



湖南石油化工职业技术学院
HUNAN PETROCHEMICAL VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

湖南石油化工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



湖南石油化工职业技术学院

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对_____湖南石油化工职业技术学院_____质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

徐方

2022年12月30日

目 录

1 学生发展质量	7
1.1 党建引领	7
1.1.1 党建工作创品牌，引领人才培养	7
1.1.2 固本强基出实效，引领学生发展	8
1.2 立德树人	11
1.2.1 思政教育有特色，二十大精神入脑入心	11
1.2.2 四项育人同频共振	13
1.2.3 劳动教育	14
1.2.4 工匠精神培养与传承	15
1.2.5 身心素质	15
1.3 在校体验	18
1.3.1 在校生满意度调查	18
1.3.2 实践能力	19
1.4 就业质量	19
1.4.1 毕业去向落实率	19
1.4.2 专业相关度	20
1.4.3 就业起薪点	21
1.4.4 就业满意度	22
1.4.5 毕业生三年后月收入	23
1.4.6 职位晋升	24
1.4.7 职业稳定性	24
1.5 创新创业	25
1.5.1 创新能力	25

1.5.2 创新创业教育	25
1.5.3 自主创业	27
1.6 技能大赛	28
1.6.1 参赛情况	28
1.6.2 以赛促学	29
2 教育教学质量	31
2.1 专业建设质量	31
2.2 课程建设质量	32
2.3 教学方法改革	34
2.3.1 模块化教学	34
2.3.2 信息技术应用	37
2.4 教材建设质量	37
2.5 数字化教学资源建设	38
2.5.1 教学资源库建设	38
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	38
2.5.3 数字化校园建设	38
2.6 师资队伍建设	39
2.6.1 师德师风	39
2.6.3“双师型”教师培养	41
2.6.5 教学创新团队建设	42
2.6.6 教师职业能力竞赛	42
2.7 校企双元育人	43
2.7.1 中国特色学徒制	43
2.7.2 多样化订单培养	45

3 国际合作质量	46
4 服务贡献质量	49
4.1 服务行业企业	49
4.1.1 开展高质量培训	49
4.1.2 服务企业创新发展	51
4.2 服务地方发展	54
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	54
4.2.2 服务新兴优势产业链	55
4.3 服务乡村振兴	57
4.3.1 培养培训	57
4.3.2 技术服务	60
4.4 服务地方社区：服务疫情防控、服务社区公共文化建设	61
4.5 具有地域特色的服务	62
4.6 具有本校特色的服务	62
5 政策落实质量	64
5.1 产教深度融合，助推职业教育高质量发展	64
5.2 筑牢“思想阵地”争创“职教高地”	66
5.3 学校治理	67
5.3.1 加强党的领导	67
5.3.2 治理能力提升	68
5.3.2 关键领域改革	68
5.4 质量保证体系建设	70
5.4.1 全面推进教学工作诊改	70
5.4.2 建立健全教学管理制度	71

5.5 经费投入	71
5.5.1 生均财政拨款	71
5.5.3 举办者投入	72
5.5.4 绩效评价	72
6. 机遇与挑战	73
7 附表	76
附表 1: 记分卡	76
附表 2: 满意度调查表	76
附表 3: 教学资源表	77
附表 4: 国际影响表	78
附表 5: 服务贡献表	78
附表 6: 落实政策表	79

表目录

表 1-1 2021—2022 年学生服务满意度.....	18
表 1-2 学生创新创业比赛获奖情况.....	27
表 1-3 2021-2022 年学生参加技能竞赛获奖情况.....	28
表 2-1 2022 年学校专业调整情况.....	32
表 2-2 2021—2022 年认定省级及校级精品在线开放课程情况.....	33
表 2-3 2021—2022 年“1+X”证书制度试点专业.....	34
表 2-4 2021—2022 年信息化教学资源建设情况.....	37

图目录

图 1-1 学校党建品牌贯穿立德树人全过程.....	7
图 1-2 VR 党史馆在高职院校思想政治教育教学思路图.....	8
图 1-3 2022 年党建引领学生发展相关数据图.....	9
图 1-4 湖南省第十四届运动会运动员村接待工作.....	10
图 1-5 烈日下的志愿者队伍.....	11
图 1-6 思政实践教学基地在桃花山社区揭牌.....	12
图 1-7 学生宣讲现场.....	13
图 1-8 “五化强技、五德并育”石化工匠培养模式.....	15
图 1-9 湖南省十二届大学生运动会获得奖项证书.....	18
图 1-10 2020-2022 届毕业生初次毕业去向落实率对比图.....	20
图 1-11 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率对比图.....	20
图 1-12 专业相关度变化趋势图.....	21
图 1-13 2020-2022 届毕业生月收入变化图.....	21
图 1-14 就业满意度变化趋势.....	22
图 1-15 党委书记雷放华参加直播活动向社会推荐学校毕业生.....	23
图 1-16 校长徐方对参加双选会的毕业生进行应聘指导.....	23
图 1-17 2018 届学生毕业三年后收入情况.....	24
图 1-18 2018 届毕业生职业晋升比例.....	24
图 1-19 毕业生三年中雇主数情况.....	25
图 1-20 高职软件测试赛项获奖现场.....	31
图 2-1 《乙烯生产技术》课程内容重构框架图.....	35
图 2-2 多方联动的“五美”课程体系.....	36

图 2-3 一等奖获奖团队.....	36
图 2-4 学校教工情况.....	40
图 2-5 专任教师职称结构分布图.....	40
图 2-6 专任教师学历结构分布图.....	40
图 2-7 专任教师中具有研究生及以上学历或硕士学位教师占比变化.....	41
图 2-8 学校教师参加 2022 年“楚怡杯”湖南省教学能力比赛决赛.....	43
图 2-9 政校企三方交流座谈（芜湖市人社局领导亲临学校）	45
图 2-10 湖南石化职院赴“春谷”实习的首批学生.....	45
图 3-1 远程直播授课.....	48
图 3-2 “双师型”教师授课.....	49
图 4-1 高质量培训人员对比图.....	50
图 4-2 现场调研.....	56
图 4-3 应急救护培训班开班典礼.....	59
图 4-4 学校党委书记雷放华，党委副书记、校长徐方带队调研黄桃生态种植基地.....	60
图 4-5 实操考试现场.....	63
图 5-1 政校企一行走访企业现场.....	65
图 5-2 2022 年校企合作订单班巴斯夫班召开了线上家长会.....	65
图 5-3 谨防电信网络诈骗、打击电信网络犯罪宣传讲座.....	70

案例目录

【案例 1-1】志愿服务省运 青春矢志奉献.....	10
【案例 1-2】让党的二十大精神成为思政教学的“助燃剂”.....	12
【案例 1-3】三进三出三身份 助推毕业生“三高”就业.....	22
【案例 1-4】“岗课赛证”融通 技能竞赛创佳绩.....	30
【案例 2-1】“五美”文化融课程 教师风采占鳌头.....	35
【案例 2-2】返“谷”归真 “芜”限可能.....	44
【案例 3-1】让教师团队练就“国际范儿”.....	47
【案例 4-1】专家进企显才能 市域经济促发展.....	55
【案例 4-2】村民有需要 服务送到家.....	58
【案例 4-3】乡村振兴工作队：当好百姓的“贴心人”，致富的“领头雁”	59
【案例 4-4】强化技能认定 为就业拓渠道.....	63
【案例 5-1】加强校家企联动 合力培养技能人才.....	64
【案例 5-2】抓实校园安全工作 筑牢校园安全防线.....	69

前 言

湖南石油化工职业技术学院（以下简称“学校”）是湖南省教育厅直属的全日制普通高等学校，是中南地区唯一一所全面对接石油化工行业产业集群的公办高职院校。前身为 1978 年成立的湖南长岭石油学校，2002 年，与中国石化长岭炼化公司（以下简称“长炼”）技工学校、长炼职工大学、长炼培训中心、长炼党校合并，2003 年升格为全日制普通高等职业技术学院，2013 年 10 月成建制移交湖南省政府管理。

学校 2007 年以优秀等级通过教育部第一轮人才培养工作水平评估；2014 年以 22 项关键评估要素全部合格的优异成绩通过第二轮人才培养工作评估；两次获评“湖南省文明高校”。学校全面从严治党，党建引领发展。从严管党治党，推进党建标准化规范化建设，全面提升基层党建工作质量，全面落实立德树人根本任务。学校党委以“强三基，立五德，锻造现代工匠”党建品牌建设为抓手，持续推进“一总支一品牌、一支部一特色”等党建活动创新，以高质量党建引领高质量发展。获得全国先进基层党校、湖南省普通高校先进基层党组织、全省高校党建“标杆院系”、全省高校教工党支部书记“双带头人标兵”、全省高校“青年教工党员示范岗”、省委教育工委优秀党务工作者等荣誉称号。

学校办学至今，始终扎根于石油化工这一国家战略性支柱产业，并向其他能源化工领域拓展，坚持用优势专业对接优势产业、特色专业对接特色产业，以满足行业企业需要为导向。全面对接石化中下游产业链的石化产品生产与储运产业群、石化装备维护与控制产业群、石化管理与信息技术相关产业群开设有 21 个专业。立足全域湖南，服务全国石化，推动专业升级。学校坚持产教

融合，工学一体，知行合一。2015年立项为教育部首批现代学徒制试点高校和湖南省职业院校校企合作生产性实习实训基地。通过多年试点工作的探索与实践，创新了“两主体四融合六共建”的现代学徒制人才培养模式，总结形成了以“五对接、五步法、五共享”为主要内涵的“共享车间课堂”现代学徒制教学模式。学校充分利用校企沟通平台，大力培养校内导师和企业导师两支队伍，打造“四能型”（即“既能当理论教师、又能当实训教师；既能当企业培训师、又能当工程师”）双师团队，其中石油化工技术专业教学团队获评省级专业教学团队，石油化工技术专业群为省级一流示范性特色专业群和省级高水平专业群。近年来，师生在全国（行业）、全省各类教学比赛和职业技能大赛中斩获大奖近百项。

学校致力于为石化企业、地方政府提供完备的职业培训、技能鉴定和绿色化工相关技术服务，具有服务区域经济社会发展的较强实力。校内建立有中南片区唯一国家级应急救援演练仿真培训基地、国家职业技能鉴定所、国家二级安全培训机构、全国石化行业特有工种职业技能鉴定所、湖南省危化品从业人员实际操作技能考试基地、湖南省高级技能人才培训机构、湖南省危险化学品及烟花爆竹定点培训基地，拥有石化企业各岗位群所需全部技能鉴定资质，是中国石化行业高素质技术技能人才培养基地，优质省级职教师资培养培训基地，中石化、中石油、中海油等央企定点人才培养供应基地，社会培训每年达24000多人次。

学校脱胎于石化央企，具有深厚的行业背景和文化底蕴，拥有艰苦奋斗、争创一流的光荣传统和辉煌业绩。历年来，学校毕业生初次就业去向落实率、毕业生平均月薪位居同类高职院校前列。连续10年（五届）被评为湖南省普通高校毕业生就业工作“一把手工程”优秀单位、就业创业工作“一把手工程”督查示范校、大学生就业创业示范校；被评为湖南省高校大学生创新创业孵化示

范基地。

面向未来，学校将继续秉承“艰苦奋斗、争创一流”的校训、“崇德、精业、求实、创新”的校风，注重学习“敬业、勤业、精业、乐业”的劳模精神，打造“政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德、人文雅德”五德并育的育人模式，努力培养具备“人文品质、石化特质、劳模潜质”的高素质技术技能人才。

2022 年湖南石油化工职业学院 创新发展“三大”亮点

一、“五德并育”彰显“三质人才”培养亮丽底色

学校全力打造“政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德、人文雅德”五德并育全要素育人模式；着力构建课堂思政、专业思政、课程思政、实践思政、活动思政、管理思政、服务思政的全过程育人体系；致力实现课内课外结合、线上线下结合、校内校外结合的全方位育人格局。围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容，系统进行中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。顺应石化产业转型升级，在“五德”并育的同时聚焦石化职业教育主责主业，积极对标石化产业发展需求，突出石化特色，总结提炼了“师资队伍双元化、培养环境工厂化、课程内容工艺化、培养方式任务化、教育评价立体化”的“五化”强技石化工匠培养模式。构建完整有效的教育教学体系，强化现代化建设人才支撑，着力培养德技并修的石化工匠，努力提高“人文品质、石化特质、劳模潜质”三质人才培养质量。

二、“双高计划”激发专业群建设核心特色

学校以省级“双高计划”建设标准为依据（准绳），对所开设专业进行全面梳理、调整和关联，遵循各专业之间利他共生的关系，重新调整专业群及群内专业设置，根据相近职业岗位（群）或者产业链上下游一致的原则，确定了相互依赖和相互促进关系的 3 个专业群组，制定了学校“十四五”专业群与专业建

设规划，充分体现了专业群与区域产业集群需求高度融合，打造了专业—产业—职业—生涯持续发展模式；以省级“双高计划”建设实施为抓手，前瞻性地把握产业发展和区域行业升级的趋势，主动参与供需对接和流程再造，扎实推进人才培养关键所在的、与产业结构相协同的省级高水平专业群建设。基于学校深厚的行业办学背景和长期积淀的专业开办基础，石油化工技术专业群成功立项为 2022 年省级高水平专业群建设项目。各专业借助专业群能量放大平台，获得更多能力、能量和资源，灵活适应市场需求。通过专业群建设不断推进学校内涵建设，实现学校高水平特色发展；以省级“双高计划”建设成效为关键，全力推进系统性保障体系建设。目前，学校正聚焦产业高端，把握国家和区域战略性新兴产业领域和民生紧缺领域的重大改革措施，按照国家职业标准与岗位典型工作任务开发课程体系，增强新兴技术在教学内容中的覆盖率，以国家专业教学标准为指引，开展基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学，构建符合产业、市场需求的人才培养模式，开展教学创新团队建设。根据专业群建设的依据、计划、实施过程和成果的具体体现，建立科学合理且具指导意义的评价指标体系和评价标准等专业群评价机制。

三、“内控体系”提升内部管理质量成色

学校开展了 2022 年度内部控制制度与运行体系建设项目，进一步健全了内部控制机制，提高了风险防范能力，构建起了制度科学合理、决策履职规范、业务授权明确的内控制度体系。一是建立和实施了全面有效的内部控制，确保了内部控制覆盖学校全部经济业务活动，贯穿内部权力运行的决策、执行和监督全过程，全面规范了学校各层级领导干部和全体教职工履行经济业务活动的职责权限；二是规划和运用了内部控制机制原理，结合业务性质、业务范围、管理架构，合理设定了岗位职责、业务流程和内部权力运行结构，依托内控制度与业务流程，将制约内部权力运行嵌入了内部控制的各个层级、各个方面、

各个环节，为学校内控信息化建设奠定了良好的制度流程基础和运行机制；三是针对内部管理薄弱环节和风险隐患，特别是涉及内部权力集中的资产资金分配使用、招投标、基本建设等重点领域和关键岗位，合理配置了权责，细化权力运行流程，明确了关键控制节点与风险防控要求，提高了内部控制的针对性和有效性；四是立足于学校实际情况，结合学校各类经济活动的业务性质、业务范围、管理架构、承办规章、风险程度等，构建了适应学校内外部法治环境的实用型内控体系。总之，该内控体系坚持以预算管理为主线，以经济业务活动管控为核心，以风险评估为手段，以现有制度为基础，以最新法规制度为参照，以流程梳理与机制建设为重点，将监督制衡机制融入学校各类经济业务管理之中，建立了“设计规范、运行高效、监督有力、风险可控”的内部控制运行体系，初步实现了学校资金资产“双安全”、职能职责“双履行”、效率效益“双提升”、防控监管“双前移”的现代化治理目标，并将在今后的学校运作实践中逐步优化与完善，从而为推进学校治理体系和治理能力现代化打下坚实基础。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党建工作创品牌，引领人才培养

学校实施党建品牌建设工程，打造特色党建工作体系，为人才培养指引方向。在深入开展学校“强三基，立五德，锻造现代工匠”党建品牌建设过程中，围绕强“三基”（基层组织建设、基础工作强化、基本功训练）和立“五德”工作要求，通过系统顶层设计并开展一系列既具有政治性、思想性，又为党员喜闻乐见的，线上线下相结合的党建活动，打造学校“1355”党建工作体系（见图 1-1）。

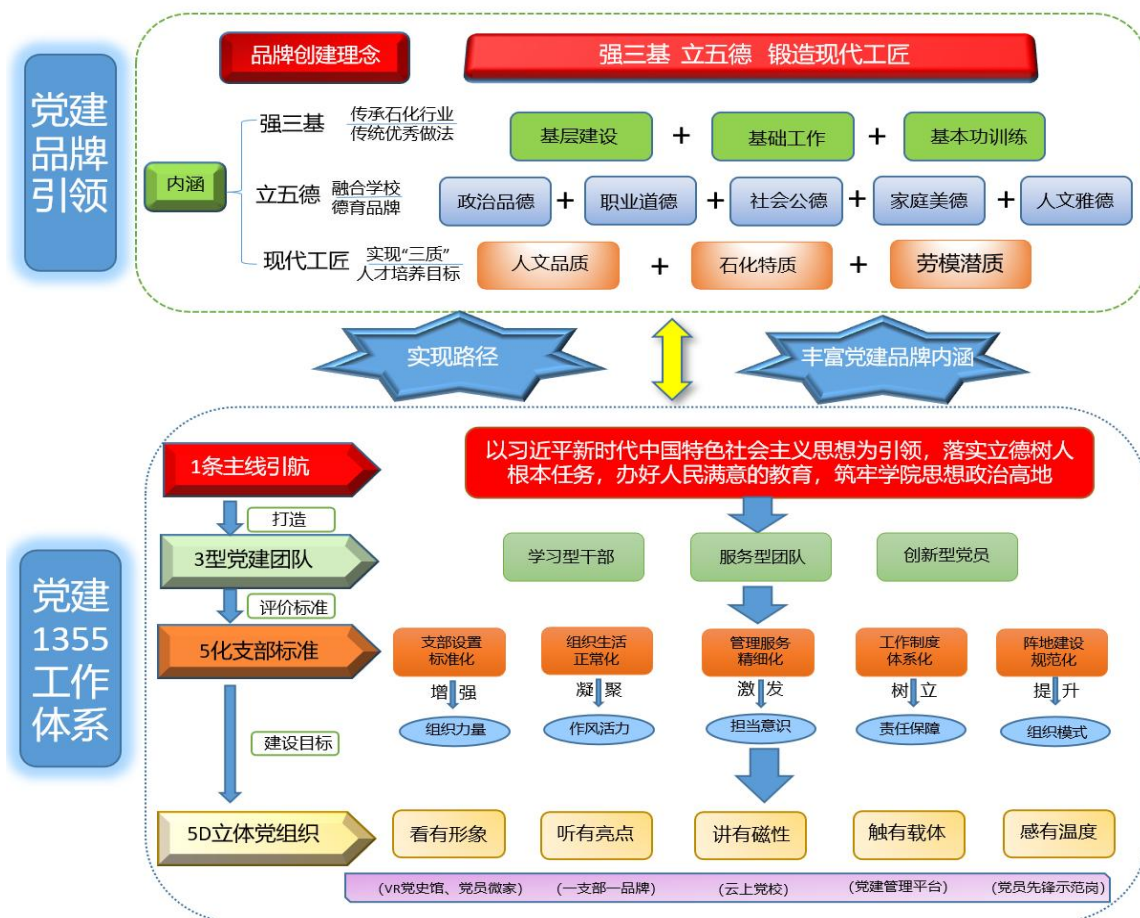


图 1-1 学校党建品牌贯穿立德树人全过程

创新“互联网+党建”理念，建立学校“智慧党建工作网络管理平台”，整合党建信息资源，完善党员信息档案，对党员进行积管理，以党建信息集成提高党建活动温度。探索“网络支部”活动方式，把党的组织建立在网上、工作覆盖到线下，通过线上线下相结合的方式有效开展党建活动。建设 VR 党史体验馆，打造能容纳 100 人的，可实现师生自由开展研读、参观、观影、社调、辩论、研讨等活动的虚拟与现实相结合的红色阵地，让党员教育“潮”起来。此研究工作被立项为高校思想政治教育研究项目。

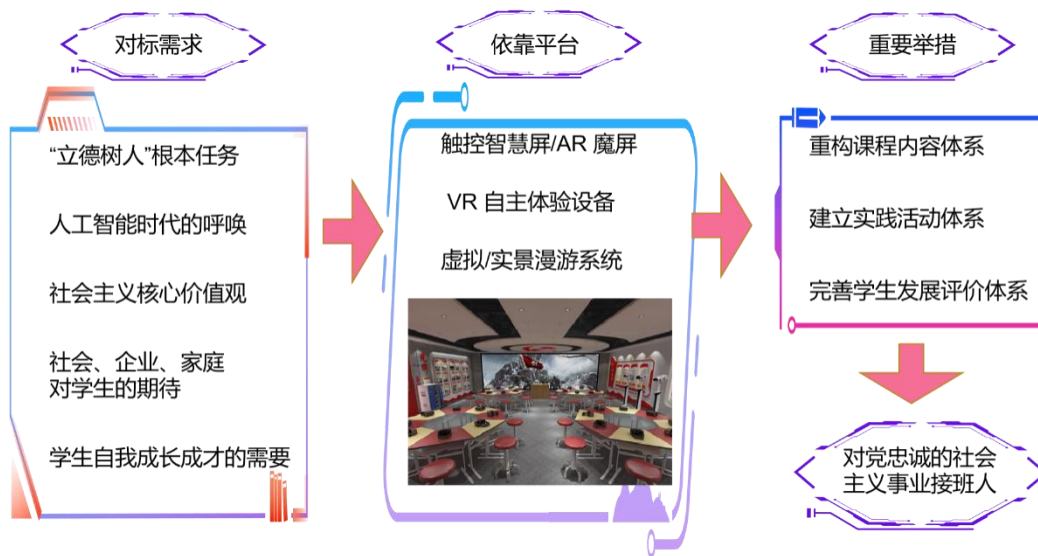


图 1-2 VR 党史馆在高职院校思想政治教育教学思路图

1.1.2 固本强基出实效，引领学生发展

实施固本强基工程出实效，规范发展流程，实行党团联合培养。由组织人事部牵头，支部作为主阵地，充分发挥团推优作用，让党员发展工作更加科学化、制度化、规范化、透明化。2022 年度，新发展党员 80 人，其中新发展教师党员 18 人，新发展学生党员 62 人。2022 年学生提交入党申请书人数占在校生提高 2.34%。学生参加党校培训人数占在校生比例提高 0.91%，志愿者占在校生比例提高 18.6%。（图 1-3）

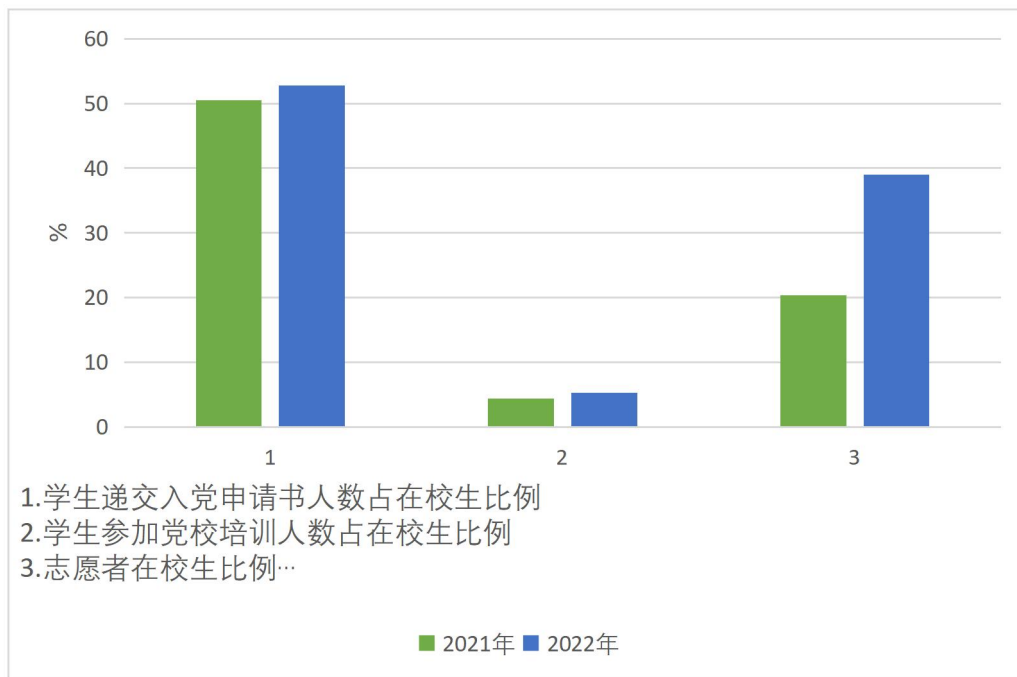


图 1-3 2022 年党建引领学生发展相关数据图

数据来源：组织人事部、学生工作部统计数据

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入学习习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，坚定不移听党话、跟党走，投身乡村振兴、落实“三高四新”战略定位和使命任务，迎接党的二十大胜利召开，根据《关于开展 2022 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动暨湖南省百名博士服务乡村振兴社会实践活动的通知》文件精神，“湖南石油化工职业技术学院岳阳市平江县岑川镇岑川小学‘与知网在，与爱同行’教育关爱服务团”被列为 2022 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动省级重点团队。根据《2022 年“推普助力乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动的通知》相关要求，教育部语言文字应用管理司确定学校团委书记领队指导的学生米德军团队入选 2022 年“推普助力乡

乡村振兴”全国大中专学生暑期社会实践志愿服务活动。

【案例 1-1】

志愿服务省运 青春矢志奉献

湖南省第十四届运动会和第十一届残运会在岳阳举行。省运会期间，学校 300 名志愿者参与了足球、篮球、网球、羽毛球四项赛事以及学校运动员村的志愿服务，他们以朴实的行动和灿烂的微笑，生动地诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，充分展现了志愿者“竭诚服务，默默奉献”的精神风貌，真正展示了时代追求，引领了时代新风。学校志愿者受到了所有入住运动员、教练、领队的一致好评。长沙、株洲等代表团领队在留言簿上这样写道：“感谢湖南石化职院带来贴心的‘酒店’式服务”。岳阳日报、网易新闻等媒体对学校服务省运会情况进行了专题报道，岳阳市政府对学校该项工作进行了表彰。



图 1-4 湖南省第十四届运动会运动员村接待工作



图 1-5 烈日下的志愿者队伍

1.2 立德树人

1.2.1 思政教育有特色，二十大精神入脑入心

学校坚持开门办思政课，打造“行走的思政课”实践教学品牌。设立“思政课实践教学专项经费”，以青年马克思主义研习社社员为骨干力量，联合各专业二级学院，采取“课内+校内+校外”（三课堂）的方式，以“思政理论教学+社会实践”联动“专业教学+专业实习”，在大思政框架下形成“三位一体、两两联动”的“行走”思政实践教学模式，依托湘北地区丰富的红色教育基地、洞庭湖生态保护湿地、桃花山社区、湘北千亿化工园基地，建设“红”、“绿”、“蓝”系列思政实践教学基地。2022年尽管受疫情影响，但学校依旧克服困难开展校外思政实践教学近10余次，全校各年级学生踊跃参加。成立二十大精神学生宣讲团，实现宣讲成效与思想教育需求高度契合，切实增强青年学子学习宣传贯彻党的二十大精神的政治自觉、思想自觉、行动自觉，用党的二十大精神

精神武装头脑、指导实践，争做担当民族复兴大任的时代新人。学习强国湖南地方平台对学校该活动品牌进行了专题报道。打造校级以上思政课程金课 2 门，实施课程思政的课程比例达到 80%，立项校级以上思政教育研究项目 7 项以上。

【案例 1-2】

让党的二十大精神成为思政教学的“助燃剂”

为学习贯彻党的二十大精神，让党的二十大精神入脑入心见行，制定学习贯彻实施方案，组织思政教师开展深学、细研、精练、勤赛的“学研练赛”四个一活动，通过理论学习、撰写论文、教学设计、宣讲比赛等活动做到先学一步、深学一层。与此同时，切实推进党的二十大精神“三进”工作。以组织专题教学、打造主题教育品牌、指导青马社学生社团活动等为抓手，在全校学生中形成学习党的二十大精神的热潮。实现“课堂+实践”相融通，开启育人新模式。与岳阳楼区三眼桥街道桃花山社区共建实践教学基地，充分利用社区丰厚的红色资源，将思政课堂搬入社会课堂，把理论研究融入基层服务。师生宣讲进社区，社区宣讲进校园，两两联动将党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想的宣贯工作落细落实。



图 1-6 思政实践教学基地在桃花山社区揭牌



图 1-7 学生宣讲现场

1.2.2 四项育人同频共振

学校坚持把立德树人作为中心工作，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力构建“思政育人、实践育人、文化育人、劳动育人”的“三全育人”工作体系，实现四项育人工作举措的同频共振、同向发力，不断提升人才培养的针对性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提高教育教学质量。

思政育人。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，始终坚持高要求先学先改，高标准开局起步，高质量全面推进，高契合彰显特色。党员领导干部层层推进深入研学，多样形式深入调研，围绕根本深入检视，科学统筹深入整改，让思政课有声有色、有滋有味、春风化雨、润物无声，全面提升了学校思政课质量。

实践育人。学校积极响应习近平总书记的号召，校内校外双航道同时开启，打造暑期“三下乡”社会实践、“爱心助残”“守护一江碧水”志愿服务等实践育人特色品牌，建设马克思主义学院实践教学基地，积极组织学生开展创新创业实

践活动，让学生通过实践教学环节不断提升综合素质和能力，把课堂中的理论知识运用到实践当中去。

文化育人。建立中华优秀传统文化传承和革命文化教育长效机制，学校积极开展中华优秀传统文化知识竞赛，激发学习中华优秀传统文化的热情，在今后的学习生活中做到以史明志，知行合一；将“铁人精神”融入课程中，建立了“五德共育”文化育人系列标准，促进了技术技能型人才“匠心”培育，并充分利用新校区建设契机，将铁人精神融入校园文化建设中，建设了石化特色校园文化。

劳动育人。学校积极探索劳动教育模式，改革人才培养方案，增加劳动教育课程，围绕“树立劳动观念、培养劳动意识、养成劳动习惯、增强劳动能力”的目标，组织开展社会实践活动如垃圾分类、义务植树等丰富劳动教育课形态，将劳动教育落到了实处。成立了劳动教育教研组，制定了《德育实践-劳动教育》课程标准，形成了较完善的劳动教育体系。各二级学院团总支书记和班主任兼任劳动教育课的授课老师，亲身示范，带头实践，学生劳动意识不断增强，劳动技能不断提升。

1.2.3 劳动教育

学校制定了《劳动技术教育》课程标准。通过开设劳动专题教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动技术教育，在课外活动中安排劳动实践，以及在校园文化建设中强化劳动文化的途径，以达到树立学生正确的劳动观念，培养一定的劳动能力和劳动精神，并且养成良好的劳动习惯的目标。劳动专题教育定为学校所有专业人才培养方案中的公共必修课程，课时安排为 30 学时，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行课程设计。拓展校内劳动教育基地，主要结合专业校内实践教学基地，相互融合，累计建立校内劳动教育基地 4 个。每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技术竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。兼顾校

内外，在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。再统筹设置安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。2022年9月学校团队主编出版《大学生劳动教育》教材推广应用。

1.2.4 工匠精神培养与传承

学校坚持德技并修培养综合素养和技术技能兼具的复合型人才，经过10年的探索与实践，总结提炼了“五化强技、五德并育”石化工匠人才培养模式，即“师资队伍双元化、培养环境岗位化、课程内容工艺化、培养方式任务化、教育评价立体化”的教学模式与“政治品德、职业道德、社会公德、家庭美德、人文雅德”教育模式并举，将“三全育人”“三教”改革、“课岗赛证”等先进职教理念有机融入其中，形成了独具特色的“湖油方案”，并获得省级教学成果二等奖（见图1-8）。

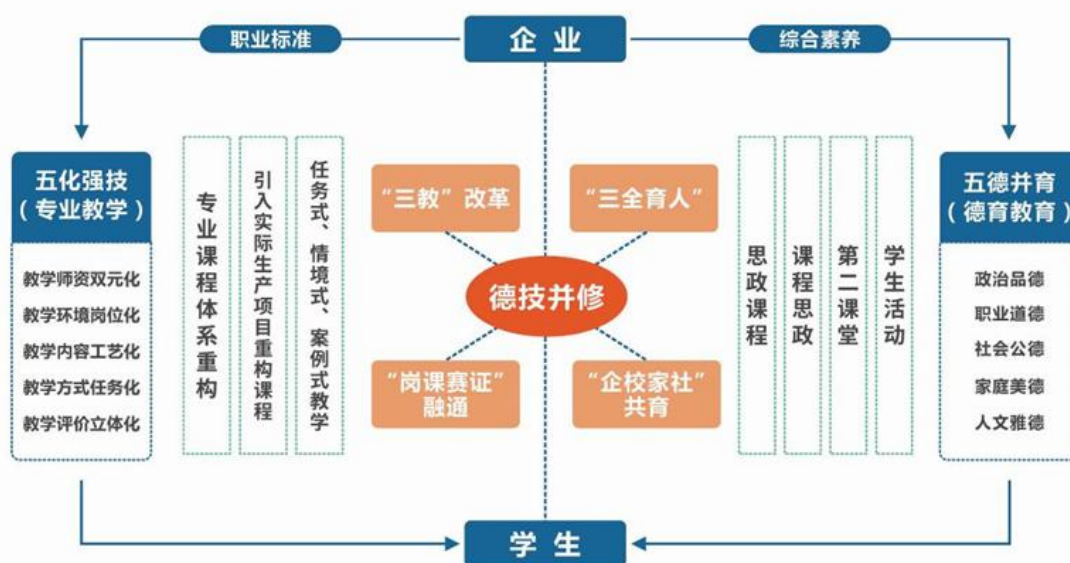


图 1-8 “五化强技、五德并育”石化工匠培养模式

1.2.5 身心素质

2022年，学校心理健康教育工作在疫情防控常态化大背景下深入持续推进心理健康教育，积极为学生提供心理健康服务。积极应对疫情下教学新要求，

机动实施线上和线下混合教学模式；组建心理健康老师教学交流群，经常性进行教学经验和教学资源分享和交流，不断提升心理健康教师教学水平。通过微信公众号、微信群，向学生宣传湖南省高校疫情心理热线和学校心理咨询预约方式，为学生心理自助和求助提供资源和渠道；举办《后疫情时期心理健康与新生心理调适》讲座，对 2022 级新生进行疫情心理健康知识宣传，帮助新生更快的适应后疫情时期相对封闭的校园生活；根据不同时间节点在微信公众号重点推送心理科普文章，发放《心海导航》宣传手册对学生进行心理健康知识宣传，全方面提高学生心理健康意识。此外，心理咨询还积极开展心理咨询服务，为普通同学提供地面咨询，为隔离学生提供网络咨询，助力学生健康成长。举办以“心向阳光 青春绽放”为主题的第十六届 5·25 大学生心理健康节，通过心理健康知识展、“心向阳光 不负时光”心理健康主题班会、“心向阳光，青春绽放”心理电影展播、心理健康系列讲座、“心向阳光 拥抱健康”21 天运动打卡活动、“心向阳光 一路芬芳”摄影比赛、心理漫画征集等内容丰富、形式多样的活动，充分发挥活动实践在心理健康教育过程中的积极作用，培育学生“自尊自信、理性平和、积极向上”的健康心态，提升学生心理健康素养，营造健康和谐、积极向上的校园文化氛围。广大同学积极参与，活动圆满成功，起到了良好的效果，如在 21 天运动打卡活动中全校有近 300 名学生积极参加，最终有近 100 名同学挑战成功，将“自律达人”奖杯收入囊中；开展 10.10 世界精神卫生日系列宣传活动，宣传普及精神卫生知识，提高师生对精神发育障碍疾病的认识，分享科学有效的疾病知识，消除偏见。严把心理预警防控关。在春季、秋季开展学生心理健康状况全面摸排工作，全面了解开学初学校大学生的心理健康状况，对心理不稳定的学生开展有效帮扶，及时进行心理危机干预，确保学生身心健康，维护校园和谐；对 2022 年单招学生、2022 级新生进行了全面心理普查，对数据筛查出来的近 500 名新生进行了心理回访，建立了

重点学生心理档案；协助教育部职业教育与成人教育司完成高等职业学校学生心理发展现状调研数据采集工作，共组织 210 名学生和 52 名老师参与此次调研；针对学校突发事件，制订危机干预预案，对在事件中有强烈情感反应，造成心理创伤或面临创伤的人群或与突发事件有直接或间接关系的同学和教师开展心理危机干预，有效预防、及时控制和消除师生在突发事件中可能出现的心理问题，保障师生的心理健康与生命安全，维护正常的校园秩序。

学校高度重视学生体质健康测试，2022 年制定了详细的体质达标测试方案和测试跟踪制度，做到测试全覆盖，对特异性体质学生进行登记备案。2022 年体质健康达标测试合格率比前一年提升了 3.12 个百分点，优秀率提升了 0.68 个百分点。以课堂体育文化、体育课程创新。“赋能”教师，教师培训全覆盖，全年参加各类培训 16 人次，11 人次参加省、校教学竞赛。“升级”教材，申报“十四五”国家首批高职院校体育教材 1 本。“激活”教法，运行超星平台、校园跑 APP 等信息技术手段，突出学生为主体做到课前、课中、课后全跟踪。创新体育活动载体，全面提升学生综合素质和体质健康水平，组织开展校级篮球、足球、气排球、乒乓球、羽毛球比赛，并组建 6 支运动队参加湖南省第十二届大学运动会，校田径队、跆拳道队表现突出，分别获得高职女子铁饼组第三名、高职高专女子铅球第四名和第六名、高职高专组女子七项全能第八名、高职高专组女子 53 公斤级跆拳道竞技第五名。高职高专组乒乓球混双第八名。学校获得大运会科学报告高职高专组团体三等奖，田刚老师获得“优秀教练”称号，彭嫔、匡文江获得“优秀运动员”称号。学校人文学院体育教研室在湖南省第十二届大学生运动会科学大会学术论文评审中，获得高职高专组“团体三等奖”。在参评的 79 所高校 898 篇学术论文中谢娅老师所撰论文获“二等奖”，田刚、汤勇两位老师所撰论文分别获“优秀奖”。人文学院刘炳强老师参加湖南省第六届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛获得高职专科公共课组三等奖。



图 1-9 湖南省第十二届大学生运动会获得奖项证书

1.3 在校体验

1.3.1 在校生满意度调查

秉承一切为了学生，为了学生的一切的宗旨，教师严格遵守教学规章制度与纪律，潜心教书育人，用心课堂教学，精心服务学生。抽样调查显示，2022年“教书育人满意度”96.56%，“课堂教学满意度”97.62%，“管理服务工作满意度”96.18%，较2021年均有所提升（见表1-1）。其中，“课堂教学满意度”中的“思想政治课满意度”“公共基础课（不含思想政治课）满意度”“专业课教学满意度”均超95%。“管理服务工作满意度”较2021年提高了1.21个百分点，反映出学生工作、教学管理、后勤服务水平等方面有进一步提升。“学生社团参与度”55.99%，参与社团积极性高。

表 1-1 2021—2022 年学生服务满意度

指标	2021 年	2022 年
教书育人满意度/%	95.36	96.56
课堂教学满意度/%	96.47	97.62
管理服务满意度/%	94.97	96.18
学生社团参与度/%	50.32	55.99

1.3.2 实践能力

学校重视实践教学，积极加大实验（实训）室建设，完善建设了环境污染控制实训室、危化品特种作业培训基地、无人机 1+X 考证实训室、3D 打印后处理实训室、虚拟演播实训室、跨境电子商务实训室等，启动了现代物流综合实训室、空乘安检实训室等实训室新建和改扩建工作。实训中心完成了全年的实训室运行维护工作，保障了实验开出率 100%，确保校内外实践教学顺利开展，学生技能取证通过率达 90%以上，提高了学生技能训练比赛的水平，为进一步深化产教融合，强化协同育人，不断提升学生的实践创新能力打下了良好的基础。学校 2022 年校内实践教学工位数达到 2507 个。2022 年，学校学生毕业设计抽查中，合格率为 98%，校级技能抽查合格率达 99.27%。坚持“以学生为中心”的理念，创新实施校内教学“析、教、练、评”，同时融入“晓规约、懂规范、循规则、遵规整、守规程”等职业素养到整个教学环节，为学生实践能力培养及快速融入企业适应就业打下良好基础。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

2020、2021、2022 年学校毕业生总数分别为 1211、1567、2023 人，初次就业人数分别为 973、1357 和 1999 人。根据湖南省教育厅近几年相关文件公布毕业生初次毕业去向落实率结果，全省高职院校 2020、2021 和 2022 年平均毕业生毕业去向落实率分别为 79.30%、89.07%和 89.23%。学校初次毕业生毕业去向落实率分别对应为 80.35%和 86.60%、89.67%。（图 1-10）

学校今年毕业生毕业去向落实率 89.67%高于全省平均水平。虽受新冠疫情影响、新办专业学生就业等因素叠加，学校就业工作顶住压力、积极作为，2022 年相较 2021 年毕业生去向落实率提高了 3.07 个百分点。学校 2020、2021

和 2022 届毕业生毕业去向落实率分别对应为 80.35%和 86.60%、89.67%。



图 1-10 2020-2022 届毕业生初次毕业去向落实率对比图

数据来源：湖南石化职院招生就业处统计数据

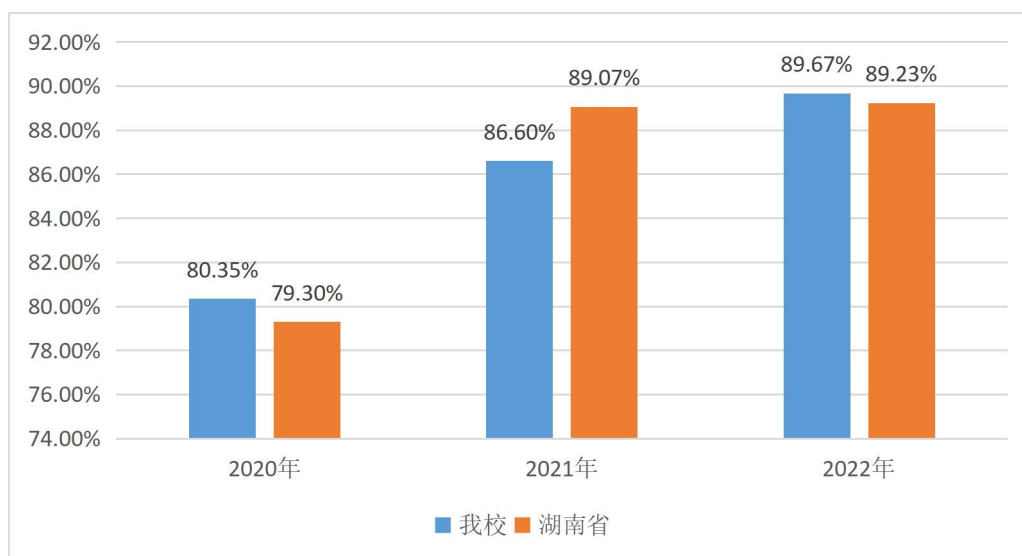


图 1-11 2020-2022 届毕业生毕业去向落实率对比图

数据来源：麦可思-湖南石油化工职业技术学院毕业生培养质量评价数据

1.4.2 专业相关度

学校 2022 届毕业生的就业岗位与所学专业的相关度为 62%，相较 2021 年（57%）上升了 5 个百分点。因学校近几年新开设了部分专业，就业市场拓

展工作还有待完善，但学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势（图 1-12）。

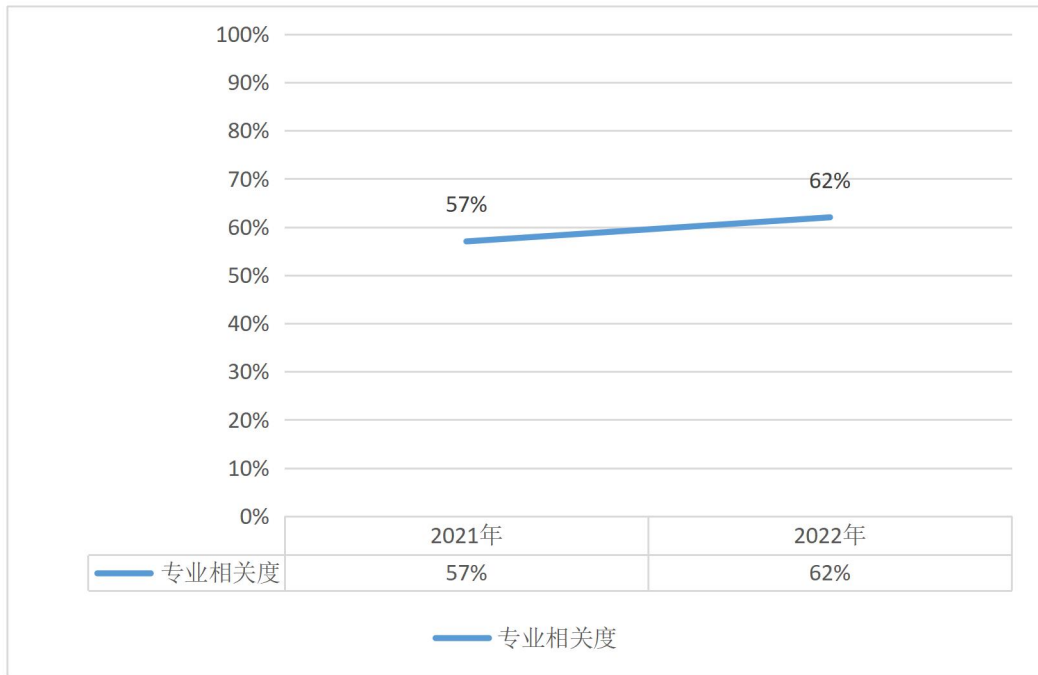


图 1-12 专业相关度变化趋势图

数据来源：麦可思-湖南石油化工职业技术学院毕业生培养质量评价数据

1.4.3 就业起薪点

随着疫情得到控制，学校 2022 届毕业生月收入起薪点迅速回升，并突破性的达到了 5074 元/月的高标准。（图 1-13）

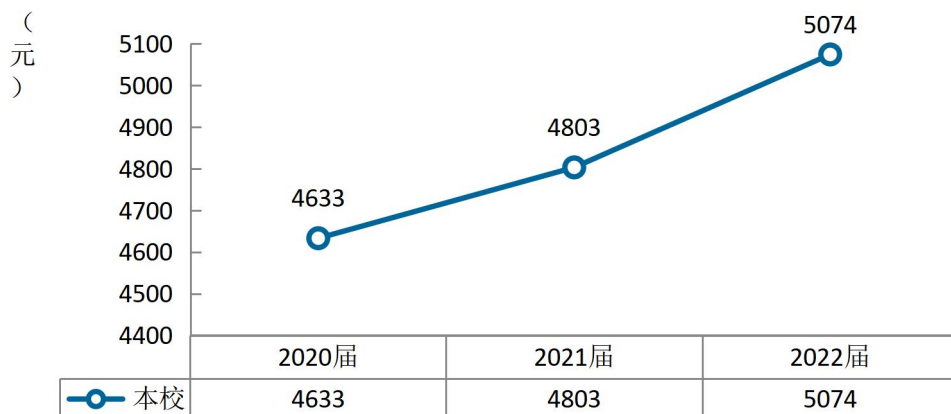


图 1-13 2020-2022 届毕业生月收入变化图

数据来源：麦可思-湖南石油化工职业技术学院毕业生培养质量评价数据

1.4.4 就业满意度

学校 2022 届毕业生的就业满意度为 90.12%，与 2021 届（81%）相比提升了 9.12 个百分点。（图 1-14）

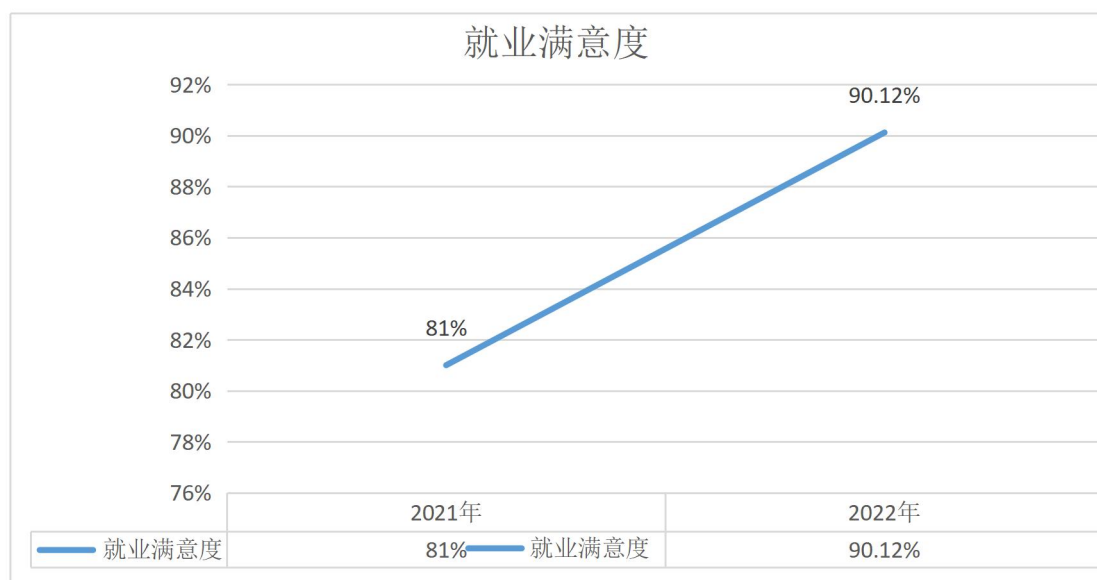


图 1-14 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-湖南石油化工职业技术学院毕业生培养质量评价数据

【案例 1-3】

三进三出三身份 助推毕业生“三高”就业

为帮助毕业生顺利就业，2022 年学校实施企业 HR 进校园、就业指导专家进校园、优秀毕业生进校园的“三进”措施促就业。通过书记、校长出校门访企拓岗、就业专班出校门开拓就业市场、在校学生出校门到企业参观见习的“三出”方式保就业。同时由学校领导担任“人才推荐员”“就业辅导员”和“困难帮扶员”，通过三种身份进一步稳就业。学校“三进三出三身份”的举措，有力助推毕业生实现就业率高、就业质量高、满意度高的“三高”就业目标。学校就业部门精心组织企业 HR 进校园，给在校学生分析当前的就业新趋势。引导学生关注自身职业发展，注重提高个人能力，为就业打下更为坚实的基础。学校还邀请人社部门的就业专家走进校园，为大学生介绍就业政策，帮

助他们树立正确的就业观、择业观。同时，学校组织优秀毕业生再次回到校园，分享自身经历，提醒学弟学妹们珍惜大学时光，不断充实自己，转变就业观念，为将来的职业生涯打基础、做准备。



图 1-15 党委书记雷放华参加直播活动向社会推荐学校毕业生



图 1-16 校长徐方对参加双选会的毕业生进行应聘指导

1.4.5 毕业生三年后月收入

根据湖南石化职院对 2018 届毕业生的跟踪回访抽样调研，学校毕业生三年后的月收入在 5830 元左右，其中月收入在 5000 元以上的占总数的 54.9%，对比 2018 年的平均起薪 4495 元增加了 1335 元，年收入约增加 16020 元。（图

1-17)

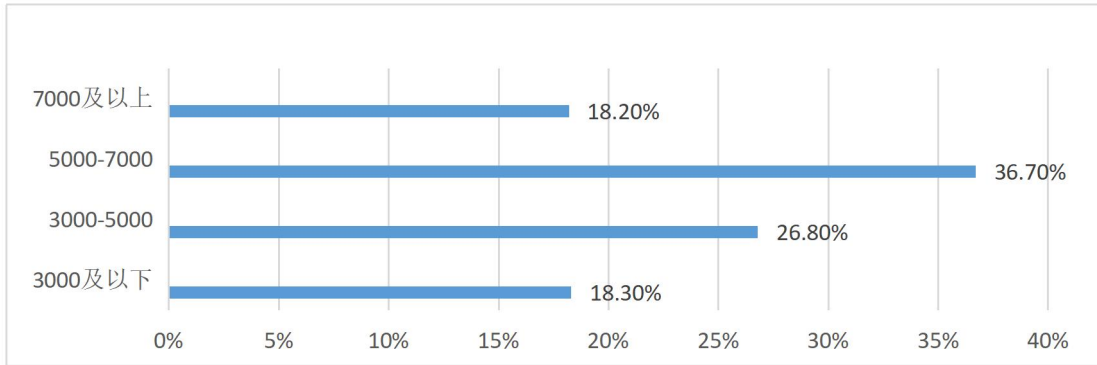


图 1-17 2018 届毕业生毕业三年后收入情况

数据来源：湖南石化职院招生就业处抽样问卷数据

1.4.6 职位晋升

根据湖南石化职院招生就业处对 2018 届毕业生的跟踪回访抽样调研，在职位晋升方面 53.30%的毕业生有过职位晋升（图 1-18）。

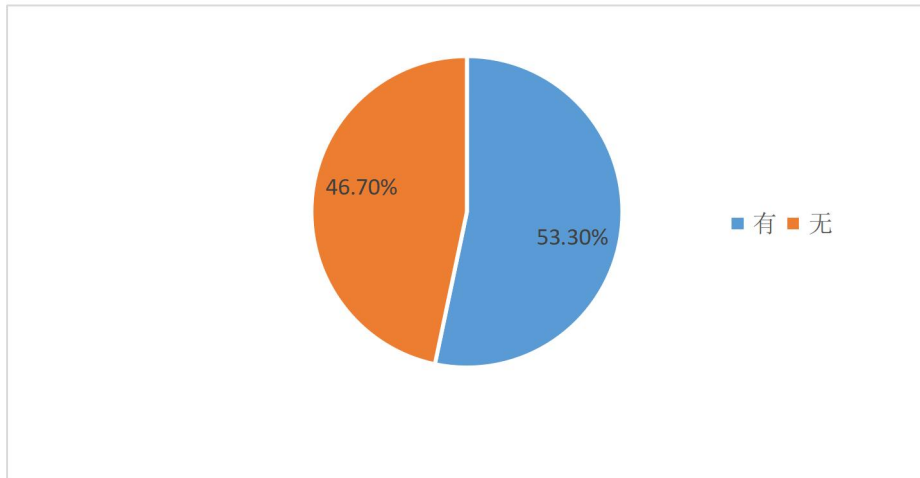


图 1-18 2018 届毕业生职业晋升比例

数据来源：湖南石化职院招生就业处抽样问卷数据

1.4.7 职业稳定性

根据学校对 2018 届毕业生的跟踪回访抽样调研，毕业生 3 年内雇主数为 1-2 个的比例为 72.38%，雇主数为 3-4 个的比例为 21.44%，雇主数在 4 个以上的比例为 6.18%（图 1-19）。总体来看，学校毕业生的职业稳定性较高。

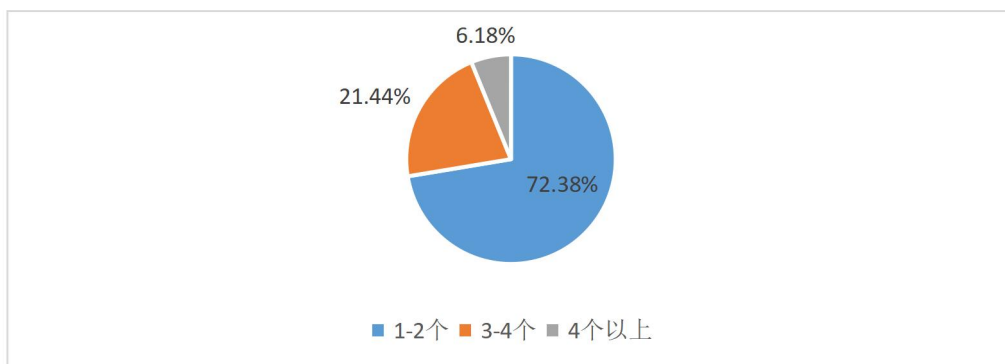


图 1-19 毕业生三年中雇主数情况

数据来源：湖南石化职院招生就出抽样问卷数据

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

近年来，学校坚持就业创业育人理念，将“大众创业、万众创新”国家战略落地落细到学生创新创业工作中。继续加大创新创业教育模式创新力度，持续推动创新创业课程设置、导师选聘、孵化基地建设等工作；注重教学、就业、创新创业的协同、跨专业交融、社会多元主体参与，形成创新创业教育的工作合力；将创新创业教育融入人才培养全过程，促进专业教育与创新创业教育的有机融合；通过精心组织各类赛事，营造浓厚的创新创业氛围；面向全校招募教师创新创业工作室的入驻创新创业孵化基地，工作室负责人带领学生开展创新项目研究实践，不断加强学生创新意识和能力的培养，为湖南“三高四新”战略、岳阳“三区一中心”建设，培养更多创新型技术技能人才做出贡献。学校创新创业工作亮点频出，师生多次荣获国家、省、市创新创业大赛奖项。

1.5.2 创新创业教育

学校领导高度重视创新创业教育与实践，投入 110 多万元在新校区按湖南省大学生创新创业孵化示范基地建设标准，建成了集一站式综合咨询大厅、成果展示厅、路演室、创客工作站、教师创新创业工作室、资料查询室、档案室、

面试室等于一体的高标准创新创业孵化基地，被评为湖南省大学生创新创业孵化示范基地。基地形成了创客空间、创客服务中心、企业孵化、成果展示等四大功能区，能满足创业者的工作空间、社交空间和资源共享空间需求，为学校开展创新创业教育和实践提供了优越的场所和条件保障。

创新创业学院依托就业创业教研室，积极开展教研活动，统筹规划就业创业课程体系，修订课程标准。面向全体学生分阶段开设以大学生职业生涯发展、创新创业教育、就业创业指导为主要公共必修课的就业创业课程，并纳入各专业的培养方案和教学计划中，共 64 个课时，计 4 学分。学校面向全体学生开展 SYB 创业培训，先后邀请湖南省中华职业教育社、中国技术创业协会创新创业专家委员会、中华职业教育社创新创业委员会委员、岳阳市人力资源和社会保障局创业指导服务中心、湖南亮家传媒有限公司、长岭炼化公司科协、岳阳市团市委宣传部等单位的专家、优秀校友和劳模进校园“结对子”，为学校创新创业项目进行专业指导和培训，有效提高了学生创新创业意识和实践能力。

学校注重创新创业师资队伍建设，2022 年分批次组织了 11 名教师参加高校职业教学认证培训、第二届高校创业金课培训、湖南省高校创新创业教育师资线上训练营、金课教学与就业导师师资培训等。为了提升青年教师的教学水平，先后举办新教师试讲活动、青年教师教学能力比赛，以赛促教，助教师快速成长。基本形成了一支稳定、专业的创新创业师资队伍。

精心组织各类赛事，营造浓厚的创新创业氛围。全年度举办了第五届“中国创翼”创业创新大赛校赛、第八届互联网+大学生创业大赛校赛、湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛校赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛校赛、模拟面试大赛、简历设计大赛、“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛校赛、高分子材料创新创业大赛、学校大学生创新创业大赛、第十七届“发明杯”专利创新大赛，参加比赛学生达 3000 多人，参赛学生人数达历史最高峰。在各类创

创新创业比赛中也取得了前所未有的好成绩，在省级创新创业比赛中获得三等奖的 8 个，市级比赛中获得二等奖 1 个并拿到 1.5 万元的高额奖金，化工行业赛中获得一等奖 2 个、二等奖 3 个。

表 1-2 学生创新创业比赛获奖情况

获奖时间	赛项名称	主办单位	获奖等级
2021.12	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	中国发明协会、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省科学技术厅、山东省市场监督管理局（知识产权局）、山东省科学技术协会	一等奖
2021.12	第十六届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	中国发明协会、山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省科学技术厅、山东省市场监督管理局（知识产权局）、山东省科学技术协会	三等奖 (2 项)
2022.12	湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛	湖南省教育厅、中共湖南省委统战部、湖南中华职业教育社	三等奖 (2 项)
2022.8	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	共青团湖南省委、湖南省教育厅、湖南省科学技术协会、湖南省学生联合会	铜奖 (4 项)
2022.9	“学创杯”全国大学生创业模拟大赛	高等学校国家级联合会	三等奖 (2 项)
2022.7	湖南省高职高专“软件通杯”简历创意设计大赛	湖南省职成学会高职图书馆工作委员会、中新金桥信息技术(北京)有限公司	一等奖
2022.7	湖南省高职高专“软件通杯”简历创意设计大赛	湖南省职成学会高职图书馆工作委员会、中新金桥信息技术(北京)有限公司	二等奖
2022.11	2022 年第六届全国职业院校高分子材料创新创业大赛	中国化工教育协会	二等奖
2022.11	“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	三等奖
2022.11	大学生高分子材料创新创业比赛	全国高分子行业委员会	一等奖
2022.5	第五届“中国创翼”创业创新大赛岳阳市市赛	岳阳市人力资源和社会保障局	二等奖

1.5.3 自主创业

通过全面推进就业创业教育与实践，毕业生跨入社会后的发展充分展现了学校教育的成效。涌现出获两项国家实用型专利的“发明达人”陈军、创办“岳阳吉园智能家居有限公司”并获岳阳市创新创业“百优工程”的曹轩、坚守农村环境治理并创办“湖南翔兴环保科技有限公司”的戴翔、创办“湖南悟更影视传媒文化有限公司”的柳絮等一批就业创业典型，在学生群体中发挥了榜样示范

作用，显现了创新促进创业、创业带动就业的良好效应。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

各二级学院积极组织学生参加各级各类技能竞赛，通过学校一年一度的技能文化艺术节、各级举办的各类竞赛等平台，认真组织初赛、复赛和决赛，积极引导更多学生参与比赛，全年技能竞赛参赛率达 50%以上，并取得了优异的成绩。

表 1-3 2021-2022 年学生参加技能竞赛获奖情况

获奖时间	赛项名称	主办单位	获奖等级
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛-大气环境监测与治理技术赛项	湖南省教育厅	团体一等奖
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛-大气环境监测与治理技术赛项	湖南省教育厅	团体二等奖
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛-化学实验技术赛项	湖南省教育厅	个人二等奖 (2 项)
2022.05	2022 年全国职业院校技能大赛高职组化工生产技术赛项	教育部	团体二等奖
2022.05	2022 年全国职业院校技能大赛中职组化工生产技术赛项	教育部	团体二等奖
2022.05	2022 年全国职业院校技能大赛高职组化学实验技术赛项	教育部	个人三等奖
2022.12	2022 年全国高职院校现代化工 HSE 竞赛	中国化工教育协会	二等奖 (2 项)
2022.5	湖南省第一届职业技能大赛仪器仪表制造工赛项	湖南省人力资源和社会保障厅	二等奖
2022.10	湖南省“楚怡杯”CAD 机械设计赛项	湖南省教育厅	三等奖
2021.11	岳阳市第一届职业技能大赛互联网营销师	岳阳市人力资源和社会保障局	个人二等奖
2021.11	岳阳市第一届职业技能大赛互联网营销师	岳阳市人力资源和社会保障局	个人三等奖
2021.11	岳阳市第一届职业技能大赛网站设计与开发	岳阳市人力资源和社会保障局	个人三等奖
2021.12	2021 年“ITMC 杯”全国跨境电子商务技能大赛	中国商业联合会	个人二等奖 (3 项)
2021.12	2021 年全国航空职业院校空中乘务技能大赛	全国航空工业职业教育教学指导委员会	团体二等奖

获奖时间	赛项名称	主办单位	获奖等级
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛软件测试赛项	湖南省教育厅	团体一等奖
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛软件测试赛项	湖南省教育厅	团体二等奖
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 Web 应用软件开发	湖南省教育厅	团体三等奖 (2 项)
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛虚拟现实设计与制作	湖南省教育厅	团体三等奖
2021.12	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛虚拟现实设计与制作	湖南省教育厅	团体三等奖
2022.7	2022 年全国职业院校技能大赛软件测试赛项	教育部	团体二等奖
2022.7	2022 年湖南省数智财务大数据应用能力比赛	湖南省职业教育与成人教育学会	团体三等奖
2022.7	2022 年湖南省数智财务大数据应用能力比赛	湖南省职业教育与成人教育学会	团体三等奖
2022.10	2022 年“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛	中国商业会计学会	团体二等奖
2022.10	2022 年“首冠杯”全国职业院校大数据财务分析大赛	中国商业会计学会	团体三等奖
2022.11	2022 年湖南省跨境电子商务师职业技能大赛	湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省商务厅	个人二等奖
2022.11	2022 年湖南省跨境电子商务师职业技能大赛	湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省商务厅	个人三等奖
2022.11	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛虚拟仿真资源设计与制作赛项	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	团体三等奖
2022.12	2022 年全国高职院校现代化工 HSE 竞赛线上比赛	中国化工教育协会	团体二等奖 (2 项)

1.6.2 以赛促学

职业技能大赛与教学衔接是“教、学、做”三位一体的教学模式新思路。学校高度重视赛教结合、以赛促学工作，将技能竞赛作为人才培养的重要环节，并积极探索“赛教结合”教学模式的创新与实践，通过制度保障等措施，促使技能大赛成功组织与开展。通过“赛教结合”，把技能大赛纳入教学，以大赛带动教学，促进赛教一体化。通过参加与专业相关的技能大赛，提高学生的专业能力，重点改革教学过程的实践性、开放性和职业性，实现“教、学、练、赛”

的有机统一，重心在“学与赛”、“赛与教”的密切结合上。通过在教学活动中，实施“以学促赛、以赛促学、赛教结合”教学模式，帮助学生全面了解本专业的最新动态，掌握与本专业培养目标相关的理论知识和实践技能，有助于加强与其他同类院校师生的交流、合作与竞争，提高师生的竞争意识。通过形式多样的竞赛活动，使学生获得感性知识，掌握职业技能，养成理论联系实践的作风和独立工作能力，并促进良好职业习惯、职业道德的养成，达到以赛促学、以赛强能的目的。

【案例 1-4】

“岗课赛证”融通，技能竞赛创佳绩

学校积极动员和组织全体师生参加各类专业技能竞赛，积极备战湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛的能参赛赛项，为实现“岗课赛证”融通和培养优秀专业技能人才，为服务区域经济发展贡献力量。在技能比赛备赛方面，经验做法是：（1）由校内专任教师、企业专家、已毕业的国赛获奖学生组成指导教师队伍；（2）从三年级、二年级学生中各选拔一个参赛队伍，三年级的学生是已有参赛经验的老队员，以老带新，共同进步；（3）学生每天在训练结束后，制作思维导图，分析当天所学到的技能，并制订第二天的训练计划；（4）指导教师分析历年的比赛规程和竞赛试题，制作模拟考题，并要求学生在规定时间内完成；（5）加强学生的心理辅导和身体锻炼，确保参赛学生的身心健康发展；（6）学校提供比赛的经费支持和各项保障条件，确保学生技能竞赛取得优异成绩。2022年，学校共派出4支队伍参加全国职业院校技能大赛并全部获奖，其中在高职组软件测试赛项中荣获二等奖，高职组化学实验技术赛项中荣获三等奖；中职组化工生产技术赛项中荣获二等奖，高职组化工生产技术赛项中荣获二等奖。今年国赛获奖是学校历来取得的最好成绩，在获奖数量和获奖质量上实现了双跃升、双突破，展现

了学校双高专业群建设的成果和对技能大赛的重视，为双高专业群建设注入新活力、新内涵。下一步，学校将继续以职业院校技能大赛为抓手，强化“校、省、国、世”四级大赛联动，以赛促教、以赛促学、以赛促改，进一步提升教育教学质量和人才培养水平，为湖南省“三高四新”战略定位和全面建设社会主义现代化国家培养出更多高素质技术技能人才。



图 1-20 高职软件测试赛项获奖现场

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校始终坚持紧密对接石化中下游产业链设置专业，经过不断调整结构和优化布局，加强专业集群式发展，通过增、停、并等途径推进专业整合。将石油化工技术、化工装备技术、跨境电子商务及大数据技术作为重点建设核心专业，形成了以石油化工技术专业群为主，化工装备技术专业群和跨境电子商务专业群为辅的专业群布局，分别面向石化产业中下游产业链的生产全流程、设

备运维和产品流通三大领域，同时为顺应石化产业转型升级。其中，石油化工技术专业群于 2022 年被湖南省教育厅评为“楚怡高水平专业群”。在 2022 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价中，分析检验技术专业被评为“优秀”等级。

目前，学校共设置 3 个专业二级学院，3 个专业群，2022 年招生专业 21 个，涉及 7 个专业大类。本年度学校采取“规模控制，集中培育”的策略，对师资力量薄弱，实践教学条件不足的专业进行重点培育，2022 年学校未新设专业，撤销 5 个专业。

表 2-1 2022 年学校专业调整情况

新增	撤销	停招
无	化工安全技术	大数据技术
	现代通信技术	
	旅游管理	
	应用英语	
	信息安全技术应用	

2.2 课程建设质量

学校进行专题调研、编写初稿、标准论证、组织实施、修订完善等工作，并对课程标准的编写提出了相关要求，累计开发校级课程标准 323 个。

学校按照产教融合、工学结合的要求，以培养目标为依据，建立“以工作过程为导向，体现工学结合特色”的课程体系，努力提高课程建设质量和人才培养质量。2022 年，积极推进课程资源建设，组织二级学院相关课程团队以职业教育的前沿理论为指导，建设基于职业胜任力为基础的 15 门精品在线开放课程。（表 2-2）

表 2-2 2021—2022 年认定省级及校级精品在线开放课程情况

立项年份	课程名称	主要开课平台	级别
2021	仪器分析	智慧职教	校级
2021	化学分析	智慧职教	校级
2021	化工单元操作技术	智慧职教	校级
2021	石油加工生产技术	智慧职教	校级
2021	高聚物生产技术	智慧职教	校级
2021	汽车电工电子技术	超星学银在线	校级
2021	可编程控制技术	超星学银在线	校级
2021	思想道德与法治	超星学银在线	校级
2022	大学英语	超星学银在线	省级
2022	高等数学	超星学银在线	省级
2022	石油化工安全技术	智慧职教	省级
2022	大学语文	超星学银在线	校级
2022	化工 QHSSE 与清洁生产	智慧职教	校级
2022	公共艺术	学习通	校级
2022	体育与健康	超星学银在线	校级
2022	状态监测及故障处理技术	智慧职教	校级
2022	工程制图及 CAD	智慧职教	校级

学校在 2021 级人才培养方案的基础上,对 2022 级人才培养方案进行了全面修订,充分体现了岗课赛证融通的内容,稳步推进“1+X”证书制度试点工作,充分体现中国特色现代学徒制人才培养模式,学校累计在专业建设中设立“1+X”证书 6 个。

表 2-3 2021—2022 年“1+X”证书制度试点专业

立项年份	试点专业	证书名称	合作企业
2021	无人机应用技术	植保无人飞机应用职业技能等级证书（中级）	北京韦加智能科技股份有限公司
2021	软件技术、大数据技术、移动应用开发	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（初级）	天津东软睿道教育信息技术有限公司
2022	软件技术、大数据技术、移动应用开发	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书（中级）	天津东软睿道教育信息技术有限公司
2022	新能源汽车技术	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书（中级）	国汽（北京）智能网联汽车研究院有限公司
2022	增材制造技术	增材制造模型设计职业技能等级证书（中级）	北京赛育达科教有限责任公司
2022	石油炼制技术	化工危险与可操作性（HAZOP）分析职业技能等级证书（中级）	北京化育求贤教育科技有限公司

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

全校持续深化教学改革，全面提升教学质量。以岗位群技能培养为主线，重构教学内容、创新教学方法，改造教学场景，拓展课堂边界，融入项目教学、情景教学、工作过程导向教学，推动以“五德”为主题的课程思政教学模式，打造“有序、有趣、有效”三有为主题的课堂效果。形成“乐教、善教、优教”的氛围，推动学校教学质量不断提高。实施模块化教学的课程达 45 门；教师参加省级职业院校教师教学能力竞赛获奖 5 项，其中二等奖 2 项，三等奖 3 项。

为满足中石化某企业特色学徒制班的人才需求，根据该企业上中下游生产链的特点，解构“石油加工—石油产品加工”两分段模式，将石油化工技术专业课程体系按照“石油炼制—乙烯生产—化工新材料生产”三分段模式进行重构。按照各加工项目运行的操作流程，以原油预处理装置、常减压蒸馏装置、石脑油裂解装置作为项目的载体，以开工前准备→装置开工→正常运行→事故处理

→装置停工的操作流程为主线，构建教学任务。

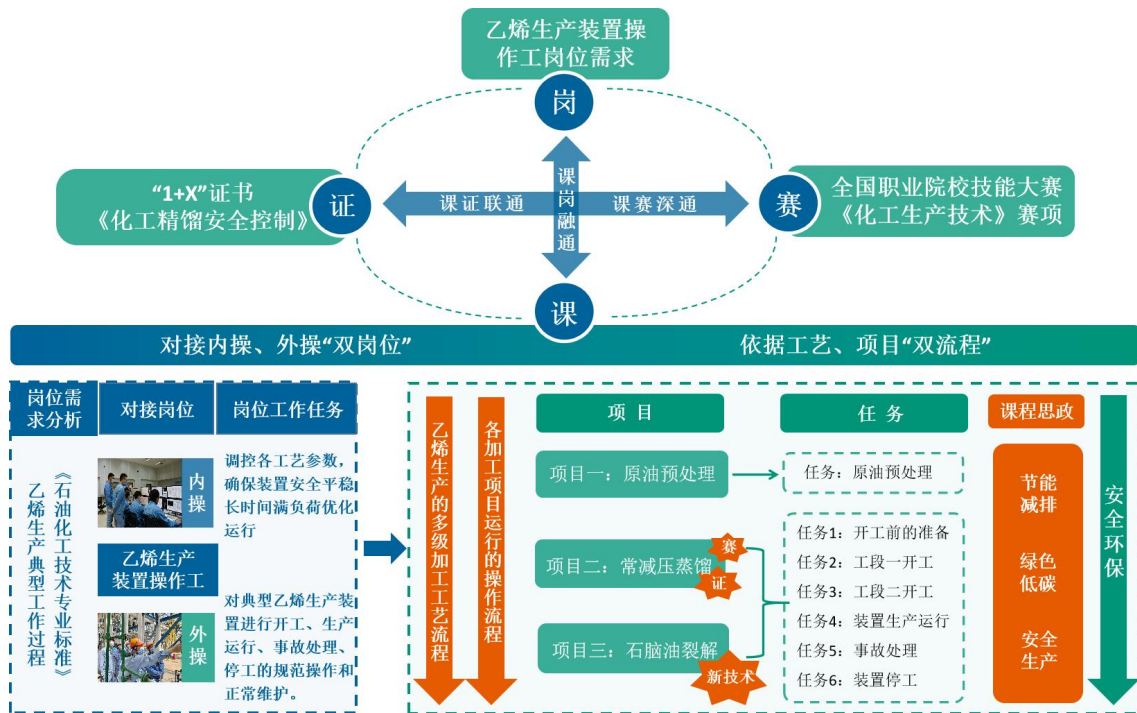


图 2-1 《乙烯生产技术》课程内容重构框架图

【案例 2-1】

“五美”文化融课程 教师风采占鳌头

坚持立德树人，以“五德三质”人才培养为目标，统筹谋划、精准施策，重点推进，立足学校行业特色，充分挖掘体育、艺术、语文、数学、英语等基础课程美的内涵与价值，构建内涵丰富、特色鲜明、具有重要影响力的“塑五美、立五德、强三质”课程体系。针对区域及行业对各专业人才需求，在体育、语文、数学、艺术、英语各领域实践活动等推动下，构建“3+3+3”实践育人体系，强化培养学生的职业基本技能和实践能力。借助体育教学提升体质形态育健康美、语文教学传承优秀文化育人文美、数学教学启迪思维能力育数理美、艺术教学培养高雅兴趣育艺术美、英语教学链接世界文明育视界美。充分发挥“五美”文化融入课程建设作用，让学生感受到沉浸式思政教育的实质。坚持文化引领，着力营造富有学校特色的“五美”文

化通过丰富多彩的“五美”专题活动，持续推进“五美”文化的宣传和培育，形成文化育人暖生心，让每一位同学都能展示自己的靓丽风采，助力多元化的成长方向。在2021年12月举行的湖南省职业院校教师思想政治教育教学能力比赛中学校教师团队“美育塑心 思政铸魂”参赛作品获得高职高专组课程思政说课赛项-公共基础课程组一等奖第一名。

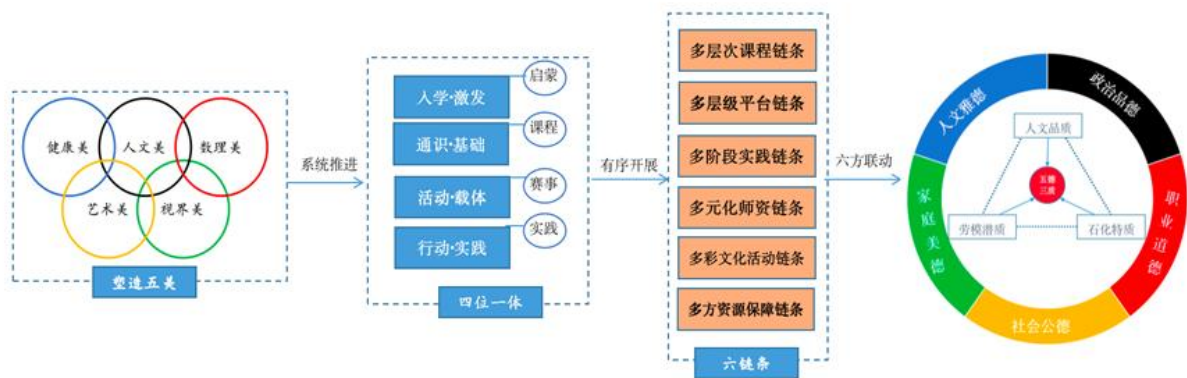


图 2-2 多方联动的“五美”课程体系



图 2-3 一等奖获奖团队

2.3.2 信息技术应用

2022年，立项建设省级专业教学资源库1个、累计建设校级以上数字化教学资源库2个；数字化资源量达到0.38TB，与2021年相比增长26.7%，智慧课堂教学课时，占比达50%。信息化教学为在疫情期间“停课不停学”提供了保障；广大教师采取线上教学方式高质量完成了教学任务（表2-4）。

表 2-4 2021—2022 年信息化教学资源建设情况

项目名称	2021年	2022年
累计立项省级以上专业教学资源库/个	1	1
累计建设校级数字化教学资源库/个	6	6
数字化资源的总容量/TB	0.3TB	0.38TB
当年智慧课堂教学课时占总课时的比例%	45%	50%

2.4 教材建设质量

建立健全教材选用制度，教材管理严谨、科学和规范，发布了《湖南石化职院教材管理办法（修订）》，制定教材征订流程，教材选用遵循时效性、先进性、适用性原则。成立教材建设调研小组，分别针对用人单位、毕业生、在校学生设计了三组不同调查问卷，对收集到的问卷结果进行统计分析，形成调研报告。组建教材编委会，并组织专业带头人、各门课程负责人、青年骨干教师参编校本特色教材，形成以编委会统筹并集中审阅，编写工作落实到个人头上的教材建设团队，以保证教材建设工作顺利完成。支持建设教学内容和企业培训包双向开发的校企双标教材、校企合作活页式书证融通教材，倡导使用新型活页式、工作手册式、智慧功能式教材，鼓励老师编写“解决教学急需，填补专业空白”的云教材。开发新形态教材2本，其中活页式教材1本、工作手册式教材1本，评选校级优秀教材5本。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

校企共同建设以专业岗位标准库、企业案例资源库、职业技能鉴定资源库、企业岗位培训模块资源库、精品课程建设资源库和专业群共享数字博物馆资源库等为支撑的专业群网络学习资源，创新人才培养方法，实行线上线下混合式教学，为在校学生和企业员工在线学习提供资源保障，形成校企共建资源的典范。联合辖区内中石化长岭分公司、巴陵石化两大国有央企及湖南岳阳绿色化工产业园（湖南省重点培育的“千亿园区”和“千亿产业集群”），深度解构关键岗位群的核心技能点，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的构建逻辑，解构知识点、技能点，建立石油化工技术专业群省级教学资源库和“智慧运维”的化工装备技术专业校级教学资源库。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

校企共同建设石化装备在线智能监测与故障诊断的平台，便于实现设备认知、虚拟拆装、参数监测、故障诊断等任务的教学。通过面向同类高职师生和社会人员开放及数据共享，能极大地提升人才培养质量。在国家应急救援演练基地的基础上建成“石油化工生产与安全”省级虚拟仿真实训基地（全省项目最全、规模最大）和全力冲击教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

2.5.3 数字化校园建设

通过数字化校园升级建设，把 95% 以上线下业务通过信息化手段发展到线上，提高业务运转效率；提升教学科研水平：通过实施教学、科研管理的信息化手段，全面记录、分析和优化教学、科研各个环节，整体提升教学、科研水平。建立物理层、网络层、系统层和应用层等多层面安全防护，构建校园信息

安全体系 II。业务系统安全防护全部达到国家信息安全等级 II 或以上保护标准。构建主动信息安全机制，实现智能安全分析和预警，完成预期建设，确保各信息化应用安全稳定地运行。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

以丰富活动形式打造“党建+师德师风建设”融合品牌化。学校各党支部围绕“党建+师德师风建设”，在“强三基、立五德，锻造现代工匠”党建品牌建设实践中融入师德师风建设。以“四史”学习教育为载体，结合支部“三会一课”、主题党日活动等，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，辐射带动全体教师共同加强师德师风建设。将师德师风与党史学习教育、教职工理论学习、中心组学习、教研室学习、廉政教育、主题党日活动相结合，做到每个维度，每项专题，每个部门，每次学习必融入师德师风内容。在党建统领全面工作的大格局下，不断加强教师师德师风建设。近两年教师队伍思想政治水平显著提高。2022 年，提交入党申请书的老师占党外青年教师的 60.7%，相较 2020 年上涨了 10.53%，参加党校培训青年教师占党外青年教师的 17.82%，比上年增长了 0.77%，参加志愿者活动的老师比例为 50.71%，比 2020 年增加了 4.18 个百分点。

2.6.2 师资队伍结构

学校现有教职工总数 400 人，具有副高及以上专业技术职称教师数为 64 人，专任教师 289 人（图 2-4）。其中，“双师型”教师数 148 人，占专任教师的比例 51.26%；专任教师中具有副高及以上专业技术职称教师数为 42 人，占专任教师的比例为 14.53%（图 2-5）；具有研究生及以上学历或硕士学位的教师数为 171 人，占专任教师的比例为 59.17%（图 2-5）；较 2021 年，专任教

师数增加了 69 人，“双师型”教师数增加了 26 人，具有研究生及以上学历或硕士学位的教师数增加了 64 人，教师整体素质在一定程度上有所提升（图 2-7）。

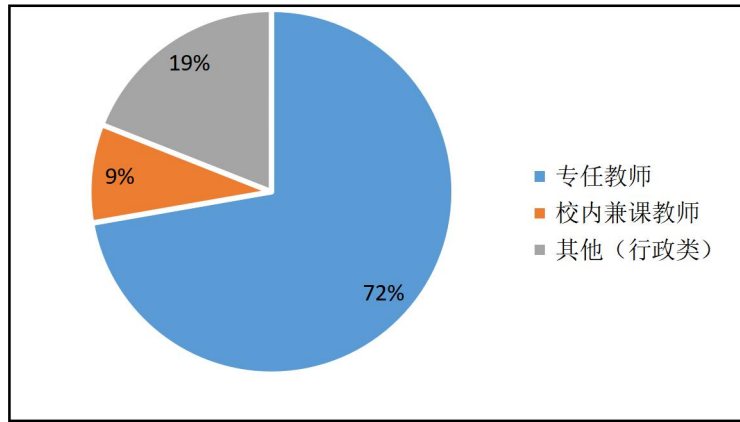


图 2-4 学校教工情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

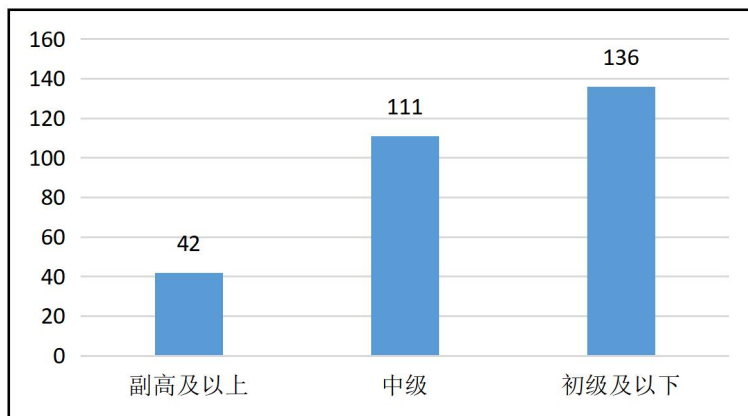


图 2-5 专任教师职称结构分布图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

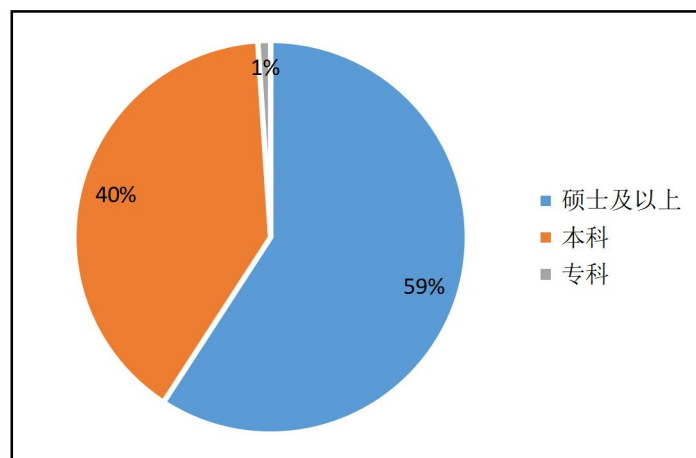


图 2-6 专任教师学历结构分布图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

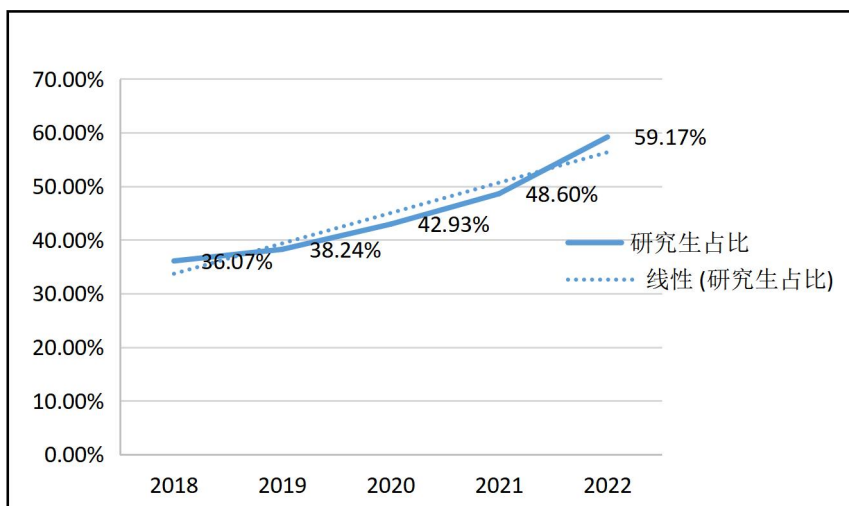


图 2-7 专任教师中具有研究生及以上学历或硕士学位教师占比变化图

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2.6.3“双师型”教师培养

学校不断提升教师双师素质和实践能力，校企共建“双师型”教师培训基地 30 个，紧密围绕提升教师教学力、信息化力、实践力、社会服务力、国际化力，深入开展教师到企业挂职锻炼。安排 46 名一线教师分批次、有针对性地到企业一线实践，其中 36 人累计到企业顶岗实践达 30 天以上。

2.6.4 名师大师队伍建设

学校制定了《企业技能（技术）大师工作室管理办法》文件，规范了大师名师工作室组建、工作职责、管理与考核等内容。重点柔性引进了 3 名在行业企业有重大影响的大师，组建以行业企业专家领衔、专业带头人、骨干教师、青年教师参与的“技能大师工作室”，开展专业项目课程开发、生产性实践教学活动、技能大赛、专业教学改革等工作。制定《教师名师培养对象选拔、培养与管理办法》，培育 12 名校级教学名师，充分发挥领军人才在人才培养、产教融合中的作用，打造了一支“名师大师引领、骨干支撑、专兼结合”的省级专业教学团队。

2.6.5 教学创新团队建设

对接学校办学定位和发展策略,服务学院特色和重点专业群高质量发展需要,聚焦特色专业和优势专业,按照“整体规划、分步实施、择优培育、重点建设”的总体思路,培育建设了一批教学创新团队,将教师个体成长和教学团队建设相结合,示范引领深化教育教学改革、促进教师专业发展、提升人才培养质量、增强社会服务能力,为加快实现学院内涵发展、质量发展、特色发展和全面提高人才培养质量提供强有力的师资保障。经过教学创新团队的培育,学校建设校级以上教学创新团队 3 个,教学团队中企业技术专家数共 31 位。石化生产技术专业教学团队成功立项为湖南省职业院校专业教学团队,立项省级教学成果奖 1 项,发表核心论文 3 篇,申请专利 5 项以上,主持和主要参与校级以上重点建设项目 10 项以上。

2.6.6 教师职业能力竞赛

为加强“双师型”教师队伍建设,推进“三教”改革,促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升,学校严格按照省教育厅文件精神举办教师职业能力竞赛教学能力比赛,9 个团队 36 位教师获得了校级教学能力比赛奖项,5 个团队 20 位教师获得了获得省级教学能力比赛奖项,其中二等奖 2 项,省级三等奖 3 项。学校一直坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的总体思路,以立德树人为根本任务,全面推进“三全育人”,促进职业教育数字化转型升级;引导各专业推进高水平、结构化教师教学团队建设,推动示范性教学,促进学校课程建设和“双师型”教师成长。



图 2-8 学校教师参加 2022 年“楚怡杯”湖南省教学能力比赛决赛

2.7 校企双元育人

2.7.1 中国特色学徒制

学校在教育部首批现代学徒制试点院校建设基础上，持续推进中国特色学徒制培养模式，选择优质企业开展中国特色学徒制人才培养，扎实推进“双主体、双身份、双导师、双课程和双证书”学徒制培养机制的建立，进一步明确学校、企业和学生学徒（或称培养对象）三方责任，有序有效推进培养进程，学徒制人才培养质量逐年提高。通过多年的探索和实践，总结提炼出“两主体四融合六共建”学徒制人才培养模式，在教室与岗位两个课堂中，进一步强化学校、企业两个培养主体；促进学徒与学生、教师与师傅、学习与工作、学校考核与企业评价相融合的“四个融合”；实行人才培养方案、理实一体化课程、信息化教学互动平台、校企一体教学过程、学生评价与考核标准、双师队伍建设“六个共建”。以“两主体”为引领，进行校企紧密对接，产教紧密融合，工学紧密结合，实现了学生的高质量就业。

现代学徒制的有效开展离不开强有力的制度保障。标准和制度体系的不断完善，为持续开展现代学徒制工作提供了坚实保障。企业与学校在多年现代学

徒制试点工作的基础上，修订和完善了现代学徒制系列制度，建立了一整套适合现代学徒制培养的标准和制度体系，为学校现代学徒制人才培养工作标准化、科学化、程序化、规范化开展提供了制度保证。为保证人才培养质量，企业与学校重新修订了《现代学徒制人才培养质量监控实施办法（修订）》，强化质量监控以学生（学徒）成长成才为中心，形成了“检查—反馈—整改—运用”的监控机制，按照“标准—指标—考核评定”的规范化动作，做到了对学生（学徒）和导师的全方位、多维度评价。

【案例 2-2】

返“谷”归真 “芜”限可能

安徽省春谷 3D 打印智能装备产业园位于安徽省芜湖市繁昌区，规划占地 1200 亩，总投资 50 亿元。安徽春谷 3D 打印研究院为该产业园重点企业，集聚中科大、哈工大等高校院所资源建设安徽省增材制造协同研发中心，重点开展 3D 打印软件、材料、装备及应用等领域关键共性技术的研发。与学校建立了订单培养且拟意向建立长期合作的良好关系。为充分发挥校企双方的优势，促进职业教育更好地服务于社会、行业，为企业培养更多高素质技术技能人才，同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。2022 年年初，校企双方通过签订校企合作协议书，达成合作意向，并招收第一批学生；2022 年 6 月校企双方本着平等合作、共同发展的原则，签订现代学徒制培养模式校企合作协议书；当月开始正式实施现代学徒制人才培养模式，标志着企业正式参与高职教育。利用企业与学校教师资源、3D 打印职业技能培训点等资源，学校主动承接当地“1+X”证书取证试点工作，学校教师参与企业的项目和技术服务建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获得企业对学校实训设备援建支持和帮助。芜湖市政府高度重视学校与该企业的合作，开创了政校企三方协同促进职业教育高质量发展的良好环境。



图 2-9 政校企三方交流座谈（芜湖市人社局领导亲临学校）

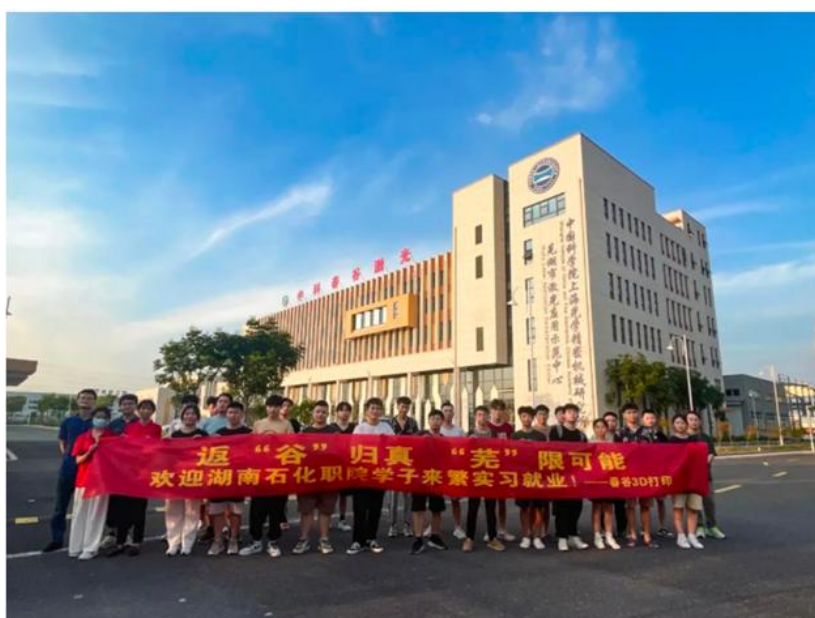


图 2-10 湖南石化职院赴“春谷”实习的首批学生

2.7.2 多样化订单培养

学校坚持以就业为导向创新人才培养模式，深化校企合作，产教融合，与中国石油化工股份有限公司镇海分公司、中石化巴陵石油化工有限公司、万华化学集团有限公司、巴斯夫（中国）有限公司、株洲麦格米特电气有限责任公司、岳阳长炼机电工程技术有限公司、昌德新材科技股份有限公司等大型

国企、跨国公司、优质民企加强“产教融合式订单班”校企合作，实现企业用人需求和学校人才培养无缝对接，有效提高学生就业动向落实率、专业对口率、毕业生就业满意度。

2022年6月，中国石油化工股份有限公司镇海分公司组建了40多人的“产教融合订单班”，企业给予订单班学生资助和奖励，参与订单班人才培养。万华化学集团有限公司（福建）在学校组建了石油化工技术等专业学生130多人的订单培养班级，进一步开展创新订单人才培养。配备学校教师和企业师傅开展双导师教学，实行工学交替、分段培养。该公司在校内冠名设立了“奖教金”，每年8月底进行评选，用来奖励“石化工程学院”优秀教师。“万华奖教金”原则上每年奖励5名优秀教师，奖励金额为每人5000元人民币。昌德新材科技股份有限公司在学校组建了50多人的“订单班”，设立了产学研机构和基金，给予订单班学生资助和奖励。为了及时掌握学生学习情况，适应校企两地人才培养的特点，合作企业与学校共建智慧职教平台上的专业教学资源库，导入企业生产最新工艺和技术、典型案例等，对学生进行在线学习实时监控和评价。为了让学生能够及时学习和巩固专业知识，让其学习不受空间限制，为后续工学紧密结合、弹性学制的实施打下良好基础，合作企业与学校全力推进理实一体的资源库建设工作，不断完善和充实智慧职教平台教学内容。

3 国际合作质量

认真贯彻落实教育部《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》精神，提高站位，统筹协调，一体化部署，形成合力，坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，全力争取国际优质教育资源，加快国际化办学进程，打造国际化办学品牌，有效服务“一带一路”建设，将国际化办学融入学校“十四五”建设全过程。一是牢固树立国际化办学理念。把国

国际化办学放到学校发展的战略高度来谋划和推动，真正树立起通过国际化促进学校内涵发展的理念。把国际交流与合作工作纳入学校 and 各单位的发展规划之中，使国际化服务贯穿于专业建设、人才培养、科学研究、队伍建设的全过程。全校师生要牢固树立国际化办学理念，不断完善体制机制，加强制度建设，切实加快国际化办学步伐，努力打造学校国际化办学特色。二是着力提高学校教育国际交流合作质量和水平。根据相关文件精神，制定了学校加强国际交流与合作、引进国外优质教育资源开展合作办学工作的实施方案，并扎实推进。加强对外交流合作工作宣传力度，利用各种渠道及时宣传学校对外交流合作动态、合作院校来访等相关信息，满足学生和家長对教育国际化的需求。三是积极推进国际交流合作项目的组织实施，开展国际交流合作项目的开发、申报和实施工作，拓展学校国际交流合作领域的广度和深度。四是鼓励支持教师积极参与访问学者项目的申报和选拔，支持学校骨干教师获得国家公派出国留学资格，赴国外大学访学进修。五是充分发挥学校特色专业教育资源的优势，扩大学校教育的国际影响力。积极开展职业院校办学标准、课程标准与国际职业资格标准对接的研究，依据职业群的国际化发展趋势开展学校专业（群）建设、课程体系建设和人才培养方案制定工作。积极推进文化交流、“鲁班石化工坊”和境外技能培训鉴定中心的建设工作。深入开展国际化办学体制机制改革，强化国际化办学内涵建设，提升学校国际竞争力和影响力，开创国际交流与合作新局面。

【案例 3-1】

让教师团队练就“国际范儿”

2021 年 12 月学校与澳大利亚职业教育联盟、墨尔本理工学院合作，开设 CBT 能力教学法国际课程培训班，采用远程直播授课和在线平台自主学习相结合的混合培训模式。CBT（Competency-Based Training Methodologies）

能力教学法是来自澳大利亚的以学生能力为基础和导向的教学与评估方法。本次培训由澳大利亚资深 CBT 培训专家全英文授课，石油化工技术专业的 16 名教师参加了此次培训。石油化工技术专业教学团队近年来不断探索国际化的发展道路。2018 年，该教学团队的代表前往“一带一路”的开局之地巴基斯坦开展职业教育国际合作。同年，团队前往新加坡研修学习，进一步开拓国际视野。2020 年底，该团队成功入选湖南省职业院校专业教学团队建设项目。面对疫情发生以来，不便出境培训的局面，该教学团队主动作为，在以往“走出去”的基础上，加强开展“引进来”的工作。积极对接师资培训国际资源，帮助团队成员更新职业教育教学的理念与认识，提升课堂组织、活动设计、学生评价等方面的教学技能。通过练就教师队伍的“国际范儿，增强人才培养的开放性，推动学校对外交流与合作走上新台阶。借鉴澳大利亚职业教育“培训包”经验，打破原有“双师型”教师认定标准由单一能力要素或证书要素组成的固化思维，建立包含能力、证书和考核三位一体的“双师型”教师通用能力“认证包”，使双师型教师评价的更科学合理，为构建体现区域产业特色和行业要求的指导性标准体系和探索符合职业院校实际，具有针对性、可操作性评价指标提供有力支持。



图 3-1 远程直播授课



图 3-2 “双师型”教师授课

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

2022 年社会培训工作在党委和行政正确领导下，积极融入“一带一部”和服务“三高四新”战略定位，始终把握职业培训工作服务区域性经济发展为引领，通过全体员工的共同努力，全年培训、鉴定及其他业务总收入达 730 万元，全年培训人次 13968 人次，全年职工职业技能鉴定 518 人次，全年学生职业技能鉴定 926 人次。学校始终坚持服务政府、服务社会、共享共建深度融合，建立协同育人的“六共”（共定人才培养方案、共建师资和管理队伍、共建实习实训基地、共建人才培养质量考评体系、共建远程教育资源和知识库、共建社区文化与大学文化相融合的特色）长效运行机制，打造鲜明的人才培养和培训模式。

一是提升培训质量，做好常规培训业务，继续克服疫情影响。根据区域性企业员工从业人员换证取证实际和市场情况，进一步巩固原有业务和市场，做大做强优势项目，积极主动抢占市场，完善培训业务标准化、精细化、高端化

质量要求。开设线上培训课程即解决了疫情期间不能集中培训的困难，也解决了企业工学矛盾。2022年疫情仍然面临突发不稳定情况，开展的线上线下相结合的培训，解决了企业工学矛盾，方便了企业生产业绩不受影响，深受化工园区企业高度评价。2022年受中石化长岭炼化公司委托共展2期线下培训“2022年班组长暨“石化名匠”培训班”，共计97人，2期线上培训“长岭炼化公司燃料油生产工培训班”、“公司技师培训班”，共计213人。受中石化催化剂有限公司开展2期线上培训，“催化剂制造工技师认定线上培训班”、“催化剂制造工及化工分析工培训班”，共计180人。

二是努力拓展培训项目和规模，开拓新的培训业务。突出行业特色，致力于为石化企业和地方政府提供完备的安全培训和绿色化工相关技术服务，对接湖南省六大园区签订了安全培训和技术服务框架协议，岳阳国家绿色工业园区、常德高新工业园区、衡阳松木工业园区、衡东经济开发区、桂阳高新技术产业开发区、望城经开区铜官工业园，为湖南石化行业保驾护航。2022年累计完成各类人员培训10620人。其中，危化安全管理人员初训724人，换证394人，危化安全特种作业人员初训1433人，复训588人，电工安全作业人员初训346人，复训180人，焊工安全作业人员初训22人，复训153人，特种设备人员初训738人，复训156人，入厂安全教育5886人。较2021年相比，获得了极大的增长。

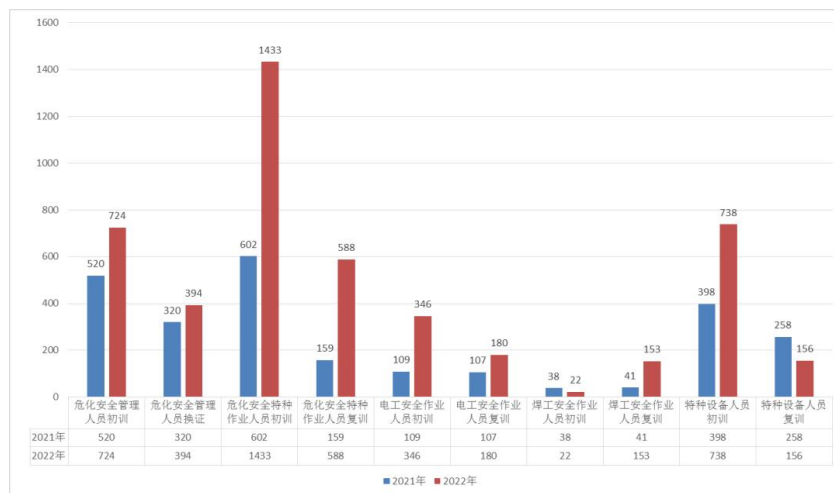


图 4-1 高质量培训人员对比图

三是重视鉴定，学生职业技能鉴定、职工职业技能鉴定两手抓。为拓宽大学生就业渠道，积极开展大学生 1+X 证书职业技能鉴定。全年共完成在校学生 926 人实操职业技能鉴定，合格率 98%，为应届大学生就业拓宽渠道提供服务根据 2022 年长岭炼化技能认定工作计划安排，全年共组织完成长岭炼化公司职业技能等级认定 307 人，催化剂有限公司职业技能等级认定 80 人，催化剂长岭分公司职业技能等级认定 105 人，兴长集团油气分公司职业技能等级认定 16 人，检验中心职业技能等级认定 10 人，共计 518 人。

4.1.2 服务企业创新发展

学校全面深化产教融合，校企共建了多个社会培训平台，校企共研了一批科技创新成果。

成果 1：校企携手搭建应急救援培训演练基地技术创新平台

与中石化长岭分公司、北京东方控制技术有限公司深度合作，携手搭建“1+1+1”联合技术创新平台，先后开发了 3 套基于实际生产装置三维仿真系统，目前该系统已作为国内部分高校石化类专业学生实习、石化企业新员工培训重要平台。



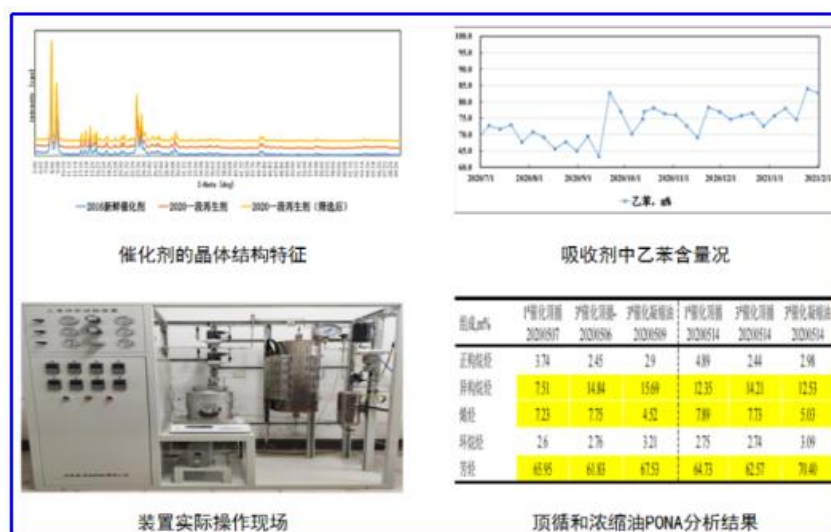
成果 2：中石化长岭分公司催化烟脱装置废水高悬浮物成因及对策研究

与岳阳长岭设备研究所有限公司合作研究中石化长岭分公司催化烟脱装置废水高悬浮物成因及对策。通过校企合作，有效解决了生产技术难题，降低了中石化长岭分公司运行成本，增强了市场核心竞争力。



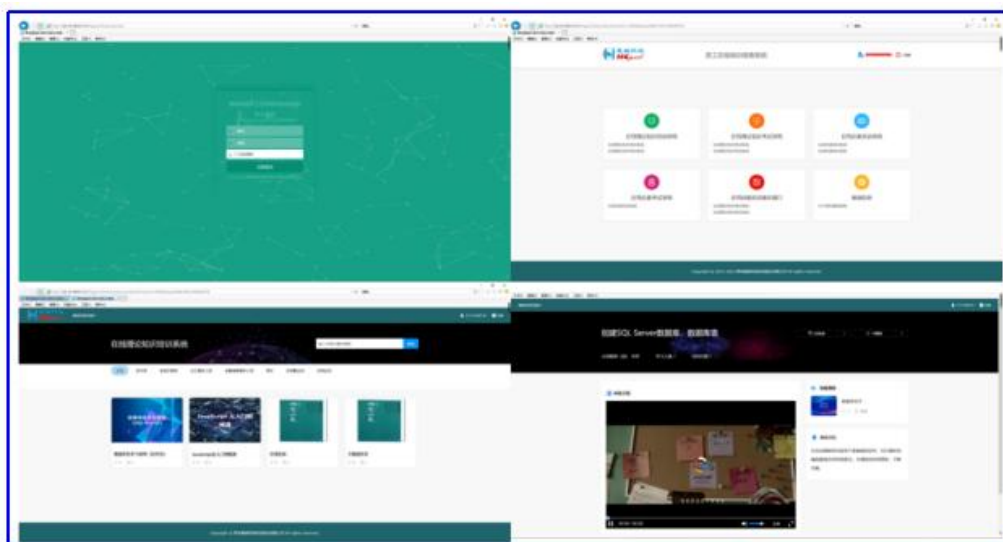
成果 3：中石化长岭分公司工艺杂质对稀乙烯制乙苯烷基化反应的影响研究

与湖南长岭石化科技开发有限公司合作研究中石化长岭分公司工艺杂质对稀乙烯制乙苯烷基化反应的影响。通过校企联合研发，解决了中石化长岭分公司生产中存在的技术问题，确保工业装置安全、稳定、长周期运行，提高装置效益。



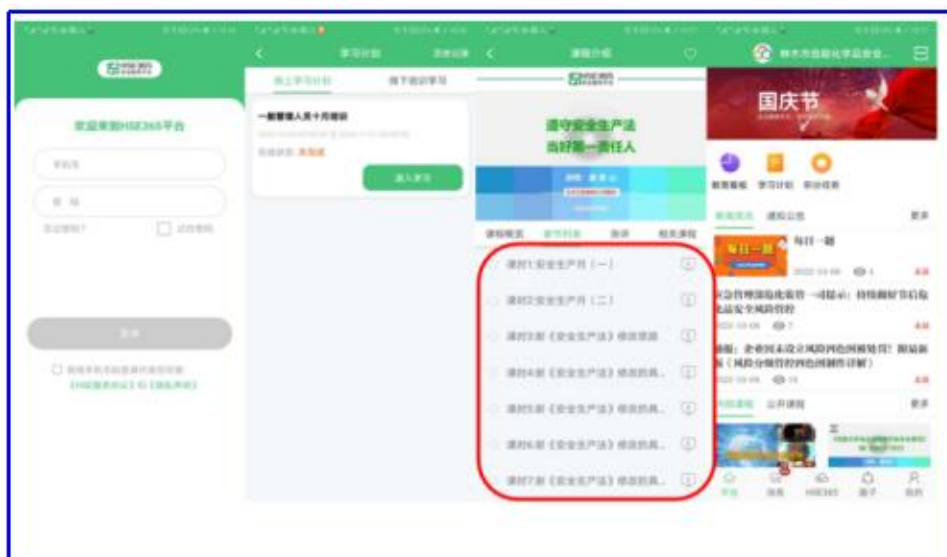
成果 4：青岛惠城环保科技股份有限公司员工在线培训信息系统开发

与青岛惠城环保科技股份有限公司签订信息系统开发合同，为其开发员工在线培训信息系统，该系统有效缩短了员工考核上岗的时间，大大促进企业职工的成长成才。



成果 5：北京艾普数智科技有限公司 HSE 在线培训资源开发

与北京艾普数智科技有限公司联合开发 HSE 在线培训资源，省内各化工园区管理人员、企业负责人和职工的安全培训提供了全面、专业的培训资源，收到政、企的一致好评。



4.1.3 共建技术创新平台

创建中石化长岭分公司安全文化体验馆，共建安全技能示范性职业培训实训基地。基地项目包含三部分内容，一是软件系统建设，即安全文化体验馆；二是硬件系统建设；三是建设场地的基础装修。校企双方共投入 110 万（含场地、设施设备、人工等），到 2022 年已建成。为行业及区域性危化企业员工提供安全技能职业培训，实现基础理论知识、专业技能、设备原理及结构剖析、岗位操作及应急预案、炼化企业典型事故案例分析。学员可通过软件系统（学员综合管理系统）访问学习和实地安全理论培训、技能实训体验。开展安全培训空间综合载体及相关课程资源体系建设，共投入建设资金 1401375 元。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

落实湖南省“三高四新”战略定位和使命任务、岳阳市“三区一中心”发展战略，紧密对接湖南省石化产业、岳阳市七大千亿产业集群和“12+1”新兴优势产业链，打造校企就业创业合作平台，有效输送具有“人文品质、石化特质、劳模潜质”的高素质技术技能人才；与区域优势产业链开展产学研合作，参与中小企业新产品开发和技术成果转化推广；发挥学校石化行业企业办学背景和培训资质齐全优势，做大做强社会培训，依托学校专业教师队伍建设专业智库，为石化、危化及相关行业企业创新发展提供高质量的技术、管理、培训鉴定等咨询服务。校内建立有中南片区唯一国家级应急救援演练仿真培训基地、国家二级安全培训机构、全国化工行业职业技能鉴定中心、湖南省高级技能人才培养机构、湖南省危险化学品定点培训基地，湖南省职业技能等级第三方评价机构、拥有石化企业各岗位群所需全部技能鉴定资质，是中国石化行业高素质技术技能人才培养基地，优质省级职教师资培养培训基地，中石化、中石油、中

海油等央企定点人才培养供应基地。学校承担了危险化学品安全管理人员、特种作业人员，电工安全作业人员、焊工安全作业人员取证、复审等培训任务，并承担了长岭地区及地方人员培训。

4.2.2 服务新兴优势产业链

2022 年学校有 16 位专家被岳阳市委组织部、岳阳市工业和信息化局选派为科技特派专家进入中小企业对口帮扶，所派驻的企业均为国家级、省级专精特新企业、市级高新企业和入驻在绿色产业园区。针对岳阳中小型化工企业技术技能人才难引难留的现状，专家们为企业量身定制了“学历教育+职业培训”的员工素质提升计划。为其定制开发满足工艺和技术要求的培训资源包和仿真培训软件，让一线操作员工能够有针对性的接受化工知识系统培训，定期为员工开展轮训，同时开发职工技能等级考核标准，打造一线操作员工成长体系。为满足企业扩建的人员需求，以社会扩招班的形式，为其招聘和内培一批化工类专业的高职学历技术人员，真正实现企业员工提质增量。

【案例 4-1】

专家进企显才能 市域经济促发展

湖南成成油化科技股份有限公司为岳阳绿色化工高新技术产业的一家规模企业，主要以豆油、菜油、棉油、米糠油加工过程的副产品为原料，生产精品油酸及脂肪酸类系列产品，是中南五省同行内产能最大、技术最精、质量最好、品种最全的规模型企业之一，也属于国家废弃资源综合利用业的重点扶持产业项目。学校与成成油化公司探索出了“以人才提质增量为核心，集职工培训、技术服务、技术攻关于一体的产教融合模式”，并签订了 20 万元的校企合作协议。学校与成成油化共建产教融合基地，相互挂牌“湖南石油化工职业技术学院产教融合基地”“湖南石油化工职业技术学院实习实训基地”“湖南成成油化科技股份有限公司工程实验室”“湖南成成油化科技股份

有限公司职工培训基地”，深入开展产学研合作。针对公司生产运行过程中存在的技术难题，充分利用学校和公司现有的技术力量，共同开展技术攻关，培育市级以上工程技术中心，助力成成油化的创新发展。此次合作是学校服务岳阳绿色化工高新技术产业开发区企业的一个典型案例，希望能够探索出可操作、可复制、可推广的做法，为园区更多的石化企业提供个性化服务。



图 4-2 现场调研

4.3 服务乡村振兴

2021年5月，学校党委选派了三名政治素质好、实干本领强、工作作风实的优秀干部组建乡村振兴工作队，赴岳阳市平江县岑川镇高峰村开展乡村振兴工作。驻村后，工作队落实遍访制度，走遍监测户、残疾户等重点群体，建立重点人群台账。重建2户村民自建房，改造2处村级饮水设施，修缮了长期漏水的村民房屋。组织建设了10处村组水毁道路、水渠及水利设施，新修2.5公里硬化通组公路，新安装太阳能路灯80盏，新建通讯基站一座。建立教育助学制度，对18名考入大学的新生进行了教育资助。

由于地理条件限制，高峰村一直没有成熟的村级产业，村集体经济年收入不到1万元。工作队多次进行产业调研，结合当地实际，引进了一家年产值近800万元的特种陶瓷生产企业落户高峰，安置了20多名村民就业。新建村集体120KWP光伏发电站，每年可为村集体增加收入8万元左右。投资岑川镇美美玩具厂30万元、炉旺环保炭厂5万元，培育发展“香炉坵”生态农场、“荟农斋”有机农场等6家种养殖专业户。这些产业项目的落实落地，彻底改变了高峰村集体经济现状，按期完成了村集体经济“消薄清零”任务，为当地的长远发展奠定了坚实基础。

4.3.1 培养培训

为传承红色革命精神，助力乡村振兴，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，发扬党员吃苦耐劳精神和提高党员服务农民群众意识，充分发挥党支部战斗堡垒作用，学校开展了“情系高峰 助力振兴”救护培训活动。活动坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届六中全会精神，认真贯彻落实中央、省委和市委关于加强基层党建工作的决策部署，紧紧围绕中心、服务大局，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范

作用，进一步创新党支部组织生活方式，提高组织生活活力和品位，增强党组织和党员队伍的创造力、凝聚力、战斗力，助力学校乡村振兴驻点开展救护培训，助推高质量发展建设共同富裕提供坚强的组织保证。充分展示新时代基层党组织和党员在干事创业中的示范带头作用，进一步统一思想，振奋人心，开拓奋进，攻坚克难。突出融入大局开新篇，培训服务树形象，立足本职创佳绩。

【案例 4-2】

村民有需要 服务送到家

为传承红色革命精神，助力乡村振兴，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，发扬党员吃苦耐劳精神和提高党员服务农民群众意识，充分发挥党支部战斗堡垒作用，学校开展了“情系高峰 助力振兴”救护培训活动。活动坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届六中全会精神，认真贯彻落实中央、省委和市委关于加强基层党建工作的决策部署，紧紧围绕中心、服务大局，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，进一步创新党支部组织生活方式，提高组织生活活力和品位，增强党组织和党员队伍的创造力、凝聚力、战斗力，助力学校乡村振兴驻点开展救护培训，助推高质量发展建设共同富裕提供坚强的组织保证。充分展示新时代基层党组织和党员在干事创业中的示范带头作用，进一步统一思想，振奋人心，开拓奋进，攻坚克难。突出融入大局开新篇，培训服务树形象，立足本职创佳绩。参加本次应急救护培训有乡镇干部、各村支部书记、工作人员和村民共 93 人。学员们通过培训掌握心肺复苏、外伤包扎等一系列应急救护技能，提升突发公共事件处置能力。



图 4-3 应急救护培训班开班典礼

【案例 4-3】

乡村振兴工作队：当好百姓的“贴心人” 致富的“领头雁”

2021年5月，学校党委选派了三名政治素质好、实干本领强、工作作风实的优秀干部组建乡村振兴工作队，赴岳阳市平江县岑川镇高峰村开展乡村振兴工作。

驻村后，工作队落实遍访制度，走遍监测户、残疾户等重点群体，建立重点人群台账。重建2户村民自建房，改造2处村级饮水设施，修缮了长期漏水的村民房屋。组织建设了10处村组水毁道路、水渠及水利设施，新修2.5公里硬化通组公路，新安装太阳能路灯80盏，新建通讯基站一座。建立教育助学制度，对18名考入大学的新生进行了教育资助。

由于地理条件限制，高峰村一直没有成熟的村级产业，村集体经济年收入不到1万元。工作队多次进行产业调研，结合当地实际，引进了一家年产值近800万元的特种陶瓷生产企业落户高峰，安置了20多名村民就业。新

建村集体 120KWP 光伏电站，每年可为村集体增加收入 8 万元左右。投资岑川镇美美玩具厂 30 万元、炉旺环保炭厂 5 万元，培育发展“香炉垵”生态农场、“荟农斋”有机农场等 6 家种养殖专业户。这些产业项目的落实落地，彻底改变了高峰村集体经济现状，按期完成了村集体经济“消薄清零”任务，为当地的长远发展奠定了扎实基础。



图 4-4 学校党委书记雷放华，党委副书记、校长徐方带队调研黄桃生态种植基地

4.3.2 技术服务

主动对接云溪区和岳阳县人社就业局、农业农村局、乡村振兴局，结合区属各乡镇村部、岳阳县各乡镇村部、南湖新区龙山管理处各街道办事处农村劳动力就业现状，全方位了解地方特色和发展现状。进一步开展好农民工职业技能培训、农民工创业培训等乡村振兴产业帮扶工作。按照“渠道不变、用途不变、因地制宜、按需培训”的原则，加强农业科技引导，促进“一村一品”发展，为振兴农村劳动力就业和脱贫户发家致富提供技术支撑为目的，采取“因地制宜、因材施教”模式做培训，探讨试行水稻病虫害防治、油茶种植、稻虾、饲

料加工等农产品种养殖业等，“量身定制”产业培训模式。

4.4 服务地方社区：服务疫情防控、服务社区公共文化建设

为进一步做好校园疫情防控工作，学校坚持“校园无疫情、师生零感染”的工作目标，扎实开展各项疫情防控工作，营造健康安全的校园和社区环境。

抓牢抓实疫苗接种，积极开展“四进”工作。按照疫苗“应接尽接”原则，做好“三个全覆盖、三个百分百”。一是教职员工接种全覆盖。教职工 467 名（含 58 名离退休教职工），完成 455 名教职工全程接种，12 名属禁忌症群体（已开具三甲以上医院禁忌证明），接种率 100%。二是学生接种全覆盖。在籍学生 8011 名，完成 8000 人名学生接种，11 名属禁忌症群体，接种率 100%。三是校内从业人员接种全覆盖。校内从业人员 189 名，完成 188 名校内从业人员全程接种，1 名属禁忌症群体，接种率 100%。同时通过“四进”工作完成了近 200 余名家属的接种工作。

强化应急处置演练。根据《新型冠状病毒防控方案（第九版）》，修订了应急防控方案及预案，成立应急指挥部，下设 12 个工作小组，组织开展模拟发现人员体温异常、健康码红（黄）码、学生出现发烧发热、校园消毒消杀、出现核酸检测初筛阳性人员等五个场景应急演练，通过演练来验证应急防控预案的有效性、全面性、可操控性。

校地同携手，筑牢防疫线。学校与属地市、县、镇三级疫情防控指挥部建立了稳定、高效、快速的校地协同联动机制。就疫苗接种工作共同成立工作专班，提前确定接种场地、日期和人数；提前到现场提供专业指导；提前做好应急处置工作方案、流程；提前做好现场组织和后勤保障工作安排。确保师生应接尽接、接种安全有序，实现了“校园无疫情、师生零感染、疫苗接种全覆盖”的工作目标。

4.5 具有地域特色的服务

学校安全教研室作为专职服务于全省危险化学品安全生产相关培训、考试以及证件的部门，为保障全省的危险化学品相关企业正常生产，同往年相比，本部门今年的工作和业务量都有着较大幅度的提升。安全生产培训工作是一项长期、艰巨的任务，关系到石化企业稳定健康的发展，任重而道远。

2022年，学校始终保持安全培训所肩负的责任感，认真承接每场安全培训及考试工作。严格按照学校和长岭炼化公司的一级安全教育管理工作目标，坚持以人为本、确保实效的培训理念，秉承严查严管、严格务实的培训原则和标准，全面做好石化企业入厂安全教育培训的各项工作。在培训工作中发挥了培训内容实用性强、考核把关严的特点，为石化企业输送了一批又一批安全意识强、防护技能扎实考试合格施工作业人员，截止12月份，累计培训承包商施工人员5886人次。培训中始终做到三严：一是严格教学；二是对施工人员严格要求；三是严格执行教学计划和培训内容。安全教育无小事，细节之处须严谨，学校对每一场的培训进行录像，切实将安全知识带给每一位施工作业人员，提高施工作业人员的安全意识、知识、技能，有效地改善习惯性违章，从人的行为上预防安全事故的发生，保证培训任务按质按量完成。

4.6 具有本校特色的服务

学校为中石化职业技能鉴定站，是中石化高技能人才培养基地。2022年疫情仍然面临突发不稳定情况，为做好学校特色服务工作，开展的线上线下相结合的培训，解决了企业工学矛盾，方便了企业生产业绩不受影响，深受化工园区企业高度评价。

为拓宽学校学生就业渠道，积极开展大学生1+X证书职业技能鉴定。全年共完成在校学生926人实操职业技能鉴定，合格率98%，为学校应届毕业生

就业拓宽渠道提供服务。

【案例 4-4】

强化技能认定 为就业拓渠道

为做好学校大学生“1+X”证书工作，拓宽大学生就业渠道，根据上级有关文件精神，学校继续教育学院于6月15日至17日组织学生职业技能认定考试。本次认定考试首次进行全程实时监控，进一步严肃考场纪律，维护认定证书的权威性。



图 4-5 实操考试现场

考试过程中，继续教育学院与机电工程学院相互配合，协调考务工作。分管领导和部门负责人高度重视，组织召开专题会议部署安排各项工作。为了不影响正常教学秩序，克服教室及实训设备少的困难，老师们利用午休时间在行知楼、悦知楼和各实训室为192名学生开展了仪器仪表维修工和电工职业技能等级认定的理论及实操考评。本次学生职业技能等级认定考试受到市鉴定中心领导的高度肯定。

5 政策落实质量

5.1 产教深度融合，助推职业教育高质量发展

2022年，学校认真贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等重要文件精神，全面落实立德树人根本任务，抢抓职业教育在岳阳建设省域副中心城市建设机遇，不断深化教育教学综合改革，获得了省级教育教学能力竞赛二等奖2项，三等奖3项；指导学生参加技能竞赛获国家二等奖2项，国家三等奖1项；同时立项省级教学成果奖二等奖2项、“1+X”试点任务7个；省级以上精品在线课程数5（门），石油化工技术专业群入选省级高水平专业群。随着办学规模不断扩大，人才培养质量稳步提升，服务经济社会发展能力得到了不断增强。

【案例 5-1】

加强校家企联动 合力培养技能人才

学校严格落实教育部和省教育厅关于促进大学生就业的相关通知要求，积极开展“访企拓岗促就业专项行动”，组织全员全面拓展就业渠道，持续推进“就业一把手”工程。党委书记雷放华、校长徐方等校领导，先后走访联系企业225家，拓展就业岗位10420个。举办企业进校园大型招聘会2场、专场招聘30余场，组织参观企业活动3场、就业指导活动10余场。如走进国家级园区——岳阳市经济开发区，开展“入园区、访行业、走企业”书记校长访企拓岗促就业专项活动，大力开拓毕业生就业渠道和就业岗位。在岳阳市人社局、岳阳经济开发区管委会负责人的陪同下，书记校长率队专访市各区高新企业，落实就业工作。雷放华强调，要把学校的优势资源“带出去”，要把企业的优势资源“引进来”，在访企拓岗活动中出实招，打好学生就业工作

“组合拳”。学校与世界化工巨头、有“化工界的谷歌、微软”美誉之称的巴斯夫开展深度合作，大有可为且前景广阔。世界名企巴斯夫选择学校开展订单式培养，也是对学校办学质量、人才培养质量的认可与信任。为进一步推进校企双方融合、共同培养高技能人才、实现高质量发展，打造产教融合、协同育人的典范和校企合作的“石化学院”范本。



图 5-1 政校企一行走访企业现场



图 5-2 2022 年校企合作订单班巴斯夫班召开线上家长会

5.2 筑牢“思想阵地”争创“职教高地”

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动湖南省职业教育内涵式高质量发展，学校通过实施产教融合育人、推进校企深度合作、搭建科技创新平台、解决区域实际问题等多项切实举措，立项湖南省楚怡产教融合实训基地 1 个，校企合作开发课程 74 门，教材 3 部，学校教师主编出版教材数 15 部，知识产权项目数 32 个。校企合作企业总数 41 个，企业（准）捐赠设备值 374 万元，技术合同年收入 700 万元。这些举措有效扩大学校服务辐射范围，为用人单位输送高素质技能人才，积极推动区域经济社会发展。

根据省教育厅“楚怡”行动计划有关文件精神，立足服务湖南省“三高四新”战略，紧密对接湖南省重大民生领域石化产业链需求，为区域石化产业转型升级和中石化集团股份有限公司 150 万吨大乙烯项目落户岳阳提供有力人才和技术技能支撑，集聚湖南省各化工产业园管委会（政）、湖南省职业安全健康协会（行）、中石化集团股份有限公司长岭分公司（企）、湖南盛锦新材料有限公司（企）和湖南石油化工职业技术学院（校）等优质资源，以石化生产与新材料为主体、智能应用和安全环保为重点，探索高端产业链、产业链高端带动整个区域石化产业创新发展，优质师资、先进设备促进区域石化企业人才链充足完备，先进技术、精准服务助力区域石化企业技术链快速提升，共同打造集教育教学、职业培训、技能竞赛、技术研发与服务于一体的“楚怡”石化产教融合实训基地。

根据区域石化产业链技术技能人才需求，构建了“分类分层、岗课赛证融通”的专业群人才培养模式。基地依托专业群，团队拥有专任教师 75 人，企业兼职教师 55 人，教师实践经验丰富，形成了一支教学能力强、社会声誉高、双师素质突出的专业教学团队。基地累计投入资金 6400 余万元，占地面积 8100m²，建成了政—校—企资源共享合作、国内领先、中南唯一的石化实训基

地。拓展了就业市场，毕业生供不应求。学生就业率高于全省平均 3%以上，2021 年签约央企、国企学生占比超过 70%。基地的成功申报，是湖南省对学校综合办学实力以及在师资培训领域所作出优异成绩的充分肯定。在后续的工作中，学校将按照《湖南省职业教育改革实施方案》实施职业教育“楚怡”行动、推进部省共建职教高地等方面，积极参与到地方各级和企业职工培训工作中，为行业、为社会培养更加符合现代化石化产业需求的复合型应用人才。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，承担起管党治党、办学治校的主体责任，全面领导学校各项工作，把方向、管大局、作决策、保落实。坚持和加强党对高校的全面领导，学校党委以《章程》宣贯为抓手，严格执行《湖南石油化工职业技术学院党委领导下的校长负责制实施细则》《二级学院党政联席会议制度》《意识形态工作责任制实施细则》，修订完善了《中共湖南石油化工职业技术学院委员会会议议事规则》《湖南石油化工职业技术学院校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制。通过领导筹备召开党代会等方式，汇聚广大师生员工的智慧力量，不断提升学校治理能力和管理效能，确保上级党组织和学校党委重大决策部署落实落地，为学校高质量和可持续发展奠定基础。

完善规章制度，健全标准体系。2022 年学校全面启动内部控制工作体系建设，成立了以党委书记、校长为组长的内控体系建设领导小组，召开了全校动员会、推进会，对学校领导、职能部门和二级学院进行了访谈，进行了制度的制定和修订，开展了制度建设工作和制度执行情况大检查，建立制度体系、责任体系、执行体系、考核体系。根据学校改革发展的需要，在现有各项工作

制度的基础上，制定或修订了《科研项目管理办法》《纵向科研经费管理细则》《横向科研经费管理细则》等 20 余项文件制度。使制度趋于完善，形成既符合职业教育规律又具有本校特色的管理制度。进一步推进了学校管理和治理的现代化步伐，促进办学水平和办学质量的提升。

5.3.2 治理能力提升

学校进一步完善了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构；认真贯彻党委领导下的校长负责制，修订完善了党委会、校务会议事规则、“三重一大”决策制度实施细则，议事决策程序更加科学合理。

学校纪委依托省纪委监委驻省教育厅纪检监察组的“四个协同”，深入开展纪检监察监督“三同”工作，加强纪检和审计“两轮驱动”，全面履行纪检监察监督职责。按照省纪委监委驻省教育厅纪检监察组“四个协同”工作安排，学校派出了 2 名优秀纪检干部直接参与多起问题线索的处置，在实战中切实增强了执纪审查核心业务能力。深入开展“三同”工作，成立六个督察组，将基层党组织的纪检委员纳入督查组成员，共开展各项督察 20 多次，起到了及时发现工作纰漏、防范廉政风险的作用，进一步强化政治意识和政治规矩，确保学校重点工作有效落地。通过与内部审计工作联动反馈，纪检及时掌握问题线索，并作为日常监督重点内容，督促整改，有效规避了各种风险，加强了纪检和审计职能优势互补作用。学校纪委将坚定不移的推进全面从严治党、反腐败斗争向纵深发展，为学校事业发展保驾护航，促进学校事业高质量发展。

5.3.2 关键领域改革

学校全面推进内部控制制度与运行体系建设项目，进一步健全内部控制机制，提高了风险防范能力，构建起了制度科学合理、决策履职规范、业务授权明确的内控制度体系。内控体系坚持以预算管理为主线，以经济业务活动管控

为核心，以风险评估为手段，以现有制度为基础，以最新法规制度为参照，以流程梳理与机制建设为重点，将监督制衡机制融入学校各类经济业务管理之中，建立了“设计规范、运行高效、监督有力、风险可控”的内部控制运行体系，初步实现了学校资金资产“双安全”、职能职责“双履行”、效率效益“双提升”、防控监管“双前移”的现代化治理目标，并将在今后的学校运作实践中逐步优化与完善，从而为推进学校治理体系和治理能力现代化打下坚实基础。

【案例 5-2】

抓实校园安全工作 筑牢校园安全防线

为进一步加强校园安全管理，学校坚持“安全第一”理念，扎实开展安全宣传教育和安全隐患排查整治活动，推行安全工作“四线联动”机制，营造安全稳定的校园环境。干群联动，传递责任，明确任务。一是学校成立安全工作领导小组，并根据工作任务分工成立了 12 个工作专班，各级领导各负其责；二是进一步健全完善安全工作责任制度，建立全员安全责任体系，签订《安全工作责任状》；三是严格落实领导带队检查安全工作制度，现场推动各项隐患整治工作。师生联动，传导关爱，疏导情绪。一是学校利用官网官微及时推送各类安全知识；二是各学院各班级通过安全讲座、主题班会等形式加强安全教育；三是学校领导、辅导员班主任老师每天下沉到教室、宿舍走访慰问学生，加强对学生的关心关爱并现场督办解决问题。校地联动，精准施策，构建有效机制。一是联合属地各相关部门会商研判校园及周边安全形势，及时研究解决校园及周边安全问题；二是与属地各相关部门协同开展各类应急演练活动，增强师生的安全防范意识和应急处置能力；三是邀请专家来校开展安全知识专题讲座、安全宣传教育活动。四、纪检联动，压实责任，提质增效 学校安全工作领导小组办公室联合纪检监察处对安全工作开展监督检查，对督查中发现的隐患和问题，及时通报提醒，跟踪督促整改，

确保工作实效。



图 5-3 谨防电信网络诈骗、打击电信网络犯罪宣传讲座

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

进一步完善以教学督导为主体的教学质量监控体系，包括专职督导、兼职督导和质量信息员，动态调整督导队伍，初步形成“督教、督学、督评”的协同机制，充分发挥了教学督导“把握状态、控制过程、反馈结果、决策咨询”的关键作用。设立“学校-二级学院-教研室”三级教学质量监控机构。一级监控机构是教务处（实训中心）、教学工作委员会、督导室、质量评建中心；二级监控结构是各二级学院，实施教学及管理的主体；三级监控机构是各教研室，实施教学质量监控最直接与最关键的组织。三级监控机构主要围绕人才培养方案执行监控、课堂教学质量监控、实践教学质量监控、教学质量调控与反馈四方位闭环管理。“日诊断-周诊断-月诊断-学期诊断-年诊断”体系已建立，打通教务管理平台 and 内部质量管理平台的数据通道，实现闭环教学质量管理体系常态化运行，不断提升教学质量。经过发展规划处协同多部门对省内外多所职业技术

学院进行调研，已引入内部质量管理信息化平台，正在分步落地实施。

5.4.2 建立健全教学管理制度

学校以提高教育教学质量为核心，着力抓住关键环节和薄弱环节，在全面梳理和完善教育教学管理制度文件的基础上，制定了《全面推进“1+X”证书制度的实施意见》《教学工作委员会章程》《精品课程建设管理办法》《校级教学成果奖评审奖励实施办法》《教学事故认定及处理办法（修订）》《专业设置管理办法》等6项制度文件，紧密围绕教学改革、课程建设、师资管理、课堂管理、教学质量监控等人才培养核心工作，构建了核心要素全涵盖、过程管理全覆盖、全员参与的教学管理制度体系。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

全年财政拨款 6965.33 万元，其中高职生均拨款 4509.02 万元（经常性拨款 2431.02 万元、高职生均拨款 2078 万元），双一流专项 526 万元，中职免学费 55.58 万元，学生资助专项 725.33 万元，十四五基建专项拨款 1100 万元，就业补助专项 8.40 万元，其他 41 万元。在校学生人数 7047 人，生均财政拨款 0.99 万元。

5.5.2 生均学费

学校教育收费工作在上级有关部门的指导下，认真贯彻落实各项收费政策，严格按照《关于进一步完善大中专教育收费管理有关事项的通知》（湘发改价费规〔2021〕646号）文件执行，认真做好教育收费公示制度，在学校醒目位置设置固定公示牌（栏），主动接受广大学生、家长和社会的监督，确保学校收费工作公开透明，合理合规。学校开通了非税收入微信、支付宝、POS 缴费

平台，实现了线上线下相结合的缴费模式，极大地方便了广大学生、家长。全年收取学生学费 3755.92 万元，在校学生人数 7047 人，生均学费 5330 元。

5.5.3 举办者投入

学校是湖南省教育厅直属高校，全年总投入 11622.99 万元，其中财政拨款收入 6965.33 万元，占 60%；事业收入 3761.69 万元，占 32%；其他收入 895.97 万元，占 8%。举办者投入提高了学校的经费拨款水平，在一定程度上解决了高职院校办学经费短缺的难题，改善了学校基本办学条件，确保了高职教育持续健康稳定发展，为推动职业教育高质量内涵发展，加强技术技能型人才培养，提高学生就业能力等提供了坚实的保障。

5.5.4 绩效评价

学校高度重视绩效评价工作，按照省财政厅、教育厅的工作要求，及时召开会议，部署绩效评价工作，并成立了校长任组长，分管校领导为副组长，财务资产处、纪检监察处、项目评价责任部门及参与部门为成员的绩效评价领导小组，各部门密切配合协作，共同推进绩效评价工作深入开展。根据上级部门的要求，学校确立了 3 个省级专项资金参评对象，即：高职生均拨款专项资金、学生资助专项资金、高校“双一流”建设专项资金。对于校内项目，通过认真筛选，并经校长办公会决议，抽取了 18 个重点项目进行绩效评价以及采购业务绩效评价。为保证绩效评价工作质量，学校采取了财审联动机制，审计部门对评价项目进行了绩效复评，从每个项目的“项目管理、资金管理、项目效果、绩效评价”四个方面，查找项目存在的问题并提出改进措施及建议，对每个项目形成综合评价结论，努力促进绩效评价工作深入推进，使各项工作不走过场，落到实处，取得实效。全年学校对 22 个专项经费进行了绩效评价，评价结果是 22 个项目均为合格。合格率 100%。

6. 机遇与挑战

国家职业教育改革发展总体部署为学校高水平、高质量发展带来了机遇与挑战。以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，习近平总书记多次对职业教育作出重要指示。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等国家重大改革和决策部署，对新时代职业教育改革发展作出了总体部署，提出了一系列新目标、新论断、新要求，为学校高水平发展指明了方向。同时，学校面临着“职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）”和“中国特色高水平学校（专业群）建设”建设任务，构建科学的专业结构生态体系，以省级高水平专业群为龙头，带动学校专业与产业整体发展和打造专业特色的挑战。

国家和区域产业发展战略为学校高水平、高质量发展带来了机遇与挑战。中国制造 2025、“一带一路”倡议、中部崛起、长江经济带等重大战略的实施，使国民经济产业结构发生了重大转变，企业的转型升级和流程再造需要大量的技术技能型、创新型、复合型人才，作为中南地区唯一一所全面对接石油化工行业产业集群的高职院校，必须肩负起助力国家石化振兴、服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务、推进岳阳“三区一中心”建设历史使命，为学校高水平发展划定了建设基线。学校在“十四五”规划中把发展目标确定为“到十四五末，把学校建成人才培养质量高、服务区域和行业发展能力强、社会服务声誉好、石化特色鲜明的省域高水平高职院校”。学校如何抓住党和国家、湖南省大力发展现代职业教育的历史性机遇，深化“三教”改革，深入推进产教融合，面临着对接区域产业转型升级调整专业（群）、提升专业（群）办学质量的挑战。

1. 治理体系和治理能力现代化有待进一步完善

推进大学治理体系与治理能力现代化，既是我国高等教育由大到强的内在要求，也是完善现代大学制度体系建设的必然路径。如何构建富有活力、务实

高效的大学治理体系，需要持续探索与完善。为推进校内治理体系与治理能力现代化，学校将以“双高计划”建设为契机，以重构内部控制体系为抓手，突出创新发展理念，探索实践符合职业教育特征和石油化工高等教育特点的大学治理体系。抓好以章程为核心的校内规则制度体系建设，完善党委领导下的校长负责制，健全内部治理结构；以治理能力现代化为目标，着力推进制度顶层设计，加强依法治校，健全教育教学、行政管理、后勤服务等方面的管理制度。深入推进二级管理，加强部门绩效考核，提高二级学院自主管理和自我发展能力，全面提升学校资源整合、科学决策和战略规划能力。构建全流程、全要素控制的质量管理体系。推进教学工作诊断和改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用，形成以“人文品质、石化特质、劳模潜质”为人才培养核心理念的特色质量文化。全面激发办学活力，改革管理组织方式，创新管理体系，优化人才发展环境，为推动学校高水平、高质量发展提供制度保障。

2.产教融合协同育人体制机制有待进一步健全

着力培养服务生产一线的高素质石化技术技能人才是学校办学的出发点和落脚点，石化人才培养必须与企业、行业深度融合，与经济社会发展深度对接。目前学校校企合作协同育人机制尚不健全，校企合作的广度和深度尚不充分；校企合作的内容、形式和途径有待创新；企业派遣技术骨干到学校兼职、校企互派人员机制尚不健全；教师社会服务能力不强，社会服务内容、数量和水平都有较大幅度的提升空间。“双师四能型”教师队伍建设及协同育人机制尚需完善。为进一步提升校企合作、产教融合的广度和深度，学校将全力推行中国特色现代学徒制人才培养模式，建设产教融合基地，深入推进校企供需对接，创新人才培养机制，推动协同育人，实现人才共育，设备共用，技术共享，文化互补，管理互通，师资互聘。落实构建校企命运共同体等职业教育新理念新要求，通过产教深度融合、校企双元育人，进一步完善有效的校企合作办学运

行机制，形成校企共建共享协同育人的长效机制。

3.师资队伍建设和进一步加强

高质量的职业教育需要高水平的师资队伍。由于历史原因，学校按照现有编制管理办法，人员编制数受限，结构性矛盾突出，在政策上制约了高水平师资队伍的建设。目前，学校有影响力的教学骨干、教学名师、专业带头人的数量较少，高层次人才、特别是专业发展领军人物严重欠缺，教学梯队和专业团队还没有完全形成，教师队伍培养、提高和结构优化的任务还比较艰巨。“十四五”期间，学校将以服务发展为宗旨，优化队伍结构、吸引高层次人才，打造教学名师、专业带头人、技能大师和优秀辅导员队伍；以创新机制、提高能力为思路，围绕一个目标、突出两个服务、落实三项重点工作，全力打造适应“双高计划”建设的高水平师资队伍。

4.内涵建设水平有待进一步提高

学校对标省级“双高计划”目标要求，内涵建设有待进一步推进；“三教”改革需要持续推进；教学管理制度有待进一步健全与完善；专业（群）、课程建设和专业结构有待进一步优化，缺少标志性的建设成果；教学质量保证体系、诊断与改进体系还不够健全，外部质量保障体系缺乏，制度执行落实还不够到位。学校将依据区域经济社会发展需求，抓住专业（群）建设核心要素，依据湖湘特色标准体系建设要求，完善制定教学、管理、实习实训、教师发展、质量评价等专业发展标准。结合“1+X”证书制度试点，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案和课程标准。以标准为引领，推进教学方法改革，普及项目教学、案例教学、情境教学、任务式教学等。健全专业随产业发展动态调整机制，推动专业结构与产业结构精准对接。按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，品牌（重点）专业对接国内、国际标杆，重点创新产教融合机制，共建产教融合实训平台，进一步完善专业建设与教学工作诊改机制。

7 附表

附表 1：记分卡

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022 年
1	毕业生人数	人	2023
2	毕业去向落实人数	人	1825
	其中：毕业生升学人数	人	41
3	毕业生本省去向落实率	%	24.47
4	月收入	元	4767
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1623
	其中：面向第一产业	人	2
	面向第二产业	人	732
	面向第三产业	人	889
6	自主创业率	%	0.54
7	毕业三年晋升比例	%	43

附表 2：满意度调查表

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.8	4752	线上调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.56	4752	线上调查
	课外育人满意度	%	95.15	4752	线上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.69	4752	线上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.23	4752	线上调查
	专业课教学满意度	%	96.18	4752	线上调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	87	1149	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	86	2215	问卷
3	教职工满意度	%	95.6	320	问卷
4	用人单位满意度	%	100	30	问卷
5	家长满意度	%	92.15	1312	问卷

附表 3：教学资源表

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	20.47	引用
2	双师素质专任教师比例	%	51.21	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.53	引用
4	教学计划内课程总数	门	473	引用
		学时	69233	引用
	其中：课证融通课程数	门	75	引用
		学时	4282	引用
	网络教学课程数	门	30	引用
		学时	1130	引用
5	教学资源库数	个	7	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	引用
	校级数量	个	6	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	36	引用
		学时	4760	引用
	在线精品课程课均学生数	人	443	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	5	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	31	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	9	引用	
7	编写教材数	本	18	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	5	填报
	新形态教材数量	本	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	2048	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	2048	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	7670.55	引用

附表 4：国际影响表

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

附表 5：服务贡献表

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6775	引用
2	毕业生就业人数	人	1721	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	495	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	15	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	515	引用
	D 类：到大型企业就业	人	1108	引用
3	横向技术服务到款额	万元	14	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报

序号	指标	单位	2022年	备注
4	纵向科研经费到款额	万元	26.6	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	32	引用
	其中：专利授权数量	项	30	引用
	发明专利授权数量	项	1	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	61	引用
	非学历培训学时	学时	2204	引用
	非学历培训到账经费	万元	427.63	引用
8	公益项目培训学时	学时	14	引用

附表 6：落实政策表

名称：湖南石油化工职业技术学院（13045）

序号	指标	单位	2022年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	6655.38	引用
2	年财政专项拨款	万元	2456.31	引用
3	教职员额编制数	人	263	引用
	教职工总数	人	368	引用
	其中：专任教师总数	人	289	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	237.9	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2136	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	17.01	学校填报
6	年实习专项经费	万元	24.09	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.53	引用