



GEELY

湖南吉利汽车职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对 湖南吉利汽车职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

2023 年 1 月 4 日

目 录

1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	3
1.2.3 劳动教育	4
1.2.4 工匠精神培育和传承	5
1.2.5 身心素质	8
1.3 在校体验	8
1.3.1 教书育人满意度	9
1.3.2 课程教学满意度	9
1.3.3 管理服务满意度	9
1.3.4 实践能力	9
1.4 就业质量	11
1.4.1 毕业去向落实率	11
1.4.2 专业相关度	11
1.4.3 就业起薪点	12
1.4.4 就业满意度	12
1.4.5 毕业生三年后收入	12
1.4.6 职位晋升	12
1.4.7 职业稳定性	12
1.5 创新创业	13
1.5.1 创新能力	13
1.5.2 创新创业教育	13
1.5.3 自主创业	14
1.6 技能大赛	15
1.6.1 参赛情况	15
1.6.2 以赛促学	15
2. 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量	20
2.1.1 专业结构调整	20
2.1.2 特色专业群建设	21
2.1.3 专业实践教学条件	21
2.2 课程建设质量	22
2.2.1 课程标准建设	23
2.2.2 精品课程建设	23
2.2.3 岗课赛证融通	23
2.3 教学方法改革	25
2.3.1 模块化教学	25

2.3.2 信息技术应用	25
2.4 教材建设质量	26
2.4.1 教材选用	26
2.4.2 教材建设与改革	26
2.5 数字化教学资源建设	26
2.5.1 教学资源库建设	26
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	27
2.5.3 数字化校园建设	28
2.6 师资队伍建设	28
2.6.1 师德师风	29
2.6.2 师资队伍结构	29
2.6.3 “双师型”教师培养	30
2.6.4 名师大师队伍建设	31
2.6.5 教学创新团队建设	34
2.6.6 教师职业能力竞赛	34
2.7 校企双元育人	35
2.7.1 集团化办学	36
2.7.2 中国特色学徒制	36
2.7.3 多样化订单培养	37
3. 国际合作质量	37
4. 服务贡献质量	38
4.1 服务行业企业	38
4.1.1 开展高质量培训	38
4.2 服务地方发展	38
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	38
4.2.2 服务新兴优势产业链	39
4.3 服务乡村振兴	39
4.3.1 培养培训	39
4.3.2 技术服务	40
4.3.3 定点帮扶	41
4.4 服务地方社区	42
4.4.1 服务疫情防控	42
4.4.2 服务社区公共文化建设	43
4.5 具有地域特色的服务	44
4.6 具有本校特色的服务	45
5. 政策落实质量	45
5.1 国家政策落实	45
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	45
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	46
5.2 地方政策落实	46
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	46
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	47
5.3 学校治理	50
5.3.1 加强党的领导	50

5.3.2 治理能力提升	51
5.3.2 关键领域改革	51
5.4 质量保证体系建设	51
5.4.1 全面推进教学工作诊改	51
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	53
5.4.3 建立建全教学管理制度	54
5.5 经费投入	55
5.5.1 生均财政拨款	55
5.5.2 生均学费	56
5.5.3 举办者投入	56
5.5.4 绩效评价	56
6. 面临挑战	56
挑战 1	56
挑战 2	57
挑战 3	57
附表	58
表 1 计分卡	59
表 2 满意度调查表	60
表 3 教学资源表	61
表 4 国际影响表	62
表 5 服务贡献表	63
表 6 落实政策表	64

表目录

表 1-1 近三年毕业生就业起薪表	12
表 1-2 部分参赛情况	15
表 2-1 学院专业设置情况	20
表 2-2 校企共建实践教学基地一览表	21
表 4-1 学生就业的湖南制造业单位 (2022 年)	39

图目录

图 1-1 “青马工程” 开班仪式.....	2
图 1-2 2022 年湖南省高校思想政治工作精品项目立项名单.....	3
图 1-3 雷锋班同学帮助湘潭市福利院自闭症孩子售卖手工作品.....	4
图 1-4 学生在“开心农场”进行农业劳动.....	5
图 1-5 20 汽制 4 班杨安富同学参加吉利集团“技能新星”比赛现场.....	6
图 1-6 第七届技能新星获奖名单.....	7
图 1-7 525 心理健康月举办“拥抱情绪 心向未来”校园心理情景剧比赛.....	8
图 1-8 劳模工匠进校园专题讲座.....	11
图 1-9 专家讲座现场.....	13
图 1-10 校级路演合影.....	14
图 1-11 发动机结构与维修技术月月赛现场.....	17
图 1-12 电工基础理论知识竞赛现场.....	18
图 1-13 大学生诗词大会现场.....	19
图 1-14 脱口秀大赛现场.....	19
图 2-1 “1+X” 证书宣讲会.....	24
图 2-2 “现代学徒制班” 成员.....	25
图 2-3 在建的虚拟仿真实训室.....	27
图 2-4 监控大屏.....	28
图 2-5 师资队伍结构图.....	30
图 2-6 专家聘任现场.....	31
图 2-7 集团内训讲师授课现场.....	32
图 2-8 兼职教师教学能力培训现场.....	32
图 2-9 肖柳清大师工作室.....	33
图 2-10 赵俊锋大师工作室.....	33
图 2-11 说课比赛现场.....	35

图 2-12 组织教师参加湖南省青年教师教学能力比赛	35
图 3-1 周峻帆获奖信息	38
图 4-1 实训老师为当地农民授课现场	40
图 4-2 校团委、雷锋班赴稠清村开展“三下乡”活动	41
图 4-3 爱心行动工作小组组织受资助学生开展分享交流会	42
图 4-4 教师党员在社区大门站岗执勤	43
图 4-5 湘潭日报社小记者参观学校机械实训室现场	44
图 4-6 吉利职院和湘潭吉利汽车基地“产教融合”推进会现场	44
图 4-7 我校学生清洗、打扫马路现场	45
图 5-1 学校党委中心组学习上级文件	47
图 5-2 汽车学院教师观看《楚怡·百年荣光》	48
图 5-3 部分学生观看《楚怡·百年荣光》	49
图 5-4 部分优秀观影心得	49
图 5-5 人文与管理学院曾老师的英语公开课	53
图 5-6 实训（实验）室安全管理规章制度	55

案例目录

案例 1-1 创新劳动教育模式 抓实思想政治教育	3
案例 1-2 挖掘资源 创新模式 推进“三全育人”	4
案例 1-3 实践主导 多元协同 推进劳动教育	5
案例 1-4 矢志不渝地做一名精益求精的“工匠”	5
案例 1-5 多措并举 心理抗疫工作成效好	8
案例 1-6 提升专业技能, 重在实践	10
案例 1-7 “互联网+”与创新创业教育的深度融合	14
案例 1-8 实践出真知, 磨炼长才干	16
案例 1-9 奠定理论知识 为考证需求筑牢基础	17
案例 1-10 用比赛展现大学生风采	18
案例 2-1 “1+X”证书试点、“现代学徒制班”开班, 带动岗课赛证融通	24
案例 2-2 企业名师进校园 骨干教师进企业	31
案例 4-1 培养汽车技能 创业增收致富	40
案例 4-2 弘扬雷锋精神 助力乡村振兴	40
案例 4-3 “吉利阳光·爱心行”结对帮扶活动	41
案例 4-4 “疫”不容辞 抗疫有我	43
案例 4-5 发挥职业院校优势 有效开展社区服务	43
案例 4-6 校企合作 把产教融合做深做实	44
案例 4-7 “当一天环卫工”志愿服务活动	45
案例 5-1 传承“楚怡”职教精神, 书写奋斗华章	47
案例 5-2 公开课, 推动教学质量稳步提升	52

湖南吉利汽车职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

学校党委的首要任务就是把握办学方向,进一步加强和改进党对学校的领导,把立德树人的办学宗旨落实到办学理念、队伍建设、专业发展、课程建设等各项工作上,使学校的各项工作围绕立德树人这一根本任务展开。

1.1.1 引领人才培养

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记重要讲话和指示批示精神、党的二十大报告精神,以党的政治建设为统领,以立德树人为根本,以推动高质量发展为主题,进一步完善校党委工作机制,加强基层党建工作,加强党员干部学习教育和思想理论武装,充分发挥党委的政治核心作用。持续提升“四个三”的党建工作品牌,开好“三会”(党员会、支委会、党小组会),上好“三课”(党课、思政课、劳动课),办好三班(入党培训班、义工班、雷锋班),抓好“三支队伍”(思政课教师队伍、辅导员队伍、心理健康教育教师队伍)。坚定不移用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“三个务必”培根,用“两个维护”铸魂,为党育人,为国育才,为湖南“三高四新”战略为全面建设社会主义现代化强国,实现中华民族伟大复兴做出积极贡献。

1.1.2 引领学生发展

深化“三好”教育。学校将进一步创新“好品德、好习惯、好技能”三好教育办学的方式,拓展爱国主义教育、社会主义核心价值观

教育、感恩奉献教育、诚实守信教育、吃苦耐劳精神教育和创业教育的内容，以韶山、雷锋纪念馆、长沙橘子洲头等湖湘红色教育基地为依托，开展革命传统教育，传承红色基因；发挥团学组织作用，带领学生走进社区、敬老院、福利院、车站等社区和公共场所开展服务社会的公益活动，培养学生感恩利他的道德情操。

打造劳动教育新亮点。认真学习和领会习近平总书记关于弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要讲话精神，在贯彻落实《劳动教育大纲》的基础上，将开心农场、校园卫生责任区和勤工俭学作为劳动教育的第二课堂，培养学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的思想意识。劳动教育过程中，注重发现优秀班集体和先进个人，树立 1-2 个劳动教育的先进集体典型和若干个优秀劳动青年典型，总结劳动育人的经验，打造劳动教育新亮点。

如图 1-1 所示。



图 1-1 “青马工程”开班仪式

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

2022年，学校思想政治教育进一步加强。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领思政课教学，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，成立思想政治理论课教学指导委员会，举办教师思想政治教育教学能力比赛，培育思政教学团队，全面推进课程思政，不断强化思想政治教育。2022年，学校打造“四大主题月”（即雷锋月、感恩月、励志月、创新创业月）、“劳动竞赛”、“雷锋班”等思政品牌活动10余个；立项省级思想政治精品项目1项。在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中获奖1项。

案例 1-1 创新劳动教育模式 抓实思想政治教育

构建“四融合”劳动实践育人体系，即学校、社会、家庭“三方联动”，将劳动教育融入教育教学、劳动教育融入创新创业、劳动教育融入社会服务、劳动教育融入校园生活，创新素质需求分析，课程体系优化，学生素质培养，综合素质评价，用人信息反馈“五阶循环”。该劳动教育体系在学生增强劳动观念、提高劳动技能、形成良好的劳动习惯等方面取得显著成效，被立项为湖南省高校思想政治工作精品项目。如图 1-2 所示。

2022年湖南省高校思想政治工作精品项目立项名单

(排名不分先后)

项目编号	项目类别	所在高校	项目名称	负责人	经费(万元)
22JF061	实践育人	湘潭卫生职业技术学院	“德育先行，知行合一”四位一体实践育人共同体的建设	周艳	4
22JF062	实践育人	湖南外国语职业学院	“大手牵小手”实践育人的探索与实践	殷雨萍	4
22JF063	实践育人	湖南三一工业职业技术学院	“365”全时空沉浸式劳动教育实践育人体系的建设与实践	贺良	4
22JF064	实践育人	湖南吉利汽车职业技术学院	高职院校构建“四融合”劳动实践育人体系	吉有余	4
22JF065	文化育人	中南大学	“沉浸式体验”大学生价值观培养路径探索——基于中南大学价值引领体验课堂的实践	蒋直平	4
22JF066	文化育人	湖南师范大学	“数学文化节”超驱下的拔尖创新人才培养实证研究	熊卓然	4

图 1-2 2022年湖南省高校思想政治工作精品项目立项名单

1.2.2 “三全育人”

“三全育人”纵身推进。

学校建立健全“三全育人”体制机制，坚持“三好教育”（好品

格 好习惯 好技能) 办学理念, 创新工作载体, 把思想政治价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 加大学校“三全育人”综合改革的推进力度, 进一步推进“三全育人”工作落地生根, 切实提高我校技能人才培养质量, 全力推进学校高质量发展。

案例 1-2 挖掘资源 创新模式 推进“三全育人”

学校充分发挥毗邻雷锋家乡的地域优势, 成立雷锋班, 深度挖掘雷锋爱党、爱国、爱社会主义的“赤子精神”, 服务人民、助人为乐的“傻子精神”, 爱一行、干一行、精一行的“钉子精神”, 锐意进取、自强不息的“梯子精神”, 艰苦奋斗、勤俭节约的“茧子精神”, 并组织开发了“雷锋‘五子’精神”微宣讲, 推进学雷锋常态化, 把践行雷锋“五子”精神融入教育教学全过程。湖南雷锋纪念馆授予学校为学雷锋活动实践基地, 湘潭市福利院授予雷锋班“优秀实践组织”荣誉称号。如图 1-3 所示。



图 1-3 雷锋班同学帮助湘潭市福利院自闭症孩子售卖手工作品

1.2.3 劳动教育

学校劳动教育已形成常态。

学校将劳动教育纳入人才培养全过程, 广泛开展劳动教育实践活动, 全面构建体现新时代特征的劳动教育体系。2022 年, 我校共有校内劳动教育基地 8 个, 其中 5 个“开心农场”, 3 个实训劳动实践基地。劳动内容包括农场劳动、校园包干区劳动、公益劳动、家庭劳

动、技能劳动等，生均周劳动时间达 8 小时，学生劳动习惯已基本形成。

案例 1-3 实践主导 多元协同 推进劳动教育

学校创新劳动教育教学成果，项目《实践主导，多元协同——地方应用型高校劳动教育课程改革探索与实践》，通过“把劳动教育设为必修课，并计 3 个学分”、“开设‘开心农场’，引导学生每天劳动 1 小时”、“改革评价机制，提升师生劳动积极性”等途径，实现了思政教育与劳动实践协同、农业劳动与企业劳动协同、学生劳动与教师劳动协同、公益劳动和勤工助学协同的“四个协同”格局。该项目荣获省高等教育优秀教学成果奖三等奖。“四个协同”模式强化了学校劳动教育，学生劳动意识普遍增强，劳动技能显著提高，得到了用人单位与社会的充分肯定。如图 1-4 所示。



图 1-4 学生在“开心农场”进行农业劳动

1.2.4 工匠精神培育和传承

学校依托行业优势培养工匠精神，与吉利集团建立密切关系，进行校企合作，深化产教融合，根据企业人才需求，不断进行教学改革，为职业院校培养工匠精神探索出一条依靠行业优势的发展之路。

案例 1-4 矢志不渝地做一名精益求精的“工匠”

近年来，学校与湖南吉利汽车部件有限公司通过现代学徒制、课题对接、聘请企业专家进校园开展讲座、授课等形式开展了深度协作，

取得了明显成效。吉利汽车集团举办的“技能新星”大赛，涵盖冲压、涂装、焊装、总装、质量、物流、装备等7大模块的9个工种，包含了13个项目。参赛对象为普通岗位入职时间未超过6个月的新员工，高技能岗位学习时间未超过12个月的学徒。

2022年，吉利集团“技能新星”比赛中，我校共有27名学生获奖，这是校企双方共同努力的成果。下一步，学校将与吉利湘潭基地继续深化合作，共同探索新时代产业工人的培养模式，为企业培养更多的高技能人才。如图1-5、图1-6所示。



图 1-5 20 汽制 4 班杨安富同学参加吉利集团“技能新星”比赛现场

喜报

特此喜报
再创佳绩 

湘潭公司荣获 集团第七届“技能新星”大赛优秀组织奖

新星榜

奖项	姓名	部门	毕业院校
一等奖	杨安富	冲压厂	湖南吉利汽车职业技术学院
一等奖	李旭军	焊装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
一等奖	王 熔	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
金牌导师	周红军	焊装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
金牌导师	阳 平	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
金牌导师	宾孝波	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	江业骏	焊装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	张亚雄	涂装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	沈汝兴	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	肖 杨	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	唐慧军	质量部	湖南吉利汽车职业技术学院
二等奖	杨夏玺	装备工程部	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	杨 佐	冲压厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	睦 翔	焊装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	胡石生	涂装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	康 愿	涂装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	张显乐	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	蒋书扬	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	石 炜	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	肖卓鹏	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	欧嘉岳	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
三等奖	周钰桓	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
优秀奖	范 鹏	焊装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
优秀奖	胡 锦	涂装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
优秀奖	刘 可	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
优秀奖	覃志虎	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院
优秀奖	李 院	总装厂	湖南吉利汽车职业技术学院

热烈祝贺以上获奖人员



图 1-6 第七届技能新星获奖名单

1.2.5 身心素质

学校学生身心素质总体保持稳定。

学校学生身心素质测试结果显示，2022年学生体质健康测试合格率为87%，心理健康普查健康率为91.47%。心理健康中心2022年在校面询接待日常心理咨询共预约27次，完询19例24次，处理危机事件5起，对比2021年，面询同比下降17.39%例，处理危机事件同比增长25%例。重点学生每2周反馈一次学生情况，每次节假日后摸排重点学生心理健康状况，及时反馈学生。疫情期间，我校采取有力措施加强心理健康教育，增强学生战“疫”信心。

案例 1-5 多措并举 心理抗疫工作成效好

学校以重点人员帮扶工作为抓手，深入开展大学生心理危机预防工作，联合湘潭大学、湘潭理工学院心理健康中心开展心理知识讲座，推出了“校园心理情景剧”、“疫情下，21天读书打卡”两档心理节目。建立了“战疫情，护身心——吉利心理援助群”，实现了学校学生100%覆盖，提供线上不间断心理支持和情绪疏导。如图1-7所示。



图 1-7 525 心理健康月举办“拥抱情绪 心向未来”校园心理情景剧比赛

1.3 在校体验

学校秉承“笃行至善 盛德日新”的校训，围绕“立德树人”的根本任务，贯彻“好品格 好习惯 好技能”的办学理念，通过开展教

学检查、师生座谈会、督导听课等活动，来不断促进教育教学水平和管理服务水平的提高。

1.3.1 教书育人满意度

教书育人满意度			
(1) 课堂育人	调研人次	人次	5803
	满意度	%	96.85
(2) 课外育人	调研人次	人次	5803
	满意度	%	96.85
(3) 专业课教学	调研课次	课次	4500
	满意度	%	96.83

1.3.2 课程教学满意度

课程教学满意度			
(1) 思想政治课教学	调研人次	人次	4593
	满意度	%	95.97
(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研人次	人次	4582
	满意度	%	97.78

1.3.3 管理服务满意度

管理和服务工作满意度			
(1) 学生工作	调研人次	人次	2743
	满意度	%	92.98
(2) 教学管理	调研人次	人次	2743
	满意度	%	94.77
(3) 后勤服务	调研人次	人次	100
	满意度	%	85.21

1.3.4 实践能力

学校重视对学生实践能力的培养，各专业人才培养方案中实践课程的比例超过 50%，学生在校期间除完成教学实践环节外，还可在各

专业校内实践教学基地、在专业老师的指导下进行实践操作，提升专业实践技能。学校针对学生实践需求，开放各专业实训室，制作实训菜单，安排教师值班，对学生全天开放。

根据教育部等五部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》及《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》等文件精神，学校组织学生进入企业进行认识和岗位实习，由企业根据师傅选拔条件选派指导老师，负责学生的岗位实践技能提升。近几年，学校一直在探索现代学徒制培养模式，邀请企业技术人员给学生授课或举行分享会，指导学生企业文化和岗位技能，让学生掌握行业前沿技术，提高动手实践能力。

案例 1-6：提升专业技能，重在实践

2022 年 5 月，学校“2022 职业教育活动周”拉开帷幕。在活动期间，学校安排了丰富多彩的活动内容，其中有专题学习职业教育政策座谈会、“技能大师”雷胜银专题讲座、参观汽车制造企业、观影《楚怡·百年荣光》以及开展职业教育主题班会研讨等，旨在通过系列职业教育活动的开展，大力弘扬工匠精神、劳动精神，营造尊重技能、崇尚技能、享有技能的良好氛围，进一步推动学校职业教育的高质量发展。

在“劳模工匠进校园”的专题讲座中，全国五一劳动奖章获得者、湖南省劳动模范、湖南吉利汽车部件有限公司技术部主任工程师、湘潭市总工会兼职副主席雷胜银应邀走进学校，分享了自己参与汽车空调改进革新等工作经历。雷胜银告诉同学们，一线是最锻炼人的地方，根据 11 年的基层工作经验，他认为“所有的问题都在一线”，他希望同学们脚踏实地，不要惧怕到一线工作。“一线并非单指同学们传说中的‘流水线’，所有的基层都是一线，和其他岗位只是分工有所不同而已。希望同学们树立正确的认识观念，把握好机会，去磨砺自

己，让自己更好地成长起来，将来以更大的本领，服务实体经济和社会发展，为中华民族伟大复兴的中国梦贡献应有力量！”如图 1-8 所示。



图 1-8 劳模工匠进校园专题讲座

1.4 就业质量

学校高度重视毕业生就业指导与服务工作，坚持就业是“民生之本”理念，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造品牌建设，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，促进毕业生高质量就业。

1.4.1 毕业去向落实率

在湖南省教育厅正确领导下，在吉利集团的大力支持下，学校不断强化就业工作地位、创新就业工作思路、提升就业服务水平，2022 年毕业生初次毕业去向落实率 90.34%。

1.4.2 专业相关度

学校专业都集中在汽车行业领域，2022 年，学校所有专业的毕

业生就业专业对口率为 99.2%。

1.4.3 就业起薪点

从就业指导中心调查得知，学校 2020 届至 2022 届毕业生就业的起薪点情况如表 1-1 所示。

表 1-1 近三年毕业生就业起薪表

毕业生届数	2020 届	2021 届	2022 届
平均起薪点	3601 元	3500 元	3600 元

数据来源：学院就业指导中心调研统计数据

1.4.4 就业满意度

学校对 2022 届毕业生开展了毕业生质量调查活动，以掌握单位用人的满意度情况。调查结果显示，用人单位对学校就业工作满意度 100%。通过与用人单位座谈了解到，学校毕业生基本能够胜任岗位要求，能独立完成各项工作任务。用人单位最为欣赏的是学生秉承着强烈的责任意识和吃苦耐劳的敬业精神，以扎实的专业知识发挥其特长，同时又具有较强的适应能力和团结协作能力。

1.4.5 毕业生三年后收入

学校 2019 届毕业生为学院的第五届毕业生，调查显示，刚毕业时的起薪点为 3200 元左右，三年后平均月收入为 4700 元，增长了接近 1200 元。

1.4.6 职位晋升

就业指导中心对 2019 届毕业生进行了抽样调查，2019 届高职毕业生毕业三年内职务晋升比例为 10%，反映学校毕业生职业发展能力还有待加强。

1.4.7 职业稳定性

抽样调查数据显示，2019 届毕业生三年内平均雇主数为 3 个，工作基本稳定。

1.5 创新创业

学校始终坚持把就业创业工作作为“一把手”工程来抓，学校成立了以校党委书记和校长为组长的就业创业教育工作领导小组，每年听取就业创业教育工作专题汇报，并针对其中的重大问题进行探讨研究。就业创业是最大的民生工程、民心工程。作为高校，学校要认真贯彻落实中央“六稳六保”举措，通过挖潜创新拓岗位、凝心聚力优服务、精准帮扶兜底线等途径，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业或创业。

1.5.1 创新能力

为培养学生创新意识，提高创业技能，学校通过开设创新创业相关课程、宣传创新创业事迹和精神、举办创新创业先进理念或经历的讲座等方式，有效提升了师生的创新创业意识和能力。如图 1-9 所示。

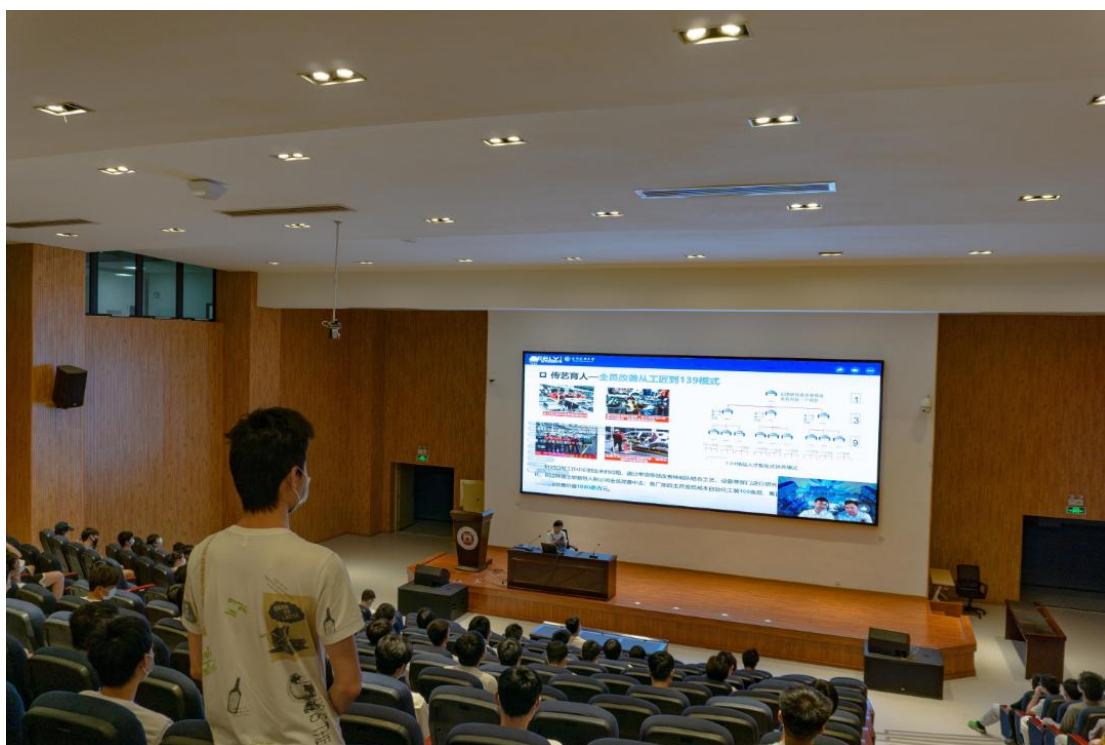


图 1-9 专家讲座现场

1.5.2 创新创业教育

学校在“大众创业、万众创新”的号召下，积极开展创新创业教育，希望通过多种方式，使学生们练就创新创业的“胆”，发展创新

创业思维，提升创新创业能力，在就业创业时有更广阔的选择。

案例 1-7：“互联网+”与创新创业教育的深度融合

为激发广大学生自主创业热情，培养和提升广大学生的创造精神、创新意识和创业能力，实现以赛促学、以赛促教、以赛促创的深度融合，2022年6月，学校举办了2022年“互联网+”创新创业大赛校级路演活动。本次大赛以线下答辩的方式进行，采取“5+3”模式，即每支团队进行5分钟项目介绍，3分钟团队答辩。比赛过程中，各项目团队按照抽签顺序，围绕项目教育维度、创新维度、商业维度、社会价值维度、带动就业维度等要素进行了展示和答辩。本届大赛自启动以来，吸引了3000余名学生报名参赛。大赛的成功举办，不仅极大地鼓舞了学生参与创新创业活动的积极性，也进一步优化了大学生创新创业环境，提升了创新创业教育氛围，切实发挥了竞赛育人的积极作用。如图1-10所示。



图 1-10 校级路演合影

1.5.3 自主创业

经就业指导中心调查，近年来，部分毕业生进行了自主创业，例

如学生自主创办了“花垣永信汽车销售服务有限公司”、“养车之道”、“爱车小店汽修有限责任公司”，这些创业学生都积极向上，努力将学院所学的汽车专业知识应用到实际当中，起到了很好的示范表率作用。

1.6 技能大赛

学校秉承着以实际出发，以促进大学生的全面发展为基本要求，围绕“好品格，好习惯，好技能”的办学理念，坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促建”的职业教育教学改革模式，整体以学生参与、老师辅助相结合，开展了多项活动与比赛。

1.6.1 参赛情况

学校部分参赛情况如表 1-2 所示。

二级学院	赛项	获奖情况
汽车学院 人工智能与软件学院	第十届“挑战杯”湖南大学生 创业计划竞赛	铜奖 4 项
汽车学院	湖南省黄炎培职业教育奖创 业规划大赛	优胜奖 2 项
汽车学院	吉利集团“技能新星大赛”	一等奖 3 项，二等奖 6 项， 三等奖 10 项
人工智能与软件学院	2022 年湖南省学生安全短视 频大赛	三等奖 1 项
人工智能与软件学院	“阿帕比杯”2022 年湖南省高 职高专院校信息素养大赛	二等奖 1 项
人文与管理学院	第二届“外教社·词达人杯” 词汇赛省赛	三等奖 1 项
人文与管理学院	2022 年“黄炎培杯”全国大学 生财富管理（投资理财）知识 技能大赛	三等奖 1 项

表 1-2 部分参赛情况

1.6.2 以赛促学

学校不断深入推进以赛促学，积极开展“周周比、月月赛”等比赛活动，促进教学改革，提高学生学习兴趣，营造良好的学习氛围。

其中，汽车学院全年先后开展了《三相异步电机检测与装调技能竞赛》、《发动机结构与维修技术技能竞赛》、《机械制图竞赛》、《汽车维护与保养》等“月月赛”12场，“周周比”64场，近3000师生参加比赛活动。

人工智能与软件学院所有专业课程均实行理实一体化教学，针对性开展项目化教学，适时组织课程项目竞赛；同时组织校内技能竞赛“吉福杯”，“吉福杯”智能制造&软件开发技能竞赛每年一届，每一届分春季赛和秋季赛两季。春季赛主要以选拔为主，秋季赛以激励学生提升技能为主。共设电工基础知识竞赛、计算机基础知识竞赛、程序编译竞赛、Web应用开发竞赛、现代电气控制系统安装与调试、PLC应用技术和单片机应用开发等七个赛项，1200余名学生参与。

人文与管理学院以促进教学改革、提升培养质量为目标，以人才培养方案为依据，结合公共基础课程和中文专业课程教学实际，开展经典诵读比赛、演讲比赛、读书分享会、创意写作、词达人等课内比赛5项500余人次。

案例 1-8 实践出真知，磨炼长才干

汽车学院结合课程教学实际和教学计划安排，开展了4月“发动机结构与维修技术月月赛”活动。秉持“一切服务学生、一切为了学生”的理念，汽车学院立足实际和教学特点，寻求疫情防控和提高教学质量的最优解，激发学生理论学习积极性和对实操技能的重视。参赛学生普遍认为，通过月赛，可以及时看到自身差距，对今后端正学习态度、打牢实践技能基础起到了鼓舞和激励作用。接下来，汽车学院将在学校统一部署下，进一步完善教育教学实践，不断丰富“月月赛”内容，掀起汽车专业学生崇尚技术“大拿”、苦练实操技能的蔚然风气。如图1-11所示。



图 1-11 发动机结构与维修技术月月赛现场

案例 1-9 奠定理论知识 为考证需求筑牢基础

11 月，人工智能与软件学院在实训楼举办了“2022 年电工基础理论知识竞赛”活动。比赛分设九个考场，440 多名学生参赛。本次竞赛采取以笔试答题方式进行，分为单项选择题和判断题两个模块，要求学生在六十分钟内做完一百道题，对学生的专业能力和答题速度提出了较高要求。本次竞赛自启动以来，人工智能与软件学院广泛宣传、积极引导，从学生的专业角度设置竞赛试题，力争让竞赛在体现竞技性的同时，又激发学生的学习兴趣，为学生“1+X”的电工考证需求打下坚实基础，充分发挥了竞赛育人的积极作用。如图 1-12 所示。



图 1-12 电工基础理论知识竞赛现场

案例 1-10 用比赛展现大学生风采

人文与管理学院分别在 2022 年 10 月和 11 月接连举办了“大学生诗词大会”和“脱口秀大赛”等活动。“大学生诗词大会”旨在进一步加强大学生的思想道德建设,丰富校园文化生活,提升学生学习、弘扬中华优秀传统文化的主动和自觉,如图 1-13 所示。而“脱口秀大赛”则重在展现当代大学生对校园生活美好向往的各个片段,用声音传递力量,用比赛展现青年有理想、有担当的青春面貌和不懈奋斗的昂扬姿态,如图 1-14 所示。通过这些比赛,让学生在实践中发现自己,了解自己,绽放自己。同时也将学校所倡导的“三好技能”中的“好品格”进行实践与运用。此外,“以赛促学”既锻炼了学生的实践能力,在实践中培养兴趣,也巧妙地促进了教学改革、提升了培养质量,使人才培养方案得到实施,并且结合公共基础课程和中文英语专业等课程进行了教学实际,使“以赛促学”的价值发挥到最大化。



图 1-13 大学生诗词大会现场



图 1-14 脱口秀大赛现场

2. 教育教学质量

根据《国家职业教育改革实施方案》、学校“十四五”规划等战略布局和办学定位，学校进一步强化教育教学中心地位，瞄准教育教学内涵式发展，巩固教育教学质量。

2.1 专业建设质量

学校围绕服务区域行业社会经济高质量发展的目标，深化产教融合办学模式，集中优势力量对接支柱产业，建立健全专业动态调整机制，逐步形成与社会需求相适应的专业体系。

2.1.1 专业结构调整

学院现设有 19 个专业，涵盖汽车整个产业链，从智能技术、制造装配、维修与技术服务，到汽车商务、汽车金融、大数据技术与应用、物联网、人文等，致力于培养具有创新精神和实践能力的工程技术人才及管理人才，学院现有专业情况如表 2-1 所示。

表 2-1 学院专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业所属大类
1	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类
2	500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类
3	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类
4	460702	新能源汽车技术	装备制造大类
5	460704	智能网联汽车技术	装备制造大类
6	460305	工业机器人技术	装备制造大类
7	460202	机电设备技术	装备制造大类
8	460303	智能控制技术	装备制造大类
9	460201	智能制造装备技术	装备制造大类
10	460301	机电一体化技术	装备制造大类
11	510203	软件技术	电子与信息大类
12	510205	大数据技术	电子与信息大类
13	510102	物联网应用技术	电子与信息大类

14	530601	工商企业管理	财经商贸大类
15	530201	金融服务与管理	财经商贸大类
16	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类
17	530701	电子商务	财经商贸大类
18	570209	中文	教育与体育大类
19	570201	商务英语	教育与体育大类

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

2.1.2 特色专业群建设

学校根据社会需求、汽车产业“新四化”和实际情况，与吉利相关企业探索，重点对汽车制造技术专业群进行培育建设。通过以重点专业为主，带动专业群内各专业的均衡发展，科学分配教学资源，形成有特色、有重点的建设体系。

2.1.3 专业实践教学条件

学校致力于探索现代学徒制人才培养模式，坚持产教融合、校企合作的专业实践教学条件的建设方向，实现资源共享。学校现有校内实践教学基地 11 余处。此外，合作企业还为学生提供教学场地，使教学与生产相结合，校企双方互相支持、互相渗透，共同培养社会所需的应用型人才，学校主要的校企共建实践教学基地如表 2-2 所示。

表 2-2 校企共建实践教学基地一览表

基地名称 (全称)	依托单位名称	主要项目(全称)	接待学生 量(人次)
余姚领克实习实训基地	余姚领克汽车部件有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车)，汽车检测(含新能源汽车)，设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)，企业管理(人力资源&推广)	40
台州动力实习实训基地	台州滨海吉利发动机有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车)，汽车检测(含新能源汽车)，设备运用与维护(机器人&智能设备)，汽车电气设备检测与维修(物联网&软件&大数据)，企业管理(人力资源&推广)	300

台州沃尔沃实习实训基地	亚欧汽车制造（台州）有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	17000
吉利春晓实习实训基地	宁波远景汽车零部件有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	60
吉利杭州湾实习实训基地	宁波杭州湾吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	13080
吉利湘潭实习实训基地	湖南吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	25200
吉利钱塘实习实训基地	浙江吉润汽车有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	210
吉利长兴实习实训基地	长兴吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	23250
极氪汽车实习实训基地	极氪汽车（宁波杭州湾新区）有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车），汽车检测（含新能源汽车），设备运用与维护（机器人&智能设备），汽车电气设备检测与维修（物联网&软件&大数据），企业管理（人力资源&推广）	1980

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

2.2 课程建设质量

课程建设是提高教学质量的关键。学校课程建设以重视培养学生全面发展为中心，以满足社会发展需要为要求，以培养学生实践能力和创新能力为目标，全面提升课程质量。

2.2.1 课程标准建设

课程标准是执行专业人才培养方案，规定课程的性质、目标、内容框架，确定教学要求和评价要求的纲领性教学文件，是编选教材、组织教学、评价课程教学质量和进行教学管理的主要依据。自 2018 年开始，学校就组织各部门骨干教师精心编制专业核心课和公共基础课的课程标准。到现在，根据实际情况，学校陆续出台了《关于编制课程标准的原则意见》、《关于做好编制课程标准工作的通知》等指导性文件，不断完善课程标准内容和覆盖面，适时调整更新课程标准，注重与职业技能标准对接，缩短人才培养和社会需求的“距离”。

2.2.2 精品课程建设

作为学校课程建设中重要一环，精品课程建设对于推动校企双元育人起着非常重要的作用。学校自 2019 年以来，通过制定《精品课程管理办法》、《精品课程和示范专业建设奖励办法》等制度，积极推进校企共同开发课程，实现精品课程共享。学校充分发挥企业办学优势，目前共同为《汽车发动机构造与维修技术》《汽车车身焊接工艺》《汽车美容与装饰》等课程开发了相应的课程标准，结合岗位技能要求为学生传授知识，共同建设精品课程，更好服务教学。

2.2.3 岗课赛证融通

为切实深化职业教育改革，学校特别重视以产教融合为载体，来培养高素质技术技能人才。岗课赛证融通贯穿于整个专业人才培养体系。“岗”为起点，课程设置内容瞄准岗位需求，在课程建设中吸纳行业企业专家的意见，使之契合技能培养的目标；“课”为中心，在课堂教学中融入行业企业的前沿动态，推动课堂改革；“赛”为载体，在教学改革中推动以赛促教、以赛促学，充分发挥学生特长；“证”为终点，体现技能水平。

案例 2-1：“1+X”证书试点、“现代学徒制班”开班，带动岗课赛证融通

2022年4月，学校开展“1+X”装调工职业技能等级证书项目宣讲会，此为学校与企业联合开展的试点项目之一；2022年9月，吉利职院·湘潭公司“现代学徒制班”在吉利湘潭公司培训室正式开班。学校历年来与湖南吉利汽车部件有限公司（下称“湘潭公司”）保持着良好的合作模式。学校坚持面向产业办学，以服务实体经济、服务“两个一百年”为宗旨，努力培养受企业欢迎的高技术技能人才。湘潭公司安排企业师傅进校园、进课堂，准备了“吉时学”线上学习资源和线下企业教师教学，开展《质量管理》、《企业文化》、《5S管理》等企业课程的学习。校企双方制定了产教融合“十二大项目”。这些项目的启动将进一步深化企业的社会参与、建立健全企业参与课程建设的机制，尽快促进学校形成具有汽车产业特色的人才培养可持续发展体系。如图 2-1、图 2-2 所示。



图 2-1 “1+X”证书宣讲会



图 2-2 “现代学徒制班”成员

2.3 教学方法改革

学校以培养适应社会需求的技术技能型人才为标准，研究新的适应性教学防范，提高学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，促进教学方法的多样性、科学性和创新性，持续提高教学质量。随着教学改革的深入和现代化技术的普遍运用，学校制定了一系列措施，将教学方法改革运用到人才培养的全过程，稳步推进学生成长与发展。

2.3.1 模块化教学

模块化教学以培养学生的实用性为核心，强调学生的实践能力培养，具体以知识模块为表现形式，在构建模块时强调知识与能力的结合。学校为贯彻落实人才培养模式改革要求，在专业课方面带头实施模块化教学，将教学知识点划分为理论教学模块和实践操作模块，采用任务式驱动教学以提高学生职业技能和专业知识水平。

2.3.2 信息技术应用

学校开设的课程中，运用多媒体和计算机信息技术进行授课的比例超过 85%，为促进信息技术在教学中的应用，学院购置教学一体机，引进“工业机器人 OP 手”，为学生提供前沿技术设备，提高教学效果。

近年来，学校加强信息化建设，新生报名系统集网上报名、缴费、

录取管理、单招考试编排等功能于一体；建成了独立的智能广播系统；线上评教，网络学籍管理运用更加广泛；实现了无纸化办公，网上审批流程更加严谨。信息技术已实现常态化运用，对把握教师教学动态、学生学情状态以及提高工作效率起到了很好的作用。

2.4 教材建设质量

教材建设是学校内涵式发展的重要抓手。为了加强教材建设和管理，学校出台了《教材管理规定》，从教材的界定、选用、征订等方面进行了细分，有助于落实立德树人根本任务，有助于推进教材育人工作。

2.4.1 教材选用

学校成立了教材选用工作专班，从教材的选用、审核、研究、评价等方面进行规范管理，完善教材选用流程，切实保证教材选用的质量。

2.4.2 教材建设与改革

为深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》、《湖南省职业院校教材管理实施细则》等精神，探讨中国特色高水平职业院校和专业建设，落实教师、教材、教法“三教”改革，我校积极推动教材和教学资源开发，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，结合行业企业发展动态，与吉利湘潭基地共同编制了《汽车发动机构造与维修技术实训作业指导书》等，向活页式、工作手册式等形态教材的建设与改革靠近了一大步。

2.5 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是学校提升办学实力、实现优质教学资源共享的一项重点工程。自立校以来，学校从制度、执行、更新、规划等方面着手，全力提高办学水平，应对教学新需求。

2.5.1 教学资源库建设

学校大力推动教学资源库建设，针对一些素质教育等通识课程，

探索教学资源库建设的新模式。集团整合旗下各大院校和知名合作院校的优质教学资源，推出专属线上教学平台，定期组织教师培训、更新资源库、收集使用建议并对平台操作进行改进，以符合不同师生、不同学校的需求。学校借助集团的在线教育平台和共享的教学资源库，将启动校级专业教学资源库的建设和应用，实现教学资源的智能化、个性化和信息化。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

依据《中国制造 2025》的行动纲领，以“智能制造”为核心，以智能制造典型、智能装备及工业软件为对象，在职业院校建设智能制造虚拟仿真实训基地。虚拟仿真实训基地的建设需结合校内机器人、机械、电气等专业的教学与实训需求确定建设方向。同时，贴合区域经济、重大产业的发展趋势，紧跟新兴科技和产业及高端制造业的发展，进行基地建设的总体规划。

学校依托与行业企业的协同作用，一直在组建、完善由专业教师、企业行家、仿真技术开发人员组成的专业化团队，融合虚拟仿真实训教学相关的优质资源，为学校的专业教学提供更多有利保障，对创新优化人才培养方案和实训方式，并促进学生的个性化学习与自主性学习，从而提高学生的创新能力和实践能力。如图 2-3 所示。

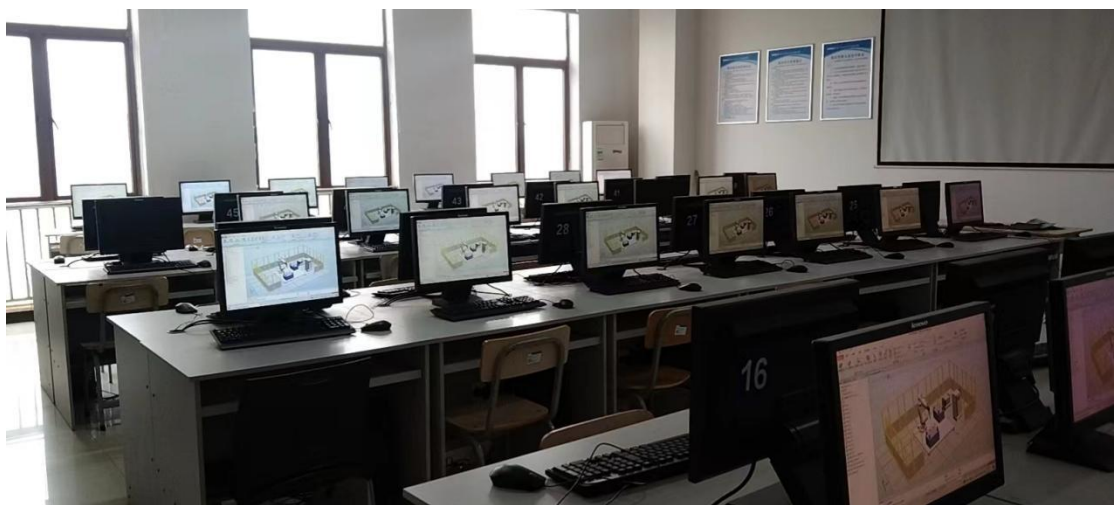


图 2-3 在建的虚拟仿真实训室

2.5.3 数字化校园建设

学校现有设备比较齐全的汽车类、软件类、信息技术类等校内实训室 26 个，多媒体教室 31 间，教学用计算机 754 台，电子期刊 2235 种，广播系统、监控系统（如图 2-4 所示）、无线上网系统、线上办公系统、学生管理系统、教学管理系统等覆盖校园。

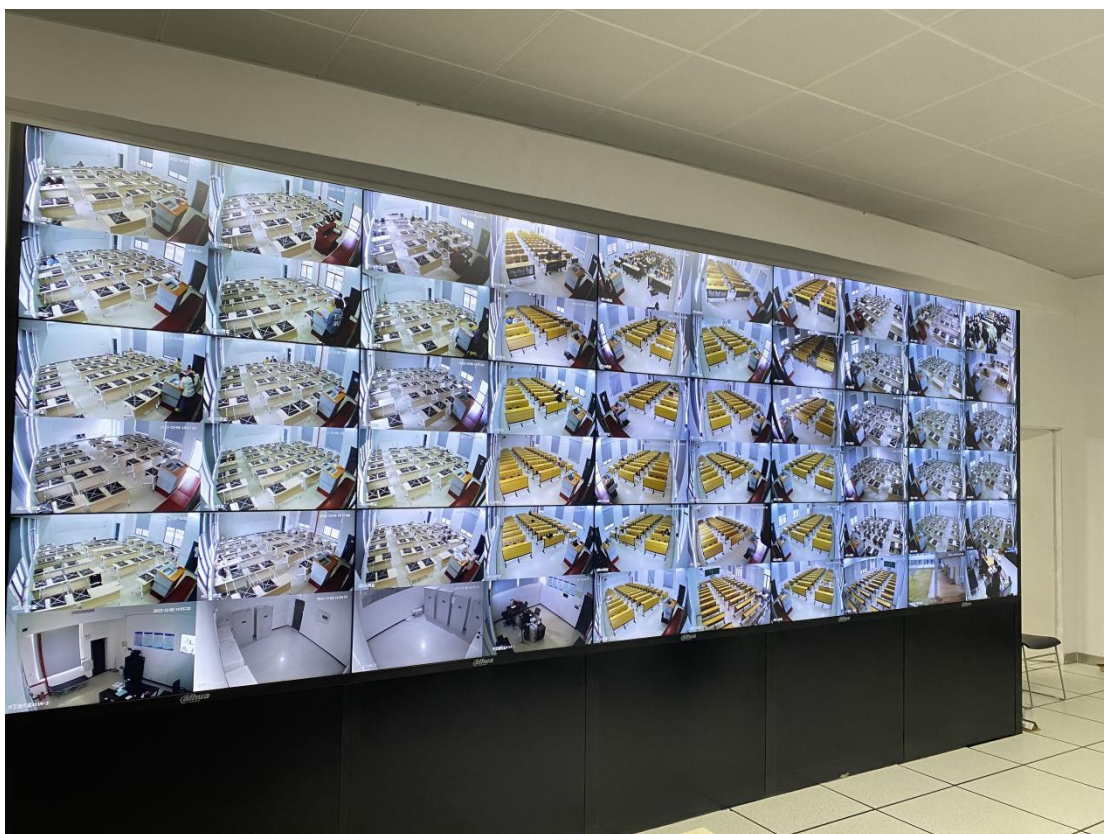


图 2-4 监控大屏

2.6 师资队伍建设

一直以来，学校十分重视师资队伍建设。全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作、让学生尊重、家长信赖、人民满意的教师队伍，是学校师资队伍建设的目标。根据学校目前现有的师资力量和水平，结合未来专业发展需要，一是多渠道大力引进专任教师，特别是“双师型”教师；二是着力提升师资队伍学历层次和职称结构；三是加强对教师职称晋升的指导与服务，提升青年教师的专业能力和执教水平；四是坚持从企业聘请工程技术人员来校任教，建立“企业专家”资源库，形成一

支较为稳定的、高水平的兼职教师队伍。

2.6.1 师德师风

师德师风建设是培养高素质人才的前提和基础，关系到人才培养的水平和质量，关系到学校办学的社会声誉。学校将把师德师风教育作为教风建设的首要内容，常抓不懈，引导广大教师特别是青年教师忠诚党的教育事业、爱岗敬业、为人师表，严谨治学、潜心教书，诲人不倦。

在师德师风建设方面，学校坚持以下几个重点：一是胸怀“两个大局”，深刻把握高校师德师风建设战略要义；二是着眼“两个关键期”，深刻把握高校师德师风建设时代要义；三是聚焦“两个制高点”，深刻把握高校师德师风建设引领要义，铸牢师德师风建设使命意识。

根据学校《教职工师德师风考核实施办法（试行）》，结合学校“自律行为准则”和“对照检查的突出问题 30 条”。学院深入开展对照检查与个人总结，开展好师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育。同志们均能坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚持廉洁自律、积极奉献社会。

2.6.2 师资队伍结构

学校师资队伍结构如图 2-5 所示。

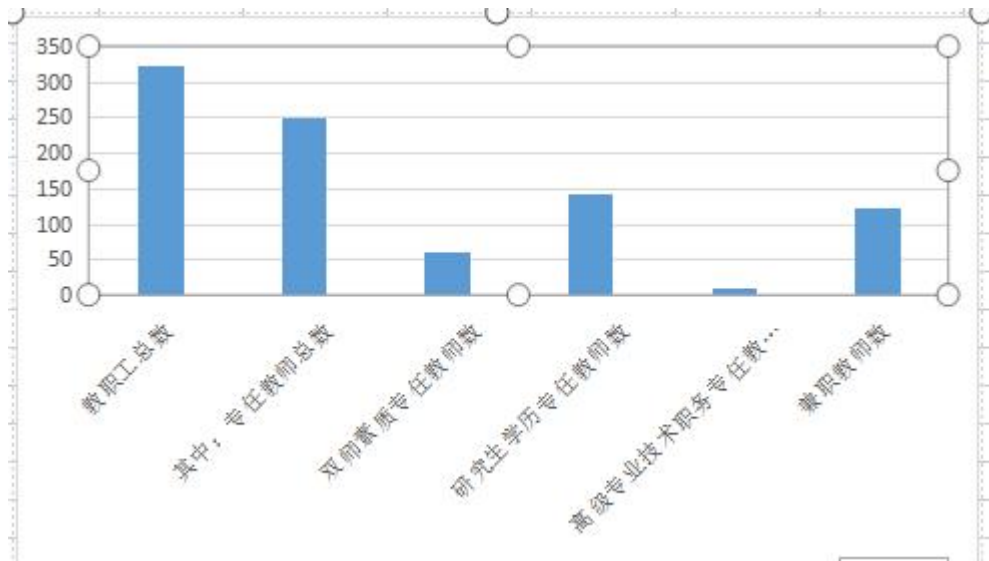


图 2-5 师资队伍结构图

2.6.3 “双师型”教师培养

学校不断加强“双师型”教师队伍建设，提升产教协同育人机制。以与行业企业共建产业学院为契机，逐步培养了一支“学校教师懂生产，企业教师会教学”的“双师型”教师队伍。学校鼓励教师进入企业进行锻炼，专任教师企业生产制造培训 3 次；也承接了企业兼职教师教学素养能力提升培训。目前校、企共同认证“双师型”教师共有 49 人。开展校企专家人才库建设，先后聘请学校专家 8 人，企业专家 18 人。如图 2-6 所示。



图 2-6 专家聘任现场

案例 2-2：企业名师进校园 骨干教师进企业

2022 年 10 月，学校联合湖南吉利汽车部件有限公司（以下称“湘潭公司”）共同开展了“企业名师进校园 骨干教师进企业”活动，进一步深化产教融合，推进校企合作，践行校企“双主体”育人模式。吉利汽车集团内训讲师走进学校给近 30 名专任教师进行了企业文化、现代企业管理等方面的培训，让青年教师进一步了解了现代化汽车制造企业的生产管理情况与选人用人标准，从而更加明确培养企业真正需要的高技术技能人才的育人目标。在湘潭公司培训室，吉利职院青年骨干教师唐山红以“锤炼提升教学基本功，促进校企教师共成长”为主题，从学生的基本情况、兼职教师聘用条件、教师的基本素养、教学能力提升等方面，为企业兼职教师作了培训，并结合工作实际与企业兼职教师进行了交流。这两次培训是学校与湘潭公司产教融合、校企合作“十二大项目”中的重要内容，活动将成为企业专家、工程师、工匠大师与学校专任教师联系交流的重要纽带和桥梁，是深化产教融合、校企合作，推进校企“双主体”育人的具体举措。

如图 2-7、图 2-8 所示。



图 2-7 集团内训讲师授课现场



图 2-8 兼职教师教学能力培训现场

2.6.4 名师大师队伍建设

学校努力培养和造就教学经验丰富、学术水平高、乐于奉献的教师队伍。目前学校正积极组织项目建设工作，对名师的涵义和特征进行分析，以提高教学质量为核心，建立健全学院名师层级培养机制，形成名师团队，并以团队的力量来培养大批优秀的学生，对社会作出突出的贡献。定期请行业专家针对先进的教育教学水平、科研能力、教育教学案例、校企合作办学机制等方面进行传授，为名教师学习先进的教育教学理论和学科专业知识提供条件。目前，已完成赵俊锋、肖柳清 2 个名师大师工作室建设。如图 2-9、图 2-10 所示。



图 2-9 肖柳清大师工作室

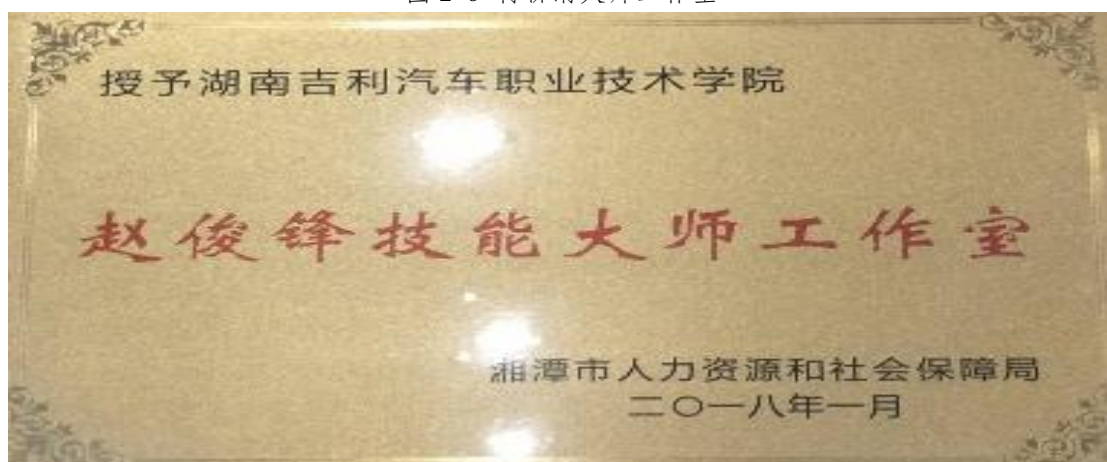


图 2-10 赵俊锋大师工作室

2.6.5 教学创新团队建设

虽然学校暂未有省级以上教学创新团队。但在建设教学创新团队上，学校一直在路上。学校通过定期开展教研活动，组织开展专业教师技能比赛、教学能力说课比赛、组织开展教学公开课等活动，不断提升教师的基本功及业务能力。加强师资队伍建设和不断提升教师的学历及职称。加强课程建设，构建对接职业标准的课程体系。选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构；最终形成高质量、有特色的经验成果。

2.6.6 教师职业能力竞赛

学校充分发挥各二级院、系、部的职能作用，结合各部门工作开展，帮助每名教师基于“专业及技能发展、学历及职称提升、教学及教研、思政育人”等方面制定个人发展规划。学校通过组织校内教学能力比赛和说课比赛等活动，进一步提升教师职业技能，夯实教育教学基本功，强化教师专业发展。如图 2-11、图 2-12 所示。



图 2-11 说课比赛现场



图 2-12 组织教师参加湖南省青年教师教学能力比赛

2.7 校企双元育人

学校与吉利汽车集团深度合作，根据“职教 20 条”的要求，让

企业参与育人的全过程。校企联合制定了“现代学徒制”各专业人才培养方案；把企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容；每年由企业对本毕业生的心理素质、专业知识、职业素养进行综合测评；每半年补充、健全教学专家库，扩大优质资源覆盖面。

2.7.1 集团化办学

目前，随着新能源汽车的高速发展，高端“三电”（电池、电控、电机）人才严重短缺，预计到2025年，新能源汽车领域人才需求将达到120万，缺口可能高达103万。

为适应产业升级需要，吉利汽车集团与学校共建产业学院，通过“三定”——定学员、定课程、定标准，和“五共同”——共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价，实现校企共赢及全产业链人才培养。

开设“特训营”。由企业技术、管理专家组成教师团队，根据学生专业、特长，在设备维护、人员管理、技术研究方面进行集中训练，手把手传授工作技能。

实施“春蕾计划”。学校老师入厂历练，培养能授课、有技术、有经验的“双师型”教师人才。

攻技术难关。企业开放横向课题，与学校老师共同攻克产业前沿技术难题、传统工艺技能改革、标准化指导教材开发等，在课题立项和运行过程中提供资金支持及内部资源。

2.7.2 中国特色学徒制

根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》文件精神，学院与吉利汽车集团联合进行“现代学徒制”人才培养合作项目。双方以“汽车制造与装配技术专业”为试点专业，以湖南吉利汽车部件有限公司为企业执行主体，进行全面对接、研究合作、摸索执行。

连续四年的执行、调整，学校“现代学徒制”人才培养初建成效，获得企业高度好评。集团内部的其他企业，纷纷要求参与项目，并要求覆盖学校全部专业。

2.7.3 多样化订单培养

随着行业的发展，企业对人才需求也存在不断的调整。校企共同研究，通过调整教学内容、更新教学标准、企业一线技术人员亲自授课等方式，实现订单式的快速培养。

学校吸纳企业的意见，将企业的需求落实到培养计划的制定中；实施教学计划时，实践教学部分完全按照企业实际工作情况，聘请企业一线的技术员为学生亲自授课，为学生毕业后的顺利就业、打下坚实的基础。

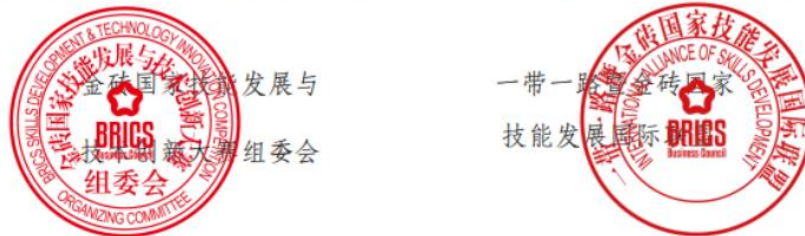
针对职业素养等素质教育课程，学校联合集团，探索线上线下混合式教学的新模式。集团整合各大合作院校的优质教学资源，推出专属线上教学平台，定期组织教师培训、更新资源库，以符合不同师生的需求，提高线上线下教学的融合。

3. 国际合作质量

为推动金砖国家在教育领域的深度合作交流，搭建具有较高国际水准和鲜明职业教育特色的赛事平台，教育部在2022年3月至11月举办金砖国家职业技能大赛，大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，设置机器学习与大数据、Web技术等20余个赛项。在老师的指导下，学校软件技术专业学生周峻帆于赛前进行了认真准备，对相关题型进行了认真研究和练习。在高手如云的比赛中，他沉着、冷静、细心地攻克了一个个技术难题，并最终取得了三等奖的好成绩（如图所示）。学校将坚持以学生发展为育人中心，以行业发展为育人方向，以提升学生的综合素质和专业技能为主要目标，坚持“以赛促学、以赛促教”的培养模式，以竞赛为突破口，不

断促进教育教学与行业发展接轨、与国际接轨，努力培养出更多适应经济社会发展的复合型人才。如图 3-1 所示。

附件：2022 一带一路暨金砖大赛之 Web 技术赛项国内赛决赛获奖名单



2022 年 05 月 09 日

附件：2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 Web 技术赛项国内赛决赛获奖名单

序号	单位名称	选手姓名	选手获奖等级	指导教师姓名	教师获奖等级	团体奖
83	湖南吉利汽车职业技术学院	周峻帆	三等奖	鹿华轩	—	—

图 3-1 周峻帆获奖信息

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

教育部等 14 部门联合印发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》中，传递了“职业院校要成为就业创业培训的重要阵地”这样的重要信号。根据《行动计划》，到 2022 年职业院校要基本形成学历教育与培训并举的职业教育办学格局。学校属汽车类职业院校，面向各类汽车专业人员举办培训班。

4.2 服务地方发展

为切实承担服务区域发展的责任，学校除为汽车行业培养专业人才外，还组织了一系列团建活动和培训服务。

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实湖南省“三高四新”战略，学校积极践行社会责任，坚持产教融合、校企合作，积极探索和创新定单培养、工学交替等

形式，开展校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点；提升服务能力，服务学校和区域经济社会发展，履行属地责任，健全科研、服务体系与管理机制。科研与社会服务对学校内涵建设、区域经济社会发展的支撑力度明显增强，科技与社会服务的市场针对性、经济效益、社会效益不断提升。

4.2.2 服务新兴优势产业链

学校主要围绕汽车开设专业，地处长株潭经济开发区核心地域，为制造业输送了一大批人才，主要制造业就业单位如表 4-1 所示。

表 4-1 学生就业的湖南制造业单位（2022 年）

序号	省份	行业	单位名称
1	湖南	制造	湖南吉利汽车部件有限公司
2	湖南	制造	湖南腾飞集团有限公司
3	湖南	制造	长沙比亚迪汽车有限公司
4	湖南	制造	长沙奥托自动化技术有限公司
5	浙江	制造	台州滨海吉利发动机有限公司
6	浙江	制造	浙江吉利汽车有限公司（北仑基地）
7	浙江	制造	浙江福林国润汽车零部件有限公司（路桥基地）
8	浙江	制造	宁波上中下自动变速器有限公司
9	浙江	制造	浙江衡远新能源科技有限公司
10	浙江	制造	余姚领克汽车部件有限公司
11	浙江	制造	宁波吉利罗佑发动机零部件有限公司
12	江苏	制造	威睿电动汽车技术（苏州）有限公司
13	广东	制造	三一海洋重工有限公司

数据来源：学院就业指导中心 2022 年就业信息统计

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

2018 年国家实施乡村振兴战略以来，学校紧紧围绕中央、省、市乡村振兴战略部署，依托吉利集团企业优势，开展汽车技能公益培训班，赋能乡村振兴发展，主动探索脱贫攻坚与共同富裕有效衔接的新时代农民继续教育模式，努力把汽车技能公益培训班打造成农村基层的“主题教育主阵地、乡村振兴主载体、基层治理主平台”。学校

汽车技能公益培训班工作成效受到了当地群众的广泛好评。

案例 4-1 培养汽车技能 创业增收致富

学校发挥各专业培训优势,结合当地农村实际情况,在湘潭市响水乡兴隆村乡村振兴工作队的大力配合下,通过送技能培训下乡的方式,组织当地村民开展汽车技能公益培训,让农民朋友在家门口就能学到想学的技术,通过培训提升农村劳动力整体技能水平,依靠技能创业增收致富,助力乡村振兴。2022年,汽车技能公益培训共有50位村民报名参加,由学校派出实训老师开展110学时培训和技术技能传授,考核合格后,颁发证书,并对口推荐就业。如图4-1所示。



图 4-1 实训老师为当地农民授课现场

4.3.2 技术服务

学校发挥自身优势,为全面推进乡村振兴提供人才支撑和技术支持,助力农村宜居宜业、农民富裕富足。学校定期开展技术下乡和志愿者下乡等志愿者活动,将科普知识与技术送到乡村。雷锋班同学暑期下乡开设“公益兴趣班”,助力七彩童梦;青春画艺社团在美术指导老师的带领下,下乡绘制特色墙绘,促进乡村文明建设。学校累计组织457支队伍参加湖南省暑期三下乡活动,获得湖南省三下乡优秀团队、个人奖项10余项。

案例 4-2 弘扬雷锋精神 助力乡村振兴

今年,学校团委带领“雷锋班”实践团16名师生抵达邵阳市绥

宁县红岩镇稠清村开启为期7天的“弘扬雷锋精神，助力乡村振兴”社会实践活动，以实际行动帮助少年儿童筑造七彩童梦，实现更好成长。通过调研，“雷锋班”实践团了解到当地孩子的需求，特地邀请相关专业和特长的师生加入本次活动，通过开设普通话、跆拳道、创意手工、音乐等公益兴趣班，以雷锋精神为引领，公益助力乡村振兴，携手共筑七彩童梦。活动效果得到当地村民的广泛好评，校团委被评为2022年湘潭市五四红旗团委。如图4-2所示。



图4-2 校团委、雷锋班赴稠清村开展“三下乡”活动

4.3.3 定点帮扶

学校每年全面排查了低保家庭的学生情况，共遴选了500多名家庭确实困难的贫困学子，逐个制订资助方案。学校领导亲自带头，组织教职工对口帮助低保家庭的贫困学生。学校90%的教职工主动捐款，每年资助70余名低保学生。与此同时，学校和吉利湘潭公司党委深度合作，制定结对帮扶方案，公司党员每年为贫困学生进行资助。资助期间，公司党员会来校慰问贫困学生，并解决学生学业和工作上的困难，鼓励被帮扶学生发奋图强、练就本领、报效祖国。学校定点帮扶举措被新湖南、红网等主流媒体报道。

案例4-3 “吉利阳光·爱心行”结对帮扶活动

为进一步完善学校学生资助育人体系，实现不让一个学生因家庭

经济困难而失学的目标，激励贫困家庭大学生勤奋学习，努力进取，学校举行 2021-2022 学年“吉利阳光·爱心行”活动，爱心行动方案规范学生申报准入条件，制定爱心行动退出机制，严格活动经费保障与管理，建立多元化的资助形式，落实接受爱心资助同学的培养计划，帮助评学兼优的贫困学子顺利完成学业，培育感恩之情，树立公益之心，争做有理想、敢担当、肯奋斗、能吃苦的新时代好青年。2021-2022 年教职工捐款额 10 余万，受资助学生 22 名，其中 9 名学生被评委校级励志青年、7 名学生在实习单位获得 2022 年吉利集团“技能之星”荣誉称号。如图 4-3 所示。



图 4-3 爱心行动工作小组组织受资助学生开展分享交流会

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

学校高度重视疫情防控工作，全校建立“学校-学院-班级-宿舍”四级志愿服务组织体系，3 个二级学院分别建立志愿服务指导中心。鼓励学生团员向社区（村）和“志愿服务工作驿站”报到，疫情发生以来，学校共计 1589 名学生组成 143 支青年突击队参与社区、学校、高铁站、村部等地疫情防控志愿服务，开展志愿服务活动逾 510 次，服务近 2.6 万人次，服务总时数达 3.8 万余小时，平均每位团员志愿者年度志愿服务时长达 22 小时。

案例 4-4 “疫”不容辞 抗疫有我

一个支部就是一座堡垒，一名党员就是一面旗帜。自疫情防控以来，学校学工党支部积极开展社区疫情防控志愿服务活动。2022 年，学工党支部组织教师党员走上志愿服务岗位次数累计 83 次，志愿者们踊跃参与全员核酸检测扫码，认真维持现场秩序，全力做好后勤筹备等工作，并主动参与社区值班、社区卫生清理工作，用一次次志愿服务传递着温暖和希望，在疫情防控的实战、硬战中展现了党员的责任、担当和风采。如图 4-4 所示。



图 4-4 教师党员在社区大门站岗执勤

4.4.2 服务社区公共文化建设

2022 年，学校采取线上线下相结合的方式，与社区共同开展科技文化活动 11 次，学校运动场地向社区居民周平均开放 14.5 小时；培训社区居民 23 次。

案例 4-5 发挥职业院校优势 有效开展社区服务

学校汽车实训室等科普教育基地持续面向中小學生、社会公众和汽车等爱好者开放，着力推进职业教育与科技创新、科普教育与文化传承、科技交流与社会培训“三个融合”，将基地打造成服务社区的文化传承主阵地、科技创新主课堂、科技普及主基地。2022 年，学校教育基地共接待中小學生和社会公众 2365 人次。如图 4-5 所示。



图 4-5 湘潭日报社小记者参观学校机械实训室现场

4.5 具有地域特色的服务

学校与湘潭吉利汽车基地多年来形成了坚实的合作基础，在校企“双主体”育人、产教融合方面开展了很多卓有成效的合作，实现了双赢。

案例 4-6 校企合作 把产教融合做深做实

学校深化产教融合，联合湘潭吉利汽车基地成立“产教融合办公室”，协调校企合作的相关事务，以“项目”为抓手，在产教融合上下深工夫、实工夫，努力将吉利职院打造成为吉利湘潭基地的人才“蓄水池”。2022 年基地推出 26 个项目，1089 名实习生前往湘潭吉利汽车基地实习就业，为企业提供人才支撑和智力支持，企业为实习生提供技术指导，形成了互利共赢的良好态势。如图 4-6 所示。



图 4-6 吉利职院和湘潭吉利汽车基地“产教融合”推进会现场

4.6 具有本校特色的服务

自办校以来，学校高度重视劳动教育，2018年制定了劳动教育大纲，确立劳动教育是必修课，确定每周二为校园劳动日，并开设劳动理论课和实践课，其中实践课包括校内劳动、生产劳动、家务劳动、公益劳动和技能劳动。通过劳动，让学生出力出汗，培养服务奉献意识，树立正确的劳动观，学会崇尚劳动、热爱劳动，为学生进入工作岗位奠定扎实的基础。

案例 4-7 “当一天环卫工”志愿服务活动

学校每学期联合湘潭市玉禾田环境公司开展“我与环卫工人的一天”活动，参与到社会基层岗位工作，亲身体会基层劳动者的酸甜苦辣。受疫情影响，2022年学校开展此项活动6次，每次活动由上午八时一直持续到下午四时，参与师生人数共计420人。活动中，大家积极参与、踊跃配合环卫叔叔和阿姨的工作。虽然工作量大、时间长，但大家吃苦耐劳、团结互助，得到环卫叔叔、阿姨的一致认可和好评。如图4-7所示。

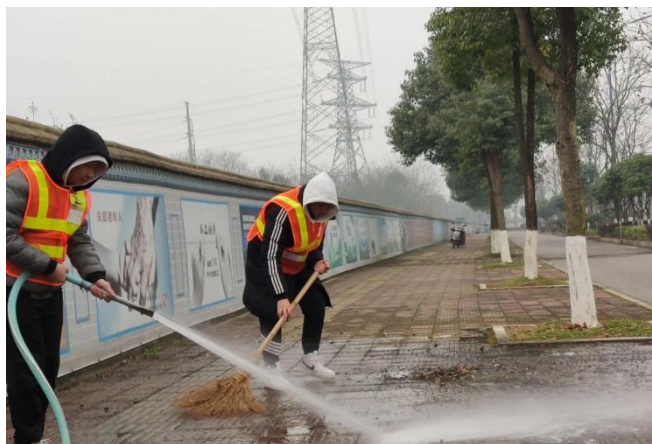


图 4-7 我校学生清洗、打扫马路现场

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

新修订的《职业教育法》已于 2022 年 5 月 1 日正式实施。作为建校十年的民办职业院校，准确把握新《职业教育法》的内涵、内容和内驱力，是学校的一项重要任务。学校结合实际，一是加强师生的学习，广泛开展学习宣传和贯彻新《职业教育法》；二是凝聚力量，深化校企合作、产教融合，促进办学质量的提升；三是健全体系，优化办学模式和管理体制，推进依法治校。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学校坚持育人为本，以提高教育和服务质量为核心，通过教育教学创新、体制机制创新，打造一流的教学团队、全新的校企合作模式、功能齐全的教学、技研、社会服务体系，实现学校的人才培养质量提升、服务区域经济社会发展能力提升，力争把学校建设成为高水平、高质量、创新型的高职名校。

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为落实《湖南省职业教育改革实施方案》，深化校企合作，推进产教融合工作，培育企业和社会需求的好品格，高素质，高技能人才，学校与吉利汽车湘潭公司联合成立产教融合办公室，为双方教师颁发了产教融合，协同育人项目双师型教师聘书，开展了以“技能：让生活更美好”为主题的 2022 年职业教育活动周。组织各二级学院教师开展职业教育系列文件宣讲会，集中学习习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《湖南省职业教育改革实施方案》等文件，如图 5-1 所示；汽车学院、人工智能与软件学院和人文与管理学院分别组织相关专业学生进入吉利汽车湘潭基地、volvo4S 店等企业参观学习，了解产业进展和 workflows，熟

悉岗位特点和技能要求。



图 5-1 学校党委中心组学习上级文件

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

近年来湖南职业教育不断传承发展楚怡中等工业学校的人才培养理念，在新时代的召唤下展现出了新作为。以抓实思想政治教育立德。全面构建阳光德育体系，扎实推进“三全育人”综合试点省建设。学校常年坚持“好品格，好习惯，好技能”的办学理念，在德育教学上，开展劳动教育多年，落实劳动教育要求，提升学生劳动素养，是学习楚怡中等工业学校“育人为本，德育为先”精神的具体体现。同时，学校常年坚持“产教融合，校企联动”的办学模式，深化人才培养改革，坚持校企双主体育人，大力推进现代学徒制、定向培养、多样化订单等培养模式，是对楚怡中等工业学校实干精神的坚持和发展。学校自办学以来与吉利集团全国几大生产基地联合实习培养，力争培养出汽车行业的能工巧匠，开创汽车强国的新征途。

案例 5-1 传承“楚怡”职教精神，书写奋斗华章

2022年3月26日，全国第一部职业教育纪录片《楚怡·百年荣

光》在湖南正式公开播映。学校通过集中观看、交流的形式，让师生们切身感悟“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，激发起对职业教育的认同感、自豪感、责任感和归属感。这部纪录片把“楚怡精神”挖掘得很深刻——有源泉、有历程、有传承，更有未来。“楚怡精神”有一种巨大的精神力量，激励人勇毅奋进、立志报国，是每一个从事职业教育的工作者都应该牢记和践行的。

职教先驱陈润霖的身影虽已远去，百年楚怡之精神却在湖南职教人中薪火相传。进入新时代，楚怡精神将引领学校全体师生书写湖南职业教育发展的新篇章。如图 5-2、5-3、5-4 所示。



图 5-2 汽车学院教师观看《楚怡·百年荣光》



图 5-3 部分学生观看《楚怡·百年荣光》

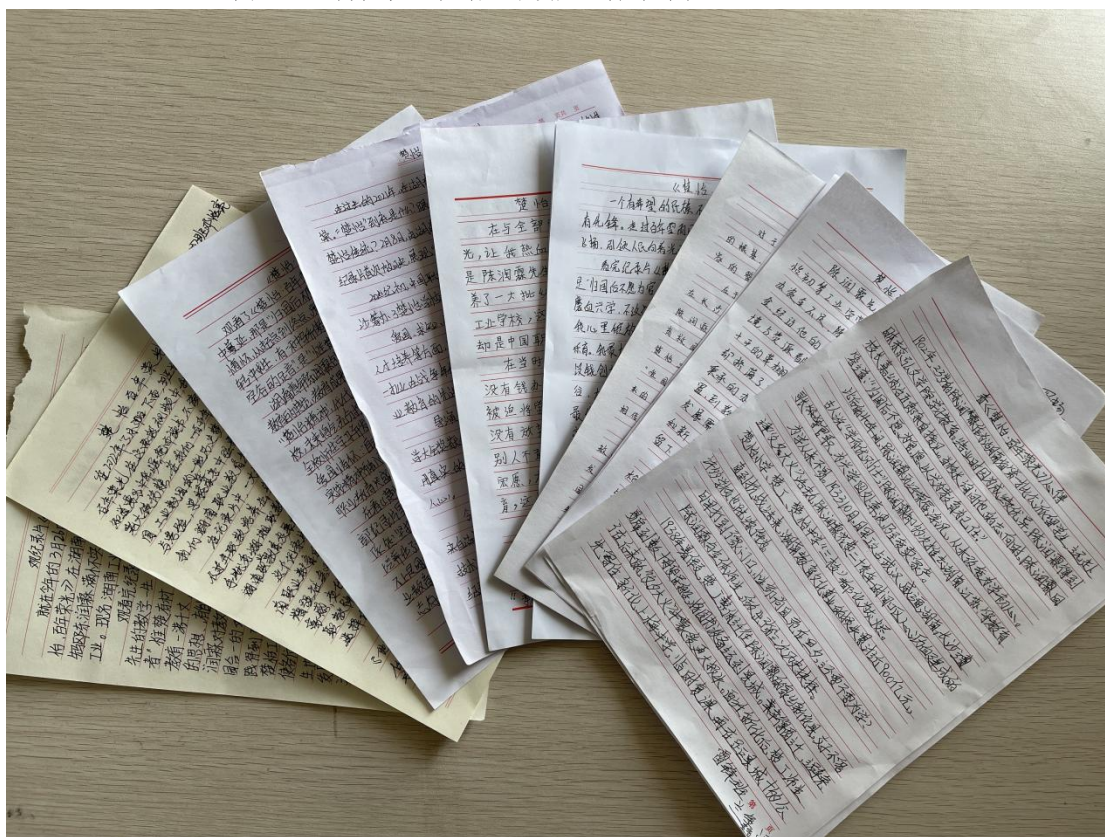


图 5-4 部分优秀观影心得

5.3 学校治理

2022年，是党的二十大胜利召开的一年。在学校党委的引领下，学校紧紧围绕学习贯彻党的二十大精神，引导广大师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，切实把师生的思想统一到党的二十大精神上来。校党委结合学校实际制订了《中共湖南吉利汽车职业技术学院委员会关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，部署了今后一个时期学习宣传贯彻党的二十大精神的系列活动。制做了“我们这十年（2012—2022）”专题宣传橱窗和网页版专刊。通过学校与新时代同步这十年的宣传，激发了广大师生向第二个百年奋斗目标奋勇前进的动力。

5.3.1 加强党的领导

全面加强党的建设，充分发挥党委的政治保障作用，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。坚持社会主义的办学方向，加强思想政治教育和理想信念教育，引导师生树立远大理想和信念，增强四个自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。大力开展爱党爱国教育，继续通过唱、诵、写国歌的形式和诵读国学经典，激发学生的爱国热情，培养学生的爱国主义情怀，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观，培养学生的爱国之情，实践报国之志；继续通过“三好”教育，提升学生的品德修养，培养学生正确树立正确的社会主义核心价值观和良好的文明习惯；继续通过劳动教育，培养学生的吃苦耐劳精神，引导学生懂得幸福是奋斗出来的道理；继续开展雷锋等英模主义教育，引导学生弘扬雷锋精神，无私奉献，服务他人，培养学生感恩利他，回报社会；继续通过拉练、勤工俭学等形式培养学生奋发图强、克服困难、坚定意志的品德，肩负起为党育人，为国育才的重任。

5.3.2 治理能力提升

全面加强合规管理。根据学校管理和教育教学过程中出现的新问题、新情况，及时调整和出台相关管理制度；对已有的规章制度与现行管理要求与实际情况不相适应的条款进行及时修订；进一步完善合规教育和培训，提高全员的依法合规意识，杜绝违规事件的发生；对可以进行目标管理和量化考核管理的工作岗位出台考核细则，确保监管的规范化；加强督促检查，将督查考核结果与绩效奖励、奖惩、挂钩，确保各项制度监管到位，落实落地。

5.3.2 关键领域改革

优化后勤服务，推进后勤服务智能化。加强学校资产登记和管理，规范采购管理过程；建立健全食品安全管理机制，强化监督管理，办师生满意的食堂和后勤服务体系；加强绿色校园和节约型校园建设，绿化、美化、净化校园环境，为学校“十四五”发展提供可靠的后勤保障。

健全学校安全管理制度，严格落实安保岗位责任制，增加安保投入，形成人防、物防、技防三位一体的防控体系，全面落实24小时全天候巡逻值班，维护校园及周边良好的治安秩序，建设平安校园，为学院发展提供安全保障。

5.4 质量保证体系建设

学校根据“好品格 好习惯 好技能”的办学理念，结合人才培养目标，以诊断与改进为手段，持续完善在学校、专业、课程、教师和学生等不同层面的质量保证体系，强化学校各层级管理，着眼教学质量全过程。

5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校高度重视教学质量，全面实施“走出去”、“请进来”的工作思路，组织各院部对标国家、省级“双一流”示范院校，找差距、

抓落实，切实推进学校教学诊断与改进工作。

学校定期组织各院部召开教学工作例会，并确定每周二下午为各院部的教学专题研讨时间，共同梳理学校、各院部教学专题工作的思路 and 措施，及时发现和解决教学中存在的问题，并布置、落实相关教学事务。

每学期将日常教学督导和期初、期中、期末教学检查相结合，加大教学监督力度，持续开展学评教、教评教、督导评教、辅导员评教、随堂听课以及教学能力竞赛、说课比赛、公开课、示范课等多种途径或形式加强教师教学能力的提升，并对教学各环节开展专项检查，确保教学工作和秩序正常稳定。

案例 5-2：公开课，推动教学质量稳步提升

近日，湖南吉利汽车职业技术学院各二级院系和教学部陆续开展了公开课教学活动，以此为契机，全面提升专业建设和课程建设水平，提高人才培养质量。10月，教务处随机参与了人工智能与软件学院和人文与管理学院的两堂公开课，通过走进课堂，检查《公开课实施办法》落实情况。

人工智能与软件学院朗老师所教的关系运算符这一课程，在教学环节及时了解学生的学习掌握情况，通过实践案例操作，吸引学生的学习兴趣，让枯燥的教学内容变得更加生动。在教学重难点部分，朗老师创设了富有意义的问题情境，激励每个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，使学生在自我探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

人文与管理学院曾老师的英语课寓教于乐，她将最近流行的小游戏“羊了个羊”，改编成教学版本“英了个语”，让学生们通过游戏的方式旨提高学生的学习积极性和对英语语言的兴趣。教学形式活泼有趣，气氛轻松愉快，课堂氛围活跃，学生参与性高，充分发挥学生

的主动性和创造性，取得了良好的教学效果。如图 5-5 所示。

这两堂精彩的公开课，充分展现了教师们扎实的教学功底和良好的教学风貌。公开课的开展，将有助于让更多教师对自身教学的内容和方向有更清晰的认识和把握，有益于促进教师整体教学能力和教学水平的提升。



图 5-5 人文与管理学院曾老师的英语公开课

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

根据《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》和《湖南省职业教育与成人教育 2022 年工作要点》的文件精神，学校为促进教育质量持续提升，推动人才培养质量评价改革，围绕专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查（简称“三查”），以及专业人才培养方案评价、专业技能考核标准评价、新设专业合格性评价（简称“三评”）制度出台了系列的管理办法和教学标准，如《毕业设计工作管理暂行规定》《学生专业技能抽查管理办法》《关于制（修）订专业人才培养方案的原则意见》等，从院系自查自评、学校自查自评到省

级检查评价,强化了教学质量主体责任意识,重抓教学组织实施环节。同时,学校将抽查结果有效运用到专业建设和教学过程中,推动了学校内部质量保证机制的完善。

5.4.3 建立健全教学管理制度

建立健全各类教学管理制度是提高学校管理水平、管理效率、保证教学质量的基本前提。近几年,学校全面修订完善了各项教学管理制度,共修订管理制度65个,编撰印制了《教学管理规章制度》、《实训(实验)室安全管理规章制度》,如图5-6所示。涵盖教师工作规范要求、教师职业发展、学生学业及就业管理、教学档案管理板块和实训室安全管理等,并将制度融入学生手册,组织师生认真学习研讨并完成考核。2022年,学院结合实际情况,对专任教师考核、兼职教师管理、专业人才培养方案修订、课程标准的编制、师生参加技能竞赛奖励、教学督导工作规程、教材管理、教学科研成果奖励、公开课、休学创业等制度进行更新,以制度化来带动日常的教学管理。

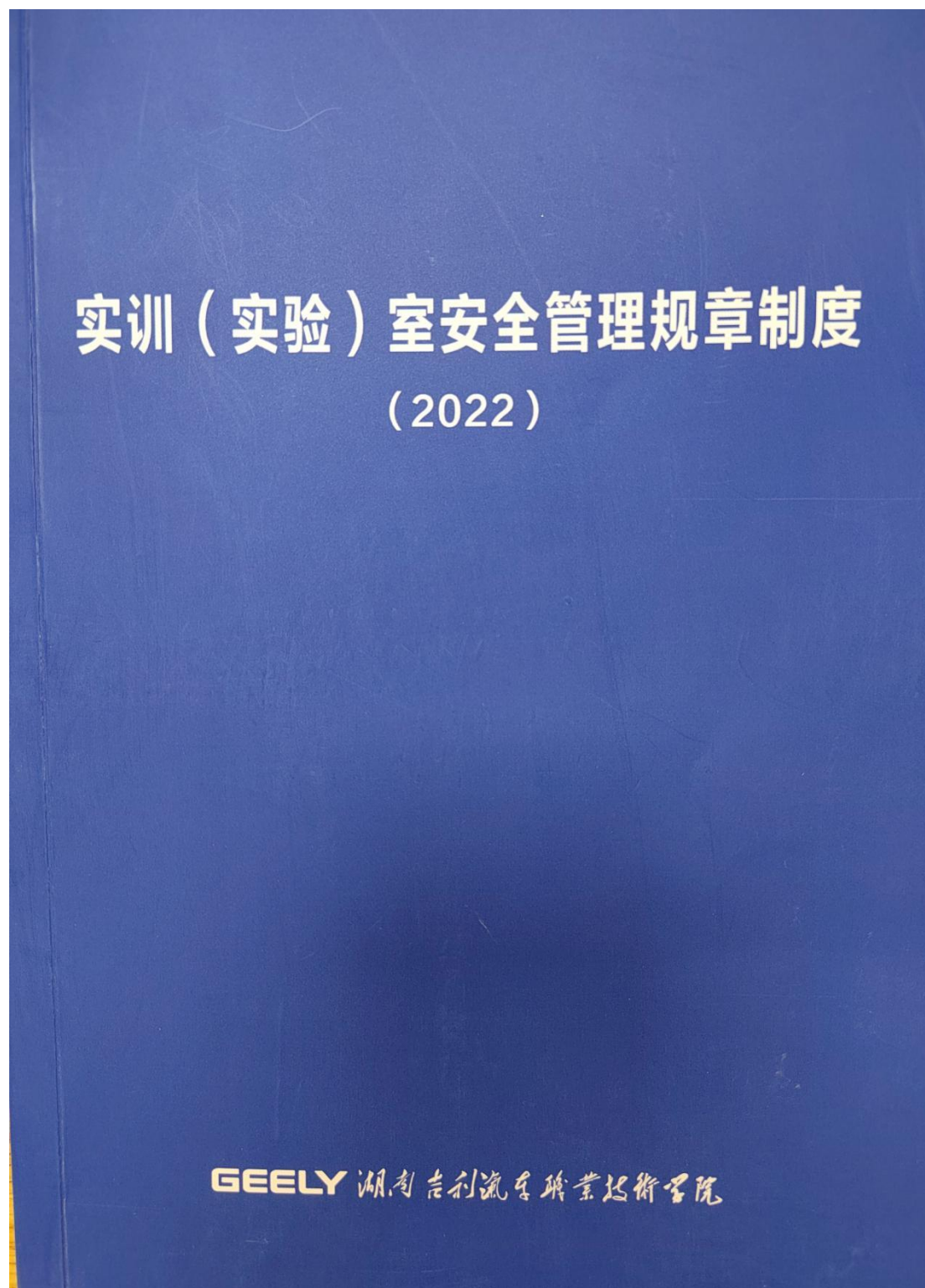


图 5-6 实训（实验）室安全管理规章制度

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022 年生均财政拨款 1255.43 元。

5.5.2 生均学费

2022 年学费收入 6783 万元，生均学费 1.03 万。

5.5.3 举办者投入

2022 年举办者向学院共捐赠 2 辆实训用车，价值 332160 元；以及资助贫困学生学杂费 1592755 元，合计 1924915 元。

5.5.4 绩效评价

2022 年新投入的新能源实训室，提高学生实训硬件水平；并对实训中心以及南实训楼的教学环境进行改造，改善教学和办公环境，得到学生及家长的认可，2022 年招生人数 2746 人，相较于去年增长了 17%。

6. 面临挑战

挑战 1：科学布局专业，应对新技术变革

随着社会经济结构持续优化，新的产业结构与区域经济结构初步形成，尤其是“互联网+智能制造”技术变革趋起，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，对职业教育的专业设置、课程体系、教材内容、教学方法、师资队伍及产教融合提出了更多更高的要求。学校历经十来年的发展，已形成了较为鲜明的办学特色和明确的办学定位，学校在人才培养、毕业生就业等方面已积累了一定的经验和成绩，但面对新的形势，学校的人才培养质量如何适应大变局，如何重新调整专业布局、重新定位专业的行业产业服务面向、重新提升专业内涵，是学校面临的第一大挑战。

学校需要加快发展步伐，不断更新办学理念，完善制度体系，创新运行机制，改进方法手段，构建融入区域经济发展的专业人才培养体系，对专业布局进行再次论证、规划和优化，从而使校企合作的行业产业格局更大、领域更宽、支撑作用更强。

挑战 2：合理建设队伍，引领高质量发展

建设一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合又相对稳定的队伍，全面提高教师的教学水平、实践能力和科研能力，是提高学生培养质量的保障。对学校来说，如何确保教师队伍的数量、年龄、学历层次、职称水平结构合理，如何确保专业教学中“双师型”教师的比例增多，如何通过一些激励政策和制度来调动教师的主动性和积极性，是学校面临的第二大挑战。

学校需要进一步明确专兼职教师标准，一是使现有教师队伍用得上、稳得住，并能逐步提升教师的综合素质；二是通过多种渠道，引进高水平的人才，来增加教师队伍的新鲜力量，起到较好的帮促作用；三是充分利用产教融合等资源，对专业教师进行实践等培训，推进教师培训的规范化和常态化，提高专业技能和岗位操作技能水平。这些举措，能有助于师资队伍建设，也是保证学校职业教育质量的根本。

挑战 3：优化服务能力，培养高素质人才

在社会服务方面，职业教育的重要性越来越明显。职业教育能给地方经济的发展带来推力，能培养出符合社会发展的高素质技术技能人才，能开展多样化的培训和社会公益活动。而随着时代的发展，职业教育社会服务功能的强弱，已逐渐成为衡量职业教育发展的重要标准之一。如何凭借自身的服务理念和服务能力获得社会的支持，是学校面临的第三大挑战。

学校一是根据人才培养模式的改革要求，通过与行业企业合作，运用多种创新手段进行人才培养，加大实训条件建设力度，最大化整合校内教学资源，实现资源优化，以职业为重点导向，探究工作与学习相结合的人才培养模式，提升学生的就业竞争力；二是加强与地方合作，开展社会公益活动或者社会公共管理事业培训，提高社会影响力。

附表

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 7 相关数据表

表 1 计分卡

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1210
2	毕业去向落实人数	人	1093
	其中：毕业生升学人数	人	57
3	毕业生本省去向落实率	%	47.93
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1032
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	450
	面向第三产业	人	576
6	自主创业率	%	0.07
7	毕业三年晋升比例	%	10

表 2 满意度调查表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.86	5803	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.85	5803	问卷调查
	课外育人满意度	%	96.85	5803	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.97	4593	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.78	4582	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.83	4500	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	90	913	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	2455	问卷调查
3	教职工满意度	%	91.3	300	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	30	问卷调查
5	家长满意度	%	100	1638	问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	19.27
2	双师素质专任教师比例	%	23.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.38
4	教学计划内课程总数	门	187
		学时	41080
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	17
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.5
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	3987.84

表 4 国际影响表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	-

表 5 服务贡献表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	5845
2	毕业生就业人数	人	1070
	其中：A类：留在当地就业	人	190
	B类：到西部和东北地区就业	人	27
	C类：到中小微企业等基层就业	人	856
	D类：到大型企业就业	人	174
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	40.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00

表 6 落实政策表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	1056.37
3	教职员工额定编制数	人	330
	教职工总数	人	323
	其中：专任教师总数	人	251
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	882.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	84
6	年实习专项经费	万元	1.85
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00