



衡阳幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 衡阳幼儿师范高等专科学校质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年1月12日

目 录

1 学生发展	- 1 -
1.1 育人成效	- 1 -
1.1.1 基本素养	- 1 -
1.1.2 实践能力	- 1 -
1.1.3 身心素质	- 4 -
1.2 就业工作	- 6 -
1.2.1 就业工作稳步推进	- 6 -
1.2.2 毕业生专业一览表	- 6 -
1.3 创新创业	- 6 -
1.3.1 创新能力	- 6 -
1.3.2 创新创业教育成果	- 7 -
1.3.3 自主创业	- 7 -
2 教学改革	- 7 -
2.1 立德树人	- 7 -
2.1.1 思想政治教育	- 7 -
2.1.2 “三全”育人	- 12 -
2.1.3 劳动教育	- 12 -
2.1.4 工匠精神培育和传承	- 13 -
2.2 专业（群）建设	- 14 -
2.2.1 专业集中度进一步提高	- 14 -
2.2.2 形成了一批高水平专业群	- 14 -
2.3 校企双元育人	- 14 -
2.3.1 现代学徒制	- 14 -
2.3.2 多样化订单培养	- 14 -
2.3.3 集团化办学	- 15 -
2.3.1 现代学徒制	- 14 -
2.4 “1+X”证书制度试点	- 15 -
2.4.1 院校试点	- 15 -
2.4.2 专业探索	- 15 -
2.5 院校治理	- 15 -
2.5.1 加强党的领导	- 15 -
2.5.2 提升治理能力	- 16 -
2.5.3 关键领域改革	- 16 -
2.6 教师队伍	- 19 -

2.6.1	队伍结构	- 19 -
2.6.2	“双师型”教师培养培训	- 21 -
2.6.3	名师大师队伍建设	- 23 -
2.6.4	教师创新团队建设	- 23 -
2.7	教材教法改革	- 23 -
2.7.1	标准建设	- 24 -
2.7.2	模块化教学	- 24 -
2.7.3	信息技术应用	- 24 -
2.7.4	教材改革	- 24 -
3	政策保障	- 24 -
3.1	政策创新	- 25 -
3.1.1	政策落实	- 25 -
3.1.2	改革举措	- 26 -
3.1.3	发展环境	- 26 -
3.2	专项引导	- 27 -
3.2.1	积极实施国家职教项目	- 27 -
3.2.2	持续推进高水平高职学校建设	- 27 -
3.2.3	着力建设高水平专业群	- 28 -
3.3	质量保障	- 28 -
3.3.1	全面推进教学工作诊改	- 28 -
3.3.2	不断完善两项抽查制度	- 28 -
3.3.3	建立健全教学管理制度	- 29 -
3.4	经费保障	- 29 -
3.4.1	生均财政拨款	- 29 -
3.4.2	生均学费	- 30 -
3.4.3	举办者投入	- 30 -
3.4.4	绩效评价	- 30 -
4	国际合作	- 30 -
4.1	来湘留学	- 30 -
4.1.1	招收留学生	- 30 -
4.1.2	规范管理	- 30 -
4.1.3	培养模式创新	- 30 -
4.2	境外办学	- 30 -
4.2.1	境外合作办学	- 31 -
4.2.2	职教标准输出	- 31 -
4.3	服务“一带一路”倡议	- 31 -
4.3.1	援外培训	- 31 -

4.3.2	技术服务	31
4.3.3	文化交流	31
4.4	服务湖南“走出去”战略	31
4.4.1	助力湘企出境	31
4.4.2	助力湘品出海	32
5	服务贡献	32
5.1	落实高职扩招任务	32
5.1.1	规模结构增长放缓	32
5.1.2	确保“质量型”扩招落实到位	32
5.2	开展高质量职业培训	32
5.2.1	提升培训能力	32
5.2.2	扩大培训规模	36
5.3	服务国家战略	38
5.3.1	服务脱贫攻坚	38
5.3.2	服务乡村振兴	38
5.3.3	服务《中国制造 2025》	38
5.4	服务区域发展	40
5.4.1	服务湖南“三高四新”战略	40
5.4.2	服务新兴优势产业链	42
5.4.3	服务行业企业	42
5.4.4	服务社区	42
5.5	开展技术研发	43
5.5.1	共建技术创新平台	43
5.5.2	合作开展技术攻关创造新贡献	44
5.5.3	修订科研管理制度，提高科研奖励幅度	45
6	面临的挑战	45
6.1	突出问题	45
6.2	应对举措	45
附 录		48
表 1	计分卡	48
表 2	满意度调查表	49
表 3	教学资源表	50
表 4	国际影响表	52
表 5	服务贡献	53
表 6	落实政策表	53

衡阳幼儿师范高等专科学校

教育质量年度报告（2023）

1 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

2022年以来，我校深入开展大思政教育，将中华优秀传统文化教育和革命文化教育融入专业课程教学和学生活动，通过多种形式的教育实践活动，让学生的思想得到熏陶和升华，在各项活动中都有出色的表现。参加湖南省教育厅组织的“技能传承中华优秀传统文化”展示活动中，获校园文化建设案例优秀奖一个，并被推荐参加全国展示活动；获非遗技艺技能作品三等奖一个。参加湖南省大学生思想政治研究性学习成果展示，获得三个三等奖。

1.1.2 实践能力

学校高度重视学生实践能力的提升和培养，通过实践课的落实、学生第二课堂活动等的开展，强化学生实践能力。在升入高职高专队伍中后，首次选送学生参加湖南省2022年度“楚怡杯”职业院校学生技能竞赛高职组的比赛，获得学前教育专业技能竞赛两个二等奖，幼儿照护技能竞赛两个三等奖，获得艺术专业技能声乐表演三个三等奖（美声、流行、民族各一个）。

表1-1 2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛获奖情况

序号	获奖学生	项目名称	获奖等级	发证单位
1	许婉盈、龙钰莹 李美林	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组学前教育专业教育技能赛项	省级二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
2	肖黄欣然、杨晴 郑艳梅	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职高专组学前教育专业教育技能赛项	省级二等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
3	李金鑫	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛幼儿照护赛项	省级三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
4	杨洋	2022年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛幼儿照护赛项	省级三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
5	代安娜	2022年度“楚怡杯”湖南省高职艺术专业技能声乐表演（美声）	省级三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
6	吴雨洁	2022年度“楚怡杯”湖南省高职艺术专业技能声乐表演（流行）	省级三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会
7	陈亚男	2022年度“楚怡杯”湖南省高职艺术专业技能声乐表演（民族）	省级三等奖	湖南省职业院校技能竞赛组织委员会

【案例1-1】

我校学生在2022年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中取得优异成绩



图 1-1 学前教育系两支团队获得学前教育技能竞赛二等奖

表1-2 2022年度衡阳幼儿师范高等专科学校技能竞赛其他赛项获奖情况

序号	获奖学生	项目名称	获奖等级	发证单位
1	范婷玉、向兰、刘妍	2022年第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛	国家级三等奖	全国学前教育产教合作联盟，全国城市教育教学研究协作会
2	曾凡慧、段超、卿翠萍、李远思、黄培东	湖南省黄炎培创新创业大赛	省优胜奖	湖南省教育厅
3	刘莉、黄嘉、李盼、陈花、熊永存	湖南省黄炎培职业教育创业规划大赛	省优胜奖	湖南省教育厅
4	胡满	湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛	省级一等奖	湖南省教育厅
5	刘玉洋	湖南省大学生运动会跆拳道比赛	省级三等奖	湖南省大学生运动会组织委员会
6	向文婷、何欣颖、黄蕾、谢雨璐、周洁	2022年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级三等奖	湖南省教育厅
7	胡金、陈雨璐、胡娴、彭晓雨、尹佳佳	2022年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级三等奖	湖南省教育厅
8	张慧红、尹子悦、王蓉、宋鑫培、邹佳洁	2022年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省级三等奖	湖南省教育厅
9	周梓洋	湖南省高职高专院校信息素养大赛	省级二等奖	湖南省图书馆学会
10	米瑞奇	湖南省高职高专院校信息素养大赛	省三等奖	湖南省图书馆学会
11	胡卿宏	湖南省高职高专院校信息素养大赛	省三等奖	湖南省图书馆学会

上述成绩的取得，是学校师生智慧的积淀和辛勤探索的结晶，充分展现了学校学生精湛的专业技艺和良好的精神风貌，体现了学校“以就业为导向，以技能为核心”的职业教育办学理念，向社会展现了学校的良好风貌和丰硕成果，昭示了学校持续健康发展的美好前景。

1.1.3 身心素质

学校非常重视学生的生理及心理健康工作，大力加强大学生心理健康教育及心理咨询机构建设，完善心理咨询室、心理健康网络平台的建设，将心理健康课程纳入人才培养方案，开设《大学生心理健康教育》课程，对大学生进行心理健康教育。目前学校心理健康中心有专职心理健康教师1名，兼职心理健康教师5名，共6名教师，这6名教师学历背景分别为4名心理学硕士研究生，1名教育学硕士研究生，1名为本科学历，其中5名心理健康教师均有国家二级、三级心理咨询师证，每学期接待学生咨询、辅导等超500人次。学校心理健康中心主要负责学校心理健康教育日常工作、及心理健康工作应急处理机构，在学生工作处领导下开展工作。开展了以下工作：“5·25”大学生心理健康节，“10·10”世界精神卫生日宣传活动、禁毒、防艾宣传活动、“戏即心理、治愈心灵”心理剧大赛，组织观看了由郭晓丽老师主讲的《大学新生心理适应》讲座，定期开展心理健康主题班会、心理健康知识讲座、心理素质拓展训练等心理健康教育活动，且在每班设立心理委员，在学校设立心理学社社团。按照省厅要求注册了高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台，11月还按照省厅统一部署用推荐系统开展新生测评工作，根据心理普查结果组织回访，有严重心理危机的学生由校心理健康中心老师回访，一般问题和潜在心理困扰的由辅导员按照指导要求进行回访，为每名学生建立心理健康档案。

学校历来重视学生的体育工作，充分利用学校现有资源条件，不断完善软件硬件设施，大力培育学生的体育技能和素养。

【案例 1-2】

衡阳幼儿师范高等专科学校第三届校运会成功举行

11月2日至4日，衡阳幼儿师专在校运动场举行2022年秋季田径运动会，本次运动会共设竞赛项目13个，全校600余名师生参加角逐。在为期3天的比赛中，运动员在赛场上挥洒汗水，用信念与坚持展现“更高、更快、更强”的体育精神；裁判员挥动彩旗，吹哨鸣枪，不惧寒风，只为维护赛事的公平公正；现场观众擂鼓呐喊，尽显幼师人团结友爱的良好精神风貌。（见图 1-2）



图 1-2 衡阳幼儿师范高等专科学校2022年秋季田径运动会

2022年，学校对在校学生进行体质健康及格率测试，及格率96.8%，与上年持平。

1.2 就业工作

1.2.1 就业工作稳步推进

学校高度重视毕业生就业工作，通过构建就业信息服务平台、多渠道拓宽就业渠道、组织学生开展就业简历制作大赛等方式，着力提升学生就业能力，确保学校首届毕业生在师范类专业就业中脱颖而出。

提前布局就业工作，2022年12月16日，举行了2023届毕业生供需见面会，搭建了毕业生和招聘幼儿园、企业之间沟通的桥梁，见面会分线上、线下两种模式，有105家教育集团、大型幼儿园及其它非师范类的单位参会，共向毕业生提供就业岗位1500余个，达成就业意向300人次。

1.2.2 毕业生专业一览表

我校2023年将迎来首届毕业生，所有毕业生所学专业均为师范类专业，各专业详情如下表格：

衡阳幼儿师范高等专科学校2023届毕业生一览表

序号	专业名称	学历层次	毕业生人数	备注
1	小学教育	专科	320	
2	学前教育	专科	322	
3	现代教育技术	专科	37	
4	音乐教育	专科	75	
5	美术教育	专科	75	

1.3 创新创业

1.3.1 创新能力

学校统筹整合校内外创业教育资源，探索学生创新创业新渠道、新模式，形成了融课程教学、实践训练、项目孵化为一体的多元结构的创业教育体系。

1.3.2 创新创业教育成果

在“学创杯”大赛中，我校荣获国家级初赛三等奖3个，其中优秀指导老师2个；在“黄炎培”大赛中，获得市级一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个，省级优胜奖3个；在帮扶营销大赛中获省级优秀组织奖1个、省级先进个人（学生）13个、省级优秀指导老师1个。

1.3.3 自主创业

由于在我校2023届毕业生中均为师范类专业学生，在进行摸底调差时发现自主创业意向的学生较少，绝大多数学生的就业意向是去幼儿园、小学担任教师。

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

2022年，学校深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党的二十大精神。扎实开展了“牢记入党初心使命，增强干事创业精神”主题教育活动、“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛，召开了学习贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会，开展了丰富多彩的“主题党日活动”和各种专

题党课，我校书记校长进课堂讲党课，将思想政治教育提升到新的高度。

【案例 2-1】

我校机关第二党支部赴常宁市水口山工人运动纪念馆开展主题党日活动

6月11日下午，我校机关第二党支部全体党员、入党积极分子赴常宁市水口山工人运动纪念馆开展“牢记入党初心使命，增强干事创业精神”主题党日活动，回顾水口山工人运动的光辉历史，感受革命先辈无私奉献精神，坚守初心使命。这次主题活动，全体党员同志进一步增强了党员意识、宗旨意识，思想得到了洗礼。（见图 2-1）



2-1机关第二党支部赴常宁市水口山工人运动纪念馆开展主题党日活动

【案例 2-2】 青春心向党 逐梦正当时——衡阳幼儿师专举办第二届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛

2022年5月21日下午，衡阳幼儿师专在实训楼阶梯教室组织举办了第二届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛决赛。此次比赛分成果报告评审和现场展示两个环节，全校

330名学生共66个团队提交了研究性学习成果报告。通过评委集中统一对66份成果报告进行评选，拟定22个团队的作品进入现场展示环节。现场展示分两个赛场进行，各研究性学习团队从选题原因、该主题目前研究情况综述、本组研究性学习成果、下一步研究设想、研究性学习过程中的体会共五个方面进行现场展示及答辩。展示现场气氛热烈，各团队凝心聚力，充分彰显了衡阳幼师学子的专业特色与青春活力。



图2-2 衡阳幼儿师专举办第二届大学生思政课研究性学习成果展示竞赛

【案例 2-3】 衡阳幼儿师范高等专科学校召开学习贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会

按照省委统一部署，11月18日上午，学习贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会在在我校艺术馆二楼演播厅举行，省委宣讲团成员、湖南工商大学马克思主义学院院长邓联荣作宣讲报告。校党委书记李来清主持报告会。学校副科以上干部，全

体教师、辅导员、学生代表参加报告会，耒阳校区全体教职工以视频会议方式参加此次报告会。（见图2-3）



2-3衡阳幼儿师范高等专科学校召开学习贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会

【案例 2-4】 我校举办“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛

为坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，激励我校青年大学生在党的二十大精神指引下心往一处想、劲往一处使，11月28日晚，衡阳幼儿师范高等专科学校在艺术馆二楼举办“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛。校党委委员、宣传统战部部长欧阳晓华，校党委委员、组织人事处处长何阳艳出席本次活动。

比赛结束后，欧阳晓华宣布了比赛结果。经过激烈角逐，董科麟、刘艳红同学获得一等奖，谭赫洲、刘佳宁、成盼同学获得二等奖，王悦晗旭、韩佳睿、谢炜栋、叶欣欣同学获得三等奖。

通过举办本次比赛，我校大学生从党的伟大成就和历史经验中增长了智慧，增强了信心，用青春诵出“强国复兴有我”的时代强音。



图2-4 我校举办“党的二十大和我的人生路”青春使命教育演讲比赛

【案例 2-5】 书记校长讲党课 深入课堂传党音

12月1日，学校党委书记李来清、校长邓昌大分别以“学习贯彻党的二十大精神”“学党的二十大精神 悟精神实质 担时代重任”为题，进到学前2113-2114班、美教2101-2102班讲专题思政课。

李来清从党的二十大报告的主题、重大意义和精髓要义三个方面展开阐述，穿插古今中外史实案例，引导青年学生守理想信念之正、创载体方式之新，积极践行二十大精神。

邓昌大从党的二十大会议概况、报告框架和报告要点三个模块进行宣讲，深入浅出，以榜样故事激励青年学生知史、明理、增信、力行。



图2-5 书记校长讲党课 深入课堂
传党音

2.1.2 “三全”育人

近年来，我校充分发挥院系在学生管理中的主体作用。各系高度重视学生管理工作，根据本系学生的培养目标和学生管理的实际需要，制定行之有效的教育管理制度、方案（计划），工作中紧紧抓住思想政治教育、安全教育这两个工作重点不放松，强化责任意识和担当精神。积极思考和主动解决学生管理中存在的突出问题，化解矛盾。工作中，各系部分管副主任每周亲自主持班主任（辅导员）例会、每周至少要深入宿舍检查一次、每月要组织召开学生干部座谈会一次，系部书记每月至少要参加班主任（辅导员）例会一次，系部党政联席会议每月至少要专门研究学生管理工作一次。每次检查、会议内容都要求做好记录，学工处不定期检查。学工处及其他相关部门坚持统筹协调的原则，认真 做好组织、协调、督促、服务工作。

2.1.3 劳动教育

我国的教育目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。学校将劳动教育摆在了和其他四种教育

同等重要的地位，以期真正做到“五育并举”。对学生的发展来说，无疑是大有裨益的。我校向来重视劳动教育，发扬“老师范”的优良传统，切实抓好学生的劳动教育。为增强劳动光荣意识，学校也经常组织学生参加各种形式的义务劳动。

【案例 2-3】学雷锋系列活动之“十年磨一剑，情暖下一代”活动

喜迎二十大，践行时代使命，弘扬雷锋精神，凝聚青春力量。为解决附属幼儿园幼儿放学后无人照看等问题，衡阳幼高专青年志愿者们积极投身参与到“四点半课堂”中，在锻炼自己的同时，为孩子们提供学习辅导及兴趣培养等服务，消除家长的后顾之忧。2022年3月2日晚19点，学雷锋系列活动之“十年磨一剑，情暖下一代”志愿服务活动正式启动。



图2-3 志愿者在幼儿园打扫卫生

生

2.1.4 工匠精神培育和传承

工匠精神，是指工匠对自己的产品精雕细琢，精益求精、更完美的精神理念。新时代的“工匠精神”的基本内涵，主要包括爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神这四个方面的内容。其中，爱

岗敬业的职业精神是根本，精益求精的品质精神是核心，协作共进的团队精神是要义，追求卓越的创新精神是灵魂。我校一直重视工匠精神的培育和传承。

2.2 专业（群）建设

2.2.1 专业集中度进一步提高

目前，学校主要开办学前教育、早期教育、婴幼儿托与服务与管理、小学教育、小学数学教育、现代教育技术、音乐教育、美术教育、舞蹈表演、音乐表演、服装与服饰设计共 11 个专业。通过进一步整合专业优势，并结合学校学生实际情况和衡阳地区教育发展需要，培养五年制大专公费定向师范生。毕业生对口就业率高，专业对口性强，专业集中优势进一步凸显。

2.2.2 形成了一批高水平专业群

根据《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》，学校结合实际情况，以专业群建设为重点，着力建设有本校特色的专业群，助力衡阳及湖南的发展。学校建有“学前教育专业群”校级一流特色专业群。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制

建立现代学徒制是三教改革的重要内容。根据2019年12月26日省教育厅印发《关于公布 2019 年湖南省现代学徒制项目立项名单的通知》，依托衡阳地区经济发展特点，我校也在努力争取与企业行业建设现代学徒制。

2.3.2 多样化订单培养

多样化订单培养是校企双元育人的重要方面。我校坚持以学生就业为导向，将课程设置与企业行业需求对接，按需施教。通过校企合作、工学结合、顶岗实习等方式，力争实现多样化订单培养育人。

2.3.3 集团化办学

集团化办学是一种职业教育现代化建设的重要办学模式。我校在积极参与发展中，目前，我校的集团化办学开展阶段性拓展工作，争取取得实质性的发展。

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点

“1+X”证书制度是三教改革的一项重要内容。我校在这方面，已有一些积累，诸如教师资格证、育婴师证等与专业相关的证书早已有之，还需要继续发展幼儿照护证书的证书试点。

2.4.2 专业探索

专业建设与探索是实现“1+X”证书制度的重要保障。2022年，我校开发了融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 2 个，当年参加“1+X”证书制度培训的教师有 20 人。

2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

学校履行了党委领导下的校长负责制，修订了党委会、校长办公会议事规则。“三重一大”事项全部经党委会讨论研究、民主决定后实施。面对学校高质量发展与疫情防控双重任务，

我校党委全面加强党的领导，以提升高校治理管理效能为抓手，深层次激发广大教职工干事创业的内生动力，进一步统一思想、深化认识、凝聚力量，团结带领广大党员干部，推动学校各项工作扎实开展，疫情防控工作有力推进，师生携手守护校园平安。

在学校党委的坚强领导下，胜利召开第一次党代会，选举产生了学校第一届领导班子，制定了学校“1531”战略发展目标。根据党代会精神，成立党的建设专班，对学校基层党建工作做了三年计划，制定了《衡阳幼儿师范高等专科学校加强党的建设三年行动计划实施方案》。抓实党支部整建提质专项行动，增强基层党组织的凝聚力，发挥战斗堡垒作用。

2.5.2 提升治理能力

成立由党委书记李来清、校长邓昌大为组长，分管校领导、各部门负责人为成员的制度建设小组，全面领导学校制度建设。根据工作职责，由各部门分头负责相关规章制度的清理修订工作。通过废止一批、转化一批、整合一批、修订一批，逐步解决现行管理制度存在的交叉重复矛盾，党政办负责全校的规章制度汇总汇编工作。通过三年的努力，基本建成比较完备的学校管理制度体系，落实党委领导下的校长负责制，实现权责制度化、流程标准化、运行规范化，为构建职责明确、高效合规的现代高校治理体系和全面推进依法治校提供有效制度供给。

2.5.3 关键领域改革

一、强化人事制度导向作用

1. 建立完善绩效管理机制。确立有差别的绩效考核评价指标，做到“同类同考”，合理提高服务对象评议指标权重；改进考核方式方法，实施目标管理和岗位管理相结合、年度考核和平时考核相结合的方式，强化考核结果运用；保证教学中心地位和教师主体地位，分配向教学科研倾斜，向高层次领军人才、优秀骨干教师倾斜，向为学校发展做出重要贡献的部门和个人倾斜；

2. 建立完善绩效工资实施办法。继续实行绩效工资总额控制，合理确定管理岗位与专技岗位绩效工资比例，实施二级系部预算，扩大二级系部自主分配权限；年内完成绩效工资实施办法草案，并提交教代会；

3. 建立完善职称管理机制。实施分职称系列管理，畅通专业技术人员流动渠道，优化人才成长环境；建设高水平的职称评审领导小组，制定科学的量化评分标准，打破职称评聘“五唯”痼疾；加强职称评聘监督力度，提高管理透明度，接受群众监督；

4. 积极探索动态聘任制度。实行全员竞聘上岗，形成能上能下的良性循环。

二、深化人才培养模式改革

1. 完善人才培养体系。坚持把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、

工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。探索“岗课赛证”相互融合，推行1+X证书制度，充分利用师范生教师职业能力标准、师范类专业认证标准、教师资格证标准，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业，开设紧缺的、含金量高的专业，帮助学生实现更高质量的就业。

2. 优化专业人才培养方案。落实立德树人根本任务，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，规范课程设置，合理安排学时，强化实践环节，严格毕业要求，促进书证融通。

3. 深化课程、教材、教法改革。坚持德育为先，强化课程思政，采取多元参与的方式开展课程建设，优化课程内容。遵循教育教学规律和学生成长规律，精准对接职业岗位要求建设课程。整合优质教学资源，推动课程开放与应用。加强教材建设。完善课程教材遴选使用、质量监控和评价机制，支持开发建设具有湖湘特色和专业特色的本土化教材和数字教材等新形态教材。推动课堂革命，推进公共课程和专业课程教学改革，从以教师为中心转化为以学生为中心，从面向内容设计转化为面向学习过程设计，从单一式线下教学过渡到线上线下混合式教学再逐步过渡到智慧教学。加快推进学分制改革，依托国家学分银行，实现跨校、跨区域、跨专业的学分互认，学生不同类型的学习成果可转换、可互认，以满足学生个性化发展和持续发展的需求。

三、强化激励机制引才作用

坚持人才强校战略，形成“优才优用、优劳优酬”的竞争激励机制，为教职工提供公平公正的赛道和舞台，从而吸引更多高层次领军人才和青年才俊，推动学校高质量发展。

1. 完善岗位晋升激励。改革专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，探索自主或联合组织职称评审、自主评价、按岗聘任的职称评审模式。

2. 健全绩效工资激励。改革绩效工资分配方案，积极引入激励竞争机制，将不同岗位、不同职位的薪资、津贴、补贴与个人工作绩效挂钩，健全充分体现多劳多得、优劳优酬的薪资制度体系。

3. 强化专业发展激励。建立分类评价、择优晋升、重师德、重育人、重创新、重贡献的考核评价机制；健全教师培养培训机制，提升教师师德水平和专业素质能力。

4. 注重精神荣誉激励。健全荣誉激励机制，推荐评选出先进个人，以先进典型示范引领和教育激励，引导全校教职工对标先进，奋进向上。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构

我校师资队伍建设总的目标是：围绕学校“1531工程”战略目标，以“活力幼师”建设为抓手，坚持培养与引进兼顾，教学与科研并重，完善管理和激励机制，构建以“教研训一体化”校本教师自培模式为载体，促进教师专业化发展为核心，

努力建设一支数量充足、专兼结合、结构合理、业务精湛、稳定而富有活力的高水平双师队伍。

1. 教师数量情况。学校实有在编教职工464人，任课教师394人，其中兼职教师 54人,专任教师 340人；聘请校外任课教师33人。

2. 教师年龄情况。校内任课教师 394人中，年龄在 30 岁以下的 61人，30 岁到 40 岁之间的 159人，41 至 50 岁之间的 86人， 51 至 60 岁之间88人。以中青年居多，年龄结构较为合理。

3. 教师学历情况。校内任课教师 394 人中，博士学位 1人，研究生学历 121人，本科学历 272人。高层次学历教师数量不足，硕士以上学历教师占教师总数 31%。（见图 2-2）

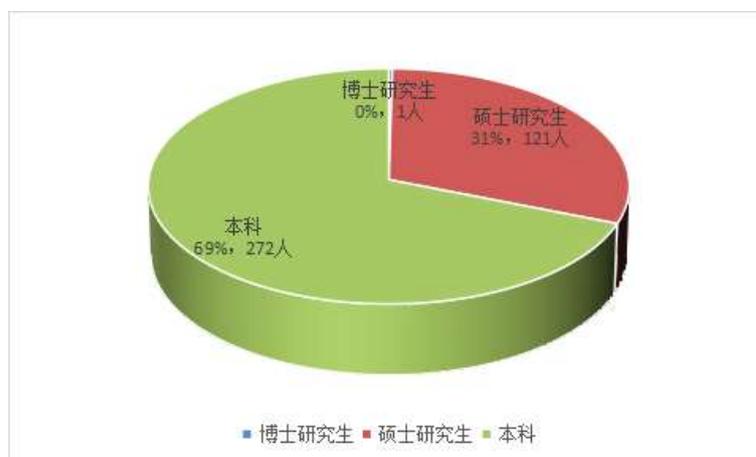


图 2-2 衡阳幼儿师专教师学历数据图

4. 教师专业情况。校内任课教师 394 人中，艺术学 106人，教育学82人，文学78人，理学50人，工学29人，哲学 3人，管理学22人，法学20人，医学4人。

5. 教师职称情况。校内任课教师394人中，正高职称教师12人，副高职称教师129人，中级职称教师 176 人，初级职称教师及其它77人，正副高职称教师占教师总数35.8%。

2.6.2 “双师型”教师培养培训

学校现有专任教师396名，专任专业教师196人，双师型专业课教师比例达50%，学校将“双师型”教师队伍建设作为人才队伍建设的核心任务，以教师产学研践习制度为推手，不断健全师资队伍建设机制，拓展教师培养途径。一是鼓励专业课教师考取职业资格证书，二是定期安排专业课教师下园下小学实践，三是聘请行业企业一些兼职教师来校任教，四是通过职业院校教师素质提高计划等培训，五是大力引进高层次人才。学校加大了“双师型”教师队伍建设的资金保障，给予脱产赴企业（园，小学）践习教师津贴补贴、设立专项资金奖励考取职业资格证书的教师、提高高水平企业兼职教师课酬标准，有效推进了双师素质提升加强教师双师素质培养，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍内涵。近两年，学校教师参加国家级培训44人次，参加省级培训 62人次，校本培训 1129 人次，其它教育类培训 116人次。通过邀请省内外知名专家来校为教师培训讲座，选派教师外出访学、组织教师积极参加职业院校教师素质提升培训、举行新进教师培训会、省普通高校青年骨干教师培养、辅导员能力素质培训会等活动，引导广大教师重视言传身教、规范行为举止，提升了教师的教学与工作能力，为学校教育教学和学生的发展提供了坚实的保障。

【案例 2-4】 衡阳幼儿师范高等专科学校举办第一届辅导员素质能力大赛

3月29日，衡阳幼儿师范高等专科学校在教学实训楼二楼报告厅举行第一届辅导员素质能力大赛，校领导刘树明出席并讲话，各学院院长、分管学生工作副院长、干事及学生工作处全体成员观摩了比赛。

比赛共分为基础知识测试、描述定位和育人案例分享三个环节，下午进行基础知识测试，晚上进行描述定位和育人案例分享项目。辅导员们准备充分，精神饱满，以最好的状态完成了比赛。在描述定位环节，参赛选手需要在有限的条件中快速定位学生姓名，老师们用最少的条件和最快的速度准确报出学生姓名，赢得现场师生的阵阵掌声。在育人案例分享环节，根据给出的问题，老师们结合自身工作实际，运用政策法规、心理疏导、教育教学等相关专业知识和丰富的管理经验，作出了比较到位的解答，展示了他们娴熟的业务能力和政策理论水平。

一直以来，学校党委高度重视辅导员队伍建设。本次辅导员素质能力大赛本着“以赛促学、以赛带练、以赛促建”的宗旨，严格按照湖南省教育厅《关于举办湖南省第九届高校辅导员素质能力大赛的通知》（湘教通〔2022〕38号）文件要求进行设置，学生工作处制定了《衡阳幼儿师范高等专科学校第一届辅导员素质能力大赛校赛工作方案》，既为辅导员搭建了展示锻炼、分享学习的平台，又展示了我校辅导员队伍的职业风采，提升辅导员业务能力水平。



图 2-3 衡阳幼儿师专第一届辅导员素质能力大赛

2.6.3 名师大师队伍建设

名师大师是一所高职学校不可或缺的宝贵教师资源，我校也特别注重名师大师队伍建设。2022年，累计建设名师大师工作室4个，累计引进、培养高层次人才14人。

2.6.4 教师创新团队建设

我校5系1院1部共有专（兼）职教师394名，下设有 24 个教研室，学校印发《衡阳幼儿师专教研室主任管理暂行办法》文件，进一步了加强教研室建设，保证了教研工作的制度化、科学化和规范化。学校高度重视教师团队的建设，2022年共建设校级教师教学创新团队4个，申报省级教师教学创新团队1个，思想政治教育创新团队1个。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

教材教法改革是三教改革的重要项目与内容，是直接面向学生的客体因素。教材教法改革首要考虑的问题应该是标准建设。2022年，我校累计开发校级教学标准 10 个，正在筹备牵头开发 国家教学标准和其他标准。

2.7.2 模块化教学

模块化教学是适合现代职业教育的教学方式,2022年是我校教学工作的改革年，我校组织认真学习国务院《关于推动现代职业教育质量高质量发展的意见》，启动了课堂教学改革行动，全面推动模块化教学的探索，开展课程重构比赛，将模块化教学模式深入到日常教学中，取得了较好的效果。

2.7.3 信息技术应用

信息技术应用是当今课堂的必备内容。2022年，我校累计建设校级以上数字化教学资源库4个，开发建设校级线上精品课程14门，建设建成省级线上精品课程4门，线上线下混合式教学开始推行，信息技术和网络资源得到较为充分的利用。

2.7.4 教材改革

教材改革是职业教育改革不可或缺的重要内容，我校也在尝试进行改革，组织教师参与湖南大学出版社组织编写的小学教育课证融合教材。2022年，积极参与校企合作开发教材，出版新型活页式、工作手册式教材一本。

3、政策保障

3.1 政策创新

2020年12月24日，教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》（教师〔2020〕10号）；2021年8月12日，人力资源社会保障部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于深化技工院校改革 大力发展技工教育的意见》（人社部发〔2021〕30号）；为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，2021年10月12日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》；2022年4月20日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订通过《中华人民共和国职业教育法》，于2022年4月20日公布，自2022年5月1日起施行；2022年9月15日教育部办公厅等五部门发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）；2022年10月7日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》；为深入贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位，2022年12月21日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。

依据上述文件，学校修订完善了《衡阳幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划（2021—2025）》，为学校的发展提供政策性动力。

3.1.1 政策落实

2022年，学校持续采取有力措施落实各项教育政策，各项指标均有不同程度的改善。高职高专办学条件进一步改善，学校建设项目由衡阳市发改委（衡发改审〔2019〕51号）批复立项，新征地约310.6亩，概算总投资13.7亿元；项目分两期建设，一期新建建筑面积约11.7万m²，提质改造老校区建筑面积约5.7万m²，概算总投资9.493082亿元，已到位资金9.3485亿元，一期一标段的图书馆、学前大楼、18号学生宿舍、北校门、弘德广场已投入使用；二期建设新建建筑面积约12.6万m²，概算投资4.2亿元。专业建设进一步加强，修改了15个专业人才培养方案并一次性全部通过省教育厅审核，首批新设了5个专业上报省教育厅进行合格性评价。

3.1.2 改革举措

2022年，加大力度落实学校党委决定的学校“1531发展战略”。通过努力，上述“1531发展战略”正在逐步推进实施，促进了学校的发展，较2021年有了明显的改革成效。

3.1.3 发展环境

2021年1月18日，衡阳市人民政府发出《关于印发〈衡阳市职业教育改革实施方案〉的通知》（衡政发【2020】12号），对衡阳市职业教育改革进行了部署。2021年10月27日，衡阳市人民政府发出《关于印发〈衡阳市推进职业教育现代化服务“三高四新”和“三强一化”实施方案〉的通知》（衡政发[2021]5号），为加快推进新时代衡阳职业教育改革发展，打造“中部匠都”，更好地服务国家区域重点城市、省域副中心

城市建设，打造区域教育中心指引了方向。2022年7月6日，衡阳市委改革办在核工业卫生学校举行衡阳市职业教育改革评估座谈会，深入贯彻落实国务院、省政府和市政府关于职业教育改革的系列部署，以《衡阳市职业教育改革实施方案》为着力点，系统总结近年来衡阳职业教育发展的经验与成绩以及面临的困难与问题并提出解决建议，为继续推动衡阳市职业教育改革指明了方向、进行了部署。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

2020年教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件后，我校及时开展学习研讨，找差距、补短板，力争能够在职业教育上“大有作为”。我校迅速启动各项建设任务，极力组织实施、推进落实。学校明确以参与提质培优行动计划各项任务与建设项目为契机，加大资金投入力度，构建加强内涵建设运行机制，提高学校内涵建设水平，提升高学校治理能力，全面推动学校人才培养工作再上新台阶。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学校升专以来，积极探索内涵式发展，采用多种举措，持续不断推进高水平高职学校建设。在起步晚、竞争大、底子薄等多重困难情况下，沉下心来抓学校内涵建设，2022年，完成对标对表高水平高职学校建设的标志性成果为未来学校发展设立目标，2022年召开的学校第一届党代会上明确了“1531”的战略目标，坚定方向，稳扎稳打，分步推进，到2023年，要全

面建立现代高校治理体系；到2025年，要力争进入“双高计划”建设名单。

3.2.3 着力建设高水平专业群

基于“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，我校建设学前教育、小学教育、艺术表演三个校级专业群。在校级专业群的基础上，2022年积极申报省级高水平专业群，由学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理三个专业组成。专业群建设以“一核两翼”为主要建设思路，学前教育专业为“一核”，早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业组成“两翼”，致力于培养贯穿0~6岁整个婴幼儿期的早教、托育和幼教人才。学前教育专业群聚焦0~6岁学前儿童的教育与发展，全面对接学前儿童“教、养、护、训”四大职业岗位群，培养具备从事学前儿童教育、养育、健康照护等核心能力、促进学前儿童发展的学前教育人才。虽然2022年没能成功立项高水平专业群，但是为学校下阶段建设专业群和继续申报省级高水平专业群打下了基础，积累了经验。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

教学质量直接关系到人才培养质量，2022年，学校建立了校系两级督導體系，加强教学常规督导和专项督导并推动教学工作诊改制度。制定教学工作诊改制度1个，出台了《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

2022年我校2020年招收的第一批大专学生进入毕业年级，为扎实做好毕业班学生的专业技能抽查和毕业设计工作，学校教学管理部门积极筹划，指导各系部开展专业技能考核工作。从技能考核和毕业设计的实施方案到技能考核标准的制定、题库的建设和完善、专业技能的考核抽查、毕业设计指导老师的确定、选题、具体实施等，多方配合，高度重视。2022年学校累计制定（修订）专业技能考核标准 7 个，累计制定学校学生毕业设计考核标准 5个。

3.3.3 建立健全教学管理制度

作为高职高专队伍中的新兵，制度建设是学校管理的基础。为切实做好教学管理工作，提升教学质量，2022年学校针对前期制度的空白和不完善的部分，制定或修改了教学管理制度12项，包括《教师工作量计算办法》《科研奖励办法》《教师岗位职责》《考试管理办法》《毕业设计管理办法》《绩效工资实施办法》《学生转专业实施办法》《校系二级管理办法》等，并成立了学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设委员会、教材建设和管理委员会等，指导和审核学校的科研、教学、专业建设等工作。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

2022年，学校财政拨款总额6226.4万元，生均财政拨款8000元，较上年增加238万元，增幅达5.32%，其中财政专项经费总额24万元，较上年增加4万元，增幅达20%。

3.4.2 生均学费

2022年，学费收入2590万元，生均学费3700元。

3.4.3 举办者投入

2022年，学校共投入经费14657.31万元，比上年增加352.28万元，增幅达2.46%。

3.4.4 绩效评价

2022年，学校专项经费绩效评价项目2个，学校专项经费绩效评价合格项目2个。

4、国际合作

4.1 来湘留学

4.1.1 招收留学生

暂未招收留学生。为了适应教育全球化的发展趋势，我校正在逐步开展此项工作，努力与国际高等教育接轨。

4.1.2 规范管理

暂未招收留学生。为了适应教育全球化的发展趋势，我校正在逐步开展此项工作，努力与国际高等教育接轨。

4.1.3 培养模式创新

暂未招收留学生。为了适应教育全球化的发展趋势，我校正在逐步开展此项工作，加强国际合作，努力与国际高等教育接轨。

4.2 境外办学

4.2.1 境外合作办学

学校是新办高校，目前不具备境外合作办学的条件和实力，没有开展境外办学。

4.2.2 职教标准输出

学校不断完善教育教学制度，加强学科建设和人才培养体系，创造条件创设职教标准，暂无被国（境）外采用的课程和专业教学标准。

4.3 服务“一带一路”倡议

4.3.1 援外培训

没有在国（境）外设立培训机构，没有培训过国（境）外人员，也没有派遣专任教师赴国（境）指导和开展培训。

4.3.2 技术服务

没有开展此项工作，今后要响应国家号召，拓展国际合作视野，走出去开展交流和技术服务活动。

4.3.3 文化交流

没有承办（协办）国际文化交流活动，没有获得过国（境）外技能大赛奖。

4.4 服务湖南“走出去”战略

4.4.1 助力湘企出境

目前暂没有开展此项工作，今后要贯彻落实湖南省有关政策和需要，为湖南“三高四新”战略服务提供智力支持，助力

湖南企业走向世界。

4.4.2 助力湘品出海

目前暂没有开展此项工作，学校要立足湖南“三高四新”战略，努力创造条件，发挥教育和师生优势，帮助湖南品牌走向世界。

5 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构增长放缓

为全面落实高职扩招任务，学校成立了扩招招生工作领导小组，建立健全监督机制，学校纪委全程监督扩招工作，保证扩招招生工作的公平、公正、公开，切实实施“阳光工程”。因学校2021年的招生人数已在2020年的基础上翻了一番，学校床位已经比较紧张，经向省教育厅的多次汇报沟通，2022年的招生人数只在2021年的基础上增加了200人。

5.1.2 确保“质量型”扩招落实到位

针对在读扩招生源学生，学校从辅导员配备、教学资源配臵、教学模式创新、学习费用、防疫措施等多个方面进行了详细论证和部署，充分保证了在读扩招生源教学质量。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

我校不断加大培训改革力度，不断创新方法，提升培训能

力，实行项目负责制。深入贯彻终身教育的理念，构建学习型社会，全面提升我校继续教育服务衡阳乃至湖南经济社会发展和人的全面发展的能力。坚持师德为首、改革创新、按需施训、注重实效，加大培训力度，拓宽培训规模，提升学校整体培训层次，扩大社会影响。建立了专门化、专业化的管理团队和培训团队，开发优质培训项目和培训课程，适应市场运行规律，建立有效的培训激励机制。我校通过以下三种方式来提升培训能力，一是提升我校培训师资水平，我校通过“送出去、请进来”的方式提高培训师资的能力和水平。我校将优秀教师杨白、邓艳华、陈白云等送出去参加国培、省培，开拓眼界和视野，提高了培训水平；送陈金平、刘璐等40位教师参加衡阳考评员培训，提升了我校职业技能培训水平；将谭晶晶、彭媛媛等老师派出参加衡阳市SYB创业培训讲师培训，增强了我校SYB培训的师资力量；从外面请一线的技能专家到我校参与培训。二是加强培训硬件设施建设，投巨资建设智慧培训系统和继续教育教育教学管理平台；改善培训设施设备，新建了二十个多媒体培训活动教室和录播教室，提升了培训的硬件条件。三是建设培训平台，增强培训能力。我校通过申请和投标成为了衡阳市人社局创业培训定点机构，使我校有了市级创新创业培训平台；通过申报，我校被湖南省人力资源和社会保障厅备案确定为湖南省第三批院校职业技能等级认定单位和湖南省社会培训评价机构职业技能等级认定试点单位，可面向本校学生和社会人员开展相应等级的职业技能等级认定工作，可以授予保育师和育婴员初级、中级和高级等级证书。我校为衡阳市幼儿园园长和

幼儿园教师培训基地校；与市文广旅体局、市人社局和市教育局等部门签订了框架合作协议，扩大了市职能部门对我校培训的支持力度。这些都极大地提升了我校培训能力。我校积极申报市培项目，例如衡阳市市直幼儿园教师创意戏剧游戏培训，培训幼儿园教师。培训既有理论的高度，又有实践的深度，学员们更新了理念，拓宽了视野，丰富了专业知识。培训组织周密，培训效果好，学员满意度达到了99.5%。

【案例 5-1】 政校联手谋发展 合作共赢谱新篇——衡阳幼儿师专与衡阳市文旅广体局签署战略合作框架协议

9月6日，衡阳幼儿师范高等专科学校与衡阳市文化旅游广电体育局战略合作框架协议签约仪式在学校教学实训楼举行。此次合作签约是繁荣发展我市文化事业、加快衡阳地方经济社会发展以及提升我校办学水平和服务社会能力的现实需要，是实现“优势互补、互惠双赢、真诚合作、共同发展”的重要举措。



根据合作协议，双方将紧紧围绕衡阳“三强一化”战略部署，结合我市文化产业资源禀赋，依托衡阳幼儿师范高等专科

学校在教育培训、人才培养、文艺作品创编等领域的优势，共同搭建产学研融合平台、创编地域特色鲜明的原创文艺作品、培养优秀文化艺术人才。

市政府副秘书长罗胜利受副市长谢宏委托，就我校与市文旅广体局首开衡阳政校战略合作先例表示祝贺，并要求双方珍惜合作机会，共同努力在新发展阶段为促进我市文化事业发展取得新的成绩，并建议双方夯实合作基础，汇聚优质资源，共谋发展大计，助推我市“三强一化”建设。

我校党委书记李来清，市文旅广体局党组书记、局长王邴君出席签约仪式，副书记陈探宇主持签约仪式。

【案例 5-2】衡阳幼儿师专与衡阳市教育局签署战略合作框架协议

10月11日，衡阳市教育局与衡阳幼儿师范高等专科学校战略合作框架协议签约仪式在市教育局四楼会议室举行。衡阳市教育局党组书记、局长程少平，副局长谭小华、贺雪峰，学校党委书记李来清，党委副书记陈探宇，副校长林祥春出席本次签约仪式，市教育局及我校相关部门负责人参加仪式。仪式由贺雪峰主持。



仪式上，陈探宇从合作背景、合作原则、合作内容、合作机制四个方面介绍了战略合作框架协议的主要内容。谭小华与林祥春共同签署战略合作框架协议并交换协议文本。随后，市教育局和我校相关部门负责人进行座谈交流，就共同关心的问题进行了深入探讨。

我校将充分发挥人才培养、科研转化、政策研究、学前教育 and 基础教育资源聚集的优势和专长，围绕“人才培养、师资培训、教育教学产学研发展平台、教学科研、志愿服务”五项合作内容，不断深化双方的交流合作，全方位、多层次构建产、学、研、育发展平台，提升衡阳幼儿教育、小学教育、艺术教育事业发展水平，提高衡阳幼儿师专教师教育培养质量，推动我市区域教育中心又好又快发展。



5.2.2 扩大培训规模

在非学历培训方面提高质量，扩大规模，在学历培训方面做大做强，打造特色培训品牌，实现衡阳幼儿师专继续教育工作持续发展的需要。充分利用学校现有资源，探索完善继续教育社会服务机制，满足提升学历、职业培训和教师发展需求，

实现社会效益和经济效益双提升。做大学历教育培训规模。2022年成人学历招生规模2100人、成人学历教育培训规模5470人。拓展非学历培训的范围和规模，年培训规模8000人次。争取国、省、市三级培训项目，开展幼儿园园长、小学校长、幼儿园教师、小学教师、保育员培训；积极开展育婴员、保育师、营养师、家庭教育指导师等职业技能培训及等级认定，2022年职业技能等级认定学生932人，社会考生322人；心理咨询师56人。与职业中专合作组织在校学生参加SYB创业培训或网络直播培训240人。加强了与市人社局、市教育局、市文广旅体局等部门合作，开展公务员考试、计算机、英语、普通话等各类社会培训。积极申报成人高校专科层次主考校，自主发放成教大专文凭；积极尝试开展国际教育交流与合作积极开展，有效地扩大了培训规模。

表 5-1 开展培训明细统计表

培训项目名称	培训时间 (学时)	培训 形式	教师 (人次)	在校学生 (人次)	社会人员 (人次)	合计
职业技能培训 (保育师、育婴员)	50	线下	188	765	322	1275
心理咨询师	50	线下		56		56
SYB创业培训	56	线下		240		240
学历培训	160	线上 线下		5470		5470
英语过级培训	40	线上 线下		2551		2551
普通话过级培训	40	线上 线下		3980		3980
合计			188	13062	322	13572

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务脱贫攻坚

2021年我国已实现全面脱贫的宏伟目标。我校也圆满完成了上级下达的脱贫攻坚任务。响应党中央脱贫不脱政策的号召，我校坚持持续为村民服务，积极帮助脱贫村民稳脱贫、防范返贫。

5.3.2 服务乡村振兴

我校乡村振兴产业帮扶初见成效。学校拨付常宁市洋泉镇同心村产业发展专项资金 15 万元。驻村工作队争取相关部门投入 60 余万元为村小学添置现代化教学设备、油化校内路面，极大改善办学条件。学校给杉树完小及学生捐赠了价值 7 万元的图书和文具。积极参加文明城市创建工作，师生员工参加衡阳群众志愿服务活动 20 余次；出资 2 万元帮助蒸湘区石狮堰社区开展文明创建活动；继续实施“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”，2022年下乡支教 7 次。

【案例 5-3】 “艺术童伴”点亮乡村未来

——衡阳幼儿师范高等专科学校实施乡村教育精准帮扶项目

1. 实施背景：

自2020年起，衡阳市实施“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”，由驻衡高校(或市直学校)、文明单位与乡村学校“二对一”结对帮扶，帮助乡村学校解决体艺类教育资源

匮乏、资金欠缺等问题，创建百所乡村留守儿童艺术素养教育特色学校，组建千名体艺类“衡阳群众”支教队伍，培养万名留守儿童艺术兴趣爱好者。我校积极响应号召，与衡南县松江联合学校长岭校区，衡南县茶市联合学校，常宁市同心村杉树完小学开展结对帮扶。

2、主要做法与成效：

学校发挥师范教育和艺术教育的特色优势，用艺术教育引领留守儿童健康成长、培育阳光健康时代新人，打造“‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”精准教育帮扶项目品牌。学校围绕以乐促智、以技促能、以德育人的理念，“量身”制定帮扶方案，分别由艺术系、学前教育系、小教系对口支援3所学校，派出支教教师，具体落实支教工作。

自‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程开启以来，已为3所乡村学校培训艺术教师12人，为3所学校少年宫投入了60万元的设备，复兴了少年宫。组建了美术、书法、手工、声乐、舞蹈、古筝、朗诵9等个兴趣小组，让乡村学生学会“六个一”（会唱一首歌，会跳一支舞，会弹一首曲，会画一张画，会做一张手工作品）。每月有10余名义务支教老师下乡送课，开设8节艺术课程，开展各类活动180人次，辅导留守儿童1000人次。该项目实施效果显著，为乡村小学营造了浓厚的艺术教育氛围，帮助留守儿童培养兴趣，树立自信，增长了孩子们的知识量，开拓了他们的视野，丰富了学习生活，更加重要的是点亮了他们多彩的世界，大家都说“艺术童伴”点亮了乡村未来。



5.3.3 服务《中国制造 2025》

我校开设的专业均为教育类和艺术类专业，虽然没有直接服务制造类的专业，但是我校在专业拓展方面积极思考，主动作为，利用学校的师资优势，开设响应国家重大民生工程的婴幼儿托育服务与管理专业，并正在规划申报服务《中国制造 2025》的信息技术类专业。

5.4 服务区域发展

2022年我校为社会提供各种教育类培训和服务，自考在籍学员5057人，自考本科通过率高达98%。非学历教育方面，为社会培训考证育婴员和保育师 1177人，SYB 培训 120人，心理咨询师培训 56人。

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

依据《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，我校在人才培养，科研建设以及服务社会方面积极作为，为衡阳市“三强一化”建设区域教育中心的目標助力。2022年我校一是发挥高校优势向全

社会普及学前教育重要价值的认知，力求让全社会更多了解幼儿教师的专业性；二是积极开展产教融合，校企双主体育人模式的探索，三是开展高水平“双师型”教师队伍的建设。积极办好职业教育，服务湖南“三高四新”战略目标。

【案例 5-4】 培养人民满意的小学教师

2022年在学校领导的指导下，小学教育系全体师生踔厉奋发，勇毅前行书写了一个个辉煌的数字留下了一串串难忘的足迹。

一、坚持人民立场，扎根中国大地，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把“四有”好老师标准细化落实到培养全过程。传承师范文化，弘扬1958年师范建校精神，专业建设实施“七个率提升工程”，即：第一志愿报考率，国考教资通过率，本科学历提升率，国省竞赛获奖率，优质对口就业率，用人单位满意率，科研项目成果率。

二、坚持师范为本，对标大国良师，培养“素养全面、一专多能”的合格小学教师。鼓励学生“人人拿到七个证”，即：大专、本科毕业证、学士学位证、中小学教师资格证、专业技能合格证、普通话二甲证、五育并举全面发展N个荣誉证。

三、坚持教育自信，建设工作母机，打造高素质专业化创新型小教师成长共同体。引导教师“人人做到七个一”，即：坚持师德第一标准，建好一门精品课程，当好一届以上辅导员，

主持一个省级科研课题，一次以上教学省赛获奖，一次以上指导学生省赛获奖，获得一个以上省级教学成果奖。

2020级首届小学教育专业320名学生中有298人即将持有本科学历、学士学位、国家中小学教师资格证，占比93.1%；就业供需比达5:1。近三年小学教育专业累计招生1225人，高考第一志愿报考人数3012人，小学教育专业特色品牌效益和社会认同度持续扩大。



5.4.2 服务新兴优势产业链

2022年，我校开设服务新型优势产业的专业1个，积极为新兴优势产业、国家重大民生工程提供技术服务项目2个。

5.4.3 服务行业企业

2022年，学校利用教育资源，积极服务地方行业企业。全年开展了省级幼小衔接结对帮扶活动试点，承接了“国培计划2022”衡阳市幼儿园小学科学有效衔接集中培训工作。为地方学前教育、早期教育行业提供咨询、服务以及人才供给。

5.4.4 服务社区

我校积极与社区联动，开展服务社区的各种活动。在图书城、社区等地设立了多处学生社会实践基地，为社区送去特色

课程，在图书城举办绘本导读、儿童手工等活动，为社区文化建设、儿童阅读引导做好服务工作。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

开展技术研发是职业类高校的重要职能，开展技术研发是创新发展的重要内容。我校积极探索与国内一流网络信息化厂家开展合作，共创网络技术创新平台，在网络强国战略的驱动下，网络行业知识技术更新迅速发展，企业对网络人才的需求也逐渐从传统的纯网络技能要求（路由、交换、无线等）转变为网络与安全（防火墙、入侵检测、行为审计等）相结合的专业技能要求。培养新型应用型技术人才，是我校的目标。与此同时，我校也具备与国内一流网络信息化厂家合作的硬件条件，我校现建有网络实训创新平台一个，可进行RCNA,RCNP,RCIE等多项认证培训和网络技术实验。一是打造完善的网络&安全融合的整体实训室，在网络技能学习的基础上，丰富安全技能实训内容，为我校培养更多、更全面的信息化人才。二是为我校师生提供丰富的教学实验指导书和教学视频，融入企业真实项目案例转化实训，以真实项目提升我校学生项目经验。三是为我校师生提供专业的教学实训管理平台，在帮助教师完成教学任务的同时，减轻教师授课负担，以实操代替书本，提升教学效率及学生积极性。

【案例 5-5】 信息化建设

2022年我校完成了新建楼栋的高速以太全光网布设，392T大容量超融合数据中心建设完工为教务、学工、统一门户、统一认证、统一数据中心等系统接入及应用提供了稳定、安全、高效的平台；打造了一批可实现高清录播，远程互动的功能教室，其中会议室6间、报告厅5间、阶梯教室6间、合班教室8间。新建微格教室12间、微课制作室2间、智慧研讨教室2间、网络实训室1间。建设成效：1. 师生利用我校新建的微课教室、智慧研讨教室、录播教室进行录课和教学比赛获得多项国家级、省级大奖。2. 微格教室的建设适合我校师范类办学的需求。为我校学生模拟教学提供了场所保障。3. 本次建设的会议室、报告厅、阶梯教室、合班教室均实现了常态化录播和远程互动教学功能，让远程教学成为现实。4. 此次智慧校园会议室、报告厅、阶梯教室、合班教室配备的全部是云电脑主机，全部可以远程控制，一键恢复、一键下发程序、信息技术维护人员可远程接管各多媒体教室的计算机，协助老师解决问题。



5.5.2 合作开展技术攻关创造新贡献

学校根据学校专业特点，与幼儿园、小学合作进行课程设计、环境创设、玩教具的设计制作，针对2022年全国学前教育

宣传月活动主题“幼小衔接”，与幼儿园、小学合作开展主题教科研、培训和技术攻关活动。2022年校企合作开发活页式手册式实践指导的教材1个，合作申请发明专利7项。

5.5.3 修订科研管理制度，提高科研奖励幅度

出台措施，推进自然科学基金管理改革，加强基础科学研究支持。在自然科学基金优秀青年项目中探索实行项目经费“包干制”，由科研人员在规定科目内自主使用经费，并根据试点情况，逐步扩大“包干制”项目实施范围。期待自科项目有大的突破。

6、面临的挑战

6.1 突出问题

1. 学校转型尚未完成，体制机制、人才队伍、教育教学、质量评估、绩效分配等受中职教育惯性影响较大。

2. 受区位、经济社会发展、地方政策等因素影响，高层次人才引进力度不大，成效欠佳，专业建设和科研水平离“双高校”要求差距较大。

3. 学校主打专业发展面临困境，受宏观政策影响，小学教育专业面临退出高职办学层次的窘境；学前教育专业同质化竞争激烈，发展空间受到挤压。

6.2 应对举措

1. 全面建立现代高校治理体系。完成融合发展、转型发展，提升治理能力，改善办学条件。以“双高”建设为引领，积极

参与“提质培优计划”，坚持依法治校、质量立校、人才强校、科研兴校发展战略，深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强队伍建设和基础能力建设，优化学校治理结构，注重文化引领，培育办学特色，全面提升办学水平和综合实力。

2. 根据师范教育特点，进一步完善教师招聘办法，严把教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。适应人才培养结构调整需要，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，优化学校教师结构。改革专业教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，探索自主或联合组织职称评审、自主评价、按岗聘任的职称评审模式。推行教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。深入推进教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核。双师型教师考核评价充分体现技能水平和专业教学能力。帮助青年教师解决住房等困难。改革完善职业学校绩效工资政策。通过校企合作、技术服务、社会培训取得的收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

3. 开展高水平专业群建设，突出专业特色，扩大学前教育、小学教育、艺术教育专业在业界的影响力，形成品牌效应。着力实施教学质量工程，推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。建成教师教育示范性虚拟仿真实训基地，高标准通过师范专业认证评估。深化与本科师范院校合作办学，开展本科层次职业教育试点，实施“3+2”专本分段培养项目，争取学前教育、小学教育专业

四年制本科项目试点。在条件成熟的情况下，根据市场调研情况，逐步开设智慧健康养老服务与管理、老年保健与管理专业，为建设养老服务类专业群打下基础，培养养老服务类紧缺人才。拓展省外生源市场，积极开展国际合作办学。

附录

表1 计分卡

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	0
2	毕业去向落实人数	人	0
	其中：毕业生升学人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	人	0
4	月收入	人	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	人	0
7	毕业三年晋升比例	人	0

表2 满意度调查表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98	1230	电话调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.1	260	线上调查
	课外育人满意度	%	94.2	260	线上调查
	思想政治课教学满意度	%	100	3438	问卷星线上调查、线下座谈
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100	200	座谈
	专业课教学满意度	%	97.1	260	线上调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	0	0	无毕业生
	毕业三年内毕业生满意度	%	0	0	无毕业生
3	教职工满意度	%	100	458	电话调查、线下座谈
4	用人单位满意度	%	0	0	无毕业生
5	家长满意度	%	99	863	电话调查

表3 教学资源表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.66
2	双师素质专任教师比例	%	58.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.52
4	教学计划内课程总数	门	333
		学时	16406
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	173
		学时	5424
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	4
接入国家智慧教育平台数量	门	2	

7	编写教材数	本	42
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	9
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	5800.53

表4 国际影响表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4636
2	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	10
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	5
	非学历培训学时	学时	1920
	非学历培训到账经费	万元	95
8	公益项目培训学时	学时	85

表6 落实政策表

名称：衡阳幼儿师范高等专科学校（14691）

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8000
2	年财政专项拨款	万元	24
3	教职员工额定编制数	人	503
	教职工总数	人	456
	其中：专任教师总数	人	386
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8451
	年支付企业兼职教师课酬	万元	73.66
6	年实习专项经费	万元	51.99
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.26