



# 湖南工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2023）

# 湖南工业职业技术学院

## 内容真实性责任声明

学校对 湖南工业职业技术学院 质量年度报告（2023）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2023 年 1 月 10 日



# 目 录

前 言 .....	1
学校概况 .....	4
<b>1. 学生发展质量 .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1 党建引领 .....</b>	<b>6</b>
1.1.1 引领人才培养 .....	6
1.1.2 引领学生发展 .....	6
<b>1.2 立德树人 .....</b>	<b>8</b>
1.2.1 思想政治教育 .....	8
1.2.2 “三全育人” .....	11
1.2.3 劳动教育 .....	14
1.2.4 工匠精神培育和传承 .....	14
1.2.5 身心素质培养 .....	14
<b>1.3 在校体验 .....</b>	<b>19</b>
1.3.1 教书育人满意度 .....	19
1.3.2 课程教学满意度 .....	19
1.3.3 管理服务满意度 .....	19
1.3.4 实践教学满意度 .....	22
<b>1.4 就业质量 .....</b>	<b>25</b>
1.4.1 毕业去向落实率 .....	25
1.4.2 工作与专业相关度 .....	26
1.4.3 就业起薪点 .....	26
1.4.4 就业满意度 .....	27
1.4.5 毕业三年后月收入 .....	28
1.4.6 职位晋升 .....	29
1.4.7 职业稳定性 .....	29
<b>1.5 创新创业 .....</b>	<b>29</b>
1.5.1 创新创业教育 .....	29
1.5.2 创新能力 .....	31

1.5.3 自主创业 .....	33
<b>1.6 技能大赛 .....</b>	<b>35</b>
1.6.1 参赛情况 .....	35
1.6.2 以赛促学 .....	36
<b>2.教育教学质量 .....</b>	<b>38</b>
<b>2.1 专业建设质量 .....</b>	<b>38</b>
2.1.1 专业结构调整 .....	38
2.1.2 特色专业群建设 .....	38
2.1.3 实践教学条件建设 .....	39
<b>2.2 课程建设质量 .....</b>	<b>40</b>
2.2.1 课程标准建设 .....	40
2.2.2 精品课程建设 .....	41
2.2.3 岗课赛证融通 .....	42
<b>2.3 教学方法改革 .....</b>	<b>43</b>
2.3.1 模块化教学 .....	44
2.3.2 信息技术应用 .....	44
<b>2.4 教材建设质量 .....</b>	<b>45</b>
2.4.1 教材选用 .....	45
2.4.2 教材建设与改革 .....	45
<b>2.5 数字化教学资源建设 .....</b>	<b>46</b>
2.5.1 教学资源库建设 .....	46
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设 .....	47
2.5.3 数字化校园建设 .....	48
<b>2.6 师资队伍建设 .....</b>	<b>48</b>
2.6.1 师德师风建设 .....	48
2.6.2 师资队伍结构优化 .....	49
2.6.3 “双师型”教师培养 .....	49
2.6.4 名师大师队伍建设 .....	51
2.6.5 教学创新团队建设 .....	52



2.6.6 教师职业能力竞赛 .....	53
<b>2.7 校企双元育人 .....</b>	<b>54</b>
2.7.1 集团化办学 .....	54
2.7.2 中国特色学徒制 .....	56
2.7.3 多样化订单培养 .....	57
<b>3.国际合作质量 .....</b>	<b>59</b>
<b>3.1 留学生培养质量 .....</b>	<b>59</b>
3.1.1 留学生招生 .....	59
3.1.2 规范管理 .....	59
3.1.3 创新培养模式 .....	59
<b>3.2 合作办学质量 .....</b>	<b>59</b>
3.2.1 招生情况 .....	59
3.2.2 办学模式 .....	59
3.2.3 办学效益 .....	60
<b>3.3 开发标准质量 .....</b>	<b>62</b>
3.3.1 合作开发标准 .....	62
3.3.2 标准输出与应用 .....	62
<b>3.4 国（境）外独立办学质量 .....</b>	<b>62</b>
3.4.1 办学规模 .....	62
3.4.2 办学模式 .....	63
3.4.3 办学效益 .....	63
<b>3.5 助力“一带一路”建设质量 .....</b>	<b>64</b>
3.5.1 援外培训 .....	64
3.5.2 技术服务 .....	64
3.5.3 文化交流 .....	65
<b>3.6 提升学生国际化素养质量 .....</b>	<b>66</b>
3.6.1 学生双语水平 .....	66
3.6.2 国际化师资 .....	66
3.6.3 学生参与国际化项目 .....	67

<b>4.服务贡献质量</b> .....	<b>68</b>
<b>4.1 服务行业企业</b> .....	<b>68</b>
4.1.1 开展高质量培训 .....	68
4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关） .....	69
4.1.3 共建技术创新平台 .....	72
<b>4.2 服务地方发展</b> .....	<b>73</b>
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略 .....	73
4.2.2 服务新兴优势产业链 .....	74
<b>4.3 服务乡村振兴</b> .....	<b>74</b>
4.3.1 培养培训 .....	74
4.3.2 技术服务 .....	74
4.3.3 定点帮扶 .....	77
<b>4.4 服务地方社区</b> .....	<b>78</b>
4.4.1 服务疫情防控 .....	78
4.4.2 服务社区公共文化建设 .....	80
<b>4.5 具有地域特色的服务</b> .....	<b>81</b>
<b>4.6 具有学校特色的服务</b> .....	<b>82</b>
<b>5.政策落实质量</b> .....	<b>85</b>
<b>5.1 国家政策落实</b> .....	<b>85</b>
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》 .....	85
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 .....	85
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划 .....	87
<b>5.2 地方政策落实</b> .....	<b>87</b>
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》 .....	87
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动 .....	87
5.2.3 推进部省共建职教高地 .....	90
<b>5.3 学校治理</b> .....	<b>90</b>
5.3.1 加强党的领导 .....	90
5.3.2 治理能力提升 .....	91

5.3.3 关键领域改革 .....	92
<b>5.4 质量保证体系建设 .....</b>	<b>93</b>
5.4.1 全面推进教学工作诊改 .....	93
5.4.2 不断完善“三查三评”制度 .....	94
5.4.3 建立建全教学管理制度 .....	94
<b>5.5 经费投入 .....</b>	<b>95</b>
5.5.1 生均财政拨款 .....	95
5.5.2 生均学费 .....	95
5.5.3 举办者投入 .....	96
5.5.4 绩效评价 .....	96
<b>6. 面临挑战 .....</b>	<b>97</b>
6.1 高素质技术技能人才需求对完善职业教育体系提出新的挑战 .....	97
6.2 职业院校高质量发展对提升关键办学能力提出新的挑战 .....	97
6.3 优化职业教育类型定位对增强职业教育适应性提出新的挑战 .....	97
<b>附表 .....</b>	<b>99</b>
表 1 计分卡 .....	99
表 2 满意度调查表 .....	100
表 3 教学资源表 .....	101
表 4 国际影响表 .....	102
表 5 服务贡献表 .....	103
表 6 落实政策表 .....	104

## 附录 1 案例索引

案例 1-1	点燃红色引擎 塑造红色文化育人品牌	7
案例 1-2	造梦空间 打造移动思政课堂	8
案例 1-3	打造思政“金课” 培育时代新人	10
案例 1-4	辅导员队伍“三化”建设探索与实践	12
案例 1-5	以考促学 以学促教 加强辅导员队伍建设	13
案例 1-6	学校女排姑娘省赛十四连冠	15
案例 1-7	“1234”心理育人模式探索与实践	17
案例 1-8	“5·25”心理健康教育系列活动	18
案例 1-9	开展“学生资助宣传活动周”系列主题活动	21
案例 1-10	访企拓岗 企业得人才 学校得发展	25
案例 1-11	“楚怡”大学生创新创业孵化基地	30
案例 1-12	“图学界的奥林匹克”大赛佳绩	36
案例 2-1	入选中德先进职教合作项目试点院校	39
案例 2-2	校企共建中望工业软件产业学院	39
案例 2-3	“岗课赛证”融通 推进课程建设	41
案例 2-4	岗课赛证 探索“现场工程师”培养	42
案例 2-5	汽车制造与试验技术专业数字化资源建设	46
案例 2-6	“夫妻档”技能大师合力培养卓越工匠	50
案例 2-7	积淀教改成绩 触摸职教“天花板”	52
案例 2-8	深化产教融合 共建工业视觉产业学院	55
案例 2-9	校企联合培养智能制造现场工程师	56
案例 3-1	培养国际化人才 服务产业“走出去”	61
案例 3-2	中泰“芙蓉工坊”开展“云端”培训	63
案例 4-1	湖南长沙汽车检测站有限公司标准化项目	71
案例 4-2	打造园校企党建共同体 服务“三高四新”	73
案例 4-3	传楚怡精神薪火 助乡村产业发展	75
案例 4-4	打造女书 IP 助力非物质文化遗产传承	76



案例 4-5	脚步丈量手绘地图 服务返贫监测工作 .....	77
案例 4-6	树起先锋旗帜 争当战疫排头兵 .....	79
案例 4-7	牵头打造禁毒教育志愿服务基地 .....	83
案例 5-1	发挥办学特色 多方发力落实援疆任务 .....	86
案例 5-2	弘扬“楚怡”文化 传承“楚怡”精神 .....	88
案例 5-3	《楚怡·百年荣光》 传承职教传统 .....	89
案例 5-4	聚焦政治功能提升 建强基层组织体系 .....	91
案例 5-5	实施分类分层评价 激发教师发展活力 .....	92
案例 5-6	实施“职教高考”制度 .....	93
案例 5-7	抓实课堂教学 筑牢教育教学主阵地 .....	94

## 附录 2 附图索引

图 1-1	学生入党申请人、参加党校培训占在校生人数比例 .....	7
图 1-2	红色文化研学之旅 .....	8
图 1-3	“思政金课中心课栈”现场 .....	9
图 1-4	参观湖南党史陈列馆 .....	10
图 1-5	毕业生各项通用能力的重要度及达成度 .....	11
图 1-6	“最美辅导员、班主任”颁奖典礼 .....	13
图 1-7	第二十一届校运会现场 .....	15
图 1-8	学校女子排球队第十四次获湖南省排球比赛高职高专组冠军 .....	16
图 1-9	第五届全国高校心理情景剧大赛决赛现场获“优秀剧目奖” .....	18
图 1-10	课程教学满意度 .....	19
图 1-11	各项设施满足度 .....	20
图 1-12	毕业生生活服务满意度 .....	20
图 1-13	社团活动满意度 .....	21
图 1-14	湖南教育新闻频道报道学校学生资助宣传周系列活动 .....	22
图 1-15	毕业生对实践教学的满意度 .....	22
图 1-16	毕业生对实践教学的评价 .....	23
图 1-17	校内实习实践评价 .....	24
图 1-18	校外实习实践评价 .....	24
图 1-19	访企拓岗调研现场 .....	26
图 1-20	近三年毕业生就业起薪点 .....	26
图 1-21	毕业生主要就业行业类的月收入 .....	27
图 1-22	毕业生就业满意度及用人单位满意度 .....	27
图 1-23	2019 届毕业生三年后的月收入与半年后对比 .....	28
图 1-24	主要职业类的月收入 .....	28
图 1-25	毕业生雇主数分布 .....	29
图 1-26	第 19 届“湖南青年五四奖章”集体获奖名单 .....	31
图 1-27	创新创业教育对毕业生各方面能力的帮助情况 .....	32
图 1-28	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例 .....	32

图 1-29	毕业生对创新创业教育各方面的评价 .....	33
图 1-30	自主创业项目的雇员人数 .....	33
图 1-31	自主创业集中的行业类 .....	34
图 1-32	创业项目与专业的相关度 .....	34
图 1-33	自主创业项目的盈利情况 .....	35
图 1-34	“十行状元、百优工匠”职工职业技能竞赛现场 .....	36
图 1-35	第十五届“高教杯”先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖证书 .....	37
图 2-1	授牌“中望区域数字化设计技术服务中心” .....	40
图 2-2	《可编程控制技术及应用》课程结构 .....	42
图 2-3	“现场课堂”教学模式 .....	43
图 2-4	汽车制造与实验技术专业教学资源库 .....	47
图 2-5	2022 年第一期虚拟仿真基地建设研创技能培训班 .....	48
图 2-6	专任教师中硕士及以上、高级专业技术职称人数比例 .....	49
图 2-7	欧阳陵江、张剑夫妻俩一起备课、一起教研 .....	50
图 2-8	肖潇、何其文、李晶辉、左园园团队 .....	53
图 2-9	谭雅颖、廖良、向桂珍、张铃娣团队 .....	54
图 2-10	工业视觉系统运维 1+X（中级）考证现场 .....	56
图 2-11	中联重科智能制造现场工程师培训班学员在学校进行实操学习 .....	57
图 2-12	Open Harmony 校企合作签约仪式 .....	58
图 3-1	周正午在排查越野起重机故障 .....	61
图 3-2	中泰“芙蓉工坊”线上境外培训班开班仪式现场 .....	64
图 3-3	历年在国（境）外组织担任职务的专任教师数 .....	65
图 3-4	学校当选湖南省教育国际交流协会第五届理事会副会长单位 .....	66
图 3-5	师资国际化水平提升培训班 .....	67
图 4-1	汽车工程学院研究团队与南部战区空军装备保障部研讨增材修复技术 .....	70
图 4-2	标准制定校企研讨 .....	71
图 4-3	园校党建合作签约揭牌活动现场 .....	74
图 4-4	里耶秦简博物馆直播 .....	76
图 4-5	新华社报道“女书 IP”项目 .....	77

图 4-6	彭海斌手绘的青艾村地图.....	78
图 4-7	师生员工全员核酸检测.....	79
图 4-8	党员突击队在行动.....	80
图 4-9	学生项目实战化演练.....	82
图 4-10	学校斩获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛金奖 2 项.....	83
图 4-11	青春手牵手禁毒教育志愿服务基地揭牌现场.....	84
图 5-1	吐鲁番职业技术学院致学校的感谢信.....	86
图 5-2	楚怡主题演讲比赛.....	89
图 5-3	《楚怡·百年荣光》上线.....	90
图 5-4	高质量发展校长调研座谈会.....	95



### 附录 3 附表索引

表 1-1	样板支部项目名单 .....	6
表 1-2	自主创业所在地区分布 .....	34
表 2-1	学校获湖南省职业教育省级教学成果奖 6 项名单 .....	44
表 2-2	优秀教材名录 .....	45
表 2-3	2022 年高层次人才引进情况表 .....	51
表 2-4	“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛获奖名单 .....	53
表 3-1	中加合作办学开发标准一览表 .....	62
表 4-1	湖南工业职业技术学院国家、省级高技能人才培养基地一览表 .....	68
表 4-2	学校 2022 年度湖南省自然科学基金拟立项项目名单 .....	72
表 4-3	2022 年湖南工业职业技术学院与社区共同开展文化活动情况统计 .....	80
表 4-4	学校获批 2 项湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目名单 .....	92



# 前 言

为全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，助推职业教育事业改革，促进职业教育高质量发展，构建多元化的职业教育评价体系，学校根据湖南省教育厅《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，组织力量研究编撰了《湖南工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称《报告》）。

本《报告》具有四大特点：一是从评价内容看，兼具内涵评价与发展评价，注重对办学条件（资源）、教育教学、服务产出等方面的评价。二是从评价结果看，兼具静态评价与动态评价，纵向监测学校多年办学成果的积累。三是在以覆盖全维度的数据为依据的同时，引入高校系统外的权威专业机构，数据具有实证科学性和公信力。四是以学生为主体、以满足社会需求为依据来评价学校人才培养质量并提出改进建议，彰显了高校管理中的学生本位、结果导向。

本《报告》总结学校发展亮点如下：

## 一、引领职业教育改革发展新示范

**一是打造了支撑湖南装备制造产业的专业体系。**服务制造强国战略，适应湖南装备制造制造业迈向全球价值链中高端的发展需求，坚持对接产业办教育，不断加强专业布局，动态调整专业设置，构建深度融入装备制造业的 7 大“工字号”特色专业群，40 个专业可就业岗位范围覆盖全省工业新兴产业链达 80%以上，实现专业链紧密对接产业链。

**二是探索了课证融通新路径。**学校以首批立项的汽车运用与维修技术、智能新能源汽车、特殊焊接技术等 6 个 1+X 证书试点为契机，全面修订了 40 个专业的人才培养方案，贯彻课证融通的基本要求，并在汽车运用与维修技术、汽车营销与服务、汽车制造与装配技术、新能源汽车技术等 25 个专业全面实施，占全校专业总数的 38.5%，参与试点的学生人数达 3000 余人。

**三是搭建了国际办学新平台。**建立了首个境外办学机构中泰国际学院，构建了“技

能+语言+文化”的课程体系，打造“留学工院”教育品牌。近3年，培训泰国师资300余人次，招收泰国、马来西亚等国家留学生38人，协办了首期“高端技能型、应用型人才联合培养百千万交流计划”混训班40人。学校应邀参加“中泰职业教育合作发展论坛”，被授予“中泰职业教育合作贡献奖”，中泰国际学院人才培养项目被评为“中泰职业教育合作示范项目”；学校“中泰国际交流与合作”成功入选第三批“中国-东盟高职院校特色合作项目”。

## 二、支撑国家战略与区域经济发展新作为

**一是服务先进装备制造高地建设取得了新突破。**对接“三高四新”战略定位和使命任务，以湖南省机械装备制造职教集团为载体，组建复杂薄壁精密零件智能柔性加工技术研究中心、高野轮毂电机研究所、工业控制软件研究中心、智能控制技术研究所等6个校级平台，开展技术研发、提供技术服务、开展科学研究、培养培训双师型教师队伍等。近3年，完成开发30项企业技术标准，完成100项横向技术服务项目，技术成果转化72项、实现经济效益2亿元。学校“复杂薄壁精密零件智能柔性加工技术研究中心”被湖南省发展和改革委员会认定为省级工程研究中心。

**二是服务军民融合战略进行了新尝试。**学校与南部战区空军后勤保障部队共建“空军地面装备人才培养基地”“车辆维修人才培养中心”，分批次与南部军区某部队就模具设计与制造、焊接技术及自动化等专业开展现役军人的职业技能培训，为部队培训汽修及雷达装备制配技术类高素质人才513人；为国防科技大学军籍学生404人开展车铣钳焊等项目培训，为中航发、航空动力等军工企业培训工程技术人才96名。疫情期间，学校采取送教上门的方式，用最新理论夯实军人的职业技能培训理念和内容，培训部队395名维修骨干，培训学员满意率达98%。依托基地，校军打造共同育人机制，军队培训学员全方位参与学校军事理论课教学、军事训练指导、军队文化传播等活动，全面提升学生爱国情怀、职业素养和职业精神。校军企共同研发的“军品锂电池”为陕西邦华、湖南华数等企业产生经济效益6700万元。

**三是打造了乡村振兴新模式。**学校扛牢精准扶贫首倡地政治责任，出台《乡村振兴工作实施方案》，着力打造“党建+专业支撑+产业振兴+技能培训”特色乡村振兴模式，推动机械工程党总支对接龙山第一职业中学党支部、商贸学院学生党支部对接龙山青艾村党支部开展党建联建共融，推进强村富民行动，消费帮扶为村集体经济创收38万余元，筹集50万元、启动4段产业路新修与硬化，实施村主干道量化、环境美化和村民



健身场所等公共服务设施建设；完成农村电商技能培训 315 人次，助农直播 6 次，销售额近 5 万元，覆盖帮扶乡 40 多个家庭，事迹被湖南日报等多家省级主流媒体报道，湘西州委、龙山县委分别来函感谢学校为龙山乡村振兴所做的工作。

### 三、构建职业教育高质量发展新标准

**一是构建了专业建设新标准。**对接职业教育专业新《目录》，坚持“标准引领、科学规范”原则，全面修订了 40 个专业教学标准，促进专业内涵建设。近 3 年，参与完成教育部《工业网络技术》《工业产品质量检测》等 10 个高职、中职专业教学标准制定与修订工作；数控技术、工业设计等 2 个专业技能抽查标准，获湖南省职业院校专业技能抽查标准“优秀”等级；数控技术、会计等 3 个专业人才培养方案，荣获湖南省高职高专院校专业人才培养方案检查“优秀”等级；汽车制造与装配技术、数控技术等 5 个专业技能考核标准与题库，荣获湖南省高职院校专业技能考核标准与题库评价“优秀”等级。学生毕业设计、专业技能省级抽查合格率达 100%；2022 年立项为湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目“本科层次职业教育专业设置研究”建设单位。

**二是形成了产教融合校企合作“5+5”办学新标准。**坚持创新校企协同育人的人才培养模式，引领职业教育改革，服务区域经济和产业发展。在总结国家关于产教融合校企合作政策措施的基础上，探索与实践产教融合的力度、广度、深度、效度和密度，校企合作的专业对接产业、实训对接岗位、名师对接工匠、科技服务对接技术创新、继续教育对接职工培训全方位融合新模式，形成了独具特色的“五维度、五对接”的产教融合校企合作“5+5”办学新标准。2022 年立项为湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目“产教融合型县市区、企业建设及考核标准研究”建设单位。

**三是推行了“三位一体”的教育评价新标准。**学校深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，构建了以行政管理绩效考核为基础和前提，以教职工绩效考核为重点和关键，以学生综合素质测评为导向和目标的“三位一体”卓越绩效评价体系，实现了教育评价全覆盖，有效推动了学校高水平建设和内涵发展。

## 学校概况

湖南工业职业技术学院是 1999 年经教育部批准设立的高等职业技术学院，是湖南省内装备制造专业最全、规模最大、历史最久的高职院校。学校前身为创办于“一五”期间的湖南工业学校，办学历史可追溯到湘籍教育家陈润霖先生 1909 年创办的楚怡工业学校。学校是中国特色高水平专业群（A 档）建设单位、国家优质专科高等职业院校、国家示范性高等职业院校、湖南省首批示范性高职院校、湖南省首批卓越院校。

学校位于长沙市岳麓区岳麓科技产业园，占地 1031 亩，建筑面积 45.05 万平方米，固定资产原值 9.76 亿元，有教学科研仪器设备 11776 多台/套，原值 1.76 亿元，馆藏图书 162 万册。学校有专任教师 765 人，其中具有博士学位、副高及以上职称专任教师 270 余人，国家级“教学名师”1 人，国家优秀教师 1 人，国家级教师教学创新团队 2 个，国家课程思政教学名师团队 1 个；省级教学创新团队 5 个，省级“教学名师”2 人，省“芙蓉学者”青年学者 3 人，省 121 工程人选 1 人，省青年骨干教师 38 人。学校建有国家示范校重点建设专业 3 个，国家骨干专业 6 个，全国示范专业点 3 个，1+X 证书试点专业 26 个；湖南省一流特色专业群 3 个，湖南省示范性特色专业 2 个、特色专业 2 个；中央财政支持的实训基地 2 个，省级工程研究中心 1 个，省级重点实训基地 4 个，校中厂 2 个，校外实训基地 98 个。国家级专业教学资源库 1 个，省级专业教学资源库 3 个，国家级虚拟仿真实训基地 1 个，省级虚拟仿真实训基地 1 个，省级精品在线开放课程 32 门。获国家级教学成果奖二等奖 2 项、省级特等奖 1 项、省级一等奖 4 项、机械行业特等奖 1 项，省部级科技进步奖 1 项，各类专利授权和知识产权 715 项。

学校设机械工程学院、汽车工程学院、电气工程学院、信息工程学院、经济管理学院、商务贸易学院、工业设计与艺术学院、继续教育学院、国际教育学院、芙蓉工匠学院、马克思主义学院、体育艺术部、基础课教学部等 13 个学院（部），开设全日制高职专科专业 40 个，在校学生 14000 余人。学校秉承“立德、敬业、精技、创新”校训，坚定“植根机械装备制造业，服务湖南新型工业化”办学定位，在主动适应行业产业发展过程中增强了办学实力，形成了可持续发展态势。学校先后被授予第三届黄炎培职业教育优秀学校、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业文明单位、湖南省文明单位、湖南省职业教育先进单位、湖南省普通高等

学校毕业生就业工作先进单位、湖南省直十佳先进基层党组织、湖南省机械行业先进单位、湖南省文明标兵校园、湖南省“楚怡”文化传承基地、“楚怡”产教融合实训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位等称号，是湖南省高技能人才培训定点机构、湖南省汽车制造业高级技能人才培养培训基地。

学校以培养高素质复合型技术技能人才为目标，对接岗位能力要求，将 1+X 证书标准和技能大赛内容融入专业课程，以职业院校技能大赛为抓手，积极推进岗课赛教融合，构建对标岗位、专业课程、技能大赛、课堂教学“四位一体”的岗课赛教融合体系，成效显著，在技能大赛中成绩优异。学生获巴黎国际发明展一等奖 2 项、二等奖 2 项；国际金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；全国大学生电子设计竞赛特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项。全国职业院校技能竞赛获一等奖 13 项、二等奖 17 项、三等奖 5 项，其他赛项国家级一等奖 2 项；湖南省职业院校技能竞赛一等奖 89 项、二等奖 61 项、三等奖 78 项，其他赛项一等奖 2 项。2017-2018 连续两年，学生获全国职业院校技能竞赛一等奖数居全国前十。众多毕业生已成为企业的技术骨干和管理精英，涌现出一大批机械装备制造领域的技术能手。学校通过“教、赛、研”一体化教学改革与实施，建立教师教学能力竞赛机制，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性，获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖 3 项；在 2022 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中，获一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

#### 1.1.1 引领人才培养

学校党委始终坚持育人为本，高度重视教学工作质量的提升，面对当前职业教育发展新形势、新任务、新要求，切实转变思路、科学研判、积极应对，努力打造标志性成果。全年召开教学工作专题研究会议 7 次。为提升支部标准化规范化建设水平，促进党务、业务融合，强化基层支部战斗堡垒作用的发挥，大力实施“强基固本”工程，推动基层党组织提质增效。发挥全国党建工作“样板支部”示范引领效能，形成基层党组织“合格-先进-样板”递进式提升链条。获评教育部全国首批“样板支部”建设单位 1 个并顺利通过验收，立项 1 个省级样板培育支部、7 个校级样板支部（表 1-1）。

表 1-1 样板支部项目名单

序号	二级党组织	党支部	等级
1	信息工程学院党总支	学生党支部	全国样板
2	机械工程学院党总支	智能制造教师党支部	省级样板培育
3	机械工程学院党总支	机制与检测学生党支部	校级样板
4		智能制造学生党支部	校级样板
5	汽车工程学院党总支	汽车制造学生党支部	校级样板
6		汽车服务学生党支部	校级样板
7	电气工程学院党总支	电气与机器人学生党支部	校级样板
8		机电与电信学生党支部	校级样板
9	商务贸易学院党总支	学生党支部	校级样板

数据来源：湖南工业职业技术学院组织人事部。

#### 1.1.2 引领学生发展

组织多种形式和内容的学习，激发师生爱党爱国热情。2022 年师生递交入党申请书 1550 人，其中学生入党申请人占在校生的 10.47%；参加党校培训 1477 人，其中学生参加党校培训人数占在校生的 10.01%（图 1-1）。培训过程中，95.13%的学员认为培训教



学规范，效果良好；89.38%的学员认为通过党校组织的培训自身有很大的进步，对党的认识有了更深刻的理解，更加坚定了入党信念。

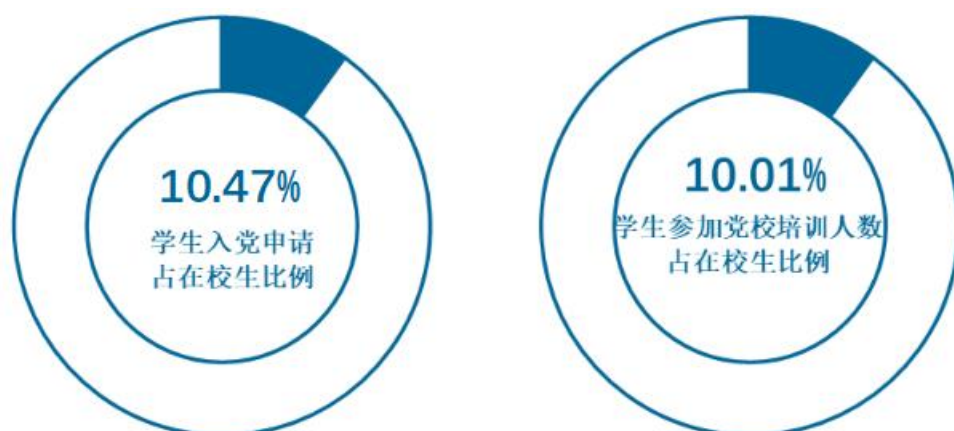


图 1-1 学生入党申请人、参加党校培训占在校生人数比例

数据来源：湖南工业职业技术学院组织人事部。

### 案例 1-1 点燃红色引擎 塑造红色文化育人品牌

学校注重用红色文化建班育人。通过红色文化融入班级建设，促进红色基因传承，将红色文化进校园、进班级、进宿舍作为铸魂育人的重要组成部分，推动青年大学生做红色精神的传承者、做社会新风的引领者、做成长成才的进取者。

**营造浓厚学习环境，让红色氛围“热”起来。**将“建团百年”“喜迎二十大”“清廉工院”等内容融入寝室文化创建中，通过营造红色主题寝室文化，为学生们种下红色文化建班育人的“种子”。

**开展系列主题教育，让红色班会“火”起来。**通过开展学雷锋活动月、五四青年节、党史学习教育、纪念中国人民抗日战争胜利、纪念红军长征胜利、红色文化研学之旅（图 1-2）等系列活动，教育引导全体青年学生用红色精神滋养初心、淬炼灵魂，使红色基因渗进血液、浸入心扉。

**丰富课余文化生活，让红色教育“活”起来。**从读一本红色书籍到游一次红色景点，再到看一部红色电影、写一篇心得体会，进一步推进红色文化教育活动走深走实，增强同学们传承红色基因的自觉性和坚定性。



图 1-2 红色文化研学之旅

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 思想政治教育

学校思想政治教育工作目标明确、程序规范、载体多样、内容丰富，通过召开座谈会进行问卷调查，教学满意度为 96.9%，育人成效显著。

一是思政工作成果丰硕。学校学子荣获“潇湘红色故事汇 百年激荡青春潮”湖南省大学生红色故事讲述大赛一等奖、湖南省大学生党史知识竞赛三等奖、湖南省第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛决赛特等奖。

二是育人品牌特色鲜明。以项目驱动为抓手，打造思政工作品牌，打造“思政金课中心课栈”。2022 年，立项省级思政精品项目“十大育人”项目 2 项、省级思想政治优秀团队建设项目 1 项；持续推进校级思政工作精品项目建设和培育，立项培育校级辅导员工作精品项目 3 个、辅导员工作室 2 个；学校思政工作人员主持立项厅级以上党建思政项目、课题 20 余项。

### 案例 1-2 造梦空间 打造移动思政课堂

学校打造“思政金课中心课栈”（图 1-3），帮助思政教师“一站式”开展思政课程交流、开发、设计、拍摄、制作工作；除“思政金课中心课栈”，马克思主义学院在

校内多处进行思政教学活动，如思政 VR 虚拟仿真实训室、楚怡职教文化展厅、楚怡职教数字展览馆等，让学生在形式多元的第二课堂领略思政金课的魅力；学校积极拓展校外思政实践平台，与刘少奇同志纪念馆等红色教育实践基地、山河智能等工业文化实践基地“馆校联动”“企校联动”，积极推动建设新时代“红色教育+工业文化”实践教学模式，打造“行进中的课堂”；与湖南大学马克思主义学院建立“手拉手”对口协作关系，与湖南大学马克思主义学院、湖南工业大学马克思主义学院共同打造马克思主义理论教学科研共同体，共建共促思政课提质创优。

“思政金课中心课栈”促进信息技术与学校教育教学的深度融合，为学校思政课教学方式创新提供了新路径。在 VR 实训室，让思政课中的图画和文字“活起来”的教学方式使同学们新鲜不已；学校校内思政实训覆盖率 100%。学校有校外思政实践基地和湘西州龙山县青艾村、洋湖国家湿地公园等实践教学点 200 余个，校外思政实践参与率 96% 以上。



图 1-3 “思政金课中心课栈”现场

三是思政工作队伍素质不断提升。通过组织参加微宣讲、成果展示竞赛、职业能力比赛等活动，不断提升“三支队伍”的理论素养与职业能力。获 2022 年湖南省“楚怡杯”职业院校教师职业能力竞赛一等奖 3 项；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程立项为 2022 年湖南省普通高校思政课“金课”建设课程。



### 案例 1-3 打造思政“金课” 培育时代新人

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程聚焦阐释马克思主义中国化的历史进程和理论成果，不断加强系统化构建和数字化应用，提升两性一度，促进提质培优，形成多位一体“5+”教学特色。

**“经典+”**专题教学。有机融入党的二十大精神，开设“原文学习”“经典共读”专栏，导读重要理论著作，开展分组打卡活动，提升学生政治素质和理论素养。

**“案例+”**分类教学。根据学校专业设置，结合不同案例开展集体备课，提倡任课教师因材施教，开展定制化教学。

**“专业+”**实践教学。结合学生专业特色开展实践教学，如带领学生参观湖南党史陈列馆（图 1-4），建构实践内容、实施步骤和实践要求，提升学生职业技能和素养。

**“本土+”**特色教学。坚持“三个贴近”，开设“中国共产党人精神谱系”“湖南为什么这样红”和“楚怡荣光”特色专题。

**“楚怡+”**协同教学。打造“楚怡移动课堂”，开展“楚怡兴工，强国有我”系列教学活动，形成思专融合、协同育人的教学模式。

通过思政课教学改革创新思路、举措和模式，实现线上与线下、理论与实践、思政与专业、校园小课堂与社会大课堂、教书与育人五个层面有机结合，建设有内容、有特色、有成效的职业院校“思政”金课。



图 1-4 参观湖南党史陈列馆

### 1.2.2 “三全育人”

围绕湖南机械装备制造业转型升级的发展需求，坚持立德树人根本任务，打造“三维育人、网络融合”的一体化育人模式，构建全员参与、全程贯穿、全方位协同的一体化育人体系。制定出台《湖南工业职业技术学院“三全育人”综合改革实施方案》，推动落实《湖南工业职业技术学院思政工作体系构建重点任务工作台账》，构建以学生为本的协同育人机制，统筹推进“十大育人体系”建设。机械工程学院获湖南省“三全育人”综合改革试点院系；学校近年来立项省级“十大育人”案例 13 项、立项培育校级辅导员工作精品项目 8 个、辅导员工作室 4 个。2022 年，立项省级思政精品项目“十大育人”项目 2 项、省级思想政治优秀团队建设项目 1 项。从育人成效中各项通用能力培养情况（图 1-5）看，毕业生理解交流能力整体培养效果较突出，通用能力达成效果整体较好。

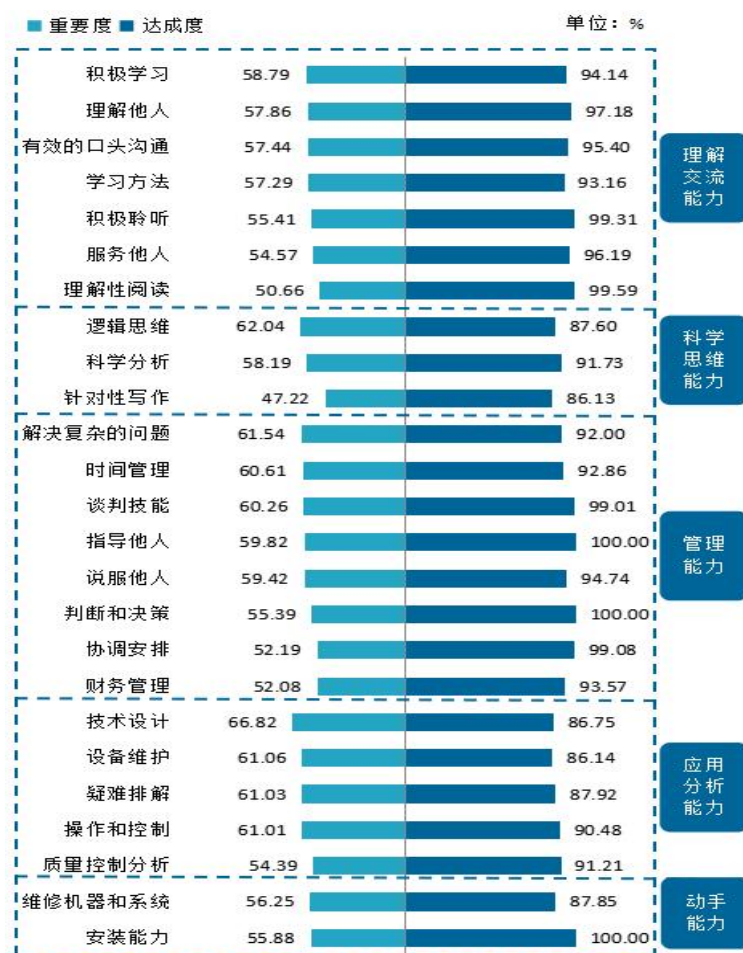


图 1-5 毕业生各项通用能力的重要度及达成度

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2022 应届毕业生培养质量评价数据。

## 案例 1-4 辅导员队伍“三化”建设探索与实践

辅导员队伍职业化定位、专业化发展、专家化方向是队伍建设的基础所在、发展主流和必然趋势。学校以全国高校思政工作会议精神为引导，结合工作实际，探索辅导员队伍“三化”建设实践：

### 1. 加强制度保障，有效推进队伍职业化建设。

一是夯实顶层设计，修订辅导员队伍建设系列文件，保障队伍建设有据可依、有章可循；二是坚持准入机制，坚持“三中”原则选聘条件，并全部解决编制问题；三是强化考核机制，根据学生特点，明确辅导员工作职责，构建考核标准；四是拓宽发展机制，鼓励符合条件的辅导员参加干部选拔。

### 2. 创新平台搭建，扎实推进队伍专业化发展。

一是定期开展岗前培训、专题培训等，为队伍搭建学习交流平台；二是以辅导员素质能力大赛、“最美辅导员、班主任”（图 1-6）等赛事活动为契机，为队伍搭建技能展示平台；三是组建辅导员党史学习教育宣讲团、专项工作研究团队、辅导员工作室等团队，为队伍搭建科学研究平台。

### 3. 注重提质增效，逐步推进队伍专家化转型。

一是以职称评审为推动，逐步细化辅导员管理细则，全面落实“三单”和双线晋升；二是实施校级辅导员工作室和工作精品项目，着力营造“人人有特色、院院有品牌”的育人环境，推进辅导员队伍专家化转型。



图 1-6 “最美辅导员、班主任”颁奖典礼

### 案例 1-5 以考促学 以学促教 加强辅导员队伍建设

为加强辅导员队伍建设，学校以考促学，以学促教，具体做法如下：

**选树优秀典型，营造比学赶超氛围。**组织开展“卓越辅导员”“优秀成长辅导案例”等评选，对辅导员先进事迹及优秀工作经验进行宣传报道，形成学先进、赶先进的良好氛围，调动辅导员积极性和主动性。

**组织专项考试，夯实专业能力素养。**不定期组织线上、线下基础知识、班情熟知等专项模拟考试，对考试未达 75 分者予以补考、考试不达标名单通报各二级学院并督促其加强学习，以此提高辅导员专项知识的掌握度。

**组建智囊团队，发挥团队合作力量。**邀请外校全国辅导员年度人物和国家辅导员素质能力大赛获奖者进行经验分享，挑选多名经验丰富辅导员组成备赛组，按照思政教育专业知识、党团和班级建设等类别整理原文件、讲话稿及真题，形成九大类别资料库和近 1000 题的题库，共享给辅导员学习和练习。

**组织集训专训，突破瓶颈获佳绩。**组织校级辅导员素质能力大赛，鼓励辅导员以赛带练、以赛代训、以赛促学、以赛促建。组织集训专训，各二级学院推荐种子选手参加集中复习和模拟考试。学校获湖南省第九届辅导员素质能力大赛团体亚军，参赛选手获



一等奖、二等奖和三等奖，实现学校在湖南省辅导员素质能力大赛成绩的历史性突破。

### 1.2.3 劳动教育

学校按照《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，立足实际，将《劳动教育与实践课程》纳入各专业人才培养方案课程体系，将劳动教育有机融入思政教育和专业教育。

一是持续完善劳动教育课程体系建设。学校开设的《劳动教育与实践课程》必修课包括理论授课 16 课时，实践课时 20 课时。通过专业课渗透劳动教育课外活动、强化劳动文化等，开足开齐开好劳动教育课；鼓励全体教职工和学生一起劳动，建立 70 个校内劳动教育基地，聘任一批兼职指导教师对学生开展劳动安全与技术指导，学生实践场所遍布校园，课外育人满意度达 99.1%。

二是强化劳动意识培养阵地建设。将劳动教育融入思政教育、专业教育，马克思主义学院组建成立劳动教育课程建设小组，将劳动教育有机融入思政教育。

三是开展劳动先进典型宣传活动品牌建设。邀请技能大师、劳动模范成立“大师劳育工作室”，定期开展“劳动精神进校园”活动。湖南省技能大师龙卫国、全国劳动模范罗军、创业先锋张江杰等优秀校友代表纷纷走进课堂，为学生传道授业解惑，树立真实鲜活、可见可学的成才坐标，诠释劳模精神、工匠精神的新时代内涵。

### 1.2.4 工匠精神培育和传承

通过实施楚怡精神传承行动计划和工匠引领计划，将“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职业教育精神、工匠精神作为重要的思政元素融入 875 门课程教学中，形成浓厚的卓越工业文化氛围，劳模精神、工匠精神在广大教师和学生当中得以内化于心。同时全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，通过引进专业技能高端人才、校企共建劳动教育基地、举办“大国工匠开讲开学第一课”、带领学生参加“大国工匠论坛”等活动，进一步激发学生的职业兴趣、职业使命感和家国情怀，着力培养卓越工艺师、工程医生等适应时代和国家发展的高素质技术技能人才。

### 1.2.5 身心素质培养

学校高度重视学生身心健康，构建身心健康新模式，有效促进大学生健康成长。

一是学校大力开展体育运动。学校定期举办校运动会，如下图（图 1-7）第二十一



届校运动会所示。同时，学校的田径、篮球、排球等各类赛事在全国、全省屡获佳绩。学校男篮在第十四届中国大学生篮球三级联赛男子全国总决赛中获第二名，在湖南省第十二届大运会中获冠军；女子排球队在第十二届大学生运动会中获冠军，延续女子排球队省赛第 14 连冠。在体质健康测试方面，学校通过以测代练的方式，学生身体素质明显提升。近 3 年学校学生体质测试数据比对分析发现：身高、体重、立定跳远、力量素质项目数据逐年上升，50 米、耐力项目和坐位体前屈数据呈现上升趋势，心肺功能和上肢、腹肌力量总体保持稳定，下肢力量和柔韧性呈上升状态。2022 年体质健康测试合格率达 92.4%，相较 2021 年的 90.7% 呈现一定增幅。



图 1-7 第二十一届校运会现场

### 案例 1-6 学校女排姑娘省赛十四连冠

湖南省大学生运动会是综合性运动会，四年一届，各参赛院校高度重视。相较于往年，湖南省第十二届大学生运动会参与队伍更多，各代表队运动员技术水平更高。本次排球比赛共有 45 支队伍参赛，其中高职高专女子组共有 13 支队伍，参赛队伍数量居历年最多。决赛中，面对强劲的对手，第一局学校队员因压力过大痛失一局；第二局时姑娘们迅速调整，压倒性地以 25 比 8 大比分获胜，击溃对方心理防线；最后一局以 25:13 的比分斩获大运会首金。学校女子排球队自 2009 年组队以来连续第 14 次获得湖南省排球比赛高职高专组冠军（图 1-8）。

学校女排姑娘日复一日地刻苦训练，为备战比赛，从寒冬到酷暑不间断集训，女排姑娘们戒骄戒躁、敢拼敢闯，不仅蝉联省赛冠军，更提升了队伍凝聚力，在赛场上将中国女排精神体现得淋漓尽致。



图 1-8 学校女子排球队第十四次获湖南省排球比赛高职高专组冠军

二是学校以提高学生心理素质和培养学生健全人格为目标，全面开展学生心理健康教育工作。2022 年下发《湖南工业职业技术学院进一步加强学生心理健康教育工作的意见》，对心理健康课程建设和成长辅导室建设提出更高更明晰的要求；采取“走出去、请进来和自我培养”的策略，针对心理健康专任教师、辅导员、朋辈领航员等实行多样化分层培训。学校组织专职教师参加线上心理咨询伦理培训、湖南省十所高职院校联合督导、研究会赋能计划培训、心理危机干预能力提升培训、湖南省第二人民医院见习培训，邀请湖南省高校心理健康教育研究会秘书长龚勋来校开展案例督导 2 次，组织学校 200 余名学管工作人员开展心理健康专题培训 2 次，组织 3500 余名心理委员与寝室心理信息员开展线上线下培训 12 课时。在实践活动方面，组织开展“5·25”大学生心理健康教育月活动、“9·25”新生心理成长月、世界精神卫生日活动和“11·25”感恩周活动。学校荣获 2022 年度湖南省高校心理健康教育先进单位，学校学生心理健康协会被评为湖南省高校优秀心理类学生社团；在湖南省高校学生成长辅导案例大赛中，机械工程学院辅导员何科英的《穿越阴霾 筑梦未来》荣获二等奖，汽车工程学院辅导员付晓波的《透过现象看本质，步步为营谋发展》荣获三等奖；学校原创心理情景剧《初心》

荣获第五届全国高校心理情景剧网络展示“百佳剧目”奖，并以全国第六的成绩成功进入决赛荣获“优秀剧目”奖，学校成为湖南省唯一一所进入决赛的高职院校；学校报送的心理安全短视频《积极调适认知 守护心灵安全》，荣获 2022 年湖南省学生安全短视频大赛二等奖。

## 案例 1-7 “1234”心理育人模式探索与实践

学校坚持以学生为中心，秉承“全员参与、全程渗透、全方位融合”的工作原则，营造积极的心理教育氛围，着力提升大学生心理健康素质。

### 一、以“一个理念”为基础，畅通“育心”新渠道

坚持“爱自己 爱他人 爱社会”的理念，注重学生心理健康素养的提升，通过心理健康软件、网站等平台，定期推送科普文章或视频，引导学生自助与助人。心理健康专题视频点击量超 5000 次，健康科普类微文阅读量破万，学生受益面达 90%以上。

### 二、以“两支队伍”为中坚，拓宽“护心”新思路

利用心理朋辈队伍，识别心理危机信号，畅通心理危机预警机制；通过专兼职心理健康教师队伍进行专业研判和及时干预，做好预后咨询服务或转介。学校与湖南省第二人民医院签订医校合作协议，为学生的健康成长保驾护航。2022 年共有效干预心理危机事件 33 起，通过校医绿色转介通道就医 53 人。

### 三、以“两支队伍”为中坚，拓宽“护心”新思路

以“5·25”心理健康教育月活动、“10·10”世界精神卫生日活动等为载体，增强心理保健意识；以“青春手牵手”等志愿活动为补充，增长心理健康知识；以“校园心理情景剧”为亮点，增加积极心理体验。心理情景剧《初心》获第五届全国高校心理情景剧大赛“优秀剧目奖”。“拨云散疫 心晴向阳”系列活动被湖南日报等多家主流媒体报道。

### 四、以“三项活动”为主体，提升“养心”新高度

组织专兼职心理健康教师、学管人员、心理委员开展培训，形成“人人懂心理健康知识，人人会识别心理危机，人人学心理调节方法”的自助、他助与互助的心理干预氛围。本年度培训朋辈队伍 1734 人，共 12 课时；培训教师队伍 185 人，共 30 课时，有

效提升心理健康教育工作的实效性。

### 案例 1-8 “5·25”心理健康教育活动

学校第十五届“5·25”心理健康教育活动旨在帮助同学们树立关爱自我的意识，培育阳光的心态，完善健康的人格，激发积极的行为。自启动以来各二级学院结合专业特色，挖掘心理健康教育资源，积极开展系列心理健康教育特色活动：“不负时光，遇见美好”VLOG大赛、“感恩生活，展望未来”——七天日记活动、“用微笑迎接未来”摄影大赛、“‘音’为有你，向阳而‘声’”心理主题配音大赛、“悦动青春，畅享未来”素质拓展活动、“以图绘心”心灵口罩设计大赛、“影入我心”心理电影展播等，受到广大学生的喜爱。

一直以来，学校高度重视心理健康教育工作，围绕立德树人根本任务，不断丰富“五位一体”心理健康教育工作体系，推动心理育人工作深入发展，提升学生心理健康素质，促进学生成长成才。在第五届全国高校心理情景剧大赛现场展演决赛中，学校选送的原创心理情景剧《初心》作为湖南省唯一一部进入决赛的高职院校剧目，荣获全国“优秀剧目奖”（图 1-9）。



图 1-9 第五届全国高校心理情景剧大赛决赛现场获“优秀剧目奖”



## 1.3 在校体验

### 1.3.1 教书育人满意度

学校定期开展学生满意度抽样问卷调查，对教书育人、课堂教学、管理服务等工作等方面做重点调研。调查问卷结果显示，在校生课堂育人满意度为 98.4%，课外育人满意度为 99.1%，均有不同程度提高。

### 1.3.2 课程教学满意度

由学校教务处、学工部、团委、马克思主义学院牵头，组织对在在校生开展专题调研，通过座谈和发放调研问卷，进一步了解学生对学校教学的满意度情况。调查问卷结果显示，思想政治课教学满意度为 96.9%、公共基础课教学满意度为 95.9%、专业课教学满意度为 97.1%（图 1-10），相较 2021 年数据持平或稳中有升。

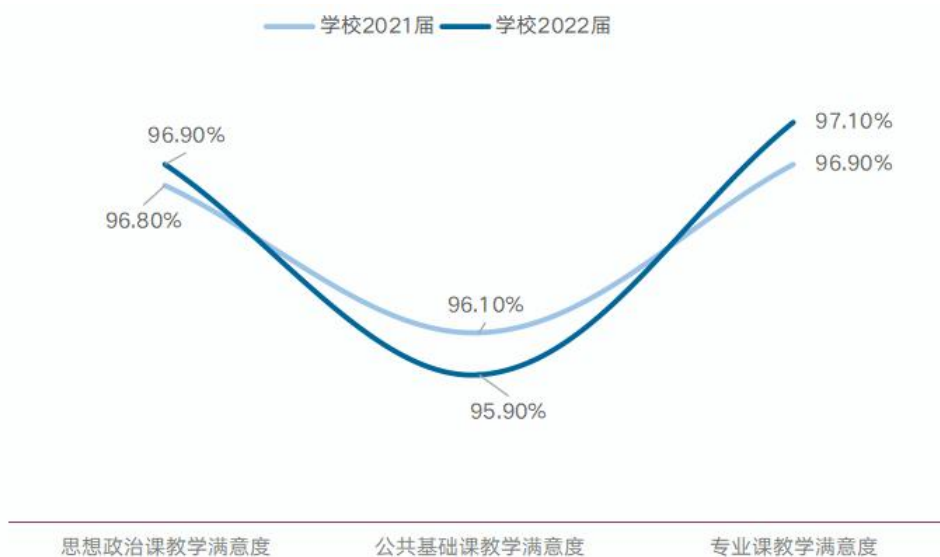


图 1-10 课程教学满意度

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

### 1.3.3 管理服务满意度

在管理与服务工作方面，学校不断提升管理水平和加大基础设施等软硬件建设，生活服务满意度、实施满足度、社团活动满意度等均保持较高水平。

学校 2022 届毕业生对教室及教学设备、图书馆与图书资料、实验/实训及相关设备的满足度（图 1-11）评价较高，分别为 93.29%、92.83%、90.88%。图书馆、体育场等

较好地满足了学生需求。

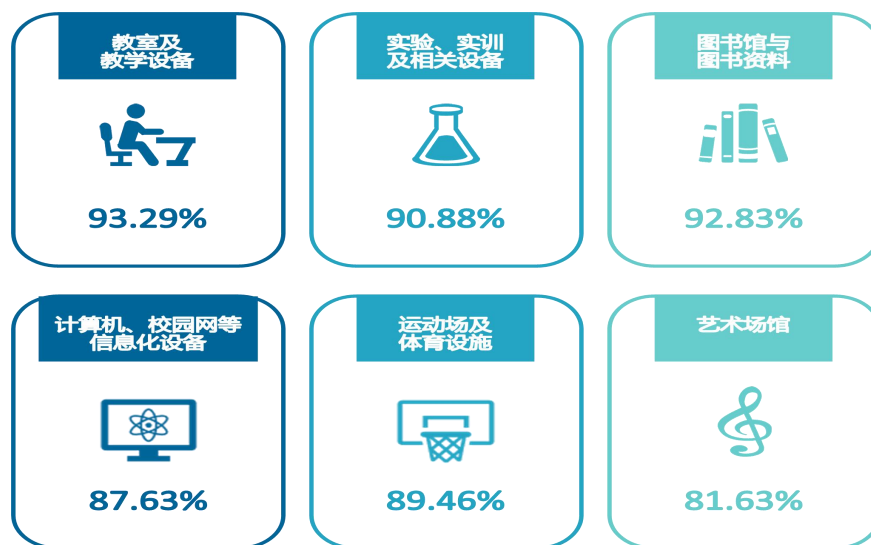


图 1-11 各项设施满足度

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

学校生活服务是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的后备力量，它能确保教育教学的顺利进行，关系着学生的在校生活体验。学校 2022 届毕业生对母校生活服务满意度为 95.36%（图 1-12），持续保持在较高水平，毕业生在校期间的的生活体验较好。

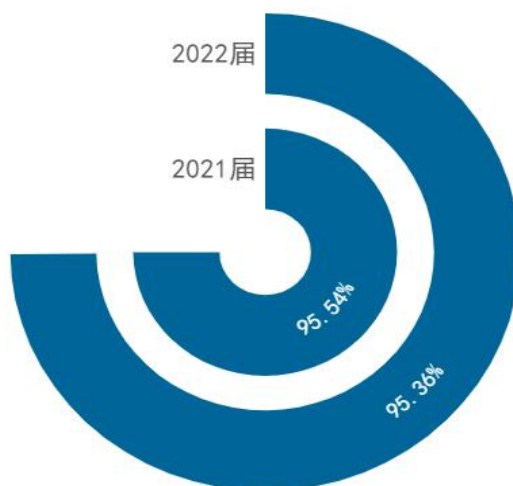


图 1-12 毕业生生活服务满意度

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2022 应届毕业生培养质量评价数据。

从各类社团活动满意度数据（图 1-13）来看，学校 2022 届毕业生对社会实践类社团活动的满意度最高，为 93.09%；对公益类、科技类等社团活动的满意度相对较高。整

体上讲，2022 年社团活动开展效果较 2021 年有所提升。

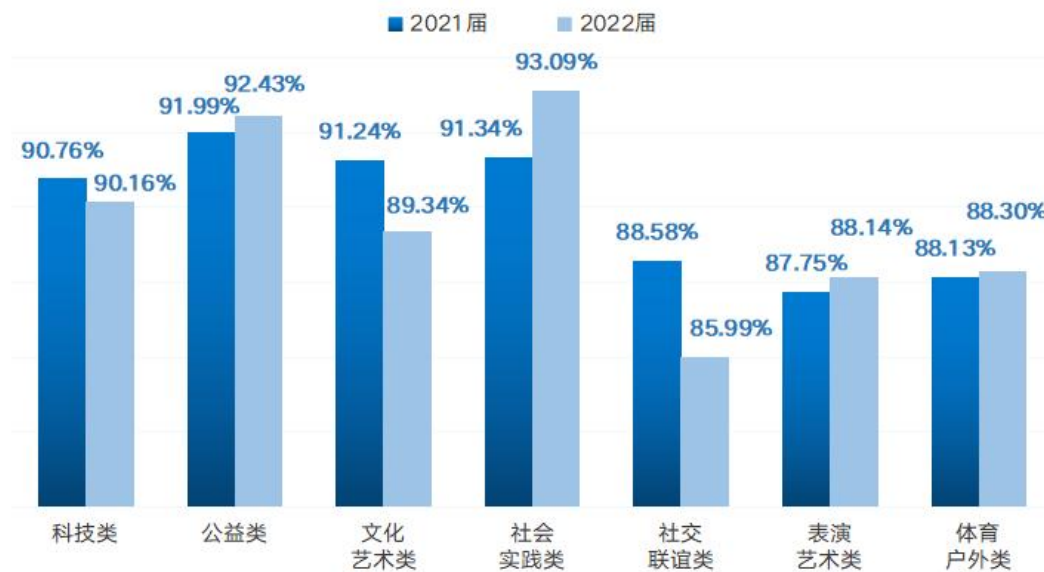


图 1-13 社团活动满意度

数据来源：湖南工业职业技术学院学生工作部。

### 案例 1-9 开展“学生资助宣传活动周”系列主题活动

学校组织开展“喜迎党的二十大，资助助航新征程”主题学生资助宣传周系列活动，被湖南教育新闻频道宣传报道（图 1-14）。通过线上、线下相结合的形式，进一步展示学校学生资助成效，推动学生资助宣传工作，全面引导学生感恩回馈、励志成才。

学生工作部对学校学生资助政策进行专题解读，在班会中加入资助政策宣传；学生志愿者在学生公寓门口发放资助政策宣传手册，开展政策答疑和盲盒抽奖问答活动。同时，学校官微、校团委公众号、学校易班网每日推送十年资助成绩单、资助政策解答等内容，强化网络宣传，更好地宣传国家资助及贷款政策，普及家庭经济困难学生资助知识。为充分发挥优秀受助学生榜样示范作用，学校组织学生观看 2022 年湖南省国家奖学金获得者优秀事迹报告会。各二级学院通过开展主题活动，让受资助学生感受优秀学生的青春风采与榜样力量，组织受资助学生深入医院、社区、学校，开展契合专业特色的志愿服务活动，鼓励受资助学生利用自己所学的专业知识，回馈社会、服务群众。

资助宣传周系列活动扩大了对学生资助政策的宣传，为学校形成助人为乐、奉献友爱的和谐氛围与道德风尚发挥了积极作用。



图 1-14 湖南教育新闻频道报道学校学生资助宣传周系列活动

#### 1.3.4 实践教学满意度

根据教育部最新高职高专专业目录，学校在专业调整的同时，对专业人才培养方案进行修订，邀请企业专家、职业教育研究专家和学校专业带头人、专业教师共同对相关专业课程体系进行重构，将专业技能考核标准、1+X 证书标准等岗位技能要求和课程教学内容进行有机融合，使学生通过课程学习和技能训练提升技能水平，确保顺利完成湖南省教育厅组织的技能抽查。在此基础上，学生参加各级各类职业技能竞赛取得优异成绩，实现“岗课赛证”融通。2022 年，学生参加湖南省教育厅组织的专业技能抽查和毕业设计抽查，合格率均为 100%。学校 2019 届毕业生毕业 3 年后对母校实践教学的满意度评价为 88.30%（图 1-15）。学校实践教学开展效果较好，得到大多数毕业生的肯定。



图 1-15 毕业生对实践教学的满意度

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

实践教学开展取得成效，促进毕业生职业素养、能力提升，巩固专业知识。实习实



实践教学是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径，在培养学生实践能力、创新精神和树立事业心、责任感等方面发挥着重要作用。从毕业生对实践教学成效的评价数据看（图 1-16），学校 2022 届毕业生认为实践教学能够更好地提升职业素养和树立责任心的比例（92.88%）较高，同时毕业生认为实践教学能够帮助接触工作实际、提升解决问题能力等比例均较高。纵向对比来看，学校 2022 年毕业生对实践教学各方面的成效评价均高于 2021 年。

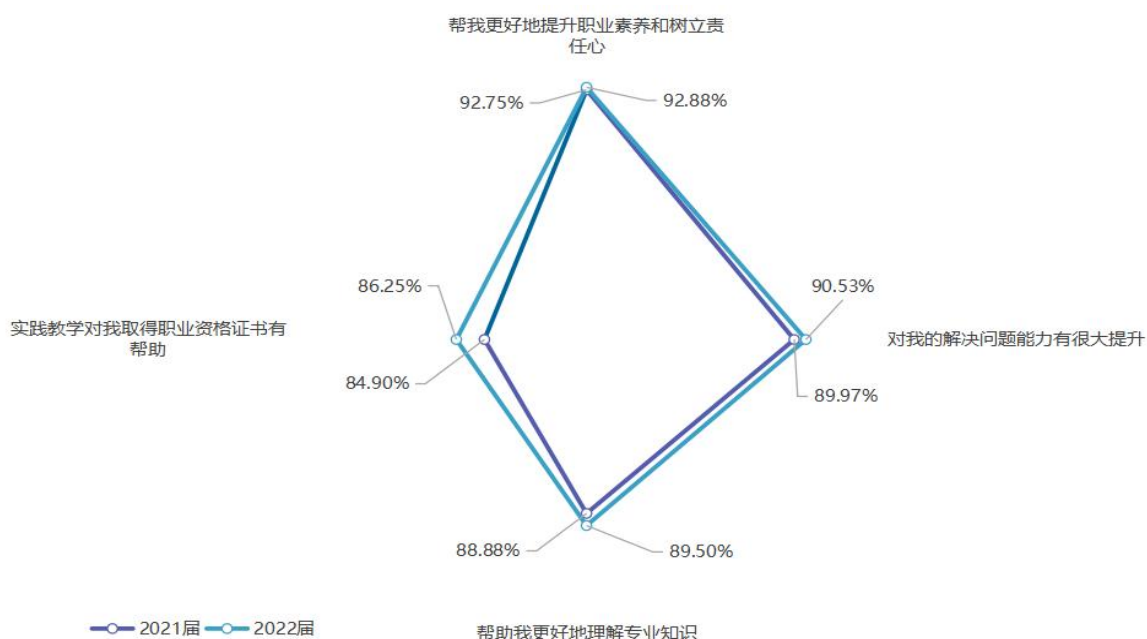


图 1-16 毕业生对实践教学的评价

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

从学生对校内实习实践各方面的评价（图 1-17）来看，学校 2022 届毕业生对教师指导效果、动手实操机会方面的评价较高。此外，毕业生对校内实习是否有充分的动手操作机会和实践教学内容是否与岗位需求契合的评价较往届均有所上升，校内实习实践整体效果较好。

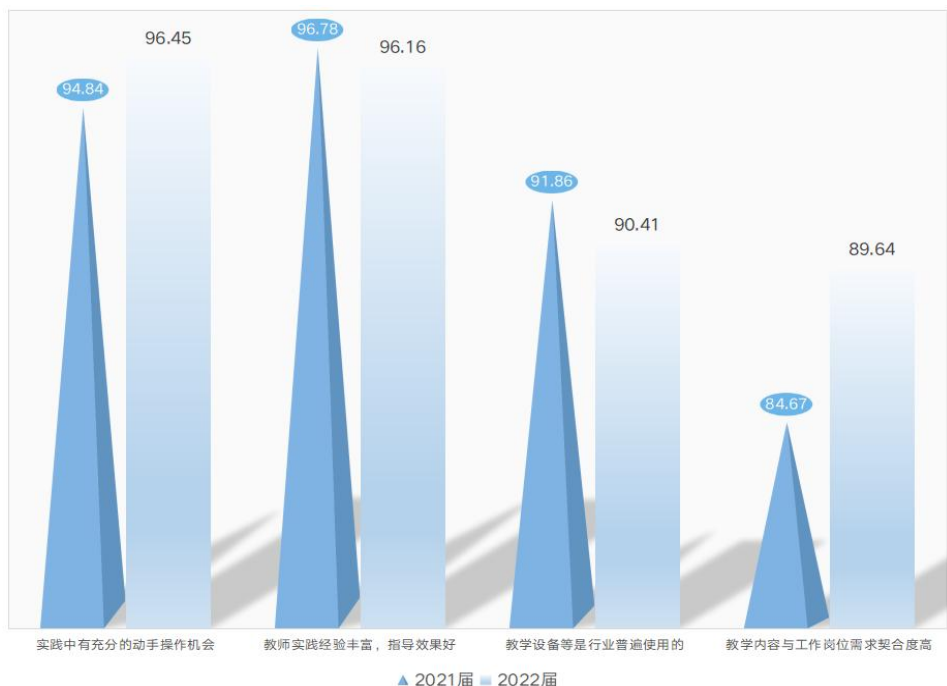


图 1-17 校内实习实践评价

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

从毕业生对校外实习实践各方面评价（图 1-18）来看，学校 2022 届毕业生对实习实践内容与专业相关性、教师指导效果、制度规范方面的评价较高，均在 93%左右，且 2022 年毕业生对校外实习实践各方面评价数据相较 2021 年均有一定提升。

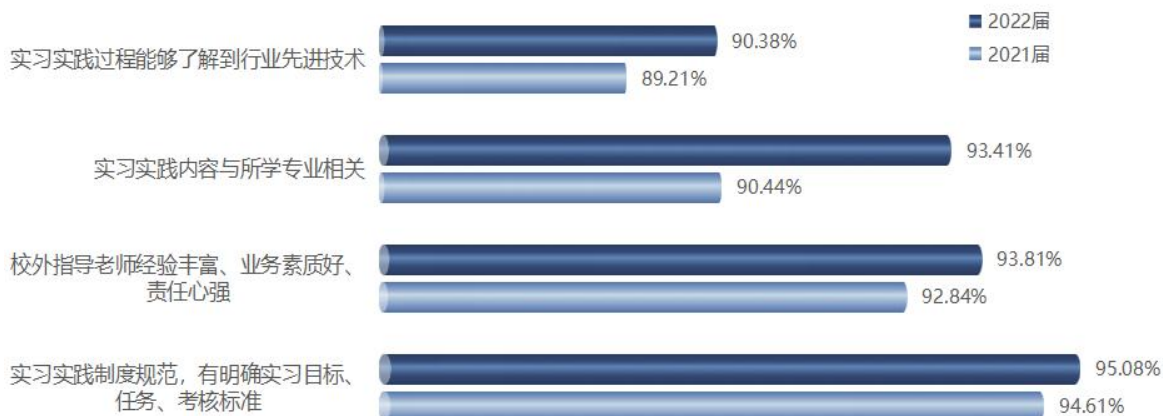


图 1-18 校外实习实践评价

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

## 1.4 就业质量

### 1.4.1 毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生共有 5286 人，截至 12 月 31 日，已落实毕业去向的 5121 人，毕业去向年终落实率为 96.88%。其中，从毕业去向所在地分析，毕业去向所在地为湖南省的有 3906 人、占比 73.89%，毕业去向所在地为广东省的有 756 人、占比 14.3%，毕业去向所在地为江苏省的有 68 人、占比 1.29%；从毕业去向类型分析，就业有 3702 人、占比 70.03%，专升本 1033 人、占比 19.54%，应征义务兵 236 人、占比 4.46%。

### 案例 1-10 访企拓岗 企业得人才 学校得发展

为推进教育部普通高校“书记校长访企拓岗专项行动”（图 1-19），落实高校毕业生就业工作“一把手”工程，加强校企间联系，调研企业用人需求和数量，商讨校企间多元合作模式，校领导带队前往多家一流企业考察调研，如楚天科技股份有限公司、中联重科股份有限公司、深信服科技股份有限公司、中车株洲车辆有限公司、蓝思科技（长沙）有限公司、上汽大众有限公司长沙分公司、海康威视湖南技术服务中心等。

通过校企深度交流，中联重科将以订单班、学徒制等方式面向学校机械、电气等专业，联合培养焊接机器人操作工程师、数控设备操作工程师等高端技术人才，预计拓展高质量就业岗位 200 余个；中车株洲车辆有限公司将来学校选拔在全国职业院校技能大赛获奖等优秀毕业生，并为学生提供正式入职的绿色通道、加入易冉工作室团队培养等成长计划；蓝思科技、比亚迪和湘江电缆还将为学校提供近 400 个技术型岗位；将与上汽大众有限公司就新能源汽车专业人才培养开展“五对接”模式的校企深度合作，从 2022 级新能源汽车专业新生开始“订单培养”，为 2025 年上汽大众的新能源车项目和新能源汽车行业培养高素质技术技能人才，助力湖南跑出新能源汽车产业“加速度”。

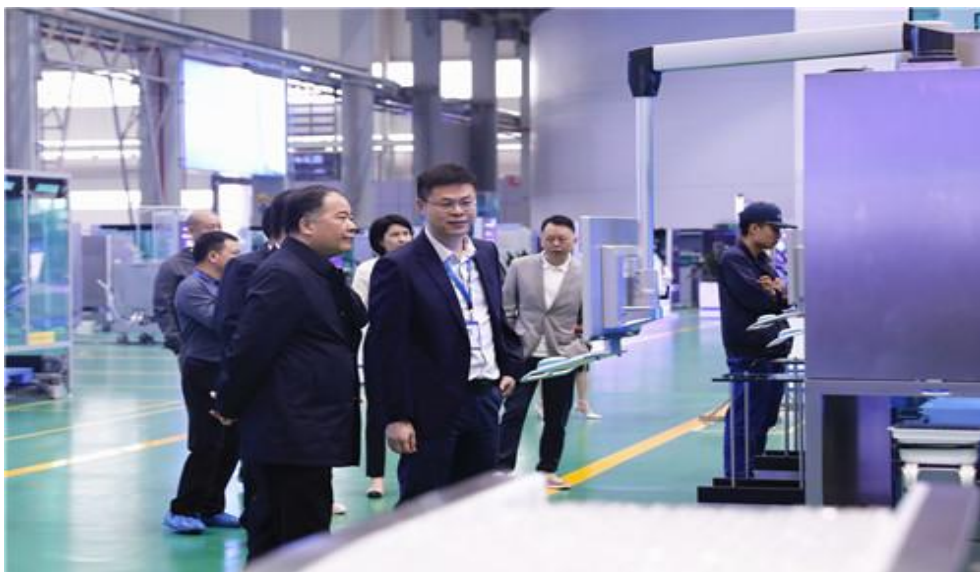


图 1-19 访企拓岗调研现场

### 1.4.2 工作与专业相关度

工作与专业相关度是分析学校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 86.21%，同比 2021 届毕业生就业专业相关度（80%）增幅 6.21%，呈上升趋势。此外 2022 届毕业生面向三次产业就业人数为 3852 人，其中面向第一产业 44 人，面向第二产业 1920 人，面向第三产业 1888 人，越来越多毕业生能够学以致用，有利于学生中长期职业发展。

### 1.4.3 就业起薪点

虽受疫情影响，但 2022 届毕业生的就业起薪点仍高于 2021 届毕业生，为 4743.13 元，近 3 年整体呈上升趋势（图 1-20）。

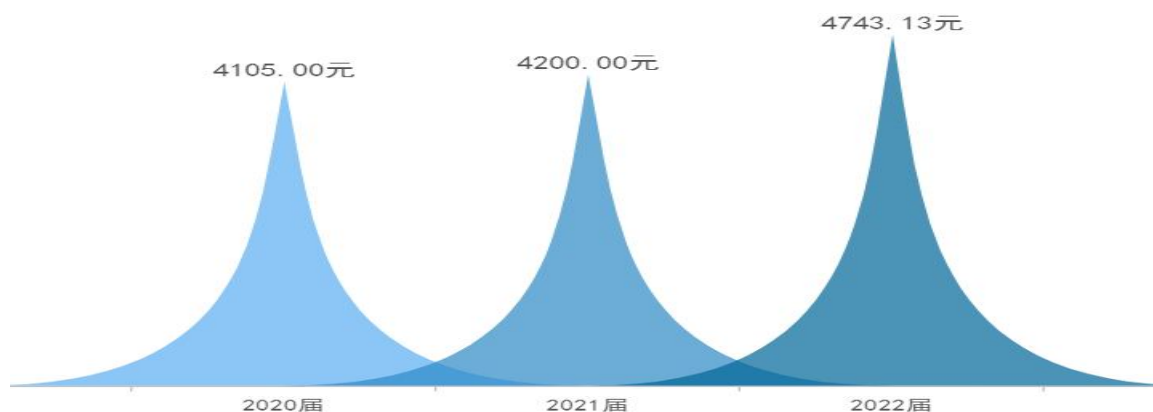


图 1-20 近三年毕业生就业起薪点

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2022 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示（图 1-21）。就业于“电子电气设备制造业”“信息传输、软件和信息技术服务业”月收入较高，分别为 5442.78 元、5373.70 元。

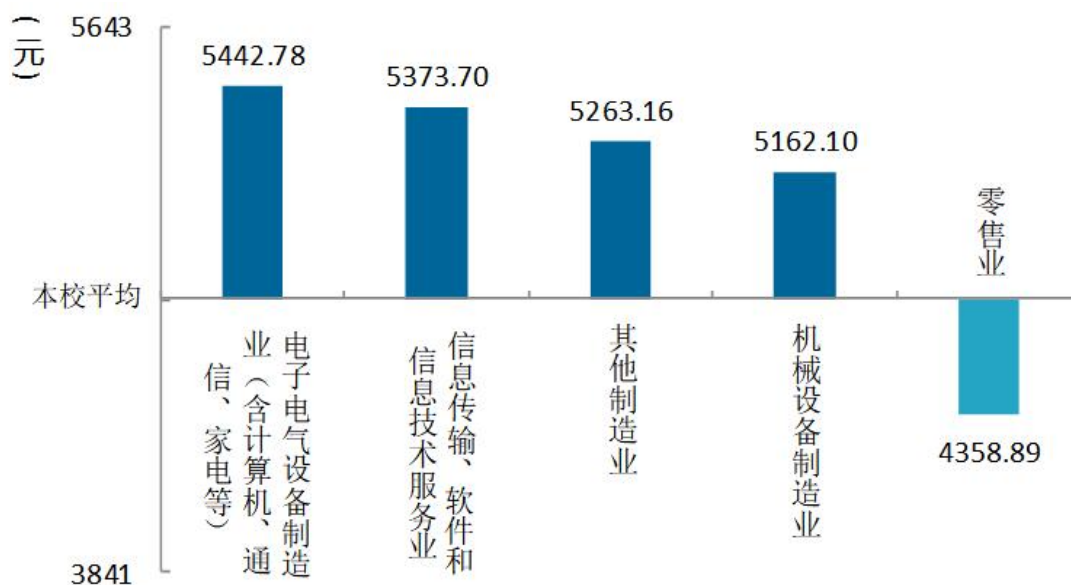


图 1-21 毕业生主要就业行业类的月收入

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2022 届毕业生培养质量评价数据。

#### 1.4.4 就业满意度

学校 2022 届应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、用人单位满意度均超过 95%，分别为 97.22%、95.75% 和 99.09%（图 1-22）。

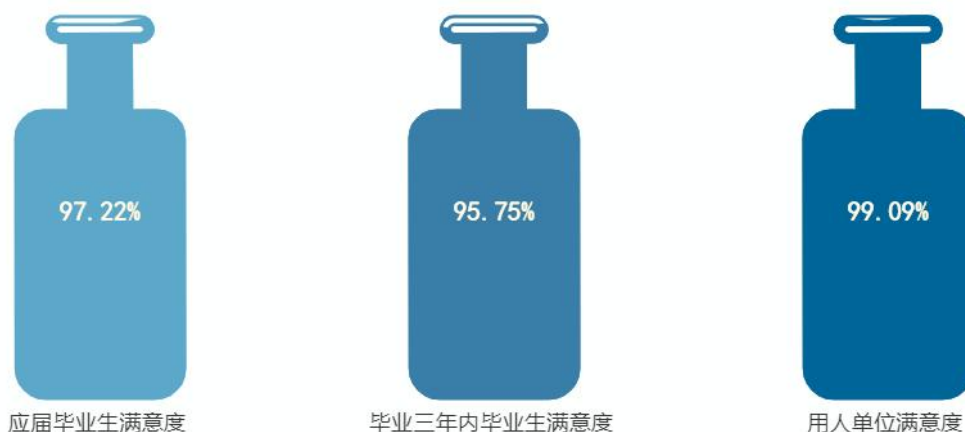


图 1-22 毕业生就业满意度及用人单位满意度

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

### 1.4.5 毕业三年后月收入

毕业生三年后的薪资提升情况也是毕业生职业发展质量的重要反映。学校 2019 届毕业生三年后的月收入为 8223.33 元，与学校 2019 届毕业生短期月收入（4193.35 元）相比，2019 届毕业生三年后月收入涨幅达 96.10%，相较 2018 届毕业生三年后的涨幅（61.09%）高出 35.01%（图 1-23）。可见毕业生薪资提升情况较好，市场价值进一步得以体现。

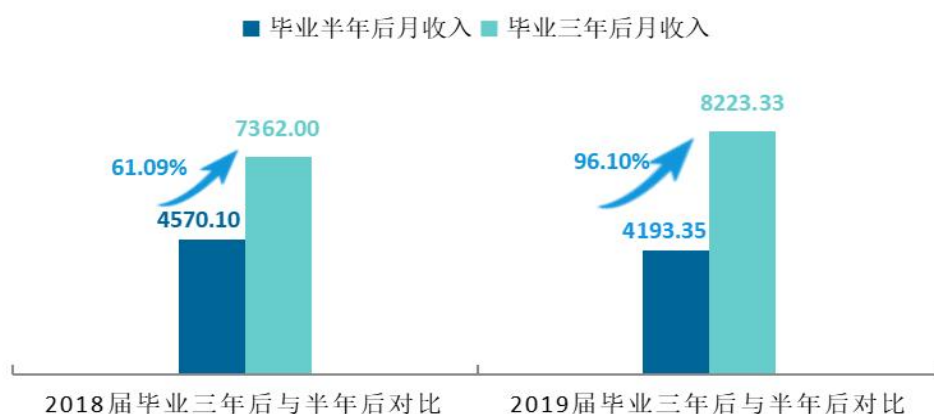


图 1-23 2019 届毕业生三年后的月收入与半年后对比

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

从学校毕业生主要从事职业薪资（图 1-24）来看，2019 届毕业生从事计算机与数据处理、互联网开发及应用等职业类月收入较高（分别为 10758.06 元、10618.48 元）。

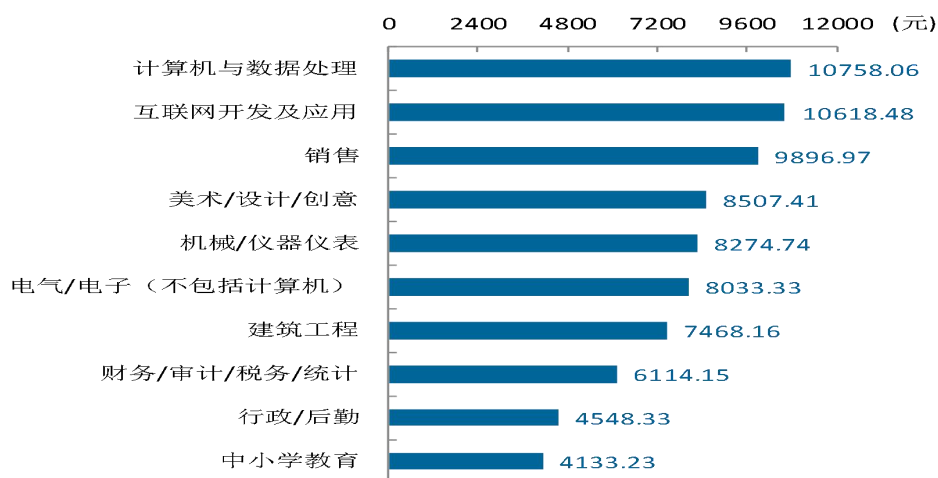


图 1-24 主要职业类的月收入

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。



### 1.4.6 职位晋升

毕业生职位晋升情况反映毕业生的职业发展质量，体现学生成长成才情况，也是专业培养目标达成情况反映之一。学校 2019 届毕业生毕业三年后晋升比例为 82.50%，高于全国高职 2018 届毕业生毕业三年后的晋升比例（59%）。

### 1.4.7 职业稳定性

学校 2019 届毕业生毕业三年后的平均雇主数为 2.5 个，和 2018 届毕业生毕业三年后的平均雇主数基本持平。从雇主数分布（图 1-25）来看，2019 届毕业生毕业三年内有 25.57% 只有 1 个雇主，31.24% 有过 2 个雇主，43.19% 有过 3 个及以上雇主。

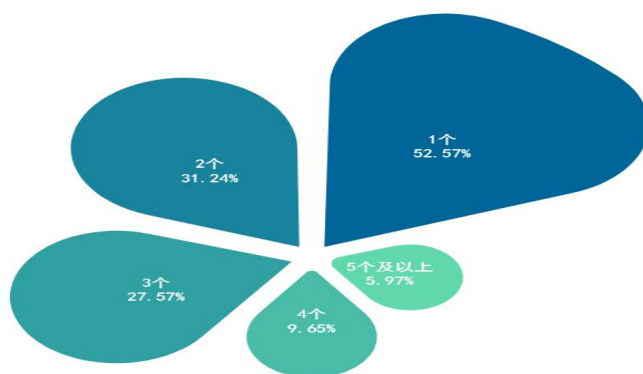


图 1-25 毕业生雇主数分布

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

## 1.5 创新创业

### 1.5.1 创新创业教育

**课程建设取得阶段性成果。**学校高度重视创新创业教育工作，开设《大学生创业基础》《大学生职业发展与就业指导》等创新创业必修课，到课率均保持在 95% 以上。《创新思维培养》公选课 2022 年慕课学院开设 2 期，累计选课总人数为 5982 人，选修创新创业课程的学生比率达到 40%。在 2021 年立项省级精品在线开放课程的基础上，积极申报建设国家精品课程，成功立项湖南工业职业技术学院“十大国家精品课培育项目”。《大学生职业发展与就业指导》校级网络课程在获得 2021 年全国就业指导中心教材建设项目支持的基础上，积极申报建设省级精品课程。

**“三教”改革有效推进。**《大学生创业基础》《大学生职业发展与就业指导 1》《大学生职业发展与就业指导 2》等 3 门全校公共基础课，在进行常规教学的同时，积极推

进“三教”改革。首先，进行高层次师资培训，提高教师教学能力。创新创业学院组织“专创融合”等师资培训，更新教师对创新创业教学的课程体系和教学设计的认知。其次，变革教学方法，进行课程革命。重组课程内容体系，改传统知识型知识体系为任务式或项目式知识体系；改变教师角色，由过去“满堂灌”的教师主导型变为教师引导学生主导型，实现师生“共创”的教学模式。最后，编写新形态教材。组织编写《大学生职业发展与就业指导》（上、下）2门课教材，并重组相关网络课程知识体系，更新视频、动画等教学资源。

**学生创业积极性不断提升。**近年来，学校自主创业氛围明显提升，学校师生参与创新创业实践的热情和积极性不断增强。2022年，学校批准立项18个项目入驻学校大学生创新创业孵化基地，参与师生200余人，直接带动毕业生就业28人。学生参与创新创业积极性高，2022年共3000多个项目5000余人参与“互联网+”“挑战杯”“黄炎培”等创新创业大赛活动，组织举办“工创讲坛”“工创观影”“基地开放日”等创新创业实践指导培训活动12期，学生参与创新创业活动的比例达到40%以上。

### 案例 1-11 “楚怡”大学生创新创业孵化基地

作为学校“创新创业摇篮”，“楚怡”大学生创新创业孵化基地从无到有，稳步发展。近3年，48个创业项目入驻基地，23个项目团队注册成立公司。其中长沙数振科技公司师生团队针对工程结构安全监测自动化程度低，人工依赖性强等行业痛点，研制振弦式传感器、振弦式采集仪等产品；荣获湖南黄炎培“创业之星”的“学生老板”熊洪亮结合自身专业和项目平台，签约包图网“特邀设计师”、为长沙市推介设计PPT、与稻壳联合发布《PPT质造手册》、收到教育部陈宝生部长回信。中心举办创新创业“工创讲坛”活动15次、“工创家”训练营2期、“创业沙龙”12次，“创业实践”指导、咨询、问诊活动10余次，创业团建活动百余次、超1万余名学生参加“挑战杯”，“互联网+”各类大赛。

“楚怡”大学生创新创业孵化基地服务中心团队以融合“产、学、研、用”助力构建创新创业品牌，服务学校推进“双高”校建设，为职业本科学校创建出力。中心立项湖南省众创空间等省级项目4个、获评湖南省青年文明号1次、1621名学生获得“创新创业奖学金”60万元，获湖南省人力资源和社会保障厅、共青团湖南省委、湖南省青年



联合会授予湖南青年的最高荣誉—第 19 届“湖南青年五四奖章”（图 1-26）。

### 第 19 届“湖南青年五四奖章集体”名单

（共 22 个，排名不分先后）

中国航发中传劳模创新工作室  
中南水务科技有限公司技术研发中心  
中南大学有色金属资源低碳开发利用研究团队  
中南大学湘雅医院检验科  
株洲市第九批援藏工作队  
株洲日报社“朱理平工作室”  
湘潭大学计算数学青年团队  
韶山市公安局韶山冲派出所  
邵阳学院“邵阳红”智助乡村青年创新团队  
岳阳市河长制工作委员会办公室  
湖南理工学院氢能技术研究团队  
益阳市蓝天应急救援服务中心  
国网嘉禾县供电公司普满供电团队  
湖南溁天河水电站“三有”青年团队  
怀化市公安局特警支队  
湖南教育出版社编辑发行团队  
湖南工业职业技术学院“楚怡”大学生创新创业孵化基地服务中心  
湖南建工交通建设有限公司匠心青年创新工作室

图 1-26 第 19 届“湖南青年五四奖章”集体获奖名单

#### 1.5.2 创新能力

学生双创素养整体提升，形成以创新为导向的校园文化氛围，学生课外创新创业活动和竞赛参与率达 20%以上。近 3 年，学校参加的各类创新创业大赛屡创佳绩，获省级及以上荣誉 46 项。在 2022 年创新创业大赛中，学校获得国赛奖项 1 项、省赛奖项 14 项，其中全国职业院校技能大赛高职组中，“创新创业”赛项以全国第三名的好成绩荣获国赛一等奖；“互联网+”创新创业大赛中，分别获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；在“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，分别获省赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 3 项；在黄炎培职业教育奖创业规划大赛中，获省赛三等奖 4 项。

毕业生在校期间的创新创业教育不仅对培养学生创新思维和创新能力有着重要作用，也能帮助部分学生萌发创业意愿，提升创业能力。学校 2019 届毕业生认为创新创业教育对自己的帮助（图 1-27）主要是提升综合素质，提升创新能力，培养创造性思维。

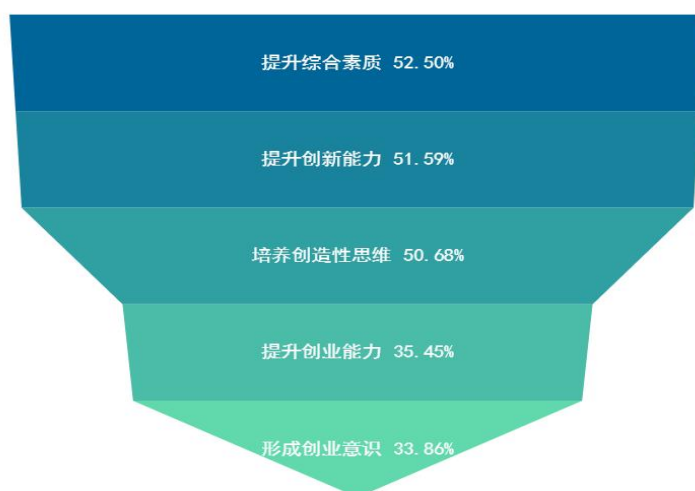


图 1-27 创新创业教育对毕业生各方面能力的帮助情况

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

从毕业生反馈各类创新创业教育参与情况和成效数据来看（图 1-28），学校 2022 届毕业生参与度较高的是创新创业课程，创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练的开展成效较好，而参与度相对较低，相关活动、竞赛的覆盖面未来将进一步扩大。

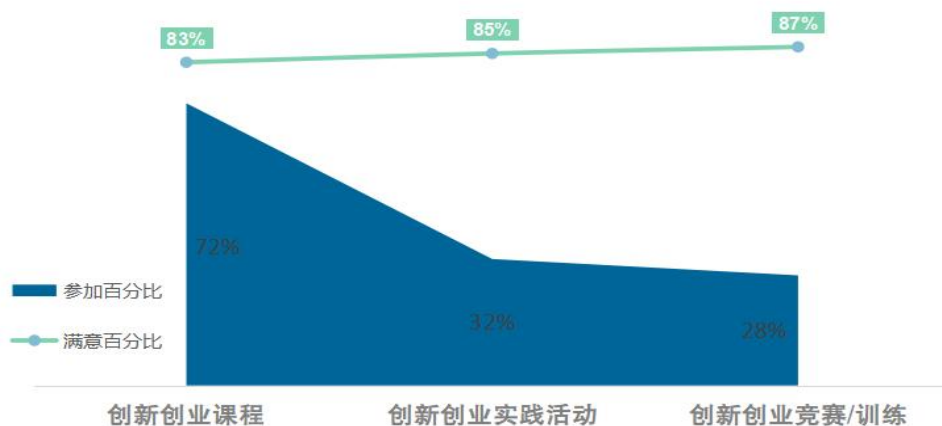


图 1-28 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

学校 2022 届毕业生对双创教育指导教师、双创教育活动形式和内容、服务包括政策发布、创业指导等服务的正向评价均在九成以上（图 1-29）。

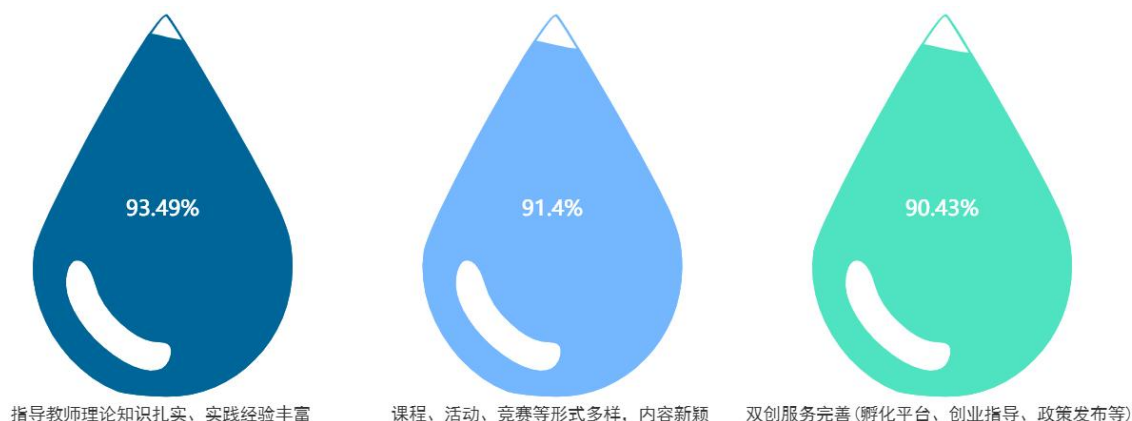


图 1-29 毕业生对创新创业教育各方面的评价

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

### 1.5.3 自主创业

学校 2022 届毕业生自主创业比例为 1.10%，低于 2020 届的 1.16%。主要受学校专升本人数增加的影响，比例有所下降。调研数据显示，学校 2019 届有 6.05% 的毕业生毕业后自主创业，自主创业项目的雇员人数规模主要是 1-10 人（40.63%）和 11-50 人（40.63%）（图 1-30）。

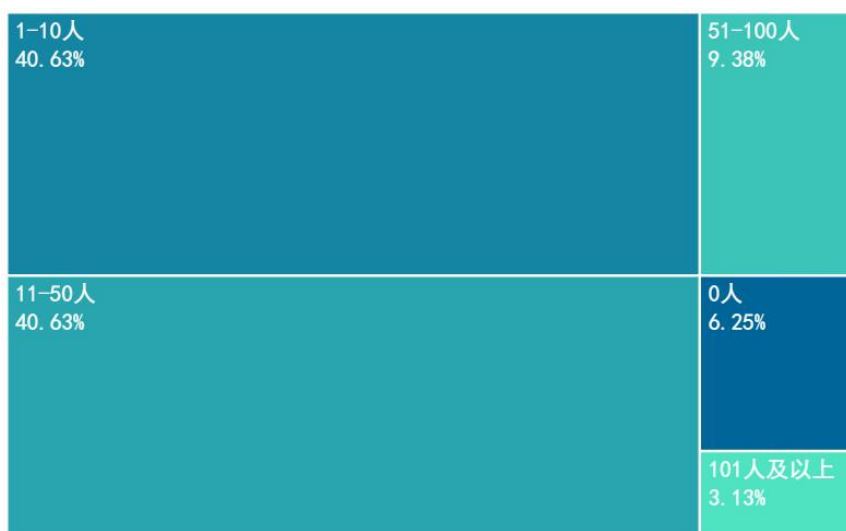


图 1-30 自主创业项目的雇员人数

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2022 届和 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

从创业领域来看，学校 2019 届毕业生主要在零售业、住宿和餐饮业领域创业（图 1-31），学校未来将适当考虑以这些行业为方向开展工作，为学生提供创新创业教育和创业指导等方面的帮助。

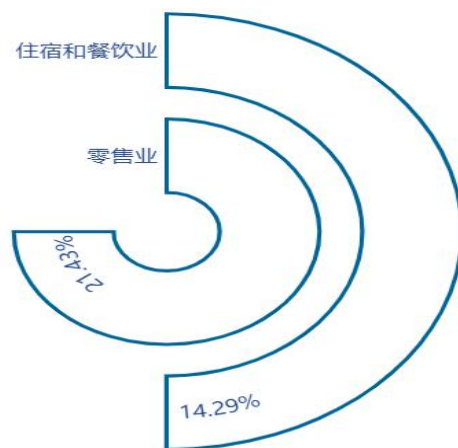


图 1-31 自主创业集中的行业类

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

学校 2019 届毕业生创业的城市主要是长沙、深圳、广州（表 1-2）。

表 1-2 自主创业所在地区分布

地区	2018 届 (%)	2019 届 (%)
长沙	41.67	39.31
深圳	10.28	11.21
广州	5.58	5.52
东莞	3.48	3.53
上海	1.70	2.67

数据来源：麦可思-湖南工业职业技术学院 2019 届毕业生中期发展与培养达成评价数据。

学校 2019 届毕业三年后自主创业的毕业生中，有 15.15%的创业项目与专科所学专业相关（图 1-32）。



图 1-32 创业项目与专业的相关度

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

八成以上自主创业项目有盈利。学校 2019 届毕业生创业项目有盈利的比例为 81.25%；具体来看，有 18.75% 已实现大规模盈利，有 62.50% 略有盈余（图 1-33）。

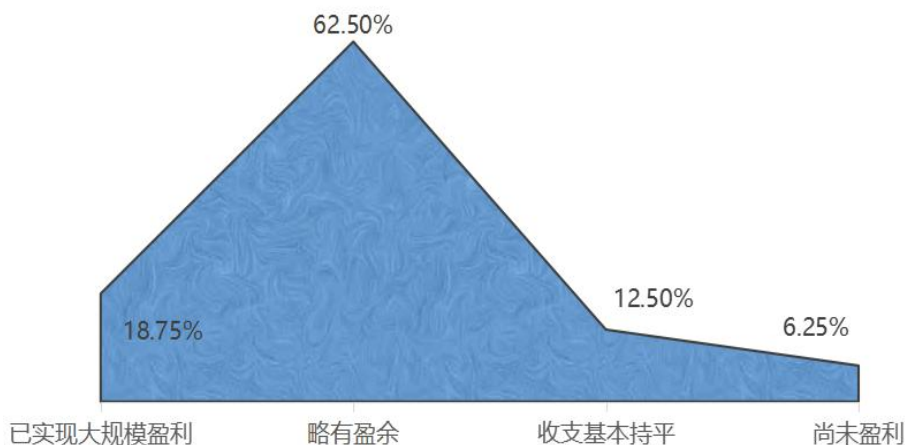


图 1-33 自主创业项目的盈利情况

数据来源：湖南工业职业技术学院招生就业处。

## 1.6 技能大赛

### 1.6.1 参赛情况

以培养高素质复合型技术技能人才为目标，对接岗位能力要求，将 1+X 证书标准和技能大赛内容融入专业课程，以职业院校技能大赛为抓手，积极推进岗课赛教融合，构建对标岗位、专业课程、技能大赛、课堂教学“四位一体”的岗课赛教融合体系，成效显著，在技能大赛中屡获佳绩。2022 年，学校获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，其他赛项国家级一等奖 2 项，国家级比赛获奖总数达 12 项；省级比赛获奖总数达 91 项，其中职业院校技能竞赛一等奖 14 项，其他赛道一等奖 2 项。由长沙市委组织部、长沙市总工会等单位主办的长沙市 2022 年“十行状元、百优工匠”职工职业技能竞赛数控加工、工业机器人运维赛项决赛（图 1-34）在学校机械工程学院智能制造实训中心举行，本次比赛是长沙深入推进新时期产业工业队伍建设改革，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军的生动实践。



图 1-34 “十行状元、百优工匠”职工职业技能竞赛现场

### 1.6.2 以赛促学

学校将专业技能考核标准、1+X 证书标准等岗位技能要求和课程教学内容进行有机融合，以学生技能竞赛为重要抓手推进赛教融合改革和高水平技能人才培养，使学生通过课程学习和技能训练后技能水平得以充分保证。2022 年有近 1400 名学生参与到校级以上各类技能竞赛中，占比达 9.6%，其中有 93.7% 的学生获校级以上技能竞赛奖励。

#### 案例 1-12 “图学界的奥林匹克”大赛佳绩

“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛是图学类课程最高级别的国家级赛事，2018 年被中国高等教学学会列入全国普通高校学科竞赛排行榜。由于其规模大、水平高、参赛人数多，被誉为“图学界的奥林匹克”。

学校 14 名参赛选手在第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛总决赛中表现优异，总成绩位列全国第 7 名，获得机械类团体一等奖 1 项（图 1-35），机械类个人全能一等奖 7 项，3D 打印赛项一等奖 1 项，创造了学校在此赛项中的最好成绩，14 名参赛选手分别来自学校汽车工程学院和机械工程学院“双高”专业群中的 5 个专业，专业参与度高，充分体现学校“双高”专业群的建设质量。

成绩的取得得益于学校对学生工匠精神的培养、创新意识的培育、专业知识的强化、技能水平的训练，对促进学校机械类人才培养模式的改革将起到积极的推动作用。





图 1-35 第十五届“高教杯”先进成图技术与产品信息建模创新大赛获奖证书

## 2.教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业结构调整

2022年，学校共开设招生专业40个，专业类别涉及装备制造、电子信息、财经商贸等6个专业大类，形成“装备制造类专业为主体，制造服务类专业为支撑”的“工”字号特色专业群体，高质量完成湖南省高水平高职学校项目申报和10个专业试办职业本科专业的推荐工作。数控技术专业群、电气自动化技术专业群、汽车制造与试验技术专业群入选湖南省“双高计划”。

#### 2.1.2 特色专业群建设

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国、全省职业教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《湖南省“十四五”教育事业发展规划》和学校第三届党代会提出的各项发展目标和工作任务，对接产业集群，实施专业群集约化发展，围绕“制造强国”“一带一部”、乡村振兴等国家发展战略、湖南“三高四新”战略和湖南经济社会产业发展重点领域，面向装备制造、电子信息等产业以及工程机械、新能源等行业，以数控技术专业国家“双高计划”高水平专业群、电气自动化技术和汽车制造与试验技术“楚怡”高水平专业群为带动，动态优化调整专业群结构，已形成涵盖装备制造、装备控制、汽车技术、信息技术等领域在内的7个专业群，每个专业群由5-7个专业组成，优势互补，进一步强化专业群内涵建设，凸显专业办学成效。

2022年，“汽车制造与试验技术专业教学资源库”国家职业教育专业教学资源库顺利通过验收；依托“电气自动化技术专业”立项国家级“双师型”教师培养培训基地；获湖南省职业院校技能竞赛一等奖14项、湖南省职业院校教师教学能力竞赛一等奖3项；“职业启蒙数字资源”“英语课程教学资源”“楚怡职教文化数字博物馆”等3个项目立项国家智慧教育平台“大国长技”试点项目；32门在线精品课程成功上线国家职业教育智慧教育平台；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》立项湖南省高校思政“金课”；“新能源汽车技术专业”成功立项教育部中德先进职业教育合作项目首批试点项目。



## 案例 2-1 入选中德先进职教合作项目试点院校

学校高度重视国际交流合作，与德国阿伦应用技术大学、德国代根多夫技术大学等多所高校建立友好合作关系，与博世汽车零部件（长沙）有限公司共建“双元制”人才培养模式。2019年，德国联邦手工业协会总会职教中心在学校设立“中德（湖南）职业培训学院”，致力于发展中德两国在职业教育领域的学术、技术、人才培养等方面的交流与合作，依靠德国先进的技术、设备及人才培养体系，为湖南省地区师资培训及高技能人才培养提供专业的中德培训平台。

为推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系，按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，教育部与德国等欧洲职业教育模式先进国家行业龙头企业联合实施中德先进职业教育合作项目（简称SGAVE项目），学校（新能源汽车技术专业）入选“中德先进职业教育合作项目首批试点院校”。

### 2.1.3 实践教学条件建设

学校紧跟长株潭衡“中国制造2025”试点示范城市群建设，以职教集团为纽带，深入开展校企合作“五对接”活动，与中联重科、山河智能、铁建重工等130余家企业建立深度合作关系。其中，长株潭衡城市群企业占比81.4%，集团成员企业104家，占学校总合作企业数的80%，占集团成员企业数的98.1%。与行业领先成员企业共建“工程机械中联学院”“智能控制楚天学院”“富纳艾尔科技学院”“中望工业软件产业学院”等8个产业学院，累计校企共建校内实践教学基地166个、校外实践教学基地443个，搭建集企业工作室、实验室、创新基地和产品中试基地于一体的区域共享型学生生产性实习实训、社会和企业员工培训的高水平产教融合实训基地。2022年，“工业互联网+智能制造”产教融合实训基地获评湖南省“楚怡”产教融合实训基地计划建设单位。

## 案例 2-2 校企共建中望工业软件产业学院

学校与广州中望龙腾软件股份有限公司共建产业学院，双方签订《中望工业软件产业学院校企合作战略合作协议》。根据协议，双方秉承“共建共管、共育共训、共研共享”的产业学院建设原则，共同打造“岗课赛证”创新人才培养模式，共同开发校企双元课

程、资源及教材，共同培育技术精湛的双师双能型教师团队，共同建设多功能的产教融合基地，共同建设虚拟仿真实训及研创平台，共同开展青少年人工智能科普教育，在充分发挥各自资源优势的基础上，积极探索融合产业链、教育链和人才链的协同育人模式。2019年，学校与中望软件开启合作，承办省级技能竞赛，开展社会培训和技术咨询服务，参与多款公司机械识图软件产品开发和标准制定，逐步推动共建“技术服务中心”（图2-1）。本次双方全面升级合作，全方位共建工业软件产业学院，进一步实现优势互补，提升校企协同育人质量。

学校与行业领先企业共建“工程机械中联学院”“中望工业软件学院”等8个产业学院，形成“实训中心共建、课程体系互融、人力资源互培、技术服务创新”的校企合作培养培训模式，推动共生发展，有效形成品牌和示范，影响力、服务力、贡献度全面增强。



图 2-1 授牌“中望区域数字化设计技术服务中心”

## 2.2 课程建设质量

### 2.2.1 课程标准建设

按照国家、湖南省有关专业教学标准、人才培养方案指导性意见等文件要求，组织专业带头人、企业专家和广大专业教师共同参与，对照教育部9月份新发布的《职业教育专业简介》，进一步明确人才培养目标、培养规格、岗位目标、课程体系构建、课程

设置、课程内容、1+X 课证融通、教学要求、教学保障等内容，优化完善 40 个专业的专业教学标准、1052 门课程标准、人才培养方案。在 2022 年湖南省教育厅组织的人才培养方案合格性评价中，合格率为 100%。

### 2.2.2 精品课程建设

学校高度重视教学信息化及在线开放课程的建设与应用，与“超星慕课”“智慧职教 MOOC 学院”等网络课程在线平台合作，不断完善实施方案，出台《国家级在线精品课程建设（培育）指南》。与此同时，加强过程管理，在经费投入、教学管理、网络平台使用等方面加强保障，促进在线开放课程建设质量和使用效益不断提高，取得可喜成绩。截至目前，建成校级精品在线开放课程 144 门，省级精品在线开放课程认定或建设项目 32 门，在线精品课程课均学生数达到 683 人。

#### 案例 2-3 “岗课赛证”融通 推进课程建设

《可编程控制技术及应用》课程团队以“岗课赛证”为抓手，推进课程改革。课程以自动化生产线等典型可编程控制系统为载体，对接安装调试、技术支持等岗位，依据教学标准及人才培养方案，重构“双重递进”课程结构（图 2-2），促进职业能力螺旋提升。对标“机电一体化”技能大赛、“互联网+”创新创业大赛，融入职业技能等级证书技能点，实现“赛证”融通。紧扣素质目标，围绕大国工匠成长之路，梳理大国工匠“夯实功底”“制造情怀”等思政元素融入教学内容，实现“德技并修，人人成长”。课程建设采用“系统化设计、矩阵化资源、模块化重组”的思路开发课程资源。通过“技术模块+能力项目”二维化模块组课，适应不同层次课程教学需要，服务企业个性化培训需求，推进育训并举。在教学过程中，“分类指导+分岗演练”，推进混合式教学整体实施。

课程满足多专业教学需要、企业个性化培训需求，在学银在线平台共开课 9 期；入选多个国家、省级资源库，覆盖面广、受益学习者多，仅学银在线平台就累计选课 6679 人，页面浏览量超过 500 万。目前，本课程已被推荐参评 2022 年职业教育国家在线精品课程。课程团队与课程一起成长，获 2021 年教学能力比赛全国一等奖。

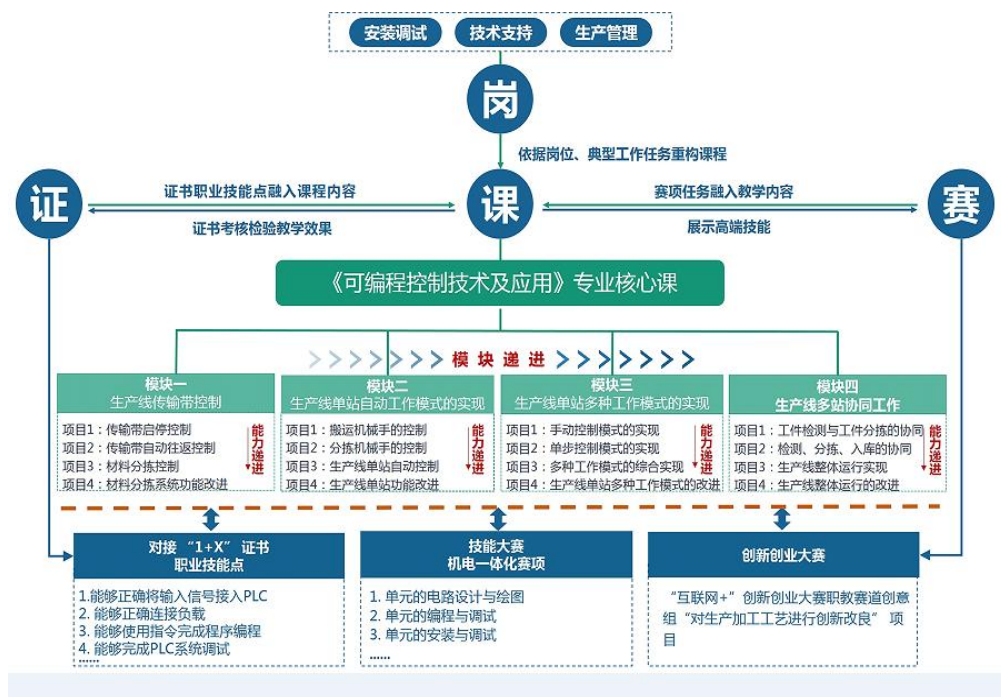


图 2-2 《可编程控制技术及应用》课程结构

### 2.2.3 岗课赛证融通

学校以教育部最新高等职业教育专业目录为依据，通过修订人才培养方案，将 X 证书考核要求、考核标准全面融入课程体系和课程教学，全校专业均贯彻课证融通的基本要求。目前实施 1+X 证书制度的专业包括汽车运用与维修技能、智能新能源汽车职业技能、特殊焊接技术职业技能、工业机器人应用编程、传感网应用开发职业技能、物流管理职业技能等 25 个，占专业总数的 62.5%，涵盖 7 个二级学院，参与 1+X 证书相关专业技能学习的学生 6825 人，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 235 门，培训 1+X 证书制度教师 240 人。

#### 案例 2-4 岗课赛证 探索“现场工程师”培养

学校与富纳智能制造公司合作，以《机械产品数字化设计与制造》课程作为试点进行教学改革，探索装备维修现场工程师培养。

以“KN95 自动化生产线改进”校企合作项目为载体，结合“工业产品数字化设计与制造”赛项，融入“机械数字化设计与制造职业技能等级证书”技能点，校企协同重构“能力递进、由摹至创”课程内容。结合现场管理五要素，从“人、机、料、法、环”五个方面，创设“数字设计、智慧生产”学习环境。借鉴现场工作环境、组织形式、



任务传递、培训方式，构建“现场课堂”教学模式（图 2-3）。采用企业班组管理组织教学，将任务下发到班组，组织班组 PK，强化学生沟通协作。采用 PLM 下发数字工单任务，实时采集学生任务用时、模型建立步骤、模型重量准确度等信息，引导学生深钻细研。根据数字化设计与制造的工作流程，“由摹至创”递进式实施摹实物、创新品教学。将“干劲、钻劲、合劲”等思政元素通过案例引入、实践感受等形式融入教学过程，并通过“过程个人积点、作品班组同分”综合评价量化记录，助力学生知识技能、职业素养全面养成。

通过以上教学改革实践，有效落实“能设计、会制造，能解决工程实际问题”的现场工程师岗位目标，为“现场工程师”的培养提供有效范式。



图 2-3 “现场课堂”教学模式

## 2.3 教学方法改革

学校紧抓人才培养关键环节，强力推进教学建设和改革，注重成果的培育和积累，切实推动学校教学高质量发展。湖南省教育厅下发《关于公布 2021 年湖南省职业教育省级教学成果奖获奖成果的通知》（湘教通〔2022〕165 号）显示，学校荣获 6 项奖励，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项（表 2-1）。

表 2-1 学校获湖南省职业教育省级教学成果奖 6 项名单

序号	成果名称	主要完成单位	获奖等级
1	服务湖南装备制造业走出去“一集团二联合三平台五维度”人才培养创新与实践	湖南工业职业技术学院、机械工业教育发展中心、湖南省机械工业协会、中联重科股份有限公司、山河智能装备股份有限公司	特等奖
2	产业转型升级背景下的专业群“动能转换”发展模式探索与实践	湖南工业职业技术学院	一等奖
3	服务装备制造类专业的“职场通用+职业提升”高职英语模块化课程重构	湖南工业职业技术学院	二等奖
4	学-践-研-创四位一体“双创”型人才教育体系的探索与实践	湖南工业职业技术学院、湖南英雄之星孵化器管理有限公司	三等奖
5	职业院校美育课程体系创新与实践	湖南工业职业技术学院	三等奖
6	高职院校科研育人模式创新研究与实践	湖南工业职业技术学院、机械工业教育发展中心	三等奖

数据来源：湖南工业职业技术学院科技处。

### 2.3.1 模块化教学

学校按照“宽基础、活模块、递进式”课程体系构建原则，以专业群为单位，对接产业链或岗位群，归纳职业岗位典型工作任务，融入 1+X 证书职业等级标准，完善公共基础、专业群基础、专业方向、拓展、综合应用等模块的专业群模块化课程体系，实现 398 门课程的模块化教学。

### 2.3.2 信息技术应用

2022 年，学校依托国家、省级、校级“三级”专业教学资源库，以及超星平台、智慧职教、精品在线开放课程、名师空间课堂等信息化教学平台，深入推进信息化教学应用。一是随着学校电气工程学院大楼、信息工程学院大楼、工业设计与艺术学院大楼的交付和搬迁完成，新增 100 余间智慧教室，配备交互式电子白板、纳米黑板，在课堂教学过程中，教师可调取“云端”的图片、视频资源，实现云教学，进一步完善和优化学校网络教学环境。二是根据疫情形势变化和上级防疫要求，学校利用智慧职教、超星等共享型资源云平台，线上开设课程 1478 门，为完成在校学生的“线上+线下”混合式教学任务提供了切实保障。三是本年度学校新增立项先进装备制造技术专业群省级专业教学资源库、新型工业化信息技术专业群校级专业资源库。建成《英语》等 3 门国家智慧教育平台“大国长技”开源课程，进一步拓展和丰富了信息化教学资源。



## 2.4 教材建设质量

### 2.4.1 教材选用

为避免教材选用随意性和盲目性，确保教材质量和水平，学校出台《教材建设与选用管理办法》，教材选用坚持“谁选用、谁审核、谁负责”的原则，优先选用近5年来国家职业教育规划教材、省教育厅评选的优秀教材、获得省部级以上奖励的教材、新形态教材和国家一级出版社出版的教材。2022年，共选用教材787种，其中国家规划教材559种，近3年出版的教材723种。开展两次教材排查，共排查思政、哲学、法律、心理健康类，语言文学（含外语）、创新创业、人文类，艺术设计类，经济贸易类，金融类以及境外教材教辅200余种，确保选用的教材无问题，且符合学校专业人才培养方案和课程标准的最新要求。

### 2.4.2 教材建设与改革

学校以新形态教材建设为抓手推进“三教”改革，依托汽车制造与试验技术专业国家级专业教学资源库、数控技术专业省级专业教学资源库以及网络精品在线开发课程，建设并推出一大批优质校本教材。与中联重科、华中数控等行业龙头企业形成课程共建，教材共同开发的合作机制。与高等教育出版社合作，引入真实项目和案例，把新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，开发活页式、工作手册式等新形态教材。累计编写国家级规划教材14本，省级优秀教材6本，国家级优秀教材1本（表2-2），校企合作教材73本，新形态教材79本。

表 2-2 优秀教材名录

教材类别	序号	教材名称
国家级规划教材	1	塑料成型工艺与注射模具设计（第二版）
	2	注射模具设计指导与资料汇编（第二版）
	3	塑料成型工艺与设备
	4	网络工程规划与设计案例教程
	5	现代装饰画艺术
	6	机械产品检测与质量控制（第二版）
	7	数控机床电加工操作（第二版）
	8	模具制造工艺项目教程
	9	塑料成型工艺与注射模具设计（第二版）
	10	模拟电子技术项目教程 第2版
	11	电子商务网页设计与制作
	12	数控编程与加工技术（第3版）

教材类别	序号	教材名称
	13	塑料成型工艺与设备（第二版）
	14	汽车车身电控系统检测与修复
省级优秀教材	15	局域网交换技术项目化教程
	16	网络工程规划与设计案例教程（第2版）
	17	数控编程与加工技术（第3版）
	18	模具零件的手工制作与检测（第2版）
	19	机械设计基础
	20	机电行业英语
全国教材建设奖 （一等奖）	21	新编实用英语（第五版）

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。

## 2.5 数字化教学资源建设

### 2.5.1 教学资源库建设

学校共建有4个校级以上教学资源库，其中“汽车制造和试验技术专业”国家级资源库累计建设资源素材24465个，资源容量达到917.6GB，视频总时长达到46160min，已顺利通过国家级验收。在此基础上，学校进一步优化教学资源供给，升级“数控技术专业”“先进装备控制技术专业群”等省级资源库，数字化资源总容量达6015GB，选课人数最多的资源库选课人数累计达12015人。以此为契机，学校围绕“三高四新”战略，收集整理企业先进制造工艺流程和技能大师、大国工匠的工艺经验，结合大数据与人工智能技术，通过系统化设计，建成内容丰富、技术先进、功能强大，具有“泛在化、智能化、精品化、开放化”特色的“新型工业信息化技术专业群”教学资源库，进一步深入信息化教学应用。

### 案例 2-5 汽车制造与试验技术专业数字化资源建设

“汽车制造与试验技术专业教学资源库”（图2-4）经过2015-2017年孵化阶段、2018-2019年申报阶段和2020-2022年建设阶段的发展，构建成含专业园地、企业学院、课程中心、1+X证书、技能实训等“一馆二园三中心四库”的资源中心，形成集结以职业能力培养为主，服务职业教育、企业培训和终身教育、专业教学过程、汽车生产过程等7个方面功能的资源中心，助推人才培养、团队建设、科普教育等7项改革。

资源库累计建设各类资源素材24465个，资源容量达到917.6GB，视频总时长达到

46160 min。根据专业课程体系，建设专业课程 32 门，其中专业基础课程 11 门、专业核心课程 8 门、个性化专业选修课程 13 门。资源库建设期内，依托资源库课程资源已出版新形态教材 3 部、数字课程 17 门，立项省级在线精品课程 9 门，孵化出国家级课程思政示范教学团队 1 个、省级专业教学团队 2 个、省级双师型名师工作室 2 个；获得省级教学成果奖 4 项、全国职业院校技能大赛教学能力比赛国家级一等奖 2 项、二等奖 1 项，省级一等奖 4 项等。



图 2-4 汽车制造与实验技术专业教学资源库

### 2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学校主动适应全省和区域产业布局对高水平技术技能人才和应用技术服务需要，着重面向先进制造业、智能装备等重点优势产业，依托“数控技术”“电气自动化技术”“汽车制造与试验技术”等省级及以上高水平专业群，投资 200 万元建设工程机械智能制造国家级虚拟仿真实训基地。其中建成智能制造实训室、数控技术实习实训基地、自动化生产线实践教学共享平台等 10 个，校企合作开发虚拟仿真平台等 6 个，开展以职业教育服务“三高四新”为主题的社会培训活动 20 余次，校企合作进行应用技术产业化研究、成果转化 50 余项。

虚拟仿真实训项目与各专业教学资源库同步建设，成为教学资源重要组成部分，实训项目及功能已涵盖所有专业，实现虚拟仿真实训和实操实训相互补充、相互促进，特别是在受疫情影响开展线上教学过程中发挥重要作用，为停课不停学创造条件。同时积

极为中小企业开展员工培训（图 2-5），进行技术服务和产品开发，取得良好的社会效益和经济效益。



图 2-5 2022 年第一期虚拟仿真基地建设研创技能培训

### 2.5.3 数字化校园建设

根据学校的规划和发展，继续推进数字校园建设，通过统一身份认证系统、网上服务大厅、校园移动 APP 等统一身份认证，实现学工、人事、教科研、财务等业务系统无缝接入、互联互通，2022 年成功获批成为教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位。学校从敏行楼内规划出 240 平方米面积区域建设数据中心，作为学校教学科研用核心服务器资源托管运维及公共数据服务支撑环境。按国家 A 类 IDC 机房标准进行设计，已经完成数据中心机房、信息化服务大厅等的设计方案，机房规划设计可容纳 12 个服务器机柜位置。目前学校互联网出口带宽达到 10800Mbps，校园网主干最大带宽达到 20000Mbps，建成智慧教室 150 间。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 师德师风建设

学校坚持师德第一标准，始终把师德师风建设摆在学校教师队伍建设首要位置，不断提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力建设一支师德师风高尚、政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。建立学校党委统一领导、党政齐抓共



管、各部门各司其职的师德师风工作体制机制。2022 年度，学校领导干部、教师在工作中做出重大贡献，15 人获得事业单位工作人员“记功”奖励。

### 2.6.2 师资队伍结构优化

2021-2022 学年，根据教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统标准统计生师比为 15.65，专任教师中硕士及以上人数比例为 85.62%。2022 年专任教师中高级专业技术职称人数较往年略有上升，占比 32.68%（图 2-6）。强化兼职教师队伍管理，截至目前总数达到 393 人，其中来自企业一线兼职教师 345 人。企业兼职教师拥有扎实的实践技能，与学校专任教师丰富的理论知识形成互补，在教学中实现分工协作，促进教学质量的提升。

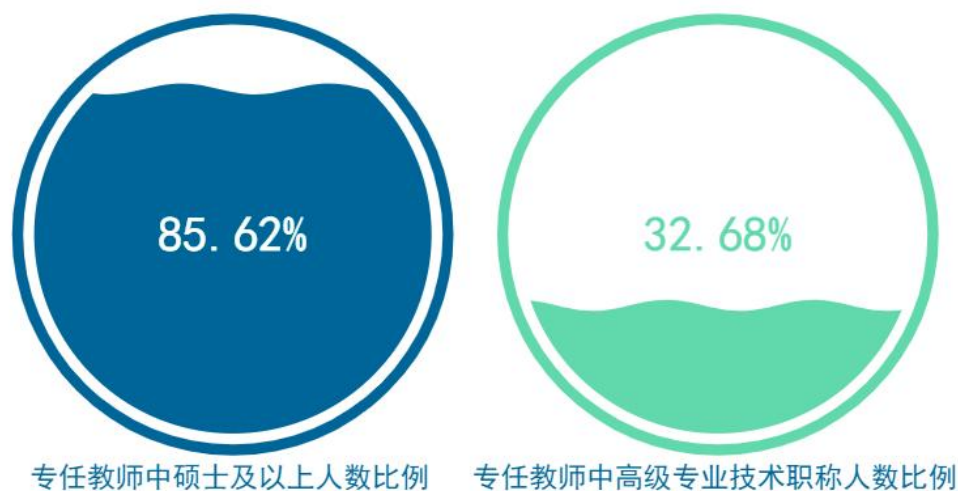


图 2-6 专任教师中硕士及以上、高级专业技术职称人数比例

数据来源：湖南工业职业技术学院组织人事部。

### 2.6.3 “双师型”教师培养

为提升教师实践教学能力，学校外引内培，多措并举，努力打造一支高水平、高素质的“双师型”教师队伍。按要求落实教师企业实践要求，先后选派专业骨干教师 58 人赴湖南华数智能技术有限公司、湖南库特智能科技有限公司、湖南恒道体育发展集团有限公司等企业实践，进一步深化校企合作，提升师资队伍实践能力、实践教学效果与技术技能人才培养质量，增强学校整体办学实力。持续推进校企共建“双师型”教师实习实训基地建设，为增强技术技能人才培养的针对性和适应性，学校积极推动校企共建“双师型”教师实习实训基地建设，新增基地 14 个，累计达到 53 个。

## 案例 2-6 “夫妻档”技能大师合力培养卓越工匠

湖南工业职业技术学院欧阳陵江老师和湖南网络工程职业学院张剑老师是一对夫妻，20年前双双于学校毕业，如今从教于两所院校，二人时常一起备课教研（图 2-7），讨论教学方法、切磋技艺、一同去企业、重点高校和科研机构了解行业发展和最新动态，互为助手，共同进步。

欧阳陵江组建学生自主学习社团——数控协会，践行“从做中学”教学法，即在理实一体的综合实训场地，将零件测绘、工程制图等十几门课程内容融合到实际产品生产流程中，学生边做边学，由易到难。数控协会培养出一大批具有独立编制加工工艺，能单独操作数控设备完成符合企业加工标准产品的复合型技术技能人才。多数学生成长成引领企业技术生产提升和发展的技术带头人，其中不乏获得“国务院津贴”“全国技术能手”“湖南省五一劳动奖章”等称号的人才。由欧阳陵江领衔的“湖南省多轴加工技术技能大师工作室”已将技术和人才辐射至整个湖南，平均每年完成企业职工专业培训 800 余人，承担中联重科股份有限公司等多家企业的技术攻关项目，从工艺研究、数控程序编制等方面为企业提供支持和技术服务，平均每年带来直接经济效益数百万元。

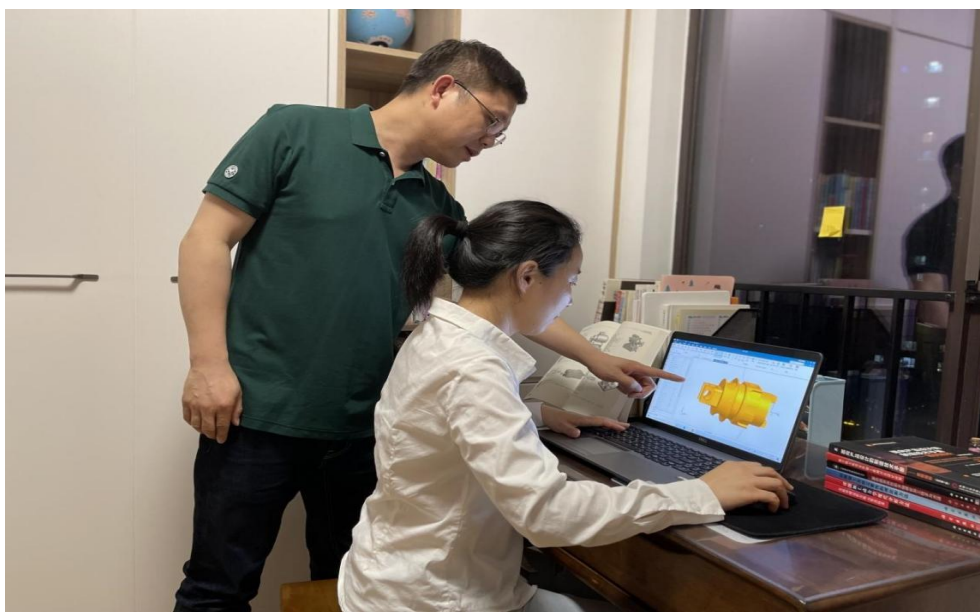


图 2-7 欧阳陵江、张剑夫妻俩一起备课、一起教研



## 2.6.4 名师大师队伍建设

2022年，学校累计建设校级及以上名师工作室13个。名师工作室聚焦教育教学实践，关注信息化教学改革，创新教学方法、教学手段。通过名师工作室的建设，充分发挥名师大师工作室领衔人的示范、辐射和指导作用，带动教师队伍建设，实现资源共享、智慧生成、全员提升的目的。同时，通过公开招聘和人才引进相结合的方式，以编制外形式引进高层次人才5人，以编制内形式引进高层次人才12人（表2-3），其中高层次人才3人，进一步充实学校高层次人才队伍，不断提高师资水平。

表 2-3 2022 年高层次人才引进情况表

序号	部门	姓名	引进类型	学历	学位	职称
1	机械工程学院	龙罡	青年英才	博士研究生	博士	高级工程师（副高级）
2	机械工程学院	龚娟	领军人才	本科	硕士	教授（正高级）
3	电气工程学院	梁向京	青年英才	博士研究生	博士	工程师
4	电气工程学院	段义隆	青年英才	博士研究生	博士	工程师
5	汽车工程学院	罗超	青年英才	博士研究生	博士	高级工程师（副高级）
6	汽车工程学院	胡幼华	青年英才	博士研究生	博士	高级工程师（副高级）
7	汽车工程学院	刘石柏	青年英才	博士研究生	博士	无
8	汽车工程学院	肖静	青年英才	博士研究生	博士	工程师
9	信息工程学院	陈宇波	领军人才	博士研究生	博士	教授（正高级）
10	工业设计与艺术学院	刘琛	青年英才	本科	硕士	教授（正高级）
11	马克思主义学院	朱志强	青年英才	硕士研究生	硕士	教授（正高级）
12	楚怡职教研究与学报编辑部	周哲民	领军人才	博士研究生	博士	教授（正高级）
13	电气工程学院	吴智勇	编制外柔性引进	博士研究生	博士	高级工程师（副高级）
14	电气工程学院	邹东升	编制外柔性引进	博士研究生	博士	无
15	电气工程学院	孙未蒙	编制外柔性引进	博士研究生	博士	无
16	电气工程学院	蔡洪	编制外柔性引进	博士研究生	博士	教授（正高级）
17	信息工程学院	何潇	编制外柔性引进	博士研究生	博士	无

数据来源：湖南工业职业技术学院组织人事部。

### 2.6.5 教学创新团队建设

学校高度重视教师教学创新团队建设，制定《教师教学创新团队建设规划》《教师教学创新团队建设管理办法》等系列文件，从制度层面确保学校各教师教学创新团队的高效运行。目前，学校共有 41 个教学团队，其中，2 个国家职业教育教师教学创新团队，1 个省级高职思想政治教学团队、3 个省级高职专业教学团队。团队结构科学合理，涵盖企业技术专家 246 人，校企合作优化课程体系，将企业岗位职业能力要求和“X”证书标准有机融合，重构专业人才培养方案和模块化课程体系，为培养适应产业升级需要的复合型技术技能人才夯实基础。

#### 案例 2-7 积淀教改成绩 触摸职教“天花板”

电气自动化技术国家级教师教学创新团队紧扣“三教”改革热点问题进行改革，打破原有课程边界，构建了电气自动化技术专业的课程体系，将原有课程分解成单个独立模块，再根据工作过程，把不同课程不同模块组合成新课程。学校电气工程学院肖潇、何其文、李晶辉、左园园团队（图 2-8）的参赛作品《生产线单站自动工作模式的实现》获 2021 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛专业技能课程一组一等奖。

电气自动化技术专业课程体系中重新构建的《可编程控制技术及应用》课程，雏形为团队教师于 2019 年参加教育部组织的国家“工匠之师”创新团队境外培训期间构思所得，经过不断地学习、交流、思考和积累，在整体框架完整的基础上保证了作品的顺利推进。课程脱离传统的基于学科体系的思路，围绕自动化生产线这一载体，紧密对接实际工作过程，形成与装备制造业紧密结合的新课程。在具体的教学实施过程中，围绕“岗课赛证”融通、因材施教等进行积极探索，形成了相匹配的成熟的教学策略与模式。



图 2-8 肖潇、何其文、李晶辉、左园园团队

### 2.6.6 教师职业能力竞赛

学校通过组织校级教学能力竞赛和二级学院教学比武活动，力争在国家级、省级教师教学能力比赛中取得新的突破。大力弘扬“工匠”精神，鼓励教师精湛技艺，刻苦钻研，爱岗敬业；大力倡导跨界合作、协同创新，积极构建“赶、学、比、拼”的校园文化氛围。2022年，学校教师教学能力比赛获省级奖项10项（表2-4），其中一等奖3项（图2-9）；职业院校教师专业技能比赛获省级奖项6项。学校积极探索志愿服务实践育人新途径，在第六届中国青年志愿服务项目中获金奖、银奖各1项，被新华社、中国教育新闻网、学习强国等多家主流媒体报道。

表 2-4 “楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛获奖名单

序号	团队成员	获奖等次
1	谭雅颖、向桂珍、廖良、张铃娣	一等奖
2	彭雯、刘峥、谭韶生、王燕鹏	一等奖
3	曾鹏、熊宇维、陈玲、周江夏子	一等奖
4	黄振、黄玉兰、周格、周潜	二等奖
5	任志、颜浩龙、宋聪、王晋	二等奖

序号	团队成员	获奖等次
6	王云良、刘涓、唐瑶、刘昕妍	二等奖
7	杨加、张敏、卢亚菲、戴建华	二等奖
8	郭秀珍、王艳、陈金兰、葛能鹏	二等奖
9	颜君萍、周牒岚、姜波、陈果	二等奖
10	易宣辰、戴鹏、曾志平、田芙蓉	三等奖

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。



图 2-9 谭雅颖、廖良、向桂珍、张铃娣团队

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 集团化办学

以湖南省机械装备制造职教集团为基础，依托全国机械行业先进装备制造职教集团平台，以 5+5 校企合作体制机制建设为重点，以人才培养、职工培训、技术创新、社会服务、卓越工业文化、楚怡职教文化传承为“纽带”，与装备制造行业领先企业深度合作，实现校企互惠共赢、共生发展。集团成员单位合作举办工匠大师进校园活动 50 余场，共建特色专业 310 个、基地 176 个、课程 1320 门，合作科研项目 21860 项，累计培养技能人才 19 万名。成员院校入围国家、省双高专业群、全国制造类示范专业群 24 个；参与组织省高职院校技能大赛 20 余场，湖南在全国同类大赛 2020、2021 两年排名

前五；开展精准扶贫与乡村振兴活动 32 次，打造“产业+产品+技能”产教融合服务乡村振兴新模式；为缓解人才供需矛盾，连续 12 年承办湖南机械行业供需见面会；连续九届协办中国（长沙）装备制造博览会，推进产业链补链强链发展。截至目前，集团内校企合作累计产生经济效益达 8 亿元，2022 年湖南机械装备制造职业教育集团入围湖南省“楚怡”示范性职业教育集团（联盟）计划建设单位。

## 案例 2-8 深化产教融合 共建工业视觉产业学院

校企共建智能装备制造工业视觉产业学院，以“基础优势+平台带动+多元融合”为发展策略，重点打造以工业视觉技术开发与系统运维、工业互联网、生产大数据管理、智能感知技术为主的产业链服务体系，助推专业群建设升级。

### 1. 以工业视觉为突破口，全面推动专业建设升级。

校企双方跟踪产业技术发展和岗位需求变化，全面修订机械装备制造技术人才培养方案（工业视觉方向），共建专业群教学资源库，开发专业课程标准，制定学生技能考核标准等标准体系。

### 2. 以 1+X 证书为依托，全面优化升级教学资源。

校企共同编制《工业视觉系统运维》项目化教材作为职业技能等级考试培训教材，定期开展 1+X 考证（图 2-10）和培训。依托 1+X 证书，校企合作全面优化与建设教学资源，开发一体化教材 6 本、虚拟仿真实训资源 3 套、教学案例 60 个、操作视频 100 小时。

### 3. 以产业需求为导向，全面深化现代学徒制培养。

通过工学交替培养模式培养学生核心岗位能力，采取“工程导向+工学交替”方式，综合性的工程技术项目为载体贯穿全程，培养既懂操作又熟悉现场制造工艺，能解决现场具体工艺技术问题的卓越技术技能人才。毕业生就业率达 100%，大批毕业生成长为领域内技术骨干，薪资水平明显高于同届毕业生。





图 2-10 工业视觉系统运维 1+X（中级）考证现场

### 2.7.2 中国特色学徒制

深化产教融合校企合作，面向产业“高精特新”技术领域，通过“引教入企”“引企入教”相结合，不断完善校企“双元”育人体系。与中联重科、华中数控、远大科技、威胜集团等行业领先企业，开展校企“共招学徒、共拟标准、共建基地、共培师资、共同评价”的中国特色学徒制人才培养模式改革试点，形成具有湖湘特色的先进装备制造现代学徒培养模式。集团成员院校实施中国特色学徒制人才培养的专业数为 25 个，当年在校生参与人数达 1591 人，占全校总人数的 10.6%。教师企业实践总数为 16622 人月，来自集团企业兼职教师 4659 人次，任课总量达 808620 课时；校际兼职教师 3522 人次，兼职教学总量达 612555 课时；企业为学生提供实习实训量 145678 人月。

#### 案例 2-9 校企联合培养智能制造现场工程师

2022 年 5 月由学校和中联重科共同举办的中联重科智能制造现场工程师-焊接机器人方向新生班（工院阶段）在学校顺利结业。“现场工程师”对学生的综合素养要求较高，既要懂理论又要懂实操，培训内容由校企双方共同承担，精益管理与职业素养模块由企业老师负责，机器人现场编程技术、手工焊接技术等模块由学校老师负责。学生分别来自学校机器人专业和焊接技术与自动化专业，从基础知识到专业技能各有所长，学员在学校完成第一阶段的理论实操学习（图 2-11），而后进入产业城、车间完成第二阶



段的智能产线实操培训和第三阶段的跟岗实习培训。

在“三高四新”战略指引下，中联重科正在由传统装备制造向智能制造转型升级，全力打造国家重要先进制造业高地。公司迫切需要优秀人才的强力支撑，“现场工程师”正是推进公司智能制造转型升级的种子选手，而高质量的校企合作是培养此类人才的主要途径。学校本着共同育人的目标与中联重科合作已近 20 年，从订单培养到现代学徒制培养试点，从承接新员工培训到承办公司的员工技能竞赛，学校与中联重科的合作实现了共同育人、共享资源、优势互补、协同发展的深度融合，培养出一大批独当一面的技术能手，有效支撑了产业升级转型的高素质人才需求。



图 2-11 中联重科智能制造现场工程师培训班学员在学校进行实操学习

### 2.7.3 多样化订单培养

依托职教集团成员单位优势资源共建高端产业学院。如与 Open Harmony 开展校企合作（图 2-12），进一步搭建教学、科研、培训、双创、生产于一体的综合体，形成“实训中心共建、课程体系互融、人力资源互培、技术服务创新”的校企合作培养培训模式，提升高端技能人才的培养能力。近 3 年，在校学生职业技能竞赛获奖数年均增长超 15%，连续蝉联全省团体总分一等奖，“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛获奖数年均增长超 20%，各专业学生参加省级技能抽测、毕业设计抽查合格率均为 100%，学生参加技能考核合格率达 90%以上；毕业生初次就业落实率均超 92%，就业满意度均超 95%，专升本录取率均超 50%，位居全省前列。主动适应高端装备制造业的发展，满足合作企

业个性化的人才需求，建有“富纳艾尔”“雏鹰计划”“博世”“爱森森玛”“中联焊接”等冠名班 67 个，订单班学生达 2588 人，占在校生总人数的 17.33%。



图 2-12 Open Harmony 校企合作签约仪式

## 3.国际合作质量

### 3.1 留学生培养质量

#### 3.1.1 留学生招生

自 2019 年获批来华留学生招生资质以来（湘教通〔2019〕35 号《关于同意湖南工业职业技术学院备案为来华留学生招生单位的函》），学校不断加强与“一带一路”沿线国家学校的教育交流，开展留学生招生管理工作，严格规范招生录取流程，制定入学考试考核标准，严把入门关。截至 2022 年 12 月，累计招收留学生 52 人。

#### 3.1.2 规范管理

学校成立国际教育学院，下设留学生管理中心对来华留学生工作进行统筹管理，制定留学生教学等制度。疫情期间，学校严格按照上级关于疫情期间留学生工作的部署和相关规定做好各项工作。

#### 3.1.3 创新培养模式

学校根据留学生的不同国别、语种、专业，制定科学、系统的留学生培养目标和培养方案，构建“技能+语言+文化”的课程体系，开设一系列特色课程，坚持传播和弘扬优秀中华文化为己任，培养“语言+技能”的跨国使者。

### 3.2 合作办学质量

#### 3.2.1 招生情况

《湖南工业职业技术学院与加拿大北方应用理工学院合作举办机械制造与自动化专业高等专科学历教育项目》自 2016-2020 年共计招生 122 人，2021 年停止招生。2022 年 6 月，项目毕业人数 21 人，累计培养 122 人。

#### 3.2.2 办学模式

项目按照双方共同制定的合作专业人才培养方案、教学计划、课程标准等实施。在学校已有的教学管理基本框架下，建立完整的教学质量管理体系。通过完成加方的课程教学，执行加方的课程标准，使学校专业课教师在教学中逐渐形成新的教学思路。同时以行业需求为导向，结合专业定位确定教学目标，优化教学资源，通过定期检查教学过程材料，对教学实施活动进行监控。中加双方院校有机结合各自优势，提升双方办学水

平，扩大办学影响力。

项目为全日制三年。由中加双方指派学校或其认可教师共同承担教学任务。学生在湖南工业职业技术学院报到注册成功，方可办理手续成为加拿大北方应用理工学院注册在籍学生。中加双方合作共同开发人才培养方案，共同制定教学标准和课程标准，共同组织教学实施。项目学生在中国完成三年全日制机械制造及自动化专业课程学习。

### 3.2.3 办学效益

学校不断深化教育对外开放工作，加快中外合作办学人才培养，服务湖南装备制造业“走出去”，推动国际交流与合作创新发展，服务地方经济发展的能力不断增强，国际影响力不断提高。

**人才培养质量稳步提升。**中加双方院校认真筹划、精心安排，多次召开人才培养方案研讨会，从培养目标、毕业要求、课程体系、课程及学分设置等多方面进行充分讨论，形成人才培养方案的意见，确保人才培养方案符合现代装备制造技术的国际化人才的能力要求，探索以彰显装备制造特色和提升国际化素养为核心的技术技能人才内涵式发展之路。**教育教学质量不断提升。**中加双方秉持优化整合共建共享教学资源原则，探索一条“线上+线下”混合式教材、课程、网络教学资源整合路径，结合项目人才培养方案，甄选合适课程，不断融合、丰富教学内容，课程教材资源不断夯实。**师资国际化水平持续优化。**项目采用“请进来+走出去”方式，引进加方院校机械专业专任教师，建立访学交流机制，组织项目中方专任教师赴加研修，培养本土教师跨文化沟通能力，拓展国际视野，熟悉多元文化，具有国际化观念，成为教学和科研方面创新能力较强的教师。**技术技能人才国际化水平不断提高。**中加双方共同协商确定项目培养目标应兼具“应用型”和“国际化”特点，吸取双方课程优点并进行融合创新，注重培养学生自主学习能力和创新能力，融入加方风土人情、知识与文化，提升学生国际学习体验感，致力于培养熟悉国内国际装备制造业背景的具有国际视野的技术技能人才。**项目评价反馈体系不断完善。**建立教学评价、学生成长评价和项目办学评价“三维度”评价反馈体系，定期对培养目标、培养过程、培养制度情况进行跟踪了解，内容涵盖项目在校生、毕业生对项目办学评价及满意度等，确保教学质量。



### 案例 3-1 培养国际化人才 服务产业“走出去”

学校 2019 届毕业生周正午毕业后进入三一汽车起重机械有限公司，担任国际服务工程师职务，负责阿联酋区域三一起重设备的售后保养（图 3-1）等工作。周正午反馈在校期间通过学校组织的各项学习和实践活动，自己的组织能力、沟通能力等都有较大的提升，现在面对海外工作生活中遇到的各种困难都能够游刃有余应对。

学校与加拿大北方应用理工学院共同开展机械制造与自动化专业合作办学，两校共同开发机械制造与自动化专业国际教育标准与课程体系，5 年来累计培养 120 余名具备国际视野的高技术技能型人才。唐小权是学校机械制造与自动化（中外合作办学）专业毕业生，毕业后进入中联重科从事售后服务工作，长期派驻沙特阿拉伯工作。

学校以湖南装备制造业企业海外人才需求为导向，成立海外人才培养培训管理中心和海外人才教育研究中心，建设服务湖南装备制造业“走出去”海外人才培养培训基地，成立现代制造技术海外人才培养教研室、汽车技术海外人才培养教研室和智能控制技术海外人才培养教研室，开设外向型订单班，培养了一批具有全球竞争力的国际化人才。在周正午、唐小权等服务工程师的努力下，湖南装备制造业重点企业的产品在国际上得到无数消费者认可，打造了湖南制造走向全球的亮丽名片。



图 3-1 周正午在排查越野起重机故障

### 3.3 开发标准质量

#### 3.3.1 合作开发标准

2022年，学校与加拿大北方应用理工学院合作办学共同开发标准5个（表3-1）。通过引进加拿大的培养标准和课程，培养具有国际视野，熟悉国际标准体系，具有良好实践能力的现代制造技术的国际化人才，为中资企业海外发展提供人才支撑。

表 3-1 中加合作办学开发标准一览表

序号	标准名称
1	机械制造与自动化中外合作办学人才培养方案（2016级）
2	机械制造与自动化中外合作办学人才培养方案（2017级）
3	机械制造与自动化中外合作办学人才培养方案（2018级）
4	机械制造与自动化中外合作办学人才培养方案（2019级）
5	机械制造与自动化中外合作办学人才培养方案（2020级）

数据来源：湖南工业职业技术学院国际教育学院。

#### 3.3.2 标准输出与应用

学校把从中加合作办学引进的5个培养标准和课程充分运用到来华留学生的教学过程中。2022年，学校专业教师每周为来自泰国2所院校共48名学生及教职员工学员开展线上汽车专业知识培训，输出新能源汽车、汽车电气设备和汽车维护与保养等多个职教标准，增强学员对中国汽车市场、汽车产业发展、新能源汽车产业发展等方面的了解和认识，培训时间达到384人日。

### 3.4 国（境）外独立办学质量

#### 3.4.1 办学规模

学校在泰国甘乍纳披色玛哈那空技术学院成立中泰国际学院，2018-2022年，中泰国际学院累计招收23名学生。



### 3.4.2 办学模式

中泰国际学院在合作办学、选送教师互学交流、专业与课程开发、教学技术提升、师生专业培训等方面深度合作，实现学校自主办学与接轨世界相结合，促进学校的现代化、国际化、示范化建设取得新发展。

### 3.4.3 办学效益

2022 年，借鉴中泰国际学院成功合作模式，学校与巴基斯坦 Infinity 工程学院、泰国龙婆坤技术学院和程逸技术学院等学校机构洽谈签订合作意向书或合作协议，共商共建“芙蓉工坊”，开展线上培训等多种形式的交流与合作。

## 案例 3-2 中泰“芙蓉工坊”开展“云端”培训

中泰“芙蓉工坊”线上境外培训班（图 3-2）开班。由学校专业教师担任授课教师，每周与泰国龙婆坤技术学院、泰国程逸技术学院的 44 名学员相约在“云端”，针对新能源汽车概论、汽车电气设备等专业知识进行讲解，提升 2 所院校汽车技术相关专业师生的专业水平，同时增强学员对中国汽车市场、汽车产业发展、新能源汽车产业发展等方面的了解和认识。此次线上境外培训有助于提高学校培训团队的国际化培训能力，提升学校专业国际化发展水平，助推职业教育走出国门，也是输出中国技术、中国职教标准的形式之一，推动了楚怡职业教育“走出去”，助力打造楚怡国际职业教育品牌。

在泰国工业 4.0 战略、东部经济走廊计划（EEC）与中国“一带一路”倡议对接的背景下，学校与曼谷职教中心和泰国高职院校开展多种形式的国际交流与合作，学校与泰方联合制定汽车检测与维修技术人才培养方案，已培养 23 名汽车检测与维修技术专业的泰国留学生，向泰方输出 4 个专业教学标准、27 个课程标准，提供 31 项技术支持，培训泰国师生 100 余人、当地员工 2500 余人。



图 3-2 中泰“芙蓉工坊”线上境外培训班开班仪式现场

### 3.5 助力“一带一路”建设质量

#### 3.5.1 援外培训

学校积极响应国家“一带一路”倡议，紧扣双高校教育国际化建设目标，积极开展援外培训，服务湖南“走出去”企业。与泰国、越南、马来西亚、蒙古等国家开展深层次合作，根据沿线国家的国情发展与产业需求，积极探索国际化人才培养新模式，拓宽本土化人才培养路径，增强高素质人才培养实效，携手推动构建人类命运共同体，为“一带一路”建设做出积极的贡献。

#### 3.5.2 技术服务

学校发挥应用型人才培养优势，依托机械、电气、汽车及跨文化领域专业师资团队，开展“走出去”企业海外员工急需的技术技能服务。近5年，学校在国（境）外组织担任职务的专任教师数（图 3-3）逐步增加，为推动中国与“一带一路”沿线各国对接发展战略、深化合作贡献力量。2022年，学校顺应高等职业教育国际化发展趋势，积极服务“一带一路”人才培养和国际产能合作，为泰国、越南等“一带一路”沿线国家提供多项专业性技术支持服务。其中，在中泰国际学院泰国甘乍纳披色玛哈那空技术学院担任专任教师的汽车工程学院葛毅等4位教师，在泰国龙婆坤技术学院和泰国程逸技术学院担任培训教师的汽车工程学院李琼等5位教师利用互联网平台开展线上技术服务。

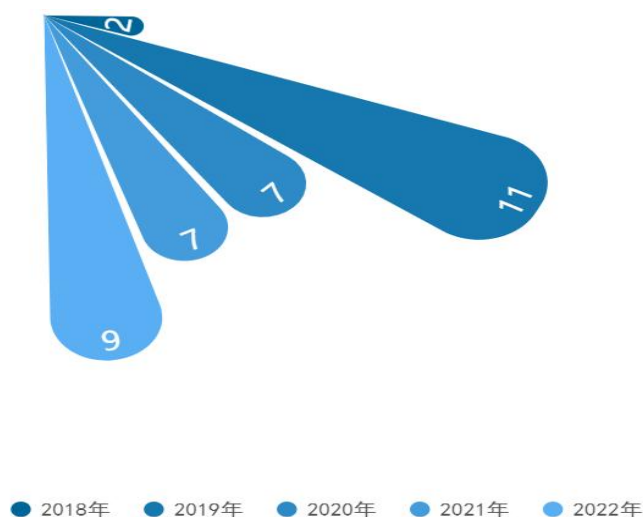


图 3-3 历年在国（境）外组织担任职务的专任教师数

数据来源：湖南工业职业技术学院国际教育学院。

### 3.5.3 文化交流

学校贯彻落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件，坚持内涵提升、特色发展，整体推进国际化发展战略，积极开创国际交流与合作新局面，打造国际化办学品牌。学校通过倾力打造中泰学院，优化国际办学布局，提升师资队伍双语授课能力，带动辐射骨干专业国际化建设；学校与加拿大北方应用理工学院、新西兰惠灵顿理工学院、新加坡南洋理工学院等建立友好合作关系，积极开展海内外文化与学术交流。学校当选湖南省教育国际交流协会第五届理事会副会长单位（图 3-4），与泰国龙婆坤技术学院、泰国程逸技术学院、英国林肯学院等构建产教国际合作共同体，将“校园文化”“企业文化”和当地国情有机融合，以文化交流为纽带，携手构建新型国际关系，促进跨文化交流与沟通。



图 3-4 学校当选湖南省教育国际交流协会第五届理事会副会长单位

### 3.6 提升学生国际化素养质量

#### 3.6.1 学生双语水平

2021年秋季学期和2022年春季学期，共有5992人参加英语四级考试，4714人获得四级合格证书，毕业生占比87.28%；共有992人参加英语六级考试，879人获得六级合格证书，毕业生占比17.38%。

#### 3.6.2 国际化师资

学校以质量建设为主线，引进国际化人才与自主培养国际化人才双项并举。2021年，双语教学能力专任教师62名，海外培训和访学经历的专任教师90名，引进外籍教师2名。2022年，学校开办师资国际化水平提升培训班（图3-5），当年双语教学能力专任教师85名，同比增长37%；海外培训和访学经历的专任教师120名，同比增长33.33%；外籍教师2名。



图 3-5 师资国际化水平提升培训班

### 3.6.3 学生参与国际化项目

受疫情影响，各国收紧出入境政策，国际高等教育流动模式受到影响，学校 2021 年、2022 年未开展学生国际化项目。待出入境政策全面放开后，学校将持续发力推进学生国际化项目。立足专业特点、依托校院两级资源，根据学生需求设计项目，规划学生国际项目提质增效的合理路径，多渠道、多形式与境外多所高校、教育机构开展合作，引进海外优质资源，积极搭建学生国际交流平台，从师资、课程、学生、办学等方面构建学生国际化培养体系，在全校营造国际化氛围。



## 4.服务贡献质量

### 4.1 服务行业企业

#### 4.1.1 开展高质量培训

党的二十大报告指出，要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。学校坚持“主动服务、提高层次、创建品牌”的继续教育工作方针，发挥主观能动性，克服客观存在的困难，转思路、换模式、建平台、拓市场、创口碑、树品牌，在疫情防控常态化形势下，持续增强社会服务能力，对接区域经济转型升级和产业发展人才需求，大力开展各项培训项目。2022年，学校组织实施“融城杯”职工职业竞赛工业机器人运维技术赛前培训、长沙市总工会职工培训、教师企业实践项目（高职电气自动化技术专业）、高职装备制造类课程实施能力提升培训等66项培训项目，累计培训达3397193学时；校企共建高水平培训基地27个（表4-1）；承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达到92%。2022学年通过线上+线下的培训方式累计培训53353人，较2021学年增长42%，其中承担补贴性培训人数460人。

表 4-1 湖南工业职业技术学院国家、省级高技能人才培养基地一览表

序号	项目名称	颁发部门
1	第一批高技能人才培养基地	湖南省劳动和社会保障厅
2	2009年企业高技能人才培养定点机构	湖南省劳动和社会保障厅
3	2010年企业高技能人才培养定点机构	湖南省人力资源和社会保障厅
4	2011年企业高技能人才培养定点机构	湖南省人力资源和社会保障厅
5	2012-2013年长沙市创业、失业人员、高技能人才培养定点机构	长沙市人力资源和社会保障局
6	2012年省级企业高技能人才培养定点机构	湖南省人力资源和社会保障厅
7	2013-2015年企业高技能人才培养定点机构	湖南省人力资源和社会保障厅
8	国家职业资格统一鉴定统考点	湖南省人力资源和社会保障厅
9	2015年湖南省高技能人才培养基础能力建设项目	湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省财政厅
10	湖南省企业人才培养示范基地	湖南省经信委、湖南省教育厅 湖南省人力资源和社会保障厅
11	2016-2019年省直高技能人才培养定点机构	湖南省公共资源交易中心

序号	项目名称	颁发部门
12	2017 年职业能力建设重点项目	湖南省财政厅、湖南省人力资源和社会保障厅
13	第一批湖南省职业技能竞赛基地	湖南省人力资源和社会保障厅
14	2017-2019 年企业高技能人才培训定点机构	湖南省人力资源和社会保障厅
15	湖南省 2016 年和 2017 年国家级高技能人才培训基地建设项目	湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省财政厅
16	全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地	中国大学生体育协会职业教育学校体育工作委员会
17	2017 年国家级高技能人才培训基地	中华人民共和国人力资源和社会保障部办公厅、中华人民共和国财政部办公厅
18	湖南省现代学徒制试点单位	湖南省教育厅
19	创新创业孵化示范基地	湖南省教育厅
20	“双师型”教师培养培训基地	中华人民共和国教育部
21	全国示范性职教集团培育单位	中华人民共和国教育部
22	复杂薄壁精密零件智能柔性加工技术湖南省工程研究中心	湖南省发展和改革委员会
23	湖南省大众创业万众创新示范基地	湖南省发展和改革委员会
24	湖南工业职业技术学院“楚怡”大学生科技创新创业孵化基地	湖南省科学技术厅
25	首批职业院校校长培训基地培育单位	中华人民共和国教育部
26	第一批、第二批“1+X”证书试点院校	湖南省教育厅
27	工程机械智能制造虚拟仿真实训基地	中华人民共和国教育部

数据来源：湖南工业职业技术学院继续教育学院。

#### 4.1.2 服务企业创新发展（技术攻关）

“科研+产业”双能力提升师资队伍能力。教师在自己擅长的领域开展科学研究，先后与南部战区空军装备保障部（图 4-1）、华中数控股份有限公司、湖南长沙汽车检测站有限公司、中联重科、铁建重工、湘电集团等公司协同创新研究。累计校企合作获得发明专利 10 个、攻克关键技术难题 90 项、研发重要新产品 10 项，当年横向技术服务产生的经济效益达 9300 万元、专利成果转化到款额达 10 万元。



图 4-1 汽车工程学院研究团队与南部战区空军装备保障部研讨增材修复技术

学校依据已有的基础和优势，结合地方经济建设与社会需求，面向“制造业转型升级”战略需求，与华中数控股份有限公司等企业持续深化校企合作，促进产教融合，助力区域经济社会发展，服务“中国制造 2025”重大发展战略。

学校与华中数控等企业共建国家数控系统工程技术研究中心湖南分中心、“复杂薄壁精密零件智能柔性加工技术”湖南省工程研究中心，与中联重科、铁建重工等企业共建一批技术协同创新中心，促进学校师生参与到工程机械、高性能数控系统、工业机器人、智能控制技术的研究、应用和学习中。合作共建的“智能制造实训中心”“数控技术实训中心”展示真实工厂生产环境，是集应用示范、教学实验、科研验证、成果转化于一体的支撑平台，为实现“中国制造 2025”关键技术验证、成果转化提供支撑，为现代化生产的展示教学、先进制造技术的研究与掌握提供学习实践环境。

随着校企合作地不断深化，各个合作项目均已落到实处，学校能为各大学校、企业提供系统化、现代化的智能制造技术研究开发、实验实训、技术咨询、专业人才培养等服务。基于校企共建平台，近年承担科技攻关项目 55 个，承担国家级、省（厅）级以上科研项目 298 项，累计为中小微企业完成技术服务项目 680 余项，开发国家和行业标准 4 项，获得各类专利 380 项。

## 案例 4-1 湖南长沙汽车检测站有限公司标准化项目

湖南长沙汽车检测站有限公司是目前长沙唯一一家国有参股的检测企业。2020年起车辆年检的两次调整，大大减少了机动车检测站的业务量，市场竞争日益激烈。

在此背景下，提高服务水平，保证市场竞争力，成为企业最迫切的需求。2021年以来，湖南工业职业技术学院汽车工程学院副院长陈义多次带领团队与湖南长沙汽车检测站有限公司进行深度校企合作，协助企业完成服务标准和检测标准的开发（图 4-2），助力企业服务质量提升。前期对本省多家汽车检测站进行走访调研，在市场调研的基础上校企合作开发《机动车检测站服务和检测标准》，此标准包括管理标准化、服务标准化、检测行为标准化三个方面，对人员、场地、仪器设备配置、10个岗位的作业流程都进行定性、定量、定位、定序的要求，有效提高了检测站员工素养、整体的环境氛围和服务管理水平，填补了企业相关标准空白。

标准化项目将会在长沙汽车检测站有限公司下设的3个检测站开展试点，优化流程、规范运营。项目以“争创全市服务形象窗口，树立全省检测行业标杆”为目标，打造机动车检测行业高品质服务机构，对湖南车辆检测服务产业水平提升起到示范引领作用。



图 4-2 标准制定校企研讨



### 4.1.3 共建技术创新平台

高职院校科学研究、技术服务是四大职能的组成部分，对高职教育人才培养具有重要的支撑、驱动和引领作用。学校围绕高职科研育人工作目标，破除科研育人各种机制障碍，针对高职院校科研发展与产业需求、教改需求、学生发展需求有所脱节，育人导向不强等问题，开展系列研究，提出高职院校“育人导向、科研为媒、研-产-教-学、协同创新”科研育人理念，创建高职院校“一中心、三平台、三团队、六机制、四方协同”的“13364”科研育人模式。

通过校企协同创新，聚焦“育人”整体目标实现动态变化创新和“科研粘合”创新，研-产-教-学四方整合互补，相互促进，以“科研”要素为“粘合剂”，主动服务与引领产业企业、教学改革、学生发展，形成合力育人格局。学校先后与中联重科股份有限公司、山河智能装备股份有限公司等累计校企共建技术创新平台 18 个，其中应用技术协同创新中心 12 个、众创空间项目 4 个、工程技术研究中心 2 个。

近年来，学校省自然科学基金项目申报数量、立项数量均呈现稳步提升态势。2022 年申报省自然科学基金项目 31 项、成功立项 15 项（表 4-2），分别同比增长 19%、15%。立项数量位列湖南省高职院校第一，也是省内唯一一个立项数量超过 10 项的高职院校。

表 4-2 学校 2022 年度湖南省自然科学基金拟立项项目名单

序号	基金类别	项目名称	项目负责人
1	青年基金	基于心理与生理适应机制的室外热舒适评价模型研究	杨迪禹
2	联合基金	长株潭都市圈职业教育一体化发展水平测度与机制创新研究	林欣
3	联合基金	产教融合视阈下“一带一路”国际化技术技能人才培养的研究	莫敏
4	联合基金	铜电解红外热图像预处理方法研究	陈莉莉
5	联合基金	管弯耦合仿生表面耐冲蚀磨损性能及机理研究	樊新波
6	联合基金	柔性制造车间的 AGV 路径规划与设备布局集成研究	葛能鹏
7	联合基金	超高强度钢梯级热冲压下的关键技术研究	龚艳丽
8	联合基金	基于“金课”理念的高职科技人文课程体系建设研究	黄振
9	联合基金	基于 SaaS 与多传感器融合的尾矿库在线监测关键技术研究	李和平
10	联合基金	基于改进遗传算法的焊接机器人多约束路径规划研究	刘良斌
11	联合基金	基于 ACE 的企业间市场竞争仿真建模研究	涂岭
12	联合基金	职业教育产教融合校企合作运作参考模型研究	王晋
13	联合基金	基于多元 OLS 模型的网络口碑对旅游决策影响的研究	夏利平
14	联合基金	结构优化对湖南省交通运输行业碳达峰的影响研究	易宣辰
15	联合基金	高硬难加工材料微量润滑磨削的瞬态温度场研究	邹洪富

数据来源：湖南工业职业技术学院科技处。



## 4.2 服务地方发展

### 4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，对接“强省会”战略需求，全面对接工程机械、智能制造装备、智能和新能源汽车、新一代信息技术、电力装备等湖南支柱产业，不断优化调整专业结构，形成以“双高”数控技术专业群为引领，省“双高”电气自动化专业群、汽车制造与试验技术专业群为驱动，机械装备制造技术、软件技术、大数据与会计、电子商务、工业设计专业群为支撑的1+2+5专业群协调发展格局，每年为湖南制造企业输送高素质技能人才约5000名，为铁建重工、博世汽车、中联重科、三一集团、远大空调等湖南本土外向型企业订单培养海外拓展技术技能人才400余人，助力湖南装备企业走出国门，实现专业链、人才链、教育链、产业链紧密对接，形成“专业集群+产业链”的产教融合发展生态系统。一年来，立项湖南省楚怡高水平高职学校A档建设单位、省级楚怡高水平专业群3个、省级服务“三高四新”专业群1个，荣获首批“湖南省工业新兴优势产业链产教融合项目”和80万奖励资金。

### 案例 4-2 打造园校企党建共同体 服务“三高四新”

学校与岳麓高新区以地方发展、服务社会需求为导向，校地联合打造园校企党建共同体（图4-3）。根据党建共建协议，园校双方在共筑组织基础、共促队伍建设、共推产教融合、共建合作基地、共育技能人才、共解群众急难、共推乡村振兴、共办文体活动等方面展开合作。其中，双方共建的“岳麓高新区思想政治教育实践基地”主要承担园区习近平新时代中国特色社会主义思想宣传与传播，党务工作者、党员教育实践培训，志愿者服务等任务；“岳麓高新区党建学术研究基地”主要承担习近平新时代中国特色社会主义思想研究，劳模精神、劳动精神、工匠精神传承研究等任务；“岳麓高新区智能制造技术技能人才培养培训基地”则由园区企业负责研发、生产、实践等技术技能方面培训，学校负责理论、工艺技术、实训等技术技能方面培训。

学校把“产教融合、校企合作”作为创新人才培养模式的有效方式和服务驻地企业的重要渠道，形成了园区、学校、街道、企业党组织联建机制，积极探索“工学交替”“项目化教学”“订单式培养”，努力打造现代学徒制人才培养的园校企协同育人样本，有效服务湖南“三高四新”战略实施。



图 4-3 园校党建合作签约揭牌活动现场

#### 4.2.2 服务新兴优势产业链

学校紧密对接湖南工程机械、智能制造装备、智能和新能源汽车等支柱产业办学，形成“装备制造类专业为主体，服务装备制造为支撑”的“工”字号特色专业群体系，群内 40 个专业均服务新兴优势产业，40 个招生专业可就业岗位范围覆盖全省工业新兴产业链达 80%以上。

### 4.3 服务乡村振兴

#### 4.3.1 培养培训

学校坚持质量为本，搭建满足教师、企业员工、农民工、退役军人和社区培训的装备制造类岗位培训资源。开发重点领域典型培训项目 41 个，为企业提供具有系统性和针对性的培训服务。学校依托高技能人才培养培训基地，借助学校优质资源，以线上线下相结合的培训模式，开展国培、省培、企业员工培训、职业技能培训、部队培训、创新创业培训、思政培训、楚怡文化、校长大讲坛、农民工培训等培训项目，公益项目培训学时达 3326845 个。学校开展乡村振兴建设培训项目 2 个，培训 170 人，相比 2021 年的 77 人，增幅达 120.78%。

#### 4.3.2 技术服务

学校深入学习领会习近平总书记关于扶贫、乡村振兴工作的重要论述和指示批示精

神，坚决贯彻落实党中央、国务院和教育部脱贫攻坚与乡村振兴决策部署，不断加强组织领导，着力完善工作机制，持续深化模式创新，充分发挥学校教育、人才、科技等优势，有力有序推进各项帮扶工作。结合学校学科和专业特色，在学校的统筹下全方位、全过程、全链条式服务乡村振兴。当年主持或参与乡村振兴科研项目 16 项，当年为乡村振兴输送技术技能人才 120 人。

### 案例 4-3 传楚怡精神薪火 助乡村产业发展

学校发挥学院专业与人才优势，与地方政府合作，打造“专业支持+技能培训+产业振兴”特色乡村振兴模式，成立“青年红色筑梦实践团”，为当地延伸产业链、培养新农民、打造旅游品牌，赋能县域经济发展。

**1. 电商助农。**实践团发挥品牌策划专业特长，打造龙山县佳湘源农产品开发有限公司的“佳湘源”系列百合加工产品电商品牌形象，为其搭建拼多多旗舰店，帮助孵化运营团队。截至 2022 年 6 月，该公司电商销售额从 100 万元增长到 3000 万元，带动当地百合产业发展，解决 125 人就业，获得湘西州农业产业化龙头企业称号。

**2. 教育强农。**实践团采取“线下授课+线上答疑+平台实操”理实一体模式，带领学员在田间地头、农副产品加工车间进行直播、短视频拍摄实操。“互联网+新型农民”培训下沉到龙山县、麻阳县等 10 余个乡镇、街道。

**3. 文旅兴农。**学校与龙山县文旅局签订旅游公益推广协议，助力当地旅游发展。从青年视角挖掘重塑当地红色故事、文物故事，在新媒体平台通过直播、短视频等方式，让青年人学习革命精神，了解秦简文化，吸引青年来旅游。开展“我比任何时候都懂你”系列微党课、“国宝的前世今生——云游里耶秦简博物馆”（图 4-4）等主题直播 16 场。



图 4-4 里耶秦简博物馆直播

#### 案例 4-4 打造女书 IP 助力非物质文化遗产传承

学校商务贸易学院大学生创新创业团队在江永县就女书文化与江永县文旅广体局、江永县乡村振兴局、江永女书生态博物馆等部门达成战略合作，为江永打造女书 IP，创新女书文创产业链，利用新营销和新商业模式，将女书文化融入旅游资源，多方共同打造江永国际女书文化创意产业园。团队已研发制作女书文具、女书生活数码、女书服饰、女书时尚单品、跨界联名 IP 等系列产品，原创设计 5 种形态各异的瑶族娃娃 IP 形象；将江永三香——“香米香柚香芋”形象化，设计“三香”女书娃娃 IP 形象；打造线上女书产品销售平台，开发线上小程序，小程序累积销售额达 20 万元；销售自主研发的女书文创产品，同时代销江永农民的女书手工艺品，取得较好经济效益和社会反响；通过帮扶村民开办网店、创办微店销售女书手工艺品等，拉动乡镇“女书+旅游”经济发展；团队将女书文创产品在高校校园内销售所得收益捐赠给江永县上江圩镇中心小学学生，鼓励好好学习，播下传承女书文化的种子。

该项目荣获 2022 年全国职业院校技能大赛高职组“创新创业”赛项一等奖，新华社、红网、新湖南等十余家主流媒体争相报道，新华社报道（图 4-5）浏览量 120.9 万。2022 年，销售额超 114 万元，利润超 33 万元；直接带动就业 12 人，间接带动就业 132 人。





图 4-5 新华社报道“女书 IP”项目

### 4.3.3 定点帮扶

2022 年，学校新选派 1 名中层干部和 1 名年轻教师加入到乡村振兴工作一线，选强用好驻村第一书记和工作队。聚焦乡村振兴的实际需求累计开展技术技能培训和村“两委”干部培训 2 期，组织 82 名青年教师及学生开展乡村振兴政策、电商技术、普通话推广等宣讲。对口帮扶龙山县第一职业中学，组织开展专业人才培养和技能竞赛咨询 4 次、开展教学与技能培训 20 人次、开展课题理论沟通交流 2 次，实现优质资源共享；与新化楚怡工业学校签订对口帮扶协议，开展中高职衔接工作，指导专业人才培养方案的制定以及课程资源建设相关工作。驻村工作队走访监测户、脱贫户、困难户等约 480 户·次，普通农户约 460 户·次，电话短信微信联系 500 余人次。为帮扶精准定位到户，驻村工作队队员彭海斌用 2 个月的时间，自己绘制了九幅走访线路示意图，“用脚步丈量出来的手绘地图”乡村振兴故事先后被新华社、光明日报等 20 余家省级以上媒体专题报道。

### 案例 4-5 脚步丈量手绘地图 服务返贫监测工作

学校派驻湘西自治州龙山县洗洛镇青艾村的乡村振兴工作队主要开展防止返贫动态监测工作，了解其家庭收入及国家帮扶政策的落实情况，对有返贫迹象的困难家庭给予及时的帮助，如申请国家政策性补助、开展就业帮扶等。工作队发挥学校的优势，着



重抓好教育扶贫资助、雨露计划等教育帮扶政策的落实。2022 年年初在得知村民刘青(化名)因白血病致困后,工作队对其进行慰问,帮其申请每年 6 万元大病救助资金,将其全家纳入低保救助保障。了解到他家有一个即将参加 2022 年高考的小孩,工作队向学校申请慰问金,并多次上门对学生的学业成绩、高校选择、职业规划等问题进行指导,队员彭海斌每周义务为其辅导一次物理课。

青艾村面积大,山多林密,路况复杂,村民分布散落,但无地图可供指引,为能快速定位村民家位置,彭海斌萌发自行用脚步丈量绘制走访线路示意图的想法,花了近 2 个月的时间,完成了从 9 张局部图到青艾村整体图(图 4-6),将一户户村民在地图上串联起来,极大便利了防止返贫动态监测工作的开展。



图 4-6 彭海斌手绘的青艾村地图

## 4.4 服务地方社区

### 4.4.1 服务疫情防控

自本次疫情防控阻击战打响以来,学校师生员工众志成城、共克时艰,积极参与到学校防疫工作中。学校疫情防控办、团委、组织人事部号召师生员工志愿者参与助力疫情防控,400 名在校学生志愿者和 70 多名教职员工作积极响应号召参加志愿抗疫突击服务队,大学生志愿者成为防控管理的重要力量,参与核酸检测(图 4-7)、新冠疫苗接种、现场秩序维持、场地布置等工作,和学校医卫人员一起在疫情防控这场没有硝烟的战争中贡献青春力量。



图 4-7 师生员工全员核酸检测

#### 案例 4-6 树起先锋旗帜 争当战疫排头兵

“一个党员一面旗帜”，在疫情防控工作中，学校每位党员勇于奉献，以自己的实际行动发挥党员先锋作用，确保学校稳定和师生健康。

**1.闻令而动，吹响疫情防控“集结号”。**2021年五一假期，接到岳麓区疾控紧急通知，3天内须完成全校师生疫苗接种。学校党员领导干部带头示范，全校师生上下齐心，共同接种。学校师生员工共10978人顺利完成新冠疫苗首针接种，接种比例近90%。

**2.迎难而上，织密疫情防控“安全网”。**2022年10月30日，因车塘河小区确诊阳性病例，学校13000师生员工被赋红黄码，周末在家的党员们纷纷赶至学校，在学校疫情防控领导小组的指挥下，启动应急预案，11个工作组有条不紊地开展工作，确保学校的稳定和师生的健康。

**3.为民服务，汇聚疫情防控“正能量”。**师生员工自发成立“青年团员突击队”和“师生党员突击队”（图4-8），主动助力学校疫情防控。疫情防控阻击战打响以来，共2945人次志愿者和1326人次校医务人员在疫情防控这场没有硝烟的战争中贡献青春力量。后勤处党支部、图书情报信息中心党支部开展核酸检测扫码志愿服务，师生党员突击队或穿梭学生寝室交心谈心、或督察消毒消杀及卫生情况、或为返乡学生核酸检测工作保驾护航。



图 4-8 党员突击队在行动

#### 4.4.2 服务社区公共文化建

学校组建乡村振兴工作队，在龙山县洗洛镇青艾村投身到帮扶村的建设和发展工作中。2022年，学校师生也多次前往当地进行社区公共文化建。11月，学校党委书记刘建湘亲自带队赴龙山县开展“庭院微党课”等一系列文化建活动；10月，校长向罗生带队赴湘西龙山开展乡村振兴调研走访并洽谈校县合作等。学校与社区共同开展文化建活动22次（表4-3），社团活动参与度100%，志愿者注册5002人。2022学年开展社区培训2项，受益社区居民118人。

表 4-3 2022年湖南工业职业技术学院与社区共同开展文化建活动情况统计

序号	时间	地点	活动内容
1	1月14日	岳麓区天顶街道航天社区	青春手牵手禁毒教育志愿服务基地揭牌仪式
2	1月16日	岳麓区天顶街道航天社区	青春手牵手项目新春关爱活动
3	2月14日	岳麓区天顶街道航天社区	青春手牵手项目元宵节“云端相聚”活动
4	3月5日	岳麓区车塘河小区	电子协会电气维修志愿服务活动
5	3月6日	岳麓区斑马塘社区	电子义务维修志愿服务活动
6	3月6日	岳麓区斑马塘社区	免费理发志愿服务活动
7	3月6日	岳麓区靳江小区	“河道垃圾清理”志愿服务活动
8	3月8日	岳麓区兰亭社区	“美丽中国我是行动者，同饮湘江水保护母亲河”志愿服务活动
9	3月12日	岳麓区白鹤小区	防诈骗宣传志愿服务活动
10	3月19日	天心区裕园小区	楼道清理志愿服务活动
11	3月26日	岳麓区联丰小区	老人陪伴志愿服务活动
12	4月10日	芙蓉区东瑞社区	核酸检测志愿服务活动

序号	时间	地点	活动内容
13	4月17日	岳麓区学锦小区	社区回访疫情防控
14	5月20日	长沙县仁和宛社区	困难儿童帮扶陪伴
15	5月28日	岳麓区天顶街道航天社区	青春手牵手项目六一儿童节系列活动
16	7月1日	湘西龙山县洗洛镇青艾村	家电义务维修活动
17	7月2日	望城区桥驿镇群力村	慰问抗战老兵，走访大众农业企业，开展乡村振兴调研
18	7月3日	望城区桥驿镇群力村	宣传垃圾分类，进行预防电信诈骗宣讲
19	8月28日	岳麓区天顶街道航天社区	青春手牵手项目新学期助学活动
20	9月6日	芙蓉区东屯渡新桥小区	垃圾分类志愿服务项目
21	9月8日	岳麓区斑马塘社区	劳动教育义务洗车入社区活动
22	11月20日	天心区长坡社区	垃圾分类调研

数据来源：湖南工业职业技术学院学生工作部。

## 4.5 具有地域特色的服务

**积极推进产教融合型企业培育。**学校依托职教集团充分整合成员单位优势资源，聚焦湖南机械装备制造业转型升级，开发相关岗位职业标准及技术专业标准，共同参与技术技能人才培养，积极推动成员企业创建产教融合型企业。截至目前，集团副理事长单位中联重科、楚天科技、中国铁建、蓝思科技、山河智能、博世汽车以及理事单位湖南晓光汽车模具、湖南华数智能、常德中联重科液压、湖南农友机械等 25 家成员单位成功入选湖南产教融合型企业培育单位名单，纳入湖南省产教融合型企业储备库。

**积极服务乡村振兴战略。**学校打造“产业+产品+技能”产教融合服务乡村振兴新模式，联合山河智能、力得尔智能、湘江智能科技等集团成员实施党支部联建共融等项目，开展乡村振兴活动 15 次，组织村“两委”干部、挖掘机操作技能人才、农村电商人才、村集体经济领办人等培训 800 余人，直播带货对接农户 300 余户，充分发挥产教融合“乘数效应”、乡村振兴“催化效应”，推动职业教育精准扶贫与乡村振兴融合发展。

**共建产教融合基地，促进实习质量双师素质共同提升。**学校商务贸易学院与湖南星火丰城科技有限公司共建产教融合基地，将企业真实项目引进校园，共投建项目 60 余个，实习学生运营产品 100 余个，其中跨境 Kilimall 店铺 53 个、3C 电子产品 15 个、服饰品类 11 个、鞋/箱包品类 8 个、运动户外品类 7 个、美妆品类 7 个。组建由企业员工、教师、学生组成的项目运行团队，按照《职业学校学生实习管理规定》的要求，采用“项目运营+学徒制”管理模式，保障学生对口岗位实习，转变职场角色和就业观念，有效提升学生职业技能和就业能力。学院 2020-2022 年初次就业率持续保持增长，分别为



90.69%、97.09%、97.83%。

通过项目式实习（图 4-9）管理模式，教师以项目经理身份协助企业完成现场管理及项目验收。通过产教融合项目推进教师实操技能应用，企业为教师提供技术指导支持、企业轮岗安排、行业项目研发交流，将教师参与产业运营常态化，提升教师专业技能实践水平。校企共建名师工作站，邀请行业专家定期参与产教融合项目指导，推动校企交流，形成校企及行企联合培养双师型教师机制。校企共建基于行业工作流程的“四阶段递进、岗政融合”专业课程体系，联合开发《客户服务与管理》《直播与运营》等核心课程，提升双师型教师队伍培养质量。



图 4-9 学生项目实战化演练

## 4.6 具有学校特色的服务

近年来，学校积极探索志愿服务实践育人新途径，推动青年大学生志愿服务工作项目化、常态化、长效化运作，推出“一院一品”“一社一品”新模式，全力打造有高度、有深度、有温度的志愿服务团队和项目。2022年，在共青团中央、中央文明办、民政部、水利部、文化和旅游部、国家卫生健康委员会、中国残疾人联合会联合中共山东省委、山东省人民政府共同主办的第六届中国青年志愿服务项目大赛中荣获1金1银的优异成绩，斩获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛金奖2项（图 4-10）。其中获金项目“青春手牵手——涉毒女性青春期子女关爱”自2019年开展以来，以助学陪伴



为切入点关爱女性涉毒人员青春期子女，开展学业辅导、自护教育、倾心陪伴、心理疏导，搭建政府部门、社会团体与涉毒女性家庭之间的沟通和帮扶桥梁。“青宣讲——垃圾分类”项目成立于2018年11月，专门从事垃圾分类政策理论宣传、分类实践指导、社会环境调研等志愿服务，目前团队成员1000余人，以在校青年大学生为主，涵盖毕业校友、社区工作人员、企业员工和高校教师等。3年多来，8000多户居民、14000多名青年学生受益。目前，学校与斑马塘社区、白鹤社区、溆浦县淘金坪乡等16个单位签订志愿服务实践育人基地，在校内形成浓厚的志愿服务氛围，2022年学生参与志愿服务时长近20万小时。通过志愿服务实践育人平台，引导学生健康成长，树立技能报国、回报社会的家国情怀。未来学校将进一步推动健全志愿服务选拔机制和成长体系，大力弘扬志愿精神，引领青年学生将青春融入祖国发展的蓝图，在实践中坚定信念、锤炼本领，用志愿服务践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。



图 4-10 学校斩获湖南省第五届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛金奖2项

#### 案例 4-7 牵头打造禁毒教育志愿服务基地

学校联合湖南省女子强制隔离戒毒所、长沙市岳麓区天顶街道三方共建“青春手牵手”禁毒教育志愿服务基地（图 4-11），签署三方合作协议，集中三方优势资源关爱涉毒人员青春期子女成长，帮助涉毒女性重塑信心，传递社会正能量。“青春手牵手”——涉毒女性青春期子女关爱项目以助学陪伴为切入点，按照“1+1+1”模式，由1名志愿者和1名心理咨询师共同结对帮扶1名女性涉毒人员青春期子女，开展常态化学业辅

导、自护教育、倾心陪伴、心理疏导，搭建政府部门、社会团体与涉毒女性家庭之间的沟通和帮扶桥梁，并在调研基础上形成报告与政策建议。

“六一”期间，“青春手牵手”志愿服务团队联合湖南省女子强制隔离戒毒所开展“爱不孤单 成长相伴”六一儿童节关爱帮扶活动，针对有一定程度精神抑郁的涉毒女性青春期子女开展一对一心理帮扶，帮助调整心态、改善情绪；开展“七彩假期”志愿服务活动，将涉毒女性子女邀请到大学校园，关爱对象在大学生志愿者的带领下唱歌、做手工、参观文化展馆、做心理咨询，共同参与开学前的阳光助学行动。

在第六届全国青年志愿服务项目大赛中，“青春手牵手”——涉毒女性青春期子女关爱项目凭借专业的服务团队、规范的运行管理模式和实在的帮扶成果夺得大赛金奖，立项湖南省 2022 年学雷锋志愿服务“五个一批”最佳志愿服务项目。



图 4-11 青春手牵手禁毒教育志愿服务基地揭牌现场

## 5.政策落实质量

### 5.1 国家政策落实

#### 5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校将新职教法纳入党委理论学习中心组学习，校领导领学并做新法解读；纳入二级党组织理论学习中心组和教职工政治理论学习，全体教职工认真学习新职教法，并撰写学习心得体会。职教周期间，中国高等教育学会以线上公益直播的方式，举办“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”，对新职业教育法的内涵与意义、修订策略、现代职业教育发展面临的新形势、新要求，深化产教融合、依法办学、完善职业教育保障制度和措施等进行讲解，学校组织全体教职员工通过线上观看学习贯彻新职业教育法宣讲大会，引发热烈反响，同时将宣讲大会内容在校园各媒体平台发布，进一步扩大新职业教育法宣传效果。

#### 5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

**校企融合搭建平台，合力培育卓越工匠。**校企深度融合打造高水平实训基地，学校与华中数控股份有限公司深度合作建成中南地区最大智能制造实训中心，以“智能制造实训中心”“数控实训中心”（国家级实训基地）和“工业机器人实训中心”为支撑，校企共建共享虚拟仿真实训基地。

**内培外引、专兼结合组建高水平大师团队。**学校建立多个“技能大师工作室”，发挥大师们精湛技艺优势和大师工作室资源优势，采取“一对一”方式，通过“绝活”传承，为企业培养急需的高素质技能骨干。

**校企共同搭建学生竞技平台。**成立竞赛协会，出台《技能竞赛管理办法》等系列制度，有序、规范地建设技能竞赛文化、开展学习活动、技能学习和组织竞赛活动。

通过以上举措，校企合作结成命运共同体，资源全面对接整合实现协同育人，技术服务推进“湖南智造”发展，培训服务支撑“一带一路”建设。实现人力资源增值，为湖南装备制造业输送大批卓越工匠。经验输出对口支援，产生示范辐射效应引领院校专业建设与发展。

### 案例 5-1 发挥办学特色 多方发力落实援疆任务

学校贯彻落实省委、省委教育工委的援疆任务，与吐鲁番职业技术学院建立长期友好的对口支援关系。2022年5月，学校收到吐鲁番职业技术学院全体师生寄来的感谢信（图5-1），信中对学校为吐鲁番职业技术学院筹建、新校区建设、师资提升、专业建设等方面所产生的积极成效、突出贡献表示肯定。

学校将自己的专业优势与城市发展特色相结合，帮助吐鲁番职业技术学院开展专业建设。以信息技术专业为例，根据该学院发展定位，结合吐鲁番智慧旅游城市建设规划，构建“以网络为基础、以软件为平台、以数媒为手段、以信安为屏障”的服务于智慧旅游城市的信息技术专业群；帮助构建相关竞赛管理体系，2020年和2021年，该学院学生参加各类职业院校技能大赛分别获奖3项、36项；2022年，该学院31支队伍备赛职业院校技能竞赛，其中云计算获参加国赛资格。

2011年至2022年，学校派出6位骨干教师赴新疆开展援疆工作。援疆教师何静开展多次调研，联系湖南企业为吐鲁番特殊学校捐赠170套校服；联系长沙市岳麓区博才阳光实验小学和高昌区四中开展“文化润疆·中华传统文化进校园——湘娃疆娃云上剪纸艺术课”活动；指导学生获新疆维吾尔自治区职业技能大赛艺术类平面模特赛项一等奖，成为吐鲁番职业技术学院第一个艺术类省级一等奖。



图 5-1 吐鲁番职业技术学院致学校的感谢信



### 5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

2022 年，学校承接启动《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》项目总数 93 项，如期推进“提质培优”项目 93 项，完成率为 98.5%。

## 5.2 地方政策落实

### 5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

学校全面落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》精神，服务湖南创新引领开放崛起战略，为经济提质、增速、转型提供高素质技术技能人才支撑，提升职业教育服务能力。学校形成“以创新创业教育课程建设为基础，以导师制大师工作室为引领，以创新创业教育孵化基地和学生社团为平台，以科研项目和科技竞赛为技术支撑，以创新创业大楼、实训中心、实训室为阵地，以创新创业综合素质学分认定和创新创业奖学金为保障”的创新创业教育整体架构，构建“一目标、两体系、三队伍、四平台、多层次”的全方位创新创业教育体系。学校把创新创业教育工作作为“双高”建设的重要内容，构建“五融入”创新创业协同育人机制，将创新创业教育理念融入人才培养方案、将创新创业教育必修学分融入专业人才培养总学分、将创新创业课程融入专业课程体系、将创新创业实践融入专业实践教学体系、将创新创业保障措施融入人才培养保障体系，形成创新精神与创新能力协同发展的育人机制，着力打造院校创新创业教育升级版。学校研制《湖南工业职业技术学院大学生创新创业项目扶持资金管理办法》等 11 项制度文件，构建大师工作室、科研协同发展中心和学生社团中心“三位一体”的创新创业协同发展平台。依托“科研协同发展中心”，明确教师指导学生创新创业的项目工作量，鼓励教师将自主研发科技成果注入学生创业项目。学校先后开展省市级以上科教育人类课题 27 项，师生共同为企业解决实际技术问题 452 项。

### 5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

立足“植根机械装备制造业，服务湖南新型工业化”的办学定位，本着“以史为鉴、传承创新”的原则，聚焦“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神内核，挖掘和弘扬“楚怡”文化的家国情怀、创业兴工和工匠精神的核心内涵，着手建设集“楚怡”职业教育精神、职业启蒙教育、创新创业教育、劳动实践教育于一体的“楚怡”文化传承基地，将基地总体格局设计为“两馆三中心十基地一博物馆”，完成《湖南装备制造



“楚怡”文化传承基地建设方案》并获湖南省教育厅立项。参与制作全国第一部职业教育纪录片《楚怡·百年荣光》，制成后全校师生第一时间观看学习，组织教职工利用理论学习时间、学生通过主题班会观看、讨论该纪录片，广泛组织师生撰写观看心得，进一步了解湖南职教历史、坚定技能成才信念，并就学校师生热议该纪录片的活动进行宣传报道，进一步提升纪录片影响力。系列学习活动对于传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，提升广大职教师生对湖南职教史的认知了解与湖南职教人的身份认同起到积极的作用。建成学校楚怡职教展览馆，将展览馆的学习列入新生入学教育的重要内容，分批分时段组织新生参观学习，在所有新生心中种下“楚怡”职教传统的种子。

## 案例 5-2 弘扬“楚怡”文化 传承“楚怡”精神

学校进一步完善文化传承总体格局，打造“楚怡”文化传承“工院样板”，具体做法如下：

**有载体。**以楚怡职教文化展览馆和校史馆为平台，组织师生并面向社区居民、中小学生开展参观研学、入学教育等实践教学活动。“两馆”已成为全校师生了解“楚怡”职教历史、弘扬“楚怡”职教传统的重要载体。

**有资源。**拍摄制作“百年楚怡”系列纪录片、宣传片和短视频，设计制作“楚怡”品牌 VIS 文化标识系统。在思政教育、党史学习教育和课程教学中贯穿丰富的校史、楚怡文化史料；依托数字化、开放式、共享型的信息化网络教学平台面向全国教师、学生、企业人员和社会人员弘扬“楚怡精神”。

**有阵地。**成立“楚怡教育学院”“楚怡职业教育研究所”，启动科研平台建设，立项高野轮毂电机研究所等 6 个校级科研平台；建设“楚怡”大学生科技创新创业孵化基地；设立楚怡职教研究与学报编辑部，开设《楚怡职教》品牌栏目。

**有活动。**推出师生共创舞台剧《楚风怡然》、开展“楚怡”相关主题演讲比赛（图 5-2）、朗诵会、故事会等主题活动。

**有传承。**学校始终将“工字号”特色贯穿人才培养、专业设置、办学治校、文化建设全过程。通过多种方式将“楚怡”文化融入思政教育和校园文化建设中，打造“卓越工业文化”品牌。

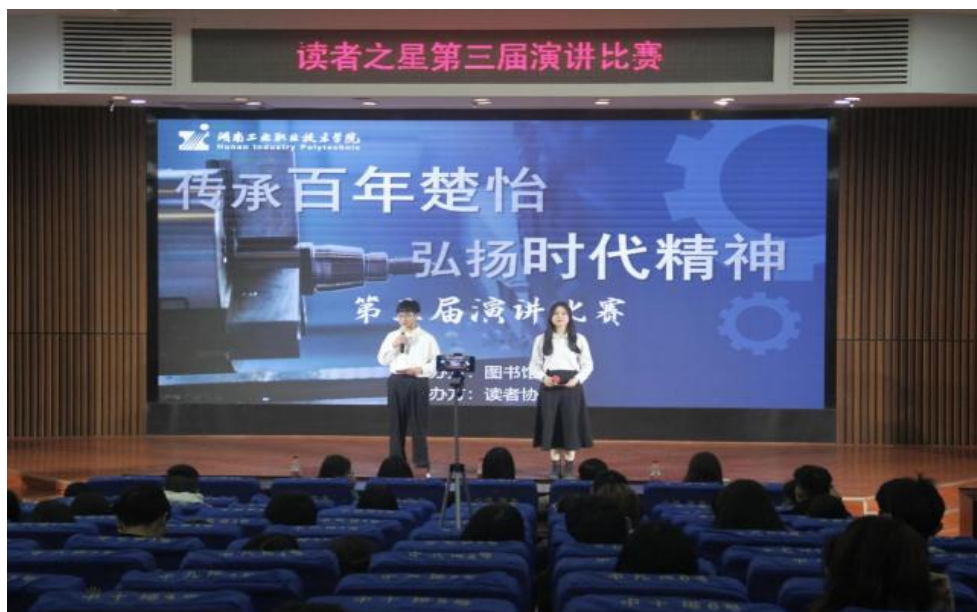


图 5-2 楚怡主题演讲比赛

### 案例 5-3 《楚怡·百年荣光》 传承职教传统

薪火相传，生生不息。2022年3月，全景式再现湖南职教楚怡精神的纪录片《楚怡·百年荣光》震撼首发（图5-3）。学校作为纪录片的总制片方，为该片的内容策划提供了丰富的线索和资料，学校领导、师生参与拍摄和取景。

纪录片讲述陈润霖等教育先驱者怀揣着“教育救国”“工业救国”的梦想，敢为人先、励精图治的办学历程，以及93岁的国家发明奖获得者宋才飞、90岁的全国科学大会奖获得者曾锡朋、91岁的国家级经济师曹三平等一大批扎根各行各业的楚工校友学成报国的故事，让更多人了解湖南职教的历史与荣耀。

纪录片在全省引发热烈反响。各地各校组织师生集中观看，深切领会新时代楚怡职教精神实质，构建湖南职业教育价值体系。作为“楚怡精神”的传承者，学校第一时间组织全校教职工利用理论学习时间、学生通过主题班会进行观看、学习，组织师生撰写观看心得。纪录片切实提高了广大群众对“楚怡”发展史的了解，增强了职业院校师生对职业自豪感、责任感和归属感，让“爱国、求知、创业、兴工”这颗楚怡“种子”在师生心中生根发芽。



图 5-3 《楚怡·百年荣光》上线

### 5.2.3 推进部省共建职教高地

对标《湖南工业职业技术学院职业教育改革发展高地建设实施方案》，深化产教融合、校企合作，调整优化专业布局 and 结构，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量，提升学校服务“三高四新”战略的能力和水平，年度目标表中“建设与发展目标”2022年度指标数量 57 项，完成 55 项，任务完成率达 96.49%。

## 5.3 学校治理

### 5.3.1 加强党的领导

学校通过开展“政治领航、强基固本、凝心聚力”三大工程，推动党的建设与事业发展深度融合。强化政治功能，狠抓党建业务融合，坚持示范引领，持续落实“对标争先”计划，争创党建工作示范校，建设“校级-省级-教育部”标杆党组织梯次培育体系，打造样板支部。立项教育部首批全国“样板支部”建设单位，获评全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强，湖南省高校党建标杆院系、湖南省“三全育人”综合改革试点院系、湖南省高校思想政治工作精品项目等国家级、省级重点党建思政项目 50 余项。把党的思想建设和人才培养紧密结合，学生在“挑战杯”红色专项赛中作为唯一高职学生团队获全国赛特等奖。实施高层次人才引进计划和“双带头人”培育工程，学校重大项目建设中党员比例占 92%，教师获省职业院校教师职业能力竞赛高职思政课说课赛项

一等奖等国家级、省级荣誉 16 项。

2022 年 10 月，为加强和规范党的基层组织建设，学校印发《关于做好 2022 年基层党组织调整换届选举工作的通知》，完成新一届换届选举工作，将原有的 15 个二级党组织优化调整为 14 个二级党组织，进一步增强基层党组织的凝聚力、战斗力，以新的工作姿态、工作标准，推动党建工作和教育教学业务工作的深度融合。

### 案例 5-4 聚焦政治功能提升 建强基层组织体系

学校党委逐步健全党的组织体系和工作机制，组织基层党组织围绕“双高”建设、职业本科转设等重点工作出思路、谋对策、抓落实，促进党建与学校各项工作深度互促，强化基层党组织建设。

**1.深化管党治党压力传导，发挥二级党组织政治功能。**突出示范引领，持续落实“对标争先”计划，推荐经济管理学院成功立项湖南省标杆院系，形成“校级—省级—教育部”标杆党组织梯次培育体系。推动基层党建工作创新发展，组织 7 个二级学院党组织开展“一院一品”党建项目阶段性验收，着力构建“工字号”党建品牌创建格局。

**2.着力打造样板支部，强化基层组织战斗堡垒作用。**对标“七个有力”，聚焦发展党员、换届选举、落实基层党组织生活制度等重点内容，构建长效机制。获评全国党建样板支部 1 个、湖南省“先进基层党组织”1 个、省级“对标争先”示范岗 4 人次。推进“双带头人”培育工程，教师支部书记具有高级职称达 100%。

**3.积极助力“三高四新”，创新“党建+”新形式。**推动基层党组织与岳麓高新区、山河智能、中联重科等联合开展党建联建，共建“思想政治教育实践基地”“党建学术研究基地”“智能制造技术技能人才培养培训基地”。目前，已与 3 家企业开展校企党支部联建活动。

#### 5.3.2 治理能力提升

2022 年修订出台《湖南工业职业技术学院行政管理绩效考核办法》等治理领域相关制度 17 个，全面提升学校治理体系和治理能力现代化水平。通过合并、分设机构，整合机构职能，完善学校治理机构数 22 个，健全与事业发展适应的管理系统和运行模式。



## 案例 5-5 实施分类分层评价 激发教师发展活力

学校研究探索建立科学合理的教师绩效考核评价体系，逐步形成分类分层评价的教师绩效考核机制，激发全校教师在教书育人、专业发展、科学研究、社会服务等方面发展的活力。

**1.制定教师绩效考核“分类”标准指标。**通过制定科学的分类评价体系、评价指标、评价权重等标准，进一步发挥绩效评价的“指挥棒”作用、奖惩性评价的激励约束作用和教师自身的特点和优势，为推动教师在学校教育教学事业发展中的积极性、主动性和创造性提供保障。

**2.实行教师绩效考核“分层”运行模式。**制定出台《湖南工业职业技术学院教师绩效考核办法（试行）》《湖南工业职业技术学院教师绩效考核办法实施细则（试行）》，作为全面实施教师绩效考核的制度依据。在具体实施过程中，学校实行个人自主申报、校院两级管理、及时反馈改进的绩效考核运行模式。

**3.形成教师绩效考核“多维”评价体系。**学校充分尊重和切实保障教师在办学中的主体地位，加强考核评价结果运用，形成以教师绩效考核为基础，年度考核、绩效工资分配、职称评审、评优评先等多方联动的结果运用机制，实现了教师绩效考核评价结果的全方位运用。

### 5.3.3 关键领域改革

学校不断深化关键领域改革，在教学评价、职称评审、校企合作、人事制度、分配制度、招生制度等关键领域改革取得进展和成效。2022 年学校开展关键领域改革的项目达 62 项，较 2021 年增长 8 项，改革力度进一步加大，其中 2 项获批湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目（表 4-4）。

表 4-4 学校获批 2 项湖南省职业教育创新发展重大（重点）攻关项目名单

项目名称	主持人	建设单位
产教融合型县市区、企业建设及考核标准研究	方小斌、李玉民、向罗生	湖南铁道职业技术学院 湖南机电职业技术学院 湖南工业职业技术学院
本科层次职业教育专业设置研究	刘建湘、李钟阳	湖南工业职业技术学院 湖南师范大学

数据来源：湖南工业职业技术学院教务处。



## 案例 5-6 实施“职教高考”制度

2022 年学校基于“职教高考”制度开展的招生录取工作共录取 5160 人，主要包括基于高考的“文化素质+职业技能”考试和普通高考两部分。

单招工作阶段：学校报考人数超过 7000 人，报考人数居全省前三；参考人数达到 4000 人，稳居全省前列。为降低疫情传播风险，全体考生分 7 个考生类别进行考试。针对每一类别，对照考生类型、考试大纲、不同考点分别组卷，分市州组考。面对困难，学校积极应对，共组织 2 次命题，组卷 42 类，共 15000 份试卷。并根据各市州考试院安排，向各个市州考点派遣监考老师进行送卷及督考，投入考务工作人员达 240 人，圆满完成单招组考工作。最终录取单招考生 1984 人，含四类人员 14 人、退役军人 16 人。

普通高考阶段：因 2022 年新高考改革后各学校可自由设置专业组别，各学校的各专业组分数线已不能横向进行比较，但通过省教育考试院公布的湖南省各高校各专业组最低录取分数线对比，学校录取分数线在湖南省内名列前茅。2022 年录取考生中，历史类最高分 468 分，物理类最高分 439 分，共录取本科线上考生 297 人，其中数控技术、工业工程技术、电气自动化技术等 8 个专业录取的考生均为本科线上考生。

## 5.4 质量保证体系建设

### 5.4.1 全面推进教学工作诊改

学校制定《湖南工业职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》《湖南工业职业技术学院质量保证体系建设、诊断与改进工作方案》《湖南工业职业技术学院质量保障体系建设、诊断与改进工作考核办法》《湖南工业职业技术学院校院两级教育督导管理实施细则（试行）》等办学质量保障制度，基于大数据中心，建立对专业、教师、教学过程、教学效果全过程诊断、反馈、持续改进的质量保证体系和校院两级教育督导管理体系，定期开展教学诊断与改进工作和校内督导评估工作，从而实现教学全过程的诊断与管理，持续改进教学水平，不断提升教学质量，形成全员参与、追求卓越的质量文化良好氛围。2022 年，共开展开学第一课听课督导 3 次、课堂教学常规检查督导 80 次、课堂教学专项检查督导 11 次，发出督办函 45 份；并组织校领导和中层干部深入课堂推门听课评课 42 人次，发布督导通报 10 期，督促提升课堂教学质量。

#### 5.4.2 不断完善“三查三评”制度

按照国家、湖南省有关专业教学标准、人才培养方案指导性意见等文件要求，组织专业带头人、企业专家和广大专业教师共同参与，对照教育部9月份新发布的《职业教育专业简介》，进一步明确人才培养目标、培养规格、岗位目标、课程体系构建、课程设置、课程内容、1+X课证融通、教学要求、教学保障等内容，优化完善40个专业的专业教学标准和人才培养方案、1052门课程标准；完善40个专业的专业技能考核标准和考核题库，题库共计近600套考核题，涵盖所有专业的技能考核点，实现技能考核点与人才培养方案和课程教学内容有机结合；修订40个专业的毕业设计指南，建立毕业设计题库，实行教师、学生双向选择，教师线上线下进行指导。

在2022年湖南省教育厅组织的人才培养方案合格性评价中，合格率为100%。机械制造与自动化技术专业和软件技术专业在湖南省优秀人才培养方案评审中获评“优秀”等级；数控技术专业和大数据技术专业在2021年度技能抽查考核中，合格率均为100%；2018年新增的“大数据技术专业”和“工商企业管理专业”顺利通过合格性评估。

#### 5.4.3 建立健全教学管理制度

根据职业教育高质量发展的内涵和标准，制定、修订了《教师教学行为规范及处理办法》《听课评课管理办法》《实习管理办法》《教材建设与选用管理办法》《技能竞赛实施与奖励办法》《教学工作量计算及酬金发放指导意见》《学生考试管理办法》等12项标准性文件。

### 案例 5-7 抓实课堂教学 筑牢教育教学主阵地

校长向罗生带队采取“推门听课”的形式深入课堂，“随机”感受真实的课堂，召开高质量发展校长调研座谈会（图5-4），与二级学院领导和教师代表就学校高质量发展举措进行研讨，对即将出台的《关于加强课堂教学管理，提高教育教学质量的意见》征集意见。各二级学院高度重视助推课堂教学高质量发展的核心指标和效能评价指标，完善任课教师课堂教学评价体系，对标实施，各部门根据高质量发展指标体系，推动二级学院课堂教学高质量发展，通过综合素质测评工作引导学风的变化，进一步推进教学线和学管线协同育人。学校通过建立教学督导机制和制度，推动科研项目、赛项成果等反哺教学。学校出台《校院两级教育督导管理实施细则（试行）》文件，组建四级督导

团队，全面落实听课评课制度，严抓教风学风，将督导结果与教师绩效考核和学生综合素质评价挂钩，带动学校教育教学质量全面提升。

同时学校开展新生入学教育听课评课和技术美学课程听课评课活动，围绕学校美育课程体系的发展，设计更多的活动和载体推进全校美育教学工作，不断提升和健全美育课程体系，发挥美育促进个体和社会发展的功能，以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。



图 5-4 高质量发展校长调研座谈会

## 5.5 经费投入

### 5.5.1 生均财政拨款

全年财政拨款 21423.5 万元，其中包括 1400 万元政府性基金财政拨款。2022 年，学校生均拨款达 12073.92 元，较好地保证了学校“双高”建设，有效改善了校园环境及教学、实训条件，推进学校的建设和发展。

### 5.5.2 生均学费

学校严格按照湖南省发展和改革委员会、教育厅、财政厅三部门联合发布的《关于进一步完善大中专教育收费管理有关事项的通知》等文件标准落实收费管理工作。2022 年学校学费收入 7835.04 万元，在校生 14935 人，生均学费 5246 元。

### 5.5.3 举办者投入

学校为湖南省教育厅直属高校，2022年，举办者总投入20023.50万元。

### 5.5.4 绩效评价

学校严格按照《湖南省人民政府关于全面推进预算绩效管理的意见》、财政部《财政支出绩效评价管理暂行办法》等文件对下拨的各项教育专项资金的使用情况进行认真自查和评价，实施专项经费绩效评价的项目共267个。项目管理归口部门对项目实施进行跟踪管理和验收，及时对项目实施进度和效果予以检查和评估，对预算执行进度进行督导，确保项目按时、按质完成。会计核算、资金管理规范，切实做到按规定、按预算使用资金，无浪费行为、无挤占挪用和套取资金现象，所有项目绩效评价全部合格。同时，学校完成省财政厅、教育厅的“双一流”建设专项、教育综合发展专项、湖南省职教示范项目（亚行贷款）等专项绩效评价，合格率100%。

## 6. 面临挑战

党的二十大对教育、科技、人才工作的部署和安排，为职业教育改革创新和高质量发展提供了前所未有的政策支持和历史机遇，也提出了新的更高要求。高质量的现代职业教育是建设现代化产业体系、办好人民满意教育、促进全体人民共同富裕从而实现中国式现代化的有效支撑。

### 6.1 高素质技术技能人才需求对完善职业教育体系提出新的挑战

随着湖南先进装备制造业产业结构优化和转型升级，迫切需要大批高素质技术技能人才。但目前，湖南仅有一所职教本科学校，培养规模和规格都十分有限。优化湖南高等教育结构，满足人民群众接受更高层次职业教育需求成为当前湖南职业教育面临的最突出问题。学校将围绕“职业本科”创建目标，加大本科专业（群）内涵建设力度，全面对接职业本科专业建设标准，打造本科专业，统筹专科专业，建好优质专业群，修订完善专业人才培养方案与课程标准，提升人才培养层次与水平。

### 6.2 职业院校高质量发展对提升关键办学能力提出新的挑战

高质量的保障是高质量发展的前提和基础。当前，学校基础设施建设、教师配备、仪器设备和图书配备等重点监测指标与发达地区相比还存在较大差距。未来，学校将加强基础设施建设，积极推进征地工作，力争完成总建筑面积、生均建筑面积等指标任务。加快师资队伍建设，全面实施人才强校战略，大力推进教师培训进修转型升级计划、名师名匠引培计划、领军团队建设计划和青年英才培育计划，打造一支“行业领军人才领衔、校企名师为主体、骨干教师为支撑、全员转型升级”的高水平双师队伍。

### 6.3 优化职业教育类型定位对增强职业教育适应性提出新的挑战

新修订的职业教育法再次明确，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，但社会上“矮化”“窄化”职业教育的传统认知一时难于破除。近年来，学校的产教融合、校企合作成效显著，但“校热企冷”问题仍然存在，校企合作“肠梗阻”机制



依然不活，职业教育适应性有待提高。未来，学校将依托本省资源，加大力度突破产教融合障碍，主动吸纳行业龙头企业深度参与到学校的专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施等环节，推进校企协同育人，培养更多高素质技术技能人才，不断增强职业教育适应性。

## 附表

表1 计分卡

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	5286
2	毕业去向落实人数	人	5121
	其中：毕业生升学人数	人	1033
3	毕业生本省去向落实率	%	73.89
4	月收入	元	4743.13
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3852
	其中：面向第一产业	人	44
	面向第二产业	人	1920
	面向第三产业	人	1888
6	自主创业率	%	1.10
7	毕业三年晋升比例	%	82.50

表2 满意度调查表

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.75	9493	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.40	14224	问卷星
	课外育人满意度	%	99.10	14224	问卷星
	思想政治课教学满意度	%	96.90	212	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.90	212	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.10	212	问卷调查
2	毕业生满意度	---			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.22	1081	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.75	424	问卷调查
3	教职工满意度	%	100.00	129	问卷调查
4	用人单位满意度	%	99.09	110	问卷调查
5	家长满意度	%	99.22	9428	问卷调查

**表3 教学资源表**

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.65
2	双师素质专任教师比例	%	92.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.68
4	教学计划内课程总数	门	1403
		学时	208211
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	170
		学时	16422
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	765
		学时	79639
5	教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
6	在线精品课程数	门	144
		学时	31482
	在线精品课程课均学生数	人	683
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	144
接入国家智慧教育平台数量	门	32	
7	编写教材数	本	79
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	73
	新形态教材数量	本	79
	接入国家智慧教育平台数量	本	38
8	互联网出口带宽	Mbps	10800.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	11794.02

表 4 国际影响表

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	4
	接收国（境）外留学生人数	人	12
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	27
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	40
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	90
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	9
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



表5 服务贡献表

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14935
2	毕业生就业人数	人	3874
	其中：A类：留在当地就业	人	2285
	B类：到西部和东北地区就业	人	117
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1826
	D类：到大型企业就业	人	1667
3	横向技术服务到款额	万元	709.01
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9300.00
4	纵向科研经费到款额	万元	304.95
5	技术产权交易收入	万元	29.14
6	知识产权项目数	项	143
	其中：专利授权数量	项	96
	发明专利授权数量	项	15
	专利成果转化到款额	万元	10.00
7	非学历培训项目数	项	66
	非学历培训学时	学时	3397193.00
	非学历培训到账经费	万元	443.73
8	公益项目培训学时	学时	3326845.00

表 6 落实政策表

名称：湖南工业职业技术学院(10830)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12073.92
2	年财政专项拨款	万元	1991.10
3	教职员工额定编制数	人	1104
	教职工总数	人	913
	其中：专任教师总数	人	765
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4987.82
5	企业兼职教师年课时总量	课时	28801.80
	年支付企业兼职教师课酬	万元	240.85
6	年实习专项经费	万元	64.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.33

# 湖南工业职业技术学院

立德 敬业 精技 创新