



湖南软件职业技术大学
HUNAN SOFTWARE VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

湖南软件职业技术大学 质量年度报告

(2023 年)

内容真实性责任声明

学校对 湖南软件职业技术大学 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

2023 年 1 月 10 日



陈育

目录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	2
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	5
1.2.3 劳动教育	6
1.2.4 工匠精神培育和传承	7
1.2.5 身心素质	9
1.3 在校体验	10
1.3.1 教书育人满意度	10
1.3.2 课程教学满意度	10
1.3.3 管理服务满意度	10
1.3.4 实践能力	11
1.4 就业质量	11
1.4.1 毕业去向落实率	11
1.4.2 专业相关度	13
1.4.3 就业起薪点	14
1.4.4 就业满意度	14
1.4.5 毕业生三年后月收入	16

1.4.6 职位晋升	16
1.4.7 职业稳定性	16
1.5 创新创业	17
1.5.1 创新能力	17
1.5.2 创新创业教育	17
1.5.3 自主创业	18
1.6 技能大赛	19
1.6.1 参赛情况	19
1.6.2 以赛促学	21
2. 教育教学质量	23
2.1 专业建设质量	23
2.1.1 专业结构调整	23
2.1.2 特色专业群建设	25
2.1.3 专业实践教学条件	26
2.2 课程建设质量	29
2.2.1 课程标准建设	29
2.2.2 精品课程建设	31
2.2.3 岗课赛证融通	31
2.3 教学方法改革	34
2.3.1 模块化教学	34
2.3.2 信息技术应用	34
2.4 教材建设质量	37

2.4.1 教材选用	37
2.4.2 教材建设与改革	38
2.5 数字化教学资源建设	39
2.5.1 教学资源库建设	39
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	40
2.5.3 数字化校园建设	40
2.6 师资队伍建设	40
2.6.1 师德师风	40
2.6.2 师资队伍结构	41
2.6.3 “双师型”教师培养	42
2.6.4 名师大师队伍建设	43
2.6.5 教学创新团队建设	43
2.6.6 教师职业能力竞赛	47
2.7 校企双元育人	48
2.7.1 集团化办学	48
2.7.2 中国特色学徒制	48
2.7.3 多样化订单培养	49
3. 国际合作质量	49
4. 服务贡献质量	50
4.1 服务行业企业	50
4.1.1 开展高质量培训	50
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	51

4.1.3 共建技术创新平台	51
4.2 服务地方发展	53
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	53
4.2.2 服务新兴优势产业链	53
4.3 服务乡村振兴	54
4.3.1 培养培训	54
4.3.2 技术服务	55
4.3.3 定点帮扶	56
4.4 服务地方社区	56
4.4.1 服务疫情防控	56
4.4.2 服务社区公共文化建设	58
4.5 具有地域特色的服务	59
4.6 具有本校特色的服务	59
5. 政策落实质量	60
5.1 国家政策落实	60
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	60
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	61
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	62
5.2 地方政策落实	63
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	63
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	64
5.2.3 推进部省共建职教高地	65

5.3 学校治理	66
5.3.1 加强党的领导	66
5.3.2 治理能力提升	67
5.3.3 关键领域改革	67
5.4 质量保证体系建设	68
5.4.1 全面推进教学工作诊改	68
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	70
5.4.3 建立建全教学管理制度	71
5.5 经费投入	72
5.5.1 生均财政拨款	72
5.5.2 生均学费	72
5.5.3 举办者投入	72
5.5.4 绩效评价	72
6. 面临挑战	72

湖南软件职业技术大学质量年度报告

(2023 年)

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持党建引领、党建育人，积极推进党建工作样板支部建设，推动学校高质量发展。深入实施“对标争先”建设计划，培育选树先进典型，围绕实现“七个有力”，不断夯实支部规范化建设，将党建和业务有机融合，将赓续红色基因与人才培养紧密结合，切实抓好党建主责主业，强化党支部政治功能，在思想政治工作质量、促进事业发展、加强班子建设等方面取得了显著成效，形成了一系列建设成果，深入发挥党支部的战斗堡垒和示范引领作用，高质量完成了既定建设目标。全年评选出校级党建工作样板支部 2 个。



图 1：行政党支部读书活动以及党建一帮一活动仪式

1.1.2 引领学生发展

一是抓源头，加强培养力度。严把“入关口”，加强对大学生的思想政治教育，大批优秀的学生骨干先进分子被确定为入党积极分子，参加党校举办的培训班集中学习。实行党团共建，把党建和团建的目标管理统一起来，工作整体互动，相互促进，共同发展。经过加强对共青团的领导，协助团组织做好青年的思想教育，发挥共青团在培养、教育、推荐入党积极分子上的作用，进一步深化“推优”工作，实现“推优”工作成为发展优秀青年入党的主要渠道。二是建机制，加强后备力量管理。建立健全台帐管理机制，建立申请入党人员信息库，根据申请入党人员变化，随时进行更新，对申请入党人员性别、年龄、文化结构情况及时进行分析，不断为党组织充实力量；建立入党积极分子信息库，对考察对象在工作、学习、思想作风等方面情况进行动态管理。建立培养联系人制度，采取“1+n”的模式，每名党员联系几名入党积极分子，引领学生加入党组织。



图 2：积极召开党校入党各项会议

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

我校积极推动思想政治教育工作守正创新。

一是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力深化思政课改革创新，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，新开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”，组织集体备课，及时把党的二十大精神融入思政课教学，提升了思政课时代感和吸引力。同时，成功组织开展了“第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛”活动，取得了省级二等奖和开展了“学习二十大，奋进新征程”的思政课实践教学活动、教师微宣讲活动，引导学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义。

二是全面推进课程思政，提升课程思政建设成效。根据中共中央办公厅、国务院《关于深化新时代思想政治理论课改革创新的若干意见》，国家教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，国家教育部办公厅《关于开展课程思政示范项目建设工程的通知》等文件要求制定了课程思政工作实施方案，并进行了课程思政遴选活动。目前，我校实施课程思政的课程比例为 **82%**，充分发挥了发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用。

三是加强思政课教师队伍建设，落实好高校党委书记省委教育工委“挂号项目”，严格按 **1:350** 比例选强配齐思政课教师。加强辅导

员队伍建设，修订学校《辅导员队伍建设实施办法》，严选拔、重培养、优管理、强考核，着力提高辅导员队伍的专业水平和职业能力。

四是开展多姿多彩的文化活动，打造思想政治教育品牌。结合党史学习教育活动、习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件精神有机结合，统筹协调，累计打造思想政治教育品牌 8 个，分别是“八红”、“八爱”、“阳光画坛”、“软信织梦者”、“经管行动者”、“建工青年志愿者服务团”，“挖掘红色故事.传承红色基因社会实践团”和“习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲交流暨党史学习教育调研服务社会实践团”，营造了我校独特的文化氛围，形成了网联式构建模式，使每一个单位，每一个部门都是网联链接上的关键点，既增强了思想政治工作的政治引领功能，又取得了实实在在、有目共睹的成效，为今后进一步深化思想政治教育工作夯实了理论基础和实践基础。

五是深入推进思想政治教育研究工作，取得显著成效。依托学校“新时代党建与思想政治教育研究会”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦党和国家的时事要点，将党建与思政工作研究与现代职业教育相结合，与职业本科大学建设相结合，突出方向引领功能，2022 年研究会立项达 13 项，获得湖南省高校思政课教学指导委员会高校思政课教育教学质量专项课题项目 2 项，中国民办教育协会 2022 年度规划课题项目 1 项。

1.2.2 “三全育人”

学校紧密围绕立德树人根本任务，以凸显价值引领为导向，以新时代高层次技术技能人才为目标，多措并举，推进全员、全过程、全方位育人，构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台，建立“面向全体、分类引导、重点培养”的长效育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

围绕立德树人主线，强化理想信念教育实效。以理想信念教育为主线，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。学校校长、书记带队，全体校领导、中层干部深入新生班级听课、查课，深入学生宿舍看望学生、了解学生；在毕业生的毕业典礼上为学生上课。全体教师积极开展课程思政活动，将思政内容有机融入课程教学，带领和指导学生开展思想政治理论研究性学习，强化理想信念教育。以“传承中华经典，庆祝建党百年”为主题，举办“湖南软件职业技术大学第八届中华经典诵读大赛”培养学生“知、情、意、信、行”，引导学生切实将践行社会主义核心价值观融入校园生活和人生发展。

实施“辅导员”+“班主任”管理制，搭建全员育人平台。在每个班级按要求配备专职辅导员的基础上，学校每年选拔一批优秀的专业课教师担任班主任，壮大学生管理工作队伍。通过在辅导员队伍中开展技能竞赛、知识竞赛、专题研讨等举措，加强专职辅导员队伍建设。对毕业班的贫困学生等实施班主任老师“一对一”帮扶工作，切实帮助学生解决毕业就业的实际困难，在言传身教中助力学生成长，

培养学生责任意识 and 使命担当。

针对不同年级开展针对性教育，构筑全过程育人体系。大一、大二、大三年级均开设主题和内容不同的有理想信念教育、日常养成教育、专业教育、心理健康教育和安全教育等理论教育与实践活动教学。



图 3：思政课课堂

1.2.3 劳动教育

2022 年专门设立了劳动教育教研室，完善了组织机构。劳动教育教研室挂靠教务处，由各班辅导员和部分专任教师担任劳动教育课堂教学和实践指导老师。

规范了劳动教育课程文件。按照《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的要求，编制了高职专科劳动教育课程标准，劳动实践方案、劳动教育课程考核标准。

设立了劳动教育实践岗位。本年度完成 2489 名学生的劳动教育，劳动教研室经与教务处、学工处、校团委、后勤处、实训中心等多个管理部门商议，特于本学期按照日常生活劳动、生产性劳动实践和志愿者服务三大类，共设定七个劳动实践岗位，供学生选择并完成劳动

实践，有效将学生的课外实践、第二课堂与劳动教育结合起来，有利于学生劳动教育精神的培育。



图 4：学生积极参加劳动实践

加强了劳动教育课程建设。我校已在超星学习通创建了劳动教育在线课程。李惠、颜湘两名教师参与了教育部职成司教育研究所组织的《劳动教育读本》（职业本科版）的编写工作，已经完稿。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校发挥良好的校企合作、校地合作优势，形成政府、行业企业协同育人，从思想政治教育和人文素养培育、创设职业化校园环境，创新人才培养模式，培育学生工匠精神。

以赛促学，赛训结合，打磨工匠精神。学校多年来坚持以赛促学、赛训结合的人才培养模式，让学生以赛事为载体，让学生在比赛中不断磨练提升专业水平，不断的超越自我。**2022**年我校各专业学生积极参加省级、国家级各种技能竞赛、学科竞赛、创新创业大赛，共获奖**76**项，展现了学生精益求精的钻研精神。

思政课程与课程思政同向同行，渗透工匠精神。学校自从**2021**

年全面实施课程思政以来，专业课的课程思政率达到 100%。

推动数字文化进校园，熏染工匠精神。推动数字文化进校园、进专业、进课堂。通过开展“职业化”的校园文化环境建设，将校园文化与数字文化、企业文化对接，接收企业文化熏陶，提升学生职业与行业认同感以及思想道德水平。

案例 1：设计类专业立足湘潭地区文化发展，让工匠精神在文化传承中延续。

在培育内容上，聚焦学生素养、职业素养和公民素养的综合提升。在实施主体上，坚持专业教师为重、双师共同培养、学生主动参与。在实践路径上，打通第一课堂与二、三课堂的壁垒，丰富各种育人平台，推动工匠精神培育融入人才培养的全过程。把工匠精神培育的内容细分为“学生素养、职业素养和公民素养”。重视学生的技能训练和素养养成，倡导学生个性发展和专业化发展的有机结合。

一是依托区域内行业企业，将工匠精神培育具体化形象化，在实习实训中将企业技术人员请进课堂，实施一课双师，学校教师主讲知识技能，企业教师主讲操作技能，将工匠精神以具体案例来讲解。通过完善人才培养方案，开发校本特色课程，发挥专业课程在工匠精神培育中的主渠道作用。

二是以湘潭区域文化为载体，为学生工匠精神养成提供文化滋养，让文化传承与社会服务相辅相成。为此，学院与社区开展了高雅文化进社区”阳光画坛“志愿服务活动。推行学生成长计划，引导学生立足工匠精神养成，积极投身社会实践。同时，为满足学生的认知

需要，联合企业，开展“传统手工业（非遗）技艺传习”活动，打造了一批极具特色的公共选修课，创建了非遗网络直播工作室等。



图 5：我校学生积极投身社会实践，创建非遗直播间

1.2.5 身心素质

在疫情防控常态化的形势下，根据近两年心理健康率呈下降趋势的现象，学校高度重视学生心理健康问题。2022 年学校以“心育”为工作重心，通过不断统筹推进课程教学、心理危机干预、心理咨询服务、主题教育活动等工作，以心理健康为抓手，促进学生身体发展。主要做了 4 个方面的工作。

一是学校领导高度重视，统揽全校“心育”大局，校务会每月听取一次学生心理健康教育工作汇报，并定点联系各二级学院并督促指导心理健康教育工作。二是建立健全了组织机构，组建“宿舍-班级-二级学院-学校心理健康中心”的四级心理信息员队伍，统筹推进“心育”工作。三是专兼结合协同联动，充分发挥“心育”力量，组建了一支以辅导员为主体，班主任、专业教师为骨干，其他思政工作队伍为补充的“心育”工作队伍，在全校范围内形成了“全员育心”的理

念。四是规范落实危机干预，把控“心育”预防关口。严格落实了新生心理普查、班级心理状况一月一汇报、重点时段重点排查和重点对象定期汇报的制度。五是丰富创新主题活动，积极渗透“心育”资源每年以“5·25 心理健康节”和“10·10 世界精神卫生日”为契机，在开展系列全校氛围营造型活动的同时，结合各学院特色与专业特点打造品牌化活动。

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度

学校学生工作处在课堂结束之后，对一教学楼的一些班级做了问卷调查。共调查 268 名学生，总体满意度为 93%。

1.3.2 课程教学满意度

学校学生工作处在课堂结束之后，对一些班级做了问卷调查。其中思想政治课教学满意度共调查 245 名学生，总体满意度为 98%，公共基础课的课堂满意度共调查 296 名学生，总体满意度为 92%。

1.3.3 管理服务满意度

学校学生工作处，对部分班级做了管理服务满意度调查，共调查 106 名学生，总体满意度为 86%。

1.3.4 实践能力

通过对用人单位和实习单位调研，普遍反应我校学生实践能力较强。网络调研数据显示用人单位和实习单位的总体满意率为 93.2。2022 年，我校软件与信息工程学院何鑫、王云龙等 6 名应届毕业生在湘潭本地大型国有企业湘钢实习后正式签署就业协议。虽然他们是专科毕业生，但企业给予了他们研究生级别的待遇。湘钢对我校这些学生的职业品质和专业技能给予了高度评价。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

1.总体毕业去向落实率：

2022 届毕业生总人数为 2827 人，截止到 8 月 31 日，就业人数为 2528 人，初次毕业去向落实率为 89.42%。

2022 届毕业生就业去向类别主要有以下几种情况：协议和合同就业 2258 人，占 79.87%；灵活就业 82 人，占 2.90%；升学 171 人，占 6.05%；自主创业 7 人，占 0.25%；暂不就业 6 人，占 0.21%；待就业 293 人，占 10.36%。具体分布情况如下图。

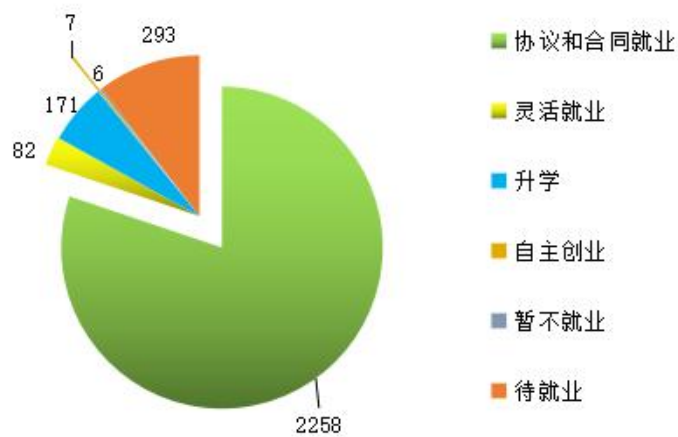


图 6 2022 届毕业生就业去向分布图

2.各学院、各专业毕业去向落实率：

2022 届毕业生共分布在 5 个二级学院，从各专业初次毕业去向落实率来看，排名前五的专业分别是工程测量技术 100%、产品艺术设计 100%、电子商务 99.39%、广告设计与制作 95.89%、大数据技术与应用 94.39%。具体如表 1 所示。

表 1 各专业毕业去向落实率情况一览表

二级学院	专业	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	初次毕业去向落实率 (%)
建筑工程学院	工程测量技术	28	25	89.29%
	建筑室内设计	45	41	91.11%
	建设工程管理	63	50	79.37%
	建设工程管理(建筑信息化 BIM 方向)	26	25	96.15%
	工程造价	92	76	82.61%
软件与信息工程学院	工业机器人技术(人工智能装备技术及应用)	36	34	94.44%
	电子信息工程技术(人工智能芯片技术及应用)	42	40	95.24%
	电子信息工程技术(汽车电子方向)	1	1	100.00%
	计算机应用技术	100	93	93.00%
	计算机网络技术	129	123	95.35%

	软件技术(ANDROID(安卓)应用软件开发方向)	165	147	89.09%
	软件技术(JAVA 应用软件开发方向)	514	439	85.41%
	软件技术(软件测试技术方向)	87	78	89.66%
	软件技术(WEB 前端开发方向)	66	64	96.97%
	软件技术(人工智能软件开发方向)	110	100	90.91%
中兴通讯学院	大数据技术与应用	125	123	98.40%
	移动互联应用技术	145	129	88.97%
	通信技术	31	31	100.00%
	动漫制作技术	181	160	88.40%
现代设计学院	广告设计与制作	72	60	83.33%
	数字媒体艺术设计	40	36	90.00%
	产品艺术设计	12	12	100.00%
	室内艺术设计	111	99	89.19%
经济管理学院	会计	89	81	91.01%
	电子商务	164	164	100.00%
	物流管理	43	42	97.67%
	商务英语	101	91	90.10%
	幼儿发展与健康管理	209	164	78.47%

1.4.2 专业相关度

从对毕业生“从事工作与所学专业相关情况”的调研结果发现，2022届57.52%的毕业生认为自己所从事的工作与所学专业相关，从事与专业相关的工作，其中包括完全对口6.43%、相关19.37%、基本相关31.71%。专业相关度较之往届毕业生有所下降，与当前就业环境有一定的关系。

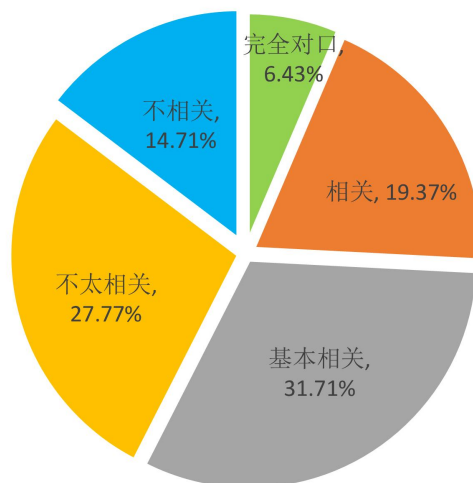


图7 2022届毕业生就业专业相关度

1.4.3 就业起薪点

调研数据显示，68.61%的毕业生签约时月薪资在3000元以上。3000-4000元的占比最高，达到39.79%，其次为3000元以下的占比为31.39%，签约时月薪资在4001-6000元占比为23.24%。具体详情见下图。

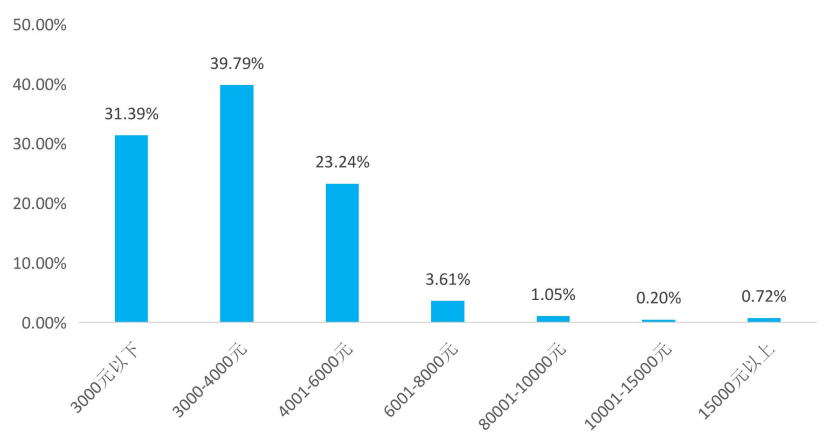


图8 2022届毕业生就业签约时月平均薪资分布

1.4.4 就业满意度

77.71%毕业生对当前的就业状况(含就业、自主创业、升学等)持

满意态度（包含非常满意 7.61%、比较满意 30.80%、满意 39.30%），较之 2021 届毕业生对就业的满意度有所下降，具体情况如下图。

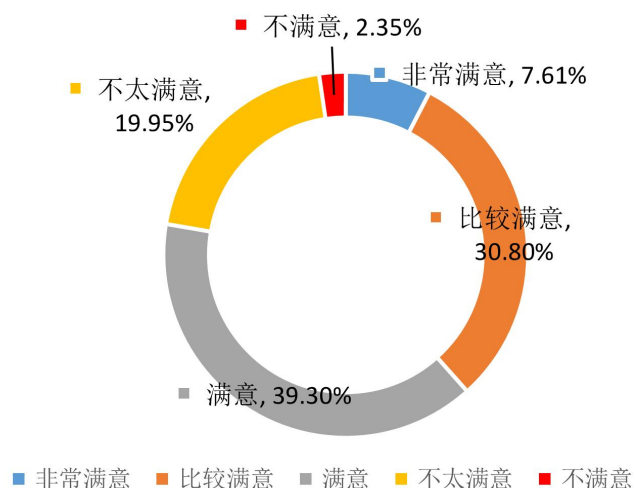


图9 2022届毕业生就业状况满意度情况

87.74%毕业生对母校人才培养持满意态度（包含非常满意 10.33%、比较满意 33.47%、满意 43.94%），较之 2021 届毕业生对母校人才培养满意度有所下降，具体情况如下图。

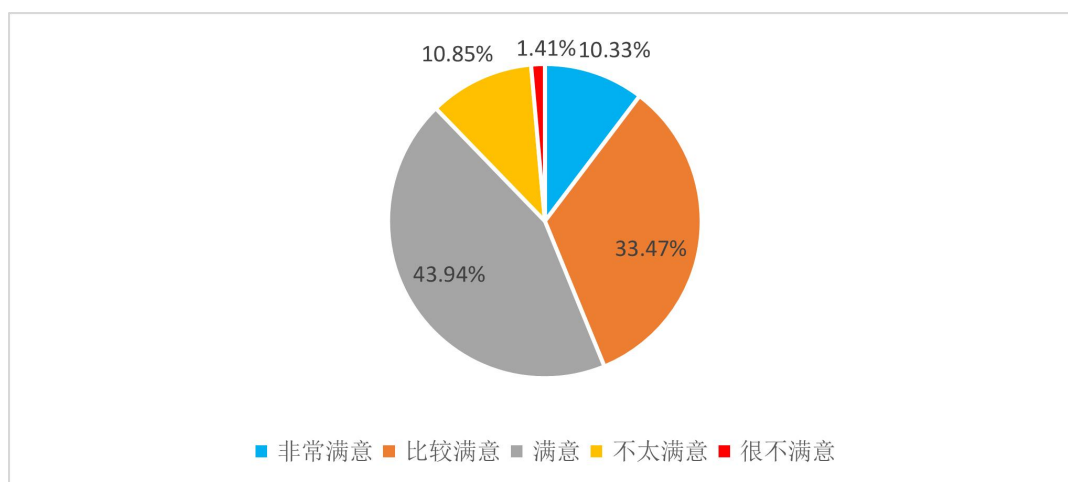


图10 2022届毕业生对母校人才培养满意度情况

1.4.5 毕业生三年后月收入

1.4.6 职位晋升

72.82%的毕业生对所在单位的晋升空间满意，较2021届毕业生对工作晋升空间的满意度有较大比例的下降。

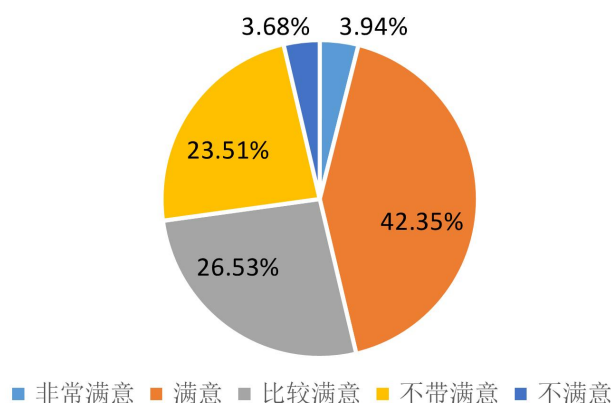


图 11 2022 届毕业生工作晋升空间满意度

1.4.7 职业稳定性

调研结果显示，79.98%的同学认为目前所在单位的工作稳定性较好。较之2021届毕业生对所在单位的稳定性判断下降了近11个百分点，具体见下图。

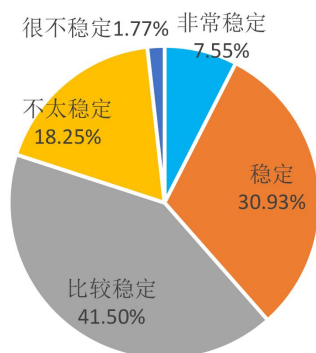


图 12 2022 届毕业生职业稳定性

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

我校贯彻落实中共中央、国务院和湖南省有关创新创业教育文件精神，与培养学生“创新能力”教育相结合，把创新创业融入到教育教学的全过程，在培养学生的“创新”意识、增强学生的“创新”能力上下功夫，出成效，为培养出适应国家“大众创业、万众创新”需要的高素质技术技能人才服务。学校积极探索人才培养新模式，激发学生“敢闯、会创”的精神，通过“以赛促教”“以赛促用”“以赛促创”，不断提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

1.5.2 创新创业教育

学校坚持“专业建设、人才培养、共建共享”理念，积极探索创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式，把“创新创业能力”教育覆盖到全体学生、渗透到课程教学中，积极培养学生创新创业能力。

1、加强创新创业课程建设。将课程教学分和实践活动学分相结合，除了面向全体学生进行创业指导课程。还分别为学生选修 SIYB 创业指导课和积极组织学生开展和参加各类创新创业大赛，营造良好的创业氛围，强化学生的“双创”意识。

2、创新创新创业教育人才培养模式。将创新创业教育与专业教育有机结合。并将融入专业人才培养，进行“专业+创业”的人才培

养模式、教学内容、课程体系和实践教学改革，围绕专业核心课程体系，开设项目研发训练等专业创新创业选修课程。

3、提供有针对性创业项目培训与指导。学校是湘潭市人社局批准的SYB培训定点单位，在创新创业课程教育的基础上，进一步完善创新创业培训体系建设。定期开展GYB、SYB、网创和模拟实训等社会创业培训，帮助学生系统的学习创业知识与技能，学生通过组建模拟创业团队、拟定模拟创业计划、开展模拟创业等实践，其创新创业能力得到了培养与锻炼。在“以赛促创”方面，本届“互联网+”大学生创新创业大赛自启动以来，我校共有1896个项目参赛，达5213名余人次参与。

1.5.3 自主创业

我校以大学生创新创业孵化基地为依托，每年组织召开评审会，择优遴选流程，为有创业想法的学生提供场地政策等支持，目前学校采用集中（大学生创新创业孵化基地）与分散（各二级学院结合专业特点，与校企合作单位建立了不同形式的创新创业孵化基地或创客空间）相结合的方式构建了我校校园两级创新创业孵化复合体系，整体运行情况良好。涌现出了很多优秀的创业典型。今年六月份我校承办湘潭市大学生校园夜谈创业沙龙活动为有创业想法的学生提供帮助，活动上我们邀请了优秀创业校友、还有湘潭市优秀创业导师先后分享创业经验和收获。在互动交流环节，湘潭市人力资源和社会保障局局长禹尚良、湘潭市市场监督管理局局长赵波亲自出场详细介绍“一张

证照一把伞，请到湘潭当老板”大学生创业湘潭全链孵化项目行动计划和湘潭市创业扶持政策。学生们就普遍关心的启动资金缺乏、创业项目选择、创业就业如何抉择等问题犀利提问，各部门负责人和专家耐心解惑。



图 13 创业沙龙活动现场

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年受疫情影响，学生参赛热情不减，但实际参赛总人数同比下降。截止到 11 月 20 日，全校学生参加职业技能竞赛、教学类竞赛备案、各行业协会赛事共计 104 项，获奖共计 76 项。参赛学生获国家级奖 18 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。获省级奖 58 项，其中一等奖 5 项，二等奖 20 项，三等奖 28 项，优胜奖

5 项。

表 2： 2022 年学生参加国家级竞赛获奖一览表

序号	赛项	获奖等级	获奖时间	学院	参赛选手
1	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛视觉传达组	国赛一等奖	2022 年 8 月	现代设计学院	罗妍
2	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛漫画插画组	国赛一等奖	2022 年 8 月	现代设计学院	刘周飞、雷雅婷
3	“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛二等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	符爱云、陆云杰、王赞、袁志航
4	全国大学生智能汽车竞赛	国赛二等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	于锦金、李世平、肖龙、陈勇潜
5	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛漫画插画组	国赛二等奖	2022 年 8 月	现代设计学院	胡云贵
6	十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	陈厚希、胡向成、周宣霖、王梦婷
7	十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	杨中志、陈列、彭明远
8	十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	何超、唐承鹏、王卫红
9	十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	软件与信息工程学院	陈登沛、何宏盛、刘曾、唐咸斌
10	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	现代设计学院	刘雅思
11	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国赛三等奖	2022 年 8 月	现代设计学院	张媛媛

序号	赛项	获奖等级	获奖时间	学院	参赛选手
12	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展 全国决赛	国赛三等奖	2022年6月	现代设计学院	朱皓璇

1.6.2 以赛促学

以赛促学是新时代技能人才培养的重要重要途径，也是建立良好的学习氛围和赶超意识的重要手段。我校各个专业都鼓励学生参加技能比赛、学科竞赛，通过竞赛，使学生变被动学习为主动学习、主动思考、主动找解决问题的方案，切实增强了学生学习积极性，磨练了意志。

案例 2：竞赛始终是让人充实的一种方式——邓思思同学的英语写作大赛之路

邓思思是我校经济管理学院物流管理专业大三的一名学子，2020年入校时是一名体育生，而今成了一名英语学霸。该生一直以来认真学习英语，2022年她被学校推荐参加了“外研社”杯英语写作大赛，先后在11月份和12月份分别获得省赛一等奖和国赛一等奖的好成绩。

在邓思思同学知道自己被推荐到省里参加写作大赛后，她在老师的指导下，每天早上、晚上都各练习写一篇300字左右的英语小作文，内容从大学生活到职场，从环保到科技，从信息技术到中华文化等，不仅大大打开了学习的视野，而且更进一步激发了学习的好奇心。对

于自己写出来的小文章，她首先通过模拟测试系统校正拼写和简答的语法错误，然后她还一一打印出来手工标注修改，进行重写。同学问她：“你都要毕业了，还参加这个比赛做什么呢？”她说：“我明年考专升本，正好一并也复习了英语，何乐而不为！”

作为一名大三的学生，虽然英语作为公共基础课已经不再面向她而开设了，但是她能够以比赛来促进自己不断学习、不断夯实理论基础，可见比赛对于学生学习的重要促进作用。

湖南省教育厅

附件 3

2022 年湖南省大学生英语演讲写作比赛 写作赛项（高职高专公共英语组）获奖名单

序号	学校名称	参赛学生	指导教师	获奖等级
1	长沙民政职业技术学院	陈焯纯	杨继新	一等奖
2	湖南软件职业技术大学	邓思思	贾湘琳	一等奖
3	湖南幼儿师范高等专科学校	王子昕	梅 密	一等奖
4	长沙电力职业技术学院	胡 聪	周 彧	一等奖
5	湘南幼儿师范高等专科学校	李 茜	王 竞	一等奖

图 14： 邓思思同学获奖证书

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

由于我校现在是省内唯一的职业本科试点学校，2022年我校重点对本科专业结构进行了调整，专科专业设置未做调整，仍然保留22个专业。按照湖南“一核三级四带多点”产业布局和“三个高地”发展战略，与产业需求紧密对接，我校主要围绕新一代信息技术产业、数字创意产业等战略性新兴产业，在2021年开设第一批6个本科专业的基础上，2022年新设了人工智能工程技术、数字影像设计、智能建造工程、现代通信工程、大数据与会计5个本专业，现有11个本科专业。

表3： 我校本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	设置时间	在校生人数	归属学院
1	软件工程技术	310203	2021年	276	软件与信息工程学院
2	大数据工程技术	310205	2021年	271	
3	人工智能工程技术	510101	2022年	67	
4	数字动画	360206	2021年	156	现代设计学院
5	数字影像设计	350111	2022年	65	
6	环境艺术设计	350106	2021年	68	
7	电子商务	330701	2021年	265	经济管理学院
8	大数据与会计	330302	2022年	66	
9	建设工程管理	240502	2021年	207	建筑工程学

10	智能建造工程	240302	2022 年	67	院
11	现代通信工程	310301	2022 年	66	中兴通讯学院

表 4： 我校专科专业设置一览表（含 10 个专业方向）

序号	专业名称	专业代码	在校生人数	所属学院
1	计算机应用技术	510201	762	软件与信息工程学院
2	计算机网络技术	510202	383	
3	电子信息工程技术	510101	198	
4	大数据技术	510205	255	
5	工业机器人技术	460305	187	
6	软件技术（Java 应用软件开发方向）	510203	1444	
7	软件技术（安卓应用软件开发方向）	510203	435	
8	软件技术（Web 前端开发方向）	510203	286	
9	软件技术（智能软件开发方向）	510203	630	
10	软件技术（软件测试方向）	510203	280	
11	产品艺术设计	550104	109	现代设计学院
12	数字媒体艺术设计	550103	359	
13	广告艺术设计	550113	289	
14	室内艺术设计	550114	427	
15	动漫制作技术（三维动画方向）	510215	507	
16	动漫制作技术（游戏美工方向）	510215	190	
17	动漫制作技术（数字影视方向）	510215	93	
18	大数据与会计	530302	670	经济管理学院
19	电子商务	530701	536	
20	商务英语	570201	245	
21	婴幼儿托育服务与管理	520802	622	
22	现代物流管理	530802	265	
23	工程测量技术	420301	196	建筑工程学

序号	专业名称	专业代码	在校生人数	所属学院
24	工程造价	440501	502	院
25	建筑室内设计	440106	499	
26	建设工程管理	440502	290	
27	建设工程管理（BIM 软件二次开发方向）	440502	288	
28	移动互联网应用技术	510106	230	中兴通讯学院
29	现代通信技术（5G 智能网方向）	510301	226	

2.1.2 特色专业群建设

学校 11 个本科专业和 22 个专科专业，形成了软件工程技术、现代设计制作、智能建造和现代商贸服务四大专科专业群。四大专业群紧贴区域经济社会发展，服务新旧动能转换，紧密对接湖南省及湘潭市支柱产业、战略新兴产业和现代服务业对人才的需求。其中软件工程专业群于 2022 年 7 月份被列入湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划。

湖南省教育厅 湖南省财政厅

湘教通〔2022〕199号

关于公布湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划建设单位名单的通知

四、湖南省楚怡高水平高职专业群建设计划建设单位 B 档（共 11 所）

湖南国防工业职业技术学院	机械设计与制造专业群、应用电子技术专业群。
长沙卫生职业学院	护理专业群、药学专业群。
湖南食品药品职业学院	药学专业群、食品质量与安全专业群。
湖南有色金属职业技术学院	有色金属智能冶金技术专业群、矿物加工技术专业群。
湖南劳动人事职业学院	跨境电子商务专业群、人力资源管理专业群。
长沙幼儿师范高等专科学校	学前教育专业群、数字媒体技术专业群。
湖南司法警官职业学院	刑事执行专业群。
湖南石油化工职业技术学院	石油化工生产技术专业群。
湖南软件职业技术大学	软件工程专业群。
湖南外国语职业学院	商务英语专业群。

图 15 特色专业群建设

2.1.3 专业实践教学条件

我校不断推进产教融合，共建实训基地，搭建学工结合、实践育人平台，打造校企命运共同体。截至 2022 年年底，累计校企共建产业二级学院 6 个，校企共建校内实践教学基地 10 个，校企共建校外实践教学基地数 71 个。

2021-2022 年校企共建基地情况表：

名称	2021 年	2022 年	新增
校企共建产业二级学院数/个	6	6	0
校企共建校内实践教学基地数/个	8	10	2
校企共建校外实践教学基地数/个	70	71	1

案例 3：与科大讯飞共建讯飞人工智能产业学院

讯飞人工智能学院是湖南软件职业技术大学与科大讯飞股份有限公司基于华中地区智能产业、智能经济的发展需求，结合当今人工智能领域的第三次发展浪潮，依托科大讯飞作为亚太地区知名人工智能上市企业的强大实力、世界领先水平的核心技术和丰富的产业人才培养经验，通过建立校企合作关系，联合培养高质量人工智能人才，为区域智能经济发展提供人才支撑，为中国人工智能国家战略提供人才保障，共同成立的校企合作二级学院。学院设置三个专业，分别为：电子信息工程技术、工业机器人、软件技术（人工智能软件开发）。

讯飞人工智能学院办学特色鲜明。核心专业课、专业实践课、实践实训项目教学等师资团队由具备多年经验的工程师讲师授课，同时提供学科赛事指导。此外还有职业素养教师团队，围绕学生顺利就业的目标展开设计，选取项目式教学形式，以市场人才能力需求为依据，

依托“竞赛”、“能力提升”和“就业”三大主题，让学生在实践中得到职业能力的锻炼，提升学生就业竞争力。

就业方面，湖南软件职业技术大学与科大讯飞联合成立就业服务保障小组，从新生入学即建立入口测评，通过职业生涯规划讲座、职业通道设计、职业规划大赛等职业素养系列课程，贯穿整体人才培养方案全流程。毕业前对学生进行出口测评，为毕业生提供职业指导、就业培训等服务，并安排对口岗位的专业实习，合格毕业生推荐专业对口就业。真正做到“人适其职，取得其人，人尽其才，才尽其用”。

案例 4: 与中兴通讯共建产业学院

湖南软件职业技术大学中兴通讯学院是由我校于 2013 年携手世界知名企业中兴通讯股份有限公司，立足于电子信息类专业群向 ICT 人才培养调整升级而成立的教学实习培训基地，迄今已有七年历史，中兴通讯学院全面实施“双主体”育人，坚持“五共同原则”的校企深度合作模式，即：**1、人才培养方案共同制定**：校企双方根据专业标准，共同制定课程体系，形成既符合专业建设，又能满足企业上岗需要的人才培养方案。企业设立教学管理部与学校教务处对接，双方建立联合教研活动机制，每个学期定期邀请企业工程师和教育专家参加联合教研活动，每年联合高校老师和企业讲师一起进行市场调研，根据市场和企业需求共同研究、制定、更新人才培养方案。**2、实训条件共同投入**：校企双方共建校内、外实习实训基地**3、教师共同委派**：校企双方建立混编师资团队，企业将具有丰富工程经验中高级技术人员常驻学校与学校讲师一起完成教学任务。**4、教材等教学资源**

共同开发：校企双方成立研发团队，共同开发教材、微课、情景剧等线上线下教学资源。5、人才培养质量共同评价：校企双方共同全程参与专业课程评价、项目实训、作品答辩，技术应用与服务、顶岗实习与就业评价等过程。

中兴通讯学院自 2013 年开始探索“双主体”人才培养模式，经过近几年的发展，在校企“双主体”育人的体制机制、硬件条件、教学团队、实践教学体系、数字化教学资源平台、准职业人管理和社会服务能力方面进行了相应的专项建设，形成了自己的办学特色，校企合作效果显著。

校企合作六年来，总共培养 1199 名面向 ICT 行业的技术人才，其中有 604 名已经走上工作岗位（2017-2019 届），就业率 100%，专业对口率 97%，主要就业单位均为 ICT 行业中知名企业、上市公司、国有企业，如：中国移动、中国联通、中国电信、中兴通讯、华为、爱立信、广东海格通信、中国通信服务建设等。

校企合作六年来，校企双方混编师资团队共同制定人才培养方案五个（或方向）、制定课程标准七个、开发教材 11 本、制作微课、视频、情景剧等共计 450 个课时。

校企合作六年来，校企双方分两期共同投入近 1900 万实训设备建设了涵盖十二大类 ICT 实习实训平台的校内实训基地，每年还根据技术发展趋势和最新研究成果更新实训软件环境和硬件设备，并应用到教学和实训当中。校企双方共建校外实习实训基地 181 个。校企合作六年来，混编师资团队共有 40 余人其中 30 人常驻，每年还从企

业挑选具有丰富工程经验的工程师轮换到学校参与教学、实习实训工作，同时，学校派高校老师进企业参与企业的研发、项目运营、工程监理等工作。

未来，中兴通讯学院积极响应、全面落实职教二十条，在现代学徒制、双师型教师培养、国际工程教育认证、申报 1+X 职业资格认证等方面做出努力和贡献。



图 16 各类实验室标号



图 17 校企合作单位上课情况

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

针对本科专业建设和人才培养，组建了课程团队，规范了课程标准建设流程，在多门课程中分别融入了课岗对接、课证融通、课程思政等理念，在课程内容和课程实施上，则充分体现行业三新。截止 2022 年，我校共开发本科课程标准 100 余门。

案例 5：“三对接”软件工程专业本科课程标准建设

软件与信息工程学院的软件工程专业、大数据工程专业以及人工智能工程专业作为学校已开设招生的职业本科专业，在本科层次职业教育试点过程中，以软件工程专业湖南省“楚怡”高水平专业群建设为抓手，以软件工程专业教师教学创新团队建设为契机，以“匹配产业，构建面向岗位”为原则，针对性的开展了三轮次的课程标准建设工作。

依托全国软件行业大数据中心、新一代信息技术产业联盟和产教协同创新中心三个平台，掌握毕业生的主要就业岗位与职业能力结构，系统地分析专业人才需求与产业匹配路线，明确专业人才培养目标定位。及时将新技术、新工艺、新规范纳入新的课程标准中。



图 18：开展对接新技术、新工艺、新规范的产业调研

制订《软件工程专业标准》，拓展开发《软件工程专业实训条件建设标准》和《软件工程专业课程标准》，制订软件工程专业、大数据工程专业以及人工智能工程专业课程标准 46 门，示范和引领省内专业教学标准体系建设。

《面向对象程序设计基础》课程标准			
课程编码	03051301	课程名称	面向对象程序设计基础
课程性质	专业基础课	总学时	64
授课学期	第1学期	考核方式	考试（机试）
适用专业	大数据工程技术	适用年级	大一
课程负责人	谢钟扬	编制时间	2021年9月
教研室主任	刘群	初审时间	2021年9月
院（系）主任	马庆	审核时间	2021年9月

<p>一、课程定位</p> <p>课程性质</p> <p>是面向计算机相关专业的一门专业基础课，涉及 Java 语言中面向对象编程、多线程处理、网络通信等内容，通过本课程的学习，学生能够了解 Java 语言特征、常见的 Java 类库以及面向对象程序设计思想，学会利用 Java 语言编写面向网络应用的简单程序。</p> <p>相关课程</p> <p>先修课程：信息技术； 后续课程：面向对象程序设计高级、软件 Web 项目开发</p> <p>二、课程设计思路</p> <p>《面向对象程序设计基础》其总体设计思路</p> <p>课程设计理念：职业本科专业课程的教学环节需明确必要的理论知识的升华与知识层面的拓展，不能局限于单纯的技能训练。以能力的培养为重点，以就业为导向，培养学生具备职业岗位所需的职业能力，职业生涯发展所需的能力和终身学习的能力，实现一站式教学理念。</p> <p>课程设计思路：基于工作过程开发课程内容，以行动为导向进行教学内容设计，以学生为主体，以案例（项目）实训为手段，设计出理论学习与技能掌握相融合的课程内容体系。教学整体设计“以职业技能培养为目标，以案例（项目）任务实现为载体、理论学习与实际操作相结合”。</p> <p>本课程在教学过程中采用理实一体化的方式。在理论课上向学生讲授知识点以及演示具体的编程过程；在实训课上通过实训任务的下达，让学生实践相关知识的编程技巧。在教学过程中综合使用讲授法、演示法等教学方法，结合微课视频，网络教学资源平台等新技术教学手段来提升教学效果。</p> <p>本课程在教学过程中，在案例项目的开发过程和工作任务的完成过程中，培养学生精益求精的工匠精神；通过案例项目的业务流程梳理，增强学生国际视野、培养学生的忧患意识与爱国情怀，鼓励学生勇担民族复兴使命，发扬时代精神。</p> <p>三、课程目标</p> <p>1、思政目标</p> <ul style="list-style-type: none"> · 培养学生爱国主义情操； · 帮助学生树立社会主义核心价值观； · 鼓励学生勇担民族复兴使命，发扬时代精神；
--

图 19：面向对象程序设计基础课程标准样图

2.2.2精品课程建设

我校教师累计建设在线课程达 75 门，其中 2022 年在超星学习通平台新建在线课程 7 门；积极组织教师申报省级和国家级在线精品课程，左国才教授的《数据库原理》在线课程已经列入国家精品课程名单。



首页 > 公开

关于2022年职业教育国家在线精品课程遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省级教育行政部门

816	模拟电子技术	余娟	湖南铁道职业技术学院	爱课程
817	数据库原理与应用	左国才	湖南软件职业技术学院	学银在线
818	Python 程序设计基础	刘静	湖南网络工程职业学院	学银在线

图 20：左国才教授的《数据库原理与应用》国家级课程公示名单

2.2.3 岗课赛证融通

岗课赛证融通是我校专业人才培养模式的重要改革，学校多年来一直在进行探索与实践。“岗课赛证”既是四个元素，又是四个环节。它们之间既独立，又相互关联。“岗”是指职业岗位，是我们人才培养工作的起点；“课”是指课程教学，是我们人才培养的实施过程；“赛”是指各种专业竞赛或职业技能竞赛，是对人才培养质量的检验；“证”是指学生获得的系列证书，包含学历证书和职业证书，是人才培养的结果。

案例 6：如何精准找岗——从软件技术专业到软件工程专业 的培养定位探索

关于“岗”，我们坚持高端对接、对接高端，精准找岗。

高端对接与对接高端体现在学校办学的校企合作方面，遴选代表产业高端或高端产业的企业进行深度合作。目前合作的企业有科大讯飞有限公司、湖南潇湘电影集团、中兴通讯股份有限公司、北京谷雨时代科技有限公司这 4 家。

精准找岗是我们坚持人才培养目标与办学定位相匹配。2019 年学校升本以前，我们的培养目标是“高端技术技能人才”；2019 年学校升本后，我们的培养目标是“高层次技术技能人才”。在高职专科和高职本科阶段，由于办学层次的提升，我们对人才目标也有了层次上的提升。对于高职本科学生，我们的培养目标是具备“解决复杂问题或进行复杂操作能力”的人。我们通过对专科层次和本科层次的目标的对比，对本科培养目标有了清晰的定位。

以软件专业为例，我们的高职专科培养的 java 程序员，Android 程序员，软件测试员、软件实施技术员等“员”级人才。而在本科教育层次，我们的人才定位是“师”级人才，具体有岗位群的软件架构师、系统分析师、软件工程师、数据工程师等，他们相比专科学生，有更强的分析能力、综合能力和解决复杂问题的能力，这是与本科层次定位相匹配的。

案例 7：优化实践教学体系，筑牢学生技能根基——我校持续推进“三教”改革

我们在传统实践教学体系的基础上，通过对专业课程体系的重构和实践教学环境的改造，优化了实践教学体系，形成了“底层共享、中层分立、高层互选”的专业课程体系，形成了能力的进阶式课程架构；通过整合单个专业实训室资源，采用集约、共享的方式，构建了新型实践教学环境。

我校软件与电子信息工程学院的实践教学体系。该院本科、专科共开办 8 个专业，全部属于电子信息大类专业。鉴于同一专业大类，该学院整合了传统实训体系下零散的实训室和实训项目，依托讯飞人工智能学院，以“三能力”为主线，建立了“七中心”实践教学基地。

（“三能力”主线是：开发主线、数据主线、分析设计主线，主要体现在课程体系上；“七中心”是人工智能生产性实习实训中心、软件分析设计中心、软件开发分析中心、软件测试中心、云服务中心、大数据中心和创新创业中心，主要体现在实习实训条件上。）每个“中心”都遵循从基础—进阶—项目这样的顺序开展实训，逐渐增加实训难度和复杂性，最终达到职业岗位群综合能力培养的目标。我校软件专业学生参加“中国软件杯”大赛，经过教学内容的改革和训练打磨，从 2016 年至今年，连续 7 年获奖，其中不乏二等奖和一等奖的好成绩。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

首先，我校从专业人才培养方案设计层面建立了模块化课程体

系。课程体系由公共基础课和专业课两类组成，分为四个课程模块，其中公共基础课对应基础模块，专业课分别对应专业基础模块、专业技能模块和专业拓展模块。

其次，在单门课程的教学上，我校艺术设计类专业、软件类专业也以模块化课程教学为主。如现代设计学院的《三维建模与贴图制作》《材质与灯光渲染》《三维场景设计与制作》《原画角色设计》等课程全面实施模块化教学。模块化较好的满足了不同水平、不同兴趣学生的个性化学习需求，更有利于职业教育技术型人才的培养。

案例 8：软件工程技术模块化专业课程教学改革

软件与信息工程学院以软件工程技术湖南省“楚怡”高水平专业群建设为抓手，以软件工程技术教师教学创新团队建设为契机，针对群内各专业的专业课程体系以“底层共享、中层分立、高层互选”的原则开展课程体系模块化教学实施改革实践。

为达到学生技术技能高质量培养，教师教学创新协同创新的目的，将以软件工程技术专业为和核心的专业群内的五个专业的专业课程划分为底层各专业共享的“群内通识模块”，中层各专业分别实施的“专业基础模块”和“专业核心模块”，高层各专业学生可以互选的“专业拓展模块”；针对各个模块的特点分别组织教师团队深研课程标准，开发教学资源；按照不同专业学习者的各个学习阶段，分别灵活调用模块化课程资源，组织教学实施。

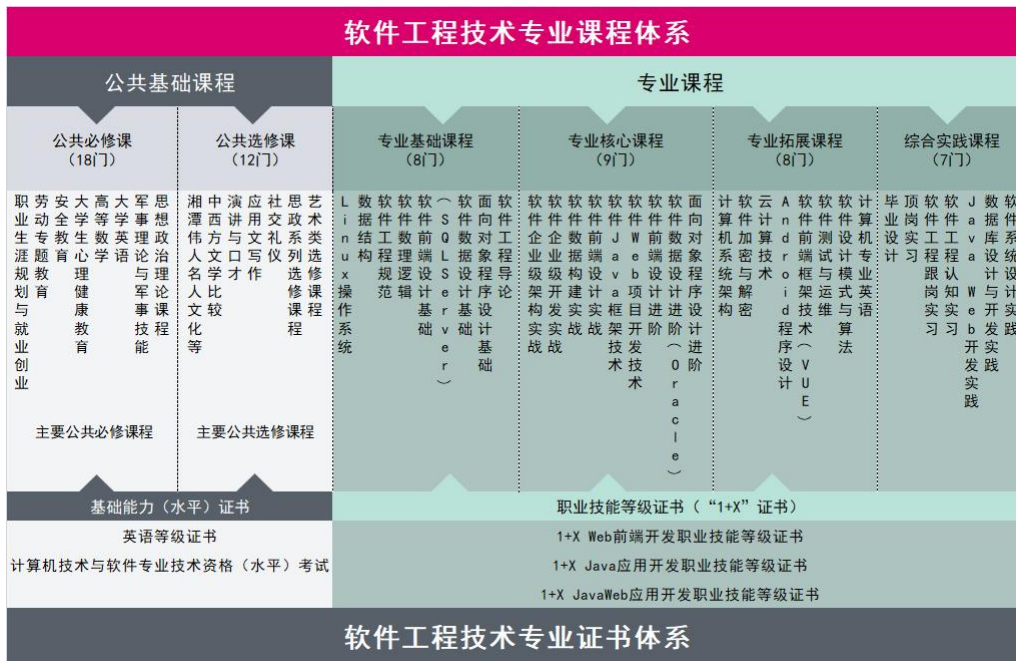


图 21：软件工程技术专业模块化课程体系结构图

在课程内容层面，以软件工程技术专业为基础，融合国家专业教学标准、“1+X”国家职业技能等级标准（中级）和企业新技术新工艺标准，基于专业模块化教学的改革，根据软件工程技术、大数据工程技术和人工智能工程技术的职业活动范围和职业能力水平的特征，抽取具有代表性和典型性的职业活动，以岗位任务为依据确定“任务模块”，设置基于工作过程的“课程子模块”，构建构建“书证融通”的模块化学习系统。

根据不同生源、不同学制、不同考证需求的学习者，调用不同的模块组合，组建不同的专业方向课程模块内容，不同级别的“X”证书模块内容，实现教师的灵活“组课”。

以执行能力为依据确定“能力模块”，按照教师团队成员的各自特长、优势，搭配教师团队，实施以“模块课程”分工协作的教学模式。在项目实施过程中，采用小组合作、任务驱动、班级竞赛等教学

方法，促进学生协作学习、自主学习、探究式学习，实现人才培养最优化。

2.3.2 信息技术应用

自 2020 年受疫情影响以来，学校开始全面推广信息化教学，这两年信息化教学更加成熟、稳定。2022 年分别在 4 月份、10 月份和期末受到三次较大的疫情防控，我校均及时调整为线上教学模式，线上教学班级覆盖率 100%，课程覆盖率 90%。

学校信息化教学的主要平台是经世优学（中兴通讯提供）、博思平台（科大讯飞提供）、超星学习通（学校协议平台）和智慧树教学平台等。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

我校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3号）文件精神和我校教材使用与管理办法进行教材选用与审核。具体选用程序为：首先二级教学单位自行选用和审核，再发至教务处审核，教务处就教材选用情况在学校官网公示 3 日。公示无异议的教材进入学校党委会审定，审定通过后方可订购教材。

全年选定的 513 种教材均符合规范，无非法出版物和劣质教材。专业教材均能反应职业新岗位、新技术、新规范等；选定的公共课和素质教育教材均符合现代职业教育理念。

2.4.2 教材建设与改革

根据《职业院校教材管理办法》(教材[2019]3号)文件精神,结合我校校本教材建设管理办法的规定,经教师个人申报、二级单位党政联席会议审核、教务处初审、学术委员会评审、公示、校党委会审定,2022年1月确定了校本教材编写项目10项,具体信息如下:

表5: 校本教材目录表

序号	教材名称	第一主编	参编人员	适用层次
1	建设工程法规	严伟民	何潇鑫、陈新华、胡敏、楚伟婷	高职本科
2	住宅空间设计	易泐	赵婷、彭继平、马娜、王伶	高职本科
3	基于新信息技术的软件工程教程	王康	何永亚、华建军、董海峰、李晨子	高职专科
4	Windows server 2019 服务器配置与管理项目教程	易兰英	张海良、刘娟、李龙、袁毅胥	高职专科
5	基于新信息技术的 jQuery 开发基础教程	叶霖	屈薇、马庆、范婷、胡俊扬	高职专科
6	基于新信息技术的 C 语言程序设计基础教程	左向荣	胡宇晴、曾琴、黄利红、王康	高职专科
7	影视广告制作	彭云	刘赛英、关鼎、宋艳菊、彭杰	高职专科
8	审计技术实务实训	王旭霞	邓飞、王竞、欧阳剑、陈梅	高职专科
9	财务会计基础	欧阳剑	王竞、龙治慧、王旭霞、石靛 晔	高职专科
10	无线网络测试与优化	李涛	陈叶伦、周颖、刘虎、雷楚俊	高职专科

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

资源库的目标是通过建设应用来提升职业院校教育教学信息化水平，带动学校教育理念、教师教学方法和学习者学习方式变革，为各类用户提供服务，所以在建设规划过程中，要充分考虑各方面因素。

实施职业教育离不开行业企业，校企合作、工学结合是职业教育基本特征。

在调研过程中，要分析参建院校专业建设情况以及参建院校全国已有专业覆盖情况，掌握覆盖专业学生数量和比例及覆盖省份情况，特别要关注参建院校、企业与产业分布情况是否呈正相关，同时要规划在中后期纳入推广计划的院校和省份，争取全覆盖行业、产业所在区域。

深刻领会各类指导文件精神。重点学习《国家职业教育改革实施方案》《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等职教政策文件，按照一定原则取舍编排教学内容，同步关联策划专业建设与课程体系改革项目。

突出建设内容的职业教育特色。资源库建设如果脱离行业企业、职场环境、时代特征，不能做到与教育教学改革同向同行，就不能充分利用信息化带给职业教育的比较优势，就有可能建成缺乏职教特色的教育网站或学习平台。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

我校暂无虚拟仿真实训基地。

2.5.3 数字化校园建设

由信息化办老师担任技术学科教学、教育技术培训等工作、教育教学平台管理,负责网络设备管理与维护,负责技术应用与实践创新、学籍平台管理,校园网的日常管理。各项工作有条不紊,开展顺利。其次,学校进一步制定了学校信息化发展规划和年度工作计划,完善了信息化设施使用、管理、维护等各项规章制度以及信息化应用考评机制,不仅加快了学校信息化发展速度,而且大大提高了师生应用技术和创新实践的积极性。

为确保信息化工作的正常开展,学校安排专项经费保证制度。把电教费列入年度预算,投入大量经费用于鼓励教师应用技术和开发软件资源,以及信息技术设备运行维护和技术人员培训等。近年来,上级主管部分投资进行信息化软硬件建设,全体一线教师配备了一台办公用电脑。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

1.严格教师资格准入制度。学校对拟入职教师开展从业资格查询和思想政治状况考察,严把入口关。新入职教师和管理人员试用期的思想政治状况考察和从业查询结果为合格的,才能予以转正。教师在

试用期有违法犯罪、违纪违规和思想政治等问题的，视情节轻重，根据《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》(湘教发〔2022〕12号)予以处理；管理人员在试用期内有违法犯罪、违纪违规和思想政治等问题的，视情节轻重，根据《事业单位工作人员处分暂行规定》予以处理；是中共党员的，视情节轻重，根据《中国共产党纪律处分条例》给予相应党纪处分。教师和管理人员存在上述问题，受到处分的不予转正并解除聘用。今年学校共引进**83**名新进教师和管理人员，其中**1**名管理人员从业资格查询不合格，学校按规定未予以聘用。

2.开展师德师风先进选树宣传活动。学校积极开展“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀共产党员”等评选表彰活动，发挥榜样的力量，充分起到引领和示范带动作用。今年**52**名教师获评学校“优秀教师”荣誉称号、**36**名党员获评学校“优秀共产党员”荣誉称号、**8**名青年教师获评学校“青年教工党员示范岗”荣誉称号；**4**名教师获省级荣誉表彰。

3.建立师德师风考核评价常态化机制，强化对考核结果的运用。学校在教师的评先评优、职称评聘、年度考核、绩效奖励等方面都将师德评价作为必备条件，实行师德师风一票否决制度，做到激励与惩戒并行。

2.6.2 师资队伍结构

学校现有教职工**853**人，专任教师**724**人，生师比为**17.92:1**。

专任教师中具有研究生学历的教师 366 人，占比为 50.55%，具有硕士及以上学位的教师 447 人，占比为 61.74%；具有副高级及以上职称的教师 249 人，占比为 34.39%；“双师型”教师 411 人，占专任教师的比例为 56.77%。来自行业企业兼职教师 130 人，占专任教师的比例为 17.96%。

2.6.3“双师型”教师培养

1. 落实以双师素质为导向的新教师准入制度。在新教师准入方面，坚持除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生外，相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。今年新引进具有 3 年以上企业经验和相关领域职业技能等级证书的人员共计 12 人。

2. 实施“校企人员互派计划”。充分运用学校现有校企合作的企业企业和与学校专业相关的企业资源，有计划地选派教师到企业挂职锻炼，完善教师定期到企业实践制度，推进专业课教师每年至少累计 1 个月，以多种形式参与企业实践或实训基地实训。注意加强与校企合作单位的合作关系，建设教师企业实践基地和培训基地，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。今年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师人数达 104 人。

3. 健全完善师资培养培训体系。结合学校的发展开展多层次的培训活动，拓展培养平台，提升“双师”综合素质。积极开展新教师入

职培训、岗前培训、双师素质教师培训、骨干教师培训、辅导员培训等，为教师可持续发展提供空间。今年参加各类培训的教师人数达292人次。

2.6.4 名师大师队伍建设

1.实施“特聘教授和特聘技能大师聘任计划”。根据专业建设和教学科研以及社会服务工作的需要，制定特殊政策，甚至采用一人一议确定薪酬和其他待遇的方式，在校外聘请或引进国家级或省级教学名师、具有国家级或省级荣誉称号高质量人才和国家级或省级荣誉称号的能工巧匠等高端领军人才。今年采取特殊政策及一人一议确定薪酬的方式，共计引进高层次领军人才14名。

2.实施“专业带头人引进与培养计划”。学校全力拓宽引进渠道，加大专业带头人引进力度，进一步完善人才引进政策，加速高层次人才储备，重点引进高素质技术技能人才和能工巧匠。进一步探索新的培养方式，加大专业带头人培养力度，构建定位明确、层次清晰、衔接紧密，促进专业带头人可持续发展的人才培养支持体系。今年新引进校外专业带头人4名、企业带头人8名，培养校内培养专业带头人12名。

2.6.5 教学创新团队建设

我校以专业群组建教学团队，现建有四支校级教学创新团队，其中动漫制作技术教学团队于2020年立项为湖南省培育建设高职高专

院校专业教学团队。学校针对省级培育团队于 2022 年主要开展了团队带头人培养和团队结构优化，教学创新团队在教学、科研能力方面都有较大提升。

案例 9：动漫制作技术专业教学团队“教学、科研”双提高

动漫制作技术专业教学团队成立于 2019 年，主要成员有刘上冰、罗杰、龙思宇、廖建民、黄宏智、刘龙、李建明、宋艳菊、苏煌、张帅、黄海丽、易泱、张树新、徐海、陈双喜 15 人。2020 年立项为湖南省培育建设高职高专院校专业教学团队。

在现有专业师资的基础上，对团队带头人进行重点培养。通过进修交流、科研项目研究、参与行业领域的工作和企业锻炼等途径，进一步提高团队带头人在专业人才培养模式改革、专业课程体系建设和课程开发、科研和社会服务等方面的能力，提高团队带头人在省内同类院校的影响力和知名度。

优化团队结构，使其专业结构合理、学历层次高、合理的梯队结构以及有效的运行机制。

以专业教学标准和课程标准建设为契机，根据工作任务和岗位职业能力需求，构建专业课程体系。本年度团队成员苏煌、张帅两位教师在团队负责人刘上冰老师的指导下获湖南省第一届职业技能大赛“动漫制作”赛项铜奖。指导学生参加第十届全国高校数字艺术设计大赛获国赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。团队成员完成教材编写 2 部，立项 2 本。



图 22: 张帅指导的学生参加全国数字艺术大赛荣获三等奖

湖南省第一届职业技能大赛组委会

关于对湖南省第一届职业技能大赛 获奖选手和单位进行奖励的通报

各州市人民政府，省直各有关单位，各有关单位：

由湖南省人民政府主办的湖南省第一届职业技能大赛共设有55个集中办赛项目和133个分散办赛项目。自2021年启动以来，各州市和省直各有关部门、行业企业广泛开展选拔赛，直接带动50多万企业一线职工和院校师生参与各级各类职业技能竞赛和任何形式的岗位练兵比武。经过层层选拔赛，2022年7月3日至6日，来自全省14个州市和21个行业部门共计35个代表团的1087名选手参加了55个集中办赛项目的比赛。在大赛组委会的精心组织和各有关部门的通力合作下，大赛取得圆满成功。为奖励在比赛中取得优异成绩的参赛选手和单位，激发广大技能劳动者学技术、练技能、爱岗位、讲奉献的积极性，根据湖南省人民政府办公厅《关于举办湖南省第一届职业技能大赛的通知》（湘政办函〔2021〕103号）精神，经研究，并报省人民政府同意，决定：

一、对各项目前3名且符合条件的选手，由省人力资源社会保障厅、团省委、省妇联分别按程序授予“湖南省技术能手”“湖

南省青年岗位能手”“湖南省巾帼建功标兵”荣誉称号；对各项目综合成绩第一名的职工选手，由省总工会按有关规定授予“湖南省五一劳动奖章”荣誉称号。

二、为获得金牌选手，直接晋升技师（二级）职业技能等级，其在选手相应直接认定与其工作岗位相适应的中级专业技术职称，优先评定副高级专业技术职称；已具有技师（二级）职业资格或职业技能等级的，按有关规定、条件和程序，可晋升高级技师（一级）。对获得银、铜牌选手，按有关规定、条件和程序，可逐级晋升技师（二级），其在选手优先评定与其工作岗位相适应的中级专业技术职称。对获优胜奖的选手，可按有关规定、条件和程序，晋升高级工（三级）职业技能等级。对获金、银、铜牌及优胜奖的选手以及金、银、铜牌获奖选手的教练团队，由大赛组委会颁发相应荣誉证书。

三、由大赛组委会为长沙市等7个州市参赛代表团和省科协等11个行业参赛代表团颁发“优秀团体奖”证书和奖牌，为益阳市等7个州市参赛代表团和省通信管理局等10个行业参赛代表团颁发“优秀组织奖”证书和奖牌，为获得金牌选手所在单位颁发“冠军选手单位”证书和奖牌。

各地各部门要以湖南省第一届职业技能大赛成功举办为契机，进一步加大技能人才队伍建设工作力度，紧紧围绕产业发展需求，深入推进职业教育改革与发展，广泛开展职业技能培训和职业技能竞赛活动，持续抓好技能人才培养、评价、使用、激励

- 2 -

和保障等工作，切实落实各项奖励政策，为我省“三高四新”战略地位和使命任务培养选拔更多高素质技能人才。各获奖选手所在地方和单位要鼓励表彰先进，充分发挥他们在技术攻关、技能竞赛、课题研究等方面的积极作用，推动以赛促学、以赛促训、以赛促教成果转化；要保障落实获得金牌的在选手在定岗晋级、职称晋升等工资福利待遇方面的奖励政策，并在同等条件下优先保障获得银、铜牌的在选手享受相应奖励政策。各获奖选手要珍惜荣誉，戒骄戒躁，再接再厉，充分发挥模范带头作用，百尺竿头更进一步。全社会要大力弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，共同营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，激励和引导更多的青年走“技能成才、技能报国”之路，为建设富饶、美丽、幸福湖南和实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。

附件：湖南省第一届职业技能大赛获奖名单

湖南省第一届职业技能大赛组委会
2022年10月10日

- 3 -



附件

湖南省第一届职业技能大赛获奖名单

序号	竞赛项目	奖项	姓名	所在单位	身份
1	CAD机械制图	金牌	陈廷杰	湖南工贸技师学院	教师
		银牌	唐俊松	衡阳技师学院	学生
		铜牌	李彭松	湖南巧匠技术服务有限公司（株洲智慧培训公司）	学员
2	餐厅服务（西餐）	金牌	王阳怡	湖南工贸职业技术学院	教师
		银牌	罗志松	湖南工贸职业技术学院	学生
		铜牌	王霖	湖南工贸职业技术学院	教师
3	车身修理	金牌	袁源强	湖南汽车工程职业学院	学生
		银牌	王科斌	衡阳技师学院	学生
		铜牌	孙一斌	衡阳技师学院	学生
4	电气装置	金牌	陈俊松	衡阳技师学院	教师
		银牌	袁新松	衡阳技师学院	学生
		铜牌	李舒	湘潭技师学院	学生
5	电子技术	金牌	邓志松	湖南工贸职业技术学院	学生
		银牌	叶建	湖南工贸职业技术学院	学生
		铜牌	贺红工	长沙航天学校	教师

- 4 -

序号	竞赛项目	奖项	姓名	所在单位	身份
39	金工（钳工电工）	金牌	宋培望	湖南工贸技师学院	教师
		银牌	刘有志	湖南中烟工业有限责任公司常德卷烟厂	职工
		铜牌	阮文宇	冷水江高级技工学校	教师
40	互联网营销（直播销售类）	金牌	王立军	湖南工贸技师学院	教师
		银牌	廖子豪	长沙民政职业技术学院	学生
		铜牌	周婷	衡阳技师学院	学生
41	动漫制作	金牌	谭瑜如	湖南省经济贸易高级技工学校	教师
		银牌	谭莎	湖南省经济贸易高级技工学校	学生
		铜牌	邹奕松	长沙民政职业技术学院	学生
42	二维图员	金牌	刘嘉力	长沙益康医药有限责任公司	职工
		银牌	苏理	湖南软件职业技术学院	教师
		铜牌	张路	湖南软件职业技术学院	教师
43	二维图员	金牌	廖奕松	湖南第一师范学院	职工
		银牌	曾一	湖南第一师范学院	职工
		铜牌	郭亮芳	湖南常德地理信息院	职工
44	二维图员	银牌	许涛	湖南常德地理信息院	职工
		铜牌	侯英	常德市国土资源局规划院	职工
		铜牌	曹威	常德市国土资源局规划院	职工

- 11 -

图 23： 我校刘上冰老师获湖南省第一届职业技能大赛“动漫制作”赛项铜奖

2.6.6 教师职业能力竞赛

我校鼓励并积极组织老师们参加各种教学竞赛、职业技能竞赛，2022 年学校开展了课堂教学竞赛、说课竞赛等系列活动，学院根据专业情况对教师开展了专业技能竞赛，全年教师参赛人数达到 50 多人。老师们通过“以赛促成长，以技展风采”，不断提高自己的教学水平 and 专业能力，也是学校打造高水平高素质专业化师资队伍的重要途径。

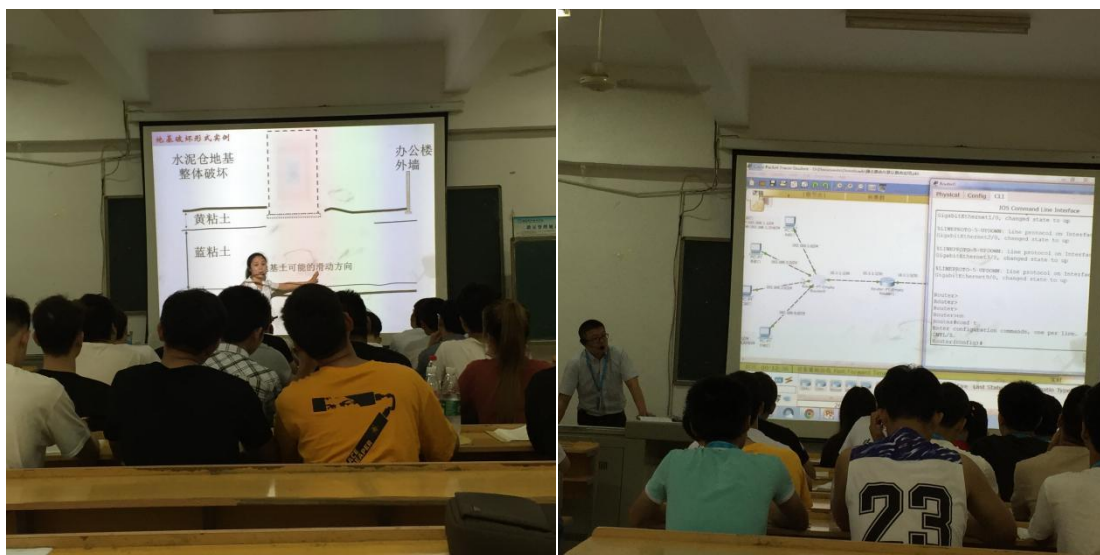


图 24：老师们课堂教学比赛照片（左图刘琴老师，右图刘虎老师）

2022 年 7 月，苏煌和张帅 2 位教师代表学校参加湖南省第一届职业技能竞赛动漫设计赛项省级三等奖；贺彩霞 张莎 易珺 冷晓华教学团队参加 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师教学能力比赛获得省级三等奖；2022 年 5 月王竞和欧阳剑 2 位教师参加“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛获得省级三等奖。

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学校充分发挥民办体制机制的灵活性优势，按专业大类建立了 6 个产业学院。以产业学院为平台，整合了各产业学院背景企业的相关资源，各学院之间充分实现资源共享，探索一种新理念的集团化办学模式，实现“政行校企”共建共赢，达到校企深度融合的目标。

2.7.2 中国特色学徒制

为了密切与企业等用人单位的联系，实行工学交替、校企合作，促进校园文化和企业文化紧密结合，我校积极开展现代学徒制人才培养，2022 年，实施中国特色学徒制的专业总数为 4 个，学徒制在校生总数为 946 人，占比 7.29%。2022 年，实施的中国特色学徒制的专业总数为 4 个，学徒制在校生总数为 1050 人，占比 8.09%。其中包含我校软件与信息工程学院与科大讯飞股份有限公司合作积极开展的现代学徒制人才培养专业 3 个，分别为工业机器人技术（智能装备技术）、电子信息工程技术（智能芯片技术）和软件技术（智能软件开发）。以及中兴通讯学院与中兴通讯股份有限公司、北京华晟经世信息技术股份有限公司合作开展的现代学徒制人才专业 1 个（现代通讯技术）。学徒制育人效果明显，充分体现和发挥了“双主体”育人的办学优势。

2.7.3 多样化订单培养

为贯彻落实“职教 20 条”精神，精准培养满足社会需求，符合行业用人标准的专业技能人才，我校积极开展了多样化订单（定向）人才培养。通过校企深度合作，为企业培养“上手快、留得住、用得上”的专业技能人才，实现用人企业与人才培养的互通，确保学校培养目标和企业用人需求保持一致，实现校企双赢。2022 年，我校开展的订单班级总数为 4 个，分别为岳塘国际商贸、蚂蚁星球、开心锤锤和现代通讯技术。参与订单班级（定向）的学生数为 114 人。2022 年，我校开展的订单班级数为 4 个，分别为苏州核舟文化、长沙幻维数码、广州次元时代和现代通讯技术。参与订单班级（定向）的学生总数为 127 人。学生增长人数共计 13 人，增长率为 0.1%。“订单班”的开设使得学院在专业建设上能够紧跟企业的发展，不断调整人才培养方案从而主动适应企业的需求，培养了企业所需要的专业型人才。同时，校企双方教师密切合作，深度探讨，开展了多种形式的教学交流，这使得教师的专业素质和职业能力都得到了较大提升，通过订单班的建设培养了一批真正具有“双师”素质的教师。

3. 国际合作质量

我校暂未涉及国际合作。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

湖南软件职业技术大学坚持“服务经济、服务地方、服务企业、开放办学”的办学宗旨，立足地方经济社会发展，大力开展职业培训服务工作。为所在区域的政府提供培训服务，定期为湘潭经开区政务服务中心各级窗口单位负责人和窗口工作人员开展政务礼仪专题培训。为所在区域的社区提供培训服务，面向社区的小学生组织开展书法、绘画等线下免费公益培训。为学校优势专业相关行业提供培训服务，依托学校建筑行业、通信行业的课题项目，开展行业内企业员工和教师的技能培训，服务行业及区域经济发展。



图 25 政务礼仪专题培训

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

校企科研共建，服务企业创新发展。学校加强校内科研成果与技术、产品、市场需求对接的信息化平台建设，实现高质量成果专利的及时转化运用，学校在做好成果专利转移转化对接，科技成果登记，校内软著授权申请核对校验等常态化工作的同时，立足产业，为企业发展做科研搭建技术服务平台，服务区域产业。积极进行科研要素聚集，针对企业技术需求，集中力量开展科研工作。累计校企合作攻克关键技术难题数 3 项，累计校企合作研发重要新产品数 26 项。2022 年知识产权共计 215 项，国家发明专利 1 项，实用新型专利 53 项，软件著作权 140 项，外观设计 21 项。科研项目共计立项 40 余项，其中国家级协会 1 项，省级课题 7 项，公开发表论文 274 篇，其中核心 2 篇，为区域企业发展贡献了力量。



图 26 校企合作开发的部分产品

4.1.3 共建技术创新平台

学校创新科技服务模式，彰显人工智能领域研究特色，强化协同创新，积极开展人工智能领域科技服务。2021 年新建 1 个市级工程

中心，即湘潭市语音识别应用工程技术研究中心，是推进湖南省人工智能产业发展，推动人工智能和实体经济深度融合，助力制造强省和网络强省建设，赋能全省经济高质量发展，全面贯彻落实湖南省“三高四新”战略而设立的人工智能基础研究和开放创新平台，旨在形成一批核心发明专利，提供语音技术应用服务解决方案，建立开放协同的人工智能科技创新体系。为区域人工智能产业及工业生产赋能培养高素质技术技能人才，为区域工业生产的升级进行赋能，为湘潭的智能制造提供语音识别应用解决方案，依托科大讯飞提供的语音识别DLP平台，结合湘潭地区产业特点，进行产业融合升级，打造智能制造的新高地。

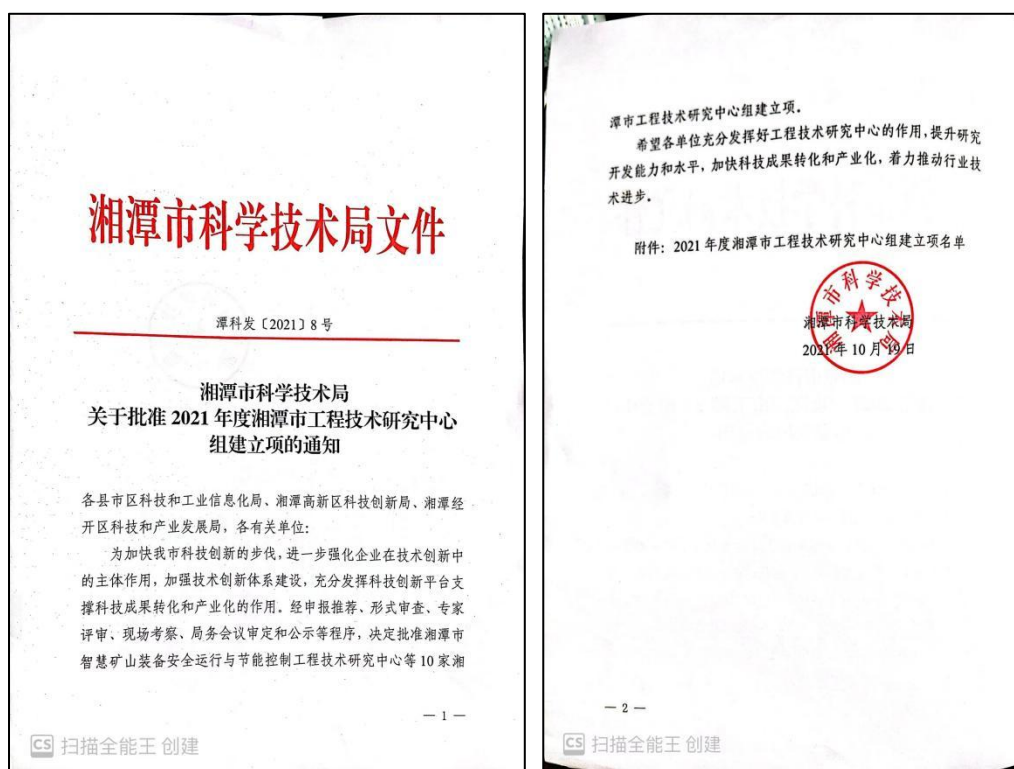


图 27 工程技术研究中心组建立项

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校主动响应湖南“三高四新”战略，制定了《湖南软件职业技术大学建设职业教育改革发展高地实施方案》，出台 10 大方面 24 项具体举措，特别是在专业设置上，对接“三高四新”战略。根据湖南“一核三级四带多点”产业布局和“三个高地”战略，服务产业新业态、新模式，设置确需长学制培养的专业开展本科层次试点。目前共开设软件工程技术、大数据工程技术、数字动画等 11 个本科专业。同时积极主动对接区域政府职能部门，与学校专业相关的行业协会对接，校地、校企深度融合。学校还与湘潭市科技局共建湘潭市产学研合作创新发展基地，与湘潭市人社局共建湘潭市公共实训基地，拟依托学校设备、师资、场地优势开展技能培训，劳动力转移培训。

4.2.2 服务新兴优势产业链

2022 年，学校聚焦湘潭市数字产业和数字经济发展，与湘潭市大数据与产业创新发展中心开展深度校地合作，在我校校园内建设湘潭市首个数字经济孵化基地，推动全市数字经济应用场景打造、数字经济关键共性技术的研发与应用、数字经济相关企业孵化、数字经济产业“双创”活动开展。孵化基地规划面积约 4 万平方米，分两期建设，一期占地面积约 5000 m²，为社会创业孵化区和学生双创区，拥有完善的基础设施和配套服务体系。孵化基地从简单的实训基地起

步，不到一年的时间，孵化学生双创项目 23 个，吸纳 200 名在校学生实习实训，吸引入驻企业 10 余家，有效挖掘税源企业 10 家，总产值超过 3000 万元，实现了从无到有、从有到优、从优到强的华丽蝶变，探索了一条可复制、可推广、可持续的数字经济孵化协同创新发展新路径。

目前湘潭市数字经济孵化基地共入驻 10 家企业，分别为科大讯飞股份有限公司、湖南东森映画文化发展有限公司、湖南省珞石文化科技有限公司、湖南一勺映画文化科技有限公司、长沙嵘华图格文化传播有限公司、湖南艺工厂传媒有限公司、湖南蚂蚁星球科技有限公司、数造科技（湖南）有限公司、湖南潇清数字科技有限公司、湖南紫金石文化科技有限公司等。湘潭市数字经济孵化基地已正式运行，完成了第一期环境的改造和企业入驻，引进项目字节跳动视频短片制作、华嵘图格图像处理、一勺游戏制作等项目 5 个。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

搭建农村创业创新平台 服务乡村振兴。

湖南软件职业技术大学于 2022 年上半年与湘潭市委网信办共同开展“互联网+”助力乡村振兴活动，赴湘潭县石鼓镇开展电商营销培训、非遗文化“油纸伞”推广、抖音直播及文化旅游策划等系列送服务、送技术下乡活动。学校充分结合现有专业优势，整合行业及教学资源，以抖音如何开通、账号如何运营、直播平台流量算法、直播

间注意事项等为主要内容，为乡亲们送去了“接地气”的直播运营课，帮助当地的村民掌握互联网直播方法，更好的为本地的“土特产”走向互联网、走出湘潭提供产业赋能。接下来学校将继续组织团队开展一系列农村电商培训，培植一批有特色的农产品进入网络平台，培训一批可看、可学、可借鉴、可复制的农村电商带头人，以人才振兴促进产业振兴，促进农村的发展。

4.3.2 技术服务

开展技术服务，服务新农村建设。充分发挥学校教师兼职湘潭市科技特派员、乡村振兴服务专家等人才资源优势，科技助农，解决技术难题、提供技术服务。当年主持或参与乡村振兴科研项目数为 5 项。具体如下：

表 6 乡村振兴科研项目

序号	课题来源	项目编号	项目名称	项目负责人	课题参与人	项目类型	研究期限	级别
1	湖南省社科基金办	20YBA149	智慧共享物流助推湖南乡村振兴的机制与路径研究	肖云梅	邓明君、刘琼、王记志、方炎申、陈水英	一般项目	2021-2023	省级
2	湘潭市科技局	CG-ZDJH202126	乡村振兴背景下美丽乡村景观规划设计策略研究	廖美中	刘琴、黄贺琴、张回、何建华	指导性计划项目	2021-2023	市级

3	教育厅科技处	21C123 2	基于乡村振兴战略的湖南土特产绿色包装设计与创新研究	彭小川	彭小川, 彭云, 刘晶, 龚飞凤, 邹园, 楚磊, 童绘锦, 唐泽玲	一般项目	2021-2023	厅级
4	省社科成果委员会	XSP20Y BC113	“互联网+”视角下湖南乡村旅游发展转型升级研究	苏秀芝	左国才、吴小平、刘群、曾琴、胡宇晴、易兰英、张海良、屈薇	一般自筹	2020-2022	厅级
5	教育科学工作者协会	XJKX19 A046	乡村振兴背景下高职院校”新型职业农民“培养研究	李晓霞	王子波、陈坤华、高永毅、蔡新、寇玉虎、彭玲、胡灿	高等教育协会重点课题	2019-2021	厅级

4.3.3 定点帮扶

学校积极推进对口帮扶西藏山南职业技术学校工作，计划投入援助资金 50 万元-100 万元，但因疫情原因未能成行。

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

一是成立一支 31 人的疫情监督员队伍。在学校新冠肺炎疫情防

控工作领导小组统一指挥下，监督各项疫情防控措施的落实，有力增强了师生员工疫情防控意识，提高了师生员工疫情防控技能。

二是广大师生员工积极参与校园疫情防控志愿服务。特别是面对12月初突如其来的校园疫情，广大党员干部冲在一线、主动担当，积极作为，全身心做好疫情防控各项工作，筑起保护师生员工生命安全的钢铁长城，打赢了这场遭遇战、阻击战。此外，我们的教职工和学生还积极响应号召，主动投入到所在社区（村）的防控工作中去，展现了一名新时代软大青年的担当，为当地疫情防控工作作出了积极贡献。

案例 10：临时党支部架起战“疫”连心桥

2022年12月初，面对突如其来的校内疫情，校党委在12月4日晚6:00组成了“支援新校区防疫工作党员干部工作组”，任命党校常务副校长成家兴担任组长，信息管理中心主任贺家兴、校团委副书记廖磊、招生就业处副处长李立志、武装部副部长陈翔、职业技能培训学院李鹏为成员，到新校区隔离点开展精准防疫工作。12月4日晚7:00党委书记张华玲宣布成立临时党支部，由校长助理张波担任党支部书记，党校常务副校长成家兴担任党支部副书记。充分发挥一名党员就是一面旗帜的先锋模范作用，让党旗在新校区高高飘扬。

临时党支部坚持严防严控和人文关怀并重原则，针对隔离师生的合理需求提供全方位服务，制定完善工作方案，将各项工作任务明确分类，落实到人，做到情况清、底数明、物资保障充分。全力配合医务人员参与隔离点核酸采样，心理疏导，全面负责人员转运、接收，

防疫知识宣传、生活物资配送等事项，为精准管理和精细服务提供坚强组织保障，用实际行动延续“隔离不隔爱”的暖心守护。

4.4.2 服务社区公共文化建设

2022 年度校团委坚持把社区公共文化服务建设作为引导青年大学生坚定理想信念、培养健康文明生活方式的重要依托，联合湘潭市九华经开区、乐塘社区、科大社区、邵阳市绥宁县红岩镇稠青村，开展了一系列丰富多彩而又意义深远的社区文化活动。

我校与科大社区保持每月不少于 2 次的联点共建服务，志愿者积极协助社区工作人员开展打造绿色网吧禁烟行动、社区卫生清理共建美好家园活动等。6 月下旬至 7 月初，配合经开区、乐塘社区、科大社区迎接国家文明城市试点检查，进行文明礼让斑马线引导，参与志愿者学生近 600 人。暑假期间，团委组织 7 名青年团干教师，带领 25 名优秀志愿者学生前往邵阳市绥宁县红岩镇稠青村开展了为期一周的“三下乡”活动，活动期间师生共同深入村民进行乡村调研，开展理论宣讲、爱心支教，为村部制作乡村振兴主题墙绘，最终以一场精彩的慰问演出为活动划上圆满句号。10-12 月，多次组织学生志愿者协助经开区响水乡、经开区疫情防控办开展疫情流调工作，志愿服务学生 30 余名。

一直以来，团委在力所能及的条件下，组织学校各级团组织，积极服务社区，为推进社区文化服务建设贡献力量，也取得了一定成效，得到人民群众的好评，提升了学校、学生的社会认可度。今后，团委

也将继续立足工作实际，认真履行社会职能，为推进我市社区文化服务建设做出积极贡献。

4.5 具有地域特色的服务

集聚“政行校企”优势，奋力打造省内一流的数字经济孵化高地。湘潭市数字经济孵化基地是全省首家地市级数字经济孵化基地，其在建设与发展的过程中，有机融入市委、市政府提出的“四区一地一圈一强”发展目标定位，实行政府、行业协会、学校、企业多方协同，有效整合各自优势，探索出“将基地建在校园、引企业入驻基地、把课堂设在企业，帮人才就地安置、促成果就地转化”的基地发展模式。今年4月，湘潭市数字经济孵化基地、湘潭市软件与大数据技术应用创新中心和湘潭市V视频与网络直播产教融合基地建设项目分别被列入湘潭市“四区一地一圈一强”建设“数字湘潭”建设项目和校地企业合作重点项目。目前，基地已入驻企业（项目）23家，在谈项目20个，有效挖掘税源企业15家。已经实现在湘潭经开区注册的企业7家，正在注册的企业3家，总产值达到5000万元，实现税收300万元。2022年基地先后获批湖南省数字应用与创新省级科普基地、湖南省众创空间、湘潭市乡村振兴电商服务与培训基地、并且成功获批湖南智造强省产教融合专项奖励项目，获得奖励资金70万元。

4.6 具有本校特色的服务

运用新媒体技术助力湘潭石鼓镇油纸伞产业发展。湘潭石鼓镇油纸伞是湖南省的非物质文化遗产，其总量占全国的70%，油纸伞是湘

潭石鼓镇支柱产业。但由于石鼓镇地理位置偏远，交通不便，营销与销售方式传统，其销售额不到全国的 40%，严重挫伤了民众的积极性，如何充分将传统手工艺与基于新媒体的现代经营手段结合，激发产品的附加值，是石鼓镇油纸伞传承与发展的需要，也是振兴地方经济、社会发展的需要。学校与湘潭市非遗中心等合作，充分利用学校动数字创意和数字经济类专业优势，利用短视频、直播等新媒体，培育一批“网红油纸伞”品牌，为湘潭石鼓镇油纸伞的提供服务，进而提振地方乡村的经济。如开创课堂教授村民们如何开通抖音直播，如何运营账号等，同时派遣自媒体工作团队的多名主播现场直播带货，助力油纸伞等特色产品线上销售；为石鼓镇油纸伞孵化直播团队，并在校内搭建直播间，上好《数字媒体艺术设计》《摄影与摄像》《时尚化妆》、《电子商务》理论课的同时，在校内直播间学生们则上阵实践，售卖油纸伞。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

4月20日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》获得通过后。学校积极贯彻落实，充分运用校内宣传栏、官网、微信等，多渠道、全方位宣传新修订的职业教育法，第一时间在微信公众号转发推文《新修订的<中华人民共和国职业教育法>等法律获得通过》，官网首页刊登学习宣传贯彻《中华人民共和国职业教育法》宣传图片，官

网读书班专栏转发《中华人民共和国职业教育法》全文。5月18日，19日，20日连续三天学校微信公众号发布《划重点！9图解读新职业教育法》、《10个关键词解析新《职业教育法》亮点》、《全国人大常委会法工委等部门有关司局负责同志就新修订的职业教育法答记者问》，5月23日，发布《中华人民共和国职业教育法》修改前后对照表。帮助广大师生充分认识职业教育法修订的具体内容和重大意义。

为进一步提升教职员工的法治思维能力，坚定推进职业教育改革决心，聚焦职业教育改革发展中的热点难点问题，凝聚广大师生促进职业教育发展合力。学校印发《关于认真学习宣传贯彻新修订的职业教育法、民办教育促进法实施条例的通知》，对学习宣传贯彻落实职业教育法进行了统筹部署安排。5月15日，学校组织全体校领导、各二级单位中层干部正职（含二级党组织书记）、全体教职员收看了中国民办教育协会“学习贯彻新职业教育法宣讲会”，对新《职业教育法》进行了深入学习。5月17日，学校组织召开党建工作例会暨尊法学法守法用法座谈会，全体党委委员、校领导、各直属单位主要负责人、二级党组织书记参加，再次对新《职业教育法》进行了学习，并进行了深入研讨。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

作为湖南省第一所职业本科大学，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》以来，学校按照

“稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变”的要求，进一步加快职业本科试点工作，坚持职业本科建设与办学条件达标双向推进。一是职业本科专业申报取得新成绩。学校第二批申报的5个职业本科专业全部通过教育部批准。目前学校共有职业本科专业11个。现在，学校已经完成2023年的职业本科专业申报工作。二是职业本科专业软件工程专业群今年7月成功立项为湖南省“楚怡行动”高水平专业群。三是稳步推进职业本科办学条件整改工作。8月30日新校区正式投入使用，迎来了首批软件与信息工程学院、中心通讯学院1700多名专科新生。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

2021年5月，我校承接了教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》人才培养方案公开制度、校企合作规划教材建设、“双师型”专业教学团队建设、“1+X”证书制度4个提质培优建设项目。2022年较好的落实了提质培优行动计划建设任务。

人才培养方案公开制度。2022年，我们分层次设立了本科人才培养方案专栏和专科人才培养方案专栏。通过在学校官网首页及时公开发布专业人才培养方案，对专业调研与论证机制的完善，对人才培养方案制订和修订的规范性起了极大的促进作用。2022年我校22个专科专业人才培养方案一次性通过省教育厅合格性抽查。本科的软件工程专业群2022年7月成功立项为湖南省“楚怡行动”高水平专

业群。

校企合作开发教材。对 2022 年结题 2 校企合作开发教材，分别是《photoshop 图形图像处理》（合作编写单位为潇湘电影集团），《sketchup 草图大师》（合作单位是湖南双木名居装饰设计有限公司）。新立项 3 本校企合作开发教材，分别是《住宅空间设计》（合作编写单位为鸿扬预制家装饰有限公司湘潭分公司），《影视广告制作》（合作编写单位为潇湘电影集团），《无线网络测试与优化》（合作编写单位为北京华晟经世信息技术股份有限公司）。

“双师”队伍建设。落实了以双师素质为导向的新教师准入制度，全年新引进具有 3 年以上企业经验和相关领域职业技能等级证书的人员共计 12 人。实施“校企人员互派计划”，今年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师人数达 104 人。完善师资培养培训体系，送培教师参加各类培训达 292 人次。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

《湖南省职业教育改革实施方案》实施以来，学校按照“服务湖南创新引领开放崛起战略”的要求做好贯彻落实工作。一是围绕湖南“一核三级四带多点”产业布局和“三高四新”战略方位和使命任务以及湘潭“四区一地一圈一强”建设需要，谋划和完善学校专业结构。学校 11 个职业本科专业均紧密对接湖南新一代信息技术产业和数字文创产业等高端产业和产业高端。同时，学校根据《本科层次职业教

育专业设置管理办法（试行）》，结合职业教育属性和特点，编制了本科专业试点建设标准。二是对标对点教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》，扎实抓好本科教学质量，大力加强本科专业建设和课程建设。如构建了 1 个省级教学团队（动漫制作技术）和 11 个校级专业教学团队，即：智能终端控制教学团队、信息技术基础教学团队、互联网+教学团队、.NET 与软件信息服务教学团队、Android（安卓）教学团队、JAVA 教学团队、创新与社会服务教学团队、平面设计制作教学团队、动画与影视制作教学团队、美术基础教学团队、空间设计制作教学团队。学校成立了由动画导演黄宏智、“湘潭莲城工匠大师”刘上冰、“湖南省技术能手”刘龙等老师组成的大师工作室。三是扩大高技能人才培养规模，提高毕业生本地就业率。学校 2022 届毕业生本市州就业率为 10.44%，省内就业率 60.28%。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，我校积极响应湖南省“楚怡”行动实施计划。2022 年组织申报了“楚怡”系列教育建设专项，组织学生参加“楚怡杯”职业院校技能竞赛、组织教师参加“楚怡杯”教师职业能力竞赛。2022 年我校软件工程技术专业获得湖南省“楚怡”高水平专业群建设立项。我校《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学团队参加教师能力竞赛获湖南省三等奖。

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕262号

关于公布2022年“楚怡怀” 湖南省职业院校教师职业能力竞赛 教学能力比赛获奖名单的通知

63	湖南软件职业技术大学	贺彩霞·张·莎·易·璿·冷晓华	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	三等奖
----	------------	-----------------	----------------------	-----

图 28 楚怡怀职业能力竞赛名单

5.2.3 推进部省共建职教高地

2022年，学校围绕湖南“三高四新”战略和湘潭“四区一地一圈一强”建设要求，按照《湖南软件职业技术大学建设职业教育改革发展高地实施方案》建设要求，高起点规划、高标准建设、高强度推进、高水平治理、高密度融合、高质量发展，学校专业（群）特色更加鲜明，铸魂育人功能进一步强化，师资队伍水平进一步提高，人才培养模式进一步创新。目前，《湖南软件职业技术大学职业教育改革发展实施方案三年目标表（2021—2023年）》中2022年度“建设发展目标”完成指标数量13个，指标完成率59.09%。其中实训基地3个指标完成率100%，师资队伍指标完成率75%。但在办学条件、毕业生本地就业率等方面距离设定目标等尚有差距，需要进一步加强。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

一是持续巩固提升党支部“五化”建设成效。认真落实湖南省委、省教育厅关于推进高校党支部整建提质专项行动有关要求，健全完善我校党支部建设的体制机制，不断推进标准化优质化特色化发展，不断增强党支部的凝聚力和战斗力，学校15个党支部均达到省委教育厅“五化”建设标准。二是选优配强教师党支部书记“双带头人”。建立健全教师党支部书记选拔任用，培养教育，作用发挥，管理监督，激励保障等机制，建设了一支高素质的教师党支部队伍，基层党支部建设质量显著提升，党支部主体作用有效发挥，党支部书记“头雁效应”得到有力彰显。2022年实现教师党支部书记“双带头人”100%配备。



图 29 党建工作例会

5.3.2 治理能力提升

一是完成学校《章程》修订工作。根据教育部部署，将党的建设单列一章，不断加强党的领导。同时结合学校近年来发展实际以及新的法律法规要求，补充完善了相关内容；二是开展了中层干部竞聘上岗。在集团董事会的坚强领导下，顺利完成了学校党政管理部门中层干部竞聘上岗工作。按照人岗相适、人事相宜的原则对学校党政管理部门架构进行了调整优化，拿出 40 个岗位面向集团和学校开展了党政管理部门中层干部竞聘上岗。这是学校办学 21 年来第一次实行机关干部竞聘上岗，取得了圆满成功。三是认真学习贯彻原教育部副部长、现全国人大常委会委员、全国人大教科文卫委副主任委员杜玉波副主任来校调研的讲话精神，进一步提升学校依法治校、依法治学的意识和能力。四是进一步健全工作考核机制。修订学校年终绩效考核文件，明确意识形态工作考核内容，更加突出工作业绩和能力；出台《中共湖南软件职业技术大学委员会二级党组织党建工作目标考核办法（试行）》，进一步加强和改进党建工作。

5.3.3 关键领域改革

推动教育评价改革改在深处落到实处。一是加强组织领导，成立深化新时代评价改革专项领导小组，由党委书记和校长任组长，成员为各党委委员、校领导，分管校领导负责具体抓评价改革工作，其他校领导结合分管工作，分别牵头成立相应的评价改革工作组，负责协调推进改革的各项具体任务。二是加强顶层设计，统筹推进学习宣传。

党委制定下发了《湖南软件职业技术大学关于学习宣传贯彻<湖南省深化新时代教育评价改革实施方案>的工作方案》《湖南软件职业技术大学深化新时代教育评价改革工作方案》等文件，明确工作任务和责任，确保学习宣传贯彻情况落到实处。三是推进工作落实。聚焦评价改革的各个方面，由分管校领导牵头，相关职能部门参加，召开《实施方案》推进落实工作会议，听取对评价改革工作的意见建议，进一步强化责任，细化分工，推进工作落实。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

2022年在学校全面推进教学工作整改方面，分为本科和专科两个层次。本科层次教育重点是对照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（2022年）建立整改方案。专科层次教育主要是深入教学环节，进行督查与整改。

一是对照教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》建立整改方案。

2022年5月，根据教育部职成司的安排，教育部职教本科第三调研组来校现场调研指导，实地考察了学校整体办学情况，调研组既对学校试点工作给予了高度肯定和评价，并在其他省份调研时点名表扬了我校，并推荐其他省的试点学校来我校学习，但也指出了问题。我校对照新的标准，逐一梳理了存在的问题，在国家教育部和省教育厅及有关专家的指导下，制定了专业的整改方案上报教育厅和教育

部。

二是学校继续坚持全面诊改和局部诊改相结合，坚持诊改范围覆盖全人员、全过程、全方位。

学校层面，建立教学督导团，完善学校质量保证机构；并依托数据平台，实施过程监控，在教学督导团和数据平台的共同作用下，对各项工作运行情况进行预警发布、质量监控、改进与反馈。

专业层面，第一，做好本科专业的建设，做好师资队伍、教学资源配置等方面的工作，保证本科专业与人才培养方案的匹配度，抓好本科专业的教学质量。第二，根据专业建设目标与标准，定期开展各专业自我诊断工作，从资源建设配置、适应社会需求能力等方面进行分析，发现问题，及时纠错，确保专业建设质量。第三、根据社会需求，做深入的调查研究，积极申报新专业。

课程层面，以人才培养方案为基础，一方面以期初、期中、期末教学检查为切入点，对课程教学的准备、运行及完成情况进行全面诊断；另一方面，实时收集学生课堂出勤率、教学参与度、教学满意度、作业完成度等方面的情况，推进课程的实时诊改。

教师层面，依据教师发展标准，引导教师制定个人发展规划，同时学校制定教师工作考核和激励制度，在考核教师各方面工作的基本完成情况和完成质量基础上，激励教师将更多的精力投入到教学研究、技术研发、社会服务等方面。

学生层面，以学生综合素质发展标准为基础，搭建学生发展分析平台，建立学生自我发展标准自测诊断体系。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

(1) 人才培养方案检查。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标教育部职业院校人才培养方案制订指导意见和专业教学标准，对接区域产业高端和高端产业、“六个湘潭新目标”和湖南“三高四新”战略，进一步优化了专业人才培养方案的课程体系，并规范了执行管理。今年共修订 22 个专科专业人才培养方案和 11 个本科专业人才培养方案。22 个专业的方案参加省教育厅抽查，结论合格。

(2) 专业技能抽查。认真执行湖南省教育厅 7 月 22 日文件《关于开展 2022 年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库、新设专业办学水平合格性评价和学生专业技能抽查工作的通知》文件。校内成立了专业技能考核标准与题库评估工作领导小组和专家团队，采用专业教研室主任自查、二级学院教务副院长审核把关、教务处组织校内专家抽查评估的“三结合”方式，对 22 个专科专业的专业技能标准科学性、与人才培养方案的匹配性、规范性和可操作性进行评审；并对题库的题量、科学性、规范性和科学性也进行了评审。为了检验学生专业技能水平，教务处组织，按照 10% 的专业人数比例，抽取了 5 个专业大三学生参加了校内现场抽查。结果反应我校学生专业技能普遍掌握比较扎实。



图 30：我校开展现场技能抽查

(3) 毕业设计抽查。制订了《2023 届学生毕业设计工作实施方案》，利用强智教务管理系统开展毕业设计的全流程管理，加强了毕业设计过程管理。毕业设计从选题到结题全部在系统里完成，最后基于设计过程自动生成毕业设计作品，不再采用学生将最终作品上传的方式。以强化过程管理的方式来保证毕业设计质量的达标与提升。2022 年毕业设计通过省教育厅抽查，结论合格。

5.4.3 建立健全教学管理制度

认真贯彻落实《湖南软件职业技术大学章程》，分教学文件、管理规范两个类别进行了教学管理制度的建设工作。教学文件方面，新制订了 5 个本科专业的专业教学标准，修订了本科课程标准的规范。管理规范方面，修订了学生学籍管理办法、课程考核管理办法等 3 个教学和学生管理工作制度，形成了全方位、多层次、完善的教学与学生工作管理制度体系，40 个制度。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022 年财政拨款总额 432.26 万元，学生人数 12976，生均财政拨款 330.10 元/人，主要集中在现代设计制作省级一流专业群项目和民办教育发展专项基金。

5.5.2 生均学费

我校为民办院校，2022 年学费收入为 188152 万元，学生人数 12976，生均学费 14500 元/人。

5.5.3 举办者投入

2022 年举办方未额外投入。

5.5.4 绩效评价

我校专项经费严格执行专款专用制度，2022 已通过教育厅审计，项目决策、项目过程、项目产出均符合项目计划，绩效合格。

6. 面临挑战

1、打造职教高地、全面开展本科层次职业教育试点为学校办学水平设立了新目标

部省共建职教高地共确立了“四个标杆”目标，学校正结合办学质量整改提升工作，全面开展本科层次职业教育试点，建设“软件特

色”的职业教育改革发展高地。围绕上述目标，我们必须高起点规划、高标准建设、高强度推进、高水平治理、高密度融合、高质量发展；必须更加深入的解放思想，更新观念，提升理念，以面向现实、敢闯敢试、发展变革的思维，找准产教融合的方向和着力点，践行类型教育改革，推动本科层次职业教育高质量发展。

2、“三高四新”战略的深入推进对学校服务能力提出了新要求

湖南“三高四新”战略已实施两年有余，作为湖南第一所职业本科大学，这对学校的服务能力提出了新的、更高的要求。当前，学校整体服务能力较之去年已有提升但还是不足，特别是在领军人才、技术创新与服务、国际化水平等方面离“三高四新”战略的要求还有很大差距。学校必须下大力气提升服务能力，将之前简单的粗放的“人力输出”转变为“技术技能创新+服务输出”，为“三高四新”战略提供有力人才支撑。

附件一：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2612
2	毕业去向落实人数	人	2529
	其中：毕业生升学人数	人	171
3	毕业生本省去向落实率	%	60.28
4	月收入	元	3016
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2281
	其中：面向第一产业	人	20
	面向第二产业	人	396
	面向第三产业	人	1865
6	自主创业率	%	0.25
7	毕业三年晋升比例	%	8.3

附件二：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.4	463	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	93	268	问卷
	课外育人满意度	%	86	106	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98	245	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92	296	问卷
	专业课教学满意度	%	90	198	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	87.74	2130	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	82.67	1674	网络问卷
3	教职工满意度	%	90	68	网络问卷
4	用人单位满意度	%	100	97	网络问卷
5	家长满意度	%	96	164	网络问卷

附件三：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.59
2	双师素质专任教师比例	%	51.08
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.11
4	教学计划内课程总数	门	544
		学时	55952
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	322
		学时	29644
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	45
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	45
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	1
		学时	64
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	9
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	6
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	3
8	互联网出口带宽	Mbps	33000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.67
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8260.77

附件四：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

附件五：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10704
2	毕业生就业人数	人	2197
	其中：A类：留在当地就业	人	194
	B类：到西部和东北地区就业	人	31
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2005
	D类：到大型企业就业	人	118
3	横向技术服务到款额	万元	-
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-
4	纵向科研经费到款额	万元	16.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	46
	其中：专利授权数量	项	46
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	-
7	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附件六：

名称：湖南软件职业技术大学(13925)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	342.26
3	教职员工额定编制数	人	601
	教职工总数	人	760
	其中：专任教师总数	人	601
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1446.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	7.23
6	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00