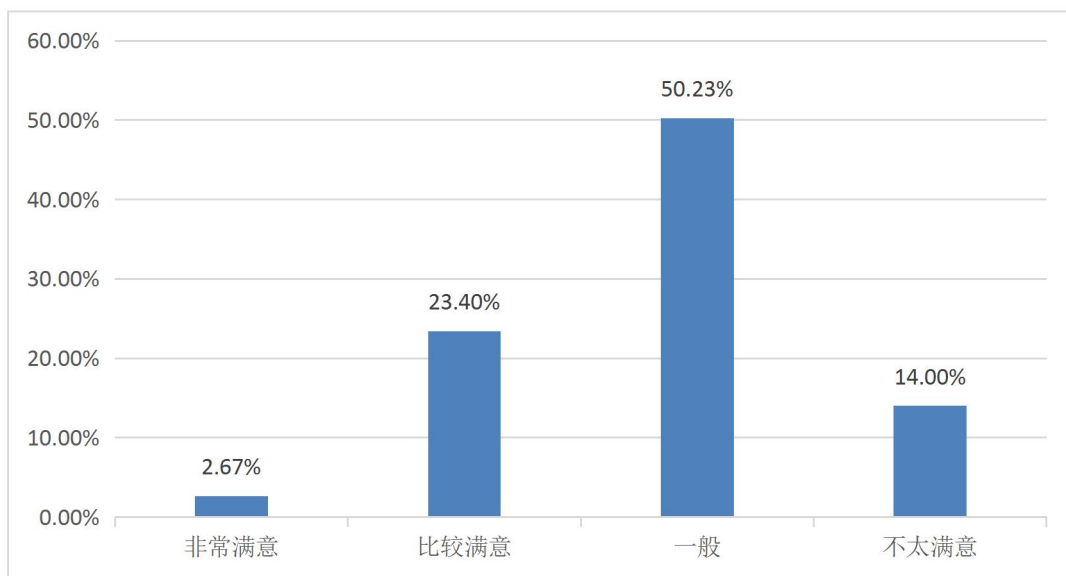


图1-9 2022届毕业生就业现状满意度

### 1.4.5 毕业生三年后月收入

毕业生三年后月收入均有增长，2018届毕业生月平均收入为7645元，2019届毕业生月平均收入为7700元。

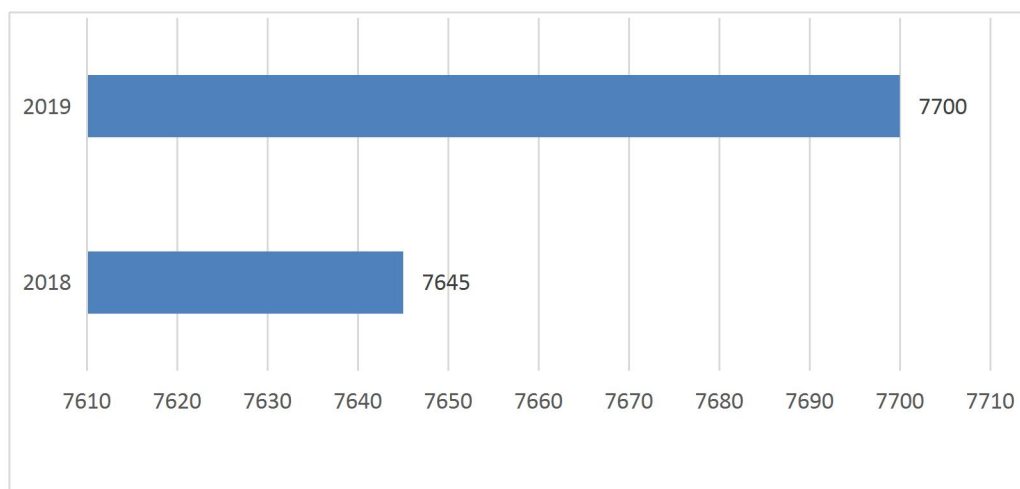


图1-10 2018-2019届毕业生毕业三年后月收入

### 1.4.6 职位晋升

学校坚持“24365就业指导不间断”的服务理念，持续跟踪毕业生就业情况，由往届毕业生晋升比例来看，2017-2019届毕业生在工作三年后

的晋升比例分别为35.00%、35.42%、36.00%，连续三届基本持平。

### 1.4.7 职业稳定性

2017-2019届毕业生三年内平均雇主数分别为2个、3.5个、2.1个，毕业生三年内平均雇主数呈下降趋势，毕业生的职业稳定性整体较好。

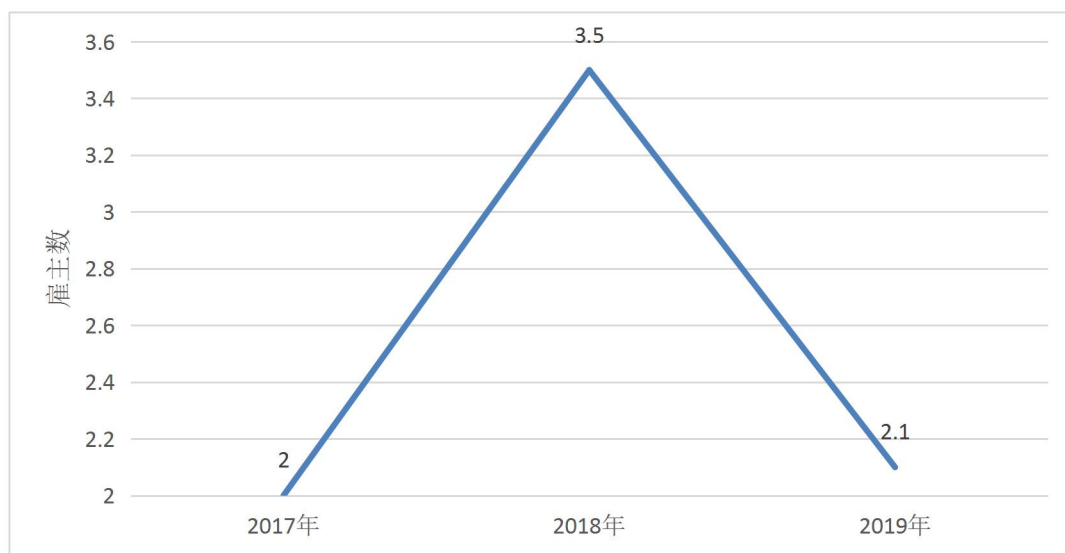


图1-11 2017-2019届毕业生毕业三年内平均雇主数

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

学校积极推进创新创业教育改革，以“创新引领创业，创业促进就业”为目标，切实将创新创业教育贯穿人才培养全过程。在2022年6月湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，学校在主体赛和专项赛各有1个团队进入省级决赛。2022年5月，学校首次参加第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛，斩获银奖两项铜奖两项。

### 1.5.2 创新创业教育

学校不断完善创业基础和就业指导等相关课程体系，将创新创业思维与思政课堂、专业课程相结合。鼓励、指导并帮助学生团队孵化项目，对接校企合作，基本形成院级、校级、校外三级孵化体系。目前现有在孵团队11个，其中已注册公司3个，已获得营业执照3个，主要是与语言、教育和环保相关的行业。

### 1.5.3 自主创业

学校举办了第二届大学生创新创业大赛、SYB培训、创新创业社团活动、涉外经济管理学院市场营销协会活动等相关创新创业活动。受疫情影响，本届毕业生自主创业率为0.37%。

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

2022年，我校学生参加省级以上技能竞赛共获奖项36个，其中国家级1个，省级35个。

表1-2 2022年学生参赛获省级以上奖励统计表

序号	获奖项目	级别	名次	学生姓名	指导教师
1	2022年全国职业院校技能竞赛（口语赛项）	国家级	三等奖	彭震	谢莉
2	2022年湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果竞赛	省级	一等奖	李一帆 谢雨欣 吴思敏 李星天 郭雯	欧重香 刘平
3	2022年湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果竞赛	省级	二等奖	丁越 廖静敏 曹心怡 陈昊闻 蒋芳	欧重香 张静瑶
4	2022湖南-庆尚北道大学生韩国语演讲大赛	省级	三等奖	柳思情	向开晴
5	2022湖南-庆尚北道大学生韩国语演讲大赛	省级	三等奖	龙慧香	徐洁
6	2022第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	省级	三等奖	杨佳琪 等	马亚琴 陈思颖 杜德筠 肖惠静
7	第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级	一等奖	李一帆 等	欧重香
8	第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级	二等奖	丁越等	欧重香



9	2022第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	省级	二等奖	刘志鑫等	陈思颖 熊腾 杨雄
10	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	二等奖	申佳妮	刘幼黎
11	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	一等奖	罗慧琴	熊苗
12	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	二等奖	曹尔兮	徐小雯
13	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	三等奖	顾舒颂	熊苗
14	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	三等奖	丁越	徐小雯
15	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	三等奖	贺婕好	徐小雯
16	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	三等奖	陈昊闻	徐小雯
17	第五届人民中国杯日语国际翻译大赛	省级	三等奖	钟伟强	徐小雯
18	第七届全国大学生人力资源管理综合能力竞赛（踏瑞杯）高职组预选赛	省级	特等奖	杜雨诗 宁心茹 双凤	罗岩 赵慧敏
19	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动湘教通（2022）198号	省级	一等奖	杨柳柳 刘杰莉	任佳伟 王佳
20	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动湘教通（2022）199号	省级	二等奖	阮嘉昕 焦钰钦 龙琴莉	李蓓 王佳
21	湖南省职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示活动湘教通（2022）200号	省级	三等奖	谢菁阳	王梓霖 罗圈芝
22	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组学前教育专业技能竞赛	省级	三等奖	成星星 王芸皓 樊子蓉	许维 黄畅 陈贤武 王瑶筠
23	2022年湖南省大学生运动会-啦啦操	省级	一等奖	苏小丽等	刘姣 高瑶 孔佳
24	2022年湖南省大学生运动会-啦啦操	省级	二等奖	高阳等	刘姣 高瑶



25	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	一等奖	高萍	刘姣傅让
26	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	二等奖	王璐瑶	刘姣傅让
27	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	三等奖	度锦晶	刘姣傅让
28	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	三等奖	刘晓林	刘姣傅让
29	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	三等奖	王璐瑶等	刘姣傅让
30	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	二等奖	陶俊	刘姣傅让
31	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	二等奖	张雪攀	刘姣傅让
32	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	二等奖	王熙	刘姣傅让
33	2022年湖南省大学生运动会-武术	省级	三等奖	陈斌	刘姣傅让
34	2022年湖南省大学生运动会-健美操	省级	一等奖	王琬璐等	孔佳刘姣
35	2022年湖南省大学生运动会-健美操	省级	一等奖	张雪攀等	孔佳刘姣
36	2022年湖南省大学生运动会-健美操	省级	一等奖	李欣隽	孔佳刘姣

### 【案例1-3】艰苦备战洒汗水，大运赛场耀湖外

2022年9月，湖南省第十二届大学生运动会在湖南理工学院举行，由学校教育与艺术学院刘姣、孔佳、高瑶、傅让等老师带队首次出战，参加高职高专组健美操、啦啦操、武术、排球四个大项的比赛。经过激烈比拼，我校运动代表团在比赛中脱颖而出，夺得女子单人竞技健美操银牌、混合双人操银牌、混合五人操铜牌，啦啦操集体花球项目银牌，武术女子传统短器械铜牌等奖牌，并荣获健美操团体总分第三名、啦啦操团体总分第八名、武术团体总分第八名，健美操、啦啦操优秀代表队称号，及优秀教练员、优秀运动员称号。



图1-12 湖南省第十二届大运会健美操团体总分第三名

### 1.6.2 以赛促学

学校通过不断改革教学模式和方法，积极组织学生参加各级各类竞赛，尤其是语言类技能竞赛，探索出一套较完善的“以赛促学”教学模式，助推学生外语能力、思辨能力和创新能力的全面提升。

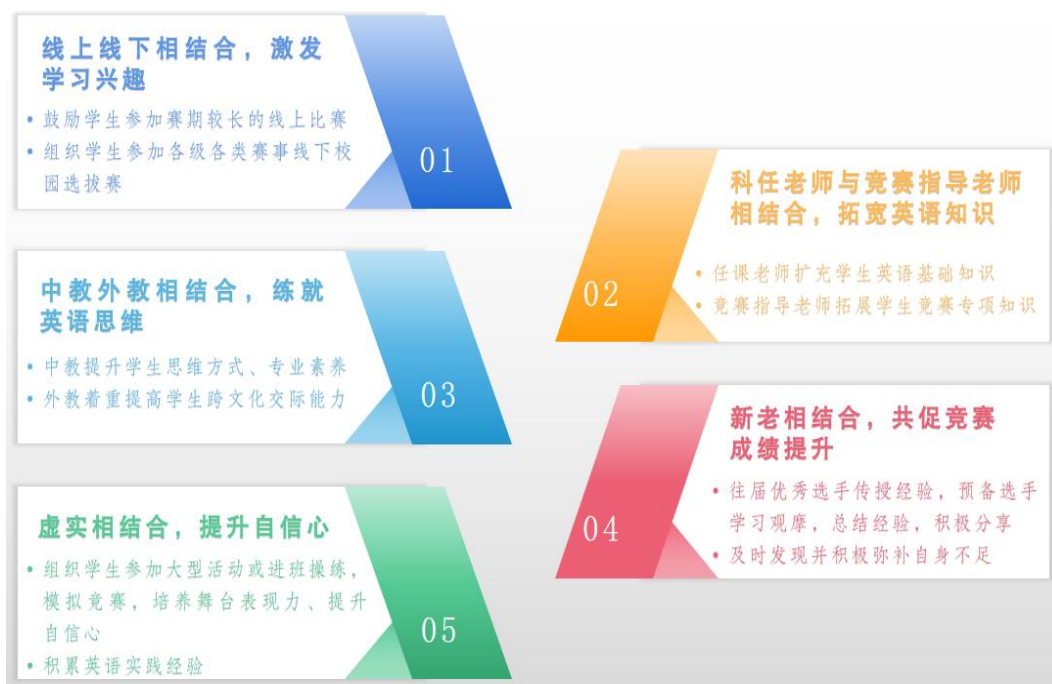


图1-13 学校语言类专业“以赛促学”教学模式展示

### 【案例1-4】以赛促学，“炼”高素质国际化人才

我校2019级商务英语专业学生彭震代表湖南省参加了2022年全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛，该赛项是目前国内高职英语类技能竞赛的顶级赛事之一。经过“中国故事”“情景交流”“职场描述”“职场辩论”四个竞赛环节的激烈角逐，彭震同学从众多选手中脱颖而出，成功拿下国赛三等奖，谢莉老师荣获“优秀指导老师”称号，为湖南省赢得了荣誉，实现了我校在国家级学生技能大赛中的历史性突破。



图1-14 全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项三等奖证书



图1-15 湖南省代表选手彭震与指导老师留影



## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

对接区域经济发展，根据学校办学实际和办学定位，新增商务日语、舞蹈教育、老年保健与管理3个专业，停招婴幼儿托育服务与管理、旅游英语2个专业，着力构建以商务（应用）外语专业群为主体，涉外旅游服务专业群、涉外健康护理专业群为两翼，现代信息技术专业群、教育与艺术专业群等多轮，服务支撑产业较有力、结构较为合理、办学基础较雄厚、办学特色较鲜明的技术技能人才培养专业体系。

表2-1 2022年学校专业设置情况一览表

序号	学院	专业	层次	学制	备注
1	东方语言学院	商务日语	专科	3	新增
2	东方语言学院	应用阿拉伯语	专科	3	
3	东方语言学院	应用韩语	专科	3	
4	东方语言学院	应用日语	专科	3	
5	教育与艺术学院	舞蹈教育	专科	3	新增
6	教育与艺术学院	休闲体育	专科	3	
7	教育与艺术学院	音乐传播	专科	3	
8	教育与艺术学院	艺术设计	专科	3	
9	教育与艺术学院	学前教育	专科	3	
10	涉外经济管理学院	跨境电子商务	专科	3	
11	涉外经济管理学院	空中乘务	专科	3	



12	涉外经济管理学院	人力资源管理	专科	3	
13	涉外经济管理学院	酒店管理与数字化运营	专科	3	
14	涉外经济管理学院	大数据与会计	专科	3	
15	涉外经济管理学院	市场营销	专科	3	
16	涉外经济管理学院	国际经济与贸易	专科	3	
17	西方语言学院	应用外语（意大利语）	专科	3	
18	西方语言学院	应用外语（葡萄牙语）	专科	3	
19	西方语言学院	应用西班牙语	专科	3	
20	西方语言学院	应用俄语	专科	3	
21	西方语言学院	应用德语	专科	3	
22	西方语言学院	应用法语	专科	3	
23	信息技术与工程学院	智能建造技术	专科	3	
24	信息技术与工程学院	计算机网络技术	专科	3	
25	信息技术与工程学院	软件技术	专科	3	
26	信息技术与工程学院	大数据技术	专科	3	
27	医学健康管理学院	老年保健与管理	专科	3	新增（未招生）
28	医学健康管理学院	婴幼儿托育服务与管理	专科	3	停招
29	医学健康管理学院	医学美容技术	专科	3	
30	医学健康管理学院	中医康复技术	专科	3	
31	医学健康管理学院	助产	专科	3	
32	医学健康管理学院	护理	专科	3	



33	西方语言学院	小学英语教育	专科	3	
34	西方语言学院	旅游英语	专科	3	停招
35	西方语言学院	商务英语	专科	3	

### 2.1.2 特色专业群建设

学校制订了《湖南外国语职业学院高水平专业（群）建设实施方案》，大力推进专业集群发展。根据分级、分类建设的思路，明确“十四五”期间高水平建设群的整体目标和建设内容。2022年4月，商务英语专业群立项为湖南省高等职业教育一流特色专业群。商务英语专业群是以商务英语专业为核心，整合应用德语、应用法语、应用日语、应用俄语、应用阿拉伯语5个语言类专业，以跨境电子商务专业为支撑，主动服务“一带一路”战略和湖南“三高四新”建设，培养跨文化沟通商务类人才，形成一个核心、四个基础、一个支撑的多生态专业群。

2022年学校专业群建设取得了可喜的成绩，基于专业群建设的高职外语类专业“三双”人才培养模式改革与实践获湖南省职业教育教学成果奖一等奖，高职日语专业“四维三力”型教学改革与实践获湖南省职业教育教学成果奖三等奖；商务外语专业群教学资源库立项为湖南省专业教学资源库、商务英语教学团队立项为湖南省职业院校专业教学团队，《外贸英文函电》被评为湖南省职业教育优秀教材，“应用法语”专业成功加入世界法语大学联盟成员单位。群内现有5门省级精品课程、7门市级精品课程、2个省市级实训基地、1个省级商务英语专业教学团队、1个市级名师工作室、1个湖南省现代学徒制项目、3项“1+X”证书制度试点。获全国职业院校技能大赛高职组英语口语赛项三等奖，楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛高职英语口语赛项专业组一等奖，非英语专业组一等奖等139项省级以上竞赛奖项。



图2-1 “三双”人才培养模式改革与实践获湖南省教学成果奖一等奖



图2-2 “四维三力”型教学改革与实践获湖南省教学成果奖三等奖

### 2.1.3 专业实践教学条件

自新校区建设以来，学校不断加强实训基地建设。一是在强化现有重点特色专业的过程中，根据实际需要逐步更新已有实训基地的教学仪器设备，努力打造一批专业群示范性实训基地或公共实训基地。二是根据新增专业的建设需要，配足、配强相应的校内外实训基地，以满足专业实践教学的需要。截止目前，学校已建设实训室150间，涉及33个专业，涵盖10个专业大类。共计使用面积9760平方米，工位数6866个，总值5000余万。



图2-3 中医康复实训室



图 2-4 计算机网络技术实训室



图2-5 同声传译实训室



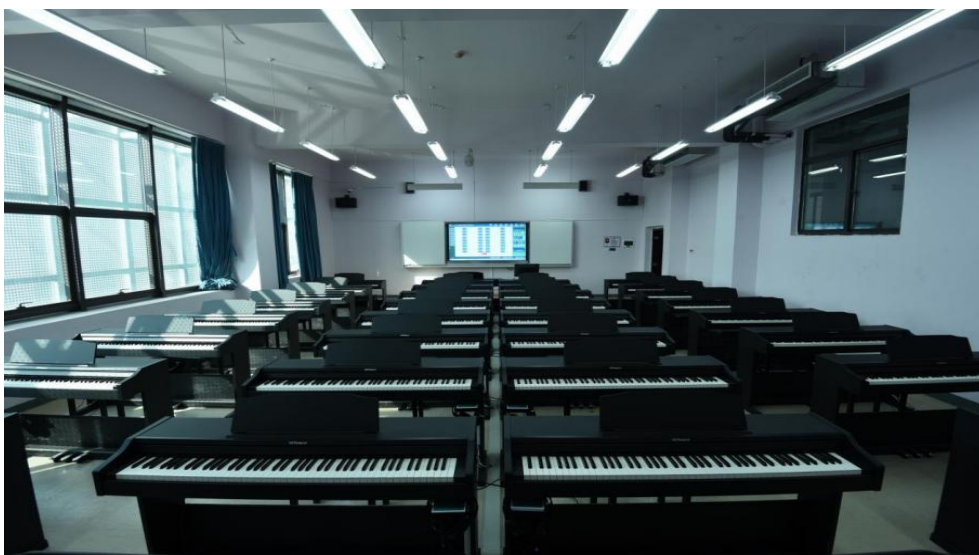


图2-6 数码钢琴实训室



图2-7 学前教育实训室



图2-8 基础护理实训室

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

学校积极推进职业教育标准体系建设，以标准建设引领人才培养。2022年共修（制）订33个专业人才培养方案，33个专业技能抽查标准，300余门课程标准、课程考核办法；开发33个专业实训大纲、71个教学管理流程与标准。学校小语种专业（日语、德语、法语、阿拉伯语等）的专业负责人及骨干教师积极参与国家级课程思政教学指南编写工作。

#### 【案例2-1】围绕“外语+思政”，使用日语讲好中国故事

学校日语教学团队围绕“外语+思政”理念，不断提高教师课程思政专业技能。2022年，教师参加全国性教师教学技能（微课、翻译）竞赛获全国一等奖1个、全国二等奖1个，省级二等奖3个；立项了2个省级学会课题和2个教育部职业院校外语类教学指导委员会课题。辅导学生参加语言技能（演讲、配音、翻译等）竞赛全国特等奖1个、一等奖1个、二等奖3个、三等奖5个。

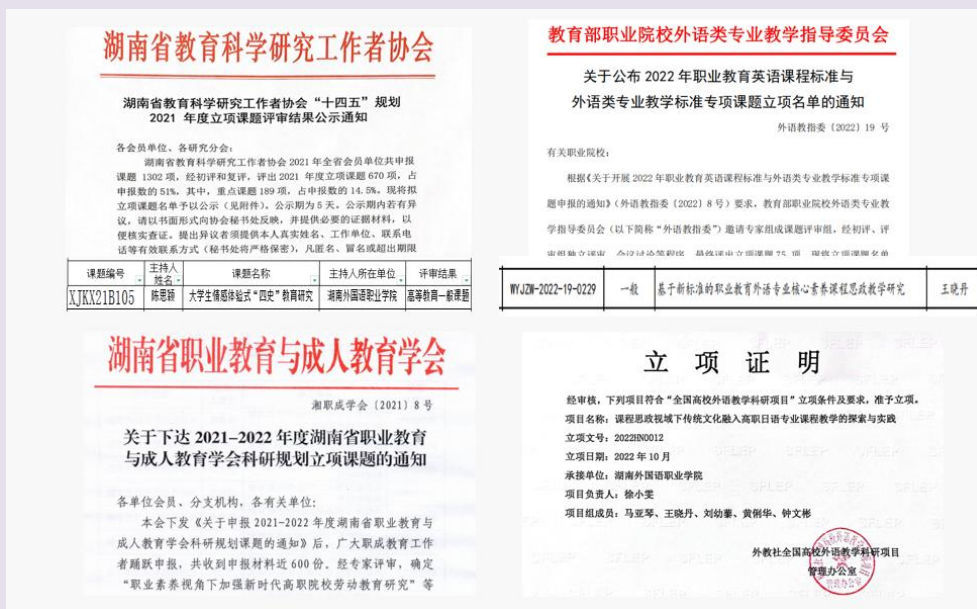


图2-9 课程思政相关课题研究

### 2.2.2 精品课程建设

学校梳理精品课程建设现状并对其加强管理，组织近两年的14门校级

课程验收工作。邀请湖南铁道职业技术学院龚娟教授、长沙民政职业技术学院方玲玉教授等多名专家通过线上线下多种形式指导课程建设和申报。积极组织建设和申报省级在线精品课程和教学资源库，其中“英语国家概况”和“产科护理学”课程、商务外语专业群教学资源库分获湖南省精品在线开放课程和教学资源库立项。2022年学校共建设省级在线精品课程6门，市级在线精品课程8门，校级在线精品课程10门。

### 2.2.3 岗课赛证融通

学校提出推动“岗课赛证”综合育人要求，强化产教融合深度和校企合作水平。一是与华友钴业等高质量企业开展深度合作，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实行动向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位要求相融通。二是构建了“校-省-国家”三级竞赛体系。将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。2022年，学校开发了12门融职业技能等级证书考核内容的课程标准。

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

围绕学校“三双”人才培养规格，突出学生德智体美劳“五育融合”培养，构建了“2-6-N”模块化课程体系，即公共基础课程和专业（技能）2大类课程，公共基础课由公共基础必修课、公共基础选修课模块构成；专业（技能）课程由专业基础课、专业核心课、专业实践课和专业拓展课模块构成，共计6个模块课程；N门课程，每个模块规定不同的学分。同时，坚持“以生为本、全面育人”的教育理念，以模块化教学确保人才培养效

果，注重学生人文素养和职业素养并举培养，强化学生“双核”能力培养，除专业能力和外语能力提升外，努力提升学生的社会适应能力、就业能力、职业转换能力和可持续发展能力，有效促进人才培养目标的达成。2022年，学校开发了模块化教学课程229门。

### 2.3.2 信息技术应用

学校新校区“智慧校园”已实现校园全覆盖。携手思科公司建设智慧校园数据中心、智慧物联网应用系统。以课程建设、平台构筑为重点，通过网络将多媒体教室融入到教育教学系统，突破时空的限制，实现教学资源的共享，有效实现了学校的智慧校园一体化、管理运行智能化、教学资源集成共享化。

积极建设信息化教学平台，服务师生的“教”与“学”，大力推进工学云顶岗实习平台、超星泛雅、维普查重平台、超星毕业设计管理平台等信息化管理交互平台建设，引入世格外贸模拟操作软件、浙科外贸模拟操作软件、金蝶财务软件及用友财务软件等信息化教学实训软件，学生通过现代化信息技术，创新学习方法，建立个性化、延展式、翻转式的学习模式，促进了学校信息技术与传统教学模式的深度融合。2022年，学校设立网络教学课程4门，占总课时比例9%。

#### 【案例2-2】信息技术手段突出，学生信息素养能力凸显

2022年信息技术课在原有学习通课程基础上进行了创新，为学校学生提供了传统课堂之外的更丰富的学习途径和练习，学习通“计算机应用基础I”“计算机应用基础II”及“信息技术基础I”课程中，学校参与学习的学生累计达到21000余人，累计页面浏览量900万余人次，累计互动次数10000余人次。对培养学校大学生具备良好的计算机操作、信息收集、信息处理、信息呈现能力起到了强有力的推动作用。



图2-10 信息技术基础I数字资源

### 【案例2-3】“挑战杯”全国大学生信息化素养技能大赛

2021年学校组织举办了教师信息素养大赛、湖南外国语职业学院首届校级信息素养大赛，遴选优秀学生进行培养，参加湖南省高职高专院校信息素养大赛，并取得了4项省级二等奖和5项省级三等奖的好成绩。2022年，组织学校600多名学生参加了中新金桥“挑战杯全国大学生信息化素养技能大赛”，6名同学获得了前五十名的好成绩，6名老师获得了优秀指导老师奖。



图2-11 “挑战杯”获奖证书

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

学校认真贯彻《职业院校教材管理办法》文件精神，修订《湖南外国

语职业学院教材选用征订与使用管理办法》。组建教材建设管理委员会，负责审定全校教材选用、征订、建设指导与管理，确保学校在教材领域的意识形态安全。2022年，学校选用教材共计584本，其中，国家规划教材153本，占比26.2%；近三年的新版教材175本，占比30%。

### 2.4.2 教材建设与改革

制订《校本教材建设管理办法（试行）》，以教材建设为抓手，开展教材编写专项培训，推动教学质量提升。学校累计编写新形态教材9本。

#### 【案例2-4】着力“外语+行业”，日语教材紧密对接岗位

学校东方语言学院日语团队牵头，与山东外国语职业技术大学、广东番禺职业技术学院等院校、湖南外贸职业学院、湖南都市职业学院、湖南信息职业学院等省内外高校，联合编写了7部高职日语教材，其中3部立项国家“十三五”规划教材。团队的编写理念是以行业知识和岗位任务的日语言语表达、文笔书写、阅读、翻译为主，既呈现现代生活和商务职场上的日语沟通场景及背景知识，又涉及汽车业界、商务服务、跨境电商、护理养老及区域经济等多行业的相关知识，主题涉及了行业动态和职场岗位。有利于学生熟悉职场场景和岗位内容，为今后职场生涯奠定坚实的基础。



图2-12 日语团队主编日语教材汇总

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

围绕学校高水平专业群建设，以课程建设为中心，利用超星泛雅等网络教学平台，建设了多门网络课程及商务外语专业群教学资源库，推进了混合式教学模式的应用。截止目前，学校已建成本校课程917门，尔雅课程41门，泛雅课程161门。其中6门课程入围省级精品在线开放课程建设项目，“商务外语专业群教学资源库”入围省级精品资源库建设项目。

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

根据专业需要，通过多点分布，融合管理的模式，建设了各类情景模式虚拟仿真实训空间，其中包括精品录播室、虚拟微课录播室、声乐实训录音棚、导游录播室、同声传译虚拟实训室、医护模拟实训室、VR数码钢琴房、网络综合实训室等教学空间。学校累计建设虚拟仿真实训基地28个。

### 2.5.3 数字化校园建设

本着“实用发展、服务为本”的原则，围绕师生服务、智能管理、智能服务三条主线，在包括官方网站、移动APP、教务系统、学工系统、图书馆管理系统、人事管理系统、协同办公系统、公寓管理系统、迎新及离校系统等基础平台的支撑下，学校建成了一网通办、公共数据资源平台、一站式服务大厅、统一身份认证等多个平台。其中“校园一卡通”上线了具备虚拟二维码、人脸识别等功能的一卡通“手机虚拟支付”系统平台。通过APP整合的形式实现水电费自缴，热水、门锁和洗衣机小程序一卡通用、图书馆等身份识别场所通过卡/码/脸识别通行，极大的方便了广大师生的学习和生活。2022年，学校校园网主干最大带宽12000Mbps，现有智慧教室8间。

## 2.6 师资队伍建设

根据《湖南外国语职业学院“十四五”师资队伍建设规划》，通过内部培养、外部招聘、柔性引进、校企合作内化师资等多种方式引进高级职称人员、行业专家、产业导师，不断优化师资队伍结构，提升教师整体素质。围绕学校高水平专业群建设，扩大“楚才计划”辐射范围，增强高层次人才引进力度，全年引进高级职称教师9人、博士5人，自行培养高级职称教师14人，增强了学校的高水平教学科研团队的建设力量。推进学校人事制度改革，实现“大部制、大学院”运营管理机制，落实二级学院团队建设责任制，着力调整适合学校发展规划的组织架构、绩效评价标准和激励机制，充分调动教职工的积极性，进一步加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍，为学校的健康持续发展提供坚实的师资队伍支撑。

### 2.6.1 师德师风

学校制定了《湖南外国语职业学院师德师风建设活动实施方案》，明确师德师风建设活动的指导思想、主要目标，成立了师德师风建设工作领导小组，修订《湖南外国语职业学院师德重大问题报告制度》《湖南外国语职业学院师德年度评议制度》等相关文件，完善师德考核评价指标体系、师德重大问题报告范围。印发《湖南省师德师风教育读本》，组织学习《典型案例警示录》及师德师风行为规范宣誓仪式，填写《师德师风问题自我对照检查表》，签订师德师风行为规范承诺书。结合现有智慧教学资源，完善教师教学发展中心，设置师德师风线上监督举报平台，充分发挥广大师生在民主监督中的作用。学校组织教师对照师德师风具体要求，通过多种形式的实践活动，进一步掌握了教育相关法律法规、政策文件，提升了学校教师职业素养。





图2-13 师德师风行为规范宣誓仪式

### 2.6.2 师资队伍结构

学校现有教职工919人，其中专任教师662人（含外籍教师），校内兼课教师74人，校外兼职教师211人。

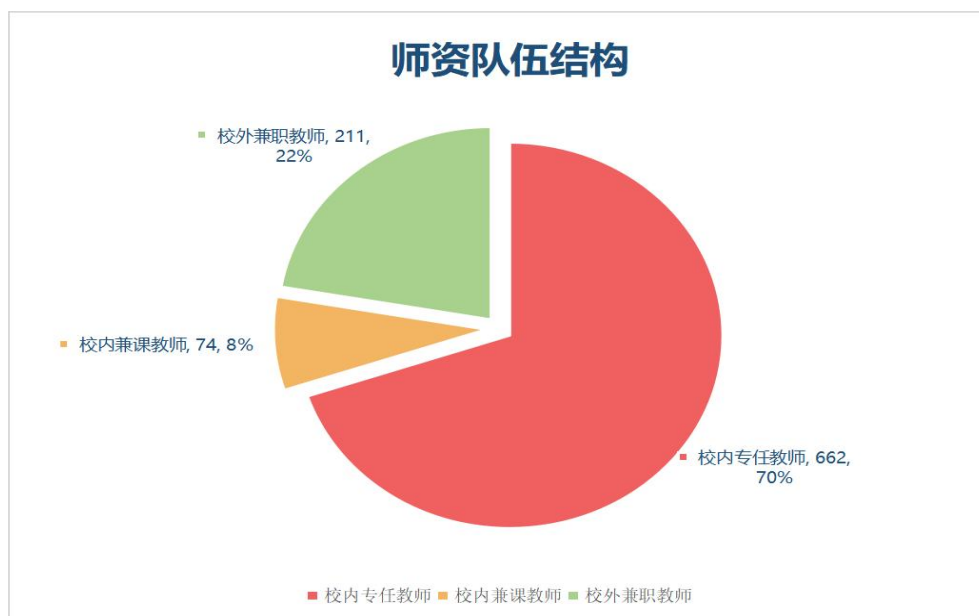


图2-14 师资队伍结构统计图

专任教师中具有高级职称的189人，占专任教师总数的27.9%，“双师型”教师367人，占比55.4%。

表2-2 校内专任教师职称结构情况统计表

年份	专任教师 总人数	高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022	662	189	27.9%	209	31.6%	76	11.5%

专任教师中具有硕士及以上学位教师433人，占专任教师总数的65.4%，其中具有博士学位的52人，占比7.9%；具有硕士学位的381人，占比57.6%。

表2-3 校内专任教师学位结构情况统计表

年份	专任教师 总人数	博士		硕士		学士	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022	662	52	7.9%	381	57.6%	192	29%

### 2.6.3 “双师型”教师培养

学校分类制订教师培训方案，多措并举实施精准提质培优，推进教师赴企业实践锻炼，提升双师素质教师比例。2022年，校企共建“双师型”教师培训基地24个，包括中南大学湘雅二医院、大汉控股集团有限公司、万达酒店管理（上海）有限公司、湖南嘉德集团有限公司、南京贝龙通信科技有限公司等知名企业。培训基地采取“学校+企业”模式，学校分批派送教师赴合作单位进行学习并实践，提高自身专业技术素质和实践操作技能，有41位教师到企业顶岗实践累计30天以上，占专任教师总数6.2%。

### 2.6.4 名师大师队伍建设

学校加大资金投入，建立教师创新激励机制，培养优秀教师，打造精英团队。加大引进力度，坚持高端引领，多举措引进人才。坚持以用为本的原则，实施“国内名师”引进计划、“双高人才”引领计划、“企业高级人才”引进计划等。目前，学校累计建设名师大师工作室2个，累计引进、培养高层次领军人才6人。

### 2.6.5 教学创新团队建设

2022年学校继续推动和加强教学创新团队建设。一是强化师德规范，树立师德榜样。组织多种形式的师德师风专题教育活动，充分发挥立德树人、爱岗敬业的榜样作用，其中我校教师梁婷婷的优秀事迹被红网报道（凭一己之光为职教全局添彩）。二是整合人才资源，优化团队成员动态机制。建立多元人才引进培养机制，修订《兼职教师引进管理办法》，完善高层次人才的引进途径，建立企业专家与校内专业教师双向互派机制，优化团队人员配备结构，充分发挥产业导师、技能大师和领军人才的行业导向、技术引领等示范作用。三是精进育训能力，分类分层培养团队师资。按照分类分层定期培训的原则，分别对团队产业导师、项目负责人、专业负责人、课程负责人和课程授课教师进行了多场专项培训，全面提升了教师队伍的教研教改和实践教学能力。在立项建设的校级及以上教学创新团队中，赖国芳等6名教师晋升高级职称。

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

通过举办校院两级教师教学能力竞赛，开展多元化教研活动，不断提升教师教学技能。2022年，我校教师参加教育主管部门组织的教学技能竞赛获奖20项。其中殷雨萍老师获湖南省第九届普通高校军事课教师授课竞赛二等奖，高启荣老师团队在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛中获三等奖，钟文彬老师团队荣获2022年外语微课优秀作品全国交流活动二等奖，王莉、陶陶两位老师在教育部外语教学指导委员会举办的“2022年职业院校外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动”中双双获二等奖。



图2-15 殷雨萍老师获湖南省第九届普通高校军事课教师授课竞赛二等奖

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

学校坚持政、校、行、企协同育人，开展多种形式的校企合作。经过20多年的建设与发展，学校现已成为湖南省小语种应用型人才和涉外商务人才培养基地，是湖南省跨境电商产教联盟理事单位以及世界职业院校联盟会员单位。通过入会，加强了职业院校、企业、行业协会之间的多元化合作，实现资源的集成和共享，有效推进职业院校依托产业办专业、办好专业促产业。促进职业院校在人才培养模式上与企业实行“订单式培养”和“零距离对接”，形成院校与企业之间的良性互动，推动职业院校和企业共同发展，为湖南省经济发展提供优秀的外语类人才和管理人才。

#### 【案例2-5】我校8个项目获批教育部“供需对接就业育人项目”立项

2022年4月2日，教育部高校学生司下发《关于公布第一期供需对接就业育人项目立项名单的通知》（教学司函〔2022〕7号文件），公布第一期“供需对接就业育人项目”立项名单。湖南外国语职业学院与赛云九洲科技股份有限公司、深信服科技股份有限公司、沈阳自贸投资发展有限公



公司等用人单位共同开发的8个就业育人项目获得立项。其中，刘孟祥、张贵川、李尚和莫方毅老师分别负责6个就业实习基地项目，宁翔老师负责人力资源提升项目，王亮老师负责定向人才培养培训项目。据统计，湖南外国语职业学院立项数位居湖南省民办高校第一，全省高职院校第二。

表2-4 我校供需对接就业育人项目立项情况

项目编号	企业	行业	项目类型	姓名
20220102047	深信服科技股份有限公司	信息通讯与互联网	人力资源提升项目	宁翔
20220103637	沈阳自贸投资发展有限公司	商贸服务与生活消费	就业实习基地项目	莫芳毅
20220104297	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	定向人才培养培训项目	王亮
20220104298	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	就业实习基地项目	李尚
20220104299	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	就业实习基地项目	刘孟祥
20220104300	赛云九洲科技股份有限公司	科技服务	就业实习基地项目	张贵川
20220105144	北京安博大成教育科技有限公司	教育	就业实习基地项目	莫芳毅
20220105491	上海亚湾酒店管理有限公司	文旅艺术	就业实习基地项目	莫芳毅

### 2.7.2 中国特色学徒制

学校以酒店管理专业为突破口，联合湖南佳兴世尊酒店、长沙现代凯莱大酒店、湖南省旅游学会住宿业分会、长沙富力万达文华酒店，形成了“校企学”现代学徒制人才培养合作共同体。通过两年的试点建设，建立了符合现代学徒制人才培养的制度体系，探索了校企联合招生招工一体化，校企共育了互聘互用的“双导师”师资团队，打造了校企双向认同的校内外实训基地，构建了“校企联盟、校企联培、校企联动”的交互型校企协同育人机制。目前，学徒制在校生共计103人。

### 【案例2-6】校企协同育人，成立现代学徒制“万达班”

学校与万达酒店集团及旗下长沙富力万达文华酒店、南昌万达文华酒店达成共同育人意向，签订了学徒制人才培养合作协议，来自2020级酒店管理、会计、国贸、空乘4个专业共45名学生组建起现代学徒制“万达班”，并以此为依托共建校外实习就业基地。学徒制万达班实行校企共同授课，定期开设专门的企业课程，每位学生配备专属“万达人”的酒店徽章和班服，配备企业师傅，定期开设企业课程。酒店赞助经费设立奖助学金，定期分配学生参加酒店实习轮训。学生毕业后分配到全国各省会城市万达文华酒店就职，全面拓展和提升学生实习就业平台。



图2-16 万达班开班仪式

#### 2.7.3 多样化订单培养

学校坚持以需求为导向，发挥专业特色，不断拓宽校企合作的深度和实度，现已成为长沙市重点职教项目对接地方产业的（小语种应用）校企合作基地。2022年，学校与华友钴业、聚星汇梦签订联合培养人才协议，共同制订培养标准和培养方案，嵌入企业资源，共建“华友钴业法语”订单班、“聚星汇梦阿拉伯语”订单班。

### 3 国际合作质量

#### 3.1 留学生培养质量

##### 3.1.1 获得招收留学生资质

2022年6月，学校获批成为来华留学生招生单位，此次成功获批是学校国际交流与合作领域的一个重要里程碑，标志着学校办学国际化程度的进一步提升，也是学校近年来教育国际化取得的重大突破之一。由于疫情原因，学校目前暂未招收留学生。



图3-1 关于同意湖南外国语职业学院备案为来华留学生招生单位的函

##### 3.1.2 规范国际生管理

根据《学校招收和培养国际学生管理办法》（教外〔2018〕50号）、《湖南省高等学校招收和培养国际学生管理办法》（湘教发〔2019〕41号）等文件精神 and 学校国际化办学工作需要，成立了学校国际学生工作领导小组，办公室设立于国际交流合作处，下设8个工作组，全面领导学校国际学生工作。国际交流合作处为学校国际学生工作归口管理部门，负责协调统筹国际学生管理相关事宜。为加强对招收和培养留学生工作的规范管理，学校制定了《湖南外国语职业学院国际学生管理办法》，从教学管理、考

勤管理、日常行为要求、安全保卫管理、公寓住宿管理、突发事件应急预案、新冠肺炎疫情防控七个方面对学校来华留学生进行教育管理和服。提前谋划做好招收留学生准备工作。

### 3.1.3 创新培养模式

为贯彻学校坚持走“职业化、市场化、国际化”的办学特色，学校开创了“中文+技能”的培养模式，来华留学生在提升中文水平了解中国文化的同时学好涉外护理专业技能。未来，留学生将更好地服务国家“一带一路”，并为湖南“三高四新”战略提供国际人才支持。

## 3.2 合作办学质量

### 3.2.1 招生情况

目前学校已与日本育英馆大学正式签署了合作办学协议，并已向湖南省教育厅递交了中外合作办学申办材料。

### 3.2.2 办学模式

学校与日本育英馆大学合作举办艺术设计专业专科教育项目，采用“专业课程+日语2级证书”和“2+1”的办学模式，前两年学生在湖南外国语职业学院完成2/3的大专课程，日语水平达到日语能力考试二级以上，第三年即可到日本育英馆大学继续学习，完成专业学习计划。双方学分互认，学生完成学业并通过考核将获得湖南外国语职业学院颁发的专科学历证书和日本育英馆大学颁发的“修了证书”。对未能赴日本育英馆大学学习的学生，将继续在湖南外国语职业学院学习一年，完成学业，获湖南外国语职业学院专科毕业证书。

## 3.3 助力“一带一路”建设质量

### 3.3.1 协助援外培训

援外培训项目是我国对外援助政策的重要组成部分，有助于提升受援国的人力资源质量，提高友国的科技、经济和社会发展能力，有利于我国



和受援国进行文化交流，加深国际友谊。结合《教育规划纲要》《湖南外国语职业学院“十四五”发展规划和中长期发展目标》精神，学校利用自身的专业优势，积极加入国家国际化发展战略，服务国家外交大局，服务国家经济建设，在实现教育可持续发展的同时，提升了学校的综合实力和国际影响力。

### 【案例3-1】葡语国家传染病防治研修班（线上翻译）

2022年7月，由商务部主办的“葡语国家传染病防治研修班（线上）”结业典礼在长沙圆满结束。湖南外国语职业学院西方语言学院葡萄牙语专业师生出色地完成了此次援外培训的课堂翻译任务，为巴西、安哥拉、佛得角等国家的学员进行了线上的实时翻译，搭建了中国与葡语国家沟通的桥梁，为“讲好中国故事，传播中国声音”贡献力量。



图3-2 葡语国家传染病防治研修班课堂实时翻译

### 【案例3-2】阿拉伯语投资政策管理研修班（线上翻译）

2022年8月，由商务部主办的对外援助项目“阿拉伯语投资政策管理研修班”在湖南长沙圆满结束。湖南外国语职业学院东方语言学院应用阿拉伯语专业师生为突尼斯、伊拉克、利比亚等3个国家共计19名学员进行了线上实时翻译，出色地完成了此次援外研修的课堂翻译任务。



图3-3 阿拉伯语投资政策管理研修班开班仪式

### 3.3.2 文化交流

学校主动对接地方社会发展和经济建设需求，持续深化国际交流合作。开展各类海内外文化、学术交流活动，构建多层次的国际化课程体系，邀请国外知名专家学者开设学术讲座及跨域合作，积极促进师生参与国际交流项目，本年度有2名专任教师赴国（境）外指导和开展培训。通过“走出去”与“引进来”的双向努力，学校国际交流与合作工作不断深入。

#### 【案例3-3】我校获2022年度国际中文教育研究课题立项

2022年11月2日，教育部中外语言交流合作中心发布2022年度国际中文教育研究课题立项名单，共有278个项目通过专家评审。我校丁蕾老师申报的《鉴思中华经典对外传播论述拓展汉语国际传播路径研究》青年课题项目获准立项，实现湖南外国语职业学院在该项部级课题立项工作方面零的突破。“国际中文教育研究课题”是由教育部中外语言交流合作中心以及世界汉语教学学会联合组织开展的面向全球国际中文教育工作者的年度科研项目，是国内该领域最具权威和影响力的科研项目之一。湖南外国语职业学院将继续关注有关中外语言文化交流相关学术前沿，提升教师教研能力，为增强我国国际交流与合作的教学与科研影响力持续注入能量。

序号	立项号	课题题目	申请单位	负责人
<b>青年课题</b>				
1	22YH01D	太平洋岛国主要国家的语言政策对中文教育的影响研究	聊城大学	姜艳艳
2	22YH02D	韩国本土中文教师专业发展现状与策略研究	山东大学	董雪
3	22YH03D	华人社区变迁背景下老挝中小学中文教育情况调查研究	黔南民族师范学院	陈彬彬
4	22YH04D	日本高校汉语学习者的中国文化认同研究	北京航空航天大学	陈瑾
5	22YH05D	荷兰中文教育的本土化建设研究	东北财经大学	张博
6	22YH06D	阿拉伯国家国民教育体系中外语教学现状及中文教学前景	吉林大学	金梅
7	22YH07D	亚美尼亚中学中文教育综合调研	大连外国语大学	安然
8	22YH08D	鉴思中华经典对外传播论述拓展汉语国际传播路径研究	湖南外国语职业学院	丁蕾
9	22YH09D	基于数据库的东南亚中文教育交流活动研究	中国石油大学（北京）	曾小燕
10	22YH10D	中国文化国际传播研究	浙江外国语学院	谢莉
11	22YH11D	提升中国故事面向东盟主流媒体传播能力研究	西安石油大学	崔焯

图3-4 我校丁蕾老师获2022年度国际中文教育研究课题立项

### 【案例3-4】我校获批科技部“一带一路”人才交流外国专家项目

为提高学校英语教学水平，增强英语师资力量，在国家科技部、湖南省科技厅的支持下，2022年6月，学校申报了“一带一路”创新人才交流外国专家项目，并获得了国家科技部的批准，目前项目正在稳步推进中。

项目名称	项目年度	项目类型	专业领域	资助类型	申报日期	申报状态
“一带一路”创新人才交流外国专家项目	2022	“一带一路”创新人才交流外国专家项目	人文社科	国家资助	2022-06-15	国家初审通过

图3-5 科技部“一带一路”人才交流外国专家项目

## 3.4 提升学生国际化素养质量

### 3.4.1 学生双语水平

2022年，学校毕业生获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书608人，占比14%；获大学英语四级考试合格证书434人，占比10%；获大学英语六级考试合格证书130人，占比3%。

### 3.4.2 国际化师资

目前与学校签订合同的外籍教师共14人。其中博士3名，硕士7名，实现了吸引高素质外籍教师加入学校辅助国际化教学、提升整体教学质量的目标。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

2022年，学校开发重点领域典型培训项目1项，校企合作共建高水平培训基地2个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例25%。开展高质量职业培训642人，非学历培训项目6个，非学历培训学时合计880学时，非学历培训到账经费42.31万元。

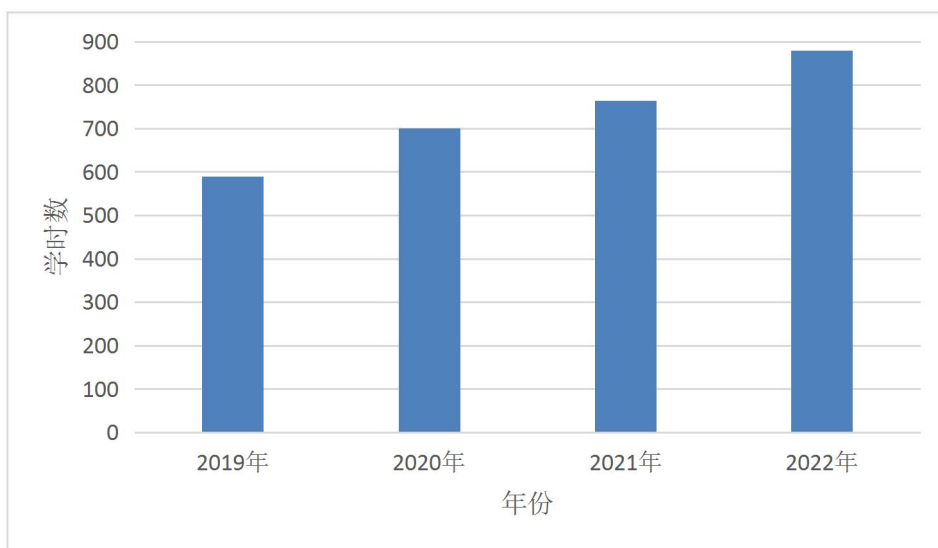


图4-1 近年开展高质量职业培训学时数

#### 4.1.2 服务企业创新发展

学校鼓励横向课题进校，重点围绕医学美容、跨境电商、信息通讯等专业与企业合作开展技术攻关。2022年共开展横向项目2项，横向技术服务到账额15万元；专利授权和软件著作权登记共40项，其中实用新型和外观设计等专利15项，软件著作权登记25项。科技创新和社会服务能力不断增强。

表4-1 2021-2022学年横向项目汇总表

序号	横向项目名称	项目类别	项目来源	项目负责人
1	中西医结合的医学美容技术开发	应用技术开发	上海香秀空间健康管理咨询有限公司	王明明



2	智能配电系统软硬件开发	应用技术开发	湖南林泽科技发展有限公司	周东翔
---	-------------	--------	--------------	-----

### 4.1.3 共建技术创新平台

学校坚持“守正创新、特色发展、科教融合”的建设理念，充分发挥专业优势，以校企共建科技创新和服务平台为载体，以科研评价体系改革为抓手，以二级学院及教师科研能力提升为重点，加大教科研投入。注重应用技术研究，进一步完善教师发展与研究中心、跨文化传播与应用外语研究中心等7个研究中心建设机制，聚焦行业产业共性技术、区域经济社会发展关键问题，为政府和企业决策提供了重要参考。

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校深度对接湖南“三高四新”战略关键领域，不断创新产教融合体制机制，强化学生实践能力。2022年，学校参与服务“三个高地”专业15个，为“三个高地”输送高技能人才1945人。

### 4.2.2 服务新兴优势产业链

学校软件技术、计算机网络技术、大数据技术专业是新兴优势产业相关专业，其中软件技术专业31人、计算机网络技术专业36人、大数据技术专业38人，共105人，94人毕业后服务于新兴信息产业。

表4-2 2022年服务新兴优势产业链毕业生就业率

序号	新兴产业	专业名称	就业率
1	信息产业	计算机网络技术	86.11%
2	信息产业	软件技术	93.55%
3	信息产业	大数据技术与应用	89.47%

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培养培训

为助力乡村振兴，加强高素质技术技能型人才培养，学校举办相关培

养培训活动，并建立多个社会实践教育平台。其中，“大手牵小手”实践项目是开展“三进三扶三立”活动的典型项目。



图4-2 “大手牵小手”活动课堂

### 4.3.2 技术服务

学校不断深化校企合作，服务湖南“三高四新”战略，服务新兴优势产业链。这一学年，主持和参与乡村振兴科研项目3项，为新兴优势产业提供技术服务5项，为乡村振兴输送技术技能型人才24人，为新兴优势产业输送高技能人才94人。

#### 【案例4-1】首创我国大学生态康养模式（UBFC）

学校发挥现有护理、中医康复技术等专业优势，首创我国大学生态康养模式（UBFC），建设老年大学康养城，为推进我省康养产业发展提供人才保障，为康养产业服务体系建设提供理论支撑和智力支持，为国家进入老龄化社会构架产业注入新动能。

精准对接社区，服务乡村医疗，积极申报临床医学专业。基于长株潭城市群为核心及辐射全省的城市社区和乡村基层医疗亟需“下得去，用得着、留得住”的医务工作者。新冠肺炎后疫情时代，迫切需要向基层培养和输送大批基层医生。



图4-3 湖外老年大学康养城规划图

### 4.3.3 定点帮扶

学校响应国家全面推进“大思政课”建设的号召，以“青春献礼二十大，助学筑梦铸人才”为主题，开展湘西州吉首市己略乡为期一周的“三下乡”社会实践之“大手牵小手”志愿服务活动。



图4-4 “大手牵小手”实践教学基地授牌--吉首市己略学校

### 【案例4-2】“三维度”带路乡村振兴“三下乡”

2022年7月5日，湖南外国语职业学院暑期“三下乡”实践活动正式启动；这是学校开展乡村振兴支教服务的第9个年头。学校纪委书记任征在活动启动仪式上表示，支教是一件非常光荣的事情，这代表着湖外学子们的青春洋溢，也展现出了湖外学子的志愿服务精神。随后又进行了志愿者宣誓、乡村支教活动授旗仪式，为期7天的“三下乡”支教活动就此拉开了帷幕。本次支教活动共选派了14名同学。对学生们来说，这不仅仅是一次考验，更使他们认识到要改善偏远山区的教育现状，让那里的孩子能像城市里的孩子一样读书，明白用知识改变命运的重要性。



图4-5 “三下乡”实践活动启动仪式



图4-6 入户宣讲过程中帮助老人使用智能手机，加强反诈骗意识





图4-7 入户宣讲、普通话调研

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

学校坚决贯彻疫情防控部门要求，压实主体责任，筑牢疫情防控安全防线。建立校领导带队的疫情防控值班体系，24小时关注疫情防控动态。按照要求配齐配足各类防疫物资，抽调相关部门人员，成立防疫专班，加大工作统筹、调度和落实力度。为全体师生编发《疫情防控知识手册》，人人签订疫情防控责任书等。对需隔离观察人员实行微信群集中管理，建立“三包一”制度，开展各类关注隔离学生爱心行动。面对复杂严峻的新冠肺炎疫情，学校防控工作机制完善，做到师生员工全覆盖、校内重点部位无死角，确保了师生零感染和校园平安，凸显了治理效能。

### 4.4.2 服务社区公共文化建设

全民终身学习是国家构建和谐社会、提升全民素质和居民自治能力的基础。为进一步贯彻落实教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》，更好地发挥高校的人才技术和平台资源优势，辅助构建驻地居民终身学习体系，加快学习型社会建设步伐，学校与丁字湾街道兴城社区启动校社联盟合作，成立“社区学院”并确定为湖南外国语职业学院青年志愿者协会实践基地。



图4-8 湖南外国语职业学院青年志愿者协会实践基地

### 【案例4-3】湖外“牵手”兴城社区演绎音乐盛宴，共叙民俗乡情

6月22日，由长沙市望城区社会科学联合会主办，湖南外国语职业学院与望城区丁字湾街道兴城社区携手承办的“夏至·乐享兴城”音乐会在兴城社区茶园子孝爱广场举行。丁字湾街道党建办主任汪芳、兴城社区驻村第一书记葛晓磊、兴城社区党总支书记余剑波、党总支副书记邹盈等领导参加。通过让高校学生走进社区、走进乡村，使得社区与高校的关系更加紧密，学生们的党性修养和社会责任感得以升华，同时也为父老乡亲们带来视觉听觉上的双重享受，真正实现校地“零距离”，服务“心连心”。



图4-9 “夏至·乐享兴城”音乐会开幕式



图4-10 “夏至·乐享兴城”活动现场

#### 4.5 具有地域特色的服务

2021年12月9日，学校宁平董事长带队对沙坪镇江再红湘绣博物馆进行了实地考察调研。学校常务副校长肖建安、副校长刘孟祥、教育与艺术学院陈坚强、董事会办公室主任樊静陪同调研。在实地调研后，宁平董事长与企业负责人针对校企合作等具体事宜进行了初步的沟通交流，双方一致认为湘绣设计的前景广阔、非遗文化传承任重而道远，该校企合作项目具有很大的社会意义和实践价值。双方均表示，期待进一步地交流合作。



图4-11 宁平董事长带队考察沙坪镇江再红湘绣博物馆

## 4.6 具有本校特色的服务

学校东方语言学院韩、阿语教研室团队注重发挥服务社会功能，利用专业优势，开展了语言翻译、语言培训、送教下乡等服务。为促进亚非交流、服务区域经济、助力乡村振兴提供了坚强有力的人才保障和智力支持。

### 【案例4-4】韩国圆光大学孔子学院志愿者培训

2022年11月18日，韩国圆光大学孔子学院第七届理事会以线上会议的形式在湖南中医药大学召开，我校应用韩语师生团队承接了此次会议的翻译任务。图为我校韩语教师为韩国圆光大学孔子学院志愿者培训。



图4-12 韩国圆光大学孔子学院志愿者培训

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。2022年5月1日正式实施的新修订《职业教育法》首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景。学校通过集中学习、公众号、宣传栏等多种形式组织系统学习、宣传新《职业教育法》共5次。通过学习新《职业教育法》的内涵与意义，学校教师进一步提高了对职业教育法的理解和认识，增强了师生的法制观

念和法律素质。

### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

为深入贯彻全国全省职业教育大会精神，全面落实国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动现代职业教育高质量发展，学校严格按照上级教育行政部门要求，落实文件精神。召开了“推动现代职业教育高质量发展专题会”，制定了《湖南外国语职业学院推进职业教育现代化服务“三高四新”战略实施方案》，研究决定了职业教育改革发展的主要目标，完善了制度体系，深化了产教融合机制，加大了保障力度，全力推动现代职业教育高质量发展。



图5-1 推动现代职业教育高质量发展专题会

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校高度重视提质培优工作，稳步推进各项建设任务。2022年，学校总计承担18项任务，其中7项已完成总体任务目标。年度投入资金723万元，其中学校自筹618万元、行业企业投入105万元。主要省级及以上标志性成果：德育特色案例1项、高水平专业群1个、具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地1个。



表5-1 提质培优项目承接情况表

序号	工作任务	承接数量
1	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	1
2	遴选 100 个左右德育特色案例	2
3	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	2
4	10000 个左右思想政治课示范课堂	1
5	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	5
6	遴选 600 个左右省域高水平专业群	2
7	支持职业学校承担更多培训任务，实现优质职业学校年职业培训人次达到在校生规模的 2 倍以上	--
8	推进 1+X 证书制度试点	--
9	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	1
10	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	1
11	实施现代产业导师特聘岗位计划	--
12	遴选一批国家“万人计划”教学名师	1
13	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	1
14	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	3
15	建立职业学校人才培养方案公开制度	--
16	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1
17	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	3
18	统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	--

**【案例5-1】“农村留守儿童生命安全教育”主题实践活动**

2022年7月15日至8月20日，我校“农村留守儿童生命安全教育”主题实践活动在江西省宜春市松湖村等5处农村地区开展。旨在帮助留守儿童增强生命安全意识，提高农村留守儿童的心理健康素质。本项目在2022年

湖南省高校大学生暑假社会实践心理调研比赛中荣获三等奖的好成绩，也是学校在该奖项第一次获奖！



图5-2 “生命安全教育”主题实践活动

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为深入贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，不断深化教育教学改革，学校制定了《湖南外国语职业学院职业教育改革实施方案》。实施高水平专业（群）建设计划、推行人才强校“楚才计划”、建设课程思政示范课、构建“双创”良好生态、加强质量评价和督导评估等项目且成效显著。商务英语专业群立项为湖南省楚怡高水平高职专业群建设项目，建立了薪酬动态调整机制，优化了教学效果评价体系，完善了“岗课赛证”综合育人机制，优化了专业人才培养方案，构建了基于二级学院教学工作考评与科研工作考评为核心的内部质量保障体系。

#### 【案例5-2】“岗-赛-证-课”巧融通，技能竞赛展风采

我校2020级人力资源专业双凤、杜雨诗、宁心茹同学在赵慧敏、罗岩老师的带领下参加“一带一路”暨金砖国家技能发现与技术创新大赛——人力资源管理技能赛项中，取得了预选赛三等奖、总决赛优秀奖的佳绩。

此赛项是我校团队首次参赛。成绩的取得得益于人力资源管理专业一直以来坚持探索实践“岗课赛证”教学模式：即以岗定课，重构课程内容，实现专业课程与企业认证的共生共长；以赛促课，开展赛教融合相衔接，教师将技能竞赛中需掌握应用的新标准、新业态、新工艺融入日常教学和训练，使课堂教学标准化、规范化；以证融课，将“1+X”考证制度融入平时的课程之中，以真实（企业）工作任务为载体，融合企业认证内容，“岗-课-赛-证”有机融通，形成良性循环。



图5-3 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛团体三等奖



图5-4 “岗-赛-证-课”融通教学模式



### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

贯彻落实湖南省教育厅、发改委等四部门下发《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》文件精神，积极开展各项工作。

一是强化师德师风建设，引导教师率先垂范。创新师德教育，把“楚怡”精神融入学校办学治校之中，提升广大职教教师对湖南职教史的认知与湖南职教人的身份认同。建立师德档案和违规行为负面清单，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准，实行师德师风一票否决制。发掘师德典型、讲好师德故事，举行年度“教书育人楷模”评选和教师节先进事迹报告会，加大教师荣誉表彰力度。二是大力推进“楚怡”高水平专业群建设。制订《湖南外国语职业学院高水平专业（群）建设实施方案》，根据分级、分类建设的思路，明确“十四五”期间高水平专业群的整体目标和建设内容。加强专业群建设管理，对专业群申报和验收提出了明确的要求和标准。加强过程性管理，深入二级学院开展调研，了解各学院专业建设的现状。组织开展专业群申报答辩，由校内外专家提出优化措施，提高专业群建设的水平和质量。2022年4月，学校商务英语专业群获得省级高水平专业群立项。三是积极开展各类教学技能竞赛和思政教学技能竞赛，打造教师竞赛团队。组织开展2021-2022学年校级教学技能竞赛、思政教学能力竞赛。组织专家对作品进行评审和指导，提高教师的教学技能。组织申报2022年“楚怡”工坊、教学创新团队、名师（大师）工作室、教学名师申报。2022年学校西方语言学院高启荣老师团队在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛中获得三等奖。组织2022年省级教育教学改革项目申报和评审工作，共推荐一般项目5项，高职英语专项1项。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

学校深入贯彻全国、全省职业教育大会精神，落实教育部《湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等文

件要求，建设高水平技能型人才培养体系，服务湖南省“三高四新”战略。

一是加快推进部省共建职业教育改革发展高地理论建设。在湖南省教育厅组织的“2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题”结题工作中，学校立项的5个课题全部顺利结项。经过一年多的研究探索，形成了一批有价值的成果。二是深入落实部省共建职业教育改革发展高地实践育人。深度对接湖南“三高四新”战略关键领域和新兴优势产业，不断创新产教融合体制机制，实施“产教融合增值赋能工程”。出台保障措施，加大扶持力度，优化企业进驻环境，强化学生实践能力培养，促进了校企“双元”持续深化育人，增强了人才培养支撑现代产业体系能力。

### 5.3 学校治理

#### 5.3.1 加强党的领导

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神、省市党代会精神和全国、全省教育工作会议精神。坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进学校党的建设各项工作。2022年，学校“五化”支部验收达标率100%，教师党支部书记“双带头人”的比例达100%。

#### 【案例5-3】从严治党进行时—湖外召开基层党总支书记履行党建工作责任考核集中述职会议

2022年3月15日，湖南外国语职业学院党委召开基层党总支书记履行党建工作责任考核集中述职会议。学校党委书记蒋阳飞、党委副书记黄家声、全体党委委员、各党总支书记、支部书记及行政处室负责人40余人参加会议，会议由党委副书记黄家声主持。学校各部门依次进行了党建工作述职，各支部书记总结回顾了2021年度本支部的工作和成绩，反思了工作中存在的问题，并结合支部实际情况对2022年度的整体工作做出了规划。



图5-5 基层党总支书记履行党建工作责任考核集中述职会议

### 5.3.2 治理能力提升

学校实行董事会领导下的校长负责制，建立了以学校党委为政治核心及保障，监事会、教工代表大会为民主管理与监督的治理结构。真正实现决策、执行、监督相互制衡的现代大学管理制度。

董事会为学校最高决策机构，决定学校发展方向及其他重大事项，学校始终坚持董事会、校党政领导联席例会制度。校长是学校教育教学、行政管理的第一责任人，校级领导实行“集体领导、分工负责”的管理模式，民主集中的议事规则。

坚持每周校长办公会议制度，履行办学主体责任。坚持每月中层干部会议制度，将学校工作落到实处。建立了七个二级学院，充分发挥院系工作主动性和积极性。学校形成了多层次监督体系，发挥监事会、监察仲裁委员会功能，在广泛调研基础上为学校发展提供合理意见。坚持每年一次的教职工代表大会制度，大力激发教职工主人翁意识，充分发挥职（教）代会民主管理、民主监督作用。2022年，完善治理相关制度21项，完善机构治理3个。

表5-2 学校相关制度明细

序号	文件号	文件名
1	湖外院教字 (2021) 21号	关于印发《湖南外国语职业学院校外实习实训基地建设管理办法》的通知
2	湖外院字 (2021) 23号	关于下发《湖南外国语职业学院机关办公秩序管理规定》的通知
3	湖外院科字 (2021) 7号	关于印发《湖南外国语职业学院科研成果奖励办法》的通知
4	湖外院人字 (2021) 12号	关于成立发展规划处的通知
5	湖外院人字 (2021) 11号	关于成立质量监控处的通知
6	湖外院教字 (2021) 24号	教学工作量计算及管理办法（修订）
7	湖外院字 (2021) 27号	关于下发《湖南外国语职业学院阳光服务大厅建设规划方案》的通知
8	湖外院科字 (2021) 9号	“湖外大讲堂”管理办法及实施方案
9	湖外院人字 (2021) 14号	关于下发《湖南外国语职业学院“双师型”教师认定与管理办法(试行)》的通知
10	湖外院人字 (2021) 16号	关于加强师德师风建设的若干规定
11	湖外院人字 (2021) 17号	教职工学历（学位）提升管理办法
12	湖外院科字 (2021) 10号	关于调整湖南外国语职业学院第六届学术委员会成员名单的通知
13	湖外院科字 (2022) 5号	关于印发《湖南外国语职业学院科研项目经费管理办法》的通知
14	湖外院教字 (2022) 1号	关于印发《湖南外国语职业学院新专业设置与申报管理办法（试行）》的通知
15	湖外院科字 (2022) 3号	关于下发《湖南外国语职业学院科研项目管理办法（2021年修订）》的通知
16	湖外院科字 (2022) 4号	关于印发《湖南外国语职业学院横向项目及经费管理办法（试行）》的通知
17	湖外院科字 (2022) 8号	关于印发《<湖外教育>管理办法（试行）》的通知
18	湖外院字 (2022) 12号	关于成立校园安全稳定工作领导小组的通知
19	湖外院人字 (2022) 4号	关于二级学院组织机构调整的通知
20	湖外院科字 (2022) 9号	关于印发《湖南外国语职业学院校级课题管理办法（修订稿）》的通知

21	湖外院教字 (2022) 14号	关于印发《湖南外国语职业学院教育教学专项经费管理办法（试行）》的通知
22	湖外院字 (2022) 15号	关于印发《湖南外国语职业学院差旅费管理办法》的通知
23	湖外院字 (2022) 16号	关于印发《湖南外国语职业学院业务招待管理办法》的通知
24	湖外院字 (2022) 17号	关于规范使用二级学院名称及品牌标识的通知

### 5.3.3 关键领域改革

为深入学习习近平总书记关于职业教育的重要指示，以及全国职业教育大会精神，实施“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”四大战略为目标，学校出台了《湖南外国语职业学院2022年重点工作“挂图作战”计划》，加强内在治理能力，提高教育教学质量。2022年，学校关键领域改革项目5个。

## 5.4 质量保障体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校严格按照《湖南外国语职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》要求，持续开展教学诊改工作，以学校大数据中心为依托，借助质量管理平台，采用线下线上相结合的方式全面、量化、智能、持续监测诊改工作进程中的每个阶段，保证教学诊改工作常态化有效运行。

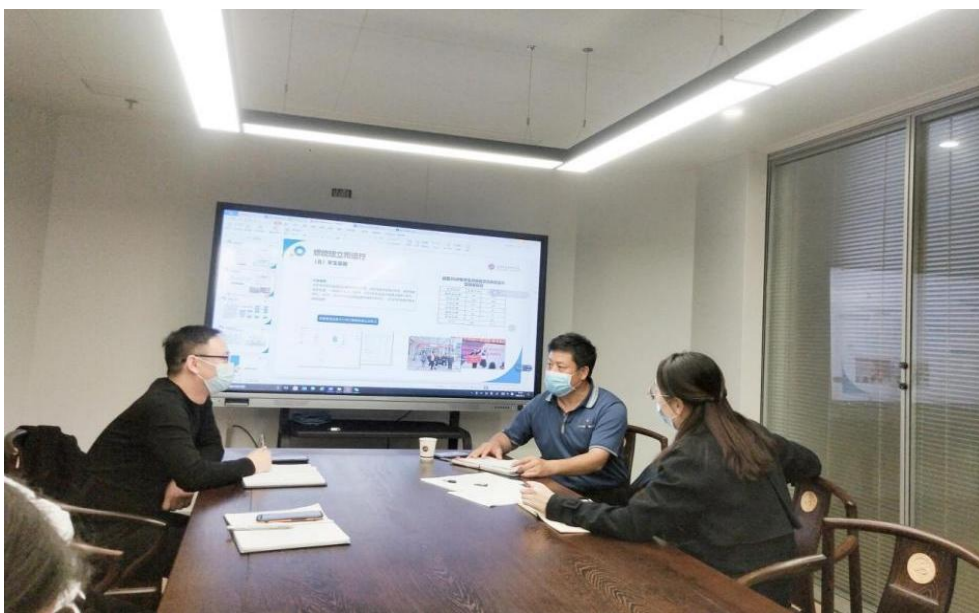


图5-6 内部质量保证体系建设诊断与改进专家指导会议



图5-7 诊改数据平台操作培训

学校贯彻新时代高等教育改革系列精神，不断深化教育教学改革，落实立德树人根本任务。实行校、院两级教学监督管理制度，坚持对教育教学工作的运行情况进行检查与改进。建立二级学院教学工作考评体系，进一步落实二级学院的办学主体地位，激发二级学院改革创新活力、凸显特色，科学评价二级学院教学管理工作成效，切实推动了人才培养高质量发展。目前，学校累计建立健全教学工作诊改制度4个，建立教学工作诊改专门平台1个，制定教学工作诊改标准8个。

#### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校制定《2022级专业人才培养方案制（修）订指导性意见》，下发《关于做好2022年度新设专业办学水平合格性评价工作的通知》《关于进一步做好2022年专业人才培养方案评价工作的通知》等通知，制定专业技能考核标准、毕业设计考核标准及新设专业办学水平合格性评价标准的主要任务及工作重点。

2022年，学校共制（修）订专业人才培养方案33个，并全部通过了湖南教育省厅合格性评价，制（修）订学校专业技能考核标准33个，制（修）订学生毕业设计考核标准33个。

表5-3 湖南外国语职业学院“三查三评”制度

序号	制度名称	制订部门
1	《学生毕业设计工作方案》	教务处
2	《毕业设计工作管理规定》	教务处
3	《毕业设计撰写规范》	教务处
4	《毕业设计质量监控实施办法》	教务处
5	《关于制（修）订人才培养方案的指导性意见》	教务处
6	《学生专业技能抽查管理办法》	教务处
7	《专业技能考核标准》	教务处
8	《毕业设计标准》	教务处
9	《人才培养标准》	教务处

#### 5.4.3 建立健全教学管理制度

2022年，学校新出台了多项教学管理办法，对专业（群）申报及建设、学生毕业实习等进行了规范和要求，完成了新版教学制度汇编。截止目前，学校累计制定教学与学生管理制度数50项，重大教学管理制度创新5个。

表5-4 学校新制定教学管理制度

序号	制度名称	制订部门
1	《湖南外国语职业学院学生实习管理办法（试行）》	教务处
2	《湖南外国语职业学院毕业设计管理办法》	教务处
3	《湖南外国语职业学院高水平专业（群）建设实施方案》	教务处
4	《湖南外国语职业学院教育教学专项经费管理办法（试行）》	教务处
5	《湖南外国语职业学院新专业设置与申报管理办法（试行）》	教务处
6	《湖南外国语职业学院二级学院教学工作考评办法（试行）》	教学质量管理中心

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

学校属于民办高职院校，目前政府对民办院校还没有生均投入，学校办学经费主要来源于学费收入和学校自筹。

### 5.5.2 生均学费

2021-2022学年总收入26403万元，学费收入23462万元，生均学费为17085元，国家奖助学金196万。均源于学费收入。

### 5.5.3 举办者投入

举办者投入主要来自于银行贷款。2022年，学校银行贷款金额达73503万元，用于新校区建设。

### 5.5.4 绩效评价

学校加大对教学经费的监督力度，建立了完善的监督机制，坚持专款专用。确保教学经费能够足额、高效、充分的使用，严禁挤占、挪用专项资金。

## 6 面临挑战

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件精神，积极探索新时代职业教育改革新理念新体制，在三教改革、教育评价、专业建设、产教融合、社会服务等方面取得了较大突破，但受社会大环境影响还存在以下挑战：

### 6.1 “双高计划”背景下学校的治理发展

自2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，明确了实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设的一系列具体举措（以下简称“双高计划”）这也标志着我国职业教育改革更深入了一个层次。同时也对高职院校的办学定位、办学质量、办学模式提出了更高的要求，



学校目前的“双高计划”还处于建设阶段，要完全达标“双高计划”，还有一段完善的路程要走。

## 6.2 后疫情时代就业实习依然受限

自新冠疫情爆发以来，虽然各级政府为防疫采取了一系列措施，但对企业生产经营、民众生活、社会经济等方面依然产生了较大的影响，尤其出口贸易和线下实体经济受损严重。虽然学校开展了“系列招聘”“访企拓岗”等专项行动，进一步挖掘创新拓展岗位资源，但大形势下实习就业环境复杂严峻，毕业生依然面临就业实习困境。

## 6.3 民办高校的社会地位影响师资力量稳定性

在高等教育大众化推进的过程中，高校师资需求也随之增大，民办高校也不例外。传统的社会认知中，民办教育的社会地位和大众认可度稍逊于公办院校，虽然《国家中长期教育改革和发展规划纲要》也为高校师资队伍的建设提出了一定的保障机制，但许多优秀的硕士、博士毕业生基于众多考虑，纷纷流向了其它岗位，导致了民办高校师资不稳定。学校作为民办高职院校，同样的问题难以避免。

## 6.4 “一带一路”背景下小语种人才需求与教育现状的不协调

学校积极响应“一带一路”倡议，实施“湘企出海”和“湘品出境”战略，各外向型行业领域迫切需要大批复合型应用外语人才，小语种人才供需对接缺口明显。学校作为湖南省唯一的外语类高职院校，积极服务国家政策，大力培养语言人才。但专业的外语学习既需要强度又需要密度，零起点的小语种高职专业更难掌握语言技能，按照职业院校三年的学习时间对于高要求的语言人才来说时间紧促，人才培养质量难以保证。

## 附表

### 7.1 计分卡

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4341
2	毕业去向落实人数	人	3662
	其中：毕业生升学人数	人	318
3	毕业生本省去向落实率	%	45
4	月收入	元	4300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3662
	其中：面向第一产业	人	339
	面向第二产业	人	1915
	面向第三产业	人	1408
6	自主创业率	%	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	46.80

## 7.2 满意度调查表

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.29	8940	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.53	10300	学生评调
	课外育人满意度	%	98.80	2900	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	99.60	10300	学生评调
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.50	10300	学生评调
	专业课教学满意度	%	99.02	10300	学生评调
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	90.30	835	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	200	问卷调查
3	教职工满意度	%	93	569	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96	42	问卷调查
5	家长满意度	%	89.20	130	问卷调查

### 7.3 教学资源表

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.95
2	双师素质专任教师比例	%	55.44
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.55
4	教学计划内课程总数	门	730
		学时	78485
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	62
		学时	4064
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	17
		学时	1390
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	16
		学时	946
	在线精品课程课均学生数	人	119
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	9
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	12000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	12000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6071.95



## 7.4 国际影响表

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



### 7.5 服务贡献表

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13732
2	毕业生就业人数	人	3320
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3320
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	20.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	40
	其中：专利授权数量	项	15
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	880.00
	非学历培训到账经费	万元	42.31
8	公益项目培训学时	学时	0.00

## 7.6 落实政策表

名称：湖南外国语职业学院(14072)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	826.04
2	年财政专项拨款	万元	202.00
3	教职员工额定编制数	人	950
	教职工总数	人	919
	其中：专任教师总数	人	662
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	24168.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	193.34
6	年实习专项经费	万元	72.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.50



**独立之人格，仁爱之精神**

PERSONALITY OF INDEPENDENCE  
SPIRIT OF BENEVOLENCE



学院地址：长沙市望城区丁字湾街道京阳大道

