


湖南食品药品职业学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

内容真实性责任声明

学校对湖南食品药品职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：湖南食品药品职业学院



法定代表人（签名）：

2023年1月19日

目 录

踔厉奋发 书写学校高质量发展新篇章	1
1. 学生发展质量	3
1.1 党建引领	3
1.1.1 引领人才培养	3
1.1.2 引领学生发展	5
1.2 立德树人	7
1.2.1 思想政治教育	7
1.2.2 “三全育人”	11
1.2.3 劳动教育	13
1.2.4 工匠精神培育和传承	14
1.2.5 身心素质	16
1.3 在校体验	18
1.3.1 教书育人满意度	18
1.3.2 课程教学满意度	19
1.3.3 管理服务满意度	19
1.3.4 实践能力	19
1.4 就业质量	21
1.4.1 毕业去向落实率	21
1.4.2 专业相关度	22
1.4.3 就业起薪点	23
1.4.4 就业满意度	23
1.4.5 毕业生三年后月收入	23
1.4.6 职位晋升	24
1.4.7 职业稳定性	24
1.5 创新创业	24
1.5.1 创新能力	24
1.5.2 创新创业教育	26

1.5.3 自主创业	26
1.6 技能大赛	26
1.6.1 参赛情况	26
1.6.2 以赛促学	28
2. 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.1.1 专业结构调整	30
2.1.2 特色专业群建设	30
2.1.3 专业实践教学条件	31
2.2 课程建设质量	32
2.2.1 课程标准建设	32
2.2.2 精品课程建设	33
2.2.3 岗课赛证融通	35
2.3 教学方法改革	35
2.3.1 模块化教学	35
2.3.2 信息技术应用	36
2.4 教材建设质量	36
2.4.1 教材选用	36
2.4.2 教材建设与改革	37
2.5 数字化教学资源建设	39
2.5.1 教学资源库建设	39
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	40
2.5.3 数字化校园建设	41
2.6 师资队伍建设	42
2.6.1 师德师风	42
2.6.2 师资队伍结构	43
2.6.3 严考核助力“双师型”教师培养	43
2.6.4 名师大师队伍建设	46
2.6.5 校企共建教学创新团队建设	46

2.6.6 教师职业能力竞赛	46
2.7 校企双元育人	47
2.7.1 集团化办学	47
2.7.2 中国特色学徒制	48
2.7.3 多样化订单培养	49
3. 国际合作质量	53
3.6 提升学生国际化素养质量	53
3.6.1 学生双语水平	53
4. 服务贡献质量	53
4.1 服务行业企业	53
4.1.1 开展高质量培训	53
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	55
4.1.3 共建技术创新平台	56
4.2 服务地方发展	57
4.2.1 服务“三高四新”战略	58
4.2.2 服务新兴优势产业链	59
4.3 服务乡村振兴	61
4.3.1 培养培训	61
4.3.2 技术服务	61
4.3.3 定点帮扶	63
4.4 服务地方社区	64
4.4.1 服务疫情防控	64
4.4.2 服务社区公共文化建设	65
4.5 具有地域特色的服务	65
4.6 具有本校特色的服务	66
5. 政策落实质量	67
5.1 国家政策落实	67
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	67
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	69

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	69
5.2 地方政策落实	71
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	71
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	73
5.2.3 推进部省共建职教高地	75
5.3 学校治理	75
5.3.1 加强党的领导	75
5.3.2 治理能力提升	79
5.3.3 关键领域改革	80
5.4 质量保证体系建设	80
5.4.1 全面推进教学工作诊改	80
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	80
5.4.3 建立建全教学管理制度	83
5.5 经费投入	83
5.5.1 生均财政拨款	83
5.5.2 生均学费	84
5.5.3 举办者投入	84
5.5.4 绩效评价	85
6. 面临挑战	85
6.1 疫情防控常态化背景下，对学校数字资源建设提出了新要求和新挑战	85
6.2 高质量的现代职业教育对学校深化育人方式、办学模式、管理体制提出了新要求和新挑战	85

表目录

表 1-1 2021 年与 2022 年引领学生发展数据统计表	5
表 1-2 近五年省级、国家级中药传统技能赛项获奖情况	27
表 1-3 其他技能赛项获奖统计	27
表 2-1 学校“十四五”专业群建设规划	30
表 2-2 学校精品课程一览表	33
表 2-3 学校 2022 年师资队伍结构	43
表 4-1 学校获得知识产权项目数一览表	55
表 4-2 学校服务国家战略和地方发展开设专业一览表	58
表 4-3 学校社会服务专家队伍人数统计表	66
表 5-1 学校近两年提质培优完成情况	70
表 5-2 学校近两年“三查三评”统计表	81
表 5-3 学校 2022 年修订实施的教学管理文件	83
附表:	86
表 1 记分卡	86
表 2 满意度调查表	86
表 3 教学资源表	87
表 4 国际影响表	88
表 5 服务贡献表	88
表 6 落实政策表	89

图目录

图 1-1 发展对象答辩现场	4
图 1-2 发展对象答辩现场	5
图 1-3 青年马克思主义者工程培训现场	7
图 1-4 第十七届校园文化艺术节开幕式暨微团课大赛现场	7
图 1-5 优秀教师教学分享	8
图 1-6 思政教师集体备课现场	9
图 1-7 获奖证书	9
图 1-8 开展“学习张海迪小组”活动	10
图 1-9 药学院副院长张云坤作课程思政教学报告	11
图 1-10 活动海报展示	12
图 1-11 “百日行动”总结表彰大会	12
图 1-12 “我为家乡美食打 Call”学生作业—“猪血丸子”	14
图 1-13 学生烹饪家乡菜的感悟	14
图 1-14 学校“养生之家”创新创业基地	16
图 1-15 “养生之家”营业执照	16
图 1-16 比赛收获	17
图 1-17 颁奖现场	18
图 1-18 在校生满意度调查对比图	18
图 1-19 近两年在校生课程教学满意度调查对比图	19
图 1-20 毕业设计管理平台功能	20
图 1-21 2022 年省级毕业设计抽查结果	21
图 1-22 2022 届毕业生初次就业率	21
图 1-23 学校校长走进国药控股长沙有限公司	22
图 1-24 学校 2022 年供需见面会	22
图 1-25 本校毕业生的工作与专业相关度	23
图 1-26 就业满意度变化趋势	23
图 1-27 毕业生职业晋升比例	24
图 1-28 比赛答辩现场	25

图 1-29 参赛作品展示	25
图 1-30 学校创新创业孵化基地	26
图 1-31 全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项获奖证书	28
图 1-32 学校技能竞赛现场	29
图 1-33 学生正在进行中药显微鉴定比赛	29
图 2-1 学校校长走进九芝堂股份有限公司	32
图 2-2 学校各学院（部门）制订课程标准数量分析图	33
图 2-3 学校近三年累计省级精品课程立项建设或认定情况分析图	34
图 2-4 学校近两年 1+x 证书试点情况分析图	35
图 2-5 学校教师主编教材情况分析图	37
图 2-6 教材图片	38
图 2-7 2022 年教材选用目录	39
图 2-8 食品检测虚拟操作	41
图 2-9 药品生产虚拟操作	41
图 2-10 2022 年暑期辅导员专题培训	43
图 2-11 学校中药学院举行教师下企业成果汇报会	44
图 2-12 经管学院教师在企业学习化妆技术	45
图 2-13 中药学院教师在企业锻炼	46
图 2-14 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立文件	48
图 2-15 食药行指委副主任委员、湖南时代阳光药业执行董事唐纯玉在学校接受采访	48
图 2-16 企业董事长和校党委书记见证“千金班”成立	50
图 2-17 “可孚班”学生在企业参观学习	51
图 2-18 东鹏特饮订单班线上教学	52
图 2-19 学生在企业检测岗位实习	52
图 4-1 学校近两年非学历继续教育分析图	53
图 4-2 省市场监督管理局领导及学校校长魏剑波出席培训班开班仪式	54
图 4-3 开班仪式现场	55
图 4-4 学校与广电计量检测（湖南）有限公司签订产学研战略合作协议	56
图 4-5 学校教师在国家植物标本馆鉴定药材标本图片	57

图 4-6 学校教师在航天中心讲解药用植物	57
图 4-7 “双师教师培养培训基地”授牌	59
图 4-8 学校教师在合作企业担任企业技能竞赛评委	59
图 4-9 “一站两基地”挂牌	60
图 4-10 教师培训	61
图 4-11 建成村集体散养土鸡产业园	62
图 4-12 乡村振兴驻村帮扶村集体增收情况分布图	62
图 4-13 学校驻村帮扶队指导村民修建村活动中心	64
图 4-14 学校驻村帮扶队指导村民安装体育健身器材	64
图 4-15 学校“青年突击队”全家福	65
图 4-16 学校教师开展社会服务分析图	66
图 5-1 职教宣传周现场	68
图 5-2 学生作品展示	69
图 5-3 学校校长为百胜集团·长沙肯德基有限公司负责人戴福欣先生颁发现代产业导师聘书	71
图 5-4 学校校长走访“一站两基地”	71
图 5-5	73
长沙市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心领导和学校副校长指导实操认定现场	73
图 5-6 学校成立生物工程研究所	74
图 5-7 学校入选楚怡高水平专业群建设计划	75
图 5-8 党的二十大精神学习贯彻动员会	76
图 5-9 学校 2022 年 9 月党委中心组（扩大）学习现场	77
图 5-10 学校近两年支部建设分析图	77
图 5-11 学校教务一支部进社区	78
图 5-12 中药学院党总支“我为群众办实事”活动照片	79
图 5-13 张雪昀副校长在专业技能抽查现场巡考图	82
图 5-14 项目在线学习内容举例	82
图 5-15 学校近三年生均财政拨款水平分析图	84
图 5-16 学校近三年学费收入水平	84

案例目录

案例 1-1 探索发展学生党员答辩制	4
案例 1-2 “党·团·班”三位一体协同育人促进学生成长	6
案例 1-3 对口协作赋能马克思主义学院高质量发展	8
案例 1-4 践行“药德”文化育人——打造具有药学专业特色课程思政建设体系	9
案例 1-5 文明公约百日行动，活动育人浇灌文明之花	11
案例 1-6 “三三融合”，人文素养课程里的特色劳动教育	13
案例 1-7 建设“养生之家”创新创业基地	15
案例 1-8 以赛促学提水平	17
案例 1-9 多措并举，努力提升毕业设计质量	20
案例 1-10 “拉拉点茶——温暖上班族的茶点心”	24
案例 1-11 专业、教师、学生“三全”覆盖模式提升学校技能竞赛质量	28
案例 2-1 建设校企双元教材，推进教材教法改革	37
案例 2-2 虚拟仿真赋能，推动专业数字化转型升级	40
案例 2-3 “双师”素质教师队伍持续发力	44
案例 2-4 搭建校企交流平台，提升职业教育质量	47
案例 2-5 行企校正向同行，产教学融合有声有色	49
案例 2-6 多样化订单培养，打造食品行业技能型人才	51
案例 4-1 主动作为，以专业培训为省市场监管提供技术支撑	54
案例 4-2 合作共建中国大学校园植物网，服务国家航天重大战略	56
案例 4-3 正向获取，夯实校企合作成效	58
案例 4-4 以科研促发展，学校生物工程研究所扬帆起航	60
案例 4-5 完善基础设施，“夯基垒台”吹响振兴号角	63
案例 5-1 技能让生活更美好	67
案例 5-2 建设“一站两基地” 打造高素质“双师型”教师队伍	70
案例 5-3 对接产业，建设高水平专业群	74
案例 5-4 “以评促建、以评促优”，着力推进学校党建工作	78
案例 5-5 持续优化专业技能考核标准与题库	81

踔厉奋发 书写学校高质量发展新篇章

高度重视统筹推进保质

学校高度重视年报工作。为持续提高学校年报工作质量，充分发挥年报作为学校履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体作用，落实教育部职成司、湖南省教育厅关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的文件精神和要求，学校成立了质量年报工作领导小组，由党委书记、校长担任组长，统一领导，统筹推进工作。领导小组下设办公负（设在职能部门教学质量督导处）责具体工作。一是领导小组领导小组于 2022 年 11 月初召开了专题会议，研究部署年报工作，明确了总目标与重点。二是学校于 11 月中旬印发了年报工作方案和年报合规性评价标准，细化了各模块的责任部门、责任人、时间表与路线图。三是各部门、二级学院对照年报任务清单，采集并分析数据，认真总结学校人才培养过程中取得的成功经验和存在的问题，梳理工作特色，提炼工作亮点，撰写模块年报文稿（含案例），提供配套图片、图表。四是由办公室邀请学校学术委员会部分专家对年报进行合规性评价。五是办公室审核数据，根据数据和专家意见编制学校年报；六是提请领导小组线上（因疫情影响）会审后于规定日期内完成发布和报送。

党建引领人才培养质量提升

学校党委高度重视人才培养，秉承立德树人的根本任务，在提升人才培养质量上亮招频出。强化党员领导干部的带头作用，学校党委成员、各支部书记带头进课堂，为学生上党课，上思政课，培养学生正确的政治方向和价值导向；加强党建带团建带班建，形成“党·团·班”三位一体协同育人机制，强化思想政治教育的成效；探索发展学生党员答辩制，严把学生发展党员质量关。学校学生政治觉悟高，为党勤学，为国强本领的学习热情高，综合能力强。2022 年，1 个学生团队获湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛三等奖；在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获 1 个特等奖、1 个二等奖；在职业院校学生技能竞赛中药传

统技能赛项中获国赛二等奖 1 个,省赛一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。学校在 2019 年专业技能省级抽查、2021、2022 年毕业设计省级抽查中,合格率均达 100%。中药调剂员等三个工种职业资格的考核,通过率在 90%以上;30 名学生参加 1+X 证书制度 试点芳香疗法的考核,通过率 100%。学校人才质量广受好评,培养的学生深受行业企业欢迎。2022 年学校 8000 余名毕业生毕业去向落实率达 91.74%。其中 153 人通过专升本考试继续学习深造,36 人参军入伍保家卫国。

治理水平能力持续提升

学校始终把政治建设摆在首位,始终坚持党的全面领导,坚持党委领导下的校长负责制,履行管党治党、办学治校的主体责任。落实二级学院“党政联席”会议制度,规范落实民主集中制、“三重一大”集体决策等制度机制。深化拓展党支部“五化”建设成果,大力推进教师党支部书记“双带头人”培育工程和“对标争先”建设计划,双带头人占比提升 12.5%,17 个基层党支部全面验收合格,达标率。

学校完成对 2015 年版章程、双师素质教师认定、教科研成果奖励、学生实习等 12 个制度的修订,新增教学、科研、党务管理等制度 28 个,出台了学术委员会议事规则、学术道德委员会规程,学校制度体系更加完善,学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中发挥更加重要的作用。

学校全力实施“提质培优”行动、“楚怡行动”。多方筹措办学经费改善办学条件。4 号学生宿舍建成并投入使用,3 号实验楼已经建成,建成 43 个实验实训室,很大程度上解决了学校“拓规模,提内涵”发展的迫切需要。分类推进“双师”素质教师、教学名师、技能大师、科研创新团队、教学创新团队的培育和建设,药学专业教学团队入围省级专业教学团队培育项。推进特色专业群建设。初步建成 3 个、立项 1 个校级特色专业群;2 个专业群立项省级“楚怡”高水平专业群。校企合作,建成融产学研一体的校级生物工程研究所,将为学校更好地服务新兴优势产业链、湖南区域经济发展和“三高四新”战略赋能助力。

专业特色优势更加凸显

学校的药学、食品质量与安全专业群优势更加凸显，学校师生凭借扎实的专业理论知识、过硬的专业技能活跃在技能竞赛、乡村振兴、疫情防控、区域经济发展等重要场所。学生持续保持在中药传统技能竞赛中的优势，在鸡新城疫抗体水平测定省赛中获得三等奖 1 个。学生“青年突击队”春夏秋冬寒来暑往坚守在学校核酸检测和疫苗接种现场，用所学专业服务全校师生；执证教师社会服务专家队伍 131 人为湖南“三品一械”行业的生产、认证、评审等奉献智慧；专业教师到学校乡村振兴驻点帮扶村指导种植道地药材，传播新冠防治知识，进社区宣讲开展 10 余次食品安全校外宣讲活动。学校中药标本馆开展传统文化教育和中医药科普活动，保障村民健康。服务对象达 2100 人次。学校不负教育厅所托，牵头成立湖南省食品药品职业教育教学指导委员会。学校的专业特色与优势更加得到行业企业和社会的认可，多次受到湖南教育电视台、红网等媒体报道。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委深入学习贯彻党和国家的教育方针政策，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人的根本任务，始终坚持党委领导下的校长负责制，加强党对教育教学工作的领导。学校党委对教育教学工作高度重视，本年度共召开 8 次常委会，分别对学校继续教育工作、思政教学工作、实验室管理、学生实习就业、人才培养等方面工作进行专题研究和部署。

学校高度重视党支部建设，坚持树立一切工作到支部的鲜明导向，按照《中国共产党支部工作条例（试行）》《关于推进党支部“五化”建设的意见》《湖南省教育系统党支部分类建设指导意见（试行）》和新时代高校党支部“七个有力”的工作要求，大力推进样板支部创建工作，经过不懈努力，目前学校现有省级党建工作样板支部建设项目 1 个。2022 年，为落实省委教育工委高校党组织“对标争先”建设计划第三批评选，择优推选了 1 个党支部参加第三批全省党建工作样板支部建设评选。

案例 1-1 探索发展学生党员答辩制

如何提高对学生党员发展对象的考察效能，把好学生发展党员“质量关”？学校党委借鉴毕业设计答辩模式，大胆深度，并成功实践了学生党员发展对象答辩制。

答辩按学院数量分成四个分会场进行。由学校党委统一派选党总支书记、专职组织员担任评委。答辩设四个环节：一是个人陈述。由发展对象个人就基本情况，入党动机和对党的认识，学习工作中践行党章，发挥模范作用情况以及自己存在的不足和努力的方向等方面结合答辩 PPT 进行陈述；二是评委提问。由评委根据答辩者的陈述内容和入党动机等方面问题提问 2-3 个问题；三是答辩。由发展对象答辩者结合自身看法回答评委提问；四是评价。由答辩组结合答辩者的现场表现及发展对象日常综合情况，形成评议意见。

发展对象答辩制加大了对学生党员发展对象的考察培养力度，对进一步提高培养对象的政治素质和党性修养，确保学生党员发展质量，产生了积极的作用。



图 1-1 发展对象答辩现场



图 1-2 发展对象答辩现场

1.1.2 引领学生发展

学校党委按照年初党员工作计划，严格发展党员程序，规范发展党员材料，推行党员评议制，预审制和备案制以及新党员答辩制。创新运用“1236”的模式进行推选和考察，即“一推、二评、三公开”“六个不发展”（即没有参加入党积极分子培训班的不发展；没有经过一年以上培养考察的不发展；没有经过政审或政审不合格的不发展；手续不完备的不发展；政治思想一般、综合表现不突出的不发展；群众反映的问题没有查清或党内外意见不一致有争议的暂不发展），既增强基层总支和群众的话语权，又在确定培养对象、发展对象和预备党员转正前各个环节，把好发展党员质量关。2022年，学生入党申请人为1046人，占全校学生人数的12.42%；学校党委党校举办了春、秋两季两期党校培训班，共培训学员361人，占比4.29%，其中，入党积极分子265人，发展对象96人。经严格考察，共发展学生党员54名，占学生总人数的0.64%，其中，男性16名，女性38名；少数民族1名，100%完成党员发展指标计划。

表 1-1 2021 年与 2022 年引领学生发展数据统计表

数据点	2021 年	2022 年
学生递交入党申请书人数	477 人	1046 人

学生递交入党申请书人数占在校生比例	6%	12.42%
学生参加党校培训人数	381人	361人
学生参加党校培训人数占在校生比例	4.94%	4.29%

案例 1-2 “党·团·班”三位一体协同育人促进学生成长

学校积极探索大学生思想政治教育的成效，从制度保障，组织建设，平台支持，引领等方面助推大学生开展志愿服务活动，让大学生在实践中成长，在奉献中思考，在服务社会、服务他人中进步，在实际行动中践行社会主义核心价值观。

一是加强思想理论武装。组织学习贯彻落实党的二十大精神，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进校园、进支部，进课堂”，进一步加强学校大学生骨干队伍综合能力，培养一支听党话、跟党走的队伍。

二是拓展大学生素质。学校制定了《大学生素质学分第二课堂管理办法》，大学生素质拓展活动内容分类进行学分量化，与第一课堂学分共同构建学校大学生综合素质评估体系，更为准确、全面地反映学生的综合素质状况。第二课堂学分认证的实施和推行，从制度建设的角度提供保障。

三是提高志愿服务质量。学校志愿者服务组织共三个，志愿者注册总人数近7000人。学校一方面邀请党、团部门负责人、爱心志愿团队负责人开展志愿者培训工作，增强服务能力；另一方面组织在校内外开展各项志愿者服务活动。学校的防疫“青年突击队”，以坚定的“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神和无差错的服务，在疫情防控期间，提供志愿服务？人次，为保证校园的一方安全作出不凡贡献。



图 1-3 青年马克思主义者工程培训现场



图 1-4 第十七届校园文化艺术节开幕式暨微团课大赛现场

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

以立德树人为宗旨，以“大思政”格局为引领，以学校马克思主义学院和湖南中医药大学马克思主义学院对口协作为契机，学校大学生思想政治教育工作有

有条不紊地推进，思政课程和课程思政相交相融、纵深拓展，思想政治教育工作取得新成效，亮点工作频频。

图 1-5 优秀教师教学分享



案例 1-3 对口协作赋能马克思主义学院高质量发展

一是思政教学有新突破。学校马克思主义学院与湖南中医药大学马克思主义学院对口协作，着力提升思政课教学质量。双方通过平台开展集体备课 4 次；通过思政实践基地九芝堂中医药馆，以“坚定中医药传统文化自信”为专题共讲一堂思政课；共建线上教学视频资源。这些教学教研活动，有效提升了思政理论课的针对性和实效性，思政课程与课程思政同向同行，学校在思政理论课课程建设、教学能力竞赛中取得 2 项突破性成绩：在湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，马克思主义学院思政老师周晨曦、钟玉敏指导学生获“特等奖”，谭秋霞、屈先蓉指导学生获“二等奖”；思想道德修养与法治课程立项省级精品在线开放课程建设项目。

二是科学研究有新聚焦。两院通过联合申报课题和联合开展学术讲座提高科研攻关质量。建立了“传帮带”制度；加强人才梯队建设；开展学术讨论 2 次，提升教师的学科理论素养与科研水平。两院科研联合攻关，申报国家社科基金课题，成功立项 2 项。这是学校在落实深化马克思主义理论研究和建设，加快构建

中国特色哲学社会科学新时代任务方面取得的突破性成绩。



图 1-6 思政教师集体备课现场



图 1-7 获奖证书

案例 1-4 践行“药德”文化育人——打造具有药学专业特色课程思政建设体系
学校药学院开展了一系列“药德”文化教育活动，形成了鲜明的育人特色。

一是将“药德”文化贯穿二三课堂。在药学院，“药德”文化无处不在。主题班会、大学生暑期“三下乡”、志愿者服务社团“爱心驿站”、“校园学习张海迪小组”等活动，处处都有“药德”文化的主题。旨在通过这些活动，让学生耳濡目染，身体力行，沉浸式、持续性体验“行为规范和道德准则”的“药德”文化，理解药德文化、爱上药德文化、信任药德文化，践行药德文化。

二是将“药德”文化融入大思政。结合药学专业特色及人才培养目标，将“药德”文化教育与思政教育、专业教育及课程思政有机融合。充分调动教师全员、全过程、全方位参与德育教育，从新生入学、思政教育、专业课学习、社会实践、跟岗实习等各个环节入手，把“药德”文化教育贯穿于专业人才培养的全过程，构建起具有药学专业特色课程思政建设体系，把学生打造成为具备坚定理想信念、德、智、体、美、劳五育并举的药学专业高素质技术技能人才。

学生与合作企业高度评价这项活动的意义。认为可以帮助学生更好地“理解、遵循并传承药学人员良好的道德素养”，培养学生“具有一定的科学文化水平和精益求精的工匠精神”“热爱遵循并传承与人文情怀”。



图 1-8 开展“学习张海迪小组”活动



图 1-9 药学院副院长张云坤作课程思政教学报告

1.2.2 “三全育人”

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持“三全育人”理念，落实立德树人根本任务，立足食品医药行业特点，以服务大众健康为价值追求，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。今年进一步修订《大学生素质教育（第二课堂）实践学分实施办法》，以第二课堂为抓手，通过开展丰富多彩的校园活动和社团活动，拓展学生素质教育途径，提升学生思想品德和行为养成。

案例 1-5 文明公约百日行动，活动育人浇灌文明之花

为了更好地实施《药学院学生文明公约》，全面落实防疫工作，加强文明标兵校园建设，提高学生的整体素质，学校药学院开展了《学生文明公约百日行动》活动。活动规定，药学院学生每人至少参加一项活动，专职辅导员至少组织一项活动，班级在完成规定活动后自主开展特色的活动。

活动分别从4月和10月份开始，共开展了3个多月。通过黑板报、班级群、班会等形式，向全体学生宣传“百日行动”的相关信息，帮助学生及时掌握内容，鼓励全体学生积极参加相关活动，以达到全方位发动、全员参与、全面提高的效果。通过自媒体、班级群、学校网站、微信公众号等平台，积极开展宣传报道，做到“一活动一报道”，扩大了百日行动的深度与广度。通过考核评比，提高活动质量。学院掀起了习惯养成，传播和践行践行社会主义核心价值观，争优文明、礼貌、诚实、守信学生的热潮，夯实了“三全育人”的成效。



图 1-10 活动海报展示



图 1-11 “百日行动”总结表彰大会

1.2.3 劳动教育

持续完善劳动教育体系。一是开足开齐劳动教育理论课（必修课，计 16 学时，1 个学分）。课程以马克思主义劳动思想中国化的最新成果——习近平总书记关于劳动问题的重要论述作为指导思想，培养学生正确的马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；二是其他课程协同劳动育人。在课程教学中融合劳动教育，形成百花齐放的局面；三是通过养生之家、微草坊、烘焙孵化基地、美妆运营创新创业孵化基地等开展劳动实践活动，提升育人实效；四是进一步完善劳动实践育人制度建设。学校制定并印发了《湖南食品药品职业学院新时代劳动教育实施方案》，将劳动实践纳入素质教育范畴，明确了周劳动实践最低时长和参加劳动实践学分折算细则，并将之列为毕业条件之一，使“五育并举”落实落细落地。

案例 1-6 “三三融合”，人文素养课程里的特色劳动教育

人文素养课程是基础学院开设的一门公共课。课程包含中国传统文化、美育两个模块。课程团队利用课程丰富的思政元素先天优势，将劳动教育寓于“大思政”的范畴，通过小组实践活动实现课程知识目标、能力目标、思政目标（含劳动教育），走出一条特色的“劳动教育”路子。近年来，课程团队根据课程特点和育人目标，先后开发了“我家乡美食打 Call-特色菜烹制微视频”“榫卯小制作”“汉服之美—头饰制作与展示”“艺术里的中国—篆刻、书画作品展示”等小组实践活动项目。学生在课程教师的指导下，小组研究并制订活动方案、手工制作作品，撰写活动成果解说词，布置展示活动现场，清扫展示活动场地，回收作品并存档。通过这些活动，学生不仅锻炼了手工，密切了团队合作，更学会了感恩父母，深切感知了家乡之美，进一步感悟了中国传统文化和传统艺术之美。成功将脑力劳动与体力劳动，个体劳动与团队劳动教育融为一体，实现劳动教育与课程思政的大融合。



图 1-12 “我为家乡美食打 Call” 学生作业—“猪血丸子”

**猪血丸子这道菜
各个地方有不同的做法
我比较喜欢吃胡萝卜
因此我妈在各种菜都加入胡萝卜
这不仅是我家乡的特色美食**

图 1-13 学生烹饪家乡菜的感悟

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校非常重视工匠精神培育和传承工作，成立了李林岚技能大师工作室进行

中药鉴定、炮制、调剂等传统技能传承，开设了以工匠精神为主要内容的劳动教育公共基础必修课，邀请了知名校友第十三届全国人大代表、全国劳动模、范湖南时代阳光药业股份有限公司执行董事唐纯玉到校进行专题讲座，在学校官微发布了“以匠人之心铸国之神器”等系列专题报道，取得了良好的带动和示范效果，学生干事创业的积极性不断提高，先后成立微草坊、养生之家、巧格格等多个传承发扬传统手工艺或探索实践现代新风尚的兴趣小组或创业团队。

案例 1-7 建设“养生之家”创新创业基地

为进一步提高学生创新创业技能，巩固中医养生保健专业学生专业技能，弘扬传播中医药文化，传承和培育工匠精神，指导和帮助学生建立了“养生之家”创新创业基地。基地为全校师生提供中医养生保健服务，通过系列实践活动为同学们提供足够的实践锻炼机会，提高他们的专业技能水平，提高他们对就业岗位的适应性。

基地选拔 20 余名学生成立了“养生之家”创新创业团队，为提高“养生之家”团队的管理意识、责任意识和主人翁意识，办理了以学生为法人的营业执照，使基地成为真正意义上自负盈亏的创新创业项目。2022 年全年基地营业额近 3.46 万元，基地良性发展有力推动学院学生创新创业水平的提高。以基地为基础，参加互联网+创新创业大赛和黄炎培职业教育创业规划大赛。在互联网+校级赛中中药学院荣获一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个，在黄炎培职业教育创业规划大赛校级赛主体赛一等奖一个，二等奖 1 个，其中康养之家被推荐参加省级比赛。



图 1-14 学校“养生之家”创新创业基地



图 1-15 “养生之家”营业执照

1.2.5 身心素质

学校关心学生的身心健康。一是体育教育秉承以赛促学的教学理念，持续推行项目化教学，取得了一定成效。学校学生在湖南省第十二届大学生运动会体育竞赛上共获得了五个赛项的 12 个奖项。二是心理健康教育探索出新路子。学校与长沙职业技术学院签订湖南省高校心理健康教育示范中心对口合作协议、与长

沙市第九医院签订校医合作协议，不断提升心理育人质量，强化危机干预能力。通过面谈、微信、QQ 咨询等方式，及时帮助 149 个学生疏导心理问题。学校 2022 年新生心理健康普查健康率达到 95.92%。

案例 1-8 以赛促学提水平

学校体育工作坚持以提高人才培养质量为核心，以教学改革为主体，充分认识体育精神对学校文化建设的推动作用，通过参与各项体育竞赛推动教改和课程建设，创新训练方法，提高教学质量，提升学生体育运动水平，增强学生体质。

2022 年 9 月学校组织 5 支队伍参加湖南省第十二届大学生运动会，运动员们在赛场上挥洒汗水、奋勇争先，发挥“更快、更高、更强——更团结”的体育精神，分别参加了跆拳道、啦啦操、乒乓球、羽毛球、田径等五个项目的比赛。经过激烈的角逐，共获得了 12 个奖项。其中，跆拳道代表队在丁易、田达两位老师的指导下获得了女子三人团体竞技银牌、女子个人竞技 53KG 级铜牌、男子个人竞技 74KG 级铜牌，实现了学校在省大运会奖牌零的突破。参赛学生表示，此次比赛让他们明白了一个道理，即不怕苦不怕累，持之以恒的付出，就一定会有收获！



图 1-16 比赛收获



图 1-17 颁奖现场

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校对 2021、2022 级学生开展了在校生满意度不记名网络问卷调查，其中 2021 级有 2765 人参加调研、2022 级有 3656 人参加调研（如图 1-17）。相比 2021 年，学生对学校满意度、课堂育人满意度、课外育人满意度均有一定提升。

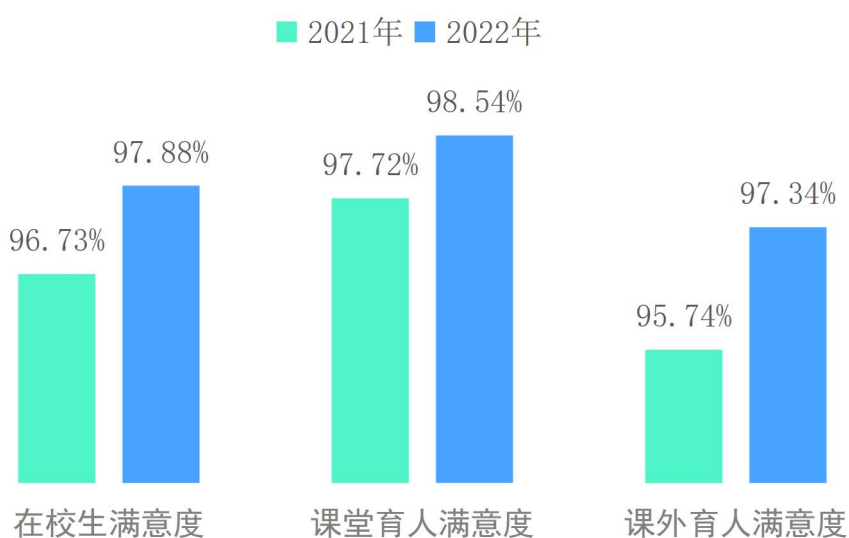


图 1-18 在校生满意度调查对比图

1.3.2 课程教学满意度

2022 年学生对思想政治课教学及其他公共基础课教学、专业基础课教学的满意度均超过 98%，且较上一年度均有提高（如图 1-18）。

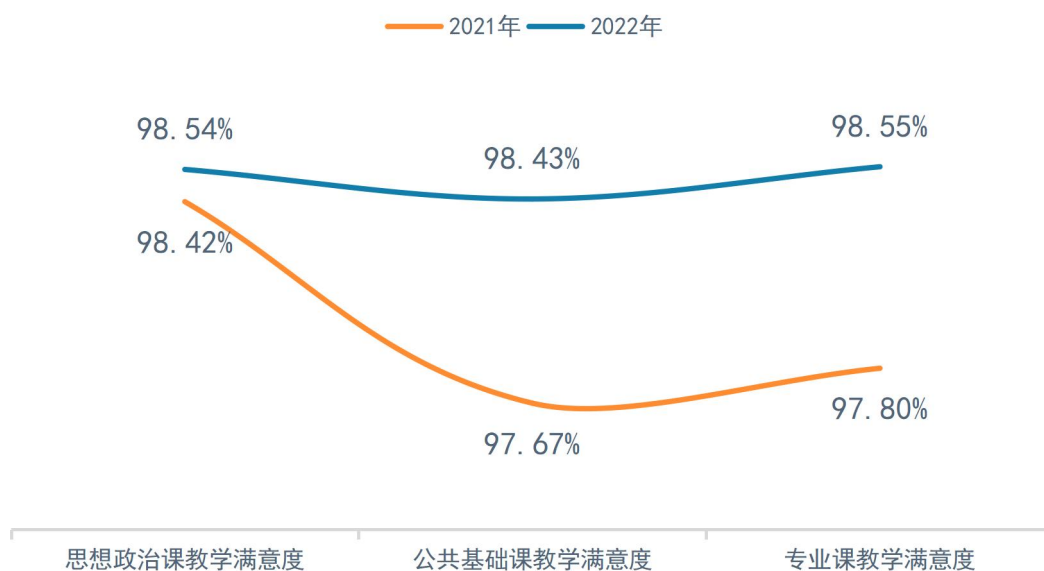


图 1-19 近两年在校生课程教学满意度调查对比图

1.3.3 管理服务满意度

学校对教职工开展了不记名满意度网络问卷调查，问卷内容涵盖各职能部门、二级学院的工作态度、工作创新性、沟通顺畅度、处理、引导、协调能力等，共有 225 位教师参与了调查，2022 年满意度为 93.41%。

1.3.4 实践能力

学校持续加强学生实践能力培养力度，各专业实践课时占比超过了 50%，加紧建设第 3 栋实训楼，不断改善实践条件。通过成立技能兴趣小组，校企共同举办技能节，学生技能学习兴趣和成就感不断提升，优秀学生接连涌现；以“对接国标省标行业标准，与课程深度融合，教考结合，理实交融”为指导思想，修订了专业技能考核标准、毕业设计标准；注重平时实践训练，严格实践能力考核。学生实践能力不断增强，2021 年、2022 年省级毕业设计抽查通过率均为 100%，成绩位列全省第 14 名，人才培养质量更加得到社会认可。

案例 1-9 多措并举，努力提升毕业设计质量

为提升学生毕业设计的撰写质量，学校多措并举，以学生为中心，建立了指导教师、教研室、二级学院、学校四级责任制，先后制定《学生毕业设计工作管理规范》、《2022 届毕业设计工作方案》等文件，采用毕业设计信息化管理平台，实现毕业设计安排、过程管理、答辩管理、成绩管理、查重服务一站式管理，进一步约束、规范了毕业设计的撰写。

同时牵头制定湖南省《食品药品与粮食类专业毕业设计指南》，积极开展毕业设计撰写培训交流，制作毕业设计指导视频，帮助学生熟练掌握 Word、Excel 等软件，了解毕业设计各环节的内容、撰写要点和注意事项，并针对具体问题开展集中讨论学习，有效地解答师生在毕业设计中存在的疑惑，提高了毕业设计的规范性和撰写质量，2021 年、2022 年省级毕业设计抽查通过率均为 100%，成绩位列全省第 14 名。



The screenshot shows the 'Graduation Design Management Platform' interface. It features a navigation menu on the left with options like 'Design Arrangement', 'My Students', 'Process Management', 'Answer/Grade', and 'Graduation Design Plagiarism Check'. The main area displays a table of student plagiarism check results. The table includes columns for 'Serial Number', 'Class Name', 'Student Name', 'ID Number', 'Plagiarism Document Name', 'Check Status', 'Overall Similarity (%)', and 'Plagiarism Report'. The data shows 12 students with various similarity percentages, all marked as 'Checked'.

序号	班级名称	学生姓名	学号	查重文档名称	查重状态	总体相似率(%)	查重报告
1	药学19315	王诗诗	201943591069	201943591069王诗诗成果.pdf	检测完成	0.94%	下载
2	药学19315	和舒彤	201943591070	201943591070和舒彤成果.pdf	检测完成	27.21%	下载
3	药学19315	罗艳萍	201943591071	201943591071罗艳萍成果.pdf	检测完成	5.73%	下载
4	药学19315	吴晓林	201943591072	201943591072吴晓林成果.pdf	检测完成	8.39%	下载
5	药学19315	贺文静	201943591073	201943591073贺文静成果.pdf	检测完成	26.62%	下载
6	药质19302	覃亚婷	201943590051	201943590051覃亚婷成果.pdf	检测完成	13.80%	下载
7	药质19302	杨秋平	201943590052	201943590052杨秋平成果.pdf	检测完成	21.76%	下载
8	药质19302	周宗武	201943590053	201943590053周宗武成果.pdf	检测完成	12.73%	下载
9	药质19302	李佳	201943590054	201943590054李佳成果.pdf	检测完成	6.24%	下载
10	药质19302	王芳	201943590055	201943590055王芳成果.pdf	检测完成	4.62%	下载
11	药质19302	曹建清	201943590056	201943590056曹建清成果.pdf	检测完成	20.52%	下载
12	药质19302	杜星曦	201943590058	201943590058杜星曦成果.pdf	检测完成	23.38%	下载

图 1-20 毕业设计管理平台功能

2022年湖南省高职高专院校 学生毕业设计抽查结果 (按学校综合得分排序)

序号	院校名称	综合得分	评价等级
1	湖南铁道职业技术学院	180.37	优秀
2	湖南司法警官职业学院	180.29	优秀
3	湖南工艺美术职业学院	179.41	优秀
4	长沙航空职业技术学院	178.03	优秀
5	长沙商贸旅游职业技术学院	177.80	优秀
6	湖南科技职业学院	177.35	优秀
7	湖南网络工程职业学院	177.34	优秀
8	岳阳职业技术学院	176.85	优秀
9	湖南商务职业技术学院	176.71	优秀
10	湖南工程职业技术学院	176.71	优秀
11	湖南三一工业职业技术学院	176.33	优秀
12	长沙民政职业技术学院	176.11	优秀
13	长沙职业技术学院	176.09	优秀
14	怀化师范高等专科学校	176.03	优秀
15	张家界航空工业职业技术学院	175.50	优秀
16	湖南食品药品职业学院	175.50	优秀

图 1-21 2022 年省级毕业设计抽查结果

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

在疫情常态化下，学校想方设法，积极促进毕业生就业。学校书记、校长带领各二级学院促就业队伍走访数家企业，招生就业处克服防疫困难举办了供需见面会。各学院老师、辅导员对就业困难的学生进行一对一帮扶，鼓励学生多样化就业。经过多重努力，学校 2022 届毕业生有 2321 人落实毕业去向，初次就业率为 91.74%。其中，153 人通过专升本考试继续学习深造，36 人参军入伍。

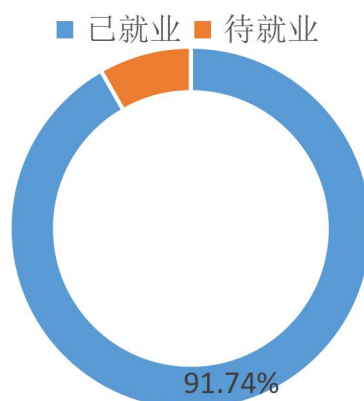


图 1-22 2022 届毕业生初次就业率



图 1-23 学校校长走进国药控股长沙有限公司



图 1-24 学校 2022 年供需见面会

1.4.2 专业相关度

本校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 77.72%。

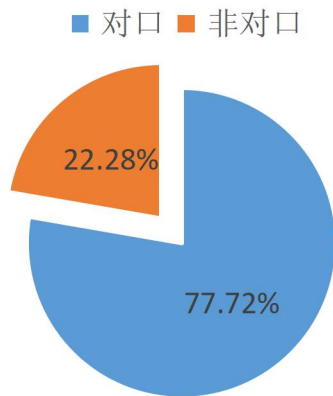


图 1-25 本校毕业生的工作与专业相关度

1.4.3 就业起薪点

本校 2022 届毕业生就业起薪点为 3000 元，平均月收入为 3502.46 元。

1.4.4 就业满意度

本校 2022 届毕业生的就业满意度为 87.00%，比 2020 届（77.92%）高出近 10 个百分点，比 2021 届 91.21%略低。因受疫情影响，数据可比性较弱。

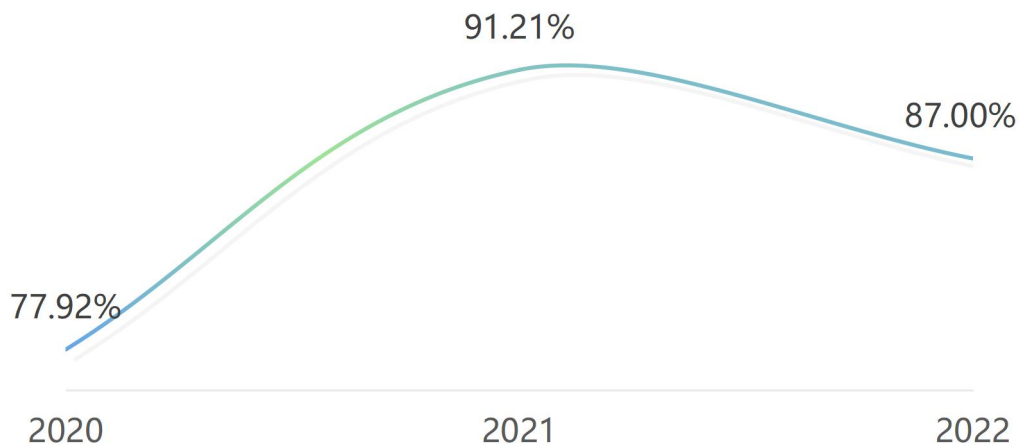


图 1-26 就业满意度变化趋势

数据来源：湖南食品药品职业学院 2022 届毕业生培养质量评价数据（时间：12 月 8 日）

1.4.5 毕业生三年后月收入

学校 2019 届各专业毕业生毕业到目前月收入有所提升，人均月收入达到

4884.71 元。

1.4.6 职位晋升

学校 2019 届毕业生，从毕业到目前晋升比例为 39.51%。

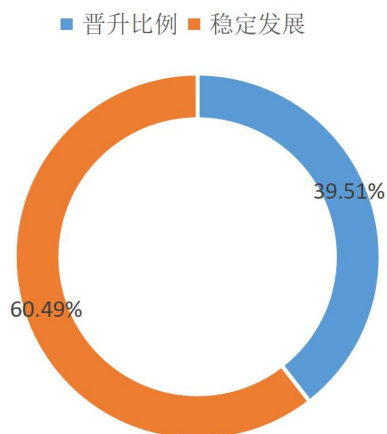


图 1-27 毕业生职业晋升比例

1.4.7 职业稳定性

学校 2019 届毕业生，从毕业以来，有过转岗占 81.12%。造成转岗的原因主要有疫情影响、工作压力大、个人发展空间不够、不符合自己的职业期待、工作与专业没有关联等。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校以赛促能，通过院一校一省三级竞赛，学生的创新能力明显提升。在 2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛省决赛中，1 个团队获得三等奖（专项赛），5 个团队获得优胜奖（主体赛）。

案例 1-10 “拉拉点茶---温暖上班族的茶点心”

为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，引导和激励大学生通过广泛的社会实践，增强对国情省情社情的了解，激发创新精神，培育创业意识，提升创业能力，学校积极参与第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛，食品智能加工技术专业以及食品检验检测技术专业的学生组成了一支有活力、有创造力、有表现力的参赛队伍。

参赛队伍在指导老师的精心指导下，经过前期充分的市场调研，确定了项目产品与的理念，即以基于“食药同源”的理念，做出适合上班族喜欢的茶点，并完善了项目计划书，利用食品学院创新创业孵化基地一岚北烘焙坊反复进行新产品的制作与调试，设计出受师生欢迎的产品。学生在教师的指导下，按照竞赛规程，反复进行模拟训练，进一步熟悉项目的理念、计划、产品、运营等内容，指导老师不断地帮助参赛选手诊断问题与不足，加强改进。最终，学生以比较优异的成绩获得第十届“挑战杯”湖南省大生创业计划竞赛“铜奖”。



图 1-28 比赛答辩现场



图 1-29 参赛作品展示

1.5.2 创新创业教育

学校进一步深化创新创业教育,加强大学生创新创业意识的培养和能力的提升。各专业开足开齐创业教育课程之外,还依托创新创业孵化基地夯实学生的创新创业能力。2022年共有135名学生入驻养生之家、微草坊、美妆运营、岚北烘焙坊创新创业孵化基地等5个项目,这些基地项目涵盖中医养生保健、中药学、化妆品经营与管理、食品智能加工技术(烘焙方向)等专业。以项目为媒介,结合专业实习人才培养要求,激发学生的创新创业思维和激情,锻炼创新创业能力。同时,组织开展第八届“互联网+”大学生创新创业大赛校级赛、2022年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛校级赛,两个赛事分别有10个团队项目41人次、47个项目/团队180人次参赛,学生参与创新创业活动的比例0.023%。



图 1-30 学校创新创业孵化基地

1.5.3 自主创业

截至2022年8月31日,学校2022届毕业生中没有自主创业的学生。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校今年派出4名学生参加2022年省级(含)以上中药传统技能赛项竞赛。省赛获一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个,国赛获得二等奖(第一名)1个。

近年来，该项目在省级技能竞赛、国家技能竞赛中获奖情况如下。（见表 1-2）

表 1-2 近五年省级、国家级中药传统技能赛项获奖情况

年份	省级中药传统技能大赛	国家级中药传统技能大赛	集训点国家级中药传统技能大赛成绩
	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖
2018 年	1/1/1	0/2/0	1/3/1
2019 年	2/1/0	0/1/1	2/2/1
2020 年	1/1/1	未举办	-
2021 年	3/1/0	0/1/0	0/1/0
2022 年	1/1/2	0/1/0	0/2/0

数据来源：教育部、湖南省教育厅技能竞赛获奖通报

除中药传统技能竞赛之外，各专业结合核心技能，积极组织学生参加相关专业技能竞赛，也有所斩获。（见表 1-3）。

表 1-3 其他技能赛项获奖统计

年份	全国药品检测技术	全国药物制剂技术	全国医药商品储运员	全国医药商品购销员	全国中药调剂员	省农产品质量安全检测	省鸡新城疫抗体水平测定	市场营销技能
	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖	一二三等奖
	等奖	等奖	等奖	等奖	等奖	等奖	等奖	等奖
2018 年	0/0/1	0/1/0	0/0/1	0/0/0	0/1/0	-	-	-
2019 年	0/0/1	0/0/1	未举办	未举办	未举办	0/0/0	-	-
2020 年	未举办	未举办	0/0/0	0/0/1	1/1/0	0/0/1	-	-
2021 年	未举办	未举办	未举办	未举办	未举办	0/0/1	0/0/1	-
2022 年	未举办	未举办	推迟	推迟	推迟	0/0/2	0/0/1	0/1/0

数据来源：校内获奖数据统计



图 1-31 全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项获奖证书

1.6.2 以赛促学

为强化学生实践技能培养,通过组织学生参加校级、省级以及国家三级技能竞赛,探索以赛事为抓手的实践育人模式,在竞赛中挖掘学生潜力,在赛事中磨砺选手意志,强化学生专业技能,提升服务食品药品化妆品医疗器械行业发展的本领。

案例 1-11 专业、教师、学生“三全”覆盖模式提升学校技能竞赛质量

为切实提高职业院校办学的社会适应性,学校 2004 年举办首届专业技能节,至 2004 年已经成功举办了 18 届。作为学校的盛大赛事,专业技能节从初赛、复赛到决赛,至少需要 2 个月时间,而选手则需要备战至少 6 个月。从第一届由重点专业试点,到 2011 年(学校升格元年)所有专业开设 1 个赛项,到如今在开的 17 个专业开设赛项 20 个,基础学院(无专业无学生)开设了计算机应用能力、汉字听写大赛、英语应用能力 3 个赛项,赛项涵盖了全部专业,面向全体教师、全体学生,实现师生人人参与。与常规的实践实训相比,校级技能竞赛在项目设计上,教师的指导上,综合考虑各专业和学生实际,充分对接专业基础技能、综合技能,层次递进、内容丰富、可参与性强,有效激发了学生训练与竞赛的积极

性。学校不断完善实验实训条件，并从历年校赛获奖学生中发现、培养省赛国赛苗子，在省级（含）以上中药传统技能赛项中培养了不少一等奖、二等奖、三等奖选手，学校因此成为中药传统技能省赛多年的承办单位，而今为湖南省中药传统技能国赛集训点。



图 1-32 学校技能竞赛现场



图 1-33 学生正在进行中药显微鉴定比赛

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

为充分发挥学校“三品一械”（食品、药品、医疗器械、化妆品）行业的办学特色和优势，学校从高职教育教学规律和高素质技术技能人才培养规律出发，根据《湖南省高职院校新增专业设置条件细化要求》《湖南食品药品职业学院专业设置与动态调整办法》，结合专业诊断与改进工作，不断优化调整专业结构，2021年新增化妆品经营与管理、餐饮智能管理等2个专业，使招生专业数稳定在16个左右，对接湖南省优势、特色产业专业数达100%。同时，加强新设专业调研和建设力度，制定并实施新设专业3年建设规划，2021年参评的食品智能加工技术等专业各方面指标均超过了《湖南省高职院校新设专业办学水平合格性评价标准》。

2.1.2 特色专业群建设

学校紧密对接生物医药、食品等产业，以药学、中药学、食品质量与安全等优势专业为核心专业，按照“专业基础相通、技术邻域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，初步建成了药学、中药学、食品质量与安全等3个校级特色专业群。2022年以药品经营与管理专业为核心专业立项建设1个校级特色专业群，以药学、食品质量与安全专业为核心专业立项建设药学、食品质量与安全等2个省级“楚怡”高水平专业群。学校着力推进建设药学、食品质量与安全专业群，使其在人才培养模式、课程体系和师资队伍建设等方面形成特色，整体提升专业群专业建设水平，打造“提升产业、引领产业”的特色专业群品牌。

表 2-1 学校“十四五”专业群建设规划

专业群名称	专业群内专业名称	所属二级学院
药学 (省级专业群)	药学(核心专业)	药学院
	药物制剂技术	
	生物制药技术	
	药品质量与安全	

中药	中药学（核心专业）	中药学院
	中药材生产与加工	
	中药制药	
	中医养生保健	
食品质量与安全 （省级专业群）	食品质量与安全 （核心专业）	食品学院
	食品检验检测技术	
	食品智能加工技术	
	餐饮智能管理	
	食品药品监督管理	
药品经营与管理	药品经营与管理 （核心专业）	经管学院
	医疗器械经营与服务	
	化妆品经营与管理	

2.1.3 专业实践教学条件

按照“共建、共管、共享”原则，深化“校、企、行”合作，共建校内 GSP 模拟药房、ERP 综合实训室等实训室；与湖南安邦制药股份有限公司共建校内 GMP 模拟制药车间，与湖南健耳听力助听器有限公司共建校内医疗器械综合实训室。积极改造现有的实验实训室，补充设备，增加工位，调整实训项目，提高实训室综合利用率。设立生物工程研究所，打造食品烘焙、微草坊中药制剂、巧格格美妆等专业群能力训练中心和技术开发与服务中心，引进行业企业技能大师入驻，初步建成集教学、技能培训和鉴定、技能竞赛、科普教育、创业孵化、技术开发等功能于一体的校内实训基地。

在原有校外实训基地基础上，积极筹建中南食品药品职教集团，遴选九芝堂股份有限公司、湖南新合新生物医药科技有限公司、湖南振兴中药有限公司、老百姓大药房连锁股份有限公司、湖南达嘉维康医药产业股份有限公司、长沙市仟吉食品有限公司、湖南比扬医疗科技有限公司、湖南欧标化妆品有限公司等 11

家标杆企业作为校外实训基地进行重点建设，这些企业来自食品、餐饮、药品、中医养生、医疗器械、化妆品生产与服务企业行业。校企共同探索建设“厂中校”，分类建成学生校外实训基地、教师企业实践流动工作站、双师教师培养培训基地、教师企业实践基地，满足专业教学项目开发、教师实践、学生实习与就业等需要。



图 2-1 学校校长走进九芝堂股份有限公司

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

学校积极构建湖湘特色专业标准体系，对接食品、药品、医疗器械、化妆品等大健康产业技术标准和职业标准，校企共同制定了包含专业教学标准、专业技能考核标准、实习标准、实训教学条件建设标准、毕业设计标准及课程标准等在内的湖湘特色标准体系，并组织实施应用。

学校组织制订校本课程标准 212 个，占计划内课程数的 95.67%，累计参与开发国家课程标准 1 门。学校课程标准制订遵循了以下原则：一是非思政类公共基础课充分结合课程思政、信息化教学、相关证书考纲等内容；二是思政类公共基础课充分结合信息化教学、食品药品类专业背景等内容；三是专业课充分结合课程思政、信息化教学、专业技能考核标准、相关证书考纲等内容。

学校建立了质量螺旋递进的常态化课程自我诊断与改进机制，以课程标准为

依据，定期开展诊断与改进工作，有力促进了专业建设水平和人才培养质量稳步提升。

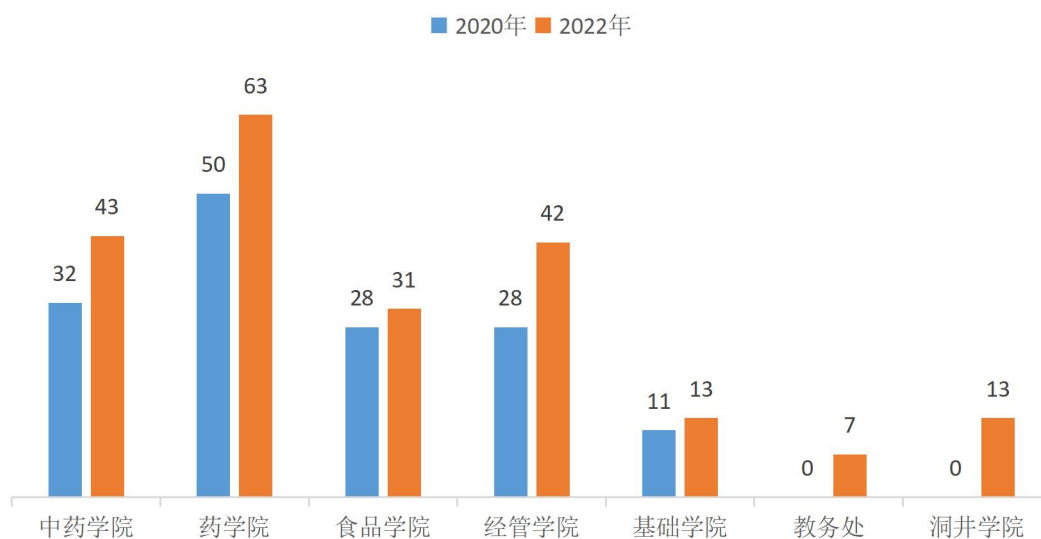


图 2-2 学校各学院（部门）制订课程标准数量分析图

2.2.2 精品课程建设

学校大力推进精品课程建设，提倡模块化课程重构和单元教学整体设计，在课程建设过程中邀请行企业人员共同制定教学内容、教学标准，并参与部分教学工作。目前已立项校级精品在线开放课程 24 门，其中仪器分析、药理学、医药市场营销等 3 门课程被认定为省级精品在线开放课程，人文素养、药物分析、思想道德与法治、计算机应用基础等 4 门课程被遴选为省级精品在线开放课程建设项目，食品药品监督管理专业资源库被遴选省级专业教学资源库培育项目。

表 2-2 学校精品课程一览表

序号	二级学院	课程名称	项目负责人	级别	项目类型
1	药学院	仪器分析	于勇	省级	认定
2	药学院	药理学	彭英	省级	认定
3	经管学院	医药市场营销	吴泉利	省级	认定
4	基础学院	人文素养	李时菊	省级	建设
5	基础学院	思想道德与法治	周晨曦	省级	建设
6	基础学院	计算机应用基础	谭倩芳	省级	建设

7	药学院	药物分析	欧阳卉	省级	建设
8	经管学院	药品经营质量管理	邓媚	校级	认定
9	食品学院	食品营养学	徐魏	校级	认定
10	食品学院	食品微生物检测技术	王靖	校级	认定
11	药学院	有机化学	刘丹	校级	认定
12	中药学院	药用植物学	陈玉秀	校级	认定
13	基础学院	大学生心理健康教育	严华勇	校级	认定
14	中药学院	中药鉴定技术	李林岚	校级	认定
15	药学院	基础化学	危冬梅	校级	建设
16	药学院	药物化学	张燕琴	校级	建设
17	药学院	药学概论	于勇	校级	建设
18	药学院	人体解剖生理学	王慧	校级	建设
19	药学院	药物制剂技术	谷薇薇	校级	建设
20	中药学院	天然药物化学	毛羽	校级	建设
21	中药学院	中药制剂技术	唐莹翠	校级	建设
22	中药学院	中药炮制技术	代洪波	校级	建设
23	中药学院	中成药学	李林	校级	建设
24	经管学院	商务谈判与推销技巧	鲍娜	校级	建设

■ 累计认定项目 ■ 累计建设项目

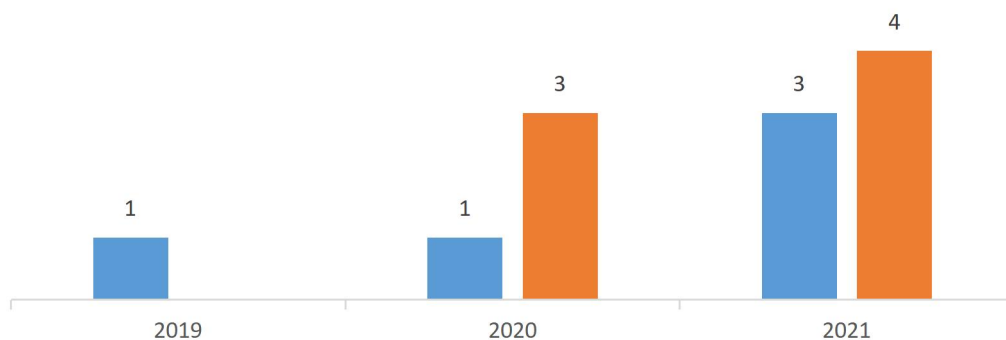


图 2-3 学校近三年累计省级精品课程立项建设或认定情况分析图

2.2.3 岗课赛证融通

面对新时期国家对职业教育的新理念和新要求，学校积极启动“岗课赛证融通”综合育人模式改革的创新实践。建立了行业指导、校企产教融合的协同育人机制，以职业岗位为主导，紧贴岗位需求重构课程体系；以工作过程为导向，选取典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容，重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”；将职业技能等级证书标准融入课程标准，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”；将职业技能大赛内容融入教学内容，大赛项目融入实践项目，大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”。

截至 2022 年 8 月，学校已获批参与教育部粮农食品安全评价职业技能等级证书、药物制剂生产职业技能等级证书、药品购销职业技能等级证书、芳香疗法职业技能等级证书等 4 个“1+X 证书”试点工作，参与试点的专业达到 10 个。累计 28 人获得粮农食品安全评价职业技能等级证书，30 人获得芳香疗法职业技能等级证书。

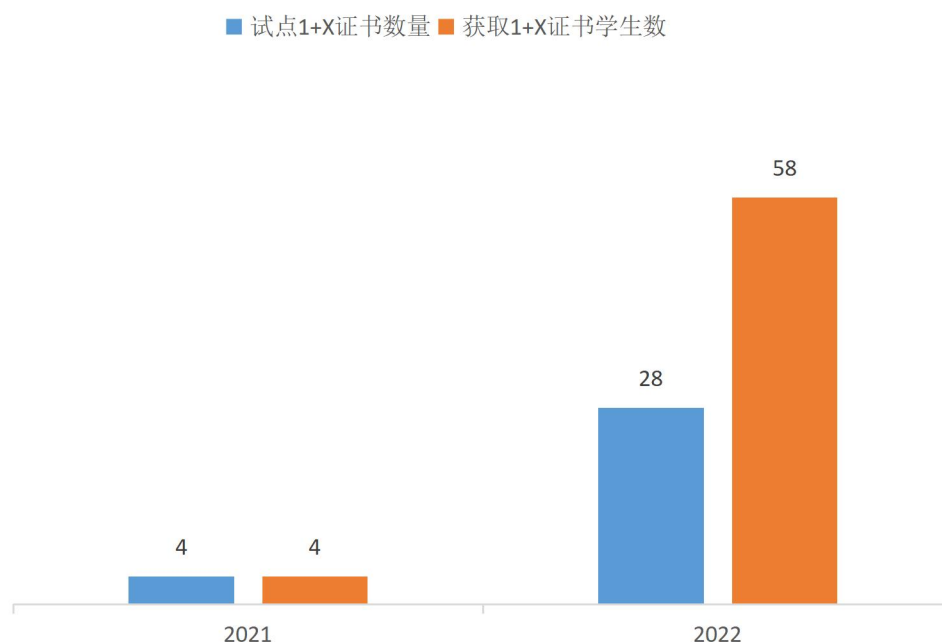


图 2-4 学校近两年 1+x 证书试点情况分析图

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学校根据专业人才规格和职业岗位的任职要求，参照相关职业资格标准，以生产过程为导向确定课程体系，构建了三平台（底层共享平台+中层分层平台+高层互选平台）六模块（公共课程模块、专业基础共享模块、专业核心模块、拓展学习模块、素质教育模块和综合实训模块）的专业群课程体系，每个专业群明确了 4~6 门专业共享课程，5~8 门支撑专业核心能力课程，20~30 门核心课程，突出核心职业能力培养，核心课程与职业标准要求基本一致，课程内容与职业岗位真实工作内容相吻合，以真实岗位工作任务实施模块化教学。通过主编或参编模块化课程教材，完善能力导向课程体系，借助校企深度融合，将岗位能力转化为专业能力，确定能力对应的专业模块，在课程开发和构建中引入行业最新技术及规范，将理论和实践进行整合，形成模块化课程，提高学生解决实际问题能力。截至 2022 年 8 月，全校 15 门课程实施模块化教学。

2.3.2 信息技术应用

2022 年学校继续推进信息化技术在教学中的应用，推动建设食品药品监督管理、药学、中药学等 3 个校级专业教学资源库，仪器分析、药理学等 24 门在线精品课程，95%以上的教师、200 门以上课程（占比 86.58%）利用了网络平台进行了教学，专业教学资源库数字化教学资源总量达到 433.8GB，有效满足了教师在线授课、学生在线学习的需要。同时，积极尝试和应用在线考试系统、毕业设计在线管理系统、实验室信息化管理系统，有效提升了考试管理、毕业设计管理和实验室管理的效率。另外，学校广泛开展教师信息化教学培训，提升教师信息化教学能力，建设教师技能网络课程，组织信息化教学公开课，教师职业能力不断提升。在 2022 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，学校教师荣获三等奖 2 个。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

学校积极贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》，组建了校教材建设与选用委员会，具体负责教材的选用工作。每学期末严格按照公开、公平、公正的原则，结合区域和学校实际，思政课使用国家统编的思想政理论课教材、马克

思主义理论研究和建设工程重点教材，其他课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中或本校教材信息库中选用教材，并对选用结果进行公示和备案。2022 年选用教材 198 本，其中国家规划教材 33 本。

2.4.2 教材建设与改革

学校积极组织教师参与教材建设，截至 2022 年 9 月，累计主编教材 65 本，主参编教材 186 本，其中 30 本教材被教育部、人力资源和社会保障部评为国家规划教材。2021 年学校教师主编的《基础化学》等 4 本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，主编的《药用化学基础(一)无机化学》《药物制剂技术》等 2 本教材获评全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖，2022 年主编《药用微生物学基础》等 2 本教材入选人力资源和社会保障部技工教育规划教材选用目录。同时，学校教师积极参与新型活页式、工作手册式教材编写，不断探索教材、教法改革。

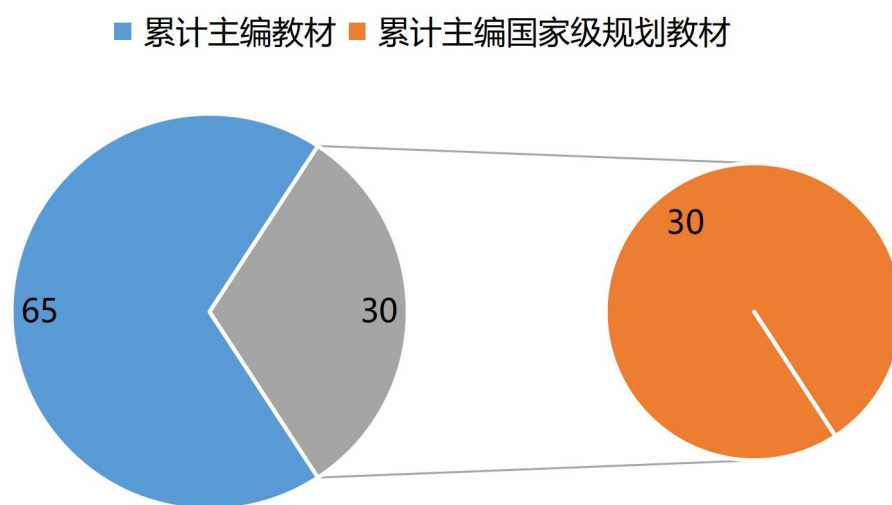


图 2-5 学校教师主编教材情况分析图

案例 2-1 建设校企双元教材，推进教材教法改革

根据《技工院校教材管理工作实施细则》要求，为引领和规范技工院校选用全国规划教材，人力资源和社会保障部技工教育和职业培训教材工作委员会办公室汇编了《人力资源社会保障部技工教育规划教材选用目录》，学校罗翀老师为第二主编的《药用微生物基础》《微生物与寄生虫基础》等 2 本教材成功入选。

近年来，学校专兼职教师积极参与教材建设，注重校企合作，双元育人，主、参编的 30 本教材被教育部、人力资源和社会保障部评为国家规划教材。2021 年学校张雪昀老师主编的《药用化学基础(一)无机化学(第 2 版)》和王晓娟老师主编的《药物制剂技术(第三版)》获评全国优秀教材(职业教育与继续教育类)二等奖。

首届全国优秀教材奖的获奖和国家规划教材的多次入选是对学校深化教育教学改革、落实立德树人根本任务的充分肯定，是对学校践行教材教法改革、实现教学整体水平和质量的提升的有力激励。



图 2-6 教材图片

**人力资源社会保障部
技工教育规划教材选用目录
(2022年)**

人力资源社会保障部技工教育和职业培训教材工作委员会
人力资源社会保障部职业能力建设司 编制

续表					
版别、书代号	教材名称	作者	出版、修订时间	ISBN	定价(元)
医药科技版	药理学基础	陈明刚 彭 静	2011/08	978-7-5114-2556-7	38.00
药品营销专业					
化工版	实训药品GSP基础(第三版)	李亚华	2021/01	978-7-122-38514-7	49.80
医药科技版	医药企业管理实务	薛见亮 侯耀芳	2011/08	978-7-5114-2529-1	38.00
中医药版	中药商品学	王楠洋	2018/08	978-7-5132-4075-1	66.00
视觉艺术设计专业					
南大版	医学影像学教程	金耀卿	2020/12	978-7-305-24102-4	39.00
南大版	异常双眼视分析处理教程	陈余安 王 平	2020/12	978-7-305-24154-3	49.00
13 文化艺术类					
文化艺术类通用					
A19-5117	素描(第二版)	谭志田	2022/03	978-7-5167-5117-6	30.00
A19-0918	速写	陆文素	2014/06	978-7-5045-4913-6	29.00
A19-5318	色彩基础(第二版)	姚树波	2022/06	978-7-5167-5318-7	46.00
A19-0950	图案基础	冯爱华	2014/06	978-7-5167-4996-0	24.00
A19-2165	构成基础	孙玉珍 田 培	2016/01	978-7-5167-2165-0	22.00
A19-5332	构成基础(第二版)	余瑜瑜	2022/06	978-7-5167-5332-3	56.00
A19-2259	创意素描训练	李霞霞	2016/02	978-7-5167-2259-6	9.00
A19-2257	人物速写训练	徐文易	2016/02	978-7-5167-2257-2	10.00
A19-2228	动物速写训练	李金玲	2016/02	978-7-5167-2228-9	9.00
A19-5333	动物速写训练(第二版)	陆文素	2022/04	978-7-5167-5333-0	14.00
A19-1977	风景速写训练	陆文素	2016/04	978-7-5167-1977-0	14.00
A19-2020	素描素描训练	崔莎雨	2016/02	978-7-5167-2020-5	11.00
A19-5372	素描素描训练(第二版)	崔莎雨	2022/06	978-7-5167-5372-0	14.00

教材定价查询网址: <http://jc.chinac.com.cn>

· 157 ·

图 2-7 2022 年教材选用目录

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

多年来学校在数字化教学中积极拓宽思路,努力将新技术、新设备、新系统引入教学工作和人才培养工作中,参与了食品加工技术国家级专业教学资源库建设。目前,所有课程均已实现了教学文本的数字化,部分课程在利用微课教学方面进行了有益的探索,部分实验实训项目引入虚拟仿真教学,部分课程的课程设置、课程标准、教学设计、教学内容、多媒体课件、教学视频、实训项目、案例分析等内容已通过网络课程进行了一定程度的数字化呈现,并积累了大量的图片素材、动画素材、视频和音频素材,为资源库的建设提供了良好的素材资源。尤其在新冠肺炎疫情期间,学校积极响应国家“停课不停学”的号召,充分利用网络引导学生进行学习,在课程资源的网络化和数字化方面做出了有益的尝试。

食品药品监督管理、药学、中药学等专业根据专业对应岗位群的工作任务,充分考虑学生的岗位适应能力和职业迁移能力,构建了以工作过程为导向的特色课程体系,建设了一批视频、动画、课件、文本、习题等数字资源,初步建成了集校内教学、校外培训于一体的专业教学资源库。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校积极适应国家战略和数字经济发展要求,紧盯产业转型升级,建设食品药品类虚拟仿真实训基地,将虚拟仿真实训基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地,解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点;服务新时代复合型技术技能人才培养、服务“双师型”教师队伍建设、服务企业员工和各类人员就业培训,为湖南“三高四新”战略增效赋能。第一批拟选用的项目包括实验室安全基本知识、培养基的配置与灭菌等 15 个项目,可实现手机端和电脑端操作。

案例 2-2 虚拟仿真赋能,推动专业数字化转型升级

职业教育虚拟仿真实训基地是虚拟仿真技术与职业教育的多元化集成体。在职业教育虚拟仿真实训基地中,学生可以足不出户,借助虚拟仿真教学资源的沉浸性、构想性和交互性特征,进行各项专业实践。培养学生未来工作岗位变换的适应能力和职业竞争力,加强学生职业生涯的全面发展。

学校积极贯彻落实《职业教育虚拟仿真实训基地建设指南》,基于生产实际及学生将来工作岗位,以虚拟仿真技术进行食品药品虚拟仿真实训基地建设,真实地再现和模拟职场情境,将任务的学习置身于一定的情境之中,融“教、学、做”为一体。

第一批拟选用的项目包括实验室安全基本知识、培养基的配置与灭菌、有机化学实验基础操作、水硬度测定、乳酸菌检验、原料乳与乳制品中三聚氰胺检测方法等 15 个项目,适用于大学生安全知识、微生物基础、有机化学、基础化学、食品微生物检验技术、仪器分析等课程或岗位实训。学习者可在电脑端操作,也可借用手机等移动平台使用。

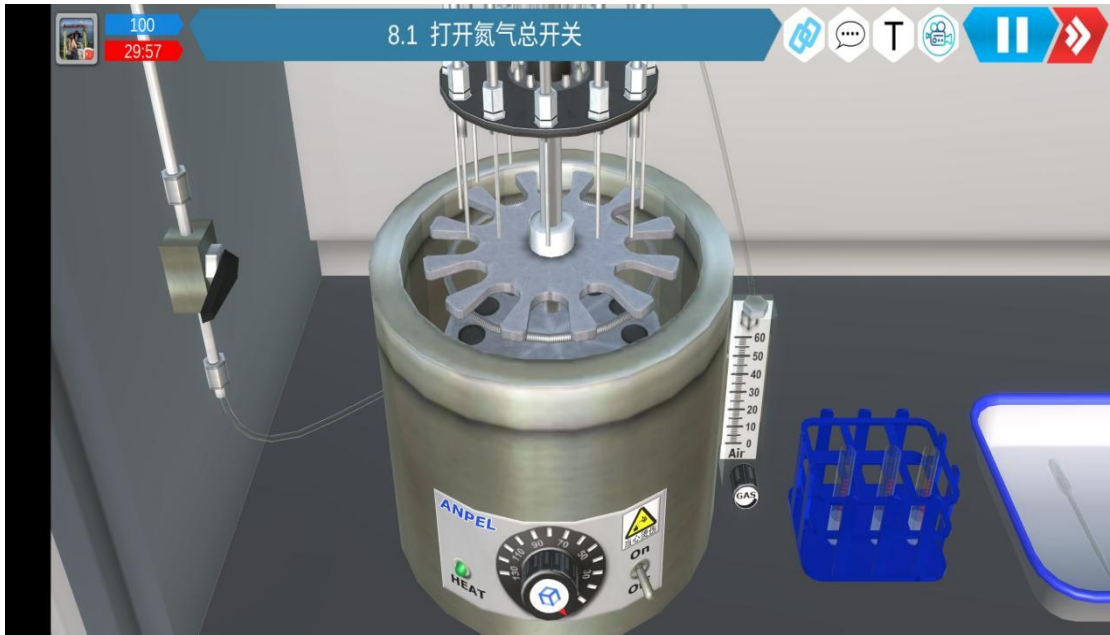


图 2-8 食品检测虚拟操作



图 2-9 药品生产虚拟操作

2.5.3 数字化校园建设

学校围绕完善校园网基础设施建设，构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园网络环境展开数字化校园建设。一是建立了数据中心等系统基础平台，建设超融合数据中心，整合有效资源，为学校“十四五”信息化建设项目数据中心打下基础，初步形成数据中台方案。二是完成校园无线网建设，完成了教学区域校园无线网建设，实现了师生一人一账号，为疫情期间在线

教学奠定了基础。三是网络安全建设，完成了五个信息系统等级保护测评工作，在原有网络安全设备的基础上，购置了 VPN 虚拟专用网络，保证校园网络的安全，实现校园网络及其应用系统的安全高效运行。四是建立功能齐全的教学管理平台，建成超星远程教育学习平台，为疫情期间在线教学的顺利开展提供了平台保障。五是建设内容丰富的教学资源库，根据学校“十四五”发展规划，继续加强电子图书、文献资源库建设，实现教学资源共享。为培养高技能应用型人才和服务社会搭建公共服务平台。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校致力于建设高水平教师队伍，通过落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度，进一步完善教师评聘考核办法，增加师德师风在评价教师综合素质中的比重。学校 2022 年实施思政人员专题培训 58 人次，组织“铭初心强师德 铸忠魂展担当,争做新时代‘大先生’”师德师风专题培训 139 人次。举办示范课堂，发挥教学名师示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强青年教师的思想引导。制定出台《湖南食品药品职业学院教师违反职业道德行为处理实施细则》，严格实行师德“一票否决制”，推动师德建设常态化长效化。



图 2-10 2022 年暑期辅导员专题培训

2.6.2 师资队伍结构

学院现有教职工 452 人，专任教师 371 人，兼职教师 100 人。校内专任教师高级职称 104 人，占专任教师总数的 28.03%；中级职称 106 人，占专任教师总数的 28.57%；双师素质教师 161 人，占专任教师总数的 43.39%。在学历结构上，校内专任教师硕士以上学历占专任教师总数的 54.72%。

表 2-3 学校 2022 年师资队伍结构

数据点	2022 年
教职工总数	452
其中：专任教师总数	371
双师素质专任教师比例	43.40%
研究生学历专任教师数	152
高级专业技术职务专任教师数	104
兼职教师比例	28.03%

2.6.3 严考核助力“双师型”教师培养

进一步做好教师参加下企业实践锻炼与评价考核工作，培养新时代高素质‘双师型’教师队伍队伍。学校年初制订 2022 年度教职工培训计划，制定并实

施《关于开展 2022 年教师下企业实践锻炼工作实施方案》，组织 51 名专业教师暑期下企业进行为期 30 天的实践锻炼，组织人事处会同教务处、二级学院对教师下企业实践锻炼情况进行评价考核，其中 4 名教师经考核为优秀，44 名教师考核为合格。专业教师在真实岗位的实践锻炼中，了解行业产业发展新趋势，对人才的新要求；增长了新知识，熟悉了新设备新材料，促进了专业发展，提升了实践教学水平、教学与科研能力。



图 2-11 学校中药学院举行教师下企业成果汇报会

案例 2-3 “双师”素质教师队伍持续发力

为进一步做好学校“双师型”教师队伍建设，2022 年初，学校制订并下发了教师下企业实践锻炼工作实施方案，明确规定了本年度教师下企业锻炼以及考核的有关要求。具体工作分四步走。第一步确立了该项工作由组织人事处、教务处牵头，二级学院负责，教师参加的工作机制，明确工作目标、工作要求和相关职能部门、二级学院、教师个人的具体职责；第二步由二级学院具体组织人员遴选、企业联系与教师签订目标任务书、安排日常督促、举行成果汇报。第三步，安排 51 名教师赴企业、科研院所跟岗实践锻炼近 30 天，了解食品药品行业发展新态势，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、

新设备、新标准。第四步，由二级学院牵头组织，组织人事处、教务处参与，对参加实践锻炼的教师进行考核评价。考核结果记入教师下企业实践锻炼档案，并运用于职称评聘、推优评选。

在严格的目标任务与考核评价结果运用驱动下，其中 48 名专业教师沉下心，利用暑假时间，扎根在 15 家企业，跟岗学习，随师锻炼，教师的专业能力、实践能力、职业能力得到很大提高。锻炼期满，教师提交实践锻炼期间有关材料，经考核 4 名教师优秀，44 名教师合格。



图 2-12 经管学院教师在企业学习化妆技术



图 2-13 中药学院教师在企业锻炼

2.6.4 名师大师队伍建设

学校建有技能大师工作室 1 个——李林岚大师工作室。目前主要承担校内青年骨干教师、中药专业高技能人才培养、新技术开发和技术技能创新工作。技能大师工作室团队 2022 年担任全国中药传统技能项目竞赛湖南省集训点的训练指导，培训选手荣获国赛二等奖 1 个，省赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。

2.6.5 校企共建教学创新团队建设

学校制定了《湖南食品药品职业学院专业教学团队建设方案》《湖南食品药品职业学院专业教学团队建设总体规划（2020—2022 年）》等一系列文件，2022 年立项建设了思政、药学、中药学、药品经营与管理、食品检验检测技术等 5 个校级专业教学团队，其中药学专业教学团队已入围省级专业教学团队培育项目，该团队中有行企业技术专家 2 人。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教师职业能力竞赛总体思路，引导教师以立德树人为根本任务，推进“三全育人”，落实“课程

思政”要求；引导师生更好适应线上线下混合式教学的需要，持续推进国家教学标准落地，确保人才培养质量稳步提高；引导各二级学院持续深化教师、教材、教法“三教改革”，持续提升教育教学管理能力，促进育训结合、书证融通；引导各二级学院以高素质教师队伍建设为着力点，推进参赛团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。2022年，学校先后组织了教师职业能力比赛和思想政治教育教学能力比赛；选派教师参加了教师职业能力比赛省赛，获三等奖2个。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校是中国食品药品职业教育联盟成员单位，是湖南省食品药品职业教育教学指导委员会秘书处单位，目前正在筹建“中南食品药品职业教育集团”。筹建本着“以产教融合、校企合作为主线，以食品、药品类专业为依托，以发展职业教育、服务经济建设为导向，以满足产业发展对食品药品类人才需求为目标，服务产业转型升级，助力产业高质量发展，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接”为理念，旨在为全省乃至珠三角、长三角地区食品药品产业校企合作产教融合搭建平台，提供校企对接、合作发展服务。

案例 2-4 搭建校企交流平台，提升职业教育质量

2022年4月，湖南省教育厅公布了湖南省首批行业职业教育教学指导委员会（简称“行指委”）组成人员名单。由湖南食品药品职业学院申报，湖南省市场监督管理局为行业主管单位，湖南食品药品职业学院为秘书处单位的湖南省食品药品职业教育教学指导委员会（简称“食药行指委”）成为首批设置的18个行指委之一。湖南省食药行指委共有主任委员1名，副主任委员6名，秘书长1名，委员22人，其中来自食品药品监管部门2人，来自食品药品生产经营企事业单位9人，来自本科院校3人，高职院校14人，中职院校2人。

行指委是受省教育厅委托，由行业主管部门牵头组建和管理，对相关行业职业教育和培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全省性、非营利性、非常设性专家组织。

省食药行指委的设置,在一定程度上反映了学校近年来在食品药品类专业建设上所取得的成绩,同时有助于学校进一步深化产教融合校企合作、推进职业教育教学改革和人才培养质量的提升。

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕87号

关于公布湖南省首批行业职业教育教学指导委员会组成人员名单的通知

各市州教育(体)局,高等职业学校,有关单位:

为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作重要讲话、重要指示精神,更好地发挥行业在职业教育教学和质量提升中的指导作用,根据产业发展新形势和对技术技能人才培养的新需求,我厅设置了首批18个行业职业教育教学指导委员会(以下简称“行指委”)。经过推荐、遴选、公示、确认等程序,确定了各行指委的组成人员名单(见附件1)。现予以公布,并将有关事宜通知如下:

一、行指委要提高政治站位,准确把握职业教育面临的新形势新要求,进一步明确职责定位,充分发挥专家组织作用,以高质量的研究、咨询、指导、服务,推进现代职业教育高质量发展。根据《湖南省行业职业教育教学指导委员会工作规程(试行)》(见附件2),完善以章程为核心的制度体系建设,严格遵守中央八项规定精神及实施细则,加强会议、财务、培训、公章等管

周 国 湘潭经开区产业发展局
 胡 鸿 湖南工学院
 胡庆龙 郴州市中大高科职业技术学院
 侯廷斌 湖南三一工业职业技术学院
 侯岳峰 醴陵陶瓷烟花职业技术学院
 高 廉 长沙环境保护职业技术学院
 唐福强 湖南建工集团有限公司
 黄 开 湖南中联重科应急装备有限公司研究院
 黄茶香 湖南烟花爆竹产品安全质量检测中心
 谢圣权 湖南安全技术职业学院
 谢高兰 长沙智能制造研究总院有限公司
 雷小佳 湖南石化二职业技术学院
 熊日升 中国建筑工程第五工程有限公司

9. 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会

主任委员:丁珍良 湖南省市场监督管理局
 第一副主任委员:梁剑波 湖南食品药品职业学院
 副主任委员:刘光霖 湖南中医药高等专科学校
 张雪昉 湖南食品药品职业学院
 熊腊初 益阳医学高等专科学校
 唐纯玉 湖南时代阳光药业股份有限公司
 潘清平 湖南中医药大学
 秘书长:罗 琳 湖南食品药品职业学院
 委员:王 贵 湖南中医药大学第二附属医院

- 12 -

图 2-14 湖南省食品药品职业教育教学指导委员会成立文件



图 2-15 食药行指委副主任委员、湖南时代阳光药业执行董事唐纯玉在学校接受采访

2.7.2 中国特色学徒制

学校药品经营与管理、医疗器械经营与服务专业被立项为第一批湖南省现代学徒制试点专业，经过三年多的建设初见成效。一是通过制定《湖南食品药品职业学院现代学徒制试点管理办法》（湘食药院发〔2018〕22号），与老百姓大药房连锁股份有限公司签署《现代学徒制合作协议书》，将合作企业的行业企业专家纳入了学校教学指导委员会和经管学院专业建设委员会等措施，建立了校企“双主体”育人机制。二是通过制定《校企联合招生管理办法》，完善校企联合招生机制，实现招生招工一体化。2022年实施现代学徒制的在校生85人，实现了招生招工一体化，并且签订了现代学徒制试点班学生（学徒）、学校和企业三方协议，明确了各方权益和学生（学徒）“双身份”。三是校企共同开展专业人才需求调研、共同制定人才培养制度和标准，共建专业核心课，共同编写校本教材。落实现代学徒制试点班学生双导师机制，制定了《现代学徒制“双导师”管理办法》。遴选企业专家进入企业导师库，定期到校授课和在岗带教。四是校企共建共享了4个综合性实习实训中心，其中2个位于校内、2个位于企业，为学生（学徒）的实践技能提供了有力的场地、设备、设施保障。

2.7.3 多样化订单培养

多年来，学校与省内外百余家知名医药、食品企业建立了长期、稳固、友好的校企合作关系和人才供求关系，与老百姓大药房连锁股份有限公司、湖南安邦制药股份有限公司、长沙市仟吉食品有限公司等企业开展“工学交替”“现代学徒制”“订单班”等多种合作。

案例 2-5 行企校正向同行，产教学融合有声有色

学校经管学院现有药品经营与管理、医疗器械经营与服务和化妆品经营与管理3个专业，紧紧依托行业企业，专注为“药械化”行业产业培养高素质专业技术技能人才！

近年来，学院先后与湖南省医疗器械行业协会、湖南省化妆品经营行业协会签订合作办学协议，行业协会在校、企之间构架起一座桥梁，将行企校三方密切相联，三方正向同行，走出一条产教学融合的特色路子。学校通过行业协会将办学亟需困难反馈给企业，企业积极协助完成相关实验实训室建设和共同创建创新

创业孵化基地；企业通过行业协会将人才要求反馈给学校，并与学校共同完善专业人才培养方案。学生入校后，行业协会、企业根据学生专业发展趋向，组建订单班或定向班，如老百姓班、可孚班、千金班、养天和班；安排专人担任辅导员参与学生管理，安排企业导师定期来校开讲企业课程，为顶岗实习的学生量身安排适宜岗位，对学生进行评价考核。

学校行业企业协同育人成效显著，学生的专业技术水平、职业素养和企业文化认同度受到行企的高度肯定和评价，学生毕业即成抢手的香饽饽，多数成为企业骨干。2022年经管学院三个专业毕业学生专业对口就业率超过92%，为学校探索出促岗就业新思路！



图 2-16 企业董事长和校党委书记见证“千金班”成立



图 2-17 “可孚班”学生在企业参观学习

案例 2-6 多样化订单培养，打造食品行业技能型人才

2022年5月20日，东鹏特饮高级质量工程师通过腾讯会议给订单班学生上课，课程内容涵盖东鹏特饮公司概况、主要目标、经营状况、产品质量概况、食品饮料质量知识等。7月1日，8名学生正式到岗。3名学生被安排在安徽滁州生产基地，5名同学在广州生产基地，主要负责岗位有巡检技术员、办公室文职、微生物检测、检验技术员等。入职后8名学生参加了食品安全法知识、产品原料和产线布控、食品生产细则许可、保健食品卫生规范等方面的培训。工资待遇3000—4500元，食宿免费。8名学生每人获得助学金1000元，4名学生获得1000—2000元奖学金。

百胜集团长沙分公司是长沙本土企业，肯德基、必胜客门店遍布长沙，具备学生就近安排工学交替的基础。2021年9月19日，百胜中国长沙分公司领导戴福欣、方明、胡琳、陈海生一行四人，来校为餐饮班学生做百胜订单班校企深度合作规划宣讲会。

暑假期间，学校附近5家门店（学士路沃尔玛、云栖谷、洋湖水街2家、江山帝景）为学生提供工学交替服务，学生通过门店实际岗位锻炼有效缩短学生实

习入职岗位适应期。



图 2-18 东鹏特饮订单班线上教学



图 2-19 学生在企业检测岗位实习

3. 国际合作质量

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

近年来，在国家经济结构转型调整的大背景下，用人单位对既具备专业知识与技能，又具备英语技能的人才需求与日俱增。学校一直重视学生双语技能培养，根据人才培养需要，不断完善课程体系。现开设了应用语文、英语 2 门公共必修课；开设 1 门公共选修课（日语），2 门专业选修课（药学及食品英语）。同时，通过汉字听写大赛、英语应用能力 2 项校级技能竞赛，提高学生的语言应用能力和水平。学生对语言学习与应用兴趣浓厚。2022 届年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生 232 人，占当年毕业生 8.65%。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

2022 年，学校依托湖南省药监系统检查员实训基地的建设，深入联系食品药品生产经营企业需求，及时更新培训内容，高质量承办了湖南省市场监督管理局下属的食品生产安全监管处、执法稽查局、产品监督管理处、反垄断局等 8 个处室的年度培训工作任务，共计 1047 人；完成了湖南省专业技术人员继续教育公共知识培训共计 393 人，为省内市场监管、食品药品生产经营提供更高质量的服务。

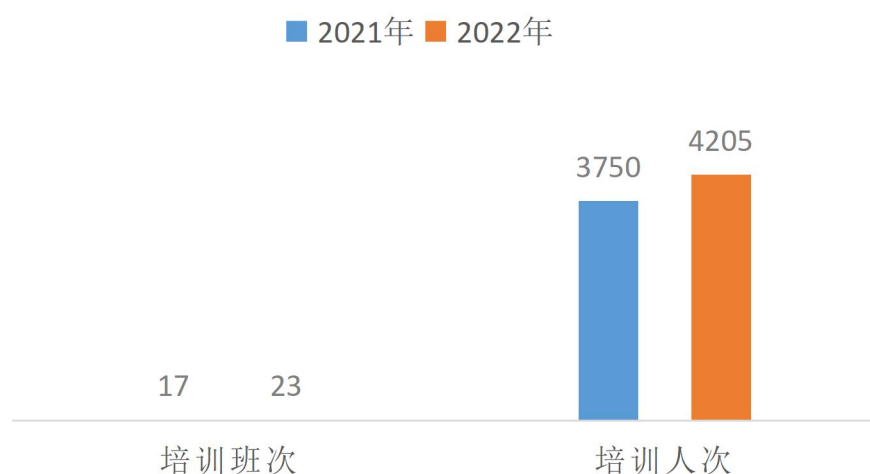


图 4-1 学校近两年非学历继续教育分析图

案例 4-1 主动作为，以专业培训为省市场监管提供技术支撑

作为省市场监督管理局主管的行业职院，学校主动适应并服务于全省市场监督管理部门有效履行新职能、新使命，充分利用现有的师资力量和专业优势，举办了一场“全省市场监管系统打击侵权假冒工作”的特色业务培训班”，为行政监管提供技术支撑。各市（州）市场监管局综合执法支队知识产权执法骨干和打击侵权假冒工作领导小组办公室工作人员共 60 余人参加。培训主要包括新发展理念、大数据技术、知识产权强国战略、行政执法实务等内容。这次培训，提高了市场监管系统各部门骨干业务水平和执法水平，将在净化市场环境，杜绝假冒伪劣产品在市场上的流通带来的危害和经济损失，确保人民群众生活生产安全方面发挥重要作用，更有利于保障全省市场监管环境呈现稳中向好的态势。



图 4-2 省市场监督管理局领导及学校校长魏剑波出席培训班开班仪式



图 4-3 开班仪式现场

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校与广电计量检测（湖南）有限公司签订产学研战略合作协议；先后与湖南衡岳中药饮片有限公司、湖南振兴中药有限公司、湖南湘枳生物科技有限责任公司等企业分别签订了技术开发（服务）合同，合作开展了科学研究和技术攻关，授权实用新型专利 3 项、登记软件著作权 7 项，横向技术服务到款总额为 30.3 万元，为合作企业转型升级和创新发展提供了有力的技术支持。

表 4-1 学校获得知识产权项目数一览表

年度	国家发明专利	实用新型专利	软件著作权
2021	0	6	2
2022	1	10	7



图 4-4 学校与广电计量检测（湖南）有限公司签订产学研战略合作协议

4.1.3 共建技术创新平台

学校与长沙九域食安科技有限公司签订了横向合作协议，共建食品安全风险防控调查与管理服务平台；学校作为团体标准《调味面制品生产技术规范》的起草单位之一，与广东省食品工业研究所有限公司湖南分公司合作，共同推进湖南省调味面制品企业高标准、高质量发展。

案例 4-2 合作共建中国大学校园植物网，服务国家航天重大战略

学校与中国科学院植物研究所、浙江大学、贵州大学等高校科研机构就“科技部国家科技资源共享服务平台‘国家植物标本资源库’专题项目”开展深度合作，聘请原中国科学院植物研究所国家植物标本馆常务副馆长、硕士生导师林祁研究员担任客座教授，指导学校师生参与共建中国大学校园植物网、共享高校植物标本馆数字资源，组建学校首个大学生学术社团“格灵本草社”，进一步丰富《药用植物学》专业课程第二课堂，使学校植物资源信息在国家级平台交流共享；先后签订 4 项横向研发协议、在国内外核心期刊发表论文 10 余篇、编写出版学术著作 3 部，建设了一支高素质技术研发团队，促进了学校的科学研究、专业建设和人才培养；主动服务国家重大战略，为中国航天员王亚平、汤洪波、陈冬授课，主编出版《中国野菜野果的识别与利用》作为中国航天员野外生存训练中植

物学内容学习的参考教材。



图 4-5 学校教师在国家植物标本馆鉴定药材标本图片



图 4-6 学校教师在航天中心讲解药用植物

4.2 服务地方发展

表 4-2 学校服务国家战略和地方发展开设专业一览表

服务地方发展类别	开设专业名称	开设专业数量
服务“三高四新”战略	中药制药 药物制剂技术 生物制药技术 药品质量与安全 食品质量与安全 食品营养与检测	6
服务“中国制造 2025”	生物制药技术 医疗器械经营与服务	2
服务新兴优势产业链	中药学 中药材生产与加工 中药制药	3
服务乡村振兴	中药材生产与加工	1

4.2.1 服务“三高四新”战略

学校开设 6 个服务湖南省“三高四新”战略的专业（见表 4-2），助力湖南省生物医药、食品产业链发展和检验检测特色产业园建设；开设服务《中国制造 2025》专业 2 个，对接生物医药及高性能医疗器械领域。

案例 4-3 正向获取，夯实校企合作成效

为聚焦服务“三高四新”战略定位和使命任务，服务“强省会”战略，学校中药学院积极响应号召，进一步深化产教融合，找准行业企业与学校利益的共同点，形成长期的人力资源培养和供需协助的合作关系，在学生实习就业、订单培养、现代产业导师及企业兼职教师的聘请、教师培训、企业员工培训及员工技能比赛的参与等方面取得了较好的突破。2022 年，学校在湖南振兴中药有限公司建立“双师教师培养培训基地”，暑假组织 11 位教师赴振兴中药等四家企业进行实践锻炼，聘请“现代产业导师”1 人、企业兼职教师 20 人；与湖南新汇制药等四家企业进行订单式联合培养，使中药学院订单培养学生总数达到 413 人，

占中药学院总学生人数的 16.8%，比上一年度的 0.4% 有大幅度的提高，与企业订单式联合培养人才取得突破性进展，为企业培养更高素质的技术技能人才提供有力支撑。



图 4-7 “双师教师培养培训基地”授牌



图 4-8 学校教师在合作企业担任企业技能竞赛评委

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校开设 3 个服务湖南省新兴优势产业链的专业（见表 4-2），为湖南工业

新兴优势产业链行动计划·中药产业链高质量发展提供人才支撑和技术支撑。

案例 4-4 以科研促发展，学校生物工程研究所扬帆起航

生物医药产业是我国战略性新兴产业，也是湖南 20 个工业新兴优势产业链之一，预计到“十四五”末，湖南省生物医药工业总产值将突破 3000 亿元。为更好服务新兴优势产业链，助力湖南区域经济发展和“三高四新”战略，学校于 2021 年 9 月成立生物研究所。

生物研究所确定了以与生物医药企业产学研全面深度合作，以科研促发展的思路。2022 年，先后与津市市生物医药产业园、湖南新合新生物医药有限公司开展深度校企合作，并成功挂牌“一站两基地”。学校以基地为依托，开展师资培训、人才培养和教学科研工作，聘请企业总经理曾春玲博士为研究所产业导师、客座教授。

生物工程研究所自成立以来，校企团队紧密深度合作，在教科研方面取得不俗成绩。高质量完成了研究所承担的所有生物制药专业相关的实践教学任务，荣获湖南省职业技能大赛三等奖 1 项；立项省自然科学基金 1 项，省教育科学“十四五”规划课题 2 项，发表 SCI 论文 1 篇，CSCD 论文 2 篇；开发“生物制药发酵工艺教学虚拟仿真实训软件”等软件著作权 2 项。



图 4-9 “一站两基地”挂牌

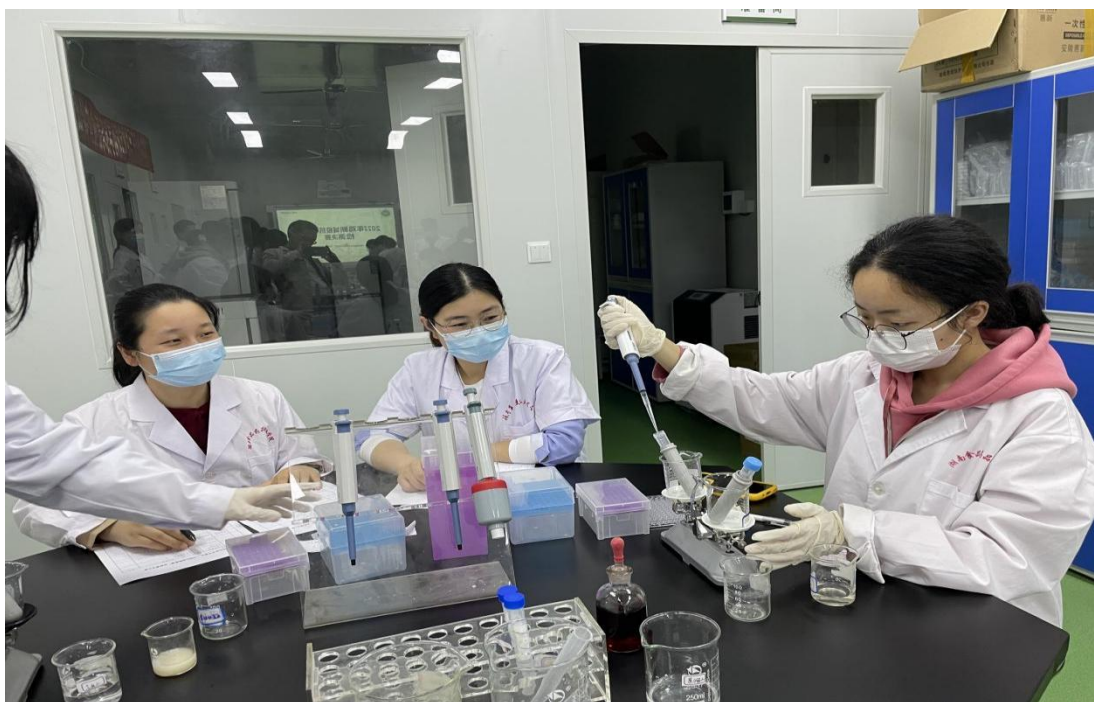


图 4-10 教师培训

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

学校开设“中药材生产与加工”1个涉农专业。贯彻落实省委组织部的要求，选派驻村帮扶工作队奔赴常德石门县三圣乡天门垭村开展乡村振兴工作，指导当地农民种植地道药材，共同推进新冠疫情防控工作。

4.3.2 技术服务

学校驻村帮扶工作队多措并举，壮大村集体经济。一是积极推动养猪产业。与正大集团联系洽谈，为正大集团养猪场项目在本村落地，优化营商环境，解决实际困难，目前占地面积300亩的养猪场正在施工，该工程完成后可养殖60000多头生猪，天门垭村将每年新增土地流转收入5万元。二是村集体发展养鸡产业。投入72万元，建成村集体养鸡产业园1个，占地10亩，每年可出笼20000只鸡。与石门县上市企业——湘佳牧业公司合作，公司统包销售，每年预计增加村集体纯收入16万元；三是投资入股石门当地知名企业。投资50万元入股石门瑞腾建材有限公司，村集体每年获得分红4万元。



图 4-11 建成村集体散养土鸡产业园

拓销引资助力村民致富增收，种养结合发展特色产业。一是给予脱贫户发放产业奖补资金。鼓励水稻、玉米等产业发展，给予奖补资金 5 万元，受益农户 136 户；二是为助力点村春耕生产，解决农户肥料不足的问题，为村民赠送 24 吨有机肥，确保每户农户用上肥、用好肥，为今年的农业生产打下坚实基础。

■ 养猪产业 ■ 养鸡产业 ■ 建材产业

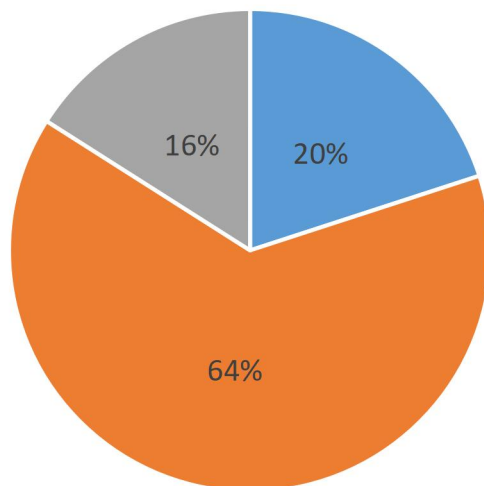


图 4-12 乡村振兴驻村帮扶村集体增收情况分布图

4.3.3 定点帮扶

一是从实抓好基层党建。学校乡村振兴帮扶工作队深入开展村级党组织建设，夯实党支部战斗堡垒。认真组织“三会一课”，多形式开展主题党日活动。

二是持续巩固拓展脱贫攻坚成果，坚决守住防返贫新致贫底线。对全村所有农户进行了全覆盖走访，通过产业帮扶、应急救助、医保减免以及提供公益性岗位等，针对本村 265 户脱贫户均建立有效帮扶措施，防范化解返贫致贫风险。

三是推动基础设施建设提升。通过新修蓄水池、机耕道、公路，整修堰塘、硬化入户道路、新增道路路灯等措施，弥补天门垭村基础设施短板，改善人居和生产环境，提升村民幸福指数。

案例 4-5 完善基础设施，“夯基垒台”吹响振兴号角

2022 年，在后盾单位的关心和领导下，学校驻石门县天门垭村乡村振兴帮扶工作队三人齐心协力，乡村振兴工作得到了有条不紊地开展。

一是弥补生产基础设施短板。天门垭村地处山区，严重缺乏机耕道，同时灌溉水渠、堰塘也存在年久失修的情况。工作队以此为项目向财政、农业等相关部门争取资金，得到了相关部门的大力支持，2021 年共争取到专项资金 100 余万元。成功新修机耕道 5 条，共 3500 余米，受益农田 450 亩，获益村民 232 户，使本村主要成片农作区实现机耕机收，扩大粮食生产；为解决季节性缺水问题，保证村民们生产生活用水需求，修建 155 立方蓄水池 1 个，铺设连通管网 1300 米，预计受益临近片区农户 312 户；新建水坝 1 个，用以解决灌溉及生活用水，受益农户 35 户。

二是完善文体类公共服务设施。翻新片区活动中心 2 个，用做片区文化室、会议室；新增道路路灯 40 盏，庭院灯 300 余盏，确保全村各户屋前道路清晰，庭院明亮；选择基础条件较好的片区，改造完善基础设施，以点带面打造示范幸福屋场建设；向体育部门积极争取，为点村申请了一套供村民健身用的体育器材，解决本村缺少体育器材的问题，满足群众文体活动的需要。



图 4-13 学校驻村帮扶队指导村民修建村活动中心



图 4-14 学校驻村帮扶队指导村民安装体育健身器材

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

为进一步提升学校核酸采样能力，满足常态化疫情防控下师生核酸检测需求，在学校党委领导下，学校成立学生志愿者“青年突击队”。41名志愿者纷纷踊

跃报名参与防疫工作，以“服务社会、共抗疫情”为目标，2021年9月1日—2022年8月31日共服务校内核酸28次，疫苗接种6次，服务师生员工139292人次，平均每个志愿者服务超过3482人次。“青年突击队”志愿者的忘我工作，助力学校疫情防控有序进行，保障了广大师生员工健康和校园的安全，被赞“最美志愿者”。



图 4-15 学校“青年突击队”全家福

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校是湖南省食品药品安全科普教育基地，2022年“食药文化传承基地”获批省社科普及基地。学校依托两基地，持续面向社区街道、中小学生、社会公众开放，着力推进职业教育与科技创新、科普教育与文化传承、药食同源与食药安全“三个融合”。品牌科普项目“食安小卫士”、中药标本馆等今年开放累计达440小时，服务对象达1800人次，开展食品安全校外宣讲活动10余次，各二级学院利用自身专业优势，积极为社区居民服务，开展各类文化活动50余次。

4.5 具有地域特色的服务

学校积极发挥社会服务功能，建成了一支社会服务专家队伍，拥有湖南省药品生产企业现场认证检查专家6人，省药品经营企业现场检查认证专家6人，省食品生产许可证审查员4人，省化妆品安全专家库专家4人，省医疗器械专家库

专家 2 人，省政府采购技术评审专家 2 人，省食品安全专家库食品安全审评认证专业组专家 2 人，省药品流通兼职检查员 14 人，省药品生产兼职检查员 3 人，省医药行业职业技能鉴定考评员 85 人，全国职业院校技能大赛裁判员 2 人、督导员 1 人。

表 4-3 学校社会服务专家队伍人数统计表

年份	社会服务专家队伍人数
2021	129
2022	165

4.6 具有本校特色的服务

学校 2022 年有 200 余人次参与了国家级和省级药品、食品、化妆品、医疗器械“三品一械”等的现场认证、日常监管、飞行检查、临床审评以及技术服务指导、项目评审论证、职业技能鉴定、决策咨询服务、执业药师培训授课、“三区”科技人才选派等社会服务工作。3 月中旬，生物工程研究所正式挂牌成立，正逐步在人才培养、科技创新、校企合作、社会服务四个层面发挥积极作用。

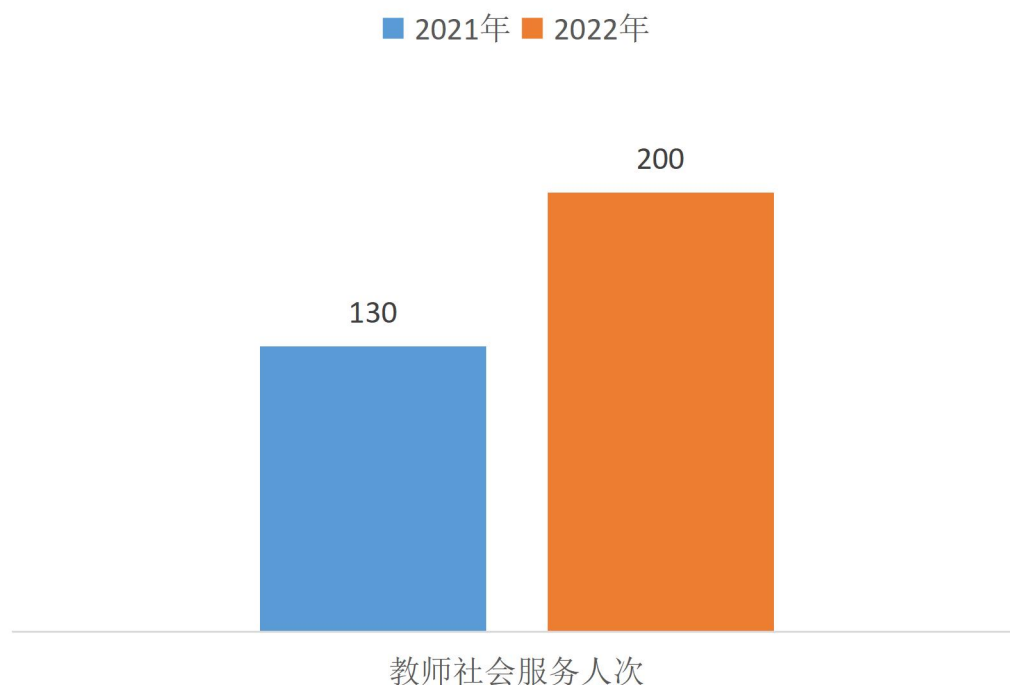


图 4-16 学校教师开展社会服务分析图

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

一是分层组织学习新《职业教育法》。学校将学习新修订的《职业教育法》纳入职教活动周宣传重点。各二级学院以职教活动周为契机，集中宣传习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，学习党的十九大以来党中央、国务院推出的一系列关于职业教育改革发展的重要文件精神，特别是深入宣传全国职业教育大会精神，深入学习宣传新修订的《职业教育法》，学法知法，以法治推动职业教育发展。官网、微信公众号推送相关新闻 3 篇。学校党委理论学习中心组（扩大）于 5 月份组织集中学习了《中华人民共和国职业教育法》。强调要扎实推动职业教育法的贯彻实施，落实法律要求，履行法定职责，深化职业教育改革，促进职业教育高质量发展。

二是学校各部门认真贯彻落实法律法规。教学管理部门基于教育部高职专业教学标准，根据教育部《职业院校教材管理办法》等文件精神，制定《湖南食品药品职业学院教材管理办法》，成立湖南食品药品职业学院教材建设与选用委员会，规范和加强学校教材管理工作，选好、用好教材。组织人事部门依据新职业教育法，改革人事管理制度促发展。相继出台《湖南食品药品职业学院“双师”素质教师认定管理办法（修订）》《湖南食品药品职业学院关于选聘现代产业导师的工作方案》《“教师企业实践流动工作站、双师素质教师培养培训基地、教师企业实践基地”工作方案》，有效提升师资队伍建设水平。

案例 5-1 技能让生活更美好

为展示学校职业教育改革与发展成果，扩大学校社会影响力，打造湘食药职教品牌，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，2022 年开展主题为“技能：让生活更美好”的职教宣传活动。

学校将宣传新职业教育法作为重要内容，通过线上线下相结合的方式开展丰富多彩的宣传活。以中心组学习、主题党日活动等形式组织全校师生学习并交流心得体会，并在学校网站、公众号、广播、LED 电子屏、宣传栏等宣传阵地，

开展新职业教育法宣传及“争先进位，走在前列”相关文章的宣传。

5月14日，学校开展职业宣传周展览活动，特邀请湖南省教育厅工作人员参与。活动中大家共同观看了学校食药传统文化传承教育基地制作的讲座视频《食安天下药济苍生》，弘扬食药优秀传统文化；同时向中小学生科普食药知识。在鸡尾酒展览活动中，学生与老师一同操作学习、品尝，交流了解学校食品学院专业建设现状及未来的展望。



图 5-1 职教宣传周现场



图 5-2 学生作品展示

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，实施职业教育“楚怡”行动，学校积极鼓励、大力支持科研创新团队建设，制定《湖南食品药品职业学院科研创新团队建设与管理办法》，按照“公平合理、统筹规划、择优支持”的原则，遴选 5 个校级科研创新团队，建设周期为 3 年，每个团队每年资助经费 3 万元。科研创新团队是学校科研机构建设和专业人才培养的重要组成部分，将为楚怡高水平高职学校和高水平专业群建设以及学校科研工作高质量发展提供良好支撑。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校积极贯彻落实《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）的通知》（教职成司函〔2020〕32 号）部署，按照湖南省教育厅《关于组织实施好“职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”的通知》有关要求，将学校“十四五”发展规划重点任务聚焦在提质培优行动计划中承接的任务（项目）上来，以提质培优、增值赋能为主线，以内部质量保证体系建设

为手段，着力补短板、激活力、提质量，印发了《湖南食品药品职业学院提质培优建设方案》，制定了《1+X证书制度试点项目建设方案》《提质培优师资队伍建设实施方案》等20个子任务（项目）建设方案，稳步推进相关任务（项目）建设。截至2022年12月，“提质培优”项目总完成比例为45%，总体投入经费完成率超过100%。

表 5-1 学校近两年提质培优完成情况

数据点	单位	2021 年	2022 年
承接“提质培优”项目总数	个	20	20
如期推进“提质培优”项目数	个	19	19
“提质培优”项目总完成比例	%	35	45

案例 5-2 建设“一站两基地” 打造高素质“双师型”教师队伍

学校一直深入思考破解高素质“双师型”教师队伍难打造难题，经持续探索，结合教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》、学校《提质培优建设方案》等文件精神，创新性地开展教师企业实践流动工作站、双师教师培养培训基地、教师企业实践基地（简称“一站两基地”）建设。引导二级学院在现有校企合作的企业中遴选一批有实力、有意愿、有条件的企业作为合作对象，开展教师企业实践、“双师型”教师培养培训等工作，破解高素质“双师型”教师队伍打造难题。

依托“一站两基地”，学校食品质量与安全专业群、药学专业群、中药专业群等多个专业群分别与长沙肯德基有限公司、湖南新合新生物医药科技有限公司、湖南振兴中药有限公司等省内知名食品药品企业建立协作机制并挂牌成立教师企业实践流动工作站、“双师型”教师培养培训基地等。2022年，学校共建立5个“一站两基地”。

“一站两基地”的建立规范了全校教师企业实践，推进了校企“双师”互聘和教师实践能力的提高。学校分学年度对“一站两基地”建设情况进行检查、指导和验收，使“一站两基地”成为孕育高素质“双师型”教师队伍的摇篮。



图 5-3 学校校长为百胜集团·长沙肯德基有限公司负责人戴福欣先生颁发现代产业导师聘书



图 5-4 学校校长走访“一站两基地”

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

一是不断提高教育教学工作水平。学校药学专业群、食品质量与安全专业群

入选湖南省楚怡高水平专业群建设计划；2本教材入选2022年人力资源和社会保障部技工教育规划教材选用目录；《湖南食品药品职业学院服务食药健康新发展格局》入选中国网络教育电视台提质培优典型案例。

二是持续加强意识形态建设，统筹推进思政育人。与湖南中医药大学马克思主义学院开展对口协助，成立了马克思主义学院，主办了“马克思主义中国化的新飞跃”高端论坛；开展了73场《形势与政策》专题讲座；获得湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛1个特等奖、1个二等奖。

三是大力推进基础设施建设。工作。（1）深入推进文化建设工作，成功申报并获批湖南省社科科普基地。（2）加强教师选聘及培训工作。共聘请44名兼职教授、兼职实践课教师等；认定了161名“双师型”教师，建立了3个名师工作室；聘任了5名现代产业导师、并遴选确定5家企业作为“一站两基地”企业进行建设。（3）进一步加强辅导员建设。制定《青年教师担任兼职辅导员选聘管理办法》，4名辅导员参加2022年度全省普通高校思想政治工作骨干培训研修班，所有一线专职辅导员报名参与《社会心理服务》从业人员职业技能培训。

四是持续深化科研横向合作。学校与广电计量检测（湖南）有限公司现场签订产学研战略合作协议，与湖南新合新生物制药有限公司等合作立项教科研课题5项，与长沙九域食安科技有限公司就食品安全风险防控调查与管理签订横向合作协议，获批省教育厅第七批教育综合发展专项资金20万元；与中南大学湘雅医院、湖南省药品检验检测研究院等企事业单位分别联合申报2023年度省自然科学基金科药联合项目；生物工程研究所正式挂牌成立，已在人才培养、科技创新、校企合作、社会服务四个层面发挥积极作用。

五是积极提升社会服务水平。（1）积极推进培训工作。承接省市场监督管理局业务处室骨干培训13场，其中已经开班6场，共计782人参加培训；普通话测试站正式建站。（2）做好职业技能等级认定工作。完成四批本校学生共402人的职业技能等级认定，涉及医药商品购销员、职业药品购销员、中药调剂员、中药炮制工、保健调理师、职业保健艾灸师等工种；完成“1+X”芳香疗法师职

业技能等级 30 人中级认定。(3) 积极推进各项服务工作。2 人被聘为湖南省医疗器械专家库专家, 1 人被选聘为衡阳市科技特派员; 先后有 100 余人次参与了国家级和省级“三品一械”等的现场认证、日常监管、飞行检查、临床审评以及技术服务指导、项目评审论证、职业技能鉴定、执业药师培训授课、“三区”科技人才选派等社会服务工作。



图 5-5

长沙市人力资源和社会保障局职业技能鉴定中心领导和学校副校长指导实操认定现场

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校积极实施职业教育“楚怡”行动, 设有高等职业教育研究所、食药文化传承基地和校友大讲堂, 踊跃开展职业教育研究, 探索建立集传承“楚怡”职业教育精神、湖湘食药传统文化、食药劳动实践教育等为一体的“楚怡”文化传承基地, 着力构建食药特色职业教育体系。学校大力推进特色鲜明、产业支撑能力强的高水平专业群建设, 深度对接湖南省生物医药、食品等优势产业, 以培育产教融合创新平台和高水平教师队伍为抓手, 牵头申报成立了湖南省食品药品职业教育教学指导委员会, 建立了校级生物工程研究所, 现有校企共建生产性实训基

地 3 个，食品、药品、化妆品、医疗器械类省级兼职检查员 50 余人，2022 年药学专业群、食品质量与安全专业群成功入选省“楚怡”高水平高职专业群建设计划。

案例 5-3 对接产业，建设高水平专业群

学校紧密对接湖南省食品、药品、医疗器械、化妆品等产业，以食品质量与安全专业为核心建设食品质量与安全专业群，以药学专业为核心建设药学专业群，以药品经营与管理专业为核心建设药品经营与管理专业群。各专业群积极创新人才培养模式，建设课程教学资源，探索教材与教法改革，培育教学创新团队，建立技术技能平台，加强实践教学，增强专业群社会服务能力，牵头申报成立了湖南省食品药品职业教育教学指导委员会，建立了校级生物工程研究所，现有烘焙加工实训室、GMP 模拟制药车间、GSP 模拟药房、医疗器械综合实训室、化妆品配置与工艺实训室等 43 个实验实训室，吴美香等 8 入选省级食品及食品相关产品兼职检查员名单，蒋桃等 3 人入选省级药品生产兼职检查员名单，万能等 12 人入选省级药品流通兼职检查员名单，张雪昀等 17 人入选省级医疗器械兼职检查员名单，蒋冬贵等 14 人入选省级化妆品兼职检查员名单。2022 年药学专业群、食品质量与安全专业群成功入选省“楚怡”高水平高职专业群建设计划。



图 5-6 学校成立生物工程研究所

湖南省教育厅 湖南省财政厅

湘教通〔2022〕199号

关于公布湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划建设单位名单的通知

各州市教育（体）局、财政局，各高职学校：

根据省教育厅、省财政厅《关于印发〈湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划实施方案〉的通知》（湘教发〔2022〕1号），经学校申报、资格审查、专家评审、结果公示等程序，现对湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划（以下简称“双高计划”）及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划（以下简称“双优计划”）建设单位名单予以公布。

各单位要将省级“双高计划”“双优计划”建设作为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神的有效抓手，进一步优化职业教育改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。项目建设

学校名称	专业群名称
长沙电力职业技术学院	供用电技术专业群
	发电运行技术专业群
湖南水利水电职业技术学院	水利工程专业群
	电力系统自动化技术专业群
湖南安全技术职业学院	安全技术与管理专业群
	应急救援技术专业群
湖南电气职业技术学院	电梯工程技术专业群
	新能源装备技术专业群
湖南幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群
	艺术教育专业群

四、湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位B档（共11所）

湖南国防工业职业技术学院	机械设计与制造专业群
	应用电子技术专业群
长沙卫生职业学院	护理专业群
	药学专业群
湖南食品药品职业学院	药学专业群
	食品质量与安全专业群
湖南有色金属职业技术学院	有色金属智能冶金技术专业群
	矿物加工技术专业群
湖南劳动人事职业学院	跨境电子商务专业群
	人力资源管理专业群
长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群
	数字媒体技术专业群
湖南司法警官职业学院	刑事执行专业群
湖南石油化工职业技术学院	石油化工生产技术专业群
湖南软件职业技术学院	软件技术专业群
湖南外国语职业学院	商务英语专业群
湖南三一工业职业技术学院	智能工程机械运用技术专业群

-7-

图 5-7 学校入选楚怡高水平专业群建设计划

5.2.3 推进部省共建职教高地

2021年，根据湖南省教育厅要求，为贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，学校制定了《关于推进职业教育改革发展高地建设的实施方案》，明确了职业教育改革发展实施方案三年建设与发展目标，在2022年度完成指标2个，任务完成率为27.3%。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领学校改革发展，深入学习宣传贯彻党的十九届历次全会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，认真执行党委领导下的校长负责制，紧紧围绕2022年度大党建工作计划，以党的政治建设为统领，以迎接、宣传贯彻党的二十大为主线，以“争先进位、走在前列”作风建设主题活动为载体，不断提升基层党建工作质量，全面推进党的建设。



图 5-8 党的二十大精神学习贯彻动员会

一是始终把政治建设摆在首位。全面贯彻落实习近平总书记关于党建重要论述和考察湖南重要讲话精神，坚持“为党育人、为国育才”，始终坚持把正确的政治方向、价值导向贯穿到办学治校、育人育才的全过程。

二是坚持不懈抓好理论武装。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持与省市场监督管理局党组“同主题、同步学”，坚持党委中心组理论学习，引导全校党员干部以党的创新理论武装头脑，坚定政治立场，忠诚捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”。



图 5-9 学校 2022 年 9 月党委中心组（扩大）学习现场

三是始终坚持党的全面领导。充分发挥党委核心作用，加强全面领导。坚持党委领导下的校长负责制，落实二级学院“党政联席”会议制度，规范落实民主集中制、“三重一大”集体决策等制度机制，注重发挥集体的智慧，抓大事、议大事。

四是深化拓展党支部“五化”建设成果。落实新时代教师队伍建设改革要求，深化党支部“五化”建设成果，充分发挥党支部战斗力堡垒作用，大力推进教师党支部书记“双带头人”培育工程和“对标争先”建设计划，双带头人占比提升 2.78%，正在培养 2 名青年教师党支部书记攻读博士研究生学位。17 个基层党支部全面验收合格，达标率 100%。

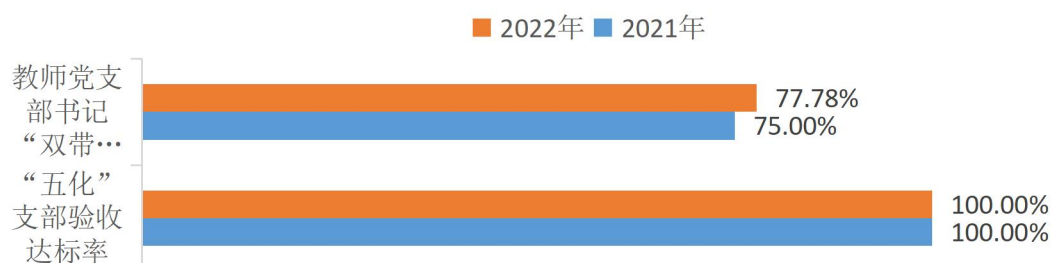


图 5-10 学校近两年支部建设分析图

案例 5-4 “以评促建、以评促优”，着力推进学校党建工作

为推进新时代党建示范创建和质量创优工作，扎实打牢党建工作基础，学校党委“以评促建、以评促优”，全面落实“双创”工作，大力推进学校党建工作“标杆院系”和党建工作“样板支部”建设。

中药学院党总支联合乡村振兴驻村点天门垭村开展“我为群众办实事”活动，给当地村民宣传安全用药知识，并分发药品，中医养生保健进社区，受到居民一致好评。教务第一支部与学生心理健康教育中心联合开展“我为群众办实事”，在枫华府第社区开展“关爱身心健康，构建和谐社区”心理健康服务公益活动，社会反响很大。中药学院党总支被评为第二批湖南省高校党建工作“标杆院系”；教务第一党支部被评为第二批湖南省高校党建工作“样板支部”；2人被评为湖南省高校党务工作示范岗；1人被评为湖南省高校“双带头人”标兵；2人被评为“青年教工党员”示范岗称号。



图 5-11 学校教务一支部进社区



图 5-12 中药学院党总支“我为群众办实事”活动照片

5.3.2 治理能力提升

一是按照省教育厅要求，2022 年学校对 2015 年版章程进行修订，持续坚持和加强党对高职院校的全面领导，始终坚持党委领导下的校长负责制，履行管党治党、办学治校的主体责任。

二是严格按照学校规章制度管理规定，做好制度清理、完善等工作。2022 年共制定教学、科研、党务、财务、会议管理等新制度 28 个，修订双师素质教师认定、教科研成果奖励、学生实习、公车管理、值班规定、辅导员管理等制度 12 个，进一步提升了学校的治理能力及管理水平。

三是持续发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用，进一步提升学校学术治理水平。制定了《湖南食品药品职业学院学术委员会议事规则》，明确了议事范围，议题提出和确定，会议组织及表决形式，决议公示、异议申诉及复议，议事纪律等内容，进一步提高议事效率，更好地履行学术委员会的职责。学术道德委员会制定了《湖南食品药品职业学院学术道德委员会规程》，深切维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为，崇尚诚实劳动，营造优良学风，鼓励科研创新，促进学术进步。

5.3.3 关键领域改革

一是进一步加强了基础设施建设，推进新校区二期工程。完成了 4#学生宿舍、3#实验楼的建设任务，解决了学校“拓规模，提内涵”发展的迫切需要。

二是进一步推动了教学改革。受省教育厅委托，牵头成立湖南省食品药品职业教育教学指导委员会，可以有效增强职业教育人才培养针对性和适应性，推进行业职业教育发展规划、人才需求预测、专业建设标准、教材课程体系创新，以及教师学生到企业顶岗实训、实践，技能大赛和教学质量评估等。

三是进一步推进了文化建设。学校以省社科普及基地“湖南食品药品职业学院食药文化传承基地”为依托，进一步拓宽了社会科学普及范围，推动社会科学普及服务基层，发挥社会科学普及示范作用，构建社会科学普及长效机制。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

2022 年，学校以“十四五”规划、各层面子规划为“目标链”进一步完善“标准链”，以学校、专业、课程、教师、学生五个层面为“马车”，确保人才培养质量提升。结合人才培养方案，学校 16 个专业对照自身确定了新的目标和标准，并通过学校诊改平台，科学设置了质控点，进行即时预警和常态化诊改。螺旋式专业诊改在实践中得以完善并切实发挥了作用，带动了课程、学生、教师等各层面质量提升。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学校不断完善“三查三评”制度，持续提高技能人才培养“含金量”。2022 年修订专业人才培养方案（含专业方向）17 个，连续多年通过省级专业人才培养方案合格性评价。2022 年 1 月中医养生保健、食品智能加工技术等 2 个专业顺利通过新设专业办学水平合格性评价。学校制定有学生毕业设计考核标准，2022 年毕业设计省级抽查合格率 100%。各专业均修订了 2022 年专业技能考核标准，为确保专业技能考核标准与题库的科学性、适宜性和可操作性，学校组织研制了标准与题库模板，为各二级学院撰写标准、建设题库提供前瞻性思路和可操作的范式；同时，创造性地组织二级学院建设专业技能考核标准与题库网络学

习资源，方便学生在线学习。2019 年学校药学专业 31 人、医疗器械经营与服务专业 11 人参加湖南省教育厅组织的学生技能抽查考核，合格率均为 100%；2022 年学校已组织校级专业技能抽查，被抽中的药学、中药学、食品质量与安全、医疗器械经营与服务等 4 个专业合格率均持续提升。

表 5-2 学校近两年“三查三评”统计表

数据点	单位	2021 年	2022 年
累计制定学校专业技能考核标准数	个	17	17
累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	1	1
当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	17	17
当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100
当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率 (省级)	%	未抽中	未抽中
当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	-

案例 5-5 持续优化专业技能考核标准与题库

学校持续优化专业技能考核标准与题库，助力技能人才培养。中药学、药品质量与安全、中药材生产与加工等 3 个专业技能考核标准与题库被评为省级优秀专业技能考核标准与题库。

1. 适时修订，充分融合。一是紧密结合专业人才培养方案修订专业技能考核标准与题库。二是将专业技能考核标准与试题“课程化”，即将考核内容充分融入相关课程，如药物分析课程与药物检验模块技能点进行融合。三是将专业技能考核标准与试题“证书化”，即将考核内容与“1+X”证书、技能等级证书等充分融合，如专业技能考核标准中的药品首营审核技能也是药品购销“1+X”证书中的重要考点。

2. 丰富资源，提升效果。一是加强在线课程建设，尤其是针对考核项目建设网络课程，逐步涵盖所有技能点，每个技能点可配套文本解读、视频演示、在线测试、拓展学习等内容，供学生平时练习时及抽查前复习。二是加强实践教学，通过添置虚拟仿真教学软件，集中或预约开放实验室，让学生在动手前先虚拟操

作熟悉过程,课余时间针对性进行查漏补缺等,以提升学生学习效果和考核成绩。

3. 校企合作, 共建共享。充分利用食品药品行业办学优势, 邀请行企业专家制定了部分标准和试题, 个别试题也用于了企业培训和考核。



图 5-13 张雪昀副校长在专业技能抽查现场巡考图

【考核项目】

文档: 1.中国药典查阅 项目编...docx 15.05 KB 关联知识点 替换 ×

展开 任务点 原位播放 允许下载

【课件讲解】

文档: 1-1 甘油栓贮存法等条目...pdf 626.88 KB 关联知识点 替换 ×

展开 任务点 原位播放 允许下载

文档: 1-2 热原检查法等条目的...pdf 417.38 KB 关联知识点 替换 ×

展开 任务点 原位播放 允许下载

【视频讲解】

视频: 1-1 甘油栓...flv 40.2 MB 关联知识点 替换 剪辑 插入对象 ×

展开 防拖拽 防窗口切换 允许倍速 观看 90% 原位播放 任务点 弹幕

视频: 1-2 热原检...flv 49.35 MB 关联知识点 替换 剪辑 插入对象 ×

展开 防拖拽 防窗口切换 允许倍速 观看 90% 原位播放 任务点 弹幕

【在线测试】

章节测验: 1-1甘油栓贮存法等条目的查 任务点 ×

编辑

章节测验: 1-2 热原检查法等条目的查 任务点 ×

编辑

【拓展学习】

中国药典2020版在线查询

图 5-14 项目在线学习内容举例

5.4.3 建立健全教学管理制度

根据学校教学工作现状与发展需要，修订实施了 15 个教学管理文件，为相关工作树立了工作目标、明确了工作要求、规范了工作流程。

表 5-3 学校 2022 年修订实施的教学管理文件

序号	文件类别	数量
1	在线开放课程管理办法	1
2	教学类竞赛管理办法	1
3	学生毕业设计工作管理办法	1
4	教学指导委员会工作规程	1
5	教材建设与选用委员会工作规程	1
6	教材管理办法	1
7	“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台管理办法	1
8	实验室（实训室）管理系列文件	7
9	教学督导工作管理办法	1

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

学校近三年生均财政拨平逐步提升，但仍低于省平均水平。2019 年生均财政拨款 10454.62，2020 年生均财政拨款 10935.79 元，2021 年生均财政拨款 12121.94 元。

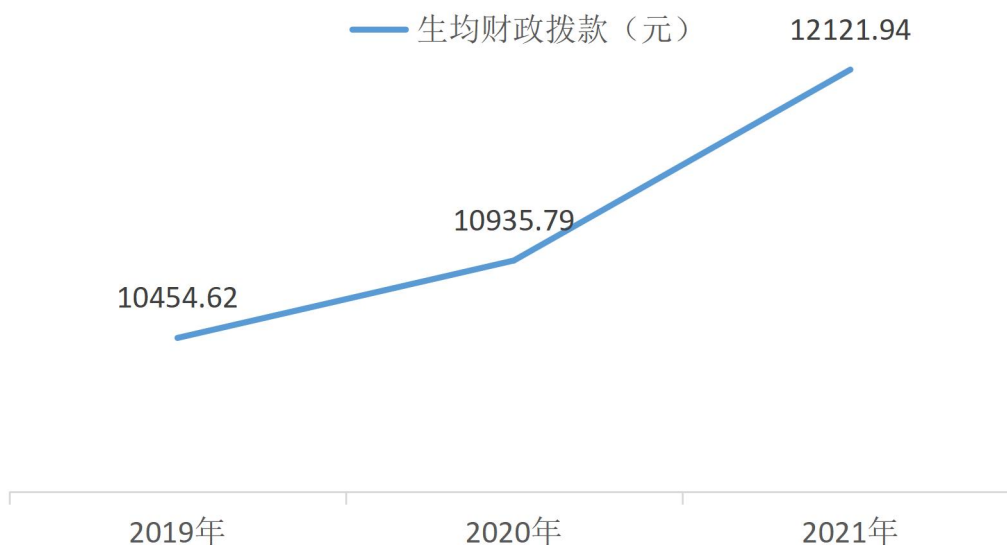


图 5-15 学校近三年生均财政拨款水平分析图

5.5.2 生均学费

学校近三年学费收入逐步提升，2019 年实际收缴 3792.49 万元，2020 年实际收缴 4232.96 万元，2021 年实际收缴 5034.53 万元。

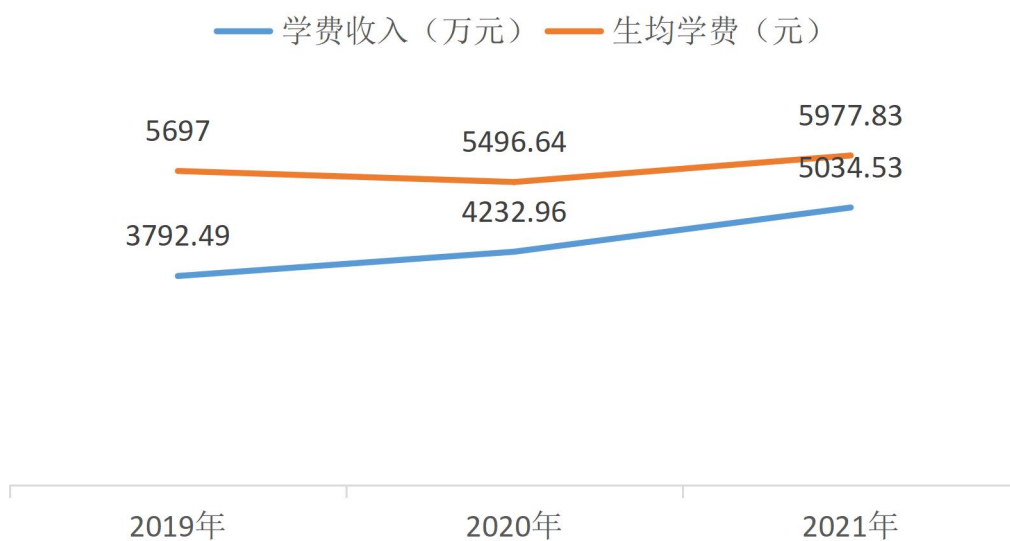


图 5-16 学校近三年学费收入水平

5.5.3 举办者投入

学校 2021 年总收入 17256.34 万元，其中学费预算收入 4000 万元，占总收入的 23.18%，一般公共预算财政拨款收入 11749.49 万元，占总收入的 68.09%，其他收入 1506.85 万元，占总收入的 8.73%，举办者投入 400 万元，用于学院偿还贷款利息。

5.5.4 绩效评价

学校 2021 年开展了 6 项资金使用绩效评价，包括高校“双一流”建设专项资金绩效评价、市场监管专项资金绩效评价、中央转移支付资金绩效评价、业务工作经费绩效评价、运行维护经费绩效评价、其他事业类发展资金绩效评价。

6. 面临挑战

6.1 疫情防控常态化背景下，对学校数字资源建设提出了新要求和新挑战

国务院联防联控机制综合组有关新冠肺炎疫情防控的优化措施，对学校的治理水平和治理能力是一大新的考验：一方面既要不折不扣把各项优化措施落实到位，确保师生健康安全，另一方面又要有序有效组织教育教学工作，确保人才培养质量。学校必须放眼长远，立足校情，抢抓时机，建设好高质量的数字化教学资源，赋能人才培养。一是按照省标建好智慧教育平台。二是建好优质教学资源。以高水平专业群建设为抓手，以课程建设为核心，大力建设高质量的校级精品在线开放课程、体现食药化妆品医疗器械的行业前景、食药专业文化、生活应用、场景实操、核心技能的数字资源，丰富校级平台资源，使校级精品在线开放课程不少于 40 门，原创性教学资源更加丰富。三是用好平台。在抗击疫情、课堂教学、实习实训、辅导答疑、课后服务等工作中，广泛使用智慧教育平台开展交互教学，利用平台资源和在线教育数字化手段，实现各类课程线上线下混合教学。四是强化素养。加强对师生信息化素养与能力的培训，提高师生使用智慧教育平台开展教育教学的效率和质量。

6.2 高质量的现代职业教育对学校深化育人方式、办学模式、管理体制提出了新要求和新挑战

党的二十大提出了统筹“三教”（职业教育、高等教育、继续教育）协同创新，推进“三融”，强化职业教育类型定位；省教育厅持续推进“双高”“双优”计划，“楚怡行动计划”。学校必须及时牢牢抓住发展机遇，又要准确研判面临的挑战。立足“三品一械”特色专业，扎实建设好产业学院（科源医疗器械学院）、实习工厂、生物工程研究所，使校企合作、“三融”落实落地。同时，在“双师”、

教学创新团队、名师、大师等师资建设上加大力度，在教师职业能力竞赛等短板弱项上加强指导，打造一支师德师风优良，能教善研技术精湛的师资先锋队，满足德技并修的教学要求，落实立德树人的根本任务。

附表：

表 1 记分卡

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2530
2	毕业去向落实人数	人	2321
	其中：毕业生升学人数	人	153
3	毕业生本省去向落实率	%	72.68
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	819
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	337
	面向第三产业	人	482
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	39.51

表 2 满意度调查表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.88	6421	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.54	6421	网络问卷
	课外育人满意度	%	97.34	6421	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.54	6421	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.43	6421	网络问卷
	专业课教学满意度	%	98.55	6421	网络问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	87	1381	云就业
	毕业三年内毕业生满意度	%	67	912	网络问卷
3	教职工满意度	%	93.41	265	网络问卷
4	用人单位满意度	%	100	33	云就业
5	家长满意度	%	68.4	2193	网络问卷

表3 教学资源表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	20.81
2	双师素质专任教师比例	%	43.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.03
4	教学计划内课程总数	门	231
		学时	67324
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	19
		学时	1284
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	51
		学时	11650
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	31
		学时	10962
	在线精品课程课均学生数	人	1512
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	24
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	186
	其中：国家规划教材数量	本	30
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	95
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	14096.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.28
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	6329.22

表4 国际影响表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表5 服务贡献表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	8422
2	毕业生就业人数	人	2168
	其中：A类：留在当地就业	人	611
	B类：到西部和东北地区就业	人	33
	C类：到中小微企业等基层就业	人	604
	D类：到大型企业就业	人	190
3	横向技术服务到款额	万元	30.3
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	32.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	18
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	386.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：湖南食品药品职业学院(14359)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12121.94
2	年财政专项拨款	万元	1125.40
3	教职员工额定编制数	人	300
	教职工总数	人	452
	其中：专任教师总数	人	371
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40200.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	151.14
6	年实习专项经费	万元	10.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.08

