



湖南环境生物职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）



内容真实性责任声明

学校对 湖南环境生物职业技术学院 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

原启山

2023年1月3日

目 录

前 言	I
1. 学生发展质量	1
1.1 党建引领赋能高质量发展 助推新时代人才培养	1
1.1.1 全面贯彻党的教育方针 引领人才培养	3
1.1.2 高度重视职业道德教育 引领学生发展	5
1.2 聚焦立德树人根本任务 培育新时代创新人才	7
1.2.1 做好思想政治教育 筑牢立德树人基石	7
1.2.2 落实“三全育人” 实现立德树人目标	9
1.2.3 开展劳动教育 践行劳动育人	12
1.2.4 弘扬工匠精神 培养技能人才	12
1.2.5 加强身心素养 培育向上青年	14
1.3 抓好体验教育 增强育人实效	23
1.3.1 教书育人满意度稳居高位	24
1.3.2 课程教学满意度稳步提升	24
1.3.3 管理服务满意度不断提高	24
1.3.4 实践创新能力稳步提升	24
1.4 就业质量稳中有进	25
1.4.1 毕业去向落实率高位稳定	25
1.4.2 专业相关度处合理区间	26
1.4.3 就业起薪点与往年持平	27

1.4.4 就业满意度高维持高位	27
1.4.5 毕业三年后月收入与往年持平	29
1.4.6 毕业生职位晋升超六成	29
1.4.7 职业稳定性处合理区间	29
1.5 强化创新驱动发展 不断激发双创新动能	29
1.5.1 多措并举 提升创新能力	29
1.5.2 全面推进 强化双创教育	32
1.5.3 自主创业	33
1.6 狠抓职业技能大赛 促办学综合实力提升	34
1.6.1 积极参赛 勇创佳绩	34
1.6.2 以赛促学 以学促行	46
2. 教育教学质量	48
2.1 不断优化专业结构 全面提升教育质量	48
2.1.1 推动专业结构调整 精准服务区域社会经济发展	48
2.1.2 打造专业教学标准 推进专业群建设	50
2.1.3 夯实实践教学条件 筑牢专业群建设保障基础	51
2.2 深化课程改革 全方位提高课程质量	55
2.2.1 引领行业产业发展 教学标准建设有创新	55
2.2.2 重视精品课程建设 全方位提高教学质量	55
2.2.3 推动“岗课赛证”融通 实现“1+X”证书全覆盖	58
2.3 推进教学方法改革 努力提高办学质量	59

2.3.1 开展模块化教学 助力“1+X”证书制度落地见效.....	59
2.3.2 以信息技术应用 推动线上课程建设提质增效.....	61
2.4 以教材建设为抓手 促教学质量提升.....	61
2.4.1 规范教材建设 提升选用教材质量.....	61
2.4.2 开展教材资助 深化教材建设与改革.....	61
2.5 加速教学资源信息化建设 助推教学质量逐步提升.....	63
2.5.1 加快优质数字资源建设 教学资源库建设有成效.....	63
2.5.2 建设虚拟仿真实训基地 奠定虚实结合实训体系.....	63
2.5.3 开展信息化标杆学校建设 打造数字化校园.....	63
2.6 建强教师队伍 构建新时代“双师型”教师队伍建设新格局.....	63
2.6.1 完善师德工作机制 推进师德师风建设.....	64
2.6.2 师资队伍结构合理 力量雄厚.....	66
2.6.3 深化培训体制机制建设 “双师型”教师建设效果显著.....	66
2.6.4 大力建设名师大师队伍 切实促进教师素养整体提升.....	68
2.6.5 加强创新教师团队建设 构建高水平师资.....	69
2.6.6 以“一等奖导向”为抓手 教师职业能力竞赛有突破.....	71
2.7 深入推进校企双元育人 促进产教深度融合.....	75
2.7.1 集团化办学显成效 成功入选“楚怡”计划建设单位.....	75
2.7.2 扎实推进中国特色学徒制 探索技术技能人才培养新方向.....	77
2.7.3 多样化订单培养.....	78
3. 国际合作质量.....	79

3.1 坚持生态引领 合作开发标准	79
3.2 深化国际合作 助力“一带一路”倡议	79
3.3 培育国际化人才 提升学生国际化素养质量	81
3.3.1 多措并举 助推学生双语水平提升	81
4. 服务贡献质量	82
4.1 创新驱动 助推行业企业高质量发展	82
4.1.1 开展高质量培训 助力区域社会经济发展	82
4.1.2 持续深化产教融合 服务企业创新发展	84
4.1.3 共建技术创新平台 形成高质量发展新格局	84
4.2 服务区域发展 为产业发展赋能	84
4.2.1 服务“三高四新”战略 聚力人才培养为产业发展蓄能	84
4.2.2 对接新兴优势产业链 助力地方经济为地方发展蓄势	85
4.3 服务国家战略 助力乡村振兴	87
4.3.1 因地制宜办培训 提升技能服务群众	87
4.3.2 主动对接发展需求 精准开展技术服务	88
4.3.3 定点帮扶再发力 驻村帮扶谱新篇	89
4.4 践行校地合作 服务地方社区	91
4.4.1 创新“十项举措” 筑牢疫情防控网	91
4.4.2 服务社区公共文化建设 点亮群众幸福生活	96
4.5 开展地域特色服务 助力林长制落地见效	98
4.6 开展本校特色服务 助力乡村振兴战略	99

5. 政策落实质量	100
5.1 落实国家政策 抢抓发展机遇	100
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 依法推动职业教育高质量发展	100
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 提高办学治校水平	101
5.1.3 落实提质培优行动计划 推动各项工作提质培优	102
5.2 落实地方政策 不断提高教育质量和创新能力	102
5.2.1 落实省“职教20条” 推动各领域综合改革	102
5.2.2 实施楚怡行动计划 助推职业教育高质量发展	105
5.2.3 以推进部省共建职教高地为抓手 固本强基达标提质	106
5.3 深化教育领域改革 加快推进治理能力现代化	108
5.3.1 全面加强党的领导 推进治理体系和治理能力现代化	108
5.3.2 完善内部治理体系 提升内部治理能力	109
5.3.3 着眼三大关键领域 深化改革厚植优势	109
5.4 质量保证体系建设	110
5.4.1 推进教学诊改工作 全面提高办学质量	110
5.4.2 实施“三查三评”工作机制 提升教育教学质量	111
5.4.3 健全教学管理制度 保障培训育人质量	112
5.5 经费投入	113
5.5.1 生均财政拨款	113
5.5.2 生均学费	114

5.5.3 举办者投入	114
5.5.4 绩效评价	114
6. 面临挑战	115
挑战 1: 新职教法对发展新定位的挑战	115
挑战 2: 职业教育办学层次发展的挑战	115
挑战 3: 产教融合、校企合作的挑战	116
挑战 4: 新时代高水平“双师型”教师队伍建设的挑战	116
挑战 5: 职业教育国际化发展的挑战	116
表 1 计分卡	118
表 2 满意度调查表	119
表 3 教学资源表	120
表 4 国际影响表	122
表 5 服务贡献表	123
表 6 落实政策表	124
表 7 相关数据表	125

表目录

表 1-1 学生社团种类与学生活动统计.....	14
表 1-2 2021 年全国、省级体育竞赛前三名一览表.....	19
表 1-3 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率.....	25
表 1-4 2022 年“挑战杯”中国大学生创业竞赛获奖情况.....	30
表 1-5 2022 年楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛学生专业技能竞赛获奖统计表.....	34
表 1-6 2021-2022 学年在校生参加其他行业组织的技能大赛获奖情况.....	39
表 2-1 学校开设专业情况表.....	48
表 2-2 学校专业群基本情况表.....	51
表 2-3 国家级实训基地名单.....	52
表 2-4 校内实践教学场所一览表.....	52
表 2-5 2018 年以来学校立项（认定）省级以上精品在线开放课程名单.....	56
表 2-6 学校立项为湖南省“大国长技·开源课程”试点项目名单.....	57
表 2-7 2021-2022 学年教材建设情况一览表.....	62
表 2-8 名师、大师工作室统计表.....	69
表 2-9 省级以上教师教学创新团队一览表.....	71
表 2-10 2022 年教师职业能力比赛获奖结果统计表.....	71
表 5-1 学校出台及修订教学管理制度列表.....	112
表 1 计分卡.....	118
表 2 满意度调查表.....	119
表 3 教学资源表.....	120
表 4 国际影响表.....	122
表 5 服务贡献表.....	123
表 6 落实政策表.....	124
表 7 相关数据表.....	125

图目录

图 1-1 学校召开党史学习教育总结大会.....	2
图 1-2 学校召开意识形态工作专题分析、研判、部署会.....	3
图 1-3 2022 届毕业生选择非专业对口岗位原因.....	27
图 1-4 2022 届毕业生就业现状满意度.....	28
图 1-5 2022 届毕业生对母校的推荐度.....	28
图 1-6 湖南省第一届职业技能大赛中药炮制工获奖证书.....	37
图 1-7 全国职业院校技能大赛高职园艺赛项团体一等奖证书.....	37
图 2-1 衡阳农林职教集团入选湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）计划建设单位.....	76

案例目录

【典型案例 1-1】一份来自人民大会堂的“意外”礼物.....	4
【典型案例 1-2】优秀学子参加湖南省庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年座谈会.....	8
【典型案例 1-3】一校一品特色引领 打造湘环定向品牌赛事.....	16
【典型案例 1-4】校企合作打造品牌 湘环游泳特色项目团体总分三连冠.	17
【典型案例 1-5】黑老虎创新团队“成长记”.....	32
【典型案例 1-6】培养青年人才 实现我省在此赛项“国赛一等奖”零的突 破.....	38
【典型案例 1-7】以赛促学推动创新创业教育 助推学生成长成才.....	47
【典型案例 2-1】十年磨一剑 打造学校首个国家精品在线课程.....	57
【典型案例 2-2】“拆”掉实验室的墙.....	59
【典型案例 2-3】师德师风建设为引领 全面筑牢师德之魂.....	65
【典型案例 2-4】深化教师队伍培训机制建设 全面提升育人本领.....	67
【典型案例 2-5】跨界构建园林技术高水平师资团队.....	70
【典型案例 2-6】学校教师在全国思政课教学中斩获特等奖.....	72
【典型案例 2-7】学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中实现突破.	73
【典型案例 2-8】过关斩将“亮剑”国赛.....	74
【典型案例 2-9】医美专业“双重身份、双元育人、工学交替、岗位成才” 的特色学徒制探索.....	77
【典型案例 3-1】加强国际合作交流 服务“一带一路”倡议.....	80
【典型案例 4-1】制订地方标准 努力打造高职院校标准化工作新亮点..	85
【典型案例 4-2】开展弄里村柑橘种植技术人才培养 助力乡村振兴.....	87
【典型案例 4-3】开展科技帮扶 助力乡村振兴.....	89
【典型案例 4-4】大力弘扬志愿服务精神 建设实践育人体系共同体.....	96
【典型案例 4-5】情暖金溪 爱心医疗——学校“三下乡”社会实践志愿服务 团助力乡村振兴.....	97

前言

湖南环境生物职业技术学院系湖南省教育厅主办的全日制高职院校，其始于1903年10月8日创办修业学堂，历经湖南省私立修业高级农业职业学校、湖南省立修业农林专科学校，1951年3月与湖南大学农业学院合并组建湖南农学院，1975年10月创设衡阳分院，1987年4月改湖南林业高等专科学校，1999年6月改高等职业技术学院，2001年4月更现名，2004年6月原衡阳市卫生学校整体并入。2018年12月，入围湖南省第三批卓越高职院校建设单位。2022年8月，被遴选为湖南省楚怡高水平高职学校建设单位。

学校始终深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、习近平总书记关于职业教育的重要批示指示精神和全国、全省职业教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《湖南省职业教育改革实施方案》《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，遵循职业教育办学规律，充分发挥农林医卫专业办学优势，打造聚焦“生态”特色的高水平职业教育品牌，为湖南“三高四新”战略提供了强有力的高素质技术技能人才支撑，实现了学校内涵式高质量发展。“十三五”期间，学校综合实力排名逐年提升，在武书连全国高职高专综合排名中，从2019年的全国排名215名，湖南省排名第六，上升至2020年的全国排名160名，湖南省排名第五。全国高职高专农林牧渔学科大类排行榜第二名，湖南省第一名。学校先后获得全国绿化模范单位、全国职业教育先进单位、国家

生态文明教育基地、湖南省卓越高职院校、黄炎培优秀学校、湖南省文明标兵校园、国家乡村振兴人才培养优质校、国家级现代学徒制试点单位、国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位、全国道德模范提名奖等荣誉和湖南省职业教育教学成果特等奖、国家级职业教育教学成果二等奖、国家课程思政示范项目、教学名师和团队。

一年来，学校在助力美丽中国、健康中国建设，服务国家乡村振兴和湖南“三高四新”战略、建设现代化新湖南中作出了积极贡献，各项事业发展取得显著成绩，学校卓越院校绩效评价合格；被遴选为湖南省楚怡高水平高职学校建设单位；园林技术、畜牧兽医和护理专业群入围湖南省楚怡高水平专业群；牵头组建的教育部示范性职业教育集团培育单位——衡阳农林职教集团入选为湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）计划建设单位；1人荣获全国思想政治理论课《形势与政策》教学特等奖；1团队进入全国职业院校教师教学能力大赛获国赛二等奖；1门课程入选国家精品在线课程；3个团队获湖南省职业院校教师教学能力大赛省赛一等奖等标志性办学成果。

湖南环境生物职业技术学院将继续立足新发展格局，响应新发展要求，高质量、高标准完成湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设，持续深化改革、创新驱动，不但增强职业教育发展内生动力和持续活力，作好提质培优，为职业教育高质量发展增值赋能，为国家经济社会发展培养更多创新型高素质技术技能人才。

湖南环境生物职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

1. 学生发展质量

1.1 党建引领赋能高质量发展 助推新时代人才培养

党建引领发展，风清气正的政治生态持续巩固，学校领导班子贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持以政治建设摆在首位，政治学习蔚然成风，党史学习教育入心走实，支部建设积极推进，意识形态工作常抓不懈，大思政格局有效构建，学校党建和思政教育呈现新气象。

(1)党史学习教育入心走实。学校以庆祝建党100周年13个子活动为主线，扎实推进党史学习教育活动，编辑《理论学习与研究》10期、《高职研究简报》6期，党委理论学习中心组集中学习11次，高质量完成4个专题研讨，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神和湖南省第十二次党代会精神等；坚持“学习强国”全覆盖，全年评选表彰“学习标兵”266人次，学习氛围蔚然成风；组织“两委”委员到怀化通道、贵州黎平开展党性教育活动；组织67场900多人次红色教育基地党史学习教育；开展35场1.6万多人次的党史宣讲和读书分享会；邀请全国人大代表来校宣讲2021年全国“两会”精神；深入开展“我为群众办实事”活动，为师生办实事32件，慰问困难党员15名等，群众满意度100%；投入约48万元为驻村点弄里村进行产业帮扶和人居环境整治等。



图 1-1 学校召开党史学习教育总结大会

(2)意识形态工作常抓不懈。严格落实意识形态工作责任制，实行动态监督与考核，开展意识形态工作研判、学习培训与专题调研 18 次；进一步加强社会科学项目意识形态管理。出版院报 9 期，发布微宣 110 篇次，省级及以上媒体宣传推介报道 457 篇次，推出全国宣传典型人物 1 人、全省宣传典型人物 12 人。主编《中小生态文明知识读本》获“第十一届湖南省优秀社科普及读物”，“唱支歌儿给党听”活动社会反响好，获省教育厅专门感谢函；3 人获全省教育新闻宣传工作先进个人，学校获衡阳市宣传思想工作先进单位，年内意识形态工作零事故。



图 1-2 学校召开意识形态工作专题分析、研判、部署会

(3)基层党建工作扎实有效。注重党员发展质量，培训发展对象 926 名，入党积极分子 3353 名，发展预备党员 923 名，转接 352 名毕业生党员组织关系，完成 42 个基层党支部换届选举工作。获省高校党务工作示范岗、省教育厅优秀党务工作者 2 人次；获衡阳市优秀党务工作者、优秀党员 2 人次，获衡阳市先进基层党组织 1 个。

1.1.1 全面贯彻党的教育方针 引领人才培养

学校坚持“立德树人”根本任务，全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向，结合新时代新要求将其全面落到实处，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，多种形式深入开展理想信念教育、党史教育、生态文明教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。按照“人人有平台、人人能出彩”的要求，以学生综合素质测评为抓手，通过深化校企合作，积

极搭建思想道德提升、学业成长、创新创业与社会实践等多样化学生成长成才平台，助力学生“知行合一”，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

【典型案例 1-1】一份来自人民大会堂的“意外”礼物

【实施背景】“我收到了朱霞从北京寄过来的党的二十大首日封啦！”“我也收到了！”一张张党的二十大全国代表大会首日封带着无尽的感恩与祝福从人民大会堂飞进了湘环校园，飞到了十余位教师手中。原来，这些首日封是党的二十大代表、学校 2007 级会计电算化专业 3 班的优秀校友——朱霞亲手从北京寄出的。



图一 朱霞昔日的老师们收到的“意外”之礼

【做法与过程】朱霞当时的班主任徐娟老师说，在校期间，朱霞思想锐意进取，工作兢兢业业，学习勤勤恳恳，不仅学业优异，而且能力突出。专业课老师谭绍雄回忆时说，作为学习委员，每次上课她都是第一个到达教室，永远坐在第一排，下课后也是最后一个离开教室。系部书记曾琦斐对朱霞的印象非常深刻，朱霞一入学就提交入党申请，经过培养、考察顺利成为了一名中共党员。吴愿是朱霞的同学，在她的印象中，朱霞性格开朗、心地善良，学习上有一股不服输的冲劲和韧劲，成绩一直名列前茅；与同学和睦相处，遇到有困难的同学，总是主动伸出友爱的双手，给同学树立榜样。

由于表现突出，朱霞通过专升本顺利考上湖南农业大学。在外打拼多年的朱霞，于 2017 年回到了魂牵梦绕的故土成为一名新型职业农民，流转土地 5800 余亩种植水稻油菜等农作物，复种面积 10000 余亩。推出了“蒸水湘”等农特产品，年产优质原粮 7000 余吨，带动 158 户贫困户 440 余人脱贫，获评全国粮食生产先进个人。现任衡阳县台源镇台九村党总支委员、村委会主任。

【成效与反响】出了一名党的二十大代表的消息很快就在学校传开了，同学们纷纷为朱霞学姐点赞并表示，一定要以优秀的朱霞学姐为榜样，刻苦学习，磨练技能，为全

面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献自己的青春力量。“朱霞，好样的！母校为你骄傲！”党委书记苏立表示学校能培养出朱霞这么优秀校友是学校的骄傲。



图二 朱霞出席中国共产党第二十届全国代表大会

1.1.2 高度重视职业道德教育 引领学生发展

学校高度重视学生职业道德水平教育和工匠精神培养，学生工匠精神不断提升。

一是高标准制定专业人才培养方案。2022年学校新修订37个专业人才培养方案，湖南省高职高专院校专业人才培养方案合格性评审结果为“合格”，园林技术、护理、大数据与会计、药学和畜牧兽医5个专业人才培养方案评为省级优秀等级。

二是以赛促学，创新人才能力培养。学院举办为期一周的学生技能节，参加校级以上技能竞赛学生占学生总人数的30%。学校鼓励学生积极参加高职院校职业技能大赛、各类创新创业大赛、文艺活动大赛，连续几年在全国、全省各大赛项中取得优异成绩。2022年，学校参加“挑战杯”中国大学生创

业计划竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛等各级各类创新创业大赛获奖，共揽获得国赛铜奖6项，获省赛特等奖1项，金奖6项，充分体现了学校学生精湛的专业技术和崇高的工匠精神。

三是毕业设计抽查合格率持续高位。学校全面修订专业《毕业设计标准》。毕业设计选题更贴近市场，体现行业一般性要求和人才培养的要求，有效的推进产教融合。2022年，学校学生毕业设计抽查合格率100%，成绩为优秀。

四是学生技能考核合格率持续上升。学校积极引进国家职业技能标准、1+X证书制度、行业标准规范，鼓励学生考取职业资格或专业技能证书，实行创新学分管理制度。2022年技能抽查专业合格率100%。学校学生踊跃报名参加国家职业资格证书、1+X证书和行业从业资格证书等各类技能考试。

五是创新开展工匠精神教育。学校通过开展1+X证书制度试点、“大国工匠、劳动模范进校园”、“技能竞赛奖学金”评选等系列活动，营造尊重人才崇尚技能的氛围。

六是学校大力开展社会主义核心价值观教育。修订《湖南环境生物职业技术学院学生综合素质测评实施细则》，从思想品德、学业成绩、实践活动和创新创业等方面对学生进行综合评价，并将学生综合素质测评成绩作为学生评优评先评奖的必要条件，通过举办“十佳护生”评选、“大学生自强之星”“三好学生”“文明学生”“文体活动先进个人”评选等活动，开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展，切实加强社会主义核心价值观教育，学生思想道德品质不断提升。

1.2 聚焦立德树人根本任务 培育新时代创新人才

1.2.1 做好思想政治教育 筑牢立德树人基石

学校多年来一直把思想政治教育作为人才培养的一项重要内容，将教书育人作为教师评价的核心指标，在职称评审、绩效考核中，教书育人设置为必备项目，而且将思政教师、辅导员的职称评审指标单列。思政课教学持续加强，课程思政已写入人才培养方案，落实到每一门课程当中。思政课程教师队伍建设持续加强。按照教育部思政队伍建设要求，配齐了师资队伍，组建了辅导员 102 人，专兼职思政课教师 55 人的思政队伍，其中教授和研究员 6 人、副教授 34 人、讲师 43 人，组建高职思想政治教学团队 1 个。承担全校思政课程教育和学生思想政治教育工作。并牵头负责军事理论、劳动教育等课程的标准制定、教学内容和教学实施的安排。同时通过示范课、说课、教案设计比赛、邀请思政教学专家讲座等活动，加强教师队伍的业务培训。加强辅导员队伍的培训和管理。学校每年都有专项经费派出辅导员参加上级部门组织的学习、培训，提升辅导员理论水平和学生管理能力；通过规范化、科学化、制度化的考评，实现辅导员队伍的严格要求、严格管理，促进辅导员思想政治教育工作的专业化、规范化、职业化。创新思想政治教育形式。加强实践性教学环节，在大一暑假期间，全校所有专业课程体系安排了思想政治教育社会性实践活动，完成调研报告，通过实践来提升对社会认识高度。课程思政落实到每一门课程。修订了人才培养方案和课程标准，将课程思政贯穿到全校所有专业的所有课程教学当中。全校思政课教师开展思政课教学能力竞赛，专业课教师开展课程思政竞赛。通过以赛促学、以赛促教、以赛

促改，全校已形成了人人思政、处处思政的良好教学氛围。

“思政课程”是目前学校育人的创新发展，是新一代人才德才兼备，以德为先的有力保证。为学校培育更多优质人才有着很大的推动作用。2022年，打造校级以上思政课程金课6门；其中《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为省级精品在线开放课程，《道德与法治》《形势与政策》《中国共产党党史》《应用文写作》《大学语文》为校级精品在线开放课程。实施课程思政的课程比例达100%。

立德树人，思政领航，办好思想政治理论课意义重大。然而，吸引力不足、感染力不强等问题，也是思政课长期以为存在的“通病”。为破解这一难题，探索趣味性强、互动性强的思想政治教育，学校2022年打造了思政教育品牌活动13个；分别为《思政大讲堂》《走好长征路》《课前5分钟讲党史》等；思政教育品牌的活动开展，使传统的思政课堂具体化、形象化，既丰富了课堂内容，又达到了“育思政、悟思政、扬思政”的理想效果。先后获得2021年湖南省高校辅导员工作研究与实践先进单位、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛优秀组织奖。

【典型案例1-2】优秀学子参加湖南省庆祝中国共产主义青年团成立100周年座谈会

【实施背景】2022年5月11日，湖南省庆祝中国共产主义青年团成立100周年座谈会在长沙召开。省委书记、省人大常委会主任张庆伟出席并讲话。省委副书记朱国贤出席会议。第八届全国道德模范提名奖获得者、学校优秀学子邹晴作为全省唯一在校大学生与另外5名来自全省各行各业的优秀青年参加会议。

【做法与过程】邹晴作为学校第一位获得全国道德模范提名奖的在校大学生，是学校长期以来坚持“立德树人”根本任务，扎实做好学生思想政治工作最生动的写照。邹晴2019年第一次背着妈妈踏上湘环这片热土时，她的感人故事就深深的感动了全校师生，她用实际行动展现了湘环学子求知、向上、向善的优秀品质，体现了中国00后大学生高尚的道德情操，深刻诠释了中华民族孝老爱亲的优秀道德品质和当今大学生的灵魂所在。学校将会以此为契机，继续在“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”上下功夫，

加强学生思想政治工作，为培养更多社会主义合格建设者和可靠接班人而不懈努力。

【成效与反响】座谈会上，邹晴与全体青年分享了自己的成长故事，虽然其命运坎坷，但在党和共青团的帮助下，在自强不息的努力下，用奋斗改变了命运，把平凡的事做到了不平凡。她表示，未来，将牢记习近平总书记的谆谆教诲，用脚步丈量三湘大地，用耳朵倾听三湘人民呼声，用内心感应三湘时代脉搏，积极践行“南丁格尔”精神，努力发挥医护专业特长，以实学实干实绩回报党和人民，努力在青春的赛道上跑出最好成绩！



图一 邹晴在湖南省庆祝中国共产主义青年团成立100周年座谈会上发言

1.2.2 落实“三全育人” 实现立德树人目标

学校始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，创新推进全员全过程全方位育人的“三全育人”实效长效机制。一是强化队伍保障，凝聚全员育人合力。实施了校领导联系二级学院、中层干部联系班级社团、党员教职工联系学生寝室，校领导带头上思政课，教师、管理干部担任兼职班主任，教师党支部书记“双带头人制”等措施。建有校级以上思政、辅导员名师工作室，建立了社科专家、行业名师组成的思政特聘教师队伍。二是完善顶层设计，建立全过程育人机制。整合育人资源，推动育人工作贯穿人才培养全过程。成立了党委书记任

组长的思政工作领导小组，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、全员共同参与的思政工作机制。三是聚集育人资源，构建全方位育人体系。育人工作覆盖课内课外、网上网下、校内校外。出台了《思政课创优行动计划》《马克思主义学院建设发展规划》，实施混合式、翻转课堂等线上思政课教学改革，聚集课程资源；以“课堂育人三分钟”撬动课程思政改革。打造了“悦读者”“青年说”等校园文化品牌，聚集文化资源；出台《创新创业教育改革方案》，构建了大师工作室、科研创新和学生社团“三位一体”创新创业教育体系，涌现出党的二十大代表朱霞等典型人物。

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，全面贯彻全国职业教育大会精神，认真落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和《关于加强职业院校“三全育人”典型学校培育建设的通知》（教职成厅函〔2022〕9号）有关要求，夯实现代职业教育高质量发展基础，推进学院“三全育人”工作整体设计、系统构建、协同推进，全力打造“三全育人”典型学校。在学校层面，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系为基础，将高校思想政治工作融入人才培养各环节，构建中观的一体化育人体系。在二级学院层面，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，构建微观的一体化育人体系，形成全员全过程全方位育人格局。

(1)坚持党建带团建，发挥典型模范带头作用。坚持党建带团建，发挥共青团思想引领作用。建立“党总支书记统筹、副书记主抓、学工办协调、团总支落实”的二级学院共青团工作格局。2021年，组织全院536个团支部开

展了党史学习教育专题学习共 2680 场次，参与学生达 15 万余人次。组织开展第十一、十二季“青年大学习·一起学党史”网上主题团课学习，总参学率在省直院校中排名第一，获评 2021 年“湖南省直五四红旗团委”。

(2)创新活动品牌，推动学生全方位成人与成才。在重大事件、传统节日、重要时间节点定期开展集体升国旗、开学典礼、毕业典礼、“三节一讲台一朝话一服务”等学校品牌活动，引导学生铸牢中华民族共同体意识，深化“四史”“五观”教育，使学生思想政治教育真正入脑入心，助推学生成长成才。

(3)推进知行合一，多链条提升学生素质和能力。通过实习实践基地、创新创业教育、公益志愿服务、“三下乡”社会实践等各类实践活动平台和资源，全方位提升学生实践能力与就业竞争力。引导学生积极参加国家、省级、校级创新创业项目，以项目带动学生参与学术科技竞赛的积极性，多链条提升学生素质和能力。

(4)构建立体模式，形成合力促进学生身心健康。坚持育心与育德相统一，构建了“四四三二”心理健康教育工作模式，即“学院+二级院部+班级+宿舍”四层心理健康教育平台、“理论教学+知识普及+心理辅导+危机干预”四级心理健康教育体系、“线上与线下教育相结合+专职与兼职咨询相结合+团体与个体辅导相结合”三个心理健康教育相结合、“家校联动+校医合作”两种模式的立体心理健康教育模式。2008 年-2021 年，12 次获得湖南省心理健康教育工作先进集体的称号。

(5)完善资助管理，扶贫扶智结合实现精准帮扶。深入贯彻落实国家资助政策，强化精准扶贫理念，坚持学院党委“三个决不允许”助学理念，按照

“扶贫、助困、育人”的原则持续推动资助育人。完善资助认定工作机制，加强价值引导，树立励志典型，引导学生树立诚信、自强、担当、感恩的品质。

(6)打造专业团队，全过程全方位突出育人成效。一是加强党支部建设，开展主题鲜明、内涵丰富、形式多样的各类学习教育活动和党日活动。二是配备政治素质高、学术水平高、育人能力高的教师担任班主任，强化班主任的学业引领功能。三是加强专职辅导员、兼职辅导员队伍建设，注重发挥辅导员的思想引导、学业辅导、生活教导、心理疏导、人生指导作用。四是积极发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的桥梁纽带作用。提升“党、团日活动”品质，强化“青马工程”先锋模范作用。

1.2.3 开展劳动教育 践行劳动育人

做好实践教学顶层设计，学校坚持实践能力培养三年不断线的原则，近三年对各专业人才培养方案进行了优化，2022级课程实践总学时/课程总学时的占比为57.3%。构建以社会实践、专业实训、专业见习、阶段性实习和毕业实践类课程相结合的专业实践教学体系，着力培养复合型技术技能人才，凸显实践教学在创新人才培养中的重要地位。将劳动教育纳入各专业人才培养方案，形成必修课与选修课相结合，具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，将劳动素养纳入实习实训课程考核评价体系和综合素质评价体系。

1.2.4 弘扬工匠精神 培养技能人才

加强引导，强化教师的工匠意识。培养技术技能人才的前提是教师，教

师必须具有相当高水准的技术技能。为深化改革，完善深化“双师型”师资培养体制机制，高起点发力、强化提升教师技术性、培育高水平“工匠之师”，出台技术技能型的教师队伍建设改革实施方案。有效鼓励教师开展技术性科学研究、科技发明和科技成果推广应用；改革专业技术职务评聘制度，对于高水平技术性论文采取鼓励式加分；持续改进年终绩效考核方案，推行高水平或高水准科学研究、技术论文、技术讲座（交流）、技术发明专利、技术成果等激励性措施指标，积淀形成了学术性、技术性和示范性“三性”统一的人才培育体系，培养了大批既能从事理论教学，又能从事实践教学的“双师型”师资。剖析自我，学生努力方向明确。学校不断强化工匠精神培育和传承，在大学生职业生涯规划、创新创业等相关课程中增加工匠精神传承内容，教育学生工匠精神是个体安身立命的基础，是个体职业角色社会化的重要内容，是所有从业者必备的品格；让学生明白培育工匠精神不仅可以增强自身竞争力，而且可以享受到精神的愉悦与内在的成就感、充实感。思政课程与课程思政结合，逐步强化学生的专业职责感、专业使命感和工匠情感。要求每个学生在三年职业生涯规划中，努力做好自我 SWOT 分析，将社会发展对未来从业者职业素养需求与自身实际情况相结合，制定自我提升计划，磨炼工匠意志，养成工匠行为，培养工匠信念。搭建平台，培养传承途径多样。为更好培养学生工匠精神，引企入校建设企业文化教室、师兄带师弟、创业者说创业等途径，搭建多样化工匠精神培养通道，将工匠精神培养紧密结合企业核心岗位与能力，融入全能力链培养。

当前，随着我国由制造业大国向制造业强国转变，能工巧匠、大国工匠的重要性日益凸显。党的二十大报告强调，“加快建设国家战略人才力量，

努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将大国工匠、高技能人才列为国家战略人才。“为党育人，为国育才”是学校落实立德树人的根本任务，公共必修课、专业基础课、专业核心课、专业选修课等实践、实训、实习课程等，均着力培养具有工匠精神的复合型技术技能人才。通过社会实践和实习实训让学生体会到做好本职工作不仅要有扎实的理论基础知识和专业技能，还要有良好的职业素养和一丝不苟的职业精神。2022年开设劳动教育、以“劳动精神”“劳模精神”“工匠精神”与专业实际实践相结合，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，推动劳动教育与专业实习实训的高度融合，促进职业技能与职业精神高度融合。

1.2.5 加强身心素养 培育向上青年

学校鼓励学生参加各类学生社团活动，共有社团数51个，成员有5509人，活动项目学时数2369学时。学生社团种类与学生活动统计见表1-1。

表 1-1 学生社团种类与学生活动统计

序号	社团名称	现有成员数(人)	活动项目学时数(学时)	学校指导部门名称
1	含笑湖文学社	65	43	党委宣传统战部
2	摄影协会	72	47	党委宣传统战部
3	湘环之音	57	40	党委宣传统战部
4	湘环新媒体协会	152	43	党委宣传统战部
5	弈棋社	73	48	团委
6	羽毛球协会	246	48	团委
7	魔术爱好者协会	50	40	团委
8	乒乓球协会	72	48	团委
9	汉文化社	83	64	团委
10	半城天下动漫社	77	56	团委

序号	社团名称	现有成员数（人）	活动项目学时数（学时）	学校指导部门名称
11	书画协会	165	48	团委
12	美妆协会	104	49	团委
13	逻辑推理社	78	52	团委
14	碳汇志愿者协会	50	48	团委
15	手工社	88	49	团委
16	青马学习社	500	43	团委
17	红色文化社	434	40	团委
18	音乐协会	230	49	团委
19	舞蹈协会	121	48	团委
20	萤星环保协会	69	44	团委
21	旅游协会	68	41	园林学院
22	友源花卉协会	100	48	园林学院
23	森林旅游与康养协会	68	45	园林学院
24	湘创园艺协会	60	48	园林学院
25	兽医协会	106	40	生物工程学院
26	宠物家园协会	96	40	生物工程学院
27	野生动植物保护协会	88	47	生物工程学院
28	设计协会	63	47	生态宜居学院
29	康复协会	321	40	医学院
30	临床医学协会	75	48	医学院
31	护理协会	72	48	医学院
32	中药养生协会	70	48	医药技术学院
33	“药”知道协会	56	42	医药技术学院
34	美容协会	68	48	医药技术学院
35	健康测评服务社团	69	42	医药技术学院
36	营销会计协会	128	40	商学院
37	物流管理协会	144	46	商学院
38	创新创业协会	67	46	商学院
39	生态文明志愿者协会	160	72	马克思主义学院
40	朗读社	69	48	马克思主义学院
41	大学生思政理论宣讲团	85	40	马克思主义学院
42	外语社	68	48	公共基础课部
43	健美操协会	52	42	体育部
44	武术协会	65	56	体育部
45	足球协会	50	42	体育部
46	定向运动协会	58	40	体育部

序号	社团名称	现有成员数(人)	活动项目学时数(学时)	学校指导部门名称
47	排球协会	60	52	体育部
48	游泳协会	35	42	体育部
49	读者协会	51	48	图书馆
50	军事爱好者协会	186	40	学生工作部(处)
51	心理协会	65	48	学生工作部(处)
	合计	5509	2369	

学校积极开展全民健身运动，倡导“多运动，少打针”的健康生活理念，鼓励全体师生积极参与气排球、篮球、定向越野、运动会田径项目等丰富多彩的体育活动，全面提升师生健康水平。2021年学生参加全国、省级体育竞赛获得多项大奖，前三名成绩见表1-2。

【典型案例1-3】一校一品特色引领 打造湘环定向品牌赛事

【实施背景】学校体育课程建设以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》为依据，结合人才培养目标，切实践行“以体载德”育人使命，真抓、真建、真引领“一校一品”示范基地建设，使学校《普通高等学校体育工作基本标准》得到更加全面落实，学生体质健康水平得到切实明显加强，广大师生校园体育活动的参与度与获得度、示范基地建设的成效度与品牌广誉度等得到有效提升。

【做法与过程】在校园内建设定向越野电子打卡系统，布设了50多个点位，上百条路线，师生只要凭一个指卡和一个指北针、一张地图就能在校园完成一次定向越野课程的体验。将定向越野课纳入体育课程体系，不仅加强了课程体系建设，丰富课程的内涵，并通过深挖定向越野课程的思政元素，让学生不仅学会识别地图，辨别方向，独立思考，还可以提高学生面对压力，快速决策，沉着冷静，从而既锻炼了脑力又锻炼了体能。

【成效与反响】定向越野课程开设以来，有近4000名学生参与这门课程，并熟练掌握了识图、辨别方向的生存技能。多次指导南华大学留学生参加中国留学生定向越野比赛，并取得佳绩。同学们通过参加定向越野课程，涌现出一大批热爱定向运动的学生，他们学会了面对挫折和困难，自信自强、永不退缩、迎难而上，成为了校园里传播“奋斗不止，勇往直前”生动的教材。2014年-2021年以来，学校定向越野队在全国大学生定向锦标赛中斩获团体冠军1次，亚军6次，获得7金11银7铜，6人次入选中国大学生定向队；在湖南省大学生定向越野锦标赛中，获得团体冠军4次，亚军2次，季军1次，获得19金18银9铜的好成绩。胡翔、徐军民老师多次荣获“优秀教练员”称号。



图一 开展定向越野课程



图二 师生校园定向越野活动

【典型案例 1-4】校企合作打造品牌 湘环游泳特色项目团体总分三连冠

【实施背景】学校体育课程建设是以《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求为依据，结合学校人才培养目标，根据“双一流”建设要求，构建高职体育课程体系 and 模式。深入贯彻学校党委提出的“体育强校”理念，认真落实“立德树人”的根本任务，高度重视体育工作的发展，特别是第三次党代会以来，学校党委坚持“一等奖”战略导向，倡导“多打球、少打针、离牌桌、进书桌”健康生活理念，弘扬全民健身、远离低级趣味、提倡高尚情操、展现昂扬的精神风貌，学校体育事业保持了良好的发展势头，强力推进了学校各项事业发展。

【做法与过程】学院指导老师在训练中不仅重视学生专业技能的提高，同时还注意

对学生良好心理素质和优秀品质的培养。将游泳队铸造成一支专业过硬，队员能吃苦、敢拼搏的优秀训练队。校游泳队 2015 年建队，2017 年校党委提出“体育强校”理念，加大对游泳队的支持和投入，与衡阳市跳水中心、衡阳奥星体育产业发展有限公司达成合作协议，租用跳水中心和奥星的游泳馆保障日常训练。比赛前聘请衡阳市游泳专家到学校开展讲座，向游泳队员讲解游泳竞赛规程。同时派遣学生参加衡阳市跳水中心组织的关于水上救援项目的培训学习，参加救生员资格考试，鼓励同学们将所学知识用到实处。学校还加入衡阳市游泳协会，并成为副主席单位。与此同时学校成立了游泳协会，咨询参加的学生众多。协会计划组织学生不仅学习基础泳姿，更要加深与企业合作交流，将组织专场对学校师生进行水中自救和救援培训，做到“学有所长、学有所用，一切从实用出发”。

【成果与反响】游泳队自建队以来，共有 300 多名学生通过游泳队训练从不会游泳的“小白”成长为泳姿标准、技能突出的运动健将，每一位游泳队员毕业前都获得救生员资格证和游泳国家级社会体育指导员证。2015 年—2022 年来，学校游泳队参加湖南省大学生游泳比赛共获得 60 金、84 银、47 铜，4 次团体冠军，1 次亚军，教练陶晓斌老师多次获“优秀教练员”称号，用优异的竞技成绩宣传了学校卓越的实力，达到“体育强校”的效果。建队以来，学校推荐多名游泳队优秀毕业生到奥星就业，并输送多名游泳队优秀毕业生到部队深造，因为他们不仅专业强，还能吃苦耐劳，在企业和部队能迅速上手，并能独挡一面，人才广泛受到好评，缓解了就业压力。学校计划修建多功能体育馆，将修建恒温游泳馆作为重点保障环节，这一举措是对游泳队成绩的肯定，也将为游泳队的腾飞保驾护航。



图一 体育强校，“泳”争第一



图二 连续三届夺得湖南省大学生游泳锦标赛团体总分冠军

表 1-2 2021 年全国、省级体育竞赛前三名一览表

序号	姓名	获奖项目	主办单位
1	彭琼等 8 人	“全国高职院校第七届健美操赛”健身排舞一等奖（8 人）	中国大学生体育协会
2	唐湘雯等 8 人	“全国高职院校第七届健美操赛”规定街舞一等奖（8 人）	中国大学生体育协会
3	蒋贤等 8 人	“全国高职院校第七届健美操赛”竞技高踢腿一等奖（8 人）	中国大学生体育协会
4	王雨晴	“湖南省大学生啦啦操比赛”团体第 1 名（22 人）	湖南省教育厅
5	周芳等 12 人	“湖南省大学生啦啦操比赛”规定花球第 1 名（12 人）	湖南省教育厅
6	谢雨凤等 12 人	“湖南省大学生啦啦操比赛”自选花球第 1 名（12 人）	湖南省教育厅
7	王慧婷	女子 100 米自由泳 第一名	湖南省教育厅
8	罗娟娟	女子 50 米仰泳 第一名	湖南省教育厅

序号	姓名	获奖项目	主办单位
9	刘星语	女子 50 米蝶泳 第一名	湖南省教育厅
10	谢玲	女子 400 米自由泳 第一名	湖南省教育厅
11	黄文彬	男子 200 米蝶泳 第一名	湖南省教育厅
12	柏凯怀	男子 100 米仰泳 第一	湖南省教育厅
13	谢彦龙	男子 50 米仰泳 第一名	湖南省教育厅
14	胡锦涛	男子 50 米蛙泳 第一名 男子 100 米蛙泳 第一名	湖南省教育厅
15	唐榕	男子 200 米蛙泳 第一名，男子 50 米蛙泳 第二名	湖南省教育厅
16	胡静	女子 200 米仰泳 第一名，女子 100 米仰泳 第二名	湖南省教育厅
17	龚冉	女子 400 米混合泳 第一名，女子 50 米仰泳 第二名	湖南省教育厅
18	贺彬	女子 50 米自由泳 第一名 女子 800 米自由泳 第一名	湖南省教育厅
19	吴东峰	湖南省大中学生武术比赛男子自选棍术 第一名	湖南省教育厅
20	阳辉	湖南省大中学生武术比赛自选剑术 第一名	湖南省教育厅
21	王帅	湖南省大中学生武术比赛男子自选南拳 第一名、自选南棍 第一名	湖南省教育厅
22	朱忆亲	湖南省大中学生跆拳道比赛女子竞技 49KG 第一名	湖南省教育厅
23	张吉鸽	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞 第一名	湖南省教育厅

序号	姓名	获奖项目	主办单位
24	王站	湖南省大中学生跆拳道比赛男子团体品势第一名	湖南省教育厅
25	李雨琦	跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
26	李春姣	湖南省大中学生跆拳道比赛女子竞技 62KG 第一名	湖南省教育厅
27	王倩	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
28	周健	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
29	李广	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
30	孙玉娟	湖南省大中学生跆拳道比赛女子竞技 46KG 第一名	湖南省教育厅
31	阳辉	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
32	吴子琪	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
33	李思等 8 人	湖南省大中学生跆拳道比赛跆拳道舞第一名	湖南省教育厅
34	刘俊霞	第 20 届中国大学生田径锦标赛 100 米栏第一名、三级跳远第一名	中国大学生体育协会
35	余超群	第 20 届中国大学生田径锦标赛 400 米第二名；2021 年湖南省大学生田径比赛 400 米栏第一名	中国大学生体育协会
36	谭丽妹	第 20 届中国大学生田径锦标赛 4x400M 第一名	中国大学生体育协会
37	曹海军	2021 年湖南省大学生田径比赛三级跳远第一名	湖南省教育厅
38	李湘	2021 年湖南省大学生田径比赛跳高第一名、100 米栏第四名	湖南省教育厅

序号	姓名	获奖项目	主办单位
39	张蓝丹	高职高专组双人恰恰组第一名/双人伦巴组第二名	湖南省教育厅
40	贺佳欣	体育舞蹈高职高专组女子单人牛仔第二名	湖南省教育厅
41	彭甜甜	女子 50 米蛙泳 第二名 女子 200 米蛙泳第二名	湖南省教育厅
42	刘湘怡	女子 50 米自由泳 第二名 女子 100 米自由泳 第二名	湖南省教育厅
43	姜晓晴	女子 100 米蛙泳 第二名 女子 200 米蛙泳第三名	湖南省教育厅
44	盘金翠	女子 400 米自泳 第二名女子 800 米自由泳 第二名	湖南省教育厅
45	李豪	男子 4×100 米自由泳接力 第二名	湖南省教育厅
46	黄森林	男子 200 米自游泳第三名，男子 400 米自游泳第二名	湖南省教育厅
47	李广	湖南省大中学生武术比赛男子自选长拳第二名	湖南省教育厅
48	张吉鸽	湖南省大中学生武术比赛自选枪术第二名	湖南省教育厅
49	刘涵	湖南省大中学生跆拳道比赛男子竞技 72KG 第二名	湖南省教育厅
50	尹艳华等 12 人	湖南省大学生排球锦标赛高职女子组第二名	湖南省教育厅
51	雷程	第 20 届中国大学生田径锦标赛 100 米第二名	中国大学生体育协会
52	周雅文	2021 年湖南省大学生田径比赛撑杆跳高第二名；	湖南省教育厅
53	朱建滔	2021 年湖南省大学生田径比赛 100 米第二名	湖南省教育厅

序号	姓名	获奖项目	主办单位
54	顿涵	男子 100 米蛙泳第三名	湖南省教育厅
55	严宇翔	男子 1500 米自由泳第三名	湖南省教育厅
56	易韶民	湖南省大中学生武术比赛男子自选刀术第三名	湖南省教育厅
57	毛铭铭	湖南省大中学生跆拳道比赛女子竞技 67KG 第三名	湖南省教育厅
58	柳会泉	湖南省大中学生跆拳道比赛女子竞技+67KG 第三名	湖南省教育厅
59	李湘	第 20 届中国大学生田径锦标赛跳高第三名	中国大学生体育协会
60	谭丽妹	2021 年湖南省大学生田径比赛七项全能第三名	湖南省教育厅
61	罗梅	2021 年湖南省大学生田径比赛 3000 米障碍第三名	湖南省教育厅
62	唐明标	2021 年湖南省大学生田径比赛 5000 米第三名	湖南省教育厅
63	伍世雄	2021 年湖南省大学生田径比赛三级跳远第三名	湖南省教育厅
64	龚玉芬等 21 人	湖南省大学生校园足球联赛高职女子组第二名	湖南省教育厅

1.3 抓好体验教育 增强育人实效

传统对学生的评价方式，主要是以教师为主体和中心，以分数为手段和结果，忽视学生能力素质等成长因素。教学过程中，不利于调动学生学习的积极性、主动性，也不利于提高学生的学习效率以及学生评价的满意度。

为纠正教育教学评价的片面性，深化和优化教育教学评价的合理性、科学性、综合性，2020 年 10 月，党中央、国务院专门印发《深化新时代教育

评价改革总体方案》。近期，习近平总书记在党的二十大报告中指出，完善学校管理和教育评价体系。

为贯彻落实党的二十大精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，学校广大教师根据职业教育类型特色以及教育教学的实际情况，积极实施多元评价方式，深入探索增值评价改革，不断增强学生学习的积极性、主动性，逐步提升评教的满意度。

1.3.1 教书育人满意度稳居高位

2022年经抽样调查，课堂育人满意度、课外育人满意度分别达到92.3%、90.67%。

1.3.2 课程教学满意度稳步提升

2022年经抽样调查，思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度分别为92.58%、92.67%、93.03%，均比2021年略有增加。

1.3.3 管理服务满意度不断提高

“满意度调查表”系通过对高等职业教育各利益相关者的调查与反馈来反映高等职业院校育人成效的评价管理工具，共采集指标5个。满意度调查采取抽样方式。从全校园林学院、生物工程学院、医学院、医药技术学院、商学院、生态宜居学院等6个二级学院在校大一、大二年级学生分别随机抽取600名，其中，课堂育人满意度等5项指标，参与测评样本学生数为120名，管理服务满意度为91.67%。

1.3.4 实践创新能力稳步提升

2021年园林技术、动物药学2个专业技能抽查合格率100%，2022年学

生专业技能省级抽查，受新冠疫情影响，省教育厅取消了组织 2022 年学生专业技能抽查工作。2021 毕业设计省级抽查结果合格率 100%，学生平均成绩 83.57 分，跃居全省第 1 名（70 所高职学校参加抽查），等级为优秀；抽查专业为康复治疗技术、护理两个专业。2022 年学生毕业设计校级经全部查重、三轮抽查全部合格；省级抽查正在进行之中，结果暂未公布。

1.4 就业质量稳中有进

1.4.1 毕业去向落实率高位稳定

(1) 毕业去向落实率保持稳定。截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 89.31%。应届毕业生就业具体情况：校企合作单位就业人数 263 人，专业对口就业人数 4356 人，未就业人数 781 人，直接就业人数（不含参军）5791 人，参军人数 37 人，升学人数 634 人。其中，男性毕业生毕业去向落实率为 85.57%，女性毕业生毕业去向落实率为 90.94%，女性毕业生相对于男性毕业生的毕业去向落实率高出 5.37 个百分点。2022 届毕业生毕业去向落实率相较于 2021 届毕业生的 90.47%，略有下降，但总体保持在 90% 左右，高于湖南省高职专科毕业生毕业去向落实率 89.25%，详见表 1-3。

表 1-3 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率

性别	毕业人数	落实毕业去向人数	毕业去向落实率 (%)
男	2225	1904	85.57
女	5080	4620	90.94
总体	7305	6524	89.31

(2)总体升学率略有下降。2022届毕业生升学人数为634人，其中国内专升本633人，出国升学1人，总体升学率为8.68%。专升本录取学校分布在湖南农业大学、湖南中医药大学、吉首大学、衡阳师范学院、湖南文理学院、湖南工学院、湘南学院、湖南医药学院、长沙医学院等31所本科院校中。2022届脱贫家庭（原建档立卡贫困家庭）毕业生237人，专升本23人，升学率为9.70%。2022届毕业生升学人数较2021届增加165人，但升学率较2021届下降1.23%，但2022届脱贫家庭（原建档立卡贫困家庭）毕业生升学率较2021届提高0.68%。

(3)本省毕业去向落实率略有下降。2022届毕业生本省毕业去向落实人数为4680人，其中，直接就业14004人，专升本632人，自主创业44人，总体本省毕业去向落实率为64.06%。2021届毕业生本省毕业去向落实人数为3146人，本省毕业去向落实率为66.47%。2022届毕业生本省毕业去向落实人数较2021届增加1534人，但本省毕业去向落实率较2021届下降2.41%。

1.4.2 专业相关度处合理区间

(1)对口就业率。2022届毕业生对口就业率²为60.14%（不含升学），2021届毕业生对口就业率为73.06%，处于合理区间。调研数据显示，毕业生选择非专业对口就业岗位的原因主要有“迫于现实先就业再择业”（32.28%）、“专业工作岗位招聘少”（14.29%）和“专业工作收入水平比较低”（11.54%），详见图1-3。

¹ 直接就业包括签订就业协议就业、灵活就业、参军、出国劳务等，不含升学、自主创业。

² 对口就业率=应届生对口就业人数/应届生人数，其中，对口就业主要包括学生在符合本专业人才培养目标的岗位就业或参军。

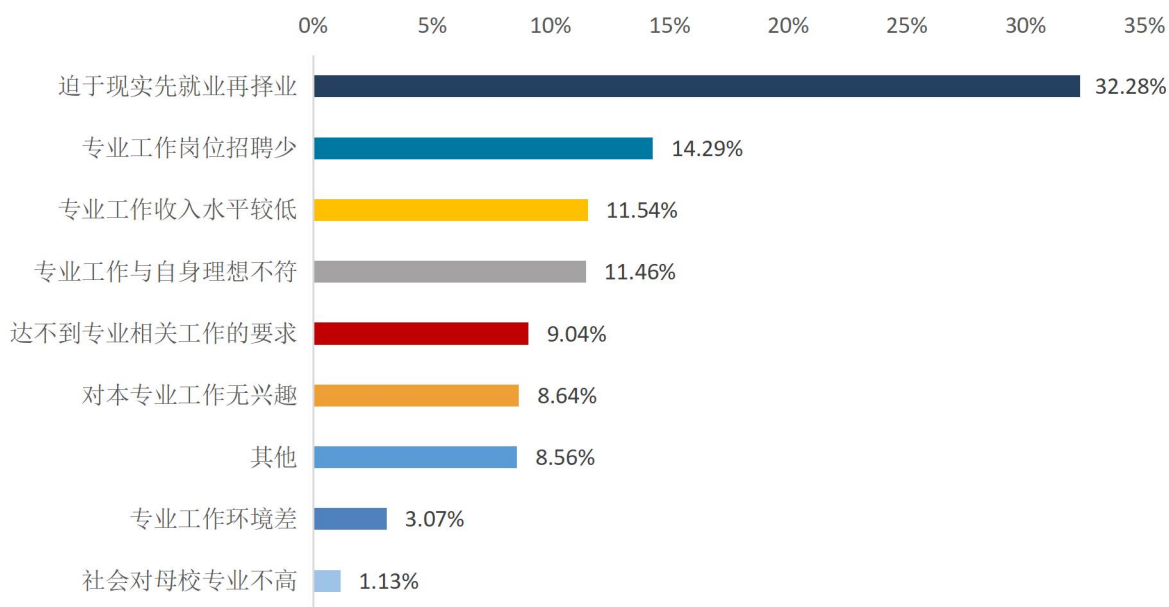


图 1-3 2022 届毕业生选择非专业对口岗位原因

(2)面向三次产业就业情况。2022 届毕业生中，直接就业的 5828 人，占毕业生总人数的 79.78%。直接就业的毕业生中，面向第一产业的 314 人（5.39%），第二产业的 758 人（10.38%），第三产业的 4756 人（81.61%）。2021 届毕业生直接就业的 3803 人，占当年毕业生总人数的 80.35%，面向第一产业的 258 人（6.78%），第二产业 525 人（13.80%），第三产业 3020 人（79.41%）。比较近两年毕业生直接就业去向，面向第三产业的比重有缓慢上升趋势。

1.4.3 就业起薪点与往年持平

调研数据显示，学校 2022 届毕业生平均薪资水平为 4281 元/月³，相较 2021 届毕业生的 4316 元/月，与往年持平。

1.4.4 就业满意度高维持高位

(1)应届毕业生满意度

³ 包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

①就业现状满意度高。调研数据显示，2022届毕业生就业现状满意度为90.83%，详见图1-4。

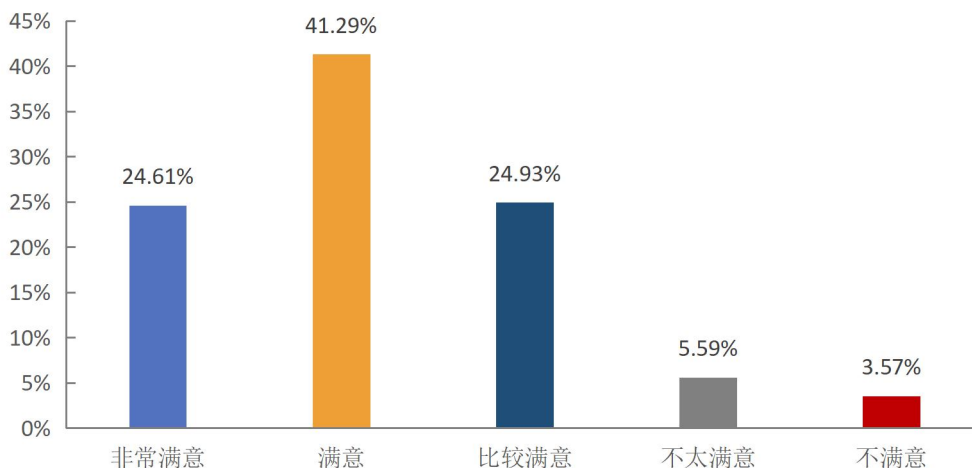


图 1-4 2022 届毕业生就业现状满意度

②对母校的推荐度高。调研数据显示，有97.45%的2022届毕业生愿意推荐自己的母校。从近年调研数据来看，毕业生对母校的评价总体平稳，稳中有升，详见图1-5。

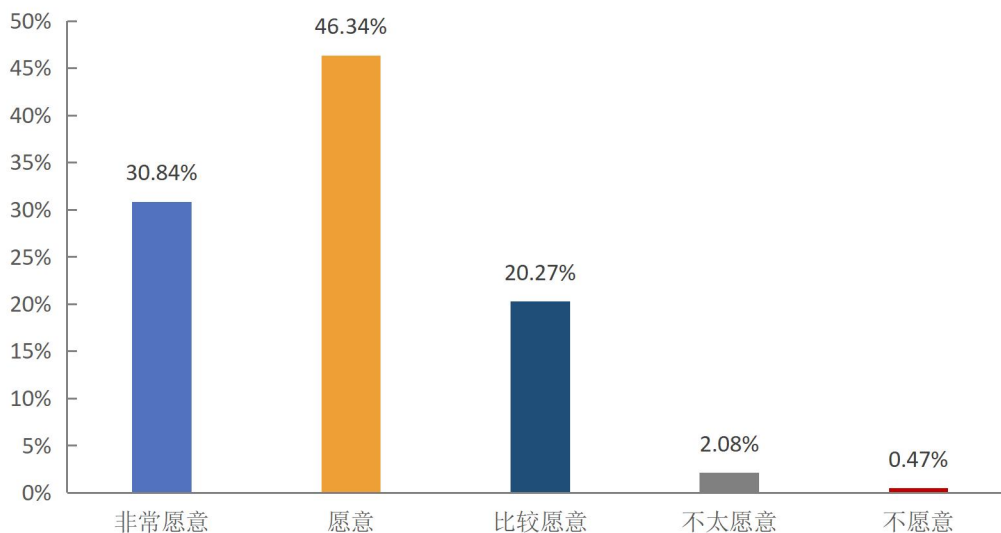


图 1-5 2022 届毕业生对母校的推荐度

(2) 毕业三年内毕业生满意度

调研数据显示，2020-2022届毕业生对母校的满意度均在92%以上，其

中，2020届毕业生对母校的满意度为92.64%，2021届毕业生对母校的满意度为96.59%，2022届毕业生对母校的满意度为97.45%。毕业三年内毕业生对母校的总体满意度为97.01%。

(3)用人单位满意度高

调研数据显示，用人单位对2022届毕业生的总体满意度为100.00%，与2021年一致。

1.4.5 毕业三年后月收入与往年持平

一般而言，毕业后随着工作经验的积累、专业技能的提升、职位晋升等，毕业生月平均收入较就业起薪有较大幅度的增长。调研数据显示，2018届毕业生月平均收入为5608元，是就业起薪的1.76倍；2019届毕业生月平均收入为5425元，是就业起薪的1.58倍。

1.4.6 毕业生职位晋升超六成

调研数据显示，毕业三年（含）以上的毕业生中，有三分之二以上得到职位晋升⁴，其中，2018届毕业生毕业三年后职位晋升比例为68.73%，2019届毕业生该数据为65.96%。

1.4.7 职业稳定性处合理区间

调研数据显示，2018届毕业生平均为2.6个雇主工作过；2019届毕业生该数据为2.2。

1.5 强化创新驱动发展 不断激发双创新动能

1.5.1 多措并举 提升创新能力

⁴ 职位晋升包括但不限于职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

学校高度重视互联网“+”创新创业大赛、“挑战杯”等系列竞赛，校领导联系指导，各部门积极创造条件，不断完善竞赛组织体系。针对各项赛事，学校组织专家教练组，优化集训模式，举办暑假训练营，提升赛事组织水平。同时，以“挑战杯”等一系列创新创业大赛为契机，从培养创新意识、开展创新实践、服务人才成长、促进成果转化四方面找准切入点和结合点，全力以赴为全校有志于科技创新的青年学生提供更加有力的平台和资源，提高青年学生的科技创新意识和科技创新能力，培养更多具有科学精神、创新能力的栋梁之才。学生双创素养整体提升，学生课外创新创业活动和竞赛参与率达30%，当年获校级以上技能竞赛奖励学生占学生总人数的6%，已经形成了以创新为导向的校园文化氛围。2022年在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，获得国赛铜奖6项，获省赛特等奖1项，金奖6项、银奖1项、铜奖19项等共计33项大奖，详见表1-4。

表1-4 2022年“挑战杯”中国大学生创业竞赛获奖情况

序号	项目名称	项目类别	级别	等级
1	2022年第八届互联网+创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖
2	2022年第八届互联网+创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖
3	2022年第八届互联网+创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖
4	焕新科技—高纯度天然表面活性剂制备工艺的领跑者	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖
5	荣获全国第八届“互联网+”大学生创新创业国赛铜奖	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖
6	医疗科技	互联网“+”创新创业大赛	国家级	三等奖

序号	项目名称	项目类别	级别	等级
7	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	二等奖
8	2022年第八届湖南省互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
9	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
10	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
11	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
12	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
13	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
14	第八届互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
15	第八届互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
16	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
17	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
18	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
19	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
20	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
21	第七届互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
22	第七届互联网+大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
23	晴康科技智慧病房解决方案	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
24	晴康科技智慧病房解决方案	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
25	晴康科技智慧病房解决方案	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
26	醛军覆没	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖

序号	项目名称	项目类别	级别	等级
27	2022年“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	特等奖
28	2022年第八届互联网+创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖
29	2022年第八届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖
30	第七届互联网+创新创业大赛省赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖
31	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛金奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖
32	湖南省第八届“建行杯”互联网+创新创业大赛省一等奖	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖
33	焕新科技—高纯度天然表面活性剂制备工艺的领跑者	互联网“+”创新创业大赛	省部级	一等奖

1.5.2 全面推进 强化双创教育

学校37个专业均开设创新创业教育课程，成立了《创业基础》课程教研室，有专兼职教师9人。组织编辑了《创业基础》《职业生涯规划与就业指导》教材。《创业基础》课程被立项并认定为2020年湖南省职业教育精品课程。创新创业升级建设成为湖南省高校创新创业孵化示范基地。通过加强课程建设，改革教学内容和方式方法，探索符合学校实际情况的就业创业指导工作方法。经常邀请知名校友回校担任创业导师，举办“创业者说创业”等专题讲座已成常态，全年主办讲座4期、沙龙10余次。打破专业、二级学院壁垒，整合、组织、统筹、协调全校的教育资源，有针对性开设创新创业常规课程，学生“课内学-课外创-校内试”三位一体，创新创业能力明显提升。

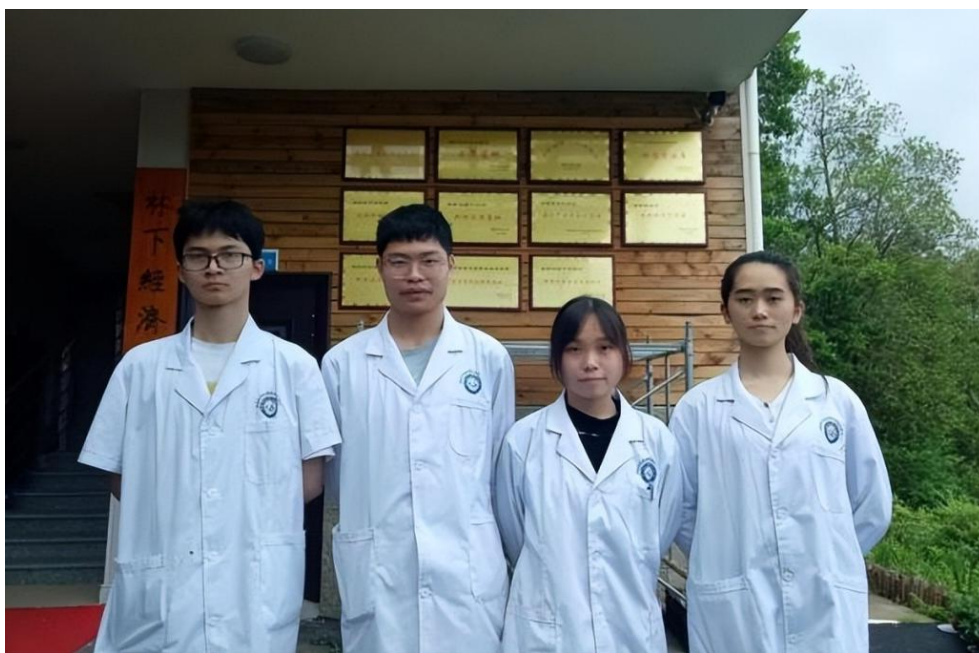
【典型案例1-5】黑老虎创新团队“成长记”

【实施背景】2019年以来，黑老虎研发团队注册了“颂钰堂”商标，成立了湖南颂怡堂科技有限公司，转让发明专利使用权，研发出“颂怡堂”黑老虎果系列洗浴套装，

面膜、天然植萃护肤系列产品等，通过商标注册、包装设计、质量检测、功效测评最终形成黑老虎系列产品。

【做法与过程】团队成员在湖南省通道县中药材种植基地、林下药用植物湖南省工程研究中心学习黑老虎等中药材的种植、疾病防治、有效成分提取分离、含量测定等专业知识。刻苦钻研黑老虎根部、果皮和种子中木脂素的提取和分离方法，对来源于福建、广西等七个不同种源地的黑老虎根进行了木脂素含量测定，利用寒暑假优化提取工艺。在研究中发现黑老虎果具有抗菌、美白抗衰老、抗氧化等作用；黑老虎根具有消肿止痛、抗炎抗风湿等功效。团队成员一丝不苟、精益求精统计实验数据，将实验取得的结果发表在期刊上；申请多个专利。克服重重困难，夜以继日在实验室开展中药材黑老虎的提取、分离、工艺优化工作。以林下药用植物湖南省工程研究中心为平台，在指导老师的带领下，前往湖南金昌生物科技有限公司、广州陈李济有限公司等多家日化用品生产厂家进行了调研，商讨黑老虎根、果、种子等的开发与应用，并进一步优化了生产工艺及路线。已经研发“颂怡堂”黑老虎果系列洗浴套装，正研发并投入生产的黑老虎果面膜，天然植萃护肤系列产品。

【成效与反响】利用林下药用植物湖南省工程研究中心平台，团队申请国家发明专利9项，授权国家发明专利3项，授权实用新型专利22项，认定成果1项，地方标准1项，出版著作3部，发表系列论文23篇，获省市计划及基金资助19项，在全国职业院校技能大赛中荣获“中药技能大赛”一等奖，“黑老虎抗菌洗浴系列——情下的中国力量”在第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛中获银奖；“黑老虎——中国抗疫的践行者”在2022湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛决赛中获三等奖；黑老虎团队先进事迹被光明日报、人民网、中国科学报、中国教育新闻网、中国大学生在线等32家报道。



图一 黑老虎团队部分成员合影

1.5.3 自主创业

2022届毕业生本省毕业去向落实人数为4680人，其中，直接就业自主

创业 44 人。

1.6 狠抓职业技能大赛 促办学综合实力提升

1.6.1 积极参赛 勇创佳绩

(1)学生专业技能竞赛省级竞赛获奖学生数、奖项数量创历史新高。2022年参加楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛 28 项，有 24 个赛项获奖，共获得 42 个奖项，其中一等奖 3 个、二等奖 16 个，三等奖 23 个，共有 87 名学生获三等以上奖励，4 名指导教师获得湖南省职业院校技能竞赛优秀指导教师称号，详见表 1-5。

表 1-5 2022 年楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛学生专业技能竞赛
获奖统计表

序号	赛项名称	选手姓名	获奖等级	指导教师
1	大数据技术与应用（团体赛）	刘妮妮、彭锦、陈昕典	二等奖	邓晨曦、蒋一锄
2	英语口语（非英语专业）（个人赛）	石晓雨	三等奖	董迪雯
3	WEB 应用软件开发（团队赛）	李盈、谭瑞祥、唐立程	三等奖	邓晨曦、李合军
4	云计算（个人赛）	旷增	二等奖	邓晨曦
5	云计算（个人赛）	胡绪莺	二等奖	邓晨曦
6	云计算（个人赛）	陈功伟	三等奖	胡平霞
7	移动应用开发（个人赛）	钟搏成	三等奖	邓晨曦
8	移动应用开发（个人赛）	胡凌	三等奖	李英杰
9	移动应用开发（个人赛）	黎蔚蓉	三等奖	邓晨曦
10	创新创业（团队赛）	谭伟、张子轩、曹华旺、王欣、阳攀	二等奖	陈魏芳、唐静

序号	赛项名称	选手姓名	获奖等级	指导教师
11	创新创业（团队赛）	李涛、伍煜、颜忆城、罗曼、 易斌	三等奖	赵林艳、邓华
12	智能财税（团队赛）	翁周梅、胥明慧、黄艳、雷 欣	三等奖	陈碧丽、陆珊
13	智能财税（团队赛）	武丽琴、梁玟菲、陈怡璇、 龙江萍	三等奖	王红春、李美会
14	工程测量（团队赛）	周博、田富豪、唐海涛、胡 旺标	三等奖	李娟、陈琼
15	花艺（个人赛）	唐代江	二等奖	赵富群
16	花艺（个人赛）	王灵芝	三等奖	郭曦
17	农产品质量安全检测（团队赛）	罗人嘉、赵菲艳	三等奖	刘小飞、李逢振
18	市场营销技能（团队赛）	王靖淞、李家俊、杨智慧、 邓俊杰	二等奖	王金艳、陈威
19	市场营销技能（团队赛）	李禹、晏姣、孙袁韵、杨乐	二等奖	陈威、王金艳
20	导游服务（个人赛）	周赛	二等奖	许凌云
21	导游服务（个人赛）	张欣萍	三等奖	郑新红
22	中药传统技能（个人赛）	肖立娥	一等奖	胡志祥
23	中药传统技能（个人赛）	严俊	二等奖	杨赛男
24	园艺（团队赛）	王振、蒋晓可	一等奖	陈乐谔、谢光园
25	园艺（团队赛）	李仁杰、段智	二等奖	陈乐谔、陈璟
26	建筑信息模型技术应用（个人赛）	刘衡	三等奖	奉中华
27	建筑信息模型技术应用（个人赛）	王玫	三等奖	刘志红
28	建筑装饰技术应用（团队赛）	戴晓珂、邹伟杰	二等奖	宫灵娟、魏莎
29	建筑装饰技术应用（团队赛）	卢炜祺、马佳欣	三等奖	马玉兰、龙盈
30	业财税融合大数据审计技能（团 队赛）	曹雅、范灿、闻宇锋、周菁	三等奖	王彦杉、张雯亭

序号	赛项名称	选手姓名	获奖等级	指导教师
31	餐厅服务（团队赛）	黄民毅、上官叶静	二等奖	李蓉、廖晶晶
32	餐厅服务（团队赛）	吴婷、温霞	二等奖	廖晶晶、李蓉
33	护理技能（个人赛）	吕倩	三等奖	谢利平
34	护理技能（个人赛）	陈彤	三等奖	蒋建春
35	业财税融合暨大数据管理会计应用能力（团队赛）	彭美娟、黎嘉敏、石婷婷、朱柏芳	二等奖	张雯亭、周纳宇
36	业财税融合暨大数据管理会计应用能力（团队赛）	刘晴、张霞、郑慧雯、谷雅琪	二等奖	王彦杉、张葆华
37	建筑工程识图（团队赛）	杨自豪、石席	三等奖	奉中华
38	鸡新城疫抗体水平测定（团队赛）	肖湘琴、欧馨怡	三等奖	胡永灵、周煜
39	幼儿照护（个人赛）	龙年	三等奖	何叶
40	Python 程序开发（个人赛）	郭何珂	一等奖	李凌云
41	Python 程序开发（个人赛）	蒋毅	二等奖	冯芝丽
42	Python 程序开发（个人赛）	汪君仪	三等奖	邓晨曦

(2)湖南省首届技能大赛唯一获奖的高职院校。2022年7月，由原国赛一等奖获得者指导教师易鹊、杨赛男领衔指导的中药专业学生符斌参加湖南省首届技能大赛获得中药炮制工赛项铜牌，成为本次所有参赛该项目高校中唯一获奖的高职院校。



图1-6 湖南省第一届职业技能大赛中药炮制工获奖证书

(3)代表湖南省参加 2022 年全国职业院校技能大赛获得一等奖。2022 年 5 月，由园林学院青年教师陈乐谔、谢光园指导的园林技术专业学生王振、蒋晓可参加高职组园艺赛项比赛中获得高职园艺赛项团体一等奖，这是湖南省在该赛项上首次获得一等奖。



图 1-7 全国职业院校技能大赛高职园艺赛项团体一等奖证书

【典型案例1-6】培养青年人才 实现我省在此赛项“国赛一等奖”零的突破

【背景】 全国职业院校技能大赛是教育部发起的国家级职业技能竞赛项目，是职业院校衡量教学效果非常重要的比赛。在2022年全国职业院校技能大赛(高职组)园艺赛项中，学校教师指导王振和蒋晓可经过激烈角逐斩获国赛一等奖，实现了学校乃至湖南省在此赛项“国赛一等奖”零的突破！

【做法与过程】 王振和蒋晓可为园林学院园林工程技术专业的学生。他俩从一开始训练就表现出吃苦耐劳，精益求精的工匠精神。特别是在备战国赛期间，天气恶劣、体力消耗特别大，再加上国赛训练内容多、难度大、精度高，不仅要园林施工，还要绘制一套施工图，每天训练时间超过12小时，除了吃饭睡觉，其他的时间都用在训练上了。蒋晓可多次因劳累过度导致腰椎间盘突出到医院治疗，他们也从来没有放弃过，而是一往直前、埋头苦干、相互支撑，互有默契。在比赛进行到第三天最后半个小时，蒋晓可晕倒了，当志愿者将他抬出去的瞬间强烈的责任感还支撑着他交代王振：“还有几块透水砖没铺完”。王振凭借醇熟的技能，稳定的心理素质，在最后的的时间里从容应对，为最终的胜利打下基础。

【成效与反响】 “技能改变人生”，王振和蒋晓可成为我们园林学子心目中的榜样。他们的喜讯已被湖南日报新湖南客户端、湖南教育新闻网争相报道。目前，他们已免试成为怀化学院的本科生，继续深造，并继续跟随老师成为乡村振兴的生力军。



图一 获奖学生和教师在闭幕式上合影

(4)在校参加其他行业组织的技能大赛获得奖励情况。

学校坚持“一等奖”导向，着力教师教育教学能力、科研社会服务能力和人才培养质量提升，在校生积极参加由国家的行业组织主办的各级技能大

赛，在多项赛事中斩获大奖，其中，国家级 2 项特等奖，5 项一等奖，11 项二等奖，共计奖项 128 项。

表1-6 2021-2022学年在校生参加其他行业组织的技能大赛获奖情况

序号	项目名称	级别	等级
1	2021年“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	国家级	二等奖
2	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
3	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
4	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
5	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
6	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
7	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	二等奖
8	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”全国总决赛	国家级	二等奖
9	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”全国总决赛	国家级	二等奖
10	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”全国总决赛	国家级	二等奖
11	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”全国总决赛	国家级	二等奖
12	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”高校全国总决赛	国家级	三等奖
13	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”高校全国总决赛	国家级	三等奖
14	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队全国总决赛	国家级	三等奖

序号	项目名称	级别	等级
15	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队全国总决赛	国家级	三等奖
16	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	三等奖
17	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”全国总决赛	国家级	三等奖
18	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”全国总决赛	国家级	三等奖
19	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”全国总决赛	国家级	三等奖
20	2021年“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	国家级	特等奖
21	2021年“南方测绘杯”首届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	国家级	特等奖
22	2022年度全国职业院校技能竞赛园艺项目	国家级	一等奖
23	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”全国总决赛	国家级	一等奖
24	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”全国总决赛	国家级	一等奖
25	第十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛	国家级	一等奖
26	第十一届“中国软件杯”大学生软件设计大赛总决赛	国家级	一等奖
27	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”全国总决赛	国家级	优秀奖
28	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”全国总决赛	国家级	优秀奖
29	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”全国总决赛	国家级	优秀奖
30	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”全国总决赛	国家级	优秀奖
31	2021年第二届湖南省大学生风景园林学科竞赛	省部级	二等奖

序号	项目名称	级别	等级
32	2021年湖南省“法治进文旅场馆”演讲比赛	省部级	二等奖
33	2021年中国（南方）现代林业职业教育集团第二届技能大赛	省部级	二等奖
34	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	二等奖
35	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	二等奖
36	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
37	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
38	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
39	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
40	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
41	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
42	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
43	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
44	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
45	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	二等奖
46	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
47	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
48	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖

序号	项目名称	级别	等级
49	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
50	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
51	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
52	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
53	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web应用开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
54	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
55	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
56	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
57	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	二等奖
58	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	二等奖
59	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	二等奖
60	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	二等奖
61	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	二等奖
62	2021年第二届湖南省大学生风景园林学科竞赛	省部级	三等奖
63	2021年第二届湖南省大学生风景园林学科竞赛	省部级	三等奖
64	2021年第二届湖南省大学生风景园林学科竞赛	省部级	三等奖
65	2021年中国（南方）现代林业职业教育集团第二届技能大赛	省部级	三等奖

序号	项目名称	级别	等级
66	第八届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛大赛(高职高专组)	省部级	三等奖
67	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	三等奖
68	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	三等奖
69	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
70	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
71	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
72	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
73	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
74	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
75	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
76	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
77	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
78	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
79	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“EDA设计与开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
80	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“EDA设计与开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
81	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
82	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java软件开发”湖南省省赛	省部级	三等奖

序号	项目名称	级别	等级
83	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java 软件开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
84	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java 软件开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
85	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Python 程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
86	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Python 程序设计”湖南省省赛	省部级	三等奖
87	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web 应用开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
88	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web 应用开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
89	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web 应用开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
90	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Web 应用开发”湖南省省赛	省部级	三等奖
91	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”选拔赛	省部级	三等奖
92	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”选拔赛	省部级	三等奖
93	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
94	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
95	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
96	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
97	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
98	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	三等奖
99	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（吉祥物）”选拔赛	省部级	三等奖

序号	项目名称	级别	等级
100	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（吉祥物）”选拔赛	省部级	三等奖
101	鸡新城疫抗体水平检测	省部级	三等奖
102	农产品质量安全检测	省部级	三等奖
103	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”高校湖南省决赛	省部级	特等奖
104	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”高校湖南省决赛	省部级	特等奖
105	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	特等奖
106	第七届“中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛”团队湖南省决赛	省部级	特等奖
107	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
108	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
109	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
110	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
111	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
112	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
113	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
114	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“C/C++程序设计”湖南省省赛	省部级	一等奖
115	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java 软件开发”湖南省省赛	省部级	一等奖
116	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“Java 软件开发”湖南省省赛	省部级	一等奖

序号	项目名称	级别	等级
117	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	一等奖
118	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	一等奖
119	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	一等奖
120	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛“单片机设计与开发”湖南省省赛	省部级	一等奖
121	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”选拔赛	省部级	一等奖
122	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“动画设计类”选拔赛	省部级	一等奖
123	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	一等奖
124	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	一等奖
125	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	一等奖
126	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（海报）”选拔赛	省部级	一等奖
127	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（吉祥物）”选拔赛	省部级	优秀奖
128	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-视觉艺术设计赛“平面设计类（吉祥物）”选拔赛	省部级	优秀奖

1.6.2 以赛促学 以学促行

根据教育厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）、《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22号）学校高度重视“两项抽查”工作。通过规范管理、健全制度、夯实过程、健全评价等机制措施，坚持以

赛促教、以赛促学、以赛促改和以毕业设计促创新的教育教学理念，完善了“两级联动，三级监控”的管理体系，制定了35个专业技能考核标准，35个学生毕业设计考核标准。制订了《湖南环境生物职业技术学院毕业设计工作手册》，创新性自主研发了《毕业设计内容规范性自动检查系统》，有效地推进了学校人才培养工作。学院每年举办为期一周的学生技能节，鼓励在校生生积极参加各级各类技能竞赛活动，参加校级以上技能竞赛学生占学生总人数的30%。当年获校级以上技能竞赛奖励学生占学生总人数的6%。

【典型案例 1-7】以赛促学推动创新创业教育 助推学生成长成才

【实施背景】随着社会经济的不断发展，各行各业对创新型人才的需求与日俱增，对高校创新创业教育的研究与实践提出了新的要求。

【做法与过程】学校高度重视学生创新创业教育，一直把创新创业教育相关课程建设和“挑战杯”等实践活动作为学校团学工作和学生综合素质培养的重点工作来抓，今年更是将该项工作列入学校“三重”工作任务。学校相关部门认真组织、通力合作，确保人力、物力、财力到位；各二级学院成立了相应的工作班子，负责本学院参赛的组织、咨询指导、作品申报和选送工作；许多教授亲自担任参赛指导老师，聘请校内外知名专家、学者进行了专项指导；各级团学组织积极宣传发展，学生踊跃报名。

【成效与反响】5000多名师生参与大赛创新平台活动，其中3793名学生报名参赛，共收到各类作品数1207件。通过校内竞赛选拔优秀项目推荐省赛，获第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛省赛金奖2项、银奖2项、铜奖1项，团体总分在职院组排名第二，获大赛“优胜杯”，学校获优秀组织奖；获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）国赛优胜奖两个。

2. 教育教学质量

2.1 不断优化专业结构 全面提升教育质量

2.1.1 推动专业结构调整 精准服务区域社会经济发展

学校对标湖南省“三高四新”战略，根据市场需求和产业结构持续优化以生态为特色的六大专业群结构。结合专业团队的调研，并经充分论证，新增设人工智能技术应用、经济林培育与利用 2 个专业，2022 年招生专业保持在 37 个的相对稳定状态，详见表 2-1。

表2-1 学校开设专业情况表

序号	专业名称	专业层次	专业大类	专业所属 院系部	重点	类型	级别	匹配本区域 产业类别
1	金融科技应用	高职专科	财经商贸大类	商学院	否			支柱产业
2	大数据与会计	高职专科	财经商贸大类	商学院	是	品牌	校级	支柱产业
3	市场营销	高职专科	财经商贸大类	商学院	是	品牌	校级	支柱产业
4	现代物流管理	高职专科	财经商贸大类	商学院	否			支柱产业
5	经济信息管理	高职专科	财经商贸大类	商学院	否			支柱产业
6	环境工程技术	高职专科	资源环境与安 全大类	生态宜居 学院	否			支柱产业
7	建筑室内设计	高职专科	土木建筑大类	生态宜居 学院	是	品牌	校级	支柱产业
8	计算机应用技 术	高职专科	电子与信息大 类	生态宜居 学院	是	品牌	校级	支柱产业
9	大数据技术	高职专科	电子与信息大 类	生态宜居 学院	否			支柱产业
10	人工智能技术 应用	高职专科	电子与信息大 类	生态宜居 学院	否			支柱产业
11	环境艺术设计	高职专科	文化艺术大类	生态宜居 学院	否			支柱产业

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

序号	专业名称	专业层次	专业大类	专业所属院系部	重点	类型	级别	匹配本区域产业类别
12	野生动植物资源保护与利用	高职专科	农林牧渔大类	生物工程学院	是	一流	省级	支柱产业
13	动物药学	高职专科	农林牧渔大类	生物工程学院	否			支柱产业
14	畜牧兽医	高职专科	农林牧渔大类	生物工程学院	是	一流	省级	支柱产业
15	宠物医疗技术	高职专科	农林牧渔大类	生物工程学院	是	一流	省级	支柱产业
16	宠物养护与驯导	高职专科	农林牧渔大类	生物工程学院	是	一流	省级	支柱产业
17	食品生物技术	高职专科	生物与化工大类	生物工程学院	否			支柱产业
18	临床医学	高职专科	医药卫生大类	医学院	否			支柱产业
19	口腔医学	高职专科	医药卫生大类	医学院	否			支柱产业
20	护理	高职专科	医药卫生大类	医学院	是	一流	省级	支柱产业
21	助产	高职专科	医药卫生大类	医学院	是	一流	省级	支柱产业
22	口腔医学技术	高职专科	医药卫生大类	医学院	否			支柱产业
23	康复治疗技术	高职专科	医药卫生大类	医学院	否			支柱产业
24	预防医学	高职专科	医药卫生大类	医学院	否			支柱产业
25	药品生产技术	高职专科	食品药品与粮食大类	医药技术学院	否			支柱产业
26	生物制药技术	高职专科	食品药品与粮食大类	医药技术学院	否			支柱产业
27	药学	高职专科	医药卫生大类	医药技术学院	是	品牌	校级	支柱产业
28	中药学	高职专科	医药卫生大类	医药技术学院	是	品牌	校级	支柱产业
29	医学检验技术	高职专科	医药卫生大类	医药技术学院	是	品牌	校级	支柱产业
30	医学美容技术	高职专科	医药卫生大类	医药技术学院	否			支柱产业

序号	专业名称	专业层次	专业大类	专业所属院系部	重点	类型	级别	匹配本区域产业类别
31	林业技术	高职专科	农林牧渔大类	园林学院	是	一流	省级	支柱产业
32	园林技术	高职专科	农林牧渔大类	园林学院	是	一流	省级	支柱产业
33	经济林培育与利用	高职专科	农林牧渔大类	园林学院	否			支柱产业
34	森林和草原资源保护	高职专科	农林牧渔大类	园林学院	否			支柱产业
35	森林生态旅游与康养	高职专科	农林牧渔大类	园林学院	是	一流	省级	支柱产业
36	园林工程技术	高职专科	土木建筑大类	园林学院	是	一流	省级	支柱产业
37	风景园林设计	高职专科	土木建筑大类	园林学院	是	一流	省级	支柱产业

2.1.2 打造专业教学标准 推进专业群建设

依托学校构建的六大专业群（见表 2-2），每年组织对实际招生专业教学标准进行开发或适时修订，2022 年开发校级专业教学标准 2 个，修订校级专业教学标准 42 个（含专业方向教学标准 8 个）。

由学校屈中正教授牵头，组织国内相关高校、行业企业共同开发了《森林生态旅游与康养专业国家级教学标准》，2022 年 9 月 7 日，国家《森林生态旅游与康养专业教学标准简介》在中华人民共和国教育部官网正式颁布。专业简介与标准制定工作自 2021 年 8 月开始，历时 1 年多，参与制定单位有江西环境工程职业学院、湖北生态工程职业技术学院、湖南省农林工业勘察设计研究总院等 22 家高校与企业。

表 2-2 学校专业群基本情况表

序号	专业群	等级	负责人	涵盖专业名称
1	园林技术专业群	省级	姜小文	园林技术、林业技术、风景园林设计、森林和草原资源保护、森林生态旅游与康养、园林工程技术
2	畜牧兽医专业群	省级	胡永灵	畜牧兽医、宠物医疗、宠物养护与驯导、野生动植物资源保护与利用、动物药学
3	护理专业群	省级	赵其辉	护理、助产、临床医学、预防医学、康复治疗技术
4	药学专业群	校级	褚梅林	药学、中药学、药品生产技术、生物制药技术
5	大数据与会计专业群	校级	李美会	大数据与会计，市场营销，经济信息管理，金融科技应用，现代物流管理
6	建筑室内设计专业群	校级	许超	建筑室内设计，环境艺术设计，环境工程技术，计算机应用技术，大数据技术

2.1.3 夯实实践教学条件 筑牢专业群建设保障基础

1. 校内专业实践教学条件。校内有企业共建生产型基地数 1 个，应用技术研发中心数 1 个，培训基地数 1 个，国家级实训基地数 3 个（见表 2-3），虚拟仿真实训基地数 1 个，校内实践教学场所有 48 个（见表 2-4）。

因学院招生学生数量增加，导致生均校内实践教学工位数和生均教学科研仪器设备值略有下降。2021 年在校学生 17753 人，生均校内实践教学工位

数 0.7 个；2022 年在校学生 19220 人，生均校内实践教学工位 0.65 个。2021 年学院教学科研仪器设备值 15676.69 万元，生均教学科研仪器设备值 8830.44 元；2022 年学院教学科研仪器设备值 16433.43 万元，生均教学科研仪器设备值 8550.17 元。

表 2-3 国家级实训基地名单

实训基地	使用部门	立项部门	级别	主要实训项目
生态绿化技术生产性实训基地	园林学院	教育部	国家级	园林植物栽培与养护、园林工程施工、植物组织培养、森林植物识别、花卉栽培技术、园林绿化养护与管理、植物造景、林木种苗生产、林业有害生物防控、经济林栽培、园林测量
野生动物保护实训基地	生物工程学院	国家林业局	国家级	野生动物救护、野生动物驯养、猪生产、禽生产、牛羊生产、动物疾病诊疗、动物检验检疫等
康复治疗技术专业生产性实习实训基地	医学院	教育部	国家级	中医康复技术、康复医学评定技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、运动疗法技术

表 2-4 校内实践教学场所一览表

序号	实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备数 (台套)	工位 数 (个)
1	中医实验室	172	146	60
2	中药实验室	360	13	360
3	养殖实训基地	3966	334	90
4	内科实验室	480	370	640
5	化学实验室	420	452	320

序号	实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备数 (台套)	工位数 (个)
6	医学美容实验室	80	284	30
7	园林工程设计实验室	580	455	240
8	园艺生物实训基地	98000	562	480
9	国贸与电子商务综合实验室	500	99	180
10	外科实验室	404	368	720
11	外语实验室	200	98	60
12	妇产实验室	360	625	180
13	实验中心	1699	2629	680
14	室内设计实训室	650	215	210
15	导游实训室	322	109	120
16	小儿科实验室	440	369	180
17	工程测量实验室	708	245	120
18	微生物实验室	230	267	320
19	护理实验室	1800	2051	1080
20	旅游实训室	186	94	90
21	林培楼	2100	566	120
22	栽培实验室	2300	765	180
23	植化实验室	226	365	119
24	水处理实验室	152	127	60
25	测绘中心	1182	506	100
26	牙科实验室	172	269	270
27	环境监测与治理技术实验室	156	128	60
28	环境科学实验室	186	137	60
29	环境艺术设计工作室	900	318	240
30	生化实验室	156	139	120
31	生物实验室	80	917	30
32	生理实验室	280	81	320
33	电子电工实验室	277	445	120
34	病原微生物实验室	440	866	180
35	病理实验室	204	220	120

序号	实践教学场所名称	建筑面积 (m ²)	设备数 (台套)	工位数 (个)
36	精密仪器室	286	181	120
37	网络中心	186	623	180
38	药剂实验室	216	889	180
39	药化实验室	216	98	60
40	药学实验室	589	256	180
41	药理实验室	350	97	240
42	血液检测实验室	172	270	90
43	解剖实验室	280	816	540
44	计算机中心	1800	4233	800
45	语音室	210	728	30
46	财会模拟室	820	389	200
47	预医实验室	172	442	90
48	食用菌实验室	86	19	30

2. 校外专业实践教学条件。学校依托专业建立遍布全国的校外实训基地的企业数有 313 个，签订合作协议的企业数 274 个，参与人才培养的企业数 201 个，产教融合型企业数 14 个，保证了各专业学生的顶岗实习的需要。各专业对口实习学生数 6263 人，其中，跨省实习学生数 1645 人，签订三方协议学生数 5887 人，学校统一安排学生数 5632 人。

根据教育部办公厅、工业和信息化部办公厅印发的《现代产业学院建设指南（试行）》通知精神，学校于 2022 年 1 月成立现代产业学院。3 月与湖南海和人工智能研究院有限公司签订了《共建混合体制“智慧生态产业学院”合作协议》。与广东百林园林股份有限公司共建生态绿化技术产业园，该产业园为园林技术、药学等专业提供实训教学场所，每年接收实习实训培训 20000 余人/次。让学生在校园内与企业指导教师和工程技术人员熟悉操作技

能，培养学生的实践能力和创新能力。

2.2 深化课程改革 全方位提高课程质量

2.2.1 引领行业产业发展 教学标准建设有创新

引领行业产业，制定国家教学标准有创新。由学校牵头，兄弟院校参与，行业企业参加，在原有森林生态旅游专业标准基础上，在充分论证森林生态旅游与康养行业发展与森林生态旅游企业调研的基础上，撰写了调研报告，确立人才培养面向的岗位/群，围绕岗位典型工作任务提炼专业培养核心能力，开发以森林生态旅游与康养服务——森林生态旅游与康养产品设计——森林生态旅游与康养产品营销——森林生态旅游企业管理为主线的能力递进式专业人才培养方案，制定了森林生态旅游与康养专业国家教学标准，实现全国范围内同类专业人才培养标准的统一。组织教师力量对湖南省高职、行业企业和毕业生等进行调研，参与了林业技术、园林技术、经济林培育与利用等高职专科专业国家教学标准制定和园林工程高职本科专业国家教学标准制定。以各专业核心课程标准为重点，累计完成 320 个校级专业核心课程标准开发及 30 个公共基础课程校级课程标准开发。

2.2.2 重视精品课程建设 全方位提高教学质量

学校把建设和应用精品在线课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，持续加大精品课程建设力度，2018 年以来，立项（认定）省级以上精品在线开放课程 15 门（见表 2-5）；开展校级精品在线课程建设工作，2020 年至今，立项建设课程 168 门；2022 年，学校 3 门课程被立项为湖南省“大国长技·开源课程”试点项目（见表 2-6）。

表 2-5 2018 年以来学校立项（认定）省级以上精品在线开放课程名单

序号	课程负责人	课程名称	认定或立项	立项时间	所属院部
1	王芬	大学英语（高职版）	——	2022	公共基础课部
2	胡平霞	计算机应用基础	认定	2018	公共基础课部
3	王芬	大学英语	认定	2018	公共基础课部
4	刘小飞	动物营养与饲料分析	认定	2018	生物工程学院
5	文学禹	生态文明通论	认定	2019	马克思主义学院
6	刘翹琼	儿科护理学	认定	2019	医学院
7	何凤英	森林康养	认定	2019	医学院
8	李常	创业基础	认定	2020	通识课程
9	董迪雯	主题英语话中国文化	认定	2021	公共基础课部
10	杨娜	儿科学	认定	2021	医学院
11	李观玉	妇产科学	立项	2021	医学院
12	李娟	园林测量	立项	2021	园林学院
13	龚静	数据库技术	立项	2021	生态宜居学院
14	李亚军	天然药物化学技术	立项	2021	医药技术学院
15	李建铁	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	立项	2021	马克思主义学院

表 2-6 学校立项为湖南省“大国长技·开源课程”试点项目名单

序号	项目名称	项目主持人	立项年份
1	《信息技术》课程教学资源	胡平霞	2022 年
2	《英语》课程教学资源	王芬	2022 年
3	《创新创业教育》课程教学资源	李常	2022 年

【典型案例 2-1】十年磨一剑 打造学校首个国家精品在线课程

【实施背景】改革传统教学方法，激发学生学习兴趣。完善课程体系，进行课程思政、混合式教学探索，夯实学生听、说、读、看、写、译技能，增强生活职场沟通能力，增强文化自信，传播中华文化。

【做法与过程】2012 年成立高职英语混合式教学改革团队，2013 年立项学院首批在线资源课程，2015 立项湖南省职业教育名师空间课堂建设项目，2018 年立项省级精品在线开放课程建设项目，2022 年立项智慧教育平台“大国长技”开源课程的试点项目。成功入选 2022 年职业教育国家在线精品课程。

课程建设持续 10 年，经历线下信息化资源建设、在线课程建设和混合式教学实践等三个阶段。《大学英语（高职版）》于 2019 年在智慧树平台上线，累计录制教师原创视频 60 个，学生视频 100 余个，全网公开直播课 16 次，建设非视频资源 334 个。建设多模态课程数字资源，实现可听、可视、可练、可互动的能学辅教功能，构建“课程育人、文化育人、实践育人”相结合的育人体系。解决高职英语长期存在学用脱节的问题。

【成效与反响】本在线课程全国免费共享，使用人数多，混合式教学模式经验得到交流推广，发挥示范引领作用。①向省内外传经送宝。如岳阳职业技术学院、平凉职业技术学院、淄博职业学院、新疆生产建设兵团兴新职业技术学院等，不仅对本省混合式教学起到促进作用，而且给全国高职英语教学研究提供借鉴。②经验交流面广。负责人在智慧树网“爱与榜样，赋能教育”系列教发直播，面向全国高校教师作“POA+BOPPPS”模式下的高职英语混合式教学实践讲座，受到广泛好评。③辐射面大。在智慧树平台开课 7 期，选课来自全国各地学校 156 所，既包括北上广高职院校，也包括新疆、内蒙、甘肃等学校，如阿克苏职业技术学院、甘肃财贸职业学院、内蒙古丰州职业学院等。选课人数 10.79 万人，互动 124.35 万次。在智慧职教平台开课 3 期，选课学员单位 911 个，选课人数 1.4 万人，互动 9.48 万次，日志总数 132.98 万次。④社会反响好。潇湘晨报、腾讯网、搜狐网、湖南日报、红网、新浪网等媒体报道英语教学改革成果多次。



图一 《大学英语（高职版）》课程基本数据

2.2.3 推动“岗课赛证”融通 实现“1+X”证书全覆盖

2022年在原有6个1+X证书制度试点证书情况下，新申报获批测绘地理信息数据获取与处理职业技能等级证书、产后恢复职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、宠物护理与美容职业技能等级证书、食品检验管理职业技能等级证书、家庭农场畜禽养殖职业技能等级证书、药物制剂生产职业技能等级证书等7个1+X证书制度试点项目。参与试点的专业有护理、助产、会计、市场营销、建筑室内设计、计算机应用技术、园林技术、宠物医疗技术、食品生物技术、畜牧兽医、中药学、药学、生物制药技术、药品生产技术等专业，涵盖学院6个专业群。

2022年有100人参加1+X药品购销职业技能等级证书（中级）考核与认证，通过人数95人，通过率95%；有60人参加数字营销技术应用职业技能等级证书（中级）考核与认证，成绩尚未发布；分别有80人和60人待参加12月份举行的幼儿照护职业技能等级证书（中级）及产后恢复职业技能等级

证书（中级）考核与认证。

分批次派出 26 名老师参加各评价组织主办的师资及考评员、督导员培训并获得认证证书。学院积极探索将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学与评价，开发及修订融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数 320 个。

2.3 推进教学方法改革 努力提高办学质量

2.3.1 开展模块化教学 助力“1+X”证书制度落地见效

学校专业人才培养方案构建由公共基础课、专业群基础课、专业必修课、专业方向课、专业群互选课和公共任选课组成 6 个模块化课程体系，每个模块的学分各有不同。对于学校重点建设的一流专业群课程积极探索和推行模块化教学，构建以德智体美劳全面能力培育为主线的课程体系，专业、技能能力为模块，开展模块化教学。其中，专业必修课、专业方向课和专业群互选课根据能力培养要求以 3-5 门课程作为一个小模块，对应某一职业技能等级证书考核要求，以此来推进 1+X 证书制度的实施落地。

【典型案例 2-2】“拆”掉实验室的墙

【实施背景】高职教育在于立德树人，在于培养知识基础扎实，动手能力强的工匠人才，实践课的模式可根据课程特点而不同。园林学院大力推进“三教”改革，2022 年 5 月，园林技术专业群《花艺环境设计》、《森林文化》等课程实践课“拆”掉实验室的墙，将课堂开户外。

【做法与过程】《花艺环境课程》以“青春献礼党代会”花艺技能展暨花艺环境设计课程教学汇报，课堂以小组共建的形式用花艺环境设计课堂的技能小组共同搭建活动场地，以作品汇报由大众评选的方式让学生不仅做好作品，让课堂呈现五彩缤纷的色彩和青春洋溢的活力，独具一格的教学充分体现学生的创意精神、创新精神、创造精神和劳动精神。

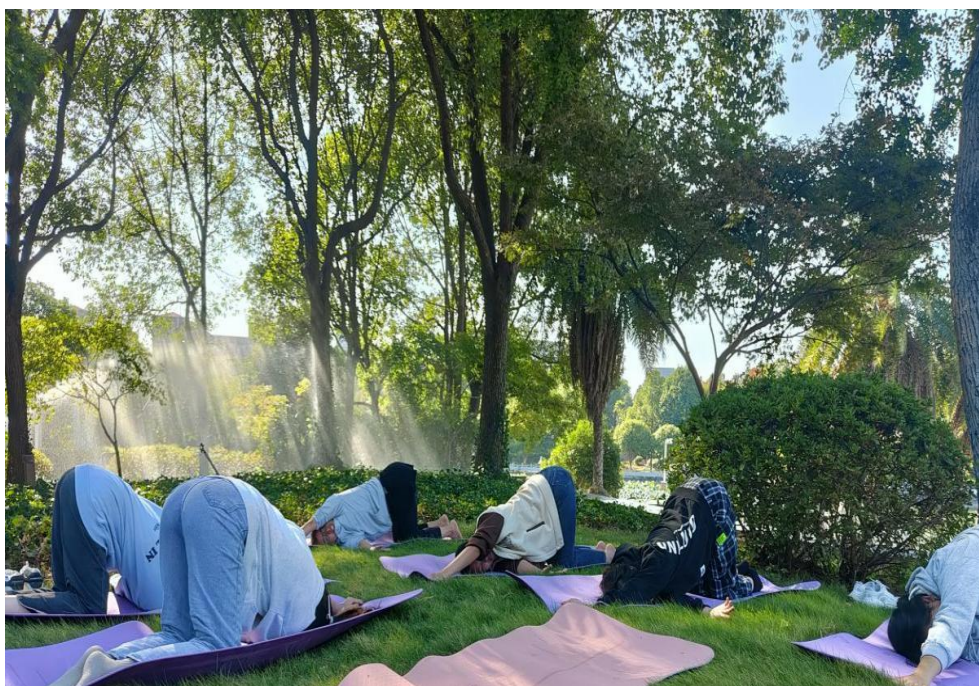
好的教学效果值得推广应用，园林学院又接连有森林生态旅游与康养专业课程综合成果展示、《森林户外旅游急救技术》户外课堂。

【成效与反响】独特的课程展示“三教”改革成果，良好的教学方法受到学生喜爱，2022 年，《花艺环境设计》《森林文化》《森林户外旅游急救技术》等课程学生评分均

在 99 分以上。2022 年 6 月，教学团队课程《中式插花艺术》获得湖南省教学能力比赛二等奖。2022 年“楚怡”杯湖南省职业技能比赛花艺赛项获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。



图一 《花艺环境设计》课程户外汇报



图二 户外森林康养教学

2.3.2 以信息技术应用 推动线上课程建设提质增效

近年来，学校不断推动信息技术与教育教学的深度融合，利用“智慧职教”“智慧树”“超星”等平台加强课程资源建设，2022年，学校立项（认定）湖南省精品在线开放课程7门，新建校级精品在线课程57门。通过线上课程建设，学校656门课程形成了“线上+线下”立体化教学体系。在扩大优质教学资源供给的基础上，学校把强化线上教学信息化手段的运用作为重中之重，制定了《湖南环境生物职业技术学院在线开放课程教学管理实施办法（试行）》，加强了在线课程实施和管理，通过增加优质教育资源供给、提升课堂教学质量、构建多方评价体系，为线上课程建设提质增效。据统计，2021-2022第二学期-2022-2023第一学期，学校网络课程教学课时数达5250学时。

2.4 以教材建设为抓手 促教学质量提升

2.4.1 规范教材建设 提升选用教材质量

对《湖南环境生物职业技术学院教材建设与管理办法》进行修订，进一步规范学校教材建设、征订、编写、使用的程序和规范。严格教材征订的审批程序，优先选用国家、行业（或省级）优秀教材和近三年最新版本的规划教材。改变教材使用观念，建立新的教材理念，充分发挥文字、音像、网络等不同教学媒体的作用，广泛使用各类信息化教材，2022年使用正式出版教材数788本，其中，“十三五”和“十四五”规划教材数468本，获得国家教材奖教材数32本，教育部统编教材数385本。国家规划教材使用率达59.3%。

2.4.2 开展教材资助 深化教材建设与改革

开展 2022 年度教材出版资助工作，优先资助专业核心课程中校企合作开发的“双元”智慧式教材、新型活页式教材或工作手册式教材。根据全国林业职业教育教学指导委员会《关于转发《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业规划教材遴选工作的通知》的通知》要求，组织报送 8 本教材参与遴选。

2021-2022 学年度，建设“十四五”规划教材数 4 本，校企合作开发教材数 1 本，新形态教材 1 本，主编教材数 8 本，获省级优秀教材数 5 本，详见表 2-7。

表 2-7 2021-2022 学年教材建设情况一览表

教材名称	出版单位	版次日期	纳入规划情况	教材类型	教材特色	校企合作开发
妇产科护理	北京出版社	2021-08	“十四五”省级规划教材	纸质教材	岗课赛证融通教材	否
计算机应用基础实验指导	中国林业出版社	2019-09	否	纸质教材	其他	否
计算机应用基础	中国林业出版社	2019-09	否	纸质教材	其他	否
简明生态文明教程	中国林业出版社	2022-08	“十四五”省级规划教材	纸质教材	其他	否
园林工程材料（第 2 版）	中国林业出版社	2022-05	“十四五”国家规划教材	纸质教材与数字资源结合教	其他	是
中国传统文化	湖南教育出版社	2021-09	否	纸质教材	其他	否
高等学校英语应用能力考试学习指南	湖南师范大学出版社	2022-01	“十四五”省级规划教材	纸质教材	其他	否
大学语文	湖南科技出版社	2021-09	否	纸质教材	其他	否

2.5 加速教学资源信息化建设 助推教学质量逐步提升

2.5.1 加快优质数字资源建设 教学资源库建设有成效

2022年已遴选《计算机应用技术》《森林康养》2门优质继续教育网络课程（详见表2-8）；推进了“森林生态旅游专业教学资源库”建设应用工作，目前该资源库总访问量达1668万；建设了“大国长技·开源课程”试点项目3门。

2.5.2 建设虚拟仿真实训基地 奠定虚实结合实训体系

学校高度重视虚拟仿真实训基地的建设，2022年投入资金443万元，VR实训基地面积为417.5m²，添置了机房电脑共109台，安装虚拟人体解剖3D等仿真软件，开展生物工程学院VR实验教学实训室、园林学院VR实验教学实训室、医学院VR实验教学实训室等，为各级学生实训和参加技能竞赛打下了坚实的基础。

2.5.3 开展信息化标杆学校建设 打造数字化校园

完成校园一卡通系统、数据中心（二期）、数据安全平台、WEB安全防护系统、视频专网安全管控及运维优化建设技术防护系统、信息资产管理系统、舆情监控平台、普通多媒体教室集控平台改造、绿色校园建设专门网站、数据中台及北校区新大门车辆管理系统等10多个信息化应用系统建设，开展了职业教育信息化标杆学校建设。截止2022年学院共建设完成录播智慧型研讨教室1间、微课录播室2间，南北校区智慧教室共计40间。今后拟在南校区建录播智慧型研讨教室1间，北校区改造录播智慧型研讨教室1间。

2.6 建强教师队伍 构建新时代“双师型”教师队伍建设新格局

2022 年通过“全国职业院校教师素质提高计划”学院共送培骨干教师 25 人。承接“全国职业院校教师素质提高计划”中职学校思政课教学团队建设提升培训，为中职培训教师 45 人。制定自主聘任兼职教师管理办法，自主聘任兼职教师占专任教师总数比 47.7%。近年来，通过安排专业教师到企业等一线锻炼和参加国培、省培，积极从企业引进专业教师，鼓励教师取得行业资格证等途径，并及时组织对达到“双师型”标准的教师进行鉴定，共确认双师型教师 645 位。双师型教师占专任教师的比例为 81.7%。

完成园林技术“双师型”教师培养培训基地建设。实施现代产业导师特聘岗位计划，现代产业导师特聘岗位共 9 人。开展国家“万人计划”教学名师培育工作。开展教师教学创新团队创建工作。获批湖南省“思想政治教育教学团队”1 个，教育部《生态文明通论》1 个思想政治课教学创新团队。

2.6.1 完善师德工作机制 推进师德师风建设

为落实新时代教师职业行为十项准则，学校制定《师德师风建设工作实施方案》，出台《师德师风考核办法》等文件，具体细化的教师职业行为负面清单和违规处理办法，对师德师风建设整个工作进行总体部署，对违反师德师风的行为进行严肃处理，对违反师德师风的教师在职称评定、职务晋升、课题立项、评优评先评奖等方面实行一票否决，并与年度绩效考核挂钩，违反师德师风的个人与其所在部门直接定为 D 等，年度绩效资金全部扣发。

目前学校专职德育骨干管理人员 126 名。组建了辅导员 70 人，专兼职思政课教师 56 人的思政队伍，其中教授和研究员 6 人、副教授 34 人、讲师 43 人，组建高职思想政治教育省级教学团队 1 个。完成湖南环境生物职业技

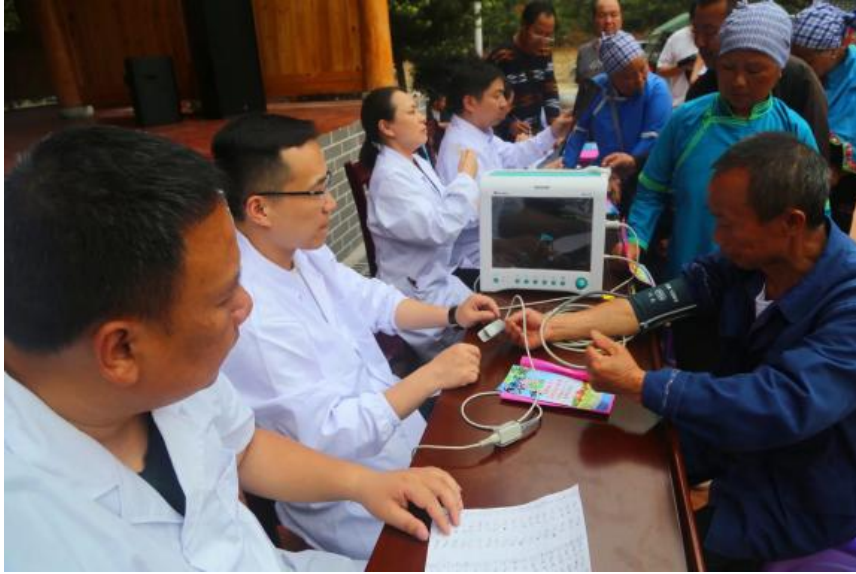
术学院名班主任工作室院级项目立项工作，出台了《湖南环境生物职业技术学院名班主任工作室建设与管理办法》。完成遴选1个德育特色案例。2022年度完成德育骨干管理人员培训113名，思政课专任教师培训32名。打造校级以上思政课程金课6门，征集校级具有职业教育特点的课程思政教育案例120余个。学校与衡阳市社会科学界联合会合作建设“思政课教师研修基地”。完成湖南省“思想政治教育教学团队”和教育部《生态文明通论》2个思政课教学创新团队培育。

【典型案例2-3】以师德师风建设为引领 全面筑牢师德之魂

【实施背景】加强师德师风建设，重在建立规范的引导机制，教育和引导广大教职工模范履行岗位职责，自觉加强思想道德修养和作风建设。

【做法与过程】学校每年将师德师风建设作为工作重点，纳入学校和各部门年度工作计划和工作目标，并成立了“师德师风建设领导小组”，由校党委书记苏立任组长，二级院部建立部门师德师风工作小组。为落实新时代教师职业行为十项准则，学校制定了《师德师风建设工作实施方案》《师德师风考核办法》等文件，具体细化教师职业行为负面清单和违规处理办法，对师德师风建设工作进行总体部署，对违反师德师风的行为进行严肃处理，对违反师德师风的教师在职称评定、职务晋升、课题立项、评优评先评奖等方面实行一票否决，并与年度绩效考核挂钩，违反师德师风的个人与其所在部门直接定为D等，年度绩效资金全部扣发。

【成效与反响】开展优秀教师典型树立和宣传工作。涌现出健康帮扶助力乡村振兴的优秀教师曹建平，热爱教育事业的优秀班主任王红春老师，帮扶贫困生完成学业并创业的优秀教师胡永灵。建立健全师德监督举报受理机制。学校设立专门的举报信箱，接受师德师风举报材料。针对师德师风存在的问题，组织教职工进行师德师风大讨论，进一步明确开展师德师风建设的目的和意义，在全院范围内掀起师德师风建设热潮。



图一 学校老师在麻阳县弄里村为村民采集健康基础数据

2.6.2 师资队伍结构合理 力量雄厚

学校现有校内教师 797 人，其中，教学名师数 27 人，专职思政课教师数 55 人，专职辅导员数 102 人，专业带头人数 19 人。专业课教师数 721 人，公共课教师数 72 人，双师型教师数 651 人，双师型教师占校内教师比为 81.7%。校外兼职教师 439 人，其中，专业带头人数 9 人，专业课教师数 128 人。

2.6.3 深化培训体制机制建设 “双师型” 教师建设效果显著

学院现有校企共建国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个——园林技术“双师型”教师培养培训基地。园林技术“双师型”教师培养培训基地与广东百林园林股份有限公司、湖南一建园林景观有限公司校企共建“双师型”教师培养培训基地，面向园林技术专业培训教师 30 人次。根据《关于专业教师到生产管理服务一线锻炼的管理办法》（湘环院教字〔2012〕58 号），为全面提高学院的人才培养质量，突出实践能力培养，促进教学改革模式，

提高校企之间合作，加强“双师型”教师队伍建设，使教师专业技术能力得到提升，采取专业骨干教师到企业顶岗实践累计达 30 天的教师培育举措。

2022 年学院组织安排了 77 名骨干教师下到企业生产一线进行挂职锻炼，积累一线工作经验。

【典型案例 2-4】深化教师队伍培训机制建设 全面提升育人本领

【实施背景】根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》等文件精神，按照年度预算总额的 5% 的专项培训经费 200 万元。在相关重大教育发展项目中将教师培养培训作为资金使用的重要方向，重点安排素质提高计划国家级、省级培训，青年骨干教师、国内访问学者，专业教师“一线锻炼”。

【做法与过程】“双师型”教师培训形式多样。教师发展中心组织实施新进教师成长、教师转型提升、示范课堂、微课慕课、信息化教学大赛、教师“菜单式”培训、优秀教师培养、精品课程和教学团队培育等八大计划，切实提升广大教师的教育教学能力、专业实践能力、科研创新能力、教育技术应用能力和社会服务能力。校内“双师素质”教师占比稳步提高到 80.0% 以上。近三年，学校教师参加各类培训进修有 2500 余人次。其中参加“提升教学与科研能力培养新时代高素质‘双师型’教师”等国家级培训进修 150 余人次；参加湖南省创新创业教育升级与专创整合实践高级研修班等省部级培训进修 300 余人次；参加北京大学医学部医学进修学习和其他校级培训进修 1500 余人次。80 名骨干教师参加国家级培训，500 名教师参加教师教学能力提升网络培训。**一线锻炼助力“双师型”队伍建设。**近三年学院共组织安排 200 余名骨干教师下到企业生产一线进行挂职锻炼，积累一线工作经验。为学院教学改革，专业结构调整，课程体系开发和培养高级技能型人才积累了宝贵经验。重点选派承担一线教学任务的青年骨干教师到重点医院，行业企事业单位锻炼，经过锻炼，教师们对相关企业的运行模式，企业对人才需求有更深刻地了解，对于以后的教学中明确了目标和方向。

【成效与反响】安排教师到北京大学、中南大学等一流大学进修，教师教学能力提升明显，教师教育教学能力大幅提升，指导学生在 2022 年全国职业院校技能竞赛中获得一等奖 1 个，在 2022 年楚怡杯湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛中获得 9 个奖项，其中一等奖 3 项。



图一 青年教师到医院进行科研锻炼



图二 青年教师下基层锻炼

2.6.4 大力建设名师大师队伍 切实促进教师素养整体提升

到 2022 年，全校已建立名师（大师）工作室 19 个（详见表 2-8），其中，生态绿化技术及服务专业群 5 个、生态养殖技术专业群 3 个、生态建设队伍健康服务专业群 4 个，其他专业群 8 个。充分发挥名师（大师）的示范引领作用，促进学校正师风、强师能，整体推进学校特色专业群教学团队建

设，促进全校教师队伍素质的整体提升，切实搭建好人才培养、科学研究、技术研发、产品开发、产业孵化、作品展示等合作交流一体化平台。

表 2-8 名师、大师工作室统计表

序号	名师工作室名称	负责人	立项日期
1	植物名师工作室	左家哺	201903
2	动物疫病检疫检测工作室	刘振湘	201903
3	中药生态养殖名师工作室	胡永灵	201903
4	老年病防治名师工作室	赵其辉	201903
5	运动竞赛名师工作室	孙雄华	201903
6	融媒体技术大师工作室	许超	201903
7	中药学名师工作	潘清平	201903
8	姜小鹰护理大师工作室	姜小鹰	201903
9	生态名师工作室	陈功锡	201903
10	ET 名师工作室	彭蝶飞	201903
11	景园设计大师工作室	郑荣伟	201903
12	助产、妇幼保健名师工作室	雷巍娥	202004
13	园林设计名师工作室	陈盛彬	202004
14	野生动物保护名师工作室	文贵辉	202004
15	会计数据挖掘名师工作室	龚静	202004
16	生态文明建设名师工作室	文学禹	202004
17	药品生产技术大师工作室	彭栋梁	202004
18	医学检验技术名师工作室	徐克前	202004
19	邓景贵大师工作室	邓景贵	202106

2.6.5 加强创新教师团队建设 构建高水平师资

近年来，学校建设了多个集实践教学、技术展示、创业孵化等功能于一体的实训基地，如中央财政支持的生物园艺重点实训基地、国家级生态绿化技术生产性实训基地、国家级生态绿化应用技术协同创新中心、湖南省林下经济示范基地和湖南省园艺技术重点实习实训基地等。其中，国家级生态绿

化技术生产性实训基地先后入驻大学生创业团队 50 余个，成功孵化项目 23 项，荣获“湖南省大学生省级创新创业孵化示范基地”称号。组建聚焦第一课堂的专业教学团队 12 个、聚焦第二课堂的素质课程教学团队 8 个、聚焦社会服务的科技创新服务团队 24 个。培育出课程思政国家级示范课堂教学团队 1 个，高职畜牧兽医、护理、园林技术、思想政治教学团队 4 个省级教学创新团队（详见表 2-9）；学校立项了森林生态旅游专业等校级教学团队 10 个；立项支柱工程 34 人、立项“传帮带”教师 56 对、建设科技创新服务团队 5 个，通过“支柱工程”“传帮带”、科技创新团队、人才引进等措施推进教学团队建设。教学团队在教育教学与专业技能竞赛方面共取得标志性成果 55 项，园林技术专业获批国家“双师型”教师培养培训基地。

【典型案例 2-5】 跨界构建园林技术高水平师资团队

【实施背景】教育大计，教师为本。教材改革是基础，教法改革是重点，教师改革是核心，教师改革是“三教改革”的逻辑起点。跨界构建一支理实融通的高水平师资团队是高职教育的当务之急。

【做法与过程】做好师资团队顶层设计，有效提升师资团队。从校级层面构建师资团队培养的一系列文件，对讲师以下新进教师实行“传帮带”导师制培养；对 3~5 年内有潜力晋升正（副）高职称的人员列为支柱工程第一（二）梯队；通过挂职锻炼、跟班学习、境外访学、加大国培省培校培力度；树立榜样教师，评选教学名师和教学新秀；成立科技创新服务团队等一系列措施，提高团队师资水平。**多条途径，构建高水平团队。**派遣教师实地考察英国、德国、美国、澳大利亚、加拿大、韩国、越南以及国内各大区域不同专业大类高等职业教育教师成长和师资团队构建的研究成果与现状，针对学校、企业、教师、学生开展问卷调查，制定个体与团队共同成长的有效途径，完善团队构建与提升的措施与途径，形成高水平结构化团队构建模式。**多措并举，跨界构建师资团队。**柔性引进本科院校二级教授作为领军人物，建立名师工作室；从企事业单位引进经验丰富的优秀技术人员，建成大师工作室，聘请产业导师；引进博士；本土化培养的师资建成陈盛彬等名师工作室；校企互聘双导师。

【成效与反响】团队提升效果明显，专业建设水平高。团队晋升教授级 10 人，副教授级 27 人，获全国黄炎培职教杰出教师奖 1 人、全国农林职教名师 4 人；团队结构优化，质量提升，荣获湖南省“标杆院系”，获批全国百强乡村振兴示范校、国家级课程教学团队、省级教学团队、省级卓越院校一流特色专业群，省级优秀人才培养方案、省级优秀专业技能抽查标准及题库。**产教融合不断深化，人才培养质量好。**2008 年至今培养高素质技术技能人才 4000 余人，毕业生创办企业 40 余家，解决社会就 1000 人以上，创

造社会经济效益 10 多亿元；学生在省级以上各类竞赛中获奖 52 项，其中获国家级一等奖 2 项。

表 2-9 省级以上教师教学创新团队一览表

团队名称	负责人	级别	立项日期	团队成员
生态文明通论教学团队	文学禹	国家级	2021-12	朱剑昌、梁称福、李建铁、刘妍君、刘旺、胡见前、陈根红、韩玉玲、彭佩林、孙曜
护理教学团队	赵其辉	省部级	2020-12	雷巍城、黄艳华、谢荣华、何凤英、肖东玲、胡蓓芬、杨娜、曹建平、蒋娜、李欢玉、罗文、刘翅琼
畜牧兽医教学团队	刘振湘	省部级	2020-12	胡永灵、刘军、刘小飞、钟金凤、丰艳平、李丽平、孟可爱、伍维高、邹振兴、王挺
高职思想政治教学团队	文学禹	省部级	2020-12	朱剑昌、梁称福、李建铁、刘妍君、刘旺、胡见前、陈根红、韩玉玲、彭佩林、孙曜
园林技术教学团队	陈盛彬	省部级	2020-12	付美云、林仲桂、高建亮、李三华、徐一斐、赵林峰、彭劲松、郭锐、刘飞渡、魏甲彬

2.6.6 以“一等奖导向”为抓手 教师职业能力竞赛有突破

“一等奖导向”不断实现新突破。近年来，学院坚持“一等奖”导向，学生和教师参加省级和国家级技能竞赛不断获得竞赛大奖。2022 年学院推荐了 10 个团队参加湖南省职业院校教师教学能力比赛，共有 9 个团队获奖，其中一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 6 项 6 个。1 个团队代表湖南省参加全国职业院校教师教学能力大赛，进入现场决赛，获得国赛二等奖 1 项。

表 2-10 2022 年教师职业能力比赛获奖结果统计表

序号	组别	团队成员	参赛课程名称	获奖等级	颁奖单位
1	第二届高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动	韩玉玲	形势与政策	特等奖	教育部
2	高等职业学校专业课程一组	杨娜、李天平、谭媛、路素丽	儿科疾病诊疗与宣教	二等奖	教育部

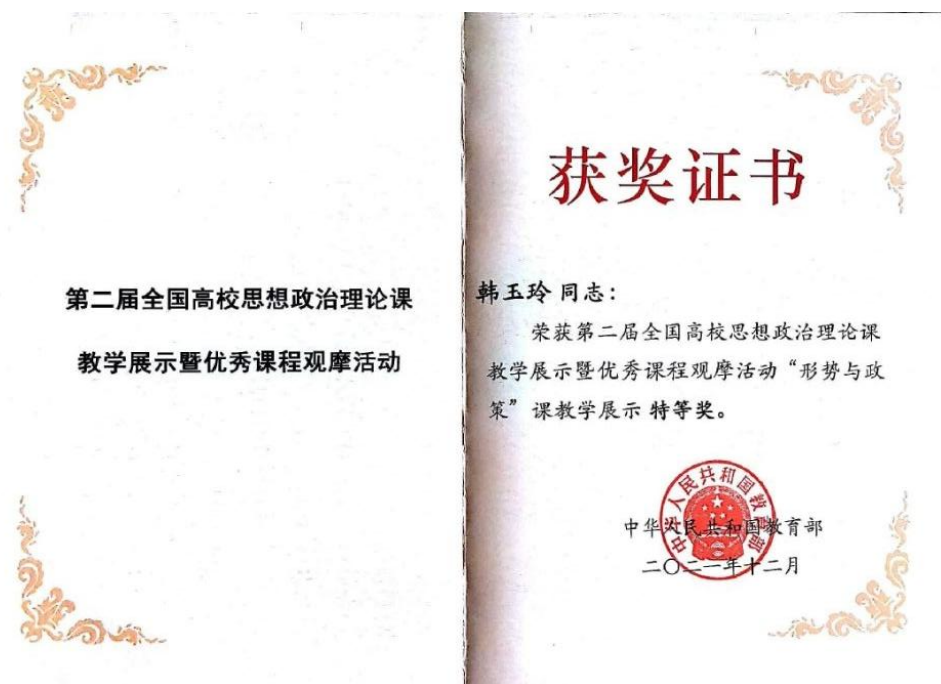
3	高等职业学校专业课程 一组	杨娜、李天平、 谭媛、路素丽	儿科疾病诊疗 与宣教	一等奖	湖南省教育厅
4	高等职业学校专业课程 一组	李亚军、刘霜、 李翔、全海燕	中药成分分析 及制备	一等奖	湖南省教育厅
5	高等职业学校公共基础 课程组	胡平霞、邓阿琴、 曾斯、张晓军	信息技术	一等奖	湖南省教育厅
6	高等职业学校专业课程 一组	纪娜、赵林艳、 张君君、邓华	商务礼仪	三等奖	湖南省教育厅
7	高等职业学校专业课程 二组	郭锐、洪琰、 邓叶、朱慧君	中国传统插花	二等奖	湖南省教育厅
8	高等职业学校专业课程 二组	罗伊璇、欧阳论、 邓玮祎、刘阳	庭院设计	三等奖	湖南省教育厅
9	高等职业学校专业课程 二组	罗芳贞、陈娟娟、 易鹤、贺灵芝	中药药剂技术	三等奖	湖南省教育厅
10	高等职业学校专业课程 二组	刘小飞、陈曦、 孟可爱、唐晓玲	动物营养与饲 料	三等奖	湖南省教育厅
11	高等职业学校公共基础 课程组	龙宇帆、王科瑛、 张硕勤、董迪雯	大学语文	三等奖	湖南省教育厅

【典型案例 2-6】学校教师在全国思政课教学中斩获特等奖

【实施背景】教育部自 2019 年开始，开展全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动，每两年举办一届比赛。学校韩玉玲老师于 2021 年参加第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动，参赛课程为《形势与政策》。

【做法与过程】第二届高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动于 2021 年 4 月启动。2021 年 5 月，韩玉玲老师在由湖南省委宣传部、省教育厅主办的湖南省第三届高校思想政治理论课教学展示活动中以第一名的成绩获得一等奖，成为代表湖南参加全国竞技的教师之一，并在网络评选中脱颖而出。2021 年 11 月，参加《形势与政策》课程的现场教学展示环节，该环节的教学主题和参赛顺序抽签决定，入围教师在讲课前 30 分钟获取教学专题，不使用任何现代化教学辅助手段，只能借助黑板和笔进行 15 分钟教学展示。韩老师凭借扎实的教学基本功、过硬的专业素质和丰富的参赛经验积累，荣获特等奖。

【成效与反响】 能够从全国高校近 11 万多名思政课教师中脱颖而出，不仅反映了学校思政课教师的理论功底、教学积累和综合素质，也充分展示了学校思政课教学水平和育人成效。



图一 韩玉玲老师在全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩获得特等奖

【典型案例 2-7】学校在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中实现突破

【实施背景】 学校党委书记苏立表示，学校近年来整合优势资源，创新工作思路和方法，提升教师教育教学水平，大力进行专业建设和产学研一体化路径实现，引导师生用真才实学为中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献青春力量。为此，学校大胆创新方法、持续加大力度，制定多项灵活措施帮助参赛教师解除后顾之忧，排除竞赛障碍，清除竞赛难题，本年度的教师教学能力竞赛终于再创佳绩！

【做法与过程】 参赛团队从 2021 年年底便开始集合分配任务，正月初八开始正式着手准备，团队成员放弃周末和节假日休息时间进行实施报告撰写、教学设计、视频拍摄、教案修改、现场教学展示演练、答辩模拟，从校赛最终走进国赛现场赛，共经历 4 个阶段共 8 场比赛，实施报告共修改 86 版，共撰写近 100 万字的教案，录课过程中时间紧迫困难重重，为了能够把课讲好，我们经常带着学生录课到晚上三点多，有时过了门禁时间学生回不了宿舍，我们还会带着学生在培训楼一起打地铺。在作品打磨过程中，录课脚本不断推翻不断重新构思从头再来，大家始终相信，努力奋斗终会成功，相信自己，相信团队，一份耕耘，一份收获。

【成效与反响】 “楚怡杯”全国高职院校教学能力比赛是最具权威、最顶级的一个赛事，以“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”为主题，是展示教师教学能力的重要平台，也是检验学校在全省及全国办学实力和教师队伍建设整体水平的重要标尺。《儿童危急症救治》在此次全国大赛中获的二等奖，为学校历史性突破，更为学校双高建设再添一项标志性成果。



图一 杨娜教师团队获得省教师教学能力一等奖证书

【典型案例 2-8】过关斩将 “亮剑” 国赛

【实施背景】2022 年 12 月 03 日，“楚怡杯”全国职业院校教师教学能力比赛落下帷幕。经过激烈角逐，学院在省赛中斩获一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 5 个，其中 1 个团队入围国赛并取得国赛现场赛资格，获得国赛二等奖，为“双高校”建设添上了浓墨重彩的一笔。

【做法与过程】大赛分为校赛、省赛和国赛三个阶段，省赛包含网评、现场赛和国赛选拔三个环节，国赛分为网评、现场赛两个环节。省赛共有 74 所高职高专院校的 1153 个作品，共计 4371 名教师报名参赛，经过网评、现场赛两阶段的角逐，学院十支参赛队伍有九支获奖，其中杨娜、胡平霞、李亚军三支教师队伍获得一等奖，郭锐教师团队获得二等奖，龙宇帆等 5 支教师队伍获得省赛三等奖。其中杨娜、李天平、谭媛、路素丽团队成功突围国赛选拔赛，以小组第二名的成绩代表湖南省参加 2022 年度全国职业院校教师教学能力比赛，并成功突围网评，进入现场赛，这是学院教师在第三届党委“一等奖”导向指引下取得的又一突破性教学成果。

【成效与反响】学院党委书记苏立表示，学院近年来整合优势资源，创新工作思路和方法，提升学生思想政治教育工作水平，大力进行专业建设和产学研一体化路径实现，引导师生用真才实学为中华民族伟大复兴的“中国梦”贡献青春力量。

学院秉持党委“一等奖导向”发展要求，大胆创新方法、持续加大力度，制定多项灵活措施帮助参赛教师解除后顾之忧，排除竞赛障碍，清除竞赛难题，学校的教师教学能力竞赛再创佳绩！



图一 杨娜、胡平霞、李亚军三支教师队伍获得一等奖



图二 李亚军团队在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力大赛教学能力比赛现场

2.7 深入推进校企双元育人 促进产教深度融合

2.7.1 集团化办学显成效 成功入选“楚怡”计划建设单位

学校牵头组建的国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位衡阳农林职教集团，积极践行生态文明建设国家战略，服务湖南“三高四新”新使命，聚焦衡阳，突出农林特色，持续健康发展。2022年，学校组织召开了“衡阳

农林职教集团校企合作洽谈会”暨“农牧、生物类人才供需见面会”，集团企业成员单位增加到86家，校企合作共建“正大产业学院”1个、中国特色学徒制专业7个、就业育人项目8个、全国森林生态旅游专业教学资源库1个、开放教学标准1个，立项湖南省大国长技开源课程1个，在研湖南省重点研发项目一个，集团内高职和中职学校开展中高职衔接招生400多人，对口招生600多人。校企共建共享平台，为行业积极培育、输送优质人才，产教融合建设高质量发展。2022年12月，衡阳农林职教集团入选湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）计划建设单位。

湖南省教育厅

湘教通〔2022〕329号

关于公布湖南省“楚怡”文化传承基地、 “楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性 职业教育集团（联盟）计划建设单位名单的通知

附件3

湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单

序号	学校名称	现有职业教育集团（联盟）
1	湖南高速铁路职业技术学院	南方高铁人才培养与技术合作联盟
14	湖南环境生物职业技术学院	衡阳农林职业教育集团

图 2-1 衡阳农林职教集团入选湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）计划建设单位

2.7.2 扎实推进中国特色学徒制 探索技术技能人才培养新方向

2022 年学校口腔医学技术、医学美容技术、园林技术、畜牧兽医、大数据与会计、药学、森林生态旅游与康养等 7 个专业开展中国特色学徒制人才培养模式改革，参与学徒制培养的学生 214 人。

【典型案例 2-9】医美专业“双重身份、双元育人、工学交替、岗位成才”的中国特色学徒制探索

【实施背景】从 2019 年开始招收第一届医学美容技术专业学生，到 2021 年成功通过专业合格性评审。医美教研室以“双重身份、双元育人、工学交替、岗位成才”为指导，积极推进中国特色学徒制探索，确保人才培养质量。

【做法与过程】医美专业与湖南科凡美医疗管理公司、广州长水生物科技有限公司、广东伊丽汇美容科技有限公司等多家企业合作以岗位职业能力分析为主要手段，参照 1+X 证书皮肤管理师、光电仪器操作师等职业技能考试内容探索医学美容技术专业中国特色学徒制专业标准。始终坚持校企合作，从美容行业人才需求、学生个人发展及意愿等方面共同研究，围绕专业培养目标、职业范围、典型工作任务能力要求、人才培养规格、课程能力对接、教学安排等方面进行研讨，确定医学美容技术专业人才培养目标及中国特色学徒制培养目标，明确专业技术技能课程与典型工作任务的对接，基于典型工作任务构建了医学美容技术专业中国特色学徒制课程体系。



图一 学生在校美容作品展示

【成效与反响】通过与企业深度合作，与企业一线技术专家和管理专家对皮肤管理师、光电仪器操作师、美容导师、美容师、美容顾问、医学美容咨询师等工作岗位进行定位分析明确医疗美容技术专业各个学徒目标岗位、企业对中国特色学徒制的认同及医学美容技术专业毕业生主要就业岗位及职业生涯发展的路径，提升学校职业教育质量与水平，加强学生理论与实践技能，保障学生能顺利通过毕业（定岗）实习，实习期根据个人能力与学业水平在中国特色学徒制合作企业内高质量就业。



图二 学生朱娟在科凡美长沙分院就业多次获得表彰



图三 学生黄浦玲在科凡美衡阳分院就业多次获得表彰

2.7.3 多样化订单培养

学校与企业达成协议，采取不同方式，积极推进多样化订单培养，在校订单班培养人数达到 3500 人。

3. 国际合作质量

当前全球疫情形势仍然复杂严峻，社会面防控难度大，防控形势严峻复杂。面对疫情的复杂局势，学校全面贯彻执行习近平总书记的“要始终坚持人民至上、生命至上，坚持科学精准、动态清零，尽快遏制疫情扩散蔓延势头”重要指示精神，科学谋划，直面风浪，把舵领航。认真做好职业教育国际合作与交流工作，努力用最小的代价实现最大的防控效果，最大限度减少疫情对经济社会发展的影响，在国际交流、国际标准开发、响应“一带一路”倡议等方面均取得了一定成绩。

3.1 坚持生态引领 合作开发标准

合作打造生态特色职教标准 全力推动优质资源“走出去”。学校坚持生态办学特色，以现有的畜牧兽医、园林技术、护理3个湖南省“楚怡”高水平专业群及建筑室内设计、药学、大数据与会计3个校级专业群为依托，积极打造生态特色职教品牌。成功入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，后续将牵头开发该国畜牧兽医工程师7级、草药种植技术员6级国家职业标准，参与开发畜牧兽医工程师8级、草药种植技术员4级国家职业标准。未来将进一步促使优质资源“引进来”“走出去”。

3.2 深化国际合作 助力“一带一路”倡议

学校克服疫情影响，围绕“一带一路”国家职业教育需求，积极开展国际交流合作工作。通过线上方式多次参加“2022年中国-东盟职业教育能力建设活动开幕式”等国际交流合作会议。

【典型案例 3-1】加强国际合作交流 服务“一带一路”倡议

【实施背景】为贯彻落实习近平总书记“一带一路”倡议和关于职业教育工作的重要指示精神，推动加强国际交流合作。

【做法与过程】2022 年，学校积极克服疫情对国际合作工作的影响，通过线上方式参与了“中国-东盟职业教育能力建设活动开幕式”等线上会议和活动。学校通过整合学科和研究优势资源，与“一带一路”沿线国家广泛开展科研合作，在前期与越南北江农林大学开展广泛合作的基础上。2022 年 9 月至今，组织园林、畜牧、药学相关专业教师认真研究“一带一路”沿线国家国情和需求，参与了“一带一路”沿线国家职业标准开发和“中文+职业技能”培训两类项目的申报工作，开启了国际交流合作新篇章。

【成效与反响】2022 年 10 月，中非职教联盟发布了第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位名单，学校负责牵头开发畜牧兽医工程师 7 级和草药种植技术员 6 级标准，参与开发畜牧兽医工程师 8 级和草药种植技术员 4 级标准。同时，2023 年学校还将为巴基斯坦高等院校及职业院校的学生开展生物医学和现代农业的职业技能培训。

中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】12 号

关于第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 拟立项建设单位公示的通知

第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”拟立项建设单位名单

名称	牵头单位	参与单位
畜牧兽医技术员 5 级	湖南环境生物职业技术学院	岳阳职业技术学院
		邵阳职业技术学院
畜牧兽医工程师 7 级	湖南环境生物职业技术学院	
草药种植技术员 6 级	湖南环境生物职业技术学院	重庆三峡医药高等专科学校
		重庆工贸职业技术学院
畜牧兽医技术员 4 级	岳阳职业技术学院	湖南环境生物职业技术学院
		邵阳职业技术学院
畜牧兽医技术员 6 级	咸阳职业技术学院	湖南环境生物职业技术学院
		邵阳职业技术学院
畜牧兽医工程师 8 级	娄底职业技术学院	湖南环境生物职业技术学院
草药种植技术员 4 级	重庆工贸职业技术学院	四川中医药高等专科学校
		湖南环境生物职业技术学院

图一 学校立项坦桑尼亚国家职业标准开发项目

3.3 培育国际化人才 提升学生国际化素养质量

为进一步提高学校学生国际化素养，提升学生国际化培养质量，学校以学生中心，以全面提高教学质量为目标，以提升学生双语职业素养为重心，坚持先进教育教学理论与教学实践相结合，多措并举全面提升学生国际化素养。

3.3.1 多措并举 助推学生双语水平提升

英语等级考试是衡量英语教学质量、教学水平与教学效果的重要尺度和标准之一，也是衡量学生双语水平与能力的重要依据。学校以考促教、以考促学，对促进教师英语教学水平和学生英语水平的提高都起到了重要作用。为此针对全国高等学校英语能力等级 A 级考试，采取三项措施提升考试通过率：一是开足学时。将大学英语作为公共基础必修课纳入专业人才培养方案，2022 级之前入学学生《大学英语》开设 90 学时，安排在第一、第二 2 个学期开设，从 2022 级新生开始《大学英语》开设 128 学时，分 3 个学期开设；二是健全教研机构。独立设置大学英语教研室，经常组织开展教研活动；三是鼓励学生参加 A 级考试。将 A 级证书作为该门课程的教学考核指标。同时为不断提升学生双语水平，学校鼓励学生参加大学英语四、六级等级考试，并将英语四、六级等级证书作为学生评先评优的加分指标。

4. 服务贡献质量

学校充分发挥农林类高校自身优势，主动面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。并主动服务党和国家重大战略部署，明确自身责任、发挥自身优势，为全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化提供服务支撑，进一步提升了学校的社会服务能力。

4.1 创新驱动 助推行业企业高质量发展

学校主动树牢服务行业企业意识，靠前服务，全面推行校企协同育人，逐步提高行业企业参与办学程度，不断创新和探索校企合作的新领域、新途径，精心搭建服务湖南“三高四新”与衡阳“三强一化”战略创新服务平台，为行业企业培养急需人才，助力区域社会经济在高质量发展的征途中行稳致远，2022年学校纵向科研经费到款额326.26万元，横向技术服务到款额20.44万元。

4.1.1 开展高质量培训 助力区域社会经济发展

(1) 开展重点领域培训 助力乡村振兴

学校以国家级乡村振兴人才培养优质校为依托，以服务“乡村振兴”为工作核心，以“围绕林业和农业发展、围绕职业技能能力提升建设、围绕林业和农业新技术推广”为主线，采取送培上门、专业引领、服务带动等方式，打造培训品牌项目和特色项目。即便在新冠疫情影响下，学校仍积极作为，全年开展了弄里村柑橘种植技术人才培训班，衡阳市林长制巡护系统培训班，衡阳市石鼓区库区移民实用技术培训班，衡阳市石鼓区库区移民转移就业实训班，网络创业培训班2期、湖南省高素质青年农民示范培训班，祁东县、

衡阳县、常宁市高素质农民植保无人机飞手培训班等共计 24 期，培训学员达 6306 余人。

(2)用足用好培训资源 开展高质量职业培训

学校始终遵循“树人树木、济世济民”的办学方针，以服务为宗旨，以就业为导向，严格要求，规范管理，以教学为中心，以技能培训为重点，为社会培养了大批具有职业资格和技能的合格人才。同时，积极和政府职能部门、行业协会对接，利用职业院校技术、人才等办学优势，为地方发展提供人才支持和智力、信息、技术支撑，努力探索职业教育与地方经济发展有机结合路径，自觉承担职业院校在社会经济发展中的任务。积极为社会提供高质量可持续的人才支持，通过多种途径和方式为经济社会发展服务。开展了弄里村柑橘种植技术人才培训班，衡阳市林长制巡护系统培训班，衡阳市石鼓区库区移民实用技术培训班，衡阳市石鼓区库区移民转移就业训班，网络创业培训班 2 期、湖南省高素质青年农民示范培训班，祁东县、衡阳县、常宁市高素质农民植保无人机飞手培训班等共计 24 期，非学历培训学时达 1626 学时，非学历培训到账经费 136.9 万元。

(3)抓培训促提升 “双师型”教师占比不断攀升

学校依托农林医卫专业办学优势，抓骨干教师能力提升，分别开展了育婴员、动物疫病防治员、中药炮制工、药物制剂工、轻医美皮肤管理师、环境艺术设计师等工种职业技能认定工作，现已培育 101 名具有职业技能培训考评资质的教师，占现有专业课教师总数的 14.7%。

4.1.2 持续深化产教融合 服务企业创新发展

一直以来，学校鼓励教职员工结合专业优势积极开展科学研究，通过与企业加强沟通联系，不断深化产教融合校企合作，努力推动成果转化，服务企业创新发展。统计年度内累计获得发明专利 13 个，攻克关键技术 3 个，学校林下经济科技创新服务团队与湖南金昌生物技术有限公司继续深挖传统中药材黑老虎的功能性成分，开发出“颂怡堂”黑老虎果系列洗浴套装产品，有效推动了学校科研成果转化落地。

4.1.3 共建技术创新平台 形成高质量发展新格局

学校进一步整合现有科研基础设施和资源，加强科研基础条件保障，夯实科技创新基础，推动学校技术创新平台建设。聚焦行业产业共性技术、区域经济社会发展关键问题，联合行业、企业、科研院所等共建技术创新平台，累计联合企业共建技术创新平台 3 个，其中应用技术协同中心 1 个、众创空间 1 个、工程研究中心 1 个。学校联合企业申报的湖南省重点实验室目前已完成答辩汇报工作。未来学校将继续加强工程（技术）研究中心、重点实验室、科普基地等技术创新平台建设，力争将现有畜牧兽医、园林技术和护理三个高水平专业群均建成省级及以上技术研发及推广平台。

4.2 服务区域发展 为产业发展赋能

4.2.1 服务“三高四新”战略 聚力人才培养为产业发展蓄能

学校依托园林技术、畜牧兽医、护理、建筑室内设计、药学、大数据与会计等专业群优势，主动对接服务“三个高地”战略定位和“四新”使命任务，积极发挥计算机应用技术、中药学、电子商务、物流、生态养殖、智能

家居、环境工程技术的专业特色与优势，服务自主可控计算机及信息安全产业链、中药产业链、环境治理技术及应用产业链等新兴优势产业链建设，开设专业 36 个。2022 年为“三个高地”输送高技能人才 5500 人。

4.2.2 对接新兴优势产业链 助力地方经济为地方发展蓄势

学校紧密对接专业群发展需要，依托园区，充分挖掘现代产业学校潜力，校企深度融合，利用好、发展好人工智能技术及移动互联网技术，2022 年 6 月 22 日，在衡阳市移动互联网产业链工作推进大会上，与衡阳市高新区创新创业服务中心签订《双创基地合作协议》，为服务地方经济社会发展做出应有的贡献。据统计学校 2021-2022 学年为新兴优势产业提供技术服务项目共计 5 项，主要对接服务湖南省十二大优势产业中的节能环保、新一代信息技术和生物医药等三大产业和省二十个新兴产业链中的空气治理及应用、中药、自主可控计算机及信息安全等三个产业链。

【典型案例 4-1】制订地方标准 努力打造高职院校标准化工作新亮点

【实施背景】2021 年 10 月，中共中央、国务院印发了《国家标准化发展纲要》，其明确提出要“加强标准化人才队伍建设，将标准化纳入普通高等教育、职业教育和继续教育，开展专业与标准化教育融合试点”。

【做法与过程】为进一步推进大学生创新和实践能力提升，提高学生培养质量，普及标准化知识、传播标准化理念，提升全校师生标准化意识，学校鼓励教师在开展科学研究过程中结合地方社会发展需求，积极参与各类标准的编制与修订工作；引导学生学会查找标准、阅读和使用标准，利用标准来解决学习中遇到的问题。在指导老师的带领下对这些问题进行整理，凝练出项目申报书，参加了 2022 年全国大学生标准化奥林匹克竞赛。通过将标准化意识融入师生日常生活，让学校“由内而外”地形成标准化的大环境。

【成效与反响】2022 年 2 月 7 日，由学校教师牵头制定的湖南省地方标准《刺梨果用栽培技术规程》正式发布实施，此外还有《箭叶淫羊藿栽培技术规程》等多个地方标准已完成意见征求工作，即将发布实施。2022 年 10 月 14 日，湖南环境生物职业技术学院学生代表队在第二届全国大学生标准化奥林匹克竞赛总决赛中荣获高职赛道二等奖。

ICS 65.020.40
CCS B 61

DB 43

湖 南 省 地 方 标 准

DB43/T 2235—2021

刺梨果用栽培技术规程

Technical Regulations for Cultivation of *Rosa Roxburghii* Tratt

2021-12-07 发布

2022-02-07 实施

湖南省市场监督管理局 发布

图一 学校教师制订的湖南省地方标准



图二 全国大学生标准化奥林匹克竞赛二等奖荣誉证书

4.3 服务国家战略 助力乡村振兴

4.3.1 因地制宜办培训 提升技能服务群众

为因地制宜探索适合当地发展的产业，学校以畜牧兽医、园林技术、园林工程技术等9个涉农专业为依托，以驻怀化市麻阳县弄里村乡村振兴帮扶队为支点，加强弄里村产业发展，让百姓增收，学校驻村服务队早行动、早部署，深入弄里村调研，找准发展产业，并带领学校专家开展现场推进，高质量推动弄里村农业产业发展，助推乡村全面振兴。期间共开展弄里村柑橘种植技术人才培训班等乡村振兴建设培训项目15个，培训人数达893人。

【典型案例4-2】开展弄里村柑橘种植技术人才培训 助力乡村振兴

【实施背景】为深入学习贯彻习近平总书记关于加强基层基础工作、提高基层治理能力等重要指示精神，根据中央、省委关于在乡村振兴中选派驻村第一书记和工作队有关部署安排，2021年5月7日，学校乡村振兴工作队正式入驻怀化市麻阳县谭家寨乡弄里村，开启乡村振兴帮扶工作。麻阳县谭家寨乡弄里村是我省的省级贫困村，全村主要依靠种植麻阳柑橘作为主要收入来源。

【做法与过程】培训采用理论与实践相结合的方式，通过向大家讲授柑橘栽培的标准、园区管理、施肥管理等优质高效栽培技术，解答种植户平时种植过程中遇到的问题和难题；传授柑橘病虫害防治，如何识别不同类型的病虫害，针对不同类型的病虫害如何进行防治以及用药。理论培训之余，通过实地指导，示范如何整形修枝，讲解修剪的要领，展开现场指导、技术交流互动，并解答有关问题。

【成效与反响】乡村振兴关键是产业振兴，要实现由过去的“输血”帮扶转化为“造血”帮扶，带动群众致富增收，就只有大力发展特色优势产业。工作队经过前期深入细致的产业调研、充分的可行性论证、以及外出其他市县考察学习，同时结合麻阳县弄里村气候、土壤地理、交通等优势条件，确立了柑橘种植这一特色优势产业，目前，弄里村柑橘种植50亩以上有30余户，柑橘种植面积达2450余亩，柑橘产业成为群众的收入的主要来源之一。通过培训提升群众的柑橘种植水平，提高柑橘的品质，为产业发展提供强有力的人才和技术支撑，助推柑橘产业健康、良性发展。



图一 弄里村柑橘种植技术人才培训班



图二 专家实地指导种植技术

4.3.2 主动对接发展需求 精准开展技术服务

近年来，学校积极构建“高职院校科技帮扶产业振兴”新模式，深度对接麻阳县农业产业科技帮扶需求，制定产业发展科技帮扶计划，派遣师生科技服务团队助推麻阳县农业产业高质量发展，取得了丰硕的成果，先后完成了“油茶及林下中药材示范基地”一期建设，开发建设油茶500亩，林下经济中药材30亩，落实了怀化市100万元的“五个一百”集体经济发展政府

贴息项目、30万元的麻阳县基层党建示范建设项目、12万元的水果分级清洗设备，并多方筹集配套资金20万元，促进了500余万元的清靛山产业园道路硬化项目的落地实施，累计直接采购大米、冰糖橙等农副产品近百万元，消费帮扶力度持续攀升，科技创新实力显著提升，学校获批湖南省工程研究中心、省重点研发计划专项等重大平台专项，乡村振兴取得初步成效，科技志愿服务已成为促进脱贫地区乡村振兴的重要力量。

4.3.3 定点帮扶再发力 驻村帮扶谱新篇

学校始终以高度的责任感和强烈的使命感开展怀化麻阳弄里村定点帮扶工作，学校党委高度重视乡村振兴工作，经认真考虑、层层选拔，最后选派了政治素质过硬、专业能力强的优秀教师驻村工作。学校根据当地实际情况，因地制宜发展产业，把专业教师请到田间地头来，把村民送到学校去培训，通过“请进来、走出去”的方式不断加强对弄里村的专业技能培训，提高村民的技术水平。针对弄里村富硒油茶示范园项目的建设，学校将其与相关专业有机对接，协助其既做好中长期规划，也谋划了好见效快、收益快的短期项目，对弄里村现有的农副产品加强营销，在“吃住行游乐购”等方面下功夫，不断探索发展弄里乡村旅游。持续帮助弄里村“造血”，驻村工作队结合学校特色对接做好弄里村学生的心理健康教育、爱国教育、感恩教育，为当地培育社会主义事业的合格建设者和可靠接班人贡献学校力量。

【典型案例 4-3】开展科技帮扶 助力乡村振兴

【实施背景】党的二十大报告中明确指出“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”要“全面推进乡村振兴”工作。

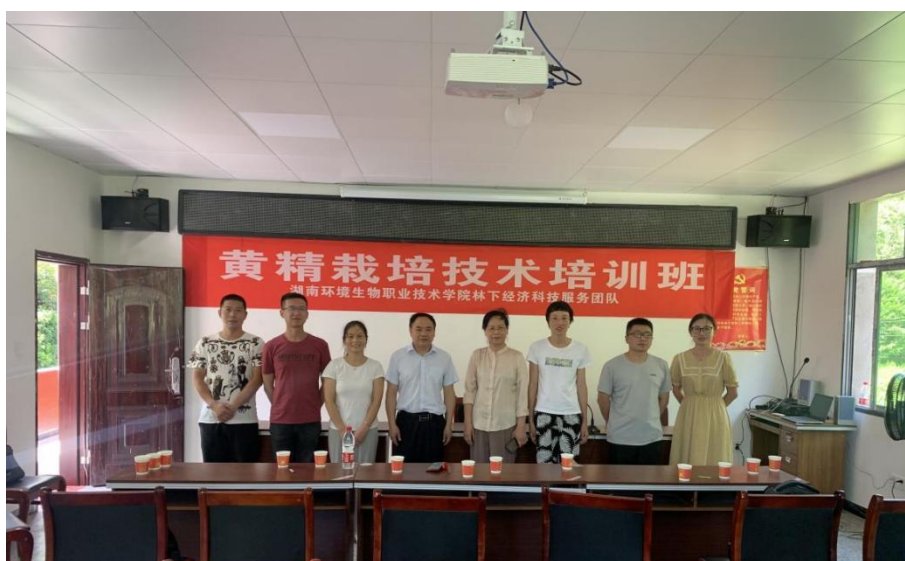
【做法与过程】学校是一所办学特色鲜明的高职院校，现有的畜牧兽医、园林技术和护理三个“楚怡”高水平专业群内所开设的专业直接服务国家乡村振兴战略。一直以来，学校还注重发挥科技、人才和智力优势，积极引导教师在专业教学、科学研究和社

会服务过程中与“三农”工作紧密联系，不断提升服务国家乡村振兴战略的工作热情。2022年学校院长基金申报过程中专门设置了乡村振兴帮扶专项，并引导学校各科技创新服务团队深入基层一线，结合乡村实际需求开展科技帮扶工作。

【成效与反响】2022年5月13日，学校隆重举行科技支撑消费帮扶出征仪式，学校党委书记苏立要求全体教职员“要以胸怀‘国之大者’的境界，充分认识实施乡村振兴战略的重大意义，充分发挥学校办学特色和科技创新实力，切实把思想和行动统一到推进乡村振兴上来，积极投身科技支撑消费帮扶工作，为服务乡村振兴战略做出应有贡献。”近年来，学校成立乡村振兴科技创新服务团队等24支服务团，累计选派100余名专业技术人员到基层一线开展科技帮扶工作，学校获批国家乡村振兴人才培养优质校，荣获“湖南省优秀科技专家服务团”，社会服务能力和水平显著提升。



图一 学校党委书记苏立为乡村振兴科技创新服务团授旗



图二 学校教师在衡山县白果镇开展黄精栽培技术培训

4.4 践行校地合作 服务地方社区

4.4.1 创新“十项举措” 筑牢疫情防控网

学校坚决贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要讲话指示精神，全面落实上级疫情防控工作要求，始终把师生生命安全和身体健康放在第一位，做到守土有责、守土担责、守土尽责，通过“十项措施”织密织牢防控网，疫情防控工作组织健全、措施有力。

一是组织领导及时调整。强化组织领导是确保疫情防控措施落实落细的坚强组织保证。为切实加强组织领导，扎实履行主体责任，进一步把思想和行动统一到国家、省市关于疫情防控工作的各项决策部署上来，2021年6月，学校对疫情防控工作领导小组进行重新调整，由党委书记、院长为组长，党委委员、分管副院长为副组长的疫情防控工作领导小组，领导小组下设新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控办公室，成员涵盖相关工作职责领域的主要部门，确保疫情防控工作开展与协调过程中的有效衔接与全面覆盖，形成一把手亲自抓，全员参与的疫情防控工作格局。

二是工作联系机制协同联动。学校密切关注疫情防控形势发展变化，积极与上级政府及卫生健康部门沟通和联系，及时掌握疫情防控发展变化，严格配合落实疫情防控措施。对外与石鼓区防控指挥部、疾控中心、黄沙湾街道及师生家庭建立了沟通联络机制，对内进一步完善了“学校、部门、班级、教职工、学生”五级疫情防控内部防护网，构建了“网格化”“人盯人”管理体系，层层落实领导班子、处科室、院部、年级、班级疫情防控责任人监管责任。确保防控工作网络协同，联防联控，形成了疫情防控工作合力。

三是专题会议严密部署。为确保全校师生员工身体健康和生命安全，学校多次召开疫情防控紧急调度会、院长专题办公会议，及时传达并贯彻落实全省、全市关于新冠肺炎疫情防控会议精神，认真研究部署学校疫情防控工作，定期听取疫情防控工作专题汇报，及时解决工作中遇到的困难与问题。面对甘肃、陕西等地新一轮疫情爆发，2021年11月1日，党委书记亲自靠前指挥、亲自部署，立即组织召开疫情防控紧急调度会，强调当前学校严防严控已是迫在眉睫，为守住学校这片净土，确保师生员工的生命安全和身体健康，我们要把问题想得更严重一些，应对措施准备得更硬一些，一切要想在前面、做在前面，一切都要做细做实，坚决防止疫情在校园蔓延，坚决克服麻痹思想、侥幸心理和松劲心态，始终绷紧常态化疫情防控这根弦，做到“思想不松 机制不变 队伍不散”。2021年，学校参加全省、全市疫情防控工作会议10次，召开党委会议、院务会议4次；由分管校领导组织召开疫情防控专题会议10次；及时解决工作中遇到的困难与问题，防控办以责任部门定期组织召开疫情防控专题会议26余次。

四是各类方案预案及时修订。为切实做好常态化疫情防控工作，落细落实各项疫情防控工作措施，2021年8月，学校对原有的疫情防控工作方案、工作制度及工作预案进行了全面清理。新制定《2021年秋季开学疫情工作方案》《2021年秋季教职工返校防控方案》《2021年秋季开学前安全大检查工作方案》《2022年寒假及春季开学期间疫情防控工作实施方案》等工作方案14个，修改和完善《疫情防控应急演练工作方案》《疫情防控应急预案》《疫情联防联控制度》等工作方案、工作预案及工作制度12个，发布疫情

防控公告 8 个（第 24 号-第 31 号），在重要节点向省教育厅、省林业局、衡阳市教育联防联控领导小组报告学校春秋季节开学、暑期放假等重要事项 9 项，进一步明确了责任主体和岗位职责，细化了具体措施，做到了思想不松，机制不变，队伍不散。

五是师生旅居史及健康状况精准掌握。为全面掌握师生流动情况以及师生中的密接者、次密接者、红码、黄码等数据，精准掌握每一位师生员工健康状况，2021 年 7 月中旬，学校投资建立了防控健康信息展示系统，该系统对学校每位师生的身份信息、健康状况、所在位置（籍贯、居住地、现所在地）等信息均能精准掌握。自运行以来，该系统共排查出健康码红码人员 2 个，黄码人员 46 个，有中高风险旅居史人员 1 个。对排查出的异常情况，学校均第一时间向上级卫生健康行政部门报告，并按照“一人一档”建立了观察台账和动态跟踪管理方案，进行了服务跟踪、开展心理咨询服务等分类施策工作，确保了底数清、情况明、数据准。

六是人员、物资、设施设备等配备有力。常态化疫情防控期间，学校高度重视防控物资采购和储备。为扎实做好防控条件保障，确保人员、物资、设施设备配备有力，2021 年，新采购医用一次性口罩 50 万只、额温枪 20 把、消毒液 300 公斤；建立独立健康隔离观察区域 13 间，配备隔离观察区医疗技术人员 14 名；建设医务室发热门诊分诊台 2 个，积极与衡阳市卫健委、衡阳市疾控中心、南华附一医院和华程医院沟通联系，切实做好南北校区隔离区发热师生的处置和转诊工作，截止到 2021 年 12 月，学校共处置和转诊发热师生 25 人。同时，组织开展校园卫生整治专项行动 8 次，特别是

对全校教室、宿舍、食堂、图书馆、体育馆、卫生间、空调等重点区域或场所，对讲台、课桌椅、门窗把手、水龙头、开关、电话机等高频接触的物体表面以及校车、道路、绿地、公用餐具进行定期全面消毒，并建立消杀台账。

七是校大门管控严防死守。校门防疫举措是校园疫情防控的第一道防线，承担着保护师生安全的重大责任。为全力守护师生员工生命健康安全，坚决把病毒阻挡在校园之外，2021年，学校进一步加大了对校大门的管控力度。在院长专题办公会、衡阳市督查小组反馈会及疫情防控紧急调度会等各级各类会议上就加大学校大门管理工作提到50余次。2021年，党委委员、副校长屈中正多次主持召开院长专题办公会议，就校大门管控问题强调再强调、部署再部署、严控再严控。从外来办事人员进校要核验身份、查验健康码、检测体温，佩戴口罩到对南北校区校大门实行单向进出管理，车辆进入不得使用电子感应识别系统；严禁外来人员及外来车辆进入校园，确因工作需要进入校园，一律测量体温、查验健康码、行程码及疫苗接种情况（全剂次），并严格实行实名登记；外省到访人员一律谢绝入内，如确因工作需要进入，须提供48小时内核酸检测阴性证明。一项项切实可行的硬举措不仅筑牢了校园疫情防控的第一道防线，也为师生生命安全和身体健康织密了万无一失的“防护网”。

八是疫苗接种应接尽接。推动疫苗接种，实现“应接尽接”，是防范疫情的重要举措。自2021年3月启动疫苗接种工作以来，学校根据湖南省新冠疫情防控指挥部疫苗接种组和衡阳市新冠疫情联防联控协调领导小组关于疫苗接种的工作安排，按照“能接全接、能接必接”及“分阶段、分人群、

分时段”的原则扎实稳妥推进疫苗接种工作。学校发布了《关于印发〈湖南环境生物职业技术学院新冠疫苗接种工作实施方案〉的通知》（湘环院字〔2021〕23号），成立了以党委书记为组长，分管副院长为副组长的新冠疫苗接种工作领导小组。为确保疫苗全剂次接种工作安全有序进行，学校先后召集相关部门召开多次工作部署会议，制定详细的工作方案和工作流程，明确工作职责，提出工作要求，并分别于5月18日、6月14日和12月16日向全校师生员工发布《关于做好全校人员新冠疫苗接种工作的通知》、《关于做好全校人员新冠疫苗第二针接种工作的通知》和《关于做好全校师生员工新冠疫苗加强针接种工作的通知》。截止至今，学校第一剂次疫苗接种率达98.2%，两剂次完成率为98.14%，三剂次接种率为64.1%。

九是核酸检测全员覆盖。为贯彻落实衡阳市疫情防控工作紧急会议精神及工作部署，从严从紧抓好学校疫情防控各项措施，坚决守护师生员工的身体健康和生命安全，学校分别在南北校区全面启动全员核酸检测工作。为确保本次检测全员覆盖，不漏一人，学校召开疫情防控院长专题办公会议，专题部署全员核酸检测工作，会议要求相关职能部门要积极与石鼓区疾控中心做好对接工作，提前做好工作方案和工作预案；各职能部门及二级学院要广泛宣传、通力合作、密切配合。本次受检人员不仅涵盖了全体教职员工及学生，更是将检测范围扩大到了学校临时用工、托管服务单位从业人员、校园内教职工家属。此次核酸检测共完成13019人，检测结果全部为阴性。

十是防疫知识入脑入心。常态化疫情防控期间，学校利用校园网站、微信公众号、教工群、班级群等媒体平台先后发布了《湖南环境生物职业技术

学院致全校学生及家长的一封信》《湖南环境生物职业技术学院师生员工返校前、返校过程中、返校后防控技术指南》等宣传资料，科学普及新冠肺炎防控知识和秋冬季传染病防治知识，提醒学生及家长做好科学防护。扎实做好开学第一课防疫课及第一堂劳动课准备工作；制定了疫情防控培训计划，通过线上线下、模拟演练等方式分时间段、分批次对疫情防控工作志愿者进行疫情防控知识技能、应急处置等培训。同时，要求所有师生员工坚决不信谣、不传谣，不随意传播、公布、转发朋友圈里不负责任的图片、信息。

4.4.2 服务社区公共文化建设 点亮群众幸福生活

学校按照公益性、便利性、非营性的原则，从促进社会文明发展、提升城市品味、造福人民群众的角度出发，将学校田径场、室外篮球场、排球场、乒乓球场等文体场所每天 24 小时向社区居民免费开放，平均每周开放 168 小时。同时学校 5 支团中央“七彩四点半”志愿服务示范团队，分别与学校所在石鼓区的桑园社区、石鼓社区、演武坪社区、雁栖湖社区、西湖新村社区开展文化活动 32 次，促使城市文化品位和市民的幸福指数得到有效提升。

【典型案例 4-4】大力弘扬志愿服务精神 建设实践育人体系共同体

【实施背景】为深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务工作的相关指示精神，大力弘扬雷锋精神和志愿服务精神，引导广大青年志愿者积极参与社会治理，学校积极开展系列志愿服务活动。

【做法与过程】依托生态办学特色，大力实施“走出去”战略，依托怀化麻阳弄里村、株洲攸县石羊塘镇、衡阳县台源镇等社会实践点，组织开展党史学习、乡村振兴、教育关爱服务等内容的社会实践活动。由碳汇志愿者协会牵头开展生态文明志愿服务，参与衡阳市“百千万‘艺术童伴’——留守儿童关爱工程”，每学期到甘溪中学、真塘中学开展义务支教活动；参与“青创平安·衡阳群众在行动”衡阳青年志愿者助力平安建设志愿服务活动，对接衡阳市石鼓区西湖新村社区等 5 个社区开展重点青少年群体、困境老人关爱帮扶等志愿服务活动。

【成效与反响】2022 年，学校注册志愿者人数已达 1 万 8 千余人，1 支社会实践团队入选“投身乡村振兴，助力健康中国”全国大学生暑期社会实践专项活动，3 支队伍入选团中央 2022 年“七彩假期”志愿服务示范团队，1 支队伍获评“镜头中的三下乡”优

秀视频团队。2021-2022 年度青年志愿者服务社区行动“七彩四点半”志愿服务 5 支项目示范团队已顺利结项。3 人入选湖南省大学生志愿服务西部计划，分别赴新疆维吾尔自治区、湖南湘西自治州、贵州黔东南布依族苗族自治州开展志愿服务活动。

【典型案例 4-5】情暖金溪 爱心医疗——学校“三下乡”社会实践志愿服务团助力乡村振兴

【实施背景】2022 年 6 月，湖南环境生物职业技术学院大学生志愿者服务团前往衡阳县金溪镇，开展“情暖金溪，爱心医疗”暑假“三下乡”社会实践活动。充分展现了当代大学生的使命感和责任感。

【做法与过程】2022 年 6 月 23 日-27 日，学校“三下乡”社会实践活动志愿服务团前往衡阳县金溪镇，开展“情暖金溪，爱心医疗”2022 年暑假“三下乡”社会实践活动。党委委员、副校长屈中正亲临现场指导。活动现场，医学专业志愿者通过发放宣传单、口头讲解等方式向来往的村民宣传健康常识以及国家基本医疗政策，并为现场 200 余村民提供健康咨询等卫生服务，活动受到广大村民的热烈欢迎。12 名医学检验技术同学尽职尽责，对村民进行血压测量、血糖检测、乙肝病毒检测、血型检查等常规检查。针对每个村民不同的情况，志愿者们耐心地叮嘱他们各种日常注意事项，详细介绍防病和养生的知识，提出合理的膳食，运动等生活指导，努力做到“未病先防”与“既病防变”。活动当天，正值酷暑，天气炎热，她们顶着热日、汗流浹背，但神情不见半点烦闷，始终是温和煦地为广大人民群众提供义诊服务，志愿者与村民们，每个人的脸上都洋溢着灿烂的笑容。学校教育关爱爱心医疗志愿者服务团的成员，在活动期间志愿者们充分发挥专业优势，为当地村民尽自己一份绵薄之力，带给人民群众一份暖心。

【成效与反响】学校文化、科技、卫生三下乡活动深深扎根金溪镇，不断结出丰硕成果，为当地群众提供了越来越多的“获得感”。在疫情防控背景下与返乡社会实践相结合，共组建了三个团队，截止 2022 年 6 月底，学校陆续开展支教、医疗、素质拓展、心理疏导等活动共计 63 场次，服务群众五千余人。活动通过思想教育，专业学习，志愿者服务，寻访调查，宣讲等实践形式积极开展，引导青年学生在基层感受变化，在实践中探索真理，获得了良好的社会赞誉。活动启动至今，在校学生暑假在家的社会实践活动在微博、微信、中青校园等多家媒体进行宣传报道，共发布相关报道十余篇。



图一 学校志愿者“三下乡”活动现场合影



图二 学校志愿者“三下乡”活动爱心医疗活动现场

4.5 开展地域特色服务 助力林长制落地见效

为认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于全面推行林长制的决策部署，进一步强化措施、提升能力、开拓思路，在全省迅速、准确、全面落实林长制工作，为全面推广使用全省林长制巡护系统，巩固打击破坏林

草资源“虎威行动”成果，推动全省林长制工作和森林资源管理工作做好各项培训工作。学校在省林业局的大力关怀与精心组织下，主动承接了2021年湖南省全面推行林长制业务培训班，此次培训于2021年10月11日开始共分2期，参加此次培训的学员来自长沙、常德、永州等7个地州市，共有来自全省各地州市、县市区300名学员。学校充分发挥农林医卫专业办学优势，将林长制巡护系统使用与林业知识相结合，提高了学员实践运用能力及综合素养。通过本次培训，学校为助力我省全面推行林长制的落地见效贡献了“湘环”力量，对于大力实施“三高四新”战略、建设生态强省和美丽湖南、实现林草事业高质量发展具有重要的现实意义。

4.6 开展本校特色服务 助力乡村振兴战略

学校依托农林专业特色，围绕“三高四新”战略，拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接，以办好农民满意的教育培训为目标，以培养适应产业发展、乡村建设急需的高素质农民队伍为核心，以推进农民教育培训提质增效为目的，以推进农业现代化、农村现代化为重点工作任务，开展了农业作业操作手（植保无人机飞手）专题培训班。该培训班按照专业生产及技能服务类型培训要求实施，分为综合素养、专业能力、能力拓展、实习实训四个模块。培训结束后，采取理论考试和实践考核相结合方式，对学员进行考核，考核结果报县、市农业农村局审定。对考核合格者，颁发《培训结业证书》，并进行统计造册鼓励其参加全国职业技能鉴定。通过此次本校特色培训，指导了学员利用现有“省数字农业综合服务平台和公共服务平台”，加盟企业合作运营；引导了具备条件的学员组建联盟（打造平台、建设基地），带动当地群众致富。

5. 政策落实质量

5.1 落实国家政策 抢抓发展机遇

学校始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人作为根本任务，完善内控机制，做到以制度为根本、以治理为核心，完善治理结构、深化综合改革，扎实推进人才培养模式改革、人事制度改革、科研体制机制改革等，努力推动学校管理科学化、规范化、制度化建设，积极贯彻落实国家相关政策，不断推进学校各项事业发展从外延式发展到内涵式高质量发展的转变。

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 依法推动职业教育高质量发展

为深入推进育人模式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育的适应性，学校认真落实职业教育发展要求，对学校发展现状进行充分调研和研判，积极推动新《职业教育法》的宣传学习工作。一是召开中心组学习专题会议。学校召开7月党委理论学习中心组学习专题会议，学习新修订的《职业教育法》。二是通过多媒体平台进行宣传。通过横幅、展板、校内电子显示屏、宣传栏、等渠道开展宣传习近平总书记关于职业教育的重要指示精神、全国职业教育大会精神以及新颁布的《中华人民共和国职业教育法》。三是各部门开展专题活动。各部门和二级学院紧贴相关专业积极开展专题活动，让学生积极参与其中。确保全院师生依法推动职业教育高质量发展。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 提高办学治校水平

为了全面提升办学水平，实现办学层次提升，培养高素质技能型人才，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，聚焦生态、特色办学，深度对接“美丽中国”“健康中国”、乡村振兴战略，以及湖南省“三高四新”战略，着力于提质培优、突破瓶颈、夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力，科学编制了《湖南环境生物职业技术学院“十四五”事业发展规划》，并围绕学校事业发展编制了《学院“十四五”党建与思想政治工作发展规划》《学院“十四五”专业（群）建设发展规划》《学院“十四五”实验实训基地建设发展规划》《学院“十四五”科研与社会服务发展规划》《学院“十四五”基本建设发展规划》《学院“十四五”继续教育发展规划》《学院“十四五”师资队伍建设发展规划》《学院“十四五”图书情报工作发展规划》《学院“十四五”校园文化建设发展规划》《湖南环境生物职业技术学院“十四五”团学工作发展规划》《学院“十四五”智慧校园建设发展规划》等11个专项规划和《学院“十四五”园林技术专业群发展规划》《学院“十四五”畜牧兽医专业群发展规划》《学院“十四五”护理专业群发展规划》《学院“十四五”建筑室内设计专业群发展规划》《学院“十四五”大数据与会计专业群发展规划》《学院“十四五”药学专业群发展规划》《学院“十四五”马克思主义学院发展规划》《学院“十四五”公共基础课发展规划》等8个子规划。

为了确保各项工作有序推进，印发了《湖南环境生物职业技术学院承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）项目任务书》等文件，明确了各项具体工作推进的时间表和路线图，并定期对相关内容进行督导，及时总结工作进展和经验，使各项办学指标逐年完善和提升，办学质量逐步提高。

5.1.3 落实提质培优行动计划 推动各项工作提质培优

为深入贯彻落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，高质量推进职业教育提质培优行动，学校党委、行政高度重视提质培优工作，先后制定发布了《湖南环境生物职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）实施方案》《湖南环境生物职业技术学院承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）项目任务书》。各职能部门、各二级教学院部高度重视、协同配合，攻坚克难，对标对表，高质量完成提质培优各项年度工作任务，通过提质培优重点项目建设，学校壮大了优势专业、深化了特色专业、强化了规模专业、发展了潜力专业、扶持了新兴专业，优化了专业群结构布局，实现了专业链与生态产业链全程无缝对接。学校各项事业发展百花齐放，硕果累累，期间共取得69项标志性成果。截止目前，已完成了承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》任务（项目）2022年度90%以上的工作，获得了明显的经济效益、社会效益和生态效益，学校办学声誉得到有效稳固与提升。

5.2 落实地方政策 不断提高教育质量和创新能力

5.2.1 落实省“职教20条” 推动各领域综合改革

学校以十四五事业发展规划为引领，以提高人才培养质量为目标，通过

实施党建与思想政治工作统领工程等八项工程，全面推进各个领域的改革。

一是扎实推进党的建设及思想政治教育工程。学校始终坚持党委在“三全育人”改革的核心地位，建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级负责，部门协同配合、学生自我教育”的领导体制和工作机制，建构了学校育人共同体。制定了《湖南环境生物职业技术学院师德师风建设工作实施方案》，出台了《湖南环境生物职业技术学院师德师风考核办法》等文件，成立学校师德师风建设领导小组，负责对全校师德师风建设进行检查和指导工作，形成师德师风建设长效机制。

学校以落实立德树人根本任务和推进“双一流”建设为目标，由党委书记带头，把“我为群众办实事”与“学生与党委书记面对面”、“新进辅导员座谈会”、“重阳节座谈会”等服务师生的工作有效衔接，安排处级以上领导干部深入学生班级、课堂、宿舍、食堂、球场、实验室，采取座谈交流、随堂听课、查阅资料等多种方式，了解学生思想状态、学业情况、生活情况，并积极解决学生遇到的各种问题和困惑。

二是全方位推进人才队伍建设工程。学校始终重视师资队伍建设和管理体系完善，建设一支师德高尚、名师引领、骨干支撑、业务精湛、国际视野、结构合理的高素质、专业化、创新型师资队伍。围绕本科层次职业教育学校及专业建设标准完善各项指标。树立了“全员引才”理念，制定了“引才”激励机制，激发了校内教师引才动力，完善了引才、扶才、优才机制，进一步优化高层次人才引进、青年教师培养等一系列制度。

三是不断创新团学工作工程。学校始终深入贯彻《深化新时代教育评价

改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》精神，坚持以学生为中心，以提升学生培养质量为目标，实施学生教育“六大工程”、完善学生管理“六个体系”、搭建学生服务“六个中心”、专注学生素质“三项指标”，打造管理有规范、服务有标准、育人有载体、工作有特色、活动有品牌、成效有影响的学生管理工作格局，完善学生工作体制机制，提升学生综合素质。

四是全力推进专业群建设工程。依托学校农林牧渔和医药卫生等优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，打造高水平专业群，建设开放共享的专业群课程教学资源 and 实践教学基地，组建高水平教师教学创新团队，探索模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。

五是不断增强科研及社会服务能力工程。通过加强科研管理能力建设、科研基础条件建设、科技项目研发攻关、科技人才团队培养，完善科技人才和团队评价制度、科研创造分配激励机制等制度体系，不断完善学校科研与社会服务工作管理体系，优化运行机制，建设布局合理、功能完备、支撑有力的科研基础设施保障体系，培养青年科研骨干、科技领军人才和创新团队，提升社会服务能力。

六是稳步提升内部治理能力工程。全面巩固党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，健全和完善规章制度、政策体系，畅通多元主体参与学校治理的渠道，提升学校治理体系和治理能力。通过优化办学机制、完善内部治理结构、推进内部质量保证体系建设等，全面落实学校《章程》，不断完善“党委领导、院长负责、教授治学、民主监督、依法治校”的现代治理结构

体系，推进校院两级管理制度，落实二级学院自主权，发挥党代会、教代会、工会、团代会、学代会在民主决策与管理中的作用，确保师生的知情权、参与权、表达权，完善学校、教师、学生、用人单位等利益相关方参与的教学质量监控评价体系，完善以教学质量提升为核心的部门及个人考核激励制度。

七是全力推进基本建设工程。全面推进校园总体规划调整，有序推进校园基本建设与条件改善，建设康养型校园、绿色校园，校园基础设施与办学基本条件指标不断向“双一流”建设、提升办学层次相关要求看齐。

八是持续推进智慧校园建设工程。推进职业教育信息化 2.0，积极探索“互联网+”职业教育生态下的服务在线学习，建立“网络畅通，应用丰富，安全可靠，服务教学，支撑科研，辅助决策”的新一代校园网络，实现学校各项管理工作的信息化、智能化。

5.2.2 实施楚怡行动计划 助推职业教育高质量发展

学校根据湖南省教育厅、湖南省发展和改革委员会、湖南省财政厅、湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省住房和城乡建设厅发布的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7号）文件精神，现有3个一流特色专业群实施职教改革与提质计划。同时，为助力“三高四新”战略，打造湖湘职教品牌，“十四五”期间，着手建设集教育教学、职业培训和职业技能竞赛等于一体的“楚怡”产教融合实训基地，主动融入我省“楚怡行动计划”。

5.2.3 以推进部省共建职教高地为抓手 固本强基达标提质

为推进部省共建职教高地，学校制定了专项建设方案。年度完成指标数量 8 项，完成率 100%，完成情况如下：

一是党的建设及思想政治教育方面。选送了全国向上向善好青年、湖南省高校辅导员年度人物提名、湖南省三八红旗手等典型人物。

二是人才队伍建设方面。2022 年公开招录硕士研究生 23 人，培训辅导员 200 余人次，完成国培省培 25 人次，基层锻炼 77 人，国内访问学者 2 人、青年骨干教师 5 人。名师工作室达到 19 个，省级教学创新团队达到 4 个。

三是团学工作方面。印发了《湖南环境生物职业技术学院“三全育人”工作管理办法》《湖南环境生物职业技术学院（2020-2023 年）培育“三全育人”典型学校实施方案》文件，开展了湖南环境生物职业技术学院第九届辅导员素质能力大赛、2022 届毕业生“梦启湘环，感恩时代，我与母校共成长”电子留言册评比活动、“读懂中国”主题教育活动、“喜迎二十大，奋进新征程”合唱比赛。学校获 2021 年度省直“五型”团（青）组织标准化建设五星级团组织，获第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛（学生组）优胜奖 1 项、第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛金银铜奖各 1 项。

四是专业群建设方面。成立了学校实习管理工作领导小组，修制订《学生实习管理办法》《教师课堂教学基本行为规范》《教学事故认定与处理办法》《二级教学院部课堂教学巡查制度》等文件，进一步规范了教学管理。

五是科研及服务社会方面。通过加强科研管理能力建设、科研基础条件建设、科技项目研发攻关、科技人才团队培养，完善科技人才和团队评价制

度、科研创造分配激励机制等制度体系，不断完善学校科研与社会服务管理体系，优化运行机制，建设布局合理、功能完备、支撑有力的科研基础设施保障体系，培养青年科研骨干、科技领军人才和创新团队，提升社会服务能力。

学校共立项各级各类纵向项目 132 个，其中省部级项目 16 个，经费到账 326.26 万元；横向课题经费到账 20.44 万元，成果转化 1 项；签订校地校企合作协议 13 项，资助出版乡村系列丛书 10 本，选派科技特派员 8 人，开展各类培训 3.8 万余人次。全力助推帮扶对象怀化麻阳弄里村产业发展，重点支持其发展林下中药材产业、柑橘种植、油茶种植等。

六是内部治理能力方面。全面完成了学校管理体制调整，正式归属省教育厅管理。对内部管理进行了调整，重新调整了学校党政领导分工及联系教学院部，制定或修订了《湖南环境生物职业技术学院内设机构与岗位职数设置》《中共湖南环境生物职业技术学院委员会关于贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》《公务用车使用管理规定》《湖南环境生物职业技术学院领导干部轮岗交流实施办法》《中共湖南环境生物职业技术学院委员会贯彻落实〈党（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施方案》，围绕学校中心工作，制定了《中共湖南环境生物职业技术学院委员会 湖南环境生物职业技术学院 2022 年工作要点》。同时对内设机构进行了重新梳理，并报上级部门核准。

七是基本建设方面。学校印发了《湖南环境生物职业技术学院创建省级绿色学校任务书》，积极申请认定省级绿色学校示范校。有力推进综合图书

馆、天竺湖学生宿舍1栋、医学实习实训综合楼、污水处理站等重大项目建设及征地工作，目前天竺湖学生宿舍已基本完成主体工程，图书馆工程正在全力建设。

八是智慧校园建设方面。学校已完成监控系统、智慧平台等建设项目，启动了一卡通系统、门禁系统、云数据中心、信息化应用系列软件平台等智慧校园项目建设工作。完成了移动图书馆、电子图书借阅机、学科服务平台、博看朗读亭等平台的资源更新和维护工作。

5.3 深化教育领域改革 加快推进治理能力现代化

学校抢抓发展机遇，超前布局，加快推进教育现代化，深化教育领域改革，不断推进教育治理体系和治理能力现代化建设。

5.3.1 全面加强党的领导 推进治理体系和治理能力现代化

坚持和加强党对学校工作的全面领导，是新时代高校依法治校的本质要求，学校通过三项举措，全面推进学校治理体系和治理能力现代化建设。

一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系建设。学校始终坚持社会主义办学方向，教育引导广大干部师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

二是不断完善立德树人体制机制建设。全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。把立德树人同学校教育教学工作有机地统一起来，深化新时代思政课改革创新，办好思想政治理论课，加快构建高校思想政治工作体系。深化“三全育人”综合改革，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。不断加强体育、美育和劳动教育，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是提升学校教育管理效能。深化学校教育教学改革，优化管理方式，综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段，实施精细化管理，提升学校教育管理效能。

5.3.2 完善内部治理体系 提升内部治理能力

学校始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以创办人民满意的高水平大学为最高追求，持续推动内部治理改革，加快完善内部治理体系，着力提升内部治理能力，取得了显著的内部治理成效。学年内制定或修订《中共湖南环境生物职业技术学院委员会关于贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法（第二次修订）》《湖南环境生物职业技术学院教职工岗位责任目标考核细则（第二次修订）》《湖南环境生物职业技术学院内设机构与岗位职数设置（第五次修订）》等制度文件 12 项；完善学校治理机构，将基本建设管理办公室职能合并至总务处。

5.3.3 着眼三大关键领域 深化改革厚植优势

学校秉承“改革是动力、发展是目的”的理念，着眼三大关键领域深化改革，务求取得实效。

一是全面推进课程在线教学，提高教育信息化水平。截止 2022 年底，全院共有省级 14 门精品在线开放课程，校级 168 门精品在线开放课程。二是深化人才培养模式改革。主要体现在“岗课赛证”综合育人与“双师”培养模式、“教学链—科研链—人才链—产业链”贯通的人才培养模式等方面的改革。三是深化新时代教育评价改革。开展了评价体系改革，其中学校推

荐的《改革教师评价，重师德强能力，为生态建设铸魂育人》获评 2022 年湖南省深化新时代教育评价改革典型案例。

5.4 质量保证体系建设

学校按照“55821”模式，依据学校十四五事业发展规划和系列子规划，以楚怡高水平高职学校和高水平专业群建设为中心，建立学校-院部两级各层面任务清晰的目标链，以厘清部门职责、完善制度为基础，制（修）订岗位职责和工作标准，构建学校-院部两级相互支撑的标准链；推进智慧校园建设，建成诊改校本平台，体现诊改痕迹，打通信息孤岛；以完善两级管理二次分配为核心，4+1 考核、督查督办为手段，建立健全监督预警机制；阶段诊改与周期诊改结合，不断完善内部质量保证体系，优化治理结构，提高治理能力，提升办学水平和人才培养质量。

5.4.1 推进教学诊改工作 全面提高办学质量

学校打造了诊改校本平台，党政办、教务处、学生工作部（处）、重点项目评估与建设办公室、二级教学院部等多部门认真调研、仔细推敲，确定了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的 34 个维度质控点 112 个。通过这些质控点对接人才培养状态数据采集、青果教务、教学测评、财务管理、学籍管理、阳光服务平台、OA 办公等多个业务系统，做到了诊改数据的筛选抓取、变换处理、分析维护、画像展示一体化，事前咨询有论证、事中监测有预警、事后改进有提升。

学校运用已建立的诊改校本平台，通过对行业、企业、毕业生及家长调研，并运用大数据分析手段，进行全方位专业教学办学质量诊断，评价专业

设置适应社会人才需求情况、企业对人才需求和满意度情况、社会对人才需求和满意度情况和各专业人才培养质量，全面提高办学质量。

5.4.2 实施“三查三评”工作机制 提升教育教学质量

(1) 学校专业技能考核标准建设情况

学校以标准化建设引领专业人才培养，不断完善和优化各专业技能考核标准和题库建设，共制订 2022 级学生专业技能考核标准 36 个。

(2) 当年制（修）订专业人才培养方案情况

为全面深化人才培养模式及相关机制改革，努力提升人才培养质量，确保在湖南省教育厅学生技能抽查和毕业设计抽查中取得优异成绩，学校对人才培养方案始终坚持“三年一大修，每年一小修”的工作要求。2022 年，对 44 个专业及专业方向（其中专业 36 个，专业方向 8 个）的 2021 级人才培养方案进行逐一研讨、审核、修改、复审，经学校党委会审核通过，已于 8 月 30 日前公开挂网向社会发布，并在 2022 级学生中落实执行。

(3) 当年专业人才培养方案合格性评价情况

根据湖南省教育厅《关于公布 2021 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案合格性评审结果的通知》和《关于公布 2021 年湖南省高等职业学校专业人才培养方案优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价、专业技能抽查考核、2020 年优秀等级专业人才培养方案现场考察结果的通知》，学校 2021 级 34 个专业和 9 个专业方向人才培养方案省级合格性评审结果均为“合格”，其中大数据与会计和护理两个专业获优秀等级评价。

(4) 当年专业技能考核标准与题库合格性评价情况

2022 年省厅未单独开展专业技能考核标准与题库合格性评价工作，通过专业技能抽查考核工作以现场抽考的方式进行了学生专业技能的考核，学校被抽考的园林技术、动物药学专业合格率均为 100%。

(5)当年新设专业办学水平合格性评价情况

学校加大对新设专业的建设力度，确保新设专业教学质量，于 2021 年 11 月顺利完成省厅现场评估，2022 年 1 月省厅公布了 2019 年新设专业合格性评价，学校 2019 年新设动物药学、医学美容技术专业评价结果均为合格。

(6)当年毕业设计情况

截至目前，2022 届毕业设计结果还未公布。

5.4.3 健全教学管理制度 保障培训育人质量

学校始终强调以教育教学为中心，以质量为立校之本，以建立健全教学管理制度为先导，2021 年至 2022 年学年，共出台及修订教学与学生管理制度 15 项，如关于印发《湖南环境生物职业技术学院教师课堂教学基本行为规范（第二次修订）》的通知，关于印发《湖南环境生物职业技术学院学生实习管理办法（第二次修订）》的通知，关于印发《湖南环境生物职业技术学院教学事故认定与处理办法（第二次修订）》的通知，关于印发《湖南环境生物职业技术学院二级教学院（部）课堂教学巡查制度》的通知等，具体见表 5-1。

表 5-1 学校出台及修订教学管理制度列表

序号	文件名	发文日期
1	《湖南环境生物职业技术学院教学名师和教学新秀评选与管理办法（第一次修订）》（湘环院教字〔2022〕29号）	2022/8/13

2	《关于确认 2022-2023 学年度学院专业负责人和教研室主任及副主任的通知》（湘环院教字〔2022〕28 号）	2022/7/24
3	《湖南环境生物职业技术学院学生实习管理办法（第二次修订）》（湘环院教字〔2022〕18 号）	2022/6/2
4	《湖南环境生物职业技术学院教学事故认定与处理办法（第二次修订）》（湘环院教字〔2022〕17 号）	2022/6/2
5	《关于成立学院实习管理工作领导小组的通知》（湘环院教字〔2022〕16 号）	2022/6/2
6	《关于成立学院教师资格专家审查委员会的通知》（湘环院教字〔2022〕13 号）	2022/5/16
7	《湖南环境生物职业技术学院二级教学院（部）课堂教学巡查制度》（湘环院教字〔2022〕12 号）	2022/5/9
8	《湖南环境生物职业技术学院教师课堂教学基本行为规范（第二次修订）》（湘环院教字〔2022〕10 号）	2022/5/2
9	《关于聘请梁忠厚等 32 位同志为学院第八批“传、帮、带”指导教师的通知》（湘环院教字〔2021〕103 号）	2022/1/4
10	《关于成立学院 1+X 证书（业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书）制度试点项目工作小组和试点专业教学团队的通知》（湘环院教字〔2021〕90 号）	2021/11/25
11	《关于成立学院 1+X 证书（数字营销技术应用职业技能等级证书）制度试点项目工作小组和试点专业教学团队的通知》（湘环院教字〔2021〕89 号）	2021/11/25
12	《关于成立学院 1+X 证书（药品购销职业技能等级证书）制度试点项目工作小组和试点专业教学团队的通知》（湘环院教字〔2021〕91 号）	2021/11/25
13	《湖南环境生物职业技术学院师德师风考核管理办法（试行）》（湘环院教字〔2021〕65 号）	2021/11/2
14	《湖南环境生物职业技术学院教案管理办法》（湘环院教字〔2021〕56 号）	2021/10/18
15	《湖南环境生物职业技术学院体育特长生及竞赛学生课程成绩认定暂行办法》（湘环院教字〔2021〕55 号）	2021/10/18

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

2022 年学院财政生均拨款收入 11892.35 万元，其中当年财政专项拨款 7137.07 万元；2021 年院财政生均拨款收入 11059.83 万元，其中当年财政专项拨款 7129.08 万元。

5.5.2 生均学费

2022 年学生人数 19220 人，当年学费收入为 7423.08 万元，生均学费为 0.39 万元；2021 年学生人数 17735 人，当年学费收入为 9728.08 万元，生均学费为 0.54 万元。

5.5.3 举办者投入

2022 年当年举办者投入 30309.12 万元，2021 年当年举办者投入 26743.76 万元。

5.5.4 绩效评价

一是强内功，做好绩效评价。根据省财政要求，所有部门整体支出和一般公共预算安排的项目支出年初预算申报绩效目标，2021 年共迎接“双一流”专项资金、教育综合发展专项资金、中央转移支付资金、整体支出绩效评价等项目支出省级绩效评价，财务处组织资金使用部门对标省级要求，做好项目绩效评价迎检台账，做好内功，顺利迎接各项专项资金绩效评价，为以后项目建设及项目绩效管理打下了基础。二是建基础，做好绩效设置。当年项目资金预算的申报需将各项目按开支需要分项细化，并在智慧财务平台的预算申报模块进行填列，请根据项目开支的客观需要进行填报，并填报设置项目支出的绩效目标。对入库项目的绩效指标开展审核，审核情况作为新增项目立项和预算评审的重要参考，对于逾期未完善、设置不标准的项目，将移处项目库，不予以安排预算资金。其中，2022 当年学校专项经费绩效评价项目数 5 个，2021 年当年学校专项经费绩效评价项目数 5 个，均评价合格。

6. 面临挑战

近年来学校主动落实国家、省委和省政府决策部署，围绕立德树人的育人使命，进一步明确了建设高水平高职院校的建设目标。2022年以来学校进一步深化教学改革、深入推进人才培养模式改革、优化专业结构、完善培养与激励机制、强化教师队伍建设、优化育人环境、启动就业质量提升工程，办学实力与社会影响力得到明显提升，特别是新修订的《中华人民共和国职业教育法》（以下简称“新职教法”）实施以来，为学校继续深入推进依法治教、依法办学，实现高质量发展带来了新的发展机遇，具有里程碑意义，同时也带来了新的挑战。

挑战 1：新职教法对发展新定位的挑战

新职教法首次明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。从“普职分流”到“协调发展” 职业教育已处于新的定位，站在了全新的发展起点，学校在聚焦职业教育高质量发展同时，面临着新的挑战，如何加强顶层设计理顺产教关系、校企关系、师生关系，不断提高职业教育的现代化服务水平，做好培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重点职责，走差异化、高质量发展之路。

挑战 2：职业教育办学层次发展的挑战

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，2025年，我国职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。职业教育专科“天花板”被打破，职业教育体系建设的“堵点”打通。当前职业本科教育正处在起步的关键阶段，如何对照设置标准、围绕学校特色，坚持产教融合、

校企合作，坚持以质量为核心，成功建设并发展高质量的职业本科教育，为社会输送更多高技术技能人才，成为学校发展的新挑战。

挑战 3：产教融合、校企合作的挑战

新《职业教育法》的出台为学校深入开展产教融合、校企合作提供了强有力的法律支持，并指明发展方向。近年来，学校全力推进校企合作和产教融合，做了大量积极有效的探索，开展了集团化办学、中国特色学徒制、校企合作专业等。2022年，学校牵头组建的国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位衡阳职教集团入选湖南省“楚怡”示范性职教集团（联盟）计划建设单位，但由于体制机制、企业积极性不高等原因，多元办学格局还未完全形成，校企合作仍具有极大的拓展空间。

挑战 4：新时代高水平“双师型”教师队伍建设的挑战

进入新时代，党中央将教师工作摆在前所未有的重要地位，高水平“双师型”教师队伍建设迎来了新的发展机遇和挑战。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，学校开展了人才队伍建设工程，培育了一批高素质“双师型”教师和专业带头人，但教师科研创新能力仍需提高，服务社会发展能力仍需加强，在行业企业影响力仍需提升，在专业领域仍需做出有话语权的工作。确保教师队伍建设出名师、出大师、出思想上创新突破。

挑战 5：职业教育国际化发展的挑战

近年来，学校在中国特色职业教育国际化方面进行了积极探索和大胆实践，先后与巴基斯坦、越南、德国、澳大利亚高校签订了合作协议。成功入

选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设单位，将牵头开发2项该国国家职业标准，参与开发2项该国国家职业标准。但随着全球疫情的持续蔓延，学校职业教育国际化发展面临严峻挑战。为继续加强对外合作，主动融入“一带一路”倡议，学校将通过不断深化教育改革，补齐境外合作办学、办学标准输出、留学品牌吸引力等“短板”，在推动文化交流交融，提升我国职业教育教学质量和国际影响力方面发挥更积极的作用。

附表

表1 计分卡

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7337
2	毕业去向落实人数	人	6524
	其中：毕业生升学人数	人	634
3	毕业生本省去向落实率	%	64.06
4	月收入	元	4281
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5828
	其中：面向第一产业	人	314
	面向第二产业	人	758
	面向第三产业	人	4756
6	自主创业率	%	0.81
7	毕业三年晋升比例	%	65.96

表 2 满意度调查表

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.25	600	抽样
	其中：课堂育人满意度	%	92.3	120	抽样
	课外育人满意度	%	90.67	120	抽样
	思想政治课教学满意度	%	92.58	120	抽样
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.67	120	抽样
	专业课教学满意度	%	93.03	120	抽样
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.45	5684	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.01	10559	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	98.67	108	民主测评
4	用人单位满意度	%	100	112	网络问卷调查
5	家长满意度	%	97.23	1022	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	21.80
2	双师素质专任教师比例	%	84.25
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.36
4	教学计划内课程总数	门	1005
		学时	105004
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	34
		学时	690
5	教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	719
		学时	44182
	在线精品课程课均学生数	人	69
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	14

	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	168
	接入国家智慧教育平台数量	门	8
7	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.6
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	8550.47

表4 国际影响表

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	19220
2	毕业生就业人数	人	5890
	其中：A类：留在当地就业	人	3982
	B类：到西部和东北地区就业	人	156
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5728
	D类：到大型企业就业	人	63
3	横向技术服务到款额	万元	20.44
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	326.26
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	10
	发明专利授权数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	28
	非学历培训学时	学时	1626.00
	非学历培训到账经费	万元	136.90
8	公益项目培训学时	学时	716.00

表 6 落实政策表

名称：湖南环境生物职业技术学院(12739)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6187.49
2	年财政专项拨款	万元	7137.07
3	教职员工额定编制数	人	805
	教职工总数	人	802
	其中：专任教师总数	人	692
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	8936.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	35.74
6	年实习专项经费	万元	366.78
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.15

表7 相关数据表

院校代码: 12739

院校名称(加盖公章): 湖南环境生物职业技术学院

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	3	8	
	2	党建工作样板支部数	个	0	1	
		其中: 校级党建工作样板支部数	个	0	0	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	1	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	5870	3198	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	32.48	16.64	
	5	学生参加党校培训人数	人	2668	1789	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	19.68	9.31	
	7	志愿者注册人数	人	4558	16591	
	8	志愿者占在校生比例	%	79.06	86.32	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	6	6	
	10	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	10	13	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	11	12	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	4	0	
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	11	11	
	15	当年生均周劳动时数	小时	4	4	
1.2.4 工匠精神培育和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	4	5	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	11	11	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	89	91	见表2
	19	当年心理健康普查健康率	%	98.51	98.21	见表2
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	91.7	92.25	见表2
		其中: 课堂育人满意度	%	91.67	92.3	见表2
		课外育人满意度	%	90.4	90.67	见表2
		思想政治课教学满意度	%	91.8	92.58	见表2

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.3.1 在校满意度	20	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.03	92.67	见表2
		专业课教学满意度	%	92.58	93.03	见表2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个/生	0.71	0.6	见表3
	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	8325.67	8550.47	见表3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	省厅未开展	省厅未开展	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	100	未出结果	
	25	当年学生社团活动参与度	%	96	95	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	4733	7337	见表1
	27	当年毕业去向落实人数	人	4282	6524	见表1
		其中：毕业生升学人数	人	469	634	见表1
28	毕业生本省去向落实率	%	66.47	64.06	见表1	
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	73.06	60.14	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	3803	5828	见表1
		其中：面向第一产业	人	258	314	见表1
		面向第二产业	人	525	758	见表1
面向第三产业		人	3020	4756	见表1	
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	4316	4281	见表1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	97.08	97.45	见表1
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	96.22	97.01	见表1
	34	用人单位满意度	%	100	100	见表1
1.4.5 毕业生三年后月收入	35	2018、2019届毕业生月平均收入	元	5608	5425	
	36	2018、2019届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	2415	1998	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019届毕业生职位晋升比例	%	66.27	65.96	见表1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019届毕业生平均雇主数	个	2.6	2.2	
1.5.1 创新能力	39	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	24	17	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	3	2	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	13	13	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	70	71	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	0.21	0.81	见表1
	47	2018、2019届毕业生创业三年项目存活率	%	45.45	43.75	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	34	42	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	1	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	30	30	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	8	6	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	34	36	
	53	当年新增专业个数	个	2	2	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	4	6	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	4	4	
54	当年撤销专业个数	个	1	0		
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	6	6	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	3	3	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	34	36	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	1	
2.1.3 专业实践教学条 件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	0	1	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	2	2	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	22	23	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	320	340	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	111	168	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	7	14	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	0	1	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人		69	见表3
2.2.3	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	340	320	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
岗课赛证融通	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	18	26	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		6	13	
	72	累计1+X证书制度试点专业数	个	5	14	
	73	累计1+X证书制度试点学生数	人	330	300	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	663	682	
2.3.2	75	当年网络教学课程数	门	610	656	
信息技术应用	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	10	5	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	763	788	
		其中：国家规划教材数	本	451	468	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	211	236	
2.4.2 教材建设与改革	79	累计编写教材数	本	13	8	见表3
		其中：国家规划教材数	本	0	1	见表3
		校企合作编写教材数	本	2	1	见表3
		新形态教材数	本	4	1	见表3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	1	5	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	2	2	见表3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表3
		省级资源库数	个	2	2	见表3
		校级资源库数	个	2	2	见表3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	18053	29735	
	81	数字化资源的总容量	GB	728764	757615	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	6411.7	6802	
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000	见表3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	见表3
	85	现有智慧教室数	间	15	40	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	0	1	
2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	835	802	见表6
		其中：专任教师总数	人	703	692	见表6
	88	双师素质专任教师比例	%	81.08	84.25	见表3
	89	研究生学历专任教师数	人	238	301	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	252	332	
2.6.3 “双师型”教师 培养	91	兼职教师比例	%	12.4	12.7	
	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	1	1	
2.6.4 名师大师队伍建 设	93	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	59	77	
	94	累计建设名师大师工作室数	个	18	9	
2.6.5 教学创新团队建 设	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	1	1	
	96	建设校级以上教学创新团队数	个	23	23	
2.6.6 教师职业能力竞 赛	97	教学团队中企业技术专家数	人	53	53	
	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	0	1	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	20	9	
	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	8	0	
2.7.1 集团化办学	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	2	0	
		牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
2.7.2 中国特色学徒制	102	其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
		当年实施中国特色学徒制的专业数	个	1	7	
		当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	58	214	
2.7.3 多样化订单培养	103	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	0.33	1.1	
	104	当年订单（定向）班数	个	90	110	
3.1.1 招收留学生	105	当年订单（定向）学生数	人	2707	3500	
	106	当年接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	见表4
3.1.2 留学生管理机构数	107	当年接收国（境）外留学生人数	人	0	0	见表4
	108	留学生管理机构数	个	0	0	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
规范管理	111	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	112	留学生管理制度数	个	0	0	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	0	0	见表3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	—	—	—	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	0	0	见表4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	0	0	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	0	0	
3.3.1 合作开发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	0	0	
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	见表4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学校数	所	0	0	见表4
		其中：专业数	个	0	0	见表4
		在校生数	人	0	0	见表4
3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	0	0	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	见表4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	见表4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	0	0	见表4

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数 据 点	单位	2021 年	2022 年	备注
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比	%	16.95	33.01	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	9.4	11.35	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	1.2	0.03	
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	78	81	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	10	50	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	
4.1.1 开展高质量培训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	1	24	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	4	1	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	12	14.7	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	1439	6306	
		其中：承担补贴性培训人数	人	391	0	
	145	非学历培训学时	学时	7070	1626	见表 5
146	非学历培训到账经费	万元	331.1	136.9	见表 5	
4.1.2 服务企业创新发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	12	13	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	3	3	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	1	1	
	150	当年横向技术服务到款额	万元	569.3	20.44	见表 5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表 5
	152	当年知识产权项目数	项	6	14	见表 5
其中：专利成果转化到款额		万元	0	0	见表 5	
4.1.3 共建技术创新平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	3	3	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	1	1	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	1	1	
		工程技术研究中心数	个	0	1	
154	当年技术产权交易收入	万元	30.5	0	见表 5	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
	155	当年纵向科研经费到账额	万元	329.6	326.26	见表5
4.2.1 服务湖南“三高 四新”战略	156	服务“三个高地”的专业数	个	34	36	
	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	698	5500	
4.2.2 服务新兴优势产 业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	8	36	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	651	5500	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	0	5	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	12	12	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	9	15	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	561	893	
	164	公益项目培训学时	个	0	716	见表5
4.3.2 技术服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	0	0	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	0	0	
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	0	0	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	3	3	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	0	0	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	800	2300	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	400	900	
4.4.2 服务社区公共文 化建设	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	0	2	
	173	当年培训社区居民数	人次	0	100	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	168	168	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	27	5	
5.1.1 贯彻落实《职业 教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	0	3	
5.1.2 贯彻落实《关于 推动现代职业教 育高质量发展的 意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	-	-	-	
5.1.3	178	承接“提质培优”项目总数	个	43	43	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
贯彻落实提质培优行动计划	179	如期推进“提质培优”项目数	个	43	39	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	100	90	
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	-	-	-	
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	3	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省共建职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量	个	0	8	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率	%	0	100	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	100	100	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	37	13	
	190	当年完善学校治理机构数	个	2	1	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	5	3	
5.4.1 全面推进教学工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	108	108	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	528	528	
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	34	36	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	34	36	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	34	36	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100	
5.4.3 建立建全教学管理制度	201	累计教学与学生管理制度数	个	16	15	
	202	重大教学管理制度创新数	个	6	6	

湖南环境生物职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）

三级条目	序号	数 据 点	单位	2021 年	2022 年	备注
5.5.1	203	年生均财政拨款水平	元	10245.54	6187.49	见表6
生均财政拨款	204	年财政专项拨款	万元	4015.7	7137.07	见表6
5.5.2	205	当年学费收入	万元	9728.08	7423.08	
生均学费	206	当年生均学费	元	-	-	
5.5.3	207	当年举办者总投入	万元	26743.76	30309.12	
5.5.4	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	5	5	
绩效评价	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	5	5	

注：

1. “表1”至“表6”分别指“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。
2. 表中打“—”栏目不填写。
3. “表1”至“表6”数据统计截止时间以数据表内涵说明为准，其他数据统计截止时间以财政年度为准。

