



湖南理工职业技术学院
Hunan Vocational Institute of Technology

湖南理工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告(2023)



2022年12月

内容真实性责任声明

学校对湖南理工职业技术学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):



2023年1月11日

目 录

1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.1.1 引领人才培养	2
1.1.2 引领学生发展向善向好	4
1.2 立德树人	8
1.2.1 思想政治教育	8
1.2.2 “三全育人”	16
1.2.3 劳动教育	19
1.2.4 工匠精神培育和传承	20
1.2.5 身心素质	20
1.3 在校体验	22
1.3.1 教书育人满意度	23
1.3.2 课程教学满意度	23
1.3.3 管理服务满意度	24
1.3.4 实践能力	24
1.4 就业质量	25
1.4.1 毕业去向落实率	25
1.4.2 专业相关度	31
1.4.2.1 工作岗位与专业相关度	31
1.4.2.2 工作岗位与专业不相关原因	31
1.4.2.3 职业期待吻合度	32
1.4.3 就业起薪点	32
1.4.4 就业满意度	33
1.4.5 毕业生三年后月收入	34
1.4.6 职位晋升	34
1.4.7 职业稳定性	35
1.5 创新创业	35
1.5.1 创新能力	35
1.5.2 创新创业教育	35
1.5.2.1 双创课程开设方式	36
1.5.2.2 双创课程评估方式	36
1.5.2.3 双创教育改进建议	37
1.5.3 自主创业	38
1.5.3.1 各专业自主创业情况	38
1.5.3.2 毕业生自主创业行业	39
1.6 技能大赛	39
1.6.1 参赛情况	39
1.6.2 以赛促学	41
2. 教育教学质量	44

2.1	专业建设质量	44
2.1.1	专业结构调整	44
2.1.2	特色专业群建设	45
2.1.3	专业实践教学条件	46
2.2	课程建设质量	47
2.2.1	课程标准建设	47
2.2.2	精品课程建设	47
2.2.3	岗课赛证融通	49
2.3	教学方法改革	51
2.3.1	模块化教学	51
2.3.2	信息技术应用	53
2.4	教材建设质量	54
2.4.1	教材选用	54
2.4.2	教材建设与改革	54
2.5	数字化教学资源建设	57
2.5.1	教学资源库建设	57
2.5.2	虚拟仿真实训基地建设	58
2.5.3	数字化校园建设	58
2.6	师资队伍建设	59
2.6.1	师德师风	59
2.6.2	师资队伍结构	59
2.6.3	“双师型”教师培养	60
2.6.4	名师大师队伍建设	60
2.6.5	教学创新团队建设	61
2.6.6	教师职业能力竞赛	62
2.7	校企双元育人	67
2.7.1	集团化办学	67
2.7.2	中国特色学徒制	67
2.7.3	多样化订单培养	68
3.	国际合作质量	70
4.	服务贡献质量	71
4.1	服务行业企业	71
4.1.1	开展高质量培训	71
4.1.2	服务企业创新发展（技术攻关）	72
4.1.3	共建技术创新平台	73
4.2	服务地方发展	74
4.2.1	服务湖南“三高四新”战略	74
4.2.2	服务新兴优势产业链	77
4.3	服务乡村振兴	79
4.3.1	培养培训	79
4.3.2	技术服务	79
4.3.3	定点帮扶	80
4.4	服务地方社区	82

4.4.1 服务疫情防控	82
4.4.2 服务社区公共文化建设	83
4.5 具有地域特色的服务	84
4.6 具有本校特色的服务	85
5. 政策落实质量	86
5.1 国家政策落实	86
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	86
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	87
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	88
5.2 地方政策落实	88
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	88
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	89
5.2.3 推进部省共建职教高地	90
5.3 学院治理	90
5.3.1 加强党的领导	90
5.3.2 治理能力提升	93
5.3.2 关键领域改革	94
5.4 质量保证体系建设	95
5.4.1 全面推进教学工作诊改	95
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	95
5.4.3 建立建全教学管理制度	97
5.5 经费投入	97
5.5.1 生均财政拨款	97
5.5.2 生均学费	98
5.5.3 举办者投入	98
5.5.4 绩效评价	98
6. 面临挑战	99
挑战 1: 专业内涵建设需进一步提升	99
挑战 2: 师资队伍建设需进一步加强	99
挑战 3: 国际合作交流需进一步落实	100
附件 1 计分卡	101
附件 2 满意度调查表	101
附件 3 教学资源表	102
附件 4 国际影响表	103
附件 6 落实政策表	104

表目录

表 1-1	2022 年奖助学情况汇总表	18
表 1-2	2020 级各专业技能考核成绩分布	24
表 1-3	2022 届毕业生年终毕业去向分布	27
表 1-4	2022 届毕业生各学科年终毕业去向落实率	27
表 1-5	2022 届毕业生各学院及专业年终毕业去向落实率	28
表 1-6	2022 届毕业生各学院及专业分性别年终毕业去向落实率	29
表 1-7	2022 届各生源地毕业去向落实率	30
表 1-8	2022 届毕业生各专业自主创业情况	39
表 1-9	2022 届毕业生自主创业行业分布	39
表 1-10	2022 年技能竞赛月参赛情况一览表	40
表 1-11	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛奖情况统计	40
表 1-12	技能竞赛获奖学生学科竞赛获奖情况统计	42
表 1-13	2018、2019 级学生专升本情况	42
表 2-1	2020-2022 年对接六大战略性新兴产业专业布局情况	44
表 2-2	在建省级精品在线开放课程项目一览表	48
表 2-3	2022 年度院级精品在线开放课程立项名单	49
表 2-4	2022 年出版教材清单	55
表 2-5	教师队伍结构统计表	59
表 2-6	教学比武一组获奖情况表	63
表 2-7	教学比武二组获奖情况表	63
表 2-8	2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校职业能力竞赛教学能力比赛获奖名单	64
表 4-1	2020-2022 年毕业生服务湖南区域经济发展	76
表 4-2	2022 年新签科技服务合同	80

图目录

图 1-1 获评湖南省普通高校党建工作标杆院系.....	3
图 1-2 获评湖南省教育系统先进基层党组织.....	3
图 1-3 全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛一等奖.....	4
图 1-4 邹宸瑜获 2022 年度湖南省普通高校优秀大学生党员.....	5
图 1-5 学生党员 9.10 理工故事会.....	5
图 1-6 胡吉良和陈鑫两位同学开展支教服务.....	6
图 1-7 志愿者在板塘社区开展志愿活动.....	7
图 1-8 志愿者们在文明劝导现场.....	8
图 1-9 获评“湘潭市礼让斑马线文明劝导先进集体”.....	8
图 1-10 思政课教师集体备课.....	11
图 1-11 思政课教学团队开展教学比武展示.....	11
图 1-12 党委书记“建设社会主义生态文明”专题党课.....	12
图 1-13 思政课教学团队宣讲“党的二十大”精神微视频截图.....	13
图 1-14 学生拍摄“职教生心中的二十大”微宣讲视频.....	14
图 1-15 党委副书记与东山学校受聘校外兼职教师合影.....	14
图 1-16 思政课教学团队与湘潭党史馆受聘校外兼职教师合影.....	15
图 1-17 湘潭市党史馆实践教学基地.....	15
图 1-18 岳塘区人民法院实践教学基地.....	15
图 1-19 星成与学生开展“书记导读面对面”活动图.....	16
图 1-20 陈静彬与学生开展“院长与我话人生”活动.....	16
图 1-21 学生参与抗疫志愿者现场核酸检测秩序维护.....	19
图 1-22 学生参与“弯腰行动”.....	19
图 1-23 学生体质测试现场.....	21
图 1-24 525 心理健康日活动现场.....	22
图 1-25 在校生满意度雷达图.....	23
图 1-26 2022 届毕业生初次毕业去向落实率.....	26
图 1-27 2022 届毕业生年终毕业去向落实率.....	26
图 1-28 2022 届就业困难毕业生年终毕业去向落实率.....	30
图 1-29 2022 届毕业生工作岗位与专业相关度.....	31
图 1-30 2022 届毕业生从事专业不相关工作的原因分布.....	31
图 1-31 2022 届毕业生职业期待吻合度.....	32
图 1-32 2022 届毕业生薪酬区间分布.....	32

图 1-33 2021-2022 年就业满意度.....	33
图 1-34 2022 届毕业生薪酬满意度.....	33
图 1-35 毕业生三年后月收入变化趋势.....	34
图 1-36 2022 届毕业生晋升空间满意度.....	34
图 1-37 2022 届毕业生工作稳定性.....	35
图 1-38 2022 届毕业生创新创业课程开设方式.....	36
图 1-39 2022 届毕业生创新创业课程评估方式.....	36
图 1-40 2022 届毕业生对创新创业课程服务改进建议分布.....	37
图 1-41 吴彬和他的无人机公司.....	38
图 1-42 暑假期间校领导看望鼓励备赛团队.....	41
图 1-43 获奖的 57 名学生专业分布情况.....	43
图 2-1 立项湖南省楚怡高水平高职专业群 A 档.....	45
图 2-2 2021、2022 年生均教学科研仪器设备值对比图.....	46
图 2-3 “岗课赛证”有机融通.....	50
图 2-4 学生参加全国职业院校技能竞赛获奖证书.....	51
图 2-5 上汽大众公司现代学徒制教学现场图.....	52
图 2-6 学生参加全国大学生先进成图赛项部分获奖证书.....	53
图 2-7 教材封面网络资源索引代码及网络课程截图.....	57
图 2-8 成功立项“湘潭市职业院校名班主任工作室”和“湘潭市 职业院校名师工作室”.....	61
图 2-9 胡盼、黄利老师荣获湖南省第一届职业技能大赛金牌.....	65
图 2-10 获评湖南省第一届职业技能大赛冠军选手单位.....	65
图 2-11 胡盼、黄利老师竞赛现场照片.....	66
图 2-12 电商专业学生在京东校园实训中心上电商技能课.....	69
图 2-13 电商专业团队入驻京东大学产教融合学院电商师资培训班培训.....	70
图 4-1 学院张要锋老师为湖南省白沙电力有限公司进行职工培训.....	72
图 4-2 三大专业群及服务产业链情况.....	77
图 4-3 中车风电班揭牌仪式.....	78
图 4-4 开展乡村支教活动.....	79
图 4-5 学院领导深入土地村开展乡村振兴调研.....	81
图 4-6 学院领导深入村民家中调研.....	81
图 4-7 学院志愿者进社区活动.....	84

案例目录

案例 1-1 人才培养结硕果	4
案例 1-2 乡村振兴勇担当	6
案例 1-3 理工志愿服务活动常态长效	7
案例 1-4 提质培优，筑牢思政课培根铸魂工程	15
案例 1-5 小小无人机 放飞创业梦	37
案例 1-6 深化校企合作、提升实践能力	40
案例 1-7 以赛促学技能竞赛获奖学生学情分析	42
案例 2-1 树立典型示范引领推进课程标准建设	47
案例 2-2 《光伏电站运行与维护》课程“岗课赛证”综合育人显成效	50
案例 2-3 新能源汽车专业分类教学新模式	51
案例 2-4 《光伏产品设计与制作》立体化教材	55
案例 2-5 “四雁”齐飞激发人才引擎	62
案例 2-6 黄利、胡盼：创新升级 4 代移动机器人压倒性获胜	64
案例 2-7 校企协同打造湘潭“航母”级电商产业园	68
案例 4-1 实施产教融合 服务新能源行业	77

湖南理工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

湖南理工职业技术学院始建于1978年，前身为湖南煤炭干部中专，2005年升格为湖南理工职业技术学院，2022年6月由湖南省发展和改革委员会划归湖南省教育厅主管。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面总结过去五年工作，科学谋划未来五年发展，团结动员全校上下，坚持不懈走内涵式发展道路，主动服务“三高四新”战略定位和使命任务，精深推进学院“四个一流”建设，全面落实立德树人根本任务，全面落实管党治党要求、创新立德树人机制、拓展办学治校思路，紧紧围绕落实立德树人根本任务，引导全校上下各安其位、各司其职、各尽其能，悉心尽好一份责、精心上好一堂课、用心读好一本书、全心育好一代人，持续打造全省产教融合样板，聚力创建全省高水平职业院校

坚持用发展眼光谋划学院未来，用改革办法破解发展难题，用忘我精神追逐理工梦想，着眼办学条件、教师队伍、应用人才、内部治理“四个一流”目标，全面从严管党治党，全面创新办学治校，全面落实立德树人，励精图治，奋发图强，奋力闯出了一条都市区学校集约化办学、高质量发展的内涵式特色新路。

近五年，学院光伏工程技术、机电一体化技术、电子商务专业群先后获得了一大批国省职业技能奖项，学院立技水

平逐年攀升，获评了“湖南省文明校园”，“湖南省文明标兵校园”，湖南省“楚怡”高水平高职专业群（A档）2个，湖南省示范公共实训基地1个，国家职业教育骨干专业2个，国家示范性生产实训基地1个，湖南省五四红旗团委，湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地，湖南“楚怡”产教融合实训基地，获得职业教育教学成果奖4项、立项教育部课题1项等一系列荣誉称号和标志性成果，得到了省委巡视组、省委改革办、省发改委、省教育厅、湘潭市、株洲市等部门、地方的高度肯定，得到了中电48所、舍弗勒、京东云等国内外知名企业的高度认同，受到中青在线、新湖南、红网等省内外主流媒体的高度关注，学院发展呈现出了欣欣向荣、蒸蒸日上的良好势头。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学院严格贯彻党委领导下的校长负责制，着力加强党委对学院工作的全面领导，开展党建质量提升工程，进一步提升组织力。疫情期间，学院所有党员干部第一时间响应学院号召，执行24小时政务值班机制，在核酸检测、物资配送、线上教学、人文关怀、心理疏导等方面为学生提供24小时服务与管理，让党旗在防控疫情第一线高高飘扬。充分挖掘基层先进典型，以点带面提质培优，管理艺术学院党总支获评湖南省普通高校党建工作标杆院系和全省教育系统先进基层党组织称号（见图1-1、图1-2），该学院团总支获评

“湘潭市五四红旗团总支”，在 2022 年度全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛中，工商管理专业团队获总决赛一等奖，让党建与育人双促进双提升。



图 1-1 获评湖南省普通高校党建工作标杆院系



图 1-2 获评湖南省教育系统先进基层党组织

案例 1-1 人才培养结硕果

2022年10月23日，全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛全国总决赛评选落下帷幕，共有来自全国30个省、直辖市、自治区的300多所院校的1417支队伍参赛，竞争激烈。学院高度重视此次比赛的组织和选拔，在校领导的大力支持和老师的精心指导下，9名参赛队员沉着冷静，稳扎稳打，通过反复进行数据分析，刻苦钻研比赛策略，不断提高比赛成绩，最终管理艺术学院工商管理专业团队斩获全国总决赛一等奖（见图1-3）、二等奖，同时，周星岚、罗美霞、肖权芳等三位老师获得优秀辅导教师称号。



图 1-3 全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛一等奖

1.1.2 引领学生发展向善向好

根据年初制定的党员发展年度计划，共举办入党积极分子培训班两期，共培训学员500人，举办发展对象培训班两期，共发展党员100名；举办预备党员培训班一期，共培训学员67人，壮大了党员队伍，补充了新鲜血液。2022年省

教育工委授予了新能源学院邹宸瑜同志“优秀共产党员”称号（见图 1-4）。



图 1-4 邹宸瑜获 2022 年度湖南省普通高校优秀大学生党员

入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员积极主动参加全国全省各学科竞赛。通过“9.10 理工故事会”大力宣传优秀学生党员事迹（见图 1-5），多渠道讲好党员故事，突出榜样的力量 and 影响。



图 1-5 学生党员 9.10 理工故事会

案例 1-2 乡村振兴勇担当

2022 年 9 月，湖南理工职业技术学院乡村振兴送教下乡服务队选派了智能制造学院电气 1201 班胡吉良和管理艺术学院动漫 1202 班陈鑫两位同学共同奔赴湘西土家族苗族自治州花垣县龙潭镇中心小学开展支教服务。他们始终牢记“用一年不长时间，做一件终身难忘的事”的青春誓言，第一时间投身教学一线，竭尽全力转变角色、了解学生、适应节奏，用实际行动书写着湖南理工职业技术学院学子的奉献与担当（见图 1-6）。



图 1-6 胡吉良和陈鑫两位同学开展支教服务

为深入学习贯彻习近平总书记关于学习雷锋志愿服务工作的重要指示精神，大力学习、弘扬和践行新时代雷锋精神，引导和教育广大青年厚植爱国主义情怀，学院组织开展学雷锋志愿服务月活动，活动以“弘扬雷锋精神，践行志愿服务”为主题，集中开展了校园树新风、社会送春风等多项志愿服务活动。学院在册志愿者 6874 人，注册率达 99%，共

计组织青年志愿活动 202 次，参与人数 3649 人次，累计服务时长 8080 个小时。积极与霞光社区、板塘社区合作，推动校外志愿合作，加强校社联系，定点定期安排学生党员和入党积极分子志愿者下社区，打扫卫生、清除牛皮癣、与老人谈心沟通；协助湘潭市创建文明城市，支部书记带头站岗斑马线、学生党员带头整治不文明现象，共同营造良好氛围（见图 1-7）。



图 1-7 志愿者在板塘社区开展志愿活动

案例 1-3 理工志愿服务常态化长效

为不断深化全国文明城市建设，增强广大市民交通安全和文明出行意识，学院从 5 月 21 日起—6 月 21 日共计组织 468 人次志愿者在建设路口至海关责任路段开展“礼让斑马线”文明劝导活动。在本次活动中，学院涌现了一大批甘于吃苦、乐于奉献的理工“志愿红”，以饱满的精神状态引导广大市民养成文明的交通行为。被共青团湘潭市委、湘潭市志愿者协会授予“湘潭市礼让斑马线文明劝导先进集体”称号（见图 1-9），五人被授予“湘

潭市礼让斑马线文明劝导先进个人”称号，三十人被授予“湘潭市礼让斑马线文明劝导优秀志愿者”称号。



图 1-8 志愿者们在文明劝导现场

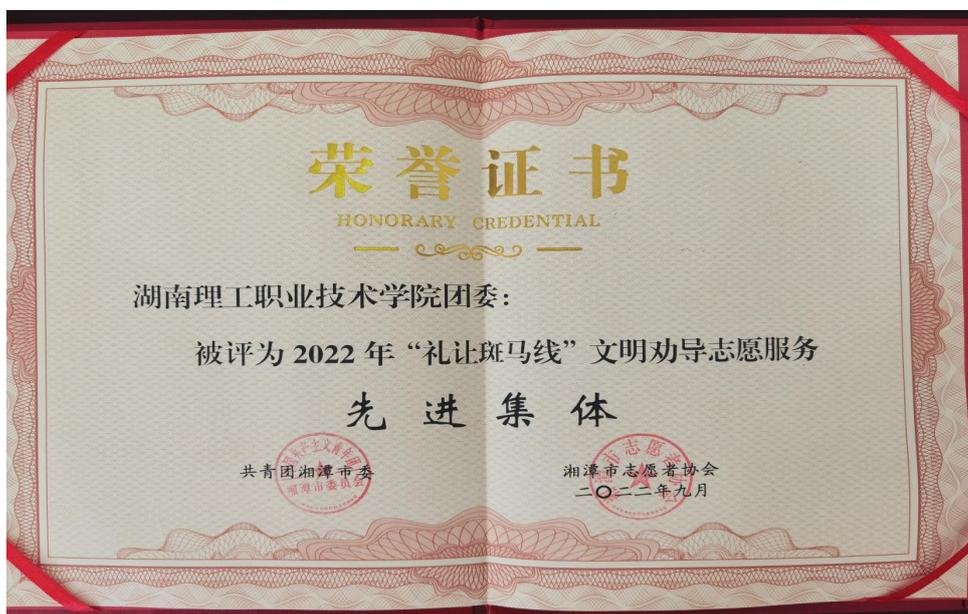


图 1-9 获评“湘潭市礼让斑马线文明劝导先进集体”

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚

持社会主义办学方向，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。聚焦“信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政”六堂思政“大课”，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，善用大思政课，坚持把思想政治工作紧紧抓在手上，通过开展二十大育人活动，创新工作思路，探索育人方法，开拓育人途径，育人工作成效显著。

深入推进辅导员队伍建设。着力打造一支高素质专业化职业化辅导员队伍。组织全体辅导员开展暑期“追寻党史足迹 传承红色基因”社会实践研修、校内素质能力提升研修 7 期，选派辅导员参加教育部组织的科研能力提升、法律法规教育、职业发展与就业指导专题培训 4 期，赴兄弟院校交流学习，全年共培训 310 余人次。获得“湖南省高校学生思想政治教育研究与实践先进个人”1 项。

全方位、多层次、多角度开展“四个一”文化育人活动。培养学生多读、多思、多说、多写良好习惯，引导学生修身、做人、处事，培育育理工特色职业情怀。本年度共举办理工读书共享会 54 期，参与学生 5000 余人次，占在校生比例达 75.28%；《理工论语·勤学篇》收集 2022 级学生座右铭 2380 条；举办每课一讲 30 期，汇集文稿 8583 篇，视频 8844 个，表彰“四个一”文育优秀学生 120 余人次。

创新推进易班网络思政。坚持全面筑牢网络思想政治教育阵地，着力提升网络思政育人实效。修订易班工作管理办

法和考核方案，建立校、院、班三级管理机制。以理工易班平台为主体，融合校园网页、建融慧学、今日校园、微信公众平台等网络平台，成立学生组织机构 17 个，公共群 96 个，易班学生工作站团队 82 名，积极开展党史学习、校园生活、安全教育、思想教育活等动。

积极推进思想政治课教学改革。传承红色基因，赓续红色血脉，积极用好用活伟人故里、将帅之乡的育人资源，强化马克思主义理论思想政治教育研究，实事求是结合校情、学情，为师生讲好“身边的红色故事”。深化思政课改革，实现思政必修课、课程思政、劳动教育课程一体化发展，不断完善思政课铸魂育人体系。注重校内思政课教师的政治理论学习，认真贯彻党中央关于思政课改革的文件精神，积极组织思政课专任教师参加湖南省高校思政课开放式课堂培训。坚持思政课集体备课制度（见图 1-10），积极组织思政课教师集中开展专题教学展示活动（见图 1-11），全年累计开展集体备课、听评课等教研活动 13 次。**坚持持续打造精品“思政微课”。**集中组织思政课教师拍摄制作“思政微课”视频 9 个，“宣讲微视频” 2 个，申报思政教学案例 5 个，指导学生拍摄“职教生心中的二十大”微宣讲 2 个，通过各类形式积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。**推进信息化，提质精品课程。**创建混合式新型教学模式，建设思政课程线上教学体系，扩大教学辐射面，已建成 2 门省级精品课程，1 门校级精品课程，校内外 2 万多名学生开展在线学习，2 个案例评为湖南省职业院校线上

教学优秀案例。



图 1-10 思政课教师集体备课



图 1-11 思政课教学团队开展教学比武展示

积极开展党的二十大精神宣讲教育。组织收看大会盛

况。二十大开幕当天，组织全校 320 余名教职工、110 余名学生党员集中收看开幕会，通过网络视频形式聆听并认真学习习近平总书记作的二十大报告。迅速开展学习研讨。党的二十大胜利召开之后，迅速将二十大精神的作为最为重要的内容组织学习，通过宣讲报告会、党委理论学习中心组学习、理工思政半月谈、组织开展党的二十大报告学习讨论会等多种形式，在全校掀起了学习党代会精神的热潮。广泛开展社会宣传。坚持主题突出、完整准确、布局合理的原则，在学院各类宣传栏、宣传牌悬挂展示党的二十大精神宣传标语，党的二十大精神抬头可见、驻足可观，营造了浓厚学习宣传氛围。全媒体、多平台、多形式开展二十大精神学习宣传。注重宣传学院党的二十大精神学习活动，学院邀请共青团湖南省委书记李志超同志做学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会镜头在央视新闻联播中“亮相”15秒。党委书记叶星成主讲“建设社会主义生态文明”专题，并精心制作精品微党课视频《读中华经典 做大国工匠》，对二十大精神展开微宣讲，形式灵动活泼，传播效果良好（见图 1-12）。



图 1-12 党委书记“建设社会主义生态文明”专题党课

组织 3 位教研室主任参加湖南省教育厅举办的“党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛”，9 位专任教师进行了宣讲微视频拍摄，2 位老师宣讲二十大精神的微视频参加湖南省委教育工委组织的“学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛、湖南省高校“青春学习堂”短视频竞赛和湘潭市微宣讲优秀作品评选（见图 1-13、1-14）。



图 1-13 思政课教学团队宣讲“党的二十大精神”精神微视频截图



图 1-14 学生拍摄“职教生心中的二十大”微宣讲视频

积极开展校外实践基地建设。深化与思想政治理论课实践教学基地东山学校、湘潭党史馆、岳塘区人民法院的学习交流合作，聘请校外实践教学基地兼职思政课教师 10 名，进一步加强思政课队伍力量（见图 1-15——图 1-18）。



图 1-15 党委副书记与东山学校受聘校外兼职教师合影



图 1-16 思政课教学团队与湘潭党史馆受聘校外兼职教师合影



图 1-17 湘潭市党史馆实践教学基地



图 1-18 岳塘区人民法院实践教学基地

案例 1-4 提质培优，筑牢思政课培根铸魂工程

为坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推动新时代新发展阶段思想政治理论课（简称“思政课”）高质量发展，湖南理工职业技术学院从为党育人、为国育才的高度，把思政课建设作为培根铸魂工程列入事业发展规划。通过提质培优，深化教育评价改革，充分发挥思政课落实立德树人根本任务关键课程作用。

学院党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建

设，带头联系思政课教师，切实担当起加强思政课建设主体责任。制定《“院领导进思政课堂”教学活动方案》，学院党委书记、院长、党委成员按照“一岗双责”要求建立院领导带头讲思政课工作机制，促进该项工作制度化、常态化，充分发挥领导干部在宣讲党的理论、路线、方针、政策上的作用。通过院领导深入课堂“零距离”与学生在学习、生活、思想等方面进行面对面交流，及时了解学生思想动态和诉求，帮助学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，同时让学生直观感受学院的关心关怀，提升思政课教学亲和力、感染力（见图 1-19、图 1-20）。



图 1-19 叶星成与学生开展“书记导读面对面”活动图



图 1-20 陈静彬与学生开展“院长与我话人生”活动

1.2.2 “三全育人”

《理工督导》，全新构建了融“督管、督教、督学”于一体的严督实导大机制。在督管方面，按照“试点总结提高、分轮分类分段、五年实现全覆盖”的步骤，对党总支、直属支部实行定期精准体检。在督教方面，建立督导评教实时反馈机制，建立学评教动态监测机制，利用十大育人体系建设检验教书育人质量，以建设成效来检验、评价教书育人质量

与水平。在督学方面，开展学风监督，开展学情诊断，利用二十大精品育人活动检验人才培养质量，积极开展“四个一”育人、理工“青马”、“千里马”助学等二十大精品育人活动，以活动成效来检验、评价人才培养质量与水平。

全面推进“四个一”文育活动。全方位、多层次、多角度开展“四个一”文化育人活动，引导学生养成多读、多思、多说、多写良好习惯，引导学生修身、做人、处事，培育理工特色职业情怀。本年度累计举办理工读书共享会 54 期，参与学生 5000 余人次，占在校生比例达 75.28%；《理工论语·勤学篇》（2022 版）收集新生座右铭 2380 条；举办每课一讲活动 30 期，汇集学生文稿 8583 篇，视频 8844 个。通过开展“四个一”文育优秀日志评选活动，共表彰“四个一”文育优秀学生 120 余人次，激励学生每天以日记的形式及时捕捉校园生活中的真情实感，锻炼综合能力，并学会思考学习，思考人生。

创新推进易班网络思政。坚持全面筑牢网络思想政治教育阵地，着力提升网络思政育人实效。组建各类工作机构 17 个，公共群 96 个，易班学生工作站骨干 82 名，建立校、院、班三级管理机制。形成了以理工易班平台为主体，校园网页、建融慧学、今日校园、微信公众平台等为辅助的网络教育体系，开展党史学习、校园生活、安全教育、思想教育等活动。

积极优化“千里马”助学工作。公平、公正、公开地做好贫困生认定、各类奖助学金的评选和发放，认定贫困生

2008人，在校学生占比例为29.16%，其中原建档立卡家庭经济困难学生656人，占贫困生比例为32.67%。评定国家奖、助、励志奖学金1754人次，共发放628.69万元；评定校级奖学金517人次，奖励57.25万元；设立勤工助学岗位171个，发放补贴37.98万元，总结表彰20人次，奖励0.4万元；全面落实应征入伍学费资助补偿政策，全年共计资助补偿入伍复学280人次，发放补偿金244.98万元；面向113名退役复学学生发放退役复学专项助学金37.29万元；向2022级新生发放特困家庭爱心大礼包160份；出台《疫情防控期间学生资助方案》，发放各类抗疫专项资助29.054万元；开展寒暑期贫困生大家访活动，走访慰问28个学生家庭，发放慰问资金1.4万元。全年累计发放各级各类奖助学金共3505人次，1038.644万元，占在校生比例达52.77%（见表1-1）。

表 1-1 2022 年奖助学情况汇总表

序号	奖助学类型	奖助学人次	金额（万元）	占在校生比例
1	国家奖、助、励志奖学金	1754	628.69	26.41%
2	校级奖学金	517	57.25	7.78%
3	勤工助学岗位	171	37.98	2.57%
4	勤工助学优秀岗位表彰	20	0.4	0.30%
5	入伍复学资助补偿	280	244.98	4.22%
6	退役复学专项助学金	113	37.29	1.70%
7	22级新生特困爱心礼包	160	1.6	2.41%
8	疫情防控资助补助	462	29.054	6.96%
9	寒暑期贫困生大家访活动	28	1.4	0.42%
合计		3505	1038.644	52.77%

1.2.3 劳动教育

深入贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，结合学院实际，将学生生活、学习、专业等方面的知识和劳动教育深度融合，修订《学生综合素质测评办法（试行）》等有关劳动教育的文件，将劳动技能素质纳入大学生综合素质测评指标，人才培养方案中明确《劳动教育》为必修程，出版校本教材1部，确保每生每周参加校园卫生打扫和社会实践等活动时间在3个小时以上。通过在教室、宿舍、公共区域等场所开展文明监督岗、6S寝室和7S实训室建设、志愿者服务等活动，学生参与面和参与率达到100%，在学生中形成了一个热爱劳动的良好氛围，并形成“弯腰行动”、“三无教室”、“6S文明寝室”等劳动教育实践育人品牌活动（见图1-21、图1-22）。



图 1-21 学生参与抗疫志愿者现场核酸检测秩序维护



图 1-22 学生参与“弯腰行动”

1.2.4 工匠精神培育和传承

课堂教学渗透工匠精神。突出高职学生认知行为特点，优化思政课堂内容，在专业课程中充分挖掘思政元素，在课程教学中诠释传播工匠精神，广泛组织学生参加日常生活劳动、企业生产实践，让学生深入一线动手实践、培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。**技能大师传承工匠精神。**利用订单班、大师工作室、现代学徒制等校企合作平台，校企共建实训实习基地，在企业实训和顶岗实习环节雕琢学生“精湛高超”的工匠技能，在无形之中淬炼学生的“匠心”。**技能大赛锻造工匠精神。**构建“校赛、市赛、省赛、国赛”四级竞赛训练体系，形成“赛教融合”“育训融合”的大赛格局，促进师生综合素质、技能水平和创新能力的全面提高，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠奠定了坚实基础。

1.2.5 身心素质

学院紧跟时代步伐，突出健康主题，坚持科学设计体育锻炼项目，开好开足学生体育课，常抓体育实践课程“阳光健康跑”，精心组织校田径运动会和各类体育活动，帮助学生养成积极主动的体育锻炼习惯，引导学生树立“终身体育”理念，不断提高学生思想道德素质、文明礼仪素质和身体健康素质，进一步营造校园体育文化浓厚氛围，推进校园体育文化建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“三个一”体育（每人每天锻炼一小时）是贯彻《国务院关于实施健康中国行动的意见》精神、落实“健康第一”

教育理念的一项传统育人项目，是“理工思政”20大精品育人活动之一。通过田径运动会、篮球联赛等体育活动的开展，学生身体素质得到较好提升。按照《国家学生体质健康标准》，认真做好项目测试、数据上报、部署管理工作，2021-2022 学年学生体质测试总及格人数为 6293 人，与去年总及格人数 6160 人相比，及格率从 95.2%提升到 95.6%（见图 1-23）。



图 1-23 学生体质测试现场

学院构建了教育教学、实践活动、咨询服务、危机干预、平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，抓实大学生心理健康教育工作。通过寝室-班级-二级学院-学校四级预警系统，坚持实施班级日排查、二级学院周总结、心理健康中心月汇报的心理排查制度，对突发事件及时层层汇报。2021-2022 学年，通过中国大学生心理健康测评系统、心海

系统对 4558 名学生开展心理测评，心理普查健康率为 82%，普查率建档率达到 100%。按照《湖南理工职业技术学院心理危机干预办法》对普查中疑似心理问题学生进行回访；为重点关注对象建立心理档案，实施重点跟踪关注，及时有效处理多起起心理危机事故，实现校园零心理事故，确保校园安全稳定（见图 1-24）。



图 1-24 525 心理健康日活动现场

1.3 在校体验

面向学院 2021 级、2022 级两个年级 5300 名学生以线上问卷方式开展满意度调查。共 3803 名学生提交调查表，参与率为 71.75%；本次调查应评 206 门课程，实际覆盖 167 门课程，总体课程覆盖率是 81.07%，应评 282 位教师，实际覆盖 260 位教师，总体教师覆盖率是 92.20%。课堂育人满意度为 94.3%，课外育人满意度为 94.4%，思想政治课教学满意度为 93.8%，公共基础课满意度为 94.4%，专业课教学满意度为 93.4%。分别为 94.4%、93.9%、92.2%，学院师生服务满意度总体较高（见图 1-25）。

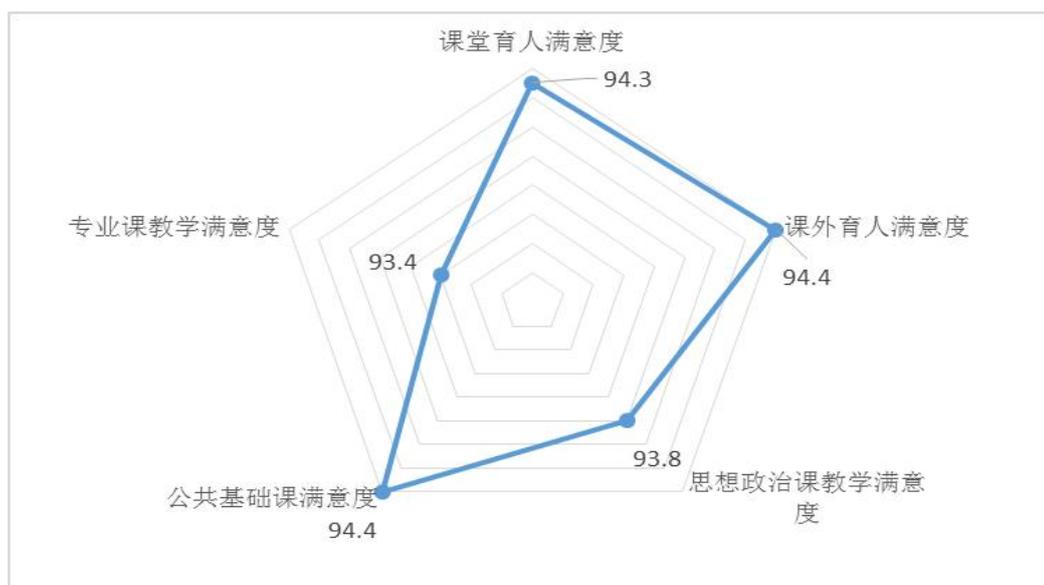


图 1-25 在校生满意度雷达图

1.3.1 教书育人满意度

学院通过多元化全过程多维度质量评价，运用现代信息系统，全程采集、分析、展示教学全质量评价数据，适时反馈多维度数据分析结果。帮助学生、教师、课程、专业和二级学院精准查找不足，结合自身发展定位，规范、科学设置专业、集群化、特色化发展专业。充分调动各个二级学院及其专业办学的主动性、积极性、创造性，落实在人才培养质量保证中的主体责任、促进教育教学的内涵建设、提升教育质量、形成办学特色，2022 年的满意度为 94.4%。

1.3.2 课程教学满意度

学院建立科学有效的教学质量保障与监控体系，进一步从修订、完善制度入手，狠抓规章，适度落实，使制度真正落到实处，发挥实效。并通过对教评数据的深度挖掘，促进学院对教学质量的过程控制和预警分析，从而有针对性地改

革教学管理服务，不断推进教学质量诊断与改进工作常态运行，2022年的满意度为93.9%。

1.3.3 管理服务满意度

学院构建“上级巡视+校内巡察”新模式：按照“试点总结提高、分轮分类分段、五年实现全覆盖”的步骤，对党总支、直属支部实行定期精准体检。实施“一页纸工作联系制”：根据督查发现的问题，按问题事件和责任部门、责任人发放《督导信息反馈表》，督促相关部门在五个工作日内制定整改方案，考核督导办按照整改方案开展复核。利用六大特质理工建设检验管理育人质量：加强信念理工、书香理工、精美理工、幸福理工、自律理工、出彩理工等六大特质理工建设，以建设成效来检验、评价管理育人质量与水平，2022年的满意度为92.2%。

1.3.4 实践能力

学院参考往年省级专业技能考核工作相关文件，针对2020级各专业在校生按10%比例随机抽取一批学生参加技能考核。考核结果显示，整体合格率达到99%，综合优秀率为22.33%，在15个专业中有13个专业合格率达100%。各专业学生参考人数、技能考核成绩分布如表1-2所示。

表1-2 2020级各专业技能考核成绩分布

序号	专业名称	参考人数	60分以下	60-69	70-79	80-89	90及以上	合格率(%)	优秀率(%)
1	机电一体化技术	22	0	1	4	5	12	100.00%	54.55%
2	环境艺术设计	10	0	0	0	5	5	100.00%	50.00%
3	风力发电工程技术	10	0	1	2	3	4	100.00%	40.00%

序号	专业名称	参考人数	60分以下	60-69	70-79	80-89	90及以上	合格率(%)	优秀率(%)
4	大数据与会计	28	0	0	6	11	11	100.00%	39.29%
5	新能源汽车技术	15	0	2	3	5	5	100.00%	33.33%
6	光伏工程技术	10	0	1	3	3	3	100.00%	30.00%
7	电子商务	14	0	0	4	7	3	100.00%	21.43%
8	太阳能光热技术与应用	10	0	1	3	5	1	100.00%	10.00%
9	机械设计与制造	16	0	7	4	4	1	100.00%	6.25%
10	工程造价	23	0	4	10	8	1	100.00%	4.35%
11	无人机应用技术	12	0	1	4	7	0	100.00%	0.00%
12	工商企业管理	12	0	0	5	7	0	100.00%	0.00%
13	动漫设计	10	0	3	6	1	0	100.00%	0.00%
14	电气自动化技术	12	1	2	3	6	0	91.67%	0.00%
15	工业机器人技术	11	1	2	2	4	2	90.91%	18.18%
合计		215	2	25	59	81	48	99.07%	22.33%

2022年度全省毕业设计抽查合格率达100%，在2022年全省职业院校技能竞赛中，派出48支队伍参加24个赛项角逐，累计获奖21项，其中，一等奖2项，3支队伍代表湖南省参加全国职业院校技能竞赛，获奖3项，获奖率100%。

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

(一) 毕业生初次毕业去向落实率

2022届毕业生初次毕业去向落实率^[1]为89.00%，其中新能源学院初次毕业去向落实率最高，为92.43%（见图1-26）。

[1] 计算毕业去向落实率时，落实毕业去向情况包括传统就业、灵活就业、出国（境）、升学、自主创业及自由职业，下同。

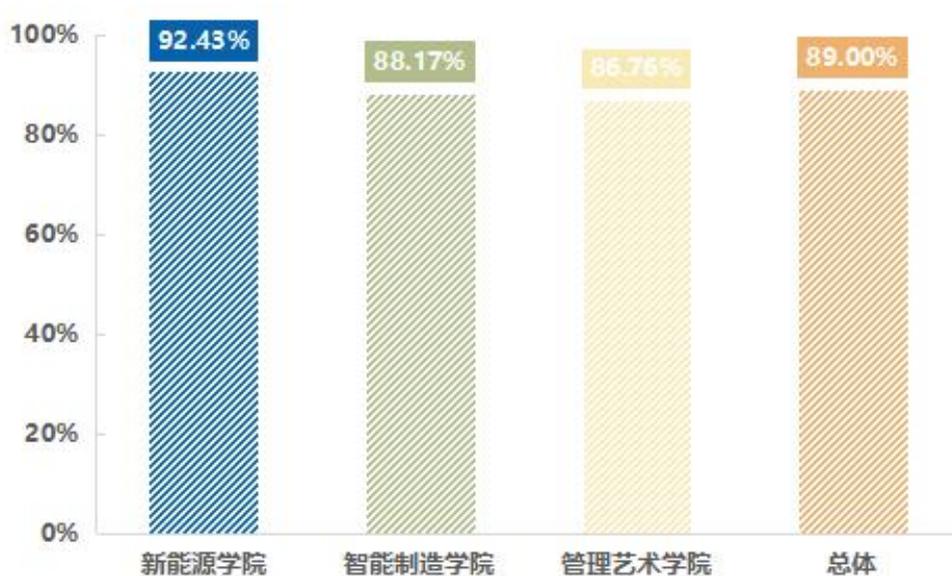


图 1-26 2022 届毕业生初次毕业去向落实率

(二) 毕业生年终毕业去向落实率

1. 年终毕业去向落实率

2022 届毕业生年终毕业去向落实率为 90.88%，男生年终毕业去向落实率为 91.05%，女生年终毕业去向落实率为 90.57%（见图 1-27）。



图 1-27 2022 届毕业生年终毕业去向落实率

2. 毕业生毕业去向

2022 届毕业生中，签劳动合同形式就业 737 人，占比 34.63%；其他录用形式就业 451 人，占比 21.19%；签就业协议形式就业 378 人，占比 17.76%（见表 1-3）。

表 1-3 2022 届毕业生年终毕业去向分布

就业类别	毕业去向	人数	比例 (%)
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	737	34.63
	签就业协议形式就业	378	17.76
	应征义务兵	144	6.77
小计		1259	59.16
灵活就业	其他录用形式就业	451	21.19
	自由职业	71	3.34
小计		522	24.53
自主创业	自主创业	20	0.94
小计		20	0.94
升学	专科升普通本科	132	6.20
	出国、出境	1	0.05
小计		133	6.25
暂不就业	求职中	192	9.02
	不就业拟升学	2	0.09
小计		194	9.12
总计		2128	100.00

3. 各专业大类年终毕业去向落实率

在 7 类学科中，旅游大类毕业生年终毕业去向落实率最高（36 人，毕业去向落实率 100.00%），其次是能源动力与材料大类（288 人，毕业去向落实率为 92.90%）（见表 1-4）。

表 1-4 2022 届毕业生各学科年终毕业去向落实率

学科	总人数	落实去向	落实率 (%)
旅游大类	36	36	100.00
能源动力与材料大类	310	288	92.90
土木建筑大类	225	209	92.89
装备制造大类	775	708	91.35
文化艺术大类	202	182	90.10
资源环境与安全大类	40	36	90.00
财经商贸大类	540	475	87.96

4. 各学院及专业年终毕业去向落实率

2022 届毕业生 3 个学院中，毕业生共有新能源学院、智能制造学院 2 个学院的年终毕业去向落实率在 90%以上，其中新能源学院年终毕业去向落实率最高，为 92.43%；毕业生 20 个专业中，年终毕业去向落实率 95%及以上的共有 3 个专业，其中酒店管理等 1 个专业年终毕业去向落实率达到 100%。（见表 1-5）

表 1-5 2022 届毕业生各学院及专业年终毕业去向落实率

二级学院	专业名称	人数	落实去向	落实率 (%)
新能源学院	光伏工程技术	103	99	96.12
	光伏材料制备技术	43	37	86.05
	分布式发电与微电网技术	35	32	91.43
	太阳能光热技术与应用	58	54	93.10
	工程造价	225	209	92.89
	新能源汽车技术	139	126	90.65
	风力发电工程技术	71	66	92.96
	小计	674	623	92.43
智能制造学院	工业机器人技术	109	97	88.99
	工程测量技术	40	36	90.00
	无人机应用技术	99	95	95.96
	机械设计与制造	131	114	87.02
	机电一体化技术	190	175	92.11
	电气自动化技术	107	101	94.39
	小计	676	618	91.42
管理艺术学院	大数据与会计	238	214	89.92
	动漫设计	4	84	89.36
	工商企业管理	133	108	81.20
	市场营销	35	32	91.43
	环境艺术设计	108	98	90.74
	电子商务	134	121	90.30
	酒店管理	36	36	100.00

	小计	778	693	89.07
	总计	2128	1934	90.88

5. 分性别年终毕业去向落实率

2022 届毕业生各专业分性别年终毕业去向落实率显示，在男生中，酒店管理专业年终毕业去向落实率达到 100%；在女生中，机电一体化技术、工业机器人技术等 6 个专业年终毕业去向落实率达到 100%（见表 1-6）。

表 1-6 2022 届毕业生各学院及专业分性别年终毕业去向落实率

二级学院	专业名称	男生		女生	
		落实去向	落实率 (%)	落实去向	落实率 (%)
新能源学院	光伏工程技术	83	95.40	16	100.00
	光伏材料制备技术	28	84.85	9	90.00
	分布式发电与微电网技术	18	94.74	14	87.50
	太阳能光热技术与应用	29	93.55	25	92.59
	工程造价	138	92.00	71	94.67
	新能源汽车技术	118	90.08	8	100.00
	风力发电工程技术	56	93.33	10	90.91
	小计	470	91.98	153	93.87
智能制造学院	工业机器人技术	91	88.35	6	100.00
	工程测量技术	30	90.91	6	85.71
	无人机应用技术	71	97.26	24	92.31
	机械设计与制造	112	88.89	2	40.00
	机电一体化技术	173	92.02	2	100.00
	电气自动化技术	90	93.75	11	100.00
	小计	567	91.60	51	89.47
管理艺术学院	大数据与会计	35	92.11	179	89.50
	动漫设计	43	86.00	41	93.18
	工商企业管理	56	83.58	52	78.79
	市场营销	16	94.12	16	88.89
	环境艺术设计	23	82.14	75	93.75
	电子商务	46	92.00	75	89.29
	酒店管理	6	100.00	30	100.00

	小计	225	87.89	468	89.66
	总计	1262	91.05	672	90.57

6. 各生源地毕业去向落实率

2022 届毕业生中，省内生源落实毕业去向人数为 1856 人，占比 91.20%；各生源地中，广东、山东等 7 个地区的毕业去向落实率为 100%（见表 1-7）。

表 1-7 2022 届各生源地毕业去向落实率

生源地	落实去向	落实率 (%)	生源地	落实去向	落实率 (%)
广东	9	100.00	云南	5	83.33
山东	8	100.00	海南	9	75.00
贵州	7	100.00	安徽	3	75.00
河南	3	100.00	四川	3	75.00
浙江	3	100.00	广西	3	75.00
青海	2	100.00	内蒙	3	60.00
黑龙江	1	100.00	甘肃	3	60.00
湖南	1856	91.20	重庆	0	0.00
江西	16	88.89	江苏	0	0.00

7. 就业困难毕业生年终毕业去向落实率

2022 届就业困难毕业生年终毕业去向落实率为 91.93%，非困难毕业生年终毕业去向落实率为 90.05%（见图 1-28）。

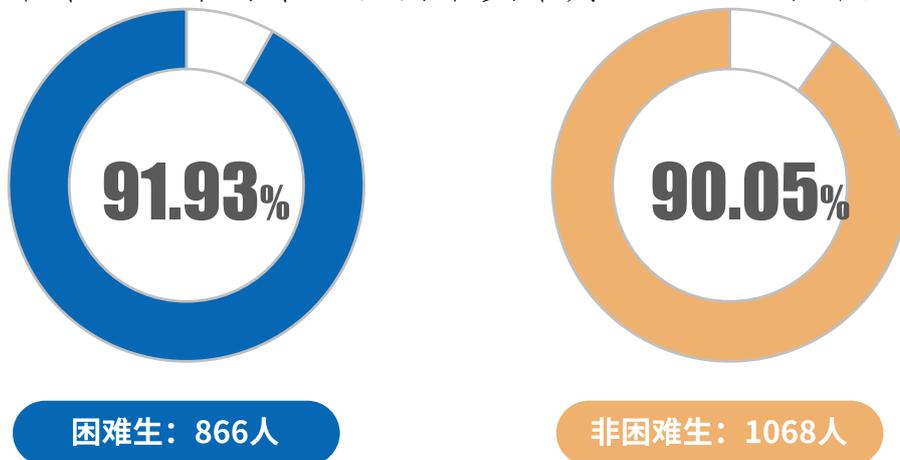


图 1-28 2022 届就业困难毕业生年终毕业去向落实率

1.4.2 专业相关度

1.4.2.1 工作岗位与专业相关度

2022 届毕业生工作岗位与专业相关度为 56.77%，其中 7.54% 的毕业生表示工作岗位与专业“完全对口”（见图 1-29）。

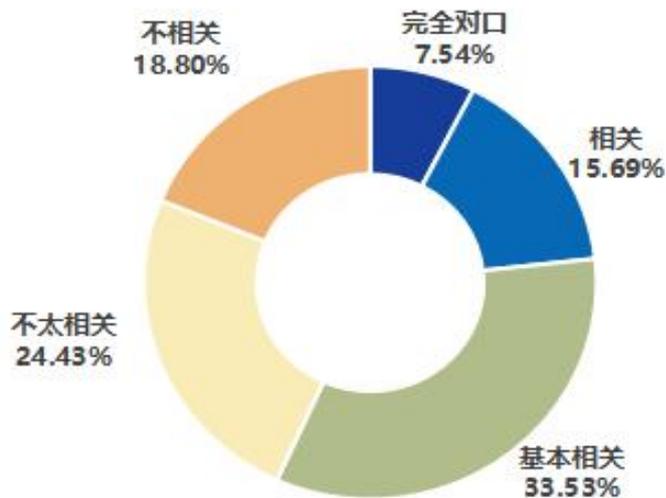


图 1-29 2022 届毕业生工作岗位与专业相关度

1.4.2.2 工作岗位与专业不相关原因

2022 届毕业生从事专业不相关工作的主要原因分别是“迫于现实先就业再择业”（23.76%），“对本专业工作无兴趣”（17.13%）（见图 1-30）。

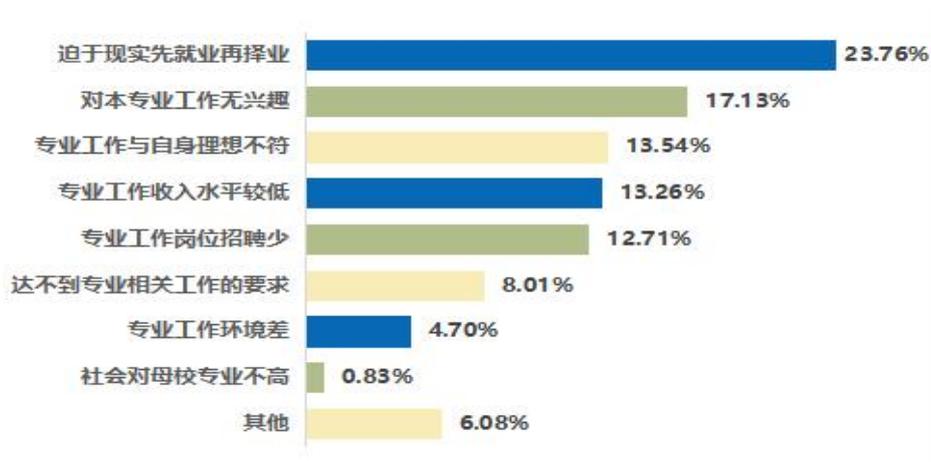


图 1-30 2022 届毕业生从事专业不相关工作的原因分布

1.4.2.3 职业期待吻合度

2022 届毕业生职业期待吻合度为 65.87%，其中“非常匹配”占比 5.15%（见图 1-31）。

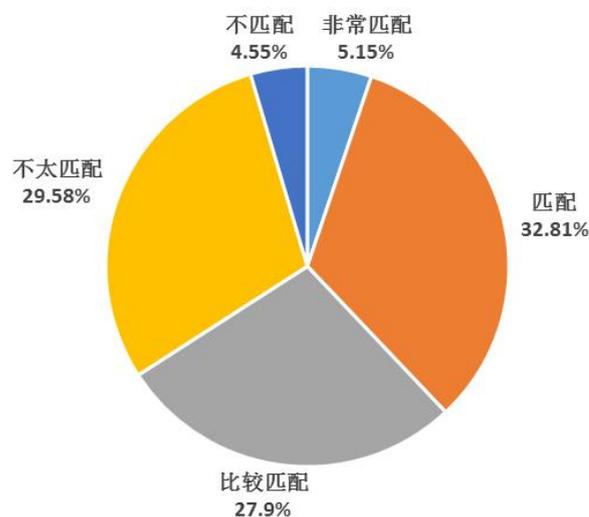


图 1-31 2022 届毕业生职业期待吻合度

1.4.3 就业起薪点

2022 届毕业生中，7.43%的毕业生实际月薪在 6000 元以上；月薪在 3000-4000 元区间的毕业生所占比例较大，占比达到 38.56%；毕业生平均月薪为 4049 元（见图 1-32）。

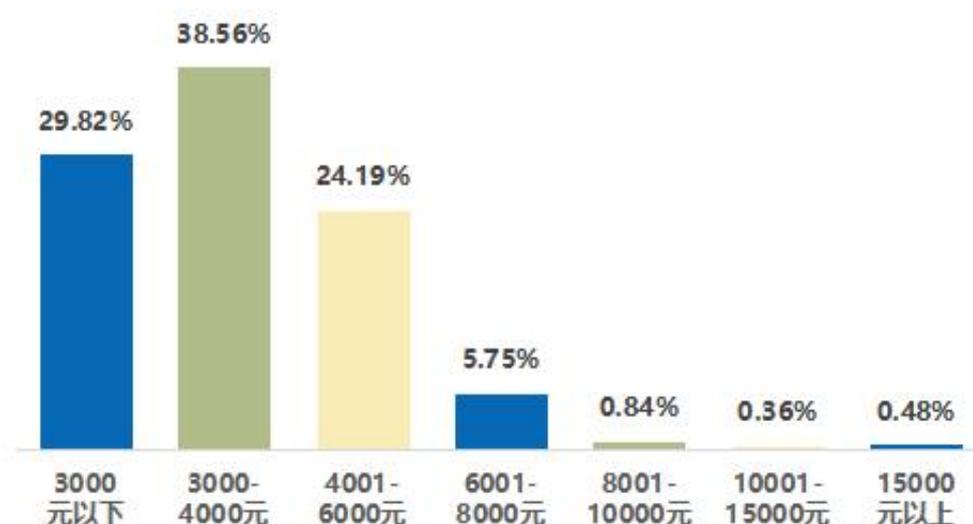


图 1-32 2022 届毕业生薪酬区间分布

1.4.4 就业满意度

近两年应届毕业生就业满意度、毕业三年内毕业生满意度、用人单位满意度均在 95%以上（如图 1-33）。



图 1-33 2021-2022 年就业满意度

2022 届毕业生薪酬满意度为 49.70%（见图 1-34）。

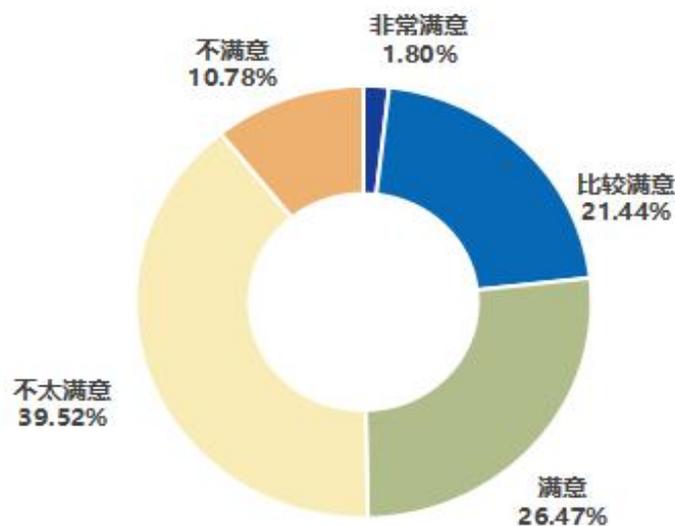


图 1-34 2022 届毕业生薪酬满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

2018、2019 届毕业生月平均收入总体呈增长趋势，2021 年比起薪增长 769 元，2022 年增长 819 元，如图 1-35。

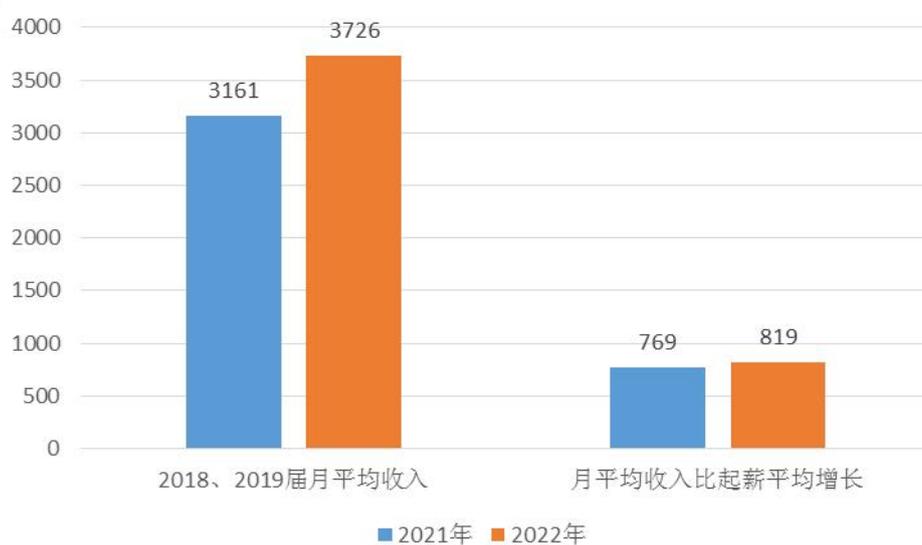


图 1-35 毕业生三年后月收入变化趋势

1.4.6 职位晋升

2022 届毕业生对所在单位晋升空间满意度为 65.87%，其中“非常满意”占比 4.67%，“比较满意”占比 19.52%（见图 1-36）。

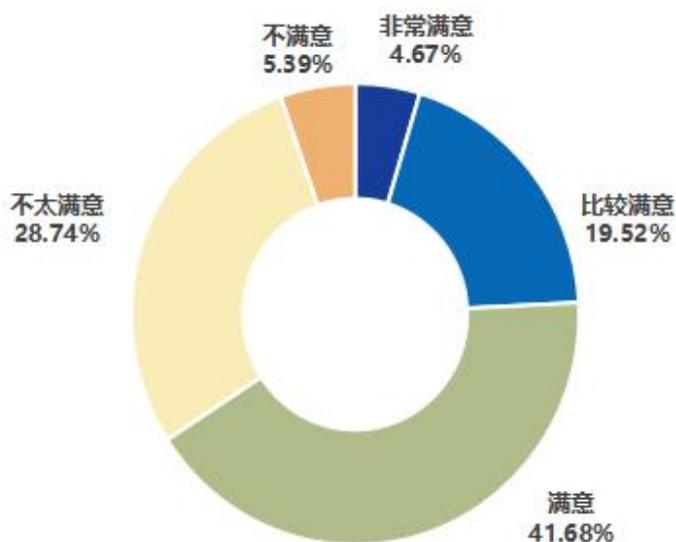


图 1-36 2022 届毕业生晋升空间满意度

1.4.7 职业稳定性

2022 届毕业生工作稳定度为 78.56%，认为所在单位就业“非常稳定”占比 8.26%，“比较稳定”占比 38.32%（见图 1-37）。

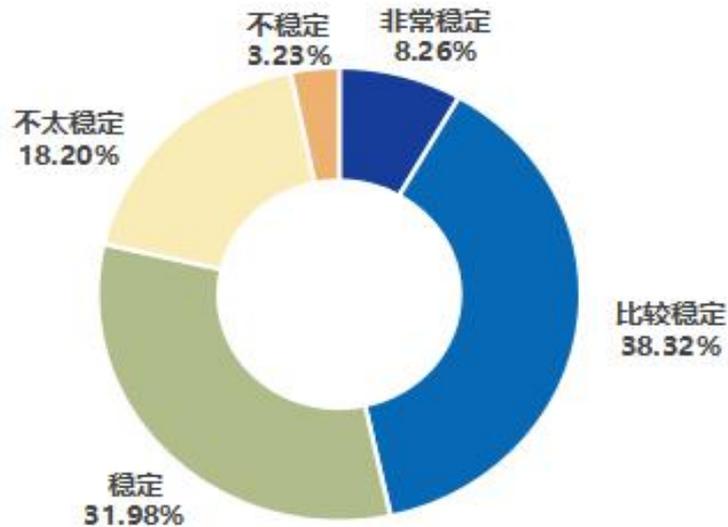


图 1-37 2022 届毕业生工作稳定性

1.5 创新创业

1.5.1 创新能力

携手 58 科创，通过完善硬件设施、项目孵化体系，培育“双创”导师、丰富双创主题活动等对标共建省级双创孵化示范基地。以 SYB 为抓手，做好双创启蒙教育，培育学生创新创业意识。积极践行“理工思政”，加快实施“专创融合”“思创融合”改革工程，提升双创教育对人才培养质量的第二课堂辅助功能。办好双创大赛，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，培养学生创业意识、创新精神、创新创业能力，基地入驻新项目 26 个。

1.5.2 创新创业教育

1.5.2.1 双创课程开设方式

2022 届毕业生中，57.04%的毕业生创新创业指导服务课程开设方式是“线上课程”；其后依次是“线下课堂讲授”（44.28%）、“创新创业主题讲座”（42.91%）（见图 1-38）。

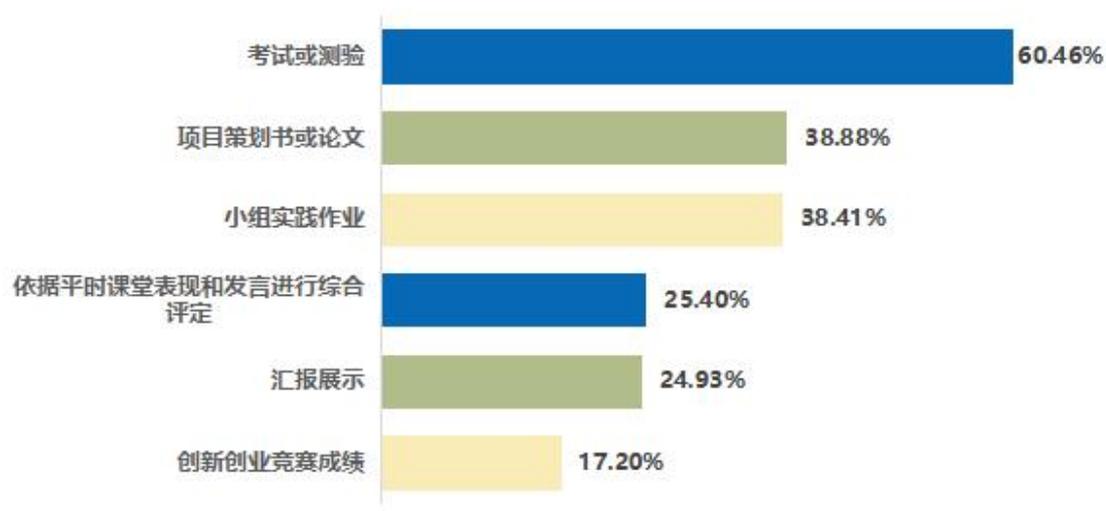


图 1-38 2022 届毕业生创新创业课程开设方式

2022 届毕业生中，60.46%的毕业生创新创业指导服务课程评估方式是“考试或测验”；其后依次是“项目策划书或论文”（38.88%）、“小组实践作业”（38.41%）（见图 1-39）。

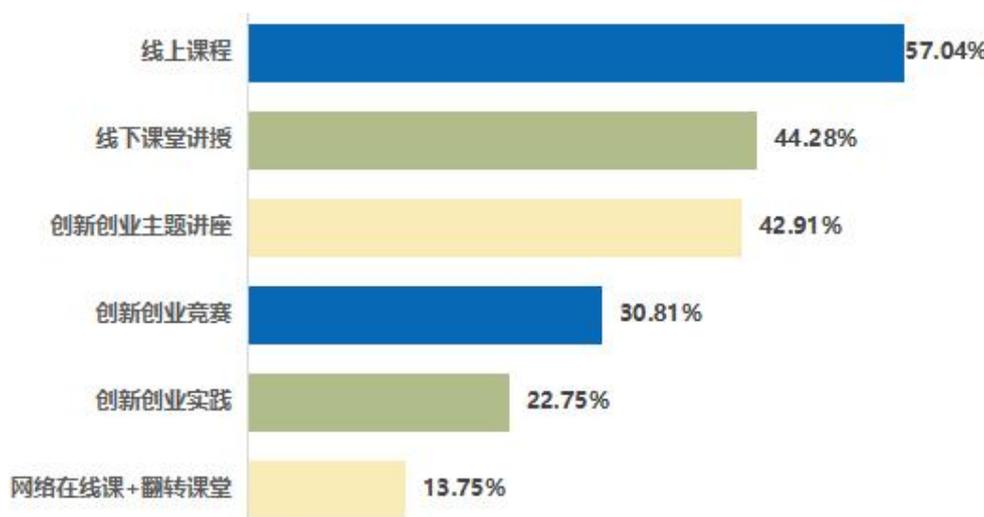


图 1-39 2022 届毕业生创新创业课程评估方式

1.5.2.3 双创教育改进建议

2022 届毕业生中，49.06%的毕业生认为“创新创业政策”方面最值得改进；其后依次是“创业心理素质培养”（41.71%）、“创新创业案例分析”（38.22%）（见图 1-40）。

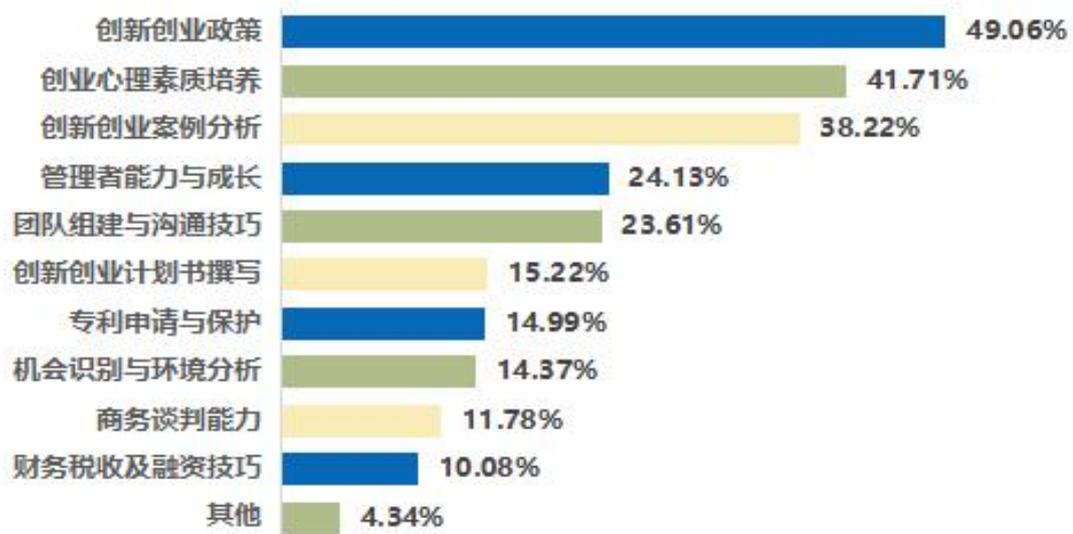


图 1-40 2022 届毕业生对创新创业课程服务改进建议分布

案例 1-5 小小无人机 放飞创业梦

吴彬，湖南理工职业技术学院智能制造学院 2019 届毕业生，湖南速测有限公司、湘潭理工精卫无人机应用技术有限公司总经理，获校级优秀毕业生、2021 年中国互联网创业比赛三等奖等荣誉，拥有多功能空地协同消防机器人等专利 7 项（见图 1-41）。

2019 年初，在老师的指导下，开吴彬创办了人生中的第一家公司——湖南速测有限公司。公司创办之初，他身兼数职，既是老板，也是销售员、核心技术人员、生产工人、采购人员。为拿到订单，逼自己敲开一个又一个办公室的大门，为添置设备筹资金，他四处找人帮忙，跑遍银行找寻贷款。

靠着脚踏实地，公司业务慢慢多起来，从航测、测绘项目，逐步拓展至无人机农业植保等领域，营收也逐步稳定。



图 1-41 吴彬和他的无人机公司

2019 年，湘潭理工精卫无人机应用技术有限公司入驻至学院 58 众创大学生创新创业基地，公司走向了正轨。坚实的技术基础为公司赢得了广东南方测绘、长沙勘察设计院、湖南数据云地理信息等单位的青睐，技术服务销路进一步拓宽。截至 2022 年 4 月，公司拥有员工 20 人，均为高校应届毕业生，实现营业收入 600 多万。

创业有起点，事业无终点，这位 95 后的大学生，没有浮躁与虚妄，展现出新时代大学生的沉稳和担当，专注追求自己理想的同时践行初心使命。

1.5.3 自主创业

1.5.3.1 各专业自主创业情况

2022 届毕业生自主创业总人数有 20 人，其中电子商务专业有 6 人，具体专业如下（见表 1-8）。

表 1-8 2022 届毕业生各专业自主创业情况

专业名称	人数	比例 (%)	专业名称	人数	比例 (%)
电子商务	6	30.00	动漫设计	2	10.00
环境艺术设计	4	20.00	工程测量技术	1	5.00
工商企业管理	4	20.00	工业机器人技术	1	5.00
无人机应用技术	2	10.00			

1.5.3.2 毕业生自主创业行业

2022 届毕业生创业行业最多的行业是批发和零售业，有 7 人（见表 1-9）。

表 1-9 2022 届毕业生自主创业行业分布

创业行业	人数	比例 (%)
批发和零售业	7	35.00
文化、体育和娱乐业	5	25.00
信息传输、软件和信息技术服务业	3	15.00
建筑业	2	10.00
制造业	1	5.00
金融业	1	5.00
公共管理、社会保障和社会组织	1	5.00

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022 年，学院组织开展第五届“技能竞赛月”活动，三院一部共组织 35 个赛项，2930 人次选手报名。学院共派出 48 支队伍参加 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中的 24 个赛项竞赛，21 支队伍获奖，其中获一等奖 2 项，

二等奖 3 项，三等奖 16 项，获奖率为 43.8%。在 2022 年全国职业院校技能大赛中，共有三支参赛队伍代表湖南省参加“风光互补发电系统安装与调试”“机器人系统集成”“光伏电子工程的设计与实施”三个赛项的比拼，获三等奖 3 项，获奖率 100%（见表 1-10、表 1-11）。

表 1-10 2022 年技能竞赛月参赛情况一览表

时间	2022 年数量				2022 年合计
部门	新能源学院	智能制造学院	管理艺术学院	思政教育部图书馆	
赛项	8	8	13	6	35
参赛人数	321	443	1320	846	2930

表 1-11 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛奖情况统计

教学院部	团体赛			个人赛			赛项总数	队伍总数	获奖总数	获奖率
	赛项数	队伍数	获奖数	赛项数	队伍数	获奖数				
新能源学院	7	15	9	2	5	2	9	20	11	55%
智能制造学院	4	5	4	1	2	1	5	7	5	71.4%
管理艺术学院	10	20	5	0	0	0	10	20	5	25%
思政教育部	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
汇总	21	40	18	4	8	3	25	48	21	43.8%

案例 1-6 深化校企合作、提升实践能力

近年来，学院以“提质培优”行动计划和“双高计划”建设项目为平台，通过深化校企合作、夯实竞赛体系、强化激励机制等有力举措，着力提高学生职业技能水平和实践能力，以务实的实践探索，推动职业教育改革创新，努力为地方经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。



图 1-42 暑假期间校领导看望鼓励备赛团队

学院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改，充分发挥技能大赛对专业建设与课程改革的引领作用，着力将赛项任务转化为教学项目、赛项设备转化为教学设备、赛项评价转化为教学评价、赛项成果转化为教学资源，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将技能竞赛资源融入教学过程，通过竞赛，推动技能教学标准化、规范化。学院注重对学生劳动能力、工匠精神的培养，构建了科学的技能竞赛体系，形成了“校、市、省、国”四级竞赛体系，每年举办“技能竞赛月”活动，学生参与率达 60%以上。对接国家、省级、行业协会举办的各项赛事，开展师生同台竞技，实现学生技能竞赛专业全覆盖。近 4 年，学院在全国职业院校学生技能大赛获国家级奖项 14 项。

1.6.2 以赛促学

技能竞赛集训在带动参赛选手职业能力发展、专业技能

学习的同时形成学习梯队，学生在备赛过程中能够发扬“吃得苦”的奋斗精神、“拧成一股绳”的协作精神、“钉钉子”的坚持精神，能有效促进良好学习竞争环境的形成，激发学生对专业课程的热情，能让学生不断加强专业技能的实践探索和增强专业知识的自我学习。通过统计调研分析，技能竞赛中获奖的学生，在今后的奖学金评比、专升本升学、职业生涯等发面有更好发展的前景（见表 1-12、表 1-13）。

表 1-12 技能竞赛获奖学生学科竞赛获奖情况统计

就读年级	人数	专业竞赛获奖人数	学科竞赛获奖人数
2019	17	12	5
2018	9	8	1
2017	13	10	3
2016	8	8	0
2015	6	6	0
2014	4	4	0

表 1-13 2018、2019 级学生专升本情况

就读年级	人数	专升本人数	未专升本人数	备注
2019	17	12 人	5 人，其中 4 人为学科竞赛获奖选手，1 人为专业竞赛获奖选手（直接就业）	专业竞赛获奖选手 1 人直接就业，其他 11 人 100% 专升本
2018	9	8 人	1 人，为学科竞赛获奖选手	专业竞赛获奖选手 100% 专升本

案例 1-7 以赛促学技能竞赛获奖学生学情分析

自 2014 年来，学院参加技能竞赛并获得省级一等奖及以上奖项的学生共有 57 人，这 57 人分别来自 11 个不同专业（见图 1-43）。

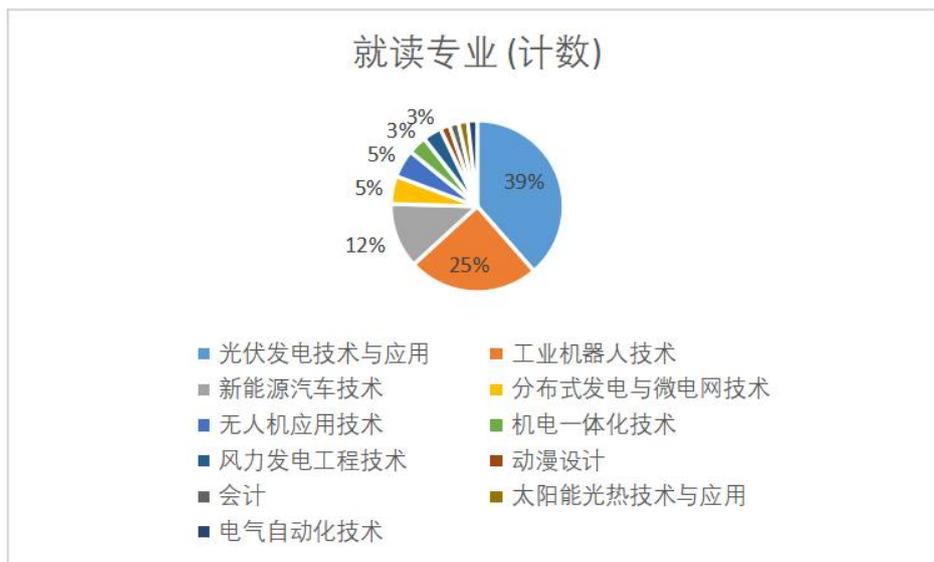


图 1-43 获奖的 57 名学生专业分布情况

奖学金获得：2014 级-2019 级学生中获得国家奖学金的学生共计 30 人，其中 8 人为竞赛获得省级一等奖及以上奖励的选手；截至目前，学院共有 3 人获得“中国大学生自强之星”奖学金，全部为竞赛获得省级一等奖及以上奖励的选手。

升学情况：2021 年湖南省教育厅发布《2022 年湖南省普通高等学校专升本考试招生工作实施方案》，文件明确了竞赛获奖学生免试招生计划，学院 2018 级、2019 级应届毕业生共有 20 人获省级一等奖及以上奖项，均已被本科院校录取，继续深造学业。

职业发展：2014-2017 级 31 名获奖选手中，已有 15 人任职工程师岗位。1 人在高校任职，取得的主要业绩有：指导学生参加过嵌入式系统应用开发技能竞赛、全国先进成图技术与产品信息建模创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，并获得国家一等奖 1 项、全国二等奖 3 项，全国

三等奖 4 项、省级二等奖 2 项、省级三等奖 3 项；副主编教材 1 部，获实用新型专利 1 项、外观专利 2 项。

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

为聚力发展学院重点和特色专业，根据“十四五”发展定位和提质培优计划，学院在 2021 年停止了对酒店管理等 4 个专业的招生，整合了光伏工程技术、光伏材料制备技术、分布式发电与微电网技术、动漫设计、环境艺术设计等专业，2022 年招生专业调整为 14 个，分布在服务高端装备、绿色低碳、生物、数字创意、新材料、新一代信息技术六大战略性新兴产业的专业有 12 个，占招生专业的 75%。随着专业设置结构的优化，专业特色优势不断强化，课程体系得到了优化，课程团队得以重组，各专业群内资源高度共享，专业持续向六大战略性新兴产业聚集（见表 2-1）。

表 2-1 2020—2022 年对接六大战略性新兴产业专业布局情况

序号	产业名称	2020		2021		2022	
		专业/个	占专业总数比例/%	专业/个	占专业总数比例/%	专业/个	占专业总数比例/%
1	名称						
2	高端装备产业	5	27.8%	5	35.7%	5	35.7%
3	绿色低碳	6	33%	4	28.6%	4	28.6%
4	数字创意	1	5.6%	1	7.1%	1	7.1%
5	新材料	1	5.6%	1	7.1%	1	7.1%
6	新一代信息技术	1	5.6%	1	7.1%	1	7.1%
7	其他产业	4	22.3%	2	14.3%	2	14.3%

2.1.2 特色专业群建设

学院与时俱进精简专业数量、优化专业布局，紧密对接新能源、先进制造和数字经济产业，重点推进以光伏工程技术、机电一体化技术、电子商务等专业为核心的三个特色专业群建设，营造专业高原，打造技能高峰，初步形成了与区域和行业的优势产业、支柱产业紧密对接的特色专业体系。其中光伏工程技术专业群、机电一体化技术专业群成功立项湖南省楚怡高水平高职专业群（A档）建设项目（见图 2-1）。学院充分利用光伏工程技术、风力发电工程技术等特色专业优势，积极参与国家专业教学标准、职业院校专业实训教学条件建设标准等标准建设，当前正在主持开发或参与开发的国家标准共 6 项。



图 2-1 立项湖南省楚怡高水平高职专业群 A 档

2.1.3 专业实践教学条件

学院完成充电桩检测能力的建设，完成交流、直接充电桩检测设备的采购、调试及培训。完成光伏发电设计计算平台的建设，将光伏电站的场地筛选、资源分析、现场勘测、系统设计、仿真模拟、经济分析等相关计算功能整合集中于一个平台。智能制造学院完成机器人仿真实训设备、工业组态研究平台等实训室建设，可完成机器人基础仿真及图像处理研究及工业组态、工业自动化等方面研究。管理艺术学院重点完成了大数据与会计实验室的升级，完成了与阿里巴巴共建实训基地的部署。2022年新增教学科研仪器设备942台套，新增设备值822.04万元，2022年9月—12月运用中央财政贴息贷款项目采购教学科研仪器设备493台套，新增设备值689.4805万元，教学科研仪器设备总值6151.31万元，生均教学科研仪器设备值10299.29元（见图2-2）。

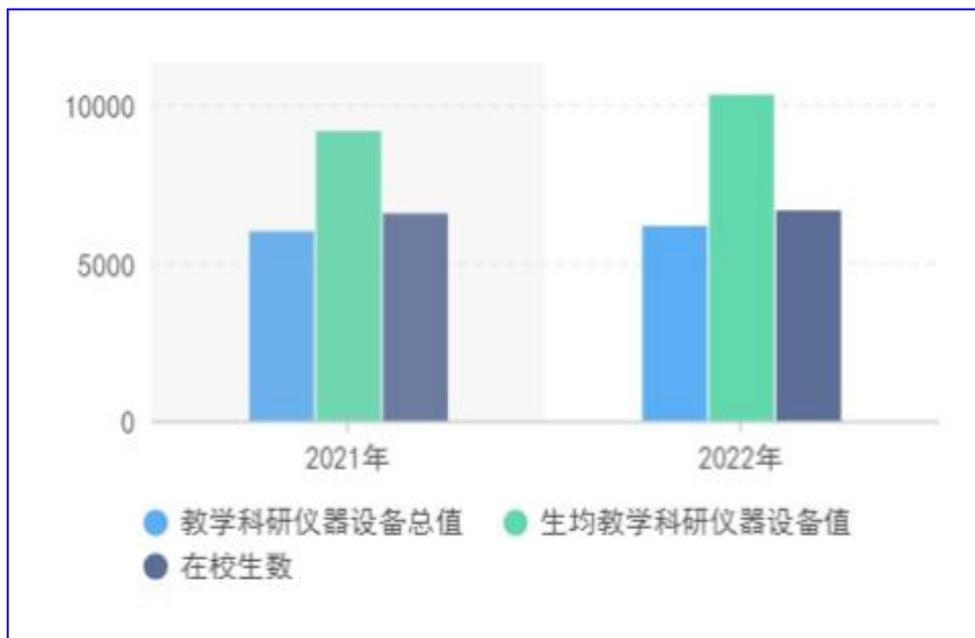


图 2-2 2021、2022 年生均教学科研仪器设备值对比图

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

为高水平推动教师课程建设与课程思政能力提升，落实立德树人根本任务，促进学院内涵式发展，根据 2022 年暑期教学业务培训会议精神，学院开展了表格化课程标准和资源规划建设活动，累计共收集到二级教学学院部提交的 130 门课程的表格化课程标准及资源规划表。根据 2022 年湖南省高职高专院人才培养方案优秀等级评价要求，重点对光伏工程技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、机械设计与制造、大数据与会计等 5 个专业的 33 门专业核心课课程标准进行修订完善。

案例 2-1 树立典型示范引领推进课程标准建设

为提高课程标准建设质量，提升课程建设水平，学院制定了《关于开展表格化课程标准和资源规划展示活动的通知》，由各教学学院部在本部门组织开展优秀表格化课程标准和资源规划遴选活动，最终择优推荐 2 门课程参加校级展示。校级展示评比活动由教务处统一组织，集中展示。在各二级教学学院部推荐的 8 门课程中评选出一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。当前已完成各教学学院部层面的遴选推荐，后续将进一步进行校级展示。通过遴选推荐、树立典型，为广大教师提供了优秀表格化课程标准和资源规划的重要参考。

2.2.2 精品课程建设

现有省级精品课程 15 门，2022 年度共有 22 门课程申报院级精品在线开放课程，最终《财务管理实务》等 11 门课

程获得立项。针对 2021 年度立项的精品在线开放课程组织验收评审，其中 9 门课程获得通过，3 门课程限期整改。针对国家级、省级在线精品课程申报与建设要求，在已立项院级精品在线开放课程中共遴选出 15 门课程作为申报省级在线精品课程培育项目，加强课程建设指导，为下一轮省级在线精品课程申报做好准备（见表 2-2、表 2-3）。

表 2-2 在建省级精品在线开放课程项目一览表

序号	课程名称	立项文号	课程负责人
1	说得比唱得好—普通话测试与训练	湘教通〔2020〕289号	周啸
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	湘教通〔2020〕289号	彭军林
3	思想道德修养与法律基础	湘教通〔2020〕289号	陈筱莉
4	中华优秀传统文化与现代职业素养	湘教通〔2020〕289号	成青
5	光伏理化基础	湘教通〔2020〕289号	段文杰
6	趣味探秘之旅——光伏产品设计与制作	湘教通〔2020〕289号	刘阳京
7	公差配合与技术测量	湘教通〔2020〕289号	杨益梅
8	液压与气动技术	湘教通〔2020〕289号	于琦
9	数控机床与加工技术	湘教通〔2020〕289号	向云南
10	会计英语	湘教通〔2019〕311号	雷霞
11	笔尖流淌的艺术——室内设计手绘表现	湘教通〔2020〕289号	周艳芳
12	大学英语	湘教通〔2022〕11号	王泳辉
13	大学生心理健康教育	湘教通〔2022〕11号	张晓玲
14	国乐之声	湘教通〔2022〕11号	易铮
15	光伏发电系统规划与设计	湘教通〔2022〕11号	文立

表 2-3 2022 年度院级精品在线开放课程立项名单

序号	课程名称	课程负责人
1	财务管理实务	陈娜
2	Excel 在会计和财务中的应用	黄芝花
3	太阳能热利用技术基础	唐芳
4	建筑构造与识图	吕爽
5	零件手动加工	吴爱华
6	光伏电站运行与维护	张要锋
7	销售礼仪与沟通技巧	周星岚
8	供配电技术	丁佳慧
9	中级财务会计	袁园
10	体育与健康	彭芳莹
11	BIM 造价应用	郭滔

2.2.3 岗课赛证融通

学院积极探索“岗课赛证”综合育人实践，在各专业人才培养方案中列出了跟专业相关的技能竞赛项目、职业技能等级证书名称，明确了竞赛成绩及职业技能等级证书等级与课程分数互换原则，为各专业开展“岗课赛证”综合育人提供基本依据和参考。各专业课程在课程标准、教案课件、教学设计、教学实施过程中有机融入全国职业院校技能大赛、湖南省职业院校技能竞赛任务书和 1+X 职业技能等级证书考核内容有机融入，实现以岗定课、课证融通、以证促赛、以赛育岗。

案例 2-2 《光伏电站运行与维护》课程“岗课赛证”综合育人显成效

《光伏电站运行与维护》课程对接光伏电站运维员、值班长与站长等岗位，根据岗位技能需求，将教学内容按 60KW 小型光伏电站运行与维护、1MW 中型光伏电站运行与维护、10MW 大型光伏电站运行与维护分为三个典型项目课开展教学，将光伏电子工程的设计与实施、风光互补发电系统安装与调试等技能竞赛相关内容及光伏电站运行与维护“1+X”证书考核内容进行分解，有机融入到课程日常教学之中，实现“岗课赛证”的有机统一（见图 2-3）。通过课程训练，学生光伏电站运维技能有显著提高，学生获取光伏电站运行与维护“1+X”技能等级证书通过率达 92.5%，专业学生进入阳光智维、华自科技、潭州新能源等光伏企业就业，年终就业率达到 98.8%，学生参加光伏电子工程的设计与实施、风光互补发电系统安装与调试赛项均获全国三等奖（见图 2-4）。



图 2-3 “岗课赛证”有机融通



图 2-4 学生参加全国职业院校技能竞赛获奖证书

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

学院积极打造结构化师资队伍，开发模块化课程，实施项目式教学、任务驱动式、工作过程导向式教学。适时专业新知识和行业新技术、新规范、新材料、新标准、新工艺等引入课程教学，促使教学内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，确保学生毕业后能系统掌握相应职业岗位领域必备的知识、技能和素质，增强学生的可持续发展能力和职业岗位迁移能力。当前学院模块化教学课程占专业课开设总数 70%以上，有效促进了师生良好互动，切实提高了课堂教学质量。

案例 2-3 新能源汽车专业分类教学新模式

新能源汽车专业满足学生个性化职业发展规划，把促进学生成长成才作为出发点和落脚点，完善“岗课赛证”融通人才培养方案与课程体系设置，以实现高质量就业为主要目标，通过现代学徒制人才培养、赛教融合班形式开展分层分

类教学。上汽大众公司合作开展现代学徒制人才培养，校企双方共同制定人才培养方案，企业在学生大一第二学期末开展学徒制班的选拔成立大众班，企业投入价值 100 余万元实训设备和专业核心课师资。大众班专业核心课程由校内专任教师和企业工程师共同承担，校内专任教师负责理论部分教学，企业工程师负责实训教学，岗位实习阶段学徒班学生进入企业实习，2020 级已经培养学徒制学生 40 余人（见图 2-5）。



图 2-5 上汽大众公司现代学徒制教学现场图

专业根据学生个性化需求，结合学生能力层次水平，对接职业技能竞赛和学科竞赛组建 15-20 个竞赛班，采取技能大师工作室负责制的模式开展专项训练，提高学生技能水平，培养学生吃苦耐劳的作风和团队协作意识，2022 年竞赛班学生参加嵌入式和全国大学生先进成图赛项获奖 24 人次，获 14 项奖励，其中全国大学生先进成图与产品信息建模创

新大赛获个人全能一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，同时参加团体赛项获二等奖 2 项、三等奖 2 项（见图 2-6）。



图 2-6 学生参加全国大学生先进成图赛项部分获奖证书

2.3.2 信息技术应用

为促进学院信息技术与教育教学有机结合，学院建设一个集线上课程、专业教学资源库、线上考试、督导评估、教学诊改、毕业设计管理、顶岗实习管理等多功能于一体的教学一体化平台。该平台对接学院泛雅网络教学平台、学习通 APP、超星盒子，能够直接利用专业群内资源实施校内信息化教学，通过“大数据分析系统”展示专业群信息化教学改革实效，帮助教师适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。2022 年度累计组织了 4 次有关信息技术应用的培

训，提升了教师的信息化教学水平和学院的信息化管理水平，为疫情期间开展线上教学、线上巡课提供了重要保障。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

学院组建了教材选用工作委员会，承担学院教材选用职责，负责学院教材选用的统筹规划、宏观管理、综合协调、检查督导，宏观指导教材审核、选用等工作。教材选用遵循适用原则、选优原则、新颖性原则、经济性原则、集体选用原则、零库存原则。教务处于每学期第十周下达教材征订通知到各教学院部，各教学院部根据专业人才培养方案和学期开课计划，开始选订下个学期的教材。每门课程选用的教材需由专业带头人、教研室主任与本门课程的所有任课教师共同讨论确定。教务处对教材征订表初审后提交教材选用工作委员会审核，并将审核结果反馈至各教学院部。各教学院（部）收到反馈意见后应两天内完成教材征订表的修订，并将新修订的教材征订表提交教务处。最终选用的教材通过党委会审订备案后再进行采购。

2.4.2 教材建设与改革

学院立足办学定位和专业特色积极开发高等职业教育高质量特色教材。根据产业转型升级对职业标准提出的新要求，强化对学生动手能力的培养。以能力培养对接岗位需求改革专业课程教学，推进专业课程内容与职业标准对接。积极推动电子教材、实训教材、手册式教材、活页式教材建设，实现教材建设的多样化。2022年共计出版教材7部，清单如

表 2-4 所示，当前共有 5 部教材进入“十四五”职业教育国家规划教材最终审核阶段。

表 2-4 2022 年出版教材清单

序号	教材名称	主编
1	光伏产品设计与制作	刘阳京、葛庆
2	智能微电网应用技术（第二版）	张清小、葛庆
3	机械制造基础	王建春、颜爱平、唐波
4	应用数学基础	肖前军
5	光伏电站智能化运维技术	张清小、葛庆、张曙光
6	单片机应用技术 第 3 版	张文灼、胡雪花
7	新能源与可再生能源利用技术	杨圣春、李庆

案例 2-4 《光伏产品设计与制作》立体化教材

《光伏产品设计与制作》是由刘阳京、葛庆主编的一部新形态立体化教材，该教材根据国家专业教学标准和高等职业院校学生特点，采用项目式编写方式，以光伏产品设计与制作的工作过程呈现学习内容，按照技能难易程度和情感升华的程度进行排序，介绍了简易光伏指示装置、光伏灯、光伏小车、光伏控制器四大典型光伏产品的设计及制作方法。该教材具有以下三个特点：

将“节能、规范、创新”理念贯穿于项目任务学习全过程。教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，在每个项目的学习目标中，除技能知识目标、职业能力目标外，提出具体职业素养目标，加入了“产品背后的故事”和“创客舞台”内容，以“不同光伏产品发展的历程故事”作为引入，融入爱国主义、节能降碳

和科技创新精神。项目以实践学习为主技能点，按照工艺规范要求操作实践过程，遵循企业 7S 管理。“创客舞台”作为项目拓展，引入先进理念，介绍丰富多样的光伏产品和产品创新设计需了解的专利知识，拓宽学生眼界，培养学生的创新意识。项目学习全过程让学生树立节能、规范、创新的理念。

适应项目教学需要，突显教材新三变。一变：**视频内容定期换。**教材将各技能点视频以二维码形式嵌入项目教学内容中，可定期实现更新，实现新技术、新工艺的引入，不再受纸质教材的限制。二变：**测验习题实时练。**所有技能点的练习、测验、提问、实验表格等按需融入各项目任务内容中，实现了教材课前有测验、课中有实验、课后有拓展的新的习题练习编排形式。三变：**项目评估过程显。**在教材结构体例中，加入项目评估内容，以表格形式，从技术知识、职业能力、职业素养三方面，采用全过程评估方式进行考核评估。评估形式多样化，有“说”功能视频，“绘”流程图，“做”实验验证，“调”PCB 电路，“展”产品创新，知识测验，问卷调查等多种方式，采用自评+互评，多主体评价相结合的全过程考评。

020 模式下“教、学、做、评”四位一体育人。该教材以省级精品在线开放课程《趣味光伏之旅——光伏产品设计与制作》为基础，在学银在线平台对外开放，能够支持适合新学情的 020 混合式教学模式，以线上线下相融合的教学方法进行授课，融入职业技能竞赛和 1+X 证书内容要求，实

现了以学习者为中心的“教、学、做、评”四位一体育人，促进学生学习方式的变革。该教材依托的课程已入选国家职业教育智慧教育平台（见图 2-7）。



图 2-7 教材封面网络资源索引代码及网络课程截图

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学院持续推进专业教学资源库建设与升级。为推进学院湖南省楚怡高水平高职专业群建设，将机电一体化技术专业教学资源库升级为智能制造专业群教学资源库。重点对光伏

工程技术省级专业教学资源库进行改造升级，优化了资源库整体布局，丰富了资源总量，素材总数达 12400 条，新增 6432 条，新增长率达 107.77%，用户数达 18780 个，新增用户 5089 个，比上年增长 37.17%，总访问量累计达 8037135 次。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

加大虚拟仿真实训基地建设力度，聚焦新能源智能装备制造产业发展需求，建设集教学实训、科研创新、技术服务、社会培训、展示体验等功能于一体的虚拟仿真实训基地，建设了工业仿真实训中心实训室 1 间，建设虚实一体实训中心实训室 3 间，建设仿真资源开发中心实训室 2 间。将光伏电站的场地筛选、资源分析、现场勘测、系统设计、仿真模拟、经济分析等相关计算功能整合集中于光伏发电设计计算平台。完成智慧新能源虚拟仿真实训基地中光伏电池虚拟生产中心项目的论证。

2.5.3 数字化校园建设

学院积极推进数字化校园建设，2022 年完成了统一身份认证平台、数据中心和事务中心三大基础平台的管理和维护；完成了 Sam+管理系统的升级和运维；完成了数据治理、人才培养工作状态数据采集与管理平台、人事系统的新增服务器的部署；完成了企业微信平台的管理和维护，完成了毕业生离校系统、“疫情防控信息监测管理平台”的上线，开启了云毕业、云防疫的新时代。学院企业微信高校数字化建设入选腾讯的优秀案例。今年学院作为湖南省唯一的高职院校代表，在腾讯企业微信“百城千校”活动中在全国做典型

案例分享报告。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

学院逐步完善师德师风建设和培育的长效机制，组织332人次完成在线培训平台德师风专题课程培训，选派5名教师参加湖南省高校教师思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训。将师德师风建设贯穿教师思政教育全过程。举行“910”理工故事会集中宣传优秀教师典型，引导广大教师潜心治学治教。出台《落实进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见实施办法》，全面实施《师德失范行为负面清单》，将师德师风考核纳入个人职称评审、年度绩效考核的重要内容，严格执行“一票否决”。

2.6.2 师资队伍结构

较上一学年，教师队伍总体优化趋稳。由于在校生规模变化、师资队伍优化、专业群建设、省工程实验室与研究中心等建设的需要，以及教职工异动因素，教师未折算人数总数等数据出现了小幅变化（见表2-5）。

表2-5 教师队伍结构统计表

整体结构						
	教职工总数	男性	女性	正高级	副高级	博士
2021年	355	171	184	11	75	7
2022年	354	170	184	13	80	8
	在读博士	专任教师	校内兼课教师	校外兼课教师	校外兼职教师	
2021年	12	201	79	32	33	
2022年	13	274	23	57	101	
专任教师结构						
	总人数	博士	硕士	正高级	副高级	中级

2021年	201	5	128	10	56	97
2022年	274	5	147	12	63	120
	双师型教师	专业课教师				
2021年	117	144				
2022年	126	173				
专业课教师结构						
	总人数	博士	硕士	正高级	副高级	中级
2021年	144	4	90	6	37	69
2022年	173	7	94	8	42	81
	双师型教师					
2021年	89					
2022年	92					

2.6.3 “双师型”教师培养

学院启动教师“培养+训练”职业生涯发展模式，推行“管、培、促、帮”一体化教师培训机制。组织5名人员参加岗前培训，组织25人参加国培省培，推荐并立项国内访学项目2人，120人次注册学习完成全省事业单位工作人员培训工作要求。在骨干教师培训上，组织审批了多学科专任教师参加各种学科调研培训。组织40人次参加辅导员专题培训。继续落实专任教师进企业实践五年累计6个月制度，组织50名专业课教师深入企业开展实践，进一步增强教师专业实践能力，打造“双师型”教师队伍。

2.6.4 名师大师队伍建设

本年度引进高层次人才4名，共选培3名教师为2022年度湖南省普通高校青年骨干教师，选培5名教师参评2022年湘潭市高层次人才申报认定。选拔新一轮专业带头人和教研室主任24名。成功立项“湘潭市职业院校名班主任工作室”和“湘潭市职业院校名师工作室”。黄利、胡盼在湖南

省第一届职业技能大赛中荣获金牌，同时被省工会等授予“湖南省技术能手”“湖南省劳动五一奖章”。

2.6.5 教学创新团队建设

本年度引进高层次人才 4 名，共选培 3 名教师获评 2022 年度湖南省普通高校青年骨干教师培养对象，选培 5 名教师参评 2022 年湘潭市高层次人才申报认定。选拔 24 位教师作为新一轮专业带头人和教研室主任。成功立项“湘潭市职业院校名班主任工作室”和“湘潭市职业院校名师工作室”（见图 2-8）。黄利、胡盼在湖南省第一届职业技能大赛中荣获金牌选手，同时被省工会等获评“湖南省技术能手”“湖南省劳动五一奖章”。

附件 2				
湘潭市职业院校名班主任工作室培育建设名单				
类别	工作室名称	申报院校	主持人	成员
高职	语言朗诵工作室	湖南国防工业职业技术学院	曾华丽	刘彦宇 林 娟 林 莎 姜文俊 曹博瑶 汪 健 马晓锐 王靖颖
高职	“护”航班主任工作室	湘潭医卫职业技术学院	马小强	郭 颢 张力丰 袁 晋 肖 波 李 莉 潘 蔚 刘思琦 刘 莉 刘红莲
高职	铁路领航工作室	湖南电气职业技术学院	李 萍	马灵秀 钟银花 段凯欣 钟懿洪 刘雨如 杨小园 阮 莹 彭湖鑫
高职	“心航”工作室	湖南理工职业技术学院	罗美霞	李 强 李 婷 张晓玲 谭 富 朱 彬 毕 业 李则君 周远归
高职	“一职力作”名班主任工作室	湖南电气职业技术学院	李 佳	冯世峰 彭 勇 王雯青 赵 君 谭德权

附件 3				
湘潭市职业院校名师工作室培育建设名单				
类别	工作室名称	申报院校	主持人姓名	参与人员名单
高职	城乡规划	湖南城建职业技术学院	陈 芳	朱向军 刘 光 刘 岚 刘 娜 徐爱培 肖 凌 廖敬静 滕正前 孙嘉玮
高职	新能源汽车技术	湖南电气职业技术学院	彭 勇	彭 新 肖卫兵 刘 霜 谭德权 欧明文 龙莉霞 刘 磊
高职	风力发电工程技术	湖南电气职业技术学院	石 球	罗小莉 王 艳 陈文明 刘宗瑞 张龙慧 周 展 向 晖 李金田
高职	护理保健与管理	湘潭医卫职业技术学院	王丽娟	苏银利 郭 颢 黄 菊 刘德洪 任雪莲 廖艳芳 林 娟 谭红妍 王 李 李美琳
高职	电梯工程技术	湖南电气职业技术学院	周 敏	蒋 燕 左 可 马争耀 向程瑜 周康富 戴 鑫 梁 烨
高职	应用电子技术	湖南国防工业职业技术学院	刘 丹	王洪兰 周 旭 沈 进 张 芳 张睿波 谢 妮 李顺娟 宋应平
高职	光伏工程技术	湖南理工职业技术学院	文 文	向 朝 段文杰 曹礼田 刘阳京 钟 杰 卢昭群 周 唯 汤秋芳
高职	高职英语	湖南电气职业技术学院	罗金梅	钟 冲 刘花平 周 荟 刘 霞 程一凡 周 琼 曹野兰

图 2-8 成功立项“湘潭市职业院校名班主任工作室”和“湘潭市职业院校名师工作室”

案例 2-5 “四雁”齐飞激发人才引擎

学院以培养“四有”好老师为出发点，以优化团队“双师”结构为切入点，以完善团队建设机制为着力点，坚持改革驱动，开展“四雁”工程，系统解决了校企协同团队建设合力不强、分工协作完成模块化教学能力不够、教师分类分层能力培养发力不准等问题，形成了共生共建共享的团队建设新生态。实施领军人才和专业带头人“头雁”引培工程，通过专业带头人参与行业标准制定、重大项目论证、专家智库指导咨询等活动，提升专业水平，打造行业权威，发挥名师领航作用。实施骨干教师“鸿雁”提升工程，通过骨干教师参加工艺开发、产品研发、技术难题攻关、国外研修、国（省）培进修等培训等专项任务，提升骨干教师实践能和教学水平，夯实中坚支撑实力。实施青年教师“雏雁”成长工程，启动青年教师教科研能力提升系列培训活动，建立青年教师专业发展成长档案，参加企业专业岗位资质认证培训，鼓励教师参与产品研发和技术培训、技术论坛交流，培养具有创新能力和发展潜力的青年后备人才，积蓄团队长足发展能力。实施兼职教师和产业导师“引雁”建设工程，引导企业大师带项目进校建工作室，聘请行业企业高端技术人才和管理人员担任产业导师，参与专业人才培养方案的制定、教学资源的开发，聘请企业技术工程师担任企业课程和顶岗实习指导教师，专兼教师结成互补对子，专任教师进行“强技”训练，兼职教师进行“琢艺”提升，从而优化专兼互补结构。

2.6.6 教师职业能力竞赛

组织开展了学院第五届教学比武大赛，教师在竞赛中呈现了先进的教学理念和巧妙的教学设计，充分展现了自己的教学方法、特点和风采。通过紧张激烈角逐，最终评选出校级一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 7 项。获奖结果如表所示（见表 2-6、表 2-7）。

表 2-6 教学比武一组获奖情况表

序号	作品名称	课程负责人	获奖等次
1	以文化人，以德润心，以礼塑形	成青、易铮、谢艳、沈亚	一等奖
2	轴类零件数控车削编程与操作	向云南、吴爱华、李云翔	二等奖
3	“四个全面”新布局 踔厉奋发向未来	彭军林、杨菲、兰俊才、胡萍	二等奖
4	光伏电站方阵设计	汤秋芳、周唯、钟永、文立	三等奖
5	以德铸健康心理之魂，以心育会计栋梁之才	张晓玲 朱彬 毕业	三等奖
6	巧妙选品、精准定位	陈芳、谭富、赵斌、邱佳意	三等奖
7	汽车机械的识图与制图技巧	张清小、滕东、文星、黄致勇	三等奖

表 2-7 教学比武二组获奖情况表

序号	作品名称	课程负责人	获奖等次
1	绘文化，趣阅读	鄂娜、彭艳洁、刘堃、周艳芳	一等奖
2	60kW 分布式光伏电站运行与维护	段文杰、刘阳京、张要锋、黄建华	二等奖
3	养大德者成大业	陈筱莉、邹连方、胡灿	二等奖
4	传承·创新——传承湖湘民艺、创新动漫产品	廖慧娟、张熯贤、王娟	三等奖
5	机械手控制系统编程	袁亮、姜鹏、贺旖琳、彭璇宇	三等奖
6	主体工程建模	郭滔、陈斯、谭勇、王乐	三等奖

2022 年教师参加湖南省第一届职业技能大赛，学院胡盼、黄利两位老师代表湘潭市参加移动机器人赛项并获得金牌，为湘潭市代表团摘得两项金奖之一！我校共 10 支代表队出征 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校职业能力竞赛教学能力比赛，最终 7 支参赛队伍获奖，其中省级二等奖 1 项，三等奖 6 项（见表 2-8）。

表 2-8 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校职业能力竞赛教学能力比赛获奖名单

序号	团队成员姓名	参赛作品名称	获奖等次
1	彭军林、杨菲、兰俊才、胡萍	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	二等奖
2	成青、易铮、沈亚、周啸	中华传统文化	三等奖
3	向云南、吴爱华、何瑛	数控车削编程与加工	三等奖
4	廖慧娟、王娟、谢娟、陈筱莉	动漫衍生产品设计	三等奖
5	陈芳、谭富、赵斌	网店运营	三等奖
6	周艳芳、刘堃、鄂娜、周星辰	手绘室内效果图	三等奖
7	段文杰、黄建华、刘阳京、张要锋	光伏电站运行与维护	三等奖

案例 2-6 黄利、胡盼：创新升级 4 代移动机器人压倒性获胜

湖南省第一届职业技能大赛于 2022 年 7 月 6 日晚在株洲落下帷幕。学院胡盼、黄利老师团队作为湘潭市代表队选手在移动机器人赛项中喜夺金牌（见图 2-9），学院获评湖南省第一届职业技能大赛冠军选手单位（见图 2-10）。

湖南省第一届职业技能大赛以“技行三湘、能创未来”为主题，围绕各行业关键核心技术，对标国赛设置比赛项目，吸引了来自湖南省 14 个地州市 1087 名参赛选手参赛。



图 2-9 胡盼、黄利老师荣获湖南省第一届职业技能大赛金牌



图 2-10 获评湖南省第一届职业技能大赛冠军选手单位

比赛现场，他们对机器人进行了 4 代升级改造。第一代是在厂家所供设备的基础上改造了机器人的机械结构。第二代，优化了机器人回收仓和机械手的设计。第三代，重新设计机器人作业方案，一次性识别所有颜色，做出精准判断。

“其他机器人要跑三趟才能完成比赛，我们的机器人一趟就

可以。”黄利解释道，“机器人性能的提升让它在速度上有了质的飞跃，大大节省了比赛时间。”但在测试时，存在抓取物品不牢固问题，在时间已经非常紧迫的情况下，他们熬夜重新设计、编写程序、推翻、验证，重新打印零部件。经过4轮升级，他们的4.0版机器人在赛场上一亮相，就引来众人的围观和点赞。最终以外观精美，富有设计感，抓取精准，速度惊人的成果征服了所有裁判，以全场唯一一组满分荣获金牌（见图2-11）。



图2-11 胡盼、黄利老师竞赛现场照片

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

学院积极探索实践职教集团（联盟）办学，遵循校企合作、资源共享、优势互补、共荣共生、一体发展等原则，2022年3月，学院牵头与舍弗勒（湘潭）有限公司等9家企业、湖南国防工业职业技术学院等5所职业院校组建了湘潭市装备制造职教集团（联盟）。学院以职教集团（联盟）为契机，围绕师资融合、课程融合、基地融合、文化融合、证书融合、科研融合等方面深入开展校企合作、产教融合，2022年与中车风电事业部等18家企业签订合作协议，其中产教融合型企业1家，牵头建设湘潭市职业院校光伏工程技术名师工作室和湘潭市职业院校“心航”名班主任工作室；与吉利汽车集团等企业共建实训基地，成功申报湖南省“楚怡”新能源产教融合实训基地。

2.7.2 中国特色学徒制

学院以长株潭园区企业需求为导向，与德国舍弗勒（湘潭）有限公司、德国莱茵科斯特（株洲）双跨培训中心等20余家园区企业签订校企合作协议，开展校地企三元协同育人的现代学徒制创新与实践。以现代学徒制试点项目为基础，校企共同制定人才培养方案，共同确定职业能力模块、共同开发模块化课程，实现了“一方案”与“一企业”的完全融通。建立学院、企业培训中心、企业车间三站的教学训练基地，实施“三站互动 分段轮换”人才培养流程，校企协调教学进程，企业文化浸染与师傅言传身教贯穿培养全过程，

学生“学训交替”，营造了“学校企业一体、教师师傅一体、学生学徒一体、教室车间一体”的育人环境，实现教学内容与工作任务的无缝对接。

2.7.3 多样化订单培养

学院立足专业优势和特点，积极推进多样化订单培养，在人才培养模式上不断创新，形成了具有学院自身特色的人才培养体系。持续深化机电一体化技术专业“三站互动、分段轮换”人才培养模式改革、光伏工程技术专业“校企二元、产学研通”多样化工学结合人才培养模式改革和电子商务专业“三全育人、四方联动、五育并举”人才培养模式改革。2022年在原有15个订单班的基础上，新能源汽车技术、风力发电工程技术专业分别与比亚迪、中车风电事业部达成合作协议，开展订单班培养，新增培养学生120余人。

案例 2-7 校企协同打造湘潭“航母”级电商产业园

学院与京东集团共建京东产业学院，致力培养电商人才，至今紧密合作四年，学院电子商务专业获得快速发展，培养了一大批电商产业人才，协同打造湘潭“航母”级电商产业园。三年来，学院与京东深入探索对接产业园区、产业链、企业需求、工作岗位，创新共同育人的人才培养模式，扎实推进“产学研融合、师资融合、课程融合、基地融合、文化融合、证书融合”等产教深度融合的新途径，为湖南湘潭经济和京东产业园区的发展提供更高质量、更高水平的人才和智力支持。

学院围绕京东集团的业务核心，推行“2+1”人培模式，

即 2 年在学院进行电商、“互联网+”、智慧物流等专业基础课程的学习，最后 1 年到京东产业园进行跟岗与定岗，达到了学生毕业就能高质量就业的目标（见图 2-12）。以“提升实战能力”为目标，学院课程体系和课程内容吸收了京东电商的先进理念，强调了电子商务师的实操技能与现场教学，更新了视频采编、新媒体运营与推广、京东平台综合训练、直播实务、选品与采购、网店装修等课程内容，学生乐于专业课程学习。京东大学为学院电商专业教师开展电商运营师资培训班，全部老师经由每年一期专项培训获得快速成长，都圆满获得电子商务师证（高级）（见图 2-13），电子商务团队获得湘潭市直系统“芙蓉标兵岗”。



图 2-12 电商专业学生在京东校园实训中心上电商技能课

合作以来，学院共有 3 届学生近 300 人，进入湘潭京东产业园工作。自产业园开园后，国内外的企业和创业者纷至

沓来，京东湘潭电商产业园产业集聚效果显著，被评定为“湖南省电子商务重点培育项目”，招商企业超过 200 家，其中电商 173 家，创新企业 27 家。



图 2-13 电商专业团队入驻京东大学产教融合学院电商师资培训班培训

3. 国际合作质量

受国内外新冠肺炎疫情及国际合作方面资金投入等综合因素影响，2022 年学院国际合作办学方面未能迈开新的步伐。下一步学院将围绕湖南省楚怡高水平高职专业群建设目标，联合泰国兰纳皇家理工大学、德国比勒费尔德应用科技大学，积极推进建立国际交换生机制，开展学分互通互认，在双向融通中，开创理工新作为。与境外知名高校共同搭建新能源、装备制造、数字经济“智慧新能源经世学堂”“智能装备鲁班工坊”“楚怡数字学院”三大对外交流合作办学平台，形成稳定的海外办学机制，实现建立海外办学基地 2 个。深化与知名跨国企业产教融合，开展外向型人才培养。

对接北京华晟经世信息技术股份有限公司、红太阳、明阳智慧新能源、三一重工、京东集团、步步高集团等国际化企业，开展“走出去”人才定向培养。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

依托学院省级公共实训基地、光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室、复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心、省级太阳能科技馆和省级创新创业基地等省级平台，围绕学院“双高”建设项目，结合学院产教融合质量提升工程，学院职业培训能力不断提升。一是**不断增强培训师资**。同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例为64%，同比增加11%。学院不断加强“双师型”师资队伍建设，双师素质教师占比68%。2021-2022学年，组织了50名专业课教师深入企业开展实践。校企共建高水平培训基地2个。聘请42名企业技术骨干、工匠劳模为学院校外专业带头人或企业导师参与职业培训。二是**积极申报职业技能等级认定资质**。2022年，工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、无人机测绘操控员、无人机驾驶员、电工、钳工、汽车维修工、电子商务师、连锁经营管理师等9个职业（工种）获得职业技能等级认定资质。29位教师获得职业（工种）职业技能等级考评员证。三是**不断扩大培训规模**。依托学院专业特色，集约培训资源，注重培训质量，培训职业工种、培训人数等规模不断扩大。目前我

校具有培训资质的职业（工种）主要为汽车维修工、汽车制动装调工、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、无人机测绘操控员、无人机驾驶员、电工、装配钳工、数控机床装调维修工、普通机床装调维修工、电子商务师、连锁经营管理师等 12 个，数量较去年增加一倍。2021-2022 学年，学院开展各类职业技能培训共 4796 人次，较上年增加 2679 人次。



图 4-1 学院张要锋老师为湖南省白沙电力有限公司进行职工培训

4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

根据“利用长株潭区域经济的优势发展学院，同时为地方经济发展服务”的基本思想，学院成立校企合作和社会服务中心，配备管理人员，建章立制，充分发挥学院学科、人才、智力、科技创新优势，积极开发服务项目，不断拓展校企互通渠道，落实驻潭高校与地方经济社会深度融合发展、服务社会。

将科技特派专家工作作为人才强校、科技惠民的一项重要工程来抓，让企业科技特派专家深入企业生产车间，充分

发挥专家的专业特长，助推企业科技创新发展。何瑛教授立项湖南省企业科技特派员，李慧老师湘潭市企业科技特派员考核等次为“优秀”。

通过院校合作、校企合作、签署产学研合作协议，搭建专业建设和人才培养平台，服务企业创新发展。光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室主要服务于公司的技术进步及行业技术水平提高，同时承担国家、行业、地方和其他企业的研究课题和项目，以及技术咨询、技术转让、技术服务等活动。复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心，以自身为主体，校企合作开展了系列科学研究，实现自主关键核心技术突破。采取“项目制”方式，为中小微企业技术研发和产品升级提供高质高效解决方案。

4.1.3 共建技术创新平台

学院已建有复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心、光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室两个省级工程技术研究中心。

光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室长期与西安交通大学能动学院、南昌大学光伏研究院、湘潭大学、湖南科技大学等相关研究团队保持密切的联系与学术合作，与主要合作单位天合光能、晶澳太阳能科技、晶科能源、通威股份、江西顶耀智能科技有限公司、湖南水发兴业太阳能灯有长期稳定的合作关系。

复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心与湖南科技大学、湘潭大学、长沙理工大学等相关研究

团队保持密切的联系与学术合作，主要合作企业有湘潭新云科技有限公司、湖南傲派自动化设备有限公司、长沙欧辉信息科技有限公司等。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《教育部 湖南省人民政府 关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等系列职教文件精神，结合学院承担的“提质培优行动计划”任务情况，学院高质量完成了“十四五”发展规划的编制。充分发挥专业优势、人才优势和区域优势，学院将人才培养、科技创新作为主要阵地，坚持项目推动，主动对接湖南省20条产业链，在学院特色发展、科技创新和产教协同建设等方面服务“三高四新”战略。

一是聚力聚焦新能源特色办学，服务新能源产业发展。

学院构建了“新能源应用技术、新能源装备制造、新能源管理服务”三大专业群。开设光伏工程技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、大数据与会计等14个专业。坚持新能源特色办学，深入开展产教融合、校企合作，积极推进办学体制机制创新与实践，依托光伏发电系统控制与优化湖南省工程实验室、复杂环境特种机器人控制技术与装备湖南省工程研究中心、省级公共实训基地等平台，加快专业结构调整优化，突出高水平专业群建设。2022年，光伏工程技术和机电一体化技术2个专业群被立项湖南省高职水平专业专业群，

实现了专业群深度融合太阳能、风能、智能制造、物流等产业链，形成优质教育资源高度共享、集群效益显著，聚焦能源产业发展，高效服务国家碳达峰碳中和战略和湖南“三高四新”发展战略格局。

二是着力打造具有核心竞争力的科技创新高地。新能源学院通过持续推进“多能互补、集成优化”综合实践基地的建设，扩建了专业实训室，对实训环境和设备升级改造，优化配置校内实训教学资源，对接世界技能大赛和全国职业院校技能大赛标准，升级建成赛训基地。依托虚拟现实、多媒体、人机互换和数据库等技术，持续推进虚拟光伏电池生产中心、风电运维中心和新能源汽车装调与检修中心、1MW光伏发电系统及太阳能光热发电等5个虚拟仿真实训室的建设。2022年，学院承办了湖南省光伏电子工程设计与实施大赛。其中，风光互补发电系统安装与调试和光伏电子工程设计与实施的国家职业能力竞赛均获三等奖。智能制造学院以特种机器人、无人机控制技术与装备研发为重点，持续推进OpenCV综合研发平台，移动机器人综合开发实验平台，机器人控制与软件开发平台等，整体提升了省级工程研究中心研发能力和服务湘潭市智能创新城市能力，依托平台，取得发明专利3个，国家职业技能竞赛二等奖、三等奖各一项，省赛获奖若干。管理艺术学院汇集电子商务、大数据与会计、工商企业管理、动漫设计等专业团队力量，建设有大数据会计与智能财务共享中心，智慧零售中心、电商直播平台等。依托平台，2022年获得国家二、三等奖各一项，省赛一等奖

一项，二三等奖若干，与阿里巴巴深入合作，成立了阿里巴巴数字贸易学院，解决了约 350 位学生的岗位实习和就业问题。

三是产教协同推进，在服务湖南区域经济发展上展现新作为。学院坚持“精中拓、稳中进、特中优”的发展理念，按照“把学校建在产业园区、把专业建在产业链上”的职教发展思路，“校地企协同育人的现代学徒制‘理工职院模式’创新与实践”的项目探索获湖南省教育教学成果奖二等奖。为进一步探索深度融合企业发展机制，学院与企业、园区政府共同建设产业学院，不断拓展学院服务社会发展需求能力。2022 年学院毕业生 2128 人，就业人数 1918，留在当地就业的为 1248，占比 65.1%，同比 2021 年的 56.1%和 2019 年的 50.7%，分别增长了 9%和 14.4%，学院培养的人才服务湖南区域经济发展在逐年递增。学生在校期间服务本地经济发展的形式也呈现出多样化，其中 2022 年管理艺术学院组织 50 余名电商专业学生入驻湘潭京东产业园，动力谷分院、九华分院先后组织 100 余名机电、机械专业毕业生支持园区，校内共建步步高集团产教融合实训基地，130 名工商管理专业学生参与苏宁“双十一”运营，全力为企业生产排忧解难。2022 年合作企业 86 个，接收毕业生人数 621 人（见表 4-1）。

表 4-1 2020-2022 年毕业生服务湖南区域经济发展

序号	2020		2021		2022		
1	名称	毕业生就 业人数	占比 %	毕业生就 业人数	占比 %	毕业生就 业人数	占比 %

2	就业人数	1510	75.8%	1884	86%	1918	90.13%
3	留在当地就业人数	766	50.7%	1058	56.1%	1248	65.1%

4.2.2 服务新兴优势产业链

依据学院“十四五”发展规划和湖南理工职业技术学院省级高水平高职学校和专业群项目建设方案，重点打造三大高水平专业群，即：以新能源装备制造为主体的机电一体化专业群，以新能源数字经济为重心的电子商务专业群，以新能源技术应用为核心的光伏工程技术专业群。以专业链对接新兴产业链，培养覆盖新能源装备制造、新能源数字管理、新能源技术应用全产业链的能源类湖湘工匠和时代新人。三大专业群及服务产业链对接情况如图 4-2 所示。



图 4-2 三大专业群及服务产业链情况

案例 4-1 实施产教融合 服务新能源行业

2022年6月7日学院与中车株洲所风电事业部签订校企合作协议书，开设“中车风电订单班”，共建实习实训基地，实现师资、课程、持续聘请企业管理人员、技术骨干、工匠劳模为学院校外专业带头人或企业导师参与教学（见图 4-3）。持续实施校内教师融入企业实践上岗，参与企业技术

攻关，支持教师在企业建立工作室，开展专业技术研究及科研成果转化，学院目前成果转化 5 项。校企共同开发专业教学与职业培训标准、开发课程体系、制定课程标准、开发教材、实训指导、教学视频等教学资源，将职业岗位纳入人才培养全过程，将职业标准纳入专业教学，企业理念、企业文化、创新技术融入课程建设。充分发挥学院公共实训基地、人力资源等优势，校企共建校内生产性实训基地，充分利用企业生产设施设备，校企共建校外教学性实训基地，为学生实验实训、顶岗实习等提供条件，实行校企双导师指导和考核。围绕立德树人根本任务，结合职教办学特点，构建校企文化融合通道，实现学生从学院到企业角色快速转换，推动人才供给侧与企业需求侧无缝对接。构建校企“课证融通、学分互换”体系，促进学历教育与继续教育对接，提升学生综合技能。将教育部颁布的 1+X 证书及行业企业认可的证书纳入人才培养方案，明确 1+X 证书与课程的学分、分数、绩点的转换制度。



图 4-3 中车风电班揭牌仪式

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

根据省委省政府乡村振兴工作统一部署，学院选派工作队驻湘西自治州花垣县龙潭镇土地村开展乡村振兴帮扶工作。学院充分发挥人才培养优势，先后组织 2 支优质师资队伍进村支教，受教学生近 400 人，支持花垣县就业服务局开展创业培训，培训人数 80 人，2022 年单招统招花垣籍学生 17 人，较 2021 年增长 70%；用实际行动助力乡村教育事业振兴（见图 4-4）。



图 4-4 开展乡村支教活动

4.3.2 技术服务

学院高度重视技术应用与服务工作，坚持深化产教融合，充分依托优势专业和特色资源，共建共享高技能人才培养基地，加速推动产学研深度融合。依托工程实验室和工程研究中心 2 个省级平台，面向中高职院校、中小微企业等开展技术技能培训。以项目研究为导向，促进学生参与创新创

业大赛，项目研究过程中，吸收学生加入，同时加大与企业合作力度，强化学生实际创业能力，锻炼学生的实践技能，进而为企业输送高素质的技术技能人才。

各二级院系积极开展对外技术服务，2022年新签科技服务合同7个，合同到账收入47.245万（见表4-2）。

表 4-2 2022 年新签科技服务合同

序号	服务企业	服务项目	资金 (万元)
1	湘潭市高新区盈丰电子科技有限公司	慧城市建筑施工大数据管控平台知识产权服务	1
2	湖南环达安全科技有限公司	三维建模之数字化矿山实用技术	5
3	湘潭大学	纤维极细尾砂充填材料性能及损伤机理	1
4	湖南平丰环保科技有限公司	企业内部员工考勤系统设计	3
5	湖南实进一软件科技有限公司	基于车辆公里成本的车辆规划方法研究与软件开发	8
6	湖南金斯睿智能科技有限公司	桌面升降压高精度可调电源产品研发	5
7	湖南纽帕科技有限公司	全数字智能化大功率整流控制器研制	4.8

4.3.3 定点帮扶

学院定点帮扶湘西自治州花垣县龙潭镇土地村，为进一步发挥和挖掘高校教育优势，全面助力“扶贫”首倡地人才培养，充分利用高校优势资源为花垣县乡村振兴工作做好人才支撑，搭建互利共赢的人才合作平台，建立长效人才合作机制。学院与花垣县人民政府已初步达成协议，学院拟在学费减免、学历教育（包括学历继续教育和“3+2”分段制贯通培养）、职业技能培训及等级认定等12个方面与花垣县

人民政府合作开展一系列的帮扶工作。2022年5月，学院出台《花垣籍贫困学生学费减免办法》等帮扶制度，组织花垣县籍召开座谈会，号召学生明读书之理、学一技之长、立报国之志。同时，按照省教育厅统一部署，学院还将结对帮扶邵阳市绥宁县职业中专，现已成立结对帮扶领导小组（见图4-5、图4-6）。



图 4-5 学院领导深入土地村开展乡村振兴调研



图 4-6 学院领导深入村民家中调研

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

疫情发生以来，学院积极应对，疫情防控 2021 年累计投入医护人员 412 人次，2022 年 1035 人次；疫情防控志愿者服务人数 2021 年 445 人次，2022 年 2460 人次。

做好师生疫情健康管理。完成全省教育系统新冠疫情“日报告、零报告”，及全校师生疫苗接种情况“周报告”。全年完成“日报告”256 份，疫情防控日台账 345 份。配合社区流调中高风险地区来（返）校师生情况。有效开展风险地区旅居史人员排查 20 余次。组织开展专题讲座和疫情防控应急演练。**保障核酸检测全覆盖。**组织全员免费核酸检测 74 轮，近 19 万人次接受核酸检测。实时跟进落实防疫要求，确保了核酸检测频率从一周一检增加到一周三检。**做到新冠疫苗应接尽接。**全面落实省教育厅《关于从严从紧做好当前学校疫情防控工作的通知》精神，做到“应接尽接、应接快接”。在职教职工员工接种率 97.12%，学生接种率 99.70%，离退休人员接种率 90.38%。组织开展校内新冠疫苗加强针接种 3 次，在职教职工员工接种率 100%，学生接种率 99.93%，累计加强针接种 2000 余人次。**积极储备防疫物资。**按照确保储备一个月以上防疫物资原则。2 月 28 日以来，累计采购医用口罩、消毒液、医用手套、防护服、红外线体温枪等疫情防控物资 33 批次，金额共计 112682.07 元。有效保障 10

月初第五轮新冠疫情波及湘潭市时全校师生和 11 月 2 日株洲发生疫情株洲动力谷分院师生日常生活和校园稳定。**全力保障校内重大型活动防疫需要。**为保障单招考试、英语四六级考试、2022 级新生报到、毕业生供需见面会等大型活动不出现聚集性感染事件，院防控办分别出台疫情防控方案，对接相关单位上报信息，严格落实防疫政策。在省厅和市局疫情防控 3 次专项检查，高校疫情防控督察 10 次中，学院防疫工作均获得肯定。

4.4.2 服务社区公共文化建设

2022 年，学院多方位、多角度、多群体开展了社区服务工作。与社区共同开展科技文化活动 76 次，比 2021 年有所下降；文化体育场馆向社区居民周平均开放 7 小时；比 2021 年下降 87.5%；志愿服务开展 105 次。

学院体育馆、田径场、篮球场、乒乓球场、足球场等运动场地每周定期向周边社区群众开放。思政教育工作部充分利用体育老师专业特长为社区群众、机关企事业单位提供优育活动的各项技术指导。受到了社区居民的高度好评。青年志愿者与社区共同开展文明创建宣传引导工作及常态化环境卫生清扫活动共 34 次，开展文化宣传等特色志愿服务 60 次，开展关爱老人服务 11 次，为社区建设奉献青春力量。暑期组织 11 支队伍开展“三下乡”社会实践活动，助力乡村振兴（见图 4-7）。



图 4-7 学院志愿者进社区活动

4.5 具有地域特色的服务

学院地处长株潭都市圈中湘潭市中心地段，是一所以新能源为特色的高职院校。学院紧密围绕湖南“三高四新”湖南“三高四新”战略定位和使命任务、湘潭“智造谷”产业布局，对接园区，与株洲高新区合作，在中国动力谷园区创办“动力谷分院”；与湘潭经开区合作，在九华产业园区开办“九华分院”。全省率先开启“学校建在产业园区、专业

建在产业链上”的生动实践。对接企业，与德国舍弗勒开办“舍弗勒班”，全省率先开启德国双元制本土化实践。牵手京东飞服中心共建无人机实训基地，与京东集团旗下京东大学共建京东学院、合作开办“京东班”；与苏宁物流园合作开办“苏宁班”；与北京汽车股份有限公司株洲分公司合作开办“北汽班”；与湘潭步步高集团合作开办“步步高班”，合力建设“汇米巴——产教融合创业实践基地”；与58科创集团合作，联手打造“58众创——大学生创新创业基地”，举办湖南省首届“湘粤名企”高校行活动。为湖南新能源产业和湘潭打造“智造谷”提供了有力的人才支撑和技术支持。具有地域特色的服务能力进一步增强。

4.6 具有本校特色的服务

学院作为湖南省新能源职业教育教学指导委员会牵头院校、湘潭市装备制造职业教育集团（联盟）牵头单位，在新能源技术、智能制造等领域立项省厅级教科研项目36项；发明专利3项；获省级教学成果奖4项、湖南省大众创业万众创新示范基地1项、“楚怡”新能源产教融合实训基地项目1项；年均培养新能源专业人才2500余人，培训学生参加技能竞赛获得省级一等奖及以上奖项累计17项，就业率90%以上，留湘率近40%，用人单位满意度95%以上。同时，学院以对口支持花垣县土地村乡村振兴为契机，与地方政府合作，在全县范围内，针对新生代农民工、贫困家庭子女、退役军人等重点群体开展光伏电站运维、直播带货等职业技能培训。与京东、阿里巴巴等电商头部企业合作，加强直播

带货、短视频制作、跨境电商等新业态新模式从业人员开展培训。具有本校特色的服务成效进一步凸显。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院聚焦学思践悟，抓好新《职业教育法》的贯彻落实，以服务为宗旨、以能力为主线、以就业为导向、以专业建设为重点、以课程建设为核心，实现体制机制创新。持续深入推进新《职业教育法》学习宣传工作，不断深化思想认识、筑牢理论根基，提高运用法治思维和法治方式开展工作的本领。一是全面加强教师队伍建设。始终坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，制定师德师风“负面清单”，倡导文明从教、廉洁从教、规范从教，大力选树师德师风先进典型，宣传优秀事迹，创造良好的理工风尚。坚持引培并举，扩大师资规模，优化师资结构。着力搭建发展平台，推行“管、培、促、帮”一体化教师发展机制，着力培养“双师型”教师。二是全面深化教育教学改革。锚定“碳达峰、碳中和”战略目标，紧跟产业结构调整现状，发挥省级公共实训基地功能，依托省级工程实验室、省级工程研究中心，重点推进新能源、装备制造、新商科三大领域的协同创新发展。建设产教融合、开放共享、资源集聚的专业群实践教学基地和教学服务平台，不断提高技术技能人才供给质量。坚持质量立校、内涵发展，不断完善全员、全过程、全方位的质量保证体系，推动教学质量持续改进。持续落实“湘粤

名企”高校行活动成果，共建共享“湖湘工匠”实践基地，为湖南高质量发展培育新动能。三是全面优化校园育人环境。持续开展疫情常态化防控工作，构筑师生健康防护墙。雨污管网提质改造项目全力推进、大学生心理健康教育中心顺利建成、数字化档案馆投入使用、智慧教室一体机全覆盖、实习实训设备不断完善、纵深推进“三无”校园、“三安”食堂建设。打破“信息孤岛”壁垒，逐步形成融工作、学习、生活于一体的智慧化校园，企业微信校园管理优秀案例入选腾讯公司总部运营推广项目。加强意识形态领域及舆情监控和监管，公共卫生安全实现零事故。全面创建省级文明标兵校园、绿色校园、平安校园，共创共建共享的工作氛围日趋浓厚。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学院结合“十四五”规划和第三次党代会，统筹职教发展高地、提质培优行动计划、“双高”计划等重点工作，系统谋划贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。一是坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一。推出“书记微党课”“校长沙龙”，实施“一师一专业”，强化课程思政建设，进一步将习总书记立德立技、经师人师、有字书无字书新理念融入办学治校全方位、各环节，将教育部十大育人体系融入学院六大特质理工建设，育人效果突出，书记微党课被选送教育部。二是坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优

势互补的发展格局。做实“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”文章，深化“有核无边”新模式，打造校地命运共同体，让学生走进生产车间，近800名学生在企业与课堂“零”距离学习中获益。三是坚持面向市场、促进就业，推动学院布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接。进一步落实专业动态调整机制，聚焦特色办学，明确光伏工程技术专业群服务国家“双碳战略”，机电一体化技术专业群服务“湖南先进制造业高地”，电子商务专业群服务“长株潭国家服务业中心”，人才培养质量不断提高。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

为了切实将习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待变成“大有作为”的具体行动，全面推进我校“提质培优”行动计划，助力“双高校”建设，领导小组及办公室统筹协调、督促指导，通过细化分工、明确时间节点、项目化实施以及定期召开工作例会、经常组织工作督查等措施建立起有效推动工作落实的机制，从而确保各项任务项目落实到位。

全院上下以提质培优、增值赋能为主线，深入对标《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》10项任务27条举措56个重点项目，着力补短板、激活力、提质量，高质量建设省“双高校”专业群、全方位推动高水平高职院校建设。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《教育部 湖南省人民政府 关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等系列职教文件精神,结合学院承担的“提质培优行动计划”任务情况,学院统筹制定了“十四五”发展规划,认真做好职业教育改革发展实施方案“一校一策”编制工作。明确进一步理顺工作机制,明确工作责任,落实资金保障,深化产教融合、校企合作,突出党建引领和内涵建设,抓好政治过硬、安全过关、教学达标,坚持“精中拓、稳中进、特中优”,建好“一体两翼”,实施9大工程,落实30个重点建设项目,着眼“楚怡”高水平院校,致力应用型本科创建,服务“三高四新”战略。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神,推动学院职业教育内涵式高质量发展,学院印发《落实“湖南省职业教育‘楚怡’行动”实施方案》的通知(湘理职院〔2022〕41号),成立以党委书记、院长为组长,相关部门主要负责人为成员的方案实施工作领导小组,负责学院方案的统筹及宏观管理。以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以质量为核心,坚持走新能源特色发展道路,加强内涵建设,结合学院承担《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的任务情况和“十四五”发展规划安排,部署学院中心工作。

通过“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛、“文

明风采”活动等平台，传承创新“楚怡”职业教育精神；在新能源技术应用、新能源装备制造省级一流特色专业群的基础上，学院光伏工程技术专业群、机电一体化技术专业群入选楚怡高水平高职专业群建设单位 A 档。

5.2.3 推进部省共建职教高地

印发了《关于加快推进“落实建设职业教育改革发展高地实施方案”建设的通知》（湘理职院〔2022〕42号），成立湖南理工职业技术学院落实职业教育改革发展高地建设工作领导小组。负责学院方案的统筹及宏观管理，督促有关部门，保障任务实施。

落实“三重一大”集体决策制度的实施办法，修订了党委领导下的校长负责制实施细则。完善学术委员会功能，成立专门委员会，定期召开会议审定和评审学术事项。对相关课程标准、技能考核标准完成新一轮的制（修）订。持续推进专业改造和数字化升级，完成 2021 年 1+X”证书目标，2022 年申报“1+X”证书 8 个。遴选工业机器人技术等 9 个专业为院级现代学徒制专业试点。立项省级职业教育专业教学资源库 1 个，立项省级精品在线开放课程 15 门。建成湖南省职业教育“双师型”名师工作室 2 个，入选省级专业（思政）教学团队 4 个，五年来教师荣获职业能力（含教学能力）竞赛省级一等奖以上大奖 18 项。

5.3 学院治理

5.3.1 加强党的领导

（一）强化理论学习，加强政治建设。深入推进党史学

习教育，建立常态化长效化制度机制，组织全体成员认真学习党的二十大报告。开展“书记微课”“校长沙龙”，思政专任教师录制“学习二十大精神”思政微党课等特色学习宣讲活动，将学习贯彻党的二十大精神融入日常。出台《落实党组织会议“第一议题”学习制度实施办法》，推动学习贯彻不断深化、不断取得实效。充分结合支部“三会一课”制度，教育引导广大干部师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，拥护“两个确立”，做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

（二）筑牢战斗堡垒，加强组织建设。 出台《关于进一步推进学校基层党支部“五化”建设实施方案》，进一步强化党建考核责任制落实。对学院 15 个直属党支部，5 个党总支进行了换届选举。遴选了校级党建工作标杆院系 2 个、样板支部 8 个、“双带头人”标兵 9 人、党务工作示范岗 9 人、青年教工党员示范岗 9 人。在全校组织开展“党课开讲啦”“一课一片一实践”等实践活动，不断提高组织生活质量。

（三）筑牢思想防线，加强意识形态建设。 学院细化责任要求，层层传导压力，组织签订了《落实意识形态工作责任制责任书》，将各部门、单位落实意识形态工作责任制情况纳入干部目标管理体系。加强了网络思想文化建设和网络文明素养教育，使学生上网的意识和习惯更加科学、文明、健康。全年召开 2 次专题会研究校园意识形态工作，开展 1 次意识形态工作专题调研，引导全校各部门做好意识形态工

作。坚持网络舆情监控值班制度，组织开展校园综合治理工作巡查，保证了全年校内网上线下舆情的和谐稳定。

（四）聚焦立德树人，加强思想政治建设。学院全面构建思想政治工作体系，打造基于职业教育类型的“六位一体”立德树人新模式。出台《思想政治理论课质量提升工程实施方案》，推动思政课关键课程“思路、师资、资源、教法、机制、环境”全面创优，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。出台《课程思政建设实施方案》，紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实学院、教师、课程育人责任，力促课程思政与思政课程同向同行、显性教育与隐性教育互促互进。

（五）坚持党管人才，加强领导干部队伍建设。根据巡视整改要求，出台《中层干部试用期考核实施办法（试行）》，进一步规范干部选拔任用程序。坚持“干部政治素质、班子政治功能、单位政治生态”三位一体，加强领导干部整体能力建设。选派2人优秀年轻干部参加省教育工委党校处干班学习。进一步规范领导干部个人事项报告填报，巩固领导干部个人有关事项报告专项整治成果。

（六）强化全面监督，加强党风廉政建设。出台《“清廉学校”建设实施方案》，坚定不移推动全面从严治党向基层延伸，将清廉学校建设融入学院改革发展稳定各方面全过程。继续开展《党政负责人家访制度》，校领导、各职能部门开展各层面家访活动，多措并举强化监督执纪问责。2022

年省委第一巡视组延伸巡视我校，给予“学校政治生态明显向好，办学水平不断提高”的积极评价。

5.3.2 治理能力提升

学院紧紧围绕“十四五”发展规划目标，坚持以立德树人为根本，以质量提升为主线，充分发挥目标管理与绩效考核的导向作用，推进学院高质量发展。坚持把专业办出特色，把学院办出特色，为党育人、为国育才，努力展现新担当、彰显新作为。

一是夯实内部治理基础。把习近平法治思想贯穿到办学治校全过程。不断完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理结构。充分发挥“学校、二级院部、专业团队、教师”四级协同，“管理评教、督导评价、教师互评、学生评教、企业评教”五方联动的教学质量评价机制。进一步完善“督管、助教、督学”三位一体的理工督导机制，解决内部治理“最后一公里”问题。落实财务预算执行刚性，稳步推进校内网报、采购、合同内控信息系统建设，确保资金使用和监管“一竿子插到底”。

二是提升内部治理水平。以章程为统领，持续开展整章建制和制度汇编等工作，推动五年行动计划迈开新步伐。开展第三轮校内巡察工作，实现校内巡察全覆盖，出台《关于开展干部教职工全覆盖谈心谈话工作的实施方案》《党政负责人家访制度》，全院干部职工签订拒收红包礼金承诺书，多措并举强化监督执纪问责，全力建设清廉校园。修订《专业技术职称（职务）自主评审工作方案》，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。修订《绩效工资分配方案》

《绩效考评办法》等系列考评制度，充分发挥绩效考核指挥棒的作用，真正体现“干与不干、干多干少、干好干坏”不一样。三是提高内部治理效能。压实主体责任，向过程要结果，发挥制度的执行力，督查制度的执行效果，规范教职员工行为，保障体制机制高效运行。进一步提升信息化水平，形成动态管控，为内部治理增添新动能，焕发新活力。通过今日校园 APP，持续开展学生线上管理模式，学生管理成效喜人。开启总值班日志“云模式”，通过线上“一页纸”督办单，确保各项决策部署落到实处，让内部治理更有水平，让师生更有获得感和幸福感。

5.3.2 关键领域改革

坚持破立并举促改革，先行先试破顽疾，学院职称评审改革探索新做法。学院职称改革工作领导小组在深入调研、充分论证和深入推进绩效评价改革与绩效工资改革的基础上，决定对职称评价进行改革，并在2021年度高校教师系列专业技术职称评审中先行先试，得到了评审专家的高度肯定。一是通过职称评价的“三个转变”，突出质量性评价。在职称评价改革中，通过“三个转变”（即由数量性评价转变为质量性评价，由评委核分式评价转变为评委打分式评价，由全面性评价转变为关键性评价）来实现职称评价从“量评”到“质评”。二是突出师德师风、绩效考核和突破性贡献，改进结果评价，探索增值评价。一改以往将业绩点对应分值全部纳入结果性评价的方式，既体现绩效成果导向，也实现了与师德考核、绩效考核制度之间的贯通，大大增强了

制度的效度。三是突出“崇实崇绩”，确保公开公平公正。系统优化六类岗位考核评价标准，健全联动考核机制，用活实绩实效。做到评价标准和评审方案制订公开公平公正，做到结果性评价、过程性评价和突破性贡献加分的公开公平公正，做到评审过程公开公平公正。评审结束后，全体教师尤其是参评人员对评审结果无任何异议。据悉，学院将在后续相关工作中持续优化评审指标体系，服务学院高质量内涵式发展。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学工作诊改

完善“五纵五横”诊改长效机制，实现诊改工作“自主常态化、实时动态化”，完成了学院“十四五”发展规划和七个子规划编制工作，通过梳理分解“十四五”规划年度目标任务形成上下衔接、左右呼应的目标链；制订了教师队伍建设专项规划，每个教师也制订了五年成长规划。进一步明确了诊改大周期内教师队伍建设总体目标、关键指标、具体目标以及年度目标。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

为了更好的进行人才培养，学院为适应学生学业水平考试政策的调整的市场对人才岗位能力需求的变化，学院组织精干力量，对学院的人才培养方案时行调整，优化专业课程设置，基本实现人才培养与社会需求有机结合。在文化课教学中，注重基础文化知识与学生道德的培养。在专业课教学中，积极推进理实一体化教学方法，坚持学生的职业素养和

职业技能并重的培养方向，开发以工作过程为导向的实习、实训课程体系，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。2022级14个专业人才培养方案已在学院网站专栏公开并通过了省教育厅组织的合格性评审。共组织光伏工程技术、新能源汽车技术、机电一体化技术、机械设计与制造、大数据与会计5个专业申报2022年专业人才培养方案优秀等级评价，其中光伏工程技术专业获评2022年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级。

为全面提升学生专业技能水平，提高人才培养质量，学院根据省教育厅通知要求制定了《关于开展2022年院级专业技能考核标准与题库评价、专业技能抽查工作的通知》（理工教务〔2022〕27号）文件，学院要求二级学院组织各专业教学团队按技能抽考标准，全面启动了院级专业技能抽查考试标准与题库的建设工作，聘请企事业单位专家参与标准撰写和评审，引入了行企业经典案例建设题库。各二级学院按照文件要求顺利完成院级专业技能考核标准与题库评价、专业技能抽查工作，并向省教育厅提交了专业技能考核标准与题库自查自评报告、专业技能考核实施报告。

为推动学院职业教育有效服务社会经济发展，按照湖南省教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》、《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》，学院制定包括毕业设计任

务书、毕业设计选题、学生毕业设计成果等内容组成毕业设计管理办法。学院严格按教育厅有关毕业设计工作的要求，做好毕业设计管理工作。当前学院已按照省教育厅通知要求将毕业设计抽查对象名单及毕业设计成果展示链接上传至湖南省职业院校质量监测数据管理平台，等待省级抽查后公布结果。

5.4.3 建立健全教学管理制度

根据教学质量三年行动计划的工作安排，学院围绕实现建设“四个一流”的办学目标，建立健全的教学管理制度，以教学过程和教学管理为重点，明确教育教学各环节标准，通过落实、监督、考评、反馈、改进等工作流程，对教师的教学水平和教学质量进行评估。新增《岗位实习管理办法》，修订《毕业设计工作管理办法》，并严格按照《教师工作业绩考核办法（修订）》《专业带头人（负责人）工作业绩考核办法（修订）》《校企合作管理办法》《学籍管理办法》《课表编排及调、停、补、代课管理细则》《教材管理办法》《产教融合质量提升工程实施方案（2021—2025）》《教学档案管理办法教室管理》《课程考核与成绩管理》等教学管理制度进行教学管理和运行，为开展正常教学提供了相应的制度保障。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2021年，学院年生均财政拨款11621.94元，比上年增加920.5元；其中，年生均财政专项经费5836.43元，比上

年增加 929.9 元，增长 18.95%。财政专项经费增加是年生均财政拨款变化的主要原因。

5.5.2 生均学费

2021 年，学院学费收入 3313.13 万元。本年学费实际收入 3500.23 万元，较 2020 年实际征收学费 3313.12 万元增长 5.65%。

5.5.3 举办者投入

2021 年，举办者总投入 11877.23 万元，同比减少 1331.42 万元。

5.5.4 绩效评价

2021 年，学院主要围绕部门职责、行业发展规划，以预算资金管理为主线，总结部门资产管理和开展业务情况，从运行成本、管理效率、履职效能、社会效应、可持续发展能力和服务对象满意度等方面进行了综合评价。根据 2021 年度工作计划及要求，学院各部门、各单位认真履行职责，较好地完成了年初确定的各项工作任务，为推进学院建设事业和教育事业发展作出了积极贡献。

学院尤为重视对专项资金管理使用全过程、全目标、全方位的监控。根据专项资金使用进度定期召开专题会议分析各项绩效指标阶段性完成情况，发现问题及时协调解决，加大项目资金监控力度，规范专项资金管理制度，加强项目资金绩效评价工作，评估资金预算执行情况，总结项目管理经验，实行独立核算、专款专用，并接受相关部门的监督检查，任何单位、个人不得克扣、挤占或挪用项目资金，在资金使

用、管理、监督过程中制定具体管理措施，对专项资金的使用严格按照项目范围和进度执行。

学院坚持厉行节约、以收定支，按照“先基本支出、后项目支出”安排顺序，保障了人员经费、基本运转、内涵建设，严格控制财政资金支出，强化了预算执行的刚性，2021年资金支出进度达93%，财务决算工作获得省直部门决算工作好评。

6. 面临挑战

挑战 1: 专业内涵建设需进一步提升

优化人才培养模式，高校应按照“以社会需求和学生就业为导向，确立具有全面职业素质的人才培养目标，知识、能力、素质协调发展”的思路，加强专业内涵建设。同时，让行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定专业人才培养规格，共同开展课程建设，共同参与培养过程，共同评价培养质量。专业内涵建设有待进一步加强，校企合作、产教融合需要落到实处，现代学徒制、产业学院、国际化办学有待加强，人才培养质量还有上升空间。

挑战 2: 师资队伍建设需进一步加强

学院教师人数限于编制因素以及学院办学规模较小，师生比偏高，专任教师人数不够，教师教学任务重，发展缓慢。要整合专业群师资与社会资源，加大高层次人才引进力度，拓宽学习渠道，通过内培、外引、专家指导，建设一支与社会经济发展需要和学院事业发展需求相适应、具体鲜明特色的高水平师资队伍，全面提升教育教学质量。

挑战 3: 国际合作交流需进一步落实

因疫情原因，国际交流与合作项目推进处于停滞，学院的国际知名度和影响力不高，需要积极开创新的国际合作途径，通过与国外合作开展科研项目、增加在国外学术期刊发表的论文、增加外文出版学术著作数量和举办国际学术会议的次数，提高研究工作水平。

附件 1 计分卡

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2128
2	毕业去向落实人数	人	1913
	其中：毕业生升学人数	人	133
3	毕业生本省去向落实率	%	62.47
4	月收入	元	4049
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1612
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	745
	面向第三产业	人	864
6	自主创业率	%	0.94
7	毕业三年晋升比例	%	9.72

附件 2 满意度调查表

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.06	5300	线上问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.3	5300	线上问卷调查
	课外育人满意度	%	94.4	5300	线上问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.8	5300	线上问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.4	5300	线上问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.4	5300	线上问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.66	2128	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.84	6316	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	92.2	354	线上问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	2128	线上问卷调查
5	家长满意度	%	86.74	2128	线上问卷调查

附件 3 教学资源表

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.82
2	双师素质专任教师比例	%	45.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.37
4	教学计划内课程总数	门	480
		学时	56234
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	14
		学时	1344
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6
		学时	1992
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	60
		学时	10414
	在线精品课程课均学生数	人	640
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	15
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	校级数量	门	53
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.63
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9261.23

附件 4 国际影响表

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

附件 5 服务贡献表

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	6642
	毕业生就业人数	人	1761
2	其中：A类：留在当地就业	人	968
	B类：到西部和东北地区就业	人	41
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1421
	D类：到大型企业就业	人	194
3	横向技术服务到款额	万元	21.8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	9.33
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	18
	其中：专利授权数量	项	17
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	40.00
	非学历培训到账经费	万元	3.30
8	公益项目培训学时	学时	0.00

附件 6 落实政策表

名称：湖南理工职业技术学院(13923)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12198.49
2	年财政专项拨款	万元	3764.79
3	教职员工额定编制数	人	300
	教职工总数	人	354
	其中：专任教师总数	人	274
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	70.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	11302.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	125.64
6	年实习专项经费	万元	21.11
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.09