



郴州职业技术学院

2023年高等职业教育质量
年度报告



二〇二三年元月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对柳州职业技术学院质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023 年 1 月 5 日

目 录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 引领人才培养	2
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	6
1.2.1 思想政治教育	6
1.2.2 “三全育人”	7
1.2.3 劳动教育	8
1.2.4 工匠精神培育和传承	9
1.2.5 身心素质	11
1.3 在校体验	16
1.3.1 教书育人满意度	16
1.3.2 课程教学满意度	17
1.3.3 管理服务满意度	17
1.3.4 实践能力	19
1.4 就业质量	20
1.4.1 毕业去向落实率	20
1.4.2 专业相关度	21
1.4.3 就业起薪点	21
1.4.4 就业满意度	21
1.4.5 毕业生三年后月收入	22
1.4.6 职位晋升	22
1.4.7 职业稳定性	22

1.5 创新创业	23
1.5.1 创新能力	23
1.5.2 创新创业教育	24
1.5.3 自主创业	24
1.6 技能大赛	27
1.6.1 参赛情况	27
1.6.2 以赛促学	30
2. 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.1.1 专业结构调整	31
2.1.2 特色专业群建设	32
2.1.3 专业实践教学条件	34
2.2 课程建设质量	35
2.2.1 课程标准建设	35
2.2.2 精品课程建设	36
2.2.3 岗课赛证融通	37
2.3 教学方法改革	40
2.3.1 模块化教学	40
2.3.2 信息技术应用	40
2.4 教材建设质量	41
2.4.1 教材选用	41
2.4.2 教材建设与改革	41
2.5 数字化教学资源建设	42
2.5.1 教学资源库建设	43
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	44

2.5.3 数字化校园建设	45
2.6 师资队伍建设	45
2.6.1 师德师风	45
2.6.2 师资队伍结构	46
2.6.3 “双师型”教师培养	47
2.6.4 名师大师队伍建设	47
2.6.5 教学创新团队建设	48
2.6.6 教师职业能力竞赛	50
2.7 校企双元育人	51
2.7.1 集团化办学	53
2.7.2 中国特色学徒制	54
2.7.3 多样化订单培养	54
3. 国际合作质量	57
3.1 留学生培养质量	57
3.1.1 招收留学生	57
3.1.2 规范管理	57
3.1.3 培养模式创新	57
3.2 合作办学质量	58
3.2.1 招生情况	58
3.2.2 办学模式	58
3.2.3 办学效益	58
3.3 开发标准质量	58
3.3.1 合作开发标准	58
3.3.2 标准输出与应用	59
3.4 国（境）外独立办学质量	60

3.4.1 办学规模	60
3.4.2 办学模式	60
3.4.3 办学效益	60
3.5 助力“一带一路”建设质量	60
3.5.1 援外培训	61
3.5.2 技术服务	61
3.5.3 文化交流	61
3.6 提升学生国际化素养质量	61
3.6.1 学生双语水平	61
3.6.2 国际化师资	61
3.6.3 学生参与国际化项目	62
4. 服务贡献质量	62
4.1 服务行业企业	62
4.1.1 开展高质量培训	62
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）	63
4.1.3 共建技术创新平台	64
4.2 服务地方发展	65
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	65
4.2.2 服务新兴优势产业链	66
4.3 服务乡村振兴	67
4.3.1 培养培训	70
4.3.2 技术服务	70
4.3.3 定点帮扶	70
4.4 服务地方社区	72
4.4.1 服务疫情防控	73

4.4.2 服务社区公共文化建设	74
4.5 具有地域特色的服务	75
4.6 具有本校特色的服务	76
5. 政策落实质量	77
5.1 国家政策落实	77
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	78
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	78
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	79
5.2 地方政策落实	80
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	81
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	82
5.2.3 推进部省共建职教高地	83
5.3 学校治理	84
5.3.1 加强党的领导	84
5.3.2 治理能力提升	85
5.3.3 关键领域改革	86
5.4 质量保证体系建设	88
5.4.1 全面推进教学工作诊改	89
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	91
5.4.3 建立建全教学管理制度	91
5.5 经费投入	92
5.5.1 生均财政拨款	92
5.5.2 生均学费	92
5.5.3 举办者投入	92

5.5.4 绩效评价	92
6. 面临挑战	93
挑战1:	93
挑战2:	93
挑战3:	93
附件	94
表1 计分卡	94
表2 满意度调查表	95
表3 教学资源表	96
表4 国际影响表	97
表5 服务贡献表	98
表6 落实政策表	99
表7 相关数据表	100

表 目 录

表1：湖南省普通高校2022级新生心理健康普查工作情况反馈表···	14
表2：2022年大学生创新创业大赛获奖情况·····	23
表3：学校专业建设统基本情况计表·····	31
表4：郴州职院专业群建设基本情况一览表·····	32
表5：2022年我校推荐入选国家级在线精品课程情况·····	36
表6：2022年我校省级在线精品课程认定情况·····	36
表7：2022年开展“1+X”证书制度试点基本情况统计表·····	38
表8：学校网络教学系统应用基本情况一览表·····	43
表9：2022年郴州职业技术学院师资队伍结构情况·····	46
表10：2022年我校省级及以上教学能力比赛获奖情况·····	50
表11：2022年现代学徒班情况统计·····	55
表12：非学历培训统计表·····	63

图目录

图1：郴州职业技术学院官方微信公众号传播力排名第三·····	5
图2：2021年全国高职高专院校满意度分地区TOP10揭榜我校跻身湖南 榜第7名·····	16
图3：书记校长为学生办实事现场·····	17
图4：为学生办实事现场学生代表提出问题·····	18
图5：雷和平和李志红认真记录学生问题并一一回复·····	19
图6：我校近三年毕业生去向落实率与省平均落实率·····	20
图7：学校毕业生就业起薪点·····	21
图8：学校毕业生毕业三年后工资对比·····	22
图9：李治桦与群众交谈·····	25
图10：冯佳文在校期间作报告·····	26
图11：冯佳文走访贫困户·····	26
图12：学生获奖证书·····	28
图13：获奖学生和指导教师颁奖现场·····	29
图14：学校领导与公司领导为产教基地揭牌·····	52
图15：学校与海康威视举行签约仪式·····	53
图16：郴职院师生共同为桂东农产品代言·····	58
图17：郴职院学生直播云游郴州网红打卡景点·····	59
图18：郴职院金牌培训师为新型职业农民培训·····	59

案例目录

案例一：喜报！郴职院微信号2022年排名全省第三首次跻身全省20强	14
案例二：面对面交流 心与心沟通——书记校长为学生办实事记实	23
案例三：扎根基层天地广阔 青年担当大有可为.....	31
案例四：喜讯！我校选手在2022年金砖国家职业技能大赛总决赛物联网赛项荣获二等奖.....	32
案例五：学校落实“岗课赛证”有务实新举措.....	36
案例六：强联手 海康威视湖南首个产教融合基地落户郴职院.....	36
案例七：课堂建在景区，服务乡村振兴.....	38

前 言

2022 年是中国共产党召开二十大的重要之年，也是郴州职业技术学院新一届党委换届之年，更是郴州职业技术学院成功立项为湖南省楚怡高水平高职院校的喜庆之年。2022 年郴州职业技术学院新一届党委提出大力实施“技能立校、人才强校”的发展战略，为建成全省一流的高水平高职院校和升格本科面而努力奋斗的目标，为学校顺应新时代发展、进一步深化优化教育改革指明了方向、提振了精气神。面对职业教育发展新形势，全校上下以一种只争朝夕、不负韶华，顽强拚搏、奋勇争先的历史责任感和集体荣誉感，一手抓内涵品质建设、一手抓硬件设施建设，全面落实和推进我校职业教育教学工作，圆满完成了 2022 年的工作任务。

根据教育部职成司《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神和湖南省教育厅具体要求，本着实事求是、严肃认真的原则，编制了《郴州职业技术学院 2022 年高等职业教育质量年度报告》。

本报告的数据来源为《郴州职业技术学院 2021-2022 年度人才培养工作状态数据》和郴州职业技术学院相关部门统计。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

郴州职业技术学院始终落实立德树人根本任务，抓牢思政教育和意识形态工作，切实将党建各项要求落到实处，以党建引领人才培养各项工作，推进学校人才培养的高质量发展：**一、强化政治功能，着力提升党建工作质量。**学校党委以学习党的二十大为契机，以政治建设为统领，按照“对标争先”建设计划对学校各党组织提出的“五个到位”要求，实施党支部建设工程等“五大工程”，通过“四抓四提升”着力提升党建工作质量。**二、强化特色优势，着力培养社会实用人才。**充分发挥人才优势、专业优势、学科优势，坚持马克思主义在学院意识形态工作中的指导地位，确保始终成为培养听党话、跟党走的新时代社会实用人才的坚强阵地。**三、强化标杆引领，着力发挥党建示范作用。**学校党委立足党建实际，创标杆、推经验，主动作为，“以创建带示范，以示范促创建”，确保学校培养的人才真正成为各方面经得起考验的社会有用的人才。造就具有家国情怀、全球视野和创新精神，基础扎实、能力突出、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.1.1 引领人才培养

高校是人才自主培养的主阵地，肩负为党育人、为国育才的光荣使命。郴州职业技术学院 2022 年牢牢把握正确的

育人方向，以思想政治素质好、专业知识技能扎实、丰富多彩的教育活动引领人才培养，一是**建好培根铸魂“大思政课”**。守牢思政课程主阵地，提升思政课铸魂育人实效；加强思想政治教育实践教学，培育社会主义核心价值观；深化全员育人，推动课程思政与思政课程同向同行，为学生成长强基固本、打好底色。二是**积极推进“通专融合”人才培养模式改革**。协调推进相关师资队伍建设、打造高质量教育课程体系、构建德智体美劳全面培养的教育体系，筑牢“岗课赛证一体化技能强化体系，为学生提升综合素质、掌握过硬技能提质赋能。三是**强化学生价值引领，全面推进学生思想工作**。该校学生处联合校团委大力开展以“建设伟大祖国·建设美丽家乡”、“立德修身·诚信为本”、“同上一堂思政课”、“喜迎二十大”等主题的思想教育活动；组织学生集中观看、学习习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的重要讲话精神等系列活动；组织开展学生干部素质拓展等活动，以乐观向上、斗志昂扬的活动促进学生全面发展。

1.1.2 引领学生发展

郴州职业技术学院始终坚持“全面发展，德育为首”的原则，坚持社会主义方向，坚持正确的教育观、人才观和价值观，在全方位、全过程的德育中指导学生树立正确的价值观、是非观、感恩观、劳动观、法制观，热爱真善美，痛恨假丑恶，做到教书育人，实践育人，环境育人，管理育人，服务育人，以培养学生健全、完美的人格，开创立德树人工作新局面。

一是完善学生成长支撑保障体系。建立能力导向的学生成长评价机制，实施精细化学业质量测量评价，优化学业动态预警机制、学业跟踪机制。建立学校-院系-学生组织多层次学业指导机构，健全学业指导规章制度。

二是通过不断创新课堂教学机制，构建学思互融共促课程教学体系。构建“143”课程体系，以“培养身心健康全面发展的人”为主线，构建涉及人文素养、科学素养、体艺健康、成长指导共四个领域，涵盖基础、拓展、特长三个层次技能的课程体系，引领学生全面发展、健康成长。

三是创新教学管理机制，优化资源配置，激发学院教学改革活力。建立高质量培养目标责任体系，为各二级学院量身定做人才培养“教学包”，推动绩效奖励向目标达成度高、培养质量好、教学成果突出的学院倾斜。打破学院交叉融合壁垒，推动师资、课程、平台资源共建共享，协同推动人才培养高质量发展。

四是健康向上的活动促进学生全面发展。引导学生参加校园文化活动，加强先进典型培育与宣传，如校园文化艺术节、宿舍文化节、三下乡活动等。利用易班开展线上“国学诵读”、“党团知识竞赛”、“新生入学考试”等活动，今年5月易班优课“互联网+思政教学”活跃度在全国1009所高校中排名第11；易班“青春列车，今日出发”推文荣登全国易班网首页“今日头条”板块，被标为“精选”推文；易班优课活跃度在湖南省高校排行榜中累计排名第15。校易班

充分发挥网络育人功能，有效利用易班平台提升网络思政教育的针对性和实效性。

案例一：喜报！郴职院微信号 2022 年排名全省第三 首次跻身全省 20 强

2022 年 12 月 29 日，湖南省教育厅官方微信号“湘微教育”发布《湖南教育政务微信号 2022 年度总榜单出炉》推文，郴州职业技术学院微信号在湖南高职高专官方微信排行年榜中排名全省第三，首次跻身全省 20 强，也是郴州市唯一跻身全省前三强的教育政务微信号。



排名	单位	公众号	发布次数	文章总数	阅读总数	点赞总数	在看总数	WCI
1	湖南铁路科技职业技术学院	湖南铁路科技职院官微	197	199	1313284	35958	31050	848.32
2	湖南化工职业技术学院	湖南化工职业技术学院	174	307	738474	407507	359115	787.21
3	郴州职业技术学院	郴州职业技术学院	298	308	826478	128289	67996	765.26
4	长沙民政职业技术学院	长沙民政职业技术学院官微	169	236	866613	36009	12464	761.42
5	湖南铁道职业技术学院	湖南铁道职业技术学院	191	203	802798	21072	11836	750.01
6	长沙航空职业技术学院	长沙航空职业技术学院	241	252	1083461	19682	3864	747.88
7	湘潭医卫职业技术学院	湘潭医卫职院官微	176	281	906595	505929	2031	732.60
8	湖南高速铁路职业技术学院	湖南高速铁路职业技术学院	128	138	646194	20215	8317	730.39
9	湖南汽车工程职业学院	湖南汽车工程职业学院	161	215	720357	30110	16819	726.17
10	湘南幼儿师范高等专科学校	湘南幼儿师范高等专科学校	223	249	543765	68518	50857	704.54

图 1：郴州职业技术学院官方微信公众号传播力排名第三

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

2022年郴州职业技术学院继续积极主动开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，将相关的课程纳入必修课和选修课。特别是依托郴州这片神圣的红色热土，始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人这个根本任务，围绕办好中国特色社会主义大学，紧紧抓住思想政治教育和营造风清气正的校园文化这两个关键点，探索建立并持之以恒坚守的“国学经典与红色文化课堂”，并以此形成了学校特有的“国学经典催人进、红色传承书卷新”思想政治教育引领体系；同时，2022年学校又探索出一些有影响力的举措：在郴州津地本电子有限责任公司建立了大学生劳动教育实践基地；组织学生开展“传承非遗文化”为主题的实践活动，深刻体会传统文化的魅力，积极弘扬和传承中华优秀传统文化；举办了第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛。在今年湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中荣获2个“三等奖”，学校也荣获“优秀组织奖”，3名老师被评为“优秀指导老师”。组织师生走进郴州长卷郴州非遗馆，开展“移动思政课”实践教学活活动，并获得了较好的社会效应。组织了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”党团知识竞赛。总之，通过形式生动有趣，以师生参与体验、

拓展实践的方式不断为师生“加油补钙”，把民族魂、爱国心、核心价值观、工作责任感融入血脉，全校师生人心思齐，爱岗敬业，顽强拚搏，乐于奉献，为党和人民的教育事业注入了勃勃生机和强大动力，收到了很好的效果。

1.2.2 “三全育人”

学校坚持“立德树人”根本任务，不断深化“厚德、笃学、重能、砺行”校训内涵，加强党的领导，加强思政教育，积极引导学生培育社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展。

一是着力落实关怀帮扶机制，把关怀“做扎实”。本年度相继开展了书记校长与学生“面对面”、“三联系”、“双联系”等活动，将关怀落到细节处，多措并举，及时了解和解决学生在学习生活中的困难，让学生感到在校如在家的温暖。

二是打造高素质辅导员队伍，提质学生思想政治教育水平。强化辅导员业务培训，积极选派辅导员参加各类培训、大赛等，其中国培2人，省培5人；校内定期开展辅导员素质能力大赛、辅导员经验交流会、辅导员案例研讨等活动，不断提升辅导员素质能力及专业化水平；制定了《郴州职业技术学院辅导员职称评审细则》，实行辅导员单列指标、单列细则、单独评审，大力推动辅导员队伍建设。

三是关心关爱为基础，深入细致帮助学生成长成才。制定《“教师进家”大家访活动实施方案》，采取“校领导带头、中层示范、辅导员（班主任）为主体、全员参与”的方

式进行,全年累计家访次数达 150 余次,发放慰问金 2 万元。通过家访加强了学校和家庭,教师和家长的联系,为构建我校“三全育人”工作新局面,全力推进“三联系”和“师德师风建设”,做出积极贡献;制定“双联系”精准帮扶制度,使“三类”特殊群体学生的帮扶变得更加精准,进一步促进了我校特殊群体学生的帮扶工作,营造了良好育人环境;组织开展学校首次“我为学生办实事”书记、校长与学生面对面交流会。通过交流会及时了解学生在校学习、生活、毕业就业、能力拓展等方面的需求,畅通了学校与学生之间的沟通渠道,也真正实现了为学生办实事的要求。

1.2.3 劳动教育

郴州职业技术学院劳动教育工作紧紧把握时代脉搏,以课堂教学改革为突破口,以实践育人为基本途径,坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动,积极探索劳动教育在素质教育中的作用,强化职业劳动知识技能教学和专业实践教学,增强学生职业认同感和劳动自豪感,培育劳动最光荣、艰苦奋斗、爱岗敬业的劳动态度和不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神,不断提升职业技能水平。

学校通过劳动教育加强学生综合素质和专业技能水平,已探索出了“135”劳动教育模式,1、**坚持围绕 1 条主线**。坚持围绕“把劳动教育纳入人才培养全过程这一主线”。以践行职业教育使命的高度来认识劳动教育的重要意义,一是强化部门联动。制定出台了《郴州职业技术学院劳动教育总

体实施方案》，明确了我校劳动教育总体目标，教育内容和评价方式。二是强化激励措施。重新修订《郴州职业技术学院学生综合素质测评方案》，将劳动教育纳入评价体系，要求每个学生每月有不少于 10 分的劳动志愿者服务积分。全体学生参与热情高涨，劳动意识增强，每生每年志愿者服务积分不少于 10 分，超额完成所规定的目标。三是强化阵地建设。成立了郴州职业技术学院志愿者协会，单独安排了办公场地，预算办公经费，明确学生处专人负责志愿者协会日常工作开展，实现了专人专场专款。

2、积极倡导 3 项原则。

在劳动教育志愿者服务过程中，郴州职业技术学院积极倡导三项原则：即积极诚信、行为规范、周到热情。郴州职业技术学院将社会主义核心价值观和志愿者服务精神作为新生入学的必修课，通过专题讲座、社团招新、海报宣传等途径宣传志愿者精神，使学生了解志愿者服务精神的本质，从而对郴州职业技术学院志愿者协会产生认同感，积极主动加入到志愿者队伍之中。近年来，我院志愿者协会人数逐年增加，目前注册志愿者人数达到 3500 余人。

3、积极推动 5 项行动。

近年来，郴州职业技术学院结合自身专业特点，积极开展多样化劳动服务活动开展五大行动，即乡村振兴行动、关爱守护行动、平安诚信行动、文明风尚行动、公共区保洁行动。学校累计建立校内劳动教育基地 6 个，当年生均周劳动时数 4 小时。

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校高度重视学生的工匠精神培育和传承，将工匠精神

的培育和传承作为教学工作和学生管理工作的一项重要内容，在日常教育中涵养工匠精神，在文化建设中营造工匠精神，在校企合作中领悟工匠精神，在技能大赛中磨练工匠精神。

将“工匠精神”融入日常教育中。学校始终将学生的专业技能学习作为核心工作，通过多种途径创设良好的学习环境，为学生练就精湛的技能提供保障，在课程建设中充分融合了企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导学生严格遵守各项专业化的标准，精益求精地完成学习任务，同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将“工匠精神”的教育贯穿于教学过程始终。

将“工匠精神”融入校园文化建设中。在新生入学教育、德育专题教育、技能大赛等活动中，加强对学生进行“爱校爱专业”的宣传教育。发挥榜样效应，表彰在专业学习和各类技能大赛中名列前茅的学生，增强学生学习专业技能的自觉性和主动性。

将“工匠精神”融入校企合作中。通过引企入校、邀请企业专家进校培训，订单班校企合作育人、学生顶岗实习等多种途径，将实际企业环境引入教学环境中，使学生把所学到的专业知识和技能应用于多元化、多层次的工作环境，专业与产业对接，教学与岗位对接，确保学校的培养目标符合行业标准，适应用人单位的需求，有效解决了企业用人需求和学校人才培养脱节的问题。

将“工匠精神”融入技能大赛中。将各级各类技能比赛

作为提升学生技能水平和创新能力的一个重要平台，除积极组织学生参加市、省、国家级的技能大赛以外，每年还会举行技能节进行全校范围内的技能大练兵，借助大赛的平台磨练学生的“工匠精神”。

1.2.5 身心素质

2022年，全校学生体质健康测试合格率为91.05%。我校代表队参加湖南省大学生运动会，获得游泳项目第四名、第五名、第八名各一项。校内体育活动有序开展，线下开展了新生篮球赛、学院篮球联赛、校运会，线上开展了健康校园跑、AI体能赛。

良好的身心素质是学生今后发展的关键要素，学校高度重视增进学生的身心健康，促进学生职业身心素质的发展。

一是继续做好了日常的心理咨询工作和夜间值班制度。截至到11月18日，本学期共面谈咨询学生153人次，学生心理问题主要集中在人际关系困扰、情绪自我调节、睡眠问题、自我评价偏差等方面。咨询中共发现一级预警入库学生14人。

二是科学化、细化开展心理危机预防和干预工作。定期开展了重要时段和重点人群的心理危机排查工作。3月底开展了春季心理排查，对6342名学生完成了测评，完成率为98.9%；6月初开展了2022届毕业生心理排查，完成率为92%；10月底开展了2022届新生普查工作，共有3583名新生完成了测评，完成率为99.4%，新生筛查出来的高分区域需回访的学生268人。三次普查均指导辅导员开展了认真细致的回

访工作。此外，心理中心精确掌握学生的心理诉求，在重要时段的端午节、毕业前夕、学生课程实训前等均通过周工作安排向学管人员制定工作要求，分类分阶段做好关怀帮扶，将心理危机事件控制在萌芽状态。

严格动态管理一级心理危机预警入库学生。针对一级心理危机预警入库的学生，落实跟踪辅导，坚持各二级学院每月上报心理动态表，在日常管理中学生达到入库标准则应入尽入，宁可重视，不可忽视。因7月学生毕业，辅导员申请出库26人，7月1日在库学生70人。9月初开学新生普查和日常危机干预、双联系摸底排查等，截至到11月18日，一级心理预警入库学生91人，休学7人，实际在校生84人。

做好了“三类”学生群体的“双联系”工作。我们从之前面向全体学生的“三联系”发展性谈心谈话模式转型为“三类”特殊群体学生“双联系”精准帮扶模式。通过选派优秀学生干部、学生党员与辅导员共同对心理健康一级预警入库（A类）、孤儿（B类）、学业预警（C类）“三类”学生精准帮扶。按照“精准识别、一人一档、动态管理”的总体原则以及“全天候、全过程、全方位”的服务理念，建立帮扶台账，一月一清理。依托宿舍信息员、辅导员、二级学院成长辅导室、校心理健康教育中心形成“四级联动”工作机制。截至11月8日，各二级学院动态上报A类学生87人、B类23人、C类25人。通过11月1日对二级学院成长辅导工作的考核，各二级学院严格落实双联系工作制度，每月动态跟踪学生1次，家校联系1次，有力推动了该工作的细致落实。

三是开展了第十五届“5.25”我爱我大学生心理健康活动月和第 31 个世界精神卫生日系列活动。本次“5.25”活动月主题为“悦生活，越自己”，共开展了 10 个特色活动，形式多样、线上线下，重视学生参与的积极性。其中，我校与湖南中医药高等专科学校、湖南城建职业技术学院联合举办口罩创意设计比赛。5 月 25 日开展的健康科学睡眠为主体的在线讲座，同时观看学生人数达到 4000 余人。

从 10 月 10 日——11 月 10 日，开展了第 31 个世界精神卫生日主题系列活动，本次活动主题为“喜迎二十大，同心向未来”。主题活动由开展了启动仪式、6 次“心遇见·心融入”新生适应团体辅导、优秀心理情景剧剧本征集赛（30 个优秀剧本）、“寝”之所起，一往而深 show（41 个优秀视频、文稿 28 个）、全体新生班级心理委员培训等。五个二级学院也均开展了特色成长辅导活动积极宣传精神卫生日主题，如财政经济学院针对毕业生开展的“树立正确择业观念，守护学生心理健康”讲座；信息工程学院针对朋辈辅导员开展了“朋辈互助，用心护航”的特色活动；现代装备制造学院开展的“成长大课堂”活动；建筑工程学院开展的“给水排水兴趣小组”活动等。

表 1：湖南省普通高校 2022 级新生心理健康普查工作情况反馈表

学 校 名 称	郴州职业技术学院
普查负责部门	学生工作处
时 间	军训结束时间：10 月 10 日施测时间：10 月 30 日
普查形式	1. <input type="checkbox"/> 集中纸笔施测； 2. <input type="checkbox"/> 集中电脑施测； 3. <input type="checkbox"/> 分散电脑测试； 4. <input checked="" type="checkbox"/> 集中手机施测； 5. <input type="checkbox"/> 分散手机测试； 6. <input type="checkbox"/> 其他
2022 级新生总数 <u>3599</u> 人	研究生 <u>0</u> 人：博士研究生 <u>0</u> 人，硕士研究生 <u>0</u> 人； 本科生 <u>0</u> 人：四年制本科人，五年制本科人； 六年制本科人，专升本人； 专科生 <u>3604</u> 人：三年制专科 <u>3101</u> 人，五年制专科 <u>503</u> 人；
2022 级参测总数 <u>3586</u> 人	研究生 <u>0</u> 人；本科生 <u>0</u> 人；专科生 <u>3586</u> 人。
2022 级参测学生 人口学信息统计	性别：男 <u>2101</u> 人，女 <u>1485</u> 人； 家庭来源：城镇 <u>1285</u> 人，农村 <u>2301</u> 人； 民 族：汉族 <u>3396</u> 人，少数民族 <u>190</u> 人； 独生子女：是： <u>956</u> 人，否： <u>2630</u> 人。
测 试 工 具	1. <input type="checkbox"/> 教育部大学生心理健康筛查量表； 2. <input checked="" type="checkbox"/> SCL-90； 3. <input checked="" type="checkbox"/> EPQ； 4. <input type="checkbox"/> UPI； 5. <input type="checkbox"/> PHQ-9 抑郁症筛查量表； 6. <input type="checkbox"/> 其他：。
筛查回访情况	
数据检出结果	研究生 <u>0</u> 人，本科 <u>0</u> 人，专科 <u>268</u> 人； 性别：男 <u>110</u> 人，女 <u>158</u> 人； 家庭来源：城镇 <u>79</u> 人，农村 <u>189</u> 人； 民 族：汉族 <u>263</u> 人，少数民族 <u>5</u> 人； 是否独生子女：是 <u>26</u> 人，否 <u>242</u> 人。
阳性检出率 (检出人数占总 参测人数百分比)	本校总检出率 <u>7.5</u> %； 研究生检出率 <u>0</u> %；本科生检出率 <u>0</u> % 专科生检出率 <u>7.5%</u> %。
回访开展情况	<input checked="" type="checkbox"/> 1.全部完成； <input type="checkbox"/> 2.部分完成； <input type="checkbox"/> 3.未开展。
未开展或部分完成回访学校填写以下部分	

未完成原因	
承诺全部完成 回访时间	月日——月日
全部完成回访或部分完成回访学校填写以下工作开展现状 注：部分完成的学校填写实际回访时段、人数和其他类信息。	
回访时间	11月10日——11月25日
参加回访 学生人数	研究生 0 人；本科 0 人；专科 268 人。
参加回访学生 人口学信息统计	性别：男 110 人，女 158 人； 家庭来源：城镇 79 人，农村 189 人； 民 族：汉族 263 人，少数民族 5 人； 家庭结构：单亲家庭 46 人，非单亲家庭 222 人； 是否独生子女：是 26 人，否 242 人； 有无留守经历：是 105 人，否 168 人。
回访教师情况	总人数： 8 人； 其中，心理健康专职教师 3 人；兼职咨询师 5 人； 有心理咨询师资格证（或同类资质证书、心理学学历背景） 6 人
回访结果	1.发生过自杀行为的： 13 人，占检出人数的 4.86 %； 2.存在强烈自杀意念的： 24 人，占检出人数的 8.96 %； 3.入校前已确诊精神障碍的： 4 人，占检出人数的 1.5 %；
后续跟踪	疑似心理异常需送医： 8 人； 目前共确诊精神障碍： 12 人； 需要进行心理咨询： 24 人； 需要院（系）年级辅导员开展成长辅导工作： 120 人。
新生入学后纳入 一级心理危机预 警库管理情况	总人数 96 ； 其中研究生 0 本科 0 专科 96 ； 其中精神分裂症 5 ，抑郁症 20 ，双相情感障碍 6 ， 其他 65 ； 自杀意念 84 ；自杀行为 53 。
填表人、联系方式	姓名： 王丽平 联系方式： 18153862689
备注：1、报送时间：2022年12月23日前； 2、报送方式：本表格和承诺书电子档发到邮箱：hnauxlxz@163.com； 3、联系人：刘雯瑜，联系电话：13974860204。	

1.3 在校体验

郴州职业技术学院把做到“五化三园”，即做好学校文化、硬化、净化、绿化、美化，把学校建成花园、学园、乐园，作为学校办学的目标和特色，近几年来，学校积极创造条件，按照“软件从严、硬件从实”的要求，切实做好校园五化建设的规划和环境布局的设计等具体工作，积极为学生营造温馨和谐、阳光向上的学习、生活氛围。同时，各部门以作风大整顿，能力大提升、工作大落实、发展大提速的思想理念加强和深化学校内部管理，切实为学生办实事，努力创设优美的校园环境、优质的实训条件和丰富的校园文化生活，使得在校生开心、家长放心，学生在校体验满意度较高。



图 2：2021 年全国高职高专院校满意度分地区 TOP10 揭榜

我校跻身湖南榜第 7 名

1.3.1 教书育人满意度

2022 年教书育人满意度达到 98.29%，其中课堂育人满意

度为 98.6，课外育人满意度为 97.98%。

1.3.2 课程教学满意度

课程教学满意度均分在 96.7 分，其中思政课、公共基础课和专业课教学满意度分别为 100%、91%和 99.1%。

1.3.3 管理服务满意度

管理和服务工作满意度均分 95.9 分，其中学生工作、教学工作和后勤服务满意度为 95.2%、92.8%和 96.6%。

案例二：面对面交流 心与心沟通

—— 书记校长为学生办实事记实

2022 年 10 月 19 日下午，来自 5 个二级学院的 10 位学生，面对面向学校党委书记雷和平，学校党委副书记、校长李志红以及学校相关部门负责人提出意见和建议。



图 3：书记校长为学生办实事现场

交流会上，同学们踊跃的发言，在食堂管理、课程安排、社团活动、课程开设等方面建言献策。参加会议的校领导李太石、刘杰、雷海艳、何忠雄和相关部门负责人悉心听取每一位同学的发言并做详细记录，针对同学们提出的生活服务、校园管理、就业实习、专业建设、课堂活动等方面问题进行一一解答。



图 4：为学生办实事现场学生代表提出问题

李志红感谢同学们对学校的信任而提出的意见。他要求学校各部门要以学生为中心，努力为学生创造最好的学习和生活环境。希望同学们担责任、有追求、善合作、富修养、懂感恩、守底线，成为一名高素质的技术技能人才，为人生铺就幸福之路。

雷和平主持会议时指出，针对学生提出的问题，要列出清单，能够及时整改的要限期整改，需要时间整改的要列出整改计划，每年通报上一年度的整改成效。要建立保护和爱惜学校公共财产的长效机制，对存在的问题按照“137”工作机制及时反馈和限期办理。希望同学们通过技能成就人生，技能实现梦想。劳动是技能人才的基础和前提，同学们要崇尚劳动、热爱劳动，服从学校实习安排，自觉到生产一线去锻炼提升自己，寻求发展机会，提升发展空间。



图5： 雷和平和李志红认真记录学生问题并一一回复

1.3.4 实践能力

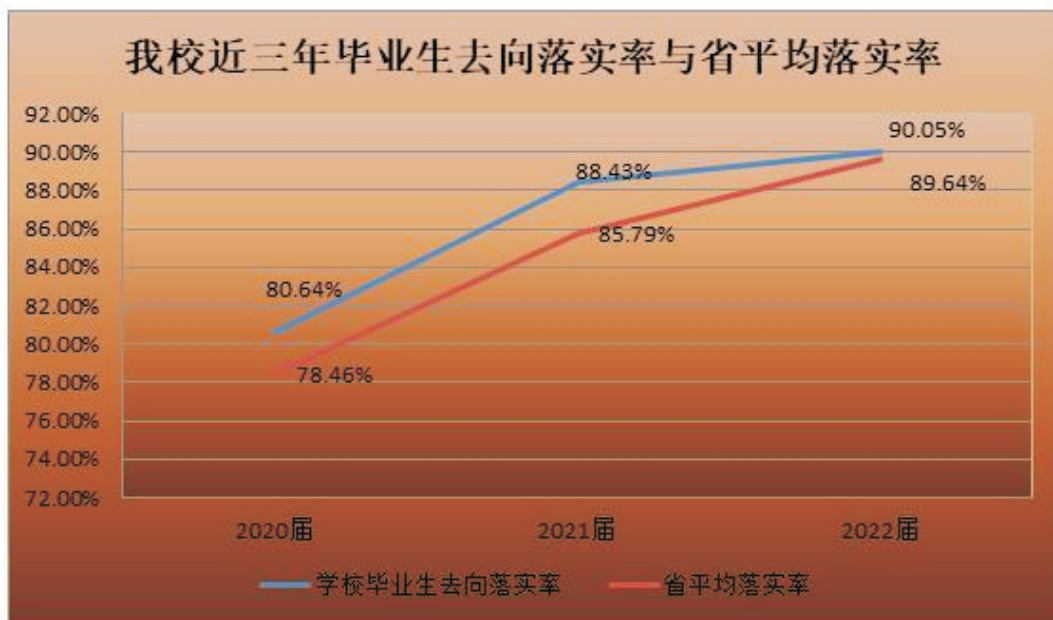
我校高度重视学生实践能力的培养。一是强化教学理实比。让学生有更多的时间参与动手，确保学生有更多的实践机会。二是重视学生的社会实践锻炼。社会实践为学生能力的培养提供了广阔的舞台，社会实践的内容十分丰富，包括

三下乡、科技和教育扶贫、青年志愿者、社会调查等活动。要求学生积极参加力所能及的社会实践活动，以加深对社会的认识，增强社会适应能力和社会责任感，为更好的融入社会、服务社会做好准备。三是加强学生的专业技能训练。以技能比赛和毕业设计为重点，强化社会实践能力。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生 2382 人，毕业去向落实人数 2145 人，其中毕业生升学人数 125 人，毕业生本省去向落实率 50.08%。近 3 年学校毕业生去向落实率为：2020 届 80.64%、2021 届 88.43%、2022 届 90.05%，均高于全省当年高职专科院校毕业生去向落实率（2020 年 78.46%，2021 年 85.79%、2022 年 89.64%）。



数据来源：湖南省教育厅大中专院校毕业生信息办公系统

图 6：我校近三年毕业生去向落实率与省平均落实率

1.4.2 专业相关度

学校通过线上线下各类招聘会、就业信息发布和顶岗实习单位为毕业生提供了大量专业对口的就业岗位需求，学校2022年毕业生专业对口就业率87.87%，较去年77.95%，增长了9.92%。2022年毕业生面向三次产业就业1970人，其中：面向第一产业就业24人，面向第二产业就业368人，面向第三产业就业1578人。

1.4.3 就业起薪点

学校毕业生就业起薪点逐年增长，2020届2750元，2021届2780元，2022届2800元。



数据来源：湖南省教育厅大中专院校毕业生信息办公系统

图7：学校毕业生就业起薪点

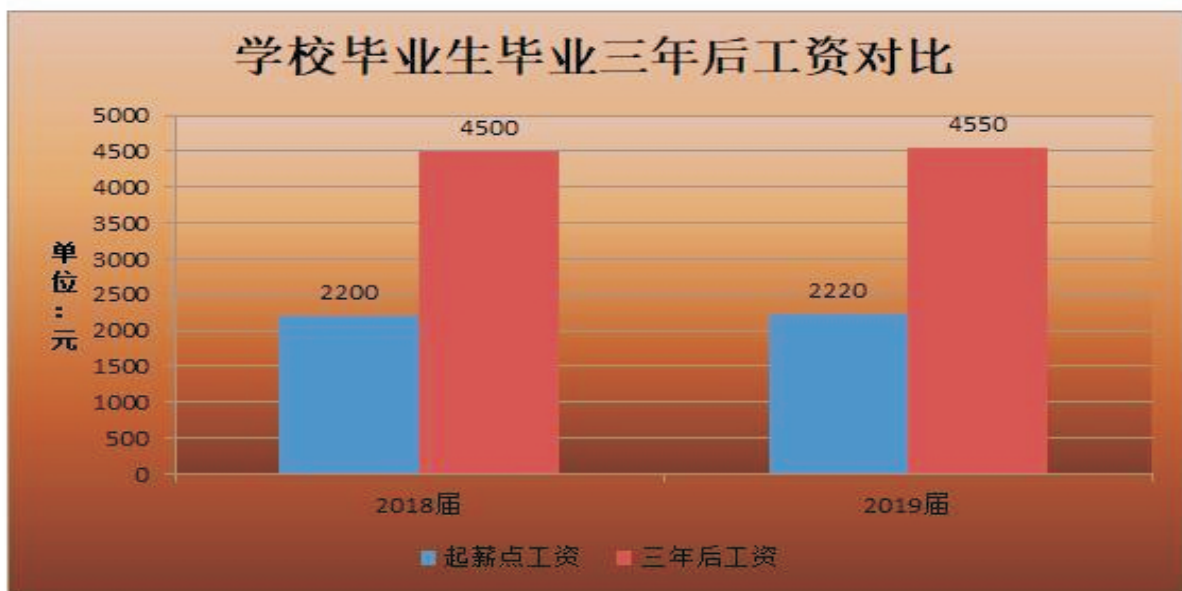
1.4.4 就业满意度

据学校抽样调查和湖南省教育厅大中专院校毕业生信

息办公系统数据显示，我校应届毕业生满意度 2021、2022 年分别为 99.32%，99.81%，对用人单位满意度 2021、2022 年分别为 99.02%，99.10%。

1.4.5 毕业生三年后月收入

学校毕业生三年后月收入增长明显，2018 届、2019 届毕业生毕业三年后月平均收入达 4500 元，月平均收入比工作起薪平均增加额分别为 2300 元、2330 元。



数据来源：湖南省教育厅大中专院校毕业生信息办公系统

图 8：学校毕业生毕业三年后工资对比

1.4.6 职位晋升

学校毕业生职位晋升比例超三成，2018 届、2019 届高职毕业生职位晋升比例分别为 33.56%、32.50%，毕业生职业发展能力较稳定。

1.4.7 职业稳定性

学校毕业生职业稳定性趋好，抽样调查数据显示：2018

届、2019 届毕业生平均雇主数为 2.3、2.5，毕业生工作较稳定。

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

学校高度重视创新创业型人才培养，将大学生创新创业能力评价纳入学生综合素质评价体系中，分值占比 10%。2022 年学校组织 1107 个项目比赛，参赛人数达 4621 人。组织学生参加第二届大学生创新创业大赛校级赛，通过评选，选拔了 2 个团队参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，4 个团队参加湖南省第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，4 个团队参加湖南省黄炎培创业规划大赛，7 支团队参加第五届“中国创翼”创业创新郴州赛区选拔赛，共获得省级二等奖 1 项，三等奖 3 项，优胜奖 5 项，市级三等奖 3 项。具体情况如下表：

表 2：2022 年大学生创新创业大赛获奖情况

指导老师/项目	获奖级别	颁奖单位	获奖时间	备注
唐盛洋、刘建高、宾敏、陈瑶	银奖	湖南省教育厅	2022.08	证书
唐盛洋、刘建高、陈洛丹、宾敏、陈瑶	铜奖	湖南省教育厅	2022.08	证书
杨波、刘爱民、肖华、何雨珊、黄仁超	铜奖	湖南省教育厅	2022.08	证书

唐盛洋、谷长峰	三等奖	湖南省教育厅	2022.12	证书
宾敏	三等奖	郴州市	2022.6	证书
唐盛洋	三等奖	郴州市	2022.6	证书
唐盛洋	三等奖	郴州市	2022.6	证书

1.5.2 创新创业教育

我校不断深化创新创业教育改革，通过加强创新创业教育类课程体系建设和专业教育，提升大学生创新创业能力。一是通过创新创业通识课程实现创新创业教育全覆盖，对2023届所有毕业生进行了为期8天的SYB创业培训。二是通过各类创新创业实践活动激发学生的创新创业意识，对有创业意愿的大学生进行模拟创业培训，提高大学生创业的成功率。三是在专业教育中融会创新创业教育，根据专业条件，充分发掘本专业创新创业的教学内容，通过讲座或课程形式，启发学生将创新创业活动与所学专业知识结合起来，使各专业学生能够深刻理解专业内涵。在制度上，完善了《创新创业导师管理办法》、《创客空间的管理办法》等，为大学生创新创业项目的孵化提供师资、场地的帮扶。

1.5.3 自主创业

学校2022年毕业生人数为2388人，自主创业23人，毕业生自主创业比例为0.96%，2018届、2019届毕业生创业三年存活率分别为45.6%、32.8%。

案例三：扎根基层天地广阔 青年担当大有可为

青年一代投身基层就业创业是学校立德树人最闪亮的名片。我校积极落实国家政策，引导学生树立正确的成才观、职业观和就业观，拓宽基层就业空间，鼓励毕业生到基层建功立业。

在我校毕业生中，基层乡镇司法所干警李治桦，2020年因疫情捐款事迹获嘉禾县慈善总会“爱心荣誉证书”。2021年获嘉禾县“优秀共产党员”、“三个推进年”产业招商先进个人。2022年获郴州市委办公室感谢信，同年荣获郴州市第四届新时代“向上向善好青年”。



图 9：李治桦与群众交谈

市场营销专业毕业生冯佳文，从我校毕业后考取吉首大学全日制本科，贵州大学全日制研究生。求学期间，多次获

得国家励志奖学金、优秀共产党员、省级优秀毕业生等荣誉称号。主持并参与课题，发表多篇学术论文。研究生毕业之后，考取重庆市委选调生，扎根基层工作。



图 10：冯佳文在校期间作报告



图 11：冯佳文走访贫困户

今年我校积极组织师生学习教育部面向 2022 届毕业生推出的《基层就业、成就梦想》等“互联网+就业指导”公益直播课，在“就业促进周”期间，开展基层主题宣传，发布普通高校毕业生基层就业政策公告，引导毕业生扎根基层、拼搏奉献，鼓励更多学子为家乡建设贡献青春力量。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

学校高度重视学生技能大赛工作，每年制定比赛规划，明确比赛的目标，2022 年有 35 个项目 65 个团队报名参加全省职业技能大赛，由于疫情原因，比赛推迟到 2023 年 3 月前举行。在其他各级各类比赛中我校学生取得了较好的成绩。如：信息工程学院学生周志尊、谭长福代表湖南省参加了 2022 年金砖国家职业技能大赛总决赛物联网赛项荣获全国二等奖，现代物流管理专业张美琦同学获得 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国际贸易数字化能力赛项全国总决赛三等奖，电子商务专业学生庞可、陈洁、申紫云分别以全国第 1、2 和 21 名的成绩荣获“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务赛项一等奖。在郴州市文化旅游广电体育局举办的 2022 年“诗与远方· 与法同行”演讲比赛中，学校团委指导的学生周梦果荣获一等奖。学校 10 篇作品跻身“郴州人才集团卡通形象征集大赛”16 强。我校学生在学生信息素养大赛中也取得很好成绩。等等。

案例四：喜讯！我校选手在 2022 年金砖国家职业技能大赛 总决赛物联网赛项荣获二等奖

11 月 1 日至 6 日，由中华人民共和国教育部、中华人民共和国人力资源和社会保障部等共同主办的 2022 金砖国家职业技能大赛总决赛在厦门举行。郴州职业技术学院信息工程学院学生周志尊、谭长福代表湖南省参加了本次大赛的物联网赛项总决赛。经过两天激烈比拼角逐，我校学生荣获二等奖。



图 12：学生获奖证书



图 13：获奖学生和指导教师在颁奖现场

本次大赛共有来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的 3500 多支国际参赛队，以及来自中国的 6200 多支国内参赛队报名，参赛人员近 2 万人。经过层层选拔和激烈比拼，最终 1600 多支队伍、近 2500 名选手进入决赛。

郴州职业技术学院党委、行政对参加此次大赛高度重视，学校党委书记雷和平对参赛队备赛情况做了详细指导，党委副书记、校长李志红多次鼓励参赛队认真备战、努力冲刺。参加本次大赛物联网赛项的选手中，不乏有留学海归、博士等，竞争异常激烈。此次成绩的取得是郴州职业技术学院第二次党员大会“技能立校、人才强校”发展战略下的教育教学改革成果，将有力提升学校国际化人才培养和促进学校国

际化交流合作。

1.6.2 以赛促学

为强化学生实践技能和创新能力的培养，学校通过组织参加校级、省级以及国家三级技能大赛，探索以赛事为抓手的实践育人模式，一是将大学生技能竞赛同“三全育人”教育工作全方位结合起来，在竞赛中挖掘学生潜力，在赛事中磨砺选手意志，强化学生专业技能，提升服务社会服务的本领。二是以平台建设为基础，汇聚强大发展合力，形成老师尽力、朋辈助力、平台给力、学生努力的良好局面，形成创先争优，锐意进取的良好氛围；三是以教育引导为核心，培育优秀的竞赛文化，涵养阳光健康、拼搏向上、公平竞争的校园竞赛文化，在技能竞赛的舞台上倾情擘画未来，朝着更高、更远的目标努力前行，纵深推进、久久为功，砥砺奋发，推动学校竞赛工作新格局行稳致远，以实际行动和更加优异的成绩为学校的发展做出更大贡献。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

专业建设是学校最重要的教学基本建设，是学校教学工作中一条重要的生命线，它是人才培养格局和办学水平的体现，对学校的改革和发展具有深远的影响。

学校一直坚持以“厚基础、高素质、强能力、重应用”为原则，发挥学校信息学科优势，夯实专业教育基础，顺应时代发展潮流，全力打造各项特色专业，现开设 20 个专业，涵盖工学、管理学、经济学、建筑学等多个学科门类。

学校对接产业构建专业群、对接产业链完善专业链，以核心专业为引领、主干专业相互依存、拓展专业相互促进，形成紧密对接地方先进装备制造、电子信息、现代服务、土木建筑、商贸旅游等经济发展产业所需的专业群建设格局。2022年7月，经专家评审、省教育厅批准，学院入围楚怡高水平高职学校，机电一体化、软件技术和旅游管理3个专业群成功立项为湖南省楚怡高水平高职专业群建设项目。

2.1.1 专业结构调整

学校现有招生专业20个。其中国家改革试点专业2个，省级精品专业2个，省级现代学徒制试点专业1个和省级示范性特色专业1个。

学院目前招生的20个专业分别归属于“现代装备制造”、“现代财政经济”、“建筑工程技术”、“现代商贸旅游”、“现代信息技术”五个特色专业群。

表3：学校专业建设基本情况统计表

专业类别	2021年	2022年	备注
招生专业	20	20	
国家改革试点专业	2	2	
省级精品专业	2	2	
省级特色示范专业	1	1	
省级学徒制试点专业	1	1	
停招或者撤销专业	0	0	
新增专业	0	0	

数据来源：郴州职业技术学院教务处统计

表 4：郴州职院专业群建设基本情况一览表

专业群	核心专业	类别	现有骨干专业	对接产业
现代装备制造	机电一体化技术	省精品专业	数控技术、模具设计与制造、软件与信息服务、工业机器人技术、汽车运用与维修技术	装备制造
现代信息技术	计算机应用技术	市重点专业	电子信息工程技术、动漫制作技术、数字媒体应用技术、物联网技术	电子信息
现代财政经济	会计	省精品专业、市重点专业	财务管理、审计	现代服务
建筑工程技术	建筑工程技术	市重点专业	建筑装饰技术、工程造价	土木建筑
现代商贸旅游	市场营销、酒店管理	市重点专业	物流管理、电子商务、酒店管理、旅游管理	现代商贸旅游服务

数据来源：郴州职业技术学院教务处统计

2.1.2 特色专业群建设

根据学校的十四五专业建设规划，重点建设现代装备制造、商贸旅游（现代服务）、现代信息技术 3 个专业群。

一是强化高水平专业群建设工作机制与措施。健全机构，统筹项目规划。成立以校长为组长的高水平专业群建设领导小组，加强组织领导和协调，督导项目实施情况，监控项目建设质量。项目实施项目负责人制，形成“项目-子项目-项目点”任务链和“项目责任人-子项目责任人-项目点责任人”责任链，举全校之力、全员参与，确保项目建设顺利实施。建章立制，严抓过程管理。制定项目实施管理办法、项目经费管理细则等管理制度，严格按章管理。依据建设任务

书按月调度、阶段评估、终期验收流程，定期召开工作例会，狠抓绩效考核和责任追究，确保项目建设有序推进。

二是深度对接产业，构建有特色成效的专业集群。对接区域重点发展的现代装备制造业，调整专业结构，优化师资队伍，整合实训资源，重构课程体系，健全教学管理，构建与产业相融合的专业集群。完善了以“车间设在校园、课堂设在车间”为主体的培养模式、通用与特色双线并行课程体系、三个课堂整合实践教学模式。从2017年以来，我院现代装备制造专业群与东莞市海扬模具有限公司等4家企业不断加强校企合作，进一步深化产教融合，企业捐赠了价值300多万元的设备，学校提供条件，共建了模具加工中心。按照现代学徒制模式，学校采用“分段式”教学模式，将实践性教学集中在车间或实训室完成，企业在组织生产的同时为学校的专业教学与人才培养提供条件，学生参与企业的生产过程。

三是加强横向联合，开发优质资源。各二级院系成立了相关专业的五个研发所，主动对接政府、行业、企业，积极组织校内外专业教师与现场专家共同参与行业企业应用技术研究、产品开发、技术改造和政策研究等项目，为政府提供决策咨询服务，为学校教育教学改革、企事业单位发展提供人才和智力支撑。围绕专业群课程体系及实训项目，以结构化课程为重点、在线开放课程为基础，联合兄弟院校，借助行业企业，开发出满足学生线上线下混合式教学需要的优质教学。

学校通过深化专业群建设，专业群呈现出较明显的特色优势，主要体现在以下几个方面：

1. 对接产业，满足需求。专业群对接郴州红色旅游资源产业，跨专业大类组建旅游管理专业群，动态调整优化人才培养体系，创新现代学徒制、中高职贯通等人才培养模式，促进专业链、教学链、人才链和产业链有机融合，培养发展型、创新型、复合型、跨界型技术技能人才，助力红色文化旅游产业转型升级，服务湖南省“三高四新”战略、郴州“一极六区”建设。

2. 优化存量，特色发展。就现有的专业资源进行优化整合，充分发挥旅游产品研发与推广中心、电子商务产业学院、“湘南红”课程思政研究中心、大师工作室等优势特色专业资源，带动专业群的完善，反哺教学的循环发展，进而影响整体专业升级与提升。

3. 资源共享，彰显集聚效应。专业群的师资、实习实训基地、技术技能平台等教学资源共享共用且对外开放，降低办学成本，提高教学效能，提升了学生多岗位就业适应能力，彰显了专业群的组群集聚效应。

2.1.3 专业实践教学条件

学校高度重视教学设施设备的建设，一是积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式。紧密联系行业企业，厂校合作，不断改善实训、实习基地条件，先后与东软集团东软睿道教育信息技术有限公司、湖南龙的文化传播有限公司、东莞市海扬模具有限公司、郴州市苏仙区德友名车维修

中心、郴州建工集团、湖南小雷音网络科技有限公司、广东南方数码科技股份有限公司等企业 and 行业共建实训基地，为学生提供了真实的职业环境、高技术含量、开放性好和通用性强的实训场所，使学生既可完成实训教学环节，又可实现由“在校学生”到“企业员工”的身份转换，实现课堂无法完成的技能操作，培养出更多的社会和企业需要的高质量技术技能人才，更好地为企业、为社会、为国家服务。二是全力推进“教学实训设施设备大提质”攻坚战。抢抓国家支持职业院校和实训基地重大设备购置与更新改造政策，获得了 1.295 亿元的贷款额度，为打好“教学实训设施设备大提质”这项攻坚战取得了最根本的资金保障。目前，第一批设施设备已完全招标采购。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

郴州职业技术学院努力践行“人才强校、质量立校、特色兴校”三大战略，高度重视课程标准体系建设，制定了课程标准建设的基本原则，坚持能力为核心的原则、统筹安排与分步进行的原则、团队研讨与个人负责的原则、高标准与兼顾实际的原则，明确了课程要素标准化，坚持做到课程体系科学化、课程分类规范化、课程开发与管理的规范化、课程名称规范化、课程资源完备化，确保每门课程标准符合国家标准和学校人才培养的实际和特色，做到标准先行，严格标准落实，不断提高教育教学水平，努力提升人才培养质量。2022 年开发和优化专业教学标准 59 个，课程标准 457 个。

2.2.2 精品课程建设

学校高度重视精品课程建设工作，提出要以精品课程建设为龙头，加大优质教学资源的整合和建设力度，牢固树立课程建设在教学中的中心地位。制定了“精品课程评选与奖励办法”，在师资队伍建设、实验室建设等方面给予资金投入上的倾斜，鼓励教师积极投身于课程建设工作。

2022年推荐2门省级精品课程参选国家级精品课程，其中1门被教育部列为国家在线精品课程，6门在线精品课程通过省级认定。

表 5：2022 年我校推荐入选国家级在线精品课程情况

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	所属专业名称	主要开课平台
1	郴州职业技术学院	《C 语言及单片机应用技术》	张玲玲	软件技术	学银在线

表 6：2022 年我校省级在线精品课程认定情况

序号	学校名称	课程名称	课程负责人	课程类型	主要开课平台
1	郴州职业技术学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	卢再球	公共基础课	https://www.xueyinonline.com/detail/222535363
2	郴州职业技术学院	UG NX 零件设计	陈婵娟	专业课	https://www.xueyinonline.com/detail/227463078
3	郴州职业技术学院	创新创业基础	宾敏	公共基础课	https://www.xueyinonline.com/detail/227741407
4	郴州职业技术学院	地方导游基础知识	戴冬香	专业课	https://www.xueyinonline.com/detail/227918776

5	郴州职业技术学院	大学生职业发展与就业指导	李军雄	公共基础课	http://www.xueyionline.com/detail/219618690
6	郴州职业技术学院	职业交际英语	段琼	公共基础课	http://www.xueyionline.com/detail/219640722

2.2.3 岗课赛证融通

开展“岗课赛证”四位一体融通的高技能人才培养模式是一种较契合职业院校的育人模式，是当前职业院校正在积极探索创新的教学模式，我校也正在以积极、主动的探索建立较科学完备的“岗课赛证”四位一体融通的培养体系。

一是强化岗位需求是人才培养的指挥棒。把企业真实的岗位需求融入人才培养的标准中去，明确专业所对应的职业岗位或岗位群，以岗位为逻辑主线进行工作分析，通过对完成工作任务过程的系统化分析形成的工作项目来设置课程，并紧扣岗位技能标准设置课程内容，使培养的高技能人才与经济社会发展和产业转型升级需要对接。

二是重视职业技能大赛是检验职业院校教育教学质量的“试金石”。职业技能大赛对职业教育改革具有树旗、导航、定标、催化的作用，对技能人才的培养具有鲜明的导向作用。我们的人才培养标准要紧跟职业技能大赛的要求，把新时期下本专业的最新技术、新工艺、新流程、新方法、新要求融入进来，使我们的教师和学生都能看清企业对学生职业素养和技能的新要求。

三是注重技能证书是人才走向社会的“敲门砖”。“技能社会、人人持证”，证书是行业标准、是行业执照，是人才培养的结果的衡量器，是人才培养规格的靓丽名片。1+X

证书、相关行业企业的从业资格证等证获取纳入人才培养的标准中，有利于课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求。

2022年学校自筹经费12万，企业投入经费6万用于支持1+X证书试点工作，截止到2022年底累计1+X证书制度试点证书数17文个，累计1+X证书制度试点专业数9，累计1+X证书制度试点学生数1436人。

表 7：2022 年开展“1+X”证书制度试点基本情况统计表

试点类别	2020 年	2021 年	2022 年
试点专业数	8	8	9
试点学生数	552	1339	1436

2022年为全面落实大学生创业行动计划，在市人社局大力支持和学校领导的关心下，通过市创业就业培训中心的精心指导，我校最终报名创业培训的学员达到2400余人，通过培训，使广大学生增强了“励志照亮人生，创业改变命运”的理念，提高了自主创业意识，树立了创业信心，掌握好了创业技能。

案例五：学校落实“岗课赛证”有务实新举措

郴州职业技术学院通过教师带动、目标驱使、产教融合、典型引领的务实举措，要求教师做岗课赛证融通的践行者、先行者，真正实现“技能立校、人才强校”的发展战略。

一是积极推进专业教师赴企业对应岗位实践锻炼，在新理念、新技术上取得新成效。学校采取“打好制度牌、立下

军令状，优化服务项、定好结对缘，严把实效关、提振实干劲”的举措，从制度、服务、保障、考核、绩效等方面提出规范、明确要求，教师赴企业实践锻炼呈现出主动积极的新局面，取得了新突破。

二是开展“三课”质量提升工程，向课堂要质量、效益上有了成效。学校在全校范围内开展“鉴赏别人比赛获奖课、对照剖析差距在哪里，按照标准讲授公开课、教师点评人人同进步，共同教研打造精品课、推广运用创建好资源”课堂提升工程，2022年全校教师课堂教学质量有了很明显的提升，课堂育人满意度达98.8%。

三是倡导技能比赛人人参与活动，发挥职业技能大赛对教育改革树旗、导航、定标作用上有了新收获。学校要求全校教师按照“有优势的参与比赛、经验丰富的指导比赛、条件欠成熟的服务比赛”的要求，人人参与一个比赛团队，明确职责分工，创造和谐优质的比赛环境，2022年学校在技能比赛中有了新的收获。

四是落实“技能社会、人人持证”的具体举措，“双师型”教师队伍建设有了新局面。学校明确要求近三年进校的教师两年内和80后教师三年内至少取得一个与专业相关的高级技能证书或考评员证书，确保全校中青年教师每人持证上岗，成为名副其实的“双师型”教师，以实际行动引导学生走上技能成才、技能报国之路。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

加强教学方法的改革创新一直以来是学校教育教学改革的重点，向课堂要质量、要素质、要效益是我们追求的目标。我校高度重视开展模块化教学的探索，依据典型工作岗位的任务和核心能力要求、岗位相关的 X 证书标准确定各专业模块的核心能力、课程构成和内容结构，确定模块课程组成和各门课程标准。一方面依托产教融合合作平台汇聚的前沿技术、产业标准，开展科研项目、产业项目、社会服务、创新成果等，逐步形成教学载体、项目案例与工作手册，最终提炼出新形态教学教材、教学微课、习题库等教学资源。另一方面模块化教学教师小组通过分析岗位需求，剖析岗位任务与核心能力构成，重组模组中的各门课程，形成课程标准，使模块中各门课程有效衔接与递进，课程之间形成合力，提高专业模组的整体教学效率。

2.3.2 信息技术应用

学校坚持以信息技术管理服务教育教学研究和质量监控，以信息化平台服务于学校教师，高效有序地促进了教师的专业成长和教学效果的提升。一是**进一步构建和完善学校教学资源库建设**。学校一直都重视对教师进行信息化的培训，要求每位教师要建设好自己的信息化教育资源，在数字平台资源中已经初步形成以课件素材、专业教学内容、教学参考文献和教师们制作的优秀课件为主的资源库，实现了资源、智慧的共享，为教师提供备课参考和制作课件素材，为学生课外学习提供丰富资料。二是**运用教学平台进行教研和培训**。

学校重视教学平台的建设和运用,运用教学平台助推教学质量和水平更上一个台阶。三是**努力提高现代设施设备的使用效益**。信息化工作正走向精细化和专业化,教师的思想、观念逐步跟上了现代教育技术发展的形势,教师使用信息技术的意识也进一步提高,使用资源并应用资源实现媒体技术与学科教学有效整合的能力不断提高,学校的教育教学质量较有明显提升。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2022年我校以教材内容专项排查为契机,制定了《郴州职业技术学院教材管理办法》,一是**加强对教材工作的领导,组建教材选用委员会**。教材选用委员会成员包括教务处、科研处、督导室、各二级学院(教学部)院长(主任)、各二级学院专业建设委员主任负责人,部分专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等,成员在学校进行公示。二是**明确了选用教材的一般原则**。各门课程的教材,应根据教学计划和教学大纲的要求选定。选用教材的必须遵守相关原则和要求。三是**进一步明确了教材征订、采购、供应、保管领用的要求**。明确教材选用的教师和管理人员的职责,依法依规追责问责,着力建立常态化长效机制,形成常态化的教材核查把关机制,确保选用体现社会主义核心价值观,思想导向正确、健康积极向上、科学准确规范的教材。

2.4.2 教材建设与改革

教材建设是体现职业教学内容和教学方法的知识载体,是持续推动提质培优项目建设“三教改革”的有力抓手,是

实现以工作过程为导向的教学改革的重要保证。2022 年学校自筹经费 11.6 万用于此项工作的开展，要求各二级学院、教学部积极主动调动和发挥教师的积极性、主动性，多方参与、充分论证，认真构建教材章节框架，编写出的教材要做到“四个明确”即：明确任务和目标，明确思路和方法，明确队伍和编写大纲，明确时效和时限；开展“四个合作”即与企业合作，校企双元开发教材；与专家合作，得到专家的高站位提升；与院校合作，获取更丰富资源；与出版社合作，严格校对编出高质量教材。提出“四个要求”即：教材编写贴近专业要求，体现专业交叉融合要求，贴近编写队伍实际要求，贴近岗位实际项目教学要求。体现出政治性、科学性、规范性、应用型、创新性、效益性，不断提升教师教材编写的层次和水平，努力推动学校内涵式建设的全面开展。

在 2021 年有 64 位教师申报的校本教教材的基础上，学校要求更加注重教材建设质量，教务处修改完善了校本教材建设办法，对如何建设校企双元合作的职业教育规划教材有了更明确的目标和质量要求，各建设团队都更以扎实有效的工作开展校本教材的建设，目前，通过学校初审，基本上达到了立项为校企双元合作的职业教育规划教材的要求。

2.5 数字化教学资源建设

2022 年学校开设课程 457 门，其中教学内容及教学活动全部依托网络的课程数超过 310 门，使用网络考试系统考试的课程 271 门，采用线上线下混合式教学的课程 310 门以上。累计建设了校级专业教学资源库 27 个，省级教学资源库 2 个，数字化教学资源 7859GB，其中原创性数字化资源

1693GB。学校教师和学生开通网络教学和学习空间均达到100%。

老师通过网络教学系统开展网络教学资源制作、网络备课、网络教学、网络教研、网络考试、网络阅卷、网络批阅作业、网络学生学习指导和毕业设计指导与管理。学生通过网络教学系统进行课前预习、课堂学习、课后复习、师生互动，完成作业和考试。2022 全校智慧课堂占比为 89%，比2021 年的 83%增加了 6%。

表 8：学校网络教学系统应用基本情况一览表

网络教学课程数	课程资料数	章节总数	可编辑章节总数	章节资源总数	作业库作业数	题库试题数	课程学生总数	学习访问量	总讨论数	现有作业数	章节测验数	现有考试数	作业参与总人次	考试参与总人次
310	167963	67069	67069	715433	454321	221673	145761	154460017	110753	25431	17040	3163	896305	75033

数据来源：郴州职业技术学院教务处统计

2.5.1 教学资源库建设

2022 年我校成功立项省级教学资源库建设项目——现代装备制造专业群教学资源库，学校自筹经费 160 万用于软件技术专业教学资源库和现代装备制造专业群教学资源库项目建设。目前园地建设已完成，平台框架已搭建，“四子库”建设在库资源达 5000 多个，累计浏览量达 6000 多万，在库学习者 3000 多人，推广院校 30 多所。建设任务共建设 70

门课程，按照边建边用原则，现已在线运行一周期以上的 12 门课程，已立项省级精品课程 2 门，新申报 2 门。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校通过专业跨界、统筹管理、产教融合、辐射引领等措施，规避专业隔离、资源阻隔、交互隔绝的“形群而神散”的问题，促进综合类基地体制改革、赋能虚拟仿真专业人才培养、推动区域虚拟仿真实训发展，力求以共享型虚拟仿真实训基地建设为切入口，探索职业教育专业跨界建设路径，发挥专业群的集群效应。首先，结合各专业优势，按照“互联网+”的思维，建立起“四环五轮”虚拟仿真实训基地运行模型，通过“立德树人、产品研发、教学应用、地方产业”的“四环”同向轮动，推进现代装备、财政金融、信息技术、商贸旅游、建筑装饰等专业群的 5 个虚拟仿真实训中心跨界融合，促进基地发挥集群优势，推动学校整体化和系统化改革。其次，以“立德树人”“虚仿产品研发”“虚仿教学应用”为线索，驱动“四环五轮”协同发展。再其次，通过共建产业学院、共建行业企业标准、开展现代学徒制试点、引入企业真实任务等工作，进一步推动“1+1+N”产教融合合作模式落地，不断提升学校技术技能人才培养的质量，不断提升学生专业能力、实践能力、跨界能力以及学校各工作室、实训基地的生产能力，为虚拟仿真相关行业的发展、高素质技术技能人才培养赋能，进而助推区域经济发展。第四，充分利用虚拟仿真技术，广泛开展职业技能培训，培养技术技能人才。

2.5.3 数字化校园建设

将现有主干网 IPV4 和 IPV6 双栈部署，扩展到学校二期工程建设完成的所有教学场馆，达到有线接入全部敷设校内建筑、无线校园网覆盖校园全景，更新扩容校园数据中心硬件设备和软件系统，实现校园物联网和 5G 网安全高效运行，建设期内实现同时在线接入容量达到 1.5 万人；提升信息化教学设备使用质量，每年仪器设备投入值达到 1000 万元以上。建设期内建设 30 个智慧教室、10 个直播教室、30 个智慧实训室，新增虚拟仿真实训软件 15 个，校企合作、推送开发基于大数据的学习、辅导应用系统一个，为每位教师提供 100G 的云空间，为每位学生提供 10G 云空间，方便师生的信息化资源存储和使用；促进信息技术与教育教学深度融合，启动基于信息化教学的优质课程建设，评选 100 门互联网信息化+职业教育优质课程。完善教师教学质量考核评价机制，建设一批信息技术与教学深度融合、线上线下教学相互融通的教学资源库建设，培育一批网络教学名师，开展网络直播课 20 门，开发 7 个省级专业（群）教学资源库，立项 1 项以上国家级教学资源库建设项目，开发建设 3 个以上虚拟仿真实训室。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学校高度重视师德师风建设，一是**构建师德师风建设长效机制**。完善健全学校师德失范行为警示处罚制度，建立师德考核负面清单，实行师德师风一票否决制。二是**创新师德**

教育方式。拓展师德教育活动载体，注重师德激励，树立一批师德典型。**三是优化绩效考核管理，将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘等的重要依据。**将教师队伍建设与教师职业发展紧密结合，定岗定责、竞聘上岗，完善绩效奖励办法，增加教学业绩比重。进一步加强师德师风建设，将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘等的重要依据；运用信息化手段，提升教师评价水平，以教学诊改为抓手，依托信息化平台，建立师德师风个人档案。**四是建立“破五唯”人才评价体系。**推进人事制度改革，发挥校院两级管理作用，扩大二级学院自主选人权，探索市场化分配机制，建立分类引导的职称评价标准，建立校企人员双向流通机制，出台校企人才互兼互聘工作办法、大师工作室管理办法、专业带头人骨干教师管理办法；完善高层次人才引进与管理办法、柔性人才引进与管理办法。

2.6.2 师资队伍结构

表 9：2022 年郴州职业技术学院师资队伍结构情况

教职工总数	人	465
其中：专任教师总数	人	384
双师素质专任教师比例	%	72.7
研究生学历专任教师数	人	138
高级专业技术职务专任教师数	人	110
兼职教师比例	%	6

现有国家教学名师 1 人，省级教学名师 1 人，省级专业带头人 3 人，省级青年骨干教师 7 人、培养对象 6 人。校级教学名师 3 人，校级技能大师 4 人，校级专业导师 4 名，已验收合格的校级专业带头人 13 人。

2.6.3 “双师型”教师培养

2022 年学校在“双师型”教师队伍建设中主要在以下几个方面开展了较有成效的工作：**一是大力支持相关教师开展“双师型”认定工作。**为了搞好我校大学生的创业培训，鼓励有更多教师取得创业培训师证，学校鼓励拿出专项经费用于师资培训。各二级院系根据实际情况，依托行业、企业，制定了方案，成立了考评专家组，与合作企业共同组织完成近 20 名教师的认定工作。**二是建立了师资培训体系。**修订完善了《师资培训管理办法》，制定了《郴州职业技术学院师德师风考评方案（试行）》，加强师德师风建设，特别是对青年教师提出了较高的要求。选送 1 名国内访问学者到高校访学，送培 3 名教师到国外攻读博士。利用多种平台多种渠道送培教师，积极选送教师参加职业院校教师素质提升计划国培、省培项目 50 多人次，选派教师参加国家教育行政学院在线网络专题培训，各二级学院组织教师参加在线网络专业培训、企业实践等。**三是加强行业企业实践工作经验人才的招聘和引进。**学校灵活运用政策，积极招聘和引进社会上有行业、企业工作经验的人才，充实和优化教师队伍，为培养“双师型”教师奠定了基础。

2.6.4 名师大师队伍建设

学校制定了教学名师、技能大师评选认定办法，现已评

选出来 2 名技能大师、3 名教学名师，现有名师工作室 3 个，技能大师工作室 2 个。2022 年学校积极争取政策，引进博士一名，湖南省技能大师陆新华和蒋志飞两名，共有 4 个技能大师工作室。

2.6.5 教学创新团队建设

学校根据教育部《关于印发全国职业院校教师教学创新团队建设方案的通知》等有关文件精神，正式启动了教师教学创新团队建设工作。学校按照“择优遴选、培育建设一批，优中选优、考核认定一批”的总体思路，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，充分挖掘各专业领域优势，加强高素质“双师型”教师队伍建设力度，打造一批高水平教师教学创新团队，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑：

2.6.5.1 创新师德师风建设，树立师德典范

优化师德师风考核机制，开展以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的“四德教育”活动 10 次，评选院级有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师 10 人，树立省级师德典范 2 人。

2.6.5.2 “外引内培，德技双进”，培养引进领军人才

(1) 依托郴州市“林邑聚才”计划，出台专业群高层次人才引进方案，柔性引进产教融合领军人才 1 人、行业企业专业带头人 5 人、产业导师 1 人，带领 5 个正高职称的专业负责人，建立技能大师工作室 1 个，共同打造协同育人的教学团队，协同开发模块化课程，实施基于工作过程的模块化教学。

(2) 完善《技能大师培育对象选拔、培养与管理办法》《教学名师培养对象选拔、培养与管理办法》等制度，成立教师发展中心，个性化制订教师个人发展规划和教师总体教学能力提升计划。培养行业有权威、国内有影响的省级专业带头人 1 人、校级 5 人；省级教学名师 1 名、校级 2 名；省青年骨干教师 2 名；专业群共享的骨干教师 14 名。(3) 依托国家“一带一路”战略、湖南自贸试验区郴州片区建设，安排 8 名骨干教师赴境外研修访学、参加相关培训、会议，拓宽教师国际视野，培养国际化水平的教师队伍。

2.6.5.3 强化校企双元主体，建成教师教学创新团队

(1) 探索实施“双岗互聘”模式，健全校企人员双向流动相互兼职的运行机制，实现校企双向人员“身份互认、角色互换”，优化团队专兼结构。聘请行业企业专家、能工巧匠 50 名，建立稳定的兼职教师资源库，实现群内每个专业双带头人制，生师比控制在 17: 1 以内，完成实践教学课时比例达 50%以上。

(2) 构建初、中、高三级“双师素质”教师培养与认定考核体系，一师一企，打造可以上得课堂下得现场的教师团队。

(3) 探索“校企共建、目标共构、资源共享、能力共培、责任共担、创新共赢”的“六共”教学创新团队建设模式，打通“青年教师—骨干教师—专业带头人—教学名师—专业领军人才”、“技术人员—能工巧匠—行业专家—行业领军人才”的成长通道，夯实人才梯队建设。完成课题研究国家级 1 项、省级 10 项、市级 15 项，高水平学术论文 14

篇，专利或软著 12 项，成果转化 3 项。获职业院校技能比赛和教学能力比赛国家级奖项 2 项、省级 8 项、校级 8 项，省级教学成果奖 1 项，建成 1 个省级教师教学创新团队。

2.6.5.4 突出育人成效，改革教师考核评价

成立由专业群建设委员会、行业企业、学生等多元参与的教师评价考核委员会，从师德师风、工匠精神、技术技能、育人成效和教育教学实绩等方面制定《教师考核标准》，制定《二级学院奖励性绩效工资分配方案》推行低职高聘，实现多劳多得、优绩优酬。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校建立健全了国家、省、校三级教学能力比赛体制机制，每个学期都开展校级教学能力选拔赛，为省、国家级教学能力比赛遴选优秀团队，并重点培育打磨，取得较好成绩。

表 10：2022 年我校省级及以上教学能力比赛获奖情况

序号	组织评选单位	省级及以上教学能力比赛获奖项目	代表队	获奖教师	级别	获奖等级
1	湖南省教育厅	2022 年湖南省职业院校教师专业职业能力大赛	1	黄慧丹、谭玛丽、卢乐娜、黎家秀	省级	三等奖
2	湖南省教育厅	2022 年湖南省职业院校教师专业职业能力大赛	1	黄冰婷、曾美艳、雷海艳	省级	三等奖
3	湖南省教育厅	2022 年湖南省职业院校教师专业职业能力大赛	1	周超、王思懿、曾霞	省级	三等奖
4	教育部中外人文交流中心	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1	曾美艳	国家级	一等奖

5	教育部中外人文交流中心	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1	黄冰婷	国家级	三等奖
6	中国建设教育协会和中国就业培训技术指导中心	2022 年全国行业职业技能竞赛	1	李丽田、胡敏歆	国家级	二等奖

2.7 校企双元育人

我校高度重视校企合作、产教融合，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，借鉴现代学徒制、企业新型学徒制、“双元制”等模式，加快促进产教融合、校企“双元”育人的培训体系的建立和优化。

案例六：强联手 | 海康威视湖南首个产教融合基地 落户郴职院

2022 年 11 月 24 日，海康威视湖南首个产教融合基地在郴州职业技术学院举行揭牌仪式。海康威视总部教育教学业务部总经理胡康颖，郴州职业技术学院党委书记雷和平共同为基地揭牌。揭牌仪式前，学校党委委员、副校长李太石和胡康颖代表校企双方共同签订了战略合作协议，党委副书记钟敏主持签约仪式。



图 14：学校领导与公司领导为产教基地揭牌

胡康颖对与郴州职业技术学院签订战略合作协议表示感谢。他指出，郴州职业技术学院是湖南省示范性（骨干）高职院校和湖南省楚怡高水平职业学校建设单位，培养了一大批高素质高技能人才，信息产业是郴州职业技术学院的特色。海康威视随着业务拓展和产业的高速发展，人才缺口和需求非常大。郴州是福城福地，相信双方的牵手合作，能为产教融合篇章书写非常精彩的一页。

雷和平对此次战略合作协议的签订和产教融合基地的揭牌表示衷心的祝贺。他指出，战略合作协议的签订和产教融合基地的揭牌，标志着双方的合作站在了一个新的起点，我们将努力在专业共建、师资共享、人才共育、技术共研、赛事共办等方面进行深度合作，打造成为我校与行业头部企业合作的典范，努力建成省级示范性产教融合基地、省级高

水平工程技术研究中心，力争让双方的战略合作实现最好效果，为公司发展和学院“双高”建设助力添彩。



图 15：学校与海康威视举行签约仪式

2.7.1 集团化办学

集团化办学是成为扩大优质教育资源、促进区域教育均衡发展的重要路径和有效手段，我校高度重视“集团化”办学模式的构建，积极主动与政府主管部门、行业企业、各职业学校建立健全共建共享共发展的新机制，坚持社会参与，优势互补、资源共享、共同发展的理念，促进产教融合、校企合作，共同建立健全集团化办学的新高地。

2022年11月25日，召开郴州职业教育联盟成立大会筹备会议，商议联盟成立事宜，以更好地提高郴州的职业院校

服务地方经济的能力，为今后更好地开展校企合作、产教融合打下坚实的基础。

2.7.2 中国特色学徒制

学校密切跟踪区域经济社会发展趋势，瞄准郴州市及社会重点支柱产业和战略性新兴产业，主动对接，推进校企深度融合，形成“双主体”育人机制，大力推进现代学徒制，现代学徒制班级实行企业冠名，学生实习实训直接进入合作培养企业，专业对口，就业零距离。2022年，我校共开设20个专业，其中开展现代学徒制培养的专业17个、开设学徒制班级42个，学生达1874人，学徒制占比23.4%。

2.7.3 多样化订单培养

学校积极探索校企双主体协同育人模式，对接区域产业结构和转型发展，与企业达成了共建专业、合作育人的意向。分别与31家家企业签订校企合作协议，打造多专业开展、多合作模式、多教学实践场地、多培养手段的多样化订单培养班，现共17个专业开展42个现代学徒班（含订单班）培养，现代学徒班人数达1874人。

表 11：2022 年现代学徒班情况统计

学院	专业	合作模式	班级	人数	订单班个数	深度合作企业
现代装备学院 (共 17 个订单班)	模具设计与制造	海扬现代学徒班	模具 (3) 201 班	50	1	郴州海扬模具有限有限公司
			模具 (3) 211 班	42	1	郴州海扬模具有限有限公司
		模具工程师海外现代学徒班	模具 (3) 221 班	41	1	郴州海扬模具有限有限公司
	机电一体化技术	创科订单班	机电 (3) 213 班	46	1	深圳市创科自动化控制技术有限公司
		聚飞订单班	机电 (3) 212 班	46	1	惠州市聚飞光电有限公司
		胜宏订单班	机电 (3) 211 班	49	1	胜宏科技(惠州)股份有限公司
		智能农机现代学徒班	机电 (3) 222 班	49	1	湖南田野现代智能农机有限公司 湖南农夫机电有限公司 湖南郴州粮油机械有限公司
	新能源汽车技术	一汽大众	新能源 (3) 201 班	61	1	一汽大众汽车有限公司
		聚才订单班	新能源 (3) 211、212 班	99	2	深圳市聚才教育实业有限公司
	汽车运用于维修技术	申湘班	汽运 (3) 211 班	47	1	郴州申湘汽车集团
		德赛西威订单班	汽运 (3) 212 班	42	1	惠州市德赛西威汽车电子股份有限公司
	数控技术专业	科达利订单班	数控 (3) 211 班	46	1	惠州科达利精密工业有限公司
		领益订单班	数控 (3) 212 班	41	1	领益智造科技(东莞)有限公司
	工业机器人技术专业	通航订单班	机器 (3) 211、212 班	73	2	江西通航教育咨询有限公司

	2020级多个专业	津地本现代学徒班	2020级模具、机电等班级	31	1	郴州津地本电子有限公司	
商贸旅游学院 (共12个订单班)	市场营销	合富现代学徒班	营销(3)211班	40	1	广东合富房地产置业有限公司	
			营销(3)221班	50	1		
	电子商务	壹巢现代学徒班	电商(3)221班	54	1	郴州壹巢电子商务有限责任公司	
	物流管理	京苗班	物流(3)201班	42	1	江苏京迅递供应链管理有限公司	
			物流(3)202班	40	1		
		京苗现代学徒班	物流(3)211班	43	1		
			物流(3)221班	50	1		
	酒店管理 与数字化运营	上海宝燕班	酒管(3)201班	43	1	上海宝燕投资集团有限公司	
			万豪现代学徒班	酒管(3)211班	29	1	株洲市君兰酒店管理有限公司
				酒管(3)221班、222班	91	2	
信息工程学院 (共8个订单班)	计算机应用技术	南方数码	计用(3)201班	54	1	广东南方数码科技股份有限公司 郴州分公司	
			计用(3)211班	55	1		
			计用(3)212班	55	1		
		南方数码现代学徒班	计用(3)221	50	1	广东南方数码科技股份有限公司	
	物联网应用技术	中国高科	物联网(3)201班	54	1	中国高科集团股份有限公司	
			物联网(3)202班	54	1		
		长歌智能订单班	物联网(3)211班	48	1	湖南长歌智能科技有限公司	
		格兰博海外订单班	物联网(3)221班	50	1	湖南格兰博智能科技有限公司	
财政经济学院 (共1个订单班)	大数据与财务管理	多友班	财管(3)201班	49	1	广东多友财税服务有限公司	

建筑工程学院 (共4个订单班)	建筑装饰工程技术	泛空间订单班	建筑(3)211班	20	1	湖南泛空间设计有限公司
	建筑工程技术等	远顺监理订单班	2021级建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	50	1	广东远顺建设监理有限公司
	建筑装饰工程技术	和筑科技现代学徒制班	2021级建筑装饰工程技术	20	1	广东和筑科技工程有限公司
	建筑工程技术	广东岩土现代学徒制班	2021级建筑工程技术	20	1	广东省岩土勘测设计研究有限公司
合计				1874	42	

数据来源：郴州职业技术学院 校企合作中心统计

3. 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

学校作为一所地方高职院校，地处内陆罗霄山脉片区，既无行业背景、暂无区位优势，国际合作条件有限，亟待提升突破。目前暂未招收全日制国（境）外留学生。

3.1.2 规范管理

学校未能招收全日制国（境）外留学生，因此未设置留学生管理机构进行规范管理。

3.1.3 培养模式创新

一方面，学校决心加快改革创新步伐，积极探索国际合作路径，寻求国际尤其是“一带一路”国家留学意向。另一方面，学校将积极与省内国际合作先进院校取经学习，创新留学生培养模式。

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

今年2月份，郴州职业技术学院成功入选中德先进职业教育合作项目首批试点院校。该项目是由教育部国际交流合作司组织，与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施的职业教育合作项目。2022年中德先进职业教育合作项目实验班开始招生，招生一个班共30人。

3.2.2 办学模式

按照德国“双元制”职业教育人才培养模式，由德国车企、高校专家和中国高职院校教师、职教专家共同设计适应中国高职院校的、贯穿人才培养三年全周期的教学大纲；项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，坚持企业全程参与学校遴选、学生组班、轮岗实习、顶岗实习各环节，构建了完整的人才培养体系和质量保障体系，推动了校企合作、产教融合内涵建设。

3.2.3 办学效益

通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式，推动“三教”改革，提升职业院校产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目，为我国制造业转型升级和高质量发展奠定人才基础。

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

围绕三年一个周期的人才培养全程，通过建设“双师型”高水平专业化师资队伍、建设以实践为导向的高质量课程体系、建设中国特色的“双元制”教学体系、构建涵盖教师、学校、学生三元的考核评价和认证体系、搭建伴随指导和持续改进机制和深化校企合作体制，形成可持续发展、能迁移辐射的人才培养体系和质量保障体系。

3.3.2 标准输出与应用

(1) 深化产教融合：校企深度产教融合新模式，现代学徒制与混合所有制新模型，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的新方式，创新发展新型人才培养体系。

(2) 提升国际化合作：引入德国标准的教学体系，加快学校国际化建设步伐，提高国际视野。积极推进学校与德国行业企业的深度合作。将中德国际化合作办学项目打造成职业教育国际化品牌，向“一带一路”建设沿线国家输出专业标准、课程标准、人才培养标准。

(3) 助力三教改革：以国家对于职业教育改革的要求，从教师、教材、教法三个方面全面的提升与创新，借鉴“双元制”项目过程化教学模式，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，共同研究创新型人才培养体。

(4) 提升专业建设：以国际化教学为标准，按照德国标准的双元制专业建设教学体系及人才培养体系，构建学校专业建设。

(5) 促进专业群建设：以新能源汽车技术专业为基础，加强汽车专业群建设。提升综合办学实力与教学质量，为其他专业借鉴，形成特色专业群。

(6) 引入考试认证体系：建立国际职业资格认证标准及国内职业资格认证体系，打造德国标准职业资格认证辅导及考试基地。

(7) 促进招生就业：学校融入国际化办学理念，辅助招生宣传与外企及知名企业合作，可推荐学员就业，提升就业质量与工资水平。

(8) 提供全体系服务：从招生与组班、教学实施、师资培训、教材服务、考试认证、就业服务到毕业生支持服务的全方位一站式服务。

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

学校国际合作起步晚，目前还未能国（境）外开展独立办学。

3.4.2 办学模式

一方面，学校决心加快改革创新步伐，积极探索国际合作路径，寻求国际尤其是“一带一路”国家留学意向。另一方面，学校将积极与省内国际合作先进院校取经学习，创新国（境）外独立办学模式。

3.4.3 办学效益

目前还未能国（境）外开展独立办学。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

目前学校暂未在国（境）外设立培训机构开展援外培训
工作。

3.5.2 技术服务

学校暂未有专任教师在国（境）外专业性组织担任职务
或在国（境）外企业承担专业技术服务。

3.5.3 文化交流

学校暂未与国（境）外开展文化交流。

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

紧跟服务国家“一带一路”战略，加强专业群学生外语
能力以及跨文化能力的培养，与中国国际旅行社等“走出去”
企业合作，与肯尼亚 Africa-China Culture and Art Gallery
Ltd（中非文化艺术长廊）等境外企业共建境外实习实训基
地和培训基地，加强学校师生的双语水平，为国际文旅企业
在产品策划与开发、文旅服务等合作项目提供人才支撑和技
术支持。

3.6.2 国际化师资

依托中国（湖南）自贸试验区郴州片区建设每年邀请国
外专家到校授课或讲座 1 次以上，参与国际高水平职业教育
机构开展的学术研究 1 次、国际职教论坛 1 次，提高学校和
专业群的国际影响力。从德国等境外职教发达国家或地区引
进教学资源与本专业群融合，开展汉语、领队、跨境电商、
国际商务礼仪等技能培训，加强与国际化专家的交流合作，

提高学校的办学影响力。

3.6.3 学生参与国际化项目

依托中德合作项目的深入推进，加上校企合作企业助力一带一路战略的深化实施，借助这些企业的影响力，学校将加强与境外企业共建境外实习实训基地和培训基地，为学校学生参与为国际企业在产品策划与开发、文旅服务等合作项目提供人才支撑和技术支持。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

在技术服务方面，学校与郴州市水电建设公司、嘉禾县中毅达铸造有限公司、湖南郴州粮油机械有限公司、郴州迅捷自动化科技有限公司、深圳前海斐锐思企业管理咨询有限公司和郴州市电力有限责任公司等公司签订产学研合作协议；今年学校签了 26 个横向合作合同，为郴州 26 家企业提供技术服务和社会服务，合作经费 46.3 万，

4.1.1 开展高质量培训

郴州职业技术学院紧紧对接当地经济社会发展的需求，发挥学校的专业和师资、教学资源优势，为当地的企业、行业开展高质量的培训，取得较好的成效，为当地的经济社会建设贡献了学校力量。2022 年学校继续教育学院非学历培训数开展 12 项，非学历培训学时 828528 学时，非学历培训到账经费 6287672 元。当年开展高质量职业培训总人数 22851 人，其中：承担补贴性培训人数 2457 人。开展乡村振兴建设培训 2 项：农业农村局培训和北湖区住建局农村建筑工匠

培训，总人数 400 人。学校文体场所（德雅园篮球场）每周向社区居民开放时间 27 小时（平日 3h*5 日，合计 15 小时，周末合计 12 小时）。

表12：非学历培训统计表

序号	培训项目名称	学时	人数	收入
1	安全生产管理人员培训	24	1323	466000
2	建筑施工企业技术人员培训 (八大员)	52	1355	669750
3	220625 批次社会职业技能 鉴定	60	103	57232
4	国资委培训	24	240	15000
5	燃气协会培训	32	300	16500
6	农业农村局培训	64	200	300000
7	北湖区住建局农村建筑工匠	24	200	278000
8	八大员继续教育培训	32	15467	1162100
9	SYB 创业培训（补贴型）	56	2320	2784000
10	新型学徒制（补贴型）	200	137	205500
11	220618 批次计算机专项	40	373	117010
12	特种作业继续教育培训	24	833	216580
合计	12		22851	6287672

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

学校以“双高计划”建设为抓手，以共建职业教育创新发展高地为统领，以推进内涵式发展为导向，通过“政行企校”深度协同，着力打造科研创新服务平台，提升协同创新能力，服务区域经济发展。一是健全科研创新体制机制，营造科研创新浓厚氛围。学校通过制定《纵向科研项目管理办法》、《科技成果转化管理办法》，修订《横向课题管理办法》、《科研成果奖励办法》，建立了一整套支持科研创新的制度体系，为学校开展技术技能积累和科研创新提供了可靠的制度保障。高水平科研成果不断涌现。2022 年，获得各类知识产权 32 项，其中国家发明专利 1 项。二是对接区域

发展重大需求，提供全方位专业化服务。聚焦区域经济社会发展重大需求和行业企业转型升级需要，坚持“产学研用”深度融合，依托科研创新平台和团队人才资源，将地方应用技术性研究作为主攻方向，不断提高创新成果的实用性。我校雷云进、邓朝晖两位老师联合本地企业郴州津地本电子有限公司、湖南智轩信息技术有限公司联合申报了 2022 年国家可持续发展创新示范区建设省级专项项目《电子连接线的智能制造项目》、《郴州城镇水资源环境保护与利用》。

4.1.3 共建技术创新平台

学校依托校企合作、产教融合的有力平台，高度重视科技创新平台建设工作，一是坚持把培育、发展和提升科技创新平台建设作为实施创新驱动发展战略的重要抓手，努力构建以市场需求为导向，企业为主体的创新生态体系，重点围绕产业链部署创新链、围绕创新链布局产业链，努力提升企业科技创新能力和核心竞争力，加快推进区域经济高质量转型发展。二是校企共建职教联盟基地，助力推动区域创新产业链人才共享。正在筹建的郴州职业教育联盟，由郴州职业技术学院牵头，与湖南田野现代智能农机有限公司、湖南农夫机电有限公司、湖南郴州粮油机械有限公司等产业链 77 家企业和 22 所职业院校共同组建，深化职业教育改革，积极支持郴州承接国家级产业转移示范区的建设，重点开展工程机械和汽车领域的合作与服务，实现人才共享。三是强化科技服务，助力企业创新发展。通过线上、线下组织相关专家召开政策宣传培训会 and 邀请专业科技服务机构深入学校

和企业，开展“进学校强能力、进企业送服务”活动，为学校和企业讲解中、省、市科技创新政策，进一步推进企业科技创新，提升自主创新水平。

4.2 服务地方发展

学校实施“技能立校、人才强校”发展战略，立足郴州，服务湖南，辐射粤港澳大湾区，不断提高对区域产业发展的适应性，全面提高人才培养质量。开展“服务千企百镇”行动，与嘉禾县政府、临武县政府及苏仙区人民政府签订校地战略合作框架协议，与长虹格兰博科技股份有限公司共同组建产业学院，与企业共建物联网与人工智能研发中心、工业智慧用电技术研发中心、智能家居服务机器人测试中心等合作。开设“物联网工程师海外现代学徒制班”、“模具工程师海外现代学徒制班”，为郴州产业发展提供高素质技术技能人才支撑，2022年留在郴州本地就业的人数达到772人。与湖南郴州粮油机械有限公司、湖南农夫机电有限公司和湖南田野现代智能农机有限公司联合申报“专精特新”产业学院。为郴州企事业单位开展技能培训，培训员工9200多人。为郴州市旅发大会培训礼仪人员100余人，承接10余名贵宾一对一的接待服务，选派150多名学生参与到酒店等的服务工作。

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校紧跟湖南“三高四新”战略，对接和服务郴州产业转型升级需求，适应郴州先进装备制造产业集群发展的需要，建有以机电一体化技术为核心专业，包括数控技术、模具设

计与制造、汽车运用与维修技术、工业机器人技术等专业的现代装备制造专业群；适应郴州电子信息产业集群发展的需要，建有以计算机应用技术为核心专业，包括电子信息工程技术、数字媒体应用技术、软件与信息服务、物联网技术等专业的现代电子信息专业群；适应郴州现代服务业发展的需要，建有以会计为核心专业，包括财务管理、审计等专业的现代财政经济专业群；适应郴州千亿旅游产业发展的需要，建有以市场营销、旅游管理为核心专业，包括物流管理、电子商务、酒店管理等专业的现代旅游服务专业群；适应郴州房地产业发展的需要，建有以建筑工程技术为核心专业，包括以建筑装饰技术、工程造价等专业的现代土木工程专业群。

服务“三个高地”的专业数 20 个，为“三个高地”输送高技能人才数 1420 人。

4.2.2 服务新兴优势产业链

郴州提出做大做强石墨新材料、大数据、有色金属、电子信息、食品医药、节能环保、化工等新材料、矿物宝石、装备制造及农用机械等 9 个优势产业链，打造石墨及新材料、有色金属、电子信息、食品医药、矿物宝石、装备制造等 6 大产业集群。学校对接郴州优势产业链，立足郴州，面向湖南，积极主动融入当地经济社会需求，先后与郴州高新区、郴州经开区签订了框架合作协议，探索深化校企合作、产教融合长效机制。一是探索开展校企合作、协同育人的教育新模式，二是校企共同建立产教融合平台和实训基地，三是重点提高学生服务社会的能力，2022 年为新兴优势产业输送高

技能人才 1420 人,为新兴优势产业提供技术服务项目 30 个,为企业培训在职人员共计 22851 人。

4.3 服务乡村振兴

郴州职业技术学院先后为 200 多家企业公司及乡镇培训了 9000 余人次,涉及建筑安全、电子商务、办公软件应用等项目培训。承办了 2022 年北湖区农村建筑工匠两期培训班,共培训工匠 400 余人。组织建筑装饰专业师生走进乡村开展乡村墙绘活动,提升了乡村的文艺氛围,成为了当地乡村旅游网红打卡地。作为牵头单位,学校派出 3 人组成工作队,到桂东驻点开展乡村振兴帮扶,目前已帮助驻点村建好了村级公路,建好了光伏发电,并且产生了效益。

案例七：课堂建在景区，服务乡村振兴

适应郴州发展乡村旅游经济,我校将楚怡高水平旅游管理专业群建在文旅产业链上,深化“3+2”教学改革,育训并举,持续提升服务乡村振兴能力。

课堂搬到景区。今年 5 月以来,在桂东精品民宿、森林音乐会、高山农产品和“十大碗”美食等主题活动中,开展“桂东民宿旅游”直播带游带货,在线观看人数达 3575 人、点赞量 29259,出售床位 2215 个,创造直接经济收益 28.4 万元。在郴州市举办首届旅发大会期间,参加仰天湖、高椅岭、东江湖及苏仙岭等景区的直播云游,吸引在线观看人数 2941 人,点赞量 3.1 万,带来游客 19.15 万人次,直接经济收入达 8138.75 万元。教师真教,学生学真,专业技能落地

见实效。2022 年毕业生就业率 91%，对口就业率 84%，本地就业率 60%，平均起薪点 3000 元以上；用人单位满意度 100%，毕业生和培训学员满意度 100%。

培训进入乡村。省金牌培训师谭建辉等 6 人深入郴州 2 区 9 县市村镇开展新型职业农民创业、电商及直播培训 16 场次，培养新型职业农民 1870 人次，一批“田专家”“土秀才”“新农人”成为了乡村振兴带头人。

未来，旅游管理专业群将进一步深化产教融合，用实际行动扛起职教担当，助力郴州千亿文旅产业发展和世界旅游目的地建设。



图 16：郴职院师生共同为桂东农产品代言



图 17：郴职院学生直播云游郴州网红打卡景点



图 18：郴职院金牌培训师为新型职业农民培训

4.3.1 培养培训

2022 年学校继续教育学院非学历培训数开展 12 项，非学历培训学时 828528 学时，非学历培训到账经费 6287672 元。当年开展高质量职业培训总人数 22851 人，其中：承担补贴性培训人数 2457 人。开展乡村振兴建设培训 2 项：农业农村局培训和北湖区住建局农村建筑工匠培训，总人数 400 人。

4.3.2 技术服务

为进一步加强科研的社会服务能力，鼓励教职员工对接企业，积极开展横向课题研究，助力企业发展的应用技术研发与服务。学校服务地方经济发展，制定了《横向项目管理办法》和《校内技术研发所考核与管理办法》，为教师搭建开展应用技术研发与服务的平台，创设良好的科研工作环境。学校以群建院，依托专业群组建教学科研团队，通过成立技术研发所，开展技术服务，承担校企合作科研课题、积极参与企业技术攻关工作，为郴州本地中小企业提供技术咨询和技术服务，促进区域经济和社会发展。2022 年共签订了横向技术服务合同 38 项，横向项目进账经费 108.416 万元，创造历史最好成绩。

4.3.3 定点帮扶

学校以讲政治的高度，充分发挥高校优势，多措并举，持续推进乡村振兴和消费扶贫各项工作，进一步提升了工作队所驻村的困难群众的幸福感和获得感，激发了群众内生动力，推动了巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作

的有序发展。今年 12 月上、中旬经市、县两级考核组年终考核，各项工作得到肯定。

一是加强党建引领。学校与桂东县四都镇文阁村建立驻点帮扶关系以来，派出三名优秀干部驻村工作，积极落实上级关于联点帮扶相关要求，下半年调整驻村“第一书记”，全力做好学校与驻点村的沟通协调，深入了解村民所急所盼，在扎实做好疫情防控工作的同时，通过“帮思想、帮门路、帮技术、帮资金”多种措施，开展消费帮扶、乡村建设与优化人居环境、闲置产业再利用等工作。通过开展“一课一片一实践”、“支部下基层、入户党员家”等主题活动，进行党的二十大精神宣讲，学校党委书记雷和平深入村组宣讲党的二十大精神，工作队员入户宣讲。围绕“乡村振兴”形成基层党支部共建，进一步落实巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的总要求，促使村两委班子成员以及广大村民对党的方针政策、乡村发展理念的认识有了明显提升，所在村党员的使命感和责任感明显提高。

二是推进强村富民。驻村工作队员开展入户走访、现场查看、资料查阅等工作，以拉家常的方式了解群众关心和需要解决的问题，让村民感受到组织的关心和温暖。学校委派市场营销、建筑相关专业师生到驻点村开展调研，利用专业知识进行实地测量、制作村容村貌规划。牵头协调驻村单位和争取项目资金，投资 51 万元改造、拓宽产业道路 3.5 公里，投资 46 万元建设光伏电站，村级集体经济年增收入 5 万元，达到了 10 万元以上；针对所辖自然村道路、公厕缺

少照明设施，村民生活存在极大安全隐患的突出问题，结合村里人居环境实际情况，在学校帮扶下，在主要路段安装路灯，照亮美丽乡村，解决了长期困扰村民的实际困难，有效改善人居环境；用力帮扶乡村旅游，提高民宿服务水平，今年新增 4 户民宿经营点，起到了示范作用。

三是深化消费帮扶。持续推进“以购代捐”“以买代帮”消费帮扶活动。通过“点对点”对接供应、“面对面”联合采购等形式，在质量安全可控的前提下，优先选购帮扶对象地区的农副产品，并建立长期定向采购合作机制。引导教职工和食堂业主自发购买定点帮扶县的产品和到所在县域旅游消费，促进定点帮扶县（村）产业发展和贫困农户稳定增收，年内累计消费 120 万元。为了解决农产品销售难题，我院组织暑期“三下乡”助力乡村振兴服务队，于 7 月 6 日在海拔 1200 米的桂东县青竹村开设了直播间，服务队的师生为桂东的民宿旅游和农民积极“带游”“带货”，贡献知识力量，助力乡村振兴，受到当地党委、政府和村民的广泛好评，市级媒体作了报道。

4.4 服务地方社区

1. 牵头组建郴州职教联盟，整合职业教育资源，推动全市职业教育专业集群发展，推动专业链、人才链与产业链有机衔接，全面提升市职业院校服务地方经济社会发展的能力。

2. 坚持专业对接产业，要求学校每个专业有 3 个以上紧密合作的行业头部企业和本地骨干企业，服务郴州产业发展。积极申报乡村振兴涉农专业定向培养计划，助力乡村振兴。

3. 加强校地合作、校企合作，与临武县、嘉禾县、苏仙区签订校地合作框架协议，先后与省内外 20 家企业开展深度合作，开设订单班 11 个，签订校企合作协议书 84 份。先后与长虹格兰博科技股份有限公司共建长虹格兰博产业学院，与湖南郴州粮油机械有限公司、湖南农夫机电有限公司和湖南田野现代智能农机有限公司共建“专精特新”产业学院和智慧农机研发中心，与郴州粮油机械有限公司开设“新型学徒制班”，与津地本电子公司共同申报国家可持续发展议程创新示范区项目，与海康威视签订战略合作协议共建产教融合基地，为郴州 30 多家企业提供技术服务和社会服务，以校企合作、产教融合实效推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

4. 拓宽技能培训范围，获批 SYB 培训资质和电工中级技能培训资质，实现学院 SYB 培训全覆盖。完成各类社会培训人数 42924 人次，培训人数和培训收入实现较大提升。

5. 积极创建郴州市职教培训中心、市级职工培训基地，推进上白水社区教育示范基地建设，以技能培训成效服务社会。

4.4.1 服务疫情防控

一是高度高试重视，落实责任。成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，并将我校传染病防控工作责任落实到相关部门。定期进行预防控制工作的研讨，把学校疾病预防控制工作作为当前学校重中之中工作。学校建立各项工作责任制，完善考核制度，明确各人工作职责表，建立疫

情“日报告”“零报告”制度,保证学校预防疾病控制工作的顺利开展。

二是做好宣传动员,落实疫情防控措施。严格控制进校人员。要求全体师生积极做好防护工作,非必要不外出,减少出门、聚会等人员聚集活动。要求全体师生员工理性认知、科学防控疫情、不恐慌、不信谣、不传谣,不跟风,不炒作,不在朋友圈等随意转发消息或发布不实言论。

三是推进校园环境整治。学校全方位改善学校环境卫生条件,推进教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生改善行动,做到日常通风换气,保持教室内空气流通,为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。

四是强化师生健康教育。严格落实学校传染病防控措施,做好学生晨午检、因病缺勤病因追查与登记等工作,通过多种形式开展新型冠状病毒感染的肺炎等传染病防控宣传教育,帮助广大师生提高防范意识、了解防治知识,引导师生养成良好卫生习惯和健康生活方式。

五是做好假期值班值守。学校强化责任意识,严格落实24小时值班和领导带班制度,确保信息联络畅通,学校主要领导和职能部门主要负责人24小时保持通讯畅通。

六是协助社区做好防控工作。学校全年为凤凰山社区派出200多人次,共计800多工作日为协助社区疫情防控,为当地的疫情防控做出了较大贡献。

4.4.2 服务社区公共文化建设

学校全力开展创建服务社区公共文化建设工作，丰富公共文化产品，提高文化供给能力：**一是积极推动五项行动。**近年来，郴州职业技术学院结合自身专业特点，积极开展多样化劳动服务活动五大行动，即乡村振兴行动、关爱守护行动、平安诚信行动、文明风尚行动、公共区保洁行动，为当地社区的文化、环境建设做出较多工作，受到了社区的好评。**二是积极开展形式多样的师生文体活动和多样化公共文化服务活动。**2022年共开展文艺演出10余场，文体比赛等活动10余场。先后开办各类安全教育、礼仪培训、法律讲堂、健康教育达30余场；开展了校园艺术节和各种兴趣辅导班，广泛建立青少年校素质教育基地，打造了别具特色的“假日学校”品牌；此外，还积极开展各类书法、烘焙比赛、科技制作活动等等，极大地丰富群众文化生活。**三是坚持图书馆、体育场所的全天开放。****四是把公共文化服务工作纳入教育事业发展目标，作为考核的一项重要内容。**目前学校已基本形成了由工会、党支部统一领导，团总支、各志愿协会等部门分工合作，各班级共同参与、齐抓共管的良好格局。**五是加大宣传，营造创建氛围。**学校加大宣传力度，营造浓厚的舆论氛围，通过在广播、LED屏、开设专栏、连续报道，积极引导师生积极参与到示范区创建工作中去，努力营造全民了解创建、关心创建、支持创建、参与创建的浓厚氛围。

4.5 具有地域特色的服务

一是利用学校的专业优势，积极主动为当地企业提供技术服务。各二级院系成立了相关专业的五个研究所，主动对

接政府、行业、企业，积极组织校内外专业教师与现场专家共同参与行业企业应用技术研究、产品开发、技术改造和政策研究等项目，为政府提供决策咨询服务，为学校教育教学改革、企事业单位发展提供人才和智力支撑，2022年为新兴优势产业提供技术服务项目数17个。

二是为当地企业提供人才支持和服务。学校主动对接郴州市委市政府2022年规划的重点产业链，与行业企业合作建设专业，为区域经济发展提供高素质技术技能人才支撑，同时为长歌智能、津地本、台达电子、炬神电子等企业“湘品”出海输送了技术技能人才，2022年学校为郴州当地企业输送高技能人才数1452人。

三、积极为当地行业企业开展各种培训，为郴州当地经济的发展做出了较大贡献。2022年学校继续教育学院非学历培训数开展12项，非学历培训学时828528学时，非学历培训到账经费6287672元。当年开展高质量职业培训总人数22851人，其中其中：承担补贴性培训人数2457人。开展乡村振兴建设培训2项：农业农村局培训和北湖区住建局农村建筑工匠培训，总人数400人。

4.6 具有本校特色的服务

一、学校持续开展以“党支部到联点社区报到”、“党员到居住地社区党组织报到”为主要内容的“双报到”工作。开展党员“三进一亮”办实事，充分发挥教师及学生的专业特长，找准与社区群众生活的结合点，组建师生便民服务队，通过走上街头、进入社区等形式，开展形式多样的志愿服务

活动，一是卫生打扫志愿服务，二是疫情防控，三是文明劝导，四是义务维修、五是广泛开展送知识、送文化、送温暖等志愿服务活动。二、**充分发挥专业优势，为当地经济和乡村振兴做贡献。**建筑装饰专业师生走进和谐村开展乡村墙绘活动，给不起眼农家换上了一件件靓丽的“衣服”，提升了乡村的文艺氛围，和谐村成为了当地乡村旅游网红打卡地，郴州旅发大会的重点推介村。为了解决农产品销售难题，我校组织暑期“三下乡”助力乡村振兴服务队，于7月6日在海拔1200米的桂东县青竹村开设了直播间，服务队的师生为桂东的民宿旅游和农民积极“带游”“带货”，贡献知识力量，助力乡村振兴，受到当地党委、政府和村民的广泛好评，市级媒体作了报道。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校注重思想引领，形成全方位干事创业合力。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话精神和关于职业教育工作的重要讲话和指示精神，全面落实《职业教育法》和《湖南省职业教育改革实施方案》，深入学习贯彻党的二十大精神，开展“大宣讲、深调研、解难题、促发展、抓落实”活动、“一片一课一实践”活动、“示范微党课”活动、党的二十大精神“三进”活动，推动党的二十大精神入脑入心。把加强党的全面领导融入到立德树人、办学治校全过程，确保学校正确的办学方向，有力推动了学校各

项事业的快速发展。

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

1. 加在宣传力度,提高职业教育的社会认同感。加强《职业教育法》的宣传,充分认识职业教育对经济社会发展的重要作用,引导广大师生和家长树立正确的教育观、人才观和就业观,提高社会对职业教育的认同感,形成全社会关心、重视和支持职业教育的良好氛围。

2. 努力增加职业教育经费,完善职业教育保障机制改革和完善职业教育投入机制,确保职业培训经费年年增加,多渠道筹措经费,改善职业教育办学条件。

3. 加强职教师队伍建设,突出职业教育技能特征进一步通过职业教育培训,更新教师的教育观念,改变传统的教方法,提高教师的整体素质,促进教师队伍教学水平的整体提高。

4. 深化办学体制改革,因地制宜增加职业教育教学内容,强化职业教育服务经济社会的功能。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,认真落实党的教育方针,坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,着力优化类型定位,扎实推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,切实增强职业教育适应性,建设技能型社会,弘扬工匠精神,打造国家职业教育创新发展高地,加快构建具有特色的现代

职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为现代化湖南建设提供有力人才和技能支撑。力争在以下几个方面取得更大成绩：一是推进高等职业教育提质培优，推进不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通。二是加强产教融合校企合作，协同推进产教深度融合，健全多元办学格局，推进校企协同育人，优化职业教育供给结构。三是深化职业教育教学改革，强化双师型教师队伍建设，推动教育教学数字化升级，改进教学内容与教材，扎实推进“五育”并举力度，完善质量保证体系。四是增强职业教育服务能力，提升对外交流合作水平。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

教育部等九部门在 2020 年 9 月下发了关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》到现在已两年了，我校共有 24 项承接任务获得通过。两年期间，我校高度重视此项工作，以强有力的责任感和集体荣誉感，发扬群策群力、顽强拚搏的进取精神，想方设法以最快的速度、以最好的质量完成承接的任务。2022 年，在全校各部门的共同努力下，我校承接的建设任务也取得较好的效果：

1、项目建设高度重视、克服困难全面推进。针对承接的建设任务，制定合理可行方案，落实务实精准举措，各项建设任务都已开始启动，正按建设方案的计划要求落实推进，取得初步成效。

2、真抓实干确保质量，优势项目成效明显。

学校依托专业群组建教学科研团队，积极与合作企业共

同开展教研科研、技术开发、教师实践、学生实训等方面的合作。开展了许多较有成效的职业教育的研究，探索出了我校比较有特色的职业教育发展思路。坚持立德树人的目标不放松，扎实有效开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育并将劳动教育纳入人才培养方案。构建了良好思想政治教育格局。成功申报省级双高院校并积极推进本科层次职业教育试点。建立健全了国家、省、校三级教学能力比赛机制。探索共建共享的资源认证标准和交易机制，逐步建立健全推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用。扎实推进 1+X 证书制度试点和 SYB 培训。

5.2 地方政策落实

郴州职业技术学院作为郴州一所高职院校，专业与师资在当地产业中具有明显优势。郴州市委市政府高度重视学校的发展，在《郴州市推进职业教育创新发展服务“一极六区”建设的实施意见》中明确提出了支持我校创建高水平高职学校和专业群，以我校为基础，组建职教本科院校的目标，并在校园二期基础建设、高层次人才引进、办学经费等方面予以全力支持，同时成立由我校牵头，76 家企业、22 所职业学校参与的郴州职业教育联盟。郴州职业技术学院也以时不待我、奋勇争先、积极为当地经济服务的责任担当和历史使命，围绕落实“三高四新”战略定位和使命任务、打造“一极六区”总要求，建成具有郴州特色的高质量职业教育体系，提升郴州职业教育适应性、吸引力和竞争力，积极落实相关政策，制定一些精准举措，开展一系列打造省内有特色优秀

职院活动，打造充满活力和影响力的郴州职教形象。

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

2020年1月16日，湖南省人民政府印发了《湖南省职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》），提出了7个方面17项改革举措，系统解读了湖南职教改革的方法路径与保障举措，明确了湖南职教改革的任务和工作重点，提出了一系列新目标、新论断、新要求，是办好新时代湖南职业教育的施工蓝图，意义重大、影响深远。

郴州职业技术学院一是认真学习和细致研读了《方案》，深刻领会了职业教育改革精髓。全校上下深刻认识到经济社会高质量发展迫切需要人才和技术支撑，人民对美好生活的向往迫切需要优质职业教育，深化教育综合改革迫切需要发展现代职业教育，职业教育前景光明，大有可为，增强办好职业教育的责任感和使命感。二是进一步在健全制度、完善治理体系，改革办学体制，提高办学质量上做出了更多务实举措。学校2022年成功立项为楚怡高水平院校，3个专业群立项为湖南省楚怡高水平专业群，在专业建设上精益求精，扩大高素质技术技能人才培养培训规模，让每个学生都有人生出彩的机会。三是进一步深化了产教融合、校企合作，不断提升了职业教育与经济社会发展的匹配度，突破了专业建设的难点和重点，完善了育人体系；四是进一步加强了师资队伍建设和教育教学管理，在质量提升上下足功夫；五是进一步完善了职业教育质量监测体系，确保了教学诊改工作有序、有效和顺利实施。六是在对接重大发展战略，全面提升

职业教育服务经济社会发展的能力做出新贡献。根据习近平总书记对湖南“一带一部”的发展定位，深度对接制造强国、乡村振兴和脱贫攻坚等国家战略部署，夯实职业院校基础能力，加快了特色专业体系建设，提升了技能人才培养质量，切实增强了职业教育服务能力。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

通过实施职业教育“楚怡行动”，使学校的职业教育规模结构更加合理，职业教育类型特色更加鲜明，职业教育发展环境更加优化，“楚怡”职业教育精神进一步彰显，“楚怡”职业教育品牌效应进一步凸显，职业院校办学能力和贡献力进一步提升，职业教育适应性和吸引力持续增强，基本建成与湖南经济社会发展相匹配、同人民群众期待相契合的湖南特色现代职业教育体系。力争在以下几个方面有新的成效：

(一) 传承创新“楚怡”职业教育精神有新高度。深入挖掘“楚怡”职业教育精神的时代内涵，凝练、提升、创新湖南职业教育发展理念。建设一批“楚怡”文化传承基地，通过“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、“文明风采”活动等平台，发掘并培育一批新时代“楚怡”职业教育精神传承人。

(二) 建成“楚怡”高水平学校和“楚怡”高水平专业群。

要严格按照“楚怡”高水平学校和“楚怡”高水平专业群的标准和要求做好建设工作，确保建设质量，助力湖南职

业教育更上一个台阶。

(三) 培育建设具有郴州地域特色的“楚怡”职教集团(联盟)。建成由政府、行业、企业、职业院校、科研院所和社会组织等多元主体融合参与的楚怡”职教集团(联盟),整合集团资源,实现各方合作共赢。

(四) 培育“楚怡”高水平教师队伍。使学校的师资队伍真正能成为湖南职业教育的中坚力量。

5.2.3 推进部省共建职教高地

郴州职业技术学院以整省推进、部省共建职教高地为契机,高位规划了学校职业教育发展目标和落实措施,并在以下五个方面进行突破:一是要针对下一步发展方向做出明确规划。为推动学校高位、优质、特色发展,学校要按“一校一规划”的思路,明确下一步发展方向和高地建设重点任务,大力发展高等职业教育,提升职业院校办学层次水平。二是多措施推进产教融合、校企合作,提高职教服务地方能力。学校为进一步破解职业院校与企业、专业与产业、育人与用人“两层皮”问题,建立校企双育人机制,提出多措并举深化校企合作。定期开展专业评估调控,实现专业设置与产业同步调整、精准对接。搭建校企合作平台。通过引企驻校、引校进企、订单班、冠名班以及校企共同举办专业、共建产学研用一体化平台等方式,进一步密切校企联系,实现校企协同育人,一体化办学。充分发挥产教融合职业教育集团的作用,健全区域实训基地体系。三是创新体制机制,激发办学活力。遵循教育规律和职业教育的类型特征,改革管理运

行机制，建立和完善中高职贯通培养联合体、职普教育融通发展联合体，在管理体制、专业设置、教师招聘、绩效工资、职称评聘、校企合作等方面不断激发办学活力。**四是加强职业教育“双师型”教师队伍建设**，为职业教育创新发展高地建设提供优质的师资支撑。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

1. **坚持政治引领**。把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，将理论武装贯穿始终，开展“大宣讲、深调研、解难题、促发展、抓落实”活动、“一片一课一实践”活动、“示范微党课”活动、党的二十大精神“三进”活动，推动党的二十大精神入脑入心。把加强党的全面领导融入到立德树人、办学治校全过程，注重维护领导班子团结，班子团结共事的氛围进一步增强。

2. **强化组织建设**。扎实开展党支部“五化”建设和“一支一品”活动，财政经济学院学生支部成功验收全国第二批“党建工作样板支部”，现代装备学院参评省教育厅党建“标杆院系”，党建工作经验在2022年全市教育大会上予以推介。规范人事管理，修订完善校管干部选任办法，调整内设机构设置，圆满完成学院党委换届工作，选优配强党政领导班子。

3. **把牢意识形态**。压紧压实意识形态工作责任制，年内党委中心组学习12次，意识形态领域专题学习4次。强化校园自媒体监管，全年意识形态工作实现“零差错”、“零

事故”，学院官方微信公众号在全省高职高专院校影响力月度排名两次位列第一。提升对外宣传效果，中省媒体刊发正面宣传报道 70 余篇，讲好郴职故事、传播郴职声音。发挥宣传引领作用，通过专家讲座、主题演讲、知识竞赛、文艺汇演、参观展览、社会实践等各类校园文化宣传活动，引导全校师生弘扬真善美、激发正能量。

4. 严明纪律规矩。全面落实全面从严治党主体责任、“一岗双责”和监督责任。强化日常监督，对基建项目、科研经费、物资采购、财务管理、招生录取、人才引进、奖助学金等关键环节监督检查 40 余次。坚持“三不”一体推进，立案 3 件，处分 3 人，问责 3 人，为 2 人澄清正名。坚持“风腐一体同查”，开展违规吃喝问题、收受红包礼金、学历继续教育专项整治，向影响学院发展的作风问题“亮剑”，查摆 6 大突出问题，开展监督检查 5 次，点名道姓通报人员 11 人次，以严明的纪律推动党风校风持续向好。强化审计监督，完成 250 个项目审计，送审金额为 16645.33 万元，审减金额达 671.10 万元。清廉校园建设持续巩固，工作经验被市纪委推介。

5.3.2 治理能力提升

学校坚持将依法治校贯穿于教育教学的全过程、全领域，不断提高依法治教、依章治校的管理水平。

一是贯彻落实党委领导下的校长负责制。学校领导班子一如既往地坚持民主集中制，坚持和落实党委领导下的校长负责制，班子成员在相互支持中增进团结，共同维护班子的

权威和整体形象，领导班子释放出新的生机和活力。

二是加强制度建设。按照章程的要求，开展了校内规章制度的“废、改、立”工作，对 16 项学校内控制度及时根据政策要求和学校工作实际进行修改完善。

三是坚持专家治学。在专业设置、人才培养方案制定、教师职务聘请标准、教学科研成果和奖励等学术事务中充分发挥学术委员会在的重要作用，凸显学术委员会在学校内部治理结构中的重要地位和重要作用。

四是加强民主管理与监督。定期召开教职工代表大会、学生代表大会、团员代表大会、学生座谈会，通过多种途径，激励师生积极参与学校民主管理，充分发挥师生在学校民主管理、决策、监督等方面的重要作用。

5.3.3 关键领域改革

一是深化教学改革，全面实施“技能立校，人才强校”发展战略。深化思政课改革，制定出台《大思政实践教学基地三年建设方案》，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立项为省级精品在线课程。新建劳动教育、中华优秀传统文化、红色文化等 3 个思政实践教育基地。开展党的二十大精神主题班会、知识竞赛、微宣讲等活动 45 场次，推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。实行技能文化育人，把促进学生劳动观念养成、工匠精神形成作为立德树人重要任务，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，强化学生技能理念教育和劳动观念教育，引导学生弘扬劳动精神、工匠精神。优化实践教学体系和实践教学课程设

置，探索“岗课赛证”融通，实施“1+X”职业技能等级证书制度，以技能证书的考取推动技能技术学习。实施“实训+生产+创新”一体化教学模式改革，推进教学方法改革与创新，普及项目教学、案例教学、情景教学等教学手段，推广校企合作教学、混合式教学、模块化教学、线上教学等新型教学模式。

二是围绕双高建设，强力实施四大攻坚战。1. 打好实训设施场地等硬件设施改造提升攻坚战，成功获批 1.295 亿元国家政策性贴息贷款。启动智慧旅游综合实训室、现代装备技能竞赛综合实训室等建设。现代装备制造产教融合基地成功入选湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划。2. 打好标志性成果突破攻坚战。紧盯“标志性成果”短板弱项持续发力，制定双高建设成果奖励办法等系列激励机制，推动“双高”标志性成果取得明显突破。学院获批中德先进职业教育合作项目首批试点院校；立项国家级精品课程 1 门；学生获得 2022 年金砖国家职业技能大赛二等奖 1 项，第五届全国装配式建筑职业技能竞赛二等奖 1 项，教师获第四届全国高职高专院校信息素养大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项。3. 打好高水平师资引进培养攻坚战。全面落实“人才强校”战略，实施高层次领军人才培养引进工程，出台高层次人才（博士）引进管理办法，引进高层次和急需紧缺人才 58 名，硕士以上学历教师占比从 29%提升至 35%，博士引进实现“零的突破”。4. 打好服务地方发展攻坚战。舞好职教“龙头”，牵头组建郴州职教联盟，修订职教联盟建设方案和章程，适时召开联

盟成立大会。坚持专业对接产业，服务郴州产业发展。加强校地合作、校企合作，与临武县、嘉禾县、苏仙区签订校地合作框架协议，先后与省内外 20 家企业开展深度合作，开设订单班 11 个，签订校企合作协议 84 份。先后与长虹格兰博科技股份有限公司共建长虹格兰博产业学院，与湖南郴州粮油机械有限公司、湖南农夫机电有限公司和湖南田野现代智能农机有限公司共建“专精特新”产业学院和智慧农机研发中心，与郴州粮油机械有限公司开设“新型学徒制班”，与津地本电子公司共同申报国家可持续发展议程创新示范区项目，与海康威视签订战略合作协议共建产教融合基地，为郴州 30 多家企业提供技术服务和社会服务，以校企合作、产教融合实效推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

三是充分发挥职称评聘导向作用。完善《高校教师（含实验技术）系列专业技术职称评审工作实施方案》和《高校教师（含实验技术）系列专业技术职称评审细则》、《高校教师系列思政教师职称评审细则》、《辅导员专业技术职称评审细则》等职称评审细则。

四是持续改善办学环境，硬环境与软环境齐发展。二期建设工程加速推进，加快推进体育馆、实训综合楼等项目建设。获批 1.295 亿元国家政策性贴息贷款，全面实施实训场地设施设备提质改造工程。

5.4 质量保证体系建设

郴州职业技术学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树

人根本任务，强化以人才培养质量为本，加强质量文化意识培育，坚持以学生发展为导向，构建全面、高效、科学、合理的职业教学质量保障体系，遵循全面质量管理原则、以学生为本原则、预防为主原则、持续改进原则稳步推进教育教学质量保障工作，确保学校人才培养质量。

5.4.1 全面推进教学工作诊改

郴州职业技术学院从日常工作入手，抓住转变理念、学习培训、体系建设、平台建设及监控考核等五个重点，深入开展教学诊改工作。

一是以转变理念为重点，建立诊改模式的思维。学校以问题为导向，以改进为目的，通过突破惯性思维，树立自主、自觉、全员、全过程、全方位的意识，以目标体系、标准体系的建设为起点，通过落实标准、实现目标形成质量，通过依据标准、目标检视和反思工作、发现和改进问题形成质量，通过常态化、实时化诊断，发现偏离标准和目标的问题，在问题改进中提升质量。

二是以学习培训为重点，分解落实任务。内部质量保证体系诊改工作能有效提高教育教学质量，为切实把此项工作落实到位，学校不断学习思考，改革创新。认真组织教师学习和领会“诊改”工作的实质要义，学习其中蕴含的新理念、新观点，把任务分解落实到每个部门、单位，发挥每位教职员工的主观能动性，确保任务、标准、时间“三落实”。开展“专业团队说专业”“有效课堂认证”“教师教学能力大赛”“学生职业生涯规划大赛”等展示竞赛活动，引导不同

层面的质量主体能够主动思考如何实现质量提升。设置系列质量奖，对年度工作中高标准完成工作任务的单位和个人予以表彰，以质量标杆引领学院质量文化建设。

三是以体系建设为重点，建立诊改机制。学校进一步理顺部门职责，成立校院两级质保机构，将学校的各项管理制度按质保体系的五个纵向环节，进行梳理，设计出具体流程。将学院“十四五”规划进行目标分解，把任务落实到每个年度、每个部门、每个岗位，形成自上而下的目标链。

四是以平台建设为重点，推进智能校园建设。诊改工作的基本框架是建立“五纵五横一平台”，平台就是大数据分析与管理平台。学校利用数字化手段和信息化技术，在学校已有的业务系统和数据融合的基础上，整合学校现有资源，融合校园管理全部流程，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等维度，建设一套能够实现信息采集系统、数据治理、数据分析、数据画像、数据监测及预警等功能于一体的诊断与改进数据支撑平台，能够动态实时掌握和分析人才培养工作状态，分析判断发展变化趋势，为学校发展、追赶超越、教学改革、创新行动计划、内涵建设、提高人才培养质量等方面的全面可靠数据支撑。

五是以监控考核为重点，渗透质量文化。实行督导监控和责任追究制度。通过质量管理简报，及时反映工作进展和成果。同时，完善内部监控机制，将诊改任务常态化，纳入每个部门、每个人的工作职责，纳入各单位年度考核和教职工业绩考核，实行督导监控和责任追究制度。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

我校高度重视三查三评工作，把三查三评工作作为促进学校教育教学质量的重要抓手，作为省级职业教育质量监控体系的关键环节，一是强化三查三评对教学质量的权威评价作用，学校层面内对三查三评工作取得突出成效的教学单位，给予奖励，对于不合格的则给予处罚，形成了全校上下高度重视此项工作的良好氛围；二是以三查三评推动了学校专业结构优化和创新发展，促进学校更好地对接区域产业需要、优化专业结构，带动校企专业共建、课程共建和实训实习基地共建，促进专业建设整体水平显著提升。三是充分发挥了“三评”“三查”撬动效应，形成了专业建设引导与倒逼机制，成为专业教学质量的“紧箍咒”，专业建设的“助推器”，产教融合、校企合作的“领航灯”。

5.4.3 建立建全教学管理制度

为了紧跟新时代职业教育发展的要求，全面学校“技能立校、人才强校”的发展战略，为建成全省一流高水平高职院校和升格职教本科而做出更大贡献，学校教学管理部门与时俱进，学校对教学管理制度进行了修订和完善，2022年先后制定和修改完善了《郴州职业技术学院教学科研奖励办法》、《学生学业成绩管理办法》、《郴州职业技术学院在线精品课程认定和管理办法》等制度和办法，累计修改和完善教学与学生管理制度数为65个，重大教学管理制度创新数10项，特别是《郴州职业技术学院科研项目管理办法》《郴州职业技术学院“双高”建设成果奖励暂行办法》的出

台和运用，极大地调动了全校教职员工的积极性和主动性，全校上下都有了更强的坐不起来的紧迫感、慢不得的危机感、等不起的责任感，正以奋发向上、奋勇争先的作风谱写学校高质量发展的新篇章。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022年我校生均财政拨款11283元。

5.5.2 生均学费

2022年生均学费5549元。

5.5.3 举办者投入

2022年我校举办者投入14488.92万元

5.5.4 绩效评价

2022年学校专项经费绩效评价项目数4个，合格项目数4个。一年来，学校为保运转、保发展，采取了有力措施，取得了很好的成绩。

一是经费投入充足，财务运行稳健。2022年我校办学经费总收入为14488.92万元，各项收入来源数及占比依次为财政经常性补助收入7079.19万元，占比54%；学费收入2600万元，占比20%；中央、地方财政专项收入2179.9万元，占比17%；其他收入1169.82万元，占比9%。2021年，我校办学经费总支出为13258.35万元，其中基础设施建设支出668万元，占比5%；设备采购支出106.54万元，占比1%；日常教学经费支出440.86万元，占比4%；教学改革和研究经费支出55.44万元，占比0.42%；师资建设经费7.41万元，占

比 0.06%；其他支出 11977.3 万元，占比 90.34%。

二是加大经费投入，促进良好发展势头。2022 年，政府多渠道筹措资金，努力增加职业教育的投入力度。财政拨款收入达到 9559.08 万元，较上年增加 715.73 万元；年生均财政拨款 11267 元，较上年增加 387 元。省、市共投入专项资金 2179.9 万元，用于支持改善校园环境和住宿条件，增强教学科研创新能力，促进学院保持良好的发展势头。

6. 面临挑战

挑战 1: 学校成功立项为湖南省楚怡高水平高职院校，3 个专业群成功立项湖南省楚怡高水平专业群，建设的任务很重，同时，筹建职教本科，是市委、市政府和全市人民作出的重大决策和赋予学校的神圣使命，需要较大的人力、物力、财力给予配套支持，也需要很好的政策、资源等方面的支持。

挑战 2: 亟需在校企合作、产教融合方面有新的突破。目前企业在校企合作方面可获得的优惠政策还未实质性落地实施，企业合作动力不足，参与职业教育内驱力不够，学校单方面靠自己建立的关系和信用去建立、推动和维系校企合作难度较大。

挑战 3: 国际合作面临困难较大。学校地处内陆山区，既无行业背景、也无区位优势，教育基础相对薄弱、教育影响力不足，合作资源、项目审批等方面难以突破国际合作。

附件

表1 计分卡

名称：郴州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2380
2	毕业去向落实人数	人	2145
	其中：毕业生升学人数	人	125
3	毕业生本省去向落实率	%	49.12
4	月收入	元	3100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1970
	其中：面向第一产业	人	24
	面向第二产业	人	368
	面向第三产业	人	1578
6	自主创业率	%	0.96
7	毕业三年晋升比例	%	22.5

表2 满意度调查表

名称：郴州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.6	4803	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.8	788	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.1	788	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97.93	60	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.3	60	问卷调查
	专业课教学满意度	%	99.2	100	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.9	1680	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.1	1200	问卷调查
3	教职工满意度	%	98.6	128	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	21	问卷调查
5	家长满意度	%	98	350	问卷调查

表3 教学资源表

名称：柳州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	24.66
2	双师素质专任教师比例	%	99.66
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.56
4	教学计划内课程总数	门	421
		学时	61984
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	410
		学时	59416
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	421
		学时	61984
5	教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
6	在线精品课程数	门	42
		学时	5048
	在线精品课程课均学生数	人	32
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	28
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	16
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12456.67

表4 国际影响表

名称：郴州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2

表5 服务贡献表

名称：柳州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7386
2	毕业生就业人数	人	1952
	其中：A类：留在当地就业	人	714
	B类：到西部和东北地区就业	人	20
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1808
	D类：到大型企业就业	人	89
3	横向技术服务到款额	万元	108.416
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	21.80
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	4
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	6
7	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表6 落实政策表

名称：郴州职业技术学院(12847)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	11283.00
2	年财政专项拨款	万元	1268.00
3	教职员工额定编制数	人	402
	教职工总数	人	410
	其中：专任教师总数	人	295
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	472.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	4.7
6	年实习专项经费	万元	20.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.00

表7 相关数据表

名称：柳州职业技术学院

三级条 目	序 号	数 据 点	单 位	2021 年	2022 年	备 注
1.1.1 引领人 才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	4	5	
	2	党建工作样板支部数	个	10	15	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	3	5	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	1	1	
1.1.2 引领学 生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	1074	1239	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	13.4	14.7	
	5	学生参加党校培训人数	人	567	812	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	6.5	7.9	
	7	志愿者注册人数	人	4808	6458	
	8	志愿者占在校生比例	%	0.54	0.65	
1.2.1 思想政 治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	1	1	
	10	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	1	1	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	12	15	
1.2.2 “三全 育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	1	1	
1.2.3 劳动教 育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	25	28	
	15	当年生均周劳动时数	小时	20	25	
1.2.4 工匠精 神培育 和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	7	7	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	95	102	
1.2.5 身心素 质	18	当年体质健康测试合格率	%	-	-	见表 2
	19	当年心理健康普查健康率	%	-	-	见表 2
1.3.1 在校满 意度	20	在校生满意度	%	-	-	见表 2
		其中：课堂育人满意度	%	-	-	见表 2
		课外育人满意度	%	-	-	见表 2
		思想政治课教学满意度	%	-	-	见表 2
		公共基础课（不含思想政治课）教 学满意度	%	-	-	见表 2
		专业课教学满意度	%	-	-	见表 2
1.3.2	21	生均校内实践教学工位数	个/生	-	-	见表 3

在校实践	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	-	-	见表 3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	-	-	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	94	100	
	25	当年学生社团活动参与度	%	0.6	0.71	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	-	-	见表 1
	27	当年毕业去向落实人数	人	-	-	见表 1
		其中：毕业生升学人数	人	-	-	见表 1
	28	毕业生本省去向落实率	%	-	-	见表 1
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	0.825	0.8648	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	-	-	见表 1
		其中：面向第一产业	人	-	-	见表 1
		面向第二产业	人	-	-	见表 1
面向第三产业		人	-	-	见表 1	
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	-	-	见表 1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	-	-	见表 1
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	-	-	见表 1
	34	用人单位满意度	%	-	-	见表 1
1.4.5 毕业生三年后月收入	35	2018、2019 届毕业生月平均收入	元	4500	4550	
	36	2018、2019 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	2300	2250	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019 届毕业生职位晋升比例	%	-	-	见表 1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019 届毕业生平均雇主数	个	2.3	2.2	
1.5.1 创新能力	39	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	5	6	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	98	98.2	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	12	9	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	59.1	63.2	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	-	-	见表 1
	47	2018、2019 届毕业生创业三年项目存活率	%	55.6	33.3	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	15	9	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	1	
1.6.2	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	85	92	

以赛促学	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	11.2	12.5	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	20	20	
	53	当年新增专业个数	个	0	0	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	0	0	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	0	0	
54	当年撤消专业个数	个	0	0		
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	5	5	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	3	3	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	59	59	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	0	
2.1.3 专业实践教学条件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	0	2	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	13	14	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	63	93	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	59	62	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	-	-	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	-	-	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	-	-	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人	-	-	见表3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	328	328	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	57	57	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		17	17	
	72	累计1+X证书制度试点专业数	个	8	9	
	73	累计1+X证书制度试点学生数	人	1339	1436	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	279	410	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	279	348	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	83	85	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	435	470	
		其中：国家规划教材数	本	75	85	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	415	462	
2.4.2 教材建设与改革	79	累计编写教材数	本	-	-	见表3
		其中：国家规划教材数	本	-	-	见表3
		校企合作编写教材数	本	-	-	见表3

		新形态教材数	本	-	-	见表 3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	2	2	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	-	-	见表 3
		其中：国家级资源库数	个	-	-	见表 3
		省级资源库数	个	-	-	见表 3
		校级资源库数	个	-	-	见表 3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	52142	62514	
	81	数字化资源的总容量	GB	1078	1273	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	895	1021	
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	2	2	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	-	-	见表 3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	-	-	见表 3
	85	现有智慧教室数	间	1	3	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	4	6	
2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	-	-	见表 6
		其中：专任教师总数	人	-	-	见表 6
	88	双师素质专任教师比例	%	-	-	见表 3
	89	研究生学历专任教师数	人	69	138	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	97	110	
	91	兼职教师比例	%	8	6	
2.6.3 “双师型”教师培养	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	23	25	
	93	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	52	63	
2.6.4 名师大师队伍建设	94	累计建设名师大师工作室数	个	5	5	
	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	0	0	
2.6.5 教学创新团队建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	15	17	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	71	82	
2.6.6 教师职业	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	0	1	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	5	3	

能力竞赛	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	1	2	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	3	5	
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	1	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学徒制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	15	15	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	1616	1830	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	23.3	24.8	
2.7.3 多样化订单培养	106	当年订单（定向）班数	个	37	40	
	107	当年订单（定向）学生数	人	1609	1780	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	-	-	见表4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	-	-	见表4
3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	0	1	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	0	1	
	112	留学生管理制度数	个	0	1	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	-	-	-	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	-	-	见表3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	-	-	-	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人			见表4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	0	0	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	0	0	
3.3.1 合作开发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	0	0	
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	-	-	见表4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学学校数	所	-	-	见表4
		其中：专业数	个	-	-	见表4
		在校生数	人	-	-	见表4

3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	0	0	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	2	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	5	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	5	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	—	—	见表4
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书毕业生占比	%	13	16	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	1.3	1.8	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	0	0	
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	2	10	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	2	12	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	
4.1.1 开展高质量培训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	3	4	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	0	2	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	25	25	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	6085	22851	
		其中：承担补贴性培训人数	人	0	2457	
	145	非学历培训学时	学时	—	—	见表5
146	非学历培训到账经费	万元	—	—	见表5	
4.1.2 服务企业创新发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	129	175	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	90	100	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
	150	当年横向技术服务到账额	万元	82.5	108.416	见表5

	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表 5
	152	当年知识产权项目数	项	25	32	见表 5
		其中：专利成果转化到款额	万元	4	6	见表 5
4.1.3 共建技术创新平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	5	5	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	3	3	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	-	-	见表 5
	155	当年纵向科研经费到款额	万元	-	-	见表 5
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	156	服务“三个高地”的专业数	个	13	20	
	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	1280	1452	
4.2.2 服务新兴优势产业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	13	20	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	1227	1452	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	20	17	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	0	1	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	0	2	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	0	400	
	164	公益项目培训学时	个	-	-	见表 5
4.3.2 技术服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	2	7	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	10	7	
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	0	1	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	3	3	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	0	0	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	1230	1680	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	102	230	
4.4.2 服务社区公共文化建	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	0	0	
	173	当年培训社区居民数	人次	0	0	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	27	27	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	0	0	
5.1.1 贯彻落实《职业教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	2	3	

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	-	-	-	
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	178	承接“提质培优”项目总数	个	26	26	
	179	如期推进“提质培优”项目数	个	24	24	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	92.3	92.3	
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	-	-	-	
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	3	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省共建职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量	个	5	5	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率	%	1	1	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	100	100	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	15	16	
	190	当年完善学校治理机构数	个	14	15	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	6	7	
5.4.1 全面推进教学工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	6	3	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	348	354	

5.4.2 不断完善“三查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	24	24	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	24	24	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	30	32	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
5.4.3 建立健全教学管理制度	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100	
	201	累计教学与学生管理制度数	个	15	16	
5.5.1 生均财政拨款	202	重大教学管理制度创新数	个	2	3	
	203	年生均财政拨款水平	元	-	-	见表6
5.5.2 生均学费	204	年财政专项拨款	万元	-	-	见表6
	205	当年学费收入	万元	3500	4099	
5.5.3 举办者投入	206	当年生均学费	元	5140	5549	
	207	当年举办者总投入	万元	13028.9	14488.9	
5.5.4 绩效评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	5	4	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	5	4	

注：

1. “表1”至“表6”分别指“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。
2. 表中打“-”栏目不填写。
3. “表1”至“表6”数据统计截止时间以数据表内涵说明为准，其他数据统计截止时间以财政年度为准。