

# 湖南体育职业学院 高等职业教育质量年度报告 ( 2023 )

湖南体育职业学院质量年报编写组  
2022年12月

附件 5

## 内容真实性责任声明

学校对\_\_\_\_\_湖南体育职业学院\_\_\_\_\_质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南体育职业学院

法定代表人（签名）：



2022年12月30日

## 目录

前言.....	- 1 -
1 学生发展质量.....	- 1 -
1.1 党建引领.....	- 1 -
1.1.1 引领人才培养.....	- 1 -
1.1.2 引领学生发展.....	- 1 -
1.2 立德树人.....	- 2 -
1.2.1 思想政治教育.....	- 2 -
1.2.2 “三全育人”.....	- 3 -
1.2.3 劳动教育.....	- 4 -
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	- 5 -
1.2.5 身心素质.....	- 6 -
案例 1-1 思政课堂开在“农田” 理想信念立在“心田”.....	- 8 -
1.3 在校体验.....	- 9 -
1.3.1 教书育人满意度.....	- 9 -
1.3.2 课程教学满意度.....	- 10 -
1.3.3 管理服务满意度.....	- 10 -
1.3.4 实践能力.....	- 13 -
案例 1-2 “游戏少年”并非“游戏人生”.....	- 13 -
1.4 就业质量.....	- 15 -
1.4.1 毕业生去向落实率.....	- 15 -
1.4.2 专业相关度.....	- 16 -
1.4.3 就业起薪点.....	- 16 -
1.4.4 就业满意度.....	- 17 -
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	- 17 -
1.4.6 职位晋升.....	- 18 -
1.4.7 职业稳定性.....	- 21 -
案例 1-3 学院荣登湖南最满意高职高专院校排行榜 TOP1.....	- 22 -
1.5 创新创业.....	- 23 -
1.5.1 创新能力.....	- 23 -
1.5.2 创新创业教育.....	- 24 -
1.5.3 自主创业.....	- 25 -

案例 1-4 “与健康同行” 大学生创业崭露头角.....	- 27 -
1.6 技能大赛.....	- 28 -
1.6.1 参赛情况.....	- 28 -
1.6.2 以赛促学.....	- 29 -
2 教育教学质量.....	- 31 -
2.1 专业建设质量.....	- 31 -
2.1.1 专业结构调整.....	- 31 -
2.1.2 特色专业群建设.....	- 31 -
2.1.3 专业实践教学条件.....	- 32 -
案例 2-1 谱体育高职教育新曲，创卓越体育工匠培养.....	- 33 -
2.2 课程建设质量.....	- 34 -
2.2.1 课程标准建设.....	- 34 -
2.2.2 精品课程建设.....	- 35 -
2.2.3 岗课赛证融通.....	- 35 -
案例 2-2 用理论武装头脑，将学习走深走实.....	- 36 -
2.3 教学方法改革.....	- 37 -
2.3.1 模块化教学.....	- 37 -
2.3.2 信息技术应用.....	- 37 -
2.4 教材建设质量.....	- 38 -
2.4.1 教材选用.....	- 38 -
2.4.2 教材建设与改革.....	- 38 -
2.5 数字化教学资源建设.....	- 39 -
2.5.1 教学资源库建设.....	- 39 -
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	- 39 -
2.5.3 数字化校园建设.....	- 40 -
2.6 师资队伍建设.....	- 41 -
2.6.1 师德师风.....	- 41 -
2.6.2 师资队伍结构.....	- 42 -
2.6.3 “双师型”教师培养.....	- 46 -
2.6.4 名师大师队伍建设.....	- 46 -
2.6.5 教学创新团队建设.....	- 47 -
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	- 53 -

案例 2-3 教师教学能力比赛：成长的不只是教师.....	54 -
2.7 校企双元育人.....	55 -
2.7.1 集团化办学.....	55 -
2.7.2 中国特色学徒制.....	57 -
2.7.3 订单培养.....	58 -
案例 2-4 体院学子多才艺 奋斗路上显担当.....	58 -
3 国际合作质量.....	60 -
3.1 助力“一带一路”建设质量.....	60 -
3.1.1 援外培训.....	60 -
3.1.2 技术服务.....	60 -
3.1.3 文化交流.....	61 -
3.2 提升学生国际化素养质量.....	61 -
3.2.1 学生双语水平.....	61 -
3.2.2 国际化师资.....	61 -
4 服务贡献质量.....	63 -
4.1 服务行业企业.....	63 -
4.1.1 开展高质量培训.....	63 -
4.1.2 服务企业创新发展.....	63 -
4.1.3 共建技术创新平台.....	64 -
案例 4-1 校企共育 打造“社团式”人才培养新机制.....	65 -
4.2 服务地方发展.....	66 -
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略.....	66 -
4.2.2 服务新兴优势产业链.....	67 -
案例 4-2 成立唐辉羽毛球大师工作室 服务体育产业链.....	68 -
4.3 服务乡村振兴.....	69 -
4.3.1 培养培训.....	69 -
4.3.2 技术服务.....	70 -
4.3.3 定点帮扶.....	70 -
案例 4-3 志愿者“三下乡”开展实地体验活动.....	71 -
4.4 服务地方社区.....	72 -
4.4.1 服务疫情防控.....	72 -
4.4.2 服务社区公共文化建设.....	73 -

案例 4-4 2022 年省高校军事技能“四会”教练员骨干集训 .....	73 -
4.5 具有本校特色的服务 .....	74 -
4.5.1 助力体育湘军，服务竞技体育 .....	74 -
4.5.2 助力武警部队，服务军事体育 .....	75 -
案例 4-5 运动康复助力体育湘军再创辉煌 .....	77 -
5 政治落实质量 .....	78 -
5.1 国家政策落实 .....	78 -
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	78 -
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	78 -
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	79 -
案例 5-1 提升育人实效，打造思政教育品牌活动 .....	80 -
5.2 地方政策落实 .....	81 -
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	81 -
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	82 -
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	82 -
案例 5-2 工作在田间地头 问题解决在现场 .....	82 -
5.3 学校治理 .....	84 -
5.3.1 加强党的领导 .....	84 -
5.3.2 治理能力提升 .....	84 -
5.3.3 关键领域改革 .....	85 -
5.4 质量保证体系建设 .....	86 -
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	86 -
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	87 -
5.4.3 建立健全教学管理制度 .....	88 -
5.5 经费投入 .....	89 -
5.5.1 生均财政拨款 .....	89 -
5.5.2 生均学费 .....	89 -
5.5.3 举办者投入 .....	89 -
5.5.4 绩效评价 .....	89 -
6. 面临挑战 .....	90 -
6.1 问题与挑战 .....	90 -
6.1.1 价值多元化对学院高质量发展提出新挑战 .....	90 -

6.1.2 思政教育大格局对学院高质量发展提出新挑战 .....	- 90 -
6.1.3 师资队伍建设对学院高质量发展提出新挑战 .....	- 90 -
6.2 措施与展望 .....	- 91 -
6.2.1 加强顶层设计, 坚持立德树人 .....	- 91 -
6.2.2 加强部门联动, 深化三教改革 .....	- 92 -
6.2.3 加强梯队建设, 优化师资结构 .....	- 92 -
附表 1 学院质量年报 (2023) 报表“计分卡” .....	- 94 -
附表 2 学院质量年报 (2023) 报表“满意度调查表” .....	- 95 -
附表 3 学院质量年报 (2023) 报表“教学资源表” .....	- 96 -
附表 4 学院质量年报 (2023) 报表“国际影响表” .....	- 97 -
附表 5 学院质量年报 (2023) 报表“服务贡献表” .....	- 98 -
附表 6 学院质量年报 (2023) 报表“落实政策表” .....	- 99 -

## 典型案例目录

案例 1-1 思政课堂开在“农田” 理想信念立在“心田” .....	- 8 -
案例 1-2 “游戏少年”并非“游戏人生” .....	- 13 -
案例 1-3 学院荣登湖南最满意高职高专院校排行榜 TOP1 .....	- 22 -
案例 1-4 “与健康同行” 大学生创业崭露头角 .....	- 27 -
案例 2-1 谱体育高职教育新曲, 创卓越体育工匠培养 .....	- 33 -
案例 2-2 用理论武装头脑, 将学习走深走实 .....	- 36 -
案例 2-3 教师教学能力比赛: 成长的不只是教师 .....	- 54 -
案例 2-4 体院学子多才艺 奋斗路上显担当 .....	- 58 -
案例 4-1 校企共育 打造“社团式”人才培养新机制 .....	- 65 -
案例 4-2 成立唐辉羽毛球大师工作室 服务体育产业链 .....	- 68 -
案例 4-3 志愿者“三下乡”开展实地体验活动 .....	- 71 -
案例 4-4 2022 年省高校军事技能“四会”教练员骨干集训 .....	- 73 -
案例 4-5 运动康复助力体育湘军再创辉煌 .....	- 77 -
案例 5-1 提升育人实效, 打造思政教育品牌活动 .....	- 80 -
案例 5-2 工作在田间地头 问题解决在现场 .....	- 82 -

## 前言

湖南体育职业学院是经湖南省人民政府批准、国家教育部备案，于 2002 年 5 月成立的全日制公办普通高等体育职业院校。2007 年，学院接受教育部人才培养工作水平评估达到“优秀”等级；2015 年，学院建成湖南省示范性（骨干）高职院校。学院先后被评为“省直平安高校建设单位”“国家高水平体育后备人才基地”“体育行业特有工种职业（国家级）培训基地”“全省中小学体育师资认证培训基地”和“全省体育传统项目学校体育教师培训基地”，被誉为奥运冠军的摇篮和高端体育人才的基地。

学院秉承“一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切”的宗旨，遵循“厚德、强能、尚勇、创新”的校训，营造“全员育人、全程育人、全方位育人”的校园文化氛围。学院积极构建实施“目标环、机制环、培养环、活动环、评价环”相结合的现代体育高职教育“五环”模式，具体是将学生培养成为体格、智格、人格、品格、国格相结合的“五格”人才，构建“学、思、行、竞、创”五环相扣的职业核心能力目标体系，形成由“政、行、企、校、社”五环相扣的育人机制，践行“学、研、训、赛、产”五环相扣的人才培养路径，推行“真、善、美、实、创”五环相扣的教育体系，实施“行、企、社、师、生”五环相扣的人才培养质量评价体系。

根据湖南教育厅《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的具体要求，学院组建由科



研处牵头、其他相关部门参与的《高等职业教育质量年度报告（2023）》编写工作组。编写组认真学习国家、省、市职业教育有关文件和职业教育相关政策会议精神，在深入调查研究学院学生发展、教育教学、国际合作、服务贡献、政策落实等方面质量的基础上，编写《湖南体育职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

本报告数据来源主要为第三方评价机构“麦可思数据（北京）技术公司（以下简称麦可思）”编制的《湖南体育职业学院 2022 届毕业生就业质量报告》、湖南体育职业学院 2021-2022 年度人才培养工作状态数据、湖南体育职业学院学院高等学校基本情况表、湖南体育职业学院高等教育基层统计报表及学院各部门提供的相关数据。

## 1 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 引领人才培养

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实党的十九大和历次全会精神，贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神以及关于教育、体育等工作重要讲话精神，全面落实管党治党、办学治校主体责任，认真执行党委领导下的校长负责制，健全领导班子议事和决策机制，履行党委从严治党主体责任，不断提升党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、促改革、保落实的能力和水平，统筹推进学校改革发展稳定、教学科研管理等各项工作。

近两年来，在党委会上研究教育教学重大事项多达 15 次，加强和推动学院党建和思想政治工作与中心工作相互促进，为学院高质量发展提供了政治保障。2022 年 7 月召开了学院第五次党代会，选优配强党委领导班子；健全学校党委、二级分党委（党总支）、党支部、党员“四位一体”的党建工作体系，全面落实新时代党的建设总要求，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。对标国家级标杆院系和样板支部建设要求，实施“对标争先”行动和“队伍强基”行动，加强基层党组织干部队伍建设，创建了院级党建标杆院系、样板支部各 1 个。

#### 1.1.2 引领学生发展

学院党委按照省委、省教育工委、省体育局党组的部署要求，

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实从严治党要求，以“为党育人、为国育才”为指针，紧紧围绕立德树人根本任务，立足体育高等职业教育的实际，全面加强党建、思想政治、意识形态领域各项工作，取得了较好的成效。

学院按照“真善美实创”五环活动育人体系要求，组织开展了红色基地现场观摩学习、党建知识竞赛、演讲比赛、快闪视频、百人团体操、体育学子说党史等丰富多彩且具有体育特色的活动，引领学生实现全面发展。

近两年来，学院学生递交入党申请书的数量逐年上升，2022年达到了在校学生总数的 36.34%；学生积极向党组织靠拢，参加入党积极分子培训、发展对象培训的人数占在校学生总数的 23.37%，志愿者注册人数占在校学生总数的 26.7%。

2022 年，各系部学生积极向党组织靠拢。体育系学生递交入党申请书人数达 198 人，占在校生比例为 2.2%。运动系学生递交入党申请书人数达 121 人，占在校生比例 65%。体育产业与管理系学生递交入党申请书人数达 92 人，占当年在校生的 20%。社会体育系学生递交入党申请书人数达 194 人，占在校生比例为 19.66%。士官学院学生递交入党申请书人数达 80 人，占在校生比例为 9.1%。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

在坚持大思政格局建设背景下，学院继续坚持落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革。在坚持以赛促建、以赛促改、以

赛促进、以赛促学的改革思路过程中，2021、2022 年连续成功举办院级教师思想政治教育教学能力比赛。对标省赛，比赛拓展延伸思政课说课、思政课活动教学设计、课程思政说课、课程思政优秀案例评选四个赛项，布局更加合理，考核内容更加全面。

在思政教育建设过程中，学院教师课程思政意识得到明显增强，课程思政实现全课程覆盖。学院每位专业课教师按照要求教书育人，并对每门课程设置三维教学目标，在实施课程思政上占比 100%。

截至目前，学院思政教育取得一定院级思政课程金课 2 门、课程思政金课 16 门、课程思政优秀教学案例 15 个。学院选派的《推拿手法学》《演讲与口才》《思想道德修养与法治》作品分别获得省赛的一、二、三等奖。学院《高职院校“五环相扣”的活动文化育人体系研究与实践》成功立项了 2021 年度高校思想政治工作文化育人精品项目。

马克思主义学院积极打造思政教育品牌活动，指导学生思政社团思源社开展了一系列思政教育活动。比如，“三下乡”暑期实践活动、理论宣讲活动、同上一堂思政大课活动、招募理论宣讲特长代表队队员、红色经典朗诵活动等。

### 1.2.2 “三全育人”

为进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求，学院党委结合实际确立了“五格五能”的人才培养目标，始终将思想政治工作贯穿到人才培养全过程，积极推动习近

平新时代中国特色社会主义思想“三进”“三贴近”。学院扎实推进“三全育人”工作，不断健全协同育人机制，坚持德智体美劳“五育并举”，积极推进“三全育人”综合改革，取得良好成效。

学院坚持立德树人，贯彻“三全育人”，在人才培养方面实现全员全过程全方位育人。适时修订人才培养方案，科学合理安排公共基础课程与专业课程的学时、学分、开设时间。注重评价改革，激发学生潜能，开展以行业、企业、社会、教师与学生为多元评价主体的综合评价，完善过程评价，改进结果评价，探索增值评价，以教育评价改革推动育人主体、过程、方位的改革。紧扣职业教育特点，增补第二课堂活动教育内容并赋予相应学分，全员广泛参与，完善育人过程，注重活动实践，凸显育人特色。

学院构建全员育人平台，搭建全方位育人体系，创新全过程育人载体，育人实效凸显。实施教师“五个一工程”（联系一个班级、一个寝室，指导一个社团、一个活动，开好一门课程思政），引导教师做学生生活的知心人，学生技能的热心人，做学生思想的引路人。构建“真善美实创”五环相扣课外实践活动体系，以培养卓越体育工匠为目标，以凸显体育专业特色和奥运冠军摇篮特色资源的文化活动为载体，从入学第一课到实习实训，开展“求真的格物致知教育”“求善的文明修身教育”“求美的文体艺术教育”“求实的社会实践教育”“求创的就业创业教育”活动，典型事迹被 10 多家媒体予以报道。

### 1.2.3 劳动教育

根据中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教

育的意见》，通过各类宣传平台，开展劳动教育学习宣传活动。以主题班会形式定期开展劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育。要求辅导员结合时代主题和生动案例提升学习效果，教育学生正确理解马克思主义劳动观，把握劳动精神和奋斗精神的实质和内涵，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯，同时每次主题班会需提交相应计划以及总结。

学院制定《湖南体育职业学院劳动教育工作方案》，从2020级开始，将劳动教育纳入人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。

学院形成了劳动教育课程促进校园文明创建机制，以劳动教育课程考核实践环节评价为抓手，对学生宿舍、教学楼卫生、文明进行考评。开展劳动教育主要形式有：整理美化宿舍、打扫教室等日常生活劳动、职业实践、技能等级考证、实习实训、就业创业等生产劳动，以及专业技能服务、关爱老人、退伍老兵、残障儿童公益活动、重大赛事志愿服务和“三下乡”社会实践活动等服务性劳动。累计建立校内劳动教育基地31个、当年生均周劳动10小时。

#### **1.2.4 工匠精神培育和传承**

针对体育行业人才培养特点，结合全国体育行指委“十四五”期间人才培养目标，将工匠精神培育和传承落实到卓越体育工匠培养这一具体目标中。特别强调工匠精神与德育、智育、体育、

美育间的关系，通过机制创新、教学完善、活动健全、评价科学等形式真抓实干。学院根据工匠精神教育和传承课程的开设要求，修订专业人才培养方案，在公共基础课中设置中国优秀传统文化类课程，如中华国学、走进故宫、孙子兵法中的思维智慧。

2022年3月2日，湖南体育职业学院“唐辉羽毛球大师工作室”举行揭牌仪式，是为深化师资建设、提升高技术技能人才培养水平的又一创新举措。依托唐辉大师工作室的丰富资源，邀请羽毛球世界冠军龚睿那参与教育教学改革，组成团队参加湖南省职业院校教师教学能力比赛并获二等奖。依托晏西征大师工作室，推进梅山武术现代学徒制试点，传承国家级非物质文化遗产。它将有助于发挥羽毛球高技能领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的作用，推动学校高技能人才队伍建设，提高人才培养质量，促进运动训练专业国家级职业教育教师教学创新团队的发展。

目前，学院11个专业共66门专业核心课程均开展了精益求精、追求卓越等工匠精神的教育和传承。《卓越体育工匠培养的五环模式研究与实践》获湖南省职业教育教学成果奖一等奖，被全国体育行指委推荐参加国家教学成果奖的评选。立项第二批国家级教师教学创新团队，“双师型”教师占比69.2%。

### 1.2.5 身心素质

学院积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》相关政策，切实加强学院体育工作，按照《国家学生体质健康标准》

相关标准，激励学生坚持身体锻炼，促进学生体质健康发展，并将“体质健康”作为学生毕业的基本条件。

通过对测试数据的分析，在校学生的身体形态、身体素质、身体机能等方面整体良好。学院近三年学生身体形态情况见表 1-1，近三年学生身体素质和身体机能情况见表 1-2。

表 1-1 学院近 3 年学生身体形态情况

年份	测试人数	标准体重人数/占比	低体重人数/占比	超重人数/占比	肥胖人数/占比
2020	4015	3681/91.68%	62/1.54%	204/5.08%	68/1.69%
2021	2846	2621/92.09%	16/0.56%	177/6.22%	32/1.12%
2022	2985	2741/91.83%	21/0.70%	181/6.06%	42/1.41%

数据来源：湖南体育职业学院学生工作处

表 1-2 学院近 3 年学生身体素质和身体机能情况

年份	测试人数	优秀人数/占比	良好人数/占比	及格人数/占比	不及格人数/占比
2020	4015	892/22.22%	2451/61.04%	641/15.97%	31/0.8%
2021	2846	862/30.29%	1308/45.96%	647/22.73%	29/1.02%
2022	2985	835/27.97%	1416/47.44%	655/21.94%	79/2.65%

数据来源：湖南体育职业学院学生工作处

从数据分析来看，学院整体测试数据比较理想，相对也比较稳定，而且整体水平略有提高。数据显示，学院学生在身体形态方面，标准体重占比突出，但是超重和肥胖人数也不少；学生在身体素质和身体机能方面均处于较好水平，优秀和良好等级占比明显较多，凸显学生平时日常学习生活中体育锻炼的效果。

学院积极组织学生参加心理健康教育活动，以学生心理成长室为依托，促进学生心理健康工作精细化。2021 级新生总人数



1498 名，全部学生参加心理健康普查，参与度 100%，使用的是中国大学生心理健康测评系统。经过心理普查回访，疑似心理疾病的人数为 18 人，占全体实测学生的 1%；2021 级新生存在心理困扰，需要心理咨询的为 68 人，占全体实测学生的 4.5%，2021 级学生心理素质整体良好，心理普查健康率 95.5%。没有发生因心理问题产生的严重危机事件。

### 案例 1-1 思政课堂开在“农田” 理想信念立在“心田”

湖南体育职业学院思想政治理论课教学注重将思政小课堂同社会大课堂结合，将支教、劳动教育、思政课现场教学等育人活动贯穿始终。

湖南体育职业学院思想政治理论课按照学院构建的“真善美实创”五环实践活动体系，2019-2021 连续三年利用暑假组织带领学生前往宁乡市龙田镇横岭村开展体育支教、现场教学、劳动教育、走访调研、理论宣讲等社会实践活动，引导青年学子学以致用，在实践中受教育、长才干、作贡献，努力践行体育精神，推动体教融合发展，为乡村体育振兴助力。该系列活动典型事迹引发社会广泛关注，先后被《中国教育报》《湖南日报》《长沙晚报》、学习强国等 10 多家媒体报道。思想政治理论课教学团队分别在 2020 年、2021 年湖南省职业院校教师思想政治教育能力比赛中荣获三等奖。

2022 年，湖南体育职业学院获评湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动省级重点团队。



湖南体育职业学院学生在宁乡市龙田镇横岭村小学开展体育支教活动

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 教书育人满意度

近两年，学院坚持以立德树人为根本，高度重视教书育人工作的开展，对于教学设施、场馆进行了提质改造，教学环境得到极大改善，把学生的成长和发展放在第一位，在校生对于学院教书育人的满意度较高。

2022年，质量年报编写组对在校2020级、2021级共2944名学生开展问卷调查，回收问卷2786份，有效问卷2608份。调查统计结果显示，学院教书育人满意度各项调查指标均达到预期较好水平，学生对学院教书育人工作认可度较高。其中，对“课堂育人”与“课外育人”的调查指标达到“满意”以上的学生比例均超过90%（见表1-3）。

表 1-3 2022 年学院教书育人满意度相关指标

选项	非常满意/%	满意/%	一般/%	不满意/%
课堂育人	68.23	28.31	3.02	0.44
课外育人	64.19	29.63	5.57	0.61

数据来源：湖南体育职业学院高等职业教育质量年报编写组抽样调查

### 1.3.2 课程教学满意度

近两年，学生、同行、督导评教等级均为优秀，学院对于教师教学能力与素养的要求不断提升，通过教师教学能力大赛、督导查课等方式，教育教学质量得到有效提升。经调查，发现在校生对课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度较高。

调查统计结果显示，学院课程教学满意度各项调查指标均达到预期较好水平，学生对课程教学育人工作认可度较高。其中，对“思想政治课”“公共基础课”和“专业课”的调查指标达到“满意”以上的学生比例均超过 90%（见表 1-4）。

表 1-4 2022 年学院课程教学满意度相关指标

选项	非常满意/%	满意/%	一般/%	不满意/%
思想政治课	65.82	29.86	3.99	0.33
公共基础课（不含思想政治课）	64.09	33.11	2.39	0.41
专业课教学	71.12	25.97	2.63	0.28

数据来源：湖南体育职业学院高等职业教育质量年报编写组抽样调查

### 1.3.3 管理服务满意度

近两年来，学院学生管理和后勤服务坚持人性化、全方位服

务理念，坚持将服务工作做细、做实，做到用心用情服务每一位学生，取得了较好的效果。整体而言，学生对学生管理和后勤服务的满意度较高，学生的幸福感较强。

2021年9月，针对学生日常管理，学院实施一系列有效举措，实行“今日校园辅导猫”线上业务办理，规范学生健康打卡，晨午晚检，请假程序等线上痕迹化管理，完善辅导员日常管理工作程序。

通过举行学生代表大会、毕业生座谈会等方式，汇总学生日常学习生活各类问题，并针对性解决问题。在第八次学生代表大会中，学生对食堂、宿舍环境、院内公共设施设备、教学场馆以及学生发展提出了相应问题。学院对学生宿舍卫生间进行改造和通风，部分宿舍增添了置物的柜子，对女生宿舍安装了防盗网；制定教师陪餐安排表，辅导员下食堂体验，实地考察食堂伙食水平；加大对学生宿舍的卫生环境监管制度，不定时地开展全院师生大扫除，宿舍内进行流动红旗评比，推选年度优秀寝室发放奖品，督促学生养成爱护环境卫生的良好习惯；教学区域严禁携带早餐，撤离教学楼层的垃圾桶，学生严禁在教学区域吃早餐、吸烟，垃圾必须带下楼；针对公共设施设备方面，学院整体改造和翻新路面，保障了校园内无坑洼地面；教学场馆的设备和翻新都已进行相应的置换、调整，开放了篮球场、体能房、体舞房等部分场馆，给学生课外生活提供了便利。

在2021年教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”开展的“院校满意度”评价排行榜中位居第25位、湖南省第1

位。中国教育在线“榜样力量·2022年度教育盛典”，学院荣获“2022年度湖南省最受中学信赖高职院校”荣誉称号。教育部的阳光高考信息平台《聚焦职教》对各个地区职业院校的评价情况进行了统计，得出2021年全国高职高专院校满意度分地区排行榜TOP10。湖南体育职业学院位居湖南省2021年高职高专院校满意度排行榜首。该榜单排行依据为整体满意度、环境满意度与生活满意度三个指标之和。相关榜单证明，学生对学院环境、生活条件、教学设施等综合情况的高度认可，同时反映了学院在落实立德树人的根本任务，改善学生的学习生活条件，助力大学生成长成才等方面做出的努力和取得的成绩。

学院自2017年引入物业公司，负责院内整体保洁、门岗执勤、安全监控、用具维修等日常后勤保障工作。为进一步了解在校学生对于物业公司运行情况的服务评价，学院每年都对学生开展了后勤物业满意度的调查。通过调查发现，绝大部分学生对于后勤物业的服务持满意态度，肯定了校园公共区域、教学办公区域的卫生情况，肯定了维修、保洁人员的服务态度及专业水平。后勤财务处根据学生提出的建议，在校园环境幽静处安置座椅、食堂也增加新的菜系。

调查统计结果显示，学院管理和服务工作成效明显。管理和服务工作满意度调查指标均达到预期较好水平，学生对学院管理和服务工作认可度较高。其中，学生对学院“学生工作”“教学管理”调查指标达到“满意”以上的比例分别为87.63%、88.58%（见表1-5）。

表 1-5 2022 年学院管理和服务工作满意度相关指标

选项	非常满意/%	满意/%	一般/%	不满意/%
学生工作	61.45	26.18	11.35	1.02
教学管理	63.19	25.39	10.06	1.36
后勤服务	57.89	27.58	11.75	2.78

数据来源：湖南体育职业学院高等职业教育质量年报编写组抽样调查

### 1.3.4 实践能力

学院高度重视实践教学，多方位搭建实践教学平台，将学生专业技能、职业素养、创新创业能力培养与竞赛要求相结合，大力提升学生技能水平。

近两年来，通过课程教学、业余训练，在校生专项运动技术、训练指导能力、教学能力、执裁能力、赛事组织与策划、营销策划、市场调查等方案撰写能力不断提升。根据专业人才培养方案，课程教学采取理实结合的方式，并为学生安排校内、校外两位老师，共同指导学生的专业实习，在校生实践能力总体情况较好。

目前，学院已成立 20 个学生社团，每年有 600 余名学生加入了各个社团，开展了经典诵读、篮球嘉年华等一系列校园文化艺术活动，学生活动参与度达到 90% 以上。学生积极参加社团和校园文化艺术节等活动，包括有篮球嘉年华、红色经典诵读、健身知识竞赛、微视频大赛、志愿者服务等活动，极大的丰富了校园文化生活，提升了学生的综合素质。

#### 案例 1-2 “游戏少年”并非“游戏人生”

洪泽楷，中共党员，湖南体育职业学院 2019 级电子竞技运动

与管理专业学生。他以自身行动有力证明自己并非“游戏人生”的“游戏少年”。在校期间，洪泽楷曾担任体育系学生会副主席、生活部部长、班长等职务，获得国家励志奖学金、优秀裁判员、优秀学生干部、大学科研创新标兵、创新创业优秀毕业生等多项荣誉。

成绩源于骨子里对电竞运动的热爱。2021年1月，他荣获湖南省电子竞技协会授予的“突出贡献奖”，6月，被评为“山东省电子竞技年度运动员”，并入职鲁能泰山 SC 电子竞技俱乐部。他率队参加 FSL S10、FSL S11 职业联赛，卫冕冠军；获得代表中国队参加 2021 年 EACC 亚洲杯的比赛资格；获得“起源地杯”全国电子竞技大赛一等奖、浙江省 TGA 金华赛区亚军、腾讯电子竞技运动会 TGA 冬季总决赛三等奖、2022 浙江省电竞足球超级联赛冠军。

洪泽楷积极提升自身执裁能力。他成功考取湖南省乙级裁判员、电子竞技一级运动员证书。2022 年，担任“淄博”全国电子竞技大赛担任主裁判长、山东省电子竞技城市联赛副裁判长。



湖南体育职业学院学生洪泽楷接受媒体的采访

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业生去向落实率

2022年，学院毕业生毕业去向落实情况较好。2022届毕业生共计1561人，去向落实率为93.79%，较2021届（89.94%）上升明显，并超过全省专科平均去向落实率（89.23%）（见图1-1）。

其中，2022届毕业生应征义务兵的比例（19.41%）较2021届（11.14%）上升较多；专升本人数267人占比17%（见图1-2）。

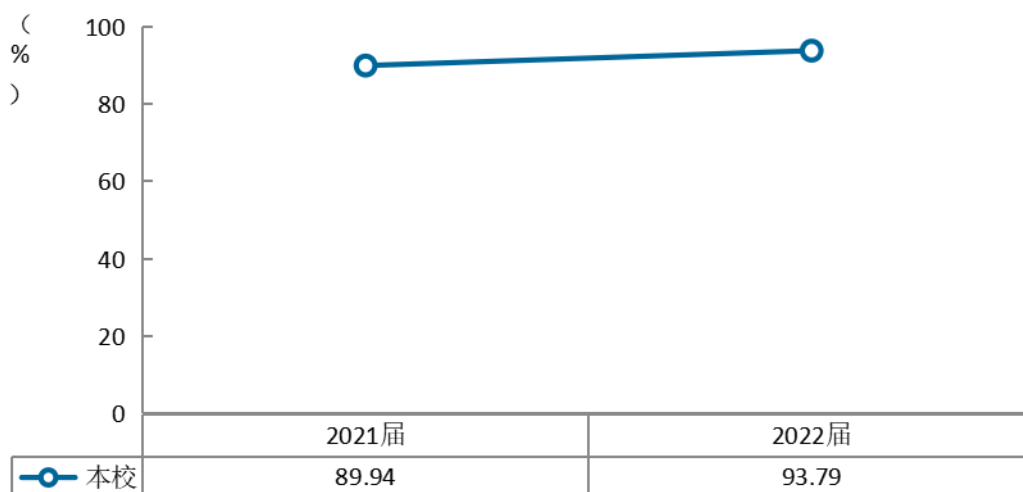


图 1-1 学院 2022 届毕业生去向落实率

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

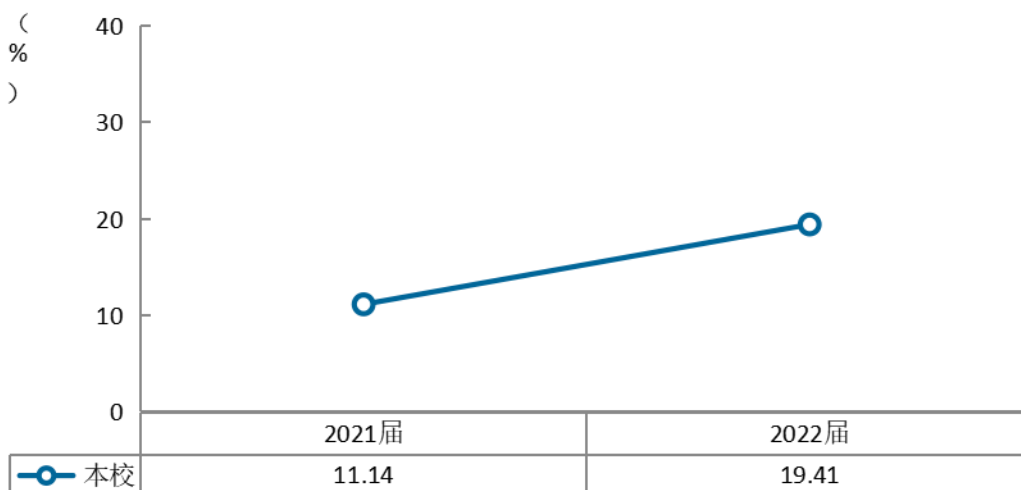


图 1-2 学院 2022 年应征义务兵比例

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据



### 1.4.2 专业相关度

学院 2020 届、2021 届毕业生的工作与专业相关度分别为 68.73%、65.19%，2022 届毕业生就业专业相关度为 69%，全国高职 2022 届（66%），与全国新建本科 2022 届（70%）相比还有一定差距（见图 1-3）。其中 2022 届毕业生主要集中面向第三产业，就业人数为 893 人；没有学生面向第一、第二产业就业。

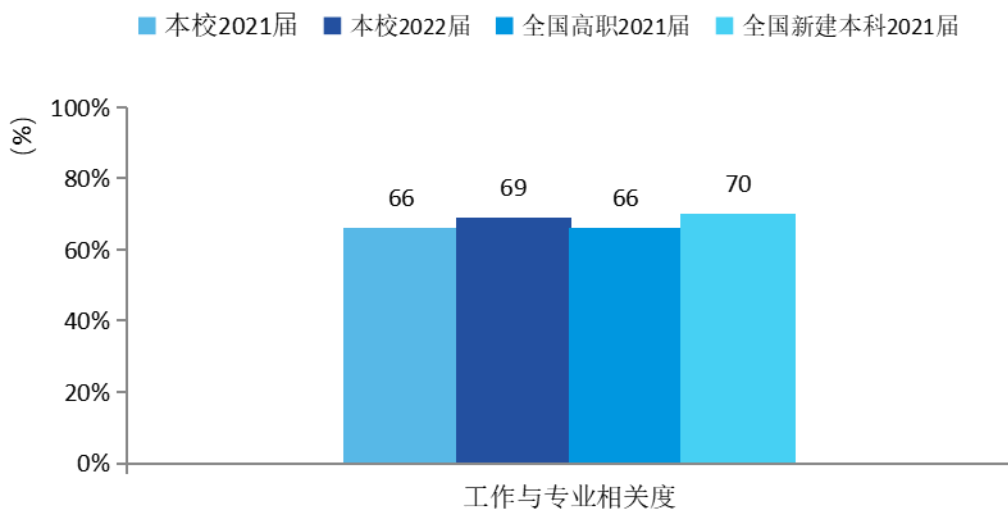


图 1-3 学院 2022 届毕业生专业相关度

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

### 1.4.3 就业起薪点

学院 2022 届毕业生的月收入（起薪点）为 4708 元，较 2021 届（4646 元）有所增长，且高于全国高职 2021 届（4426 元）（见图 1-4），可见毕业生薪资提升情况较好，市场价值进一步得以体现。

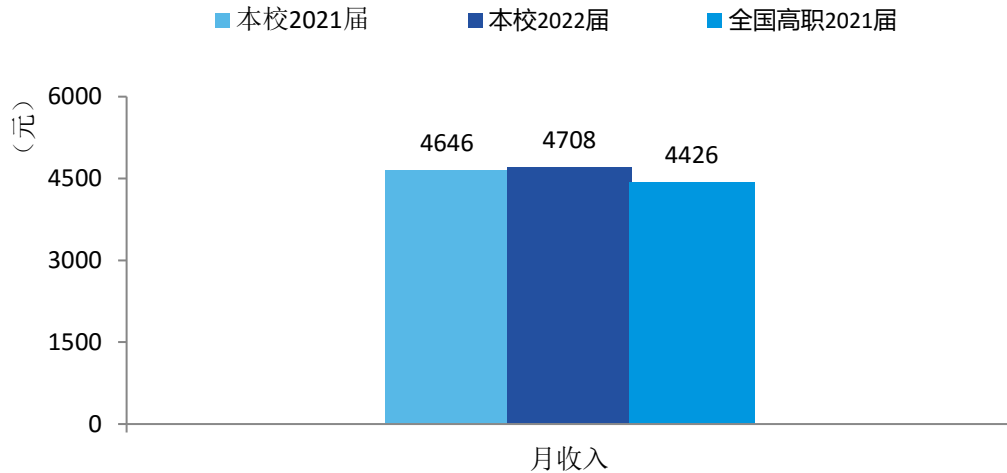


图 1-4 学院 2022 届毕业生月收入

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

#### 1.4.4 就业满意度

学院 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95.77%，与 2021 届（93%）、2020 届（93%）持平，毕业生对母校的整体满意度评价较高。2022 届毕业生就业满意度为 84%（见图 1-5），较之 2021 届就业满意度（83.28%）、2020 届（81.45%）有所提升。

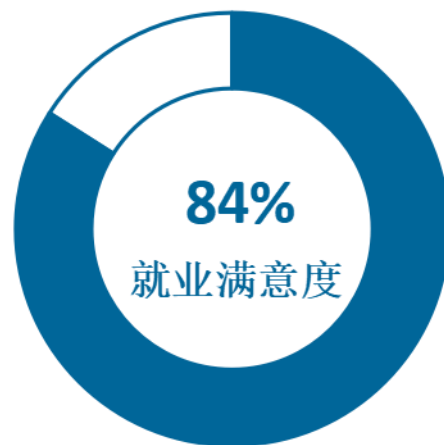


图 1-5 学院 2022 届毕业生就业满意度

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

#### 1.4.5 毕业生三年后月收入

学院毕业生毕业中期的薪资提升情况也是毕业生职业发展

质量的重要反映。学院 2018-2019 届毕业生毕业中期的月收入 (7500 元), 优于全国高职 2018 届 (6905 元) (见图 1-6)。同时, 与本校 2018-2019 届毕业生毕业半年后 (4459 元) 相比, 涨幅为 68% (见图 1-7), 可见毕业生薪资有所提升, 市场价值进一步得以体现。

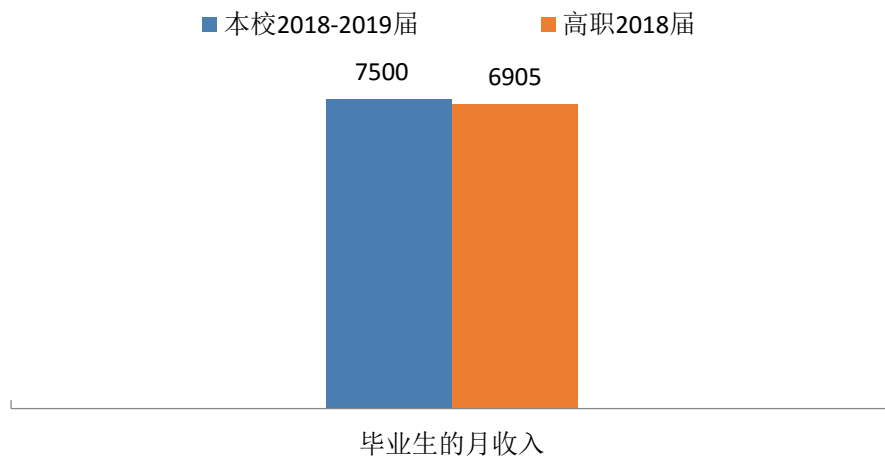


图 1-6 学院 2018-2019 届毕业生三年后月收入

数据来源: 麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

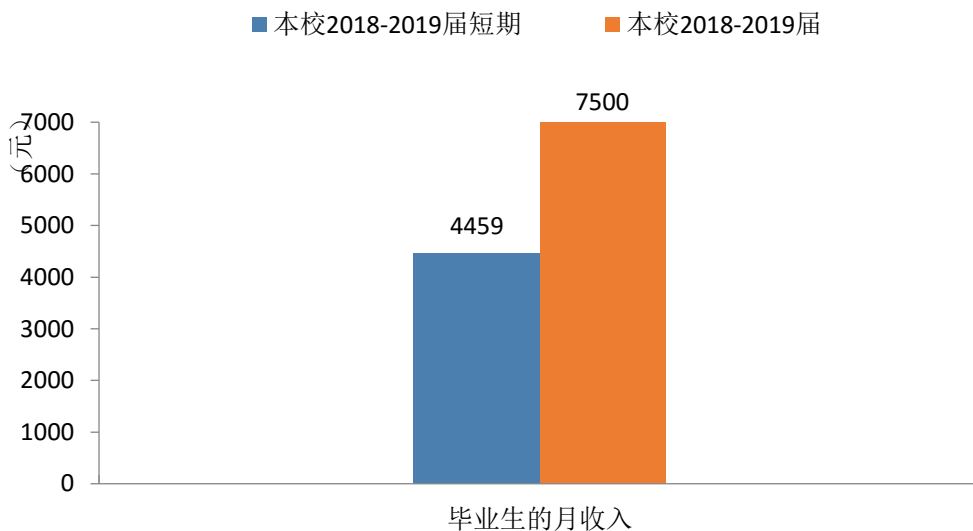


图 1-7 学院 2018-2019 届毕业生三年后月收入与短期对比

数据来源: 麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

### 1.4.6 职位晋升

学院 2018-2019 届毕业生毕业中期获得过职位晋升的比例

（85%）高于全国高职 2017 届（74%）（见图 1-8），毕业生职位发展情况良好。

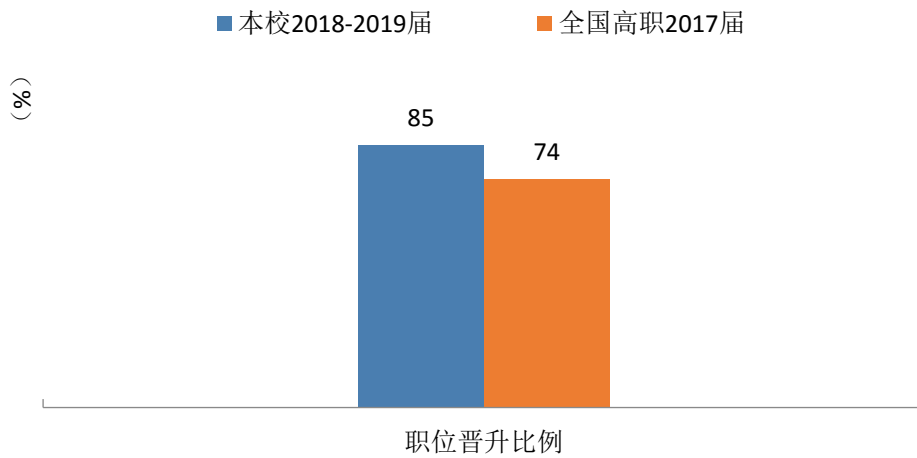


图 1-8 学院 2018-2019 届毕业生职位晋升情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

从毕业生从事的工作岗位类型来看，学院 2018-2019 届毕业生毕业中期分别有 41%、43%的毕业生从事管理类、技术类工作（见图 1-9）。

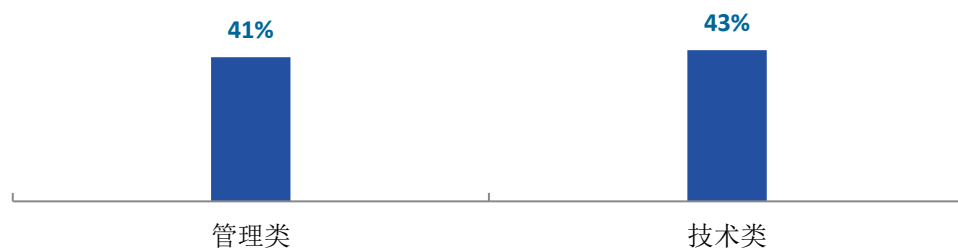


图 1-9 学院 2018-2019 届毕业生工作岗位类型情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

其次，从毕业生的技术/职称级别来看，从事体育教练员职业的毕业生有 66%获得职称，主要是初级教练（53%）、中级教练

（13%）（见图 1-10）。此外，体育教育专业毕业生中有 68% 获得技术职称，主要是中级职称（51%）（见图 1-11）。另外，从事管理类工作的毕业生中，近六成（57%）处于中管层，近两成（15%）处于高管层（见图 1-12）。总体来说，本校毕业生的职称达成情况较好。

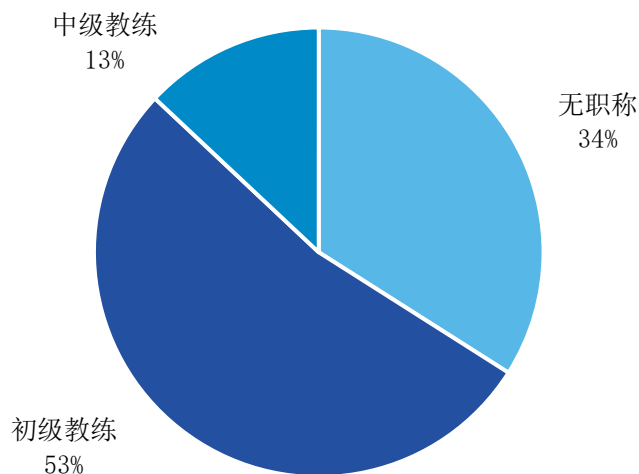


图 1-10 学院 2018-2019 届毕业生从事体育教练员职业的职称级别情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

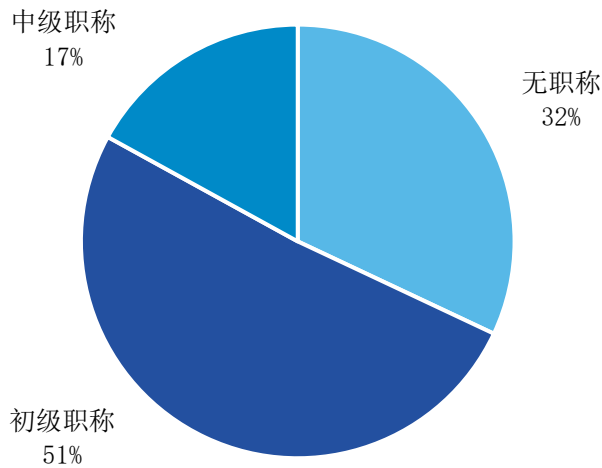


图 1-11 学院 2018-2019 届师范类毕业生的职称级别情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

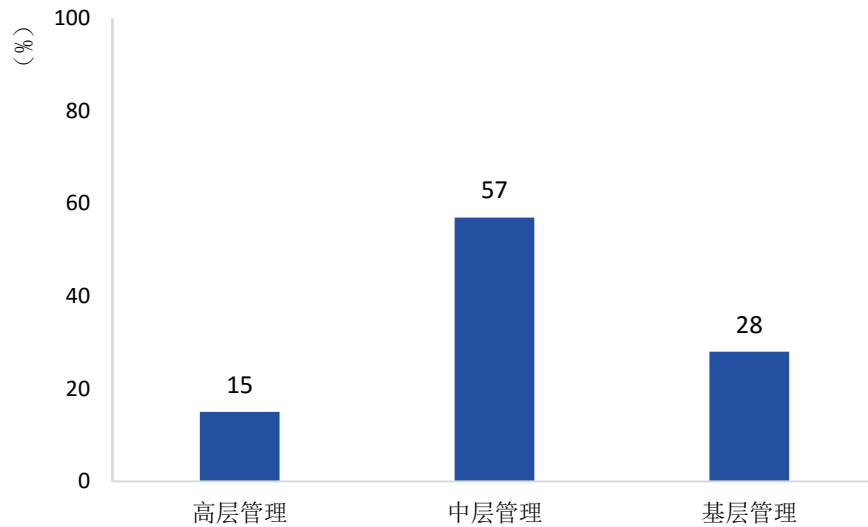


图 1-12 学院 2018-2019 届管理类毕业生的职务层级分布情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

#### 1.4.7 职业稳定性

从职业来看，学院 2022 届毕业生职业稳定性是 60%。学院 2018-2019 届毕业生毕业中期主要从事中小学教育（40.2%）类职业，此外也有部分毕业生从事文化/体育（35.4%）、职业培训/其他教育（7.5%）、美容/健身（8.4%）、公安/检察/法院/经济执法（6.5%）类职业（见图 1-13）。

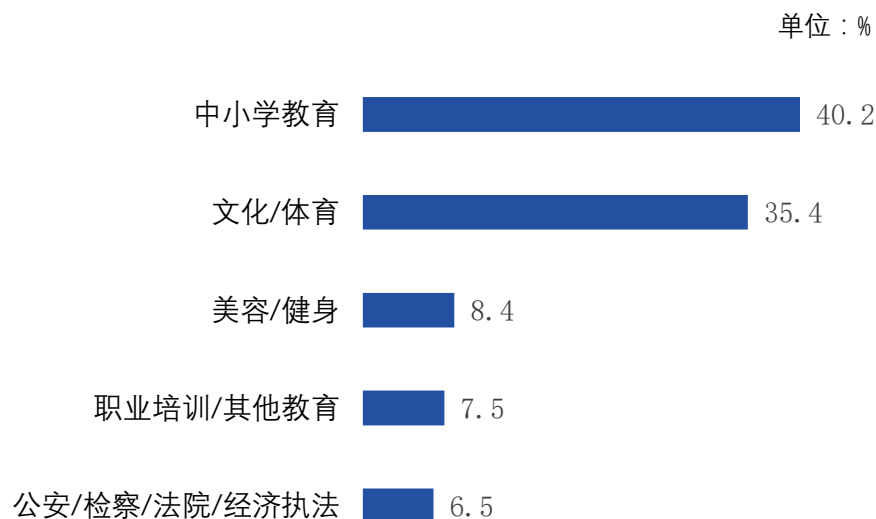


图 1-13 学院 2018-2019 届毕业生主要职业类分布情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

### 案例 1-3 学院荣登湖南最满意高职高专院校排行榜 TOP1

湖南体育职业学院荣登 2021 年全国高职高专院校满意度湖南地区排行榜第一位。

2021 年 10 月，教育部高校招生阳光工程指定平台“阳光高考”对全国职业院校进行满意度评价，有超过 405 万学生对自己就读的学校进行了实名评价。“聚焦职教”（职教行业独立观察媒体）对各个地区职业院校的评价情况进行了统计，得出 2021 年全国高职高专院校满意度分地区排行榜 TOP10。该榜单排行依据为整体满意度、环境满意度与生活满意度三个指标之和进行排行。

“聚焦职教”：2021 年全国高职高专院校满意度分地区排行榜 TOP10

<http://www.zjteachers.com/article.php?id=4222>

分享到微信朋友圈



湖南省 2021 年高职高专院校满意度排行榜 (TOP10)

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

学院高度重视学生创新创业工作，以培养学生创新能力为重要任务，营造了良好的创新创业氛围，激发了学生的创新创业热情。坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，培养学生创新意识和创新能力。

为强化学院学生的创新创业意识，进一步提升学生创新创业能力，学院举办“湖南体育职业学院互联网+大学生创新创业校赛”。通过比赛引导学生在实践中强化专业技能、在创新中重塑个人综合能力、在协同中凝练团队作战实力，充分展示了学院学生的青春风采。

学生在实训和比赛中，树立正确的学习观、价值观、就业观，确立奋斗目标，提高实践力、创新能力、职业竞争力。近两年来，学生在各项创新大赛中取得较好成绩。2021年，社体系创新创业项目《绳舞训练营》在2021年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛中荣获三等奖；《五环训练——以奥运之环唤醒“运动基因”》和《彝风遗行》在第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛中分别荣获银奖和铜奖。体育系创新创业项目《lemon生活体验馆》第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛铜奖。2022年，运动系创新创业项目《功夫小子》在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中获得银奖；《无限篮球》《翡翠》两个创新创业项目斩获第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛校赛一等奖。



### 1.5.2 创新创业教育

学院高度重视创新创业教育，整合行业、企业、学校为双创教育聚集资源，理顺创新创业教育管理体制，开展形式多样的创新创业教育活动。

为提升学生的创新能力，增强学生的创业意识，提高学生的创新创业知识储备，按照专业人才培养方案要求，分别开设 32 学时的创业基础课程和 18 学时的大学生就业指导课程，将创新创业教育和人才培养模式改革、教育教学体系中的专业教学有机结合。

以“湖南体育职业学院公共课教研室”“湖南体育职业学院创新创业教研小组”为基石，教研室组织师资内训、集体备课、听课、检查教案，评价教学效果等教研活动，合理开设创新创业课程，采用线上线下相结合、以赛代考等模式，确保课程质与量的提升。

组织开展“2022 年优秀运动员事迹报告会”等活动，并依托“体育人文教育网”“体育文化大讲坛”等平台，开展丰富就创业教育活动，将创新创业教育贯彻大学生生活，增强学生的就业前瞻意识，提高学生就业创业视野。

开学季，开展新生入学职业生涯规划教育活动，学生观看第五届互联网+大学生创新创业大赛主题电影《当我们海阔天空》，并邀请优秀毕业生返校进行生涯规划经验分享和做学历提升专题讲座。

毕业季，开展就业创业工作系列教育活动，提供公众号、官

网、班级群、校内宣传橱窗等多途径多渠道的做好国家就业创业等政策宣传工作。学院先后开展“优秀毕业生事迹报告会”，组织优秀毕业生、优秀校友代表返校分享各自就业创业经历，分享在校成长经历；举办“优秀运动员事迹报告会”，让学生零距离和奥运冠军交流互动；组织学生学习习近平总书记通过教育部致第四届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”活动全体学生的一封信；组织学生参加湖南黄炎培创业规划大赛、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、湖南省创青春创新创业大赛等赛事。

根据学院的办学特色，坚持以专业带动创业，利用专业的运动场馆搭建了“湖南体育职业学院创业孵化基地”。制订《湖南体育职业学院大学生创业孵化基地管理办法(试行)》，规范有效地开展创业活动，开设健身馆、体育舞蹈室、健美操馆、跆拳道馆、武术馆、高尔夫球场、乒乓球馆、羽毛球馆、足球场、网球场、篮球馆、瑜伽馆、体育保健室、科技体育室等 16 个孵化场馆。增设 300 平的创业街区，通过报名、组织评审、遴选出六个学生创业项目进行入驻“诚信驿站”“柠檬生活体验馆”“山上创意咖啡”“花果山”“校园文化驿站”等五个项目。截至目前为止，创新创业孵化基地入驻项目共计 14 个。

### 1.5.3 自主创业

毕业生的自主创业情况是学校就创业工作和创新创业教育成效的一种体现，也反映学校的人才培养效果。学院 2018-2019 届毕业生毕业中期自主创业的比例（12.0%）是全国高职 2017 届

（5.71%）平均水平的两倍以上（见图 1-14），毕业生创业意愿强烈。在当前竞争日益激烈的市场环境下，自主创业的毕业生仍会面临较大的挑战。

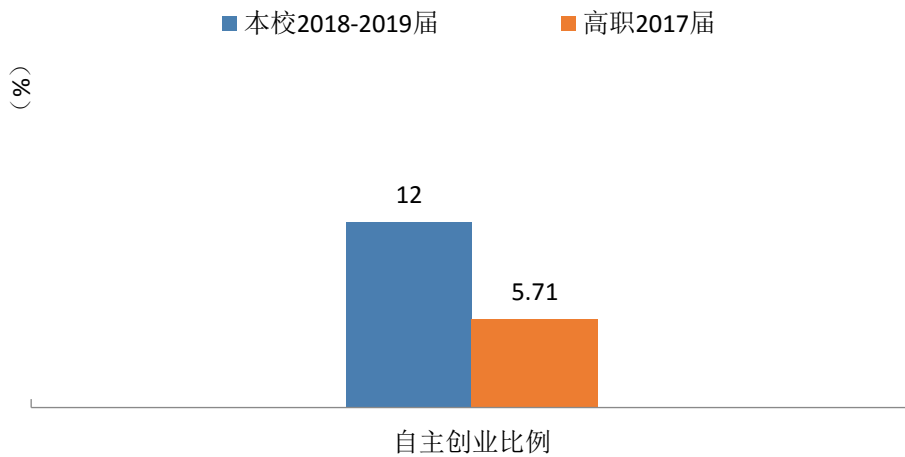


图 1-14 学院 2018-2019 届毕业生自主创业情况

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

受疫情影响，学院 2018-2019 届毕业半年后选择自主创业的毕业生中有近五成（49%）仍处于自主创业状态中（见图 1-15）。

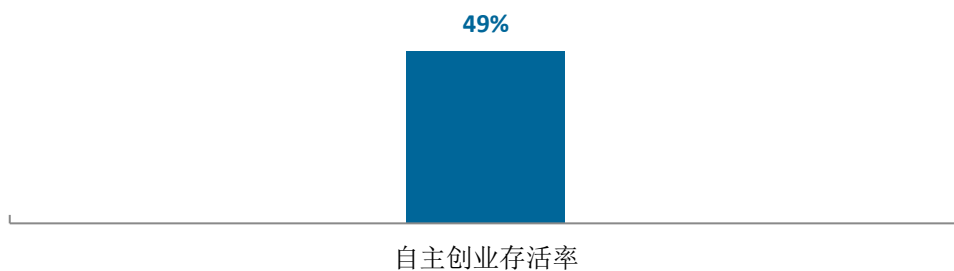


图 1-15 学院 2018-2019 届毕业生自主创业存活率

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

从创业领域来看，学院毕业生主要在教育业（48.6%）、文化/体育和娱乐业（15.7%）等领域创业，学院可以适当考虑以这些

行业为方向开展工作，为学生提供创新创业教育和创业指导等方面的帮助。

单位：%

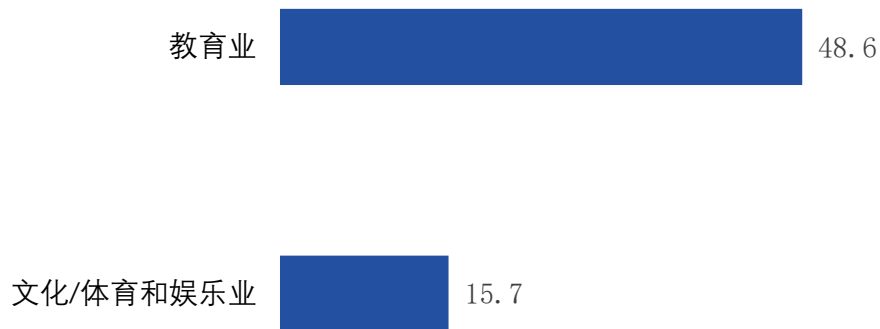


图 1-16 学院毕业生自主创业集中的行业类型

数据来源：麦可思--湖南体育职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

#### 案例 1-4 “与健康同行” 大学生创业崭露头角

近年来，数据表明经常运动的人运动损伤率达到 85%以上，通过运动康复技术可以有效预防治疗运动损伤，为运动健康提供保障。

湖南体育职业学院体育保健与康复专业陈星同学，2021 年在大三实习期间创建“长沙湘体健康科技有限公司”，依托学院大学生孵化基地，为所有在校师生以及优秀运动员提供运动康复服务，年服务 5000 人次，为我省多只运动队提供了健康保障服务，如国家滑雪队、湖南省举重队、湖南省网球队、湖南省体校跆拳道队、湖南省业余高尔夫队等，获得了社会各界的一致好评。

同时，与体育保健与康复专业深化产教融合，为专业实习实训

提供了多个岗位，累计年实训量达到了 1000 人次，积极开展三下乡、老年健康管理等公益活动，为专业的发展提供助力。



湖南体育职业学院学生黄泽正为省跆拳道队参加省十四届运动会提供服务

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

近两年来，学院积极组织学生参加各项技能竞赛并取得优异成绩。

2021 年，运动系学生参加湖南省大学生武术、跆拳道比赛，获得个人奖项 10 个第一名、10 个第二名、5 个第三名、8 个第四名、4 个第六名以及团体第一名；体育产业与管理系学生参加全国高等院校高尔夫冠军赛，获得专业组男子团体第七名、女子团体第六名，参加第四届全国高校运动康复专业学生技能大赛，荣获三等奖。

2022 年，运动系派出 89 名学生参加湖南省第十四届大学生运动会获得 25 个第一名，13 个第二名，29 个第三名，1 个第四

名，8个第五名，6个第六名，3个第七名，2个第八名。社会体育系派出54人参加省级各类竞赛，获得的9个第一名、6个第二名、2个第三名。

### 1.6.2 以赛促学

近两年来，学院积极组织学生参加比赛，比如，全国体育高等院校学生职业技能大赛、湖南省大运会、湖南省创新创业规划大赛、湖南省各类体育竞赛等。通过“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式的改革，激发了学生学习的自主意识、积极性和创新性，调动教师教学激情与教学改革的积极性。

学院教研室积极进行教育教学课改，采取“翻转式”课堂线下小班授课，将就业创业课程教学变为能力素质实训课，并用“以赛代考、以赛促学”的方式作为《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《创业基础》课程考核，每年举办“湖南体育职业学院大学生职业生涯规划大赛”“湖南体育职业学院互联网+大学生创新创业校赛”。

学院为学生参赛队伍配备专门的指导老师，学生的参赛热情高涨，比赛成绩明显提高；通过师生共同备赛，在比赛中总结赛事成绩与不足，以赛促教功能得以更好发挥，学生获得感得以加强，学习氛围良好。

近两年来，运动系共有约100人次参加学院及以上各类赛事；社会体育系共有约220人次参加学院及以上各类赛事；士官学院共有61人次参加学院及以上各类赛事。

2022年，运动系共有165人次荣获校级以上各类比赛荣誉，

占我系在校生比例 26.18%；社会体育系共有 140 人次参加校级及以上体育竞赛及创新创业比赛，占我系在校生比例 14.18%；士官学院共有 23 人次校级及以上体育竞赛及创新创业比赛，占在校生比例 2.7%。

## 2 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

学院积极响应体育强国、健康中国战略，紧密对接体育事业与体育产业发展趋势，开设有体育教育、体育运营与管理、社会体育、体育保健与康复、运动训练、民族传统体育、高尔夫球运动与管理、国际标准舞、健身指导与管理、电子竞技运动与管理等 10 个体育类专业。

2022 年，学院新增“体能训练”专业。通过对多所高校进行专业调研，尤其是对成都体育学院体能专业建设过程进行深入学习，在 2021 年成功申报体能训练专业，并在 2022 年招收第一届体能专业学生。体能训练是以运动人体科学为基础，旨在通过科学训练提高人体健康水平和运动能力的应用型专业。体能训练专业通过制定与行业接轨的课程体系，依托学院竞技体育和全民健身实践平台，着重培养学生的实践教学能力，针对就业岗位实行“无缝对接”，为服务“健康中国”国家战略提供人才支撑。

学校现有拥有 11 个体育类专业，其中，1 个省级特色专业和 2 个中央财政支持建设专业。

#### 2.1.2 特色专业群建设

学院充分发挥全国体育类高职院校的领头羊作用，有效增强专业群引领健康产业转型升级、体育产业高速发展的能力，推动全民健身运动开展、体育产业发展、体育文化传承、中华体育精



神弘扬，全面服务国家体育事业发展和湖南体育强省建设。按照“体教融合”“体医融合”“体艺融合”“体产融合”和“体军融合”五大理念布局专业发展，学院重点建设社会体育、运动训练和体育运营与管理 3 大专业群。2022 年 3 个专业群均被立项为湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位（A 档）。

学院累计牵头制定社会体育、健身指导与管理、电子竞技运动与管理 3 个国家专业教学标准。按照国家、湖南省有关专业教学标准、人才培养方案指导性意见等文件要求，以教育部 2021 年版最新高职院校专业目录为依据，学院各系部广泛深入开展企业调研。根据湖南省体育产业岗位需求，结合自身人才培养实际，学院组织专业带头人、企业专家和广大专业教师共同参与，重新制定 11 个专业教学标准和人才培养方案，进一步明确培养目标、培养规格、岗位目标等方面内容。

在 2022 年湖南省教育厅组织的人才培养方案合格性评价中，学院各专业人才培养方案合格率为 100%，其中，体育运营与管理、健身指导与管理等 2 个专业人才培养方案被评为湖南省优秀等级。

### 2.1.3 专业实践教学条件

学院专业实践教学课程主要包括专业核心、专业拓展、专业选修课程教学、认识实习、职业实训、岗位实习、毕业设计等。

学院现有校企共建校内实践教学基地主要有电子竞技实践教学基地、无限篮球实践教学基地、宝宝功夫实践教学基地、湘体康复中心和幼儿体适能实践教学基地等 5 个实践教学基地。

近两年来，学院积极开展校外实习实训基地建设，校企双方分别在教学场地、教学内容、师资等方面展开合作。学院在各实习实训基地配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理，建立健全学生实习生日常工作、学习、生活的规章制度。

目前，学院与湖南省体育总会、湖南省各运动管理中心、长沙市传奇之星青少年体育俱乐部、湖南健中无限体育发展有限公司、长沙市雨花区枫树山鸿铭第二小学、长沙市雨花区育新第二小学、深圳市睿那体育教育科技有限公司、湖南乐健萌体育产业发展有限公司、湖南多艺猴艺术体育培训有限公司、长沙市核力风文化传播有限公司、株洲市街舞协会、长沙市欧斯酷文化艺术传播有限责任公司、长沙直尚电竞有限公司、长沙县罗王山寨野营拉练基地、长沙军魂国防教育基地等 197 家体育行业协会、体育企业、小学和俱乐部体育合作办学，共建校外实习实训基地。

### 案例 2-1 谱体育高职教育新曲，创卓越体育工匠培养

湖南体育职业学院以专业群建设为契机，针对体育职业新业态人才供需突出矛盾，探索总结出卓越体育工匠培养五环模式。

明确“卓越体育工匠”培养目标，建立“政行企校社”协同育人长效机制，探索“学研训赛产”一体化教学模式，开创“真善美实创”课程化活动体系，实施“行企社师生”多元评价体系。

多年来，培养以 4 名奥运冠军、11 名世界冠军、34 名全国冠军为代表的一大批卓越体育工匠。专业教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，学校入选职业教育国家级教师教学创新团队培训基地，立项省级 A 类高水平专业群、省级专业教学资源

库和 10 门省级精品在线课程；在全国高等体育职业教育教师、学生技能大赛和湖南省职业院校教师教学能力比赛中荣获一等奖 40 个。成果产出 1 本专著、4 本专业教材、23 项省厅级课题，在

人民日报、中国教育报、中国体育报和教育与职业等报刊杂志上发表理论文章 51 篇，光明日报、中国青年报等权威媒体对本成果进行了系列专题报道。



湖南体育职业学院学生奥运冠军侯志慧

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

学院课程建设紧跟体育行业前沿技术，服务区域经济和行业发展需要，着力培养具备扎实专业功能的复合型高素质技术技能型人才服务，紧密联合湖南省各体育协会、湖南省产业集团等行业单位，积极开展课程标准建设工作。

2022年，学院组织教研室教师和专业带头人，根据2022年修订的专业教学标准和人才培养方案，重新修订11个专业的课程标准272门，其中84门核心课程课程标准。

### 2.2.2 精品课程建设

学院以提高课程教学的有效性为基本目标，不断加强课程建设，深化“三教”改革，对接体育行业企业，学院积极建设精品课程。主动联系湖南中体健身发展有限公司、长沙太一健康管理有限公司、中国康复医学学会、湖南健康学会运动健康专委会、威康健身管理咨询（上海）有限公司等知名企业，组建校企合作专兼结合的课程开发团队，校企共建精品课程、共享精品资源。

目前，学院已经建成省级教学资源库2个、校级教学资源库1个；立项省级精品在线课程10门、行指委课程思政示范课程1门，立项校级精品在线课程46门、课程思政示范课程21门。省级、院级精品在线开放课程课均学生数分别为7191人和3596人。

### 2.2.3 岗课赛证融通

为增强职业教育适应性，学院按照融入标准、溶解内容、融合评价三个阶段积极推进“岗课赛证”融通综合育人体系建设。累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准50个。

自2020年“1+X”证书运动营养咨询与指导证书试点工作开展以来，累计获得该证书所在培训评价组织认证教师4名、考评员4名。该证书覆盖学院12个专业中的健身指导与管理、社会体育、体育保健与康复、运动训练等4个专业，累计试点学生284人，通过274人，通过率达96.47%。

## 案例 2-2 用理论武装头脑，将学习走深走实

湖南体育职业学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等会议与文件精神，推进思想政治理论课建设改革创新，激发大学生的理论学习积极性。

湖南体育职业学院连续开展八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动。推选优秀作品参与省级比赛，分别于 2021 年、2022 年荣获省级高职高专组三等奖。

系列活动的开展，为激发广大学生的研学积极性，为创新思政课教学方法，增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性有着巨大的推动作用。



湖南体育职业学院思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

学院各专业以岗位能力为本位，推进“岗课赛证”融通，将“学知识、研技术、训技能、赛素养、融产业”贯穿日常教学全过程，积极探索模块化课程教学模式。

从体育产业需求、人才培养面向和核心竞争力等角度，构建并描述出产业定位、培养面向和核心竞争力。广泛了解并深入分析外部产业需求，构建课程与教学设计，教学内容重构，合理设计教学过程，教学过程监测，分工协作、发挥专长、教师全过程参与，开发项目式、工作过程式、情景式教学，融入思政元素，课后教师点评以及企业实践效果、成果对比、自评、互评，培养学生吃苦耐劳、自强不息、终身学习的职业精神。

为达成培养复合型技术技能人才的目标，学院各专业构建由公共基础课、专业基础课、专业核心课（含6-8门专业核心课）、专业实训课（含第二课堂素质拓展活动）、专业选修课（分为专项选修和职业模块选修）共5个模块化课程体系；其中，专业实训课的第二课堂素质拓展活动满足学生个性发展、培养学生一专多能，专业选修课的职业模块选修确定1-2个学生就业职业方向开设校企共建课程。

### 2.3.2 信息技术应用

近两年，学院突出信息技术在教育教学中的重要作用，继续推进信息技术与教育教学的深度融合。

学院与超星公司合作，搭建信息化教学平台，对于线下课堂

的管理和延伸起到了较好的作用。借助“超星学习通”“雨课堂”等在线开放课程平台广泛开展课程资源建设与“线上线下”相结合的课程教学，建成校级精品在线课程 46 门、校内 SPOC 课程 197 门，智慧课堂占比 72.4%，资源存储容量达 5602G。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

2022 年，学院共选用 149 种教材，其中国家规划教材 33 本；当年选用近三年的新版教材 9 本。

### 2.4.2 教材建设与改革

近两年来，学院教师累计编写教材 3 本，其中国家规划教材 1 本，新形态教材 2 本。

其中，龙辉老师参编互联网+新形态、交互式、融媒体教材《大学体育教程》（十三五职业教育国家规划教材、湖南省职业教育优秀教材；中南大学出版社）；孙瑜担任新形态一体化创新教材《心理学基础》（2021 年 7 月，吉林大学出版社）和《实用运动心理学》（浙江省十四五职业教育重点教材，2022 年 12 月，浙江大学出版社）副主编；谭焱良教授主编的《实用体育管理学》获湖南省职业教育优秀教材奖；柳军老师主编的《电子竞技解说》（2021 年 6 月科学出版社），2022 年已被体育行指委推荐申报“十四五”国家规划教材。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

近两年来，学院重视教学资源库建设。重视和推进教学资源建设，突出教学资源建设的重要地位，加强教学资源建设技术指导，依托超星泛雅、学银在线、雨课堂等信息平台设计教学资源建设的具体实现路径。持续推进教学资源应用，秉持“边建边用，以用促建”理念，将教学资源库的建设落脚于具体的课堂教学中去，形成信息技术融入课程教学设计、实施、管理和评价全过程的新型教学模式。

目前，学院已成功立项省级教学资源库建设项目 2 个，校级教学资源库建设项目 1 个，累计建设资源 124885 个，教学视频时长 3185 小时，资源总量 5602GB。2022 年，在线教学资源库学习人数累计 219829 人次，选课企事业单位（学校）超 1000 个。

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

为迎合时代的发展，增强学院教育教学实力，保证学院教学资源的先进性和代表性，学院积极响应 2021 年教育部科技发展中心印发的《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》，积极创建虚拟仿真实训室。

目前，学院已经和相关企业合作，试点在高尔夫球运动与管理专业建设两间高尔夫球仿真模拟器练习室，并配备室内高尔夫仿真模拟练习设备。这些设备是根据真实的高尔夫球场环境图及 3D 立体渲染技术，通过影像设备将整个的场景呈现在球手面前。其中，仿真传感器设备能精确的抓取打出的每一只球的球速、角



度、挥杆的杆头、击球动作、击球方向等数据，并且经过实时分析以后将实际飞行轨迹显示在屏幕上，不仅能够帮助球员改进挥杆动作，提高球技，也能为学生提供更优质的运动体验，已经为高尔夫专业教学与实训的重要仿真工具。

后期，学院将努力探索虚拟仿真实训基地建设。这不仅是深化实践教学模式改革，提高实践教学质量的重要途径，更是《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的重要任务。虚拟仿真实训基地是教学改革中的重要方向和趋势，学院将在虚拟仿真技术的教育应用路径研究、课程体系和资源建设等方面开展具体工作。

### 2.5.3 数字化校园建设

学院重视数字化校园建设工作。为达到优质教学资源共享和增强社会服务辐射能力，学院以“数字化校园”建设为载体，重点打造优质教学资源共享和社会服务辐射两个平台。优质教学资源共享平台以汇聚校内外优质教学资源实现校内共享为主，以为其他职业院校提供优质教学资源为辅；社会服务辐射平台是充分利用信息化网络系统，利用优质教学资源以及高水平生产性实习实训基地等教学硬件，为增强学院对长沙市及周边地区的服务辐射能力，促进地方经济社会发展提供支撑。

目前，学院已建成覆盖全院各主要建筑的光纤主干网，校园网主干最大宽带达到1000Mbps，网络综合布线通达每一个房间，全院建筑内的所有教室、实训室、办公室、机房、学生公寓、家属区均已接入校园网。校园网通过长沙市联通公司的光纤线路出

口接入 INTERNET，互联网接入带宽达到 10800Mbps。

近两年来，学院已建成一些基本的网络服务和应用系统，网络化办公系统已经得到应用。全面推进学院网上办事大厅的应用，各类流程化应用工作已经达到十余个，教务信息管理系统全面服务学院的教学管理，财务信息化管理已经做到常态化；学院信息化二期建设项目中的实习管理平台与档案管理平台已经投入应用，人事信息管理平台、资产信息管理平台与学工管理信息平台已完成验收，并有序推进应用。初步建成集高效、安全、稳定、灵活、可控、易管理于一体的校园网络传输平台。

为减少数据重复填报、确保数据来源的一致性，在学院推进了一表通的应用，在 2022 年数据采集与填报中实现全院数据填报的一表通填报管理。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风

近两年，为切实提升全校教师思想政治素质和师德水平，全面加强师德师风建设，结合实际，学院积极开展全面落实师德师风建设工作。

2021 年，学院成立师德师风建设工作专班，负责师德师风建设总体规划、政策制定、教育宣传、考核监督、激励和惩处等工作。制订并印发《湖南体育职业学院 2021 年“师德师风建设年”实施方案》《湖南体育职业学院“师德师风建设年”推进方案》，为开展师德师风建设活动提供有力指导，为全面推进学院师德师风建设提供重要保障。通过召开师德师风专题启动会议、

警示教育会议，进一步部署和推进学院师德师风建设工作。积极开展师德师风专题学习，开展评先创优活动，树立师德典型。定期检查师德师风学习情况，确保师德师风建设有效、有力。

2022年，为深入推进师德师风建设、加强新时代教师队伍建设，学院面向全体教师组织开展“深入开展向麻小娟老师学习活动”、“组织学习《湖南教育厅关于印发〈湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法〉的通知》”、“2022年湖南体育职业学院青年教师师德师风专题研修班”等3次师德师风学习活动。

学院开展师德师风考核工作，对2021年度的师德师风工作进行全面的考核，确保师德师风工作有实效。

### 2.6.2 师资队伍结构

近两年来，学院加大对教师队伍建设的投入，提高人才招聘门槛，加大力度引进高素质校外教师，打造了一支特色鲜明、专兼结合、素质优良的教师队伍。

教师队伍结构逐步完善，教学水平不断提高，教师社会实践能力得到提升。

教师数量稳步增长（见图 2-1）。经过近几年发展，学院现有教职工 369 人。专兼职教师 242 人，校内专任教师 211 人，占总教师数 87.1%，校内兼课教师 8 人，校外教师 23 人。行业导师 112 人。专任教师和兼职教师人数基本满足教学科研工作需要。

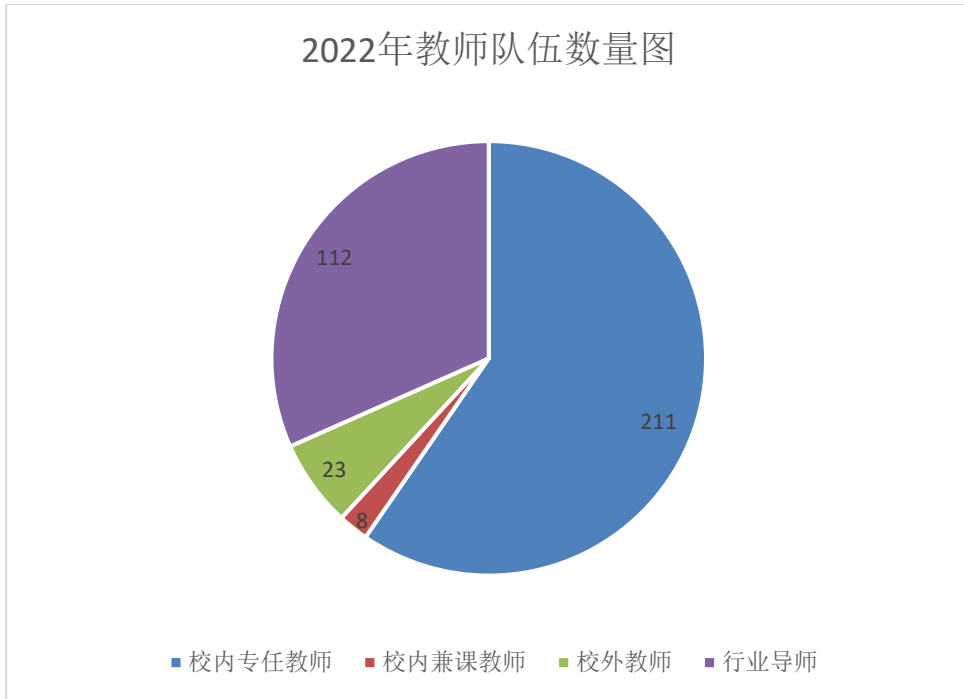


图 2-1 2022 年教师队伍数量图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

近年来，学院教师队伍年轻化态势明显，专任教师队伍呈现年轻化趋势（见图 2-2）。2022 年，35 岁以下教师达 102 人，占比达 48.3%；36-45 岁 64 人，占比 30.3%；46-60 岁 45 人，占比 21.3%。

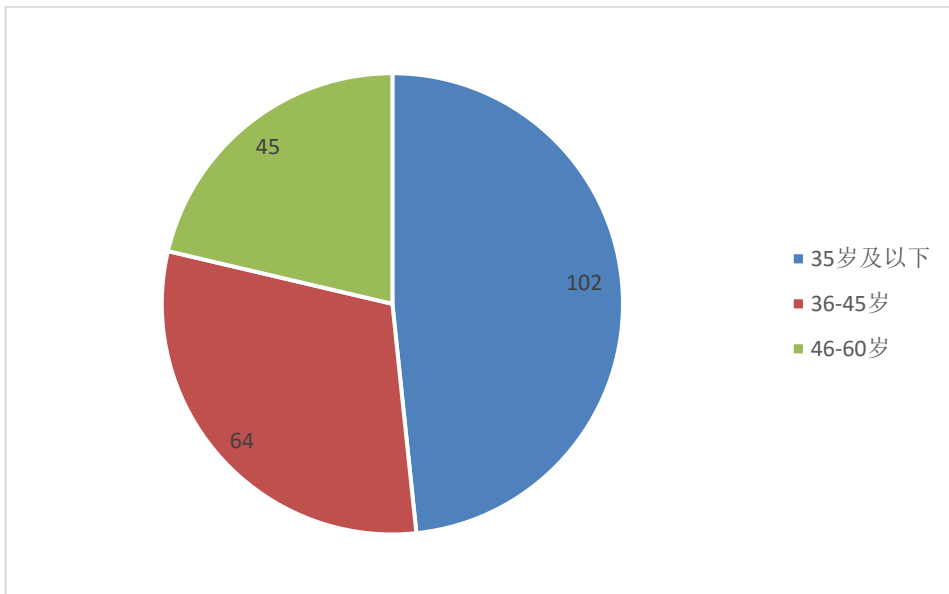


图 2-2 2022 年教师队伍年龄结构图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院专业技术职务结构不断完善（见图 2-3）。2022 年，学院专任教师高级职称 50 人，中级职称 91 人，初级职称 6 人。专业技术高级职称人数稳步增加。

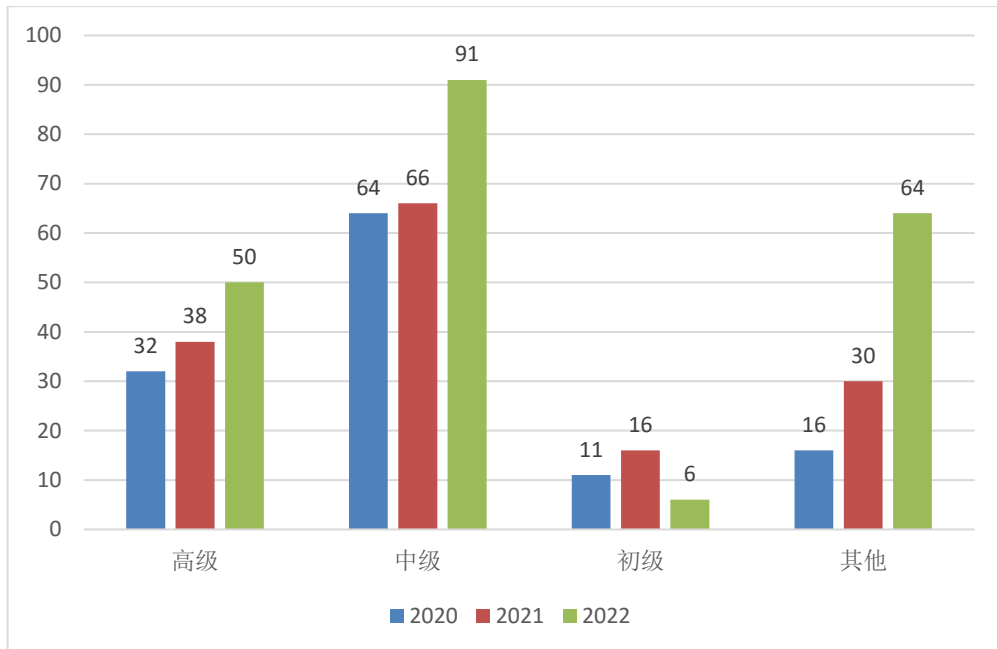


图 2-3 近 3 年专任教师专业技术职务结构变化图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022 年，学院教师队伍中具有研究生及以上学历的教师 126 人，本科学历的 83 人（见图 2-4），学院教师队伍学历学位结构持续改善。

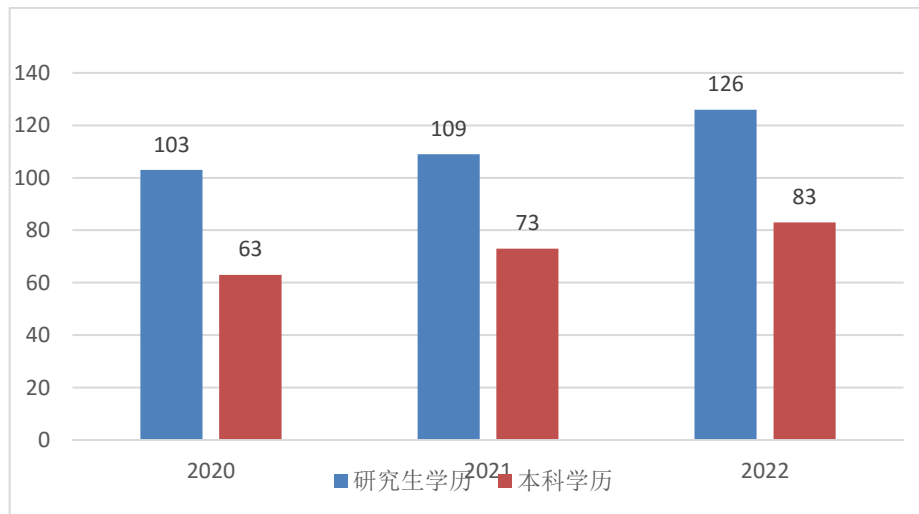


图 2-4 近 3 年教师队伍学历结构变化图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院双师素质教师持续增长（见图 2-5）。学院鼓励专任教师下企业进行半年企业实践，鼓励教师获得职业资格证书，2022 年，在专任教师中，双师素质 125 人，人数比例占 59.2%。

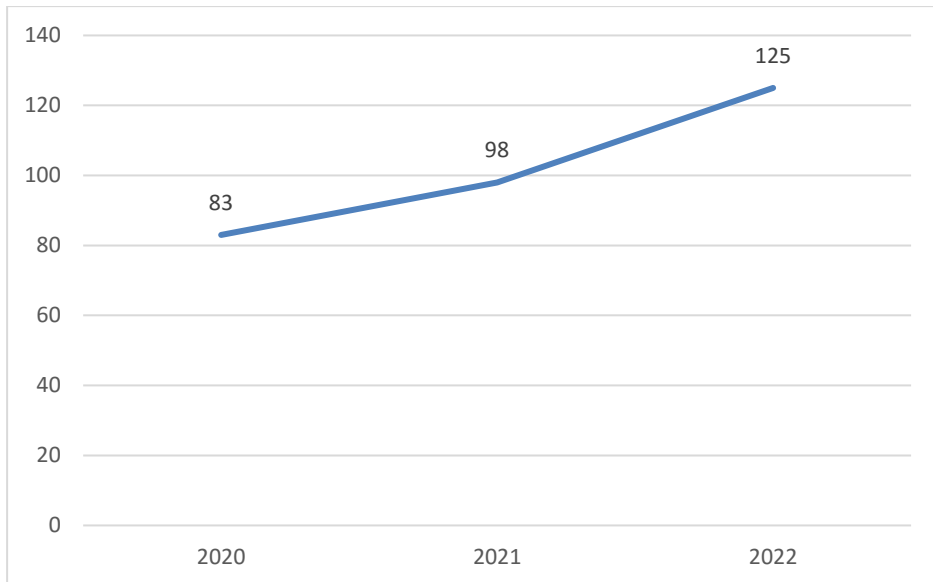


图 2-5 近 3 年双师素质教师变化图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

近年来，学院兼职教师队伍规模相对稳定，且年轻化趋势明显。2022 年，兼职教师队伍 23 人，较往年人数减少（见图 2-6）。

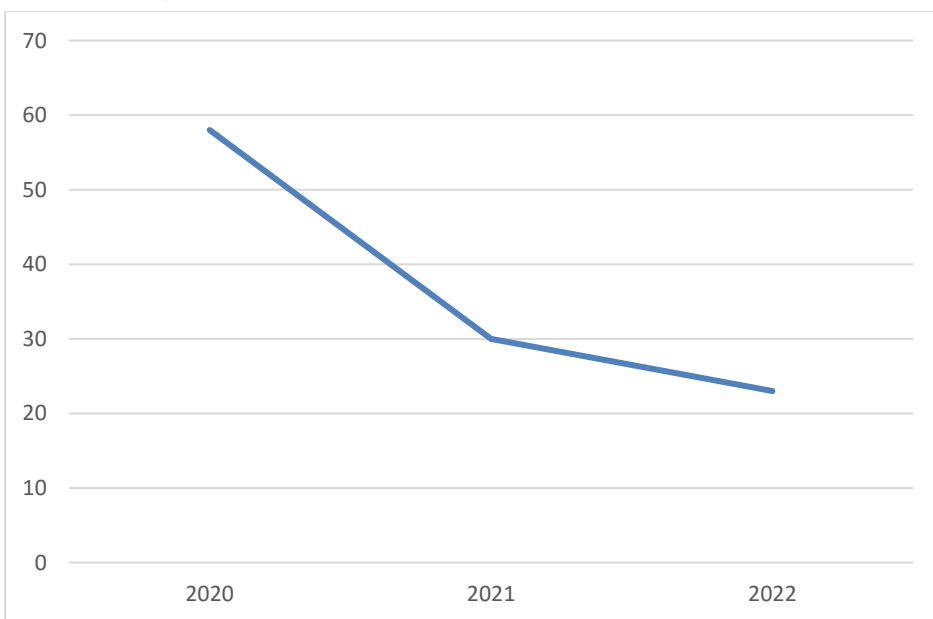


图 2-6 近 3 年兼职教师队伍数量变化图

数据来源：湖南体育职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.6.3 “双师型”教师培养

学院进一步引导和促进教师提升指导实践教学和服务社会能力，通过“在职培养”与“脱产培养”两种方式实施“双师型”教师培养。

学院大力支持专任教师在职期间参加各类教育与体育类专业技能培养与培训，积极搭建各专业技能提升平台。鼓励教师参加国家部委或全国性行业协会组织的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试，并取得相应资格证书；定期选派教师参加教育行政主管部门组织的专业技能认证培训；依托就业实践基地和大学生创新创业训练计划项目，提高教师的实践实训水平；邀请行业企业专家或技术人员到学院为教师进行系统的专业技能培训；鼓励与支持教师参与应用技术研究或校内专业实践教学建设。

2022年，学院与24家企业建立校企共建“双师型”教师培训基地。学院选派一定数量的专任教师到省内相关行业企业进行专业技能脱产培养，脱产时间一般在30天左右。脱产培养期间，实行由学院和接收单位共同负责、以接收单位为主的形式进行管理，教师须按要求与人事处以及派出部门保持联系，及时汇报个人思想、工作和生活情况。脱产培养期结束时，相关教师须报送工作总结，并应及时到学院人事处报到。

### 2.6.4 名师大师队伍建设

近两年来，学院本着“成熟一个、申报一个、审批建设一个”的原则，建立“梅山武术运动大师工作室”和“羽毛球运动大师

工作室技能大师工作室”。学院充分发挥名师大师工作室领衔人的专业引领作用，促进学院培养优秀教师、人才培养模式改革及专业建设、社会服务、成果转化等方面更好更快发展。

根据民族传统体育特点，建立“梅山武术运动”晏西征工作室，国家级非物质文化遗产传承人晏西征担任主持人，邀请 10 名国内专家担任成员。自晏西征工作室成立以来，在 2021 年 5 月参加湖南省大学生武术比赛获得了男女团体第一，斩获 9 金 10 银 4 铜；2020 年 10 月，“功夫小子”项目在湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛中荣获一等奖；2020 年 11 月，“功夫小子”项目小组在中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛中荣获全国二等奖。

羽毛球运动大师工作室由羽毛球大师唐辉担任主持人，自工作室成立以来，获得 2020 年湖南省大学生羽毛球比赛男子团体亚军、男子双打冠军、混和双打亚军、男子单打第四名；2021 年建行杯互联网+创新创业校赛第二名，2020 年羽毛球课程立项为院级精品课程，2021 年申报省级课程。

### 2.6.5 教学创新团队建设

2022 年，学院共组建教学创新团队 5 个（见表 2-1、表 2-2、表 2-3、表 2-4、表 2-5）。2021 年，组建了运动训练专业教学创新团队，覆盖社体系、体育系、体育产业与管理系、运动系共 4 个系部。参与学院教学创新团队建设人数多达 150 人，其中包括校内教师 127 人，校外企业技术指导 24 人。



表 2-1 运动训练专业教学创新团队

团队名称	运动训练专业教学创新团队		
所属系部	运动系		
团队总人数	68	团队负责人	周志宏
校内团队成员	谭焱良、唐辉、彭森、郭世彬、肖向阳、吴生海、晏营、杨莹、马锐、罗鑫等		
校外团队成员	涂光前、寻红星、汤春雪等		
团队介绍	<p>团队负责人周志宏，上海体育学院教育学博士，二级教授。曾担任备战奥运会专家组成员，荣获湖南省人民政府个人“一等功”四次，评为“湖南省先进工作者”两次。主持十多项省部级科研课题研究，其中参与的“中国优秀运动员运动训练的生理生化监控理论与方法”课题获国家科学技术进步奖二等奖、获中国体育科学学会科学技术奖一等奖；主持的“补肾益元法抗运动性疲劳的研究”获湖南省科技进步二等奖；“内源性甾体激素的代谢研究”获国家体育总局科技进步三等奖；第二完成人的“低氧训练与体能恢复的机理与方法”获湖南省自然科学奖三等奖。已发表省级以上论文三十多篇，其中作为第一作者的“利用低氧帐篷进行‘高住低练’对划船运动员运动能力影响的初探”被评为湖南省第10届自然科学三等奖。具备丰富的教学、科研及组织管理经验。在团队建设、专业建设、课程建设，教学管理，实习实训基地建设和社会服务的产学研结合等工作中取得了显著成效。</p> <p>该团队能准确把握产业发展趋势及职业岗位需求，能准确依据社会需求、学生需求、职业需求和市场需求制订人才培养方案，落实好学生培养各项工作。</p> <p>现有专业教师48人，兼职教师20人，“双师”型教师比例达70%，其中高级职称15人，硕士研究生35人，博士6人，拥有享受“国务院津贴”1人，湖南省教学能手1人，湖南省“五一劳动”奖章1人，国家级裁判员6人，国家级教练员3人。团队成员拥有享受国务院政府特殊津贴专家唐辉，羽毛球国家级教练员，培养龚智超、田卿两名羽毛球奥运冠军，以及龚睿那、黄穗等多名羽毛球世界冠军，多次获得“中华人民共和国体育运动荣誉奖章”和“湖南省先进工作者”荣誉称号。晏营，高级教练，担任跆拳道亚运冠军骆宗诗主教练，获湖南省政府嘉奖一等功。刘险峰，原湖南省武术队主教练，武英级运动员（运动健将），武术七段，中国武术段位考评员、高级教练，武术套路、散打双国家级裁判。李理，篮球国家级裁判，多次执裁CBA。运动训练专业教学团队2020年被湖南省教育厅评选为省级专业教师团队，2021</p>		

	<p>年被教育部评选为第二批国家级职业教育教师教学创新团队，是全国唯一的体育类创新团队。</p> <p>2012年学院开始专业教学改革，注入“产、学、研、训、赛”五环相扣的专业人才培养模式，本着“学习、思维、行为、竞合、创新”五环专业核心能力培养理念，培养具有“鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格”的高素质体育复合型人才。建设网络在线课程36门，立项省级精品课程7门，院级精品课程10门，发表论文100余篇，出版教材与专著21部。荣获全国第四届中华职业教育创新创业大赛高职组二等奖、湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛高职组一等奖。近五年来，参加湖南省大学生跆拳道比赛，获得金牌6块；健美操队参加全国比赛获得冠军4次，省冠军3次；湖南省大学生篮球比赛获得冠军1次，亚军2次，季军2次；湖南省大学生足球比赛获得冠军1次，季军1次；湖南省大学生武术比赛获得金牌25块；湖南省大学生游泳比赛获得金牌6块；湖南省大学生羽毛球比赛团体冠军2次，金牌4块。</p>
--	---

资料来源：湖南体育职业学院人事处

表 2-2 体育运营与管理专业教学创新团队

团队名称	体育运营与管理专业教学创新团队		
所属系部	体育产业与管理系		
团队总人数	21	团队负责人	陈志辉
校内团队成员	谭焱良、王琴海、冯晴、谢雨航、李显良、陆晓燕、肖红慧、黄敏、孙瑜、李俊、周露林、李婧毓、章卓然、陈宗平、刘行		
校外团队成员	王亮华、谭金飞、蒋伟、韩建成、何程		
团队介绍	<p>团队建设目标：1.加强团队师德师风建设；2.加强团队教师能力建设；3.建立团队建设协作共同体；4.构建书证融通课程体系；5.创新团队协作的教学模式；6.形成可推广的经验成果。</p> <p>团队建设成果：学生全国体育职业院校体育营销技能连获 2 次一等奖，学生就业率连续保持在 90%。</p> <p>团队成员教学分工：谭焱良负责实用体育管理学，王琴海负责普通话、应用文写作，冯晴负责演讲与口才，谢雨航负责体育市场营销，李显良负责计算机，陆晓燕负责体育市场调查与统计学，肖红慧负责消费心理学，黄敏负责连锁企业会计实务，孙瑜负责人力资源管理，李俊负责推销谈判、公共关系，周露林负责连锁门店运营管理、实用体育管理学，李婧毓负责新媒体运营实战，章卓然负责人力资源管理，陈宗平负责运动人体解剖，刘行负责营养学，王亮华负责企业对接，谭金飞负责运动营养，蒋伟负责企业对接，韩建成负责门店管理与陈列，何程负责跆拳道技术。</p>		

资料来源：湖南体育职业学院人事处

表 2-3 军事体能教学创新团队

团队名称	军事体能教学创新团队		
所属系部	运动系		
团队总人数	21	团队负责人	吴生海
校内团队成员	周志宏、谭焱良、徐烈辉、郭世彬、吴生海、彭森、夏东、魏齐超、罗鑫、胡文、蔡卓杰、王忠会、许远志、郝世芳		
校外团队成员	李艳翎、涂光前、杨世勇、张卫、朱亚瑞、段玉丞、王明波		
团队介绍	<p>湖南体育职业学院军事体能团队致力于打造湖南省内一流、全国知名的军事体能团队，主要依托于《中国人民解放军军事体育训练大纲》将军事体能为分为军队基础体能和军队基础技能两大模块。现已完成《2019年武警湖南总队军事体育教练员集训》申报并圆满完成任务；团队主要成员编写的军事体育教练员手册经过前期的研讨，已完成初稿撰写；团队核心成员在研院级课题三项，其中院级重点课题两项；团队成员主持院级精品课程两项：《军事体能》《运动训练学》。目前团队负责人吴生海副教授、郭世彬副教授负责制定人才培养方案、制定课程标准；彭森、胡文等人负责军事体操模块的教学与训练；魏齐超、蔡卓杰等人负责军事基础体能模块的教学与训练；夏东、罗鑫等人负责军事技能模块的教学与训练。湖南体育职业学院军事体能团队依据新时期军地双方联合培养模式，系统化设计教学内容，打造适合现代武警官兵军事体能训练体系，以课程建设带动资源库建设，建设与课程相关的其它素材资源，进行充实、延伸、衍射，形成高水平教学团队；充分体现军地融合，培养会说、会写、会教、会练的武警士兵，具有鲜明特色，达到优良的教学效果。</p>		

资料来源：湖南体育职业学院人事处

表 2-4 电子竞技运动与管理专业教学创新团队

团队名称	电子竞技运动与管理专业教学创新团队		
所属系部	体育系		
团队总人数	11	团队负责人	柳军
校内团队成员	柳军、李牧林、刘雅真、杨帅、曾婉茜、		
校外团队成员	张海波、李金花、李泽西		
团队介绍	<p>培养德、智、体、美、劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养和职业素养，能在体育部门、电子竞技相关企业、俱乐部中从事竞赛、教练、裁判、赛事运营管理、电竞赛事媒体制作与传播等多项工作的技术技能人才。</p> <p>构建专兼职结合的专业教学团队，目前已有以兼职教师为主的专业教学团队，2019 年内计划引进 3-4 名专职教师，目前已有引进人选。制定完善人才培养方案，课程标准，目前教学初入正轨。组织执行专业全国教学标准制定工作，目前已完成体育总局内审，2019 年将通过教育部终审。</p>		

资料来源：湖南体育职业学院人事处

表 2-5 体育教育专业教学创新团队

团队名称	体育教育专业教学创新团队		
所属系部	体育系		
团队总人数	14	团队负责人	方明军
校内团队成员	龚雨玲、方明军、唐犇、谌雅、郝仕芳、李献君、文慧玲、刘伟杰、张尚文、聂旭伟、颜玉萍、		
校外团队成员	王鹏、沈萍、游仲昕		
团队介绍	<p>团队负责人方明军具备较为丰富的教学、科研及组织管理经验。在团队建设、专业建设、课程建设，教学管理，实习实训基地建设和社会服务的产学研结合等工作中取得了显著成效。</p> <p>根据教育部师范专业认证和教师资格证全国统考相关要求，及时调整教师团队结构，鼓励教师提升学历、培训、下企事业单位基层锻炼、积极申报职称等方式与手段，全面提升教师的业务能力与水平，目前新引进了教育学、三笔字、科技体育教师各 1 名，现有宋灿、张莉丽、文慧玲、刘伟杰 4 名教师正在攻读博士，有 3 人晋升为为副教授、2 人晋升为讲师，师资队伍结构进一步得到改善。</p> <p>根据人才培养方案要求，合理安排专任教师教学工作任务，同时积极聘请校内外兼课、兼职教师，落实具体授课事宜，保证教学工作顺利进行。根据学院部署并结合系部实际情况，进一步对以往各项制度进行了进一步清理与调整，在此基础上进一步修订完善了“体育系教学管理暂行规定”、“学生实习管理规定”等制度，使各项工作更加有序化、规范化，确保系部教学常规工作的进一步落实。</p>		

数据来源：湖南体育职业学院人事处

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

近两年来，学院深入贯彻习近平总书记关于大力发展职业教育的重要指示精神，落实立德树人根本任务，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促建、以赛促改”的总体思路，加强教师队伍专业化建设，提升教师立德树人本领，鼓励教师参加职业能力竞赛。

2022 年，教师参加竞赛热情高涨。有 8 支队伍参加省级教师教学能力比赛，获二等奖 3 项，三等奖 2 项；4 支队伍参加省思想政治教育教学能力比赛，获一、二、三等级各获 1 项。

### 案例 2-3 教师教学能力比赛：成长的不只是教师

在 2022 年 7 月落下帷幕的湖南省教师教学能力大赛中，湖南体育职业学院派出李献君、谌雅、方明军、郭芳四位教师组成的“为人师表，以体育人”团队进入现场决赛，并斩获二等奖。这是该团队连续两年收获省级奖励。

该项目以体育教育专业的核心课程——《学校体育学》为例，团队成员在上一年参赛的基础上，进一步优化课程方案，广泛听取同行教师、学生意见，创新教法、优化学法，将课程内容同专业建设、学生实际、企业需求接轨。

考虑到体育教育专业学生的就业方向以体育教师、教练员为主，因而体育教学能力是需要重点强化的内容，因而在教案书写部分，该团队联系学生写作功底不牢的现状，在教学中设置模拟教学环节，让学生在实际教学中感受体育教学的流程与魅力，由此教案书写难得问题得以迎刃而解。



湖南体育职业学院教师荣获 2022 年湖南省教师教学能力大赛二等奖

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

学院依托湖南体育职教集团，探索集团化办学。湖南体育职教集团旨在搭建产学合作、校企合作、校校合作的平台，引导学校、企业、行业协会之间的全方位合作，实现集团内部成员之间的资源共享，培养适应体育类区域经济发展需求的技术技能型人才。

基于“政行企社校”协同育人平台，建设多元体育文化，进一步优化育人，突出体育类高职人才培养特色，湖南体育职教集团从教学模式、专业建设、机制等多方面构建了多元体育文化，呈现出以体育价值观的不同取向为区别的竞技体育、大众体育和传统体育等多元文化形态。

针对体育职业生态环境不断变化、体育人才供给无法有效适应行业 and 产业发展需求等现象，湖南体育职教集团发挥其优势，围绕产业链调整专业链、围绕专业链建设课程链、围绕课程链培育人才链，对接产业、服务企业，增强职业教育适应性，推动职业教育转型，与体坛传媒集团股份有限公司、中教体育发展（湖南有限公司）等多所企业构建校企共育机制，并签订校企合作协议；与各运动中心和体育行业协会共同培养竞技人才，构建行校共育机制；与湖南武警总队联合培养定向士官生，构建军地共育机制等，进一步增强体育人才供给与行业 and 产业发展需求的“零距离”对接。

坚持立德树人，湖南体育职教集团进一步完善学研互相促进、



学训互相融合、学赛互相提高、学产互相进步的五环相扣模块化教学模式。联合集团成员基于体育教学规律共同开展信息化教学改革实践探索；立足卓越体育工匠培养，秉承“育人为本、根植行业、服务社会”育人理念；以“五格五能”具象化目标为核心，以“政行企校社”长效机制和“行企社师生”多元化评价为保障，以“学研训赛产”一体化教学和“真善美实创”课程化活动为路径，从目标、机制、教学、活动、评价五个重要环节，系统构建了运动训练专业群卓越体育工匠培养的五环模式。同时，目前也在探索体教融合、体军融合等“体育+”专业融合发展路径，开创高职院校体育类专业建设发展新格局，进一步降低人才培养过程中存在校企合作不深入、资源条块分割、合力不足，学生文化基础弱、可持续发展能力不强等问题。

为实现体育类职业教育优质教学资源共享，引导学校、企业、行业协会之间的全方位合作，提高集团化办学的社会服务能力。积极推动与多所体育高职学校、行企业等开展合作，对接体育产业现代化发展，构建具体育特色的职业教育体系，完善系统化培养体系，在卓越人才培养计划大背景下，卓越工匠培养理念的熏陶下，湖南体育职教集团进一步加强为地方经济社会发展服务，发挥产教融合，校企合作长效机制，培养具有创新精神和实践能力的高素质体育技术技能人才。同时，充分利用各方骨干教师优势，制订一体化人才培养方案，实现专业课程的有效衔接。围绕学生培养过程中招生、培养、转段、实习、就业等关键环节，开展专业（群）对口交流。

2022 年，通过与各集团成员间的良性互动，大力推进教育教学改革，完善人才培养模式，拓展服务社会的能力，增强综合办学实力，全面提高人才培养质量和办学水平，各项工作取得初步成效。

### 2.7.2 中国特色学徒制

近两年来，学院民族传统体育专业立项梅山武术湖南省现代学徒制试点。该项目主要传承国家非物质文化遗产，充分挖掘武术促进健康潜在价值，进一步深化产教融合、校企合作，创新校企协同育人新机制，培养满足国家非物质文化遗产（梅山武术）传承需要的兼具大师精神和精湛技能的高素质梅山武术技能传承人和营销传播人。

现代学徒制学员正式被收入梅山武术门派后，学院教师和企业师傅开展双导师教学；实行工学交替、分段培养；探索“校企行”的协同育人机制，三方联动搭建产教融合、校企合作战略平台，培养现代学徒制人才创造条件。该项目利用非物质文化遗产（梅山武术）传承基地，大力培养校内双师与企业大师队伍，目前双师型教师 9 名，博士 7 名，专业技术职称 1 名，国内高校访问学者 2 名，俱乐部培训师 8 名。共同开发人才培养方案 2 个；重构《武术》、《基础武术》、《散打》等专业核心能力类课程；建设《梅山武术》《武术套路基本功》《武术套路拳术》《散打》等 4 门网络课程；建设梅山武术实训教学数字化教学资源库 1 个。

2022 年，学院继续与深圳市武林盟文化传播有限公司、湖南省宝宝功夫文化传播有限公司等企业联合开展现代学徒制试

点。2018 级民族传统体育专业入班首届现代学徒制班 20 名学员，2019 级现代学徒制学员 30 名，2020 级现代学徒制学员 50 名。

### 2.7.3 订单培养

近年来，学院坚持以学生就业为导向，将课程设置与企业需求对接，按需施教。学院以体教融合、体医融合、军体融合为契机，以知识教育与技能教育并重为抓手，深化产教融合，不断探索订单培养、定向培养，破解体育职业教育转型困局，使人才培养更加符合湖南体育产业发展要求。

学院与企业共同签订培养协议，通过校企合作、工学结合、顶岗实习、对口就业等方式，先后与国内 500 余家企业建立校企合作关系，每年向企业按需输送专业技术技能人才。

近两年来，学院订单培养主要集中在为湖南武警总队定向培养士官。目前，学院订单培养定向培养（武警）士官生共 995 名，其中，2018 级 98 人、2019 级 254 人，共 352 人已入伍；订单（定向）班 2019 级 5 个班，2020 级 6 个班，2021 级 6 个班，共 17 个班；订单（定向）学生总数为 849 人。

#### 案例 2-4 体院学子多才艺 奋斗路上显担当

江楚农布，男，1996 年 10 月出生在云南省迪庆藏族自治州香格里拉市，湖南体育职业学院 2020 届毕业生；现任香格里拉市学宫体育发展有限公司总经理。

江楚农布从小热爱足球，2017 年，怀揣着梦想的他来到湖南体育职业学院运动系足球专项班。敢于直面问题、没有杂念、诚恳勤奋的江楚农布，球技突飞猛进。在 2017 年湖南省青少年足球大学

生联赛超级组获第五名、2018年湖南省第十一届大学生运动会高职高专组第一名的好成绩。

从2018年成功考取专升本后，江楚便返乡注册香格里拉市学宫体育发展有限公司。2019年10月，正在更足球俱乐部实习的他，毅然辞职决定回到家乡做自己热爱的事业，让更多家乡热爱足球的少年们得到更专业的指导，开始着手尝试做少儿足球教培工作。2020年疫情期间，他免费为当地的红旗小学、实验小学、民族小学、尼史小学提供免费的公益支教，在教小朋友踢球的过程中寓教于乐，宣传快乐足球文化。

江楚农布以奋斗的姿态践行青年使命与担当，以坚定的信念和可敬的奉献精神干体育、爱体育、专体育，他定能将“工于匠心、专精体育、臻于卓越、格能兼备”的卓越体育工匠精神涵育在香格里拉市的土壤中，他定能创造出青春应有的精彩，他定能实现人生价值超越，努力铺就卓越体育工匠的底色。



湖南体育职业学院学生江楚农布与学生们在一起

### 3 国际合作质量

#### 3.1 助力“一带一路”建设质量

##### 3.1.1 援外培训

学院重视援外体育培训项目。以更好地服务国家对外战略为出发点，帮助发展中国家培养体育类人才，促进与发展中国家的友好关系和文化交流。积极服务于国家“一带一路”建设，深化我国与“一带一路”沿线国家和其他广大发展中国家的体育文化宣传和友好合作关系，促进与广大发展中国家体育领域的务实合作，持续深化“一带一路”沿线国家的友好合作关系。

近年来，学院积极开展援外体育培训，缅甸等国家乒乓球队来学院参加培训。受新冠肺炎疫情影响，2022年学院暂停援外体育培训服务。

##### 3.1.2 技术服务

学院充分利用体育优势资源，积极开展援外体育技术服务。学院将助力“一带一路”“乡村振兴”“创新驱动发展”等国家战略作为专业建设和人才培养的“指南针”。学院开展援外体育技术服务，不仅为后续开展多元化的国际交流合作打下了良好基础，同时还给学生实习就业、体育科技项目研发搭建了优质平台。

近年来，学院积极参与赴马达加斯加乒乓球国家队的技术服务项目。老师们热心讲述中国故事，传播中国好声音，得到国外学员和组织方高度评价，为增进友谊和“一带一路”建设营造良好社会环境氛围。

受新冠肺炎疫情影响,2022 年学院暂停援外体育技术服务。

### 3.1.3 文化交流

近年来,学院将体育文化主动融入对外开放大局,服务国家“一带一路”倡议,实施体育对外交流活动。学院利用现有体育行业资源,承接了缅甸国家乒乓球球队来华训练任务。国外运动员对在学院的训练环境和生活环境非常满意。通过这种体育文化交流活动,有利于促进“一带一路”国家人民互相了解和沟通,展示我国优秀民族传统体育文化。

受新冠肺炎疫情影响,2022 年学院暂停援外体育文化交流活动。

## 3.2 提升学生国际化素养质量

### 3.2.1 学生双语水平

近两年来,学院学生双语水平稳步提升。

2021 年学院获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比为 39%;2021 年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比为 0.01%。

2022 年学院获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比为 51%;2022 年大学英语四级考试因疫情原因暂时取消报考。

### 3.2.2 国际化师资

学院注重国际化师资队伍的培养和建设,专任教师中具有海外培训访学经历的老师 14 名。

近两年,12 名专任教师在海外攻读博士学位。学院现有 6

名在编英语教师、4名校外兼课英语教师，具有双语教学能力。

学院力争培养一批具有国际化视野、创新能力和竞争优势的师资队伍。

## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

近年来，学院深化校企合作，创新协同育人模式，签订校企合作协议书企业 24 家。加强与企业联盟，建立健全校企深度融合机制，以推进职业教育联盟为抓手，找准合作方向，在课程建设、联合办学、基地共建、技术服务、项目合作等方面开展深度合作；以深化与企事业单位合作为契机，探索深度合作的平台，校企共同培育产业教授、工匠和技术能手，推动校外实践教学模式改革，校企共同制定校外实践教学培育方案，共同组织实施校外实训。

2022 年，学院举办国家级职业教育教师教学创新团队（运动训练专业领域）协作共同体教师培训、国家级项目高职国家级教师教学创新团队专题研修培训。开展暑期“三下乡”实践或教师支教等活动、“健身技能+健康指导”服务培训，实现“健身指导进学校”“健康指导进乡村”，传播科学健身知识、助力乡村振兴，传播全民健身理念、普及科学健身基本知识，开展少儿体适能指导、广场舞等体育培训。

#### 4.1.2 服务企业创新发展

学院发挥体育与教育专业优势，努力推动优质体育与教育资源向各类人才培养开放，精准服务体育行业企业创新发展。

学院依托体育行业特有工种职业资格培训与鉴定站，开展各运动项目职业技能和等级裁判员的培训与认证，为体育行业企业



培养专门人才。学院依托俱乐部实体，举办培训与赛事活动。依托“企业+学校+师生员工”模式的生产型实训基地——湖南奥体阳光青少年体育俱乐部，举办全国性体育赛事。该俱乐部为国家体育总局批准并资助建设的国家级体育俱乐部，作为一种非营利性的社会体育组织，是开展体育公共服务的重要场所，服务对象是以青少年为主体，广泛吸纳其它人群参加，组织青少年体育夏（冬）令营及各种体育培训、科研、竞赛、交流等活动，为学生提供真实职业环境，提高专业技能和职业素养。

针对体育行业企业内部受资金及技术技能等方面制约等情况，学院充分发挥学院体育职教集团优势，鼓励教师走进体育行业企业，与企业技术人员共同承担与企业有关的研究课题，提供体育技术与经营管理咨询服务，解决企业实际问题。

学院依托自身的湖湘体育文化底蕴和丰富的体育文化资源，通过为社区居民开办健身指导、广场舞指导、社会体育指导员培训；学院党课讲师团、体育文化宣讲团走进社区宣讲；与社区共同组织学生开展志愿服务活动；与社区联合开展“体质监测慧万民、科学健身进万家”主题教育活动；积极为社区居民提供多种服务，不断提升社区居民思想和体育文化素养。2022年培训社区居民1325人，有效提高了社区科学健身水平。

#### **4.1.3 共建技术创新平台**

学院依托体育职教集团，积极尝试与体育行业企业共建技术创新平台。校企双方基于“面向未来、优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，建立全面战略合作关系，通过“产、学、研、

用”的深度融合，在科学研究、成果转化、人才培养等方面开展全方位的战略合作，全面提升双方的竞争实力、品牌优势和社会知名度，实现优势互补，互惠双赢。

校企双方利用技术创新平台开展形式多样的合作方式。学院采取校企合作的形式主要有校外企业专家进校讲座、订单培养和顶岗实习等。2022年，学院与体坛传媒集团股份有限公司等多家企业达成共建技术创新平台意向。

#### 案例 4-1 校企共育 打造“社团式”人才培养新机制

落实创新“五环”人才培养模式，加强校企合作，打造“社团式”人才培养新机制。湖南体育职业学院于2020年和湖南启乐体育文化发展有限公司达成合作意向，由启乐公司提供技术支持在学校成立了湖南体育职业学院启乐棒垒球社团，该社团每周都会利用课后时间，由启乐公司派出专业教练员组织社员进行棒垒球训练，社团社员在省市国家级各类比赛中取得了优异的成绩。社团成员也通过棒垒球特长进入企业、学校进行实习，并找到心仪工作。

“社团式”的人才培养机制拓宽了学生的就业途径，帮助学生在学好传统体育项目的基础上，通过社团学习如棒垒球、电竞、科技体育等新兴体育项目，进一步帮助学生做好兴趣与专业相结合，兴趣和就业相结合的职业生涯规划，从而提高自身竞争力，提高学院就业率。

湖南体育职业学院从建校伊始就秉承奥运湘军精神，通过不断创新发展，以培育卓越体育工匠为己任，为湖南乃至全国培养出了一大批优秀体育人才，谱写职教事业改革发展的新篇章。



湖南体育职业学院 2019 级学生带队参加棒垒球竞赛活动

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

近两年来，围绕“三高四新”战略要求，对标《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》，学院立足实际，着眼未来，谋篇布局，固本强基，围绕发展全局和关键领域；加快推进体系建设、制度安排、条件改善、结构优化、模式创新、特色凝练。

学院主动对接服务“三个高地”战略定位和“四新”使命任务。不断完善校企协同育人机制，狠抓创新人才培养质量，致力于将学院打造成职业教育改革发展高地。

结合国家、省、市“十四五”发展规划，针对各项政策落实情况及重点突出问题开展调研，学院科学编制“十四五”发展规划、专业发展规划、教师队伍发展规划、信息化发展规划、校园

建设规划以及 2035 远景发展目标。

通过确定重点任务、实施重大新校区建设工程、深化综合改革，学院治理能力实现持续增强，办学条件实现明显改善，产教资源实现有效整合，学科专业实现特色布局，师资结构实现整体优化，培养质量实现稳步提升，形成逐步稳固的发展基础、不断凸显的发展优势、日益强劲的发展动力，力争成功转设为本科职业大学。

学院为加快构建“一核两副三带四区”的区域经济发展格局，助力教育强省、体育强省，提供强有力的人才支撑。2022 年为“三个高地”输送高技能人才 1561 人。

#### **4.2.2 服务新兴优势产业链**

近年来，学院坚持服务新兴优势产业链，坚持培养新兴优势产业需要的高技能人才。经过前期的充分调研与论证，学院瞄准体育领域的新兴优势产业——电子竞技运动，在全国范围内率先成功申报电子竞技运动与管理专业。

电子竞技运动是一项集科技、竞技、娱乐、时尚于一体的新兴体育项目。电子竞技运动与管理专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；掌握电子竞技运动与管理专业知识和技术技能，面向电子竞技行业从事项目赛训、赛事策划、赛事执行、新媒体运营、主播与解说等工作的高素质复合型技术技能人

才，毕业 3-5 年后成为电子竞技俱乐部、电子竞技赛事组织、电子竞技文创等企业的骨干。

2022 年，该专业培养的学生在多项赛事中斩获佳绩，实习实训过程中获得实习单位一致好评，毕业生生就业率均在 90% 以上。

#### 案例 4-2 成立唐辉羽毛球大师工作室 服务体育产业链

2022 年 3 月，湖南体育职业学院“唐辉羽毛球大师工作室”举行揭牌仪式。

唐辉为国家级羽毛球教练，多次获得湖南省先进工作者、湖南省优秀中青年专家等荣誉，培养了龚智超、龚睿那、黄穗、田卿等一批奥运冠军和世界冠军，享受国务院特殊津贴。在他的带领下，2021 年运动训练专业羽毛球团队建设的羽毛球课程立项为湖南省精品在线课程，该门课程在学银在线上所覆盖的学校达 31 所学校，累计选课人数 2376 人，累计页面浏览量达 1357070 次，培养优秀年轻羽毛球教师 6 名。

唐辉羽毛球大师工作室是继晏西征梅山武术大师工作室后，湖南体育职业学院为深化师资建设、提升高素质技术技能人才培养水平和提升体育服务能力的又一创新举措。它将有助于发挥羽毛球项目领军人才在带徒传技、技能攻关、技艺传承、技能推广等方面的作用，推动学校高技能人才队伍建设，提高人才培养质量，提升体育服务产业链能力。



湖南体育职业学院“唐辉羽毛球大师工作室”揭牌仪式

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培养培训

学院党委高度重视乡村振兴工作。为深入贯彻落实中央、省委关于推进乡村振兴工作的部署，扎实推动结对帮扶点乡村振兴工作，学院制定《学院实现巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效对接方案》，开展乡村振兴帮扶，遴选 3 名干部，组建驻村工作队，赴张家界市慈利县高峰乡南进村开展乡村振兴帮扶工作。

学院利用优势资源，培养农村致富带头人与本土农业专家。强化人才振兴战略，培育新型农民，加强新型农民、返乡农民的职业培训，在湖南省农学会、湖南省棉花协会、慈利县科协、县乡村振兴局、县农业农村局的指导下，努力培养造就一批致富带头人和高技能人才，引导其在乡村振兴工作中发挥更大的作用。

近两年来，学院组织师生深入帮扶村开展保健服务、文体义务支教、乡村体育文化调研、走访慰问等社会实践服务活动，积

极参与乡村体育文化建设。

2022年,学院对南井村新录取的8名大学生发放助学金,激励新录取大学生,积极引导其学成返村,为家乡的发展贡献力量。学院获评湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动省级重点团队。

#### 4.3.2 技术服务

近两年来,学院在南井村积极开展技术服务。联系省农学会专家,建立科技服务站,携手努力,促进南井村种植产业高质量发展。

在学院党委亲自参与和正确指导下,学院驻村工作队积极联系湖南省农业科学学院、湖南农业大学、湖南省农学会,邀请相关专家团多次到村指导农业生产,并在南井村授牌(湖南省农学会科技服务站),建立长期合作,协助南井村充分利用先进的科学技术,服务到农业生产中,帮助南井村培养出一批高素质的本土农业专家,让其在今后的农业生产中更好的带领更多的村民学习新的育种、种植、增产与土壤监测和土壤改良的技术,形成有效的长效发展机制,为产业振兴注入了一针强心剂。

#### 4.3.3 定点帮扶

学院紧跟党中央对乡村振兴工作的总基调,结合当地实际,紧紧围绕“产业、人才、文化、生态、组织”振兴五大核心内容,坚持“学理论、强组织、固成果、兴产业、美村庄、共治理、育人才、优服务”的“八个推动”总方针,扎实开展帮扶工作。

2022年,学院乡村振兴驻村工作队积极开展定点帮扶工作。

驻村工作队通过下队走访与电话、微信访谈等形式，了解村民生产生活情况与困难，并予以回应解决，积极做好防返贫监测，取得了较为突出的成绩。

学院协调院团委和有关系部到南进村开展体育支教、医疗服务等活动，组织开展了学院领导和省农科院专家深入南进村调研指导活动。学院协调学院工会、后勤和各机关党支部，开展购买产品帮扶，购买南进村的红辣椒 1 万余斤、黄金梨近千斤；学院为南进村捐赠办公电脑、打印机 4 套。

### 案例 4-3 志愿者“三下乡”开展实地体验活动

8 月 25 日，是湖南体育职业学院志愿者们在慈利县高峰土家族乡南井村开展 2022 年暑期“三下乡”活动的第 3 天，所有工作逐步进入正轨，保健服务、广场舞教学正如火如荼进行。这一天，志愿者们将完成一项意义非凡的任务——推广“打碓”比赛，助力湖南首届旅发大会。

当日 10 时整，志愿者们和村民现场观摩了“飞碓”和“抬碓”两种“打碓”表演的全过程。8 名平均年龄 55 岁的阿姨们唱着高亢有力的打碓号子，和着整齐的步伐，合力持绳抛打，碓时高时低，起落如飞，大家边走边打，一下子将现场的每个人都带到了热烈的劳动气氛中，精彩的“打碓”表演充分体现出我国劳动人民的勤劳和智慧。之后，志愿者们也争先体验该项非遗文化活动，随着嘹亮的打碓歌结束，大家放下工具，看着比之前平整的地面，露出了自豪喜悦的笑容。

本次活动是 2022 年湖南体育职业学院师生暑期“三下乡”志



愿服务中一次难得的体验学习，大家沉浸在“打碓”之中，深深的感受到了人民群众同艰共苦的战斗精神、艰苦奋斗的创业精神，体验到了传统文化的魅力。



湖南体育职业学院志愿者与当地村民一起体验“打碓”活动

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

学院认真落实中央、省委省政府、省教育厅、省体育局各项工作要求，科学部署、认真谋划防疫防控。牢牢树立疫情防控常态化思维，始终把师生生命安全和身体健康放在首位。

严格按照《高等学校新型冠状病毒肺炎防控指南》工作要求，制定疫情防控实施方案；科学部署、靠前指挥，把师生生命健康

和校园安全摆在首位；保障防控物资、加强值班值守与门禁管理、加强宣传并做好网络安全与舆情监控；建立师生假期行踪与健康监测机制、开展环境清洁整治行动；坚定落实校园“三天两检”，学院对接社区，完成学校师生疫苗应接尽接工作，疫苗接种完成情况超90%。做好学校安全维稳工作，疫情防控工作受到上级部门表扬。

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

近两年，学院依托离退休工作处，积极组织家属区居民，开展打造“美在金秋·老党员之家”，创建“党旗红、幸福家、风采园、志愿汇”、“金秋颂党恩·启航新征程”党史知识竞答、“赓续红色血脉，砥砺奋进新时代”学党史实地教育等文化活动。

#### 案例 4-4 2022 年省高校军事技能“四会”教练员骨干集训

2022年7月，湖南省高校军事技能“四会”教练员骨干集训在湖南体育职业学院展开。湖南39所高校选送的230名军事技能教练员参与学习。

本次集训为期二十天，旨在通过集中培训，培养一批在军事技能训练中会讲、会做、会教、会做思想工作的军训骨干。集训以“思想作风与军人意识的深度锤炼”“基本技能与组训能力的实践培养”“管理方法与组织指挥的示范帮带”三个专题为教学内容。一系列针对性的课程理论与实践相结合，受到学员们的欢迎。

为确保此次集训顺利完成，湖南体育职业学院做了大量工作，从教官选拔、内容安排、设施保障、后勤服务等方面都做了精心安排。希望所有参训人员牢固树立敢打必胜的信心，积极发挥部队艰

苦奋斗、培训作战、顽强拼搏的优良传统，始终保持高昂的士气、昂扬的斗志，圆满完成这次集训任务，真正成为了一名合格的高校军事技能“四会”教练员。



2022年湖南省高校军事技能“四会”教练员骨干集训动员大会现场

## 4.5 具有本校特色的服务

### 4.5.1 助力体育湘军，服务竞技体育

学院坚持把助力体育湘军服务竞技体育作为重要工作，把竞技体育放在学院事业大局中定位与谋划，把“奥运争光计划”作为发展战略，为国家备战奥运争作贡献。

学院突破传统体育人才培养模式困境，借喻“奥运五环”，打造以目标环、机制环、过程环、活动环、评价环为核心内容的“五环模式”，从学习能力、思维能力、践行能力、竞合能力、创业能力等多维度入手培养新时代的体育健儿，培育具有核心竞争力的现代体育匠才。学院卓越体育工匠培养的“五环模式”奔

实创新了体育健儿争金夺银之路。“五环模式”环环相扣，指导构建“体教融合、体医融合、体艺融合、体产融合、军体融合”等“五大融合”的专业格局，并创新融入专业人才培养方案，指导人才培养机制建设，深度融入课堂教学，为中国体育和教育改革探索出了一条培养卓越体育工匠的成功之路。

学院先后培养了熊倪、龚智超、杨霞、龙清泉、王明娟、田卿、向梅艳、谌利军、侯志慧等 9 名奥运冠军，唐九红等 50 余名世界冠军，以及谢狮狮等 200 余名亚洲和全国冠军，被誉为“奥运冠军”的摇篮、“体育湘军”的基地。

2021 年东京奥运会是我国在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期参加的重要赛事。在此特殊时期、关键节点，学院提高站位，守好初心，挑好担子，全方位服务好湖南省各运动训练中心的奥运备战，坚持从人才培养、科学研究、科技服务和职业培训等方面助力体育湘军，为湖南体育事业可持续发展做出更大贡献。在本届东京奥运会上，学院运动员侯志慧、谌利军、廖秋云、庞倩玉、贾一凡、孙文雁、周倩等 7 名运动员喜获丰收，在举重、自由式摔跤、羽毛球、游泳等赛事中斩获了 2 枚金牌、5 枚银牌和 1 枚铜牌。

#### **4.5.2 助力武警部队，服务军事体育**

学院于 2017 年被纳入湖南省 5 所试点招收定向培养士官高校。坚持为武警部队培养一支“听党指挥、能打胜仗、作风优良，有灵魂、有血性、有本事、有品德”的优秀士官生队伍，注重加强士官班的思想政治教育，建立健全学习管理制度，加强思想政

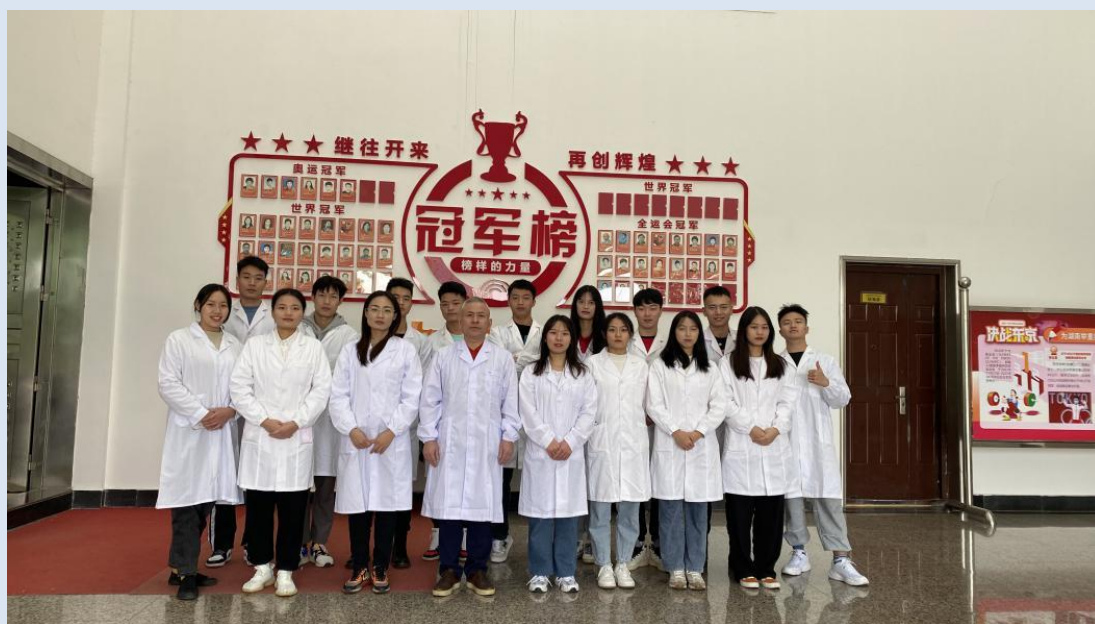
治课教学和时事政治教育，深入开展谈心谈话和爱国主义等红色教育，不断提升士官生的政治素养；积极倡导广泛阅读，通过开展“学会阅读”系列讲座，每日集中阅读并交流研讨，不断提升士官生文化素养；突出军体结合，选配优秀教练员，坚持早训、严训、实训，不断提升士官生军事素质，建立了良好的学风、班风、作风，增强了军人意识和责任担当意识。他表示，学院将通过进一步加强师资队伍建设、创新管理方式、创建士官学院等方式不断加强士官班的培养教育。

作为孕育体育湘军的摇篮和培养高素质高技能体育应用型人才基地，学院在体能训练和教学上具有丰富的经验和成熟的做法。学院秉承专业科学的体育体能训练和能打硬仗的军事训练相互交融的办学方式，在部队军事体能教练员培养工作上取得积极成效。

近两年来，学院与武警湖南总队积极探索军地人才联合培养模式。学院采取理论学习、授课辅导、教学组训、经验交流、考核验收、资料汇编相结合等多种方法，为武警湖南总队优秀军事体育教练员开展培训工作，共培训 300 余人次。参培军事体育教练员和武警湖南总队对此表示高度认可和赞扬。湖南武警总队依托学院的专业优势和教学资源，拓宽军地融合教学途径，推进军地能力共享及资源互换，实践和探索新时代军地人才联合培养模式和战略合作新路，共同助推强军兴军大业。

### 案例 4-5 运动康复助力体育湘军再创辉煌

湖南体育职业学院秉持“体医融合”特色发展理念，密切产教融合、工学对接，利用体育保健与康复专业优势，整合运动康复优质资源，创设由学生主导的生产性创新创业孵化基地——长沙湘体运动康复中心。该中心特聘湖南省体育医院黄建良主任医生为运动康复技术指导专家，体育保健与康复专业教师（医师）为主要技术人员，学生参与技术服务，组建成体育湘军运动康复服务团队。主要面向湖南省举重、摔跤、跆拳道、羽毛球、射击、游泳等运动中心，提供运动康复技术攻关与服务，帮助运动员摆脱运动伤病困扰，提升训练实效。2021年，成功助力侯志慧、谌利军等体育湘军在东京奥运会取得了佳绩。



体育湘军运动康复服务团队

## 5 政治落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院积极落实新《职业教育法》，将国家职业教育文件纳入学院党委中心组理论学习中，从学院发展实际出发，围绕立德树人根本任务和增强师生归属感、荣誉感工作。以职教改革方案为蓝本，开拓事业发展新方向，明确新任务、展现新作为，成立了士官学院，充分利用学院体育教学资源、体育教学设备的优势，全面实施为党育人、为国育才计划。

近两年，学院在规章制度的废改立中，新增及修订制度 10 余项。在资金使用、教育收费、基建建设、招生等工作中强调依法管理，按照相关政策法规的要求，自觉进行自查自纠，在总结经验的基础上不断提升工作要求，全方位的建立加强监管、惩防并举、注重预防的长效机制。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学院认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。学院指派教务处牵头，各系部积极开展高水平高职学校和高水平专业群申报。目前，学院已经成功立项湖南省职业学校高水平专业群（A 档）3 个。

2022 年，在全院全面深化卓越体育工匠培养的五环模式改革，荣获湖南省职业教育教学成果奖一等奖 1 项、三等奖 1 项，并以排名第一的成绩被全国体育行指委推荐参加国家级教学成

果奖的评审。积极推进运动训练专业国家级职业教育教师教学创新教学团队建设与重点课题研究工作。积极开展省级专业教学资源库和省级精品在线课程等重点项目建设。组织教师参加湖南省职业院校教师教学能力比赛、思想政治教育教学能力比赛和青年体育教师课堂教学竞赛，以赛促教、以赛促改，不断提高课堂教学质量和教师教育教学水平。持续推进 1+X 证书制度试点工作、成立特长代表队，建立“山上学堂”人文素养培育基地，人才培养质量不断提升。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

为贯彻落实教育部等九部委《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》文件精神，学校成立“职业教育提质培优行动计划”项目建设领导小组，统筹指导行动计划各项工作，确保承接的任务（项目）落实落地。

近两年来，学院贯彻落实提质培优行动计划，持续开展高层次人才引育工作。完成 2022 年高层次人才资格审核工作，引进教授博士 1 名；与 3 名教师签订了《攻读定向或委托培养研究生教职工服务合同书》。加强大师工作室建设，组织学院 90 名青年教师参加在湖南师范大学举行的师德师风专题培训班。推荐 41 人参加国培和省培，推荐 30 多人参加各类线上线下教师专业技能培训，进一步夯实了骨干教师培训工作。组织学院副处级及以上干部参加湖南干部教育网络学院“学习贯彻落实党的十九届六中全会精神专题培训班”，组织 49 名中层副职以上干部参加国家教育行政学院《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的专



题培训班，组织全院教师学习《湖南省教师违反师德师风行为处理办法》，提升了干部素质，加大了对教师师德的宣传教育和管理监督。

学院实施提质培优行动计划，主要承接工作任务7项，共计14条绩效指标任务，2022学年启动建设任务数为6项，完成任务数为12项，完成率为85.7%，预计投入学校自筹资金230万元，2021年支出预算资金约95万元，资金执行率为41.3%。

### 案例 5-1 提升育人实效，打造思政教育品牌活动

为进一步落实思政教育育人实效，拓宽育人渠道，湖南体育职业学院的学生社团——思源社团，开展一系列教育活动，不断将思源社打造成具有特色的思政教育品牌活动。

2021年7月组织社员前往宁乡市龙田镇横岭村，开展为期两周的“三下乡”暑期实践活动。引导青年学子学以致用，在实践中受教育、长才干、作贡献，努力践行体育精神，推动体教融合发展，为乡村体育振兴助力。

2022年3月，湖南体育职业学院思源社团的师生前往长沙市雨花区永济老年养护院，就大学生社会实践工作进行走访洽谈，并与永济老年养护院签订大学生社会实践基地合作协议。此举将进一步推动湖南体育职业学院“学雷锋”活动常态化和青年志愿服务健康发展，让湖南体育职业学院学子在社会实践中增长才干、磨练意志、陶冶情操、提升境界。



湖南体育职业学院思源社暑期“三下乡”社会实践活动

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为了贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，学院开展一系列教育教学改革工作，各项举措取得较好成效。

聚焦“双高”建设，成功立项 3 个省级高水平高职专业群。申报通过 2022 年“1+X”证书制度试点工作方案，选拔 99 名学生参加北京康比特公司举办的本年度第一次机考+实操的证书考试，通过率为 100%，被评为 2021 年度运动营养咨询与指导 1+X 证书优秀试点学校，我院教师被评为优秀教师。

持续推进人才培养方案检查、专业技能抽查和毕业设计抽查制度，组织四系一院修订 2022 级 11 个专业人才培养方案、专业技能抽查标准与题库。新增 1 个体能训练专业人才培养方案。

学院成功立项国家级职业教育教师教学创新团队（运动训练专业团队）、湖湘数字体育博物馆等重要建设项目。2022 年 8 月，成功举办“清华大学体育部研究生湖湘论坛”。

积极组织学生参加技能竞赛，学生在各项技能竞赛中，获得

一等奖 10 余项，在湖南省职业教师技能比赛中获得 3 个二等奖 1 个三等奖。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

2022 年，学院立项建设“楚怡”高水平专业群（A 档）3 个（社会体育、运动训练和体育运营与管理）。

学院对标楚怡精神，学院构建卓越体育工匠培养的“五环”模式，并取得较好的成效。

组织全体教职员工观看《楚怡·百年荣光》纪录片，激励全体教职员工奋力拼搏，为职业教育“楚怡”行动做出应有贡献。

2021 年东京奥运会上，学院派出的侯志慧、谌利军、廖秋云、贾一凡、周倩、庞倩玉等 7 名运动员收获了 2 金 5 银 1 铜共 8 枚奖牌的好成绩。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

根据《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，学院制定《湖南体育职业学院职业教育改革实施方案三年目标》，共设置了五大模块 22 项任务。

截止目前，2022 年目标 22 项已完成 17 项，完成率达 77%。

#### 案例 5-2 工作在田间地头 问题解决在现场

为深入贯彻落实中央、省委关于推进乡村振兴工作的部署，扎实推动结对帮扶点乡村振兴工作，2022 年 8 月 16 日，湖南体育职业学院党委书记谭焱良带领全体班子成员赴慈利县高峰土家族乡南井村开展调研走访慰问并召开党委会进行现场办公。

座谈会上，南井村党支部书记苏陵福介绍村部乡村振兴工作基

本情况；谭焱良书记表示学院领导牵挂南井村的乡村振兴工作。这次来实地考察，就是为了凝聚共识，把实事办实、好事办好。

调研走访之后，学院紧接着召开党委会专门研究如何进一步推进南井村乡村振兴工作问题，各位班子成员围绕如何进一步改善南井村的生产生活用水、产业发展项目、产业加工等问题各抒己见、群策群力，提出了许多可行性建议。

学院将全力配合，担当作为，在工作推进、政策支持、强化服务等环节，加强与乡镇党委政府的深度协作融合，更好地促进乡村振兴工作的发展，确保监测户不返贫、配套帮扶资金落实到位。乡村振兴也需村支两委及驻村工作队更加积极作为，以高质量党建引领高质量发展，在组织振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、产业振兴上积极作为、持续发力，打造品牌，引进企业，加强冷链，做大做强做优，推动实现南井村更富裕、生活更幸福，村容更美丽。



湖南体育职业学院党委开展调研走访慰问现场办公

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 加强党的领导

学院党委全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实全国、全省教育大会和全国、全省职业教育大会精神，坚持服务体育强国、健康中国战略，服务湖南“三高四新”战略，全面深化“三教改革”，大力推进专业（群）建设，形成体教、体医、体艺、体产、体军五大融合的专业格局，社会体育专业群、运动训练专业群、体育运营与管理专业群等三个专业群成功立项为湖南省“高水平专业群”。

2022年，学院党委全面履行管党治党、办学治校主体责任，切实加强领导班子自身建设，严格执行民主集中制，落实“三重一大”决策制度，推进学校治理体系和治理能力现代化，班子成员分工合理、相互支持、相互监督，团结协作、民主治校的能力进一步增强。

党委班子坚持把方向、管大局、作决策、保落实，团结带领全校师生攻坚克难，开拓创新，全力推进学院高质量发展。重点开展党支部“五化”建设，“五化”支部验收达标率100%。教师党支部书记“双带头人”实现率100%。

### 5.3.2 治理能力提升

学院根据事业发展需要，依据有关规定，在章程的统领下，严格贯彻《湖南体育职业学院党委领导下的校长负责制实施细则》，根据章程整改要求，成立了学术委员会、理事会、校友会。

2022年，召开学院第五次党代会，选举产生新一届领导班

子，进一步加强领导班子建设。学院进行制度清理，开展废、改、立工作共计 10 余项。

成立配合巡视工作联络组，按照省委巡视过程中提出的意见与建议以及发现的问题与不足，认真制定整改措施，做到立行立改。聚焦政治监督，加强制度建设，运用监督执纪“四种形态”，持续正风肃纪，召开 2 次会议专题研究学院深化整治领导干部违规收送红包礼金工作问题。

加强纪检干部队伍建设。开展宣传和警示教育活动 3 次。学院不断加强机关效能建设，增强服务意识，提高服务效率。制定了部门绩效考核实施办法。加强人文关怀，着力构建困难教职工帮扶体系。

### 5.3.3 关键领域改革

学院持续深入开展干部人事制度改革，积极发现培养基层管理干部，加强对优秀后备干部的岗位培养与锻炼力度。

学院在育人机制方面开创卓越体育工匠培养的“五环模式”。学院加强党委对思想政治教育工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人。创新思想政治教育模式，遴选课程思政优秀案例，加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养的所有课程。推动智慧图书馆建设，设置人文素养培育基地，加强全院文化氛围，提升育人环境。

2022 年，通过教改立项，积极探索项目教学、案例教学、模块化教学、线上线下混合教学等新型教学模式以及课程评价改革。加强教师和学生信息技术能力培训，举办信息素养大赛。

稳步推进课证融通和产教融合，扎实做好就业工作，持续推进 1+x 证书制度试点工作。

做好体育职业教育与竞技体育的有机融合，大力加强竞技体育后备人才培养，体校继续完善人才培养体系，贯通运动员苗子选拔机制，提高运动训练成材率和向优秀运动队的输送率。继续发挥摔跤、柔道、跆拳道、攀岩等竞技项目的优势，扩大项目争金夺银成果。在东京奥运会上，我院校队共育机制取得了显著成效。侯志慧、谌利军、廖秋云、贾一凡、周倩、庞倩玉等 7 名运动员收获了 2 金 5 银 1 铜共 8 枚奖牌的好成绩。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

学院继续推进教学工作诊改。根据教育厅质量诊改工作要求，完善学院质量保证体系诊改工作相关制度。修订《学院质量保证体系诊改实施方案》相关要求，进一步完善学院质量保证体系诊改体系的“五纵”“五横”和“八字螺旋”等方面的内容。修改并完善学院质量保证体系诊改任务清单。各职能部门和系部院校进一步明确工作任务、工作职责、工作质量要求、工作进度等。

与广州联奕信息科技有限公司充分沟通，基本建成学院质量保证体系诊改工作平台。职能部门和系部院校基本能够使用质量保证体系诊改体系平台，发布工作任务和上传工作资料。学院按照诊改复核要求和各层面诊改需要，根据学院实际情况，在诊改平台修改和完善各层面的质控点，确保质量诊改全覆盖。

充分利用学院主网资源，完善质量保证体系诊改专题网站内

容。充实质量诊改专题网站具体内容，适时发布学院质量诊改工作的动态。

目前，学院质量保证体系诊改工作得到较好落实。诊改平台各项数据运用和流程运转正常，平台的实用性和稳定性得到体现。学院诊改专题网站为师生开展诊改工作提供参考，也将各项诊改工作成果得到展示。

#### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学院不断完善“三查三评”制度，以标准建设引领人才培养。建立和优化专业标准、专业人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、毕业设计考核标准。

不断优化专业技能抽查标准和题库。2022 年学校按照湖南省高职高专院校学生专业技能抽查考核的要求，依据最新的人才培养方案，重新开发或修改完善了学校 12 个专业（方向）的技能考核标准和题库。并按照 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价的要求，11 个专业均提交了技能考核标准与题库和《湖南省高职高专院校学生专业技能考核题库统计表》。全年制（修）订 12 个专业标准（含军士招生方向），12 个专业人才培养方案（含军士招生方向）、11 个专业技能抽查标准、272 门课程标准、11 个毕业设计考核标准。

2022 年，学院各专业人才培养方案合格性评价合格率为 100%，专业技能考核标准与题库合格性评价合格率 100%。

不断优化毕业设计抽查工作。学校每年召开毕业设计工作研讨会；完善毕业设计考核标准；通过随机抽查、院校两级毕业实



践教学工作中期检查和专项检查等系列工作加强毕业设计过程管理，确保学生毕业设计成果质量。湖南省教育厅 2022 年毕业设计抽查结果尚未发布。

### 5.4.3 建立健全教学管理制度

近两年来，学院进一步加强教学管理制度建设与落实。学院累计制定教学管理制度或方案 6 项，包括《毕业设计管理办法》《毕业设计质量监控标准》《特长代表队管理办法》《校外兼课（兼职）教师聘用与管理办法》《实习管理办法》《2022 年秋季开学前教学检查方案》等。为推进专业、课程建设和卓越体育工匠培养的五环模式改革，学院特制定 4 项重大教学管理制度，包括《省级精品在线开放课程（专业教学资源库）申报任务揭榜工作方案》《湖南职业学院教学成果奖评审奖励实施办法》《“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法》和《深化卓越体育工匠培养的评价改革实施方案》等。

近两年来，学院持续完善学生管理制度。为进一步规范学生违纪违规和申诉处理，制定《湖南体育职业学院学生违纪违规处分条例》和《湖南体育职业学院学生申诉处理管理规定》，保障学生权益的同时规范学生的不良行为。为加强疫情常态化下的学生身心健康以及思想政治教育，制定《关于强化学生疫情防控相关措施的暂行规定》《2022 年秋季开学疫情防控工作方案》和《2021 级、2022 级新生入学教育方案》等。为规范管理学生勤工助学工作，印发《湖南体育职业学院学生勤工助学管理办法》。为加大对学院家庭经济困难学生的资助，印发《湖南体育职业学

院学生临时困难补助管理和使用办法》，积极推进资助育人工作。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

根据生均拨款相关文件，生均拨款主要包括功能科目为高等职业院校的非奖、助学金的财政拨款。2022年，学院获得财政拨款7162.49万元，生均财政拨款11727.57元，与全省水平基本持平。

### 5.5.2 生均学费

2022年，学院学费收入1861.61万元；在校生共4516人，生均学费4122.25元，与往年基本持平。

### 5.5.3 举办者投入

2022年，学院得到省体育局、教育厅等多方的大力支持，湖南省体育局下拨822.61万元，主要用于教学、校园基础设施建设维护等。

### 5.5.4 绩效评价

2021年度，学院一般公共预算拨款项目支出预算5671.83万元，决算数7028.91万元，年末结转和结余1015.43万。

资金结余原因主要有：高等教育支出项目资金下达时间晚，不能及时安排使用；建设工程项目需要根据合同约定按进度付款，因工程尚未竣工，资金无法支付；“双一流”项目因申报和资金预算使用的审批环节多，造成项目专项资金使用速度稍微缓慢。

## 6. 面临挑战

### 6.1 问题与挑战

#### 6.1.1 价值多元化对学院高质量发展提出新挑战

百年未有之大变局催生多元价值观。多元价值观背景下落实立德树人根本任务必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。青年是祖国的未来，以当代大学生为代表的新时代青年更是建功新时代，奋进新征程的有生力量。

如何寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，以社会主义核心价值观引领学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是坚持社会主义办学方向落实立德树人根本任务的应有之义，更是必备内容，也是学院在高质量发展进程中面临的新挑战。

#### 6.1.2 思政教育大格局对学院高质量发展提出新挑战

目前，学院教育教学全部过程中，思政大格局暂未形成。党办、马克思主义学院、学生工作处、团委、教务处等部门没有形成合力，三全育人出现一定“短板”；课程思政工作主要由教务处负责，尤其是与思政课程没有形成联动机制，实施效果欠佳。

教育评价改革没有部门进行统筹，劳动教育、美育机制有待完善，要明确马克思主义学院、教务处、学生工作处、团委与各系部的具体职责。诸多问题，都是学院高质量发展进程中面临的新挑战。

#### 6.1.3 师资队伍建设对学院高质量发展提出新挑战

学院教师队伍结构有待优化，高层次人才队伍建设要进一步

加强。

近两年来，学院在师资与人才培养工作方面取得了较大进展，但随着学院发展，专业领军人才数量不足，正高职称和博士学位教师人数较少，高水平名师、专业带头人等人才队伍优势不明显，优秀年轻干部数量整体不足。人才队伍的短板有待补齐。这些已然成为学院高质量发展进程中面临的新挑战。

## 6.2 措施与展望

### 6.2.1 加强顶层设计，坚持立德树人

加强顶层设计，根据学院事业发展需要，启动并完成新一轮内部结构优化调整；修订《湖南体育职业学院校院（系）两级管理实施办法》，推进校院（系）两级管理体制建设，明确责权目标、抓好责任落实；推进湖南体育职业教育集团建设，完善《湖南体育职业学院理事会章程》，推进学校、行业、企业、社区等共同参与管理；创新与专业群相适应的专业组织架构，成立专业群管理委员会，建立校地发展共同体，构建与专业群建设与发展相适应并适度超前的配套制度，形成专业群内专业动态调整机制、专业群内招生与转专业机制、专业群评价与改进机制等，优化政策环境，为促进专业群建设与发展提供有力保障。

强化政治理论学习，创新中心组学习方式，认真落实“第一议题”制度，学懂弄通做实习近平总书记关于教育、体育工作的重要论述和对湖南的重要指示精神；坚持党委领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制，健全领导班子议事和决策机制，履行党委从严治党主体责任，不断提升党委把方向、管大局、作决策、

抓班子、带队伍、促改革、保落实的能力和水平，统筹推进学校改革发展稳定、教学科研管理等各项工作；健全学校党委、二级分党委（党总支）、党支部、党员“四位一体”的党建工作体系，全面落实新时代党的建设总要求，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程；加强党内政治文化建设，大力弘扬忠诚质朴、公道正派、求真务实、清正廉洁的价值观，打造风清气正的良好政治文化和政治生态。严格按照《湖南体育职业学院意识形态工作责任制实施细则》，切实加强对课堂、校内报告会、研讨会、讲座、论坛以及各类教材的管理；加强对微信、微博、手机客户端等新兴媒体的建设和管理；建设“湘体职融媒体中心”，培养一支精干的“全媒体”宣传队伍，大力弘扬主旋律、传播正能量。

### **6.2.2 加强部门联动，深化三教改革**

学院各部门须要联动，形成思政教育工作合力。推动专业教学资源库、思政案例库和课程建设，进一步深化“三教”改革，提升教师思想政治教育教学能力和人才培养质量。

进一步深化卓越体育工匠教学评价改革，完善评价体系，将多元评价、过程评价、综合评价和增值评价落到实处。积极探索劳动教育和美育实践途径，提高劳动教育和美育实效。

### **6.2.3 加强梯队建设，优化师资结构**

以专业带头人、优秀中青年骨干教师队伍建设为重点，分层次开展人才的培养和服务工作。采取重点培养和普遍提高相结合的方式，培育一批高水平的专业带头人。推进双师型教师建设，制定学院双师型教师标准，制定专业教师进企业的管理办法，制

定教师教学能力培训计划，着眼于更新和拓展知识结构、提升教育教学能力，重点加强在职教师教学方法的培训和新教师的入职指导。以厅级以上重点科研项目和品牌专业建设等重大项目为抓手，实施多层次教师梯队遴选制度，择优选取，分层管理，重点培养，完善教师队伍梯度建设。

完善人才引进机制，提升人才队伍质量。依托国家、地方各项人才计划和政策，完善学校高层次人才引进办法，建立高层次人才“绿色通道”，紧盯行业高端人才和创新团队，制定灵活引人机制，实施分类、差异化引进，重点引进学校专业群建设所需的特殊人才；坚持“高待遇、严要求、重实效”原则，完善高层次人才引进培育制度，确保人才引得进、留得住、干得好。切实提高引才聚才成效，实现高端人才队伍建设取得重大突破。

加强师德师风建设，营造良好育人环境。建立科学的学术评价体系 and 考核评估制度，营造鼓励竞争、激励创新的学术环境；加强对各专业（群）建设水平的评估和建设效益评价，建立以学术贡献为主要依据的资源分配机制和面向结果的问责机制。建立健全师德师风建设长效机制，全面提升教师师德修养。突出师德建设主题，创新师德教育，引导教师树立崇高理想，做到爱生敬业。注重师德激励，健全师德考核，有效防止师德失范行为，不断加强学术道德建设，弘扬和维护优良的学术风气，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍，营造良好的育人环境。

附表 1 学院质量年报（2023）报表“计分卡”

表 1 计分卡

名称：湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1490
2	毕业去向落实人数	人	1464
	其中：毕业生升学人数	人	267
3	毕业生本省去向落实率	%	79.18
4	月收入	元	4500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	893
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	893
6	自主创业率	%	0.83
7	毕业三年晋升比例	%	40.16

附表 2 学院质量年报（2023）报表“满意度调查表”

表 2 满意度调查表

名称：湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.15	2608	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.54	2608	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.82	2608	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.68	2608	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.2	2608	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.09	2608	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.77	1455	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.18	685	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.35	265	问卷调查
4	用人单位满意度	%	91.85	69	电话调查
5	家长满意度	%	91.88	52	电话调查



附表 3 学院质量年报 (2023) 报表“教学资源表”

表 3 教学资源表

名称: 湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.46
2	双师素质专任教师比例	%	59.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.70
4	教学计划内课程总数	门	302
		学时	37907
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	29
		学时	3836
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	7
		学时	1780
5	教学资源库数	个	3
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	48
		学时	7602
	在线精品课程课均学生数	人	489
	其中: 国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	48
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
7	编写教材数	本	12
	其中: 国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	10800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6213.57

## 附表 4 学院质量年报（2023）报表“国际影响表”

表 4 国际影响表

名称：湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5 学院质量年报（2023）报表“服务贡献表”

表 5 服务贡献表

名称：湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	4583
2	毕业生就业人数	人	1156
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	844
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	2.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	18.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	11
	其中：专利授权数量	项	9
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	190.00
	非学历培训到账经费	万元	104.00
8	公益项目培训学时	学时	190.00

## 附表 6 学院质量年报（2023）报表“落实政策表”

表 6 落实政策表

名称：湖南体育职业学院(12423)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11727.75
2	年财政专项拨款	万元	1654.08
3	教职员工额定编制数	人	406
	教职工总数	人	286
	其中：专任教师总数	人	211
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13018.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	724.3
6	年实习专项经费	万元	42.18
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.79