



湖南铁路科技职业技术学院
Hunan Vocational College of Railway Technology

湖南铁路科技职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



Annual report on the quality of Higher Vocational Education



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对湖南铁路科技职业技术学院质量年度报告（2023）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023年1月17日

目 录

Contents

前 言	1
<hr/>	
1. 学生发展质量	3
<hr/>	
1.1 党建引领	3
1.1.1 党建引领学校人才培养工作	3
1.1.2 党建引领学生主动成长进步	4
1.2 立德树人	6
1.2.1 持续加强思想政治教育	6
1.2.2 扎实推进“三全育人”	8
1.2.3 全面开展劳动教育	9
1.2.4 大力弘扬工匠精神	10
1.2.5 不断提升身心素质	11
1.3 在校体验	13
1.3.1 教书育人满意度维持高位	13
1.3.2 课程教学满意度整体较优	14
1.3.3 管理服务满意度稳中有升	14
1.3.4 实践育人条件广受好评	14
1.4 就业质量	16
1.4.1 毕业去向落实率省内领先	16

1.4.2	专业相关度保持 80%以上	18
1.4.3	就业起薪点连年攀升	18
1.4.4	就业满意度稳步提升	19
1.4.5	毕业生三年后月收入增速较快	19
1.4.6	三年内职位晋升接近九成	19
1.4.7	职业稳定性高	20
1.5	创新创业	20
1.5.1	创新创业能力不断提升	20
1.5.2	创新创业教育成效显著	21
1.5.3	自主创业扶持力度不断加大	22
1.6	技能大赛	22
1.6.1	技能竞赛成绩实现突破	22
1.6.2	以赛促育人效果明显	24

2. 教育教学质量 26

2.1	专业建设质量	26
2.1.1	专业结构调整升级	26
2.1.2	专业群建设加速提质	26
2.1.3	专业实践教学条件持续优化	28
2.2	课程建设质量	31
2.2.1	课程标准建设有新动作	31
2.2.2	精品课程建设有新突破	31
2.2.3	岗课赛证融通有新进展	33
2.3	教学方法改革	33
2.3.1	模块化教学深入推进	33
2.3.2	信息技术与教育教学深度融合	34

2.4 教材建设质量	35
2.4.1 主要选用近三年新版教材	35
2.4.2 继续强化教材建设与改革	35
2.5 数字化教学资源建设	35
2.5.1 立体化的教学资源库建设架构	35
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设规范推进	37
2.5.3 完善数字化校园支撑平台	38
2.6 师资队伍建设	39
2.6.1 师德师风建设长抓不懈	39
2.6.2 师资队伍结构不断改善	39
2.6.3 “双师型”教师培养大力加强	40
2.6.4 名师大师队伍建设初见成效	41
2.6.5 教学创新团队不断锤炼	42
2.6.6 教师职业竞赛成绩有所提升	43
2.7 校企双元育人	44
2.7.1 集团化办学成效显著	44
2.7.2 中国特色学徒制持续增长	45
2.7.3 多样化订单培养实现质变	46

3. 国际合作质量 **47**

3.1 留学生培养质量	47
3.1.1 留学生招收稳中有升	47
3.1.2 留学生管理规范有序	48
3.1.3 “四位一体”留学生培养模式	50
3.2 合作办学质量	50
3.2.1 七年无间断合作办学	50

3.2.2	“长+短”灵活的合作办学模式	50
3.2.3	合作办学品牌影响力不断提升	51
3.3	开发标准质量	52
3.3.1	合作开发各类标准百余套	52
3.3.2	标准输出与应用于多个国家	53
3.4	国（境）外独立办学质量	53
3.4.1	办学规模	53
3.4.2	办学模式	53
3.4.3	办学效益	53
3.5	助力“一带一路”建设质量	54
3.5.1	援外培训持续开展	54
3.5.2	技术服务多重赋能	56
3.5.3	文化交流互鉴丰富多样	57
3.6	提升学生国际化素养质量	59
3.6.1	学生双语水平有所下降	59
3.6.2	促进教师向国际化师资转型	60
3.6.3	激励学生参与国际化项目	60

4. 服务贡献质量 61

4.1	服务行业企业	61
4.1.1	高质量培训量达到在校生规模两倍以上	61
4.1.2	校企合作开展轨道交通应用技术攻关	62
4.1.3	共建技术创新平台	65
4.2	服务地方发展	67
4.2.1	服务“三高四新”战略育人人才	67
4.2.2	服务新兴优势产业链办专业	67

4.3 服务乡村振兴	68
4.3.1 开设光伏专业培养乡村振兴人才	68
4.3.2 结合创新创业项目提供乡村振兴技术服务	69
4.3.3 定点帮扶中职学校 2 所	69
4.4 服务地方社区	71
4.4.1 多措并举抓实疫情防控工作	71
4.4.2 形式多样服务社区公共文化建设	72
4.5 地域人才服务	73
4.6 科普特色服务	74

5. 政策落实质量 76

5.1 国家政策落实	76
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	76
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	76
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	77
5.2 地方政策落实	79
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	79
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	79
5.2.3 推进部省共建职教高地	82
5.3 学校治理	83
5.3.1 党的领导坚强有力	83
5.3.2 治理能力整体提升	83
5.3.3 对标《教育评价改革实施方案》推进关键领域改革	85
5.4 质量保证体系建设	87
5.4.1 全面推进教学工作诊改	87
5.4.2 不断完善“两查三评”制度	89

5.4.3 建立健全教学管理制度	90
5.5 经费投入	90
5.5.1 生均财政拨款超过 1.2 万	90
5.5.2 生均学费基本持平	91
5.5.3 株洲市财政投入连年增长	92
5.5.4 绩效评价合格率 100%	92

6. 面临挑战

93

挑战 1: “双高”建设和升格职教本科对学校内涵建设提出新要求	93
挑战 2: “达标工程”对学校办学资源提出新考验	93
挑战 3: “职业教育体系建设改革”对学校服务能力提出新任务	93

附表

94

表 1 计分卡	94
表 2 满意度调查表	95
表 3 教学资源表	96
表 4 国际影响表	97
表 5 服务贡献表	99
表 6 落实政策表	100

表 目 录

表 1-1	学校 2019-2022 年学生身心素质情况.....	12
表 1-2	2020-2022 年实践教学条件情况表.....	15
表 1-3	2019-2022 届毕业生专业相关度情况表.....	18
表 1-4	2019-2022 届毕业生就业起薪点.....	18
表 1-5	在校学生在 2019-2022 年国家、省技能竞赛获奖情况.....	23
表 2-1	专业群设置情况表.....	26
表 2-2	学校累计牵头开发专业教学标准情况.....	27
表 2-3	2022 年专业群建设部分代表性成果.....	28
表 2-4	学校立项 2022 年省教育厅“大国长技”项目情况.....	34
表 2-5	学校 2021 届、2022 届毕业生“2+1”定向培养国铁集团情况.....	46
表 3-1	2021-2022 学年学校留学生获校长奖学金名单.....	49
表 3-2	2022 年学校学生在金砖国家职业技能竞赛中获奖情况.....	57
表 3-3	2021-2022 年学校毕业英语能力等级考试情况表.....	59
表 4-1	2022 年学校立项纵向轨道交通应用技术研究课题情况表.....	63
表 4-2	2022 年学校获得发明专利授权情况表.....	64
表 4-3	2021、2022 年学校社区公共文化服务情况表.....	73
表 5-1	学校 2021-2022 年落实《提质培优行动计划》取得的标志性成果.....	77
表 5-2	学校 2022 年实施“楚怡”行动代表性成果.....	80
表 5-3	近三年学校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库获得优秀情况	90

附表

表 1	计分卡.....	94
表 2	满意度调查表.....	95
表 3	教学资源表.....	96
表 4	国际影响表.....	97
表 5	服务贡献表.....	99
表 6	落实政策表.....	100

图 目 录

图 1-1	学校党委书记康月林宣讲党的二十大精神.....	4
图 1-2	近三年学生递交入党申请书及参加党校培训占比情况.....	5
图 1-3	聂其元老师在株洲智轨上给学生上思政课.....	7
图 1-4	学生在“劳动教育与职业素养”实训周中进行劳动实践.....	10
图 1-5	省教育工委、教育厅给学校马丽华老师发来感谢信.....	13
图 1-6	2021-2022 年学生满意度调查结果.....	13
图 1-7	2019-2022 届毕业生初次毕业去向落实情况.....	16
图 1-8	供需见面会上学校毕业生与用人单位洽谈.....	17
图 1-9	学校 2016-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较.....	19
图 1-10	“电力机车变压器智能诊断预警系统”项目团队参加投资意向签约... 21	21
图 1-11	“光伏电子工程的设计与实施”项目团赛前演练.....	24
图 2-1	中国中车株洲电力机车研究所捐赠给学校的全球首列中车智轨原型车.....	30
图 2-2	校企共建实践教学基地情况.....	30
图 2-3	《接触网零部件检修与维护》在线精品课程主页截图.....	32
图 2-4	城市轨道交通供配电技术专业教学资源库封面图.....	36
图 2-5	铁道机车专业学生进行模拟驾驶实训.....	38
图 2-6	2021-2022 年专任教师队伍结构情况.....	40
图 2-7	2022 年专任教师职称结构情况.....	40
图 2-8	铁道车辆专业教师教学创新团队中“老带新”技艺传授.....	43
图 2-9	南方铁路运输职教集团 2022 年产教融合创新发展高峰论坛.....	45
图 3-1	泛语言教学平台给留学生提供线上教学实况.....	48

图 3-2	丝路同声课堂上课实景.....	48
图 3-3	学校入选 2022 年职业教育国际合作与交流典型院校.....	52
图 3-4	学校加入英国皇家学历学位评估认证中心中方理事会理事单位.....	52
图 3-5	大国长技“丝路同声”对外培训资源包建设讨论会.....	55
图 3-6	央视 2 套《消费主张》栏目对学校“丝路同声”课堂进行报道.....	55
图 3-7	学校教师侯德兵在老挝给外籍员工上课.....	57
图 3-8	学校专家委员会主任丁荣军院士在世界职业教育大会上作主旨演讲...	59
图 4-1	学校 2021、2022 年开展高质量培训情况.....	61
图 4-2	深圳地铁探伤岗位工种培训班学员进行培训考核.....	62
图 4-3	学校 2019-2022 年获得发明专利授权情况.....	65
图 4-4	学校省级院士专家工作站签约.....	66
图 4-5	光伏工程专业师生为村民开展电站运维技能培训.....	69
图 4-6	学校承接的“送培到校”项目在株洲市轨道交通学校开班.....	71
图 4-7	2021、2022 年学校疫情防控投入志愿服务和医护人员情况.....	72
图 4-8	学校教师在科普基地为中小学生及家长讲解铁路知识.....	75
图 5-1	学校党建主题公园文化长廊图.....	81
图 5-2	学校“兴校之路”展示馆为中小学生科普铁路文化知识.....	82
图 5-3	学校教师余滢讲授“路网末梢的‘守护者’”	87
图 5-4	《铁路货运组织》课程团队下企业.....	89
图 5-5	2019-2022 年生均财政拨款情况.....	91
图 5-6	2019-2022 年生均学费情况.....	91
图 5-7	2019-2022 年举办者投入经费.....	92

案例目录

案例 1-1	党委书记宣讲二十大精神 师生同听大思政课.....	3
案例 1-2	打造思政“金课” 培育未来铁路工匠.....	6
案例 1-3	“四个融入”将劳动教育贯穿人才培养全过程.....	9
案例 1-4	“三个体系”提升学生心理健康素质.....	12
案例 1-5	“四大工程”“七项行动”夯实毕业生“双高”就业.....	16
案例 1-6	副省长何报翔见证学校双创项目投融资意向签约.....	21
案例 1-7	岗课赛证融通 提升学生专业技能.....	23
案例 2-1	只求所用 不求所有 建设“楚怡”产教融合实训基地.....	29
案例 2-2	“虚实结合，交叉演练”建设国家级在线精品课程.....	32
案例 2-3	“共建共享、边建边用”建成省级专业教学资源库.....	36
案例 2-4	“一平台三中心”推进国家级示范性虚拟仿真实训基地建设.....	37
案例 2-5	精准培养 分类锤炼 建设国家级教师教学创新团队.....	42
案例 2-6	推进国家级职教集团建设 促进产教双赢.....	44
案例 3-1	泛语言教学平台助力留学生教育.....	47
案例 3-2	建设“四库一体”对外培训资源包.....	54
案例 3-3	师生两代为中老铁路多重赋能.....	56
案例 3-4	丁荣军院士在世界职业技术教育大会上推介“铁科育人模式”.....	58
案例 4-1	学校承接深圳地铁 449 万培训项目.....	61
案例 4-2	省级院士专家工作站续约 刘友梅院士助力学校高质量发展.....	65
案例 4-3	培养光伏工程技术人才 专业助力乡村振兴.....	68

案例 4-4	连续五年“送培到校 精准帮扶”	70
案例 4-5	高质量科普供给提升民众科学素养.....	74
案例 5-1	“一馆” “一园” “两基地” 打造“楚怡” 文化传承基地.....	80
案例 5-2	优化治理结构和运行机制推进学校治理体系现代化.....	84
案例 5-3	定标、赋值、育心 构建课程思政育人评价新模式.....	86
案例 5-4	“金课” 助力“金师” 反哺 推进课程诊改结硕果.....	88

前 言

一、撰写说明

根据教育部职成司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以湖南铁路科技职业技术学院2021年9月到2022年8月的数据为主要依据，结合全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据、麦可思的第三方评价数据，在深入分析数据的基础上，从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战等方面对学校人才培养工作进行全面梳理，形成《湖南铁路科技职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

二、2022年主要成绩

2022年，是党的历史上具有里程碑意义的一年，党的二十大胜利召开，吹响了奋进新征程的时代号角。2022年，也是学校党委换届之年，第三次党代会擘画了学校着力建设“六个一流”、全面推进“七大工程”的发展蓝图，发出了“胸怀校之大计，打造实力铁科”的进军号令。一年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展，突出成果导向，奋力争先进位，办学特色进一步彰显，核心竞争力不断增强，综合实力稳步上升。

人才培养质量彰显新优势。2022届毕业生就业率和就业质量继续保持领先优势，初次就业率94.94%，建档立卡学生就业率100%，远超全国平均就业率。2022年，学生参加省级及以上技能竞赛、学科竞赛及创新创业竞赛获奖89项，其中获全国职业院校技能大赛一等奖1项、三等奖1项；获全国“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖1项、铜奖2项；获金砖国家职业技能大赛二等奖3项、三等奖1项。涌现了“湖南省高校第二届最美大学生”“全国铁路优秀共青团员”等优秀学生典型；立项湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践省重点团队；获评“2022年全省教育系统关心下一代工作先进集体”“湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位”。

教育教学改革实现新突破。立项省“楚怡”高水平高职学校A档、3个专业群入选省“楚怡”高水平专业群；立项国家级在线精品课程2门、省级精品课程

9 门；省“楚怡”产教融合创新平台项目 2 个、省“楚怡”文化传承基地 1 个；省级智慧教育平台“大国长技”试点项目 4 个、省级专业教学资源库 1 项；省级教育评价改革试点院系 1 个。获省级职业教育教学成果奖 5 项、教师教学能力比赛和思政教育教学能力比赛 12 项。立项市厅级以上课题 139 项，获得发明专利（公开）专利 14 项，6 个作品获省科技厅优秀科普作品表彰。特聘高层次人才、专任教师 40 名，9 人被认定为市高层次人才；1 人获得湖南省青年科技人才项目（“荷尖”人才）立项，1 人被评为湖南省优秀教师，1 人被评为“最美志愿服务工作者”；1 人参与长沙“4·29”事故救援，受到省教育厅、教育厅的通报表扬；9 人分别被评为株洲市青年科技之星、第五批学术技术带头人，2 人分别被评为株洲市社科专家、青年社科专家，1 人被评为株洲市优秀教师。

社会服务成效展现新作为。党政主要领导亲自带队访企拓岗，全面走访市内 6 个区、140 家企业和广铁集团、广州地铁集团、广州中车时代等省外企业；全球首列中车智轨原型车落户轨道交通国际共享实训基地。定点帮扶省内 2 所中职学校，与 3 所中职学校签订“3+2”五年制合作办学协议。积极服务国家“一带一路”战略，新招收留学生 31 人，与马来西亚国家铁路公司培训学院开展员工远程培训工作。承办湖南省首届“国投集团杯”保安员职业技能竞赛；克服疫情影响，完成中标金额 449 万元的“深铁城际岗位资格取证培训”项目。学校被认定为“2022 年未来技术技能与人文交流国际训练基地”。

治理体系建设呈现新生态。深入学习贯彻《新职教法》，全面推进依法治校，修订完善学校《章程》；启动《学术委员会章程》《内部控制制度》等重大制度性文件修订工作；制定《学生学业预警管理办法》《教师职业道德规范》等文件；稳步推进分配制度、职称评审、目标管理等系列制度改革。大力推进智慧校园建设，更新和升级了学校内部质量管理平台的年度诊断和绩效考核等模块，实现全量数据自动采集，确保了教学质量诊断与改进常态化。学校成功入选“2022 高等职业院校治理体系典型案例”。

下阶段，学校深入推进“双高”建设攻坚、内涵建设提质、作风建设深化三项活动，坚持把工作抓实、抓好、抓到位，为服务社会，推动区域经济高质量发展提供更高素质技术技能人才支撑。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党建引领学校人才培养工作

学校始终把党建摆在事业发展首要位置，坚持党建引领、统揽全局，坚守为党育人、为国育才，党委当好头雁、支部筑好堡垒、党员做好先锋，培养品德品行好、技术技能强、发展潜力大、社会评价高的高素质技术技能人才。

党委当好头雁。抓人才培养，学校党委想在前、干在前，2022年学校召开研究教学工作专题会议17次，专题研究“三全育人”和思想政治工作落实落细、人才培养方案制定、专业群重组升级、教育教学改革思路举措、实习实训基地建设等事项。党委班子成员全年深入一线听课104次、讲授思政课18人次，主动参与人才培养。

支部筑好堡垒。以国家级“党建样板支部”、省级“党建标杆院系”、市级“匠心党建创建示范单位”、校级“党建工作示范点”建设为抓手，选拔“双带头人”担任支部书记，配齐配强支委会，形成双向育人合力。各支部开展“一支部一特色、一学院一品牌”创建工作，创立了“红风帆”“红浆叶”“红指令”等10个基层党建品牌。2022年，学校被市委组织部、职教园管理办授予“匠心党建”创建示范单位、获评“全省高校先进党校”；铁道车辆学院教师党支部通过“全国党建工作样板支部”验收；立项5个校级党建工作样板支部。

党员做好模范。党员在人才培养中主动作为，有214名教师党员主动担任班主任，在思想和学业上成为学生的引路人。在“三教”改革中，本年度党员带头开发教材73部，获全国教材建设二等奖；党员带头探索教法改革，指导学生获得国家级专业技能竞赛和创新创业竞赛获国家奖16项、省级奖63项，教师党员获省级教学成果奖5项、教师教学能力竞赛省级奖12项。

【案例1-1】 党委书记宣讲二十大精神 师生同听大思政课

二十大后，学校党委书记康月林以“怀抱梦想、脚踏实地、敢想敢为、善作善成——学习贯彻党的二十大精神”为题，紧密结合党的二十大报告，为全校师生讲授了一堂大思政课。

康月林围绕“全面理解党的二十大的鲜明主题”“切实认知过去5年的工作和新时代10年伟大变革的重大意义”“深刻领会开辟马克思主义中国化时代化新境界”“准确领悟以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务”“牢牢把握全面建设社会主义现代化国家的重大任务”“努力践行新时代青年大学生的使命与担当”等六个方面，对党的二十大报告进行了系统全面、生动精彩的解读和深入阐释。他强调，新时代青年大学生，学习贯彻党的二十大精神，要坚定不移听党话、跟党走，要有报国之志，自强不息，奋发有为，努力把报国的远大志向落实到热爱祖国、建设祖国的生动实践中来；要有勤学之风，向书本学、向先进学、向实践学，向一切可学的事物学，在学习中思考，在学习中进步，在学习中掌握规律，拓宽视野，跟上时代的步伐；要有奋进之为，勇做新时代的弄潮儿，胸怀“国之大者”，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，敢想敢为又善作善成，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花！



图 1-1 学校党委书记康月林宣讲党的二十大精神

案例来源：校园新闻网

1.1.2 党建引领学生主动成长进步

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以学生成长成才为中心，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

引领学生在靠拢组织中凝聚思想。持续提高发展党员质量，严把党员入口关。通过党校上党课、开展入党积极分子培训进一步坚定学生理想信念，旗帜鲜明引领凝聚青年，为青年学生成长成才指明正确方向、确立奋斗目标。2022年，学校共有4228名学生递交了入党申请书，占在校生的比例为34.45%，比2021年提高2个百分点，学生入党热情连年持续增长（见图1-2）；举办发展对象培训、入党积极分子培训共2期，参加培训学生1010人，吸收为中共预备党员学生226名。

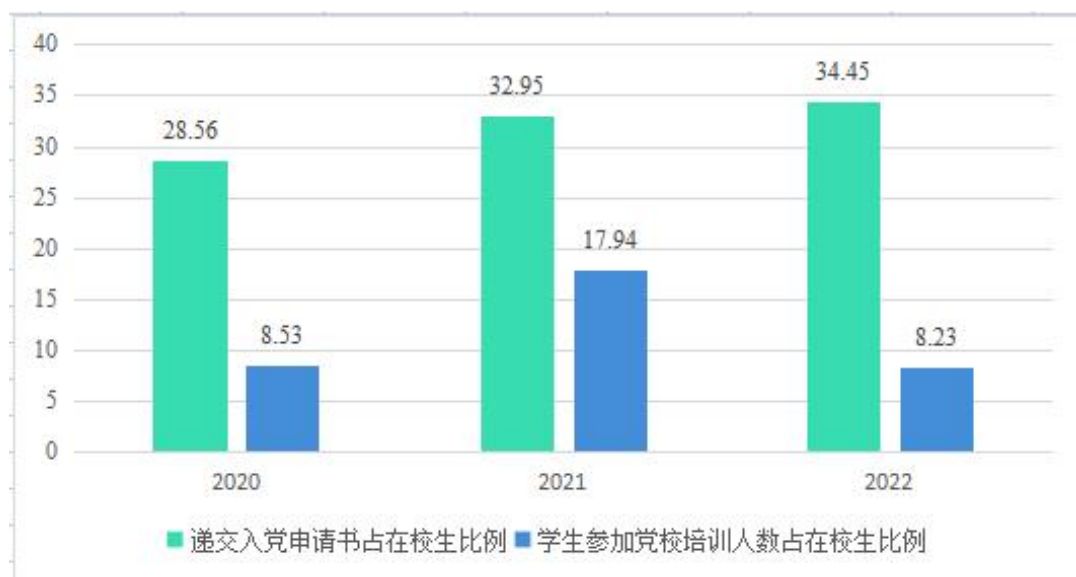


图1-2 近三年学生递交入党申请书及参加党校培训占比情况

数据来源：组织人事处

引领学生在志愿服务中强化责任。持续开展志愿服务，引导广大青年在志愿服务中自觉铭记责任、育人育己双提升，社会效应不断凸显。2021年和2022年学生志愿者注册人数分别为9979人和9409人，志愿者占在校生比例为78.86%和76.67%。学生围绕“3.5”学雷锋纪念日、12.5国际志愿者日等节庆日开展了“河小青”保护湘江主题教育活动、助力精神障碍青年少年回归社会等一系列志愿服务实践活动。其中彩虹桥—“助力精神障碍青年少年社会融入”项目，为株洲市156名精智障百青少年突破语言理解交流障碍，团队于2022年获株洲市志愿服务“四个一批”最佳服务项目；“一起云支教·携手创未来”志愿服务项目聚焦160个国家乡村振兴重点帮扶县和“童心港湾”项目县，团队被列为2022年湖南省“三下乡”重点团队。

1.2 立德树人

1.2.1 持续加强思想政治教育

扎实提升思政教育质量。以贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为契机，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面加强思政课建设、着力打造思政教学团队、积极开展思政教育实践活动，不断增强思政教育的针对性、提高实效性。2022年，学校立项省“芙蓉计划”——高校优秀思想政治工作团队1个，获省级职业院校教师思想政治教育教学能力比赛二等奖2项、三等奖2项，立项校级以上思政教育研究项目18个，《用心上好思政课，全力培养新工匠》《思政课堂搬到生产一线》等8条有关思政课的新闻在“学习强国”平台被推送。

扎实推进课程思政融入。学校在《高水平高职学校和专业群项目建设方案》中提出了“课程思政”攻坚行动，明确课程思政建设的“三大任务”，全面重新规划课程思政建设与改革。立项省“楚怡”课程思政示范课程1门；组织《铁道车辆机械检修》等20门课程校级“课程思政”示范课程建设项目验收。由教务处牵头，组织104名公共基础课教师参加教育部职业教育发展中心组织的“公共基础课课程思政集体备课会”；由思政课部牵头，针对不同专业的教学特点，组织全校各院系教师研讨如何将思政内容融入专业课教学中，参与教师200余人次。《铁路货运组织》课程立项省“楚怡”课程思政示范课程、国家首批课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

【案例1-2】 打造思政“金课” 培育未来铁路工匠

学校坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，打造思政“金课”，培育未来铁路工匠。

建设“大课堂”。建强课程群，形成“4+1+1”（4门必修、1门选修、1门实践）大思政课程群体系。拓展课堂教学内容，挖掘株洲地方红色文化资源、轨道交通优势资源，将伟大建党精神、大国工匠的先进事迹引入课堂。开设“时政大讲堂”，形成党委书记、校长上“万人大思政课”常态化机制，组织“二十大精神宣讲”“抗疫”等万人同上大思政课活动6次，参与人次超10万。组织多样化实践教学，把思政课堂搬进中车电力机车公司、株洲智轨等生产一线；优化

实践教学载体，建好“大学生时政学习社”等社团、建设“一馆”（“兴校之路”校史展示馆）、“一园”（“火车头”党建文化主题公园）、“两基地”（国家级产教融合国际共享铁路实训基地和国家级铁路科技创新创业实践教育孵化基地）和毛泽东故居等 23 个思政课实践育人基地；引领学生开展服务乡村振兴社会实践、“青年红色筑梦之旅”等活动，在行走中开展一堂堂生动的思政课，累计打造思政教育品牌活动 9 个。

用好“大平台”。依托“全国高校思政课教师网络集体备课平台”“国家智慧教育平台”，开展多层次、多形式的集体备课，每周至少举行 1 次以教研室为单位的常规性集体备课，每两周至少 1 次以部门为单位集体研讨，所有教师参加省级思政课教师“开放式”课堂轮训，近三年集体备课 200 余场。

建好“大师资”。配齐配强教师队伍，聘请了 11 位包括院士、先进模范、大国工匠、各类宣讲团成员等担任思政课兼职教师。积极参加比赛，近三年获得省职业院校思政教育教学能力比赛 9 项。累计立项国家级课程思政示范课程 1 门、课程思政教学团队 1 个、教学名师 7 人；立项省思想政治工作团队 1 个、省思政金课 1 门、省“楚怡”课程思政示范课程 1 门、市级及以上思政名师工作室 3 个。开展思政研究，近三年立项市级及以上思政研究项目 53 项。



图 1-3 聂其元老师在株洲智轨上给学生上思政课

案例来源：思政课部

1.2.2 扎实推进“三全育人”

对标《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》，在强化顶层设计、树塑特色品牌、推进落地见效等方面扎实推进“三全育人”综合改革。2022年立项省级优秀思想政治工作者项目1个、高校思政工作精品项目1个、“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道实践育人项目1个。

加强顶层设计。打造“党建引领、家校合作、产教协同、五育并举”的一体化育人模式，打通学校、社会、家庭、企业、二级学院、教师、学生各级各类育人主体的协同育人通道，构建了立体网状的育人架构。

树塑特色品牌。将社会主义核心价值观落实到立德树人的根本要求，形成“铁肩担道 路远行德”的文化内核、“高精特”校训、“高水平治理 高质量发展”的办学管理理念、“严管厚爱 规范高效”的管理原则、“德技并修”的培养目标等精神文化体系，打造以“火车头”精神为主导的铁路特色校园文化品牌。继续实施副科级以上领导干部担任班主任制度，持续开展“教职员工三走进”和“万名教师进万家”大家访活动，形成“家校企社”协同联动、共同育人格局。

推进落地见效。用活用好网络“第三课堂”，建强融媒体矩阵。依托校园电视台、校园网等传统媒体和官方微信公号、官方微博、官方抖音、官方视频号等新媒体，以学生“喜闻乐见”为制作特点，刊发、推送以弘扬社会主义核心价值观为主体的信息内容，培养学生爱国情怀，树立崇高理想信念，培育正确的人生观、世界观、价值观。2022年，新华社、人民日报、湖南日报、湖南卫视等中央、省、市媒体报道学院1100多次，创历史新高。在校园网发稿150篇，校园载体报道5118次；学校官方微信订阅号，发布、推送贴近师生的微信183条，官微阅读量121.5万，官博发布信息2742条，阅读量1935万；视频号发布视频180条，观看量近200万。学校官方视频号全国排名第3，全省职业院校排名第1，官方微信订阅号连续四年位居全省高职高专第1。发“小”声音讲述“大”故事，用“微互联”成就“大思政”，实现课内课外、线上线下、校内校外全方位覆盖育人，推进“三全育人”落地见效。

1.2.3 全面开展劳动教育

2022年学校出台《关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》，强化劳动教育具体措施，改革评价模式，构建具有铁科特色的劳动教育体系。**强化课程建设**，将劳动教育纳入专业人才培养方案，线上线下开设劳动教育理论课40学时。**广泛开展劳动实践活动**，围绕日常生活和生产劳动实践、公益服务性劳动，设立劳动实践周，以班级为单位划分教室、实训场所劳动责任区，周周评比；开展劳动教育进宿舍，建立“文明寝室”评比，在内务整理、文明行为等方面实施天天评价。开展铁路特色实习实训、创新创业实践等生产性劳动实践，组织学生深入生产劳动第一线，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度；组织学生参与春运、暑运、乡村振兴、疫情防控等公益劳动。拓宽劳动教育实践平台，校内建立建成18个劳动教育实践基地，建成白关书画院、株洲机务段等校外劳动教育基地45个，生均周劳动时数达14.5小时。**加强劳动教育校园文化建设**，邀请行业专家、劳动模范、工匠大师、杰出校友开展“劳模工匠”进校园系列活动3场。**拓展劳动教育师资队伍**建设，学校成立劳动教育教研室，配备专职劳动教育指导教师。依托以校内辅导员、专业教师、特聘校外创新创业导师、企业劳模工匠建立了一只专兼职相结合的劳动教育师资队伍。**构建劳动教育评价体系**，开展数据支撑的劳动教育效果评价，纳入学生综合素质评价。

【案例1-3】 “四个融入”将劳动教育贯穿人才培养全过程

融入教学实训。引进深圳职院线上资源+学校教师线下授课的方式开设劳动教育理论课；开设“劳动教育与职业素养”实训周，强化劳动实践；编写《高职劳动教育与实践》教材，供6万余名学生使用。打造特色融合式实践基地，发挥轨道交通国际共享实训基地优势，开发“智能制造虚拟仿真”“城轨综合维修”等跨学科项目化课程，将劳动教育与专业课融合。

融入日常管理。将劳动教育与“半军事化特色管理”结合，实施劳动效果“一天一检查、一月一通报、一期一评价”，纳入学生综合素质评价体系。依托59个学生社团开展劳动教育，推进“五育并举”。结合职业教育活动周，举办“青春荟·奋进行”劳模工匠进校园、校园匠星亮绝活等活动，共吸引10.2万人次

参加。

融入创新创业。开设“创业教育”公共基础课，鼓励专业课程二次开发。依托省高校大学生创新创业孵化示范基地，设立百万创新基金和百万创业基金，已有 42 家项目团队入驻，注册公司 30 家。

融入社会实践。开展服务性实践活动，建立 45 个校外劳动教育实践示范基地，每年组织 10000 余学生深入铁路企业、社区基层开展志愿者服务性劳动及生产劳动。融入公益劳动，“彩虹桥——精智障碍青少年社会融入”项目帮助 22 名精智障碍青少年走向社会，获“湖南省第四届青年社会组织公益创投大赛铜奖”、“株洲市‘四个一批’最佳文明实践志愿服务项目奖”。



图 1-4 学生在“劳动教育与职业素养”实训周中进行劳动实践

案例来源：学生工作处

1.2.4 大力弘扬工匠精神

2022 年，学校以执行“楚怡”行动为指领，持续推进工匠精神培育和传承。工匠精神培育进方案，将工匠精神培育纳入“楚怡”高水平高职学校建设方案，每年国家级工匠、劳模参与思政课程与专业课程设置、教材编写、竞赛指导，将抽象的“工匠精神”具体化；推动技能大师进课堂，实现 1/5 的专业核心课由行

业大师完成课程教学任务，实现“工匠精神”与职业技能、职业精神的培养高度融合。**劳模工匠进校园**，持续开展“青春荟·奋进行”劳模工匠进校园活动，近两年共 20 余位来自广州铁路集团公司的全国铁路青年岗位能手、集团职业技能竞赛第一名青年工匠进校园分享工匠成长历程。**工匠精神进课堂**，累计建立 11 个技能大师工作室（1 个国家级、4 个市级、6 个校级），开设有关工匠精神培育和传承的课程 227 门，聘请“全国五一劳动奖章”获得者张峰嘉、株洲电力机车公司首席技师钟萃、广州铁路局集团公司首席技师洪海洋、长沙高铁工务段技能大师李军等 43 个现场大师面对面给学生上课，既传授精湛技艺，又通过言传身教传承工匠精神。**工匠精神进竞赛**，组织 717 名学生参加校级及以上各类技能竞赛，让爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神入脑入心入行。

1.2.5 不断提升身心素质

2022 年，学校开设多元化体育课程、开展多维化体育活动，组织参加多层次的体育竞赛，增强学生体质健康水平。进一步强化教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”心理保障体系，全年面对面个体咨询 855 人次、线上咨询 577 人次、团体辅导 33 场、危机干预 30 例；与株洲市三医院签订“医教协同”协议，为重点学生建立绿色通道，为专兼职老师提供专业见习场地为学生心理健康保驾护航；疫情期间，组织 2 场全校师生心理健康知识线上讲座，在线收看人数超过 15000 人次。

对在校学生进行体质测试和心理健康普查，结果显示，体质健康合格率、心理健康合格率较 2021 年稳中有升，分别达 96.51%、96.03%，（见表 1-1）。学生代表队参加省第十二届大学生运动会、第十届少数民族传统体育运动会获得 28 个奖项，比 2021 年增长近 50%。学校获评“2021-2022 年度省高校心理健康教育先进单位”称号，校心理协会（心理部）被评为“2021-2022 年度湖南省高校优秀心理类学生社团”，专职心理咨询师周国玲、钟振被评为“2021-2022 年度湖南省高校心理健康教育先进个人”，周国玲获“湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践先进个人”。

表 1-1 学校 2019-2022 年学生身心素质情况

年份	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
体质健康合格率	84.27%	88.55%	89.65%	96.51%
心理健康合格率	96.21%	94.76%	95.21%	96.03%

数据来源：体育部、学生工作处

【案例 1-4】 “三个体系”提升学生心理健康素质

“三层递进”特色课程体系。第一层大一开设《心理健康教育》必修课，普及心理健康基础知识，提升自我心理调适能力；第二层面面向大二年级开设《积极心理学》限选课，强化积极心理素质提升；第三层根据疫情和职场需求录制视频、开设主题讲座，锤炼积极心态和责任担当，与清华大学合作录制了 24 堂《积极心理教程》原创视频、开出“疫情下的心理调适”等 4 堂线上讲座的任选课，近三年共有校内校外 24917 位学生选课。

“三维立体”特色咨询体系。时间上全流程的咨询服务，提供新生心理测试和面谈、日常教育和咨询、毕业生心理测试等从入校到出校全过程心理服务。空间上全方位的咨询服务，以线下个体咨询&团体辅导+“心爱铁科”公众号线上预约&钉钉线上咨询&心灵小屋校园空中广播等多种形式组建横向到边、纵向到底的全覆盖的心理咨询服务体系，近 3 年为学生提咨询服务 2945 人次。**技术上全科技的平台服务。**通过分析学生日常各项行为数据，结合心理学评估模型对重点学生进行危机预警，有效预防了学生极端事件的发生。

“政校企医”特色服务体系。政校合作显担当，受株洲市委委托，学校心理咨询中心老师牵头组建静默期的全市心理援助服务热线；马丽华老师全程参与长沙 4.29 事故心理危机干预工作，受到教育工委、教育厅表彰。**医教协同保稳定。**与株洲市三医院签订“医教协同”合作协议，近 3 年专科医生参与校内学生的精神评估和诊断、康复期管理共计 147 人次；为校内心理咨询师进行专业培训和督导 165 人次；学校老师到医院见习 40 人次。**校企合作彰价值。**近 3 年校心理咨询师团队先后为中国铁路广州局集团公司、中国中车集团等企业提供员心理培训超 5000 人次，提供心理咨询师督导服务近 200 人次。

中共湖南省委教育工作委员会

感谢信

中共湖南铁路科技职业技术学院委员会：

在湖南长沙“4·29”事故救援工作中，委厅组织高校心理援助团队第一时间奔赴救援现场，贵校马丽华同志服从大局、迎难而上、辛勤付出、成效显著，充分发挥专业优势，发扬无私奉献精神，为确保师生生命健康、校园安全和教育系统大局稳定作出了突出贡献。

在此，特对在湖南长沙“4·29”事故救援工作期间贵校给予我们工作的大力支持，表示衷心的感谢！建议贵校对马丽华同志给予表扬。



图 1-5 省教育工委、教育厅给学校马丽华老师发来感谢信

案例来源：学生工作处

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度维持高位

学校根据满意度调查表中相关指标，设置相应的调查问卷，随机抽取学校 5 个二级学院的 7480 名学生，从教书育人、课程教学及管理服务工作 3 个维度、7 项指标对在校生进行满意度调查。调查结果显示：在校生总体满意度为 98.22%；课堂育人满意度 98.75%，略高于 2021 年；课外育人满意度为 96.14%，与 2021 年基本齐平（见图 1-6）。

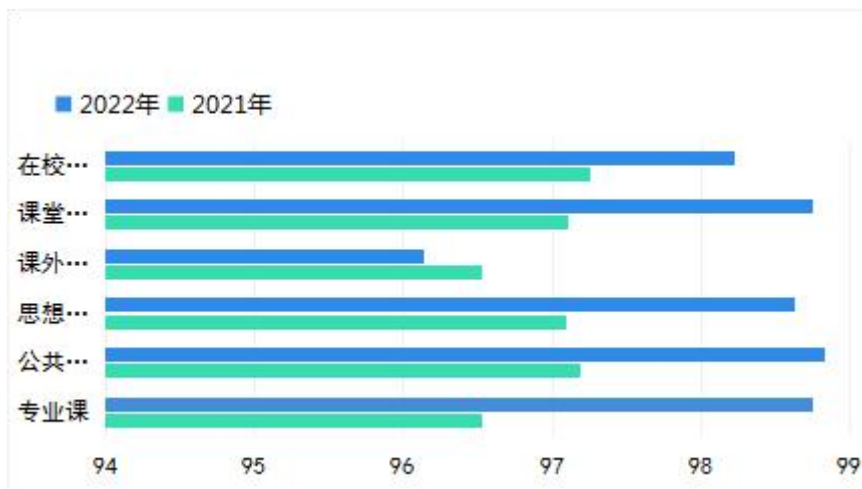


图 1-6 2021-2022 年学生满意度调查结果

数据来源：教务处

1.3.2 课程教学满意度整体较优

2022 年学校以省教育厅《关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》为指导，印发《教学差错与教学事故的认定及处理办法》《线上教学规范》等文件，加强教学管理，严肃教学纪律，维护正常的教学秩序，预防并及时处理教学差错和事故，促进教风、学风、校风建设，提高课堂教学质量，提升学生对课程教学满意度。依托教务管理系统组织所有 2020 级、2021 级学生对所有课程课堂教学开展评价，数据显示：思想政治课教学满意度为 98.62%、公共基础课教学满意度为 98.82%、专业课教学满意度为 98.75%，均高于 2021 年的 97.09%、97.19%、96.52%（见图 1-6）。

1.3.3 管理服务满意度稳中有升

2022 年，学校出台《学生安全稳定工作联席会议制度》《“情系学生，教职员工三走进”活动实施方案》等系列文件，走进学生学习、走进学生生活、走进学生心灵，把学生的事想在前头、落在实处。针对困难学生，构建“发展型”资助育人体系，对重点学生建立台账、一人一策、精准帮扶。加强校园基础建设和升级改造运动场、阶梯教室、学生公寓、空调系统、热水系统等，为学生提供良好的学习、生活场所；加强了校园环境建设，亮化润心湖、增加绿化率，为学生提供良好的休闲、活动场所，提升服务学生的幸福感和满意度。学生工作处和后勤保卫处，分别采用问卷调查的方式，对学生管理工作和后勤服务工作开展调查，满意度为 96.14%、92.36%，分别高于 2021 年 1.2 和 0.7 个百分点。

1.3.4 实践育人条件广受好评

持续优化实践教学条件，学校不断改善实践办学条件，教学科研仪器设备资产总值达 20341.10 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1058.28 万元，生均教学科研设备值 16576.56 元，在学生人数比 2021 年增加 230 人的基础上，生均教学科研设备值还增加了 331.08 元/生；校内实践教学工位共有 10065 个，生均学生实习工位为 0.82 个，与 2021 年基本持平（见表 1-2）。

表 1-2 2020-2022 年实践教学条件情况表

项目	单位	2021 年	2022 年	增加额
教学科研仪器设备资产总值	万元	19282.82	20341.10	1058.28
生均教学科研仪器设备资产总值	元/生	16188.94	16520.02	331.08
校内实践教学工位数	个	9873	10065	192
生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.82	持平

数据来源：人才培养工作状态数据平台采集与管理平台

持续强化学生专业实践能力，根据省教育厅毕业设计抽查和专业技能抽查要求，学校出台规范性管理文件 18 个，制定毕业设计考核标准 35 个、完善专业技能考核标准与考核题库 26 个。2022 年，聘请校外专家、企业技术能手参与到学校各专业技能的自查工作，抽查人数、命题方式、考核流程都严格按着文件要求，26 个专业学生技能抽查情况合格率 100%；机械设计与制造、动车组检修技术、铁道工程技术三个专业的专业技能考核标准与题库获评省教育厅优秀等级，毕业设计抽查综合得分 172.56 分。

学生社团活动为学生提供实践平台。学校对学生社团进行了规范化管理，出台《学生社团指导老师管理办法》。现有志愿服务、思想政治、创新创业等社团 59 个，结合疫情防控、主题教育活动开展了“青春献礼二十大，喜迎建团一百年”系列活动、“军歌嘹亮献给党”军旅合唱比赛等多样化、经常化社团活动，年度累计参加学生超 3 万人次，学生社团活动参与度为 75.23%，比去年同期提升了 5.72 个百分点。2022 年，集中力量打造了一批有影响力的品牌学生社团，其中，汇贤诗文社先后荣获“全国百强社团”“湖南省十佳大学生社团”“湖南省大学生就业创业百强社团”。非遗传承协会以校外志愿服务基地—白关书画院为依托，长期开展传承非遗文化，情暖留守儿童剪纸公益课项目，面向白关书画院周边乡村的留守儿童和贫困学子开展支教 56 次，举办各类主题活动 13 场，专题艺术展 5 场，服务时长 1000 余小时，获株洲市“未成年人关爱保护‘三个 1000’工程爱心单位”“阳光下没有孤独”大型公益少儿书画展优秀组织单位，27 名学生获“优秀志愿者”荣誉称号。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业生去向落实率省内领先

学校充分发挥“南方运输职教集团”聚焦的政、行、企、校优势资源，通过书记校长访企拓岗、四大工程（就业教育和指导、株洲本地企业考察交流、专业对接企业招聘、就业困难特殊群体‘一对一’帮扶）和七项行动（专升本助力、鼓励毕业生应征入伍、本地企业校园招聘、激励毕业生创业、就业困难特殊群体帮扶、毕业生就业数据“每日一更新，每周一通报”榜单、就业工作月督查），确保 2022 届毕业生高就业率和高质量就业的“双高”目标。

毕业生就业率和就业质量继续保持领先优势，截止 8 月 31 日，2022 届毕业生初次毕业去向落实率为 94.94%，高出湖南省高职专科平均值 5.71 个百分点（见图 1-7）。落实毕业去向的学生中，建档立卡学生就业率 100%，就业单位为大型企业、党政机关、事业单位的高质量就业人数 3499 人，高质量就业率达 81.10%；本省就业率为 26.33%。截止到 12 月 31 日，2022 届毕业生就业率 95.69%。

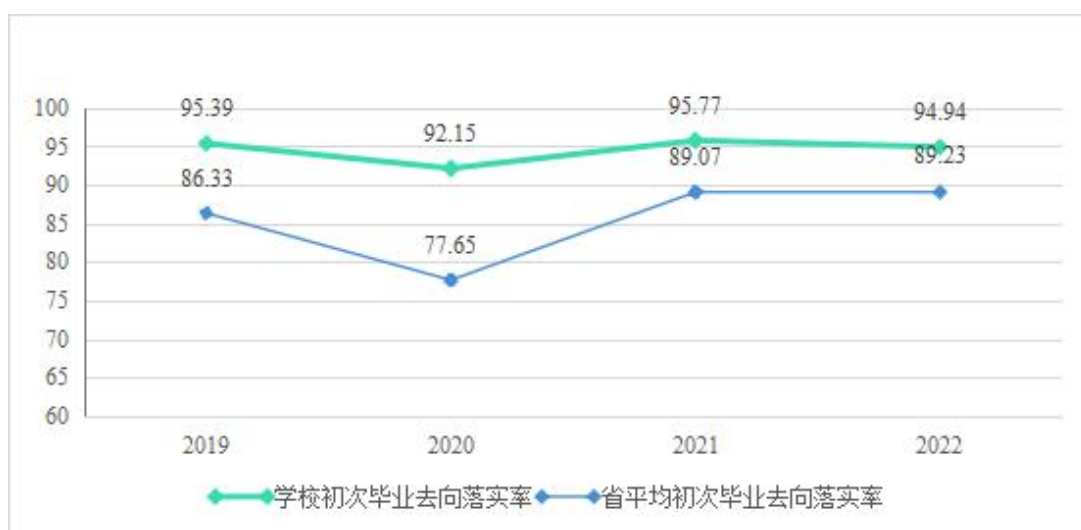


图 1-7 2019-2022 届毕业生初次毕业去向落实情况

数据来源：招生就业处、省教育厅文件

【案例 1-5】“四大工程”“七项行动”夯实毕业生“双高”就业

实施四大工程。就业教育和指导工程，召开一次就业主题班会，毕业前 3 个月未就业学生签定就业承诺书。**本地企业考察交流工程**，二级学院分专业分批次组织未就业学生到本地工业园区企业进行考察交流。**专业对接企业校园招聘工**

程，多渠道联系用人单位，二级学院每年开展专业对接企业校园线上线下招聘活动6场以上。“一对一”帮扶工程，就业困难毕业生选配1名责任帮扶教师，教师与帮扶对象深入交谈共同制订就业策略，教师一对一开展就业能力提升培训、利用自身资源推荐3个以上就业单位，确保就业困难毕业生签约1家用人单位。

落实七项行动。“专升本”助力，宣传“专升本”政策，开展英语、高等数学等公共课培训，帮助毕业生精准备考。**鼓励毕业生应征入伍**，大力宣传毕业生应征入伍政策，确保圆满完成任务。**本地企业校园大型招聘**，每年举办毕业生供需见面会，为毕业生离校前的就业进行兜底推荐。**激励毕业生创业**，健全学生创业扶持政策，加大学生创业项目资助力度。**就业困难特殊群体帮扶**，为就业困难毕业生订制“一人一档”“一生一策”措施，建立帮扶工作台账，实行帮扶工作预警制度，确保就业困难学生100%就业。“每日一更新，每周一通报”榜单，各专业的详细就业情况每周一通报，毕业生就业数据每日一更新，随时优化调整措施。**就业工作月督查行动**。对全校就业工作进行督查，重点督查“四不准”情况，确保毕业生真就业，就真业。

通过“四项工程”“七项行动”，初次毕业去向落实率每年高出全国同类院校平均就业率十几个百分点、就业起薪点高出全省高职院校均值2000余元、7次蝉联湖南省普通高校毕业生就业创业工作“一把手工程”优秀学校，先后获得全国职业院校就业竞争力示范校、全国职业院校就业竞争力30强。



图 1-8 供需见面会上学校毕业生与用人单位洽谈

案例来源：招生就业处

1.4.2 专业相关度保持 80%以上

学校为了巩固毕业生轨道交通企业就业的主阵地，主要领导每年分成东南、西南、东北、西北四个小组，分头走访广州铁路局、广州地铁，成都铁路局、成都地铁，北京铁路局、沈阳铁路局，兰州铁路局、兰州地铁等全国 18 家铁路局和 30 多家地铁公司，签订校企合作协议，扩大“订单培养”和“2+1”定向培养比例，提升毕业生专业相关度。

2022 届毕业生工作岗位与专业相关度为 80.11%，连续 4 年稳定在 80%以上（见表 1-3）。落实就业去向的学生中，面向三次产业就业人数 3659 人，其中第一产业 24 人、第二产业 866 人、第三产业 2769 人。

表 1-3 2019-2022 届毕业生专业相关度情况表

届别	毕业生总数	就业人数	对口就业人数	专业相关度
2022 届	4508 人	4314 人	3499 人	80.11%
2021 届	3569 人	3418 人	2779 人	81.31%
2020 届	3160 人	2912 人	2419 人	83.01%
2019 届	3080 人	2938 人	2386 人	81.22%

数据来源：招生就业处

1.4.3 就业起薪点连年攀升

学校 80%以上毕业生就业于轨道交通产业大型企业，毕业生就业起薪点一直高于全省高职院校平均水平。2022 届毕业生人均月收入 6313.12 元，比 2021 届毕业生起薪点 5489.07 元高出 842.05 元，增幅达 15%。近四届毕业生就业起薪点连年攀升（见表 1-4）。

表 1-4 2019-2022 届毕业生就业起薪点

届别	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
起薪点	4790.84 元	5204.36 元	5489.07 元	6313.12 元

数据来源：招生就业处

1.4.4 就业满意度稳步提升

2022年，学校克服经济下行、疫情防控等不利因素，通过“四大工程、七项任务”强化以疏导、帮扶为主要特点的就业指导服务，毕业生就业满意度高位稳定。对于已毕业的学生，学校委托第三方评价机构麦可思公司对当年毕业生、毕业三年内毕业生和用人单位满意度进行调查；通过电话回访的方式随机抽查了10%的毕业生家长进行了调查。调查结果显示，2022届毕业生满意度为93.88%、毕业三年内毕业生满意度为93.55%；用人单位满意度为96.13%，家长满意度为94.56%。连续4届毕业生满意度指标均超过90%，反应出学校人才培养和就业服务得到了用人单位、家长和学生的高度认可。

1.4.5 毕业生三年后月收入增速较快

学校毕业生毕业后月收入稳中有增，增幅较大。2016-2019届毕业生毕业三年后的收入比毕业当年分别增加2280.52元、3546.07元、3659.98元、3345.82元，与刚入职相比月平均收入增加2000-3000元（见图1-9）。



图 1-9 学校 2016-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：招生就业处

1.4.6 三年内职位晋升接近九成

学校2018和2019届毕业生平均超过80%毕业生进入以国家铁路集团公司下属铁路、城市地铁轨道公司、地方铁路公司以及中车电力机车公司等中大型国有企业，这类企业规范的薪酬福利制度、工资晋级和职务晋升制度，毕业生能通过自身努力获得职位晋升、工作职责增大、管理权限扩大、专业职称提升。

2021年，学校对2018-2019届毕业生进行毕业三年后回访，反馈数据显示，2018届有88.66%毕业生、2019届有88.73%的毕业生发生过晋级、晋升或管理权限扩大，接近九成的毕业生有过职位晋升。

1.4.7 职业稳定性高

学校80%以上2018和2019届毕业生在国有轨道交通企业就业，这些企业有较高的薪酬福利、规范的工资晋升机制、透明的职务晋升渠道，成熟的业务培训体系，毕业生的工作稳定性高、离职率低。加上近几年，因疫情导致的经济衰退，就业需求规模减少，有稳定工作的毕业生尤其珍惜目前的岗位，对2018和2019届毕业生调查发现，平均雇主数分别为1.15、1.02个，毕业生稳定性持续向好。

1.5 创新创业

1.5.1 创新创业能力不断提升

2022年，学校成功立项“全国大学生创新创业就业服务基地”，依托国家级创新创业服务基地、国家级“众创空间”等创新平台实施“专创融通”“双创重心”下移，不断增强学生创新能力，创新创业典型经验入选教育部“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛成长力报告”。

强化竞赛驱动。组织了校级层面“新维度”创新创业大赛，策划参赛项目9781个。2021-2022学年学校的双创竞赛成绩斐然，在省级及以上创新创业竞赛获国家级10项，省级31项，特别是在第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中《基于信息感知技术的列车调度智能安全无线监控系统》项目获得了金奖，实现了全国最有影响力5大创新创业赛事的“大满贯”。

强化活动演练。2022年举办“复兴杯”铁路专业设计大赛、“金点子”创意大赛、“无人机巡航竞赛”“光伏知识趣味竞赛”等活动45场，实现了“双创”教育与专业教育的深度融合；举办PPT制作大赛、路演大赛、答辩比赛等活动，选拔双创竞赛人才；遴选优质双创项目进入双创训练营，组建学校“优质项目”库，邀请创业、财政、税务、法务、股权、工商等专家，利用课余和暑期组织开展主题培训讲座，双创成长训练营等62场，对学生进行全方位指导，培育出256个优质双创项目。

【案例 1-6】 副省长何报翔见证学校双创项目投融资意向签约

2021 年 12 月，在人民政府副省长何报翔、中国工程院院士王耀南、省教育厅副厅长夏智伦等领导共同见证下，学校“电力机车变压器智能诊断预警系统”创新创业项目与北京华富嘉辰投资基金公司进行了投融资意向签约。全省仅 3 所高校受邀参加投融资意向签约，学校签约团队中唯一一所高职院校团队。

“电力机车变压器智能诊断预警系统”项目改良六大核心技术，创建了三大模块，开发出具有自主知识产权的动车变压器智监系统，填补了国内动车变压器智能诊断技术空白。项目已与北京铁路局、陕西艺洋公司达成了 306 万元采购协议；与广州铁路局长沙、株洲机务段达成了为期一年的产品试用协议；与中国中车签订了技术合作协议；推广至武汉铁路局武昌南机务段进行产品试用；已守护中欧班列安全运行 10000 小时，在 2021 年 4 月 16 日协助从武汉开往德国杜伊斯堡的中欧班列安全运输 2400 余吨防疫物资，为全球抗“疫”增添了新动力。



图 1-10 “电力机车变压器智能诊断预警系统”项目团队参加投资意向签约

案例来源：铁道供电与电气学院、校园新闻网

1.5.2 自主创业扶持力度不断加大

创新创业教育融入人才培养全过程。推进“双创”教育与专业教育的深度融

合，把创新精神、创业意识和创造能力的培养纳入到专业教育目标，实现“双创”课程和课程“双创”的耦合，构建“双创基础课程+专业课程+专创融合课程+双创进阶课程+双创实践实训”的课程体系，融入人才培养全过程，《创新创业教育》开源课程被遴选为2022年国家智慧教育平台“大国长技”试点项目。

完善“双创”实践教学体系。开展为期31天的线上“项目提质培优”暑期训练营和为期21天的“双创师资训练营”。利用《课赛一体平台》，构建“双创”教育新模式，通过平台帮助学生打磨创新创业策划书，学生参加国家级、省级“双创”竞赛的人数大幅上升，达到以赛促教、以赛促学的目的。学生创新创业课程必修课的到课率为100%，选修创新创业课程的学生比率为100%。

打造“新维度”品牌。邀请政府部门负责人、企业高管、优秀创业导师和创业优秀毕业生等开展“新维度”双创大讲堂、创业沙龙活动和培训，让名家大咖与学生面对面，示范带动学生参与双创实践。累计举办“新维度”双创大讲堂29期、“新维度”双创沙龙16期，参与师生超过3万人次，77.81%的在校生参与创新创业活动。

1.5.3 创新创业成果实现转化

学校通过政策引导、优化培育、扶持项目落地、平台搭建等多项举措，大力支持学生自主创业，尽力培育创业典型。2022年，株洲市市场监督管理局经济开发区分局会同区政务服务中心一同走进学校开展“送服务进校园 助力学生创业”活动，对大学生进行创新创业政策宣讲及项目工商注册指导，助力大学生自主创业，现场完成29家新增市场主体注册并取得营业执照。依托学校资源，学校已有42个项目入驻创新创业孵化基地，注册公司30家，2018届和2019届毕业生共有50人实现了自主创业，创业三年项目存活率达45.21%。但是2022届毕业生中只有4位同学选择自主创业，自主创业比率低。

1.6 技能大赛

1.6.1 技能竞赛成绩实现突破

学校全面推进“岗课赛证”融通，将岗位需求、各级竞赛标准与职业技能等级证书标准融入人才培养方案，搭建“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级技能

竞赛体系，积极鼓励学生参加各级各类技能竞赛。本年度，学生在职业技能竞赛中获得国家级奖项 6 项，省级奖项 32 项（见表 1-5）。虽然与其它同类高职院校相比有较大的差距，但纵观 2019 年以来学生技能竞赛获奖情况，整体向好发展，尤其 2022 年有新的突破，国级奖数量、等级均是近四年最优，其中在全国职业院校技能大赛高职光伏电子工程的设计与实施赛项中，获得了国赛一等奖。

表 1-5 在校学生 2019-2022 年国家、省技能竞赛获奖情况

项目	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	小计
国家级一等奖	1	0	0	0	1
国家级二等奖	3	2	0	3	5
国家级三等奖	2	1	0	1	4
省级一等奖	3	3	3	3	12
省级二等奖	11	9	11	10	42
省级三等奖	18	17	11	15	61
合计	38	32	25	32	127

数据来源：教务处

【案例 1-7】 岗课赛证融通 提升学生专业技能

湖南铁路科技职业技术学院代表队在 2022 年全国职业院校技能大赛（高职组）“光伏电子工程的设计与实施”赛项中获得全国一等奖。

从 2018 年首次备战“光伏电子工程的设计与实施”国赛起，学校国家级、省级技能赛中的评分标准和岗位技术标准、操作范式引入日常教学教学。安排来自企业的高层次人才作为竞赛指导老师，把真实情境的岗位岗位新技术、新工艺贯穿到竞赛训练和日常教学始终；积极申报 1+X 证书试点，把职业资格证书融入学习成果评价。以技能竞赛为基础，以岗课赛证融，促进教师在教学内容、教学方法、教学策略等方面的创新，推动课程、师资、团队的良性建设和教材、教法改革，提升学生专业技能。

学校光伏工程技术专业通过岗课赛证融通，在技能竞赛、教学教研上，结出累累硕果：近三年先后在全国大学生电子设计比赛、全国职业院校技能大赛中荣获 4 个一等奖和 3 个二等奖，3 次荣获由全国铁道团委授予的“科技创新奖”，

11次问鼎省赛一等奖；立项了5项省级精品在线开放课程，1项省级教学资源库；申请发明专利19项、授权实用新型专利45项、软件著作权26项；完成立项课题48个，其中省级课题13个、省自然科学基金2项。



图 1-11 “光伏电子工程的设计与实施”项目团赛前演练

案例来源：铁道供电与电气学院

1.6.2 以赛促育人效果明显

学校通过“岗课赛证”融通，将竞赛标准融入人才培养方案、课程标准和技能考核标准；将竞赛成果转化为教学标准、教学资源、教学能力、教学方法等，持续推进学校教育教学改革，提升人才培养质量。

推进“赛育融合制度”“技能提升行动”。要求教师入驻名师工作室和大师工作室，采用“教学跟岗”“技能示范”等方式，提升教学能力和自身技能水平，在教学过程中将竞赛标准和课程标准、技能考核标准科学化融合，助力教学质量提升。

建立“梯队式”培养模式。学校搭建竞赛平台，积极组织学生参加各级各类竞赛，在竞赛中不断提升学生技能水平及综合素质，积累竞赛经验，将“以赛促

学、以赛促进”落到实处。通过校级竞赛选拔人才，各二级学院成立专业技能协会，让学生在主动思考与探究中积累经验，各专业教学团队对协会学生进行“梯队式”培养，保障竞赛团队的高水平、高质量和延续性。

强化激励措施。学校完善竞赛激励机制，制定了《学院技能竞赛奖励办法》和《学生竞赛成绩认定办法》，将教师指导学生竞赛纳入职称评审、评价体系，从制度上调动师生的积极性和主动性。2022年，参加校级以上技能竞赛的学生717人，占总学生人数的6.43%；校级以上技能竞赛获得奖励的学生637人，占学生总人数的5.72%，参赛学生获奖率达88.84%。

2.教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整升级

学校持续推进专业结构战略性调整，用“专业结构调整”来适应“产业结构对人才”的需求，打造特色专业，满足产业跨界融合和转型升级需求。

优化专业培养方案。2022年，学校没有新增或撤消专业，但根据国家新版《国家职业分类大典》和《职业教育专业目录（2021）》将“物流管理”“高速铁路客运乘务”等9个专业进行更名，根据专业名称调整对原有专业进行系统化、集成化升级和数字化改造；对专业内涵、课程体系、教学内容和培养方式进行系统化调整，优化人才的知识和技能结构，以适应轨道交通产业集群、装备制造产业集群、新一代信息技术的需要，提升人才供给质量。

调整专业招收人数。为增强服务实施“三高四新”战略定位和使命任务的能力，助力株洲制造名城高质量发展，学校积极调整各专业的学生比例，持续加大对新能源、智能制造、信息技术、现代服务业等新兴产业技术技能人才的培养，2022年新生招生人数中非轨道交通类专业占比超过1/4。

2.1.2 专业群建设加速提质

优化重组专业群。以省“楚怡”高水平专业群遴选为契机，聚焦轨道交通装备制造与运用、轨道交通基础设施施工与维护、轨道交通运营管理等技术领域，按照“3+2”布局重组专业群（见表2-1），重点服务湖南省轨道交通装备产业、高端装备制造产业、新一代信息技术产业，建设铁道车辆技术、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制3个“楚怡”高水平专业群，以及智能控制技术、软件技术2个支撑专业群，强化集聚效应和服务功能，形成高质量一体化发展格局。

表 2-1 专业群设置情况表

专业群名称	对接区域重点产业	群内专业	备注
铁道车辆技术	先进轨道交通装备 (含磁浮)	铁道车辆技术、动车组检修技术、铁道机车运用与维护、城市轨道交通应用技术、机械设计与制造、数控技术	楚怡高水平专业群

铁道交通运营管理	先进轨道交通装备 (含磁浮)	铁道交通运营管理、高速铁路客运服务、城市轨道交通运营管理、铁路物流管理、现代物流管理	楚怡高水平专业群
铁道信号自动控制	先进轨道交通装备 (含磁浮)	铁道信号自动控制、城市轨道交通通信信号技术、高速铁路施工与维护、铁道工程技术、高速铁路综合维修技术、铁道供电技术、城市轨道交通供配电技术	楚怡高水平专业群
智能控制技术	高端装备制造	智能控制技术、机电一体化技术、机电设备技术、电气自动化技术、城市轨道交通机电技术、光伏工程技术	
软件技术	新一代信息技术	软件技术、铁道信号与信息化技术、人工智能技术应用	

数据来源：教务处

牵头开发教学标准。2022年学校5个专业群重新修订了26个校级专业教学标准，累计开发校级专业教学标准33个。学校牵头开发《铁道车辆专业教学标准》等7个国家专业教学标准，牵头制（修）订《高速铁路动车组技术》等4个专业目录（见表2-2）。近年来，学校参与开发铁道机车等5个专业建设指导标准、参与铁道机车运用与维护等2个专业目录制（修）订、还参加动车组检修技术专业实训教学条件建设标准等11个各类国家级标准的制（修）订。

表 2-2 学校累计牵头开发专业教学标准情况

任务	项目	层次	级别	排序
专业教学标准制（修）订	《铁道车辆专业建设指导标准》	高职专科	国家级	牵头
	《动车组检修技术专业建设指导标准》	高职专科	国家级	牵头
	《铁道车辆专业教学标准》	高职专科	国家级	牵头
	《动车组检修技术专业教学标准》	高职专科	国家级	牵头
	《高速铁路客运乘务专业建设标准》	高职专科	国家级	牵头
	《铁道运输（车务）专业教学指导方案》	高职专科	国家级	牵头
	《运输（客货运）专业教学指导方案》	高职专科	国家级	牵头
专业目录制（修）订	《高速铁路动车组技术》	职业本科	国家级	牵头
	《铁道车辆技术》	高职专科	国家级	牵头
	《动车组检修技术》	高职专科	国家级	牵头
	《铁道车辆运用与维护》	中职专科	国家级	牵头

数据来源：教务处

通过专业群重组优化、牵头或参与各类专业建设标准建设，专业群建设成效突出，获得国家级在线精品课程、国家级职业技能竞赛一等奖等代表性成果 60 多项（部分代表性成果见表 2-3）。

表 2-3 2022 年专业群建设部分代表性成果

项目	数量	内容
国家在线精品课程	2	《铁路货运组织》《接触网零部件检修与维护》
全国职业院校学生技能竞赛	6	“光伏电子工程的设计与实施”获一等奖、“现代电气控制系统安装与调试赛项”获三等奖；“可再生能源”“轨道交通车辆技术”“WEB 技术”获金砖国家技能大赛二等奖、“铁路信号设备维护技能”获金砖国家技能大赛三等奖
省级教师教学能力比赛	7	“接触网设备运行与检修”等 3 项二等奖，“仓储作业与管理”等 4 项三等奖
省级精品课程	9	《铁道车辆机械检修》《接触网设备检修与维护》《思想道德与法治》《铁道车辆电气装置检修》《电工技术应用》《城市轨道交通接触网维护》《动车组辅助系统检修》《高铁动车乘务实务》《UG 软件应用》
省级教学资源库	1	《城市轨道交通供电技术专业教学资源库》
省级课程思政示范课程	1	《铁路货运组织》
省级教育教学成果奖	5	“高职院校国际化办学的“3G”范式建设与实践”1 项一等奖；“‘一引、两驱、三结合’的高职院校双创人才培养模式探索与实践”等 3 项二等奖；“深化‘四共一各、课证融通、创新协同’产教融合高质量培育铁路能工巧”1 项三等奖
省级优秀教师	1	余滢老师获湖南省优秀教师
省职业院校技能竞赛	29	“电子产品设计及制作”等 3 项一等奖、“英语口语”等 10 项二等奖、“复杂部件数控多轴联动加工技术”等 16 项三等奖
“楚怡”产教融合实训基地	1	轨道交通国际共享实训基地
“楚怡”文化传承基地	1	“兴校之路”校史展示馆
“楚怡”示范职教集团	1	南方运输职业教育集团

数据来源：教育部、省教育厅各类文件通报

2.1.3 专业实践教学条件持续优化

学校高度重视实践教学基地建设，校内依托国际共享轨道交通实训基地，不断完善学校各专业实践教学设施；校外以“书记校长访企拓岗促就业专项行动”

为契机，积极扩展校外实践教学基地；向国家工信部申报建设“专精特新”产业学院，累计校企共建产业二级学院 3 个。

校企共建 17 个校内实践教学基地。与广州铁路集团公司、湖南云感科技有限公司、中车时代电气股份有限公司等企业按“四共一各”（共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，但产权归各自所有）机制，建成轨道交通国际共享实训基地、铁道车辆实训基地等 2 个国家级生产性实训基地，铁道通信信号等 4 个省级生产性实训基地，2022 年度学校投入 3000 多万与企业合作建设了一批重点生产性实训基地，并对 98 个专业技能实训室进行了提质升级改造，累计校企共建校内实践教学基地 17 个。

【案例 2-1】 只求所用 不求所有 建设“楚怡”产教融合实训基地

学校不断完善“四共一各”（共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，产权各自所有）的实训基地建设模式，打造“楚怡”产教融合实训基地。

创新产教融合的实训基地建设模式。通过与广铁集团等企业合作，由学校提供场地，企业提供设备，不改变产权性质，只求所用、不求所有的“契约式”产权模式破解国有资产转移政策障碍，形成“四共一各”产教融合实训基地建设模式。目前基地投资总额已达 4.5 个亿，企业以设备投入 2.7 个亿。**构建实体化运行的组织架构。**校企联合成立基地管委会，广铁集团挂牌“职工培训基地”，中国中车株洲电力机车研究所挂牌“协同创新技术中心”，建立“三块牌子一套人马”的实训基地管理机构，校企共同组建管理团队，设置专门化科室，进行实体化运作。**建立“契约式”利益共享模式。**校企双方签署合作协议，共同约定详细合作内容和利益分配机制，将双方资本、利益、收益捆绑一起，实现“资源共投、利益共赢、责任共担”模式。

截止到 2022 年，学校轨道交通国际实训基地被认定为教育部虚拟仿真实训中心、生产性实训基地、“双师型”教师培训培养基地和协同创新中心，立项省“楚怡”产教融合实训基地。每年进入基地训练的学生近万人，参与 22 个 1+X 证书试点，学生参加技能竞赛获省级以上奖项 348 项（其中国家级一等奖 15 项）。以基地建设经验为基础获得省级教学成果奖 5 项；立项国家级教学团队 2 个、省级专业教学团队 3 个，获批国家级大师工作室、省级名师工作室各 1 个。



图 2-1 中国中车株洲电力机车研究所捐赠给学校的全球首列中车智轨原型车

案例来源：教务处

新增校外实践教学基地 32 个。2022 年，学校书记校长在“访企拓岗促就业专项行动”，与中车株洲电力机车研究所、中航动力株洲航空零部件制造有限公司、国家先进轨道交通装备创新中心、株洲嘉成科技股份有限公司、海口综合维修段等 32 家企业签订产学研合作协议，这些企业作为学校的校外实践教学基地，累计校外实践教学基地 177 个（见图 2-2）。

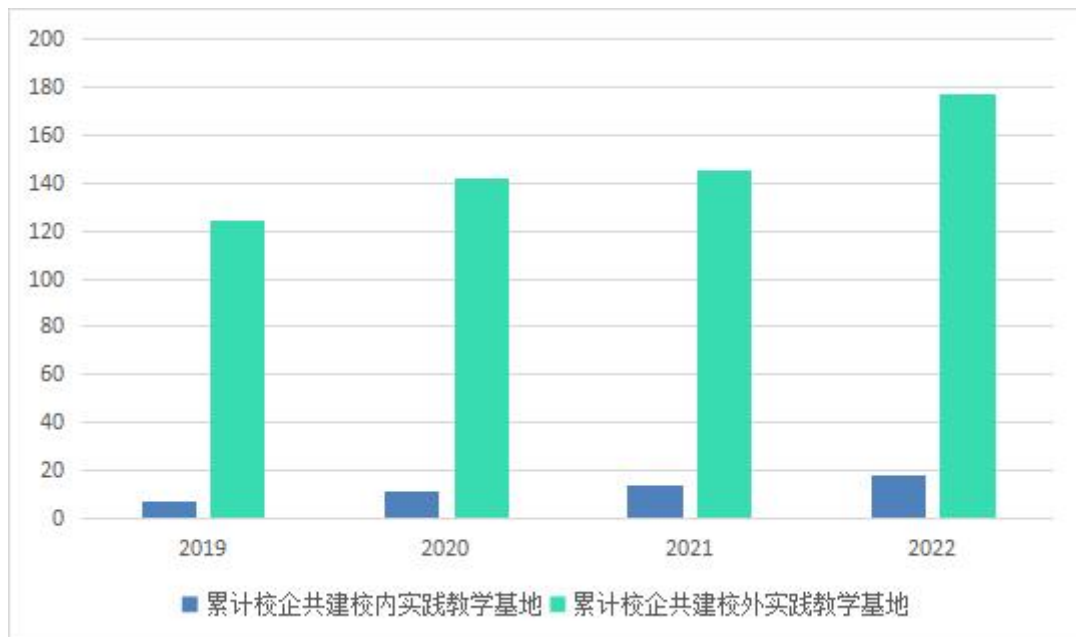


图 2-2 校企共建实践教学基地情况

数据来源：教务处

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设有新动作

学校紧密跟踪企业岗位需求，深入分析各岗位群的岗位职责、典型工作任务及岗位能力要求、职业能力等级证书知识点、技能点和职业能力竞赛赛项内容的基础上开展新一轮课程标准修订。到 2022 年止，累计开发校级课程标准 627 个，其中部分公共课如英语课程参照《高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）》、信息技术课程参照《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》、心理健康教育课程参照《高等学校学生心理健康教育指导纲要》按专业大类开发具有专业特色的课程标准。

2.2.2 精品课程建设有新突破

对标新业态开发高质量课程。学校以轨道交通运营管理国家级专业教学资源库，城市轨道交通供配电技术专业教学资源库和铁道车辆省级专业教学资源库等平台为依托，聚焦新业态，对标新要求，与广铁集团、中车株洲机电有限公司等企业共同开发《铁路货运组织》《接触网零部件检修与维护》等高质量课程。至 2022 年，累计建设国家级在线精品开放课程 2 门，接入国家智慧教育平台 1 门；省级精品在线开放课程 14 门，接入国家智慧教育平台 8 门；校级精品在线开放课程 53 门，接入国家智慧教育平台 23 门；在线精品课程均学生数 337 人。本年度，在国家级在线精品课程上新增加一门课程，有新突破。

对标新要求强化课程建设管理。对于省级及以上精品课程，严格按照 2022 年省教育厅等五部门印发的《湖南省普通高校在线开放课程教学管理实施办法》要求，规范学分认定、注重应用共享；规范教学行为，强化督导对线上线下课程衔接的督查指导；严查学生违规行为，在校级《学生管理办法》中对参加在线课程违规行为出台相应措施。对于校级在线精品课程，强化课程政治导向严格把关审查；注重引导教师更新教育理念，改革教学方法，积极开展线上线下混合式教学模式改革，加快提升教师运用信息技术开展教学的能力，不断提高教育教学质量。

【案例 2-2】 “虚实结合，交叉演练” 建设国家级在线精品课程

学校《接触网零部件检修与维护》入选 2022 年职业教育国家在线精品课程。课程团队邀请了长沙供电段、武汉高铁技能训练段等企业按照“虚实结合，交叉演练”的模式共建原创课程资源，把知识点和技能点逐一分解、细化为积件式课程资源，已在 MOOC 平台开课 12 期，使用单位 719 个，选课人数 20893 人，并公开出版了两本配套全媒体数字化教材。

配套虚拟仿真平台，课程依托学院国家级虚拟仿真基地项目自主开发了与校内接触网综合实训基地场景一致的“接触网虚拟仿真实训平台”，满足适应高空作业需求，开发接触网零部件三维模型 117 个、检修仿真原创动画 51 个。**配套教材和原创操作视频**，配套出版两本教材，19 名企业导师通过 5G 实景平台实时传送并云存储现场作业全过程，建设原创操作视频 32 个。建设**课程思政案例库和在线自测题库**，建设了 24 个典型课程思政案例，凸显了“精细检修、安全运维”的思政主线，并参考最新技能鉴定题库更新在线题库。开发**学情画像系统**，进行分组分岗“交叉演练”，设计 5 个典型岗位角色的分岗考评标准，紧密对接企业现场岗位角色发展需求。**服务国际培训**，对接学校“丝路同声课堂”完成三期国际培训任务，助力中国职教标准输出。

《接触网零部件检修与维护》课程被长沙供电段、武汉电气化局、武汉高铁技能训练段等企业作为新员工入职和职业资格鉴定配套培训课程，全国铁道职业教育铁道供电专业教学指导委员会在行业内大力推广该课程，课程建设模式被《湖南日报》等主流媒体报道 10 多次。



The screenshot shows the course page for "接触网零部件检修与维护" (Contact Network Component Maintenance and Repair). It includes a video player for the course overview, a QR code for course addition, and statistics for the course's performance.

统计项目	本期数据	历史数据
累计选课人次	20900 (本期8184人)	-
学员所属单位	719 (本期19个)	-
累计互动次数	81414 (本期25703次)	-
累计日志总次	1241629	-

图 2-3 《接触网零部件检修与维护》在线精品课程主页截图

案例来源：教务处

2.2.3 岗课赛证融通有新进展

2022年，学校制订《“岗课赛证”综合育人实施方案》，新增“测绘地理信息数据获取与处理”“城市轨道交通变电检修维护”两个1+X证书试点，推动岗位标准、课程标准、竞赛标准、1+X证书标准进一步融合。

实施课程贯标。结合现有X证书实施经验，将已经试点的21个1+X试点证书标准融入2022级专业人才培养方案、课程标准和教学内容，实现课程体系与证书知识、技能体系融合，课程教学标准和证书考核标准对接，课程教学内容与证书考核内容对标，累计开发融入职业技能等级证考核内容的课程标准92个。

实施教师能力贯标。加强X证书师资队伍建设和培训，通过线上线下、内部培训，累计培养85人次，共有44名教师获得相应证书的培训师资格，41名教师获得相应证书的培训师考评员资格。

实施实训教学条件贯标。根据现有实践教学条件，利用建设考核站等要求，升级优化实践教学条件，既服务于X证书又运用于技能竞赛、专业技能抽查操作演练与考核。截止到2022年，学校建有9个X证书考核站（点）；24个专业、2118名学生参与证书试点；累计组织“1+X”技能等级证书考试8次，组织参与认证考试证书568人次，获证率86.4%。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学深入推进

基于专业群的课程模块组建。学校以专业群重组为基础，根据“底层共享、中层分立、高层互选、顶层贯通”组建逻辑划分模块，立足于岗位（群）工作任务构建“岗、证、赛、创、研”融通的课程模块，深入推进模块化教学改革。各专业群构建“多模块+活方向”的柔性模块化课程体系，包括“公共课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程模块+职业方向课程模块+个性化拓展课程模块”5大课程模块。公共课程模块和个性化拓展课程模块由学校统筹设置，服务通用职业能力培养和个性化需要；专业基础课程模块服务职业岗位群的能力需要，专业核心课程模块设立以综合性工作项目或典型工作过程为中心整合的模块化课程，职业岗位课程模块对接各岗位职业技能等级证书要求设置。

基于单门课程的模块化教学改革实施。打破课程传统的章节结构，以知识储备为基础，技能训练为重点，能力养成为核心，对接工作岗位典型工作任务要求及职业资格证书技能考核要求，遵循职业性、开放性、实用性的原则，设计模块化课程结构，能更好的帮助学习理解授课内容，掌握学习内容。2022 年全院开展模块化教学课程较 2021 年增加 48 门，累计达 286 门。

2.3.2 信息技术与教育教学深度融合

2022 年，学校被推荐为教育部第一批职业院校数字校园建设试点，以此为基础，积极参加省“大国长技”试点申报，推动信息技术与教育教学深度融合。

推进“大国长技”试点项目建设。结合省职业教育信息化创新行动的“互联网+大国长技”计划，以数字资源建设为主线，聚焦平台建设、课程教学资源建设、对外培训资源包建设等方面，进一步推进学校信息技术与教育教学深度融合覆盖面，学校共立项“大国长技”试点项目 4 个（见表 2-4）。

表 2-4 学校立项 2022 年省教育厅“大国长技”项目情况

类别	名称	主持人
智慧教育平台“大国长技”试点项目——创新应用试点	湖南省智慧教育平台区域资源中心建设与推广应用	康月林
智慧教育平台“大国长技”试点项目——开源课程试点	《创新创业教育》课程教学资源	陈彬
智慧教育平台“大国长技”试点项目——开源课程试点	《信息技术》课程教学资源	陈婕
智慧教育平台“大国长技”试点项目——丝路同声试点	“轨道交通岗位群技能库”对外培训资源包建设	余滢

数据来源：省教育厅文件

深化线上线下混合式教学模式改革。搭建 3 大平台（智慧职教平台、钉钉直播平台、虚拟仿真实训平台）+4 大配套资源系统（专业教学资源库、在线精品课程、诊断与改进系统、电子教材资源库）推进线上线下混合式教学模式改革，学校 2022 年实施网络教学课程 347 门、总量达 36655 课时，网络网络课程教学课时占总课时的比例为 34.05%。

推行“理-虚-实”结合智慧课程教学。依托虚拟仿真实训教学管理及资源云平台，以典型工作任务为载体，通过 AR/VR 等技术手段，大力建设虚拟仿真教学资源，实现信息技术与课堂教学深度融合，提高课堂教学质量，共有总共 75 门课程实施“理-虚-实”结合的智慧课堂教学。

2.4 教材建设质量

2.4.1 主要选用近三年新版教材

按照省教育厅《职业院校教材管理实施细则》要求，出台学校《教材管理办法》《精品校本教材认定办法》，成立教材选用委员会，坚持必须、适用、择优、先进、减轻学生负担的原则，紧扣专业人才培养目标、内容、学时和难易程度要求优先选用近3年正式出版的新版教材，选择排序为：国家规划教材、省规划教材、出版教材。2022年选用教材总数241部，其中国家规划教材24部，选用近三年的新版教材224部，新版教材占使用教材的92.94%。

2.4.2 继续强化教材建设与改革

2022年，学校将教材改革作为“三教改革”的基础，以优质校本教材建设突破点，强化对2020年立项的52部校本教材评估验收和出版，形成以教材建设为基础的人才培养方案优化、课程资源建设和教师教学能力提升的引领机制。学校累计编写教材193部、其中编写国家规划教材5部、校企合作编写教材62部、编写新形态教材125部，接入国家智慧教育平台教材1部；学校累计获得国家级优秀教材奖1部、省级优秀教材奖3部。总体来说，学校开发教材、尤其是校企合作开发优秀教材的能力还须大幅度提升。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 立体化的教学资源库建设架构

至2022年，学校已经建成1个国家级（铁道交通运营管理）专业教学资源库、2个省级（铁道车辆、城市轨道交通供配电技术）专业教育资源库、5个校级（高速铁路综合维修技术、高速铁路客运服务、铁道机车运用与维护、城市轨道交通机电技术、动车组检修技术）专业教学资源库，形成1+2+5的立体化专业教学资源库架构。已有教学资源库中，接入国家智慧教育平台的专业教学资源库4个，国家级、省级全部接入，校级接入4个。铁道交通运营管理专业教学资源库选课人数达58867人，专业教学资源库数字化资源的总容量达23360.99GB，其中原创性数字化资源总容量4317.17GB。

【案例 2-3】 “共建共享、边建边用” 打造省级专业教学资源库

城市轨道交通供配电技术专业资源库建设从 2019 年启动建设，2022 年被认定为湖南省专业资源库建设项目。

资源库按照遵循“共建共享、边建边用”的原则，打造线上线下混合式教学模式，将资源库建设成在校学生自主学习平台、教师课程搭建平台、行业技术培训平台、社会人员终身教育平台，提高城市轨道交通供配电技术专业人才培养质量、专业服务产业能力，为国家建设灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。截止到 2022 年，资源库已完成 24 门课程的知识树搭建、14 门标准化课程的建设任务，建成微课 41 门，素材累计 3526 条，学员 9755 人，涵盖 795 个单位。

以专业核心课程《接触网零部件检修与维护》为例，基于“接触网检修与维护”岗位标准，课程团队对典型岗位工作任务的工作程序、工作过程、工艺要求、技术标准进行分析后开发课程，设置了 18 个项目，51 个知识点/技能点，超过 1023 个素材。

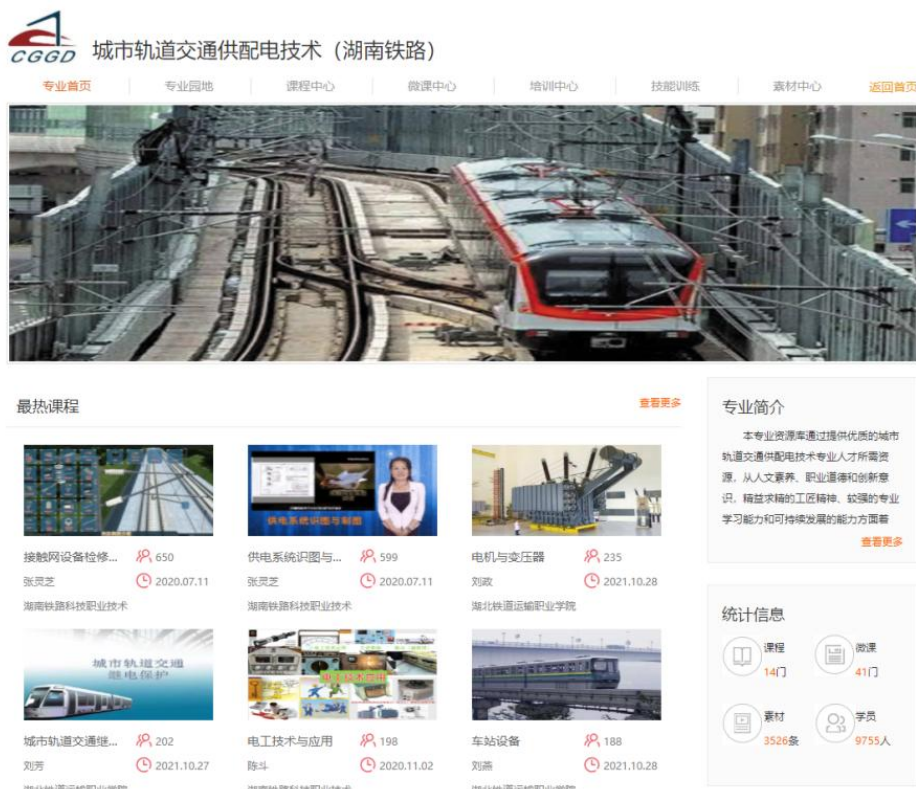


图 2-4 城市轨道交通供配电技术专业教学资源库封面图

案例来源：铁道供电与电气学院

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设规范推进

以轨道交通为主的专业实训存在“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）困境，学校积极推进虚拟仿真平台及资源建设，搭建平台互联、数据互通的共享平台，实现实训教学管理与实施集成化；开发虚实结合、契合岗位的体系化教学资源；开展师资虚拟资源开发与运用能力提升行动，实现虚拟仿真与专业教学有机融合等方式，累计建设虚拟仿真实训基地 31 个，其中轨道交通国际共享实训基地分别立项国家级和省级虚拟仿真实训基地。

【案例 2-4】 “一平台三中心”推进国家级示范性虚拟仿真实训基地建设

为解决轨道交通相关专业实习实训及员工培训过程中存在的“三高三难”（高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现）痛点与难点，学校围绕“一平台三中心”推进国家示范性虚拟仿真实训基地建设。

搭建平台互联、数据互通的共享平台，实现实训教学管理与实施集成化。组建专业教学团队联合企业铁道车辆、铁道机车等 7 个专业虚拟仿真资源平台及集成教学管理平台。**构建虚拟仿真实训中心、研创中心、体验中心**，针对轨道交通行业技术快速升级导致职业岗位群的快速变化，学校依托校企合作平台，基于轨道交通行业实际生产过程进行分析，遵循高职教育教学规律和技术技能型人才的培养规律，结合虚拟仿真实训项目的特点，开发了 7 个专业专业的虚拟仿真资源。

通过“一平台三中心”建设，引领了学校**网络信息化环境的升级优化**，已建成十万兆核心、万兆骨干、千兆桌面的校园局域网，信息点总数为 10441 个，无线 AP 1030 个，互联网出口总带宽达 13000M，满足了未来几年学院信息化教学及虚拟仿真实训需求。通过虚拟仿真实训教学资源建设，**有效解决轨道交通类专业“三高三难”痛点和难点问题 8 个**，有效避免了高危实训项目中的风险，提高了实训的安全性；19 个虚拟仿真实训项目对接了行业企业最新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准，大大地提高了实训内容与实际生产的匹配程度。**倒逼了师资建设**，学校组织参加虚拟仿真专题培训的教师共计 81 人；组织 11 个虚拟仿真建设专业负责人与对接企业联合开发教学资源，培养一批能使用、能维护、能开发的专业教师，助力虚拟仿真系统长期可靠运行。



图 2-5 铁道机车专业学生进行模拟驾驶实训

案例来源：铁道车辆学院

2.5.3 完善数字化校园支撑平台

2022 年，学校被湖南省教育厅推荐为教育部第一批职业院校数字校园建设试点校，以完成教育部职业院校“智慧大脑”数据中台的接入要求为基础，加快基础设施数字化提质，完善数字化校园支撑平台。

持续优化“混合云”机房管理模式，形成了“本地机房私有云+同城移动云+异地阿里云”的服务器架构，对校园网络出口路由设备进行了升级改造，使学校网络出口带宽由 13.7G 扩展到 26.2G，校园网主干最大带宽 10000Mbps。升级优化智慧教学设施，将现有多媒体教室进行智慧化升级，全部改造成适应数字化教育教学需要的智慧教室，现有 114 间智慧教室；以“轨道交通国际共享实训基地”为基础，引入社会资本，与中车株机、广铁局等轨道交通企业深度合作，购置多专业联合作业的虚拟仿真实训设备，依托 VR、人机交互等技术，营造多感知性、沉浸性的实习实训教学环境；借助 5G 技术、人工智能技术，搭建虚拟仿真实训教学综合管理及智能分析系统，扩展了人事管理系统、科研管理系统、校友系统等；新建了学生竞赛成绩认定，成绩排名查询、人脸会议考勤等应用，丰富了“学

生中心、服务为本”的软件应用生态。承担了湖南省职业教育智慧教育平台建设，负责省平台服务器后台维护及平台模块规划设计工作；建设了校级职业教育智慧教育平台，被教育厅确定为首批与省级职业教育平台进行资源数据对接的院校。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设长抓不懈

2021-2022 年学校出台了《师德师风建设考核及监督管理办法》、《教师职业道德规范》、《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《师德负面清单和失范行为处理办法》4 个规范性文件，将师德师风建设列入二级学院（部）年度考核，把师德表现作为教师资格认定、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，实行“一票否决”制，在 2021 年开展“师德师风建设年”活动，在 2022 年，分两次随机抽取了 2142 名学生开展“教师师德师风问卷调查”，对存在问题的教师及时反馈，要求及时整改；组织“师德师风模范”评选活动，并对先进事迹进行宣传、学习。到 2022 年，学校累计获得省级以上荣誉的教师包括“全国优秀教师”“全国三八红旗手”“湖南省优秀教师”等在内的 111 人次。

2.6.2 师资队伍结构不断改善

学校通过引进高层次人才招聘、株洲市机关事业单位公开招聘等方式进一步补足教师数量、优化队伍结构。学校现有专任教师总数 466 人，生师比 18.9:1，专任教师总量还需进一步提升。获得高级专业技术职务专任教师比例为 33.69%（见表 2-5），双师素质专任教师比例为 85.62%，具有硕士学位及以上的专任教师比例 71.24%（见图 2-6）。

与 2021 年相比，因本年度学校新招聘专任教师的加入，高级专业技术职务占比下降 3 个百分点（见图 2-7），但具有硕士学位及以上的专任教师占比均有提升，博士人数增加 2 人；新招聘的 41 位年青教师的加入，也改善了学校教师队伍的年龄结构，形成了“老中青”相结合教师梯队。2022 年，新增湖南省青年科技人才（“荷尖”人才）1 人、湖南省优秀教师 1 人、湖南省“最美志愿服务工作者”1 人、株洲市高层次人才 9 人、株洲市青年科技之星与第五批学术技术带头人 1 人、株洲市社科专家 2 人、株洲市优秀教师 1 人。

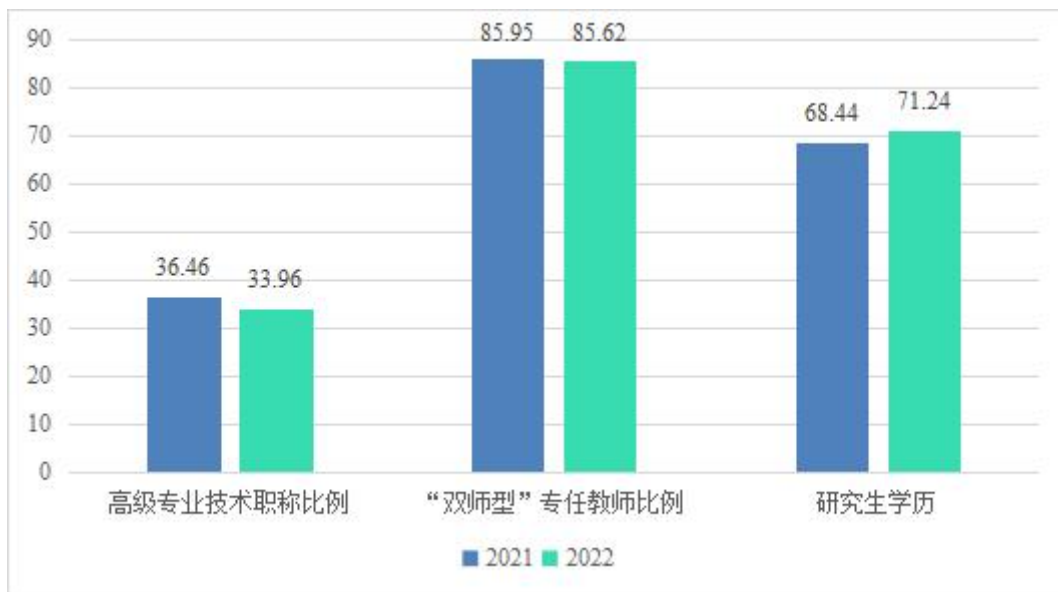


图 2-6 2021-2022 年专任教师队伍结构情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

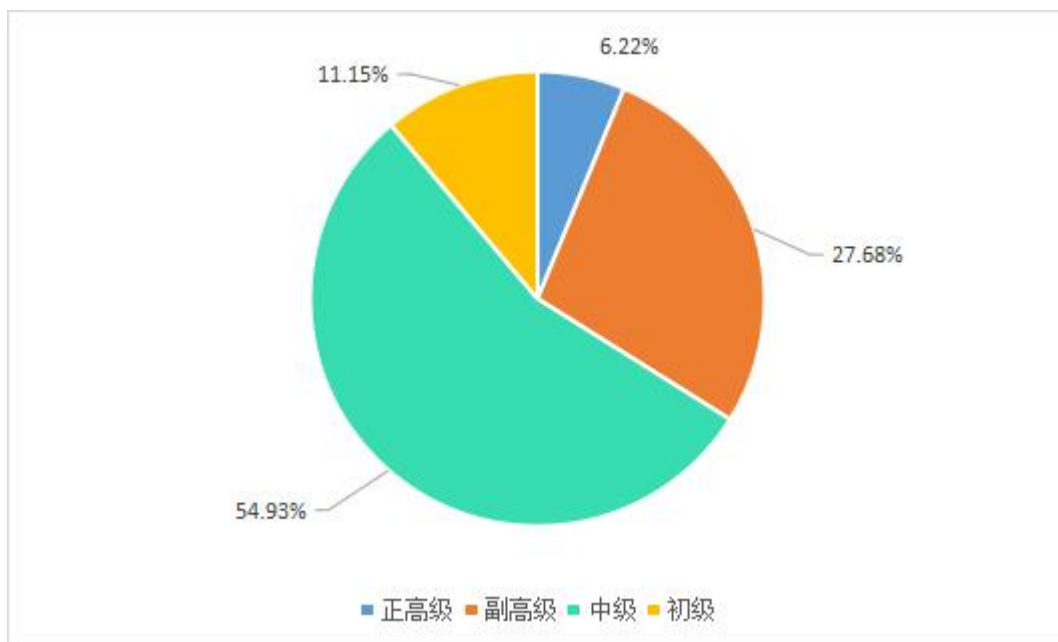


图 2-7 2022 年专任教师职称结构情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.6.3 “双师型”教师培养大力加强

为提升教师实践教学能力，学校利用校企合作平台，大力加强“双师型”教师培养培训力度。

加大“双师型”教师培训基地建设力度。累计校企共建“双师型”教师培训

基地 45 个，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度；加速推进轨道交通设备检修技艺技能传承创新平台建设，增强技术技能人才培养的针对性和适应性。

加大教师赴企业实践力度。修订《教师企业实践、挂职锻炼管理办法》，将“双师型”教师标准融入教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。2022 年先后选派专业骨干教师 274 人次赴长沙车辆段、长沙市轨道交通运营有限公司等 200 余家企业顶岗实践 30 天以上，是 2021 年教师下企业实践人数的两倍多；选派 6 名新入职青年教师到企业挂职锻炼半年。教师在企业中通过参与产品研发、攻克技术难题、共同参与 1+X 证书试点等方式掌握新技术、新工艺、新方法和新知识，提升教育教学能力，确保理论与实践相结合。

加大“双师型”教师培训力度。为克服疫情影响，学校采取线上+线下相结合的方式组织了全校性的教学能力专题培训、教师能力提升暑期专项行动等培训 7 次；选派教师参加国培、省培项目 52 人；选派教师参加国内访问学者、省级青年骨干教师项目 6 人；邀请中国工程院院士刘友梅、国家教育行政学院邢晖、全国著名职教专家李忠华等来校开展教师培训，提升“双师型”教师教育教学能力和实践水平。

2.6.4 名师大师队伍建设初见成效

近年来，学校高度重视名师大师在人才培养、骨干培训等方面的示范引领作用，加大专业群带头人、产业导师、技能大师等高层次人才的介绍与培养力度。

建设名师大师队伍。畅通教师成长通道，校内出台《学校名师、大师工作室建设及管理办法》，已建成 1 个国家级技能大师工作室，4 个市级和 6 个校级技能大师工作室；建成 3 个省级名师工作室，9 个市级和 6 个校级名师工作室。以建成的 29 个名师、大师工作室为载体，累计引进、培养高层次领军人才数 48 人，并充分发挥名师在教育教学中的示范、指导、辐射作用，形成以名师、大师为核心的高层次骨干教师团队和专家型教师群体。

充分发挥教师技艺技能传承创新平台作用。花大力气建设“轨道交通设备检修技艺技能传承创新平台”“湘铁”工作室两个教师技艺技能传承创新平台，不仅在校内为专业带头人和骨干教师开展一对一指导，还为湖南省 49 所中高职院校

校的名师工作室主持人开展为期 5 天的专题培训，为全省中高职院校名师大师队伍建设传授可复制可推广的经验做法。

2.6.5 持续发力建设教学创新团队

学校努力打造一批教学创新团队，发挥“传帮带”作用，重点加强青年教师和“双师型”教师培育培养。现已建成 2 个国家级教学创新团队，3 个省级和 5 个校级教学创新团队。教学团队中来自企业、行业技术专家共计 84 名。通过校内教学名师、校企专业带头人、行业企业专家等名师引领，开展一系列教师培训，指导中青年骨干教师开展教改科研、技术服务工作，提高了教师教学、科研、服务能力，提升团队在行业的影响力，打造了一批“大师名师引领、骨干支撑、专兼结合”的优秀教学团队。

【案例 2-5】 精准培养 分类锤炼 建设国家级教师教学创新团队

学校铁道车辆技术专业教师教学创新团队被教育部遴选为第二批国家教师教学创新团队培育单位，团队采用精准培养、分类锤炼，打造特色鲜明的教学创新团队。

领军人才、产业导师“精英引培”。依托学校“刘友梅省级院士工作站”，以刘友梅院士、丁荣军院士为引领，指导团队开展科学研究、技术技能传承及创新工作。开展《“聚焦轨道交通，打造职教高地”产教融合创新发展》等高峰论坛，拓宽专业视野；校企联合申报国家工信部中小企业“专精特新”产业学院，立项教育部“轨道车辆技术未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”等，增强团队自主创新能力。

双专业带头人“名师领航”。发挥名师引领示范作用，以全国职业教育轨道交通行业名师袁清武为头雁组建高标准教学团队，全过程参与专业（群）、课程及教材建设。近 2 年，牵头制（修）订教育部职业教育专业目录 4 个、国铁集团专业建设指导标准 1 个；参与制订实训条件建设标准 2 个；完成新形态一体化教材 1 部。铁道车辆技术专业群立项省级双高专业群，以省级铁道车辆专业资源库平台为基础，搭建铁道车辆技术专业群资源库。

技能大师“琢艺强技”。建立铁道车辆技术专业技能大师工作室，聘请企业

专家担任实习实训指导教师，专任教师“结对子”，专任教师“强技”训练，兼职教师“琢艺”提升，培育了国家级彭志强技能大师工作室，全国技术能手、全国青年岗位能手彭志强，株洲市技能大师肖海斌。团队教师指导学生参加省及以上职业技能、创新创业竞赛获省级及以上奖项 20 余项，其中国家级一等奖 3 项。

青年骨干教师“精技琢业”。企业导师、教学名师对青年教师进行“二对一”分类指导，通过访学研修、示范金课、技能比赛、现代教育技术培训等多种方式，培养青年后备人才。近 2 年，获得教师教学能力竞赛省级二等奖 3 项，校级 1 等奖 4 项、二等奖 2 项，立项省 4 门级在线开放课程、3 门校级课程思政示范课程；获评省青年教师 2 名、校级中青年骨干教师 4 名；涌现了全国优秀教师彭志强、全国黄炎培职业教育奖刘剑飞、全国课程思政名师余滢等。



图 2-8 铁道车辆专业教师教学创新团队中“老带新”技艺传授

案例来源：铁道车辆学院

2.6.6 教师职业竞赛成绩有所提升

学校高度重视教师职业能力竞赛，以教学能力大赛为抓手，切实加强教师教学能力建设，组织校内比赛、遴选省级参赛团队、邀请校外专家参与指导等方式精心打造教育教学改革的标杆展示与交流平台，全面推进教育教学改革和课程思政建设，不断提高教师教学水平和人才培养质量。本年度，学校教师参加教学能力竞赛获省级二等奖 3 个、三等奖 4 个；参加省级思政教学能力比赛获二等奖 2

个、三等奖 2 个。学校出台相关奖励文件对教师参与进行专项奖励之外，在评先评优及教师职称评审时也进行倾斜。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学成效显著

学校牵头成立的南方铁路运输职业教育集团 2021 年入围国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，集团共有政府机构、行业企业、科研院所、工业园区、中高职与知名大学等 92 家单位。2022 年，集团通过召开年会、开展高端对话论坛、联合中高职院校教研活动、组织技能大赛等活动，实现产教融合，构建资源共建共享新机制；开发设计南方职教集团系统，通过搭平台、汇信息，搭建培养立交桥和产学研协同创新平台，促进了教育链、人才链、产业链、创新链有效衔接，大力推进了校企共育优秀人才。

【案例 2-6】 推进国家级职教集团建设 促进产教双赢

探索一条产教融合新机制。探索“共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，产权各自所有”的“四共一各”产教融合新机制，集团内合作共建了资产总值 5.5 亿元的国际领先的轨道交通综合实训基地，投资 2.2 亿的轨道交通仿真实训（培训）中心。

构建一批协同创新新平台。集团建有省级院士工作站、省级高铁运行安全保障工程技术研究中心等科创平台 10 余个，建有 50 余个技能大师工作室，实现技术成果转化上亿元，授权发明专利达 50 余项。2022 年 6 月份开发设计了南方职教集团系统，通过搭平台、汇信息，高效促进校企合作，产教融合。

搭建一座人才培养立交桥。按照“面向产业、专链对接、一群一院”原则，集团已组建产业学院 8 个，共享型生产性实训基地 116 个，双师型教师培训基地 52 个。共建共享教学资源与培训资源，开展 1+X 职业技能等级证书等培训项目，满足成员学生与企业员工多样化学习需求。

紧盯区域经济做一些实事。举办服务湖南“三高四新”战略创新成果校企对接推介会，与 10 家企业签订创新成果项目转让协议，孵化转化扶持专项资金达 3100 万元，项目转让资金成交额达 1590 万元；出台服务株洲市打造“三个高地”具体举措 23 条，在“打造制造名城，建设幸福株洲”的奋斗进程中彰显担当。同时，实行中高职衔接，采取“三二分段制”五年制大专计划第一批培养 135

人，对脱贫地区如茶陵县、双峰县等公办中职学校进行结对帮扶。

形成一条面向国际新路径。近 5 年来，集团学校企业通力合作，先后为“一带一路”沿线国家培训铁路技术技能人才 23 批次、近 2000 人；接受国外留学生近 100 人，新增国外办学点 6 个。集团内学校助力中车株机公司开展了 6 批次（122 人次）海外铁路培训工作；服务中国路桥在肯尼亚开展蒙内铁路管理人员培训 16 人次，在中泰铁路学生“专业实训”培训 21 人次。



图 2-9 南方铁路运输职教集团 2022 年产教融合创新发展高峰论坛

案例来源：校企合作处

2.7.2 中国特色学徒制持续增长

学校自 2015 年起开展“卓越动车机械师”现代学徒制试点培养以来，紧跟国家政策变化和行业企业的需要，不断创新学徒制培养方式，先后与广州铁路局集团公司、中车时代电气公司、中国铁建公司、中航动力株洲航空零部件制造公司等 20 余家企业深度合作，持续推进现代学徒人才培养模式改革。2022 年，学校有 8 个专业、1009 个学生参与中国特色学徒制培养，参与学生比例为 8.22%，比 2021 年增加 3.01 个百分点。在所有学徒制试点班中，学校和企业从人才培养目标、培养规格、课程设置等方面进行研讨共同制定人才培养方案与课程体系。同时，将企业文化入班级文化、岗位核心要求入课程内容、企业规章制度入学生日常管理、企业考核标准入学生评价标准，建立起双方共同参与、双方共同管理、双方共同评价的培养方式。

2.7.3 多样化订单培养实现质变

2022年共有订单（定向）培养班61个，订单（定向）学生2433人，订单培养学生单位接收率100%。学校以校企合作共同制定人才培养方案、共同培养人才、共建实习实训基地、共建师资队伍为手段，共同培养技术技能型人才。

2022年，在常态化的广州地铁、长沙地铁、南昌地铁订单班的基础上，深化与国家铁路集团的合作，扩大2+1订单培养的规模，提升订单培养质量。参与“2+1”定向培养的学生，实施“资格前置+企业嵌入”，校企双方对接职业技能资格证书，分工种共同定制培训和考核方案；岗前培训时嵌入企业特色选修课程；培训结束后，进行结业考试并取得《铁路岗位培训合格证书》后分配到相应的站段上岗。2022届毕业生中共有1605位毕业生参与“2+1”定向培养，比2021届毕业生增加287人（见表2-7）。从总体数量来看，2022年订单培养总人数比前一年略有减少，但是优质订单人数在增加，订单培养由量的扩张转向质的提升。

表 2-5 学校 2021 届、2022 届毕业生“2+1”定向培养国铁集团情况

序号	国铁集团子公司名称	2021年定向培养人数	2022年定向培养人数
1	大秦铁路股份有限公司	4	4
2	中国北京铁路局集团有限公司	10	19
3	中国铁路成都局集团有限公司	17	20
4	中国铁路广州局集团有限公司	414	574
5	中国铁路呼和浩特局集团有限公司	4	40
6	中国铁路济南局集团有限公司	19	32
7	中国铁路昆明局集团有限公司	34	51
8	中国铁路兰州局集团有限公司	24	33
9	中国铁路南昌局集团有限公司	326	472
10	中国铁路南宁局集团有限公司	26	51
11	中国铁路青藏集团有限公司	61	66
12	中国铁路上海局集团有限公司	93	63
13	中国铁路沈阳局集团有限公司	1	14
14	中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司	32	52
15	中国铁路武汉局集团有限公司	244	102
16	中国铁路西安局集团有限公司	4	5
17	中国铁路郑州局集团有限公司	4	3
18	中铁特物流股份有限公司	1	3
合计		1318	1605

数据来源：招生就业处

3.国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 留学生招收稳中有升

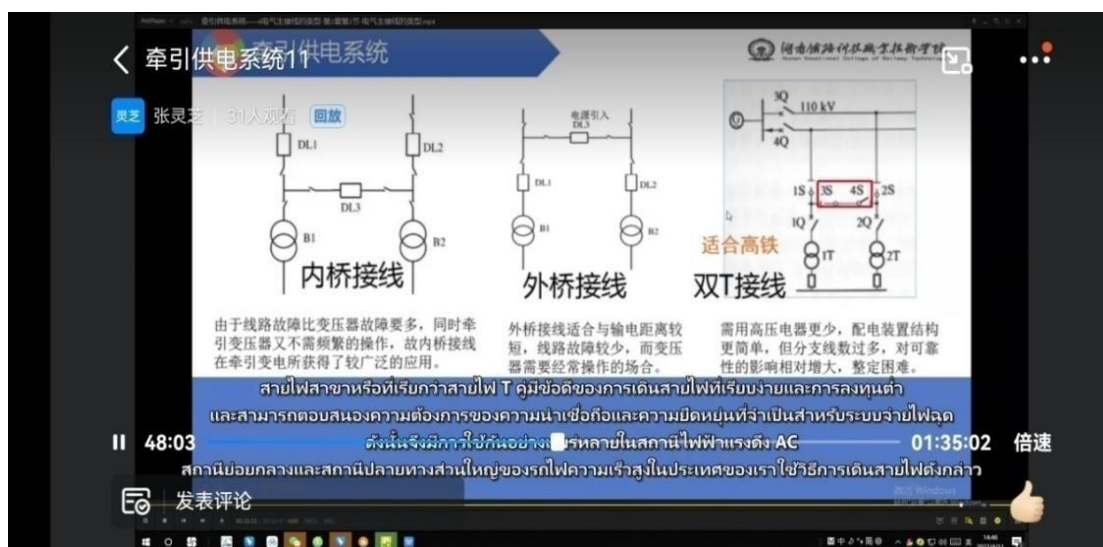
2022年3月，学校完成来自泰国的第二批次（11人）留学生毕业归国工作、接收第三批次（31人）留学生入校学习，留学生招收数量稳中有升。因疫情原因，留学生难以入校学习，学校把自主开发的“丝路同声课堂”升级为“泛语言教学平台”，为留学生培养开辟“云端”通道，有序推进远程教学，确保留学生培养“在线不降质”，为留学生“属地化留学”提供保障，推动形成学校教育信息化与国际化开放互融、协同发展的新格局。2021-2022学年，42位留学生在“铁道工程专业”，利用“泛语言教学平台”，以针对性、多样性的云端互动教学完成《动车组牵引与控制系统》《铁路线路故障检测》《专业汉语》《铁路线路基础实训》等10门课程的学习。

【案例 3-1】 泛语言教学平台助力留学生教育

为了解决全球疫情大背景下留学生入校难、网络远程教育沟通难的问题，学校将自主开发的“丝路同声课堂”升级为“泛语言教学平台”，重点解决留学生在线教育“语言”难题。

基于“丝路同声课堂”的泛语言教学平台，通过多重“AI”智能语音技术、机器翻译技术和“云”技术，将教师所讲的“普通话”同步翻译为多国家、多语种的语言，在课堂上不同国家学生可以同时看到和听到本国语言，并可在师生、生生之间即时互译互动，可同步实现87种语言的同声翻译，实现跨国家和语言的畅通交流，高效解决了留学生学习职业技能过程中的语言难题，形成了国际化职业教育特有的“丝路同声课堂”教学新模式。

泛语言教学平台还被用于对老挝、泰国、马来西亚等国的援外培训中，经过近5年的实际应用，在留学生教育、国际职业培训等方面受益1000多人次，得到教育行政主管部门的大力推广和国内外10多所院校、企业使用，也成为2022年国家智慧教育平台“大国长技”数字资源品牌建设项目之一，将在更大范围内助力开展“职业技能+中文”海外技术技能人才培养。学校以此为基础申请的《轨道车辆技术未来技术技能与人文交流国际训练基地》项目被教育部中外人文交流中心立项为2022年未来技术技能与人文交流国际训练基地。



3-1 泛语言教学平台给留学生提供线上教学实况



图 3-2 丝路同声课堂上课实景

案例来源：继续教育与国际学院

3.1.2 留学生管理规范有序

完善留学生管理制度。严格执行教育部《高等学校接受外国留学生管理规定》等文件精神，成立“继续教育与国际学院”列为专职留学生管理机构，配置 10 名专兼职管理人员。2022 年，学校制定《湖南铁路科技职业技术学院外事活动保密工作暂行规定》《湖南铁路科技职业技术学院外籍教师管理办法》，完善《湖南铁路科技职业技术学院留学生手册》留学生管理制度总数达 8 项。制作《中英

文留学生安全告知书》《留学生疫情防控手册简明中英版》，积极开展留学生人文关怀。

严格线上教学管理。留学生在线学习中，教师严格考勤、严格遵守学校《线上教学规范》，利用钉钉办公软件辅助教学指导工作，完成课程的预习、复习、作业和测试、统计成绩、学情分析等；并及时跟进留学生对教学质量的反馈，做好线上教学的教学服务与学生管理工作。

延续优秀留学生奖励制度。为了激励 2021-2022 学年两批留学生中的先进典型，根据《湖南铁路科技职业技术学院来华留学生校长奖学金实施办法》文件精神和要求，经校长奖学金评审领导小组对留学生的综合成绩、汉语水平、日常表现等综合评定 Saithip Patcharoen（萨提）等 17 名同学为 2021-2022 学年学校来华留学生校长奖学金获奖人选（见表 3-1），这是继 2019 年后第二次发放留学生奖励基金。

表 3-1 2021-2022 学年学校留学生获校长奖学金名单

序号	姓名	性别	等级	留学生批次	来源国
1	Saithip Patcharoen（萨提）	女	一等	第二批	泰国
2	Saowalak Somthong（夏莲林）	女	一等	第二批	泰国
3	Piyanun Sonkanok（比亚楠）	女	二等	第二批	泰国
4	Suphagorn Wilawan（苏帕空）	男	二等	第二批	泰国
5	Nateekarn Photoson（纳提甘）	男	二等	第三批	泰国
6	Nattawut Kosai（纳塔武）	男	二等	第三批	泰国
7	Sukanya Jantawong（苏甘雅）	女	三等	第二批	泰国
8	Attachai Siriopat（阿塔蔡）	男	三等	第二批	泰国
9	Pattanakiat Rattanasupha（爬塔南）	男	三等	第三批	泰国
10	Thunyatorn Julkhajonsak（谭雅通）	男	三等	第三批	泰国
11	Nawapradol Prathumthai（纳瓦登）	男	三等	第三批	泰国
12	Udom Srifa（武东）	男	三等	第三批	泰国
13	Atip Jirasit（阿提帕）	男	三等	第三批	泰国
14	Chitsanupong Budchaba（奇萨努）	男	三等	第三批	泰国
15	Watsaphon Ruangratsamee（瓦萨鹏）	男	三等	第三批	泰国

16	Teerapong Mankhetkit (提拉彭)	男	三等	第三批	泰国
17	Wanwisa Purisodom (婉娃萨)	女	三等	第三批	泰国

数据来源：继续教育与国际学院

3.1.3 “四位一体”留学生培养模式

2022年，学校继续优化留学生培养模式，根据疫情特点和留学生需要调整人才培养方案。在人才培养顶层设计上，按照“本地化、复合型、技术技能型”的理念，以培养服务泰国4条国立铁路和即将上线的中泰高铁的技术技能人才为目标，确立了“汉语言训练+中国文化实践+专业课程学习+实习实训”的“四位一体”留学生人才培养模式，培养具备一定汉语能力、中国文化认知、铁路岗位专业知识和实践应用技能的复合型技术技能人才。在课程体系上，设置了语言文化课程体系、专业理论体系、实践教学体系，留学生通过一定时间的培养，获得毕业证书的同时，还将取得HSK3、4级语言证书以及行业相关的初中级职业资格证书，服务于“职业技能+中文”的海外技术技能人才培养。

3.2 合作办学质量

3.2.1 七年无间断合作办学

学校按照“重点走好两条钢轨、重视走出两条钢轨、加快走向国际市场”发展战略，紧密对接轨道交通产业“走出去”，形成了“一联盟两中心一平台一基地”的国际合作办学组织架构，从2015年起7年无间断为海外铁路项目培养大批本土化技术技能人才。2021-2022学年，学校通过与“东盟铁道学院”合作，一共招收合作办学学生42人，开设“铁道工程”专业，让学生系统地学习铁道供电技术、铁道工程技术、铁道动车组检修技术和铁道信号自动化控制等专业知识和技术技能。

3.2.2 “长+短”灵活的合作办学模式

截止到2022年，学校已与肯尼亚、马来西亚、泰国、老挝、埃塞俄比亚、乌干达、印度尼西亚、法国的15所高校开展境外合作办学或专业人才培养合作。境外办学机构（含专业办学点）包括“东非（肯尼亚）铁路人才培训基地”、吉隆坡大学“轨道交通人才培养中心”、泰国斯巴顿大学“东盟铁道学院”、老挝孔子学院轨道交通人才培养中心等8个。

在合作办学模式上，根据合作项目的需求，在合作培养国外本科学生中采用“3+1”模式，如通过“东盟铁道学院”合作培养的本科生，在泰国本土的斯巴顿大学学习两年基础课程和语言课程，第3年在湖南铁路科技职业技术学院学习专业课程，第4年回国再进行为期一年的现场实践。在短期培训中，采用根据对方需求定制模式，依托现有的境外办学机构8个，根据对方需求学校集中一切优势资源开出相应的培训项目，精准对接个性化需求。

3.2.3 合作办学品牌影响力不断提升

为合作国培养了一批本土化技术技能人才。2022年合作办学毕业11人，均获得双证书，已面向中泰铁路、中国中车旗下泰国子公司等跨国铁路企业顺利就业，已成为泰国铁路行业的新生力量。从2015年至今，通过合作办学模式，学校先后为泰国、老挝、马来西亚等10余个国家铁路企业或高校开展了14批次中国铁路行业技术短期培训，培训内容涉及中国动车组检修技术、高铁焊接技术、中国高铁运营管理、铁道车辆检修、铁道供电技术、铁道信号、电力机车检修等，共培养马来西亚企业培训师、企业技术人员和高校教师2000余人。

为合作国提供了一批技术支持。为促进“湘企湘品走出去”，学校近几年不定期派出师资为各个办学机构铁路行业人才提供线上、线下的技术培训及指导支持。其中，协助马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学、斯巴顿大学、春武里技术学院建设实训基地4个，代采购中国标准实训设备660余万元。

扩大了学校合作办学的社会影响力。本年度，学校入选第六届国际职业教育大会“2022年职业教育国际合作与交流典型院校”，入选亚洲教育论坛“2022职业教育国际合作典型院校”；还曾获评“2019年亚太职业院校影响力50强”“2020年中国职业院校世界竞争力50强”等一批荣誉。2022年，新加盟“全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会委员单位”“英国国家学历学位评估认证中心中方理事会成员单位”，并积极参加各类国际组织活动20多场，国际影响力不断扩大。



图 3-3 学校入选 2022 年职业教育国际合作与交流典型院校



图 3-4 学校加入英国皇家学历学位评估认证中心中方理事会理事单位

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发各类标准百余套

近年来，紧跟“一带一路”系列海外铁路专业技术人才培养项目、师资培训项目、师生互访项目、留学生互派项目等，在精准对接对方个性化人才培养需求的基础上，开发国家通用的职业教育标准与资源，推动中国职业教育与国际接轨，输出“中国铁路职教标准”。

学校先后为泰国东盟铁道学院、泰国春武里技术学院、马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学等高校设计铁路人才专业教学标准 14 套、职业教育（含职业培训）课程标准 52 门、实训教学方案 14 套、职业技能教学评价体系 8 套、国外大学用实训教材 8 本；开展中国标准职业培训 15 批次、22 班次。

3.3.2 标准输出与应用于多个国家

2022 年，学校主动调整工作重心，立足专业优势开展国际合作“云端”协同，开发具有国际水平的教学资源，输出优质课程标准和专业标准。本年度，继续向肯尼亚蒙内铁路、泰国东盟铁道学院、泰国春武里技术学院、马来西亚铁路培训学院、吉隆坡大学、玛拉工艺大学、老挝国立孔子学院等“一带一路”沿线国家共输出 10 项专业教学标准、80 项课程教学标准、62 项其它职教标准。这些标准和方案已广泛应用于输出国的铁路培训机构和相关高校，为中国标准在海外推广，起到积极的促进作用。此外，学校轨道交通运营管理专业国家级教学资源库、铁道车辆与城市轨道交通供配电技术专业省级教学资源库已向泰国、肯尼亚、马来西亚、老挝等 10 余个国家推广。

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

目前，学校尚未在国（境）外独立办学，以校企合作方式开展国际办学。在未来几年，将以提质培优行动计划（2020-2023）中建设“鲁班工坊”为目标，与已有合作基础的泰国、马来西亚、老挝、肯尼亚等国加强洽谈，争取在十四五期间，能在国（境）外独立办学。

3.4.2 办学模式

学校探索的“高职院校 3G 国际化办学范式探索与实践”成果获 2022 年湖南省教育教学成果一等奖，形成了具有铁科特色的“一带一路”国（境）外合作办学模式，未来也将用于国（境）外独立办学。

3.4.3 办学效益

学校国际合作办学过程中产生良好的社会效益，扩大了中国轨道交通职业教育国际影响力，为国（境）外独立办学打下良好的社会基础，相信未来国（境）外独立办学也能获得良好的社会效益。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训继续开展

2022年，学校依托8个境外办学点，通过远程网络开展中国标准职业培训5个批次，累计培训国（境）外人员2480人日。近三年，因为疫情原因，学校援外培训量大幅度减少，但仍然通过派出骨干教师赴国（境）外、远程网络的方式开展培训。另外，学校主动挖掘专业优势和信息化资源优资，积极扩大教育国际公共产品供给，对接国家智慧教育平台探索开发对外资源包，培训国外企业人员使用中国产品的行业标准、使用方法、维护维修方法，使国企人员会使用中国产品，懂运行中国行业标准。相关产品主要有中车株洲电力机车有限公司出口马来西亚的“米轨动车组”、“捷运”铁路车辆等，促进湖南轨道交通产品“走出去”。

【案例3-2】 建设“四库一体”对外培训资源包

2022年，学校“轨道交通岗位群技能库”对外培训资源包建设项目立项智慧教育平台“大国长技”丝路同声试点。依托湖南省轨道交通产业联盟和国际共享轨道交通产能服务中心，应用学校自主开发的“丝路同声国际课堂”，牵头建成了六大工种十二个关键岗位800条技能操作“颗粒”资源，形成多语种轨道交通岗位群“四库一体”对外培训资源包。

调研轨道交通留学生教育、国际职业培训、境外合作人才培养基地“本土化”技术技能人才培训的实际需求；分析轨道交通六大工种的关键生产岗位，依据岗位职业标准，解构岗位群典型工作任务，提炼技能点；拟定以单个技能点为颗粒度的数字资源清单，再将清单里的资源分层分级，分别归入职业通用技能库、职业核心技能库、职业拓展技能库和大国工匠案例库四个资源库，所有资源均有中文讲解、英文泰文字幕、虚拟仿真动画。

培训资源包既可以被境外合作人才培养基地教师用于轨道交通留学生教育、国际职业培训、境外合作人才培养基地“本土化”技术技能人才培训，也可组织国内外学生、轨道交通行业员工利用系列资源开展自主学习，还可以以“丝路同声国际课堂”为载体服务于“国际学校教育”“跨国职业培训”“国际泛在学习”，推出学习成果认证。已显现出幅射面广、示范性强的效果，为全省10所建设院校提供“匠心强技”模块资源包建设样板。学校用“活”四库，将全国60多家

铁路运输企业生产、运行现场搬进“丝路同声”课堂，并运用中外语言互译，在疫情期间圆满完成泰国斯巴顿大学留学生、泰国春武里技术学院留学生以及马来西亚铁路结束人员培训班等培训工作，并在央视2套《消费主张》栏目中加以宣传推广。



图 3-5 大国长技“丝路同声”对外培训资源包建设讨论会



图 3-6 央视 2 套《消费主张》栏目对学校“丝路同声”课堂进行报道

案例来源：铁道运输管理与经济学院

3.5.2 技术服务多重赋能

学校依托教育部中外人文交流中心与一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟立项的“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”“未来技术技能与人文交流国际训练基地”两个平台，采用“技术+人文”“职业技能+中文”的方式，向一带一路暨金砖国家提供多重技术服务。2022年，共有38位老师在国（境）外担任专任教师并承担专业技术服务工作，主要通过“东盟铁道学院”“老挝国立孔子学院轨道交通人才培养中心”等境外办学点，为泰国、马来西亚、肯尼亚等国提供中国高铁焊接技术、中国高铁运营管理、动车组检修技术、铁道车辆检修、铁道供电技术、铁道信号自动控制、电力机车检修等提供远程技术服务工作；为马来西亚铁路公司铁道培训学院设计培训基地及代采购教学设备，并为该基地的实践性教学进行远程培训与教学督导工作。

【案例 3-3】 师生两代为中老铁路多重赋能

中老铁路是我国“一带一路”中老友谊的标志性工程，全部采用中国管理标准和技术标准建设，于2021年12月3日正式建成通车运营。

在正式运营前，来自湖南铁路科技职业技术学院的有铁路现场工作6-10年从业经历并有多国培训经验的“双师”型教师侯德兵、杨开放等教师团队，为老挝130名储备列车客运员、车站客运员开展为期5个月的岗前培训。培训全部采用中国标准，依照中国现行最新最全的铁路规章和客运站、客运段的相关岗位标准执行。

学校2012年毕业于铁道机车专业的符凯、肖永、王皓轩，毕业于铁道交通运营管理专业的史承川、胡春祥、董泽锋6名学生因在中国铁路昆明集团有限公司的工作岗位上踏实肯干，表现突出，经过层层筛选，走出国门，成为中老铁路老挝段调度指挥、司机培养、机辆维保、行车组织等重要岗位上的技术骨干。铁道机车专业毕业生符凯负责磨万铁路的机车、动车组、车辆和铁路5T设备的调度指挥工作；肖永负责磨万铁路的动车组和普速客车体检修、整备等技术指导工作；王皓轩负责磨万铁路的中方火车司机管理和老方火车司机培养工作。铁道交通运营管理专业毕业生史承川负责磨万铁路的列车调度指挥工作，胡春祥担任嘎

西站站长，董泽锋负责磨万铁路施工管理工作。

湖南铁路科技职业技术学院师生两代为中老铁路开通运营的技术服务提供多重赋能。



图 3-7 学校侯德兵老师在老挝给外籍员工上课

案例来源: 继续教育与国际学院、教务处

3.5.3 文化交流互鉴丰富多样

2022 年学校积极参加各项国际赛事、国际合作与交流互动，8 月份参加了在天津举办的世界职业技术教育发展大会；11 月份参加了 2022 EducationPlus（第六届）国际职业教育大会等一系列的文化交流活动。共有 5 位学生参与金砖国家职业技能大赛中，获得二等奖 3 项、三等奖 1 项（见表 3-2）。

表 3-2 2022 年学校学生在金砖国家职业技能竞赛中获奖情况

序号	赛项名称	参赛选手	获奖等级	大赛名称	指导老师
1	Web 技术	毛俊辉	二等奖	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	周庞荣
2	可再生能源	陈荣康	二等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	褚衍廷 韩雪
3	轨道车辆技术	蔡文杰 李俊杰	二等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	邓爱喜 江冀海
4	铁路信号设备维护技能	谭俊俊 张子培	三等奖	2022 年金砖国家职业技能大赛	蔡小平 易斌

数据来源: 教务处

此外,学校通过招收留学生、国(境)外合作办学的方式输出中国文化,如在泰国留学生班级授课中,除了开发中国武术、书法、茶艺等文化课程3门,还专门为泰国留学生制作了《疫情防控手册简明中文版》,通过网络发给身在国外的留学生,既传授抗疫的“中国经验”,传播抗疫“中国故事”,同时又保障了学生健康,增进了中泰友谊和文化交流。另外,学校教师在教学内容方面融入中国文化元素,使留学生、外国企业员工在学到专业知识和职业技能的同时,能更全面、更深入地了解中国文化,在培养外国“高铁湘军”的同时,促进职业教育与“一带一路”沿线国家人文交流。

【案例3-4】 丁荣军院士在世界职业技术教育大会上推介“铁科育人模式”

8月,世界职业技术教育发展大会平行论坛——职业院校工程教育发展论坛在国家会展中心(天津)举行。论坛上,中国工程院院士、学校专家委员会主任丁荣军代表学校作题为《高铁工匠培养之道——打造具有全球竞争力的高技能人才培养基地》的主旨发言。

丁荣军介绍,近年来学校建立了由院士、行业科学家、职教专家和大国工匠组成的跨界专家智库,通过专家智库参与学校文化铸魂工程,帮助学校提炼了“铁肩担道、路远行德”文化理念,为培养轨道交通行业高素质技术技能人才和高铁工匠补足职业精神之“钙”;指引人才培养强基工程,依托轨道交通行业专家和职教专家组成的师资体系,践行“1333”人才培养模式;指导课程体系重构工程,紧密对接轨道交通产业链,帮助学校推进“四新四融”课程体系重构与升级,增强高技能人才培养的适应性;对接工匠之师锤炼工程,提升学校教师科研、专业综合技能、开发资源的能力;推进校企协同育人工程,开展分层分类订单式培养,打通高铁工匠人才成长渠道,打造具有国际竞争力的技能人才培养基地;引领双创素养提升工程,增强了学生的创新意识,提高了创新能力,提升了创新素养。

通过专家智库深度参与六大工程建设,学校走出了一条培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的特色之路。学校获得了国家首批教育信息化试点单位等30多项国家级荣誉;获批湖南省楚怡高水平高职学校建设单位A档等60多项省级荣誉;毕业生中,涌现出一大批“全国技术能手”“全国五一劳动奖章”获得者等优秀人才;还积极响应国家“一带一路”倡议,先后在肯尼亚、马来西

亚、泰国等地建立办学点，培养铁路技术人才近 2000 人，入选“亚太职业院校影响力 50 强”“中国职业院校世界竞争力 50 强”。



图 3-8 学校专家委员会主任丁荣军院士在世界职业教育大会上作主旨演讲

案例来源: 党政办公室

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平有所下降

2022 年，学校毕业生数中有 1356 人考试通过了全国高等学校英语应用能力考试 A 级考试，通过率 30.08%；有 155 人通过了大学生英语四级考试，通过率 3.44%；14 人通过了大学生英语六级考试，通过率 0.31%。与 2021 年相比，英语应用能力考试 A 级考试通过率和大学生英语四级的通过率有所下降，但大学生英语六级通过率有提升（见表 3-3）。

表 3-3 2021-2022 年学校毕业英语能力等级考试情况表

年份	英语应用能力考试 A 级通过情况		英语四级考试通过率		英语六级通过率	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
2022	1356 人	30.08%	155 人	3.44%	14 人	0.31%
2021	2301 人	64.47%	145 人	4.06%	6 人	0.17%

数据来源: 教务处

学校为了提高学生双语水平，尝试了多种做法。一是将**考级内容融入课程标准**，确保全覆盖。在《实用英语》课程标准中，明确包含了高等学校英语应用能力等级 A 级和大学英语四级的相关内容，并在学期授课计划中安排了 8-10 个课时，开展考级技能和相关综合训练，确保全校所有大一学生班级全覆盖。二是**以赛促考**，激发学生考级热情。以第二课堂活动为阵地，举办全校性的英语词汇大赛、诵读比赛、演讲比赛、写作比赛、手抄报设计大赛等各类比赛，以赛促学，以赛促考。三是通过**技能竞赛选拔赛**提升学生双语水平。在选拔学生代表学校参加省职业院校技能竞赛英语口语赛项（高职高专组）和省大学生英语演讲和写作比赛（高职高专组）等相关英语技能类竞赛时进行大练兵，提升学生英语等级水平。2022 年学校学生获得省职业院校技能竞赛英语口语赛项二等奖，湖南省大学生英语演讲比赛一等奖、二等奖，写作比赛一等奖、二等奖等。

3.6.2 促进教师向国际化师资转型

学校近几年通过培训进修、项目合作、专项培训、优化考评等举措，打造了一支具有国际视野、开放意识和双语教学能力的教师队伍，夯实国际办学的基础。并不断加大国际项目激励力度，开展人事及分配改革，将国际教育纳入职称评聘、课时薪酬发放、专业负责人选拔等指标中，综合促进教师向国际化转型。现有双语教学能力专任教师 95 人，现有海外培训和访学经历的专任教师 55 人，因疫情原因，从 2020 年开始未派教师参加海外培训。

3.6.3 激励学生参与国际化项目

学院主动对接相关企业，做好国际项目的人才输出培训工作，并激励学生积极参加各级各类国际化项目，其中今年在金砖国家职业技能大赛中，学校荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项。

4.服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 高质量培训量达到在校生规模两倍以上

学校高度重视职业培训，依托湖南省总工会“一户一产业工人”培养工程省级示范点、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、未来技术技能与人文交流人才国际训练基地等平台，2022年开发了包括全国“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书师资培训、湖南中高职名师工作室建设专题研修、深铁城际岗位取证委外培训等288个高质量培训项目。与中车株机、长沙电务段等企业共建高水平培训基地10个，承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达到51%，开展各类非学历培训32160人，达到了学校全日制学历教育在校生规模（12313人）的2.62倍；非学历培训54674学时，到账经费3225.64万元（见图4-1）。与2021年相比，典型培训项目量、高质量培训总人数、非学历培训学时以及培训到账经费均有大幅度增加，但2022年没有承担政府补贴性培训。

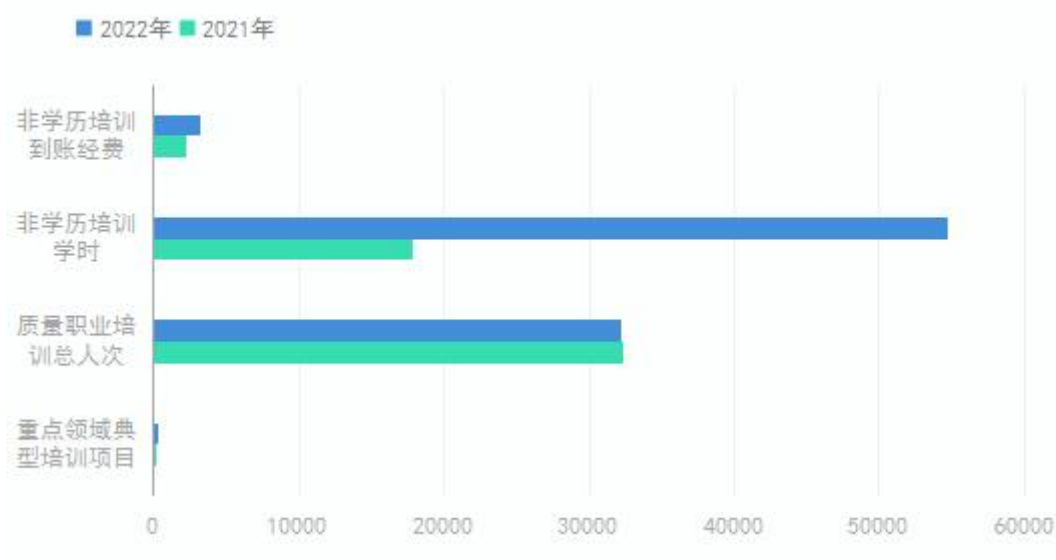


图 4-1 学校 2021、2022 年开展高质量培训情况

数据来源：继续教育与国际学院

【案例 4-1】 学校承接深圳地铁 449 万培训项目

湖南铁路科技职业技术学院中标的深圳地铁“深铁城际岗位取证委外培训

（2022-2023 年度）”项目，中标总金额 449 万元，分 5 批次培训 375 人，是近三年学校非学历培训中最高中标额。

项目分资格性和适应性两种类型，包含从基层岗位员工、工长、主任、站长、助理工程师到工程师的全系列 64 个岗位，职业标准细，质量要求高。学校在前期准备工作中进行多次论证，重点解决同一个培训班内多岗位工种、多培训内容融合嵌套，为不同基础学员的提供个性化培训方案，为基础薄弱的学员提供与基础程度和单位要求相匹配学习辅助资料等。培训过程中用心设计课程内容，精挑细选骨干教师，反复推敲培训方案。

培训采取理论和实训相结合的方式，校内实训基地与校外各个岗位现场企业单位进行实际操作，尽量让学员能够在最短的时间内用最快捷的方法掌握相关理论知识与操作技能，取得资格性证书。本次培训获得了委托方的高度肯定，在高质量培训方面积累了可借鉴的经验，也为进一步深化校企合作，推进学校中国特色学徒制、订单培养打下了良好的基础。



图 4-2 深圳地铁探伤岗位工种培训班学员进行培训考核

案例来源：继续教育与国际学院

4.1.2 校企合作开展轨道交通应用技术攻关

依托“省高铁运行安全工程技术研究中心”“刘友梅院士专家工作站”等平台，学校积极开展轨道交通应用技术攻关，2022 年校企合作立项湖南省自然科

学基金项目 4 项、省教育厅科学研究项目 14 项（见表 4-1），立项校级科技创新团队 5 项；校企合作获得发明专利 14 个（见表 4-3）、其它知识产权 106 项；累计获得发明专利 27 个，学校获得发明专利授权连续 4 年增长（见图 4-3）。与中科智感科技（湖南）有限公司、湖南云智迅联科技发展有限公司、株洲壹星科技股份有限公司等企业合作攻克关键技术难题 3 个，合作研发重要新产品 3 个。本年度获得横向技术服务到款 1378.97 万元，横向技术服务产生的经济效益 542 万元。

表 4-1 2022 年学校立项纵向轨道交通应用技术研究课题情况表

序号	课题名称	项目类型	资助经费	负责人
1	分布式光伏发电技术在电气化铁路沿线的应用研究	省自然科学基金项目	10 万元	褚衍廷
2	基于量子混沌密钥加密算法改善铁路通信信号安全性研究	省自然科学基金项目	10 万元	蒋逢灵
3	基于对抗神经网络的兆瓦级风电机组发电机轴承劣化预警模型研究	省自然科学基金项目	10 万元	颜毅斌
4	基于动态负荷特性的轨道交通暂态保护技术与应用研究	省自然科学基金项目	10 万元	张灵芝
5	基于橡胶劣化过程的高铁空气弹簧性能演化规律研究	省教育厅科学研究项目	6 万元	陈清华
6	基于 COMSOL 的高铁铝合金车体激光清洗技术研究	省教育厅科学研究项目	6 万元	陈芳
7	圈层体系视角下高职教育生态可持续发展质量评价研究	省教育厅科学研究项目	6 万元	宋杰
8	校企深度融合共建现代产业学院混合动力机制研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	康月林
9	能源转型背景下双高电力系统的运行风险量化与防控措施研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	范飞
10	基于多智能体一致性理论的微电网分布式调度研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	管俊杰
11	基于能量调度装置的多供电区间能量优化利用策略研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	赵丽颖
12	混合动力机车运行模式切换过程辅助系统不停机关键技术研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	郑勇
13	基于全聚焦算法的无砟轨道超声波检测方法研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	彭双光

14	高速列车车轮多边形磨耗对车辆动力学性能影响研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	徐俊杰
15	基于约束阻尼层的铁路箱型梁桥减振降噪研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	许代言
16	基于非奇异快速终端滑模的永磁牵引电机失磁容错控制	省教育厅科学研究项目	1 万元	龚事引
17	大数据时代高职院校人事管理信息化的应用研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	梁伟
18	基于反问题三元流叶轮在机车牵引风机中的应用研究	省教育厅科学研究项目	1 万元	陈朝晖

数据来源：省科技厅、省教育厅文件

表 4-2 2022 年学校获得发明专利授权情况表

序号	专利名称	专利号	发明人	授权日期
1	一种电力机车控制柜的测试方法和装置	ZL202011400996.7	江利国等 3 人	2022-11-01
2	一种电力机车用车况检测装置及其操作方法	ZL202011405468.0	江利国等 3 人	2022-11-01
3	一种工业机器人的急停装置	ZL202110866030.0	胡仁平等 5 人	2022-09-30
4	一种机器视觉结合超声波技术的新型钢轨探伤仪	ZL202110888840.6	张文学等 16 人	2022-08-26
5	扩展卡	ZL201811422911.8	霍芳	2022-06-17
6	一体化列车控制背板	ZL201811422919.4	霍芳	2022-06-14
7	一种电力机车运行阻力的测试方法及装置	ZL202011401014.6	江利国等 3 人	2022-06-14
8	客户关系管理系统的数据处理方法、系统及计算机可读存储介质	ZL201810732257.4	霍芳	2022-05-24
9	一种轨道交通供电系统动态负荷故障分析仪	ZL202011209466.4	张灵芝	2022-03-25
10	一种列车运行控制用监控屏幕显示器	ZL202011425868.8	许丽等 7 人	2022-03-15
11	一种用于提高 DC/DC 变换器硬件装配稳定性的组装装置	ZL202011547199.1	伍丰等 6 人	2022-03-11
12	一种 DCDC 电源控制方法及其控制系统	ZL202011426833.6	伍丰等 6 人	2022-03-08
13	一种电力机车防抱闸装置	ZL202011400947.3	江利国等 3 人	2022-02-11
14	一种电阻片自动包边装置及其使用方法	ZL202011200508.8	陈清化等 10 人	2022-01-28

数据来源：科研处

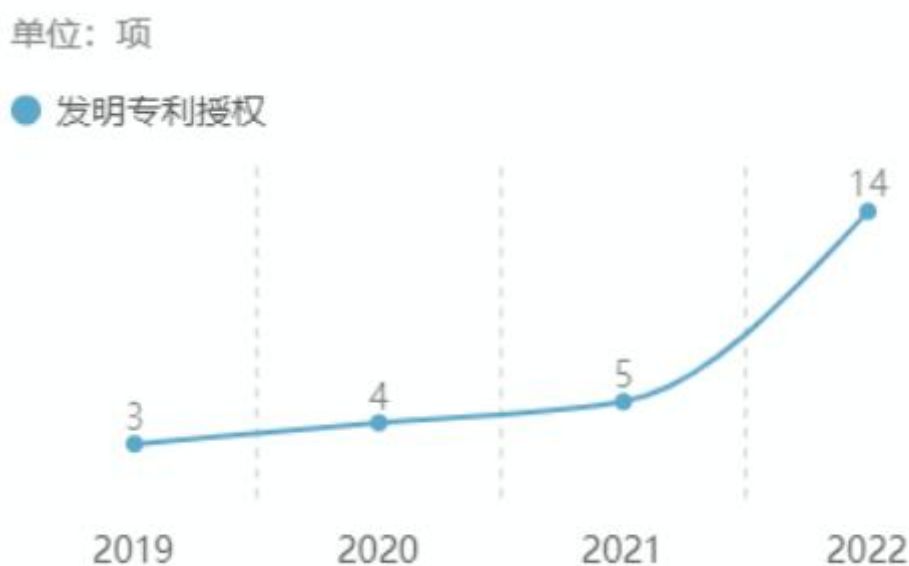


图 4-3 学校 2019-2022 年获得发明专利授权情况

数据来源：科研处

4.1.3 共建技术创新平台

学校通过联合西南交通大学国家轨道交通电气化与自动化工程技术研究中心、中国铁路广州局集团有限公司、中车株洲电力机车研究所有限公司，成立了高铁运行安全保障湖南省工程技术研究中心，成立了以院士领衔，著名专家教授、国务院津贴获得者等组成的专家委员会。依托该平台，省级院士专家工作站于 2020 年 9 月立项，2021 年 12 月通过省科技厅验收。2022 年 6 月，根据省科技厅、省科协《关于省级院士专家工作站的管理办法》，学校与中国工程院院士刘友梅再次续签进站协议，这标志着学校省级院士专家工作站开始了新一期建设（2022 年-2025 年）。

2022 年，学校工程技术研究中心、院士专家工作站等 8 个技术创新平台与株洲壹星科技股份有限公司、株洲长河电力机车科技有限公司、湖南云智迅联科技发展有限公司等企事业单位、科研院所联合展开了多项科技攻关项目，技术产权交易收入 356.25 万元。

【案例 4-2】 省级院士专家工作站续约 刘友梅院士助力学校高质量发展

6 月 17 日，湖南铁路科技职业技术学院举行省级院士专家工作站签约仪式

暨省级工程技术研究中心开放基金课题发布会，这标志着学校院士专家工作站开始了新一期建设（2022-2025），刘友梅院士再次助力学校高质量发展。

刘友梅院士专家工作站成立于2018年4月，是全省高职院校首家省级院士工作站。四年来，学校以院士专家工作站为依托，不断深化政校行企四方合作，建设了“高水平”“专兼结合”的混编教学科研团队，探索了“四共一各”和“契约式”产教融合新模式，打造了“国家协同创新中心”“国家级虚拟仿真实训中心”等高端科研创新平台，汇聚了“长河号”特种载人有轨电车、“5G实景课堂”等前沿科技成果，实现了“丝路同声课堂”等一批成果转化，在科学研究、人才培养、服务社会等方面交出了优异答卷。

未来，学校院士专家工作站将继续聚焦轨道交通探伤关键技术、轨道交通设备智能监测与检测关键技术、轨道交通线路结构健康监测关键技术等研究方向，发力学科交叉融合、层次结构合理的科研团队建设，力争实现科研攻关加速、教学提质增效、校企深度融合、人才培养质量稳步提升。



图 4-4 学校省级院士专家工作站签约

案例来源：校园新闻网

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务“三高四新”战略育人才

聚焦“三高四新”战略，**服务“三个高地”办专业**，26个中有24个专业对接交通运输行业和轨道交通先进装备制造企业，1个专业对接信息技术产业，1个专业对接新能源产业；2022年毕业生中，有969位学生留在长株潭的轨道交通企业就业，比2021年略有增加，助力了湖南轨道交通装备制造业和现代服务业的发展。**服务“四新”使命育人才**，围绕高技能人才培养这个主线，以专业建设、课程建设、团队建设为核心，坚定推进“三教改革”，规范教学行为，严格课堂秩序，淘汰“水课”，打造“金课”；打造“双师双岗”教师和教学创新团队；推进“课堂革命”，开发校企“双元教材”为“三高四新”战略输送人才；发挥学校人才资源优势，助力全省制造业高质量发展，为中车集团、广铁集团长沙电务段等企业开展职业技能鉴定、内部选拔赛等；承办2022年湖南省首届“国投集团杯”保卫管理员和保安员职业技能竞赛，助力区域能工巧匠培育。

4.2.2 服务新兴优势产业链办专业

学校根植产业办专业，对接需求育人才，具有鲜明的轨道交通特色，开设了18个专业对湖南省新兴优势产业链，2022年输送2747位高技能人才。结合轨道交通产业转型升级需要，学校充分发挥教育教学资源优势，通过设立继续教育学院、开办公益培训网络学院、举办社区学院、开设产业学院等形式，积极为轨道交通类企业和社会培养、培训人才。

围绕湖南千亿轨道交通产业搭建平台，牵头创建了湖南省高铁运行安全保障工程技术研究中心，组建了以刘友梅院士领衔的省级院士专家工作站，均为全省高职院校首家。学校以两个省级平台为基础，建立了国家级生产实训基地2个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，国家级虚拟仿真实训中心1个，国家级协同创新中心1个，国家级技能大师工作室1个，湖南省教育科学研究基地1个，湖南省科普基地1个，市级大师工作室3个，市级名师工作室1个。依托基地平台，学校研发出了一大批科技创新成果，为轨道交通产业转型升级和区域经济发挥了积极的作用。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 开设光伏专业培养乡村振兴人才

学校深入贯彻落实《湖南省乡村振兴战略规划（2018-2022年）》，高度重视乡村振兴工作，从2019年开始开设光伏工程技术专业，2022年开展“创汇光伏电站运维技术培训”“创汇光伏电站发电量提升技术培训”，总培训人数68人，公益培训4090个学时，在职业教育助力乡村振兴方面贡献铁科力量。学校还选派1名中层干部进驻醴陵市永红村，担任驻村工作队队长和第一书记，全面推进该村的乡村振兴工作。党委书记康月林多次带队深入永红村调研，走访慰问重点监测户，并为永红村的产业发展、重点项目建设、农产品销售出谋划策。驻村工作队以党建引领为抓手，帮助基层党组织夯实工作基础，以“党建+屋场”模式开展帮扶工作，帮助当地拓宽村道、修建屋场、新建老年之家、发展壮大集体经济，让永红村旧貌焕新颜。

【案例4-3】 培养光伏工程技术人才 专业助力乡村振兴

学校贯彻落实《湖南省乡村振兴战略规划（2018-2022年）》，为适应光伏行业快速发展对人才的需求，从2019年起开设光伏工程技术专业助力乡村振兴。

学校通过培养光伏专业高素质技术技能人才，每年向基层和乡村输送50余名毕业生服务光伏电站运维、管理和组织技能培训；参与1+X光伏电站运维职业技能等级证书试点，每年向光伏行业输送50余名高素质技术技能人才；还通过科学研究，解决乡村光伏发电技术中的难题。团队研发了光伏电站智慧运维云平台，实时监测光伏电站运行情况，出现问题及时预警快速响应并进行运维人员调配，通过信息化手段提升运维效率，降低了运维成本，提高了电站收益。先后承接了株洲市175座光伏电站的运维管理，通过自主研发的技术和创新的服务提升了光伏扶贫电站发电效率，每年增加发电量约206万度，客户增加收益172万元。负责株洲市区60km范围内的光伏电站运营维护业务，构建五阶培训体系，对距离较远的光伏电站通过选拔培训当地懂电的农民工进行运营维护，既提升村民技术解决就业问题服务乡村振兴，又解决运营维护距离远成本高的问题。

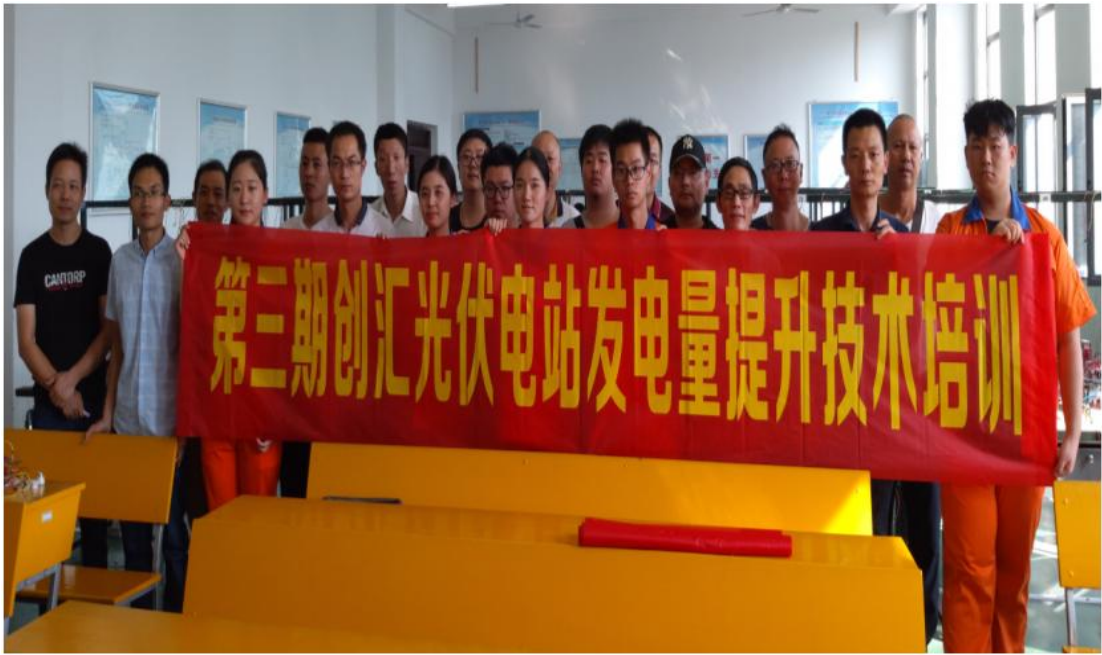


图 4-5 光伏工程专业师生为村民开展电站运维技能培训

案例来源：铁道供电与电气学院

4.3.2 结合创新创业项目提供乡村振兴技术服务

学校鼓励教师、学生参加科普专家队伍、结合创新创业项目等形式为乡村振兴提供技术服务，2022 年主持或参与乡村振兴科研项目“顶天栗地—锥栗‘菌根化’育苗技术助力乡村振兴”“延伸菌根惠三农，吹响返乡新号角”“菌栗湘——开创种植新纪元，打造中国第一栗”“分体式智能光伏路灯助力乡村振兴”“乡村振兴、有‘伏’同享”5 个，集中在“育苗技术”和“光伏发电技术”两个领域。学校组织专家团队开展线上线下科技服务，第一时间解决村民在生产中遇到的技术问题，为株洲及周边区域经济社会发展提供公益性技术推广服务，为乡村振兴输送技能人才 23 人，惠及群众 2000 人次以上。

4.3.3 定点帮扶中职学校 2 所

2022 年，学校定点帮扶脱贫县茶陵县职业中专、双峰县职业中专 2 所学校，同时与醴陵陶瓷烟花职校、宁乡职业中专、铁航卫生职业学校 3+2 五年分段制办学，通过党建帮扶、专业共建、师资共培、实训基地指导建设、学生竞赛帮扶等方式派出 11 位教师为帮扶院校培训师资 50 人次。

党建帮扶，组建帮扶工作小组，制定党建对口帮扶工作方案，运用学校在党

建工作中的好经验、好方法、好平台，制定相关工作机制，探索和创新可行性有针对性的措施，推动帮扶学校在加强党的全面领导、抓好人才培养和队伍建设等方面全面提升。**专业共建**，根据双方专业（群）设置情况和帮扶学校的发展规划，确定共建专业开展对口结对帮扶，制定符合行业企业需求的人才培养方案，制定科学合理的课程体系，开发课程、教材和实训基地建设帮扶。**师资共培**，学校每年在对口帮扶学院举办一期专业带头人和骨干教师培训、研讨活动，为骨干教师提供“一对一师徒制”帮扶，培育一批符合社会需要的“双师型”队伍；根据帮扶专业为其量身定做或遴选一批优质网络在线课程资源，通过“名师网络课堂”，实现点对点专项推送优质课程教学资源，提升教师信息技术应用能力。**竞赛指导**，指导对口帮扶学校教师参加省市职业院校教学能力比赛、班主任能力比赛、职业教育思想政治教学能力大赛、学生职业竞赛等。

【案例 4-4】 连续五年“送培到校 精准帮扶”

从 2018 年承接湖南省特色项目“送培到校 精准扶贫”教师教学能力提升培训以来，学校连续 5 年采用“送培到校”的方式先后为江华职业中专、溆浦县职业中专、株洲市幼儿师范学校等 5 所学校 300 余名教师实施精准帮扶，提升教学能力。

2022 年，学校聚焦“建好一门课程，上好一堂课”，采用“送教上门”的形式对口帮扶株洲轨道交通职业技术学校，以专家讲座、案例分析、团队研讨、成果汇报等培训方式，从师风师德建设、模块化课程体系构建、课程内容重构、课程标准制订、教学设计、课程思政、信息化教学设计等方面为株洲轨道交通职业技术学校的 30 位青年教师送上一场“有深度、有干货、有实效”的培训。培训以课程建设为抓手提升教师教学能力，推动示范性教学，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，加强新时代中职教师的使命感和责任感，切实提升教师素质能力。

5 年来，学校努力提升培训质量，为受培学校教师团队提供了很好的指导，由学校承接培训的株洲市幼儿师范学校在株洲市职业院校技能竞赛教师职业能力比赛课堂教学比赛中获 6 金 1 银，抢占金牌总数（12 个）的“半壁江山”。



图 4-6 学校承接的“送培到校”项目在株洲市轨道交通学校开班

案例来源：铁道车辆学院

4.4 服务地方社区

4.4.1 多措并举抓实疫情防控工作

抓实校园疫情防控工作。2022年，学校高度重视疫情防控工作，党委会先后 20 余次专题研究疫情防控工作，党委书记康月林带头上疫情防控大思政课；全年师生参与疫情防控志愿服务 28968 人次，累计投入医护人员 7242 人次，比 2021 年力度增大（见图 4-7）。制定《学校新型冠状病毒疫情应急处置预案》等防控工作的“两案九制”，做到了科学谋划在前，部署安排在前。在疫情比较严峻的封闭管理期间，实行 24 小时领导带班值班制度，每日做好及时上报教育系统疫情防控平台“日报告、零报告”工作。医务人员负责师生的核酸检测，累计完成核酸检测将近 13 万人次，发放自检抗原试剂 3 次共计 6100 只，设置了 36 张床位的医学观察区域（独立隔离区）。加强物资储备，确保全校满负荷运转 30 天疫情防控和物资需求，确保了校园的安全稳定，师生的生命健康。

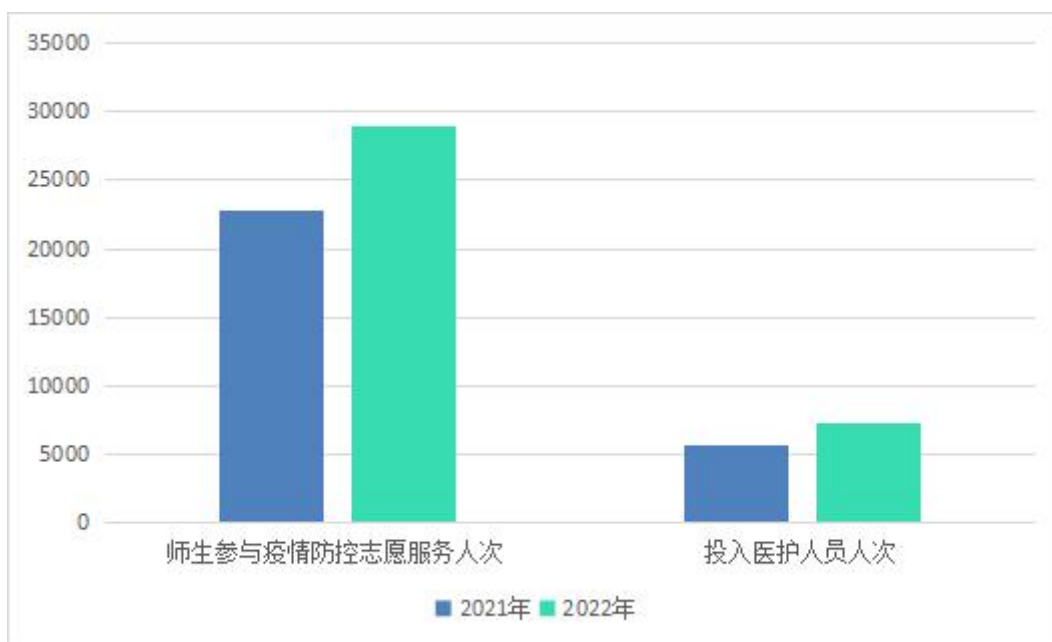


图 4-7 2021、2022 年学校疫情防控投入志愿服务和医护人员情况

数据来源：后勤保卫处

下沉社区参与疫情防控工作。根据株洲市委、市政府统一部署要求，今年 1 月学校选派了 2 名干部担任疫情防控特派员；11 月份选派了 3 名干部担任疫情防控特派员，下沉社区支援株洲市疫情防控工作。疫情防控特派员支援学林街道辖区内 7 个社区，坚持每天到疫情防控一线督导，还提出了加强防疫信息化建设、人防和技防相结合、走好群众路线联防联控等意见建议，优化了疫情防控流程、提高了工作效率。6 个月来，督查点位 3000 多次，查找解决问题 500 多个，圆满完成了疫情防控特派员任务，为株洲市的疫情防控做出了积极奉献。

4.4.2 形式多样服务社区公共文化建设

学校体育馆、科普基地、党建文化广场等场地是社区居民休闲健身的首选场地，在课余时间每周免费向社区居民开放 21 小时。学校成立党史学习教育团、理论普及宣讲团、发展成就观察团、乡村振兴促进团、教育关爱服务团 5 个实践团，组织学生为香樟社区、井龙社区、云田社区等开展科技、文化、教育“三下乡”活动，参与师生 207 人，与社区共同开展文化活动 28 次，服务社区居民 6305 人次（见表 4-3），其中，“一起云支教·携手创未来”教育关爱服务团被列为 2022 年湖南省“三下乡”重点团队。学校党委委员程伟超兼任香樟社区党支部

副书记，承担社区各类培训、讲党课 20 余次。学校还组织师生积极参与“我为祖国献热血”活动，得到了株洲市血站的肯定，有效缓解了株洲市的血源危机，获得株洲市“无偿献血组织奖”荣誉称号，“小红帽”青志愿服务队获株洲市“无偿献血服务奖团队奖”荣誉称号，并有邓程桦等 26 名同学获株洲市“无偿献血志愿服务奖个人奖”荣誉称号。

表 4-3 2021、2022 年学校社区公共文化服务情况表

内容	单位	2021 年	2022 年
当年面向社区开展的培训项目数	个	12	18
当年培训社区居民数	人次	1810	3206
当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	17	21
当年与社区共同开展文化活动	次	26	28

数据来源：继续教育与国际学院、体育部、创新创业学院

4.5 地域人才服务

2021 年 11 月，学校与省人才研究会共建湖南省技能人才研究服务中心。一年来，技能人才研究服务中心，以“智能化人才研究与测评”为抓手，为区域职业技能人才信息整合、规划、调研、咨询、评价、培训、职业资格认证、流动等提供专业化研究和服务。

开展决策咨询、政策与课题研究。聚焦湖南省人才、科技、教育“三位一体”战略，在产业—人才互动、产业—教育融合、人才—教育协调等研究上持续发力，向人才主管部门提交 3 个专项研究报告、5 项纵向项目立项、9 篇研究性学术论文。

提交区域人才规划及政策建议。向人才主管部门提出“建立长株潭人才一体化区位推进机制，提高人才投入效益”建议；提出数字化人才簇头与长尾大数据理论的观点精和思路；提出了“人才+政策”“人才+公共评价”等省人才一揽子差异化竞争策略构架思路。

成立职业技能人才专家委员会。成立湖南省人才研究会职业技能人才专家委员会，学校任执行理事长单位，重点围绕长株潭人才一体化、技能人才协同发展、

职业教育一体化、高职教育促进区域经济高质量发展等开展职业技能人才相关决策咨询、政策研究；同时联系湖南省高职院校、相关企业，共同探讨全省职业技能人才的研究方向、机制与目标。

4.6 科普特色服务

2022年7月，学校湖南省科普基地通过省科技厅组织的绩效评价，并获得“铁路展示湖南省科普基地”备案及授牌。依托省级、市级科普平台，响应湖南省职业教育活动周号召，以宣传展板、现场讲解、技能展示等形式面向社区中小學生、家长开放实训基地、实训室和“兴校之路”展示馆；组织教师参加株洲市科普专家志愿服务团、株洲市社会科学志愿服务队开展科普宣传、咨询服务等志愿服务活动；组织年度科普讲解大赛和科普作品评选，充分展示学校铁路办学特色，开展具有本校特色的铁路科普服务活动。

【案例 4-5】 高质量科普供给提升民众科学素养

2021年12月，学校被湖南省科学技术协会、株洲市科学技术协会授牌为“湖南省科普教育基地”“株洲市科普教育基地”；2022年7月，学校科普基地通过湖南省科技厅组织开展湖南省科普（青少年科技教育）基地绩效评价，获得“铁路展示湖南省科普基地”备案及授牌。

自科普基地成立以来，学校提供高质量科普供给提升民众尤其是中小學生科学素养。**组织科普活动**，每年定期开展“科普活动周”“科普作品大赛”“科普讲座”“虚拟仿真研学活动”等专题科普活动20场次，面向全省中小學生、市民、企业职工、国际友人开展铁道机车车辆、高速铁路、等知识讲座、展示、生活体验、咨询等社科普及工作，每年接待参观6000多人次，推进了社科普及基地宣传大众化发展。**参加科普志愿服务**，组织教师参加株洲市科普专家志愿服务团、株洲市社会科学志愿服务队开展科普宣传、咨询服务等志愿服务活动，2022年共有16位教师积极参加科普宣传活动。**科普大赛常规化**，连续3年组织年度科普知识竞赛和科普作品评选，先后产生144件优秀科普作品、30份科普讲稿、1份科普手册、1本科普著作，既扩大了科普资源供给又激发了师生员工进行科普作品创作的激情和活力。**参加省级科普作品评选活动**，6人获第省科技厅组织

的十一届湖南省优秀科普作品表彰并获 2022 年度创新型省份建设专项科普专题立项；《红色传承：支部建在连上》的时代启示》获 2022 年省社科联组织的湖南省优秀社会科学普及作品奖。



图 4-8 学校教师在科普基地为中小学生及家长讲解铁路知识

案例来源：科研处

5.政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

5月份，新《职业教育法》正式施行后，学校将学习宣传和贯彻新修订的职业教育法作为年度重要工作之一，集中组织全校层面学习《职业教育法》活动3次，聚焦各类重点专题、相关条目组织分层分级分类学习30多场次，形成了领导带头学、邀请专家讲学、结合工作学的局面。**领导带头学。**购《新职业教育法全面解析读本》，副科以上干部人手一本，对新《职业教育法》做到学深悟透、知行合一，为推动学校教育教学改革、促进高质量发展树立表率。**请专家讲学。**邀请国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖作题为《新职业教育法护航职业院校高质量发展》主题讲座。**结合工作学。**教务处、学生工作处、组织人事处等部门在工作专题会、工作例会、座谈会上结合工作对新《职业教育法》中相关条目重点专题学习、座谈研讨等，提升运用法治思维和法治方式学校教育改革发展的意识和能力。

在贯彻落实方面，为适应新时代、新形势以及学校改革发展实际需要，有效发挥章程在办学治校过程中的保障作用，进一步实施现代大学制度，完善现代大学治理体系，2022年学校开展“学习职教法，修订校章程”活动，使章程修改成为学校凝聚共识、促进治理、增进和谐的过程。此外，学校在新《职业教育法》的框架下，更新教育教学标准、教学管理评价制度、校企合作流程、特色学徒培养举措等系列政策体系。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》后，学校在2022年以第三次党代会召开为契机，提出“胸怀‘校之大计’、打造‘实力铁科’”发展战略，大力推进铸魂、强基、裂变、壮骨、赋能、聚力、升级“七大工程”，努力在党建思政品牌、特色专业群与专业、教学科研师资、人才培养质量、服务能力、基础设施上争创“七个一流”的思路，通过强化类型特色、完善办学体制、创新办学机制、深化教育教学改革、打造特色品牌来推动

职业教育高质量发展。一是推进不同层次职业教育纵向贯通。与5家职业中专学校沟通五年制（3+2）合作办学，经省教育厅批准，已与醴陵陶瓷烟花职业技术学校、株洲铁航卫生职业中等技术学校、宁乡市职业中专学校签订合作协议，并且积极筹备职业本科学校申请与专业申报。二是完善产教融合办学体制。与湖南云感科技有限公司共建城市轨道交通机电技术专业实训基地，与广州局长沙工务段、长沙电务段共建“工电结合”实训基地，与中国邮政速递株洲分公司共建铁路物流专业实训基地，与田心高科园共建轨道智谷产业学院，与广州局株洲火车站、株洲北站、株洲机务段、株洲车辆段等单位共商实训室建设、学生实习实训、教材改革、课程建设等。三是深化教育教学改革。获得湖南省职业教育教学成果奖一等奖1个、二等奖3个、三等奖1个。成功申报测绘地理信息数据获取与处理、城市轨道交通变电检修2个“1+X”证书试点。成功申报城市轨道交通变电检修、工业机器人应用编程、城市轨道交通车辆维护和保养、城市轨道交通乘务4个“1+X”证书考核站点。四是打造职业教育国际合作办学品牌。新招收留学生31人，采用“丝路同声课堂”系统开展留学生远程教学、远程管理及结业工作，为马来西亚国家铁路公司培训学院开展员工远程培训，成为“21世纪海上丝绸之路职业教育研究会”会员单位。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

2022年，学校出台《提质培优行动计划攻坚年实施方案》，重点完成了“湖南省楚怡高水平高职学校和专业群”申报、国家在线精品课程、思想政治课教学创新团队、产教融合实训基地建设等17个项目建设任务。截止到2022年底，学校承接的《行动计划》总任务38条，已完成预期目标任务25条，完成部分目标任务7条，总体完成率70%左右，实现了预期目标，取得了明显的成效（见表5-1）。

表5-1 学校2021-2022年落实《提质培优行动计划》取得的标志性成果

重点任务名称	子项目	学校成果	级别	数量
立德树人	创新思想政治教育模式	《铁路货运组织》课程思政示范课	国家级	1

产教融合、校企合作	校企合作协同育人模式改革	南方职教集团立项为全国第二批示范性职教集团培育单位	国家级	1
职业教育治理能力提升	健全标准体系	修订高职《铁道车辆专业技术》、中职《铁道车辆运用与检修》、高职《动车组检修技术》、职业本科《高速铁路动车组技术》专业目录	国家级	4
“三教改革”攻坚行动	提升“双师”素质	铁道车辆专业教学团队立项国家第二批教师教学创新团队	国家级	1
“三教改革”攻坚行动	加强教材建设	《铁路运输调度指挥（第3版）》入选“十三五”规划教材	国家级	1
信息化2.0建设行动	信息技术与教育教学融合	《铁路货运组织》《接触网零部件检修与维护》入选国家在线精品课程	国家级	2
信息化2.0建设行动	信息技术与教育教学融合	轨道交通国际共享实训基地获批全国示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1
信息化2.0建设行动	国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	《铁道交通运营管理》专业教学资源库通过教育部验收	国家级	1
创新发展高地建设行动	省域高水平高职学校	立项湖南省高水平高职学校A档	省级	1
职业教育协调发展	省域高水平专业群	铁道车辆专业群、铁道交通运营管理专业群、铁道信号自动控制专业群	省级	3
信息化2.0建设行动	国家、省、校三级专业教学资源库建设应用	《铁道车辆》《城市轨道交通供配电技术》2个专业教学资源库获得省级立项	省级	2
立德树人	创新思想政治教育模式	“职业”“职后”衔接的心理育人优秀团队	省级	1
产教融合、校企合作	校企合作协同育人模式改革	轨道交通国际共享实训基地立项省“楚怡”产教融合实训基地 南方铁路运输职业教育集团立项省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）	省级	2
信息化2.0建设行动	信息技术与教育教学融合	《动车组辅助系统检修》等9门课程入选省级精品课程	省级	9
服务终身学习的制度体系	学历教育与职业培训并举	实施1+X证书制度试点	省级	19
“三教”改革攻坚行动	提升“双师”素质	“轨道交通设备检修技能传承平台”、“湘铁”双师工作室被认定	省级	2

数据来源：教育部、省教育厅各类文件通报

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为落实《湖南省职业教育改革实施方案》，学校重点在专业建设、产教融合、“双师型”队伍建设、人才培养质量提升等方面下功夫，努力提升学校教育与社会经济发展的匹配度。**大力推进产教协同育人。**推荐株洲市 2022 年第四批双师工作室 11 个，3 个“双师工作室”考核被评为优秀；“湘铁”双师工作室认定为湖南省职业教育“双师型”名师工作室；建成南方铁路运输职业教育集团信息化平台。**提升职业教育服务能力。**与中车株洲电力机车研究所有限公司开展电气自动化技术专业企业新型现代学徒制试点项目，按“校企双元、工学交替、协同育人”的模式完成 120 人的培养，300 余人的职业培训。与湖南云感科技有限公司共建城市轨道交通机电技术专业，校企合编教材 4 本，共同开发电梯技术数字教学资源包，联合研发智慧课堂管理系统，开展 4 次企业职工技能提升培训项目，为地方企业输送城轨机电技术人才 200 余人。挂牌成立“清水塘社区学院”“文荟社区学院”，举办了 617 人的“石峰区央企党员培训班”，开展“职业教育走进社区”职业培训系列活动，培训社区居民达 3206 人次。**建设高水平“双师型”师资队伍。**组织《2022 年教师能力提升暑期专项行动计划》等校本培训，参与 1100 余人次；开展“提升教学能力比赛备赛技巧、突破赛事难点暨国赛获奖教师经验分享专题培训班”教学能力提升等网络培训，参与 1900 余人次；外出培训 50 人次。52 人次教师参加国培、省培项目；6 名教师挂职锻炼和 274 名教师下企业锻炼工作。**推进教育质量体系建设。**机械设计与制造等 5 个专业人才培养方案获评省级优秀，软件技术等 3 个专业通过省新设专业办学水平合格性评价，铁道工程技术等 8 个专业技能考核标准与题库获评省级优秀。在全省的高职高专院校毕业设计抽查中，取得“学校毕业设计管理工作”优秀、“学生毕业设计成果”合格率 100%。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

根据湖南省教育厅等 5 部门印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》，学校迅速制定《落实“关于实施职业教育‘楚怡’行动”方案》，主动承接任务，

积极申报各类“楚怡”行动项目。2021-2022年，学校入选省“楚怡”高水平高职学校A档，铁道车辆、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制3个专业群入选省“楚怡”高水平专业群，实施“楚怡”行动共获得省级成果40多项，代表性成果见表5-2。

表5-2 学校2022年实施“楚怡”行动代表性成果

项目	数量	具体内容
“楚怡”高水平高职学校	1	高水平高职学校A档
“楚怡”高水平专业群	3	铁道车辆技术、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制
“楚怡”课程思政示范项目	1	示范课程——铁路货运组织
“楚怡”文化传承基地	1	“兴校之路”校史展示馆
“楚怡”产教融合实训基地	1	轨道交通国际共享实训基地
“楚怡”示范性职业教育集团(联盟)	1	南方铁路运输职业教育集团
“楚怡杯”职业院校技能竞赛	29	一等奖3项、二等奖10项、三等奖16项
“楚怡杯”教师职业能力竞赛	7	二等奖3项、三等奖4项
“楚怡”重点攻关项目		《职业教育质量评价体系建设研究》已入选10个重点攻关项目选题之一

数据来源：教育厅各类文件通知

【案例5-1】 “一馆” “一园” “两基地” 打造“楚怡”文化传承基地

学校整合“一馆”（“兴校之路”校史展示馆）、“一园”（“火车头”党建文化主题公园）、“两基地”（国家级产教融合国际共享铁路实训基地和国家级铁路科技创新创业实践教育孵化基地）资源，打造成集“楚怡”职业教育精神、职业启蒙教育、劳动实践教育于一体，可开展文化活动、实习实训、参观研学、项目体验、劳动实践、技能竞赛等活动的湖南省“楚怡”文化传承基地。

学校与株洲经开区党工委共建占地1.4万平方米的“火车头”党建文化主题公园，开展党史教育活动30次，接待参观10000余人次，成为党史学习教育的“红色课堂”和“网红打卡地”。升级铁路展示湖南省科普基地，先后组织开展

“科普知识竞赛”“科普讲座”等 40 多场活动；举办中小學生科普活动，每年向 6000 多名中小學生开放校园，让中小學生零距离了解铁路知识，切身感受科技给生活所带来的巨大变化；组织教师参加株洲市科普专家志愿服务团、株洲市社会科学志愿服务队开展科普宣传、咨询服务等志愿服务活动，惠及民众 10 多万人次。打造国家级产教融合国际共享铁路综合实训基地，与中国铁路广州局、中车株所、广州地铁、长沙地铁等企业按照“四共一各”机制，建设了集“学生实训、员工培训、教师提训、技术研发、技能考证、竞赛比武、劳动实践体验”多功能于一線的产教融合国际共享铁路综合实训基地。建立国家级铁路科技创新创业实践教育孵化基地，打造了一批国家级、省级众创空间、省级孵化示范基地和市级孵化平台，学生获得各级各类双创竞赛奖项 176 项，其中国家级奖项 19 项，实现了“挑战杯”大学生创业计划竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、中华职业教育创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等重要赛事金奖（第一名）大满贯。



图 5-1 学校党建主题公园文化长廊图



图 5-2 学校“兴校之路”展示馆为中小學生科普铁路文化知识

案例来源：发展规划处

5.2.3 推进部省共建职教高地

出台《湖南铁路科技职业技术学院职业教育改革发展高地“一校一策”实施方案》，为“三高四新”战略定位和使命任务、打造职业教育改革发展高地贡献“铁科力量”。立德树人亮点突出。科研育人等 5 个案例入选湖南省高校“十大”育人示范案例，《思想道德与法治》立项为湖南省普通高校思政课“金课”，获评“湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位”。“三教”改革成果丰硕。铁道车辆群专业立项湖南省“三高四新”专业群，《铁路货运组织》课程思政被教育部认定为国家精品在线开放课程；“十三五”国家规划教材《铁路运输调度指挥》荣获国家教材委员会全国首届“优秀教材”二等奖；《铁道交通运输管理》专业教学资源库通过教育部验收。产教融合不断深化。成功入选“湖南省工业新兴优势产业链产教融合”项目；高规格举办了“聚焦轨道交通 打造职教高地”产教融合创新发展高峰论坛；举办了省级刘友梅院士专家工作站签约仪式暨省级工程技术研究中心开放基金课题发布会。服务地方卓有成效。制定《湖南铁路科技职业技术学院服务株洲市打造“三个高地”实施方案》，学院党委书记、

院长带队开展访企拓岗促就业活动，走访了广铁集团等广州铁路企业和市区 147 家先进装备制造企业，与 32 家企业拟定了产学研合作协议。**信息化建设不断推进**。学院被湖南省教育厅推荐为教育部第一批职业院校数字校园建设试点校，“湖南省智慧教育平台区域资源中心建设与推广应用”等 4 个项目成功立项湖南省“大国长技”试点。

5.3 学校治理

5.3.1 党的领导坚强有力

抓好“五化”支部建设。以《推进高校党支部整建提质的重点措施》为指引，以党支部“五化”建设为抓手，制定了《教师/学生党支部工作标准》。严格落实“三会一课”、党员积分管理、主题党日活动等制度。实行基层党建工作季度督查制度，一季度一督查，强力推进支部“五化”建设。目前所有支部均达到“五化”建设标准。

支部书记“双带头人”比例达到 100%。学院党委着力把教师党支部书记队伍建设成为学校党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，着力把教师党支部建设成为学校基层的坚强战斗堡垒。目前学院五个教师党支部书记均具备过硬思想政治素质，业务精，在教育教学、科学研究等方面能力业绩突出，且有较好的党务工作能力，服务意愿强，热心党的工作。

5.3.2 治理能力整体提升

学院以党的建设为统领，秉承“铁肩担道·路远行德”的核心文化理念和“高、精、特”的校训，以提高质量为核心，以改革创新为动力，持续提升学校治理能力。本年度，学校召开党委会 32 次，校长办公室 18 次，研究重大事项 93 项；完善治理机构 10 个，完善治理制度 13 个，在决策体系、行政体系、学术体系和监督体系上更加务实高效，有力推进了学校各项事业改革发展。学校《章程护航五位一体四轮驱动四方联动——湖南铁路科技职业技术学院推进治理体系现代化的创新与实践》案例成功入选为 2022 高等职业院校治理体系典型院校，并收录进《中国高职院校治理现代化报告 2022》。

【案例 5-2】 优化治理结构和运行机制推进学校治理体系现代化

学校通过章程护航、构建“五位一体”治理结构、健全“四轮驱动”运行机制、实施“四方联动”协同共治，推进学校治理体系现代化。

章程护航。学习相关法律文件、广泛征求意见，将章程修订稿提交教代会讨论、院长办公会审议、党委会审定后，报省教育厅核准。

构建“五位一体”治理结构。一是推进党委领导下的院长负责制，修订完善党委会、院长办公会议事规则、“三重一大”集中决策实施细则等一系列制度，形成了科学的决策体系。二是有力推进校院两级管理机制建设，完成预算、收支、采购、资产、建设等 6 项内控制度，保证了高效的行政体系。三是建立了校院两级学术委员会，发挥学术委员会的作用，对学术咨询、学术评价与学术审议、学术道德建设、学风建设等重要事项进行审议和决策，建立自主的学术体系。四是按要求召开教代会、党代会，畅通教职工参与民主决策、民主管理、民主监督渠道，有力推进了民主的监督体系。五是建立学校理事会，畅通学校服务社会的合作渠道，推动更好地科学决策、民主监督和社会参与。

健全“四轮驱动”运行机制。建立健全决策科学、执行高效、诊改及时、创新引领“四轮驱动”运行机制。推进党务、院务公开，建立以绩效为导向的考核、激励和责任追究机制。按照“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”的工作思路，从学校、专业、课程、教师和学生 5 个层面，形成全覆盖、全要素、主体化、网络化的质量管理体系，推行 PDCA（计划、执行、检查、处理）闭环管理全过程质量控制，内控诊改工作顺利通过省检验收。

推行“四方联动”协同共治。全面凝聚政校行企治理合力，强化产教融合、校企合作。与中国铁总、中国中车、中国铁建和湖南联诚集团等全国 338 家企事业单位建立深度校企合作关系。深入推进党委书记、校长访企拓岗促就业活动，集中走访 120 家企业，互聘创业就业导师 15 名，拟定产学研合作协议 32 份。与株洲市政府、微软中国合作共建中南地区唯一的微软创新中心。与中国铁路广州局集团以“四共一各”（共同规划、共同建设、共同管理、共同使用，产权各自所有）模式合作共建投资 5.5 亿元的轨道交通综合实训基地，共建融教学、培训、

考证、体验、旅游功能于一体的“虚拟仿真实训中心”。牵头组建南方铁路运输职业教育集团、株洲市职业教育协会和中小企业联盟等平台，打造共建共治共享产教融合全新格局。

案例来源：党政办公室、发展规划处

5.3.3 对标《教育评价改革实施方案》推进关键领域改革

学校对标国家《深化新时代教育评价改革总体方案》和湖南省《深化新时代教育评价改革实施方案》要求，在教育教学、人事制度等方面等 11 个关键领域推进改革，为学校提质培优、实现更高质量发展赋能增效。

深化教育教学改革。提质升级“五育并举”的学生综合素质评价体系，出台《关于全面加强新时代劳动教育的实施方案》；严格学业标准，实施《学生学业预警管理办法》等 4 项新制度；实现了以“综合素质评价全维度”改变“唯分数评价”，切实解决了学生评价“单一性”问题。出台《教学差错与教学事故的认定处理办法》等文件，规范教学要求。

深化人事制度改革。引导教师聚焦教书育人，出台 4 个文件规范师德师风要求，修订《教师系列职称评审工作实施方案》突出教育教学实绩，修订《班主任工作管理办法》强化一线学生工作要求；在向省市推荐教育、科技类人才评选时，坚持破除“五唯”倾向，推进人才称号回归学术性、荣誉性。

深化招生制度改革。适应“新高考”制度变革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法。学校 2022 年单独招生工作，采取文化素质测试 300 分，客观职业技能测试（笔试）360 分，主观职业技能测试（面试）90 分的组成，进一步提高了人才选拔质量，确保招生工作的公平性。

深化内控制度改革。为进一步完善内部控制机制，提升内部治理水平，规范内部权利运行，启动学校内控机制修编工作，围绕预算、收支、采购、资产、建设项目、合同等业务进行多轮讨论、修订和流程演练，确保建立权责一致、制衡有效、运行畅顺、执行有力、管理科学的内部控制体系。

【案例 5-3】 定标、赋值、育心 构建课程思政育人评价新模式

学校以国家在线精品课程和国家课程思政示范课程《铁路货运组织》为载体，实施“为专业育人定标，为思政评价赋值，为课堂育人育心”课程思政评价模式，推进课程评价模式改革。

“定指标”，课程思政评价立体系。从“课程设计、资源建设、课堂教学”三个维度设计了涵盖社会、企业、学校三方的 14 个评价观测点 49 条育人评价指标，设置四类评价等次。教学质量诊改系统实时获取教学平台的在线课程完整运行数据，通过“课程目标-课程画像-诊断分析”对课程思政过程性评价的“证据、判断、结论”三要素进行实时监控、发布预警及形成诊断结果。

“赋新值”，课堂过程评价强内涵。推出了“线上-线下”“课内-课外”分段式育人课堂，为在线课程六环教学内容赋予 6 项课程思政评价值，为工作手册式教材四环教学内容赋予 4 项课程思政评价值。在自主学习阶段，学生在线上完成专业知识学习、素养测试，教师进行监控、预警；在探究学习阶段，教师根据预警问题调整线下课堂教育教学方案，引导学生内化专业知识、强化专业技能的同时完成职业素养深度体验，在实践中评价学生素养表现。

“育匠心”，校企协同实施铸金课。构建专业课多元协同育人共同体，以“岗位品德-行业匠心-公民修养”为切入点拓宽评价的宽度、广度与深度，专业课教师与企业技师将岗位品德评价融入典型工作任务教学中，思政课教师将国家、行业对货运工种的作业规范与评价标准融入思政课实践课堂，主题党课教师将公民修养融入“读懂抗疫大考的‘中国答卷’”“青年荟·奋进行”劳模工匠进校园”育人活动，推出“研讨式”“讲授式”“拓展式”多形式的课堂思政课堂。

三年来，产生了“深耕精作-货运增量显担当”“持筹握算-助力‘三农’保民生”等系列优质课堂思政样板课，引导学生自发地用行动展示了爱路、护路、兴路之心，萌生了岗位归属感、行业自豪感、公民素质幸福感，根植了“安全、优质、兴路、强国”的新时代铁路精神。



图 5-3 学校教师余滢讲授“路网末梢的‘守护者’”

案例来源：铁道运输管理与经济学院

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校从 2017 年开始全面推进教学工作诊改，经过近 5 年的运行，已经形成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、数据互通的内部质量保证体系。

制度建设为诊改工作立基。依据学校“十四五”发展规划制订的目标链，至 2022 年，累计修订教育教学质量评价考核、教师业绩评价考核、学生学业成绩及综合素质评价管理等制度 41 个，形成较为完备的“制度体系”；构建人才培养方案制度标准、专业教学标准、课程标准、专业技能抽查标准、专业技能考核题库标准为主体的“标准体系”，累计制订各类诊改标准 528 个，形成了“纵向贯通、横向融通”的目标链和“对标国标省标、具有铁路特色”的标准链。

督导巡查驱动教学诊改常态化。从全校范围内遴选政治素质过硬、师德师风优良和教学能力突出的优秀教师担任兼职教学督导，全校专兼职督导人数 26 名，组成 10 个督导组对各教学单位的教学工作进行交叉督导。专兼职督导全年深入课堂听课评课 978 节次，实现了听课全覆盖。督导们即听即评，全将反馈评价上传至诊改工作平台，便于二级院系和教师及时查看、即时诊改。全年发布督导工作简报 9 期、督导通报 18 例，通报表扬 81 人次，下督导函整改 16 人次，切

实提高了整体教学质量。

信息化平台推进诊改智能精准。学校把“内部质量保证体系诊断与改进工作平台”和“OA办公系统”相联系，持续完善OA办公系统评价体系，探索推行任务办理“解绑销号”机制，以“质”而不是“量”作为部门考核的关键指标，推动教学工作诊改智能化、精准化。全年OA完成2791项任务，大数据平台已集成业务系统17个，建有业务数据表1954张。

【案例5-4】 “金课”助力“金师”反哺 推进课程诊改结硕果

从校级课程到国家在线精品和国家课程思政示范课程，从零基础到成为省级“双师型”名师工作室，到拥有7名国家课程思政教学名师、1名行业名师、3名省级教学名师团队，源于学校实施以“金课”助力“金师”培育，以“金师”反哺“金课”提质的课程诊改之路。

“金课”助力。2022年，国家精品在线课程、国家课程思政示范课程《铁路货运组织》在国家职业教育智慧教育平台、人民网公开课等多平台上线，主动服务于1752家各类学校、企业等单位，将课程影响力向国内职业教育与行业企业幅射推广。依托课程建设推进团队建设，当课程总访问量达200余万次、互动70余万次时，形成“行业有权威、省域有影响”的课程团队，推出一批国家级、省级名师、大师。

“金师”反哺。积累了丰富经验的“金师”团队分析课程建设基础，从“设计、实施、资源、教学、评价”五个维度中选取12质控点和37个观测点，制定诊改规划。依托线上“金课”驱动课堂改革，推出“线上-线下”“课内-课外”分段式课程育人模式，“研讨式”“讲授式”“拓展式”等课堂思政实践，学生的课堂评测满意度达99.6%，提升了课堂教学品质。

2022年，《铁路货运组织》课程入选国家职业教育智慧教育平台，全国4万余名学习者受益。团队获湖南省“楚怡”课程思政教学团队等14项省级及以上荣誉，课程诊改的典型做法推广43场。课程诊改案例入选教育部典型案例并在中国教育电视台专题报道10余场，为职业教育领域的课程建设、诊改及评价提供了可供借鉴的范式。



图 5-4 《铁路货运组织》课程团队下企业

案例来源：铁道运输与经济学院

5.4.2 不断完善“两查三评”制度

根据省教育厅针对高职院校的“两查”（专业技能抽查、毕业设计抽查）、“三评”（专业人才培养方案评价、新设专业办学水平评价、专业技能考核标准与题库评价）的要求，强化人才培养方案制订、专业技能抽查等影响人才培养质量的各个环节，重视学生综合职业能力提升，促进学校人才培养质量全面提升。2022年，学校根据专业教学标准和行业产业对技能人才的需求，全面修订26个专业人才培养方案。累计出台《校内专业技能抽查实施办法》《关于进一步加强学校学生毕业设计工作的指导性意见》等18个文件，制定学校专业技能考核标准33个、毕业设计考核标准33个，校内组织两轮毕业设计抽查和一轮专业技能普查；选出41份优秀毕业设计、32位优秀毕业设计指导老师。

在省教育厅组织的“两查三评”活动中，机械设计与制造、动车组检修技术、铁道工程技术3个专业获评人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级；高铁综合维修技术专业通过新设专业办学水平合格性评价；学生毕业设计抽查综合得分172.56分。

表 5-3 近三年学校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库获得优秀情况

专业名称	类型	获评等级	年度
机械设计与制造	专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库	优秀	2022
动车组检修技术	专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库	优秀	2022
铁道工程技术	专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库	优秀	2022
城市轨道交通供配电技术	专业人才培养方案	优秀	2021
铁道机车	专业人才培养方案	优秀	2020
铁道工程技术	专业技能考核标准与题库	优秀	2020
铁路车辆	专业技能考核标准与题库	优秀	2020
铁道机车	专业技能考核标准与题库	优秀	2020
铁道交通运营管理	专业技能考核标准与题库	优秀	2020
城市轨道交通供配电技术	专业技能考核标准与题库	优秀	2020

数据来源：省教育厅文件通报

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校累计制定教学与学生管理制度 112 个，2022 年新增教学与学生管理制度 14 个，其中《教风学风建设实施方案》《学生学业预警管理办法》《教学差错与教学事故的认定与处理办法》《学生竞赛成绩认定管理办法》《师德负面清单和失范行为处理办法》等重大创新性教学管理制度 5 个。学校教务处牵头遴选符合学校教学实际需要、可操作的 45 项教学管理制度，汇编成册发放给各教学管理部门，规范教师教学工作，强化日常教学管理，狠抓教学内涵质量；学生工作处牵头遴选符合学生管理工作需要的 21 种制度规范，汇编成册发放给二级学院辅导员，有效保证了学生管理工作规范化、科学化。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款超过 1.2 万

2022 年财政拨款总额 15407.15 万元，在校学生人数 12313 人，年度生均财政拨款额为 12512.91 元，较 2020 年和 2021 年的 12802.73 元略有减少（见图 5-5），但超过财政部和教育部规定的 12000 元/生标准要求。

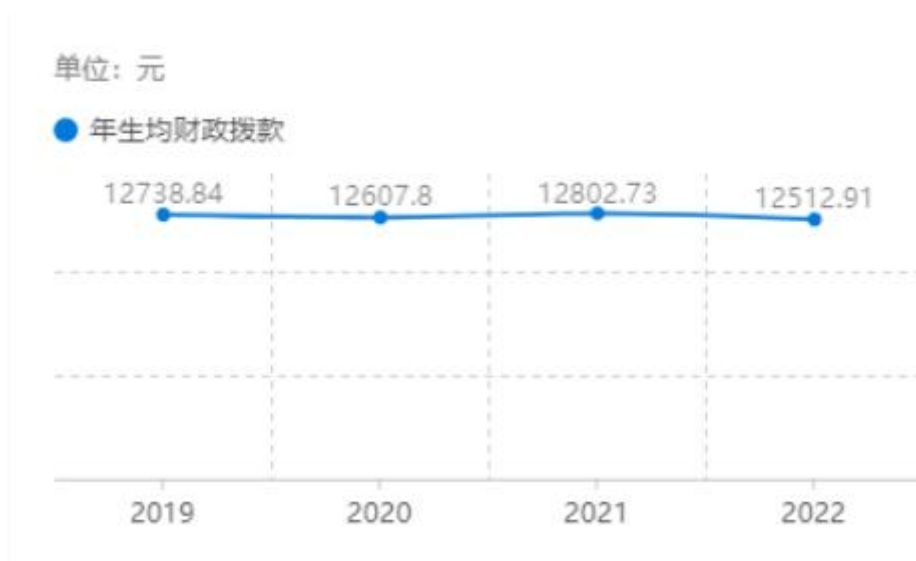


图 5-5 2019-2022 年生均财政拨款情况

数据来源：财务处

5.5.2 生均学费基本持平

学校学费收取严格按照省发改委、教育厅、财政厅三部门联合发布的《关于进一步加强大中专教育收费管理有关事项的通知》及《湖南省学校学生公寓价格管理管理办法》等文件标准执行,并做到公开透明。2022年,学校学费收入 7545.41 万元,生均学费 6148.98 元,与比 2021 年的 6166.94 元相比,生均学费基本持平(见图 5-6)。

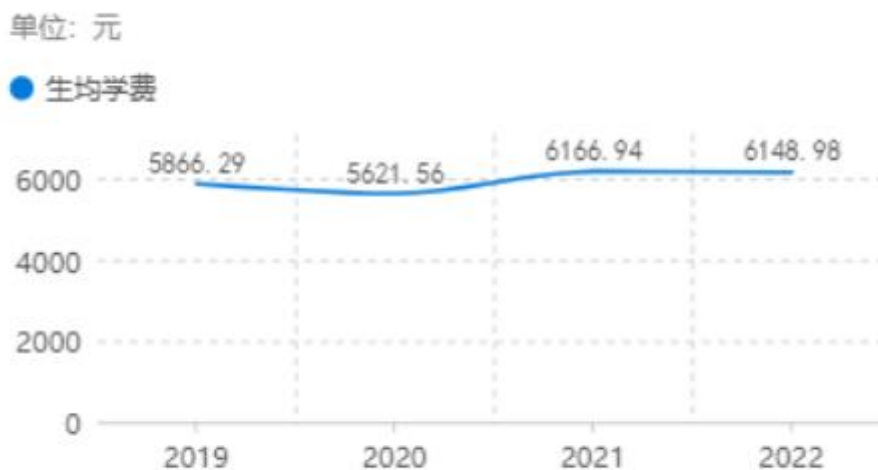


图 5-6 2019-2022 年生均学费情况

数据来源：财务处

5.5.3 株洲市财政投入连年增长

学校是株洲市政府主办、湖南省教育厅业务主管公办高职院校，2022年得到株洲市财政的大力支持，共获得18159.58万元财政投入，比上一年度增加2112.64万元，连续4年增长率在10%以上（见图5-7）。



图 5-7 2019-2022 年举办者投入经费

数据来源：财务处

5.5.4 绩效评价合格率 100%

学校严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，2022年5月20日株洲市财政局绩效评价检查组、6月8日省财政厅“双一流”专项资金绩效评价检查组进驻学校，现场进行支出项目绩效评价，学校全力配合财政局绩效评价检查组并提供财务数据、会计档案资料、面向全校师生发放专项资金绩效评价满意度调查问卷，获得评价组的一致好评。本年度，学校共有整体支出、“双一流”专项资金等11个项目接受上级主管部门绩效评价，合格率100%。

6.面临挑战

挑战 1：“双高”建设和升格职教本科对学校内涵建设提出新要求

学校处于建设省“双高”、积蓄力量冲击第二轮国家“双高”的关键期和迎接教育部合并转设职业本科现场评估的等待期，提升内涵质量显得尤为重要。学校必须在建设优势特色专业群、培育领军人才和高水平教学创新团队、造就高水平科研平台、形成“三全育人”氛围和改革制约学校发展的内部管理体制机制等方面高标准、高起点，才有可能在“双高”和职教本科申报中具有优势。

挑战 2：“达标工程”对学校办学资源提出新考验

教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，湖南省出台《关于统筹推进高等职业学校办学条件达标工程的通知》。近三年学校因为落实“百万扩招”政策，在校生规模达到历史峰值，生均教学行政用房、师资队伍总量与结构、教学科研仪器设备值、生均图书等重点监测指标中有个别指标还未达标。学校必须持续整合资源优化布局、完善基础设施功能、补齐短板弱项，提升学校办学形象和质量。

挑战 3：“职业教育体系建设改革”对学校服务能力提出新任务

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确了深化职业教育供给侧结构性改革，坚持产教融合推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构来切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力。学校坐拥株洲轨道交通装备制造产业集群和职教城资源，但优势并没有完全发挥，仍有很大的潜力可挖。我们要深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强学校服务能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为服务现代职业教育体系建设改革提供有力人才和技能支撑。

附表

表1 计分卡

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4508
2	毕业去向落实人数	人	4314
	其中：毕业生升学人数	人	149
3	毕业生本省去向落实率	%	26.33
4	月收入	元	6313.12
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3659
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	866
	面向第三产业	人	2769
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	87.66

数据来源：招生就业处

表2 满意度调查表

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.22	558996	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.75	139150	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.14	132204	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.62	17538	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.82	51790	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.75	60314	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	93.88	4107	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.55	1628	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.21	521	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.13	796	问卷调查
5	家长满意度	%	94.56	332	电话调查

数据来源：教务处、招生就业处

表3 教学资源表

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.96
2	双师素质专任教师比例	%	85.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.69
4	教学计划内课程总数	门	684
		学时	107648
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	57
		学时	4674
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	347
		学时	36655
5	教学资源库数	个	8
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	5
6	在线精品课程数	门	73
		学时	10415
	在线精品课程课均学生数	人	337
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	14
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
	校级数量	门	53
接入国家智慧教育平台数量	门	23	
7	编写教材数	本	193
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	62
	新形态教材数量	本	125
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	26200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	16520.02

数据来源：教务处、信息化处、资产管理处

表 4 国际影响表

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	1
	接收国（境）外留学生人数	人	42
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	80
3	在国（境）外开办学校数	所	8
	其中：专业数量	个	8
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	42
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	38
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	4

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教授

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	袁清武	铁道工程	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	铁道工程专业指导委员会委员
2	戴联华	产教融合	中德职业教育产教融合联盟	委员
3	袁清武	铁道工程	中德职业教育产教融合联盟	委员
4	史化光	国际交流	中德职业教育产教融合联盟	委员
5	谢喜峰	铁道工程	泰国东盟铁道学院	专家
6	李志平	动车组检修	泰国东盟铁道学院	专家
7	许代言	铁道工程	泰国东盟铁道学院	专家
8	张文学	铁道工程	泰国东盟铁道学院	专家
9	彭文彬	铁道工程	泰国东盟铁道学院	专家
10	张敏海	铁道电气工程	泰国东盟铁道学院	专家
11	张灵芝	铁道电气工程	泰国东盟铁道学院	专家
12	贾岩	动车组检修	泰国东盟铁道学院	专家
13	戴开勋	铁路物流管理	泰国东盟铁道学院	专家
14	王向东	铁道电气工程	泰国东盟铁道学院	专家
15	高艳艳	铁道机车运用与维护	泰国东盟铁道学院	专家
16	陈宏媛	铁道机车运用与维护	泰国东盟铁道学院	专家
17	熊小青	铁道机车运用与维护	泰国东盟铁道学院	专家

18	邹夏友	铁道机车运用与维护	泰国东盟铁道学院	专家
19	陈燕萍	铁道机车运用与维护	泰国东盟铁道学院	专家
20	黄昌兵	动车组检修	泰国东盟铁道学院	专家
21	邹震	动车组检修	泰国东盟铁道学院	专家
22	饶新雄	铁道电气工程	泰国东盟铁道学院	专家
23	任建新	铁道信号	泰国东盟铁道学院	专家
24	文冬林	铁道信号	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
25	周启亚	铁道信号	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
26	颜保凡	铁道运输管理	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
27	侯德兵	铁道运输管理	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
28	杨开放	铁道运输管理	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
29	程刚	铁道运输管理	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
30	鲁昕	铁路客运服务	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
31	张芬香	铁路客运服务	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
32	唐果	铁路客运服务	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
33	葛婷婷	铁路客运服务	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
34	龙伟民	铁道信号	马来西亚吉隆坡大学轨道交通人才培养中心	专家
35	刘剑飞	产教融合	中德职业教育产教融合联盟	专家库专家
36	刘剑飞	产教融合	“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院	专家库专家
37	陈彬	产教融合	中德职业教育产教融合联盟	专家库专家
38	陈彬	产教融合	“一带一路”国家院校与企业交流协会云学院	专家库专家
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	毛俊辉	学生	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖
2	陈荣康	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	二等奖
3	蔡文杰、李俊杰	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	二等奖
4	谭俊俊、张子培	学生	2022 年金砖国家职业技能大赛	三等奖

数据来源：继续教育与国际学院、教务处

表 5 服务贡献表

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	12313
2	毕业生就业人数	人	4155
	其中：A类：留在当地就业	人	235
	B类：到西部和东北地区就业	人	553
	C类：到中小微企业等基层就业	人	183
	D类：到大型企业就业	人	3460
3	横向技术服务到款额	万元	1378.97
	横向技术服务产生的经济效益	万元	542.00
4	纵向科研经费到款额	万元	665.60
5	技术产权交易收入	万元	356.25
6	知识产权项目数	项	120
	其中：专利授权数量	项	83
	发明专利授权数量	项	15
	专利成果转化到款额	万元	6
7	非学历培训项目数	项	45
	非学历培训学时	学时	54674.00
	非学历培训到账经费	万元	3225.64
8	公益项目培训学时	学时	4090.00

数据来源：教务处、招生就业处、科研处、继续教育与国际学院

表 6 落实政策表

名称：湖南铁路科技职业技术学院(13942)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12512.91
2	年财政专项拨款	万元	2158.29
3	教职员工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	538
	其中：专任教师总数	人	466
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5433.52
5	企业兼职教师年课时总量	课时	56324.20
	年支付企业兼职教师课酬	万元	337.95
6	年实习专项经费	万元	106.44
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.41

数据来源：财务处、教务处



湖南鐵路科技職業技術學院
Hunan Vocational College of Railway Technology