



湖南水利水电职业技术学院

Hunan Polytechnic of Water Resources and Electric Power

湖南水利水电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2023)



内容真实性责任声明

学校对湖南水利水电职业技术学院质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2023年1月10日

目 录

| | |
|-----------------------|-----------|
| 前 言..... | 1 |
| 亮点工作..... | 2 |
| 1. 学生发展质量..... | 3 |
| 1.1 党建引领..... | 4 |
| 1.1.1 引领人才培养..... | 4 |
| 1.1.2 引领学生发展..... | 5 |
| 1.2 立德树人..... | 6 |
| 1.2.1 思想政治教育..... | 6 |
| 1.2.2 “三全育人”..... | 7 |
| 1.2.3 劳动教育..... | 8 |
| 1.2.4 工匠精神培育和传承..... | 9 |
| 1.2.5 身心素质..... | 10 |
| 1.3 在校体验..... | 12 |
| 1.3.1 教书育人满意度..... | 13 |
| 1.3.2 课程教学满意度..... | 14 |
| 1.3.3 管理服务满意度..... | 15 |
| 1.3.4 实践能力..... | 15 |
| 1.4 就业质量..... | 17 |
| 1.4.1 毕业去向落实率..... | 17 |
| 1.4.2 专业相关度..... | 19 |
| 1.4.3 就业起薪点..... | 20 |
| 1.4.4 就业满意度..... | 22 |
| 1.4.5 毕业生三年后月收入..... | 24 |
| 1.4.6 职位晋升..... | 24 |
| 1.4.7 职业稳定性..... | 25 |
| 1.5 创新创业..... | 26 |
| 1.5.1 创新能力..... | 26 |
| 1.5.2 创新创业教育..... | 29 |
| 1.5.3 自主创业..... | 31 |
| 1.6 技能大赛..... | 32 |
| 1.6.1 参赛情况..... | 32 |
| 1.6.2 以赛促学..... | 32 |
| 2. 教育教学质量..... | 34 |
| 2.1 专业建设质量..... | 35 |
| 2.1.1 专业结构调整..... | 35 |
| 2.1.2 特色专业群建设..... | 38 |
| 2.1.3 专业实践教学条件..... | 39 |

| | | |
|-----------|----------------|-----------|
| 2.2 | 课程建设质量 | 39 |
| 2.2.1 | 课程标准建设 | 39 |
| 2.2.2 | 精品课程建设 | 40 |
| 2.2.3 | 岗课赛证融通 | 41 |
| 2.3 | 教学方法改革 | 42 |
| 2.3.1 | 模块化教学 | 42 |
| 2.3.2 | 信息技术应用 | 42 |
| 2.4 | 教材建设质量 | 44 |
| 2.4.1 | 教材选用 | 44 |
| 2.4.2 | 教材建设与改革 | 44 |
| 2.5 | 数字化教学资源建设 | 45 |
| 2.5.1 | 教学资源库建设 | 45 |
| 2.5.2 | 虚拟仿真实训基地建设 | 45 |
| 2.5.3 | 数字化校园建设 | 46 |
| 2.6 | 师资队伍建设 | 46 |
| 2.6.1 | 师德师风 | 46 |
| 2.6.2 | 师资队伍结构 | 47 |
| 2.6.3 | “双师型”教师培养 | 47 |
| 2.6.4 | 名师大师队伍建设 | 48 |
| 2.6.5 | 教学创新团队建设 | 48 |
| 2.6.6 | 教师职业能力竞赛 | 49 |
| 2.7 | 校企双元育人 | 49 |
| 2.7.1 | 集团化办学 | 49 |
| 2.7.2 | 中国特色学徒制 | 50 |
| 2.7.3 | 多样化订单培养 | 51 |
| 3. | 国际合作质量 | 53 |
| 3.1 | 留学生培养质量 | 53 |
| 3.2 | 合作办学质量 | 54 |
| 3.3 | 开发标准质量 | 54 |
| 3.4 | 助力“一带一路”建设质量 | 54 |
| 3.5 | 提升学生国际化素养质量 | 56 |
| 4. | 服务贡献质量 | 57 |
| 4.1 | 服务行业企业 | 57 |
| 4.1.1 | 开展高质量培训 | 57 |
| 4.1.2 | 服务企业创新发展（技术攻关） | 61 |
| 4.1.3 | 共建技术创新平台 | 61 |
| 4.2 | 服务地方发展 | 62 |
| 4.2.1 | 服务湖南“三高四新”战略 | 62 |
| 4.2.2 | 服务新兴优势产业链 | 64 |
| 4.3 | 服务乡村振兴 | 64 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3.1 培养培训 | 64 |
| 4.3.2 技术服务 | 65 |
| 4.3.3 定点帮扶 | 66 |
| 4.4 服务地方社区 | 67 |
| 4.4.1 服务疫情防控 | 67 |
| 4.4.2 服务社区公共文化建设 | 68 |
| 4.5 具有地域特色的服务 | 69 |
| 4.6 具有本校特色的服务 | 70 |
| 5. 政策落实质量 | 72 |
| 5.1 国家政策落实 | 72 |
| 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 | 72 |
| 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 | 73 |
| 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 | 74 |
| 5.2 地方政策落实 | 74 |
| 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 | 74 |
| 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 | 75 |
| 5.2.3 推进部省共建职教高地 | 75 |
| 5.3 学校治理 | 77 |
| 5.3.1 加强党的领导 | 77 |
| 5.3.2 治理能力提升 | 78 |
| 5.3.3 关键领域改革 | 79 |
| 5.4 质量保证体系建设 | 80 |
| 5.4.1 全面推进教学工作诊改 | 80 |
| 5.4.2 不断完善“三查三评”制度 | 82 |
| 5.4.3 建立建全教学管理制度 | 82 |
| 5.5 经费投入 | 83 |
| 5.5.1 生均财政拨款 | 83 |
| 5.5.2 生均学费 | 83 |
| 5.5.3 举办者投入 | 83 |
| 5.5.4 绩效评价 | 83 |
| 6. 面临挑战 | 84 |
| 6.1 职业教育进入高质量发展阶段对学校发展提出了新挑战 | 84 |
| 6.2 湖南绿色发展、水安全保障体系及自由贸易区建设对学校提高服务能力提出的新挑战 | 84 |
| 6.3 水利、能源与建筑行业智慧化、数字化对学校专业数字化升级提出的新挑战 | 84 |
| 附表 | 86 |

表 目 录

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 表 1-1 | 计分卡 | 3 |
| 表 1-2 | 满意度调查表 | 3 |
| 表 1-3 | 2021 年度校级学生专业技能抽查情况 | 16 |
| 表 1-4 | 各专业学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例 | 25 |
| 表 1-5 | 各专业学院毕业生有过转岗经历的比例 | 26 |
| 表 2-1 | 教学资源表 | 34 |
| 表 2-2 | 专业设置情况一览表 | 35 |
| 表 3-1 | 国际影响表 | 53 |
| 表 4-1 | 服务贡献表 | 57 |
| 表 4-2 | 2022 年新增培训项目表 | 58 |
| 表 4-3 | 职业培训基地列表 | 58 |
| 表 4-4 | 近三年培训情况表 | 60 |
| 表 5-1 | 落实政策表 | 72 |

图 目 录

| | |
|--|----|
| 图 1-1 “水宝说党史”系列漫画 | 6 |
| 图 1-2 “新时代水利特岗生思想政治教育研究与实践”课题专项调研座谈会 | 8 |
| 图 1-3 水稻收割比赛 | 9 |
| 图 1-4 近三年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率 | 11 |
| 图 1-5 “心愿清单”展板 | 12 |
| 图 1-6 近三年学生满意度 | 12 |
| 图 1-7 各专业学院教书育人满意度 | 13 |
| 图 1-8 数字方阵图形变换表演——“党徽” | 14 |
| 图 1-9 学生在大学生服务中心办事 | 15 |
| 图 1-10 各专业学院毕业生毕业去向落实率 | 17 |
| 图 1-11 毕业去向分布 | 18 |
| 图 1-12 2022 届夏季大型双选会现场 | 19 |
| 图 1-13 近三年专业相关度变化趋势 | 19 |
| 图 1-14 各专业毕业生工作与专业相关度 | 20 |
| 图 1-15 各专业学院毕业生月收入 | 21 |
| 图 1-16 不同职业毕业生月收入 | 21 |
| 图 1-17 毕业生的就业满意度 | 22 |
| 图 1-18 各专业学院毕业生就业满意度 | 22 |
| 图 1-19 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度 | 23 |
| 图 1-20 秋季校园招聘会现场 | 24 |
| 图 1-21 毕业生面试中 | 24 |
| 图 1-22 2017—2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较 | 24 |
| 图 1-23 离职率变化趋势 | 25 |
| 图 1-24 工程类毕业生通用能力达成度 | 27 |
| 图 1-25 商科类毕业生通用能力达成度 | 28 |
| 图 1-26 隧（涵）洞病害智能检测车工作中 | 29 |
| 图 1-27 2022 届毕业生接受创新创业教育比例及有效性评价 | 30 |
| 图 1-28 “慧洗车”项目现场展示 | 31 |
| 图 1-29 “慧洗车”项目介绍 | 31 |
| 图 1-30 毕业生的自主创业比例 | 31 |
| 图 1-31 近三年学生专业技能竞赛获奖情况 | 32 |
| 图 1-32 测量竞赛进行时 | 33 |
| 图 2-1 与 360 政企安全集团产教融合战略合作签约现场 | 38 |
| 图 2-2 教学工作站截图 | 40 |
| 图 2-3 学校数字教学资源建设情况大数据统计 | 43 |
| 图 2-4 教育部职教数据中台采集数据类别 | 43 |
| 图 2-5 《水安全概论》教材首发仪式 | 45 |

| | | |
|--------|---------------------------------|----|
| 图 2-6 | 2020—2022 年师资队伍结构变化情况 | 47 |
| 图 2-7 | 校企合作云运维现场 | 50 |
| 图 2-8 | 志愿服务团队开展河道净滩活动 | 52 |
| 图 3-1 | “一带一路”中文+技能培训签约仪式 | 54 |
| 图 3-2 | 毕业生在“走出去”湘企就业比例 | 55 |
| 图 3-3 | “中文+技能”印尼援外培训班线上开课 | 55 |
| 图 4-1 | “走读洞庭湖”现场教学活动 | 60 |
| 图 4-2 | 校企联合编制标准 | 62 |
| 图 4-3 | 校企联合指导“互联网+”大学生创新创业大赛 | 62 |
| 图 4-4 | 毕业生在科技创新型企业就业的比例 | 63 |
| 图 4-5 | 学校学生在安化黑茶直播电商产教融合实训基地直播带货 | 64 |
| 图 4-6 | 服务红旗灌区 | 66 |
| 图 4-7 | 入户走访调研 | 67 |
| 图 4-8 | 学生志愿者修理家电服务 | 67 |
| 图 4-9 | 区校共建社区学习中心 | 69 |
| 图 4-10 | 学生志愿者在社区宣讲 | 69 |
| 图 4-11 | 毕业生服务于水利水电相关领域的比例 | 71 |
| 图 5-1 | 智慧电力产业学院成立仪式 | 74 |
| 图 5-2 | 节水灌溉系统 | 76 |
| 图 5-3 | 雨水樽（屋顶雨水利用） | 76 |
| 图 5-4 | VR 红色教育 | 77 |
| 图 5-5 | 《“青年说‘清廉’”》 | 79 |
| 图 5-6 | 质量管理平台工作任务分析页面 | 80 |
| 图 5-7 | 质量管理平台实时生成部门诊断报告页面之一 | 80 |
| 图 5-8 | 智慧评价数字管理平台 | 81 |
| 图 5-9 | 学生综合素质测评系统 | 82 |

案 例 目 录

| | | |
|---------|-----------------------------------|----|
| 案例 1-1 | 红心、净心、匠心融合 立德树人涵养家国情怀 | 4 |
| 案例 1-2 | “水宝说党史”作品入选全国高校思想政治工作网 | 5 |
| 案例 1-3 | 知水爱水兴水 政行校企合力培育水利新人 | 7 |
| 案例 1-4 | “1+1+1”行动赋能劳动教育 | 9 |
| 案例 1-5 | 水育潇湘 电系万家 在实践中深化工匠精神涵育 | 10 |
| 案例 1-6 | “软”“硬”兼施 护航水院学子心理健康 | 11 |
| 案例 1-7 | 看我水院学子“十项全能” 能文又能武 | 13 |
| 案例 1-8 | 提供优质就业服务纳入学校“我为群众办实事”重点项目 | 23 |
| 案例 1-9 | 研制隧（涵）洞病害智能检测车 助力水利工程智慧管养 | 28 |
| 案例 1-10 | 湖南卫视报道学校“慧洗车”创新创业项目 | 30 |
| 案例 1-11 | 师生同破国奖记录 竞技场上共获成长 | 33 |
| 案例 2-1 | 大力推进产教融合 支撑专业优化升级 | 37 |
| 案例 2-2 | 定制开发教学工作站 实施教学标准结构化管理 | 40 |
| 案例 2-3 | 试点“1+X”推进“岗课赛证”融通 | 41 |
| 案例 2-4 | 信息化建设赋能高质量发展 | 42 |
| 案例 2-5 | 编发全国首本《水安全概论》教材 | 44 |
| 案例 2-6 | 政行企校合力铸魂基层水电“大禹传人” | 50 |
| 案例 2-7 | “5定6创”策略探索现代学徒制人才培养 | 51 |
| 案例 2-8 | 水利特岗生助力节水护水志愿服务 | 52 |
| 案例 3-1 | 学校顺利完成“中文+技能”印尼援外培训班授课 | 55 |
| 案例 4-1 | 走读三湘四水 开展高质量水利行业培训 | 60 |
| 案例 4-2 | 以重大科技项目攻关为依托 全面推进“产学研创赛”一体化 | 61 |
| 案例 4-3 | 共建“三高四新”战略重大项目 助推安化黑茶产业转型升级 | 63 |
| 案例 4-4 | 湖南水电职院师生为长沙县水域进行智慧化“体检” | 65 |
| 案例 4-5 | “职”享美好生活 对口帮扶迎来“花期” | 66 |
| 案例 4-6 | 酒店送考 单设考场 疫情下的考试服务贴心更暖心 | 68 |
| 案例 4-7 | 长沙县首家“区校共建”社区学习中心落户学校 | 69 |
| 案例 5-1 | 智慧电力产业学院成立 为全省首家平台化运作产业学院 | 73 |
| 案例 5-2 | 合作企业立项省产教融合型企业培育项目 | 75 |
| 案例 5-3 | 建设海绵城市，打造会“呼吸”的校园 | 76 |
| 案例 5-4 | 智慧党建融入主题党日活动 | 77 |
| 案例 5-5 | 用好清廉文化渗透力 传播清廉“最强音” | 78 |
| 案例 5-6 | 学校职教高考改革研究立项省职业教育创新发展重大攻关项目 | 79 |
| 案例 5-7 | 数字赋能 评价“智”动 以精准评价引导全面发展 | 81 |

前 言

湖南水利水电职业技术学院创建于 1980 年，隶属于省水利厅，2005 年经湖南省人民政府批准，成为纳入国家统一招生计划的水利类公办普通高校，也是湖南唯一一所水利类高职院校。学校设有马克思主义学院、水利工程学院、电力工程学院、建筑工程学院等 8 个二级学院（部），水利工程、电力系统自动化技术、建筑工程技术、大数据技术与会计四个专业群。学校按照“以党的建设为统领，落实立德树人根本任务；以‘三高四新’战略为引领，贯彻落实‘水安全’战略，推进学校高质量发展”的办学思路，坚持“政治建校、行业立校、依法治校、质量强校、人才兴校、创新活校、开放办校、文化润校”的办学方针，用新发展理念谋划学校发展战略布局，全面提升办学能力、办学水平和人才培养质量，高效服务“乡村振兴”“水安全”“三高四新”发展战略，为建设现代化新湖南提供全方位人才和智力支撑。

学校是全国首批水利行业高技能人才培养基地、湖南省水利厅职工培训中心、湖南省库区移民职业技能培训基地，先后获评全国示范性职教集团培育单位、全国优质水利高职院校、全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、教育部数字校园试点学校，湖南省文明高校、湖南省节水型示范高校、湖南省绿色校园、湖南省直机关学习型党组织建设先进集体等，水利工程、电力系统自动化 2 个专业群为湖南省“楚怡”高水平专业群建设计划建设单位 A 档建设项目。

学校高度重视年度质量报告编制工作，将其作为强化质量发展观、总结发展成绩、接受社会监督的重要载体，强化内涵发展、深化诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措，统一部署，精心组织，编制过程也是认真总结工作经验，挖掘典型经验，发现存在问题并提出对策，共同推动学校内涵建设和教育教学质量提升的过程。

亮点工作

亮点一：标志性成果取得新突破。学校落实人才强校战略，聚焦高质量、高水平的技术技能人才培养，加强师资队伍建设，全力推动教育教学改革，标志性成果的数量和质量都取得显著增长，不断刷新历史“新纪录”。汪文萍《建筑材料与检测》获首届全国优秀教材二等奖，廖俊文教学团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，谢费斯老师获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动一等奖，实现国赛成绩一等奖“零”的突破。

亮点二：产教融合取得新进展。学校积极深化产教融合、校企合作，将教学、科研、就业等工作摆进服务地方经济的大局中，湖南水利职教集团获评第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。成立奖教奖学基金，首次颁发涌泉奖教奖学基金、浩天助学金。校企共建湖南首家平台化运作产业学院智慧电力产业学院。与安化县人民政府、湖南谦益吉供应链管理服务有限公司共建安化黑茶直播电商产教融合实训基地。与泉塘社区共建社区学院，拓宽服务社会新渠道。

亮点三：业务建设年取得新成绩。推进水安全应用技能人才素能培养项目，编写《水安全概论》教材并在中国水利水电出版社出版，在水安全教育方面走在全国前列。建设新技术应用专业建设项目，对原有专业开展数字化改造，增设智能估值数据采集与应用等富有“智慧”元素的新课程。通过节水型示范高校建设项目，学校完成供水泵站改造等七类项目建设，获得了湖南省节水型高校称号。广泛开展第二届“节水在身边”全国短视频大赛、“世界水日”“中国水周”“潇湘家书”“水宝说党史”等涉水类活动，《信仰》朗诵剧获得省水利系统工会联合会特等奖，并代表水利厅参加省直工会比赛获二等奖。

1. 学生发展质量

表 1-1 计分卡

| 指标 | | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------|----|--------|------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2554 | 引用 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2351 | 学校填报 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 313 | 学校填报 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 64.34 | 学校填报 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4433 | 学校填报 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2038 | 学校填报 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 4 | 学校填报 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1015 | 学校填报 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1019 | 学校填报 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.53 | 学校填报 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 48.79 | 学校填报 |

主要数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

表 1-2 满意度调查表

| 指标 | | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|-------------------------|----|--------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 97.25 | 1359 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.02 | 1359 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 97.21 | 1359 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.17 | 1359 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度 | % | 98.39 | 1359 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.09 | 1359 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | —— | —— | —— | —— |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 94.49 | 1245 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 96.50 | 658 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 96.21 | 70 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.75 | 137 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.20 | 742 | 问卷调查 |

主要数据来源：学校内部统计

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

坚持“党建是灯塔，党建是领航”工作理念，把党的建设落实到“立德树人”的方方面面、各个环节。狠抓“政治建设统领”和“政治建校”办学思路与方针的贯彻落实，践行教育初心，坚定不移抓好思想政治这一铸魂强基工程，把思想政治工作贯穿教育教学全过程各方面，坚定师生政治信仰。严格贯彻党委领导下的校长负责制，着力加强党委对学院工作的全面领导，把培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才作为所有工作的出发点，对人才培养方案、课程标准、实习实训标准、教材建设、实习单位进行全面把关。充分挖掘基层先进典型，以点带面提质培优，构建以“四史学习+思政理论课”“党员教师+讲台”“学校党支部+企业党支部”“理论+文艺”“线上+线下”为核心的“党建+”矩阵，创新开展“一院一品”特色项目，实现党建与育人双促进双提升。校党委全年召开研究教学工作专题会议3次。建有省级党建工作样板支部1个、校级3个。

案例 1-1

红心、净心、匠心融合 立德树人涵养家国情怀

学校将红色文化、传统文化、行业文化深度融合，涵养学生的家国情怀，培育学生的“红心”“净心”“匠心”，使之成为“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正、素质高”德智体美劳全面发展的优秀人才。培育“红心”：将红色现场“移”进课堂，使学生在参与、体验中将“爱国”、“爱党”转化为由内而生的情感认同；结合专业特点组织红色比赛，推出“水宝说”系列漫画、“红色记忆”建筑模型大赛等，筑牢学生的理想信念，加强为行业奉献的决心。培育“净心”：“中国故事”“声”入课堂，以中国故事为线索串联章节内容，通过“小故事”展现“大布局”，将理论知识具象化；开展“礼敬中华优秀传统文化”活动，增强文化自信；将行业文化和红色文化融入各种形式的美育活动，《湘水湘情》成为以文化人、以文育人的重要实践成果。培育“匠心”：将水利精神“潜”入课堂，打造具有水利高职院校特色的“3+1+N”思政理论课程体系，在全国首开《水安全概论》课程，首编《水安全概论》教材，将新时代水利精神渗透于各类教学活动，开设“大禹讲堂”讲述用实际行动践行新时代水利精神的感人事迹；通过社会实践滋养“匠心”，与“脱贫攻坚”和“乡村振兴”等国家战略相结合，开展“水育潇湘”、“饮水思源”、“绿水守护者”等系列水利志愿服务。

供稿：宣传部

1.1.2 引领学生发展

践行“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，推动党建工作与学生成长发展同频共振。强化理论武装、突出政治功能，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，持续深化党史学习教育，引导学生听党话、感党恩、跟党走。深入开展“引航、导航、远航”党建领航工程，面向入党积极分子、预备党员和学生党支部开展分层次、有针对性的指导与教育，促进优秀学生发挥先锋模范作用。完善党员考核办法，强化学生党员党性意识，提高学生党员政治素养，紧密结合党团活动，号召“勇于亮出党员身份”，开展“党员寝室挂牌”、“学生党员突击队”等一系列学生党员示范岗活动，引导学生党支部做到“一个支部就是一个坚强堡垒，一名党员就是一面鲜艳旗帜”。综合运用线上线下宣传载体，积极宣传“优秀学子”“优秀校友”事迹，推出“水宝说”、“东四路20号”等品牌栏目，传播核心价值，培育具有家国情怀、责任担当、创新理念的时代新人。

案例 1-2

“水宝说党史”作品入选全国高校思想政治工作网

在教育部组织的庆祝中国共产党成立100周年原创精品推广行动中，学校“水宝说中国共产党成立100周年”作品入选全国高校思想政治工作网《百年珍贵记忆——全国高校庆祝中国共产党成立100周年原创精品档案》。

“水宝说党史”系列漫画结合自身学校特色，以学生喜爱的“水宝”精灵卡通人物为载体，选取了党的一大、五四运动、首译宣言、秋收起义、解放战争、新中国成立、改革开放、中国特色社会主义进入新时代、全面脱贫攻坚等一系列重大历史事件为内容，以学生手绘为基础，再通过电脑绘图等方式，形成了具有水利特色、形式新颖，同时又贴近学生实际的党史学习教育成果——水宝说党史，将党史以生动活泼的方式呈现给学生，浓缩式的反映党的奋斗历程，引导学生“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，深受学生喜爱。“水宝说党史”共推出10期，单期点击量超1万余次，总点击量超过8万余次，被大学生在线第五届网络文化艺术节推介，被湖南省高校网络思想政治中心连载。



图 1-1 “水宝说党史”系列漫画

供稿：学工处

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校将红色文化、传统文化、行业文化深度融合，涵养学生的家国情怀，通过红色现场“移”进课堂、红色比赛筑牢信念以培育学生的“红心”；通过“中国故事”“声”入课堂、传统文化涤荡初心、美育活动立德树人以培育学生的“净心”；通过水利精神“潜”入课堂、社会实践育人无声以培育学生的“匠心”。持续完善“3+1+N”思政理论课程体系（《思修》《概论》《形势与政策》+《新时代水利精神》+四史及传统文化等课程），通过“选一手素材、写原创故事、做独创资源”“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题讲座等，将社会实践、专业教学与思想政治教育相融合，引导学生在生活、学习的点滴中感知楚怡精神，将学生培育成为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正、素质高的德智体美劳全面发展的优秀人才。课程思政覆盖率 100%，年立项校级以上思政教育研究项目 11 个。

充分发挥群团组织作用，在理论武装、典型引领、品牌打造以及职工文化等方面同向同行。工会组织了“群英绣党旗，同心颂党恩”“湘绣非遗进校园”、党史知识竞赛活动、红歌合唱比赛等，教职工思想政治引领的内容和形式更加丰富。关工委邀请了校内外退休老干部、老战士、老党员们开展主题教育，积极影响青年学生。

根据麦可思调研数据，96%的2022届毕业生表示自己在德育方面得到了提升，立德树人成效明显。2022届毕业生表示在遵纪守法、乐观上进、乐于助人等方面均得到较多提升，认为专业课程、教师的言传身教等在校活动对自己德育提升的帮助（分别为91%，90%）较大。

1.2.2 “三全育人”

推进思政工作体系建设，制定了2022年学校宣传思想工作要点，明确了学校“十四五”思政规划2022年年度任务。推进《湖南水利水电职业技术学院贯彻落实<教育部等八部委关于加快构建高校思想政治工作体系的意见>方案》落实，截至8月底，2022年任务已完成17项，11项正在推进中。立项省级思政精品项目1项、省级思政课题1项、机关党建理论研讨课题1项、省级高校思想政治工作青年骨干建设项目1项。开展丰富思政活动。学校领导班子和中层领导干部担任各班级思政班主任，并在暑假开展了“万名教师进万家”活动，由中层干部、辅导员组队家访学生，关怀学生成长。疫情期间，组织了心愿清单、解忧邮箱、保住绿码漫画比赛，有效舒缓学生焦虑情绪。为迎接党的二十大召开，组织开展了“技能成才、强国有我”主题活动，提交7个视频、2个素材到教育厅，1个视频被选中播出。先后开展世界水日、中国水周宣传活动、校园文化艺术节、青年志愿服务、国家安全教育、反电信诈骗宣传、毕业季、“讲清廉故事、促清廉之风”微宣讲、“助力乡村振兴”暑期“三下乡”、庆祝党的二十大网络文化艺术节等活动，受到师生广泛赞誉，被新湖南等媒体报道。在第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中获银奖1项、铜奖1项，在全国首届水利院校辅导员能力大赛中获一等奖1项。

案例 1-3

知水爱水兴水 政行校企合力培育水利新人

学校水利特岗生作为“学得好、下得去、用得上、留得住”的基层水利人才代表，参与了由湖南省水利职工思想政治工作研究会会长、省水利厅原一级巡视员李金带队赴娄底开展的“新时代水利特岗生思想政治教育研究与实践”课题专项调研

工作，此项调研旨在探索既符合新时代育人要求，又满足特岗大学生成长发展规律的思想政治教育模式。调研包括线上调查问卷和实地走访座谈，主要内容涵盖了水利特岗生跟岗实习情况，基层单位对水利特岗生思想素质、个人能力、专业水平等方面的要求，以及在水利特岗生培养过程中，如何发挥省水利厅、高校、市县水利局及基层用人单位的多方面作用，构建培养“知水”基本素养，培育“爱水”奋斗情怀，铸就“兴水”时代责任的育人目标体系，形成基层水利特岗生思想政治教育合力。



图 1-2 “新时代水利特岗生思想政治教育研究与实践”课题专项调研座谈会

图片来源：红网

1.2.3 劳动教育

持续开展劳动教育，以劳动课堂为主阵地、以主题劳动教育活动为抓手，充分发挥劳动育人功能，将劳动观念和劳动精神贯穿人才培养全过程。劳动课作为必修课纳入人才培养方案，包含劳动教育理论和实践两部分，开设 48 学时、计 3 学分；围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等进行劳动理论教育；实习实训课程中融入真实生产劳动和服务性劳动教育，以专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、义务劳动等形式开展劳动周活动，并将寝室内务整理、教室卫生、校园卫生等日常生活劳动纳入劳动实践教学。学校与长沙哲农农业科技有限公司签订校外劳动教育实践基地协议并授牌；搭建绿色教育实验基地，推进大学生劳动教育实践活动；开展了水稻收割比赛等主题活动。

案例 1-4

“1+1+1”行动赋能劳动教育

经济管理学院以“1+1+1”行动，赋能劳动教育，打造“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的特色劳动教育，将劳动课堂搬到田间，带领学生走进广阔天地，让学生在劳动中崇尚劳动、尊重劳动。**人才赋能，点燃劳动引擎：**着力打造专业化师资队伍。先后与湖南省水稻研究所、长沙哲农农业科技有限公司签订劳动育人战略协议，建立2个专业化校外劳动实践基地。聘请多名科研骨干专家，成立“劳模工匠宣讲团”，在打造户外劳动“金课”的同时，邀请优秀劳模开展系列专题讲座，以劳模工匠精神激发师生奋进力量。**实践赋能，强化劳动技能：**积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”育人模式，成功举办“劳动铸魂育匠心青春献礼二十大”劳动教育主题实践活动，带领学生走进田间地头感受劳动的魅力。成功立项湖南水电农耕文化传媒工作室，实现劳动教育与创新创业赛事深度融合。**科技赋能，开拓劳动阵地：**积极参与共青团中央社会联络部联合新浪微博开展的“做节约粮食践行者”主题活动，为学生开辟新的网络阵地以分享劳动成果；发挥朋辈效应，共同推动劳动精神内化于心，外化于行，让劳动教育落实落地。



图 1-3 水稻收割比赛

供稿：经济管理学院

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校举办了以水利劳模、能工巧匠和行业专家为主讲的“大禹讲堂”育心育能系列讲座，张扬工匠精神与水利精神；开设《水利职业素养》、《水安全概论》等

必修课程，将新时代水利精神融入专业课程体系，引领学生对工匠精神和水利精神的价值认同。

案例 1-5

水育潇湘 电系万家 在实践中深化工匠精神涵育

在由共青团湖南省委、省文明办、省水利厅等十八家单位联合举办的“志愿新时代，建功新湖南”湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中，学校获银奖、铜奖各一项。其中“一人一河，使命在肩，责任由我”项目依托湘水行者志愿者团队，走村串户发放宣传手册，开展电影展播，创编歌舞剧，将水知识融入好故事、好节目，传递珍惜水、爱护水的环保理念；“微光汇聚”服务人民群众，解决村民饮水难的问题；充分运用网络技术，将志愿服务阵地由地面向云端延伸，依托河小青“巡河宝”小程序等移动互联网产品，使用无人机开展智慧巡河，及时准确地了解当地水生态环境，与各级河长制办公室直接对话，沟通解决发现的问题。“电系万家”项目通过 15 年的传承与接续发展，由开始的“维修电工”单一志愿服务社团，升级成了具有体系化运行机制的志愿服务组织，逐渐形成了“1、3、3”志愿服务格局。15 年中，电系万家项目服务时长达到了 6 万小时，更换隐患线路超过 2 万余米，维修损坏家电 1 万余件，受益群众达到了 50 万人次。

1.2.5 身心素质

学校对田径场、足球场、篮球场（馆）等室内外运动场所进行了全面改造，与社区共建的校内公益性健身中心运行良好。增设了体适能、定向越野、武术等体育课程，体育选项课类型进一步丰富，要求学生掌握至少一项运动技能。课外体育锻炼体系逐渐完善，“校园跑”纳入体育课程考核，累计注册人数已突破 10000 人次。举办了秋季田径运动会、体育文化节，吸引更多学生走出宿舍、走下网络、走进操场。学生体质健康标准测试合格率逐年提升，已达 86.6%。学校游泳队获 2022 年湖南省第十二届大运会比赛 50 米蝶泳个人第二名，篮球队获 2021 年湖南省篮球锦标赛高职高专甲组第五名，啦啦队获 2022 年湖南省第十二届大运会比赛第八名。

推进心理健康教育中心提质工程，新中心占地 500 多平方米，各类场所、设施齐全。开设《大学生心理健康教育》公共必修课程，线上线下交融，体系完备；充分利用 5.25、10.10、开学初、学期末等时间节点开展心理实践活动，以活动为载体提升心理健康品牌影响力；线上和线下咨询有机结合，心理援助及时有效；筑牢“四级预警”防控体系，“春排”“秋排”“周汇报月排查”等危机排查工作常态化，

心理危机干预迅速有力。2022年学生心理健康普查健康率为89.65%，全年未发生一例严重心理危机事件。

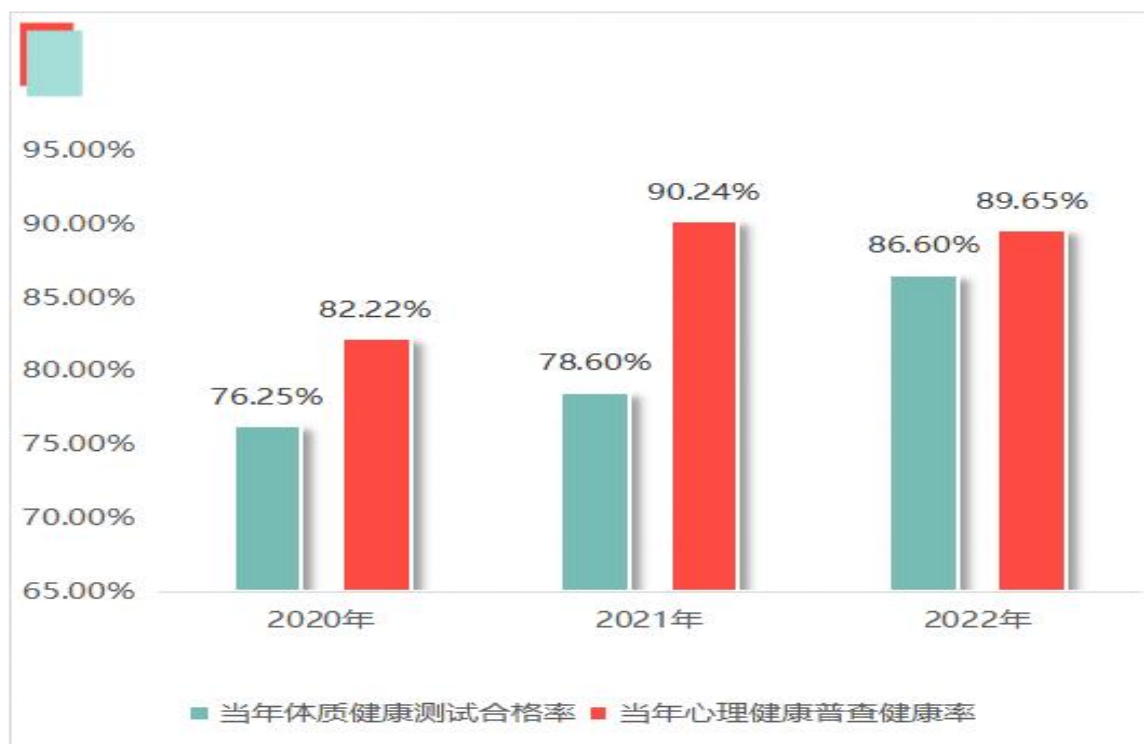


图 1-4 近三年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率

数据来源：学校内部统计

案例 1-6

“软”“硬”兼施 护航水院学子心理健康

学校一直高度重视心理健康教育工作，持续改善心理健康教育中心环境。迭代升级后，学校心理服务与护航的硬件支持达到了一流水平。全新的心理中心设有预约接待室、心理咨询室、音乐放松室、沙盘游戏室、心理阅览室等功能室在内的专业心理咨询和服务场地，提供包括心理咨询、课程教育、专题讲座、成长小组、团体训练、心理测评、宣传推广、朋辈互助等心理健康教育服务。同时，学校创新工作方法，通过“解忧信箱”“心愿清单”“抗疫手势舞”等“软”方式，做好疫情防控期间学生的情绪疏导工作，给学生穿好“心理防护服”。



图 1-5 “心愿清单”展板

图片来源：新湖南

1.3 在校体验

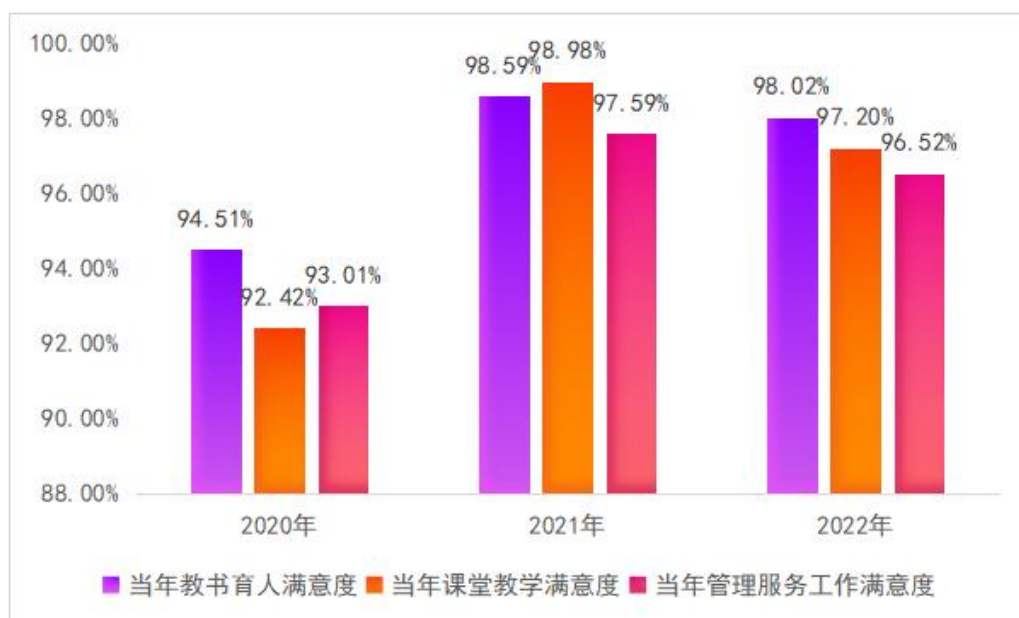


图 1-6 近三年学生满意度

数据来源：学校内部统计

1.3.1 教书育人满意度

学校坚持立德树人根本任务，以水文化为底色，落实“五育”并举教育方针，注重素质教育，继续完善具有水利特色的思政理论课程体系，全面深化课程思政，结合行业、专业特色，开展生动活泼、学生喜闻乐见的主题教育活动，不断提升学生德智体美劳综合素质。

根据学校调研数据，在校生对学校教书育人满意度为 98.02%。根据麦可思调研数据，2022 届毕业生对学校教书育人满意度为 95.27%；各专业学院毕业生的教书育人满意度均在 90%以上。

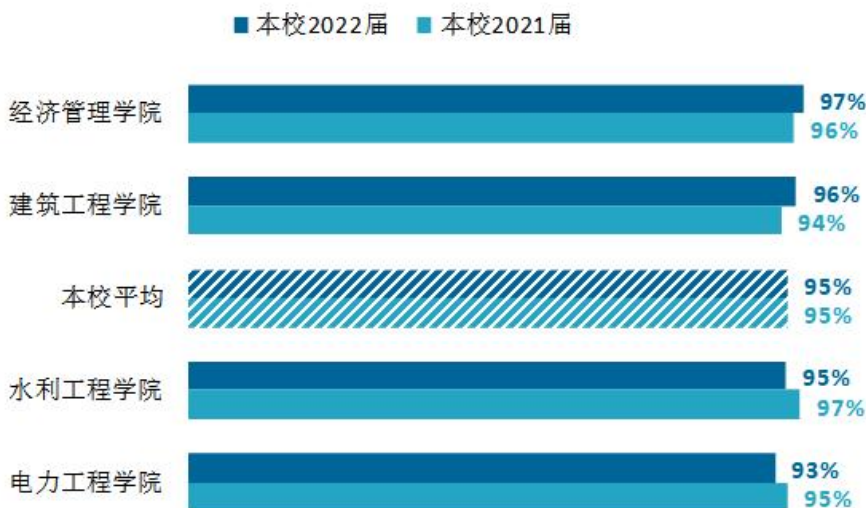


图 1-7 各专业学院教书育人满意度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 1-7

看我水院学子“十项全能” 能文又能武

作为全省唯一一所水利类高职院校，学校坚持“五育融合”，增强学生综合素养，关注学生的身心健康和全面发展。学校坚持以“水安全”战略为引领，先后开展了一系列卓有成效的水利特色志愿服务项目。学生志愿者们走进社区、走进学校、走进农村，在服务社会、奉献自我中成长成才。在大型交响合唱音乐专辑《湘水湘情》发布会现场，学生现场动情演绎了专辑作品《满江红·最忆长沙水》和专辑同名曲《湘水湘情》。优美的旋律，将水利人的湖湘情怀展现得淋漓尽致，生动表达了新时代湖湘水利人的满腔豪情，紧跟共产党走的坚强决心。在军训会操的现场，

他们冒着大雨展示了军训成果，把新时代青年学生吃苦耐劳、顽强拼搏、服从命令等风采淋漓尽致地展现出来。数字方阵表演、女子捕俘刀表演、持枪战术演练、擒拿格斗表演等让现场掌声雷动。



图 1-8 数字方阵图形变换表演——“党徽”

图片来源：华声在线

1.3.2 课程教学满意度

加强教师教育教学能力培训，根据人才成长规律和各专项工作需要组织教师参加国培、省培，组织各级各类人员开展专项培训，定期组织校本培训。建立了国家级、省级、校级教师教学能力大赛三级教师竞赛体系。制定了有效课堂评价标准，使用课堂智能诊断系统，促进课堂教学质量提高。培育“课堂革命”典型案例 12 个，推动“课堂革命”落实促进教学改革。利用网上评教平台、期中教学检查学生座谈会、校长有约等形式收集学生对教师的意见建议，及时发现、反馈、整改问题，提高课堂教学质量。每学期组织学生对我校教师开展网上评教工作，并将学生评教分数纳入对教师教学质量考核中。

根据学校问卷调研，在校生对课程教学满意度为 97.20%。根据麦可思调研数据，2022 届毕业生对学校课程教学的满意度为 95.28%，70%的毕业生与任课教师课下保持高频交流（包括“每周至少一次”“每月至少一次”交流），为教师的有效指导提供了充足的支撑。

1.3.3 管理服务满意度

学校继续推进办学条件改善，完成了学生公寓 8 栋的改造，为学生寝室更新寝室家具，对部分老旧电器设备进行报废更换。开展“万名教师进万家”大家访活动，促进家庭教育与学校教育的有效衔接，形成学校、家庭、社会三位一体的育人合力。同时，进一步提升内部治理能力，协调教学、学工、财务、总务等部门工作，不断提高服务学生的能力和水平。建设“一站式”学生社区，在图书馆综合大楼一楼建设大学生服务中心，教务、学生管理、财务、后勤等职能部门集中提供咨询服务、业务办理，大大方便了学生。

根据学校问卷调研，在校学生对学校管理服务的满意度为 96.52%。根据麦可思调研数据，2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94.49%，愿意推荐母校的比例呈上升趋势；对学生工作（92%）、生活服务（94%）的满意度评价整体呈上升趋势，认为教室及教学设备、实训室及相关设备、运动场及体育设施、图书馆与图书资料、计算机/校园网等信息化设备均能够较好地满足需要。同时，2022 届毕业生对学生工作、生活服务多方面的改进需求较 2021 届有所下降。



图 1-9 学生在大学生服务中心办事

1.3.4 实践能力

加强实习实训管理，提升实践性教学质量。制定了实习实训课程教学资源建设标准、实习实训课程任务书、指导书等教学资源的合格性标准和优秀标准。开展了实习实训课程任务书、指导书评比活动，评选表彰优秀作品，限期整改不合格项目。加强了校内实习实训教学督导，将实习实训课程录入教学管理系统及课堂智能诊断系统，制定了包含教学准备、教学设计、组织实施、教学效果、信息技术应用、特色创新、教师素养、教学常规等内容的实习实训课程课堂评价标准，开展了实习实

训课程教学的专项督导。严格落实《职业学校学生实习管理规定》，认识实习和岗位实习均纳入人才培养方案，认识实习一般是一周时间，全程有指导老师进行现场管理，岗位实习时间为6个月，安排校内校外两位指导老师共同进行管理。

表 1-3 2021 年度校级学生专业技能抽查情况

| 专业学院 | 专业 | 合格率 (%) | 优秀率 (%) |
|--------------|---------------------|---------|---------|
| 水利工程 工程学院 | 水利工程 | 100% | 73% |
| | 水利水电建筑工程 (三年制) | 100% | 22% |
| | 水利水电建筑工程 (五年制) | 100% | 21% |
| | 水利水电工程技术 | 100% | 83% |
| | 水利水电工程管理 | 100% | 60% |
| | 工程造价 (水利) | 100% | 77% |
| | 水政水资源管理 | 100% | 68% |
| 建筑工 程学院 | 建筑工程造价 (三年制) | 100% | 90% |
| | 建筑工程造价 (五年制) | 80% | 10% |
| | 给排水工程技术 | 100% | 97% |
| | 建设工程监理 | 97% | 80% |
| | 测绘与地质工程技术 | 100% | 100% |
| | 建筑工程技术 | 100% | 100% |
| | 道路桥梁技术 | 100% | 100% |
| 电力工 程学院 | 机电一体化技术 | 100% | 100% |
| | 电力系统自动化技术 (三年制) | 95.27% | — |
| | 电力系统自动化技术 (五年制) | 89.06% | — |
| | 水电站与电力网 | 100% | 44% |
| | 发电厂及电力系统 | 98.04% | 37.25% |
| | 供用电技术 | 99% | — |
| | 城轨供配电技术 | 98% | — |
| | 水电站机电设备 | 100% | — |
| 经济管 理学院 | 会计 | 100% | — |
| | 资产评估与管理 | 100% | 80% |
| | 投资与理财 | 100% | — |

数据来源：学校内部统计

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2022 届毕业生共 2791 人，分布在 4 个学院 29 个专业，其中建筑工程学院 829 人、水利工程学院 824 人、电力工程学院 741 人、经济管理学院 397 人。规模较大的专业是工程造价（建筑工程造价）（340 人）、电力系统自动化技术（302 人）、会计（266 人）。其中 2554 人按时取得毕业证。

学校通过各种方式促进毕业生就业。截止 2022 年 8 月 31 日，学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 91.29%，专业对口率为 90.11%。2022 届各专业学院毕业生毕业去向落实率均在 89.00% 以上。



图 1-10 各专业学院毕业生毕业去向落实率

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

2022 届毕业生毕业后去向以“签就业协议形式就业”为主（71.73%），其次是“专科升普通本科”（11.29%）。在机关、事业单位、国有企业就业的 357 人；升学、西部计划 316 人；应征入伍 141 人；三资企业就业 1730 人。2022 届毕业生服务的领域以建筑业（54.42%）、电力/热力/燃气及水生产和供应业（14.83%）为主；就业的主要行业主要为水利和水运工程建筑（25.55%），其次为发电/输电业（12.92%）。

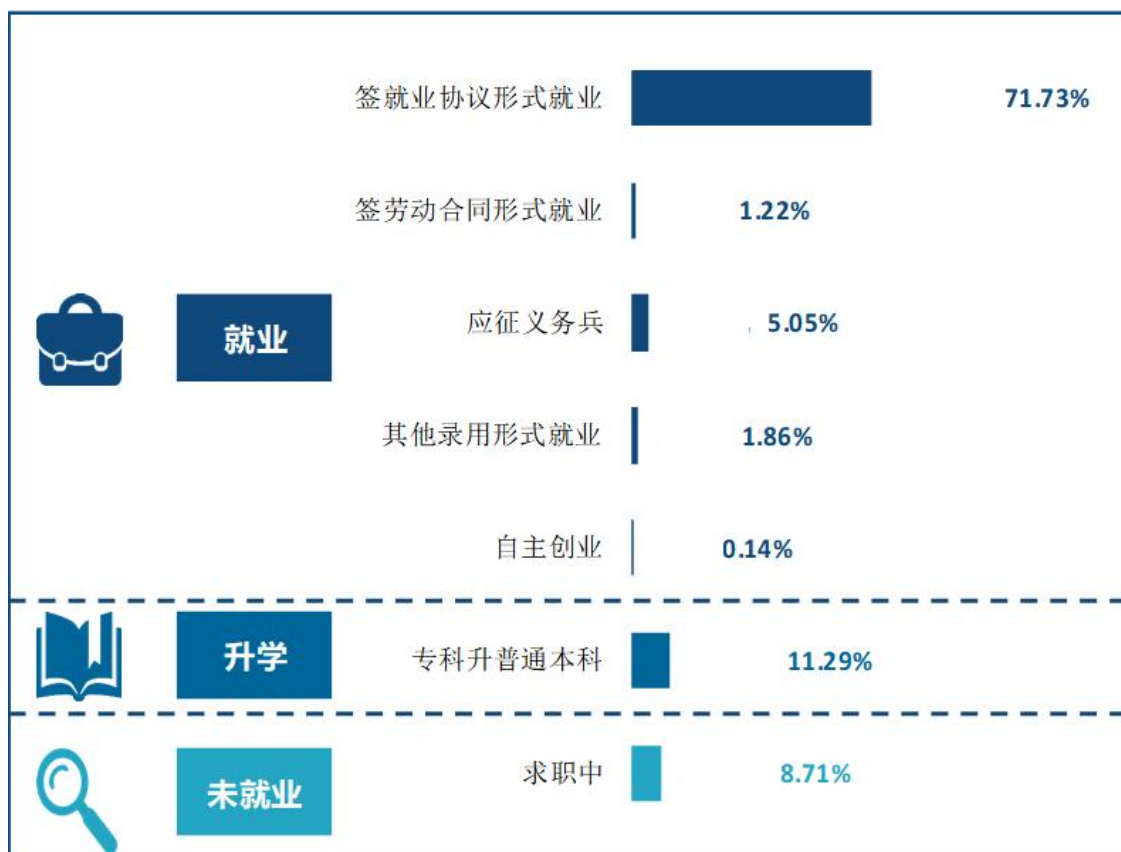


图 1-11 毕业去向分布

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

2022 届已就业的毕业生中，有 64.34%的人在湖南就业，服务地方经济发展省外就业毕业生以广东（19.67%）为主。从就业城市来看，毕业生就业量较大的城市为长沙（40.41%），其后依次为深圳（6.42%）、广州（5.18%）等。学校大力推动毕业生面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持；2022 届有 75.14%的毕业生在“长江经济带”就业，积极服务于“三高四新”战略相关区域。

2022 届毕业生共有原建档立卡贫困生 191 人，就业 177 人，其余 14 名自身无就业意愿或暂不打算就业，有就业意愿原建档立卡毕业生 100%就业。



图 1-12 2022 届夏季大型双选会现场

1.4.2 专业相关度

2022 届毕业生工作与专业相关度为 90.11%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。近三届毕业生的工作与专业相关度（分别为 88.10%、88.98%、90.11%），整体呈上升趋势。

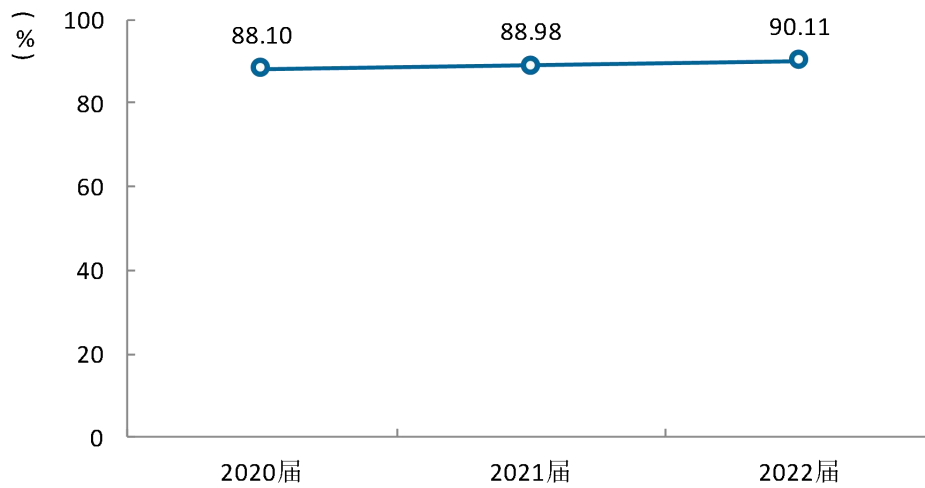


图 1-13 近三年专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

2022 届各专业学院毕业生工作与专业相关度均较高，均在 90.00%左右。绝大部分专业毕业生工作与专业相关度均在八成以上，其中工作与专业相关度较高的专业是水土保持技术（100.00%）、机电一体化技术（95.45%）、建设工程监理（94.12%）。

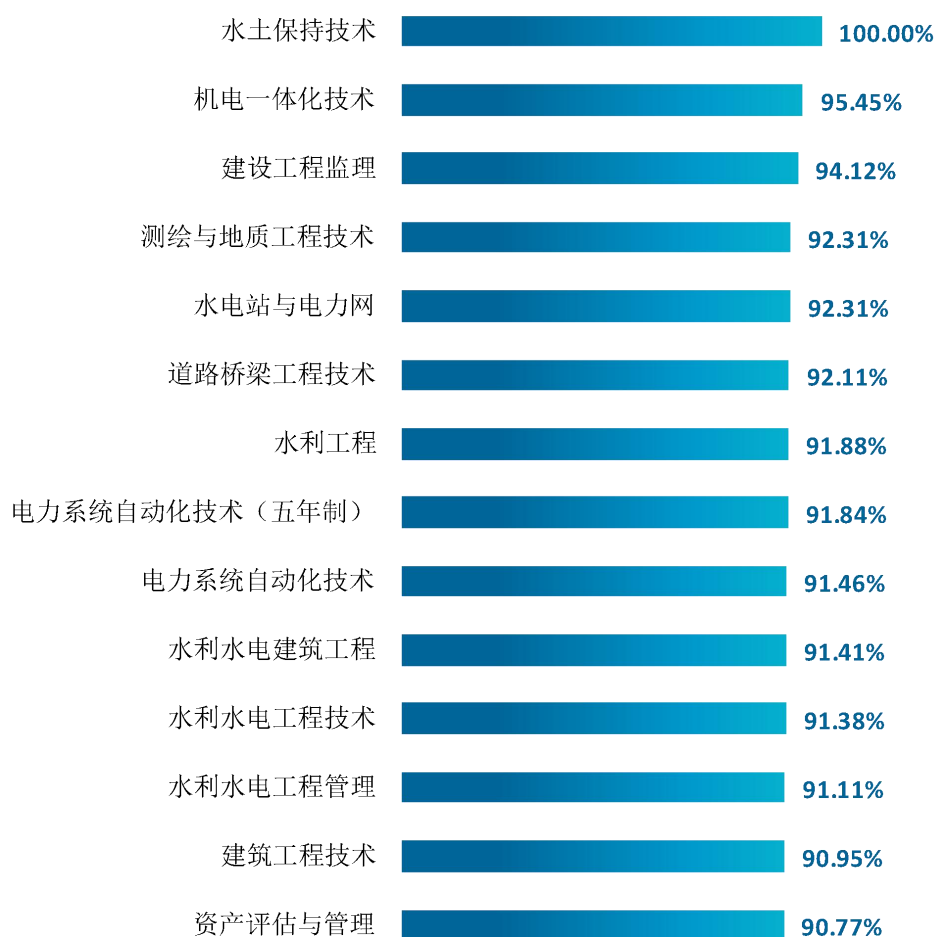


图 1-14 各专业毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

1.4.3 就业起薪点

2022 届毕业生平均月收入为 4433 元，与 2021 届相比上升 88 元。各专业学院毕业生的月收入较 2021 届均有不同程度上升，其中月收入最高的学院为电力工程学院（4746 元），经济管理学院 2022 届毕业生月收入（4387 元）较 2021 届（3996 元）上升较多。

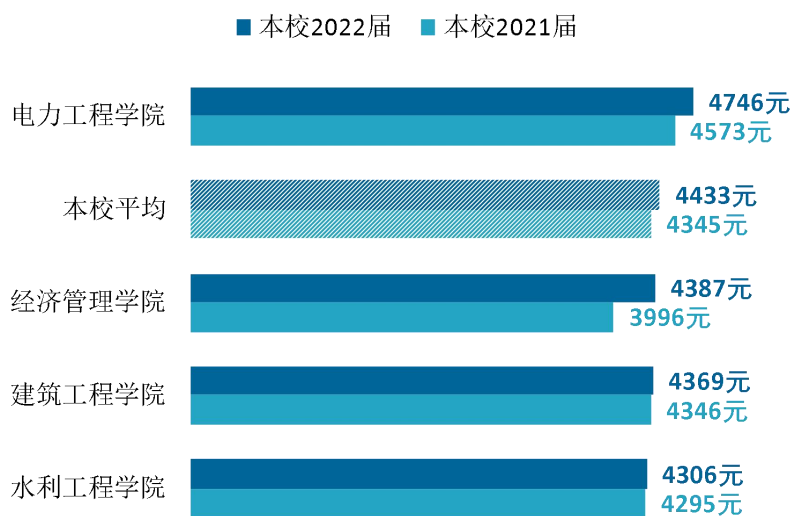


图 1-15 各专业学院毕业生月收入

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

从职业上看，2022 届从事“电气/电子（不包括计算机）”、“机械/仪器仪表”类职业的毕业生月收入较高，分别为 5389 元、5145 元；从事“餐饮/娱乐”类职业的毕业生月收入相对较低，为 3487 元。

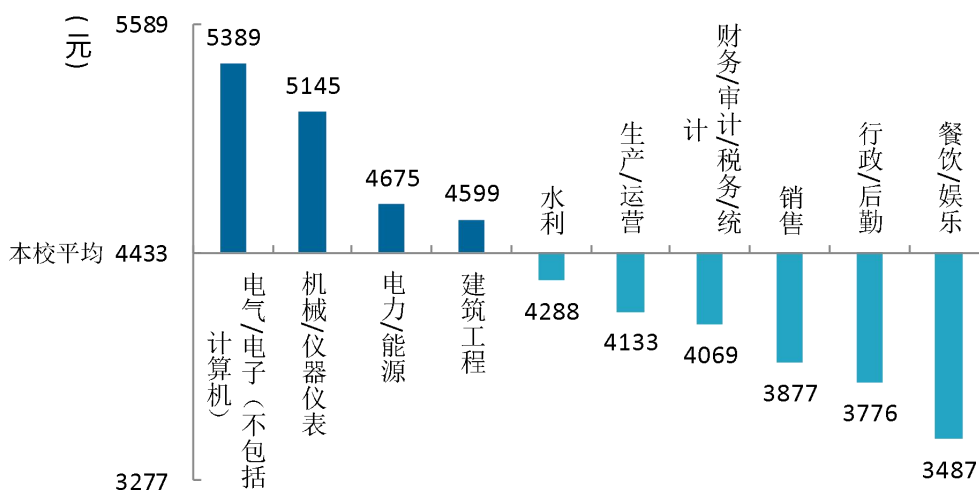


图 1-16 不同职业毕业生月收入

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

1.4.4 就业满意度

2022 届毕业生的就业满意度为 81.39%，毕业生对工作氛围（88.20%）、工作内容（84.78%）的满意度较高。近三届毕业生就业满意度分别为 78.18%、80.30%、81.39%，呈上升趋势。

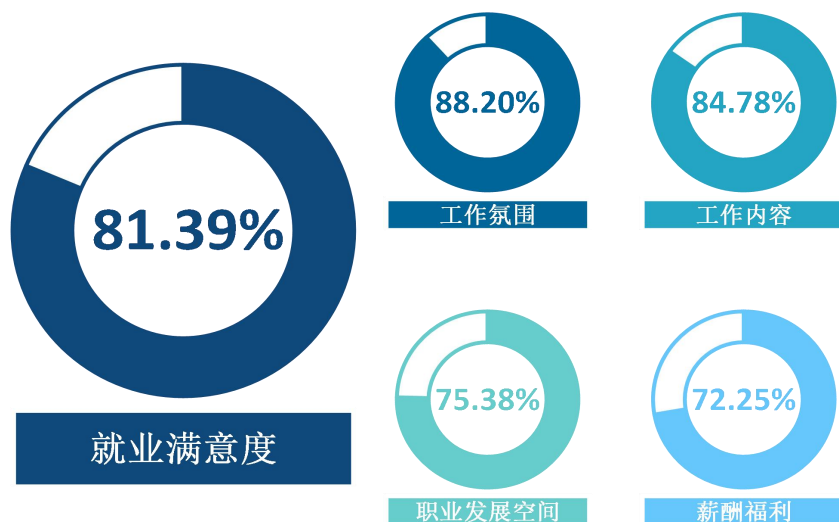


图 1-17 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

2022 届毕业生就业满意度较高的专业学院是电力工程学院（85.42%）、经济管理学院（85.14%）。就业满意度较高的专业是供用电技术（100.00%）、给排水工程技术（94.74%）、水利水电建筑工程（五年制）（93.10%）。



图 1-18 各专业学院毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

2022 届毕业生对母校的总体满意度为 94.49%。

用人单位对毕业生的总体满意度为 98.75%，其中很满意的比例为 41.25%。聘用过学校应届毕业生的用人单位中有 97.50%表示未来愿意继续招聘学校毕业生。

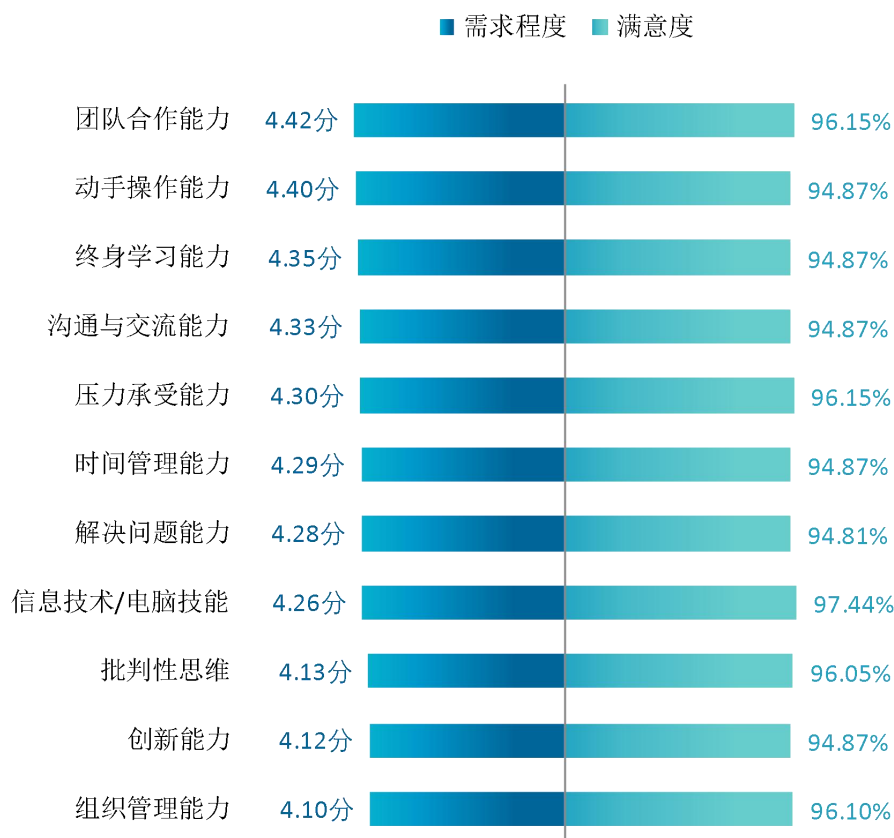


图 1-19 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

案例 1-8

提供优质就业服务纳入学校“我为群众办实事”重点项目

学校把为毕业生提供优质就业服务作为党史学习教育“我为群众办实事”重点项目，克服疫情等困难，多次、分批为毕业生提供就业岗位。2021 年 11 月 18 日，学校举办长沙地区用人单位秋季校园招聘，59 家企事业单位参加，1400 余名毕业生与用人单位在招聘会现场达成初步就业意向。在此次招聘会之前，学校四个二级学院已开展 60 余场企业专场宣讲会。线上就业服务也同步推进，就业网、招生就业微信公众号、云校招等平台为用人单位和毕业生搭建了“云端”桥梁。种种举措充分拓宽了毕业生求职就业渠道，为毕业生顺利就业提供全面服务，实现了疫情防控和就业工作的双赢。



图 1-20 秋季校园招聘会场



图 1-21 毕业生面试中

图片来源：三湘都市报

1.4.5 毕业生三年后月收入

据调查，2018、2019 届毕业生在毕业三年后的月收入为 5519 元、5642 元，月收入比毕业当年起薪增长额度分别为 2521、2624 元，分别增长 45.68%、46.33%。

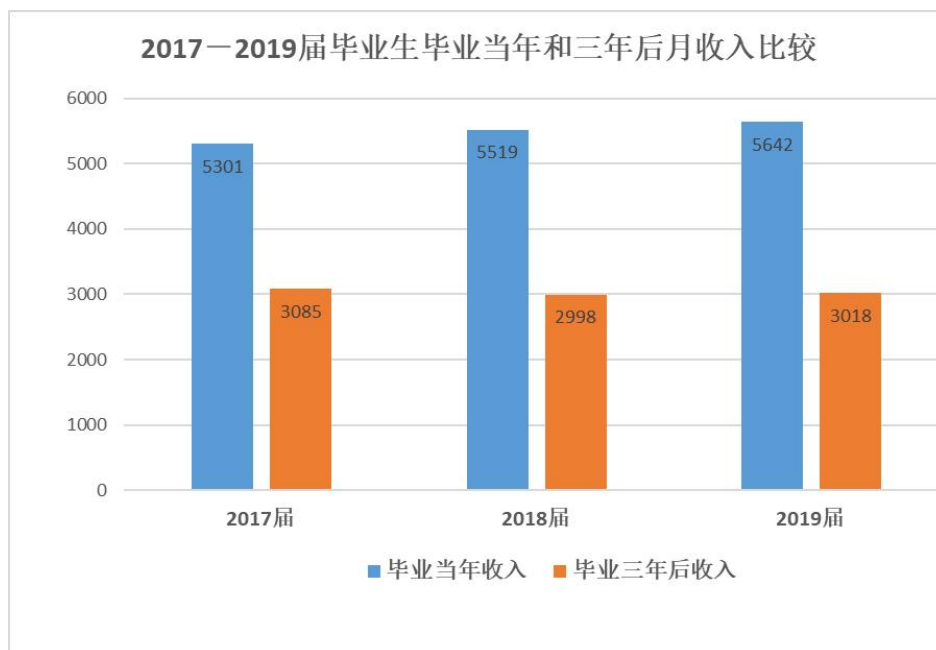


图 1-22 2017 - 2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：学校内部统计

1.4.6 职位晋升

2022 届毕业生毕业后有 35.99%在薪资或职位上有过提升。有过薪资和职位提升比例较高的学院是经济管理学院（40.54%）。2016—2019 届毕业生毕业三年内职务晋升人数比例分别为 32.26%、42.14%、45.16%、47.3%，晋升比例逐年提升。

表 1-4 各专业学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

| 学院名称 | 职位提升 |
|--------|--------|
| 本校平均 | 35.99% |
| 经济管理学院 | 40.54% |
| 水利工程学院 | 37.86% |
| 建筑工程学院 | 36.42% |
| 电力工程学院 | 30.14% |

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

1.4.7 职业稳定性

2022 届毕业生的离职率为 29.72%，比 2021 届（29.17%）略高 0.55 个百分点，约七成毕业生初期就业较为稳定。

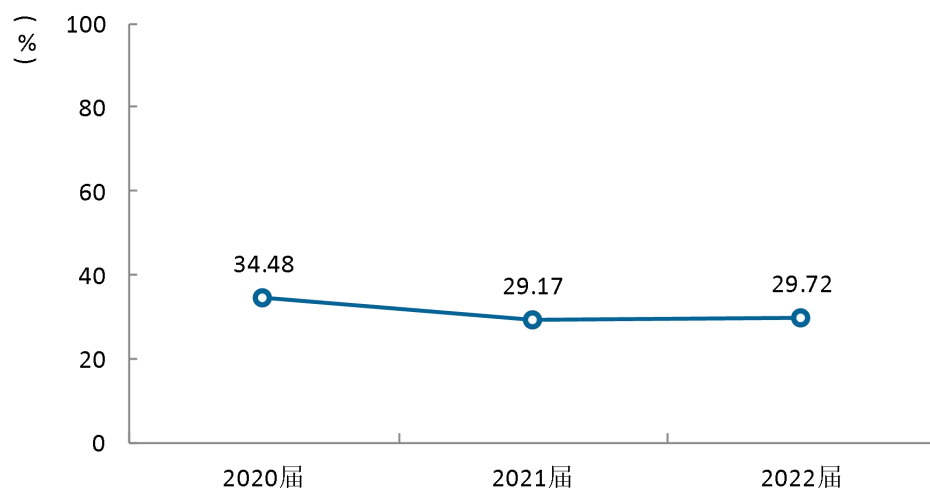


图 1-23 离职率变化趋势

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

2022 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 17.26%。职位变化比较小、从事岗位较稳定的是经济管理学院，变化比例较高的是建筑工程学院。

表 1-5 各专业学院毕业生有过转岗经历的比例

| 学院名称 | 职位变化 |
|--------|--------|
| 本校平均 | 17.26% |
| 经济管理学院 | 12.16% |
| 水利工程学院 | 16.05% |
| 建筑工程学院 | 21.85% |
| 电力工程学院 | 17.12% |

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校积极开展大学生创新创业教育和创新创业实践能力培养，逐步建立了“政、行、企、校”四方协同共享共管共育体系，建设创业教育、创业竞赛、创业实践、创业孵化四个平台，开展实践师资、实践基地、实践计划、实践课程、实践教学等五个共建，形成了“四协同、四平台、五共建”双创孵化基地实践教学育人新机制，把大学生创新创业孵化基地打造成为地方经济建设服务的人才储备高地，让学生在实践、实战中提高创新创业能力。本年度组织参加了“互联网+”创新创业大赛、黄炎培创业比赛、“中国创翼”创业创新大赛、“挑战杯”创新创业大赛，社团就业创业能力挑战赛、青年筑梦红色之旅创业扶贫实践等创新创业大赛 18 场，共获省级奖项 6 项。学生自创 2521 个创新创业项目，其中 24 个项目入驻大学生创新创业孵化基地孵化。

据麦可思调研数据，2022 届毕业生认为自身创新创业能力达成度分别为 90%（工程类）、85%（商科类）。

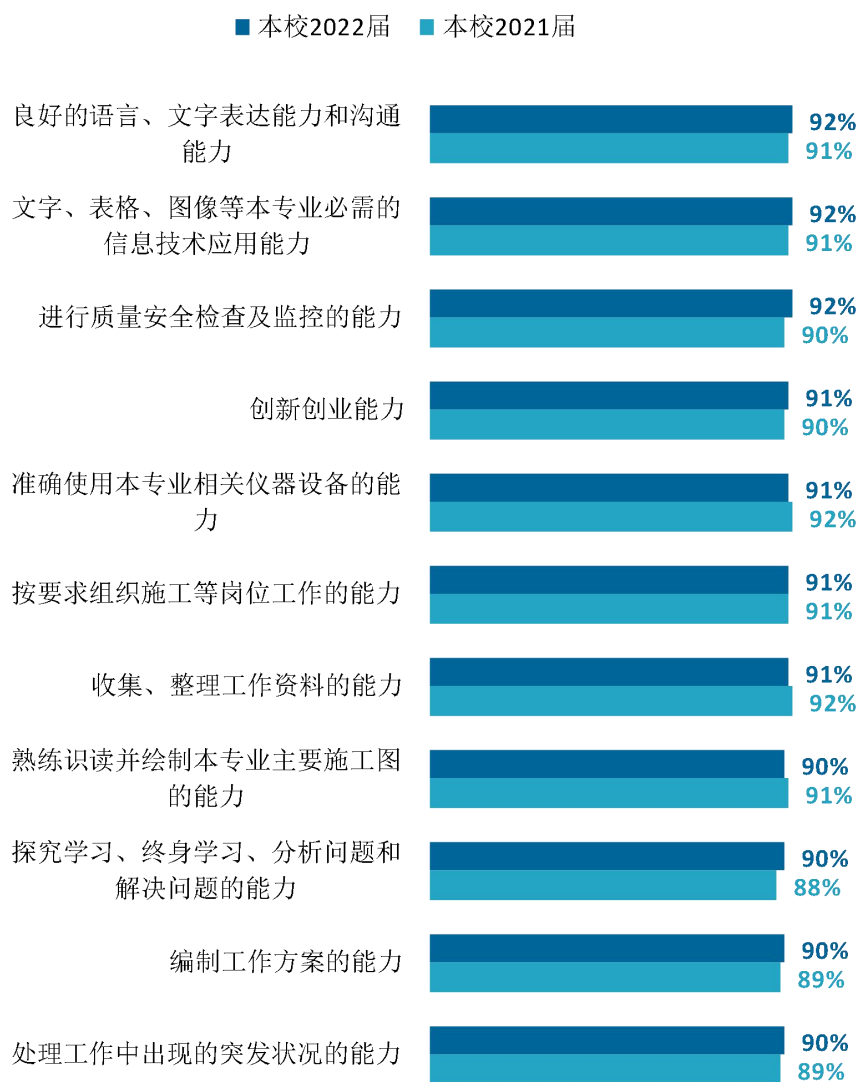


图 1-24 工程类毕业生通用能力达成度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

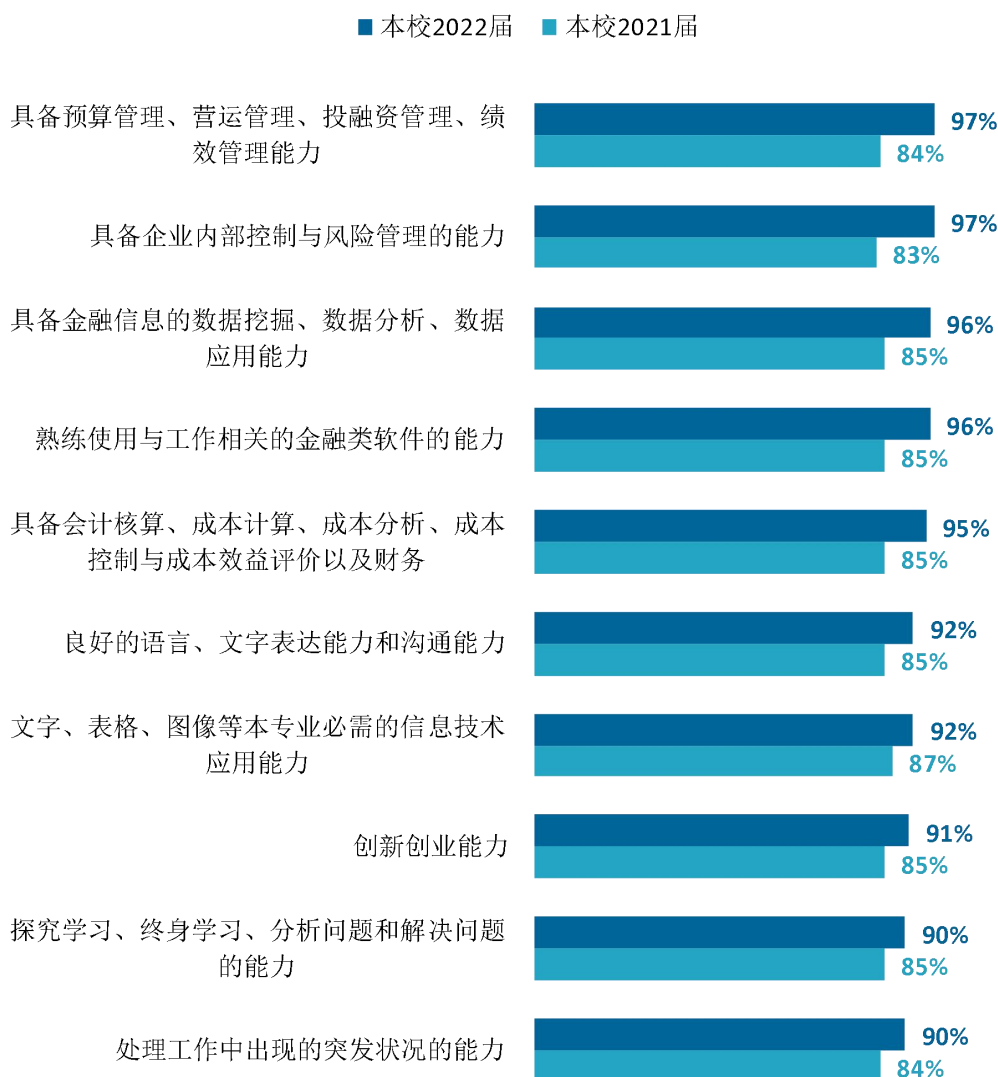


图 1-25 商科类毕业生通用能力达成度

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 1-9

研制隧（涵）洞病害智能检测车 助力水利工程智慧管养

自动规划行驶路线智能驾驶，可实时监测采集图像并进行数据处理，对隧（涵）洞病害进行精准诊断……这辆由学校师生团队研制的水利工程隧（涵）洞病害智能检测车，实现了水利工程智慧管养领域的新突破。水利工程智慧管理成套技术及隧洞水下检测修补成套技术是水利部十四五水利科技创新规划重大攻关领域。学校水利工程智慧管养创新团队以水利相关专业教师及在校大学生为主要成员，依托湖南

省水利科技重大项目“水利工程隧（涵）洞病害智能检查诊断技术研究”，专门攻关水利工程隧（涵）洞精准诊断技术，历时2年，终于研制成功水利工程隧（涵）洞病害智能检测车。相比同类型的大型检测设备，该检测车可实现检测现场的三维重构和三维图像展开，可自动分析隧涵洞病害类型，定位病害位置，分析病险程度，可降低检测费用60%，节约检测时间20%。我省现有水库13737座、五级及以上堤防13191.68km，其中隧（涵）洞是水利工程安全运营的关键，而其中建成运行超过50年的隧（涵）洞约为50%，超过40年的约为73%，在运行过程中常出现渗漏水、衬砌裂损、衬砌层剥落、洞径收敛变形等病害，严重威胁水利工程安全。水利工程隧（涵）洞病害智能检测车的研制成功，对上述问题的解决起到了重要推动作用，有效提升了水利工程隧（涵）洞智慧管养水平。

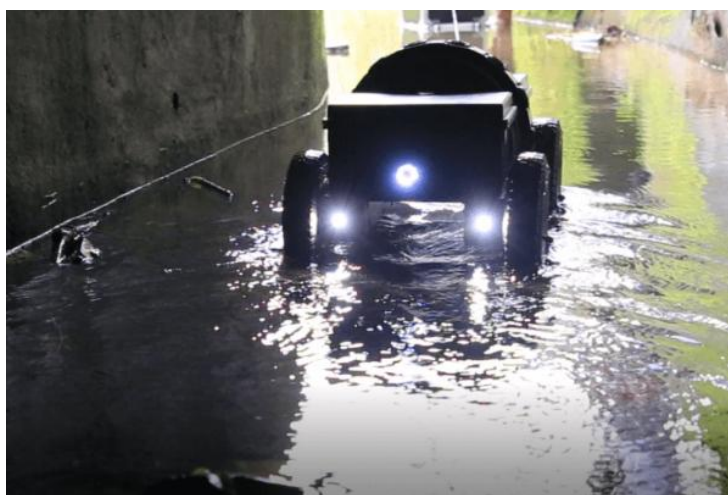


图 1-26 隧（涵）洞病害智能检测车工作中

图片来源：新湖南

1.5.2 创新创业教育

学校开设了《大学生创业基础》必修课，《市场营销》等选修课7门，制定了大学生创新创业导师遴选及管理办法，鼓励老师积极参加创新创业教学及指导工作。与兄弟院校合作提供免费网络创业培训和创业模拟培训。学生创新创业必修课课程到课率为98.6%，选修创新创业课程的学生比例为52.65%。

建设了用于创意与创业项目孵化的大学生创新创业孵化基地，集中建筑面积1260m²，配设有工作室、会议室、洽谈室、路演厅、展示厅；同时配套开发了用于创意和项目前期酝酿的“创客工场”，建筑面积6237.9m²。形成创新思维普及、科技创新与创新教育、创新创意产品研发、项目孵化等功能为一体的综合性孵化基地，

目前基地在孵化项目 22 项，参与项目的学生共 151 人，其中应届毕业生 5 人、在校生 146 人。2022 年，学生参与创新创业活动人数为 5106 人。

据麦可思调研数据，2022 届毕业生认为，学校创新创业教育对培养创造性思维（60%）、提升创新能力（51%）方面的帮助相对更为明显。毕业生参与度较高的是创新创业课程（74%），其有效率为 82%，同时，创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练的开展成效较好，但参与度相对较低，相关活动、竞赛的覆盖面可进一步扩大。

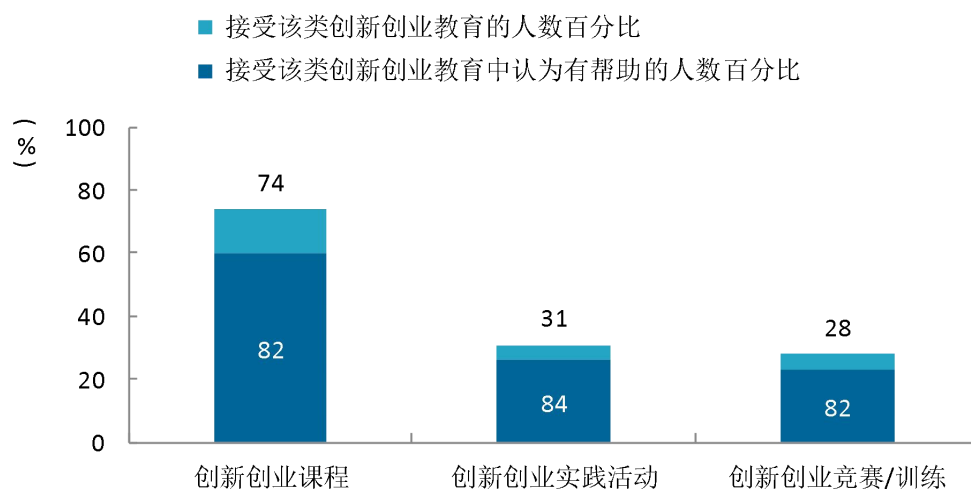


图 1-27 2022 届毕业生接受创新创业教育比例及有效性评价

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 1-10

湖南卫视报道学校“慧洗车”创新创业项目

湖南卫视《午间新闻》在“防旱抗旱·湖南：全社会积极节约用水”专栏新闻中报道学校“慧洗车”创新创业项目，介绍该项目在践行节水方针、创新节水方式、推进节水工作中取得的成效，展现了学校作为湖南省首批“节水型高校”在深入贯彻习近平总书记生态文明思想，坚持“节水优先”理念，践行“节水护水”行动中的责任与担当。

“慧洗车”全自动智能环保节水洗车系统项目，作为学校培育、孵化的创新创业项目，一直秉持“环保节水”的研发理念，基于墨金液（一种高分子纳米合金涂料）对车身赋予防污自洁、保新翻新的功效，研制了一套洗车污水零排放的智能洗车系统。该项目先后获得“第十届‘挑战杯’湖南省大学生创业计划竞赛生态环保

组金奖”、“‘建行杯’第八届湖南省‘互联网+’大学生创新创业大赛高教主赛道本科生创意组三等奖”、“2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛高职组优胜奖”等奖项，在引领学校创新创业思潮、带动全校师生节水理念提升上贡献了力量。



图 1-28 “慧洗车”项目现场展示



图 1-29 “慧洗车”项目介绍

图片来源：湖南卫视

1.5.3 自主创业

2019—2022 届毕业生毕业当年创业率分别为 0.05%、0.22%、3.21%、3.53%，2022 届毕业生创业比例较上年稳中有升。2018、2019 届毕业生创业三年存活率为 56%、54.5%。

根据麦可思调研数据，截至 2022 年 10 月 27 日，学校 2022 届毕业生自主创业的比例为 3.53%，自主创业的毕业生主要集中的领域是建筑业（25.81%），其次是电力/热力/燃气及水生产和供应业（16.13%）。



图 1-30 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校组织开展了校级学生技能竞赛，组队参加了全国职业院校技能大赛、湖南省职业院校技能大赛，同时，各专业学院积极组织学生参加其它各级各类专业赛事。在 2022 年全国职业院校技能大赛中获奖 2 项，其中工程测量参赛团队获国赛二等奖，水处理技术参赛团队获国赛三等奖。在 2022 年湖南省职业院校技能竞赛中获奖 19 项，其中一等奖 6 项：建筑信息模型技术应用（BIM）2 项、工程测量 1 项、建筑工程识图 2 项、装配式建筑构件制作与安装 1 项；二等奖 6 项：建筑信息模型技术应用（BIM）2 项、CAD 机械设计 2 项、装配式建筑构件制作与安装 1 项、现代电气控制系统安装与调试 1 项；三等奖 7 项：电子产品设计与制作 2 项、CAD 机械设计 1 项、智能电梯装调与维护赛项 1 项、智能财税赛项 1 项、市场营销技能赛项 1 项、微视频制作赛项 1 项。

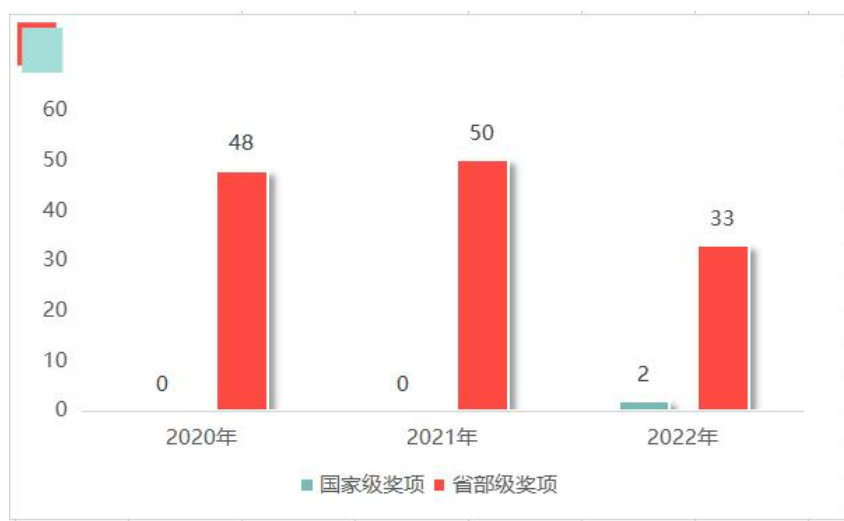


图 1-31 近三年学生专业技能竞赛获奖情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.6.2 以赛促学

学校对接全国职业院校技能竞赛赛项开设分层教学班级，分层班授课教师通过对职业技能竞赛的深入研究，将技能竞赛赛项中的理念、内容、考核标准等融入到

日常教学，教材、教学内容的选取均根据技能竞赛的要求进行重构和融合，以技能竞赛为核心进行教学设计，以技能竞赛的评价标准作为学生课程作业的质量评价标准，有效促进技能大赛与专业建设工作的紧密结合。鼓励学生积极参加各类技能大赛，耐心、专注、用心地去学习、琢磨、提高技能，提升就业率和就业质量，使学生真正从技能竞赛中成长、获益。

例 1-11

师生同破国奖记录 竞技场上共获成长

近年来，学校充分发挥“以赛促研、以赛促教”的引领作用，促进师生同进步、共成长，本年度，这一努力获得突破性成果。在 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校建筑工程学院教师团队在全国 1045 个参赛作品中杀出重围，斩获一等奖，实现了国赛一等奖零的突破。在全国 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项中，学校学生代表队以综合成绩第 9 名的成绩荣获全国二等奖，4 名参赛选手全部获得了测绘地理信息数据证书。在 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛工程测量赛项中，学校学生团队获得一等奖，其中 40 名竞赛获得奖项且理论考试合格的选手顺利拿到“地理信息数据获取与处理”职业技能等级中级证书，通过率达 83%。



图 1-32 测量竞赛进行时

图片来源：三湘都市报

2. 教育教学质量

表 2-1 教学资源表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|--------|----|
| 1 | 生师比 | : | 18.76 | 引用 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 51.08 | 引用 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 31.45 | 引用 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 723 | 引用 |
| | | 学时 | 70638 | 引用 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 268 | 引用 |
| | | 学时 | 14554 | 引用 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 57 | 引用 |
| | | 学时 | 3418 | 引用 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 4 | 填报 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 个 | 2 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 | 引用 |
| | 校级数量 | 个 | 2 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | 引用 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 331 | 引用 |
| | | 学时 | 24363 | 引用 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 127 | 引用 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| | 省级数量 | 门 | 21 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 | 引用 |
| | 校级数量 | 门 | 116 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | 引用 |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 37 | 填报 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 7 | 填报 |

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 备注 |
|----|--------------|------|----------|----|
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 30 | 填报 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 10 | 填报 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 | 引用 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10600 | 引用 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 20000 | 引用 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.56 | 引用 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 10605.86 | 引用 |

主要数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

动态调整专业结构，构建“三支撑一拓展”专业集群。依据产业发展的新技术、新工艺和职业岗位新需求，构建了基于闭环（PDCA）模式的专业群专业动态调整机制，设置了30个专业，形成了“三支撑”（水利工程、电力系统自动化技术、建筑工程技术）、“一拓展”（会计）的4个专业集群，组建了4个专业群建设指导委员会。本年度招生专业新增光伏工程技术、物联网技术应用、室内艺术设计专业，撤销财富管理专业，使专业集群更合理。

表 2-2 专业设置情况一览表

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 | 专业大类 | 首次招生时间 | 所属专业群 | 专业荣誉 |
|----|------------|----------|------|--------|-------|--|
| 1 | 水利工程 学院 | 水利工程 | 水利 | 200409 | 水利工程 | 省级高水平专业群、省级教改试点专业/省级精品专业/中央财政支持专业/省级示范性特色专业群/水利部骨干专业/省示范性（骨干）高职院校重点建设专业/水利高等职业教育示范院校重点建设专业 |
| 2 | | 水利水电建筑工程 | 水利 | 200409 | | 水利部示范专业 |
| 3 | | 水利水电工程技术 | 水利 | 201009 | | 省级现代学徒制试点专业。 |

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 | 专业 大类 | 首次招 生时间 | 所属 专业群 | 专业荣誉 |
|----|------------|--------------------------------|-------------|------------|-------------------|--|
| 4 | | 水利水电工程智能 管理 | 水利 | 201509 | | |
| 5 | | 水利水电工程智能 管理（北斗安全检 测技术方向） | 水利 | 202109 | | |
| 6 | | 工程造价 （水利工程造价） | 土木建筑 | 200509 | | |
| 7 | | 水土保持技术 | 水利 | 201609 | | |
| 8 | | 水政水资源管理 | 水利 | 201709 | | |
| 9 | 建筑工程 学院 | 建筑工程技术 | 土木建筑 | 200609 | 建筑工 程技术 | |
| 10 | | 建筑工程技术（建 筑模型数字技术方 向） | 土木建筑 | 202109 | | |
| 11 | | 工程造价 （建筑工程造价） | 土木建筑 | 200509 | | 水利部示范专业/ 中央财政支持专业/省示范性 （骨干）高职院校重点建设专 业/水利高等职业教育示范院 校重点建设专业 |
| 12 | | 室内艺术设计 | 文化艺术 | 200509 | | |
| 13 | | 给排水工程技术 | 土木建筑 | 200509 | | |
| 14 | | 测绘与 地质工程技术 | 资源环境 与安全 | 201709 | | |
| 15 | | 道路桥梁工程技术 | 交通运输 | 200909 | | |
| 16 | | 无人机测绘技术 | 资源环境 与安全 | 202109 | | |
| 17 | 电力工程 学院 | 电力系统 自动化技术 | 能源动力 与材料 | 200409 | 电力系 统自动 化技术 | 省级高水平专业群、省级现代 学徒制试点专业/水利部示范 专业/水利高等职业教育示范 院校重点建设专业 |
| 18 | | 水电站与电力网 | 能源动力 与材料 | 200409 | | 省级教改试点专业/水利部特 色专业/省级示范性校企合作 生产性实训基地/水利部重点 |

| 序号 | 所属学院 | 专业名称 | 专业 大类 | 首次招 生时间 | 所属 专业群 | 专业荣誉 |
|----|------------|-----------------|--------------|------------|-----------|---------------------------|
| | | | | | | 扶持实训基地/省示范性（骨干）高职院校重点建设专业 |
| 19 | | 供用电技术 | 能源动力 与材料 | 200609 | | 水利部示范专业 |
| 20 | | 光伏工程技术 | 能源动力 与材料 | 202209 | | |
| 21 | | 机电一体化技术 | 装备制造 | 200509 | | |
| 22 | | 城市轨道交通 供配电技术 | 交通运输 | 201809 | | |
| 23 | | 风力发电工程技术 | 能源动力 与材料 | 202009 | | |
| 24 | | 机电排灌工程技术 | 水利工程 与管理类 | 202109 | | |
| 25 | | 物联网技术 | 电子与信息 | 202209 | | |
| 26 | 经济管理 学院 | 大数据与会计 | 财经商贸 | 201009 | 会计 | |
| 27 | | 资产评估与管理 | 财经商贸 | 200609 | | |
| 28 | | 跨境电子商务 | 财经商贸 | 202109 | | |
| 29 | | 网络营销与直播电 商 | 财经商贸 | 202109 | | |
| 30 | | 大数据技术 | 电子信息 | 202009 | | |

主要数据来源：学校内部统计

案例 2-1

大力推进产教融合 支撑专业优化升级

为更好地服务水利行业“水安全”战略，学校加快了专业结构调整和数字化升级的步伐，近三年新开设了大数据技术、北斗安全监测技术等 10 个专业（方向），拟开设智慧水利、智慧电力、智能建筑类专业。要建好这些专业，需要信息技术、网络安全方面的支撑。2022 年 6 月 15 日，学校与三六零集团旗下的 360 政企安全集团达成产教融合战略合作，校企双方将以大数据技术、物联网技术等专业为基础，

以实战为引领，实施教训练战一体化人才培养模式，在网络安全、大数据安全、物联网安全等网络安全类专业展开人才培养、科研创新、社会服务和国际交流合作，包括开展课程体系、校企混编结构化教师团队、科研平台及环境建设及“1+X”网络安全评估职业技能等级证书、联合工作站、实习与就业服务等业务板块。



图 2-1 与 360 政企安全集团产教融合战略合作签约现场

图片来源：红网时刻

2.1.2 特色专业群建设

按照立足水利水电，服务区域经济，对接湖南自贸区的办学定位，以助推湖南绿色发展为核心，以数字技术升级改造传统专业，打造“助推绿色发展，助推园区发展，助推产业升级发展”的专业群发展格局。其中水利工程、电力系统自动化 2 个专业群为湖南省“楚怡”高水平专业群建设计划建设单位 A 档建设项目。

水利工程专业群作为学校龙头专业群，行业背景深厚、区域特色鲜明、专业优势明显。水利工程专业群按照“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”治水思路，覆盖水利行业农村水利、城市水利、流域水电全领域，融入智慧、生态等现代水利元素，对接水资源保护、水利工程建设、水利工程管理产业链关键环节，形成服务于水保护、水利用、水安全的专业群格局。专业群带头人周柏林教授为全国水利行业职业教育教学指导委员会委员、国家科技专家库专家、省政府特殊津贴专家。与省内大中型水利企业、灌区水库管理局（所、站）等联合建设校外实训基地 69 个，形成了覆盖水资源保护、水利工程建设、水利工程管理等技术领域的水利综合实训基地群，基地布点与湖南水资源分布高度匹配。持续开展“湘水施工”（省

级）、“湘水设计”“湘水管理”现代学徒制试点，“基层水利特岗”定向培养，大企业及中小企业群订单培养，“大禹”特质分层教学试点，持续为湖南水利系统输送高素质技能人才。作为全国首批水利行业高技能人才培养基地，承担了水工监测工、泵站运行工、河道修防工省级职业技能大赛。水安全成果应用广泛，自主研发水工隧涵洞病害智能检测装置、变配重可控水力自动定轴翻板闸门、大坝安全评价系统等科技产品，主持编制水利工程维修养护定额、病险水库大坝防渗技术规范、小型农田水利建设标准图集等行业标准，主持编制《水安全概论》教材、水安全评价指标体系。利用防汛抢险 VR 室、水利虚拟博物展览馆、智慧校园节水综合管理平台，为中小学、社区、水源保护地开展节水护水主题教育与公益服务；每年通过世界水日、中国水周、暑期三下乡、寒假社会实践等开展水文化宣传、生态文明教育推广。

2.1.3 专业实践教学条件

按照“把实训基地建在工地、建在场站、建在企业”的原则，新建 36 个校外实训基地，重点建设基地布点与湖南水资源分布高度匹配的水利工程校外基地群，覆盖发输供用电链的电力系统自动化技术校外基地群和“一中心、四扩散”布局的建筑工程技术校外实训基地群。共计建有校内实训室 84 个、校外实训基地 161 个。承办了湖南省职业院校工程测量赛项、电力行指委水轮机组运行技术技能竞赛和湖南技能大赛泵站运行工、河道修防工赛项。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

持续推进专业标准建设工作，实行国家专业教学标准、专业人才培养方案、专业技能抽查标准与题库三对应，制（修）定专业人才培养方案 30 个，开发校级专业技能抽查标准与题库 30 个，3 个专业人才培养方案获评省级优秀。修订了学校课程标准管理规定，明确了课程标准编写的组织要求以及课程标准编写的时间要求；组织专家分别针对公共课、专业课、选修课不同课程性质特点拟定了相应的课程标准版本，并在全校开展了新一轮课程标准修制定工作。全面更新了授课计划与教案模板，要求融入课程思政元素。制定了校级网络课程建设标准，新认定校级网络课程 25 门。

案例 2-2

定制开发教学工作站 实施教学标准结构化管理

基于人才培养目标不衔接、不贯通，课程安排不规范、不准确，教学单元设计不透明、不对标，教学反馈和质量评价不科学、不精准等问题，定制开发了教学工作站系统，打通人才培养方案、课程标准、教案、教学评价全路径信息化管理通道。人才培养方案结构化面向毕业要求指标点，培养规格、课程体系、教学进程安排构建结构化互通体系。教学评价结构化面向课程内容贯标情况，教师教学行为数据、学生学习行为数据、教学督导数据执行教学诊断与改进评价。课程标准结构化面向课程知识目标、能力目标、素质目标、序化教学内容构建结构化互通体系。电子教案与教学执行结构化面向序化教学内容、教学单元设计和教学单元执行构建结构化互通体系。



图 2-2 教学工作站截图

供稿：教务处

2.2.2 精品课程建设

学校与企业专家共建课程，引入国家职业标准、水利行业标准，将水利精神的弘扬与职业道德教育纳入课程，通过开展专题讲座或培训、开设拓展课程、更新课程教学内容等形式，将新技术、新工艺、新标准等纳入课程体系。积极组织申报国家级精品课程，2门课程被推选参评国家级精品课程，累计认定与立项省级精品在线课程21门。

2.2.3 岗课赛证融通

学校以课程体系、课程内容为切入点构建岗课赛证融通教学模式。对接岗位标准，形成融通式课程体系；将“X”证书标准、各类技能证书标准、技能竞赛标准渗透到专业教学中，重构基于能力培养的模块化课程体系。以岗以标对课，重构课程内容。依据国家专业教学标准，对接职业标准和1+X证书职业技能等级标准，基于工作过程设计教学内容，提升学生职业岗位能力；设计选修模板，对教学内容做深度和广度的扩展，学生可以自主选择实施。思政元素贯穿于教学过程，由简单到复杂重构项目阶梯式课程内容，有效达成培养学生解决实际问题等核心能力的教学目标。以证促改、以赛促学，使学生实践能力、综合职业素养持续提升，创新意识显著增强，学习迁移能力不断延伸。

在水利工程、水利水电建筑工程、水利水电工程技术、建筑工程技术、资产评估与管理、会计、测绘工程技术等专业探索将学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容互相融合，技能考核与课程考试统筹评价，完善人才培养方案与课程标准。制定融职业技能等级证书考核内容的课程标准数66个。融入“1+X”职业技能等级证书考核内容的课程标准数11个。累计372人通过考试取得证书。

案例 2-3

试点“1+X”推进“岗课赛证”融通

建筑工程学院测绘工程专业将岗位标准、职业技能竞赛标准、“1+X”职业技能证书考核标准融合，重构课程体系，实现“技能证书、竞赛成绩、课程学分”之间的等值融通，使“岗课赛证”融合实现闭环并取得明显成效。2022年申请了1+X测绘地理信息数据获取与处理职业技能证书试点院校，22名毕业班学生参加“1+X”证书考核，通过率100%；工程测量赛项获国赛二等奖、省赛一等奖；测绘工程专业毕业去向落实率高于全校平均值，用人单位满意度保持在95%以上。经济管理学院会计专业开展了3个“1+X”证书试点工作。2020年参与《智能估值数据采集与应用》职业技能等级标准、题库、教材、课程资源等开发，成功入选教育部“1+X”证书试点名单。自2020年起，学生连续三年参加教育部“1+X”证书考试，通过率高达99%，高于全国平均水平，并荣获1+X评价组织优秀院校；会计相关专业毕业生毕业去向落实率均在93%以上，对口就业率连续两年超过85%，用人单位满意度保持在95%以上；初级会计师证书通过率连续三年递增15%以上。

供稿：建筑工程学院、经济管理学院

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校推动“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，探索模块化教学。专业层面实施了分专业方向的模块课程设置模式，课程层面设置基础必修项目、核心可选项目、发展任选项目模块，组织模块式教学，提高了学生的岗位适应性。如电力系统自动化技术专业根据面向的电力、热力生产和供应业的电力工程技术人员、电力热力生产和供应人员、建筑安装施工人员等职业群的岗位需求，分析归纳出发电厂、输变电工程的“运行值班”“安装维护”“用电检测管理”三类岗位，针对三类岗位分设三类方向课程，在第5学期根据学生发展选择方向模块课程。

2.3.2 信息技术应用

学校完成了智慧校园一期、二期建设，达到了《职业院校数字校园规范》《高等学校数字校园建设规范》标准。建设了教学工作站（“1站”）与湖南水利终身学习平台、课堂智能诊断平台（“2平台”）教学与管理平台，所有师生建有网络学习空间，所有专业和课程建有网络展示空间（“2空间”）。建设聚合了包括700门活跃课程、4个专业群资源库（其中省级专业资源库2个）的7000GB教学资源。理论教学课程线上教学可开出率达100%。“一平三端”教学普及率达100%。在信息素养大赛中，师生共获得省级及以上奖项15项，其中，学校获得国家级优秀组织奖1项、省级优秀组织奖2项，学生获得国家级二等奖1项、省级一等奖2项。获评线上教学省级优秀案例4个。

案例 2-4

信息化建设赋能高质量发展

学校建立三级组织机构，制定《智慧校园建设总体规划》《“十四五”信息化建设发展规划》，依托学银在线、大学MOOC等平台，建立服务终身的教育教学资源，资源量近7000GB；推进“1中心+2平台+N系统”的融合共享，覆盖到了育人全过程、各环节。

学校以统筹教育信息化建设为抓手，按照学校智慧校园总体规划完善智慧校园建设，拓展应用场景，提高数字化管理能力，支撑教育现代化。2022年获批教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校，通过专项数据治理，完成了教育部职教数

据中台标准要求的数据治理工作, 共计完成 7 个主题 31 张数据表的数据梳理和校准工作, 并向教育部职教数据中台实时推送信息化教育教学和管理数据。

学校先后获得全国高职院校信息素养大赛最佳组织奖、湖南省高职高专院校信息素养大赛团体优秀组织奖、全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、湖南省高职高专院校信息素养大赛团体优秀组织奖; 立项教育部数字化校园试点学校、湖南省教育信息化创新应用示范学校、湖南省教育信息化试点学校。《中国教育报》、中国教育信息化网站等推介了学校信息化教学情况达 50 余次。



图 2-3 学校数字教学资源建设情况大数据统计

图片来源: 中国教育在线



图 2-4 教育部职教数据中台采集数据类别

图片来源: 学校平台截图

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

为规范教材管理，学校根据教育部《关于印发<中小学教材管理办法><职业院校教材管理办法>和<普通高等学校教材管理办法>的通知》（教材〔2019〕3号）文件精神，制定了学校教材管理办法。明确学校党委对教材选用工作负总责，实施教材建设领导小组、教务处教学运行科、二级学院、专业教研室四级管理。由教研室组织课程团队选用适合专业人才培养方案和课程标准的教材，提报教研室组织专业带头人、骨干教师初审，二级专业学院党政联席会进行二审，教务处三审，教材建设领导小组四审后公示，公示无异议后报学校党委会审议，审定后报省教育厅备案。

2.4.2 教材建设与改革

组织完成了选用教材的自查工作，完成了教材插图与课程思政表面化硬融入自查及整改工作，确保了教材选用无差错。结合专业建设改革、课程建设改革的整体思路与方案，建立了校级自编教材建设、省级重点教材建设、国家规划教材建设三级教材建设体系。对教材各项工作实行分级管理，学校党委对教材工作负总责，确保教材建设各项工作在正确的政治方向和价值导向指导下进行。成立了教材建设领导小组，负责教材规划、编写、审核和选用等具体工作，确保了教材编写与选用的质量。健全教材建设体制机制，推进教材编写融入行业新技术、新工艺、新流程、新规范，开发新形态一体化、工作手册式、活页式教材。

案例 2-5

编发全国首本《水安全概论》教材

《水安全概论》教材由校长周柏林亲率专业团队编写完成，为国内首本水安全教材，教材紧紧围绕“水安全”主题，回答了“是什么、为什么、干什么”等核心问题，激励学生担负起治水兴国的历史责任。中国工程院院士胡春宏为教材作序，评价教材紧跟时代节拍，紧贴形势需求，既可作为大专院校师生教材，也可作为公众普及读物，对深入开展水安全教育有积极重要的作用。



图 2-5 《水安全概论》教材首发仪式

图片来源：新湖南

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

省级专业资源库建设项目、校级专业资源库建设项目两级并行，推进教学资源库建设。建有省级教学资源库两个，分别为水利工程专业资源库、水电站与电力网专业资源库；校级资源库两个，分别为给排水工程技术专业资源库、跨境电子商务专业资源库。单个专业资源库用户数最高达 23000 余人。每年联合资源库使用单位、共建企事业单位召开专项研讨会，对资源库内容进行更新与丰富，增强资源库应用性。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

为适应国家战略和数字经济发展要求，解决实习实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，学校对接新专业目录，紧盯智慧水利、智能建筑、智慧电力、数智经营产业转型升级，已经建成了防洪抢险、智能供配电虚实结合 VR 实训室，思政教育 VR 体验馆，灌溉排水、水利工程、电气设备检修虚拟仿真实训室，1:1 虚拟仿真水电站、建筑构造虚实结合实训室，360 安全体验中心；正在建设湖南省水情教育馆、装配式建筑虚拟仿真实训室、虚实结合智慧安全体验馆、虚实结合电力云集控中心、跨境电子商务模拟运营平台、数智财经与社会财务虚拟仿真共享中心。通过校企合作、场馆建设、资源

整合、师资培养、资源开发，学校已经初步建成了集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体，涵盖智慧水利、智能建造、智慧电力、数智经营的综合性智慧水利水电虚拟仿真实训基地。

2.5.3 数字化校园建设

已完成网站 IPV6 访问改造，实现骨干网络双万兆，桌面千兆接入，全校覆盖 WIFI6 无线网；出口带宽 10.6Gbps，其中学生使用 8Gbps，办公 2.1Gbps；建设了基于深信服超融合产品建设的私有云平台；建成了包括主数据中心、统一身份管理、统一门户、办事大厅、微哨移动 APP 的锐捷五大平台；涵盖消费、门禁、人脸识别、电子班牌等的一卡通系统全面融入师生的学习、生活；教务管理、财务管理、图书管理、资产管理、OA、数字迎新、宿管、心理测评、科研管理、课堂智能诊断、学工管理、人事管理、智慧党建、教学设计工作站、内部质量管理等信息化系统的相继投入使用和不断优化，使教育教学、管理、服务更为精细、准确、便捷；湖南水利终身学习平台（超星一平三端）广泛应用于教育教学，所有课程全部上线；通过统一身份认证管理系统实现全网实名入网认证，形成了完善的校园网络安全体系，建设了防入侵、可审计、可容灾的网络安全系统。采用顶层设计架构和科学的规划理论，结合大数据应用，对学校教育教学建设发展全量数据进行采集、治理和挖掘分析，建设了学校大数据中心及诊改平台，对学校所有应用的关键数据整合和可视化呈现，基本实现数据采集的可追溯和数据共享。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

以“四有”好老师为标准，将师德师风建设作为提高教师整体素质的重要内容，贯穿于教师培养过程始终，作为教师招聘、年度考核、职称评定、干部提拔、评先评优的重要指标。注重日常浸润熏染，将“四有”老师要求与新时代水利精神结合，在“大禹讲堂”组织师德专题讲座，校企共建师德教育基地+水文化教育基地，讲好“师德故事+水利故事”。以典型引导、榜样力量崇师德、铸师魂，开展学年度“优秀教师”“优秀辅导员”“优秀教育工作者”“涌泉”奖教金评选表彰，嘉奖表彰在长沙“4.29”事故救援工作中表现突出的教师，开展新冠肺炎疫情防控优秀教职工慰问，通过学校网站、微信公众号、展板、横幅、电子屏等方式专题报道“师者

如是”及优秀教师先进事迹，营造尊师重教的浓厚氛围，推动师德师风建设常态化、长效化。注重理论与实践相结合，鼓励教师积极参与调查研究、学习考察，挂职锻炼、志愿服务等实践活动，将师德涵养融入教育教学工作、立德树人全过程，锤炼高尚道德情操。严格师德监督管理，明确学校师德师风建设委员会、各二级学院（部）师德师风建设工作小组及师德师风建设办公室职责，在职称评审、评先推优、表彰奖励等方面坚持实行师德师风“一票否决制”，对各类会议会风会纪、劳动纪律等开展检查并通报，对教师下企业实践锻炼要求位置签到等，强化教师言为士则、行为世范的自觉。

2.6.2 师资队伍结构

学校 2022 年专任教师数 372 人，专任教师中“双师型”教师比例为 51.08%，获硕士学位教师比例为 65.16%，高级职称教师比例为 31.45%，兼职教师比例为 42.13%。



图 2-6 2020 - 2022 年师资队伍结构变化情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.6.3 “双师型”教师培养

校内专任教师中双师素质教师所占比例为 51.08%。依托湖南宏禹工程集团有限公司共建“双师型”师资培养基地 1 个。校企共建“双师型”师资培养基地、教师企业实践流动站、教师下企业锻炼实践单位总计达到 168 个。安排下企业锻炼教师 180 人，到企业顶岗实践累计时长均达到 30 天。

2.6.4 名师大师队伍建设

制定了《湖南水利水电职业技术学院教学名师、技能大师工作室管理办法》，建设一支“名师、大师、教授引领，专业带头人带动，骨干教师支撑，专兼优势互补”的师资队伍，累计建设 12 个大师名师工作室。有省政府特殊津贴获得者 1 人、全国黄炎培职业教育“杰出教师” 1 人、全国行指委委员 3 人、省新世纪 121 人才工程人选 1 人、省（部）级教学名师（新星） 11 人、全国水利职业院校专业带头人 2 人、湖南省“十大水利工匠” 1 人、省级青年骨干教师 18 人、水利行业“双师型”教师 46 人、湖南省水利卓越工程师 1 人、省普通高等学校中青年骨干教师国内访问学者 13 人、教育部中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者 3 人。

2.6.5 教学创新团队建设

专业教学团队建设布局着眼于专业群布局现状与发展态势，原则上每一个专业建设一个专业教学团队，公共基础课与思想政治课分别建设一个课程教学团队。团队成员以校内教师为主体，坚持产教融合、校企合作，多方位整合教学力量，形成专兼结合、层次分明、职业特色鲜明的专业教学团队。教学团队建设总体布局和重点建设教学团队见下表。

表 2-3 教学团队建设总体布局

| 二级院部 | 教学团队名称 |
|---------|---------------------|
| 马克思主义学院 | *思想政治课教学团队 |
| 水利工程学院 | *水利工程专业教学团队 |
| | *水利水电工程管理专业教学团队 |
| | 水利水电工程技术专业教学团队 |
| | 水政水资源管理专业教学团队 |
| | 水利水电建筑工程专业教学团队 |
| | 工程造价专业（水利工程方向）教学团队 |
| 建筑工程学院 | *工程造价专业（建筑工程方向）教学团队 |
| | 建筑工程技术专业教学团队 |
| | 测绘与地质工程专业教学团队 |
| | 道路桥梁工程技术专业教学团队 |
| | 建设工程监理专业教学团队 |

| | |
|--------|-------------------|
| | 给排水工程技术专业教学团队 |
| 电力工程学院 | *电力系统自动化技术专业教学团队 |
| | 发电厂及电力系统专业教学团队 |
| | 供用电技术专业教学团队 |
| | 机电一体化技术专业教学团队 |
| | 城市轨道交通供配电技术专业教学团队 |
| | 风力发电工程技术专业教学团队 |
| | 水电站与电力网专业教学团队 |
| 经济管理学院 | 会计专业教学团队 |
| | 资产评估与管理专业教学团队 |
| | 大数据技术应用专业教学团队 |
| 基础课部 | 公共基础课教学团队 |

注：标 *号部分为重点建设团队

数据来源：学校内部统计

2.6.6 教师职业能力竞赛

年初启动年度校级教师教学能力竞赛，全校共有 34 支队伍参加了校赛，参照省赛要求组织完成了初赛网评及现场决赛，并遴选出 11 支队伍参加湖南省“楚怡杯”职业院校教师教学能力比赛。在省赛中，学校参赛队伍共获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，杨思斯、杨明、胡文花、向敏团队以该组第一名的成绩，水利工程学院宋莹、刘妍、徐立君、熊圣团队以该组第二名的成绩获得大赛一等奖。杨思斯团队通过全国职业院校教师教学能力比赛湖南省选拔赛并获国赛一等奖。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校牵头成立的湖南水利职教集团为国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。以湖南水利职教集团为平台，学校加充分发挥学校人才技术和教育资源优势，用好用实企业的设备和实践条件，与集团成员单位在校企合作机制、人才培养模式、专业建设、“双师型”教学团队、校内外实训基地、技术开发与攻关、行业职工培

训服务等方面卓有成效地开展工作，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效合作机制。

案例 2-6

政行企校合力铸魂基层水电“大禹传人”

学校依托集团化办学，实施“课内+课外+平台（第三课堂）”的三维互补教学改革，探索“文化共振、思想同频”“技艺共振、目标同频”“需求共振、发展同频”“需求共振、发展同频”四方同频共振，“认同扎根—技艺兼修—自我提升”的人才发展路径，形成了有效的“四方融通，三维互补”育人机制，为基层水电行业注入了素养高尚、知识扎实、技术过硬的高质量人才源动力。开设了“华丰源”“海信惠而浦”“岳阳长炼”“协合运维”“水利特岗”等12个订单（现代学徒）培养班；9人次获全国职业院校学生技能大赛奖项，10人次获湖南省职业院校学生技能大赛奖，6人次获全国电力职业教育教学指导委员会水轮发电机组运行技术技能竞赛奖项。



图 2-7 校企合作云运维现场

图片来源：红网

2.7.2 中国特色学徒制

联合中国水利水电第八工程局有限公司、湖南宏禹工程集团有限公司等单位探索现代学徒制人才培养，组建“湘水施工”“湘水设计”“湘水管理”“中国风电”等现代学徒制班。其中水利工程学院持续联合湖南源源生态工程集团有限公司、中国水利水电第八工程局有限公司、湖南宏禹工程集团有限公司等企业组建“湘水施

工”现代学徒制班，积极探索现代学徒制人才培养长效机制；电力工程学院与湖南华商智能制造研究院有限公司、华自科技股份有限公司共建智慧电力产业学院，全面对接和满足电力产业链高素质复合型技术人才需求，进一步优化学徒制培养机制。

案例 2-7

“5 定 6 创”策略探索现代学徒制人才培养

为培养一批企业紧缺的“精操作、懂原理、能创造”的水利工程施工技术工匠，服务于湖南水利，打造湖南水院品牌，水利工程学院组建了“湘水施工”现代学徒制班。“湘水施工”实施“5 定 6 创”策略：选定企业深化产教融合，商定标准完善管理制度，制定方案规范招生招工，指定导师重视拜师仪式，设定岗位创造锻炼机会；创新工学结合专业人才培养模式、三层次实践教学体系、双导师双向挂职锻炼制度、校企联合技术研发机制、学徒制班级管理新模式、弹性考核评价标准。这为探索具有特色的现代学徒制培养模式、现代学徒制班实施高质量培养、形成了企业与学校联合开展现代学徒制的长效机制起到了积极作用。

在“湘水施工”学徒制班级的带动下，湖南水利工程协会提出牵头组建“湘水施工”班，湖南水利水电勘测设计协会提出牵头组建“湘水设计”班，并指引试行“大禹”特色分层教学班。

供稿：水利工程学院

2.7.3 多样化订单培养

水政水资源管理、水利水电工程技术、水利工程、水利水电建筑工程等专业与中国水利水电第八工程局有限公司、广东源天工程有限公司、中国水利水电建设工程咨询中南有限公司等企业，联合开展水利工程测量、GIS 应用、水生态修复设计与施工技术、中南监理等订单培养。根据湖南基层水利特岗人才培养计划，制定专门人才培养方案，将富于水利特色的教学目标与教学内容贯穿教学过程、植入教学评价，为基层水利发展培养最需要的“安心留得住、业务多面手、身体素质好、综合能力强”的人才。本学年订单班 16 个，培养人数 731 人。

案例 2-8

水利特岗生助力节水护水志愿服务

水利工程学院“湘水行者”志愿服务队依托水利特岗生，携手村级河长开展“乡情育湘水，一人护一河”项目，补足村级河长落实难点，助力水美乡村建设。通过“一位村级河长+十一名志愿者”模式，先后开展了河道净滩、智慧巡河、节水护水宣传、河长制工作的普及和推广等活动，立足乡村河流，由点到线，协助落实“一河一档”，解决好基层河长制实施突出问题。水利特岗生们来自基层，他们也将回归基层，服务基层。“乡情育湘水，一人护一河”活动，实现了水利学子们学有所用，学有所为。



图 2-8 志愿服务团队开展河道净滩活动

供稿：水利工程学院

3. 国际合作质量

表 3-1 国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|---------------------|----|--------|------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 | 引用 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | 引用 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 | 引用 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 | 引用 |
| | 在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | 引用 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | 引用 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | 学校填报 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | — | 学校填报 |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | — | 学校填报 |

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3.1 留学生培养质量

学校将申请招收留学生资格列入了国际交流合作工作计划，加强与马来西亚国际文化交流中心的沟通与合作，开展了“一带一路”国家“中文+职业技能”培训、建立海外分校、协商专业技能培训方案、外籍学生技能培训等调研工作。

2022年6月9日，马来西亚国际文化交流中心中国区总经理周晋一行来学校访问洽谈并举行“一带一路”中文+技能培训签约仪式。会上双方就“中文+职业技能”培训、建立海外分校等项目进行座谈交流，并根据学校情况初步制定了合作计划。



图 3-1 “一带一路”中文+技能培训签约仪式

3.2 合作办学质量

学校出台了国际合作办学相关制度与办法,在各专业二级学院成立了 国际合作项目办公室。学校规划建设我省涉外水利水电技术培训和水利水电人才输出基地,主动承担中国水利水电第八工程局有限公司、湖南省水利厅及其他相关部门的出国培训和外国人来华培训任务。开拓与国外政府、海外企业及教育机构的交流合作,利用中国水利水电第八工程局有限公司国外水利建设的契机,开设海外教学点。

3.3 开发标准质量

学校通过学分互认、积累和转换制度等方式,主要面向非洲、东盟国家,推进水利水电建筑工程、电力系统自动化技术两个专业标准的输出。

3.4 助力“一带一路”建设质量

紧跟水电湘军走出去战略,加入中非经贸合作职业教育产教联盟、华南“一带一路”职业教育水利电力联盟,为相关企业“一带一路”沿线国家水电项目建设输送技术技能人才。与中国水利水电第八工程局有限公司教培中心(中国水电八局高级技工学校、湖南省水利水电建设工程学校)开展合作,为中国水利水电八局等水利企事业单位开展员工技术技能培训,为水电湘军承担的国际水电项目所在的“一带一路”沿线国家培养技术技能人才。与中非自贸区积极沟通,为服务湘企“走出去”寻找更多平台。保持与境外合作大学及当地政府、机构的联系、沟通,在维护

合作关系的同时，通过线上方式进行文化交流。获 2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财务机器人（RPA）技能赛项国内赛决赛三等奖 1 项。

麦可思调研数据反馈，2022 届毕业生在“走出去”湘企就业的比例为 21.36%，其中近半数服务“一带一路”沿线国家。

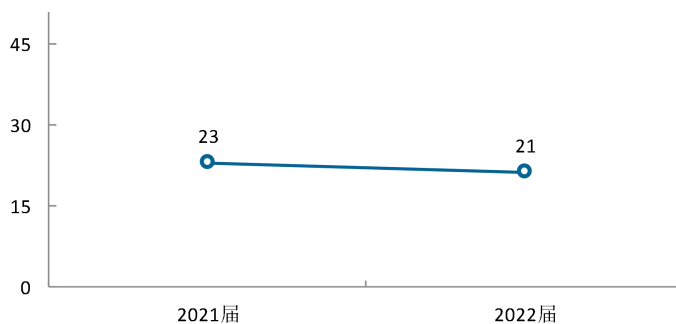


图 3-2 毕业生在“走出去”湘企就业比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 3-1

学校顺利完成“中文+技能”印尼援外培训班授课

为服务“一带一路”，促进中国与印尼之间的教育、经济、文化交流与合作，学校和印尼工业防治污染技术中心共同开办“水资源”培训班。学校副校长李付亮、印尼工业防治污染技术中心里尼-库苏玛瓦达尼副教授博士、马来西亚国际文化交流中心总顾问拿督萧进平出席开班仪式并致辞。学校教师刘力免博士以《水资源管理与国际水资源治理合作》为主题进行培训分享，她全程英文，从中国水资源管理史、国际水资源治理合作、水资源管理中常用的重要术语等三方面进行授课。



图 3-3 “中文+技能”印尼援外培训班线上开课

供稿：创新创业学院

3.5 提升学生国际化素养质量

以分层教学班为重点，开展时事政治、国际关系、文明交流讲座，开设应用性英语必修课程和全英语授课选修专业课程，并将国际视野和跨文化教育作为课程思政重要内容融入课堂教学。

4. 服务贡献质量

表 4-1 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|-----------------|----|--------|------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 9254 | 引用 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2036 | 引用 |
| | 其中：A 类：留在当地就业 | 人 | 1110 | 引用 |
| | B 类：到西部和东北地区就业 | 人 | 87 | 引用 |
| | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1570 | 引用 |
| | D 类：到大型企业就业 | 人 | 344 | 引用 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 191.80 | 引用 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 288 | 学校填报 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 303 | 引用 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 引用 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 22 | 引用 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 14 | 引用 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 | 引用 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 学校填报 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 28 | 引用 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 1750 | 引用 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 475.37 | 引用 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 352 | 引用 |

主要数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学校以职业教育提质培优行动计划（2020-2023）、湖南省水利厅十四五规划和学校“十四五”规划为引领，紧紧围绕湖南“三高四新”战略与湖南水安全战略中心任务，以“河湖长制”“防汛抢险”为抓手，遵循“转型、规范、创新、发展”

的发展思路，构建培训课程体系，优化培训方案、深化教学改革，多渠道开展行业培训，拓展培训项目与业务。本年度开发新培训项目 13 个。

表 4-2 2022 年新增培训项目表

| 序号 | 名称 |
|----|--------------------------------------|
| 1 | 2021 年湖南省水利厅机关事业单位工勤技能岗位考核专项培训班 |
| 2 | 大禹育心育能工程 |
| 3 | 水质检测技能提升班 |
| 4 | 2022 年株洲市酒埠江灌区项目建设管理业务提升培训班 |
| 5 | 2021 年度创新创业培训班 |
| 6 | 长沙市水利局 2021 年水利管理履职能力提升暨新时代基层干部主题培训班 |
| 7 | 湖南省水利厅厅直系统 2021 年党务干部培训班 |
| 8 | 湖南百舸水利建设股份有限公司 2022 年新员工入职培训 |
| 9 | 2022 年国家级培训项目中职教师信息技术应用能力提升培训班 |
| 10 | 2022 年度湖南省水利厅系统新进人员培训班 |
| 11 | 2022 年度省水利厅人事干部培训 |
| 12 | 湖南水利水电医院业务培训班 |
| 13 | 2022 年度专业技术人员继续教育线上培训班 |

数据来源：学校内部统计

积极开辟现场教学基地，建立职业培训基地。新增校企共建职业培训基地 4 个，共计 25 个。

表 4-3 职业培训基地列表

| 序号 | 职业培训基地名称 |
|----|----------------|
| 1 | 湖南讲水堂教育科技有限公司 |
| 2 | 湖南百舸水利建设股份有限公司 |
| 3 | 湖南三湘四海水务有限公司 |
| 4 | 利欧集团湖南泵业有限公司 |
| 5 | 韶山灌区 |
| 6 | 洋湖湿地公园 |
| 7 | 松雅湖湿地公园 |

| 序号 | 职业培训基地名称 |
|----|------------------|
| 8 | 湖南党史陈列馆、雷锋纪念馆 |
| 9 | 浏阳市椒花水库 |
| 10 | 长沙县红旗水库 |
| 11 | 长沙县路口镇水利管理站 |
| 12 | 中联重科起重机分公司 |
| 13 | 江垭水电站 |
| 14 | 中南院监测所 |
| 15 | 湘潭水文站&湘江流域水文展示馆 |
| 16 | 圭塘河流域开发公司 |
| 17 | 长沙市三馆一厅（规划局、博物馆） |
| 18 | 长沙县自来水公司 |
| 19 | 长沙县梨江泵站 |
| 20 | 长沙县花园港泵站 |
| 21 | 岳阳（河长制、城陵矶）水文站 |
| 22 | 汨罗市西长村、长乐村 |
| 23 | 长沙县桐仁桥水库管理所 |
| 24 | 长沙县高桥现代农业基地 |
| 25 | 湘阴县鹤龙湖水厂 |

数据来源：学校内部统计

打造湖南智慧型水安全培训中心，依托湖南水利职业教育集团，在百余家企事业单位中遴选 25 家水安全教育培训基地。积极动员高水平专业教师承接培训教学任务，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师 36 人，占专业课教师比例 19.8%。

学校采取了一系列措施，加强与省水利厅及相关业务处室的沟通交流，拓宽培训渠道与培训工种，扩大培训规模，开发网络课程，构建水安全培训体系，力争实现学校培训社会效益、经济效益双丰收。承办了湖南省第一届职业技能大赛——全省河道修防工职业技能竞赛培训及竞赛工作，并获评优秀组织奖。全年共承办培训项目 28 个，共计 30 期、24352 人日，培训到账经费 475.37 万元。

表 4-4 近三年培训情况表

| 年度 | 培训项目数 | 培训人日 |
|--------|-------|-------|
| 2020 年 | 25 | 12211 |
| 2021 年 | 26 | 26012 |
| 2022 年 | 28 | 24352 |

数据来源：学校内部统计

案例 4-1

走读三湘四水 开展高质量水利行业培训

水情是湖南基本省情，作为湖南省唯一一所水利类高职院校，学校始终把“水安全”作为培训工作的重点，围绕“水”字开展培训服务行业。形成了以“基层水管单位负责人示范培训班”“河湖长制”“水库三个责任人”“村镇安全饮用水”为代表的“水安全”线上线下培训体系，近两年培训基层水利干部职工、乡镇水管员 33452 人次。为了让学员更好更直观了解湖南水情，学校多次组织学员前往东洞庭湖岳阳、南洞庭湖益阳沅江、西洞庭湖汉寿境内开展“走读洞庭湖”等现场教学活动，在岳阳七里山水文站、君山“守护好一江碧水”首倡地展陈馆、华龙码头重走习近平总书记考察长江路线，重温“做好长江保护和修复工作，守护好一江碧水”的深刻含义。同时，学校积极开展全省水利技术能手比赛，2020 年、2021 年分别获得湖南省泵站运行工职业技能竞赛、湖南省河道修防工职业技能竞赛优秀组织奖。



图 4-1 “走读洞庭湖”现场教学活动

供稿：继续教育学院

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校主持湖南省水利科技重大项目《土石堤坝空-天-地一体化智慧巡测及高效处治方法研究》并与武汉大学、南京水利科学研究院等合作开展技术攻关，该项目已推荐至水利部参评 2022 年水利部重大科研项目；与南京南维自动化科技有限公司合作开展“智能运维技术在洞庭湖区垸内排涝能力建设中的应用研究及示范”技术研究，与华北电力大学就“变化环境下洞庭湖水温演变过程与驱动机制”进行联合技术攻关研究；与清华大学联合主持湘水集团重大科技创新项目《犬木塘水库工程复杂地质环境输水工程安全运行管理关键技术研究》；校企联合编制了《湖南省水利工程维修养护定额标准（试行）》规程规范。

4.1.3 共建技术创新平台

学校依托湖南水利职教集团、水利科学协同创新中心，初步构建了以创新、质量和实际贡献为导向的教科研评价体系。本年度立项全国职业教育科研规划课题 1 项、湖南省教育科学“十四五”规划课题 4 项、湖南省水利科技项目 4 项（其中重大项目 1 项）、湖南省教育厅科研项目 10 项、湖南省高校思想政治工作精品项目 2 项、湖南省高校思想政治工作青年骨干建设项目 1 项；知识产权项目 22 个，其中授权专利 14 项（1 项为国际发明专利）。

案例 4-2

以重大科技项目攻关为依托 全面推进“产学研创赛”一体化

水利工程学院以水利科学协同创新中心为主要载体，在大力提升协同创新能力、深度推进校企合作等方面开展了系列工作，并取得显著成效：企业大师与校内名师联合组建了 6 个大师工作室、3 个名师流动站；主持湖南省水利科技重大项目《土石堤坝空天地一体化智慧巡测及高效处治方法研究》，该项目已推荐至水利部参评 2022 年水利部重大科研项目；与清华大学联合主持湘水集团重大科技创新项目《犬木塘水库工程复杂地质环境输水工程安全运行管理关键技术研究》；校企联合编制了《湖南省水利工程维修养护定额标准（试行）》规程规范；联合科研院所指导学生参加湖南省“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛获银奖 1 项、三等奖 1 项。



图 4-2 校企联合编制标准

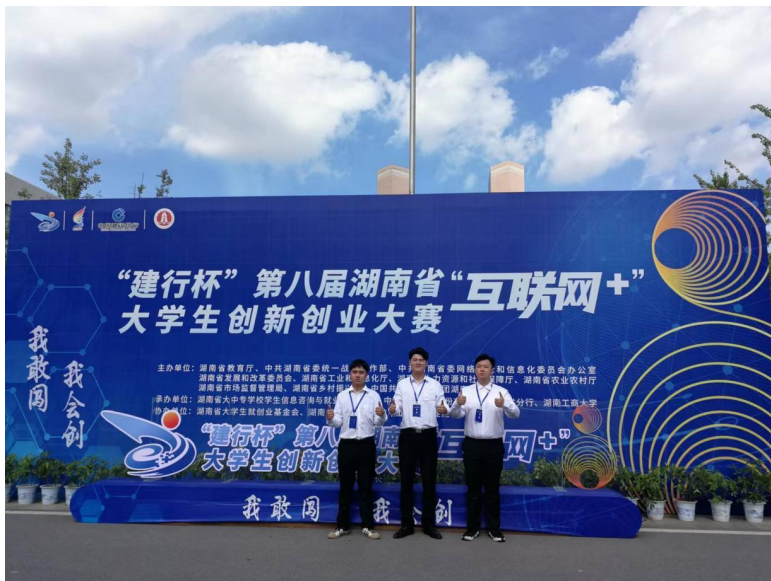


图 4-3 校企联合指导“互联网+”大学生创新创业大赛

供稿：水利工程学院

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校主动融入湖南省“三高四新”战略，增强职业教育适应性，贡献水利高职教育的力量和智慧。一是优化专业设置，新增无人机测绘技术、北斗安全监测应用技术、装配式建筑工程技术、光伏工程技术、物联网应用技术等专业，新开设工业机器人技术、人工智能技术、充电桩技术、无人机应用、BIM 技术等一批富有“智慧”元素的新课程。二是搭建了水利协同创新中心等平台，实施“服务‘水安全’重大战略科研专项计划”，以数字化、人工智能、物联网等新技术专业和课程建设为抓手，带动了基础性、应用性课题研究及新材料、新工艺应用协同攻关，开展了“复杂地质环境输水工程安全运行管理关键技术研究”企业科技创新重大项目等研究，加速了水利工程隧（涵）洞病害智能检测车等科研成果转化，服务水利工程提质升级需求带动传统制造业转型。三是主动融入区域发展，承担重点民生实事责任，深度融入国家水网和湖南水网建设；加强了与长沙自贸区、长沙市经济开发区等园区联结，开设跨境电子商务、网络营销与直播电商等专业；持续建设湖南水利高素质技术技能人才培养基地、湖南省库区移民职业技能培训基地、湖南水利继续教育

培训中心，面向水库移民提供技术培训服务及技术支持；建立泉塘社区学院，积极参与社区教育，为园区发展、乡村振兴、脱贫致富提供持续支撑。

据麦可思调研数据，学校毕业生从事职业类持续以水利、建筑工程、电力/能源为主，具体主要包含水利水电建筑工程技术人员、水利工程管理工程技术人员、建筑技术人员等岗位，聚焦“三高四新”战略定位和使命任务，服务水利高质量发展的服务定位得到充分体现；2022届毕业生中，有22%的毕业生在科技创新型企业就业，与2021届（23%）基本持平。

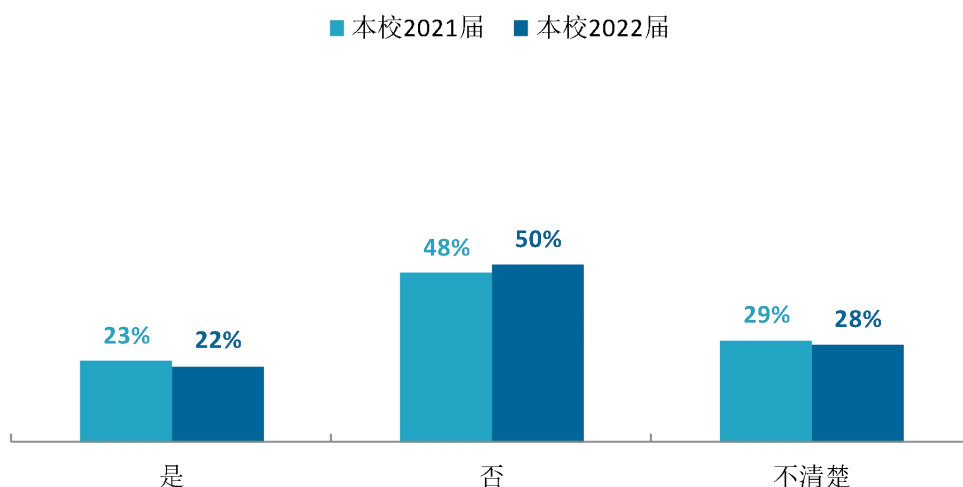


图 4-4 毕业生在科技创新型企业就业的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据

案例 4-3

共建“三高四新”战略重大项目 助推安化黑茶产业转型升级

近年来，安化以脱贫攻坚为统揽，坚持生态立县，取得突出的成绩和效果，从偏远的贫困大县逐步成长为全国闻名的黑茶之乡，“安化黑茶”获得国家地理标志保护产品和中国驰名商标称号，2020 年安化茶产业综合产值达到 230 亿元，全县 10 余万贫困人口因茶脱贫，安化黑茶发展成为安化的优势产业和支柱产业，成为湖南现代农业的标杆和示范。学校依托网络营销与直播电商等专业，与安化县人民政府安化黑茶直播电商共建产教融合实训基地，这是落实省委省政府“三高四新”战略重大项目，促进传统产业与互联网经济校地企深度合作的重要举措。该基地将着力信息技术与安化茶产业的业态融合，积极推进安化黑茶产业数字化、网络化、智能化发展。



图 4-5 学校学生在安化黑茶直播电商产教融合实训基地直播带货

来源：新湖南

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校主动响应因国际关系变化和国内产业体系完善产生的与水利行业相关的产业链调整和生产供应链完善的新任务，聚焦新兴优势产业链，以“智慧”为核心，调整专业设置，丰富专业内涵，新增了无人机测绘技术、水利水电工程智能管理（北斗安全监测技术）、建筑工程技术（建筑模型数字技术）、大数据技术（水利信息化）等新技术专业与网络直播与电子商务、跨境电子商务等新兴行业相关专业，开设了智能估值数据采集与应用、企业财务会计、工业机器人技术、物联网技术、人工智能技术、充电桩技术、无人机应用、BIM 技术、水旱灾害防御与应急管理、工程水文及水利计算等一批富有“智慧”元素的新课程，在推进服务水利行业领域、湖南自贸区、长株潭融城建设、航天航空和新一代信息技术等湖南省战略性新兴产业的能力不断提升。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校开设的专业中有 10 个为涉农专业，主要是为农村地区输送基层技能人才，如基层水利建设、施工、管理技术人员、农田水利规划人员、农村安全饮水人员、农村小水电建设管理技术人员等；新增机电排灌工程技术、智慧水利、水利水电工

程智能管理（北斗安全监测应用技术方向）等专业，满足新时代乡村振兴对水利工作的新要求。学校农村生源占比达 70%以上，毕业生回乡就业占比 20%以上，对农村水利及电力工程建设、电力供应的服务贡献程度较高，为农村基础设施的完善、脱贫攻坚成果的巩固拓展以及乡村振兴战略全面推进提供了重要的人才支撑。开展了水利特岗人员定向培养，加大农村定向大学生公费培养力度，自 2020 年起分五届为基层定向培养水利特岗人员 2500 名。学校承接的行业培训，主要以服务农村建设发展的项目为主，包括以基层水利人员为对象的基层水管单位负责人培训班、河长制培训班、河长办无人机驾驶员培训班、泵站运行工培训班等，大多是为乡村地区的基层单位服务；加大了新型职业农民、农技推广、农田灌渠建设能手等人才培养力度。

4.3.2 技术服务

提升科技助农服务水平，加强基层水利单位、企业的合作，用好学校资源优势，促进助农兴农项目科技创新、技术攻关、成果推广。谢太生老师发明的“变配重可控水力自动定轴翻板闸门”在湖南省茶陵县高陇镇技术开发工程场地完成了实践研究，解决了当前闸门实际工作中的难点和堵点，实际效益显著；水利工程智慧管养创新团队用最新研发的水利工程隧(涵)洞病害智能检测车为长沙县多个乡村水利设施进行智慧化“体检”，为例行检测、安全度汛提供了有力科技支持。

案例 4-4

湖南水电职院师生为长沙县水域进行智慧化“体检”

湖南水电职院水利工程智慧管养创新团队的师生们利用最新研发的水利工程隧(涵)洞病害智能检测车为长沙县红旗灌区南干渠 2 号渡槽进口前方暗涵、乌川水库穿坝低涵、捞刀河回龙垅堤防穿堤涵管进行了首次智慧化“体检”，利用科技下乡助力乡村振兴，为水库检测提供智慧化服务。通过“体检”，学校水利工程智慧管养创新团队发现长沙县相关水库内部涵管均存在局部开裂、渗水等现象，并提醒相关单位及时采取相应措施，有效解决了人工检测通行困难和缺氧的问题，为长沙县捞刀河回龙垅安全度汛提供有力科技支持，对保护人民群众财产生命安全起到了重要作用。

红旗水库管理员邹小艳表示：“按灌区管理制度，对涵洞巡查频率为汛期每周一次、非汛期每月一次，若遇强降雨应加大巡查频次。水电职院的这款检测车大大降低了人工成本，解决了人员难以进入洞内检测的问题，为长沙县红旗灌区南干渠

涵洞例行检测、乌川水库穿坝低涵和捞刀河回龙垅安全度汛提供了有力科技支持，切切实实展现了科技创新为乡村振兴蓄势赋能成效。”

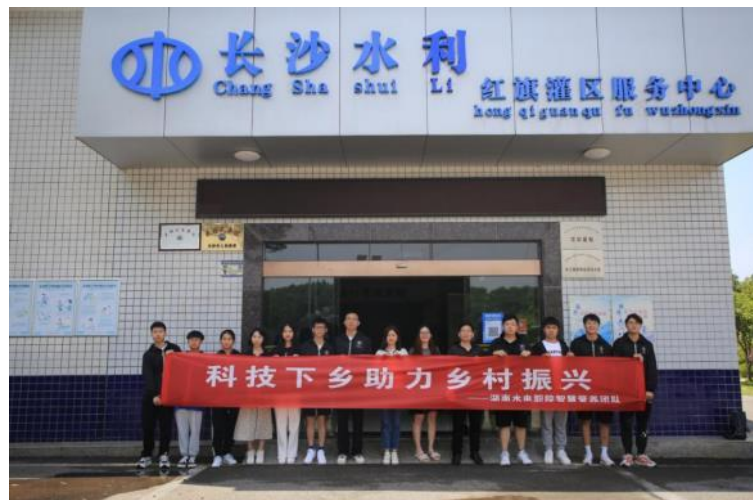


图 4-6 服务红旗灌区

图片来源：中国教育在线

4.3.3 定点帮扶

学校把乡村振兴定点帮扶工作作为一项重大政治任务，多次召开专题会议研究部署，建立帮扶工作机制，选优派强驻村干部，对口提供资金、资源。党委书记钟建宁、校长周柏林等领导带领有关处室先后 13 次到驻村工作点调研指导工作，为定点帮扶提供了坚实的保障。工作队员扎根帮扶一线，履职尽责，抓党建促振兴，团结党员干部，组织带领群众，推动了帮扶工作取得扎实成效。根据省委组织部《关于反馈 2021 年度省派驻村工作队考核情况的函》，学校驻隆回县横板桥镇立志村帮扶工作在年度考核中获“好”等次评价，工作队队长、队员及驻村办借调跟班人员获“优秀”等次评价。

案例 4-5

“职”享美好生活 对口帮扶迎来“花期”

为群众办实事、解难题，推进惠民工程，改善人居环境，丰富精神文化生活……学校乡村振兴工作队对口帮扶隆回县横板桥镇立志村取得了一系列实效。走访调研摸清底数，为群众办好实事：通过多次走访调研，工作队了解梳理归纳群众急切盼望的实事项目 20 项，摸排清楚五保户、大病户、残疾户情况。加强党建引领，凝聚干部合力：工作队坚持党建工作是推进乡村振兴的固本之举，带领村支两委积极担

当作为，坚持真抓实干，2021年荣获横板桥镇“先进基层党组织”称号，党员的先锋模范作用和村党支部的战斗堡垒作用显著增强。狠抓惠民工程，改善人居环境：把老百姓最关心、最直接、最现实的问题作为工作的切入点和突破点，先后筹集资金230万元帮助村里架桥修路，铺设自来水管网，安装路灯等，村民提升了生活品质，也收获了满满的幸福感。后盾保障有力，乡村稳步发展：校领导先后14次赴村慰问工作队，支持乡村振兴各项举措。暑期“三下乡”活动，学生志愿者为群众修理家电48件、水管100余米，更换水龙头50余个，清理河道垃圾2.8公里；师生们利用专业知识，对立志村两个种植园区进行科学测量，为后续产业规划打下基础；消费帮扶农副产品近18万元；在村部搭建了“爱心书屋”，存书8000余册；建立了“大学生实践基地”，开展送文化下乡活动，对留守儿童进行学业辅导及进行文艺表演。



图 4-7 入户走访调研



图 4-8 学生志愿者修理家电服务

图片来源：三湘都市报

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校全面推进疫情防控常态化工作，严格按上级要求和属地政府、社区安排，及时动态调整疫情防控措施，综合运用人脸识别、刷卡扫码测温、疫情防控大数据平台监测等措施，严格把好校园进出管控关，科学精准做好疫情防控工作。以“智慧校园”建设为抓手，推进“智慧+”“互联网+”教育，线下线上教学无缝切换，保障疫情期间正常教育秩序。在做好学校疫情防控工作的同时，学校师生在保证自

身安全、力所能及的情况下，通过自愿报名、假期实践活动等方式，为学校及学校所在社区、居住地所在社会、村镇等提供疫情防控志愿服务 2861 人次。

案例 4-6

酒店送考 单设考场 疫情下的考试服务贴心更暖心

“针对来校考试的 3 名黄码人员，湖南水利水电职业技术学院设置了单独的隔离考场。其中一名考生因从广东省来长沙参考，被隔离在酒店，学校组织老师和医务人员将考卷送到考生隔离酒店。”湖南日报 2022 年 5 月 18 日《坚决打赢高职单招考试疫情防控战》中这样描述。

在学校的 2022 年单独招生考试中，有 6195 人报考，涵盖水利工程等 29 个专业，由于此次考试在疫情期间举行，为减少考生流动带来的不确定因素，学校在 14 个市州分别设置了考点，出台了疫情防控特护期单独招生考试工作方案，从组织机构、考务安排、后勤保障、疫情防控等多方面制定了周密、详尽的措施。考试当天，一名考生因从广东省来长参考，被隔离在酒店，学校组织老师和医务人员将考卷送到考生隔离酒店。针对来校考试的 3 名黄码人员，学校则设置了单独的隔离考场，确保考生能顺利参加考试。“非常感谢学校细致、周到的服务，一切从考生角度出发，驱车 40 多公里准时将试卷送到酒店，我非常感动！”在隔离酒店参加考试的考生在考试结束后在电话中说到。

供稿：招生就业处

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校致力于学习型社区建设，2021 年 11 月与长沙县泉塘社区联合成立社区学习中心。一年来，社区学习中心在职业技能培训、传统文化传承和社区文化建设及学生实训实践、劳动教育方面开展大量工作，收到了良好的社会效益。

在社区学习中心建设上，秉持以需求为导向的工作理念：一是开好社区学习中心建设联席会，把握社区建设、治理需求。全年开展义务帮扶、特殊人群探访、心理咨询、小区安全敲门行动、节水安全用电环保宣传、青少年兴趣课堂、法律常识宣传、三月学雷锋，社区文明巡逻、党建活动等方面的知识宣讲和志愿服务。二是通过社区反馈、走访调研、问卷调查方式发现社区居民学习需求，开展中华优秀传统文化、电工、叉车无人机等技能培训和考证等教育教学活动，获得了居民的一致好评，拉近了社区居民同学校的距离。三是结合学生社会实践需求，搭建劳动教育平台。

开展了义务家教进社区、文明礼仪学习、艺术体能类学习、“微心愿，我认领”等公益活动，促进终身教育服务体系和学习型社会的建设。

案例 4-7

长沙县首家“区校共建”社区学习中心落户学校

“社区学习中心的成立，是造福一方的民心工程，将为泉塘社区居民素质全面提升搭建全新平台，同时也能培养更多优秀专业技术人才。”长沙县泉塘街道党工委委员、人大工委主任沈建强表示。

长沙县首家“区校共建”社区学习中心由学校与长沙县泉塘街道泉塘社区联合成立，以立足泉塘、服务群众为宗旨，以立德立行、致学致用为理念，助推终身教育、学习型社会、和谐社区建设。学校以社区学习中心为平台，发挥高校服务社会的功能，与社区共创校地联盟和谐互助新模式，针对泉塘社区实际，定期选派师生走进泉塘社区，开展政策宣讲、就业培训、文化活动、学历提升、志愿服务等活动，满足老百姓对继续教育和终身学习的渴望，增进人民群众的归属感、认同感、安全感，构建共建、共治、共享的社会治理新格局，合力打造美丽、和谐、幸福的社区新面貌。



图 4-9 区校共建社区学习中心



图 4-10 学生志愿者在社区宣讲

图片来源：新湖南

4.5 具有地域特色的服务

学校地处湖南自贸试验区长沙片区之内，邻近中非经贸合作促进创新示范园。学校响应中非经贸深度合作先行区的需求，重点对接“一带一路”建设，发展电子

商务产业，打造建设服务湖南自贸区（长沙）发展的跨境电子商务专业群。学校新增了跨境电子商务、网络营销与直播电商等专业，还将新增移动电子商务等专业，建立经济贸易二级学院。区校企三方将在人才培养、专业、师资、课程建设等方面进一步深化合作，促进学校教育链、人才链与园区产业链、创新链的有机衔接。同时，该专业群与安化县人民政府、湖南谦益吉供应链管理服务有限公司在校共建了安化黑茶直播电商产教融合实训基地，新建了 9 间现代化直播室，成为全国第一个高校、政府与抖音电商合作的茶叶产业直播基地，致力于借助电商平台让中国黑茶走出国门，助力乡亲们增收致富。

依托湖南水利职教集团企业资源和学校专业优势，服务乡村振兴。开展免费全日制职业教育和技能培训及水利科技帮扶。推进“水美湘村”建设，打造了“水育潇湘”“饮水思源”“民间河长”等志愿服务品牌，其中“民间河长”志愿服务已辐射全省 14 个市州，帮助了 2302 名河长，建立了 63 支属地联动队伍，带动千余名村民共同守护全省 5 公里以上的河流 1023 条。团队获全国、全省志愿服务大赛金奖，全国首届青年示范项目创建提名奖。

4.6 具有本校特色的服务

学校是湖南唯一一所水利类高职院校，响应基层水利单位多地处偏远、事多人少、待遇不高，技术人员流动性大、专业积累不深、难以应对“技专艺多”岗位需求的问题突出的实际，学校将富于水利特色的教学目标与教学内容贯穿教学过程、植入教学评价，为基层水利建设培养最需要的“安心留得住、业务多面手、身体素质好、综合能力强”的人才。开展湖南基层水利特岗人才培养，制定专门人才培养方案，以湖南水利职业教育集团为平台，与集团内龙头企业共同开设“湘水施工”“湘水设计”“湘水管理”等现代学徒制班、“2+1”企业订单班，为基层水利单位提供适岗人才，激发基层水利发展活力。

根据麦可思调研数据，近三届毕业生服务于水利水电相关领域的比例持续上升，2022 届将近六成，服务于水利水电中小微企业的比例为 50.6%，学校为水利水电相关区域及基层水利水电建设持续贡献人才力量。

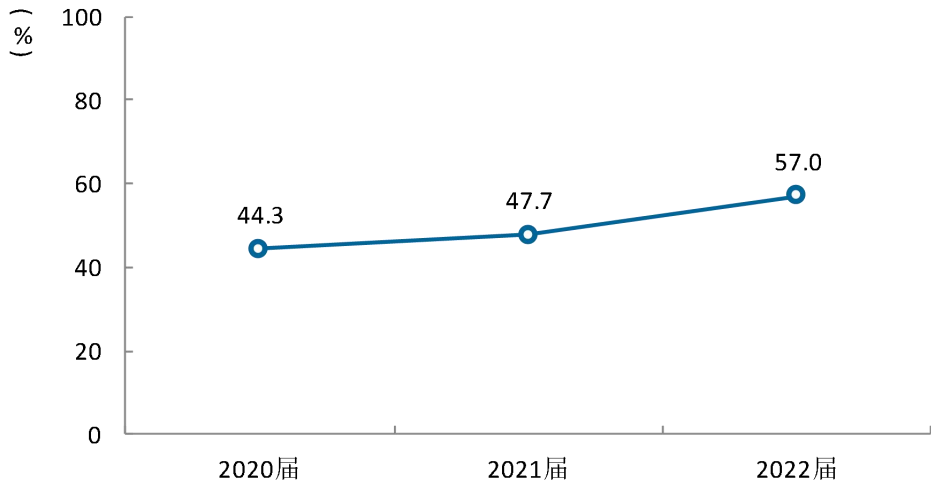


图 4-11 毕业生服务于水利水电相关领域的比例

数据来源：麦可思-湖南水利水电职业技术学院 2022 届毕业生就业质量评价数据

学校广泛开展以“水”“电”为特色的社会实践服务，并将其与“脱贫攻坚”和“乡村振兴”等国家战略相结合。开展的“水育潇湘”“饮水思源”“绿水守护者”等水利志愿服务中，水利知识宣讲覆盖全省，农村山坪塘改造成效卓著，青年大学生“民间河长”作用发挥显著。志愿服务活动把驻村干部吸纳为志愿者，把农村安全饮水等项目带到脱贫攻坚的湘西永顺县卓福村。“节水护水”宣讲团和“高效节水”志愿服务队在学院乡村振兴驻村工作队所在的邵阳市隆回县横板桥镇立志村，开展了系列节水护水宣传活动。“电系万家”项目通过 15 年的传承与接续发展，变成了具有体系化运行机制的志愿服务组织，逐渐形成了“1、3、3”志愿服务格局。“一人一河，使命在肩，责任由我”项目依托湘水行者志愿者团队，走村串户发放宣传手册、电影展播、创编歌舞剧，将水知识融入好故事、好节目；充分运用网络技术，将志愿服务阵地由地面向云端延伸，使用无人机开展智慧巡河。在湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中，学校“电系万家”志愿服务项目获银奖，“一人一河，使命在肩，责任由我”志愿服务项目获铜奖。

5. 政策落实质量

表 5-1 落实政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022 年 | 备注 |
|----|----------------|----|----------|------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12663.36 | 引用 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0 | 引用 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 386 | 引用 |
| | 教职工总数 | 人 | 474 | 引用 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 372 | 引用 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 215 | 引用 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 8162 | 引用 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 94.88 | 学校填报 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 27.99 | 引用 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 6.18 | 引用 |

主要数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

为推动《职业教育法》的贯彻落实，全校上下掀起了深入学习宣传贯彻《职业教育法》的热潮，将其纳入党委中心组和教职工学习重要内容和“八五”普法学习内容，采取党委理论学习中心组领学、专家指导、专题研讨、专项培训等方式，不断深化对新《职业教育法》要义的掌握。在 2022 年职业教育活动周活动中，学校通过官网、微信公众号、广播、电子屏、横幅等多种宣传手段，开展了《职业教育法》集中宣传展示活动。在学校 2022 年教职工培训暨教学改革研讨会中，邀请专家作“贯彻新职业教育法 服务‘三高四新’湖南职业教育‘十四五’新担当”的专题讲座，就如何将《职业教育法》的学习贯彻落实到学校的“双高”建设，如何深化依法治教、依法办学，深化产教融合、校企合作等方面展开了讨论，结合年度工作、月重点工作进行部署和落实。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，强化职业教育的类型特色，加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整学校专业结构，拓展产业学院、特岗培养等校企合作形式内容。强化双师型教师队伍建设、分层教学、混合式教学等创新教学模式与方法、改进了教学内容与教材、完善了质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。2022年，所有任务全面启动建设，取得了系列建设成果，年度任务完成度为100%。

案例 5-1

智慧电力产业学院成立 为全省首家平台化运作产业学院

学校电力工程学院与湖南华商智能制造研究院有限公司、华自科技股份有限公司共建的智慧电力产业学院，是依托学校湖南省楚怡高水平专业群——电力系统自动化技术专业群建设的产业学院，也是湖南首家平台化运作产业学院。智慧电力产业学院按照“育人为本、服务产业、产教融合、创新发展”的原则，以电力行业未来人才需求为出发点，围绕“电力+自动化+云大物移智链”等先进技术的融合创新和应用，通过建设“智慧电力大脑+自动化+物联网+电力应用场景+课程创新”，全面对接和满足电力产业链高素质复合型技术人才需求，致力于打造国内电力领域的先进技术科研创新和实验实训平台，建成省内产教深度融合典范，打造省内一流、国内先进的高素质技能人才和智能应用型人才培养高地。校企三方签订了《共建智慧电力产业学院战略合作框架协议》《智慧电力产业学院实习就业合作协议》。学校从企业聘请了一批产业教授、导师、讲师，同时从制度建设、资源配置、资金支持、项目攻关等方面给予保障。共建企业表示，将持续开放吸纳更多企业开展多点合作，全方位共建学院，为培养智能应用型人才赋能。



图 5-1 智慧电力产业学院成立仪式

图片来源：红网

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校承接通过审核任务共 27 项，为推进任务(项目)顺利实施，制定了校本提质培优行动计划。加强党委对提质培优工作的全面领导，成立了由副校长牵头的提质培优工作专班，将行动计划列入学校重点工作，纳入督导工作范围，行动计划执行情况作为部门目标考核的重要内容，同时加强提质培优工作的宣传发动，让提质培优目标深入人心，形成了全校参与到提质培优工作当中的行动自觉，高效推进了各项工作的开展。2022 年，27 项任务全面启动建设，其中 25 项取得了预期建设成果，2 项因疫情原因没有完成，年度任务完成度为 92.59%。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，对标高职院校“双高”建设要求，有序推进学院高质量发展改革工作，制定了校本行动计划，紧紧围绕湖南省职业教育改革目标，按照“1237”工作思路，紧密对接水安全国家战略、湖南创新引领开放崛起战略，打造具有湖湘特色的新时代水利职业教育，为湖南现代产业发展提供更多高技能人才支撑。通过三年建设，21 项任务全面推进完成，学校整体实力

显著增强，专业设置更加适应需求，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务水安全战略的能力和服务湖南经济社会发展的水平显著提升。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

为高质量贯彻落实我省职业教育“楚怡”行动相关任务，传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，制定了校本实施方案，成立了“楚怡”行动领导小组和办公室，明确了工作目标和 11 项工作任务，将“楚怡”行动列入学校重点工作，纳入督导工作范围，定期通报工作执行情况并将其作为部门目标考核的重要内容，并加强学习宣传营造良好氛围。通过实施“楚怡行动”学校规模与专业结构更加合理，类型特色更加鲜明，发展环境更加优化，“楚怡”职业教育精神进一步彰显，办学能力和贡献力进一步提升，适应性和吸引力持续增强。2022 年，11 项任务全面启动建设，取得了系列建设成果，年度任务完成度为 100%。

案例 5-2

合作企业立项省产教融合型企业培育项目

为促进校企合作、产教融合，学校水利建设与管理专业群联合湖南宏禹工程集团有限公司申报湖南省第二批拟建设培育的产教融合型企业并成功立项。宏禹集团是湖南水利职教集团理事单位，为多个国家学会、协会专业委员会的副理事长、副主任委员单位，拥有国内唯一以防渗加固为核心的“长沙市注浆工程技术研究中心”科研平台。近三年来，学校与宏禹集团开展深度合作，校企共建教育部水利科学协同创新中心，共同开展湖南省现代学徒制试点、校内外实训基地建设、项目化教材编写，合作编写行业规范，师资和企业员工相互培养培训，推进申报第五批“1+X”证书标准（钻探灌浆工）。

供稿：水利工程学院

5.2.3 推进部省共建职教高地

围绕“三高四新”战略要求，对标湖南省职业教育改革发展高地实施方案精神，把准“新阶段、新理念、新格局”的新要求，践行“绿色”发展总基调，坚持“以政治建设为统领，落实立德树人根本任务，以‘三高四新’战略为引领，贯彻‘水安全’战略，推进学校高质量发展”的办学理念和“立足水利水电，服务区域经济，对接湖南自贸区”的办学定位，按照“1 个中心、2 条主线、3 张清单、7 大支柱、26 项重点项目”思路，实施党建引领工程赋能高质量发展，实施产教融合共赢工程

打造水利技术技能人才培养高地，实施师资队伍拔尖工程打造大师领衔的高水平团队，实施教学改革聚集工程打造 5 个专业集群，实施基础设施“跃升计划”打造智慧管理模式，实施质量保证工程持续提升人才培养质量，实施服务社会传承工程匹配行业 and 经济社会发展。2022 年，学校全面推进 7 大项共 38 小项建设，取得了系列成果，年度任务完成度为 100%。

案例 5-3

建设海绵城市，打造会“呼吸”的校园

学校打造生态透水路面、雨水花园、集雨樽、高承载生态停车场地坪、植草沟等多种绿色设施。通过打造生态透水路面，设置雨水花园，安放集雨樽，设置生态停车场地坪，挖设植草沟，起到削减雨水径流峰值，积存、净化雨水作用，实现雨水净化、回用及景观功能。一系列海绵化改造，形成了一套完整的雨水（中水）收集、处理、回用系统，让校园内“逢雨必积水”的现象成为历史，打造出会“呼吸”的生态校园。学校 2021 年评为“湖南省节水型高校”、2022 年评为“湖南省绿色学校示范创建单位”荣誉称号。



图 5-2 节水灌溉系统



图 5-3 雨水樽（屋顶雨水利用）

供稿：总务处

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校以政治建设为统领，全面加强党的建设。深入学习贯彻党的十九大精神和十九届历次全会精神、省第十二次党代会精神，抓实党史学习教育，扎实做好政治建设考察、党员领导干部担当作为考评、全面从严治党督察等工作，在学思践悟中不断提升立德树人工作本领和能力。学校党政团结，班子成员团结一心、互相支持、敢于作为、勇于担当为全校干部职工做出榜样，解决了一批长期想解决而没有解决的问题，营造担当作为良好氛围。

案例 5-4

智慧党建融入主题党日活动

“课堂云现场”“线上知识竞赛”“VR 红色资源”……行政党支部以“当学习表率，创一流支部”为主题，充分利用智慧党建教室资源，开展了政治理论学习竞赛、互动式交流党课、警示教育以及 VR 红色资源体验等活动。政治理论学习竞赛以党小组为单位，通过课堂云现场分发试卷开展线上竞答。党支部书记以题为“听指挥守纪律，履行自我管理责任”为全体党员上了一堂互动交流式的疫情防控专题党课。与会人员共同观看了《酒驾、醉驾警示教育片（2021）》，通过智慧党建教室 VR 红色资源库开展了红色教育。支部成员纷纷表示将听从学校党委的统一安排，遵守疫情防控工作纪律，当表率创一流，为维护校园安全稳定，推动学校高质量发展和“双高”建设贡献力量！



图 5-4 VR 红色教育

供稿：宣传部

5.3.2 治理能力提升

完成章程修订，组织章程宣传学习，完善以《章程》为“基本法”的制度体系。做好合法性审查和普法宣传工作。健全以专家教授为主导的治学体系和以师生员工为主体的民主管理和监督体系，基本形成了多元主体组成、多方合作共治，民主、开放的治理结构。认真配合做好省委巡视工作，深化全面从严治党，巡视组反馈问题全部完成整改，学校工作受到省纪委监委驻省水利厅纪检组的表扬和肯定。抓好廉政宣传教育，全面落实纪委监督职责。深化以绩效为导向的内部管理机制改革和以人才培养质量提升为导向的教育教学改革。持续推进落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》的校本方案，“课程思政”全面实施，推行“思政班主任”“思政课教师联系教研室”制度，强化学生思政工作力量。进一步推进内部质量保证体系建设工作，将诊断与改进与常规工作、实际工作紧密结合推进。根据 2021 年运行实际优化了部门管理办法，相应调整优化质量管理平台，并新建办学质量高清监测平台，提升学校设置质量目标的科学性、针对性和系统性。

案例 5-5

用好清廉文化渗透力 传播清廉“最强音”

学校纪委从健全制度入手，制定《廉政风险总清单》，深入排查廉政风险点 29 项，采取有效防控措施 110 条；制定《小微权力清单》《办学行为负面清单》，梳理小微权力 20 项、负面行为 20 项；制定《清廉学校建设任务清单》，“四廉”“四风”、15 个建设任务一体化全面推进；制定问题清单、措施清单、制度清单，进一步推进内部治理体系和治理能力现代化。同时先后制作了“徐特立廉洁故事、寻访百年纪律建设的摇篮、大学生廉洁行为八条倡议”等节目，分别在学习强国和学校微信公众号上进行推送，反响热烈。开展廉政海报设计展、廉洁故事微宣讲、共读清廉家书等廉政教育宣传月活动，把清廉文化渗透到学校内涵发展的方方面面，让清廉看得见、摸得着、做得到，让师生在清廉文化浸润中追寻初心原点，共同绘就“清廉”底色。



图 5-5 《“青年说‘清廉’”》

供稿：纪检监审处

5.3.3 关键领域改革

学校对标提质培优赋能要求，推进关键领域改革。将评价改革作为教学改革重点工程，突破以往智育为主的局限，“五育”并评与个性专评互为补充，引导学生全面发展。修改目标管理考核实施办法，将部门目标管理与内部质量诊断与改进结合实施，依托质量管理平台，将目标任务分解到部门、个人，使学校部门目标管理考核过程可视化，指标定量化、结果公平化，较好破解“躺平”问题。积极推进智慧数字校园建设，全面开展数据治理、打通数据堵点，积累数字资源，建设数字课堂，赋能数字教育和学校治理，相关成果处于国内领先水平，2022 年学校被教育部批准为全国第一批职业院校数字校园建设试点学校。

案例 5-6

学校职教高考改革研究立项省职业教育创新发展重大攻关项目

校长周柏林领衔的研究项目《“文化素质+技能测试”职教高考》获得 2022 年湖南省职业教育创新发展重大(重点)攻关项目立项,成为全省 12 个立项的重大(重点)攻关项目之一。研究团队以“文化素质+技能测试”职教高考改革研究为研究方向,在学校开展“文化素质+技能测试”职教高考改革的基础上,通过研究政策文件,调研经验做法,综述文献资料,开展问卷调查等,形成了研究观点与方案。湖南省教育厅针对全省职业教育创新发展的重点领域、关键环节和突出问题,共立项重大(重点)攻关项目 12 个,包括学校在内的 16 家单位成为项目建设单位。

供稿：高职教育研究所

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

全面推进内部质量保证体系建设工作，常态化开展诊断与改进，将诊改与常规工作、实际工作紧密结合推进，诊改理念与思维进一步化入工作思路，诊改方式进一步融入工作实践。根据 2021 年运行实际，优化了部门管理办法，对根据十四五规划牵引出的年度工作任务进行了全面梳理、专门讨论，细化了具体内容、工作标准、责任部门、完成时限后，植入质量管理平台，通过质量系数、三类通报（通报表扬、批评及负面清单通报）进行过程控制，平台对完成情况进行数据统计分析，实时生成诊断报告。教学工作站投入实际运行，通过信息化手段推进“人培—课标—授课计划—教案”结构化管理，确保人才培养标准及要求在教学中落地。新建办学质量高清监测平台，以上级教育部门的质量观测指标为参照，基于学校信息化业务系统及各层级质量主体数据，形成学校质量数据体系和对标监测数据，为诊断与改进提供有效数据支撑，提升学校设置质量目标的科学性、针对性和系统性。



图 5-6 质量管理平台工作任务分析页面



图 5-7 质量管理平台实时生成部门诊断报告页面之一

图片来源：学校平台截图

通过日常巡查、定期及专项教学检查、听课评课等方式与课堂智能诊断系统、实时课堂监控系统、教学工作站的互相补充，构建“督教、督学、督管”结合的立体化课堂教学质量监控体系，全年听课 3157 节，教学质量监控的系统化、科学化、客观化程度进一步提高。

案例 5-7

数字赋能 评价“智”动 以精准评价引导全面发展

学校通过数字升级突破传统评价标准与方式的局限，建立了学生数字化全过程成长档案，课程学习评价与课外发展评价互为补充，实施精准评价，引导学生全面发展。一方面“数字评技”，自主开发了“智定角色、智动考评”的智慧评价数字管理平台，在平台中植入精细化考评体系，全过程自动采集、记录、分析学生学习行为，给出学习成绩，同时根据不同学生上一个学习任务的评价结果，自动匹配下一个学习角色，并按照不同角色要求推送学习任务和资源，以智慧、智能的评价为学生提供精准、高效的学习指引。另一方面，“素质画像”，通过数字化综合素质测评系统，将学生在课外完成的党团教育、志愿服务、自主阅读、讲座培训、技能竞赛、文体艺术、公益劳动、社会实践、创新创业等活动纳入评价范围，依据不同种类、等级、参与方式赋予积分，形成学生综合素质画像，并通过学分制获取相应的素质学分，引导学生在个性专长的磨炼中更多才多艺，技能尖子在“专技”上更精更强。



图 5-8 智慧评价数字管理平台



图 5-9 学生综合素质测评系统

图片来源：学校平台截图

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校将技能测试工作纳入人才培养的重要环节，累计制定学校专业技能考核标准 30 个，实施了二级学院、校级、省级三级抽查，2021 年省教育厅学生专业技能考核合格率达 100%，2022 年院级与校级技能抽查合格率达 100%。制定了《毕业设计管理办法》《毕业设计抽查实施办法》，成立了毕业设计工作领导小组，各专业二级学院成立毕业设计工作委员会，各专业教研室成立了毕业设计项目组，按规范组织毕业设计。累计制定毕业设计标准 30 个，制定了 2022 届毕业设计实施方案，严格把握毕业设计各教学环节，高度重视毕业设计成果质量。建立了毕业设计管理空间和 2183 个学生毕业设计空间。2021 年省级学生毕业设计抽查合格率达 100%。

5.4.3 建立健全教学管理制度

学校以教学管理制度修订为契机，对教学工作全面进行思路梳理。根据教学管理新需求、教学改革新思路，修订了 31 个教学相关制度。编制了“双一流”经费管理办法，规范和加强学校“双一流”建设专项资金管理，提高经费使用效益和资源配置效率，规范教学相关项目开支。继续实施有效课堂管理，应用课堂智能诊断系统对教学楼所有教室的教学情况进行统计，按期发布有效课堂检查周报。

5.5 经费投入

学校建立了较为稳固的资金来源渠道和学校资金保障体系,通过湖南省财政厅、湖南省水利厅、湖南省教育厅及水利企业、学校自筹等多个途径筹措建设经费,确保了建设经费能按时足额到位,保障学校正常教学秩序。

5.5.1 生均财政拨款

截止 2021 年底,学校当年收到财政拨款 11720.78 万元,上年结转公共财政 4100.94 万元。其中财政专项项目拨款 11145.52 万元;生均财政拨款水平 12663.36 元。

5.5.2 生均学费

截止 2021 年底,纳入专户管理的学生学费等非税收入当年共执收 5023.16 万元,年生均学费水平 5318.33 元。水利特岗生为免学费学生。

5.5.3 举办者投入

截止 2021 年底,举办者总投入 23146.01 万元。含年初部门预算 12484.2 万元(财政拨款 5886.2 万元、非税预算 5200 万元,单位实有资金预算 1398 万元),上年结转 4100.94 万元(全部为财政拨款),年中追加调整 6560.87 万元(全为公共财政资金)。

5.5.4 绩效评价

2022 年省水利厅对学校 2021 年整体支出、业务工作及运行维护专项、其他项目三个大类共 19 个项目进行了专项经费绩效评价,全部合格;评价结果汇总到省年度决算报告中,在财务网站公示栏向社会公开。

6. 面临挑战

6.1 职业教育进入高质量发展阶段对学校发展提出了新挑战

党的二十大强调实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，加快建设高质量教育体系，对教育的高质量发展提出了更高的要求。教育要满足“立德树人”政治需求，满足“举办世界最大规模的教育”量的需求，满足“推动高质量发展”质的需求，满足“推动中华文化遗产与创新”文化需求和满足“从发展中大国走近世界舞台中央”的结构需求。增强职业技术教育适应性，实施现代职业技术教育质量提升计划，部省共建职业教育创新发展高地等高质量发展专项计划，对学校的发展提出了新的要求，要求学校进一步提质培优、增值赋能、以质图强，办好人民满意教育，推进教育高质量发展。

6.2 湖南绿色发展、水安全保障体系及自由贸易区建设对学校提高服务能力提出的新挑战

围绕长江经济带发展等国家战略部署，湖南省大力实施“三高四新”战略，构建“一核两副三带四区”区域经济格局，大力推动绿色发展，推进自贸试验区、洞庭湖水环境治理和保护等工程建设。湖南是水利大省，水情历来是最大的省情，水安全始终是全省面临的重大挑战：2021年汛期洞庭湖区出现600余处险工险段，重点易涝区有27万千瓦的排涝泵站装机需要新增或更新改造，湘资沅澧“四水”流域约22.9亿立方米流域规划的防洪库容尚未建成，78座大中型水库、4096座小型水库、267座大中型水闸存在老化病险，3057公里主要干支流和8770公里中小河流需要治理，枯水年份全省城乡饮水供水缺口约2亿立方米，湘江沿线河道型饮用水源重金属超标风险突出，洞庭湖北部地区、衡邵娄干旱走廊等重旱区1400万亩耕地灌溉保证率不到75%。面对区域经济发展新形势，学校要实现人才结构与区域经济需求的高度契合，构建新型专业群，拓展和深化办学定位，为区域提供具有现代生态文明素养的多元化、高层次、高素质人才，与重点建设的三个专业群高度对接，切实将其落实在各个专业群人才建设方案中。

6.3 水利、能源与建筑行业智慧化、数字化对学校专业数字化升级提出的新挑战

“十四五”智慧水利发展规划提出，推进智慧水利建设是推动新阶段水利高质量发展的六条实施路径之一，到2025年，通过建设数字孪生流域、“2+N”水利智

能业务应用体系等，推进水利工程智能化改造，建成智慧水利体系 1.0 版。“十四五”现代能源体系规划提出，要加快能源产业数字化智能化升级，推动能源基础设施数字化，建设智慧能源平台和数据中心，实施智慧能源示范工程。“十四五”建筑业发展规划提出，加快智能建造与新型建筑工业化协同发展，完善智能建造政策和产业体系，夯实标准化和数字化基础，推广数字化协同设计，大力发展装配式建筑。产业转型升级带来的新要求，对学校人才培养、技术研发、产教融合、社会服务等，既是新机遇，也提出了新挑战。

附表

表 1：计分卡

名称：湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 2554 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2351 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 313 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 64.34 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4433 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2038 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 4 |
| | 面向第二产业 | 人 | 1015 |
| | 面向第三产业 | 人 | 1019 |
| 6 | 自主创业率 | % | 3.53 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 48.79 |

表 2：满意度调查表

名称：湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|-----|-------|------|------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 97.25 | 1359 | 问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 98.02 | 1359 | 问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 97.21 | 1359 | 问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 98.17 | 1359 | 问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 98.39 | 1359 | 问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 98.09 | 1359 | 问卷调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | --- | | | |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 94.49 | 1245 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 96.50 | 658 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 96.21 | 70 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98.75 | 137 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 96.20 | 742 | 问卷调查 |

表 3: 教学资源表

名称: 湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 18.76 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 51.08 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 31.45 |
| 4 | 教学计划内课程总数 | 门 | 723 |
| | | 学时 | 70638 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 268 |
| | | 学时 | 14554 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 57 |
| | | 学时 | 3418 |
| 5 | 教学资源库数 | 个 | 4 |
| | 其中: 国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 2 |
| | 校级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 6 | 在线精品课程数 | 门 | 331 |
| | | 学时 | 24363 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 127 |
| | 其中: 国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 21 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 1 |
| | 校级数量 | 门 | 116 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 7 | 编写教材数 | 本 | 37 |
| | 其中: 国家规划教材数量 | 本 | 7 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 30 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 10 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 8 | 互联网出口带宽 | Mbps | 10600.00 |
| 9 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 20000.00 |
| 10 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.56 |
| 11 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 10605.86 |

表 4：国际影响表

名称：湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|---------------------|----|-------|
| 1 | 接收国（境）外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国（境）外留学生人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 |
| 3 | 在国（境）外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国（境）外组织担任职务的专任教师数 | 人 | - |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | - |

表 5：服务贡献表

名称：湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|---------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 9254 |
| 2 | 毕业生就业人数 | 人 | 2036 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 1110 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 87 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 1570 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 344 |
| 3 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 191.80 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 288 |
| 4 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 303.00 |
| 5 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 6 | 知识产权项目数 | 项 | 22 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 14 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 1 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 7 | 非学历培训项目数 | 项 | 28 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 1750.00 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 475.37 |
| 8 | 公益项目培训学时 | 学时 | 352.00 |

表 6：落实政策表

名称：湖南水利水电职业技术学院(13939)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2022年 |
|----|----------------|----|----------|
| 1 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 12663.36 |
| 2 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0.00 |
| 3 | 教职员工额定编制数 | 人 | 386 |
| | 教职工总数 | 人 | 474 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 372 |
| 4 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 215.00 |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 8162.00 |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 万元 | 94.88 |
| 6 | 年实习专项经费 | 万元 | 27.99 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 6.18 |



—上善若水 求真致远—