



湖南化工职业技术学院

Hunan Chemical Vocational Technology College

# 湖南化工职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023)

二〇二三年一月

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南化工职业技术学院 质量年度报告（2023）及  
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023年2月10日

## 前言

湖南化工职业技术学院是由湖南省人民政府举办、湖南省教育厅直属的国有公办全日制普通高校，是中国特色高水平专业群建设单位、首批全国党建工作示范高校、国家优质专科高等职业院校、教育部人才培养工作水平评估优秀学校、湖南省卓越高职院校建设单位、湖南省优秀示范性（骨干）高职院校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地。学校汇聚整合政府部门和行业企业优质资源，坚持错位办学、特色发展，积累了丰厚的历史底蕴，办学质量得到了社会的普遍认可。

2022 年是学校全面推进双高建设、提质培优的攻坚之年，也是申办职教本科学校的关键之年。学校坚定必胜信心，紧跟时代步伐、顺势而为，积极主动作为、逆境前行，以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感，过险滩、闯难关，奋力在办好人民满意的职业教育新征程上赢得了更大的胜利荣光。

这一年，学校全面落实立德树人根本任务，稳步提升了人才培养质量。着力构建了学校德育工作大体系，创新思想政治、基础文明养成、心理健康、生涯规划和资助育人教育等日常管理服务工作机制，打造“思政课程+课程思政+实践活动+文化浸润”的育人格局。把“稳就业”放在更加突出的位置，加大对就业困难学生的帮扶力度，积极引导和鼓励毕业生到城乡基层就业创业，毕业生初次就业率达 90%以上。进一步修订和完善各专业人才培养方案与技能抽考标准及实践教学环节管理标准。以省级以上“两赛”为抓手，引导学生加强技能和创新创业训练，积极组织学生参加省级以上技能竞赛、创新创业大赛，均取得了优秀的成绩。

这一年，学校全面深化教育教学改革，打造出了一批化工特色品牌。全面推进学校数字化资源建设，以推进智慧校园建设为基础，加快推进学校数字化建设，遴选建设了一批优质数字化专业教学资源、融媒体教材、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地；积极推进教学资源库、在线课程建设和 1+X 证书制度试点，进一步深化产教融合，深入推进产教融合和校企合作项目，推进已立项全国示范职教集团建设。充加大校外实践基地建设力度，结合优质就业基地建设，每个专业新增优质校外实习基地 1 个，每个二级学院均建立 1 个以上产业学校和专业建

设联盟。

本年度年报编写工作按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年高等职业教育质量年度报告编制的通知》要求，认真贯彻党的教育方针，在全面梳理学校本学年学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战六个方面工作的基础上，通过梳理有关典型案例和有关数据，完成了《湖南化工职业技术学院高等职业教育质量报告》（2023年），展示了一年来学校高等职业教育改革创新的做法和成效，为社会各界检视学校高等职业教育发展动态提供了重要依据。

# 目 录

1 学生发展质量.....	1
1.1 党建引领.....	1
1.1.1 引领人才培养.....	1
1.1.2 引领学生发展.....	5
1.2 立德树人.....	7
1.2.1 思想政治教育.....	8
1.2.2 推进三全育人.....	10
1.2.3 劳动教育.....	16
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	17
1.2.5 身心素质.....	18
1.3 在校体验.....	24
1.3.1 教书育人满意度.....	24
1.3.2 课程教学满意度.....	25
1.3.3 管理服务满意度.....	26
1.3.4 实践能力.....	26
1.3.5 资助帮扶，保障人人成长.....	27
1.3.6 以文化人，夯实素质基础.....	30
1.4 就业质量.....	35
1.4.1 促就业相关举措.....	35
1.4.2 毕业去向落实率.....	36
1.4.3 单位就业流向.....	39
1.4.4 专业相关度.....	43
1.4.5 就业起薪点.....	44
1.4.6 就业满意度.....	45
1.4.7 毕业生三年后月收入.....	45
1.4.8 职位晋升.....	46
1.4.7 职业稳定性.....	47
1.5 创新创业.....	47
1.5.1 创新能力.....	47
1.5.2 创新创业教育.....	48
1.5.3 自主创业.....	50
1.6 技能大赛.....	51

1.6.1 参赛情况.....	52
1.6.2 以赛促学.....	52
<b>2 教育教学质量.....</b>	<b>56</b>
2.1 专业建设质量.....	56
2.1.1 专业结构调整.....	56
2.1.2 特色专业群建设.....	56
2.1.3 专业实践教学条件.....	60
2.2 课程建设质量.....	63
2.2.1 课程标准建设.....	64
2.2.2 精品课程建设.....	64
2.2.3 岗课赛证融通.....	67
2.3 教学方法改革.....	70
2.3.1 模块化教学.....	70
2.3.2 信息技术的应用.....	71
2.4 教材建设质量.....	71
2.4.1 教材选用.....	71
2.4.2 教材建设与改革.....	72
2.5 数字化教学资源建设.....	73
2.5.1 数字资源库建设.....	73
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	74
2.5.3 数字化校园建设.....	75
2.6 师资队伍建设.....	78
2.6.1 师德师风.....	78
2.6.2 师资队伍结构.....	78
2.6.3 “双师型”教师培养.....	80
2.6.4 名师大师队伍建设.....	82
2.6.5 教学创新团队建设.....	83
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	87
2.7 校企双元育人.....	88
2.7.1 集团化办学.....	88
2.7.2 中国特色学徒制.....	89
2.7.3 多样化订单培养.....	89
<b>3 国际合作质量.....</b>	<b>94</b>

3.1 留学生培养质量 .....	94
3.1.1 招收留学生 .....	94
3.1.2 规范管理 .....	94
3.1.3 培养模式创新 .....	94
3.2 合作办学质量 .....	95
3.2.1 办学模式 .....	95
3.2.2 合作办学 .....	95
3.3 开发标准质量 .....	95
3.3.1 合作开发标准 .....	95
3.3.2 标准输出与应用 .....	97
3.4 扎实助力“一带一路”建设 .....	98
3.4.1 援外培训与技术服务 .....	98
3.4.2 文化交流 .....	98
3.5 不断提升学生国际化素养 .....	100
<b>4 服务贡献质量 .....</b>	<b>103</b>
4.1 服务行业企业 .....	103
4.1.1 开展高质量培训 .....	103
4.1.2 服务企业创新发展 .....	104
4.1.3 共建技术创新平台 .....	107
4.2 服务地方发展 .....	108
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	108
4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	108
4.3 服务乡村振兴 .....	110
4.3.1 领导重视，做好帮扶顶层设计 .....	110
4.3.2 项目推动，培育乡村振兴金点子 .....	111
4.3.3 技术攻关，助力特色产业新发展 .....	111
4.4 服务地方社区 .....	113
4.4.1 服务疫情防控 .....	114
4.4.2 服务社区公共文化建设 .....	117
4.5 具有地域特色的服务 .....	118
4.6 具有本校特色的服务 .....	119
<b>5 政策落实质量 .....</b>	<b>121</b>
5.1 国家政策落实 .....	121



5.1.1	贯彻落实新《职业教育法》 .....	121
5.1.2	贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	121
5.1.3	贯彻落实提质培优行动计划.....	122
5.2	地方政策落实 .....	124
5.2.1	落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	124
5.2.2	实施职业教育“楚怡”行动 .....	125
5.2.3	推进部省共建职教高地.....	126
5.3	学校治理 .....	126
5.3.1	加强党的领导.....	126
5.3.2	治理能力提升.....	127
5.3.3	关键领域改革.....	128
5.4	质量保证体系建设 .....	129
5.4.1	全面推进教学工作诊改.....	129
5.4.2	不断完善“三查三评”制度 .....	130
5.4.3	建立健全教学管理制度.....	130
5.4.4	架构常态化周期性评价诊改三螺旋.....	131
5.5	经费投入 .....	132
5.5.1	生均财政拨款.....	132
5.5.2	生均学费.....	132
5.5.3	举办者投入.....	132
5.5.4	绩效评价.....	134
<b>6</b>	<b>面临挑战.....</b>	<b>136</b>
6.1	挑战 1：产业转型升级对学校服务能力提出了更高要求 .....	136
6.2	挑战 2：打造“楚怡”化工职教品牌对学校发展提出了更高目标 .....	136
6.3	挑战 3：创建化工职业本科学校对学校发展赋予了更高使命 .....	136
6.4	未来展望 .....	137
	<b>附表.....</b>	<b>138</b>
	表 1 计分卡.....	138
	表 2 满意度调查表.....	139
	表 3 教学资源表.....	140
	表 4 国际影响表.....	141
	表 5 服务贡献表.....	142
	表 6 落实政策表.....	143



## 表目录

表 1-1 湖南省高校第十五届“525”大学生心理健康日主题活动一览表.....	22
表 1-2 毕业生分学校及专业毕业去向落实率 .....	37
表 1-3 分专业就业行业聚集度 .....	40
表 1-4 学校 2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数情况表.....	47
表 2-1 学校专业建设一览表 .....	57
表 2-2 高分子材料智能制造技术专业教学创新团队标志性成果一览表 .....	87
表 2-3 学校校企合作情况 .....	91
表 4-1 2022 年度横向技术服务产生的经济效益一览表 .....	104

## 图目录

图 1-1	“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单的通知.....	5
图 1-2	党员发展对象培训班开班 .....	6
图 1-3	学校党委书记陈超发表讲话 .....	7
图 1-4	在校生对思政课程建设的满意度 .....	8
图 1-5	思想政治教育教学能力比赛现场 .....	10
图 1-6	红色经典诵读活动 .....	11
图 1-7	“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”主题团日活动.....	12
图 1-8	庆祝中国共产党成立 100 周年文艺汇演 .....	13
图 1-9	暑期“三下乡”社会实践活动.....	14
图 1-10	青年突击队出征 .....	15
图 1-11	“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”爱国主义教育活动.....	15
图 1-12	“喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”三下乡社会实践活动.....	16
图 1-13	在校生对学校心理健康教育服务的满意度 .....	19
图 1-14	学校学生压力情况图 .....	20
图 1-15	学校学生需求情况图 .....	21
图 1-16	学校学生心理学类选修课需求情况 .....	21
图 1-17	学校第二届心理音乐剧暨集体舞大赛 .....	22
图 1-18	“心理健康教育月活动”启动仪式.....	23
图 1-19	“心理健康教育月活动”活动现场.....	23
图 1-20	心理委员及心理部学生干部线上培训 .....	24
图 1-21	在校生对学校教书育人工作的满意度 .....	25
图 1-22	在校生对学校课程教学工作的满意度 .....	26
图 1-23	在校生对学校管理服务工作的满意度 .....	26
图 1-24	在校生对学校奖学金评定工作的满意度 .....	27
图 1-25	奖助学金评定工作专题会议 .....	30
图 1-26	在校生对学校组织的各类校园文化活动的满意度 .....	31
图 1-27	党史学习教育骨干培训班 .....	32
图 1-28	举行“筑梦前行，不负韶华”升国旗仪式.....	32
图 1-29	“爱党爱国爱校”歌咏比赛现场.....	33
图 1-30	新闻媒体报道学习“就业帮帮团”.....	35
图 1-31	毕业去向落实率 .....	37

图 1-32	毕业生就业行业分布 .....	39
图 1-33	毕业生就业单位性质分布 .....	42
图 1-34	毕业生就业职位类别分布 .....	43
图 1-35	毕业生就业与专业相关度 .....	44
图 1-36	毕业生薪资分布 .....	44
图 1-37	毕业生薪资满意度 .....	45
图 1-38	毕业生就业满意度 .....	45
图 1-39	学校 2015—2018 届毕业生毕业三年后收月收入变化 .....	46
图 1-40	学校 2013—2018 届毕业生毕业三年内职位晋升情况 .....	47
图 1-41	毕业生就业稳定性 .....	47
图 1-42	参赛选手合影 .....	49
图 1-43	党委书记王雄伟做客湖南教育政务网在线访谈 .....	50
图 1-44	学校毕业生自主创业的原因分布 .....	50
图 1-45	湖南省 2022 届创新创业优秀毕业生评选结果 .....	51
图 1-46	湖南省第一届职业技能大赛颁奖现场 .....	54
图 1-47	全国职业院校技能大赛总结座谈会 .....	54
图 1-48	“机器人系统集成”赛项获得佳绩 .....	55
图 1-49	学校参加全国职业技能大赛人员合影 .....	55
图 2-1	学校“三主两环绕”专业群构建图 .....	57
图 2-2	人才培养方案论证会 .....	59
图 2-3	商务英语专业本科专业创建论证会 .....	60
图 2-4	资源库建设流程图 .....	62
图 2-5	在全国大学生化妆品配方技术技能大赛中荣获团体一等奖 .....	62
图 2-6	宁乡经济技术开发区合作贡献限定美妆与新材料产业学校 .....	63
图 2-7	在校生对学校课程设施的满意度 .....	64
图 2-8	项目引领课程思政教学改革 .....	65
图 2-9	线上线下混合式课程思政教学模式 .....	65
图 2-10	课程思政教学改革成果 .....	66
图 2-11	精品在线开放课程建设培训结业汇报 .....	67
图 2-12	学校获评“全国高职院校教师发展指数优秀院校” .....	68
图 2-13	学校获评“全国高职院校学生发展指数优秀院校” .....	69
图 2-14	全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课活动 .....	69
图 2-15	在校生对学校教学工作的满意度 .....	70
图 2-16	学校及全国高职院校平均校企合作共同开发教材数 .....	72

图 2-17	肖爱武教授荣获“2022 年株洲市教书育人优秀奖”	73
图 2-18	学校获评职业院校数字校园建设样板校文件	74
图 2-19	中国教科院调研专家组召开座谈会	76
图 2-20	中国教科院调研专家组深入实训基地现场考察	76
图 2-21	学校召开大思政教育元宇宙研讨会现场	77
图 2-22	视频会议线上研讨国家级精品在线开放课程建设	78
图 2-23	学校师资结构与全国平均水平对比图	80
图 2-24	学校及全国高职院校专任教师双师素质比例情况	81
图 2-25	教师教学实践能力培训	82
图 2-26	团队成员参加湖南省组织的国家级教师教学创新团队专题研修	83
图 2-27	产业导师姜其斌博士作高性能复合材料应用专题报告	84
图 2-28	高分子材料智能制造技术专业课程体系	85
图 2-29	高分子材料智能制造技术专业新形态教材开发研讨会	85
图 2-30	专业线上线下混合式教学示意图	86
图 2-31	学校积极实施职业教育“楚怡”行动	88
图 2-32	主要合作企业订单培养人数占在校生人数比例	90
图 2-33	工业机器人应用编程“1+X”考评基地	90
图 2-34	化妆品经营与管理专业教师团队赴源点集团调研访问	92
图 2-35	校企合作会议在兴隆新材会议室召开	93
图 3-1	学校两项职业标准获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证	96
图 3-2	项目申报公布文件	97
图 3-3	巴基斯坦有关专家介绍合作项目开展情况	100
图 3-4	“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛现场	100
图 3-5	学校举办线上国际学术报告会	101
图 3-6	学术报告会现场	102
图 4-1	万华化学集团股份有限公司到湖南化工职院洽谈校企合作	107
图 4-2	湖南化工职院与巴斯夫化工开展全方位校企合作	109
图 4-3	学校领导班子在炎陵水口进行调研	111
图 4-4	项目团队师生在黄桃种植基地查看黄桃生长情况	112
图 4-5	陈超带队调研乡村振兴工作	113
图 4-6	学校开展技术服务进社区活动	114
图 4-7	学校领导检查疫情防控工作	117
图 4-8	学生在株洲市图书馆帮忙整理书籍	118
图 4-9	学校派培训师团队赴吐鲁番职业技术学校“送培入疆”	119

图 4-10	2022 年中职教师教学能力提升专题研修班开班仪式 .....	120
图 5-1	校长隆平带队专项检查校园信息与网络安全 .....	128
图 5-2	教学质量管理制度 .....	131
图 5-3	学校常态化周期性评价诊改三螺旋 .....	132
图 5-4	学校本学年办学经费构成 .....	133
图 5-5	学校办学经费收入比例 .....	133
图 5-6	学校本学年办学经费支出情况 .....	134
图 5-7	学校 2021 年度绩效考评获优秀等次 .....	135

## 案例目录

【典型案例 1-1】	党总支入选“全国党建工作标杆院系”培育创建单位.....	4
【典型案例 1-2】	学校 2022 年下半年党员发展对象培训班开班 .....	5
【典型案例 1-3】	学校组织收看党的二十大精神中央宣讲团宣讲报告会 .....	6
【典型案例 1-4】	喜获新时代高校党建示范创建和质量创优大满贯 .....	7
【典型案例 1-5】	学校推进大中小思政课一体化建设 .....	9
【典型案例 1-6】	2022 年学校思想政治教育能力比赛圆满完成 .....	9
【典型案例 1-7】	陈超校长带队赴炎陵县水口村慰问学校“三下乡”活动.....	15
【典型案例 1-8】	学校举行第十七届“心理健康教育月活动”活动.....	22
【典型案例 1-9】	静默校园，构筑心理防线 .....	24
【典型案例 1-10】	学校召开奖助学金评定工作专题会议 .....	29
【典型案例 1-11】	学校举行“爱党爱国爱校”歌咏比赛.....	32
【典型案例 1-12】	学校举行 2022 年迎新晚会 .....	33
【典型案例 1-13】	学校举行 2022 年创新创业大赛黄炎培赛项挑战赛 .....	49
【典型案例 1-14】	与党建深度融合的“四维度、四阶梯”就业创业教育.....	49
【典型案例 1-15】	制药与生物工程学院：党建引领育人工作创佳绩 .....	51
【典型案例 1-16】	喜获 2022 年湖南省第一届职业技能大赛 5 金 1 银 4 铜 .....	53
【典型案例 1-17】	学校召开 2022 年全国职业院校技能大赛总结座谈会 .....	54
【典型案例 2-1】	商学院召开 2022 年度专业建设指导委员会会议 .....	59
【典型案例 2-2】	化妆品技术专业教学资源库建设 .....	61
【典型案例 2-3】	《国际贸易实务》课程思政教学改革介绍 .....	65
【典型案例 2-4】	承办全国职业院校生物与化工专业课程集体备课活动 .....	69
【典型案例 2-5】	学校肖爱武教授荣获“2022 年株洲市教书育人优秀奖”.....	72
【典型案例 2-6】	中国教科院调研专家组到学校调研 .....	75
【典型案例 2-7】	学校召开大思政教育元宇宙研讨会 .....	76
【典型案例 2-8】	与国家数字化学习资源中心研讨国家级精品课程建设 .....	77
【典型案例 2-9】	提升双师素质助力职教本科建设 .....	81
【典型案例 2-10】	工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心 .....	90
【典型案例 2-11】	化妆品经营与管理专业教师团队赴源点集团调研访问 .....	91
【典型案例 2-12】	校企合作双元育人 .....	92
【典型案例 3-1】	学校成功举办“一带一路”中文论坛.....	99
【典型案例 3-2】	学校成功举办线上国际学术报告会 .....	101
【典型案例 4-1】	万华公司到湖南化工职院洽谈校企合作 .....	106

【典型案例 4-2】湖南化工职院与巴斯夫化工开展全方位校企合作 .....	109
【典型案例 4-3】陈超同志赴安仁县渡口乡深塘村调研乡村振兴工作 .....	112
【典型案例 4-4】党建共建，技术服务进社区 .....	113
【典型案例 4-5】静默校园温暖护航 .....	116
【典型案例 4-6】书香传温暖——通软 21102 班开展青年志愿行活动 .....	118
【典型案例 5-1】学校入选省楚怡高水平高职学校建设单位 A 档 .....	125
【典型案例 5-2】学校开展信息与网络安全专项检查行动 .....	128



# 1 学生发展质量

## 1.1 党建引领

学校常年紧抓意识形态工作，不断夯实党建工作根基，重视党员干部政治思想教育和理论学习工作，用理论武装头脑，不断夯实理论基础。深入组织宣传、学习贯彻落实党的二十大精神，增强党员干部职工的政治敏锐性和鉴别力，切实提高对意识形态工作的思想认识，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为学校发展做出更大贡献。

### 1.1.1 引领人才培养

湖南化工职业技术学院认真贯彻落实上级组织文件精神 and 学校党委行政各项决策部署，紧紧围绕立德树人这一根本任务，坚持走以质量提升为核心的内涵式、开放型发展道路，凝心聚力，开拓创新，各项事业发展均迈上了新的台阶。2022年的主要工作与成效如下：

**1.立足“三围绕”，着力提高学习水平。**“三围绕”，即：围绕“国之大者，党之大计”抓学习；围绕“马院姓马、在马言马”抓学习；围绕马克思主义学科建设抓学习。其中，“国之大者，党之大计”是事关人民幸福安康、事关中华民族伟大复兴、事关党和国家前途命运的大事要事，关乎全局、关乎长远、关乎根本。“马院姓马、在马言马”是马院的政治属性，是姓“马”的旗帜，必须“马院姓马、在马信马、在马爱马、在马讲马、在马研马、在马护马”。马克思主义理论学科建设是马克思主义者学习、研究、运用和发展马克思主义特定领域的活动，必须在学习中坚持以人才培养、队伍建设、课程建设、实践基地建设等来深化解决马克思主义理论研究、巩固和坚守意识形态阵地、提升思想政治理论课实效性等系列理论与实践问题。

**2.实施“六要”素质提升工程，着力建设高水平队伍。**习近平总书记指出，办好思政课，关键在教师。他对思政课教师提出了“六要”要求（政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正）。学校严格按照“六要”标准开展自身建设，制定“六要素”提升工程方案，积极打造一支“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的思政课教师队伍。

（1）建立导师制，落实培训计划，加大新进教师培训力度。坚持以传帮带、学徒制和导师制等多种形式助推新教师和年轻教师成长。采用线上培训和线下培训相结合的形式，开展各级培训。全体教师参加教育部教材培训、中共党史融入

高校思政课教学暨新教材培训研修班和湖南省开放课堂学习，安排骨干教师参加全省普通高校思想政治工作骨干培训研修班、省高校思想政治理论课教师高级研修班、省高校思想政治理论课骨干教师实践研修班，新进教师参加省高校新进思政课教师培训班等。通过培训全面提升教师能力，引导教师养成终身学习的意识。

（2）突出团队建设的抓手作用。马院积极推进了教学团队建设，科研团队建设和课程团队建设。教学团队是李菡牵头负责的省级教学团队；科研团队是李纯斌牵头负责的校级立项科研创新团队；课程团队是李纯斌牵头负责的省级思政金课项目的申报团队。同时，马院还积极推进了省高校马院对口协助项目建设、省大中小学思想政治理论课“手拉手”一体化集体备课试点项目建设。

（3）完善集体备课制度。定期进行集体备课和教学交流，比如多年来与省内外兄弟院校如长沙民政职院、湖南工业职院、湖南铁道职院、湖南工业大学、湖南中医药高专、湖南汽车工程职院、湖南安全职业技术学校、郴州职业技术学校等高校的进行多方面的交流。学校教师发挥专业特长，积极参与学校课程思政的建设。例如，在基础课部老师立项的大学英语课程思政建设项目中，马院老师参与建设，积极探索“双师课堂”改革，还与学校商务英语专业教学团队举行协同教研活动，就课程思政融入、思政课与专业课教学融合等内容展开深入讨论。在协同备课常态化的基础上，邀请不同领域的老师从后台走向讲台，推进思政课与人文课同心同向同行。

（4）落实好“形势与政策”课教育教学。以中宣部、教育部颁发的教学内容要点为基础，结合最新的国际国内时政变化，联系学校实际，研究制定实施方案并认真落实，注重针对性、时效性、政策性和教育性，强化思政课教学的学生获得感。形势政策课教学配备的教学人员教学实力雄厚，校党委书记、校长、校党委所有委员以及宣传部、学工部、各二级学院领导积极参与形势与政策课的教学，极大地提高了形势政策课的教学效果。

**3.开展“六红”教育，着力推动学习教育走深走实。**在党史学习教育中，学校精心组织，围绕目标、要求和重点，创新形式载体，通过开展“读红色经典、唱红色歌曲、讲红色故事、看红色影视、走红色道路、做红色资源”的“六红”教育，推进党史学习教育走深走实。

（1）读红色经典，守红色初心。将读红色经典列入学校“党委中心组”“党总支中心组”“三会一课”、主题党日等学习内容。利用学习强国 APP、株洲市智慧党建一体化平台和微信公众号等新媒体，开展集中学习、研讨学习与自主学习，不断巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。教育引导党员教师以革命先辈为标杆，保持共产党员的政治本色和初心使命，在工作中以更加饱满的热情发挥党员的先锋模范带头作用。

（2）唱红色歌曲，传红色基因。以学校工会红歌比赛为抓手，推进了唱红色歌曲。红色歌曲蕴含着革命先烈的伟大斗争精神，表现了革命先烈的崇高热情。在党的重要节日中，组织党员教师通过合唱、在课堂给学生播放《我和我的祖国》《义勇军进行曲》《不忘初心》等红色歌曲，传递红色声音，唱响“颂党恩、听党话、跟党走、聚共识、促发展”主旋律。

（3）讲红色故事，扬红色文化。学校组织了党史学习教育“学史崇德”之我来讲党史故事，并评选优秀作品给予奖励。红色故事重现了共产党战胜困难险境，取得革命胜利的艰难历程，展现着一代代共产党人崇高的爱国主义和伟大的革命精神。接下来，在党员教师中广泛开展“红色故事”100讲宣讲活动，教师之间互相讲述红色故事，弘扬党的红色文化，播撒爱党爱国种子，传承爱国主义精神。同时，在教师的影响下使党的故事进入课堂让更多的学生学习和熟知红色政权来之不易。

（4）看红色电影，铸红色记忆。一部红色电影，展现的是艰苦卓绝的革命岁月，再现的是共产党人的政治本色，讲述的是共产党员为革命抛头颅、洒热血的感人故事。利用党员活动日和空闲时间组织党员教师观看《建国大业》《建党伟业》等红色影片，回顾党的峥嵘历程，继承党的光荣传统，弘扬党的优良作风，坚定砥砺奋进的信心和决心。

（5）走红色路线，悟红色精神。依托湖南省红色资源以及暑期红色实践研修活动，开展现场情景教育，让广大党员教师更加深入了解党的历史上可歌可泣的革命烈士故事，学习革命先辈绝对忠诚、信念坚定、勇于牺牲、赤诚为民的崇高精神。例如马克思主义学校组织教师到株洲市烈士陵园、郴州市资兴市苏维埃政府旧址、湘南起义纪念馆、汝城县半条被子展览馆等红色教育基地，开展“赓续红色基因，传承革命精神”党史学习教育主题党日活活动。

（6）做好红色资源，彰显红色魅力。充分挖掘并利用好家门口红色资源，深入研究红色文化所蕴藏的精神内涵、价值理念，对红色遗址中的红色人物故事、红色事迹、红色物件，详细考究后积极整合资源，打造成党员学习教育重要资源，组织党员群众参观学习红色资源。充分利用互联网+技术，推行“线上+线下”有机结合的教学模式进一步提升教学的有效性。在线上布置学习图片、红色故事、红色视频、红色电影，在线下组织宣讲团到基层党组织讲红色故事，打造立体、生动、接地气的红色教材，利用挖掘出的“活教材”让党员教师近距离学习党史，感悟历史，推进党史学习教育根植人心，做到与时俱进、主题突出，真正用好、用活红色故事，彰显红色文化魅力。

**4.开展常态化督查，着力建强基层组织。**学校建立健全领导班子制度、党员

制度、科研教务制度、行政管理制度，不断促进学校朝科学化、规范化方向发展。

（1）成立全面督查小组。根据学校党委的工作安排，坚持问题导向、目标导向、结果导向，组建学校督导组，对学校工作进行全面督查，重点督查教师的教学情况，确保教学中心工作顺利推进，坚持全面从严治党，狠抓师德师风、劳动纪律、意识形态、工作作风、廉洁自律、教育教学绩效等工作，确保用人、用钱、做事依法依规依程序，实现党的事业发展到哪里、党的建设就发展到哪里，一融双高、互融互促，为事业发展提供坚强保障。

（2）各方面的督查任务平稳发展。特别是加强了意识形态阵地管理督查，重点督查课堂教学、讲座场所意识形态落实问题；严管职工劳动纪律，督查上班上课情况，强化队伍作风建设；落实师德师风建设问题专项整治措施，组织学习《湖南省师德师风》等教育读本，组织观看先进典型人物集中学习教育活动，公布师德师风举报电话，组织开展师德师风问题大检查并且填报《师德师风问题自我检查登记表》；加强教育教学绩效督查，针对教学存在问题提出建议，有针对性地检查在教学组织、运行、质量、管理等方面出现的问题和漏洞，及时提供意见和建议。

#### 【典型案例 1-1】党总支入选“全国党建工作标杆院系”培育创建单位

2022 年 1 月，湖南化工职业技术学院化学工程学院党总支成功入选教育部第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位。近年来，湖南化工职业技术学院根据《中共教育部党组关于高组织“对争先“建设计划的实施意见》和教育部办公厅《关于开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》要求，严格对标高校基层党建标准，扎实推进“对标争先”和党建“双创”工作。学校化学工程学院党总支连续五年被学校授予“先进党总支”；2019 年被省委教育工委授予“湖南省高校党建工作标杆院系”，2020 年被教育厅授予湖南省“三全育人”综合改革试点院系；化学工程学院目前拥有教育部高水平专业群—应用化工技术，国家级职业教育教师教学创新团队—高分子材料智能制造技术等。下一步，学校将以此次成功入选教育部“全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单为契机，继续坚持党建引领，全面做好学校各项工作。



## 教育部办公厅

教思政厅函〔2022〕4号

### 教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作 示范高校、标杆院系、样板支部 培育创建单位名单的通知

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2021〕16号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家推荐、教育部党的建设 and 全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议、结果公示、遴选产生了11个全国党建工作示范高校、100个全国党建工作标杆院系、1000个全国党建工作样板支部培育创建单位，现将名单予以公布（见附件1、2、3）。各培育创建单位建设周期为2年，自通知发布之日起至2024年3月。有关工作安排部署和要求如下。

### 第三批“全国党建工作标杆院系” 培育创建单位名单 (排名不分先后)

序号	单位
1	北京大学口腔医院党委
2	中国人民大学信息资源管理学院党委
3	北京师范大学生命科学院党委
65	中南大学交通运输工程学院党委
66	湖南大学信息科学与工程学院党委
67	湘潭大学数学与计算科学学院党委
68	湖南化工职业技术学院化学工程学院党总支

图 1-1 “全国党建工作标杆院系”培育创建单位名单的通知

### 1.1.2 引领学生发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，引领广大青年学生树立正确的理想和坚定的信念。深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。在全校团员青年中开展“青年大学习”和青马工程培训，引导团员青年大兴理论学习之风，学校学习人数、学习率在各高校中名列前茅。同时，扎实推进党史学习教育。在学校党委领导下制定了《团委工作要点》，以“围绕一条主线、深化一次教育、开展一系列文化活动、夯实一个基础、打造一支队伍、建设一个主阵地、编撰一本书”的“七一工程”为要点，周密部署全年共青团党史学习教育工作，印发了《湖南化工职业技术学院共青团开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育的通知》等文件，将党史学习教育具体任务细化至16个，并确定了时间点、责任人，确保工作的实效性。组织全体团学干部召开了党史学习教育动员会，要求全体青年师生深化党史学习教育，传承红色基因，彰显青年担当。

#### 【典型案例 1-2】学校 2022 年下半年党员发展对象培训班开班

10月18日下午，湖南化工职业技术学院党委党校举行2022年下半年党员发展对象培训班开班典礼暨动员大会。学校党委书记陈超出席开班典礼并讲话，党校副校长、组织部部长张麦秋主持开班典礼。



图 1-2 党员发展对象培训班开班

会上，陈超作培训动员报告，要求全体学员要提高政治站位，深化思想认识，充分认识举办此次培训班的重要意义。举办这期培训班，既是组织入党的必经手续，也是思想入党的重要手段；既是强化理论武装、端正入党动机的重要途径，也是提高党员意识，增强党性锻炼的现实需要；要坚定理想信念，进一步端正入党动机，持之以恒加强党性锻炼。不断加强党性锻炼，持之以恒地进行自我改造和锻炼，真正做到从思想上入党。

张麦秋对本次培训班课程安排、纪律要求、学习形式等相关事宜作详细安排。自动化与信息工程学院电气 20101 班学生戴文代表全体学员作表态发言。动员大会结束后，马克思主义学院院长彭世武讲授本期培训班第一堂课。学校党校负责人、各分党校校长、各二级学院专职组织员及 135 名学员参加开班典礼。

### 【典型案例 1-3】学校组织收看党的二十大精神中央宣讲团宣讲报告会

2022 年 11 月 3 日上午，学校组织收看党的二十大精神中央宣讲团宣讲报告会。中央宣讲团成员，教育部党组书记、部长怀进鹏作宣讲报告。学校全体党委委员，学工部、团委科级以上干部，各二级学院党总支副书记、辅导员，马克思主义学校全体教师等在湖南化工职业技术学院分会场收看。

学校党委书记陈超在收看完党的二十大精神中央宣讲团宣讲报告会后发表讲话。他强调，学习宣传贯彻党的二十大精神，是学校当前和今后一个时期的首要政治任务。各级党组织要以“三会一课”为载体学习贯彻党的二十大精神，宣传部要继续利用中心组学习、教师政治学习统筹安排下一阶段对党的二十大精神的学习，学工部、团委要继续通过主题班会、主题团日等多种途径和形式掀起学习宣传贯彻党的二十大精神高潮；要邀请市内、省内、教育界内专家和党的二十大代表来校作辅导报告；马克思主义学校教师要先学一步、深学一层，

积极开展集体备课、宣讲辅导和理论阐释研究，推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑，多出高质量、高水平的研究成果；当前株洲市疫情防控形势异常严峻，做好疫情防控工作是最大的政治，坚决打赢疫情防控阻击战就是学习宣传贯彻党的二十大精神的最佳成果体现。



图 1-3 学校党委书记陈超发表讲话

#### 【典型案例 1-4】喜获新时代高校党建示范创建和质量创优大满贯

2022 年 3 月，教育部公布了第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，湖南化工职业技术学院化学工程学院党总支成功入选“全国党建工作标杆院系”培育创建单位。这是继 2018 年湖南化工职业技术学院党委入选首批“全国党建工作示范高校”培育创建单位（全国高职院校唯一），2019 年自动化党支部入选第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位之后在基层组织建设方面取得的又一个重要成果。据高职发展智库统计，第三批新时代高校党建示范创建和质量创优全国共有 410 所高职院校入选，其中，全国党建工作示范高校 4 个、全国党建工作标杆院系 26 个、全国党建工作样板支部 575 个，学校在新时代高校党建示范创建和质量创优中喜获大满贯，是全国 1400 多所高职院校唯一获“全国党建工作示范高校”“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”三级基层党组织均立项培育创建的高职院校。

## 1.2 立德树人

2022 年学校突出思想政治课关键地位，发挥思政课铸魂育人作用，做好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》使用工作，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。深化思想政治课程改革创新，积极推进课程思政建设；进一步提高职教“三支队伍”的理论水平、政治素质和党性修养，



加强教师思想政治工作，加强与改进学生教育与管理工作的，大力实施素养教育。

### 1.2.1 思想政治教育

根据教育部要求，本年度学校新增《中共党史》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》两门课程，另外根据学校安排把安全教育、劳动教育、心理健康教育、军事理论教育等相关课程划入马院管理，形成了一个完整的大思政课程教学体系，更有利于教学的统筹安排。通过对思政课程的建设，在校学生对学校开设的思政课程的教材、教师、教学等方面的满意度为 95.72%，其中很满意占比 76.41%，基本满意占比 23.59%。

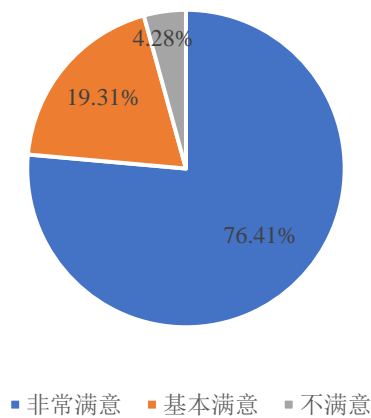


图 1-4 在校生对思政课程建设的满意度

#### 1.按规定配齐思政专任教师队伍，持续推进思政教师“六要素”提升工程。

根据教育部 1: 350 的师生比要求，学校大力支部思政教师队伍建设，今年上半年学校引进思政教师 9 人，学校的专职教师队伍人数已达教育部的要求。根据习总书记对思政教师情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正的要求，学校根据 2021 年制定的方案，本年持续开展教师“六要素”提升工程活动，落实培训计划，全面提升思政教师素质。学校立足于教学实践，组织老师们在科研领域不断创新成果，有多篇论文在省级以上杂志发表，本年度立项市级课题 6 项，横向课题 1 个。

**2.承办省赛，加强理论宣传。**2022 年学校承办了湖南省第八届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，通过校赛、复赛、决赛等环节，在全校学生中进行了一次很好的习近平新时代中国特色社会主义思想理论宣传。赛事组织顺利，获教育厅领导表扬，在此次比赛中，学校获省特等奖 1 项，二等奖 2 项。

#### 3.积极推进省高校学校对口协助项目和大中小学思政课一体化建设。认真贯

彻落实新时代马克思主义学校建设要求，根据签订的《湖南省高校马克思主义学校对口协作协议书》，与湖南铁道职院、石油化工职院、国防工业职院、吐鲁番职院一起加强协作共建，打造高校马克思主义理论教学科研共同体，逐步提升双方建设水平，切实推动马克思主义学校高质量发展。学校马克思主义学校与湖南工业大学马克思主义学校协同负责，在如何形成株洲市大中小学一体化建设协调统一的机制建设方面做了大量工作，并形成了湖南省高等教育教学成果。

**4.线上线下结合，全面落实好思政课程教育教学。**根据疫情防控实际，认真落实线上教学安排，全体思政教师集体备课，共商教学策略，着力推进线上线下结合的混合式教学模式，保障了思政课程的教学成效和育人效果。以中宣部、教育部颁发的教学内容要点为基础，结合最新的国际国内时政变化，联系学校实际，研究制定实施方案并认真落实，注重针对性、时效性、政策性和教育性，强化思政课教学的学生获得感。形势政策课教学配备的教学人员教学实力雄厚，校党委书记、校长、校党委所有委员、宣传部、学工、各二级学院总支书记亲自参与形势与政策课的教学，极大地提高了形势政策课的教学效果。

#### 【典型案例 1-5】学校推进大中小思政课一体化建设

为提升大中小学思政课教师教育教学能力，提升思政育人铸魂实效，2021年12月29日，湖南化工职业技术学院援疆干部现任吐鲁番职业技术学校党委委员、副校长刘艳精心组织“湘吐两地三城六校”推进大中小学思政课一体化建设活动在湖南长沙、株洲，新疆吐鲁番通过云端会议形式举行。此次“三地六校”集体研讨交流是湖南化工职业技术学院马克思主义学校推进大中小思政课一体化建设的特色实践。

通过同课异构展示湘吐两地高校、中学思政课教学，是本次活动最具特色的内容和重要环节。湖南化工职业技术学院教师余知资、吐鲁番职业技术学校教师张赞围绕“以人民为中心的发展思想”，湖南省长沙市第一中学教师庄路路、吐鲁番市实验中学教师李婷婷围绕“中国特色社会主义进入新时代”进行精彩纷呈的课堂教学及说课展示。四位老师教学展示后，湖南化工职业技术学院副校长隆平指出，要在一体化顶层设计之下，认真规划推进思政课教学目标、教学内容、教学用书、教学过程、师资队伍和教学评价。

从2020年开始，湖南在全省范围内启动实施了大中小学思想政治理论课“手拉手”一体化集体备课试点工作。在试点过程中，努力做到坚持目标导向、坚持统一部署、坚持分段推进。他表示，通过大中小学一体化集体备课工作，一定会取得丰硕的成果，形成可复制可推广的经验。

#### 【典型案例 1-6】2022年学校思想政治教育能力比赛圆满完成

为深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示精神，落实全国职业教育大会精神，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的总体思路，引导全体教师以立德树人为根本任务，将思想政治教育融入课堂教学各环节，全面提升教师教育教学能力，力争

打造新时代思政“金课”和课程思政示范课，形成“三全育人”新格局，10月30日，组织举办了2022年湖南化工职业技术学院思想政治教育教学能力比赛现场决赛。



图 1-5 思想政治教育教学能力比赛现场

参照2021年湖南省职业院校教师思想政治教育教学能力比赛的组赛流程，赛前各参赛团队抽签决定比赛顺序，赛中说课汇报10分钟、答辩5分钟。比赛时，按照抽签顺序各参赛团队逐一上台，分别从课程思政建设总体设计、课程思政建设实践情况、课程评价与成效、特色创新等方面进行汇报，各团队充分展示了深厚的教学基本功，凸显了课程思政的教学理念。说课环节，参赛教师们饱满的精神、清晰的思路、流畅的语言，展示了化工职院教师的风采。答辩环节，面对评委们或专业或犀利的提问，参赛成员从容不迫、游刃有余、紧扣要点，以出色的语言表达能力赢得了评委的好评。

经过四个多小时的精彩角逐，最终自动化与信息工程学院曾春霞、李坤鹏、董宗哲、陈平团队斩获本次比赛一等奖，制药与生物工程学院谢佳琦、李篮、周全、石慧和机电工程学院李琴、冯修燕、何鹏飞两个团队荣获二等奖，三等奖分别由基础课部唐丽、王亮成、熊光、黄冠棋，马克思主义学校曾子茜、肖威、余知资、方一特，基础课部周丫、汪艳、王桂英、陈敏，商学院蒋俊凯、肖玲、周浩、周智融等四个团队获得。

## 1.2.2 推进三全育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校党委和上级团组织的坚强领导下，坚持立德树人根本任务，创新开展共青团“七一工程”、“七化建设”，扎实推进党史学习教育，大力夯实共青团基础工作，着力强化团员青年的思想引领，全程服务团员青年成长成才，切实提升共青团品牌形象，全力推动共青团工作改革发展，营造了“讲奉献、比贡献”的浓厚氛围，取得了良好的成效。先后荣



获“湖南省五四红旗团委”“株洲市五四红旗团委”“株洲市共青团宣传工作先进单位”“全省高校无偿献血先进单位”“2020 年疫情防控期间组织应急献血先进单位”“2021 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践活动优秀服务团队”等多项荣誉。2022 年在株洲市共青团工作分类定级中荣获“一类”，各项工作在株洲市同类院校中排名第一。

**1.深化学习教育，坚定信仰追求。**传承红色文化，汲取奋进力量。组织校级团学干部到红色教育基地参观学习，进一步坚定理想信念，强化爱党爱国爱校情怀。举行了庆祝中国共产党建党 100 周年“学党史、强信念、跟党走”升国旗仪式暨新学期开学党史学习教育第一课，“学党史、知党情”党史知识竞赛，“百年风华，化院力量”党史学习教育专题演讲比赛，举办了“学党史、强信念、跟党走”红色经典诵读优秀作品展演等系列活动，通过声情并茂的朗诵和现代科技相结合，使 17000 余名青年师生在品读红色故事中凝聚青春之志，抒发爱国之情，激发奋进之力，获得了省教育厅、团省委等领导的高度肯定和赞扬。



图 1-6 红色经典诵读活动

**2.强化思想武装，凝聚青春正能量。**做好青年的思想政治工作是学校的根本任务。紧跟时代步伐，顺应时代发展，始终将思想理论武装放在工作首位。

一是加强阵地建设，创建新媒体传播矩阵，牢牢把握意识形态和宣传工作领导权、主动权。2020 年 11 月，创建了团委微信公众号“化院正青春”并推出了习式妙语、青年大学习等专题栏目，目前已关注人数达 15000 余人，平均每月推文 40 余篇，浏览量超过 25 万人次，其内容多次在红网、新湖南等媒体转载刊出，并吸引大批团员青年学习和转发。每月出版一期团学月刊，文章质量高，内容丰

富，同学们喜闻乐见，易于接受，成为了青年学子思想政治教育的主阵地。开通了抖音号和微信视频号，以多种方式和途径开展宣传教育。

二是以“爱党、爱国、爱校”为主线，引领青年弘扬时代主旋律，凝聚发展正能量。积极开展重大节日和团日活动，培养广大青年在学雷锋月、五四、七一、十一等重大主题思想教育活动中的爱国主义、集体主义和民族精神，每年以开展“爱党、爱国、爱校新生歌咏比赛”为契机深入、持久、生动地开展社会主义核心价值观教育。组织承办了株洲市学习宣传党的十九届六中全会精神“百年正青春”青少年主题对话活动暨 2021 年度“株洲向上向善好青年”颁奖仪式。结合重大节日和职业教育动态，深入宣传新时代新思想，引导广大青年学党史、悟思想、办实事、开新局。全面部署了“我为青年做件事”的活动安排，将“办实事”落到实处。



图 1-7 “喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”主题团日活动

**3. 夯实基础工作，焕发团学新活力。**一是抓牢基层基础。青年大学习、智慧团建、学社衔接等是上级团组织重点考核的基础工作，团委积极行动、主动谋划、制定工作方案，以各二级团总支为单位开展“一周一评比、一月一奖励”的激励性学习方式，在学校基数大、困难多的情况下一直以优异的成绩位居全市高职院校前列。2021 年 12 月，完成了共青团组织改革评价暨学生会组织改革情况分类评估检查工作，受到了团省委检查组的一致好评。二是深化主题团日活动。增强团支部的战斗堡垒作用，引领青年团结奋进。组织全体校团学干部开展了“学党史、强信念、跟党走”主题团日活动——书记讲团课，并召开了“五四”青年节座谈会，交流党史学习教育心得及体会，大家积极踊跃发言，现场气氛活跃，活动效果显著。在抗击新冠疫情中，一大批学生干部主动请缨加入一线抗疫队伍，受到社会

的高度肯定和广泛赞誉。三是完善制度建设。编撰了《湖南化工职业技术学院共青团制度汇编》，进一步完善了新时代共青团工作管理办法，使学校共青团工作不断朝制度化、规范化、科学化方向发展。顺利召开了每年一度的学生代表大会。四是开展评优评先，树立先进典型。深入开展了“五四红旗团总支”、“优秀团支部”、“优秀个人”等评选活动，宣传先进事迹和典型案例，引导广大青年学习榜样，争做先进。强化团推优入党机制，从政治思想、学习生活、纪律要求等方面对全体青年学生进行教育引导，使推优工作逐步成为党组织发展青年党员的主要渠道，充分发挥了共青团作为党的得力助手的作用。



图 1-8 庆祝中国共产党成立 100 周年文艺汇演

**4.突出文化引领，打造特色品牌。**一是创新模式、成绩斐然。创新了“思政社团+社团思政”的社团活动新模式，强化学生社团在党的全面领导下将社会核心价值观融入丰富多彩的社团活动中。进一步优化了 68 个学生社团，每个社团均有一名联系干部和指导老师，确保社团活动高质量开展。近年来，学校社团活动成果显著，如化工协会获全国高校十大影响力社团、湖南省十佳社团称号；机器人爱好者协会、筑梦造价协会、春之声朗诵协会获省部级优秀成绩；爱心协会“云端相聚，重温榜样力量”的线上活动被湖南教育网、湖南红网广泛报道等。二是传承经典，构筑品牌。每年举办了全体新生参与的“爱党、爱国、爱校”新生歌咏比赛，使广大新生在入校之初即感受浓浓的情怀，厚植爱党爱国爱校理念。开展了“挑战杯”、励志晨读、宿舍文化节、创新创业大赛等大型校园文化品牌活动，



并根据专业建设和时代发展优化了“一院一品牌”活动，深受广大学生欢迎。组织了全省高校网络拉歌活动“唱支歌儿给党听”及中国职业技术教育学会党建工作委员会举行的全国职业院校开展“颂歌献给党”快闪拉歌网络接力活动，拍摄了红歌视频《浏阳河》，将地方红色文化与学校党建特色融入活动开展。三是主动作为、服务社会。积极开展了“弘扬脱贫攻坚精神，全面推进乡村振兴”活动，组织了“三下乡”社会实践队伍赴攸县鸾山镇、安仁县渡口乡深塘村、炎陵县水口镇水口村等开展党史学习教育成果进乡村，关爱留守儿童等内容丰富的一系列活动，推动学校“三下乡”社会实践活动向纵深发展、为基层服务，为脱贫攻坚和乡村振兴贡献了化院青春力量，获得了当地村民和政府的高度赞誉。



图 1-9 暑期“三下乡”社会实践活动

**5.加强团学治理，培育优良作风。**一是强化学生干部队伍建设。在全团深入开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育，引领青年坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、培养奋斗精神、铸就前行力量。打造一支“品行好、爱学习、能力强、有作为”的团学干部队伍，先后举行了“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”等团学干部培训 10 次，用最新的理论武装干部头脑。严格干部管理，锤炼过硬工作作风，不断增强责任意识、奉献意识，在自我管理、志愿活动中将“小我”融入“大我”，在实现“大我”中成就“小我”。二是强化正向激励。营造“讲奉献、比贡献”的浓厚氛围，使团学干部在实现价值中激发内生动力，使之成为学习上的标杆、行动上的模范、生活中的榜样。通过“化院正青春”微信平台广泛宣传“最青团学干部”、“最美志愿者”等青年学子先进事迹，树立学习榜样，引导广大青年争做新时代新思想的践行者、奉献者。三是积极开展志愿服务活动。以“绿



色发展、奉献爱心、服务大局”为主题，结合“我为青年做件事”将志愿服务等实践活动融入到社会发展中。积极开展了“厉行节约，反对浪费”光盘行动，在疫情防控、单招考试、新生开学、省赛国赛等大型活动中做好志愿服务工作，得到了教育厅、兄弟院校及各省参赛单位领导老师的一致好评。志愿者们的青春风采得到了中国青年报、湖南红网等国家和省级媒体的广泛报道。



图 1-10 青年突击队出征

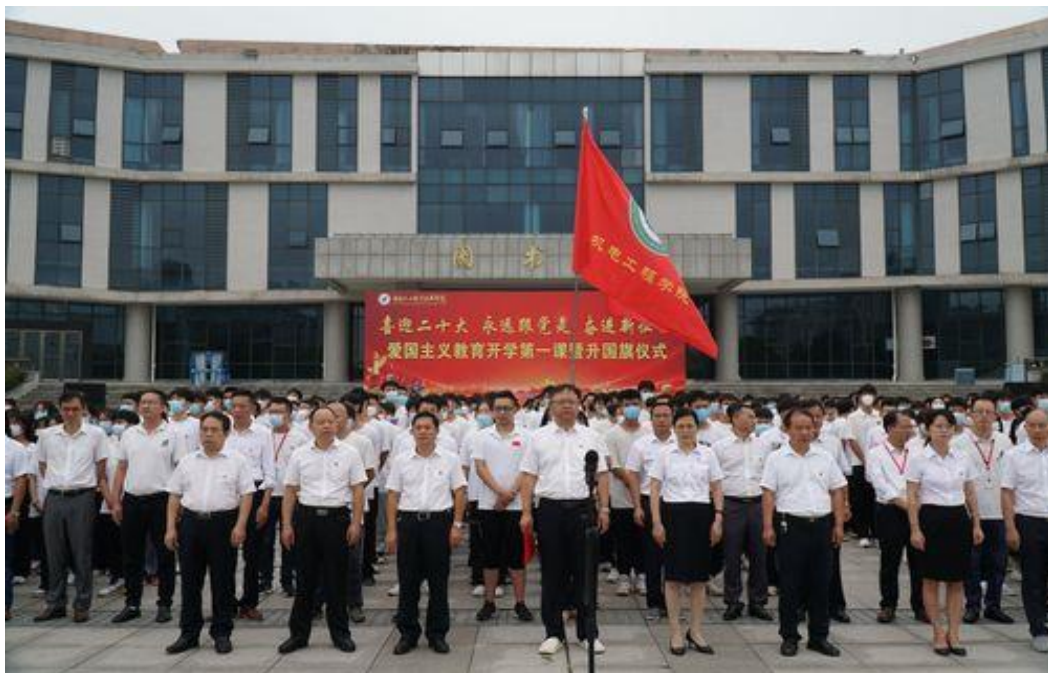


图 1-11 “喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”爱国主义教育活动

【典型案例 1-7】陈超校长带队赴炎陵县水口村慰问学校“三下乡”活动

2022年7月5日，湖南化工职业技术学院校长陈超带队赴炎陵县水口村慰问学校“三下乡”活动并进行乡村振兴帮扶调研。学校副校长胡颖蔓，校党政办、项目办、财务处等相关职能部门负责人随同调研，炎陵县水口镇政府有关领导及学校驻村工作队负责同志等陪同调研。

上午，陈超一行与参加“三下乡”活动的学生参观了红军第一师第一团旧址，陈超校长勉励学生在今后的学习和工作中，要倍加珍惜今天来之不易的幸福生活，继承革命先辈的光荣传统，不断加强学习，增强党性修养，坚定理想信念，牢记党的宗旨。

下午，陈超一行赴水口村出席考察座谈会，会议由水口镇党委书记雷能华主持，市派工作队队长黄革平代表工作队汇报了今年上半年乡村振兴工作，水口村党总支书记朱品华、水西村党支部书记叶祯武、水口学校校长张灵艳分别作了讲话。雷能华表示，在今后的乡村振兴工作中蓝图规划要有高度，品牌效应需要响度，推动发展需要更强的力度，合作共建要有更广的广度，希望学校和水口村进一步加强合作，共同努力，把水口村打造为乡村振兴样板村。陈超表示，学校是带着诚心来进行对口帮扶的，学校将进一步加强面向水口村开展职业技能培训的针对性，发挥人才和教育优势开展对口支援行动，为推进乡村振兴贡献化院智慧和力量。希望水口村充分利用红色教育资源，大力发展特色旅游、农业。祝福炎陵县水口村发展越来越好！会后，陈超校长一行在炎陵县水口村乡政府有关领导的陪同下，参观了黄桃产业园。



图 1-12 “喜迎二十大永远跟党走奋进新征程”三下乡社会实践活动

### 1.2.3 劳动教育

劳动教育是“五育”的重要组成部分。劳动教育承载着对学习者的价值塑

造、技能培养、素养提升的重要功能，关系到学校立德树人成效、国家和民族兴旺发达。学校长期坚持将劳动教育纳入人才培养体系，将劳动状况与劳动态度纳入人才培养质量考核体系，并分配专门的学时学分。以立德树人为根本，深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，将社会主义核心价值观融入大学生劳动教育，坚持“五育并举”，将劳动教育贯穿人才培养全过程，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，在学习中融智、在劳动中健体、在创新和实践中赋能，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭，培养学生吃苦耐劳的劳模精神与工匠精神。

为有效提升学生劳动素养，结合职业教育特点，学校积极探索并实施了劳动教育三年一贯的新模式：即学前为新生开设劳动教育讲座，一年级开设劳动教育课，安排 16 学时理论+24 学时实践，计 2 学分，独立开设劳动教育周，通过理论教学、课外劳动实践、“最美寝室”评选和“家庭劳动日”等，重点评价学生劳动观念的习得和劳动习惯的养成；二年级向专业课渗透劳动教育，通过课程实训和见习、社区服务等环节重点评价学生的职业劳动技能和劳动态度；三年级将劳动教育与就业创业实践相结合，通过就业培训、创业项目孵化训练、专业实习等方式，重点评价学生的职业态度和创造性劳动能力。为了在劳动课程学习和评价过程中引导学生加深对劳动的认识，增强对劳动素养的理解和领悟，反省自身不足，激发其更好地完善自我，实现强化劳动素养的目标，通过运用新兴技术，在结合对学习状况的长期评测和及时反馈的基础上实现“技术—学习—评价”三者共融的评价措施，形式上呈现为相互关联、相互交错共生的评价共同体。学生入学后，通过问卷调研和个别谈话，了解学生在劳动观念、劳动态度、劳动表现等方面的情况，填写劳动素养基本情况表。每一个劳动考察环节完成后，通过纵向比较，引导学生发现进步，提升学习劳动课程的信心。

学校领导高度重视劳动教育课程的建设，原党委书记王雄伟主编《大学生劳动教育》教材，原校长现任党委书记陈超主持校长项目《学生劳动教育评价改革》，分管副校长胡颖蔓牵头组织劳动教育课程的具体实施。自 2021-2022 学年上学期劳动教育实施“理论+实践”课程化以来，积累了大量的劳动教育教学经验，为实施劳动教育实践课程的项目化管理打好了扎实的基础。

#### 1.2.4 工匠精神培育和传承

为党育人，为国育才才是办学的神圣使命，落实立德树人根本任务，弘扬工匠精神，培养高素质技术技能人才和能工巧匠。学校将工匠精神与创新意识贯穿于教学全过程，以工匠精神作为基础，以创新意识作为引领，让学生在获得工具性能力的同时开启富含技术的精神资源，真正懂得技术技能的实质。一是在教学



设计环节中体现工匠精神。以创新创业项目真实问题为载体，引导学生进行个性化配方设计，并进行多次协作探究改进，反复验证，以创造最优产品和最佳效果为目标，在教学评价设计中严格按照行业、专业标准，以培养学生精益求精、追求卓越的匠心及敏锐创意、精雕细琢、不断精进的创新意识；二是在教学策略中渗透工匠精神，在实践教学中，模拟真实的企业工作场景与职业活动，把专业、知识、技能、职业素养的要求提炼渗透到课程与课堂中去，形成对学生知识、技能与职业素养的三维一体培养。这种以各种典型生产案例为载体，“教学做研”一体的教学模式，学生创新能力大幅度提升，积极参与各项创新创业大赛并获得佳绩；并通过强化实践活动中工匠精神的渗透，为学生营造良好的职业氛围，学生职业素养及技术技能也获得了大幅度提升。

学校通过开展非遗进校园活动，鼓励学生结合非遗传承项目制作文创作品，在活动中强化工匠精神的培育和传承。2022 年学校选送的高职学校非遗技艺技能类作品参加展示活动取得了优异的成绩。其中由谭倩、熊夏洁两位老师指导，李夏安、宋毓芳、刘美燕、徐珂四位学生创作的作品“年丰岁稔”获一等奖；由刘艳艳、莫兼学老师指导，何杨、陈俊奕、何宜波、蒋晓彬四位学生创作的作品“入窑一色，出窑万彩”古法柴烧主人杯、由李培指导，欧阳晨光、贺文洁两位学生创作的作品“汉韵瓷传统文化元素创新设计”获二等奖。三个作品均推荐参加全国展示。

### 1.2.5 身心素质

学校坚持以立德树人为根本，把学生思想政治教育工作作为主线，聚焦短板弱项，坚持把破解学生工作急、难、新问题作为抓手，着力构建一体化育人体系，打通思政育人最后一公里。根据去年省委巡视组来校督查意见，改进和完善了学生日常管理与心理健康教育工作。在校学生对学校的心理健康教育服务的满意度为 95.26%，其中很满意占 71.96%，基本满意占 28.04%。

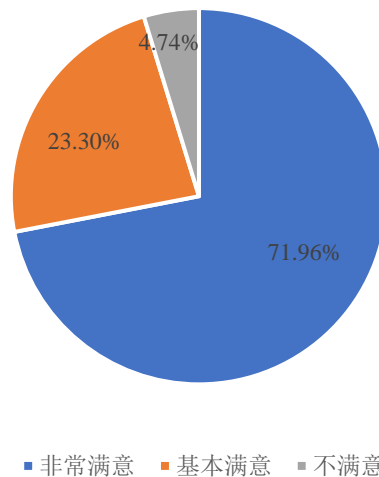


图 1-13 在校生对学校心理健康教育服务的满意度

**1.建立心理健康防控体系。**一是校院两级领导班子从思想上进一步提高认识，将心理健康教育队伍建设作为心理健康教育工作的关键来抓，共配有专兼职工作人员 23 名，2021 年引进了 2 名心理专业硕士研究生充实到心理健康教育中心。前置心理援助，完善咨询服务体系，形成长效建设机制和监督机制。二是完善体制机制。学校心理健康教育中心制定了规范化的心理咨询制度，线下实行心理咨询预约制度，线上设立了心理咨询热线、网络在线咨询。学校和二级学院对严重心理障碍、心理疾病和有自杀倾向的学生建立有专门的心理档案，实行定期跟踪、动态管理。建立了完善的心理危机干预转介制度，并对心理危机学生进行有效的愈后评估和跟踪，“三对一”帮助学生尽快走出心理困境，防止病情反复。三是加强培训学习。采取分类分层的培训方式，打造由专兼职心理咨询师、心理专干、辅导员（班主任）、班级心理委员、寝室心理信息员、宿舍管理员、大学生心理健康教育协会等组成的七支心理工作队伍。心理咨询专职教师全部接受湖南省高校大学生心理健康教育研究会组织的伦理培训和技能培训，校内组织辅导员、朋辈辅导员进行培训。四是强化防控体系。努力做到危机尽早发现、及时干预和有效控制，构建学生心理防护网，形成网格化管理模式。学校通过积极探索，建立了“学校—院系—班级—宿舍”四级危机干预体系，利用问卷星建立心理健康信息反馈网络系统，以寝室长、宿舍管理员、班级心理委员作为基层信息员，多点布控，实行班级心理委员周汇报制度。五是建好成长辅导室。通过宣传发动、考核推动促进各二级学院成长辅导室建设，制定学生成长辅导室工作方案，同时，注意二级学院的均衡发展，从心理专项经费中，拨专款资助未立项的机电工程学院建设学生成长辅导室。

**2.持续做好心理健康教育中心工作。**学校投资 40 余万对心理健康教育中心进行了装修和设备更新升级，建设了预约等候室、个体咨询室、音乐放松室、沙



盘游戏室和心理宣泄室等多个功能室。各二级学院确定了心理专干老师，负责本学校成长辅导室的建设和运行。理顺学校、二级学院、班级、学生心理健康教育工作的脉络，提高学校心理健康教育工作效率。组织 2022 级新生心理普查，将调查报告分放，组织相关辅导员和班主任完成了对相关学生的回访，做好访谈记录，根据回访情况，心理咨询中心有针对性地对进行了约谈，消除心理危机隐患，进行了由团支书、班长、心理委员、寝室长组成的“2022 级心理委员信息员培训”，打造了心理健康教育信息网络系统。

**3.不断加强大学生心理健康教育教研室工作。**一是完成了年度教研活动计划。开展了以下教研活动：心理健康教育必修课的开设及其教研教改、组织新生心理普查并对其结果进行了讨论、组织了高职教育理论的学习等。二是完成了本学年《大学生心理健康教育与指导》（必修）课程的全部教学任务，扎实搞好集体备课，发挥群体力量，取得了良好成效；针对疫情，注重对任课教师线上教学的管理与指导。同时，进行了“教学意见反馈”调查，及时了解学生的反应，对教学内容、教学方法进行相应的调整。三是不断加强心理健康教育师资队伍建设和提高任课教师的教学水平。要求年轻教师跟班听课，积极向老教师学习。

**4.做好“525”大学生心理健康日主题教育活动。**为深入落实《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》和《加强新时代高校学生心理健康教育工作的实施办法》等文件精神，积极响应《关于开展湖南省高校第十五届“525”大学生心理健康日主题教育活动的通知》要求，进一步加强学校学生心理健康教育工作的针对性和实效性，提升全校师生心理健康水平，学校开展了以“与阳光做伴，和健康同行”为主题的第十七届心理健康教育活动月系列活动，对学校 10890 名在校生心理健康教育现状与学生需求状况进行调查。

学习压力是在校生最大压力源。学校学生感受到最大的压力源是学习压力（34.06%），压力从大到小依次是学习压力、经济压力、人际关系压力、其他压力和情感压力。

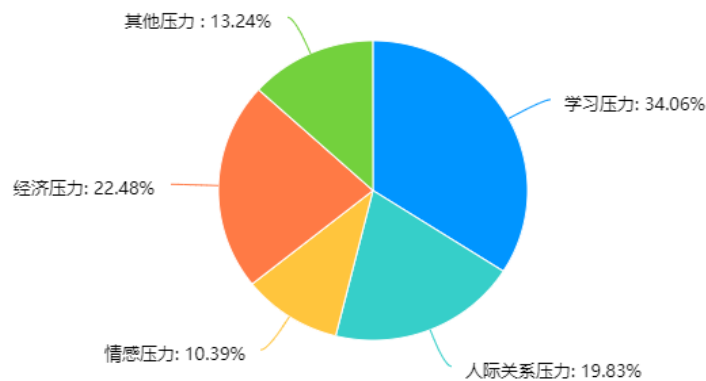


图 1-14 学校学生压力情况图

学业提升是在校生成长辅导方面最强烈需求。从调查来看，学校学生最强烈的成长辅导需求为学业提升（72.03%），其他需求程度是高到低依次是：学习方面、人际关系方面、生涯发展方面、情绪管理方面、自我认识方面、恋爱与性心理和其他方面。

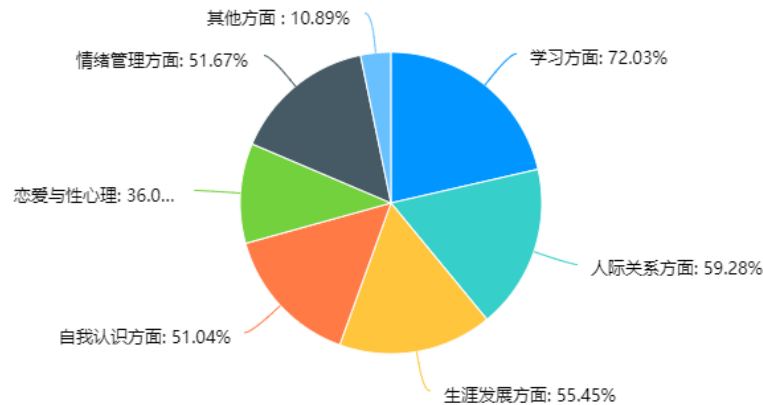


图 1-15 学校学生需求情况图

学生对开设心理学类选修课有较高需求。学生对学校开设人际交往心理学、恋爱心理学、情绪管理等三门选修课的期望较高，均超过了 50%，其中，近七成学生希望学校开设人际关系心理学选修课。

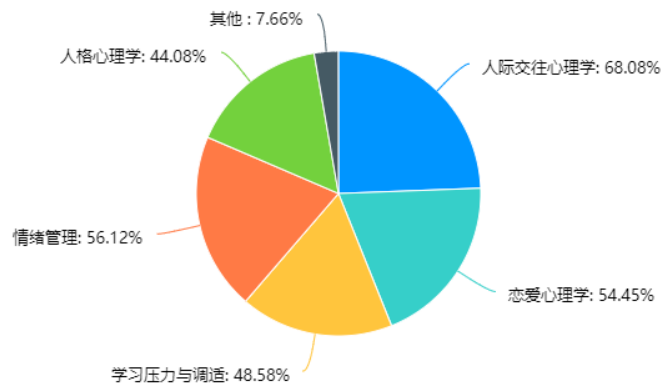


图 1-16 学校学生心理学类选修课需求情况

学生对心理健康知识宣传形式需求多样化。学生对心理健康知识宣传形式需求呈现多样化，主流形式包括心理健康教育课程、心理电影展播、心理健康教育讲座和微信公众号推文，需求最低的是团体心理辅导的形式。



图 1-17 学校第二届心理音乐剧暨集体舞大赛

表 1-1 湖南省高校第十五届“525”大学生心理健康日主题活动一览表

序号	活动名称	活动时间
1	学生心理健康教育现状与需求调研	5月9日-5月20日
2	“有爱校园-微视频剧”大赛	5月10日-6月2日
3	“身心健康，我心飞扬”读书分享会	5月24日
4	“沟通心灵，认识自我”手工工艺品展	5月20日
5	“打开心灵之窗洒满希望之光”集体舞大赛	5月19日
6	“了解心理知识，塑造更好自我”主题班会	5月31日

**【典型案例 1-8】学校举行第十七届“心理健康教育月活动”活动**

2022年5月3日，湖南化工职业技术学院第十七届“心理健康教育月活动”启动仪式在学校图书馆前坪举行。学校学工处处长朱海军、副处长欧彦麟，商学院党总支副书记袁华，心理健康教育中心主任李德兴和其他专职老师、制药与生物工程学院心理专干老师阳晗参加活动，启动仪式由学校心理部部长吴蓉儿担任主持。





图 1-18 “心理健康教育活动月”启动仪式

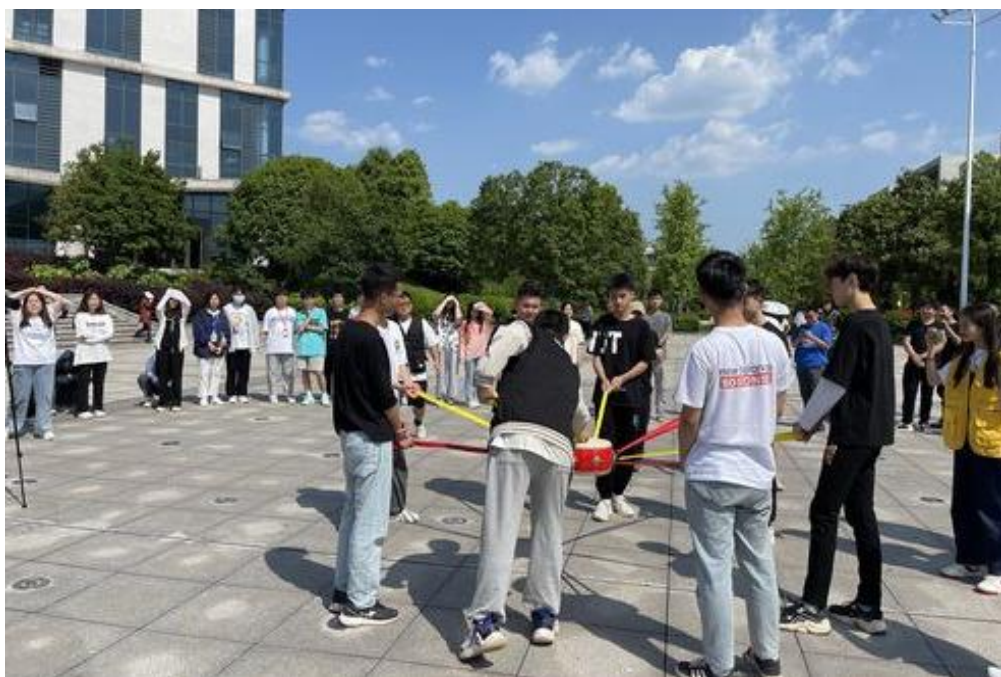


图 1-19 “心理健康教育活动月”活动现场

启动仪式上，朱海军宣布活动正式开始，欧彦麟宣读本次“心理健康教育活动月”方案。心理健康教育中心蒋凌老师带领学生进行“寻找绿毛龟”“一块五”“手指舞”“同心鼓”“签名墙”等活动。学生们积极参与，并表示每一个游戏都有其蕴含的心理法则，能够教会自己某种学习或者生活的技巧，有一种别样的心理体验，能够放松心情，愉悦身心。

本次心理健康教育月活动以“与阳光相伴、和健康同行”为主题，活动时间从5月3日开始，到5月25日结束。活动旨在宣传“5·25大学生心理健康日”，努力营造疫情下学生们积极向上、健康文明的校园文化氛围，促进大学生心理健康发展。

### 【典型案例 1-9】静默校园，构筑心理防线

11月14日，静默管理10多天的株洲市，部分低风险区解除封控，这是自11月5日芦淞区聚集性疫情突发，市内疫情多点散发后，疫情防控严峻复杂局势稍有好转的信息传递。湖南化工职业技术学院作为高校疫情防控的重要阵地，学生管理采取了“封控校园”到“学生居宿舍上网课”再到“校园封控、超市限流”，就餐模式从“错峰就餐”到“取消堂食、送餐到宿舍”，再到“限人数分段取餐制”的因时因势改变，无论疫情期间静默校园学生管理模式如何“变频”，学生身心健康与校园安全稳定始终摆在了第一位。11月2日，疫情在株洲爆发之初，学工部就下发了《关于静默管理期间心理健康教育的通知》，建立阳光心理群，公布心理健康教育中心咨询联系方式。

学校领导高度重视疫情期间学生心理健康工作，但由于心理健康中心三位教师被封控在家，分管副校长胡颖蔓、学工部分管副部长欧彦麟远程安排部署，心理健康教育中心李德兴、蒋凌、曾雨娜利用各方面资源，开展了一系列线上心理辅导工作。静默期间住校的机电工程学院专职辅导员、心理专干肖雅戈老师，一面完成楼栋管理送餐、组织核酸检测等各项任务，一面协助学工部处理疫情期间学生心理问题，和欧彦麟一起，成功化解了一起宿舍矛盾引起的学生心理危机。



图 1-20 心理委员及心理部学生干部线上培训

## 1.3 在校体验

### 1.3.1 教书育人满意度



学校坚持全面落实党的教育方针，以培养“德智体美劳”五育并举的高素质技术技能人才为目标，加大教育教学改革，不断加强工学一体的人才培养模式，强化专业建设。积极找准“高素质人才”培养关键点，以公共基础课、通用素质课程为载体，结合社会实践、文化活动等第二课堂，对全院在校生开展知识技能、工匠精神、劳动精神、职业生涯、创新创业等各类培训讲座，提升了全院在校生的综合素质。2022年，在校生对学校教书育人工作的满意度为95.32%，其中很满意占78.23%，基本满意占21.77%。

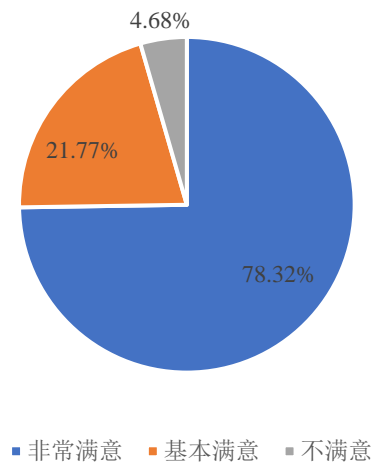


图 1-21 在校生对学校教书育人工作的满意度

### 1.3.2 课程教学满意度

学校高度注重学生职业成长和职业素养养成，围绕高素质复合型技术技能人才培养目标，构建了立体多维职业素养教育课程和教学内容体系。同时积极关注学生理想信念的引导、工匠精神与专业教学的融合、专业教育与创新创业教育的融合，优化育人环境、开展教学方法改革等，由“学习者中心”的教学改革到形成教学生态转变，在教学实施中做到了课程教学有温度、创新创业教育有深度、职业精神培育有广度，学生获得感强，满意度高。2022年，在校生对学校课程教学工作的满意度为96.14%，其中很满意占77.58%，基本满意占22.42%。

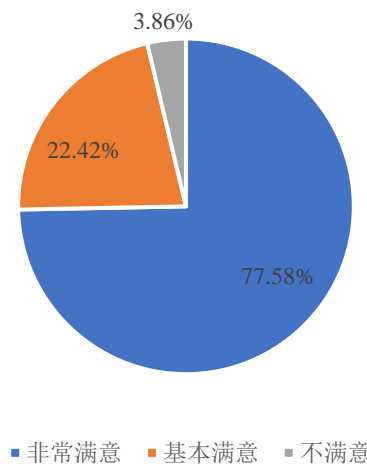


图 1-22 在校生对学校课程教学工作的满意度

### 1.3.3 管理服务满意度

学校聚焦学生需求，强化学生管理服务工作的。辅导员经常性深入教学一线，走进学生线上课堂，及时掌握学生到课出勤、听课状态，并与任课老师交流沟通上课情况。学工人员下沉宿舍，不断拉近与学生的距离，深入细致地了解学生的思想、学习、宿舍安全等情况，叮嘱学生要注意个人公共卫生，严格遵守学校各项管理规章制度。同时通过开通线上心理咨询，发挥专业医疗机构、社会心理健康资源的支持作用，合力保障疫情及开学期间学生的咨询需求，有效帮助学生合理宣泄压力，舒缓情绪。2022 年，在校生对学校奖学金评定工作的满意度为 98.16%，其中很满意占 84.13%，基本满意占 15.87%。

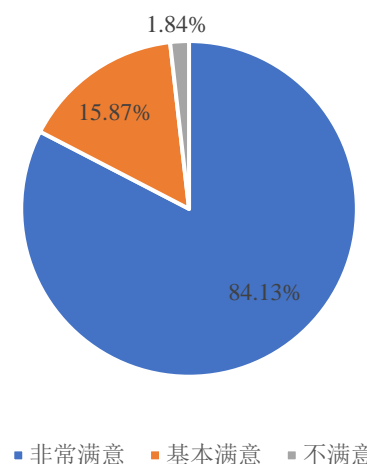


图 1-23 在校生对学校管理服务工作的满意度

### 1.3.4 实践能力

学校抓实了学生职业能力培养，抓强了毕业生职业素养水平，大力提升了人才培养质量。充分挖掘、开发技能训练与竞赛、企业实习和社会实践等载体，让学生在实践中体验职业素养、强化素养认同，全面推行实践教学环节“6S”管理，强化学生职业素养养成。重视创新实践教学体系，全面提升学生动手能力，将技能训练与竞赛，作为提升人才培养工作水平的重要抓手。

通过调研分析和判断现代绿色化工及相关产业发展人才需求新趋势，改革人才培养模式，多样化实施中国特色学徒制、订单培养和多元化创新人才培养计划，持续深化推进“1+X”证书制度试点，进一步推进教学方式方法改革，创新课程教学组织实施方式，积极探索校企合作培养新模式，“岗课赛证”综合育人机制日趋完善。进一步修订和完善各专业人才培养方案与技能抽考标准及实践教学环节管理标准，以省级“两查”引导推进标准体系建设与实施，以省级以上“两赛”引导学生技能训练和创新创业训练，抓严抓实学生专业教育和技能训练工作。

2022年，学校应用化工技术等3个专业人才培养方案被省教育厅认定为优秀人才培养方案；学生参加技能竞赛获国家级一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项；获省级一等奖7项，二等奖16项，三等奖25项。

### 1.3.5 资助帮扶，保障人人成长

保障家庭经济困难学生顺利入学、完成学业，是促进教育公平的重要举措，也是助力脱贫攻坚的重要手段。为全面推进精准资助规范化建设和长效资助育人机制建设，促进资助育人工作内涵式发展学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《国家奖学金管理实施办法》《国家励志奖学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。在校生对学校奖学金评定工作的满意度为91.16%，其中很满意占68.13%，基本满意占23.03%，不满意占8.84%。

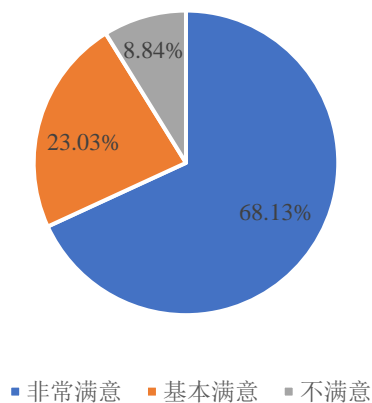


图 1-24 在校生对学校奖学金评定工作的满意度

**1.顶层设计“三结合”，让资助育人做实做细做到位。**规章制度体系化与标准化相结合。建立健全资助育人体制机制，从制度、人员、场地设施上保障资助育人工作的顺利开展。纪委全程监督，列入考核，让国家和校级奖、助学金的评定发放在阳光下运行。规范勤工助学，明确岗位职责和薪酬、考核，鼓励贫困学生自助。为 183 名毕业生、229 名退役复学的学生，共计 372 名学生办理征兵入伍学费补偿 342.31 万。春季助学金发放 3805 人，共计 587.675 万；生源地贷款 732 人，共计 718.36 万。人员专业化与导师制、助理制相结合。学校设立学生资助管理中心，各二级学院设立资助专项辅导员，及时掌握国家相关政策，按照上级指示完成国家奖助学金评定、上报工作，贯彻执行学校有关资助工作制度。辅导员、班导师和班助全面了解掌握所带班级学生家庭经济贫困生情况，针对性地进行精准帮扶。开展勤工助学培训，现场指导学生了解校内外勤工助学，鼓励学生自立自强。资助育人活动常态化与个性化相结合。根据不同时期不同需求，抓住几个重要时间节点，通过资金帮扶、心理辅导、项目驱动、社会实践、勤工俭学、文明劝导等，帮助家庭经济困难学生在努力克服自身困难的同时，致力于提高自身素质技能，健全人格品性，促进自身全面发展。

**2.资助开启“三扇门”，让学生感恩励志成长成才。**资助队伍“进家门”。结合湖南省教育厅统一组织的“万名教师进万家”大家访活动，寒假送温暖 58 人，发放 5.8 万。今年暑假，学校党委书记、校长、分管副校长、纪委书记和二级学院党总支书记、院长等带队，分成 5 个小分队，分批相继到全省各地偏远地区看望贫困学生 50 多人，发放“化院春雨”助学金 5.2 万元。持续开展家庭经济困难学生家访活动，并把困难学生的识别嵌入高考招生，对特别困难的新生，学校资助专干与学校联合组队走访，把温暖送进家门，打造“家一校一生”全员育人模式。资助宣传“找窍门”。结合当下社会热点及流行语，通过“易班建设”平台和在线答疑、微信公众号、网站等途径，让学生参与拍摄制作感恩资助短视频，组织线上线下联动宣传，用学生喜闻乐见的方式让学生了解资助、参与资助、宣传资助。欧彦麟副部长指导学生在湖南省教育厅组织的“红心向党，感恩资助”大学生短视频拍摄中获得优秀奖。资助举措“入心门”。通过爱心协会和军魂社活动，将受助学生汇聚起来，组建“小资小助”团队，一方面通过打造家文化，让学生感受到家的温暖；一方面通过定期举办分享会等活动提供锻炼平台，长期跟踪培养，引导学生成长成才。

**3.育人实施“三计划”，让学生自信自立自强。**一是走“绿色通道”入学。新生报到开辟一条“绿色通道”，让被录取入学但家庭经济有困难的学生，通过资助管理中心老师审核，延迟缴费，快速办理其他入学手续。入学后，开展贫困生摸底工作，建立家庭经济困难学生信息库，认真做好七类贫困生认定并做好建档立卡。



二是进“红色”成长训练营。加强学生的理想信念教育，引导家庭经济困难学生健康成长成才，借助新生军训和退伍复学学生为主组建的军魂社，在建团一百周年之际，倾力打造一个以“仪式教育、情景教学、红色文化”为主要内容的资助育人启航计划之 RED 成长训练营活动，培养“家国情怀”、“奋斗精神”。

领航计划培育学生自助体系。经过一年在校学习和生活，大二学生基本熟悉了学校环境和相关资助政策，要培养家庭经济困难学生的感恩心与奉献情。一是让大二学生帮助家庭经济困难新生顺利在资助系统上进行困难生认定，派专人手把手指导新生利用军训空余时间进行网上申请，尽全力保护学生的权益。二是老生带新生，积极吸纳新生加入志愿者家庭，参与学校迎新，从入校开始便培养其奉献精神；鼓励学生多通过自身劳动去获取“有偿资助”；主动带领受助学生参加各类公益活动，走出去，动起来，在活动中学会感恩奉献。同时，指导学生实践项目，在实践中提升能力，在能力提升中增强自信，在自信中自强自立。

护航计划：帮扶学生自立自强。学生毕业时，班导师、辅导员对家庭经济困难学生一对一提供就业帮扶，扶上马送上一程。从经济帮困到学习助困、心理解困及技能脱困、就业帮扶，最终帮助学生走向自立自强，完成高校立德树人根本任务。一是建立“三导师”制，即校领导及相关领导干部联系帮扶，校专职资助老师负责统筹资助帮扶，二级学院分管学生工作的党总支副书记、就业专干、辅导员具体帮扶。二是加强学生班主任助理的遴选，对思想政治素质和学业成绩严格把关。三是加强对家庭经济困难学生勤工助学的岗位推荐、岗前培训与岗位管理。

#### 【典型案例 1-10】学校召开奖助学金评定工作专题会议

为切实做好学校家庭经济困难学生认定工作，公平、公正、合理地分配资助资源，确保学生资助政策精准实施，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，根据《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财〔2018〕16号）和《省教育厅等八部门关于印发〈湖南省家庭经济困难学生认定实施办法〉的通知》（湘学助〔2021〕28号）《关于进一步规范和加强高校学生资助管理工作的通知》（湘学助【2022】17号）等文件精神，9月20日下午，化学工程学院召开了奖助学金评定工作专题会议。

学工办主任尹琦首先传达了学校本学年奖助学金评定工作的指导思想，对评定工作的重要性进行了强调，要求所有老师都要以高度的责任心和认真的态度排查本班学生情况，做到不让任何一个贫困生为学费和生活费担忧，务必要将党和国家的政策切实落实到对贫困生的关怀上。

学校负责奖助贷工作的李建伟老师就奖助学金评定工作的相关业务要求进行了专门讲解，对国家资助政策和如何开展认定和评定工作进行了详细解读。此外，负责学生管理相关工作的辅导员老师对本人分管的近期工作和要求做了具体安排。党务副书记在总结讲话中强调，奖助学金评定工作一定要严格按政策和程序公平、公正、公开地进行，坚决杜绝出现任何违纪违规行为，实现评定工作“零投诉”的目标。



图 1-25 奖助学金评定工作专题会议

### 1.3.6 以文化人，夯实素质基础

在校园文化建设中，学校以社会主义荣辱观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进了学生的健康成长，推进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出了一个文明、和谐的校园。

校园文化活动是校园文化建设的重要体现，是育人的重要途径。学校充分挖掘潜力，广泛运用教育资源，积极开展校园文化活动。在校学生对学校组织的各类校园文化活动的满意度为 94.56%，其中很满意占 74.11%，基本满意占 25.89%。

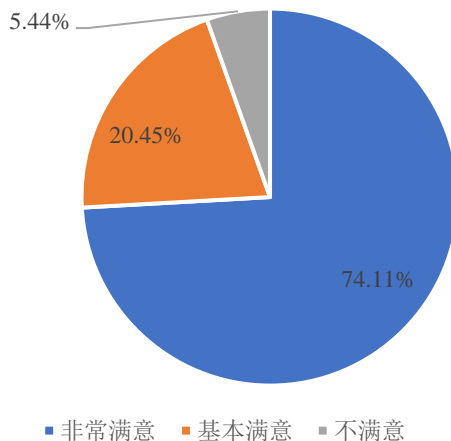


图 1-26 在校生对学校组织的各类校园文化活动的满意度

**1.主题鲜明，形式多样的文化活动。**以各种节日庆典和重要时刻为契机，开展形式多样的主题活动，培养师生的家国情怀与党性修养，做新时代职教人。学校举行党史学习教育骨干培训班、党史学习教育专题读书班，推动学校党史学习教育各项任务落到实处。组织开展百年风华正青春砥砺奋进新征程——学校组织万人收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会。学校团委组织开展了喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程系列活动之一“我在湖南化院与团旗团徽同框”活动，青年团员们纷纷与团旗团徽同框，紧跟伟大的中国共产党，铸造青春荣光。学校 670 名教职工，16900 名学生在学校大礼堂、会议室、党员活动室、教室等场所，集中收看党的二十大开幕盛况并学习讨论党的二十大报告。

**2.升国旗仪式，庄严的正面教育。**学校坚持举行升国旗仪式，充分利用国旗下讲话对学生进行正面教育，如爱国主义教育、理想信念教育等。

**3.发挥媒体的作用，营造良好的文化氛围。**学校充分利用好橱窗、官网等校园文化工具，充分发挥其宣传作用，努力营造正确的舆论氛围。橱窗、官网等是学校专题教育的宣传窗口，学校和社会的重大事件、评论及学生对专题教育的体会都能够在校内橱窗和学校网站中得到直接地体现，有力地配合了学校工作，提高了教育效果。

**4.开展各种实践活动，搭建个性发展平台。**充分广泛地开展各种实践活动，为全面培养学生个性特长搭建起多元化发展平台。如职业教育活动周、心理健康教育月等专题活动，进行思想品德与生命健康教育，丰富校园文化生活，开阔学生的视野；“技能成才强国有我”、“爱党爱国爱校”歌咏比赛等课外活动，为学生提供表现舞台，展现了学生的个性特长；“三下乡”、社区服务等实践活动，将知识内化于心、外化于形，锻炼技能的同时也增强师生的社会责任感。通过广泛开展各种活动，进一步净化了校园文化，抵制了消极、腐朽思想的渗透，抑制了低级、庸俗的文化趣味和非理性文化倾向，引导了校园文化向健康高雅的方向发展，

也推动了学生素质的全面发展，提高了德育的实效性。



图 1-27 党史学习教育骨干培训班



图 1-28 举行“筑梦前行，不负韶华”升国旗仪式

#### 【典型案例 1-11】学校举行“爱党爱国爱校”歌咏比赛

10月25日下午，由学校团委、学工部承办的以“爱党爱国爱校”为主题的2022级新生歌咏比赛在篮球场举行。学校副校长胡颖蔓、学工部部长朱海军、团委书记刘其琛、学工部副部长李奇志、团委副书记苏敏和各二级学院党总支副书记出席了本次活动。

比赛现场气氛热烈、精彩纷呈、高潮迭起。各队的参赛队员精神抖擞，满怀豪情，纵情歌唱。《共筑化院魂》、《我和我的祖国》、《黄河大合唱》、《追梦人》、《不忘初心》……一首首慷慨激昂、饱含深情的歌曲接连开唱，整齐划一的队伍、振奋人心的歌声，抒发了对党、祖国和学校的热爱，展现了化院人朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。





图 1-29 “爱党爱国爱校”歌咏比赛现场

经过激烈的角逐，评委们从合唱技巧、情感、表演、台风、组织力五方面对参赛合唱队进行现场评分。最终，化学工程学院、制药与生物工程学院获得第一名，自动化与信息工程学院、商学院、机电工程学院获得第二名，商学院荣获优秀组织奖。

此次歌咏比赛活动旨在歌颂党恩、礼赞祖国，营造了学习党的二十大精神浓厚氛围，激发了学校师生爱党爱国爱校的情怀，彰显了学校师生的坚定自信和使命担当。

#### 【典型案例 1-12】学校举行 2022 年迎新晚会

9月27日晚上7点，学校举行“喜迎二十大，化院新征程”2022年迎新晚会。晚会由“扬帆起航”“青春担当”“筑梦未来”三个篇章组成。整场晚会，由同学们带来的舞蹈、朗诵、话剧、合唱、影子戏等节目纷纷上演，精彩纷呈，现场不断响起掌声、喝彩声。学校党委书记、校长、纪委书记等领导干部、老师以及2022级的全体新生们共同观看了本场晚会。

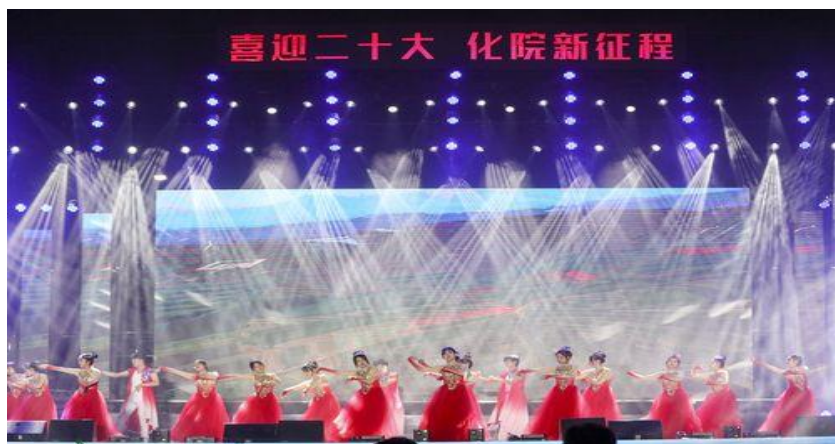


图 1-30 2022 年迎新晚会现场——开场舞蹈

校文娱部以舞蹈《你最闪亮》开场，用荧光秀的方式，在光影的变化间演绎青春色彩；九黎音协带来的歌曲《星火》表达了“星星之火，可以燎原”的信仰传承；自动化与信息工

程学院的影子戏《我的大学》以新颖的演出模式吸引了观众的目光，熟悉的校园场景引起了师生的共鸣；商学院的《师生歌曲联唱》用耳熟能详的歌曲带动了全场的气氛，将晚会推向高潮；春之声朗诵协会的《青春》表达了热血青年的拳拳爱国心，殷殷爱国情；化学工程学院的舞蹈《万疆》以优美大气的动作，表达了对祖国的真情与热爱。节目中途，现场“你问我答”互动环节激起了同学们的参与热情，大家踊跃地回答了校训、校风、社会主义核心价值观等提问内容，全场气氛热烈。最后，晚会在机电工程学院带来的校歌合唱《共铸化院魂》中圆满落下帷幕。



图 1-31 2022 年迎新晚会现场——歌舞表演

2022 年迎新晚会通过歌舞、朗诵、合唱等形式充分展现了学校丰富多彩的校园文化生活 and 化院学子朝气蓬勃的精神面貌，无论在思想性、艺术性上都令人震撼，既是一场精彩的视听盛宴，也是一次思政大课堂的生动实践，全体青年学子将以梦为马，不负韶华，谱写属于自己的青春之歌，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



图 1-32 2022 年迎新晚会现场——参演人员合影

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 促就业相关举措

学校高度重视就工作，认真贯彻党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”决策部署，积极落实教育部和湖南省委省政府有关就业工作的要求，执行省教育厅和省国资委有关就业工作方针、政策，深入分析和研判学校毕业生当前面临的就业形势，克服新冠疫情带来的不利影响，全面落实上级部门的就业政策，全力以赴做好 2022 届毕业生的就业工作，促进毕业生更加充分更高质量就业。

**1.实施“两项工程”，确保更高质量就业。**一是实施“走出去”“请进来”工程。积极拓展就业市场，为毕业生就业提供有力的社会支持。例如，化学工程学院领导带队走访用人单位，了解社会需求和对人才培养的要求。走访了烟台万华、惠州宇新等 20 余家重点单位，新开拓了美孚、巴斯夫等就业单位 22 家。通过广泛联系，邀请杰出校友企业来校专场招聘 10 余次。二是实施阳光就业工程。坚持“以学生为本”的思想，从学校专业实际出发，根据学生的兴趣特点和专业素养，通过“多维分流”方式分类指导，培养“修业型”“就业型”和“创业型”高素质人才。针对就业困难学生，学校组织党员教师成立“就业帮帮团”，进行一对一帮扶。通过“抱团出击找资源，面谈企业来推荐”等方式开展就业帮扶，在“就业帮帮团”积极努力下，就业困难的学生均已找到了理想的工作。



图 1-30 新闻媒体报道学习“就业帮帮团”

**2.建立“三全”体系，力促更充分就业。**构建“全员”参与的就业格局，形成人人抓就业的工作局面。学校每年都专题谋划就业工作，建立包括全体教师、班主



任、辅导员等在内的院级学生就业工作小组，齐抓共管，做到就业工作“全动员”，就业服务“不缺位”，营造了“人人关心就业、人人参与就业”的良好氛围。开展三年不断线的“全程”就业指导，提高学生就业竞争力。学校积极将第一课堂与第二课堂紧密结合、解决共性问题与个性问题紧密结合，就业指导“三年不断线”，扎实做好教育引导，帮助学生树立正确的就业观、择业观。坚持“全情”投入，加强对毕业生的人文关怀。引导毕业生到祖国和人民最需要的地方建功立业。深入推动辅导员、班主任谈心工作，了解学生就业动态和困难，建立动态台账并予以帮扶。加强对毕业生的家国情怀教育，引导毕业生到祖国和人民最需要的地方建功立业。

**3.强化“四化建设”，推进就业服务新水平。**一是就业导师专业化。学校先后选拔6名富有创业经验和能力的教师担任就业导师，聘请8名企业专家担任校外就业导师，构建起了以导师为主，辅导员、专业教师为辅，专兼结合的毕业生就业教育队伍，推动就业教育师资专业化。二是就业指导个性化。针对学生的实际情况，学校通过“多维分流”方式开展大学生就业指导，提高指导的针对性和有效性。三是就业服务信息化。为全天候搭建毕业生与用人单位线上交流平台，学校建立了就业云平台、微信公众号，发布用人单位招聘信息；做好毕业生基本信息的统计与上报、信息发布、校内招聘、协议书签订、违约处理、就业情况等工作，确保就业工作高效运转。四是就业跟踪长期化。对于毕业后的学生，学校积极引入第三方调查机构麦可思对毕业生离校后的就业状况进行跟踪，形成毕业生就业质量调查报告。全面掌握学生就业动态。调研数据显示，学校毕业生薪资较全国平均水平高352元/月，就业满意度达84.3%。

#### 1.4.2 毕业去向落实率

2022届毕业生总人数6441人，截至2022年8月31日，毕业生毕业去向落实人数为5825人，初次毕业去向落实率为90.44%。截至12月31日，毕业生毕业去向落实人数为6141人，毕业去向落实率95.34%，其中协议和合同就业率82.63%、继续深造率4.83%、灵活就业率3.93%、自主创业率3.95%



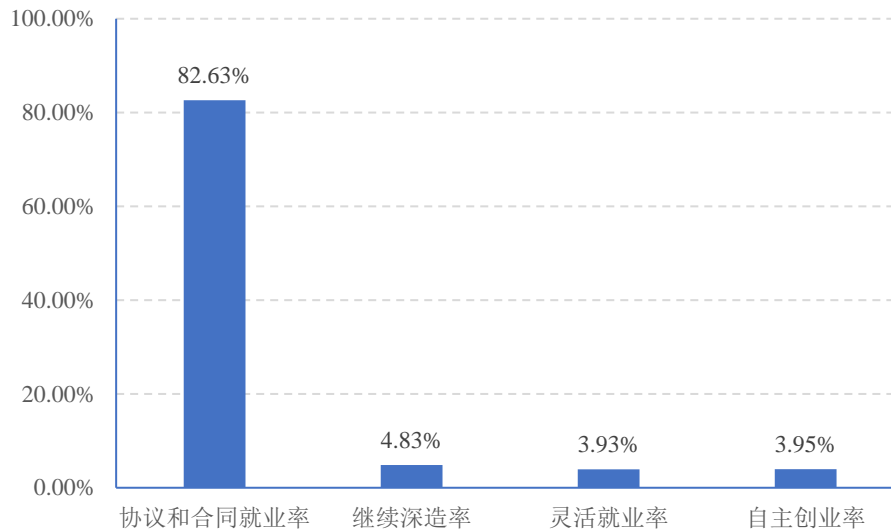


图 1-31 毕业去向落实率

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

已落实毕业生中位列前三的毕业去向分别为：签就业协议形式就业（3996 人，占比 68.71%）、签劳动合同形式就业（563 人，占比 9.68%）、专科升普通本科（281 人，占比 4.83%）。

毕业去向落实率排名前三的学校为：机电工程学院（毕业人数 982 人，已落实 905 人，落实率 92.16%）、自动化与信息工程学院（毕业人数 1315 人，已落实 1196 人，落实率 90.95%）、化学工程学院（毕业人数 1141 人，已落实 1036 人，落实率 90.80%）。

毕业去向落实率排名前三的专业为：石油化工技术（毕业人数 38 人，已落实 37 人，落实率 97.37%）、高分子材料工程技术（毕业人数 66 人，已落实 64 人，落实率 96.97%）、电气自动化技术（毕业人数 94 人，已落实 91 人，落实率 96.81%）。

各二级学院及专业的毕业去向落实情况如下表所示。

表 1-2 毕业生分学校及专业毕业去向落实率

学校	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率	协议和合同就业率
制药与生物工程学院	药品生产技术	198	189	95.45%	89.90%
	药学	376	350	93.09%	87.50%
	工业分析技术	267	240	89.89%	82.02%
	药品经营与管理	99	81	81.82%	63.64%
	食品生物技术	72	57	79.17%	68.06%
制药与生物工程学院汇总		1012	917	90.61%	82.81%

学校	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率	协议和合同就业率
化学工程学院	石油化工技术	38	37	97.37%	92.11%
	高分子材料工程技术	66	64	96.97%	87.88%
	应用化工技术	390	360	92.31%	84.87%
	精细化工技术	137	125	91.24%	86.13%
	化妆品技术	271	242	89.30%	77.86%
	化妆品经营与管理	239	208	87.03%	80.75%
化学工程学院汇总		1141	1036	90.80%	82.91%
商学院	建设工程管理	66	63	95.45%	87.88%
	电子商务	333	311	93.39%	91.59%
	商务英语	164	151	92.07%	82.32%
	物流管理	92	83	90.22%	83.70%
	市场营销	151	135	89.40%	88.08%
	会计	351	308	87.75%	81.20%
	工程造价	209	182	87.08%	77.99%
商学院汇总		1366	1233	90.26%	84.63%
机电工程学院	机电一体化技术	319	299	93.73%	82.76%
	工业机器人技术	115	107	93.04%	81.74%
	化工装备技术	86	80	93.02%	89.53%
	数控技术	169	155	91.72%	85.21%
	机械制造与自动化	137	125	91.24%	83.21%
	工业设计	156	139	89.10%	80.13%
机电工程学院汇总		982	905	92.16%	83.30%
自动化与信息工程学院	电气自动化技术	94	91	96.81%	89.36%
	智能控制技术	46	44	95.65%	93.48%
	大数据技术与应用	155	143	92.26%	82.58%
	软件技术 (ANDROID(安卓)应用软件开发方向)	72	66	91.67%	76.39%
	工业过程自动化技术	248	227	91.53%	83.87%
	计算机网络技术	279	254	91.04%	81.36%
	软件技术(游	76	69	90.79%	77.63%

学校	专业	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率	协议和合同就业率
	戏软件开发方向)				
	软件技术	51	46	90.20%	76.47%
	软件技术(软件开发方向)	222	195	87.84%	68.92%
	物联网应用技术	72	61	84.72%	72.22%
自动化与信息工程学院汇总		1315	1196	90.95%	79.70%
总计		5816	5287	90.90%	82.63%

### 1.4.3 单位就业流向

**单位行业分布：**按国家统计局国民经济行业分类1标准，毕业生就业行业主要为“制造业”（1950人，占比39.65%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（503人，占比10.23%）、“批发和零售业”（482人，占比9.80%）。

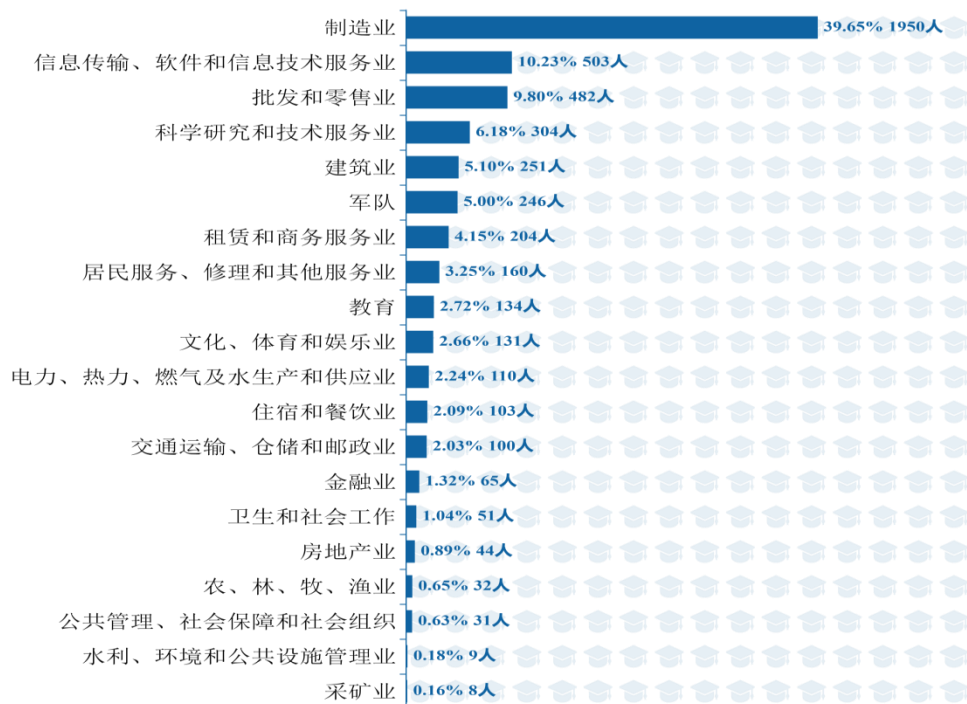


图 1-32 毕业生就业行业分布

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

将各专业就业行业位列前三的占比之和作为行业聚集度的衡量指标，毕业生整体行业聚集度为 59.68%，毕业生各专业的主要行业流向如下表所示。

<sup>1</sup>行业分类参照《国民经济行业分类与代码》分类标准，行业编号按照教育部《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》（教学司函〔2014〕1号）。

表 1-3 分专业就业行业聚集度

学校	专业	前三行业单位就业人数	就业人数排名前三行业	行业聚集度
制药与生物工程学院	食品生物技术	42	制造业(51.85%),批发和零售业(14.81%),科学研究和技术服务业(11.11%)	77.77%
	药学	271	制造业(41.62%),批发和零售业(22.46%),科学研究和技术服务业(17.07%)	81.15%
	工业分析技术	200	制造业(58.37%),科学研究和技术服务业(18.10%),批发和零售业(14.03%)	90.50%
	药品生产技术	139	制造业(46.67%),租赁和商务服务业(16.11%),科学研究和技术服务业(14.44%)	77.22%
	药品经营与管理	51	批发和零售业(35.71%),科学研究和技术服务业(22.86%),制造业(14.29%)	72.86%
制药与生物工程学院汇总		693	制造业(45.40%),批发和零售业(18.39%),科学研究和技术服务业(16.88%)	80.67%
商学院	工程造价	132	建筑业(66.87%),制造业(8.59%),信息传输、软件和信息技术服务业(5.52%)	80.98%
	商务英语	86	制造业(31.85%),批发和零售业(19.26%),信息传输、软件和信息技术服务业(12.59%)	63.70%
	物流管理	45	交通运输、仓储和邮政业(33.77%),制造业(14.29%),信息传输、软件和信息技术服务业(10.39%)	58.45%
	会计	135	制造业(18.95%),批发和零售业(15.79%),信息传输、软件和信息技术服务业(12.63%)	47.37%
	电子商务	178	信息传输、软件和信息技术服务业(24.59%),批发和零售业(20.33%),制造业(13.44%)	58.36%
	建设工程管理	44	建筑业(53.45%),制造业(13.79%),房地产业(8.62%)	75.86%
	市场营销	78	批发和零售业(26.32%),建筑业(19.55%),制造业(12.78%)	58.65%
商学院汇总		552	建筑业(16.44%),制造业(16.26%),批发和零售业(15.05%)	47.75%
机电工程学院	机械制造与自动化	102	制造业(65.52%),军队(17.24%),科学研究和技术服务业(5.17%)	87.93%
	工业机器人技术	74	制造业(54.17%),军队(13.54%),批发和零售业(9.38%)	77.09%
	工业设计	86	制造业(34.31%),批发和零售业(15.33%),信息传输、软件和信息技术服务业(13.14%)	62.78%



学校	专业	前三行业单位就业人数	就业人数排名前三行业	行业聚集度
	数控技术	118	制造业(65.28%),军队(12.50%),批发和零售业(4.17%)	81.95%
	机电一体化技术	226	制造业(67.03%),军队(10.87%),批发和零售业(3.99%)	81.89%
	化工装备技术	66	制造业(70.51%),军队(10.26%),科学研究和技术服务业(3.85%)	84.62%
机电工程学院汇总		670	制造业(60.09%),军队(12.63%),批发和零售业(6.38%)	79.10%
自动化与信息工程学院	工业过程自动化技术	164	制造业(58.96%),电力、热力、燃气及水生产和供应业(13.21%),军队(5.19%)	77.36%
	大数据技术与应用	77	信息传输、软件和信息技术服务业(26.72%),制造业(23.66%),教育(8.40%)	58.78%
	软件技术	19	信息传输、软件和信息技术服务业(19.05%),制造业(16.67%),科学研究和技术服务业(9.52%)	45.24%
	电气自动化技术	66	制造业(50.59%),电力、热力、燃气及水生产和供应业(20.00%),军队(7.06%)	77.65%
	计算机网络技术	152	信息传输、软件和信息技术服务业(39.66%),制造业(15.61%),军队(8.86%)	64.13%
	物联网应用技术	42	信息传输、软件和信息技术服务业(41.07%),制造业(26.79%),批发和零售业(7.14%)	75.00%
	软件技术(软件开发方向)	104	信息传输、软件和信息技术服务业(34.15%),教育(17.07%),制造业(12.20%)	63.42%
	软件技术(ANDROID(安卓)应用软件开发方向)	30	信息传输、软件和信息技术服务业(23.21%),制造业(16.07%),教育(14.29%)	53.57%
	智能控制技术	34	制造业(55.81%),军队(13.95%),科学研究和技术服务业(9.30%)	79.06%
软件技术(游戏软件开发方向)	43	信息传输、软件和信息技术服务业(45.31%),制造业(15.63%),文化、体育和娱乐业(6.25%)	67.19%	
自动化与信息工程学院汇总		680	制造业(29.45%),信息传输、软件和信息技术服务业(25.41%),军队(7.52%)	62.38%
化学工程学院	应用化工技术	291	制造业(75.37%),科学研究和技术服务业(6.53%),军队(4.45%)	86.35%
	化妆品经营与管理	84	居民服务、修理和其他服务业(16.00%),制造业(13.50%),科学研究和技术服务业(12.50%)	42.00%
	高分子材料工程技术	55	制造业(83.05%),批发和零售业(6.78%),电力、热力、燃气及水生产和供应业	93.22%

学校	专业	前三行业单位就业人数	就业人数排名前三行业	行业聚集度
			(3.39%)	
	石油化工技术	32	制造业(65.71%),电力、热力、燃气及水生产和供应业(20.00%),军队(5.71%)	91.42%
	精细化工技术	113	制造业(86.55%),电力、热力、燃气及水生产和供应业(5.04%),军队(3.36%)	94.95%
	化妆品技术	147	制造业(39.81%),科学研究和技术服务业(17.59%),批发和零售业(10.65%)	68.05%
化学工程学院汇总		689	制造业(56.11%),科学研究和技术服务业(9.32%),居民服务、修理和其他服务业(5.90%)	71.33%

**就业单位性质：**毕业生就业单位性质主要为“其他企业<sup>2</sup>”（3926人，占比79.83%）、“国有企业”（517人，占比10.51%）、“部队”（247人，占比5.02%）。

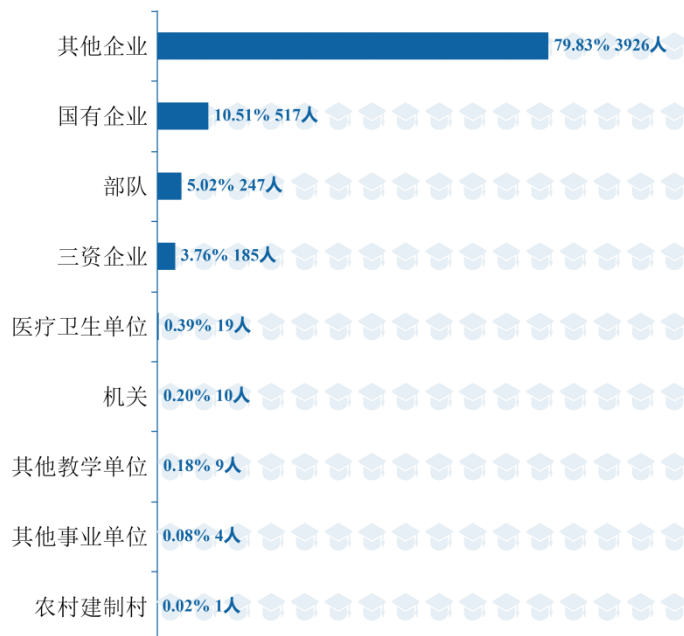


图 1-33 毕业生就业单位性质分布

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

**就业职位类别：**毕业生就业职位类别主要为“其他人员”（1463人，占比29.75%）、“工程技术人员”（915人，占比18.61%）、“其他专业技术人员”（728人，占比14.80%）。

<sup>2</sup>其他企业指民（私）营企业、个体工商户等。其他教学单位指中初教学单位。

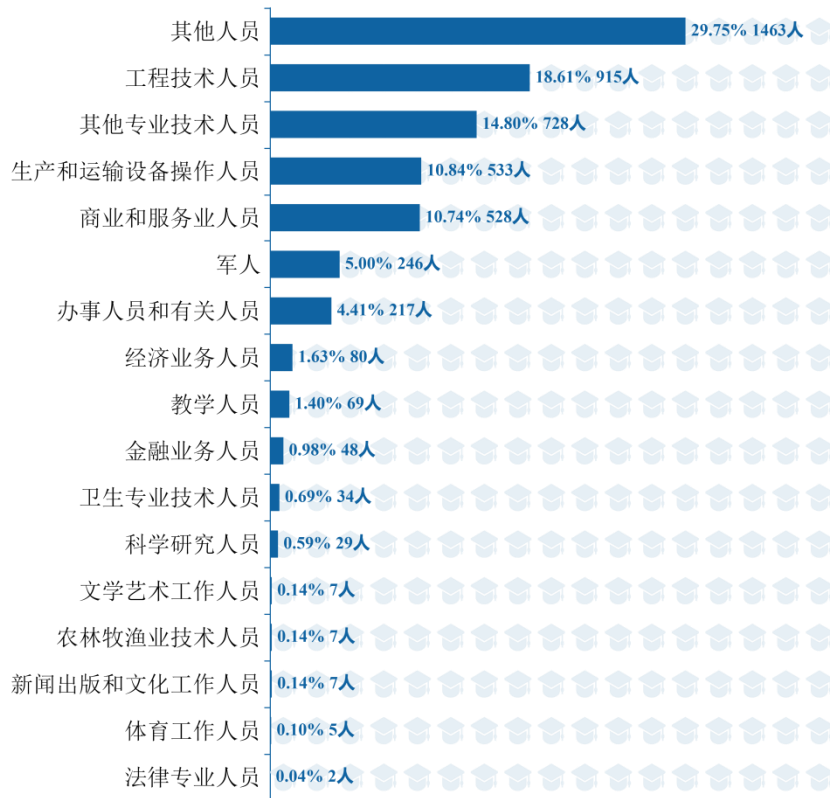


图 1-34 毕业生就业岗位类别分布

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

#### 1.4.4 专业相关度

通过毕业生对于就业结果的综合评价调研来反馈就业质量。毕业生所学专业与工作的相关度为 64.13%，其中“非常相关”占比 14.42%，“相关”占比 21.79%，“比较相关”占比 27.92%。专业相关度较高，说明学校在特出办学特色，打造“楚怡”化工职教品牌方面成效显著。

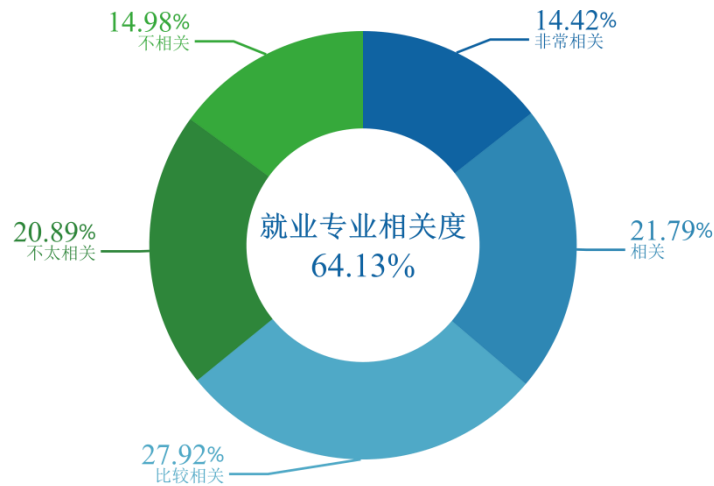


图 1-35 毕业生就业与专业相关度

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

### 1.4.5 就业起薪点

通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 5329 元，毕业生月薪主要为“4001-5000 元”（占比 25.65%）、“3001-4000 元”（占比 21.34%）、“5001-6000 元”（占比 18.62%）。

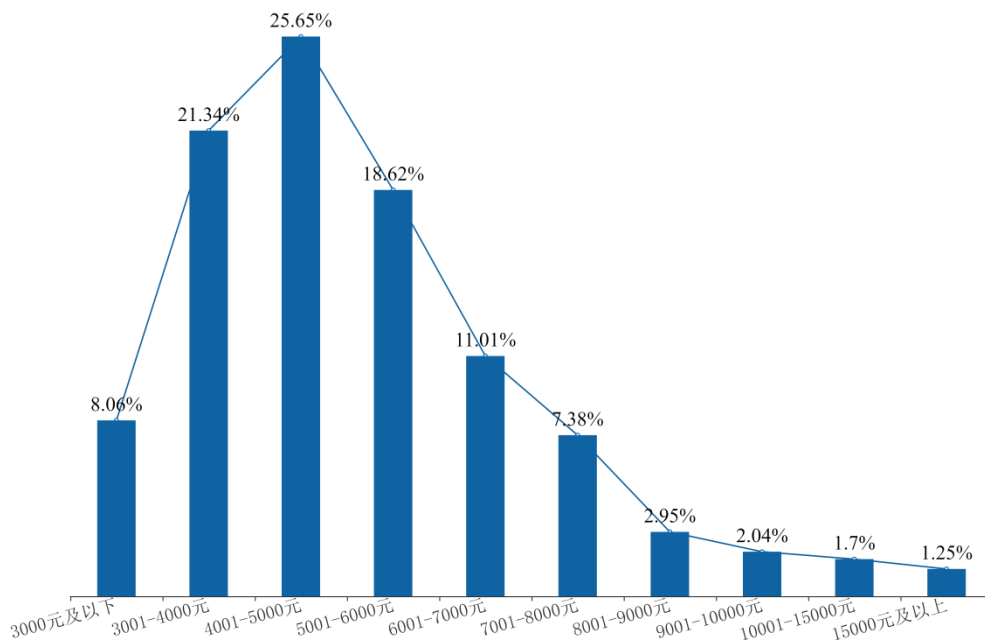


图 1-36 毕业生薪资分布

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。



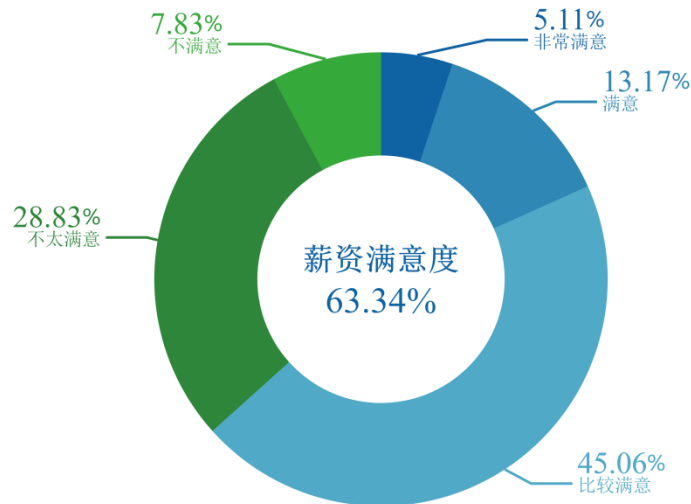


图 1-37 毕业生薪资满意度

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

毕业生对目前薪资的满意度为 63.34%，其中“非常满意”占比 5.11%，“满意”占比 13.17%，“比较满意”占比 45.06%。

### 1.4.6 就业满意度

毕业生就业满意度为 86.34%，其中“非常满意”占比 13.75%，“满意”占比 26.74%，“比较满意”占比 45.85%。

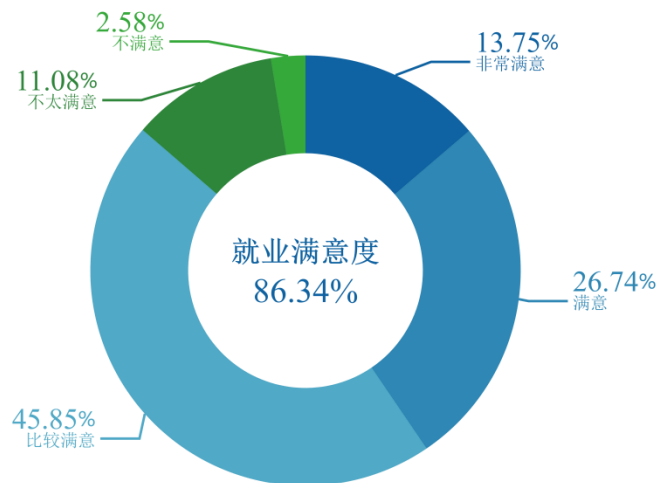


图 1-38 毕业生就业满意度

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

### 1.4.7 毕业生三年后月收入

通过抽样调查发现：学校 2016—2018 届高职毕业生毕业三年后月收入均明显增长，其中 2018 届毕业生毕业三年后月收入达 5893 元(抽样调查人数 300 人，有效数据 269 人)，与毕业当年相比，增幅达 48.11%。且远远高于全省高职院校平均水平(湖南省 2015 届、2016 届、2017 届高职毕业生毕业三年后月收入分别为 4490 元、4836 元、5071 元)。

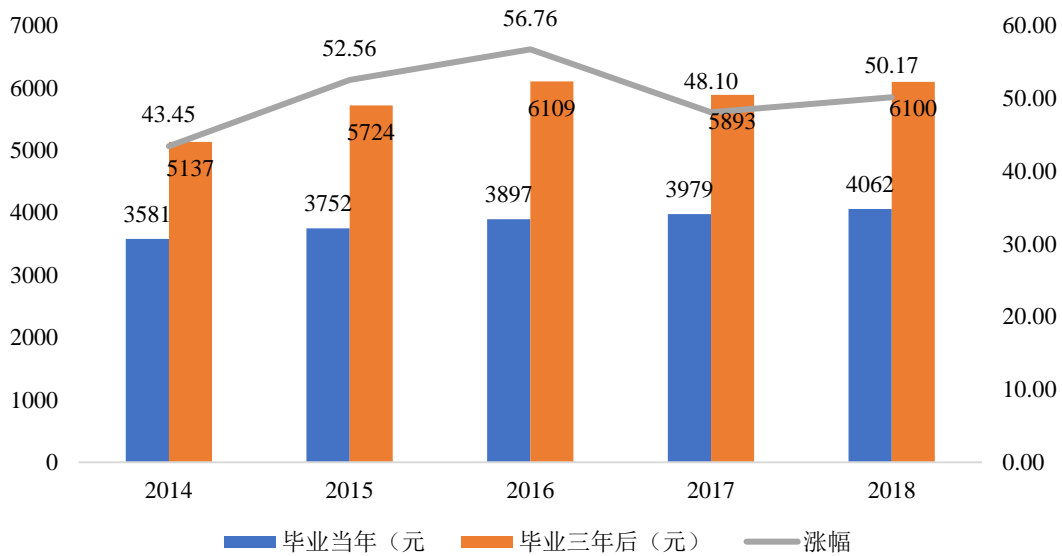


图 1-39 学校 2015—2018 届毕业生毕业三年后收月收入变化

数据来源：学校 2018—2021 年毕业生抽样跟踪调查数据(招就处)。

### 1.4.8 职位晋升

基于学校毕业生就业相关度高、职业吻合度高、收入高的良好基础，毕业生就业稳定率长期保持较高水平。用人单位反馈信息显示：学校毕业生在用人单位在留得下、上得来，相当比例毕业生也已成为单位骨干、中层管理人员。以 2017 届毕业生为例，抽样调查数据显示：学校 2017 届毕业生毕业后三年内职位晋升的学生比例高达 78.32%，三年内有过两次以上职位晋升的比例达 52.31%。

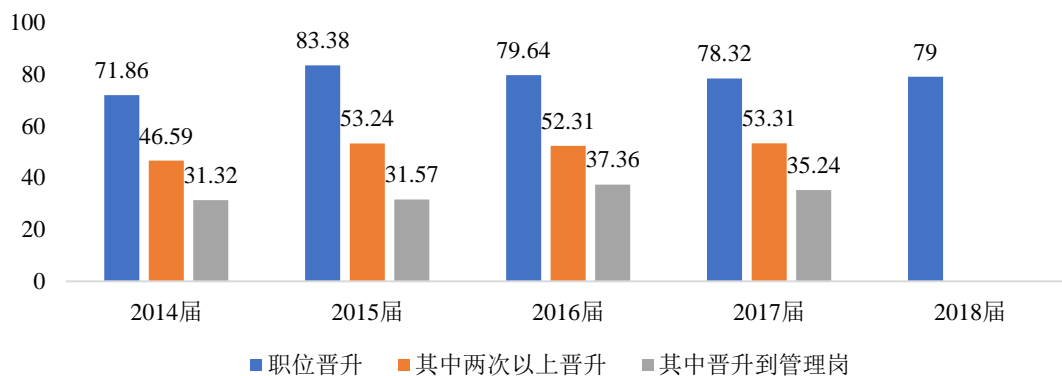


图 1-40 学校 2013—2018 届毕业生毕业三年内职位晋升情况

数据来源：学校 2016—2022 年毕业生抽样跟踪调查数据(招就处)

### 1.4.7 职业稳定性

职业稳定性上，通过对 2017、2018、2019 届毕业生的抽样调查显示：学校毕业生三年内平均雇主数分别为 1.42、1.54 和 1.51，一是体现出学校毕业生用人单位留得下、稳得住；二是与湖南省整体水平相比，明显优于我省高职毕业生三年内平均雇主数。

表 1-4 学校 2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数情况表

项目	2017 届	2018 届	2019 届
湖南化工职业技术学院	1.41	1.54	1.51
湖南省平均	2.44	2.51	2.48

数据来源：湖南化工职业技术学院招就处

以毕业生毕业半年左右依旧在岗的情况来衡量就业稳定性，毕业生综合稳定性为 70.62%（离职率 29.38%），其中“工作单位和岗位无变动”占比 51.75%，“换岗位没换工作单位”占比 18.87%。

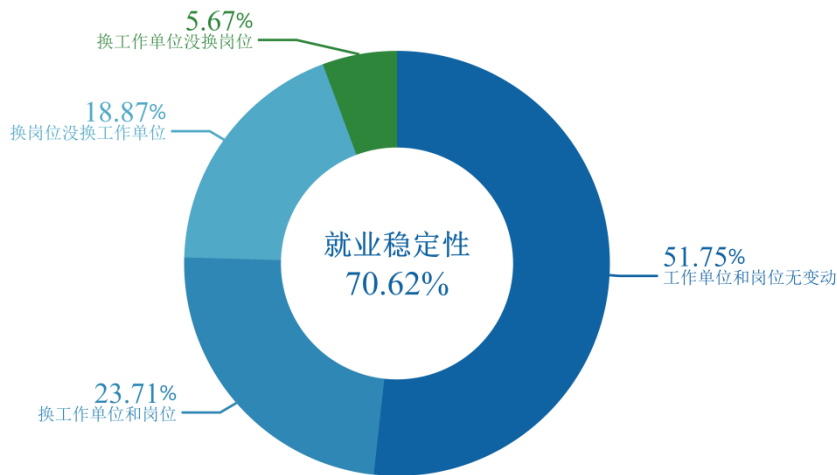


图 1-41 毕业生就业稳定性

数据来源：《湖南化工职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新能力

学校师生与企业共同申请专利 72 项，授权专利 32 项，其中发明专利 4 项，为企业提供技术改造、工艺革新等服务达百次以上。以机电工程学院为例，依托校企共建的智能制造技术研究中心，机电工程学院师生将专业热点、企业需求作为任务点，开展技术创新，开发了新型实用机床线路装调实训台、机床电路维修实训台。工业机器人工装方面的创新项目已获得国家实用新型专利；依托校企共建的化妆品研发与品牌推广中心，化妆品技术专业师生创新团队结合市场需求设计生产了“颜如玉”小清新系列产品。

### 1.5.2 创新创业教育

增强特色，双创教育成效明显。学校坚持学生职业发展教育和创新创业意识培养相融合、就业指导教育和创新创业训练相结合、创新创业实践与基地孵化相耦合，构建了通过深入推进素质教育项目提升学生综合职业能力、搭建实践训练拓展平台提高学生技能水平、创新就业创业教育模式提高学生就业创业能力、招生培养就业联动提高毕业生市场适应能力的三年不断线的“四轮驱动”就业创业教育体系，实现了就业创业教育全程化、全员化、专业化。就业创业教育系列成果获国家、省级荣誉 10 余项。学校连续六次获评省就业创业工作“一把手工程”优秀单位，是首批湖南省大学生就业创业示范校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、首批湖南省政府“双创”示范基地（全省高职唯一）和省大学生创新创业孵化示范基地，就业创业教育教学新模式全省示范推广。在 2022 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛决赛中，学校陈志雄、胡文晓老师指导的《天启》学生创业团队荣获专项赛一等奖；阳小宇、苏敏老师指导的《业勤于“琴”》学生创业项目荣获主体赛三等奖。

通过完善教育课程体系、加强就业指导和辅导、强化专兼职人员培训力度等措施，遵循职业发展教育和创新创业意识培养相融合的理念，引导学生以所学专业为基础开展创新型创业，师生一起想点子、攻难关、出成果，形成了多个特色鲜明、具有推广价值和借鉴作用的双创实践模式。校企合作，增设《就业指导》、《创业基础》线上课程，针对孵化基地创新创业学生开设了《创新创业能力训练》课程；充分利用丰富的网络资源，为学生提供个性化、多样化的咨询指导服务，构筑了教师与学生、学生与学生交流平台，以项目立项和实施为抓手，破解就业创业教育的难点。依托校内“三阶”孵化平台和政、校、行、企共建的实践育人创新创业基地，开展普惠式、重点式、精英式培训，努力增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，擦亮了为党育人、为国育才的底色。



**【典型案例 1-13】学校举行 2022 年创新创业大赛黄炎培赛项挑战赛**

5月31日下午，学校2022年创新创业大赛“黄炎培”赛项挑战赛在图书馆二楼报告厅举行。本次比赛特邀湖南铁路科技职业技术学校该赛项国赛获奖项目指导老师褚衍廷、李佳、陈清化，深圳市中科易通科技有限公司董事长单旭峰、湖南有色金属职业技术学校招生就业处副处长龙敦鹏担任评委。学校副校长童孟良教授、招生就业处段楚凡处长、项目团队和指导老师及工作人员等100多人出席本次大赛。

赛前，学校通过二级学院初赛、选拔赛第一轮资料评审、选拔赛第二轮现场评审，选拔出十个培育项目参加本次挑战赛。参赛团队按抽签顺序依次进行项目路演、产品展示、问题答辩。比赛结束，单旭峰董事长对此次大赛做精彩点评。此次挑战赛现场亮分，现场公布结果，根据评审结果择优推荐优胜项目参加湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛。



图 1-42 参赛选手合影

**【典型案例 1-14】与党建深度融合的“四维度、四阶梯”就业创业教育**

5月26日，湖南化工职业技术学院党委书记王雄伟教授做客湖南教育政务网在线访谈，就“与党建深度融合的‘四维度、四阶梯’就业创业教育”这一主题与广大网友进行在线交流。访谈中，王雄伟围绕加强职业教育的适应性发展，聚焦党建与就业创业教育的深度融合推进，对学校开展与党建深度融合的“四维度、四阶梯”就业创业教育的背景和基础、具体做法以及特色成效进行了详细介绍。

王雄伟谈到，坚持党的领导是就业创业教育的内在要求。就业是最大的民生，能否顺利就业创业、就业创业质量高低在很大程度上取决于教育。近年来，学校创新开展了与党建深度融合的“四维度、四阶梯”就业创业教育研究与实践，党建与就业创业教育互融互促，引领学校党建工作领域、就业创业教育的创新发展。

王雄伟强调，通过“党建+就业创业教育”互融互促，学校实现了就业创业“四阶梯”教育。在价值上，按照教育教学规律和学生成长成才规律，层级设计，加强爱党爱国爱人民、

爱岗、敬业、诚信、友善、热爱劳动等教育，实施传承劳动精神、工匠精神、劳模精神教育，突出就业创业教育的价值塑造。在内容上，层级化设计就业创业教育“普惠式”“重点式”“精英式”内容。通过政校行企联合，将专业知识与创新创业教育紧密结合，促进专创、科创、产创、文创、思创高度融合。在过程上，推行就业创业教育“三年不断线”。结合高职学生基本素质特点和三年不同阶段成长需要，首创了就业创业教育特色鲜明的“三年不断线”职业素养教育新模式，贯穿于大学教育全过程，进计划、进课堂、进学分，全程设计、分段教学、面向全体，理论与实践相结合。在评价上，实施进阶评价。



图 1-43 党委书记王雄伟做客湖南教育政务网在线访谈

### 1.5.3 自主创业

学校 2022 届毕业生的自主创业比例为 3.95%。通过分析其创业原因发现，毕业生选择自主创业的核心动因是“理想就是成为创业者（33.00%）”。

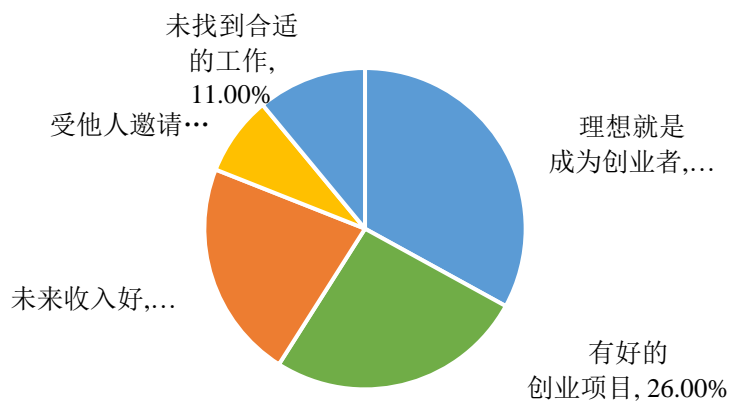


图 1-44 学校毕业生自主创业的原因分布

数据来源：第三方机构 2022 届毕业生调查

【典型案例 1-15】湖南化工职院制药与生物工程学院：党建引领育人工作创佳绩

根据省教育厅公布的 2022 届优秀毕业生和创新创业优秀毕业生评选结果，湖南化工职业技术学院制药与生物工程学院共计 25 名学生党员被评为湖南省普通高校优秀毕业生，其中学工党支部周敏、林云康、段纪华、周发源 4 位同志更是在全校 11 名学生中脱颖而出，荣获创新创业优秀毕业生称号。

近年来，制药与生物工程学院学工党支部始终坚持党建引领，实现“三全育人”。一是将育人工作结合党建活动渗透全员。在日常学生思想教育工作中，支部通过党员老师谈心谈话活动和学生党员传帮带作用等，不断引导和鼓励学生在思想上积极向上，学习上刻苦努力，面对生活中的问题勤于思考。二是将育人工作贯穿在党员发展工作全过程。支部始终严格按照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，坚持把政治标准放在首位。三是围绕立德树人根本任务实施全方位的育人工作，学工支部高质量完成各项工作任务，以学校学生工作为中心，发挥基层党组织战斗堡垒作用，推进各项工作跃上新台阶。

周敏、林云康、段纪华、周发源作为品学兼优、勤奋好学的优秀毕业生党员代表，既是他们个人勤奋刻苦不断学习的结果，也是该学校在三全育人方面所取得新成绩。他们在收获知识和技能的同时，为党和人民奉献着青春、热情和爱心，他们积极参与社会实践，发扬积极进取、乐观向上的精神，是大学生学习的榜样。

## 湖南省教育厅

### 关于湖南省普通高等学校2022届 优秀毕业生和创新创业优秀毕业生 评选结果的公示

根据省教育厅《关于评选湖南省普通高等学校2022届优秀毕业生和创新创业优秀毕业生的通知》（湘教通〔2021〕348号）要求。经学校推选，省教育厅审核，拟将中南大学王正沁等17010名同学评为湖南省普通高等学校2022届优秀毕业生，中南大学刘锐等1345名同学评为湖南省普通高等学校2022届创新创业优秀毕业生，现予以公示（名单附后）。

公示时间为2022年5月9日至2022年5月13日。如有异议，请在公示期内向省教育厅学生处反映。联系人：周勇龙；联系电话：0731-84715492。

附件：1. 湖南省普通高等学校2022届优秀毕业生名单

2. 湖南省普通高等学校2022届创新创业优秀毕业生名单

湖南化工职业技术学院（11人）				
李超	谢公权	陈飞	陈天豪	谢琴
晏亮	裴沅桂	<u>周敏</u>	<u>林云康</u>	<u>段纪华</u>
<u>周发源</u>				

图 1-45 湖南省 2022 届创新创业优秀毕业生评选结果

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

学校不仅重视学生职业能力与职业素质的培养，准确定位人才培养目标，优化课程体系，还一直坚持“以赛促改、以赛促教、以赛促学”的教学改革的方向，通过举办和参加各类职业技能大赛来诊断教学质量和学生的职业能力，促进课程教学改革。

**1.修订专业人才培养方案，提升学生综合素养水平。**新增《习近平习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，设48学时、3学分，用好课堂教学主阵地，保证习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。开好开足体育课程、心理健康教育、创新创业、文化艺术教育等素质教育课程，继续开展学生体质健康测试、心理健康测试等工作，全面提升学生综合素质。学生参加大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获省级特等奖1项、二等奖2项、优秀组织奖1项；大学生数学建模竞赛获国家级一等奖1项，省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项；大学生创新创业比赛获国家级三等奖1项，省级一等奖2项、三等奖2项；参加省级体育比赛获金牌1项、第二名1项、第三名5项、第四名1项、第五名8项、第六名1项、第七名9项、第八名3项。

**2.改革人才培养模式，提升学生专业技能水平。**调研分析和判断现代绿色化工及相关产业发展人才需求新趋势，改革人才培养模式，多样化实施中国特色学徒制、订单培养和多元化创新人才培养计划，持续深化推进“1+X”证书制度试点，进一步推进教学方式方法改革，创新课程教学组织实施方式，积极探索校企合作培养新模式，“岗课赛证”综合育人机制日趋完善。进一步修订和完善各专业人才培养方案与技能抽考标准及实践教学环节管理标准，以省级“两查”引导推进标准体系建设与实施，以省级以上“两赛”引导学生技能训练和创新创业训练，抓严抓实学生专业教育和技能训练工作。2022年，学校应用化工技术等3个专业人才培养方案被省教育厅认定为优秀人才培养方案；学生参加技能竞赛获国家级一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项；获省级一等奖7项，二等奖16项，三等奖25项。

### 1.6.2 以赛促学

学校以参加省级以上职业院校信息化教学大赛为契机，全面推进教育信息化建设与教学改革的深度融合，对接当前新技术、新工艺、新业态要求，着力解决课程教学存在资源不足的困境，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”建设方式，加快推进了立体化课程建设。

学校按照《教育信息化十年发展规划》和《教育信息化2.0计划》，参照信



息化教学大赛和教学能力比赛的相关评价标准，建立了数字课程资源开发标准，鼓励教师结合实际，合理选用世界大学城空间、智慧职教等云平台开发了三百余门立体化课程资源和两个省级、国家级专业教学资源库。

近年来，该校教师优秀课评率显著提升。教师参加省部级信息化教学大赛、教学能力比赛等获奖 118 项，其中，国家级、省级一等奖近 30 余项，据中国高职发展智库统计，教师参加国赛获奖总数位居全国前列。学校通过以赛促成团队合作文化、以赛促建校企合作文化、以赛促培唯实创新文化、以赛促育奋发拼搏文化，师生共谋专业、课程建设，共商‘三教’改革，抓实人才培养全过程的各个环节。”该校党委书记王雄伟表示，将继续以赛促建、促改、促教、促学，深化“三教”改革和助推教育教学评价改革，打造新生态课堂，以适应新时代高素质技术技能人才培养需求，不断提升人才培养质量。

#### 【典型案例 1-16】学校喜获 2022 年湖南省第一届职业技能大赛 5 金 1 银 4 铜

技行三湘、能创未来。2022 年 7 月 6 日，由人力资源和社会保障部指导，省人民政府主办，省人力资源社会保障厅、株洲市人民政府、省教育厅、省总工会共同承办的湖南省第一届职业技能大赛圆满落下帷幕，学校参赛选手在比赛中荣获 5 金 1 银 4 铜的好成绩。

赛场上，参赛选手们沉着冷静、技术娴熟，展现了过硬的专业技能与超强的心理素质。自动化与信息工程学院的刘志芳老师和余长毅同学代表株洲市参与物联网技术赛项与来自全省的 15 个代表队 18 名选手同场竞技，经过激烈角逐，刘志芳老师和余长毅同学分别获得了本赛项的金牌和铜牌。肖英老师代表株洲市参与云计算赛项，与全省的 15 位选手进行比拼，苦心人天不负，最终获得本赛项的金牌。安卓 1912 班蒲俊平同学代表株洲市参与移动应用开发赛项与来自全省 18 支代表队共 18 名选手竞赛，过五关斩六将，喜获金牌。网络 1915 班胡善林同学代表株洲市参与网络系统管理赛项与来自全省各代表队的 20 名选手角逐，经过不懈努力，最终在此赛项比赛中获得了铜牌。

制药与生物工程学院 2020 级学生陈艳、吴宇凡，2021 级学生何欣 3 名选手分别代表株洲市和省科协参赛，王织云、胡莉蓉、石慧、吴新华四位老师担任指导教师。经过两天的激烈角逐，最终赢得了现场评委的一致好评，斩获佳绩，2020 级分析检验技术专业陈艳同学荣获大赛金牌，吴宇凡同学荣获铜牌。在湖南省第一届职业技能大赛水处理技术赛项中，化学工程学院的学生朱俊豪、龙颖代表株洲市，袁森代表省科协，与来自全省 13 支代表队展开了激烈角逐，最终斩获一金、一银、一铜。





图 1-46 湖南省第一届职业技能大赛颁奖现场

【典型案例 1-17】学校召开 2022 年全国职业院校技能大赛总结座谈会

10 月 11 日下午，学校召开 2022 年全国职业院校技能大赛总结座谈会。校长隆平出席会议并讲话。教务处、各专业二级学院负责人、学校参加 2022 年全国职业院校技能大赛指导教师、参赛学生及拟参加 2023 年技能竞赛的指导教师与学生代表等参加会议，教务处处长罗源主持会议。



图 1-47 全国职业院校技能大赛总结座谈会

总结座谈会上，教务处副处长聂辉文介绍了学校参加 2022 年湖南省技能竞赛和全国职业院校技能大赛的参赛情况。在学校党委的高度重视下，各职能部门、教学二级单位通力协作，参赛师生不畏寒暑、辛勤付出，取得了可喜的成绩，参加湖南省职业院校技能竞赛

30个赛项比赛，获一等奖7项，获二等奖16项，获三等奖25项；参加全国职业院校技能大赛6个赛项比赛，获一等奖1项，获二等奖2项，获三等奖2项。

最后，隆平校长作总结讲话。她高度肯定和赞扬了参赛团队为比赛付出的努力，代表学校向所有获奖团队表示祝贺。她指出，任何成绩的取得不是偶然，成功必然有独到的方法。“精条件、熟标准、钻技术、创思维、稳心态”是取得好成绩的“真功夫”，好的教练团队、优秀的参赛选手是学校取得优异成绩的必要条件。同时，她勉励大家要走出竞赛看竞赛。坚持“以赛导学”“以赛导教”的理念，充分发挥技能大赛对教育教学的引领作用，精心研究竞赛标准、内容、模块与训练方法步骤，创新思维，认真总结凝练大赛各方面的经验，分析优势和短板，将竞赛成果、竞赛文化应用到教学实践中，惠及全体师生，并转化为教育教学成果。



图 1-48 “机器人系统集成”赛项获得佳绩



图 1-49 学校参加全国职业技能大赛人员合影

## 2 教育教学质量

教育教学是职业教育办学的核心环节，也是提升人才培养质量的关键环节。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神，努力推进治理能力现代化建设，推进专业、课程、师资队伍建设，深入产教融合、校企“双元”育人，优化专业设置，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，提升人才培养质量，全面落实立德树人根本任务，实现学校高质量发展。

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

根据教育部要求，学校结合自身优势，科学准确定位，紧随市场、紧贴产业、紧跟职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，以地方经济社会和行业发展实际需求为导向，围绕地方和行业经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业发展要求，根据社会需求量优化专业布局。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业；减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，对相关专业停办或缩减招生；并结合学校专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。

学校办学 63 年来，坚持“根植化工、合作育人、创新驱动、铸造品牌”办学理念，对接“中国制造 2025”绿色制造工程和长江流域+粤港澳大湾区石化行业产品布局，围绕化工新材料、生物医药、先进制造业等重点领域，以石化行业产业链设置和调整专业，全面推进学校特色专业体系建设，构建了以化工生产技术、化学与生物制药技术、化工智能制造与控制技术专业群为主体，以人工智能技术和化工生产运营与管理专业群为环绕服务的“三主两环绕”特色专业集群。

#### 2.1.2 特色专业群建设

学校现有中国特色高水平专业群 1 个、全国职业院校骨干专业 5 个、全国现代学徒制试点专业 1 个、省级一流特色专业群 3 个、省级示范性特色专业（群）2 个、特色（精品）专业 4 个、中央财政支持的重点建设专业 2 个。2022 年，学校设置专业 33 个，新增化工智能制造技术和智能制造装备技术 2 个专业。

优化以应用化工技术、药品生产技术和化工装备技术专业群为核心的“三主



“四环绕”专业集群，将3个重点建设专业群打造为“楚怡”高水平职业本科专业群，力争建成2个国家级高水平专业群，其他4个专业群得到均衡发展并力争达到省级高水平专业群水平。示范产业学校、产教融合实训基地、共享核心课程、职业教育标准开发等省级以上成果不少于55项，国家级成果15项以上，“校企二元”合作开发的新形态教材覆盖高水平专业群内60%以上核心课程，打造省级以上产教融合示范区。

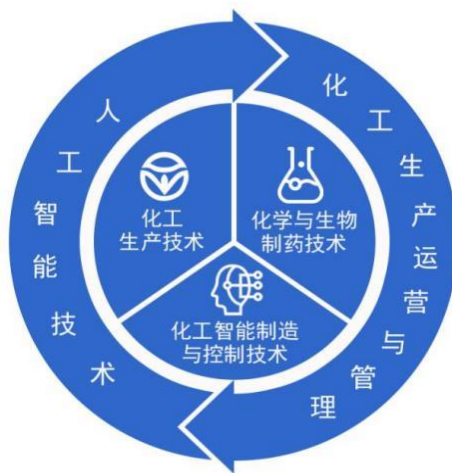


图 2-1 学校“三主两环绕”专业群构建图

表 2-1 学校专业建设一览表

序号	二级学院	专业名称	专业代码	学制	专业大类
1	化学工程学院	高分子材料智能制造技术	430602	三年	能源动力与材料大类
2	化学工程学院	应用化工技术	470201	三年	生物与化工大类
3	化学工程学院	精细化工技术	470203	三年	生物与化工大类
4	化学工程学院	石油化工技术	470204	三年	生物与化工大类
5	化学工程学院	化工智能制造技术	470209	三年	生物与化工大类
6	化学工程学院	化妆品技术	480101	三年	轻工纺织大类
7	化学工程学院	化妆品经营与管理	490217	三年	食品药品与粮食大类
8	制药与生物工程学院	食品生物技术	470101	三年	生物与化工大类
9	制药与生物工程学院	分析检验技术	470208	三年	生物与化工大类
10	制药与生物工程学院	药品生产技术	490201	三年	食品药品与粮食大类

序号	二级学院	专业名称	专业代码	学制	专业大类
11	制药与生物工程学院	药品经营与管理	490208	三年	食品药品与粮食大类
12	制药与生物工程学院	药学	520301	三年	医药卫生大类
13	制药与生物工程学院	药物制剂技术	490203	三年	食品药品与粮食大类
14	制药与生物工程学院	中药制药	520415	三年	医药卫生大类
15	机电工程学院	数控技术	460103	三年	装备制造大类
16	机电工程学院	机械制造及自动化	460104	三年	装备制造大类
17	机电工程学院	工业设计	460105	三年	装备制造大类
18	机电工程学院	智能制造装备技术	460201	三年	装备制造大类
19	机电工程学院	机电一体化技术	460301	三年	装备制造大类
20	机电工程学院	工业机器人技术	460305	三年	装备制造大类
21	机电工程学院	化工装备技术	470210	三年	生物与化工大类
22	自动化与信息工程学院	智能控制技术	460303	三年	装备制造大类
23	自动化与信息工程学院	电气自动化技术	460306	三年	装备制造大类
24	自动化与信息工程学院	工业过程自动化技术	460307	三年	装备制造大类
25	自动化与信息工程学院	物联网应用技术	510102	三年	电子与信息大类
26	自动化与信息工程学院	计算机网络技术	510202	三年	电子与信息大类
27	自动化与信息工程学院	软件技术	510203	三年	电子与信息大类
28	自动化与信息工程学院	大数据技术	510205	三年	电子与信息大类
29	商学院	工程造价	440501	三年	土木建筑大类
30	商学院	建设工程管理	440502	三年	土木建筑大类
31	商学院	大数据与会计	530302	三年	财经商贸大类
32	商学院	市场营销	530605	三年	财经商贸大类
33	商学院	电子商务	530701	三年	财经商贸大类
34	商学院	现代物流管理	530802	三年	财经商贸大类
35	商学院	商务英语	570201	三年	教育与体育大类



**【典型案例 2-1】商学院召开 2022 年度专业建设指导委员会会议**

为加强专业建设，进一步深化学校教育教学改革，促进产教融合，完善校企合作育人机制，推动教育教学水平不断提高，提高人才培养质量，1月8日，商学院专业建设指导委员会2022年度会议召开。此次会议邀请了湖南工业大学唐西娅教授、湖南省对非贸易有限公司、缘福商贸有限公司总经理肖高伟先生、中国航发南方工业有限公司林莉女士、方炎先生、湖南宏源中柱工程项目管理有限公司刘羽莲女士、天虹长沙物流中心熊隆方先生、株洲市住建局贺磊先生、株洲树袋熊电子商务有限公司刘芙蓉女士、荷塘区靓雅服装有限公司吕富民先生、株洲联诚集团控股有限公司盛燕玲女士等10名来自行业企业、本科院校的一线专家，副校长隆平教授、教务处罗源处长、商学院谭文培院长、全国林书记、熊美珍副院长、袁华副书记和全体教研室主任、专业负责人及骨干教师参加了本次会议。



图 2-2 人才培养方案论证会

本次专业建设指导委员会会议的召开，对进一步推进商学院的校企合作，深化专业内涵建设，提升专业建设水平、完善人才培养模式、提高教育教学质量等方面都具有重要而深远的意义，为进一步提高人才培养质量提供了行业支撑，助推学校高质量发展。



图 2-3 商务英语专业本科专业创建论证会

### 2.1.3 专业实践教学条件

学校以工学结合为主线、践行产教融合，完善了“三层三递进”实践教学体系。对接企业生产先进技术，坚持“对接现场产教融合”的建设理念，优化、整合、扩建、提升实训基地，实施“基础技能实训-认识实习、专项技能实训-跟岗实习、综合技能实训-顶岗实习”的实践教学，完善产教融合实训基地的建设，实现资源共享。

投入 1700 多万元与汇博机器人合作建成了“工业机器人应用编程 1+X 证书考核管理中心”，除满足本校学生的实训及考证需求外，面向全省中、高职院校及企业职工开展证书考核及组织管理工作，承接国家级、省级师资培训及企业继续教育培训，并为创新创业、校企融合、产学研一体化发展提供技术支持。

投入 1800 多万元与华中数控（华中科技大学）、中国中车合作建设了“智能制造柔性加工生产性实训基地”，除可满足研发性生产、学生专业实训外，还能开展全校师生的智能制造科普学习，社会企业人员在数控、机器人、工业大数据等方面职业技能培训，同时，支持面向新技术复合型人才培养的新课程开发研究，支持培养跨学科跨专业的复合型高水平的师资队伍，并形成一套可推广的、面向新技术的人才培养方案、课程体系、实践平台、教材和教学资源。

建设了开放共享一流的“模拟信号+真实设备”的煤制仿真工厂。为解决化工类专业学生去企业只能看、不能动的实习实训难题，保障学生职业能力的培养

以及实训安全操作。学校总体投资 2000 余万元建成了以煤制甲醇综合实训车间为中心的国内一流校内仿真工厂，将现代化工企业真实的工艺设备、安全理念和智能控制技术搬入校内，再现了现代化工企业“中央控制分岗执行”的真实状况。目前，基地除了承担本院相关专业学生实习外，还成为了省内外十多所化工类本科院校争相取经学习和申请学生实训的品牌实训基地，成为了中南大学、福建泉州师范等 10 余所省内知名本科院校学生实训基地和企业员工技能强化提升培养基地，每年承接了各类校外实习实训 10000 余人日。

合作共建“五位一体”的校内生产性实训基地。学校探索了由学校提供场地、企业提供设备和资金的共建模式，与瑞阳化工合作，学习包括美国 PPG 公司、荷兰阿克苏诺贝尔(AkzoNobel)以及日本关西涂料(KansaiPaint)在内的国际知名涂料企业工厂建设理念，共建了涂料研发与应用技术中心；与广州梦采生物科技有限公司共建了化妆品研发与品牌推广中心，涉及护肤、护发、洗发、洁肤等高端化妆品，既满足了专业群内外学生实习实训、技能鉴定的需要，又满足了企业员工培训需求，同时实现了校企双方在水性涂料和高端专用化妆品研发与生产及产业孵化的需求。

整合资源建设优质校外实训基地。学校作为全国示范职教集团培育单位——湖南化工职业教育集团牵头学校，充分利用集团内校企资源和校友外资源，基于互利共赢理念，已建立 1000 余家稳定的就业基地，同时，在巴陵石化、千金药业、兴隆新材料有限公司等 160 余家企业建立了稳定校外实习基地。与怀化化工园区、衡阳建滔、松井新材料等深度合作共建 20 多个企业（园区）教学点（“厂中校”）。

### 【典型案例 2-2】化妆品技术专业教学资源库建设

由学校牵头、广东轻工职业技术学校、广东食品药品职业学校三所学校共同主持，来自全国 10 个省（市）15 所参建院校和 21 个化妆品行业单位组建项目团队。针对美容化妆品产业转型升级和服务“一带一路”战略的人才需求，按照“一体化设计、开放式管理、持续性更新”建设思路，依据专业特点和职教规律，定位“能学、辅教”功能，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”逻辑，建成“一个数字平台、七大功能模块”为总体框架的专业教学资源库。



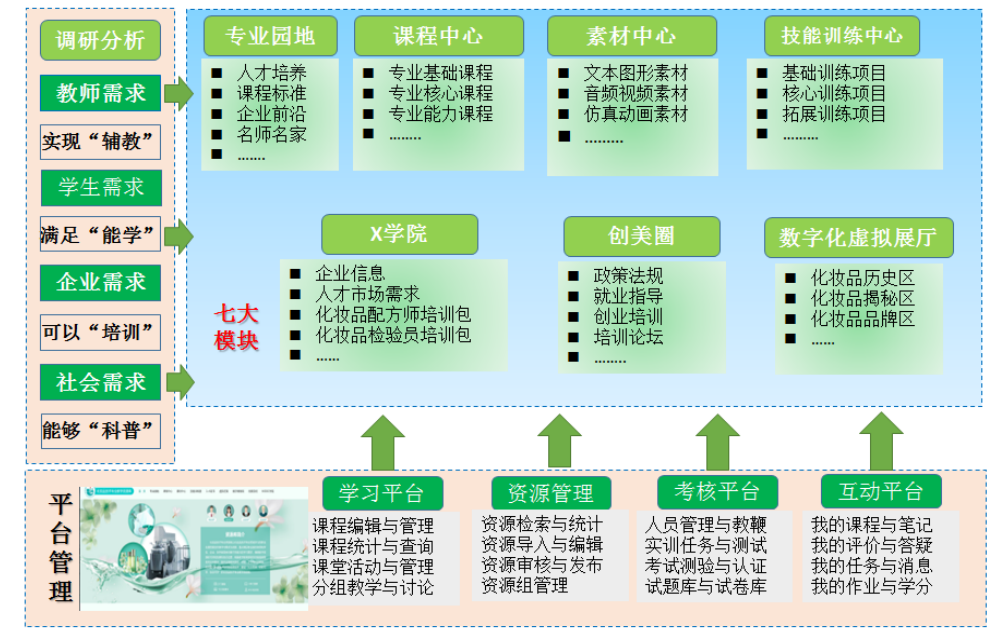


图 2-4 资源库建设流程图

融入项目建设，助力团队成长。教师团队的教育教学水平和育人效果显著提升，立项国家级职业教育教师教学创新团队 1 个；2 人次入选省级以上人才项目；教师获教学能力大赛奖 10 余项，其中国家一等奖 1 项，二等奖 1 项。化妆品专业学生在各类竞赛中获奖 16 项，其中，一等奖 6 项。



图 2-5 在全国大学生化妆品配方技术技能大赛中荣获团体一等奖

完善标准体系，规范专业教学。建设期间，在教育部行指委办公室的指导下，制定了《高职化妆品技术专业教学标准》，化妆品资源库根据专业教学标准，确定了 17 门标准化课程；完成了《高职化妆品技术专业教学标准》的修订工作，化妆品资源库内对应课程《化妆品安

全与功效评价》《化妆品质量检验技术》《化妆品管理与法规》等课程同时根据新法规要求更新了课程内容与资源。

搭建产教融合平台，深化校企合作。通过资源库建设，搭建了产教融合平台。2022年学校与宁乡经济技术开发区合作贡献限定美妆与新材料产业学院，有力地推动了专业高质量发展。



图 2-6 宁乡经济技术开发区合作贡献限定美妆与新材料产业学校

## 2.2 课程建设质量

课程模式是人才培养的关键。及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入到教材中去，持续推进课程体系改革，才能满足职业教育的需求。学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 764 门。其中，纯理论课（A 类）81 门，实践+理论课（B 类）518 门，纯实践课程（C 类）113 门。切实以教学诊改为契机，强化课程建设，稳步推进课程改革。调研显示，在校生成对学校课程设置的满意度为 90.65%，其中非常满意占 68.14%，基本满意占 31.86%。



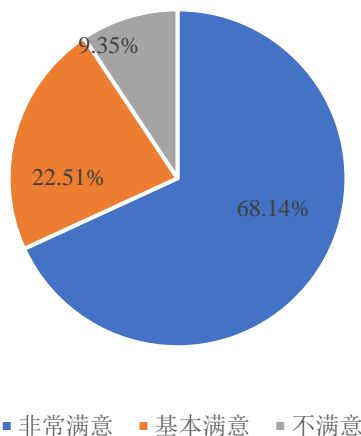


图 2-7 在校生对学校课程设施的满意度

## 2.2.1 课程标准建设

**1.明确课程目标。**合理定位课程目标，分析学情，根据人才培养的目标确定课程的基本目标，学生通过课程学习要达到什么程度，掌握什么技能等。明确课程目标，合理安排教学内容，实施教学过程，达成培养目标。

**2.完善课程教学内容和调整课程结构。**课程的教学内容要先进，要及时反映学科领域的最新成果，因此需要不断更新教学内容。同时，要广泛吸收先进的教学经验，积极整合优秀教改成果，体现当前社会发展对人才培养提出的新要求，突出课程特色。根据实际需求，要及时更新教学内容，调整课程体系，在人才培养方案的修订中融入 1+X 职业资格证书相关标准，做到课证融通。

**3.组织课程实施。**主讲教师要积极开展研究，探索规律，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学时参与课堂的积极性、主动性和创造性。进一步优化课堂教学内容，为学生创造更多的自学条件。要根据学生的特点和需要，因材施教。积极采用先进的教学模式，强化实践性教学环节，目前全院信息化课程改革课程到达 90%以上，过程化考核方式改革，取得了初步成效。

**4.课程建档。**完备的教学文件和档案直接反映了课程建设的水平。对课程大纲、课表、授课计划及教案、教学总结、评教资料、试题、试卷、评分标准、学生成绩、考试质量分析、实践计划、报告及总结、基本教材及参考资料、课件、教学影像资料等文件进行要认真收集整理。

## 2.2.2 精品课程建设

学校以 2022 课程建设深化年为契机，全面推进了学校课程标准建设工作，在 2021 年课程标准建设工作基础上，采取二级学院自评、学校审核、专家评价

等形式，分教学二级单位和单门课程，全面开展了学校 454 门课程的课程标准建设质量评价工作，采取建设与应用并举的方式开展高水平课程建设，立项国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程累计立项/验收数量全省高职院校排名前列，有效促进了学校课程建设水平。

【典型案例 2-3】《国际贸易实务》课程思政教学改革介绍

《国际贸易实务》课程具有典型的涉外性特点。而从事涉外工作的人员，如果没有坚定的思想政治素养，极易受到境外文化和价值观的冲击和影响，极端情况下甚至会做出有损国家和集体利益的活动，《国际贸易实务》作为专业核心课，肩负着课程思政的重要任务，融入课程思政的教学内容进行设计和实施教学，具有重要的意义。

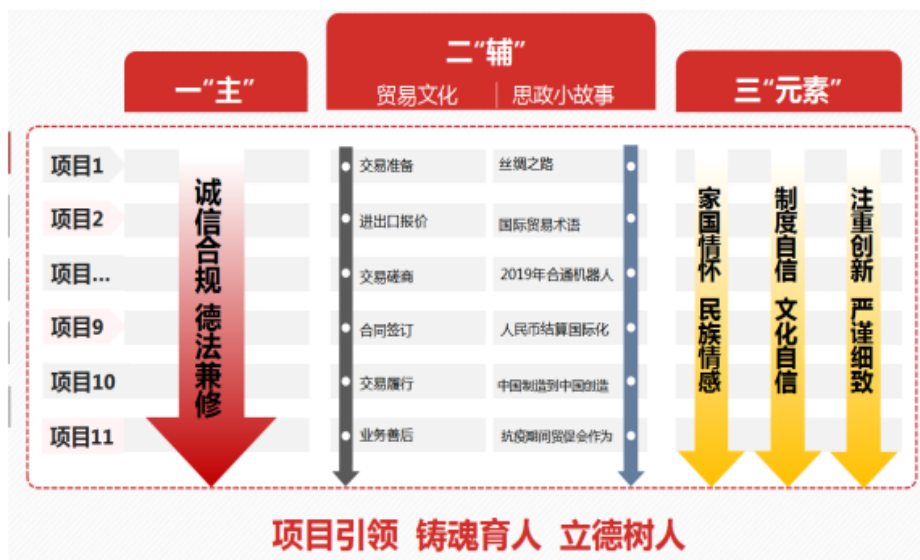


图 2-8 项目引领课程思政教学改革



图 2-9 线上线下混合式课程思政教学模式

《国际贸易实务》课程通过课程思政教学改革,全面提高了课程教学质量。通过该课程的学习,学生能够掌握外贸业务员岗位所需的基本知识和技能,能顺利完成进口和出口的业务流程训练。本课程同时在智慧职教平台开课,截至目前,已经有来自全国的346所单位的7403名学员选课学习,职教云平台有98所单位的20442名学员通过SPOC方式进行了学习。



图 2-10 课程思政教学改革成果

《国际贸易实务》课程思政教学改革实施以来,在2021年湖南省师德师风建设年“身边的好老师”征文活动中,张渺岚老师报送的征文“眼中有爱,心中有光——记我身边的好老师熊美珍老师”荣获二等奖。在教育教学过程中,课程思政的成果不止体现在荣誉上,更嵌入了学生的心灵成长。曾经在“互联网+国际贸易综合技能”赛项备赛时,就发生过这样的故事,备赛选手李淑千辛万苦进行准备,最终却只能成为替补队员,最后是老师和学生通过一起重温入党申请书的方式来共渡难关的。该典型案例入选《湖南教育》“党建凝聚磅礴力量——来自首批全国党建工作示范高校湖南化工职业技术学院的报道”中。正是通过把社会主义核心价值观教育融于专业课程的教学工程中,显性教育和隐性教育相结合,实现润物细无声,培养德技双修的国际贸易商务人才。

今后,课程团队将运用“大思政”教育理念深入进行课程教育模式的探讨和改革,进一步优化课程结构体系,创新教学方法,主动聚焦学生思想关系,将学生关注的时政热点、经济难点、成长痛点等问题融入课程教学中,将辅导员与企业参与到课程思政评价体系中来,切实提升课程思政教学效果,实现专业育人与立德树人的同向同行。



图 2-11 精品在线开放课程建设培训结业汇报

### 2.2.3 岗课赛证融通

通过岗赛教融合、赛训一体机制科学实施，多措并举提高教师教育教学能力和专业实践能力，打破专业壁垒，组建跨学科校级教学联盟，调整和建立一批优秀课程建设团队，思政课程和课程思政同向同行、渗透融合，落实立德树人根本任务。获评全国职业教育教师教学创新团队 1 个，省级优秀专业教学团队 3 个、思政教学团队 1 个。在省级以上教学能力竞赛中获奖 82 项，其中国家一等奖 3 项、省级一等奖 29 项。学校先后承/协办了全国职业院校技能大赛化工生产技术赛项比赛（2019 年）、全国职业院校技能大赛教学能力比赛（2019—2021 年）、连续七届湖南省职业院校教师职业能力比赛、全国第十三届全国石油和化工行业职业技能竞赛化工总控工和工业废水处理工竞赛、省总工会职工比赛以及全省学生技能竞赛 20 余场次。组建培训师团队积极参加“贫困县市（区）和偏远地区学校精准培训”项目，承担省信息技术应用能力的线上线下培训、省教学能力比赛评委和指导教师的教师教学能力提升培训、湖南省参加全国职业院校技能大赛选手的教师教学能力提升培训，实施教育帮扶东西协作，承担了新疆吐鲁番市职业院校教师教学能力提升培训项目 40 余项，培训教师 4000 余人次，培训效果好，学员评价高。2022 年，学校获评“全国高职院校教师发展指数优秀院校”。





图 2-12 学校获评“全国高职院校教师发展指数优秀院校”

学校不断优化人才培养方案，深化校企双主体育人模式探索，推动“岗课赛证融通”综合育人模式改革，积极探索国际、校际和校企联合培养新途径，全面推进现代学徒制、“1+X”证书制度试点，人才培养质量不断提高。近五年，学生在省部级及以上各类技能竞赛中获奖 175 项，其中国家级 32 项。2 次荣获全国大学数学建模比赛“高教社”杯，成为截至目前两次摘取全国大学生数学建模竞赛“高教社杯”桂冠的国内两所高职院校之一。获评湖南省优秀人才培养方案 6 项，优秀专业技能考核标准与题库 5 项，学生专业技能抽查、毕业设计抽查、专业办学合格性评价均顺利通过，合格率 100%。2022 年，学校获评“全国高职院校学生发展指数优秀院校”。

关于公布高职院校  
学生发展指数优秀院校名单的通知

各职业高等院校：

由中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议编制的《2021中国职业教育质量年度报告》（以下简称“报告”）已由高等教育出版社出版。报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇，高等职业教育篇从服务贡献、学生发展、教育教学、政府责任和国际合作五个质量维度，向社会展示2020年中国高等职业教育的发展面貌。

学校教育发展的目的是为了学生发展。为了引导职业院校高度重视学生发展，报告首次发布全国高职院校学生发展指数，从学生发展情况、教育教学情况、社会服务情况、实践教学情况等维度构建学生发展指数，在各校提交的质量年报数据基础上，结合状态数据平台数据，采用因子分析模型确定指标权重，遴选出100所高职院校学生发展指数优秀院校。现将名单予以公布。

附件：高职院校学生发展指数100所优秀院校名单

全国职业高等院校校长联席会议  
2022年2月14日

高职院校学生发展指数 100 所优秀院校（按首序排列）	
院校名称	院校名称
湖南化工职业技术学院	潍坊职业学院
湖南机电职业技术学院	温州科技职业学院
湖南汽车工程职业学院	温州职业技术学院
湖南铁路科技职业技术学院	武汉城市职业学院
黄河水利职业技术学院	武汉铁路职业技术学院
济南工程职业技术学院	芜湖职业技术学院
济南职业学院	无锡商业职业技术学院
江苏电子信息职业学院	无锡职业技术学院
江苏海事职业技术学院	西安航空职业技术学院
江苏航运职业技术学院	徐州工业职业技术学院
江苏建筑职业技术学院	扬州工业职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	义乌工商职业技术学院
江苏农林职业技术学院	岳阳职业技术学院
江苏农牧科技职业学院	云南农业职业技术学院
江西机电职业技术学院	浙江工贸职业技术学院
江西现代职业技术学院	浙江建设职业技术学院
江西应用技术职业学院	浙江交通职业技术学院
金华职业技术学院	浙江旅游职业学院
莱芜职业技术学院	郑州铁路职业技术学院
兰州石化职业技术大学	淄博职业学院

《2021中国职业教育质量年度报告》

图 2-13 学校获评“全国高职院校学生发展指数优秀院校”

【典型案例 2-4】学校承办 2022 年全国职业院校生物与化工专业课程集体备课活动

2022 年 9 月 24 日，2022 年全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课成功举行。本次课程思政集体备课由教育部职业教育与成人教育司指导、石油和化工职业教育教学指导委员会主办、湖南化工职业技术学院承办，高等教育出版社协办。石油和化工职业教育教学指导委员会副主任、中国化工教育协会副会长于红军、学校校长隆平、石油和化工职业教育教学指导委员会特邀领导及专家、生物与化工专业大类国家级课程思政示范课程教学名师、全国多所化工职业院校及学校相关专业教师共计 3000 余人参加了线上集体备课。集体备课会由学校教师工作部部长、教务处处长罗源主持。



图 2-14 全国职业院校生物与化工专业大类课程思政集体备课活动

本次课程思政集体备课活动得到了各生物与化工院校大力支持，气氛十分活跃，线上直播观看人数 3279 人，互动点赞 8858 次，收到了良好的效果，并受到了老师们的一致好评。

## 2.3 教学方法改革

学校教学工作紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个核心问题，全面部署落实立德树人根本任务，不断探索教学工作新理念、新思路和新举措，做到常规工作求精细、重点工作求突破、特色工作求提升。把立德树人、思政引领、提高质量贯穿于学校教学改革发展的始终，不断创新人才培养模式，优化专业布局，深化课程教学方法改革，完善课程体系，强化实践育人环节，健全质量保障机制，人才培养质量得到持续提升。调研显示，在校生对学校教学工作的满意度为 96.25%，其中很满意占 76.87%，基本满意占 23.13%。

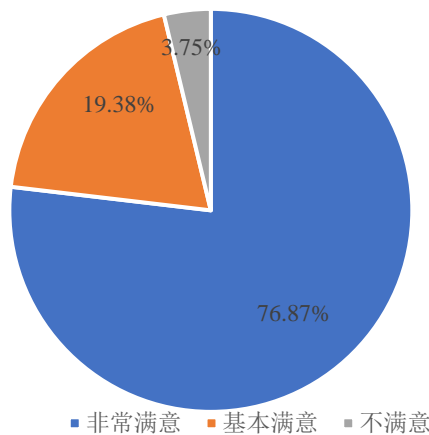


图 2-15 在校生对学校教学工作的满意度

### 2.3.1 模块化教学

**1.科学规划，优化调整，专业特色体系逐步凝练。**学校主动对接新时代产业发展的新布局 and 湖南全面落实“三高四新”战略定位，围绕化工新材料、生物医药等重点领域，“三主两环绕”特色专业集群架构进一步优化。现有中国特色高水平专业群 1 个、全国职业院校骨干专业 5 个、全国现代学徒制试点专业 1 个、省级一流特色专业群 3 个、湖南省服务“三高四新”战略高水平专业群 1 个、省级示范性特色专业（群）2 个、特色（精品）专业 4 个、中央财政支持的重点建设专业 2 个，初步形成了学校职业教育本科专业建设计划，并稳步推进应用化工技术等首批 6 个本科层次职业教育专业的申报论证。

**2.点面结合、层级推进，优质课程与教材建设不断深化。**学校深化“三全育人”理念，以提高课程教学质量为目标，以改革课程体系、更新教学内容、创新教学

方法为重点，以标准建设推进校级优质课程资源的覆盖面，以专项引导推进省级以上优质课程资源建设，助推课程思政落实，推进“大思政”教育体系建设。五年来，立项校级精品在线开放课程 87 门，课程思政示范课程 45 门，湖南省优质课程 48 门，国家级优质课程 2 门；立项“十三五”国家级规划教材等省级以上优质教材 12 部；立项国家级专业教学资源库 1 项、省级专业（群）教学资源库 2 项。2021 年组织制订/修订了全校 495 门课程标准。

**3.多措并举、规范运行，教学常规管理平稳有序。**学校加强基层教学组织建设，修订教学管理制度，优化和完善教学质量保障体制，积极响应国家扩招号召，优化配置教学资源，教学运行平稳有序。结合毕业设计抽查、专业技能抽查、课程建设、技能竞赛等工作，持续推行上好“开学第一课”、优质课堂、教学标兵、课程思政示范课、教学能力竞赛、思政教学能力比赛等系列活动；在原有“6S”管理体系基础上，引入石化企业 QHSE 管理体系和精益管理体系，进一步优化了校内实训基地管理；坚持不懈地做好教学检查与日常教学督查、推行校领导巡课、全体中层干部听评课机制，不断促进线上线下混合式教学模式，形成师德师风建设工作长效机制。

### 2.3.2 信息技术的应用

基于有效教学理论，秉承以服务学习者为中心，坚持“实际需求导向、应用与创新相促进”两原则，学校实施了“数字资源开发、信息化教学方法应用、教学组织方式变革、保障机制建设”四项举措，构建了“现代信息技术+N”的教学方法应用新模式，形成了良好的推广辐射效益，全面共承担全省中/高职教师信息技术应用能力培训国培、省培项目 4 项，累计培训人数达 200 人次以上；再次入选职业院校教师素质提高计划贫困县和偏远地区学校精准培训任务的培训师团队，承担了“贫困县市（区）和偏远地区学校精准培训”项目 1 项。

## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

学校以制度建设为抓手，持续做好教材管理工作。一是修订了学校《教材建设与管理办法》，明确了教材审核的工作机制，严格落实教材质量与意识形态责任制。二是全年完成 16 万册教材的征订及国家规划教材推荐评审。三是协助完成学校教材意识形态审核工作。配合宣传部，指导各二级学院完成学校现有教材的意识形态初审。选派 2 名教师担任教育厅教材审核专家，参与完成全省教材审核工作。



学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进教师、教材、教法“三教”改革，提升办学质量和人才培养质量。2022年，学校专业拥有校企合作共同开发教材数达3.27本/专业，明显优于2021届全国、全省和国家示范及骨干校平均水平。

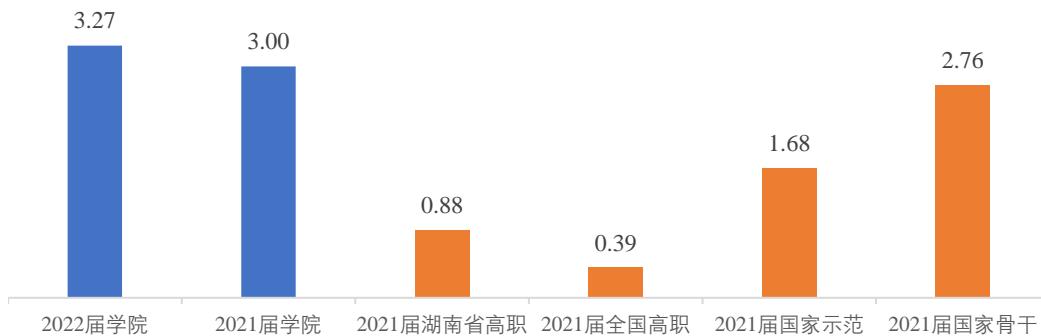


图 2-16 学校及全国高职院校平均校企合作共同开发教材数（单位：本/专业）

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统、《湖南化工职业技术学院 2021 年高等职业教育质量年度报告》

## 2.4.2 教材建设与改革

为全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实国家教材委员会印发的《全国中小学教材建设规划（2019-2022 年）》、教育部印发的《职业院校教材管理办法》等列文件精神，一直以来，学校以立德树人根本，以把好教材选用政治方向和提高教材建设和选用质量，全面提升学校教材质量和人才培养质量为宗旨，切实加强学校教材建设工作，取得了扎实的工作成效。

近五年来，学校老师主编参编的各类教材共计 60 余部（统编教材 57 部，校本教材 11 部）。其中“十二五”国家和行业规划教材 13 部，“十三五”国家和行业规划教材 22 部。《化工单元操作》《化工单元操作实训》《化工生产安全技术》荣获“中国石油和化学工业优秀出版物奖（教材奖）一等奖”、《聚氯乙烯生产技术》、《机械制图》、《国际贸易理论与实务》等 3 部教材获评 2020 年湖南省职业教育优秀教材。2022 年，《化工生产安全技术》等 6 部教材被省教育厅参评“十四五”首批职业教育国家规划教材评选。此外，一大批新型活页式、工作手册式校本教材正在加快推进建设。

### 【典型案例 2-5】学校肖爱武教授荣获“2022 年株洲市教书育人优秀奖”

9 月 8 日晚，株洲市举行庆祝第 38 个教师节暨百名优秀教育工作者颁奖典礼，表彰本年度教书育人优秀奖、师德师风标兵奖、教育管理先进奖获得者。株洲市委书记曹慧泉，

市委副书记、市长陈恢清等市领导出席典礼，学校机电工程学院肖爱武教授荣获“2022 年株洲市教书育人优秀奖”。



图 2-17 肖爱武教授荣获“2022 年株洲市教书育人优秀奖”

肖爱武在教育一线工作 29 年，在多年教学生涯中，她坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持价值引领与知识传授相结合，严谨治学，潜心育人，教学育人成果丰硕。曾获国家教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 1 项；获全国网络特色空间竞赛三等奖 1 项，教师教学能力大赛省级奖励 3 项；主持湖南省精品在线开放课程 1 门，主编教材 8 本（国家“十三五”规划教材 1 本，湖南省职业教育优秀教材 1 本）；曾主持完成《机械工程材料与热处理》思政示范课的建设工作，来自全国的 254 所学校与企业学习者共 3378 人参与了课程学习，累计在网上和学生教学交流次数达 15 万余次。

2022 年 5 月，由肖爱武申报的湖南省职业院校教师素质提高计划名师名匠培育项目（国家级培训项目）获批立项，该项目采用线上线下定期研修、项目研究、工作坊、行动学习等形式，从“铸魂、强技、提能”三方面着手，努力为职业教育培养一批师德高尚、技艺精湛的“双师型”教师。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 数字资源库建设

学校是全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、全国数字校园建设实验校、湖南省教育信息化创新应用示范校。近年来，学校主动适应“互联网+职业教育”发展需求，围绕学习者中心，构建“现代信息技术+”教学生态，提升了教师信息化教学能力，建设了化妆品技术国家专业教学资源库等一批优质数字教学资源，形成了“1+N”信息化教学方法应用模式和信息化教学应用长效保障机制，在全国职业院校中发挥了良好的示范作用。连续七届承（协）办湖南省信息化教学大

赛（教学能力比赛），被教育部定为 2022 年国赛协办赛点，并成功协办三届现场决赛，得到领导专家和各参赛代表队的好评。经中央电教馆组织专家对各省级电教部门推荐的在本地数字校园建设实验校中地位领先、应用创新、成效显著的实验校进行综合评审及复核后，学校获评“职业院校数字校园建设样板校”。

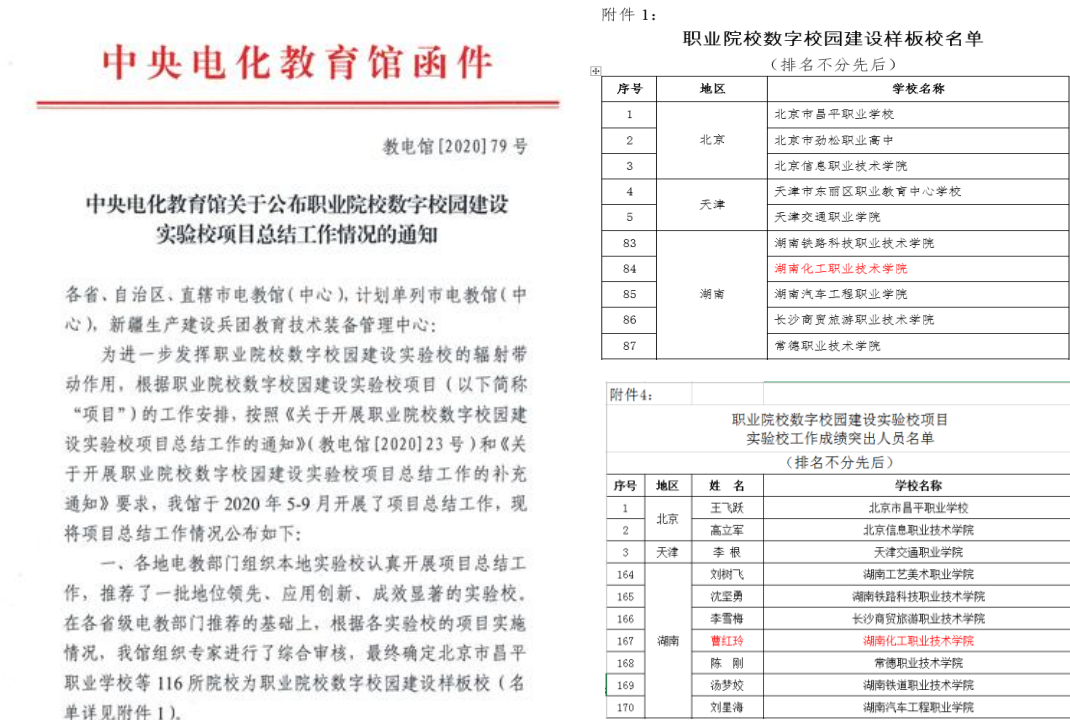


图 2-18 学校获评职业院校数字校园建设样板校文件

## 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

为解决学生实训对接企业工作岗位任务不全面、工位不足、实训困难等问题，本着“安全(Safety)、健康(Health)、环保(Environment)和真实(Reality)”的建设原则，引入虚拟现实技术、人工智能技术、5G技术，采用2融合(线上拓展，线下智能化改造)的建设方式，升级为现代化工智能制造虚拟仿真实训基地。投入326万元，将半实物仿真实训中心进行线下智能化改造，升级实训中心功能，建设了化工生产安全演练中心；投入150万元建设了水处理技术实训中心；投入329万元，改造了虚拟仿真实训中心，同时新购5套3D仿真软件，建立起覆盖化学工程学院应用化工技术专业群的“集中+分散”“共享服务+专业教学”的虚拟仿真实训基地，对接化工生产岗位全链条，能完成涵盖正常生产开停车、稳态运行、污水处理、事故处理等实训任务的实训教学新模式，解决了化工类企业装置大型化、复杂化，化工实训有潜在污染、成本高，事故处理现场危险性大、难再现等实训难点、痛点问题，满足高质量人才培养的教学需求。

### 2.5.3 数字化校园建设

学校在本年度编制完成了学校整体智慧校园建设方案，完成了疫情防控系统第二期建设，学校监控平台升级改造、校园一卡通建设升级改造、创新创业教育教学平台建设和图书管理系统等信息化项目，启动了数据中心及指挥大厅项目、一网通办平台、人事系统、学生管理系统、档案管理系统和学校网站群升级改版等项目，年底完成招投标工作；完成智慧教育平台“大国长技”试点项目区域资源中心建设与推广应用子项目网站开发项目。申报 2022 年职业教育国家在线精品课程 6 门，立项 1 门；不断提升了师生信息化素养。遴选 1 门获国家级、5 门省级精品在线开放课程等。新进的 69 名教师信息技术教学应用能力均认定为合格及以上；调整了网络安全与信息化工作领导小组、制定了《湖南化工职业技术学院网络意识形态工作责任制实施细则》和《湖南化工职业技术学院网络安全应急预案》；构建了信息化领导小组为核心、信息中心、各部门信息网络管理员为主的三级网络安全管理体系。圆满完成由省委网信办联合省直有关部门组织的“湖湘杯”网络安全应急演练；2022 年 4 月学校与工商银行株洲分行签订银校合作协议，获得工行投资我校智慧校园建设资金 2400 万元。

**1.信息化教学管理建设。**学校通过信息技术再造教学业务工作流程、再现记录教学活动过程目前基于世界大学城云平台创建了教育教学主题空间、搭建“教务管理”、“教学督导”等教育教学管理空间 20 多个，通过实施基于云平台的教务流程再造管理，建立了教学资料的查阅和审核、临时调停课的申请和审核、学生缓考及成绩勘误等申报和审核等教学过程的监控与考核。

**2.信息化学生管理建设。**学校使用迎新报到系统，通过驳接易班，完成了新生入校的基础信息收集核对。采购了人脸识别比对系统和人脸、身份证识别硬件终端，完成新生入学资格审查。完成了一卡通门禁系统安装，宿舍水电消费。

**3.信息化图书管理建设。**图书馆文献资料管理全面升级，今年以来图书馆加大图书采购力度，扩大数字资金来源范围，引进百度文库、网易有道翻译、GCDS 全球案例发现系统等数字资源。打造集阅读、研讨、会议于一体的党建书屋。

#### 【典型案例 2-6】中国教科院调研专家组到学校调研职业教育智慧教育平台试点工作

为落实教育部部长怀进鹏关于开展国家智慧教育平台试点情况调研的要求，摸清智慧教育平台在实践和应用推广过程中遇到的问题、挑战，8 月 11 日，中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长王新波、中国教育科学研究院职继所研究员王敬杰、王纾、西安市教育局高职称处干部李艳、西安市教育科学研究院研究员周洪涛、湖南省教育厅职成处二级调研员操亚洲、湖南教育科学研究院职成所所长王江青一行 7 人莅临学校对职业教育智慧教育平台试点工作开展实地调研和座谈。学校党委书记陈超、校长隆平、项目办、教务



处、信息中心、各二级学院负责人及部分教师参加了调研会。



图 2-19 中国教科院调研专家组召开座谈会

会上，隆平简要介绍学校办学特色及发展成果，并以“数字资源开发与应用的探索”为题，从课堂实效提升、优质资源输出和资源共建共享三个维度，系统汇报了学校在优质资源供给、平台资源应用、拓展应用场景、深化教育评价改革、提高数字化管理等方面的平台试点工作举措和探索。在校调研期间，调研组领导专家一行在隆平的陪同下，还深入学校化工实训中心和机电实训中心等地进行现场考察。



图 2-20 中国教科院调研专家组深入实训基地现场考察

### 【典型案例 2-7】学校召开大思政教育元宇宙研讨会

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，发挥首批全国党建工作示范高校示范效应，8月31日学校举行了大思政教育元宇宙探索试点研讨会。省教育厅原副厅长、省政府参事王键，省教育厅教科院职成所所长王江清，现代职教研究院产教融合促进中心主任段怡以及企业专家等一行7人莅临学校指导，华中师范大学人工智能教育学部教授、博导、教育部信息化专家吴砥以线上方式参加研讨。学校党委书记陈超、校

长隆平、副校长胡颖蔓、教务处处长罗源、督导处处长贺新元、马克思主义学院院长彭世武、马克思主义学校党总支书记李纯斌、信息中心主任陈宇、学工处副处长欧彦麟、图书馆副馆长李茵等领导老师参加研讨会，会议由隆平校长主持。



图 2-21 学校召开大思政教育元宇宙研讨会现场

会上，陈超代表学校致辞，他感谢各位专家对学校的厚爱，并简要介绍学校办学特色及大思政建设发展成果。他指出，党建处于思政教育的核心领导地位，以党建为引领，用元宇宙的思路和技术来构建大思政教育场景，实现思政教育功能和目标，这与学校“十四五”期间“12345”战略任务不谋而合。

“十四五”期间，学校将持续发挥首批全国党建工作示范高校示范效应，大力推进党建工作与教育教学、项目建设、人才培养等各项工作的深度融合，以大思政元宇宙重构校园新生态，将学校大思政教育元宇宙打造成党建与大思政教育工作的示范、教育信息化 2.0 的示范。

#### 【典型案例 2-8】学校与国家数字化学习资源中心研讨国家级精品在线开放课程建设

为进一步加强学校课程建设，不断深化教育教学改革，提高教学水平和教学质量，学校将 2022 年定为“课程建设深化年”，着力打造一批优质的课程资源。为此，1 月 21 日高教研究室、教务处组织学校部分省级精品在线开放课程负责人与国家数字化学习资源中心，线上研讨国家级精品在线开放课程建设事宜，副校长隆平教授全程参与并讲话。

首先，国家数字化学习资源中心单从凯主任畅谈了信息技术对教育教学的影响及带来的巨大变化。他认为，在数字化时代，一个好老师除了具备驾驭课堂能力外，还需要具备一定的数字素养，同时希望能够凭借中心多年从事数字化学习资源建设、网络课程制作等经验和专业水平，助力学校课程建设。学校副校长隆平教授介绍了学校的基本情况，分析了课程建设的基础和优势，并表示，希望通过此次交流让学校课程建设负责人明确精品课程打造的要求及课程后期提质改造的路径和方法。

会上，国家数字化学习资源中心课程总监徐嘉翊从教学团队、教学效果、教学设计、教学内容、教学支持五个板块分享了职业院校国家精品在线课程的评审关注点，给参会教师后期改造提升课程质量指引了方向。此外，国家数字化学习资源中心姚雪晴等四位课程设计师针对前期对学校《有机化学》《数控铣削编程技术》等六门课程的诊断给出课程提质改造的方案，同时对课程负责人的疑问一一进行解答。

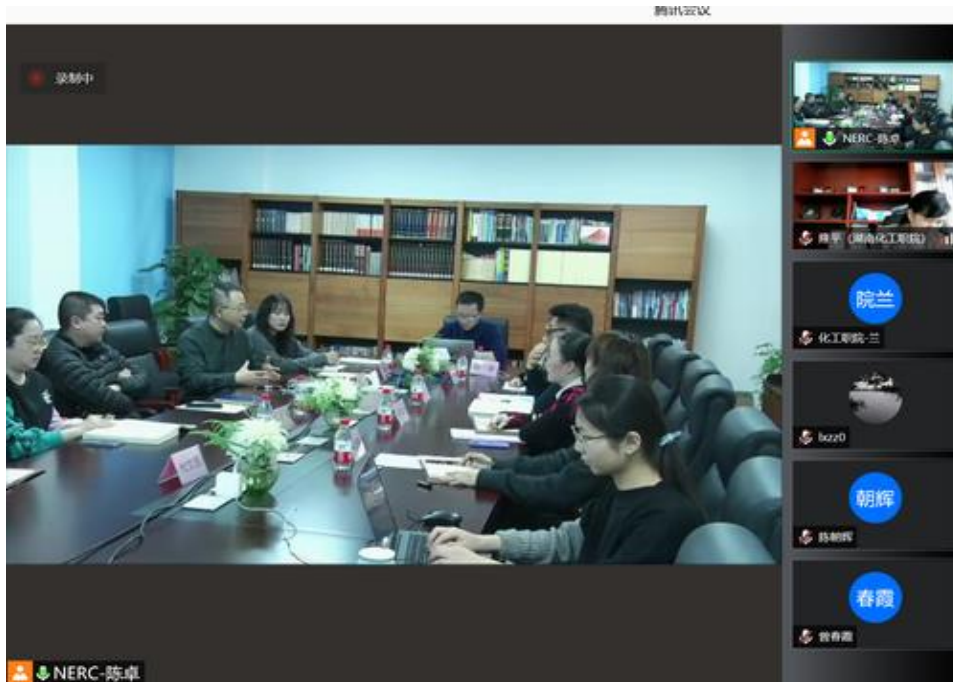


图 2-22 视频会议线上研讨国家级精品在线开放课程建设

## 2.6 师资队伍建设

2022 年度，学校坚持以师德师风建设为引领，以打造高水平双师队伍为重点，大力开展各项人事管理制度改革，创新绩效工资分配、双师素质培养、高层次人才引进与管理等做法，助推师资队伍建设质量不断提升。

### 2.6.1 师德师风

完善师德师风建设长效机制，更新完善师德师风档案，实施师德师风一票否决制，制订教师职业行为考核办法、负面清单及失范行为处理办法，进一步强调师德师风在职称评审和晋级中的重要性；严格教师准入制，坚持用严格的政治、道德和业务标准选拔新教师；以专题教育、榜样教育、评优评先等多种形式，开展系列主题教育活动，全年有 8 位以上教师因师德师风先进事迹在省级以上媒体报道。

### 2.6.2 师资队伍结构



依据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》等上级文件要求，结合学校实际发展需要，学校新出台了奖励性绩效分配办法、“双师素质”认定、高层次人才引进与管理办法、职称评审与晋级办法等人事制度，营造了教职工成长的良好环境。

一是全面提升教师教学能力。开展“培、研、赛”系列常态化活动，通过常规培训、教研室常态化开展教研教改活动，鼓励参加校、省、国家各级各类教学比赛等举措，全面提升教师教学能力。2022年，学校教师参加省级职业院校教师教学竞赛获奖10余项，并有优秀成果正在冲击国赛。入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队，获得省级教学成果奖励5项，其中一等奖2项，二等奖1项，三等奖2项。二是重点培养教师双师素质。按照新的“双师素质”认定管理制度，新认定了一批“双师素质”教师，并在暑假期间派遣了近80名访问工程师到企业进行实践锻炼，不断提升双师素质。三是培育骨干教师队伍。实施青年骨干教师培养计划，本年度遴选了湖南省骨干教师1人，教育部及湖南省访问学者2人，教师队伍送培学习学时达90学时每人每年。四是提高高层次教学人才比例。本年度，新引进了教师70人，其中，包括正高级职称人员2人，博士1人，新引进人员中硕士学位人数占比96%，为学校补充了一批优秀的教师人才。

学校通过干部交流、人才公开招聘等方式，广纳贤才。截止2022年12月31日止，共引进教师185人，其中96%以上教师具有硕士以上学历或学位，学校在编教师已达到657人，具有高级职称教师245人，占比37.3%；具有硕士及以上学历或学位教师348人，青年教师中具有硕士学历或学位教师以上占比约71.4%，博士学历教师达到11人，在读博士教师5人。同时，学校不断加强校企合作，深化校企人才合作，聚合业界学界教学资源，推进专业教师与行业人才双向交流，聘请了400余名企业高技能人才和能工巧匠为兼职教师，打造了省部级课题160余项，其中，国家社科基金项目1项、全国教育科学规划课题2项。



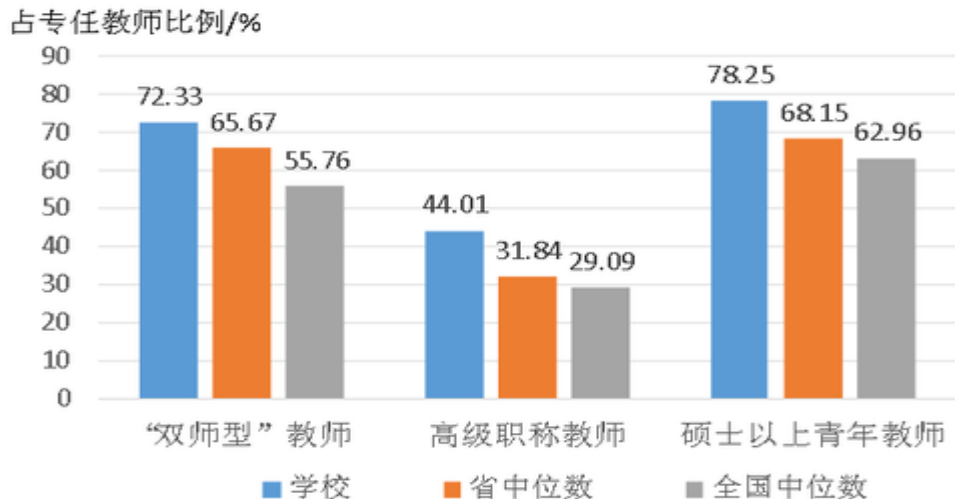


图 2-23 学校师资结构与全国平均水平对比图

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统。

### 2.6.3 “双师型”教师培养

为适应学校教育教学、专业发展、应用技术研发与服务需要，进一步优化学校教师体系结构，学校以“双师型”教师队伍建设为核心，全面加强学校“双师”型教师队伍建设，加强教学名师、专业带头人、骨干教师、青年教师培养和兼职教师队伍建设，推进专业教学团队建设，通过培养、引进和聘请等多种方式，提升教师整体素质。学校教师队伍“双师”结构进一步优化。同时，学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》等政策文件要求，立足学校实际，建立健全“双师”型教师队伍建设有关工作机制，从内部培养和外部引进两方面着手，多措并举，着力建设一支既能从事理论教学，又有过硬的专业技术，能从事实践教学，适应技能型人才培养要求的“双师型”教师队伍。

**1.优化工作机制，为“双师”型教师队伍建设提供制度保障。**学校持续加强“双师型”教师的培养培训工作，优化完善了《湖南化工职业技术学院“双师型”教师认定与管理办法》，对学校“双师”型教师认定程序、培养途径、待遇保障等均作了明确规定，对规范“双师”型教师培养，激励“双师”型教师发展发挥了积极作用。

**2.强化教育培训，不断提高在职教师实践教学能力。**多次组织教师参加国家组织的各类执业资格、职称资格、考评员资格的培训考试，不断拓宽教师知识面和专业的职业技术水平；充分发挥现有资源，通过科研、技术服务、技术开发等方式带动一批教师参与实践和科研开发工作，提高教师教学与科研实践能力；选送部分教师到企业、科研院所进行短期或中期专业培训，在寒、暑假有计划地选送专业骨干教师到教育部指定的全国高职高专教育师资培训基地学习，重点提

升关键岗位教师的专业技能和实践教学能力。

**3.深化校企合作，进一步拓宽学校师资引进渠道。**加大对有企业工作经验的高学历、高职称、高技能人才引进力度，严审职业资格和职业技能，确保引进有知识、有技能的专业技术人才；加强与周边企业的人才合作交流，在大中型企业的一线职工中选拔聘请能工巧匠、技术骨干为兼职教师，并加以培养，帮助其提高教育教学理论水平和实践能力，使其成为稳定的校外兼职教师；与企业进行无缝对接，聘用经验丰富、技能高超的企业退休技术骨干为兼职教师，进一步充实师资力量。

**4.给予政策倾斜，推动“双师”型教师快速成长。**对“双师型”教师考试取证、职称评审、项目科研等方面给予一定政策倾斜，助推其晋升发展。对教师经过考试取证或专业培训达到“双师型”条件的，学校可按照认证费的50%给予一次性补助；在职称评审、专业带头人和骨干教师评选等方面向“双师型”教师倾斜，同等条件下优先考虑；要求各系（院）优先安排“双师型”教师参加科研项目开发、教材编写、指导年轻教师进行实践能力培养。

学校“双师”结构和专业结构进一步优化，双师素质教师占比72.33%，专业知识体系和专业实践能力进一步加强，教师的教学能力普遍提高，应用技术研发与服务团队协同发展，教师应用技术研发与服务能力明显增强。

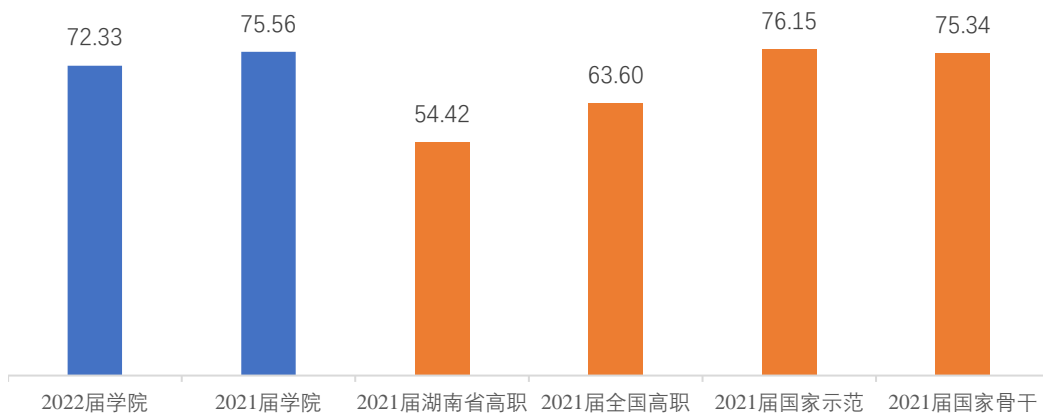


图 2-24 学校及全国高职院校专任教师双师素质比例情况（单位：%）

数据来源：全国高职院校状态数据采集与管理信息系统、《湖南化工职业技术学院2021年高等职业教育质量年度报告》。

### 【典型案例 2-9】提升双师素质助力职教本科建设

为进一步提高教师实践应用能力，助力学校双高建设、职教本科发展，1月5—7日，化学工程学院组织全体专任教师在化工安全演练中心（煤制甲醇仿真工厂）举行了为期三天的教师教学实践能力培训。

本次培训是2022年度学校师资培训计划的一部分，也是新年度师资方面的又一项技能

提升工程。不同于以往技能培训的是,本次培训力度更大,范围更广,学习方式更加新颖。在为期5天的学习时间里,所有老师线上学习2天熟悉仿真工厂工艺流程,线下3天集中培训进行实操与教学技能提升。穿上红、黄、绿、蓝四色马甲的老师分为四组,进行模拟工厂班组建设、基础安全认知、装置环境和工艺认知、日常工作认知与体验、典型工作认知与体验,以学会空气呼吸器等劳保用品的穿戴,掌握工厂安全、仿真操作、现场设备实操、应急处置等技能,并领略AI智能监控安全管理平台对现场不安全行为的实时监控,进一步提升实训安全意识与安全管控能力。



图 2-25 教师教学实践能力培训

通过这种情景式、任务化教学和在线资源调用、现场授课、现场指导相结合的学习方式,将进一步提升专任教师的实践教学能力,使广大教师能独立指导学生完成各单元过程的现场教学、实训和实习任务,充分满足理实一体化教学要求,为后续进一步开展社会技能培训,为申报职教本科教育打下了坚实的师资基础。

## 2.6.4 名师大师队伍建设

目前,共建设了16个名(大)师工作室。通过专家带培、项目驱动、团队助力培养专业(群)带头人,安排专业(群)带头人到带培专家所在实验室、研究基地、所在企业参与重大课题研究,使名师工作室成为教师发展的加油站、专业建设的智囊团、课程改革的实验室、社会服务的窗口及先进成果的推广站。经过两年多的培养,学校以专业群带头人为主要代表的领军人才队伍建设取得了明显成效。王雄伟获评湖南省政府特殊津贴专家,学校教师立项全湖南省“青年芙蓉学者”2人、株洲市社科专家2名。现有省级、行业教学名师9人,省级以上学科、专业带头人6人。

## 2.6.5 教学创新团队建设

学校高分子材料智能制造技术专业教师教学创新团队自2021年8月正式立项建设以来,严格按照项目建设工作方案,分解任务,推进项目建设。团队建设方案总体包含4项内容,11个建设任务点,预期产出标志性成果19项。截至2022年10月31日,11个任务点已全部开展建设,完成标志性成果12项,总体完成率达63%。

**1.加强团队教师能力建设。**建立“五双型”教师教学创新团队运行机制,健全团队管理制度。按照“统筹规划、梯队建设,分类培养,多维发展”的原则,建立了双师、双能、双创、双语、双栖“五双型”高水平教师团队运行机制;成立了创新团队专门管理工作小组,完善团队管理制度,落实团队工作责任制,建立了分类评价标准,深化了团队考核评价制度改革,实施了绩效量化考核;实施师德师风建设长效机制,制定了师德考核激励和负面清单制度,为团队教师建立师德档案;建立了兼职教师分层考核评价机制。

实施分层次能力提升工程,提升团队教师“五双”能力。加强教师培训力度,全面提升团队双师素质。团队成员先后赴江苏理工学校、金华职业技术学校参加湖南省教育厅组织的国家级教师教学创新团队系列专题研修,分别就专业升级与数字化改造、模块化课程改革与实施、职业教育本科专业建设等专题进行了培训。施行企业“访问工程师”制度,团队骨干成员暑期分别赴株洲橡塑研究院和株洲时代新材股份有限公司进行“一年一月一线”企业实践。



图 2-26 团队成员参加湖南省组织的国家级教师教学创新团队专题研修

**2.建立团队建设协作共同体。**按照“资源共享、优势互补、协同育人、互惠多赢、协同发展”的原则,以共育高水平专业技能人才及促进产业发展为目标,构建了高分子智能制造专业联盟。不断完善体制机制,共建共享实训基地、课程



资源、产教融合产业学校等一批优质资源，形成专业、产业相互促进，企业与学校共同发展的命运共同体。

依托专业联盟，促进校企师资互聘互兼。建设高分子材料专业建设联盟，选联盟内企业专家担任产业导师，如株洲橡塑研究院总经理孙建华教授、株洲时代新材股份有限公司副总工程师姜其斌博士、韩华化学股份有限公司生产副总工程师许斌权等，引领团队掌握企业最新技术动态，开展课题研究。同时，发挥校内教师专长，服务区域产业发展，团队负责人童孟良教授等 2 人被株洲市攸县高新技术开发区聘为《高分子新材料及精细化工产业链发展规划》项目专家。



图 2-27 产业导师姜其斌博士作高性能复合材料应用专题报告

校企共建产业学校，实现产教同步发展。与株洲中车天力锻业有限公司合作共建新材料工程产业学校、与国家级宁乡经济开发区合作共建宁乡现代美妆与新材料产业学校。充分发挥校企双方优势，共建高水平专业、共同开发课程标准、共同打造教学创新团队、共同设立研发中心，全面提升高分子材料智能制造技术专业高素质技术技能型人才培养质量。

**3.构建模块化课程体系。**对接职业标准，重构“三层两贯穿”课程体系。自立项以来，团队举行建设研讨会 3 次，推动课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，面向高分子材料智能制造行业、企业，根据岗位能力要求，重构基本能力模块+X（高分子材料合成、高分子材料成型加工、高分子材料分析与检测）融合的“三层两贯穿”模块化课程体系。

对接企业“四新技术”，修订课程标准。对接企业“四新技术（新技术、新工艺、新标准、新成果）”，修订《高分子材料性能检测》等 6 门专业核心课程标准，规划开发数字化新形态教材 3 部，立项《高聚物生产技术》等 3 门校级精品在线开放课程。



图 2-28 高分子材料智能制造技术专业课程体系



图 2-29 高分子材料智能制造技术专业新形态教材开发研讨会

**4.创新团队协作的模块化教学模式。**“校企合作，三师协同”，创新团队协作的模块化教学模式。依托双元育人平台，校企合作，三师协同(专业课教师+企业导师+思政教师),重视德技并修，创新实施课程分工协作模块化教学模式，各课程模块专业课教师和企业高技能人员相互协调，相互沟通，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

建设专业精品资源，推进专业课程信息化教学改革。对接智慧教育升级，建设精品资源，实施基于“互联网+5G”平台的“线上线下”的混合式教学。各课程形成了“4步4环教学组织模式”“云端学训评测一体的实践教学组织模式”等各具特色的教学组织模式，提升课程教学效果，满足了学生的个性化学习需求。团队立项省级精品在线课程5门，团队教师获职业院校教师教学能力大赛等省级及以上奖项6项。

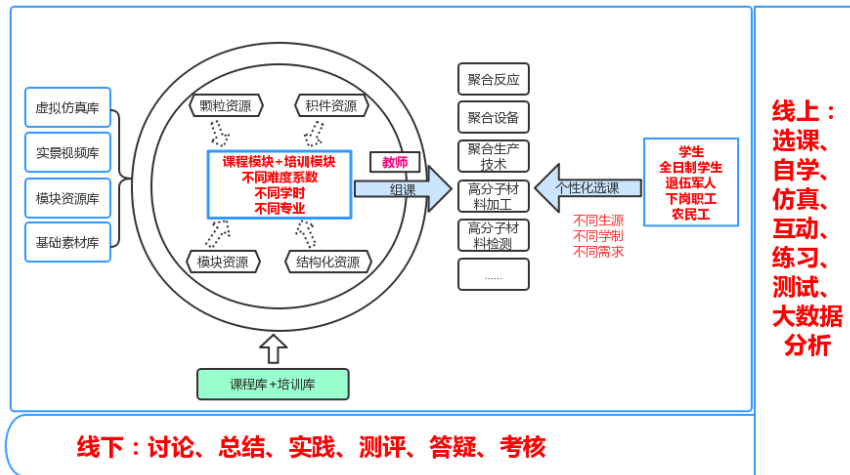


图 2-30 专业线上线下混合式教学示意图

**5.形成高质量、有特色的经验成果。**建设多元化合作交流平台，提升团队国际化水平。聘请国外专家进行线上讲学、开展国际培训，引进国外先进的高分子材料智能制造专业建设标准、职业标准、课程资源等内容。在巴基斯坦 Infinity 工程学校设立了湖南化工职业技术学院现代化工与制药教学点，遴选优质专业教学资源，培养国际化技术技能人才。

注重技术技能积累，提升团队科创能力。通过国家教师教学创新团队建设，高分子材料专业团队成果显著。立项国家级课题“高分子材料智能制造技术专业校企“双元”新形态教材开发研究与实践 1 项；团队主持湖南省高材制造“双师型”名师工作室 1 个；获湖南省职业教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项；团队教师指导学生参加各级各类竞赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；立项省级教科研项目 19 项；出版教材/专著 2 部，发表论文 19 篇，其中核心以上期刊 10 篇；团队教师入选湖南省芙蓉名师等省级人才计划 2 人、省青年骨干教师 2 人、荣获株洲市产教融合先进个人 1 人、获评株洲市高层次人才（C）类 1 人、株洲市高层次人才（E）类 3 人、获聘高新技术产业开发区项目专家 2 人、企业技术顾问 1 人。标志性成果详情如下表所示：

表 2-2 高分子材料智能制造技术专业教学创新团队标志性成果一览表

序号	成果类型	成果名称
1	名师工作室	湖南省高材智造“双师型”名师工作室
2	教学成果	赛训研改融合-高效赋能职业院校教师教学能力提升的七年探索获湖南省教学成果一等奖
3	教学成果	高职化工类专业“标准引领平台支撑双轮驱动”实践教学体系的创新与应用获湖南省教学成果二等奖
4	竞赛获奖	湖南省图书馆学会“学史力行党的故事我来讲”经典诵读风采展示活动二等奖
5	竞赛获奖	参加湖南省职业院校教师教学能力比赛获一等奖
6	竞赛获奖	“学习百年党史，讲好红色故事”微视频展播活动最受欢迎作品
7	竞赛获奖	2021 年湖南省优秀社会科学普及作品
8	竞赛获奖	2021 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛二等奖
9	竞赛获奖	2021 年湖南省职业院校教师思想政治教育教学能力比赛二等奖
10	竞赛获奖	湖南省教育系统“党课开讲啦”活动优秀党课三等奖
11	指导学生竞赛	指导学生参加湖南省互联网+创新创业大赛获三等奖
12	指导学生竞赛	指导学生参加第四届全国大学生化妆品配方技术技能大赛获团体一等奖
13	指导学生竞赛	指导学生参加第四届全国大学生化妆品配方技术技能大赛获团体三等奖
14	指导学生竞赛	指导学生参加 2021 年全国大学生数学建模竞赛获湖南赛区三等奖
15	指导学生竞赛	湖南省数学建模优秀指导教师
16	教材/专著出版	《无机化工生产技术与操作》（第三版）
17	教材/专著出版	《职业院校“赛训一体化”教师教学竞赛机制研究》

发挥团队优势，服务全国教师教学创新能力提升。项目团队拥有 1 名教育部信息化教指委成员，多名国家级、省级教学能力大赛评委，团队核心成员先后到省内外进行教师信息技术能力提升、教师教学能力提升、教师素质提高计划、专业建设交流、低碳节能创新研讨等培训、讲座 35 次，为全国教师教学创新能力提升贡献了湖南化院力量。

## 2.6.6 教师职业能力竞赛

学校组织校级教师教学能力竞赛组赛，共计 28 个团队共 102 名教师参加校级比赛，通过组织校外网络评审遴选出 17 个团队进入校级决赛。结合校赛成绩和省赛要求，推荐 11 个团队参加 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛，其中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。通过湖南省国赛选拔赛，陈辉、胡文晓、王景、蔡丽团队入围国赛。组织校级课程思政说课比赛，共计 12 个团队 43 名教师参与校级决赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。



学校自动化与信息工程学院教师刘志芳、肖英参加由国家人力资源和社会保障部指导，省人民政府主办，省人力资源社会保障厅、株洲市人民政府、省教育厅、省总工会共同承办的湖南省第一届职业技能大赛，分获“物联网技术赛项”“云计算”赛项两块金牌。

## 2.7 校企双元育人

2022 年根据省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人社厅、省住建厅联合印发的《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》（湘教发〔2022〕7号），学校将实施职业教育“楚怡”行动作为深入学习贯彻党的二十大精神的具体举措，作为落实新修订的《职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神的有效抓手，进一步优化职业教育改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持项目建设。经过学校积极申报、市州推荐、资格审查、专家评审等程序，最终被评为湖南省职业教育“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位。

湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位名单

序号	学校名称	现有职业教育集团（联盟）
1	湖南高速铁路职业技术学院	南方高铁人才培养与技术合作联盟
2	湖南铁道职业技术学院	湖南省轨道交通装备制造与运用职业教育集团
3	湖南铁路科技职业技术学院	南方铁路运输职业教育集团
4	湖南工艺美术职业学院	湖南工艺美术职业教育集团
5	长沙航空职业技术学院	航空工程职业教育集团
6	湖南化工职业技术学院	湖南化工职业教育集团
7	湖南现代物流职业技术学院	湖南现代物流职业教育集团
8	湖南汽车工程职业学院	湖南汽车职业教育集团
9	湖南工业职业技术学院	湖南机械装备制造职业教育集团
10	湖南水利水电职业技术学院	湖南水利职业教育集团
11	湖南城建职业技术学院	湖南建筑职业教育集团
12	永州职业技术学院	湖南现代畜牧养殖职业教育集团
13	湖南生物机电职业技术学院	湖南现代农业职业教育集团

图 2-31 学校积极实施职业教育“楚怡”行动

### 2.7.1 集团化办学

学校自 2015 年起进行现代学徒制试点探索，先后与宁波万华、湖南楚天科技、湖南紫荆花涂料等 20 余家企业深度合作、先行先试。学校获批全国第三批现代学徒制试点单位。通过两年的试点建设，建立、完善了符合现代学徒制人才培养的制度体系，探索了校企联合招生招工一体化，校企共育了互聘互用的“双导师”师资团队，打造了校企双向认同的校内外实训基地，构建了“校企联盟、校

企联培、校企联动”的交互型校企协同育人机制。为现代学徒制人才培养改革提供了有益经验，为继续推进创新型复合式高素质的高技能人才培养工作提供了有力支撑。学校精细化工（涂料方向）全国现代学徒制试点项目顺利通过验收。

### 2.7.2 中国特色学徒制

学校自 2015 年起进行现代学徒制试点探索，先后与宁波万华、湖南楚天科技、湖南紫荆花涂料等 20 余家企业深度合作、先行先试。2018 年，学校获批全国第三批现代学徒制试点单位。通过两年的试点建设，建立、完善了符合现代学徒制人才培养的制度体系，探索了校企联合招生招工一体化，校企共育了互聘互用的“双导师”师资团队，打造了校企双向认同的校内外实训基地，构建了“校企联盟、校企联培、校企联动”的交互型校企协同育人机制。为现代学徒制人才培养改革提供了有益经验，为继续推进创新型复合式高素质的高技能人才培养工作提供了有力支撑。

学校自 2019 年开始部署 1+X 证书试点工作，成立了 1+X 证书领导小组和实施团队，制定了整体 1+X 证书实施工作方案和制度。通过分析校内各专业发展规划和师资设备情况，理顺人才培养模式，结合职业技能等级证书试点公示名单，遴选 X 证书试点专业（群），借助培训评价组织加强校企合作，组织师生学习文件与培训，率先开展“学历证书+化工行业职业技能等级证书”制度试点。近两年，学校持续扩大职业技能等级证书试点范围，经省教育厅批准，污水处理、工业机器人应用编程等近 20 个证书获批级试点，涉及专业 20 多个。学校把“1+X”证书试点作为深化专业教学改革突破口，积极改善专业实训条件，盘活教学资源，深化“三教”改革，全力做好师资培训、技能考核等 1+X 证书制度试点的推广工作，辐射带动学校相关专业领域的 1+X 试点项目，为深化校企校地合作、推动协同创新搭建更加广阔的发展平台。

### 2.7.3 多样化订单培养

学校根据行业生产特点，通过归类生产与经营等企业人才需求订单，将同类需求企业订单组合成班，开展跨企业的“组合式订单培养”，与万华化学、巴斯夫、株洲电仪、广东坚朗五金等企业深度合作，签订订单培养协议。与万华化学福建分公司等 3 家大型品牌企业合作，分别开设 2021 年级新生订单培养班。培养过程中，校企合作双方共同制定人才培养方案，共同对学生进行全面教育和日常管理，邀请业内有良好学历背景及实践经验丰富的专家，结合专业课程的具体章节开设专题或承担一门专业课程教学，既丰富了课堂教学形态，又使教学内容得以紧贴行业、企业的最新发展动态，使培养过程更贴近企业岗位群需求。

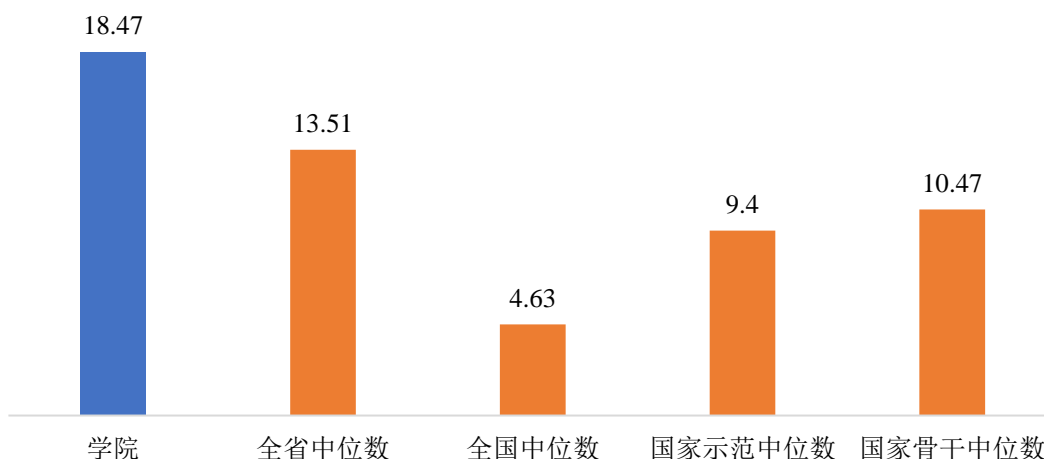


图 2-32 学校及全国高职院校主要合作企业订单培养人数占在校生人数比例 (%)

数据来源:《湖南化工职业技术学院 2021 年高等职业教育质量年度报告》

### 【典型案例 2-10】工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心

学校积极响应国家“制造强国”战略,落实以人为本的教育理念,把学历证书与职业技能等级证书结合起来,探索实施“1+X”证书制度,打通学历教育和非学历教育之间的界限,提升人才培养质量。联合企业赛育达公司和汇博机器人公司,建设“工业机器人应用编程职业技能等级证书”考核管理中心。“1+X”证书制度试点“工业机器人应用编程职业技能等级证书”考核管理中心(编号:SEDXS-RA-0003)于 2019 年 12 月正式挂牌。“工业机器人应用编程职业技能等级证书”考核管理中心将充分发挥专业技能人才培养与考核、师资培训、社会服务等职能,成为校企融合高水平专业培训基地。12 月 28 日,本中心进行了全国首场工业机器人应用编程职业技能等级证书考试。

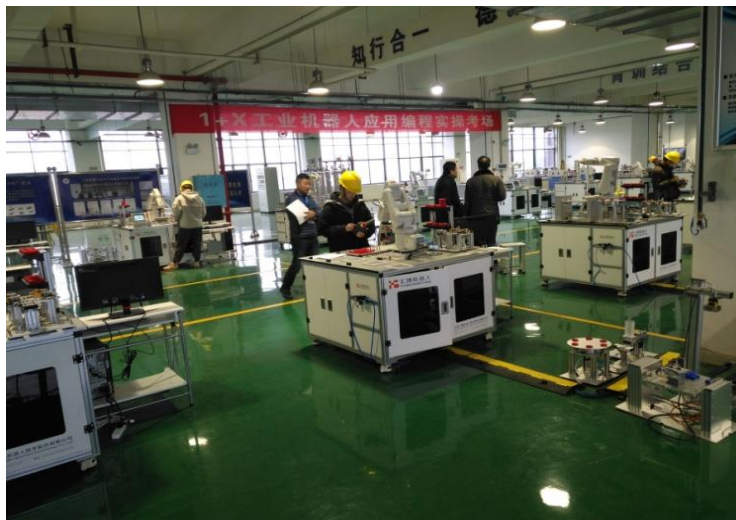


图 2-33 工业机器人应用编程“1+X”考评基地

学校把校企合作作为人才培养模式改革的切入点,与行业企业合作、深化产教融合。本学年,与学校合作的企业 7 个、订单培养学生数量达 1075 人、顶岗

实习 388 人、接受毕业生 3 人。

表 2-3 学校校企合作情况

序号	专业	合作企业个数	订单培养人数	顶岗实习人数	毕业生就业人数
1	软件技术	1	0	205	0
2	计算机网络技术	1	9	183	3
3	计算机应用技术	2	0	0	0
4	电子信息工程技术	1	10	0	0
5	大数据技术	1	6	0	0
6	新型建筑材料技术	1	15	0	0
7	总计	7	1075	388	3

数据来源：湖南化工职业技术学院

### 【典型案例 2-11】化妆品经营与管理专业教师团队赴源点集团调研访问

为调研化妆品企业岗位及技能要求，了解化妆品经营与管理专业毕业学生在企业的发展情况，共建校企深度合作，8月9日，湖南化工职业技术学院化学工程学院化妆品经营与管理专业教师团队一行来到源点集团进行考察调研和访问学习。

源点集团对老师们的到来表示热烈欢迎，在第一天的座谈会上，董事长彭光颖致词，他说，源点集团与化学工程学院合作十年，学校为源点集团输送了大批优秀的人才，公司对此由衷感谢，希望通过这次调研专访，能进一步推进学校与企业之间的深度合作，实现互利、共赢、共同发展。源点集团市场部部长彭风娥向老师们介绍源点集团的品牌定位、市场布局、企业未来发展方向，并就公司对毕业生的培养和职业发展方向等方面与老师们做了交流。16级化妆品专业的刘香菊是2019年毕业时来到源点的，三年时间，她从入职时的一名业务员，现已经成长为区域总监，她认为，工作中不仅要学校学习的知识迁移到实践中，还要能坚持学习，学习适应社会，学习人际交往，学习专业技能，才能更好地发展，她非常感谢母校对自己的培养。

在接下来的几天中，为更好地促进校企合作，助力学校人才培养与企业岗位实际需求的无缝对接，增强学生对企业的了解与认同感，为学生更好地融入社会实践，化妆品经营与管理教师团队在源点集团总部与公司就企业职位探究及人才落地培养做了深入交流。





图 2-34 化妆品经营与管理专业教师团队赴源点集团调研访问

#### 【典型案例 2-12】校企合作双元育人

为深化产教融合，完善校企合作育人机制，提高人才培养质量，1月15日，学校与兴隆新材校企合作会议在兴隆新材有限公司召开。参加此次会议的有副校长隆平、自动化与信息工程学院党总支书记许建平、副书记郭浪、自动化党支部部分教师党员和株洲兴隆新材股份有限公司董事长唐建强及公司销售总监、生产车间主任和自动化、市场营销企业班部分学员。会议由许建平主持。

会上，隆平首先介绍了学校近年来的办学规模、发展情况和取得的一系列荣誉以及企业班的教学开展情况和后续安排。她指出，学校的发展离不开企业的大力支持，校企合作培养为广大学员创造了好的学习机会。她希望继续与兴隆新材深入开展校企合作，培养更多优秀人才。唐建强代表公司和学员对隆平一行表示热烈欢迎。看到湖南化工职业技术学院的领导老师这么关心公司及学员的发展，他很高兴，也很感动。他在讲话中介绍了兴隆新材股份有限公司的规模和发展情况，其中，白炭黑和水玻璃的生产排在全国前列。他希望继续做大做强企业，为企业的发展和国家的腾飞继续贡献力量。

会后，隆平带队参观了白炭黑生产车间，生产车间主任陪同并讲解。参观完后，大家对株洲兴隆新材股份有限公司的自动化生产程度表示高度肯定。



图 2-35 校企合作会议在兴隆新材会议室召开

## 3 国际合作质量

### 3.1 留学生培养质量

学校高度重视留学生培养有关工作，现有来在泰国、巴基斯坦、刚果（布）等多个国家的留学生。学校在帮助留学生学好专业课程的基础上，加强对留学生的汉语教育和中华文化熏陶，致力于培养知华、爱华、友华的国际化人才，留学生汉语水平考试三级通过率达到 100%，在校留学生连续 4 年闯入湖南省“中华经典诗文诵读大赛”总决赛并获得奖项。

#### 3.1.1 招收留学生

学校坚持走国际化办学之路，主动服务国家“一带一路”倡议，积极开展国际交流合作，开展海内外文化与学术交流。近年来，学校先后与马来西亚英迪国际大学、美国日内瓦学校、加拿大圣文森山大学、加拿大乔治亚大学、泰国南北职教中心、巴基斯坦 Infinity 工程学校、巴基斯坦 NED 工程技术大学等国外知名高校建立了合作关系。获批招收外国留学生资格后，学校办学空间进一步拓宽，对外交流与合作步入新的发展阶段。

#### 3.1.2 规范管理

全球疫情形势严峻，学校高度重视留学生教育及管理工作。结合上级文件与学校实际情况，进一步完善留学生管理制度。严格按照上级关于疫情期间留学生工作的部署和相关规定做好各项工作，认真传达并落实上级各部门在疫情期间对留学生管理的相关精神和政策，继续做好了境内 1 名留学生的安全保卫和疫情防控工作，该生已完成两针疫苗接种。密切关注境内外留学生状况、困难和意见，及时将留学生诉求向上级反映，并给予反馈。加强留学生心理疏导，每日向省教育厅国际交流处报告留学生情况；做好特殊时期留学生安全教育、出入境政策解读和咨询工作。

#### 3.1.3 培养模式创新

巴基斯坦 Infinity 工程学校是学校的友好合作院校，也是学校在巴设立的现代化工制药教学实训基地。全球疫情形势对国际交流与合作造成较大影响。后疫情时期，创新国际交流工作方式方法势在必行。通过加强与巴基斯坦 Infinity 工程学校等海外院校的合作，学校将陆续启动技能+语言等项目线上培训活动，借

力信息技术、实现空中赋能，以培养“一带一路”本土高技能人才，服务走出去企业。

## 3.2 合作办学质量

### 3.2.1 办学模式

学校十分重视国际交流与合作，积极推进国际合作相关工作，学习引进与消化利用国（境）外优质教育资源，努力建设一支具有国际化视野的高素质师资队伍，全面推进学校的国际化合作与交流，国际合作事务蓬勃发展。

近年来，学校与俄罗斯门捷列夫化工大学、马来西亚沙巴大学、马来西亚英迪国际大学、英国西苏格兰大学、新西兰凯特学校等多所学校开展合作办学或学术交流项目，取得了很好成效。

新冠肺炎疫情期间，虽然学生和教师间的现场交流被迫中断，但学校师生通过线上形式与合作院校继续开展合作，携手抗疫、守望相助，提振了学生抗击疫情的信心和决心，也增强了学校师生的国际视野。

### 3.2.2 合作办学

截至目前，已完成了与5所境外学校9个专业的学分互认工作，化学工程学院、制药与生物工程学院、自动化与信息工程学院、机电工程学院相关专业分别与国外院校合作开发了7个专业教学标准，54门课程标准被泰国北部职业教育中心、巴基斯坦无限工程技术学校采用。

## 3.3 开发标准质量

### 3.3.1 合作开发标准

今年，由校牵头完成的生物工艺技术员（4级）、计算机工程技术员（4级）职业标准和配套专业教学标准通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。

今年4月，坦桑尼亚教育部国家职业教育委员会开展“中国职业院校在坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准以及配套人才培养方案项目”，项目针对坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业技能岗位标准，经本土化修订后，按照坦桑尼亚国家相关流程注册认证，与配套人才培养方案一并纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。





图 3-1 学校两项职业标准获坦桑尼亚国家职业教育委员会认证

学校高度重视该项目，由国际交流与对外联络处牵头，制药与生物工程学院、自动化与信息工程学院根据自身专业优势组建了工作专班，积极研讨申报。6月15日，由坦桑尼亚国家职业教育委员会、中非职业教育联盟联合主办，第一批坦桑尼亚国家职业标准开发项目启动大会通过视频连线方式在坦桑尼亚和中国同步举行。经过严格遴选，首批立项共有43所中国职业院校，参与制定坦桑尼亚54个岗位职业标准和配套专业教学标准。我校作为第一批立项建设单位，承担了生物工艺技术员（4级）、计算机工程技术人员（4级）共2个职业标准建设的艰巨任务。

立项后，学校建立了与坦桑尼亚国家职业教育委员会专业委员会的沟通机制，制定详细实施方案、建立专项工作小组和工作机制、强化过程管理，争取高质量按时完成项目建设。通过内部反复研讨、多层级协同、多层面沟通，在中非职教联盟的统筹框架下，极富成效地完成了各阶段工作。历经5个多月的起草、反复修订和校正，最终通过坦桑尼亚教育部官方认证，两项职业标准和配套专业教学标准已全部通过坦桑尼亚国家职业教育委员会审核认证。

该项目是我国首次大规模整装批量式为“一带一路”国家开发和修订职业标准，对中国职业教育的国际化发展有极其重要的里程碑意义，将为坦桑尼亚建立新的职教标准奠定基础，在促进坦桑尼亚职业教育和培训发展的同时，也有助于培养技术技能人才，进一步提高坦桑尼亚工业化水平。该项目作为“双高建设”提升国际化办学水平的重要抓手之一，是我校贯彻落实党的二十大精神的有力举措，将进一步拓展我校国际化的深度和广度、助力打造中国化工职业教育品牌，为建设高质量国际交流与合作、促进民心相通、构建人类命运共同体贡献化院力量。

## 中非职业教育联盟文件

中非职教函【2022】7号

有关单位：

根据《中非职业教育联盟、中非（重庆）职业教育联盟关于遴选中国职业院校在坦桑尼亚国家输出 27 个行业岗位职业标准及配套人才培养方案的通知》（中非职教函【2022】4号、中非（渝）职教联盟秘通【2022】1号）《中非职业教育联盟关于开展第一批中国职业院校在坦桑尼亚国家输出相关行业岗位职业标准及配套人才培养方案项目遴选评审工作的通知》（中非职教函【2022】6号）要求，经学校申报、专家评审，确定“宁波职业技术学院”等 43 家单位申报项目立项实施，现予以公布。开展第二批项目预申报的单位不在此次公布范围内。

序号	名称	牵头单位	参与单位
1	电气工程技术员-4	黄冈职业技术学院	重庆电力高等专科学校
			桂林信息职业技术学院
			临汾职业技术学院
2	电气工程技术员-5	潍坊职业学院	东莞职业技术学院
10	信息技术工程师-8	成都职业技术学院 (统筹)	重庆电子工程职业学院
			西安铁路职业技术学院
11	计算机工程技术员-4	湖南化工职业技术学院	
43	货运清点和转运技术员-6	重庆商务职业学院(统筹)	
44	生物工艺技术员-4	湖南化工职业技术学院	宁波职业技术学院

图 3-2 项目申报公布文件

### 3.3.2 标准输出与应用

截至目前，已完成了与 5 所境外学校 9 个专业的学分互认工作，化学工程学院、制药与生物工程学院、自动化与信息工程学院、机电工程学院相关专业分别与国外院校合作开发了 10 个专业教学标准，56 门课程标准被泰国北部职业教育中心、巴基斯坦无限工程技术学校、坦桑尼亚国家职业教育体系采用。

## 3.4 扎实助力“一带一路”建设

### 3.4.1 援外培训与技术服务

“一带一路”建设事关国家发展大局，也是学校对外交流合作的重点领域。学校积极与巴基斯坦开展职业技术教育合作，通过举办“一带一路”中文+职业技术人才培养论坛等形式，主动与巴方开展“中文+商务”课程合作，对贯彻落实“一带一路”教育行动计划和职业教育提质培优计划、开展“一带一路”中文+职业技能人才培养工作具有重要意义。

2018年10月，来自泰国帕尧农业技术学校、碧差汶农业技术学校、四色菊技术学校、披集农业技术学校四所学校的师生们来学校开展食品生物技术实训以及汉语言文化学习。2018年，学校在巴基斯坦 Infinity 工程学校设立了湖南化工职业技术学院现代化工与制药教学点。2019年，Infinity 工程学校学员来学校分别开展了化工、机电、自动化专业实训+汉语言文化学习项目。

为进一步提升学校“双高计划”国际化水平，开发国际通用的职业教育标准与课程资源，在更高层次、更大范围、更广领域推进职业教育国际合作交流，探索疫情影响下国际交流新路径，加强与“一带一路”沿线国家院校和机构的合作交流。近两年受新冠肺炎疫情疫情影响，学校主要以视频连线，在线研讨等方式，开展了系列教育教学交流活动，对学校海外办学点（巴基斯坦 Infinity 工程学校）学生和教师进行了 Fluidsim 软件模拟等培训，培训效果好，获得外方高度评价并来函致谢，4月27日下午，学校联合巴基斯坦信德省职业教育委员会、巴基斯坦 Educast 远程教育机构举办“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛，召开中巴“中文+商务”课程资源建设线上专题学术研讨会，此次培训不仅提高了我方教师团队的学习能力，还会为巴基斯坦相关行业增加价值，期待未来与贵校有更多的合作项目”。

### 3.4.2 文化交流

近年来，学校积极开展各类中外人文交流及外事活动，协调、组织校领导和师生参加中外人文交流活动。2015-2019年，学校接待境外来访共计百余人次；新签和续签国际合作协议30项，新增合作伙伴23个，学校现与7个国家和地区的23个大学、科研机构、国际组织建立了合作关系。接待英国十一所职业院校联盟总校长、美国日内瓦学校校长、泰国教育部职业教育委员会负责人、泰国“一带一路”基金会主席特别助理、泰国十余所职业院校负责人组成的代表团、英国西苏格兰学校代表、马来西亚英迪大学代表、巴基斯坦 Infinity 工程学校代表、

马来西亚沙巴大学代表、台湾职业技术发展协会和台湾健行科技大学代表等来校交流考察。为打造职业教育“走出去”，努力服务“一带一路”战略中国化工企业走出，学校组织特色专业群及相关部门负责人赴巴基斯坦、泰国、马来西亚等国开展“一带一路”职业教育洽谈与合作。2020年疫情爆发以来，中外人文交流受阻，学校仍与国外合作方保持线上联系，积极开拓合作渠道。

通过深化与世界各国语言合作交流，加强在汉语推广的互帮互助，推进与世界各国语言互通，促进中外语言互通。把讲好中国故事、传播好中国声音作为开放办学的重要内容，积极发挥来华留学人员的宣介作用，积极传播中国理念。

学校高度重视中国文化的传播工作，连续四年组织留学生参加湖南省大中小学生中华经典诵读诗词大赛，2018年泰国学生作品《魅力唐诗》获留学生组二等奖，2019年、2020年巴基斯坦、刚果（布）学生作品《再别康桥》、《面朝大海，春暖花开》获留学生组二等奖，2020年巴基斯坦学生作品《水调歌头·明月几时有》已提交大赛组委会，正在参与评比。

### 【典型案例 3-1】学校成功举办“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛暨

#### 中巴“中文+商务”课程建设研讨会

4月27日下午，学校联合巴基斯坦信德省职业教育委员会、巴基斯坦 Educast 远程教育机构举办“一带一路”中文+职业技能人才培养论坛，召开中巴“中文+商务”课程资源建设线上专题学术研讨会。来自中巴院校和机构的领导、专家及“中文+商务”课程教学团队成员等二十余人参加了本次线上会议。学校副校长隆平、项目办主任田伟军、国际交流与对外联络处处长肖虹、基础课部主任莫兼学、商学院院长谭文培、副院长熊美珍以及巴基斯坦信德省职业教育委员会主席 MasroorAhmed、Educast 远程教育机构首席执行官 AbdullahButt、教学顾问 MuhammadFarooq、ALM 咨询公司首席执行官 MuhammedAhmed 等有关领导出席了会议。

会议伊始，隆平向与会嘉宾介绍了学校的办学历史与现状、专业设置与特色以及后续在课程建设方面的合作期望。隆平表示，学校将积极服务“一带一路”倡议，携手巴方共同推进“中文+商务”课程建设，并预祝项目圆满成功。田伟军回顾了与巴方四年以来的合作历程，介绍了学校在招收留学生、培养“一带一路”企业员工以及在全球疫情下创新国际交流工作等领域一系列富有成效的工作成果。在对巴方友人表达感谢的同时，对未来可与巴方开展的合作领域进行了展望。

MasroorAhmed 介绍了巴基斯坦职业教育体系和学校在巴课程输出项目的官方认定方式，并高度赞扬“一带一路”倡议给巴基斯坦教育和经济的发展提供了良好机遇，期望巴方学员能通过本项目获得国际化的就业能力。随后，AbdullahButt 介绍了 Educast 远程教育机构的基本情况、教学基础设施及技术平台。MuhammedAhmed 作为巴方企业代表，提出了巴方企业对“中文+职业技能”的人才培养需求，并介绍了在巴中国企业的情况。





图 3-3 巴基斯坦有关专家介绍合作项目开展情况

最后，双方就合作办学、课程资源建设和课程标准输出等多方面话题进行了讨论，“中文+商务”课程资源建设专题学术研讨会在友好热烈的气氛中圆满结束。



图 3-4 “一带一路”中文+职业技能人才培养论坛现场

### 3.5 不断提升学生国际化素养

学校关注培养学生的国际化素养当，采供各种形式，通过国际会议、对话交流、学术研讨等各种方式，进一步提高了在校生的国际化素养和能力水平。

湖南松井新材料股份有限公司是由学校化工机械 2912 班校友凌云剑创立，当年名不见经转的小企业已经成为国内首家将 UV 固化技术成功应用于汽车和移动类消费电子产品的中国知名企业，成为国内最具影响力的消费电子类产品外观用涂料的品牌企业，现已成为中国 PVD 技术发展的重要推动者，是中国移动电子消费品涂料领域的“隐形冠军”。公司已于 2020 年 6 月 8 日在科创板上市，是宁乡经开区首家本土科创板上市企业。近年来，学校通过送教入企、送技入企、为企业输送人力资源，与松井开展优势互补、共谋发展基础上的产学研合作，助力企业出境。目前松井已建立起全国性的销售服务网络，产品销至日本、美国等发达国家和地区，是中国最具实力、技术研发处于领先地位的涂料企业。

### 【典型案例 3-2】学校成功举办线上国际学术报告会

3 月 27 日上午，学校举办国际学术报告线上专题会，特邀美国佛罗里达大学刘珂博士作《小分子药物对抗生素耐药性和耐受性的研究进展》学术报告。本次会议由国际交流与对外联络处、项目办共同主办，制药与生物工程学院承办，通过腾讯会议平台直播。来自制药与生物工程学院的全体专任教师以及药学等相关专业学生代表共 400 余人参会，会议由制药与生物工程学院院长兰立新教授主持。



图 3-5 学校举办线上国际学术报告会

会上，刘珂博士围绕“小分子药物对抗生素的耐药性和耐受性”，详细介绍了抗生素

的耐药性和一些小分子药物对抗耐药性的策略，并从生物膜入手深入阐述了细菌之间的群体感应，以及通过抑制或杀死生物膜来对抗细菌耐受性的方法。专题报告既有较高的理论研究深度，又有较强的实践应用价值。兰立新教授作总结发言时充分肯定了本次报告的学术价值，并指出，当前全球疫情防控形势依然严峻，药物研发仍然是人类共同面临的热点问题。他表示，此次学术交流活动对药物研发相关专业的老师及同学们具有重要指导意义，对学校药学专业的建设和发展必将产生积极影响。



图 3-6 学术报告会现场

会后，师生们纷纷表示，要进一步跟踪学术前沿，拓宽国际视野，提高专业能力。疫情之下，学校也将充分利用现代信息技术，积极探索国际交流与合作新形态，融合提升职教内涵，努力为推进“双高”建设、争创职教本科、实现跨越发展增光添彩。



## 4 服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进城乡经济社会发展、提高社会建设水平的重要职责。今天的职业教育正处在快速发展的“高光时刻”。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。湖南化工职业技术学院将深化产教融合发展、提升校企合作质量作为学校发展的动力之源和目标所向，通过现代学徒制、校企项目化教学，积极探索产教融合、校企合作办学方式，积极为行业企业、地方发展、乡村振兴、疫情防控等服务，体现出了学校的责任和担当。

学校充分发挥在化工方面的专业优势和基础，进一步加强与湖南省化工龙头企业的合作，进一步加强湖南省化工职教集团成员企业的资源挖掘力度，进一步加强对湖南省中小微企业技术需求调研和园区企业调研力度，正在通过搭建校企合作桥梁，进一步提升学校服务中小微企业特别是化工行业企业的服务能力。

#### 4.1.1 开展高质量培训

在学校党委和行政的正确领导下，根据学校中心工作，充分发挥成人教育与职业培训职能，切实做好社会服务工作，进一步推动学校工作向前发展。社会服务工作紧紧围绕“三高四新”战略要求，对标《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《国家职业教育改革实施方案》，前瞻设计、系统谋划、整体推进、统筹整合学校职业教育资源，坚定不移走特色发展道路。

学校坚持面向国家经济建设和社会发展需要，大力开展非学历培训服务，积极探索具有地方特色的多样化非学历培训服务模式的改革与创新，打造立足湖南、辐射全国、特色鲜明、优势品牌的培训基地，为服务地方经济建设提供人才支撑。

成人教育与培训处是学校开展非学历培训服务的管理职能部门，制度健全、分工合理、职责明确，是学校对外服务的重要窗口，负责组织、协调和开展学校各类非学历培训活动。为适应新形势和高等教育发展新要求，学校注重专业特色塑造、培训课程体系优化、人才培养模式创新、优质教学资源建设和共享，力求以特色提高质量，提升水平，塑造品牌，形成优势。

学校打造高端化、多元化、定制化的“职业教育+”终身学习服务平台，服务平台的建设坚持完善机制、强化保障。着力建设园区大学、乡村振兴学校、社区学校，打造高端就业培训项目，不断提升学校社会服务水平。引导广大教师要结合自身专业，走出校门，深入企业、社区和田间地头，参与社会服务、决策咨



询、文化传播等工作，在实践中增长才干，开阔眼界，逐步提升服务社会的能力。

#### 4.1.2 服务企业创新发展

学校依托湖南化工职教集团内众多企业人力、物力、生产场所等资源优势，与石化巴陵公司、郴州氟化工厂、株洲水务集团、长沙卫计中心、化工行业协会等合作，加强化学检验等职业技能培训签定和班组长管理培训，深受企业欢迎，形成高校与企业、与社会的互动，提高了学校在社会公众、在企业中的知名度和信誉度。在服务于地方经济社会建设实践进程中，加强和提升了高等职业院校自身的实力，先后承担了株洲市人力资源和社会保障局技能人才培养基地建设、创业培训、国家教育部、湖南省教育厅等政府部门组织的培训项目多个，为学校各教学单位搭建培训项目平台，培训规模近 20 万人天，到账资金近 900 余万元。形成了高校与地方政府的良性互动，高校成为地方政府经济和社会发展事业的有力推手，同时获得地方政府给予职业高校政策上、资金上的支持。

学校积极响应国家“大众创业，万众创新”的号召，根据学校的创新创业工作要求，成人教育与培训处与教务处、各二级学院经过前期协商协调，并报市人社局创业指导中心备案，确认具体培训时间，分别对化学工程学院、制药与生物工程学院、机电工程学院、自动化与信息工程学院、商学院五个二级学院开展 SYB（创办你的企业）创业培训，每班培训时间为一周左右。

2022 年学校向 36 家企业提供了 71 个横向技术服务项目，共产生经济效益 2039.8 万元。其中，与湖南峰泉建筑设备租赁有限公司、湖南缤丽新材料科技有限公司的技术服务合作最多，分别有 6 个项目，为这两家提供技术服务产生的经济效益为 119 万元、450 万元，占总额的 5.83% 和 22.06%。除此以外，与广东天振建筑劳务分包有限公司、深圳市银河光生物科技有限公司均仅有一个合作项目，但金额较大，分别为 200 万元和 130 万元，占经济效益总额的 9.80% 和 6.37%。如表 4-1 所示。

表 4-1 2022 年度湖南化工职业技术学院横向技术服务产生的经济效益一览表（单位：万元）

序号	项目名称	技术服务单位	经济效益
1	旋转设备状态监测及故障诊断方法培训	长沙炬创科技有限公司	10.50
2	化工压力管道安装及维修培训	长沙炬创科技有限公司	10.00
3	化工设备制造与检验培训	长沙炬创科技有限公司	10.00
4	设计制作宣传手册	广东奥地美地坪材料有限公司	150.00
5	制作广东天振建筑劳务分包有限公司宣传手册	广东天振建筑劳务分包有限公司	200.00
6	企业经营纳税筹划服务	湖南晨立煤业有限公司	5.00
7	企业合规管理服务	湖南晨立煤业有限公司	5.00
8	企业全面质量管理体系培训	长沙炬创科技有限公司	5.00
9	典型化工机械安装与调试培训	长沙炬创科技有限公司	10.00

序号	项目名称	技术服务单位	经济效益
10	株洲市华晨饮料科技有限公司素质拓展培训	株洲市华晨饮料科技有限公司	60.00
11	公路隧道普通照明光系统施工方案咨询服务	湖南正润创业服务股份有限公司	30.00
12	公路隧道应急照明施工方案咨询服务	湖南正润创业服务股份有限公司	27.00
13	株洲风竹机车配件设备有限公司员工信息化能力提升培训	株洲风竹机车配件设备有限公司	5.00
14	株洲风竹机车配件设备有限公司员工精益管理培训	株洲风竹机车配件设备有限公司	5.00
15	中小型企业销售沟通技巧培训	浏阳市恒宇电力变压器厂（普通合伙）	8.00
16	中小型企业基层管理者能力提升项目	湖南超百龄生物科技有限公司	8.00
17	员工培训、考核与评价方案设计	浏阳市恒宇电力变压器厂	8.00
18	仓储管理软件开发	株洲金洁科技有限责任公司	30.00
19	企业工程项目管理培训	广东奕通地理信息技术有限公司	36.00
20	建筑工程项目施工成本管理培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	22.00
21	企业单位职业卫生管理培训	广东奕通地理信息技术有限公司	16.00
22	企业单位环境保护管理培训	广东奕通地理信息技术有限公司	18.00
23	建筑工程施工现场管理培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	15.00
24	建筑类企业全面质量管理体系培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	16.00
25	企业建筑工程项目管理培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	36.00
26	建筑企业网络运营管理培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	20.00
27	湖南省渠源汇茶业有限公司职业道德建设机制研究	湖南省渠源汇茶业公司	50.00
28	咨询服务合同	湖南晟诚成项目管理有限公司	164.80
29	首届全民健身节策划及常态化健身方案制订	湖南省渠源汇茶业有限公司	50.00
30	新销售模式下企业运营管理培训	湖南超百龄生物科技有限公司	8.00
31	素质拓展培训	株洲市华晨饮料科技有限公司	6.00
32	“一拼到底”素质拓展培训	株洲千信环保科技有限公司	8.00
33	小微企业运营项目管理培训	攸县菜花坪国武塑料制品厂	19.00
34	会计信息化建设咨询服务	广东奕通地理信息技术有限公司	15.00
35	现代服务业纳税筹划培训	广东省晟翌地理信息技术有限公司	20.00
36	“全力拼搏”素质拓展培训	株洲万豪汽车服务有限公司	7.00
37	“全面出击”素质拓展培训	湖南飞雁商务会展有限公司	5.00
38	压力容器维护保养培训	湖南安森生物科技有限公司	15.50
39	机泵类设备维修培训	湖南安森生物科技有限公司	15.50
40	基层管理人员培训	东莞市宏鼎建筑技术有限公司	12.00
41	销售沟通技巧培训	湖南超百龄生物科技有限公司	8.00
42	会计信息系统建设咨询服务	湖南湘驼园农业科技有限公司	15.00
43	质量管理体系培训	长沙思辰仪器科技有限公司	14.00
44	机械绘图与识图培训	湖南创一机电工程技术有限公司	10.50
45	计算机（CAD）绘图培训	湖南创一机电工程技术有限公司	10.00
46	小微企业产品质量管理培训	湖南湘驼园农业科技有限公司	14.00
47	制造业企业成本控制管理培训	湖南创一机电工程技术有限公司	10.00
48	企业机械工程项目培训	株洲市荷塘区国辉机械模具加工厂	12.00
49	人力资源管理服务与培训	湖南省长沙市昆仑酿酒有限公司	8.00
50	商务礼仪培训	湖南省长沙市昆仑酿酒有限公司	12.00
51	黄曲霉毒素降解石英管装置	深圳市银河光生物科技有限公司	130.00

序号	项目名称	技术服务单位	经济效益
52	管道工程施工现场安全培训	湖南领通新材料有限公司	24.00
53	工程绘图与识图培训	株洲珈墨钢结构有限公司	15.00
54	设备电路绘图与识图培训	湖南峰泉建筑设备租赁有限公司	10.00
55	企业文化建设与培训	湖南省长沙市昆仑酿酒有限公司	12.00
56	公司素质拓展培训	株洲市亨得利钟表有限责任公司	18.00
57	工程绘图与识图培训	九方气体有限责任公司	12.00
58	CAD 管路施工图绘制培训	九方气体有限责任公司	8.00
59	“团结奋斗”素质拓展培训	株洲市华晨饮料科技有限公司	20.00
60	小微企业税务管理与筹划培训	攸县任吉日用品商行	8.00
61	基层管理干部能力提升培训	湖南领通新材料有限公司	8.00
62	湖南锐嘉建设工程劳务有限公司素质拓展培训	湖南锐嘉建设工程劳务有限公司	15.00
63	人力资源管理服务与培训	攸县菜花坪国武塑料制品厂	8.00
64	企业文化建设与培训	湖南湘驼园农业科技有限公司	12.00
65	花瓣状纳米银的制备与催化还原 4-硝基酚应用开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	62.00
66	松针取液还原制备负载型纳米 Pd 催化剂及甲酸分解性能开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	72.00
67	秸秆炭基银复合材料的制备及催化还原硝基苯酚的性能开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	80.00
68	植物提取液还原制备纳米钯 Pd 及其催化性能应用开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	73.00
69	石墨烯负载钯铜纳米材料的制备及催化性能开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	78.00
70	秸秆基水凝胶-纳米金复合物的制备及其应用开发	湖南缤丽新材料科技有限公司	85.00
71	湖南省渠源汇茶业有限公司素质拓展培训	湖南省渠源汇茶业有限公司	15.00

技能培训工作上，充分利用学校自身师资、科研实力和实验实训物质资源服务于社会，以培养实用性技术人才为核心任务，积极参与地方区域经济建设。形成了高校与政府、企业的良性互动，高校成为当地政府经济和社会发展事业的有力推手，同时促使当地政府给予职业高校政策上、资金上的支持。

#### 【典型案例 4-1】万华化学集团股份有限公司到湖南化工职院洽谈校企合作

5 月 23 日，为进一步推动产教融合、校企合作，万华化学集团股份有限公司高级副总裁陈毅峰、高级人力资源总监赵继德一行到湖南化工职业技术学院调研。调研座谈会在学校行政楼 309 会议室召开，学校党委书记王雄伟、校长陈超、副校长童孟良出席会议，招生就业处、化学工程学院、制药与生物工程学院相关领导参加会议。

会上，陈超介绍了学校的建校历史、发展历程以及与万华合作十几年来所取得的成就。他说，校企合作育人是切实落实国家新职业教育法的必然要求，是推动职业教育从“大有可为”向“大有作为”迈进的生动体现。陈超指出，长期以来，万华化学集团在化工新材料领域持续创新，引领行业发展方向，而当前学校也正适应区域经济社会发展需求，加快创建职教本科大学，未来也将与大公司和企业在产教融合方面开展更广泛的交流合作。

陈毅峰代表万华对湖南化工职业技术学院各位领导对万华的支持表示衷心的感谢，介绍了企业的基本情况以及与湖南化工职院密切合作十几年来所取得的成效，对学校人才培养的质量给予高度肯定与认可，希望今后能够继续强强联合，在产教融合、校企合作、人才培养等方面进行深入合作，把更多的学生培养成才，把万华建设成为世界前十的一流企业，共同实现高质量发展。



图 4-1 万华化学集团股份有限公司到湖南化工职院洽谈校企合作

### 4.1.3 共建技术创新平台

以湖南省科技计划重大专项中小石化科技创新服务平台为载体，基本构建了以学校为主体，由化工技术协同创新平台、“技术研发+品牌推广”产教融合平台和化工“行业大师”培育平台组成，要素完备、体系健全、运行顺畅，支撑 N 个区域特色产业发展的“1+3+N”创新服务综合体系，依托职教集团成员单位，建立以纳米粉体材料、涂料涂装、分析检测、环境处理等技术研发应用与能源测试项目为载体的应用化工技术协同创新中心，形成了“平台联动、协同创新”的政校企合作机制，保障了学校与中小石化企业的合作深入、持续、全面开展。

为了进一步加强科研的社会服务能力，鼓励教职员工对接企业，积极开展横向课题研究，助力企业发展的应用技术研发与服务。学校服务于地方经济发展，制定了应用技术研发与服务团队管理办法，落实学校《教师社会服务成果考核与奖励办法》，为教师搭建开展应用技术研发与服务的平台，创设良好的软硬件环境。湖南化工职业技术学院化学与生物制药技术专业群是省级重点建设专业群。近年来，依托群内省级和行业优秀教学团队、教育部示范性实训基地良好的教学资源，通过构建政府、行业、企业、学校密切联系的开放式职业培训网络服务平台，加强对外教育培训服务宣传力度，积极承担政府相关部门的农村劳动力转



移、城市劳动力再就业、高技能人才培训和技能鉴定等相关项目；通过成立产学研合作中心、组建技术研发团队、建立名师、大师、教授和博士工作室，承担校企合作科研课题、积极参与企业技术攻关工作，为株洲市相关中小企业提供技术咨询、技术服务等，促进区域经济和社会发展。

## 4.2 服务地方发展

学校坚持以服务地方发展为己任，致力于培养适应各行业一线需要的、实践能力强、具有良好职业道德的高素质技术技能型人才，为加快湖南省高等职业教育发展发挥积极引领作用。

多年来，学校积极探索校企合作模式多样化，与巴斯夫、巴陵石化、长兴化学等国内外、省内外知名企业积极探索“订单化”、“冠名班”培养模式、“校中厂、厂中校”培养模式、现代学徒制培养模式、工学交替培养模式、产学研用培养模式、职业教育集团、混合所有制产教融合实训基地等合作模式，既推动了经济社会发展，又解决了学生就业难题，在服务地方发展方面取得了显著成效。

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

“三高四新”是习近平总书记为湖南发展锚定的新坐标、明确的新定位、赋予的新使命，是湖南全省“十四五”及更长时期经济社会发展的方向指引和根本遵循。湖南省委十一届十二次全会审议通过《中共湖南省委关于制定湖南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中“三高四新”战略贯穿始终。学校是湖南省高技能人才培训基地、湖南省企业人才培养示范基地、湖南化工职教集团牵头单位，以服务长江经济带+珠江流域沿线省份中小微石化企业创新发展为引领，建立了以高素质技术技能人才培养为主体，送教入企、送技入企为侧翼的“一主两翼”社会服务体系，为我省产业发展输送了大量高素质技术技能人才。近年来，学校对接湖南省支柱产业和新兴产业发展调整专业，先后开办了工业机器人技术、机械制造与自动化技术等服务湖南省建设“三个高地”战略专业。

### 4.2.2 服务新兴优势产业链

为贯彻落实湖南省委办公厅、湖南省人民政府办公厅印发《关于加快推进工业新兴优势产业链发展的意见》。学校围绕制造强省建设重点产业领域，聚焦 20 个工业新兴优势产业链，以产业园区、企业等多维度切入，加快构建全方位人才培养体系，加强校企联合培养，深化“订单式”人才联合培养机制，打造“工匠湘军”。

学校积极参与了多个重点产业领域的新兴优势产业链建设，尤其是以岳阳绿

色化工园、新材料产业基地为主要基地的化工新材料产业链，该产业链重点企业中石化长岭公司、中石化巴陵公司、时代新材、湘江涂料、湖南海利、衡阳建滔、株洲兴隆等，与学校已建立了多年的合作关系。

学校对接湖南省重点产业布局专业群建设。对接 12 大重点产业中新材料、新一代信息技术产业、生物医药及高性能医疗器械、节能环保、高档数控机床和机器人等产业，动态调整专业，合理组建专业群。学校加大对服务我省重点产业的对口专业宣传力度，在建好化工生产技术国家级高水平专业群的同时，着力打造了化学与生物制药技术、化工智能制造与控制技术两个专业群，立项化工装备技术、工业分析技术省级专业教学团队，服务我省新兴优势产业链的发展，提供有力人才保障。

#### 【典型案例 4-2】湖南化工职院与巴斯夫化工开展全方位校企合作

10 月 20 日，湖南化工职业技术学院与巴斯夫（中国）有限公司举行校企合作洽谈会，巴斯夫湛江一体化基地项目人力资源资深总监、湖南化工职院副院长童孟良等出席洽谈会。童孟良简要介绍了学校的基本情况、办学特色、办学成果和社会影响等，并就化工定向培养班、自动化定向培养班的开设商讨了具体的建议和措施。他指出，校企合作是国家职业教育改革的重要方针，是推进人才培养模式改革的有效途径，学校对优质企业来校洽谈校企合作持开放态度，并希望以此次定向培养班开设为契机，进一步加深与巴斯夫的合作，实现校企双赢。



图 4-2 湖南化工职院与巴斯夫化工开展全方位校企合作

人力资源资深总监浦剑平介绍了巴斯夫的基本情况，着重介绍了巴斯夫湛江一体化基地建设规划、建设进程、人才需求等，并对进一步开展校企合作表达了强烈的意愿，表示将全力做好定向班学生的选拔和培养。经过层层选拔，40 位同学顺利入选化工定向班。

此次与世界化工行业巨头巴斯夫合作是学校毕业生就业的一个缩影，近年来学校通过

校企合作定向培养、企业冠名定向培养等方式，实现学生学习、就业以及校企之间的“无缝”衔接，毕业生综合素质不断提高，就业率和就业质量稳步提升，入职毕业生受到用人单位和社会的一致好评。

### 4.3 服务乡村振兴

习近平总书记指出“民族要复兴，乡村必振兴”。湖南化工职业技术学院作为首批“全国党建工作示范高校”，一直把党中央提出的重大战略部署“乡村振兴”摆在重要位置，以“党建+”模式将学校的建设与乡村振兴工作进行联动、协同发展，为乡村振兴战略贡献化院力量，把产业技术服务写在乡村大地。

#### 4.3.1 领导重视，做好帮扶顶层设计

自实施乡村振兴战略以来，学校高度重视乡村振兴工作。一是派驻帮扶工作队进驻各对口联系点，建立对接机制，摸清实地情况，依据各村特点制定和落实各项帮扶计划，在人才培养、农民工就业培训、产业扶持、农产品深加工、农产品销售等方面加强交流与合作，着力推进基础设施建设及各村产业发展技术、平台和人才瓶颈问题。

二是学校党委班子成员及相关部门负责人贯彻将党史学习教育成果转化为乡村振兴的实际行动，先后多次去现场调研和实地勘察，与县、乡党委相关领导，村干部及当地农户一起共商乡村振兴规划方案，就产业发展、基础设施建设、乡村文明治理建设等乡村振兴帮扶工作进行交流探讨和出谋划策，巩固、拓展脱贫攻坚成果。

三是将乡村振兴与学校重点工作结合起来，在双高建设中制定“一村一品”项目并在全校推行，鼓励各二级学院发挥智囊团作用，把论文写到大地上，充分利用专业优势和人才特长开展多种形式的乡村振兴服务，因地制宜为当地发展建言献策，确保乡村振兴有力度、双高建设有成效。2017年至2022年，学校已筹措并到位帮扶资金、项目资金总共约315万元，建立了“党建联盟”和“电商基地”两个“一村一品”项目，有力推动了产业发展和各项基础设施建设，促进了各村全面脱贫与乡村振兴战略的有效衔接。



图 4-3 学校领导班子在炎陵水口进行调研

#### 4.3.2 项目推动，培育乡村振兴金点子

为充分发挥高校作为基础研究主力军和技术创新策源地的重要作用，提高自主创新水平，为乡村振兴提供强大的科技支撑，学校着力加大与乡村振兴相关的课题立项，积极导向和指导学生开展乡村振兴方向的课题调研和创新大赛，通过项目实施和研究，为乡村振兴新思路和新路径开发提供金点子。截至 2022 年，共立项各级各类乡村振兴课题 40 项，立项“党建引领乡村振兴”、“黄桃营养健康与深度开发”科技创新团队。由阳小宇老师指导、学生周敏负责的项目《助力垃圾分类，“袋”富美丽乡村》以稻草和红薯为原料，通过专利产品生物质制备塔，制造出生物质全降解塑料袋，提倡环保理念，减少白色污染，助力乡村振兴。该项目参加第四届中关村人才创客大赛全球总决赛，作为唯一的高职院校，在哈尔滨工业大学、中国矿业大学、东北大学等众多 985、211 高校的项目中脱颖而出，荣获初创组三等奖，并获得“中关村百校联盟创客空间”颁牌。此外周敏、徐佳意等同学的《“秸”净家园助“粒”乡村》项目获“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅创意组三等奖。

#### 4.3.3 技术攻关，助力特色产业新发展

产业发展是推进乡村振兴战略实施的关键，是畅通国内经济大循环的重要组成部分。学校秉持立足产业发展来夯实乡村发展振兴各项基础工作的观念，积极发挥在药品生产技术、食品生产技术、专业人才培养、产业研发资源等方面的比较优势，因地制宜推进特色农产品种植和深加工，助力联系点特色农产品的产业发展，为推进本地乡村振兴、巩固脱贫攻坚成果提供有力的产业支撑和技术支撑。



以对口联系点炎陵红光村为例，湖南化工职业技术学院通过调研，瞄准该村特色产品——黄桃，从产品深加工和新媒体推介上制定和实施帮扶计划。一是研发黄桃系列产品。食品生产技术专业利用学校啤酒酿造的人才和设备优势，首次研发成功黄桃精酿啤酒、黄桃酵素和黄桃果酒等产品，同时为黄桃果汁饮料和啤酒双乙酰控制技术提供理论和实验依据，具有广泛的产业应用前景，对黄桃果脯、黄桃果酱和黄桃罐头等相关产业的发展具有很好的促进与推动作用，提高了炎陵黄桃的综合利用率和商品附加值，确保炎陵黄桃种植业的经济效益。二是实施电商项目，电商专业进行了定制化电商推广计划，通过微信公众号、微商城等电商平台进行推广。同时发动广大教师积极参与乡村产业发展工作，通过朋友圈或口口相传替红光村黄桃进行宣传，起到了良好的广告效应。提供技术和营销方面的远程支持，让红光村具备网络营销的能力，教会一个，带动一片，让村里多出致富能人，让电商惠及整村。



图 4-4 项目团队师生在黄桃种植基地查看黄桃生长情况

#### 【典型案例 4-3】陈超同志赴安仁县渡口乡深塘村调研乡村振兴工作

6月23—24日，湖南化工职业技术学院校长陈超带队赴安仁县渡口乡深塘村调研乡村振兴工作。学校副校长童孟良、校扶贫办、项目办等相关职能部门负责人随同调研，安仁县政府、渡口乡政府有关领导及学校驻村工作队负责同志等陪同调研。

6月23日下午，陈超一行前往安仁县政府，参加了乡村振兴座谈会。会上，副县长人选段桂安介绍了安仁县乡村振兴工作、副县长窦显逵介绍了安仁县职业教育发展情况。贺冬林首先介绍了安仁县的整体情况，并对下一步与学校合作进行乡村振兴工作提出了意见和建议。陈超对安仁县乡村振兴取得的成绩表示祝贺，并从彰显1个品牌、实现2个跨越、面向3个需求、深化4项改革、打造5大工程等方面介绍了学校“十四五”发展目标。陈超表示，

下一步将在资助安仁县脱贫户家庭学生、对口支援安仁县职中、建立乡村振兴学校、技术指导安仁县啤酒生产等方面，进一步深入推动乡村振兴工作。

6月24日上午，安仁县委书记王洪灿、县长黄力与陈超一行举行了简短的座谈。王洪灿表示，希望学校和县委县政府进一步加强合作，共同努力，把安仁打造为乡村振兴的省级甚至国家级的示范县。随后，陈超一行在安仁县纪委书记胡江海、渡口乡党委书记颜桑、乡长刘韦希的陪同下，参观调研了深塘村的主干道建设现场、水厂、农业产业园等地，实地感受深塘村在乡村振兴工作开展以来，村容村貌、产业发展、农民精神文化生活等方面取得的成绩。



图 4-5 陈超带队调研乡村振兴工作

## 4.4 服务地方社区

学校高度重视办学社会效益的提升，主动承担社会服务的责任。学校通过积极构建区域统筹、资源整合、优势互补、共建共享的党建共同体，与社区共同打造“党建共建暨社区服务实践基地”，精心开展从课程进社区、送技术进社区、送温暖进社区等各项活动，建立常态化服务社区志愿活动机制，充分调动学生和老师的积极性，帮助社区为居民就近、就地学习创造条件，为对口合作社区创建社会教育示范基地打下了坚实基础。

### 【典型案例 4-4】党建共建，技术服务进社区

在“学雷锋纪念日”来临之际，为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，3月4日，湖南化工职业技术学院自动化与信息工程学院自动化党支部携手株洲云龙示范区学林街道香樟社区党支部走进云龙示范区学府港湾小区开展“践行雷锋精神，技术服务进社区”义务维修志愿服务活动。



下午2点，活动在学府港湾小区西广场活动中心正式开始，小区居民们带来家里损坏的热水壶等小家电，并将它们交与志愿者们进行检查维修。参与本次维修服务工作的党员志愿者们有着过硬的专业技能和丰富的经验积累，通过分析、检测和维修，大部分电器产品再次恢复了它们的功能。志愿者们用自己的掌握的专业知识，耐心地向市民们讲解着家电使用和保养的方法，科普安全用电常识。活动当天，志愿服务队共维修家电近50件次，贴心的服务态度和专业的技术技能得到小区居民群众的广泛好评。

学校副校长隆平表示，雷锋精神是我们中华民族的宝贵精神财富。在建设幸福株洲背景下，校地党支部联合开展此次活动，有特色、有意义、有成效。支部结合自身专业特长的优势，开展社区义务维修活动，解决了居民生活难题，让社区居民得到了真正的实惠。此次活动，不仅学习和弘扬了雷锋精神、服务了人民群众，同时也让党员师生们在实践中提升了专业动手能力，积累了分析和解决问题的经验。

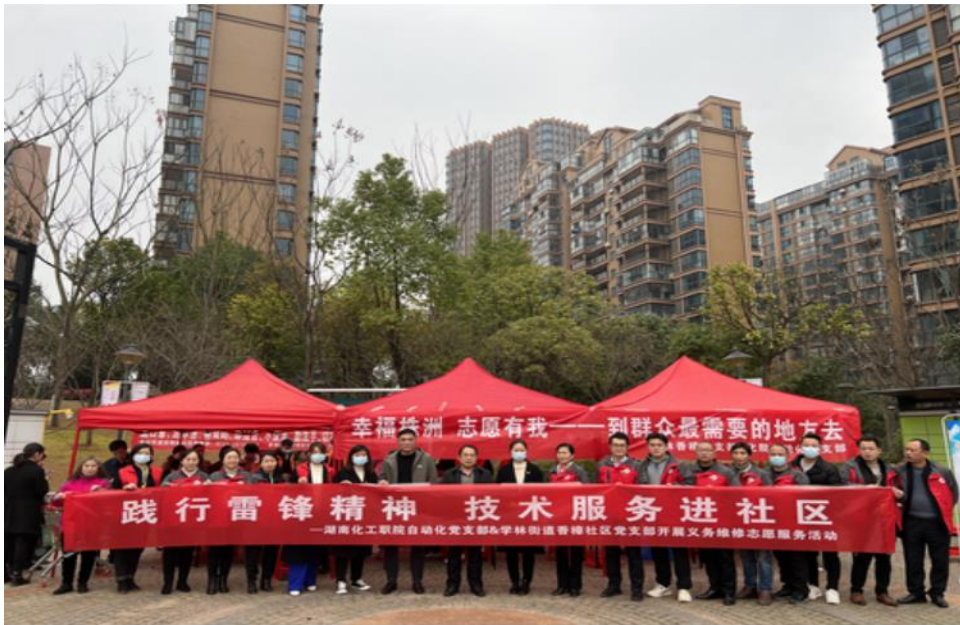


图 4-6 学校开展技术服务进社区活动

#### 4.4.1 服务疫情防控

新冠肺炎疫情防控形势仍然严峻复杂，疫情防控工作仍然责任重大。疫情期间，在校学生的身心健康与校园安全稳定始终牵动人心。湖南化工职业技术学院努力提高政治站位，坚持党建引领，聚焦“严、实、细、爱”四字发力，扎实做好校园疫情防控工作，筑牢校园安全防线。

**1.提高政治站位，全力守护师生健康安全。**疫情发生后，学校第一时间召开疫情防控工作部署会，制定新冠肺炎疫情防控应急处置预案。学校党委书记陈超指出，全校师生要提高政治站位，充分认识做好校园疫情防控的极端重要性，以高度的责任感、使命感，把各项防控工作措施落实到位，织密织牢校园疫情防控安全网络，坚决守住校园疫情防控和安全底线，切实维护广大师生生命安全和身

体健康。

**2.坚持党建引领，筑牢疫情防控战斗堡垒。**疫情发生以后，学校党委号召，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，积极投身抗疫一线。广大党员干部佩戴党员徽章、亮明身份，闻令而动，逆风而行，让党旗在学校抗疫一线高高飘扬。“党员先锋岗”“党员先锋队”等多支队伍驻扎在食堂、宿舍、门岗等岗位进行工作，维护秩序。

**3.保持“严”的基调，筑牢疫情防控严密防线。**学校疫情防控办公室在校党委的坚强领导下，紧紧围绕立德树人根本任务，把严的总基调贯穿到校园疫情防控的各环节、全流程。严格信息报送工作，多部门协同配合，严格落实日报告、零报告和有事即报制度，发现异常情况第一时间上报学校疫情防控办公室；严格校园出入管控，严格值班值守工作；严格卫生消杀工作，对学生宿舍、食堂等公共区域进行“全面、彻底、不留死角”消杀；严格疫情防控监督执纪，学校成立疫情防控督查组，开通监督举报电话，紧紧围绕疫情防控重点岗位和薄弱环节开展“嵌入式”监督，严肃执纪问责，为疫情防控工作提供坚强纪律保障。

**4.坚持“实”字当头，务求疫情防控取得实效。**坚持问题导向，采取有效措施真抓实干，以防控实效确保校园稳定，师生平安。夯实制度基础。学校常态化召开疫情防控决策分析会和疫情防控工作调度会，落实疫情防控分析研判制度，及时传达上级精神和属地最新疫情防控工作会议精神，充分听取意见建议，统筹安排部署防控工作，及时调整疫情防控策略；进一步健全学校突发疫情应急处置预案，完善校内部分工协作和外部联防联控机制，信息摸排、资源调度更加有力有效。压实防控责任。制定疫情防控督导检查实施方案，校领导带队到基层就分管工作开展实地调研督导；完善抽查监管制度，优化管理流程和措施，排查堵塞风险隐患，做到守土有责、守土负责、守土尽责。抓实工作成效。在前一时期疫情防控工作中，全校党员干部和广大师生勠力同心，统筹做好疫情防控和教育教学工作，各项事业取得阶段性成绩。学校环境平稳有序，师生工作学习状态良好，疫情防控取得“0”疑似病例、“0”感染的显著成绩，确保师生生命安全和身体健康。

**5.做到三个“细化”，落实落细疫情防控举措。**做好校园常态化疫情防控必须细致周全。细化管理制度。学校对教学、宿舍、后勤、保卫实行网格化管理，制定《疫情防控学生网格化管理工作方案》《疫情防控安全保卫网格化管理工作方案》等方案；细化管理举措。学校充分运用科学技术手段，科学、全面、精准开展师生信息统计和摸排，为做好校园疫情防控提供可靠数据支撑，做到科学精准防疫；细化管控要求。生鲜食蔬等物品进入校园严格落实消毒消杀措施，加强冷链食品安全监管和追溯管理，建立详细管理台账，严密防范疫情通过冷链食品



输入校园。

**6.写好关爱文章，为战“疫”注入信念和力量。**封控管理期间，学校领导每天多次深入学生宿舍，每天召开疫情防控工作调度和学子面对面交流，倾听呼声和诉求；发布《给学生的一封信》，为学生战胜疫情加油打气；持续优化服务质量，积极为学生配餐送餐，购置生活必需品，满足学生日常生活需求；强化心理帮扶工作，举办线上心理健康辅导，帮助学生缓解封控期间心理压力，提升身心健康水平；密切关注学生思想动态，学校领导、中层干部、辅导员、班主任、任课教师通过谈心谈话、走访宿舍、线上主题班会、线上问卷调查和课程思政等方式，帮助学生疏导心理困惑和情绪问题；发布疫情防控期间学生就医流程，为封控管理期间学生外出就医提供便利条件；举行线上宣讲会和线上招聘会，为学生实习和就业提供服务；学校党委向全体教职工发慰问信，校工会向全体驻校抗疫的教职工发放慰问品，党政办派专人专车为在校抗疫的教职工回家取换洗衣服等。这些举措充分体现学校对师生的人文关怀，为同心战“疫”注入坚定信念和磅礴力量。由此，主动请缨来校抗疫的教职工络绎不绝，主动要求报名参加志愿服务的学生越来越多，在这场没有硝烟的战“疫”中涌现出一大批可歌可泣的先进典型和感人肺腑的优秀事迹。

#### 【典型案例 4-5】静默校园温暖护航

2022年11月，株洲市发布了继续延长静默管理时间的通告，全市疫情防控进入最关键的时刻。按照要求，湖南化工职业技术学院实行全面封控管理，校园实行静默管理，学生居宿舍上网课。全体化院人服从安排，听从指挥，用心守护，暖心相伴，齐心协力打赢疫情防控阻击战。

尽心竭力，为安心就餐护航。根据疫情防控要求，学校学生宿舍实行全封闭管理，学生限在本人宿舍学习生活，不聚集、不串门。同时，按照石峰区对职教园区学校食堂禁止堂食要求，学校采取了分楼栋、分层送餐制，按照早餐5元，中、晚餐10元标准实行配送餐制。静默管理期间，学校领导、老师为了近17000名住校学生的三餐尽心竭力。后勤、食堂和超市的工作人员每天连轴转，整夜都没有休息，确保学生都能顺利吃上三餐。

细致安排，为线上教学护航。教务处根据学校疫情防控统一部署，对线上教学工作进行了详细安排，要求全体教师严格按照上级、属地和学校关于疫情防控工作的各项工作要求与工作纪律，落实学校疫情防控与线上教学工作方案，认真组织，精心备课，统筹考虑线上教学与疫情防控，确保课程线上教学与学校疫情防控两不误。



图 4-7 学校领导检查疫情防控工作

#### 4.4.2 服务社区公共文化建设

学校利用场地优势和学校教师的智力优势等，不断深化社区教育服务工作，举办家电维修、健康保健、通识教育类公益性科普讲座，为丰富社区居民生活提供了强有力的支撑。

2021年5月，学校自动化与信息工程学院党总支自动化党支部与云龙示范区学林街道香樟社区党支部举行“党建共建暨社区服务实践基地”启动挂牌仪式，并签订共建协议。这是云龙示范区首个正式挂牌的校地共建社区服务实践基地。双方将结合学校和社区的特长，涵盖党建共建、资源共享、社区志愿服务、困难党员群众帮扶、协作育人等内容，通过校地党建交流合作、党员进社区志愿服务、学生进社区社会实践等模式，有效地充实校地共建活动，实现互惠共赢。2021年12月29日，湖南化工职业技术学院香樟社区学校签约揭牌仪在香樟社区顺利举行。据了解，学校将以该社区学校为载体，加强与社区兄弟学校的沟通联系，从当地经济发展实际需要出发，从社区发展实际需要出发，将优质资源整合利用，为社会提供丰富多样地教育培训，促进社会经济和社区文化繁荣发展，为构建终身教育体系、建设学习型社会，满足人民群众学习需求作出积极贡献。随着社区学校的成立，职业院校在服务社区居民的同时，也为学校师生提供了新平台，较好地实现了学校社区资源共享、互动双赢，双方会继续加强沟通对接，共同把社区学校建设为“教育中心”“实践中心”“共建中心”，提升居民生活品质，增强群众的获得感和幸福感。

**【典型案例 4-6】书香传温暖——通软 21102 班开展青年志愿行活动**

株洲疫情发生后,全校师生万众一心,共同抗“疫”。目前,随着株洲疫情得到有效控制,学校静默方式相应进行了有序调整,图书馆恢复了开放。11月16日,自动化与信息工程学院通软 21102 班班长蒋晓彬在得知图书馆入馆同学增多,而图书馆工作人员不足时,立即带领刚做完疫情防控志愿者的班委和班级同学奔赴另一处“战场”,到图书馆帮忙整理书籍。

活动结束后,蒋晓彬主动与图书馆建立长期志愿服务联系,表示愿带领班级志愿者为学校图书馆的建设添砖加瓦。李菡给志愿者们寄语:“你们从书架间穿过,身后留下了一排排整齐的书藉;你们从书桌旁走过,手边是一张张干净的桌椅。你们用耐心与爱心,友善提醒同学们佩戴口罩、隔位就坐;你们用自己的专业技能,制作出阅读座位分布平面图,为图书馆智能化发展贡献一份力量。你们代表了有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代化院青年的形象,愿你们在这场实践大课中进一步增强‘请党放心,强国有我’的青春担当。待到疫情散去,与君共沐书香”。



图 4-8 学生在株洲市图书馆帮忙整理书籍

## 4.5 具有地域特色的服务

学校通过与吐鲁番职业技术学校合作,在新疆举办“2022 年湖南省职业院校教师素质提高计划国家级项目培训师团队建设项目”,将源于 2016 年 12 月由教育部中央电化教育馆主办“网络学习空间人人通”而形成的湖南地域特色的“送培”服务发扬光大,“送培入疆”推动信息技术与教育教学深度融合。

在省教科院的精心组织和安排下,湖南化工职业技术学院精心派送课程建设经验丰富的熊美珍教授、肖爱武教授、刘小忠副教授 3 名知名培训师加入培训师团队,赴吐鲁番职业技术学校开展“送培入疆”培训。培训对象为吐鲁番地区职



业院校的骨干教师，以“懂设计、会建课、赋内涵、用好课”为实施路径，设计了在线精品课程设计、课程与课程教学资源开发、在线课程教学应用三个模块 14 个培训内容。培训采用工作坊形式，教学做合一，突出互动式教学、行动教学、教学方法改进训练教学等。

“送培入疆”培训严格按照国培项目要求组织实施并考核，所有 143 名参培教师均顺利获得国培证书，培训效果好，得到了湖南省援疆前方指挥部、吐鲁番市教育局和吐鲁番职院全体参培教师的高度评价，为推进湘吐两地交往、交流、交融发挥了积极的作用，参培教师收获了先进的职业教育理念和课程建设方法，提升了教学设计能力，推动了学校信息技术与教育教学深度融合。



图 4-9 学校派培训师团队赴吐鲁番职业技术学校“送培入疆”

## 4.6 具有本校特色的服务

学校在“十三五”全国教学能力比赛成绩排名第五，湖南省第一，为 2019-2021 年全国职业院校技能大赛教学能力竞赛场地所在单位，同时，具有一支实力雄厚的具有丰富教学能力竞赛经验的师资培训队伍。学校充分利用高等院校的技术、人力等资源以及先进成熟的技术成果，在 2022 年疫情形势依旧严峻的前提下，克服困难，举办了 2022 中职教师教学能力提升专题研修培训班、2022 年湖南省中高职教师信息技术应用能力提升培训班，在服务行业企业方面取得了显著的成效。

2022 年中职教师教学能力提升专题研修培训由湖南省教育厅主办、湖南化工职业技术学院基地承办，本次培训的时间为 5 月 9 日至 5 月 18 日，为期 10



天。根据省教育厅有关安排和省 2021 年职业院校教师教学能力比赛获奖情况，该专题研修项目的指标优先分配获二等奖以上团队，每个团队推荐 2 人。开班仪式于 5 月 9 日在湖南化工职业技术学院举行。



图 4-10 2022 年中职教师教学能力提升专题研修班开班仪式

## 5 政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

2022年学校以“双高校”建设驱动教育教学提质增效，逐步建立并完善“双高校”建设工作推进机制，对标国家职业教育改革发展新精神，贯彻落实新《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等政策文件精神，将职业教育本科学校和专业设置、提质培优行动计划等要求融入“双高计划”建设明确目标、谋划项目、细化举措、夯实责任，着力在重点突破上下功夫，着力在建立机制上下功夫，全面保障改革发展，奋力推进学校“双高校”建设再上新台阶、再有新作为。

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校始终坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。始终坚持落实新修订的《职业教育法》，凝聚教科研力量，实施职业教育“楚怡”行动，打造“楚怡”文化、实训、职教集团品牌，更好地服务湖南“三高四新”战略定位和使命任务，为湖南高质量发展作出应有贡献。

学校积极组织学习和讨论新《职业教育法》，各二级单位和二级学院、课部分别组织学习了新修订的职业教育法，充分认识到了此次修订职业教育法，是深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，全面总结职业教育改革发展的政策举措和实践成果，坚持目标导向、问题导向、效果导向，系统构建了新时代职业教育法律制度体系。

学校思政教师结合新职教法对职业教育深化产教融合、校企合作的重点阐述内容，认真思考“为党育人”如何凸显“高素质”教育，在教育教学中如何区分职教专科生教育与普通教育专科生教育、乃至职教本科生教育以及普通教育本科生教育的异同，突出针对性和实效性；要深入学习、充分认识职业教育的类型属性与特征，积极探索思政课如何适应经济社会发展要求、新时代人才需求特点着力铸魂育人工作特色，不断深化教育教学方式改革。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学校深入贯彻全国全省职业教育大会精神，全面落实国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。

**1. 始终坚持以立德树人为根本任务。**人才培养质量是学校办学的永恒主题，

是学校生存发展的生命线。只有落实立德树人根本任务、持续不断深化内涵建设，充分调动校内外各方面力量，有效利用一切育人元素，发挥好思政课育人关键课作用，构建“三全育人”工作协同联动机制，推动课程思政改革攻坚，在促进学生全面发展和构建全校育人共同体上改革发力，才能培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

**2. 始终坚持以服务国家战略和湖南经济社会发展为己任。**有作为才能有地位，必须牢牢站稳服务国家战略和湖南经济社会发展的办学定位，坚持服务区域发展和服务学生高质量就业的办学方向，不断提升服务能力和服务水平。坚持深化产教融合、校企合作和“三教”改革。持续加强师资队伍建设，提升双师素质，优化双师结构，全面提高人才培养质量。

**3. 始终坚持以依法治校，完善治理体系提升治理能力。**以完善学校治理体系提升学校治理能力为目标方向，遵循学校章程，不断健全制度体系，畅通民主管理多元渠道。形成依法决策、依法办事、依法教学、依法监督的公正机制，切实维护师生合法权益，不断提升依法办学水平。

**4. 始终坚持以问题为导向，在改革创新中促进发展。**发展是一个不断解决问题的过程。学校在不同时期、不同发展阶段都会面临各种各样的问题。要坚持改革创新、坚持对表对标中央和湖南省委、省政府及教育厅的部署要求，坚持深化主题教育和政治巡视整改成果长效机制，勇于面对问题、有效解决问题，才能促进学校高质量发展。

**5. 始终坚持以师生发展为根本。**坚持以师生为主体，只有教师、学生的全面发展，才有学校的全面发展。要坚定不移地坚持民主管理，始终保护师生参与学校改革发展的热情，让广大师生从发展中不断增强获得感和幸福感。要营造风清气正、干事创业的良好氛围，充分调动师生创新创业的主观能动性，提高师生的发展能力。

### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

为了落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》，根据湖南省教育厅的统一安排，根据湖南化工职业技术学院承接的职业教育提质培优任务清单，学校2022年计划启动建设任务38项，实际启动任务38项，完成了37项总体完成率为97.37%。具体到各子项目来看，推进职业教育协调发展、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化2.0建设行动等子项目完成情况相对较好。

**1. 完善三个职业教育研究机构的运行体系。**在2021年成立的三个职业教育研究机构的基础上，本年度积极完善运行制度和人员配备，保障其正常运转。其中

课程发展中心配备专职研究人员 2 人和兼职研究人员 16 人,以课程开发及资源建设为工作阵地,为学校教师开展课程建设提供交流探讨及教学展示、课程研习场地,为课程资源开发提供相应工具与设备等。湖南省职业教育大数据分析研究中心配备专职研究人员 5 人和兼职研究人员 20 人,主要开展教学常规数据监控与分析、教学质量诊断与改进以及产教融合大数据分析。高教研究室配备专职研究人员 6 人和兼职研究人员 25 人,主要开展职业教育政策研究、学校发展规划与内涵建设研究、教学成果奖培育、教师教学能力提升研究以及企业与院校合作研究。

**2.积极开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。**开展爱国主义、集体主义、社会主义教育;开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,并将劳动教育纳入人才培养方案。主要通过讲座、参观等多种形式结合开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育,均设置为必修课,课时数分别为 16 课时和 8 课时;通过第二课堂的形式开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,为必修课,课时为 28 课时。

**3.加快建设省级“三全育人”综合改革试点院系。**学校二级学院化学工程学院始终坚持立德树人,围绕“根植化工、对接产业、特色发展、协同育人”的办学理念,注重学生全面发展,开展“3+1”人才培养导学,实施“分层分段进阶式”人才培养,育人工作成效显著,成功立项为湖南省“三全育人”综合改革试点院系。

**4.积极推进湖南省卓越高职院校建设。**2022 年学校继续围绕服务产业和地方经济、学生成长成才、学校自身发展的战略目标,瞄准“中国制造 2025”中化工生产的产业体系高效化、产业布局集约化、节能环保生态化、科技创新集成化需求,以产教融合机制建设为突破口,以专业群建设为核心,以教师队伍建设为抓手,以治理能力建设为保障,全面推进学校“卓越”建设行动计划,化工智能制造、化工新材料生产、节能环保等领域的人才培养、技术技能积累有实质性突破,实现学校“四个转型”,即在发展目标上,实现从服务传统化工产业向提升、引领绿色化工产业转型;在建设模式上,实现从规模扩张向质量提升转型;在建设策略上,实现从单一的教学育人向教学科研与服务协同育人转型;在实施路径上,实现从注重硬件建设向倚重师资队伍与管理文化建设转型,跨越发展,全面提升办学实力和水平。

**5.扎实推进国家级示范性职教集团(联盟)和湖南省“楚怡”示范性职教集团(联盟)建设。**2022 年,学校对标国家示范性职教集团建设要求,积极健全机制,完善架构,启动集团“三步走发展战略规划”;强化管理,初步形成集团化运作模式;同时,积极创新,促使集团与学校深度融合,在人才培养模式与专业建设创新发展、校企资源共建共享、校企专家互兼互聘、产学研合作、中高职衔接、服务国家“一带一路”倡议等方面成绩斐然,并成功立项湖南省“楚怡”示范性职教集团(联盟)计划建设单位。



## 5.2 地方政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习和深入贯彻落实全国职业教育大会、湖南省职业教育大会精神，服务国家“双碳”和湖南省“三高四新”战略，按照《关于实施推进中国特色高水平高职学校和专业群建设计划》文件精神，结合《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》等有关文件要求，紧紧围绕立德树人根本任务，以学校高质量发展为目标，以打造中国高水平专业群为着力点，创新激发学校发展内生动力和集体智慧，深入推动“双高计划”建设，高质量完成各项任务，不断提升人才培养质量。

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

以“双高计划”建设为抓手，深入分解目标任务，融合学校“十四五”事业发展规划、职业本科学校创办、“提质培优”行动计划与服务“三高四新”战略等多项工作要求，统筹推进学校内涵建设，高质量完成“双高计划”2022建设任务：与“提质培优”相融合，以重点项目为突破，抓实省级项目，助攻国家项目；和职教本科创建相结合，实施“三优三强”工程，加快推进“三主四环绕”的专业集群化建设；以“四个一批”课程建设为抓手，深化“三教”改革，抓实思政与课程思政教学，抓牢日常教学规范化管理，抓强教学竞赛，全面推进“岗课赛证”综合育人新模式探索与实践。

2022年召开“双高计划”建设推进会等专题会议3次，组织季度建设推进专题调度会3次。根据《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）及湖南省教育厅、财政厅关于《湖南省“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期绩效评价工作方案》等有关文件精神，在以党委书记、校长任组长的“双高计划”项目建设领导小组领导下，完成了国家“双高计划”中期绩效评价自评工作，自评结果：学校层面，中期任务完成率99.01%，产出指标完成率98.71%；专业群层面，中期任务完成率99.02%，产出指标完成率98.82%。自评和省评结果都是优秀等级。截至2022年9月30日，达到建设进度的任务数量473项，任务推进率为96.65%。

近年，学校先后立项或验收国家优质专科高等职业院校、首批全国党建工作示范高校、全国职业院校数字校园建设样板校、国家级职业教育（联盟）集团、国家级专业教学资源库、全国职业教育专业教学创新团队、全国职业院校技能大

赛化工生产技术赛项、教学能力比赛和全国石油和化工行业职业技能竞赛等赛项承办、教师与学生参加国家级比赛获奖等国家级标志性成果 80 余项，终期完成率达 85%；成功入围湖南省“双高计划”A 类学校，3 个专业群入围全省高水平专业群，完成省级专业教学团队、省级专业教学资源库、省级优秀人才培养方案、省级精品在线开放课程、省级优秀教材、省级教师、学生竞赛获奖等省级标志性成果 383 余项，终期完成率达 118.67%，远超建设进度。

### 【典型案例 5-1】学校入选省楚怡高水平高职学校建设单位 A 档

湖南省教育厅、财政厅发布了《关于公布湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划建设单位名单的通知》，湖南化工职业技术学院入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位 A 档（15 所），立项建设应用化工技术专业群（国家级）、药品生产技术专业群、化工装备技术专业群等 3 个专业群。

湖南化工职业技术学院是全国高职院校唯一、湖南高校唯一的首批全国党建工作示范高校，同时也是中国特色高水平专业群建设单位、国家优质专科高等职业院校、湖南省优秀示范性（骨干）高职院校、湖南省卓越高等职业技术学院，立项国家高水平专业群 1 个、国家骨干专业 5 个，省级示范性特色专业群 1 个、一流特色专业群 3 个、服务“三高四新”战略高水平专业群 1 个。学校数字化校园设施先进、功能分区合理、环境优美，设有化学工程学院、制药与生物工程学院、机电工程学院、自动化与信息工程学院、商学院、马克思主义学校、基础课部、体育部等 8 个教学部，开设 35 个专业，在校学生近 18000 人。建校 60 多年来，学校向社会输送了 10 万余名高素质技术技能人才，为化工、医药产业和地方经济社会发展作出了突出贡献。

学校全力推进湖南省楚怡高水平高职学校建设，高质量产出标志性成果，打造全国化工产业高素质技术技能人才培养高地、服务湖南省“三高四新”战略人才培养高地和“楚怡”职业精神传承与创新高地，服务引领化工、医药产业全链条创新发展，成为高职院校高质量发展的先行者。

## 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学校组建成立创建省“双高计划”建设项目工作专班，组织谋划项目申报和建设，决策项目建设中的重大事项，研究制定相关保障制度及措施，负责资金筹措及配置，落实建设资金和相关政策，组织、管理、协调和监督项目实施。项目工作专班历时近一个月，系统梳理了学校办学基础条件和立德树人、学生发展、专业建设、教师发展、学校创新发展等五个方面的标志性成果，编制了学校层面和三个重点建设专业群建设方案和任务分解表，完成了佐证材料的收集和整理，配套 18000 万元经费预算。学校成功入选湖南省楚怡高水平高职学校建设计划建设单位 A 档（共 15 所）。依据省教育厅关于“楚怡”文化传承基地、“楚怡”

产教融合实训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）三个重点专项申报通知要求，在学校领导带领下，认真梳理学校优势资源，科学布点，组建分项工作专班，组织申报材料撰写、资源条件协调等工作，高效完成了三个项目的申报工作。目前，学校申报的湖南省“楚怡”行动系列项目“湖南化工文化传承基地”、“现代化产教融合实训基地”、“湖南化工职业教育集团”已获立项建设，“教学创新团队”、“教学名师”、“名师工作室”和“工坊”等项目正在申报中。

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

**1.加强党的建设。**充分发挥学校全国首批党建工作示范高校的引领辐射作用，继续完善“践行‘六抓六强六力’创建党委‘六个过硬’”党建工作创新机制，积极探索与学校、社区、企业开展党建联盟，打造校校、校地、校企党建联盟品牌，实现了“对标争先”所有项目类型大满贯。

**2.提升治理效能。**创新推进智慧校园建设，与工商银行株洲分行达成校银合作。完善校院二级管理，初步构建了校院两级管理体制机制。完善部门财务年度预算、完善报账制度、学籍管理制度、科研奖励制度、项目建设与教育教学竞赛等管理办法等，推动高层次人才引进、职称晋级与职称评审、奖励性绩效分配等制度改革创新。

**3.打造高水平专业群。**构建以化工生产技术、化学与生物制药技术、智能制造技术专业群为主，智能控制技术、现代信息技术、运营与管理、商务与贸易专业群为环绕的“三主四环绕”专业集群，立项了3个“楚怡”高职学校专业群。

**4.创建职业本科学校。**对首批拟申办的6个职业本科专业进行充分论证，上报了单独升格职业本科学校的可行性论证报告，学校有望成为职业本科筹建单位。

## 5.3 学校治理

学校不断规范制度治理，打造现代治理新体系，以制度体系为机制引擎，提供质量体系建设不竭动力。

### 5.3.1 加强党的领导

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依据新时代党的建设总要求，树牢“把抓好党建作为最大的政绩”理念，根据全国示范高校创建工作要求，结合学校发展实际，形成了“六抓、六强、六力”党建工作创新机制，切实落实“党委六个过硬”。通过特色创新，牢固落实党委在管方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实等六个方面全面过硬，推动学校各项事业大发展。学校党建工作经验被省教育厅以教育快讯形式向全省推广，并通过各类讲座向全国推介，获评全省基层党建工作示范点（全

省高职院校唯一）。

### 5.3.2 治理能力提升

**1.巩固“规范管理提升年”活动成果。**对各项制度进一步查缺补漏，推进制度体系的“废、改、立、整”，开展制度梳理修订工作，让各项制度有章可循。学校根据内部质量保证体系诊改工作要求，全面梳理并完善了与工作流程紧密结合的诊改制度共 139 项，完成了学校质量诊改体系相关制度汇编；建立健全了考核激励机制，修订完善了学校绩效工资方案，制定了学校年度目标考核工作实施方案，在完善各层面考核评价制度的同时，不断细化、量化考核项，将主管部门考核学校办学业绩主要指标作为部门年度目标考核加分项，起到指引作用；将质量诊改工作纳入部门年终考核方案作为常规指标项，并适当扩大考核权重，保证诊改工作深入持久常态化全覆盖开展。

**2.大力开展质量月活动，提升质量管理观。**牢固树立“科学治校，质量立校”的观念，切实增强质量建设意识、质量诚信意识、质量特色意识，逐步建立自我约束、自我完善、自我改进的质量工作机制。积极参与线上系统使用培训会，推进现代质量观。2021 年 12 月，以综合干事为代表参与了学校内部质量管理平台绩效考核系统功能使用培训会，学习了分项考核流程、考核项生成、考核材料上传、评分以及平台其他功能的使用。

**3.数据治理智慧化打造信息治理新模式。**完善校园信息化基础建设，按诊改复核意见进一步完善平台功能，完善数据平台对接，完成了质量管理平台数据采集智能填报系统的功能升级，做到了 2021 年数据采集上传、梳理及补充填报。建成基于大数据监测分析的内部质量管理平台。立足学校信息化校园建设目标，依据本省质量诊改信息平台的建设要求，在前期调研考察的基础上，制定了内部质量保证体系诊改信息平台建设方案。完成了内部质量管理平台项目建设任务，同期完成了学校现有业务系统与校本数据中心的对接，解决了学校信息孤岛问题，基本实现了学校数据的共享共用，有效支撑了学校内部质量管理平台的大数据实时采集与分析、数据监控与预警，为学校信息化管理水平的进一步提升打下了基础，同时将 2021 年学校年终考核全面线上化。

**4.共建共治共享和谐校园。**不断加快推动智慧校园建设，推动与工商银行的合作，加快推动门户统一、数据共享、功能齐全的智慧校园建设，提升学校内部治理能力和水平。维护校园安全稳定。继续做好疫情防控常态化条件下校园管理。围绕安全生产专项整治，进行校园隐患整改、风险防控和安全生产常态化建设。做好治安、交通、消防、生产等各项安全工作，治理“校园贷”、传销等非法活动。全面提升师生安全防范意识和应急自救能力，深入开展教育培训和应急演练。强



化国家安全与保密教育，做好网络信息化条件下防间保密工作。

### 【典型案例 5-2】学校开展信息与网络安全专项检查行动

为迎接党的二十大胜利召开，全面排查信息与网络安全风险隐患，营造安全稳定的网络环境，切实筑牢学校网络安全“防火墙”。10月11日上午，校长隆平带队，宣传统战部部长阳良明、信息技术中心主任陈宇等领导组成信息与网络安全专项检查小组，随机抽检了纪检监察处、宣传统战部、资产管理处、国际交流与对外联络处、人事处、招生就业处、信息技术中心及商学院等二级单位的信息与网络安全情况。此次检查小组深入现场，对二级部门的办公电脑、网站后台及二级学院实训室、中心机房等开展信息与网络安全检查活动。检查小组将查看资料、技术防护检查与网络安全宣传、等级保护等工作相结合，全面排查信息与网络安全风险隐患，指出了二级单位信息与网络存在的安全漏洞、隐患和突出问题，提出安防建议并要求各二级单位立行立改。检查中隆平充分肯定了被抽查单位在信息与网络安全工作中所做的各项工作，

此次专项检查行动，进一步落实了校园信息与网络安全管控责任，强化了安全防范意识，提升了信息与网络安全管理水平，对有效预防网络信息安全事件的发生有着重要意义。



图 5-1 校长隆平带队专项检查校园信息与网络安全

### 5.3.3 关键领域改革

为调动广大教职员工工作积极性，进一步释放发展活力，学校进行了在校院两级管理、科研管理以及绩效工资改革方面进行改革。一是进一步深化了校院两级管理。在合理界定校院二级职权关系的基础上，向二级院系充分赋权，扩大二级学院办学自主权。根据学校发展实际，今年将预算全部分到各二级学院，在预算内由各二级学院自主使用，分管校领导进行把关审核，极大地调动了各二级学院积极性，增强了办学活力。二是完科研管理制度。为进一步规范了学校内部管

理，学校制定了《科研成果奖励办法（修订稿）》，对一般论文发表、专利软著等奖励进行了进一步规范，开启了科研成果从重数量向重质量转变，更好地推动学校科研工作健康发展。三是初步进行了绩效工资改革。学校制定了奖励性绩效工资改革，奖励性绩效与岗位贡献挂钩，贡献越大奖励月大，在收入待遇方面适当拉开距离，极大地调动了全体教职员的工作积极性。

## 5.4 质量保证体系建设

学校以内部质量保证体系诊断与改进为抓手，深入推进质量保障工作。经过多年实践探索，形成了以下成效：一是人才培养的质量体系完备，质量立校的理念深入人心，无论是教师队伍、专业建设还是学生评价都是出色的。二是各个层面的诊改工作扎实推进富有成效，重点复核考查的专业、课程、教师三个层面特别突出。三是形成了以教学督导为中心的学校发展建设全面督导的质量保证体系。四是特别重视教师队伍建设，教师队伍建设目标体系与标准体系完备，教师队伍建设的成效非常突出。

学校坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的质量方针，围绕学校“十三五”事业发展规划和湖南省卓越高职院校建设的目标，扎实有效推进学校内部质量保证体系诊断与改进工作。

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

全面推行内部质量保证体系诊断与改进工作机制，建设教学工作诊断与改进数据平台。坚持目标管理和精细管理有机结合，坚持督导流程与督导成果并用，做到教学监控有力、项目督导有效、行政督查有序、绩效考核兑现，实现管理科学精准、服务及时到位、项目建设稳步推进，为人才培养质量保驾护航。

按照学校内部质量保证体系诊改实施方案，开展各个层面的诊改工作，按照内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案，进一步完善内部质量保证体系及诊改制度、完善目标链与标准链，建设教学工作诊断与改进数据平台。以课堂教学诊改常态化机制建设为落脚点，推进内部质量保证体系诊断与改进工作常态化，强化质量管理，促进教风、学风、校风建设，提升人才培养质量。实行日常督查制。进一步理顺常规督查流程，对学校工作进行全面的监控督查，督查发现的问题按照常规督查流程处理。

定期召开督导工作例会，主持召开由院部督导组组长及院督导员参加的工作例会，通报、收集院部教学督导情况并研究工作，分析、总结和整改、提升督导工作。通过听课、查阅、检查等，对课堂教学、毕业设计、实验和实训教学等进行听评、分析，并及时跟授课教师、指导教师交换意见。如发现有损教学质量的严重问题时，当即向分管教学校长、教务处及相关院部反映情况，并进行相应的

教学事故处理。

采取信息化手段进行抽样问卷调查。广泛获取师生意见和建议，加强沟通，增进理解，强化督导效能，发现教学、管理、服务中存在的问题并整理形成汇报材料。指导院课部督导小组工作，加强院课部的教学质量监控的管理。对各学期授课教师的教案、课堂教学、作业批改、下班辅导等情况进行检查，并结合学生反馈意见，基本掌握全院授课教师的教学质量水平并对院部教学质量测评结果进行审核。

通过“湖南化工职院督导处”信息平台呈现学校整体工作动态，采取“获取信息、反馈意见、发布课评、提出建议”等方式，通报督导工作及有关教学、管理、服务方面的情况，提供相关数据和图表，定期发布《督导简讯》。定期开展项目推进督导工作，及时通报，促进学校重点项目“双高计划”、招生就业、迎新送老、平安高校等建设。以内部质量保证体系诊断与改进常态化为契机，强化诊改理念，培植质量文化，提升质量管理，强化质量监督，创新评价方法与手段，为提高专业人才培养质量推波助澜，推进学校治理机制和治理能力建设。通过学习、交流、培训等方式加强督导员和信息员队伍建设，提升督导员教育理论、教学水平，提高督导员和信息员的评价、议事能力，提高督导员信息化应用和指导能力。

此外，督导处从教学任务、教材选用、教学标准、授课计划、课前准备、教学实施、师德规范 7 个维度，共 35 个监测点编制了课堂教学诊改规范，修订、丰富课堂评价标准，添加“思政课程突出教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课程与思政课程同向同行，形成协同效应；适时嵌入思想品德、中华美德、职业规范、工匠精神等培育内容；育人浸润作用明显”等内容，落实教师常态化课堂教学诊改，同时，实现教学督导听课全覆盖，督导课评在网络平台上全公开，课堂教学质量监控全过程。

#### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

为提高教学质量，学校不断完善毕业设计抽查与专业技能抽查制度，同时结合课程建设、技能竞赛等工作，制定了全校教研活动计划并不定期检查推进。2022 年，按照省教育厅有关毕业设计与专业技能抽查相关文件要求，组织各二级学院积极推进毕业设计管理以及技能抽查工作，并多次组织专家对 2021 届毕业生毕业设计检查与指导。2017 年至今，学校省级专业技能抽查合格率均为 100%，省级毕业设计抽查均合格。

#### 5.4.3 建立健全教学管理制度

学校组织修订完善了《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施方案》、《教学质量管理制度》、《专业（群）建设管理办法》、《实习实训基地管理办

法》等 30 余项教学管理制度和实施细则，形成教学制度汇编，规范各个教学环节行为。随着学生规模和技术发展等条件变化，修订了《教学事故（违规）认定及处理暂行办法》、《顶岗实习教学管理条例》，制定了《专业教学资源库建设管理办法》、《精品在线开放课程建设管理办法》、《高职学生学分制学籍管理暂行规定》；在原有“6S”管理体系基础上，引入石化企业 QHSE 管理体系和精益管理体系，进一步优化了校内实训基地管理；推行每学年开展校内“技能节”（3-12 月全年贯穿）、“上好开学第一课”（每学期 1 次）、“优质课堂评比”、“课堂教学标兵”、“教学能力比赛”等一系列活动的工作机制，并在全国高职院校首推《教师信息化教学应用能力测试标准》，促进了全校教师教学能力全面提升。

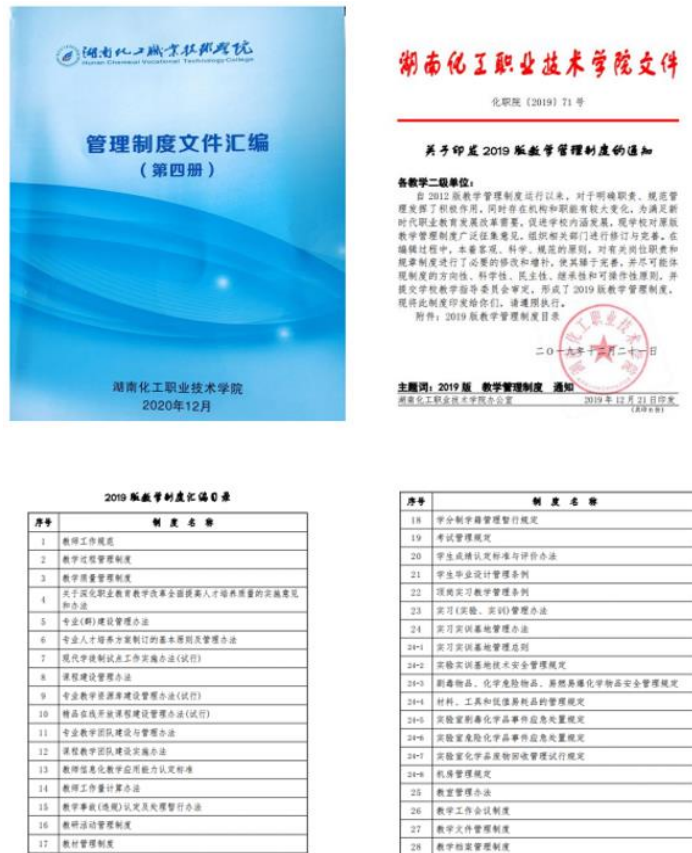


图 5-2 教学质量管理制度

### 5.4.4 架构常态化周期性评价诊改三螺旋

学校在校本质量管理积淀与质量特色的基础上有机融合质量诊改理念，将督导职能与质量诊改有机结合，保留学校二级部门督导处，从新设置二级部门质控办，为统筹协调开展质量建设工作，两部门合署办公，质控办全面监测负责周期性质量诊改，督导处全面督导落实常态化质量诊改，并将教学督导、项目督导和行政督导成果与年度考核紧密结合，同时与小周期监测诊改和大周期评价诊改无缝对接，构建信息化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证



体系，形成并实施“常态化督导评价诊改+小周期监测诊改+大周期测评诊改”三螺旋（简称常态化周期性评价诊改三螺旋）。

课程教学包含理论教学、理实一体化教学、实验实训教学等，常态化课程教学诊改是以课堂教学管理与质量监控智慧平台手机 APP 为依托，通过手机 APP 进行个体特征识别，从输入端采集源头数据，综合数据分析输出判断并发布预警以执行教学改进。课程教学诊改以课程标准和教学目标为依据，以教学做评为原则。

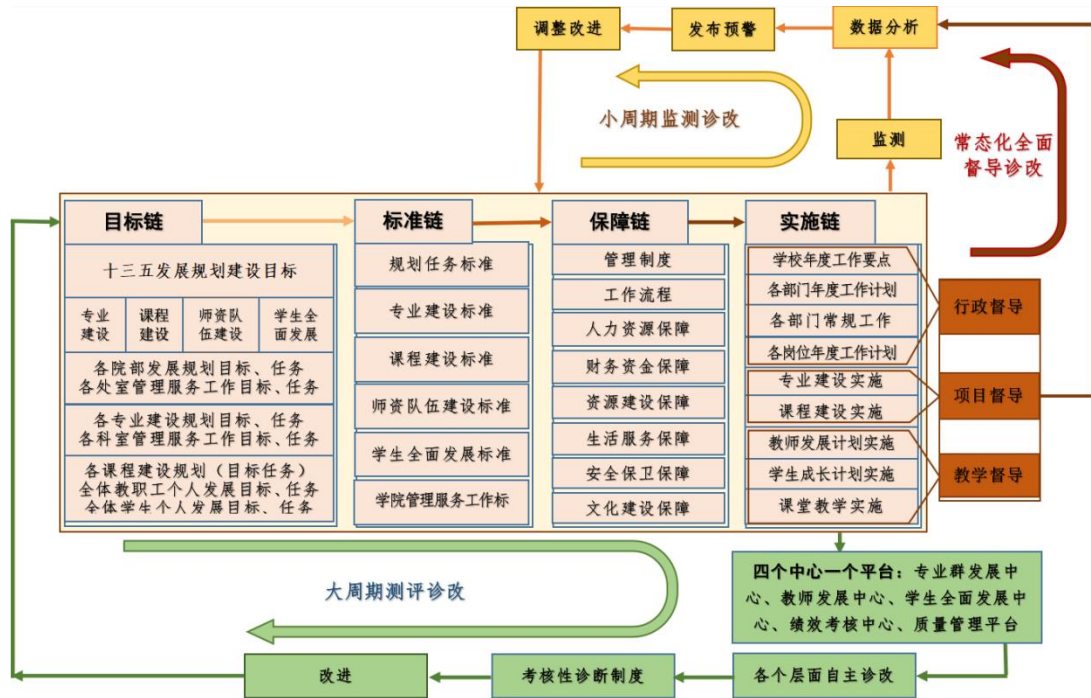


图 5-3 学校常态化周期性评价诊改三螺旋

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

2022 年，学校财政经常性补助收入合计 16877.50 万元，年生均财政拨款水平为 10484.22 元，年生均财政专项经费 2956.63 元。

### 5.5.2 生均学费

2022 年，学校进一步加大了教学投入，仅教学仪器方面，新增 2508.59 万元教学仪器设备，保证了学校教育教学的正常运行。而在此背景下，学校高职学生学费总收入 7047.77 万元，生均 4378.04 元，比 2021 年生均学费略高，真正实现了优质扩招。

### 5.5.3 举办者投入

2022 学年，学校总收入 30000.224 万元，举办者总投入 28080 万元，学校严

格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，账务处理及时，会计核算规范，无浪费行为，无挤占挪用或套取资金等现象。2021 全年，学校共立项首批高校思政类公众号重点建设名单等省部级以上重点建设项目 20 余项，实现了资金的高效使用。

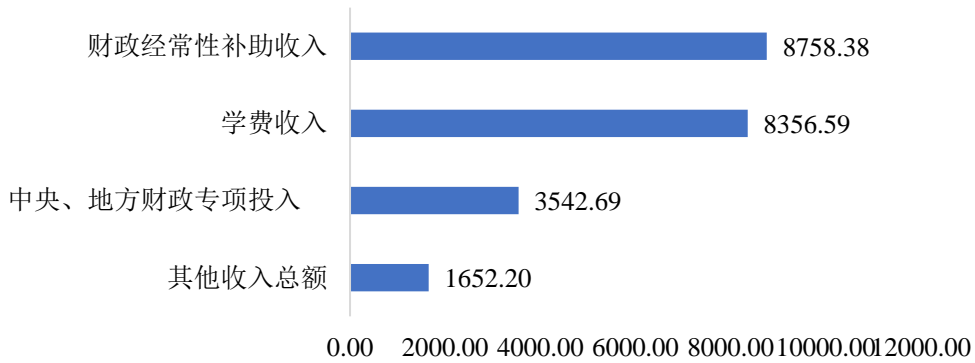


图 5-4 学校本学年办学经费构成（单位：万元）

数据来源：湖南化工职业技术学院。

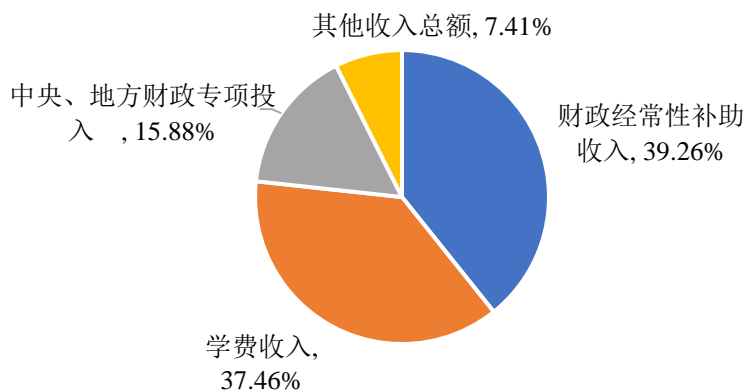


图 5-5 学校办学经费收入比例

数据来源：湖南化工职业技术学院。

本学年，学校办学总支出为 20854.78 万元，其中基础设施建设支出 1745.11 万元（8.37%）、设备采购支出 1116.53 万元（5.35%）、日常教学支出 8289.37 万元（39.75%）、图书购置支出 101.31 万元（0.49%）、教学改革与科学研究支出 87.60 万元（0.42%）、师资队伍建设支出为 143.41 万元（0.69%）、其他支出总额 9371.45 万元（44.94%）。

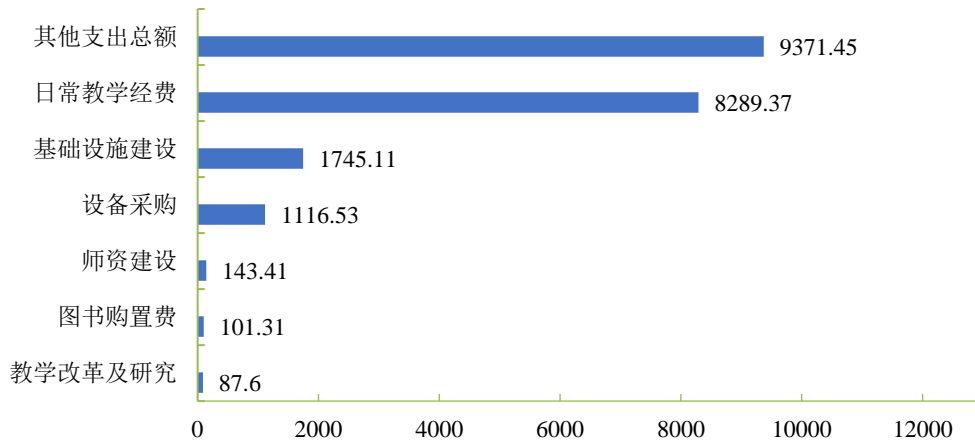


图 5-6 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）

数据来源：湖南化工职业技术学院。

### 5.5.4 绩效评价

为进一步规范省级教育专项资金的使用，学校根据财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》、《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》、《湖南省人民政府关于深化预算管理制度改革的实施意见》等文件精神，严格执行内部控制、支出审批、财务核算等制度，对专项资金的使用实行专账核算、确保专款专用。对于中央、省拨学生资助和减免资金，按照规定及时安排、发放到位；对应建设项目和专项工作，按建设方案和建设进程拨付建设资金。账务处理及时，会计核算规范，无浪费行为，无挤占挪用或套取资金等现象。以相关制度建设为保障，以任务落实为抓手，实施全过程管理，分阶段对项目建设情况行动态考核与评价，确保项目工作绩效，有效地提升了项目管理水平，做到了绩效优先，规范管理。学校在湖南省公办高校 2021 年度预算执行和“双一流”资金绩效审计工作中荣获优秀审计单位。

附件

### 2021 年度高校预算执行和“双一流” 资金绩效审计项目评审结果

#### 一、优秀审计项目单位（按评分排名）

湖南警察学院、长沙理工大学、湖南工商大学、湖南理工大学、湖南师范大学、湖南城建职业技术学院、吉首大学、**湖南化工职业技术学院**、湖南农业大学、湖南工程职业技术学院、湖南工业大学、湘潭大学、常德职业技术学院、湖南人文科技学院、湖南国防工业职业技术学院、湖南大众传媒职业技术学院、湖南机电职业技术学院、湖南科技大学、怀化学院、湖南财政经济学院、湘南学院、湖南第一师范学院、湖南幼儿师范高等专科学校、娄底职业技术学院、南华大学

#### 二、合格审计项目单位（按评分排名）

湖南生物机电职业技术学院、湖南现代物流职业技术学院、湖南体育职业技术学院、湖南文理学院、湖南汽车工程职业学院、邵阳学院、长沙师范学院、湖南医药学院、湖南工艺美术职业学院、湖南铁道职业技术学院、张家界航空工业职业技术学院、湖南网络工程职业学院、湖南城市学院、益阳职业技术学院、湖南安全技术职业学院、湖南艺术职业学院、长沙学院、湘西民族职业技术学院、湖南工学院、湖南有色金属职业技术学院、湖南财经工业职业技术学院、长沙环境保护职业技术学院、湖南科技学

## 湖南省教育厅

### 关于对全省公办高校 2021 年度预算执行和 “双一流”资金绩效审计报告评审的情况通报

各公办普通高等学校：

为贯彻落实党中央国务院和省委省政府有关加强经济监督的决策部署，进一步督促全省高校做好预算执行和“双一流”资金的管理工作，提高财政资金使用效益，根据年初工作安排，全省组织开展了 2021 年度高校预算执行绩效和“双一流”资金绩效审计，并对各高校提交的审计报告进行了评审，现将有关情况通报如下：

#### 一、开展的总体情况

全省共有 91 所高校提交了审计报告，其中本科院校 29 份，高职院校 62 份；独立完成审计项目的高校 32 所，联合社会审计完成审计项目的高校 8 所，委托社会审计的高校 51 所，有 3 所高校未提交审计报告。经专家评审，共评选出优秀项目 25 个，合格项目 44 个，基本合格项目 22 个。

从评审结果来看，全省大部分高校紧紧围绕教育发展的中心工作，持续加大审计力度和深度，着力提升审计质量，深入推进审计监督全覆盖，聚焦“双一流”专项经费绩效，依法依规开展审计，查出了一批突出问题，有针对性地提出了切实可行的

图 5-7 学校 2021 年度绩效考评获优秀等次



## 6 面临挑战

### 6.1 挑战 1：产业转型升级对学校服务能力提出了更高要求

当前是化工产业加快转型升级、低碳绿色发展的关键时期，如何创新体制机制，加强“绝技”“绝艺”化工行业名师大师的培养和引进，不断提高教师技术服务能力和人才培养质量，更好地服务化工行业产业发展，是学校发展面临的新挑战。

下一步，学校将聚焦湖南省产业转型升级的大方向、大目标，聚焦高质量发展和化工行业转型升级，在服务产业、赋能发展方面下功夫，在育人成才和授人以技方面做文章，不断提高学校学科建设水平，进一步增强服务经济社会发展的能力。

### 6.2 挑战 2：打造“楚怡”化工职教品牌对学校发展提出了更高目标

学校传承“楚怡”职教精神，打造“楚怡”化工职教品牌是培养化工大国工匠、能工巧匠的重要途径。结果多年的品牌创建，虽然学校在招生、内涵建设、办学条件等方面取得了很大成绩，但在对接区域发展需求、产教融合、专业群建设和打造“楚怡”化工职教品牌建设方面，还与广大学生及社会的期待有不小差距。

学校将着眼打造“楚怡”化工职教品牌，进一步打造品牌专业、组建品牌团队、培养品牌学生，通过加强与湖南省内外的品牌化工企业校企共建，通过进一步提高教职员工水平和创新创业本领，进一步提高“楚怡”品牌的影响力和美誉度。

### 6.3 挑战 3：创建化工职业本科学校对学校发展赋予了更高使命

推进本科职业教育是国家加快职业教育类型发展，构建现代职业教育体系的重要举措，创建化工职教本科是顺应化工产业对高层次技术技能人才需求的迫切需要。虽然学校近年来在创建化工职业本科方面做了大量工作，也得到了教育部和湖南省的认可，但学校在师资队伍建设和办学基本条件、学生创新能力、校企合作质量等方面还存在一定短板，距离创建化工职业本科学校的目标还存在一定差距。

下一步，学校将继续对标职教本科大学设置标准，勇担使命、滚石上坡，不断做优做强办学指标，继续在学生发展、教育教学、对外合作、服务社会、落实

政策等方面争先创优，争当化工职教本科改革发展的引领者。

## 6.4 未来展望

蓝图已经绘就，目标已经明确，奋斗正当其时。学校将继续按照既定的目标，继续坚持党的领导、坚持办人民满意的教育，按照湖南省“楚怡”高水平学校的建设目标继续前进。

到 2025 年，建成湖南省“楚怡”高水平学校，立项“楚怡”高水平高职高专专业群 3 个，入选“楚怡”高水平职业本科专业群 1 个；力争进入国家高水平职业高等学校建设行列；升格为湖南化工职业技术大学。

到 2035 年，应用化工技术、药品生产技术、化工装备技术专业群服务产业能力国内领先、世界一流。努力将学校建成深化产教融合的示范、引领产业发展的先锋、传承楚怡精神的典范和世界知名的公办本科层次化工职业技术大学，引领新时代职业教育高质量发展。

## 附表

表 1 计分卡

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	6441
2	毕业去向落实人数	人	5825
	其中：毕业生升学人数	人	284
3	毕业生本省去向落实率	%	95.34
4	月收入	元	4517
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4758
	其中：面向第一产业	人	45
	面向第二产业	人	1475
	面向第三产业	人	3238
6	自主创业率	%	3.95
7	毕业三年晋升比例	%	56.6

表 2 满意度调查表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.23	3098	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.89	3139	问卷调查
	课外育人满意度	%	95.56	3168	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.98	3160	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.09	3144	问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.29	3564	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.49	3214	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.74	3154	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.25	424	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.14	345	问卷调查
5	家长满意度	%	91.14	124	问卷调查



表3 教学资源表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.04
2	双师素质专任教师比例	%	64.90
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.05
4	教学计划内课程总数	门	764
		学时	104746
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	305
		学时	25581
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	265
		学时	31808
5	教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	在线精品课程数	门	135
		学时	22072
	在线精品课程课均学生数	人	606
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	107
接入国家智慧教育平台数量	门	38	
7	编写教材数	本	77
	其中：国家规划教材数量	本	17
	校企合作编写教材数量	本	18
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	2200.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10800.11

表 4 国际影响表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	2
	接收国（境）外留学生人数	人	7
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	5
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	384
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	14
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	谭文培	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
2	熊美珍	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
3	唐迈	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
4	王宇佳	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
5	陈思瑾	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
6	凌恒	电子商务	信德省职业教育委员会	特聘教师
7	莫兼学	中国文化	信德省职业教育委员会	特聘教师
8	刘艳艳	中国文化	信德省职业教育委员会	特聘教师
9	周娜	中国文化	信德省职业教育委员会	特聘教师
10	罗晨	中国文化	信德省职业教育委员会	特聘教师
11	尹梅	对外汉语	信德省职业教育委员会	特聘教师
12	文博	对外汉语	信德省职业教育委员会	特聘教师
13	黄曦	对外汉语	信德省职业教育委员会	特聘教师
14	刘子璇	对外汉语	信德省职业教育委员会	特聘教师

表 5 服务贡献表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	17435
2	毕业生就业人数	人	5008
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	451
	D类：到大型企业就业	人	4307
3	横向技术服务到款额	万元	289
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2039.8
4	纵向科研经费到款额	万元	90.11
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	94
	其中：专利授权数量	项	66
	发明专利授权数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	0.7
7	非学历培训项目数	项	32
	非学历培训学时	学时	2904.00
	非学历培训到账经费	万元	301.46
8	公益项目培训学时	学时	1456.00

表 6 落实政策表

名称：湖南化工职业技术学院(13043)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8223.98
2	年财政专项拨款	万元	4239.20
3	教职员工额定编制数	人	870
	教职工总数	人	910
	其中：专任教师总数	人	792
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	600.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	34073.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	738.31
6	年实习专项经费	万元	48.47
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.32





厚德 励志 笃学 精艺