



湖南交通职业技术学院  
HUNAN COMMUNICATIONS POLYTECHNIC

# 2023 年高等职业教育质量年度报告



二〇二三年元月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南交通职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023年1月13日

# 目 录

<b>1.学生发展质量</b> .....	<b>1</b>
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 党建引领立德树人.....	1
1.1.2 引领学生全面发展.....	3
1.2 立德树人.....	5
1.2.1 思想政治教育.....	5
1.2.2 “三全育人”.....	7
1.2.3 构建劳动教育体系.....	8
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	8
1.2.5 身心素质相对稳定.....	9
1.3 在校体验.....	11
1.3.1 学生在校体验良好.....	11
1.3.2 实践能力不断提升.....	12
1.4 就业质量.....	14
1.4.1 毕业去向落实率.....	14
1.4.2 专业相关度.....	15
1.4.3 就业起薪点.....	15
1.4.4 就业满意度.....	16
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	16
1.4.6 职位晋升.....	16

1.4.7 职业稳定性.....	17
1.5 创新创业.....	17
1.5.1 创新能力.....	17
1.5.2 创新创业教育.....	18
1.5.3 自主创业.....	18
1.6 技能大赛.....	19
1.6.1 参赛情况.....	19
1.6.2 以赛促学.....	23
<b>2.教育教学质量</b> .....	<b>24</b>
2.1 专业建设质量.....	24
2.1.1 持续优化专业定位.....	24
2.1.2 特色专业群建设.....	25
2.1.3 专业实践教学条件.....	26
2.2 课程建设质量.....	26
2.2.1 课程标准建设.....	26
2.2.2 精品课程建设.....	27
2.2.3 岗课赛证融通.....	28
2.3 教学方法改革.....	29
2.3.1 模块化教学.....	29
2.3.2 信息技术应用.....	30
2.4 教材建设质量.....	31
2.4.1 教材选用.....	31
2.4.2 教材建设与改革.....	32

2.5 数字化教学资源建设.....	32
2.5.1 教学资源库建设.....	32
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	33
2.5.3 数字化校园建设.....	33
2.6 师资队伍建设.....	35
2.6.1 师德师风.....	35
2.6.2 师资队伍结构.....	35
2.6.3 “双师型”教师培养.....	35
2.6.4 名师大师队伍建设.....	37
2.6.5 教学创新团队建设.....	38
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	40
2.7 校企双元育人.....	42
2.7.1 集团化办学.....	42
2.7.2 中国特色学徒制.....	43
2.7.3 多样化订单培养.....	45
<b>3.国际合作质量 .....</b>	<b>46</b>
3.1 留学生培养质量.....	46
3.1.1 招收留学生.....	46
3.1.2 规范管理.....	46
3.1.3 培养模式创新.....	47
3.2 合作办学质量.....	47
3.2.1 招生情况.....	47
3.2.2 办学模式.....	47

3.2.3 办学效益.....	48
3.3 开发标准质量.....	49
3.3.1 合作开发标准.....	49
3.3.2 标准输出与应用.....	49
3.4 助力“一带一路”建设质量.....	50
3.4.1 援外培训.....	50
3.4.2 技术服务.....	52
3.4.3 文化交流.....	52
3.5 提升学生国际化素养.....	53
<b>4.服务贡献质量</b> .....	<b>55</b>
4.1 服务行业企业.....	55
4.1.1 开展高质量培训.....	55
4.1.2 服务企业创新发展.....	57
4.1.3 共建技术创新平台.....	58
4.2 服务地方发展.....	59
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略.....	59
4.2.2 服务新兴优势产业链.....	60
4.3 服务乡村振兴.....	61
4.3.1 培训赋能乡村振兴.....	61
4.3.2 科技助农乡村振兴.....	62
4.3.3 定点帮扶乡村振兴.....	63
4.4 服务地方社区.....	65
4.4.1 服务疫情防控.....	65

4.4.2 服务社区公共文化建设.....	66
4.5 具有地域特色的服务.....	67
4.5.1 服务现代化新湖南高质量发展.....	67
4.5.2 服务现代化新湖南双碳建设.....	67
4.6 具有本校特色的服务.....	68
<b>5.政策落实质量</b> .....	<b>70</b>
5.1 国家政策落实.....	70
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	70
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 ....	72
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划.....	73
5.2 地方政策落实.....	74
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	74
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	75
5.2.3 推进部省共建职教高地.....	75
5.3 学校治理.....	76
5.3.1 加强党的领导.....	76
5.3.2 治理能力提升.....	78
5.3.2 关键领域改革.....	78
5.4 质量保证体系建设.....	79
5.4.1 全面推进教学工作诊改.....	79
5.4.2 不断完善“两查三评”制度 .....	79
5.4.3 建立建全教学管理制度.....	80
5.5 经费投入.....	80

5.5.1 生均财政拨款.....	80
5.5.2 生均学费.....	81
5.5.3 举办者投入.....	82
5.5.4 绩效评价.....	82
<b>6.面临挑战 .....</b>	<b>83</b>
挑战 1：抢抓职业教育战略发展新赛道.....	83
挑战 2：适应区域经济社会发展新任务.....	83
挑战 3：满足产业变革融合发展新要求.....	83
<b>附 表 .....</b>	<b>85</b>
表 1 计分卡.....	85
表 2 满意度调查表.....	86
表 3 教学资源表.....	87
表 4 国际影响表.....	89
表 5 服务贡献表.....	90
表 6 落实政策表.....	91
<b>附 件 .....</b>	<b>92</b>
附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表.....	92
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件.....	92



## 表 目 录

- 表 1-1 2021-2022 年学生基本素养表
- 表 1-2 2022 年立项省级以上思想政治教育项目一览表
- 表 1-3 毕业去向落实情况一览表
- 表 1-4 2022 年学生参加创新创业比赛获奖情况
- 表 1-5 学校 2021-2022 年学生校外各级各类学科及专业技能竞赛获奖数
- 表 1-6 学校 2021-2022 学年学生各级各类竞赛获奖情况
- 表 2-1 对接相关产业链专业汇总表
- 表 2-2 专业群专业设置、服务的产业及对接产业（岗位）链
- 表 2-3 获评湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级专业
- 表 2-4 学校累计立项国家和省级精品在线开放课程
- 表 2-5 2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况
- 表 3-1 2021-2022 学年在校留学生基本情况表
- 表 3-2 学校师生在国（境）外技能大赛获奖汇总表
- 表 4-1 学校各类非学历培训与技能鉴定认证考试规模对比表
- 表 4-2 学校 2021 年立项横向课题情况表
- 表 5-1 2021~2022 学年学校获得国家级标志性成果汇总表
- 表 5-2 2022 年学校立项“楚怡”职教项目

## 案例目录

- 【案例 1- 1】学校召开学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会
- 【案例 1- 2】路桥工程学院二支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位
- 【案例 1- 3】教书育人在细微处 学习成长在活动中
- 【案例 1- 4】湖南交通职业技术学院多门课程思政案例入选全国交通运输职业院校课程思政优秀案例
- 【案例 1- 5】育心育德 启航“心”征程
- 【案例 1- 6】“三位一体，四心融入”课程思政育人模式与实践
- 【案例 1- 7】学校在 2022 年全国职业院校技能大赛中获奖
- 【案例 1- 8】大师室带动兴趣班 探索赛教融合新路径
- 【案例 2- 1】大讲堂走进小课堂 推进平台课程教学改革
- 【案例 2- 2】合作创新 探索旅游管理专业“云实训”教学模式
- 【案例 2- 3】共建共享“六化四平台”开放型教学资源库
- 【案例 2- 4】学校大数据中心助力迎新工作
- 【案例 2- 5】打通课堂内外 积极实施“双师”素质提升计划
- 【案例 2- 6】让职业教育的课堂不再是“纸上谈兵”
- 【案例 2- 7】三师合力 专创融合 培育创新创业人才——高水平道路桥梁工程技术专业群“三师”创新团体建设
- 【案例 2- 8】“双高”建设新成果——教师职业能力竞赛教学能力比赛再创佳绩
- 【案例 2- 9】湖南交通职业技术学院携手华为培养专业人才，搭建智慧交通产教融合育人平台

- 【案例 2- 10】校企合作谱新篇 助推区域经济高质量发展
- 【案例 3- 1】“插班教学+师徒结对” 创新教学模式
- 【案例 3- 2】中外同心共克时艰 开创合作办学新
- 【案例 3- 3】服务湘企出海 输出优势职教资源
- 【案例 3- 4】国际疫情影响海外实习路 抖音课堂巧搭校企融合桥
- 【案例 3- 5】学校获“金砖国家职业技能大赛” 建筑信息建模赛项银牌
- 【案例 4- 1】校企协同建平台 育训互促显成效
- 【案例 4- 2】推进产学研合作 促进科技成果转化
- 【案例 4- 3】多举措产教融合 以服务融入湖南战略
- 【案例 4- 4】立足专业特色 赋能乡村振兴
- 【案例 4- 5】航拍湖南“最美农村路” 运用新技术科技助农
- 【案例 4- 6】心中有绿，脚下留青——大联村乡村振兴支教
- 【案例 4- 7】为爱逆行驻守战疫一线最可爱的交院辅导员群体
- 【案例 4- 8】“三下乡” 活动，交院学子助力长沙县石弓湾社区乡村房屋安全
- 【案例 4- 9】创建“湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心” 取得丰硕成果
- 【案例 5- 1】省人大常委会副主任彭国甫赴湖南交通职院调研
- 【案例 5- 2】学校党委理论学习中心组（扩大）组织《中华人民共和国职业教育法》专题学习会

# 1. 学生发展质量

## 1.1 党建引领

### 1.1.1 党建引领立德树人

学校聚焦立德树人根本任务，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，着力推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，融入教育教学各环节全过程，让师生从中汲取奋进力量。深入学习宣传贯彻党的二十大精神，组织开展多场学习宣讲活动，邀请省委宣讲团专家学者、省交通运输厅厅领导来校作专题辅导报告，开展万名师生学习二十大精神听党课、谈学习体会等活动，不断深化党员、干部、师生对“两个确立”决定性意义的认识，把对新时代党创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

#### 【案例 1-1】学校召开学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会

根据省委统一部署，11月28日下午，学校组织召开学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会（见图 1-1）。省委宣讲团成员、省直机关工委常务副书记龚凤祥作宣讲报告。学校党委副书记、院长姚利群主持。

龚凤祥指出，“学习宣传贯彻党的二十大精神是全党全国当前和今后一个时期的首要政治任务，要在‘全面学习、全面把握、全面落实’上下功夫，坚持学思用贯通、知信行统一，用党的二十大精神统一思想、统一意志、统一行动，为奋力谱写中国特色社会主义湖南新篇章做出应有贡献……”，他重点围绕党的二十大精神主题和主要成果、过去五年的工作和新时代十年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚持党的全面领导和全面从严治党、应对风险挑战等七个方面，对党的二十大精神进行了系统阐释和深入解读。

姚利群要求，学校各级党组织和党员干部要在学深悟透中强化政治自觉，把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，深刻领会党的二十大精神重大意义、丰富内涵和核心要义，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来。要在全

面落实中彰显担当，坚持对标对表，按照党中央部署，聚焦党的二十大提出的新目标、新任务、新要求，结合教育工作实际，以强烈的政治责任感抓好落实。

报告会立意深远、内涵丰富。报告会后，师生们纷纷表示，宣讲报告对全面、系统、准确把握党的二十大精神有很强的指导意义，要以本次宣讲报告会为契机，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，将学习成果转化为推进学校“双高”建设和争创本科职业学校的实绩实效。



图 1-1 学校召开学习宣传贯彻党的二十大精神省委宣讲团报告会

### 【案例 1-2】路桥工程学院二支部入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位

在教育部公布第三批“全国高校党建工作样板支部”培育创建遴选结果中，湖南交通职业技术学院路桥工程学院二支部入选样板支部培育创建单位。

路桥工程学院二支部充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，推动党建和业务工作双提升。一是夯实党建基础抓自身建设，以“同上微党课、点亮微心愿”为主题开展党日活动，紧紧围绕学习党的二十大和习近平总书记重要讲话精神，结合教育教学实际，用优秀学生和优秀教师党员的小故事讲好大道理、以小切口阐述大主题；支部党员在“红石榴”湘吐同心平台，为吐鲁番市第六小学和托克逊县博斯坦中心学校捐赠民族舞蹈服装、舞蹈鞋等物品，点亮两条微心愿。二是融入清廉文化抓党风廉政，打造“线上+线下”廉洁文化宣传阵地；开展师德师风专题讲座、新老教师座谈交流会，加强师德师风建设；把清廉文化融入课程思政，使清廉理念入耳入脑入心，营造风清气正的育人环境，

让廉洁的种子厚植于每位师生心中，助推学校事业高质量发展。三是发挥党员作用抓队伍提升，党支部教职员在国家双高项目建设、楚怡高水平专业群建设过程中，充分发挥党员先锋模范作用，暑期先后组织党员和专业团队到株洲市醴易高速公路开展“工程技术到现场”志愿服务，积极参与公路改建工程勘察设计工作；到怀化市辰溪县参与 S320 省道谭家场至龚家湾公路的灾后重建，与怀化市交通局共同开展“党建引领育工匠、产教融合促发展”座谈会等，受到红网、怀化日报、怀化电视台等媒体专题报道。

### 1.1.2 引领学生全面发展

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，践行为党育人、为国育才使命，坚持以高质量党建为引领，不断提升党组织的政治领导力和思想引领力，为育人提供坚实的组织保障。学生理想信念坚定，2022 年，学生递交入党申请书人数为 3255 人，占在校生比例 21.95%；学生参加党校入党积极分子培训人数为 1038 人，占在校生比例 6.99%。举办 2 期党员发展对象培训班，参加培训学生 266 名，233 人取得结业合格证书。发展学生党员 100 人，181 名学生预备党员转正（见表 1-1）。

表 1-1 2021-2022 年学生基本素养表

指标名称	2021 年	2022 年	指标增幅
学生递交入党申请书人数占在校生比例 (%)	24.16	21.95	-2.21
学生参加党校培训人数占在校生比例 (%)	9.44	6.99	-2.45
志愿者占在校生比例 (%)	98.73	100	+1.27

数据来源：湖南交通职业技术学院组织人事处数据统计

#### 【案例 1-3】教书育人在细微处 学习成长在活动中

学校全体在校学生均在湖南文明网上注册为志愿者，志愿者注册率 100%。我校青年志愿服务按照“项目化运作，品牌化打造”的工作思路，科学规划，合理布局，不断推进青年志愿服务工作。紧紧围绕学校发展需求和青年学生特点，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

不断加强项目建设、组织建设、队伍建设和机制建设，开展了系列内容丰富，



卓有成效的志愿服务活动。重点开展好大学生暑期“三下乡”社会实践活动、学雷锋志愿服务活动、无偿献血活动，主动承担全国交通行业、省交通运输厅、本地社区和学校交办的重大志愿服务工作。今年上半年长沙新冠疫情爆发期间，组织近 300 名志愿者开展执勤服务工作；暑期组织青年志愿服务团队赴农村等偏远地区开展乡村振兴、政策宣讲、科技兴农等暑期“三下乡”活动；持续开展学雷锋志愿服务活动，走进乡镇社区、福利院开展志愿支教、关爱孤寡老人、资助政策宣讲等活动（见图 1-2~1-5）。学校荣获“湖南省 2021 年消费帮扶营销大赛优秀组织奖”，多次被评为湖南省无偿献血先进单位。



图 1-2 青年支教志愿者服务——  
大手牵小手 青春同行



图 1-3 单招工作志愿者在行动



图 1-4 无偿献血志愿者在做登记工作



图 1-5 疫情防控志愿服务

不断加强和改进新形势下思想政治工作，推进全员全过程全方位“三全育人”综合改革，着力提升学生综合素养。以问卷调查方式，抽取了 5257 名学生进行抽样问卷调查，其中 2021 级 2090 名、2022 级 3167 名，同学们“拥护社会主义制度，自觉践行社会主义核心价值观，热爱祖国，遵纪守法，遵守公德，遵守职业道德，自觉弘扬中华民族传统文化”等指标高位稳定，选择“符合、较符合”

的学生均超 95%（见图 1-6）。

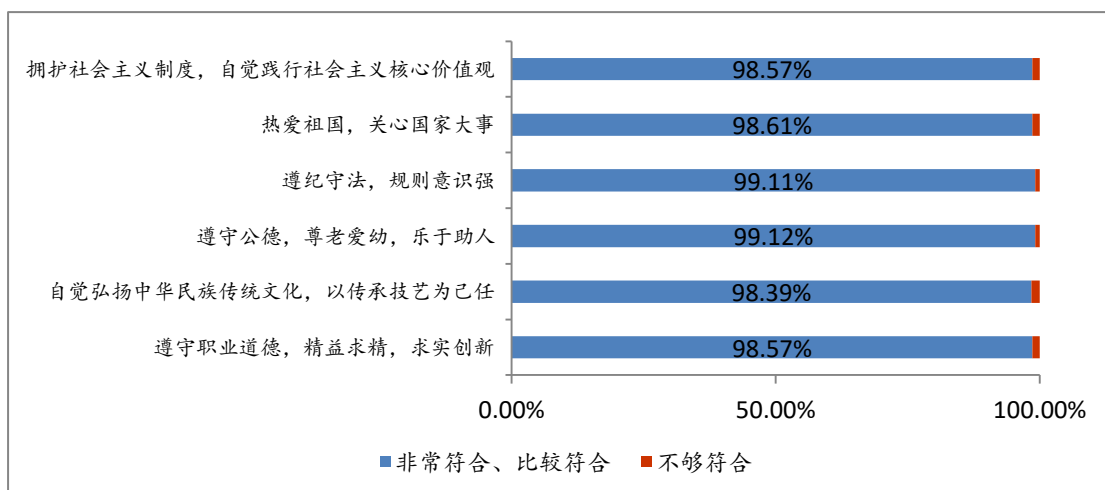


图 1-6 学生思想品德情况问卷调查结果

数据来源：湖南交通职业技术学院学生抽样问卷调查数据统计

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

聚焦“课程思政”，创新育人手段。秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，充分发挥教师“主力军”、教学“主战场”、课堂“主渠道”的作用，将思政教育全面融入人才培养方案，助力专业教育找准“角色”、干出“特色”。推动思想政治教育课程同其他专业跨领域协同，思政课教师与专业课教师共同组建教学团队，将思想政治教育融入各门课程教学和改革的各环节，形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”良好氛围，推进“思政课程”与“课程思政”协同发力，提升思政课教学的针对性和实效性，打造高职特色的思政课精彩课堂，通过教师下企业实践深度融入校企合作、开展暑期实践考察，以线上线下、理实结合的方式让思政课堂“活起来”“热起来”“动起来”。2021年，在湖南省职业院校教师思想政治教育能力比赛中，获得思政课说课比赛一等奖和课程思政说课一等奖。2022年，马克思主义学院院长褚凤荣获湖南省高校“最美思政课教师”“湖南省优秀教育工作者”荣誉称号。2022年，湖南省职业院校教师职业能力竞赛教师教学能力比赛，周一叶、褚凤、刘悦丹、颜枫团队获得一等奖；在2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，周一叶老师与湖南城建职业技术



学院联合组队获得高职公共基础课程组一等奖。

**打造精品课程，夯实课程思政育人基础。**学校坚持多维推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，把思政教育贯穿教育教学全过程，组建“专业课教师+思政课教师”混编式课程思政教学团队，设置院系课程思政联络员，形成定期研讨长效机制；制定《思政课教师与专业课教师协同备课制度》，打破思政教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，有效化解了专业教育与思想政治教育“两张皮”现象。目前，全校已构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。依托路桥、港航、汽车、物流专业，以弘扬“两路精神”“工匠精神”为主线，形成了“一院一品”课程思政品牌。2022年，学校成功立项湖南省职业教育创新发展重大攻关项目“职业院校课程思政建设与改革创新研究”，并与长沙民政职院、湖南理工职院联合形成了《湖南省职业院校课程思政教学指南》《湖南省职业院校课程思政建设实施方案》等重大成果。学校累计打造校级以上思政课程金课数4门，累计打造思政教育品牌活动7个。2022年，立项省级思政教育研究项目立项8个（见表1-2）

**表 1-2 2022 年立项省级以上思想政治教育项目一览表**

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	2022 年湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目，与长沙民政职业技术学院联合立项	职业院校课程思政建设与改革创新研究	鲁雁飞
2	2021-2022 年度湖南省高校思想政治理论课教育教学质量专项课题	新时代推进行业院校思政课建设内涵式发展研究	周娟
3	2022 年度湖南省高校思想政治教育研究项目	高校思政课青年教师能力提升“七一制”模式研究	易佳馨
4	湖南省高校思想政治教育研究项目	立德树人视域下提升高职思政课教师职业能力“五维五促”模式研究	刘云华
5	2021 年度湖南省普通高校青年骨干教师培养对象遴选立项	湖南省普通高校青年骨干教师	欧甜
6	湖南省教育科学“十四五”规划 2022 年度课题	PDCA 模型有效融入高校党史学习教育常态化长效化路径研究	易璐
7	湖南省“思政”金课《思想道德与法治》	思想道德与法治	褚凤
8	湖南省教育科学研究工作者协会“十四五”规划 2022 年度立项课题	《类型教育视域下高职院校思政课教师职业能力发展研究》	周娟

### 【案例 1-4】湖南交通职业技术学院多门课程思政案例入选全国交通运输职业院校课程思政优秀案例

2022 年，学院推荐申报全国交通运输职业院校课程思政优秀案例的两个案例成功入选，并编印入册。《会计信息系统应用——财务链》课程团队，立足学院服务交通运输业的办学定位，根据湖南“三高四新”战略定位和使命任务、自由贸易试验区发展理念，打造先进制造业集群、构建“粤港澳新通道”的现代交通物流体系战略，依据本课程会计核算技能与 ERP 操作技能并重的特点，结合会计行业大数据技术升级，确立传承楚怡精神和湘商精神，努力培育诚信守法、精准操作、求知创新、责任担当的会计信息化人才。《EXCEL 在会计中的应用》课程团队，结合交通运输行业背景，考察不同背景，结合国家对固定资产税收优惠等经济政策变动，深入挖掘会计文化、爱国情怀、民族自信、爱岗敬业、经世济民等思政元素，精准设计红色会计文化（毛泽东的账簿）、大国工匠精神（精益求精，成本核算）、制造强国（5G 加速，助力强国）等思政案例，建立“元素级”“课程级”和“专业级”三位一体课程思政共享型教学资源库。

#### 1.2.2 “三全育人”

聚焦关键要素，谱写“三全育人”新篇章。全面落实“立德树人”根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，建立健全党委统一领导、权责清晰、分工明确、齐抓共管、运转有序的育人工作机制，完善《湖南交通职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》，营造人人“守好一段渠、种好责任田”的全员育人氛围；以精准实施“一生一策”为抓手，把育人工作融入人才培养全过程，更好地适应和满足学生个性成长诉求、时代发展要求、社会进步需求、企业人才需求；以学生网格化管理为抓手，构建横到边纵到底的全方位育人工作网络，细化“德育评价体系”，优化课堂教学、丰富实践活动、用好网络阵地、完善考评机制，营造“一草一木皆育人”的环境氛围，形成“三全育人”格局。高校思想政治工作精品项目“基于易班平台的‘1234’网络思政育人体系构建（网络育人）”立项。

### 1.2.3 构建劳动教育体系

根据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，充分认识劳动教育的新要求，学校制定了《学生日常生活劳动实施细则》《学生生产劳动实施细则》《学生服务劳动实施细则》《学生日常生活劳动考核制度》《学生生产劳动考核制度》《学生服务劳动考核制度》，全面构建劳动教育体系，开展形式多样劳动教育实践活动，促进学生德智体美劳全面发展。

将《劳动教育》纳入人才培养方案，面向所有专业开设4个学分的劳动教育公共必修课。系统性向全校学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度，形成具有综合性、实践性、开放性的劳动教育通识理论课，该课程实施双指导老师制度，即思政课教师、辅导员、专业教师、团委老师联合指导。学校累计建立校内劳动教育基地13个，2022年生均周劳动时数10小时。持续开展养成教育进寝室，建立“示范寝室-文明教室”联动培育机制，在寝室进行内务整理、文明行为、寝室文化评比，以班级为单位划分教室劳动责任区，实施网络化监督管理，依靠有效的养成教育使学生达成良好的行为习惯、道德品质。

### 1.2.4 工匠精神培育和传承

学校以服务教育强国战略、交通强国战略和区域经济为宗旨，以“工匠精神”培育为抓手和载体，将工匠精神融入校园文化建设体系，培育和传承“敢为人先”的交通精神和“精益求精”的工匠精神。积极推进“三教”改革实施落地，开展系列化“交通+匠心”精神培育微课，在教学环节中加强工匠精神教育；加强校企合作，大力推进现代学徒制人才培养模式，实施1+X证书制度，建立技能大师工作室13个，开设有关工匠精神教育和传承的课程数645门，在校企合作中强化工匠精神培养；邀请技术能手大师进行“劳模进校园”系列宣讲，利用网络、微信等新媒体加强工匠精神宣传，厚植大学生学习技术、崇尚技能、技能成才的沃土；落实学生实践技能教育，建立“技能大赛训练基地”，为学生量身打造技能人才风采展示平台，通过技能大赛荣誉墙激励学生“知识改变命运、技能点亮人生”。2022年共有16名省职业院校技能大赛一等奖以上获奖学生免试进入本

科学校继续深造

### 1.2.5 身心素质相对稳定

学校学生身心素质总体情况良好，2022 年学生体质健康测试合格率 84%，心理健康普查健康率为 90.44%，与 2021 年相比合格率有所下降（见图 1-7）。

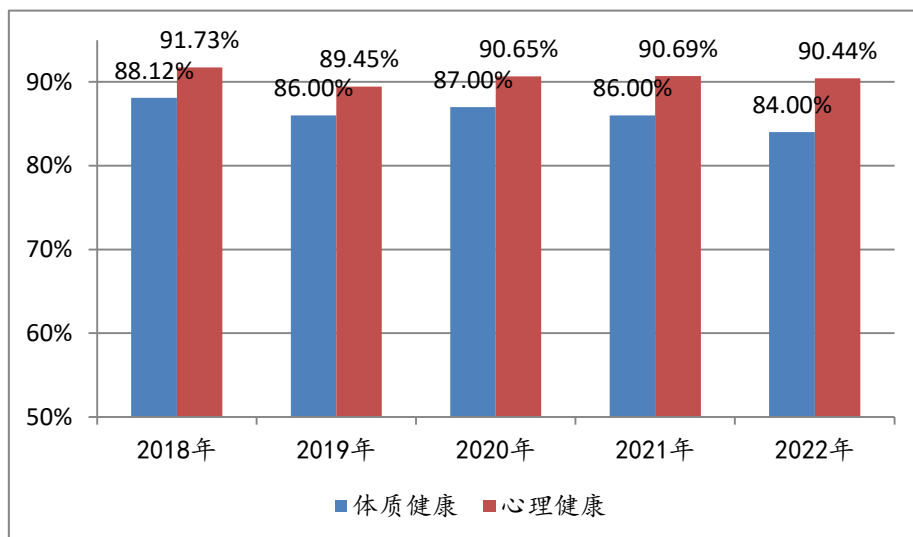


图 1-7 2018-2022 年学生体质健康和心理健康合格率

数据来源：湖南交通职业技术学院公共教学部数据统计

2021 年学生参加文艺体育竞赛成绩优异，参加第十二届湖南省大学生运动会，游泳队荣获 7 金 14 银 14 铜，打破纪录 14 次；男子足球荣获第一名的优异成绩，羽毛球荣获团体比赛铜牌；乒乓球荣获女子团体第二名，男子团体第四名的优异成绩。参加湖南省团委、省教育厅、省文旅厅组织的第八届湖南省青年文化艺术节声乐集体比赛荣获铜奖。成功组织了第二十届校运动会，展示了全校师生健康向上的精神风貌。

#### 【案例 1-5】育心育德 启航“心”征程

学校坚持育心与育德相融合，不断完善教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局。

**拓展资源，搭好心理育人“优平台”。**一是打造多元实践活动平台，以“5·25”心理健康节、“10·10 世界精神卫生日”主题教育活动为依托，编制《大学生心理健康自助手册》，开展团体心理辅导、心理趣味运动会、21 天积极心理训练打卡等活动。二是加强健康教育课程建设，加强《大学生心理健康教育》课程建设，

定期开展教学研讨会议和集体备课。

**坚持赋能，建好心理队伍“加油站”。** 一是赋能专职教师队伍，选派专职教师参加各类心理咨询专业培训，提升专业能力水平。二是赋能辅导员队伍，选派辅导员参加心理危机干预培训班，疫情防控期间，开展常态化疫情防控背景下辅导员心理调试与学生心理疏导方法专题培训。三是赋能心理委员队伍，发放《心理委员工作手册》，开展心理委员工作培训、学生素质拓展等活动。

**深化联动，筑好危机干预“护城墙”。** 一是规范干预程序，编制学校《心理危机干预应急预案》，落实心理危机干预机制，开展毕业生实习生心理普查工作，为学生提供多形式心理咨询服务。二是深化校院联动，完善校院两级协同机制，构建学校、院部、班级和宿舍四级心理危机预警防控工作系统，各二级学院建立学生特色成长辅导室。三是畅通校医联动，完善转介诊疗机制，与湖南省脑科医院签订医校合作协议，建立转介“绿色通道”。

2022 年学校心理健康教育中心荣获“湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践先进集体”称号，胡攀老师荣获“湖南省高校大学生心理健康教育研究与实践年度十佳新人”，路桥学院辅导员黄琴撰写的大学生成长辅导案例荣获湖南省高校学生成长辅导案例大赛二等奖，机电工程学院学生撰写的报告荣获湖南省高校大学生暑假社会实践心理调研报告评比三等奖。

### 【案例 1-6】“三位一体，四心融入”课程思政育人模式与实践

学校运输管理学院大数据与会计专业推动课程思政与专业教学深度融合，建立“三位一体”校企合作协助育人机制，以湖南交通运输职教集团为协调层，以校企合作办公室为决策层，以专业群建设委员会为执行层，构建“三位一体”校企合作协同育人机制（见图 1-8）。

对接业财一体信息化应用职业技能标准，利用 RPA 财务机器人新技术，以岗课赛证为导向，结合岗位技能与工作标准，根据大数据与会计专业特点，采用定岗-轮岗-全岗形式，设计“导—析—练—仿—评—享”六步法，构建“三岗六步，四心融入”教学模式。设计“业财融合，数据赋能”（专业特色）、“5G 加速，交通强国”（行业特色）、“红色会计，湖湘名人”（“楚怡”文化特色）等案例和红色会计文化视频资源。实现思政元素“基因式”、“生态式”“化学式”的融入，建成了内容丰富的课程思政元素体系，形成了“知识点+思政点+素养点”的精

品课程思政资源。培养“守初心、练专心、记诚心、铸匠心”的“会核算、会流程、会操作、会设计”的“四心四会”具有行业特征和竞争优势的高素质技能型复合人才（见图 1-9）。



图 8 大数据与会计专业构建校企协同育人共同体

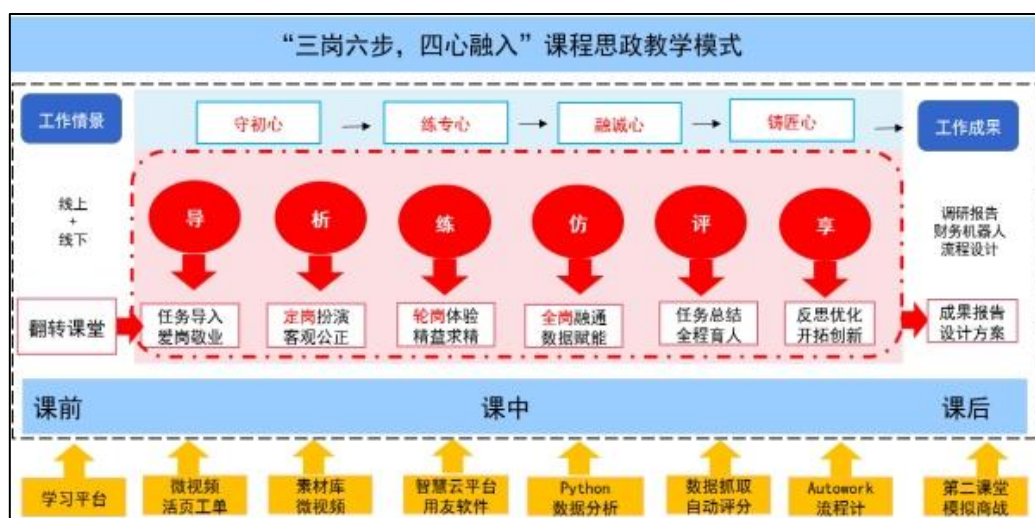


图 9 “三位一体，四心融入”课程思政育人模式与实践

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 学生在校体验良好

学生服务体现以生为本。以问卷调查方式，随机抽取 5257 名学生进行抽样问卷调查，其中 2021 级 2090 名、2022 级 3167 名，问卷从课堂育人、课外育人、教学管理等维度进行学生在校满意度调查，调查结果显示：课堂育人满意度

99.03%，课外育人满意度 97.99%，思想政治课教学满意度 99.05%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 98.95%，专业课教学满意度 98.80%，教学管理满意度 98.21%，学生管理满意度 95.82%，后勤服务满意度 95.64%。与 2021 年测评的数据对比总体有提升。

**资助育人体系日益完善。**打造“国家奖学金评审宣讲大会”、“感恩资助短视频创作大赛”、“聘请国奖学生为资助宣传大使”等帮扶助学品牌活动。2021 年，做好了生源地贷款政策宣传、4203 名贫困生认定工作、近 300 名学生勤工俭学。迎新期间共为 279 名家庭经济困难新生发放了“爱心礼包”；在“冬日送温暖”活动，为 160 名贫困学生购置棉被、保暖衣、鞋等御寒物品；完成了 298 名服兵役学生的学费补偿工作，为 301 名退役士兵学生发放了助学金；暑假为遭受洪灾的 6 名学生家庭发放 2000-4000 元不等的临时困难补助每人，共发放金额 20000 元。2021 年，与大众汽车集团（中国）、中国扶贫基金会组成的经济赋能助学项目合作，为汽车专业低收入家庭学生提供助学金资助和成才支持，共有 30 名汽车工程学院贫困生享受每人每年 4000 元的资助，年度受助金额共计 12 万元。

**学生社团助力成长成才。**学校对学生社团进行重新整合、规范管理，优先支持服务学校中心工作且在校内外有一定影响力的学生社团，全年共计立项 48 个项目，重点活动项目均已付诸实施。2022 年，新增社团 2 个，注销社团 6 个。现有理论学习类、学术科技类、文学艺术类、体育竞技类等社团 53 个；评选了 9 个校级“明星学生社团”、12 个校级“优秀学生社团”、37 名校级“社团积极分子”。2021 年 9 月至 2022 年 8 月，共举办活动 303 次，参与活动 6990 人次，活动参与度为 49.79%。

### 1.3.2 实践能力不断提升

学校聚焦高素质复合型技术技能人才培养的关键环节，积极探索“岗课赛证”融通育人机制。专业人才培养方案中专业实践课占比达到 50% 以上，实训实验课开出率达到 100%，实践教学条件良好，生均教学科研仪器设备值 13064.78 元。2021-2022 学年，开展校内实训校级抽测 73 次，平均技能考核合格率达到 98%，优秀率达到 41%；2022 年学校毕业设计抽查合格率为 100%。在 2021 年湖南省高职高专院校信息素养大赛中获得微课一等奖、二等奖、三等奖各一个，并获得



大赛团体“优秀组织奖”。

在 2022 年全国职业院校技能大赛中，学校荣获“机电一体化项目”和“建筑装饰技术应用”两个二等奖；在 2022 年湖南省职业院校技能竞赛中，共获得奖项 49 个，为历年最多。此外，学生参与“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业设计竞赛、“一带一路”金砖国家技能竞赛、高教社杯全国大学生数学建模竞赛等也获奖频频。

### 【案例 1-7】学校在 2022 年全国职业院校技能大赛中获奖

2022 年 8 月 26 日，全国职业院校技能大赛高职组机电一体化赛项在浙江机电职业技术学院举行，经过两天的激烈角逐，机电工程学院肖旺、欧阳澜两位同学，在邓平、何军老师指导下，凭借稳定发挥，获得该赛项二等奖。8 月 27 日，建筑装饰技术应用赛项在山东城市建设职业学院成功举办，经过两天的同台竞技，王箬、许志维两位同学组成的团队，在曾猛、黄治两位老师的指导下荣获全国二等奖。两支竞赛团队为备战今年国赛，发挥扎实的专业能力和职业素养，精心研读竞赛规程，争分夺秒刻苦训练，表现出良好地竞技状态，充分诠释了克难善作、团结协作、勇争一流的竞赛精神。



图 1-10 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛机电一体化赛项二等奖





图 1-11 学校荣获 2022 年全国职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项二等奖

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生共 4791 人，其中，男生 3073 人，占毕业生总人数的 64.14%；女生 1718 人，占毕业生总人数的 35.86%，男生比例偏高；省内生源为主，共 4241 人，占比为 88.52%。

截至 2022 年 8 月 31 日，学校有 4387 名 2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 91.57%，比 2021 届毕业生去向落实率 91.47% 增加 0.1 个百分点（见表 1-3）；毕业生本省去向落实率为 64.97%。从具体毕业去向来看，升学人数较去年有大幅提升，达到 745 人；从就业情况来看，“灵活就业”仍为毕业生主要去向选择，占比为 38.47%；各学院毕业去向落实率中，机电工程学院的毕业去向落实率最高，为 93.86%；其次是智能交通学院，为 92.86%；第三是运输管理学院，为 92.32%；从各专业来看，毕业去向落实率最高的专业为工业机器人技术和港口物流管理为 97.96%，其次是智能监控技术应用为 97.20%。

表 1-3 毕业去向落实情况一览表

序号	毕业去向	就业人数	占比
1	协议和合同就业	1787	37.17%
2	自主创业	18	0.38%
3	灵活就业	1843	38.47%

4	升学	745	15.55%
5	暂不就业	46	0.96%
6	待就业	358	7.47%
毕业去向落实（合计）		4387	91.57%

数据来源：湖南省高校毕业生就业信息管理与监测系统

### 1.4.2 专业相关度

调研数据显示，2022 届毕业生就业与专业总相关度为 58.01%（见图 1-12）。分专业来看，2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业为高速铁路工程技术、汽车车身维修技术、道路桥梁工程技术，工作与专业相关度分别占比为 88.61%、88.00%、80.07%。

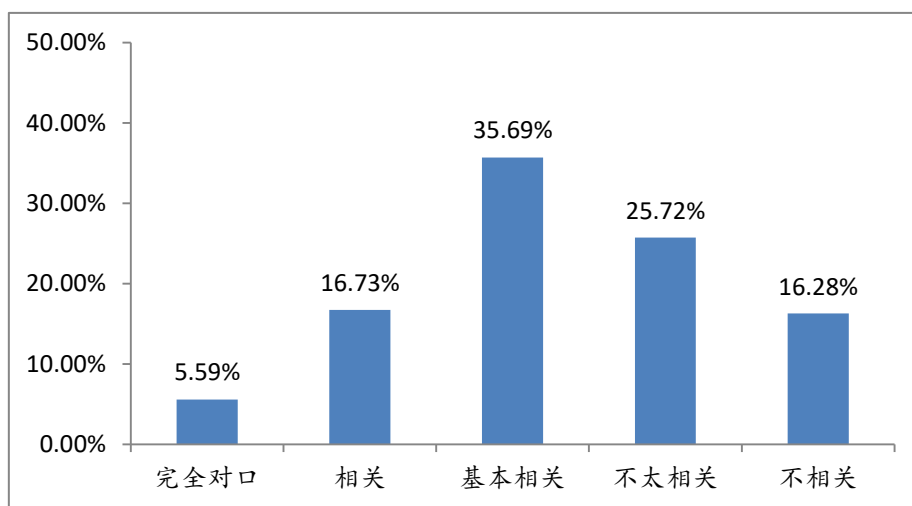


图 1-12 2022 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告

### 1.4.3 就业起薪点

调研数据显示，2022 届毕业生起薪点为 3871.22 元，分专业看，轮机工程技术专业的起薪点为 6750.00 元；其次是汽车制造与装配技术专业为 4898.15 元。38.37%的毕业生月薪资集中在 3000-4000 元，其次是 3000 元以下占比为 38.18%。

### 1.4.4 就业满意度

调研数据显示,2022 届毕业生就业现状满意度为 72.89%,其中“非常满意”的占比为 8.14%，“满意”占比为 34.68%，“比较满意”占比为 30.07%（见图 1-13）。分专业来看，就业现状满意度较高的专业为港口与航道工程技术专业、汽车车身维修技术专业、港口物流管理专业，占比分别为 88.64%、85.19%、83.78%。

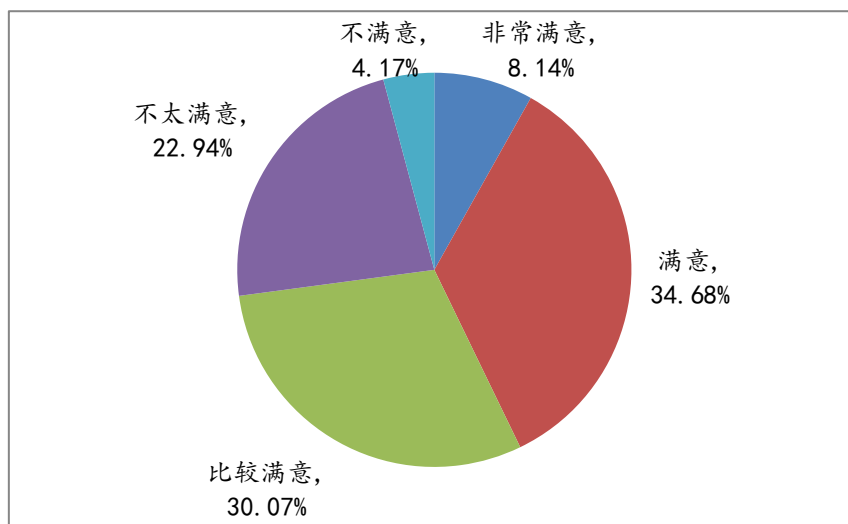


图 1-13 学校 2022 届毕业生就业现状满意度调查

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告

### 1.4.5 毕业生三年后月收入

学校 2018-2021 届毕业生毕业一年后的月收入分别为 4856 元、4993 元、4632 元、4762 元，均高于同届全国“双高”校平均水平，市场价值得以体现，就业竞争力相对较强。毕业一年后月收入居前三的专业为：工程机械运用技术为 5645 元、新能源汽车技术为 5405 元、机电一体化技术为 5254 元。

### 1.4.6 职位晋升

调研数据显示,96.67%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在 5 年内成长为单位的管理人员，由此可见，毕业生的学习能力、晋升能力较强，职业发展空间广阔。

### 1.4.7 职业稳定性

调研数据显示，2022 届毕业生总体工作稳定性为 77.95%（图 1-14）。2022 届毕业生总体转岗率为 41.65%，包含“有换新工作单位且没有从事原岗位工作”为 21.11%，“没有换工作单位但工作岗位有调整”为 20.54%。

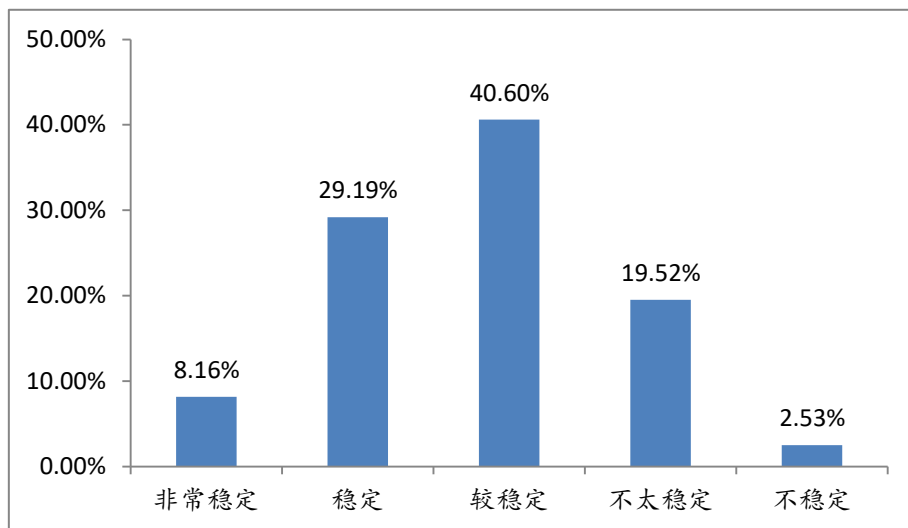


图 1-14 学校 2022 届毕业生工作稳定性

数据来源：学校 2022 届毕业生就业质量年度报告

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

学校积极开展毕业生就业创业促进活动，全力促进学生更充分更高质量就业，学生参加创新创业活动参与率达到 100%，在省级以上创新创业大赛获奖数达到 7 个（见表 1-4）。

表 1-4 2022 年学生参加创新创业比赛获奖情况

序号	参赛名称	获奖项目	获奖等级
1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	路桥隧坡智能防灾感知系统	金奖
2	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	盲区保--大型车辆安全驾驶智能预警专家系统	银奖
3	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	桩基础施工一体化监控与控制系统	铜奖

序号	参赛名称	获奖项目	获奖等级
4	第十届“挑战杯” 湖南省大学生创业计划竞赛	生物油沥青—传统沥青接班者	铜奖
5	“建行杯”第八届湖南省 “互联网+”大学生创新创业大赛	“火眼金睛”--毫米波雷达桥梁智能诊断专业治理商	职教赛道 二等奖
6	2022年湖南黄炎培职业教育奖 创业规划大赛	盲区保--大型车辆安全驾驶智能预警专家系统	一等奖
7	第九届“创青春” 中国青年创新创业大赛	“火眼金睛”--毫米波雷达无人机桥梁检测系统开拓者	铜奖

数据来源：湖南交通职业技术学院招生就业处数据统计

### 1.5.2 创新创业教育

学校开设了《职业生涯规划》《就业教育与指导》《创新创业教育》三门创新创业必修课程，探索采用线上、线下、实践三位一体混合式教学模式进行教学实践。积极推进线上课程建设，录制《大学生就业教育与指导》等三门线上课程资源在平台，截至目前已运行4个周期，服务全国12所高校，累计选课8957人、互动21.88万次；其中《创新创业教育》作为唯一一门高职院校线上“金课”，被省教育厅推荐至教育部参评“金课”。组建创新创业协会分会7个、学生创新兴趣小组2个、学生科技创新沙龙4个，面向全体学生开展创新创业就业培训，举办SYB创业培训、开展大学生创新创业团队素质拓展，进行创新创业赛事参赛指导。当年学生入驻创新创业孵化基地项目12个，学生参与创新创业活动的比例达到100%。

### 1.5.3 自主创业

学校2022届毕业生中，共有18人选择自主创业，毕业去向落实率为0.38%。其中在批发和零售业创业的占50.00%。调研数据显示，2022届自主创业毕业生创业领域与专业相关度为22.22%，其中非常相关占比5.56%，相关占比1.85%，比较相关占14.81%。

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

2022年，学生在各级各类专业技能竞赛、学科竞赛、创新创业大赛中获得省级以上奖项数达150余项（见表1-5）。在2022年度全国高等职业院校技能竞赛中获得二等奖2个，在2022年湖南省职业院校技能竞赛中共获得49个奖项，获奖总数历年最多（见表1-6）。

**表 1-5 学校 2021-2022 年学生校外各级各类学科及专业技能竞赛获奖数**

竞赛类别	年度	获奖情况（个）		
		一等奖	二等奖	三等奖
全国职业院校技能大赛	2022	/	2	/
	2021	2	/	/
湖南省职业院校技能竞赛	2022	8	19	22
	2021	12	19	14
国家部委学会技能竞赛	2022	12	10	15
	2021	15	16	7
省厅学会技能竞赛	2022	7	6	6
	2021	8	10	14
创新创业大赛	2022	2	2	3
	2021	1	1	7

数据来源：湖南交通职业技术学院教学部门数据统计

**表 1-6 学校 2021-2022 学年学生各级各类竞赛获奖情况**

类别	序号	竞赛名称	获奖等级	数量
2022 全国职业院校技能大赛	1	全国职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用（团体赛）	二等奖	1
	2	全国职业院校技能大赛 机电一体化项目（团体赛）	二等奖	1

2022 湖南省 职业院校技能 竞赛	1	湖南省职业院校技能竞赛智能财税 (团体赛)	一等奖	1
	2	湖南省职业院校技能竞赛建筑装饰 技术应用(团体赛)	一等奖	2
	3	湖南省职业院校技能竞赛汽车技术 个人赛	一等奖	1
	4	湖南省职业院校技能竞赛大数据技术 与应用(团体赛)	一等奖	1
	5	湖南省职业院校技能竞赛导游服务 个人赛	一等奖	1
	6	湖南省职业院校技能竞赛建筑信息 模型技术应用(BIM)个人赛	一等奖	1
	7	湖南省职业院校技能竞赛机电一体 化项目(团体赛)	一等奖	1
	8	湖南省职业院校技能竞赛智慧物流 作业方案设计与实施(团体赛)	二等奖	2
	9	湖南省职业院校技能竞赛智能财税 (团体赛)	二等奖	1
	10	湖南省职业院校技能竞赛汽车技术 个人赛	二等奖	1
	11	湖南省职业院校技能竞赛嵌入式技 术应用开发(团体赛)	二等奖	1
	12	湖南省职业院校技能竞赛大数据技术 与应用(团体赛)	二等奖	1
	13	湖南省职业院校技能竞赛建筑工程 识图(团体赛)	二等奖	2
	14	湖南省职业院校技能竞赛物联网技 术应用(团体赛)	二等奖	1
	15	湖南省职业院校技能竞赛 WEB 应 用软件开发(团体赛)	二等奖	2
	16	湖南省职业院校技能竞赛业财税融 合大数据审计技能(团体赛)	二等奖	2
	17	湖南省职业院校技能竞赛市场营销 技能(团体赛)	二等奖	1
	18	湖南省职业院校技能竞赛建筑信息 模型技术应用(BIM)个人赛	二等奖	1
	19	湖南省职业院校技能竞赛电子商务 技能(团体赛)	二等奖	2
	20	湖南省职业院校技能竞赛装配式建 筑构件制作与安装(团体赛)	二等奖	1
	21	湖南省职业院校技能竞赛业财税融 合暨大数据管理会计应用能力	二等奖 团体赛	1



	22	湖南省职业院校技能竞赛工程测量(团体赛)	三等奖	1
	23	湖南省职业院校技能竞赛嵌入式技术应用开发(团体赛)	三等奖	2
	24	湖南省职业院校技能竞赛现代电气控制系统安装与调试(团体赛)	三等奖	1
	25	湖南省职业院校技能竞赛导游服务个人赛	三等奖	1
	26	湖南省职业院校技能竞赛集成电路开发及应用(团体赛)	三等奖	2
	27	湖南省职业院校技能竞赛物联网技术应用(团体赛)	三等奖	1
	28	湖南省职业院校技能竞赛Python程序开发个人赛	三等奖	4
	29	湖南省职业院校技能竞赛会计技能(团体赛)	三等奖	2
	30	湖南省职业院校技能竞赛市场营销技能(团体赛)	三等奖	1
	31	湖南省职业院校技能竞赛建筑信息模型技术应用(BIM)个人赛	三等奖	2
	32	湖南省职业院校技能竞赛装配式建筑构件制作与安装(团体赛)	三等奖	1
	33	湖南省职业院校技能竞赛业财税融合暨大数据管理会计应用能力	三等奖	1
	34	湖南省职业院校技能竞赛英语口语(专业组)个人赛	三等奖	1
	35	湖南省职业院校技能竞赛创新创业(团体赛)	三等奖	1
	36	湖南省职业院校技能竞赛电子产品设计及制作(团体赛)	三等奖	1
	行业技能竞赛	1	第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(团体)	一等奖
2		第十三届全国交通运输行业职业技能大赛(团体)	二等奖	1
3		“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛(团体)	特等奖	1
4		湖南省第二届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛(团体)	二等奖	1
5		湖南省第九届大学生结构设计竞赛	二等奖	2
6		2022年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛-A赛项	一等奖	1



	7	2022年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛-A赛项	二等奖	3
	8	首届全国大学生公路工程计量与支付技能竞赛	一等奖	1
	9	湖南省第五届大学生物联网应用创新设计竞赛	一等奖	1
	10	2021湖南信息化素养大赛	三等奖	1
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	1	2022金砖国家职业技能大赛(决赛)建筑信息建模	银牌	1
	2	城市轨道交通服务员技能赛项	一等奖	1
	3	城市轨道交通服务员技能赛项	三等奖	1
	4	无人机技术应用技能赛项	二等奖	1
	5	财务机器人技术	三等奖	1
	6	行车值班员	三等奖	1
	7	城市轨道交通运营管理技术赛项湖南赛区站务员赛项	一等奖	1
	8	城市轨道交通运营管理技术赛项湖南赛区行车值班员	一等奖	1
	9	Python程序开发	二等奖	1
	10	Python程序开发	三等奖	1
	11	机器学习与大数据应用技术	二等奖	1
学科竞赛	1	高教社杯全国大学生数学建模国赛	一等奖	1
	2	高教社杯全国大学生数学建模国赛	二等奖	1
	3	高教社杯全国大学生数学建模省赛	一等奖	3
	4	高教社杯全国大学生数学建模省赛	二等奖	4
	5	高教社杯全国大学生数学建模省赛	三等奖	5
	6	第五届长风杯大数据分析挖掘赛	二等奖	1
	7	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛(高职组)	三等奖	2
	8	天府杯全国大学生数学建模	特等奖	1

数据来源：湖南交通职业技术学院教学部门数据统计

## 1.6.2 以赛促学

学校深化“岗课赛证”教育教学改革，大力支持学生参加各级各类实践活动与专业技能竞赛，检验课程教学水平和人才培养质量，以赛促教、以赛促学、以赛促改。2022年参加校级以上专业技能竞赛的学生占在校生比例达0.92%，获校级以上奖励学生占在校生比例达0.81%。修订《湖南交通职业技术学院竞赛管理办法》，加大政策支持力度，对积极参加专业技能比赛并获得奖项学生给予第二课堂学分奖励，对于竞赛成绩优异学生，学校在评奖评优等方面予以倾斜。

### 【案例 1-8】大师室带动兴趣班 探索赛教融合新路径

学校汽车工程学院持续推动赛教融合教学改革，依托省级技能大师工作室，探索将竞赛成果转化成教学资源新路径。一是成立了赛教融合兴趣班，赵进福新能源汽车技术技能大师工作室，拥有数名国省级学生技能竞赛一等奖指导教师，利用课余时间给赛教融合兴趣班的学生授课，不仅提高了大赛设备在教学中的利用率，不同专业班级的赛教融合兴趣班学生，成为了实践技能操作的“先行者”、其他同学学习技能的“示范者”，协助专业课老师成长为实训课“助教”。二是丰富了省级教学资源库建设，技能竞赛团队将课程标准和竞赛标准编制成实训操作“剧本”，竞赛指导教师担任“导演”，参赛选手成为实训操作“演员”，竞赛设备成为资源建设“道具”，拍摄了大量高质量的专业教学视频。三是运用竞赛技能标准、结合大赛设备情况，修订完善了专业技能抽测标准，将竞赛中运用的新技术新标准新设备最大限度的运用到日常教学中，促进了教学改革(见图 1-15)。



图 1-15 赛教融合兴趣班正在讨论学习

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 持续优化专业定位

学校专业设置根植交通行业，主动服务区域经济社会发展和产业转型升级需要，精准对接区域重点产业、新兴优势产业需求，完善专业设置与动态调整机制。学校现有备案专业 35 个，2022 年新增机场运行服务与管理专业 1 个，招生专业涵盖交通运输、装备制造、土木建筑等专业领域，形成了以交通类专业为主，其他类专业协调发展的格局。根据省委办公厅、省政府办公厅印发《关于进一步提升工业新兴优势产业链现代化水平的意见》文件里关于湖南省工业新兴优势产业定义，学校对接服务“中国制造 2025”专业数为 14 个，对接服务“三个高地”专业数为 14 个，对接服务新兴优势产业的专业数为 13 个（见表 2-1）。

表 2-1 对接相关产业链专业汇总表

服务“中国制造 2025”专业	服务“三个高地”的专业	对接新兴优势产业专业
建筑工程技术 城市轨道交通工程技术 道路与桥梁工程技术 智能工程机械运用技术 工业机器人技术 机电一体化技术 道路与桥梁工程技术 港口与航道工程技术 高速铁路施工与维护 汽车电子技术 新能源汽车技术 智能产品开发与应用 人工智能技术应用 汽车智能技术	城市轨道交通工程技术 智能工程机械运用技术 工业机器人技术 机电一体化技术 汽车电子技术 新能源汽车技术 大数据与会计 物联网应用技术 移动互联应用技术 智能产品开发与应用 智能交通技术 无人机应用技术 人工智能技术应用 汽车智能技术	城市轨道交通工程技术 智能工程机械运用技术 工业机器人技术 机电一体化技术 高速铁路施工与维护 新能源汽车技术 城市轨道交通运营管理 物联网应用技术 移动互联应用技术 智能产品开发与应用 无人机应用技术 人工智能技术应用 汽车智能技术
专业数：14	专业数：14	专业数：13

数据来源：湖南交通职业技术学院教务处数据统计

## 2.1.2 特色专业群建设

学校坚持立德树人、德技并修，主动适应区域经济及交通行业发展需求，以“立足市场设专业、依托行业建专业、产教融合强专业”的专业建设思路，围绕“交通强国”和湖南“三高四新”战略需求，系统推进产教深度融合，突出交通运输行业特色，形成了以公路运输为重点，铁路运输、轨道运输、内河水运、航空运输为支撑的“大交通”人才培养格局。打造“交通土建工程-筑路工程机械-交通运载工具-智能交通平台-交通运输服务”交通运输产业集群，分别对应道路与桥梁工程技术、建筑工程技术、智能工程机械运用技术、汽车检测与维修技术、智能交通技术、交通运输服务6个专业群（见表2-2）。构建“123”三级交通运输特色专业群建设体系，即“道路桥梁工程技术”中国特色高水平专业群引领，“汽车检测与维修技术、智能交通技术”省级高水平专业群支撑，“交通运输服务、智能工程机械运用技术、建筑工程技术”校级区域特色专业群协同，以高水平专业群建设带动其他专业群协同发展，全面提升学校办学水平和人才培养质量。

**表 2-2 专业群专业设置、服务的产业及对接产业（岗位）链**

专业群名称	设置专业	服务的产业及对接技术岗位或产业链
交通土建技术专业群	道路桥梁工程技术（核心） 道路养护与管理 城市轨道交通工程技术 高速铁道工程技术 港口与航道工程技术 工程造价（公路工程方向）	服务“一带一路”交通基础设施建设产业。对接公路、铁路、桥梁、隧道、港口、航道等交通设施建设的施工员、监理员、造价员、检测员、养护员等技术技能岗位。
汽车技术服务专业群	汽车运用与维修技术（核心） 汽车营销与服务 汽车制造与装配技术 汽车车身维修技术 汽车电子技术 新能源汽车技术	服务汽车产业。对接汽车生产、产品调试、销售服务、二手车评估、保险理赔、维修服务等汽车制造及后市场产业链。
智能交通技术专业群	智能交通技术运用（核心） 物联网应用技术 移动互联应用技术 智能监控技术应用 无人机应用技术（新增）	服务智慧交通产业。对接智能交通系统集成与施工、应用系统设计与开发、设备的销售、使用与维护等高端技术技能岗位。

<b>交通运输服务专业群</b>	物流管理（核心） 城市轨道交通运营管理 交通运营管理 会计 电子商务 商务英语 港口物流管理	<b>服务综合交通运输产业。</b> 对接物流、客运、快递、电商等行业的物流师、站务员、调度员、快递业务员、会计师、电子商务师等一线技术技能岗位
<b>工程机械运用技术专业群</b>	工程机械运用与维护（核心） 轮机工程技术 机电一体化技术 工业机器人技术	<b>服务湖南 20 个优势产业链之一的工程机械产业链。</b> 对接湖南工程机械产品生产、销售、售后服务、租赁、使用维修等产业链
<b>建筑工程技术专业群</b>	建筑工程技术（核心） 建筑装饰工程技术 工程造价（建筑工程造价方向） 建筑经济管理	<b>服务建筑产业。</b> 对接民用建筑工程技术领域的施工员、造价员、质量员、监理员、绘图员等技术技能岗位

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

### 2.1.3 专业实践教学条件

学校现有校内实践基地 123 个，校企共建校外实践教学基地数 181 个；生均教学科研仪器设备值 13064.78 元，较去年生均教学科研仪器设备值 11531.07 元新增 1533 元/生；生均校内实践教学工位数 0.44 个；2021-2022 学年，新建校内实验实训室 7 个，改扩建实验实训室 4 个。

2022 年学校的湖南交通建设产教融合大楼完成建设并投入使用，“交通建设安全生产虚拟仿真实训基地”立项教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，该项目采用虚拟仿真方式，以校企共建方式建设交通建设安全教育中心与现场施工技能培训中心。道路桥梁工程技术专业群紧跟产业结构调整的需求，投资 420 万完成了路桥工程 BIM 中心建设。

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

参照国家行业标准、教育部高职院校专业教学标准，从影响人才培养质量的基本因素入手，学校不断完善教学标准体系，制定了特色专业群建设标准、专业人才培养方案、专业技能抽查标准、精品在线开放课程建设标准、课程标准和实

训课程标准等。2022年，学校全面修订了34个专业的人才培养方案和专业教学标准，将思政元素、职业标准融入课程标准，修订完善课程标准718个。在2022年省专业人才培养方案合规性评价中，学校所有专业人才培养方案均通过了合格性评估，累计有7个专业获评省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级专业（见表2-3）。

**表 2-3 获评湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级专业**

序号	专业名称	获评年度
1	会 计	2020 年
2	道路桥梁工程技术	2020 年
3	新能源汽车技术	2021 年
4	商务英语	2021 年
5	智能交通技术	2021 年
6	旅游管理	2022 年
7	工业机器人技术	2022 年

数据来源：湖南交通职业技术学院教务处数据统计

### 2.2.2 精品课程建设

自2018年以来，学校累计申报并立项省级精品在线开放课程17门（见表2-4），2022年，《会计信息系统应用》入选职业教育国家在线精品课程。

**表 2-4 学校累计立项国家和省级精品在线开放课程**

序号	课程名称	负责人	立项年份	备注
1	会计信息系统应用	黄祺	2022	
2	二手车鉴定与评估	张芳玲	2018	2018年认定
3	商品图像信息处理技术	罗勇	2018	2019年认定
4	思想道德修养与法律基础	周一叶	2018	2020年认定
5	汽车售后服务与管理	吴敬静	2018	2020年认定



序号	课程名称	负责人	立项年份	备注
6	会计电算化实务	宁靖华	2019	直接认定
7	桥梁构造	夏晓慧	2019	2022 年认定
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	欧甜	2019	2022 年认定
9	会计信息系统应用	黄祺	2020	直接认定
10	EXCEL 在会计中的应用	朱玮	2020	建设
11	形势与政策	易锦	2020	建设
12	工程力学	池漪	2021	直接认定
13	商务英语会话与谈判	许进	2021	建设
14	公路 BIM 技术	龚静敏	2021	建设
15	建筑信息模型(BIM)	舒菁英	2021	建设
16	公路施工技术	吴敏之	2021	建设
17	结构设计原理	曾婧	2021	建设
18	电动汽车技术	杨志红	2021	建设

数据来源：湖南交通职业技术学院教务处数据统计

### 2.2.3 岗课赛证融通

学校为全国首批 1+X 职业等级证书制度试点院校，积极探索创新“岗课赛证”融通的综合育人模式。累计 1+X 证书制度试点专业达到 13 个，1+X 证书制度试点证书数为 17 个。

**重构“1”和“X”深度融合的人才培养方案。**结合 1+X 证书制度的职业技能等级标准，汽车运用与维修、工程造价、建筑工程技术、智能监控技术应用、会计等试点专业，将行业企业所需岗位的职业技能标准融入到专业人才培养方案，实现 X 证书考核目标与课程目标一致，X 证书获得与课程学分直接转换，同时，不断完善各专业人才培养方案。2022 年工业机器人技术、旅游管理两个专业荣获省级人才培养方案评价优秀等级。

**开发“1”和“X”深度融合的模块化课程体系。**重构了各试点专业的课程体系，

搭建基于“公共平台课+专业群平台课+专业技能课+专业拓展课”的多元课程模块，进一步加强了技术技能培训课程建设。将典型工作任务所要求的知识和技能转换为专业学习模块，充分考虑教学组织和实施，确立专业主干课程，构建基于工作过程、从初级到中级、从中级到高级的阶次培养职业能力的模块化课程体系。

## 2.3 教学方法改革

### 2.3.1 模块化教学

精准定制人才培养，开展模块化教学。学校根据不同专业人才培养特点，采用不同人才培养模式，构建了集素质培养、理论知识、专业能力、工作实践、职业培训为一体课程体系，形成了以职业岗位作业流程为导向的模块化教学结构。学校各专业均按公共基础课、公共任选课、专业技能课、专业平台课、专业方向课、专业拓展课等6个模块构建课程体系，每个模块不同学时、不同学分。2022年，实施模块化教学的课程达520门。

#### 【案例 2-1】大讲堂走进小课堂 推进平台课程教学改革

学校智能交通学院推进课堂教学改革创新，探索将专业群平台课程《智能交通系统概论》，以“智慧交通大讲堂”的方式组织教学，先后邀请行业和企业多名专家走进校园、走进课堂开展系列讲座。专题讲座的主题与时代密切接轨，围绕企业文化、新技术应用和前景、就业趋势晋升路径等内容开展，拓宽了学生对专业认知的知识面，促进了学生对职业生涯的规划思考。



图 2-1 华为文化及华为故事专场讲座



图 2-2 智慧交通无人机应用专题讲座



### 2.3.2 信息技术应用

**开发与应用基于云平台立体化课程资源。**近年来，学校组织教师开发了精细化、情境化、立体化的空间资源课程 2000 多门，开发题库、视频等数字资源 170 多万个。所有专任教师通过超星云平台授课、布置教学任务、作业和进行考试，通过教务管理系统进行查阅教学安排、征订教材和成绩管理等教学工作，90% 以上的教师在常规教学中能充分运用云平台的资源进行课堂教学、作业提交与批改及师生互动交流，云平台长期活跃教师 580 人左右，活跃学生 14000 名以上。

**基于云平台岗位实习及毕业设计教学与管理。**充分利用数据平台进行岗位实习及毕业设计教学与管理，通过监控实习学生上岗情况，汇聚实习日志；学生毕业设计作品全部上传至学院毕业设计管理系统，教务处利用超星毕业设计管理系统对各二级学院的毕业设计实施过程进行监控，保证了毕业设计质量，学校近三年毕业设计抽查合格率均为 100%。充分运用习讯云实习管理平台动态监控学生岗位实习情况，做到学校、企业双联动，企业导师、校内指导教师和学生平台上动态交流互动，实现了远程动态监控管理实习情况。

**第三课堂学习与管理模式。**学校率先开出了在线网络公共选修课程（第三课堂）供学生在线学习，目前已经开通的在线网络公共选修课程达 30 门，实现了线上选课、在线学习、在线考核、获得学分等四个阶段全部线上完成。

**加强智能化教学条件建设。**实现教学环境智能化，现有智慧教室 245 间。推进智慧课堂教学平台应用，优化教学设计环境，融合线上线下教学，实现教学过程智慧化，丰富课堂教学手段，汇聚课堂教学行为与结果数据；加大网络教学推进力度，加大混合式教学推进力度，支持移动学习、自主学习，实现教学过程智慧化。利用虚拟仿真技术，实现教学空间场景化，运用 VR/AR/MR 等技术构建虚拟施工现场，开展场景化教学，激发学习兴趣，增强操作能力，提高学习效率。

#### 【案例 2-2】 合作创新 探索旅游管理专业“云实训”教学模式

受疫情影响，学校旅游管理专业的张家界景区导游实训教学无法现场开展，新一代信息技术的运用，催生了文旅产业的新模式、新业态、新需求。该专业联动长沙市导游协会、湖南导家国旅，通过“云实训”的方式探索旅游管理专业实践教学模式改革，将“云旅游”新业态模式引入实训教学，由国家金牌导游在张

张家界武陵源、天门山景区采用“云直播”新技术开展沉浸式讲解和实训指导，在校师生通过微信视频号同步观看，了解和掌握张家界景区的游览线路、景观特点、讲解重点、服务要点等，同时还针对旅游管理专业学生技能抽测、导游资格证考试、技能比赛等方面的问题进行线上互动解答，学生参与度和满意度持续增高，点赞 20 余万次数（见图 2-3）。

本次“云实训”免费分享至湖南旅游职业教育微信群等，供全省兄弟院校师生及同行观摩学习，六场直播总计观看 5071 人次，导游老师直播讲解中，评论区多次出现“湖南交通职业技术学院 21 级旅游管理专业实训”等内容，有效宣传了对学校旅游专业，同时也是疫情下如何改革专业实训教学的一次示范推广。



图 2-3 张家界景区导游线上直播“云实训”

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

健全工作机构，落实教材选用制度。学校成立教材选用委员会，每学期定期召开教材选用委员会，在校党委的正确领导下，严格执行教育部《职业院校教材管理办法》，按照教材选用三级审核流程进行审查，坚决杜绝问题教材进入课堂，

优选国家、省级优秀教材进入教材备选库，充分发挥教材在教书育人中的引领作用。2022 年学校按照三级审核流程选用优秀教材 442 种，其中国家规划教材 74 本，近三年选用改版教材共计 405 本。

## 2.4.2 教材建设与改革

扎实推进院级教材项目建设。为进一步推进优质教材建设，落实《国家职业教育改革实施方案》的文件精神，深化职业教育“三教”改革，学校持续推进教材建设项目，累计入选“十三五”职业教育国家规划教材 9 本，获评湖南省职业教育优秀教材 4 本。汪谷香、邓晓杰老师主编的《道路工程制图与 CAD》（第 3 版）荣获国家职业教育教材建设奖二等奖。2022 年申报“十四五”职业教育国家规划教材 4 本，其中推荐行指委申报 1 本。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

学校建有校级以上数字化教学资源库 6 个，立项道路桥梁工程技术专业群、汽车检测与维修技术专业群资源库 2 个省级教学资源库，原创性数字化资源的总容量 7260GB，智慧课堂教学课时占总课时的比例达 71.2%。

#### 【案例 2-3】共建共享“六化四平台”开放型教学资源库

学校教学资源库建设按照“校企联合、共建共享”原则，打造“六化四平台”开放型教学资源库，即“结构化”课程体系、“模块化”课程建设、“颗粒化”资源建设、“信息化”资源管理、“仿真化”实训教学、“智能化”互动教学，集思政文化育人平台、行业企业资源平台、创业就业平台和社会服务平台于一体，不断提升校企协同育人水平。

道路桥梁工程技术专业群与合作企业共商方案、共训技能，将资源库建成能满足专业技术技能人才培养、企业职工培训、交通土建工程知识和技术普及推广、职业技能鉴定及资格证书获取等差异化学习要求，集教学设计、教学实施、教学评价、虚拟实训、职业资格考试、技术交流于一体移动化开放型教学资源库。汽车检测与维修技术专业群联合长沙职业技术学院、常德市东亚汽车服务有限公司

等校企合作共定标准、共开课程，开展专业教学资源库建设，不断满足教师、学生、企业员工和社会学习者的学习需求。

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校建设虚拟仿真实训基地数 18 个。交通建设安全生产虚拟仿真实训基地立项国家级虚拟仿真实训基地建设项目，2022 年已全面完成路桥工程工程 BIM 中心、无人机航测虚拟仿真实训室、智能交通虚拟仿真实训基地建设；路桥工程工程 BIM 中心贴合工程行业转型升级和改革创新的需要，瞄准工程建设项目建设中利用 BIM 技术节约资源成本、提升管理效率、减少安全事故的优点，按照虚拟仿真实训基地建设规划；无人机航测虚拟仿真实训室紧跟无人机航测技术在行业中的应用于发展，为学生提供仿真实训的空间，提升了学生学习兴趣。

智能交通虚拟仿真实训基地建成虚实结合的实训运行服务平台、案例驱动的虚拟仿真实实践教学资源建设平台，在“教学平台+实践资源”的新型教学支撑体系基础上，集成虚拟仿真交互性开发实验，推动学生开展探究性学习和自主性学习，促进教师创新教学手段与方法。



图 2-4 智能交通虚拟仿真建设平台

### 2.5.3 数字化校园建设

信息化制度体系不断完善。学校制定了《网络信息安全管理办法》《网络信息安全突发事件应急预案》《信息化建设管理办法》等管理制度，建立了完善的信息化制度体系。

**校园网络安全防护到位。**部署了环境综合监控系统、流量分析系统等设备，逐步建立起包含防火墙、统一身份认证、网络安全审计、访问控制等安全保护技术措施在内的校园网络安全防护体系。全年共成功拦截网络攻击 75 余万次，其中境外攻击 60 余万次，封锁攻击 IP 共 820 余个。

**大数据中心整合数据资源。**制定了《湖南交通职业技术学院数据管理标准》，实施了学校大数据中心与教务系统、财务系统、学管系统等 12 个业务系统的数据对接。目前大数据中心已集成各业务系统数据 1259.11 万条。

### 【案例 2-4】 学校大数据中心助力迎新工作

9 月 13 日，湖南交通职业技术学院迎新工作拉开序幕，在体育馆里，三块动态显示的大屏吸引了许多新生的目光。这是学校推出大数据智慧迎新项目，通过可视化手段，新生报到数据在屏幕上清晰可见。“看到大屏幕的直观感受是震撼，报到数据在不断地变化，而我自己也是其中的一员，内心无比激动。”路桥工程学院工程造价专业 2022 级新生王浩然说。

去年底，学校启动大数据中心建设，数据中心集成迎新系统、招生系统、财务系统、宿管系统等信息系统数据。在 2022 级迎新中，按照新生院系、来源地、民族、性别等进行分类，以实时统计、实时分析、实时展示等方式对数据进行综合处理，以地图、柱形图、环形图等方式进行直观展现，全方位表现了迎新各个环节的工作进展情况，成为迎新人员的得力助手。为学校精准掌握迎新情况，提前做好预判及工作推进提供了实时准确的数据支撑。



图 2-5 2022 级新生报到迎新实时大数据展示

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风

评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，引导教师学习践行新时代师德规范，扎实推进师德专题教育。学校制定《建立健全师德建设长效机制实施办法》《湖南交通职业技术学院师德失范行为负面清单及处理办法》，推动师德师风建设常态化长效化，健全师德监督考核机制。2021年开展了2021-2022学年“交院教书育人楷模”评选工作，邓晓影、曾猛、邓婷婷3位老师获评首届“交院教书育人楷模”。

### 2.6.2 师资队伍结构

学校现有专任教师568人，其中“双师型”教师468人，占比为82.39%；具有研究生以上学历（含硕士、博士）教师368人，占比为64.79%；高级职称（含正高、副高）教师192人，占比为33.8%。稳妥推进职称评审工作，按照省人社厅、省教育厅要求，重新组建学校高校教师系列职称评委库，组织完成39名教师的高校教师系列职称评审工作。

### 2.6.3 “双师型”教师培养

持续做好国培、省培工作，完成国培省培基地报送、项目推荐、参培人员选送等工作，累计选派55人参培。按照教育部办公厅和省教育厅相关文件要求，完成全院925人全国教师管理信息系统数据更新工作，做好高校教师资格证28人申请认定工作，其中春季21人、秋季7人。推荐教育部国内访问学者1人、省级国内访问学者3人，有2人入围，湖南省青年骨干教师5人，省内各职称评审委员会评委44人次，湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目承训基地5个。推荐邓晓杰老师为2022年新一批援疆教师，对口支援吐鲁番职业技术学院的时间为两年。

#### 【案例2-5】打通课堂内外 积极实施“双师”素质提升计划

要办好职业教育，“双师型”教师是关键。湖南交通职业技术学院着眼教师



执教能力、实践技能和科研能力提升，积极实施“双师”素质提升计划，推动教学模式改革创新，用一批名师培养新时代的工匠人才。学校依靠校内指导老师和行业企业导师的指导，理论和实践搭上了桥，使学生在短时间内快速搭建好一条小型流水生产线。

路桥工程学院王中伟老师发现，不同国家建筑图纸中的数据“错误”原来是由于制图参考标准不同导致的。于是，他将这些地区差异、实践难题，整理成教学案例，带入课堂，提高课堂教学的实践性和适用性，设计出的“道路计算机辅助设计”“道路工程施工测量案例”“无人机应用技术”等课程，兼顾各种应用场景和实际问题。为了进一步弥合教学和实践的差异，王中伟还把目光瞄向了全国建模创新大赛。“每年的全国竞赛都会涉及行业新技术、新工艺，在竞赛中学生不仅锻炼了综合素质，而且可以学到行业先进的技术知识。”（见图 2-6）



图 2-6 王中伟老师带领学生在企业实践

### 【案例 2-6】让职业教育的课堂不再是“纸上谈兵”

湖南交通职业技术学院充分发挥专业带头人的示范作用，积极推动教学内容、教学模式改革创新，依靠比赛、教研、课题等形式培养出一批教学能手和技术骨干，形成产学研用相结合的复合型教学模式，让职业教育的课堂不再是“纸上谈兵”。

为了让课堂更加贴近行业需要，学校建筑工程学院专业教师曾猛把课堂搬到了施工现场，让施工工人成为学生的老师，讲解装饰材料与施工工艺，了解施工

的各项流程，熟悉现场的安全管理与施工组织安排。在平江石牛寨的生态农庄项目中，他还让学生参与到项目规划设计的全流程中来，不论是前期测量，还是后期绘制施工图与现场服务，都让学生放手去尝试、去操作（见图 2-7）。

学校以校企合作为基础的教师教学创新团队，实现了人才与资源的共享，为我们高职院校教师的结构化发展搭建了平台。建立起技能大师工作室和名师工作室，搭建起一个让老师和学生共同成长的实践场所，实现以教促学，教学相长。



图 2-7 曾猛老师指导学生参与平江石牛寨生态农庄项目

## 2.6.4 名师大师队伍建设

拥有国家级技能大师工作室“陈建平大师工作室”、湖南省职业教育双师型名师工作室“杨志红工作室”、湖南省交通运输行业汽车维修示范性大师工作室“赵进福工作室”、湖南省高校优秀思想政治工作名师工作室“褚凤工作室”。2022年，为搭建更多更好促进教师成长的平台，提升“双师型”教师队伍整体水平，探索人才培养的新机制，根据《湖南交通职业技术学院名师大师工作室管理办法（试行）》，立项建设唐杰军名师工作室等 4 个名师工作室、彭东黎大师工作室等 13 个技能大师工作室、梁晓东大师工作室等 6 个企业大师工作室。

依托名师（大师）工作室，靶向联系产业教授、特聘教授，通过输出骨干教师、引入企业技术骨干，搭建协同创新平台，实施精准培养。梁晓东大师牵头组建校企混编式课程教学团队，承担了《工程安全监测新技术》教学任务。享受国



务院特殊津贴专家吴超凡研究员主持的湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心（见图 2-8），与湖南交通国际经济工程合作有限公司等 5 个公司合作，结合本学院重点技术和优势，在沥青与建筑垃圾再生循环利用、PUHPC（喷射型的 UHPC）新材料、交通数智运维管理等方面进行研发与推广应用。



图 2-8 湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心研讨

## 2.6.5 教学创新团队建设

充分发挥教学名师、技能大师的引领作用，结合新时代教师队伍发展要求，打造“教学名师、技能工匠、企业大师”三种类型融合的教师教学创新团队，形成了“一个根本、两个强化、三个梯队、四个提升、五个环节”教师教学创新团队建设目标、模型和路径。其中，“一个根本”即以切实加强教师师德师风建设为根本，全面落实新时代教师职业行为十项准则；“两个强化”即着力强化模块化课程设计和团队成员分工协作能力，形成教师团队建设合力；“三个梯队”即倾力打造校、省、国家三级教师教学创新团队培育建设梯队，示范引领学校教师教学创新团队的全面提升；“四个提升”即全面提升教学团队在理论教学、实训教学、创新创业教育、技术研发服务等四个方面的能力，提高服务区域产业发展的人才供给能力；“五个环节”即牢牢把握“选、育、留、用、评”五个教学创新团队建设的重要环节，强化分类培养、过程监督和绩效考核。“一二三四五”

建设目标全面覆盖新时代职业教育对教师教学创新团队的建设要求，形成了清晰明确的建设理念和工作思路。

学校获批国家教师教学创新团队 1 个、省级教师教学团队 3 个，省级思政团队 1 个，培育了一批专业领军人才，布局形成适应湖南产业发展需求的专业（群）结构和分层次人才培养协作共同体，为深化全省高等职业教育供给侧改革提供了智力支持。同时，积极开展“楚怡”教学创新团队、“楚怡”名师（大师）工作室、“楚怡”教学名师申报。

### **【案例 2-7】三师合力 专创融合 培育创新创业人才——高水平道路桥梁工程技术专业群“三师”创新团体建设**

学校道路桥梁工程技术高水平专业群，成立了由“校、企、行”组成的“三师”创新师资团队，本着“一课多师、三师同课、内外协同”的原则，以教研室、各中心为主导，以课程改革为切入点，将专业知识、创新思维、解决问题的能力融入课程，由企业与企业导师的一线实践经验加以辅导，提供相应的实践场所与机会，将学习、体验、应用融为一体，培养学生用创新的思维与方法解决问题的能力，真正实现“毕业即就业，就业能上手、人人能出彩”的育人目的。

在培养过程中，一是专创融合，共建平台。搭建“1+X 证书+双创竞赛+技能大赛+专业实践+专业社团”五位一体的创新创业实践训练载体，创新了“比赛、实训、课程、文化”四位一体路桥准工匠培养模式；二是以赛为媒，锤炼本领。以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“互联网+交通”全国交通运输职业院校创新创业大赛和湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛等双创竞赛为载体开展创新创业实践活动，以竞赛项目为牵引，融入专业实践教学。2019 年以来，通过学校内开展的各项创新创业及行业比赛，累计共选拔 500 余个创新创业项目参加省级与国家级“黄炎培”创新创业大赛、“互联网+”、“互联网+交通”、科技创新等各级别创新创业赛事，在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得金奖，在 2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛获得一等奖。三是产教融合，学以致用。三师团队的建立，专业老师用专业知识与科研能力来支撑企业的短板，企业与行业导师利用一线的经验与实践平台，将专业知识加以应用，近年来，在三师团队在助力下，通过专创融合的成果，服务于乡村振兴点的邵阳长乐张大联村山体滑坡、邵阳县岩口铺镇吊井楼村的旅游公路示范点路进

行质量检测到航测地形图，从脱贫攻坚到乡村振兴，从人才培养到课程建设，三师合力、专创融合、培育创新创业人才，我们一直在路上（见图 2-9-10）。



图 2-9 路桥教学团队为邵阳县吊井楼村提供道路航测和路面检测技术服务



图 2-10 专业教师为邵阳县长乐乡大联村山体滑坡点提供安全监测报务

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

2022 年，学校荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 个，湖南省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 4 个、二等奖 2 个，三等奖 4 个（见表 2-5）。

表 2-5 2022 年职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

序号	团队成员姓名	参赛组别	课程名称	获奖
<b>2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛</b>				
1	周一叶 (与湖南城建职院组队)	公共基础课程组	寻路立心站起来	一等奖
2	池漪、龚静敏、陆勇、 肖珏	专业课程二组	典型结构专项无损检测	一等奖
<b>2022 年湖南省职业院校技能大赛教学能力比赛</b>				
1	胡立卫、郭芳、杨一希、 陈小薇	专业课程一组	路基路面养护技术	一等奖
2	池漪、龚静敏、王伟、 陆勇	专业课程二组	桥梁工程无损检测技术	一等奖
3	刘健文、张尹、陈文勇、 宋英平	公共基础课程组	高等数学	一等奖
4	周一叶、褚凤、刘悦丹、 颜枫	公共基础课程组	思想道德与法治	一等奖
5	舒菁英、邓林、周晓山、 李振	专业课程一组	建筑施工组织	二等奖
6	李艺、孔榕、任花、 韩艳玲	专业课程一组	商务英语磋商与谈判	二等奖
7	陈文萃、张家铭、陈泽之、 彭子茂	专业课程二组	装配式建筑施工技术	三等奖
8	李璐明、谭明、胡正、罗 曦	专业课程二组	定位与导航技术	三等奖
9	罗春晖、饶立平、冯娟、 胡铁江	公共基础课程组	实用英语二	三等奖
10	段春艳、张芳玲、黄鹏、 沈翔	专业课程二组	电动汽车故障诊断与排 除	三等奖

数据来源：湖南交通职业技术学院教务处数据统计

### 【案例 2-8】“双高”建设新成果—教师职业能力竞赛教学能力比赛再创佳绩

7 月 21 日，2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛圆满结束，学校入围现场决赛的 5 个参赛团队经过激烈角逐荣获 4 个一等奖、1 个二等奖。9 月，在湖南省教育厅组织的全国教学能力比赛国赛选拔赛中，池漪团队、周一叶老师与湖南城建职院思政团队跨校组队均顺利入围国赛，11 月，入围国赛的 2 个团队分别以小组第一和小组第三的好成绩进入国赛决赛，12 月，全国职业院校技能大赛官网公示，两个团队双双获得了国赛一等奖的优异成绩。





图 2-11 湖南省教师职业能力竞赛教学能力比赛一等奖团队颁奖现场

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

由学校牵头的湖南交通运输职业教育集团于 2009 年 3 月经湖南省教育厅、湖南省交通运输厅批准成立，现有成员单位 60 个。2022 年 12 月立项为湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位。集团内职业院校与成员企业山河智能装备股份有限公司、华为技术有限公司、湖南联智科技股份有限公司签订共建产业学院协议，健全校企合作育人机制，促进学校和行业企业形成命运共同体，将校企合作贯穿人才培养全过程，提升校企协同育人水平。

与华为技术有限公司校企共建华为云智慧交通产业学院，开设鲲鹏创新班，人工智能技术应用专业从 2021 年下半年开始招生，培养华为生态特色人才，结合产业人才需求及定向培养目标，调研参考同类院校人工智能专业建设模式，校企协商共同制定人工智能技术应用专业人才培养方案，已招生 3 个班级。2022 年，智能交通技术专业群立项湖南省“三高四新”战略高水平专业群。

与湖南沃享飞智能科技有限公司签订校企共建专业协议，招收学生 96 人，校企合作共同编制“无人机部件检测维修”、“无人机操控与应用”“无人机驾驶员标准及法律法规”“无人机结构组装与调试”等 4 门专业课程的课程标准。

与湖南联智科技股份有限公司共建省内首家“北斗监测+无损检测”示范实训基地，路桥专业学生连续三年获得全国交通运输职业教育学生无损检测技能大

赛团体一等奖。

### 【案例 2-9】湖南交通职业技术学院携手华为培养专业人才，搭建智慧交通产教融合育人平台

湖南交通职业技术学院与华为技术有限公司及其生态企业携手共建“智慧交通产业学院”。产业学院围绕“三高四新”战略要求，对标《中国教育现代化 2035》和《国家职业教育改革实施方案》，以人工智能技术应用为核心专业，全面覆盖智能交通技术运用、物联网应用技术、移动互联网应用技术和无人机应用技术专业，辐射学校的智能车辆技术、大数据会计、路桥工程、智能工程机械技术等专业，校企双方充分发挥各自优势，共搭管理平台、共商专业规划、共议课程开发、共组师资队伍、共建实习基地、共评人才质量，共同打造集人才订单制培养、教学实践创新、双师团队建设、技术协同攻关、成果转化应用于一体的产教深度融合育人平台（见图 2-12）。



图 2-12 智慧交通产业学院签约仪式现场

## 2.7.2 中国特色学徒制

积极推进学徒制培养，校企合作深化人才培养改革。2022 年，开展中国特色学徒制培养专业 5 个，培养学生人数 364 人。

学校与中联重科有限公司、湖南联智桥隧技术有限公司、深圳众为兴技术股

份有限公司、中地海外中杨建设工程有限公司等优质企业校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制，建立校企联合招生、联合培养、全程育人的长效机制，校企共同制定人才培养方案、课程标准、考核标准。2022年，工业机器人技术专业人才培养方案荣获省教育厅人才培养方案评价优秀等级；与深圳众为兴合作的现代学徒制订单班，入职学生30名，现都成长为一线现场工程师，成为了离职率最低，稳定率最高，学生满意度最好的一届订单班。

加大学徒制培养的设备投入。学校投入近600万，机电工程学院新建了工业机器人焊接工作站、机电一体化实训室、机器人视觉检测实训室、机器人编程及综合应用实训室等实验实训室。该学院联合中联重科有限公司工程起重机事业部，以现代学徒制的方式开展智能焊接高技能人才的合作培养，“中联班”目前已培养输送60余名毕业生至生产一线，极大缓解企业转型阶段对智能焊接高技能人才的需求。首批联合培养学员经过为期一年的企业培训，于2021年12月圆满完成中联重科智能制造现场工程师人才培养项目--焊接机器人操作工程师认证。

逐步形成中国特色学徒制湖南交通职院培养经验。一是构建了以企业需求为导向，证课融通的校企合作人才培养新模式，即将企业技术技能认证与专业所开设的课程融合，实现了课证共生共长；二是采取“多学期、分段式”工学交替教学组织模式，将专业课程、实践实训内容细化设计成碎片化的微课，交替在不同的学习阶段、多个场地实施；三是构建课证融通的阶段式培养与个性化学习相结合的课程体系。道路桥梁工程技术重点专业群探索出“校企六维度深度融合，教育与产业有机衔接”的培养模式，招生招工融合、技术人才融合、设施融合、考核标准融合、科技融合、文化融合初步实现中国特色学徒制人才培养。

### **【案例 2-10】校企合作谱新篇 助推区域经济高质量发展**

2021年11月，湖南交通职业技术学院机电工程学院与中联重科工程起重机公司顺利开展了第二期工业机器人培训班。机电工程学院与中联工程起重机公司校企联合，以工业机器人专业为试点，结合行业人才需求、企业岗位需求已成功举办了第一期工业机器人培训班。目前培训班学员已经全部安排至于中联重科机器人相关技术岗位。第二期工业机器人培训班开班标志着学院与中联重科的“现代学徒制”人才培养模式往更深、更高的层次发展。中联重科结合岗位需求为第二期工业机器人培训班学员专门设置职业生涯发展通道，将岗位等级由技工提

升至工程师，进一步提升了对一线技能型人才的重视程度（见图 2-13）。



图 2-13 校企合作中联重科第二期工业机器人培训

### 2.7.3 多样化订单培养

学校坚持需求导向，主动融入现代化新湖南高质量发展，积极对接“交通强国”战略以及新湖南“三高四新”制造强省发展战略，扎实推进校企合作、产教融合，培养高素质技术技能人才。2022年，学校共有订单（定向培养）班数39个，订单（定向培养）学生1577人。订单培养学生就业率达100%。为更好地引企驻校开展合作办学，学校重新修订了《校企合作项目立项制度》《校企合作优质企业遴选办法》《校企合作管理办法》，遴选了华为技术有限公司、三一汽车制造有限公司、中联重科股份有限公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、山河智能装备股份有限公司、长沙比亚迪汽车有限公司等18家企业，其中行业全省排名前3或中国500强企业占比达到83%。



## 3.国际合作质量

### 3.1 留学生培养质量

#### 3.1.1 招收留学生

学校现有全日制高职国际留学生 16 人，全部来自马来西亚。受新冠疫情影响，国际留学生招生存在了很多不确定因素，学校加大宣传力度，积极探索招生新路径，参与马来西亚独立录制的 2022 年国际学生招生访谈节目，新招收国际留学生 1 人。

表 3- 12021-2022 学年在校留学生基本情况表

所在学院	专业名称	学生人数	学制
路桥工程学院	高速铁路施工与维护	1	三年
汽车工程学院	汽车制造与试验技术	1	三年
	汽车检测与维修技术	6	三年
	汽车技术服务与营销	1	三年
	新能源汽车技术	2	三年
智能交通学院	移动互联应用技术	3	三年
运输管理学院	现代物流管理	2	三年

数据来源：湖南交通职业技术学院国际合作交流处数据统计

#### 3.1.2 规范管理

健全制度体系，修订完善学校已有《国际学生教学管理规定》《国际学生突发事件应急预案》等制度。针对疫情期间国际学生来华返校复课的情况，制定了《湖南交通职业技术学院 2022 年秋季学期国际学生返校工作方案》《湖南交通职业技术学院国际学生返校复课疫情防控工作方案》《国际学生新冠疫情防控承诺书》等方案，做好来华留学生管理服务，确保社会、学校和留学生之间信息传递的及时性、准确性、有效性。国际留学生采取趋同化管理模式，除了安排专门的留学生宿舍单独居住管理外，其他日常管理均与本土学生的管理相同。学校 2019

年招生的首届国际留学生毕业，受疫情影响不能返校，学校采取多种措施帮助学生完成学业顺利地毕业。

### 3.1.3 培养模式创新

学校主动对接留学生生源国人才需求，修订完善人才培养方案，提升留学生培养的系统性、针对性和培养质量。合理安排不能返校海外留学生的在线教学，利用超星学习通的学习资源，通过腾讯会议、微信 QQ 群等平台软件进行辅导交流、作业交互和在线考试，加强留学生在线教学监控管理，确保疫情防控期间留学生教学进度和教学质量。

#### 【案例 3-1】“插班教学+师徒结对”创新教学模式

适应招收国际留学生量少且专业分散的特点，在采取趋同化管理模式的同时，“师徒结对”专业教师有针对性地进行一对一辅导，共同制定学习目标、实操计划。创新“四位一体+书证融通”的留学生人才培养模式，“四位一体”即具备一定汉语水平和中国传统文化认知能力、岗位专业知识、实践应用能力和创新能力的人才培养模式；“书证融通”即通过三年培养，留学生获得毕业证书的同时，取得 HSK3、4 级（汉语水平考试 3、4 级）语言证书、行业相关职业资格证书和“1+X”证书。

## 3.2 合作办学质量

### 3.2.1 招生情况

2021 年，主动服务湖南省湘企海外公司，举办了海外路桥施工技术与项目管理培训班，开展公路工程测绘 GPS 应用等新技术培训。与泰国北标技术学院开展国际合作办学，举办“湖南交通-泰国北标土建技术进修”线上培训项目，两期共培训泰国进修生 25 名，其中专业教师 12 名，进修生 13 名。

### 3.2.2 办学模式

学校 2019 年与泰国杜西技术学院合作，挂牌成立湖南交通职业技术学院泰国分院暨“中泰国际学院”，在泰国设立首个海外办学基地。2020 年克服疫情影

响，学校与泰国北标技术学院合作，充分利用优质在线教学资源，启动“互联网+国际职业教育平台”的建设项目。

### 【案例 3-2】中外同心共克时艰 开创合作办学新方式

2022 年 10 月 21 日下午，第二期“湖南交通—泰国北标土建技术进修班”线上开班仪式在学校路桥实训楼举行。泰国中部一区职业教育中心处长暖他蓬·勇彤、北标技术学院校长杰韵·达扎廊瓦拉坤、坤披史·考铜他那瓦等四位副校长，培训班的教师和学生在线参会（见图 3-1）。我校院长姚利群，副院长阳勇、唐杰军，国际交流合作和路桥工程学院负责人，相关授课教师及国际班学生代表出席了开班仪式（见图 3-2）。

姚利群院长回顾了两校职业教育合作的历程，介绍了学校“双高校”的建设情况，期待两校不断拓宽合作范围。同时，他希望参加此次培训的泰国学生认真学习，取得良好的培训效果，欢迎北标技术学院师生在疫情结束后来我院交流访学。杰韵·达扎廊瓦拉坤对我院为北标技术学院学生提供的线上培训表示感谢。他充分肯定了本次培训的作用和意义，希望参加培训的学生珍惜机会，学有所获，并预祝此次培训取得圆满成功。



图 3-1 湖南交通—泰国北标土建技术进修班线上开班



图 3-2 湖南交通—泰国北标土建技术进修班开班仪式

### 3.2.3 办学效益

不断探索合作办学的内涵式发展，2022 年学校以“双高计划”建设为抓手，在推广输出岗位职业标准、推动国际化课程建设、参与国际技能大赛等方面积极尝试，稳步提升学校国际影响力水平。立足湖南，以道路与桥梁工程技术、汽车运用与维修技术、智能工程机械运用技术等专业集群发展为依托，面向“一带一

路”沿线国家构建“校企”国际合作平台，“校”指境外院校合作办学、“企”指服务走出去中资湘企，探索构建符合本校特色的职业教育国际化办学模式。

### 3.3 开发标准质量

#### 3.3.1 合作开发标准

学校积极与“一带一路”沿线国家院校及机构合作，共同确定和输出国际职业能力培养标准，发挥海外合作办学的优势和职业资格推广的渠道，适应当地发展需求，提升了中国职业教育国际话语权，服务了走出去湘企和“一带一路”沿线国家，不断探索在推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、汉语水平考试、行业职业资格证书和国际化“1+X”证书等方面的创新发展。

#### 3.3.2 标准输出与应用

2020年学校启动“互联网+国际职业教育平台”建设项目，目前，该建设项目开发了《钢筋混凝土设计》《混凝土技术》两门课程泰语版培训技术包，《钢筋混凝土设计》课程已完成中泰双语版网络视频资源建设。

#### 【案例 3-3】服务湘企出海 输出优势职教资源

依托道路与桥梁工程技术、智能工程机械运用技术专业优势，组织培育专业师资团队，与三一重工、中联重科、湖南路桥、中地海外湖南中扬等多家省内“走出去”企业合作，举办海外项目工程技术人员在线技术培训，推进输出优势职教资源，服务了企业海外事业发展。为三一重工泵送事业部培养的2021届“现代学徒制国际班”毕业生已成为该部路基国际售后服务工程师，在沙特阿拉伯、印度尼西亚、俄罗斯等国从事售后服务工作（见图3-3）。岗位职业标准《土木工程技术人员（4级）》通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核（见图3-6），获得认证，被正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

“互联网+国际职业教育平台”项目培训课程《钢筋混凝土设计》已完成中泰双语版网络视频资源建设（见图3-4），得到泰国教育部职业教育委员会课程资源认证（见图3-5），被推广到曼谷职业教育中心下属的十多所院校采用开展本土化教学，取得了良好教学效果。



图 3-3 “现代学徒制国际班”毕业生黄佳豪在沙特阿拉伯进行技术指导



3-4 《钢筋混凝土设计》泰语网络视频资源



图 3-5 课程《钢筋混凝土设计》得到泰国教育部职业教育委员会认证图



图 3-6 岗位职业标准《土木工程技术员》获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证

### 3.4 助力“一带一路”建设质量

#### 3.4.1 援外培训

学校坚持围绕“一带一路”倡议，着力提升教育服务水平，通过“互联网+国际职业教育平台”，为泰国北标技术学院师生提供了土建技术课程线上培训。



与三一重工、湖南路桥、中地海外湖南中扬等多家省内“走出去”企业合作，举办海外项目工程技术人员在线技术培训。全年为“一带一路”沿线国家提供国（境）外人员培训达 4850 人日，为“走出去”在湘企业输送优质毕业生 79 人、培训员工 1530 人。

### 【案例 3-4】国际疫情影响海外实习路 抖音课堂巧搭校企融合桥

学校道路与桥梁工程技术专业群主动服务交通基础设施建设湘企，与湖南路桥、中地海外湖南中扬、中国电建集团中南勘测设计研究院、湖南交通国合等“走出去”企业合作，形成了十分紧密的伙伴关系。受疫情影响，学生暂时无法出国实习就业，学校客座教授、湖南中扬总经理朱冰在抖音开通了“湖南交通职业技术学院海外路桥课堂”。他围绕公司在“一带一路”沿线国家建设项目，介绍了乍得、喀麦隆、安哥拉、赤道几内亚、尼日利亚、塞内加尔等国的自然风光、项目现场、工作环境以及当地的风土人情和人文习俗。

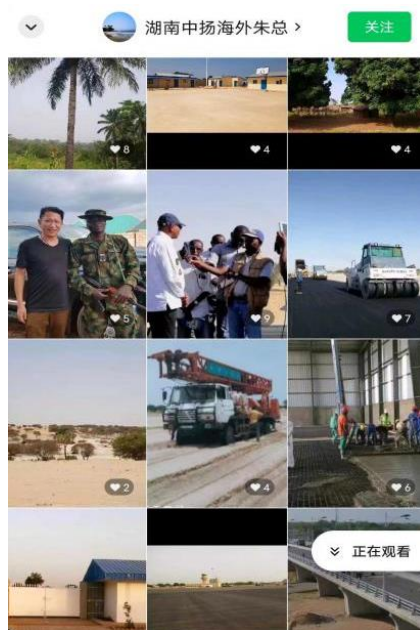


图 3-7 湖南中扬总经理朱冰开设“海外路桥课堂”

“课堂”上，朱冰老师鼓励同学们“不惧恶劣的自然环境，再苦再累也要奋斗”“如果你想去海外工作和发展，需要勇气、毅力和坚守。”路桥优秀毕业生唐斯璇等主动担任该课堂“学长”，为学弟学妹了解国外工作环境、学习国际工程技术规范、跨文化交流、伴随湘企走向海外等提供了丰富资讯。目前，学校千余名毕业生工作在“一带一路”沿线国家，成为了企业的技术骨干和管理人才，乃

至非洲国家的项目负责人。

### 3.4.2 技术服务

学校道路桥梁工程技术、智能工程机械运用技术专业主动服务“走出去”湘企，借助“互联网+国际职业教育平台”，将国际认可的行业和岗位领域的技术规范、岗位标准融入教学过程，为企业和境外合作办学院校培养既熟悉目标国情况又符合中国企业要求本土化技能人才，推动职教资源助力湘企湘品出境出海。2021年，学校机电工程学院与长江海事局合作启动国际海员认证培训工作（见图3-8、3-9），与中联重科股份有限公司联合进行“工业机器人现场工程师”培养，与山河智能装备有限公司签订校企共建产业学院协议。因受新冠疫情影响，2021年，未委派专任教师在境外专业性组织或赴境外企业开展专业技术服务。



图 3-8 国际海员教育和培训质量管理体系证书



图 3-9 国际海员培训课程确认证明

### 3.4.3 文化交流

加入中国-东盟交通运输职教联盟、中非经贸合作产教联盟等组织，牵头举办“一带一路”路桥工程国际人才培养与校企合作论坛（见图3-10），选派专业带头人和骨干教师参加首届“中国-马来西亚职业教育展”、中国-东盟交通职业教育联盟第二届年会、中非基础设施合作论坛等活动，这些活动平台促进了教育、



技术和文化交流合作。



图 3-10 路桥工程国际人才培养与校企合作论坛

### 3.5 提升学生国际化素养

随着经济社会发展对劳动力需求日益多样化，不少国家重视发展职业教育。为响应国家倡议，丰富与“一带一路”国家、金砖国家职业教育交流与合作内容，拓宽视野、锻造技能，学校积极参与或主办此类国际赛事，取得了优异成绩，同时为学生提供了丰富的学习机会和多元化发展路径。2022 年，学校成为“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟交通职业教育与技能发展工作委员会副主任单位。

#### 【案例 3-5】学校获“金砖国家职业技能大赛”建筑信息建模赛项银牌

为落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的关于举办金砖国家职业技能大赛的倡议，教育部会同外交部、人社部和金砖国家工商理事会等单位，于 2022 年 3 月至 11 月牵头组织金砖国家职业技能大赛。本届大赛是中国作为主席国在金砖国家机制下举办的第一届职业技能大赛。

9 月中下旬，来自巴西、俄罗斯、印度、南非等国家的 3585 支国际参赛队与 6282 支中国参赛队分区域完成了 26 个赛项的预选赛。经过激烈竞争，最终我校参赛队胜出，代表湖南出战建筑信息模型赛项决赛（见图 3-11），与 40 余支国内外参赛队切磋交流，并最终荣获“2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）”建筑信息建模赛项银牌（见图 3-12）。参赛队坚持高标准训练，不断提升技术技能水平，在预选赛和决赛当中都取得了优异成绩，加强了学校师生与国内外同专业教

师的沟通和交流，开阔了眼界、提升了技能。



图 3-11 学校参赛队代表湖南出战建筑信息模型赛项决赛



图 3-12 学校荣获“2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）”建筑信息建模赛项银牌

表 3-2 学校师生在国（境）外技能大赛获奖汇总表

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1	吴镭华	学生	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）”建筑信息建模赛项	银牌
2	杨子尚、刘礼平、蒋胜	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-无人机技术应用技能赛项	二等奖
3	隆芸菲、刘梦霞、杨丽	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项	一等奖
4	童涛涛、龙波、周浩	学生	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项	三等奖
5	曾婧	教师	中国-东盟交通职业教育联盟国际化微课教学比赛	二等奖

数据来源：湖南交通职业技术学院国际合作交流处数据统计

## 4.服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

学校服务国家发展大局，在乡村振兴、对口帮扶和技术服务等方面的社会服务能力不断提升。2021年，切实发挥“双高校”品牌示范效应，学校承接了职业院校教师素质提高计划国培项目，路桥工程学院承担“湖南中职课程实施能力提升”培训；汽车工程学院承担“高职‘双师型’名师工作室专题研修”培训。学校主动承担职业院校社会责任，结合自身办学特色和培训特长，人文旅游学院立足专业特色，服务乡村振兴；机电工程学院与企业合作，承接国际海员认证培训等工作。

与全国交通教指委、省交通运输厅、交通运输行业企业共同打造湖南交通培训中心。培训中心兼具湖南交通运输行业职业培训基地、全国交通教指委高职高专师资培训基地、交通运输行业职业技能鉴定中心，以及湖南省退役士兵职业教育和技能培训基地等功能。修制订《培训工作管理办法（修订）》《培训中心各聘用岗位用人要求和薪资待遇方案》等社会培训相关管理制度，完善学校社会培训运行机制。

依托专业教学资源，学校积极开展新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员等培训，2021年，开发重点领域典型培训项目39项，提供高质量职业培训13965人，非学历培训和技能鉴定到款总额556.57万元。受新冠肺炎疫情影响，非学历培训与技能鉴定认证考试人数均有所下降，但到款总额相较于2021年的495.13万元提升了11.04%。2021年与2022年各类非学历培训与技能鉴定认证考试规模及对比（见表4-1）。

**表 4-1 学校各类非学历培训与技能鉴定认证考试规模对比表**

培训类型		单位	2021年	2022年
非学历 培训	职教师资国培项目	人	130	65
	技术技能培训	人	14285	4838

培训类型		单位	2021年	2022年
	新型职业农民培训	人	6000	3200
	退役军人培训	人	63	124
	基层社会服务人员培训	人	1000	1000
	交通管理干部培训	人	212	260
	其他社会培训	人	4382	4478
	合计		26072	13965
职业技能鉴定与认证考试			4029	1698

数据来源：湖南交通职业技术学院培训中心和继续教育学院数据统计

#### 【案例 4-1】校企协同建平台 育训互促显成效

学校以汽车运用与维修技术专业群为基础，充分发挥场地设施、师资等教育资源优势，与一汽丰田、北京现代等 5 家国际知名汽车品牌企业合作建立了丰田技术培训学校（T-TEP、F-SEP）、北京现代特约店在职员工培训基地、奥迪职业学校（汽车机电维修、汽车营销）、一汽大众校企合作培训基地、中德职业教育合作项目（SGAVE）学校，政行企校协同集成育训资源，完成了合作企业的员工培训（见图 4-1）和学校订单班的学生认证（见图 4-2）。

2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校技能大赛，应大赛组委会邀请，赵进福新能源汽车技术技能大师工作室有 4 名成员成为大赛执裁，为大赛提供了汽车故障诊断项目故障设置与验证技术支持。该工作室还与深圳元征科技股份有限公司联合开发汽车故障远程诊断平台，在湖南省汽车维修与检测行业协会支持下，工作室初步建成远程诊断服务中心，开展了针对偏远地区汽车维修厂的远程诊断免费服务。





图 4-1 合作企业的员工培训

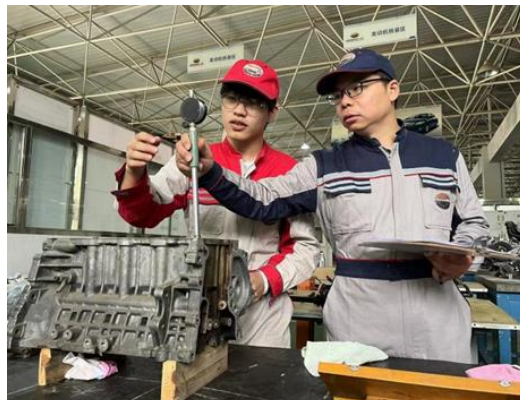


图 4-2 订单班学生参加企业认证培训考试

### 4.1.2 服务企业创新发展

学校发挥人才优势，依托技术创新服务平台，面向湖南区域、交通运输行业重点科技领域开展创新应用技术服务。2021 年，学校教师为第一完成人的在研纵向科研课题 72 项，纵向科技项目到账经费 197 万元；立项横向项目 5 项，横向科技项目到账经费 92.23 万元（见表 4-2）；取得发明专利 1 项、实用新型专利 24 项，软件著作权 16 项。

表 4-2 学校 2021 年立项横向课题情况表

序号	横向课题名称	课题负责人	到账经费（万元）
1	高陡边坡开挖变形监测及数据分析服务项目	曾博林	66.43
2	高速公路航测建模试点项目	王中伟	1
3	公路工程项目安全管理 AI 人工智能基础图像库的建立与程序开发	黄静波	3.8
4	软岩地层桥隧搭接过渡段地震动力损伤与灾变行为研究	申昊	11
5	模具制造工艺分析	袁佳健	10
	合计		92.23

数据来源：湖南交通职业技术学院科研规划处数据统计

#### 【案例 4-2】推进产学研合作 促进科技成果转化

“核燃料格架条带模具制造与工艺分析”课题是受湖南大学机械与运载学院

委托，湖南交通职业技术学院机电工程学院承接的研究课题，该课题主要对核反应堆内燃料的定位格架条带冲制，进行仿真分析、级进模研制、冲制可靠性测试与评价等研究。我校科研团队凭借工程经验，配合湖南大学研究团队完成模具设计与制造生产相关工作。对所设计冲压模具方案与结构的可行性、加工性、经济性等进行研究，提供工程化分析与建议，为提高我国核工业自主创新能力，提升核装备设计、制造和服役能力，实现关键部件的自主化提供了重要的技术支持。

机电工程学院团队的袁佳健教师将从课题中汲取的设计、生产案例，带到课堂上，运用到教学中，例如在《工业机器人行业应用》课程中，进行传统冲裁生产线与机器人切割生产线对比时，提取了大量的模具冲压生产线工艺过程与配套装备资料，教学内容更为丰富与生动（见图 4-3）。



图 4-3 “模具制造与工艺分析”课题模具试验现场

### 4.1.3 共建技术创新平台

学校高度重视应用技术研究，实行政行企校联动机制，建立了交通土建开放性产教融合平台、汽车故障在线诊断平台、交通基础设施检测与技术研发平台、湖南交通大数据教学应用平台、湖南交通物流信息教学应用平台等 5 个校级开放共享技术技能创新服务平台，打造科研与技术服务团队，开展交通土建、汽车和工程机械、智能交通及运输管理应用技术研究，在行业内取得了系列有影响力的成果。2022 年，学校牵头成立“湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心”（见图 4-4），立项湖南省工程技术研究中心（见图 4-5）。

附件

湖南省工程技术研究中心立项名单

序号	中心编号	中心名称	依托单位	共建单位	负责人
39	2022TP2039	湖南省钢铁冶金工业用绿色耐火材料工程技术研究中心	湖南湘钢瑞泰科技有限公司	—	曾立民
40	2022TP2040	湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心	湖南交通国际经济工程合作有限公司	湖南交通职业技术学院、湖南磁浮技术研究中心有限公司、湖南省交通规划勘察设计有限公司、湖南省交通科学研究院有限公司、长沙市公路桥梁建设有限责任公司	吴超凡
41	2022TP2041	湖南省 Micro-LED 照明工程技术研究中心	湖南安捷朗光电科技有限公司	中南大学	王 聪
42	2022TP2042	湖南省新型竹木复合材料制造工程技术研究中心	湖南中集新材料科技有限公司	中南林业科技大学	卢建房
43	2022TP2043	湖南省新型环保热打印工程技术研究中心	湖南鼎一致远科技发展有限公司	—	徐志刚
44	2022TP2044	湖南省绿色高性能硅钢工程技术研究中心	湖南华菱涟源钢铁有限公司	—	梁 亮

图 4-4 学校牵头成立省级工程技术研究中心



图 4-5 湖南省工程技术研究中心立项通知

## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

为了更好地服务现代化新湖南的高质量发展，在服务湖南“打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地”的战略定位和使命任务中积极贡献力量，学校紧密对接区域产业发展需要，持续优化人才培养方案，校企、校地共建技术技能创新服务平台，不断提升经济社会发展贡献度。



围绕“三高四新”“装备智造”，升级改造了城市轨道交通工程技术、智能工程机械运用技术、工业机器人技术、机电一体化技术、汽车电子技术、新能源汽车技术、大数据与会计、物联网应用技术、智能交通技术等专业，与三一重工、山河智能、中联重科、中地海外湖南中扬等企业合作实施“五共订单培养”和现代学徒制培养模式，产教融合紧跟技术升级、紧贴企业需求，提升专业服务产业能力，专业实力不断增强。

#### 【案例 4-3】多举措产教融合 以服务融入湖南战略

智能交通技术专业群与知名企业华为技术有限公司湖南分公司合作，共建智慧交通产业学院，紧跟前沿技术升级，根据企业需求，构建依托国产自主架构的课程体系。该专业群还与湖南沃享飞共建智慧交通无人机产教融合创新基地，校企合作共同编制无人机专业人才培养方案，编制专业核心课程标准，在专业技能培训 and 考证等方面开展合作，充分发挥双方资源优势实现共赢。

2022 年，智能交通技术专业群立项湖南省“三高四新”战略高水平专业群，获得湖南省财政厅 200 万专项建设资金；智慧交通无人机实训基地入选湖南省“楚怡”产教融合实训基地建设项目。

### 4.2.2 服务新兴优势产业链

学校主动对接湖南省确定的 20 个新兴优势产业链中的工程机械产业链、电动汽车产业链和机器人产业链，动态调整专业结构，改造和新建与新兴产业相关专业 11 个。2022 年，为湖南新兴优势产业输送毕业生 1472 人，提供技术服务 5 项。

工程机械运用技术专业群直接服务于工程机械先进制造业高地，每年向中联重科工程起重机分公司、山河智能装备股份有限公司、三一重工股份有限公司输送优秀毕业生。交通土建技术专业群与计支宝工程有限公司、中交四局二公司等湘企校企合作开发教材；与湖南联智科技共建交通土建新技术推广与研发中心，交通基础设施检测监测创新平台被立项为 2021 年湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台。汽车技术服务专业群建立企业大师工作室，与深圳元征校企合作，开展汽车疑难故障远程诊断服务。

## 4.3 服务乡村振兴

### 4.3.1 培训赋能乡村振兴

深入贯彻习近平总书记乡村振兴战略思想，全面学习贯彻党的二十大精神，全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。民族要复兴，乡村必振兴。高等教育作为全面建设社会主义现代化国家的重要支撑，肩负着助力乡村振兴的时代使命，以扶思想、观念和信心促进“扶志”，以扶知识、技术和方法实现“扶智”，学校多次赴乡村开展专业调研、技能培训、志愿支教，赋能当地特色产业发展，助力农村经济发展。

#### 【案例 4-4】立足专业特色 赋能乡村振兴



图 4-6 赴湘西州保靖县开展电商人才培训

为挖掘农村电商发展潜力，帮助农户、个体商户等各类人群系统了解电商知识、掌握电商直播等创业技能，学校人文旅游学院专家团队应湘西州保靖县商务局邀请，赴当地开展“电商人才培训”（见图 4-6）。在培训过程中，隆思玮老师、曾静老师和毕业生邓军佳采用理论加实操授课方式，结合直播运营实战经验，围绕兴趣电商直播和短视频运营、民俗与特色餐饮小红书推广等方法 and 技巧开展精彩授课，对学员提出的各类问题耐心指导，帮助大家快速提升农产品电商营销技巧和能力，拓宽创业思路和渠道。专家团队的志愿服务，紧扣当地需求，有效帮助更多的农产品通过电商营销渠道实现销售增收，带动新产业新业态，得到当地政府和商户的广泛肯定。

### 4.3.2 科技助农乡村振兴

学校服务国家乡村振兴战略，依托自身专业优势，智能交通学院校企合作组建交通建设安全技术创新服务团队，协同应用无人机航测、无损工程检测、北斗安全监测等新技术，在湖南省湘西自治州十八洞村、邵阳县等农村免费开展路线勘测。

#### 【案例 4-5】航拍湖南“最美农村路” 运用新技术科技助农

为巩固实践成果，助力乡村振兴，7月6日，湖南交通职业技术学院智能交通学院风鹏飞行队在院长谢军带领下，前往湘西自治州十八洞村开展为期3天的暑期“三下乡”社会实践活动，用无人机拍摄十八洞村最美通村公路。

有了前期积累的实践经验，风鹏飞行队此次航拍和测绘显得更加默契、从容。定点、计算、操作、后期制作，成员们分工明确、互相配合。此次拍摄以全长8.856公里的十八洞村通村公路为拍摄目标，制成VR全景、视频展示，并定点航拍、测绘，为后续3D建模提供数据来源，更直观地展示这条“最美农村路”（图4-7）。

十八洞村是“精准扶贫”首倡地，也是脱贫攻坚、乡村振兴的优秀典型。在打赢脱贫攻坚战役上，十八洞村通村公路做出了不可磨灭的贡献。产业振兴、人才引进、招商引资，都与这条公路息息相关。对于十八洞村村民而言，这不仅是一条通村路，更是一条“致富路”。据了解，十八洞村通村公路入选全国2021年度“十大最美农村路”。

此次“三下乡”社会实践不仅有效展示了十八洞村在乡村振兴战略下发展的新面貌、新趋势，传播了乡村振兴相关经验做法，极大地增强了学生的实践能力。团队成员也更加深刻地领悟到基础设施建设对于乡村振兴的巨大推动作用，并以实际行动为乡村振兴贡献青春力量（见图4-8）。



图 4-7 湖南最美农村路-十八洞村通村公路



图 4-8 社会实践活动

### 4.3.3 定点帮扶乡村振兴

学校发挥人才培养、科技创新、资源协同等优势参与国家乡村振兴战略实施，对口帮扶邵阳县长乐乡大联村，选派了龚建才等三位同志组成驻村工作队。2022年，校党委拨付驻大联村工作队经费 60 万元；设立乡村振兴帮扶专户，积极动员党员干部主动捐款，累计募捐帮扶款达到 5.29 万元，已拨付 2.6 ；学校 12 个党总支与大联村的 7 户返贫监测户开展结对帮扶工作。

学校与邵阳县工业职业技术学校、宁远县职业中专学校开展结对帮扶工作，初拟定结对帮扶协议，选择汽车检测与维修等专业开展“3+2”分段制贯通培养工作。驻村工作队帮助制定了《大联村乡村振兴发展规划（2021-2023）》，完成了 800 米乡村道路的勘测设计和施工，为大联完小添置了体育健身设施。

### 【案例 4-6】 心中有绿，脚下留青——大联村乡村振兴支教

湖南邵阳县隆回大联村是我校定点开展乡村振兴帮扶项目的地方(见图 4-9),大联完小位于隆回县大山深处,该校 6 个年级共 49 名学生,由于地理位置偏僻,少有老师愿意留任在校。2021 年 9 月,人文旅游学院旅游管理专业 19 级学生尹风花和廖婉清两位同学前往隆回大联完小支教实习(见图 4-10)。尹风花主教高年级的语文和英语,兼任五年级的班主任;廖婉清主教一年级的语文、数学和全年级兴趣班的音乐,兼任一年级的班主任。她们克服了种种困难,不仅给孩子们同学们带来了知识、开阔了视野,还带去了欢乐和梦想,她们的支教实习得到了当地政府及学校的高度好评。



图 4-9 湖南邵阳县隆回大联村大联完小



图 4-10 学校优秀学生大联完小支教



## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

深入贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话重要指示批示精神和党中央、国务院决策部署，凝心聚力做好新阶段疫情防控工作，全力保障师生生命安全和身体健康。严格按照各级防控要求，适时对学校防控工作方案进行精准动态调整，切实将各项防控措施落实到位，保障了正常教学秩序和校园的平安稳定。2022年动员招募了6名医务人员、160名教职员工和128名学生作为防疫志愿服务人员，开展师生员工外出、核酸、健康码、行程码异常信息情况摸排、统计等工作，累计排查1312188人次；管理疫情隔离学生共计1584人次；转运发热学生320人次；组织1000人以上核酸检测55次，共检测631524人次；组织疫苗加强针接种3次，共完成接种4617剂次。

#### 【案例4-7】为爱逆行驻守战疫一线最可爱的交院辅导员群体

今年3月，一场“倒春寒”突袭学校，本该朝气蓬勃、书声琅琅的校园面临疫情防控的新挑战。有这样一群人，他们有情怀，敢担当，能奉献，第一时间闻令而动，冲在这场严峻斗争的最前沿，不分昼夜坚守校园，用实际行动诠释着新时代高校辅导员的责任与担当，守护着全体学生的平安和健康（见图4-11~13）。



图4-11 李轶璇，中共党员，路桥工程学院辅导员，是200名学生的“大家长”。封校以来，李轶璇立即向学校请战担任核酸检测采样志愿者，她穿着密不透风的防护服，在闷热的体育馆里共参加了6次志愿服务，时间超过30个小时，充分彰显了一名共产党员的担当和模范带头作用。



图4-12 曾秋子，汽车工程学院辅导员，教师“青年志愿者”。年初，曾老师患甲状腺癌手术出院后，虽然因为切除甲状腺，无法发声，但她仍坚持每天通过手机或电脑完成寒假期间学生的健康监测工作。曾老师返回岗位不久，长沙突发疫情，3名辅导员被迫居家隔离，她暂时放弃照顾家中小孩，奔向学校的“小孩”，毫不犹豫地接下了他们的工作，24小时随时待命陪伴着学生。





图4-13 周颖作，建筑工程学院辅导员。自防疫管控以来，已连续住校30多天，24小时随时待命，为学生送爱心礼包、暖心卡片，激励学生无惧风雨，向阳而生。凌晨帮助学生就医、及时与家长联系沟通做好安抚工作，每当学生身体出现不适，周颖老师总是第一时间出现在他们身边。书写了“爱生如子，爱校如家”的使命与担当。

图 4-11~13 为爱逆行驻守战疫一线最可爱的交院辅导员

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

与学校周边社区签订长期志愿服务协议，为学校所在地长沙黄兴镇的干杉、石弓湾等多个社区开展了“庆团百年迎二十大，助力乡村房屋安全”“以精卫之心，绘生态锦绣”等主题的暑期“三下乡”社会实践活动，开展了农村自建房安全普查与鉴定、生态环境知识普及宣传、环境卫生打扫等工作，共普查鉴定房屋10间，为提升社区生态环境和人居安全提供了有效服务。推广中华茶文化，为长沙多个社区居民开展“健康茶艺美生活”的茶艺技能培训200多人次。学校文体设施坚持长期向周边社区居民开放共享，在严格遵守防疫要求的前提下，学校文体场所平均每周向黄兴镇干杉社区居民开放时间达到6小时。与黄兴镇干杉社区合作开展防疫宣传、防疫消杀、疫苗接种等活动4次。为提升社区生态环境、居民的职业技能、丰富居民的文化生活和创建和谐社区起到了良好的促进作用。

##### 【案例 4-8】“三下乡”活动，交院学子助力长沙县石弓湾社区乡村房屋安全

2022年6月，学校建筑工程学院邹萌、邓婷婷、申昊三位老师带领七名学生来到长沙县石弓湾社区，开启了以“庆团百年迎二十大，助力乡村房屋安全”为主题的暑期“三下乡”活动。开展乡村房屋安全排查、自建房安全鉴定，并向村民们发放了精心制作的《自建房安全自查宣传册》（见图4-14），向村民们宣传普及房屋结构安全及消防安全相关知识，共普查鉴定房屋10余间，查出安全隐患房屋1间。社区胡勇主任对这次“三下乡”活动高度赞扬：“湖南交通职院举办这次房屋安全宣传活动，既有效助力了我们房屋安全排查工作，又展现了大学生学以致用、服务周边的志愿精神”（见图4-15）。



图 4-14 同学们向村民发放  
《自建房安全自查宣传册》



图 4-15 “庆团百年迎二十大，助力乡村房屋安全”主题暑期“三下乡”活动

## 4.5 具有地域特色的服务

### 4.5.1 服务现代化新湖南高质量发展

学校积极对接新湖南“三高四新”制造强省发展战略，坚持以贡献谋发展，主动服务地方经济社会发展。全球工程机械 50 强企业中有三一重工、中联重科、山河智能、铁建重工等四家坐落长沙，工程机械是长沙首个千亿元产业集群，长沙已成为全国最大的工程机械产业基地，世界三大工程机械产业集聚地之一，被称为“中国工程机械之都”。

自 2006 年以来，学校机电工程学院就与三一重工、中联重科、山河智能等企业建立了良好校企合作关系，开设有智能工程机械运用技术、工业机器人、机电一体化及数控技术等专业，开展“三一班”“中联班”“三河班”冠名培养，实施“五共”订单培养和现代学徒制培养模式，为长沙工程机械企业输送了大量高素质技术技能人才，涌现出了以“三一人物”——陈泽勇，“三一优秀服务工程师”——沈杉、颜波、吴祥华等一批为代表的优秀学子，为助力长沙工程机械产业高质量发展贡献交院力量。2022 年工程机械相关专业订单培养在校生人数达到 500 余人，为长沙工程机械企业输送合格毕业生 100 余人，开展工程机械职业培训 200 余人，为中联重科智能制造现场工程师人才培养项目开展焊接机器人操作工程师认证培训 60 人。

### 4.5.2 服务现代化新湖南双碳建设

积极响应《湖南省科技支撑碳达峰碳中和实施方案（2022—2030 年）》，推

动我省建设“资源节约、环境友好”的资源循环利用与绿色交通的发展，积极参与湖南交通“双碳”服务工作。学校吴超凡研究员入选湖南省碳达峰碳中和专家咨询委员会的咨询委员兼交通专业专家委员会的主任委员，全程参与了湖南省碳达峰碳中和专家咨询委员会重大战略研讨活动。唐杰军教授当选全国土木工程领域双碳产教融合发展联盟教育与培训专业委员会副主任委员。学校参与编写全国交通行业“双碳”人才培养系列教材《职业教育路桥施工专业双碳人才培养指南》《职业教育路桥施工专业双碳培养能力建设与评价规范》等。

依托省级工程技术研究中心，开展“双碳”科技创新，2021年“废旧沥青混合料乳化沥青厂拌冷再生面层技术与工程应用”获湖南省循环经济研究会科技成果一等奖，研究成果已在潭邵高速、佛山一环等数十条高等级道路路面改造中成功应用，新增销售额53632.77万元，新增利润4110.11万元。

#### 4.6 具有本校特色的服务

学校聘请的湖南省“121”人才、国务院政府特殊津贴专家吴超凡研究员领衔，与湖南交通国际经济工程合作有限公司、湖南轨道交通控股集团有限公司等省内6家交通建设领域的大型国有企业及科研院校合作，共同创建了“湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心”。研究中心聚焦数智交通、磁浮技术、“双碳”建设等国家和地方重大需求，开展道路与轨道交通建造新技术、数智交通建设运维成套技术、绿色低碳道路结构与新材料等应用技术研究，为湖南绿色交通、智慧交通建设提供了有力的技术支撑。

学校发挥轮机工程技术专业优势，持续深化校企合作育人机制，构建融“教、学、做”“岗课证”于一体的课程体系，建设轮机工程技术综合实训中心，建立船员教育与培训质量管理体系，专业实力不断增强，为湖南水运事业培养了上千名技术技能人才。2022年，成功通过交通运输部长江海事局审核组专家的评估，成功获批全国船员教育与培训资质，成为全国“船员适任证书考试评估”“船员合格证书考试评估”基地，也是我省目前唯一获得船员教育与培训资质和船员考试评估资质的单位，终结了湖南没有船员考试评估资质的历史。2022年，面向省内外开展了2期，共计233人的船员培训，以及船员培训合格证书及船员适任证书考试。

### 【案例 4-9】创建“湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心”取得丰硕成果

由学校牵头联合湖南省内 6 家交通建设领域的大型国有企业及科研院校创建的“湖南省道路与轨道交通绿色建造与数智运维工程技术研究中心”成功立项省级工程技术研究中心。经过产学研合作、校企协同创新，取得丰硕成果，2022 年学校主持申报的“绿色低碳冷拌冷铺沥青混合料面层技术研究”“复合式桥（/路）面高强高韧超薄磨耗层及防水黏结层体系研究与应用”等 2 个应用技术研究项目立项 2023 年湖南省交通运输厅科技创新研究项目，其中“绿色低碳冷拌冷铺沥青混合料面层技术研究”项目成功入选湖南省 2023 年科技重点研发计划征集目录。基于碱激发原理的建筑固体废弃物道路基层材料研究与工程应用、工程固废在道路工程绿色低碳资源化利用成套关键技术 2 项成果分别获湖南省公路学会科学技术奖二等奖（见图 4-16）、中国城市环境卫生协会科学技术奖科技进步三等奖（见图 4-17）。



图 4-16 湖南省公路学会科学技术奖  
二等奖证书



图 4-17 中国城市环境卫生协会科学技术奖科  
技进步三等奖证书



## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

《中华人民共和国职业教育法》经由第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，自2022年5月1日起施行。深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，学校扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作，积极落实教育部、省教育厅的部署要求。一是集中组织学习，党委理论学习中心组、全校44个在职党支部及所在部门组织全体党员和教职工开展新《职业教育法》专题学习，结合职业教育活动周进行专题宣讲，聚焦职业教育改革发展中的热点难点问题，凝聚广大师生促进职业教育发展的合力。二是突出宣传实效，充分运用宣传牌、LED屏、网络和微信等，多渠道、全方位宣传新修订的职业教育法，营造良好的宣传氛围。三是注重全员参与，发放新版《职业教育法》宣传资料，组织收听收看“教育部职业教育法专场宣讲活动”，通过研讨、撰写学习心得和专家解读等方式深刻理解新法的要义，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

#### 【案例 5-1】省人大常委会副主任彭国甫赴湖南交通职院调研

2021年12月22日下午，省人大常委会副主任彭国甫来到湖南交通职业技术学院，就《中华人民共和国职业教育法》《湖南省职业教育条例》（简称“一法一条例”）贯彻实施情况开展调研。省人大常委会委员、省人大教科文卫委员会主任委员梁肇洪、省教育厅副厅长王仁祥、省交通运输厅副厅长周自荣、省人大教科文卫委员会教科处二级调研员翦军、省教育厅职业教育与成人教育处处长崔书芳、省交通运输厅科技教育处处长廖毅等陪同调研。湖南交通职院党委书记鲁雁飞、院长姚利群及其他班子成员参加调研。

彭国甫一行先后调研了机电和汽车综合实训中心、路桥实训中心和湖南交通开放性技能实训中心（见图5-1），在走访中了解了学院学科专业、办学规模、师资配置等基本情况，并就学院产教融合、校企合作、优势特色学科建设、人才培养等方面进行实地调研指导。

彭国甫对学院良好的办学条件和师生良好的精神风貌表示赞赏，对学院的办学理念和办学特色给予了充分肯定，对学院目前取得的成绩和所作的工作给予了高度评价。他表示，学院对“一法一条例”的职责履行到位，“一法一条例”贯彻实施的成效明显。学院党建工作思想教育和立德树人工作创新出彩，教育教学改革亮点纷呈，“双高”专业建设华丽转身，校企融合纵深推进，名师队伍建设节节攀高，校园文化春意盎然，服务发展成效显著，依法治校可圈可点。同时，他结合自身工作经历，对学院发展提出三点意见，一是要从实际出发，明确落实好办学定位，以创建“本科层次职业技术大学”为主要目标，并将其作为一切工作的总抓手，团结凝聚全体教职工共同奋斗；二是要瞄准教育部“本科层次职业技术大学”评估标准和条件，列出线路图和时间表，聚长板、补短板，抓好每一项工作的落实；三是要切实落实立德树人的根本任务，抓好思想政治教育，解放思想、转变观念、奋力拼搏，不断推动学校高质量发展。



图 5-1 彭国甫一行调研机电综合实训中心

### 【案例 5-2】学校党委理论学习中心组（扩大）组织《中华人民共和国职业教育法》专题学习会

为深入学习贯彻《职业教育法》，推进依法治教，5月12日下午，学院党委理论学习中心组（扩大）组织召开专题学习会（见图 5-2），会上就新版《职业教育法》修订的重大意义，努力营造学校职业教育发展氛围，专业群建设、校企合作、国际合作交流等方面，面临的新形势新要求进行了认真研讨。学校党委书记



鲁雁飞主持学习并发表总结讲话，他强调，要充分认识《职业教育法》修订的重大意义，深入学习宣传贯彻实施新修订的职业教育法，学院上下要把握机遇，全力推进“双高校”建设，奋力争创本科层次职业大学，推动学校事业高质量发展。



图 5-2 学院党委理论学习中心组（扩大）组织新版《中华人民共和国职业教育法》专题学习会

### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

在近一年来，中共中央办公厅、国务院办公厅连续印发 3 份涉及职业教育的高规格文件，分别是 2021 年 10 月《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见）、2022 年 10 月《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》、2022 年 12 月《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，文件用系统化设计、工程化推进、协同化作战的思路，重点解决三个长期制约职业教育改革发展的瓶颈问题。2021 年 4 月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。文件是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。

学校贯彻落实《意见》和全国职业教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、德技并修。一是以“双高校”建设为抓手，构建“123”三级专业群建设体系，即“道路桥梁工程技术”中国特色高水平专业群引领，“汽车检测与维修技术、智能交通技术”省级高水平专业群支撑，“交

通运输服务、智能工程机械运用技术、建筑工程技术”校级区域特色专业群协同发展；2022年，学校立项为湖南省“楚怡”高水平高职学校A档，道路与桥梁工程技术、新能源汽车技术、智能交通技术三个专业群立项为省级高水平专业群。二是系统推进产教深度融合，突出交通运输行业特色，重点打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，加强职业教育供给与产业需求对接。三是坚持校企合作办学模式，重组湖南交通运输职教集团，修订《湖南交通运输职业教育集团章程》，集团成员新增华为技术有限公司湖南分公司、比亚迪、宁德时代等龙头企业，不断拓展校企合作形式内容。四是强化双师教师队伍建设，健全《“三全育人”综合改革实施方案》《“双师型”教师认定与管理办法》《高校教师系列职称评审实施细则》等制度，完善质量保证体系。2022年学校“双高计划”建设项目完成预期建设任务，“双高计划”总体任务完成率达到84.01%，取得省级以上的标志性成果602个。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校积极实施国家职教项目，基本形成项目动起来力量聚起来的良好局面，全面深化职业教育改革的工作格局。主动承接提质培优行动计划项目，学校多次召开专题研讨会，仔细研究相关政策文件，制定了《湖南交通职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》，确定承接提质培优行动计划建设的28个大项37个子项目。学校将“双高计划”项目建设、提质培优行动计划和湖南省“楚怡”高水平学校建设项目的推进有机融合，提质培优行动计划完成预期建设任务，项目总完成比例71.42%。学校对照承接任务清单，通过管理平台填写了任务（项目）绩效数据，并根据实际进展情况，编制了提质培优行动计划年度绩效报告。2022年，取得省级以上标志性成果114个，其中国家级标志性成果17个。

表 5- 12021~ 2022 学年学校获得国家级标志性成果汇总表

序号	成果名称	项目或赛项	获奖等次
1	全国党建工作样板支部培育创建单位	路桥工程学院二支部	立项
2	全国教育系统关心下一代工作	先进工作者	刘勇

序号	成果名称	项目或赛项	获奖等次
3	中德先进职业教育项目首批试点院校	汽车检测与维修专业	立项
4	全国职业院校学生技能竞赛	建筑装饰技术应用	二等奖
		机电一体化项目	二等奖
5	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）”	建筑信息建模赛项	银牌
6	2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	无人机技术应用技能赛项	二等奖
		城市轨道交通服务员技能赛项	一等奖
		城市轨道交通服务员技能赛项	三等奖
7	第九届“创青春”中国青年创新创业大赛	数字经济专项创新组	铜奖
8	第十五届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		一等奖
9	“南方测绘杯”第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛		团体特等奖
10	第十三届全国交通运输行业职业技能大赛		团体二等奖
11	第八届中国国际互联网+创新创业大赛全国总决赛	职教赛道项目	金奖
12	职业教育国家在线精品课程	会计信息系统应用	立项
13	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	高职专业组二组	一等奖
		高职公共基础课程组	联合组队一等奖
	合 计		17

数据来源：湖南交通职业技术学院职教重点项目建设管理中心数据统计

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学校认真贯彻落实《湖南省职业教育改革实施方案》，文件明确了推进全省职业教育高标准建设、高质量发展的目标任务，面对新目标新任务，学校不断增强深化推进职业教育改革发展的主动性和自觉性，结合国家“双高计划”项目建

设、提质培优行动计划和湖南省“楚怡”高水平学校建设等国省职教项目，精细谋划抓好落实。将《湖南省职业教育改革实施方案》相关改革任务，分解落实到《湖南交通职业技术学院“楚怡”高水平学校建设方案》《湖南交通职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案（2021-2023）》。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校切实抓好湖南省“楚怡”高水平学校建设重点任务，努力推进职业教育改革走在前列。一是坚持党建引领，高站位落实立德树人根本任务，积极探索职业院校思政教育新模式。二是聚焦增值赋能，促进产教深度融合发展，加强专业课程师资等各项建设，全面提升学校办学水平和人才培养质量。三是加强内涵建设，增强适应性，提升职业教育服务能力。2022年学校立项“楚怡”职教项目（见表5-2）

表 5-2 2022 年学校立项“楚怡”职教项目

序号	项目名称	立项项目
1	“楚怡”高水平高职专科院校	湖南交通职业技术学院
2	“楚怡”高水平高职高专专业群	道路与桥梁工程技术专业群 新能源汽车技术专业群 智能交通技术专业群
3	“楚怡”产教融合实训基地	智能交通无人机产教融合实训基地
4	“楚怡”职教集团（联盟）	湖南交通运输职教集团

数据来源：湖南交通职业技术学院职教重点项目建设管理中心数据统计

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

为贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》（以下简称意见），学校科学编制《湖南交通职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案（2021-2023）》，制定三年目标表和关键领域改革任务清单。学校实施方案对标《意见》八大任务，聚焦全面加强党对职业教育的领导、完善现代职业教育体系、深化职业教育产教融合、实施职业教育“楚怡”行动计划、培养新时代“湖湘工匠”、建设高水平“双师型”教师队伍、增

强服务实施“三高四新”战略能力、强化职业教育改革发展等方面，不断提升服务湖南工程机械世界级产业集群、新能源汽车等优势产业以及智慧交通产业发展的能力。学校人才培养质量和社会服务能力水平得到显著提升，为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、服务现代化新湖南高质量发展提供有力人才支持和技能支撑。2021年，智能交通技术专业群立项湖南省“三高四新”战略高水平专业群。2022年，学校立项“楚怡”高水平高职专科院校，道路与桥梁工程技术专业群、新能源汽车技术专业群、智能交通技术专业群等3个专业群立项湖南省“楚怡”高水平高职高专专业群，2022年，完成《湖南交通职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案（2021-2023）》指标数量19个，2022年度任务完成率86.36%，

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 加强党的领导

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，校党委充分发挥领导核心作用，紧扣“强党建、升本科、育新人、惠民生”工作重点，牢记为党育人、为国育才使命，统揽学校发展大局，统筹疫情防控和教育教学。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，制定《学院党委会会议“第一议题”学习制度（试行）》，把“第一议题”制度作为学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神的重要形式；制定《学院党委书记和院长经常性沟通制度》，建立党委书记和院长沟通交流的长效机制；完善“三重一大”重大事项决策前的调查论证和沟通酝酿机制。

全面提升基层党组织组织力，以高质量党建引领高质量发展，认真开展各总支、支部换届选举工作，教师党支部书记实现“双带头人”全覆盖，2021年民主评议党员认定优秀等次215人。着力推动基层党建工作提质增效，汽车工程学院一支部通过教育部第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收（见图5-3）；汽车工程学院一支部书记撰写的《支部工作的“实、亮、合、通、细”》成功入选全国交通运输行业基层党建创新案例；创建“全国党建工作样板支部”期间的建设成果入选教育部“职教教师数字化资源”。路桥工程学院二支部入选教育部



第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位（见图 5-4）。学校党建工作做法经验被《湖南日报》整版推荐。

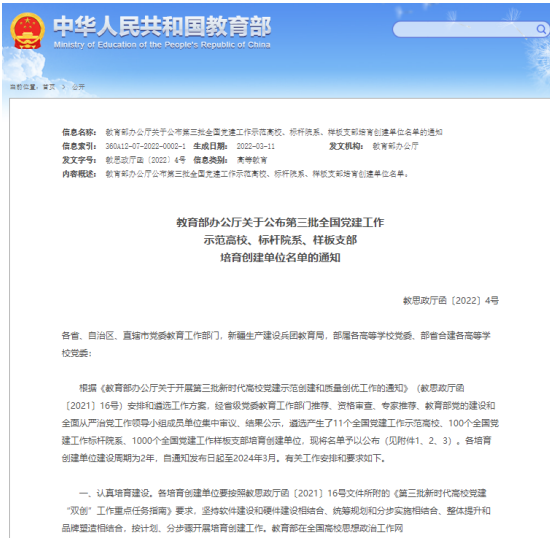
全面加强党风廉政建设，贯彻落实中共中央办公厅印发的《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》和纪委的监督责任，坚持和加强党对学校工作的全面领导。2022 年 2 月至 4 月，按省委巡视部署，省委第五巡视组对学校开展了延伸巡视，充分体现了省委对学院的高度重视和关心爱护；巡视期间，学校坚决贯彻落实省委巡视工作的各项要求，主动接受巡视，自觉接受检查，诚恳接受监督，确保了巡视工作顺利有效开展。制定《学院“清廉学校”建设实施方案》《2022 年度学院“清廉学校”建设工作计划》，把全面从严治党工作和“清廉学校”建设结合起来，推进清廉学校建设，用清廉文化涵养新风正气，营造风清气正工作环境。摸排全院重点岗位的廉政风险点，制定学院廉政风险点及相应防控措施，梳理 268 个廉政风险点及预防措施、抓早抓小违规违纪隐患和廉政风险问题。



序号	名称
688	长沙理工大学经济与管理学院企业管理系党支部
689	长沙学院电子信息与电气工程学院教工第二党支部
690	长沙学院土木工程学院学生第三党支部
691	中南林业科技大学理学院化学党支部
692	湘潭大学外国语学院教工语言中心党支部
693	怀化学院化学与材料工程学院第二党支部
694	怀化学院图书馆第二党支部
695	湖南化工职业技术学院自动化与信息工程学院自动化党支部
696	湖南城建职业技术学院管理工程系教工第一党支部
697	湖南电气职业技术学院风能工程学院教工党支部
698	湖南铁路科技职业技术学院轨道交通车辆学院教师党支部
699	湖南工艺美术职业学院湘绣艺术学院刺绣设计与工艺专业教师党支部
700	湖南商务职业技术学院经济贸易学院教工党支部
701	湖南环境生物职业技术学院生物工程学院教工党支部
702	湖南大众传媒职业技术学院视觉艺术学院第一党支部
703	湖南铁道职业技术学院轨道交通机车车辆学院学生第一党支部
704	湖南铁道职业技术学院马术实训党支部
705	湖南机电职业技术学院机械工程学院第二党支部
706	湖南交通职业技术学院汽车工程学院第一党支部
707	郴州职业技术学院财政经济学院学生党支部
708	岳阳职业技术学院医学院学生党支部
709	张家界航空工业职业技术学院航空管理学院学生党支部
710	中山大学外国语学院英语系教工党支部
711	中山大学附属第三医院感染科教工党支部
712	华南理工大学马克思主义学院基础教研室党支部
713	华南理工大学食品科学与工程学院本科生党支部

图 5-3 汽车工程学院一支部通过教育部第二批“全国党建工作样板支部”建设单位验收





序号	单位
683	长沙理工大学电气与信息工程学院电力工程系党支部。
684	湘潭大学公共管理学院研究生第三党支部。
685	吉首大学医学院学生第一党支部。
686	衡阳师范学院法学院学生党支部。
687	衡阳师范学院文学院船山学社党支部。
688	邵阳学院艺术设计学院教工二支部。
689	怀化学院文学与新闻传播学院第二党支部。
690	南京大学护理学院涉外人文护理学教研室与社区护理学教研室党支部。
691	湖南中医药高等专科学校康复保健学院康美党支部。
692	湖南生物机电职业技术学院经济贸易学院学生党支部。
693	湖南交通职业技术学院路桥工程学院二支部。
694	湖南工程职业技术学院纪检监察审计党支部。
695	湖南外贸职业学院机关一支部。
696	湖南司法警官职业学院管理系学工党支部。
697	湖南现代物流职业技术学院宣传信息思政党支部。
698	湖南高速铁路职业技术学院铁路运输学院教工党支部。

图 5-4 路桥工程学院二支部入选教育部第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位

### 5.3.2 治理能力提升

贯彻落实《教育法》《职业教育法》等法规文件，建立完善现代学校制度，以《湖南交通职业技术学院章程》为准则和依据，依法治校、依章治校。全面开展规章制度清理工作，按照省教育厅《关于对照<深化新时代教育评价改革总体方案>开展规章制度和文件清理工作的通知》，对现行相关规章制度做了清理自查，切实做到令行禁止，共清理相关教育评价的规章制度和文件 285 份，其中继续有效 143 份、建议废止或宣布失效 123 份、修改完善 19 份，以章程为统领的制度体系进一步完善。

### 5.3.2 关键领域改革

内设机构调整。遵循“系统统一、精简优化、运作高效”的原则，对学院内设机构进行调整。学院内设机构由原来的 34 个调整至 30 个，撤销实训处、湖南交通高级技工学校，其中：实训处职能并入教务处，技校暂保留其职能直至学生毕业。学生工作部与团委、离退休工作处与工会合署办公，继续教育学院归入教学部门。调整后，党政管理机构、教辅机构、教学机构的界限和职能进一步明晰，组织机构权责关系、职能职责得以明确，整体功能得以发挥，运作效率得以提高，

有效降低了行政成本。

内控管理改革。学校在预算管理、收支管理、采购管理、资产管理、基建项目管理、合同管理、科研业务、修缮业务等八个方面制定内控制度和内控流程手册，推进内部控制信息公开。2021年3月，学校全面启动内控信息化系统建设；10月发布实施《湖南交通职业技术学院内控制度及系列流程指南汇编》。经过系统试运行及调试，于2022年正式运行内控信息化系统，内控系统涵盖预算、收支、合同、网上报账等功能。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

持续完善质量制度和标准体系，制修订《专业人才培养方案评价办法》《课堂教学质量评价办法》《校院两级人才培养质量年度报告编制与发布制度》等系列制度，各专业群编制并发布人才培养质量年度报告。积极引入第三方评价，逐步完善学校外部社会监督和诊断机制，面向行业、企业、用人单位、社会等多元利益主体，开展市场需求调研，聚焦行业和区域经济对人才的需求，提升专业建设与需求侧的契合度，每年完成《招生分析报告》《人才培养质量报告》《毕业生就业质量报告》，形成学校对人才培养全过程的系列自我诊改报告。引进智能化教学质量诊改平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，高效推进教学诊断与改进。

建立系统化的教学质量诊改载体，持续优化目标管理考核体系，不断强化目标责任制考核的引导作用，紧扣事前、事中、事后三个环节，采用各部门自查、职能部门日巡查、督导简报月通报、服务对象定期评、工作联系单督办等方式，建立多形式、多渠道、多层次动态信息反馈网络和质量管控反馈机制，过程考核、专项考核与期末综合考核结果有机结合，形成良性的质量诊改闭环。

### 5.4.2 不断完善“两查三评”制度

学校按照省教育厅“两查”（毕业设计抽查、专业技能抽查）、“三评”（专业人才培养方案评价、新设专业办学水平评价、专业技能考核标准与题库评价）工

作要求，不断完善校本毕业设计抽查、专业技能抽查、专业人才培养方案评价等考核制度，完善招生-培养-就业联动机制，稳步提升人才培养质量。2022年，学校全面修订了34个专业人才培养方案和专业技能考核标准；据省教育厅毕业设计抽查要求，开展了两轮毕业设计校内抽查，抽查样本分别为1700人和400人。2022年工业机器人技术、旅游管理两个专业获得湖南省高职高专院校专业人才培养方案评价优秀等级。

### 5.4.3 建立健全教学管理制度

学校教学管理制度体系完善，工作流程管理规范，累计制定教学与学生管理制度120个，其中一级文件有31个制度，内容涵盖学生学籍管理、日常教学运行和管理、考试组织和成绩管理、科研管理和项目建设管理等教学工作各方面。教学过程管理严密，实施了推门听课、优课优酬、教考分离、学生评教末位谈话等制度，有效提升过程管理的有效性。教学管理团队高效，每个教学部门都设有专职教务干事，人事编制在各部门，业务归口在教务处，其评优评先、培训发展均由教务处统筹，实现了日常教学工作的垂直管理和教学资源的充分利用。疫情防控期间，制定了学校《疫情防控期间教学工作实施方案》《教学质量监控工作方案》，加强疫情防控期间线上教学以及复学前后教学质量监控工作，确保线上线下教学同质等效。

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

2021年，学校生均财政拨款水平为20086.00元，其中：年生均财政专项经费5130.36元，在学生规模增加的情况下，连续保持增长（见图5-5）。

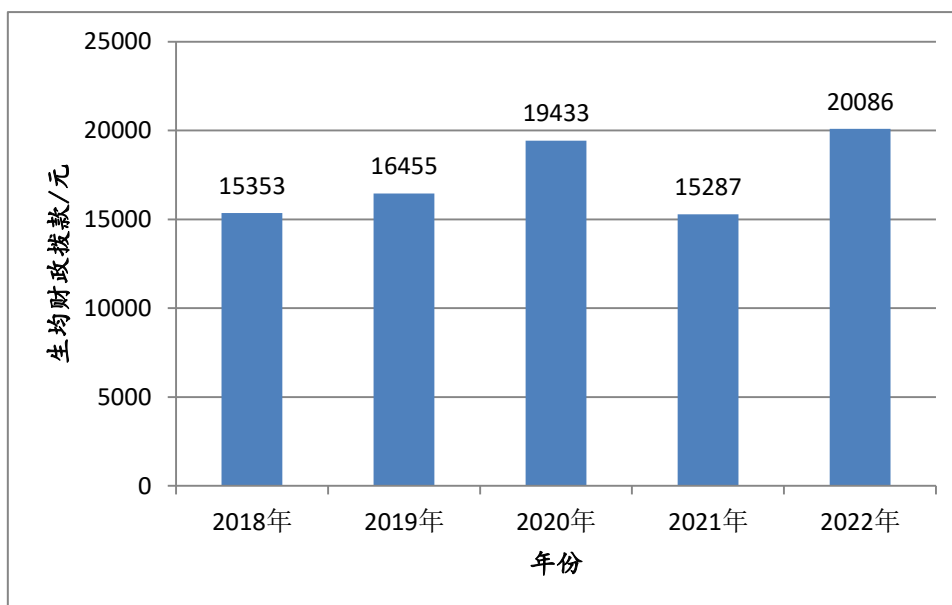


图 5-5 2018-2022 年生均财政拨款水平

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

## 5.5.2 生均学费

2022 年，学校当年学费收入 6769.03 万元，生均学费为 4731.60 元，较上年度有所降低（见见图 5-6）。

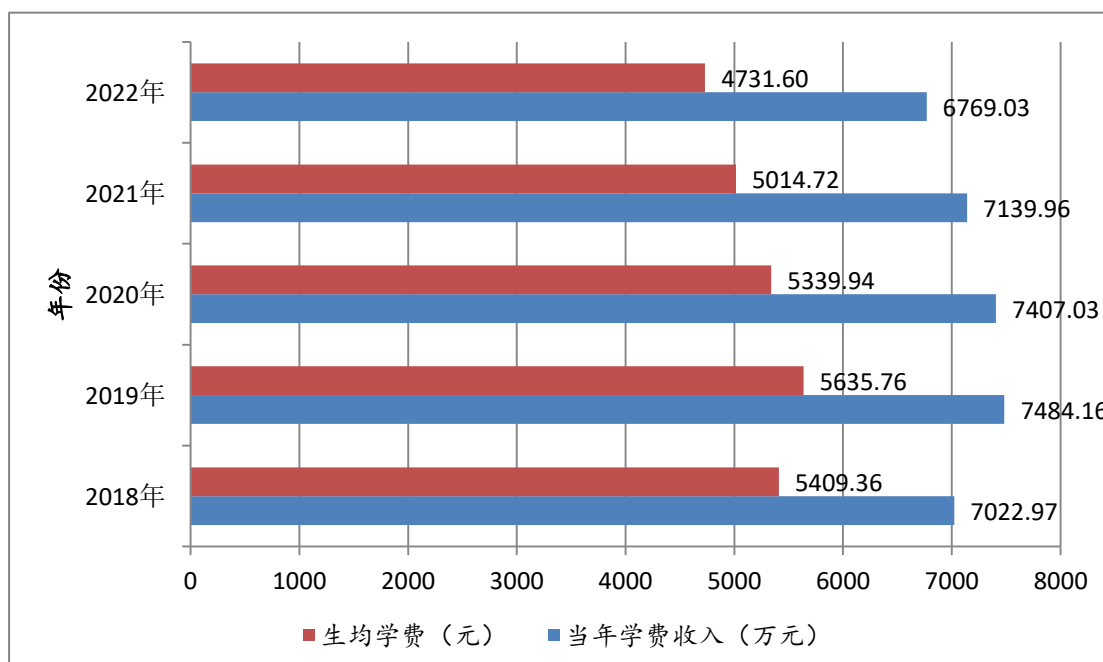


图 5-6 2018-2022 年学费收入和生均学费

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

### **5.5.3 举办者投入**

高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统显示，2022 年学校经费收入中，财政拨款收入 24266.07 万元，财政专项拨款收入 4180.07 万元。

### **5.5.4 绩效评价**

学校严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，提高资金使用效益。2022 年，按照《湖南省高校“双一流”建设专项资金管理办法》，对省教育厅下拨的“双一流”项目资金进行了专项绩效评价，学校专项经费绩效评价项目 33 个，33 个项目全部合格，合格率达 100%。

## 6. 面临挑战

党的二十大胜利召开，习近平总书记在报告中强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，以马克思主义系统观、整体观阐发统筹“三教”、推进“三融”，构建现代职业教育体系。职业教育受到了国家和社会前所未有的重视，学校发展面临新形势新挑战。

### 挑战 1：抢抓职业教育战略发展新赛道

去年的全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育作出“前途广阔、大有作为”的重要指示，党中央、国务院高度重视职业教育改革发展，《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等高标准职业教育文件密集出台。全省职业教育大会提出实施“楚怡行动计划”。未来一段时间，职业教育政策红利将持续释放，学校事业发展政策支持充足、发展机遇充分。但“双高”建设以来，职教本科等新赛道开启，高职院校发展你追我赶，学校传统优势被赶超被挑战，需要把握职业教育发展趋势、抢抓机遇。

### 挑战 2：适应区域经济社会发展新任务

湖南正大力实施“三高四新”战略，如何适应区域经济社会发展建设步伐，服务现代化新湖南高质量发展，肩负起提供有力人才和技术支撑的重任。学校要找准位置、主动作为，要以贡献谋发展，主动服务地方经济社会发展、服务交通运输行业发展，不断更迭人才培养理念和模式。学校高水平高层次人才、国家级标志性成果、技术技能创新服务平台数量等，与建设领军全国、国际知名的特色校要求相比仍然有不足，需要深化内涵建设，强化发展特色，提升服务区域经济的适应性。

### 挑战 3：满足产业变革融合发展新要求

深化产教融合、校企合作是保障职业教育高质量发展的关键举措。系列职业



教育政策文件出台,推动着产教全面融合,促进行业企业深度参与学校专业设置、人才培养方案制定、双师教师培养培训、实习实训基地建设、校企合作教材开发、人才培养质量评价全过程。目前学校的产教融合、校企合作,还存在行业企业参与积极性有待提高,校企协同创新机制有待建立,校企联合培养双师型教师机制有待健全,校企共同制订人才培养方案、校企共同开发课程和教材推进还不够等问题。学校需探索共建产教融合协作平台,将产业技术链先进元素融入专业群建设,提高协同创新能力,紧密对接行业和区域经济发展需求。

## 附表

### 表1 计分卡

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4605
2	毕业去向落实人数	人	4322
	其中：毕业生升学人数	人	745
3	毕业生本省去向落实率	%	64.97
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1620
	其中：面向第一产业	人	9
	面向第二产业	人	644
	面向第三产业	人	967
6	自主创业率	%	0.38
7	毕业三年晋升比例	%	53.6

**表 2 满意度调查表**

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.94	5257	调查问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99.03	5257	调查问卷
	课外育人满意度	%	97.98	5257	调查问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.05	5257	调查问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.95	5257	调查问卷
	专业课教学满意度	%	98.80	5257	调查问卷
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	98.18	4080	调查问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.79	1135	调查问卷
3	教职工满意度	%	98.7	600	行政测评
4	用人单位满意度	%	100	90	调查问卷
5	家长满意度	%	98.33	895	电话调查

表3 教学资源表

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.38
2	双师素质专任教师比例	%	82.39
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.80
4	教学计划内课程总数	门	780
		学时	106065
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	63
		学时	5086
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	447
		学时	49583
5	教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	177
		学时	20912
	在线精品课程课均学生数	人	828
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	67
	接入国家智慧教育平台数量	门	0

7	编写教材数	本	39
	其中：国家规划教材数量	本	9
	校企合作编写教材数量	本	14
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	16000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	13064.78

**表 4 国际影响表**

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	7
	接收国（境）外留学生人数	人	16
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	5



**表 5 服务贡献表**

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14306
2	毕业生就业人数	人	3501
	其中：A类：留在当地就业	人	1049
	B类：到西部和东北地区就业	人	53
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1273
	D类：到大型企业就业	人	329
3	横向技术服务到款额	万元	44.71
	横向技术服务产生的经济效益	万元	220
4	纵向科研经费到款额	万元	96.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	20
	其中：专利授权数量	项	11
	发明专利授权数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	36
7	非学历培训项目数	项	39
	非学历培训学时	学时	2095.00
	非学历培训到账经费	万元	545.70
8	公益项目培训学时	学时	46.00

**表 6 落实政策表**

名称：湖南交通职业技术学院(12397)

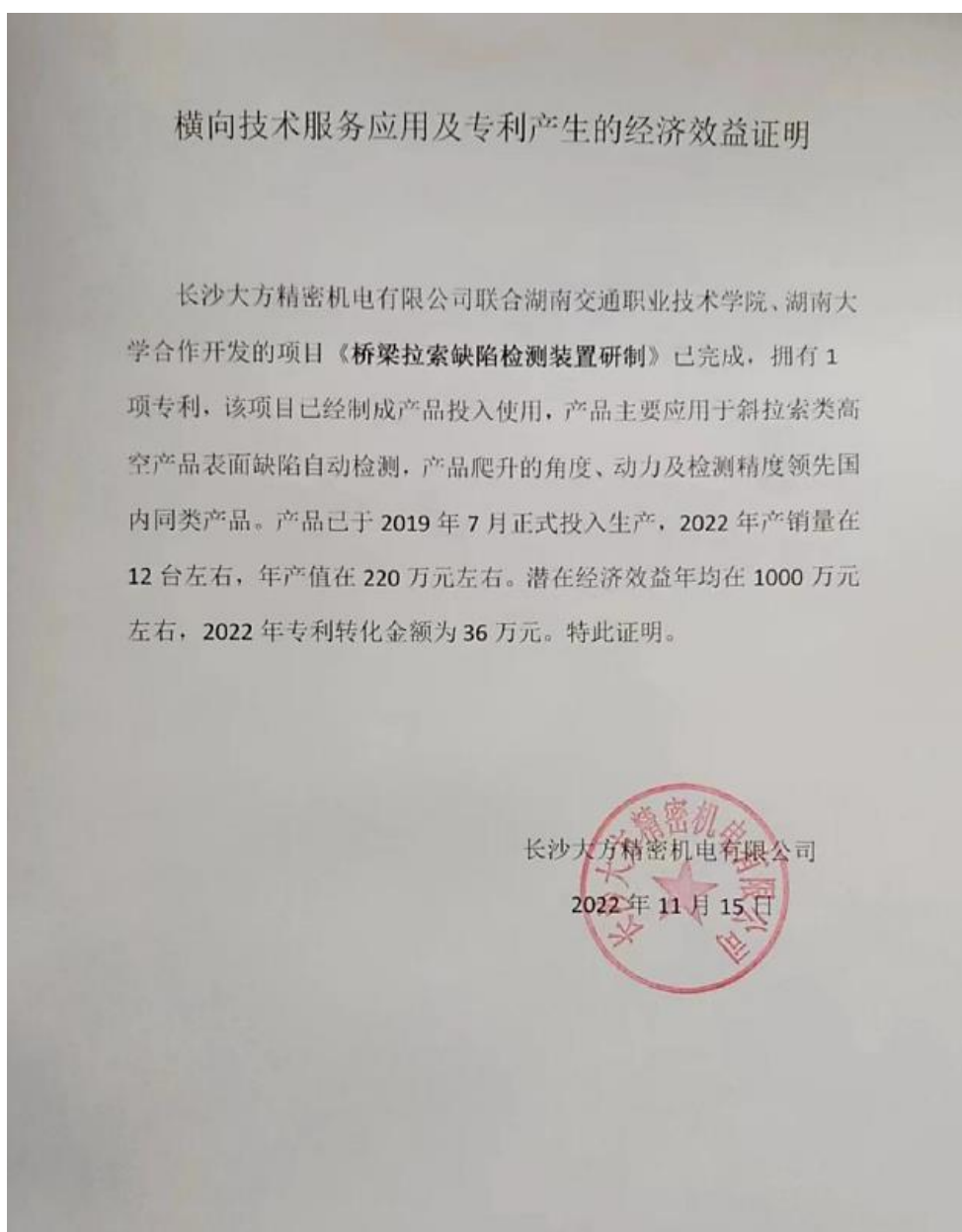
序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	14040.26
2	年财政专项拨款	万元	4180.07
3	教职员工额定编制数	人	980
	教职工总数	人	910
	其中：专任教师总数	人	568
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	148.50
5	企业兼职教师年课时总量	课时	78146.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	67.13
6	年实习专项经费	万元	88.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.63

## 附件

### 附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表

横向技术服务项目	横向技术服务到款额(万元)	经济效益(万元)
桥梁拉索缺陷检测装置研制	44.71	220

### 附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件



# 湖南交通职业技术学院高等职业教育质量年报(2023)

## 编委会

主 任：鲁雁飞 姚利群

副 主 任：彭富强

成 员：戴兰平、蒋广庭、阳勇、樊正斌、彭富强、唐杰军、  
龚兴蕾、王冬辉

主 编：李 平

参编人员：杜 鹏、罗 勇、罗 波、佘朝华、张朝晖、朱艳军、  
谢培甫、刘圣明、瞿沙蔓、肖 毅、邓 林、蒋芳超、  
彭东黎、马云贵、周玉甲、杨光华、谢 军、刘孟良、  
许 进、褚 凤、刘健文、廖广知