



湖南九艺职业技术学院  
HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

## 高等职业教育质量年度报告（2023）



二〇二二年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南九嶷职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023.1.6

# 前 言

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的教育方针为统领，以职业教育改革为契机，围绕立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，完善治理体系，改善办学条件，主动服务社会，不断提升综合实力与办学水平。

学院认真贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》，依据教育部职成司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和湖南省教育厅具体要求，形成《湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》。

本报告本着实事求是、严肃认真的原则进行编撰，欢迎社会各界对学院教育质量进行监督，并提出宝贵意见和建议，帮助学院持续提高人才培养质量，努力办好人民满意的高职教育，切实为经济社会发展提供优质人才资源支撑和智力支撑。

# 目 录

<b>1. 学生发展质量</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 党建引领</b> .....	<b>1</b>
1.1.1 引领人才培养 .....	1
1.1.2 引领学生发展 .....	1
<b>1.2 立德树人</b> .....	<b>4</b>
1.2.1 思想政治教育 .....	4
1.2.2 “三全育人” .....	6
1.2.3 深入推进劳动教育 .....	6
1.2.4 工匠精神培育和传承稳定开展 .....	7
1.2.5 身心素质 .....	7
<b>1.3 在校体验</b> .....	<b>12</b>
1.3.1 在校满意度 .....	12
1.3.2 在校实践 .....	12
<b>1.4 就业质量</b> .....	<b>16</b>
1.4.1 毕业生去向落实率 .....	16
1.4.2 毕业生就业专业相关度 .....	17
1.4.3 毕业生就业起薪点 .....	18
1.4.4 毕业生就业满意度 .....	19
1.4.5 毕业生三年后月收入 .....	20
1.4.6 毕业生职位晋升 .....	20
1.4.7 毕业生职业稳定性 .....	20
<b>1.5 创新创业</b> .....	<b>20</b>
1.5.1 创新能力 .....	20
1.5.2 创新创业教育 .....	20
1.5.3 自主创业 .....	21
<b>1.6 技能大赛</b> .....	<b>21</b>
1.6.1 参赛情况 .....	21
1.6.2 以赛促学 .....	21
<b>2. 教育教学质量</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1 专业建设质量</b> .....	<b>22</b>
2.1.1 专业结构调整 .....	22

2.1.2 特色专业群建设 .....	23
2.1.3 专业实践教学条件 .....	23
<b>2.2 课程建设质量 .....</b>	<b>23</b>
2.2.1 课程标准建设 .....	23
2.2.2 精品课程建设 .....	24
2.2.3 岗课赛证融通 .....	24
<b>2.3 教学方法改革 .....</b>	<b>25</b>
2.3.1 模块化教学 .....	25
2.3.2 信息技术应用 .....	26
<b>2.4 教材建设质量 .....</b>	<b>27</b>
2.4.1 教材选用 .....	27
2.4.2 教材建设与改革 .....	28
<b>2.5 数字化教学资源建设 .....</b>	<b>28</b>
2.5.1 教学资源库建设 .....	28
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 .....	28
2.5.3 数字化校园建设 .....	28
<b>2.6 师资队伍建设 .....</b>	<b>28</b>
2.6.1 师德师风 .....	28
2.6.2 师资队伍结构 .....	29
2.6.3 “双师型”教师培养 .....	29
2.6.4 名师大师队伍建设 .....	29
2.6.5 教学创新团队建设 .....	38
2.6.6 教师职业能力竞赛 .....	38
<b>2.7 校企双元育人 .....</b>	<b>40</b>
2.7.1 中国特色学徒制 .....	40
2.7.2 多样化订单培养 .....	41
<b>3. 国际合作质量 .....</b>	<b>41</b>
<b>4. 服务贡献质量 .....</b>	<b>41</b>
<b>4.1 服务行业企业 .....</b>	<b>41</b>
4.1.1 开展高质量培训 .....	41
<b>4.2 服务地方发展 .....</b>	<b>42</b>
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	42
4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	45

4.3 服务乡村振兴 .....	45
4.3.1 培养培训 .....	45
4.3.2 技术服务 .....	46
4.4 服务地方社区 .....	47
4.4.1 服务社区公共文化建设 .....	47
<b>5. 政策落实质量 .....</b>	<b>48</b>
<b>5.1 国家政策落实 .....</b>	<b>48</b>
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	48
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	49
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	49
<b>5.2 地方政策落实 .....</b>	<b>50</b>
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	50
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	50
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	50
<b>5.3 学校治理 .....</b>	<b>51</b>
5.3.1 加强党的领导 .....	51
5.3.2 治理能力提升 .....	51
5.3.3 关键领域改革 .....	53
<b>5.4 质量保证体系建设 .....</b>	<b>54</b>
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	54
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	54
5.4.3 建立建全教学管理制度 .....	55
<b>5.5 经费投入 .....</b>	<b>55</b>
5.5.1 生均财政拨款 .....	55
5.5.2 生均学费 .....	55
5.5.3 举办者投入 .....	56
5.5.4 绩效评价 .....	56
<b>6. 面临挑战 .....</b>	<b>56</b>
6.1 存在的问题与不足 .....	56
6.2 对策与措施 .....	57
6.3 未来展望 .....	58
<b>7. 附表 .....</b>	<b>59</b>

# 表 目 录

表 1-1	2022 年我院高职学生体质健康测试合格率统计表 .....	8
表 1-2	2022 年我院社团情况统计表 .....	13
表 2-1	2022 年湖南九嶷职业技术学院专业调整汇总表 .....	22
表 2-2	“1+X”证书制度试点情况 .....	24
表 5-1	2022 年完善学院治理的相关制度数 .....	52

# 图 目 录

图 1-2	学院各级团组织成立“学院疫情防控志愿服务队” .....	2
图 1-3	“我为创城添光彩”文明创建志愿者服务活动 .....	3
图 1-4	李时平工作照 .....	3
图 1-5	学院副院长唐红星带队为思政课实践教学基地挂牌 .....	5
图 1-6	马院教师带学生在李达故居开展实践教学 .....	6
图 1-7	2022 年度 525 心理健康教育主题活动 .....	9
图 1-8	2022 年度新生心理普查 .....	10
图 1-9	2022 年度朋辈心理辅导培训 .....	10
图 1-11	摄影社与跆拳道社开展“以影抗疫”活动 .....	14
图 1-12	羽毛球社 2022 年“‘羽’你同行，一起向未来”羽毛球比赛 .....	15
图 1-13	吉他社与流唱社举行社团联谊交流活动 .....	15
图 1-14	排球社 2022 年“庆祝二十大 奋进新征程”学生排球比赛 .....	16
图 1-15	2022 届毕业生就业省份分布图 .....	17
图 1-16	2022 届毕业生工作岗位与专业相关度 .....	18
图 1-17	2022 届毕业生薪资详情统计 .....	19
图 1-18	2022 届毕业生就业满意度调查统计表 .....	19
图 2-1	企业专家来工作室交流 .....	30
图 2-2	电子电路原理 仿真教学资源 .....	31

图 2-3	央视专题采访 .....	32
图 2-4	湖南省第一届职业技能竞赛裁判 .....	33
图 2-5	为湖南因卓恩精密科技有限公司编写了自动浸锡机 PLC 控制系统程序与 MCGS 人机界面 .....	33
图 2-6	带领学员参观电气成套设备企业 .....	34
图 2-7	技能大师参与现场检修项目 .....	34
图 2-8	学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛 .....	37
图 2-9	学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛作品图 .....	38
图 4-1	开展中式面点、西式面点等职业（工种）的考前技能培训 .....	42
图 4-2	毕业生省内就业市州分布 .....	43
图 4-3	学院党委黄冰书记做做客湖南教育政务网在线访谈 .....	43
图 4-4	省内（永州、长沙）就业各专业毕业生人数统计表 .....	45
图 4-5	面点培训助力乡村振兴图 1 .....	46
图 4-6	面点培训助力乡村振兴图 2 .....	46
图 4-7	烹饪服务社区文化建设 .....	48
图 5-1	2021-2022 年生均拨款水平 .....	55
图 5-2	2021-2022 年生均学费 .....	56



# 案例目录

<b>【案例 1】</b> .....	3
优秀校友李时平：从“编外记者”到省报副社长 .....	3
<b>【案例 2】</b> .....	11
重视学生心理健康，构建和谐校园 .....	11
<b>【案例 3】</b> .....	25
建筑室内设计专业采用多种教学模式，形成了专业的教学特色 .....	25
<b>【案例 4】</b> .....	27
采用现代化报修，高效地为师生服务 .....	27
<b>【案例 5】</b> .....	36
学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛 .....	36
<b>【案例 6】</b> .....	39
“以赛促学、以赛促教”引领高技能人才培养 .....	39
<b>【案例 7】</b> .....	43
实行“两块牌子，一套人马”充分发挥“两条腿走路”办学优势 .....	43



## 湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

### 1. 学生发展质量

#### 1.1 党建引领

##### 1.1.1 引领人才培养

学院持续推进新时代党建示范创建和质量创优，积极申报高校党组织“对标争先”建设计划，2022年申报全省普通高校“先锋工程”样板支部1个，“双带头人”标兵、党务工作示范岗、青年教工党员示范岗各1名。

##### 1.1.2 引领学生发展

2022年1-12月，学院组织部共收到317名学生递交的入党申请书，发展65名学生新党员。学院党校今年举办了一期入党积极分子培训班，2期发展对象培训班，共培训入党积极分子156人，培训发展对象65人，进一步提升了党员发展质量，进加深了学生中的积极分子对党的基本理论、基本路线、基本方略和党章党纪的全面理解与掌握。

我院志愿者注册人数为1003人，志愿者占在校生比例为33.39%。2022年度，为提高我院青年学生的整体素质，倡导乐于助人的精神风貌，院团委积极组织青年学生开展多项志愿者服务活动：2月27日新学期伊始，院学生会及院团委红马甲志愿者们在教学楼和宿舍楼等地进行美化校园大扫除行动，进一步提升了校园环境卫生质量；3月4日学雷锋纪念日前一天，志愿者们去到冷水滩紫荆社区开展“学习雷锋 服务社区 奉献社会”志愿活动（图1-1），为社区进行清扫服务，认真清理社区辖区范围内的杂物和垃圾，令社区环境焕然一新；3月19日我市突发疫情，根据学院党委要求，院团委发动学院各级团组织成立“学院疫情防控志愿服务队”（图1-2），认真提醒老师和同学佩戴好口罩，引导师生排队保持1米的防疫安全距离，为筑牢校园疫情安全防线添砖加瓦；9月20日，为助力我市文明城市创建，院团委红马甲志愿者们在冷水滩紫荆社区开展“我为创城添光彩”文明创建志愿者服务活动（图1-3），为社区居民宣传讲解保护水源、节约用水的

有关知识。



图 1-1 社区“学习雷锋 服务社区 奉献社会”志愿活动



图 1-2 学院各级团组织成立“学院疫情防控志愿服务队”



图 1-3 “我为创城添光彩”文明创建志愿者服务活动

## 【案例 1】

### 优秀校友李时平：从“编外记者”到省报副社长

李时平，湘阴洋沙湖镇（原城南公社）人，1985年毕业于九嶷山学院，现为羊城晚报报业集团（羊城晚报社）党委委员、副社长。



图 1-4 李时平工作照



李时平从事新闻专业或相近的专业共30年，其中在粤北山区工作，包括“编外记者”新闻秘书时期达12年。在新闻采写中始终坚持到生产、生活第一线去，遵循“不到现场不写稿、不动笔墨不署名”，用心观察、用情体现、用功写作，不断增强脚力、眼力、脑力、笔力，坚持“脚踩式”采访，写出了一批有较高质量的新闻报道。

担任领导工作后，他除了撰写多篇理论、副刊文章，还积极主动作为，精心策划、亲力亲为，带领有关团队围绕广东经济社会发展、改革开放大势鼓与呼，出版《特区中的特区》的一书为未来深圳建设先行示范区、前海成为粤港合作区起到一定的舆论先行和鸣锣开道的作用。

2010年1月22日在人民日报海外版刊登了《萧克将军与新中国首所民办大学》，记述了“开国第一上将”萧克将军对乐天宇教授筚路蓝缕开办新中国首所民办大学——九嶷山学院的关心和支持，被中央文献出版社出版的《萧克印象》一书收入。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

进一步理顺了学院思想政治工作机制，完善以学院党委为引领、党支部为重点、广大师生共同参与的多元化多层次思想政治教育体系，坚持把思政工作格局扩得更大，按“八个相统一”和“六个要”的要求推进思政课守正创新。建立完善思想政治工作定期例会制度，定期研究分析新情况，掌握新动态，部署思想政治工作。着力推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史进课堂、进头脑，筑牢全院师生信念之基。认真贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，建立完善“三全”育人体制机制。将思想政治工作贯穿到教育教学全过程，创新学生思想政治工作机制，创新思政课程，深入挖掘专业课程思政元素，抓好教室、寝室、食堂、实训场地和网络等思想文化阵地建设，让社会主义核心价值观入脑入心。以永州李达



故居、陶铸纪念馆、陈树湘烈士纪念园、学院创始人乐天宇纪念馆等丰富的红色资源、红色故事、红色精神为依托，建立现场教学点（见图 1-4），开展实践主题活动以及多样化的实践教学，缅怀革命先烈、传承红色基因（见图 1-5）。创新思想政治教育模式，坚持把疫情防控、乡村振兴等作为生动的思政课教材，大力激发学生民族自信心和自豪感。



图 1-5 学院副院长唐红星带队为思政课实践教学基地挂牌



图 1-6 马院教师带学生在李达故居开展实践教学

### 1.2.2 “三全育人”

学院制定了《湖南九嶷职业技术学院立德树人工作体系建设方案》，系统推进“三全育人”工作，构建“十大”育人体系。成立了由党委书记、校长任组长，分管学生思想政治教育工作的校领导为副组长，其他校领导班子成员、部门负责人为成员的思想政治工作领导小组，统筹推进学校“三全育人”工作。制定了“三全育人”建设方案，完善了“三全育人”工作机制，持续打造实践育人、组织育人、心理育人、文化育人等精品项目，新立项网络育人精品项目。开展“三全育人”典型经验交流活动，学工人员交流分享在育人工作中好的经验与做法。经济管理系开展“三全育人”工作试点，构建“12360”育人体系，“五位一体”汇聚全员育人合力，“六个阶段”规划学生成长全过程，取得了丰硕的育人成果。

### 1.2.3 深入推进劳动教育

为深入贯彻落实党中央国务院、教育部、湖南省人民政府、湖南省教育厅和中共永州市委教育工作领导小组关于加强劳动教育的相关文件精神，制定了《湖南九嶷职业技术学院新时代劳动教育实施方案》以及《劳动教育与专业课相融合的方案》，加强劳动教育宣传引导，设置劳动教育



课程并纳入人才培养方案和课表；设立劳动月，结合专业实际，根据专业岗位能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，分层分类，有序组织每个学生在每学年的系部劳动月里集中开展劳动实践。进一步深化产教融合、校企合作，双主体育人，依托校内先进的实训中心、创新创业孵化基地、图书馆等场所建立校内劳动实践教育基地 7 个；并积极联系建设劳动教育校外实践平台，广泛开展劳动教育实践，生均周劳动学时达 10 学时。完善劳动教育评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质评价体系。建立健全劳动教育组织机构，统筹安排劳动教育经费，保证了劳动教育的顺利推进。

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承稳定开展

2022 年我们把工匠精神培育和传承放在重要位置。一方面，结合开学第一课开展工匠精神、楚怡职教精神教育；并开设了融合劳动精神、劳模精神、工匠精神的专题讲座，开设了《工匠精神》选修课。另一方面，将工匠精神和楚怡职教精神融入专业课教学中，使学生从国家、社会和个人三个层面深刻理解了工匠精神对于中国制造、民族复兴的伟大意义，并以实际行动弘扬工匠精神，练就工匠技艺，树立了技能报国的理想。

#### 1.2.5 身心素质

##### （1）当年体质健康测试合格率

2022 年学院积极贯彻大学生体育教育方针，高度重视提升学生身体素质，促进学生全面发展。近年来加大了体育基础设施建设的投入，并积极推进体育教学改革，体育课程与体育俱乐部双轨并行，在保证体育课的同时，积极开展体育俱乐部活动，培养学生体育锻炼兴趣，树立良好体育锻炼意识，养成自主锻炼习惯，不断提升身体素质，成效显著。学院严格贯彻上级部门文件精神，对全校学生进行体质测试。测试项目为身高体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、1 分钟仰卧起坐（女生）、肺活量、引体向上（男生）、800 米（女生）、1000 米（男生）等必测项目（见表 1-1）。





表 1- 1 2022 年我院高职学生体质健康测试合格率统计表

测试项目	测试学生数	合格率
身高体重	2427	—
肺活量	2427	96.4%
立定跳远	2427	75.6%
坐位体前屈	2427	85%
1 分钟仰卧起坐（女生）	801	88.6%
引体向上（男生）	1626	70.4%
800 米（女生）	801	60%
1000 米（男生）	1626	63.6%

数据来源：学院体育教研室

## （2）当年心理健康普查健康率

2022 年度，在常态化疫情防控工作机制下，我院学生工作处积极开展面向全体学生的心理健康教育工作。上半年，学院于开学初期落实了《每日学生心理异常情况报告制度》；5 月 25 日至 6 月 15 日面向全体学生开展了丰富多彩的“525——大学生心理健康日”心理健康主题教育活动（见图 1-6）；下半年，于 9 月中旬和 11 月初，我开展了 2 次老生心理健康状况摸排工作；9 月底和 11 月初分别对进全体 22 级技工新生和高职新生开展了心理健康状况普查工作（见图 1-7）；以 10.10 为契机，开展了 2022 年度“喜迎二十大，同心向未来”世界精神卫生日宣传教育主题活动（见图 1-9）。

其中，上半年《每日学生心理异常情况报告制度》工作中摸排心理问题学生 18 人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。无危机事件发生。

2022 年度秋季开学后，9 月份老生心理健康摸排心理问题学生共 11 人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。11 月初与永州市脑科医院联合进行老生线上心理健康调查，共摸排可能存在心理问题的学生 558 人，均向学生班主任反馈学生情况，并跟踪回访，对观察回访后可能还



存在危机的学生进行“一对一”建立档案。

根据《关于开展湖南省普通高等学校 2022 级新生心理健状况普查工作的通知》文件的精神,我院于 2022 年 9 月底和 11 月初进行了全院新生心理健康状况普查工作,我院 2444 名新生参与普查,91.49%的学生属于心理比较健康者,5.65%的学生可能存在一些心理困扰,2.86%的学生可能存在较明显心理问题。对筛查出有问题的学生均一对一做好回访记录,建立纸质版档案与台账,并联合系部动态跟踪。

### （3）2022 年度成长辅导与心理咨询工作的开展

2022 年度,我院成长辅导与心理咨询工作全年全面开展,各系部班主任积极找学生谈心谈话,并建立档案。我院心理咨询室截止本年度年底,线上线下共接待 308 人次的咨询量,目前在校确诊以及可能存在心理疾病或精神疾病高达 50 人。其他为一般心理问题或严重心理问题学生。以上咨询学生均进行“一对一”建立档案,涉及心理危机学生及时与该生班主任沟通,进行家校协同干预,并向学院领导、系部领导汇报。本年度无重大危机事件发生。

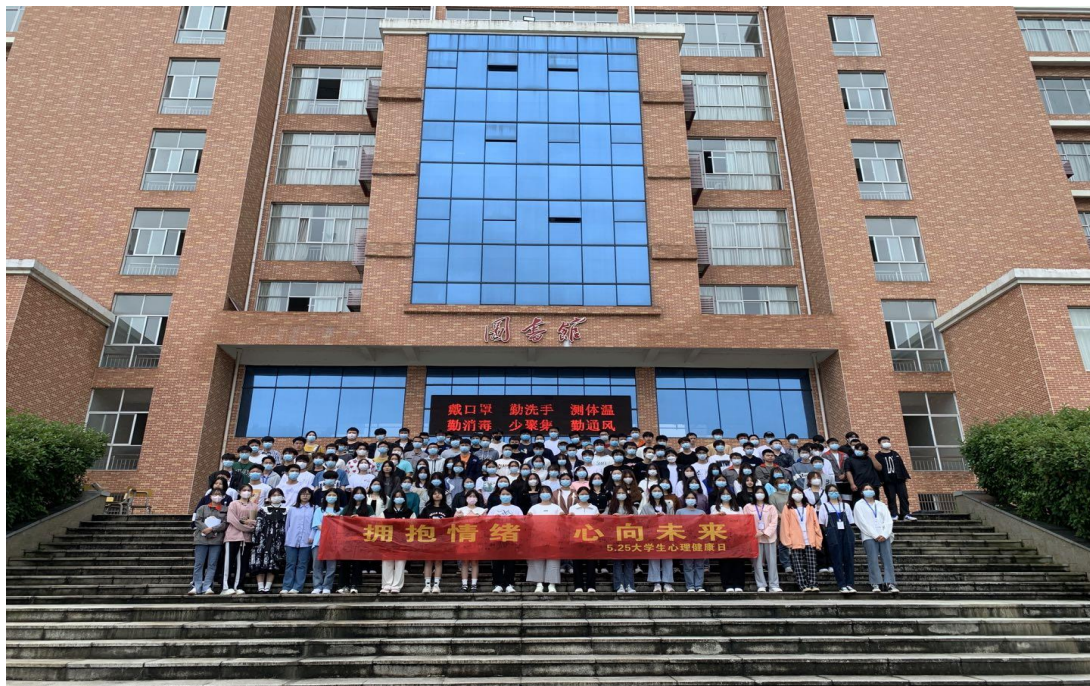


图 1-7 2022 年度 525 心理健康教育主题活动



图 1-8 2022 年度新生心理普查



图 1-9 2022 年度朋辈心理辅导培训



图 1-10 2022 年度 10.10 世界精神卫生日宣传教育主题活动

## 【案例 2】

### 重视学生心理健康，构建和谐校园

#### 实施背景：

从生源构成来说，高职院校的学生是一个相对复杂的群体，他们大多在高中阶段学习成绩未能尽如人意，存在各种厌学情绪，这些情绪折射在心理方面，大多表现为自信心不足，学习动力不强，自我控制能力稍差等等。因此他们需要得到更多的心理关怀，亟待通过加强学生心理健康教育，培养学生积极乐观健康的心理及良好的行为习惯，树立正确的世界观、人生观、价值观。正是基于上述认知，一直以来，学院始终坚持以学生为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展了多项丰富多彩的活动，提高了学生的心理素质，促进了学生的身心健康。

#### 工作过程：

一是推行全面普测，持续重点关注。

我院借助新媒体、新方法开展了学生心理健康普测工作，为每位学生建立了心理健康档案，做好“特殊心理学生”的摸底反馈工作，第一时间向班主任及各教学系了解情况，有针对性对这些学生加以关注。开放心理咨



询室，为学生提供心理辅导和咨询，帮助学生解决心理难题。本年度共接待学生 300 余人。

二是加强心理教育，深入学生日常

针对学生身心发展的特点和社会需要，学院心理健康教育中心引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长，促进了学生的心理健康成长。除 4 名心理辅导老师和班主任外，每班还设立了一位心理委员，及时联系班主任老师和学校心理辅导老师，第一时间掌握学生动态，将心理健康教育融入日常学习生活。

### 1.3 在校体验

#### 1.3.1 在校满意度

学院每学期对学生学习、生活、安全等方面进行问卷调查，2022 年统计，教书育人满意度 95%，课堂育人满意度 96.2%，课外育人满意度 95.4%，思想政治课教学满意度 93.4%，公共基础课教学满意度 96.3%，专业课教学满意度 92.7%，管理服务满意度 98.4%，校园文化与社团活动满意度 97%，生活满意度 96%，校园安全满意度 99%，学生在校体验良好。

#### 1.3.2 在校实践

##### （1）省级学生专业技能考核

从 2019 年开始，我省学生专业技能抽查采取分校抽查的方式进行，省教育厅从每所高职院校中随机抽取两个专业 10% 的全日制三年制、五年制注册在籍毕业年级的学生进行考核。我院 2022 年共修订专业技能抽查标准 11 个，技能抽查题库 11 个，并按相关规定进行了报备，因疫情原因，本年度省教育厅未组织开展学生专业技能考核工作。

##### （2）省级学生毕业设计抽查

2022 年，按照省厅的毕业设计抽查总体要求，学院全面修订毕业设计方法与制度，规范各专业毕业设计标准，组织开展了一次二级教学单位技能抽查和一次院级毕业设计抽查，确保学生毕业设计质量。根据省教育厅下发的《关于开展 2022 年度高职高专院校学生毕业设计抽查的通知》的相关工作要求，我院起草制定了《学院 2022 年毕业设计工作方案》，严格进



行落实，并按要求上传至湖南省职业院校质量检测数据管理平台。2022年我院毕业设计省级抽查全校全格率为97.73%。

### （3）省级专业人才培养方案抽查

学院认真贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制（修）订与实施工作的指导意见》精神，精心组织完成了全院2022级所有专业人才培养方案、专业核心课程标准和学生专业技能考核标准及题库的制（修）订工作。2022年共修订专业人才培养方案14个，各专业人才培养方案在省厅抽查中全部合格，并提交了服装与服饰设计和计算机应用技术2个专业参加省厅优秀等级专业人才培养方案评审。

### （4）学生社团活动参与度

学生社团是同学们互相交流、互相学习、展示自我的一个重要平台。近年来，我院学生社团人数不断发展壮大，2022年我院参与学生社团人数为565人，学生社团参与度为26%，学生社团共计13个，分别是国旗护卫队、跆拳道社、流唱社、吉他社、FT舞社、乒乓球社、羽毛球社、排球社、足球社、棋盘社、摄影社、动漫社、轮滑社。院团委对学生社团实施统一管理，自由发展，积极参与的管理原则，在今年进一步加大了FT舞社、足球社等社团的规模。具体社团名称、类别及人数见表1-2所示。

表 1-2 2022 年我院社团情况统计表

学院社团名称及人数统计表			
序号	社团名称	社团类别	成员数
1	乒乓球社	体育活动类	131
2	流唱社	文化活动类	145
3	FT舞社	文化活动类	153
4	轮滑社	体育活动类	129
5	跆拳道社	体育活动类	158
6	羽毛球社	体育活动类	144
7	动漫社	文化活动类	137



8	足球社	体育活动类	132
9	国旗护卫队	体育活动类	139
10	吉他社	文化活动类	155
11	排球社	体育活动类	137
12	摄影社	文化活动类	158
13	棋盘社	文化活动类	145

数据来源：院团委

为促进我院学生参与社团的活跃度，院团委给每一个社团申请活动场地和活动经费，有条件的配备指导老师，大力支持社团开展各种丰富多彩的文体活动：今年6月，院团委摄影社和跆拳道社在操场开展了“以影抗疫”活动（见图 1-11）；羽毛球社开展了2022年“‘羽’你同行，一起向未来”羽毛球比赛（见图 1-12）；9月，吉他社和流唱社在操场上举行社团联谊交流活动（见图 1-13）；12月，排球社举行了2022年“庆祝二十大 奋进新征程”学生排球比赛（见图 1-14）。



图 1-11 摄影社与跆拳道社开展“以影抗疫”活动



图 1-12 羽毛球社 2022 年“‘羽’你同行，一起向未来”羽毛球比赛



图 1-13 吉他社与流唱社举行社团联谊交流活动





图 1-14 排球社 2022 年“庆祝二十大 奋进新征程”学生排球比赛

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业生去向落实率

学院 2022 届毕业生共计 847 人，毕业生初次去向落实 791 人，占毕业生总人数的 93.39%，比湖南省专科层次毕业生初次去向落实率 89.23% 高出 4.16 个百分点。学院共有 26 名学生通过“专升本”考试升入本科院校继续深造，占当年毕业生总人数的 3.29%。从毕业生就业单位属地来分析，省内企业就业人数累计 342 人，占毕业生总人数的 40.38%，毕业生就业单位属地分布如图 1-15 所示。省内就业毕业生主要分布在永州、长沙两地，其毕业生人数依次是 225、80，占学院应届毕业生总人数的 26.56% 和 9.45%，为服务湖南“三高四新”发展战略贡献湖南九嶷职院分量。

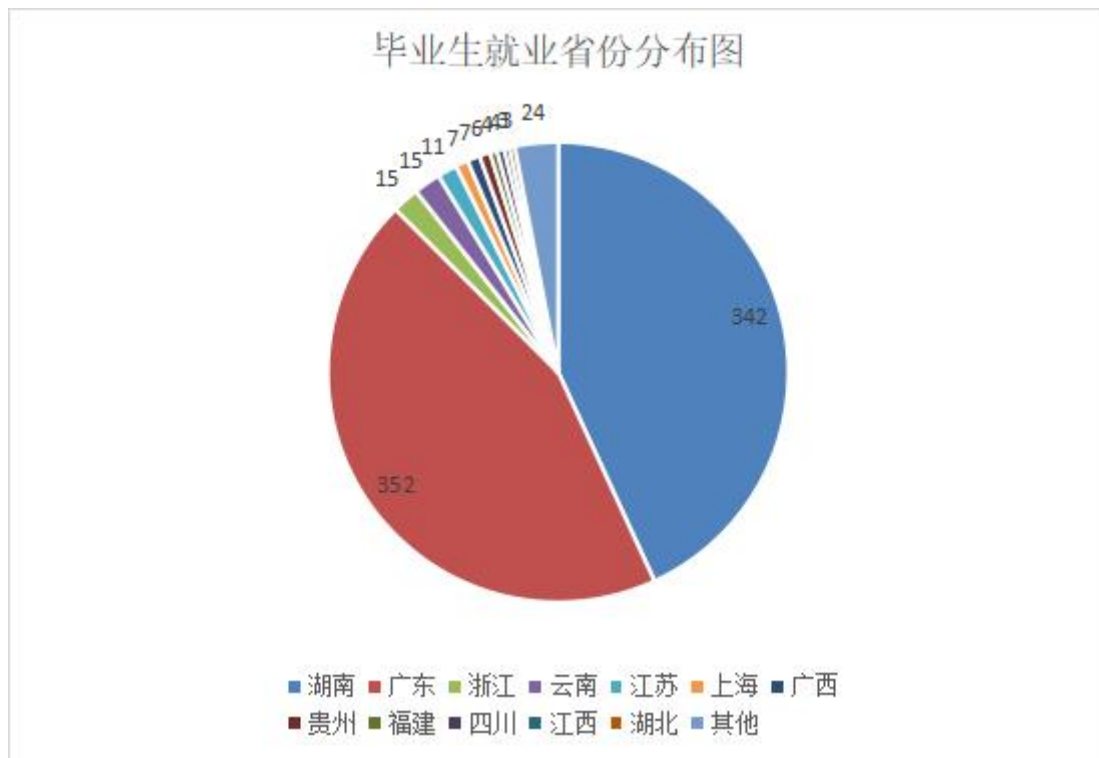


图 1-15 2022 届毕业生就业省份分布图

#### 1.4.2 毕业生就业专业相关度

工作岗位与专业相关度是指已就业的毕业生在工作中运用所学专业知识的程度，是反映毕业生就业质量的重要指标因素。学院 2022 届毕业生初次去向落实人数 791 人，据统计毕业生就业专业相关度是 84.18%。在三次产业中就业人数 704 人，占就业人数的 89%。其中面向第一、二、三产业就业人数依次是 3、349、352，；分别占就业总人数的 0.38%、44.12%、44.5%。在本年度问卷调查中，从非常相关、相关、比较相关、不太相关、很不相关五各方面进行评价。2022 届毕业生工作岗位与专业相关度为 84.18%，其中 34.23%的毕业生表示工作岗位与专业“非常相关”（如图 1-16 所示）。

2022届毕业生工作岗位与专业相关度

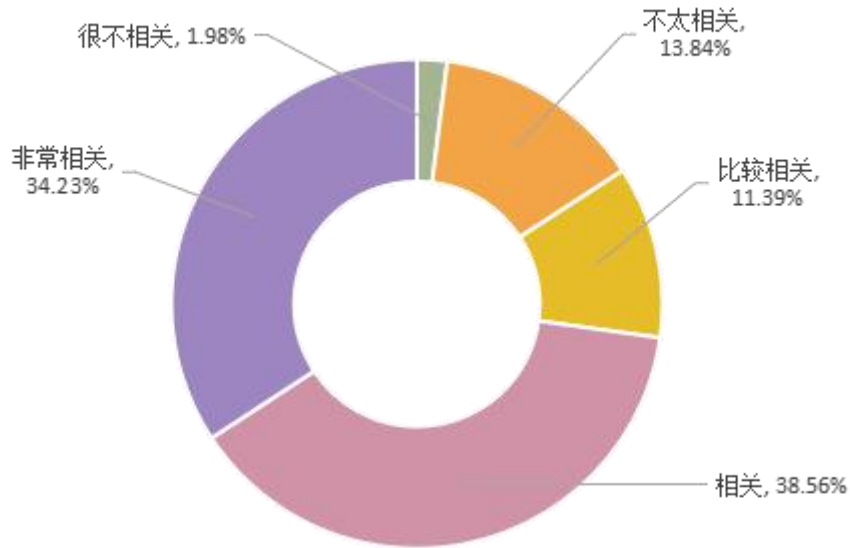


图 1-16 2022 届毕业生工作岗位与专业相关度

### 1.4.3 毕业生就业起薪点

学院 2022 届毕业生享有较高的薪资待遇和丰厚的福利保障。据统计，学生月平均薪资为 3978.6 元，就业起薪点为每月 2000；就业人数中 26% 的毕业生享有五险一金、35 的毕业生享有五险、17% 的毕业生享有其他福利待遇。平均薪资排名前三的是汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、建筑室内设计，其月平均工资分别是 4590、4132、4117；平均薪资排名后三位的分别是会计、模具设计与制造、药品经营与管理，其月平均工资分别是 3556、3547、3543。各专业平均薪资详情如图 1-17 所示。

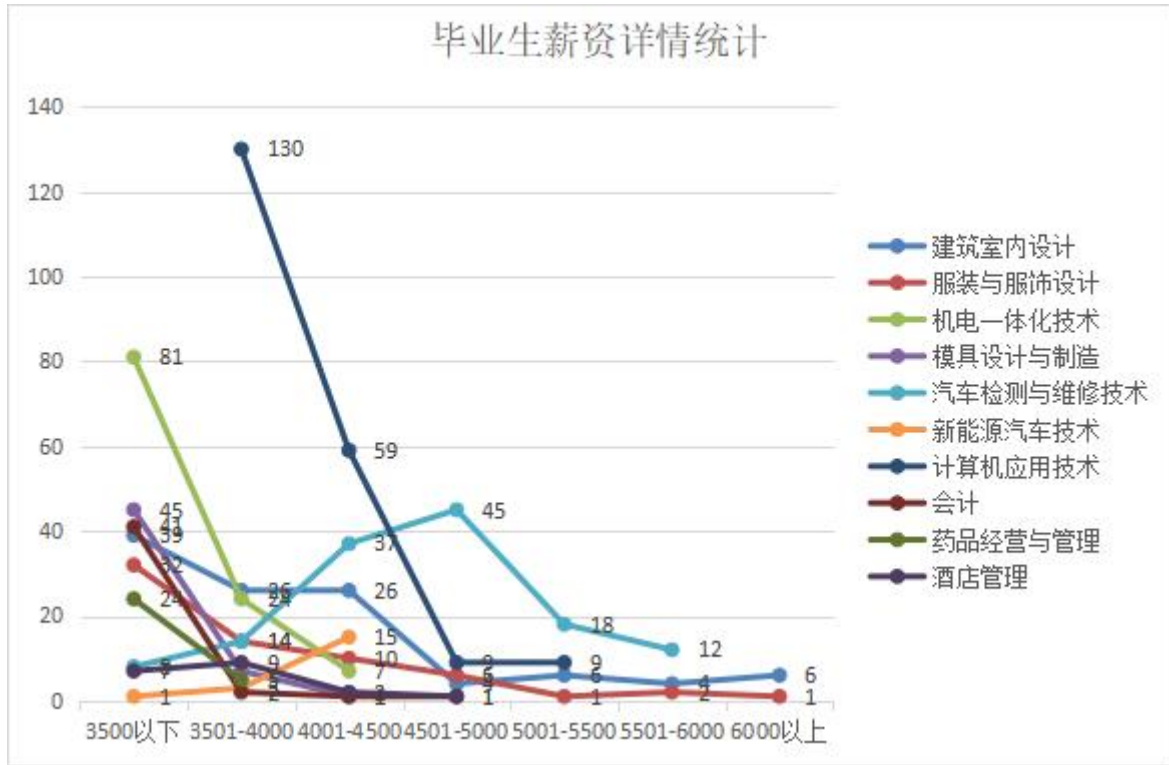


图 1-17 2022 届毕业生薪资详情统计

#### 1.4.4 毕业生就业满意度

根据调查统计，学院各专业毕业生对就业状况非常满意、满意、比较满意人数为 696 人，参与调查人数 740 人，满意度为 94.05%，其中会计、新能源汽车技术、服装与服饰设计、建筑室内设计、机电一体化、模具设计与制造、汽修检测与维修技术等专业满意度比较高，就业满意度调查详情如图 1-18 所示。

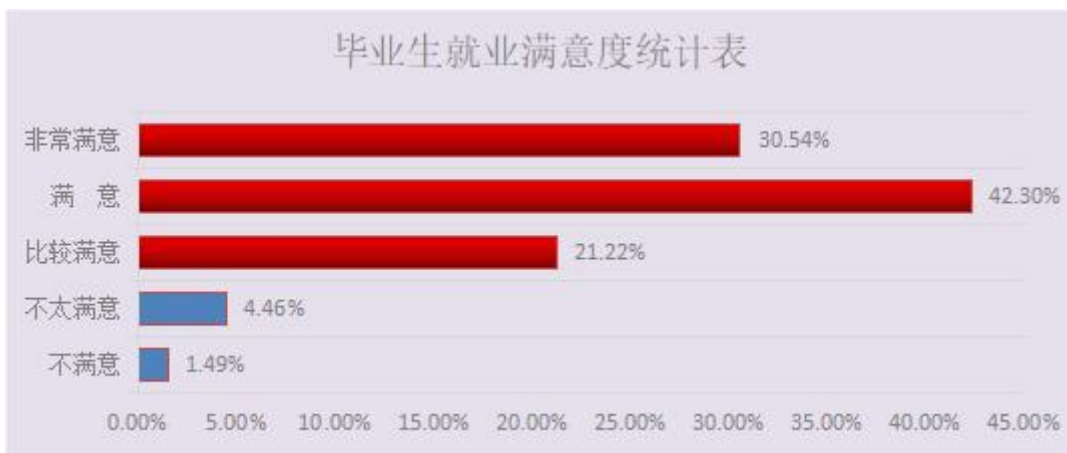


图 1-18 2022 届毕业生就业满意度调查统计表



#### 1.4.5 毕业生三年后月收入

据统计，学院 2018、2019 届毕业生目前平均月收入工资分别是 8640、7230 元，月平均收入比起薪分别增加了 1730、1860 元。

#### 1.4.6 毕业生职位晋升

日常工作中，毕业生专业基础扎实，动手能力强，备受企业及企业领导的青睐，据统计，学院 2018、2019 届毕业生职位晋升率分别占当年毕业生总数的 63.5%、51.3%。

#### 1.4.7 毕业生职业稳定性

通过调研，毕业生毕业后平均每一年半进行一次工作变动，其主要有寻求更高发展平台、企业裁员、疫情因素及毕业生个人原因等。

### 1.5 创新创业

#### 1.5.1 创新能力

学校坚持“立德树人”根本任务，服务大众创业、万众创新国家战略，着重体现职教特色，为广大师生搭建平台，将创新创业工作内嵌于学校各类工作中，推动人才培养、师资队伍建设工作升级转型、融合发展。创新创业教育已经形成与专业教育深度融合的进阶式双创教育体系，构建了创意启梦、创新践梦、创业圆梦三个创新创业人才培养层次，培养新型创新创工匠人才。

#### 1.5.2 创新创业教育

学院将《大学生创新创业教育》纳入人才培养方案，每个班按照人才培养方案保质保量完成教学任务，学院配备优质的教师队伍，学生到课率达 93.2%。学院成功上报了湖南省大学生创新创业孵化示范基地，现有校内活动场所 3200 余平方米，配备有路演厅 2 个、项目入驻办公室 22 间、众创区 6 个、会议洽谈室 1 个等其他设施，一应俱全，满足学生的创新创业活动需求，现有入驻项目 32 个，其中 2022 届毕业生占项目入驻学生总人数的 26%。



### 1.5.3 自主创业

学院 2022 届毕业生中有 4 名学生进行自主创业，占毕业生总人数的 0.47%。学生创业项目主要是新传媒体、直播带货及中国传统文化的推广等方面，各项目目前发展势头良好，后续市场前期光明。由于疫情形势严峻，学院 2018、2019 届毕业生原先登记的创业项目，通过电话回访了解，相继歇业另谋就业了。

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

2022 年度，我院学生共获省级技能竞赛二等奖 1 个，三等奖 12 个，优胜奖 1 个。

2022 年 1 月，在“楚怡杯”湖南省职业院校学生技能大赛中，我院孙丽平、蒋丽萍老师指导的刘莹、何雨露同学获服装设计与工艺赛项省级三等奖；明德胜、申运老师指导的刘晶飞、邓百桥同学获现代电器控制系统安装与调试省级三等奖。

2022 年 6 月在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，我院唐睿欣、徐攀老师谭彭、付芸、余思思、单朗、成佳学生团队获省级二等奖；罗博、段坤指导的朱湘川子、刘思慧、贾亚茹、黄健、戴雨乐学生团队获省级三等奖。

2022 年 8 月，在湖南省第一届职业技能大赛中，我院蒋陈敏思老师指导的郭万强同学获烘焙赛项优胜奖。

2022 年 11 月，在“阿帕比杯”2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛中，我院尹俊杰、张羿蓁、雷晓晴、汪锋、覃然、唐永华、黄雅芳、杨越、刘虹伶同学分别获省级三等奖。

### 1.6.2 以赛促学

2022 年度，学院组织共组织学生参加院级以上各类比赛共 5 次，其中，



参加湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛 10 人次，参加 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校学生技能大赛 19 人次，参加“阿帕比杯”2022 年湖南省高职高专院校信息素养大赛学院选拔赛 69 人次，参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动学院选拔赛 19 人，参加黄炎培职业教育奖创业规划大赛（专项赛）校赛 19 人。以上共计 136 人次，占学院总学生数的 4.5%。

2022 年度，校级以上获奖学生数 51 人，占学院总学生数的 1.7%。

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

为适应国家战略及社会发展需要，适应本地区产业发展需要，进一步提升人才培养质量，我校以专业建设为抓手，有效开展专业结构优化调整和强化专业建设工作，2022 年我院招生专业见表 2-1。

表 2-1 2022 年湖南九嶷职业技术学院专业调整汇总表

序号	专业名称	专业代码	序号	专业名称	专业代码
1	艺术设计	550101	8	汽车检测与维修技术	500211
2	酒店管理与数字化运营	540106	9	机电一体化技术	460301
3	大数据与会计	530302	10	模具设计与制造	460113
4	数字媒体技术	510204	11	数控技术	460103
5	计算机应用技术	510201	12	服装与服饰设计	550105
6	汽车制造与试验技术	460701	13	建筑室内设计	440106
7	新能源汽车技术	460702	14	药品经营与管理	490208



### 2.1.2 特色专业群建设

我院智能制造专业群已入围我省高职院校一流特色专业群建设培育项目，为不断完善智能制造专业群建设，核心专业机电一体化技术已完成4门专业群精品课程、专业群仿真机房1个、骨干教师培训、课程资源包建设等。

学院深入开展对区域内产业发展现状、趋势和技术技能人才需求的调研，建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制。依据对接产业、服务区域经济发展；立足现状、充分利用现有资源；错位发展、办出特色和优势的原则，科学制定专业结构优化与调整规划。进一步淘汰弱势专业，并按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则构建了智能制造专业群，结合《永州市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》与永州区域优势、特色产业，重点建设机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术三个专业。学院建立了专业动态调整机制，对接产业变化情况调整专业设置，不断优化专业结构，主要面向智能制造、汽车、服装、计算机等行业培养适应岗位需求的高素质技术技能型专门人才。

### 2.1.3 专业实践教学条件

我院探索校企合作实习实训基地覆盖全部专业。校企共建实习实训基地14个，平均每个专业有1个实习实训基地。我院校企共建成效显著。如汽车检测与维修技术专业与浙江吉利汽车有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、湖南心拓科技有限责任公司深入接触，就建立实习实训基地、教师假期实践、订单培养等已达成合作意向。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

学院以三教改革为抓手，坚持应用导向，组织制订学院专业教学标准和课程标准（包括专业核心课程标准、专业基础课程标准、公共基础必修





课和部分选修课的课程标准）、岗位实习标准、毕业设计标准、专业技能抽查标准等。结合学院办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求，借鉴、引入企业岗位规范，定期组织召开有行业、企业专家和专业骨干教师参与的研讨会，将专业建设和教学改革取得的新成果、新经验固化到新的人才培养方案之中，优化专业人才培养方案。以标准建设引领人才培养。建立和优化人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、实训条件建设标准。截至 2022 年，学院累计开发校级专业教学标准 14 个，全年制定了 14 个专业人才培养方案、11 个专业技能抽查标准、38 门课程标准。

### 2.2.2 精品课程建设

2022 年，我院校企共建校级精品在线开放课程 4 门。由高星主持的《数控铣编程》，李云义主持的《塑料模具》，郁悦、汪淼泉主持的《汽车电控技术》，廖书琴、申运主持的《自动化生产线》与上海景格科技股份有限公司合作，其中，《自动化生产线》立项为永州市职业教育精品课程项目。企业和建设团队持续对课程内容进行更新完善，切实发挥了示范引领作用，扩大课程应用规模，提升了教育教学质量。

### 2.2.3 岗课赛证融通

学院持续落实“职教 20 条”，深化响应“三教改革”开展针对体现职业教育类型特征的“岗课赛证”融通综合育人模式的探索与实践，精耕细作，并逐步形成一套行之有效的理论与做法，各项相关工作初显成效。

2022 年，学院完成 1+X 证书专业 7 个，具体 1+X 证书试点专业有模具设计与制造、机电一体化技术、服装与服饰设计、数控技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术等 7 个专业。2022 年累计“1+X”证书制度试点证书数 876 个，累计“1+X”证书制度试点学生数 1186 人。

表 2-2 “1+X”证书制度试点情况

序号	试点专业名称	试点学生（人）	试点证书数
1	模具设计与制造	144	97



2	机电一体化技术	232	133
3	服装与服饰设计	133	130
4	数控技术	43	36
5	新能源汽车技术	56	47
6	汽车检测与维修技术	263	188
7	计算机应用技术	315	245
合计		1186	876

数据来源：学院鉴定中心

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

学院按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，开展模块化教学。在课程体系上从“学科导向”向“专业导向”转变，在教学方法上从“教师中心”向“学生中心”转变，在考核方式上从“结果性考核”向“过程性考核与结果性考核相结合”转变，在人才培养上从“知识输入导向”向“能力输出导向”转变。目前全院所有专业课程中，使用模块化教学的课程占比已达到 64% 以上；基础课程中使用模块化教学的课程占比为 83.6%。教师根据不同专业学生的素质、知识及能力目标的要求，合理优化模块教学内容，进行多层次多方向的学习训练，达到最优的教学效果。

### 【案例 3】

#### 建筑室内设计专业采用多种教学模式，形成了专业的教学特色

1. 项目引导制教学。在专业实践课程教学中，进行“项目化”教学，选择一个具有一定代表性的主题设计作为切入点，通过专业教师的引导，充分利用学生对于某项主题的兴趣，把实际项目通过简化、补充、完善等方法来适应、满足教学要求，逐步导入各个知识点，从而全面培养学生的实际动手能力。潜移默化地训练，鼓励和足够的引导训练学生创造性思维。



2. 将课堂搬进工地。在适当条件下，让学生走出课堂去到工地和设计公司，身临其境的体会，现场积累经验，弥补课堂上的不足。有计划地安排学生到实地参观学习、实地测量、绘图，把课堂从学校搬进企业，在实地训练中应用理论知识，围绕实际课题开展有针对性的理论教学；利用实际工地的学习环境，激发学生学习专业知识与技能的动力，培养学生的空间尺度感，启发学生对专业理论认知的兴趣，使学生明白设计作品的转化完成过程。

3. 闭合式、开放式教学共存。一种方式是聘请校外专家、资深设计师与学生进行知识交流与讲授，形式有主讲、答疑、现场会、讲座等教学形式灵活多样，既有讲授课，又有研讨课，还有现场课。灵活的教学更有助于学生兴趣的培养、学习互动性的建立，引导学生培养创造能力。

4. 竞赛法教学。由专业课老师带领学生共同参与一些国内外建筑室内设计大赛的真题设计，激发学生的学习兴趣与设计潜能，培养学生的思考问题能力，提高专业综合素质。同时，也是检验学生水平的一种手段。

### 2.3.2 信息技术应用

我院信息技术在教学中的应用主要是培养学生的信息素养、创新精神教育信息的处理、传播及管理方面实现教学信息处理化、存储光盘化、显示媒体化、传输网络化并逐步实现学习资源系列化，教学过程智能化和教学管理现代化。

2022年我校共有多媒体教室117间，理实一体化实训室77间，基本满足了在校学生的实训要求。任课教师均利用多媒体课件创设启发、引导式学习情境，充分调动学生的思维，发挥学生学习的主动性、引导学生积极主动地完成学习过程，实现了以多媒体为核心的组合教学环境。逐步实现学习资源系列化，教学过程智能化和教学管理现代化。2022年疫情期间，学院全体教师基本能运用现代信息化技术实行线上教学，行政人员实行线上线下办公相结合。



## 【案例 4】

### 采用现代化报修，高效地为师生服务

#### 一、实施背景

报修、维修工作困扰了很多学校，我校也未达到理想状态，主要问题为：报修不便捷，信息缺乏反馈，信息传递不畅通，维修不及时，迟迟未维修，维修数据不便于统计等情况。

#### 二、工作过程

为提高报修效率，更好的服务全院师生，后勤处设计了一套合理、高效、便捷的报修维修服务流程，采用现代化报修方式，推行微信报修平台，系统化管理。全院师生发现故障后，通过微信简单的四步操作：故障描述、拍照、留言、提交，就可以完成报修。报修人员通过微信提交报修故障后，维修人的手机微信同步收到一条维修单，维修单非常直观，有故障描述、照片联系方式等，维修人员根据报修信息准备工具、配件、耗材进行维修作业。故障维修好后，报修人员可以对维修进行评价，同时，负责维修的管理人员及相关领导，可通过手机微信对报修、维修情况进行时时监控、调度等，报修、维修时间，维修耗材及维修人员工作量等，系统后台都有详细数据，从而大大提高了报修、维修及管理效率。

#### 三、主要成效

现在的报修、维修工作，效率提高了，服务热情了，信息畅通了，数据直观了，现常规维修基本上可在两小时之内完成，如：水龙头漏水，电灯更换等 30 分钟内可完成维修，相比原来至少提高 5 倍以上，得到了全院师生高度认可。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

学院根据教育部印发的《职业院校教材管理办法》，修订了学院教材管理办法，进一步提高教材选优率，要求各教学部门按学校教材建设和管理相关规定选用教材，优先选用“十三五”国家规划教材书目中的教材，或选用近三年出版的新教材。2022 年共使用 367 种教材，其中使用 25 种国



家规划教材，使用 178 种近三年的的新版教材。

#### 2.4.2 教材建设与改革

“教师、教材、教法”改革是推进职业教育改革的重要举措。“三教”改革的载体是教材，学院根据《教材使用管理办法》严格对教材进行审查和征订。倡导开发或使用新型活页式、工作手册式教材。

### 2.5 数字化教学资源建设

#### 2.5.1 教学资源库建设

2022 年我院已累计建设校级以上数字教学资源库 3 个，数字化资源的总容量已达到 1200GB，当年智慧课堂教学课时占总课时的比例为 31%。

#### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2022 年学院投入 120 万元新建了新能源汽车理虚实仿真模拟实训室 1 间，2023 年拟投入 100 万元新建工业机器人虚拟仿真实训室 1 间、数控仿真实训室 1 间，初步形成专业群虚拟仿真实训场地。

#### 2.5.3 数字化校园建设

2022 年我院互联网出口带宽由 3000 兆提升至 4000 兆，校园内网骨干网络采用单模光纤组建，骨干网络带宽 10000 兆，网络教学、办公等对网络的需求体验逐年提高；学术报告厅安装了彩色 LED 大屏及视频会议系统，报告厅的数字化功能更加完善；新建的智能化学生公寓增加了人脸识别门禁系统和宿舍管理系统，实现了精确的信息化管理，进一步满足了教学、科研和管理工作的需要。

### 2.6 师资队伍建设

#### 2.6.1 师德师风

全省教育系统“师德师风建设年”活动开展以来，在学院党委的坚强领导下，学院各部门扎实落实属地管理责任，按照“压实责任强基础、突出重点树品牌”的工作理念，强化学习、表彰先进、规范行为、完善制度、宣传典型，学院师德师风建设工作取得明显成效，全体教职工师德师风意



识与水平得到明显提升，得到省教育厅的充分肯定。经湖南省教育厅综合评价，我院从全省 128 所高校中脱颖而出，被评为“师德师风建设年”工作成效明显单位，成为省教育厅全省通报表扬的 16 所高校之一。2022 年冯海娣等 69 名教师获得 120 次省级以上奖励。

### 2.6.2 师资队伍结构

截止到 2022 年 8 月 31 日，学院共有教职工 382 人，其中专任教师 174 人，其他教职工 208 人，在专任教师中具有研究生学位教师 54 人，占专任教师的比例为 30.03%，具有高级职称教师 35 人，占专任教师的比例为 20.11%，兼职教师 87 人，占教职工的比例为 22.77%。

### 2.6.3 “双师型”教师培养

根据学院制定的《双师型教师资格认定管理办法》，按照双师型教师认定标准，稳步推进双师型教师认定工作，努力提高学院双师型教师人数，提高双师素质教师占专任教师比例，加强双师型教师队伍建设。2022 年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师人数为 12 人；参加省培 14 人次，参加国培 16 人次。

### 2.6.4 名师大师队伍建设

我院设立了 3 个市级“技能大师工作室”，充分发挥了名师大师工作室的示范引领辐射作用，大师工作室有效地推动了学院名师队伍的建设，为学院培育人才，为社会提供服务。

#### （1）电工技能大师工作室

申运老师的“电工技能大师工作室”秉承探索高端自动化应用技术，培养高端跨界技能人才的宗旨开展工作。从人才培养、资源库案例库建设、技能竞赛、社会服务四个方面全面开展工作。

**人才培养工作：**从机械、电气融合的角度对工作室发展方向及人才培养重心进行了调整。对机电一体化专业学员进行了招新，保证了自动化人才梯队式培养。邀请了机械专业优秀教师、学员加入工作室。以电气控制



技术为核心向机械方向跨界，迈出了专业知识与专业人才跨界的第一步。以安排与自选相结合的方式让各个成员确立了自身的研究方向，在一定程度上实现了技术层面的互补。受系部委托工作室对刘志林、向炳宇、欧阳耀波三位新进专业教师进行了师徒结对。在职业道德、教学方法、专业知识、学生管理等方面开展了培训。并邀请了企业专家来工作室交流（见图 2-1）。在新技术的探索方面，工作室组织团队成员对主流的 Multisim 电路设计与仿真、EPLAN 电气制图及 Factory I/O 等仿真软件方面进行了学习。工作室成员已掌握了上述技术的基础知识，并在团队内部开展传承与交流。探索出了工业电气自动化高端人才高质量培养流程，并确立了人才培养训练模块。



图 2-1 企业专家来工作室交流

**资源库、案例库建设：**运用技能大师到现场维修、调试的机会收集了《常宁市松柏水厂自动控制系统电气原理图》、《角山污水处理厂电气原理图》、《大连 CKD6140 电气控制原理图》作为工作室的资源库供学员学习与参考。收录了几款专业相关的的虚拟仿真软件，录制了机床电气、数控维修关键核心技术视频。

**教学与技能竞赛：**工作室成员一直担任专业核心专业课程的理、实一



体化教学工作，平均周课时达 16 节。工作室成员参与了实训室建设、人才培养方案的编写、毕业设计指导、技能抽查、题库建设等教学工作。教学中引入了工作室优秀案例资源，开展了教、学、练、考等活动。确立了核心课程的课程标准、题库，固化了相关的训练内容。建立了电子仿真资源如图 2-2 所示，弥补了学员在电子方面的不足。选用了电子套件为工作室学员日常训练的模块，提高了实训成功率。



图 2-2 电子电路原理 仿真教学资源

工作室代表学员接受“喜迎二十大”中央电视台专题采访见图 2-3，工作室又一次登上央视舞台展现了我院师生良好的精神风貌。





图 2-3 央视专题采访

工作室一直用技能竞赛来检验人才培养质量，在原有电气装置、现代电气控制技术竞赛项目基础之上涉及了工业机器人、电子制作、电气安装与维修等领域的赛项。着手对相关赛项的参赛选手进行了梯队的培养。工作室成员担任了湖南省第一届职业技能竞赛裁判工作如图 2-4，同时廖书琴老师亲自带领学院参与了电工赛项并获优胜奖。

工作室也为湖南省第三届技工院校教师职业能力竞赛选手提供训练与录制的场所，其中刘志伟、申运老师代表学院参赛获得二等奖。工作室中推行的人才培养模式与教学实训方法获得了省级专业的高度认可。



图 2-4 湖南省第一届职业技能竞赛裁判

**社会服务：**为衡阳市衡东县松柏供水厂进行电气控制线路安装施工。为永州碧桂园天越湾检修消防风机控制系统 3 套。指导工作室学员免费为湖南因卓恩精密科技有限公司编写了自动浸锡机 PLC 控制系统程序与 MCGS 人机界面如图 2-5 所示。带领学生到永州至恒电气有限公司进行参观并现场为学生提供技术讲解与培训如图 2-6。为永州电业局改造高位水池液位控制系统 1 套。为北控水务衡阳角山、永州曲河供水厂、双牌污水厂进行了检修。为周边企业提供电话技术咨询上百余次，为周边企业维修机床 5 次如图 2-7。

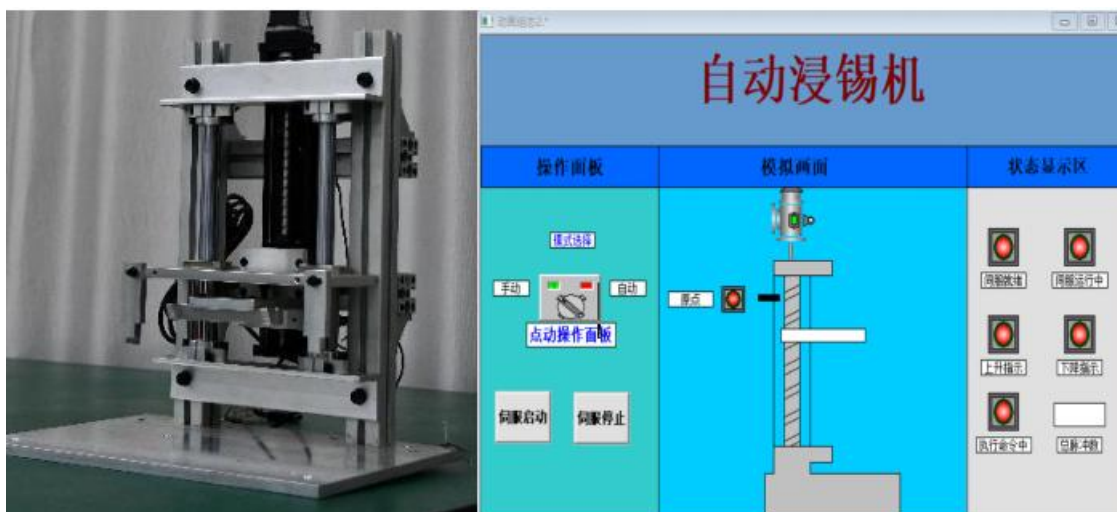


图 2-5 为湖南因卓恩精密科技有限公司编写了自动浸锡机 PLC 控制系统程序与 MCGS 人机界面



图 2-6 带领学员参观电气成套设备企业



图 2-7 技能大师参与现场检修项目

应鉴定站安排工作室成员在永州综合职业中专开展示范鉴定，为东安职中鉴定站工作人员进行电工鉴定现场指导。为永州育才专修学院、九鼎集团等单位进行电工专业鉴定。受永州人社局委托，工作室成员担任了“技能培训”培训师，运用网络平台为周边企业开展了电气相关的理论与实操培训，展现了工作室的技术实力。

工作室当前成为了电气自动化新技术的探索高地，同时也成为了我院



电气自动化高端技能人才孵化高地。工作室也从单一的技术超群向综合素质超群目标迈进。工作室将在计算机、美工、管理领域加强学员间的沟通与交流，尝试为数字时代培养跨界专业人才搭建交流合作的平台。下一步将创设研究项目供专业人才开展研究，以项目推动人才培养。开展校级技能竞赛，让技术、技能称为时尚。注重收集研究成果，合适的时机把研究实践成果推向市场尝试团队自造血。努力在收集先进技术、人文资料，在人才高质量培养、技术方面刷新高度。更好的发挥技能大师工作室在教学、科研、竞赛、社会服务方面的引领作用，力争成功申报省级技能大师工作室。

### （2）烹饪技师大师工作室

胡先雨老师的“烹饪技师大师工作室”紧紧围绕学院学科发展目标和永州市烹饪餐饮行业需求两条主线；以技能教学为主、科技研发为辅，以技能培训和创新创业为落脚点，按照“企业行业出题、工作室接题”的工作模式，达到为永州市餐饮企业、烹饪行业、潇湘技师学院“出成果、出技术、出人才、出标准”的目标，较好的完成了带徒传技、技能培训、科研学习的任务。一是对永州市烹饪行业内年轻技术人员进行培养，通过报名和筛选确定邓文田、丁伟等 10 名青年烹饪技术人才，和工作室签订长达三年学徒制培训协议。二是在永州市石鼓源乡、金洞镇、道县小塘村等地开展了共 8 期技能培训班，培训课时达 600 余课时，服务人群达 400 余人，把永州特色饮食，创新菜式推广到潇湘各地。三是工作室团队成员积极参加竞赛和科研，在永州市职业技能大赛、宁远县职业技能大赛、冷水滩区职业技能大赛中成绩斐然，其中一等奖 3 名，二等奖 1 名；特别是胡先雨大师、邓颖老师荣获永州市“技术能手”称号。工作室在教学任务之余，积极参与到科研技能攻关中去，在省级期刊上发表相关文章 3 篇，并参与到《中国湘菜标准/永州特色菜》的编写。

### （3）计算机程序设计员技能大师工作室



刘志根老师的“计算机程序设计员技能大师工作室”全体成员不断加强成果意识，以教科研活动为载体，强化教学研究和科学研究内容。围绕各项技能大赛和创新大赛申报、各类科研项目及平台申报、各类论文发表和专利申请等工作，常态化组织工作室成员不定期召开教学、科研研讨会，集思广益，开拓思路，全面开花，在个人荣誉、技能大赛、创新创业、科研工作、项目申报、服务社会等方面取得了一定的成果。

技能大师工作室负责人刘志根指导唐斐琳老师荣获了省技工院校教师职业能力大赛一等奖，并代表湖南省参加国赛（目前在积极备战阶段）。

与永州昕腾科技有限责任公司建立了深度的校企合作，从技术支持到人才培养全方位开展，改革创新新形势、新业态下的“学徒”制。

技能大师工作室累计 12 次派出工作室成员赴永州市范围内的芝山、冷水滩、祁阳、东安、蓝山等县区多家企业就校企合作、人才培养、实训基地建设等方面进行了深入探讨和广泛交流，并达成了初步合作意向。

目前技能大师工作室从创办至今为止，技能大师工作室累计为双马彩印、昕腾科技、中华财险、辉通电梯、中国电信、中国联通等十三家企业提供技术支持，累计为企业提供技术培训 13 次。技术支持和培训主要集中在网站开发、智能家居、系统维护、技术攻关、方案论证、项目验收、系统开发等方面，深受企业好评。

## 【案例 5】

### 学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛

为充分发挥我院烹饪专业特色资源，依托胡先雨技能大师工作室专业优势，坚持“以赛促学，以赛促教，以赛促研”的原则，更好地展示大师工作室的社会服务功能，丰富校园文化活动，将地域饮食文化融入到日常的教学和生活当中，提倡绿色、健康、安全、营养的饮食观念，我院管理系于 11 月 24 日在烹饪实训室举行了以“匠心铸造美食，文化传播湘菜”为主题的东安鸡烹调大赛。



本次比赛共有 26 名教职工报名参赛，设置专业评委三人，由大师工作室成员担任，大众评委 15 人，由美食爱好者报名，随机抽取。比赛现场，大批“吃货”为自己喜欢的选手加油打气，气氛十分热烈。经过 40 分钟的激烈角逐，选手们都交出了自己满意的作品。在评分和试吃环节中，现场气氛达到最高潮。



图 2-8 学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛



图 2-9 学院举办第一届“匠心食艺杯”烹饪大赛作品图

据了解，胡先雨技能大师工作室自成立以来，采取“引进来培训，走出去教学”的方式，工作室成员多次组织和参加培训活动，开展送技下乡，为扶贫工作和乡村振兴工作做出了突出贡献！

### 2.6.5 教学创新团队建设

学院高度重视教师成长共同体建设，以重点建设专业（群）教学团队为主体，建设校级教学研究团队、课程建设团队、科研团队、竞赛团队等教师成长共同体。在专业建设、精品在线开放课程、创客式教育、教师教学能力大赛、学生技能竞赛等方面取得一系列标志性成果，提升了团队的影响力和竞争力。

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

2022年度我院积极参加省教育厅组织的湖南省教师职业能力竞赛活动，组建了3个参赛团队获得了3个省级三等奖，其中，石煜、刘志根、



唐榕、高海辉老师团队获高职公共课程组信息技术省级三等奖，伍娟、孙丽平、袁婷、年翠霞老师团队获高职专业课程二组文化艺术大类省级三等奖，林常君、文琬淇、陈雅珊、蒋小宇老师团队获高职专业课程二组电子与信息大类省级三等奖。

## 【案例6】

### “以赛促学、以赛促教”引领高技能人才培养

近年来，我院按照“以赛促学、以赛促教、以赛促改、教赛融合”的思路，以积极承办和参加各级各类师生技能大赛为抓手，通过不断完善竞赛组织体系建设，使技能大赛成为了推进专业建设与课程改革的突破口，技能大赛已经成为我院提升高素质技术技能人才培养质量的“新阵地”。我们的主要做法是：

一是院党委、行政高度重视技能竞赛工作。学院党委提出了“集中发力，做好技能大赛这篇文章”，成立了由学院主要负责人任组长，各职能部门及系（部）主要负责人为成员的学生技能竞赛工作领导小组，全面负责技能竞赛活动重大问题组织协调工作，为竞赛活动的开展提供了强有力的组织保障。例如：在备战湖南省第一届职业技能竞赛工作中，成立了由学院党委书记、院长为组长领导小组，召开了指导教师、选手座谈会，院党委成员全部参加了会议，书记、院长现场办公、现场拍板，逐一解决了指导教师、选手提出的困难和问题。

二是建立健全技能竞赛管理体系。制订了《技能竞赛管理办法》，对技能竞赛类型、等级、组织管理、奖励标准等作出了详细规定。并两次做了修订，进一步完善了院、系两级竞赛组织管理体系，提高了竞赛活动的组织水平和针对性。

三是定期举办技能文化节。为充分调动师生参与各类技能竞赛的热情，扩大技能竞赛参与度和覆盖面，学院定在每年4月份举办技能文化节，时间为1-2个月，在2022年技能文化节中，举办了7项学生专业815名学生





参与的技能竞赛，初步形成了“人人关心技能竞赛、人人参与技能竞赛”的良好氛围。

四是成立技能竞赛班、技能兴趣小组，教赛融合。学院主干专业机电一体化技术、汽车检测与维修技术、模具设计与制造、服装与服饰设计、计算机应用技术、酒店管理与数字化运营等成立了技能竞赛班，其他专业成立了技能兴趣小组，把历次省赛、国赛的技术文件要求融入课程教学和实训中，形成了竞赛常备队，培养了一批素质高、技能精的人才。

五是成立教练指导团队，以赛促教。根据赛事级别，分项目成立教练团队，教练团队由一名主教练和 1-5 名辅助教练组成，通过传、帮、带，培养了一批专业理论过硬、技能精湛的“双师型”教师，促进了学院教学质量不断提高，发挥了技能竞赛对日常教育教学、师资队伍建设和人才培养工作的推动作用。

六是不断加大学生技能竞赛投入。为了使学生娴熟掌握相关领域的最新技术和技能，我院近年来已累计投入 1000 余万元，用于更新技能竞赛设施设备，既有力提升了学生专业技能水平，也使我院实训装备水平始终处于同类院校前列。

七是不断提高学生技能竞赛组织水平。在各级各类技能竞赛组织工作中，坚持针对不同赛项特点，分类制订组织方案。对工作流程、经费预算等进行细化和统筹安排。

2022 年，我院在第三届全国技工院校教师职业能力大赛湖南选拔赛中荣获 5 大类赛项第一名（占全省的一半）！31 人参赛，29 人获奖！并荣获参赛院校团队一等奖。

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 中国特色学徒制

为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，学院不断探索现代学徒制的本质与内涵，结合学院实际，积极筹建以电子商务专业为核心与奇安信科技集团股份有限公司联合筹建现代产业学院，围绕的直播带货，打通电商直播产业链。通过产业学院培养整个产业链的应用型人才，实现真正



意义上的学徒制培养。

### 2.7.2 多样化订单培养

近年来，为进一步推进落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，我院汽车检测与维修专业、计算机应用技术专业和电子商务专业分别与长沙市比亚迪汽车有限公司、深圳市天成教育咨询有限公司、奇安信科技集团股份有限公司等三家公司达成了校企战略合作协议，不断深化校企合作、产教融合。

一是共商专业设置、共建课程体系。为实现培养实用性、复合型、技能型人才的目标，在课程设置上，根据企业的需求制定和调整人才培养方案，构建灵活的课程体系，动态的培养计划；共同制定符合企业需求的教学计划和人才培养方案，探索以行业需求为驱动，以实训实践为核心的教学模式。教学计划课程设置中注重基础，强化实用技术、案例教学与实训实践，最终实现专业水平和人才培养质量稳步提升，达到真正意义的校企双元育人目的。

二是共建校内外实习实训基地。校企共同策划建设方案，企业根据共同商定的人才培养规模和人才培养需求，根据学院现有的实习实训条件，共同策划商定专业人才培养所需的校内外实习实训场地，企业提供实际产品的自动化生产线、升级学院原有实训设备、搭建工业互联网平台等，不断充实校内外实训设备，提高实训水平。

三是校企共同商定学生实习计划。根据原定的实习计划，企业提供学生实习所需的实训场所，同时导入配套资源，完成对应专业人才培养的体系化，并安排企业实习导师定期对实习学生进行指导，提高实习的效果和学生技能水平的提高。

## 3. 国际合作质量

2022年因受疫情因素影响，我院没有开展国际合作项目。

## 4. 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

为了助力乡村振兴战略，学院派遣双师型教师蒋陈敏思、邓颖对道县、江永县、双牌县的城镇下岗职工、农村劳动力转移人员开展中式面点、西式面点等职业（工种）的考前技能培训如图 4-1。提高和拓宽群众的就业渠道，创业致富本领。从理论讲解到实操演示系统讲解，耐心指导。做到培训内容与群众的需求、与市场的需要相结合。



图 4-1 开展中式面点、西式面点等职业（工种）的考前技能培训

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学院 2022 届毕业生就读专业分别是机电一体化技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修、模具设计与制造、服装与服饰设计、建筑室内设计、会计、药品经营与管理、计算机应用技术、酒店管理，毕业生共计 874 人。在湖南内就业人数达 342 人，占毕业生总人数的 40.38%，毕业生省内就业市州分布如下图 4-2 所示。省内就业毕业生主要集中在永州、长沙两地，充分体现了毕业生服务属地经济和服务于湖南“三高四新”发展战略。

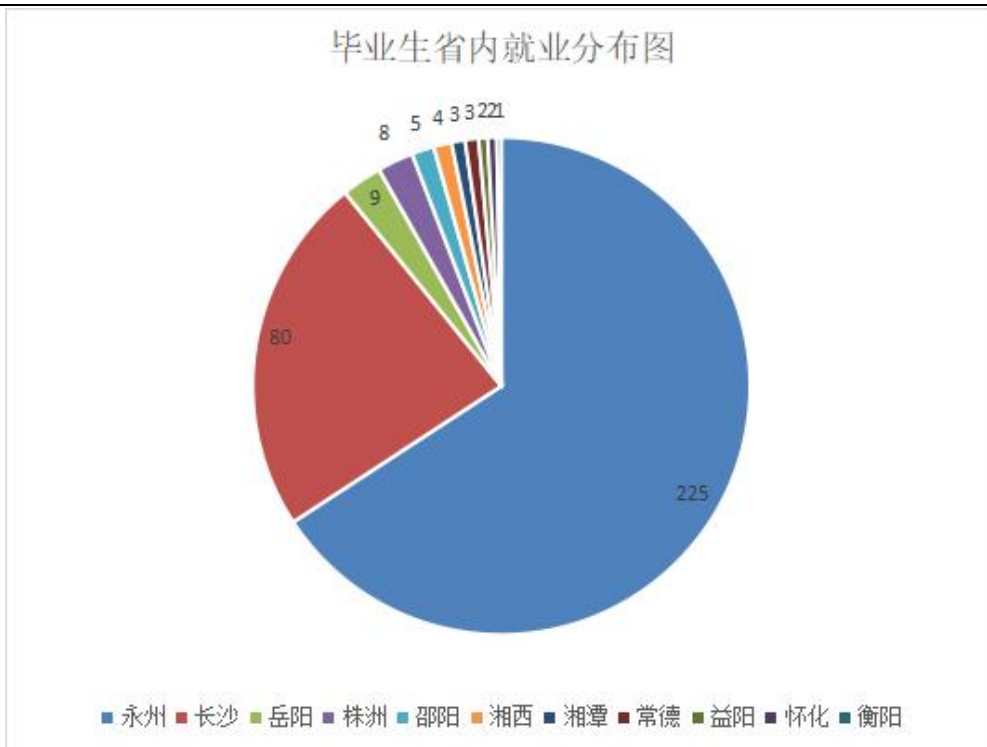


图 4-2 毕业生省内就业市州分布

### 【案例 7】

实行“两块牌子，一套人马”充分发挥“两条腿走路”办学优势

6月16日上午，湖南九嶷职业技术学院党委书记黄冰做客湖南教育政务网在线访谈(图 4-3)，就教育服务“三高四新”战略主题与网友进行了在



图 4-3 学院党委黄冰书记做客湖南教育政务网在线访谈



线交流。

访谈中，黄冰同志简明扼要地介绍了湖南九嶷职业技术学院的基本情况，阐述了学院办学特色、创新之处及取得的显著成效。黄冰介绍，湖南九嶷职业技术学院是在新中国成立后第一所民办高校“九嶷山学院”的基础上发展起来的。2010年5月，湖南省人民政府批准湖南九嶷职业技术学院由民办转为公办，由永州市人民政府主办，教育业务由省教育厅主管，并与潇湘技师学院合并办学，实行两块牌子一套人马。2020年5月，湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”通过国家教育部审核备案。2016年9月，学院搬入新校区办学，生源质量和数量、教学质量和效果连创历史新高，目前有在校学生6082人，来自全国16个省（市区）。学院先后获得“国家高技能人才培训基地”“湖南省职业教育先进单位”“湖南省‘湖湘工匠’培育和竞赛基地”“湖南省征兵工作先进单位”“永州市人才工作先进单位”“永州市文明标兵校园”等荣誉称号。学院环境优美，设施完善，交通便利，多次承担省、市各种大型赛事，声誉和影响力不断提高。在谈及学院办学特色时，黄冰表示，学院最大的特色是“两块牌子，一套人马”，能够充分发挥“两条腿走路”的办学优势，既有职业教育，又有技能培训，将两者融为一体。学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉持“以人为本、立德树人”的办学理念，把培养高素质技术技能人才与促进就业创业作为目标定位，推行“1+x”证书制度，积极对接地方经济发展需求，对接产业转型升级需求，对接行业产业用人需求，对接技术技能发展需求，对接岗位能力需求，积极落实“三全育人”抓牢学生管理，按照“企业出题、工作室接题”的工作模式抓活校企合作，采取“招、引、培”的办法抓强师资队伍，通过“给党支部配备专职副书记和组织委员，并落实相关待遇”抓优基层党建。为社会培养了大批“专业知识过硬、动手能力较强”的高素质实用型技能人才，得到了社会各界的广泛认可。在访谈网友互动环节中，黄冰同志就招生就业、提升职业素养等网友们感兴趣的问题，进行了热情的详细解答。

## 4.2.2 服务新兴优势产业链

通过学院就业指导老师的积极引导和地方人才引进各项激励措施，毕业生选择省内就业人数相对往年明显增加。根据在省内（永州、长沙）就业各专业毕业生人数统计情况（如下图 4-4 所示），汽车检测与维修、建筑室内设计、计算机应用技术、机电一体化四大专业省内就业人数明显占有优势，同时在永州市内就业人数明显高于长沙就业人数。从毕业生就业单位来看，大部分毕业生就业于新兴优势产业链相关企业，毕业生主要也是考虑到就业薪资、福利及后续发展等因素。

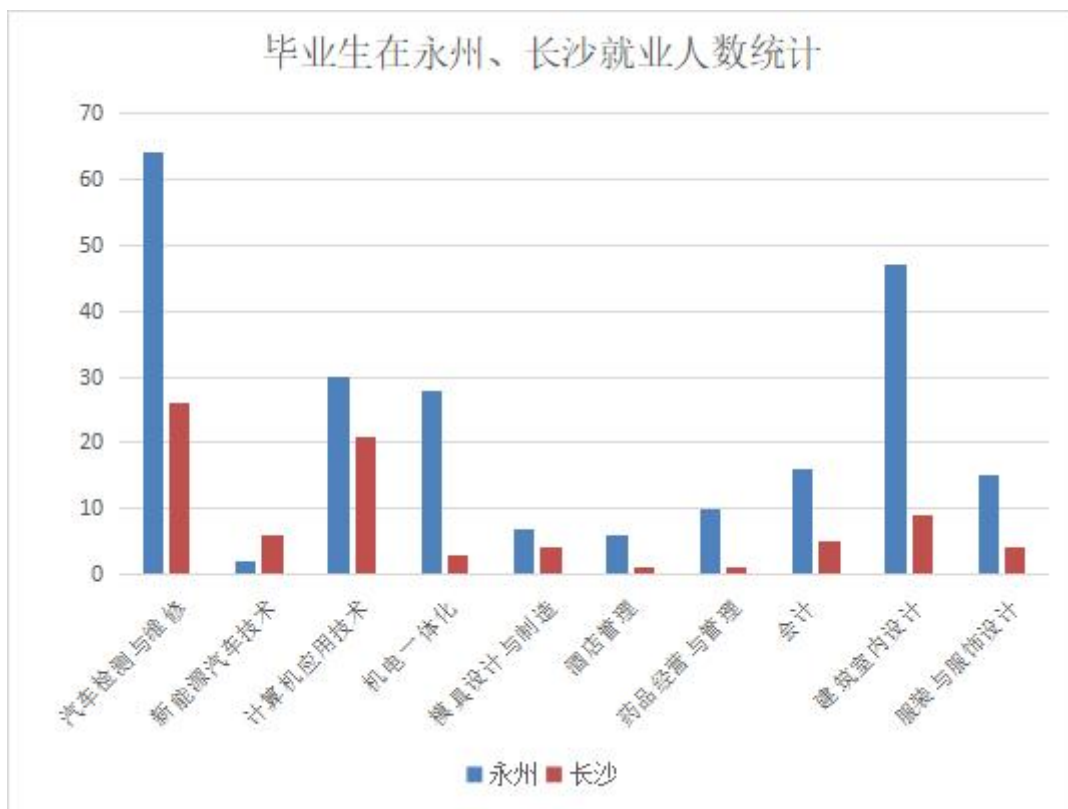


图 4-4 省内（永州、长沙）就业各专业毕业生人数统计表

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培养培训

我院加大技能培训组织力度，积极面向农村劳动力转移人员开展职业技能等级认定考前培训，使群众通过培训掌握一门技能，凭技能



就业、凭技能增收、凭技能致富，推进我乡经济社会高质量发展，助力乡村振兴（如图 4-5）。



图 4-5 面点培训助力乡村振兴图 1



图 4-6 面点培训助力乡村振兴图 2

#### 4.3.2 技术服务

2022 年，我院在市委、市政府的领导下，贯彻落实党中央、国务



院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的决策部署，派出一名副科级干部与一名专业老师进驻百花村工作队。

我院派出的干部工作队全满完成了乡村振兴的各项工作。一是开展了入户走访工作，完成全年的防返贫监测工作，核查出符合情况的监测对象的农户有 2 户，并通过正规程序纳入监测户。二是完成了垃圾收集站建设、水坝建设项目等乡村振兴工作的四议两公开程序，同时与村两委完成了 60 余亩耕地的治理抛荒、春耕生产工作，利用治理出的 40 余亩抛荒田种植花生、油菜等经济作物；三是监督完成了 3、9、4、5、6、7 组灌溉水渠修复工作并向水利部门申报 4 个河塘清淤项目，同时完成了百花村毛坪片灌溉系统修复资金的筹集工作。

根据对百花村土地、水利资源、农田条件调查研究的结果，学院将进一步深入学习研究国家乡村振兴政策，深入驻点村进行走访调研活动，加强与乡村振兴相关部门的沟通，并向驻村工作队提出乡村振兴有效建议，加大对驻村工作队的支持力度，及时掌握工作队的生活和工作情况。

#### 4.4 服务地方社区

##### 4.4.1 服务社区公共文化建设

胡先雨烹饪技能大师工作室将围绕烹饪专业的发展，以高素质技能型人才培养为核心，立足餐饮行业，开展技术交流活动，传绝技带高徒，为学院、餐饮企业及社会培养技能骨干，全面提升学院人才培养水平。

为加强对贫困劳动力的技能培训、助力脱贫攻坚，湖南潇湘技师学院管理系和胡先雨烹饪技能大师工作室共选派 8 名老师，组建技能培训团队，发挥自身专业优势，深入到联系帮扶的贫困村——道县清塘镇小塘村开展烹饪技能培训（见图 2-12），共培训贫困劳动力 30 余名，让烹饪大师与贫困群众面对面、零距离交流，得到了贫困群众的普遍欢迎，深受大家的喜爱。





图 4-7 烹饪服务社区文化建设

## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

学院将学习国家、湖南省职业教育政策作为党委中心组理论学习和教职员工政治学习的重要内容，对党的十九届历次全会精神，习近平总书记在湖南考察讲话精神，新《职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《湖南省职业教育改革实施方案》等文件进行了系统的宣讲与学习，及时把握职业教育改革发展精神，推进学院与时俱进，结合实际深化教育教学改革。

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

为贯彻落实新《职业教育法》，学院多措并举推动各项工作有序开展，并取得了一定的成绩。

一是党委专题研究，充分认识到职业教育法修订的重大意义，部署学院落实新职业教育法的具体措施。二是在全体教职工和学生中深入组织学



习宣传活动，扩大新职业教育法的影响面。三是落实具体措施，在学院人才培养模式改革、管理体制改革、教研教改等方面不断推进。自2021年以来，学院修订和完善学院管理制度5个，教学管理和教学质量管理制度8个，教科研制度3个，其他管理制度6个。

### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，在党委、行政领导下，学院编制了《十四五发展规划和二〇三五年远景目标》，从“一加强、四打造、五提升”方面对学院提高人才培养水平服务区域经济发展作了全面部署，以实际行动积极贯彻落实。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）承接工作的通知要求，我院共承接了“思想政治课示范课堂”、“人才培养方案公开制度”和“精品在线开放课程”3项任务。

**一是思想政治课示范课堂。**思政课示范课的建设从论证到设计到实施历经了将近一年，马克思主义学院院长与该课程组全体教师以立德树人为建设目标，改进了示范课的教学模式，倾心打造了充满趣味又意味深长的思政示范课。**二是人才培养方案公开制度。**根据教育部和省教育厅相关文件要求，学院制定《2022年专业人才培养方案修订工作方案》，各专业均严格按照要求进行了制定（修订）并经审核后在学院官网“教学工作”专栏中的“专业人才培养”栏目面向全院学生及社会公开。截止目前各在校专业的人才培养方案均可查询，并将长期坚持。**三是精品在线开放课程建设。**学院制定了《精品在线开放课程建设管理办法》，结合学院“智能制造”一流特色专业建设，在建的四门精品在线开放课程课程《自动化生产线》、《汽车电控技术》、《数控铣工》和《塑料模具设计》正稳步推进，已完成60%。



## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为贯彻落实好《湖南省职业教育改革实施方案》，全院上下认真学习、细致研读，深刻领会职业教育改革精髓。一要完善现代职业教育体系。改革办学体制，提高办学质量，建设独具特色的骨干专业（群），扩大高素质技术技能人才培养培训规模，让每个学生都有人生出彩的机会；二要提升技术技能人才培养质量。落实立德树人根本任务，建立健全师资队伍、教学教材、信息化建设等办学标准，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力；三要实施好1+X证书制度试点工作。有序开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，为技术技能人才持续成长拓宽通道；四要厚植各方支持学院教育事业发展的良好环境。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

根据湖南省教育提供《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》精神，我院积极组织申报了“楚怡”高水学校和“楚怡”高水平专业群，并根据“楚怡”行动计划的建设内容，找差距，补短板，安排专任教师和教学管理人员参加“楚怡”职业教育大讲堂组织各种师资培训达200人次以上。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

部省共建国家职业教育创新发展高地是国家推进职业教育关键领域改革的创新举措，也是我省整省推进职业教育现代化的中心工作。我院积极落实“一校一策”，从“党的领导、人才培养、技术技能服务、高水平专业群建设、双师队伍建设、校企合作、学院治理、信息化建设”九个方面制定了《湖南九嶷技术学院职业教育改革发展高地实施方案》，以10个标志性的具体指标为具体任务，为职教高地建设制定了任务书、时间表和路线图。并集全院之智，聚全院之力全面推进方案实施，为部省共建职教高地贡献“九嶷”模式。



### 5.3 学校治理

#### 5.3.1 加强党的领导

认真贯彻落实党委领导下的校长负责制。全面落实党委管党治党、办学治校主体责任，坚持党的全面领导，发挥党委核心领导作用，切实做到把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。贯彻执行民主集中制，修订完善《学院章程》《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规则》《学院领导班子贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》《系（部）党政联席会议制度及议事规则》等制度，促进党组织参与、引导和服务系（部）中心工作，在系（部）工作中发挥党组织的政治优势，推动系（部）决策科学化、民主化、规范化，强化党组织在系（部）工作中的政治核心地位，形成系（部）党政相互配合、协调运转的工作机制。学院“五化”建设合格率100%，其中2个党支部被评为优秀，3个被授予示范点，教学系部支部书记“双带头人”比例达到100%。

#### 5.3.2 治理能力提升

##### （1）广泛征求意见建议，量化学院“十四五”发展规划

2022年，学院为了进一步提高办学实力，突出办学特色，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，在广泛征求校内外意见建议的基础上，先后召开党政联席会议、党委会等，对《湖南九嶷职业技术学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》规划草稿进行了审议，并在教代会顺利通过了《湖南九嶷职业技术学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》。召开专题党委会，对照学院实际情况，对学院“十四五”发展规划的量化指标进行了分解，责任落实到了部门。

##### （2）完善制度，健全机制，着力提高院校治理水平

学院以不断完善制度规范来稳步提升院校治理水平，全年梳理、修订、试行了教学、审计、招标采购、实习、技能培训等各方面制度（管理办法）



21项（见表5-1），并将修订完善后的制度进行公示、培训，确保制度管用、能用、好用。

表 5- 1 2022 年完善学院治理的相关制度数

年份	2021 年	2022 年
颁布制度数（项）	19	21
涉及领域	人才培养、题库建设、创新创业、学籍、学业预警	教学、竞赛科研、组织人事、财务、审计、招标采购、校企合作等

数据来源：学院党政办

一是明确教学工作量计算标准，助推教学督导工作有序开展。为落实立德树人根本任务，切实加强师德师风建设，严格教学管理工作，严肃教学制度，保障教学质量，助力教师科研，学院组织制定了《湖南九嶷职业技术学院教学工作量计算办法（试行）》、《湖南九嶷职业技术学院竞赛管理办法（试行）》、《湖南九嶷职业技术学院科研课题管理办法》等办法，对教学、竞赛、科研等领域的工作职责、工作要求、权利、工作量与待遇等方面都进行了明确规定，从制度层面规范了学院教学相关工作，为教学督导工作的开展提供了制度依据。二是继续推进预算执行工作落地，提升学院经费使用效益。为规范和加强学院项目管理，合理配置资源，提高资金使用效率，学院修订了《湖南九嶷职业技术学院财务管理办法（试行）》、《湖南九嶷职业技术学院预算管理办法（试行）》、《湖南九嶷职业技术学院内部审计工作管理制度（试行）》等系列制度，积极构建全员、全方位、全过程、全覆盖，导向清晰、注重绩效、权责匹配的资源配置体制，保障学院事业健康发展。

### （3）以机构改革为契机，推动学院高质量发展

2022年，学院围绕建设现代化高职院校需要，加大改革创新力度，以机构改革为契机，深入推进学院治理体系建设、优化校院两级管理，进一步推动学院治理体系和治理能力现代化。



一是开启馆校合作新篇章，共创文化教育发展新局面。广泛吸收兄弟院校图书馆建设经验，创新实施“图书馆+学校”、“学校+学校”的馆校合作新模式，先后与永州市图书馆、永州职业技术学院签订合作协议，就整合馆校图书资源、共建校园图书馆达成一致，深化合作，实现资源共享，极大丰富师生的文化需求和学习、教学和科研需求，推动全民阅读、建设书香校园，促进学生全面成长成才。二是全力打造马克思主义学院，推进思政教育入脑入心。成立马克思主义学院，用教书育人、科学研究和理论宣传阐释的实际行动，巩固马克思主义指导思想地位。聚焦学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持政治建院、理论强院、人才兴院，以马克思主义学院建设为依托，整合师资力量、学术力量，进一步抓好思政理论课建设、学科建设，增强人才培养质量和学校整体办学水平，努力为党的理论武装和立德树人工作做出新的贡献。

### 5.3.3 关键领域改革

#### （1）新建机构机制，夯实学院资产管理基础

为进一步规范和加强学院资产管理，学院新成立资产管理处，并建章立制，出台《学院固定资管理办法（试行）》、《学院固定资产验收管理办法（试行）》等，对资产配置、资产使用、资产处置和资产评估作出了明确规范，并计划建立一体化资产管理系统，以“底数清晰、分类管理、高效配置、保值增值”为原则、以业务一体化为基础，聚焦“提质增效”，为学院资产增值保值提供坚实保障。

#### （2）突出监管重点，促进学院资产增值保值

依托制度，对学院资产整个生命周期进行跟踪管理，确保资产处置执行、提高处置效率、增加处置收入。开展集中统一监管，对学院资产进行摸底调研，根据资产的分类和特点，实行脱钩划转、市场化处置、维持现状三种分类监管方式。严审资产招标采购，实行资产招标采购项目预算审计监督制度，突出监管重点。

#### （3）盘活学院资产，提升学院资产使用效率

坚持以“配置科学、使用高效”为目标，优化资产配置、挖掘增收潜能。摸清家底、注重规范，做到账目实时更新、资产动态入账。



## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

为学院全面推进教学工作诊改，在以信息化为手段的计划编制、过程执行、总结诊改的教学管理工作闭环机制的基础上，推进了“问”“督”“诊”三路并进，精准诊改的多闭环日常教学诊改体系。“问”为问卷调查，通过专题问卷、在线问卷、班级调查等方式，分类收集学生对学院教学管理和服务的满意度数据，便于精准把握教学服务弱项；“督”为工作督导，通过计划性听课、推门听课、学生督课等形式，收集学院教育教学过程的教学规范性、实效性等问题，便于精准发现课堂教学问题；“诊”为自我诊改，通过学期教学诊改报告、内部会商、学校抽检等形式，便于精准帮扶教师提升授课水平。三路并进，以数据为核心进行反馈和分析，一年来，先后发放问卷 790 份，统计数据 3023 条，注重学生座谈 12 次，线上巡课 52 次，推门听课 86 堂次，分析整改报告 1124 份，解决问题 89 个，帮扶教师 12 名，学生对教学管理的满意率提升 5.4%，课堂教学满意率提升 6.8%。

### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

在已有的两项抽查基础上，不断完善抽查制度和标准，逐步形成“三查三评”的工作机制。一是完善专业教学标准、专业技能、毕业设计三项抽查标准。专业教学标准抽查，依据学院专业人才培养方案原则意见和国家专业教学标准，抽查学院专业培养标准体系是否达标，对标专业人才培养方案抽查专业核心课程标准是否落实人才培养目标和能力要求；专业技能抽查，检查技能测试标准和题库适用度、学生技能测试通过率；毕业设计抽查，完善毕业设计指导手册、评价标准。二是落实专业自检、学院核检、质量抽检三级检查机制。二级学院内部组织专业自检，以诊改报告形式提交检查情况；教务处组织学院核检，以公告形式公布检查结果；质量控制部组织质量抽检，以通报形式发表抽检结论，打造三级递进的闭环检查，确保培养质量。一年来专业标准抽查，自检达标率 82%，核检达标率 87%，抽检达标率 92%；技能抽查自检通过率 89.5%，核检通过率 92.4%，

抽检通过率 95.8%；毕业设计自检通过率 82.5%，核检通过率 88.4%，抽检通过率 90.8%。

#### 5.4.3 建立健全教学管理制度

学校以提升教学质量为抓手，持续优化常规教学管理。以提高质量、优化效率为原则，修订教学管理工作文件，包括《师生技能竞赛实施与奖励办法》、《“双师素质”教师认定与考核管理办法》、《教材管理办法》、《教师企业顶岗培训管理办法》、《实训室日常维护管理实施办法》等。同时持续改进教学管理工作流程，优化教学信息一体化平台。落实院系二级管理，保障日常管理重心下移。

### 5.5 经费投入

#### 5.5.1 生均财政拨款

学院积极争取财政资金，加强资金管理，提升资金使用效率，保障学院持续健康稳定发展。2022年1月-12月20日，学院生均财政拨款4547.5万元，其中年生均财政专项经费613.97万元。我院2022年1月-12月20日生均财政拨款水平为1.21万元/人（见图5-1）。

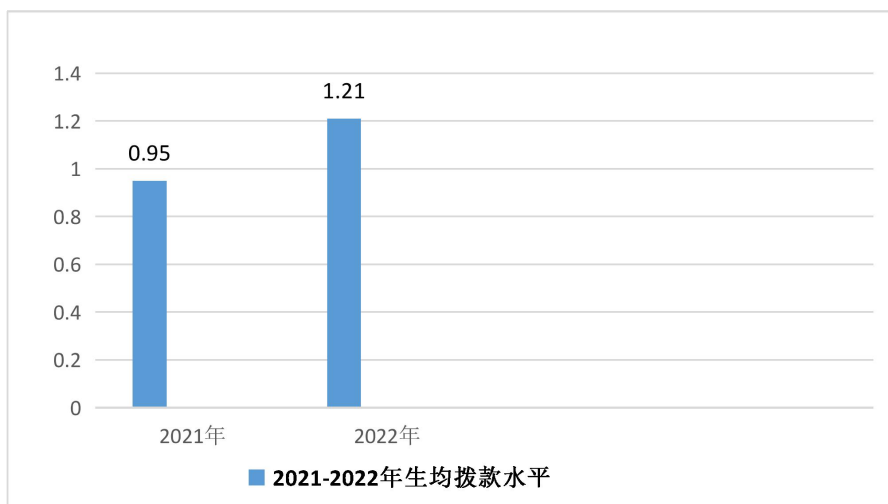


图 5-1 2021-2022 年生均拨款水平

#### 5.5.2 生均学费

2022年生均学费为4134.34元，比2021年生均学费略高（见图5-2）。



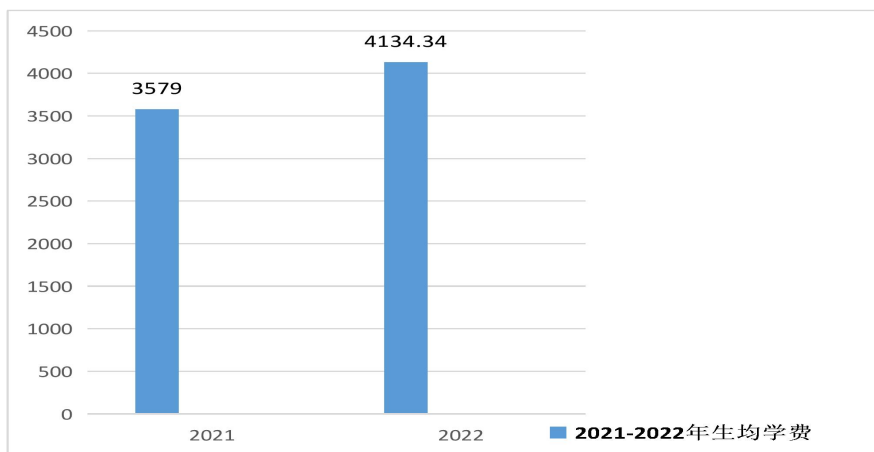


图 5-2 2021-2022 年生均学费

### 5.5.3 举办者投入

湖南九嶷职业技术学院，2010年5月经省人民政府批准，由民办转为公办，是市财政全额拨款的事业单位，基本建设投资和教育事业费有稳定、可靠的来源。近年来，学校坚持“开源”与“节流”并重的原则，多渠道筹措办学经费，积极争取国家和省市的教育、科研、基本建设、专项经费等各种资金投入，提高社会效益和经济效益。

### 5.5.4 绩效评价

2022年1月-12月20日，学院专项经费绩效目标共2个，包括学生资助资金、高职院校生均拨款奖补资金。我院全面实施预算绩效管理情况良好，达到了预期设定的项目绩效目标。注重财务预算管理，注重资金绩效，确保教学和各项重点工作的资金投入。加强对专项资金的集中管理，以项目化运作的方式，提高资金使用效益。

## 6. 面临挑战

### 6.1 存在的问题与不足

2022年，学院始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办学内涵不断拓展，质量与规模协调发展，各项事业取得了明显成效。与此同时，学院也面临着一些问题和不足，主要体现以下几个方面：一是学院基础设施有待进一步完善。2016年9月，



学院搬入新校区以来，办学条件虽然大为改善，但受当时资金等条件制约，学院的教室、学生宿舍数量不多，仅是立足于当时的需要。目前已与形势的发展和现实需要严重不相适应、不相匹配，特别是学生宿舍紧缺，没有室内体育馆。二是师资队伍建设和有待进一步提升。总体上我院师资队伍结构比较合理，但是随着高职扩招，学生人数增加，仍需引进一批专业教师和能工巧匠。专业教师到企业锻炼的规模仍需扩大。双师型教师队伍建设还有待加强。三是实训设施设备有待进一步更新。学校现有实习实训设备基本能满足在校学生实习实训的需要，但是部分实训场地的设施更新得不快，缺乏先进的智能装备。

## 6.2 对策与措施

为了解决这些问题，我们主要集中力量在以下几个方面进行改进：一是积极筹措资金，进一步加强学院基础建设，改善办学条件，学院已争取到了地方政府专项债券 5500 万元新建两栋智能化学生公寓，其中一栋已交付使用，另一栋正在建。在条件许可时计划征地 200 亩，完成学院二期项目建设，新建学生宿舍、教学楼、室内体育馆、实训大楼。二是强化教师队伍建设，提高整体师资水平，落实立德树人根本任务，积极引进学院急需教学、管理优秀人才，制定相关政策改善教师的工作环境和条件，提高名师工匠的待遇；关心辅导员队伍，落实辅导员职务职级“双线”晋升政策，调动辅导员的工作积极性；提升教师素质，鼓励教师积极参加“国培”、“省培”、到企业锻炼。三是坚持“强化基础、优化功能、突出重点”原则，优先建设专业学生规模较大、基础性强、可满足多门课程实训、专业发展前景较好的实训室；加强生产性实训建设，使大部分专业的生产性实训比例达到 60%左右（除顶岗实训外）；进一步完善行业企业参与下的各类综合性实践课程标准、实训教材、评价指标体系和实训教学管理制度；构建校外实习实训基地校企共建共管的运行机制，提升实习实训管理水平，



确保实践教学质量。四是更新实训设备。已争取国家贴息的更新实训设备长期商业银行贷款 1.6 亿元。

### 6.3 未来展望

学院将在“十四五”期间，进一步深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，坚持立德树人根本，以内部质量保障体系有效运行为抓手，注重“强基础，提质量，求突破”，大力实施“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”办校方略，不断创新人才培养模式，根据社会需求和自身办学条件，有序扩大办学规模，学生人数争取突破 1 万人；着力提高办学质量，把学院建成以培养高素质应用型人才为根本、服务地方经济为己任的应用型高职院校，争取建成 3 个左右高水平专业群。



## 7.附表

附表1 计分卡

名称：湖南九疑职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	816
2	毕业去向落实人数	人	791
	其中：毕业生升学人数	人	26
3	毕业生本省去向落实率	%	40.38
4	月收入	元	3978.6
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	704
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	349
	面向第三产业	人	352
6	自主创业率	%	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	63.5



附表2 满意度调查表

名称：湖南九疑职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96	1860	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.2	1350	问卷
	课外育人满意度	%	95.4	1260	问卷
	思想政治课教学满意度	%	93.4	1450	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.3	1120	问卷
	专业课教学满意度	%	92.7	1080	问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	94.05	740	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.2	1279	问卷
3	教职工满意度	%	100	382	问卷
4	用人单位满意度	%	92.3	136	问卷
5	家长满意度	%	97.5	628	问卷



附表3 教学资源表

名称：湖南九疑职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.26
2	双师素质专任教师比例	%	46.55
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.11
4	教学计划内课程总数	门	295
		学时	49845
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	4
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	4000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.932
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	12752.83



附表 4 国际影响表

名称：湖南九疑职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



附表5 服务贡献表

名称：湖南九疑职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	3004
2	毕业生就业人数	人	698
	其中：A类：留在当地就业	人	41
	B类：到西部和东北地区就业	人	25
	C类：到中小微企业等基层就业	人	563
	D类：到大型企业就业	人	60
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00





表 6 落实政策表

名称：湖南九嶷职业技术学院(13922)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	1258.32
2	年财政专项拨款	万元	528.81
3	教职员工额定编制数	人	382
	教职工总数	人	272
	其中：专任教师总数	人	174
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	12.48
6	年实习专项经费	万元	3.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.57



附表7 相关数据表

院校名称：湖南九嶷职业技术学院

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	5	6	
	2	党建工作样板支部数	个	3	3	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	3	3	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	0	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	360	317	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	11.74	10.55	
	5	学生参加党校培训人数	人	202	221	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	12.7	7.36	
	7	志愿者注册人数	人	496	1003	
	8	志愿者占在校生比例	%	19.6	33.39	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	4	4	
	10	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	4	4	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	2	3	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	0	0	
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	7	7	
	15	当年生均周劳动时数	小时	1.2	1.2	
1.2.4 工匠精神培育和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	3	3	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	1	1	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	89.6	85.5	见表2
	19	当年心理健康普查健康率	%	91.54	91.49	见表2
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	93.4	96	见表2
		其中：课堂育人满意度	%	95.26	96.2	见表2
		课外育人满意度	%	93.23	95.4	见表2
		思想政治课教学满意度	%	97	93.4	见表2
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.4	96.3	见表2
		专业课教学满意度	%	94.4	92.7	见表2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个 / 生	1.26	0.932	见表3
	22	生均教学科研仪器设备值	元 / 生	13800	12752.83	见表3



	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	100	100	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	100	97.73	
	25	当年学生社团活动参与度	%	25.5	26	
1.4.1 毕业去向 落实率	26	毕业生人数	人	598	816	见表1
	27	当年毕业去向落实人数	人	556	791	见表1
		其中：毕业生升学人数	人	18	26	见表1
	28	毕业生本省去向落实率	%	45.48	40.38	见表1
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	88.28	84.18	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	530	704	见表1
		其中：面向第一产业	人	5	3	见表1
		面向第二产业	人	251	349	见表1
		面向第三产业	人	274	352	见表1
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元 / 月	4266	3978.6	见表1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	87	94.05	见表1
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	90	91.2	见表1
	34	用人单位满意度	%	96	92.3	见表1
1.4.5 毕业生三年后 月收入	35	2018、2019届毕业生月平均收入	元	8640	7230	
	36	2018、2019届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	1730	1860	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019届毕业生职位晋升比例	%	63.5	51.3	见表1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019届毕业生平均雇主数	个	3	2	
1.5.1 创新能力	39	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	2	2	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	1	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	92	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	12	12	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	10.13	10.20	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	0.52	0.47	见表1
	47	2018、2019届毕业生创业三年项目存活率	%	50	53	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	12	14	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	0	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	13	4.5	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	2.6	1.7	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	11	14	
	53	当年新增专业个数	个	0	3	



		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	5	5	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	5	5	
	54	当年撤消专业个数	个	0	0	
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	1	1	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	0	0	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	14	14	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	0	
2.1.3 专业实践教学条件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	0	0	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	0	0	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	38	38	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	6	4	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	0	0	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	0	0	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人	460	500	见表3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	0	0	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	9	32	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		521	876	
	72	累计1+X证书制度试点专业数	个	6	7	
	73	累计1+X证书制度试点学生数	人	597	1186	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	29	31	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	0	0	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	0	0	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	326	367	
		其中：国家规划教材数	本	17	25	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	147	178	
2.4.2 教材建设与改革	79	累计编写教材数	本	2	0	见表3
		其中：国家规划教材数	本	0	0	见表3
		校企合作编写教材数	本	0	4	见表3
		新形态教材数	本	0	0	见表3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	0	0	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	3	3	见表3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表3
		省级资源库数	个	0	0	见表3
		校级资源库数	个	3	3	见表3



		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	450	500	
	81	数字化资源的总容量	GB	900	1200	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	800	1000	
2.5.2 虚拟仿真实训 基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园 建设	83	互联网出口带宽	Mbps	3000	4000	见表3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	见表3
	85	现有智慧教室数	间	1	1	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	56	69	
2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	338	382	见表6
		其中：专任教师总数	人	150	174	见表6
	88	双师素质专任教师比例	%	38.36	46.55	见表3
	89	研究生学历专任教师数	人	41	54	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	23	26	
	91	兼职教师比例	%	21.36	22.77	
2.6.3 “双师型” 教师培养	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	4	4	
	93	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	9	12	
2.6.4 名师大师队伍 建设	94	累计建设名师大师工作室数	个	3	3	
	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	42	54	
2.6.5 教学创新团队 建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	8	8	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	2	2	
2.6.6 教师职业能力 竞赛	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	0	0	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	3	3	
	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	1	2	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	0	0	
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学徒 制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	0	0	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	0	0	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	0	0	
2.7.3 多样化订单 培养	106	当年订单（定向）班数	个	0	0	
	107	当年订单（定向）学生数	人	0	0	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	见表4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	0	0	见表4



3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	0	0	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	112	留学生管理制度数	个	0	0	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	0	0	见表3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	—	—	—	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	0	0	见表4
	119	当年中外合作办学毕业生数 其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	0	0	
3.3.1 合作开发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	0	0	
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	见表4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学校数	所	0	0	见表4
		其中：专业数	个	0	0	见表4
		在校生数	人	0	0	见表4
3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	0	0	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	见表4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	见表4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	0	0	见表4
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书毕业生占比	%	11.85	8.53	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	0.21	—	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕	%	0	0	



		业生占比				
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	0	0	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	0	0	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	
4.1.1 开展高质量培训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	0	0	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	5.3	5.7	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	540	0	
		其中：承担补贴性培训人数	人	0	0	
	145	非学历培训学时	学时	0	0	见表5
	146	非学历培训到账经费	万元	0	0	见表5
4.1.2 服务企业创新发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	3	3	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
	150	当年横向技术服务到账额	万元	0	0	见表5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表5
	152	当年知识产权项目数	项	0	1	见表5
		其中：专利成果转化到账额	万元	0	0	见表5
4.1.3 共建技术创新平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	0	0	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	0	0	见表5
	155	当年纵向科研经费到账额	万元	3	0	见表5
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	156	服务“三个高地”的专业数	个	4	4	
	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	82	96	
4.2.2 服务新兴优势产业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	7	7	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	82	96	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	2	1	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	0	0	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	2	4	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	20	36	
	164	公益项目培训学时	个	0	0	见表5
4.3.2	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	2	3	



技术服务	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	2	2	
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	2	2	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	4	4	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	8	10	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	120	500	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	20	90	
4.4.2 服务社区公共 文化建设	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	2	3	
	173	当年培训社区居民数	人次	26	30	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	16	20	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	5	6	
5.1.1 贯彻落实《职业 教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	3	3	
5.1.2 贯彻落实《关于 推动现代职业 教育高质量 发展的意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	—	—	—	
5.1.3 贯彻落实提质 培优行动计划	178	承接“提质培优”项目总数	个	3	3	
	179	如期推进“提质培优”项目数	个	2	3	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	70	60	
5.2.1 落实《湖南省 职业教育改革 实施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	—	—	—	
5.2.2 实施职业教育 “楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	0	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省共建 职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量	个	0	75	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率	%	0	70	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	100	100	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	19	21	
	190	当年完善学校治理机构数	个	3	4	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	2	2	
5.4.1 全面推进教学 工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	3	3	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	0	0	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	0	0	





5.4.2 不断完善“三查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	11	11	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	11	11	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	14	14	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	0	100	
5.4.3 建立健全教学管理制度	201	累计教学与学生管理制度数	个	19	27	
	202	重大教学管理制度创新数	个	5	5	
5.5.1 生均财政拨款	203	年生均财政拨款水平	元	28874223	45475009.05	见表6
	204	年财政专项拨款	万元	577.53	613.97	见表6
5.5.2 生均学费	205	当年学费收入	万元	1268.67	1799.86	
	206	当年生均学费	元	3579	4134.34	
5.5.3 举办者投入	207	当年举办者总投入	万元	10	0	
5.5.4 绩效评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	4	2	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	4	2	

注：

1. “表1”至“表6”分别指“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。
2. 表中打“—”栏目不填写。
3. “表1”至“表6”数据统计截止时间以数据表内涵说明为准，其他数据统计截止时间以财政年度为准。