



湖南高尔夫旅游职业学院
HUNAN GOLF AND TOURISM COLLEGE



湖南高尔夫旅游职业学院 高等职业教育 质量年度报告 (2023)

湖南高尔夫旅游职业学院
二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 湖南高尔夫旅游职业学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2023年1月15日



目 录

前 言	1
1. 学生发展质量	5
1.1 党建引领	5
1.1.1 党建引领人才培养	5
1.1.2 党建引领学生发展	8
1.2 立德树人	10
1.2.1 思想政治教育落地抓实	10
1.2.2 “三全”育人扎实有效	13
1.2.3 劳动教育落地生根	17
1.2.4 扎实推进工匠精神的传承和培育	18
1.2.5 学生身心素质逐步提升	20
1.3 在校体验	25
1.3.1 教书育人满意度持续上升	25
1.3.2 课程教学满意度持续上升	26
1.3.3 管理服务满意度持续上升	27
1.3.4 实践能力培养效果明显	27
1.4 就业质量	29
1.4.1 毕业去向落实率	32
1.4.2 毕业生就业专业相关度逐渐回升	33
1.4.3 就业起薪点持续增长	34
1.4.4 就业满意度持续上升	34
1.4.5 毕业生三年后月收入显著增长	35
1.4.6 毕业生职位晋升比例持续增长	35



1.4.7 毕业生工作较为平稳	36
1.5 创新创业	36
1.5.1 学生创新能力不断提升	36
1.5.2 创新创业教育深入推进	37
1.5.3 自主创业比例略有增长	38
1.6 技能大赛	40
1.6.1 积极组织参加各类竞赛	40
1.6.2 以赛促学强技能	43
2. 教育教学质量	44
2.1 专业建设质量	44
2.1.1 优化调整专业结构	44
2.1.2 强化体育康养与现代服务专业群建设	44
2.1.3 改善专业实践教学条件	45
2.2 课程建设质量	46
2.2.1 修订完善课程标准 168 个	46
2.2.2 建设精品课程 12 门	47
2.2.3 岗课赛证融通育人见成效	49
2.3 教学方法改革	51
2.3.1 模块化教学逐步推行	51
2.3.2 信息技术应用整合有效	55
2.4 教材建设质量	56
2.4.1 严把教材选用质量关	56
2.4.2 教材建设与改革凸显高职特色	56
2.5 数字化教学资源建设	58



2.5.1 教学资源库建设	58
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	58
2.5.3 数字化校园建设	60
2.6 师资队伍建设	60
2.6.1 师德师风建设成效显著	60
2.6.2 师资队伍结构不断优化	61
2.6.3 “双师型”教师培养有效推进	62
2.6.4 名师大师队伍建设有序开展	63
2.6.5 教学创新团队建设稳步推进	64
2.6.6 教师职业能力竞赛常抓不懈	65
2.7 校企双元育人	67
2.7.1 集团化办学	67
2.7.2 中国特色学徒制	68
2.7.3 多样化订单培养	68
3. 国际合作质量	70
3.6 提升学生国际化素养质量	70
3.6.1 学生双语水平	70
4. 服务贡献质量	70
4.1 服务行业企业	70
4.1.1 开展高质量培训	70
4.1.2 服务企业创新发展	72
4.1.3 共建技术创新平台	73
4.2 服务地方发展	73
4.2.1 服务湖南“三高四新”战略	73



4.2.2 服务新兴优势产业链	73
4.3 服务乡村振兴	75
4.3.1 培养培训	75
4.3.2 技术服务	75
4.3.3 定点帮扶	76
4.4 服务地方社区	77
4.4.1 服务疫情防控	77
4.4.2 服务社区公共文化建设	81
4.5 具有地域特色的服务	86
4.6 具有本校特色的服务	86
5. 政策落实质量	87
5.1 国家政策落实	87
5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》	88
5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	92
5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划	93
5.2 地方政策落实	96
5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	96
5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动	97
5.2.3 推进部省共建职教高地	98
5.3 学校治理	99
5.3.1 加强党的领导	99
5.3.2 治理能力提升	100



5.3.3 关键领域改革	100
5.4 质量保证体系建设	101
5.4.1 全面推进教学诊改工作	101
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	104
5.4.3 建立健全教学管理制度	106
5.5 经费投入	107
5.5.1 生均财政拨款	107
5.5.2 生均学费	107
5.5.3 举办者投入	107
5.5.4 绩效评价	108
6. 面临挑战	108
6.1 职业教育高质量发展提出的新挑战及其应对	108
6.2 民办学校分类登记和规范发展提出的新要求及其 应对	109
6.3 职业教育转型发展对职业院校整体办学水平提出的新 任务及其应对	109
附件 1	111
附件 2	112
附件 3	113
附件 4	114
附件 5	115
附件 6	116
附件 7	117



表 目 录

表 1-1	领导和党委委员联点单位情况	5
表 1-2	2022 年学院政治理论学习情况	6
表 1-3	2022 年学院入党积极分子、发展对象培训情况	9
表 1-4	2022 年技能竞赛获奖情况	40
表 2-1	2022 年学院专业组群一览表	45
表 2-2	《PLC 控制技术》课程组教学成果	53
表 2-3	学院第二届“校园十大育人楷模”名单	61
表 2-4	2022 年教师参加职业能力竞赛情况	66
表 4-1	2022 年非学历培训	70
表 5-1	2022 年职业教育活动周开展情况	88



图 目 录

图 1-1	2022 年党委理论学习中心组（扩大）第十次集体学习	7
图 1-2	“职教生心中的二十大”主题演讲活动	8
图 1-3	学生递交入党申请书人数占在校生比例	9
图 1-4	发展学生党员数占学院发展党员数比例	9
图 1-5	学院党委副书记、院长陈巨红深入班级宣讲党的二十大精神	10
图 1-6	马克思主义学院开展“党的二十大精神进课堂”集体备课	12
图 1-7	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学 活动	13
图 1-8	学院召开新疆籍少数民族学生座谈会	15
图 1-9	聘任祁新丽副教授为新疆籍少数民族学生专职辅导员	15
图 1-10	“万名教师进万家”家访活动（1）	16
图 1-11	“万名教师进万家”家访活动（2）	17
图 1-12	劳动教育实践活动	18
图 1-13	学院数控铣高级技师王弓芳老师利用业余时间指导学 生技能训练	19
图 1-14	机电一体化专业学生技能竞赛作品	20
图 1-15	2020—2022 年学生体质健康测试合格率和心理健康普 查健康率	21
图 1-16	心理教研室进行“校园抗击疫情，自我心理辅导”线 上讲座	22



图 1-17	“校园抗击疫情，自我心理辅导”线上讲座入口	23
图 1-18	“关爱心理，健康成长”展报活动	24
图 1-19	《七彩阳光》广播体操比赛	25
图 1-20	2020—2022 年教书育人满意度	26
图 1-21	2020—2022 年课程教学满意度	26
图 1-22	2020—2022 年管理服务满意度	27
图 1-23	在第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛中获男子、女子团体冠军	28
图 1-24	学院召开 2022 届毕业生就业工作会议	29
图 1-25	“引企入校”开展合作交流	31
图 1-26	赴桃花源国际高尔夫俱乐部访企拓岗	31
图 1-27	赴税融通投资有限公司访企拓岗	32
图 1-28	2021—2022 届毕业生去向落实率	32
图 1-29	2019—2022 届毕业生对口就业率	33
图 1-30	2021—2022 届毕业生面向三次产业就业人数	33
图 1-31	2020—2022 届毕业生就业起薪点	34
图 1-32	2021—2022 届毕业生就业满意度	34
图 1-33	2017-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较	35
图 1-34	2017-2019 届毕业生毕业三年内职务晋升情况	35
图 1-35	2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数	36
图 1-36	第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛银奖	37
图 1-37	创业基础教改课题组到汉寿蔬菜公园开展教改实践	38
图 1-38	2020-2022 届毕业生自主创业率	39
图 1-39	专创融合实践项目“大汉体育”举行教练员篮球嘉年华	



华活动掠影	39
图 1-40 全国高等院校高尔夫球冠军赛	42
图 1-41 第二届信息素养大赛	43
图 2-1 新建钢琴实训室	46
图 2-2 《创业基础》精品在线开放课程	48
图 2-3 《大学语文》“体验式教学”请来小鹦鹉	49
图 2-4 教师资格证模拟考试	50
图 2-5 《PLC 控制技术》在线课程	52
图 2-6 《PLC 控制技术》课程学生分组实训	52
图 2-8 《高尔夫球礼仪与规则》定标场地实践	54
图 2-9 《高尔夫球规则》在线课程	55
图 2-10 《高尔夫球会运营管理》教材编写组到企业调研 ..	57
图 2-11 复兴号 CR400AF 高铁模拟舱	59
图 2-12 2021—2022 年师资结构对比	62
图 2-13 高尔夫教学创新团队教材编写成果	65
图 2-14 学院与税融通（广州）投资有限公司签约仪式 ...	69
图 4-1 承办中国高尔夫球协会第四期初级教练员水平测试培 训	71
图 4-2 黄登峰博士为菌类种植户进行技术指导	72
图 4-3 在汉寿县野生动物园做志愿服务的学生	74
图 4-4 学院为周边餐饮商铺从业人员进行食品安全培训 ..	75
图 4-5 学前教育专业学生义务助教活动	76
图 4-6 奋斗在防疫一线的教师“大白”	78
图 4-7 返乡志愿服务大学生蔡一鸣被授予“优秀志愿者”荣	



誉称号	78
图 4-8 防疫知识宣传	79
图 4-9 学院组织专车护送学生返乡	80
图 4-10 满满幸福感的返乡学生	81
图 4-11 汉寿县科学技术协会党组书记李群华为师生颁发荣誉证书	82
图 4-12 兰树娟同学被评为“优秀大学生志愿者”	83
图 4-13 郴州市临武县汾市镇南岸村村委会对陈明俊同学的感谢信	84
图 4-14 关爱老人，敬老院送温馨（1）	85
图 4-15 关爱老人，敬老院送温馨（2）	85
图 4-16 研学教育基地（帅孟奇陈列馆）	86
图 4-17 邓威老师在湖南省第十四届运动会高尔夫球项目中担任裁判工作	87
图 5-1 2022 年职业教育活动周开展情况	89
图 5-2 学院理论学习中心组(扩大)第五次集体学习学习新《职业教育法》	90
图 5-3 云上“职”播职业教育活动	91
图 5-4 “中式铺床暨主题夜床设计”技能大赛评委细致评分	92
图 5-5 2022 年教学、科研成果	93
图 5-6 双创教研室教师讨论教学方案	94
图 5-7 学院“1+X”证书职业技能等级考试现场	95
图 5-8 “楚怡杯”技能竞赛参赛掠影	98



图 5-9	学院新校区建设开工仪式	99
图 5-10	2022-2023 学年第一学期期中、期末教学评价平均分 对比	103
图 5-11	学院召开 2022 年毕业设计指导老师培训会	105
图 5-12	高速铁路客运服务专业校内技能抽查	106
图 5-13	2020—2022 年生均学费	107
图 5-14	2020—2022 年举办者投入情况	108



案例目录

案例 1-1	以二十大精神引领学院高质量发展	6
案例 1-2	领悟“二十大”，培根铸魂育新人	7
案例 1-3	领导干部带头宣讲党的二十大精神	10
案例 1-4	集体备课，推进党的二十大精神进课堂	11
案例 1-5	实践教学活让理论教学“活”起来	12
案例 1-6	关爱新疆籍学生，“三全”育人情意浓	14
案例 1-7	情暖家访同筑梦，家校共育生合力	16
案例 1-8	以劳树德、以劳增智	17
案例 1-9	匠心传承 精雕细琢	19
案例 1-10	关注心理，“疫”路同行	22
案例 1-11	关注心理健康，积极快乐成长	23
案例 1-12	加强体育锻炼，增强学生体质健康	24
案例 1-13	以赛促学，提升实践能力	28
案例 1-14	统一思想，齐心协力抓就业	29
案例 1-15	引企入校“请进来”，寻机拓岗“送出去” ...	30
案例 1-16	课堂搬到田埂上，创业项目获银奖	37
案例 1-17	师生共创齐发力，孵化项目稳扎根	39
案例 1-18	以体树人、以体育德、创赛场佳绩	42
案例 1-19	“以赛促建、以赛促教、以赛促学”	43
案例 2-1	专创融合，精品课程建设有新突破	47
案例 2-2	请来小鸚鵡，“玩转”文化通识课	48
案例 2-3	多举措助力，考证通过率持续提高	50



案例 2-4	精心设计教学内容，有效实施模块化教学	51
案例 2-5	“精准定位，全真实战”开展模块化教学	54
案例 2-6	信息技术应用，教学形式更丰富	55
案例 2-7	深化校企合作，开发特色优质教材	57
案例 2-8	高乘模拟舱，全程实景再现	59
案例 2-9	高尔夫教学创新团队建设扎实推进	64
案例 2-10	校企合作同培养，产教融合共育人	69
案例 4-1	组织技能培训，助力“岗课”融通	71
案例 4-2	践行责任担当，服务地方经济	74
案例 4-3	抗击疫情、我们同在	77
案例 4-4	倾情保平安，专车助返乡	79
案例 4-5	成立科普队，助力区域科学传播	81
案例 4-6	大学生返乡服务受好评	83
案例 4-7	爱老敬老，真情送温馨	84
案例 5-1	深入学习贯彻落实新《职业教育法》	89
案例 5-2	职业教育活动周——技能：让生活更美好	90
案例 5-3	给学生多一种可能	93
案例 5-4	推进 1+X 证书制度试点工作	95
案例 5-5	技能高手大比拼 “楚怡”竞赛获佳绩	97
案例 5-6	实施教学“会诊”，提升教师教学水平	102
案例 5-7	抓规范、严把关、提质量	104
案例 5-8	技能抽查验效果，学生技能稳步提升	105



前 言

质量年报是学校办学水平、管理成效和人才培养质量的全面反映，集中体现学校一年来主要办学成果、工作特色和工作亮点，是上级主管部门、同行以及社会对学校办学质量水平进行综合评价的重要依据；是学校履行责任担当，强化内涵建设，深化教学改革，提升人才培养质量的重要抓手。质量年报的编制作为办学质量的自我监测，作为教学工作自我诊断与改进，作为办学特色和亮点打造与培育过程，学院党委行政高度重视质量年报的编制工作。

学院认真学习、研究湖南省教育厅《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》精神，深入了解今年质量年报编制工作的新要求，认真研究质量年报编制内涵。为切实做好高等职业教育质量年度报告编制工作，学院召开了“2023 年高等职业教育质量年度报告编制”工作部署会。院领导及相关职能部门负责人和各二级学院院长、书记参加会议。质管办负责人详细解读了湖南省教育厅《关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》内容，并对学院 2023 年质量年报编制工作的任务分工、进度安排、注意事项等进行了详细说明，对数据的采集与填报、典型案例的撰写等提出了具体要求。院长特别强调：一是要提高认识，高度重视。二是要强化责任，严把质量关。三是要加强协调，相互沟通。四是要以学校教育质量年报编制为契机，寻找差距，明确努力的方



向，制定改进措施，助推学校高质量发展。各相关部门根据质量年报工作部署会的要求，责任到人，分工协作，认真组织质量年报编制的相关工作，严格按照质量年报的编制要求和时间节点向质管办提交相关材料，质管办组织专家对各相关部门提交的数据仔细核查，对其他材料认真审核并提出修改及完善的建议。质管办对各部门最终提交的材料进行梳理、核查，根据质量年报的编制要求，完成质量年报的编制工作，经认真修改完善之后提交校长办公会议审定。

学院年度工作特点主要体现在以下几方面：

1. 党建引领培根铸魂，学院治理成效显著

坚持党建引领，以学院党委被常德市两新工委授予“标杆党组织”称号为契机，积极创建党建工作标杆学院、党建工作样板支部。2022年建设校级样板党支部3个，支部“五化”建设合格率达100%。学院党委把思政课建设作为“一把手”工程，打造专兼结合混合式结构化的思政课教学团队。参加湖南省第九届高校辅导员素质能力大赛，获得民办高职院校第二名。认真组织“校园十大育人楷模”评选活动，增强了教师立德树人的使命感。深入开展了“喜迎党的二十大，奋进新征程”系列活动，扎实推进“我为群众办实事”活动。强化了学院内部体制改革，完善学院治理相关制度21个，进一步整合机构、优化职能，完善学院治理机构2个。完善校院两级管理体制机制，推进了人事分配制度改革，建立了有效的制度监管体系，以“学、思、践”为手段，以“述、考、评”为抓手，推动党的建设融入学院治理，在学院顶层



设计，制度建设、人才培养质量等方面都彰显了党建示范引领的强大生命力。

2. 人事制度改革走深走实，师资队伍建设成效显著

学院实行以岗位为基础、以绩效为重点的薪酬体制改革，构建以岗位绩效工资制为主体，协议工资制等并存的多元化薪酬分配制度和激励机制，明确职责，实现动态管理，使收入分配制度更科学、合理、规范。对教师的考核内容设置为教学、科研、服务三大块，并规定了晋档标准。制定了“行政人员职级晋升管理办法”，形成“干部能上能下、人员能进能出、收入能升能降”的长效机制，修订完善“高层次和紧缺人才引进办法”，2022年引进专兼职高职称高学历教师57人。通过一系列人事制度的改革，教师的离职率大幅降低，师资队伍结构逐步优化合理，同时也激发了各类人才内生动力和内在潜力，极大地提升了管理效率和人才培养质量。

3. 传统特色专业持续推进教学改革创新，人才培养成效显著

高尔夫球运动与管理专业是学院传统特色专业，持续推进教学改革创新，按照“专业知识+职业技能+职业素养”的导向，构建专业课程体系，以职业技能竞赛为抓手，积极参加各级技能竞赛活动，“以赛促学，以赛促教”，突出专业技能，培育职业素养，学生的专业技能和教师的专业能力得到极大提升。

2022年组队参加由国家体育总局科教司指导，全国运动



训练竞赛联盟、全国体育职业教育教学指导委员会主办的第四届全国高等院校高尔夫冠军赛，深圳大学、海南师范大学、云南师范大学、福建师范大学、临沂大学，江汉大学等28所高校参赛。学院高尔夫代表队获得男子个人、团体冠军，女子团体、混双团体、教师A组男子、女子个人亚军。该专业毕业生专业能力强，就业好，收入高，深受社会欢迎。据调查统计，近两届毕业生平均年收入超过10万元，就业单位主要分布于北京、上海、广东、深圳、重庆、青岛等全国各地高尔夫运动俱乐部、高尔夫会所、高尔夫培训机构。

4. 教育教学机制持续改进，“三全育人”效果显著

学院紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断完善育人监督制度，健全育人激励制度，改进育人评价制度。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员工把工作重心和目标落在育人成效上。“三全育人”取得了明显效果。学生对教书育人总体满意度为98.69%，较去年提高了1.42个百分点；课程教学总体满意度为98.53%，较去年提高了1.41个百分点；管理服务总体满意度为98.24%，较去年提高了1.85个百分点。学院毕业生对口就业率逐年提高，2020届、2021届、2022届毕业生对口就业率分别为73.57%、76.42%、83.51%。根据抽样调查，学院2019届毕业生三年后月收入达7281元。2022届毕业生就业起薪点为3900元，比2021届高出300元，比2020届高出500元。



1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 党建引领人才培养

学院党委全面贯彻落实《加强高校党的政治建设重点任务及工作要求》和《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，加强对学院工作全面领导，坚持社会主义办学方向。健全完善议事决策制度，保证党的路线方针政策及上级党组织决定的认真贯彻执行，把握好教学科研管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向；建立学院领导及党委委员蹲点联系制度（表 1-1），不断促进全院党建工作和教育教学工作整体水平的提高；聚焦理论武装，每月一次党委理论学习中心组集体学习和双周三教职工政治理论学习常态化开展（表 1-2）；基层组织工作提质增效，党建质量不断提升。

表 1-1 领导和党委委员联点单位情况

职务	姓名	联系单位
党委书记	罗新湘	高尔夫教育学院党总支
党委副书记、院长	陈巨红	旅游管理学院党总支
副院长	周华庭	艺术与基础教育学院党总支
副院长	王友明	五年制大专部党支部
党委专职副书记	刘万保	信息与工程学院党总支
院长助理	黄代华	机关党支部
党委委员	邹树国	信息与工程学院党总支
党委委员	张新有	马克思主义学院党支部

数据来源：学院党政办



表 1-2 2022 年学院政治理论学习情况

学习类型	参与人员	学习次数
党委理论中心组集体学习	全体党委委员、校领导、中层干部	10 次
双周三教职工政治理论学习	全体教职工	12 次

数据来源：学院党委宣传部

2022 年，党委召开研究教学工作专题会议 7 次，党委会审核把关人才培养方案 27 个。坚持把典型引领作为重要推动力，以学院党委被常德市两新工委授予“标杆党组织”称号为契机，积极创建党建工作标杆学院、党建工作样板支部。2022 年建设校级样板党支部 3 个，支部“五化”建设合格率达 100%。

案例 1-1 以二十大精神引领学院高质量发展

11 月 16 日，学院召开党委理论学习中心组（扩大）第十次集体学习会议，对《习近平总书记主持二十届中共中央政治局第一次集体学习发表的重要讲话》《中共湖南省委关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》进行学习解读，就“如何以党的二十大精神引领推进学院高质量发展”展开热烈研讨（图 1-1）。

会议达成共识，要在学深悟透党的二十大精神上下功夫，迅速掀起学习宣传贯彻热潮。确保落到实处、见到实效，把学院工作主动放到以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的宏大场景去谋划。一要做好学习培训，通过集体研讨、专家辅导、专题党课等方式组织党员开展学习。二要精心组织宣讲，抓好书记带头讲、校领导示范讲、中层干部普及讲、思政教师深入讲等“四讲”，全方位、立体式、深层次、分阶段宣传宣讲。三要深入研究阐释，开展理论研究，切实推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。四要注重学以致用，将党的二十大精神有机融入教育教学，引导广大青年学子努力学习，立志做有



理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 1-1 2022 年党委理论学习中心组（扩大）第十次集体学习

案例 1-2 领悟“二十大”，培根铸魂育新人

学院深入学习贯彻党的二十大精神，广泛开展分层化、分众化、多样化的学习宣教活动，推进二十大精神学习走深走实。充分发挥党委理论学习中心组（扩大）平台作用，坚持先学一步，学深一层，发挥表率示范作用；通过双周三的政治理论学习开展党的二十大精神专题学习，扩大学习范围，深化学习内容，强化学习效果；成立由院领导、思政课教师和志愿者组成的校级“学习二十大宣讲团”，结合工作实际，分专题深入基层党组织、党支部、学生班级开展专题学习宣讲；组织开展“党的二十大精神融入思政课教学设计大赛”，将党的二十大精神有机融入思政课教学，融入文化课、专业课教育教学，推动课程思政与思政课教学同向同行、形成合力；在师生中开展以学习贯彻党的二十大精神为主题的系列活动，组织开展基层党组织学习二十大示范微党课、“学习新思想，奋进新征程”教师微宣讲比赛，“职



教生心中的二十大”主题演讲、征文、展演展示，“悦读伴我成长”学生读党报、“写给 2035 年的我”“未来工匠说”，党外人士“团结奋进大讲堂”等系列主题活动，不断激发全校师生学习二十大的热情，引导师生员工深化对党的二十大精神的学习和理解，切实把思想和行动统一到二十大精神上来（图 1-2）。



图 1-2 “职教生心中的二十大”主题演讲活动

1.1.2 党建引领学生发展

学院坚持党建带团建，注重党建引领学生发展，为党育人，为国育才。坚持“学生中心”理念，以学生全面发展为目标，高度重视学生思想政治教育工作，突出政治建设，坚持学生党建工作和思想政治教育工作，不断丰富组织活动形式，提高教育质量。

全年接收学生入党申请书 513 份，占学生总数的 5.7%



（图 1-3），发展学生党员 39 名（图 1-4）。全年举办入党积极分子培训班 2 期，培训入党积极分子 412 人，举办党员发展对象短期集中培训 2 期，培训党员发展对象 50 名（表 1-3）。注册志愿者 3495 人，占在校生的 31%。

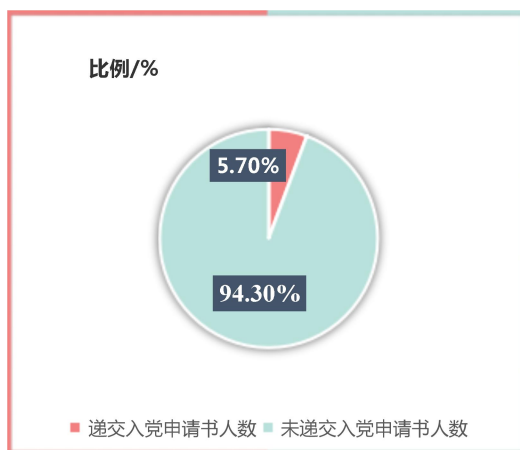


图 1-3 学生递交入党申请书人数占在校生比例

数据来源：学院党委组织部

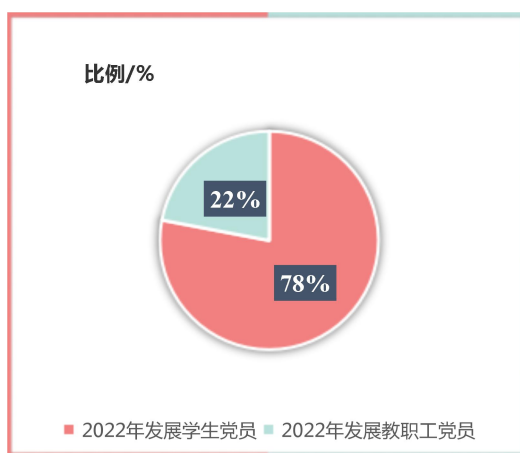


图 1-4 发展学生党员数占学院发展党员数比例

数据来源：学院党委组织部

表 1-3 2022 年学院入党积极分子、发展对象培训情况

培训班	参学人员	学习次数	学员数量	学生参加党校培训人数占在校生比例
入党积极分子培训班	入党积极分子	2	412	5.18%
党员发展对象培训班	党员发展对象	2	50	

数据来源：学院党委党校



案例 1-3 领导干部带头宣讲党的二十大精神

12月6日晚，学院党委副书记、院长陈巨红以普通党员的身份深入学生班级宣讲党的二十大精神（图 1-5）。

宣讲过程中，陈院长结合具体事例进行精彩描述，把党的二十大报告内容娓娓道来。他鼓励同学们要自立自信，练就过硬的专业本领，以饱满的精神、阳光的心态迎接人生每个阶段，打造属于自己的高光时刻。同学们积极互动，纷纷表示为了自己、为了家人、为了祖国的繁荣昌盛，一定会找准方向、加倍努力，肩负使命、踔厉奋发。

宣讲活动激发广大青年学生树立远大理想，引导学生自觉提升思想认识，汲取奋进力量，以更加强烈的责任担当推动党的二十大精神落地见效。



图 1-5 学院党委副书记、院长陈巨红深入班级宣讲党的二十大精神

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育落地抓实

学院把思想政治教育贯穿教育教学全过程，深入推动习



近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，发挥思政课立德树人关键课程作用和铸魂育人主渠道作用。持续推进马克思主义学院、学工部、团委等部门协同育人，总结推广思政教育综合改革经验，巩固思政教育理论和实践创新成果，开展多元化的思政实践教学活 动，将课堂教学与课外实践有机结合起来。统筹规划，整合多方资源，协同多种要素，探索形成“一体化领导、专业化运行、协同化育人”的“大思政”育人格局，扎实推进学院思想政治工作。实施课程思政的课程占总课程的40%，比2021年增加了7个百分点。打造思想政治教育品牌活动4个，立项校级以上思政教育研究项目2项。

案例 1-4 集体备课，推进党的二十大精神进课堂

10月26日，马克思主义学院开展“党的二十大精神进课堂”集体备课活动，学院党委书记罗新湘参加集体备课（图1-6）。

陈远灿老师表示，思政教师应争做“标杆”，率先学习领会，按照“金课”标准将党的二十大精神融入思政课程，用党的创新理论武装师生头脑、指导育人实践。

黄琛老师认为，一是修炼本领，将党的最新理论成果及时、完整、正确地传递给学生；二是要讲好故事，将新时代十年伟大变革中的动人故事，变成课堂上的生动案例，把道理讲深、讲透；三是要积极创新，要增强学生对思政课的新鲜感、互动感和体验感，让思政课有更多的“打开方式”。

马克思主义学院院长张新有提出，一是要充分发挥理论高地作用，坚持学原文悟原理的学习方法，把党的二十大精神真正学深悟透。二是要迅速将党的二十大精神融入思政课教学，充分发挥马克思主义学院和思政课教师的引领作用。



学院党委书记罗新湘强调，作为一名思政课教师，要对党的二十大精神做到真学、真懂、真信、真情、真做。真学、真懂是前提和基础，真信是保障，真情是关键，真做是根本。他要求，每一位思政课教师都要在科学研究、社会实践、服务社会中学思践悟，切实将学习党的二十大精神成果转化成为做好本职工作、推动学院高质量发展的强大动力。



图 1-6 马克思主义学院开展“党的二十大精神进课堂”集体备课

案例 1-5 实践教学活活动让理论教学“活”起来

11月29日，“学习二十大，礼赞新时代”——《厉害了，我的国》诗词朗诵决赛暨《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学活活动成果展，在学院多功能报告厅举行（图 1-7）。

决赛现场，同学们精神饱满、感情充沛、声情并茂，用一个个鲜活的实例，述说着新时代的巨大变化和辉煌成就；用一段段掷地有声的话语，表达着新时代青年对国家和民族的热爱。

“如果信仰有颜色，那一定是中国红”“目光所至，皆为华夏，



五星闪耀，皆为荣光。”参赛选手通过深入阐释中国高度、中国速度、中国精度、中国深度、中国跨度、中国广度，全面描绘了新时代了不起的中国，激发出了最强烈的爱国主义情怀。

此次活动是对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学成果的一次生动阐释，参赛选手们通过铿锵的誓言、有力的行动，践行树立远大理想，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的使命和责任。



图 1-7 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学活

1.2.2 “三全”育人扎实有效

学院以立德树人为根本任务，以推动实施高校思想政治工作质量提升工程为目标，着力构建全员全过程全方位育人



格局。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动全体教职员员工把工作的重心和目标落在育人成效上，推动将思想政治工作融入人才培养各环节，推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，推进学校与家庭、社会各方合作，打造家校联动、校企联动的协同育人机制。

案例 1-6 关爱新疆籍学生，“三全”育人情意浓

5月19日，学院召开新疆籍少数民族学生座谈会，座谈会由学生工作部部长（学工处处长）曹林同志主持（图1-8）。

副院长王友明为祁新丽老师颁发新疆籍少数民族学生专职辅导员聘书（图1-9），为6名新疆籍学生发放了慰问金。并表示学院将一如既往地帮助同学们适应学习和生活，欢迎同学们扎根内地，做好信使，传递好民族之间的深厚情谊，希望每一位少数民族学生在湖高旅都能够学有所成，更好地立足社会，回报社会。

6名新疆籍少数民族学生依次汇报了近期的学习和生活情况，与老师们分享了今后的学习打算以及对实习就业的期待与困惑，师生们积极互动，全场气氛热烈，情意融融。

党委副书记（统战部部长）刘万保鼓励同学们积极调整心态，大胆参加活动，增加与师生们的沟通交流。希望同学们饮水思源、心存感恩，志存高远、矢志不渝，五育并举、成人成长。他强调，各二级学院要进一步提高站位，关心每一位学生尤其是少数民族学生的成长成才，统筹兼顾，强化育人效果，使三全育人的理念真正落到实处。

近年来，学院始终将少数民族学生的服务管理工作视为学院工作中的重中之重。为新疆籍少数民族学生配备了专职辅导员，在学习、生活和思想上给予关心和指导，维护了新疆籍少数民族学生的思想和行为稳定。



图 1-8 学院召开新疆籍少数民族学生座谈会



图 1-9 聘任祁新丽副教授为新疆籍少数民族学生专职辅导员



案例 1-7 情暖家访同筑梦，家校共育生合力

8月23日，学院副院长周华庭、艺术与基础教育学院党总支书记黄智一行，前往汉寿县毛家滩村曾佳仪同学家中开展家访活动，为学生送去学校的关怀。一句句亲切的问候，拉近了学校与家庭的距离，让学生感受到了学校的关爱，让家长感受到了学校的温暖（图1-10）。

8月24日，学院党委副书记刘万保、信息与工程学院党总支书记娄少华、辅导员夏纤纤和黄鑫一行，前往杨华英、杨天宇两兄妹家里送去学院党委的关心与关怀。详细了解学生家庭经济和学习状况，细心解答家长对专业、就业的疑问，向学生传授了提高学习效率的技巧。鼓励两名同学树立远大理想，珍惜学习时光，提升专业技能，用实际行动战胜困难，努力成长成才，回报社会（图1-11）。

“万名教师进万家”暑期家访活动促进了学校教育与家长教育的有效衔接，极大地促进了学校与家庭之间的有效沟通交流，增强了家校协同育人合力，促进了大学生思想政治教育走深走实。



图 1-10 “万名教师进万家”家访活动（1）



图 1-11 “万名教师进万家”家访活动（2）

1.2.3 劳动教育落地生根

学院将劳动教育融入育人体系，把劳动课纳入人才培养方案，采用“专题教育+实践活动”的模式开展劳动教育，引导学生崇尚劳动，培育劳动精神。把劳动教育寓于日常生活、志愿服务、专业实习实训、社会实践，组织开展“志愿者劳动服务”“劳动教育实践周”等系列活动，形成了崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的育人氛围。2022年，建立校内劳动教育基地5个，生均劳动时数3小时。

案例 1-8 以劳树德、以劳增智

学院将劳动专题教育和劳动实践活动有机结合在一起，因地制宜引导学生参加校内劳动、志愿公益等活动，培育劳动精神（图 1-12）。

劳动专题教育通过集中备课、统一教案、领导审核后方可执行，确保讲授内容的科学性、思想性和趣味性。授课教师负责劳动教育理



论教学、指导实践、考核评价，辅导员负责学生的组织及日常管理。

除了落实劳动专题教育理论教学，学院还将劳动教育实践内容融入校园环境整治工作中。让广大学生在实践中进一步锤炼劳动精神、锻炼劳动技能，促进劳动教育与爱校教育深度融合。

劳动教育为学生的一生打好底色。开设劳动教育课，是完善“五育并举”的重要举措，通过弘扬劳动精神，以奋斗底色成就光彩人生，让广大学生在劳动实践中成长，在劳动实践中接受锻炼，切切实实地体会劳动的价值。



图 1-12 劳动教育实践活动

1.2.4 扎实推进工匠精神的传承和培育

学院立足职业教育类型特征和高职学生思想行为特点，将工匠精神融入教学、融入学生生活、融入校园文化。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完



成教学与学习任务。根据高职学生认知行为特点，优化课程思政，在课程教学中注意诠释传播工匠精神。狠抓岗位技能训练，通过技能比赛等活动，大力弘扬工匠精神。

案例 1-9 匠心传承 精雕细琢

学院重视教师培养的先导作用，成立教师课后服务指导小组，积极引导学生在业余时间开展专业技能训练，选派技艺精湛的教师深入实训室进行课后辅导，充分发挥传帮带作用。开展以“工匠精神”为主题的技能比赛、演讲赛等活动，促进工匠精神传承（图 1-13）。



图 1-13 学院数控铣高级技师王弓芳老师利用业余时间指导学生技能训练

完善以“工匠精神”为引领的课程体系建设。机电一体化教研室深化教学内容和课程体系改革，坚持德技并修。结合专业特征、课程知识属性，将工匠精神培育融入课程教学、实习实训等各个环节。严格专业技能课程的教学规范和制度，将企业岗位标准和操作规范引入到日常教学环节，使学生的实训、实践与企业岗位需求紧密对接，采



用模拟岗位团队协作模式进行岗位技能培养，从而提升学生就业竞争力和职业发展后劲（图 1-14）。建设工程管理教研室探索工匠精神培育和传承的实践教学新模式。将家国情怀、敬业精神、职业规范、创新精神和国际视野等思政元素融入进教学内容。创新项目实践、现场教学、翻转课堂等教学方法。改革教学评价，在学生评价、教师评价基础上增加能人巧匠评价。



图 1-14 机电一体化专业学生技能竞赛作品

1.2.5 学生身心素质逐步提升

学院重视学生身心素质发展，努力寻找培养良好身心素质的途径，为学生健康成长创造良好的环境和氛围。一是以体育课堂教学为主阵地，以丰富多彩的体育活动为载体，促进学生体质健康。进行体育课程改革，针对不同专业的学生甄选不同的教学内容，进行多方向、多层次、趣味化、快乐



化的体育教学，提升学生对体育课程的学习热情和学习兴趣，培养终身体育意识，养成良好的体育运动习惯。坚持以生为本的教育理念，开展丰富多彩、有益健康的体育活动。二是完善心理咨询机制，全覆盖开设《大学生心理健康指导》课程，开展喜闻乐见的心理健康活动，规范进行心理普查，促进学生心理健康素质发展。学院设有心理咨询室一个，配备5名专、兼职心理咨询师，成立5个二级心理辅导站，设有名站长。组建了以心理咨询教师为导师，心理委员和学生干部为成员的“守望者心理工作室”，形成心理健康教育战线基层网络，心理健康咨询、辅导工作稳步推进。

2020—2022年，学院学生身心素质总体情况稳中有升。2022年，学生体质健康测试合格率93.98%，心理健康普查健康率为86%，较2020年分别增长0.08个百分点、1.3个百分点（图1-15）。

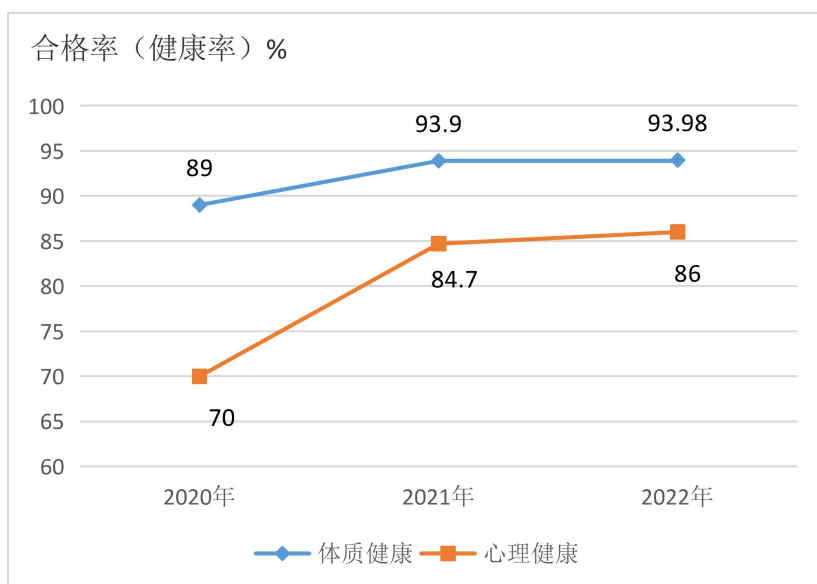


图 1-15 2020—2022 年学生体质健康测试合格率和心理健康普查健康率

数据来源：学院教务处、心理健康咨询中心



案例 1-10 关注心理，“疫”路同行

为了让同学更好地了解疫情心理，调适自身心理健康状况，构筑心理防线，全力打赢校园疫情防控攻坚战，4月7日，马克思主义学院心理教研室在学习通平台上召开线上疫情心理辅导讲座。

本次“校园抗击疫情，自我心理辅导”讲座由心理教研室孙汉清、万婷、毕泽生三位老师发起，毕泽生老师主讲。解读了疫情期间学生的心理表现，科普了心理调适方法，指导同学们从认知、情绪、行为、躯体方面了解常见的心境反应，从而合理评估自我身心状态。引导同学接纳自己的负面情绪，重新规划生活、学习秩序，坦然面对封闭住校生活。

毕泽生老师还通过传授心理自助方法，引导同学们正确认知、积极思考、放松身心、自我管理。他开导隔离中的同学要勇敢面对困难，积极寻求同伴互助，呵护心理健康。鼓励同学们学会自我心理调适，调整负面情绪，保持良好心态，戴好抵御病毒的“心理口罩”（图 1-16）。



图 1-16 心理教研室进行“校园抗击疫情，自我心理辅导”线上讲座



讲座结束后，马克思主义学院录制了培训视频，未参加讲座直播的同学可以通过扫描二维码观看视频自主学习（图 1-17）。



图 1-17 “校园抗击疫情，自我心理辅导”线上讲座入口

案例 1-11 关注心理健康，积极快乐成长

为了创建心理健康的人文环境，普及心理常识，培养积极健康的良好心态，学院开展“10·10 全国大学生心理健康日”系列活动，为大学生搭建起锻炼心理素质、提高心理承受能力的平台，以积极的心态面对学习、生活中的困难和压力，预防心理问题的产生、向全校学生普及心理健康知识、了解大学生常见的心理问题及应对方法，预防心理问题的发生。

“关爱心理，健康成长”主题展报评比活动中，同学们用手中的画笔引导大家关注心理健康，思考心理健康的重要性，学会在生活中保持积极心态，健康快乐成长（图 1-18）。

“让心灵充满阳光”主题黑板报设计活动给同学们提供了心灵交



流乐园，锻炼了学生的动脑、动手的综合能力，推动了班级心理健康教育宣传。

“守护花开，相伴成长”女生专题心理讲座，引导女生正确对待青春期的身心变化，增强自我保护意识，树立“自尊、自信、自立、自强”的观念。



图 1-18 “关爱心理，健康成长”展报活动

案例 1-12 加强体育锻炼，增强学生体质健康

为了丰富体育活动形式，提升学生体质健康，学院于 11 月 2 日举行了《七彩阳光》广播体操比赛。进入决赛的 15 支队伍悉数登场，伴随着广播操音乐旋律，同学们时而踢腿、时而挥臂、时而击掌、时而跳跃，动作刚劲有力，整齐划一，协调优美，展现当代大学生健康活泼、朝气蓬勃的精神风采（图 1-19）。

为了筹备好这次广播操比赛，学院提前谋划，制定比赛规划和训练措施，发布比赛规程和《七彩阳光》广播操视频，由各班级体育老师指导学生练习，各二级学院初赛后推选前三名进入决赛。

通过广播操比赛，增强了班级的凝聚力，培养了学生的团结协作精神，促进了体育教学培养目标的达成，推动学校体育促进了体质健



康的目标要求，落实了中共中央办公厅国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，有利于赋能新时代学校体育立德树人，以体树人的根本任务。



图 1-19 《七彩阳光》广播体操比赛

1.3 在校体验

1.3.1 教书育人满意度持续上升

学院高度重视师德师风教育，以“四有”好老师的标准严格要求每一位教师，引导教师敬业爱岗、为人师表，自觉履行岗位职责，学生对教师教书育人满意度持续上升。2022年，从教师的责任感、师生关系、技能训练指导、作业批改、辅导答疑、教学效果等六个维度向 6191 名在校学生进行“课堂教书育人”满意度调查，总体满意度为 98.69%，较去年 2021 年提高了 1.4 个百分点（图 1-20），

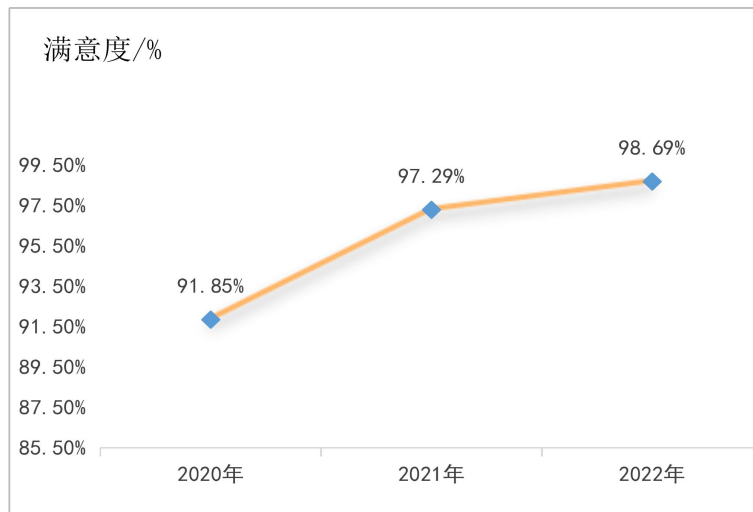


图 1-20 2020—2022 年教书育人满意度

数据来源：学院质量管理办公室

1.3.2 课程教学满意度持续上升

学院强化教学管理和教学督查，狠抓“三教”改革，不断深化专业建设和课程建设，学生对课程教学满意度持续上升。2022年，学院按照实验（实训）课、专业课、公共课、思政课等不同类别的课程，从教师的教学态度、教学方法、教学水平、教学效果等四维度向 6191 名在校学进行“课程教学”满意度调查，学生对课程教学总体满意度为 98.53%，较 2021 年提高了 1.41 个百分点（图 1-21）。

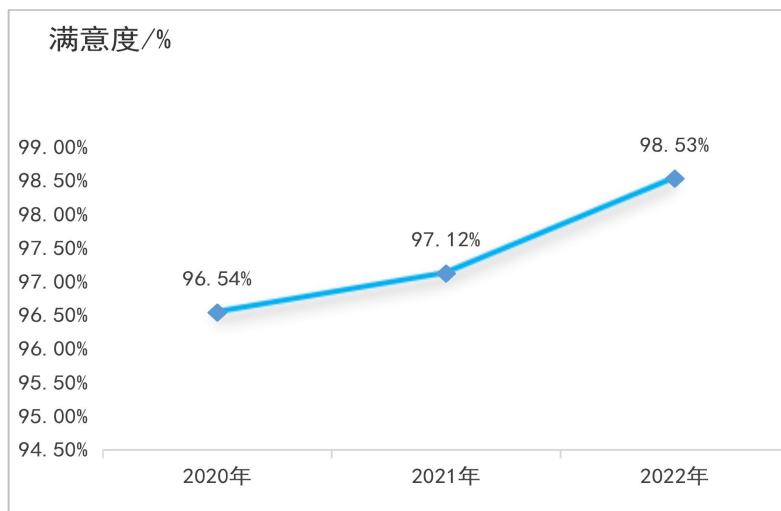


图 1-21 2020—2022 年课程教学满意度

数据来源：学院质量管理办公室



1.3.3 管理服务满意度持续上升

学院加强管理服务改革，牢固树立“以学生为中心”的管理服务理念，坚持问题导向、目标导向，不断改进管理服务态度、方式方法，提升管理水平，学生对管理服务满意度持续上升。学院从辅导员、教学管理人员、后勤服务人员的工作态度、工作方法、工作效果等维度对 6191 名在校学生进行“管理服务”满意度调查，学生对管理服务总体满意度为 98.24%，较 2021 年提高了 1.85 个百分点（图 1-22）。

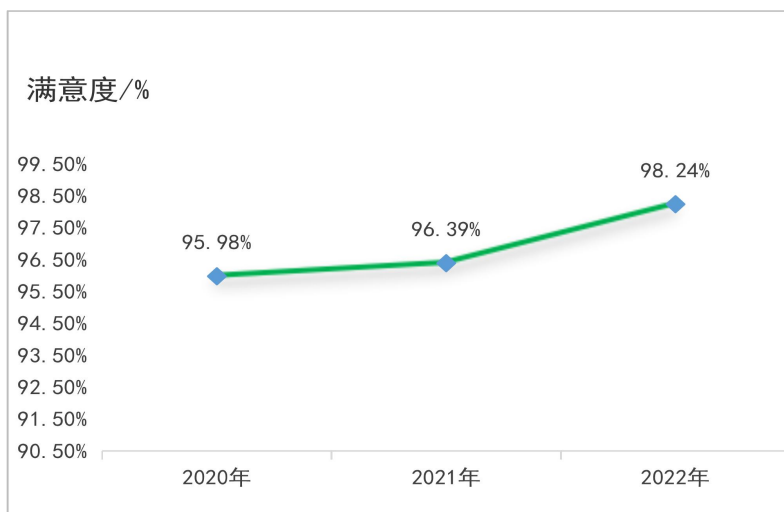


图 1-22 2020—2022 年管理服务满意度

数据来源：学院质量管理办公室

1.3.4 实践能力培养效果明显

学院重视学生实践能力的培养，推行工学结合人才培养模式，加强实践教学，年度开展各类课程实践教学 4.5 万课时，组织校内学生技能大赛 112 项，让学生在参与动手实践中激发创新潜能。学生实践能力不断提升。在 2022 年全省高职院校毕业设计抽查中，学院毕业设计抽查合格率为 100%。在 2022 年第四届全国高等院校高尔夫冠军赛中，获



团体冠军 1 项、团体亚军 2 项、个人冠军 1 项、技能一等奖一项、技能二等奖 1 项、技能三等奖 1 项。

案例 1-13 以赛促学，提升实践能力

学院高尔夫球运动与管理专业以师生联谊赛、月例赛、高尔夫技能比赛等为抓手，构建校、院两级比赛体系，通过各种类型的比赛锻炼学生的实践能力，发掘学生的潜力，培育学生参加竞赛的实战经验，以赛促学提升学生高尔夫球竞技水平，取得显著成绩。

学院高尔夫球运动代表队在 2013 年以来的全国大学生高尔夫锦标赛中，连续五届夺得男子团体、女子团体冠军，个人奖项 20 余项。近两年，在全国高等院校高尔夫冠军赛中，获团体冠军 3 项、团体亚军一项，个人奖项 8 项（图 1-23）。曾于 2015 年和 2018 年代表中国大学生出征世界大学生运动会和世界大学生高尔夫球锦标赛，培养出全运会冠军张蕙麟，职业球员秦敏、孙国庆、龙美丹等优秀学生。近年来，由专业教师和学生组成的高尔夫裁判团队，承担了省内各大高尔夫赛事的裁判工作，获得了湖南省高尔夫球协会的一致好评。



图 1-23 在第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛中获男子、女子团体冠军



1.4 就业质量

学院坚持“1 根本 2 关心 3 提高”的原则，以学生为根本，关心每一位学生发展、关心每一位学生就业，努力提高学生就业质量，提高学生就业竞争力，提高学生就业待遇，认真做好毕业生就业及跟踪服务工作。

案例 1-14 统一思想，齐心协力抓就业

5 月 17 日下午，学院召开 2022 届毕业生就业工作会议暨书记、校长访企拓岗促就业专项行动工作推进会。会议通报了 2022 届毕业生就业整体情况，部署推进书记、校长访企拓岗促就业专项行动，各二级学院负责人汇报了 2022 届毕业生就业工作情况（图 1-24）。



图 1-24 学院召开 2022 届毕业生就业工作会议

院长陈巨红强调，要提高认识看就业，明确导向抓就业，加强落实促就业，完善机制强就业。要进一步完善校院两级就业机构，主动对接用人单位拓宽就业渠道，用好就业政策，建立健全就业工作信息化平台，一人一岗一人一策做好困难学生就业帮扶工作。完善就业质量报告机制，建立就业与招生工作、人才培养的反馈机制，建立就业数据统计及报送机制。认真履行主体责任，把就业工作纳入年底考核，



奖罚分明，充分调动全员参与就业工作的积极性。要“走出去”“请进来”开展访企拓岗工作，积极引导大学生走进基层、参军入伍、升学深造，推动学生高质量就业。

学院党委书记罗新湘强调，要高度重视就业工作，充分发挥学院领导班子成员带头示范作用，进一步完善校、院两级就业工作机构，广泛开辟就业渠道和就业岗位，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。

案例 1-15 引企入校“请进来”，寻机拓岗“送出去”

学院将通过“走出去”“请进来”等方式，积极搭建校企合作桥梁，主动走访用人单位、邀企入校，加强学院和企业招聘就业、人才培养等方面的合作，共同构建校企融合、协同育人的发展格局。开展社会需求调查、进行毕业生就业状况跟踪、深化校企合作和供需对接，大力开源拓岗，拓宽就业新空间，为毕业生充分高质量就业保驾护航。

5月12日，湖南菁苗教育咨询有限公司、万婴教育集团等十位企业代表应邀出席学院“引企入校”座谈会，就校企合作项目和实习、就业工作进行深入交流（图 1-25）。

6月2日，学院党委书记罗新湘、高尔夫教育学院院长黄依柱、学院招生就业处副处长鄢晟、高尔夫教育学院党总支副书记贺一鸣一行，赴湖南桃花源国际高尔夫俱乐部等企业开展访企拓岗行动（图 1-26）。

6月6日，学院党委书记罗新湘、院长陈巨红、副院长周华庭、旅游管理学院院长湛杰、信息与工程学院院长邹树国一行，赴长沙华强方特、长沙温德姆至尊豪庭大酒店、长沙富力万达文华大酒店、税融通投资有限公司、长沙美郡酒店集团、天然台餐饮管理有限公司等用人单位走访调研；6月7日，赴湖南源进电子科技有限公司、税融通投资有限公司、深信服科技股份有限公司、云畅科技以及美迪装饰



公司走访调研（图 1-27）。



图 1-25 “引企入校”开展合作交流



图 1-26 赴桃花源国际高尔夫俱乐部访企拓岗



图 1-27 赴税融通投资有限公司访企拓岗

1.4.1 毕业去向落实率

学院 2022 届毕业生总人数为 1862 人，毕业去向落实人数为 1773 人，其中毕业生升学人数为 40 人，较去年持平；毕业生本省去向落实率为 40.1%，较 2021 届降低 5.4 个百分点（图 1-28）。

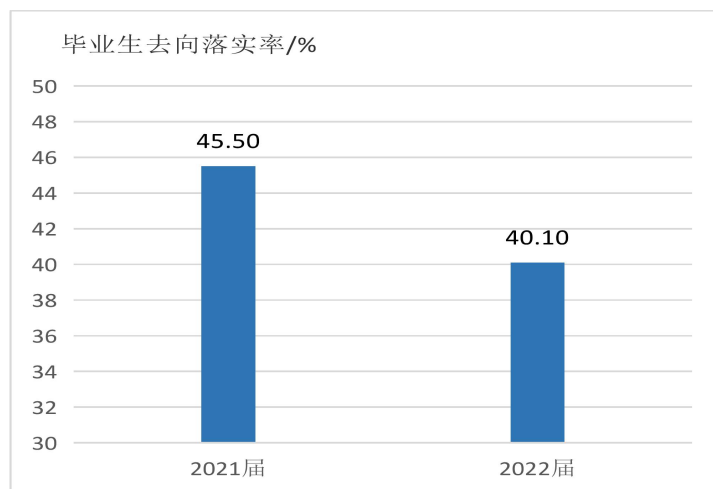


图 1-28 2021—2022 届毕业生去向落实率

数据来源：湖南省普通高校高校毕业生去向落实情况学校核查确认表



1.4.2 毕业生就业专业相关度逐渐回升

学院毕业生对口就业率逐渐回升，2019—2022 届毕业生对口就业率分别为 83.62%、73.57%、76.42%、83.51%，毕业生对口就业率逐渐恢复到疫前水平（图 1-29）。

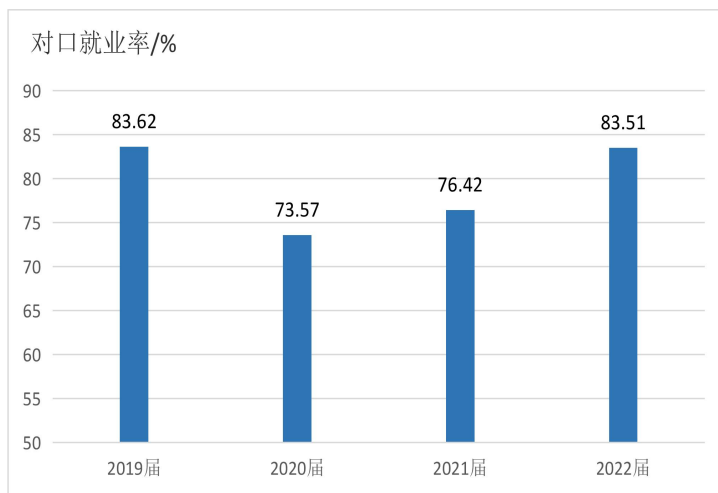


图 1-29 2019—2022 届毕业生对口就业率

数据来源：学院招生就业处

2022 年，毕业生面向三次产业就业人数为 1773 人，其中第一产业为 14 人，第二产业为 306 人，第三产业为 1269 人（图 1-30）。

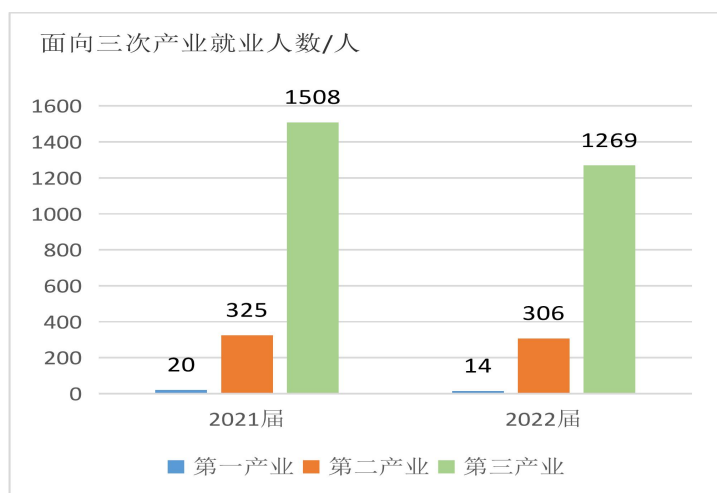


图 1-30 2021—2022 届毕业生面向三次产业就业人数

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统



1.4.3 就业起薪点持续增长

学院毕业生就业起薪点仍保持增长趋势，2022 届毕业生就业起薪点为 3900 元，比 2021 届高出 300 元，比 2020 届高出 500 元（见图 1-31）。

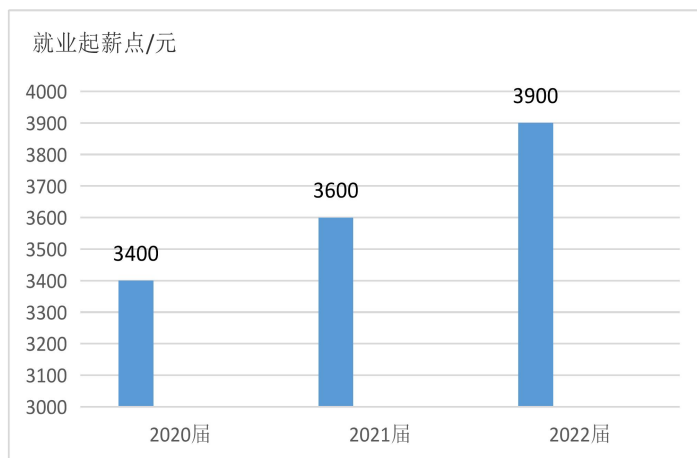


图 1-31 2020—2022 届毕业生就业起薪点

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

1.4.4 就业满意度持续上升

学院 2022 届应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、用人单位满意度分别较 2021 年提高 0.74 个百分点、1.5 个百分点、0.4 个百分点，学院人才培养和就业服务得到了用人单位和学生的普遍认可（图 1-32）。

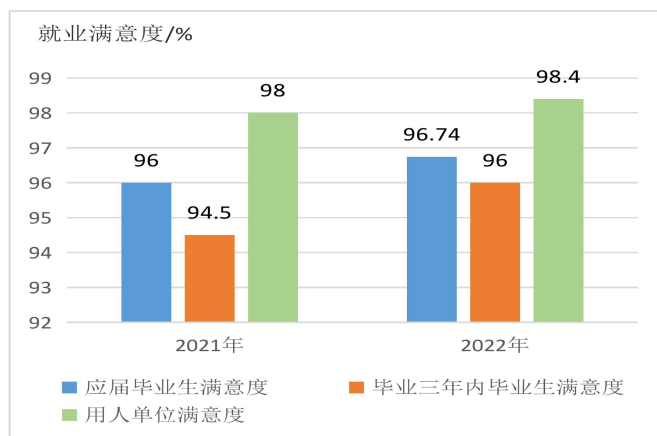


图 1-32 2021—2022 届毕业生就业满意度

数据来源：学院招生就业办



1.4.5 毕业生三年后月收入显著增长

根据抽样调查，学院 2017-2019 届毕业生毕业三年后平均月收入均显著增长，2019 届毕业生三年后月收入 7281 元，与毕业当年相比增加 3881 元，收入增长 187.6%（图 1-33）。

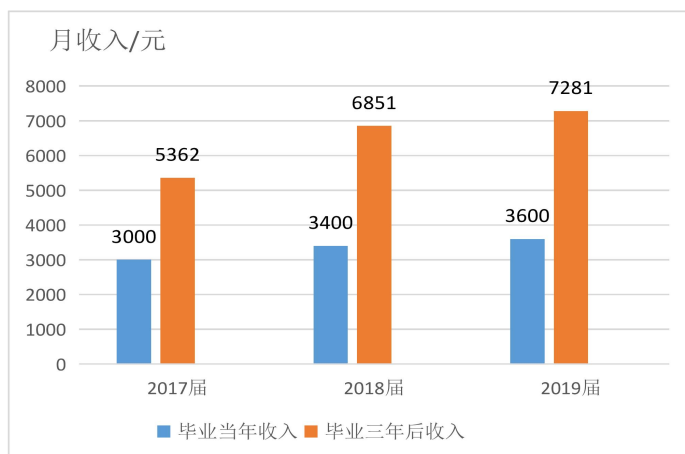


图 1-33 2017-2019 届毕业生毕业当年和三年后月收入比较

数据来源：学院招生就业处

1.4.6 毕业生职位晋升比例持续增长

2017—2019 届毕业生毕业三年内职务晋升人数比例分别为 6%、9%、10.5%，毕业生职位晋升比例持续增长，毕业生能快速适应岗位并得到企业认可（图 1-34）。

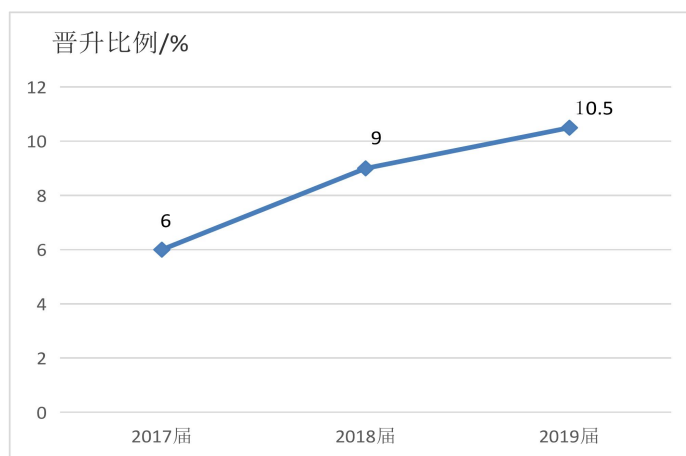


图 1-34 2017-2019 届毕业生毕业三年内职务晋升情况

数据来源：学院招生就业办



1.4.7 毕业生工作较为平稳

抽样调查数据显示：2017—2019 届毕业生三年内平均雇主数分别为 2.18 个、2.26 个、2.35 个，毕业生工作较为稳定（图 1-35）。

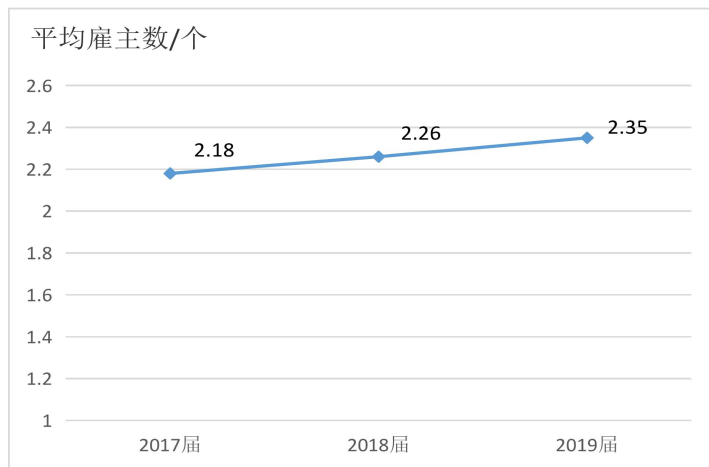


图 1-35 2017-2019 届毕业生三年内平均雇主数

数据来源：学院招生就业办

1.5 创新创业

1.5.1 学生创新能力不断提升

学院重视提升学生的职业素养与创新创业能力，以学生的创业意识启迪、创意思维开发、创业模拟实训、创业产品打磨为抓手，以创新创业比赛、创新创业项目孵化为手段提升学生的创业素质能力。采用“角色扮演、岗位仿真、任务驱动式”的课程教学模式组织教学；采取以赛促训，以训强技的技能训练模式开展创业技能训练；运用以能力素质为导向的综合化考核评价模式，培养学生创新精神和创新能力。在第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛中，获省级银奖 1 项、铜奖 4 项（图 1-36）。在 2022 年常德市黄炎培



职业教育奖创业规划大赛中获得三等奖 1 项。



图 1-36 第十届“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛银奖

1.5.2 创新创业教育深入推进

学院重视创新创业教育，在校生全面普修创新创业课程，2022 年学生创新创业必修课到课率为 98.21%，学生参与创新创业活动的比例为 54.06%，学生入驻创新创业孵化基地项目 6 个。学院创新创业教师全部入选湖南省人力资源和社会保障厅 SYB 师资库，2022 年立项省级教研教改课题 2 项，《创业基础》课程被认定为省级精品课程。

案例 1-16 课堂搬到田埂上，创业项目获银奖

在创业基础课上，教师大胆创新，将创业课搬到田埂上。农业科技带来的累累硕果让学生看得见，农业科技人员讲的农业发展实例让学生听得进，实践教学中发现创业创意让学生心生萌动，乡村振兴战略的落地见效被学生所感知。学生将自己的创业梦想、专业特长和国



家发展战略熔铸于创新创业的实践之中。课程结束后，学生提交了“关于农业降碳增汇的创新创业项目”的课后作业，在老师的指导下，该项目获得了湖南省第十届“挑战杯”创新创业大赛银奖（图 1-37）。

该项目的两位负责人周天铖和周红临两位同学，把在竞赛中获得的经验运用到自家农场、鱼塘的运营优化设计之中，已取得一定的进展。课程思政无声无形地贯穿于实践实训课程之中，让学生在躬亲实践中开始思考问题，在思考问题后产生了解国家战略、制度、政策的兴趣，在紧跟国家战略和具体政策制度的基础上结合自身实际，深化认识、敏行善成、争当标杆。

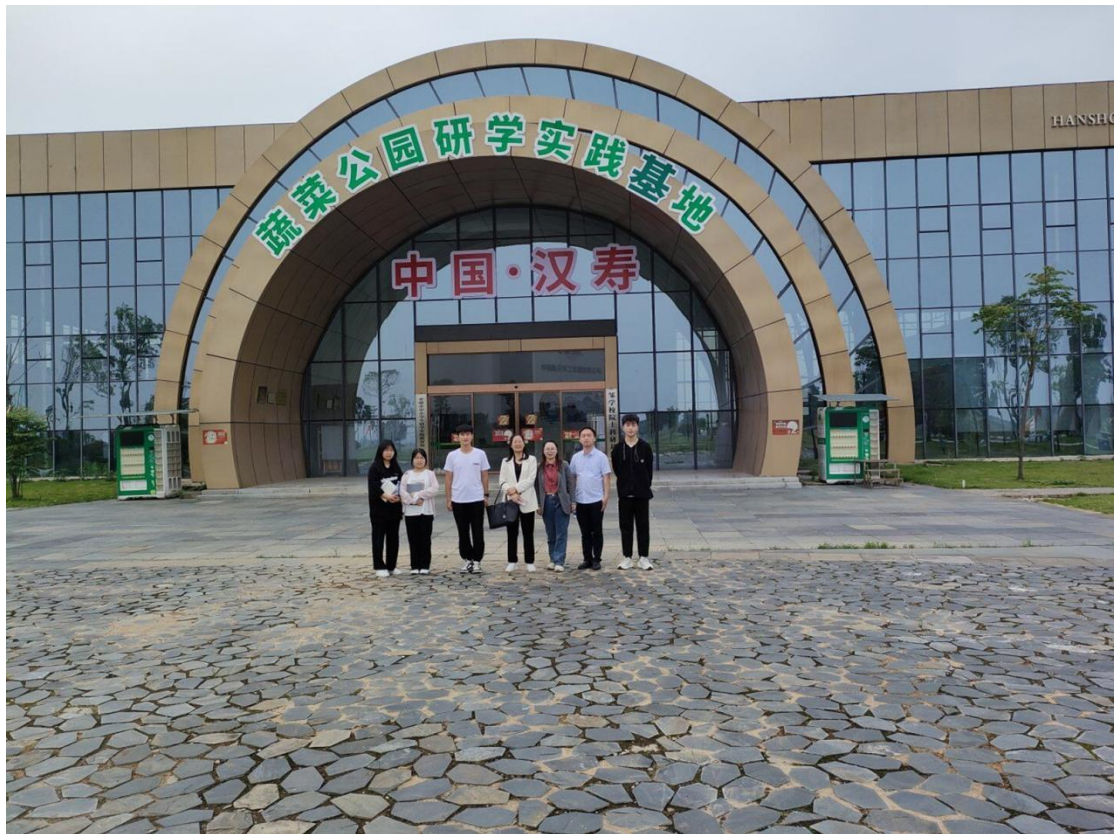


图 1-37 创业基础教改课题组到汉寿蔬菜公园开展教改实践

1.5.3 自主创业比例略有增长

2022 届毕业生自主创业率为 3.37%，比 2021 届增长了 0.26 个百分点，毕业生自主创业的比例持续增长（图 1-38）。



2019 届毕业生创业三年项目存活率为 47%，与 2018 届持平。

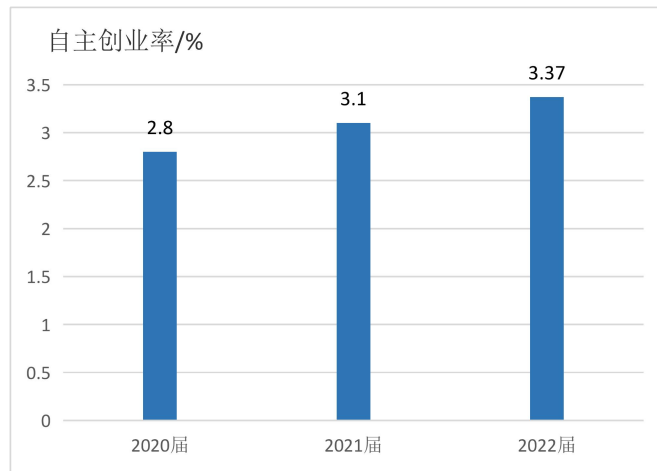


图 1-38 2020-2022 届毕业生自主创业率

数据来源：学院招生就业处

案例 1-17 师生共创齐发力，孵化项目稳扎根

汉平体育培训学校有限公司（大汉体育）作为我校成功孵化的师生共创的专创融合实践项目，自 2019 年 3 月开始运营，现已发展成为一所以 3-20 岁幼儿及青少年为主要客户群，覆盖全民体育培训及健身服务项目的综合性体育培训学校（图 1-39）。



图 1-39 专创融合实践项目“大汉体育”举行教练员篮球嘉年华活动掠影



目前，该公司有 3 个综合球类训练馆、1 个室外游泳池，1 个大型健身房（在建），场馆总面积达 4000 平方米，学员近千名。主要开展球类、体适能、田径、游泳、啦啦操、器械健身等项目的培训及服务。年营业额达到 242.4 万，实现盈利 88.4 万，招生情况良好。为应对疫情对线下场馆的冲击，该公司还推出了线上服务平台，实现了数据采集——数据分析的一体化线上健身服务方案产品。

1.6 技能大赛

1.6.1 积极组织参加各类竞赛

学院积极组织、鼓励学生积极参加各类竞赛。2022 年，市级及以上竞赛获奖 38 项。国赛获奖 11 项，其中个人冠军 1 项、团体冠军 1 项、团体亚军 2 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；省级比赛获奖 18 项，其中银奖 1 项、铜奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 10 项；市级比赛获奖 9 项，其中二等奖 2 项、三等奖 7 项（表 1-4）。

表 1-4 2022 年技能竞赛获奖情况

序号	参赛项目	参赛人员	竞赛级别	获奖等级
1	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	孙睦涵、蒋伟、王皓迪 周德华	国赛	男子团体冠军
2	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	胡芳、梁海蓉、邓丽萍	国赛	女子团体亚军
3	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	孙睦涵、蒋伟、王皓迪 周德华、胡芳、梁海蓉	国赛	混合团体亚军
4	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	孙睦涵	国赛	男子个人冠军
5	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	周德华	国赛	技能一等奖
6	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	孙睦涵	国赛	技能二等奖
7	2022 年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	蒋伟	国赛	技能三等奖
8	2022 年第七届“科云杯”全国职业院校中职组财会职业能力大赛	王足、谢盈、龙志威、 梁婷	国赛	一等奖
9	2022 年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能竞赛	龙如艳、刘辉、谷美兰	国赛	二等奖
10	2022 年第四届“科云杯”全国职业院校中职组财会职业能力大赛	文萱、肖佳丽、童宗鑫、 瞿远蓉	国赛	二等奖



11	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项	麻求华、张潇芳、龙石慧	国赛	三等奖
12	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	周天铖、周红临、陈易群、刘梦妮、倪艳、李日霞	省赛	银奖
13	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	潘媛、彭佳瑶、刘晶晶、张玉婷、丁慧娟、曹素华	省赛	铜奖
14	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	华巧、卢仁洁、欧阳文琪、欧阳朵朵、李瑾、蒋小青	省赛	铜奖
15	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	陈巧、童天宇、刘俊杰、王家齐、王培、张倩	省赛	铜奖
16	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	贺程、龙霞、郭权、刘薇、江静红、田海鹏、张华德	省赛	铜奖
17	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	向旭、谢琪	省赛	三等奖
18	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	周娜、贾敏敏	省赛	三等奖
19	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	金俊、欧阳利、徐子情、王灿	省赛	三等奖
20	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	李康、陆杨、李明斌	省赛	三等奖
21	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	杨文乐、陈嘉雄、欧阳朵朵	省赛	三等奖
22	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	陶俏	省赛	三等奖
23	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	杨柳	省赛	三等奖
24	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	刘辉	省赛	三等奖
25	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项	麻求华、张潇芳、龙石慧	省赛	一等奖
26	湖南省高职高专院校信息素养大赛	李玉婷	省赛	二等奖
27	湖南省第十二届大学生运动会	贺德杰	省赛	男子跳远第二名
28	湖南省高职高专院校信息素养大赛	罗杨广	省赛	三等奖
29	湖南省高职高专院校信息素养大赛	李梓维	省赛	三等奖
30	2022 常德市中等职业学校学生技能竞赛	麻求华、张潇芳、龙石慧、龙金凤	市级	三等奖
31	2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项	尹晓倩、胡雅琴、刘嘉欣	市级	二等奖
32	2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项	文萱、谢盈、吴柳慧、符超琼	市级	三等奖
33	2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项	雷如意、杨雪、温慧琳、向梅菊	市级	三等奖
34	常德市中等职业学校学生技能竞赛—车加工技术	田红光	市级	三等奖
35	常德市中等职业学校学生技能竞赛—建筑 CAD 赛项（团队赛）	刘权、陈琪	市级	三等奖
36	2022 常德市中等职业学校学生技能竞赛电子商务技能竞赛	仇丰盈、谢可薇、周洁、汪玲	市级	二等奖
37	2022 年常德市黄炎培创新创业专项赛	尹晓倩、胡雅琴、袁慧根	市级	三等奖
38	2022 常德市中等职业学校学生技能竞赛数字影音后期制作竞赛	车畅	市级	三等奖



案例 1-18 以体树人、以体育德、创赛场佳绩

学院深化体育赛事育人，运动项目育人，组建了高尔夫运动队。采取营造高尔夫球运动氛围、培养学生专项运动兴趣、培育爱岗敬业的优秀教练员团队、科学制定赛前训练计划并选派优秀教练员精心指导等措施，有效提升了学生的高尔夫球运动技能水平。在 2022 年第四届全国高等院校高尔夫冠军赛中，学院运动队获得金奖。此次竞赛由国家体育总局科教司指导，全国运动训练竞赛联盟、全国体育职业教育教学指导委员会主办，是国内最高级别的高校高尔夫球赛事。吸引了深圳大学、海南师范大学、云南师范大学、福建师范大学、临沂大学、江汉大学、湖南体育职业学院、辽宁职业学院、山西体育职业学院等 28 所高校 200 多名师生参与竞技。学院高尔夫代表队参加了专业组 5 个项目的比赛和教师组 A 组男子、女子项目比赛。经过参赛运动员的顽强拼搏，克服所有困难，一举夺得男子个人、团体冠军，女子团体、混双团体、教师 A 组男子、女子个人亚军的佳绩（图 1-40）。



图 1-40 全国高等院校高尔夫球冠军赛



1.6.2 以赛促学强技能

学院把职业技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，建立多层次、多级别参赛管理制度。认真组织学生参加各项职业技能竞赛，鼓励各专业开展校内专业竞赛。2022年，参加校级技能竞赛的学生占31.5%，参加校级以上技能竞赛的学生占5.18%，获校级以上技能竞赛奖励的学生占1.25%。

案例 1-19 “以赛促建、以赛促教、以赛促学”

6月7日，信息与工程学院举行第二届信息素养大赛暨省赛选拔赛初赛，300余名学生报名参赛（图1-41）。比赛以“以赛促建、以赛促教、以赛促学”为宗旨，考核学生应当具备的信息意识、信息道德、信息知识与信息技能。比赛激发了学生学习计算机基础技能的兴趣，提高了运用信息技术解决实际问题的综合能力。李玉婷同学在2022年湖南省高职院校信息素养大赛中获得二等奖。



图 1-41 第二届信息素养大赛



2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化调整专业结构

学院目前共开设 28 个专业，涉及 11 个专业大类、15 个专业类别。2022 年学院通过凝练专业方向、精简专业类别、优化专业结构，调整专业布局，明确专业建设单位的主体责任和建设任务，进一步合理配置学院现有资源，实现“发展规模适度、结构布局合理、建设层次清晰、目标定位明确的专业优化”调整目标。学院主动适应和服务地方经济社会发展，针对产业转型升级对人才的需求，不断优化调整专业结构。一是积极申报了适应地方经济建设和社会发展需要的新专业。2022 年申报了智能焊接技术、智慧旅游技术应用、中文 3 个专业；二是建立了专业动态调整机制，淘汰部分生源情况不好、师资力量不足、教学设施设备欠缺、就业率不高的专业。2022 年淘汰了社会体育、体育保健与康护 2 个专业。

2.1.2 强化体育康养与现代服务专业群建设

学院根据自身的办学条件和办学积淀，积极探索专业群建设。一是以高尔夫球运动与管理特色优势专业为依托，强化体育教育、健身指导与管理、舞蹈表演、体育保健与康复等体育类专业，形成了体育健康专业群，紧密对接常德市四大支柱产业中的大健康产业。二是打造现代服务专业群，充分发挥学院现有专业的优势，用好园区良好的实训条件，建设服务现代金融、商务商贸、文化旅游、健康养老等重点领



域的现代服务专业群，着力培养基础扎实、实践能力强、创新精神好的现代服务人才，有力支撑地方文旅产业的发展（表 2-1）。

表 2-1 2022 年学院专业组群一览表

专业群	现有专业	备注
体育康养	体育教育、社会体育、运动训练、健身指导与管理、高尔夫球运动与管理、舞蹈表演、体育保健与康复	对接体育健康产业。拟在养老、康养等方面申报相关专业。
现代服务	旅游管理、酒店管理与数字化运营、空中乘务、高速铁路客运服务、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与会计、电子商务、网络营销与直播电商	对接现代服务业。拟在护理等方面申报相关专业。
信息技术	计算机应用技术、大数据技术、现代通信技术、数字媒体技术、建设工程管理、机电一体化技术、工业机器人技术	对接信息产业。拟在新媒体技术、人工智能等方面申报相关专业。
人文教育	学前教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术设计、数字媒体艺术设计、应用英语	对接教育行业。拟在音乐、美术、语言等方面申报相关专业。

2.1.3 改善专业实践教学条件

学院根据教学需要不断加强校内实验实训教学资源建设。2022 年，新建实训楼投入使用，容纳了导游模拟实训室、茶艺实训室、通信技术实训室、钢琴实训室、电商实训室、高铁乘务实训室等 62 间实训室，进一步完善了实训室功能，改善了实践教学条件。本年度，学院重点支持体育教育和学前教育两个专业实习实训条件建设，新建了一批包含微格教室、电钢琴实训室、美术实训室、语音实验室、体操房、健身房、武术房、乒乓球室等十余个实训室（图 2-1），新增仪器设备总值达 300 余万元。目前，学院已建成 89 个实训室，校企共建校内实践教学基地 8 个，校企共建校外实践教学基地 17 个，实践教学条件日益完善，实践教学得到了保



障。



图 2-1 新建钢琴实训室

2.2 课程建设质量

2.2.1 修订完善课程标准 168 个

学院规范课程建设工作，提高课程建设水平，促进教学质量和教学水平的不断提高。学院加大课程建设与改革的力度，建设一批能适应职业岗位需求、培养学生职业能力的优质核心课程。2022 年，坚持“分级建设、提升质量、突出应用”的基本思路，认真制定了 168 门课程的课程标准；新制定的课程标准对课程理念、课程目标、课程实施建议等进行了详细、明确的阐述，提出了学生学习的基本要求，为实现提高学生能力、培养高素质技术技能人才的目标，全面提高课程教学质量和人才培养质量奠定了坚实的保障。



2.2.2 建设精品课程 12 门

2022 年围绕学院的办学定位，牢固确立人才质量观，遵循职业院校教育教学规律，适应现代职业教育的发展趋势，体现先进的教育理念，大力推进精品课程建设工作。教务处建立专门的建设领导小组负责精品课程动态管理、制度建设，制定了《精品课程建设方案（暂行）》《精品课程建设规划及管理办法》《精品在线开放课程评审标准》等制度，指导精品课程建设，规范精品课程管理。各相关部门高度重视精品课程建设工作，认真做好精品课程的论证、申报工作。学院成立校级精品课程评估专家组，对申请校级精品课程立项的课程，进行评估后确定进入校级精品课程建设立项的课程名单。目前已建成校级精品课程 11 门，省级精品课程 1 门。

案例 2-1 专创融合，精品课程建设有新突破

学院把创新创业教育分为“课程学习、活动锻炼、项目提升”三个阶段，积极采取“创新创业与专业教学、企业发展、校友资源、技能竞赛、实习实训相结合”的五结合措施，针对不同年级不同专业学生有针对性地开展双创教育。学院双创教研室把企业的生产实践资源转化为创新创业教育资源，实行项目式教学，改革创新《创业基础》课，取得了一定的实效。

2 月 14 日，湖南省教育厅发布了《关于公布 2021 年湖南省职业教育省级精品课程与专业教学资源库项目评审结果的通知（湘教通 2022）11 号》，学院康潇珊老师主持的在线精品开放课程《创业基础》（2019 年高职建设课程）获批为“2021 年湖南省职业教育高职精品在线开放课程认定项目”（图 2-2）。



同时，学院张燕老师主持的在线精品开放课程《中外民俗》（2019年中职建设课程）获批为“2021年湖南省职业教育中职优质精品课程认定项目”。

学院将持续推进精品课程与专业教学资源库的建设，推动教学模式和教学内容改革与创新，为提高课堂教学水平和人才培养质量不断增添新动能。



图 2-2 《创业基础》精品在线开放课程

案例 2-2 请来小鸚鵡，“玩转”文化通识课

“它是一只小鸡吗？爪子很尖锐，毛茸茸暖呼呼的。”“我感觉到它挺活泼的，似乎很想从我手心里挣脱出去……”在学院的《大学语文》课堂上，两名蒙着眼睛的学生小心翼翼地触摸手心里的小生物，紧张又兴奋地讲出心中的猜测和感受（图 2-3）。

这节课的学习内容是著名盲聋女作家海伦·凯勒的散文《假如给我三天光明》。课堂请来了一位特殊的“嘉宾”——一只绿色的小鸚鵡。课程主讲教师陈嘉嘉介绍说：“希望让学生对比通过触摸认识事物和凭视觉认识事物的不同感受，从而更加深刻的理解这篇散文。在当前封校抗疫的情况下，这也是对学生心理疏导和生命情感教育



的好契机”。

在陈嘉嘉老师的课堂中，新鲜出锅的重阳糕、现场磨制的常德“擂茶”、上海老裁缝手工缝制的旗袍、常德老建筑上的木雕板等，都会进入课堂与学生们零距离接触，“体验式”教学得到学生们高度认可。



图 2-3 《大学语文》“体验式教学”请来小鹦鹉

2.2.3 岗课赛证融通育人见成效

学院秉持“岗课赛证，融合育人”的培养理念，打通岗课证融通渠道，鼓励学生参与行业学生竞赛和 X 证书取证培训；主动对接行业，积极开展 X 证书企业推广普及，极大地缓解了“慢就业”、“不就业”难题，实现 2020 届取证学生 100% 就业。按照培训评价组织对职业技能等级考核与证书发放的相关要求，严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。2022 年，教师资格证在教育类专业学生培训覆盖率达 95%，学生报考率 98%，通过率超过 40%。初级会计师证在财务类专业学生培训覆盖率达 90%，



学生报考率 95%，通过率超过 45%。2022 年，学院《高尔夫球运动与管理专业“岗、研、课、赛、证”10 载育人探索与实践》获湖南省职业教育教学成果三等奖。《酒店管理与数字化运营“岗课赛证”育人模式研究》获湖南省职业教育改革研究项目立项。

案例 2-3 多举措助力，考证通过率持续提高

2022 年，艺术与基础教育学院坚定不移狠抓教学质量，将教师资格证考试通过率作为衡量学前教育专业人才培养水平和教育教学质量的重要指标，深入推进岗课赛证综合育人模式实践，要求把教师资格证考试落实到每一门课程的日常教学之中。

为了提高通过率，学院采取了多种措施为学生保驾护航。3 月份召开了教师资格证考试动员大会；4 月和 10 月针对学生对于教师资格考试存在的问题和困惑，组织学生晚自习集中备考，安排专业教师为学生扫除备考困惑，缓解焦虑情绪，并组织开展教师资格证模拟笔试考试（图 2-4）。



图 2-4 教师资格证模拟考试



截至 2022 年 12 月 20 日，艺术与基础教育学院 2022 级学前教育专业共计 219 人通过教师资格考试，并获得相应资格证书。考试通过率为 43.36%，较往年呈现上升趋势。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学逐步推行

学院以立德树人为根本任务，对接新技术岗位、新职业岗位、新业态岗位，落实技能型人才培养目标，构建整体设计、动态迭代的模块化课程教学资源集群，实施精准定位、全真实战的模块化教学改革路径，深入开展模块化教学模式和方法的探索与应用，全面提升了专业群人才培养的质量和水平。遵循“一体化系统设计、柔性化架构组合、模块化教学单元、颗粒化学习资源”的思路构建“课程群、课程、单元、素材”四层结构的、类型丰富的教学资源集群。一是对接职业标准，一体化设计课程群。二是坚持技能导向，模块化重构课程教学单元。三是坚持需求引领，颗粒化建设教学资源集群。学生第一学年主要进行专业基础模块学习；第二年进行核心能力“学中做”模块学习；第三学年进行专业技能“做中学”模块学习。2022 年，学院进行模块化教学改革的课程达 25 门，其中《PLC 控制技术》课程与《高尔夫球礼仪与规则》课程以模块化教学在全校进行推广，获校级精品课程建设项目。郑青老师主持的《高职院校高尔夫专业课程“职业导向模块化”教学模式研究》获湖南省教育厅科学研究项目立项。

案例 2-4 精心设计教学内容，有效实施模块化教学



学院《PLC控制技术》课程组以多媒体、仿真机房和一体化实训室作为认知层与应用层教学平台，开发颗粒化资源，保障学生随时获得相关的线上学习资源（图 2-5）。

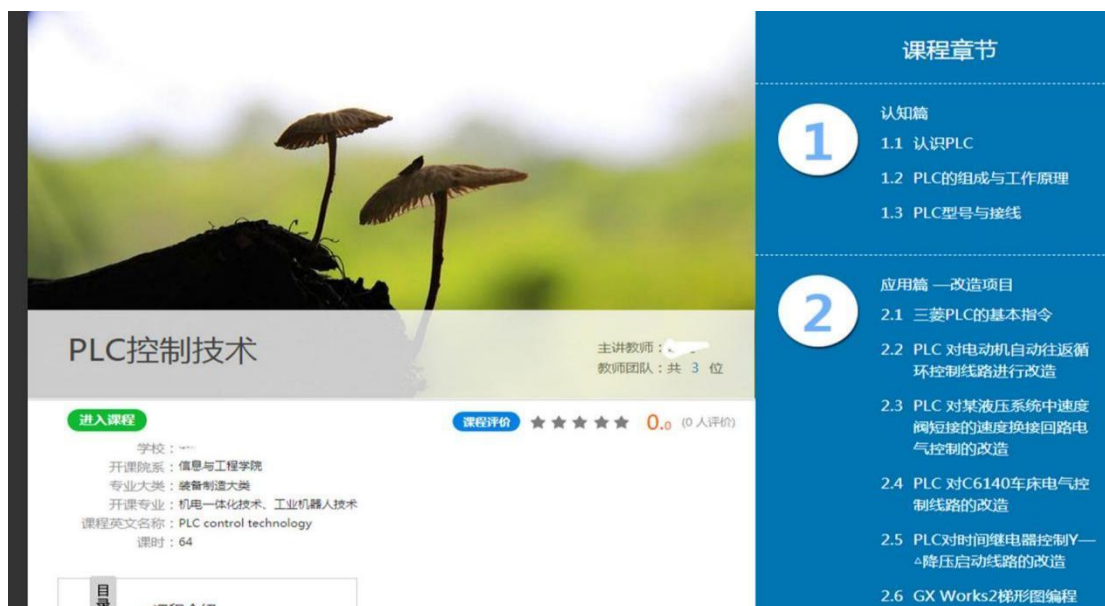


图 2-5 《PLC 控制技术》在线课程

以 PLC 实验装置为应用层教学平台，以实训项目方式开展教学，分组完成实训项目，培养学生的团队协作能力（图 2-6）。



图 2-6 《PLC 控制技术》课程学生分组实训



以三轴坐标机器人的开发作为创造层教学平台，发挥学生的发散性思维，促进学生主动学习和探索（图 2-7）。



图 2-7 三轴坐标机器人调试场

通过实施模块化、分层化教学后，教学相长，师生共同进步，本课程团队成员在课题申报、精品课程建设、教师教学能力竞赛、学生创新创业竞赛等活动中都取得较好成绩（表 2-2）。

表 2-2 《PLC 控制技术》课程组教学成果

序号	类别	项目名称	级别/奖项
1	课题	《基于多层次目标的 PLC 课程实践教学》改革研究	教育厅社科项目
2	课题	《基于 S 型曲线的三轴搬运机器人速度优化》	校级
3	精品在线课程	《PLC 控制技术》在线课程	校级
4	教师教学能力竞赛	艺术彩灯控制系统设计	校级三等奖
5	“挑战杯”大学生创业计划竞赛	三轴智能搬运机器人——中小企业物料搬运第一助	校级三等奖
6	高职院校就业创业社会科学成果	奇妙机器人有限公司创业计划案例	市级三等奖



案例 2-5 “精准定位，全真实战”开展模块化教学

《高尔夫球礼仪与规则》课程是高尔夫球运动与管理专业核心课程，培养学生合理运用高尔夫球规则妥善处理赛场状况的能力。在课程设计中以高尔夫球裁判员岗位技能为基础，以技能等级证书考试为标准，以工作流程为主线，设计教学方案和学习性工作任务，达到教、学、做结合、理论与实践一体化的目的。

高尔夫教学团队根据裁判工作流程和实践能力要求，精选教学内容，设计 15 个联系紧密、操作性强的教学模块。重点对学生进行高尔夫球比赛赛前竞赛场地标定（图 2-8）、赛事文件制定、赛中正确执裁和赛后成绩统计公布等核心要素进行培养。同时本课程建立了线上课程，学生可根据自我需要，灵活调整学习时间和学习内容，自主进行线上学习、讨论、交流、测验。

通过模块化教学，学院高尔夫运动与管理专业学生掌握了高水平裁判技能，96%以上考取高尔夫球二级裁判员资格证，学院高尔夫裁判团队一直服务于省内外各级高尔夫球赛事。



图 2-8 《高尔夫球礼仪与规则》定标场地实践



2.3.2 信息技术应用整合有效

为全面实施信息化校园，2022年学院投入50余万元，完成了学院网络防火墙的升级工作，逐步建立了动态防御、主动防御、纵深防御、精准防护、整体防控、联防联控；在加强信息化网络安全建设的硬件建设的基础上，结合信息化教学软件的建设，学院大力推进信息化教学，年度在线课程教学开出量达5000多学时。其中公共课程《创业基础》课程全校统一采用线上教学完成。学院积极与湖南世纪超星信息技术有限公司签订在线网络课程。

案例 2-6 信息技术应用，教学形式更丰富

《高尔夫球礼仪与规则》是高尔夫球运动与管理专业的一门专业核心课程，通过课程的学习，使学生掌握高尔夫球规则与高尔夫裁判工作，能熟练操作高尔夫裁判判罚，培养高尔夫赛事人才（图 2-9）。

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称

当前位置: 首页 > 课程 > 高尔夫球礼仪与规则

高尔夫球礼仪与规则

主讲教师: 周徐娜 教师 / 湖南高尔夫旅游职业学院

期次: 第4期

起止日期: 2022-10-17至2023-06-30

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 72学时

课程简介: 高尔夫球运动是球类运动中场地最大的项目，打球中遇到的情况千变万化。本课程使用由中国高尔夫球协会联合共同制定的2019版《高尔夫球规则》的逻辑思维和严谨的语言表达，对球场上的各种规

207941 累计页面浏览量

1381 累计选课人数

2 累计互动次数

加入课程

图 2-9 《高尔夫球规则》在线课程



本课程教材的选用，一方面考虑教材是否能反映理论和实践发展最新成果，另一方面也考虑到课程团队的现有教材研发基础。为此，课程采用由 R&A 和 USGA 联合发布的《Rules of Golf》，由中国高尔夫球协会审定的《高尔夫球规则》教材作为主要教学资料。该课程运用学习通、腾讯课堂等辅助教学，同时，为获得优良的教学效果，开发出高尔夫球礼仪与规则在线精品课程，建立试题库、视频库供学生线上学习。本课程研发已有完整的课程标准、学习指南、授课计划、教案、课件、教学案例等资源。

2.4 教材建设质量

2.4.1 严把教材选用质量关

为加强对教材选用工作的管理，保证选用教材的质量。学院 2022 年制定了《学院教材选用和管理办法》明确了教材选用基本原则、教材选用基本程序、教材选用管理、教材征订与入（出）库管理。

建立健全机制，规范学院教材选购、征订管理，严格把控教材质量，优先从国家发布的教材目录中选用教材。坚持教材“凡选必审”，明确教材选用主体、选用原则、选用程序，规范“谁来选、怎么选”。加大教材选用使用的检查力度，严肃查处违规选用教材行为，严肃查处在价值导向、科学性等方面存在问题的教材。

2.4.2 教材建设与改革凸显高职特色

针对部分教材老化、脱离实际、不好用、不实用的现象，学院从“高、深、广、新”4个方面入手，大胆实践，开发使用了一批实用易学的对路教材。2022年3月，学院根据教



教育部办公厅《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（教职成厅〔2021〕3号），加大产教融合、校企“双元”开发教材的力度，在内容上，增加产业升级转型需要的内容；在形式上，除开发活页式教材、工作手册式等文字教材外，还尝试开发视听教材、实物教材、场景教材等多种立体化教材。根据“1+X”证书制度试点的需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材中，使课程内容始终紧跟生产实际和行业的新趋势。为顺应“互联网+”的发展形势，2022年4月，学院按照“院—系—企”联合建设模式开始了校企合作教材项目建设，已完成10本教材的建设任务。

案例 2-7 深化校企合作，开发特色优质教材

为了提高学院专业教材建设质量，推进特色专业——高尔夫球运动与管理的专业的建设和发展，学院全国体育高等职业教育核心教材《高尔夫球会运营管理》编写团队的全体成员2022年5月来到湖南桃花源国际高尔夫球俱乐部，进行企业调研（图2-10）。



图 2-10 《高尔夫球会运营管理》教材编写组到企业调研



教材编写团队与球会运营部门管理人员进行座谈研讨，深入了解球会不同部门的任务和职责，并进行了有针对性的实地考察。此次调研活动是推动《高尔夫球会运营管理》教材高质量建设的重要举措，更是不断促进职业教育接轨企业需求、全面深入开展校企合作的新尝试。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

学院将教学资源库建设纳入教学常规管理，将各专业教学资源库建设作为专业建设考核的重要内容，对教学资源库建设提出明确要求。建立教学资源库建设责任制，要求任课老师按照专业和任教科目收集教学资源，认真收集和整理与教学有关的影像、图片、动画、音乐、文字等教学参考资料，进行整理和加工，再开发和再创造，及时上传到教学资源库。目前，学院已有数字化资源 1200GB，其中原创性数字化资源 463GB。

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

学院根据教育部科技发展中心下关于《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》的文件精神，按照“三教改革”要求，对传统实训教学模式进行创新再造。在加强信息化教学手段的基础上，遵循“能实不虚、虚实互补、虚实互促”的原则，构建“线上+线下”的多元教学模式，打破时间与空间限制，进行职业教育虚拟仿真实训基地建设。在虚拟仿真实训基地建设过程中将“立德树人”和“三全育人”要求、“课程思政”和“思政课程”元素有机地融入其中。



案例 2-8 高乘模拟舱，全程实景再现

学院新建的高铁模拟舱于 2022 年正式投入使用，对培养掌握高乘服务岗位技能，实现“教、学、做”相融合具有重要意义。

模拟舱外形模拟了复兴号 CR400AF 高铁头车地板以上的部分，有卫生间、行李架、洗漱间、消防器材区域、乘务员控制室、一等座旅客区域、二等座旅客区域、餐车吧台、旅客屏蔽门等部分（图 2-11）。

模拟舱主要承担高铁动车上的旅客服务、客舱服务、铁路客运安检和客票销售、列车广播等课程的实践教学，让学生们更多地了解并熟悉舱内的各种布局 and 结构，熟悉复兴号 CR400AF 高铁一、二等座乘客区，熟悉复兴号 CR400AF 高铁舱旅客信息系统、应急系统、广播系统和列车显示系统等，并进行客舱服务训练。使学生具备从事高速铁路客运服务和运营管理的基本能力和技能，适应铁路票务、高铁乘务、铁路安检、铁路运输等一线工作岗位需要。



图 2-11 复兴号 CR400AF 高铁模拟舱



2.5.3 数字化校园建设

学院坚持“教育信息化带动教育现代化”的指导思想，抓项目促建设，抓应用促发展。在信息化硬件建设方面，网络中心配备了 EG 出口网关设备、独立防火墙、一主一备两台核心交换机、多台网络和应用服务器；校园内共有有线网络信息点位 6643 个；校园 WIFI 覆盖学院教学、办公及公共区域共的 AP154 个；3G 专线网络进校园，做到了网络千兆进教室，百兆到桌面；2022 年新增平安校园监控点位 28 个，总共 572 个，教学监控点位 299 个，NVR 共 20 台；多媒体教室 147 间、公共机房 12 间、专业机房 11 间。在信息化软件建设方面，学院统一门户、统一身份认证、数据共享三大平台，人事管理、招生迎新等应用系统使用运行良好。在新媒体平台建设和运营方面，学院搭建了官方网站、开通了微信、微博、抖音、快手、微视频等公众号，各平台访问量和关注度呈上升态势，学院相关部门在各平台及时发布新闻稿件及其他相关信息。通过数字化校园建设实现管理、沟通、传播方式的效率最优化。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设成效显著

学院坚持把师德师风作为第一标准。把突出教学实绩作为评价教师的基本要求，把强化一线学生工作作为绩效考核的重要权重。先后修订完善了《师德师风管理办法》《教师违反职业道德行为实施办法》《身边的好老师评选办法》，



推行师德负面“零”清单，师德师风长效机制日趋完善。不断提升教师思想政治素养和职业道德水平，引导教师坚守教育初心，勇担育人使命，敬业立学、崇德尚美呈现新风貌，持续预防、整治教师队伍“微腐败”“庸懒散”等问题，构建职工、学生、家长共同参与的“三位一体”师德监督体系。开展“思想铸魂”学习、师德师风自查自纠、品读经典、选树先进典型等活动（表 2-3），营造师德师风建设浓厚氛围，提升师德师风建设实效。

表 2-3 学院第二届“校园十大育人楷模”名单

序号	姓名	授予称号	所在部门
1	祁新丽	心理育人楷模	艺术与基础教育学院
2	卢霞	课程育人楷模	旅游管理学院
3	孙娟	课程育人楷模	信息与工程学院
4	李汶霖	心理育人楷模	五年制大专部
5	伍春霖	管理育人楷模	五年制大专部
6	王定萍	服务育人楷模	信息与工程学院
7	王利	服务育人楷模	旅游管理学院
8	黄小燕	服务育人楷模	学保处
9	李垚辉	管理育人楷模	艺术与基础教育学院
10	付乾海	管理育人楷模	学保处

2.6.2 师资队伍结构不断优化

学院构建了以成果为导向的教师工资晋级考核制度，以职称评聘和绩效工资分配改革为抓手，激发各类人才活力、



动力，师资队伍结构逐步优化合理。

2022 年校内专任教师 459 人，其中“双师素质”教师 130 人，较去年增加 17 人；硕士及以上学位教师 131 人，较去年增加 19 人；高级职称教师 73 人，较去年增加 17 人。教师队伍整体素质得到较大幅度提升（图 2-12）。

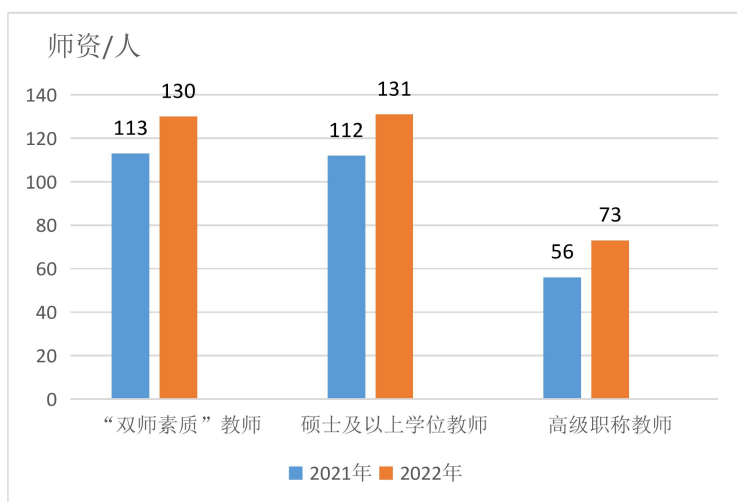


图 2-12 2021—2022 年师资结构对比

2.6.3 “双师型”教师培养有效推进

①完善“双师型”教师准入制度

学院进行教师准入制度改革，将具有 5 年企业实践经历并取得中级及以上职称或相当的职业资格（技能等级）的人员学历放宽至本科文凭。鼓励教师参加职业技能培训和职业资格认定考试，学院全年有 50 余人获得行业职称或职业资格（技能等级）。学院通过加大兼职教师引进力度来拓宽双师来源，实施“校企联动双师队伍建设项目”，实现企业“工程师”与高校教师之间互聘互用。

②制定“双师型”教师评价标准

学院制定了“双师型”教师评价标准，提出“教师资格



+教师职称+专业职称或职业技能证书与职业资格证书”的基本认定条件。明确考核评价的主体包括学生、学校以及行业企业；设定细化的量化评价指标，对“双师型”教师进行考核评价，并根据评价结果确定等级，将评价等级结果与职称晋升、评先评优等挂钩，引导教师自觉提升“双师”素质。

③校企共建“双师型”教师培养培训基地

校企共建校外实训基地和“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践流动站 30 余个，聘请企业劳动模范、高级工程师等 10 余人担任产业导师，与校内新教师、中青年骨干教师结对。结合各专业开展现代学徒制和“1+X”证书制度试点，为教师量身定制实践培训方案和计划，学院与企业共建大师工作室 2 个、产业学院 1 个，按年度分批组织教师去“双师”素质教师团队培养平台开展挂职锻炼、技术研发等工作，常态化开展“双师”素质教师团队培养培训 20 余人次。每学期选派专业教师开展企业挂职锻炼，熟悉岗位职业标准及工作流程，与企业技术专家共同开展实践锻炼、技术研发等，提升教师的实践和科研能力。协商制定管理制度、培养方案、认定标准、考核评价指标等制度文件，形成了一套校企共建的“双师”素质教师团队常态化运行机制。

2.6.4 名师大师队伍建设有序开展

在国家职教法颁布实施的大背景下，践行创新发展引领产教融合新路径，加强校企深度对接，促进职业教育的大发展。学院高度重视加快推进产教融合、校企合作、名师大师队伍建设，聘请行业专家、名手、大师进校共建工作室，引



导教学团队积极开展专业建设、课程改革、技术革新，共同搭建教师技能培训、学生实践实训平台，进一步推动“双师型”教师队伍建设。2022年，学院着力打造“1234”名师工作室模式：1个名校长工作室，2个企业专家工作室，3个技能大师工作室，4个校级名师工作坊，以名师为引领，提升专业建设水平。

2.6.5 教学创新团队建设稳步推进

学院重视教学团队建设，加强团队建设过程管理，完善团队考核激励机制，提升团队协作水平，激发团队学习内生动力，调动团队学习和成长的积极性。教学团队以双师型教师为主体，以服务学生为宗旨，以模块化教学改革为主要途径，以专业和课程建设为平台，以沟通、协作为纽带，以提高教师教学水平、提高人才培养质量为目的。2022年，学院共建立了高尔夫球运动与管理专业、旅游管理专业、机电一体化专业、学前教育专业以及思想政治教育5个教学创新团队，其中高尔夫球运动与管理专业教学团队入选省级优秀教学团队培育项目。

案例 2-9 高尔夫教学创新团队建设扎实推进

目前，学院高尔夫运动与管理专业教学团队中副高职称以上10人，博士1人，湖南省青年骨干教师2人；校内专业带头人及骨干教师8人，1人为湖南省体育职业教育教学指导委员会委员。高尔夫球专任教师中国家级讲师2人、考评员4人、国家级裁判员2人，国家级教练员2人、健将级运动员1人，“双师素质”比例超过80%。专任教师参加教学技能竞赛获国家级奖项3项、省级奖项2项。2019年高尔夫运动与管理专业教学团队入选省级优秀教学团队培育项目，



队伍建设，推进教师、教材、教法改革，提高教师建设模块化课程、实施项目式教学的能力，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。积极推进教师教学能力竞赛，以教学能力比赛为切入点，以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建，提高教师教学能力和信息素养，促进教师综合素质全面提升，助力学院“达标提质”建设。2022年，学院教师参加各类竞赛获奖24项。参加国赛获奖8项，其中获一等奖2项、二等奖4项、个人亚军2项；参加省级比赛获奖3项，其中二等奖1项、三等奖2项；参加常德市比赛获奖13项，其中一等3项、二等奖7项、三等奖3项（表2-4）。

表 2-4 2022 年教师参加职业能力竞赛情况

序号	参赛项目	参赛人员	竞赛级别	获奖等级
1	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	邓丕超	国赛	男子技能一等奖
2	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	贺静	国赛	女子技能一等奖
3	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	陈虎	国赛	男子技能二等奖
4	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	杨华峰	国赛	男子技能二等奖
5	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	张阅	国赛	男子技能二等奖
6	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛教师组技能比赛	贺一鸣	国赛	男子技能二等奖
7	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	杨华峰	国赛	男子个人亚军
8	2022年第四届全国高等院校高尔夫球冠军赛	贺静	国赛	女子个人亚军
9	湖南省第六届普通高等学校青年体育教师课堂教学竞赛	刘平	省级	二等奖
10	全省普通高等学校就业创业理论研究征文活动	陈嘉嘉	省级	三等奖
11	2022年湖南省“楚怡杯”教师教学能力竞赛	桑云云、彭惠林、湛珊、文巍	省级	三等奖



12	常德市首届国学征文比赛	陈嘉嘉	市级	一等奖
13	2022年常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	桑云云	市级	一等奖
14	2022年常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	胡佳敏	市级	一等奖
15	常德市高职院校就业创业社会科学优秀成果	陈嘉嘉	市级	二等奖
16	2022常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	王昀	市级	二等奖
17	2022常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	苏洪洋	市级	二等奖
18	2022常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	唐艳	市级	二等奖
19	2022常德市中等职业学校公共基础课教师教学设计和说课比赛	雷颖	市级	二等奖
20	2022常德市教师酒店服务技能比赛	唐君、杨丹丹	市级	二等奖
21	2022年“畅享杯”全国财经商贸技能大赛	周英煌	市级	二等奖
22	常德市高职院校就业创业社会科学成果	陈佳、谢莉、林英辉、覃迈、高大伟	市级	三等奖
23	2022年常德市教师教学能力竞赛	桑云云、彭惠林、谌珊、文巍	市级	三等奖
24	2022常德市中等职业学校教师教学能力比赛	董纯、龚雨婷、文雅、张敏	市级	三等奖

数据来源：学院教务处

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

2022年学院作为主要参与单位与常德职业技术学院积极申报常德职业培训教育集团。10月在常德职业技术学院的邀请下，学院主管教学副院长、教务处处长先后到常德职业技术学院参加职教集团建设的研讨工作，并积极参与项目的申报，在集团成员的共同努力下，2022年12月，“常德职业培训教育集团”获批为“湖南省‘楚怡’示范性职业教育集团（联盟）”。



2.7.2 中国特色学徒制

学院积极探索“中国特色学徒制”。学院与企业搭建校企合作平台，协商确定人才培养目标，协商确定人才培养方案，深入探讨人才培养模式的改革。学院2022年度从企业引进高水平技术大师5人，校内企业兼职教师35人，逐步探索学徒制教学尝试，深化教学改革，进一步加强课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，不断提高人才培养质量和服务产业发展的能力。

2.7.3 多样化订单培养

学院积极主动与具备条件的企业在人才培养、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，签订“订单式”人才培养合作协议，建立应用型人才培养的实践教学体系，积极优化教育管理，推进学生综合素质的全面提升。

学院为推进“订单式”人才培养进程，不断加强与企业之间的联系，院部领导在深入企业的同时，许多企业也到我校进行深度考察，双方就人才培养方面进行了深入交流讨论，学院也根据企业发展需求，积极构建学院与企业人才培养联动机制。

校企供需双方通过签订人才培养协议，学院按培养协议，为企业提供所需的课程、师资资源，对接岗位需求组织教学。合作企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，并在学生毕业时保证录用合格人才，促进人力资源开发。



案例 2-10 校企合作同培养，产教融合共育人

学院深化校企合作，加强校企互动，积极开展多样化订单培养，使学生快速适应岗位需要，提高就业竞争力和持续发展能力，毕业即能上岗，成为企业的骨干。

学院与湖南新智业电子商务有限公司校企合作，共创人才培养机制。校内教师与企业专家合作育人，校企共同制订人才培养方案，共同开发课程，共同组织教学，共同制订学生评价与考核标准。从 2018 年合作以来，已有 210 名毕业学生在湖南新智业电子商务有限公司走上自己理想的工作岗位，580 名学生参加顶岗实习，670 名同学在校培养。

2022 年，学院与税融通（广州）投资有限公司在原有校企合作的基础上进一步巩固育人成果，续签校企合作订单协议。在协同育人、干部储备、教岗融合、培养培训等领域深化合作，深入推进产教融合。为深耕高素质技术技能人才培养探索新路径，为创新技术技能人才培养模式提供了良好契机（图 2-14）。



图 2-14 学院与税融通（广州）投资有限公司签约仪式



3. 国际合作质量

因疫情影响，暂未开展国际合作。

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

学院在常规的英语教学基础上，开设韩语、日语等小语种俱乐部，引入歌曲、视频、图像、情景互动等多元方式，充分调动学生的参与感及学习热情，注重学习兴趣的培养，帮助学生提升外语应用能力。2022年，获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书的毕业生占比40%。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 开展高质量培训

学院将职业培训作为重点工作与学历教育一同纳入学院发展规划。2022年，积极组织“1+X”职业技能培训和考证。开展7个项目的非学历培训，参培总人数1567人（表4-1），比2021年增长39%。

表4-1 2022年非学历培训

序号	培训项目	培训人数（人）
1	中高协高尔夫二级裁判员培训	45
2	中高协高尔夫初级教练员培训	50
3	助理会计师培训	23
4	排球二级裁判	120
5	田径二级裁判	70
6	篮球二级裁判	260
7	艺术考级培训	999
合计		1567

数据来源：学院继续教育学院



案例 4-1 组织技能培训，助力“岗课”融通

学院特色专业高尔夫球运动与管理专业“岗课赛证”综合育人工作水平不断提升，逐渐形成相互促进、互为补充、良性互动的格局。学院以雄厚的高尔夫教学师资力量和高标准的训练场地，赢得了中国高尔夫球协会的青睐，学院每年都会承办“高尔夫教练员”“高尔夫裁判员”培训工作，累计为全国培养高尔夫高水平教练员、裁判员近600人次。

2022年中国高尔夫球协会第四期初级教练员水平测试培训班于6月2日在学院开班，60余名省内外高尔夫从业者参加测试培训，其中本校学生35人（图4-1）。

近年来，学院高尔夫球运动与管理专业学生“高尔夫初级教练员”“高尔夫初级裁判员”培训参培率超过60%，考试通过率超过90%。通过技能考证，学生的专业能力得到提高，就业率得以提升。学院高尔夫专业教师中，国家级高尔夫裁判员1人、高尔夫中级裁判员4人、职业球员2人、高尔夫中级教练员3人，专业教师初级裁判员、初级教练员获证率100%。



图 4-1 承办中国高尔夫球协会第四期初级教练员水平测试培训



4.1.2 服务企业创新发展

学院鼓励教师踊跃投身社会服务，积极承接社会科技攻关项目。2022年，学院黄登峰博士指导菌类养殖基地开展菌渣与动物粪便的有机处理，将菌渣与动物粪便制成可供农业育苗使用的育苗基质和成型基质。该项目每年可实现对21000吨的菌渣和7000吨动物粪便进行无害化处理，实现废弃物的资源化改良，助力区域环境治理，提升农业种植户经济效益，预计受益人数超三万人（图4-2）。王绍建副教授承担常德市社科联重点项目《常德市职业教育“提质培优”实施路径研究》，投身于职业教育改革研究，分析常德市职业教育发展的现状，为地方职业教育的高质量发展提出有效对策。



图 4-2 黄登峰博士为菌类种植户进行技术指导



4.1.3 共建技术创新平台

学院发挥专业资源优势，在现代服务业领域建设产学研深度融合的共性技术创新平台，建立快速响应、精准对接的服务机制，有效支持中小企业创新；加快众创空间的专业化发展和孵化器建设，年度改建老旧场所 500 余平方米用于建立学生创新创业孵化基地。2022 年，为汉寿县同发野生动物园培训各类志愿者、讲解员 2000 余人次。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学院紧抓国家发展职业教育的历史机遇，深入贯彻国家和省、市的职业教育改革精神，落实教育部《职业教育提质培优行动计划》，服务湖南“三高四新”战略。通过调整学院专业设置对接“三高四新”，现已开设机电一体化、工业机器人等相关专业，积极申报智能焊接专业对接先进制造业，积极申报智能旅游技术应用专业对接现代服务业。学院围绕“三高四新”战略统筹整合职业教育资源，推进职业教育深度融入功能板块和新兴优势产业链，强化学生就业创业本领，续写民办职业教育的时代新篇。

4.2.2 服务新兴优势产业链

《常德市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出以打造区域旅游目的地为目标，打造市域内部城市旅游、乡村旅游、红色旅游、工业旅游精品线路闭环体系。学院凭借旅游专业办学时间久、毗邻



景区的优势，积极与清水湖旅游度假区加强合作，助力清水湖旅游度假区的建设和人才输出。年度参与旅游度假区的规划项目 3 项；学院建筑工程专业毕业生景区建设就业人数多达 30 余人，年度派遣 100 余名师生积极参与到汉寿县野生动物园的运营和管理工作中。

案例 4-2 践行责任担当，服务地方经济

学院始终坚持职业教育服务地方经济的发展理念，构建多元渠道的社会服务体系。以人才培养为支撑，坚持用优势专业、特色专业对接地方产业，努力打造教育链、人才链对接地方经济的产业链、创新链。2022 年，先后派出 100 余名师生为汉寿同发野生动物世界提供园区讲解服务、票务服务、引导服务等。在服务过程中，师生迅速适应工作需要，发挥专业优势，用专业的技能、阳光的笑容、吃苦耐劳的精神为野生动物世界的游客服务。在一定程度上缓解了园区接待压力，成为提高园区服务能力的有力助手（图 4-3）。



图 4-3 在汉寿县野生动物园做志愿服务的学生



4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

为落实“进一步加强校地合作，助力乡村振兴工作稳步推进”工作部署，后勤处负责同志安排相关科室主动联系对接校园周边餐饮商铺，将相关人员请进学校，为他们开展了一系列的食品安全培训（图 4-4）。由于校园地处农村，周边餐饮商铺店主的食品安全观念淡薄，因此，规范安全经营，不仅可以确保校园周边消费者的安全，也是维护学院师生权益的必要措施。



图 4-4 学院为周边餐饮商铺从业人员进行食品安全培训

4.3.2 技术服务

学院 2022 年度积极发挥职业院校服务地方经济的功能，鼓励教师积极投身社会服务。学院教职工 150 余人参与到中小企业技术生产之中 500 余次。学院电子商务专业作为县域



唯一一个高职专业发挥一流专业优势，朱凡老师带队指导当地电商小企业的复工复产。同时，他们帮助当地企业在信息发布、产品推广时，通过店铺分享等方式，将本地小企业的店铺推送到自己的社交圈子，让潜在用户来逛的网上店铺，开单率达到 100%。通过技术服务输出，深化人才培养的产教融合模式，积极开展扶贫帮困，助力社会经济发展。

4.3.3 定点帮扶

学院发挥学前教育专业学生的专业优势，立足区域，服务地方发展，连续两年为汉寿子子歌艺术培训学校军山铺校区提供美术、口才、舞蹈助教帮扶，累计有 20 余名学生参加帮扶活动，学生的技能水平得到了帮扶单位的赞赏（图 4-5）。



图 4-5 学前教育专业学生义务助教活动



4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

为了保障师生的健康安全，学院牢固树立“健康第一、安全至上”的思想，全面落实“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，切实维护师生员工生命安全和身体健康。

学院领导定期组织研判疫情形势，召开疫情形势研判会议 12 次，组织疫情防控部署调度会 27 次，出台文件制度 31 份，发放各类通知 50 余次，开展疫情防控自查督查 9 次。对疫情防控组织动员、健康教育、信息报送、环境卫生治理、物资保障等工作进行统一部署，统筹常态化疫情防控工作。按照国家疫情防控常态化要求，严格门卫制度和“四查一询”，做到“六个一律”。组织全体中层干部重点时段加强值班 60 余场次，全力保障师生员工的生命健康安全。

案例 4-3 抗击疫情、我们同在

2022 年 4 月份，受邵阳市疫情影响，学院近百名邵阳籍学生被赋“红、黄”码，应学院所在地疫情防控指挥中心要求，学院实施临时封闭管理。为切实保障疫情防控期间学生的正常生活，学保处付乾海老师、张健华老师和旅管学院曾俊超老师放弃了自己的休息时间，志愿变身成为“超人大白”穿梭在各个隔离楼栋之间，为隔离学生提供环境消杀和送餐服务，自始至终冲锋在学院疫情防控的第一线（图 4-6）。信息与工程学院辅导员老师通过各种方式做好学生的情绪疏导和心理辅导工作，帮助学生消除对疫情的焦虑、恐慌情绪，积极保持乐观心态，坚定抗疫信心。龙立勇和高大伟两位老师，主动承担帮助隔离学生购买生活物资、配餐等后勤服务工作。



图 4-6 奋斗在防疫一线的教师“大白”

2021 年寒假期间，旅游管理学院 20 级旅管 2 班蔡一鸣同学主动参加衡阳县岫嵎乡返乡大学生志愿服务活动，义不容辞地为家乡抗疫贡献自己的青春力量，被授予“优秀志愿者”荣誉称号（图 4-7）。

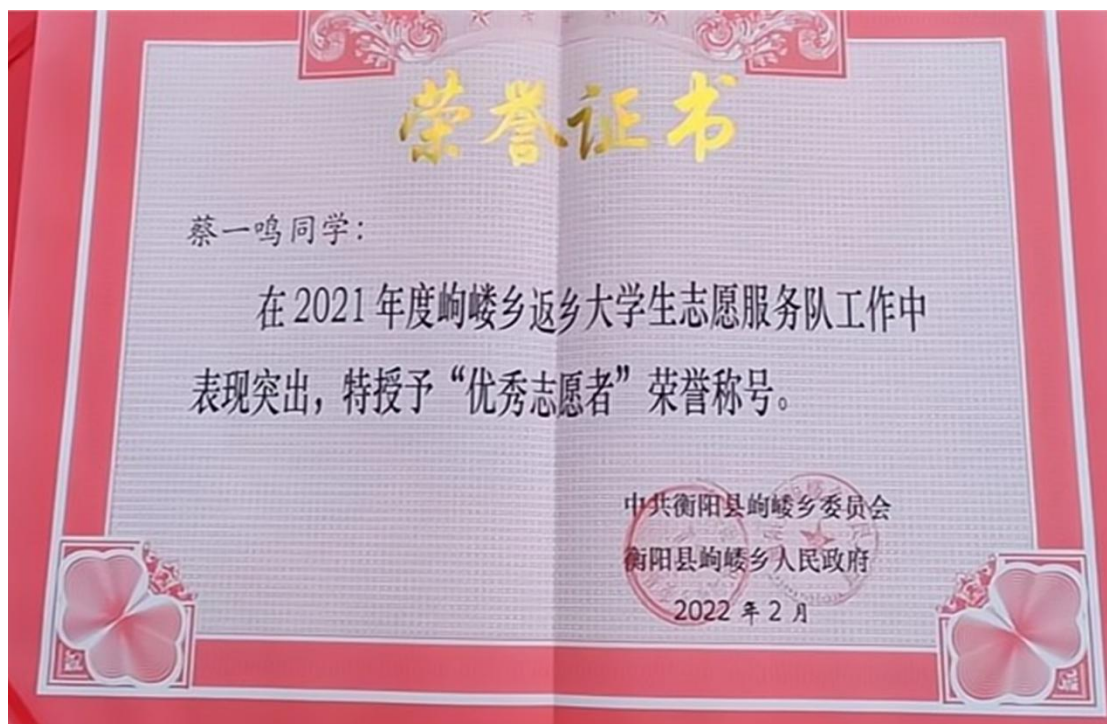


图 4-7 返乡志愿服务大学生蔡一鸣被授予“优秀志愿者”荣誉称号



为积极营造知防疫、懂防疫、人人参与防控的浓厚氛围，大力宣传疫情防控知识，全民联防、全域联控打好疫情防控攻坚战，2022年4月，旅游管理学院团总支面向全院学生征集“抗击疫情、我们同在”新冠肺炎疫情防控短视频。经过近十五天的征集，共收到全院160余人参与拍摄的39个视频作品，在帮助同学们了解新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控重要性的同时，也在一定程度上提高了同学们的防疫意识，并号召同学们共同抗疫，坚定了不久的将来就会迎来春暖花开的美好信念（图4-8）。



图 4-8 防疫知识宣传

案例 4-4 倾情保平安，专车助返乡

校门外，百余辆大巴车早已停靠整齐，等待学生上车。校园内，校领导、各学院负责人高效统筹、精心组织学生离校返乡；招生就业处、后勤处人员调度返乡专车，维护上车秩序；辅导员协助搬运行李，谆谆叮嘱“上车门、出校门、进家门，做到‘家—校’两点一线”；校疫情防控指挥部人员一遍遍核对候车学生信息、发放口罩，为学生



离校返乡温暖护航（图 4-9）。

12月7日，学院根据上级和属地疫情防控有关要求，本着自愿原则，有序组织近6000名学生离校返乡，最大限度保护学生身体健康和生命安全。

“学校安排专车把我们送到家，方便又安全，感谢学校，我给学校点赞”，22级学前11班的扶美霞同学如是说（图 4-10）。

“专车直接从校园出发，到资兴湘中城市广场，返乡直通车太方便了，感谢学校”，家长心里满是感激。

学生到家后，于12月12日起以线上方式继续完成本学期剩余课程学习。教务处、质管办、信息技术中心全程跟踪线上教学，保障线上教学“要求不减、质量不降”；学保处、各二级学院建立工作台账，动态精准掌握离校学生去向，全过程做好对学生的教育关怀和心理疏导服务。



图 4-9 学院组织专车护送学生返乡



图 4-10 满满幸福感的返乡学生

4.4.2 服务社区公共文化建设

学院作为所在区域文化建设的主阵地，充分利用自身在文化建设上的资源优势，服务社区公共文化建设。学院注重培育青年学生的志愿服务精神和奉献精神，引导青年学生在丰富社区团队工作中积极作为、贡献力量，积极组织青年志愿者在社区、街道开展公共文化建设服务。为弘扬科学精神，普及科学常识，提高全民科学素质，助力汉寿县科普资源传播分享，提升科学传播效果。2022年，21名教师，812名学生参与了社区服务工作。

案例 4-5 成立科普队，助力区域科学传播

10月21日，学院“2022年度科普信息员科普信息传播活动”表彰大会隆重举行。汉寿县科学技术协会党组书记李群华、主席孟振中、学院学工处处长曹林、二级学院书记、获奖师生代表参加会议。



授予管苑智老师“组织突出贡献奖”，授予信息与工程学院等6个教学单位“学院优秀组织奖”，授予20级计算机一班等12个班级“优秀组织班级奖”，授予童坤等150名学生“优秀科普信息员奖”（图4-11）。

汉寿县科学技术协会党组书记李群华对本次活动给予了充分的肯定及鼓励，并强调作为青年的一代，科技改变着生活方式，科技也注定了未来的发展，希望湖高旅人能不负期望，继续前进。

科普信息员传播科普信息是科学传播的有效方式，也是提高公民科学素质的有效手段。2021年，在师生的大力支持下，汉寿县科普信息员队伍建设取得了明显成效。为进一步做好科普信息员队伍建设工作，提升科学传播效果，学院在2022年继续支持县科学技术协会，组织开展“2022年度科普信息员科普信息传播”活动。充分发动广大学生及职工通过“科普中国APP”注册成为科普信息员，向广大公众广泛传播科普信息。截至11月30日，科普信息传播总量高达1394.5万次，在常德市排名第一。



图4-11 汉寿县科学技术协会党组书记李群华为师生颁发荣誉证书



案例 4-6 大学生返乡服务受好评

2022 年暑假，2021 级幼儿托育服务与管理 1 班兰树娟同学积极参与社会实践活动，加入家乡中小学校防溺水行动志愿队。她头顶烈日，脚踏山路，行走在家乡山塘、小溪、鱼塘、小沟路上，哪里有溺水的风险，哪里就有她们协助村民做好特别提示的路标。她们用学校所学的防溺水风险安全知识，为家乡亲人筑起了一道远离溺水风险、确保孩子生命安全的防护墙。兰树娟同学在公益活动期间表现突出被共青团永兴县委评为“优秀志愿者教师”“优秀大学生志愿者”荣誉称号（图 4-12）。

高尔夫教育学院体教 6 班陈明俊同学暑假期间作为志愿者参加郴州市临武县汾市镇南岸村村委开展的“2022 年暑期留守儿童培训班”活动，志愿服务期间表现优秀，工作扎实，乐于奉献，获得该村委工作人员好评。2022 年 8 月，该村村委给学院团委发来感谢信，对学校的人才培养表示高度赞扬（图 4-13）。



图 4-12 兰树娟同学被评为“优秀大学生志愿者”

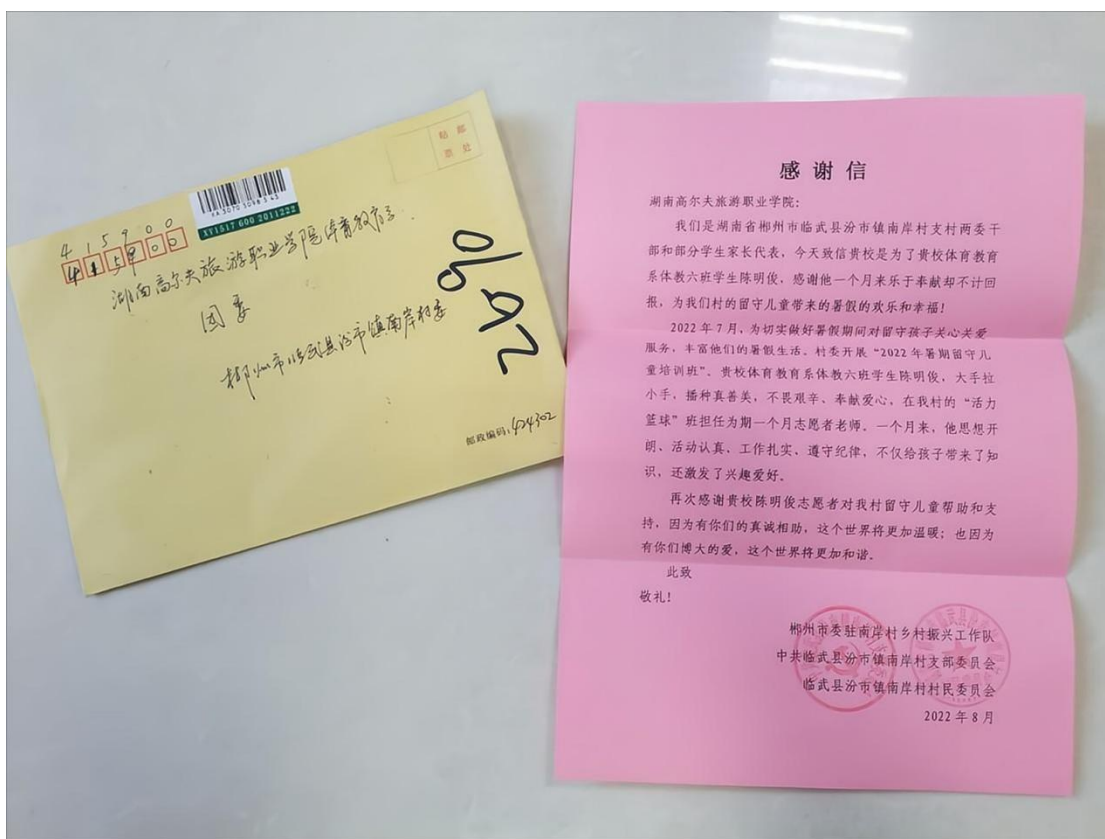


图 4-13 郴州市临武县汾市镇南岸村村委对陈明俊同学的感谢信

案例 4-7 爱老敬老，真情送温馨

为弘扬新时代雷锋精神，增强学生社会责任感，培养学生社会实践和服务能力，学院定期开展“尊老、爱老、敬老”活动，深入周边社区敬老院，为老人们送去笑声与温暖。

3月6日，艺术与基础教育学院58名师生热情洋溢地走进了谢家铺敬老院，为老人表演节目，陪老人聊天，帮助老人打扫卫生，整个敬老院里欢笑连连。把爱心继续温暖那些需要的人，把志愿精神在新时期继续弘扬（图4-14）。

3月7日，五年制大专部组织党员、团员、学生会成员走进株木山街道敬老院开展“学雷锋跟党走”主题党团活动，用实际行动践行雷锋精神。20余名志愿者来到敬老院，为老人们送上水果，看望老人。活动现场，志愿者们为老人们打扫院落卫生、教老人做保健操等，大家用朴实而真诚的行动表达着对老人们的关爱，活动期间，整个养老院氛围融洽，画面温馨（图4-15）。



图 4-14 关爱老人，敬老院送温馨（1）



图 4-15 关爱老人，敬老院送温馨（2）



4.5 具有地域特色的服务

学院积极响应号召，切实履行高校服务社会职能，助力地方中小学学生素质教育活动，深化我校开展教育帮扶活动，不断扩大学院研学教育特色项目。学院与周边中小学合作开展研学实践教育活动，在多彩的研学实践教育课程中，在别样的课后服务活动中，促进学生德智体美劳全面发展（图 4-16）。



图 4-16 研学教育基地（帅孟奇陈列馆）

4.6 具有本校特色的服务

为充分发挥学院特色专业高尔夫运动与管理专业教学团队专业技能水平，提高高尔夫专业师生服务社会的能力，提升团队知名度和影响力，团队老师带领高尔夫专业学生积



极参与湖南省青少年高尔夫比赛赛事组织和裁判工作。

2020年6月至8月，学院高尔夫球裁判团队郑青、杨蕾、邓丕超、邓威、周徐娜、贺一鸣六位老师利用假期时间带领学生，分别在湖南桃花源国际高尔夫俱乐部、张家界高尔夫俱乐部、湖南青竹湖国际高尔夫球会等赛场为2022湖南省青少年高尔夫球公开赛暨“U”系列赛进行赛事组织和裁判工作。9月3日至9月9日郑青和邓威老师由湖南省体育局选调担任湖南省第十四届运动会高尔夫球项目裁判员，为湖南青少年高尔夫运动的发展贡献力量（图4-17）。

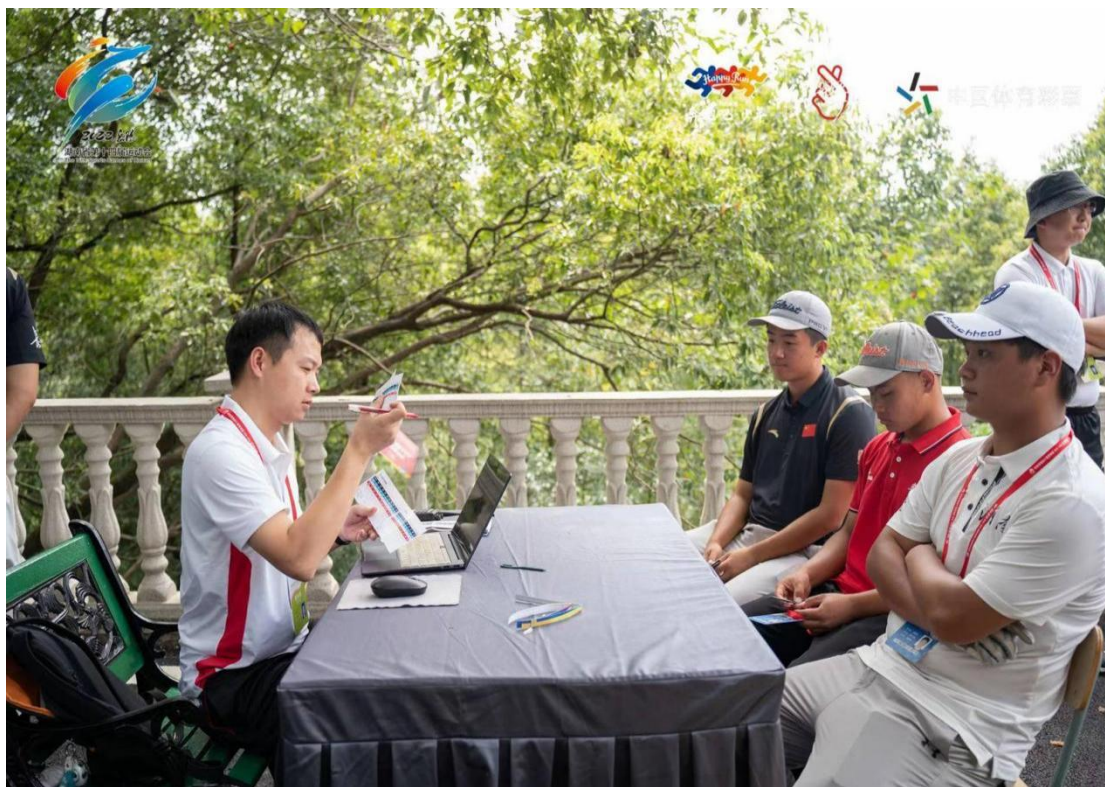


图 4-17 邓威老师在湖南省第十四届运动会高尔夫球项目中担任裁判工作

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实



5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学院领导充分认识新《职业教育法》修订的重大意义，切实把思想和行动统一到习近平总书记关于职业教育的重要论述和党中央、国务院决策部署上来，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。学院第一时间将新修订的《职业教育法》全文转载学院网站，号召广大师生员工深入研读、悉心领会，做到“学思践悟”高度融合，并将学习内容专门安排在学院理论学习中心组（扩大）5月份学习活动、“三会一课”、教职工政治理论学习中，组织开展“技能：让生活更美好”2022年职业教育活动周系列活动，全面、准确、深入宣传解读新《职业教育法》内容，认真领会新《职业教育法》提出的就业导向、多元办学、产教融合等新制度、新举措及其重大意义，切实将新修订的《职业教育法》精神落实到教育教学全过程。全院组织开展学习宣传《职业教育法》活动73次，学生参与人数9000余人（表5-1、图5-1）。

表 5-1 2022 年职业教育活动周开展情况

部门	活动内容	活动次数	参与人数
宣传部	组织举行 2022 年职业教育活动周启动仪式； 组织收看纪录片《楚怡·百年荣光》； 利用校内电子显示屏、展板、横幅等媒介开展宣传；	3	8000
学工部 (团委)	组织开展“青年大学习”； 组织开展 2022 年“最美职校生”网络评选活动；	5	8500
教务处	组织开展高尔夫球运动、羽毛球足球、会计、酒店管理、英语、学前教育技能、web 软件开发、工程测量、会计、电子商务、广告设计、创业模拟等专业竞赛项目；	19	1900
招生就业处	邀请广大学生、家长来校参观； 组织开展书记校长访企拓岗促就业专项行动；	10	650
信息与数据 中心	开通职业教育活动周专题网页，通过学院微信公众号、官方抖音、官方视频号等开展线上宣传	10	2000
工会	组织开展“新工匠”遴选推荐工作	1	3000
二级院部	结合自身实际开展了相关活动	25	8500

数据来源：学院党委宣传部

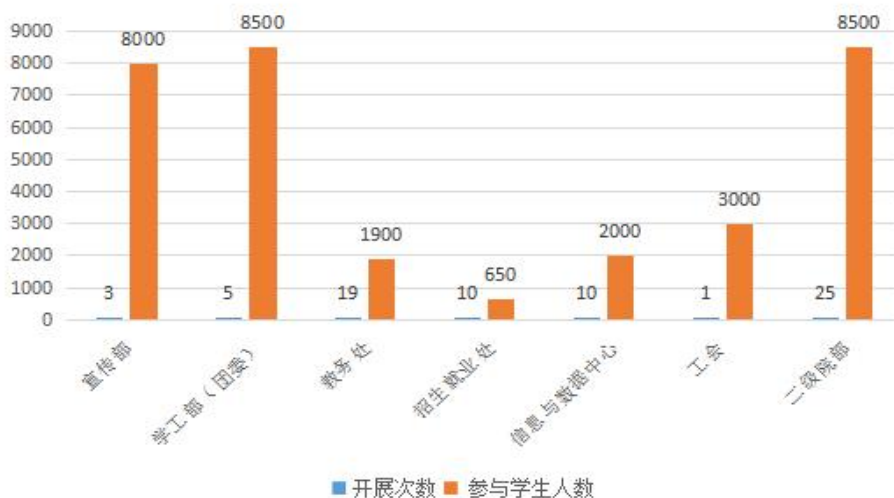


图 5-1 2022 年职业教育活动周开展情况

案例 5-1 深入学习贯彻落实新《职业教育法》

6月21日下午，学院党委书记罗新湘主持召开党委理论学习中心组（扩大）第五次集体学习会议，就《中华人民共和国职业教育法》进行深入的学习。

副院长周华庭就新修订的《中华人民共和国职业教育法》作中心发言。他介绍了新《职业教育法》出台的背景，从“进一步强化党对职业教育的全面领导”“进一步提升职业教育的法律地位”“进一步深化产教融合、校企合作”“进一步明确职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向”，以及“突出就业导向”“坚持立德树人”“鼓励多元办学”等方面分析了新《职业教育法》的内容和特点。他指出，新《职业教育法》首次明确职普教育同等重要的合法性地位，进一步理顺了职业教育的管理体制，健全了产教融合与校企合作的促进支持政策，对深化职业教育改革、推动职业教育高质量发展具有里程碑意义。

党委书记罗新湘作总结讲话。他强调，一要提高站位，加强学习。要站在全局的高度、发展的高度和历史的高度，深化对新《职业教育法》、安全稳定相关政策法规的认识。二要强化担当，主动作为。要提高工作标准，主动超前思考，制定完善创新精细的实施方案，加快



办事节奏。三要对标对表，查漏补缺。要对标新《职业教育法》，对标学院“一二三四五”发展思路，对标各部门和院长签订的安全稳定责任状，找问题，抓漏洞，在漏洞中寻找发展空间，在弱项中挖掘发展潜力，在执行中不搞选择、不搞变通、不打折扣，一以贯之，确保落实（图 5-2）。



图 5-2 学院理论学习中心组（扩大）第五次集体学习学习新《职业教育法》

案例 5-2 职业教育活动周——技能：让生活更美好

为弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚，展现学院职业教育发展取得的成果，进一步提高学生的实践能力和职业技能水平，学院开展了“技能：让生活更美好”2022 年职业教育活动周系列活动。

5 月 12 日，信息与工程学院开展云上“职”播职业教育活动，机电一体化专业高级技师陈美盛、工业机器人专业讲师冯磊等 6 名资深教师在直播间与观众开展线上互动，认真解读本专业所开设的课程教学内容及就业前景。学生代表在直播间分享了学习经验、职业规划心得，直播间观看人数突破 1500 人、点赞 10 万余次。本次云上“职”



播拉开了信息与工程学院职教宣传活动周的帷幕（图 5-3）。



图 5-3 云上“职”播职业教育活动

5月14日，五年制大专部职业教育活动周系列活动开启。活动周期间，师生充分运用黑板报、展板、视频媒体、互动体验等多种形式，开展主题推介活动，宣传职业教育。举办了“技能成才、强国有我”电子商务技能竞赛和教师课堂教学技能比赛。

5月19日，第二届“中式铺床暨主题夜床设计”技能大赛在实训楼举行，集中式铺床、夜床服务设计、创意PPT讲解于一体的综合性客房技能竞赛拉开了旅游管理学院职教宣传活动周的帷幕（图 5-4）。

5月23日，高尔夫教育学院开展了职业教育活动周技能展示活动。活动中，学生通过精湛技艺，展示各专业的优势和特色。舞龙、武术入场，常住训练展示、集体颠球、花样高尔夫击球、模拟下场挥杆击球展示、健身形体展示，点燃了观众参加体育锻炼、强身健体的热情。



图 5-4 “中式铺床暨主题夜床设计”技能大赛评委细致评分

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学院聚焦“双高”目标任务，不断完善和落实立德树人根本任务，重点把握人才培养、专业建设、教师发展、产教融合、科学研究、综合治理等领域的改革，进一步激活发展活力，增强核心竞争力，提升职业教育适应性和吸引力，推动学院实现“内涵发展、特色发展、高质量发展”。2022年，学院获湖南省教学成果奖三等奖1项，省级创新创业竞赛银奖1项、铜奖4项，教育教学竞赛市级及以上奖励30余项。立项省级科研项目3项，省“十四五”教育规划项目1项，市厅级项目11项（图5-5）。

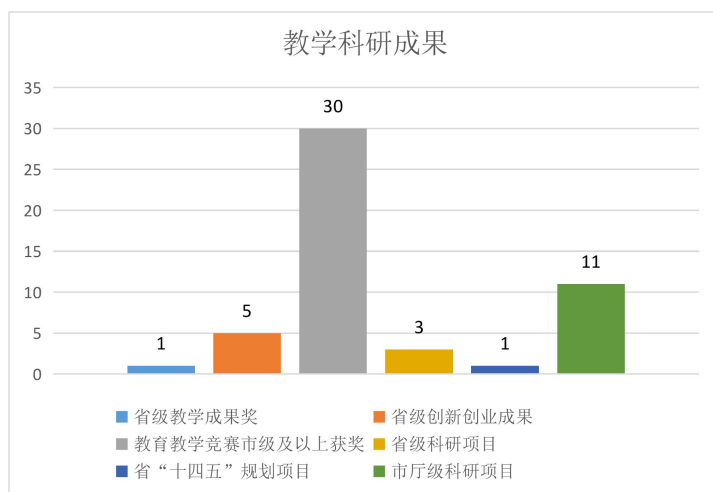


图 5-5 2022 年教学、科研成果

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学院依据教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的要求，积极承担湖南省教育厅提质培优项目，加快推进学院内涵建设。2022 年，学院承接“提质培优”项目 15 个，如期推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、思政教师岗位编制达标、专业群建设、1+X 证书制度试点、“双师型”教师培养、校企双元开发教材、人才培养方案公开制度、精品在线课程建设等 11 个项目，项目完成比例 73.3%。

案例 5-3 给学生多一种可能

学院双创教研室在《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》三门课程的教学过程中，一直践行“凡事要给学生多一种可能”的教学理念，为学生成长成才赋能。

职业生涯规划课上，多给学生一种可能，学生就多一个选择；创业基础课上，多给学生一种可能，学生就多一份收获；就业指导课上，多给学生一种可能，学生就多一点成长。正是怀揣着让学生“多得一点”的愿望，双创教研室的老师们从学生实际出发，总结教学经验，



成功打造了常德市第一门创业就业类的省级职业教育在线精品开放课程。

在职业生涯规划课上，爱玩网游的谭俊俊同学因其对战术布局、角色间的团队配合有独到的见解，被推荐参加“黄炎培职业教育规划大赛”沙盘模拟的校队训练。在老师的指导，一跃变成了在省赛上获奖捧杯的“新星”。

在就业指导课上，教师把国家的就业政策、高职学生的就业形势、行业企业的用人需求数字化、案例化、具体化，把多一种的就业路径推荐给学生们，让零零后看得明白，想得清楚。

创业基础课上，教师取材身边的案例让同学们有话说、想表达。当社区支持农业模式的概念与汉寿本地的蔬菜相遇，让同学们看到了乡村振兴战略之下农村所蕴藏的巨大发展潜力，体会到了创新思维对经济社会发展带来的推动力。

“给学生多一种可能”的观念践行于教学实践之中，潜移默化之下，学生也养成了“多给别人一种可能”的习惯，这种习惯，让学生的思考变多了，想法变多了，也让学生变得更加包容，能力素质和团队协作精神更是在实践实训中受到了淬炼与提升（图 5-6）。



图 5-6 双创教研室教师讨论教学方案



案例 5-4 推进 1+X 证书制度试点工作

学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进 1+X 证书制度试点工作，落实职业院校学历教育和职业技能并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业技能相结合，促进课证融通。

5 月 25 日，学院 2020 级学前教育和婴幼儿托育服务与管理专业的 57 名学生顺利完成幼儿照护职业技能等级考试。学院在考前动员、考前培训、设备调试、考试组织、考试过程巡视等方面进行了周密部署。考试过程纪律严明，平台稳定，充分保证了考试的顺利进行。

1+X 证书考试督导员周向群对学院组考工作给予了高度评价，高度肯定了考评员的公正严明，对学生扎实的理论基础和娴熟实践操作技能表示赞扬。

今后，学院将进一步推进 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设全面结合，有计划、有步骤地推进 1+X 职业技能等级认证考试工作，提升职业教育教学质量和学生就业竞争力（图 5-7）。



图 5-7 学院“1+X”证书职业技能等级考试现场



5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效

全院上下认真学习、细致研读《国家职业教育改革实施方案》和《湖南省职业教育改革实施方案》（下简称《方案》），深刻领会职业教育改革精髓，推动《方案》落实落细。

一是加强党对学院工作的全面领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。全面贯彻落实新时代党建工作要求，把党的全面领导贯穿办学治校各领域全过程，用高质量党建引领高质量发展。深入推动党建与业务融合，在治理体系建设、人才培养质量、师资队伍建设、办学条件改善等方面形成一系列成果。

二是提升技术技能人才培养质量。落实立德树人根本任务，努力践行“人人皆可成才，人人尽展其才”“让每个学生都有人生出彩机会”的职业教育理念。加快推进专业内涵建设，打造“双师型”教师队伍，提升学生的职业适应能力。实施高水平专业（群）建设计划，构建“岗课赛证”融通育人模式，积极承担湖南省教育厅提质培优项目，加快实施1+X证书制度试点工作，稳步推进校企合作产教融合，学院人才培养取得明显成效。

三是深化内部管理体制改革的。持续推进管理运行机制改革，不断完善以《章程》为核心的规章制度体系和内部治理



体系。以职称评聘和绩效工资分配改革为抓手，激发各类人才活力。坚持高水平成果导向，修订教师系列、思政教师系列职称评审条件和量化测评标准。完善绩效考核评价机制，形成“干部能上能下、人员能进能出、收入能升能降”的长效机制。修订《高层次人才队伍建设管理办法》《教师提档实施方案》，建立人才引进与稳定培养良性循环的工作体系。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

学院成立领导小组，积极组织全体教职员认真学习贯彻省教育厅《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》精神，组织全体教师观看《楚怡·百年荣光》，组织教师和学生参加“楚怡杯”职业院校技能竞赛、创新创业大赛，组织高水平专业群建申报工作，成功申报了湖南省教育厅科学院研究项目《新时代职业院校卓越教师素养构建和培养路径》，为高职院校教学名师培育机制研究打好了基础。

案例 5-5 技能高手大比拼 “楚怡”竞赛获佳绩

学院依托全省职业院校教学能力比赛平台检验职业教育教学改革成果、教育质量和办学水平，支持广大教师以赛促教，努力打造职教“金课”，提高人才培养质量，传承发扬楚怡职教精神，推进职业教育改革与发展，加快技能型人才培养。

在 2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，“英语口语技能”“餐厅服务”“微视频制作”“软件测试”“业财税融合暨大数据管理会计应用能力”“幼儿照护”等多个赛项中取得一定成绩。

“英语口语技能”专业组竞赛中，熊维老师指导的杨柳同学荣获省三等奖；“英语口语技能”非专业组竞赛中，张敏老师指导的刘辉



同学荣获省三等奖；“餐厅服务”专业组竞赛中，陈希、章艳老师指导的贾敏敏、周娜两位同学荣获省三等奖，蔡娟、施丹老师指导的向旭、谢琪两位同学荣获省三等奖；“幼儿照护”专业组竞赛中，黄云丽老师指导的陶俏同学荣获省三等奖；“微视频制”专业组竞赛中，郭静、刘湘沅老师指导的杨文乐、陈嘉雄、欧阳朵朵团队荣获省三等奖；“软件测试”专业组竞赛中，邹树国、谭告成老师指导的李康、陆杨、李明斌团队荣获省三等奖；“财税融合暨大数据管理会计应用能力”专业组竞赛中，钟南、涂静老师指导的金俊、欧阳利、徐子情、王灿团队荣获省三等奖（图 5-8）。



图 5-8 “楚怡杯”技能竞赛参赛掠影

5.2.3 推进部省共建职教高地

2022 年，学院积极做好职教高地建设，通过加大基础设施建设提高办学水平。积极与常德市、汉寿县人民政府沟通，确保学院办学基础设施达标，在各方的支持下，新校区建设



正式启动。新校区占地面积 248 亩，建筑面积 9.8 万平方米，建设期 2 年，总投资 3.5 亿元，10 月 21 日举行了新校区的奠基仪式（图 5-9）。

学院根据职教高地建设的主要任务在校内实施“一院一案、一专业一对策”，步调一致，行动统一，给予二级学院开展校企合作的自主权，激发二级学院自我发展的内生动力，扎实推进职教高地建设。



图 5-9 学院新校区建设开工仪式

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

学院旗帜鲜明地把党的政治建设摆在首位，全面贯彻落实《加强高校党的政治建设重点任务及工作要求》，加强党



对学院工作的全面领导。把坚持党的领导等内容完善到学院章程之中，牢牢把握了正确的办学方向。全面落实学院党的政治建设任务清单，引导党员增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保党中央各项决策部署落到实处。认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步规范学院党组织会议、党政联席会议制度，加强党的全面领导体制和机制日臻完善。

5.3.2 治理能力提升

持续推进管理运行机制改革，不断完善以《章程》为核心的规章制度体系和内部治理体系。一是按照民办学校分类要求，修订完善《学院章程》并获省教育厅核准。二是按要求完成学院决策机构成员备案工作，确保学院董事会、党委会、校务会“三驾马车”运行平稳。三是有序开展规章制度“废改立”工作。全年完善学院治理相关制度 21 个。四是按照精简、高效的原则，将督导办从质管办剥离纳入党政办，整合学工和保卫职能成立学保处。通过整合机构、优化职能，进一步形成面向师生、职责明确、运转高效的格局。全年完善学院治理机构 2 个。

5.3.3 关键领域改革

学院以职称评聘和绩效工资分配改革为抓手，激发各类人才活力。一是持续加大绩效工资分配制度改革。取消一些工作职责范围内的不合理收入，在核定教师教学工作量的基础上增加服务工作量。取消月度绩效扣留制度，实行月度绩



效根据月度考核当月发放。取消职称评定后的服务合同赔偿制度，建立了以成果为导向的教师工资晋级考核制度。取消辅导员按行政建制班级计酬方式，构建了以学历、职称为岗位工资，以学生人数为绩效工资的教师收入分配制度。二是大幅提升员工的薪酬待遇。自2019年以来连续四年增资调薪，提高福利待遇，学院各级各类人员的工资水平已经跃居省内民办高职院校前三。三是坚持高水平成果导向，修订教师系列、思政教师系列职称评审条件和量化测评标准。四是完善绩效考核评价机制。坚持“量化考核”，强化成果导向，严格按年初制定的各项目标任务进行考核，加大考核结果运用力度，将考核结果与年终绩效等紧密挂钩。五是修订《高层次人才队伍建设管理办法》《教师提档实施方案》，建立人才引进与稳定培养良性循环的工作体系，全年在职称评审、薪酬待遇、绩效评定等关键领域开展3项改革。

5.4 质量保证体系建设

5.4.1 全面推进教学诊改工作

为主动适应经济社会发展需要，实现学院办学目标，学院围绕人才培养工作各环节、各要素，从自身的目标、标准、制度等方面，进行自我诊断和改进，以点带面，整体推进，在不断实践中完善方案、制度，提高实效性，形成持续性、常态化的工作。

一是完善内部质量保证体系建设。围绕学院办学、专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生全面发展五个方面，



基本建立了一个与自身相适应的质量保证体系。制定了《课堂教学质量评价实施办法》，从学生评价、督导评价和学院评价三个维度丰富课堂教学质量评价内涵，增强评价的可操作性，构建更加有效的教学质量监控和评价体系，提升教师课堂教学效果，提高人才培养质量。

二是建立常态化的教学诊断与改进工作制度。建立“覆盖全员，贯穿全程，纵横衔接，网络互动”的学院教学工作自主诊断与自我改进制度，建设“学校、专业、教师、课程、学生”与“决策、质量、资源、服务、监控”横向链接、纵向贯通的质量管理体系，不断规范管理、改善条件、深化改革、完善体制、健全机制，为深化教学改革，提升人才培养质量奠定基础。

三是有效监控教学运行管理过程。实行校、院二级教学督查制度，通过常规检查、专项检查、座谈、问卷调查等多种方式，对教师的教学、学生的学习、教学机构的管理情况进行检查、监督与反馈，对教学运行、教学管理和教学质量进行动态监控与分析，加强对关键时间节点的各项教学活动进行督查，及时发现并解决教学中存在的问题，提出改进建议，发布相关“督查通报”。坚持过程监控，及时反馈，形成教学质量保障的过程链。

四是强化教学评价的运用。教学评价作为教师绩效考核、晋职晋级、评优评先的重要依据。

案例 5-6 实施教学“会诊”，提升教师教学水平

以全面推进教学诊改为契机，坚持问题导向，提升教师的教学能



力。2022年10月，针对学生反映的问题比较多、评教分数较低的23名教师，质管办组织专家分组进行“集体会诊”。在评课过程中，专家组成员一方面与学生交流沟通，了解学生的学习效果及建议；另一方面与授课教师在交流、判断、建议和求证的过程中重新审视、剖析课堂，通过对课堂教学问题的再现和描述来解释教与学的改进过程，并有针对性地分析当前高等职业院校教育教学改革的观念与方法。通过“集体会诊”实现了观点交流、思维碰撞。讲课教师认真反思自己的课堂教学活动，吸收评议信息，努力改进自己的教学。两周之后，组织相关专家再听课“诊断”，在充分肯定授课教师通过自己的教学改进取得了明显教学效果的同时，也与其共同探讨教学方面的不足及其改进的具体建议。通过对教师课堂教学的诊断与再诊断，既为教师思考和分析自己的教学活动提供大量客观的信息，也为教师进行自我诊断、自我反思、自我改进提供方向、指引和启示，授课教师在课堂实践思考的基础上进行反思改进，实现了真正意义上的“对症治疗”。通过“他诊”“自诊”、反思、改进，教师的教学能力得到了显著提升，期末学生评教时，被“他诊”的23名教师，学生评教分较之前都提高了，其中18名教师的评教分，都超过了90分，其教学效果得到了学生的认可（图5-10）。

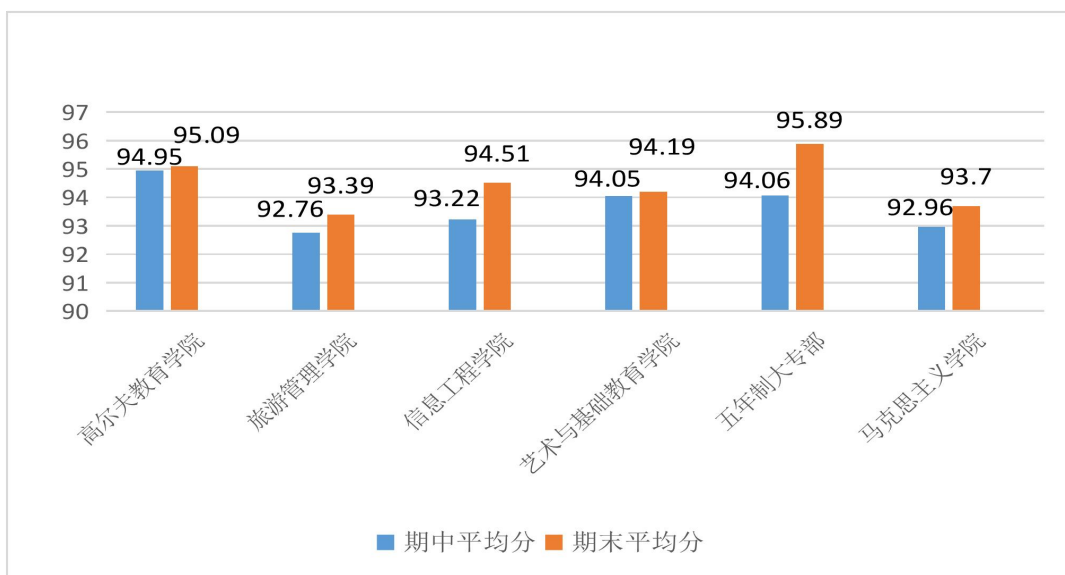


图 5-10 2022-2023 学年第一学期期中、期末教学评价平均分对比



5.4.2 不断完善“三查三评”制度

学院高度重视教学管理和教学质量监控，用健全的制度来规范人才培养的各环节。学院制定和完善了《教育教学质量提升计划》《关于制（修）定各专业人才培养方案的指导性意见》《教育教学竞赛管理办法》《毕业设计质量考核办法》《毕业设计工作评价标准》等系列规章制度。积极调整优化专业结构，不断加强新专业建设，认真修订完善人才培养方案，加强教学过程的管理与监控，强化学生的职业技能训练，规范毕业设计工作，加强对毕业设计的检查。2022年学院完成中职普测工作，做到全体在校学生应考尽考，932名在校学生均参加考试，考试通过率为100%。

2022年，在湖南省教育厅组织开展的湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价、新设专业办学水平合格性评价和学生毕业设计抽查工作中，学院学前教育、体育教育两个新设专业合格性评价结论为“合格”（全部通过），毕业设计抽查合格率为100%。

案例 5-7 抓规范、严把关、提质量

毕业设计作为学生在校期间的实践性教学最后一个环节，是检验学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题能力的重要手段。学院对2021年度毕业设计存在的主要问题进行列表分析，以“问题导向”提出解决的措施。2022年3月召开了全院毕业设计指导老师培训会（图5-11）。

学院坚持“统一领导、落实责任、分级管理、分类指导、全员参与”的原则，逐级建立健全质量监控制度。制定了《毕业设计质量考



核办法》《毕业设计工作评价标准》等系列规章制度，用健全的制度来规范管理毕业设计工作。坚持“谁检查、谁签字、谁负责”，明确毕业设计指导老师作为质量把控的第一责任人。教研室主任、专业负责人、院部、教务处5级抽查审核体系。教研室对全部毕业设计进行全面检查，针对存在的问题反馈给指导老师，并提出相应的修改意见。教务处组织各专业优秀教师对全校各专业毕业设计进行交叉检查，检查结果作为院部毕业设计工作的考核指标。



图 5-11 学院召开 2022 年毕业设计指导老师培训会

案例 5-8 技能抽查验效果，学生技能稳步提升

2022 年 10 月，旅游管理学院落实“校内技能抽查”制度，对 2020 级各专业的学生进行了技能抽查考核（图 5-12）。

考核组以抽签的方式，分别从《专业技能考核题库》中抽取试题进行考核。考核内容全面涵盖了各个专业人才所需的职业道德、职业形象、职业礼仪、职业技能等内容。考生通过形象展示、情景模拟、手工操作、方案撰写等形式，接受了各个模块、环节的考核，为专业课程学习画上了一个圆满的句号。

技能抽查考核过程中，学生认真答题，考核组教师严格执行考核



标准，考核现场当场评分。本次抽查考核遵循职业教育规律和学生认知规律，考核标准科学、考核内容合适、考核方法合理，符合学院各专业培养目标，重点突出专业基本技能、核心技能的考核。通过本次考核不仅反映了学生的专业课学习深度及广度，也突出反馈了教师的教學能力，对后期的专业课教学具有一定的指导意义。



图 5-12 高速铁路客运服务专业校内技能抽查

5.4.3 建立健全教学管理制度

2022 年修订、完善了《教师行为管理准则》《专业负责人选聘培养与考核办法》《学生“双证书”制度实施办法》《“课程思政”改革实施方案（暂行）》《毕业设计基本规范》《留级制度落实管理办法》等教学管理制度。通过建立健全、科学的教学管理制度，保障正常的教学秩序，规范教学行为。以建立健全管理制度为先导，以层层落实制度为抓手，向规范的教学管理要质量，不断增强制度的执行力，在



教学管理工作中做到执行不走样、不打折，以维护制度的权威性和严肃性。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

学院为民办高职院校，无财政拨款。

5.5.2 生均学费

2020 年学费收入 54347600 元，生均学费 8354 元，2021 年学费收入 55088700 元，生均学费 8356 元，2022 年学费收入 65918600 元，生均学费 9155 元（图 5-13）。

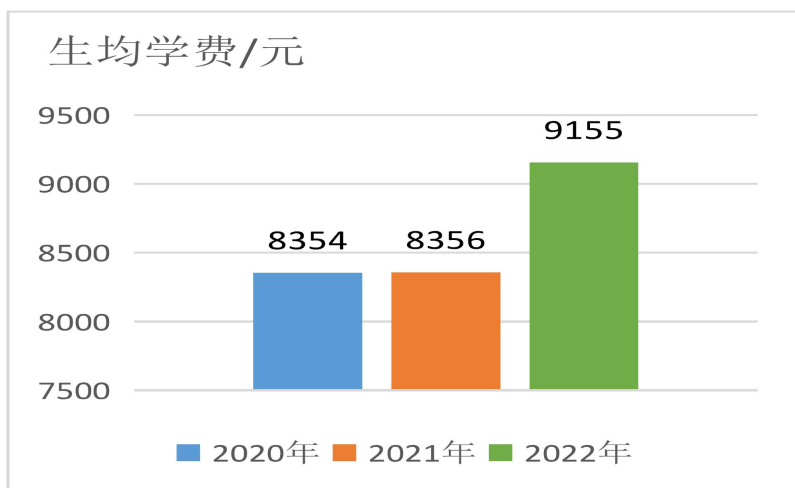


图 5-13 2020—2022 年生均学费

数据来源：学院财务处

5.5.3 举办者投入

为了改善教学条件，促进学院高质量发展，举办者逐年加大经费投入力度。2020 年学院投入 5600 万元，预付新校区土地款；2021 年学院建了一幢实训楼，投入资金 6000 万元；2022 年新修了 3 栋学生公寓，两栋教师公寓，10 个篮球场，1 座田径场，一个停车场，启动新校区建设，共投资



21076 万元（图 5-14）。

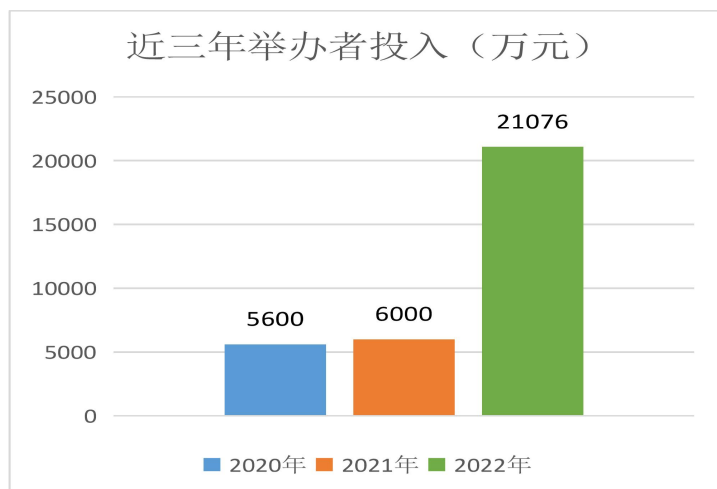


图 5-14 2020—2022 年举办者投入情况

数据来源：学院财务处

5.5.4 绩效评价

2022 年收财政拨款资金 249.26 万元，其中民办教育发展资金 513000 元，第三批综合教育发展资金 85000 元，主要用于旧宿舍楼的翻新；社保费补贴 1275100 元，提高了全校教师的社保参保缴费基数；收征兵工作补贴 300400 元，表彰了一批先进单位与个人；党建经费 144781.59 元，全部用于学院党政建设。

6. 面临挑战

6.1 职业教育高质量发展提出的新挑战及其应对

中共中央、国务院已经吹响了职业教育高质量发展的号角，未来五年，是我国向第二个百年目标进军的关键期，也正值我国职业教育由“层次教育”向“类型教育”转型发展，进而实现“高质量发展”的关键期。对照“双高建设”指标，学院在专业建设、师资队伍、标志性成果等方面距离高水平



高职院校还有很大差距，学院内涵发展基础薄弱，发展面临巨大的压力和挑战。

我们要聚焦“双高”目标任务，不断完善和落实立德树人根本任务，重点把握人才培养、专业建设、教师发展、产教融合、科学研究、综合治理等领域的改革，进一步激活发展活力，增强核心竞争力，增强人才吸引力，推进治理体系和治理能力现代化，推动学院实现“内涵发展、特色发展、高质量发展”。

6.2 民办学校分类登记和规范发展提出的新要求及其应对

近年来，国家对民办教育的政策风向是引导民办学校规范发展，是规范前提下的支持，也加大了对民办学校的监管力度。习近平总书记在党的二十大报告中对优化提升教育、科技、人才、创新等方面工作，办好人民满意的教育，作出重要部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国指明了前进方向。

我们要认真学习《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》等对民办学校分类登记管理制度，推动学院完成分类登记工作，做好迎接全省民办高校专项督查各项准备工作，进一步树牢安全意识、底线意识、红线意识，规范好办学行为、招生行为、财务收费行为。

6.3 职业教育转型发展对职业院校整体办学水平提出的新任务及其应对



《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等一系列政策文件的出台，对高等职业院校整体提升办学水平、增强职业教育的适应性、共建职业教育创新发展高地提出了新任务。

学院要积极争取董事会的资金投入，积极争取国家贴息贷款项目和当地政府财政补助，不断拓展办学经费筹措渠道。要面向区域经济与产业转型升级需求，修订完善专业人才培养方案、课程标准，深化产教融合、校企合作，做好专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，不断提升学生的技术技能和职业素养。要多措并举，打造“双师型”教师队伍，引导专业课教师进企业、进车间，不断提高教师教学能力、科研能力和社会服务能力，推动学院整体办学水平的全面提升。



附件 1:

计分卡

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	1862
2	毕业去向落实人数	人	1773
	其中：毕业生升学人数	人	40
3	毕业生本省去向落实率	%	40.1
4	月收入	元	5300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1589
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	306
	面向第三产业	人	1269
6	自主创业率	%	3.37
7	毕业三年晋升比例	%	10.5



附件 2:

满意度调查表

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.41	6191	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	98.54	6191	问卷
	课外育人满意度	%	97.97	6191	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98.18	6191	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.73	6191	问卷
	专业课教学满意度	%	98.59	6191	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	96.74	2174	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	4250	问卷
3	教职工满意度	%	90	302	问卷
4	用人单位满意度	%	98.4	2174	问卷
5	家长满意度	%	93.97	7238	问卷



附件 3:

教学资源表

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.22
2	双师素质专任教师比例	%	20.70
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15.90
4	教学计划的课程总数	门	516
		学时	56730
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	16
		学时	1390
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
6	在线精品课程数	门	12
		学时	1522
	在线精品课程课均学生数	人	170
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	11
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	3000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	2961.37



附件 4:

国际影响表

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0.00
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0



附件 5:

服务贡献表

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	7429
2	毕业生就业人数	人	1548
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1314
	D类：到大型企业就业	人	177
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	13.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	284.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	0.00



附件 6:

落实政策表

名称：湖南高尔夫旅游职业学院(14309)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	578
	教职工总数	人	580
	其中：专任教师总数	人	459
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	280.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6912.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	72
6	年实习专项经费	万元	62.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.85



附件 7:

相关数据表

院校代码：14309

院校名称（加盖公章）：湖南高尔夫旅游职业学院

三级条目	序号	数 据 点	单位	2021 年	2022 年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	1	7	
	2	党建工作样板支部数	个	3	3	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	3	3	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	0	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	652	513	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	7.20	5.70	
	5	学生参加党校培训人数	人	529	462	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	5.80	5.18	
	7	志愿者注册人数	人	897	3495	
	8	志愿者占在校生比例	%	9.00	31.00	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	0	0	
	10	实施课程思政的课程比例	%	33.00	40.00	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	3	4	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	1	2	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	1	1	
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	5	5	
	15	当年生均周劳动时数	小时	2	3	
1.2.4	16	累计建立技能大师工作室个数	个	1	0	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
工匠精神培育和传承	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	6	1	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	93.90	93.98	见表2
	19	当年心理健康普查健康率	%	84.70	86.00	见表2
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	96.78	98.41	见表2
		其中：课堂育人满意度	%	96.78	98.54	见表2
		课外育人满意度	%	97.79	97.97	见表2
		思想政治课教学满意度	%	96.56	98.18	见表2
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.95	98.73	见表2
		专业课教学满意度	%	97.24	98.59	见表2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.52	见表3
	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	4581.85	2961.37	见表3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	未举行	未举行	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	70.00	100	
	25	当年学生社团活动参与度	%	50.00	90.00	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	2110	1862	见表1
	27	当年毕业去向落实人数	人	1853	1773	见表1
		其中：毕业生升学人数	人	40	40	见表1
	28	毕业生本省去向落实率	%	45.50	40.10	见表1
1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	76.42	83.51	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	1853	1589	见表1
		其中：面向第一产业	人	20	14	见表1
		面向第二产业	人	325	306	见表1



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
1.4.2 专业相关度	30	面向第三产业	人	1508	1269	见表1
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	5000	5300	见表1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	96.00	96.74	见表2
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	94.50	96.00	见表2
	34	用人单位满意度	%	98.00	98.40	见表2
1.4.5 毕业生三年 后月收入	35	2018、2019届毕业生月平均收入	元	6851	7281	
	36	2018、2019届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	3451	3881	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019届毕业生职位晋升比例	%	9.00	10.50	见表1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019届毕业生平均雇主数	个	2.26	2.35	
1.5.1 创新能力	39	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	6	5	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	97.45	98.21	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100.00	100.00	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	5	6	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	53.25	54.06	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	3.10	3.37	见表1
	47	2018、2019届毕业生创业三年项目存活率	%	46.00	47.00	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	23	18	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	4	11	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	0	5.18	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	0	1.25	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	28	28	
	53	当年新增专业个数	个	2	3	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	0	1	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	0	3	
54	当年撤消专业个数	个	2	2		
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	5	3	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	0	0	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	22	25	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	0	
2.1.3 专业实践教学条件	59	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	9	8	
	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	53	17	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	142	168	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	8	11	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	0	1	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	0	0	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人	289	170	见表3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	22	24	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	31	22	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		1	73	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.2.3 岗课赛证融 通	72	累计 1+X 证书制度试点专业数	个	1	2	
	73	累计 1+X 证书制度试点学生数	人	39	54	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	138	218	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	285	354	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	9.60	10.00	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	296	304	
		其中：国家规划教材数	本	168	179	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	25	31	
2.4.2 教材建设与 改革	79	累计编写教材数	本	8	10	见表 3
		其中：国家规划教材数	本	2	6	见表 3
		校企合作编写教材数	本	2	3	见表 3
		新形态教材数	本	0	0	见表 3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	0	0	
2.5.1 教学资源库 建设	80	累计建设教学资源库数	个	0	0	见表 3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表 3
		省级资源库数	个	0	0	见表 3
		校级资源库数	个	0	0	见表 3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	0	0	
	81	数字化资源的总容量	GB	1000	1200	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	205	463	
2.5.2	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	0	0	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
虚拟仿真实训基地建设	82	其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	1000	3000	见表3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	3000	见表3
	85	现有智慧教室数	间	0	1	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	0	0	
2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	446	580	见表6
		其中：专任教师总数	人	358	459	见表6
	88	双师素质专任教师比例	%	32.40	20.70	见表3
	89	研究生学历专任教师数	人	112	131	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	56	73	
	91	兼职教师比例	%	3	10	
2.6.3 “双师型”教师培养	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	25	25	
	93	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	15	17	
2.6.4 名师大师队伍建设	94	累计建设名师大师工作室数	个	1	1	
	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	1	1	
2.6.5 教学创新团队建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	2	3	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	2	3	
2.6.6 教师职业能力竞赛	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	0	0	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	0	2	
	100	当年教师思想政治教育教学能力比赛省级获奖数	项	1	0	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	0	7	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学 徒制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	0	0	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	0	0	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	0	0	
2.7.3 多样化订单 培养	106	当年订单（定向）班数	个	22	2	
	107	当年订单（定向）学生数	人	1043	352	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	见表4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	0	0	见表4
3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	0	0	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	112	留学生管理制度数	个	0	0	
3.1.3 培养模式创 新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	0	0	见表4
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学 模式	117	描述中外合作办学模式	—	—	—	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	0	0	见表4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	0	0	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	0	0	
3.3.1 合作开发标 准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	0	0	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	见表4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学校数	所	0	0	见表4
		其中：专业数	个	0	0	见表4
		在校生数	人	0	0	见表4
3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	—	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	0	0	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	见表4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	见表4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	1	0	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	3	0	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	0	0	见表4
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试A级合格证书毕业生占比	%	23.00	40.00	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	0	0	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	0	0	
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	30	40	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	0	0	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
4.1.1 开展高质量 培训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	2	0	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	1	0	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	22.00	25.00	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	83	57	
		其中：承担补贴性培训人数	人	0	0	
	145	非学历培训学时	学时	14784	284	见表5
146	非学历培训到账经费	万元	0	0	见表5	
4.1.2 服务企业创 新发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	0	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
	150	当年横向技术服务到款额	万元	0	0	见表5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	见表5
	152	当年知识产权项目数	项	2	2	见表5
其中：专利成果转化到款额		万元	0	0	见表5	
4.1.3 共建技术创 新平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	0	0	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	0	0	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	0	0	见表5
	155	当年纵向科研经费到款额	万元	15	13	见表5
4.2.1	156	服务“三个高地”的专业数	个	3	3	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
服务湖南“三高四新”战略	157	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	235	185	
4.2.2 服务新兴优势产业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	2	4	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	136	335	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	0	0	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	0	0	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	0	0	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	0	0	
	164	公益项目培训学时	个	0	0	见表5
4.3.2 技术服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	0	0	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	0	0	
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	0	0	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	0	0	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	0	0	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	80	140	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	2	3	
4.4.2 服务社区公共文化建设	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	0	0	
	173	当年培训社区居民数	人次	8	0	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	80	22	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	1	1	
5.1.1 贯彻落实《职业教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	0	3	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
5.1.2 贯彻落实 《关于推动 现代职业教 育高质量发 展的意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	-	-	-	
5.1.3 贯彻落实提 质培优行动 计划	178	承接“提质培优”项目总数	个	8	15	
	179	如期推进“提质培优”项目数	个	8	11	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	68.00	73.30	
5.2.1 落实《湖南 省职业教 育改革实 施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要举措及成效	-	-	-	
5.2.2 实施职业 教育“楚 怡”行 动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	0	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省 共建职教 高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度完成指标数量	个	0	0	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022年度任务完成率	%	0	0	
5.3.1 加强党的 领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	100	100	
5.3.2 提升治理 能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	8	21	
	190	当年完善学校治理机构数	个	3	2	
5.3.3 关键 领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	2	3	
5.4.1 全面推进 教学工作 诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	1	3	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	2	4	



三级条目	序号	数据点	单位	2021年	2022年	备注
5.4.2 不断完善“三查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	17	22	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	15	22	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	28	28	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	92.90	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	未举行	
	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100	
5.4.3 建立健全教学管理制度	201	累计教学与学生管理制度数	个	20	23	
	202	重大教学管理制度创新数	个	0	1	
5.5.1 生均财政拨款	203	年生均财政拨款水平	元	0	0	见表6
	204	年财政专项拨款	万元	0	0	见表6
5.5.2 生均学费	205	当年学费收入	万元	5508	6591	
	206	当年生均学费	元	8356	9155	
5.5.3 举办者投入	207	当年举办者总投入	万元	6000	21076	
5.5.4 绩效评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	0	0	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	0	0	